

СЕКЦИЯ 12

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
С УЧЕТОМ ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ
ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

СОДЕРЖАНИЕ

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ Воронина И.А., канд. юрид. наук, доцент	1742
ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Джораева С.В., канд. философ. наук, доцент	1746
МОДЕЛЬНЫЙ СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ Завгороднева Е.В.	1750
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА С УЧЕТОМ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ Зуев В. И., канд. пед. наук, доцент	1753
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ Кирпичникова А.В.	1761
МАРКЕТИНГОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Коноплянникова Т.В., канд. пед. наук, доцент	1764
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЮРИСТА Костенко О.Ю.	1767
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДИК В ПРЕПОДАВАНИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА Криволапова Л.В., канд. юрид. наук, доцент	1772
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент, Лопанова А.П., канд. пед. наук.....	1778
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛЮ «ЮРИСТ В ОБЛАСТИ КОНКУРЕНТНОГО ПРАВА» Носенко Л.И., канд. юрид. наук, доцент, Гуць А.В.	1783
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРАВНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ Саблин Д.А., канд. пед. наук.....	1787
ЭТИКА ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Саморуков А. А., канд. пед. наук.....	1792
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО	

СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Стурова О.А.	1798
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИКА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Хаметова А.Р., канд. экон. наук	1803
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ЮРИСТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК РУКОВОДСТВО К ДЕЙСТВИЮ Шагивалеева И.З., канд. пед. наук, доцент	1807
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ФОРМИРОВАНИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО И АНТИЭКСТРЕМИСТСКОГО СОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ Шаймуллин Р.К, канд. юрид. наук, доцент	1810

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Воронина И.А., канд. юрид. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Коррупция во всех ее проявлениях в настоящее время – одна из важнейших проблем современности. Коррупция препятствует не только социально-экономическому развитию, но и развитию демократии в целом, формированию правового государства, подрывая доверие населения к власти, создавая угрозу национальной безопасности. Негативное влияние коррупции на все общество, на все социальные институты требует все более активных мер противодействия.

Поэтому предупреждение коррупции и борьба с коррупционными правонарушениями являются важнейшими задачами современного государства. При этом особенно важно антикоррупционное воспитание молодежи как будущего нашей страны, целью которого должно стоять формирование поколения, полностью негативно воспринимающего любые проявления коррупционного поведения.

Противодействие коррупции сегодня – одно из приоритетных направлений политики всех государств. 31 октября 2003 г. принята Конвенция Организации Объединенных наций против коррупции, вступившая в силу 14 декабря 2005 г. [1]. В Конвенции подчеркнута «серьезность порождаемых коррупцией проблем и угроз для стабильности и безопасности общества, что подрывает демократические институты и ценности, этические ценности и справедливость и наносит ущерб устойчивому развитию и правопорядку», а также то, что «коррупция уже не представляет собой локальную проблему, а превратилась в транснациональное явление, которое затрагивает общество и экономику всех стран, что обуславливает исключительно важное значение международного сотрудничества в области предупреждения коррупции и борьбы с ней».

Российская Федерация ратифицировала данную Конвенцию с заявлениями 8 марта 2006 г., Конвенция вступила в силу для Российской Федерации 8 июня 2006 г. [2].

В 2008 г. принят федеральный закон РФ № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [3]. С 2008 г. разрабатывается Национальный план противодействия коррупции – системный документ программного характера, утверждаемый Президентом РФ на два года. В настоящее время действует Национальный план противодействия коррупции на 2021-2024 годы [4]. Он реализуется путем осуществления государственными органами, органами местного самоуправления и организациями мероприятий, направленных на предупреждение коррупции и борьбу с ней, а также на минимизацию и ликвидацию последствий коррупционных правонарушений, по 16 основным направлениям, одним из которых является повышение эффективности образовательных и иных мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение и популяризацию в

обществе антикоррупционных стандартов [4, раздел XII]. Исходя из этого, п. 36 Плана закрепил поручения Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, содержащие необходимость проведения антикоррупционной работы среди студенчества.

Во исполнение данного Национального плана был издан Приказ Министерства науки и высшего образования от 27 сентября 2021 г. № 885 «Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2021–2024 годы» [5], в котором в качестве ожидаемых результатов, в том числе, в п.п. 5.1 и 5.3 обозначены «повышение эффективности антикоррупционного просвещения у молодежи; формирование у обучающихся компетенции, позволяющей выработать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а в профессиональной деятельности – содействовать пресечению такого поведения».

В Оренбургском государственном университете утверждена Антикоррупционная политика ОГУ, в которой в п. 5.4 закреплена необходимость «обеспечивать организацию и систематическое проведение в университете обучающих мероприятий по вопросам профилактики и противодействия коррупции с обучающимися, в том числе с привлечением к проведению указанных мероприятий представителей правоохранительных органов» [7].

Ежегодно приказом ректора утверждается План мероприятий Оренбургского государственного университета по предупреждению и противодействию коррупции [8]. В Планах на 2021 год п.16 запланировано проведение обучающих мероприятий по вопросам предупреждения и противодействия коррупции с работниками и обучающимися, которые реализуются с привлечением преподавателей юридического факультета ОГУ и (или) сотрудников правоохранительных органов.

Такой план ежегодно составляется на каждой кафедре университета, а затем на факультетах и в институтах ОГУ.

Особенно важны такие мероприятия для студентов юридического факультета, ведь именно им предстоит в своей будущей профессиональной деятельности не только следовать антикоррупционным стандартам поведения, но и активно пресекать коррупционные правонарушения и бороться со всеми проявлениями коррупции.

Студентам-юристам с первого курса нужно иметь четкие представления о понятии и сущности коррупции, ее негативном влиянии на все стороны общественной жизни, на развитие российского государства. Необходимо формирование у обучающихся четких стандартов антикоррупционного поведения, воспитание нетерпимости к любым проявлениям коррупции.

Необходимость антикоррупционного воспитания студентов нашла свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденном Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 (ред. от 26.11.2020) [6]. В стандарте закреплены компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения программы. По сравнению с преды-

дущим стандартом, исходя из задач антикоррупционного образования и воспитания, закреплены следующие компетенции:

- универсальная компетенция УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

- общепрофессиональная компетенция ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Поэтому в Оренбургском государственном университете в учебный план по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция введены в части, формируемой участниками образовательных отношений, следующие дисциплины:

- Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения (направленность (профиль) государственно-правовой);

- Формирование антикоррупционного поведения субъектов гражданского оборота посредством правовой пропаганды (направленность (профиль) гражданско-правовой);

- Основы противодействия коррупции (направленность (профиль) уголовно-правовой).

При их изучении студенты получают не только знания теоретического материала, но и практические навыки, необходимые для антикоррупционного поведения и противодействия коррупции в будущей профессиональной юридической деятельности.

Кроме освоения учебных дисциплин, на протяжении всего периода обучения необходимо использование самых различных форм и методов антикоррупционного воспитания обучающихся за рамками учебного процесса.

Так, для студентов первого курса юридического факультета в самом начале обучения проводится цикл лекций-диспутов «Молодежь против коррупции», организованных старшекурсниками под руководством преподавателей. В 2021 году были проведены конкурс видеороликов «Вместе против коррупции – 2021», конкурс социальных плакатов, рисунков и стихов «Россия без коррупции!». Регулярно проводятся международные и всероссийские конференции, мастер-классы, круглые столы, лекции работников правоохранительных органов, диспуты, деловые игры и тренинги, флешмобы. В ходе этих мероприятий осуществляется сотрудничество с отделом по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции прокуратуры Оренбургской области, следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Оренбургской области, органами внутренних дел, отделом государственной гражданской службы, кадровой и антикоррупционной политики Министерства социального развития Оренбургской области, аппаратом уполномоченного по правам человека в Оренбургской области и др. Студенты исследуют опыт зарубежных стран, обращаются к истории борьбы с коррупцией, определяют полномочия государственных органов в борьбе с коррупцией, знакомятся с реальными уголовными делами по привлечению к ответственности коррупционеров,

формируют алгоритм действий граждан по противодействию коррупционному поведению.

Следует отметить, что именно комплексный подход, единство антикоррупционного образования и воспитания обучающихся позволит им не только получить знания о преступлениях коррупционной направленности, об основных методах и способах борьбы с коррупцией, антикоррупционном законодательстве, но и сформировать антикоррупционное мировоззрение, стремление не только всегда следовать антикоррупционным стандартам поведения, но и пресекать любое проявление коррупционного поведения и бороться с ним.

Формирование антикоррупционных стандартов поведения молодежи в ходе комплексного единого учебно-воспитательного процесса, несомненно, послужит повышению эффективности борьбы с коррупцией, заложит основы будущего России.

Список литературы

1. Конвенция Организации Объединенных наций против коррупции, принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 31 октября 2003 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 26. – Ст. 2780.

2. О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции: федер. закон от 8.03.2006 № 40-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 12. – Ст. 1231.

3. О противодействии коррупции: федер. закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 52. Ч. 1. – Ст. 6228.

4. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы: Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 34. – Ст. 6170.

5. Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2021–2024 годы: Приказ Минобрнауки России от 27.09.2021 № 885 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=40531&sphrase_id=247480.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 (ред. от 26.11.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009070039>.

7. Антикоррупционная политика ОГУ: утверждена решением ученого совета университета от 26.09.2014, протокол № 38 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/3591>.

8. План мероприятий Оренбургского государственного университета по предупреждению и противодействию коррупции на 2021 год, утвержденный приказом врио ректора от 11.01.2021 № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/4473>.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Джораева С.В., канд. философ. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

История государства и права относится к разряду фундаментальных правовых дисциплин в юридическом обучении и просвещении, она содействует правильному юридическому мышлению и выработке профессионального кругозора. Как правило, обучение студентов юридического профиля начинается с историко-юридических дисциплин, таких как «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран» и «История политических и правовых учений». Эти дисциплины необходимы для глубокого понимания сущности государства и права, всех аспектов эволюции государства, появления семей права и т.д. При изучении Истории государства и права зарубежных стран студенты впервые сталкиваются со всеми отраслями института права и разнообразными государственными формами власти и управления. Полученные при этом знания помогают глубже усвоить отраслевые юридические дисциплины, понять истоки и особенности современного российского права и государственного устройства, оценить перспективность использования опыта прошлого.

Качество юридического образования и уровень подготовки выпускников юридических вузов очень часто подвергается критике. Реформы образования в современной России, принятия все новых и новых стандартов не дают желаемого результата. Для решения существующих проблем все больше внимания уделяется практико-ориентированному подходу в процессе подготовки бакалавров, специалистов и магистров, в том числе и в юриспруденции.

Научных статей на тему юридического образования написано достаточно много, однако большинство касается частных проблем преподавания права, часть посвящено оптимизации практико-ориентированного подхода в подготовке юристов. Обобщая научный диалог и высказанные предложения в научных трудах по оптимизации, можно выделить проблемы их реализации. Это и увеличение часов на практики, прохождение внеучебных и дополнительных практик, вопросы о юридических клиниках, а также проблемы связанные и с образовательными стандартами, их содержанием, требованиям [1, с. 142-144].

Остановимся на одной из проблем, это – сокращение аудиторного фонда преподаваемых дисциплин базового уровня. Как правильно замечает в своем анализе проблемы С.С. Кузакбердиев, смысл практико-ориентированного подхода часто сводится к минимизации или даже исключению лекционных занятий, сокращению как практических, так и семинарских занятий, снижается общее число контактных часов по сравнению с предыдущими годами [1, с. 147]. Так, видим по истории государства и права зарубежных стран на сегодняшний

день курс обучения ИГПЗС предполагает практических занятий для бакалавров 34 часа, а для специалитета всего 16 часов. При общей трудоемкости 108 часов, на самостоятельную работу отводится 72,75 часов. Надо отметить, что на сегодняшний день объем материала для изучения возрастает, и преподавателю необходимо искать путь для ограничения объема информации, что существенно увеличивает объем самостоятельной работы студентов. Даже при всем арсенале новейших методик преподавания, без наличия достаточного количества контактных часов, обеспечить качественную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом перспектив развития юридической науки становится все более затруднительно.

Одной из следующих проблем преподавания истории государства и права зарубежных стран является фрагментарное изучение международно-правовых аспектов, что обедняет представление студентов о процессе формирования правовых систем.

Практически во всех рекомендованных учебниках и рабочих программах не уделяется должного внимания международно-правовым аспектам. В результате складывается представление, что национальное законодательство различных стран развивалось только под воздействием внутренних процессов или влияния внутригосударственного права других стран.

Включение изучения международно-правовых аспектов в курсах истории государства и права позволяет по-новому взглянуть на некоторые устоявшиеся в науке точки зрения. Так, Исаев И.А. в своем учебнике рассматривает Декрет о мире, который был провозглашен большевиками в первые годы правления, но не указывает, что право наций на самоопределение стало одним из принципов международного права [4, с. 189].

История становления системы международного права насчитывает много веков. При изучении курсов «Международное право» и «Международное частное право» история становления изучается в рамках одной темы, такой подход не позволяет рассмотреть вклад государств в развитие международных правовых норм.

Ярким примером может служить инициатива России в развитии международного права – Декларации о морском вооруженном нейтралитете 28 февраля (10 марта) 1780 г. Принятие Декларации вооруженного морского нейтралитета имело эпохальное международно-правовое значение. Широкое признание ее принципов объясняется тем, что Декларация стала естественным результатом развития теории морского права и практики торгового мореплавания. В тексте Декларации имелась ссылка на русско-английский торговый договор, она провозглашала принцип, который отстаивали и американцы: «на свободных кораблях – свободные товары». Декларацией устанавливались международные правила, обеспечивающие безопасность морской торговли нейтральных держав во время войны. Заложенные в ней принципы определили развитие международного морского права в XIX в. [5, с. 120, 127].

В ст. 38 Статута Международного суда ООН международный обычай как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы,

является одним из основных источников международного права [6, с 6]. Его роль значительно выше, чем в таких отраслях права, как конституционное (государственное), гражданское право и т.д. Поэтому без межпредметных связей, в частности, без изучения в курсах истории государства и права зарубежных стран того, как формировалась эта всеобщая практика, часто для студентов обычай как источник права выглядит как чистая теория. Хотя специалисты в области истории государства и права не отрицают того, что историки права должны уделять данному вопросу внимание. В.Г. Графский в своем учебнике отмечает: «История сближает на твердой почве сравнения самые отдаленные на первый взгляд островки смысла юридических терминов (право, правовой обычай, закон, учреждение законодательной власти) или их практической пользы. Проникая сквозь покров, отделяющий невидимое, внутреннее назначение юридических институтов и норм от сферы явленного, историк-юрист конкретизирует их глубинный смысл через восприятие их актуального, «сегодняшнего» или же более длительного, одновременно «прошлого» и преемственного с ним «сегодняшнего» смысла, назначения» [3, с. 2].

Все выше сказанное, дает право говорить, что на первом курсе студенты, изучая теорию и историю государства и права, формируют профессиональный фундамент, на котором строятся все остальные юридические знания, поэтому особенно важно, чтобы он был достоверен и не упрощен. Отсутствие знаний по истории государства и права и истории международного права порождает существенные проблемы.

Поэтому, чтобы обеспечить качественную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом перспектив развития юридической науки необходимо определенное количество аудиторных часов как практических, так и лекционных.

Хотелось бы остановиться еще на одном существенном аспекте в процессе изучения программы курса истории государства и права зарубежных стран, это поверхностное рассмотрение становления права в евразийском пространстве. Также в современных условиях назрела потребность в освещении истории права стран ближнего зарубежья — от Финляндии до Турции и Китая. В современном трансформирующемся мире, быстро меняющейся геополитической обстановке, данные знания для юриста видятся крайне необходимыми.

Однако преподаватель, обратившийся к программе данной дисциплины, сразу сталкивается с необходимостью преодоления нескольких проблем. Первое, на что обращает внимание предлагаемая программа, — это невозможность подробного разбора большинства тем.

Таким образом, преподаватель априори ограничивается в выборе приемов и методов работы с аудиторией. По существу, остается лишь беглый обзор сводов законов с фиксацией наиболее значимых особенностей. В ряде случаев программа вообще не позволяет проводить «генеральную линию» этого важного предмета на последовательное развитие системы законов в евразийских масштабах от древних обществ до наших дней.

Список литературы

1. Кузакбердиев, С. С. Проблемы реализации практико-ориентированного подхода в подготовке юристов и пути их решения / С. С. Кузакбердиев // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2019. – Том 5. №2. – С. 137-154. – DOI: 10.21684/2411-7897-2019-5-2137-154
2. Практико-ориентированные технологии обучения в юридическом вузе. Клинические методы обучения при преподавании основных дисциплин: материалы II Московского юридического форума (Москва, 2-4 апреля 2015 г.). – М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2015. – 188 с.
3. Графский, В. Г. Всеобщая история права и государства: учебник для вузов / Графский В. Г. – 3-е изд., доп. – Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 816 с. – ISBN 978-5-91768-078-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/947254> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Исаев, И. А. История государства и права России. Часть 1. Формирование и развитие отечественного государства и права в IX—XVII вв. : учебник / И. А. Исаев, С. А. Салтыкова. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 464 с. – ISBN 978-5-00156-076-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092457> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Акишин, М. О. Декларация Екатерины II о морском вооруженном нейтралитете (Из истории международного права) // Ленинградский юридический журнал. – 2010. – № 2(10). – С. 118-127.
6. Статут Международного суда ООН//Международное публичное право: Сборник документов в двух частях/ Сост. К. А. Бекяшев, Д. К. Бекяшев. – М., Ч.1. – 2006. – С.6.

МОДЕЛЬНЫЙ СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Завгороднева Е.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Одним из вариантов внедрения обучающихся в работу профессиональных юристов является модельный судебный процесс, который основывается на теоретических знаниях с использованием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Еще в 551-479 г. до н.э. философ Конфуций подчеркнул важность практических занятий в обучении: «Расскажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Позволь мне сделать самому, и я научусь» [2, с. 27].

