

СЕКЦИЯ 22

«УНИВЕРСИТЕТ И ШКОЛЫ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР»

СОДЕРЖАНИЕ

ОПЫТ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В МОАУ «ЛИЦЕЙ №8» Баканова О.В., Назарова С.А., Севостьянова М.А.....	3909
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ Гусельникова Н.В., канд. пед. наук, доцент, Басаргина Е.В., канд. пед. наук.....	3913
О ПРОБЛЕМЕ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Зубова Л.В., д-р психол. наук, профессор, Щеглова И.Г.	3917
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛА-ВУЗ (из опыта работы МОАУ «Лицей №8» г. Оренбурга) Кобзева Н. И. ¹ , канд. пед. наук, Казакова О. Н. ¹ , канд. пед. наук, Баканова О.В. ²	3921
АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ 17 ЗАДАНИЯ ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ Пыхтина Ю.Г., д-р филол. наук, доцент.....	3928
ПОСТУПЛЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ В ВУЗ В 2021 ГОДУ: НОВЫЕ ПРАВИЛА ПРИЁМА, ИЗМЕНЕНИЯ Саморуков А. А., канд. пед. наук.....	3934

ОПЫТ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В МОАУ «ЛИЦЕЙ №8»

**Баканова О.В., Назарова С.А., Севостьянова М.А.
МОАУ «Лицей №8», г.Оренбург**

В Законе об образовании РФ и Федеральной программе «Одаренные дети»[5] большое внимание уделяется выявлению и развитию одаренных детей.

Любому обществу нужны одарённые люди – ведь это элита нации, локомотив развития региона и страны в целом, поэтому задача общества и школы состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности талантливых детей. Работа с одарёнными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне. Но, к сожалению, далеко не каждый ребёнок способен реализовывать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от образовательного учреждения. Поэтому задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, а задача школы – поддержать ребёнка и развить его наследственные задатки, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Система работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время направлена на:

- Выявление детей, интересующихся предметом, путём наблюдений.
- Привлечение этих учащихся к выполнению творческих заданий на уроке.
- Вовлечение во внеурочную деятельность.
- Работа над проектами различной тематики.
- Участие детей в предметных олимпиадах.
- Ориентация на профессии естественнонаучной направленности.
- Подготовка к экзаменам по предметам естественнонаучного цикла.

Ведущими и основными в обучении интеллектуально одаренных учащихся являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы [1].

На сегодняшнем этапе развития образования уделяем большое внимание проектной деятельности, так как при создании проектов ребенок учится самостоятельному анализу и обработке информации. Важные этапы создания проекта трудно осуществить в классе, они, как правило, по силам лишь сильным детям, интересующимся предметом. Временные рамки урока тоже ограничивают использование методов проектов. В проектной и исследовательской деятельности участие школьника сугубо добровольное, а это значит, что и проект интересен учащимся не для отметки, а для своего умственного и интеллектуального развития.

Проектная и исследовательская работа проводится в нескольких направлениях:

I направление – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах: а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы; б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований или проектов, оказание консультационной помощи и др.);

II направление – групповая работа (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей).

Этапы работы педагога с одаренными детьми в лицее:

- Выявление одаренных и талантливых детей
- Помощь учащимся в самореализации их направленности, создание для ученика ситуации успеха

- Мониторинг развития деятельности одаренных школьников
- Работа с педагогическим коллективом

При работе с одаренными детьми нельзя забывать о взаимодействии с родителями одаренных детей по следующим направлениям:

- Совместная деятельность одаренного ребенка и родителей
- Консультации, и вовлечение в деятельность родителей одаренного ребенка

В сегодняшней ситуации в мире мы не могли обойти своим вниманием такую тему как дистанционное обучение. При всех своих плюсах и минусах, данная технология должна использоваться при работе с одаренными детьми, при их самообучении. Различные платформы предлагают различные курсы для подготовки к олимпиадам различного уровня, как на безвозмездной, так и на платной основе.

Образовательный центр «Сириус» имеет два направления для работы с высокомотивированными обучающимися: «Дистанционное обучение» и «Наука». Дополнительное образование в онлайн-формате – важный элемент работы Центра «Сириус» и региональных центров по выявлению и развитию таланта. Дистанционные курсы открыты для всех, регулярно используются в качестве отбора школьников и учителей на очные программы Центра. А после обучения в «Сириусе» – используются для дальнейшего развития и сопровождения талантливых детей и педагогов.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Оренбургской области в 2020 году открылся «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» по модели Образовательного центра «Сириус». Гагарин-Центр — это образовательная площадка, пространство для смелых, креативных, любознательных и гениальных детей. Учащиеся нашего лицея являются участниками данного проекта, они занимаются в данном центре как постоянно,

так и проходят краткосрочные профильные предметные смены, конечно, в дистанционном формате.

Также широко известна онлайн-школа «Фоксфорд», которая предлагает курсы для подготовки к олимпиадам практически по всем предметам школьной программы, но, минусом является то, что занятия платные, в то время как «Сириус» и «Гагарин-Центр» финансируются государством.

Хочется отдельно отметить такую форму внеурочной работы с одаренными детьми как участие в олимпиадах федерального перечня. Перечень олимпиад и их уровней на 2020-2021 учебный год утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2020 № 1125[3]. В этом учебном году в него вошли 83 олимпиады, которые в зависимости от уровня дают определенные льготы при поступлении в высшие учебные заведения нашей страны. При выборе олимпиады обязательно нужно обращать внимание на ее уровень в соответствие с последними распоряжениями. Чем выше уровень, тем олимпиада престижнее, а значит, представляет больше льгот старшекласснику. Так, победители I уровня имеют больше льгот по сравнению с победителями III уровня, но при этом в каждом вузе и даже на каждом направлении подготовки свои правила. Победители и призеры олимпиад зачисляются в вузы досрочно, до начала двух основных этапов зачисления по общему конкурсу. Неудивительно, что каждый год все больше школьников пробуют свои силы и участвуют в интеллектуальных соревнованиях чтобы проявить себя и получить диплом, а также и льготы при поступлении в выбранное учебное заведение. В последние годы олимпиадное движение набирает обороты: каждый ведущий российский университет проводит собственную олимпиаду, а в школах проводятся специальные олимпиадные факультативы, и школьники массово участвуют в различных соревнованиях. Материалы для подготовки, тексты олимпиад предыдущих лет и прошедших туров организаторы выкладывают в открытый доступ, проводят разборы заданий, что широко используется учителями нашего лицея при работе с одаренными детьми.

Опыт работы педагогов лицея показал свою эффективность, что показывают результаты участия лицеистов в различных олимпиадах и конкурсах и их динамика за последние три года. Так, увеличилось количество призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников – если в муниципальном этапе 2018-2019 и 2019-2020 уч. г. их было соответственно 11 и 12 человек, то в этом учебном году в лицее 25 призеров муниципального этапа. Призерами и победителями регионального этапа в 2018-2019 уч.г. стали 2 человека, в 2019-2020 уч.году 3 человека, региональный этап еще продолжается. Стабильно высокие результаты школьники показывают в таких конкурсах, как:

1. Всероссийский турнир им. М.В. Ломоносова.
2. Всероссийская инженерная олимпиада школьников «Национальная технологическая инициатива».

3. Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск».
4. Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья («Университетские школы»).
5. Секция «Университетские школы» в рамках научной конференции студентов.
6. Областная олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие».
7. IX Международный фестиваль «Шелковый путь». Конкурс научно-исследовательских работ.
8. Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга».
9. Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ им. Д.И. Менделеева
10. Городская открытая конференция учащихся "Интеллектуалы XXI века".
11. Городская открытая конференция учащихся "Интеллектуалы XXI века", подсекция «Первые шаги в науку».
12. Городской интеллектуальный марафон.

