

СЕКЦИЯ 15

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ Атяскина Т.В., канд. пед. наук	2203
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭМУЛЯТОРОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.03 ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ) Баскакова А.С.....	2212
ПОНЯТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО Бегун Э.Ф.	2216
УЧАСТИЕ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КОЛЛЕДЖА Горшенина М.Н.	2220
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ Гусейнова Т.Н., Шамсутдинова С.А.	2225
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Дегтярева Л. А., Германова К.В., Першина Т.О.	2229
ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОЛЛЕДЖА Каримова Ю. М.....	2232
ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ Колесник Е.А.	2235
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО Колисниченко Т.М.....	2240
УРОК - ЭКСКУРСИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 10.02.05 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ» Колычева О.П.....	2243
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ Коптелова Е.Ю.	2249

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ Костенко Н.Г.....	2253
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Купарева Т.В.	2256
ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО Миняева Н.М., канд. пед. наук, доцент.....	2264
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС И СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS RUSSIA КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА Полонский Е.В., заместитель директора по УМР.....	2270
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОФИЛЬМОВ Проданова О. С.	2276
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ И ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ Пузанов Н.В.....	2283
ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Русяев К.В.....	2286
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «ОРЕНБУРГСКИЙ УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ТЕХНИКУМ» Саликова О.В., Борисова Н.В.....	2290
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS КАК НОВЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВЫПУСКНИКОВ Салимова И.Х., Середа М.В., Максимычева М.П.	2293
ПОДГОТОВКА КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ» Сидорова О.И.....	2297
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СПО Смольянов А. В.....	2301
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ» Соколова В.А.	2306
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ТЕХНИКА ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ Химутина И. А.	2310

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КАК УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ К РЕАЛИЯМ ПРОИЗВОДСТВА (НА ПРИМЕРЕ ПМ.02 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ», СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.02.07 «ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»)	Чермантеев А.А.	2314
РОЛЕВЫЕ ИГРЫ «ЖИВОГО ДЕЙСТВИЯ» НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	Шигаева Е.А.	2317
ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИМПИКС» КАК АКТУАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ	Шуринов И.А.	2323

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

Атяскина Т.В., канд. пед. наук

Университетский колледж ОГУ

Сегодня среднее профессиональное образование России находится в процессе динамических изменений, формируются новые цели и стратегически важные задачи, направленные на обеспечение системы СПО управленческими механизмами, позволяющими своевременно и адекватно реагировать на изменения внешних условий, как на рынке труда, так и в сфере технологий. В настоящее время разработан проект Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 года, целью которой является:

- подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества;
- гибкое реагирование на социально-экономические изменения;
- предоставление широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

В современных условиях становится актуальной проблема разработки стратегий развития колледжа, поскольку они определяют границы возможных действий образовательной организации и принимаемых управленческих решений в меняющихся условиях. Стратегии позволяют определять долгосрочные качественные направления развития организации с учетом средств и форм достижения целей, системы взаимоотношений между субъектами внутренней и внешней среды [3].

SWOT-анализ является одним из самых распространенных инструментов стратегического планирования. Он позволяет провести аналитическую работу с целью определения сильных и слабых сторон образовательной организации, а также возможностей и угроз внешней среды.

Задачи SWOT-анализа:

1. выявить сильные и слабые стороны по сравнению с конкурентами;
2. выявить возможности и угрозы внешней среды;
3. связать сильные и слабые стороны с возможностями и угрозами;
4. сформировать стратегии развития организации [2].

Под факторами внутренней среды колледжа мы понимаем часть общей среды, которая находится в пределах организации и оказывает постоянное и самое непосредственное воздействие на ее функционирование.

Одним из наиболее адаптированных к условиям образовательной организации является набор факторов внутренней среды, который предложил современный российский ученый, эксперт по вопросам развития региональных образовательных систем О.Г. Прикот:

- образовательные программы, реализуемые в организации;

- результативность работы образовательной организации;
- инновационный потенциал;
- кадровое обеспечение и контингент обучающихся;
- финансово-хозяйственную и внебюджетную деятельность;
- материально-техническую базу организации и условия образовательного процесса;
- сетевое взаимодействие с организациями системы образования, службами и социальными партнерами;
- рейтинговое положение образовательной организации в городской (районной, региональной) системах образования;
- участие образовательной организации в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах;
- сформированность информационного пространства образовательной организации [3].

Анализ внутренней среды раскрывает как внутренние возможности (сильные стороны) и тот потенциал, на который может рассчитывать образовательная организация в процессе достижения своих целей, так и слабые ее стороны, которые могут осложнить будущие проблемы, связанные с внешними угрозами.

В стратегическом потенциале организации выделяют пять функциональных компонент: организационно-управленческий, производственный, финансовый, кадровый, маркетинговый. Для оценки компонент стратегического потенциала был использован метод SNW, где по каждому фактору определяются сильные (Strengths), нейтральные (Neutral) и слабые (Weakness) стороны. На основе оценки стратегического потенциала по методу SNW сформирована таблица сильных и слабых сторон (таблица 1).

К сильным сторонам мы относим фактические конкурентные преимущества колледжа, дающие ей дополнительные возможности (значительный опыт, передовые педагогические технологии, высококвалифицированный педагогический состав, положительная репутация, дополнительные профессиональные образовательные программы и др.). Слабые стороны представляют собой ресурсы (компетенции), которые отсутствуют в должной мере, либо препятствуют достижению поставленных целей.

Таблица 1 – Сильные и слабые стороны Университетского колледжа ОГУ

Сильные стороны	Слабые стороны
1 Накопленный опыт реализации образовательных программ СПО	1 Недостаточное развитие системы внутреннего контроля качества образования
2 Наличие организационно-управленческой структуры колледжа	2 Слабые связи с социальными партнерами и профильными предприятиями в совместной реализации образовательных программ
3 Наличие локальной нормативно-правовой базы колледжа	3 Устаревшая материально-техническая база колледжа

4 Ориентация на высокое качество образовательных услуг	4 Недостаточное развитие внебюджетной деятельности колледжа
5 Наличие современных востребованных специальностей	5 Небольшое количество современных компьютеров
6 Применение инновационных педагогических технологий	6 Низкий уровень платежеспособности родителей студентов
7 Наличие у преподавателей высшего образования, соответствующего преподаваемым дисциплинам	7 Отсутствие производственного опыта у преподавателей
8 Сплоченность и работоспособность коллектива	8 Отсутствие необходимого опыта коллектива в инновационной проектной деятельности
9 Поддержка творческих инициатив работников и студентов	9 Слабая востребованность выпускников колледжа в профильных организациях
10 Позитивный имидж колледжа в социуме	10 Недостаточная профориентационная работа среди школьников

Внешняя среда включает факторы, которые находятся вне организации, но существенно влияют на ее деятельность. Внешняя среда формирует социальный заказ на образовательную деятельность, участвует в создании организации, определяет круг партнеров и потребителей образовательных услуг. К внешним факторам относят:

- направления образовательной политики на федеральном, региональном и городском уровнях;
- территориальную и социально-культурную особенность региона/города/района;
- специфику и уровень образовательных запросов обучающихся и их родителей;
- демографическую ситуацию (динамика численности населения, миграционные процессы, возрастной состав населения);
- элементы формирования и развития человеческого капитала (уровень и качество жизни населения, развитость социальной сферы);
- состояние и тенденции рынка труда (динамика уровня безработицы, проблемы занятости);
- прогнозирование потребности в кадрах;
- экономический потенциал региона (структура экономики, виды экономической деятельности, инвестиционная активность);
- уровень развития инфраструктуры района.

Анализ внешней среды был выполнен с помощью PEST-анализа (анализ макросреды). PEST-анализ — это инструмент, предназначенный для выявления политических, экономических, социальных и технических факторов окружающей среды, оказывающих воздействие на функционирование и перспективу развития образовательного учреждения.

На основе полученных значений факторов были сделаны выводы относительно значимых возможностей (положительные оценки) и угроз (отрицательные оценки), которые необходимо учитывать при разработке

стратегии. Из полученного анализа и обработки данных можно сказать, что наибольшее влияние на функционирование колледжа оказывают экономические (платежеспособность населения, заработная плата педагогических работников и наличие фонда стимулирующих выплат, уровень бюджетного финансирования со стороны государства) и социальные (уровень и качество жизни населения, интерес к среднему профессиональному образованию, демография) факторы внешней среды.

Для нейтрализации негативного влияния обозначенных факторов необходимо:

- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов абитуриентов и их родителей;
- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- формировать общественный престиж и высокий рейтинг образовательного учреждения;
- выстраивать стратегию развития колледжа так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития;
- участвовать в различных проектах и конкурсах регионального и федерального уровня;
- развивать систему дополнительного профессионального образования.

Для анализа микросреды организации и оценки конкуренции в отрасли использовалась модель пяти сил конкуренции М. Портера. С помощью данной модели определили как те или иные изменения внешней среды могут повлиять на каждую из пяти сил: соперничество между организациями среднего профессионального образования, силы поставщиков, силы покупателей, возможность появления новых конкурентов в отрасли, угроза появления товаров-заменителей. В результате проведенного конкурентного анализа были выявлены конкуренты, как по объему рынка, так и по перечню предоставляемых услуг.

На основе рассмотренных анализов была сформирована таблица возможностей и угроз (таблица 2).

Таблица 2 – Возможности и угрозы для Университетского колледжа ОГУ

Возможности	Угрозы
1 Развитие сетевого взаимодействия с учебными заведениями общего образования и высшего образования	1 Изменение политики и законодательства в области образования
2 Повышение роли среднего профессионального образования в регионе	2 Нарастание некоторых социально-экономических проблем, как последствия коронавирусной инфекции

3 Повышение численности контингента колледжа	3 Недостаточное финансирование со стороны государства
4 Расширение перечня востребованных специальностей СПО	4 Инфляция
5 Расширение сферы услуг (возможность оказывать платные образовательные услуги)	5 Снижение доходов населения
6 Появление новых технических и технологических возможностей	6 Низкая заинтересованность представителей работодателей в выпускниках колледжа
7 Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	7 Сокращение количества выпускников школ, в связи с демографическим спадом
8 Распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы)	8 Конкуренция со стороны образовательных профессиональных организаций по смежным профессиям и специальностям
9 Привлечение социальных партнеров и представителей работодателей к образовательному процессу	9 Низкий образовательный уровень абитуриентов колледжа
10 Организация профориентационной работы	10 Отсутствие интеграционной связи «школа-колледж-вуз»

SWOT-анализ предполагает после выявления сильных и слабых сторон организации, возможностей и угроз внешней среды, установить цепочки связей между ними. На пересечении разделов образуются четыре поля: «СИВ». «СИУ», «СЛВ», «СЛУ». На каждом из полей были рассмотрены все возможные парные комбинации и выделены те, которые должны быть учтены при разработке стратегии (таблица 3).

Таблица 3 – SWOT-анализ Университетского колледжа ОГУ

<i>Поле СИВ-ориентир стратегического развития.</i>	Что делать	СИ4-В1 Повышать качество образования за счет создания условий для внедрения ФГОС СПО. СИ2-В4 Применять накопленный опыт для реализации новых специальностей. СИ5-В3 Увеличивать контингент студентов по современным востребованным специальностям. СИ10-В2 Повышать роль среднего профессионального образования за счет положительного имиджа колледжа.
<i>Поле СЛВ- направления для внутренних преобразований.</i>	Что развивать	СЛ4-В5 Развивать систему дополнительного платного образования. СЛ8-В8 Накапливать опыт инновационной проектной работы с помощью участия в конкурсах, конференциях, форумах. СЛ9-В9 Привлекать работодателей к

<i>Поле СИУ- потенциальные стратегические преимущества</i>	С чем бороться	образовательному процессу для дальнейшего трудоустройства выпускников колледжа. СЛ10-В10 Совершенствовать профориентационную работу среди школьников. СИ1-У1 Разрабатывать Программу развития колледжа в соответствии с изменениями политики законодательства в области образования. СИ5-У8 Повышать конкурентоспособность за счет открытия и реализации современных востребованных специальностей. СИ6-У9 Применять инновационные педагогические технологии для повышения мотивации и образовательного уровня студентов. СИ1-У10 Обеспечить интеграционную связь «школа-колледж-вуз» с помощью мероприятий Программы развития колледжа.
<i>Поле СЛУ - ограничения стратегического развития</i>	Что исключить	СЛ5-У4 Инфляция сократит покупку современных компьютеров и оборудования. СЛ6-У5 Снижение доходов населения не позволит родителям обучать детей на платной основе. СЛ7-У9 Отсутствие производственного опыта преподавателей не позволит сформировать профессиональные компетенции студентов. СЛ9-У6 Отсутствие заинтересованности профильных организаций в выпускниках колледжа повлечет безработицу среди молодого населения. СЛ4-У3 Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование затруднит развитие колледжа

SWOT-анализ позволил нам определить основные конкурентные преимущества Университетского колледжа ОГУ:

- достаточно высокий авторитет колледжа в социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания;
- систематическая работа по повышению успеваемости и качества подготовки специалистов;
- сложившаяся в колледже система воспитательной работы и традиций.

При проведении анализа выявлены следующие существенные проблемы:

- ограниченные возможности комплексного финансирования стратегических целей и задач;
- материально-техническая база соответствует не в полном объеме современным требованиям ФГОС СПО;

- состояние зданий и коммуникаций требуют значительных вложений на капитальный и текущий ремонты;
- инертность большинства работодателей в участии по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся колледжа;
- несформированность у большинства обучающихся потребности в самореализации, стремления к непрерывному профессионально-личностному развитию;
- отсутствие нормативной базы сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями – социальными партнерами;
- отсутствие у ряда преподавателей готовности к постоянному обновлению и развитию своей профессиональной деятельности.

Перечисленные негативные факторы могут затруднить дальнейшее совершенствование колледжа. Для того чтобы снизить негативные факторы, необходимо:

- усилить работу по созданию привлекательного имиджа колледжа для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг за счет активной рекламной компании на рынке образовательных услуг;
- обеспечивать высокое качество образовательных услуг, в том числе за счет применения новых форм обучения (дуальное обучение) и взаимодействия с социальными партнерами;
- модернизировать материально-техническую базу колледжа;
- создать условия для личностно-профессионального развития обучающихся путем развития творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- привлекать работодателей в образовательный процесс колледжа.

По итогам SWOT-анализа были обозначены следующие стратегии развития Университетского колледжа ОГУ:

Корпоративная стратегия – определяет все действия колледжа в целом, по всем направлениям его деятельности, направленные на реализацию поставленной цели, стратегических и тактических задач.

Стратегия фокусирования – предполагает открытие новых специальностей «узкой специфичной области», по которым не ведется подготовка в других образовательных профессиональных организациях Оренбургской области (например, специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств реализуются только в Университетском колледже ОГУ).

Стратегия инноваций – предполагает как применение инновационных педагогических технологий в целях улучшения качества образовательного процесса, повышения мотивации и образовательного уровня студентов, так и реализацию федеральных проектов национального проекта «Образование».

Стратегия усиления позиции на рынке образовательных услуг – предполагает повышать свою конкурентоспособность за счет открытия и реализации современных востребованных специальностей, активной рекламной

компаний и профориентационной работы среди школьников, привлечения работодателей.

Стратегия концентрической диверсификации – предполагает реализацию платных программ дополнительного профессионального образования для студентов колледжа и сторонних слушателей.

Обозначенные стратегии послужили началом разработки Программы развития Университетского колледжа ОГУ на 2021-2025гг. и стали основой для определения ее целей и задач.

Цель разработки Программы развития заключалась в создании комплекса организационных, правовых, экономических и социальных условий, обеспечивающих развитие инновационной образовательной среды колледжа и высокопрофессиональную подготовку специалистов среднего звена в соответствии с современным уровнем развития экономики.

К основным задачам Программы развития относятся:

1. Стратегическая задача – **обеспечить конкурентоспособность и лидерство колледжа на рынке образовательных услуг, стать наиболее авторитетными, востребованными, узнаваемыми и привлекательными в сфере среднего профессионального образования в Оренбургской области.**

2. Тактические задачи:

- обеспечить соответствие профессиональной подготовки кадров современному уровню развития различных отраслей с учетом реальных и перспективных потребностей экономики области;

- организовать систему контроля результативности колледжа по направлениям деятельности;

- продолжить развитие социального партнерства с профессиональными общественными организациями.

Программа развития Университетского колледжа ОГУ - это управленческий документ, фиксирующий механизм достижения стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной и региональной политики в сфере образования. Она направлена на оценку качественных и количественных показателей профессионального образования. Программа развития колледжа представляет собой комплекс мероприятий, которые позволят соответствовать деятельности колледжа установленным внешним и внутренним нормам и требованиям в современных условиях.

Список литературы

1. Курлыкова А.В. Стратегический менеджмент: учебное пособие / А.В. Курлыкова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 176с.

2. Патрахина Т.Н. SWOT-анализ как инструмент планирования стратегии образовательной организации [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Наукoведение» 2015. № 2. URL : <http://naukovedenie.ru/PDF/08PVN215.pdf> (дата обращения 13.12.2021).

3. Прикот О.Г. Методология проектного управления в образовательной организации // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №6 (131). – С. 25-30.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭМУЛЯТОРОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.03 ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ)

Баскакова А.С.

Университетский колледж ОГУ

В настоящее время в области образования в полной мере используют современные компьютерные и информационные технологии для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся. Без применения компьютерных технологий невозможно представить процесс подготовки квалифицированного специалиста. В образовательной организации использование компьютерных технологий предоставляет возможность обеспечить обучающихся необходимыми программными средствами для освоения и получения профессиональных навыков по выбранному направлению.

Программные эмуляторы играют важную роль в образовательном процессе. Их можно использовать как на лекционных, практических занятиях так и для организации самостоятельной работы обучающихся.

Эмулятор – это совокупность программных средств для возможности запуска какой-либо системы и полноценного ее использования. Эмуляторы задействуют аппаратные ресурсы существующей системы. Эмуляторы позволяют установить операционную систему, протестировать программное обеспечение, смоделировать компьютерную сеть.

В рамках дисциплины Операционные системы, входящей в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах широко используется эмуляция работы операционных систем. Операционная система эмулируется на виртуальной машине, которая в свою очередь представляет виртуальный полнофункциональный компьютер с выделенной оперативной памятью, ресурсами процессора и периферийным оборудованием.

Виртуальная машина – это эмуляция физического компьютера. Операционная система, установленная на виртуальной машине, называется гостевой, а та на которой она работает хостовой. Использование виртуальной машины для эмуляции работы разных версий операционных систем позволяет обучающимся знакомиться с «прошлыми» системами и приобретать навыки работы с современными.

На сегодняшний день рынок информационных услуг предлагает множество программ эмуляторов операционных систем, например, Oracle VirtualBox, VMware, Workstation Pro. На дисциплине Операционные системы используется программа Oracle VirtualBox.

Преимущества VirtualBox:

- предоставляется на бесплатной основе;
- имеет открытый исходный код;

- русифицирована;
- поддерживает такие операционные системы, как Windows, Linux, Android, MacOS и других.

VirtualBox – это полнофункциональный «виртуализатор» общего назначения для оборудования x86, предназначенный для серверного, настольного и встроенного использования.

Программа проста в установке и использовании. Скачать ее можно с официального сайта <https://www.virtualbox.org/>.

При изучении дисциплины Операционные системы специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах рассматривается история развития, процесс установки, настройка операционной системы Microsoft Windows и некоторых дистрибутивов Linux (например, Ubuntu, Linux Mint). Операционные системы семейства Microsoft Windows имеют большую линейку версий, а операционная система Linux множество дистрибутивов и разнообразие рабочих сред. На рисунке 1 представлено окно программы VirtualBox с установленными виртуальными машинами. Из данного окна можно создать/запустить машину, открыть/просмотреть ее настройки. Также доступно главное меню Файл/Машина/Справка. С помощью него можно осуществить импорт/экспорт конфигураций машины, вызвать менеджера виртуальных носителей, проверить обновления, выбрать нужные инструменты, познакомиться с справочной информацией.

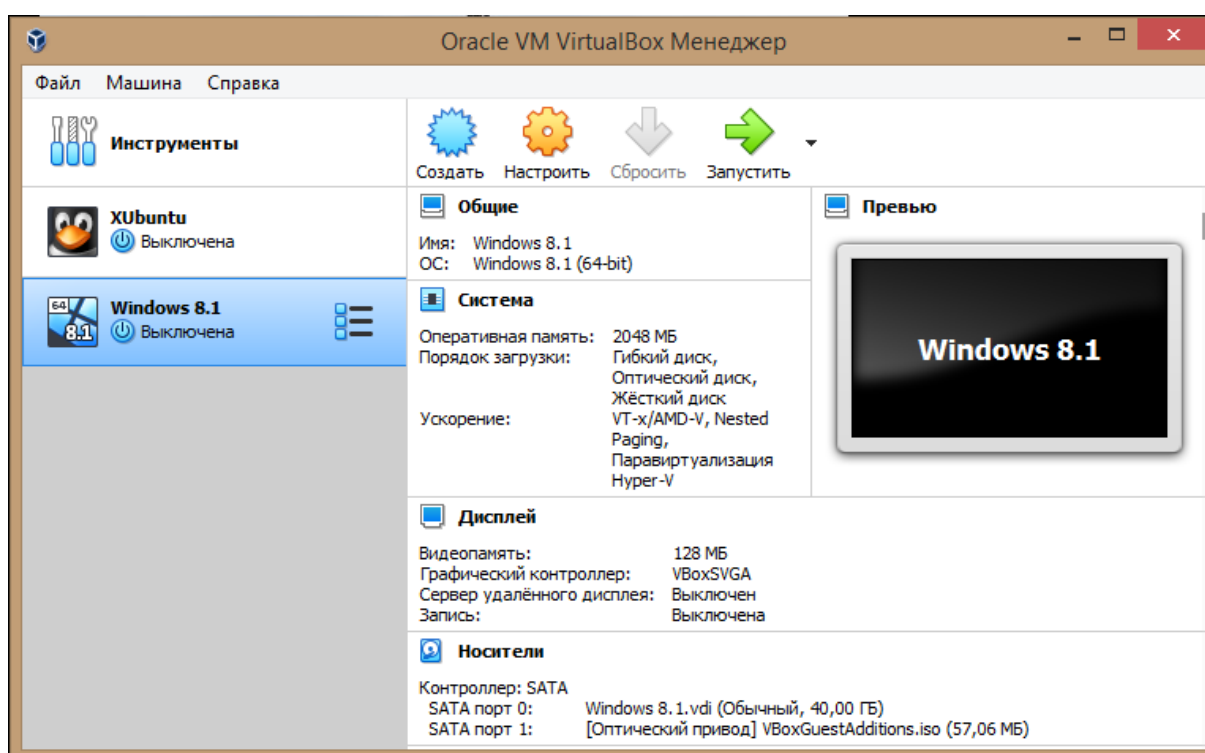


Рисунок 1 – Окно программы VirtualBox

Для решения задач в рамках дисциплины Операционные системы требования к эмулятору могут быть различными, так как они зависят от конкретных

изучаемых вопросов. В любом случае основными будут являться простота установки, настройки, возможность изучения функционала системы в рамках поставленной практической задачи разного уровня сложности.

На рисунке 2 представлено окно запущенной виртуальной машины (гостевой) на примере операционной системы Microsoft Windows 8.1. Из рисунка видно, что в режиме выполнения машины расширяется ее главное меню, которое позволяет выбирать команды для работы с ней, например, подключать оптические диски, аудио, сеть, usb, настраивать общую папку и многое другое.

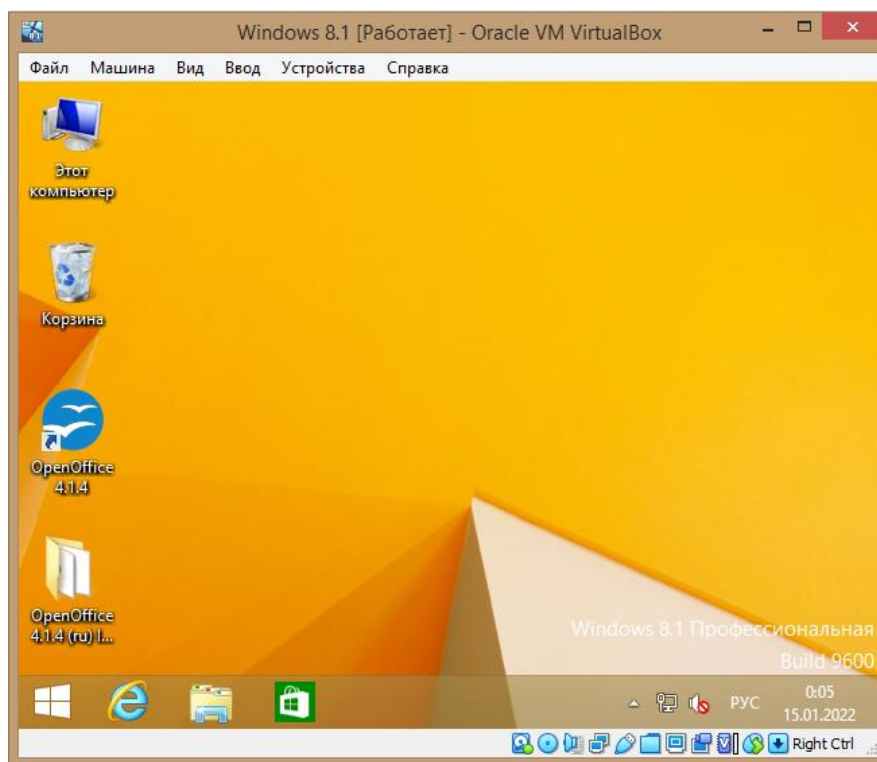


Рисунок 2 – Окно гостевой операционной системы

Запустив гостевую операционную систему обучающиеся могут производить настройку ее функциональных возможностей используя панель управления или системный реестр.

Для взаимодействия с данными между гостевой и хостовой операционной системой есть возможность настройки общей папки, которая может автоматически подключаться при запуске системы. Она будет представлять собой каталог для хранения файлов и папок, создаваемых пользователем системы.

Работу виртуальной машины можно сохранить и это позволяет в нужное время продолжить с места завершения. Так же файл виртуальной машины можно копировать и перемещать на другой носитель без потери каких-либо данных.

Примеры задач, решаемых с помощью эмуляторов операционных систем:

- оценить загрузку процессора, диска;
- просмотреть запущенные процессы;
- просмотреть процессы, запущенные конкретным пользователем;

- остановить/завершить работу процесса;
- просмотреть журнал использования ресурсов текущего пользователя;
- включить/создать учетные записи пользователя, назначить права доступа к объектам операционной системы;
- провести анализ диска;
- установить программное обеспечения;
- провести настройку домена и групповых политик;
- и другие задачи.

Использование эмуляторов операционных систем дает возможность обучающимся приобрести такие умения, как:

- управление параметрами загрузки операционной системы;
- выполнение конфигурирования аппаратных устройств;
- управление учетными записями, настройка параметров рабочей среды пользователей;
- управление дисками и файловыми системами, настройка сетевых параметров, управление разделением ресурсов в локальной сети.

Использование эмулятора дает возможность устанавливать и изучать функционал операционных систем, не затрагивая хостовую систему компьютера. Это экономит временные и технические ресурсы, что важно в организации учебных занятий.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 804) [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://base.garant.ru/70731880/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> – 29.12.2021
2. Беспалов, Д. А. Операционные системы реального времени и технологии разработки кроссплатформенного программного обеспечения. Часть 2 : учебное пособие / Д. А. Беспалов, С. М. Гушанский, Н. М. Коробейникова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-9275-3368-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088205> (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

ПОНЯТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

**Бегун Э.Ф.
Университетский колледж ОГУ**

Для реализации современных форм педагогического взаимодействия востребованы не существовавшие ранее компетенции организации совместной деятельности обучающихся с использованием цифровых средств.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения образовательной программы средне профессионального образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени средне профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени средне профессионального образования для дальнейшего развития обучающихся. Особое внимание уделяется тому, что современным обучающимся предстоит жить в новых условиях: цифровой экономики и информационного общества. В тексте стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Правительством РФ 29.09.2018 утверждены «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года», которые направлены на реализацию положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Данные документы определяют цели, основные задачи и приоритеты деятельности Правительства Российской Федерации по осуществлению прорывного научно-технологического и социально-экономического развития. Значимость образования как основного ресурса научно-технологического и социально-экономического развития подтверждается включением в стратегию развития национального проекта «Образование». [1]

Цифровые навыки, охватывающие технические знания в области ИКТ, в тесной связи с мягкими навыками и общими знаниями лежат в основе «Целевой модели компетенций 2025», подготовленной консалтинговой группой The Boston Consulting Group (BCG) на базе консенсус-мнения экспертов и анализа подходов Библиотеки компетенций Lominger, Сбербанк, RosExpert / Korn Ferry, НИУ ВШЭ, WorldSkills Russia и Global Education Futures [4], а также Working Group on Education (2017) [1].

Понятие цифровых компетенций не является строго научным понятием. Под цифровой компетентностью мы понимаем основанную на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфо-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности.

тельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности. Иными словами, цифровая компетентность - это не только сумма общепользовательских и профессиональных знаний и умений, которые представлены в различных моделях ИКТ - компетентности, информационной компетентности, но и установка на эффективную деятельность и личное отношение к ней, основанное на чувстве ответственности. [3]

Рассмотрение ответственности как компонента цифровой компетентности требует понимания прав и обязанностей «цифрового гражданина» и правил поведения в цифровом мире.

Огромная часть нашей жизни проходит онлайн или с использованием каких-либо цифровых устройств (на работе, дома, в транспорте и других общественных местах). Как быстро и эффективно решить свою задачу при помощи сервисов, как защитить себя, свои данные и свои цифровые устройства, как распознать мошенничество в интернете. Это основные вопросы, которыми задается каждый человек. Ответы на эти вопросы раскрывает понятие цифровой грамотности. Что же означает понятие цифровая грамотность?

