

СЕКЦИЯ 20
«СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ КАК
РЕСУРС
ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ РЕГИОНА»

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА Кравцова Е.В.	ПОДДЕРЖКА Алексеева Е.В., канд. экон. наук,	МАЛОГО	3721
СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ Балан И.В., Поленова И.Р.			3726
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ Баскакова Н.П., Кригер Н.В.			3729
ОЦЕНКА УРОВНЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НОРМАТИВОВ ФИНАНСОВЫХ ЗАТРАТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Бегунова С.В., канд. экон. наук, доцент			3734
СОВРЕМЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ Белашова Ю.В., Алексеева Е.В., канд. экон. наук...			3741
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ КОРПОРАЦИИ Верколаб А. А., канд. экон. наук, доцент, Шевчик К.В.			3747
СОДЕРЖАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ Давидян Ю. И., канд. экон. наук, доцент, Захарова А.С.			3755
СОЦИАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА США Давидян Ю. И. канд. экон. наук, доцент, Спиридонов Д. Н.			3762
ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ПАО СБЕРБАНК Давидян Ю. И., канд. экон. наук, доцент, Черникова Т.А.			3770
ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ БГТИ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ Девяткина А.П.			3776
МЕСТО НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В СТРУКТУРЕ ПОСТУПЛЕНИЙ БЮДЖЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Завьялова И. В., канд. экон. наук, Батыргалиева Л.В.			3781
ОЦЕНКА БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ Завьялова И. В., канд. экон. наук, Жданов О. И.			3787
ОЦЕНКА ФИНАНСИРОВАНИЯ РАСХОДОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ БЮДЖЕТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Зорина М.А., канд. экон. наук			3796
АНАЛИЗ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМОГО В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Шустерман А.О., Казаков А.В., канд. техн. наук, Коровин Г.С., канд. техн. наук			3806

СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ПРЕПОДАВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА) Каширская О.А., Курманаева Т.А.	3809
КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЕ Кондрачук А.Н.	3815
В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ Кондрачук Н.Д.	3818
ОСОБЕННОСТИ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В США Коновалов В. Н.	3821
ОСОБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПАДНОГО ОРЕНБУРЖЬЯ Лопатина Т.А., координатор по трудоустройству выпускников и временной занятости студентов.....	3824
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕНЕДЖМЕНТА БИЗНЕС-ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ Малютина В.В.	3827
ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ Манакова О.С., канд. пед. наук, доцент.....	3832
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ РЕБЁНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Омеляненко Л.А., канд. психол. наук, доцент.....	3836
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ Пестова Т. П., канд. юрид. наук, Шумских Ю. Л.	3840
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛЬ И ФАКТОР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Пузикова В.С., канд. филос. наук, доцент.....	3843
ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ Сидоров А.В.	3847
ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ Сидоров А.В.	3851
СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ И РАССУЖДЕНИЯ КАК ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ Степунина О.А., канд.пед.наук, Литвинова С.А.	3855
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА УРАЛЕ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ Хомякова Н.В., канд. истор. наук	3863

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МЕТОД ПРОЕКТОВ	
Шабалина Л.Г., канд. пед. наук.....	3866
ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ	
Юлтыева Ю.Б., канд. юрид. наук, Баскакова Н.П.	3872

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

**Алексеева Е.В., канд. экон. наук, Кравцова Е.В.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал
ОГУ)**

Необходимым условием обеспечения устойчивого роста и развития экономики является слаженное функционирование субъектов малого предпринимательства. Субъекты малого предпринимательства способны быстро реагировать на изменения рыночной конъюнктуры и использовать свободные рыночные ниши в потребительской и производственной сферах.

Кроме того, малое предпринимательство, являясь основным способом формирования среднего класса, расширяет социальную базу проводимых в стране реформ, обеспечивая необходимую стабильность в обществе. Становление и развитие малого и среднего предпринимательства является долговременным процессом, во многом зависящим от наличия благоприятных экономических, правовых, политических и других условий, в значительной степени определяемых органами государственной власти и управления.

Как показывает практика, существующая в настоящее время система государственной поддержки предпринимательства и регулирующая ее нормативно–правовая база не обеспечивает решения проблем, стоящих на пути развития предпринимательства.

Цель работы – изучение мер государственной поддержки малого предпринимательства в России в современных условиях.

На сегодняшний день государственная поддержка малого бизнеса в российской практике носит разнообразный характер. Сформирована многоканальная система поддержки, основным элементом которой является программа Минэкономразвития совместно с органами государственной власти субъектов России (федеральная финансовая программа поддержки малого и среднего предпринимательства), а в Оренбургской области поддержка малого бизнеса осуществляется в рамках государственной программы «Экономическое развитие Оренбургской области» (подпрограмма «Развитие малого и среднего предпринимательства»).

Однако, несмотря на ряд положительных факторов, имеются и ограничения, связанные с низкой эффективностью государственной поддержки малого бизнеса. Проблемами государственной поддержки предпринимательства являются:

- круг получателей государственной поддержки крайне узок;
- поддержка предоставляется получателям, которые в ней не нуждаются;
- поддержка предоставляется неэффективным компаниям;
- инновационность поддерживаемых проектов крайне низкая;

- высокая бюрократизация порядка получения поддержки;
- большой пакет документов для предоставления помощи;
- критерии отнесения субъектов предпринимательства к малому и среднему бизнесу не соответствуют сегодняшним рыночным реалиям, в которых предприятиями производится продукция;
- статистика предоставления государственной поддержки наполняется, но не имеет ощутимого результата;
- растет штат контролирующих органов, повышая давление на бизнес, вместо аналитических подразделений при профильных органах государственной власти, предоставляющих меры поддержки.

Считаем, что для повышения эффективности мер государственной поддержки следует отказаться от сбора огромного количества документов, особенно в той части, которая связана с информацией, доступной к получению государственным органам и без участия субъекта малого предпринимательства (информация о задолженности по налогам, страховым взносам, о расчетных счетах и прочее).

Также задача оказания государственной поддержки состоит в помощи субъектам малого предпринимательства, способным принести государству максимальную пользу (в виде налогов, рабочих мест и пр.).

Еще одной мерой повышения эффективности системы государственной поддержки является создание единых государственных реестров в данной сфере. Действующие на сегодняшний день реестры абсолютно неэффективны, так как:

- носят разобщенный по регионам характер;
- позволяют получить информацию только за один год;
- не позволяют отследить динамику злоупотреблений государственной поддержкой одним и тем же физическим лицом посредством создания различных организаций.