Опыт работы с одаренными учениками в МОАУ «Лицей №8» позволяет сделать следующие выводы:

- внедрение системы работы с одаренными детьми позволяет создать условия для успешной самореализации школьников, работать со всеми детьми, добиваясь максимального развития умений, навыков, познавательных способностей,
- позволяет подготовить учащегося, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Список литературы:

1. Истомина, С. В. Система работы с одаренными детьми // Молодой ученый. — 2016. — № 15 (119). — С. 457-461
2. Матюшкин А. М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики. - М: Директ-Медиа, 2014. – С. 15-19
3. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010020035?index=0&rangeSize=1>
4. Официальный сайт Интернет МОАУ «Лицей № 8». Режим доступа: <http://licey8.ru/>
5. Федеральный закон об образовании. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ

Гусельникова Н.В., канд. пед. наук, доцент,

Басаргина Е.В., канд. пед. наук

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Алтай

«Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им.

М.З. Гнездилова»

Современная система профессионального образования без ориентации на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей обречена на безуспешность. Профессиональное образование – эффективный инструмент решения как экономических, так и социальных проблем конкретного региона, и общества в целом. Выстраивается иная система отношений между объединениями работодателей, профсоюзами, государственными структурами с образовательными учреждениями – они становятся его партнерами, участвуют в финансовом обеспечении. Таким образом, можно говорить о процессе формирования полноценного, взаимовыгодного социального партнерства в профессиональном образовании.

Тем не менее, существует ряд рисков, которые необходимо минимизировать. Бизнес и образование зачастую существуют не вместе, а функционируют параллельно: система образования готовит специалистов по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), а работодатели, вместо того, чтобы активно участвовать в подготовке студентов, ожидают, когда последние получают дипломы, придут к ним на работу, подготовленные в соответствии с их конкретными требованиями, которые могут не совпадать с ФГОС.

Совершенно очевидно, что без интеграции усилий государства и самих работодателей данную проблему решить невозможно. В 2014 году был утвержден Указ Президента Российской Федерации № 249 о создании Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, который призван консолидировать усилия органов государственной власти, работодателей, профсоюзных организаций в решении вопросов создания и развития Национальной системы квалификаций в России.

Национальная система квалификаций (далее НСК), которая на сегодняшний день создается и развивается в регионах Российской Федерации, призвана решить проблемы, стоящие перед рынком труда, как региональным, так и российским в целом:

- наблюдается многолетняя потребность в кадрах, соответствующих требованиям современной науки и производства, прежде всего это специалисты среднего звена, рабочие кадры;

- ФГОС не отражают во многом требования рынка труда, быстро меняющиеся современные технические условия;
- отсутствует взаимосвязь между органами исполнительной власти, работодателями, образовательными организациями при подготовке и внедрении образовательных программ.

Повышению эффективности и гибкости рынка труда, его сближению с рынком образовательных услуг, изменению профессионально-квалифицированных диспропорций спроса и предложения рабочей силы на площадках вакансий должен способствовать профессиональный стандарт как базовая единица НСК.

Профессиональный стандарт, по своей сути, представляет собой «социальный заказ» предпринимателей, адресатом выступает как система профессионального образования, так и рынок труда. Профессиональный стандарт определяет требования к качеству рабочей силы, которые необходимы для эффективных рабочих мест, он же призван оценить квалифицированный уровень специалиста.

Участниками процесса внедрения НСК выступают работодатели, система образования, специалисты со стажем и молодежь, которая только приходит на рынок труда или планирует получить соответствующее образование. НСК для работодателей выступает механизмом, который может решить вопрос эффективного влияния на рынок труда и интеграции в образовательный процесс. Образовательные организации посредством НСК приобретают работающий инструмент для привлечения финансовых ресурсов в форме государственного заказа на подготовку кадров, может использоваться и ресурс корпоративных инвестиций. Для молодежи НСК – это мощный информационно-справочный ресурс, который позволяет ориентироваться в современных тенденциях регионального рынка труда и рынка компетенций, приобрести профессиональную мобильность, познакомиться с новыми профессиями из будущего.

Региональная Национальная система квалификаций ставит перед собой определенные основные цели, зафиксированные в «дорожной карты» региона:

1. Формирование и развитие системы национальной оценки квалификаций на региональном уровне, призванной обеспечить качество трудовых ресурсов в приоритетных отраслях экономики на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регламентирующих эту деятельность.

2. Анализ и изменение подходов к процессам подготовки, переподготовки, повышению уровня квалификаций специалистов и рабочих в перспективных для региона отраслях экономики на основе соответствующих профессиональных стандартов. На основе таких справочно-информационных ресурсов федерального уровня, как «Атлас профессий», «Топ – 50» необходимо разработать перечень профессий, востребованных на региональном уровне.

В Республике Алтай разработаны проекты нормативно-правовых актов регионального уровня:

1. Проект Распоряжения Главы Председателя Правительства Республики Алтай «О создании координационного совета (рабочей группы) по вопросам развития системы профессиональных квалификаций Республики Алтай».

2. Проект Распоряжения Главы Председателя Правительства Республики Алтай «Об утверждении автономной некоммерческой организации «Региональное агентство развития и сертификации профессиональных квалификаций» в качестве Регионального методического центра Республики Алтай».

3. Проект приказа Министерства труда Республики Алтай «Об утверждении плана-графика по внедрению элементов независимой системы квалификаций в Республике Алтай».

4. Проект договора о взаимодействии объединений работодателей Республики Алтай и Региональным методическим центром Республики Алтай.

5. Проект договора об оказании методической и информационной поддержке в рамках взаимодействия Регионального методического центра Республики Алтай и АНО «Национальное агентство развития квалификаций».

В соответствии с законом РФ от 03.07.2016 г. ФЗ № 238 «О независимой оценке квалификации» независимая оценка квалификаций осуществляется в целях повышения профессиональной мобильности работников, оценки качества профессионального образования и обучения, создания условий для включения работников в систему непрерывного образования, усиления роли профессиональных сообществ в развитии профессиональных квалификаций, установления и (или) подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта, а также повышения конкурентоспособности на рынке труда лиц, прошедших независимую оценку квалификаций».

НСК характеризуется основными базовыми принципами: объективная фактическая независимость оценки квалификации соискателей от образовательных организаций; квалификационные требования объективны и обоснованы; беспристрастность и объективность проведения профессиональных квалификационных экзаменов; наличие единых требований к отбору центров оценки квалификаций, к самим процедурам проведения профессиональных экзаменов; недопущение конфликта интересов; открытость, доступность информации о порядке и стоимости проведения независимой оценки квалификаций; защита персональных данных соискателей.

Для региона несомненна актуальность внедрения модели НСК, это продиктовано современными вызовами, стоящими перед экономикой конкретного региона. От эффективности действий всех участников процесса

напрямую зависит повышение качества квалификаций кадрового ресурса территории.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015).
2. Федеральный закон № 122 от 02.05.2015 г «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации № 597 от 07.05.2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента Российской Федерации от 16.04.2014 №249 «Положение о Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям».
5. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»
N 92 от 10.02.2014.
6. Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»
7. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6.
8. Зайцева Н.А. Ушанов Ю.В. Национальная система профессиональных квалификаций: организационно-методические основы создания. Монография. — М.: РУСАЙНС, 2016. — 184 с.
9. Лейбович А.Н., Волошина И.А., Перевертайло А.С., Прянишникова О.Д. / под общей ред. А.Н. Лейбовича: Независимая оценка и сертификация квалификаций: Сборник документов и материалов. – М.: АНО «НАРК», 2014. – М.: Издательство «Перо», 2014 – 132 с.

