

# **СЕКЦИЯ 1**

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПОДГОТОВКИ К ИННОВАЦИОННОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА-СТРОИТЕЛЯ Аверьянова Е.В. ....	5
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПО АКАДЕМИЧЕСКОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ Пищухин А.М., д-р техн. наук профессор, Ахмедьянова Г.Ф., канд. пед. наук, доцент .....	8
УЧЕБНАЯ БУРОВАЯ УСТАНОВКА ЭКСПЛУАТАЦИОННОГО И РАЗВЕДОЧНОГО БУРЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ-ТЕХНОЛОГОВ Белоновская И.Д., д-р пед. наук, профессор, Колинченко А.В. ....	12
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Береговая И.Б., канд. экон. наук, доцент.....	16
РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА Быкова А.С. ....	21
МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент .....	27
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Гиндер М.В., Кудашева К.В., Талицких А.А.	35
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ Горяйнова Т.А.....	42
О НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОФИЛЯ В КОНТАКТЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И С УЧЕТОМ РЕАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕГИОНА Грекова А.И. ....	46
ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ Довбилкина О.А. ....	54
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СООБЩЕСТВ В ЭКОСИСТЕМЕ ОГУ Дужников С.А., проректор по социально-воспитательной работе – директор департамента молодежной политики и взаимодействия с сообществами.....	59
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КРЕАТИВНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ Жуйков С. О. ....	64
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА Занина А.Ф., Сазонова Т.В. ....	70

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ «САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ» КАК ОРИЕНТИР ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ	Кирьякова А.В., д-р пед. наук, профессор, Иванова В.М., канд. пед. наук, доцент.....	74
РАБОТА БЕЗ ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ?	Клещарева Г.А., канд. техн. наук, доцент, Бескоровайный А.А., Клещарева А.В. ....	83
КОЛЛЕКТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА	Кузьяева О.В., Хуснутдинов М.Р. ....	86
СКБ – СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В СООТВЕТСТВИЕ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ПРЕДПРИЯТИЙ	Лисицкий И.И., канд. техн. наук, доцент.....	93
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ СОВМЕСТНОГО ПРИМЕНЕНИЯ SWOT-АНАЛИЗА И БИЗНЕС-МОДЕЛИ CANVAS (ВМС)	Михайлова О. П., канд. экон. наук, доцент, Золотник Г. О. ...	98
УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ	Мороз В.В., д-р пед. наук, доцент.....	106
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	Мусина Р.Р. ....	111
МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ	Мучкаева Е.А., Манаева Н. Н., Мурзаханова Э. И. ....	115
СПЕЦИФИКА ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА	Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Мороз А.О. ....	119
ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В КОНТЕКСТЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Озтюрк Д.С., канд. пед. наук .....	127
ВОПРОСЫ ПОНИМАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ КОМПАЕНС-МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Ольховая Т.А., д-р пед. наук, профессор, Пыхтин А.В., канд. техн. наук, Садова В.А., канд. пед. наук.....	130
РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ИНСТРУМЕНТА КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	Пошельченко В.С. ....	138
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПРОВИЗОРА	Проходцев К.А., Неволина В.В., д-р пед. наук, профессор .....	144
СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	Пустобаев Д.С.....	150
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА	Сабаненкова К. А., Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент.....	154

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Стренева Н.В., канд. филол. наук, доцент, Стрижкова О.В., канд. филол. наук, доцент.....	158
УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ С ПРОФИЛИЗАЦИЕЙ НА МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Уткина Т.И., д-р пед. наук, профессор.....	162
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ К ОБУЧЕНИЮ ПОСТРОЕНИЮ ИЗОБРАЖЕНИЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР НА ПЛОСКОСТИ ЧЕРТЕЖА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Уткина Т. И., д-р пед. наук, профессор, Епанешникова М. В. ....	166
ЦИФРОВОЙ СИНДРОМ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ Чарикова И. Н.....	173
САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Чипачина А.Д.....	177
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ Яковлева И.В., канд. экон. наук, доцент .....	180

# **ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПОДГОТОВКИ К ИННОВАЦИОННОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА-СТРОИТЕЛЯ**

**Аверьянова Е.В.  
Кумертауский филиал ОГУ**

Модель (англ. model; нем. Modell.) это условный образ, подобие объекта, процесса или явления, воспроизводящий в проектном виде их основные характеристики.

В социологическом словаре модель рассматривается как формализованная теория, на основе которой делают ряд предположений. Структура изображается с помощью символов, предлагаются типы поведения и образцы взаимодействия в социальных процессах [1].

В педагогике Модель объединяет в себе единство крупных систем, которые между собой взаимодействуют, с помощью чего создаются условия необходимые для стимулирования познавательной активности. Исходя из этого, необходимо проанализировать практику применения моделирования как средство определения практических и теоретических задач с помощью моделей [2].

Строго классифицировать модель невозможно, ведь она является лишь средством познания. Если рассматривать модель с разных углов, то ее представление может быть разным. В применении моделирования в педагогике все же можно выделить базовую направленность, на основании чего построить модель.

Педагогическая модель в основном формируется по второму и третьему виду перечисленных групп.

В педагогике существуют две основных модели это динамическая и статическая. Динамическая модель в свою очередь описывает процесс функционирования объекта, а также его развитие. Стратегическая модель включает в себя временной признак, то есть для того чтобы работать в определенной среде необходимо осознание необходимости получения образования [3].

При реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению 08.03.01 Строительство утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. N 481, учитываются трудовые функции профессионального стандарта, позиция работодателя путем прямого участия в его разработке и экспертизе, а также дальнейшее сотрудничество при проведении всех видов практик, защит выпускных квалификационных работ и трудоустройстве. В стандарте определены: области и сферы профессиональной деятельности (в соответствии с реестром Минтруда России); типы профессиональных задач; перечень специализаций (при наличии). Согласно ФГОС в результате освоения

программы, а у выпускника должны быть сформированы общепрофессиональные и универсальные компетенции [4].

При изучении проблемы внедрения инновационного проектирования при подготовке по направлению 08.03.01 Строительство была выявлена необходимость в педагогическом обосновании данного процесса. Для решения данной задачи необходимо реализовать модель процесса инновационного проектирования в подготовке бакалавра-строителя, а также определить и обосновать структурный блок процесса актуализации инновационного проектирования, взаимосвязанность, возможность оценить данный процесс при создании определенных педагогических условий, направленных на актуализацию инновационного проектирования при подготовке бакалавра-строителя [5].

Цель моделирования заключается в проектирование процесса подготовки бакалавра-строителя к инновационному проектированию в профессиональной деятельности в условиях вуза. Поэтому для того чтобы достигнуть цели необходимо развитие средств, форм и методов содержательного блока.

Содержательный блок включает в себя принципы, в проектирование процесса подготовки бакалавра-строителя к инновационному проектированию. Учитывая специфику профессиональной компетентности бакалавра-строителя, системообразующим являются принципы контекстности, креативности, социально-экономической вариативности, информативности ситуативности, системности, профессиональной мобильности, профессиональной направленности, интеграции.

*Принцип контекстности* заключается в том, что деятельность бакалавра-строителя направлена на освоение инновационного проектирования в профессиональной деятельности, освоение универсальных компетенций в области строительства с помощью современных методов и технологий обучения и применения современных программных комплексов, позволяющих получить определенные результаты студентом [6].

*Принцип креативности* включает в себя построение творческих способностей при решении профессиональных задач, развитие пространственного воображения с помощью 3D моделирования и прототипирования объектов, развитие гибкости и оперативность решения сложных проектных решений с применением совершенно новых способов проектирования с помощью программных комплексов, способности бакалавров к абсолютно новым решениям инфраструктуры управления проектами для формирования экосистемы бизнес партнеров.

*Принцип социально-экономической вариативности* направлен на формирование корпоративной этики при работе с заказчиками, учитывая их требования на стадии проектирования и строительства, предлагая несколько вариантов решений согласно полученным техническим условиям, девелопмент подхода, который дает преимущество функциональности зданий и прилегаемых пространств уже на стадии проектирования, обусловленные особенностями его последующей эксплуатации.

*Принцип информативности* при подготовке бакалавра-строителя направлен, на применение в обучении современных систем автоматизации проектирования и расчетов.

Процесс подготовки бакалавра-строителя к инновационному проектированию в профессиональной деятельности требовал научного обоснования в его организации. Анализ теории определил основу в разработке модели подготовки бакалавра-строителя к инновационному проектированию в профессиональной деятельности с помощью выбора наиболее оптимальных методов обучения.

Предложенная стратегия и проверка эффективности в подготовки бакалавра-строителя к инновационному проектированию в профессиональной деятельности разработанной модели осуществлена в опытно-экспериментальной работе.

#### Список литературы

1. Ядровская М. В. Модели в педагогике / М. В. Ядровская // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 366. – С. 139–143.

2. Емельянова О.П., Журавлева М.В. О готовности будущего инженера к международному технологическому партнерству нефтегазовых производств и некоторых условиях ее формирования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 4 (137). С. 82–86.

3. Горбунова Н.Ю. Реализация гуманитарного потенциала математики при подготовке будущих инженеров в аграрно-технологическом вузе / Н.Ю. Горбунова// [Общество: социология, психология, педагогика](#). – 2019. - № . № 1 (57). – С. 82-85.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 481

5. Пак Л.Г., Яблонских Ю.П. Реализация деятельностного подхода в профессиональной подготовке студента вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.

6. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. // М.: ИЦ ПКПС. – 2004.– С. 84 .

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПО АКАДЕМИЧЕСКОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ**

**Пищухин А.М., д-р техн. наук профессор,  
Ахмедьянова Г.Ф., канд. пед. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего  
образования «Оренбургский государственный университет»**

Академическая магистерская программа в отличие от прикладной направлена на подготовку специалистов к научно-исследовательской и педагогической деятельности, на фундаментальное образование в конкретной области [1]. Поэтому как преподавание дисциплин, так и обучение, естественным образом, должны базироваться на научно-исследовательском подходе [2].

Научное исследование должно изучаться и применяться на практике, причем как в деятельности обучающегося, так и в деятельности преподавателя. Еще лучше, если образовательная деятельность превратится в совместное исследование. Рассмотрим сначала научно-исследовательские аспекты в деятельности обучающегося [3,4].

С одной стороны, обучающемуся сначала необходимо освоить понятия, принципы и методы научного познания и исследования. Все начинается с формулировки проблемы, то есть совокупности противоречий неразрешимых имеющимися методами. Проблема может быть объективной или субъективной, когда обучающийся не знаком с методами ее решения. Затем необходимо провести декомпозицию проблемы на ряд задач, решение которых позволит устранить выявленные проблемой противоречия.

Следующим этапом является поиск решения поставленных задач по научно-технической и патентной литературе. В настоящее время через интернет можно попасть практически в любое хранилище данных. Однако, лучше всего начинать с электронного зала диссертаций. Если имеется близкая по тематике диссертация, то ее автор уже сделал обзор, на основании которого можно двигаться дальше. Даже патенты на изобретения в настоящее время имеют электронное представление, достаточно только разобраться с их классификацией.

Если решение задач отсутствует в литературе или оно лишь частичное, необходимо провести теоретическое исследование, а затем экспериментальное. Такая последовательность обусловлена тем, что экспериментальное исследование более затратное, поскольку связано с использованием точных приборов, краш-тестами, а иногда и с недоступностью целевых мест для непосредственных измерений. Теоретические исследования лучше всего базировать на математике, на моделировании, в сложных случаях на размытой логике. В настоящее время с помощью компьютера моделировать можно практически что угодно.

В особых случаях проблема и задачи исследования возникают в опытно-конструкторских и опытно-технологических разработках, основанных чаще всего на изобретениях. В этих случаях исследование является более сосредоточенным и может иметь больший объем экспериментальной составляющей, поскольку чаще всего имеется реальный прототип.

Наконец, необходимо уметь представлять результаты исследований. Результаты можно оформлять в виде статьи в журнале, в виде презентации и доклада на конференции. Можно написать монографию или участвовать в выпуске сборника трудов. Наконец, результаты могут быть представлены в виде научных отчетов.

Однако, зная теоретические положения научно-исследовательской работы недостаточно, необходимо использовать их при решении образовательных задач, знакомстве с теорией дисциплин, на практических занятиях, при выполнении лабораторных и курсовых работ, выпускной квалификационной работе и, конечно, во всех видах практики [5].

Это же относится и к преподавательской деятельности, ведь даже в индивидуальном плане преподавателя имеется раздел, посвященный научно-исследовательской работе. Преподаватель должен проявлять публикационную активность, участвовать в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики исследований, в грантовой деятельности.

Интегрирование преподавателя в научно-исследовательскую деятельность преследует в конечном счете цель повышения качества обучения. Понятно, что опыт научно-исследовательской работы позволит преподавателю читать лекции в проблемной постановке. Проблему разбивать на задачи и подзадачи, доводя разбиение до уровня решенных ранее задач, если это возможно.

Можно построить лекцию на принципах поиска решения задач, с отсечением бесперспективных путей на иерархическом дереве. Можно осуществить контекстный поиск, воспользоваться результатами, найденными или полученными ранее.

Теоретическое исследование является в большой степени классическим, поскольку на доске с мелом очень удобно проводить математические выкладки. В наше время добавляется компьютерное моделирование, значительно расширяющее круг решаемых теоретически задач, как за счет численного решения описывающих объект или процесс уравнений, так и за счет средств имитационного моделирования.

Экспериментальное исследование проще проводить на практических занятиях, устраивая так же компьютерный эксперимент или на лабораторных занятиях, где можно подключить уже измерительные приборы и статистическую обработку результатов экспериментов.

Если имеется опытная установка, например, станок с компьютерным управлением или робототехнологический комплекс, можно проводить опытно-конструкторские или опытно-технологические исследования, дополняя их новыми приспособлениями или оснащая техническим зрением [6].

Чтение лекций можно осуществить в форме представления результатов

исследований или как подготовку к публикации журнальной статьи, презентации к докладу на научной конференции. Можно рассмотреть подробное написание научно-технического отчета по проведенному исследованию.

С другой стороны, преподаватель всегда должен заниматься педагогическими исследованиями, изучая новую группу студентов, исследуя новые педагогические средства.

При этом преподаватель встречается со следующей спецификой [7]. Во-первых, невозможно одних и тех же студентов обучать по одной и той же дисциплине разными педагогическими средствами. При применении первого из них студенты будут уже обучены и невозможно добиться объективности результатов. По той же причине невозможно набирать адекватную статистику, так как использование педагогического средства будет проводиться на разных студентах. Конечно, можно применять здесь сравнение с контрольной группой, но опять же не исключается специфика контингента студентов.

Здесь может быть полезным использование агент-ориентированного моделирования [8]. В виртуальном образовательном процессе можно моделировать поведение агентов-обучающихся, агентов-преподавателей и вводить даже агента-дисциплину или управляющего образовательным процессом. В таком случае исследование педагогических средств можно проводить на одном и том же контингенте студентов, вводя небольшие вариации, можно накапливать объективную статистику, проверять индивидуальные образовательные маршруты.

Таки образом, научно-исследовательский подход в обучении по академической магистерской программе позволяет осуществить сквозную научно-исследовательскую деятельность, совмещая ее с обучением по выбранной программе. Такой подход позволит более глубоко усвоить принципы научного исследования, превратить его в важный и необходимый инструмент выпускников.

#### Список литературы

1. Пак Х.С., Давыдова А.А. Магистратура как ступень к научной деятельности в непрерывном образовании // Академия профессионального образования. – 2015. – № 6. – С. 15–20.

2. Сеницына Г.П., Чуркина Н.И. Научно – исследовательская деятельность в магистратуре: новые задачи, подходы и содержание // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20420> (дата обращения: 21.12.2021).

3. Галиев Ж.К., Агафонов В.В., Галиева Н.В. Некоторые аспекты методологии научного исследования в магистратуре. // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2017. – № 6. – С. 39-49.

4. Бедный Б.И., Кузенков О.А. Интегрированные образовательные программы «Академическая магистратура – аспирантура» // Высшее

образование в России. – 2016. – № 5. – С. 21–32.

5. Ахмедьянова, Г.Ф. Педагогическая практика магистрантов как инструмент инженерного образования // Университетский комплекс как региональный центр развития образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., – Оренбург : ОГУ, 2018. – С. 594-597.

6. Kuzmin M.I. System of Computer Vision for Cold-Rolled Metal Quality Control / V. I. Batischev, M. I. Kuzmin, A. M. Pischukhin, N. A. Solovyov //International Review of Automatic Control - 2016. - Vol. 9, no. 4. - P. 259-263.

7. Бобырев А.В., Рудакова И.А. Специфика научного исследования в академической магистратуре направления "Педагогическое образование" //Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2017. – № 2. – С. 122-127.

8. Ахмедьянова, Г.Ф. Агент-ориентированный подход к моделированию процесса обучения / Г.Ф. Ахмедьянова, О.С. Ерошенко, А.М. Пищухин // Фундаментальные исследования, 2013. – № 11. – С. 521-524.

## УЧЕБНАЯ БУРОВАЯ УСТАНОВКА ЭКСПЛУАТАЦИОННОГО И РАЗВЕДОЧНОГО БУРЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ-ТЕХНОЛОГОВ

Белоновская И.Д., д-р пед. наук, профессор, Колинченко А.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

В современных условиях развития бизнеса работодатель предъявляет высокий уровень требований к квалификации, профессионализму и корпоративной культуре своих работников – они должны уметь работать на высокотехнологичном оборудовании, успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям производства, выполнять свои трудовые функции качественно и безопасно.

Нами была проанализирована статистика аварий на объектах нефтегазодобывающей отрасли и проанализированы их причины по данным, приведенным на сайте в [gosnadzor.ru](http://gosnadzor.ru). На диаграмме представлена статистика аварий на объектах нефтегазодобывающей отрасли.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ АВАРИЙ ПО ВИДАМ АВАРИЙ НА ОБЪЕКТАХ НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ

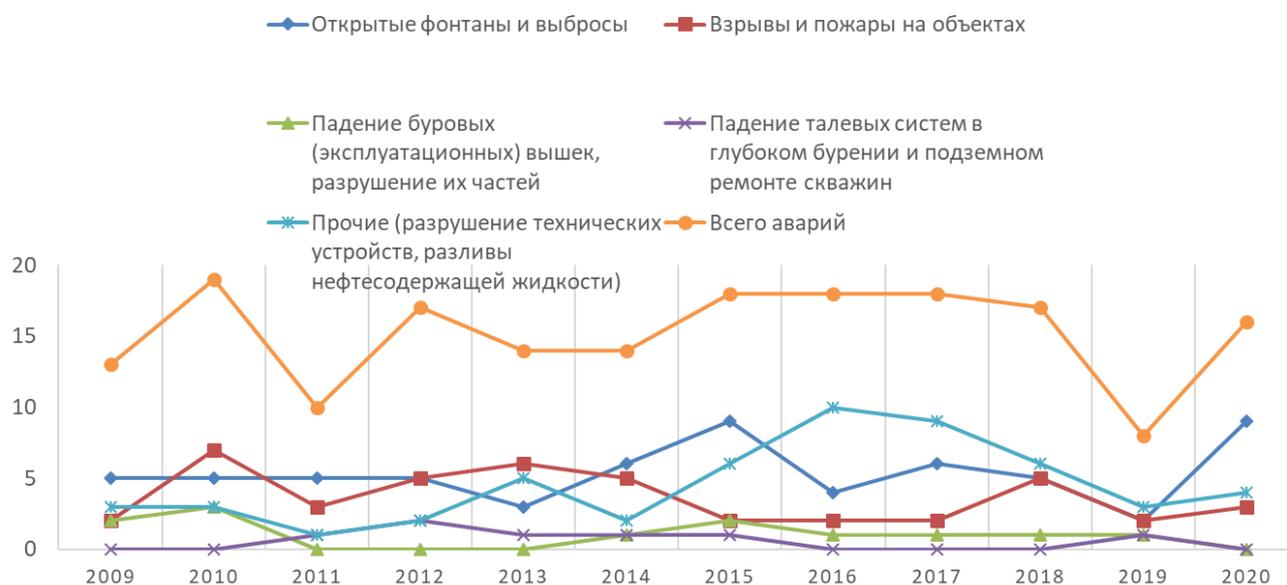


Диаграмма 1 – Распределение аварий

Можно отметить, что наблюдается небольшая тенденция снижения аварийности суммарного числа аварий. Преобладающими видами аварий являются открытые фонтаны и выбросы, максимальное значение которых приходится на 2015 г. и 2020 г. (число аварий 9), взрывы и пожары на объектах нефтегазодобывающей отрасли, среднее значение которых в анализируемом

годовом интервале составляет 4. Не снижается динамика аварийности с разрушением технических устройств. Если говорить про 2021 год, то Ростехнадзор сообщил, что отмечает повышенный уровень аварийности на объектах нефтегазового комплекса в первые шесть месяцев 2021 года по сравнению с аналогичным периодом 2020 года.

По данным Ростехнадзора, в январе-ноябре 2020 года общий экономический ущерб от аварий на нефтегазовых объектах превысил 5,3 млрд рублей.

Для сравнения, за весь 2019 год ущерб составил почти 1,3 млрд рублей, что на 76% меньше.

Среди основных причин аварий на объектах нефтегазодобывающей отрасли можно выделить отказ и разгерметизацию технических устройств, ошибки персонала, связанные с нарушением требований организации и производства опасных работ и нарушение требований промышленной безопасности. Человеческий фактор является основной причиной в 80% аварий, катастроф в нефтегазовой отрасли. Существует множество методов снижения человеческого фактора, например, повышение уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений сотрудников организации в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

На сегодняшний день для освоения профессиональных и общих компетенций возможно использовать действующую буровую установку или различные виртуальные тренажеры. Оба продукта специфичны, т.к. виртуальный тренажер, например, такой как «Имитатор бурения», является виртуальным и не позволяет раскрыть компетенции, направленные на выполнение всех производственных задач. В тоже время тренажеры позволяют выработать общие понятия о процессе бурения, рассмотреть буровую установку в разрезе, по узлам. В процессе обучающийся может визуалью представить габаритные размеры. Ощущение вибрации в данном тренажере не предусмотрено.

Действующая буровая установка обладает высокой стоимостью и высокой стоимостью обслуживания, большими габаритными размерами установки, малой мобильностью, высокой ценой на транспортировку.

Резюмируя выше сказанное, было принято решение совместить плюсы виртуального тренажера и буровой установки-на выходе мы получили проект учебной буровой установки.

Наша Установка имеет перемещающийся по мачте вращатель с гидроприводом, который используется в процессе бурения, наращивания бурильных труб без отрыва пород разрушающего инструмента от забоя и выполняет совместно с гидроподъемником работу по спуску-подъему инструмента, его подачу при бурении и отбора керна. С помощью вращателя осуществляется также свинчивание-развинчивание бурильных труб, благодаря чему отпадает необходимость механизации этой цели. Управление установкой полностью гидрофицировано, в том числе подъем-опускание мачты, и сконцентрированы на пульте управления. Конструкций установки

предусматривается возможность бурения с промывкой или продувкой, для чего монтируется буровой насос или компрессор, а также бурение шнековым и колонковым методом. Бурильные трубы, переводники, элементы имитирующие долота были спроектированы и выполнены на Заводе Бурового оборудования по индивидуальному заказу, для учебной буровой установки, которые будут обеспечивать оптимальную мобильность работы при обучении.

Итоговым решением было установление частотного преобразователя с выносным пультом АББ рассчитанный на 45 кВт, при помощи которого возможна работа электродвигателя при оборотах в диапазоне от 60 до 2900 об/мин. Что касается разработки механизма привода, то все механизмы учебной буровой установки смонтированы на собственной раме и приводятся в действие от асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором 37 кВт.

Разработанную электрогидравлическую систему принципиальной схемы компоновки с применением частотного преобразователя вы можете видеть на рисунке 1.

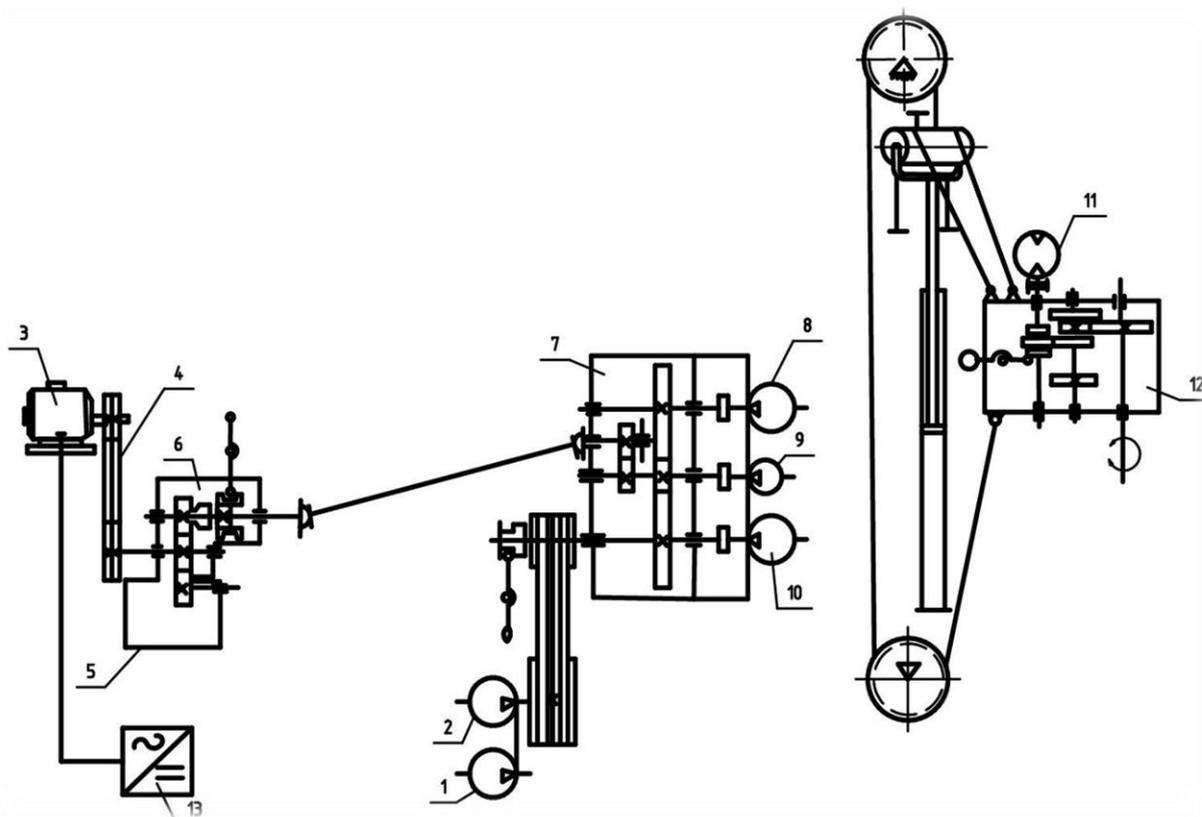


Рисунок 1 – Принципиальная схема учебной буровой установки.

Обучающий комплекс в соответствии с тематическим содержанием программы, данными методическими указаниями, базируются на применении проблемно-программированного принципа обучения, который включает:

- четко определенные цели на каждом этапе обучения;
- учебный материал по этапам обучения;

– наличие показательных, базовых и контрольных упражнений (занятий) на каждом этапе обучения;

– учет индивидуальных особенностей курсантов;

– интерактивные методы обучения (ролевые игры на контрольных занятиях и проблемные ситуации как метод повышения активности). В вывод можно отнести то, что тренажеры повышают восприятие предмета и качество образования на 20-30%.

Стоит не забывать о том, что производственные сценарии могут быть дополнены различными ситуациями, направленными на недопущение: падение вышки, разрыва манифольда, поломки долота в результате перегрузки, прихваты, заклинивание инструмента.

Появляется возможность отработать аварийные ситуации такие, как: имитация ГНВП, безопасные приемы работы с целью предупреждения возгорания, рапопроявление.

Если говорить про проявление рапы, то она распространяется на нефтегазоносных площадях Средней Азии, Казахстана, Поволжья. Так, в Оренбургской области проявления рапы при разбуривании хемогенного комплекса пород встречено более чем на 170 скважинах, в т.ч на 60 скважинах Оренбургского нефтегазоконденсатного месторождения

Реализация данного проекта позволит обучить безопасным приемам работ на учебной буровой установки, что снизит количество несчастных случаев и аварийных ситуаций на производстве.

#### Список литературы

1. Александрова, А.И. Анализ экономики нефтегазового сектора в РФ / А.И. Александрова // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». – 2019. – №. 2. – С. 3-14.

2. Патент № 205121. Российская Федерация. Учебная буровая установка с применением регулируемого электрического привода : № 2020139989 : заяв. 05.12.2020 : опуб. 28.06.2021 / Колинченко А.В. – 4

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Береговая И.Б., канд. экон. наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение «Оренбургский государственный университет»**

Состояние внешней среды, связанное с пандемией новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и недостаточно стабильной политической ситуацией в странах, граждане которых обучаются в российских образовательных учреждениях, вносит существенные изменения в организацию образовательного процесса. Для обеспечения безопасных санитарно-гигиенических условий организации учебного процесса, предоставления возможности участвовать в нем обучающимися при невозможности очного присутствия на занятиях появляется необходимость осуществления дистанционного взаимодействия преподавателя с обучающимися. Все это обуславливает актуальность данной работы.

Право образовательных учреждений реализовывать образовательный процесс дистанционно определено ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ). Возможность воспользоваться данным правом позволяет продолжить осуществление образовательного процесса при соблюдении санитарно-гигиенических ограничений. В нормативных документах нет понятия «дистанционная форма обучения». В Федеральном законе № 273-ФЗ указаны два термина, связанные с опосредованным взаимодействием между обучающимся и педагогом – «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». При электронном обучении используется информация, содержащаяся в базах данных, доступных образовательной организации и необходимых для реализации образовательных программ, обрабатываемая при помощи информационных технологий и передаваемая посредством информационно-телекоммуникационных сетей, которые в свою очередь обеспечивают взаимодействие между двумя сторонами образовательного процесса. «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»<sup>1</sup>.

Оренбургским государственным университетом созданы все условия для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Сформирована и постоянно развивается

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/)(дата обращения 12.01.2022)

электронная информационная образовательная среда, включающая проверенные временем информационные и образовательные ресурсы, позволяющая обеспечить качественное осуществление образовательного процесса.

Выделяют различные виды ДОТ: кейсовую, телевизионно-спутниковую и сетевые технологии. Кейсовая технология базируется на применении наборов учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимися при условии проведения преподавателями регулярных консультаций. В рамках телевизионно-спутниковой технологии могут быть организованы теле-радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и др. Сетевые технологии, которые могут быть синхронными (онлайн) и асинхронными (офф-лайн), применяют сеть Интернет для доведения до обучающихся комплекса учебно-методических материалов и коммуникации с преподавателем с различной степенью интерактивности [2, 3].

Преподаватели ОГУ наиболее активно применяют телевизионно-спутниковую и сетевые технологии. Для проведения контактных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных работ), конференций, в некоторых случаях – промежуточного контроля используются различные системы видео-конференцсвязи, в частности – облачная конференц-платформа Zoom, платформа для групповой работы Microsoft Teams. Для реализации сетевых технологий применяются «автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования АИССТ (собственная разработка ОГУ), которая позволяет дистанционно контролировать качество освоения материала учебной дисциплины, электронные курсы ОГУ, размещенные в системе Moodle, обладающие большим спектром функций и позволяющие сохранять результаты работы обучающихся и их оценки.

Возможности Moodle достаточно широки, и не ограничиваются проведением аудиторных занятий. Данный ресурс в большей степени может быть использован для организации самостоятельной работы обучающихся, дистанционного приема отработок пропущенных занятий. Преимуществами его применения являются размещение задания, доведение оценки за его выполнение до исполнителя, возможность обратной связи и многое другое» [1].

Несмотря на несомненные достоинства ДОТ, такие как удобство, модульность, отсутствие ограничений по расстоянию между обучающим и обучаемым, возможность работы по удобному для обучающего и обучающегося расписанию, независимому друг от друга, обеспечение равных возможностей получения образования [2] и т.д., есть ряд проблем, которые могут являться сдерживающим фактором для безграничного использования ДОТ. К таким «ограничителям» следует отнести – сильную зависимость от состояния инфраструктурных элементов (скорости работы принимающих устройств, скорость работы сайтов образовательных учреждений, их страниц, наличия доступа к Интернет, его устойчивости и т.д.); необходимость формирования разнообразного, качественного образовательного контента; сложность в оперативной коммуникации со студентами при проведении контактных занятий («черный» экран, номинальное присутствие, сложность консультаций при

большом потоке вопросов, потребность в определенных навыках использования возможностей платформ для проведения видеоконференцсвязи, что может вызывать сложности у «непродвинутых» пользователей).

Нами был проведен анализ успеваемости обучающихся по одной дисциплине в додистантный, дистантный и последидистантный периоды, для которых характерна различная интенсивность использования ДОТ. Для установления наличия взаимосвязи между двумя такими показателями как «Средний балл по дисциплине» и «Процент занятий, проведенных в очном формате» был рассчитан коэффициент корреляции, данные для которого представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Определение корреляционной зависимости между показателем успеваемости по дисциплине и интенсивностью очного взаимодействия

Учебный год	Семестр	Средний балл по дисциплине, x	Процент занятий, проведенных в очном формате, y	$x_i - \bar{x}$	$y_i - \bar{y}$	$(x_i - \bar{x}) * (y_i - \bar{y})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(y_i - \bar{y})^2$
2017-2018	Весенний	4,61	100	0,43	32,5	13,975	0,1849	1056,25
2018-2019	Весенний	4,5	100	0,32	32,5	10,4	0,1024	1056,25
2019-2020	Весенний	3,71	20	-0,47	-47,5	22,325	0,2209	2256,25
2020-2021	Весенний	3,9	50	-0,28	-17,5	4,9	0,0784	306,25
Итого		16,72	270			51,6	0,5866	4675
		$\bar{x} = 4,18$	$\bar{y} = 67,5$					

Рассчитываем коэффициент корреляции:

$$r_{xy} = \frac{51,6}{\sqrt{0,5866 * 4675}} = \frac{51,6}{52,3675} = 0,985$$

Результаты расчетов показали, что зависимость между качеством освоения и интенсивностью контактов по дисциплине очень высока. Несмотря на наличие зарегистрированного электронного курса в системе Moodle, содержащего подробные методические указания по лабораторным работам и практическим занятиям, многие обучающиеся затруднялись в самостоятельном их выполнении. Следовательно, решение, принятое в отношении проведения лабораторных работ и практических занятий в дальнейшем при очном взаимодействии преподавателя и обучающегося, является очень оправданным.

Наблюдение за работой обучающихся в периоды непосредственного (очного) взаимодействия после выхода с «дистанта» выявило изменение в их отношении к образовательному процессу. Данные изменения проявляются в «неохотном» посещении занятий по расписанию, так как это требует затрат времени на перемещение и не дает возможности «отсидеться в уютной домашней обстановке» за «черным» экраном компьютера; в достаточно частом оправдании своего отсутствия на занятиях в связи с недомоганием, неподтвержденным медицинскими справками и т.д. Следует отметить в качестве еще одного фактора, определяющего силу «снижения» интереса к очному взаимодействию – это курс, на котором «застало» обучающегося начало работы в «дистанте». Чем на более старшем курсе обучался студент, когда он был переведен на электронное обучение, тем сильнее у него сохранилась память об активной контактной работе с преподавателем, тем большей была заинтересованность к продолжению такой же активности, но уже посредством дистанционных образовательных технологий. И наоборот.

На наш взгляд, у обучающихся младших и средних курсов развилось состояние, которое можно было бы назвать «постдистантным синдромом». Это состояние характеризуется тем, что обучающийся, привлеченный во время «дистанта» возможностью более свободного использования своего времени, необремененный обязательным соблюдением расписания, выполняющий задание в течение более длительного периода нежели 2 академических часа, но представляющий выполненное задание на проверку до следующего занятия, рассчитывает на продолжение подобного «положения вещей» в дальнейшем и сохранения лояльного отношения преподавателя к данным обстоятельствам.

Одним из способов решения проблемы снижения успеваемости в период дистанционной работы может стать дополнение электронных курсов moodle записями пояснений к проведению практических занятий, записями выполнения заданий в рамках лабораторных работ или разработка полноценного открытого онлайн-курса по дисциплине. Необходимость подобного совершенствования существующих образовательных ресурсов и (или) разработка новых в виде открытых онлайн-курсов обусловлена еще и тем, что это позволит более качественно организовать дистанционное освоение дисциплины для обучающихся в связи с продолжающейся пандемии новой коронавирусной инфекции и для обучающихся – иностранных граждан, в случае невозможности прибытия к месту обучения.

#### Список литературы

1. Береговая, И. Б. Использование цифровых мобильных устройств обучающимися в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Береговая И. Б. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 23-25 янв. 2019 г., Оренбург / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". – Электрон. дан. – Оренбург : ОГУ, 2019. – С. 2613-2615.

2. Дистанционные технологии в образовании. Современные модели образовательного контента дистанционного курса. – URL: [http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SiteAssets/SitePages/2019\\_09\\_Допобразование\\_Дистанционная%20программа/Дистанционные%20технологии%20в%20образовании.pdf](http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SiteAssets/SitePages/2019_09_Допобразование_Дистанционная%20программа/Дистанционные%20технологии%20в%20образовании.pdf) (дата обращения 12.01.2022)

3 Технология дистанционного обучения: [Электронный ресурс]: учебн. пособие /А. В. Тараканов, К. В. Садова, Е. А. Крайнова – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2017. – 87 с. - 1 электрон. опт. диск (CD-R).

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Быкова А.С.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Личностная ориентация процесса обучения, поиск, раскрытие и развитие способностей (в частности, умения эффективно и нешаблонно мыслить, находить креативные решения, критически оценивать свои и чужие мысли, ориентироваться в информационном потоке), а также, построение эффективной педагогической системы являются актуальными требованиями к образованию на сегодняшний день. В свою очередь, они диктуют изменения в традиционных подходах к обучению. Вследствие этого в учебный процесс необходимо внедрять инновационные способы, методы и приемы обучения, которые помогут «актуализировать продуктивную образовательную деятельность обучающихся, проектировать индивидуальную образовательную траекторию студентов, формировать чувство ответственности за получение личностного образовательного продукта, что в целом влияет на повышение качества...подготовки студентов высшей школы» [1, С.67]. Так, использование инновационного подхода в обучении студентов выступает на первый план.

Более того, подтверждая появление устойчивой тенденции использования инновационного подхода как основополагающего в образовании, необходимо, в качестве основных, упомянуть следующие:

- обеспечение реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования;
- направленность инновационной деятельности на приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации;
- ориентация при осуществлении инновационной деятельности на основные направления социально-экономического развития конкретного региона, муниципального образования;
- обеспечение нацеленности на запросы участников образовательных отношений: потребителей образовательных услуг (обучающихся и их родители), работодателей, работников самих образовательных организаций (педагогов и так далее) [3].

Говоря об инновационном подходе к обучению, мы понимаем введение и использование в образовательном процессе учебного заведения педагогических инноваций, которые, в свою очередь, представляют собой «принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности» [2].

Однако введение и интеграция новых идей в образование встречают ряд сложностей:

1. Неготовность студентов переходить на кардинально новый формат учебных занятий, вариации деятельности, типы и формы взаимодействия.

2. Недостаточность теоретических и/или практических знаний, а также страх неудачи в использовании педагогических нововведений в структурных элементах образовательных систем.

3. Нехватка ресурсов для применения новшеств в одной или всех областях педагогического применения инноваций: на уровне системы образования, в учебном заведении, в учебном курсе и т.д.

4. Отсутствие четкого плана развития, ориентированного на конкретную группу студентов и на каждого студента, в частности, в котором содержались бы новаторские мероприятия, новые технологии и методы обучения.

Несмотря на вышеперечисленные сложности, информационные технологии и процессы продолжают входить в жизнь общества, становясь интегральным социальным объектом, который тесно вплетается в структуры и процессы на всех уровнях. Поскольку постоянные изменения, происходящие в современном обществе, выдвигают новые требования к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов из разных областей деятельности, в сфере образования происходят соответствующие преобразования.

В рамках инновационного подхода были разработаны новые педагогические технологии и инновации, которые на сегодняшний день реализуются в высших учебных заведениях (здесь и далее ВУЗах):

1. Технологии личностно-ориентированного обучения фокусируются на личных предпочтениях студентов, основываясь на их опыте, интересах, выборе.

2. Компетентностный подход в обучении на первое место ставит результат, в который входят умения, знания, навыки, которые помогут студентам решать проблемные ситуации, находить выход из конфликтов и приспосабливаться к изменениям в мире.

3. Технология проблемного обучения помогает развивать познавательную активность студентов в поиске необходимой информации, постановке и решении профессионально-познавательных задач.

4. Дистанционное обучение проходит в комплексе с занятиями в формате онлайн и очными консультациями с преподавателем. При таком обучении студенты должны организовывать учебное время самостоятельно, дисциплинируя себя на самообучение и саморазвитие.

5. Проектное обучение основывается на обучении студентов работать над созданием (в частности поиском информации, постановкой и поиском решения проблемных ситуаций), корректировкой, защитой и воплощением проектов.

6. Интерактивные технологии (или технологии активного обучения) направлены на создание такой работы/деятельности на занятии, в которой студенты в парах или группах взаимодействуют друг с другом для решения поставленных задач.

7. Портфолио помогает визуализировать и оценивать достижения студентов при помощи накопления и фиксирования различных наработок, проектов, грамот, дипломов, благодарственных писем, результатов всех видов деятельности, в которых студенты принимали участие во время обучения в ВУЗе.

8. Технология игрового обучения.

9. Балльно-рейтинговая система оценки освоения учащимися образовательных программ создает соревновательную атмосферу. Так, студенты всегда видят результат за каждое выполненное задание и самостоятельно контролируют количество баллов, выполняя необходимое количество заданий для приобретения высоких мест в рейтинге студентов.

В той или иной мере вышеперечисленные технологии активно внедряются и широко используются в ВУЗах. На эффективную реализацию таких технологий ушло немало времени, поскольку необходимо было время на разработку алгоритма технологии, поиска и анализа достоинств и недостатков, проработку и компенсацию недостатков, обучение преподавателей использовать технологию на занятиях и так далее. Поэтому к настоящему моменту такие технологии начинают терять свой инновационный статус. Однако изменения в динамичном и непредсказуемом мире происходят непрерывно, поэтому требуются все новые пути для реализации инновационного подхода.

В 2021 году научно-исследовательским университетом Великобритании The Open University был разработан список на сегодняшний день малоизвестных инновационных технологий, которые эффективно помогут реализовать инновационный подход.

1. Технология «Лучшие моменты в обучении» фокусируется на позитивном мышлении, в частности, хорошем настроении, дружеской атмосфере, положительных моментах и чувствах, которые студенты получают при приобретении знаний и достижении результатов в осуществлении учебной деятельности. Такой подход позволяет им усваивать полученные знания более эффективно и рассматривать свои неудачи как опыт и возможность проработать слабые места.

2. Технология «Дополненная реальность» подразумевает введение в процесс обучения «расширений», т.е. внедрение технологий виртуальной реальности с целью дополнения сведений об изучаемом объекте и изменения его восприятия в окружающей среде.

3. «Благодарность как педагогический метод» основывается на полной осознанности по какой причине будет осуществляться какая-либо работа, кто задействован в данной деятельности, какие усилия и обязанности в ее осуществление включены. Студенты и преподаватели находятся в «состоянии готовности» оценивать проделанную работу и то, какая информация была получена при помощи выражения своих мыслей, чувств и эмоций посредством слов, рисунков, внутреннего разговора с собой или просто анализа своего психического состояния.

4. «Использование виртуальных собеседников (чат-ботов) в обучении». Виртуальный собеседник – это программа с искусственным интеллектом, которая помогает выяснить потребности пользователей данной программы и удовлетворить их. Общение с пользователями происходит автоматически с помощью текста или голоса от лица образовательной организации. При обучении в онлайн формате такая технология может быть очень полезной, поскольку студенты в любое время могут получить необходимые ответы. Тем самым учащиеся никогда не чувствуют себя оторванными от процесса обучения.

5. «Педагогический метод, ориентированный на равенство» требует от преподавателей осуществление постоянного поиска более справедливых способов построения и совершенствования обучения для всех студентов в независимости от имеющегося опыта и ожиданий касательно студентов. Справедливость и объективность – основа для применения такого метода. Обучение должно быть доступным для всех, при этом программа обучения, выбранные методы, правила организации обучения и многие другие не могут быть едиными для всех, поскольку они не учитывают внутренние особенности каждого студента.

6. Технология вовлечения студентов в преподавание и обучение. При такой технологии преподаватели и студенты создают вместе проекты, занимаются совместным составлением расписания или курса обучения. При реализации данной технологии следует опираться на четыре основных способа вовлечения студентов:

а. Пребывание в роли представителя всех студентов, который выбирается самими студентами или является добровольцем и представляет большую группу студентов, например, студентов какого-либо факультета.

б. Выполнение обязанностей консультанта: студенту платят деньги за работу над каким-либо конкретным проектом. Обычно для выполнения такой задачи его выбирают преподаватели или иные сотрудники ВУЗа.

с. Проведение совместного исследования: когда студент работает с преподавателем над проведением исследования, связанного с изучаемым предметом или преподаванием и обучением.

д. Методическая помощь: когда студенты и преподаватели в одинаковой мере отвечают за разработку учебных курсов, систему оценки выполнения заданий по дисциплине, а также составление, организацию и проведение учебных мероприятий, направленных как на обучение студентов, так и на изучение предмета.

Вышеописанная технология помогает установить доверительные отношения между преподавателями и студентами, а также между студентами.

7. Дистанционное взаимодействие при изучении иностранного языка подразумевает использование средств коммуникации для совместного изучения языка. В процессе обучения участвуют преподаватели и студенты из разных стран в качестве представителей разных культур, деятельность которых объединена одной целью – выучить какой-либо язык.

8. Обучение на основе направления хип-хоп погружает студентов в самобытную культуру вне занятий, при котором весь опыт и традиции молодежного направления могут быть перенесены на учебные программы или материалы. Такое обучение идеально подходит для обучения студентов дисциплинам, связанным с культурой или языками, поскольку элементы направления могут быть использованы в преподавании, например, тексты рэп-музыки, видео, танцы. Сочетание педагогики и элементов молодежных направлений гарантирует повышение уровня мотивации студентов, их вовлеченность, социальное и эмоциональное развитие, желание быть включенным в процесс, развитие критического мышления, улучшение взаимоотношений и взаимопонимания между преподавателями и студентами. Однако для того, чтобы получить желаемый результат, реализация такой технологии требует тщательной подготовки со стороны преподавателей.

9. Обучение, основанное на фактических данных, базируется на использовании научных данных для принятия решений в выборе, с педагогической точки зрения, наилучшего подхода к обучению в какой-либо предметной области. Например, выбор стратегии преподавания определенной темы по дисциплине. Так, для определения траектории в преподавании и обучении преподаватели комплексно используют данные исследований, в которых систематически оценивалось обучение, результаты работы студентов на занятиях, оценку эффективности преподавания и собственный опыт в преподавании.