Большая роль в подготовке юристов отводится игровому судебному процессу, который представляет собой «моделирование судебного заседания, в котором обучающиеся представляют перед судьями позицию по спору о праве, играя против представителей противоположной стороны – также студенческой команды» [3, с. 275].

Целями участия в судебных модельных процессах являются:

- расширить познания в области права и процесса, путем заинтересованности в конкурсах в форме игровых действий дает;
- развитие профессиональных навыков, командной работы, эффективное правовое исследование, подготовка аргументации и публичных выступлений;
- возможность обучающихся показать свои теоретические знания и практические умения;
- установление контактов в профессиональной среде с будущими коллегами и потенциальными работодателями.

На сегодняшний день модельные судебные процессы проводятся практически во всех высших образовательных учреждениях России. Оренбургский государственный университет входит в число этих ВУЗов. На базе юридического факультета регулярно проходят дебаты и судебные процессы при изучении дисциплин процессуального формата.

Моделирование судебного заседания, как правило, проводят в два тура.

В первом туре команда из обучающихся в количестве 2-5 человек, под руководством преподавателя-наставника, отрабатывает позицию истца и ответчика в предлагаемой правовой ситуации, в которой затрагиваются сложные актуальные и не разрешенные вопросы в отрасли права, отрабатывая навыки и применения их к фактам дела.

Во втором туре обучающиеся излагают аргументы стороны в устных слушаниях перед судьями, в качестве которых выступают практикующие юристы и преподаватели права, а также, нередко, действующие и бывшие судьи суда, рассмотрение дела в котором имитирует соответствующий конкурс.

Обучающемуся могу задать вопрос по всевозможным теоретическим и практическим темам, которые связаны с дисциплинами правовой направленности.

Обучающемуся следует дать профессионально-грамотный ответ, что предполагает глубокие знания в области права. А так же обучающийся не должен потерять логику своего мышления, доказать свою точку зрения и дать ответ на аргументы команды-соперника. Оценка ответов производится не только от знаний фактов разыгрываемого дела, знаний права, ответов судьям и аргументирование, но и форма и качество изложения, включая стиль выступления и ораторское мастерство.

Подводя итоги модельного судебного процесса каждый член комиссии, в которую включены преподаватели, судьи, адвокаты и др. должен высказать свою точку зрения по решению судебного спора.

Пояснение эксперта как мне кажется должно включать в себя как минимум три обязательные рецензии:

- положительная – в которой подчеркиваются положительные моменты во время решения судебного спора;
- критическая – в которой анализируются «провалы» знаний в области юриспруденции;
- конструктивная – в которой даются ценные и полезные советы по устранению замечаний и улучшению качества знаний.

Так же члены экспертной комиссии и участники модельного судебного заседания должны обсудить:

- на сколько правильно было организовано судебное заседание со стороны соблюдения законодательных норм;
- степень организации и подготовки обучающихся к ролевой процессуальной игре;
- уровень схожести ролевой игры с настоящим судебным заседанием;
- вид и качество подготовки процессуальных документов, оформленных во время модельного судебного заседания;
- искусство убеждения и ораторское мастерство.

Коэффициент полезного действия модельных судебных заседаний обусловлен спецификой совокупности явлений: инсценировки судебных действий и модельного уголовного процесса.

Модельный судебный процесс, который является формой ролевой игры способствует не только знакомству с институтами процессуальной деятельности, но и обеспечивает участие в этой деятельности по средствам применения теоретических знаний на практике, участвуя в определенной процессуальной роли.

В ФГОС ВО 3++ прописаны общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы в процессе реализации учебного процесса. Большая роль в формировании профессиональных компетенций отводится активным и интерактивным формам проведения учебных занятий.

Модельный судебный процесс представляет собой самую результативную и интересную форму практического занятия. Так в подготовке профессиональных юристов важное значение играют такие компетенции как:

- ПК-1, которые направлены на умение добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ПК-4, которые способствуют принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- ПК-6, которые помогают юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

А так же во время подготовки и участия в ролевой игре будут задействованы и реализованы общекультурные и общепрофессиональные компетенции, такие как:

- ОК-6, которые научат обучающегося работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7, которые научат самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-3, которые направлены на умение добросовестно исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста;
- ОПК-5, которые научат обучающегося логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь [1].

Модельный судебный процесс как форма реализации профессиональных компетенций позволяет обучающимся восполнить свои пробелы при получении теоретических знаний, услышать мнения сотрудников правоохранительных органов и сделать выводы на основе которых они будут совершенствовать свои профессиональные качества. А для преподавателей данная форма помогает воспитать квалифицированных и грамотных юристов, любящих свою будущую профессию.

Список литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.
2. Беязин, В. Мудрость тысячелетий / В. Беязин. – М.: ОЛМА Медия Групп, 2010. – 338 с.
3. Решетникова, И. В. Арбитражный процесс / И. В. Решетникова, М. А. Куликова, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд., пересмотр. – М.: Норма ИНФРА-М, 2019. – 400 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА С УЧЕТОМ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ

Зуев В. И., канд. пед. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Память не есть изначально данное и неизменное образование, развитие данного системного свойства есть объективный процесс – часть общего процесса развития личности. Человек не может заранее сформировать некоторый стереотипный набор знаний, пригодный на все случаи жизни. Необходимо формирование у человека такого когнитивного аппарата и таких установок, которые позволили бы ему учиться на протяжении всей жизни [15].

Ученые сегодня рассматривают развитие как сложный процесс движения от простого к сложному, от низшего к высшему, движение по восходящей линии от старого качественного состояния к новому, процесс обновления, рождения нового, процесс роста и созревания организма, которые протекают в тесной взаимосвязи с психическим развитием, влияют на него и на процесс духовного изменения во всех значимых для личности сферах: в деятельности, в отражении окружающей действительности, в познавательных процессах и др. Развитие личности – это результат постоянной ее реорганизации для успешной реализации задач будущего.

Развитие человека на протяжении жизненного пути учеными представлено двумя гипотезами. Согласно первой гипотезе развитие человека происходит постоянно, непрерывно, на протяжении всей его жизни. Согласно второй – основные характеристики человека развиваются до определенного уровня, пика, после чего наблюдается спад. Вышеназванные гипотезы объединяют представление о ритмической структуре развития, о чередовании стабильных и кризисных периодах в жизни человека, о качественном изменении отдельно изучаемого показателя. Взрослый человек качественно преобразует себя, обретая новые качества, изменяя себя, и в то же время, сохраняя свою ценность [17].

В связи с этим, на наш взгляд, правомерно утверждение, что память не есть изначально данное и неизменное образование. Развитие памяти есть объективный процесс, часть общего процесса развития личности.

Таким образом, целью процесса развития памяти обучаемого выступает создание предпосылок для реализации потенциальных способностей интеллекта.

Ссылаясь на ряд исследований по проблеме развития памяти у учащихся можно выделить следующие принципы, лежащие в основе данного процесса:

– Принцип непрерывного развития. Поскольку развитие – необратимое, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, принцип непрерывного развития выступает как методологическая основа развития памяти. Ин-

теллектуальное развитие студентов невозможно без постоянно растущей потребности в развитии памяти.

– Принцип индивидуализации и дифференциации развития памяти. В связи с тем, что контингент студентов набирается из разных регионов, из различных социальных групп, и обучаемые находятся на различных уровнях интеллектуального развития, развитие памяти требует учета особенностей каждого, степени их сознательности и организованности, активности.

– Личностно-ориентированный принцип предусматривает учет индивидуальных способностей, интересов, жизненного опыта студентов. Опора на этот принцип позволит обеспечить доверие обучаемых к преподавателю, их раскрепощенность и воодушевление, создаст атмосферу творчества, поиска и ответственности.

Эти принципы являются основными, определяющими индивидуально-продуктивную деятельность обучаемого по развитию памяти.

Развитие памяти обучаемого обеспечивается соответственно циклами. Циклы – это совокупность явлений, процессов, составляющие кругооборот в течение какого-либо промежутка времени [14]. Исходя из этого, выделяем четыре цикла развития памяти: осмысления, становления, активного развития, переоценки и реализации результатов развития памяти.

I цикл осмысления. Для него свойственно осмысление каждым студентом необходимости процесса самосовершенствования, саморазвития, в том числе и интеллектуального. II цикл становления. Для него характерны системные изменения в личностном пространстве, проявление готовности обучаемого в освоении и реализации мнемотехнических средств. III цикл активного развития. Включает в себя целенаправленную практическую реализацию мнемотехнических приемов и средств, способствующих активному развитию памяти. IV цикл переоценки и реализации результатов развития памяти, включающего появление и распространение в сообществах нового понимания ценностей развития памяти и использование результатов в учебно-познавательной и профессиональной деятельности студентов.

Каждый из заявленных выше циклов включают этапы. В зависимости от цикла развития памяти происходит изменение свойств личности, определяющее соответствие конкретному циклу определенных этапов развития памяти и которые обозначены как: диагностико-корректировочный, образовательно-ориентирующий, активно-действенный и деятельностно-оценочный. Остановимся на краткой характеристике каждого этапа.

Первый этап – диагностико-корректировочный. Этап целеположения, осмысления проблем, оценка ситуации. Определяются проблемы развития памяти на современном этапе. Уточняются, какие знания, умения нужны студенту, изучается интерес, готовность его к необходимости развития памяти, уровень развития памяти способом диагностики.

Второй этап – образовательно-ориентирующий – начинает и протекает параллельно с предыдущим и включает в себя деятельность по обновлению и пополнению знаний, необходимых для развития памяти, этап анализа студента

собственной деятельности на основе новых знаний. Активно формируется когнитивный компонент готовности. Обучаемый овладевает необходимыми знаниями в области методики развития памяти через разнообразные формы. На этом этапе дается понятие рефлексии, рассматриваются различные типы и уровни рефлексии, показатели проявления рефлексивной позиции личности.

На третьем этапе, активно-действенном, (обучающем и закрепляющем) определяются способы, средства и методы развития памяти, идет активное их изучение и апробирование. Целью данного этапа является включение студентов в самостоятельную деятельность по развитию памяти.

Четвертый этап – деятельностно-оценочный – протекает одновременно с предыдущим и является этапом отражения типичного для данной личности обучаемого уровня развития памяти. Студент, находящийся на данном этапе, после освоения какой-либо мнемотехники не останавливается на достигнутом, а пытается совершенствовать мнемотехнические приемы и использовать результаты в учебной и служебно-практической деятельности.

Говоря о развитии памяти, т.е. о тех типичных изменениях, которые в ней происходят по мере социализации индивида, необходимо отметить, как писал П. П. Блонский, процесс развития памяти у человека идет по нескольким направлениям [2]. Во-первых, механическая память постепенно дополняется и замещается логической. Во-вторых, непосредственное запоминание со временем превращается в опосредствованное, связанное с активным и осознанным использованием для запоминания и воспроизведения различных мнемотехнических приемов и средств. В-третьих, произвольное запоминание, доминирующее в детстве, у взрослого человека превращается в произвольное.

Направление развития памяти студента – это путь развития памяти обучаемого, способствующий интеллектуальному развитию. Доказано, что у взрослых людей память продолжает развиваться, ее изменения носят индивидуальный, специфический характер.

Следует отметить, что совершенствование памяти идет по нескольким направлениям. Первое – произвольное запоминание; второе – превращение памяти обучаемого из непосредственной в опосредствованную; третье – ориентация на запоминание и припоминание с использованием мнемотехнических приемов и средств обучения.

Развитие памяти у человека характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредствованному запоминанию и припоминанию. Для развития произвольной памяти человека важно вовремя уловить и максимально использовать его стремление что-то запомнить. Стимулирование повторения играет в развитии памяти важную роль, и повторениям всячески нужно способствовать. Повторения обеспечивают перевод информации из кратковременной в долговременную память [11].

Кроме того, при обучении запоминанию надо постепенно переходить от непосредственного повторения к отсроченному, от повторения вслух к повторению про себя. Переход от внешнего к мысленному повторению обычно интеллектуализирует запоминание и делает его более продуктивным [5].

Следует иметь в виду один важный момент, что обучаемый сравнительно легко усваивает материал лишь тогда, когда у него к этому материалу имеется явно выраженный непосредственный познавательный или потребительский интерес. Данное замечание касается и памяти. И здесь многое зависит от преподавателя, как обучаемый будет проявлять интерес к представленной информации и здесь студент сам заинтересован в применении соответствующих средств запоминания, в сохранении и воспроизведении запоминаемого материала [13].

Совершенствование произвольной памяти связано с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Совершенствование произвольной памяти у человека тесно связано с постановкой перед ними специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала. В трудах П. И. Зинченко раскрыта зависимость произвольной памяти от содержания деятельности, ее целей, мотивов, способов [7].

Роль произвольного (непреднамеренного) запоминания постоянно подчеркивают исследователи памяти, выдвигая важнейшую задачу – организовать учебную деятельность так, чтобы материал запоминался непосредственно при восприятии содержания текстов без специальной работы над его запоминанием.

В исследованиях мнемической деятельности в качестве объекта запоминания иногда используются так называемые несгруппированные тексты. В отличие от логически четких, сгруппированных, они бессистемны, а иногда непоследовательные, путанные. Сгруппированные тексты дают возможность определить наличие или отсутствие смысловой группировки в условиях максимально легкой ее реализации. Как показали опыты со взрослыми, более стимулируют к группировке, хотя и не всегда удачной, трудные, т.е. более запутанные, а, следовательно, не сгруппированные тексты [16].

В учебной деятельности наряду с преднамеренным, произвольным запоминанием, когда перед обучаемым стоит специальная задача запомнить материал, важное место занимает непреднамеренное, произвольное запоминание, когда, например, слушая или читая и стараясь, прежде всего, понять изучаемый материал, обучаемый запоминает его без специальных усилий.

Анализ исследований, проведенных педагогами и психологами, позволяет отметить, что развитие памяти с соединением в актах восприятия, запоминания и воспроизведения знаний мыслительных и мнемических действий [3].

Л. В. Занков, исследуя вопрос об осмысленном запоминании текста, особенно выделяет два момента. Первый момент – это переход к сознательному использованию расчленения текста и объединения его частей в целях понимания. Второй момент – это осуществление группировки материала там, где она мало выражена в самом тексте [6].

Наряду с анализом содержания изучаемого материала и приемов усвоения его обучаемыми, исследователи должное внимание уделяют и вопросу о повторении запоминаемых знаний. Во всех работах, посвященных особенностям кратковременной и долговременной памяти, справедливо подчеркивается, что даже хорошо понятое и один раз правильно изложенное без повторения не за-

поминается. Забывание идет особенно интенсивно именно в первые дни. В связи с этим исследователи рекомендуют повторять материал в первые дни после заучивания, по «горячим следам», пока материал еще не забыт. Очень принципиально, чтобы повторение было активным и разнообразным. Для этого ставятся разные задачи перед заучивающим: придумать примеры, ответить на вопросы, начертить схему, составить таблицу, изготовить наглядное пособие. При активном повторении происходит оживление второсигнальных связей [9]. Оно связано с осмыслением материала. Повторение должно быть рациональным, т.е. обеспечивать закрепление на длительное время при минимальном числе повторений.

В ряде зарубежных исследований и в большинстве отечественных наряду с рациональным способом запоминания информации ученые [1, 10] выделяют и механический, который основан на многократном повторении материала без осмысления. Механическая память намного лучше у детей, чем у взрослых. Она уменьшается с возрастом. И наоборот, способность делать различные ассоциации с годами возрастает. Следовательно, то, что является с одной стороны, широко восполняется с другой. Независимо от этой механической памяти, рациональное повторение играет важную роль в фиксации воспоминаний – и это в любом возрасте [18]. Между тем, без чисто механической способности к запечатлению и удержанию информации нам никак не обойтись. В особенности студенту, при запоминании не смысловой информации – цифр, дат, имен, названий, специальных терминов, иноязычных слов, лиц, схем, а также простейших действий и сложных моторных навыков и много другого, что не поддается рациональному запоминанию. Эффективность же самого механического способа запоминания, по нашему мнению, можно повысить за счет его рациональной организации.

Анализ исследований по проблеме способов запоминания информации позволяет сделать вывод, что мнемотехнический способ является самым интересным и наиболее тренируемым [8]. С его помощью можно заметно усилить рациональный способ запоминания смысловой информации и неизмеримо повысить эффективность механического запоминания не смыслового материала. Различные мнемотехнические средства, позволяют опосредованно запоминать информацию, т.е. запоминаемый материал по определенным правилам переводится в другую знаковую систему, в иные образы, в нем выделяются не имеющие смыслового содержания ассоциативные и структурные связи, которые запоминаются легче.

В. Я. Ляудис [12] изучала строение мнемических действий и выделила четыре мнемические операции: ориентировку в материале, связанную с отношением элементов запоминаемого материала к опыту субъекта; группировку материала на основе установленных свойств отдельных элементов; установление внутригрупповых отношений между элементами материала, подлежащего запоминанию; установлению межгрупповых отношений связей.

В. Д. Шадриков [19] и др. утверждают, что при построении учебного занятия и организации учебной деятельности необходимо осуществлять учет за-

кономерностей памяти для раскрытия потенциальных возможностей работы процессов памяти студентов: мотивация; установка на запоминание; привлечение внимания и уровни бодрствования; роль оценочной деятельности преподавателя в организации запоминания; учет показателей продуктивности памяти; организация заучивания материала на занятии.