О ПРОБЛЕМЕ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Зубова Л.В., д-р психол. наук, профессор,
Щеглова И.Г.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Проблема буллинга в образовательной среде на современном этапе является актуальной. Эта проблема интересует не только российских, но и зарубежных ученых. Впервые об этой проблеме заговорил французский исследователь К. Дьюкс, однако, систематические исследования принадлежат скандинавским ученым Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А.Пикас, Е.Роланд [5]. В последнее время очень много работ Великобритании, США и России. В нашей стране этой проблеме посвятили свои научные труды Глазман О.Л., 2009 [4], Петросянц В.Р., 2011 [9, 10], Бердышев И.С., 2005 [1, 2], Кон И.С., 2006 [6]; Маланцева О.Д., 2007 [7].

Дословный перевод слово буллинг означает «травля, запугивание, третиование» [8, с. 5].

Если проанализировать точки зрения вышеназванных ученых, то можно сделать следующие определения «Буллинг – это вид агрессии, одних детей против других, где есть место неравенства в силах между агрессором и жертвой, данная агрессия, как правило, носит систематический характер».

Характеризуется буллинг следующими особенностями, а именно: систематичностью; асимметрией – обидчик и пострадавший, остро нуждающийся в поддержке; преднамеренностью; унижением жертвы; включением в процесс группу или класс; не прекращающимся сам по себе.

Ученые выделяют следующие виды буллинга: вербальный, социальное исключение (игнорирование, бойкот); физическое насилие; кибербуллинг (социальная изоляция, распространение порочащих данных в интернет-пространстве).

Факторный анализ позволяет сделать следующие выводы, что на возникновение буллингового поведения влияют индивидуально-психологические особенности, поведенческие особенности, социальное окружение, семья и семейные отношения, стиль семейного воспитания и внутрисемейные конфликты, возрастной кризис и особенности психофизиологического созревания. В подростковом возрасте, одной из важных причин может выступать внешность и такие качества личности, как зависть, месть, чувство неприязни и борьба за власть.

Для того, чтобы осуществлять психологическую коррекцию буллинга психологу очень важно понимать какие позиции и роли участники занимают в этом процессе. Существует множество классификаций, Е.Роланд описывает «буллинг-структуру», как социальную систему, включающую в себя

преследователей, их жертв и сторонних наблюдателей [3]. Каждый участник системы имеет свое мнение по поводу происходящего.

О.Л. Глазман выделяет следующие психологические особенности разных участников буллинга [4]:

- «инициаторы», они более авторитетны, чем все остальные участники буллинга, что позволяет им подчинять остальных себе, имеют высокую самооценку.

- «жертвы», наиболее зависимы, слабы, низкая самооценка и уровень притязаний, как правило, не довольны собой, обладают высоким уровнем тревожности;

- «помощники», очень зависимы, но достаточно авторитетны, имеют низкую самооценку, что вызывает у них внутренний дискомфорт, у помощников всегда нарушены взаимоотношения с отцом в семье;

- «защитники», обладают высокой самооценкой, понимают жертв, сочувствуют им, они редко подвергаются буллингу, и редко участвуют в буллинге;

- «нейтральные участники», обладают высокой степенью терпимостью, поэтому, как правило, остаются в стороне, однако именно их бездействие провоцирует травлю инициаторами.

В практической психологии лучше всего изучены роли инициаторов и жертв, и соответственно проводится с ними профилактическая работа, остальные участники этой проблемы мало изучены, и для адекватного решения создавшейся конфликтной ситуации нужно изучать всех участников данного процесса, и всех включать в психокоррекционную работу.

Чаще всего проблема буллинга возникает в подростковом возрасте. Период пубертата самый сложный в онтогенезе и соответственно самый конфликтный. Становление «Я» центральное личностное новообразование.

Главная задача подросткового периода, по мнению Эриксона, - «формирование чувства личной идентичности и избежание опасности возникновения ролевой неопределенности» [11, с. 18].

Возрастает конфликтность, борьба за лидерство, которые сопровождаются агрессией. Невозможность проявить агрессию по отношению к взрослому может привести к проецированию агрессивного поведения на сверстника, который чаще всего оказывается физически слабее. Поэтому подростковый возраст считается наиболее уязвимым периодом для буллинга. В основе применяемых подростками копинг-стратегий в ситуации буллинга можно выделить такие механизмы, как: психологическая защита, эмоциональное и агрессивное реагирование, физическое восстановление, рефлексия.

Существуют различия в проявлении подростковой агрессии у мальчиков и девочек.

Мальчики-булли более склонны к физической агрессии, физической расправе над «жертвой», а клички и насмешки только сопутствуют травле, так как им присуще опасения, тревоги, банальность, и комфортность суждений.

Зачастую у мальчиков-булли конфликтные отношения между родителями в семье.

Девочки-булли тревожны, эгоцентричны, инфантильны. Обладают неадекватной самооценкой, поэтому склонны высмеивать, плести интриги и сплетничать, также могут применять и физическую агрессию.

Подростковая агрессия как правило сопровождается бранью, негативизмом, наглостью, хамством и ложью.

В.Р. Петросянц изучая буллинг в подростковом возрасте уделяет внимание и проблеме виктимности, которая чаще проявляется у девочек и у мальчиков с феминными чертами. По ее же мнению для подростков характерны пять типов реакции на буллинг: активное сопротивление, пассивное, отказ от сопротивления, бегство от жестокого обращения и псевдоактивное сопротивление.

Активное сопротивление – активная деятельность чтобы самостоятельно и конструктивно договориться с агрессорами, адекватное использование помощи окружающих, негативные эмоции преходящи, и носят инструментальный характер;

Пассивное сопротивление – психосоматические проявления, перенос отрицательных эмоций на более слабых и близких, потеря самообладания, импульсивные поиски поддержки, разочарование в окружении;

Отказ от сопротивления – взятие вины за происходящее на себя, попытки суицида либо перевод насилия в шутку, недоразумение, отрицание проблемы перед сверстниками и взрослыми;

Бегство от жестокого обращения – отказ от посещения мест, связанных с жестоким обращением, отрицание возможности любой поддержки, склонность к аддиктивному поведению: от ухода и бродяжничества до развития зависимостей;

Псевдоактивное сопротивление – усугубление ситуации активным сопротивлением; конфликтность со сверстниками и родителями, сверхценное отношение ко всем агрессорам, «образ врага» аффективно заряжен, и является источником ответной реакции.

Подвергаясь насилию, личность подростка может претерпевать следующие изменения на уровне самосознания, характеризующиеся противоречивостью, неопределенностью, заниженной самооценкой, также страдает мировоззренческая и мотивационно-смысловая сфера, характеризующейся боязливостью, недоверием к внешнему миру, замкнутостью, и главный жизненный критерий: опасно – безопасно. В поведенческой сфере преобладают установки деструктивного характера, присуща эмоциональная усталость и глухота при столкновении с чужим горем и болью, наблюдаются серьезные нарушения в общении.