Для повышения эффективности данных реестр необходимо сделать его общероссийским и обеспечить возможность отслеживания активности отдельного физического лица в получении государственной поддержки в составе различных организаций посредством построения реестра по принципу. [1]

Общими мерами совершенствования мер государственной поддержки малого предпринимательства являются:

- поддержка предприятий с высоким потенциалом роста и создания в перспективе большого количества новых рабочих мест, реализующим преимущественно инновационные проекты;
- поддержка развития инфраструктуры развития малого бизнеса - региональных специализированных кластеров, повышающих потенциал роста таких компаний и обеспечивающих необходимым сочетанием ресурсов и компетенций;
- более избирательная поддержка начинающих предпринимателей, снижение финансирования самозанятости как инструмента стимулирования

предпринимательской деятельности, за исключением моногородов и депрессивных районов;

- поддержка развития венчурных инструментов развития малого бизнеса (фондов, бизнес-ангелов) как наиболее эффективных в отборе успешных проектов: содействие в получении ими финансовых ресурсов для поддержки долгосрочных проектов на льготных условиях, подготовка правовых основ ведения деятельности, пропаганда их деятельности;

- содействие в генерировании спроса на инновационные продукты со стороны других участников экономической деятельности регионов;

- осуществление мониторинга реализуемой на территории государственной политики в сфере поддержки предпринимательства и оценка ее эффективности;

- поддержка развития производственного малого предпринимательства;

- популяризация предпринимательской деятельности среди студентов и школьников старших классов. [2]

В современных условиях основной проблемой малого и среднего бизнеса является кризисная ситуация в экономике, многие предприятия не могут осуществлять свою деятельность, в связи с введенными противоэпидемиологическими мерами. Согласно данным сайта Finexpertiza ущерб российских предприятий из-за коронавируса в связи с объявленными властями «карантинными каникулами» может грозить российским предприятиям из отдельных отраслей потерей 5,5 трлн рублей оборота, что составляет 5 % ВВП. В таблице 1 представлены данные о недополученной выручке предприятий, где видно, что наибольшая недостача наблюдается по оптовой торговле непродовольственными товарами. [3]

Таблица 1 – Недополученная выручка российских предприятий за период «карантинных каникул»

Отрасль	Недополученная выручка, млрд руб.
Оптовая торговля непродовольственными товарами	504
Непродуктовый ритейл	122
Профессиональная, научная и техническая сфера	57
Риелторский бизнес	39
Производители готовых металлических изделий	30,7
Производители транспорта	22
Производители минеральной продукции	21
Обслуживающие бизнес предприятия	20
Гостиницы и общепит	18

Основной задачей антикризисных мероприятий Правительства стало сохранение занятости и поддержка предпринимательства. Для этого Правительством было выделено около 2 трлн рублей и принят пакет мер поддержки малого бизнеса для пострадавших отраслей экономики, среди

которых: авиаперевозки, аэропортовая деятельность; деятельность в области искусства и организации развлечений; физкультурно-оздоровительная деятельность и спорт; деятельность организаций, представляющих услуги в сфере туризма; гостиничный бизнес; общественное питание и других.

По данным ФНС России, по итогам 8 месяцев 2020 года, субсидии на сохранение численности работающего персонала получили 2,2 млн компаний с численностью работников 7,5 млн человек на сумму 90,9 млрд рублей; субсидии на дезинфекцию и профилактику получили 293 тыс. компаний с 1 млн сотрудников на 11,6 млрд рублей; освобождение от уплаты налогов и взносов за 2 квартал 2020 года предоставлено 2 млн субъектов МСП из пострадавших отраслей и социально ориентированных НКО на 75 млрд рублей по уже поданным декларациям; компаниям были предоставлены отсрочки по налоговым платежам на 30 млрд рублей и рассрочки - на сумму более 25 млрд рублей. [4]

Малый бизнес, несомненно, имеет большое значение для экономики любой страны. Именно малыми предприятиями предоставляется огромное разнообразие товаров и услуг и обеспечивается конкуренция на рынке. Ими выполняются разнообразные виды работ, которые удовлетворяют спрос населения. Немаловажен и тот факт, что с возникновением и развитием малых предприятий на рынке труда появляются новые рабочие места. Так же малые предприятия вносят свой вклад в формирование ВРП. При должном развитии они имеют возможность и должны стремиться стать основой для развития всей экономической системы, как на уровне страны, так и в регионах.

В сложной экономической ситуации, сложившейся на фоне пандемии, именно малый бизнес является наиболее уязвимым, поэтому государству как на федеральном, так и на региональном уровне необходимо принимать дальнейшие меры, которые позволят малому бизнесу продолжить свою работу после снятия карантинных мер и стабилизируют экономику в сложившихся условиях.

Список литературы

1 Бедовская, Ю.И. Анализ состояния предпринимательства в Российской Федерации и принятие государственных решений, направленных на поддержку малого и среднего бизнеса / Ю.И. Бедовская, В.А. Симоненко // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. – № 5-2. – С. 14-16.

2 Бекчанов, Д.М. Современные тенденции государственной поддержки предпринимательства / Д.М. Бекчанов // Theoretical & Applied Science. 2019. – № 1 (69). – С. 228-232.

3 Лисова, Е.В. Воздействие COVID-19 на социально-экономическую деятельность регионов / Е.В. Лисова // [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www.pp-mag.ru/jour/article/viewFile/1431/1426> - 27.12.2020.

4 Даниил Егоров подвел итоги работы налоговых органов за восемь месяцев 2020 года [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn77/news/activities_fts/10034883/ - 28.12.2020.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Балан И.В., Поленова И.Р.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)
ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана**

Высокая потребность общества в грамотных и компетентных людях вызывает научный интерес к вопросу создания ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности. Возможность самореализации для личности обучающегося является результатом ключевой характеристики ситуации успеха. Она подразумевает нацеленность обучающихся к достижению высоких учебных результатов, повышению уровня знаний. Поэтому вопрос создания ситуации успеха должен рассматриваться гораздо шире и не сводиться лишь к разрешению вопроса формирования учебной компетенции и достижений в образовательном процессе. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, на создание условий для ее самореализации. Эту идею и позволяет реализовать метод создания ситуации успеха. Использование данного метода является эффективным приемом стимулирования студента к обучению. Достижения в образовательном процессе под воздействием ситуации успеха будут способствовать развитию личности обучающегося и стимулировать интерес к обучению, формировать социальное и психологическое здоровье личности.

Образовательное учреждение должно предоставить возможность каждому студенту быть успешным в учебе, профессиональной деятельности и в жизни в целом. Поэтому модернизацию обучения в высших и средних учебных заведениях необходимо рассматривать с позиции развития личности, гражданина, профессионала. Для решения поставленной задачи одним из приемов является технология создания ситуации успеха.[1]

Понятие «ситуация успеха» представляет собой сочетание условий, которые обеспечивают успех. Сам же «успех» это результат подобной ситуации. При этом в современных научных работах можно данный термин описан в различных значениях. Как объективная, субъективная оценка и состояние, возникающее у человека в момент оценки результата (не обязательно своего).