Термин «цифровая грамотность» был впервые популяризован в 1997 году Полом Гилстером в его книге с одноименным названием (Gilster, 1997). Он определил цифровую грамотность как способность критически понимать и использовать информацию, получаемую посредством компьютера в различных форматах из широкого диапазона источников. Это определение было конкретизировано Алланом Мартином, который под цифровой грамотностью понимал осознание, установки и способность отдельных лиц надлежащим образом использовать цифровые инструменты и средства для идентификации, доступа, управления, интеграции, оценки, анализа и синтеза цифровых ресурсов; построения систем новых знаний, а также общения с другими людьми с целью конструктивных социальных действий в контексте конкретных жизненных ситуаций. [4]

По методологии РОЦИТ (Региональной общественной организации «Центр интернет-технологий») цифровая грамотность - это базовый набор тех знаний и умений, которые необходимы каждому человеку (не только ИТ-специалисту) для того, чтобы безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы интернета для решения своих задач. Речь идет о работе на компьютере (создании презентаций, текстовых документов и электронных таблиц); о пользовании сервисами по онлайн-образованию; об онлайн-записи к врачу; об общении в социальных сетях; о совершении покупок в интернет-магазинах. И это лишь малая доля задач, в которых задействуется цифровая грамотность человека. Цифровая грамотность каждого человека строится на трех ключевых аспектах:

- цифровое потребление;
- цифровые компетенции;
- цифровая безопасность.

Цифровое потребление в широком смысле это использование различных цифровых ресурсов, а также наличие базовых знаний и навыков компьютерной грамотности. То есть важно понимать, что потребление не ограничивается

покупками в интернете и осуществлением финансовых операций онлайн. Цифровое потребление возникает в тот момент, когда вы хотите решить какую-то свою задачу и используете для этого технологии. К примеру, поиск информации при помощи поисковых систем, пользование социальными сетями для ведения сообществ и организации мероприятий, пользование облачными сервисами для хранения фото, скачивание мобильных приложений, пользование мобильными подписками и другое, это и будет являться цифровым потреблением. Цифровое потребление порождает вопрос: как использовать этот сервис или технологию для решения нашей задачи эффективно. Здесь и появляется новый аспект: цифровая компетентность. Возможность проанализировать все возможные варианты использования цифровых технологий, которые могут помочь в решении вашей задачи, и выбрать наиболее эффективный и считается цифровой компетенцией. К цифровым компетенциям, могут быть отнесены навыки пользования поисковыми системами, социальными сетями и мессенджерами, цифровыми почтовыми сервисами, картографическими и навигационными сервисами, порталом госуслуг, навыки проведения финансовых операций онлайн и осуществления покупок в интернете, навыки создания и распространения контента, а также критического восприятия информации, получаемой в интернете. Возникает следующий вопрос, как решить свою задачу с помощью цифровых технологий не только эффективно, но и безопасно. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире порождают третий аспект цифровой безопасности. К навыкам цифровой безопасности относятся: способность защиты своих персональных данных, навыки распознавания фишинговых сайтов и сообщений, способность защиты аккаунтов в социальных сетях и мессенджерах, навыки противодействия кибербуллингу и др.

На сегодняшний день существует множество разных подходов к измерению цифровой грамотности. При этом, первой организацией, которая подняла вопрос цифровой грамотности в России стал РОЦИТ (Региональной общественной организации «Центр интернет-технологий»). С 2015 года организация реализует целый ряд проектов, посвященных цифровой грамотности.

Цифровые технологии и интернет-сервисы не только стали неотъемлемой частью нашей жизни, но еще они очень динамичны. Развитие цифровых компетенций в первую очередь нужно нам, чтобы комфортно, эффективно и безопасно решать свои задачи (ведь некоторые задачи уже сейчас можно решить только с использованием технологий). Необходимо постоянно повышать свою цифровую грамотность, чтобы оставаться востребованными на работе. И здесь речь даже не о возможной замене роботами, а в том, чтобы оставаться компетентным специалистом, который готов мыслить гибко и быстро обучаться новым необходимым навыкам. Главная проблема, которая возникает у человека, который хочет развить свои цифровые компетенции - это непонимание, что это и где этому научиться, и как раз на это тоже сейчас нацелены профессиональные компетенции в университетах и колледжах.

В настоящее время в нашей стране происходит кардинальное изменение образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов, а также стандартов Worldskills.Russia (чемпионат профессионального мастерства) и Абилимпикс (международное движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с особыми возможностями, с целью их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве).

Таким образом, значимость цифровых навыков для работы и социальной интеграции неуклонно растет. В будущем же они будут крайне необходимы. Следовательно, задача новых поколений – быть более мобильными и адаптивными, постоянно повышать качество своих умений и навыков, уметь оперативно менять профессии, нежели долгое время совершенствоваться в одной из них. Экономическая ситуация в стране и тренды в мире высоких технологий изменяются настолько быстро, что профессионалу будущего нужно будет всегда быть готовым к освоению новых технологий и более совершенных инструментов.

Список литературы

1. Broadband Commission Working Group on Education. Digital Skills for Life and Work. – 2017. – https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/10/Digital-skills-for-life-and-work_259013e.pdf (дата обращения: 07.10.2021)
2. Ключевые компетенции в цифровой экономике [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://digital.msu.ru/wp-content/uploads/2018-04-19-Ершова_Зива.pdf. (дата обращения: 07.10.2021)
3. Солдатова, Г. У. Модели цифровой компетентности и деятельность российских подростков онлайн / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Национальный психологический журнал. 2016. № 2 (22). С. 50-60. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=6622> (дата обращения: 07.10.2021)
4. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет к III Международной конференции «Больше чем обучение: как развивать цифровые навыки» // Корпоратив. ун-т Сбербанка. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018. – 122 с.
5. Martin A., Madigan D. (Eds.). Digital literacies for learning. L.: Facet, 2006. Measuring the information society. Geneva: International Telecommunication Union, 2012 https://www.researchgate.net/publication/291334632_Digital_Literacies_Concepts_Policies_and_Practices_Cover_plus_Introduction
6. Теоретические подходы к определению понятия цифровой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifapcom.ru/files/2015/isct/presentations/sharikov.pdf> (дата обращения: 07.10.2021)

УЧАСТИЕ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КОЛЛЕДЖА

**Горшенина М.Н.
Университетский колледж ОГУ**

Педагогический коллектив Университетского колледжа всегда совершенствуют созданную педагогическую систему и работает над внедрением новых образовательных и воспитательных технологий, находится в постоянном поиске новых идей, новых направлений воспитательной работы, которые бы способствовали долговременным, положительным результатам в учебно-воспитательной деятельности.

Коллектив колледжа всегда с интересом принимает творческий подход и креативные идеи молодых преподавателей и обучающихся, умело сочетая их с опытом и знаниями опытных педагогов. Задачами воспитательной системы являются:

- обновление содержания воспитания, внедрение активных форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания;
- развитие форм включения студентов в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей организаций сферы физической культуры и спорта, культуры [1, стр. 1].
- обеспечение мобильности педагогической системы колледжа в соответствии с актуальными для личности и общества задачами.

Одним из приоритетных направлений деятельности студенческого и педагогического коллективов колледжа является волонтерская деятельность.

И поэтому было принято решение создать на базе Университетского колледжа ОГУ волонтерский центр с целью координации и поддержки деятельности волонтеров Колледжа, города. 3 октября 2019 года состоялось открытие волонтерского центра «Твори добро».

Точное определение волонтера и возможные цели добровольческой деятельности прописаны в Федеральном законе «О благотворительной деятельности и добровольничестве (волонтерстве)» [2].

Ключевые понятия, используемые в Положении «О волонтерском центре Университетского колледжа ОГУ» и с которыми знакомятся обучающиеся колледжа на первых встречах о занятости их в Университетском колледже ОГУ [2, 3]:

- волонтерское движение – добровольная консолидированная социально значимая деятельность самоуправляемых, открытых объединений молодежи и отдельных лиц;
- волонтерство (добровольчество) – добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной помощи;

– волонтер – человек, который своим участием на добровольной и безвозмездной основе оказывает помощь окружающим в решении определенных проблем.

Волонтерская деятельность осуществляется обучающимися на основе следующих принципов:

- добровольность (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера);
- безвозмездность (труд волонтера не оплачивается);
- добросовестность (волонтер, взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести ее до конца);
- законность (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству Российской Федерации).

Часто добровольцы помогают тем, кто не может помочь себе сам: бездомным, детям-сиротам, людям с инвалидностью и тем, кто пострадал от природных и техногенных катастроф.

Волонтерство может быть разовым или системным. Можно принять участие в одной акции или помогать регулярно, вступив в какую-либо волонтерскую организацию.

Волонтерская организация – это сообщество людей, которые готовы безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей. Волонтерские организации объединяют добровольцев, обеспечивая их обучение, координацию и поддержку.

Волонтерская организация может объединяться с другими добровольческими проектами, чтобы реализовать свои программы, или же работать самостоятельно. По закону добровольческая организация должна проводить инструктаж для волонтеров и обязательно назначать координатора для каждого проекта.

В любом случае следует помнить, что волонтерская деятельность – это серьезный инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития страны.

Задачи волонтерского центра «Твори добро» Университетского колледжа ОГУ:

- продвижение и популяризация общечеловеческих ценностей в Колледже;
- определение направлений деятельности волонтеров в Колледже;
- разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов работы с различными целевыми группами;
- координация деятельности отдельных волонтеров и волонтерских групп с организациями, курирующими мероприятия, в которых участвуют волонтеры;
- создание системы регистрации и учета волонтеров;
- оказание практической и методической помощи отдельным волонтерам и волонтерским группам;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий в Колледже, городе, области;
- подготовка волонтеров для участия в общероссийских социально-значимых проектах.

Деятельность Центра основывается на:

- объединении и консолидации усилий волонтеров и волонтерских групп, созданных и действующих в Колледже, в сфере добровольческой деятельности;
- бескорыстности, добровольности, инициативности и равенства каждого волонтера;
- гласности, не противоречащей требованиям законодательства о защите прав и свобод человека и гражданина.

Основными формами деятельности Центра являются:

- анализ и совместное обсуждение состояния работы волонтеров и волонтерских групп, созданных и действующих в Колледже;
- выработка рекомендаций по повышению эффективности работы волонтеров и волонтерских групп, созданных и действующих в Колледже;
- разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- совместное проведение семинаров, конференций, мероприятий, презентаций, выставок и встреч по обмену опытом и обсуждению проблем развития волонтерского движения в Колледже.

Волонтерский центр «Твори добро» взаимодействует с волонтерским центром города Оренбурга и координационным центром добровольческого движения «Волонтер ОГУ».

Ежедневно 32 волонтера осуществляют дежурство по территории колледжа (1 и 2 корпуса). В данное время основная цель дежурства – обеспечение условий для безопасной деятельности в колледже во время сложной эпидемиологической ситуации (соблюдение социальной дистанции и масочного режима) согласно Положению о дежурстве по территории Университетского колледжа ОГУ [4]. Все обучающиеся колледжа занимаются данной деятельностью.

Начиная с первого курса обучающиеся знакомятся и проходят регистрацию на ЕИС «Добровольцы России».

В состав волонтерского центра «Твори добро» входят более 200 волонтеров.

Административно-управленческий состав и преподаватели – кураторы учебных групп (46 человек) прошли обучение по основам волонтерства для организаторов добровольческой деятельности. Данное обучение позволяет тесно взаимодействовать с обучающимися и совместно с ними осуществлять волонтерскую деятельность.

74 добровольца имеют личную книжку волонтера города Оренбурга.

Ежегодно волонтеры Центра колледжа проходят обучение «Волонтер Абилимпикс» в Оренбургском государственном университете. Ее цель – обучение добровольцев работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ребята успешно регистрируются на сайте «Абилимпикс» и подают заявки на участие в качестве волонтеров на региональном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Волонтеры колледжа ежемесячно проводят благотворительные мероприятия по оказанию помощи приютам города Оренбурга: Кошкин дом «Филимоша», «Я – Живой». В приюте постоянно требуется помощь в уборке помещений,

подготовке комнат и вольеров для животных. Ребята стараются оказывать сильную помощь.

Профилактические акции, которые организуются и проводятся волонтерами: «Мы против СПИДа», «Мы – за жизнь без наркотиков!», «День без табака!», Всемирный день здоровья, «Остановим туберкулез!» и другие.

Ни одно мероприятие в колледже, в учебной группе не проходит без деятельности волонтеров: патриотические и экологические акции, творческие концерты, беседы, диспуты, кураторские часы.

Трудовая деятельность, экологические акции позволяют через волонтеров осуществлять изменения в поведении других, сменить ценностные ориентиры. Достичь этих целей, можно только через экологическое образование, экологическое волонтерство.

Во многом благодаря участию в волонтерской деятельности обучающиеся, имеющие инвалидность становятся успешными в профессиональной, социальной, творческой деятельности.

Обучающиеся с особыми потребностями заняты не только на учебных занятиях и производственной практике, но и во внеурочной деятельности, проектах.

Результаты опроса среди обучающихся занимающихся волонтерской деятельностью в волонтерском центре «Твори добро»:

- 41% – быть частью коллектива;
- 39 % – получить перспективу карьерного роста;
- 11 % – поступать в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- 9 % – лучше понимать людей.

Ежегодно Оренбургский государственный университет проводит конкурс на лучший волонтерский центр ОГУ. По результатам 2019 г., 2020 г. волонтерский центр «Твори добро» являлся победителем.

По данным исследования HeadHunter и Career.ru, для 41% российских компаний опыт участия молодого специалиста в волонтерской деятельности может добавить ему очков при приеме на работу.

Согласно Концепции развития волонтерства в России до 2025 года, подписанная премьер-министром РФ, с 1 января 2020 года на сайте Госуслуги.ру и портале Министерства Труда РФ «Работа в России» в шаблонах резюме появится специальная отметка, где пользователи смогут сообщать о своем волонтерском опыте.

Работодателю отметка о волонтерской деятельности позволяет оценивать эмпатию человека, а самому работнику волонтерство помогает развивать так называемые soft skills (полезные навыки, не связанные с профессиональной деятельностью).

Человеку теперь надо быть готовым действовать в условиях высокой динамики рынка труда. Для этого надо уметь работать с информационными потоками, уметь анализировать происходящее вокруг, быть динамичным, легким на подъем, коммуникабельным и т.д. Высокая динамика экономических процессов и высокая текучесть рынка труда породили такую форму организации производственного процесса как **проектная деятельность**. Работники

объединяются для реализации определенного проекта, после его реализации трудовой коллектив распадается, а отдельные участники перетекают в другие проекты уже в рамках других трудовых коллективов. Такой тип организации труда требует умения работать в команде, зачастую разнородной, **коммуникабельности**, толерантности, навыки самоорганизации, умения самостоятельно ставить цели и достигать их [5].

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект – это качества, которыми должен обладать волонтер для успешной работы. Участвуя в волонтерской деятельности, обучающиеся Университетского колледжа ОГУ проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные и бескорыстные личности.

Таким образом, если кратко сформулировать что такое образованность сегодня – это способность **общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить** [5].

В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерства среди обучающихся Университетского колледжа ОГУ.

Список литературы

1. Российская Федерация. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703) .- URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения: 09.01.2022). - Текст : электронный
2. Российская Федерация. Законы. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): текст с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020 г.: Федеральный закон № 135-ФЗ: [принят Государственной Думой 7 июля 1995 года] .- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 09.01.2022). - Текст : электронный
3. Положение «О волонтерском центре Университетского колледжа ОГУ»: решение совета Колледжа от 14.06.2019 г. протокол № 28 от 14.06.2019 г.- Оренбург: Университетский колледж ОГУ, 2019.- 5 с.- Текст непосредственный
4. Положение «О дежурстве по территории Университетского колледжа ОГУ» решение совета Колледжа от 24.05.2017 г: протокол № 16 от 24.05.2017 .- Оренбург: Университетский колледж ОГУ, 2017.- 3 с.- Текст непосредственный
5. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. / под ред. С.Я. Батышева, А.Н. Новикова .- 3-е изд., перераб.– Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.- ISBN 5-85449-092-7 .- URL: http://anovikov.ru/books/prof_ped.pdf (дата обращения: 09.01.2022). - Текст : электронный

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Гусейнова Т.Н., Шамсутдинова С.А.

Университетский колледж ОГУ

Последние ФГОС устанавливают новые правила к оцениванию освоения образовательных программ СПО. Эти нововведения обязывают трансформировать концепцию проведения государственной итоговой аттестации. Обязательным элементом ГИА становится сдача демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia.

Демонстрационный экзамен - это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, которая предусматривает создание реальных условий для демонстрации выпускниками профессиональных компетенций, независимую экспертизу выполнения заданий демонстрационного экзамена, определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с международными требованиями [3].

Порядок проведения демонстрационного экзамена разрабатывается на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы». Союзом «Молодые профессионалы» предлагается концепция демонстрационного экзамена как выполнение одинаковых заданий для всех обучающихся, которые разрабатываются на основе заданий финала национального чемпионата по соответствующей компетенции.

Образовательная организация может модернизировать учебные программы по соответствующим направлениям подготовки для проведения демонстрационного экзамена. Для организации и проведения демоэкзамена необходимо разрабатывать регламентирующие документы и организовывать подготовку к проведению демонстрационного экзамена. Процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитация центра проведения демонстрационного экзамена, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе EDUWSK [2].

Материально-техническая база проведения демонстрационного экзамена включает в себя не только необходимое оборудование и расходные материалы. Важное значение имеет количество рабочих мест, организованных и оснащенных для выполнения конкретных модулей задания обучающимися во время демонстрационного экзамена. Количество рабочих мест ключевым образом влияет на общее время проведения демонстрационного экзамена в образовательной организации, а также на структуру расходов, которые несет образовательная организация [1, 3].

Демонстрационный экзамен специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) проводится в формате выполнения задания по компетенции

«Электромонтаж». Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). В Университетском колледже ОГУ идет подготовка площадки для организации и проведения демонстрационного экзамена по КОД 1.1 и 1.3.

КОД 1.3 по компетенции «Электромонтаж» разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по специальности среднего профессионального образования, по которым проводится демонстрационный экзамен 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Содержанием задания является реализация работ по компетенции «Электромонтаж», в соответствии с КОД 1.3. Задание имеет несколько модулей, выполняемых последовательно. Обучающиеся специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) проходят подготовку к демонстрационному экзамену по данным модулям в процессе изучения профессиональных модулей и прохождения учебных практик.

Первый модуль включает в себя задание по коммутации распределительных коробок. Принципиальные схемы являются секретным заданием, и направляется в адрес Главного эксперта в подготовительный день проведения демонстрационного экзамена (рисунок 1).

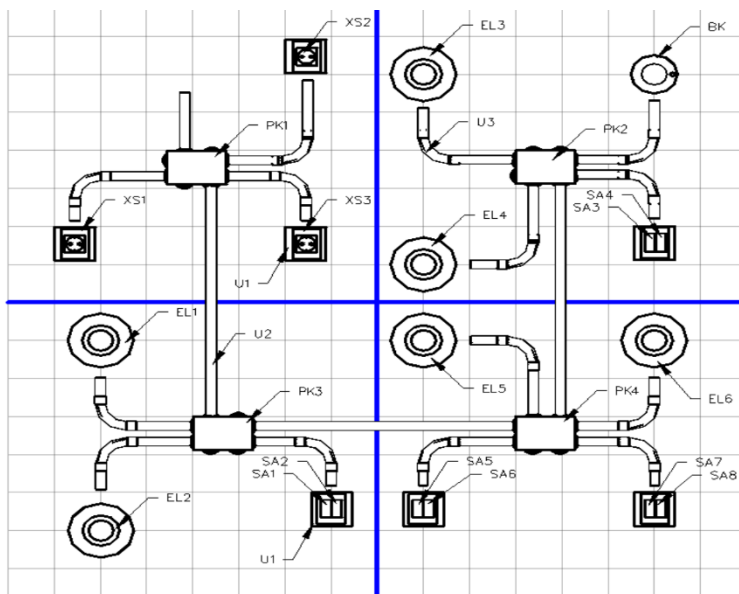


Рисунок 1 – Пример принципиальной схемы

Участнику, в отведенное время необходимо выполнить коммутацию распределительных коробок, элементов управления и нагрузки (рисунок 2).

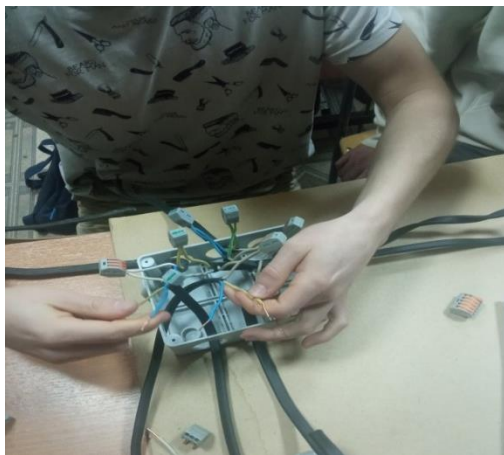


Рисунок 2 – Сборка схемы обучающимися группы 18Э-1

Задание второго модуля - это коммутация этажного распределительного щита. Экзаменуемому, в отведенное время, необходимо выполнить коммутацию этажного распределительного щита с учетом селективности, нагрузки и сечения проводников (рисунок 3). Выбранные токовые характеристики должны быть вписаны в принципиальную схему.

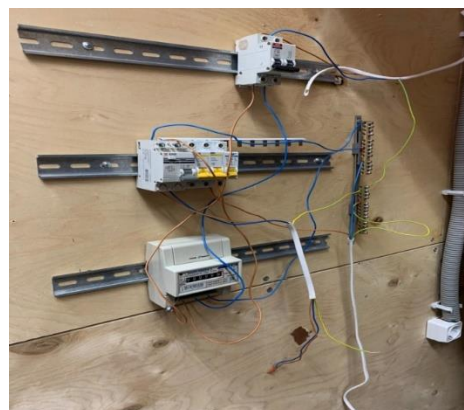
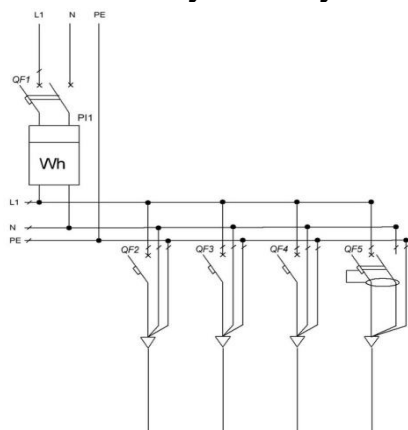


Рисунок 3 – Выполнение второго модуля обучающимися группы 18Э-1

Третий модуль - это поиск неисправностей. Стенд, используемый в этом модуле, представляет собой напольный силовой распределительный щит.

Во-первых, участнику необходимо установить предохранители, в зависимости от сечения отходящего проводника в соответствии требованиями по длительно допустимым токам. Выбранные токовые значения предохранителей должны быть вписаны в однолинейную схему.

Во-вторых, участнику необходимо определить неисправности и несоответствия, внесенные в установку экспертами, отметить их на схеме и кратко описать. Количество неисправностей должно соответствовать оценочной ведомости. Типы неисправностей, которые могут быть внесены в щит:

- неправильный цвет проводника;
- короткое замыкание;
- разрыв цепи;

- механические неисправности;
- ошибка коммутации;
- прочие.

Для выполнения требований данного модуля, участникам необходимо использовать контрольные приборы, которые соответствуют требованиям безопасности. Запрещается вносить свои или исправлять найденные неисправности.

И в-третьих, участник докладывает экспертам об обнаруженных неисправностях, обосновывает установку выбранных предохранителей.

Последний модуль - программирование логического реле. Участнику необходимо создать программу управления логическим реле согласно заданного алгоритма. Стенд для программирования является универсальным инструментом для проверки навыков программирования. Подготовка к выполнению данного задания проходит в рамках изучения дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности и МДК 02.03 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения.

Успешная сдача демонстрационного экзамена показывает качество подготовки обучающихся. Демонстрационный экзамен позволяет снизить риски некомпетентности и стимулировать поиск новых образовательных технологий и методик обучения. Проведение экзамена помимо интеллектуально-профессиональной составляющей связано с эмоциональной сферой. В процессе выполнения заданий у обучающихся возрастает мотивация к улучшению результатов, появляется стремление к победе.

Таким образом, введение демонстрационного экзамена в модель государственной итоговой аттестации становится несомненным конкурентным преимуществом выпускников Университетского колледжа, способствуя их лучшему трудоустройству, а также может способствовать эффективному сотрудничеству с работодателями.

Список литературы

1. Некрасова, В. Н. Значимость проведения демонстрационного экзамена при подготовке специалистов среднего звена в области электроэнергетики / В. Н. Некрасова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 3 (3). С. 40–47.

2. Токенова, Г. С. Демонстрационный экзамен как инновационная форма контроля успеваемости студентов / Г. С. Токенова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 16–23.

3. Трухачёва, Л. В., Кононыхина, Л. Н., Калашникова, Н. И., Матвеева, Д. А. Внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс спо // Педагогика и психология: теоретические и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 19 февраля 2020г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020.- С. 41-44.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Дегтярева Л. А., Германова К.В., Першина Т.О.
Университетский колледж ОГУ**

В современном мире для всестороннего развития обучающегося колледжа и его самореализации необходимо создание такой образовательной среды, которая будет ориентирована на профессионально-ориентированную личность, обладающую высокой компетентностью, мобильностью и способностью к самообразованию. На практике воплотить данные тенденции в систему образования СПО возможно через создание такой образовательной среды, которая позволит обучающимся не только подготовиться к реализации профессиональных задач, но и создаст предпосылки для творческой самореализации обучающихся в самом колледже. Как показывает практика, опыт учебно-профессиональной самореализации в ходе освоения профессиональной образовательной программы задает траекторию будущих профессиональных и личностных проявлений специалиста [4].

Профессиональная самореализация обучающегося связана с профессиональной направленностью, что предполагает наличие у обучающихся стремления к развитию творческого потенциала в профессии, реализации исследовательского потенциала, к поиску новых знаний и постоянному совершенствованию уже приобретенных ранее. Чем более продуктивнее организована учебно-профессиональная деятельность обучающегося, тем выше самореализация и удовлетворенность результатами своей деятельности [1].

Для прогрессивного развития личности обучающихся Университетского колледжа ОГУ в профессионально-образовательном пространстве созданы такие психолого-педагогические условия, которые содержат в себе предпосылки для развития творческого мышления, креативности, активности и развитию инноваций.

Образовательная среда Университетского колледжа ОГУ относится к постоянно развивающейся, динамичной среде и не является чем-то застывшим, что способствует развитию разносторонней творческой личности обучающегося и ее самореализации. Данная образовательная среда включает в себя совместную деятельность различных субъектов образовательного процесса, которые выстраивают на этой основе различные отношения для достижения социальных целей образования.

Структурно развивающая образовательная среда Университетского колледжа ОГУ представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Компоненты развивающей образовательной среды Университетского колледжа ОГУ

Остановимся более подробно на каждом из представленных компонентов.

Предметно-материальный компонент включает в себя инфраструктуру колледжа, которая способствует развитию образовательных технологий. Университетский колледж ОГУ обладает достаточно развитой материальной базой, которая позволяет проводить различные исследования, разрабатывать проекты, макеты и модели. При этом особое внимание в колледже уделяется организации самостоятельной деятельности обучающихся. Данное направление в колледже реализуется через различные секции, кружки. Предметные площадки по различным специальностям, например, на предметно-цикловой комиссии юридических дисциплин для реализации данной составляющей организована Правовая клиника, которая оказывает различные консультационные услуги населению в рамках просветительского характера. Наибольший интерес у обучающихся Университетского колледжа ОГУ вызывают дополнительные образовательные программы, содержательно связанные с их будущей профессиональной деятельностью, а также с освоением смежных отраслей.

Организационный компонент развивающей образовательной среды связан не только с организацией деятельности различных кружков, секций, предметных площадок, но и включает в себя участие в различных конкурсах, викторинах, которые обеспечивают выход результатов творческой деятельности обучающихся. К таким конкурсам относятся Профстажировка 2.0, различные предметные олимпиады, участие в ежегодной выставке «Свой мир мы строим сами», конкурсы профессионального мастерства, конкурсы курсовых и дипломных работ, позволяющих оценить готовность обучающихся к работе в реальных условиях, определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Реализация данных направлений в колледже происходит под руководством опытных преподавателей колледжа, которые постоянно сами совершенствуются

в своей профессии, повышают квалификацию и учат обучающихся идти в ногу со временем. В Университетском колледже ОГУ организовано научно-методическое сопровождение работы с одаренными обучающимися, разработана и реализуется целевая программы развития одаренных обучающихся.

Особая роль при этом отводится информационному и мотивационному компоненту. Любая победа и любое достижение обучающихся является совместной деятельностью с преподавателями и не остается без внимания.

Таким образом, выстроенная в Университетском колледже ОГУ развивающая образовательная среда обеспечивает победы и достижения обучающихся в значимых конкурсах, олимпиадах и конференциях областного, всероссийского и международного уровней.

Современная парадигма СПО состоит в том, что обучающийся должен учиться сам, а преподаватель должен осуществлять мотивационное управление его обучением, то есть мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. Именно качественно организованная образовательная среда позволит обучающимся получать качественное образование, предоставив им достаточно свободный выбор индивидуальной образовательной траектории. Образовательная среда только в том случае будет способствовать личностному и культурному росту обучающихся, когда «наличное социокультурное содержание превращается и в содержание образования, то есть собственно образовательную среду» (по В. Слободчикову) [5].

В заключение необходимо отметить, что полученный в ходе обучения опыт реализации собственного потенциала в учебно-профессиональной деятельности обеспечивает выпускнику Университетского колледжа ОГУ успешную адаптацию и профессиональный рост в реальном секторе экономики, зачастую обеспечивая переход от успехов учебных к успехам профессиональным.