Список литературы

1. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти / И.С. Бердышев, семинар записала Е. Куценко // Первое сентября. - 2005. - 15 марта № 18. - С.3.
2. Бердышев, И.С. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики. Практическое пособие для врачей и социальных работников / И.С. Бердышев, М.Г. Нечаева. - Спб., 2005. - 287 с.
3. Бочавер, А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен /А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. Т.10 № 3 С.149-159.
4. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. - Санкт-Петербург, 2009. - № 105. - С. 159-165.
5. Жекулина Т.М. Травля в школе. Нарративный подход к работе с проблемой / Т.М. Жекулина. - М., Изд. "Генезис", 2018. - 184 с.
6. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? /И.С. Кон // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С.15–18.
7. Маланцева, О.Д. Буллинг в школе. Что мы можем сделать? / О.Д. Маланцева // Социальная педагогика. - 2007. - № 4. - С. 90-92.
8. Ожиёва, Е. Н. Буллинг как разновидность насилия / Е. Н. Ожиева — К.: Рута, 2001. — 320 с.
9. Петросянц, В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде / В.Р. Петросянц // Вестник Томского государственного педагогического университета. Выпуск 6 (108), 2011. С. 151-154.
10. Петросянц, В. Р. Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Петросянц Виолетта Рубеновна. – СПб., 2011. – 210 с.
11. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. - М.: МПСИ, Флинта, 2006. - 342 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛА-ВУЗ (из опыта работы МОАУ «Лицей №8» г. Оренбурга)

Кобзева Н. И.¹, канд. пед. наук,

Казакова О. Н.¹, канд. пед. наук, Баканова О.В.²

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»,

²Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 8», г. Оренбург

Ключевые слова: непрерывное образование, обучающиеся, развитие, взаимодействие, школа, вуз, профильные классы

МОАУ «Лицей №8» г. Оренбурга – одно из старейших общеобразовательных учреждений города. Основной идеей инновационного развития лицея на современном этапе является «Взаимодействие школы и вуза в реализации идеи непрерывного образования «Образование через всю жизнь» как условие преемственности учебной компетентности выпускника школы и профессиональной компетентности специалиста». Одной из задач реализации программы развития – «Оптимизация системы непрерывного образования «школа-вуз», обеспечивающая интеграцию видов образовательных услуг (основных, дополнительных, индивидуальных)».

Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения прошел долгий путь от школы №7 до Лицея №8.

В 2002 году распоряжением Управления образования администрации г. Оренбурга на базе школы была открыта муниципальная экспериментальная площадка по профильному физико-математическому образованию; открыты классы с углубленным изучением физики, математики, информатики; началась реализация образовательной программы непрерывного физико-математического образования.

Для успешной реализации данной программы между школой и Оренбургским государственным университетом (ОГУ) был заключен договор в области образовательной деятельности по организации профильного обучения совместно с преподавателями университета. Результатом реализации договора явилось формирование образовательной политики, базирующейся на новой модели общеобразовательного учреждения и новой структуре образовательного процесса в школе, направленных на формирование единого информационно-образовательного пространства «школа-вуз».

Стратегическим направлением развития школы стал постепенный переход к новой модели школы через поэтапное внедрение программ непрерывного физико-математического образования. По мере формирования новой модели школы, конкретизации структуры и содержания образования,

происходило становление образовательной программы непрерывного физико-математического образования и внедрение новых интерактивных образовательных технологий.

Реорганизация школы при внедрении системы непрерывного физико-математического образования состояла из следующих этапов:

1 этап: организация в школе совместно с ОГУ профильных физико-математических, технологических классов на уровне среднего общего образования нормативным сроком обучения 2 года (10-11 классы). Для преподавания предметов физико-математического цикла и элективных курсов приглашены преподаватели университета;

2 этап: в программу начального общего образования и основного общего образования включаются предметы физико-математического профиля для подготовки учащихся к поступлению в профильный класс, что позволяет в полном объеме реализовать принцип непрерывного образования на данном этапе обучения;

3 этап: в учебный план начального общего образования вводятся предметы «Логик» и «Основы информатики».

Как мы видим, процесс реализации поэтапного изменения структуры и содержания основной образовательной программы представлял собой интеграцию базисной составляющей образовательной программы среднего общего образования со специальными (профильными) программами углубленного изучения отдельных предметов, дополнительными программами по предметам физико-математического цикла среднего и высшего физико-математического образования и дополнительными образовательными программами.

Специальный (профильный) компонент программы непрерывного физико-математического образования органично включил в себя базисные программы по основным предметам вступительных экзаменов в вуз с программами подготовительных курсов вузов по этим предметам.

В 2005 общеобразовательное учреждение получило статус школы с углубленным изучением физики, математики, информатики, в 2008 году получен Грант президента России, как школа, внедряющая инновационные программы, в 2010 году открылись профильные физико-математические и информационно-технологические классы, в 2012 году получен статус «лицей». Но самый главный результат проделанной работы – повышение мотивации школьников к процессу получения знаний, творческая активность и результативность выпускников на государственной итоговой аттестации, в том числе и в форме единого государственного экзамена.

В настоящее время в лицее реализуется профильное обучение по физико-математическому (ФКГОС) и технологическому профилю (ФГОС), предусматривающие углубленное изучение физики, математики, информатики.

Учебный план составлен с соблюдением нормативов федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования

Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 и с учетом приказа министерства образования Оренбургской области 13.08.2014 № 01-21/1063 (в ред. от 06.08.2015 № 01-21/1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области», и призван обеспечить выполнение Закона РФ «Об образовании». Учебный план отражает специфику учебного заведения, социальный заказ родителей и обучающихся, учитывает особенности педагогического коллектива, способности и склонности школьников, возможности материально-технической базы.

По-прежнему большое внимание уделяется предпрофильной подготовке:

- в 1-7 классах через базово-инвариантный модуль и модуль расширенного обучения. С целью пропедевтического изучения физики в 5-6 классах вводится курс «Введение в естественно-научные предметы. Физика», также в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выделено по 1 часу в 5-6 классах на изучение предмета «Информатика».

- в 7-х классах в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выделен 1 час на изучение элективного курса «Построение и преобразование графиков».

- в 8-9 классах кроме выше названных модулей вводится система развивающих занятий и элективных курсов.

- восьмые классы формируются на основе желания учащихся продолжать обучение по определенному профилю.

Можно выделить следующие особенности учебного плана школы:

- 1) школьный компонент: обеспечение профильного обучения (10-11 классы) и предпрофильной подготовки по отдельным предметам (8-9 классы);

- 2) реализация учебного плана отражена в структурно-функциональной модели основной образовательной программы школы и модели профильного обучения.

Преподавание профильных предметов по физико-математическому направлению осуществляется ведущими преподавателями Оренбургского государственного университета. Ученики лицея старших классов проходят обучение в Университетской физико-математической школе ОГУ, а 5-7 классов в Университетской компьютерной школе ОГУ.

При реализации профильного обучения используются методы:

- метод проблемного изложения нового материала, позволяющий ученику выявить противоречие между знаниями и необходимостью решения поставленной задачи;

- исследовательские, эвристические, поисковые методы, позволяющие учителю не давать знания в готовом виде, а ученику самому искать пути решения проблемы;

– метод проектов, обеспечивающий индивидуальную образовательную деятельность ученика;

– методы технологии критического мышления и др.

Анализ условий, обеспечивающих реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе:

Для организации профильного обучения в школе созданы учебно-методические и организационные условия:

– разработана модель профильного обучения;

– разработано положение о профильном обучении;

– организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся профильных классов;

– выстроена система образовательного мониторинга, включающая проведение двух сессий (зимней и летней) в профильных и предпрофильных классах;

– организована работа научного общества учащихся «Интеллект», в рамках которого ученики занимаются учебно-исследовательской деятельностью;

– систематическая работа с учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам связывает урочную и внеурочную деятельность учащихся и обеспечивает подготовку к олимпиадам, конкурсам, турнирам;

– реализуется система элективных курсов;

– выстроена система связи школы с математическим и физическим факультетами ОГУ, позволяющая реализовывать программу углубленного изучения физики, математики, информатики;

– проводится летняя профильная практика на базе ОГУ;

– выстроена система связи школы с вузами и учреждениями дополнительного образования, позволяющая реализовывать подпрограмму «Одаренные дети: новые шаги» программы развития лица.