Некоторые ученые отмечают, что мало прочно запомнить и обеспечить возможность длительного сохранения информации в памяти. Не менее важно научиться быстро извлекать ее оттуда в нужный момент. Кроме овладения мнемотехникой запоминания необходимо овладеть техникой припоминания. Гибкая, оперативная работа памяти во многом определяется именно этим умением – быстро найти нужную информацию в ее лабиринтах. Припоминание органически продолжает фазы памяти: восприятие, запечатление, повторение, забывание – и завершает реализацию функции памяти, обеспечивая воспроизведение сохраняемой информации и ее поступление в распоряжение сознания. Если в процессе забывания информация оттесняется из сознательной памяти в латентную, то в результате припоминания она, напротив, возвращается из латентной памяти в сознательную [11]. Следовательно, структура сознательной памяти является важнейшим фактором, который определяет эффективность воспроизведения забытой информации. Информация, хранящаяся в сознательной памяти, служит основой для создания познавательных связей с забытой информацией. Особенности этих связей, сформированных при запечатлении информации, которая подверглась затем забыванию, оказывают существенное влияние на способность человека воссоздать забытое. В конечном итоге правильное использование приемов забывания, повторения и припоминания определяет точность и скорость воспроизведения. Самое главное правило в тренировке умения быстрого припоминания, на наш взгляд, очень простое: всегда лучше оживить первое впечатление, чем повторить новое. Это означает, что при воспоминании, прежде всего, нужно постараться заставить работать память самостоятельно, без подсказки, не заглядывая в словари и записи. Если мы хорошо усвоили предыдущий материал, то сможем ответить на вопрос: какая информация используется для воссоздания забытого? Незабываемая информация! Точнее говоря, мы воссоздаем забытую информацию с помощью словесных опор, с которыми она связывается в сознательной памяти. Словесная опора связана со всей припоминаемой информацией в целом. Вид опоры (смысловая, ассоциативная, структурная) служит указателем того, где и как можно найти припоминаемую информацию. Затем определяется релевантная область знаний, т.е. прослеживается запечатленная ранее познавательная связь опоры с релевантной областью знаний, и таким образом, фиксируется. После чего обследуется релевантная область знаний и на этой основе осуществляется воспроизведение требуемой информации или, если необходимо, воссоздание ее из фрагментов знаний [11]. Существует целый ряд эффективных упражнений для тренировки памяти, основанных на припоминании, активном воспроизведении зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных и вкусовых впечатлений [12].

Мы разделяем точку зрения о том, что тип памяти зависит не только от природных особенностей нервной системы, но и от воспитания. Преподаватель, активизируя на занятии деятельность разнообразных анализаторов обучаемых, тем самым воспитывает смешанный тип памяти. Ведь разностороннее развитие всех видов памяти очень помогает в учебной и служебной деятельности студентов юридического института.

Ряд исследователей [4] подчеркивают необходимость творческого, системного подхода к развитию памяти и в своих исследованиях не дают готовые универсальные рецепты, а показывают возможные пути активного поиска оптимальных средств запоминания и припоминания в каждом отдельном случае с учетом задач, стоящих перед обучаемым, и характера запоминаемой информации. На наш взгляд речь идет об обучении более рациональным приемам мышления, развития его образности, гибкости, оперативности, активизации внимания и целенаправленной фантазии, которые мобилизуют творческие силы обучаемого, и, главным образом укрепляют смысловую и ассоциативную память, являющуюся фундаментом умственной деятельности и, в то же время, генератором ее развития. И следует подчеркнуть, что за счет максимальной рационализации мыслительной деятельности, которая достигается при овладении рациональными приемами и методами запоминания, повторения и воспроизведения, можно улучшить и экономичность затрат психической энергии, что является главной проблемой при работе с современной информацией. Это окажет неоценимую услугу, прежде всего – студентам и всем тем, кто хочет усовершенствовать свою память – эту важнейшую грань умственного аппарата. Ведь память – это искусство, требующее постоянного и систематического внимания и работы.

Список литературы

1. Ашмарин, И. П. Механизмы памяти. Руководство по физиологии / И. П. Ашмарин, Ю. С. Бородкин, Л. В. Бундзен [и др.]. – Л.: Наука, 1989. – С. 263.
2. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения / П. П. Блонский. Т. 2. – М.: Педагогика, 1979. – С. 14.
3. Богдан, И. В. Сущность процесса запоминания и развития памяти в учебном процессе / И. В. Богдан // Вестник Московского университета. – 2019. – № 4 (Том 25). – С. 68.
4. Булгаков, О. А. Память человека и возможность ее улучшения / О. А. Булгаков // Вестник российских университетов. – 2014. – № 2. – С. 134.
5. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. В 2 т. Т.1. – М.: Мир, 1996. – С. 286.
6. Занков, Л. В. К вопросу о зависимости процессов памяти от построения обучения / Л. В. Занков // Вопросы психологии. – 1976. – № 3. – С. 34.
7. Зинченко, П. И. Непроизвольное запоминание / П. И. Зинченко. – М., 1961. – С. 230.
8. Зуев, В. И. Психологические механизмы развития профессиональной памяти (запоминание терминов, чисел, фамилий и текстовой информации) / В.

И. Зуев. Учебн. пособие. – Оренбург. Издательский центр ОГАУ, 2015. – С. 16, 49, 64, 82.

9. Лебедев, А. Н. Нейрофизиологические параметры памяти / А. Н. Лебедев // Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова. – 1993. – № 1. – С. 105.

10. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения / А. Н. Леонтьев. В 2 т. Т. 1. – М.: Книга по Требованию, 2021. – С. 231.

11. Линдсей, П. С., Норман Д. А. Переработка информации у человека. Введение в психологию / П. С. Линдсей, Д. А. Норман; пер. с англ. под ред. и с предисл. А. Р. Лурия. – М.: Мир, 1974. – С. 385, 392, 402.

12. Ляудис, В. Я. Память в процессе развития / В. Я. Ляудис. – М.: МГУ, 1976. – С. 101, 132.

13. Мурашов, О. В. Классификация методов и приемов мнемонического обучения анатомии человека в вузе / О. В. Мурашов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2019. № 4. – С. 142.

14. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2002. – С. 875.

15. Рувинский, Л. И. Теория самовоспитания: Учеб. пособие для студентов / Л. И. Рувинский. – М.: Изд-во МГУ, 1973. – С. 115.

16. Сирохин, А. И. Мнемоника как средство совершенствования педагогических технологий / А. И. Сирохин // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Материалы XXI научно-методической конференции, 2-3 марта 2016 г. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2016. – С. 183.

17. Степанкин, И. А. Принципы воспитания в работе с личным составом органов внутренних дел / И. А. Степанкин. – ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России», 2016. – С. 34.

18. Сто двадцать шесть эффективных упражнений по развитию вашей памяти. – М.: Эйдос, 2014. – С. 36.

19. Шадриков, В. Д. Методология и методы изучения способностей и одаренности: монография / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – С. 92.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Кирпичникова А.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Больше двадцати лет российская система высшего юридического образования претерпевает реформации. Но только в начале XXI столетия стал очевиден результат реформирования данной сферы. В первую очередь, упомянутому процессу способствовали переход к многоуровневому кадровому процессу, изменяющимся целям и задачам, стоящим перед высшими учебными заведениями, и появлением новых форм образовательных учреждений в целом.

Одним из важнейших классифицирующих признаков реформирования образовательных стандартов является преобразование образовательной среды в конкурентно-ориентированную, практикующую. Этот процесс обуславливается стремительным развитием экономики, возрастающим спросом на рынке труда, необходимостью в обновлении знаний и умений при реализации профессиональной деятельности. Обновленная высшая школа не должна полностью отказываться от традиций классического российского образования либо игнорировать специфику отдельных направлений подготовки и специальностей [3, с. 29].

В целом преобразовательный процесс несет в себе позитивные тенденции, а именно – повышение уровня интеграции образовательного процесса, улучшение материально-технической оснащенности, расширение возможностей реализовывать образовательные программы совместно с международными высшими учебными заведениями, доступность освоения программ дистанционно, увеличение объема курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава и другое.

На практике модернизация образовательной системы должна происходить с учетом международных тенденций, но все же опираться на реальность отечественного рынка труда и условий экономики. Это подтверждается санкционной политикой ряда стран в отношении России в последнее время, что существенно обострило потребность в кадровом потенциале, который ориентировался бы на решение конкретных социально-экономических задач.

Таким образом, можно обратиться к приложению приказа Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (далее - ФГОС ВО). Несомненным достоинством данного документа можно выделить конкретизацию требований к получению высшего образования лицами с ограниченными возможностями и инвалидами, исключение из перечня профессиональной деятельности бакалавриата педагогической деятельности, разграничение профессиональных ком-

петенций и другие. Все же в сфере юриспруденции необходим формализованный подход к перечню необходимых профессиональных дисциплин, необходимых для оптимальной профессиональной подготовки и грамотности.

Использование дистанционных информационных технологий и, в частности, возможностей сети Интернет позволяет расширить область освоения обучающимися образовательных стандартов из нескольких высших учебных заведений. Данный подход дает не только дополнительные возможности для повышения качества знаний, но и позволяет решить актуальные проблемы юриспруденции, сформировать компетенции.

Вполне обоснованным видится отказ авторами упомянутого приказа от положения, закрепляющего вид будущей профессиональной деятельности, потому как практическая реализация вызывает трудности. Вид профессиональной деятельности, на которую ориентируется конкретная образовательная организация, будет решаться в зависимости от запросов рынка труда, которые абитуриент может оценить еще на начальной стадии выбора образовательной организации для получения образования.

Вместе с тем, снижен уровень требований к кадровому обеспечению основных образовательных программ по направлению подготовки Юриспруденция в отличие от ранее действующего Федерального государственного образовательного стандарта [3, с. 32].

Конкретизация форм практик освобождает от видов контроля научной работы обучающегося, который был уточнен раньше. Исходя из этого, полагаю, что подобная конкретизация необходима в применении основной образовательной программы для целей, обеспечивающих единообразный подход к обнародованию научных исследований и исключая формализованность в обучении.

Таким образом, можно сформулировать следующее:

1. ФГОС ВО нового образца, наконец, свел воедино терминологию в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».

2. ФГОС ВО определил удобную для реализации систему оценивания профессиональных и общекультурных компетенций, предоставляя возможность образовательным организациям самостоятельно определять уникальные компетенции, исходя из анализа регионального рынка труда.

3. В ФГОС ВО 2020 года отсутствует минимальное требование к профессиональным юридическим дисциплинам, поэтому стоит необходимость унифицировать требования к их количественному и качественному наполнению.

4. Снижение порога к итоговой государственной аттестации негативно сказывается на теоретической и профессиональной подготовке будущих бакалавров.

Список литературы

1. Об образовании: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Со-

брание законодательства Российской Федерации. – 2012 – № 53 (часть 1). – Ст. 7598.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/74607104/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>. – Дата обращения 19.12.2021.

3. Александров, А. Ю. Проблемы реализации федеральных образовательных государственных стандартов высшего образования по направлению подготовки юриспруденция (уровень бакалавриата и уровень магистратуры) / А. Ю. Александров // Правовое государство и право: теория и практика. – 2015. – № 3(41). – С. 33.

МАРКЕТИНГОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Конопляникова Т.В., канд. пед. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Если говорить о происхождении слова «маркетинг», то от английского (marketing «рыночная деятельность») - организационная функция и совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям и управление взаимоотношениями с ними с выгодой для организации [1]. Более кратко, маркетинг - деятельность, направленная на удовлетворение рыночных потребностей с целью извлечения прибыли. В широком смысле предназначение маркетинга состоит в «определении и удовлетворении человеческих и общественных потребностей». Проще говоря - это деятельность организации, направленная на получение прибыли с помощью удовлетворения нужд потребителей товаров, работ и услуг.

Сфера образования - это тоже один из ключевых «рынков», на котором осуществляется образовательный маркетинг по развитию, управлению и продвижению тех или иных образовательных услуг (продуктов) [2]. За последние несколько лет произошел прорывной скачок в развитии современных инновационных технологий, при чем это касается абсолютно всех сфер нашей жизни. И данный факт привел к глобальным изменениям и в сфере современной образовательной деятельности.

На данный момент суть педагогических нововведений определяется тем, чтобы дать преподавателю возможность реализовать личностный рост, дать возможность продвинуться к наиболее значимому уровню развития, при этом используя новые формы, методы, технологии и различные современные технологии. То есть, все то, что предоставляет нам глобальная цифровизация.

С развитием современных образовательных технологий ВУЗам представилась возможность привлекать и увеличивать финансовые источники образовательной деятельности, реализовывать новые современные способы сотрудничества с другими образовательными учреждениями, а также и со сферой предпринимательства, появились новые способы оплаты труда в каждом ВУЗе.

Мы, как преподаватели, замечаем, что в нашем ВУЗе появилась возможность не только увеличить внебюджетную статью доходов, но мы теперь можем разнообразить учебные программы, открывать новые направления подготовки или специальности, создавать курсы повышения квалификации и т.д.

Считаю, что маркетинговая деятельность в сфере образования - это новый и необходимый вызов современности и составляющая дистанционного образования. Главная задача маркетинговой деятельности на рынке образовательных услуг состоит в привлечении в ВУЗы достойного контингента обучающихся.

Кроме всего этого, мы должны понимать, что маркетинговая деятельность преподавателя изначально должна носить некоммерческий характер и яв-

ляться частью профессиональной деятельности преподавателя [3]. При этом, преподаватель стремительно следует по пути профессионально-личностного роста с целью повышения устойчивости конкурентоспособности и роста престижа своего образовательного учреждения. Для эффективного осуществления профессиональной педагогической деятельности необходимо иметь правильное понимание о маркетинговой культуре преподавателя, содержание которой будет складываться из маркетинговых компетенций преподавателя.

Маркетинговая культура – это субъективное изучение и освоение способов маркетинговой деятельности, позволяющих выявить и осознать потребность в образовательных услугах потенциальных потребителей на образовательном «рынке», а также это и профессиональное самосовершенствование, повышение своей профессиональной компетенции, расширение границ осуществления научно-педагогической деятельности в соответствии с запросами «потребителей» образовательных услуг [4].

Итак, среди маркетинговых компетенций преподавателя можно выделить следующие, на мой взгляд, самые основные:

- 1) представление и продвижение образовательных услуг;
- 2) продвижение новых образовательных технологий и услуг, учебно-методической продукции;
- 3) распространение и обменивание передовым педагогическим опытом;
- 4) индивидуальная презентация услуг сферы образования;
- 5) мотивация клиента на приобретение определенного образовательного продукта;
- 6) создание и развитие коммуникаций в социуме с целью обеспечения правильного отношения этой среды к собственной образовательной услуге;
- 7) повышение конкурентоспособности и роста престижа своего образовательного учреждения и профессионализма самого преподавателя.

Необходимо изначально формировать конкурентоспособность и престиж современного преподавателя посредством реализации маркетинговой деятельности, которая приведет к формированию успешного преподавателя; позволит подготовить преподавателя к маркетинговой деятельности.

Кроме того, это приведет к правильной адаптации преподавателя к нестандартным жизненным ситуациям, что в настоящее время вызывает затруднение у значительной части преподавателей (известно на собственном опыте), не владеющих основами маркетинговой деятельности, да и порой не знающих вообще о существовании такого понятия как «маркетинговая деятельность преподавателя» и о маркетинговых компетенциях современного преподавателя.

Для ясного понимания преподавателями что же такое «маркетинговая деятельность преподавателя» и маркетинговые компетенции современного преподавателя ВУЗам следует разработать программу продвижения своих образовательных услуг, в которой бы четко было изложено:

1. понимание потребностей рынка и клиентов;
2. разработка маркетинговой стратегии, ориентированной на клиента;
3. построение комплексной маркетинговой программы;

4. построение выгодных отношений, удовлетворяющих запросы клиента;
5. получение выгоды от клиентов для создания прибыли.

Практическое освоение и применение маркетинга образовательными учреждениями предполагает подготовку организаторских и научно-педагогических кадров сферы образования, способных мыслить и действовать в категориях и на принципах маркетинга, использовать присущие ему инструменты и приемы применительно к особенностям образовательных услуг, процессов и результатов их оказания. Только тогда маркетинг сможет стать не только гарантией развития самого образовательного учреждения на волне спроса, но и средством развития спроса на образование

Список литературы

1. Багиев, Г.Л. Маркетинг : учебник для вузов / Г. Л. Багиев, В. М. Тара-севия. - 3-е изд. : Питер. Санкт-Петербург. – 2010. – С. 19.
2. Маркетинг в образовании [Электронный ресурс] // ИнфорУрок – Образовательный портал России. – Режим доступа : <https://infourok.ru/lekciya-na-temu-marketing-v-obrazovanii-4229849.html>
3. Особенности маркетинга образовательных услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sps-sng.ru/reklama-i-marketing/osobennosti-marketingovoj-deyatelnosti-v-sfere-obrazovaniya>
4. Наливайко, Е. А. Развитие маркетинговой культуры у преподавателей вузов : дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Наливайко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.dissercat.com/content/razvitie-marketingovoi-kultury-u-prepodavatelei-vuza>

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЮРИСТА

Костенко О.Ю.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Современные политические, экономические и социальные изменения в России обуславливают ряд проблем, связанных с подготовкой образованной, социально активной личности, которая сможет приспособиться к работе в любой корпоративной среде. Существующая система образования не в полной мере может обеспечить формирование коммуникативных и организационных компетентностей будущего специалиста, его самообразование, самоопределение, в связи с недостаточным профессиональным ростом, практических навыков подготовки. В связи с этим, необходимо обеспечить максимально благоприятные условия для профессионального и творческого саморазвития личности, где ключевую роль играет формирование и развитие коммуникативной компетентности.

Современный юрист, наряду со знаниями действующего законодательства и правовых процессов в юриспруденции, должен уметь правильно взаимодействовать с людьми, а также планировать организацию своей профессиональной деятельности. Следовательно, потребность в усвоении коммуникативной компетентности очень необходима будущему юристу, так как без этого невозможно его дальнейшая профессиональная деятельность в корпоративной среде и в карьерном росте.