Список литературы

- 1 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. — Москва: Педагогика, 1991. — 480 с.
- 2 Зеер, Э.Ф. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства студентов / Э. Ф. Зеер, И.В. Мешкова // Мир психологии. — 2019. — № 2. — С. 205-211.
- 3 Кривых, С.В. Соотношение понятий «среда» и «пространство» в социокультурном и образовательном аспектах / С. В. Кривых // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 2. — С. 2-6.
- 4 Панов, В.И. Экопсихологическая модель образовательной среды / 4-ая Российская конференция по экологической психологии / В. И. Панов // Психологический институт РАО. — Москва: УМК «Психология», 2020. — 334 с.
- 5 Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школ. — Москва, —1997. — С. 177–184.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОЛЛЕДЖА

**Каримова Ю. М.
Университетский колледж ОГУ**

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта СПО к будущему специалисту предъявляются определенные требования: конкурентоспособность, обладание высокой культурой социально и профессионально значимых компетенций. Процесс личностного развития обучающихся - будущих специалистов зависит от условий образовательной среды образовательной организации. В связи с этим возникает необходимость направления учебного процесса на личностно- профессиональное становление будущего специалиста.

Основа практико-ориентированного подхода в образовании обеспечивает рациональное объединение фундаментального образования и профессиональной подготовки обучающихся СПО. Для перехода к профильному обучению необходимо реализовывать принципы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования на этапе изучения цикла общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин.

Обеспечив углубленное изучение обучающимся отдельных предметов, учитывая способности, наклонности, интересы; возможность расширить социализацию обучающихся и обеспечить преемственность между профессиональным и общим образованием.

Любая образовательная технология представляет собой определённую стратегию. Внедрение практико-ориентированных подходов в учебный процесс обусловлен необходимым поиском актуальных педагогических технологий: совокупности средств и методов обучения, развития обучающихся, позволяющих успешно достигать поставленные цели обучения.

Основной целью применения практико-ориентированной технологии в общеобразовательных и естественнонаучных дисциплинах является сочетание применения теоретических знаний в решении практических вопросов и связь с формированием компетенций молодого специалиста. Применение практико - ориентированной технологии о образовательном процессе колледжа реализуется по следующим этапам:

1. Внедрение в процесс обучения практико-ориентированной технологии;
2. Погружение обучающегося в профессиональную среду;
3. Изучение профильных и непрофильных дисциплин.

Рассмотрим подробнее применение практико-ориентированной технологии, на примере математических дисциплин. С математикой обучающиеся колледжа встречаются на начальном этапе процесса обучения в колледже, на первом курсе. Необходимо обозначить важность математики в выбранной

специальности и с ее помощью, обеспечить формирование положительного отношения обучающихся к получаемой профессии. Обучающийся должен осознавать ценность знаний и умений получаемых на математике для последующего овладения специальными дисциплинами, а так же использования этих знаний в будущей профессиональной деятельности. Как и другие общеобразовательные дисциплины, математика сталкивается с проблемой отсутствия связей с дисциплинами специального профиля[1].

Требования к обучению математике в системе СПО возрастают и теперь это уже не просто дисциплина дающая «сухие» знания по математике, это процесс направленный на овладение:

- основами математической культуры (владение терминами, понятиями, символическим языком математики);
- знаниями и умениями в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- применение навыков математического мышления для создания графических моделей;
- умение применять полученные математические знания умения и навыки при решении профессиональных задач.

Приведем примеры практико-ориентированных задач для обучающихся первого курса специальности 13.02.07 Электроснабжения (по отраслям):

Задача 1 Известно, что катушка медной проволоки имеет массу 70 кг. Найти длину проволоки, если ее диаметр 0,2 см. Плотность меди считать равной 8750 кг/м^3

Задача 2. В городском парке установлены две осветительные установки А и В, расположенные на расстоянии $d = 120$ метров друг от друга. Устройство этих установок таково, что наилучшая освещенность на поверхности парка достигается в точках, отстоящих в два раза дальше от установки А, чем от установки В. Через все такие точки проложили пешеходную дорожку. Составить уравнение линии дорожки, если первую точку совместить с началом координат.

Задача 3. Определить длину медной проволоки, поперечного сечения 1 мм^2 , массой 300 г., если известно что плотность меди $8,94 \text{ г/см}^3$

Решая задачи которые связаны с будущей профессией у обучающихся повышается интерес к процессу обучения. Общеобразовательные дисциплины (в частности математика) не кажутся скучным продолжением школьной программы, а приобретают профессиональную значимость, повышают интерес и мотивацию[3].

Обучение математике в образовательных организациях СПО требует оптимизации традиционного процесса преподавания. В данном случае уместно использовать прикладные задачи и упражнения, содержание которых должно отражать межпредметные связи дисциплин.

Список литературы

1. Зейналова, И. Д. Профессионально-ориентированная математическая подготовка учащихся СПО экономического профиля/ И. Д. Зейналова//Мир науки, культуры, образования.- 2017.-№6.- С. 46-47
2. Блощинский, А. И. Проблемы среднего профессионального образования в системе многоуровневой подготовки специалистов/ А. И. Блощинский // Многоуровневое профессиональное образование в контексте Болонского процесса: материалы 1 Всерос. научно-практ. конф. – Казань.- 2005.- С. 75 - 77.
3. Каримова, Ю. М. Практико-ориентированная подготовка обучающихся / Ю.М. Каримова // Сборник статей XXXVII международной научно-практической конференции/«Научно-издательский центр «Актуальность.РФ».- Москва, 2021.- С.88-90.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

**Колесник Е.А.
Университетский колледж ОГУ**

Задача системы образования состоит в формировании у подрастающего поколения тех знаний, поведенческих моделей, ценностей, которые позволят ему быть успешным вне стен учебного заведения. Для осуществления данных задач, сегодня происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, подходы, педагогический менталитет. Прогрессивные педагогические технологии предлагают продуманную во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса в комфортных условиях и для обучающихся, и для преподавателя.

Задача преподавателя – сформировать у обучающихся способность к самостоятельной работе, к перенесению знаний в жизненные ситуации. Без хорошо продуманных технологий обучения трудно организовать успешный образовательный процесс.

В изучении родных языков и родной литературы особое значение имеет выработка первичных умений и навыков устной речи, чтения и письма, включение обучающихся в диалог культур разных национальностей, знакомство с их многообразием.

Я думаю, сегодня нет такого преподавателя, который бы не задумывался над вопросами: «Каким должно быть современное занятие родной литературы?», «Что придает современность занятию?», «Чем сегодняшнее занятие отличается от занятия вчерашнего?», «Как увлечь обучающихся своим предметом?». Каждый преподаватель желает, чтобы на его занятие дети шли с желанием, зная, что на там будет интересно. Современное занятие должно дать обучающемуся не только радость открытий, но еще и приносить пользу. Для этого и существует огромное количество педагогических технологий. Но, безусловно, их можно разделить на две основные группы: традиционные и современные педагогические технологии.

К традиционным педагогическим технологиям исследователи относят те педагогические технологии, которые являлись наиболее эффективными во второй половине XX века (особенно 70–90-ые гг.) (например, формирующая технология (объяснительно-иллюстративное обучение), обобщенная технология развивающего обучения и т.д.) [5].

Под инновационными педагогическими технологиями, в большинстве случаев, понимаются такие технологии, реализация которых будет приводить к повышению эффективности процесса обучения в современных условиях [4]:

- технология развивающего обучения;

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технология «дебаты»;
- технология модульного и блочно- модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио» и др.

ФГОС СПО ориентирует преподавателей системы среднего профессионального образования к использованию практико-ориентированного, модульно-компетентностного подходов в обучении, внедрение которых играет важную роль в освоении студентами ОК и ПК, т.е. становлении квалифицированных специалистов.

Кроме этого среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее соответствующими целям и универсальными являются:

- Обучение в сотрудничестве;
- Дифференцированный подход к обучению;
- Игровые технологии;
- Метод проектов.

Традиционные педагогические технологии, к которым мы все так привыкли, имеют свои положительные стороны. Например,

- четкая организация учебного процесса,
- систематический характер обучения,
- воздействие личности преподавателя на студентов в процессе общения на уроке.

В своей работе на занятиях родной литературы я использую приемы технологии развития критического мышления. Основой этой технологии является трехступенчатая базовая модель. Эта технология о получении, восприятии и передаче информации. Первая фаза – вызова – ориентирована на актуализацию имеющихся знаний, пробуждение интереса к новой теме, осознание недостаточности знаний, которые уже имеются. Вторая фаза – осмысления – активное получение информации, соотнесение новой информации с собственными знаниями, систематизация процесса познания и собственного понимания. Третья фаза – рефлексия – это получение, осмысление, обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изучаемому материалу.

Приемы стадии вызова: «Мозговой штурм», «Верные и неверные утверждения», «Верите ли вы...», «Лови ошибку», «Проблемный вопрос» и др.

Например, при изучении темы «Писатели Оренбургского края» можно применить прием «Верные и неверные утверждения». После каждого утверждения ребята должны поставить знаки «+» или «-» на таблицах, которые лежат на столе. Утверждения могут быть такими:

- С.Т. Аксаков написал произведение «Аленький цветочек»;
- В.И. Даль создал толковый словарь живого великорусского языка;
- А.С. Пушкин побывал в местах Пугачевского восстания;
- Л.Н. Толстой успел побывать на станции Оренбург? [2]

В стадии осмысления можно применить следующие приемы: «Чтение с остановками», кластеры, «Взаимоопрос», «Толстые и тонкие вопросы», «Знаю – хочу узнать – узнал» и т.д.

Например, на занятиях по родной литературе я использую кластеры (иногда его называют еще «наглядным мозговым штурмом»). Для этого посередине чистого листа или классной доски пишу ключевое слово, вокруг этого слова пишу слова и предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. По мере записи у ключевого слова появляются «спутники», а у этих «спутников» появляются новые «спутники», устанавливаются новые логические связи. Ребята охотно составляют кластеры по изученной теме, смотрят и оценивают работы у своих товарищей, исправляют ошибки по ходу занятия. Используя этот прием, я даю обучающимся возможность лучше понять себя и то, что они не поняли. Увидев свои успехи, они заинтересовываются в познании нового.

Поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить и систематизировать знания по изучаемому вопросу таблица «Знаю – хочу узнать – узнал». Можно применять при изучении биографии писателей. Здесь надо фиксировать знания, которые учащиеся получили из дополнительных источников информации (другие учебные предметы, книги, фильмы, Интернет).

«Взаимоопрос» - один из способов работы в парах. Технология применения: два ученика читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию прочитанного. Данная форма способствует развитию коммуникативных навыков.

Прием «Толстые и тонкие вопросы» можно использовать для организации взаимопроса, для начала беседы по изучаемой теме, также для определения вопросов, оставшихся без ответа после изучения темы. Например, *тонкие вопросы* по теме «А.С. Пушкин и Оренбуржье»:

- Был ли А.С. Пушкин в Оренбургском крае?
- Есть ли в творчестве А.С. Пушкина произведения, отражающие Пугачевский бунт?
- Дружил ли А.С. Пушкин с В.И. Далем?

Толстые вопросы по той же теме занятия:

- Чем был вызван интерес Александра Пушкина к истории Пугачевского восстания?
- Предположите, чем бы занимался великий поэт, живи он в наше время?
- В чем разница в изображении природы Оренбуржья в творчестве Аксакова И Пушкина?

Рефлексия может проводиться на всех этапах занятия, выполняя на разных этапах разные функции. Она может быть как в устной, так и в письменной форме. Для рефлексии применяю следующие приемы: «Эссе», синквейн, создание рассказов и т.д.

Несмотря на то, что прием «Синквейн» для нас уже привычен, он не теряет своей актуальности для меня и для моих обучающихся. Обычно, одинаковых синквейнов не бывает, у каждого свое мнение, и синквейны тоже получаются разные.

Эссе тоже применяю в конце занятия, чтобы помочь обучающимся подытожить свои знания по изученной теме. Ребята могут написать то, что они узнали по новой теме или задать один вопрос, на который они не получили ответа. Для преподавателя это – возможность получить обратную связь.

Развитию критического мышления способствуют и нетрадиционные уроки, которые позволяют повысить интерес обучающихся к предмету. Существует множество видов нестандартных уроков:

- Урок - киностудия
- Литературный вернисаж
- Урок - суд
- Урок - путешествие
- Урок - ринг
- Урок - размышление
- Урок - лабиринт
- Урок - конференция
- Урок - лекция
- Урок - пресс-конференция
- Урок – игра
- Урок – консультация
- Урок – диспут

Практически все они позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизируют учебную деятельность, повышают познавательный интерес, потому что, попадая в необычную ситуацию, обучающийся включается в деятельность, сотрудничество с преподавателем, при этом создается положительный эмоциональный фон, легче усваиваются знания, быстрее формируются умения и навыки.

При всем многообразии нетрадиционных уроков, использовать их часто не следует. Лучше использовать нестандартные, творческие элементы отдельного традиционного урока.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала обучающихся имеют и нетрадиционные формы домашнего задания. Они должны помочь избежать однообразия, активизировать мышление, заставлять учащихся обобщать, систематизировать материал по теме. Примерами могут служить такие типы домашних заданий:

- создание самостоятельных литературных произведений различных жанров;

- продолжение неоконченных предложений;
- составление вопросника к зачету;
- составление тестов по теме и т.п.

Делая такие домашние задания, ребенок может почувствовать себя и в роли автора, и в роли преподавателя.

Таким образом, какие бы технологии не применялись на занятиях, преподаватель должен не только давать знания, но еще и создавать оптимальные условия для развития личности обучающихся. На современном уроке используется не одна, а несколько педагогических технологий, потому что отдельно взятые элементы технологий плавно вписываются в учебный процесс. Но каждый педагог должен решить для себя, какие педагогические технологии для него являются основополагающими.

Список литературы

1. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов. Под ред. А.В. Хуторского. М., 2006.
2. Страницы литературной истории Оренбуржья / Т.Л. Большакова, Т.А. Вержинская ; Оренбургский педагогический колледж №1, Кафедра гуманитарных дисциплин. - Оренбург, 2006. - 56 с.
3. Оренбургский край в русской литературе : монография / А. Г. Прокофьева, В. Ю. Прокофьева, С. М. Скибин ; Российская Академия Естествознания. - Москва : Академия Естествознания, 2015. - 276 с.
4. Савина Н.М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании [«портфолио» и «кейс-стадии»] //Среднее профессиональное образование.-2008.-№4.-С.2-5.
Преподавание литературы: образовательные технологии : [учеб.-метод. пособие] / М. А. Алексеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 100 с.
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т.: [в учебно-методическом пособии нового поколения представлены около 500 технологий обучения, воспитания и педагогические технологии на основе применения соврем. информац. средств]/ Г.К. Селевко: - М.: НИИ школьных технологий, 2016. - 816с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Колисниченко Т.М.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ

В настоящее время актуальна проблема развития творческой личности, способной логически мыслить, находить пути решения в различных проблемных ситуациях, способных систематизировать и накапливать знания, само развиваться.

Каждый человек талантлив. Для этого необходимо создать условия для проявления его способностей, а не преломлять их через призму стандартов. Раскрыть способности ученика помогает проблемное обучение [1].

Постановкой проблем, проблемных вопросов или проблемных ситуаций преподаватель создает определенные организационные условия для активизации мыслительной деятельности учащихся, стимулируя поиск недостающих знаний для разрешения познавательного противоречия. Итак, проблемные уроки актуальны, так как способствуют активизации познавательного потенциала обучения, обеспечивают самостоятельную поисковую деятельность и высокий познавательный уровень, личностную включенность всех участников в процесс обучения, его практическую направленность.

Проблемные занятия способствуют активизации познавательного потенциала обучения, обеспечивают самостоятельную поисковую деятельность и высокий информативный уровень, заинтересованность участников в процессе обучения, его практическую направленность.

Актуальность проблемного обучения заключается в том, что оно в отличие от традиционного доставляет учащимся радость самостоятельного поиска и открытия, обеспечивает развитие познавательной и творческой активности и необходимую систему знаний, умений и навыков, а также достигнуть высокого уровня развития способности к самообучению, самообразованию.

ФГОС по химии ориентирует преподавателя на организацию учебного процесса, в котором ведущая роль отводится самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Технология **проблемного обучения** способна в полной мере осуществить данные требования.

Понятие проблемного обучения складывается из создания преподавателем на занятиях по химии различного рода ситуаций обучающимся для побуждения их к поиску правильного решения, что позволяет развивать аналитическое мышление у студентов.

В процессе преподаватель не сообщает готовых знаний, не дает готовый материал, а организует ситуацию на поиск понятий, закономерности, наблюдений, анализа фактов, мыслительной и исследовательской деятельности.

Основными задачами в данном направлении хочется отметить:

- Систематизирование материалов методической и учебной литературы по проблемному обучению.
- Разработка содержания эксперимента для использования его в системе проблемного обучения.
- Апробирование материалов для проведения занятий по химии.
- Проведение мониторинга качества знаний.

Сравнивая результаты преподавания химии в 2020-2021 году по традиционной методике и с использованием проблемного подхода, хочется сделать вывод, что в последнем случае повышается уровень качества образования.

Проблемное обучение стимулирует личностную активность учащихся, а это обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость учащихся и, конечно, положительный результат в обучении и воспитании. Ребята становятся более коммуникабельными, самокритично относятся к своей работе, умеют обосновать свою точку зрения, находят свой способ выражения мыслей. Их взгляд становится более заинтересованным, любопытным. Еще до начала занятия на перемене они с интересом спрашивают: «А что мы сегодня будем изучать?». У студентов значительно снижается страх незнания, они становятся спокойнее, увереннее в себе, внимательнее, активнее в период обучения. Их речь становится более грамотной и осмысленной. Студенты задают вопросы, характер их и уровень сложности меняются: от репродуктивных к продуктивным. При выполнении практических заданий проявляется самоконтроль. Меняется поведение в коллективе: ведут себя более активно, слушают друг друга.

Использование проблемного обучения способствует включению в работу обучающихся с низким уровнем знаний. Они «тянутся» к более сильным. При планировании следует четко вести хронометраж занятий, т.к. решение проблемных вопросов требует времени, особенно для ребят с низким уровнем знаний. Применяя в практике преподавания проблемный подход, хочется отметить, что коллектив активно включается и во внеурочные мероприятия.

В настоящее время перед колледжем СПО ставится задача не только дать систему знаний, умений и навыков, но и в процессе формирования этой системы развить их мышление, научить способам самостоятельного приобретения новых знаний, поэтому цель работы - через учебное занятие и внеклассную работу по предмету формировать творческую личность, ориентированную на познание себя и мира, способную эффективно реализовать себя в современном обществе.

С этой целью на протяжении нескольких лет мной проводятся занятия и внеклассные мероприятия по проблемному обучению, которое отличается от традиционного тем, что ориентировано на совместную деятельность преподавателя и студента.

Обучающиеся при этом добывают новые знания и владеют новыми способами действий. Организовывая учебно-воспитательный процесс, используются такие методы, как проблемное изложение материала, поисковую деятельность ребят, на основе создания проблемной ситуации - исследовательскую деятельность.

Одним из решений данного направления в настоящее время является организация: дискуссии, квестов, мастер-классов, викторин, олимпиад или конференций. Система является интегрированной, т.к. базируется на знаниях учащихся по химии, биологии, экологии, географии, истории и направлена на развитие познавательного интереса, формирование творческих способностей и продуктивного мышления.

Ежегодно ребята нашего колледжа принимают активное участие в экологических мероприятиях, заседаниях научного общества, участвуют в районных и областных научно-исследовательских конференциях. За свои работы они награждены грамотами различного уровня, а также становятся победителями и призерами.

За последнее время отмечается положительная динамика в уровне усвоения образовательных программ по химии и повышение качества знаний в среднем на 15%.

Таким образом, подводя итоги всего выше сказанного необходимо отметить, что в современных условиях воспитания подрастающего поколения, одним из способов повышения мотивации и заинтересованности студентов к дисциплине «Химия», становится применение в учебном процессе так называемых «проблемных занятий», которые позволяют не только повысить уровень знаний, но и выявить творческие способности каждого учащегося.

Список литературы

1. Ганиченко Л.Г., Мочалов Ю.Е. Использование элементов проблемного обучения при проведении уроков-лекций // Химия в школе. – 1990. – № 5. – с. 28–30.
2. Гаркунов В.П. Проблемность в обучении химии // Химия в школе. – 1971. – № 4. – с. 25–30.
3. Геращенко И.Г. Из опыта проблемного обучения занятий по химии // Химия в школе. – 1988. – № 5. – с. 44–45.
4. Егорова К.Е. Система программированных учебных заданий как средство повышения качества обучения основам наук в средней школе. — В сб.: Пути повышения качества обучения основам наук в средней школе. М.; НИИ СиМО АПН СССР, 1983, с.117-120.
5. Оконь В. Основы проблемного обучения . М.: Просвещение, 1968, с. 63-68.
6. Ощепкова О. В., Благов Ю. В. Теоретические основы реализации интегративного подхода в образовательном процессе // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2014. № 3.
7. Бабанский Ю.К. Анализ эффективности современного урока. Народное образование, 1979, 16 9, с. 103-110.
8. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие - Москва : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2007. с. 336 .

УРОК - ЭКСКУРСИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 10.02.05 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ»

Колычева О.П.
Университетский колледж ОГУ

Сегодня, в условиях высокой конкурентоспособности, все большую популярность в среднем профессиональном образовании получает методика проведения активных форм занятий [3]. Одной из таких форм является урок-экскурсия, суть, которой заключается в том, что обучающиеся в ходе экскурсии закрепляют теоритические знания, полученные в ходе лекционных занятий.

Экскурсия как урок - является универсальной формой для всех проводимых занятий в системе образования.

В зависимости от места в учебной программе можно выделить три типа экскурсии:

- Вводная экскурсия проводится в начале изучения новой темы.
- Экскурсия по определенной теме.
- Итоговая экскурсия, систематизирующая знания по разделу или курсу.

В современных реалиях, в условиях всеобщих ограничений, можно выделить еще один дополнительный тип экскурсий – виртуальный.

Подготовка эффективного и интересного для студентов занятия всегда требует достаточно много времени. Преподаватель должен четко определить цель и задачи урока – экскурсии, определить его тип и продумать его содержание в соответствии с поставленными целями и задачами [3].

На уроки-экскурсии переносятся основные задачи учебных экскурсий:

- обогащение знаний обучающихся;
- установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами;
- развитие творческих способностей обучающихся, их самостоятельности, организованности;
- воспитание положительного отношения к обучению.

По содержанию уроки-экскурсии делятся на тематические, охватывающие одну или несколько тем одного предмета, и комплексные, базирующиеся на содержании взаимосвязанных тем двух или нескольких учебных предметов.

Форма проведения уроков-экскурсий весьма многообразна. Это и "пресс-конференция" с участием представителей работодателя, и исторические экскурсии по изучаемому предмету, и кино- или теле-экскурсии, и урок обобщающего повторения по теме, разделу или курсу в форме экскурсии. Тем не менее, структурные элементы различных видов уроков-экскурсий являются в достаточной степени определенными. Например, тематический урок-экскурсия может иметь следующую структуру [4]:

1. сообщение темы, цели и задач урока;

2. актуализация опорных знаний обучающихся;
3. восприятие особенностей экскурсионных объектов, первичное осознание заложенной в них информации;
4. обобщение и систематизация знаний;
5. подведение итогов урока и выдача обучающимся, индивидуальных заданий.

В рамках образовательного процесса в Университетском колледже ОГУ для обучающихся третьего курса по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» был проведен урок - экскурсия по МДК 03.01 «Защита информации техническими средствами» на тему «Определение потенциальных ТКУИ на объекте информатизации».

Цель учебного занятия состояла в формировании у обучающихся навыков творческого, критического мышления, самостоятельности в организации и регулировании собственной деятельности, умение работать в команде. В приобретении практических навыков в определении технических каналов утечки информации путем структурно – пространственного моделирования объекта защиты, а так же возможных действий технических разведок.

Задачи, поставленные преподавателем для данного урока, приведены ниже:

- 1) Образовательные: расширить, углубить и обобщить теоретические знания по физическим основам возникновения ТКУИ с практической деятельностью по определению возможных путей распространения информации за пределы контролируемой зоны и определении уровней полей и сигналов на их границах, сформировать навыки как самостоятельной работы, самоконтроля, самореализации, самоопределения, так и навыки работы в команде.
- 2) Воспитательные: воспитание информационной культуры, толерантности, умение работать в группе, мотивированно отстаивать свою точку зрения.
- 3) Развивающие: обеспечить развитие образного и логического мышления, внимательности, познавательного интереса.

В результате проведенного занятия студенты должны обобщить полученные ранее знания, с практической деятельностью. Студенты должны уметь проводить анализ исходных данных для моделирования технических каналов утечки информации, а также располагать техническими средствами разведки (далее по тексту – ТКУИ). Для этого необходимо знать и уметь:

- выявлять потенциально опасные места на защищаемых объектах;
- располагать элементы защищаемого объекта с целью уменьшения сигналов в ТКУИ;
- разрабатывать план – схемы защищаемого помещения, определять источники информации ОТСС, ВТСС, посторонние проводники, случайные антенны;
- знать физические основы образования технических каналов утечки информации;
- основные структурные элементы электрических и иных схем;
- методики оценки характеристик возможного опасного сигнала;

- знать расчетные формулы для определения реальных ТКУИ.

Для освоения навыков и компетенций по специальности студентам необходимо наглядно понимать и знать характеристики источников, носителей и среды передачи опасных сигналов, создать план – схему с расположением основных элементов образования ТКУИ в помещении, составить структурную схему ТКУИ, заполнить таблицу, описывающую структурно – пространственную модель защищаемого помещения.

Кроме составления тщательного плана содержания урока – экскурсии, преподавателю необходимо с точностью до минуты разработать структурный план учебного занятия (таблица 1).

Таблица 1 - Структурный план учебного занятия (в минутах)

Этапы учебного занятия	Время (мин.)	Виды деятельности преподавателя	Виды деятельности обучающегося
Организационная часть	5	– Приветствие – Контроль посещаемости – Объявление темы и цели урока, какими умениями овладеют. – Профессиональная мотивация	– Формулирование цели учебного занятия; – Формулирование профессиональных навыков
Повторение пройденного материала	25	– Интерактивный опрос в игровой форме – Индивидуальные задания	– Актуализируют полученные ранее знания, разбившись на команды – Более слабые учащиеся готовятся по индивидуальным заданиям
Объяснение выполнения лабораторной работы: 1. Экскурсионная часть 2. Объяснение в аудитории	35	Организация практической деятельности обучающихся;	– слушают объяснение в ходе экскурсии по колледжу; – просматривают презентацию; – используют официальные источники для поиска информации; – изучают раздаточный материал и методические рекомендации к лабораторной работе.
Закрепление теоретических и практических знаний	15	– проверка усвоения понимания материала – Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности их у обучающихся.	Анализ полученного теоретического материала Выполнение лабораторного задания
Подведение итогов учебного занятия	5	Выставление оценок	Обсуждают допущенные ошибки
Домашнее задание	5	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Записывают домашнее задание
Итого:	90		

Из таблицы видно, что экскурсионная часть урока рассчитана на тридцать минут, этого времени достаточно для наглядного показа и объяснения студентам материала урока.

А именно, в ходе экскурсии были показаны и систематизированы основные источники образования опасных сигналов и среда передачи:

- средства (телефонные аппараты, коммутационные щиты, кабели и провода) городской телефонной сети, размещенные на территории колледжа;
- внутриобъектовая автоматическая телефонная сеть;
- система оперативной телефонной связи руководства колледжа со структурными подразделениями;
- система диспетчерской связи для оперативного проведения совещаний;
- система громкоговорящей связи и оповещения;
- средства телеграфной и факсимильной связи;
- система объектового телевидения;
- городскую и объектовую радиотрансляционную сеть;
- система электрочасофикации;
- технические средства охранной и пожарной сигнализации;
- телевизионные средства наблюдения системы охраны объекта;
- системы электропитания, водоснабжения, отопления.

Назначение большинства из указанных средств и систем ясно из приведенных названий и сфер применения. С некоторыми системами студенты ознакомились визуально впервые. Так, например, на рисунке 1 приведена фотография системы электрочасофикации, которая при расположении в защищаемом помещении может стать источником утечки информации по акустопреобразовательному каналу [2].



Рисунок 1 – Система электрочасофикации на базе Университетского

Кроме того на рисунке 1 представлена система громкоговорящей связи колледжа и механические часы, которые также могут стать источниками образования ТКУИ [2].

В ходе урока – экскурсии были достигнуты все цели и задачи, поставленные преподавателем. Итогом занятия должны стать:

- заполненная студентами таблица «Пространственно – структурная модель защищаемого помещения» (рисунок 2);
- схема защищаемого помещения с расположенными в нем элементами ВТСС и ОТСС [1].

№	Наименование элемента	Характеристики пространственной - структурной модели		
Пространственное моделирование				
1	Название помещения			
2	Контролируемая зона			
3	Стены здания: толщина, материал		Перекрытия: толщина, материал (деревянные, каменные, кирпичные, железобетонные (ячеистобетонные, многопустотные из тяжелых бетонов и сборно-монолитные перекрытия.), металлические, пластиковые, комбинированные)	
4	Этаж		Площадь, м ²	
5	Здания, находящиеся в прямой видимости из окон защищаемых помещений за пределами контролируемой зоны, расстояние в м.		Стоянка для автотранспорта	
6	Количество окон, наличие штор, количество фрамуг, размеры (мм), штор на окнах		Куда выходят окна	
7	Двери, из какого материала сделаны, кол-во, одинарные, двойные		Куда выходят двери	

Рисунок 2 – Пример таблицы пространственно – структурная модель

Таким образом, уроки-экскурсии имеют огромное образовательное и воспитательное влияние. С помощью таких нетрадиционных уроков легко проводить анализ, систематизировать накопленные знания, повышать мотивацию студентов к изучению достаточно сложной дисциплины, проводить аналогии с производственной деятельностью, создавать условия для практического применения знаний, ведь чем более будет подкован студент в практической части, тем комфортнее и более конкурентным он будет на рынке труда.