Ежегодно в лицее анализируются проблемы предоставления образовательных услуг, изучаются запросы родителей и учеников. Формируется готовность родителей к сотрудничеству со школой на следующих уровнях взаимодействия: ученик-родитель, группа учащихся – группа родителей, коллектив класса – коллектив родителей, ученический коллектив школы – родительская общественность. Исследования выявили высокую степень удовлетворенности родителей качеством и количеством образовательных услуг (100%), взаимодействие родителей со школой построено на сотрудничестве (95%), родители достаточно осведомлены о стратегии развития школы, о содержании образования, об образовательных технологиях (90%). Исследования запросов родителей показали необходимость реализации в лицее технологического профиля.

Элективные курсы, предлагаемые в школе, позволяют учащимся реализовать свой интерес к предмету, уточнить готовность и способность

осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, создают условия для подготовки к итоговой государственной аттестации. Индивидуальная творческая и исследовательская работа, организуемая в рамках научного общества учащихся, способствует повышению мотивации, реализации потенциальных возможностей, повышению готовности ученика к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Учащиеся приобщаются к учебно-исследовательской деятельности, работают под руководством учителей и ученых, с которыми сотрудничает школа.

Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения осуществляется под руководством психолога школы. Диагностическая работа по выявлению профессиональных склонностей, интересов и намерений учащихся проводится в системе. Результаты диагностических исследований рассматриваются на психолого-педагогических консилиумах, педагогических советах, родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций психолога с учащимися и родителями.

Впервые в 2014 году педагогический коллектив МОАУ «Лицей №8» прошел обучение на факультете повышения квалификации преподавателей ОГУ по программе «Теоретические и эмпирические основы реализации ФГОС основного общего образования». Профессорско-преподавательский состав университета за короткий срок сумели профессионально раскрыть научно-методические основы реализации образовательного стандарта, провели большую кропотливую работу с учителями по конструированию рабочих программ по предмету. Результатом этой совместной деятельности стали рабочие программы по всем предметам, а также междисциплинарные программы.

Профессорско-преподавательский состав университета руководит научно-методической работой, проектами и исследовательскими работами учащихся (секция «Университетские школы» в рамках научной конференции студентов, конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья), оказывает консультативную помощь учителям по написанию статей для участия во Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр развития образования, науки, культуры» в секции «Университет и школы: образовательный кластер».

Деятельность педагогического коллектива школы направлена на модернизацию образовательного процесса, в школе создана креативная культурно-творческая образовательная среда, условия для творческого освоения школьниками социокультурного опыта.

Осуществляется совместная научно-исследовательская работа «Методы и средства развития педагогической компетентности учителя математики и информатики» в рамках развития деятельности филиалов кафедр Оренбургского государственного университета.

На базе МОАУ «Лицей №8» успешно функционируют филиалы кафедр ОГУ:

- с 2012 года – филиал кафедры компьютерной безопасности и математического обеспечения информационных систем;
- с 2014 года – филиал кафедры физики и методики преподавания физики.

О результативности деятельности лицея по развитию интеллектуально-творческих способностей учащихся свидетельствуют победы учащихся в международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

Основные достижения МОАУ «Лицей №8»:

- в 2008 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и получила грант Президента России в размере 1 млн. руб;

- в 2009 году – лауреатом конкурса «Интеллектуально-творческий потенциал России» в номинации «Начальная школа» и лауреатом областного смотра-конкурса военно-исторических музеев в номинации «Лучший зал боевой славы образовательного учреждения»;

- в 2010 году – лауреатом конкурса школьных сайтов Южного округа в номинации «Лучший дизайн» и лауреатом городского конкурса школьных сайтов в номинации «Самый информативный сайт»;

- в 2011 году – победителем областного смотра-конкурса школьных музеев в номинации «Видеофильм о музее образовательного учреждения»;

- в 2012 году – победителем в областном конкурсе «Школа Оренбуржья»;

- в 2012-2013 учебном году – включена в реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

- в 2015, 2018 годах обучающиеся лицея стали лауреатами всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие».

- начиная с 2016 года по 2019 год обучающиеся лицея ежегодно становились финалистами олимпиад федерального перечня, таких как: олимпиада национальной технологической инициативы в номинациях «Большие данные и машинное обучение», «Интеллектуальные энергетические системы», «Программная инженерия финансовых технологий», и др., олимпиада «Высшая проба» всероссийской школы экономики, олимпиада по информатике Санкт-Петербургского государственного университета;

- МОАУ «Лицей № 8» ежегодно входит в 20 лучших образовательных организаций города Оренбурга по результатам единого государственного экзамена. Так, по итогам 2019-2020 учебного года лицей по

результатам ЕГЭ занимает 2 место в городе по информатике, 8 место по математике и 10 место по физике.

Оценивая достижения МОАУ «Лицей № 8», можно отметить, что результатом взаимодействия школьного и вузовского образования является формирование единого информационно-образовательного пространства «школа-вуз» как основа непрерывного образования современного человека.

Список литературы:

1. Казакова, О. Н. Довузовское образование в системе современной профессиональной подготовки [Электронный ресурс] / О. Н. Казакова, Н. И. Кобзева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2017. – № 8 (208). – С. 9-16.

2. Кобзева, Н. И. Практика становления и развития довузовского образования (на примере Оренбургского государственного университета) [Электронный ресурс] / Н. И. Кобзева, О. Н. Казакова, М. А. Кобзева // Педагогика. Вопросы теории и практики, 2018. – № 4. – С. 5-11.

3. Кобзева, Н. И. Работа с одаренными школьниками как приоритетное направление деятельности университета [Электронный ресурс] / Н. И. Кобзева, М. А. Кобзева // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, 29 сент. 2017 г., Оренбург / М-во образования и науки РФ [и др.]. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2017. – С. 115-120.

4. Ковалевский, В. П. Модели довузовского образования: опыт Оренбургского государственного университета / В. П. Ковалевский, Т. П. Петухова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2015. – №2(38). – С. 153-161.

5. Официальный сайт Интернет МОАУ «Лицей № 8». – Режим доступа: <http://licey8.ru/>

6. Реализация непрерывной математической и IT-подготовки школьников и студентов в региональном образовательном пространстве. – Режим доступа: https://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf5/29.pdf

7. Среднее образование в России: [приложение к сборнику «Федеральный справочник. Образование в России»]; Т. 3 – М.: НП «Центр стратегического партнерства», 2014. – 344 с. Режим доступа: http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Srednee_obrazovanie-2014.pdf

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ 17 ЗАДАНИЯ ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

**Пыхтина Ю.Г., д-р филол. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

Написание полноформатного сочинения по литературе (задания 17.1 – 17.4) считается заданием высокого уровня сложности и оценивается 14 баллами. Для того чтобы получить за данный вид работы максимальный балл, необходимо строго следовать критериям, по которым оценивается сочинение. Разберем эти критерии:

- Критерий 1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие» (по этому критерию работа оценивается в 3 балла). Данный критерий считается самым главным, и если при проверке работы эксперт по этому критерию ставит 0 баллов, то дальше работа не проверяется и задание в целом считается невыполненным. Поэтому, приступая к работе над сочинением, необходимо тщательно проанализировать тему, понять и осмыслить каждое слово (понятие) ее формулировки. Как именно это сделать разберем чуть позже.

- Критерий 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» (по этому критерию также можно получить 3 балла). Для того чтобы заработать необходимые баллы, нужно привести от трёх до пяти аргументов со ссылками на текст произведения. Причем ссылки необязательно должны быть цитатами, можно пересказать фрагмент, эпизод, привести мнение автора о своём тексте, высказывания литературной критики, собственные суждения. Если предстоит писать сочинение по лирике, то нужно проанализировать не менее трёх стихотворений, чтобы не потерять баллы.