Обучение для студента это труд, соответственно любое достижение в труде сопровождается радостью от осознания достигнутого результата или части его, удовлетворения. Очевидно, что радость в учении не может возникнуть сама по себе, ее источником является успех, поэтому смыслом деятельности педагога является создание ситуации успеха для каждого студента.

Элементами модели создания ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе являются:

- система психолого-педагогической подготовки преподавателей;
- специальная диагностика для студентов;
- создание системы разрешающих условий для успешной самореализации студентов. [1]

Первостепенной представляется психологическая подготовка самого педагога, поскольку неуспешный, неуверенный в своих возможностях преподаватель не сможет создать эффективную ситуацию успеха.

Для подготовки профессионально пригодного для предстоящей деятельности педагога в педагогическом колледже города Бугуруслана и в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ предусмотрен блок психологической подготовки будущего учителя в рамках образовательной программы. Он нацелен на создание психолого-педагогических условий, благоприятных для овладения технологии создания ситуации успеха в образовательной деятельности. В рамках дисциплин «Психология», «Введение в специальность», «Основы педагогического мастерства», а также на практике проходит обучение будущих преподавателей методике создания ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе. На аудиторных занятиях рассматривают методические, психологические аспекты процесса создания ситуации успеха и технологию его создания. На практических занятиях проводят анализ имеющихся наработок, в рамках образовательных учреждений. На практике отрабатывают практические умения и навыки по организации успеха обучающихся. Результатом является изменение восприятия любой ситуации. Внимание становится избирательным с ориентацией на достижение успеха, преодоление трудностей.

Касательно диагностической стороны вопроса был использован опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи». В диагностике принимали участие студенты очной формы обучения колледжа и заочной формы обучения института по профилю «Начальное образование». Ключевым являлось понятие мотивационного полюса или степени проявления мотивации будущих педагогов на успех. Были представлены уровневые показатели:

- боязнь неудачи;
- мотивационный полюс не выражен, но ближе к боязни неудачи;
- мотивационный полюс не выражен, но ближе к мотивации успеха;
- мотивация успеха.

Опросник содержит 20 вопросов на которые необходимо ответить «да/нет». Всего было опрошено 50 студентов второго и третьего курсов (20 очной формы и 30 заочной). В результате обработки ответов было выявлено, что у 43 опрошенных (16 из 20 студентов и 27 из 30 студентов) мотивационный полюс ярко не выражен, но согласно ключу опросника они находятся в диапазоне мотивации успеха. У 6 студентов, что составляет 12% от общего числа, мотивационный полюс ярко выражен и они ориентированы на успех. У одного человека, обучающегося на очной форме обучения, была

выявлена боязнь неудачи. По результатам диагностики оказалось, что студенты заочной формы обучения обладают большей мотивацией на успех по сравнению со студентами очной формы. Возможно, это объясняется тем, что у студентов заочной формы обучения (большой частью работающих по профилю) мотивация успеха сформирована ранее.

В процессе создания ситуации успеха важно учитывать, как эта ситуация может повлиять на того или иного обучающегося, на их дальнейшее психологическое развитие. Возможные исходы данного метода зависят и от социальной ситуации развития и от возрастных особенностей, и от индивидуальных особенностей. Следствием данного метода может:

- стать стартом дальнейшего развития обучающегося как личности;
- дать возможность поверить в свои силы, в себя;
- способствовать появлению целеустремленности в достижении лучших результатов учебной деятельности;
- повлечь к появлению миролюбия и гармонии к окружающему миру.

Создание ситуации успеха со стороны педагога предусматривает несколько этапов: мотивационный, организационный и результативный.

На мотивационном этапе предусмотрена установка на деятельность: эмоциональная подготовка, проба, напоминание. На этапе организации происходит обеспечение деятельности: создание условий для успешного решения задачи. На заключительном этапе – сравнение полученных результатов с ожиданиями обучающихся. [2]

Применение данного метода является процессом индивидуальным для каждого обучающегося. Он основан на знаниях педагога об особенностях каждого студента, его реакциях на тот или иной раздражитель, доминирующей форме восприятия информации, характер ее воспроизведения. Помощь педагога в данном процессе обеспечивается рядом действий, которые осуществляются в условиях психологического комфорта, в атмосфере радости и одобрения. Создание благоприятного психологического фона является ключевым фактором помощи обучающемуся в решении поставленной задачи.

Список литературы

1 Лопатин А.Р. Теоретические и методические аспекты создания ситуации успеха для студентов в учебно-воспитательном процессе классического вуза// Вестник Костромского государственного университета.– Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – №1-1.– С. 136-139.

2 Андреева Ю.В. Создание ситуации успеха как воплощение идеи оптимизма: педагогическая интерпретация теории М. Зелигмана // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – №2. – С.17-21.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Баскакова Н.П., Кригер Н.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)

Динамика развития современного общества предъявляет совершенно иные требования к выпускнику вуза, в связи с чем актуальным видится организация инновационных подходов к процессу подготовки бакалавра. На рынке труда востребованным и конкурентоспособным становится специалист, который готов и может идти в ногу со временем, отвечая всем вызовам научно-технического процесса. В соответствии с положениями Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» одним из целевых показателей, характеризующих достижение национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», является «обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования» [1]. Исходя из этого, важнейшей стратегической целью государственной политики в области науки и образования является преобразование российской науки в динамическую, приоритетно поддерживаемую систему формирования новых научных изысканий и разработок для внедрения их в дальнейшей профессиональной деятельности [2].

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают включение научно-исследовательской деятельности студентов в число образовательных профессиональных компетенций в системе высшего образования. Верным видится дефиниция научно-исследовательской деятельности студентов как «процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию исследовательских способностей и умений» [3]. Исследовательская деятельность позволяет студенту расширить кругозор, вывести профессиональное мышление на широкий кругозор, углубить знания по специальным дисциплинам, подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Кроме этого научно-исследовательская деятельность формирует у будущего специалиста навыки критического анализа задач трудовой деятельности, рационального планирования и организации трудового процесса, оптимизации условий работы на благо общества и государства, стремления к получению новых знаний и повышению уровня своей профессиональной компетентности.

Традиционно научно-исследовательская деятельность студентов относится к внеучебной самостоятельной деятельности и отождествляется с

такими формами как, написание курсовых, дипломных работ, тезисов, статей, рефератов, отчетов по итогам прохождения практик, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. Так, на базе Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», функционирует студенческий научный кружок «Клуб молодого избирателя», целью деятельности которого является содействие повышению политической активности студентов, уровня их правосознания, правовой культуры через вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу. Ежегодно, члены студенческого научного кружка участвуют в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах на лучшую студенческую работу, готовят тезисы к публикации во внешних научно-практических конференциях, проводят дебаты, круглые столы по проблематике избирательного права и избирательного процесса.