Кроме того урок – экскурсия обладает и огромным воспитательным потенциалом, позволяя студентам принимать решения в творческих ситуациях и учить работе в команде.

Список литературы

1. Приказ ФСТЭК России от 29 апреля 2021 г. N 77 [Электронный ресурс]: Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну/ Акты (приказы, распоряжения и другие акты) ФСТЭК России. – Режим доступа: <https://fstec.ru/normotvorcheskaya/akty/53-prikazy/2270-prikaz-fstek-rossii-ot-15-yanvarya-2020-g-n-4>. – 08.01.2022.

2. Хорев, А.А, Технические каналы утечки информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники [Электронный ресурс] /Бюро научно - технической информации. Техника для спецслужб. Режим доступа: <http://www.bnti.ru/showart.asp?aid=954&lvl=04.03.&p=1>

3. Фомин, Н.В. Теоретическая модель конкурентоспособного специалиста [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека library.ru. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9228137> – 20.12.2021.

4. Лазарева, И.А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека library.ru. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9228134> – 20.12.2021.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

**Коптелова Е.Ю.
Университетский колледж ОГУ**

На сегодняшний день возрастает потребность в квалифицированных специалистах автоматизированного производства. А в связи с введением обязательного демонстрационного экзамена для ряда специальностей, возникла необходимость в качественной подготовке не только обучающихся, но и преподавателей и мастеров производственного обучения.

Демонстрационный экзамен – это новая форма проверки знаний обучающихся, разработанная Агентством Ворлдскиллс Россия. Демоэкзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям в соответствии с мировыми стандартами Ворлдскиллс, российскими образовательными нормами и правилами в рамках национального проекта «Образование» [1].

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий и независимую оценку выполнения заданий. В связи с этим, при подготовке к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, преподаватели или мастера производственного обучения должны обладать специфическими знаниями и навыками, необходимыми на производстве.

Наиболее востребованные курсы повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в подготовке к демонстрационному экзамену – «5000 мастеров».

Целью данной программы является практическое освоение преподавателями и мастерами производственного обучения профессиональных навыков, соответствующих профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы по профессии, специальности среднего профессионального образования (СПО), с учетом стандартов WorldSkills по компетенции, а также освоение методики их преподавания и оценки в форме демонстрационного экзамена [2].

Данная программа предназначена для:

- совершенствования компетенций и повышения профессионального уровня преподавателей и мастеров производственного обучения, освоения ими современных профессиональных технологий, оборудования, инструментов и материалов;
- создания условий для стимулирования роста профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения;

- тиражирования лучшего отечественного опыта, практик и методик обучения профессиональным навыкам, соответствующим профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы по профессии, специальности СПО, с учетом стандартов WorldSkills;
- распространения лучших практик внедрения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в составе государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам СПО, формирования пула экспертов для проведения демонстрационного экзамена;
- формирования высокоэффективного кадрового потенциала преподавателей и мастеров производственного обучения [2].

Программа повышения квалификации включает в себя 76 академических часов и состоит из 6 модулей.

1 модуль – WorldSkills. Стандарт компетенции. – В данном модуле рассматривается движение WorldSkills, особенности проведения чемпионатов и экзаменов по стандарту WSR, основные документы, такие как, кодекс этики, инфраструктурный лист, план застройки и другая обязательная документация, необходимая для проведения чемпионатов и экзаменов.

2 модуль – Современные технологии. – В данном модуле рассматриваются современные технологии профессиональной сферы, в том числе цифровые, а также требования работодателей к будущим выпускникам средних и высших учебных заведений.

3 модуль – Особенности обучения в соответствии со стандартами WorldSkills. – В данном модуле рассматриваются особенности проведения учебных занятий при подготовке к демонстрационному экзамену – требования к технике и содержанию занятий.

4 модуль – Культура безопасного труда. – В данном модуле рассматриваются правила техники безопасности и охраны труда по компетенции, эффективная организация рабочего места.

5 модуль – Модуль компетенции WorldSkills. – В данном модуле рассматриваются задания демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции, подробно разбираются задания по каждому из модулей, которые представлены в комплектах оценочной документации. Большая часть занятий курса направлена именно на этот модуль, так как он имеет практическую направленность – рассматриваются все задания демонстрационного экзамена и разбор их выполнения.

6 модуль – Организация и проведения демонстрационного экзамена – В данном модуле рассматривается процесс организации и проведения демонстрационного экзамена, работа в системе CIS и цифровой платформе проведения демонстрационного экзамена, практика экспертной оценки выполнения задания.

По окончании прохождения курсов повышения квалификации каждый из слушателей должен сдать демонстрационный экзамен и получить Skills Passport, отражающий уровень владения практическими навыками [3].

Кроме того, некоторые из слушателей могут получить дополнительный документ сертифицированного мастера-эксперта при выполнении следующих требований:

- 1) наличие свидетельства эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена или свидетельство эксперта Чемпионата WorldSkills;
- 2) участие в оценке мероприятий по стандартам WorldSkills;
- 3) прохождение программы повышения квалификации;
- 4) сдача демонстрационного экзамена на уровне не ниже 70% от максимального количества баллов.

Наличие документа сертифицированного мастера-эксперта дает право:

- вести обучение по стандартам WorldSkills по основным программам СПО;
- вести образовательные программы, реализуемые союзом WorldSkills Russia;
- выполнять роль главного эксперта на демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills.

Курсы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения «5000 мастеров» имеет ряд преимуществ:

- курсы проводятся на лучших площадках страны – оснащенных полной материально-технической базой;
- занятия проводят не просто преподаватели, а сертифицированные эксперты WorldSkills, которые непосредственно участвуют в проведении и оценке чемпионатов и демонстрационных экзаменов, а также разработке заданий;
- слушатели курса имеют возможность обмена опытом с коллегами с других регионов;
- возможность получить советы и рекомендации от менеджера компетенции;
- основная часть занятий имеет практическую направленность, что позволяет рассмотреть все задания демонстрационного экзамена и выполнить их совместно с преподавателем;
- слушателям курса предоставляется дополнительный дидактический материал;
- по завершению обучения все слушатели сдают демонстрационный экзамен и могут проверить свои знания и практические навыки;
- лучшие слушатели, успешно сдавшие демонстрационных экзамен, могут стать экспертами-мастерами;
- возможность преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации и успешно сдавших демонстрационный экзамен, осуществлять подготовку студентов к демонстрационному экзамену и чемпионату WorldSkills.

Таким образом, из-за стремительно развивающихся технологий, в частности информационных, любой современный преподаватель должен регулярно совершенствоваться и обновлять свои знания и навыки. Делать это самостоятельно не всегда возможно, так как многие знания достаточно специфичные и требуют

именно практической реализации, а самостоятельно это сделать без наличия необходимого программного обеспечения и какой-либо общедоступной информации невозможно.

Таким образом, курсы повышения квалификации, особенно практической направленности, такие, как «5000 мастеров», играют важную роль в формировании новых навыков для преподавателей и мастеров производственного обучения. Они открывают новые возможности для преподавания профессиональных дисциплин, так как качественная сдача демонстрационного экзамена обучающимися будет зависеть в первую очередь от того, на сколько квалифицированный специалист осуществляет подготовку.

Список литературы

1. Первое проведение демонстрационного экзамена [Электронный ресурс]: Центр помощи. – Режим доступа: <https://answer.worldskills.ru>. – 12.01.2021
2. Академия WorldSkills Russia [Электронный ресурс]: 5000 мастеров. – Режим доступа: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/akademiya-worldskills/5000-masterov/>. – 12.01.2021
3. Цифровая платформа WSR [Электронный ресурс]: Паспорт компетенции. – Режим доступа: <https://promo.sp.worldskills.ru>. – 12.01.2021

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

**Костенко Н.Г.
Университетский колледж ОГУ**

Учебная практика в колледже является составной частью основной образовательной программы СПО и имеет одной из своих задач закрепление знаний, полученных обучающимися специальности Компьютерные системы и комплексы в процессе изучения профессионального модуля ПМ 01 Проектирование цифровых устройств. Данный модуль является первым профессиональным модулем в учебном плане специальности и во многом обуславливает какие знания и умения необходимы в дальнейшем для профессиональной деятельности выпускника.

Учебную практику можно характеризовать как сферу учебно-практической деятельности, позволяющей обучающимся реализовать приобретенные знания, умения и навыки, демонстрировать уровень усвоения содержания образовательной программы, «попробовать» себя в ситуациях, реально соотносимых с их будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель учебной практики – приобретение первичного профессионального опыта, получение обучающимся навыков, значимых для будущей специальности. Кроме того, целью является подготовка квалифицированных специалистов, владеющих фундаментальными знаниями и практическими навыками в области цифровой схемотехники и проектирования цифровых устройств. С одной стороны, это выявляет уровень общей подготовки обучающихся по специальности «Компьютерные системы и комплексы» и знание конкретного материала по соответствующей дисциплине, с которым обучающиеся выходят на практику. С другой стороны, важными являются такие личностные факторы, как ответственность обучающихся, умение работать самостоятельно, внимательность, умение слушать и извлекать из услышанного ценную информацию.

ФГОС предусматривает довольно значительный объем учебной практики, и перед педагогами колледжа стоит задача использовать этот объем максимально эффективно. Это возможно только при установлении оптимальных межпредметных связей между теоретическим наполнением учебного процесса и реальным содержанием всех практик, и, прежде всего, учебной.

Для решения этой задачи требуется достаточно тесное согласование содержания учебных программ междисциплинарных курсов профессионального модуля и программы учебной практики. Самым оптимальным способом решения данной задачи является метод проектов, многократно доказавший свою исключительную эффективность. Каким же образом можно совместить метод проектов со столь сложными и специфичными задачами, которые ставятся перед обучающимися в рамках программы учебной практики? В нашем случае, говоря о сущности метода проектов, можно взять за основу следующее определение: это

«способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом».

Учебная практика проходит на третьем курсе специальности «Компьютерные системы и комплексы» Университетского колледжа. Её задача – согласовать самостоятельную работу обучающегося в теоретической части курса с опытом электромонтажной практики в виде некоторого, в меру сложного, цифрового устройства. В ходе учебной практики по ПМ 01 «Проектирование цифровых устройств» обучающиеся учатся записывать и упрощать логические функции разными способами, составлять таблицы истинности, строить схемы комбинационных цифровых устройств в заданном базисе, минимизировать логические функции методом карт (диаграмм) Карно, проверять работоспособность радиоэлементов, обнаруживать и исправлять одиночные ошибки в устройствах.

Таким образом, мы получаем проект, теоретическая часть которого (схемы, таблицы, чертежи) выполняется обучающимся самостоятельно (или с минимальным участием преподавателя), а практическая часть – на учебной практике, также самостоятельно, но под пристальным наблюдением руководителя практики. Причем, на выходе практики это устройство должно быть обучающимся собрано, протестировано, оформлено в корпусе и представлено руководителю практики и членам комиссии на защите учебной практики в готовом виде. Также на суд комиссии предоставляется отчет по практике, выполненный в соответствии с требованиями СТО 02069024_101-2014, и презентация по выполненной работе. Комиссия, приняв от обучающегося собранный проект, проверяет его на соответствие требованиям технической документации, созданной этим же обучающимся. Затем комиссия, с соблюдением всех мер безопасности, подключает к питанию собранное обучающимся устройство и сверяет его работу с индивидуальным вариантом, выданным ему в начале практики руководителем. Если проект оказывается работоспособным и соответствует заданной функции, практика обучающемуся засчитывается.

Учебная практика, по моему мнению, в максимальной мере устанавливает межпредметные связи практически между всеми основополагающими общими и специальными дисциплинами обучения, начиная от основ электротехники и инженерной графики и завершая профессиональными учебными модулями. Завершение процесса учебной практики созданием реально действующего комбинационного цифрового устройства мотивирует обучающегося как к более углубленному изучению теоретического материала, так и отработке практических навыков электромонтажа, развивает его творческие возможности. А если практика проходит в тесном общении обучающихся между собой и с преподавателями, это не только способствует формированию их общепрофессиональных и общекультурных компетенций, но и обеспечивает прочные знания, умения и навыки, такими, что они становятся неотъемлемым достоянием личности, собственным приобретением каждого обучающегося.

Организация учебной практики в колледже сопряжена с довольно значительными дополнительными трудностями, к которым относится также и ряд

проблем по организации практического обеспечения. Требуется значительная материальная база, включающая как оборудование (паяльные станции, измерительные приборы), так и расходные материалы (припои, флюсы, фольгированные текстолиты, радиоэлементы). Кроме этого необходимо компьютерное оборудование с соответствующим программным обеспечением, (такие как Splan, SprintLayout, Electronics Workbench).

Еще одним немаловажным аспектом учебной практики является то, какими качествами должен обладать руководитель практики, чтобы эта работа была в итоге успешной. И в их числе можно выделить как профессиональные, так и личностные характеристики преподавателя. К профессиональным характеристикам, безусловно, должны относиться профессиональная компетентность, наличие опыта работы с обучающимися, знание самого предмета практики. В числе личностных характеристик: готовность сотрудничать с обучающимися, коммуникативность, а также знание психологии обучающихся. К личностным качествам, свойственным современному преподавателю, также следует отнести, на мой взгляд, толерантность, ответственность, требовательность, а также доброжелательность и корректность. Всеми этими качествами владеет преподаватель спец.дисциплин Бухтоярова Анна Анатольевна, опытный и руководитель учебной практики с самых первых дней ведения модуля в стенах колледжа. Она всегда охотно делится своим педагогическим опытом, умением оформлять учебно-планирующую и методическую документацию, своим мудрым житейским опытом. А.А. как руководитель учебной практики – это тот человек, который во многом помог мне овладеть профессиональными навыками, и её сопровождение, умное и тактичное, я стараюсь перенимать и применять в своей практической деятельности.

Список литературы

1. Антонов, О. Б. Современная организация. Персонал и технологии: учебник / О. Б. Антонов. – М.: Самиздат, 2013. – 97 с.
2. Качалов Н.А., Бородин А.А., Вельш А.В. Организация и проведение учебной практики студентов технического ВУЗа // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
3. Горшков, М. К. Непрерывное образование в контексте модернизации / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев; Российская академия наук, Институт социологии РАН, Министерство образования и науки РФ, ФГНУ «Центр социологических исследований». – М.: Центр социологических исследований, 2011. – 231 с.
4. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / Г. А. Ключарев; Российская акад. наук, Ин-т социологии, М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАНУ «Центр социологических исследований». – М.: ЦСПиМ, 2014. – 431 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Купарева Т.В.
Университетский колледж ОГУ

В настоящее время способность к нестандартной самостоятельной деятельности, принятие самостоятельных решений человеком, его творческая одаренность становятся важнейшим ресурсом для качественного функционирования и поступательного развития общества [1].

В соответствии с ФГОС СПО самостоятельная работа обучающихся является обязательной составной частью учебного процесса, которая осуществляется в различных формах образовательной деятельности, где можно приобрести практический опыт, дополнительные знания и навыки. В отличие от аудиторных занятий, которые достаточно жестко регламентированы, самостоятельная работа дает относительную свободу в выборе способов реализации этой деятельности с учетом установленных ограничений.

Самостоятельная работа есть необходимое условие, позволяющее существенно продвинуть подготовку конкурентоспособных кадров юристов, она направлена на получение определенных профессиональных и личностных знаний и навыков, способствует развитию творческих способностей обучаемого, его инициативы, формирование готовности к саморазвитию, умений самостоятельно принимать решения в новых, нестандартных условиях, брать на себя ответственность, находить выход из кризисной ситуации.

Одной из главных задач колледжа является подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста который может достигать поставленных целей в различных, быстро меняющихся ситуациях.

В связи с этим перед колледжем сегодня в числе других стоит задача подготовить для включения в рынок труда таких специалистов, которые способны самостоятельно анализировать огромный поток информации, принимать решения и реализовывать их.

При организации учебного процесса, в первую очередь необходимо смещать акценты на активизацию познавательной учебной деятельности обучающихся. При этом особое значение имеет совершенствование организации и управления самостоятельной работой обучающихся.

Знания обучающегося будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закреплялись в результате его собственной деятельности над учебным материалом [2]

Качественно организованная самостоятельная работа обучающихся является дидактическим инструментом повышения уровня и качества юридического образования.

Модернизация условий обучения предполагает, что юридическое образование сегодня уходит от стандартной секвенции «чтение лекции – проведение практического занятия». В настоящее время юридическое образование охвачено компьютеризацией и информатизацией. Более того, можно с уверенностью говорить о том, что произошло существенное увеличение объемов поступающей к обучающимся правовой информации за последние десятилетия, что предполагает ускорение ее обработки. Очевидно, что в таких условиях значение аудиторной работы снижается, так же как исчерпывает себя традиционный подход к организации самостоятельной работы обучающихся - юристов.

Под самостоятельной работой понимается как аудиторная, так и внеаудиторная учебная деятельность студентов по усвоению знаний, умений и навыков, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но направляется и контролируется им.

Целью самостоятельной работы является передача ряда функций по организации обучения к самим обучающимся, что позволяет вывести обучающихся на активную позицию, а образовательный процесс при этом существенно сближается с самообразованием.

Основная задача обучения в колледже – «научить учиться». «Умение учиться» наиболее полно развивается у обучающихся во время их самостоятельной работы только посредством самообразования, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самоанализа, самокоррекции и самооценки.

Выделяя сущностные признаки самостоятельной работы обучающихся, получающих юридическое образование, необходимо сделать акцент на следующем: самостоятельная работа обучающихся - юристов должна быть организована таким образом, чтобы она могла обеспечивать творческое овладение специальными правовыми знаниями, навыками и умениями. В ходе самостоятельной работы, при ее профессионально организованном с точки зрения педагогики выполнении, обучающийся должен активно воспринимать, осознанно осмысливать получаемую правовую информацию, углублять свои знания в сфере юриспруденции, выходя на новый уровень своего личностного и профессионального роста как будущий юрист [1].

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность самостоятельной работы, является соблюдение этапности в ее организации и проведении. Можно выделить следующие этапы:

Первый этап – подготовительный. Он должен включать в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для самостоятельной работы; сквозное планирование самостоятельной работы на семестр; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности обучающихся.

Второй этап – организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы обучающихся; читается вводная лекция, проводятся индивидуально-групповые установочные консультации, во время которых разъясняются формы самостоятельной работы и ее контроля; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Он включает в себя индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде выпускной квалификационной и (или) курсовой работ, реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, моделей, макетов, отчетов и т. п. (в зависимости от дисциплины и специальности). Контроль самостоятельной работы обучающихся может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, промежуточных зачетов др.

Преподаватели профильных юридических дисциплин при разработке и планировании способов организации самостоятельной работы обучающихся колледжа учитывают, что самостоятельная работа охватывает все виды учебной деятельности. Она включена как в проводимые преподавателем аудиторные занятия, так и во внеаудиторную работу.

Традиционная форма аудиторного лекционного занятия, предполагающая пассивную форму потребления информации, не в полной мере способствует активизации познавательной деятельности обучающихся. Именно использование элементов самостоятельной работы позволяет обучающемуся максимально эффективно включиться в процесс обработки и усвоения правовых знаний. Зачастую обучающихся пугают объемы информации, транслируемой им на лекциях: правовые нормы той или иной отрасли права, комментарии действующего законодательства, положения правовой доктрины – все это необходимо знать для успешной сдачи экзаменов. В итоге снижается познавательная активность и возникают ситуации учебной неуспешности. Включение самостоятельной работы в лекционные занятия позволяет обучающимся колледжа почувствовать уверенность в своих силах.

На самом первом занятии преподаватель называет литературу и другие источники, рекомендуемые для углубленного, широкого изучения (желательно с конспектированием) тем учебных программ и близких к ним по существу. В первую очередь рекомендуются учебники, учебные пособия, журналы, газеты последних изданий, а также монографии и соответствующие сайты в Интернете.

Проверка работы над рекомендованными источниками информации осуществляется при сдаче зачетов и экзаменов, а также при проверке контрольных работ.

Поиск в справочных правовых системах материалов судебной практики по изучаемой на лекции теме, поиск информации из уже изученных тем для инкорпорирования его в изучаемую тему на лекции способствуют повышению уровня усвоения учебного материала на лекционном занятии, дают студентам ощущение успеха и профессиональной реализации. Именно лекционное занятие –

первое звено в активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся - юристов.

Практические занятия являются наиболее подходящей формой учебной деятельности для того, чтобы дать обучающемуся верное направление в изучении правовой дисциплины, оказать ему помощь в организации его самостоятельной работы с последующим закреплением навыков самостоятельной познавательной деятельности. Первоочередной задачей преподавателя в ходе организации самостоятельной работы обучающихся является обучение умению управлять своей самостоятельной учебной деятельностью.

Преподавателям профильных юридических дисциплин при проведении практических занятий акцентируют внимание на такие формы учебной деятельности, которые помогают обучающимся не только изучить, осмыслить и запомнить учебный материал, но и освоить самостоятельный труд в совершенно разных условиях его выполнения – в спокойной обстановке, в условиях цейтнота, в команде (как в благоприятном психологическом климате, так и в условиях конфронтации между членами команды), индивидуально.

Особую популярность приобретает проведение диспутов, дискуссий, ролевых игр, кейсов с анализом ситуаций. В процессе обучения обучающиеся имеют возможность вступать в общение друг с другом, высказывать свое мнение по изучаемой проблеме, т.е. здесь имеет место как самооценивание, так и взаимооценивание. В то же время обучающиеся должны ощущать педагогическую поддержку при возникновении проблем, препятствующих самостоятельно достигать поставленных результатов в процессе обучения [3].

При организации самостоятельной работы обучающихся колледжа важно учитывать, что большинство обучающихся не имеет навыков самоорганизации, управления своей учебной деятельностью, что приводит к слабому усвоению учебного материала, непроизводительной трате времени, снижению заинтересованности обучающихся, ситуациям учебного неуспеха, а в конечном итоге может привести к существенному снижению качества образования. Указанная проблема возникает практически у всех обучающихся первого, а зачастую и второго курса. Поэтому на этом тапе обучения обучающимся важно получать квалифицированную педагогическую поддержку, осуществляемую преподавательским составом по ряду направлений, в том числе и в вопросах сопровождения обучающегося при обучении его правилам самостоятельной работы, как аудиторной, так и внеаудиторной. Сложно переоценить важность педагогической поддержки в поиске обучающимся оптимальных путей самостоятельной работы и самоорганизации. Результативность самостоятельной работы зависит от сочетания ряда факторов: общеобразовательной подготовки обучающегося и степени овладения им профессиональными юридическими знаниями, способностей и морально-волевых качеств, заинтересованности обучающихся в учебном процессе и наличии мотивации к познавательной активности.

Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии заинтересованности в получении знаний. Именно поэтому важную роль

в организации самостоятельной работы принадлежит преподавателю, который работает с конкретной личностью, с ее индивидуальными особенностями.

Основная задача преподавателя – так организовать учебную деятельность, в том числе проведение практических занятий, чтобы создать и реализовать максимальное количество факторов, влияющих на эффективность самостоятельной работы обучающихся. В ходе практических занятий необходимо использовать разнообразные формы работы, предполагающие включение обучающихся в самостоятельную деятельность, как индивидуальную, так и групповую: деловые игры (судебный процесс, собеседование при приеме на работу, обращение с жалобой в контрольные и надзорные органы, осуществление регистрационных действий), решение казусов с использованием справочных правовых систем (КонсультантПлюс, Гарант), поиск правовой информации на сайтах государственных и муниципальных органов власти, создание видеороликов, содержащих имитацию проблемных правовых ситуаций и пути их решения.

Решение практических задач обучающимися колледжа производится на плановых практических занятиях согласно программе изучаемой дисциплины. Следует сказать, что учебными планами большинства дисциплин предусмотрены практические занятия. Самостоятельность решения задач обеспечивается тем, что каждый обучающийся получает «свой» вариант, отличный от других. Преподаватель контролирует ход решения задач, отвечает на возникшие у обучающихся вопросы.

Тестирование при обучении обладает огромными возможностями. Тестирование может применяться не только для контроля результатов обучения, но и непосредственно для обучения, развития мышления, систематизации знаний, воспитания профессиональной направленности, причем все это может быть реализовано, в том числе, и в форме самостоятельной работы обучающихся. Для этого в настоящее время преподаватели Университетского колледжа ОГУ используют конструктор тестов в Microsoft Teams. Формы автоматически вычисляют очки, заработанные для вопросов с несколькими вариантами. Сведения о просмотре и возвращении результатов тестов в разделе Оценка в Teams.

Творческие работы, включающие возможность решения задач несколькими способами, составление схем, презентаций, заполнение таблиц и подготовка докладов и рефератов самими обучающимися наиболее важные из всех видов самостоятельных работ. Они требуют от обучающихся инициативы, будят мысль, заставляют анализировать и принимать самостоятельно решения.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание рефератов по определенной теме изучаемой дисциплины. При этом тема реферата, как правило, направлена на углубленное и более широкое ее освещение и включает элементы творчества. Написание реферата считается индивидуальным заданием обучающегося, и он работает по отдельному плану, в котором указываются этапы выполнения и их сроки, даты представления вопросов темы для проверки и окончательный срок написания реферата.

Собственная творческая деятельность обучающегося воспитывает культуру труда, привычку к систематическому труду, уважение к работе, стремление

к познанию и постоянному совершенствованию полученных знаний и навыков, вырабатывает сознательную дисциплину, чувство ответственности и эстетический вкус [2].

Однако больше всего обучающиеся проявляют самостоятельность при выполнении выпускных квалификационных работ. Преподаватель – руководитель выпускной квалификационной работы выдает студенту лист задания, в котором содержатся вопросы, подлежащие разработке, сроки их разработки, что необходимо представить к защите.

Студент при выполнении выпускной квалификационной работы в течение довольно длительного периода времени, проявляет максимум самостоятельности, творчества, инициативы. Студент самостоятельно всесторонне разрабатывает вопросы согласно заданию и предъявляет свои наработки для проверки руководителю выпускных квалификационных работ. Руководитель выпускной квалификационной работы по графику консультаций контролирует выполнение вопросов согласно заданию на выпускную квалификационную работу, подсказывает рациональные пути решения возникающих задач, нацеливает на достижение новизны при разработке тех или иных вопросов задания. Самостоятельность работы студента проявляется и при подготовке доклада, оформлении презентации, который готовит студент для защиты выпускной квалификационной работы.

Следует констатировать, что сегодня требования к юристу на рынке труда сводятся не к знанию норм права и теоретических положений, а к его практико-ориентированности и умению оперативно и грамотно работать с большими объемами правовой информации.

Основными трудностями при осуществлении обучающимися - юристами самостоятельной работы могут быть такие ситуации, как дефицит базовых правовых знаний, получаемых на начальных курсах, несформированные личностно-психологические качества (самостоятельность, самоконтроль, ответственность), отсутствие навыков быстрого и эффективного поиска нормативно-правовых актов и материалов судебной практики в справочно-правовых системах (КонсультантПлюс, Гарант), отсутствие информированности о доступе к базам электронных библиотечных систем (Знаниум, Лань, Студент, Юрайт и др.), проблема эффективного тайм-менеджмента, коммуникативные проблемы, возникающие в ходе групповой самостоятельной работы, отсутствие профессиональной ориентированности, несформированное профессиональное правосознание и профессиональная самостоятельность. Преподавателю следует вести непрерывную диагностику возникновения возможных трудностей при организации самостоятельной работы обучающихся - юристов, а после их выявления определить направления помощи и поддержки, на которых ему следует сконцентрировать внимание для преодоления обучающимися затруднений в ходе осуществления самостоятельной работы.

Определив факторы, влияющие на не успешность самостоятельной работы обучающихся (социальные, психолого-педагогические, педагогические, личностно-психологические) [3] и определив, с какими конкретно трудностями столкнулись обучающиеся, преподаватель подбирает подходящие приемы и

методы педагогической поддержки, направленные на устранение существующих образовательных проблем в сфере самостоятельной работы.

С целью совершенствования организации самостоятельной работы на первом плановом занятии преподаватель должен знакомить обучающихся с рабочей программой учебной дисциплины, обратив особое внимание на тот факт, что студентам на изучение данной дисциплины (например, «Конституционное право» отводится 72 ч, из которых 31 ч - для самостоятельной работы, т.е. четверть всех часов), с методическими указаниями по организации самостоятельной работы обучающихся, обращается внимание на важность и необходимость серьезной самостоятельной работы обучающихся для успешного освоения материала дисциплины. Далее обучающимся под запись дается план самостоятельной работы, в котором указываются темы, требующие отработки, сроки их отработки, рекомендуемые источники (литература, журналы, соответствующие сайты Интернета), даты контроля.

Более того, преподавателю всегда следует учитывать возрастные особенности обучающихся и курс обучения. При оказании помощи обучающимся первокурсникам преподаватель должен сконцентрировать усилия на адаптационных мероприятиях. Работая с обучающимися - юристами второго и последующих курсов, необходимо формировать профессиональную заинтересованность. Создавая ситуации профессиональной успешности, акцентируя внимание на значимых и необходимых для профессии личностных качествах, которые проявляют обучающиеся в ходе учебного процесса, используя практико-ориентированные образовательные технологии, преподаватель может существенно повысить уровень профессионального интереса, сформировать устойчивую мотивацию, а значит, и создать все условия для успешной самостоятельной работы.