- Критерий 3 «Опора на теоретико-литературные понятия» (2 балла). При написании сочинения важно использовать необходимые для анализа произведения термины, например, идея произведения, жанр, позиция автора, персонаж, пейзаж, портрет, психологизм, средства художественной выразительности и т.п. Главное, чтобы эти термины были уместными и употреблялись именно в том значении, которое они имеют.

- Критерий 4 «Композиционная цельность и логичность» (3 балла). Как в любом тексте, в сочинении выделяются три части – вступление, главная часть и заключение. Необходимо помнить, что все части сочинения должны быть соразмерны: вступление и заключение значительно меньше по объему, чем изложение основной части. Вступление должно включать в себя те вопросы, которых следует коснуться при раскрытии конкретной темы. Не нужно заходить издалека и в сочинении на любую тему писать о творчестве писателя в целом или об эпохе создания произведения. Такой подход не оправдан. Каждая тема требует конкретной вводной части, например, во вступлении к сочинению «Гражданственность поэзии Н.А. Некрасова» уместно обратиться к общественно-политическим взглядам поэта, а во вступлении на тему «Каков, на

ваш взгляд, психологический портрет «маленького человека» Н.В. Гоголя?» желательно начать с объяснения понятия «маленький человек».

В главной части раскрывается основная мысль сочинения на основе анализа текста художественного произведения. Характеризуя героя (произведение), нужно показать общепринятые точки зрения на него. Если же они не совпадают с мнением ученика, то можно спорить, но не в коем случае не уходить от текста и не искажать авторскую позицию. Главные мысли желательно подтвердить цитатами (прямыми или косвенными).

Важной частью сочинения является заключение, в котором подводятся итог по всей теме. Общий вывод, как и вступление, не должен быть расплывчатым, например, не обязательно говорить о значении поэта, писателя, книги в наши дни: во вступлении и заключении не должно быть информации, не имеющей отношение к теме сочинения. Все части работы должны быть логически связанными.

- Критерий 5 «Соблюдение речевых норм» (3 балла). При оценивании письменной работы по данному критерию обычно используется классификация нарушений норм речи. Опыт показывает, что чаще всего выпускники допускают следующие виды ошибок:

- лексические ошибки, например, употребление слова не в том значении, которое оно имеет. Приведем несколько примеров такой ошибки: «Природная скромность и простота в движениях и речи, создают вокруг героини ареал благонравия: "все тихо, просто было в ней"». В данном предложении вместо слова ореол (в значении «блеск, почёт, окружающие кого-нибудь»), используется слово ареал (в значении среда обитания) или «Павел был гордым и аристократическим героем, который говорил, что "аристократизм – принцип, а без принципов жить в наше время могут одни безнравственные или пустые люди"». Здесь имеет место смешение слов-паронимов аристократический – аристократичный. Аристократический – свойственный, принадлежащий аристократу: аристократический салон. Аристократичный – проникнутый аристократизмом: аристократичная девушка);

- морфологические ошибки, например, нарушена форма слова: «Поэт изображает неразрешенный конфликт между традициями старой Руси и нынешним веком». В данном случае вместо формы причастия «неразрешенный» нужно использовать форму «неразрешимый». К тому же эти слова имеют разное лексическое значение: неразрешенный – запрещенный, а неразрешимый – неподдающийся разрешению;

- синтаксические ошибки, когда нарушена структура словосочетания или предложения: «Фет придерживался мнения, что человек, у которого зачастую болит и тоскует душа, она может только в мире природы исцелиться, обрести гармонию и полное умиротворение».

Безусловно, не менее часто встречаются орфографические и пунктуационные ошибки, поэтому нужно стараться не использовать слова, в

правописании которых возникают трудности, и сложные синтаксические конструкции, чтобы не ошибиться в постановке знаков препинания.

Кроме того, при оценке выполнения 17 задания следует учитывать объём написанного сочинения, он должен быть не менее 200 слов. Если в сочинении менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Разберем в качестве примера алгоритм подготовки к сочинению на тему: «Почему А.А. Фет считал природу средством исцеления "скорбящей души"? (По лирике А.А. Фета.)».

Первый шаг в работе над любым сочинением – это разбор ключевых слов вопроса. Если опустить этот этап, то есть риск по первому критерию – «Соответствие сочинения теме», – а значит и за всю работу получить 0 баллов.

Подчеркиваем слово почему. Без этого слова предложение будет звучать как утвердительное, т.е. А.А. Фет считал природу средством исцеления «скорбящей души». Значит, нам нужно найти в конкретных стихах подтверждение этой мысли. Доказать, что это утверждение верное.

Следующее ключевое слово природа. Природа – это растительный и животный мир, всё, что не создано человеком.

Далее работаем со словосочетанием «средство исцеления», т.е. лекарство, то, что возвращает целостность (обратите внимание на корень в слове исцеление), то, что лечит.

И последнее словосочетание «скорбящая душа». Скорбь – это глубокая печаль, тоска, значит скорбящая душа – тоскующая душа, душа, пребывающая в печали.

Итак, наша задача доказать примерами из лирических произведений А.А. Фета, что природа лечит тоскующую душу и ответить на вопрос, почему поэт так считал.

Вторым шагом будет составление плана сочинения.

Во вводной части должна быть информация, имеющая прямое отношение к теме сочинения. Вспоминаем, что тема природы была главной в творчестве А.А. Фета, следовательно, во вступлении можно кратко охарактеризовать особенности его пейзажной лирики.

Итак, первый пункт плана может быть таким: Фет – певец русской природы.

Далее продумываем основную часть. Чтобы получить максимальные баллы по 2 критерию «Привлечение текста произведения для аргументации», нужно вспомнить три лирических произведения Фета, которые помогут ответить на поставленный перед нами вопрос. Таким образом, в основной части должно быть три абзаца, каждый из которых будет представлять краткий анализ конкретного стихотворения в нужном нам аспекте. В данном случае, каждый пункт плана может быть названием стихотворения или цитатой из него.

Например:

- Учись у них – у дуба, у березы.
- Еще майская ночь.
- Дул север. Плакала трава.

Наконец, последний пункт плана – заключение, в нем мы должны сделать вывод, который обобщит наши рассуждения. И этот пункт мы можем назвать так: Природа в лирике Фета есть средство исцеления «скорбящей души».

План готов, и если мы четко будем его придерживаться, то получим максимальный балл по критерию 4 «Композиционная цельность и логичность».

Далее следует написать сочинение на черновик. Помним, что согласно критерию 3 нужно опираться на теоретико-литературные понятия.

Предлагаем вам один из вариантов сочинения на заданную тему.

Вступление может быть таким:

А.А. Фет вошел в историю русской литературы как певец родной природы. Не случайно самые известные циклы его стихотворений называются «Весна», «Лето», «Осень», «Снега», «Море». Растворяясь в природном мире, погружаясь в самые таинственные его глубины, лирический герой Фета начинает видеть прекрасную душу природы. Самый счастливый миг для него – ощущение полного слияния с природой. Поэту присуща удивительная тонкость живописца, многообразие переживаний, рожденных от общения с природой. Одно из таких переживаний связано с его представлением о том, что природа является средством исцеления «скорбящей души». Попробуем разобраться почему. Для этого обратимся к анализу конкретных произведений.

Далее пишем основную часть, опираясь на наш план:

Сразу вспоминается стихотворение «Учись у них – у дуба, у березы...», из которого и взята цитата в поставленном перед нами вопросе. По жанру оно относится к пейзажно-философской лирике, поскольку через описание природных явлений А.А. Фет показывает жизнь человека, полную тяжелых испытаний. Как дуб и береза стойко переносят лютый зимний холод, так и человек должен выстоять в период жизненных невзгод, не зря поэт советует читателю: «Они стоят, молчат; молчи и ты!». Последняя строфа стихотворения звучит очень оптимистично: «Но верь весне. Ее промчится гений, / Опять теплом и жизнью дыша. / Для ясных дней, для новых откровений / Переболит скорбящая душа». Как весеннее тепло оживит природу, так и душа человека, измученная болью, рано или поздно сможет излечиться, переболеть.