Корпоративную культуру в современном смысле можно определить как образ мышления и действий, ставший привычкой, традицией, более или менее общей для всех сотрудников, который должен быть усвоен и, по крайней мере, частично принят новыми сотрудниками в коллективе, чтобы в дальнейшем комфортно работать и понимать специфику работы в конкретном коллективе и профессионально-корпоративной среде.

Термин «корпорация» имеет латинское происхождение от слова «*corpus habere*», которое в переводе означает право коллективных образований, признаваемое государством за объединениями подобного рода. Впоследствии в римском праве стал употребляться другой термин – «*Corporatio*» [7].

Первые корпорации появились в Древнем Риме уже во III—II вв. до н.э. К юридическим лицам причисляли государство, императорский престол, политические общины, вольные союзы, церковные учреждения и богоугодные заведения [8].

Развитие корпоративных отношений в Древнем Риме было связано с появлением таких форм корпораций как товарищества, представлявшие собой объединения граждан посредством внесения ими своего капитала, имущества.

Наибольшее распространение объединения товариществ получили в I - IV вв. н.э. Данные товарищества специализировались, как правило, на ведении

определенного вида деятельности, например финансы (займы), морские перевозки, гончарное дело и многие другие.

Наибольшее развитие корпоративные отношения в Древнем Риме получили в период «расцвета» древнеримского государства, захвата новых территорий, на которых римляне получили возможность возделывания земельных участков и развития сельского хозяйства, добычи полезных ископаемых.

В практике корпоративных правоотношений распространенным было заключение договора между участниками корпорации, которыми они определяли взаимные права и обязанности, например, вопросы распределения прибыли, управления корпорацией. Несмотря на это, правовая природа данных форм товариществ предполагала необходимость внесения вкладов каждым из участников и их непосредственное участие в деятельности товарищества и в его интересах, но от своего имени.

Указанные формы товариществ именовались «societas». В силу особенностей организационного устройства и характера действий их участников производственные товарищества того периода невозможно рассматривать как единый и целостный субъект корпоративных отношений.

Наряду с «societas» в практике корпоративных отношений осуществляли деятельность иные организации корпоративного типа, которые именовались «corpus», предполагавшие единство объединений как объединений совокупности лиц. Данные объединения характеризовались более высоким уровнем корпоративности и сплоченности их участников ради достижения единой цели, преследовавшей получение прибыли. В сфере публичных отношений распространенной была форма корпоративных организаций «universitas».

В качестве самостоятельных корпораций признавались муниципии, которые представляли собой городские общины. Первоначально муниципии были образованиями государственного типа на независимых началах, но впоследствии они получили статус самоуправления, наделялись правомочиями по осуществлению хозяйственной деятельности. Правовое регулирование корпоративных отношений в римском частном праве осуществлялось разнообразными правовыми источниками.

С развитием хозяйственных отношений и познаний в юриспруденции все большее распространение стала получать теория, признающая принадлежность имущества (внесенного вклада) не отдельным членам-физическим лицам, а корпорации, как организации; корпорация вправе заключать договоры и сделки с любыми иными участниками торгового оборота, но не самостоятельно, а через представителей; допускалась возможность принятия корпорацией уставных документов (устава), но это не являлось обязательным условием для создания корпорации и организации ее деятельности. Таким образом, корпоративные отношения имеют длительную историю.

Несмотря на то обстоятельство, что многие аспекты корпоративных отношений остались без должного правового регулирования, уровень представлений и развития в корпорациях можно оценить как достаточно высокий. Не

случайно многие положения современного российского корпоративного права берут свои истоки от римского частного права и основаны на нем.

Основным примером корпоративных отношений в области юриспруденции в Древнем Риме можно считать развитие института адвокатуры.

В Древнем Риме существовали профессии, предварявшие полноценный институт адвокатуры и несущие в своей деятельности некоторые черты и аспекты оказания юридической помощи, а также защиты прав и свобод иных лиц. Их деятельность являлась основой, на которой в дальнейшем и сформировалась адвокатура, то есть выступали общественными предпосылками. Представляется, что предпосылками возникновения адвокатуры в Древнем Риме являлись: деятельность понтификов по оказанию юридической помощи, а также заступническая адвокатура.

Наряду с этим, в Древнем Риме периода Республики существовала практика предварительного обучения будущих адвокатов. Вместе с тем такое обучение и подготовка какой-либо нормативно-правовой регламентации не получило, основываясь лишь на обычаях. Помимо изложенного, в Древнем Риме существовала правовая возможность наложения запрета на практикующих адвокатов осуществлять адвокатскую деятельность. Указанное полномочие находилось в компетенции магистратов. Кроме этого, действие соответствующего запрета обычным образом было ограничено по кругу должностных лиц, то есть распространялось только на участие в процессах, проводимых должностным лицом, наложившим указанный запрет.

Корпорация профессиональных защитников сформировалась в эпоху империи. Уже тогда статус адвоката приобретали лица успешно сдавшие вступительные испытания – экзамен, и вносились в специальные списки – матрикулы.

В 1982 году стала популярной книга «Корпоративные культуры» Теренса Дила и Алана Кеннеди, экспертов Бостонской консалтинговой группы. Именно они создали концепцию корпоративной культуры как важнейшего фактора, влияющего на организационное поведение и развитие. С этого момента началось системное изучение проблемы корпоративной культуры. Он находит упоминание в книге Клода Сент-Жоржа младшего «The History of Management Thought» в главе под названием «Континуум управления».

Корпоративная культура – система общих ценностей, убеждений, традиций, взглядов, формальных и неформальных правил поведения членов организаций, их взаимодействия друг с другом, с окружением, передающимся из поколения в поколение [4].

Образное описание корпоративной культуры дает немецкий психолог Р. Рюттингер: «Не только наблюдать и анализировать культуру, но и понимать ее означает - схватиться вначале за облако. Культура и связанные с ней представления о ценностях не являются жесткими понятиями, как организация структуры и процесса, стратегии и бюджеты. Культура - это самый мягкий материал из всех, которые существуют. Но «мягкое» оказывается жестким»» на преуспевающих предприятиях».

В обычных условиях корпоративная культура присутствует как естественный, незаметный и всеобъемлющий фактор. Не выраженность организационной культуры не означает её ничтожности, незначимости.

Под корпоративными отношениями ряд исследователей понимает как внутренние отношения, связанные с участием учредителей хозяйственных обществ в управлении и контроле над деятельностью этих обществ. И как внешние отношения, возникающие в связи с образованием, деятельностью и прекращением корпораций, их предпринимательской деятельностью как юридических лиц посредством частноправового и публично-правового регулирования (отношения в широком смысле) [10].

По нашему мнению, содержание корпоративных отношений образуют общественные отношения участников корпоративной организации между собой и с корпоративной организацией в целом по поводу участия в этой организации, управления ею и ее имуществом, а также внутриорганизационные отношения.

Корпоративные отношения включены в перечень отношений, регулируемых нормами гражданского права [1]. Законодатель обозначил их как отношения, связанные с участием в корпоративных организациях или с управлением ими (п.1 ст. 2 ГК РФ). На основании изложенного, ряд авторов делает вывод о том, что корпоративная ответственность является разновидностью гражданско-правовой ответственности [5].

Российское гражданское право во многом базируется на нормах и положениях римского частного права, в том числе, в вопросе корпоративных отношений, которые достаточно подробно регламентировались для того времени с учетом развития хозяйственных отношений.

Терминологическое использование понятия «корпорация» было заимствовано отечественным законодателем из практики зарубежных стран, где корпорации успешно функционируют уже ни одно десятилетие.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм.и. доп от 21.12.21г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301
2. Панкратова М. Е., Соловьев С. А. Возникновение института адвокатуры из патроната Древнего Рима // Современное право. — 2012. — № 10. — С. 139–142.
3. Соловьев С. А. Адвокатура Римской империи: присвоение и прекращение статуса адвоката, организационная структура, дисциплинарная ответственность // Вопросы. Гипотезы. Ответы: Наука XXI века: монография. — кн. 4. — Краснодар: Научно-издательский центр Априори, 2013. С. 150–180.
4. Веснин Р.Р. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика: учебник. М. 2013г. С. 493

5. Ломакин Д.В. Коммерческие корпорации как субъекты корпоративных правоотношений: учебное пособие. М.: Статут, 2020.
6. Метелева Ю.А. Ответственность лиц, управляющих юридическим лицом // *Lex russica*. 2019. № 10. С. 30 - 38.
7. Нехай Д.А. Исследование формирования и развития корпораций в Древнем Риме // *Новый университет. Серия «Экономика и право»*. – 2012. – № 6. – С. 76-77.
8. Римское частное право: Учебник / В.А. Краснокутский, И.Б. Новицкий, И.С. Перетерский и др.; под ред. И.Б. Новицкого, И.С. Перетерского. М.: Юристъ, 2004.
9. Смирнов Н.Н. Институт юридического лица в римском праве // Пробелы в российском законодательстве. *Юридический журнал*. – 2011. – № 2. – С. 253- 254.
10. Танимов О.В. Юридическое лицо - классическая фикция в праве // *Юридический мир*. – 2013. – № 5. – С. 45 - 47.
11. Терентьев А.В. О понятии корпоративных отношений в современном российском законодательстве // *Электронное приложение к Российскому юридическому журналу*. – 2018. – № 3. – С. 33 - 41.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДИК В ПРЕПОДАВАНИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Криволапова Л.В., канд. юрид. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Преподавание конституционного права имеет свою специфику, так как требует тщательной методической оснащённости, в том числе предполагает использование нормативно-правовых актов, обобщений судебной практики, предоставляемой Верховным Судом Российской Федерации.

Вместе с тем, учитывая большой объем самостоятельной работы студентов и недостаточность лекционных часов, необходимо значительное внимание уделять содержанию практических занятий студентов, изучающих конституционное право. В последнее время, в связи с кризисом образования, резко обозначились негативные стороны традиционной методики обучения. Студент выступает лишь как емкость по заполнению информацией, которая не затрагивает глубоких человеческих структур. Получаемые «из рук» педагога знания представляют собой лишь информацию, которая удерживается, в основном, за счет механической памяти, а поэтому легко может быть забыта. Применение традиционных методов юридической подготовки приводит к элементарному заучиванию студентами некоего алгоритма позитивных решений. Задача педагога состоит в том, чтобы развить умственные силы студента, заставить его самостоятельно искать и находить наилучшее для данного дела решение. Юрист должен обладать смелостью мысли, то есть не только повторять то, что делали до него, а искать оригинальные пути, другими словами, сомневаться во всем. Этому юрист должен научиться уже в процессе получения образования. При этом совершенно очевидно, что успешность обучения напрямую зависит от активности самого учащегося, от характера его деятельности. Нет никакой пользы в том, что студент лишь пассивно конспектирует со слов преподавателя готовые решения. В процессе подготовки студента приоритет должен быть отдан активным методикам как наиболее эффективным для наработки навыков и профессиональных качеств.

Образовательный процесс – это, прежде всего, взаимодействие личности преподавателя и студента. Профессиональная компетентность и творческая индивидуальность педагога имеют важнейшее значение. Особенно остро это ощущается на практических занятиях. Практическое занятие как форма группового обучения применяется для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, для обсуждения сложных разделов, наиболее трудных для индивидуального понимания и усвоения. Преподавателю необходимо не просто донести цели и задачи дисциплины на практическом занятии, но и воспитать уважение к Основному закону, интерес к его изучению, знанию собственных прав и обязанностей. Гораздо эффективнее происходит изучение и усвоение того материала,

который интересен как по форме, так и по содержанию. Целью преподавателя является создание таких условий, при которых каждый студент знакомится с текстом Конституции Российской Федерации.

Одной из таких форм проведения практического занятия является дискуссия. Дискуссия – обсуждение некоторого спорного вопроса; исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонировав мнение собеседника, аргументирует свою позицию и претендует на достижение цели. Именно дискуссия помогает развитию критического мышления и приобщению юных граждан к культуре демократического общества. Учащиеся воспринимают приобретенные знания как собственный опыт, поэтому такие знания более устойчивы, т.е. переходят в категорию убеждений. Учат общению в коллективе, вниманию и уважению к личности, высказывающей противоположную точку зрения. Однако следует отметить, что не всякая тема может стать предметом дискуссии, ибо дискуссия не самоцель, её предметом стоит делать действительно спорные, неоднозначные темы. Метод групповой дискуссии – метод сбора данных, при котором на основе определенной концепции ведется целенаправленный разговор в малой группе по проблемам, интересующим исследователя. Этот метод сочетает элементы группового и глубинного интервью, а также элементы социологического наблюдения.

Типы дискуссий: дискуссия с преподавателем в роли ведущего тренера; дискуссия с учащимися в роли ведущего занятия; дискуссия без ведущего. Так, одной из важных тем для дискуссии с преподавателем могут быть вопросы гражданского общества, так как вопросы становления и развития гражданского общества в России приобретают с каждым годом все большую актуальность. Об этом можно судить не только по высказываниям и публикациям видных государственных политиков и ученых, но и по тенденциям законодательного регулирования, связанным с проводимыми в России политическими, экономическими и социальными реформами. В условиях функционирования демократического и правового государства уже невозможно управлять прежними командно-административными методами, которые присущи авторитарному режиму власти. При таких обстоятельствах российское государство просто обречено сотрудничать с многочисленными институтами гражданского общества, опираться на их социальную основу, впитывая и реализуя идеи, которые аккумулируются в недрах гражданского общества. Освобождаясь от неэффективного управленческого балласта, государственная и муниципальная власть находит в лице гражданского общества альтернативные механизмы решения тех или иных проблем, которые являются предметом ведения органов публичной власти.

Конечно, не все так просто, поскольку само гражданское общество также нуждается в развитии и совершенствовании. После многолетнего авторитарного режима в России не могло сразу возникнуть зрелое гражданское общество. Воспитание нравственных, культурных, политических традиций, являющихся благодатной почвой для развития тех или иных институтов гражданского общества, – дело весьма далекой перспективы. В этой связи важно понять, какова

роль в этом процессе государственных органов власти, как они, с учетом их правотворческих и правоприменительных возможностей, смогут позитивно повлиять на развитие гражданского общества. В свою очередь, гражданское общество, – это не абстрактные общественные структуры, а их создание и развитие не является самоцелью. Каждая из структур гражданского общества представляет собой социальную общность людей с их потребностями и интересами, поэтому полное, всестороннее и гармоничное развитие человека является главной целью не только государственных органов власти, но и любого института гражданского общества. В процессе исследования взаимодействия гражданского общества и представителей государственной власти студентам важно понять закономерности этого взаимодействия, особенности проявления и тенденции развития гражданского общества. Для этого, в свою очередь, необходимо знать конституционно-правовые основы, в которых содержатся исходные, базовые начала всего государственного и общественного устройства.

Вопрос о правовых основах взаимодействия гражданского общества с государством представляется проблематичным по нескольким причинам:

1) ни в Конституции РФ, ни в других законодательных актах нет нормативно-правовой интерпретации понятия «гражданское общество»;

2) правовая природа гражданского общества и государства сопоставимы как две сферы общественных отношений частного и публичного права, однако это не исключает их взаимопроникновения друг в друга;

3) сфера проявления и структура гражданского общества целиком зависит от осуществляемого государством правового регулирования этих отношений.

Отсутствие нормативно-правового понятия «гражданское общество» обусловлено его собирательным значением. К тому же, даже на уровне конституционного регулирования наличие такого субъекта правоотношений, как гражданское общество, вряд ли внесет какую-либо дополнительную определенность во взаимоотношения государства с гражданским обществом, либо придаст дополнительные гарантии последнему. Что касается современной научной литературы, то в России в XX веке это понятие начало активно использоваться лишь во второй половине 80-х годов.

Существуют различные подходы к определению понятия гражданского общества. Под гражданским обществом понимается система самостоятельных и независимых от государства общественных инструментов и отношений, которые обеспечивают условия для реализации частных интересов и потребностей индивидов и коллективов для деятельности социальной, культурной и духовной сфер, их воспроизводства и передачи из поколения в поколение.

Надо отметить, что в отличие от Запада в истории России процессы становления гражданского общества не совершались сами собой. Как отмечал еще Б.Н.Чичерин: «Государство было исходною точкою всего общественного развития России с XV века. Возникшее на развалинах средневековых учреждений, оно нашло вокруг себя чистое поле; не было мелких союзов, крепких и замкнутых; отдельные личности, бродящие с места на место и занятые исключительно своими частными интересами, одни противостояли новому общественному со-

юзу. Главной задачей сделалось устройство государства, которое организовалось сверху, а не снизу: нужно было устроить общий союз, а частные должны были служить ему орудием». Таким образом, без сильной российской государственности немыслимо не только проведение важных для повышения жизненного уровня людей социально-экономических реформ, но и развитие гражданского общества. В подобной ситуации, когда отсутствуют естественные ростки гражданского общества вследствие предшествующего демократическим реформам авторитарного правления, отсутствия у населения соответствующей культуры и навыков ведения общественных дел, возникает необходимость в активной роли в этом процессе со стороны государства.

Следует отметить, что все чаще в нормативно-правовых документах программного характера, которые определяют основные и наиболее важные направления реформирования отдельных сторон нашей жизни, включаются меры, направленные на активизацию потенциала гражданского общества для его продуктивного использования в совместном с государственными органами решении проблем нашего государственного и общественного развития. Так, в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции на 2021-2024 годы от 16.08.2021 № 478 предусмотрена система дополнительных мер по расширению участия граждан и институтов гражданского общества в реализации государственной политики в области противодействия коррупции, в частности, Правительство Российской Федерации обязано проанализировать практику рассмотрения государственными органами и органами местного самоуправления обращений граждан и организаций по фактам коррупции и принятые по таким обращениям меры реагирования, при необходимости представить предложения по совершенствованию правового регулирования в этой сфере.