Таким образом, при организации самостоятельной работы в условиях цифровой трансформации новая парадигма образования требует смещения акцентов в таких направлениях, как развитие способностей обучающихся, активизация их исследовательских способностей, навыков самостоятельно учиться и думать и получение жизненно важных знаний и основополагающих компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме [4]. Данная цель может быть достигнута при соблюдении ряда условий: включение обучающихся - юристов как полноправных партнеров в управление процессом получения практико-ориентированного юридического образования, а также регулярное усовершенствование преподавателями своих педагогических знаний.

Кроме того, необходимо в ходе лекций, практических занятий вводить различные формы самостоятельной работы, а также выявлять трудности, которые возникают у обучающихся - юристов в ходе самостоятельной работы, и устранять их с помощью осуществления педагогической поддержки на постоянной основе.

Список литературы

1. Остапенко, А.В. Совершенствование организации самостоятельной работы студентов как путь повышения качества юридического образования / А.В. Остапенко, Ю.О. Плехова. - Текст : электронный // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2018 .- № 4 (12). – С. 12-15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-kak-put-povysheniya-kachestva-yuridicheskogo-obrazovaniya>? (дата обращения: 29.12.2021).
2. Подгурская И.Н. Самостоятельная работа как способ развития творческого мышления и познавательного интереса обучающихся / И.Н. Подгурская. - Текст : электронный // Международный педагогический портал Солнечный свет. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/samostoyatelnaya-rabota-kak-sposob-ra/> (дата обращения: 29.12.2021).
3. Остапенко, А. В. Особенности организации педагогической поддержки студентов-юристов, испытывающих трудности в учении / А.В. Остапенко. - Текст : электронный // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2018. - № 3 (11). - С. 38 - 41. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-pedagogicheskoy-podderzhki-studentov-yuristov-ispytyvayuschih-trudnosti-v-ucheni>? (дата обращения: 30.12.2021).
4. Кулжанбекова, Г.К. Активизация самостоятельной работы студентов в условиях цифровизации образования / Г.К. Кулжанбекова, У.Б. Адилбаева. - Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 12 (часть 1). – С. 176 -181. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38430> (дата обращения: 30.12.2021).

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

**Миняева Н.М., канд. пед. наук, доцент
Университетский колледж ОГУ**

Сегодня, как никогда, в обществе возросла потребность в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена для обеспечения технологической культуры постоянно усложняющегося и все больше автоматизированного производства, административной и технической поддержки процессов управления, развития рыночной инфраструктуры, информационного, социального и технического обслуживания потребностей социума. Подготовка высококвалифицированных специалистов способствует введение новой формы государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования (СПО) – демонстрационного экзамена.

В систему СПО демонстрационный экзамен (демоэкзамен) был введен нормативно-правовыми актами, среди которых:

- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года;
- ФГОС СПО актуализированный, ФГОС СПО ТОП-50;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR;
- Регламент проведения демоэкзамена по стандартам WSR.

Остановлюсь на первом основополагающем документе - на Стратегии развития СПО до 2030 года, которая и включает в себя обновление содержания образования, предполагающее:

- актуализацию существующих ФГОС и разработку новых с учетом конгломерации квалификаций, профессий и специальностей;
- учет профстандартов при разработке примерных образовательных программ, обеспечение вариативности и гибкости образовательных программ с тонкой настройкой под запросы конкретных работодателей.

Еще в 2015 году Министерство труда и социальной защиты РФ составило список пятидесяти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий для СПО. Этот список, получил название ТОП-50 и взят за основу для разработки и актуализации профессиональных и образовательных стандартов.

Цель ТОП-50 - связать систему среднего профессионального образования и перспективные потребности работодателей, чтобы наша молодежь имела возможность сформировать компетенции, которые обеспечат профессиональную востребованность. В список вошли как давно существующие профессии, так и абсолютно новые, которые появились в последнее время. Например, в области

робототехники — мехатроник, мобильный робототехник. Вследствие развития IT-индустрии в перечне представлен расширенный блок специальностей этой сферы: администратор баз данных, программист, разработчик web- и мультимедийных приложений, сетевой и системный администратор, специалист по тестированию.

Причем, для того, чтобы закрыть потребности рынка труда и чтобы колледжи могли более оперативно и гибко реагировать на потребности рынка, список специальностей ТОП-50 постоянно корректируется.

Университетский колледж ОГУ осуществляет подготовку по следующим специальностям, входящим в ТОП-50:

- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

И по актуализированным стандартам:

- 08.02.02 Монтаж и эксплуатация систем газоснабжения;
- 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям);
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 38.02.07 Банковское дело.

Именно в подготовку по этим специальностям введен демонстрационный экзамен, который предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных компетенций;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня компетенций выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен представляет собой движение вверх по ступеням:

1. Выбор компетенции.
2. Подготовка преподавателей.
3. Подготовка студентов.
4. Аккредитация площадок для проведения демозэкзаменов.
5. Подготовка главных и линейных экспертов.
6. Проведение процедуры демозэкзамена.
7. Получение Паспорта компетенций (SkillsPassport).

Подготовка к проведению экзамена начинается с выбора компетенции и ее кода, именно код содержит все задания, которые будут выполнять студенты (таблица 1).

Таблица 1 - Перечень компетенций WSR и соответствующих им специальностей, по которым проводится демонстрационный экзамен в колледже.

№ п/п	Компетенция	Специальность
1	Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
2	Бухгалтерский учет	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
3	Банковское дело	38.02.07 Банковское дело
4	Электромонтаж (код 1.1)	15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
5	Электромонтаж (код 1.3)	13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
6	Монтаж и эксплуатация газового оборудования	08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Подготовка преподавателя проходит как в виде самообразования, так и в качестве повышения квалификации на базе Академии Ворлдскиллс. В колледже 16 преподавателей имеют сертификаты на право участия в оценке по стандартам WSR. Также преподаватели проходят обучение в рамках повышения квалификации по программе «5000 тысяч мастеров». Как пример, в сентябре 2021 г. преподаватель колледжа в очном формате прошел обучение в рамках данной программы по компетенции Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности. Эксперт прошел испытание на «отлично» и вместе с сертификатом о повышении квалификации и паспортом компетенции, получил Сертификат эксперта-мастера, который дает право не только проводить демонстрационный экзамен по данной компетенции, но и обучать других преподавателей в рамках федерального проекта «Содействие занятости».

Подготовка студентов к сдаче экзамена осуществлялась на протяжении всего учебного процесса в рамках соответствующих профессиональных модулей и дисциплин. На занятиях моделировались ситуации, приближенные к реальным, которые в своей будущей трудовой деятельности будут осуществлять выпускники у конкретного работодателя. В таблице 2 представлены задания, критерии оценивания и время их выполнения.

Таблица 2 - Пример задания демонстрационного экзамена по компетенции Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности (код 1.1).

№ модуля	Модуль, в котором используется критерий	Критерий оценки	Время выполнения модуля
1.		А.Организация работы и управление	2 часа

	Установка и конфигурирование компонентов DLP системы	В.Установка, конфигурирование и устранение неисправностей в системе корпоративной защиты от внутренних угроз	
2.	Технологии агентского мониторинга	С. Технологии агентского мониторинга	1,5 часа
3.	Разработка и применение политик, анализ выявленных инцидентов	Д.Разработка политик безопасности, анализ выявленных инцидентов	3 часа
Итого			6,5 часов

Экзамен проводился на специальной площадке, оснащенной современным оборудованием, программным обеспечением, соответствующим инфраструктурным листам компетенций. Такая площадка проходит аккредитацию в соответствии с Положением об аккредитации, а образовательной организации присваивается статус Центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Колледж успешно прошел аккредитацию площадок по выбранным компетенциям.

Проведение демонстрационного экзамена и его результаты оценивала экспертная группа, состоящая из независимых экспертов: главного эксперта, линейных экспертов, технического эксперта. Эксперты прошли обучение в Академии Ворлдскиллс, по результатам которого получили Сертификат (главный эксперт имеет право на проведение демонстрационного экзамена, а также регионального чемпионата Ворлдскиллс Россия) или Свидетельство (линейный эксперт имеет право участия в оценке экзамена).

Главными экспертами по компетенциям выступали преподаватели первой и высшей квалификационных категорий колледжа. Линейными экспертами стали представители работодателей и других образовательных организаций, среди которых: Министерство цифрового развития и связи Оренбургской области, Оренбургский государственный аграрный университет, Оренбургский автотранспортный колледж им. В.Н. Бевзюка», Оренбургский гуманитарно-технический техникум, ПАО «НИКО БАНК», АО «Банк Оренбург», ГБУЗ «Медицинский информационно-аналитический центр».

Нами проведена Государственная итоговая и промежуточная аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена по следующим специальностям: Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем; Банковское дело; Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (очная и заочная формы обучения), Технология машиностроения. Всего в данном экзамене приняли участие 87 человек. Результаты отражены таблице 3.

Таблица 3 - Результат демонстрационного экзамена в 2021 году

№ п/п	Компетенция	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1	Банковское дело	19	100	84
2	Бухгалтерский учет	29	100	61
3	Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности	18	100	67
4	Изготовление прототипов	21	100	67

Полученные знания студентов были достойно оценены группой экспертов в балльной системе, а затем переведены в традиционные отметки.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получили возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы подтвердить свою квалификацию на основе международных стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (SkillsPassport).

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций, были внесены в базу данных молодых профессионалов, доступ к которой предоставлен всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим данный формат для осуществления поиска и подбора персонала.

Существуют риски в подготовке и проведении демозамена. Среди них, сроки проведения демозамена в рамках графика ГИА. В чем суть данного риска? Первое – выпускники сдают и демозамен, и защищают выпускную квалификационную работу. Второе – экзамен всегда проходит в 2-3 дня: С-1, С1, С2. Требуются дополнительные площади, ведь в это время в колледже идет учебный процесс, промежуточная аттестация, итоговая аттестация в обычном режиме.

Имеются финансовые затраты на проведение демозамена, которые выражаются в обучении главных экспертов, в оплате труда главных и линейных экспертов, приобретении оборудования, программного обеспечения, расходных материалов, организации питания.

Необходимо также повышать мотивацию преподавателей к работе по обновлению содержания образования в условиях актуализированных стандартов и стандартов ТОП-50, освоению нового оборудования.

Среди перспектив реализации демонстрационного экзамена в колледже мы выделяем:

1. Увеличение числа компетенций (до 10) и количества выпускников, сдающих демонстрационный экзамен (до 450 студентов в 2025 году).

2. Создание нового ландшафта колледжа. Постоянная модернизация учебного оборудования, открытие 10-ти мастерских, приобретение компьютерной техники и программного обеспечения.

2. Активное развертывание Центра опережающей профессиональной подготовки, цель которого проведение демозэкзамена, развитие культуры профессиональных соревнований WSR, Абилимпикс, расширение спектра взаимодействия с работодателями.

Ценность демозэкзамена подчеркивает генеральный директор АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» Роберт Уразов: «Наш принцип не в том, чтобы просто поменять одну форму аттестации обучающихся на другую – нам надо ясно представлять, как выпускники СПО проявят себя на производстве, ведь экзамен максимально приближен к производственным условиям. Чем лучше владение практическими профессиональными компетенциями, тем эффективнее будет профессиональная карьера. Соответственно, выигрывает и экономика в целом».

Действительно, демозэкзамен усиливает стартовые возможности выпускников СПО, поэтому вызывает все больший интерес у будущих специалистов среднего звена и занимает особое место в образовательном процессе колледжа.

Список литературы

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR;

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

3. Регламент проведения демозэкзамена по стандартам WSR.

4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года;

5. ФГОС СПО актуализированный, ФГОС СПО ТОП-50.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС И СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS RUSSIA КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Полонский Е.В., заместитель директора по УМР
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Орский индустриальный колледж»**

Интегрирование России в мировую экономику не может пройти бесследно для российского образования. Масштабные преобразования коснулись и сферы среднего профессионального образования (СПО). Анализ изменений в системе профессионального образования позволяет сделать вывод о росте имиджа специалиста среднего звена. Одной из важных задач образовательного процесса в СПО на данном этапе исторического развития является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по коммерциализации результатов своего труда в будущей профессиональной деятельности, степень успешности которой зависит от уровня сформированности предпринимательских компетенций.

Программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО включают различные дисциплины, МДК и профессиональные модули, направленные на повышение общей экономической грамотности обучающегося по различным специальностям. Определенные в стандарте общие и профессиональные компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплин и профессиональных модулей лишь косвенно касаются знаний и умений в области предпринимательства. Попытка решить эту проблему отмечается в утвержденных ФГОС СПО по ТОП – 50 и актуализированных стандартах. В узканных специальностях всех этого перечня появилась общая компетенция (в основном ОК-11) планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Основные проблемы, препятствующие качественному формированию предпринимательской компетентности:

- разрыв теоретического и практического обучения;
- недостаточный уровень предпринимательской компетентности у педагогических кадров.

Профессиональная деятельность современного специалиста характеризуется выполнением множества функций, которые неотделимы от предпринимательской деятельности. Организация любого вида деятельности включает в себя набор действий, которые требуют от специалиста наличия знаний и умений в области экономики и предпринимательства.

Значительную роль в изменении подхода к предпринимательской подготовке специалиста среднего звена сыграли и плотно вошедшие в образовательный процесс стандарты Ворлдскиллс Россия (WorldSkills Russia – WSR). В рамках чемпионатного движения определена компетенция R11 – Предпринимательство. Стандарт данной компетенции (WorldSkills Standards Specification –

WSSS) основан на международных требованиях к предпринимательской подготовке .

Осуществление подготовки специалиста нового типа, обладающего предпринимательским мышлением, способным осуществлять предпринимательскую деятельность становится важной задачей современного профессионального образования. Формирование достаточного уровня предпринимательской компетентности у выпускника позволит увеличить количество самозанятых, а также субъектов малого и среднего предпринимательства, что является важным обеспечения экономического роста. Высокая степень актуальности формирования предпринимательской компетентности специалиста среднего звена объясняется и социальным заказом государства и общества, который оформлен в федеральных стандартах государственных стандартах (ФГОС) СПО ТОП-50 и ФГОС СПО четвертого поколения, указах Президента РФ и постановлениях Правительства РФ. Для решения поставленных задач профессиональной образовательной организации (ПОО) необходимо подготовить предприимчивого специалиста, обладающего креативным мышлением, мобильностью, умеющего генерировать бизнес идеи, оформляя их в виде бизнес-планов.

Вопросы содержания обучения, а также основы формирования профессиональных умений рассматривались в трудах В.П. Беспалько, Ю.К. Бабанского, П.Я. Гальперина, Л.В. Заниной, Н.Ф. Талызиной, А.П. Беляевой, И.В. Васильевой, Б.С. Гершунского, И.П. Подласого, А.В. Хуторского, В.В. Колчиной и др.

Проблемы формирования экономической и предпринимательской компетентности освещаются в трудах Н.Ф. Анохиной, М.А. Блюм, М.И. Никулаевой, М.Л. Нюшенковой, Н.В. Шадриной, И.А. Малининой, В.В. Колчиной, Е.П. Сулаевой, Л.А. Трусовой и других.

Результаты исследований перечисленных авторов имеют высокое значение для данного исследования. Анализ проблем формирования предпринимательской компетентности специалиста среднего звена позволил выявить отсутствие обоснованных педагогических технологий и условия позволяющих организовать качественное формирование предпринимательской компетентности специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС и стандартами WSR.

Рассмотрим основные подходы к понятию «предпринимательская компетентность».

В работе Е.П. Сулаевой под предпринимательской компетентностью понимается – составляющая часть общей и профессиональной компетентности, которая обеспечивает направленность действий выпускника на достижение коммерческих результатов в реализации различного рода проектов (технических, социальных и прочих проектов) [1].

Е.А. Мирицкая определяет предпринимательскую компетентность как – личные (деловые) качества, навыки и модели поведения, овладения которыми способствует успешному решению определенных бизнес-задач и достижению высоких результатов [2].

Л.А. Трусова характеризует предпринимательскую компетентность - как круг вопросов, в которых человек обладает авторитетностью, познанием,

опытом для успешного ведения предпринимательской деятельности, поведение, демонстрируемое в процессе эффективного выполнения задач в бизнесе [3].

В исследованиях Матвеевой Т.М. предпринимательская компетентность определяется как подготовленность специалиста к решению реальных задач в сфере бизнеса, на основе знаний в области экономики, маркетинга, менеджмента, права и опыта практической деятельности в сфере бизнеса [4].

Д.А. Мещеряков определяет предпринимательскую компетентность как компетентность субъекта хозяйствования, которая в себя включает совокупность способностей, знаний, опыта, навыков человека как субъекта производительных сил и производственных отношений, которые позволяют субъекту свободно осуществлять выбор и экономическую деятельность и достигать наилучших результатов при ограниченности всех видов ресурсов [5].

Представленные выше подходы к определению понятия «предпринимательская компетентность» позволяют сделать вывод о наличии широкого спектра разноплановых представлений о сущности термина, что обуславливается рядом различных причин (экономического, культурного и социального характера).

В общем смысле под предпринимательской компетентностью можно понимать - наличие у человека определенных качеств, совокупности ЗУН, личностных особенностей, опыта практической деятельности, которые позволяют вести предпринимательскую деятельность с максимально возможной эффективностью [6,7].

Формирование предпринимательской компетентности в СПО осуществляется посредством следующих инструментов:

- изучение основ предпринимательской грамотности в рамках дисциплин учебного плана (в т.ч. за счет вариативной части);
- подготовка к чемпионатам WorldSkills Russia по компетенции «Предпринимательство»;
- подготовка к демонстрационному экзамену по компетенции «Предпринимательство»;
- внеаудиторная (кружковая) работа с обучающимися, а также профориентационная работа с учащимися школ.

Содержательный аспект по каждому инструменту определяется в соответствии с конкурсным заданием (КЗ) и техническим описанием (ТО) по компетенции «Предпринимательство», разработанных экспертным сообществом Ворлдскиллс Россия.

Согласно основополагающим документам компетенции, для получения знаний в сфере ведения предпринимательской деятельности, осуществляется изучение следующих дидактических единиц [8,9]:

- описание бизнес-идеи;
- целевой рынок;
- организация рабочих процессов;
- маркетинговое планирование;
- устойчивое развитие;
- технико-экономическое обоснование проекта.

Проблема исследования: как и какими средствами, обеспечить формирование предпринимательской компетентности специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС и стандартами WSR. Какие формы, методы и педагогические технологии должны быть использованы для формирования предпринимательской компетентности выпускника.

Проведенный анализ педагогической литературы и передового педагогического опыта выявлены и определены следующие противоречия, препятствующие формированию предпринимательской компетентности:

- на социально-педагогическом уровне: между существующей системой формирования предпринимательской компетентности специалистов среднего звена и потребностями современного общества (в соответствии с требованиями работодателя, ФГОС и стандартами WSR);

- на научно-педагогическом уровне: между дидактическими возможностями средств обучения, используемыми в СПО, использование которых направлено на формирования предпринимательской компетентности специалистов среднего звена и недостаточной теоретической проработкой теоретических основ и эффективности их применения;

- на научно-методическом уровне: между необходимостью совершенствования процесса формирования предпринимательской компетентности специалиста среднего звена и недостаточной направленностью существующих методик обучения на разработку дидактических средств.

Преодоление определенных противоречий и недостаточная теоретическая проработка данного направления исследования позволили сделать вывод об актуальности исследования по формированию предпринимательской компетентности.

Объектом исследования является образовательный процесс по программам подготовки специалиста среднего звена.

Предмет исследования - процесс формирования предпринимательской компетентности специалистов среднего звена.

Цель исследования – разработать и обосновать модель формирования предпринимательской компетентности специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС и стандартов WSR.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой процесс формирования предпринимательской компетентности специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС и стандартов WSR будет осуществляться эффективнее, если:

- 1) будут определены теоретико-методологические аспекты формирования предпринимательской компетентности специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС и стандартов WSR;

- 2) будет спроектирована модель формирования предпринимательской компетентности специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС и стандартов WSR;

3) будет разработана, апробирована и экспериментально обоснована методика формирования предпринимательской компетентности специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС и стандартов WSR.

Перспектива решения изучаемой проблемы будет состоять в решении следующих задач:

- изучить теоретические аспекты формирования предпринимательской компетентности специалиста среднего звена в соответствии с современными требованиями;

- выявить методику диагностирования сформированности предпринимательской компетентности специалиста среднего звена;

- спроектировать модель формирования предпринимательской компетентности специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС и стандартов WSR;

- разработать и экспериментально апробировать методику формирования предпринимательской компетентности специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС и стандартов WSR в процессе реализации основной образовательной программы;

- разработать и экспериментально апробировать методику формирования предпринимательской компетентности специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС и стандартов WSR в процессе реализации дополнительной образовательной программы.

Решение поставленных задач позволит создать систему формирования предпринимательской компетентности специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС и стандартов WSR.

Список литературы

1. Сулаева, Е.П. Формирование предпринимательской компетентности у студентов техникума: дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 [Текст] Е.П. Сулаева – Шуя, 2011. – 151 с.

2. Мирицкая, Е.А. Развитие предпринимательской компетентности школьников как направление профориентационной работы [Текст] / Е.А. Мирицкая // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции: часть 3 Министерство образования и науки Российской Федерации. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. 164 с.

3. Трусова, Л.А. Формирование предпринимательских компетенций школьников в условиях социального партнёрства: дис. ... канд. пед. наук 13.00.05 [Текст] / Л.А. Трусова – Москва, 2012. – 23 с.

4. Матвеева, Т.М. Формирование предпринимательской компетенции старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 [Текст] Т.М. Матвеева – Москва, 2001. – 206 с.

5. Мещеряков, Д.А. Компетентность субъектов предпринимательской деятельности: дис. ... док. экон. наук. 08.00.01 [Текст] / Д.А. Мещеряков – Воронеж, 1999 – 259 с.

6. Гавриленко, Ю.М. Формирование у студентов колледжа предпринимательской компетентности: региональный опыт / Ю.М. Гавриленко, А.В. Дудко / Журнал «Среднее профессиональное образование» №2, 2017 стр. 18-22
7. Серебренникова, Е.А. Проблема формирования понятия «Предпринимательская компетенция» / Е.А. Серебренникова / Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2014 г. с. 144-150
8. Конкурсное задание для чемпионатов «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) по компетенции «Предпринимательство», 2021
9. Техническое описание компетенции «Предпринимательство», 2021

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОФИЛЬМОВ

**Проданова О. С.
Университетский колледж ОГУ**

В связи с развитием международных связей возникает тенденция к возрастанию роли иностранного языка в жизни человека. Начали интенсивно развиваться прямые международные связи в различных сферах деятельности: в экономике, политике, культуре, что ставит перед системой образования задачу - развитие личности, стремящейся осуществлять иноязычное общение, активно участвовать в межкультурной коммуникации

Поэтому сегодня возникла необходимость обновления содержания, структуры, технологий обучения иностранному языку, которые позволили бы сформировать у обучающихся системы среднего профессионального образования (СПО) общие компетенции, прописанные Федеральном Государственном Образовательном Стандарте СПО, необходимые им для жизни в современном обществе.

В качестве основной цели ФГОС СПО в обучении иностранному языку выдвигают формирование коммуникативной компетенции, составной частью которой является социокультурная компетенция, включающая в себя овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран. Иностранный язык обладает необходимым потенциалом при формировании поликультурной личности будущих специалистов.

В настоящее время обучение иностранным языкам имеет четко выраженную культуроведческую направленность, изучаемый иностранный язык становится не только средством коммуникации, но и инструментом приобщения обучающихся к мировой культуре. Социокультурная направленность в обучении иностранному языку оказывает большое влияние на развитие личности обучающегося, так как, изучая иностранный язык, познают не только лингвистические единицы разных уровней, но также знакомятся с культурой, ментальностью, особенностями повседневного образа жизни его народа. Сравнение культурных ценностей своей страны с культурой страны изучаемого языка способствует формированию общей культуры обучающегося. Поэтому так важно привлекать в учебно-воспитательный процесс материалы культуроведческой направленности, так как этот материал способствует повышению мотивации учения, расширению общего, социального, культурного кругозора обучающихся, стимулированию их познавательных и интеллектуальных процессов.

Культурологический подход при обучении иностранному языку рассматривается как процесс двусторонний, а именно как диалог культур.

Диалог культур – это взаимодействие различных культур, в результате которого каждая культура не только познает другую, но и осознает себя. Познавая чужую культуру, обучающиеся глубже постигают свою собственную. Ведь изучение культуры какой-то определённой страны не может происходить без опоры на отечественную национальную культуру и без учета местных реалий конкретной социокультурной сферы – знания истории своего народа, существующих традиций, обрядов - всего того, что входит в понятие национальной культуры. Очевидно, что пребывание в стране изучаемого языка, знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка в реальных условиях, погружение в реальную языковую среду является самым эффективным средством развития социокультурной компетенции. Однако это доступно далеко не всем, а в условиях пандемии и не всегда, поэтому перед преподавателем стоит задача найти эффективные методы развития социокультурной компетенции вне языковой среды.

В настоящее время перед преподавателями иностранного языка открываются новые возможности. Обучение языку больше не ограничивается ни временем, ни местом. В повседневной и профессиональной жизни современного специалиста телекоммуникация и информационные технологии играют огромную роль. Важное место в формировании социокультурной компетенции занимает использование на уроке и вне урока интернет-технологий, создание виртуальной языковой среды. Виртуальная коммуникация – это общение в сетевых чатах, в социальных сетях, форумах, блогах, переписка по электронной почте. Особое внимание необходимо уделять участию обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах по изучаемому языку.

Тематика общения играет огромную роль при формировании социо-культурной компетенции на уроках иностранного языка. Обучающийся является активным участником общения, что и предполагает коммуникативная направленность обучения иностранным языкам. Но, так как общение является личностным процессом, коммуникация становится возможной при условии, что собеседникам интересно общаться друг с другом. Проблемы, которые не имеют связи с собственной реальностью, с личным опытом, никогда не будут интересны обучающимся. Поэтому при выборе тематики общения на уроке иностранного языка лучше всего выбирать общепризнанные темы как: рождение, жизнь, семья, отношение в производственной сфере, дружба, любовь, дом, жилище, природа, работа, воспитание подрастающего поколения, поездки, путешествия, свободное время и т.д. При выборе материала с точки зрения его культурологической и социокультурной направленности, следует обращать внимание на такой материал, который будет воспитывать у обучающихся уважение к культуре другого народа, пробуждать желание узнать как можно больше о стране изучаемого языка, будет способствовать стремлению к миру, сотрудничеству, сближению народов, проявлению толерантности.

Преподавание иностранного языка в контексте диалога культур требует многообразия методов и приемов обучения выбрать наиболее эффективные.

Применяя на своих занятиях современные педагогические технологии, я ставлю перед собой цель сформировать у студентов навыки практического владения иностранным языком, развивать их коммуникативную и межкультурную компетенцию. Моя задача как преподавателя колледжа ОГУ состоит в том, чтобы использовать такие методы и приемы обучения, которые способствовали бы проявлению активности и развитию творческих способностей, активизации познавательной деятельности каждого обучающегося в процессе обучения иностранному языку.

Одним из путей реализации идеи развития и воспитания личности в контексте «диалога культур» считаю использование аутентичных текстов и видеоматериалов на уроках английского языка как средство формирования иноязычной социокультурной компетенции.

Несмотря на разнообразные виды межкультурного взаимодействия познание культуры и жизни стран изучаемого языка происходит главным образом посредством текстов и визуальных материалов к ним. Поэтому для формирования социокультурной компетенции на уроках иностранного языка большое значение имеет использование аутентичных текстов, таких как письма, анкеты, интервью, рекламные объявления, кулинарные рецепты, меню и др. Практическое владение этим материалом поможет обучающимся легко

взаимодействовать с представителями других культур. Для того чтобы обучающиеся имели наглядное представление о культуре, жизни, традициях страны изучаемого языка, я использую учебные видеофильмы, которые, в отличие от текстов, обладают не только образовательной, развивающей, воспитательной ценностями, но содержат в себе и визуальную информацию.

Одновременное использование слухового и зрительного каналов поступления информации оказывает положительное влияние на прочность усвоения языкового и страноведческого материала, активизирует память и внимание обучающихся, способствует расширению кругозора, развитию и совершенствованию навыков говорения и аудирования.

Использование видеофильмов на занятиях позволяет развивать два вида мотивации. Во-первых, развивается самомотивация, так как при выборе интересного сюжета фильм становится интересен сам по себе. Во-вторых, мотивация от осознания того, что ты понимаешь смысл фильма на иностранном языке. Нужно стремиться к получению удовольствия от просмотра именно через смысловое понимание видеофильма, а не через занимательный сюжет, так как это стимулирует обучающегося на дальнейшее совершенствование своих языковых знаний. Для успешного достижения этой цели необходимо, во-первых, регулярно использовать показ видеофильмов на занятиях, а во-вторых, методически правильно организовывать аудиторную работу с ними.

Используя на своих занятиях работу с видеоматериалом, необходимо соблюдать следующие условия:

- материал должен подбираться в соответствии с уровнем языкового развития обучающихся и с учетом их возрастных особенностей;

- применяемый видеоматериал должен соответствовать учебному материалу и изучаемой теме;
- большое внимание нужно уделять качеству демонстрации видеоматериала: демонстрируемый материал должен быть хорошо виден всеми обучающимися, изображение и звук должны быть хорошего качества;
- предпочтительно работать с короткими видеоматериалами продолжительностью от 30 секунд до 10 минут, продолжительный по времени видеофильм целесообразно разделить на смысловые части, имеющие законченный сюжет.

Чтобы просмотр видеоматериала был продуктивным с точки зрения овладения языковыми навыками необходимо пройти все этапы работы: предпросмотровый этап (pre-viewing), демонстрационный этап (while viewing), постпросмотровый этап ((post) after-viewing). На каждом из перечисленных этапах предлагаю обучающимся выполнить несколько видов упражнений в соответствии с целями и задачами урока.