Подобная мысль звучит и в стихотворении «Какая ночь! На всем какая нега!», в котором описывается природа в ее переходном состоянии: весна стремительно сменяет зиму: «Из царства льдов, из царства вьюг и снега / Как свеж и чист твой вылетает май!». Мы видим, что все в природе способствует духовному преображению лирического героя, его душа как бы тоже оттаивает после долгой холодной зимы, ее согревают далекие звезды: «Все звезды до единой / Тепло и кротко в душу смотрят вновь», соловьиная песня тревожит, но одновременно возрождает в душе любовь, «полупрозрачные» березовые листья «манят и тешат взор». Природа с приходом весны поёт, также поёт и душа

лирического героя, пусть даже это песня «последняя». Как видим, поэт, внимательно наблюдая за изменениями в природе, испытывает сильные эмоции (это передается, в том числе, и обилием восклицательных предложений) и он благодарен этой весенней ночи за гамму новых чувств, которыми, он заражает и читателя.

Также прием сопоставления картин природы и душевного состояния лирического героя используется в стихотворении «Дул север. Плакала трава». Неожиданное похолодание, наступившее в разгар лета, заставило плакать траву, сковало «сердце молодое» роз, превратило «голосистое пенье» соловьев в «хрипливый свист». Тенистый сад сделался угрюмым, затосковал и лирический герой. Но, как обычно у Фета, душа человека готова на миг воскреснуть под влиянием последней песни соловушки, который вдруг «запел так ярко, беззаветно». Ключевой прием, который использует поэт в этом стихотворении – развернутая метафора – помогает автору через пейзаж раскрыть человеческие чувства.

Наконец, делаем вывод.

Анализ стихотворений показал, что, действительно, природа в лирике Фета – это средство исцеления «скорбящей души», потому что именно тонкая связь с нею позволяет человеческой душе воскреснуть даже тогда, когда, как кажется, исцеление уже невозможно.

Итак, сочинение написано на черновик, теперь наша задача проверить его на соответствие критериям.

Перечитав получившийся текст, мы убеждаемся в том, что даем прямой ответ на поставленный вопрос, т.е. раскрываем тему, значит, по первому критерию работа будет оценена положительно. Далее замечаем, что мы достаточно полно аргументируем свои рассуждения, ссылаясь при анализе трех произведений на сами тексты, таким образом, и этому критерию сочинение соответствует. Уместно используем несколько теоретико-литературных понятий, такие как «цикл стихотворений», «лирический герой», «жанр», «пейзажно-философская лирика», «метафора».

Наше сочинение имеет четкую структуру (для этого мы составили план и четко его придерживались), в нем есть три части – вступление, главная часть и заключение, причем основная часть значительно больше, чем вводная и заключительная. Есть переходы от одной части к другой.

Далее внимательно проверяем, не допустили ли мы речевые ошибки, нет ли у нас повторов, все ли слова написаны верно, нет ли громоздких предложений, которые затрудняют понимание текста. И, наконец, подсчитываем количество слов, у нас получилось больше 200, значит и этому критерию сочинение тоже соответствует, смело можем переписывать его в чистый бланк.

Безусловно, готового шаблона, помогающего написать достойное сочинение по литературе, просто не может быть, поскольку очень по-разному сформулированы темы, и каждая имеет свою специфику, в некоторых случаях

мы должны опираться на один текст, некоторые сочинения, например, на обзорную тему, требуют большого кругозора, анализ лирических текстов сильно отличается от анализа эпоса и драмы и т.д. Однако, если придерживаться общих рекомендаций, изложенных в этой статье, то выполнить 17 задание будет несложно.

Список литературы

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена. – М.: ФИПИ, 2020. – 14 с.

2. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года: литература / сост. С.А. Зинин, М.А. Барабанова, Л.В. Новикова. – М.: ФИПИ, 2020. – 12 с.

3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по литературе. – М.: ФИПИ, 2020. – 12 с.

ПОСТУПЛЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ В ВУЗ В 2021 ГОДУ: НОВЫЕ ПРАВИЛА ПРИЁМА, ИЗМЕНЕНИЯ

**Саморуков А. А., канд. пед. наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Министерство науки и высшего образования РФ утвердило новые правила приема абитуриентов в ВУЗы.

Новый порядок приёма утверждён приказом Минобрнауки РФ от 21.08.2020 №1076 [1] и будет применяться при зачислении на бакалавриат, специалитет или в магистратуру с 2021-2022 учебного года.

Изменений много и они очень существенные. Большинство из них касается особенностей организации самого приёма университетами и самих школьников. В общем, расширяются возможности как для учебных заведений, так и для поступающих.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планируют поступать в вузы, вместо ЕГЭ нужно будет сдать государственный выпускной экзамен по двум предметам: русскому языку и математике.

Выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, чтобы получить аттестат достаточно будет сдать на удовлетворительно результат ЕГЭ по одному предмету – русскому языку.

ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году, как и в 2020 году, проводиться не будет.

Что изменится в правилах приёма в ВУЗы в 2021-2022 учебном году?

1) Единый конкурс по укрупнённой группе специальностей с получением специализации после первых курсов обучения [1].

До настоящего времени ВУЗы проводили конкурсы исключительно в рамках одной специальности или направлению подготовки. Зачастую это приводило к дисбалансу спроса и предложения.

Почему это стало необходимым? Чрезмерно большое количество специальностей и направлений, по которым заявляются, многие из абитуриентов дезориентирует и ВУЗ, и других абитуриентов относительно реальной конкуренции по отдельным направлениям и специальностям. Это часто приводит к недобору студентов или, наоборот, к чрезмерной конкуренции.

Переход к единому конкурсу по укрупнённой группе позволит отобрать наиболее подготовленных абитуриентов по широкому кругу образовательных программ (например, в целом на факультет (институт) ВУЗа), а затем провести их специализацию после 1-го или 2-го курса обучения. Это позволит более

равномерно распределять спрос на бюджетные места и предложение, которое имеется у ВУЗа [4].

2) Вступительные испытания по нескольким предметам по выбору абитуриента [1].

ВУЗы смогут устанавливать вступительные испытания сразу по нескольким предметам, при этом абитуриент вправе будет выбрать тот или иной предмет.

Например, вступительные испытания по физике и информатике. При этом, абитуриент сможет представить результаты ЕГЭ по физике и информатике по своему усмотрению.

Для ВУЗов это означает увеличение числа абитуриентов для отбора лучших, для абитуриентов – расширение возможностей поступления с различным набором результатов ЕГЭ. Особенности данного нововведения востребовано при приёме на направления подготовки (специальности) в сфере информационных технологий.

Однако нужно помнить, что ВУЗ имеет право, но не обязан давать абитуриентам такой выбор. Каждый ВУЗ будет сам принимать решение о том, по каким предметам результаты ЕГЭ должны представить абитуриенты при подачи документов. Поэтому необходимо ознакомиться с этой информацией в правилах приёма на сайте ВУЗа [5].

Абитуриенты смогут расширить возможности поступления с различным набором результатов ЕГЭ, а ВУЗы увеличат общее количество абитуриентов и смогут выбрать лучших.

3) ВУЗы самостоятельно могут установить вступительные испытания для абитуриентов со средним профессиональным и высшим образованием [1].

Ранее перечень таких вступительных испытаний должен был совпадать с общими вступительными испытаниями, установленными для лиц, которые поступают в ВУЗы после общеобразовательных школ.