Общественной палате Российской Федерации с участием Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации поручено:

а) подготовить предложения о мерах по стимулированию и расширению участия граждан, общественных объединений, иных некоммерческих организаций в деятельности в области противодействия коррупции;

б) проанализировать эффективность участия субъектов общественного контроля в деятельности в области противодействия коррупции и подготовить предложения по повышению эффективности участия субъектов общественного контроля в указанной деятельности.

в) рассмотреть вопрос о целесообразности включения направления "Противодействие коррупции и антикоррупционное просвещение" в перечень приоритетных направлений деятельности в сфере оказания общественно полезных услуг, утвержденный Правительством Российской Федерации.

г) подготовить предложения о мерах по привлечению добровольческих (волонтерских) организаций и движений к системной работе по противодействию коррупции и антикоррупционному просвещению.

Рекомендовано руководителям федеральных органов исполнительной власти обеспечить (с соблюдением условий, предусмотренных законодатель-

ством Российской Федерации, а также с учетом особенностей деятельности указанных органов) включение при очередной ротации в составы общественных советов, образованных при этих органах, представителей некоммерческих организаций, уставная деятельность которых связана с противодействием коррупции.

Рекомендовано высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации:

а) расширить практику включения в составы комиссий по координации работы по противодействию коррупции в субъектах Российской Федерации представителей некоммерческих организаций, уставная деятельность которых связана с противодействием коррупции, представителей научного и экспертного сообщества, а также лиц, аккредитованных Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов, уполномоченных на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

б) с участием Министерства юстиции Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Общероссийской общественно-государственной просветительской организации "Российское общество "Знание", Общественной палаты Российской Федерации и общественных палат субъектов Российской Федерации проанализировать практику предоставления в субъектах Российской Федерации мер поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим в соответствии с учредительными документами деятельность в области противодействия коррупции, и определить приоритетные для оказания поддержки направления деятельности и проекты в области противодействия коррупции и антикоррупционного просвещения.

Рекомендовано Общероссийской общественной организации "Ассоциация юристов России":

а) подготовить и провести просветительские мероприятия, направленные на информирование граждан о требованиях законодательства о противодействии коррупции и на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям;

б) обеспечить во взаимодействии с образовательными и научными организациями проведение в субъектах Российской Федерации регулярных публичных лекций по антикоррупционной тематике;

в) обеспечить создание и распространение в сети Интернет контента, направленного на популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов.

В соответствии со ст. 5 ФЗ от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (ред. от 11.10.2018), институты гражданского общества и граждане могут проводить независимую антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, а заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы носит рекомендатель-

ный характер и подлежит обязательному рассмотрению органом, организацией или должностным лицом, которым оно направлено. Предметом оценки экспертов, законодателей, политиков и общественности являются инициативы о наделении институтов гражданского общества правом согласования законопроектов и проведения общественного экспертного обсуждения; о праве подавать так называемые «коллективные иски» по вопросам местного значения муниципальных образований, затрагивающих интересы неопределенного круга лиц; введение общественных консультаций при назначении на ключевые должности государственной и муниципальной службы, и др.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ) // Российская газета. – 2020. – 4 июля. – № 144.

2. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы: Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 34. – Ст. 6170.

3. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: федер. закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 29. – Ст. 3609.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент,
Лопанова А.П., канд. пед. наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Стремительное развитие всех сфер современного общества повлияло и на образовательный процесс в высших учебных заведениях. Программа развития цифровой экономики [2] поставила четкие задачи перед образованием в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации. В этой связи традиционные формы учебного процесса под влиянием информатизации трансформируются и приобретают либо смешанный характер, либо полностью заменяются на дистанционный формат.

Немаловажную роль в ускорении этого процесса сыграли и ограничительные мероприятия по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19 [3]. Вынужденный переход в полном объеме на дистанционную форму обучения студентов в марте 2020 года поставил новые цели перед профессорско-преподавательским составом: в кратчайшие сроки сформировать комплекты заданий по учебным дисциплинам и методические рекомендации по их выполнению, перевести лекционный материал в цифровой формат, либо подготовить онлайн-лекции; освоить средства видеоконференц-связи для проведения занятий и систему управления обучением или виртуальную обучающую среду (*Moodle* и др.).

Таким образом, цифровые технологии стали постоянным и динамичным элементом организации образовательного процесса. И, хотя, требования о функционировании электронной информационно-образовательной среды (далее сокращено – ЭИОС) организации ранее уже были определены в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (например, п. 7.1.2 ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), но в 2019 году после полного перехода на дистанционный формат обучения (хотя и не продолжительный период) все положения ФГОС ВО 3++, касающиеся ЭИОС, стали выполняться в «расширенном» формате.

Однако говорить о полном переходе традиционных моделей обучения в формат единого цифрового образовательного пространства, полагаем преждевременно. Процесс реформирования в системе образования находится только в начале пути, поскольку цифровая трансформация предполагает «создание необходимой инфраструктуры, формирования соответствующей нормативно-правовой и научно-методической базы, обеспечивающей реализацию приоритетных проектов» [12].

Для уяснения целей реформирования в направлении цифровизации необходимо определиться с понятием цифровой трансформации образовательного процесса. Наиболее полным и комплексным представляется определение

А.Г. Савиной, которая характеризует цифровую трансформацию системы образования как длительный процесс комплексных преобразований по решению следующих задач:

- создание необходимой инфраструктуры цифрового образования, основанной на глубоком проникновении информационно-коммуникационных технологий в образовательные организации всех уровней;
- формирование соответствующей нормативно-правовой и научно-методической базы, новых образовательных стандартов, материалов и программ;
- реализацию приоритетных проектов по подготовке педагогических и административных кадров для цифрового образования. Вызовы, стоящие перед современной российской системой образования, должны обеспечить ее глобальную конкурентоспособность на международной арене и создать центры инновационного, технологического и социального развития внутри страны [11].

Технологии цифровизации направлены в первую очередь на персонализацию процесса обучения, что должно положительно сказаться на получении необходимых навыков будущей профессии. Поэтому в настоящее время необходимы разработки оптимального сочетания применения педагогических и айти технологий в образовании.

Вопросы подготовки будущих юристов в условиях развития цифровых технологий в последнее время особенно активно обсуждаются научной общественностью. Онлайн-лекции, обучающее программное обеспечение, внедрение цифровых технологий в юридическое образование, использование социальных сетей, онлайн сообществ и электронных учебников, повышение цифровой грамотности – вот лишь малая их часть, которая стала предметом исследования ученых за последние 10 лет. [6, 7, 10] Причем прослеживается обоюдный интерес к перспективам развития юридического образования как со стороны представителей педагогической науки, так и ученых юридического сообщества.

Законодательная основа использования айти технологий в образовательном процессе заложена в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. [1]. Среди образовательных технологий, возможных для применения при реализации образовательных программ, помимо прочих названо электронное обучение (ч. 2 ст. 13).

Особенно востребовано такое обучение в дистанционном формате образовательной деятельности. Возможность стать дипломированным специалистом без отрыва от трудовой деятельности – приветствуется не только обучающимися, но и работодателями.

Модели дистанционного обучения могут быть различными и определяются вузом самостоятельно. Наиболее распространенной до недавнего времени была так называемая «кейсовая модель». Преподаватель посредством электронной почты рассылает разработанные задания обучающимся для выполнения, то есть происходит асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», отвечающее требованиям п. 7.1.2 ФГОС ВО [4]. Также в этом случае в процессе обучения используются электронные учебники и учебно-

методические пособия, а также справочные правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс». Такая модель обучения малозатратна для вуза. Фактически студент находится на самостоятельном обучении, получая рекомендации и методический материал от преподавателя, не контактируя при этом непосредственно.

Как показала практика эффективность «кейсовой модели» в освоении компетенциями невысокая, поскольку мотивирующим фактором для студента при этом является получение не знаний, а диплома, а профессиональные компетенции он осваивает на рабочем месте, если работает по профилю направления подготовки (правоохранительные органы, суды, адвокатура, нотариат и др.).

На сегодняшний день вузы более активно используют для дистанционного обучения и в смешанном формате систему электронного обучения и тестирования Moodle, а также для общения, встреч, заметок, конференций, лекций, промежуточных и итоговых форм контроля – корпоративную платформу Microsoft Teams и ZOOM. Существуют и другие системы и платформы, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций [1]. Возможность освоения обучающимися учебных дисциплин на основе онлайн-курсов, размещенных на электронных платформах – еще один вариант применения электронного обучения. Их создание и использование началось после 2010 года, однако до настоящего времени они не носят массовый характер. Последние 2 года вузы активно решают эту задачу, в том числе и ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет». Как показывает анализ онлайн-курсов, размещенных разными вузами в открытом доступе, их использование в учебном процессе по направлению подготовки Юриспруденция затруднителен, поскольку не совпадают либо учебные дисциплины, либо количество зачетных единиц, либо формируемые компетенции, особенно профессиональные. По этой причине договоры о сетевой форме обучения между вузами также носят единичный характер. По некоторым оценкам, уровень проникновения технологий в юриспруденцию сегодня составляет не более 30 процентов, а доля доступных юридических онлайн-услуг не превышает 4-5 процентов [8].

Все названные выше формы электронного обучения требуют от преподавателя большой творческой работы по методическому обеспечению учебных дисциплин, но вместе с тем открывают большие возможности по авторскому структурированию размещаемого материала учебной дисциплины, по индивидуализации обучающимся набора курсов и заданий в зависимости от его освоения, по использованию механизмов тестирования для проверки знаний, по выбору педагогических методик обучения и др. Выпускник юридического факультета, имеющий не только правовой багаж знаний, умеющий составлять процессуальные документы, вести переговоры, публично выступать, но и владеющий цифровой грамотностью, всегда будет востребован и конкурентоспособен на рынке труда.

Не оспаривая необходимость и важность цифровизации образовательного процесса в юридических вузах, отметим и проблемные стороны такой трансформации. Профессия юриста, несмотря на регламентацию всех отраслей права законодательными актами, все-таки носит творческий характер и предполагает умение грамотно, аргументировано и логически верно излагать свои мысли как в письменном виде, так и устно. Вызывает большие сомнения, что навыки ораторского искусства можно приобрести посредством электронного обучения. Кроме того, важные процессуальные решения при сегодняшнем развитии айти технологий, невозможно доверить искусственному интеллекту. По мнению известного юриста М. Барщевского, «работа юристов может быть подменена работой интеллектуальной платформы, но только в той части, в которой юрист выполняет какие-то формализованные функции. Но работа адвоката по сложным уголовным или гражданским делам требует анализа целого ряда обстоятельств, которые истолковать можно с точки зрения закона и так, и так» [9]. Поэтому очень важно в процессе цифровизации юридического образования не потерять практико-ориентированную составляющую. То есть функция педагога не должна сводиться только к передаче знаний. В целях формирования у специалистов оптимального набора профессиональных компетенций необходимо использовать широкий спектр педагогических технологий, как традиционных, так и иных, в том числе дистанционного обучения [5].

Умений и навыков требует от преподавателя и организация коллективной работы в процессе сетевого обучения, соответственно, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава стало обязательным условием работы педагога в высшей школе. Педагог все больше выступает в качестве куратора, консультанта, координатора, к которому можно обратиться обучающемуся в случае необходимости.

На данном этапе развития юридического образования сложно с определенностью сказать будет ли только положительным внедрение цифровых технологий в учебный процесс, однако в будущем важно находить баланс между новыми подходами в подготовке юристов и традициями российской школы высшего образования.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.: по состоянию на 01 декабря 2021 г.] // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.

2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018 г. – № 20. – ст. 2817.

3. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации: Указ Президента РФ от 11 мая 2020 г. № 204 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2020 г. – № 19. – ст. 2817.

Федерации: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 // Бюллетень «Официальные документы в образовании». – 2020 г. – № 8.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011 // Российская газета. – 2020 г.

5. Бычко, М.А., Комаревцева, И.А. Применение технологии дистанционного обучения при подготовке и переподготовке юридических кадров: постановка проблемы / М.А. Бычко, И.А. Комаревцева // Гуманитарные и юридические исследования. – 2019. – № 1. – С. 196.

6. Денисова, Е.И. Использование в учебном процессе официального сайта правоохранительного органа / Е.И. Денисова // Вестник Омского университета. Серия «Право». – 2011. – № 2(27). – С. 209-212.

7. Еникеев, З.Д. Ориентиры развития юридического образования в современной России / З.Д. Еникеев // Вестник Башкирского университета. – 2009. – № 3-1. – Т. 14. – С. 1251-1255.

8. Зикеев, В. Цифровизация юридической профессии, или юриспруденция эпохи миллениалов [Электронный ресурс] / В. Зикеев. – 2018. Режим доступа: https://zakon.ru/blog/2018/8/2/cifrovizaciya_yuridicheskoy_professii_ili_yurisprudenciya_epohi_millennialov. Дата обращения: 09.01.2022.

9. Михаил Барщевский ответил Герману Грефу на слова о ненужности юристов [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2017. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/07/25/barshchevskij-skoree-roboty-otnimut-rabotu-u-notariusov-chem-u-iuristov.html>. Дата обращения: 09.01.2022.

10. Рагулин, А.В., Кулагин, А.В. IV Петербургский международный юридический форум. Конференция по юридическому образованию: обзор мероприятия / А.В. Рагулин, А.В. Кулагин // Евразийская адвокатура. – 2014. – №4. – С.7.

11. Савина, А.Г. Цифровая трансформация образовательного пространства: реалии и перспективы / А.Г. Савина // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. – Орел: Изд-во Орловский государственный университет экономики и торговли, 2017. – С. 208-209.

12. Щербина, Е.Ю., Ломовцева, Н.В. Цифровая трансформация образовательного процесса / Е.Ю. Щербина, Н.В. Ломовцева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции (23-24 апреля 2019 г.). – Екатеринбург, 2019. – С. 285-291.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛЮ «ЮРИСТ В ОБЛАСТИ КОНКУРЕНТНОГО ПРАВА»

Носенко Л.И., канд. юрид. наук, доцент, Гуць А.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

В эпоху цифровизации возникает необходимость в пересмотре подходов к реализации образовательного процесса. Примером тому является череда изменяющихся образовательных стандартов нового поколения. Изменился закон «Об образовании в Российской Федерации» [1].

В сфере юриспруденции приняты профессиональные стандарты, которые определяют компетенцию и подготовленность, а в конечном итоге, востребованность выпускников на рынке труда. Профессиональные стандарты выражают конкретную потребность на специалистов на профессиональном рынке, устанавливая перечень трудовых действий и профессиональных навыков, которыми должен обладать выпускник.

При таком подходе, в условиях реформирования системы образования, возникает необходимость выработки новых подходов к организации образовательного процесса, а так же к планированию видов работ, с помощью которых приобретаются знания и вырабатываются навыки, достаточные для реализации, в конечном итоге, профессиональных навыков. В таких условиях, важно грамотно выбрать образовательные технологии и распределять фонд учебного времени, сочетая аудиторную нагрузку и самостоятельную работу.

Одним из наиболее интересных вопросов, связанных с планированием и реализацией учебного процесса, выступает, по нашему мнению, самостоятельная работа, которую мы планируем при разработке основной образовательной программы, в том числе и по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», по профилю «Юрист в области конкурентного права».

Прежде чем рассуждать по вопросу планирования и реализации самостоятельной работы, нам следует выяснить, что же такое самостоятельная работа. По нашему мнению, интересно определение, предложенное коллективом авторов при разработке учебно-методического пособия, где указано, что: «Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС» [2]. Данное определение, как авторское, имеет право на существование. Между тем, реализовывать самостоятельную работу через аудиторную нагрузку в современных условиях затруднительно (по общему правилу), за исключением, может быть военных вузов, где обучающиеся могут и должны реализовывать самоподготовку в аудиториях образовательного учреждения.

Чаще всего, самостоятельная работа обучающихся рассматривается и фактически реализуется, как то средство обучения, которое позволяет в рамках углубленного, расширенного самостоятельного изучения вопросов, входящих в программу курса, усилить знаниевую составляющую темы. Без этого затруднительно сформировать философско-аналитические способы мыслительного процесса, так необходимые юристу в профессиональной деятельности. Самостоятельная работа не может и не должна ограничиваться только знаниевым компонентом, поскольку при реализации образовательной программы по профилю «Юрист в области конкурентного права», отражающей требования профессионального стандарта, необходимо приобрести конкретные профессиональные навыки.

В условиях современного общества, практикоориентированное юридическое образование становится более востребованным на рынке труда. Казалось бы, что мешает сформировать абсолютно все профессиональные навыки в рамках аудиторной работы? Неоднозначный вопрос... Тенденция изменений, происходящих в образовании, подтверждает фактическое сокращение аудиторной нагрузки. К тому же, в условиях цифровизации образовательного процесса важно вводить в состав учебного плана учебные дисциплины, направленные на освоение цифровых компетенций.

Особенное внимание к формированию целостной личности определило значимость воспитания обучающихся, а как следствие, надиктовало необходимость встраивания учебных дисциплин воспитания в учебные планы.

Преимущество проектной деятельности, а так же важность обучения подрастающего поколения особенностям разработки и реализации инициативных проектов, обязывает нас при формировании образовательных программ, учитывать социальные потребности общества и включать в учебные планы дисциплины формирующие компетенции по проектной деятельности. При таком подходе и обязательности включения в план учебных дисциплин, которые формируют компетенции по проектной деятельности, по цифровой грамотности, возникает затруднение в наполнении учебного плана учебными дисциплинами, формирующими профессиональные компетенции. Тем более в форме аудиторной работы.

При таком положении дел, абсолютно разумно говорить, что усиленное внимание к самостоятельной работе оправдано и закономерно. Стремление выработать профессиональные умения и навыки, приближенные к абсолютным, возможно станет лишь при самостоятельном прорабатывании тех основ, которые приобретаются в рамках аудиторных занятий.