На первом этапе предполагается снятие возможных трудностей восприятия видеоматериала и мотивирование обучающихся на успешное выполнение задания. Задания первого этапа могут быть направлены на предвосхищение содержания видеоматериала. Их можно выполнять индивидуально, работая в парах, группах или в ходе фронтального обсуждения.

Виды упражнений на предпросмотровом этапе могут быть следующими:

- мозговой штурм;
- высказывание предположений относительно содержания видеосюжета;
- определение основного содержания фильма по заголовку;
- ассоциации (словарные цепочки), выделение ключевых слов;
- описание картинок/ иллюстраций/ фото;
- расположение иллюстраций в правильном порядке.

На втором этапе происходит уяснение обучающимися содержания фильма, активизация их речемыслительной деятельности. На этом этапе обучающимся предлагаю выполнить упражнения на поиск информации, используя следующие приемы:

- заполнение таблицы;
- «молчаливый просмотр» (беззвучный просмотр части фильма);
- стоп-кадр (просмотр с паузой);
- поисковый просмотр (восстановить текст, заполнив пропуски в тексте, записанном на листке-распечатке);
- расположение предложений/ картинок/ абзацев в правильном порядке;
- расположение эпизодов просматриваемого фильма в правильном порядке;
- информационный поиск;
- сопоставление слов и словосочетаний.

На третьем, постпросмотровом этапе активизируется речевая творческая деятельность обучающихся. Все задания на этом этапе направлены на контроль понимания. Постпросмотровый этап предполагает выполнение творческих заданий, таких как:

- упражнения тестового характера;
- составление плана по содержанию просмотренного;
- дискуссия;
- викторина (ответы на вопросы или создание собственных);
- оценка героев, их поступков;
- завершение текста (создание окончания истории);
- написание объявления/ доклада;
- создание проекта/ постера/ плаката;
- ролевая игра.

На уроках иностранного языка для формирования коммуникативной и социокультурной компетенции обучающихся я использую большое количество видеоматериалов, таких как: учебные видеофильмы, художественные и документальные фильмы, мультфильмы, видеоэкскурсии по различным странам и городам, видеозаписи телевизионных новостей, музыкальные видеоклипы.

Богатейшим ресурсом, содержащим видеоматериалы социокультурной направленности считаю британский сайт britishcouncil.org., где собрана замечательная коллекция материалов об истории, культуре, музыке, литературе Британии.

Очень полезными для использования на уроках с целью формирования социокультурной компетенции считаю материалы британского сайта britishcouncil.org, где собрана замечательная коллекция материалов об истории, культуре, музыке, литературе Британии, а также о жизни современных подростков.

Полезным ресурсом с огромным количеством видеоматериалов, является бесплатный видео хостинг YouTube. Здесь можно найти видеоролики на различную тематику: экскурсии по городам, музеям, речи известных людей, видеофильмы, мультфильмы, видео уроки.

В качестве материала по изучению британской культуры можно успешно использовать видеокурс на английском языке «Window on Britain» от издательства Oxford University Press, в котором представлены сюжеты на темы: спорт, Лондон, животные, праздники, природа. К фильму прилагается книга с упражнениями, охватывающими все этапы работы над видеофильмом.

Найти обучающие и развлекательные видео можно также на следующих платформах:

- Show-English
- British Council
- BBC Documentary
- Multimedia-English
- CNN
- Rachel's English

Преподаватель может самостоятельно составлять задания к видео. Кроме того, существуют сайты, где авторы разработали упражнения к размещенному видеоматериалу, такие как: busyteacher.org, britishcouncil.org, film-english.com, eslvideo.com.

В заключении, можно сделать вывод, что на современном этапе главная цель обучения иностранному языку заключается в подготовке обучающихся к реальной межкультурной коммуникации, приобщение их к культуре, традициям, обычаям страны изучаемого языка, что позволит им взаимодействовать с представителями других культур. При формировании у обучающихся социокультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка происходит развитие и совершенствование таких значимых качеств личности, как развитие интеллектуальной активности, развитие исследовательских навыков, развитие собственной внутренней культуры.

Задача преподавателя иностранного языка способствовать формированию социокультурно компетенции обучающихся за счет приобщения их к культуре страны изучаемого языка, в том числе посредством использования на занятиях аутентичного видеоматериала. Его применение помогает активизировать работу над формированием коммуникативных навыков и позволяет сделать процесс обучения иностранным языкам привлекательным. Кроме того, повышается качество усвоения знаний обучающихся. Использование видеоматериалов расширяет кругозор, а также способствует развитию эстетического вкуса обучающихся.

Список литературы

1. Агапова, С.Г. Основы межличностной и межкультурной коммуникации (английский язык) [Текст] / С.Г. Агапова. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2004. – 288 с.
2. Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи [Текст] / О.И. Барменкова // Иностранные языки в школе. – М., 2011. - № 3. – С. 274.
3. Верисокин Ю. И. Видеофильм как средство мотивации школьников при обучении иностранному языку. / Ю. И. Верисокин // Иностранные языки в школе. – М., 2003. – № 5. – С. 253.
4. Латухина, М.В. Понятие социокультурной компетенции в обучении английскому языку [Текст] / М.В. Латухина // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 725 – 727.
5. Починок, Т.В. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения [Текст] / Т.В. Починок // Иностранные языки в школе. – М., 2007. – № 7. – С. 37–40.
6. Саланович, Н.А. Обучение чтению аутентичных текстов лингвострановедческого содержания [Текст] / Н.А. Саланович // Иностранные языки в школе. – М., 1999. – № 1. – С. 18 – 20.
7. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому образованию в методических целях [Текст] / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола – 2004. – 233 с.
8. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций [Текст] / В.В. Сафонова. – Воронеж: Истоки. –1996. – 237 с.

9. Сафонова В.В., Базина Н.В. Методические принципы отбора аутентичных аудио-фильмов для учебных целей [Текст] / В.В. Сафонова, Н.В. Базина // Иностранные языки в школе. – М.: 2014 г. – №7. – С. 2-10.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ И ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ

Пузанов Н.В.
Университетский колледж ОГУ

В современном мире происходит активное внедрение информационных технологий. Практически любая сфера деятельности в той или иной степени использует цифровые технологии. Сфера образования не является исключением. Активное внедрение новых технологий приводит к появлению новых профессий, а молодые специалисты должны уметь легко адаптироваться к изменяющимся условиям.

Повышение качества и доступности образования является одним из приоритетных направлений системы среднего профессионального образования. Основная задача заключается в подготовке конкурентоспособных специалистов. Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» качество образования характеризует образовательную деятельность и подготовку обучающихся. Она отражает степень соответствия ФГОС и степень достижения планируемых результатов.

Для того, чтобы объективно оценить качество полученных знаний, разрабатываются новые способы независимого оценивания. Одним из них является демонстрационный экзамен. Эта форма проведения итоговой аттестации внесена в новые ФГОС СПО ТОП-50. Выполняя задания демонстрационного экзамена выпускник показывает уровень владения компетенциями различных видов профессиональной деятельности. Приобретенные умения и навыки в практической деятельности проверяются на задачах, приближенных к условиям реальной трудовой деятельности. Это позволяет определить уровень владения профессией.

Рассматривая возможность внедрения демонстрационного экзамена, можно выделить достоинства и недостатки данной формы проведения экзамена.

Достоинства заключаются в следующем: для проведения демонстрационного экзамена разрабатываются единые задания с учетом требований работодателей; работодатели могут получить доступ к данным об уровне профессионализма выпускников; формируется единый оценочный инструмент; оценка является независимой и объективной; совершенствуется методическая база.

К недостаткам можно отнести следующее: необходимость создания специализированных площадок с учетом различных требований к помещению и оборудованию; определенные финансовые затраты для образовательных организаций; адаптация заданий к требованиям программ среднего профессионального образования.

Анализируя имеющуюся информацию, можно сделать вывод, что демонстрационный экзамен является эффективным при наличии заинтересованного работодателя, который принимает участие в оценивании. Такая форма экзамена повышает мотивацию обучающегося и дает ему шанс проявить себя как

профессионал. Важно и то, что сотрудничество работодателей и образовательных организаций дает возможность преподавателям более точно понять требования, предъявляемые к программе обучения.

С учетом современных требований в образовательных организациях используются следующие модели проведения демонстрационного экзамена:

- с использованием оценочных средств, разработанных профессиональной образовательной организацией;
- по модели WorldSkills;
- в формате профессионального экзамена через независимую оценку.

Рассмотрим характеристики перечисленных моделей.

Демонстрационный экзамен с использованием оценочных средств, разработанных профессиональной образовательной организацией направлен на определение соответствия выпускников требованиям ФГОС СПО, а именно на оценку профессиональных и общих компетенций. Для проведения экзамена формируется государственная экзаменационная комиссия из числа преподавателей и лиц, приглашенных из сторонних организаций, представителей работодателей. При успешном прохождении итоговых испытаний выпускникам выдается диплом СПО о присвоении квалификации.

Недостаток этой формы экзамена будет заключаться в отсутствии объективности и независимости оценочных процедур, мало учитываются требования работодателей и современного производства.

Целью демонстрационного экзамена по модели WorldSkills является определение уровня знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в соответствии со стандартами. Основанием оценки служат стандарты WorldSkills, а предметом оценки – его компетенции. Экзаменаторами при проведении такого экзамена могут выступать исключительно эксперты WorldSkills. Для выпускников появляется возможность одновременно получить диплом об окончании ПОО и документ, признаваемый предприятиями, осуществляющими свою деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills.

Недостатком является отсутствие методики разработки оценочных материалов, нарушение принципа независимости (часто экзаменаторы – представители системы СПО), а также несовпадение компетенций с квалификациями, признаваемыми на российском рынке труда.

Демонстрационный экзамен в формате профессионального экзамена через независимую оценку направлен на определение готовности обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Предметом оценки выступает квалификация, которая соответствует квалификационным требованиям, установленным законодательством. Ключевая составляющая рассматриваемого вида экзамена – экзаменаторы, которые являются экспертами центра оценки квалификации (ЦОК) – носителя профессии. Выпускник получает диплом о среднем профессиональном образовании и документ, подтверждающий квалификацию и признаваемый на отраслевом и национальном уровнях.

Из выше изложенного следует вывод, что демонстрационный экзамен в формате профессионального экзамена через независимую оценку (НОК) является наиболее объективным и перспективным. Такая форма экзамена позволит выпускникам стать более конкурентоспособными специалистами, а учреждения СПО получат современные ориентиры для совершенствования содержания подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Список литературы

1. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда - №4 с.33
2. Токенова, Г. С. Демонстрационный экзамен как инновационная форма контроля успеваемости студентов / Г. С. Токенова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 16–23.
3. Трухачёва, Л. В., Кононыхина, Л. Н., Калашникова, Н. И., Матвеева, Д. А. Внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс спо // Педагогика и психология: теоретические и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 19 февраля 2020г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020.- С. 41-44.
4. Шомин И.И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. №1. с.61-67.

ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Русяев К.В.

Университетский колледж ОГУ

Жизнеспособность общества всегда тесно связана с его умением адаптироваться под меняющиеся условия окружающей среды. За последнее время технологии внесли решительный вклад в трансформацию общественных и производственных отношений. Образование также не стало исключением. Появились не только новые технические средства используемые в образовательном процессе, но стала меняться и сама его форма.

Современные технологии теперь позволяют постепенно отойти от устоявшихся форм и практик обучения, внести новые элементы непосредственно в сам образовательный процесс. Одной из относительно новых образовательных технологий, которая все чаще находит реальное применение, а возможно скоро и составит конкуренцию классическому очному образованию, является технология дистанционного обучения – образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта.

Еще в предшествующие исторические эпохи многих людей интересовала возможность получения образования на расстоянии. Так в Европе в конце XVIII века, после того, как было налажено регулярное почтовое сообщение, возникло т.н. «корреспондентское обучение». Учащиеся по почте получали учебные материалы, имели возможность переписываться с педагогами, сдавать экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. В России к такому методу обучения стали прибегать в конце XIX столетия.

Радио и телевидение, появившиеся в XX веке, внесли значительные изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв, после которого аудитория обучающихся дистанционно многократно возросла. В университетах стали создаваться курсы и программы, позволяющие учиться за рубежом. Технологии дистанционного обучения применялись в Открытом Университете Великобритании, Национальном технологическом университете США, Испанском национальном университете дистанционного обучения.

Появление персональных компьютеров, доступных для домашнего использования, распространение сети Интернет и всеобщая информатизация дали радикальный толчок развитию дистанционному образованию.

Совсем недавно дистанционное образование предлагалось в основном в качестве коммерческих on-line курсов и школ. Однако, ввиду распространения коронавирусной инфекции, охватившей мир с 2019 года, государственные образовательные учреждения вынуждены были перейти полностью или частично к дистанционной форме обучения. В рамках каждого конкретного образовательного учреждения используется собственный пакет приложений, программ и

технологий, позволяющий дистанционно взаимодействовать с обучающимися. Соответственно, опыт, полученный каждым образовательным учреждением входе дистанционного обучения, имеет уникальный характер и абсолютно разные показатели по качеству и эффективности преподавания, а также функциональным возможностям используемого программного обеспечения.

Актуальность настоящей работы заключается во все более широком техническом развитии образовательных технологий, а также в распространяющейся практике дистанционного обучения. Само дистанционное обучение становится неотъемлемой частью образовательного процесса. На данный момент современные образовательные программы обладают всеми необходимыми инструментами для успешного обучения. Жизненно важно обобщать полученный опыт и делиться имеющимися наработками.

В данной статье рассматривается процесс и результаты дистанционного обучения в рамках дисциплины История, преподававшейся у специальностей электротехнического отделения 1 и 2 курсов Университетского колледжа Оренбургского Государственного Университета в 2020 и 2021 г.

В качестве базовой образовательной платформы использовалось программное обеспечение Microsoft Teams. Кроме этого, по личному усмотрению преподавателя были дополнительно использованы такие сервисы как Trello, Vox, Google Docs и Google Classroom.

С момента перехода к дистанционному обучению в Университетском колледже ОГУ в Microsoft Teams были сформированы команды обучающихся, соответствующие реальным учебным группам. Функционал такой команды позволял отправлять личные и групповые сообщения, использовать записную книжку с открытым доступом для участников команды, планировать видеоконференции и письменные задания.

В соответствии с учебным расписанием каждое занятие в данной программе проводится в форме видеоконференции, в ходе которой преподаватель выступает с лекционным материалом, осуществляется проверка ранее полученных и новых знаний. Формат видеоконференции позволяет использовать виртуальную доску и презентации для наглядного закрепления датировки узловых исторических событий, понятий, схем и диаграмм. Кроме этого, технические возможности MS Teams позволяют интегрировать видео ролики из сервиса YouTube непосредственно в саму видеоконференцию.

Еще более гибким и функциональным является планировщик заданий. Для команды обучающихся формируется письменное задание, которое может быть запланировано на конкретную дату и время. При формировании письменного задания указывается цель работы (например, самостоятельная работа с историческими источниками, решение кроссворда и т.п.), условия оценки работы (по 5 или 100 бальной системе), существует возможность прикрепить файлы в формате .doc или .pdf, содержащий в себе контрольные задания.

В качестве еще одного решения для контроля оценки знания можно использовать Microsoft Forms – инструмент интегрированный в MS Teams, позволяющий осуществлять тестирование с множеством типов заданий. Данное

приложение интересно, прежде всего, возможностью широкого анализа получаемых в ходе тестирования данных в виде наглядных графиков и диаграмм. Например, приложение показывает вопросы, вызвавшие наибольшие трудности при прохождении тестирования, процент правильных и неправильных ответов.

Стоит отметить, что MS Teams прекрасно показал себя как в групповой, так и индивидуальной работе с обучающимися. Настроить групповую работу оказалось возможным непосредственно в ходе видеоконференции, используя функцию деления участников на изолированные комнаты.

Широкие возможности для групповой работы предоставляет стороннее приложение Tasks интегрированное в MS Teams. Оно позволяет организовать группы и назначать им задачи, например, подготовку проекта или анализ исторического источника. Сам процесс выполнения задания поддается анализу и контролю через специальный таймлайн.

Указанное приложение подходит для организации и индивидуальной работы обучающихся. Задание назначается конкретному обучающемуся, при этом также сохраняется возможность отслеживать ход выполнения работы, устанавливать напоминания о завершении срока ее сдачи. В ходе личной преподавательской деятельности – Tasks оказался наиболее используемым инструментом, применяемым на каждом занятии во всех группах.

Еще одним из сторонних приложений, доступных к подключению к MS Teams, интересным оказался сервис для анализа рефлексии Reflect. Например, после изученной темы «Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе» обучающимся через данное приложение было предложено ответить на вопрос «Каково ваше мнение о рассмотренных материалах?». На данный вопрос обучающиеся отвечали путем использования специальных иконок, выражающих эмоции, после чего программа предложила статистические данные ответов для анализа рефлексии.

В качестве альтернативы MS Teams может быть использован бесплатный браузерный сервис Google Classroom. Как и в MS Teams, в нем присутствует возможность организации обучающихся в учебные группы путем создания т.н. курсов. Сервис предоставляет возможность формировать различные типы заданий для обучающихся, прикреплять медиа файлы, работать с таблицами Forms и текстовыми файлами. Настраиваемая балльно-рейтинговая система позволяет оценивать выполненные работы обучающихся.

Кроме MS Teams и Google Classroom, в ходе дистанционного обучения использовались и другие сервисы, например, Trello – приложение, позволяющее обучающимся совместно работать над групповыми заданиями и проектами по системе канбан (цифровая система управления проектами, помогающая наглядно представлять задачи), а также облачные сервисы хранения данных Google Docs и Box, предоставляющие совместный доступ к раздаточным материалам и медиаконтенту.

Использование средств дистанционного образования продемонстрировало высокую вовлеченность обучающихся в проводимые занятия и большой интерес к изучаемому предмету, выросла явка посещаемости. Обширные аналитические

возможности указанных сервисов позволили глубже проанализировать деятельность каждого обучающегося индивидуально, наладить эффективную групповую работу.

Благодаря широким возможностям современных программ дистанционное обучение если еще не может полностью заменить очное образование, то во всяком случае, является ему достойной временной альтернативой.

Наглядность самих программ, богатство различных инструментов, возможность обратиться к таким популярным сервисам как YouTube или Wikipedia успешно вовлекает обучающихся в процесс получения новых знаний, с новой стороны раскрываются возможности интерактивной коммуникации.

Список литературы

1. Артюхов. А.А. Некоторые аспекты теории и практики организации «Дистанционного Обучения» при изучении географии в основной школе [Текст] / А.А. Артюхов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 5. – С. 49 – 53.
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И.М. Ибрагимов. – М.: Академия, 2005. – 52 с.
3. Овсянников В. И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации [Текст] / В.И. Овсянников. – М.: РИЦ «Альфа», 2001. – 230 с.
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 48 с.
5. Романов Е. В. Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации [Текст] / Е.В. Романов // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 172 – 195.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «ОРЕНБУРГСКИЙ УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ТЕХНИКУМ»

Саликова О.В., Борисова Н.В.

Государственно автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский учетно-финансовый техникум»

Современное образование постоянно совершенствуется. Одним из главных направлений преобразований в профессиональном образовании является внедрение практической подготовки.

Согласно федеральному закону об образовании под практической подготовкой понимают такую форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы, при которой обучающиеся выполняют те или иные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

При этом организовать практическую подготовку можно путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов деятельности. Общим при организации таких видов деятельности будет выполнение работ направленных на формирование профессиональных компетенций в рамках получаемой специальности. Так же можно реализовывать практическую подготовку и на лекционных занятиях, если тематика их предполагает передачу обучающимся учебной информации, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования реализация модели практической подготовки направлена на совершенствование практико-ориентированного обучения, усиление роли потенциальных работодателей при подготовке специалистов среднего звена, за счет моделирования условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций.

При реализации практической подготовки по образовательным программам среднего профессионального образования на первом курсе, при изучении общеобразовательных программ необходимо строить занятия соблюдая направленность (профиль) образования. Любое занятие должно быть ориентировано на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Под соответствующим профилем подразумевается как вид деятельности организации в целом, так и деятельность в рамках структурных подразделений организации (бухгалтерия, юридический отдел, отдел кадров, служба электроснабжения и т.д.) или отдельных специалистов. В качестве документов подтверждающих профиль можно использовать устав профильной организации, положение о структурном подразделении, штатное расписание и т.д.

Рассмотрим примеры заданий, разработанные преподавателями ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» при внедрении модели практической подготовки в образовательный процесс.

Одним из общеобразовательных предметов, изучаемых на первом курсе, является История. В ГАПОУ «ОУФТ» она преподается в рамках следующих специальностей:

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- 38.02.06 Финансы;
- 39.02.01 Социальная работа;
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 40.02.03 Право и судебное администрирование;
- 43.02.14 Гостиничное дело.

При изучении на базовом уровне курс истории делится на два раздела «Всеобщая история» и «История России».

В свою очередь «Всеобщая история» предусматривает изучение следующих подразделов:

- мир накануне и в годы Первой мировой войны;
- межвоенный период (1918–1939);
- вторая мировая война;
- соревнование социальных систем.

История России включает не менее важные подразделы:

- Россия в годы «великих потрясений»;
- Советский Союз в 1920–1930 гг. ;
- Великая Отечественная война;
- апогей и кризис советской системы, 1945–1991 гг. ;
- Российская Федерация в 1992–2012 гг.

При изучении учебного предмета история студентами специальностей укрупненной группы 38.00.00 упор делается на экономические составляющие: развитие экономики в конкретный период, нормативные акты, особенности экономической политики, а при изучении этого же учебного предмета студентами специальностей из укрупненных групп 40.00.00 и 39.00.00 на работу с нормативно-правовыми актами данного периода, определение их значения и эффективности.

Реализация практической подготовки в рамках учебного предмета Математика дает еще больше возможностей, здесь, как правило, обучающийся должен овладеть навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности. Изучение математики как учебного предмета для большинства студентов не является самоцелью. Они нуждаются в значительно большем: в сведениях, которые увязывают математические знания с их будущей профессией, показывают математику как орудие практики, как непосредственного помощника человека при решении им различных профессиональных проблем и задач.

Таким образом, при изучении учебного предмета математика необходимо выстраивать преподаваемый материал так, чтобы было понятно каким образом математика нужна в дальнейшей профессиональной деятельности. Так,

например, для студентов специальности Гостиничное дело при изучении темы проценты можно предложить следующие задачи к решению.

Ситуация №1. Горничная Мирная Наталья Сергеевна, выполняя свои непосредственные должностные обязанности, при уборке номера получила ожог верхних дыхательных путей при неправильном приготовлении дезинфицирующего средства. Чтобы избежать такой ситуации нужно не только правильно использовать, но правильно составлять дезинфицирующий раствор.

Ситуация №2. Сколько нужно взять хлорамина в граммах и воды в миллилитрах для приготовления 12 литров 1% дезинфицирующего раствора. Объем мерной ложки 5,0 мл. Объем 1 таблетки 0,15 гр.

Ситуация №3. При осуществлении уборки номера горничная добавила на 1 литр воды 30 грамм хлорамина. Какова концентрация полученного раствора? Что можно дезинфицировать таким средством?

Ситуация №4. Имеется 7 литров 50% раствора. Однако для уборки помещения необходимо понизить концентрацию до 20%. Поместиться ли полученный раствор в ведро для уборки, если его рабочий объем 10 литров?

А вот для студентов, обучающихся по специальности бухгалтерский учет можно предложить следующую формулировку задачи на проценты:

Налог на добавленную стоимость (НДС) равняется 20% цены товара. Найти цену товара, если товар с учетом НДС стоит 1680 руб.

На примере данных задач видно, что изучение темы проценты непосредственно связано с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Таким образом для реализации практической подготовки в рамках учебных занятий существует множество форм работы.

К ним можно отнести:

- составление и решение задач с производственным содержанием;
- иллюстрация понятий и предложений примерами, взятыми из материала предметов профессионально - технического цикла;
- применение учебно-наглядных пособий (таблиц, плакатов, макетов, моделей, инструментов), отражающих сущность производственного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность студентов.

Список литературы

1. «Практико-ориентированный характер преподавания математики в системе СПО» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://xn--j1ahfl.xnp1ai/library/praktikoorientirovannij>.

2. Практическая подготовка в СПО: методы и формы. Подходы к построению ИУП [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/09feb2021prezentacii/09_02_2021_esenina.pdf.

3. Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/53e7a42e24bc064f42a2ce9bb5ad45b3/download/3699/>.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS КАК НОВЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВЫПУСКНИКОВ

**Салимова И.Х., Серeda М.В., Максимычева М.П.
Университетский колледж ОГУ**

Подготовка выпускников СПО предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам. Важность тематики профессиональных квалификаций весьма очевидна сейчас для всех. Безработица, не востребованность большого количества людей трудоспособного возраста, в том числе молодежи, с одной стороны и безуспешный поиск предприятиями работников соответствующей квалификации с другой.

В связи с этим актуальность внедрения и проведения демозэкзамена по стандартам WorldSkills Russia становится очень актуальным, так как его основной задачей является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем объединения лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире.

Демонстрационный экзамен по стандартам WR позволяет определить и сравнить степень развитости навыков специалистов и обучающихся, участвующих на данном испытании. В результате такого экзамена потенциальные работодатели могут выбрать для себя лучший персонал на этапе получения учащимися профессионального образования. Учащиеся системы профессионального образования могут изучать современные технологии и лучшие мировые практики, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма итоговой аттестации выпускников по программам СПО образовательных учреждений ВО и СПО, которая предусматривает: проектирование реальных производственных ситуаций для представления выпускниками своих профессиональных умений и навыков.

В 2017 году в колледжах, техникумах и вузах России начали проводить демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia. Экзаменационные билеты заменила рабочая площадка с оборудованием, теорию - смоделированная производственная ситуация, экзаменаторов - независимые эксперты.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills это совершенно новый подход в обучении, который поможет оценить навыки студентов практической направленности, ведь классический формат экзамена дает возможность проверить только теоретические знания.

Наличие положительных оценок в дипломе об образовании конечно хорошо, но не всегда это гарант отличного уровня знаний. Нередко теоретические знания учат, сдают и забывают, что может ввести будущих работодателей в заблуждение при найме выпускника. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills помогает устранить данное заблуждение. Тем более, работодатели

могут выступать экспертами на демонстрационном экзамене, сами оценивая навыки выпускников.

В качестве примера проведения демозамена выступил опыт европейских и финских компаний, оценивающих своих работников.

Оценка проводится таким образом, что квалификация сотрудника базируется на том, что работодатель подтверждает его умения (а соответственно, знания и опыт), которые сформировались в процессе обучения и последующей работе по специальности.

Главный метод такой оценки в европейской практике – демозамен. Чтобы компетенции были оценены полностью и во всех областях деятельности работника, демозамен проводится непосредственно на рабочем месте и не является одномоментным. Он проводится поэтапно в течение определённого, довольно продолжительного времени. В зависимости от специальности срок такого экзамена составляет от одной до четырёх недель. И его сдача – это конкретная профессиональная деятельность.

В рамках организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в системе СПО Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» устанавливает следующие обязательные условия для признания результатов демонстрационного экзамена международным и российским сообществом WorldSkills:

- единые оценочные материалы и задания;
- единые требования к площадкам проведения демонстрационного экзамена;
- независимая экспертная оценка выполнения заданий;
- единая информационная система, выдача паспорта компетенций.

В рамках проведения демозамена по стандартам WorldSkills на базах образовательных организаций организуются специализированные центры компетенций и тренировочные полигоны. Такие центры дают возможность обучающимся выполнять производственные задачи на профессиональном оборудовании (модернизация материально-технической базы); формирование коммуникативной языковой компетенции; по каждой компетенции формируется экспертное сообщество и независимость экспертной группы из числа преподавателей, тем самым повышается уровень квалификации.

Проведение экзамена в форме демонстрационного дает возможность объективно определить содержание и качество образовательных программ, материальные и ресурсные возможности организации, уровень квалификации преподавателей, а также дальнейшие направления развития.

Организации, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Интерес к проведению нового формата экзаменационных испытаний был вызван у обучающихся, так как решение любых задач на практике это намного

интереснее, есть возможность испытать накопленные теоретические знания за весь процесс обучения на практике. Благодаря демозкзамену по стандартам WR появляется опыт взаимодействия с работодателями, такой опыт взаимодействия помогает потенциальным работодателям распознать компетентного специалиста в лице выпускника и пригласить его на работу.

Результат выполненных заданий оценивает эксперт образовательной организации и эксперт – представитель от работодателя, имеющий высокую степень квалификации и богатый профессиональный опыт. Отличительной особенностью демонстрационного экзамена является возможность для выпускника продемонстрировать освоенность им знаний и умений в режиме «здесь и сейчас». Потенциальный работодатель, присутствующий на подобном экзамене, лично и максимально объективно сможет оценить уровень подготовки того, кто придет к нему завтра устраиваться на работу. И, соответственно, риск работодателя совершить ошибку в выборе будущего работника становится значительно ниже.

Демонстрационный экзамен – это не только средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций, но и связующее звено между образовательными организациями и работодателями.

Проведение государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена стало для администрации и педагогического коллектива Университетского колледжа ОГУ возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, а также определить направления деятельности, точки роста и дальнейшего развития. Несомненно, успешное проведение демонстрационного экзамена способствует повышению престижа колледжа.

В рамках подготовки к демонстрационному экзамену был отработан механизм привлечения экспертов, в том числе работодателей. С целью обновления теоретических знаний и практических навыков, освоения современных методов решения профессиональных задач преподаватели экономико-правового отделения колледжа прошли онлайн-обучение в Академии Ворлдскиллс Россия и получили свидетельство на право участия в оценке ДЭ по стандартам WorldSkills.