Среди перспективных и актуальных форм научно-исследовательской деятельности студентов вузов называют следующие технологии: технология проектов, технология рефлексивного управления, технология проблемного обучения, исследовательские технологии [4]. При этом технология проекта может реализовываться в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, в деятельности одной или нескольких кафедр, совместной деятельности образовательных организаций и внешних партнеров. Главная цель любого проекта – формирование различных ключевых профессиональных компетенций: поисковые, исследовательские, расчетные, графические и другие работы, выполненные обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально). Видовые характеристики проектов также отличаются большим разнообразием: практико-ориентированные (прикладные), информационные, ролевые, исследовательские проекты и др.

Применение метода проектов в научно-исследовательской деятельности позволяет привлечь студентов к изучению важных и основных вопросов учебной дисциплины через процесс самостоятельного поиска и взаимопомощи. Студенты осуществляют самостоятельный поиск нужной информации, делают прогнозы, проектируют этапы исследования, знакомятся с системой современных знаний, обмениваются идеями. Таким образом решается проблема оторванности научно-исследовательской деятельности от практической.

Так, при изучении учебной дисциплины «Муниципальное право» студентами, обучающимися по направлению подготовки Юриспруденция в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ технология проектного обучения реализуется в рамках проведения практического занятия (семинара) по одной из завершающих тем разделов курса «Реализация института местного самоуправления в муниципальных образованиях Оренбургской области». После изучения вводных тем курса студенты получают задание подготовить информационный проект о конкретном муниципальном образовании, отразив в нем основные

характеристики относительно территориальных, организационных, правовых, компетентностных основах муниципального образования. Процесс изучения направлен на формирование следующих результатов обучения – формирование у обучающихся:

- знаний о территориальных основах местного самоуправления; экономических и финансовых основ местного самоуправления; основ муниципальной службы; полномочиях и компетенции органов местного самоуправления;

- умений принимать в пределах должностных обязанностей решения по вопросам реализации норм муниципального права при осуществлении правовой работы в органах местного самоуправления в соответствии с законом; совершать юридические действия, связанные с реализацией муниципальных правовых норм;

- навыков принятия самостоятельных решений в пределах должностных обязанностей по реализации норм муниципального права при осуществлении правовой работы в органах местного самоуправления; анализа результатов работы отраслевых (функциональных) органов администрации муниципального образования и подготовки отчетов; ведения учета юридических документов, выданных должностными лицами администрации муниципального образования; подготовки ответов на поступившие заявления, жалобы, письма, запросы граждан и организаций по правовым вопросам.

Технологии, виды, методы, приемы, формы организации деятельности студентов, используемые на занятии: технология проектного обучения; вид – информационный проект; методы информационной поддержки, информационной недостаточности; приемы – беседа в диалоговой форме. К типам контроля, применяемым на занятии относятся:

- 1) предварительный контроль (определение и проверка объекта информационного проекта, консультирование и сопровождение этапов подготовки информационного проекта);

- 2) текущий контроль (экспертная оценка содержания проекта на практическом занятии).

Проектный метод позволяет дифференцированно подходить к обучению. Задание репродуктивного уровня студентам, позволяют оценивать и диагностировать знания фактического материала, умение использовать специальные термины и понятия дисциплины «Муниципальное право». Задание реконструктивного уровня, позволяющее оценивать и диагностировать умения толковать нормативные правовые акты, самостоятельно работать с современными правовыми системами и информационными ресурсами, аргументировать собственную точку зрения, пользоваться средствами наглядности в публичном выступлении. Готовый информационный проект студент должен представить и защитить на практическом занятии. Задание творческого уровня, позволяющее оценивать и диагностировать навыки работы с нормативными правовыми актами, со

специальной учебной и научной литературой, периодическими изданиями, работы с информационными ресурсами, составления и оформления информационного проекта, публичного выступления. Оценивание результатов подготовки информационных проектов предполагает привлечение специалистов из числа практикующих работников органов местного самоуправления, что в свою очередь способствует построению конструктивный диалог между вузом и работодателем – еще одной задаче высшего образования.

Успешным видится формирование проектной научно-исследовательской деятельности возможно не только в рамках учебной деятельности, но и внеучебной. Деятельность студенческих научных кружков позволяет создавать проекты по различным направлениям, участвовать в конкурсах и получать финансовую поддержку для реализации таких проектов. Примером может служить проект, подготовленный членами студенческого научного кружка «Клуб молодого избирателя» Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) «Правовая школа избирателя». Правовая школа избирателя представляет собой образовательный проект, направленный на повышение правовой грамотности и электоральной активности молодежи. Обучение в Правовой школе предполагает освоение теоретического и практического компонента образования. В условиях реализации мер по снижению рисков распространения коронавирусной инфекции COVID-19 все запланированные мероприятия возможно проводить в онлайн-формате, используя для этого различные платформы и сервисы (Zoom, система электронного обучения Moodle и др.). Теоретический компонент реализуется посредством проведения лекционных занятий, консультирования преподавателями высшего учебного заведения, а также членами избирательных комиссий. Практическое обучение организуется через использование различного формата интерактивных мероприятий: world café, игра-тренинг, Teambuilding и некоторые другие. Завершающим событием является проведение научно-практической конференции, на которой предполагается подведение общих итогов реализации проекта, обсуждение проблемных моментов, а также создание дистанционного образовательного курса по избирательному праву и процессу. Прохождение различных этапов обучения в Правовой школе избирателя предполагает выявление наиболее активных участников, и последующее награждение их сувенирной продукцией и сертификатами. Обучение в Правовой школе позволяет участникам избирательных правоотношений участвовать в избирательных компаниях федерального, регионального и муниципального уровня не только в качестве избирателей, но и в качестве наблюдателей, кандидатов, членов избирательных комиссий, волонтеров, а также способствует созданию социального лифта для обучающейся молодежи и условий для патриотического воспитания личности, для консолидации молодежного сообщества в целом.

Таким образом, проектная научно-исследовательская деятельность студентов обладает рядом неоспоримых преимуществ. Во-первых, происходит полноценное, комплексное понимание исследуемой темы или проблемного вопроса. Во-вторых, метод проектов способствует формированию навыков самостоятельного поиска информации, анализа и общения. В-третьих, студентов появляется возможность выполнять задания различных вариаций на определенных этапах обучения. В-четвертых, совместный поиск решения исследовательских проблем позволяет студентам сотрудничать, обмениваться идеями, а значит стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию. В конечном счете, проектная научно-исследовательская работа способствует достижению образовательных целей, решению практических задач, связанных с повышением качества профессиональной подготовки будущих бакалавров.