10. Корпусная педагогика предполагает использование аутентичных унифицированных, структурированных, филологически компетентных массивов данных о языке в качестве подспорья для преподавания и изучения иностранных языков [4].

Вышеназванные технологии являются результатом сотрудничества исследователей из научно-исследовательского университета Великобритании и Пекинского института иностранных языков. Данные десять инновационных педагогических технологий уже влияют на образовательную практику, либо открывают возможности для будущего.

Таким образом, развитие информационных технологий ведет к непрерывным изменениям в различных сферах деятельности, которые, в свою очередь, вызывают потребность в преобразовании подходов к обучению. Инновационный подход помогает находить новые технологии, которые отвечают требованиям современного мира в воспитании и развитии гибкой личности, способной выражать сформированную собственную точку зрения, работать в команде, творчески подходить к решению проблемных ситуаций, критически оценивать как свои, так и чужие действия, давая объективную оценку происходящим событиям. Проанализировав инновационные педагогические технологии, предложенные в отчете за 2021 год научно-исследовательским университетом Великобритании, мы делаем вывод, что реализация инновационного подхода в высшем образовании все чаще демонстрирует общую склонность к развитию связей и сотрудничества (в том

числе между учащимися и преподавателями), выводя обучение за пределы классных комнат в виртуальное пространство и позволяя участникам общаться с другими людьми, которые могут находиться на другом конце света.

#### Список литературы

1. Алмазова, Н.И. Инфографика как средство повышения качества иноязычной подготовки студентов многопрофильного вуза / Н.И. Алмазова, А.В. Рубцова, Т.Г. Евтушенко // Современное педагогическое образование. – 2021. – №1. – С.67-72.

2. Джумаева, С.А. Педагогические инновации в современной системе образования / С.А. Джумаева, М.Х.К. Хайруллаева // Научные исследования. – 2019. – №3 (29). – С.38-39.

3. Ходырева, Е.А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты / Е.А. Ходырева // Концепт. – 2016. – №S1. – С.46-50.

4. [https://ou-iet.cdn.prismic.io/ou-iet/4e498b2d-4ed4-4991-ae20-e1e0f5975cfd\\_innovating-pedagogy-2021.pdf](https://ou-iet.cdn.prismic.io/ou-iet/4e498b2d-4ed4-4991-ae20-e1e0f5975cfd_innovating-pedagogy-2021.pdf)

## **МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА**

**Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

В статье представлена характеристика модели, разработанной и реализуемой в рамках проведенного исследования по изучению возможностей использования ресурсов персональной образовательной среды как условия развития информационно-коммуникационных умений преподавателя вуза. Подробно описаны целевой, структурно-содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативно-корректирующий блоки, составляющие структуру модели развития информационно-коммуникационных умений преподавателя.

Разработанная авторская модель процесса развития информационно-коммуникационных умений преподавателя вуза является структурно-динамической. Структурность модели мы рассматриваем как систему, состоящую из взаимообусловленных блоков: целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативно-корректирующего. Динамичность модели представлена выявлением поэтапного перехода к более высокому уровню развития информационно-коммуникационных умений преподавателей вуза в соответствии с выделенными организационно-педагогическими условиями, обеспечивающими наибольшую эффективность рассматриваемого процесса. Каждый этап имеет свои функции и задачи в формировании исследуемого качества.

Отметим, что в педагогике динамическая модель рассматривается как описание процесса функционирования объекта и его развития, а структурная модель представлена крупными структурными единицами. Цель исследования задает направленность и средства реализации изучаемого процесса, а структура исследуемого качества определяет содержание процесса и его организационно-педагогические условия.

Анализ методологических и педагогических положений о моделировании позволил нам построить структурно-динамическую модель процесса развития информационно-коммуникационных умений преподавателя вуза, разработанную на основе принципов информатизации, самоорганизации, целенаправленности, субъект-субъектного взаимодействия (рисунок 1).

Модель процесса развития информационно-коммуникационных умений преподавателя вуза состоит из взаимозависимых блоков (целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативно-корректирующий). Кратко охарактеризуем каждый из представленных в модели блоков.

Целевой блок. В основе образовательного процесса находятся цели, которые должны отвечать следующим требованиям: соответствовать существу и назначению этого процесса, раскрывать их системно; различаться по обобщенности в зависимости от уровня иерархии системы образования, в которой рассматривается реализация этого процесса; указываться (описываться) определенно, не вызывать различных толкований и позволять при необходимости осуществлять диагностику их достижения.

Развитие информационно-коммуникационных умений преподавателя протекает во взаимосвязи иерархии целей. Так как компоненты базового понятия зависимы друг от друга, то реализация целей одного компонента обеспечивает реализацию целей других компонентов.

Основу целевого блока составляет ключевая цель – развитие информационно-коммуникационных умений преподавателя вуза за счет актуализации ресурсов персональной образовательной среды.

Структурно-содержательный блок модели включает описание принципов (от лат. *«principium»* - начало, основа), соблюдение которых регулирует развитие информационно-коммуникационных умений преподавателя вуза за счет актуализации ресурсов персональной образовательной среды.

Принцип – это главное начальное положение любой теории, концепции, точки зрения. Оно обозначает внутреннее воззрение личности, устанавливающее правило поведения и деятельности. В контексте нашего исследования обозначенные принципы являются ключевыми и наполняют спецификой процесс развития информационно-коммуникационных умений преподавателя за счет актуализации ресурсов персональной образовательной среды.

Принцип информатизации – предполагает техническое оснащение образовательного процесса; внедрение новых инновационных технологий в образование; создание информационного пространства (информационной среды) образовательной организации. В контексте нашего исследования принцип информатизации предполагает, что профессионально-педагогическая деятельность преподавателя университета в настоящее время базируется на использовании инновационных информационных и телекоммуникационных технологий, информационных цифровых и нецифровых ресурсов ИОС, ориентированных на реализацию ключевых образовательных целей.

Принцип целенаправленности – предусматривает осознание педагога целесообразности развития информационно-коммуникационных умений, которое обеспечивает процесс и определяет оптимальный способ достижения цели, разрабатывает программу и критерии действий, выбирает формы организации собственной работы в соответствии с целью, а также обеспечивает возможность осуществлять оценку деятельности при достижении цели и ее корректировку.

Принцип самоорганизации – лежит в основе рассмотрения сущности, структуры и особенностей конструирования персональной образовательной среды преподавателя университета. Рассмотрение персональной образовательной среды преподавателя университета с позиции синергетического

подхода позволяет определять ее как открытую систему, включенную в ИОС университета, представляющую собой комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов – учебно-методического, материально-технического и организационно-управленческого. Представленные компоненты в структуре персональной образовательной среды преподавателя университета рассматриваются как взаимосвязанные и взаимообусловленные элементы системы, обеспечивающие возможность продуктивного ее существования.



Рисунок 1 - Модель процесса развития информационно-коммуникационных умений преподавателя вуза

Принцип субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса – рассматривается как организация взаимодействия преподавателя университета с другими субъектами образовательного процесса (студентами, преподавателями, учебно-вспомогательным персоналом,

представителями руководства образовательной организации). Принцип предполагает, что преподаватель выступает активным участником образовательного взаимодействия, осуществляя коммуникацию с другими субъектами, используя ресурсы информационной образовательной среды (сетевые педагогические сообщества, образовательные порталы, социальные сети, открытые образовательные ресурсы (ООР) и массовые открытые онлайн-курсы (МООК)).

Процессуальный блок модели включает организационно-педагогические условия, этапы, средства и методы развития информационно-коммуникационных умений преподавателя вуза за счет актуализации ресурсов персональной образовательной среды. Реализация модели эффективна при определенных организационно-педагогических условиях. В нашем исследовании организационно-педагогическое условие – это внешние обстоятельства, факторы, оказывающий значимое влияние на ход процесса развития информационно-коммуникационных умений преподавателя.

В качестве организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность использования ресурсов персональной образовательной среды как условия развития информационно-коммуникационных умений преподавателя вуза, выступают:

- обеспечение возможностей создания персональной образовательной среды преподавателя вуза за счет расширения комплекса цифровых и нецифровых образовательных ресурсов университета (платформы Moodle, Teams, система сетевого тестирования АИССТ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», информационно-правовая система «Консультант Плюс»);
- актуализация ценностей персональной образовательной среды, реализуемая в изменении характера взаимодействия студента и преподавателя (от репродуктивного к креативному) в условиях цифровой трансформации образования;
- освоение преподавателем инновационных ценностно-ориентированных технологий (электронное портфолио; фасилитации, проект-технологии, технология кейс-стади, интеллект-карты, ТРКМ).

При обосновании педагогического условия «Обеспечение возможностей для расширения комплекса цифровых и нецифровых образовательных ресурсов персональной образовательной среды преподавателя вуза» мы опирались на исследования М.В. Булгакова, С.С. Внотченко, Е. Г. Гридиной, Е.В. Деминой, А.А. Киселевой, В.А. Стародубцева, Л.И. Холиной [1, 4, 8, 9].

Цифровые образовательные ресурсы – ядро современных информационно-коммуникационных технологий в образовании, это информационные источники в цифровом виде, комплексно используемые в образовательном процессе.

Современные исследователи рассматривают цифровые образовательные ресурсы как:

- объект, предназначение которого – достижение образовательных целей;

- общность данных, используемых в образовательном процессе в цифровом виде.

Содержимым цифровых образовательных ресурсов являются данные образовательного характера, содержащиеся в цифровой, электронной, компьютерной форме на цифровых носителях.

Цифровая образовательная среда открывает доступ к самым современным ресурсам, среди которых:

- учебные интерактивные курсы на платформах MOOK (массовые открытые образовательные курсы);

- системы управления обучением (LMS), например, Moodle – представляет один из видов LMS в качестве модульной динамической учебной виртуальной образовательной среды, позволяющей создавать и размещать курсы для онлайн-обучения;

- цифровые инструменты для коммуникации: Facebook, Twitter, VKontakte – социальные сети создают возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса; WhatsApp или Viber – быстрые мессенджеры, удобные для создания групп, для сообщений, загрузки аудио- и видеoinформации.

Цифровые образовательные ресурсы могут быть классифицированы по назначению следующим образом:

- источники информации;
- комплексные обучающие пакеты;
- виртуальные конструкторы;
- предметно-ориентированные среды;
- лабораторные практикумы;
- тренажеры;
- контролирующие программы;
- экспертные системы;
- справочные базы данных учебного назначения;
- информационные системы управления;
- обучающие системы;
- тестовые среды.

В нашем исследовании в структуре персональной образовательной среды (ПОС) преподавателя университета выделены такие цифровые образовательные ресурсы, как:

- online-платформы для видеоконференцсвязи (Teams; Zoom; Skype и др.);

- платформы LMS для проведения учебных курсов (Moodle; Teachbase; Mirapolis и др.);

- сетевые педагогические сообщества (открытый класс; e-learning PRO; социальная сеть работников образования (nsportal.ru) и др.);

- электронные библиотечные системы (ЭБС «Университетская библиотека online»; РУКОНТ; образовательная платформа ЮРАЙТ; издательство «Лань» и др.);

- платформы для создания презентаций, видеопрезентаций, майнд-карт (Prezi.com; Smart Draw; PowerPoint viewer и др.);
- образовательные порталы (window.edu; fcior.edu; ed.gov и др.);
- научные электронные библиотеки (Elibrary.Ru; КиберЛенинка; РГБ; электронная библиотека диссертаций и др.);
- открытые образовательные ресурсы (ООР) и массовые открытые онлайн-курсы (МООК);
- социальные сети (Twitter; Facebook; ВКонтакте; Мой Мир и др.).

На рисунке 2 представлен один из вариантов наполнения ПОС преподавателя цифровыми образовательными ресурсами.

При обосновании педагогического условия «Актуализация ценности информационных образовательных ресурсов персональной образовательной среды в профессионально-педагогической деятельности преподавателя» были проанализированы работы таких исследователей, как С.Х. Васильченко, Т.В. Гришанова, А. В. Кирьякова, Т.В. Козлова, В.А. Стародубцев [2, 3, 6, 7, 8].

Представленная в исследовании модель наполнения персональной образовательной среды преподавателя университета является динамичной, находящейся в постоянном развитии, обусловленном изменением содержания, то есть количеством и качеством составляющих ее компонентов – цифровых образовательных ресурсов; кроме того, модель может дополняться различными элементами в зависимости от целей, содержания деятельности преподавателя, его возможностей, способностей, интересов и предпочтений в работе.

Персональная образовательная среда преподавателя университета является частью образовательного пространства, специфической средой, обеспечивающей условия для создания и использования персональных информационных образовательных ресурсов, сообществ и платформ, интегрированных в единое информационное пространство образовательной организации и сети Интернет. Цифровые образовательные ресурсы составляют ядро современных информационно-коммуникационных технологий в образовании, которые представлены информационными источниками в цифровом виде, комплексно используемыми в учебно-воспитательном процессе.

Критериально-оценочный блок модели развития информационно-коммуникационных умений преподавателя вуза включает критерии, показатели, методы диагностики и уровни развития информационно-коммуникационных умений преподавателя.

Под критерием (от греч. *kritērion* – средство для суждения) понимают обычно признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; критерий – это мерило суждения, оценки. Критерий указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса. Измеряемую сторону критерия представляют с помощью показателей.

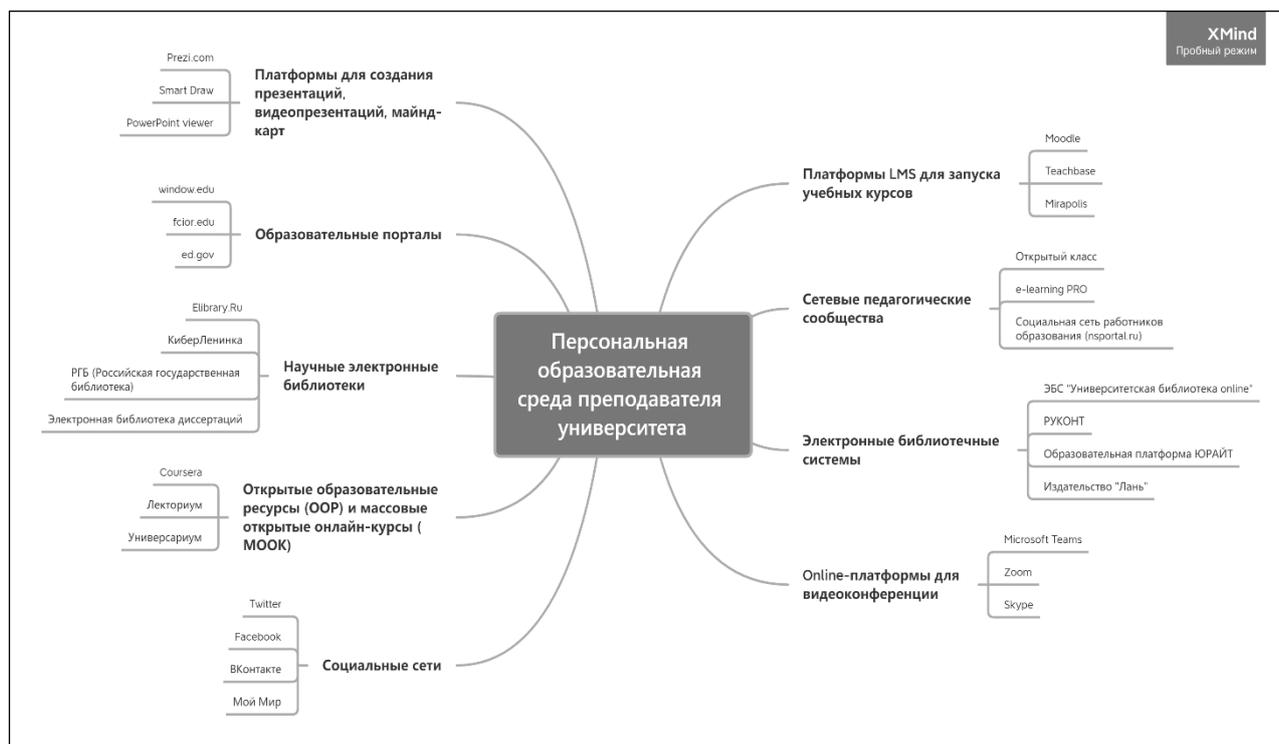


Рисунок 2 – Цифровые образовательные ресурсы персональной образовательной среды преподавателя вуза

В настоящее время в педагогической науке разработаны следующие критерии определения уровня сформированности умений: готовность, знания, опыт, регуляция и отношение. Критериями готовности выступают особые черты, познавательные способности, особенности восприятия и обработки информации. Критерии знания – наличие информации о явлении, знаний, приоритеты познания. Критерии опыта – реализация определенных задач и операций в прошлом. Критерии отношения – отношение к себе и к окружающим при выполнении деятельности. Критерий регуляции – способность побуждения к действию, упорство, решительность, готовность к преодолению препятствий. Предложенные учеными критерии послужили ориентиром для определения критериев в нашем исследовании.

Результативно-корректирующий блок модели замыкает круговой цикл взаимосвязанных блоков, что позволяет оценивать информацию о ходе процесса, корректировать деятельность по развитию информационно-коммуникационных умений преподавателя вуза. Особенностью разработанной модели процесса развития информационно-коммуникационных умений преподавателя вуза является ее практико-ориентированный характер.

Таким образом, разработанная и реализуемая на практике модель развития информационно-коммуникационных умений преподавателей университета является структурно-динамической и состоит из взаимозависимых блоков: целевой, структурно-содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативно-корректирующий.

## Список литературы

1. Булгаков, М.В. Реализация каталога образовательных Интернет-ресурсов федерального портала «Российское образование» / М.В. Булгаков, С.С. Внотченко, Е. Г. Гридина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/files/books/portals-2003/Gridina.pdf>
2. Васильченко, С.Х. Формирование персональной образовательной среды на основе информационных технологий для реализации индивидуальных траекторий обучения (на примере корпоративного обучения): автореф. дисс. канд. пед. наук / С.Х. Васильченко. – Москва.- 2012. – 27 с.
3. Гришанова, Т.В. Применение облачных технологий в образовании / Т.В. Гришанова // Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет». Серия: Информационные технологии. - 2015. - № 6. - С. 22—25.
4. Демина, Е.В. Информационная интерактивная среда как ресурс подготовки преподавателей ВУЗов к исследовательской деятельности в системе магистратуры / Е.В. Демина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 1(17) – С. 96-101.
5. Киселева, А.А. Персональная образовательная сфера как агрегатор формального и неформального образования / А.А. Киселева, В.А. Стародубцев // Открытое образование. - 2013. - №6. – С. 52-59.
6. Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике / [А. В. Кирьякова и др.]. – Москва: Дом педагогики, 2008. – 578 с.
7. Козлова, Т.В. Интернет-сервисы в профессиональной деятельности преподавателя вуза / Т.В. Козлова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2014. – Т. 6. № 4. – С. 58-63.
8. Стародубцев, В.А. Создание персонализированных образовательных сред / В.А. Стародубцев // Образовательные технологии. – 2016. - № 2. – С. 35-50.
9. Холина, Л.И. Соотношение понятий образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда: труды НГАСУ /Л.И. Холина. – Новосибирск: НГАСУ, 1999. – 142 с.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Гиндер М.В., Кудашева К.В., Талицких А.А.**

**Оренбургский институт путей сообщения – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика – космонавта Ю.А. Гагарина**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Научно – техническая эволюция информационных технологий влечёт к цифровой трансформации образования, интенсивному применению в образовании цифровых технологий. На этой концепции планируется изменение планируемых образовательных показателей, содержания образования, способов и управленческих структур учебно- научной деятельности, а также осмысления достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для радикального изменения образовательных результатов каждого обучающегося. Цифровые технологии сформировывают требования для принятия очерченных целей за счет усовершенствования средств моделирования и организации образовательного процесса, обширного внедрения интенсивных принципов обучения и перехода к персонализированной организации образовательного процесса.

В контексте переустройства и инновации образовательной среды с помощью цифровых технологий главной тенденцией рассматривается цифровизация образовательной среды школы.

В современных образовательных организациях информация, информационная инфраструктура одни из основных элементов образовательного процесса. Применение дистанционных технологий, электронного обучения декларировано действующим образовательным законодательством. К более значимым резервам образовательного учреждения, гарантирующим его результативное регулирование и развитие, с позиции менеджмента относятся, наравне с финансово – экономическими и человеческими, и информационные ресурсы. Поэтому сейчас широко важно оснащение учебных классов компьютерной техникой и ее высококачественное непрерывное функционирование, введение в практику деятельности всех функциональных подразделений образовательного учреждения информационно – коммуникационных технологий. Это гарантирует эффективность преподавателей в подготовленности к урокам и улучшении ими своей высококвалифицированной компетенции, благоприятствует росту качества

присвоенных знаний и становлению профессиональных компетентностей учащихся [3]. В таких обстоятельствах чрезвычайно важно поддержание информационной защищённости учебного процесса, в том числе непрерывного функционирования компьютерных и информационных ресурсов. Число угроз увеличивается с каждым днем, изменяется нормативно – правовая база, естественно должны меняться и способы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.

Элементами информационной безопасности подразумеваются цифровая безопасность и защита пользователей. В образовательных организациях последний элемент приобретает широчайшее использование.

Это связано с защитой персональных данных учащихся и работников организации, включая их индивидуальную, экономическую, учебно – профессиональную и другую информацию [1, 3].

Поэтому предоставление информационной безопасности связано с работой всех структурных подразделений образовательной организации, начиная с работы приемной комиссии, учебной части и завершая кадровой, финансово – экономической службой учреждения.

Таким образом, сегодня для улучшения показателя безопасности в образовательных учреждениях необходимо конкретизировать и сформировать целостную политику информационной безопасности.

Для предоставления цифровой безопасности необходимо:

1. Обезопасить компьютеры от внешних незаконных влияний. Урегулирование этой трудности, возможно только при обстоятельстве исключения ресурса к сети Интернет из локальных сетей образовательного учреждения.

2. Иметь серверы-дублиеры. Использование отличных серверов разрешит фиксировать любые важные воздействия сотрудников образовательного заведения и пользователей в локальной сети.

3. Зафиксировать мониторинг за электронной почтой, гарантировав анализ всех взаимообменов с внешней средой.

Предоставление информационной безопасности реализуется по базовым направлениям:

- правовая защита – это особые законы, иные нормативные акты, правила, процедуры и мероприятия, гарантирующие защищенность информации на правовой основе;

- организационная защита – это регламентация научно – производственной деятельности и взаимоотношений исполнителей на нормативно-правовой концепции, отрицающая или ослабляющая причинение какого-либо урона;

- инженерно – техническая и программно – техническая защита – это применение всевозможных топологических, программных и компьютерных средств, противодействующих причинению урона.

Требования развития информационной безопасности:

- информативное обстоятельство, включающее темы трудности, раскрывающие смысл информационной безопасности, опасности, исходящей от

информации из всевозможных первоисточников, и их особенность, потенциальную незащищенность использований защиты информации;

- техническое требование совершенствования информационной безопасности учащегося, в котором заключены вопросы организации и осуществления занятий с ориентированностью на становление умений определять информационную опасность и корректно откликаться на неё [4];

- психолого-педагогические условия, в том числе организация взаимодействия преподавателя и учащихся на основе принципов педагогики содействия, решимости преподавателя уразуметь и воспринять концепцию учащегося, возникновения уважения к независимости его индивидуальности;

- значимым добавочным обстоятельством становления информационной безопасности рассматривается структурная и целенаправленная работа с родителями.

Соблюдения обеспечения информационной безопасности должны быть запечатлены в уставе образовательной организации в виде последующих положений:

- образовательная организация имеет право характеризовать состав, размер и порядок защиты сведений частного характера, индивидуальных сведений обучающихся, сотрудников государственного учреждения, запрашивать от своих работников предоставления целостности и защищённости этих сведений от внешних и внутренних опасностей;

- образовательная организация обязана гарантировать невредимость конфиденциальной информации.

Такие предписания дают право администрации:

- назначить главное за поддержание информационной безопасности;

- выпускать нормативные и распорядительные протоколы, характеризующие порядок выделения сведений сверхсекретного характера и механизмы их поддержки;

- включать требования по обслуживанию информационной безопасности в коллективный договор;

- включать предписания по поддержке информации в договоры по всем видам организации;

- проектировать список сведений конфиденциального характера;

- запрашивать поддержки интересов образовательной организации со стороны государственных и судебных организаций.

Реализация мер по предоставлению информационной безопасности контролируется управленческими и структурными документами:

- указом директора о назначении компетентного за предоставление информационной безопасности;

- административными функциями ответственного за поддержание информационной безопасности;

- перечнем оберегаемых информационных ресурсов и баз данных;

– рекомендацией, идентифицирующей порядок оказания информации сторонним организациям по их запросам, а также по правам доступа к ней работников учреждения [2].

Вышеуказанный список документов не рассматривается исчерпывающим. Взаимозависимости от тонкостей, специфики и характера деятельности образовательной организации он может быть добавлен.

Кроме того, должен быть обозначен порядок допуска работников учреждения к информации. Такой допуск регламентирует:

– принятие сотрудником соглашений о неразглашении доверенных ему сведений конфиденциального характера;

– рассмотрение сотрудника с нормами законодательства РФ и образовательной организации об информационной безопасности и ответственности за обнародование информации конфиденциального характера;

– инструктаж сотрудника экспертом по информационной безопасности;

– контроль сотрудника ответственным за информационную безопасность при работе с информацией конфиденциального характера. Замешательства и недочеты системы организации обеспечения информационной безопасности в образовательных организациях;

– отсутствие списка сведений, составляющих конфиденциальную информацию;

– отсутствие должностных обязанностей ответственного за информационную безопасность;

– нарушение порядка учета носителей информации конфиденциального характера;

– несоблюдение порядка делопроизводства [1, 4].

Но самым серьёзнейшим изъяном в организации информационной безопасности является отсутствие взаимоотношения между теми, кто используется информационная безопасность, и теми, кто пользуется данной информацией.

Важно переформировать требования становления информационной компетентности, как у учащихся, так и у педагогов, ведь часто пользователи нарушают порядок отношения к информации и нарушают предписания нормативно-правовых документов, ограничивающих информационную безопасность.

Постановление данной проблемы возможно только при выполнении критериев информационной безопасности, постоянном мониторинге за выполнением конфиденциальности со стороны руководителя.

С мониторингом этих недочётов для поддержания информационной безопасности в образовательном учреждении за планировано осуществление следующих приоритетных мероприятий:

– поддержка умственной собственности образовательного учреждения;

– защита персональных компьютеров, локальных сетей и сети подключения к системе Интернета в классе информатики;

- организация защиты конфиденциальной информации, в том числе персональных данных работников и обучающихся;
- учет всех носителей конфиденциальной информации.

Актуализация вышеуказанного комплекса предосторожностей, включая и профилактическую работу со всеми субъектами образовательного процесса, вносит радикальные преобразования в организацию работы с информационными ресурсами и технологиями, а также делопроизводства, в том числе и по вопросам безопасности [3].

Нынешнее поддержание информационной безопасности образовательного учреждения становится одним из базовых видов его деятельности. Здесь значим поиск и применение новейших методов, ультрасовременных конфигураций и алгоритмов регулирования безопасности.

В Российской Федерации принята «Национальная стратегия действия в интересах детей», характеризующая меру опасностей и степени поддержки их безопасности. Действия по регулированию агрессивного влияния на сознание ребенка необходимы, быть главными. На втором месте должно попасть поддержание безопасности баз данных.

Поддержка информации отталкивается на функционирующие в этой области законы, идентифицирующие индивидуальные ее массивы как подлежащие защите. Они подчеркивают Сведения, которые необходимы, быть недостижимы третьим лицам по ряду причин. Порядок защиты персональных данных предопределяется, в том числе федеральным законом «Об информации», Трудовым кодексом. Они и Гражданский кодекс содействуют выработать методику для обеспечения защиты сведений, характеризующихся к коммерческой тайне. Кроме законов необходимо подчеркнуть действующие в этой области ГОСТы, вычисляющие порядок защиты данных, используемые в этих задачах методики и аппаратные средства [1].

В образовательной области огромную миссию играет структура морально-этических ценностей. На ней необходимо базироваться система мер, защищающих подростка от ранающей, нравственно-недопустимой, противозаконной информации. В целях защиты от идеологии надо использовать нормы закона «О защите прав ребенка», характеризующие его права на защиту сведений, которые могут нанести этическую травму. Необходимо сформировать списки документов, программ и других источников, которые могут ранить психику детей, в целях предотвращения их внедрения на зону учебного учреждения. Это будет являться одной из азов информационной безопасности.

За физическую систему мер и ее внедрение должно отвечать администрация образовательной организации и сотрудники ИТ-подразделений. Класть ответственность мер физической защиты компьютерной сети и носителей на работников охранных подразделений недопустимо. Среди физических мер необходимо быть предусмотрена пропускная система защиты в здания или комнаты, содержащие носители информации, организация контроля доступа посетителей, установления различных степеней допуска. Кроме того, к степеням физической защиты может быть отнесено непременно дублирование значимой

информации на диски компьютеров, не имеющих доступа к Интернету. Также необходимо не только установление паролей, но и их систематическая замена [4].

Комплексную систему защиты всего пространства компьютерной сети должны гарантировать специализированные программные продукты, например, DLC – системы и SIEM – системы, определяющие все вероятные угрозы безопасности и использующие меры по борьбе с ними. Для тех учебных заведений, бюджет которых не разрешает реформирование профессиональных систем, необходимо применение позволенных и разрешаемых программных мер защиты, в особенности антивирусов.

Применение ультрасовременных методик информацией на концепции свеянных между собой систем управления базами данных, разрешает реализовать аналогичные операции в автоматизированном режиме. Присутствие человека необходимо только на этапах ввода изначальной информации выстраивания иска на оказание информации. В то же время, невозможно выстроить многофункциональную систему, которая умещала бы в себя все существующие на нынешний день способности и функции управления информацией. Одним из вариантов решения данной проблемы рассматривается организация единого операционного пространства с помощью специализированной электронной оболочки, способной структурировать всевозможные программные компоненты и виды данных. К изучаемым видам данных следует отнести: бумажные документы, файлы данных различных форматов, электронные документы, аудио и видео материалы, базы данных, приложения для работы с электронными документами, информационные ресурсы Интернет и иные. В частности, всякая информационная система, для которой обозначены механизмы автоматизированного выхода, также может рассматриваться как информационный ресурс [3].

В сложившихся современных образовательных условиях характер подготовки специалиста формируется не только, исходя из уровня его знаний, но и профессиональных умений и навыков, приобретаемых будущим специалистом в процессе его обучения, позволяющих ему по-новому мыслить и находить решение возникающим проблемам [5]. Обеспечение информационной безопасности в цифровой образовательной среде напрямую относится к методической деятельности педагога, деятельность, которая помогает достичь наилучшего результата в деятельности субъектов образования. Благодаря методической работе, педагоги повышают свои профессиональные качества, а вследствие чего растёт и качество всего образования [6]. Каждое учебное учреждение наделяет свои тонкости и механизмы управления, которые необходимо отмечать при формировании системы. Процесс создания систем исследуемого масштаба носит достаточно продолжительный характер, при этом программно-аппаратные технологии, на которые становится изначальная ставка, с огромной вероятностью отчаянно изнашиваются по мере развития работ к окончанию.

### Список литературы

1. Куприянов А. И. Основы защиты информации / А. И. Куприянов, А. В. Сахаров, В. А. Шевцов. – М.: Академия, 2006. – 256 с.
2. Партыка Т. Л. Информационная безопасность / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 368 с.
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Федеральный закон от 30.04.1995 №40-ФЗ «О федеральной службе безопасности».
5. Гиндер, М. В. Академическая мобильность в рамках образовательного процесса вуза / М. В. Гиндер, А. А. Талицких // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Оренбург, 20–21 мая 2021 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. – С. 322-324.
6. Гиндер, М. В. Система методической деятельности в образовательной организации / М. В. Гиндер, К. В. Кудашева, А. А. Талицких // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Оренбург, 20–21 мая 2021 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. – С. 332-334.

# **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ**

**Горяйнова Т.А.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Эффективность применения проектно-исследовательской деятельности в высшем техническом образовании подтверждается общемировой практикой и опытом России. Проектная работа представляет собой творческую форму деятельности, которая способствует формированию у студентов прогностических умений при оценивании, сравнении, выявлении, анализировании различных вариантов решений, условий, процессов, данных изысканий, исследований в командной и индивидуальной профессиональной деятельности. Проектный метод также оказывает благоприятное воздействие на развитие адаптивных навыков, навыков успешного ориентирования в сложных ситуациях, помогает студенту понять основы коллективной работы. [1]

Выполняя проектные задания, у студентов формируется активное мышление: развивается желание более глубоко изучать профильные предметы, увеличивается их значимость для будущей профессии, повышается уровень социальной активности, увеличивается количество накопленных знаний и практического опыта, студенты приобретают интерес к учебному процессу. Благодаря проектной деятельности студенты обретают исследовательские навыки, а также учатся сотрудничать с большой командой и сообща принимать решения, чему способствует приобретение коммуникативных способностей.

При современных тенденциях развития образования получили актуальность разработка и применение различных педагогических технологий, позволяющих сформировать самостоятельную учебную деятельность студентов и обеспечить их готовность не только к исполнительской деятельности, но и к самостоятельной работе над решением сложных профессиональных задач и умению приобретать новые знания и навыки вне образовательного учреждения.

Необходимость внедрения проектного обучения во все ВУЗы возникла с началом высокоскоростного развития общества и информационного пространства. В условиях глобализации стандартный традиционный подход к обучению, включающий лишь семинарские и лекционные занятия, оказался совершенно непрактичным и перестал отвечать требованиям организаций к навыкам потенциальных специалистов. Действительно, имея лишь теоретические знания, полученные на лекциях по профильному предмету, студент не может на практике применить эти знания и не предполагает, что с их помощью он может создать новый продукт или прийти к новому знанию. Научно-технический прогресс предполагает наличие у каждого бакалавра достаточных умений для организации самостоятельного обучения. Проектное мышление основывается на фундаментальных методах познания действительности, которые необходимы в процессе создания нового продукта

или поиска нестандартного решения сложной задачи. Именно проектное мышление наилучшим образом способствует формированию прогностических умений.

Проектирование в учебном процессе выполняет функцию формирования у студентов навыков постановки проблемного вопроса или цели, планирования методов и средств достижения необходимого результата, продумывания конкретного плана действий, самоанализа и рефлексии, мониторинга и анализа результатов своей деятельности, поиска и выделения нужной информации, выбора и изучения подходящих методов изготовления продукта проектирования, проведения исследований. [2]

В век быстрого развития информационных технологий каждому предприятию необходим персонал, умеющий быстро и правильно принимать решения, творчески подходить к выполнению профессиональных обязанностей, при отсутствии благоприятного выхода из сложной ситуации стараться придумывать новые креативные способы решения проблем и уменьшения потерь. Работник всегда должен быть готов к трудностям и уметь сглаживать их до минимального уровня. Наилучшим вариантом всегда является своевременное продумывание деятельности, позволяющее предугадать дальнейшие последствия и постараться не допускать серьезных ошибок. Безусловно, в современном мире повысился спрос на высококвалифицированные кадры с высшим профессиональным образованием, однако помимо наличия диплома потенциальный специалист обязан разбираться в должностных обязанностях своей профессии и иметь практический опыт применения своих университетских знаний. [3]

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, современный специалист обязательно должен обладать высокой компетентностью в сфере своей профессиональной деятельности и всегда быть готовым взять на себя ответственность за принятие важных решений, от которых впоследствии может решиться будущее компании.

Анализ многочисленных публикаций показывает, что сегодня существует дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы в профессионально-квалификационном аспекте, отставание предложения образовательных услуг от потребностей экономики, слабое взаимодействие сфер труда и образования в области подготовки кадров.

В строительной отрасли обладание высокой компетентностью предполагает наличие прогностических умений.

Прогностические умения позволяют специалистам:

- анализировать тенденции развития природных, техногенных и экологических опасностей и угроз и осуществлять их прогноз на перспективу;
- осуществлять геотехнический мониторинг в период строительства и на начальном этапе эксплуатации вновь возводимых или реконструируемых объектов;
- выполнять техническое обследование конструкций зданий и сооружений с прогнозированием их поведения в будущем;

- оценивать риски при проектировании зданий и сооружений;
- вырабатывать различные проектные и технические решения;
- анализировать работу предприятия, а также экономические, социальные и прочие внешние условия для планирования деятельности на ближайшее будущее.

Навыки успешного прогнозирования помогают повысить надежность зданий и сооружений, снизить убытки компаний, ускорить развитие компаний, повысить конкурентоспособность на рынке.

Компании готовы оплачивать труд работника, которой обладает высокой квалификацией и способен решать любые задачи, касающиеся его профиля, особенно с применением прогностических умений. В условиях социальных, экономических, технико-технологических перемен, обусловленных переходом на рыночную экономику, ориентированную на запросы потребителя, решающую роль играет качество человеческих ресурсов, уровень компетентности работников и профессиональная мобильность. Фактически работодатели в обязательном порядке начали предъявлять к сотрудникам требования международных профессиональных стандартов.

Исходя из требований профессиональных стандартов, формируются содержание и характер профессиональной подготовки, которые должны соответствовать требованиям техники и технологиям пока не существующим, но уже просматриваемым в возможностях реального внедрения. Данный подход можно определить как преимущественно направленный на опережение, на достижение максимума профессиональной активности работника.

В настоящее время требуются специалисты, обладающие высокой мобильностью, умеющие быстро строить новые планы, владеющие прогностическими навыками. В этой связи, особое внимание в процессе обучения бакалавров по направлению подготовки Строительство, должно уделяться формированию прогностических умений студентов.

Бакалавр в сфере технического образования должен не только знать профессию на теоретическом уровне и уметь применять полученные знания в своей специализации, но и иметь опыт занятий прогностической деятельностью, уметь использовать технологии прогнозирования при решении задач в процессе профессиональной деятельности.

Процесс формирования прогностических умений будущих бакалавров строительного профиля происходит при помощи организации проектно-исследовательской деятельности в студенческом научном обществе «Строитель»; внедрения прогностических задач в курсовые работы в действующих учебных курсах и выпускные квалификационные работы; организации учебного процесса с учетом возможности совмещения теоретической образовательной и практической проектной прогностической деятельности, предоставления студентам возможности участия в реальных проектах; создания современных методик обучения с обеспечением возможности осуществления практической деятельности.

Таким образом, организация проектно-исследовательской деятельности бакалавров строительного профиля способствует формированию у будущих специалистов прогностических умений, что дает возможность студентам уже во время обучения познакомиться с прогностическими задачами, которые им предстоит решать в будущем в процессе выполнения своих трудовых обязанностей.

#### Список литературы

1. Демин О.Б., Аленичева Е.В., Ляпина Е.Д. Проектная деятельность основа подготовки строителей. // Высшее образование в России. 2010. №6. С. 69-72. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-osnova-podgotovki-stroiteley>.

2. Иванова Е.Г. Проектное обучение как средство формирования проектировочной компетентности у бакалавров дорожного строительства // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 6-1. – С. 132-137. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38082>

3. Бердюгина О.Н. Формирование прогностических умений студентов в условиях Индустрии 4.0 // Цифровая трансформация промышленности: тенденции, управление, стратегии - 2020: материалы II международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 27 ноября 2020 г.) - Екатеринбург, 2020. С.50-58.

# **О НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОФИЛЯ В КОНТАКТЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И С УЧЕТОМ РЕАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕГИОНА**

**Грекова А.И.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Программой развития ФГБОУ ВО ОГУ на период 2021-2030 гг. предусматривается существенное расширение материально-технической базы университетского комплекса. Одной из важных позиций является строительство новых учебных корпусов, мастерских, инженерно-лабораторных корпусов, технических сооружений, расширение и качественное развитие студенческого кампуса. Серьезная качественная реорганизация и реконструкция территории ОГУ является залогом успешного развития и преобразования в современное учебное учреждение на уровне требований и критериев оценки их деятельности и формирующее, в конечном счете, динамично развивающуюся бизнес-среду региона.

Для получения нового статуса университета как опорного вуза региона очень важно создать не только внутреннюю инфраструктуру вуза, но и изменить его статус и позицию в системе города, как градоформирующего учреждения, организовать комфортное городское культурное пространство – «креативный кластер», в котором смогут полноценно реализовать свои образовательные потребности наши молодые горожане.

Стратегической целью Градостроительной доктрины Российской Федерации, является создание благоприятной среды жизнедеятельности населения и устойчивость ее развития, предусматривается самостоятельное развитие городов и территорий. Согласно генеральной схеме расселения РФ Оренбург входит в уральский экономический район, являющийся ареалом сложившегося расселения со сложным комплексом проблем хозяйственного, эколого-градостроительного и социального развития территории. Его дальнейшее преобразование следует общим тенденциям и траектории развития зоны Урала, и предполагает целенаправленное осуществление комплексной программы природоохранных мероприятий, внедрение природоохранных технологий, восстановление и развитие природно-экологического комплекса в качестве опорного центра расселения региона.

«Европейская хартия городов II» трактует современные процессы развития городов как процессы эволюционного преобразования их в постиндустриальные города. Это означает, в частности, что отрасль образования и подготовки высококвалифицированных кадров становится очень существенным компонентом в структуре городской экономики и трудовой занятости населения. Формирование хорошей прослойки высокопрофессиональных работников,

особенно занятых в системе интеллектуального труда, создание благоприятных условий для профильного трудоустройства - значимый показатель, влияющий на устойчивое развитие города и региона, его производственных и непроизводственных ресурсов, на инвестиционный климат и привлекательность, на качество жизни, в конечном счете. Все это очень позитивно сказывается и на возможности молодых специалистов найти приемлемое для себя место работы после окончания вуза и на возможности сдерживать утечку кадров из региона.

Одной из задач проекта Программы развития ОГУ на период 2021-2030 гг. является реализация образовательной и научной деятельности во взаимодействии с профильными компаниями реального сектора экономики, направленным на обеспечение потребностей муниципалитета и населения территорий. С этой целью особенно насущной стала такая практическая задача, как приближение тематики студенческих работ к потребностям хозяйствующих субъектов, реальным заказам и инновационным разработкам, проводящимся в регионе.

Так, тематика дипломного проектирования архитекторов-бакалавров по специальности «Дизайн архитектурной среды» в текущем году была сформирована в сотрудничестве со специалистами администрации МО Оренбургский район в связи с активно разрабатываемой муниципалитетом темой развития туризма, анализа имеющихся ресурсов в этом направлении и выявления новых туристических объектов, туристических маршрутов развитие их типологии.

Совместно, с участием студентов дипломников и специалистами отдела архитектуры муниципального образования Оренбургский район, были обследованы территории возможного расположения предполагаемых объектов и сформированы темы дипломных проектов для первичной наработки идей, вариантов возможных локаций, вариантов объемно-планировочного решения объектов и тематики самих туристических объектов. Так, были выбраны следующие темы на реальных площадках и объектов историко-культурного наследия Оренбургского района:

-Этно-туристический центр «Казачья станица» в с.Черноречье;

-Дизайн-концепция музея иммерсивного искусства в поселке Ленина Оренбургского района;

-Концепция организации среды арт-резиденции в селе Архангеловка Оренбургского района;

-Арт-кластер в селе Репино Оренбургского района; и ряд других.

-Музей художника Лукиана Попова в селе Струкове Оренбургского района

Такая практика не нова для университета, но представляет несомненный интерес и пользу, как для муниципалитета, так и для самих выпускников, некоторые из которых тем самым находят для себя место последующего трудоустройства.

Студенческие работы, как курсовые, так и дипломные, являются хорошей площадкой для поиска и разработки идей и даже конкретных решений по многим спорным, противоречивым, и требующим разрешения площадкам, узлам

застройки города, градостроительным проблемам. Иногда такие идеи не вполне реалистичны и проработаны, но они формируют профессиональное мышление студентов, выпускников, позволяют им лучше проникнуться конкретными живыми проблемами города, региона, и прийти на производство с уже сложившимся представлениями, а иногда и с решениями, на деле знакомят с условиями практической работы.

Возвращаясь к Программе развития ОГУ на период 2021-2030 гг. хотелось бы подчеркнуть значение развитие внешнего поля университета,- то есть развития его внешней инфраструктуры. Что под этим понимается?

Анализ градостроительной ситуации выявляет следующие негативные факторы:

- отсутствие главное университетской площади, его главного «фасада»;

- отсутствие признаков ансамблевости в застройке университетского квартала в границах улиц Рыбаковской, Терешковой, Ст. Разина и пр. Победы. Здания ОГУ, построенные в разные периоды и в разных архитектурных стилях, не соединенные в единую архитектурную композицию, плохо увязанную с градостроительной ситуацией;

- включение в структуру университетского квартала инородных объектов, таких, как пригородный автовокзал, комплекс зданий Ростелекома, жилой многоэтажный квартал ОГУ, группа студенческих общежитий, администрация МО Оренбургский район, налоговая инспекция Оренбургского района, управление кинофикации, кварталы одноэтажной жилой застройки усадебного типа, общеобразовательная школа, большой массив коллективных гаражей боксового типа - всё это делает недостаточность территории, недостаточность дистанции между разно-функциональными объектами, отсутствие приватности жилых зон, и рекреаций особенно ощутимыми;

- недостаточность территории для уже существующих объектов, и тем более, для планируемых;

- неэффективность структуры внутренней микрорайонной улично-дорожной сети;

- отсутствие в окружении университетского квартала такого важного компонента ткани города, как активное, многофункциональное, значимое для горожан общественное пространство, комфортное городское культурное пространство – тот самый «креативный кластер», который бы обеспечивал хорошие и востребованные связи его с другими также значимыми объектами и зонами города. Этот фактор представляется очень недооцененным в данном моменте, но чрезвычайно важным для повышения престижности территории локализации университета, распространения его влияния на другие крупные зоны центра города. Подобный объект не должен располагаться в узкой локации, плохо связанной с другими значимыми общегородскими подцентрами. Если посмотреть на другие университеты в России и за её пределами, то можно видеть, что их территории являются наиболее значимыми элементами структур городских центров, находятся в гуще городской жизни, на наиболее

представительных и видных участках, на главнейших пешеходных эспланадах и зонах. Этого качества лишен Оренбургский государственный университет.

Задавшись целью решения этой последней проблемы, и с позиций профессионального её видения, кафедрой архитектуры была предпринята попытка в 2021 году в рамках дипломного проектирования разработать идею качественного преобразования и развития структуры общественного пространства центра города Оренбурга с созданием новой градостроительной оси по улице маршала Г.К. Жукова и с сохранением основных положений генерального плана города Оренбурга.

Были утверждены две теме: «Создание новой градостроительной оси общественного пространства города в створе ул. Жукова» и «Формирование среды нового общественного пространства на базе бывшей эспланады в районе Форштадт».

Улица, носящая имя Маршала Г.К.Жукова, находится в Центральном районе города Оренбурга. Исторически это место долгое время пустовало – там была полоса шириной в 250 метров, где проходила граница крепости и Казачьего Форштадта. Здесь были расположены такие важные городские объекты, как Свято-Успенский женский монастырь, мясной птичий и овощной базар, конские казармы, пушкарский двор, юнкерское училище, впоследствии его территория была преобразована в Оренбургскую военную школу зенитной артиллерии, духовная семинария, воинский плац Форштадта, Преображенский собор.