В 2021 году Университетский колледж ОГУ выступил площадкой для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. Обучающиеся экономико-правового отделения сдавали экзамен по следующим компетенциям:

- Банковское дело;
- Бухгалтерский учет.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации выпускников Университетского колледжа ОГУ экономико-правового отделения — это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

В современном, быстро изменяющемся мире с использованием достижений научно-технического прогресса, от всех нас требуется новое отношение к происходящим изменениям. Изменение существующего уклада диктует

необходимость нового подхода к системе образования, совершенствование системы подготовки обучающихся в соответствии с ожиданиями рынка труда.

Демозамен как абсолютно новый формат проведения государственной итоговой аттестации дает возможность обучающимся реализовывать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требования рынка труда и влияет на построение профессиональной деятельности будущих выпускников.

Список литературы

1. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, 2019 год: итоги. Аналитический отчет. — М.: ЦРПО, 2019.— 84 с.

2. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

3. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR».– М. – 2017. – 10 с.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

Сидорова О.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

XXI век – век информационного общества, когда доступность информации занимает важнейшие позиции в современных реалиях. В информационном XXI столетии наиболее главными качествами стали выступать критическое мышление и что самое главное – умение взаимодействовать и находить «контакт» со студентами.

Ни для кого не секрет, что будущее российского государства формируется системой образования. Сегодня, образование находится в непростом положении, связанным с выбором средств, методов и форм обучения, а самое главное с выбором направления. Гуманизация (с лат. «человечный») профессиональной подготовки является приоритетным направлением в современном профессиональном образовании [1].

Востребованность специалистов, способных реализовать принцип «образование через всю жизнь» считается одной из тенденций современного развития отечественной системы образования. Такая модель требует повышенные знания к совершенствованию системы профессионального непрерывного образования. Учебные комплексы создаются на базе техникумов, колледжей и вузов для того, чтобы реализовать преемственность в обучении, развитии и воспитании будущих специалистов, а всё это, в свою очередь, обуславливает процесс непрерывного роста уровня профессионального образования; способствует повышению результативности подготовки студентов к дальнейшему профессиональному росту [2].

Все дети старше 15-16 лет как можно быстрее хотят стать взрослыми, самостоятельными и независимыми. И после 9 класса у них появляется возможность продолжить обучение в 10-11 классах или пойти обучаться в техникумы и колледжи. Позицию «Учёба в ВУЗе» многие потенциальные студенты отвергают по нескольким причинам: страх не усвоения программы, сложность обучения и сдача Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

Многие выпускники колледжа или техникума нацелены продолжить обучение в ВУЗе, такая своеобразная система «Колледж – ВУЗ». Этот переход из колледжа в высшее учебное заведение должен быть комфортным абсолютно для всех ребят. Мониторинг деятельности российских ВУЗов показывает, что многие из них имеют прочный потенциал, являются эффективными и конкурентоспособными.

Рассмотрим два оренбургских учреждения: филиал частного профессионального образовательного учреждения «Башкирский экономико-юридический колледж» и государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский учетно-финансовый техникум».

Филиал частного профессионального образовательного учреждения «Башкирский экономико-юридический колледж» не пользуется системой «Колледж – ВУЗ». В филиале ЧПОУ «Башкирского экономико-юридического колледжа» студенты обучаются на платной основе. После окончания данного учреждения выпускники самостоятельно определяют для себя дальнейший путь развития: кто-то устраивается на работу, кто-то продолжает обучение, но выбор делается самостоятельно и без какого-либо участия филиала БЭК в городе Оренбурге.

В государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Оренбургского учетно-финансового техникума» успешно действует программа непрерывного образования по той системе, о которой мы говорили ранее. Абитуриенты с соответствующим набором ЕГЭ, прошедшие по конкурсу аттестатов, учатся в техникуме как за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ, так и по договору об оказании платных образовательных услуг. Направление обучения в ВУЗе зависит от набора соответствующих предметов ЕГЭ. По окончании обучения в техникуме остаток срока обучения в ВУЗе составляет 5 лет. Преимущества параллельного обучения - за 5 лет место работы и два образования.

Данное сравнение отлично показывает, что подготовка специалистов, профессионалов своего дела в региональной системе «Колледж – ВУЗ» даёт отличную возможность студентам продолжить обучение, заполучить уверенность в своих силах, и самое важное, использовать свои знания и умения на практике. Программа «Колледж – ВУЗ» предусмотрена именно для регионального образования. Стоит так же отметить, что у студентов есть возможность участвовать в различных семинарах, конференциях и мастер-классах, где они могут пройти и освоить практику.

Значимость таких мероприятий, безусловно, нужна и важна. Практическая подготовка помогает ребятам лучше узнать свою профессию, свою профессиональную деятельность, попытаться сделать что-то своими руками. Все результаты студентов всегда обговариваются на двух площадках: в колледже и в ВУЗе. При таких встречах-обсуждениях корректируется ход последовательности действий студентов; специалисты-профессионалы помогают начинающему коллеге и советуют, как лучше поступить в той или иной ситуации [5].

На данный момент принято выделять несколько форм учебной деятельности: специализированные учебные курсы, ситуационные задачи, ролевые и деловые игры, самостоятельная работа студентов, учебные проекты, тренажёры, проблемное обучение, лабораторно-практическое обучение, участие в системе научно-технического творчества, творческие мастерские, «сетевое обучение» и многое другое. Всё это способствует эффективному формированию профессионально важных качеств личности.

Высокий уровень профессионализма необходим студентам для полноценного участия в этих учебных формах деятельности. И здесь стоит задать вопрос: как же всё-таки достичь этого самого высокого уровня, пика? Ответ прост: продолжительное обучение традиционными методами.

Повышению эффективности формирования профессионально важных качеств личности будущего специалиста способствует преемственность в формировании личности между ступенями непрерывного профессионального образования. Преемственность достигается при следующих условиях: единство видов и форм учебной и внеучебной деятельности, направленных на формирование творческой личности, отбор содержания и реализация единых методов развития профессионально ориентированной личности, использование соответствующих обеспечению преемственности средств формирования всесторонне развитой личности [4].

Стоит отметить тот факт, что выпускники колледжа или техникума намного быстрее и легче адаптируются при переходе «Колледж – ВУЗ», чем выпускники школы. Образовательная программа и образовательная среда колледжа эффективно контактирует с требованиями к студентам в вузах. В образовательную жизнь средних профессиональных учреждений (СПО) введены специальные методики, которые помогают развивать качества для самостоятельной учебно-познавательной деятельности [8].

Сегодня, чтобы подготовить конкурентоспособного профессионала нужно прибегать к использованию мультимедийных комплексов, которые моделируют работу современных транспортных узлов, технологические процессы производственного цикла и т.д. За весь период обучения студенты должны быть адаптированы к организации производственного процесса, они должны понимать и осознавать, что они – часть большой семьи, часть большого коллектива. Для этого в XXI веке практически во всех колледжах и техникумах применяются интерактивные мультимедийные комплексы, которые позволяют моделировать различные профессиональные ситуации и рабочие процессы [3].

Система «Колледж – ВУЗ» опирается, прежде всего, на обеспечение содержательно-организационной взаимосвязи среднего профессионального и высшего образования. Иными словами, образование по программе «Колледж – ВУЗ» – это некая неразрывная цепь, которая поддерживает студента, а потом уже и специалиста на протяжении всего срока обучения [6].

Разработка модели и раскрытие механизма формирования общей культуры будущего специалиста в системе «Колледж – ВУЗ» способствует поиску подходов к обновлению содержания профессионального образования в контексте обеспечения многоуровневой подготовки будущих специалистов. Одним из таких подходов стало создание экспериментальной учебной программы на основе единого для системы «Колледж – ВУЗ» многоуровневого преемственного учебного плана. Учебный план включает в себя пять учебно-воспитательных направлений, которые обеспечивают наиболее полное формирование общей культуры: эстетическое, духовно-нравственное, толерантное, патриотическое и правовое направления [7].

Результаты подготовки кадров в региональной системе «Колледж – ВУЗ» показывают, что обучающиеся более творчески подходят к учебному процессу, самостоятельно выбирают тематику исследований, разрабатывают мастер – классы, доклады. Отсутствует страх взаимодействия с незнакомой аудиторией,

укрепляется направленность на профессию. Подготовка кадров в региональной системе «Колледж – ВУЗ», направлена на гуманизацию профессиональной подготовки; она заслуживает внимательного рассмотрения и использования, так как не только обеспечивает быстрое прохождение процесса обучения с минимальными потерями времени и материальных средств, но и формирует развитие личности подростков, требующих особого к себе внимания [1].

Обеспечение системности и непрерывности процесса формирования общей культуры будущего специалиста способствует повышению уровня эффективности его профессионально-личностной подготовки. Кроме того, процесс формирования общей культуры оказывает значительное влияние на развитие индивидуальных творческих и личностных качеств, способствуя созданию целостной структуры личности будущего специалиста.

Список литературы

1. Анищенко, В. А. Проектирование образовательной системы «колледж – вуз» в условиях университетского комплекса: Автореф. дисс. докт. пед. наук (13.00.01. общая педагогика, история педагогики и образования). / В. А. Анищенко. – Оренбург, 2006. – 42 с.
2. Ассель, Г. Маркетинг: принципы и стратегии: учебник: пер. с англ. / Г. Ассель. – Москва: ИНФРА-М, 1999. – 564 с. – ISBN 0-03-076708-3.
3. Атласова, И. А. Образовательный кластер, как среда профильного обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт» / И. А. Атласова.
4. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. научн. журн / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. – Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. –10.12.2021.
5. Машкина, О. А. Особенности реформирования [высшего образования](#) в Китае в 1980-1990-е годы / О. А. Машкина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2004. – № 2. – С. 82-104.
6. Проблемы менеджмента и рынка: сб. тр. По материалам IV Междунар. науч. конф. / под ред. Л. С. Зеленцовой, Н. К. Борисюка; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2000. – 400 с. – ISBN 5-7410-0087-8.
7. Проблемы экономики, организации и управления реструктуризацией и развитием предприятий промышленности, сферы услуг и [коммунального хозяйства](#): материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 30 [марта 2005](#) г., Новочеркасск / отв. ред. М. В. Ланкин. – Новочеркасск: Темп, 2005. – 58 с. – ISBN 5-946333-072-1.
8. Философия непрерывного образования: интеллектуально-профессиональная элита в условиях модернизирующегося социума

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СПО

Смольянов А. В.
Университетский колледж ОГУ

Физическая культура по праву является одной из составляющих человеческой культуры в целом. Одно из определений понятия «культура» - это степень раскрытия потенциала личности в различных сферах ее деятельности. Индивидуальный уровень общей культуры человека можно охарактеризовать его поведением, действиями и поступками в настоящий момент.

Физическая культура студентов средних специальных и высших учебных заведений, являясь составной частью гуманитарного образования, выступает как результативная мера комплексного воздействия различных организационных форм, средств и методов общей и профессионально-прикладной физической культуры на личность будущего специалиста. в процессе формирования его профессиональной компетенции. Как учебная дисциплина, обязательная для всех специальностей, она служит укреплению здоровья, физическому, интеллектуальному и духовному совершенствованию студентов, является характеристикой ее общей и профессиональной культуры [1].

Одной из важнейших задач при преподавании дисциплины Физическая культура является внедрение ценностей физического воспитания в молодежную среду, которая рассматривается как базовый фактор физического воспитания, способствующий общему и профессиональному развитию молодежи. индивидуальный.

В задачи физического воспитания входят:

- сформировать индивидуальный идеал физически совершенной личности.
- придать личностный смысл физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни.
- воспитать высокие нравственные качества.
- обеспечить разностороннюю и профессионально-прикладную физическую подготовленность, содействовать правильному физическому и духовному развитию учащихся в процессе обучения;
- включить учащихся в активную физкультурную деятельность, обучить необходимым для этого знаниям, жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- оздоравливать учащихся, снижать их заболеваемость, уменьшать отрицательное воздействие напряженного режима обучения, повышать умственную работоспособность.
- обучать юношей допризывного и призывного возраста навыкам и умениям, необходимым в условиях армейской службы;
- выполнить нормативы комплекса защитник отечества

- повышать устойчивость организма учащихся к неблагоприятным производственным факторам, облегчая их адаптацию к условиям трудовой деятельности [2].

Под ценностями понимаются предметы, явления и их свойства, которые необходимы обществу и личности как средство удовлетворения потребностей. Они формируются в процессе усвоения человеком социального опыта и отражаются в его целях, убеждениях, идеалах, интересах. Они отражают представления студентов о желаемом. В формировании определенных ценностей, способных удовлетворить потребности студентов, проявляется единство физического, психического и социального развития личности.

Каким должен быть человек с достаточно высокой физической подготовкой? Он прежде всего свободный человек, способный к самоопределению в области физической культуры. Он может самостоятельно выбирать средства реализации социальной программы физической культуры, движения, которые должны воплощаться в конкретных знаниях и убеждениях физической культуры, физических качеств и способностей, а также в умениях, привычках и потребностях, умениях, привычках и потребностях. разработаны на их базе.

Только в этом случае человек воспринимает образование в области физической культуры как часть своего образа жизни, как фактор самообразования и самосовершенствования, а образование подчиняет целям личностного развития. Этому способствуют широкие возможности свободного выбора студентами физического воспитания.

Начальным этапом формирования физической культуры человека является формирование смыслового ценностного отношения человека к своей физической форме. Сюда входят знания учащихся об их физическом развитии и здоровье, способность оценивать свои физические способности и положительное отношение к физическому воспитанию и оздоровительной деятельности. Следующий этап преобразующий. По сути, это познавательные и физкультурно-спортивные занятия. Задача учителя физкультуры - поддержать учащихся в самопознании и самоопределении в занятиях физической культурой и оздоровлением в процессе поэтапного освоения предмета. Студент должен уметь оценивать свое физическое развитие, сравнивать со сверстниками и контролировать свою деятельность в области физической культуры в соответствии с требованиями учебной программы дисциплины [3].

Значение физической культуры в процессе формирования личности огромно - в этом отношении не устарела пословица - «В здоровом теле - здоровый дух». Однако появились такие барьеры распространения физической культуры, как недостаток финансирования, малоподвижный образ жизни, слабая освещённость в СМИ. Всё это препятствует реализации образовательных стратегий молодёжи в плане физического совершенства.

Особенно актуальна эта проблема для студентов всех колледжей, так как в это время, в этом возрасте формируются и закладываются основы здорового образа жизни, а физическое воспитание не всегда является приоритетным направлением. В то же время огромна учебная нагрузка на студентов, что часто вредит

их общему физическому и психическому состоянию, а это может особенно негативно сказаться на процессе формирования личности, который совпадает по времени с периодом обучения в колледже. Необходимо рассматривать понятие физической культуры, как совокупность физического развития студента, состояния его здоровья и психики и собственно «физической культуры» как составляющей культурного развития личности.

Современная молодежь, все меньше времени уделяет физическим упражнениям, часто студентам приходится не только учиться, но еще и работать в свободное время, что негативно отражается на их физической подготовленности. Проблема формирования у студентов мотивации к занятию спортом, как в стенах ВУЗа, так и за его пределами - одна из основных проблем современного педагогического общества. С развитием технологий, увы, многие студенты утратили интерес к спортивным секциям, участию в массовых оздоровительных мероприятиях или даже элементарной утренней гимнастики.

Дисциплина «физическая» культура» кроме развития физических качеств, одна из немногих дисциплин вузовского образования имеет и большое воспитательное значение. Где через непосредственное общение формируется личностные качества занимающихся как на академических занятиях, так и спортивных секциях. Занятия спортом кроме повышения двигательной активности студента, призваны воспитывать такие жизненно необходимые качества как: лидерство, целеустремленность, силу воли, самоорганизованность, коммуникативные качества и другие.

Значение физической культуры и спорта для здоровья, развития и общего состояния человека трудно переоценить. С раннего возраста родители, педагоги, средства массовой информации - радио и телевидение - прививают ребенку уникальные преимущества физической активности и побуждают детей активно заниматься спортом. В этом возрасте занятия спортом обычно курируют опытные тренеры и специалисты, которые следят за правильным и гармоничным развитием растущего организма. В школьном возрасте эту роль в основном выполняют учителя физкультуры в школе.

К 16 годам самосознание человека формируется в достаточной мере. С этого момента игровой характер спорта превращается в серьезное и полное осознание человеком всей полезности и радости, которые приносят ему физическая культура и спорт. Положительным моментом является то, что спорт способствует развитию коммуникативных навыков, успокаивает комплексы и раскрепощает; физическая активность и активное движение очень благотворно влияют на успех умственной работы, что ни в коем случае не является лишним для школьников и студентов.

Предмет физического воспитания, который преподается в колледжах, представляет собой следующий уровень общей физической подготовки, здоровья, физической формы и физического совершенства человека.

Физкультура - это, прежде всего, профилактика различных заболеваний, особенно гипертонии и ишемической болезни сердца. Эти заболевания, которые часто встречаются у технических специалистов, требуют длительного лечения.

Но, к сожалению, это не всегда приводит к выздоровлению. Их профилактика имеет большое значение. Во время занятия физическими упражнениями трудоспособность повышается. Об этом свидетельствует растущая способность человека выполнять большую работу в данный момент. По мере увеличения способности работать в состоянии мышечного покоя частота сердечных сокращений уменьшается. Человек начинает больше работать, но при этом меньше устает. Отдых и, прежде всего, сон полностью используются организмом полностью.

Современный ритм жизни требует от молодежи все больших усилий. Нервные, умственные и физические перегрузки, связанные с освоением сложных современных технологий, профессиональные и повседневные стрессы приводят к нарушению обмена веществ, избыточному весу, возникновению сердечно-сосудистых заболеваний. Кроме того, объем двигательной активности человека в течение дня сведен к минимуму: автоматизация, электроника и робототехника на производстве, автомобили, лифты, в повседневной жизни вызвали недопустимый дефицит двигательной активности человека. Плохое влияние этих факторов на здоровье человека настолько велико, что внутренние защитные функции самого организма не могут с ними справиться. Человеку нужно больше физических нагрузок и фитнеса. Следовательно, чем больше человечество будет прогрессировать в своем развитии, тем больше будет зависеть здоровье человека от уровня его физической культуры. На данный момент принципиально решить проблему увеличения объема двигательной активности в обход средств физической культуры практически невозможно [4,5].

В процессе физического воспитания студентов решаются следующие основные задачи: понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научных и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, отношения к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самообразованию, потребности в регулярных физических упражнениях и занятиях спортом; овладение системой практических навыков и умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и личностных качеств, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

В процессе физического воспитания студентов решаются следующие основные задачи: понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научных и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, отношения к здоровому образу жизни, физическое самосовершенствование и самообразование, необходимость регулярных физических упражнений и занятий спортом; овладение системой практических навыков и умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование

психофизических способностей, личностных качеств и качеств, самоопределение в физической культуре; обеспечивают общую и профессионально прикладную физическую форму, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

Каждый здравомыслящий человек хочет жить долго и счастливо. Но здоровье нельзя купить или получить в подарок. И никакой интернет-магазин подарков вам в этом не поможет. Поэтому нужно сделать все, чтобы его сохранить, пока не стало слишком поздно. Обычно в результате неправильного образа жизни у человека развиваются нервные расстройства, различные заболевания, проблемы на работе и дома. Но задумайтесь: делаем ли мы все возможное, чтобы сохранить свое здоровье? Ведь частых визитов к врачу можно избежать, если правильно выстроить свой образ жизни.

Список литературы

1. Веселов, В. С. Физическая культура : методические указания / В. С. Веселов. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134152> (дата обращения: 06.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пожидаев, В. П. Физическая культура : методические рекомендации / В. П. Пожидаев. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134200> (дата обращения: 06.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО : учебно-методическое пособие / составители К. Э. Гопп [и др.]. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 28 с. — ISBN 978-59765-4719-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182770> (дата обращения: 06.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Камчатников, А. Г. Психофизиологические проблемы адаптации в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. Г. Камчатников. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158227> (дата обращения: 06.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся : учебное пособие / Н. Б. Бриленок. — Саратов : СГУ, 2019. — 32 с. — ISBN 978-5-292-04596-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148865> (дата обращения: 06.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»

Соколова В.А.
Университетский колледж ОГУ

На сегодняшний день наше образование претерпевает достаточно сложный период, который связан непосредственно с необходимостью изучения и разбора проблем выбора разнообразных форм, методов и средств обучения, с определением важных и основных направлений для современного периода. При этом наиболее приоритетным направлением в российском образовании является гуманизация профессиональной подготовки.

Со временем одной из главных особенностей современного развития отечественной системы образования является востребованность специалистов, готовых постоянно повышать свое образование и самообразование. Этому способствует создание учебных комплексов в колледжах и вузах, которые обеспечивают преемственность обучения, воспитания и дальнейшего развития будущих кадров, имеющих возможность повышать уровень профобразования а также служит увеличению эффективности подготовки обучающихся к дальнейшей деятельности на профессиональной стезе.

Стремление молодого поколения побыстрее обрести самостоятельность и независимость приводит к тому, что большое количество ребят после окончания 9 класса поступают в колледжи для получения профессии, при этом многие из них продолжают в дальнейшем свое образование в вузах. При этом необходимо отметить, что в данной системе происходит более гармонично смена уровней образования в концепции "школа-колледж", чем в "школа-вуз", поскольку данные уровни наиболее близки по методам организации процесса обучения, использования педагогических инноваций и технологий, по сложности образовательных программ и профессиональной компетентности педагогических кадров. Таким образом, важный принцип **преемственности** образования обеспечивается именно в этой системе, а также реализуются наиболее полно и в кратчайшие сроки адаптивные возможности учащихся.

Обучающиеся Университетского колледжа ОГУ участвуют в конференциях, семинары, творческих конкурсах и мастер-классах, олимпиадах и викторинах, проходят практические занятия. Необходимость данных мероприятий очень высока. Практическая и теоретическая подготовка студентов способствует тому, что они лучше узнают профессиональную деятельность, делают начальные шаги в личностной адаптации к профессии. Результатами своих исследований, интересными идеями, собранными данными, разработанными предложениями и рекомендациями они имеют возможность делиться и в колледже, и в вузе. При этом они обсуждаются и разбираются с проведением необходимой коррекции компетентными специалистами изучаемой области и при этом перетекают в инновационный процесс или творческий проект.

Немаловажным является факт, что выпускники колледжа при поступлении в вуз успешнее выпускников школ адаптируются к образовательным программам благодаря тому, что образовательная среда нашего учебного заведения эффективно согласована с требованиями, предъявляемым к студентам в вузах. В среду образования Университетского колледжа ОГУ введены развивающие профессиональные качества методики, важные для самостоятельной учебно-познавательной деятельности. При этом сам переход из колледжа в вуз проходит достаточно успешно и комфортно для ребят. Изучение деятельности ОГУ показывает, что данное высшее образовательное учреждение имеет прочный потенциал, является эффективными и конкурентоспособными, а выпускники колледжа являются компетентными специалистами, то есть обладают комплексным умением, основывающимся на знаниях, навыках и умениях, реализуемых в соответствии с требованиями благодаря достигнутому уровню развития личностных качеств именуемых профессионально важными.

Подготовка к деятельности в профессиональной сфере требует строгого распределения полученных знаний. В нашем колледже будущий специалист осваивает основные фундаментальные представления о выбранной профессии, а в университете происходит изучение смежных дисциплин в более глубоком формате. Непрерывное образование утрачивает свою обязательность и всеобщность и обретает черты процесса, который обслуживает образовательные потребности личности, когда любой человек вправе самостоятельно выбирать способы, какими он будет осваивать выбранную им специальность. Образование приобретает персонифицированный, личностно - ориентированный характер.

Разработка модели и обоснование механизма формирования общей культуры специалиста в будущем в системе «колледж-вуз» способствует поиску подходов к обновлению содержания профобразования в рамках обеспечения необходимой многоуровневой подготовки будущих специалистов. Одним из таких подходов стало создание адаптированной учебной программы на основе единого для системы «колледж - вуз» многоуровневого преемственного учебного плана. Разработанные учебный план и учебная программа представляют содержательный компонент модели и являются общими и едиными для системы «колледж - вуз». Содержательные блоки учебного плана и наполняющие их темы, а также сроки их прохождения согласуются на каждой ступени системы «колледж - вуз». Учебный план включает в себя несколько учебно-воспитательных направлений (блоков), обеспечивающих максимально полное формирование общей культуры: эстетическое, духовно-нравственное, толерантное, патриотическое, профессиональное, спортивное и другие важные направления.

Формирование творческой личности является главной миссией непрерывного образования. Решение данной задачи приближает к выполнению одной из важных целей - подготовке специалиста, который станет конкурентоспособным в условиях современного рынка труда. Важность изменения содержания профобразования складывается из ряда положений:

- с точки зрения общественной позиции - содержание профессионального образования призвано обеспечить подготовку квалифицированного и специалиста, являющегося к тому же всесторонне образованной и культурной личностью;

- с позиции многоукладного производства – его содержание обязано соответствовать требованиям автономной, самостоятельной, творческой, социально-адаптированной деятельности;

- с позиции обучающихся - содержание профобразования призвано обеспечить их профпотребности, давая при этом гарантию достижения мастерства в профессии и востребованность в качестве специалиста на рынке труда. Качественная реализация запросов различных «заказчиков» к профобразованию становится невозможной в рамках традиционных образовательных структур, поэтому и появились новые типы многоуровневых образовательных учреждений, которые предлагают как разнообразие профессий, так и всевозможные профили и уровни квалификации: от рабочего до инженера [1].

Сам процесс подготовки кадров в рассматриваемой системе «колледж-вуз» является более экономным по сравнению с существующими локальными образовательными структурами, это достигается за счет сокращения расходов и сроков подготовки специалистов со средним и высшим профессиональным образованием, а также имеет огромные возможности и преимущества для развития, самосовершенствования и получения полноценного образования каждой личностью в современных условиях информационного общества независимо от территории проживания и общественных условий. Таким образом, непрерывное образование отличается своей масштабностью и доступностью к образованию широкой массы населения страны. В постоянно меняющихся современных условиях социально - экономического развития общества совершенствование системы непрерывного образования должно стать одним из главных направлений в модернизации образования [2].

Постоянный мониторинг результатов подготовки кадров в региональной системе «колледж - вуз» показывает, что обучающиеся более творчески подходят к учебному процессу, с удовольствием самостоятельно выбирают тематику своих исследований, разрабатывают различные мастер - классы, доклады и т.п. Отсутствует страх взаимодействия с незнакомой аудиторией, укрепляется направленность на профессию. Подготовка кадров в региональной системе «колледж - вуз», с приоритетной направленностью на гуманизацию профессиональной подготовки, заслуживает внимательного рассмотрения и использования, так как не только обеспечивает быстрое прохождение процесса обучения с минимальными потерями времени и материальных средств, но и формирует развитие личности подростков, требующих особого к себе внимания[3].

Список литературы

1. Архипов А.И. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие /под ред. В.К. Сенчагова.– М.: «Проспект», 2010.

2. Клещев Н.Т., Федулов А.А. Проблемы методологии и методики дидактических исследований в профобразовании: Учебник -2-е издание.- М.: ИНФРА, 2009.

3. Анищенко В.А. Проектирование образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса: Автореферат диссертации доктора педагогических наук (13.00.01. общая педагогика, история педагогики и образования). Оренбург, 2006.

4. Атласова И. А., Алексеева И. С. Образовательный кластер, как среда профильного обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт».

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ТЕХНИКА ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

Химутина И. А.
Университетский колледж ОГУ

В эпоху глобализации и огромных информационных потоков особо возрастает потребность общества в самостоятельной компетентной личности, владеющей навыками работы с информацией. Выработка информационной компетентности подразумевает формирование универсальных навыков мышления для решения задач, в том числе и нестандартных. К ним относятся умения: наблюдать и делать логические выводы; оценивать информацию с точки зрения ее достоверности, надежности, применимости; использовать различные знаковые системы и абстрактные модели, перерабатывать осуществлять перекодировку информации и представлять ее в новой форме; анализировать ситуацию с разных точек зрения, понимать общий контекст и скрытый смысл высказываний, непрерывно самостоятельно работать над повышением своей компетентности в данной сфере [2]. Умение работать с информацией является профессиональной составляющей личности специалиста любого профиля, и в особенности техника по защите информации.

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем входит в утвержденный Правительством Российской Федерации № 349-р от 03.03. 2015г. список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий. В Университетском колледже ОГУ ведется качественная подготовка данных специалистов, с учетом всех требований ФГОС СПО[3]. Согласно стандарту, информационно-аналитические умения относятся к числу ключевых компетенций техника по защите информации. Это требует организовать учебно-познавательную деятельность студентов в образовательном учреждении так, чтобы она не только способствовала усвоению материала рабочей программы, но и оказывала помощь в формировании указанного умения.

Не малую роль в формировании информационно-аналитических умений играет правильный подход к изучению гуманитарных дисциплин, в частности истории. История с ее богатым содержанием фактами, событиями, причинно-следственными связями, альтернативностью является прекрасным полигоном для работы с информацией[1]. Для того чтобы техник мог защитить конкретную информацию, необходимо для начала ее определить, выделить из большого потока второстепенных данных.

В настоящее время среди информационно-коммуникативных технологий, применяемых на занятиях по истории, можно выделить несколько форм:

1. Электронные продукты, разработанные преподавателем: позволяют интенсифицировать деятельность преподавателя, позволяют повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны исторических объектов,

воплотив в жизнь принцип наглядности (Электронный курс лекций по дисциплине «История»);

2. Мультимедийные презентации: позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных структурированной информацией с определенной последовательностью и взаимосвязью;

3. Ресурсы сети Интернет и электронные библиотеки: позволяют получить учебно-значимую информацию, помогают обучающимся приобрести навыки: целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам; видеть информацию в целом, а не фрагментарно; выделять главное в информационном потоке;

4. Компьютерное оборудование для дистанционного обучения (чат-занятия и онлайн- встречи в Microsoft Teams).