Если абитуриент хочет поступить в ВУЗ после колледжа, то у него значительно больше преимуществ. Во-первых, как и в предыдущие годы, он может не сдавать ЕГЭ, а сдать вступительные испытания в ВУЗе. Во-вторых, он может до 1 февраля заявиться на ЕГЭ, а потом еще и сдать вступительные в вузе. И выбрать лучшие результаты из всех экзаменов. Например, у него могут быть зачтены физика и русский по ЕГЭ, а математика – по вступительным испытаниям в ВУЗе.

Теперь ВУЗы могут отдельно регулировать и устанавливать вступительные испытания для будущих студентов, уже получивших среднее профессиональное или высшее образование.

4) Количество направлений и специальностей, по которым абитуриент участвует в конкурсе.

Общий диапазон количества направлений и специальностей, в которых студент участвует в конкурсе установлено от 2 до 10 [1].

В рамках этого диапазона ВУЗ вправе установить максимальное количество направлений и специальностей, по которым абитуриент вправе заявиться на участие в конкурсе.

5) Минимальные баллы для поступления теперь могут различаться при разных условиях поступления.

Отныне ВУЗы сами могут устанавливать минимальные баллы для поступления на различные формы обучения: бюджет и платное обучение. Исключение — ситуация, когда минимальные баллы устанавливает учредитель ВУЗа [1].

6) Электронная форма подачи документов обязательна для ВУЗов.

На 2020 год она была установлена в связи с пандемией коронавируса.

Теперь электронная форма подачи документов на поступление - общее правило, которое делает удобным поступление в ВУЗы абитуриентов, особенно, кто поступает из отдалённых районов.

Документы также можно подать лично, если позволит эпидемиологическая обстановка или с помощью почтового отправления.

Рекомендуем подавать документы лично. Личный визит важен, в приемной комиссии объяснят, что и как нужно сделать, ошибки сводятся к минимуму в отличие от подачи документов дистанционно, где не всегда можно учесть различные индивидуальные особенности.

Документы для поступления теперь официально можно подавать и с помощью суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» через ЕПГУ (Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)). Если, конечно, университет к ней подключится.

Подача оригинала документа об образовании для зачисления теперь не обязательна. Вместо него поступающий может подать электронную версию «уникальной информации о документе установленного образца», то есть, цифровое подтверждение документа [1].

Так что хорошо применять современные технологии наряду с традиционно сложившейся практикой общения.

7) Заявление о поступлении в ВУЗ можно изменить или подать второе заявление, без отзыва первоначально поданного заявления [1].

Ранее право на изменение выбора специальности или направления можно было реализовать исключительно через отзыв первоначального заявления.

Теперь содержание уже поданного заявления можно изменить без его отзыва. Так же можно подать второе заявление о приёме по другой специальности (направлению).

8) Обновление конкурсных списков.

Конкурсные списки теперь должны будут обновляться ВУЗом не менее 5 раз в день [1]. Это позволит абитуриентам в текущем времени иметь актуальную информацию об уровне конкуренции в конкурсе.

Ранее ВУЗы обязывались обновлять конкурсные списки не реже одного раза в день.

9) Списки будут обезличены.

Было: вуз публиковал списки поступающих по каждой специальности отдельно с баллами и Ф.И.О.

Теперь конкурсные списки будут полностью обезличены, вместо Ф.И.О указаны либо номера СНИЛС, либо индивидуальный номер абитуриента, присвоенный ВУЗом.

ВУЗ обязан размещать конкурсные списки ежедневно с указанием СНИЛС, количества баллов в сумме и по каждому испытанию, наличия у поступающего преимущественных прав и согласия о зачислении. Университеты отныне имеют право не указывать в конкурсных списках тех, кто уже принёс оригиналы документов.

Если абитуриент будет подавать согласие на зачисление в последние полчаса, как это могло быть в предыдущие годы, то в 2021 году ситуация может привести к тому, что он рискует не попасть в список поступающих, особенно при наличии пограничных конкурсных баллов.

Ранее абитуриент видел свои Ф.И.О и баллы в списке разных ВУЗов и мог свободно оценить свои шансы (по количеству баллов) для зачисления на бюджет, с учетом тех абитуриентов, которые уже дали согласие на зачисление в этот ВУЗ (это можно было отследить по спискам). Это придавало ему уверенность в том, что уже можно давать согласие в тот ВУЗ, где он проходит на бюджет по баллам. Теперь это сделать будет очень сложно.

Приказы о зачислении размещаться на сайте не будут. Но теперь в самом конкурсном списке будет указан результат зачисления.

10) Упрощена процедура зачисления на бюджетные места в ВУЗы по очной форме обучения.

Зачисление по программам бакалавриата и специалитета на бюджетные места по очной форме обучения теперь будет производиться в два этапа:

- этап приоритетного зачисления - зачисление без вступительных испытаний абитуриентов, имеющих льготы и заключивших договоры о целевом обучении;

- основной этап зачисления [1].

До настоящего времени этапов было три, основной этап делился на первую и вторую "волны".

В связи с этим тяжесть и напряжённость работы приёмной комиссии для абитуриентов 2021 только вырастет.

11) Расширен перечень индивидуальных достижений, за которые абитуриенту могут засчитываться дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ. Список достижений, за которые можно получить от 1 до 10 дополнительных баллов, стал единым для всех ВУЗов [1]. Но ВУЗ сам решает, какие из достижений принимать: участие и победы в различных олимпиадах, спортивных соревнованиях или волонтерскую деятельность.

12) Целевые квоты теперь будут распределяться иначе.

При многопрофильном конкурсе (в рамках укрупнённой группы) целевая квота, которая не была заранее установлена учредителем, предполагает выделение максимального количества квотных целевых мест [3].

13) Новые правила разрешают ВУЗам самим регулировать количество зачисленных на платное обучение. Например, если на 20 контрактных мест претендуют 30 абитуриентов, которые готовы учиться и набрали нужное количество баллов, ВУЗ зачислит всех.

14) На незаполненные места ВУЗы смогут провести дополнительное зачисление абитуриентов из конкурсных списков.

Ранее механизм зачисления абитуриентов на незаполненные места отсутствовал, ВУЗы не могли зачислить на них других абитуриентов из конкурсных списков.

15) Информация о приёме в ВУЗ должна быть размещена на сайте не позднее 1 ноября [1].

ВУЗы должны разместить на сайте всю информацию о приёме, включая правила приёма, до 1 ноября года предшествующего году зачисления. Ранее такая информация должна была быть размещена до 1 октября.

Нам видится ряд моментов по увеличению степени качества поступления абитуриентов:

- чтобы поступить в ВУЗ, мало сдать хорошо ЕГЭ, нужны стратегия и понимание процесса;

- увеличить максимум баллов, которые могут получить абитуриенты за индивидуальные достижения. Разветвлять и усложнять достижения, за которые эти баллы можно получить;

- предоставлять преимущества поступления и для победителей соответствующих компетенций национального чемпионата WordSkills;

- вводить дополнительные творческие экзамены для поступающих.

Задача приёмной комиссии - получить качественный набор и исполнить контрольные цифры приёма. Новые правила приёма требуют от организаторов приёмной кампании в ВУЗе активизации работы в этом направлении уже сейчас [2].

Условия пандемии заставили всех участников заняться своими компетенциями в области использования цифровых сервисов и умению удалённо общаться.

Наверное, это ключевые моменты, которые сказываются на качественном содержании и построении работы приёмных кампаний в ВУЗах.

Список литературы:

1 Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. N 1076 “Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74441661/>

2 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3 Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 “О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования” (документ не вступил в силу)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74665624/>

4 Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.11.2020 № 1476 "О внесении изменений в Порядок проведения конкурса на распределение контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 550"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300086>

5 Сайт ОГУ, <http://www.osu.ru>