Список литературы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>
2. Носенко, А.О. Проектная деятельность как оптимальное решение осуществления полноценной научно-исследовательской работы студентов / А.О. Носенко // Мир науки, культуры, образования. - 2011. - № 5 (30). - С. 76-78. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Павлова, А.А. Формирование навыков научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентов / А.А. Павлова // Вестник науки. - 2019. - Т. 4. - № 4 (13). - С. 37-43. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Тюлю, Г.М. Проектная деятельность как условие интеграции научно-исследовательской и учебной деятельности студентов в образовательном процессе вуза Ъ Г.М. Тюлю, В.Н. Старшинов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2016. - Т. 22. - № 2. - С. 172-175. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

ОЦЕНКА УРОВНЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НОРМАТИВОВ ФИНАНСОВЫХ ЗАТРАТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**Бегунова С.В., канд. экон. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Финансирование и планирование расходов на оказание услуг общего образования, в соответствии с отраслевым и бюджетным законодательством, осуществляется по нормативам, которые в свою очередь определяются органами региональной государственной власти Российской Федерации.

Немаловажным является тот факт, что органы местного самоуправления самостоятельно распределяют получаемые в форме субвенции средства из региональных бюджетов Российской Федерации на оказание муниципальных услуг общего образования.

Тем не менее, до сих пор не утверждено, расходы на оплату труда каких работников общеобразовательных учреждений включены в конкретную субвенцию, предоставляемую органами государственной власти субъектов Российской Федерации местным бюджетам, т.е. состав затрат определен недостаточно четко.

В Оренбургской области в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами Оренбургской области была разработана Методика расчета норматива для определения объема субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области [1].

Данная методика предполагает расчет нормативов по основным общеобразовательным программам по трем ступеням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, а также программ коррекционных классов и вечерних (сменных) школ. Учет различий в стоимости указанных программ осуществляется при помощи коэффициентов удорожания, приведенных в таблице 1.

Таблица 1 – Коэффициенты удорожания в Оренбургской области

Ступень образования	Коэффициент удорожания
1 – 4 классы	-
5 – 9 классы	1,55
10 – 11 классы	1,82
Коррекционная программа	2,08
Вечерняя (сменная) школа	0,72

Таким образом, в соответствии с Методикой распределения субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, норматив финансового обеспечения рассчитывается на основе:

- нормативной наполняемости классов для обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных в городской и сельской местностях, коррекционных классов и классов вечерних школ;
- количества обязательных часов базисного учебного плана;
- соотношения фонда заработной платы административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала к фонду заработной платы педагогического персонала, рассчитанного по педагогическим часам;
- норм учебной нагрузки на одного педагога и средней заработной платы на педагогическую ставку;
- коэффициентов удорожания педагогической услуги по уровням общего образования;
- расходов на обеспечение учебного процесса.

Постановлением Правительства Оренбургской области от 29.10.2013 № 923-п «Об утверждении нормативов на одного обучающегося для определения объема субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях Оренбургской области (с учетом изменений от 22.10.2018 № 676-п) утверждены нормативы на одного обучающегося для городской и сельской местности» [2,3].

В таблице 2 предоставлена величина данных нормативов для трех ступеней обучения в динамике за 2017-2021 гг. в разрезе городской и сельской местности.

Таблица 2 - Нормативы на одного обучающегося в муниципальных общеобразовательных организациях Оренбургской области.

Уровень образования 1	Норматив на одного обучающегося в год (рублей)				
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
	2	3	4	5	6
Общеобразовательные классы (городская местность)					
1-я ступень (1 - 4-е классы)	23032	23792	25124	25124	25124
2-я ступень (5 - 9-е классы)	35700	36877	38942	38942	38942
3-я ступень (10 - 11-е классы)	41918	43301	45726	45726	45726
Общеобразовательные классы (сельская местность)					
1-я ступень (1 - 4-е классы)	41128	42349	44721	44721	44721

продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
2-я ступень (5 - 9-е классы)	63749	65641	69317	69317	69317
3-я ступень (10 - 11-е классы)	74853	77075	81391	81391	81391
Классы коррекционного обучения	47907	49487	52258	52258	52258
Классы вечерней (сменной) общеобразовательной школы	16583	17130	18089	18089	18089

Анализ величины нормативов финансирования, представленных в таблице 2, наглядно свидетельствует о том, что нормативные затраты на одного обучающегося значительно отличаются, в зависимости от места расположения общеобразовательного учреждения (городская или сельская местность). Нормативы для сельской местности значительно выше, чем для обучающихся городских школ. Так, если в 2019 году норматив на одного учащегося первой ступени обучения в городской местности составляет – 25124 рублей, то на одного ученика (1-4 классов) в сельской местности утверждена сумма в размере 44721 рублей. Для 2 ступени обучения (5-9) классов в городе величина норматива в 2019 году – 38942 рублей, в сельской местности – 69317 рублей; по 3 ступени обучения (10-11) классов в городской местности в 2019 величина норматива утверждена в сумме – 45726 рублей, в сельской местности – 81391 рублей.

Разница в величине норматива объясняется разной наполняемостью классов. Так, для городских школ норматив на одного обучающегося рассчитан, исходя из предельной наполняемости классов – 25 учащихся, а для сельских школ – 14 учащихся. Следовательно, содержание школ, расположенных в сельской местности обходится гораздо дороже, чем городских.

В Оренбургской области проведена огромная работа по модернизации сети общеобразовательных учреждений, созданы ресурсные центры и базовые школы, которые обеспечивают транспортную доставку детей из близлежащих населенных пунктов, которые оснащены современным компьютерным и телекоммуникационным оборудованием для реализации программ дистанционного обучения. Однако полностью решить задачу обеспечения населения равным качеством образовательных услуг независимо от места жительства на данный момент не удалось.

На рисунке 1 представлены величины составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования Оренбургской области [4].