Одним из важных и главных правил организации образовательного процесса выступает грамотное планирование. Для качественной сформированности компетенций, весьма важно правильно и грамотно выстраивать методические подходы к реализации самостоятельной работы обучающихся. Особое внимание уделяя соотношению аудиторной и самостоятельной нагрузки, а так же видам самостоятельной работы, используемой для формирования профессиональных компетенций.

То время, что предназначено для самостоятельной работы, по каждой дисциплине должно быть распределено грамотно и относительно равномерно, исходя из сложности темы, ее теоретизированности или практической направленности. Нагрузка должна быть распределена равномерно по всем неделям семестра, в зависимости от того, как построено расписание учебных занятий. На одну учебную дисциплину не должно быть выделено большое количество зачетных единиц, из которых формируется объем самостоятельной работы, в ущерб другим дисциплинам. Следует предусмотреть запрет на внесение в базовую часть учебных планов тех учебных дисциплин, которые не предусмотрены образовательными стандартами в качестве обязательных, чтобы исключить загроможденность учебных планов «пустыми» дисциплинами. Следующей проблемой в регулировании исследуемых отношений выступает отсутствие унифицированных подходов к формированию основных образовательных программ по юриспруденции, в том числе и в магистратуре.

Неоднозначность в наполнении образовательных программ учебными дисциплинами, по юридическим вузам, не способствует качественной подготовке специалистов и допускает разнообразный подход к формированию образовательных программ. Та же проблема связана с отсутствием нормативной регламентации норм времени, приходящихся на соотношение аудиторной и самостоятельной работы. Отсутствие унифицированного подхода к регламентации образовательных отношений, отрицательно сказывается на реализации всего процесса образования. Ставит под сомнение грамотную организацию его.

Следующее, чему хотелось бы уделить внимание, это то, какие виды работ возможно применять как самостоятельный вид работы.

Коллектив авторов в рамках подготовки учебного пособия проводил анкетирование профессорско-преподавательского состава на тему «Организация самостоятельной работы студентов» [2.С.27]. Они выявили самые распространенные: «индивидуальные домашние задания (ИДЗ) (52,6%); работу с первоисточниками, периодикой, дополнительной литературой (47,4%); составление таблиц, схем, моделей (36,8%); разработку памяток, аннотаций, рефератов, составление глоссария (26,3%); решение проблемных заданий, задач, выполнение упражнений, курсовые работы, портфолио, подготовку компьютерных презентаций (21,1%); доклады, подготовку статей, материалов для консультации (15,8%); расчетно-графические работы, творческие задания (10,5%)» [3.С.28].

Общество не стоит на месте, видоизменяются формы и методы работы. К тому же, преподаватель вправе совершенствовать методику работы, а в современных условиях, при усилении внимания к цифровизации образовательного процесса, следует больше внимания уделять роли электронной образовательной среды в его реализации. Тем более для самостоятельного приобретения навыков практической работы. Актуальной, по нашему мнению, является работа в системе «MODLE». Которая позволяет посредством электронной образовательной среды реализовывать самостоятельную работу, на которую приходится значительное число часов в учебных планах по направлению подготовки

40.04.01 «Юриспруденции», по профилю «Юрист в области конкурентного права».

Надеемся, что изложенные размышления лягут в основу предстоящих перемен.

Список литературы

1. «Об образовании в Российской Федерации». СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>. Дата обращения 14.12.2021

2. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. С.7.

3. Самостоятельная работа студентов : метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 050700 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Дыбина [и др.] ; под ред. О.В. Дыбиной. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 71 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРАВНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Саблин Д.А., канд. пед. наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Процесс изучения истории государства и права России характеризуется как сложный и многоэтапный, требующий применения специальных приемов и средств изучения. Среди методов, применяемых в данной области юриспруденции, следует особо отметить сравнение.

Юридическая теория и практика исторического развития показывает, что сравнение является специальным средством и приемом, а также рассматривается как полноценное научное направление, используемое в изучении истории государства и права. В современной юриспруденции имеют место различные точки зрения ученых, дающих характеристику сравнения как явления, применяемого в образовательном процессе.

Прежде всего, сравнение следует рассматривать как научный, познавательный метод [5, С.25]. Сравнение используется в процессе исследования истории, юридической природы и содержания государственно-правовых явлений.

Другая точка зрения ученых определяет сравнение как область научного знания [6, С.127], которой присущи самостоятельный предмет, методология, цели, задачи и функции.

И третья позиция определяет сравнение как отдельно стоящий институт [2, С. 312], рассматриваемый в рамках изучения явлений в области государства и права.

Сравнение является сложным, многоаспектным явлением, а его содержание зависит от задач, которые ставит перед собой обучаемый.

К основным задачам следует отнести изучение различных правовых массивов, исследование как существующих, так и существовавших правовых систем современности, сопоставление основных правовых систем современности, оценка основных правовых систем современности, определение тенденций и закономерностей общеправового и государственного развития, отражение и восприятие основных правовых систем современности.

Особое место при раскрытии природы сравнения следует уделить функциям, которые стоят перед данным методом.

Различаются исследовательские направления исторической компаративистики в зависимости от:

- конкретных правовых концепций и моделей, которые могут изменяться в зависимости от динамики развития общественной жизни;
- объекта изучения и сравнения;
- стоящих перед исследователем задач.

Главные функции сравнения как метода, применяемого в процессе изучения истории государства и права, можно представить в следующем виде.

1) Познавательная. Данная функция заключается в правильном понимании государственно-правовых категорий применительно к историческому развитию общества;

2) Информационная. Данное направление исторического исследования производно и тесно связано с предшествующей функцией. Информационная функция дополняет познавательную функцию. Информационная функция позволяет получить точную и объективную информацию об историческом развитии и функционировании правовых систем на различных этапах становления и развития государства и права.

3) Аналитическая функция является функцией более высокого порядка. Благодаря данной функции, исследователи могут понять природу истоков правовых систем, а также сформулировать тенденции развития правовых систем современности. Именно в процессе реализации этой функции и происходит сопоставление изучаемых институтов государства и права.

4) Интегративная функция. Данная функция предопределяется процессами глобализации, способствует сближению государств, их правовых систем и национальных законодательств. Интегративная функция дает четкую ориентацию в разработке методов унификации и гармонизации, а также указывает на возможность их практического применения.

Критериями компаративистики здесь выступают общие интересы, поиск и определение исторических объектов, определение отличительных особенностей государств различных эпох.

5) Критическая функция является противоположной интегративной функции.

Данная функция позволяет выявить негативные или отрицательные стороны изучаемых правовых явлений, сформулировать возможности предотвращения негативных последствий в историческом развитии государственных и правовых явлений.

Следующий аспект нашего исследования направлен на уяснение природы объекта сравнения в изучении истории государства и права, под которым следует понимать любые сопоставляемые друг с другом государственно-правовые явления. Они возникают не спонтанно, а имеют определенные закономерности. Объекты находятся в непрерывном процессе возникновения, функционирования и изменения. Нужно подчеркнуть, что сформулированные цели и задачи образовательного процесса в сфере изучения истории государства и права оказывают влияние на содержание и характеристику объектов сравнения.

Каждый объект сравнения уникален, но имеют место признаки, являющиеся общими для любого государственно-правового института.

Выделяют такие государственно-правовые институты, которые при любых условиях требуют систематизированного, комплексного подхода к их изучению.

Некоторые государственно-правовые институты время от времени требуют применения процедуры сравнительного исследования.

Государственно-правовые институты в результате сравнительного иссле-

дования подвергаются использованию разнообразных инструментов исследовательской работы, позволяющих раскрыть их внутренние свойства, внешние характеристики, тенденции и перспективы развития и это позволяет дать им объективную, комплексную оценку.

Государственно-правовые институты как предмет сравнительно-правовых исследований связаны между собой, так как затрагивают особую сферу юриспруденции – государство и право.

Согласно научной позиции профессора Ю.А. Тихомирова, «объекты сравнения – не умозрительные задачи кабинетных ученых, а реальные общеправовые явления и процессы, требующие анализа, оценки и принятия, адекватных государственно-правовых мер и осуществления необходимых действий».

В качестве основных объектов сравнения при изучении юридических дисциплин, прежде всего, рассматривается такой наиболее обширный по масштабам и динамичный объект, как «правовая реальность» или «правовая действительность».

Правовая действительность, правовая реальность – это пространство, обусловленное характеристикой и изменениями в государственно-правовой сфере. Правовая действительность включает в себя процессы развития различных государств, государственной политики во всех сферах жизнедеятельности общества, используемого политического режима, состояния правового сознания и правовой культуры, качества правоприменительной деятельности, и, конечно же, самого государства и права.

Следующий вид объекта сравнения охватывает вопросы принадлежности правовых явлений и институтов к той или иной «правовой семье».

Категория «правовая семья» служит для обозначения группы правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, позволяющие говорить об относительном единстве этих систем. При изучении основных правовых систем современности использование сравнительного метода, безусловно, необходимо. Именно четкое понимание категории «правовая семья» дает возможность сконцентрировать внимание на возможных «моделях», которые основываются на определенном типе и форме государства, системе права, механизме правового регулирования.

Правовые учения, концепции и правовые взгляды также необходимо рассматривать в качестве объекта сравнительного исследования истории государства и права. Именно эти объекты составляют основу изучения любой юридической дисциплины.

И наконец, в качестве объекта сравнительного исследования необходимо выделить исторические этапы становления и развития государств.

Категории «государство и право» используются не только в теоретических исследованиях, но и активно используются в практической деятельности, пронизывают все этапы исторического развития. Это обусловлено рядом причин и главным обстоятельством разнообразия в понимании и определении государства и права являются нечеткость рамок содержательной стороны объекта

компаративистики. По мнению профессора А.Х. Саидова, для понимания государственной правовой системы фундаментальными выступают такие правовые явления как «правотворчество», «правореализация» и «правоприменение» [4, С.117].

Среди средств исследования исторического развития государства и права России важное место принадлежит компаративистике.

Данная категория является неотъемлемой частью человеческого мышления. Кроме того, компаративистика является общенаучным и логическим приемом научного познания.

Познание любого предмета и явления начинается с того, что мы его отличаем от всех других предметов и устанавливаем его сходство с родственными предметами.

Использование компаративистики, применяемое в процессе изучения юридических дисциплин, можно представить как сложный институт, состоящий из взаимосвязанных элементов. Так, в структуру сравнения как метода, применяемого при изучении юридических дисциплин, можно отнести логические операции; результат, к которому стремится исследователь или обучаемый, объективные знания об основных категориях государственно-правовой жизни.

Степень качества и эффективности сравнения зависит от различных факторов. Прежде всего, следует учитывать количество отдельных сопоставляемых явлений, при этом, необходимо учитывать содержание изучаемых государственно-правовых явлений. Через такой подход решение основных задач исследовательской работы видится реальным.

Достаточно часто в специальной юридической литературе сравнение отождествляется со сравнительно-правовым методом и даже со сравнительным правоведением. Действительно, по своей природе сравнение и сравнительно-правовой метод близки по смыслу и рассматриваются в рамках единого научного знания - компаративистики. Это, в свою очередь позволяет комплексно подходить к изучению истории государства и права.

Сравнительно-правовой метод активно применяется в сфере исследования государственно-правовых явлений, так как благодаря его применению становится возможным выявить общее, особенное и единичное в развитии государства, а также правовых систем на различных исторических этапах. Приемы и способы сравнительно-правового исследования являются одними из главных в процессе применения специальных юридических методов в изучении государственно-правовых явлений на различных исторических этапах. Использование метода компаративистики строится на правилах строгой системности и целенаправленности.

Подводя итог нашего исследования, можно сделать вывод, что сравнение как метод, применяемый в процессе изучения юридических дисциплин, как правило, направлен на сопоставление и анализ отличных по юридической природе, содержанию и направленности государственно-правовых явлений и институтов. Основной целью сравнения как метода, применяемого в процессе изучения юридических дисциплин, является определение как общих, так и от-

личительных признаков.

Таким образом, метод сравнения как инструмент, применяемый в области изучения истории государства и права России, следует характеризовать как ключевой и важнейший научный подход исследования в процессе изучения и усвоения содержания государственно-правовых явлений на различных исторических этапах.

Список литературы

1. Левченко, И.В. Роль сравнительно-правовых исследований в определении вектора развития государства / И.В. Левченко // *BaikalResearch Journal*. – 2017. – № 1. – С. 102-107.
2. Марченко, М.Н. Общая часть теории государства и права. В 3-х т. Т 1. Государство: Академ.курс / М.Н. Марченко. – М.: Норма, 2014. – 576 с.
3. Саблин, Д.А. Влияние компаративистики на развитие конституционного права России / Д.А. Саблин // *Вопросы российского и международного права*. – 2019. – № 6. – С. 35-40.
4. Саидов, А.Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности): учебник / А.Х. Саидов; под ред. В.А. Туманова. – М. : Юристъ, 2003. – 448 с.
5. Тилле, А.А. Сравнительный метод в юридических дисциплинах / А.А. Тилле, Г.В. Швеков. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Высшая школа, 1978. – 199 с.
6. Цвайгерт, К. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права. В 2-х т. – Том 1. Основы: пер. с нем. / К. Цвайгерт, Х. Кётц. – М.: Междунар. отношения, 2000. – 480 с.
7. Швакин, С.В. Системный подход и понятие правовой системы / С.В. Швакин // *Вестник Российского государственного торгово-экономического университета*. – 2010. – № 10(47). – С. 53-55.

ЭТИКА ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Саморуков А. А., канд. пед. наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Внедрение цифровых технологий в правоохранительную деятельность во многом обусловлено необходимостью противостоять преступному миру. Криминальный мир активно использует последние достижения: технологии блокчейна, дроны, искусственный интеллект и другие.

Чтобы эффективно бороться с преступностью, правоохранительным органам нельзя отставать, а лучше идти на шаг впереди правонарушителей в использовании цифровых технических достижений.



Рисунок 1 - Основные направления использования цифровых технологий в правоохранительной деятельности

К правоохранительным структурам предъявляется новое требование — быть открытыми и прозрачными для граждан. Применение цифровых технологий позволяет им более эффективно выполнять свои прямые функции, а также повысить доверие граждан и снизить вероятность коррупции.

В составе Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации создано новое подразделение — отдел по расследованию киберпреступлений и преступлений в сфере высоких технологий [1].

При этом на первый план выходит предиктивная деятельность (predictive policing) — стратегия предсказания и предотвращения риска преступлений, базирующаяся на искусственном интеллекте и анализе больших данных.

Основные этические проблемы предиктивной правоохранительной деятельности связаны не столько с информационными, сколько с социальными технологиями, в частности с методами сбора данных и принятием решений о судьбе граждан [2].

Этические проблемы использования цифровых технологий в правоохранительной деятельности представлены на Рисунке 2.

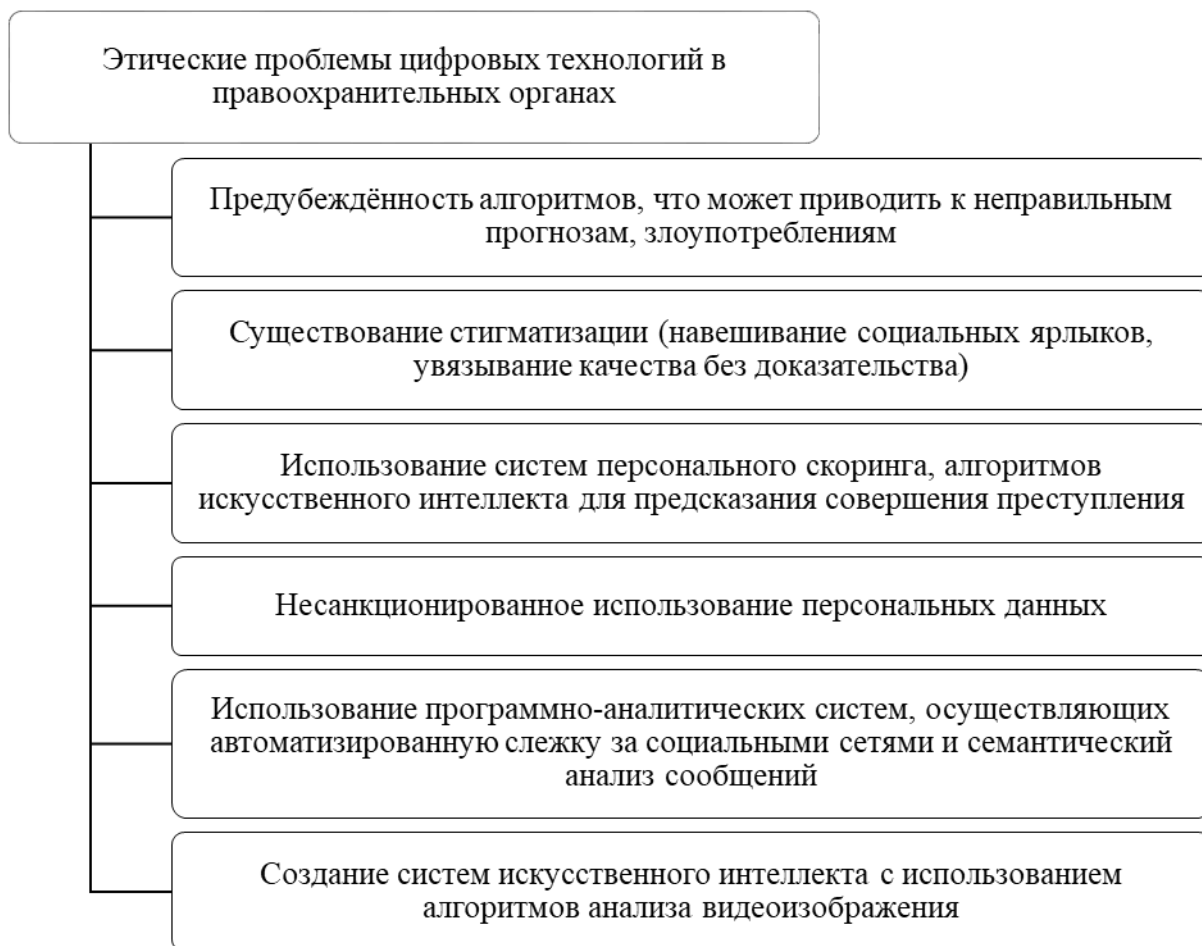


Рисунок 2 - Этические проблемы цифровых технологий в правоохранительных органах

Помимо названных выше этических проблем отметим несколько особенно актуальных вопросов, которые требуют дальнейшего общественного обсуждения и изучения (см. Таблицу 1).