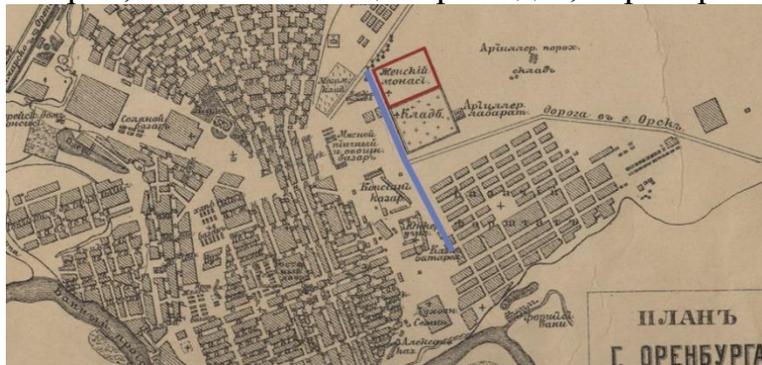


Рисунок 1- Фрагмент плана Оренбурга, 1905 г.

В настоящее время на улице располагаются Оренбургская областная филармония, дворец культуры и спорта «Газовик», Оренбургское президентское кадетское училище, такие организации, как «Оренбургэнерго», банк «Оренбург» «Россельхозбанк», Психоневрологический диспансер, Военный комиссариат, учреждение юстиции, хостел, монастырские постройки и часовня, школа № 33, корпуса ОГАУ, гостиницы Оренбург и Hilton Garden, сквер им. Мстислава и Леопольда Ростроповичей, Сквер им. С. Радушиной. В начале улицы расположены Серафимская церковь, и башня Форштадта, общественно-деловая и многоэтажная жилая застройка (5 этажей и выше), примечательной постройкой является водонапорная башня, архитектора Ивана Рянгина, находящаяся в самом конце улицы.

За счет того, что раньше в этом месте находилась эспланада, улица имеет несколько преимуществ: во-первых, большая ширина улицы в красных линиях, что дает возможность, помимо движения транспорта, организовать комфортную

пешеходную зону и зеленую посадку, во-вторых, улица выступает своеобразной связующей между центральной частью города, представленной исторической застройкой, и южной частью, где в основном расположена многоэтажная квартальная застройка. Территория обладает хорошей транспортной доступностью. К улице примыкают несколько улиц общегородского значения: ул. Аксакова, пр. Победы и ул. Рыбаковская. А также несколько улиц общегородского значения: ул. Туркестанская и ул. Чкалова.

Такое выгодное положение в структуре генплана города и достаточно большая ширина проезжей части, большое количество маршрутов общественного транспорта, обеспечивающих доступ практически со всех районов города и пригорода, и особенно наличие поблизости большого количества значимых для города учебных заведений, престижных учреждений, таких, как «Газпром», «Газпромнефть», «Оренбургэнерго», делает эту улицу великолепной возможностью для создания новой планировочной оси общественного пространства города, новой пешеходной рекреацией, наряду с главной пешеходной улицей города – Советской.

Подробное исследование и вариативная апробация данной темы в двух дипломных проектах показало, что планировочная система города Оренбурга имеет хорошие возможности и назревшую потребность для развития.

При этом на базе трех площадок, имеющих некоторый территориальный резерв, возможно создание трех различных тематических многофункциональных зон:

-культурно-просветительская музыкальная зона, включающая областную филармонию, сквер Ростроповичей и историко-музейный комплекс на базе Свято-Успенского женского монастыря;

-зона дополнительного детского образования и развития и ярмарки на базе территории, примыкающей в бывшей швейной фирме «Ореана» и здания по ул. Жукова, 27-29а;

-и наконец, университетская молодежная зона на пересечении ул. Жукова и проспекта Победы и использованием территории троллейбусного депо с созданием главной университетской площади. В структуре комплекса её застройки – общественный центр ОГУ, коворкинги и объекты обслуживания, зеленая рекреационная зона.



Рисунок 2- Формирование новой оси общественного пространства по ул. Жукова. (Дипломник Пахарев Б., руководитель Грекова А.И.).

Одной из главных задач в формировании обновленного облика университета является создание университетской площади на важном градостроительном узле - пересечении улицы Рыбаковской с проспектом Победы.



Рисунок 3- Система новых площадей новой планировочной оси (дипломница Коваленко Е., руководитель Грекова А.И).

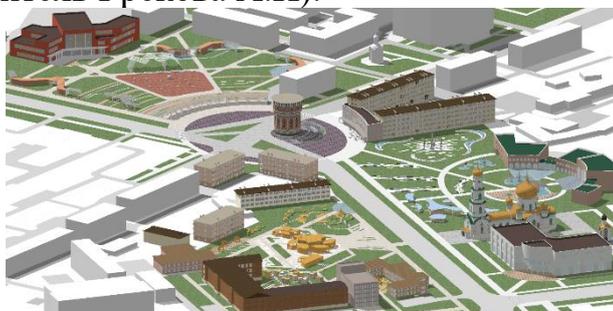


Рисунок 4 –Перспективный вид на разрабатываемую территорию (дипломница Коваленко Е., руководитель Грекова А.И).



Рисунок 5- Университетская площадь. Перспективный вид. Территория сквера ОГУ.



Рисунок 6 – Перспективный вид. Территория монастыря.

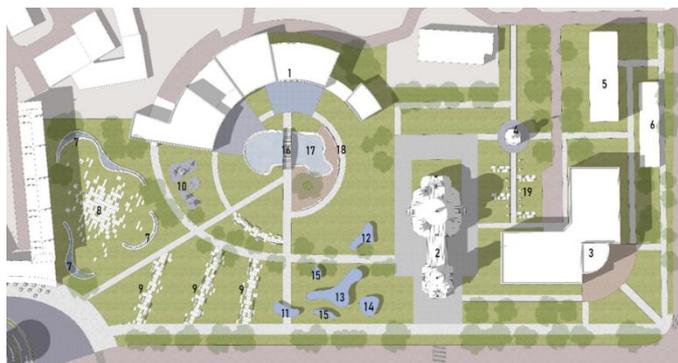


Рисунок 7.- Схема благоустройства проектируемой территории монастыря. Территория музея православия.



Рисунок 8- Перспективный вид. Территория городской ярмарки. Детский центр дополнительного образования.

**Выводы:** Для формирования этих трех функционально разнообразных пространств были использованы и привлечены различные рекреационные ресурсы города: градостроительные, культурно-исторические, демографические, инфраструктурные и природные.

Сформированное рекреационное пространство содержит новые для города виды деятельности. Специальные пространства для организации различных мероприятий значительно расширят активный рекреационный досуг горожан и содержат такие виды активности как воркшоп, флешмоб, открытая мастерская, публик-арт, интерактивные выставки, коворкинг.

Использование контакта с потенциальным работодателем в процессе реализации образовательной программы по подготовки специалистов архитектурного профиля и направленность тем дипломного и курсового проектирования на реальные потребности региона создают условия для более глубокого изучения темы и высокого уровня её разработки, а также способствуют формированию более зрелого профессионального мышления у молодых специалистов.

Создается целый пласт продуктивных идей и вариантов проектных решений на отдельные градостроительные узлы в застройке города, что очень ценно для формирования единых подходов в градостроительной политике и практике, как некий градостроительный прогноз, одновременно создавая потребность и возможности для постановки задач, дискуссии и общественного обсуждения.

Назрела потребность в более глубоком осмыслении роли комплекса ОГУ в структуре общественного центра города и её глубокого преобразования в интересах обогащения архитектурного и градостроительного качества, создания

репрезентативного и многофункционального культурного пространства, соответствующего задачам повышения комфортности, привлекательности городской среды и стратегии развития ОГУ на перспективу до 2030 г.

#### Список литературы

1. Гейл Я. Города для людей / Ян Гейл; Изд. На русском языке - Концерн «КРОСТ», пер. с англ. - М., Альпина Паблишер, 2012. - 276 с.
2. Столпянский П.Н. «Город Оренбург: материалы к истории и топографии города», - М., 1908.
3. Новикова В. И. Понятие рекреационной деятельности и территориальная рекреационная система как модель взаимосвязи её составляющих // Вопросы туризмоведения. – М., 2012. Вып. 3.
4. Нефёдов В. Парк как объект синтеза [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.forma.spb.ru/magazine/articles/7\\_09/main.shtml](http://www.forma.spb.ru/magazine/articles/7_09/main.shtml)
5. Истомина С.А. Теория и методология архитектурно-дизайнерского проектирования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /Красноярск, Сиб. федер. ун-т, 2015.

## ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ

Довбилкина О.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

На сегодняшний день особую актуальность приобретает тема необходимости обновления духовной и культурной составляющей общества. На жизнь общества главным образом влияет молодое поколение, которое наследует опыт предшествующего поколения, накапливает свои знания и все это передает следующему поколению. Благодаря образовательной деятельности индивид усваивает все необходимые правила и нормы, которые нужны для сохранения стабильности общества.

На современном этапе развития общества в условиях изменений общечеловеческих ценностей очень важно уделять пристальное внимание образованию, в рамках которого личность проходит социализацию и инкультурацию. Сейчас важно вернуть образование в общекультурный контекст. Взаимосвязь образования и культуры призвана способствовать процессу осмысленного созидания индивидом самого себя как нравственной личности.

Известный российский философ и культуролог Моисей Самойлович Каган отмечал, что в процессе социализации человека приоритетное внимание уделяют образованию, забывая при этом о культуре. Между тем, в Законе РФ «Об образовании» сказано: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» [1, с. 172].

В образовательной деятельности в качестве образца поведения используются те исторические образы, которые воплощают в себе наиболее значимые нормы, ценности, установки общества. С педагогической точки зрения, определением понятия «образование» классифицируются такие аспекты формирования личности, которые отражают её взгляды на жизнь, миропонимание, нравственные ценности, волевые, психические и физиологические качества и т.д.

Рассматривая образование в качестве социального института, нужно отметить, что оно выполняет несколько значимых функций:

- передача социально необходимых знаний от поколения к поколению;
- изучение культуры на всех этапах образовательной деятельности человека;
- сохранение и воспроизводство культуры общества;
- социализация и инкультурация личности;

- становление и формирование представлений и современных парадигм, нововведений и инноваций в сфере культуры.

Образование даже на самых ранних этапах развития общества считалось одним из важнейших дел конкретной общности. Это можно объяснить тем, что если социальный и исторический опыт не будет передаваться из поколения в поколение, а молодежь в свою очередь не будет принимать участия в общественной деятельности, в социальных отношениях, в сохранении и преумножении культуры своего народа, государства, то в таком случае человеческая цивилизация не сможет существовать.

Таким образом, образование – это те знания, нормы, ценности и правила, которые должна усвоить личность. Благодаря усвоению культуры, человек становится полноценным членом общества. А значит, именно образование дает те базовые знания и ценности, которые обязательны для каждой личности.

В сегодняшнем социальном и культурном контексте образовательный процесс является одним из критериев духовного состояния общества, определяющим способы передачи материальной и духовной культуры от одного поколения к другому. Образование, обеспечивая молодому поколению вступление в будущее, позволяет человеку приспособиться к меняющимся обстоятельствам общества, а также помогает ему выйти за рамки заданного, развить свою личность

Культурологическая ориентация образования также открывает новые возможности для определения способов изменения, обогащения и обновления образовательного контента [5, с. 61]. Через образование индивид осознает ценности и нормы культуры и участвует в передаче традиций и обычаев от поколения к поколению. Государство, в свою очередь, способствует сохранению национальной культуры в большей степени через образование. Так, например, совсем недавно для учащейся молодежи нашей страны впервые была введена «Пушкинская карта». Это новая государственная практика, предоставляя школьникам и студентам возможность бесплатно посещать культурные мероприятия, позволяет им приобщиться к культуре, а значит, и сохранить культуру.

Таким образом, образование, обращаясь к социальным и культурным аспектам общественной жизни, выступает в качестве интерпретатора культурного наследия общества. В современном обществе уже не представляется возможным рассматривать культуру и образование как две разных сферы общественной жизни. Образованная личность одновременно приобщается к культуре и сама становится транслятором культуры.

На современном этапе развития общества наука, определяя образование как целенаправленный процесс, ориентированный на обучение, воспитание и передачу знаний, сочетает образование с культурой, подчеркивая, что такое взаимодействие дает возможность человеку формировать собственное мировоззрение, которое основано на опыте предыдущих поколений и оказывает серьезное влияние на последующее прогрессивное развитие общества. Можно сказать, что образование возникло благодаря тому, что в любую эпоху было

необходимым сохранить культуру. Культура, в свою очередь, выступает по отношению к образованию в двух ипостасях: с одной стороны, она является предпосылкой образования, а с другой – результатом образовательной деятельности.

Связь образования и культуры дает возможность говорить об образовании как о социокультурном феномене. Образование в качестве социокультурного феномена рассматривается как процесс и результат трансляции будущим поколениям систематизированных знаний, умений и навыков – это необходимое условие подготовки индивида к жизнедеятельности в обществе [3, 42-43].

Продолжая рассматривать образование в качестве социокультурного феномена, можно прийти к такому выводу: образование как социокультурный феномен – лучший способ для человека войти не только в общество, но и в мир культуры. Это можно объяснить тем, что в частности в образовательной деятельности человек изучает культурные ценности, модели поведения и деятельности, а также устоявшиеся типы социальных отношений, без чего невозможно стабильное развитие общества.

Посредством образовательной и социальной работы определяются значимые стороны бытия в обществе, которые проявляются на различных ступенях социализации личности:

- получение, изучение, усвоение правил и опыта предшествующих поколений, а также передача накопленного опыта следующему поколению;
- эффективность социализации личности;
- создание специальной площадки для профессионального отбора и формирования профессиональных ориентиров;
- формирование потребности в последующем обучении в области высшего образования [3, с. 42-43].

Образование самым прямым и непосредственным образом связано с культурой. Подобная взаимосвязь находит свое отражение в преемственности навыков, знаний и норм, существующих в актуальной культуре общества и в образовании как культурном феномене современного мира. Образование в современную эпоху должно быть направлено не только на передачу существующего знания, но в большей степени на формирование новых идей, обновленного мировоззрения, на формирование способности жить и работать в постоянно меняющихся условиях. Благодаря такому образованию, человек создает новые модели поведения, которые соотносятся с постоянно изменяющейся действительностью.

Как показывает исторический опыт, в период резких, кардинальных изменений в общественной жизни именно образование выступает как средство обновления культуры в соответствии с требованиями новой социокультурной ситуации. Поэтому очень часто в разных странах модернизационные процессы в производстве, политике, экономике начинаются с реформирования системы образования. Ведь прежде чем начинать системные преобразования в обществе, нужно подготовить человека, способного осуществлять эти преобразования [4].

Описанный вариант взаимосвязи культуры и образования дает возможность рассматривать образование под другим углом. В таком случае образование должно выполнять следующие задачи:

- формировать «гуманное» сознание – то есть состояние нравственного выбора, при котором личность самостоятельно оценивает свои поступки;

- уделять особое внимание повышению мобильности современного человека, поскольку на сегодняшний день возможность оказаться в незнакомых и непривычных обстоятельствах, для которых нет определенных образцов поведения, довольно высока. Это значит, что человек должен самостоятельно принимать решения в зависимости от ситуации и условий, в которых он оказался. Такое выстраивание собственной модели поведения в той или иной ситуации требует от человека определенных навыков и знаний в области культуры;

- учитывать изменения в культуре, вызванные формированием информационного общества.

Важно отметить, что образование должно выполнять два требования: развивать в человеке индивидуальность и одновременно с этим подготавливать универсальную личность. [2, с. 99].

Благодаря образованию индивид постигает принятые в конкретном обществе нормы и ценности, то есть образование рассматривается не только как обучение, но и как процесс, который направлен на исследование различных парадигм мира, всевозможных культур, изучение правил и моделей поведения. Проанализировав все вышесказанное, можно сделать вывод, что обществу нужна новая модель образования, которая будет соответствовать постоянным изменениям, происходящим в обществе.

Таким образом, образование в контексте культуры представляет собой сложное явление, цель которого – познакомить человека не только с социальными аспектами жизни, но и с культурными ценностями, обычаями и моделями поведения, которые являются необходимыми условиями для выживания и общего развития личности.

#### Список литературы

1. Котлярова, С.П. Взаимосвязь культуры и образования в контексте современной образовательной парадигмы / С. П. Котлярова // Современные технологии в образовании. – 2014. – № XIV-1. – С. 172-180.

2. Мельник, М.А. Взаимосвязь культуры и образования в условиях современной реальности / М.А. Мельник, А.И. Назарычева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 19(374). – С. 97-102.

3. Милосердова, О.Ю. Взаимосвязь образования и культуры в современном обществе / О.Ю. Милосердова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2017. – том 3, № 2(10). – С. 42-45.

4. Мухамеджанова, Н.М. Образование как социальная технология модернизации общества / Н.М. Мухамеджанова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2008. – №7(89). – С. 126-134.

5. Скальская, А.А. Образование, культура и менталитет: проблемы взаимосвязи и взаимовлияния / А. А. Скальская // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 12. – С. 60-62.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СООБЩЕСТВ В ЭКОСИСТЕМЕ ОГУ**

**Дужников С.А., проректор по социально-воспитательной работе –  
директор департамента молодежной политики и взаимодействия с  
сообществами**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Возникающие практики взаимодействия различных молодежных сообществ в вузах являются новым трендом профессионального образования. В условиях перехода ОГУ к модели «Университет 4.0» необходима системная организация таких взаимодействий в целях выполнения новой миссии вуза – производства востребованных и перспективных видов продуктов и услуг для прямого и значимого влияния на окружающее пространство.

В настоящее время в условиях Российского образования Университет 4.0 – это становящийся институт общества, который должен будет реализовать функцию поставщика знаний о будущем, лидера развития высокотехнологичных отраслей и исполнителя функции капитализации собственных знаний [1]. Такой вуз не только поставляет стране компетентных выпускников, но и внутри собственных кампусов во взаимодействии с региональными и иными пространствами создает инновационные технологии, продукты и общественные практики. Студенты такого университета должны иметь и новые компетенции. Сущность таких компетенций обусловлена способностью широкой разносторонней результативной коммуникации, социальной и конкурентной адаптации к совместным действиям, к жизни в обществе, построенном на принципах глобальной экосистемы.

Задачей социально-воспитательной работы в ОГУ является не только целевая ориентация активности молодежи в культурно-образовательном направлении, но, и это становится все более значимым, организация взаимодействия на принципах образовательной экосистемы.

Потенциал экосистемного подхода в полной мере проявился в развитых бизнес структурах и сетевых цифровых корпорациях. В Российском образовании опыт экосистемного подхода, его принципы и инфраструктурные характеристики активно внедряются только в последние годы [2].

В социокультурном пространстве университета механизмом развития экосистемы является сложная многоуровневая организация взаимодействия субъектов образования – внутренних акторов (преподаватели, студенты) и внешних акторов – партнеров (предприниматели, стартаперы).

Сущностью взаимодействия молодежных сообществ в экосистеме университета является выдвижение, производство и внедрение инициатив и инноваций самих сообществ. Эти идеи и новшества обеспечивают развитие и трансформацию образования, часто закрывают собой дефициты существующей образовательной системы, но, главное, являются драйверами и акселераторами

современного и перспективного конкурентного развития молодежи. Во взаимодействии молодежных сообществ возникают многосторонние сложные связи, которые обеспечивают жизнеспособность экосистемы университета.

С позиций руководства ОГУ образовательная экосистема — это, в первую очередь, новая управленческая парадигма организации процесса образования и подготовки людей. Новая система должна быть гибкой: она должна сопровождать каждого человека, должна быть построена по принципам адаптивности и персонализации [3].

Задачей управления становится создание полноценных разнообразных условий, как для традиционных форм молодежных взаимодействий, так и для только становящихся, возникающих, трендовых или прогнозируемых инновационных взаимоотношений и взаимодействий. ОГУ должен стать и становится центром притяжения для молодежи в интеллектуальном, культурном, нравственно-эстетическом, физическом развитии, локацией активного предпринимательства, содействия всем позитивно направленным видам деятельности молодежи.

Для решения поставленных задач в ОГУ создан и активно действует Департамент молодежной политики и взаимодействия сообществ. Задача вовлечения обучающихся в социальные отношения интегрируется с необходимостью развития студенческого самоуправления, методической помощи в работе студенческих общественных объединений, добровольческого (волонтерского) движения, профилактики экстремизма и терроризма, правовом просвещении, пропаганде ЗОЖ, координации всех структур ОГУ и деятельности их субъектов в реализации поставленных задач.

Раскрывая нашим студентам особенности современной работы Департамента, акцентируются именно идея и дух взаимодействия: «Наша задача сегодня с помощью департамента, с помощью органов студенческого самоуправления университета создать такую экосистему ОГУ, в которой все будут друг друга знать, друг другу помогать, друг другу подсказывать, искать и находить новые контакты», говорим мы студентам.

Действующие структуры Департамента не являются в традиционном смысле руководством, но выполняют миссию педагогического и социального сопровождения. Она заключается в организации планомерной и системной деятельности, командообразовании, первоначальном методическом сопровождении, содействии в установлении структурной и управленческой функциональности, выявлении и поддержке лидеров, содействии становлению самоуправления и др.

Предполагается, что в определенный этап развития того или иного проекта возможно будет полностью передать его деятельность в студенческое самоуправление. В то же время такой опыт в Российских вузах ограничивается рамками отдельных видов деятельности, таких как студенческий отряд или студенческое конструкторское бюро.

Следует отметить, что практически единичными являются и внешне управляемые взаимодействия молодежных объединений в непрерывном

сквозном цикле реализации самостоятельных этапов масштабного проекта («инновационная идея → модель → проект → конструкт → стартап → реализация → коммерциализация → мониторинг → распространение → развитие и т.д.»), такой опыт только нарабатывается.

Важна и материально-техническая сторона сопровождения взаимодействия молодежных сообществ. Она заключается в выделении, создании и современном техническом, информационно-технологическом, коммуникационном оснащении, оборудовании, инструментровке территорий для работы молодежных сообществ.

Как показал опыт, концентрация разнофункциональных модулей и коворкингов по принципу «Единого окна» существенно ускоряет и упрощает жизнь студента и оптимизирует его деятельность, но такая задача находится в стадии решения. Главным здесь является наличие в ОГУ ресурсов в рамках реализации национальных проектов, привлечение средств грантов и бизнес-сообщества.

На рисунке 1 представлены некоторые из уже реализуемых проектов ОГУ, направленных по своей сути на создание условий полноценного и прогностически ориентированного взаимодействия молодежных сообществ.

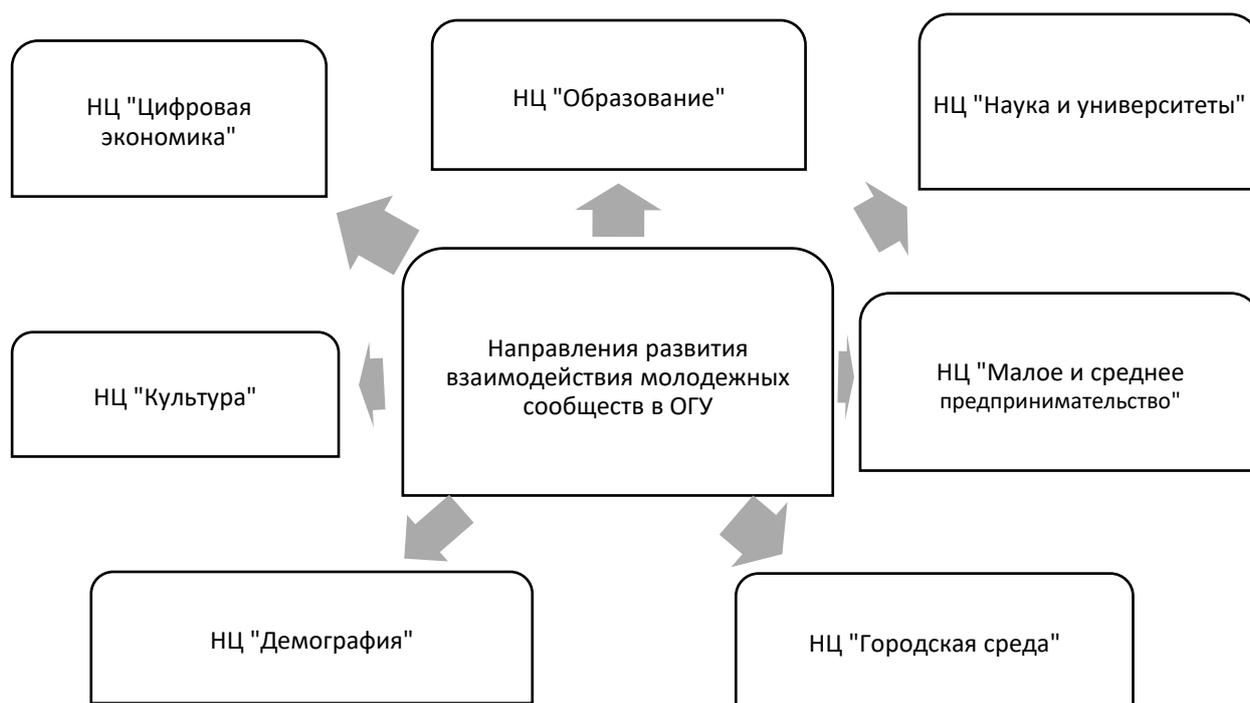


Рисунок 1 – Направления развития взаимодействия молодежных сообществ ОГУ в рамках национальных проектов

В структуру Департамента вошли новые подразделения – отдел развития программ гражданско-патриотического воспитания и студенческого спорта, ранее работавшие подразделения, такие как Студенческий центр ДК «Россия», УСК «Пингвин», ЦДО «Прогресс», студенческий спортивный клуб и другие, но

их деятельность теперь не может быть локализована в рамках своей территории или своего здания.

В экосистеме ОГУ для коллаборативных мероприятий развития взаимодействий молодежных сообществ была предложена и полноценно развернута идея проектного подхода. Ее осуществляет отдел реализации программ общественного развития и инфраструктурных проектов.

Так, в рамках национального проекта «Наука и университеты», обеспечиваются возможности взаимодействия талантливой молодежи, молодых исследователей, как в университетской среде, так и в среде технического предпринимательства Оренбургской области, граничных регионов, России, на международном уровне. Направления такой деятельности отображены на рисунке 2, и определены механизмы ее реализации.



Рисунок 2 – Направления развития и механизмы реализации взаимодействия молодежных сообществ в рамках Национального проекта «Наука и университеты»

Аналогичные модели управленческого характера разработаны и по всем направлениям взаимодействия.

#### Список литературы

1. Мирошников, С. А. Оренбургский государственный университет в условиях трансформации / С. А. Мирошников // Высшее образование в России.

– 2021. – Т. 30. – № 8-9. – С. 105-114. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-105-114.

2. Экосистема развития инноваций российского образования: инфраструктурные характеристики [Электронный ресурс] / Д. О. Королева, Т. О. Науширванов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 32 с.

3. Почему будущее образования — за экосистемами? [Электронный ресурс]. — Режим доступа :<https://trends.rbc.ru/trends/education/6027f56f9a794723de4d1b34>.— 10.01.2021.

# **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КРЕАТИВНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**

**Жуйков С. О.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Современное общество отличается энергичным, быстротечным развитием, затрагивающим все без исключения области общественной, политической и научной жизни. В настоящее время уже очевидно, что адаптация любой личности в привычных для неё условиях деятельности представляет очень сложный процесс. Сегодня человеку жизненно необходимы гибкость мышления, использование нестандартных способов решения проблем, способность предвидеть, прогнозировать, моделировать обстоятельства, невзирая на все имеющиеся препятствия.

Движущей силой прогресса и развития общества в XXI веке выступает креативность. Её продвижению и стимулированию уделяется повышенное внимание, поскольку в настоящее время креативность всё больше ценится и наиболее востребована в профессиональной и в других областях деятельности человека. На современном этапе развития научного знания значительно растёт интерес к проблеме креативности как компонента творчества, вызванного её влиянием в развитии всесторонней личности, готовой к разработке огромного числа новых решений. Для того, чтобы разобраться и правильно откликнуться на возникшие жизненные обстоятельства, современному человеку не обойтись без критического мышления, творческого воображения, междисциплинарных знаний, опыта и, конечно же, креативного стремления к решению всех возникающих вопросов.

В связи с глобальными изменениями, произошедшими в современном мире, в последние годы в научном мире усилилось внимание к проблемам оценки и развития творческого мышления, профессиональной креативности. В сложившейся ситуации увеличился спрос на такие качества личности, как открытость новым знаниям, способность к решительным действиям в необычных условиях, творческое видение обстановки. В связи с этим формирование креативности студентов, развитие их творческого мышления с ориентацией на неординарное творческое решение поставленных задач является одним из главных направлений повышения качества высшего образования на всём протяжении обучения в университете.

Современные образовательные технологии способны сделать процесс обучения поистине творческим, по мере надобности подкорректировать учебный материал, а также дать возможность студентам самим решить конкретные задачи с профессиональной точки зрения.

На сегодняшний день инновации в образовании являются не просто жизненной необходимостью. Это одно из главных условий, предъявляемых

руководством. По мнению А.Е. Созонтова, «современные студенты – интернет-поколение (Internet Generation) – отличаются от предыдущих рядом особенностей. Отмечается их повышенная инфантильность и чрезмерные требования к организации жизни». [6, с.2]. С его позицией полностью солидарен Ю.Г. Сиверцев. «Среди студентов высших учебных заведений усилился нигилизм, инфантилизм и эгоизм. Они отличаются особым свободолобием, неформальным мышлением и раскрепощённостью, они слабо мотивированы на достижение результата и не очень дисциплинированы. Нынешние студенты во многом отличаются от того поколения, которое училось в университетах 10-20 лет назад. Они стали более требовательными, когда вопросы затрагивают их личные интересы. Они хорошо знают свои права и умеют их отстаивать. Современные студенты во многом не так уж трудолюбивы, но не потому, что не хотят ничего делать, а лишь потому, что не заинтересованы в каком-либо предмете или не видят смысла в его изучении. Тем не менее, современные студенты - умные, творческие и прогрессивные люди». [5, с.77].

Проанализировав ситуации, происходящие в образовании, можно утверждать, что система преподавания в вузе требует радикальных изменений. При традиционной системе преподаватель передавал студенту информацию, в итоге обучение становилось предоставлением ответов без поставленных вопросов. Нельзя не согласиться с мнением О.Г. Ксёнда, которая считает, что «в эпоху информационного прорыва эта схема перестала работать. Любая информация доступна в любое время в любом количестве. Соответственно, основная функция лекции – уже не информационная, а разъяснительная. Студенты могут сами заранее или во время лекции знакомиться с информацией, а преподаватель должен объяснить непонятное, проиллюстрировать, связать знания с реальной жизненной практикой. В силу этих причин требует перестройка организация всех видов занятий в высшей школе». [2, с.38].

На сегодняшний день в учебном процессе вуза активно ведётся поиск методов и приёмов обучения. Совершенствуются методики преподавания и технологии профессионального обучения. Тем не менее Ю.Г. Сиверцев задаётся вопросом: «как будут решаться задачи, направленные на самосовершенствование творческой личности студента и его самоактуализацию в профессиональной деятельности. Не случайно, поэтому вновь особое внимание обращено на необходимость изучения проблемы креативности и креативного обучения в системе высшего образования, что объясняется, прежде всего, возникшим противоречием между социальным заказом общества на не только высокопрофессионального работника, владеющего современными знаниями и компьютерными технологиями, но и на творческую личность во всех сферах производства». [5, с.79].

Креативность можно назвать одним из самых интересных и в то же время непрым объектом психолого-педагогического рассмотрения. Однако, можно заметить, что в последние годы интерес к исследованию феномена креативности только растёт.

Недостатком традиционной системы обучения можно назвать её неспособность всесторонне развить креативность личности, потому что она построена на усвоении и заучивании информации и накоплении фактов.

В конце прошлого столетия упорно стало развиваться креативное обучение, предполагающее индивидуальную работу педагога с обучаемым. «Применительно к студенчеству можно сказать, что студент является полноправным субъектом общения. В процессе креативного обучения образовательный процесс становится совместной деятельностью педагога и студента. Это можно назвать «со-творчеством». [5, с.82].

Творческое освоение знаний студентами является одной из главных целей обучения в университете. Студенты не просто должны обладать широкими научными знаниями, но и видеть и понимать связь конкретной учебной дисциплины с историей общества.

Главной ключевой фигурой является личность преподавателя. По мнению В.В. Мороз, «креативный процесс в университетской образовательной среде будет эффективным при условии, если между преподавателем и студентами осуществляется целенаправленный обмен компетенциями и ценностями. Креативный преподаватель, способный мыслить и решать проблемы нестандартно, готовый к новым знаниям и поиску, толерантно относящийся к риску, ошибкам и ситуации неопределенности, выступает своеобразной моделью креативности для студента» [3, с.112].

Таким образом, преподаватель не должен выступать в роли дающего оценки организатора, а должен проявлять себя как личность, партнёр, помощник, инициатор и эксперт.

В образовательном процессе высшего учебного заведения А.В. Гладков, О.И. Ваганова, М.П. Прохорова выделяют следующие виды педагогических технологий: интерактивные, дистанционного обучения, проблемного обучения, проектного обучения, личностно-ориентированные и модульного обучения. Согласно их мнению, «во взаимодействии друг с другом они дают лучшие результаты». [1, с.275].

Наиболее эффективными для креативного развития студентов в образовательной среде вуза являются интерактивные технологии. При помощи них студенты могут нешаблонно мыслить, высказывать собственные точки зрения, учатся работать в команде, смело отстаивают свою жизненную позицию, раскрывают личный творческий потенциал.

В процессе теоретической подготовки студентов гуманитарных дисциплин в вузе, способствующих развитию их креативности, результативны нетрадиционные виды лекций: проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций и т.п. В практической подготовке студентов особенно ценны такие методы и технологии, как пресс-конференция, мозговой штурм, метод «круглого стола», деловые и ролевые игры, диспуты, тренинги, квесты, мастер-классы, блиц-опросы, дебаты, кейс-метод и др. Вслед за Р.С. Саццоко будем считать, что «среди наиболее эффективных форм учебных занятий на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения

студентов, в частности, проблемную и игровую технологии, технологию коллективной и групповой деятельности, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, технология дебатов, использование мультимедийных технологий, и др.» [4, с.73].

При помощи этих методов и методик, в первую очередь, развивается креативность, активизируется теоретическое мышление, студент усваивает необходимые знания, а также исследовательские умения. В преподавании гуманитарных дисциплин в режиме диалога и интерактивного общения необходимо построить и практикумы, т.к. именно дискуссии, диалоги, дебаты помогают логически и критически мыслить, добиваться истины, работать в группах, слушать и слышать собеседника, владеть устной речью, сконцентрироваться на сущности проблемы, вести убедительный и аргументированный спор.

Креативное обучение приветствует применение современных компьютерных и информационных технологий, которые увеличивают возможности педагогической атмосферы вуза множеством новейших программных средств. Среди таких компьютерных средств можно выделить моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

В процессе обучения студентов гуманитарных дисциплин в вузе, направленного на развитие креативности личности целесообразно использовать средства Интернет-технологий, такие как онлайн платформа Padlet, нелинейные интерактивные презентации Prezi, инфографика, скринкасты. Представленные новейшие цифровые средства позволяют более динамично и креативно проводить учебные занятия, увлекать студентов ходом получения знаний.

Нетрудно убедиться в том, при помощи креативных средств Интернет-технологий студенты легко могут применять в своей учебной деятельности текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию по-новому, тем самым расширять методические возможности занятий и приносить их на современный креативный уровень.

Как показывает практика, в настоящее время организация проверки знаний в вузе также нуждается в совершенствовании. О.Г. Ксёнда предлагает инновационные способы проверки знаний. «Хардкор-коллоквиумы представляют собой ответы на вопросы без подготовки. Когнитивные карты – это схемы, отражающие основные понятия и структуру материала по теме или разделу. Игры представляют собой решение или проигрывание ситуаций будущей профессиональной деятельности. Квесты – это игры с сюжетом и перечнем заданий, которые необходимо выполнить для достижения цели. Все перечисленные формы проверки знаний дают возможность оценить знания студентов и их способность оперировать информацией в разных ситуациях». [2, с.37].

Очевидно, что подобные инновации делают процесс обучения в вузе более креативным, интересным и привлекательным для студентов, готовят их к

непредвиденным ситуациям в будущей реальной жизни и профессиональной деятельности.

Университетское образование помогает студентам создать свои собственные знания, а не просто бездейственно получить информацию. Нельзя сделать кого-то креативным: человек должен сделать таким себя сам. Ещё великий Галилео Галилей писал: «Нельзя чему-то научить человека, можно только помочь ему сделать для себя это открытие».

Таким образом, современные образовательные технологии в условиях креативного обучения в вузе дают возможность готовить элитных специалистов.

Итак, можно сделать вывод, что применение современных образовательных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин в вузе, способствующих креативному развитию студентов, обладает рядом особенностей, среди которых выделены следующие:

- инновационный характер деятельности преподавателей и студентов;
- активное включение студентов в творческую деятельность;
- использование в полном объеме социально-педагогических возможностей творческой деятельности;
- организация взаимодействия в творческой деятельности через современные образовательные технологии;
- совместное творчество преподавателей и студентов.

Университет XXI века — это открытая, инновационная, творчески саморазвивающаяся система. Одной из ценностей современного образования является способность и готовность к инновациям. Следовательно, в преподавание гуманитарных дисциплин одновременно с программами, ориентированными на получение фундаментальных знаний, необходимо внедрять и современные образовательные технологии, направленные на креативное развитие студентов.

#### Список литературы

1. Гладков, А.В., Ваганова, О.И., Прохорова, М.П. Современные педагогические технологии как средство повышения учебной мотивации. / А.В. Гладков, О.И. Ваганова, М.П. Прохорова // Балтийский гуманитарный журнал. - 2019. - Т.8. - № 1(26). - С.274-276.

2. Ксёнда, О.Г. Инновации в проверке знаний студентов (хардкор-коллоквиумы, когнитивные карты, игры, квесты). / О.Г. Ксёнда // Инновационные подходы и креативные компоненты обучения социально-гуманитарным дисциплинам в высшей школе: сборник научно-методических статей / БГУ, Фак. философии и социальных наук. – Минск: БГУ, 2019.—115 с., С. 37-43.

3. Мороз, В.В. Развитие креативности студентов университета в процессе обучения иностранному языку./ В.В. Мороз // Вестник ОГУ. - 2017. - № 10 (210). - С.112-115.

4. Сащeko, Р.С. Инновационные проекты в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. /Р.С. Сащeko // Инновационные подходы и

креативные компоненты обучения социально-гуманитарным дисциплинам в высшей школе : сборник научно-методических статей / БГУ, Фак. философии и социальных наук. – Минск : БГУ, 2019. – 115 с., С.71-76.

5. Сиверцев Ю.Г. Креативное обучение в системе высшего образования как важный элемент развития творческих способностей студентов. /Ю.Г. Сиверцев // Инновационные подходы и креативные компоненты обучения социально-гуманитарным дисциплинам в высшей школе: сборник научно-методических статей / БГУ, Фак. философии и социальных наук. – Минск : БГУ, 2019. – 115 с. , С.76-84.

6. Созонтов, А.Е. Основные жизненные стратегии современных российских студентов: дис. канд. психол. наук: 19.00.05./ А.Е. Созонтов – Москва: МГУ, 2003 – 194 с.

# РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Занина А.Ф., Сазонова Т.В.  
Кумертауский филиал ОГУ

Необходимость перехода на цифровую среду связана с необходимостью удовлетворения человеческих потребностей – это и свободный и безопасный доступ к цифровым технологиям, и повышение благосостояния населения, создание высокооплачиваемых рабочих мест, и высокая профессиональная мобильность трудовых ресурсов, и непрерывное образование людей и многое другое. Но, подобный переход связан в первую очередь с необходимостью ее обеспечения квалифицированными кадрами.

Для успешного осуществления профессиональной деятельности существует реальная возможность обладать определенным набором компетенций, характеризующих его как личность и профессионала и позволяющие ему ориентироваться в своей профессии, быть конкурентоспособным на рынке труда, быть готовым к самообразованию. В этой связи, первостепенной задачей высших учебных заведений является разработка новых образовательных стандартов, государственной системы профессиональных компетенций, отвечающих вызовам цифрового мира, которые позволили бы выпускникам быть востребованными на мировом рынке труда.

Особенностью современной системы образования является повышение качества подготовки бакалавров. Потребность общества и государства в компетентных кадрах определяет эволюцию общей культуры будущего бакалавра. Развитие навыков соотносится с личностным ростом, самоопределением и самореализацией будущего выпускника.

Любая стратегия развития университета предполагает решение задачи подготовки выпускников необходимой квалификации, в том числе с учетом необходимых цифровых компетенций 21 века.

Единого определения «цифровая образовательная среда» не существует, в научно-педагогической литературе данное понятие определяется по-разному. Например, нам импонирует определение, предложенное А.В. Морозовым, который понимает под цифровой образовательной средой «совокупность цифровых образовательных ресурсов, средств и технологий, обеспечивающих образовательный процесс в условиях цифровизации» [2].

Компетенции, разработанные в процессе обучения, составляют «основу» исследовательской компетенции. Реализация компетентного подхода осуществляется через цифровую образовательную среду вуза, которую мы рассматриваем с точки зрения ее уникальности, и является одной из основ образовательного процесса, направленного на формирование личности будущего бакалавра, его исследовательских компетенций.

Сегодня государству нужны квалифицированные «цифровые кадры» с хорошо сформированными исследовательскими компетенциями в условиях цифровой образовательной среды. При реализации компетентностного подхода в образовательном процессе вуза успешно решается вопрос выбора различных форм обучения. Особое внимание уделено вопросу методического обеспечения, в том числе самостоятельной работы студентов с использованием цифровых образовательных ресурсов. Решение этой проблемы стало возможным благодаря разработке и внедрению цифровых онлайн-платформ, модульных курсов и цифровых ресурсов в учебный процесс вуза.

Используя компоненты цифровой образовательной среды, студенты могут осуществлять образовательный процесс, контролировать итоги промежуточной аттестации и результат освоения образовательной программы; заносить свои успехи в электронное портфолио достижений.

К цифровой образовательной среде быстро адаптируются студенты бакалавриата, формируя первоначальные навыки, умения для последующего их развития. Формирование конкретных компетенций происходит на различных уровнях образования, однако исследовательские компетенции развиваются в течение всей жизни.

Следовательно, цифровая образовательная среда напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности специалистов в любой области для их продуктивного использования в профессиональной деятельности.

Разнообразные методы и приемы активного обучения способствуют проявлению у студентов интереса к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Как отмечают Д.Д. Петроченков и К.В. Долгих, система образования России к 2030 году должна «подготовить достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями». Изменениям будут подвержены такие основы образования, как подход к обучению, их целевая направленность, сам предмет обучения, средства и методы обучения. Авторы указывают о переходе на индивидуализированный процесс обучения, введение смешанного обучения, формирование навыков применения цифровых технологий.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированных по перечню дисциплин основной образовательной программы.

Одно из важных направлений развития цифровой образовательной среды связано с разработкой и использованием программных средств учебного назначения, эффективных, интеллектуальных, гибких, методически выверенных, позволяющих варьировать объем и формы представления материала, методику его подачи. Электронные образовательные продукты должны обеспечивать поддержку интенсивных, целенаправленных и

контролируемых занятий обучающихся, а также тщательную проверку приобретенных знаний, умений и компетенций, оценку их системности и систематичности.

Качество образовательного процесса, направленного на формирование исследовательских компетенций, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, достижение высших результатов обучения станет возможным, если дидактический потенциал цифровой образовательной среды будет реализован в образовательном процессе вуза.

Работа с цифровыми ресурсами цифрового контента способствует не только формированию исследовательских компетенций, но и развитию творческого и интеллектуального потенциала студентов, а также правильному использованию цифровых ресурсов в различных областях человеческой деятельности. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза является одним из важнейших условий создания профессиональной мобильности.

Изменение сферы профессиональной деятельности, профессионально-квалификационная мобильность рассматриваются в современном обществе как некие глобальные тенденции. Нестабильность социально-экономической ситуации, мощные скачки технологического развития и прочие сложно прогнозируемые факторы можно рассматривать как первопричины запроса населения на смену профессии или получения дополнительных профессиональных навыков в разных сферах профессиональной деятельности. Возникают новые системы требований к субъекту труда, выходящая за рамки его текущего профессионализма, которая требует адаптации человека, а, по сути, мобильности (например, цифровизация общественных отношений и требования цифровой экономики к человеку, профессионалу). В таких условиях неадекватными оказываются алгоритмы привычного социального поведения (без представленности в виртуальном мире сложно представить профессионала); нарушается текущая деятельность (трудовая, учебная и др.); запрос на цифровые компетенции, навыки 21 века; размыкается круг привычного общения (удаленная работа, дистанционная занятость) и пр.

Профессиональная мобильность в условиях цифровой среды представляет собой процесс приобретения, расширения или пополнения индивидами необходимых цифровых компетенций. Основными факторами успешной профессиональной мобильности работников в целом становится наличие развитой инфраструктуры образовательных сервисов, платформ, организаций и программ учебной деятельности, находящиеся в процессе профессиональной мобильности. Все это свидетельствует о необходимости профессиональной мобильности работников, особенно в условиях цифровой трансформации.

### Список литературы

1. Воробьева И.М. Академическая мобильность студентов как важный инструмент формирования глобальной образовательной среды в российском вузе. – Молодой учёный. – № 10 (90). Май, 2015. – С. 1113-1115.
2. Морозов А.В. Профессиональная подготовка руководителей системы образования с использованием современных цифровых технологий. Человек и образование. 2018; № 4 (57): 105 - 110.
3. Сорокин П. Социальная стратификация и социальная мобильность // Человек, цивилизация, общество. – М., 1992. – С. 373-374
4. Образовательная мобильность [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uch.znate.ru/docs/130/index-993.html?page=2>

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ «САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ» КАК ОРИЕНТИР ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ

Кирьякова А.В., д-р пед. наук, профессор,  
Иванова В.М., канд. пед. наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Нахождение смысла – это встреча с чудом на пути аксиологических приключений построения жизненной перспективы. Поиск смысла для построения жизненной перспективы – это очень трудный, но в то же время захватывающий и интересный процесс. Найти смысл – это значит найти свою самость и двинуться к ней преодолевая препятствия. И чем сложнее путь, тем интереснее аксиологические приключения. Именно аксиологический контекст мотивирует человека к поиску решения проблем, предопределяет цели и задачи построения жизненной перспективы и предполагает результат. Соотнося свои действия с системой личных ценностей, он обращается к ценностям общества, в котором собирается самоактуализироваться. Затем через ретроспективу личного опыта осуществляет поиск и моделирует возможности выбора направленности построения жизненной перспективы. Любой выбор тревожит неясностью будущего, но вместе с тем, сложность и возможность свободно выбирать направления построения жизненной перспективы делают этот выбор увлекательным и непредсказуемым одновременно. Непредсказуемость в поиске жизненной перспективы – это захватывающая возможность использовать незнание, как стимул, мотив к развитию. Тогда выбор направления жизненной перспективы становится увлекательным приключением.