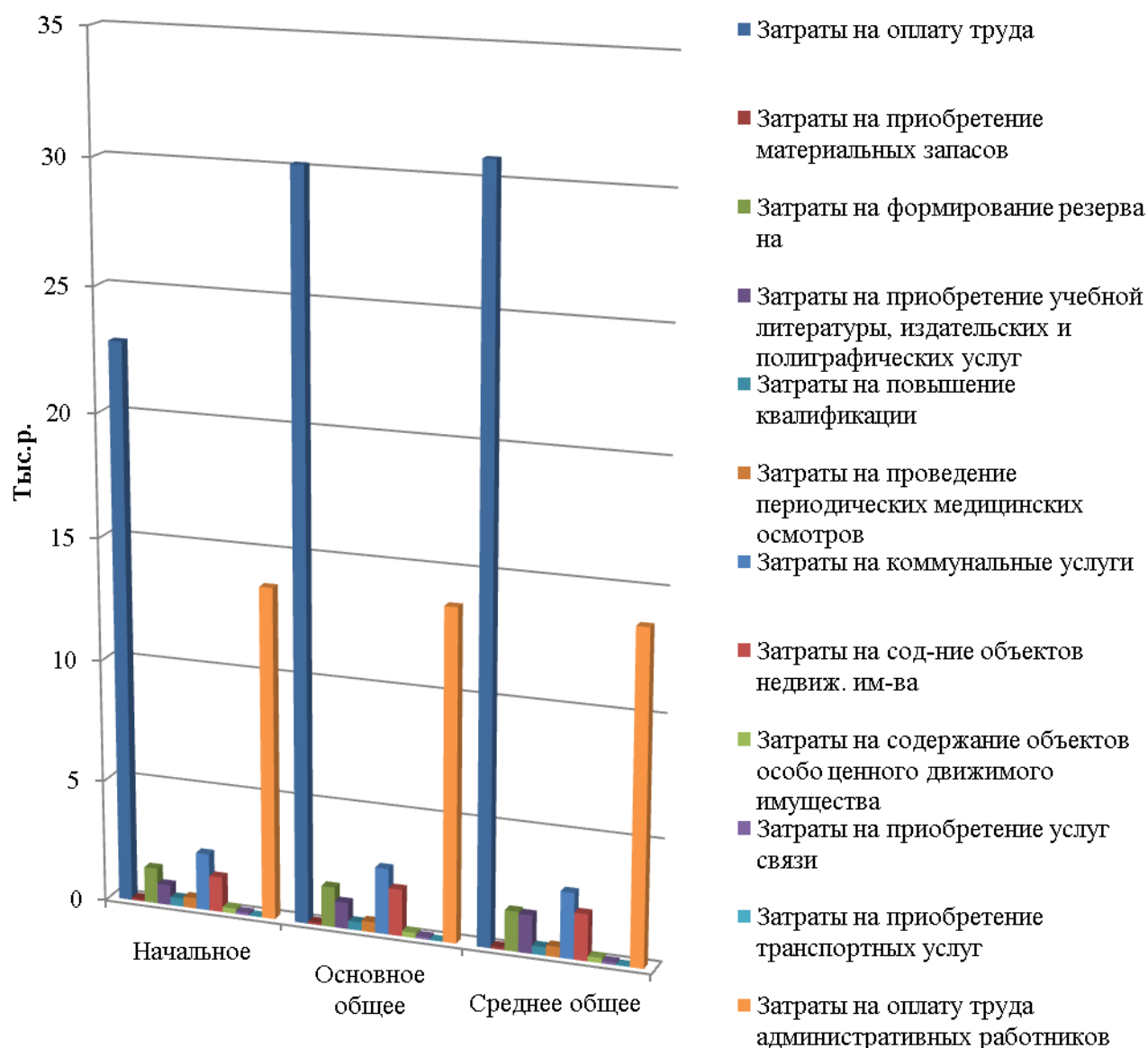


Рисунок 1- Величина составляющих базовых нормативов затрат на общее образование

Как видно из представленного выше рисунка, основная доля затрат на всех уровнях общего образования приходится на оплату труда преподавательского и административного состава учреждения.

Таким образом, из-за того, что планирование расходов на общеобразовательные услуги в Российской Федерации осуществляется с применением нормативного и программно-целевого методов, мы предстаем перед ситуацией, в которой расходы формируются с учетом, как конкретных нужд общеобразовательных организаций, так и достигнутых этой организацией практических результатов.

Касательно других регионов, анализ нормативных документов субъектов Российской Федерации об образовании выявил идентичность

положений региональных законов относительно планирования и финансирования расходов на общеобразовательные услуги и положения Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании».

В пример можно привести тот факт, что в актуальных нормативных актах недостаточно полноценно определены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по вопросам, которые относятся к предметам совместного ведения в общеобразовательной сфере, в том числе и в части их финансового обеспечения, кроме того наблюдается отсутствие единого методологического подхода к формированию нормативов финансирования общеобразовательных услуг.

В реальности данный недостаток может привести к сильной дифференциации как стоимости, так и качества оказываемых общеобразовательных услуг.

В региональных нормативно - правовых актах, которые используются для определения значения нормативов обеспечения государственных гарантий прав на получение основного общего образования были выявлены следующие недостатки:

- при расчете нормативов финансирования используется ряд оснований, которые не предусмотрены федеральным законодательством;
- при расчете нормативов для детских садов некоторые регионы увеличивают их базовое значение в случае, если в организации присутствует бассейн;
- утвержденные порядки расчета и методики содержат математические или логические ошибки.

С целью выявления уровня недофинансирования нормативов в конкретных регионах, было проведено сравнение значения так называемых «базовых» и «справедливых» нормативов.

Необходимо уточнить, что «справедливые нормативы» определялись для каждого из анализируемых субъектов РФ с учетом таких факторов, как: соотношение «ученик/педагог», доля детей, которые обучаются в сельской местности, достигнутые размеры и соотношение средней заработной платы по экономике и заработной платы конкретно в системе общего образования.

В результате анализа для простоты группировки анализируемые регионы были объединены в группы по соотношению «базового» и «справедливого» нормативов затрат.

В эталонную группу, то есть группу, где «базовый» и «справедливый» нормативы равны, вошли следующие регионы: Рязанская, Оренбургская, Пензенская, Самарская, Ивановская, Волгоградская, Тульская, Кировская области, а также Республика Коми, Ямало-Ненецкий автономный округ, Камчатский край, Республика Северная Осетия – Алания и Чувашская республика.

В группу регионов с сильным превышением попали: Ленинградская, Амурская и Московская области, Санкт-Петербург, Карачаево-Черкесская

Республика и Чукотский автономный округ. В данной группе регионов зафиксирована максимально заметная дифференциация между «базовым» и «справедливым» нормативами: в Чукотском автономном округе - 730,95 тыс. руб., в Амурской области - 197,98 тыс. руб., в Московской области - 177,64 тыс. руб. Максимальное же превышение «базового» норматива над «справедливым» установлено в этих же субъектах - в 6,08, 5,54 и 4,77 раз соответственно. Также стоит подчеркнуть, что в перечисленных регионах средняя заработная плата педагогов сферы общего образования в целом на 17% выше среднего уровня по стране.

В группу со средним превышением вошли следующие регионы: Костромская, Тульская, Тюменская, Белгородская, Челябинская, Магаданская и Ульяновская области, а также Камчатский край. В данных регионах средняя заработная плата педагогов в общеобразовательной сфере практически равна среднему показателю по всей выборке [5].