Таблица 1 - Актуальные вопросы общественного обсуждения и изучения

Вопросы	Решение
<p>Влияние внедрения искусственного интеллекта и других цифровых технологий на численность полиции</p>	<p>Кажется, что цифровизация значительно сократит штат правоохранительных органов, как это происходит, например, в банковских структурах. Однако благодаря расширению и усложнению системы видеонаблюдения полиция будет получать существенно больше информации о противоправных действиях, которым надо давать уголовно-процессуальную оценку.</p> <p>Потребуется увеличить штат оперативных работников, дознавателей, следователей, экспертов. Уже сейчас предстоит подготовить много аналитиков больших данных.</p>
<p>Разные этические рекомендации для применения искусственного интеллекта в полиции и судебной системе</p>	<p>В большинстве недавно принятых документов по вопросам использования искусственного интеллекта приводятся одни и те же рекомендации и ограничения для полицейских и судей. Однако на самом деле в полиции и в судебной системе надлежит по-разному применять этические принципы.</p> <p>Принцип прозрачности в отношении судебных баз данных не вызывает возражений. Для полицейских данных, полученных в ходе оперативно-розыскных мероприятий, имеются серьезные ограничения.</p> <p>Степень прозрачности сильно зависит от уровня секретности и возможных негативных последствий для источников информации, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.</p>
<p>Критерии, используемые полицией при сборе информации о гражданах с помощью инструментов искусственного</p>	<p>Важен консенсус между полицией и гражданским обществом в отношении целей использования этих данных.</p> <p>Если речь идет о предотвращении и раскрытии терроризма, коррупции, других преступлений, то такой консенсус достижим. Собранная информация будет использоваться для прогнозирования преступных действий, на основе соответствующих криминологических и криминалистических критериев.</p> <p>Если же информация станет основанием для ограниче-</p>

интеллекта	ния прав и свобод граждан, для построения рейтингов социального кредита, то полиция и гражданское общество вряд ли придут к согласию.
------------	---

Чтобы минимизировать этические проблемы, возникающие при использовании правоохрнительными органами цифровых технологий, предлагается несколько подходов (см. Рисунок 3):

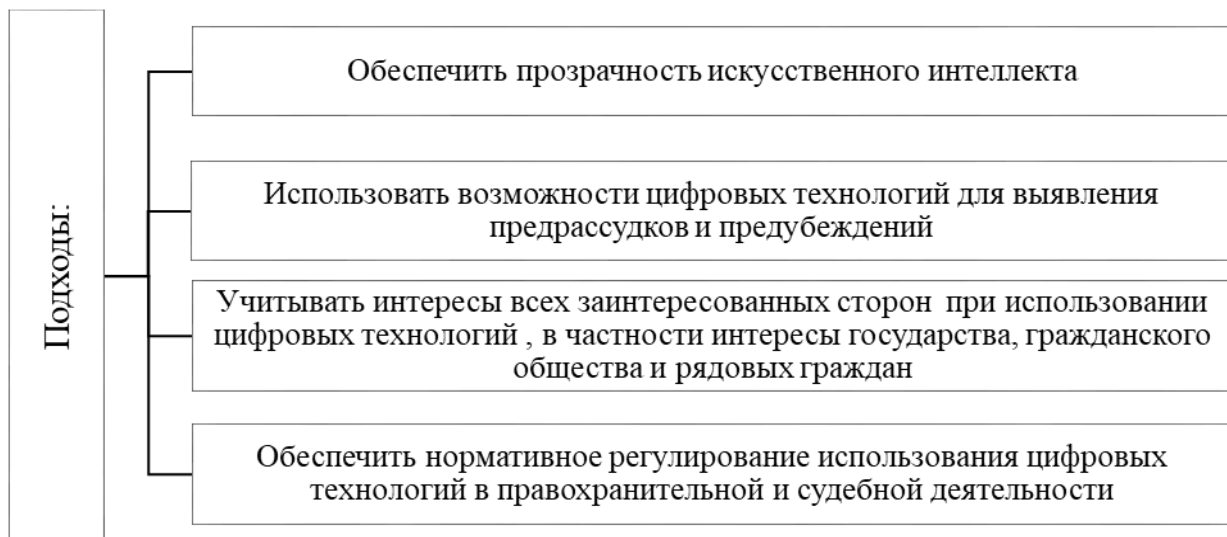


Рисунок 3 - Подходы к решению этических проблем при использовании цифровых технологий в правоохрнительной деятельности

Правоохрнительным органам надлежит использовать цифровые технологии под контролем государственных органов и общественных организаций. Для этического использования искусственного интеллекта правоохрнительным органам предстоит создать систему государственного и общественного надзора. Её задачи — предупредить превышение полномочий сотрудниками полиции и следователями и обеспечить верификацию данных, используемых для обучения алгоритмов искусственного интеллекта.

В рамках нормативного регулирования цифровых технологий в полицейской и судебной деятельности национальные и международные органы разработали ряд документов. основополагающим документом подобного рода можно назвать Европейскую этическую хартию использования искусственного интеллекта в судебной и правоохрнительной системах (European Ethical Charter on the use of artificial intelligence in judicial systems) Европейской комиссии по эффективности правосудия (The European Commission for the Efficiency of Justice) [3]. Хартия содержит значимые положения в сфере регулирования использования искусственного интеллекта и больших данных, поддерживает использование искусственного интеллекта для повышения эффективности и качества правоохрнительной работы. Хартия провозглашает пять принципов ис-

пользования искусственного интеллекта в судебной и правоохранительной системах (см. Рисунок 4).

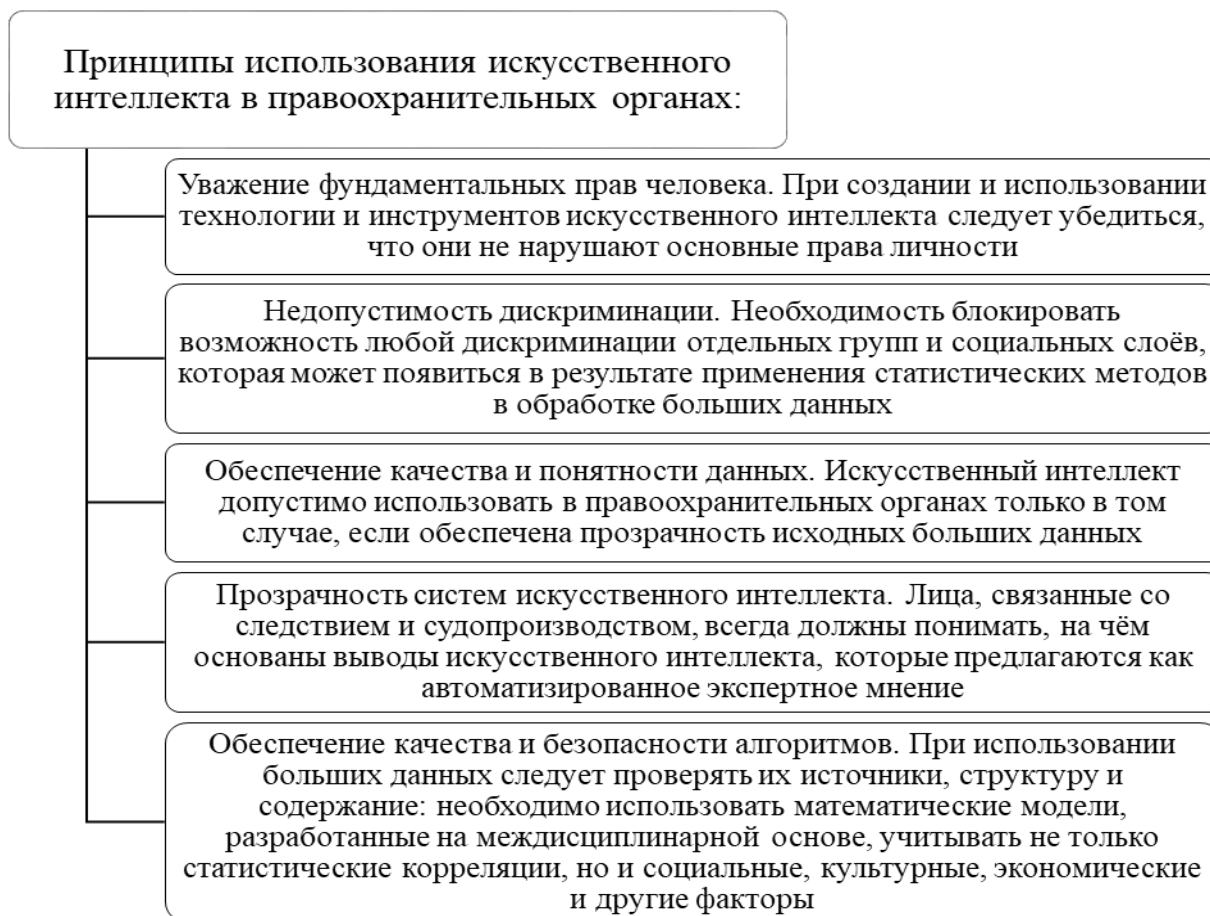


Рисунок 4 - Принципы использования искусственного интеллекта в правоохранительных органах

В условиях цифровизации правоохранительные органы используют всё более сложные технологии, которые могут нести потенциальную угрозу информационной безопасности граждан и нормам общественной морали. Для того, чтобы предупредить формирование негативных тенденций, общество должно следить, является ли деятельность полиции максимально открытой и подконтрольной. Этические проблемы, связанные с работой правоохранительных органов, могут быть решены с помощью совершенствования технологий и соответствующего регулирования и общественного контроля [4].

Список литературы

1. В СК создали отдел по расследованию киберпреступлений // Право.ру. URL: <https://pravo.ru/news/217134/>
2. Летута, Т. В. Деликтная ответственность в условиях распространения систем искусственного интеллекта / Т. В. Летута // Актуальные проблемы правотворчества и правоприменительной деятельности в Республике Казахстан : Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной

30-летию Независимости Республики Казахстан и 100-летию со дня рождения академика Салыка Зимановича Зиманова , Қостанай, 26 марта 2021 года / РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА, ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА ИМ. П.ЧУЖИНОВА. – Қостанай: Қостанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, 2021. – С. 196-201.

3. Council of Europe adopts fi rst European Ethical Charter on the use of artificial intelligence in judicial systems // Council of Europe. URL: https://search.coe.int/directorate_of_communications/Pages/result_details.aspx?ObjectId=09000016808fed10

4. Этика и «цифра»: Этические проблемы цифровых технологий: в 2 т. М.: РАНХиГС, 2020. Т. 1. Раздел 3.4 <https://ethics.cdto.ranepa.ru>

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стурова О.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»

В период реформ 90-х годов XX века произошли кардинальные преобразования во всех сферах жизнедеятельности россиян. Это затронуло не только социально-экономические условия, изменения претерпели и духовно-нравственные ценности, среди которых особое место занимает патриотизм. Патриотическое воспитание испытало на себе множество внешних и внутренних влияний, которые имеют место быть и на сегодняшний день. В силу кризиса современного российского общества патриотизм частично утратил свое нравственное значение и сегодня молодое поколение больше ориентируется на такие личностные ценности как самостоятельность, предприимчивость, независимость, индивидуализм.

В связи с этим важным является духовно-нравственное становление молодого поколения, воспитание у молодежи общественно значимых идеалов и ценностей, среди которых – патриотизм, один из основополагающих компонентов.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [1] определены традиционные российские духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, которые объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

Президент РФ Владимир Путин убежден, что в Российской Федерации не может быть никакой иной объединяющей идеи, кроме патриотизма; «это и есть национальная идея» [2].

В толковом словаре С.И.Ожегова патриотизм определяется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [3].

Современная Большая российская энциклопедия определяет патриотизм через осознанную любовь к Родине, своему народу, его традициям [4].

В Российской педагогической энциклопедии даётся более широкое определение патриотизму — это социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за её неудачи и беды, в уважении к историческому

прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям [5].

На наш взгляд патриотизм в широком смысле прямо или опосредованно консолидирует в себе и органически взаимосвязан со всеми обозначенными в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [1] традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Согласно Стратегии [1], защита этих духовно-нравственных ценностей обеспечивается, в том числе, путем обучения и воспитания в рамках образовательного процесса. Одним из направлений воспитательной работы выступает патриотическое воспитание молодежи, которому государство уделяет большое значение.

Закон РФ «Об образовании» [6] одним из принципов государственной политики в области образования определяет воспитание патриотизма. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации в Методических рекомендациях 2021 г. [7] определяя патриотическое направление воспитательной работы в образовательной организации высшего образования коррелирует ему соответствующую воспитательную задачу — развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная работа по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В связи с этим актуальной является задача формирования патриотического сознания у обучающихся юридического факультета, поскольку в скором времени они станут проводниками политики государства, выражаемой в нормах права. Право является объективизацией норм морали и «направленно на регулирование поведения людей в соответствии с принятыми в данном обществе устоями социально-экономической, политической и духовной жизни» [8]. Осуществляя профессиональную деятельность, находясь в рамках закона и строго соблюдая закон, юрист должен стремиться к созиданию справедливости и гуманизма, чем будет служить народу и своей Родине. В такой сопричастности реализуется и чувство патриотизма, и патриотическое сознание юриста.

А.К. Быков [9] разделил систему ценностей современного патриотического воспитания на четыре сферы:

1) духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);

2) нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);

3) историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетер-

пимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);

4) государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, её суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве) [9].

В целях формирования устойчивых убеждений и определенных норм поведения патриотическое воспитание будущих юристов осуществляется через образовательный процесс на лекциях и практических занятиях. Оно реализуется через такие методы воспитания как разъяснение, задание, пример, общественное мнение.

В частности, при изучении дисциплин криминального цикла – уголовное право, уголовное право стран СНГ, международное уголовное право, криминология формируется готовность будущего юриста к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Это связано с тем, что профессиональная юридическая деятельность судей, прокуроров, следователей, адвокатов направлена на реализацию задач по защите конституционных прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также реализацию мер по противодействию преступности.

Студенты и преподаватели юридического факультета Оренбургского государственного университета также совместно организуют, проводят и принимают активное участие в конференциях различного уровня, где идет выработка стратегии и тактики применения правовых знаний в практической деятельности юристов по соблюдению, охране и защите прав и свобод человека и гражданина. Конференции проходят в формате ежегодных мероприятий с участием представителей научной общественности, правоохранительных и судебных органов Российской Федерации и зарубежных государств.

Примером деятельности по воспитанию патриотических чувств молодого поколения, осознанного отношения к героическому подвигу нашей страны в борьбе с мировым фашизмом, может служить научно-исследовательский проект кафедры уголовного права «Уроки правовой памяти», посвященный правовым аспектам изучения истории Великой Отечественной войны и сохранению историко-культурной и правовой памяти о преступлениях против советского народа.

К основным направлениям работы проекта относятся:

- работа по изучению и анализу правовых документов, архивных данных, кино-фото-аудио материалов о преступлениях немецко-фашистских захватчиков и их сообщников на оккупированных территориях, а также архивных материалов судебных процессов над ними;

- изучение и анализ деятельности отечественных юристов в раскрытии и расследовании нацистских преступлений во время войны, их роли в формировании международных правовых норм об ответственности за преступления против мира и безопасности человечества;

- мониторинг деятельности Следственного комитета России по расследованию преступлений, связанных с геноцидом советского народа в период Великой Отечественной войны, а также расследованию преступлений, связанных с реабилитацией нацизма и фальсификацией истории;

- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами правоохранительных органов, действующими юристами;

- изучение и анализ правового материала, судебно-следственной практики по преступлениям экстремисткой и террористической направленности, преступлениям против мира и безопасности человечества, а также мерам противодействия этим видам преступности в Российской Федерации на современном этапе;

- выступления с докладами на конференциях, участие в работе круглых столов;

- проведение публичных лекций;

- выступления участников проекта в общеобразовательных учреждениях.

Проект охватывает обучающихся всех курсов юридического факультета Оренбургского государственного университета, изучающих дисциплины криминального цикла и включает в себя учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, творческую деятельность (научное творчество) обучающихся.

В период сопровождения преподавателем такой деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего юриста.

Исследовательская деятельность начинается с формирования у студентов навыков работы с научной литературой, когда им поручается подготовить сообщения по тем или иным темам изучаемых предметов, связанных с темой проекта. Кураторами данной работы выступают как преподаватели кафедры уголовного права, так и студенты более старших курсов.

В процессе обучения усложняются задачи и формы исследовательской деятельности, со временем она приобретает ярко выраженный творческий характер.

Традиционно по результатам работы проекта «Уроки правовой памяти» студенты участвуют в научно-практических конференциях, круглых столах с докладами и показом презентаций, лучшие из них отправляются на Всероссийские и Международные конкурсы. Студенты совместно с преподавателями кафедры уголовного права принимают активное участие в организации и проведении публичных лекций, организуемых юридическим факультетом для обучающихся вуза и учащихся общеобразовательных учреждений.

Таким образом, исследовательская студенческая деятельность, позволяет обучающемуся проявить себя, продемонстрировать достигнутый результат, становясь источником саморазвития, обеспечивает эффективность процесса становления личности. Будущие юристы расширяют теоретические и практические знания, формируют умения и опыт вырабатывать собственное мнение, совершенствуют культуру речи.