Применяемая система заданий при работе с историческим материалом должна обеспечить формирование следующих информационно-аналитических умений: умение отличать учебно-научный текст от других типов текста; умение определять известную и неизвестную информацию в тексте; умение выделять главные положения и существенные признаки понятий, формулировать термины; определять причинно-следственные связи; умение извлекать информацию и представлять ее в виде таблицы, схемы, кластера, умение извлекать информацию из таблиц, схем умение дополнять таблицу неполных данных[2].

Первый блок системы заданий призван создать у обучающихся знаниевую и поисковую основу, с опорой на которую осуществляется дальнейшая работа по формированию информационно-аналитических умений. При работе с заданиями этого блока обучающиеся расширяют диапазон теоретических знаний и практических умений по работе с текстовой информацией, актуализируют и пополняют предыдущий жизненный опыт, активно используют его в дальнейшей учебно-познавательной деятельности. На первом занятии целесообразно провести инструктаж по работе с исторической информацией, ознакомить обучающихся с особенностями исторического материала: наличие фактов и теории, внутриполитическая и внешнеполитическая составляющая деятельности правителей, сферы реформирования и т.д. Для наилучшего восприятия исторического материала и активизации информационно-аналитической деятельности следует использовать технологии визуализации учебной информации. Изучение первых тем («Образование государства Русь», «Расцвет Древней Руси») эффективней начать с заполнения таблицы, которая позволит овладеть навыком выделения основной информации. Оптимальным вариантом такого упражнения на начальном этапе обучения станет наличие в таблице не более трех-четырех поисковых объектов.

Таблица 1- Первые киевские князья

Князь	Годы княжения	Внутренняя политика	Внешняя политика

Большой информационный объем материала совместно с обучающимися тщательно анализируется и фактические основы данной темы представляются в виде таблицы. Для дальнейшего совершенствования

информационно-аналитических навыков подобные таблицы должны содержать большее число поисковых объектов, с акцентом на причинно-следственные связи.

Таблица 2 - Внешняя политика Петра Великого

Направление во внешней политике	Название военного конфликта	Причины	Основные сражения	Итоги	Историческое значение

В качестве визуальных способов получения и представления информации мы используем не только таблицы, но и статистические графики, схемы, кластеры и даже рисунок. Все это в комплексе позволяет дать четкое представление о сути и взаимосвязи отдельных исторических фактов и явлений.

Второй блок заданий направлен на обобщение и систематизацию исторической информации. Очень важно будущему специалисту уметь группировать объекты, выделять сходства и различия между ними, приводить знания в систему. Механизмом систематизации и обобщения в первую очередь является мышление, т.е. операции (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение) и формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). В целом, понятие «систематизация знаний» - это не только осуществление учащимися мыслительной деятельности, направленной на приведение в определённый порядок, последовательность разрозненных фактов в систему, но и организация познавательной деятельности, способствующей усвоению операций и форм мышления, нахождению новых взаимосвязей и закономерностей в изученном материале. Наиболее эффективными заданиями в данном направлении являются составление простого и сложного плана, подбор обобщающего слова, сравнение политической деятельности правителей, сравнение исторических эпох, подведение итогов, работа над выводами, подбор аргументов в подтверждение и в опровержение какой-либо точки зрения в исторической науке («Политика контрреформ, проводившаяся правительством Александра III, отбросила Россию назад в ее развитии»).

Систематизация знаний может проводиться после изучения какого-либо периода, раздела, темы, так и перед ним, а также в процессе изучения обзорных тем («Россия на рубеже XIX- XX вв.», «Экономическое и социальное развитие России в XVII веке»). Все эти известные и доступные приемы и задания позволяют решать задачи систематизации и обобщения информации обучающихся на занятиях по истории.

Третий блок – это задания, способствующие переходу на более высокий уровень формирования информационно-аналитических умений. В данном блоке предусматривается решение профессионально ориентированных задач междисциплинарного цикла, включающего в себя связь истории с информатикой, с дисциплинами общепрофессионального цикла (основы информационной безопасности, организационно-правовое обеспечение информационной безопасности). Например, обучающимся предлагается на основе исторических фактов по теме «Народные восстания в истории России» построить в Microsoft

Excel следующие статистические графики: столбиковые, линейные, полосовые и т.д. Полученные графики необходимо проанализировать и сформулировать соответствующие выводы.

При изучении темы «Возникновение и история развития проблемы защиты информации» аналитическим заданием может быть составление электронной презентации с опорой на пройденный материал в рамках общепрофессионального цикла. Студентам предлагается разместить на слайдах информацию синхронно- «уже знал» и «еще узнал». Им уже знакомо понятие «информационная безопасность», но с помощью истории возможно проследить истоки информационного противоборства.

Рассмотренная система заданий является вариативной, но обязательно соблюдение принципа – от простого к сложному, от первого блока заданий ко второму. Следует отметить, что предложенная система эффективно воздействует на формирование информационно-аналитических умений у будущих специалистов.

Список литературы

1.Ерёмочкина, Ю. В. Формирование ключевых компетенций студентов на уроках истории и общественных дисциплин / Ю. В. Ерёмочкина. — Текст : электронный // Образование и воспитание. — 2015. — № 2 — С. 38-40. - Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/5/103>.

2. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В. Петров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров // Учебное пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С.Полат. - М.: ИЦ «Академия». - 2002. - 272 с.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1553 от 9 декабря 2016 года) // Консультант Плюс. Дата сохранения: 03.12.2021.

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КАК
УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ К РЕАЛИЯМ ПРОИЗВОДСТВА
(НА ПРИМЕРЕ ПМ.02 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ»,
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.02.07 «ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ
(ПО ОТРАСЛЯМ)»)**

Чермантеев А.А.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ

Понятие «адаптация» (с лат. Adapto – приспособляю) возникло в XIX веке и использовалось сначала только в биологии, когда речь шла о приспособлении организма к условиям внешней среды обитания. В ходе развития науки этот термин стали применять в медицине и психологии, в социологии и менеджменте. Адаптация – это взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на постепенной результативной работе сотрудника в новых профессиональных, социальных, психологических и организационно-экономических условиях труда.

Современные условия производства, на фоне антивирусных ограничений, таковы, что традиционные методы взаимодействия связки «предприятие – образовательная организация» зачастую не работают.

Какова методика проведения практического занятия в этих условиях?

Единой методики проведения практических занятий не существует, каждое учебное заведение использует собственные разработки. Однако основных положений федеральных государственных образовательных стандартов придерживаются все. После освещения теории вопроса переходят к собственно вопросу практической составляющей занятия. Обычно по каждой теме лекционного курса на практические занятия выносят индивидуализированные темы комплексного характера, которые, с одной стороны, позволяют студенту шире применить полученные знания, а с другой – подготовиться к самостоятельному выполнению домашнего задания.

Например, тема 2.1 «Техническое обслуживание воздушных линий электропередачи» включает в себя ряд занятий теоретического плана. Их кульминацией являются практические занятия, связанные с вопросами планирования технического обслуживания электрооборудования распределительного устройства электрической подстанции и непосредственно оборудования воздушных линий электропередачи. Логика проведения традиционного практического занятия диктует организацию экскурсии на предприятие. Знакомство с нормативными, техническими и планирующими документами, применяемыми на предприятии отрасли и непосредственно электрической подстанции. [1]

Реалии же таковы, что связка «предприятие – образовательная организация» нарушена. Но выходом из создавшейся ситуации является более интенсивное использование возможностей Internet и его сегмента Runet. [2]

Эти платформы в значительной степени позволяют получить доступ к информации, связанной с тематикой практического занятия, например: стандарт организации ПАО «Россети» СТО 34.01-24-002-2018 «Организация технического обслуживания и ремонта объектов электроэнергетики», адрес ссылки:

https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_6/294_Rosseti_standart_034_01-24-002-2018/001.htm

Это позволяет получить информацию о порядке составления планирующей и отчетной документации интересующих объектов изучения. Кроме того, официальные сайты предприятий позволяют извлечь техническую информацию об изучаемых объектах, например: оборудовании предприятий, выполняемых ими услугах. Например, такую информацию можно получить по следующим ссылкам:

<https://szn.orb.ru/employer/detail/?companyId=2a7566c5-4d90-11e5-a1f7-005056876601>

https://wk3.ru/regions/city/buzuluk-5655/org/zapadnye-elektricheskie-seti-filiala-mrsk-volgi-orenburgenergo-buzuluk-ul-sergo-7-1162672?comment_id=2866

Конкретизировать полученную техническую информацию под определенные виды и типы эксплуатируемых электроустановок, оборудования и устройств, из которых они состоят, можно по адресу https://www.rosseti.ru/about/sites/index.php?ELEMENT_ID=12339&print=Y

Применяя типовые технологические карты предприятия, имеющиеся наглядные пособия в виде устройств и аппаратов, применяемых в распределительных устройствах электрических подстанций и подключаемых к ним воздушных линий электропередачи, добиться допустимой степени усвоения рассматриваемой тематики занятия. Для этого применяется прием самостоятельного изучения материала в период самостоятельной работы (домашнее задание, с применением указанных интернет ресурсов). С последующим его применением в ходе практического занятия, упор делается на оборудование, имеющееся на балансе предприятия. Адрес ссылки:

<https://bizorg.su/buzuluk-rg/transformatornye-podstantsii-r>

Используя техническую информацию паспорта трансформаторной подстанции и схему типового построения сети электроснабжения объекта, получаем полную картину исследуемого объекта. Тем самым выполняется региональный компонент образовательной программы по ПМ.02 «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей».

Методика проведения практического занятия видоизменяется. Группа делится на несколько учебных бригад:

- уточнения технической информации (самостоятельный поиск технической информации на сайтах заводов изготовителей), адрес ссылки:

<https://bizorg.su/ulyanovsk-rg/c2009-ooo-elektrotehksport> ;

- практического выполнения работ на оборудовании (с целью приобретения практического опыта и умения, требуемого на предприятии);

- учебной бригады работающей с преподавателем (цель, уточнение вопросов, не понятых в период самостоятельного поиска технической информации на сайтах заводов изготовителей).

В ходе практического занятия осуществляется смена учебных мест и проверка объема выполненных компетенций.

Результат проведенных практических занятий показан в таблице 1.

Таблица 1. Результат проведенных практических занятий

Тема практического занятия	Дата проведения	Количество студентов в группе	Количество студентов присутствующих на занятии	Полученные оценки			
				«отл»	«хор»	«удов»	«не удов»
Составление плана выполнения работ по обслуживанию преобразователей электрической энергии	07.12. 2021г	22	22	14	7	1	-

Таким образом, связка требований предприятия работодателя, федерального государственного образовательного стандарта (его регионального компонента) выполняется. Что позволяет сделать вывод о том, что методика проведения практических занятий является основополагающим условием адаптации к реалиям производства.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) от 14 декабря 2017 № 1216
2. Стандарт организации ПАО «Россети» СТО 34.01-24-002-2018 от 16 октября 2018 «Организация технического обслуживания и ремонта объектов электроэнергетики»

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ «ЖИВОГО ДЕЙСТВИЯ» НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Шигаева Е.А.

Университетский колледж ОГУ

Ролевая игра является своеобразной формой проведения урока, где обучающиеся примеряют на себя определенную социальную модель, в рамках которой они создают и развивают определенные коммуникативные ситуации. Естественно, что на занятиях иностранного языка коммуникация осуществляется на изучаемом языке, а каждый обучающийся является непосредственным участником иноязычного общения.

По мнению Р.П. Мильруда, ролевая игра - это методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком [4]. Он утверждает, игрой называют одну из главных форм отражения ведущей деятельности.

Дж. Хармер подчеркивает, ролевая игра – это из лучших средств повторения и закрепления изученного материала обучающимися [6]. В условиях почти полной импровизации и неподготовленности, участники ролевой игры лучше всего проявляют коммуникативную изобретательность в целях нахождения выхода из определенной ситуации. По его мнению, именно ролевые игры занимают лидирующую позицию среди форм занятия, направленных на закрепление материала, потому как это своеобразная репетиция реальной жизни, чего нельзя найти в большинстве других форм обучения.

Дж. Скривенер говорит о том, что во время разработки ролевой игры преподавателю необходимо заранее учитывать, что сами по себе роли должны иметь конфликт мировоззрений, мнений и т.п. [7]. Он считает, что цель ролевой игры достигается в полной мере только тогда, когда на этот конфликт накладывается еще и разность восприятия самими обучающимися.

Ролевая игра представляет собой модель жизненной ситуации, в которой прослеживаются сюжет, конфликт, разрешение конфликта. В ней есть определенные цели, задачи и предполагаемые результаты, которые являются осознанными для обучающихся. Несмотря на то, что цели и результаты едины, способы разрешения того или иного конфликта могут быть разными, что свидетельствует о реализации дифференцированного подхода к обучению. Игровая ситуация моделируется непосредственно в момент игры, но вместе с тем, она должна основываться на реальной жизни, обучающийся должен понимать, что подобная коммуникативная задача может стоять перед ним и за пределами урока иностранного языка.

С точки зрения обучающихся, ролевая игра является игровой деятельностью, в ходе которой их мнение может быть услышано. При этом участник ролевой игры мало думает о лексических и грамматических нормах языка, вся его речевая деятельность направлена на то, чтобы донести до партнера свою позицию, аргументировать её и прийти к общему заключению. Обучающий характер

ролевой игры не очевиден для обучающихся, при этом атмосфера, созданная во время её проведения, кажется им необычной, а, значит, не может не вызвать интерес. Они могут не замечать, что эта искусственно созданная речевая модель находится под контролем учителя, поэтому они чувствуют себя полноправными руководителями.

Однако, ролевая игра, несомненно, относится к обучающим играм, потому что она способствует развитию коммуникативных навыков и умений, овладению в полной мере изученных грамматических и лексических единиц. Она представляет собой средство построения диалогической или монологической речи в условиях межличностного общения. При этом обучающая функция ролевой игры может носить дифференцированный характер. Заготовки с опорой могут быть более детальными для одного обучающегося и более обобщенными для другого. Преимущество ролевых игр в том, что и отстающий, и успевающий студенты смогут выразить свою позицию, не чувствуя при этом разницы между предъявляемыми к ним требованиями.

В процессе ролевых игр обучающиеся могут сыграть совершенно другого человека, что позволяет им взглянуть на проблему с другой, отличной от собственной, точки зрения, а, значит, ролевая игра дает обучающимся представление о нормах поведения в обществе, толерантности и уважении к окружающим. Она ориентирует участников на планирование собственного речевого поведения и поведения собеседника, развивает умение контролировать свои поступки, давать объективную оценку как своим действиям и словам, так и других. Таким образом, ролевая игра выполняет ориентирующую функцию.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно выделить следующие обоснования эффективности применения ролевой игры на уроках иностранного языка:

- создание модели общения, опирающейся на реальную коммуникативную ситуацию;
- использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации;
- возможность применения индивидуализированного и дифференцированного подходов;
- непосредственное участие обучающихся в реализации ролевой игры;
- задействование всех видов речевой активности;
- возможность использования требуемых лексических и грамматических единиц в коммуникации;
- повышение интереса к изучению иностранного языка.

Однако не каждая ролевая игра способна удовлетворить вышеперечисленным требованиям. В целом, степень контроля и организация ролевых игр условно подразделяет их на контролируемые и свободные ролевые игры.

Контролируемые ролевые игры является более простым видом и может быть построена на основе диалога или текста. Например, обучающиеся могут ознакомиться с базовым диалогом, совместно с учителем обсудить его содержание, обратить внимание на нормы речевого этикета и необходимую лексику.

Свободная ролевая игра рассчитана на более подготовленных обучающихся. В этом случае они могут самостоятельно решать какую лексику им использовать и как будет развиваться действие. Преподаватель, в данном случае, выполняет только роль модератора, которые устанавливает правила и ограничения. Такую игру можно проводить в группах или индивидуально, давать время на подготовку или начинать спонтанно.

В качестве подвида свободной ролевой игры выделяют ролевую игру «живого действия». Ролевыми играми живого действия принято называть вид ролевых игр, в которых участники реализуют принятые на себя роли через реальные действия в ходе непосредственного общения. В этом случае, обучающиеся хоть и получили определенные роли, они сами решают, как будет развиваться сюжет. Скривенер считает, что такая игра наиболее затруднительна для реализации, но и более продуктивна [7]. Вместе с ролью обучающиеся получают определенный социальный статус, историю. С самого начала их мнение презентуется только через призму их персонажа, хотя действия их персонажа могут и противоречить мировоззрению самого обучающегося. Соответственно, основной особенностью ролевых игр «живого действия» является полное погружение обучающегося в заданные обстоятельства.

По мнению Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, ролевые игры «живого действия» включают в себя следующие этапы:

- 1) Подготовительный этап. Он включает в себя предварительную работу преподавателя и обучающихся.
- 2) Проведение игры, то есть непосредственный ход игры.
- 3) Контроль. На этом этапе предполагается общее обсуждение и анализ ролевой игры.

По их мнению, подготовительный этап является наиболее важным, потому как от него зависят два остальных. Авторы предлагают преподавателю именно в рамках этого этапа определить тему и проблему, которая будет затрагиваться в игре, и соотнести их с предполагаемым результатом, отобрать и при необходимости актуализировать языковые средства. На этом же этапе нужно уточнить все параметры моделируемой ситуации: количество участников, их возраст, время проведения игры; статусно-ролевые и личностные характеристики персонажей; образовательные цели, которые преследует данная игра (то есть речевой материал, который обучающиеся должны использовать во время игры). После определения всех вышеперечисленных факторов необходимо подготовить атрибуты игры, в качестве которых могут выступать учебники и учебные пособия, карточки или даже Интернет-ресурсы [1][2].

Но подготовительный этап затрагивает не только преподавателя, но и студентов. Для них важно найти дополнительный материал по теме или же тщательно изучить раздаточный материал, актуализировать требуемые лексические и грамматические единицы.

Как и любая форма организации учебной деятельности, ролевая игра «живого действия» имеет как преимущества, так и недостатки, однако при правильной организации и реализации все недостатки смогут быть минимизированы,

если не исключены вовсе. Такая форма проведения урока является эффективным методом стимулирования иноязычного речевого общения на уроках иностранного языка, что и является целью изучения иностранного языка в целом. Поэтому такую форму организации учебной деятельности можно и нужно использовать, но ее подготовке нужно уделять особое внимание.

За основу разработки технологии проведения ролевых игр «живого действия» можно взять алгоритмы создания подобных игр известных ученых. Так, например, Р. Прайор в качестве алгоритма создания ролевой игры рекомендует к осуществлению 8 шагов [3]:

1) Определить тему, конфликт и количество персонажей. При составлении этого пункта плана важно опираться на уровень владения иностранным языком обучающихся конкретного класса, их количество, пол, интересы и потребности.

2) Создать биографию и характеристику для персонажей, задействованных в игре. То есть каждый участник ролевой игры должен понимать основные черты характера своего персонажа, его склонности, взгляды и мировоззрение. При этом характеристика персонажей не должна противоречить целям игры, иначе ситуация будет далека от реальной и не будет вызывать нужного интереса.

3) Разработать сюжет, связывающий всех персонажей. Иначе говоря, должна быть создана определенная ситуация, схожая на реальную, в которой могли бы встретиться все эти люди. Ситуация и персонажи должны быть смоделированы таким образом, что, рано или поздно, обучающиеся столкнутся с преодолением конфликта.

4) Добавить персонажи, необходимые для поддержания сюжета. Эти персонажи могут быть неактивными, но об их существовании знают все участники игры. Как правило, именно такие персонажи выполняют ключевую роль к пониманию ситуации в целом.

5) Разработать правила и рекомендации обучающимся. Эти установки должны быть максимально просты, недвусмысленны и понятны каждому из студентов.

6) Определить цели персонажей, причем они могут как совпадать у нескольких участников, так и кардинально отличаться.

7) Убедиться, что цели все достижимы. В противном случае необходимо разработать подсказки или опоры для обучающихся, с помощью которых они смогут найти выход из поставленной ситуации.

8) При возможности предусмотреть различные развития событий и выход из каждой ситуации к требуемому результату.

В ходе проведения подобных игр в рамках преподавательской деятельности в Университетском колледже ОГУ г. Оренбург, можно сформулировать свою собственную технологию применения ролевой игры «живого действия» на уроках иностранного языка.

Очевидно, что, в первую очередь, необходимо поставить цель, сопутствующие задачи и указать планируемые результаты. Для ролевых игр «живого действия» цели всегда будут связаны с коммуникацией и общением в рамках

заданной ситуации. Сама по себе ролевая игра не может быть совершенно отделена от учебных плана и программы, занятие в подобной форме должно органично вписываться в общую систему обучения. Поэтому ролевую игру «живого действия» целесообразно осуществить на занятиях рефлексии и общеметодологической направленности.

Во-вторых, преподавателю необходимо продумать содержание игры, персонажей и их взаимосвязь. В этом случае педагог должен опираться на количество обучающихся в группе, их знания, умения и навыки, интересы. При этом не следует забывать о том, что даже самая сложная ролевая игра должна быть объяснена максимально простым способом, так как речь учителя на уроке не может составлять более 15% от общего времени.

Следующий этап – продумывание персонажей, их характеристик, связи с другими персонажами. Важно четко понимать и способ, как обучающийся выберет определенного персонажа: будет этот выбор для него осознан или случаен, сделает ли он этот выбор сам или учитель преподнесет ему уже готовую роль.

Четвертый этап написания ролевой игры «живого действия» заключается в создании неких правил и ограничений. Разумеется, поля деятельности у обучающихся не может быть безграничным, так как в таком случае появляется риск некорректного поведения или появления конфликтных ситуаций между обучающимися.

Далее необходимо убедиться, что цель игры вызывает затруднение, но она достижима. Так же необходимо продумать всевозможные способы направления преподавателем обучающегося к желаемому результату.

После того, как ход игры будет разработан, преподаватель может приступить к формированию заданий. Такие упражнения могут быть разных типов: языковыми, условно-речевыми и речевыми [5]. Если во время игры обучающимся могут понадобиться определенные грамматические структуры и схемы, то необходимо обратить внимание и на них.

После написания подготовительного материала целесообразно перейти к заключительному этапу или рефлексии. Важно понимать, что ролевая игра – нетрадиционная форма занятия, значит, анализ тоже не может быть похож на тот, что используется в обычном уроке. Помимо рефлексии своей работы, обучающийся должен разобраться в мотивах своего персонажа, найти точки прикосновения с ним или же наоборот не согласиться с его мнением. При этом мнение обучающегося должно быть максимально объективно и аргументировано.

Так же преподаватель должен предусмотреть способ коррекции ошибок, допущенных обучающимися во время ролевой игры, место их обсуждения в уроке. Важно проанализировать и устранить ошибки, пока лексический и грамматический материалы еще актуальны и значимы для обучающихся.

Таким образом, при составлении технологии проведения ролевых игр «живого действия» на уроках иностранного языка необходимо опираться на уже существующие алгоритмы, требования и рекомендации, но ориентироваться на конкретные группу и цели. Такая форма организации учебной деятельности,

несомненно, может повысить интерес обучающихся к изучению иностранного языка, но она требует большого внимания и усилий со стороны учителя.

Изучив эффективность ролевой игры как средства иноязычного образования, можно сделать вывод о том, что такая форма занятия является достаточно эффективной и результативной. На подобном занятии у обучающихся активизируется его коммуникативный потенциал, интерес к изучению иностранного языка. Развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий в настоящий момент более приоритетно, поэтому традиционные занятия и следует чередовать с подобными формами организации учебной деятельности.

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. / Современная методика обучения иностранным языкам: 2-е изд., перераб. и доп. / Н.Д. Гальскова. – АРКТИ, 2003. – 192 с.
2. Гез, Н.И. / Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов и др.. – М.: Высш. школа, 1982. — 373 с.
3. Горин, А.А. Ролевые игры живого действия, как механизм изучения прикладных аспектов гуманитарных дисциплин: Учебно-методическое пособие / А.А. Горин. – Казань: КФУ, 2017. – 64 с.
4. Мильруд, Р.П. Организация ролевой игры / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 3. – С. 8-13.
5. Пассов, Е.И., / Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузвлева, Н.Е. – Ростов н/Д.: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.
6. Harmer, J. How to teach English / J. Harmer. - Edinburgh Gate, Harlow, Essex CM20 2JE. England, 1998. – 208 p.
7. Scrivener, J. Learning teaching / J. Scrivener. – Between Towns Road, Oxford OX4 3PP, UK, 2005. – 435 p.

ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИМПИКС» КАК АКТУАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

**Шуринов И.А.
Университетский колледжа ОГУ**

Социализация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является приоритетной задачей стратегии жизнедеятельности данной категории населения. Для их успешной социализации необходимо создать такие условия, чтобы они чувствовали себя полезными, направленными и активными членами общества. Особого внимания заслуживают дети и подростки с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Для того, чтобы впоследствии стать полноправным членом общества, необходимо еще в раннем возрасте заложить основу для общения, здорового образа жизни, моральных ценностей и т.п. Для этого необходимо организовать регулярную целенаправленную работу различных структур и институтов, начиная от родителей, образования, здравоохранения, различных социальных служб и заканчивая сверстниками, населением страны и потенциальными работодателями.

Для успешной социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями необходимо всестороннее развитие личности и вовлечение ее в традиционную жизнь через проведение различных мероприятий. Одним из таких мероприятий является чемпионат «Абилимпикс».

«Абилимпикс» - это олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий и лиц с ограниченными возможностями здоровья. «Абилимпикс» - это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»).

Чемпионат «Абилимпикс» охватывает все категории людей с инвалидностью, в списке профессий более 70 компетенций [2]. Россия впервые присоединилась к международному движению Abilympics International в 2014 году [5].

В Оренбургской области в рамках чемпионата «Абилимпикс» прошли уже 5 региональных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С каждым годом количество конкурсантов увеличивается, что свидетельствует о популярности данного мероприятия.

В 2021 году в Оренбургской области прошел юбилейный V региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Около 320 участников из числа обучающихся специальных и общеобразовательных школ, студентов техникумов, колледжей и ВУЗов, а также специалистов трудоспособного возраста продемонстрировала свое мастерство на 20 площадках Оренбурга, Орска, Новотроицка, Зиянчурино, Бугуруслана, Бузулука и Шарлыка.

Соревнования проходили по 37 компетенциям различных направлений, среди которых ИТ-технологии, образование, творчество, столярное дело, психология, сервис, бухгалтерский учет, документационное обеспечение управления, социальная работа и др. Оценивало работу конкурсантов компетентное жюри из 225 человек – это эксперты регионального чемпионата «Абилимпикс» из числа педагогических работников образовательных организаций и работодателей Оренбургской области, прошедших обучение на базе регионального центра обучения экспертов.

На всех площадках чемпионата было организовано сопровождение волонтерского центра «Абилимпикс», которые прошли обучение по методике «Волонтер «Абилимпикс». Эти знания помогли волонтерам правильно и четко выстраивать свое общение с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В рамках данного чемпионата Университетский колледж ОГУ в составе 11 экспертов и 9 участников принял участие в компетенциях «Информационная безопасность», «Сборка-разборка электронного оборудования», «Психология» и «Социальная работа» на двух конкурсных площадках. Восемь участников, принявших участие в данном чемпионате, получили призовые места.

После непосредственной работы на площадке «Абилимпикс» в качестве эксперта, можно констатировать тот факт, что процесс подготовки и участия в данном чемпионате, является эффективным инструментом социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе подготовки к конкурсным заданиям обучающиеся вовлекаются в профессиональную деятельность. При этом все задания адаптированы с учетом особенностей участников, что связано с увеличением времени на выполнение заданий. В процессе подготовки основной задачей является оттачивание навыков в необходимой компетенции.

Самое основное, что в процессе подготовки к чемпионату, обучающиеся смогли научиться работать в команде, четко формулировать и решать поставленные перед собой задачи. Этот процесс способствовал социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

За период участия в чемпионатах «Абилимпикс» наставниками Университетского колледжа ОГУ были определены основные составляющие социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;
- активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Такой двусторонний процесс в дальнейшем позволит обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья восстановить ряд нарушенных функций организма и сформировать способность у обучающихся к полноценной жизни, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу.

Чемпионат «Абилимпикс» один из эффективных механизмов социализации обучающихся. Участие в такого рода чемпионатах позволяет обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации выпускников посредством их связи с региональными работодателями и мониторинга их профессиональной подготовки, как специалистов в определённой компетенции.

Можно с уверенностью сказать, активное участие лиц с ОВЗ и с инвалидностью в различных видах профессиональной и творческой деятельности позволяет развивать их способности, успешно проходить период социализации и адаптации, а также повысить свой социальный статус. Благодаря таким чемпионатам, можно надеяться на улучшение ситуации на рынке труда.

Таким образом, проблемы социализации и трудоустройства людей с инвалидностью в современном обществе должны быть решены при взаимодействии всех членов общества, а чемпионаты «Абилимпикс» могут стать площадкой для такого сотрудничества и стимулировать работодателей к созданию рабочих мест для инвалидов.

Список литературы

1. Бикбулатова, А.А. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как механизм профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ / А.А. Бикбулатова, Н.Б. Починок // Психологическая наука и образование. — 2017. — Т.22. — №1. — С.81-87.
2. Ким, И.А. Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства / И. А. Ким. // Образование и воспитание. — 2019. — № 5 (25). — С. 36-38.
3. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017–2020 годы. [Электронный ресурс]: — URL: <https://clck.ru/UrPXU> (дата обращения: 12.12.2021)
4. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: — URL: <http://abilympicspro.ru> (дата обращения: 22.12.2021)
5. Пашкова, Г.Г. Проблемы занятости и трудоустройства инвалидов в Российской Федерации / Г.Г. Пашкова // Вестник Томского гос. ун-та. Право. — 2018. — № 29. — С. 162-173.
6. Сенина, А. В. Социализация инвалидов трудоспособного возраста в условиях ЦСРИиДИ / А. В. Сенина // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. — 2019. — Вып. 17 — С. 120-133.