Подводя итоги, следует отметить, что группа регионов, для которых величина «базового» норматива финансирования в городах значительно выше «справедливого», отличается более высокой средней заработной платой педагогических работников по стране в целом. В группе регионов с «базовым» нормативом значительно ниже «справедливого» заработная плата учителей находится на уровне ниже среднего по стране в целом.

Список литературы

1. Об утверждении методики распределения субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Оренбургской области [Электронный ресурс]: Закон Оренбургской области от 13 декабря 2013 года № 1988/576-V-ОЗ // Консультант Плюс: справочная правовая система/ разработ. НПО «Вычисл. Математика и информатика». – М.: Консультант Плюс, 1997 – 2018. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – 26.05.2018.

2. Об утверждении нормативов на одного обучающегося для определения объема субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях Оренбургской области [Электронный ресурс]: Постановления Правительства Оренбургской области от 29 октября 2013 г. № 923-п // Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Об утверждении нормативов на одного обучающегося для определения объема субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных

организациях Оренбургской области [Электронный ресурс]: Постановления Правительства Оренбургской области от 16 октября 2017 г. № 744-п // Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам для государственных образовательных организаций и иных учреждений, подведомственных министерству образования Оренбургской области на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов [Электронный ресурс]: Приказ министерства образования Оренбургской области от 24.07.2017 № 01-21/1503/1 // Консультант

5. И.А. Абанкина, М.Ю. Алашкевич, В.А. Винарик, П.В. Деркачев, С.С. Славин, Л.М. Филатова / Анализ нормативного подушевого финансирования общего образования в субъектах Российской Федерации // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2016.

СОВРЕМЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

**Белашова Ю.В., Алексеева Е.В., канд. экон. наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал
ОГУ)**

Развитие и совершенствование цифровой экономики, направленной на обеспечение государственных интересов и реализацию национальных приоритетов является основной целью Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации [1]. В соответствии с данной целью государство активно инвестирует денежные средства в создание новых и модернизацию существующих информационных систем.

В Российской Федерации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 14 ноября 2015 г. № 1235 «О федеральной государственной информационной системе координации информатизации» создана Федеральная государственная информационная система координации информатизации. В настоящее время в Федеральной государственной информационной системе координации информатизации размещена 341 федеральная государственная информационная система [2]. При этом, «количество таких систем, массив государственных данных, интенсивность обмена ими постоянно растут. Сегодня в государственных информационных системах, хранится более 80 Пб информации, в течение следующих пяти лет ожидается удвоение этого объема». [3]

Одной из главных задач, стоящих перед государством в сфере развития информационных систем, является создание национальной системы управления данными (далее НСУД). Обозначенная система позволит обеспечить доступность государственных данных для всех заинтересованных субъектов, обеспечит постоянную актуализацию размещенной информации, создаст условия для связанности и соответствия информации, содержащейся на различных ресурсах.

Построение НСУД связано с решением технической проблемы в отношении того, что на каких ресурсах будут находиться эталонные данные и как обеспечить взаимодействие существующих информационных систем. Необходимо определиться с форматом хранения эталонной информации, составом и структурой размещенных данных, а также правами доступа к данным. В перспективе создается платформа управления эталонными данными, которая позволит обнаруживать факт изменения эталона и корректировать информацию, размещенную в иных информационных системах.

В целях реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и повышения эффективности использования информационно-технологической и коммуникационной инфраструктуры,

помимо создания НСУД в настоящее время осуществляется разработка и эксплуатация Государственной единой облачной платформы.

В современных условиях рынка банки могут использовать возможности искусственного интеллекта очень разнообразно – для управления рисками, для консультирования в режиме реального времени, для инвестирования и прочее. Однако до сих пор значительно разнятся подходы банков и специалистов в сфере финансовых рынков к потенциальному использованию технологии искусственного интеллекта в своей деятельности, а также к возможной отдаче от его внедрения. Одна группа специалистов фокусируется на снижении издержек путем замещения человеческого труда машинным, а также на автоматизации рутинных процессов с использованием технологии искусственного интеллекта без кардинального реформирования самой функциональной архитектуры, а также устройства кредитной организации; другая группа выделяет больше прикладную перспективу использования технологии для разработки и внедрения качественно иных бизнес-моделей, а также новых сфер деятельности и рынков для повышения доходности [4].

Разница в подходах к развитию определяет и горизонт внедрения: с одной стороны, использование исключительно утилитарное для упрощения конкретных процессов пока доминирует в большинстве банков, с другой стороны, многими разделяется оптимизм насчет полного перехода некоторых функций в цифровую среду. Опрос газеты деловых кругов The Financial Times показал большой разброс мнений среди игроков финансового рынка как по вопросам определения искусственного интеллекта, так и в аспекте его будущего в банковском бизнесе, выделяя при этом, что это уже не будущее, а настоящее в контексте применения искусственного интеллекта для общения с клиентом (чат-боты), анализа его предпочтений и т.д.

Политика Банка России в отношении правового регулирования использования технологий искусственного интеллекта в ежедневной деятельности кредитных организаций пока в основном сводилась к недопущению злоупотреблений при исповедуемой в целом политике невмешательства и не препятствования использованию новейших технологических решений. Заместитель Председателя Банка России Василий Поздышев отметил, что «Банк России не будет препятствовать использованию технологии в тех областях деятельности, которые напрямую не связаны с рисковыми операциями. Банк России будет предоставлять банкам полную свободу во всем, что касается маркетинга, взаимодействия с клиентами и других сфер деятельности, не связанных с риском. Пусть нейросети выискивают лучших клиентов, определяют оптимальные услуги для них – регулятор финансового рынка вряд ли будет пытаться здесь каким-то образом влиять» [5]. При этом считаем, что Банк России будет вырабатывать стандарты для использования искусственного интеллекта в сферах, связанных с оценкой рисков и кредитной активностью, однако не будет идти по пути выработки единых требований, так как все системы

искусственного интеллекта индивидуальны и значительно отличаются друг от друга, что делает невозможным их стандартизированное регулирование. Понимание данного феномена регулятором является важной предпосылкой для дальнейшей успешной нормотворческой деятельности со стороны регулятора, однако многие из корневых вопросов должны быть урегулированы на уровне закона.