Понятие «приключение» происходит от лат. *advenire* («случаться») и используется во многих контекстах и ситуациях. Приключение – это когда исследуешь, познаешь что-то новое. В связи с этим потребность в выборе направленности построения жизненной перспективы мы называем аксиологическим приключением.

Таким образом, выбор направленности построения жизненной перспективы рассматриваем как аксиологическое приключение, как неожиданные не стандартные ситуации внутри процесса определения жизненного пути. Трудности и необходимость их преодоления, непредсказуемость, новизна и экстремальность этих ситуаций обеспечивают значительное эмоциональное переживание. Смысл каждой ситуации включает в себя выбор, поступок и принятие полной ответственности за них. Делая ответственный выбор, человек останавливается на одной ценности и превращает ее в смысл ситуации, отказываясь от свободы. Свобода, насыщаясь смыслом, становится смыслом свободы, а это и есть ответственность. Свобода становится ценностью мышления, а мышление, следовательно, подтверждает свою свободу и себя.

Множественность ценностных интерпретаций смыслов и значений выступают ключевым императивом современности. Возникают новые формы реальности, в которых оценочность играет все большую роль. Оценивание выступает первичным видом отношения к миру. Выступая творческим процессом, оценивание, наполняет объекты субъективными внутренними значениями и смыслами, результатом которых оказывается преобразование действительности. С оценивания начинается постановка и достижение цели. С оценивания начинается и процесс познания. Если познание есть частный замечательный случай, то восхождение на пути нахождения смысла для построения жизненной перспективы называем аксиологическим приключением.

Аксиологические основания поиска смысла – это то, на основании чего продуцируются правила и формы поведения и деятельности. Аксиологические основания – это фундаментальные положения, определяющие исходные, базовые знания, которые помогут понять, зачем ставить цели, для чего составлять планы.

Основание – это на чём всё покоится, что имеет свою почву. Понятие «основание» означает что-то, что продиктовано разумом, что помогает понять, что есть не только умопостижимое, но и что-то бессознательное, но имеющее основание. Основание, являясь незыблемой твердыней, фундаментом отвечает на вопрос «Почему?» – это вопрос о времени, законе, смысле и месте того, что свершается. Основание – смысл, а не причина. Поэтому «аксиологическое основание» показывает «ради чего?», «во имя чего?». Это вопрос направления построения жизненной перспективы и собственного смысла.

Таким образом, основание обуславливает смысл и является причинной, а аксиологическое основание становится оттенком смысла, его качеством.

Именно аксиологическое основание должно стать основой проектирования и построения жизненной перспективы, обоснованием того, к чему обращена деятельность. Аксиологическое проектирующее мышление, как высшая ступень познания человеком действительности, выявляет замысел, который содействует решению проблемы трагичности. Проектирующее мышление – это главный элемент системы, который обеспечивает непрерывное самосовершенствование. Мир, в котором мы живем, не является таким, каким может и должен быть. Первичный аксиологический опыт не говорит нам, что должно быть то, чего нет. Не говорит и что нужно что-то сделать, чтобы что-то возникло. Всё это вторично, а первично исключительно то, чего быть не должно.

Ценности как аттракторы, притягивающие множества, одни удерживают деятельность вблизи хаотической области, а другие тянут из зоны опасности к орбите устойчивого развития. Мы должны всегда понимать, зачем берёмся за то или иное дело! Ради чего составляем планы и почему двигаемся в этом направлении. Тогда деятельность выходит на аксиологический уровень: изменяется содержание новой идеи-цели, которая заключается в активной позиции субъекта творческой деятельности (творца) – создам свой смысл сам и привнесу его во всё что для меня ценно: свою идею, свой проект, своё дело, в свои отношения, свою семью и возьму на себя ответственность за жизнь. Только

в поступках деятельность приобретает смысло-жизненное измерение, потому как в процессе ценностно-ориентированной деятельности всё, что окружает человека, имеет для него смысл, т.е. является ценностью. Цели достигаются, а затем исчезают, ценности остаются. Без ценностей деятельность теряет смысл, потому что они являются стержневым основанием деятельности. Структурная система ценностей человека развивается в процессе деятельности и отражается его сознанием в форме ценностных ориентаций.

Многие ученые и практики убедительно показывают, что педагог может и должен помочь своим воспитанникам в поиске смысла. Потому как педагогическая деятельность – это особый вид социально-значимой деятельности и условие преемственной связи поколений. Ценностные ориентации выступают сознательным регулятором отношений человека к социальной действительности.

Трёхмерное университетское образовательное пространство: наука – образование – культура, предоставляет студентам огромные возможности самоактуализации. Возникшее противоречие между большим потенциалом учебной деятельности для самоактуализации студентов и недостаточной изученностью закономерностей этого процесса побуждает педагогическую науку определить оптимальные пути организации учебной деятельности, способствующей полноценной реализации себя в различных видах деятельности.

Таким образом, в качестве системной модели самоактуализации студентов в учебной деятельности и отбора видов учебной деятельности, а также проектирования цикла контрольно-оценочных материалов, был выбран аксиологический подход к процессу развития личности [1], содержащий фазы ориентации личности в мире ценностей:

- 1 фаза - формирование Образа Мира (присвоение);
- 2 фаза - формирование Образа "Я" (преобразование);
- 3 фаза - формирование Образа Будущего (проектирование).

Для придания конгруэнтности к имеющимся трем фазам ориентации личности в мире ценностей включаем четвертую фазу, фазу подтверждения соответствия «Образа Я» в новых условиях.

Таким образом, фазовую модель развития личности можно представить, как многоуровневую, при этом, образовательный результат, который был достигнут на предыдущей фазе, становится стартапом, исходным багажом для следующей фазы. Фазная учебная деятельность развёртывается с вовлечения студентов в процесс присвоения опыта. Студент, находящийся на фазе «преобразование», рефлексировывает с разных позиций по поводу приобретенного опыта, делает логические заключения, добавляя к этим заключениям теоретические конструкции других. Эти заключения и конструкции устремляют действия к проектированию, и далее переход на фазу «присвоение» опыта.

Фазовая модель развития личности, являясь учебной моделью, включает на каждой фазе соответствующие виды деятельности. Например, на фазе «присвоение» практического опыта это: чтение первоисточников, выполнение

лабораторных работ, сбор информации. На фазе, «преобразование», учебная деятельность в форме дискуссии с ведением дневника или конспекта, эта деятельность невольно вынуждает студентов преобразовывать свой опыт, опыт других. Через выполнение разноуровневых учебных заданий, написание исследовательских работ, упражнения по проектированию моделей, студенты получают подтверждение учебной деятельности успехом. Проектирование мотивирует студентов применять модели в проблемных ситуациях.

Таким образом, в фазовой организации учебной деятельности происходит смещение акцента с обучающей деятельности преподавателя на учебную деятельность студентов, что помогает студентам стать активными субъектами собственной учебной деятельности, осмысливать и своевременно корректировать свой образовательный результат необходимый для построения жизненной перспективы.

Время – это наша самоактуализация, которая предполагает постоянное умственное развитие для реализации своих целей и оптимизации своих действий в социуме. Самый яркий показатель самоактуализации – это личность способная ставить перед собой цели, изыскивать новые способы и средства для их достижения.

В современных условиях молодое поколение не подготовлено к встрече с миром, где расходы превышают сбережения. Личность поглощается потоком потребления, гонкой за материальными благами и успехом. Наши дети попали в матрицу гедонизма, и не воспринимают необходимости вырваться из неё. Это сопровождается чувством бессмысленности жизни. Заглушая это чувство, человек всё больше погружается в потребительские практики, не понимая, что это только спутники душевной пустоты. Сегодняшним детям в их взрослом будущем предстоит осваивать профессии, которых сегодня еще нет. Нахождение себе занятия, за которое будут платить деньги, станет для будущего поколения основной, а отношение к труду, определится как отношение к процессу, приносящему удовлетворение в ходе осуществления деятельности, то есть дающему немедленное удовлетворение.

Таким образом, аксиологически насыщенная учебная деятельность даёт возможность студентам стать творчески заинтересованными соучастниками обновления и развития общества, а не сторонними наблюдателями этого процесса. Это принципиально иной способ осуществлять образовательную деятельность, превращать её в совместную деловую активность, в обмен ценностями и услугами, делая информацию столь же действенной и ценной, как деньги. В таком взаимодействии пространством образования становится сообщество, ресурсом – исследовательские проекты, которые имеют продолжение в виде бизнес-продукта. А значит, у подрастающего поколения появляется возможность не только «тусоваться» в социальных сетях ставя «абстрактные» лайки, но и создавать там блокчейн-стартапы, исследовательские проекты, действующие предприятия, для совместных дел. Владение проектной деятельностью и современными компьютерными технологиями позволит

увязать учебную деятельность и реальный бизнес, ведь важен не только процесс обучения, но и заработок на этом.

Таким образом, в образовании человека необходим сам процесс обучения, потому как сливаются воедино жизнь, обучение, труд. Необходимо изменить роль студента, он должен не просто воспроизводить информацию, а быть готовым к реальным жизненным ситуациям, вносить свой вклад в улучшение будущего. Самоактуализируясь в обучении и в труде, человек удовлетворяет наивысшую жизненную потребность – обретает смысл жизни.

Самоактуализация в учебной деятельности это самый доступный и естественный путь решения проблем личностного роста еще во время обучения. Учебную деятельность, насыщенную аксиологическим потенциалом и процессами самоактуализации, необходимо реализовывать уже с учетом качеств, необходимых для применения после обучения. Без реализации определенных методик обучения, студент лишается возможности изучать социальный опыт, который может ему пригодиться в разные периоды жизни, и поможет формировать навыки и умения по принципу самостоятельного выбора. Парадоксальность учебной деятельности заключается в том, что студент, усваивая знания, ничего не меняет в этих знаниях. Поэтому важную роль в обучении играют не запоминание готовых решений, не овладение отдельными способами решения задач, а готовность находить адекватные и целесообразные способы их решения, готовность к проблемному видению реальности. Тогда предметом изменения в учебной деятельности станет сам субъект, реализующий эту деятельность. Самоактуализация не «вкладывается» в сознание студентов, этот процесс «запускается» в результате личностной работы студентов над собой. Самоактуализируясь в учебной деятельности студент сам оценивает свои изменения. Образовательными результатами такой деятельности станут изменения самого студента, его развитие.

Самоактуализация студентов в учебной деятельности напрямую связана с социально-экономической стабильностью. Новое представление об учебной деятельности характеризуется социальным взаимодействием личности и общества, поэтому у студентов возникает потребность выстраивания индивидуальной траектории развития в социальном пространстве.

Рассматривая социальную компетентность в образовательном процессе, как реализованную возможность личности в обновлении и развитии общества в целом и себя в этом обществе, в частности, как творческого и заинтересованного соучастника этого процесса, можно прийти к выводу, что образовательная поддержка может изменять характер осмысления личностного потенциала субъектов образования, делать этот процесс осознанным и давать возможность приобретать субъектный опыт. Это положение становится значимым фактором в развитии социальных компетенций студентов средствами образовательной поддержки, которая создает систему образовательного взаимодействия.

Самоактуализация, как писал А. Маслоу, – это «занятие весьма эгоистическое», он утверждал, что люди, достигшие подлинной самоактуализации, посвящают себя, как правило, служению общественно

значимой деятельности. Подлинная самоактуализация дает возможность человеку осознанно перейти с эгоистической позиции, заботы преимущественно только о себе на альтруистическую позицию заботы о других, общественном развитии. Этому переходу предшествуют изменения в системе ценностей человека, осознавая собственные ценностные ориентации, он размышляет над целью и смыслом жизнедеятельности, ищет свое место в мире.

Необходимо смещать акценты в обучении на самоактуализацию, это повысит эффективность учебной деятельности студентов, потому как стремление к самоактуализации развивает потребность в познании, активизирует развивающееся мировоззрение, способствует формированию жизненных планов. Потенциал самоактуализации в учебной деятельности, при создании педагогических условий, характеризуется направленностью на самокоррекцию, самотренировку и самодотраивание для полной самореализации. Самоактуализация в учебной деятельности меняет роли студентов, от пассивных слушателей до создателей стартапов, экспертов, специалистов. Каждый может создать собственный проект или блокчейн-стартап, как временную структуру, воспроизводимую и масштабируемую, готовую к инновационным решениям, привлекать к ним внимание других участников, расширять число участников коммуникации.

Таким образом, решение данных проблем является важным условием развития образования. Подготовка будущих специалистов должна ориентироваться на самоактуализацию уже в учебной деятельности.

Результаты исследования подтвердили тесную взаимосвязь между уровнями самоактуализации студентов и уровнями учебной деятельности, т.е. чем продуктивнее учебная деятельность, тем результативнее самоактуализация студентов.

Декомпозируя учебную деятельность можно представить её, как совокупность разных уровней:

- на первом уровне учебной деятельности, студенты обращаются к механизмам самоопределения и самопознания;
- на втором уровне, приобретается опыт саморегуляции и самоорганизации учебной деятельности;
- на третьем уровне у студентов активизируются личностное самовыражение и устремленность к продуктивной самоактуализации.

Рефлексивная деятельность ориентирует студентов на самоактуализацию. Происходит осознание полученных результатов собственной деятельности, проблем, смысла. При этом студенты осмысливают собственную учебную деятельность, акцентируют внимание, как на «знаниевые» продукты деятельности, так и на структуру самой деятельности.

Чтобы понять, как действует рефлексивная деятельность, студентам предлагались рефлексивные вопросы: «Каков главный результат моего обучения сегодня и благодаря чему он достигнут? Какова моя роль в решении проблемы? Какова значимость моих результатов в самообразовании и самоактуализации?»

Какие учебные задания, казались лёгкими и почему? Какие учебные задания вызывали затруднения и почему?»).

Рефлексивная деятельность позволяет осознавать способы достижения поставленных целей. Студентам, работающим над целеполаганием, предлагалось ранжировать цели на смысловые, формальные, творческие и проанализировать их.

На практических занятиях студентам предлагалось выяснить смысл изучаемой дисциплины «Тайм-менеджмент»: что изучает эта наука, какие проблемы она поднимает, зачем ее необходимо изучать. Опираясь на результаты обучения изучаемой дисциплины, студенты формируют приоритетные смысловые цели своего образования.

На первом уровне учебной деятельности, которому соответствует пороговый уровень самоактуализации, у студентов преобладали формальные цели: «хочу получить диплом о высшем образовании», «хочу получить по этому предмету автоматический зачет». Студенты, находящиеся на втором уровне учебной деятельности, которому соответствует повышенный уровень самоактуализации, чаще обращались к смысловым целям: «хочу изучить эффективные методы и техники тайм-менеджмента». Студенты, достигшие высокого уровня самоактуализации (третий уровень учебной деятельности), ставили перед собой креативные цели: «буду проектировать собственный бизнес».

Таким образом, источником мотивов самоактуализации в учебной деятельности становится умение формулировать различные типы целей, что поможет студентам задавать ориентиры в различных аспектах изучения предмета.

Учебная деятельность, базирующаяся на принципе рефлексии, актуализирует личностный смысл студента, при этом он осознает и осмысливает правила и установки, на основании которых действует – «Я знаю, зачем мне это надо», «Я знаю, почему я это делаю».

Это в свою очередь поможет студентам «увидеть себя», позволит не останавливаться в саморазвитии, а создавать проблемное отношение к себе, тем самым изменяя и обогащая свое внутреннее содержание. Такая учебная деятельность осуществляется не путем усилий, направленных на себя, а непосредственно путем обращения к самой деятельности, насыщенной личностными смыслами.

Организация целеполагания – студент действует совместно с педагогом. Педагог структурирует учебный материал, излагает его в систематизированном и обобщенном виде.

Рефлексивная деятельность студентов по осмыслению способов и приемов работы с учебным материалом состояла из ответов на вопросы: какое личностно-значимое знание получили? Какие моменты вызывали наиболее яркие чувства и каков был ход мыслей при этом? Использовались ли новые способы деятельности и операции мышления? Какие проблемы остались в результате изучения конкретной темы?

Образовательным результатом познания изучаемой дисциплины стали новые представления, содержащие модель поведения студента. При этом за выводы, сделанные студентами, несёт ответственность перед самим собой сам студент. Таким образом, познание предмета связывается с выработкой смыслообразования.

Следовательно, на первом уровне учебной деятельности, которому соответствует пороговый уровень самоактуализации, у студентов происходил «поиск смысла», а не просто получение знаний.

Студенты, находящиеся на втором уровне учебной деятельности, которому соответствует повышенный уровень самоактуализации, получали личностно-значимое знание, ставили цели учебной деятельности, личные цели.

Студенты, достигшие высокого уровня самоактуализации (третий уровень учебной деятельности), самостоятельно выбирали и реализовывали свое дальнейшее образование, моделировали свои индивидуальные образовательные маршруты.

Самоактуализация в учебной деятельности поможет достичь студентам следующих эффектов: уменьшения степени тревожности, связанной с опасением упустить какую-то деталь, благодаря наглядности информации; целостного представления учебного занятия как синтеза мотивационно-ценностного, рефлексивного, праксеологического компонентов, это позволит увидеть перспективы самоактуализации в учебной деятельности не на уровне несвязанных между собой этапов, а в их целостности; возрастания синхронности учебной деятельности через кодирование учебной информации.

Проблематизация лекционного материала погружает студентов в контекст воспитания человека культуры, а не только транслируется информация.

На первом уровне учебной деятельности, которому соответствует пороговый уровень самоактуализации, педагог сам ставит проблему, развертывая теоретическое обобщение, приводя различные примеры, постепенно привлекает к работе студентов.

На втором уровне учебной деятельности, которому соответствует повышенный уровень самоактуализации, студенты решают проблемные ситуации в ходе освоения содержания образования.

На третьем уровне учебной деятельности (высокий уровень самоактуализации), педагог создает педагогические условия, в которых студенты сами формулируют проблему и ищут способы её решения. Интеллектуальный материал, осмысленный студентами, становится для них личностно-значимым открытием.

Самоактуализируясь в учебной деятельности, студент сам оценивает свои изменения. Образовательными результатами такой деятельности становятся изменения самого студента, его развитие. Например, в процессе усвоения научных понятий происходит приобретение студентами новых способностей, а именно – новых способов действий с научными понятиями.

Самоактуализация студентов в учебной деятельности рассматривается как актуализация личностного потенциала, стремление к самовоспитанию, что

предполагает качественные изменения в ценностном отношении к учебной деятельности.

Самоактуализация в учебной деятельности выполняет функции:

– побудительную, заключающуюся в том, что побуждает студентов развивать представления о себе. Эта функция обуславливает силу и состав мотивации учения и социального поведения, содействует развитию жизненного опыта, потому как даёт возможность студенту принять иное видение и точки зрения решения проблем;

– идентификационную, заключающуюся в том, что побуждает студентов ощущать внутреннюю потребность гармонии с самим собой. Развитость этой функции способствует рождению таких качеств личности, как волевая целеустремленность в учебной деятельности и в деятельности вообще, способность к рефлексии, способность отстаивать свои приоритеты, признавая права других;

– гуманитарную, важность которой заключается в развитии ценностных ориентаций и потребности студентов в социализации, в ходе которой нормы жизни общества интериоризируются в ценности личности.

Реализацию функций самоактуализации в учебной деятельности необходимо осуществлять посредством компонентов:

– мотивационно-ценностного, включающего в себя потребность самопознания, самоопределения, самоактуализации, ценностного отношения к себе и своей деятельности;

– рефлексивного, позволяющего студентам преобразовывать свои знания с условиями задачи, ставить проблемы и преодолевать возникшие противоречия;

– праксеологического, в основе которого всегда продуктивная преобразовательная деятельность. Праксеологическая координация необходима там, где преобладает воображение, посредством которого осуществляется достижение согласованности действий.

Таким образом, самоактуализация студентов как педагогический феномен может служить аксиологическим ресурсом достижения нового качества образования.

#### Список литературы

1. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей / Кирьякова А.В. – Оренбург, Южный Урал, 1996. – 188 с.

2. Иванова, В. М. Особенности организации учебной деятельности в связи с внедрением государственных федеральных образовательных стандартов нового поколения [Электронный ресурс] / Иванова В. М. // Современные проблемы науки и образования, 2019. - № 3.

3. Иванов Д.М. Блокчейн образование // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018006352>

## **РАБОТА БЕЗ ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ?**

**Клещарева Г.А., канд. техн. наук, доцент,  
Бескоровайный А.А., Клещарева А.В.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Что же выбрать между учебой и работой? Этим вопросом задается каждый человек, окончивший школу. Сейчас попробуем разобраться это вопрос подробнее.

Итак, образование - это совокупность знаний и навыков, получаемых в учебных заведениях, для освоения профессии в будущем. Каждый человек выбирает свою специальность, по направлению которой хочет строить свою жизнь. Всё определяется желаниями и умственными возможностями индивида. Человек вправе выбрать то, что ему по душе, и уже исходя из этого следует понимать куда и как ему стоит пойти учиться, и как планировать свою жизнь в будущем.

В настоящее время образование имеет разные специфики. Возможности практически безграничны. Человек может выбрать: самообучение, онлайн курсы, дистанционное обучение, практические занятия, среднее или высшее образование. Из вышеперечисленных специфик определяется и выбор знаний, который может получить конкретный студент. Несомненно, личные качества тоже входят в приоритет. Ведь если, поступив в высшее учебное заведение студент не посещает занятия, никакого квалифицированного специалиста из него не получится. Учиться всегда стоит добросовестно, тогда и будущее будет в руках качественно подготовленных специалистов.

При обучении на онлайн-курсах, получение объема знаний достаточно быстрое, качественное и практическое, а также довольно вариативное для прохождения их в удобном для человека месте. Обучение на онлайн-курсах, оказываются в разы дешевле чем в ВУЗе, но перспективы трудоустройства в данном случае - средние.

Что говорить о самообучении, так в основном, все зависит от амбиций студента. Так как объём знаний при обучении какой-либо специальности зависит только от конкретного человека. Обучающийся сам вправе решать - когда и чему ему учиться. Конечно, самообучение может оказаться бесплатным, но вот при трудоустройстве на работу, скорее всего, будут низкие шансы. Всё же для работодателя, самообучение, не является показателем хороших знаний.

При высшем образовании человек получает огромные фундаментальные профессиональные знания. Конечно, в свою очередь, следует усердно и упорно учиться в течении долгого периода времени. При очной учебе в ВУЗе можно познакомиться и получить полезные связи в построении своего будущего. Студенты, учащиеся в высших учебных заведениях способны быстро и четко находить нужную информацию, так как работают с большим количеством информации, которую нужно проработать, также способны систематизировать и обрабатывать ее. Так вырабатывается способность к самостоятельному

обучению. Одной из поставленных задач перед человеком заключается в том, чтобы поступить на бюджетное обучение, но попасть удаётся далеко не всем, поэтому к коммерческому обучению следует заранее подготовиться материально, так как это довольно дорого, особенно если хочется поступить в престижный ВУЗ. Зато имея высшее образование, человек перспективен, полезен, и при трудоустройстве на работу он сможет с легкостью пройти собеседование, так как знает все процессы своей работы с разных сторон, может углубленно работать в этой области, а возможно, и заняться научной деятельностью. Работодатели чаще всего хотят видеть у себя специалистов высшей квалификации. Высшее образование имеет много плюсов, таких как стабильная и, в большинстве своем, надежная работа, хорошая заработная плата, обеспечение приличной трудовой книжки и соответственно достойная пенсия. Диплом подразумевает наличие у человека огромного запаса знаний и владение специальной информацией, необходимой в дальнейшей работе. Именно поэтому работодатели отдают предпочтение сотрудникам, имеющим высшее образование. Оно дает нанимателю уверенность в том, что перед ним специалист с профильными знаниями. Выбор человеком определенной профессии, означает его заинтересованность в этой сфере. Такой сотрудник, наработав определенный стаж, может повышать свою квалификацию, тем самым имея возможность карьерного роста. Работник, идущий вверх по карьерной лестнице, с каждым разом делает более сложную и ответственную работу, ну и соответственно она более оплачиваема и престижна. [1]

Поступать в высшее учебное заведение или нет, зависит от того, кем хочет стать человек. Профессиональные навыки, полученные в ВУЗе необходимы медицинским работникам, архитекторам, геологам, юристам. Никто не доверит свою жизнь, проектирование или расчёт прочности здания человеку, не имеющему соответствующего диплома. Обучение горному делу и геологии в ВУЗах, которые готовят специалистов в этих сферах деятельности, подразумевает практическую работу на реальных объектах, которую нельзя заменить полученными дистанционно знаниями. Если говорить о юриспруденции, исключительно дистанционное обучение в этой сфере прямо запрещено Приказом Министерства образования и науки РФ №22 от 2014 года - даже для получения диплома о среднем специальном образовании.

Человек в своей сфере деятельности должен быть квалифицированным работником и хорошо знать свои обязанности. Невозможно работать, не имея совершенно никакого образования, личность должна развиваться. Человек может вести обучение на онлайн курсах, и это может быть полезно в IT-технологиях, дизайне, визаже, искусстве, видеомонтаже и другое. Самообразованием могут заниматься художники, копирайтеры, аниматоры, официанты, водители, флористы и многие другие [2].

Для того, чтобы принять верное решение по какому пути следовать, в первую очередь стоит прислушаться к себе. При выборе профессии необходимо учитывать не только престижность работы, но и свои способности и наклонности в жизни. Также стоит изучить рынок труда, и, если человек не до конца

определился с выбором направления, то спешить не стоит. Получить высшее образование или пойти на курсы никогда не поздно. В любом случае, чтобы добиться успеха и в работе, и в учебе, человеку придётся много и упорно работать, и постоянно самосовершенствоваться.

Помимо высшего образования, можно отучиться на разных профильных курсах, которые помогают устроиться на работу. Многие работодатели поощряют такой вид повышения своей квалификации. Часто такие курсы возможно встретить и в ВУЗах. Эти курсы считаются более узконаправленными, они в свою очередь дают человеку двигаться в определённом для него направлении, именно по той квалификации, которая интересна в данный момент. В дальнейшем предоставляется возможность приобретения совершенно иной квалификации по этой же специальности, так человек может выполнять различные процессы нужные в работе. В таких случаях возможен и карьерный рост, часто за приобретение профессиональных навыков работодатель платит отдельную, при чем не малую, плату. Эти курсы также могут помогать людям, которые получили свою профессию довольно давно, и хотят обновить свои знания, либо узнать новейшие технологии, способы правильной работы, усовершенствования [3].

Существует множество различных видов обучения. Человеку стоит только выбрать свой путь, ведь от выбора зависит его дальнейшая жизнь. Кем человек станет, на кого он будет работать, сколько будет получать и многое другое. Ведь от этого зависит его существование на земле. Человеку должна нравиться его деятельность, и это весьма немаловажный фактор, ведь если такового не будет, он будет метаться от обучения в ВУЗе к саморазвитию, в дистанционное обучение и обратно в высшее учебное заведение. Прежде чем сделать выбор между работой без образования и высшем образованием, каждому человеку стоит задуматься, какой именно он хочет жизни самому себе.

#### Список литературы

1. Профессии, которые не требуют высшего образования [Электронный ресурс] / Алина Гильмутдинова// Получать ли высшее образование? –

<https://propostuplenie.ru.turbopages.org/propostuplenie.ru/s/article/nuzhno-li-poluchat-vysshee-obrazovanie/>.

2. [Электронный ресурс] // Нужно ли высшее образование в 21 веке - [https://zen.yandex.ru/media/id/5b808b08357c7100a90188fb/nuzhno-li-vysshee-obrazovanie-v-xxi-veke-5f280aaf19a2e62bcbf04c4a?utm\\_source=serp](https://zen.yandex.ru/media/id/5b808b08357c7100a90188fb/nuzhno-li-vysshee-obrazovanie-v-xxi-veke-5f280aaf19a2e62bcbf04c4a?utm_source=serp).

3. Основная разница между высшим образованием, онлайн-курсами и самообучением [Электронный ресурс] // Почему учиться в вузе хорошо, а на курсах – ничуть не хуже. – <https://zakonguru-com.turbopages.org/zakonguru.com/s/obrazovanie/kursi-professii.html>.

## КОЛЛЕКТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Кузьяева О.В., Хуснутдинов М.Р.

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», г.Оренбург,  
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище», г.Кемерово

Игра выступает как средство познания мира и сплочения коллектива: в ней закладываются благоприятные предпосылки для развития коллективизма. Естественно, что, прежде всего, здесь речь идет о коллективной игре.

В данной статье мы рассматриваем своеобразие коллективной игры. Она является рациональным педагогическим средством формирования подросткового коллектива в образовательной организации, предполагающей «закрытый» социум.

Необходимо сделать акцент на феномене детского, подросткового коллектива и его развития вообще. Следует отметить, что вопросам теории и практики коллектива и коллективообразования посвящены исследования разных ученых, практиков как ранних периодов (А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сластёнина, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого), так и настоящего времени (А.Т. Куракина, Л.И. Новиковой, Л.И.Федоровой, К.Фоппель, Н.Е. Щурковой и других исследователей).

Детский коллектив – группа детей, сплоченная общими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами, дружбой [1]. По мнению А.С. Макаренко, коллектив представляет собой группу людей, объединенных общественно-значимыми целями и совместной деятельностью, направленной на их достижение [2]. Это определение считаем подходящим для нас с учетом специфики образовательной организации /Оренбургское президентское кадетское училище/.

С точки зрения В.А. Сластёнина, детский учебно-воспитательный коллектив – это организованная группа, в которой ее члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей, и в которой межличностные отношения опосредуются социально и личностно значимым содержанием совместной деятельности [3].

Для обучающегося учебно-воспитательный коллектив - это среда его обитания. Учащиеся вступают во взаимоотношения внутри коллектива, используя личностные ресурсы, пытаются самоутвердиться, получают возможности для самореализации.

Для педагогов ученический коллектив - объект воздействия с помощью инструментов воспитания, а если принять точку зрения, что коллективом можно назвать только лишь группу высокой степени развития, то его можно охарактеризовать как цель воспитательных усилий педагога.

Одной из важных аспектов функционирования детского коллектива является определение его функций. В.А. Сластенин выделяет следующие

функции детского коллектива: организационная, воспитательная и стимулирующая [4].

К функциям детского коллектива целесообразно отнести:

введение детей в систему общественных отношений и организации накопления ими опыта этих отношений;

использование коллектива как основной формы и фактора организации детской деятельности (учебной, трудовой, общественной, игровой);

формирование моральной сущности личности, её нравственно-эстетического отношения к миру и к самой себе;

оказание эффективного педагогического воздействия на отдельную личность или группу детей, корректировка и регулирование их поведения и деятельности [5].

Принципы формирования детского коллектива представляются нами с учетом современных социально-педагогических реалий /применимо к коллективообразованию на курсе/: единство идейной и организационной основ коллектива; руководящая роль педагога-организатора; богатство отношений между кадетами и педагогами; ярко выраженная духовная сфера жизни кадет и воспитателей; самодеятельность, творчество и инициатива как особые грани проявления разнообразных отношений между членами коллектива; постоянное умножение духовных богатств, особенно идейных и интеллектуальных; гармония высоких, благородных интересов, потребностей и желаний; создание и заботливое сохранение традиций, передача их от поколения к поколению как духовного достояния; идейное, интеллектуальное, эстетическое богатство взаимоотношений между кадетским коллективом и другими коллективами нашего общества; эмоциональное богатство коллективной жизни; строгая дисциплина и ответственность личности за свой труд, поведение.

Коллектив формируется не сразу. Он проходит в своем становлении и развитии ряд этапов или стадий. Этапы развития коллектива (по А.С. Макаренко): становление, сплочение коллектива; формирование воспитательного актива; расцвет коллектива. Не только требования, но и другие средства могут сплачивать детей. Принципиальное значение в контексте решения задач коллективообразования имеет коллективная игра, которая в рамках педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста может и должна занимать особое место.

Необходимости эффективного построения коллективной игровой деятельности в целях педагогического сопровождения развития подрастающего поколения уделяли большое значение И.С. Гринченко [6], А.С. Макаренко [2], П.И. Пидкасистый [7], Г.К. Селевко [8], С.А. Шмаков [9], Д.Б. Эльконин [10] и иные ученые, практики.

С позиций рассмотрения игры как средства воспитания наиболее методологически точным понимание игра как одного из видов деятельности, значимость которой заключается не столько в результатах, сколько в самом процессе [11].

Коллективная игра представляет собой коллективное взаимодействие субъектов воспитательного процесса в игровой деятельности. Ее следует рассматривать как вариант игрового взаимодействия, в котором принимает участие весь коллектив. При этом игровое взаимодействие – это взаимодействие в ходе игровой деятельности, следствием которого являются взаимные изменения его участников.

В целом, коллективная игра:

способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций; содействует гармоничному включению ребенка в мир человеческих отношений;

создает условия для познания окружающего мира;

служит помощником в физическом, нравственном воспитании подростков;

способствует приобретению очень важных навыков совместной, коллективной работы;

позволяет решать задачи коррекции личности;

формирует стремление к совершенству.

При этом коллективная игра в младшем подростковом возрасте выполняет следующие функции: развлекательная, релаксационная, коммуникативная, функция самореализации, игротерапевтическая, диагностическая, коррекционная, дидактическая, социализирующая, воспитательная и развивающая [12].

В традиционной классификации игровых педагогических средств по количеству участников коллективная игра может быть ассоциирована с групповыми и массовыми (коллективными) играми.

В систематизации игр по времени проведения рассматриваемый вид игровой конструкции может быть как кратковременной, так и длительной.

С точки зрения новизны в практике организации воспитательной деятельности коллективная игра может входить как в группу традиционных, так и в группу нетрадиционных педагогических средств.

В отдельных систематизациях игровых педагогических средств Г.К. Селевко место коллективной игры целесообразно определить в рамках следующих групп [13] :

по области деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);

по игровой среде (игры с предметами, игры без предметов, в помещении, на улице, на местности, компьютерные, технические, с различными средствами передвижения);

по предметной области (математические, экологические музыкальные, театральные, литературные, трудовые, технические, производственные, спортивные, военно-прикладные, туристические, народные, обществоведческие, управленческие, экономические);

по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, контролируемые и обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические, психологические).

Актуальной в свете рассматриваемой проблематики является обоснованная систематизация видového разнообразия коллективных игр, применяемых в подростковом возрасте в рамках решения задач формирования и сплочения коллектива.

С точки зрения употребления предметов коллективные игры подразделяются на игры с предметами и игры без их использования; по содержанию (по предметной области) – на спортивные, народные, музыкальные и экологические; с точки зрения характера игрового пространства – игры в помещении и на открытом воздухе.

С позиции участия подростков в планировании и подготовке игр представляемые игры бывают следующих видов:

коллективные игры, которые готовит взрослый /педагог – организатор, педагог – психолог, воспитатель, классный руководитель/;

коллективные игры, которые планируют подростки;

коллективные игры, которые планируются на основе сотрудничества.

По критерию статуса ведущего выделяются игры, проводимые взрослыми и игры, проводимые подростками.

С точки зрения организации взаимодействия как сущностной характеристики, коллективные игры включают в себя сюжетно-ролевые, деловые и подвижные игровые конструкции.

Наибольшее распространение в педагогике и психологии имеет деление игр на две большие группы: творческие игры и игры с правилами.

Содержание творческих игр дети придумывают сами, отражая в них свои впечатления, свое понимание окружающего и отношение к нему. Группу творческих игр составляют сюжетно-ролевые игры (это основной вид творческих игр), строительно-конструктивные, игры-драматизации.

Игры с правилами создаются и вносятся в жизнь взрослыми. В зависимости от сложности содержания и правил, они предназначаются для детей разного возраста. Игры с готовым содержанием и правилами по своему воспитательному воздействию условно подразделяются на игры дидактические, в которых, прежде всего, развивается умственная деятельность детей, углубляются и расширяются их знания; игры подвижные, в которых совершенствуются различные движения; игры музыкальные, развивающие музыкальные способности. Различают также игры-развлечения, игры-забавы

Качество реализации коллективной игры во многом зависит от профессиональной компетентности педагогического работника в области методики осуществления игровой деятельности.

Методику организации игровой деятельности следует рассматривать как описание конкретных педагогических средств, характеристику последовательных этапов игрового взаимодействия, необходимых для реализации игровой конструкции.

Вопросам изучения специфики общей методики осуществления игровой деятельности посвящены исследования таких ученых, педагогов, как П.И. Пидкасистый [7], Г.К. Селевко [14], С.А. Шмаков [3].

Для успешной реализации коллективной игры важно знать общие черты игровых конструкций, принципы и средства организации игрового взаимодействия, а также общие этапы осуществления игровой деятельности.

По мнению С.А. Шмакова, целесообразно выделить следующие общие черты игр: свободная развивающая деятельность; творческий, импровизированный, активный характер деятельности; эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность; наличие прямых и косвенных правил [15].

Требования к игре с точки зрения коллективообразования: активность, открытость и доступность игры, динамичность, наглядность, занимательность и эмоциональность игры, принцип индивидуальности, коллективность, целеустремленность игрока, самодеятельность и самостоятельность игрока в игре принцип состязательности, относительная результативность, достоверность и повторяемость игры, принцип проблемности в игре, принцип информированности [15].

Существуют материальные, информационные, языковые, логические и математические средства организации игрового взаимодействия [15].

В целом в общей методике игры целесообразно выделять такие этапы педагогического взаимодействия, как подготовительная работа, проведение игры, педагогическая рефлексия.

1. Подготовительная работа включает в себя целеполагание, подбор или разработка игровых конструкций, составление проекта занятия, подготовительную работу с детьми (при необходимости), непосредственную подготовку игрового взаимодействия, включая организацию игрового воспитательного пространства.

2. Проведение игры представлено тремя компонентами: организация начала (определение названия, назначения игры; формулировка условий и правил игры, пробные действия в игре), основная часть (собственно проведение игры, исходя из ее условий и правил), заключительная часть (подведение итогов игры, награждение победителей).

3. Анализ игры осуществляется на двух уровнях: анализ успешности игры с детьми и педагогическая рефлексия.

Естественно, что приведенная выше общая методика реализации коллективных игр имеет свои конкретные специфичные трансформации применительно к каждому конкретному виду игровой конструкции.

В целях успешного применения методики организации коллективных игр как пути формирования подросткового коллектива важным выступает определение возможных условий эффективного практического использования коллективной игры.

Свободное и добровольное включение детей в игру.

Грамотная разработка и утверждение правил и деталей, используемых в процессе игры (техника безопасности, игровая территория, игровое время, правила проведения игры, информационное обеспечение игры).

Хорошее понимание детьми смысла и содержания игры.

В игре дети должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основанными на гуманизме, общечеловеческих ценностях.

Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, нравственной, интеллектуальной и рационально-физической сфер ее участников.

Игру нужно организовывать и направлять, при необходимости сдерживать, но не подавлять, обеспечивать каждому участнику возможность проявления инициативы.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Закончить игру до того как она надоест.

Необходимо подведение итогов игры.

Важно продумать хорошее внешнее оформление игры [3].

Таким образом, коллективная игра является ключевым средством формирования и развития подросткового коллектива во время адаптации к среднему звену, представляя при этом собой особое коллективное взаимодействие субъектов воспитательного процесса в игровой деятельности.

#### Список литературы

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф – Сысоева и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Изд-во «Проспект», 2004. – 432 с.
2. Куракин, А.Т. Школьный ученический коллектив: проблемы управления / А.Т. Куракин, Л.И. Новикова. – М.: Знание, 2018 – 96 с.
3. Шмаков, С.А. Игры – шутки, игры – минутки / С. А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2003. – 112 с.
4. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. / В.С. Селиванов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 335 с.
5. Каджаспиров, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
6. Гринчинко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе: учебно-методическое пособие / И.С. Гринченко. – М.: ЦГЛ, 2002. – 80 с.
7. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – М.: Российское педагогическое агентство, 2016. – 270 с.
8. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 253 с.
9. Фёдорова, Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая: решение учебных и профессиональных проблем / Л.И. Федотова. – М.: Форум, 2009. – 173 с.

10. Фёдорова, Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая: решение учебных и профессиональных проблем / Л.И. Федотова. – М.: Форум, 2009. – 173 с.
11. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2005. - 173, [2] с.; 22 см.; ISBN 5-7695-2145-7 (в обл.)
12. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учебных заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 6-е изд., стереотип. – М.: ОИЦ «Академия», 2013 – 576 с.
13. Общая психология. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М. В. Гамезо. — М.: Ось-89, 2008 — 352с.
14. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 255 с.
15. Шмаков С.А. ГЛАВА III ПРИРОДА И СТРУКТУРА ИГРЫ // Игры учащихся – феномен культуры. — М.: Новая школа, 1994. — 240 с. — [ISBN 5-7301-0064-7](#).

## **СКБ – СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В СООТВЕТСТВИЕ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Лисицкий И.И., канд. техн. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Влияние среды, в которой формируется будущий специалист, в том числе среды студенческих конструкторских бюро, достаточно трудно переоценить. В истории становления Оренбургского государственного университета имеют место странички, в которых описываются позитивная деятельность таких формирований. С 1967 по 1974 годы в Оренбургском политехническом институте работало, в полном смысле этого слова, студенческое конструкторское бюро под руководством доцента кафедры «Детали машин» Горного Вернера Губертовича. Среди студентов того времени ходила добрая слава об этом СКБ. Не каждый студент мог получить предложение от руководителя войти в состав группы проектировщиков. Школу проектировщиков в составе СКБ прошла большая группа студентов политехнического института среди которых были ныне работающий в Оренбургском государственном университете главный ученый секретарь-начальник отдела Фот Андрей Петрович и бывший ректор Ковалевский Владимир Петрович. Коллективами СКБ выполнялись актуальные работы по техническим заданиям действующим в то время предприятий города. По заданию производственного объединения «Оренбургнефть» был выполнен и реализован проект вышки ретранслятора. Для агропромышленного комплекса Оренбургской области силами СКБ был выполнен проект буртоукладчика, обеспечивающий быструю разгрузку автомобилей в период сбора зерновых. Изготовление буртоукладчика было осуществлено на одном из заводов Оренбурга после чего был смонтирован и долгие годы успешно эксплуатировался в Юной части города. Кроме этого силами СКБ выполнялись проекты по заданиям заводов «Гидропресс», завода сверл и др.

Положительный опыт влияния СКБ в подготовке квалифицированных специалистов отмечается во многих технических учебных заведениях страны. В последнее время все чаще и чаще появляются публикации по этой тематике и во многих технических вузах создаются такие структуры. Не исключением стал и Оренбургский государственный университет.

В начале 2021 года в университете на разных факультетах было сформировано восемь студенческих конструкторских бюро. По решению ректората в начале марта 2021года, для поддержания деятельности вновь сформированных СКБ и укрепления их материальной базы, на конкурсной основе было выделено три гранта по 500 тысяч рублей. В конкурсе приняли участие восемь СКБ:

1. СКБ «Центр строительных компетенций (ЦСК)» - руководитель Сериков Сергей Владимирович, преподаватель кафедры автомобильных дорог и строительных материалов;

2. СКБ «МОБИЛСТАН» - руководитель Гончаров Антон Николаевич, доцент кафедры технологии машиностроения, металлообрабатывающих станков и комплексов;

3. СКБ «№21.05.02» - руководитель Петрищев Вадим Павлович, заведующий кафедрой геологии, геодезии и кадастра, доцент кафедры геологии, геодезии и кадастра, доктор географических наук;

4. СКБ «Экология и природопользование, технологии» - руководитель Гамм Тамара Алексеевна, доктор сельскохозяйственных наук, доцент, профессор кафедры экологии и природопользования;

5. СКБ «Фактор риска» - руководитель Солопова Валентина Александровна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, кандидат технических наук;

6. СКБ «Авто 21» - руководитель Сорокин Владимир Владимирович, доцент кафедры ТЭРА;

7. СКБ «Новый инжиниринг» - руководитель Безгин Алексей Сергеевич, доцент кафедры автоматизированного электропривода, электромеханики и электротехники;

8. СКБ «Энергия» - руководитель Валиуллин Камиль Рафкатович, доцент кафедры электро- и теплоэнергетики, канд. техн. наук.

В марте проведен конкурс выполняемых проектов, представленных конкурсной комиссии руководителями СКБ и подведены его итоги. По предложениям конкурсной комиссии ректором университета подписан приказ № 254 от 01.04.2021 «об итогах проведения Конкурса проектов студенческих конструкторских бюро» по которому признаны победителями следующие СКБ:

- СКБ «МОБИЛСТАН», руководитель – доцент кафедры технологии машиностроения, металлообрабатывающих станков и комплексов Гончаров Антон Николаевич, проект «Проект мобильного станка с ЧПУ для обработки крупногабаритных деталей»;

- СКБ «№ 21.05.02», руководитель – заведующий кафедрой геологии, геодезии и кадастра Петрищев Вадим Павлович, проект «Перспективные технологии оценки запасов и извлечения цветных и редких металлов в отвалах медноколчеданных месторождений»;

- СКБ «Энергия», руководитель – доцент кафедры электро- и теплоэнергетики Валиуллин Камиль Рафкатович, проект «Реконструкция системы освещения промышленных предприятий».

В декабре 2021 года были подведены итоги работы коллективов СКБ, получивших финансовую поддержку. Результаты работы представлялись руководителями СКБ научно-техническому совету университета.

Составом СКБ «№ 21.05.02», в который входили обучающийся группы 1719ПГ(с)ГС Д.А. Чернев, обучающийся группы 1719ПГ(с)ГС Д.А. Копыл и обучающийся группы 19ПГ(с)ГНГ И.А. Зозуленко под руководством

доктора геолог. наук, доцента, заведующего кафедрой геологии, геодезии и кадастра В.П. Петрищева выполнен проект «Разработка перспективных технологий прогнозной оценки запасов и извлечения цветных и редких металлов в отвалах Блявинского месторождения», с актуальность которого связана с той огромной ролью, которую играют цветные металлы (медь, цинк и др.) в народном хозяйстве, являясь стратегическими видами минерального сырья.

Коллективом СКБ подготовлено более 700 проб воды и почв, что послужит основой для формирования информационно-картографической базы данных в ГИС MapInfo. Построен комплекс тематических карт и схем с последующим формированием схем геохимических полей и ореолов для оценки их значения в формировании морфологической структуры техногеосистем.

Важными итогами проекта являются:

1. Подготовка заявки по гранту РФФ 22-17-00056 по конкурсу "Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами" по теме "Анализ морфологических особенностей техногенных геосистем после разработки медноколчеданных месторождений на Южном Урале для рационализации рекультивационных мероприятий".

2. Подготовка статьи в журналы "Горный журнал" и "Eurasian Mining" (Q1) "Техногенные ландшафтно-геохимические комплексы Блявинского медноколчеданного месторождения Оренбургской области".

3. Полученные результаты исследований используются в учебном процессе на дисциплинах - Геохимические методы поисков месторождений полезных ископаемых, Лабораторные методы изучения минерального сырья, а также при прохождении минералого-геохимической практики и дипломном проектировании.