Результаты проекта «Уроки правовой памяти» показали, что исследовательская и творческая деятельность студентов в работе над ним является эффективной формой патриотического воспитания молодежи, способствует развитию у обучающихся чувства патриотизма, формированию нравственных ценностей, коммуникативных и социально-личностных компетенций.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» / СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] – режим доступа <http://www.consultant.ru>
2. Путин объявил патриотизм национальной идеей. URL: <http://www.interfax.ru/russia/493034> (дата обращения 04.01.2022)
3. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / под ред. С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
4. Большая российская энциклопедия [Электр. ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/philosophy/text/2324213> (дата обращения 04.01.2022)
5. Российская педагогическая энциклопедия [Электр. ресурс]. URL: <https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com/1243-патриотизм> (дата обращения 04.01.2022)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] – режим доступа <http://www.consultant.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электр. ресурс]: Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/education/index.php?sphrase_id=247709 (дата обращения 04.01.2022)
8. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – Саратов, 1995. – С. 112
9. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков // Педагогика. – 2006. № 2. – С. 37-42.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИКА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Хаметова А.Р., канд. экон. наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»

В условиях пандемии высшие учебные заведения вынуждены организовывать учебный процесс с использованием возможностей дистанционного обучения. Данная форма обучения предполагает осуществление передачи знаний, получение умений и навыков путем интерактивных взаимоотношений между преподавателем и обучающимися с использованием информационных ресурсов и учебных платформ, например системы MOODLE, Microsoft Teams, АИССТ и других аналогичных программных продуктов, позволяющих не только передавать знания, но и осуществлять контроль за прохождением изучаемых дисциплин, а также оперативно и своевременно оценивать результаты промежуточной и итоговой контрольной аттестации.

Дистанционное обучение включает в себя совокупность методов и приемов взаимодействия и коммуникации, данная форма организации рассматривается как новая форма обучения, существующая с очной и заочной формами обучения. При использовании одновременно очной или заочной форм в совокупности с дистанционной формой – формируется смешанная форма обучения, приспособленная к современным условиям, изменяющимся из-за возникновения пандемии и распространения вирусных заболеваний, когда вводятся временные ограничения либо изоляция обучающихся и преподавателей. Использование смешанной формы позволяет без какого-либо ущерба учебной деятельности качественно и эффективно организовывать учебный процесс.

Применение информационных технологий в современном учебном процессе и внедрение образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является приоритетным направлением образовательной политики в России, что отражено в таких федеральных законах, как Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года [1], Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [2], Письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 г. № 06-381 «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ», Федеральный закон РФ от 05.04.2013 г. № 60-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Трудовой кодекс Российской Федерации, ч.4 раздел 12 «Особенности регулирования труда отдельных категорий работников», глава 49.1

«Особенности регулирования труда дистанционных работников».

Информационно-образовательная среда, электронные портфолио, электронные образовательные ресурсы стали неотъемлемой и неразделимой частью современного образования в системе высшего образования. Развитию дистанционного образования способствует целая совокупность происходящих изменений, которые вызваны сложившимися объективными причинами современного мира и общества, когда стремительно растут технические возможности обмена информацией, возникают и развиваются педагогический и образовательный контент в сети Интернет, совершенствуются методики и формы применения дистанционного обучения, расширяется материально-техническая база образовательных организаций. Следует отметить, что возрастает интерес к такой форме обучения как со стороны обучающихся, которые по различным причинам не могут присутствовать на очных занятиях ввиду заболеваний, поездок или смены места жительства, так и со стороны преподавателей, желающих осуществлять свою деятельность в дистанционном формате, например, находящихся в декретном отпуске, имеющих малолетних детей, работающих по совместительству или в нескольких местах, имеющих различные заболевания и т.д. Дистанционное обучение позволяет оперативно приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям, решать возникающие проблемы, которые стоят перед преподавателями и обучающимися. Существующие технические решения для дистанционного обучения настолько разнообразны, что позволяют решать все практические проблемы и организационные вопросы.

Качественное и хорошо организованное дистанционное обучение дает возможность и создает условия для индивидуального обучения, которое может включать гибкий график учебы и интерактивное взаимодействие обучающегося и преподавателя в сфере образовательной среды. Каждый преподаватель осуществляет подготовку дистанционного курса, позволяющего собрать и систематизировать учебный материал из различных информационных источников, в том числе, электронных библиотечных систем, реализовать все необходимые компетенции, совершенствовать навыки изложения материалов, проведения лекционных, практических и лабораторных занятий. Создание дистанционного курса позволяет преподавателю сформировать гибкий график работы, выбрать наиболее удобную модель дистанционного образования, регулярно и оперативно обновлять материалы и задания курса, изучать современные педагогические технологии дистанционного обучения. Данная форма обучения нацелена на активное использование ресурсов и сервисов сети Интернет, таких как, электронные библиотеки, вебинары, виртуальные тренажеры и лаборатории, она позволяет развивать у обучающихся навыки самоорганизации и самоконтроля, экономить материальные затраты в части транспортных и бытовых расходов.

Однако имеются и проблемные вопросы образовательного процесса в дистанционном формате, например, отсутствие или существенное ограничение личного контакта у обучающихся и преподавателя, ухудшение устной речи обучающихся, снижение коммуникационной культуры, вероятность возникновения интернет-зависимости, появления медицинских проблем со здоровьем от

сидячей работы за компьютером, физического и психического переутомления [3]. Указанные проблемы необходимо учитывать и нейтрализовать путем соблюдения установленных санитарных норм, своевременной регулярной профилактикой появления возможных проблем и поступательного разрешения поставленных задач.

На преподавателя возложена ответственность за качество обучения, поэтому необходимо обеспечить его подготовку к процессу преподавания, как методически и содержательно, так и периодически совершенствовать его умения работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, владением дистанционными методиками преподавания и знанием порядка построения учебного процесса в виртуальной среде, методов проведения отдельных видов дистанционного контроля, особенностей проведения лабораторных и практических занятий [4].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что традиционная педагогическая техника существенно трансформировалась, но необходимо помнить и учитывать то, что главная функция преподавателя является управление процессом обучения, воспитания и развития обучающегося. Виртуальное обучение несет не только существенную физическую, но и психологическую нагрузку, складывающееся виртуальное общение требует быстрой реакции, лаконичности и четкой логики построения мыслей, способствует большей открытости и более комфортным условиям обучения.

Очень важным и необходимым этапом дистанционного обучения является организация дистанционного контроля, которое существенно влияет на качество знаний обучающихся. Такой контроль в дистанционном обучении можно выполнять в онлайн и офлайн режимах, при этом основной целью такого контроля является объективное выявление уровня сформированности компетенций обучающихся в рамках изучаемого курса дисциплины.

Дисциплина «Тактика следственных действий» нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов по направлению подготовки «Юриспруденция», имеющих знания и навыки в области организации и производстве отдельных следственных действий, получения навыков и освоения алгоритмов проведения конкретных следственных действий, приобретения навыков использования технико-криминалистических средств и методов при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Учебная дисциплина «Тактика следственных действий» включает в себя следующие разделы: Общие положения криминалистической тактики; Криминалистические версии и планирование расследования; Тактика следственного осмотра и освидетельствования; Тактика допроса; Тактика обыска и выемки; Тактика проверки показаний на месте и следственного эксперимента; тактика предъявления для опознания; Тактика задержания и ареста; Тактика получения образцов для сравнительного исследования; Тактика контроля и записи телефонных переговоров; Тактические операции, используемые при расследовании преступлений. В результате обучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции, которые позволят в прак-

тической деятельности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, а также выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

Разработанный электронный курс по дисциплине «Тактика следственных действий» при практическом его применении в условиях дистанционного обучения вызывает интерес обучающихся к предметному содержанию курса и способствует достижению профессиональных целей. Выполняя практические задания курса дисциплины обучающиеся имеют возможность реализовывать потребность в общении с преподавателями через сообщения в личном кабинете или в системе MOODLE, а также на платформе Microsoft Teams, АИССТ. Таким образом, существует много возможностей для размещения дистанционного курса – облачные сервисы, сайты организаций и другие системы дистанционного обучения, которых на образовательном рынке представлено множество.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.: по состоянию на 2 июля 2021 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2021. – № 27 (часть I). – Ст. 5179. – ISSN 1560-0580

2. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 // [Электронный ресурс]: официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru). 20 сентября 2017 г.

3. Давлетшина, Л.Х. Практика использования дистанционных образовательных технологий в современной школе// Образование в современном мире: новое время - новые решения: сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. – Издательство: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева (Саранск), 2019. – С. 110-114.

4. Косиков, А.А. Система дистанционного обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности // Опыт дистанционного обучения: проблемы и перспективы: сборник научных статей по материалам 2-ой Международной научно-практической конференции. - Издательство: Научные технологии (Москва), 2019. – С. 28-31.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ЮРИСТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК РУКОВОДСТВО К ДЕЙСТВИЮ

**Шагивалеева И.З., канд. пед. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Юристы – это специалисты в области права. Они применяют свои знания на практике, действуя в рамках полномочий, которые определяются для них законом.

Наличие у лица юридического образования делает его более защищенным в обществе, дает широкие карьерные перспективы. Не для кого не секрет, что на протяжении нескольких лет Министерство образования ориентирует образование на практику. Другими словами, выпускник по выходу из образовательного учреждения уже должен быть готов решать поставленные работодателем задачи.

По состоянию на конец 2021 года профессиональный стандарт юриста еще не утвержден Министерством труда РФ, за исключением стандарта специалиста по конкурентному праву, специалиста в сфере управления проектами государственно-частного партнерства, специалиста по трудовой миграции. Профессиональные стандарты разрабатываются по единому образцу, утвержденному приказом Минтруда РФ от 12.04.2013 № 147н. В него включаются: вид профдеятельности и ее основная цель, код по ОКВЭД, а также группа занятий (код ОКЗ) и отнесение к видам экономической сферы; описание обобщенной трудовой функции.

Что касается юриста, он должен уверенно владеть ПК, обладать определенными профессиональными знаниями, среди которых знание и применение нормативно-правовых актов, которые оказывают влияние на хозяйственную и финансовую деятельность любой компании; умениями оформления договоров и соглашений в том числе с применением ИТ-средств. Не секрет, что наиболее успешные юристы работают в юридических отделах крупных ИТ-компаний, в различных бизнес-структурах, а значит, юрист должен уметь обращаться с современной вычислительной техникой, средствами связи и телекоммуникации. Поэтому рабочие программы должны быть ориентированы на применение ИТ-средств.

Цель применения ИТ в образовательном процессе - создание из информационного ресурса качественного информационного продукта, удовлетворяющего требованиям будущего специалиста. Методами ИТ являются методы обработки и передачи данных [1, С.30].

На практике информационных технологий большое количество. И учебным заведениям порой не представляется возможным, какие именно ИТ специальности развивать. Ведь специалиста по информационным системам явно будет недостаточно для подготовки высококлассного юриста. Юрист должен быть

подготовлен к восприятию и работе с большими данными. Так называемое цифровое обучение. Поэтому назрела необходимость в обучении преподавательского состава IT-технологиям.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники юридического факультета в высшем учебном заведении по направлению бакалавриат [2]:

- правоприменительная деятельность - основной вид профессиональной деятельности;
- нормотворческая деятельность;
- правоохранительная деятельность;
- экспертно-консультационная деятельность.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи, к примеру по нотариату.

Правоприменительная деятельность - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, использование информационных ресурсов при выполнении профессиональных компетенций; составление юридических документов, в том числе с применением информационных ресурсов.

Нормотворческая деятельность - разработка нормативных правовых актов в гражданском обороте и их подготовка к реализации, в том числе с применением информационных ресурсов.

Правоохранительная деятельность - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка, безопасности жизнедеятельности; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; применение в профессиональной деятельности ИКТ, в частности, для сбора, учета, обработки и анализа статистической и оперативной информации, создание автоматизированных и коммуникационных систем; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, в том числе с применением информационных ресурсов. А также консультирование по вопросам права, в том числе посредством IT-средств, а также осуществление правовой экспертизы документов. В период пандемии - это особенно актуально.

В частности, юрист должен уметь работать со справочно-правовыми системами «Гарант», «Консультант», это значительно экономит время и помогает эффективно решить ту или иную задачу, к примеру просмотреть, не только нормативные правовые акты, но и судебную практику. В ФОСах обязательно должны быть задания, направленные на решение данной задачи. Например, в ФОС по дисциплине «Нотариат» внесены следующие задания: используя справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант», сделайте подборку судебной и нотариальной практики по вопросам привлечения нотариусов к ответ-

ственности, или используя ресурсы интернет сделайте подборку международных актов по вопросам заключения брачного договора.

Особое внимание следует уделить составлению процессуальных документов. К примеру, по дисциплине «Нотариат» обучающимся предлагается выполнить следующее задание: продолжить наименование сведений и заполнить реестр нотариальных действий (см. рисунок 1)

Рисунок 1

РЕЕСТР № _____
РЕГИСТРАЦИИ НОТАРИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ НОТАРИУСА

(фамилия, имя, отчество (при наличии) нотариуса)

(наименование государственной нотариальной конторы
или нотариального округа)

на _____ год с реестрового № _____ по реестровый № _____

Дата совершения нотариального действия						

Используя информационные ресурсы:

- составить наследственное дело (индивидуально каждому раздается состав имущества и определяется круг наследников).

- составить свидетельство о праве на наследство по закону. Наследственная масса: квартира, денежные средства, хранящиеся в сберегательной кассе. Количество наследников двое. Все претендуют на наследство.

- составить свидетельство о праве на наследство по закону. Наследственная масса: земельный участок, жилой дом, транспортное средство. Количество наследников - один.

Список литературы

1. Пупков, К. А. Концептуальные понятия при изучении и постановке научных исследований по моделированию процессов управления в системах / К. А. Пупков, Т. Г. Крыжановская. – М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – С. 30.

2. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Юрист» (подготовлен Минтрудом России 27.03.2020). Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=56913#yxjDktSTNpnG1YFK>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ФОРМИРОВАНИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО И АНТИЭКСТРЕМИСТСКОГО СОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ

**Шаймуллин Р.К, канд. юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Актуализировавшиеся в последнее время акты террористического характера (нападения) в стенах образовательных учреждений Российской Федерации по типу «колумбайн» показывает изменившуюся картину преступных деяний и их участников. Если раньше (например, в Беслане 2004 г.) портрет преступников был изначально сформирован как потенциально возможный в антитеррористических операциях в РФ, то типы преступников последних лет («скулшутеры») представляют возникших из самой среды одноклассников (студентов) – потенциальных жертв. Детерминация поведения этих террористов несет в себе глубинное противопоставление самой среде недавнего пребывания (обучения), представляющая собой определенного рода месть обществу (его институтам) за несовместимую с их взглядами позицию. Это ставит определенные задачи перед российским обществом по более глубокому исследованию и выработке мер профилактики в программах по предупреждению экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях, как мест, обладающих повышенной виктимностью. Особую роль в рамках правового просвещения должно занимать разъяснение положений Конституции РФ, имеющей определенный антиэкстремистский и антитеррористический потенциал в своих статьях. Разъяснение положений конституционно-правового порядка в среде обучающихся образовательных организаций должно способствовать укреплению сознания единства в российском обществе и недопущению развития экстремистских взглядов, как в небольших коллективах, так и на уровне всего социума.

Конституция Российской Федерации – Основной закон Российской Федерации, принятая на Всенародном референдуме 12 декабря 1993 года, содержит фундаментальные положения для всего российского законодательства. Общий сигнал о единстве российского общества заложен в Преамбуле Конституции, где сказано: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

Федерации». Как видно, ряд положений Преамбулы изначально оперирует терминологией, указывающей на вектор развития российского общества в условиях мира и добрососедства, взаимного уважения и любви к Отечеству, основанного тысячи лет назад народами, проживающими на ее территории.

При использовании конституционно-правового потенциала в формировании антиэкстремистского (антитеррористического) сознания подрастающего поколения в образовательных организациях следует учитывать положения ст.15 Конституции РФ, которая гласит: «Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации». Из этой статьи следует, что Конституция РФ для законодательства по борьбе с экстремизмом (терроризмом) задает основные границы его построения, а, в плане профилактики и предупреждения этих негативных явлений ее положения можно применять непосредственно напрямую. К статьям, которые возможно применять для профилактики экстремизма и терроризма, в Конституции России (помимо Преамбулы) также можно отнести следующие статьи: 1 – 4, 13 – 15, 17, 19 – 22, 26, 28, 29, 45, 59, 67-1 – 69. Данные статьи Конституции РФ содержат в себе законодательные основы противостояния идеологии экстремизма и терроризма и защиты важнейших демократических основ современной России.

Определенного рода фундаментом в рамках профилактических мероприятий по предупреждению актов экстремизма (терроризма) является конституционный принцип равенства, раскрываемый в ст.15 Основного закона России: «1. Все равны перед законом и судом. 2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. 3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации».

Как видно из анализа данной статьи Конституции РФ, в ней приведен необходимый перечень разнообразных признаков, могущих вести к разобщению и противопоставлению в обществе. Поэтому, разъясняя данную статью, носящую объединительный характер для российского общества, необходимо ее внедрять в профилактические антиэкстремистские программы для обучающихся.

Введение в Конституцию РФ статьи 67.1 Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ существенно расширен перечень признаков системного единства российского общества. Так, в частях 2 и 3 новой статьи 67.1 Конституции РФ сказано: «Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся госу-

дарственное единство. Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается».

В совокупности с Преамбулой, а также конституционными положениями об идеологическом многообразии (ст.13) вышеуказанные новые положения Основного закона Российской Федерации также должны учитываться при составлении современных программ по борьбе с идеологией и профилактике экстремизма и терроризма в образовательных организациях РФ.