Коллективом СКБ «МОБИЛІСТАН», в который входили обучающийся группы 20КОМП(м)ТАМ Н.С. Саранцев и обучающийся группы 20КОМП(м)ТАМ В.И. Дружинин под руководством канд. техн. наук, доцента кафедры технологии машиностроения, металлообрабатывающих станков и комплексов А.Н. Гончарова выполнен проект мобильного станка с ЧПУ для обработки крупногабаритных деталей. Актуальность проекта заключается в обеспечении проведения ремонта крупногабаритных изделий вне специализированного ремонтного предприятия.

Составом СКБ разработан комплект конструкторской документации для изготовления опытного образца мобильного станка с ЧП, который включает в себя сборочные чертежи, спецификации и чертежи оригинальных деталей с техническими требованиями к их изготовлению.

Для демонстрации конструктивных решений и оценки технологических возможности разработанной конструкции мобильного станка с ЧПУ изготовлен его прототип с применением аддитивных технологий.

Опубликована одна научная статья и подготовлена к публикации вторая научная статья в рецензируемых журналах и подана одна заявка на патент на полезное изобретение.

С целью развития проекта подана заявка на участие в конкурсе «УМНИК 2021», поддерживаемый фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

Итогом проведённой работы является:

1. Комплект конструкторской документации для изготовления опытного образца мобильного станка.
2. Заявка на получение патента на полезное изобретение.
3. Научные статьи по результатам проведённой работы.
4. Прототип мобильного станка, демонстрирующий конструктивные решения и технологические возможности разработанной конструкции мобильного станка.

СКБ «ЭНЕРГИЯ» в состав которого входили обучающийся группы 21ЭЭ(м)АЭСК А.С. Кибец, обучающийся группы 21ЭЭ(м)АЭСК А.А. Косенко, обучающийся группы 21ЭЭ(м)АЭСК Я. С. Путинин и обучающийся группы 21ЭЭ(м)АЭСК Р. Р. Темиргалиев под руководством канд. техн. наук, доцента кафедры электро- и теплоэнергетики К.Р. Валиуллина, по техническому заданию ПО «Стрела» выполнили проект модернизации системы освещения цеха.

В ходе проведения работ по проекту были получены следующие результаты:

1. Проведен анализ существующей системы освещения цеха предприятия, выявлены существенные проблемы действующей системы, намечены пути их устранения.

2. Произведен светотехнический расчет системы освещения с использованием программы Dialux и 3D-моделированием освещаемых помещений, учитывающий требования нормативных документов и технического задания. Получены трехмерные визуализации освещаемых помещений для рабочего и дежурного освещения, с помощью многокритериального метода оценки выбраны оптимальные светодиодные светильники для реконструкции системы освещения.

3. Произведен расчет электротехнической части системы освещения: выбраны типы и сечения токоведущих частей, защитные и коммутационные аппараты, спроектированы щиты управления освещением, выполнен проект прокладки трасс освещения.

4. Спроектирована система автоматизации управления освещением, позволяющая уменьшить количество часов горения светильников и снизить затраты электрической энергии на освещение.

5. Произведен технико-экономический анализ предлагаемой модернизации и экономический расчет окупаемости проекта, показавший, что срок окупаемости проекта реконструкции составляет около 4 лет.

Завершенная работа СКБ «ЭНЕРГИЯ» по проекту «Реконструкция системы освещения цеха», была передана ПО «Стрела». Высокой оценкой работы коллектива стал визит руководителей структурных подразделений

завода в университет для вручения студентам группы СКБ и их руководителю благодарственных писем завода и денежных премий.

На сегодняшний день в университете сформировано и выполняют комплекс работ уже девять СКБ. В феврале-марте 2022 года планируется провести конкурс грантов между СКБ.

Первый, после долгих лет перерыва, плодотворный год работы ряда СКБ возрождает надежду на их эффективный вклад в подготовку квалифицированных специалистов.

#### Список литературы

1. Характер взаимодействия Российских компаний и системы высшего образования глазами // Вопросы образования. 2014. № .1. С. 162 – 175.

2. Ректоры ведущих вузов России о том, зачем нашей стране нужны университеты и в каком направлении их надо развивать: Материалы совещания ректоров [Электронный ресурс]. [http://alumni.mipt.ru/page/blog/brand/view\\_post.seam?userId=305408&postId=1976914.](http://alumni.mipt.ru/page/blog/brand/view_post.seam?userId=305408&postId=1976914))

# **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ СОВМЕСТНОГО ПРИМЕНЕНИЯ SWOT-АНАЛИЗА И БИЗНЕС-МОДЕЛИ CANVAS (BMC)**

**Михайлова О. П., канд. экон. наук, доцент,  
Золотник Г. О.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Стратегическое управление предприятием – основополагающая функция существования и развития организации. На фоне большого количества разных взглядов на стратегическое управление, в данной статье примем за базовое определение формулировку «стратегическое управление – это процесс принятия и осуществления стратегических решений, центральным звеном которого является стратегический выбор, основанный на сопоставлении собственного ресурсного потенциала предприятия с возможностями и угрозами внешнего окружения, в котором оно действует» [5]. Однако, по мнению автора, необходимо уточнять, что процесс стратегического управления является итеративным, циклическим по мере необходимости или равномерного планирования анализа изменений положения компании на рынке.

Принято считать, что процесс стратегического управления в компании происходит поэтапно:

- Формулирование видения и миссии
- Разработка системы стратегических целей
- Стратегический анализ (внутренней и внешней среды)
- Формирование системы стратегий
- Выбор стратегий
- Реализация стратегии
- Контроль выполнения стратегии [2].

Оценка текущего положения организации происходит на двух этапах:

– Стратегический анализ. Для того, чтобы определить направления развития бизнеса, необходимо произвести глубинную оценку внутренней и внешней среды организации, оценить перспективы развития в тех или иных направлениях

– Контроль выполнения стратегии. На данном этапе помимо процесса выполнения стратегии необходимо производить периодический анализ положения компании на рынке, изменений в ее внутренней среде, происходящих вне стратегического плана, непредвиденных изменений внешней среды. Будем считать, что на данном этапе применяются те же инструменты, что были приняты на этапе стратегического анализа [4].

В данной статье мы рассмотрим анализ в процессе стратегического управления на примере бизнес-единицы университета, а именно энергетического факультета (ЭЭФ). Первично необходимо описать бизнес-

модель работы факультета. Для этого был применен шаблон модели Остервальдера [3].

Таблица 1 – Описание бизнес-модели ЭЭФ по модели Остервальдера (Canvas)

<p><b>Основные партнеры</b> Государственные и частные компании в секторе электроэнергетики</p> <p>Партнеры в СМИ</p> <p>Образовательные учреждения в городе присутствия</p>	<p><b>Основные направления деятельности</b> Найм высококвалифицированного преподавательского состава</p> <p>Сертификация и повышение квалификации преподавательского состава</p> <p>Найм преподавателей-практиков (имеющих опыт работы непосредственно в данной отрасли)</p> <p><b>Основные ресурсы</b> Капитальные вложения (земля и строения университета) Транспорт Лаборатории Коворкинги Спортивное оборудование Часовня Результаты исследований Сотрудники</p>	<p><b>Предлагаемые преимущества</b> Программы сотрудничества с профильными предприятиями отрасли</p> <p>Работа по принципу "качество важнее количества"</p> <p>Доступная стоимость обучения с различным и способами оплаты (в том числе рассрочка и кредитование)</p> <p>Удобные кампусы и приветливый персонал</p>	<p><b>Отношения с клиентами</b> Обучение по доступной цене</p> <p>Программы для выпускников школ и старшекласников</p> <p>Сотрудничество с государственными и частными компаниями в секторе электроэнергетики</p>	<p><b>Сегменты клиентов</b> Выпускники и школы Компаний-работодатели</p> <p><b>Каналы сбыта</b> Социальные медиа Россети, Мосэнерго сбыт и т.д.</p>

<b>Структура расходов</b>	<b>Потоки выручки</b>
Бытовые расходы (ЖКУ, интернет, телефония) ФОТ	Плата студентов за обучение
Расходы на канцелярские принадлежности для офиса	Исследовательский фонд университета
Расходы на рекламу	
Расходы на топливо и логистику	
Расходы на обучение сотрудников	

Зачастую, для совокупной оценки положения организации в России используется SWOT-анализ [1]. Применим его к оценке внешней и внутренней среды ЭЭФ.

1. Факторы силы – это положительные условия внутренней среды, которые обеспечивают конкурентные преимущества для образовательного учреждения. Эти сильные стороны также являются преимуществами как с точки зрения ресурсов, так и с точки зрения приложенных усилий, отдача от которых превосходит конкурентов. Данная сила является ключевым отличием одного учебного заведения от другого. Таким образом, факторами силы в учебном заведении являются специфическая компетентность или спецификация учебного заведения, что дает превосходство в глазах клиента. Такое положение дел прослеживается в случае, если образовательное учреждение обладает преимуществом, заставляющим абитуриентов выбирать учебное заведение, повышает навыки студентов и, кроме того, результаты выпускников учебного заведения становятся основой преимущества, которое делает учреждение более ценным по сравнению с другими учебными заведениями.

2. Факторы слабости – негативные факторы внутренней среды, которые могут препятствовать способности компании достигать своей миссии, целей и задач. Нехватка капитала, неквалифицированные работники, неспособность овладеть технологией и плохие каналы сбыта являются примерами слабых сторон, которые могут быть у компании. Другими словами, слабые стороны – это недостатки, присущие учебному заведению, поэтому учебное заведение должно знать, как определить политику, направленную на минимизацию слабых сторон, чтобы они стали сильными сторонами, а не препятствиями на пути в будущее.

3. Возможности – это настоящие или будущие условия, которые приносят пользу учебному заведению учреждению. Возможности могут быть использованы компанией для достижения своей миссии, целей и задач. В принципе, количество потенциальных возможностей настолько неограниченно, что владельцам бизнеса необходимо проанализировать факторы, которые в наибольшей степени влияют на компанию. В этом случае компаниям важно сосредоточиться на наиболее перспективных возможностях, которые соответствуют сильным сторонам и основным компетенциям компании.

4. Проблемы (вызовы) – это негативные внешние силы, которые могут препятствовать способности компании достигать своей миссии, целей и задач. Угрозы компаниям могут принимать различные формы, такие как выход новых

конкурентов на существующие рынки, государственное регулирование бизнеса, экономический спад, высокие банковские процентные ставки, технологические достижения, которые делают продукты компании устаревшими, и так далее. Даже если компания не может контролировать угрозу, она должна быть в состоянии подготовить оптимальный план защиты от возможных возникающих угроз. Компании с правильной стратегией смогут противостоять жесткой конкуренции [1].

Связь между SWOT-анализом и бизнес-моделью Canvas в этом исследовании заключается в том, что SWOT может помочь выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, в разрезе девяти элементов BMC. Такое сочетание позволяет проводить целенаправленную оценку, основанную на оценке возможностей компании и возможностей ее развития в будущем.

Результаты SWOT-анализа могут быть применены для оценки бизнес-модели по шаблону Canvas (бизнес-модель Остервальдера). Чтобы понять, как работать в крупных и сложных организациях, необходимо целостное представление, помогающее изменить предположения, которые нельзя выразить словами, в четкую информацию, чтобы ее можно было эффективно транслировать стейкхолдерам.

Таблица 2 – Упрощенный SWOT-анализ организации

<b>Сила</b>	<b>Слабость</b>
Превосходство качества над количеством (университет придерживается принципа обучения меньшего количества студентов лучшему уровню компетенций)	Отсутствие сети филиалов
Квалифицированный профессорский состав в каждом направлении специализации	Недостаток найма преподавательского состава, сложности найма
Научно-исследовательские лаборатории, поддерживающие как процесс обучения, так и самостоятельных работ	Отсутствие систем сопровождения студентов, таких как план-схема корпусов и этажей, информационной системы для студентов
Сотрудничество с крупнейшими электроэнергетическими компаниями региона и страны	
<b>Возможность</b>	<b>Угроза</b>
Расположение в центре урбанизированного региона	Растущее количество конкурирующих частных университетов в соседних регионах

Программы стажировки в предприятиях отрасли	Растущее количество конкурирующих программ других университетах
Обширная система стипендиального обеспечения	Растущий уровень затрат на качественное оборудование, ФОТ
	Сокращение числа абитуриентов в высшие учебные заведения (отток в учреждения среднего профессионального образования)

Рассмотрим SWOT-анализ в разрезе каждого элемента модели Остервальдера [6]:

1. Потребительские сегменты. Сила в этом элементе отражается в том, что ЭЭФ имеет программу сотрудничества с несколькими государственными и частными компаниями в секторах энергетики и электроэнергетики, такими как Министерство энергетики, энергосбытовые компании города и другими. И этот институт также всегда уделяет приоритетное внимание качеству своих выпускников по сравнению с их количеством. Целевой рынок - старшеклассники и студенты колледжей. Угрозами в данном случае являются способности конкурентов, которые относительно превосходят университет по масштабу, а также в увеличение числа конкурентов, появляющихся в окрестностях института (частные курсы обучения, микроинституты).

2. Ценностное предложение. Главным ценностным предложением университета является преподавательский состав, прошедший интенсивную подготовку в соответствии с их образовательными программами, которые будут применены к их студентам. В университете всегда отдается предпочтение качеству, а не количеству студентов и доступной стоимости обучения. Слабость в данном случае кроется нежелании некоторых сотрудников повышать уровень квалификации. Факторами угроз в этом элементе являются способность конкурентов управлять той же ценностью. Что касается факторов возможностей, то в регионе много колледжей и университетов, которые выпускают преподавателей, а также высок потенциал привлечения бывших студентов в качестве аспирантов и преподавателей.

3. Каналы сбыта. Информационным каналом, применяемым до сих пор, являются социальные сети, которые могут стать движущей силой продвижения. Оптимизация рекламных акций через социальные сети по-прежнему является слабым местом, поскольку она слишком сильно зависит от рекламных контрактов, которые не всегда достигают цели. Даже эта слабость также может представлять угрозу, потому что многие другие частные университеты также участвуют в продвижении через социальные сети. Тем не менее, предлагаемая возможность заключается в том, что с помощью этого средства массовой информации можно увеличить число студентов. Помимо социальных каналов силой являются налаженные отношения со школами, в которых проводятся

открытые уроки и лекции профориентации. Канал сбыта информации для инвесторов - образовательные площадки, форумы и референдумы, которые в том числе являются угрозой в случае неудачного по сравнению с конкурентами участия.

4. Отношения с Клиентами. Сильной стороной этого элемента является программа сотрудничества для стажировок или поиска работы для студентов и выпускников Института в различных университетах и частных компаниях. Обновление лабораторной базы для студентов, а также стипендиальные программы, предоставляемые институтом, так же улучшают взаимодействие с потребителями образовательных программ. Слабость фактора проявляется в отсутствии филиалов, в настоящее время институт находится только в региональном центре и планов строительства филиала нет. Но возможности, которые существуют сегодня, при стратегическом расположении института в региональном центре с немалой численностью населения, вполне позволяют привлечь много новых студентов. Угроза заключается в том, что окружающие университеты так же потребляют ресурс с данного рынка.

5. Основная деятельность. Ключевые факторы эффективности деятельности в этом элементе представлены рядом квалифицированных и компетентных преподавателей в соответствующих областях в соответствии с учебной программой, преподавателями, которые также имеют различные сертификаты и опыт, необходимые для того, чтобы сразу приступить к работе. Анализ фактора угрозы заключается в возросшей конкуренции в мире высшего образования, когда другие университеты способны предоставить гораздо более компетентного преподавателя. Возможность в этом элементе заключается в том, что все больше и больше компаний предлагают сотрудничество с Институтом, чтобы сделать эту программу более известной другим компаниям и широкому сообществу.

6. Ключевые ресурсы. Анализ ключевых факторов силы ресурсов в этом элементе может быть определен благодаря наличию подготовки как для преподавателей, так и для студентов, наличию полных лабораторий для всех специальностей, а также знаниям и опыту отличного преподавательского состава, а также их собственному капиталу и зданиям. Однако факторы слабости также связаны с такой инфраструктурой, как лабораторные помещения и классные комнаты, которые необходимо обновлять и стандартизировать в области людских ресурсов.

7. Ключевые партнерства. Факторные угрозы, существующие в этом элементе, в большей степени связаны с полнотой инструментов, существующих в каждой лаборатории, и персоналом, обученным сертификации. Возможностью для института является развитие с точки зрения сотрудничества, которое в настоящее время налаживается со многими компаниями и другими высшими учебными заведениями. Сильные стороны ключевых партнерских факторов в этом элементе проявляются в способности проводить семинары, в которых участвуют докладчики в соответствии с их областями знаний и высоконаучными материалами, а также устанавливать хорошие отношения с компаниями, которые

сотрудничают с Институтом, принимая лучших выпускников, а также поддержка со стороны нескольких партнерств в области СМИ. Слабым местом этого элемента является слабая внутренняя способность в соответствующей части работы с клиентами. Третьим фактором является способность конкурентов хорошо управлять своими партнерами, что является угрозой ЭЭФ. Фактор возможности в этом элементе можно увидеть из возможности работать вместе «в связке» с компаниями, а также и с другими старшими средними школами и колледжами, чтобы привлечь больше студентов.

8. Структура расходов. Сила фактора в этом элементе заключается в том, что институт имеет финансирование в форме постоянных затрат и переменных затратам, которые можно предсказать заранее. Плата за аренду электроэнергии, телефонию и воду легко прогнозируема. Фактором слабости является отсутствие оптимальных ресурсов для управления ИТ, это также может быть угрозой, поскольку многие конкуренты смогут лучше управлять ИТ-ресурсами. В то же время фактор возможностей заключается в том, что многие компании сотрудничают с институтом, чтобы они могли снизить производственные затраты.

9. Поток доходов. Финансовая помощь от Фонда развития образования, в котором находится Институт, является движущей силой в этом элементе. Помимо этого, студенты часто выигрывают гранты и субсидирование проектов. Слабым местом этого элемента является то, что маркетинг способен достичь 80% от доходов, поступающих в институт. Между тем, более инновационные и креативные конкуренты по маркетингу, представляют угрозу для института. Изменение текущего статуса института можно рассматривать как новую возможность увеличить доходы в будущем.

Основываясь на идентификации бизнес-модели через SWOT-анализ было установлено, что Институт не в полной мере учел изменения в окружающей конкурентной среде. Необходимо обновление оборудования в институте, которое нужно учитывать, чтобы иметь возможность конкурировать с другими институтами. Отсутствие филиалов препятствует росту узнаваемости бренда института. Но, несмотря на отсутствие филиалов, институт способен выпускать выпускников, готовых работать по своим специальностям. Сотрудничество с государственными компаниями или другими частными компаниями для программы стажировки и распределения выпускников является основным преимуществом.

По результатам исследования выявлена необходимость в проведении сравнительных исследований с другими высшими учебными заведениями, чтобы иметь возможность адаптировать применяемую ими систему. Обновление существующих объектов действительно необходимо, учитывая, что благодаря этому учреждение может стать привлекательным для будущих студентов. Так же необходимы дальнейшие исследования для повышения качества института, в том числе инновационны и прорывные идеи, которые станут конкурентным преимуществом.

Применение подхода оценки бизнес-модели через SWOT-анализ позволяет более глубоко погрузиться в условиях внутренней и внешней среды, а также комплексно оценить все возможные пути развития потенциала модели организации по каждому из ключевых параметров. Данный подход в высокой степени динамичен и может корректироваться как в разрезе единой системы, так и по отдельных элементам модели. Шаблон Остервальдера позволяет наглядно отразить текущие процессы и их перспективы развития для заинтересованных сторон, таких как представители образовательных фондов и сотрудничающих компаний, что позволит более аргументированно привлекать средства на инновационные разработки и общее улучшение рыночного продукта на основе грамотно обоснованного стратегического анализа и планирования.

#### Список литературы

1. Алексеенко, А.А. Выбор стратегии управления предприятием на основе SWOT-анализа // Социальные науки. - 2017. - № 1. – С. 63 - 66.
2. Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 290 с.
3. Ершов Д.М., Кобылко А.А. Выбор комплексной стратегии предприятия с учетом сочетаемости стратегических решений // Экономика и математические методы. - 2015. - № 1. - С. 97 - 108.
4. Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 375 с.
5. Карлоф Б. Деловая стратегия — М.: Экономика, 2003. – С. 83.
6. Соклакова, И.В. Стратегический анализ деятельности организации: учебное пособие для бакалавров / И.В. Соклакова, М.С. Санталова, И.Л. Сурат и др. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2021. – 242 с.
7. Михайлова, О. П. Бизнес-аналитика в контексте адаптивного управления предприятием: понятийно-категориальный аппарат, подходы / О. П. Михайлова // Инновационные достижения науки и техники АПК : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Кинель, 13–16 декабря 2016 года. – Кинель: Самарская государственная сельскохозяйственная академия, 2017. – С. 393-396.

## УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

**Мороз В.В., д-р пед. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Изменчивость, неопределенность, сложность и неоднозначность – характерные черты современного мира, масштаб, глубина, разнообразие и скорость изменений, происходящих в нем, требуют постоянного осмысления и адаптации [4]. За почти четверть века нового тысячелетия общество подверглось настолько грандиозным и мощным трансформациям, которые трудно было даже представить в веке минувшем. Глобальное и лавинообразное распространение технологий во всех сферах жизни человека способствует их постоянному развитию и совершенствованию, но, одновременно создает новые вызовы и трудности, к которым приходится постоянно адаптироваться и находить нестандартные пути решения. Система образования также подвергается трансформации и адаптации к условиям новой реальности: постоянно возрастающее внедрение цифровых технологий привело к переносу взаимодействия преподавателя со студентами в цифровую среду, освоению новых технологий, инструментов и ролей, развитию новых навыков и компетенций, осознанию потребности в постоянном повышении квалификации [6].

Миссией университета, как центра притяжения талантливой молодежи и сосредоточения опытных и креативных преподавателей, является подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов, разработка новейших технологий и создание наукоемких производств, стимулирующих социально-экономическое развитие, как региона, так и страны в целом. В связи с этим, крайне важно тонко улавливать возникающие тенденции, которые стремительно меняясь, преобразуют профессиональный ландшафт.

Подготовка специалистов, отвечающих требованиям рынка труда, всегда была основной целью университета. Но в настоящее время, когда постоянно возникают новые профессии, и исчезают старые, когда требования работодателей к выпускникам становятся все жестче, когда меняются условия социально-экономического взаимодействия, университету, как никогда раньше, необходимо работать на опережение, чтобы удовлетворить потребности всех сфер экономики в высококвалифицированных кадрах. Таким образом, необходимо обеспечивать достаточно высокую точность прогноза будущих потребностей, как в части содержания образования, так и в части количественной оценки потребности в специалистах, либо строить подготовку так, чтобы оперативно реагировать на возникающие изменения соответствующими коррективами в учебных планах и программах.

Согласно точке зрения Белякова С.А., приоритетной миссией образовательной системы является обеспечение:

-отдельной личности условиями самореализации как через получение образования, заказанного государством или обществом, так и через формирование собственной образовательной траектории;

-экономике возможности подготовки специалистов с необходимым уровнем квалификации, включая повышение квалификации и переподготовку кадров, в т.ч. с использованием предоставляемых работодателями на эти цели ресурсов;

-государству возможности подготовки специалистов определенных квалификаций в количестве, обеспечивающим потребности государства для исполнения возложенных на него обществом обязанностей [2].

Социально-экономическое развитие приводит к изменениям в системе ценностей общества: в настоящее время происходит переход от ценностей выживания к ценностям самовыражения, которые воплощаются в открытости новому и нестандартному, в толерантности к ошибкам, риску и точкам зрения, отличным от мнения большинства, в стремлении внести улучшения в окружающую жизнь [3]. Данный ценностный сдвиг позволяет говорить о появлении новой образовательной парадигмы, в которой особое место занимают аксиология и креативность. В условиях сложного и стремительно меняющегося мира возрастает потребность в новых креативных подходах во всех сферах жизнедеятельности человека, начиная от корпоративного стратегического планирования и заканчивая рутинными ежедневными видами деятельности. Принимая во внимание востребованность креативности как качества, присущего каждой личности в той или иной степени, проблема развития данной способности в системе образования на протяжении всей жизни становится актуальной как никогда прежде.

Авторы доклада The Future of Jobs, представленного на Всемирном экономическом форуме в Давосе в 2016 году, прогнозировали, что к 2020 году работодатели больше всего будут ценить в своих сотрудниках критическое мышление, креативность, а также умение комплексно решать проблемы. По результатам их исследований, креативность должна была подняться с десятого места топ-навыков, которое она занимала в 2015 году, и войти в первую тройку. Прогнозы оказались верны. В начале 2020 года аналитики LinkedIn опубликовали исследование Workplace Learning Report на основе данных от специалистов в области развития и обучения персонала, учащихся и менеджеров, ответственных за внедрение образовательных технологий по всему миру. Результаты исследования показали, что креативность является самым востребованным мягким навыком при найме новых сотрудников.

Список самых востребованных hard и soft skills в 2020 году был составлен на основе данных сети LinkedIn, состоящей из более, чем 675 миллионов профессионалов и более 20 миллионов рабочих мест по всему миру. В частности, были выбраны те навыки, которые пользуются самым высоким спросом, и обладатели которых получают самую высокооплачиваемую работу.

Развитие социальных компетенций считается одной из лучших инвестиций, которые сотрудник может сделать в своей карьере, поскольку они

никогда не выходят из моды. Кроме того, с развитием искусственного интеллекта все большее значение приобретают социальные компетенции, поскольку это именно тот тип навыков, который роботы не могут автоматизировать.

Вот почему 57% руководителей высшего звена сегодня считают, что мягкие навыки важнее жестких навыков.

В 2019 году самой востребованной компетенцией была креативность, - несмотря на то, что роботы отлично подходят для оптимизации старых идей, организациям больше всего нужны творческие сотрудники, которые могут придумать решения завтрашнего дня.

Убеждение – является важным навыком, поскольку иметь отличный продукт, отличную платформу или отличную концепцию - это одно, но главное - убедить людей согласиться на это.

Сотрудничество - по мере того, как в эпоху искусственного интеллекта проекты становятся все более сложными и глобальными, эффективное сотрудничество становится все более важным.

Адаптивность – гибкий адаптирующийся ум - важный инструмент для навигации в сегодняшнем постоянно меняющемся мире, поскольку вчерашние решения не решают проблем завтрашнего дня.

Тайм-менеджмент - навык, имеющий непреходящее значение и важность, как в профессиональной, так и в повседневной жизни.

В списке самых востребованных компетенций по данным 2020 года по сравнению с 2019 первых четыре позиции остались неизменными, а эмоциональный интеллект занял место тайм-менеджмента. Социальные компетенции, занимающие четыре верхние позиции, более человеко-ориентированные, чем в прошлом году, и являются важнейшими фундаментальными компетенциями в любой профессиональной деятельности, которые следует развивать. Креативность, убеждение, сотрудничество и эмоциональный интеллект демонстрируют то, как человек взаимодействует с другими и приносит новые идеи. Результаты опроса этого года показывают, что компаниям необходимы сотрудники с хорошо развитыми социальными компетенциями.

Если говорить о классификациях необходимых качеств, уже недостаточно традиционного деления на *hard skills* и *soft skills*, включая когнитивные, позволяющие эффективно участвовать в рабочем процессе и не зависящие от конкретной сферы деятельности. Теперь к ним добавляется отдельная группа качеств – *digital skills*. При этом способность к обучению в течение всей жизни оказывается метакачеством, без которого всё остальное не работает на перспективу.

Цифровые умения включают навыки владения информацией, медиа и технологиями, составляющие большую и неотъемлемую часть новой динамической образовательной системы 21 века, одним из главных вызовов которой является подготовка выпускников к креативной работе и нелинейной карьере, а также к новой фазе цифровой глобализации, которая фундаментально

изменит существующие учреждения и рабочие места. Образование, меняя свою парадигму, становится более персонализированным и менее стандартизированным (обучение всегда и везде) с особым акцентом на развитие креативности, сотрудничества, производства и обмена знаниями, гибкости, адаптивности, эластичности и лидерских умений [1].

Современному обществу необходим институт, объединяющий в себе три времени: прошлое, настоящее и будущее. Три социальные системы: образование, культура и наука, способствуют обеспечению единства таких факторов, как преемственность в культуре, успешная ориентация человека в современной жизни и его готовность столкнуться с вызовами и переменами будущего. Миссия университета заключается в том, что он выступает механизмом достижения устойчивого развития общества. В университете совершается не простое приращение знания, а интеллектуальное развитие студентов посредством универсального обучения, свободной циркуляции мысли и личного общения [7].

Современный университет представляет собой ключевое стратегическое звено в социально-экономической жизни общества, осуществляя ряд функций, позволяющих сочетать традиции и инновации, трансляцию и продуцирование знаний, передачу культурных ценностей, развитие человеческого потенциала в частности и социального капитала общества в целом. Функцией образования становится развитие человеческого капитала студентов, оснащение их навыками креативного и критического мышления, инноваций, кроме передачи знаний. Креативность не является изолированным или оторванным от реальности явлением, она применима ко многим областям, включая искусство, бизнес и управление, образование, здравоохранение, психологию и т.д. Креативность, будучи механизмом развития личности, способствует профессиональной самореализации.

Мы считаем, что образование играет фундаментальную роль в личностном, социальном и экономическом развитии. По определению ЮНЕСКО образование является одним из ключевых факторов поддержания мира, искоренения бедности, устойчивого развития и кросс-культурного диалога. Цели глобальные по масштабу, но локальные по подходам.

Все больше стран стараются повысить среди своих граждан креативность, инициативность и готовность рисковать. Мир сталкивается с беспрецедентными, одновременными, повсеместными изменениями, а именно, экономическими, социальными и климатическими, темп которых постоянно ускоряется. Только те страны, которые осуществляют реформы образования для развития адаптивности и креативности у взрослых и детей, могут остаться на передовой человеческого развития и технологий.

#### Список литературы

1. Аксиология университетского образования : материалы Междунар. науч. конф., посвящ. 55-летию Оренбургского гос. ун-та : в 2 ч. / под общ. ред. А. В. Кирьяковой. – Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – Ч. 2. – 454 с. – ISBN 978-5-7410-1169-0.

2. Беляков, С. А. Модернизация образования в России: совершенствование управления / С. А. Беляков. – Москва : МАКС Пресс, 2009. – 440 с. – ISBN 987-5-317-02976-0.
3. Инглхарт, Р. Модернизация, культурные изменения и демократия: последовательность человеческого развития / Инглхарт Р., Вельцель К. – Москва : Новое изд-во, 2011. – 464 с.
4. Мороз, В. В. Образование в условиях новой реальности [Электронный ресурс] / В. В. Мороз // Современные векторы в образовании: теория и практика : материалы II Всерос. науч.-практ. конф., - Электрон. дан. - Коломна : ГСГУ, 2021. - С. 11-15.
5. Национальный исследовательский Томский государственный университет – «Уроки “Стресс-теста”. Вузы в условиях пандемии», 2020 <http://sber.me/?p=MNPt6>
6. Обучение в новой нормальности: вызовы и ответы. Аналитический отчёт. – М. : АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2020. – С. 69: ил., табл.
7. Огородникова, И. А. Идея университета - проект воплощения идеальной образовательной формы / Огородникова, И. А., Геринг А. Г. // Вестник Омского университета. – 1997. – Вып. 4. – С. 77-80.

# **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Мусина Р.Р.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Важнейшей составляющей и условием результативности высшего профессионального образования является профессиональная мотивация студентов. В основе понятия профессиональной мотивации – представления о ней как психическом явлении, при этом трактуется мотивация по-разному:

– как совокупность мотивов (К.К. Платонов), как процесс формирования мотивов (Е.П. Ильин) [1];

– как внутреннее состояние организма, побуждающее его вести себя определенным образом [2:178];

– как совокупность процессов, которые направляют и поддерживают поведение личности, побуждают ее к достижению целей, определяют активность [3: 28].

Проблему профессиональной мотивации обучающихся изучали многие психологи, такие как: В.Е. Бабст, А.В. Батаршев, О.В. Ведута, М.В. Воробьева, И.А. Дельгас, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, С.С. Котова, М.В. Максимова, Н.В. Мормужева, Н.С. Пряжников, Н.В. Сорокина, И.И. Хасанова и другие. Они трактуют профессиональную мотивацию как действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией [4, с. 386], как совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

Для того, чтобы понять значимость подготовки профессионально ориентированного специалиста, необходимо включить в учебно-воспитательный процесс такие виды работы, которые будут направлены на выявление и развитие уровня профессиональной мотивации, создать в учебном заведении условия, способствующие становлению и развитию профессиональной мотивации у студентов, а также определить факторы, негативно влияющие на развитие профессиональной мотивации студентов университета. После того, как образовательное учреждение обеспечит такие условия, а затем сделает чёткий и структурированный анализ, то придёт к выводу о том, таким же образом необходимо формировать внутреннюю образовательную среду, которая, в свою очередь, способствует развитию профессиональной мотивации студентов университета.

Изучая проблему профессиональной мотивации, исследователи-практики в качестве средств мотивации выделяют:

- профессионализм и личностные качества преподавателя, способность заинтересовать предметом, показать возможности практического использования знаний;
- мотивировать личным профессиональным опытом [5];
- изменение системы взаимодействия и взаимоотношений студента и преподавателя, при которой формируется субъектная позиция студента [5, 6];
- создание ситуации успеха для студентов [5, 6];
- использование рейтинговой системы оценивания [5];
- применение современных образовательных технологий и активных методов обучения [6];
- целенаправленную адресную педагогическую работу по формированию профессиональной мотивации обучающихся [6];
- продуктивный уровень организации учебной и производственной практики [6];
- формирование благополучного психологического климата в учебных группах [6].

При этом необходимо учитывать базовые посылы основных теорий мотивации. Несмотря на то, что эти теории отражают ценности западной культуры, их цель – эффективная организация производства посредством научной организации системы управления, в них есть идеи, которые успешно заимствуются образованием, в частности, для развития учебной и профессиональной мотивации, которая возрастает, если осуществляется учет особенностей личности (А. Маслоу, К. Олдерфер, В. Врум, Мак Клеланд); есть достижение успеха, «преуспевание» в деятельности (А. Маслоу, Ф. Герцберг); есть признание и одобрение результатов работы (А. Маслоу, Мак Клеланд Э. Локки, Ф. Герцберг); ведется выявление и учет мотивирующих факторов (Ф. Герцберг, В. Врум); есть межличностный контакт (А. Маслоу, Мак Клеланд, К. Олдерфер, Мак Грегор); практикуется постановка четко определенных сложных, но выполнимых целей; соучастие в постановке цели (Э. Локки); формируется способность к оценке (мониторингу) собственной деятельности (Э. Локки); работа (учеба) будет интересной и представленной в более привлекательном виде, будет расширен круг функций (обязанностей), повышена степень ответственности (Ф. Герцберг).

Так как же развить профессиональную мотивацию в стенах университета? Мотивация даже у одного и того же человека не всегда одинакова и зависит от ситуации.

Одним из важных типов мотивации является мотивация успеха, которая однозначно позитивна. При такой мотивации действия человека направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. Успех развития мотивации зависит, во-первых, от знания и учета взаимодействия мотивов с психологическими факторами мотивации, во-вторых, от создания педагогических условий, при которых данные психологические факторы могли бы положительно влиять на организацию профессионально-ориентированных заданий.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования будущий специалист должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в области производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной, эксплуатационной деятельности.

Средством формирования развития мотивации достижения является применение профессионально-ориентированных задач. Под профессионально-ориентированной задачей можно понимать задачу, условие и требование которой определяют собой модель некоторой ситуации, возникающей в профессиональной деятельности, а исследование этой ситуации способствует развитию у обучающихся определенных умений.

Для развития профессиональной мотивации необходимо сформулировать требования, предъявляемые к профессионально-ориентированным задачам, созданные на перечисленных умениях:

- содержание задачи и ее решение требует знаний по специальным предметам;
- решение задач должно обеспечивать профессиональное развитие личности будущего специалиста;
- задача должна описывать ситуацию, возникающую в профессиональной деятельности обучающегося.

Процесс обучения студентов решению профессионально-ориентированных задач должен заключаться в следующей последовательности этапов: восприятие объекта; осмысление; формирование знаний; усвоение знаний; преобразование знаний.

Для развития высокой мотивации достижения студент должен иметь сформированный образ будущей профессии, который придаст личностный смысл образовательному процессу. Студент будет мотивирован на результат, когда поймет, каким образом получаемые знания влияют на изменение его профессиональной ситуации, как они помогут решать профессиональные задачи. Е.П. Ильин справедливо отмечает, что «цель будет стимулировать человека только тогда, когда ее достижение имеет для него какой-то смысл. Бессмысленная работа не только снижает силу мотива, но и унижает достоинство человека».

#### Список литературы

1. Авдиенко Г.Ю. Дифференциальная психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
2. Кордуэлл М. Психология. А-Я: словарь-справочник / М. Кордуэлл; пер. с англ. К.С. Ткаченко. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. 448 с.
3. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология: учебник. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. 352 с.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб.: Питер, 2000. 560 с.

5. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф., г. Челябинск, декабрь 2013 г. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 160-163. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 08.01.2022).
6. Ведута О.В. Особенности формирования профессиональной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/17674407> (дата обращения: 08.01.2022).
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304с.
8. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (дата обращения: 1808.01.2022).
9. Красноперова А.Г., Петьков В.А. Технология педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся колледжа // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3, Педагогика и психология. 2019. Вып. 1 (233). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-pedagogicheskoypodderzhki-professionalnoy-sotsializatsii-obuchayuschih-sya-kolledzha> (дата обращения: 08.01.2022).
10. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: учебник. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2005. 336 с.
11. Nkechi T.E. The role of Guidance and Counselling in effective teaching and learning in schools. 2016. URL: [https://www.researchgate.net/publication/324209919\\_The\\_role\\_of\\_Guidance\\_and\\_Counselling\\_in\\_effective\\_teaching\\_and\\_learning\\_in\\_schools](https://www.researchgate.net/publication/324209919_The_role_of_Guidance_and_Counselling_in_effective_teaching_and_learning_in_schools) (дата обращения: 08.01.2022).
12. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). URL: <https://www.garant.ru/doc/constitution/>. (дата обращения: 08.01.2022).
13. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [с изм. 2019 г.]. URL: <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/> (дата обращения: 08.01.2022).
14. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.02.2019). URL: <http://koapkodeksrf.ru/>. (дата обращения: 08.01.2022).

## **МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

**Мучкаева Е.А., Манаева Н. Н., Мурзаханова Э. И.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

В современном мире выпускнику вуза, чтобы в дальнейшей жизни стать успешным, помимо освоения пользовательских технологий и поиска готовых решений, также пригодится умение решать возникающие задачи с помощью программирования. Но эта задача не для всех студентов является легкой.

Для лучшего усвоения дисциплины «Программирование» использовались различные методы обучения. В основе которых был метод когнитивной нагрузки, методика визуальной имитации выполнения программы, использование видеоматериалов, которые показывают процесс разработки программы.

Теория когнитивной нагрузки — это теория из образовательной и психологической сферы, которая утверждает, что оптимальное усвоение материала у учащихся можно достичь только через адекватную нагрузку на их оперативную память. Эта теория была разработана специалистом по психологии обучения Джоном Свеллером.

Теория когнитивной нагрузки построена на принципах когнитивной психологии. Самыми важными аспектами теории являются память и схемы. Память бывает оперативной (рабочей) и долговременной.

Все знания поступают через оперативную память нашего мозга. Студенты могут эффективно усваивать и запоминать только ограниченное количество информации. Если в обучении мы перегружаем их мозг, то оно не приносит желаемых результатов. Чем больше информации вы даёте, тем меньше она усваивается, запоминается, воспроизводится и применяется.

В долговременной памяти хранится уже усвоенная информация, на которую можно опираться в процессе дальнейшего обучения. Процесс обучения должен учитывать наличие или отсутствие знаний в долговременной памяти, чтобы новая сложная информация была усвоена.

Теория когнитивной нагрузки также говорит о том, что в памяти хранятся определенные схемы. Схемы — это когнитивные структуры, которые формируют основу знаний человека. Ориентируясь на эти схемы мозг способен решать задачи и усваивать новую информацию. Задача преподавателя в данном случае направлена на то, чтобы у студента постепенно вырабатывались и усложнялись схемы.

Обучение на основе данного метода проводилось с использованием комплекса учебных средств (учебника, электронного курса лекций, упражнений и заданий, видеоматериалов).

Упражнения и задания, которые мы использовали в данной методике, содержат указания, помогающие студентам на различных этапах разработки программы. В начале обучения даются подробные указания к выполнению

задания для студентов, а в конце выдается задание и краткие рекомендации к его выполнению.

Когнитивную нагрузку можно уменьшить, разбив содержание курса и каждого урока на множество маленьких частей, как это представлено в нашем курсе «Программирование». Например, на лекциях используются презентации с основными тезисами, что помогает усвоить материал.

**Логические операции**      **&&**      **||**

- Операнды логических операций **И (&&)** и **ИЛИ (||)** должны иметь тип, допускающий преобразование к типу `bool`, при этом операнды в одной операции могут быть различных типов.
- Результатом операции является `true` или `false`.

		И	ИЛИ
<code>true</code>	<code>true</code>	<code>true</code>	<code>true</code>
<code>true</code>	<code>false</code>	<code>false</code>	<code>true</code>
<code>false</code>	<code>true</code>	<code>false</code>	<code>true</code>
<code>false</code>	<code>false</code>	<code>false</code>	<code>false</code>

- Логические операции выполняются слева направо. Если значения первого операнда достаточно, чтобы определить результат операции, второй операнд не вычисляется.

Простейшие программы 23

Рисунок 1 – Использование тезисов в презентации

Также используется оценка знаний студентов. Если у обучающихся нет базовых знаний по теме, то давать более сложный материал будет бесполезно. Нужно понять, насколько студенты изучили предыдущую тему. В нашем курсе после каждой лекции представлены тесты по изученному материалу.

Назад | Далее | Выход | Помощь | Настроить | Настроить панель | Настроить панель

Людям | Участники

Настройки | Управление тестом | Управление панелью

**Вопрос 1**  
Тако оператор выбора if. Будет выполняться, если его условие

а. ложно (false)  
 б. не важно истинно или ложно  
 в. истинно (true)

**Вопрос 2**  
Оператор, который определяет в какой последовательности выполняется программа - это...

а. оператор вычисления  
 б. условный оператор  
 в. оператор объявления имени  
 г. оператор управления

**Вопрос 3**  
Если в тернарном выражении задана ссылка на область памяти, то она будет действительной...

а. только в тернарном выражении  
 б. во всех случаях for  
 в. во всех случаях for

**Вопрос 4**  
Какой стилистический знак ставится после оператора case?

а. ;  
 б. ,

Рисунок 2 – Пример оценки знаний студентов

Многие лекции начинаются с примеров, в которых показано полное решение, затем переходим к выполнению заданий с частичным решением, где студенты должны закончить задачу самостоятельно, а потом уже даются задачи без готового решения. Таким образом у студентов расширяется ответственность и независимость при решении задач и разработке ментальных схем.

Также в процессе обучения программированию мы стараемся интегрировать каналы восприятия информации. Рассказывая о чем либо,

используя для примера иллюстрации мы уменьшаем когнитивную нагрузку на визуальную оперативную память студентов.



Рисунок 3 – Интегрирование канала восприятия информации

При обучении программированию хорошо использовать методику визуальной имитации выполнения программы (ВИВП). Она основана на том, что студент берёт на себя роль исполнителя программы: читает код, выполняет команды в соответствующем порядке, отслеживает поток управления. Такая деятельность помогает ему понять принцип работы программы.

ВИВП может рассматриваться как упражнение, в ходе выполнения которого начинающие программисты практикуются в трассировке программы. Выполняя такое упражнение, обучающийся должен не просто понять, как работает программа, а ещё и конкретным образом продемонстрировать своё понимание преподавателю.

Для обучения студентов выполнению визуальной имитации удобно использовать системы визуализации программ – специальные программы, которые отображают ход выполнения программы в текстовом или графическом режиме.

В настоящее время системы визуализации программ существуют для различных языков программирования. Мы считаем, что визуальная имитация выполнения программы, хоть и в малой степени, но способствует совершенствованию навыков написания программ. [1]

Ещё один метод, которым мы пользуемся на занятиях, является использование видеоматериалов (видеозахват экрана), которые показывают процесс разработки программы. На видео специалист демонстрирует применение методов, принципов и приёмов программирования, изучаемых в данном курсе. Также видеоматериал может показывать мелкие детали, которые настолько просты, что о них обычно мало рассказывают студентам. Этот подход является очень удобным, потому что сильные студенты могут пропускать тот материал, который им понятен, а слабоуспевающие могут останавливать и пересматривать видео несколько раз. [2]

Человеческий мозг может обрабатывать только небольшое количество новой информации. Если оперативная память учащегося перегружена, существует риск того, что он не поймет изучаемый предмет и его обучение будет слишком медленным, без высоких результатов. Деление материала на отрезки поможет вам снизить нагрузку и сделать обучение более эффективным.

#### Список литературы

1 Можаров М. С. О развитии содержательной линии «Моделирование и формализация» в школьном курсе «Информатика и ИКТ» / М. С. Можаров, С. Д. Коткин // Информатика и образование. – 2010. – №4. – С. 95-99.

2 Caspersen M. E. Educating novices in the skills of programming: dissertation for the PhD degree / M. E. Caspersen. – Aarhus, 2007. – 311 p.

## СПЕЦИФИКА ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Мороз А.О.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

За последние десятилетия количество пользователей сетью Интернет, а также разнообразие взаимодействия между разными категориями людей существенно выросло и продолжает неукоснительно расти. Использование интернета, захватывающим практически все сферы деятельности человека, стало еще более обширным, чем 7-10 лет назад. Посредством интернета мы общаемся с друзьями, коллегами, заключаем сделки, смотрим спектакли и концерты, помогаем людям в трудных ситуациях, находим работу и покупателей нашего продукта, участвуем во всероссийских и всемирных акциях, проводим онлайн-поддержку в защиту природоохранных объектов и структур. Интернет-коммуникация распространилась на все сферы нашей жизни. Под интернет-коммуникацией понимают опосредованное компьютером общение двух или более лиц, характеризующееся невидимостью коммуникантов, письменной формой посылаемых сообщений, возможностью незамедлительной обратной связи, а также взаимодействием или обменом электронными сообщениями или же взаимным обменом и правом доступа к информации, хранящейся в компьютерах коммуникантов.

Виртуальное общение обладает рядом характеристик, присущих и другим видам коммуникации. С точки зрения масштабности компьютерная коммуникация имеет черты массовой (общение со всем миром), внутриличностной (общение между пользователем и компьютером) и групповой коммуникации. Учитывая временной фактор, т.е. длительность коммуникативного процесса, компьютерное общение может быть как кратким (получение электронной почты), так и неограниченным во времени (участие в интернет конференциях). По форме компьютерная коммуникация делится на устную (при наличии голосового модема) и письменную (текстовая и графическая). По способу контакта интернет-общение представляет опосредованную коммуникацию, так как осуществляется с помощью технического средства. По каналу передачи и восприятия информации компьютерная коммуникация делится на актуальную (общение с реальными людьми) и виртуальную (общение с неизвестными, воображаемыми собеседниками) [4].

Имея много общего с традиционной коммуникацией, общение посредством Сети отличается некоторой спецификой, связанной с особенностями киберпространства как коммуникационной среды. Л.П. Халяпина подчеркивает, что интернет вынуждает переосмыслить такие классические определения и категории теории коммуникации, как адресант, передача информации и адресат, и на этом основании выделяет формы

коммуникации в глобальной сети: асинхронную коммуникацию «один с одним» (электронная почта); асинхронную коммуникацию «многих со многими» (листы рассылок); синхронную коммуникацию «один с одним», «один и несколько», «один с несколькими» (чаты, форумы); асинхронную коммуникацию, в рамках которой пользователь обычно ищет сайт для получения определенной информации; здесь можно говорить о коммуникации «многие с одним», «один с одним», «один со многими» (вебсайты) [8]. В киберпространстве можно выделить три формы коммуникативного взаимодействия: безличную, которая представлена взаимодействием пользователя с контентом, межличностную — определяется коммуникационными взаимодействиями одних участников процесса коммуникации с другими, и гиперперсональную форму, позволяющую определять степень искренности участвующих в коммуникативных практиках людей.

Среди основных особенностей интернет-коммуникации можно выделить следующие характеристики [1, 2, 3, 5]:

1. Снятие временных и пространственных ограничений на процесс виртуального общения.

2. Анонимность общения, которая может привести к более свободной форме высказывания своей точки зрения, вплоть до агрессивности, взаимных оскорблений, сарказма, так как риск разоблачения и личной отрицательной оценки окружающими минимален. Отсюда возникает стремление к нетипичному, ненормативному поведению. Участники интернет-общения получают возможность реализовать определенные качества личности, примерить роли и пережить эмоции, недопустимые или неприемлемые в реальном общении.

3. Добровольность и желательность контактов, выбор собеседника в зависимости от личных предпочтений.

4. Преимущественно статусное равноправие участников. В виртуальной среде перестают действовать различного рода условности и ограничения. Демократичный стиль общения диктует уважительное отношение ко всем участникам, «зарабатывающим» авторитет только своим речевым поведением. Независимо от уровня образования, звания и должности виртуальные личности имеют равное право на отстаивание собственной точки зрения, выражение согласия/несогласия с собеседником или изложение альтернативного способа решения выдвинутой проблемы.

5. Затрудненность в выражении эмоционального компонента общения из-за отсутствия прямых средств выражения чувств и эмоций. В результате для обозначения эмоций используются компенсаторные способы, такие как суррогатные, частично типизированные эмоциональные реакции — эмодзи и эмотиконы. Эмодзи (от англ. emoji, где из япон. e — картинка, moji — письмо) — это идеографический знак, изображающий эмоции и используемый в электронных сообщениях и на веб-страницах. Эмотиконы, в отличие от эмодзи, возникли как средство изображения эмоций существующими типографическими средствами по инициативе пользователей. Для компенсации тембра и

акцентирования части высказывания применяется блокировка верхнего регистра клавиатуры, т.е. написание фразы или ее части заглавными буквами, а также употребление большого количества восклицательных знаков или описание эмоций словами (в скобках после основного текста послания).

6. Посредством интернет-коммуникации возможен обмен различными видами информации: текстами, звуками, видео, GIF-анимацией, эмодзи, эмотиконами и т.д. С развитием технологий большинство из них, такие как эмодзи, видео и GIF-анимация стали неотъемлемой частью виртуального общения.

7. Неограниченность в выборе языковых средств. У коммуникантов возникает иллюзия полной свободы, появляется возможность сконструировать свой собственный мир, который не похож на реальный, но точно отвечает их запросам, вкусам и интересам. Коммуникативное поведение субъектов становится раскрепощенным, обуславливая неповторимую индивидуальную речевую манеру. Это проявляется в нестандартном подходе к выбору псевдонима, или ника, который несет в себе информацию о личности и речевых поступках пользователя.

8. Речевая однородность. В речи виртуальных личностей используется специальный коммуникативный код, который понятен лишь «своим». Компьютерный жаргон, юмор, каламбуры служат своего рода индикатором принадлежности личности к определенному обществу «своих». Другой особенностью речевой коммуникации в малой группе является преобладание оценочных и характеризующих слов. В интернет-сообществах, где люди объединены общим опытом и интересами, важно не столько название предмета, о котором идет речь, сколько его характеристика и оценка, т.е. новая информация.

В исследовании рассмотрены специфика интернет-коммуникации с лингвистической точки зрения, с точки зрения социальной – как самореализация личности и философско-социальной точки зрения.

Для общения в интернет-среде используется письменный вариант языка, однако в условиях интерактивной сетевой коммуникации темп речи приближен к ее устной разновидности. Виртуальное общение имеет свои синтаксические особенности, среди которых ключевыми характеристиками являются следующие: промежуточное положение интернет-общения между письменной и устной формами речи; использование гипертекста как формы организации высказывания. Противопоставление устной и письменной речи в электронной коммуникации предполагает учет не только типа кодирования (графический — звуковой), но и концептуальных особенностей высказывания. С одной стороны, электронная коммуникация сочетает в себе особенности письменной речи. С другой стороны, отсутствие паралингвистических признаков, употребление эллиптических конструкций, перестановка частей высказывания, нарушение синтаксических норм, а также такие характеристики как спонтанность, разговорные конструкции и другие черты, приближают ее к устной форме речи. Таким образом, текст, как результат виртуального общения, является

своеобразным синтезом письменной и устной форм речи, а точнее — письменной фиксацией устной речи [7].

Выделяют следующие виды Интернет-коммуникации: форумы, блоги, социальные сети, электронная почта, интернет-чаты, вебинары. Общение в Интернет-коммуникации представляет собой письменную фиксацию устной речи. Это сказывается на специфике орфографии, фиксирующей произношение и особенностях пунктуации, которой возвращается семантический характер. Для синтаксиса такого общения характерно употребление эллиптических конструкций и перестановка частей предложения. Кроме того, виртуальное общение подчиняется принципу экономии усилий отправителя и получателя. Этим объясняется употребление лексических и графических сокращений

Самореализация успешна, если индивид включен в достаточное количество социальных связей, которые в большом количестве предоставляет Интернет. Современного человека можно назвать *Homo communicandi virtualiter*, и в условиях тотальной коммуникации виртуальное общение становится не только одним из способов самореализации личности, но и способом ее существования. Самореализация посредством общения в Интернете не может заменять самореализацию в реальности, а может рассматриваться лишь как осуществление части потенций индивида, но их синтез обеспечивает более успешную актуализацию потенциала человека и нахождение им своего места в мире.

Ускоряющиеся темпы жизни, увеличивающийся объем информации и необходимость срочно ею делиться с кем-то обусловили примету времени — человека общающегося (*Homo communicandi*). Значимость интернет-общения в жизни современного человека позволяет условно назвать его «виртуально-общающимся» — *Homo communicandi virtualiter*. Значение Интернета как техносциокультурного феномена нельзя оценить однозначно, но требуется отметить, что несмотря на то, что Интернет провоцирует порой сведение общения к квази- и параобщению, тем не менее он представляет собой уникальную сферу для раскрытия некоторых способностей, самореализации и самосовершенствования личности.

Интернет можно рассматривать как богатое пространство для самореализации личности, он обеспечивает достаточно широкие возможности для проявления себя в комфортных условиях: анонимность, возможность прервать неудобный контакт, непредставленность телесности, разные виды и формы коммуникативного взаимодействия, неограниченное число потенциальных собеседников, друзей, возможность заявить о себе широкой аудитории, сайты и форумы, удовлетворяющие многие потребности в хобби, творчестве и т.д. Безусловно, особо ценным следует признать возможность эксперимента с собственной личностью, возможность поиска, «примерки» на себя черт характера, образов, ролей, манер презентации, поведения и общения.

Самореализация проходит более успешно и полноценно в том случае, когда человек включен в достаточное число социальных связей, поэтому особую значимость имеет межличностная коммуникация. С одной стороны, общение с

другими людьми дает возможность обрести новые смыслы, цели и ценности, а с другой – происходит трансляция собственного накопленного знания, опыта, что обеспечивает не только преемственность, но и продление своего бытия в других. Таким образом, происходит слияние двух аспектов самореализации – творчества и коммуникации. Эти аспекты имеют особое значение в случае самореализации личности посредством интернета.

Под аксиосферой интернета подразумевается определённым образом иерархизированная, многомерная, относительно устойчивая совокупность исторически сложившихся ценностей интернета, которые представляют собой обобщённые представления о наиболее значимых процессах и явлениях в пространстве сети, воспринимаемых пользователями как благо. При таком понимании аксиосферы интернета система ценностей выступает фундаментальным основанием поведения в интернете.

Одной из технологических основ процесса глобализации выступает Интернет как наиболее часто используемая в различных целях и различными субъектами сеть. Возникает необходимость всестороннего анализа не только его сущности и содержания, но и ценностного фундамента из-за нарастающего кризиса духовности общества, проявляющегося в дегуманизации общественной жизни и культуры, рационализме, предпочтении материальных ценностей духовным, прагматизме и утилитаризме, непомерном приоритете личных интересов. Индустрия потребительства и развлечений направлена на разжигание в человеке низших инстинктов, формирование нравственного релятивизма, формирование примитивной ценностно-ориентационной системы.

Осмысление ценностей большинством членов сети возможно за счёт того, что в них синтезируются ведущие интересы пользователей. Ключевые ориентиры аксиосферы интернета были выявлены на основе совокупности ценностных суждений большого числа репрезентативных субъектов. В исследовании Е.Р.Южаниновой были выделены следующие группы ценностей аксиосферы интернета: базовые, общезначимые и субъектные ценности. Исследователь рассматривает их в таком порядке, т.к. при развитии интернета постепенно конкретизировались сначала ценности совокупного субъекта в виде базовых и общезначимых ценностей, а позже в индивидуальном сознании начали утверждаться ценности свободы, творчества, самопознания, самовыражения, самосовершенствования, которые можно реализовать в пространстве интернета. При этом должно помнить, что каждую из отраслей аксиосферы интернета нужно оценивать собственными, а не чуждыми ей мерками [11].

Функциональные ценности – это ценности, обеспечивающие существование Интернета не только как такового, но позволяющие ему быть притягательным, удобным в пользовании, функциональным, привлекающим большое количество пользователей, в том числе с низкими уровнем технических знаний и умений. Ценности данной группы рассматриваются как базовые, не только потому что они обеспечивают успешность и качество протекающих в Интернете процессов, но и выступают основанием для ценностей другого иерархического уровня.

Сетевая организация взаимодействия в Интернете стала существенной ценностью из-за низких расходов на создание и функционирование взаимодействия между любым количеством субъектов сети, открытости, доступности, демократизма, возможности быстро решать в такой структуре возникающие проблемы, перспективы быстрого и качественного подбора всех субъектов взаимодействия, количества и качества связей между ними, что обеспечивает сети прочность и способность перестраиваться под новые цели и задачи.

Виртуальная реальность является неотъемлемым свойством Интернета, это понятие проявляет предельные его возможности, которые пока в силу технических особенностей не все реализованы, в частности она обладает потенциалом для порождения культурных идентичностей и моделей субъективности. Пространство виртуальности – это пространство образов, в которых человек может предстать лишь в одном или нескольких аспектах и в иных ракурсах восприятия. Виртуальность также может рассматриваться как место пересечения других реальностей (природы, социума, психики), где они получают иную форму бытия.

Общезначимые ценности – это предельные, социально, экономически или гендерно нелокализуемые ценности, это ценности, выходящие за пределы сознания отдельного субъекта Интернета, т. е. ценности, носящие надындивидуальный характер. Одной из первых ценностей, которую отмечают исследователи (Э. Тоффлер, Д. Белл, М. Маклюэн, Н. Моисеев), является ценность свободного обмена информацией. Свободный и быстрый доступ к информации и обмен ею – вот главный пафос первопроходцев в сфере телекоммуникаций, компьютерных технологий и создателей первых сетей. Констатируется как свершившийся факт, что усилия, предпринятые в этом направлении, полностью оправдали себя: любому пользователю обеспечен практически мгновенный доступ к культурно-информационному пространству всего человечества с возможностью выбора из всего многообразия предоставляемой информации. Причем это многообразие и объем растут не просто год от года, но день ото дня, поднимая проблему информационной перегруженности и информационного мусора в сети. Вслед за ценностью свободного обмена информацией, в аксиосфере сети оформился ряд других ценностей, но именно ее мы считаем исторически первой, осознанной ценностью аксиосферы.

С целью изучения особенностей интернет-коммуникации на современном этапе нами был проведен опрос с использованием Google форм. В опросе принял участие 151 респондент в возрасте от 17 до 60 лет. Большую часть составила студенческая аудитория, а именно студенты 1-4 курсов, а также магистранты, выпускники и респонденты старшей возрастной категории. Причем, 18-летние студенты составили большую часть респондентов, а именно 38,4%, следующая категория 19-летние – 19,2%, и 20-летние – 10,6%. Использование данного сервиса позволило оперативно собрать интересующую нас информацию с последующей автоматической обработкой. Необходимо отметить, что в

настоящее время большая часть респондентов проводит 5-7 часов в Интернете (38,4%), более 8 часов (30,5%) и 3-4 часа (25,8%). Таким образом, данные наглядно показывают, что современный человек ежедневно проводит в сети практически рабочий день, независимо от возраста.

Что касается вида коммуникации, то большинство используют письменную форму речи 80,8%, в то время как устную 19,2%. Однако, стоит отметить, что голосовыми сообщениями пользуются в основном 18-летние студенты, из чего мы можем прийти к заключению, что для данной категории респондентов время является ценностью. Из экономии времени и быстрого темпа жизни они предпочитают записывать сообщения голосом в отличие от других возрастных категорий, для которых это не свойственно.

Опираясь на изученную литературу, мы предложили проранжировать виды Интернет-коммуникации (форумы, электронная почта, чаты, листы рассылки, вебсайты). Самым часто используемым видом интернет-коммуникации стал чат (72,2%), затем вебсайты (50,3%), и электронная почта (17,2%), которыми пользуются каждый день. Никогда не используют листы рассылок, хотя мы предполагали, что этот вид коммуникации может быть достаточно популярным, в связи с тем, что данная информация побуждает к дальнейшему поиску нужной информации.

Интересным, на наш взгляд, был тот факт, что большая часть респондентов редко оставляет отзывы в постах о товарах и услугах (69,5%), 22,5% никогда не оставляет комментариев, что свидетельствует о неохотном желании оставлять обратную связь. Кроме того, большинство опрошенных при общении в чатах или на форумах ограничиваются лишь эмодзи или смайликом в качестве реакции/обратной связи (41,7%), выражают согласие/несогласие (37,1%), всегда принимают самое активное участие в обсуждении (35,1%). Таким образом, можно прийти к выводу, что ответная реакция в большинстве случаев пассивная.

Что касается интернета как средства самореализации, то для 45% респондентов сеть открывает возможности для самореализации и демонстрации своих успехов, для 39,7% возможность для творчества в виде презентации видео и фотографий, в то время как 22,5% респондентов самореализация в интернете не интересовала. Основными целями интернет-коммуникации являются просмотр развлекательного видео контента (79,5%), изучение нового материала (78,8%), общение с коллегами и однокурсниками (76,8%). Таким образом, мы видим, что в основном интернет привлекает возможностью развлечения, обучения и общения. Результаты опроса показали, что только 9,9% никогда не используют сниженную лексику в интернет-коммуникации, 39,1% иногда употребляют жаргонную/нецензурную лексику, и почти поровну: 25,8% часто и 25,2% редко пользуются такой лексикой. Эти данные демонстрируют, что уровень культуры интернет-коммуникации оставляет желать лучшего, сниженная лексика перешла с улиц в интернет. Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что интернет формируют люди в нем находящиеся, обладающие определенным культурным уровнем, что обуславливает их стиль интернет-коммуникации. Ценности каждого человека влияют на его поведение в

интернете, выбор источников информации, отношение к ней и на обратную связь, которую он получает.

#### Список литературы:

1. Асмус, Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19. — Челябинск, 2005. - 24 с.
2. Бергельсон, М.Б. Языковые аспекты виртуальной коммуникации // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2002. - №1. - С. 55-67. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ffl.msu.ru/staff/mbergelson/14.doc>. — Дата доступа: 23.12.2021.
3. Виноградова, Т.Ю. Специфика общения в Интернете / Т.Ю. Виноградова // Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект. - 2004. — №11. - С.63-67.
4. Галичкина, Е.Н. Характеристика компьютерного дискурса // Вестник ОГУ. — 2004. - № 10 (35). — С. 55-59 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.vestnik.osu.ru/2004\\_10/9.pdf](http://www.vestnik.osu.ru/2004_10/9.pdf). — Дата доступа: 20.12.2021
5. Горошко, Е.И. Современная интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: колл. монография. — М., 2012. — С. 9–52.
6. Розина, И.Н. Теория и практика компьютерно-опосредованной коммуникации в России: состояние и перспективы // Теория коммуникации и прикладная коммуникация: сб. науч. тр. / Вестник Рос. коммуникативной ассоциации / под ред. И. Н. Розиной. — Ростов н/Д, 2002. — С. 5–17.
7. Смирнов, Ф.О. Национально-культурные особенности электронной коммуникации на английском и русском языках: автореф. дис. ...канд. филол. наук : 10.02.19; Ярослав. гос. пед. ун-т. — Ярославль, 2004. — 21 с.
8. Халяпина, Л.П. Интернет-коммуникация и обучение иностранным языкам. — Кемерово, 2005. — 210 с.
9. Штукарева, Е.Б. Языковая специфика интернет-коммуникации // Интернет коммуникация как новая речевая формация: колл. монография / научн. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. — М., 2014. — С. 291–302.
10. Южанинова, Е.Р. Интернет-коммуникация как способ самореализации личности // Теория и практика общественного развития. - 2013. - №5. — С.25-28 URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/internet-kommunikatsiya-kak-sposob-samorealizatsii-lichnosti> (дата обращения: 04.01.2022).
11. Южанинова, Е.Р. Аксиосфера Интернета и ее морфология // Вестник ОГУ. - 2013. - №1 (150). — С.80-86 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiosfera-interneta-i-ee-morfologiya> (дата обращения: 04.01.2022).

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В КОНТЕКСТЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Озтюрк Д.С., канд. пед. наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»

В настоящий момент времени большинство институциональных систем готовятся к качественным преобразованиям в свете глобальных трендов, которые обозначаются в обществе. Данные векторы развития обсуждаются и прогнозируются на форсайт-сессиях и конференциях глобальных сообществ. Для нас, безусловно, наибольший интерес представляет развитие образования, поскольку именно через эту сферу будет происходить освоение новых компетенций специалистов будущего.

В статье Эндрю Уинстона (Andrew S. Winston), который является основателем компании Winston Eco-Strategies и советником транснациональных корпораций, которая переведена и опубликована информационной и образовательной платформой Финам, выделяют следующие глобальные тренды:

1. Демография. По прогнозам темпы роста населения увеличатся, что приведет к цифрам примерно в 8,5 миллиардов человек к 2030 году. При учете фактора существенного увеличения продолжительности жизни, быстрорастущей демографической категорией населения станут пожилые люди старше 65 лет.

2. Урбанизация. Ускоренные темпы урбанизации приведут к тому, что в городах будет проживать две трети населения, что увеличит количество мегагородов, а также малых и средних мегаполисов. Наиболее очевидным последствием этого станет увеличения количество многоэтажных зданий, что соответственно повлияет на совершенствование технологий строительства и управления, включая большие данные и искусственный интеллект.

3. Прозрачность. Увеличивающийся объем информации, собираемой о каждом человеке и организации приведет к сужению сферы частной жизни.

4. Климатический кризис. Глобальные изменения климата продолжатся, что приведет к тенденциям появления резких и опасных погодных явлений. Последствиями таковых, с высокой долей вероятности станут повышение уровня моря, обеднение и сокращение многих видов растений и животных, засухи и наводнения, таяние ледников Арктики и многое другое.

5. Нехватка сырьевых ресурсов. Нам придется энергичнее противостоять ограниченности природных ресурсов. Чтобы обеспечивать добычу основных сырьевых ресурсов (например, металлов) в объемах, соответствующих темпам экономического роста, нам придется быстрее переходить на модели расширенного использования вторичных ресурсов - гораздо меньше разрабатывать новые месторождения, вместо этого перерабатывая вторичные материалы и продукты, и в целом переосмыслить реальную экономику. Будет ощущаться нехватка воды, и, вполне вероятно,

многие города станут постоянно испытывать ее дефицит. Нам понадобятся дополнительные инвестиции в технологии очистки и опреснения воды.

6. Чистый хай-тек. К 2030 году практически прекратится рост мощностей, работающих на основе использования ископаемого топлива. Значительно увеличится доля электромобилей, поскольку практически все новые выпускаемые автомобили будут на электрической тяге. Кроме того, мы увидим бурный рост технологий, основанных на обработке данных, которые существенно повысят КПД работы зданий, сетей, дорог и водных систем.

7. Технологические сдвиги. Прогнозы говорят о вероятности приближения искусственного интеллекта к уровню человеческого. Это повлияет на изменения в целых категориях занятости, включая некоторые высококвалифицированные рабочие места.

8. Глобальная политика. Главный вопрос здесь связан с тем, смогут ли мировые лидеры договориться и противостоять глобально значимым вызовам, таким как глобальное изменение климата и нехватка ресурсов, сообща и с соблюдением договоренностей. [1]

Становится очевидным, что образование должно быть готово к вызовам нового времени, которые затрагивают совершенно другие аспекты. Сегодняшние учащиеся младших классов должны будут прийти в университеты нового уровня, чтобы быть готовыми не только к профессиям будущего, но и к вызовам новых глобальных трендов.

В частности с этой целью был разработан проект Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Будущее образования и навыков: Образование 2030». Проект направлен как на школьное образование, так и профессиональное, и частично использует методологии исследования PISA.

Данный проект является международным, в настоящий момент в нем приняли участие уже 15 стран, поскольку основой концепции является совместный поиск ориентиров будущих образовательных систем.

Большое значение имеет развитие самостоятельности будущих специалистов, поскольку действовать им придется в условиях сложного мира неопределенности.

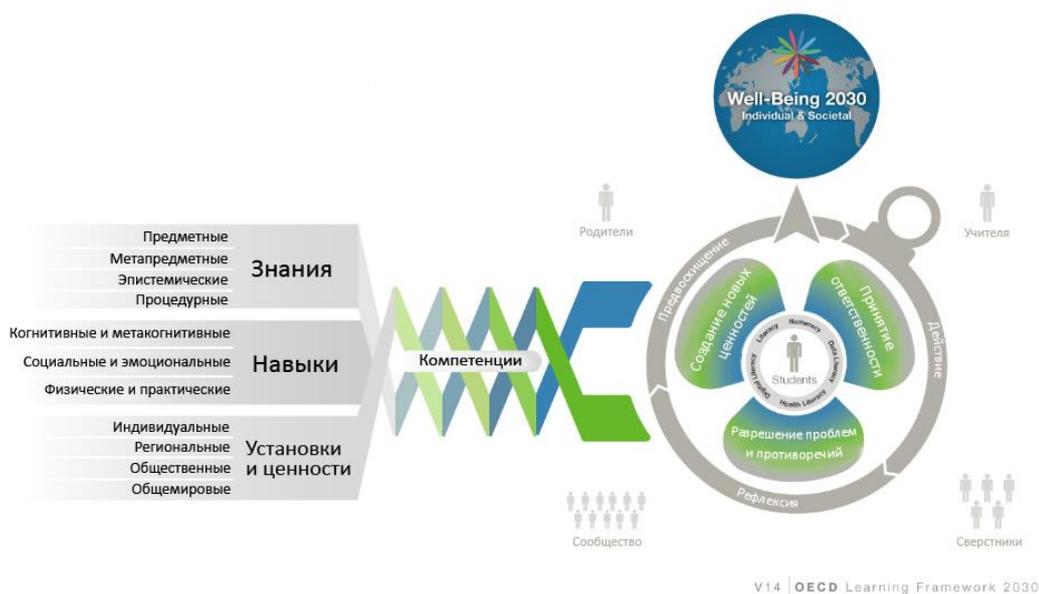
Разработчики проекта обращают внимание на два фактора, способствующих развитию самостоятельности:

« – индивидуализированная образовательная среда, которая поддерживает интересы и мотивирует каждого отдельного учащегося, опирается на разнообразный образовательный опыт, формирует их собственные учебные проекты и поддерживает взаимодействие с другими учащимися.

– создание устойчивой основы в виде базовой читательской и математической грамотности. Кроме того, в эпоху цифровизации умение работать в технологически насыщенной среде становится таким же важным фактором, как психическое или физическое здоровье». [2]

На форсайт-сессиях участники разработали компас, который поможет ориентироваться в современном мире (рис.1). Он включает концепцию

компетенций, которая предполагает объединение ЗУН и личностных характеристик, которые будут способствовать готовности к вызовам нового времени. Также представлены дополнительные навыки, которые базируются на ценностях и установках.



(рис. 1)

Глобальные тренды важно учитывать на всех уровнях системы образования. В аспекте качества университетского образования следует проработать концепцию, предполагающую актуализацию личностного потенциала студента, который будет готов выступать в качестве компетентного специалиста нового времени и личности, готовой к новым вызовам.

#### Список литературы

1. «Мир в 2030 году - девять мегатрендов» // Информационная и образовательная платформа Финам - URL : <https://www.finam.ru/analysis/newsitem/mir-v-2030-godu-devyat-megatrendov-20190613-111623/> (дата обращения: 8.01.2022).
2. «О проекте «Образование 2030» // Федеральный институт оценки качества образования : [сайт]. 2022. – URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455> (дата обращения: 8.01.2022).

## **ВОПРОСЫ ПОНИМАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛАЕНС-МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Ольховая Т.А., д-р пед. наук, профессор,**

**Пыхтин А.В., канд. техн. наук,**

**Садова В.А., канд. пед. наук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

В Российской Федерации протекают процессы развития рыночных отношений, которые послужили поводом интеграции государства в мировую экономику. В свою очередь наблюдается проникновение в российскую действительность различных инструментов и методологии осуществления предпринимательской деятельности. К таковым можно отнести комплаенс. Глобализация мировой экономики стимулировало появление новых форм законодательного регулирования и норм «мягкого» права. Они стали драйверами распространения комплаенса в российских организациях, что было обусловлено несколькими причинами:

- современные транснациональные корпорации привнесли на российский рынок не только иностранные капиталы, но и свои внутренние этические стандарты ведения бизнеса;

- принципы корпоративного управления приобрели особую актуальность для российских организаций, взаимодействующие с зарубежными партнерами;

- возросли требования российского законодательства в части внутреннего и внешнего контроля.

Основным инструментом работы комплаенс является так называемая система комплаенс-менеджмента, встраиваемая в бизнес-процессы организации в целях принятия мер относительно всех аспектов нарушений нормативных и этических требований. Универсального решения организации работы комплаенс-подразделения не существует, так как условия деятельности организаций различны. Ключевыми компонентами системы комплаенс-менеджмента являются:

- заинтересованность и участие высшего руководства;

- оценка комплаенс-рисков;

- разработка и внедрение соответствующих политик и процедур, включая (но не ограничиваясь) утверждение кодекса поведения;

- проведение комплексной проверки в отношении контрагентов;

- надлежащее обучение и коммуникации на всех уровнях организации;

- непрерывный мониторинг и периодический аудит эффективности системы в целях реализации корректирующих мероприятий и др.

Образовательные организации трансформируются в провайдеров образовательных сервисов различного размера (глобальные, национальные, региональные, городские). Качество образования будет контролироваться как самими обучающимися, так и работодателями. Курсы и преподаватели, которые

не смогут обеспечить качественную подготовку, возможно, лишатся студентов, а значит, и финансирования.

Комплаенс-менеджмент определяет поведение организации и сотрудников с правовой и этической точки зрения на основе комплекса мер по формированию ответственного поведения участников, за счет:

- минимизации риска привлечения образовательной организации и (или) сотрудников к уголовной, административной, гражданско-правовой ответственности;
- выявления скрытых от руководства действий участников образовательных отношений, имеющих признаки правонарушений;
- предотвращения временных и финансовых затрат на юридическую помощь для расследований;
- снижения неблагоприятного влияния на репутацию (деловую и личную), связанного с нарушением законодательства;
- обеспечения правовой дисциплины сотрудников;
- создания в компании эффективной процедуры идентификации возможных рисков, их оценки и минимизации и др.

В настоящее время образовательные организации еще недостаточно информированы о важности и актуальности внедрения в свою деятельность комплаенс подразделений. В каждой организации возможны различные организационные управленческие структуры и системы внедрения службы комплаенс в управленческую деятельность. В общем случае они еще далеки от совершенства, но следует заметить, что в данном направлении организации делают первые шаги.

По данным научных исследований недостаток взаимодействий, отсутствие четкого распределения ответственности и полномочий приводит к тому, что не более 10% организаций реализуют локальные акты, содержащие процедуры комплаенс. Не более 5% сотрудников понимают и принимают положения данных документов, не более 25% руководителей тактического уровня управления имеют стимулы связанные с комплаенс, 90% организаций направляют свое внимание на исправление случившегося, а не на предотвращение, что не является эффективным.

Оренбургский государственный университет выступает центром образовательного пространства региона, принимает запросы заинтересованных сторон (стейкхолдеров) с целью адаптации образовательной деятельности современным запросам общества и экономики. Результаты образовательной деятельности в свою очередь оказывают устойчивое воздействие на заинтересованные стороны.

Проведенный обзор позволил установить, что в образовательной сфере деятельности отсутствует практика формирования комплаенс, как отдельной структурной единицы. Информированность и понимание комплаенс-менеджмента как отдельного вида деятельности незначительна, на что указывают результаты проведенного анкетирования и интервью. В опросе

приняли участие 237 сотрудников Оренбургского государственного университета.

Так у 68% респондентов возникала потребность защиты своих социальных, правовых, трудовых и иных интересов. Около 90 % опрошенных столкнулись с проблемой по процедуре защиты своих социальных, правовых, трудовых и иных интересов (рисунок 1-2).



Рисунок 1 – Потребность защиты своих социальных, правовых, трудовых и иных интересов



Рисунок 2 – Проблема в процедуре защиты своих социальных, правовых, трудовых и иных интересов

Как показало анкетирование, в решении вышестоящих проблем, чаще всего содействовали (и сами респонденты обращались) юридические фирмы. Небольшой процент сами искали ответы в интернет-ресурсах. 7% опрошенных прибегали к помощи своих знакомых, родных. И только 5% респондентов обращались в структурные службы работодателей. Немногие сотрудники образовательной организации знают, что они могут обратиться напрямую в структурные подразделения работодателя и получить квалифицированную помощь в решении своих правовых и законных интересов (рисунок 3).

Самыми основными трудностями, с которыми сталкивались респонденты связаны с незнанием куда обратиться в решении проблем, касающихся защиты своих социальных, правовых, трудовых интересов. Так же многие отмечали, что

есть страх обращения в службы работодателя в связи с тем, что могут быть предприняты «санкционные» меры.



Рисунок 3 – Содействие в решении проблем сотрудников

Самыми основными трудностями, с которыми сталкивались респонденты связаны с незнанием куда обратиться в решении проблем, касающихся защиты своих социальных, правовых, трудовых интересов. Так же многие отмечали, что есть страх обращения в службы работодателя в связи с тем, что могут быть предприняты «санкционные» меры.

Практически все опрошенные указали, что для них был бы полезен ресурс, сопровождающий и поясняющий действия по защите законных прав («Правовая служба одного окна»/«Социальный навигатор»). Меньше 10% не заинтересованы в таком сервисе. Многие бы хотели ознакомиться с данным ресурсом (рисунок 4). Сотрудники хотели бы быть уверенны, что им будет куда обратиться за квалифицированной помощью.

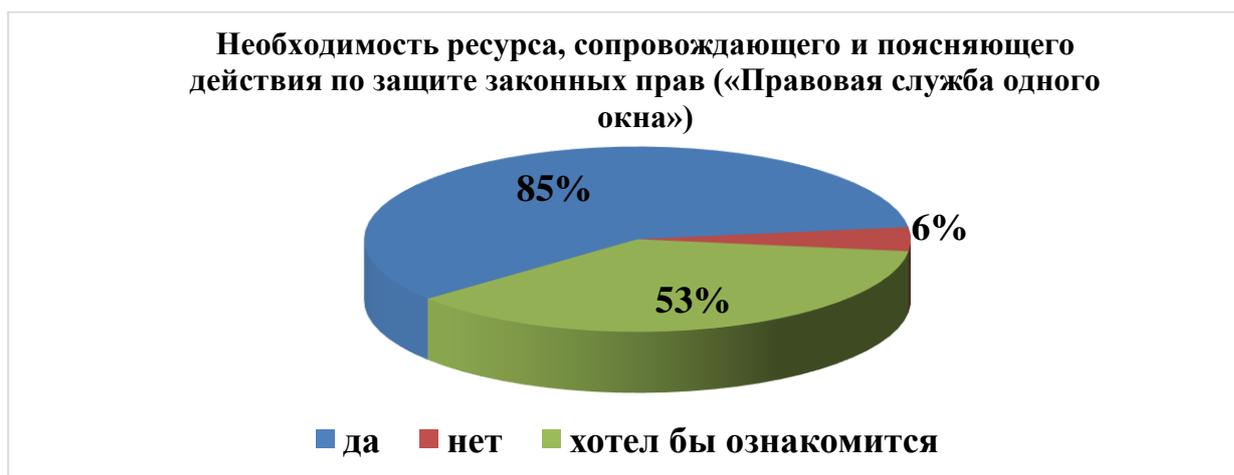


Рисунок 4 – Полезность ресурса, сопровождающий и поясняющий Ваши действия по защите законных прав («Правовая служба одного окна»)

Только 10% респондентов знакомы с понятием «Комплаенс-менеджмент», а 17% что-то слышали об этом. Остальные респонденты не слышали и не встречали данное понятие (рисунок 5).

### Понятие «Комплаенс-менеджмент»: Знакомо ли?



Рисунок 5 – Знакомо ли понятие «Комплаенс-менеджмент»

Понимание сущности комплаенса у опрошенных практически не выявлено. Но при разъяснении и указании конкретики в вопросах, касающихся комплаенс-менеджмента, участники начинают понимать, что в образовательной организации многое сделано в направлении комплаенс-менеджмента. Всем этим людям важно понимать значение слова «комплаенс». Потому что это непосредственно затрагивает их с точки зрения карьерного роста, или перспектив собственного развития. Потому что следование нормам закона, контроль и управление рисками непосредственно влияет на результаты текущей деятельности, и на будущее.

Все респонденты ответили отрицательно на вопрос о существовании структуры в организации, занимающейся комплаенс-менеджментом. А также нет специально выделенного специалиста, работающий в данной области.

Большое количество респондентов отмечают необходимость в создании службы или структурного подразделения, в функционал которого входила бы работа в области комплаенс-менеджмента, но только после пояснения понятия комплаенс. Так-как большое количество респондентов изначально не знают о понятии комплаенс, то и о необходимости введения службы по комплаенс-менеджменту затрудняются ответить 68%. На рисунке 6 показаны доли опрошенных (до и после разъяснений), указавших на необходимость создания службы по комплаенс-менеджменту.



Рисунок 6 – Необходимость службы по комплаенс-менеджменту

Практически все респонденты хотели бы узнать более подробно о функциях и возможностях комплаенс-менеджмента. А также отмечали необходимость ввода специальной должности, в обязанности которого входило бы обеспечение деятельности организации соответствующей регулятивной среде, выявление рисков несоответствия действующим нормативным правовым актам и стандартам деятельности организации, исключение вовлечения организации и ее сотрудников в осуществление противоправной деятельности (рисунок 7). Сотрудники службы комплаенс призваны понимать и профессионально разбираться в сущность деятельности, которую осуществляет данная образовательная организация. Только в этом случае они смогут уверенно выполнять стоящие перед ними задачи в сфере предотвращения коррупционных проявлений, фактов мошенничества и недобросовестных приемов в образовательной деятельности.



Рисунок 7 – Необходимость ввода должности комплаенс-менеджера

О необходимости встраивания механизма комплаенса в «организм» образовательной организации говорят приведенные результаты анкетирования. В университете проводится работа в данном направлении, разработаны и применяются:

- Устав ОГУ;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка;
- Кодекс этики и служебного поведения работников;
- Положение об эффективном контракте с ППС;
- Положение о рейтинговой оценке ППС;
- Положения по видам деятельности и т.д.

Особенным моментом можно обозначить, что данные документы разработаны разными структурными подразделениями и специалистами. Не имеют координированного согласования, что приводит к различным трактовкам одних вопросов и отсутствию понимания у исполнителей однозначных руководств к действию. Зачастую возникают сложности при взаимодействии между участниками каких-либо проектов, потеря времени на согласование и выполнение поручений, конфликты, манипуляции в профессиональной деятельности, стрессы. Как следствие проявляются комплаенс-риски ведущие к потерям, расходам и убыткам (рисунок 8).

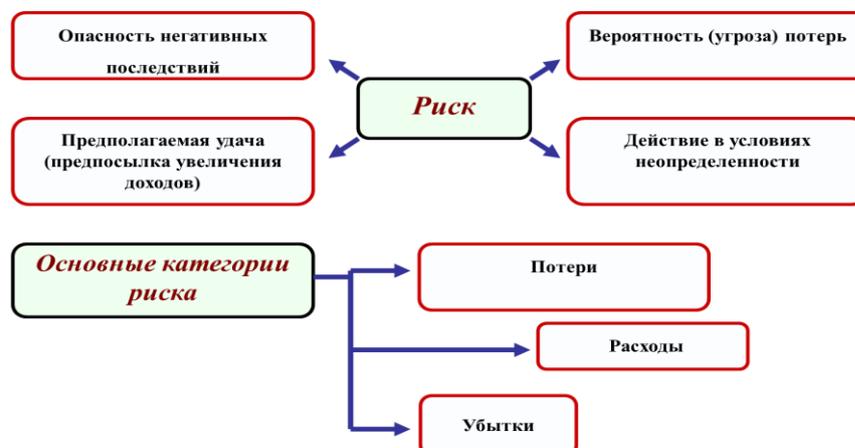


Рисунок 8 – Основные категории риска

При достижении своих целей личность, вуз, общество, работодатели и государство сталкиваются с различными трудностями и попадают в различные

рисковые ситуации. Наступление рискованного случая может привести к разным результатам: отрицательному, положительному или нулевому.

По мнению исследователей, у каждой из заинтересованных сторон имеются свои риски в соответствии с преследуемыми ими и заявляемыми потребностями. Рассмотрим некоторые из них:

- не накопится достаточный практический опыт использования теоретических знаний;
- не будет повышен общий культурный уровень (эрудиция, область интересов, воспитанность и т. д.);
- недостаток необходимого числа высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать проблемы общества;
- низкая работоспособность выпускников;
- риск неэффективного использования бюджетных средств;
- риск несовершенства системы контроля качества высшего образования;
- недостаточно высокий начальный уровень абитуриентов;
- несоответствие применяемого вузом учебно-методического обеспечения образовательного процесса современным требованиям и другие риски.

Все, что требуется от комплаенс – это предотвращать, находить и устранять проблемы с помощью регламентации, обеспечивать выполнение правил.

Комплаенс-менеджмент определяет поведение организации с правовой и этической точки зрения на основе комплекса мер по формированию ответственного поведения всех участников. Прделанная работа позволила установить, что профессиональное общество еще недостаточно информирована о важности и актуальности внедрения в свою деятельность комплаенс-менеджмента. Исходя из сущности комплаенса-менеджмента, он должен сводиться к пониманию, стремлению и уверенности сотрудников в соответствии своей деятельности внутренним регламентам и соучастия в инновационной образовательной экосистеме.

#### Список литературы

1. Орлова М.Г. Концепция образовательного комплаенса ВУЗа // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 22. – С. 229- 232. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obrazovatel'nogo-komplaensa-vuza> (дата обращения: 15.11.2021).
2. Трунцевский Ю.В., Раменская П.Ю. Корпоративный комплаенс как альтернатива законов, нормативов и правил // Международное публичное и частное право, 2013.
3. Борзов Е. В., Корягина И. И., Вотякова О. И., Курьлева Н. В. Управление качеством образования на основе мониторинговых исследований // Образование и наука. – 2016. – №6 (135).
4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 15.11.2021).
5. Черепанова В.А. Комплаенс-программа организации. – Москва : Инфра-М, 2021.

## **РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ИНСТРУМЕНТА КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Пошельченко В.С.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Английский язык по праву считается международным языком для построения межкультурной коммуникации, будь она личная или деловая. Однако знание языка не является единственно важным критерием. Для выстраивания успешного взаимодействия с людьми из различных стран, необходимо знание вербальных и невербальных приемов, средств и технологий общения участников процесса, а также понимание различий между тем, как мыслят представители иностранных культур.

Мудрик А.В. дает следующее определение коммуникации, - «информационная связь индивидов. Такое универсальное понятие используемое всеми науками.» [1].

С.В. Бориснев сводит коммуникацию к речевому компоненту, утверждая, что при, - «коммуникации информация сообщается через высказывания, как элементарные и минимальные единицы языка, которые составляют относительно целый в тематическом плане речевой отрезок – текст» [3], что подтверждает необходимость знаний языка для успешной коммуникации.

А. Ситников и М. Гундарин понимают под коммуникацией, - «процессы направленной передачи информации, жестко ориентированные на получение адекватного эффекта» [4], что несет прагматический характер общения.

Вследствие межязыковых и межгосударственных отличий выделяется понятие межкультурной коммуникации. В свою очередь, межкультурная коммуникация обладает широким видовым разнообразием. В теории межкультурной коммуникации принято выделять ее формы и виды. Так, выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации – прямую, косвенную, опосредованную и непосредственную.

По Д. Мацумото [2], при прямой коммуникации информация на прямую адресована отправителем получателю и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме. При этом максимальный эффект достигается посредством устной речи, сочетающей вербальные и невербальные средства.

Косвенная коммуникация носит односторонний характер. Информационными источниками являются произведения искусства, теле и радиосообщения, журнальные и новостные публикации.

Непосредственная и опосредованная формы коммуникации различаются наличием или отсутствием звена, выступающего в роли промежуточного партнера между людьми. В качестве посредника может выступать человек, либо техническое средство. Коммуникация, возникающая при наличии технических средств, может оставаться прямой (разговор по телефону), но при этом отсутствует использование невербальных средств.

Также, выделяются несколько видов межкультурной коммуникации.

**Межэтническая коммуникация** – это общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы). Как правило, общество состоит из различных по численности этнических групп, которые создают свои субкультуры. Свое культурное наследие этнические группы передают от поколения к поколению и благодаря чему сохраняют свою идентичность среди остальной культуры. Совместное существование в рамках одного общества приводит к взаимной коммуникации этих этнических групп и обмену культурными достижениями.

**Контркультурная коммуникация** происходит между представителями главной культуры и дочерней субкультуры и выражается в несогласии последней с ценностями и идеалами главной. Главной особенностью этого уровня коммуникации является отказ субкультурных групп от ценностей доминирующей культуры и выдвижение собственных норм и правил, противопоставляющих их ценностям большинства.

**Коммуникация среди социальных классов и групп** основывается на различиях между социальными группами и классами каждого отдельного общества. В мире не существует единого социально однородного общества. Различия между людьми возникают ввиду их происхождения, образования, профессии и социального статуса. Во всех странах мира ярко прослеживается разница между высшим обществом и большинством населения. Оно выражается в противоположных взглядах, обычаях, традициях и поведении. Несмотря на то, что все эти люди принадлежат к одной культуре, подобные различия разделяют их на субкультуры и отражаются прямым образом на коммуникации между ними.

**Коммуникация в деловой культуре** появляется вследствие того, что каждая организация или предприятие располагает рядом специфических обычаев и правил, связанных с корпоративной культурой, и при контакте с представителями сторонних компаний может возникнуть непонимание.

**Региональная коммуникация** возникает между жителями различных областей (местностей), поведение которых в одинаковой ситуации может значительно различаться. Например, жителя американской Новой Англии отталкивает «приторно-сладкий» стиль общения жителей южных штатов, который они считают неискренним, а житель южных штатов воспринимает сухой стиль общения своего северного друга как грубость.

Культурные связи — важный компонент коммуникации между народами и государствами, в результате которого создаются, сохраняются и накапливаются ценности, нормы, знания, а также происходит взаимное обогащение культур.

Исходя из заключений современных лингвистических исследований можно сделать вывод о том, что большое внимание уделяется проблеме взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка. Данный вопрос рассматривается в работах С.Г. Тер-Минасовой, В.А. Масловой, В.Н. Телия, Л.П. Крысина, Н.Г. Комлева, В.В. Воробьева, а также В.Г. Костомарова. Эти

лингвисты отмечают актуальность исследования явлений языка в отношении к культуре и подчеркивают, что понять и изучить культуру народа возможно, только изучив его язык, который является важнейшим средством повседневного общения, а также средством выражения культурной самобытности народа. По словам М. М. Маяковского, - «люди говорят посредством слов. Они – немые свидетели человеческой истории и культуры» [5].

Самобытность и история народа, носителей языка, проявляются в их культуре. Язык сохраняет и передаёт национальную культуру новым поколениям. По мнению С.Г. Тер-Минасовой, «язык – сокровищница, кладовая культуры». «Он хранит культурные ценности в лексике, грамматике, идиоматике, пословицах, поговорках, в художественной и научной литературе, в формах письменной и устной речи» [6].

В то же время, язык — это зеркало национальной культуры. Он отражает действительность через систему характерных для него образов и символов. Как отмечают ученые, в языке отражается не только реальный мир, окружающий человека, а реальные условия его жизни, а также общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, система ценностей, мироощущение, видение мира различных народов. По этой причине язык играет неотъемлемую роль в формировании национального характера народа.

Взаимосвязь языка и культуры может быть определена, как, - «символы(знаки) с помощью которых общаются люди, есть язык, а культура это исторически передаваемая модель значений, воплощенных в языке» [7].

Проблема взаимоотношения языка и культуры всегда вызывала неподдельный интерес ученых различных областей: социологов, лингвокультурологов, лингвистов, философов, психологов. И неудивительно – каждая культура имеет свою языковую систему, которая позволяет её носителям общаться друг с другом.

Последователями первого подхода в решении проблемы соотношения языка и культуры являются такие отечественные философы, как Г.А. Брутян, С.А. Атановский, Э.С. Маркарян, Е.И. Кукушкин. Суть подхода заключается в следующем: взаимосвязь языка и культуры определяется движением в одну сторону; так как язык отражает действительность, а культура есть неотъемлемый компонент этой действительности, с которой сталкивается человек, то и язык – простое отражение культуры.

Иначе говоря, при изменении действительности изменяются и культурно-национальные стереотипы, а, следовательно, и сам язык. Одна из попыток ответить на вопрос о влиянии отдельных фрагментов (или сфер) культуры на функционирование языка оформилась в функциональную стилистику Пражской школы, представителями которой являются Н.С. Трубецкой, В. Матезиус, Р.О. Якобсон, Я. Мукаржовский) и современную социолингвистику. Таким образом, если воздействие культуры на язык ярко проявляется, то возникает вопрос об обратном воздействии языка на культуру. Он вызывает интерес у сторонников второго подхода.

Представителем второго подхода является В. Гумбольдт, основные положения, концепции которого представлены следующим образом [8]: 1) материальная и духовная культура воплощаются в языке; 2) всякая культура национальна, ее национальный характер выражен в языке посредством особого видения мира; 3) языку присуща специфическая для каждого народа внутренняя форма; 4) внутренняя форма языка – это выражение «народного духа», его культуры; 5) язык есть опосредующее звено между человеком и окружающим его миром.

Следовательно, будучи средой нашего обитания, язык не существует вне людей, вне сознания, вне нашей памяти. Он меняет свои очертания с каждым появлением мысли, с каждой возникающей социально-культурной ролью.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что язык – составная часть культуры и ее орудие, это действительность нашего духа, лик культуры; он выражает в обнаженном виде специфические черты национальной ментальности, Язык является механизмом, открывшим перед человеком область сознания [9].

На ряду с взаимосвязью языка и культуры невозможно не выделить проникновение англицизмов в русский язык. В русский язык иностранные слова приходили и успешно приживались с глубокой древности. Сегодня трудно поверить, но «шлем», «князь», «кровать», «лошадь», «плита» – когда-то тоже были иностранными словами.

В настоящее время в русском языке употребляется множество заимствований из английского языка, при этом официально признанных строгими русскими словарями. Главными причинами заимствования по М. А. Брейтер [10] выделяются следующие:

1. Отсутствие соответствующего понятия в когнитивной базе языка-рецептора. В лексикон каждого человека, пользующимся интернетом, вошли такие англицизмы, как *лайк*(like), - условное выражение одобрения материалу, пользователю, фотографии; *хайп*(hype), - ажиотаж, информационный шум; *хейтер*(hater), - ненавистник, антифанат, выражающий свое недовольство по отношению к создателю материала; *лайфхак*(life hack), - полезный совет, предоставляющий возможность решить бытовую проблему и многие другие.

2. Отсутствие соответствующего (добавим - более точного) наименования (или его "проигрыш" в конкуренции с заимствованием) в языке-рецепторе. М. А. Брейтер отмечает, что около 15% новейших англицизмов заимствуются в связи с отсутствием соответствующего наименования в языке-рецепторе. К ним он относит: *инвестор*, *спонсор*, *спрей*.

3. Выражение позитивных или негативных коннотаций, которыми не обладает эквивалентная единица в языке-рецепторе. Например, *каршеринг* вместо "прокат машин".

Большая часть заимствований относится к сфере экономики, торговли (прайс-лист, дистрибьютор, маркетплейс, брокер, опционы, блокчейны).

Еще одна крупная группа заимствований – это социально-политическая лексика, международно-правовые номинации (амбассадор, кооперация, саммит,

консенсус) и номинации государственного управления (импичмент, спикер, инаугурация, префектура)

Третий пласт иноязычных заимствований связан со сферой культуры (селебрити, блоггер, вечернее ток-шоу, кастинг в сериал).

Спортивная лексика (допинг, тренинг, арена, чемпион) и бытовая (кемпинг, шопинг, квест).

Исследование проблем, связанных с теорией и практичностью заимствования, а также взаимосвязи культуры и языка особенно важно в современных условиях, поскольку многими лингвистами наблюдается значительный наплыв заимствований из английского языка, способный обесценить русский язык. С одной стороны, этот процесс необратим, но с другой, немаловажно сохранить культурную основу языка. В то же время, язык – это саморазвивающийся механизм, который умеет обновляться, избавляться от лишнего и принимать новые формы. Это происходит и с иноязычными словами, заимствование которых было представлено в статье, и со словами, возникшими в самом русском языке. Из этого, можно сделать вывод о том, что англицизмы должны соответствовать определенным требованиям, - любое заимствование имеет место быть в языковых контекстах, без него невозможно обойтись в русском языке; - иноязычное слово должно употребляться согласно тому значению, которое оно имеет в языке заимствования; - оно должно быть понятно группе лиц, которая его употребляет. Коммуникативная функция языка исследовалась различными науками на протяжении длительного периода времени и получила множество интерпретаций и обоснований, как аспектов единой функции, так и различных функций языка в обществе. Как бы ни были разнообразны сферы проявления языка, язык остается единым по своей природе, имеющим одну цель – установление взаимопонимания в процессе коммуникации различных народов и культур.

#### Список литературы

1. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания / А. В. Мудрик. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
2. Мацумото, Д. Общение в процессе воспитания / Д. Мацумото. – Москва : Издательский Дом ПИТЕР, 2003. – 718 с.
3. Бориснев, С.В. Социология коммуникации / С.В. Бориснев. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 270 с.
4. Ситников А. П., Гундарин М.В., Очерки теории прагматических коммуникаций / Ситников А. П., Гундарин М.В.. – Москва : Инфра-М, 2003. – 256 с.
5. Маковский, М.М. Краткий этимологический словарь-тезаурус индоевропейских языков. / М.М. Маковский. – Москва : Либроком, 2020. – 198 с.
6. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – Москва : СЛОВО, 2000. – 259 с.

7. Исрафилова, Д. Ш. Взаимосвязь языка и культуры – как основной объект культурологии / Д. Ш. Исрафилова. – Москва : Вестник ТГГПУ №2(20), 2010. – 84-86 с.

8. Вильгельм фон Гумбольдт, Внутренняя форма языка как отражение самобытности этнической культуры / Вильгельм фон Гумбольдт. – Санкт-Петербург : Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2010. – 124 с.

9. Жинкин, Н. И. Избранные труды. Язык. Речь. Творчество. / Н. И. Жинкин. – Москва : Лабиринт, 1998. – 319 с.

10. Брейтер, М.А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы: Пособие для иностранных студентов-русистов. / М.А. Брейтер. – Владивосток : Диалог, 1997. – 156 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПРОВИЗОРА**

**Проходцев К.А., Неволina В.В., д-р пед. наук, профессор  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Мировые тенденции социального развития ставят перед профессиональной педагогикой новые задачи в подготовке будущего провизора. Приоритеты здоровья в современных условиях глобальной пандемии указывают на высокую значимость моральной и профессиональной готовности специалистов фармацевтической сферы, которые вносят значительный вклад в сохранение и поддержание жизни и благополучия населения мира. Ситуация распространения коронавирусной инфекции существенным образом отразилась на условиях функционирования системы фармацевтического обеспечения, в частности внедрения информационных систем, узаконения розничной торговли лекарственными препаратами дистанционным способом [9]. В условиях роста популярности практик самолечения усиливается значение провизора в системе здравоохранения, так как на него возложена обязанность фармацевтического консультирования и фармацевтической помощи. Данные тенденции свидетельствуют о постепенном изменении специфики содержания труда провизора [7], все большем смещении вектора на пациента, что обуславливает возрастание роли этических и деонтологических приоритетов профессиональной деятельности будущего провизора.

На современном этапе развития общества особое значение приобретает формирование профессионально-этической позиции будущего провизора, как компонента субъектной позиции, которая представляет собой активно-избирательное, инициативно-ответственное преобразовательное отношение личности к самой себе, к действительности, к миру и жизни в целом. Субъектная позиция студента рассматривается как сложная интегративная характеристика личности, отражающая его отношение к самому себе, к деятельности человека к миру и жизни в целом. Она актуализирует его стремление к развитию и определяет положение в статусно-ролевой, внутригрупповой структуре социума [1].

Этический аспект профессиональной позиции раскрывается в работах В.И. Бакштановского, М.Е. Виговской, М.Г. Гананпольского, А.Е. Зимбули, А.А. Канке, И.П. Кошевой, О.В. Крыштановской, И.А. Носкова, Б.В. Согомонова, Г.А. Тюменцевой, и др. Анализ научных трудов в области педагогики показывает, что существуют различные подходы к формированию моральных и нравственных ценностей студентов (Е.М. Ивлева, К.Ю. Запорожный, Н.Г. Капустина, Н.П. Ширякова, Т.Г. Самойленко и др.). Однако, необходимо отметить, что

исследователи рассматривают лишь отдельные аспекты проблемы, или разрабатывают методы развития эмоциональной сферы личности студентов (Т.К. Грачева, Л.Н. Шабатура, К.А. Шпильская, Л.В. Никульшина, И.А. Коровина, О.В. Павлова и др. [2]). Таким образом, не существует единого интегрирующего начала, на основе которого может быть выстроена система деятельности по формированию этических ценностей будущих провизоров, также не выявлены условия ее эффективного функционирования.

Профессионально-этическая позиция будущего провизора понимается как способность осознавать совершаемые им поступки в рамках профессиональной деятельности как свободные нравственные деяния, соотносимые с существующей системой профессиональных этических норм и принципов, за которые он несет ответственности перед собой и обществом, а также развитости навыков самопознания, саморазвития и рефлексии.

Профессионально-этическая позиция будущего провизора интегрирует структурные компоненты:

- мотивационно-ценностный (включает осознание труда и будущей профессии как ценности, и готовность воспринимать принятую в профессии систему этических норм и ценностей);

- когнитивный (характеризуется осознанием студентом себя как субъектом выбора профессионального пути, наличием знаний об основных аспектах и принципах профессиональной этики и деонтологии в выбранной специальности, пониманием специфики профессионального фармацевтического этоса);

- регулятивно-деятельностный (представлен достаточным уровнем саморазвития, умением создавать обоснованные личные профессиональные планы, стремлением действовать в рамках учебно-профессиональной деятельности исходя из существующих систем этических стандартов и профессионального этоса и, на основании этих ориентиров, инициативно, критически и инновационно рефлексировать и прогнозировать результаты).

Средством формирования профессионально-этической позиции будущего провизора выступает обогащение содержания гуманитарных дисциплин контекстами и кейсами биомедицинского и фармацевтического направлений, знакомство студентов с актуальной информацией о новых документах, отражающих последние изменения профессионально-этических представлений, которые также способствуют развитию у студентов критического мышления, способности к самоорганизации. В дальнейшем именно формирование профессионально-этической позиции определяет потребность в саморазвитии и направленности будущего провизора.

Содержание профессионально-этической позиции обусловлено становлением и развитием стандартов профессиональной деятельности провизора, разработанных международным фармацевтическим сообществом и организациями в сфере здравоохранения.

Так, например, «Кодексы этики фармацевтов» («Code of Ethics for Pharmacists») - это общие деонтологические требования (нормы и принципы),

которые предъявляются к специалистам в области фармации независимо от государственных границ их профессиональной деятельности в целях соблюдения этических и профессиональных стандартов помощи населению по поддержанию здоровья, лекарственному обеспечению населения и внедрения практики ответственного использования лекарств. В зависимости от специфики деятельности международных объединений в области фармации, ими принимаются «Кодексы практики» («Code of Practice...»), фиксирующие и регламентирующие этические принципы, действующие в рамках этих объединений.

Особую роль в формировании профессионально-этической позиции будущего провизора играют документы Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ; World Health Organization, WHO) и Международной фармацевтической федерации (далее – МФФ; International Pharmaceutical Federation, FIP).

Фундаментальным этапом в процессе формирования профессионально-этической позиции современного провизора стала формулировка требований, получивших название «фармацевт - 7 звезд». Они были выработаны Консультативной группой ВОЗ по роли фармацевтов в системе здравоохранения:

1) Care-giver / «опекун» - работник системы здравоохранения, член команды (фармацевт должен рассматривать свою практику как интегрированную и продолжающуюся с практикой системы здравоохранения и других фармацевтов);

2) Decision-maker / способен принимать ответственные решения (надлежащее, эффективное и рентабельное использование ресурсов должно лежать в основе работы фармацевтов, что требует способности оценивать, синтезировать и выбирать наиболее подходящий образ действий);

3) Communicator / специалист по коммуникации — посредник между врачом и пациентом (должны быть осведомленными и уверенными в общении с другими специалистами в области здравоохранения и общественностью, что подразумевает развитие вербальных и невербальных навыков общения, навыков аудирования и письма);

4) Leader / готов к лидерству в интересах общества (включает в себя сострадание и сочувствие, а также способность принимать решения, общаться и эффективно управлять);

5) Manager / Менеджер, руководитель, способный управлять ресурсами и информацией (фармацевт должен эффективно управлять ресурсами и информацией; также должны чувствовать себя комфортно, когда им руководят другие; увеличение информационных потоков и связанных с ними технологий будут создавать проблемы для фармацевтов, поскольку они берут на себя большую ответственность за обмен информацией о лекарствах и сопутствующих товарах);

6) Life-long-learner / готов учиться всю жизнь;

7) Teacher / наставник, участвующий в подготовке молодых фармацевтов (фармацевт несет ответственность за помощь в обучении будущих поколений

фармацевтов - передача знаний другим и возможность практикующему специалисту в процессе получить новые знания и отточить существующие навыки).

Эти требования стали базовыми для профессиональной позиции современного провизора и легли в основу формирования международных образовательных программ для фармацевтов [11].

На национальном уровне границы деятельности провизора регламентируются основными федеральными законами в сфере здравоохранения и оборота лекарственных средств, уточняются системой профессиональных стандартов, приказами Правительства РФ, Минздрава. Профессиональным фармацевтическим сообществом разработаны документы, регламентирующие этические стандарты деятельности в сфере фармации – «Этический кодекс российского фармацевта» и «Этический кодекс фармацевтического работника России (провизора и фармацевта)». Необходимость формирования профессионально-этической позиции также находит отражение в тексте ФГОС ВО по специальности «33.05.01 Фармация»: компетенция ОПК-4 предполагает формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии [6].

Анализ фармацевтической деятельности, проведенный нами на основании вышеназванных документов, позволил выделить ее специфику, обуславливающую формирование профессионально-этической позиции будущего провизора:

1) Большое разнообразие сфер деятельности и профессиональных задач, программа решения которых в самой общей форме сформулирована в правовых и этических нормах.

2) Увеличение специализации и изменение характера деятельности провизора. В целом в мире около 55 % провизоров работают в аптеках, 18 % – в клиниках, около 10 % специалистов с фармацевтическим образованием заняты в области промышленной фармации, 5 % – в научно-исследовательских и образовательных учреждениях, 5 % – в регулирующих органах [10]. Подавляющая часть лекарственных средств сегодня изготавливается на высокотехнологическом производстве. Представители традиционных профессий «провизор», «фармацевт» и «первостольник» сегодня занимаются не столько изготовлением лекарств, сколько их отпуском и предоставлением соответствующей информации о лекарственных средствах, дают рекомендации людям об их надлежащем использовании. В данном типе специализации наблюдается тенденция смещения предмета труда традиционного специалиста-фармацевта с лекарственного препарата на пациента, с целью обеспечения рационального выписывания и применения лекарств, рациональных практик самолечения.

3) Обусловленность фармацевтической деятельности профессиональной моралью, базовой ценностью которой является сбережение жизни и здоровья

человека. Вопросы медицинской и фармацевтической этики и деонтологии имеют много общего, поскольку основной объект их деятельности – человек. Врачи и фармацевты призваны охранять здоровье людей и делать все возможное для продления их жизни [8].

4) Рост значения и ответственности профессии провизора перед обществом.

Таким образом, на этапе профессиональной подготовки актуализируются ценностные ориентации студента, приоритеты личностного саморазвития, осознается индивидуальность и неповторимость профессиональных стратегий, которые способствуют формированию профессиональной позиции будущего провизора.

Значение провизора в системе здравоохранения связано с обязанностью фармацевтического консультирования и фармацевтической помощи, которая оказывает влияние на здоровье других людей. В этих обстоятельствах особое значение приобретает понимание провизором этического содержания выбранной профессии и необходимости следовать признанным профессиональным сообществом деонтологическим нормам.

#### Список литературы

1. Калмыкова, Е.М. Формирование субъектной позиции студента медицинского ВУЗа / Е.М. Калмыкова // Медицинский вестник Юга России. – 2014. – №2. – С. 125-128.

2. Павлова, О.В. Формирование профессионально-этической культуры студентов вузов : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Павлова Ольга Вячеславовна. – Саратов, 2020. – 19 с.

3. Постановление Правительства РФ от 17 февраля 2011 г. N 91 «О федеральной целевой программе «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» [Электронный ресурс]. - URL: <https://base.garant.ru/12183677/> (дата обращения: 04.11.2021).

4. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 305 (ред. от 31.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» [Электронный ресурс]. - URL: <https://base.garant.ru/70644070/> (дата обращения: 04.11.2021).

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 февраля 2013 г. № 66 (ред. от 29.12.2020) «Об утверждении Стратегии лекарственного обеспечения населения Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации» [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142725/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142725/) (дата обращения: 04.11.2021).

6. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 № 219 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01

Фармация» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_296116/27946fee57452a47ebf37171be2668c6d82c0379/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_296116/27946fee57452a47ebf37171be2668c6d82c0379/) (дата обращения: 04.11.2021).

7. Пятигорская, Н.В. Компетентностный подход к высшему фармацевтическому образованию: формирование и роль компетенций / Н.В. Пятигорская, Э.Ф. Степанова, Ж.И. Аладышева, В.В. Верниковский, Л.А. Король // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18987> (дата обращения: 04.11.2021).

8. Старостенкова, Т.А. Профессиология и образование специалистов фармацевтической отрасли [Электронный ресурс] / Т.А. Старостенкова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2014. – №1. – URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Starostenkova.phtml> (дата обращения: 11.10.2021)

9. Федеральный закон от 03.04.2020 № 105-ФЗ "О внесении изменений в статью 15-1 Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств" [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202004030060> (дата обращения: 04.11.2021).

10. FIP Global Pharmacy Workforce reports 2012 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.fip.org/static/fipeducation/2012/FIP-Workforce-Report-2012/?page=hr2012#/2> (дата обращения: 04.11.2021).

11. The Role of the Pharmacist in the Health Care System. Preparing the Future Pharmacist: Curricular Development; WHO Second Meeting of a Consultative Group on the Role of the Pharmacist, Vancouver, Canada, 27-29 August 1997 [Электронный ресурс]. – Vancouver: World Health Organization, 1997. – URL: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63817/WHO\\_PHARM\\_97\\_599.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63817/WHO_PHARM_97_599.pdf) (дата обращения: 04.11.2021).

## **СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Пустобаев Д.С.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

В настоящее время бесспорно, что Интернет (Глобальная сеть) как основной элемент формирования и реализации информационного общества оказывает различное влияние на правовую культуру отдельных субъектов права. С одной стороны, Интернет значительно облегчает получение необходимой правовой информации, предоставляет возможность быстро получать различные юридические услуги, совершать сделки, позволяет приобретать опосредованные юридические знания или даже высшее образование, изменяет отношения между государством, обществом и человеком, трансформируя привычные модели общения и, таким образом, повышая уровень правовой культуры общества, правовых знаний и правосознания. Но, с другой стороны – возможность действовать в безграничном киберпространстве, заключать сомнительные сделки, размещать и распространять любую информацию все еще вызывает дискуссии о расширении регулирования Интернета и ограничении доступности информации. Тем самым защищая само общество, особенно детей, и государство в целом. Можно утверждать, что в настоящее время интернет-среду можно рассматривать как фактор, угрожающий существованию общества (например, кибертерроризм, киберпреступления, киберзависимость, подмена социальных отношений и т.д.) [1].

Характеризуя причины популярности использования Интернета и интерактивного общения, можно выделить следующие причины:

- 1) недостаточная насыщенность общением в реальных контактах;
- 2) возможность реализовать свои личные качества и выполнять действия, выражать свои взгляды, ценности и мнения, играть различные роли, испытывать эмоции, которые нежелательны или запрещены в повседневной жизни;
- 3) неудовлетворенность своей фактической социальной идентичностью и социальным статусом и стремление его преобразовать.

В этой связи следует отметить, что виртуальное общение обладает рядом особенностей, отличающих его от реального общения в повседневной жизни: анонимность, скорость, преодоление пространства и времени, добровольность вовлечения, возможность поддерживать множество контактов и более того – только те, которые желательны, а также возможность прерывать эти контакты в любое время, возможность использовать символы, особый язык, возможность скрывать свои эмоции и подлинную личность, допускать поступки недопустимые в повседневном реальном мире, возможность доступа практически из любого места.

Таким образом, Интернет способствует ослаблению коллективной идентичности и добровольной социальной изоляции некоторых индивидов,

трансформирует традиционное общение, расширяет возможности индивида реализовать свои намерения, самореализоваться, приобщиться к различным культурам. Создается новая виртуальная социальная реальность, которая освобождает индивида от рамок поведения, выработанных предыдущими поколениями, а также обществом, позволяя более разнообразно и свободно выражать себя в этом пространстве (одновременно уменьшая долю участия и активности в физической реальности) [4, с. 506].

Как показали результаты исследования, на 21 января 2018 года, по данным ВЦИОМ, пользовались интернетом 80 % совершеннолетних россиян; по данным на 30 июня 2019 года, 67 % опрошенных – практически ежедневно. Наиболее активны в сети молодые люди от 18 до 24 лет – 97 % из них пользуются интернетом каждый день [5]. Безусловно, это влияет на работу, поведение, действия, формирование идентичности, установок, взглядов этих людей. Во время социальных преобразований у молодежи мало традиционных ориентиров. Таким образом, следует сделать вывод, что в процессе развития современного информационного общества Интернет, бесспорно, влияет на правовые взгляды, знания, установки, выбор моделей поведения отдельных субъектов права. И поскольку правовая культура понимается как совокупность правовых знаний, отношения к закону, выбора моделей поведения в тех или иных ситуациях, влияние Интернета на это явление на самом деле неоспоримо.

Соглашаясь с мнением российского юриста Натальи Лебедевой о влиянии Интернета на правовую культуру, можно выделить несколько факторов, которые мало обсуждались в исследованиях правовой культуры [3, с.186–192]:

1) Формирование правовой культуры своеобразного единого информационного пространства как нового подтипа правовой культуры общества. Принимая во внимание все еще достаточно ограниченные возможности государства или, точнее, правоохранительных органов влиять на происходящее в Интернете, возникает острая необходимость в этическом саморегулировании поведения граждан в сети Интернет, в том числе в социальных сетях. Регулирование Интернета и поведения граждан, в основе которых должны лежать этические ценности и сетевой этикет будет способствовать приобретению обществом новых ресурсов правовой культуры.

2) Модель создания электронного государства (электронные выборы, электронное управление, электронная медицина, электронная коммерция) вызывает необходимость обеспечения технической и правовой безопасности таких услуг, их широкой доступности (как в техническом, так и в содержательном плане), защиты прав пользователей и их доверия к этим услугам. Эти вопросы актуальны также в контексте развития ЕАЭС. Следует отметить, что уже в настоящее время государство зависит от функционирования информационно-коммуникационных технологий (базы данных и реестры, информационные системы, электронные средства связи, электронные документы). Нарушения в функционировании этих технологий могут стать серьезной угрозой безопасности и стабильности государства, негативно повлиять на политическую, экономическую, социальную стабильность и

потенциально нанести ущерб правам любого человека. Несомненно, для реализации концепции электронного государства необходимо четко определить права и обязанности вовлеченных субъектов. Таким образом, нормативное регулирование этих вопросов с постепенным увеличением объема этого регулирования повлияет на уровень правосознания и правовой культуры вовлеченных лиц. Более того, лояльность к концепции электронного государства и совершенствование правил поведения в электронной среде должны рассматриваться как одна из задач развития правовой культуры;

3) Интернет можно рассматривать как хранилище правовой информации, что, несомненно, способствует росту уровня правовой культуры общества, правовых знаний и осведомленности. Однако объединение различных стран мира в единое информационное пространство часто приводит к негативным явлениям, например, финансовый кризис, начавшийся в одном государстве, может за очень короткий промежуток времени преодолеть границы другого государства, вызвать массовую панику и, по крайней мере, в краткосрочной перспективе стать практически непредсказуемым и неуправляемым. Подобные рискованные ситуации могут быть созданы также возможностями быстрого массового распространения радикальных политических идей в виртуальной среде. Кроме того, одна из основных проблем информации, доступной в Интернете, касается вопроса ее качества и достоверности (например, Википедия) [2, с. 297];

4) Новые модели поведения, неизвестные до сих пор и невозможные без помощи Интернета, например, скоординированная атака, взлом почты, спам, троллинг, агрессивные коммуникационные стратегии, позволяют за довольно короткий промежуток времени, при сравнительно небольшом привлечении финансовых средств и людских ресурсов, мобилизовать и скоординировать большое количество участников этой кампании, достичь определенного результата, например, вызвать панику или парализовать работу государственного учреждения, сохраняя при этом анонимность и избегая ответственности.

Таким образом, следует отметить, что современные информационно-коммуникационные технологии, которые в силу ряда причин особенно доступны молодому поколению, могут как улучшать, так и негативно влиять и наносить ущерб безопасности, благосостоянию людей, а также правовой культуре. Кроме того, возможности государства по защите своих граждан, мониторингу и обеспечению полноценного соблюдения правопорядка в Интернете довольно ограничены. Поэтому постепенно возрастает значение и ответственность каждого человека в отношении своей деятельности, а также значение правовой культуры при выборе определенной модели поведения в виртуальном пространстве. Однако формирование правовой культуры и ее проявления в сети, в силу своей специфики, заслуживает отдельного исследования. Важно осознавать, что в настоящее время у человека есть несколько правовых культур или, точнее, несколько выражений правовой культуры, например, обычная

правовая культура и виртуальная правовая культура, которая также требует более глубокого исследования.

#### Список литературы

1. Каландаришвили, З. Н. Теоретико-правовой анализ понятийно-категориального аппарата правовой культуры / З. Н. Каландаришвили // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 10. – Вып. 56. – С. 111–120.

2. Марченко, М. Н. Государство и право в условиях глобализации: монография / М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2008. – 400 с.

3. Лебедева, Н.Н. Право. Личность. Интернет / Н.Н. Лебедева. – М.: Волтерс Клувер, 2004. – 192 с.

4. Малахов, В. П. Философия права / В. П. Малахов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 560 с.

5. ВЦИОМ: официальный сайт. – Москва.– URL: [http:// wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kazhdomu-vozhrazu-svoi-seti](http://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kazhdomu-vozhrazu-svoi-seti) (дата обращения: 20.12.2021).

## УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

**Сабаненкова К. А., Неволina В.В., д-р пед. наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Мировые тенденции социального развития обуславливают востребованность профессионального саморазвития современного специалиста, значимость становления его профессиональной позиции и профессионально-личностных качеств. В настоящее время требуется специалист, обладающий лидерскими качествами, готовый проявлять инициативу, активность, ответственность в реализации социально-профессиональных проектов. Лидерские качества способствуют успешной социализации личности, позволяют конструктивно взаимодействовать с социумом, являются главным атрибутом успешного и уверенного в себе человека.

Понятие «лидерские качества» многоаспектно и многогранно, его изучают такие науки как философия, социология, педагогика, психология и др. С точки зрения философии лидерство ассоциируется с властью, способностью быть «лучшим». А вот педагогика рассматривает лидерские качества как процесс организации и управления малой социальной группой, способствующей достижению групповых целей в оптимальные сроки и с максимальными результатами. Социология рассматривает лидерские качества через закономерности построения, функционирования, развития и постоянной деятельности лидеров различных уровней. Психология под лидерскими качествами подразумевает социальное воздействие, в котором личность может получить помощь от других для достижения общей для всех цели.

В современной литературе под лидерскими качествами понимается: процесс организации и управления малой группой, которая способствует осуществлению главных идей в короткий срок и с большим эффектом (Б.Д. Парыгин); творческий подход, который позволяет лидеру в социальной группе наиболее полно проявить свои креативные и творческие способности, показать свои организаторские таланты, вдохновить группу на новые свершения, умение решать возникающие проблемные ситуации (И. М. Осмоловская); способность человека вести людей за собой, побуждать к новым достижениям, вдохновлять на новые победы, мотивировать на успехи (О.С. Левин) [1]. Следовательно, под лидерскими качествами понимается комплекс умений и навыков, а также конкретные качества характера, позволяющие индивиду управлять другими людьми, умело вести за собой группу, команду. Для работы и успешного развития лидеру необходима определённая цель, на которую и будут направлены все его устремления.

М. Вебер выделил основные виды лидерства: традиционное (основанное на обычаях, вере и традициях); харизматичное (ориентированное на

сверхъестественность); легально-рациональное (базирующееся на основных порядках общества) [3].

Феномен лидерства вызывал интерес во все времена существования человечества. К примеру, еще в древнем обществе существовал вождь, который вёл за собой малую группу, и к мнению которого все прислушивались. Вождь обладал харизмой, поэтому вызывал у малой группы чувство страха и восхищения. За таким вождём люди шли на любые подвиги, достигали целей, охотились на разных животных, добывали себе пищу. Вождь имел ярко выраженные организаторские способности и способности к управлению массой людей [4]. В качестве примера лидера можно рассмотреть великого Императора Петра I. Он был очень властолюбивым и отличался необычайной жестокостью в своих устремлениях. Люди его боялись, но уважали и следовали за ним. Кроме того, он обладал ярко выраженной харизмой, которая отличала его от других правителей. У Петра I был необычайный уровень авторитетности, благодаря которому окружающие люди относились к нему очень почтительно. Именно за счёт своих врождённых талантов и лидерских качеств характера он смог изменить историю России, задать ей новое направление развития, которое способствовало прогрессу и динамичному развитию всех её сфер [5].

Теоретический анализ различных научных исследований позволил выявить значимые универсальные качества лидеров: активность, решительность, целеустремлённость, независимость, смелость, упорство, ответственность и др. Именно эти качества позволяют лидеру достигать результатов в различных видах деятельности. [2].

Лидерство в среде студенческой молодёжи - это естественный неизбежный процесс. Лидеры обычно берут на себя ответственные решения, которые требуют особых усилий и навыков. С точки зрения теории лидерства, лидером является тот человек, который может успешно организовать группу для того, чтобы решить определённую задачу. А вот ситуационная теория говорит о том, что лидерство – это продукт ситуации. Как правило, лидеры-студенты отличаются высоким интеллектом, смелостью, уверенностью. Они могут грамотно решать конфликты, находить выход из различных ситуаций, организовывать группу для достижения какой-нибудь цели [8]. О. А. Андриенко считает, что лидерство является значимой проблемой коллектива студентов, в которой проявляются навыки взаимодействия с группой. Авторитет таких студентов оказывает большое влияние на ровесников. Лидер в студенческом коллективе аккумулирует в себе социально-психологический опыт группы, ее субкультурные характеристики, выражает ее интересы, потребности, инициирует их реализацию и защиту. Психологи, исследуя феномен лидерства в студенческом коллективе, выявили различные механизмы лидерства, его структурные компоненты, которые используют студенческие активисты в процессе выполнения управляющих действий [8].

Современный лидер-студент – это личность, способная к руководству отдельными людьми и целыми группами для того, чтобы достичь поставленных целей и задач. Основными качествами характера успешного лидера студента

являются упорство, уверенность в своих силах, решительность, инициативность. Несомненно, каждый лидер стремится к саморазвитию и самообразованию. Он постоянно находится в поисках вдохновения для реализации собственных планов и идей. Показателем лидера-студента является его авторитет, определённая власть, его влияние на другого человека или же на группу лиц. Авторитет складывается из конкретных знаний и умений, нравственных качеств, опыта и др. Успешные лидеры-студенты умеют нестандартно и креативно мыслить. Способность к целеполаганию позволяет студенту-лидеру чётко обозначить траекторию своего дальнейшего пути, ориентиры для развития и самообразования.

Для студента-лидера необходимо: понимание причин и механизмов развития своих способностей, заинтересованность и настойчивость в достижении определённой цели, открытость для критики, интерес к новым достижениям в сфере технологий и науки, постоянное повышение своего уровня образования, умелое решение стратегических задач, постоянные открытия в разных сферах [6].

Лидерские качества студентов представляют собой умение грамотно организовать взаимодействие с окружающими людьми, чтобы у каждого из них появилось желание достичь заданной цели; формируются путём профессиональной подготовки в высшем учебном заведении [7]. Студенты – лидеры, наделённые данными качествами, могут многого достичь в своей жизни. Их отличает целеустремлённость, амбициозность, ярко выраженные организаторские способности, мобильность [3].

Считаем, что формирование лидерских качеств студентов будет эффективно, если: осуществляется постоянное взаимодействие с другими людьми (участие в различных кружках, группах); преобладает мотивация организовывать других людей (проявляется при движении к конкретной цели); активизируются его способности (организаторские, коммуникативные и др.), сопровождает опытный, грамотный наставник.

Формированию лидерских качеств способствует продолжительная практика, опыт общения, участие в тренингах, кружках, вебинарах, онлайн-марафонах, а также выполнение специальных упражнений. К примеру, упражнение «Моя победа» заключается в том, что нужно вспомнить собственные успехи на жизненном пути и вновь прочувствовать ощущения, которые сопровождалась этой победой. При выполнении упражнения «Мои лидеры» нужно вспомнить лидеров, с которыми встречались, оценить их лидерские качества и их влияние на собственные взгляды и принципы.

Таким образом, формирование лидерских качеств студента связано с поддержанием активного отношения к различным видам деятельности, развитием способности оказывать влияние на других людей, координировать усилия группы для достижения общих социально-профессиональных целей.

#### Список литературы:

1. Антонова Н.Л., Юдина П.А. Формирование лидерских качеств: теоретический аспект / Н. Л. Антонова, П.А. Юдина // Инновации.Наука.Образование. – 2021. – № 34. – С. 2364-2367.
2. Гондусова Е.О. Феномен лидерства и необходимые лидерские качества в подростковом возрасте / Е.О. Гондусова // Вестник современных исследований. – 2018. – № 11.3 (26). – С. 27-29.
3. Мухаммедова Л.А. Инновационное развитие лидерских качеств в психологии / Л.А. Мухаммедова // Проблемы науки. – 2020. – № 10 (58). – С. 90-92.
4. Мухаметшина А. М. Развитие лидерских качеств / А. М. Мухаметшина // Наука, образование и культура. – 2018. – № 7 (31). – С. 55-56.
5. Павлова С. А. Развитие лидерских качеств студентов во внеучебной деятельности / С. А. Павлова // Образование и право. – 2020. – № 9. – С. 391-398.
6. Робинова Ю. А. Психология лидерства / Ю.А. Робинова // Colloquium-journal. – 2019. – № 45. – С. 36-39.
7. Санникова Е. А. Лидерство. Психология лидерства. Лидерская эффективность в управлении / Е. А. Санникова // Карельский научный журнал. – 2018. – № 2. – С. 391-398.
8. Снегова Е. С. Психодиагностика сформированности лидерских качеств обучающихся как динамического профессионально-личностного образования / Е. С. Снегова // Известия Великолукской государственной сельскохозяйственной академии. – 2020. - № 1 (30). – С. 52-56.

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стренева Н.В., канд. филол. наук, доцент,  
Стрижкова О.В., канд. филол. наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Распространение COVID-19 привело к закрытию образовательных учреждений по всему миру, в том числе и высших учебных заведений. И преподаватели, и студенты были вынуждены соблюдать политику строгого домашнего карантина и физического дистанцирования. Такое закрытие ускорило развитие среды онлайн-обучения в этих учреждениях, чтобы обучение не прерывалось. Пандемия коронавируса проверила готовность сферы образования справиться с кризисом, который требует онлайн и удаленных мер. В данной работе мы попытаемся проанализировать возникшую ситуацию, сложности, с которыми столкнулись преподаватели высшей школы на онлайн-занятиях со студентами, изучить возможности и проблемы онлайн-обучения.

Несомненно, что все прогрессирующее развитие и распространение интернет-технологий затрагивает и оказывает влияние на все сферы человеческой деятельности. Область высшего образования – не исключение. Преподаватели высшей школы активно использовали интернет-ресурсы в учебном процессе. Но, когда вспышка вируса переросла в пандемию, оказалось, что весь учебный процесс должен переместиться в Интернет. Это вызвало некоторые затруднения. Онлайн-обучение имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Прежде всего, необходимо отметить следующее:

- качество интернет-коммуникаций, оборудования и условий обеспечения связи по Wi-Fi и другим ресурсам не отвечало все возрастающему спросу;
- онлайн-ресурсы и платформы, как правило, использовались как вспомогательные средства обучения и их наполняемость материалом оказалась недостаточной для онлайн-обучения;
- навыки и возможности преподавателей в области информационных технологий не всегда могли удовлетворить потребности онлайн-обучения [4];
- студенты и их родители по-разному относятся к онлайн-обучению.

Из-за пандемии изменились два важных фактора. Во-первых, педагогическая адаптация оказалась решающей, поскольку традиционные модели чтения лекций и проведения практических занятий не переносятся в среду дистанционного обучения. Независимо от типа используемого канала (онлайн-платформы *Zoom*, *Teams* и *Webex* и т.д.) преподавателям необходимо адаптировать свои методы и проявлять творческий подход, чтобы поддерживать вовлеченность студентов в учебный процесс и их мотивацию, поскольку при занятиях онлайн нивелируется среда, которая поддерживает обучение.

Во-вторых, пандемия изменила то, как педагоги распределяют свое время между преподаванием, взаимодействием со студентами и административными задачами.

Мы провели опрос, где преподавателям было предложено ответить на вопросы, касающиеся дистанционного образования. Все информанты были единодушны во мнении, что потребность в качественном индивидуализированном высшем образовании не может быть удовлетворена только с помощью онлайн-обучения. Тем не менее, опрос показал, что преподаватели по-разному относятся к изменениям, которые коснулись в том числе и сферы высшего образования. Изучив выборку, мы условно разделили реакции респондентов на 3 большие группы.

Участники опроса по-разному воспринимали онлайн-обучение в вузе на фоне COVID-19, поскольку большинство сравнивало его с традиционным обучением в аудитории. По мнению почти 58% респондентов, онлайн-обучение диаметрально отличается от преобладающих в высшей школе лекций, семинаров и практических занятий. В традиционном режиме преподавания лектор взаимодействует со студентами мало полагаясь на информационные технологии и сетевую инфраструктуру. Они могут выполнять свои учебные задания в течение указанного времени. Однако онлайн-обучение проводится в виртуальном пространстве, в котором личное общение вряд ли может быть достигнуто с таким же эффектом, как в физическом классе. В этом случае, онлайн-обучение создает ограничения, при которых сложно гарантировать полную включенность студенческой аудитории в учебный процесс. И, следовательно, результаты обучения будут тесно связаны с самоуправлением и метакогнитивными способностями обучаемых [2].

Ко второй группе относятся 32% всех реакций. Респонденты считают, что обучение онлайн - это новое, но достаточно эффективное дополнение к традиционному обучению в аудитории, поскольку оно расширяет классический образовательный процесс по трем основным направлениям.

Во-первых, появившиеся в последнее время многочисленные образовательные платформы онлайн-обучения, предоставляют качественные ресурсы как для преподавателя, так и для студентов.

Во-вторых, в процессе онлайн-обучения можно получить более весомые и объективные данные с точки зрения контроля и оценки процесса и результатов обучения студентов.

В-третьих, взаимодействие преподавателя и студенческой аудитории при онлайн-обучении может принимать больше форм. Студенты более активны, потому что им не нужно демонстрировать свой имидж, как это было при традиционном обучении в классе, что эффективно укрепляет их смелость и уверенность в ответах на вопросы.

Эта группа придерживается мнения, что онлайн-преподавание имеет свои уникальные достоинства, одним из которых является тот факт, что студенты могут многократно просматривать обучающие видео, чтобы удовлетворить свои

потребности в обучении. Преподаватели, в свою очередь, могут следить за успеваемостью и предоставлять целевую поддержку и советы.

По мнению 10% опрошенных, принадлежащих к третьей группе, онлайн-обучение имеет свои непреодолимые недостатки с точки зрения своевременного взаимодействия преподавателя и студента, отражения учебного развития обучаемых и потребности современной молодежи в сетевых устройствах.

Во-первых, ни одна из обучающих онлайн-платформ не может гарантировать мгновенную реакцию «вопрос – ответ» между педагогом и студентом, что впоследствии негативно сказывается на эффективности обучения [2]. И, поскольку увеличивается время взаимодействия между обучающим и обучаемым, возможности онлайн-обучения снижаются, увеличивается время самостоятельной работы студента, который, не имея прямого контакта с преподавателем, не может сразу получить ответ на возникающие вопросы [1].

Во-вторых, поскольку педагог не может видеть каждого студента в режиме онлайн-обучения (в том числе и по причине плохого качества связи), ему труднее контролировать их обучение [3].

Кроме того, информанты отмечают, что две вещи снижают эффективность обучения. Подготовленных учебных материалов для проведения онлайн-занятий оказалось слишком мало, особенно в самом начале пандемии. Также необходимо упомянуть, что многие преподаватели недостаточно профессионально владеют информационными технологиями при онлайн-обучении. К отрицательным моментам можно отнести и непредсказуемость сетевого сигнала, особенно на дальних расстояниях, поскольку в вузе обучается много иностранных студентов.

Таким образом, педагоги четко понимают особенности, преимущества, и ограничения онлайн-обучения, а также обязательность усовершенствования грамотности в области информационных и коммуникационных технологий [4]. Практике онлайн-обучения показала необходимость интеграции традиционных методов обучения в аудитории в онлайн-обучение. Принципы онлайн-обучения должны включать простоту технологий, немедленную обратную связь, интерактивное общение и точное управление.

Необходимо повышать качества и эффективность онлайн-обучения. Этого можно добиться созданием интеллектуальной среды для домашнего обучения, подбором подходящих режимов онлайн-обучения и улучшением взаимодействия при онлайн-обучении.

#### Список литературы

1. Аракелова, Т.Л., Безродных, Т.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография/ Под ред. Е.В. Коротаевой. - Новосибирск: ЦРНС, 2010. - 172 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. - М., 1983. - Т. 3. - С. 295.
3. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О.В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017.

4. Маликов, А.В., Потапова, И.И., Гаврилюк Е.С. Адаптация профессорско-преподавательского состава вузов к вызовам цифровой экономики // Креативная экономика. 2020. Т. 14. № 6. С. 1011-1020.

# **УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ С ПРОФИЛИЗАЦИЕЙ НА МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уткина Т.И., д-р пед. наук, профессор  
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Актуальность темы статьи на современном этапе развития системы российского образования определена федеральным государственным, образовательным стандартом высшего образования–магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) [1], отражающего позицию общества и государства по отношению обеспечения качества подготовки обучающихся.

Так, согласно требованиям ФГОС ВО структура программы магистратуры включает три блока: дисциплины (модули), практика, государственная итоговая аттестация. В блок «Практика» входят учебная и производственная практики, одним из типов рекомендуемой учебной практики является ознакомительная. Понятие «ознакомительная учебная практика» в ФГОС ВО стало использоваться относительно недавно, и поэтому отсутствует единый подход к определению сущности и содержания этого типа практики.

В статье представлены те характерные особенности образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование», реализуемой в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ (далее ОП ВО), которые связаны с учебной ознакомительной практикой, проводимой в 1 семестре, в объеме 3 зачетных единиц, с формой контроля-дифференцированный зачет. Рассмотрены результаты исследования по созданию условий организации этой практики в аспекте обеспечения качества подготовки магистров.

Проектирование рабочей программы учебной практики «Ознакомительная практика» осуществлено в рамках реализуемой инновационной исследовательской программы «Сопряжение основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования в условиях цифровизации общества» (регистрационный номер НИОКТР 121061500085-3) и основано на принципах: «преемственной гармонизации», «практикоориентированности», «модульности», «целостности» [2,3,4].

Целью ОП ВО является подготовка педагогических кадров, способных успешно работать в профессиональной сфере математического образования на уровнях общего и среднего профессионального образования (в том числе дополнительного образования детей и взрослых), готовых к осуществлению научно-исследовательской и педагогической работы, продолжению образования и включению в инновационную педагогическую деятельность на основе овладения ими современными проектными, информационными и образовательными технологиями, социально ответственных, мобильных,

готовых к проектированию и реализации учебных математических курсов в рамках образовательных программ (основных и дополнительных) общеобразовательной и профессиональной направленности.

Категория качества подготовки магистров с профилизацией на математическое образование в проводимом исследовании определяется в соответствии с требованиями Международной организации по стандартизации (ИСО) как совокупность приобретенных профессиональных и личностных качеств, обуславливающая способность удовлетворять устанавливаемые федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования требования, ожидаемые потребности самого обучающегося и современного общества [2,5].

Рабочая программа учебной практики «Ознакомительная практика» направлена на формирование компетентности студентов, обеспечивающей стартовую готовность магистрантов к достижению показателей качества ОП ВО.

Целью освоения учебной практики «Ознакомительная практика» является формирование готовности магистров для включения их в инновационную учебно-педагогическую деятельность по осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработке стратегии действий в реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего профессионального образования в части, касающейся предметной области математика и информатика.

Задачи учебной ознакомительной практики:

-изучение специфики и методов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; приемов проектирования (разработки) стратегии действий после осуществления анализа проблемных ситуаций *(на примере ФГОС общего (всех уровней) и среднего профессионального образования)*;

-овладение опытом использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в обучении математике на уровне общего и среднего профессионального образования;

-ознакомление с современными моделями мониторинга качества результатов математической подготовки обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования;

-ознакомление с опытом проектирования программ преодоления трудностей в обучении математике учащимися в организациях общего и среднего профессионального образования;

-приобретение опыта по организации взаимодействия участников образовательных отношений в обучении математике в организациях общего и среднего профессионального образования на осуществления критического анализа, имеющего в научно-методической литературе.

Методологическую основу реализации программы учебной практики «Ознакомительная практика» составляют компетентностный, системный, интегративный, личностный, процессный и деятельностный подходы.

Выделенные для формирования профессиональные компетенции у будущего магистра с профилизацией на математическое образование в условиях ознакомительной практики, с одной стороны, преемственно гармонизированы с профессиональными стандартами, а с другой - выступают основой для обеспечения готовности будущего магистра к проектированию и реализации учебных математических курсов в рамках образовательных программ (основных и дополнительных) общеобразовательной и профессиональной направленности [3,4].

Принципы «модульности», «преемственной гармонизации», «практикоориентированности» и «целостности» позволяют обеспечить целостность и интегративность ознакомительной практики с требованиями ФГОС ВО, ФГОС общего и среднего профессионального образования и профессиональных стандартов («Педагог в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», «Педагог дополнительного образования детей и взрослые», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»), а также современным состоянием развития математического образования. Требования ФГОС ВО, профессиональных стандартов и рынка труда позволили определить виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью магистров и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций и двух этапов прохождения практики.

Первый этап «Ознакомление с содержанием математического образования общего и среднего профессионального образования на основе осуществления критического анализа и системного подхода ФГОС: дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования» включает выполнение двух заданий.

Задание 1. Охарактеризуйте особенности ФГОС общего образования первого, второго и третьего поколений и среднего профессионального образования (по одному из направлений подготовки).

Выполнение задания предлагается оформить в виде таблицы 1 «Характерные особенности ФГОС».

Таблица 1 – Характерные особенности ФГОС

№ поколения	Характерные особенности ФГОС				
	дошкольного образования	начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования	среднего профессионального образования

Задание 2. Ознакомьтесь с требованиями освоения программы по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» действующего ФГОС: ФГОС дошкольного общего образования, ФГОС начального общего

образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования (по одному из направлений подготовки).

Второй этап «Ознакомление с научными исследованиями относительно применения современных коммуникативных технологий, мониторинга результатов образования обучающихся, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)» (на примере проблемы магистерской диссертации) включает выполнение тоже двух заданий.

Задание 3. Приведите тезисное изложение не менее одного автореферата диссертации на русском языке и не менее одного на иностранном языке относительно применения современных коммуникативных технологий, мониторинга результатов образования обучающихся, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в обучении математике *(на примере проблемы магистерской диссертации)*.

Задание 4. Оформите проект индивидуального плана работы магистранта *(на основе темы магистерской диссертации)*.

Методический материал ознакомительной практики обеспечен новыми методическими и психолого-педагогическими средствами, обеспечивающими готовность будущих магистров к качественному освоению ОП ВО.

Проведенный педагогический эксперимент по апробации разработанной программы учебной практики «Ознакомительная практика» доказал направлена ее на формирование компетенций у магистрантов, обеспечивающих готовность к достижению показателей качества ОП ВО.

#### Список литературы

1. ФГОС - главная-<https://fgos.ru/>.
2. Обеспечение качества образовательных процессов в профессиональном образовании: коллективная монография; под общ. ред. проф. Т. И. Уткиной. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2021. – 266 с. – ISBN 978-5-8424-0976-1.
3. Управление качеством в общем и профессиональном образовании : сборник научных трудов под общ. ред. проф. Т. И. Уткиной. – Орск : 4291 Издательство Орского гуманитарно-технологического института, 2014. – 299 с. – с. 89-93. – (Сер. «Система контроля качества»). – ISBN 978-5-8424-0744-6.
4. Управление качеством в профессиональном образовании : научная монография ; под общ. ред. проф. Т. И. Уткиной. – Оренбург : ГБУ РЦРО, 2012. – 203 с. (Сер. «Система контроля качества»). – ISBN 978-5-91442-080-9.
5. 12. ISO 9001:2000, Quality Management systems – Requirements = Международный стандарт : Система менеджмента качества. Требования / перевод и научно-техническое редактирование ВНИИ Сертификации Госстандарта России. – М., 2001. – 41.

# **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ К ОБУЧЕНИЮ ПОСТРОЕНИЮ ИЗОБРАЖЕНИЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР НА ПЛОСКОСТИ ЧЕРТЕЖА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уткина Т. И., д-р пед. наук, профессор,  
Епанешникова М. В.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

В статье представлены те изменения геометрической подготовки учителя математики, которые связаны с обучением построению изображений фигур на плоскости чертежа с использованием электронных средств. Рассмотрены результаты исследования по созданию цифрового учебно-методического обеспечения формирования готовности учителя математики к обучению учащихся решению задач, связанных с построением изображений геометрических фигур на плоскости чертежа.

В условиях цифровизации образования проблема совершенствования качества подготовки учителей математики в части готовности их к обучению учащихся построению изображений фигур на плоскости чертежа является весьма актуальной. Учитывая, что электронный способ получения информации, в особенности учебной, – естественная составляющая деятельности современного поколения учащихся – в своем большинстве. Это влечет цифровую перестройку технологий обучения математике в общем образовании и востребованность в педагогах математики, владеющих новыми компетенциями грамотного (квалифицированного) построения изображений геометрических фигур на плоскости чертежа. Однако здесь налицо большая проблема: не все учителя математики готовы реализовывать и осваивать новые форматы транслирования знаний. Указанный недостаток в подготовке учителей математики подтвержден и конкретизирован итогами педагогического эксперимента по выявлению уровня их готовности относительно грамотного построения изображений геометрических фигур на плоскости чертежа, проведенного с учителями математики сельских и городских школ Оренбургской области и студентами (будущими учителями математики). Недостаток в подготовке учителей математики относительно грамотного (квалифицированного) построения геометрических фигур на плоскости чертежа является порождением затруднений у учащихся в решении стереометрических задач [1].

Под готовностью учителя математики к обучению учащихся построению изображений фигур на плоскости чертежа в данной работе является владение обобщенными подходами построения наглядных и грамотных изображений плоских и пространственных фигур на плоскости чертежа. Проведенный педагогический эксперимент показал, что владение обобщенными подходами построения грамотных изображений плоских и пространственных фигур на плоскости чертежа показали – 41% учителей; обосновать построение наглядных

изображений пространственных фигур на плоскости чертежа смогли – 32 %; использовать текстовый редактор «Формула – Microsoft Equation», элементы MS Word – 14 %; использовать специальные компьютерные программы, например, Живая геометрия, GeoGebra – 5 %. Педагогический эксперимент выявил ограниченность владения учителями математики компьютерными средствами относительно грамотного (квалифицированного) построения изображений геометрических фигур на плоскости чертежа. Кроме того, учителя не обращали внимания на расположение оригинала фигуры относительно плоскости чертежа для получения наглядного изображения. Полученные данные педагогического эксперимента выявили необходимость целенаправленной работы по изменению системы подготовки учителей математики в аспекте формирования компетенции относительно грамотного (квалифицированного) построения изображений геометрических фигур на плоскости чертежа. Перспективы изменений подготовки учителей математики в указанном аспекте могут состоять в корректировке основных образовательных программ и в разработке дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и переподготовки учителей. Так в рамках освоения геометрии будущие учителя математики-бакалавры, обучающиеся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика», «Физика», выполняют мини-исследования и курсовые работы: «Построение изображений плоских фигур на плоскости чертежа», «Общий подход в построении изображений плоских фигур на плоскости чертежа», «Общий подход в построении изображений пространственных фигур на плоскости чертежа», «Построение изображений геометрических фигур на плоскости чертежа с помощью электронных средств» Методы построения сечений многогранников» [2], [3],[4].

Примером дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации, ориентированной на формирование готовности учителя математики к обучению учащихся построению изображений фигур на плоскости чертежа является «Актуальные проблемы математического образования», которая реализуется в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) Оренбургского государственного университета. Она представляется в соответствии со структурой готовности учителя математики к обучению учащихся построению изображений фигур на плоскости чертежа и включает модули: «Проблема обучения построению изображений фигур на плоскости чертежа. Обучение учащихся методам решения геометрических задач как актуальные проблемы математического образования» (модуль 1); «Построение изображений плоских и пространственных фигур на плоскости чертежа» (модуль 2); «Использование ИКТ» (модуль 3); «Компьютерная грамотность относительно готовности к обучению учащихся построению изображений фигур на плоскости чертежа» (модуль 6). Средством формирования компетенции относительно грамотного (квалифицированного) построения изображений

геометрических фигур на плоскости чертежа выступает комплекс "специальных заданий".

Другим важным аспектом изменений профессиональной подготовки учителя математики является создание цифрового учебно-методического обеспечения и новых моделей обучения. Рассмотрим опыт создания цифрового учебно-методического обеспечения подготовки учителя математики к обучению учащихся построению изображений фигур на плоскости чертежа с использованием специальных компьютерных программ «Живая геометрия», «GeoGebra».

Компьютерные программы «Живая геометрия» [5] и «GeoGebra» [6] ориентированы на формирование умений у обучающихся построения грамотных и наглядных изображений фигур на плоскости чертежа. Эти программы позволяют: строить грамотные (правильные) изображения фигур, отличать верное изображение от схематичного, выполнять наглядные изображения фигур в соответствии с требованиями конкретной задачи, строить изображения фигур в различных проекциях. Программа «GeoGebra» представляет собой стандартное окно операционной системы Windows, на основной части которого расположено правильное наглядное изображение одной из основных фигур, изучаемых в школьном курсе стереометрии. Ниже расположена панель управления, которая включает в себя меню выбора одной из фигур, меню выбора режима видимости линий, кнопки манипулирования изображаемым объектом, позволяющие вращать его относительно трех взаимно перпендикулярных плоскостей [5],[6].

Использование программы "Живая геометрия" позволяет сделать процесс обучения интересным и наглядным, развивает творческую деятельность учащихся, их абстрактное и логическое мышление. Геометрические фигуры самая увлекательная и творчески развивающая часть программы.

Программа позволяет заинтересованному математикой учащемуся проверить выполнение подмеченных закономерностей. С помощью программы можно также найти примеры, ручной поиск которых занял бы много времени или же просто невозможен.

Пример 1. Построить изображение биссектрис прямоугольного треугольника ABC с вершиной прямого угла в точка C и отношение катетов  $AC:CB=1:2$ .

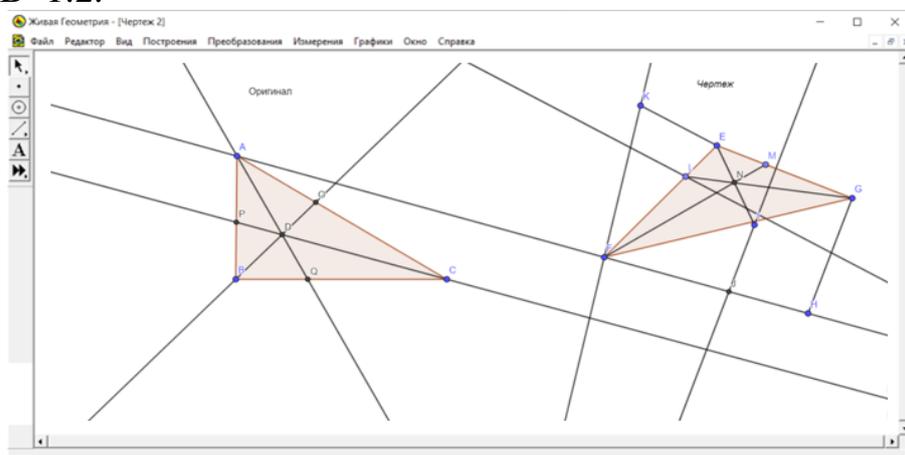


Рисунок 1 – К примеру 1

Решение:

- 1).  $\triangle FEG$ - произвольный треугольник;
- 2).  $\triangle FEG = J(\triangle ABC)$ ;
- 3).  $I=J(Q)$ ,  $FE:EG = FI:IG$ ;
- 4).  $L=J(P)$ ,  $GF:EG = FL:LE$ ;
- 5).  $FM \cap EI \cap GL = N$ .

GeoGebra (ГеоГebra) — это динамическая математическая программа, которая объединяет геометрию, алгебру и исчисления. Она разработана для изучения и преподавания математики в школах Маркусом Гогенвартером (Markus Hohenwarter) и международным сообществом программистов.

Задание. Построить окружность, описанную около треугольника.

1. Построим треугольник ABC. На панели инструментов выберите «Многоугольник». Щёлкните левой кнопкой мыши три раза в разные места на графическое представление, у вас отметятся три точки A, B, C. Щёлкните левой кнопкой мыши в точку A и вы получите треугольник. Удалите ненужные обозначения.

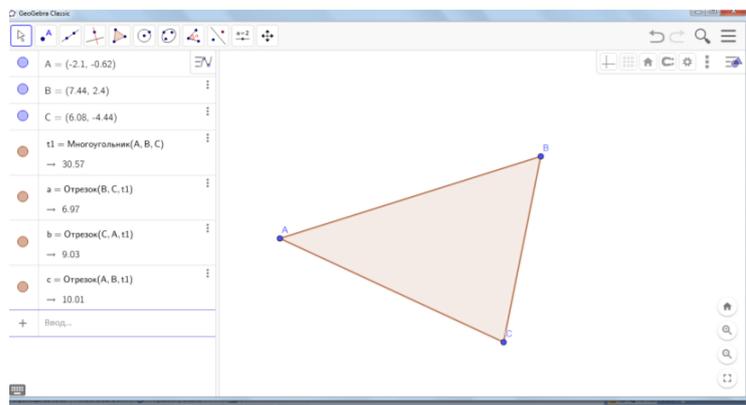


Рисунок 2 – Построение треугольника

2. Выберите на панели инструментов «Серединный перпендикуляр» (нажмите левой кнопкой мыши на небольшой треугольник в четвёртой иконке слева) и постройте два серединных перпендикуляра нажав на две стороны треугольника.

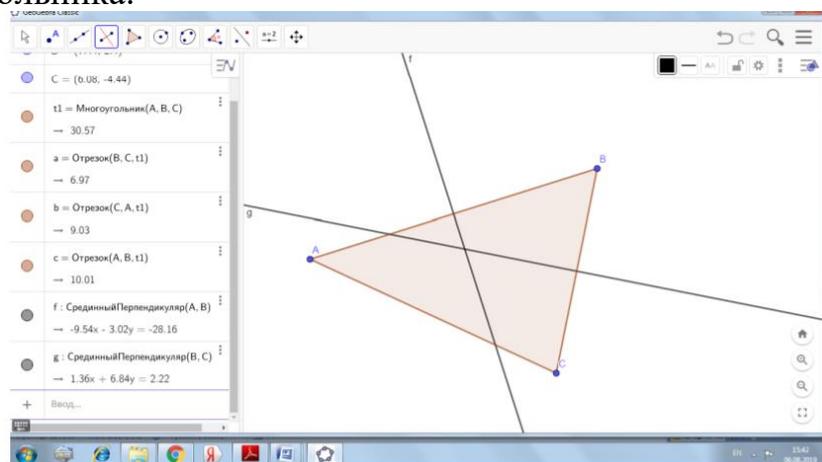


Рисунок 3 – Построение серединных перпендикуляров

3. Выберите на панели инструментов «Пересечение двух объектов» (вторая иконка слева). Нажмите на пересечение двух серединных перпендикуляров или на каждый из перпендикуляров по очереди. Мы получим центр окружности.

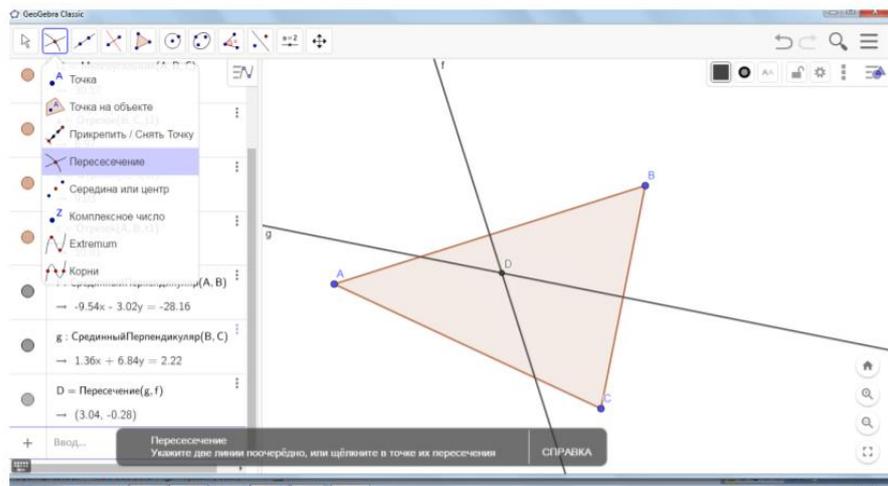


Рисунок 4 – Построение точки пересечения

4. Выберите «Окружность по центру и точке». Нажмите на точку пересечения двух серединных перпендикуляров и вершину треугольника.

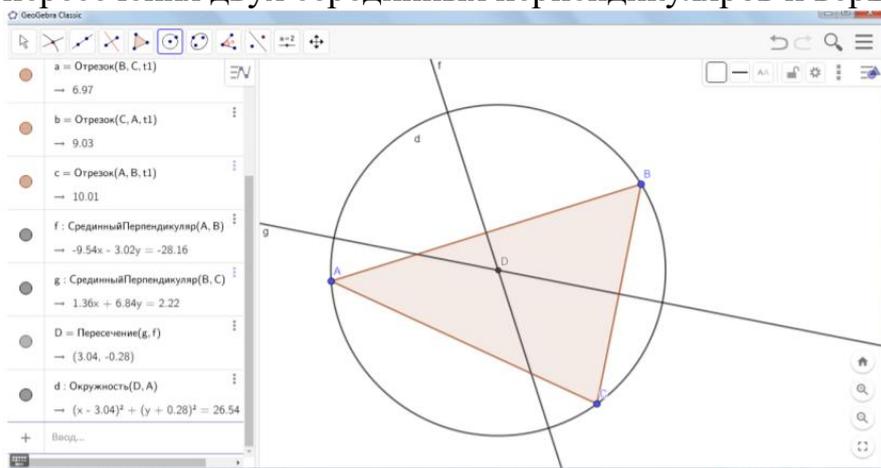


Рисунок 5 – Построение окружности

5. Измените цвет окружности. Для этого кликаем правой кнопкой по окружности, выбираем «Настройки», «Цвет».

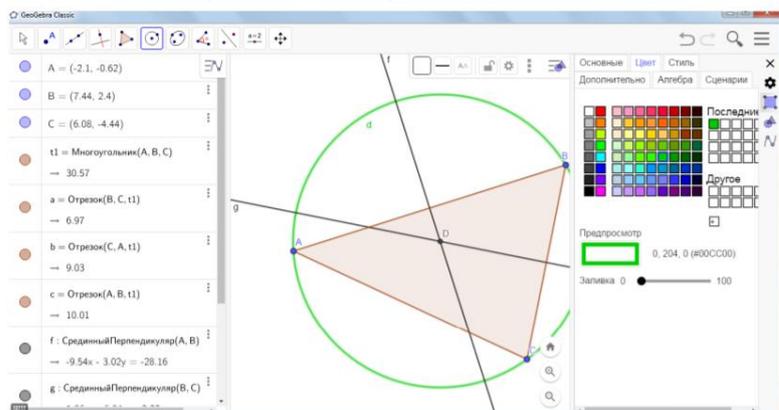


Рисунок 6 – Изменение цвета окружности

6. Выберите «Перемещать» на панели инструментов и используя мышью вы можете изменить треугольник, перемещая любую вершину, а вместе с ним будет изменяться и весь чертёж.

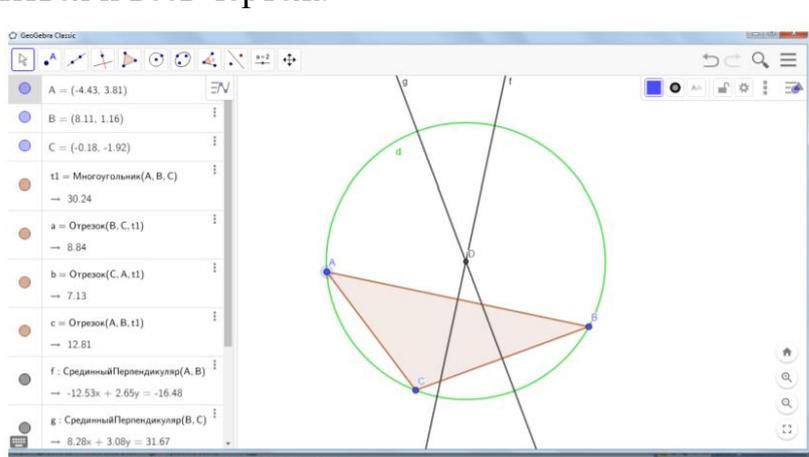


Рисунок 7 – Перемещение фигуры

Построить окружность, описанную около треугольника можно используя инструмент «окружность по трем точкам», кликнув левой кнопкой мыши по трем вершинам треугольника.

Особенность компьютерных программ «Живая геометрия» и GeoGebra» [5] и [6] состоит в том, что они ориентированы на формирование у обучающихся умений построения грамотных и наглядных изображений фигур на плоскости чертежа.

Подводя итоги, отметим, что в данной работе рассматриваются результаты, полученные в рамках реализации педагогического исследования «Сопряжение основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования в условиях цифровизации общества» (номер госрегистрации–).

#### Список литературы

1. Безрукова, Г.К. ЕГЭ по математике: анализ типичных ошибок / Г.К. Безрукова, Ю.А. Глазков, А.Р.Рязановский // Оценка качества образования: научно-методический журнал.–2009.–№ 3.–С. 10-20.

2. Уткина, Т. И. Геометрия: методология и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. И. Уткина. – Электрон. текстовые дан. (1 файл:769245 Б). – Орск : ОГТИ, 2006. – Электрон. версия печ. публикации. – Режим доступа : [http://library.ogti.orisk.ru/global/metod/metod2011\\_04\\_04.pdf](http://library.ogti.orisk.ru/global/metod/metod2011_04_04.pdf)

3. Уткина Т. И. Геометрия: Векторное пространство. Геометрия плоскости и пространства. Геометрические преобразования и построения: учебно-методическое пособие, 2-е издание 2018 г., ISBN 978-5-9765-3944-0 Москва, Общество с ограниченной ответственностью «ФЛИНТА»

4. Уткина, Т. И. Программный продукт «Стереометрия» / Т. И. Уткина, К. А. Неверт// Институт информатизации образования Российской академии образования, отраслевой фонд электронных ресурсов науки и образования (ИИО РАО ОФЭРНИО). – № ЦИТИС 50201050135; зарегистр. 27.07.2010. – Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 00120.

5. Живая геометрия [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://jankax.livejournal.com/3522.html>.

6. GeoGebra [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://www.geogebra.org/download>.

## ЦИФРОВОЙ СИНДРОМ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ

Чарикова И. Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Разнообразные электронные устройства и сетевые технологии прочно вошли в повседневную жизнь современного человека. Однако воздействие такого повсеместного вторжения информационных технологий на мышление будущего специалиста в полной мере не исследовано.

В сказке Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес» есть много пророческих идей, которые актуальны в современных условиях цифрового общества знаний. Одна из них отлично иллюстрирует все, что происходит в нашей жизни сегодня: «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее». Современное отношение к скорости передачи информации, жизненному циклу знания, времени и способам коммуникации за последние несколько лет не просто изменилось, трансформировалось, оно стало определять наш быт и наше положение. Мы как Алиса из сказки попали в сверхбыстрый гибридный мир.

Термин «многозадачность» сегодня используют не в смысле свойства операционной системы, этот термин превратился в модный термин характеризующий стиль жизни современного человека. Хронометраж большинства роликов на YouTube не превышает 15 минут, а популярные блогеры активно используют быструю смену картинки. Соцсети приучают нас к максимально коротким постам или видеороликам, которые появляются каждую секунду. Успешным человеком в этом скоростном мире может быть тот, кто постоянно оптимизирует время: слушает аудиокниги на беговой дорожке, работает не только в офисе, но и дистанционно, быстро получает и обрабатывает информацию. Но нельзя забывать, что в процессе эволюции, человеческое общество осознавало ценность, значимость и действенность информации, не только как инструмента познания окружающего мира и основы для выстраивания коммуникаций, но и как мощного невероятно действенного всеразрушающего оружия, по своей мощности, порой превосходящего все известные виды вооружений.

Современные технологии прототипирования позволяют быстро создать виртуальную копию любого физического объекта и управлять этим объектом на расстоянии. Instagram store убил остальные форматы общения в социальных сетях, т.к. этому контенту больше не нужна долгая жизнь, он исчезнет так же быстро, как и появился. Использование голосового поиска и набора информации экономит время на механический набор текста. Рынок быстрых коммуникаций ставит условие: логотип в рекламе должен появиться на 5—6 секунде, не позже иначе дальше никто не смотрит. В образовательном процессе вуза ситуация аналогичная: быстрая смена слайдов в презентации, мультимедиа, обилие графики по сравнению с текстовой информацией на слайдах, скорость

коммуникации (по мнению исследователей новая порция информации должна выдаваться лектором на 7—8 минуте иначе интерес у обучающихся пропадает). Однако пытаясь успеть все и сразу, экономя и максимально оптимизируя время, главное не потерять способность *системно мыслить*.

Профессиональное образование в цифровом обществе перестает быть средством получения готовых общепризнанных знаний, оно становится способом информационного обмена личности с окружающим социумом. Обмена, который в идеале должен совершаться на протяжении всей жизни специалиста, в которой все большее значение приобретают обобщающие идеи, выполняющие функции *уплотнения* и *переструктурирования* личностного «живого», проверенного в опыте знания.

На современном этапе важной педагогической задачей является изучение влияния информационных технологий на когнитивные процессы в целом и на мышление в частности. Мышление, представляющее собой процесс отражения множества разнообразных свойств объектов, без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информационного потока, алогичностью, разнородностью поступающей информации, высокой скоростью переключения между частями, фрагментами информации, получило определение «клипового».

В отечественной науке одним из первых термин «клиповое мышление» стал употреблять философ Ф.И. Гиренок [1], полагая, что понятийное мышление перестало играть важную роль в современном мире и на смену ему пришло клиповое. Формирование и активное развитие данного вида мышления неразрывно связано с электронным способом представления текста. Термин стал активно употребляться в конце двадцатого века, когда обилие клипов и рекламы пришли на смену статичной телевизионной картинке. Чтобы хоть как-то отфильтровывать бесконечный поток информации и видеоряда, людям пришлось приспособливаться и фокусировать внимание все более избирательно. Клиповое мышление часто называют одной из главных проблем «цифрового» поколения по причине стагнации процесса обучения, невозможности целостного восприятия мира. «Клиповое мышление — это тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками или через короткие яркие образы. В отличие от системного мышления к глубоко погружаться и систематизировать информацию, выполняя все операции последовательно».

Педагогические проблемы в профессиональном обучении современные ученые связывают с созданием условий для развития у будущего инженера системного мышления, готовности к свободному и ответственному выбору через актуализацию своей позиции по отношению к миру и самому себе как «мысленно предваряющий анализ какой-либо проблемы, затруднения или успеха, в результате которого возникает осмысление проблемы, рождаются новые перспективы их разрешения» в пространстве группового целевого обмена информацией [2].

В эпистемологическом формировании проектного знания весьма значима роль категории дискурса (от фр. discours – речь, выступление: речь, процессы и системы понятий языковой деятельности). Именно дискурсивность во многом предопределяет *оптику* зрения и *восприятия* реальности, факт специфического понимания феноменов окружающего мира, а самое важное – нормы деятельности субъекта познания [3]. По мнению ученых характер дискурсивных практик проявляется в ситуативном построении «нового поля» креативной деятельности, предполагающей способность отклоняться от традиционных схем мышления, порождать необычные цели и быстро решать проблемы [4].

Сегодня не вызывает сомнения факт того, что инновационная, уникальная по своей сути проектная деятельность, не может осуществляться в замкнутом пространстве вне взаимодействия субъектов проектной деятельности. Если обратиться к созданию проекта в области строительства - это совместный, коллективный труд многих людей разных профессий и специализаций (архитекторы, конструкторы, расчетчики, конструкторы инженерных систем, технологи строительного производства, строительных материалов и строительных конструкций, экономисты, менеджеры, девелоперы). Каждый из них обладает своей профессиональной терминологией, знаниями своей узко-предметной области. Например, терминология проектировщика по расчету строительных конструкций настолько различна, трудна для понимания, а иногда и неизвестна специалисту по проект-дизайну. В этом аспекте важной задачей преподавателя является создание условий и мотивация студентов к усвоению междисциплинарных знаний, которая базируется на обязательной реализации конкретных знаний в практических условиях, а также на «обучении на основе опыта». В этом случае студент может реально оценить полученные экспериментальные результаты на основе теоретических знаний, понимая при этом необходимость освоения комплекса дисциплин для успешной будущей работы в своей профессиональной сфере.

С другой стороны взаимопроникновение и интеграция знаний разных специалистов (хотя и смежных дисциплин) должна осуществляться в продуктивном диалоге на основе *создания* таких отношений в деятельности, при которых общение сторон строится на паритетных началах, способствует развитию творческого потенциала всех участников проектной группы, *обеспечения* резонансного взаимодействия всех субъектов проектной деятельности в цифровой среде, *организации* условий для эффективного взаимодействия студентов в проектной группе друг с другом, с преподавателями и экспертами (профессионалами) в области проектирования. Важным, на наш взгляд, является поддержка в образовательном процессе субъект-субъектных отношений, в которых преподаватель и студент являются равноправными участниками образовательного процесса. Преподаватель выступает в позиции медиатора, уменьшая неопределенность, недопонимание, которые могут возникнуть при обсуждении проекта, определяя дискурсивное поле, в рамках которого вырабатываются научные представления [5]. Актуализация процесса интеграции и взаимопроникновения знаний в продуктивном грамотно

организованном диалоге является проблемой обсуждения многих педагогических и психологических исследований, посвященных развитию системного мышления.

Приведем пример практического занятия по организации дискурсивных практик в развитии системного мышления. Целью практического занятия было преодоление смыслового диссонанса в принятии и оценке альтернативного выбора управленческого проектного решения. Группа студентов-будущих архитекторов разбивалась на три подгруппы: заказчик, исполнитель, эксперт по выработке управленческого решения. Каждая подгруппа защищала свой разработанный проект. Занятие представляло собой сложно организованный дискурс по типу мозгового штурма, где участники в условиях временного и критического прессинга разрабатывали модель знания (к примеру, информационную модель), которую они представляли в виде проекта [6]. Важным элементом системного знания стал осознанный выбор аргументов в определении отстаиваемых позиций, в центре которых система ценностей и норм, разделяемая другими участниками проектной группы. При реализации подобных дискурсивных практик в учебном процессе будущих инженеров достигнуты такие образовательные результаты, как: аккумуляция знаний, выработка умений и навыков по поиску, сбору, обработке и структурированию информации из различных источников, поиску альтернатив, их обоснованию с позиций формальной логики, умению отстаивать обоснованные суждения, брать ответственность за принятые решения и применять полученные знания к стандартным (алгоритмически-описанным) и нестандартным ситуациям, вопросам и проектным проблемам.

#### Список литературы

1. Гиренок, Ф.И. Метафизика пата (косноязычие усталого человека). М.: Лабиринт, 1995. – 201 с.
2. Видеркер, В. В. Антропологический дискурс в СМД-методологии Г. П. Щедровицкого / В. В. Видеркер. – Текст : непосредственный // Идеи и идеалы. – 2014. – Т. 2, № 4 (22). – С. 22-27.
3. Князева, Е. Н. Расширенный экологический подход: сети жизни, познания, разума и коммуникации / Е. Н. Князева. – Текст : непосредственный // Філософія освіти. – 2016. – № 1 (18). – С. 163-188.
4. Глубокова, Е. Н. Актуализация личностного знания субъектов образовательного процесса как инновационная профессиональная задача преподавателя вуза / Е. Н. Глубокова. – Текст : непосредственный // Известия Российской академии образования. – 2014. – № 4 (32). – С. 45-53.
5. Донцова, Т. В. Формирование инженерного мышления в процессе проектной деятельности / Т. В. Донцова, А. Д. Арнаутов. – Текст : непосредственный // Инженерное образование. – 2014. – № 16. – С. 70-75.
6. Charikova, I. Teacher to student epistemological interaction in the contemporary paradigm of university education / I. Charikova, V. Zhadanov. – Text: direct // Journal of Social Studies Education Research. – 2017. – Iss. 8. – P. 117-129.

# САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Чипачина А.Д

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Противоречие между быстрыми темпами приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями человека приводят к необходимости обновления образования на основе развития будущих специалистов к саморазвитию.

Современные исследователи рассматривают идею саморазвития личности как одно из методологических оснований обновления образования.

Саморазвитие – это собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала [5].

При анализе особенностей процесса саморазвития студентов вуза, подразумевается профессиональная направленность студента, как стремление к самореализации в будущей профессиональной деятельности. Способность личности к саморазвитию заложена в каждом ребенке, а основная цель педагогической деятельности - помощь в развитии способностей [2]. Л.С. Выготский говорил, что развитие способностей – это овладение субъектом своими способностями [3].

Результатом развития способности к саморазвитию должны стать: устойчивая мотивация, готовность к саморазвитию и овладение субъектом способностью самоуправления, включающей в себя: способность ориентироваться в ситуации, умение видеть проблему и анализировать противоречия; прогнозирование; целеполагание; планирование; формирование критериев оценки качества; принятие решение к действию; самоконтроль; коррекцию.

Профессиональный выбор, сделанный студентом при поступлении, указывает на направление интересов студента и на образ деятельности, поведения, общения с которыми студент себя идентифицирует.

Существуют различные стратегии профессионального выбора. На этапе обучения такими стратегиями могут быть: негативное отрицание или негативное отношение студента к выбранной профессии, и наоборот, положительное отношение к профессии. Значимость учебы возрастает, если студент принимает свою профессию.

Получение знаний, умений и навыков способствует развитию самоконтроля и повышает мотивацию познавательной деятельности, так как основной элемент знаний – этап рефлексии, который способствует развитию понимания необходимого для формирования саморазвития у студентов.

Потребность в персонализации – это потребность быть личностью. Именно потребность в персонализации обеспечивает активное включение студента в систему социальных связей. В процессе обучения преподаватели часто

используют в процессе обучения работу в малых группах, где студенты с более низким уровнем обученности мотивируются за счет достижения успехов через самореализацию. Студенты с высоким уровнем обученности мотивируются за счет персонализации – признания другими людьми как личности, значимой для студента.

Для саморазвития студента важна его исследовательская деятельность. На стимулирование исследовательской деятельности направленно проблемное обучение, которое реализуется за счет создания проблемной ситуации. Проблемная ситуация требует определенного решения. Потребность найти способы решения противоречия формирует у студентов мотив и стимул к поисковой деятельности.

Развитие мышления студентов в процессе психолого – педагогической деятельности способствует личностному развитию, а так же способствует формированию способностей самостоятельно ориентироваться в теоретических и практических вопросах, оперировать интеллектуальными умениями при решении различных жизненных задач. Интеллектуальные умения направляют личность на саморазвитие.

Для успешного саморазвития личности должны выполняться следующие условия: саморазвитие для студента должно нести особую ценность; саморазвитие невозможно без развитой духовности личности; необходимо, чтобы у студента были определенные идеалы; для саморазвития необходимо осуществление целеполагания в своей деятельности; личность должна изменяться, «самодостраиваться»; необходимым условием для саморазвития личности является свобода; саморазвитие невозможно без духовных ориентиров, без систем сверхличных ценностей [4].

Личность развивается и растет, преодолевает трудности, поэтому процесс саморазвития происходит скачкообразно. Саморазвитие всегда носит положительный характер, так как направлено на достижение личностной цели - самореализации. Л.М. Попов описывает метод самоанализа и саморазвития личности студентов « интервью с самим собой». Метод позволяет формировать жизненно важные вопросы и самому искать на них ответы.

Деятельность личности при саморазвитии направлена на себя. Результатом саморазвития становится сама личность. Процесс саморазвития можно представить в виде движения вверх, каждый успех, достигнутая цель укрепляют уверенность в себе.

Выделяют три вида саморазвития студента в процессе обучения: интеллектуальное, социокультурное и профессиональное.

Интеллектуальное саморазвитие – это целенаправленный и сознательный процесс развития умений, а именно: произведение логических умозаключений, оперирование отвлечёнными понятиями, совершение операций анализа и синтеза, структурирование поступающей информации, понимание специфики мыслительных операций в процессе учебной деятельности на основе внутренне значимых устремлений и внешних влияний [1].

Интеллектуальное саморазвитие выражается в стремлении личности к самопознанию, самосовершенствованию, самоорганизации мышления.

Социокультурное саморазвитие – это развитие личности себя как субъекта социальных отношений, участника общественной жизни, субъекта коммуникации, развитие навыка владения устной и письменной коммуникации.

Профессиональное саморазвитие – это процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека. Профессиональное саморазвитие рассматривается как процесс профессионализации, связанный с развитием человека, его личностных качеств, жизненного пути и самоопределения, выявлений требований, предъявляемых профессией к человеку, для становления профессионального сознания и самосознания. Профессиональное саморазвитие складывается из двух компонентов: внешних и внутренних. Внешние факторы – это факторы, которые не зависят от воли конкретных субъектов. Внутренние факторы – стремление к идеалу: установки, потребности и интересы, формирующие отношения студента к внешнему миру и к самому себе.

Саморазвитие – это сложный и многоплановый процесс, он является процессом познания человеком собственных потенциальных возможностей которые можно реализовать в будущей профессиональной деятельности. Саморазвитие студентов представляет многокомпонентный и многоуровневый процесс. Важнейшим элементом учебно – воспитательного процесса в высших учебных заведениях должно стать обеспечение процесса саморазвития студентов. Саморазвитие определяется как процесс сознательного, качественного и необратимого изменения личностью своих нравственных качеств, интеллектуальных и социальных способностей и возможностей, своих физических, психических и духовных сил с целью "достроить" себя до идеального образа целостной личности.

#### Список литературы

1. Левина, О. Н. Организационно-педагогические условия интеллектуального саморазвития подростка: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01/ О.Н. Левина. — Оренбург, 2013. – 35с.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество/ В.С. Мухина – М.: Академия, 1999. – 98 с.
3. Слабодчиков, В. И. психология развития человека/ В.И. Слабодчиков. – М.: 2000. – 181 с.
4. Фишман, Б. Е. Педагогическая поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогов в профессиональной деятельности: дис.... д-ра пед. наук: 13.00.08/ Б.Е. Фишман. — Биробиджан, 2004. – 24с.
5. Шадриков, В. Д. Интеллектуальные операции/ В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2006. – 195 с.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Яковлева И.В., канд. экон. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

В последнее время особое место в образовательном процессе занимает его модернизация, предполагающая внедрение проектных навыков. Задача освоения студентами новых компетенций, умений и навыков, позволяющих им реализовывать комплексные проекты и инициативы широко поддерживается работодателями. Однако образовательная система испытывает нехватку современных инструментов, способных масштабно интегрировать проектную деятельность в учебный процесс. В образовательных организациях наблюдается нехватка специалистов, способных обеспечивать развитие проектных технологий.

В настоящее время встает вопрос об организации проектной деятельности в образовании, требованиях и критериях к проектам, основных позициях при реализации проектного обучения.

Сформулируем основные требования, предъявляемые к студенческому проекту:

- во-первых, наличие проблемы, которую решает проект, соответствие существующим вызовам, наличие заказа на результат проекта, потенциального пользователя;

- во-вторых, реализация жизненного цикла проекта начиная от замысла до эксплуатации инновационного проекта;

- в-третьих, поиск уникальности своего проекта, его новизна и неповторимость, т.е., что новое порождается проектом, возможно новое знание или новый продукт;

- в-четвертых, соответствие уровня получаемого результата проекта реальным требованиям со стороны профессионального сообщества как на этапе реализации проектов, так и на этапе оценки результата;

- в-пятых, достижение результативности проекта, выраженной в самостоятельности его реализации начиная от задумки до эксплуатации, а также в принятии управленческих решений; в учете временных, финансовых и других ресурсов; осознанность выбора организационных решений, заключающихся в распределении ролей работы в команде.

Проектное обучение зародилось во второй половине XIX века в школах США. Анализируя учебную литературу можно сказать, что существует значительное количество трудов, посвященных вопросам проектного обучения студентов, в числе которых следующие авторы, Е.А. Гнатышина, В.С. Зайцев, И.Б. Игнатов, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, А.А. Лоскутов, Саламатов, Н.В. Уварина и др. [1, 2]. Такие авторы как В.В. Пак, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат

подчеркивают важность личностного фактора развития студентов в процессе проектного обучения [3].

Для студента проект – это способ раскрытия своего творческого потенциала, позволяющего проявить себя персонально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение важной проблемы, которую сформулировали сами студенты. Результатом этой деятельности является обнаруженный способ решения проблемы – носит практический характер и является значимым для самих открывателей. А для преподавателя проект – это средство развития и обучения, позволяющее вырабатывать и развивать умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самореализация, исследовательская и творческая деятельность.

Преподавателям приходится перенаправлять свою учебно-воспитательную работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского и поисково-творческого характера.

План работы над проектом включает следующие действия:

- сбор данных;
- проведение экспериментов, наблюдений, исследований, опросов;
- анализ и обобщение полученной информации;
- формирование индивидуальной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения.

Работа над проектами активно используется в качестве эффективной технологии менеджмента организаций и предприятий различных сфер и видов деятельности. Приняты и утверждены ГОСТы по проектному менеджменту и системе менеджмента проектной деятельности. На уровне государственного сектора осуществлен переход от программно-целевой модели к проектно-целевой, а также создан федеральный проектный офис, возглавляемый Д.А. Медведевым и запущены новые национальные проекты. Проектная модель востребована на региональном и муниципальном уровнях. Такие крупные компании как Госкорпорация «Росатом», ПАО «Газпром», ООО УК «Металлоинвест» используют проектное управление [4].

Проектная деятельность ориентирована на использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач, которые могут носить как академический, так и прикладной характер. Она позволяет студентам участвовать в создании конкретного результата и научиться работать в условиях ограниченного времени, под руководством реального заказчика, презентовать проект, работать в команде, а также обрести навыки профессиональной коммуникации с различными контрагентами. Основой проектной работы является внеаудиторная работа, которая предполагает привлечение обучающихся к исследовательским или прикладным бизнес-проектам, выполняемым в университете.

Вовлечение студентов в проектную деятельность определяется рядом причин. Во-первых, это качество профессиональной подготовки будущего бакалавра или магистра. Выпускник вуза является одним из ключевых продуктов деятельности образовательных организаций высшего образования. Качество его профессиональной подготовки определяется конкурентоспособностью выпускников. Тренды в этом направлении создает рынок труда.

В настоящее время встает вопрос об организации проектной деятельности в образовании, требованиях и критериях к проектам, основных позициях при реализации проектного обучения.

Сформулируем основные требования, предъявляемые к студенческому проекту:

- во-первых, наличие проблемы, которую решает проект, соответствие существующим вызовам, наличие заказа на результат проекта, потенциального пользователя;

- во-вторых, реализация жизненного цикла проекта начиная от замысла до эксплуатации инновационного проекта;

- в-третьих, поиск уникальности своего проекта, его новизна и неповторимость, т.е., что новое порождается проектом, возможно новое знание или новый продукт;

- в-четвертых, соответствие уровня получаемого результата проекта реальным требованиям со стороны профессионального сообщества;

- в-пятых, достижение результативности проекта, выраженной в самостоятельности его реализации начиная от задумки до эксплуатации, а также в принятии управленческих решений; в учете временных, финансовых и других ресурсов; осознанность выбора организационных решений, заключающихся в распределении ролей работы в команде.

Проектная деятельность в образовательной системе в последнее время является популярной, когда каждый студент обязан в течение своего обучения принять участие хотя бы в одном проекте. Объемы проектной деятельности в учебном плане различаются от образовательной программы.

В настоящее время реализуется метод проектов в Оренбургском государственном университете. Создан Институт управления проектами как современной, инновационной и эффективной образовательной организации для развития проектной деятельности в университете.

Деятельность Института управления проектами направлена на:

- создание необходимых условий и реализацию мероприятий в области проектной деятельности;

- разработка и поддержку в актуальном состоянии методологии ведения проектов, методологических и регламентирующих документов по взаимодействию подразделений в рамках инициирования и реализации проектов;

- формирование условий, способствующих подготовке инновационно-ориентированных кадров для проектной деятельности, обладающих практическими знаниями в области создания и сопровождения проектов;

- развитие сотрудничества и установление партнерства в целях развития междисциплинарных проектов;

- внедрение системы проектного управления, ее поддержка и развитие.

На базе университета открыто новое пространство коворкинг-пространство для студентов - мастерская проектов «OSUществляй». Этот проект является победителем грантового конкурса Росмолодежи в 2021 году. Новое коворкинг-пространство создано для вовлечения молодежи в активную жизнь университета и организацию работы студенческих клубов, профбюро, студенческих отрядов. Открывшийся коворкинг является частью большого социокультурного пространства ОГУ, развитие которого предусмотрено в рамках программы «Приоритет-2030».

Хотелось отметить, что Оренбургский государственный университет вошел в число участников программы «Приоритет-2030», организованной Министерством науки и высшего образования РФ. Цель заключается в том, чтобы сформировать в России группу университетов, которые станут передовиками в области технологий и новейших разработок. ОГУ стал одним из 106 вузов страны, которые прошли конкурсный отбор и в ближайшее время получают грантовую поддержку в размере 100 миллионов рублей. Также до 2030 года ОГУ будет ежегодно получать из федерального бюджета по 100 миллионов рублей на реализацию стратегических проектов. Всего же с учетом софинансирования региона и вуза инвестиции в развитие университета составят 3,5 миллиарда рублей.

Ключевое направление стратегии развития университета заключается в создании межвузовского консорциума для формирования общего событийного, научно-образовательного и информационного поля. В рамках проектной мастерской обучающиеся в вузах Оренбуржья смогут заниматься учебной деятельностью, проводить собрания организаций и движений университетов, реализовывать проекты. Мастерская разделена на несколько пространств, которые включают зоны для работы свободного пребывания и общения, а также предусмотрена оборудованная площадка для лекций и мастер-классов в ходе которых студенты обучатся основам социального проектирования и разработают собственные проекты. В планах на ближайшую перспективу проведение мероприятий, направленных на повышение социальной активности обучающихся.

«Профстажировки 2.0» представляет собой современный механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодых инициатив:

- работодатель размещает кейсы на сайте конкурса;
- студент выполняет практико-ориентированную работу;
- два раза в год подводятся итоги конкурса;
- победители получают приглашения на практики и стажировки.

Это совместный проект АНО «Россия — страна возможностей» и Общероссийского народного фронта, который стартовал в июне 2019 года. Он

создает новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи.

Проект Профстажировки 2.0 — это инструмент решения производственных задач, на котором размещены более 4700 тем для проектов в целях привлечения студентов к решению кейсов, основанных на реальных производственных задачах предприятий. Здесь отражены различные темы для проектов в зависимости от интересов обучающихся. Результаты выполненного проекта можно подать на конкурс и выиграть право пройти стажировку в компании заказчика. Поскольку бренды многих представленных там компаний впечатляют, что может стать хорошим стартом карьеры. В 2021 году темы для проектов курса «Основы проектной деятельности» студенты могут выбрать на портале проекта «Профстажировки 2.0».

Еще крупные проекты для молодёжи предлагает Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь), которое проводит обновлённое позиционирование и визуальное сопровождение, представляет масштабные проекты для молодых инициатив, в том числе Премию молодёжных достижений «Время молодых», Международный форум гражданского участия МЫВМЕСТЕ, программу развития уличной культуры и спорта «Уличная классика» и многие другие активности. В 2022 году Росмолодёжь запускает новый проект программы молодёжного туризма «Больше, чем путешествие» – «Больше, чем работа». Соответственно все участники будут иметь возможность путешествовать по России, стажироваться в крупных компаниях, получить возможность трудоустроиться и освоить необходимые для работы практические знания.

Участие студентов в выполнении проектов является реализацией их творческих возможностей и интеллектуальных способностей. Перед преподавателем встает вопрос мотивации обучающихся к их реализации. Российские высшие учебные заведения создают определенные возможности, позволяющие им проявлять свои творческие способности в рамках учебного и внеаудиторного времени. При этом возникает проблема, заключающаяся в том, что у студентов часто отсутствует мотивация для проявления себя в проектной деятельности. В качестве мотивационных критериев могут выступать:

- материальное вознаграждение;
- общечеловеческие ценности, когда ими двигает общая идея, главной наградой является признание незаменимости в группе;
- профессиональный рост, стремление к повышению квалификации, самообразованию личному совершенствованию.

#### Список литературы

1. Зайцев, В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров [Текст]: учеб. пособие: в 2 кн. Кн. 1. / В.С. Зайцев.- Челябинск, 2014. - 424 с.

2. Гнатышина, Е.А. Инновационные процессы в образовании [Текст]: коллективная монография / Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, А.А. Лоскутов, А.А. Саламатов, Н.В. Уварина. - Челябинск: Цицеро, 2018. - 210 с.

3. Пак, В.В. Метод проектов как способ формирования обобщенных проектных умений студентов [Текст] / В.В. Пак // Современные проблемы науки и образования. - 2018. - № 1. - С. 68-75.

4. Моргачева Н.В. Роль проектной деятельности студентов в стратегическом развитии ВУЗА // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2.