Нельзя не отметить одну из первых попыток государства выпустить полноценный нормативный акт на уровне федерального закона – принятый 14 апреля 2020 г. Государственной Думой и вступивший в силу 1 июля 2020 г. Федеральный закон от 24 апреля 2020 г. № 123-ФЗ. Ключевыми особенностями данного акта являются: распространение только на один субъект Федерации – Москву; экспериментальный временный период действия (пять лет); действие Закона будет распространяться на лиц, которые получают статус участника экспериментального правового режима и будут включены в соответствующий реестр. [6]

Основным достижением является закрепление на уровне закона ключевых понятий и дефиниций, в том числе и самого понятия искусственного интеллекта. Под искусственным интеллектом законодатель понимает «комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру (в том числе информационные системы, информационно-телекоммуникационные сети, иные технические средства обработки информации), программное обеспечение (в том числе в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений» [6]. Такое определение во многом вытекает из сложившегося доктринального подхода к пониманию искусственного интеллекта, а также отличается рассмотрением как инфраструктурной, так и программной составляющей применения технологии, что является показателем вовлечения экспертов в нормотворческий процесс.

Вместе с тем, Закон носит несколько рамочный характер, не устанавливая конкретные права и обязанности участников эксперимента (кроме порядка получения такого статуса или его прекращения) или порядок эксплуатации самих технологий искусственного интеллекта, оставляя более конкретное регулирование на откуп субъекта, в котором вводится экспериментальный режим. Важным новшеством Закона является установление основ работы с данными, требующимися для работы искусственного интеллекта, в том числе в вопросах хранения этих данных и обезличивания, что является важным юридическим вопросом для осуществления банками кредитного скоринга или формирования

персональных предложений клиентам на основе анализа их финансового поведения.

Направления развития правового регулирования искусственного интеллекта в банковской сфере можно разделить на несколько ключевых позиций: правовое регулирование инвестиционной деятельности с использованием искусственного интеллекта (в том числе алгоритмическая торговля); правовой статус ИИ при осуществлении клиентского обслуживания (чат-боты, финансовые консультанты, прием заявок на кредиты) и правовые последствия принятия носителем искусственного интеллекта неверных решений или ошибок, повлекших нанесение вреда; правовой режим информации, используемой искусственным интеллектом для обработки и последующего формулирования предложений и решений. Зарубежные СМИ наиболее высоко оценивают экономический потенциал использования ИИ в сфере противодействия легализации доходов (возможность экономии здесь оценивается в 217 млрд долл. США) и так называемого «диалогового банкинга» (сокращение издержек для банка здесь оценивается в 199 млрд долл. США). В категорию диалогового банкинга (conversational banking) включаются процедуры идентификации и аутентификации клиента, использование чат-ботов и голосовых ассистентов, роботом, а также другие виды взаимодействия между клиентом и банковским искусственным интеллектом.

Одной из наиболее значимых сфер работы искусственного интеллекта по которой требуется разумное государственное регулирование является сфера защиты персональных данных, с которыми может работать искусственный интеллект, в особенности это касается биометрических данных, популярность которых в банковской деятельности заметно возросла с появлением новых платежных решений (Apple Pay, Google Pay) и развитием мобильных банковских приложений. В некоторых зарубежных странах уже появилось специальное регулирование, устанавливающее правовую защиту, режим обращения и использование специальных видов данных, в том числе биометрических или генетических.

Введение такого права на объяснение результатов расчетов, проведенных юнитом искусственного интеллекта, и принятых решений, например, в вопросах выдачи кредитов, является важной правовой гарантией для прозрачного и целевого использования алгоритмов, построенных на технологии искусственного интеллекта. Так, в США Закон о равных кредитных возможностях (Equal Credit Opportunity Act) устанавливает обязанность разьяснять причины принятия решений о выдаче или невыдаче кредита, даже если такие решения принимались на основе обработки предоставленных данных компьютерными алгоритмами. Введение таких процедур, а также уже озвученные ранее проекты о раскрытии регулятору основных алгоритмов работы технологий искусственного интеллекта, используемых при осуществлении банковской деятельности, позволят сократить до минимума риски необоснованного принятия решений, а также

минимизировать правовые риски, связанные с валидацией использованных технологических решений.

Стоит отметить, что современное состояние правового регулирования искусственного интеллекта не препятствует внедрению технологии в банковской деятельности, но и не устанавливает и основные положения и нормы, которые могут быть ключевыми для успешной имплементации данных технологий, в том числе правовой статус юнита искусственного интеллекта как субъекта, а не объекта правоотношений, правовой режим использованных информации и данных или юридические последствия консультаций, осуществленных с использованием технологии искусственного интеллекта.

Необходимо отметить, что наиболее важными для регулирования являются те сферы применения искусственного интеллекта, которые, во-первых, позволяют максимально сократить издержки и потери (антифрод, противодействие легализации доходов, полученных преступным путем), и во-вторых, применяются напрямую при оказании банковских и иных финансовых услуг кредитными организациями (кредитный скоринг, инвестиционный консалтинг).

Подводя итог, отметим, что информационные технологии развиваются быстрыми темпами, особенно в банковской сфере, но не все аспекты получают своевременное правовое регулирование, поэтому необходимо учитывать наработанный опыт и опыт зарубежных стран.

Список источников

1 О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://base.garant.ru/71670570/> - 29.12.2020.

2 Наименования ФГИС [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://portal.eskgov.ru/fgis>. – 4.01.2021.

3 Константин Носков: «Весь мир завидует нашим цифровым технологиям» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/events/39402/>. – 04.01.2021.

4 Беляев, М.К. Искусственный интеллект в операционной деятельности банка будущего / М.К. Беляев, А.Д. Ерохова // Проблемы национальной стратегии. – 2019. – N 2 (53). – С. 148.

5 ЦБ не будет создавать единые стандарты для ИИ банков, заявил Поздышев [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://ria.ru/20191218/1562516356.html> - 29.12.2020.

6 О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации – городе федерального значения Москве и внесении изменений в

статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных»: федер. закон РФ от 24.04.2020 № 123-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_351127/. – 29.12.2020.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ КОРПОРАЦИИ

**Верколаб А. А., канд. экон. наук, доцент, Шевчик К.В.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)**

Современные российские корпорации самостоятельно выбирают и выстраивают свою финансовую политику. Денежные потоки при этом являются, с одной стороны, тем инструментом, который позволяет добиваться намеченных бизнес-целей, а с другой стороны, сами являются финансовым результатом деятельности. Не зря денежные потоки называют «кровеносной системой» бизнеса. [1]

Управлять бизнесом сегодня – это управлять денежными потоками. Поэтому вопросы управления денежными потоками корпорации приобретают особую актуальность. [2]

Актуальность управления денежными потоками определяется, прежде всего, их ограниченностью. Чаще всего организации испытывают постоянный дефицит денежных средств. И возникает иллюзия, что главная цель управления денежными потоками – это их максимизация. На самом деле, во главу угла надо ставить их оптимизацию. То есть определение такой величины денежного потока, которая обеспечила бы достаточную платёжеспособность. Но при этом возникает другая проблема: деньги на счёте без движения – это прямые потери. Причём не только вследствие инфляции. Это – упущенные возможности зарабатывания прибыли. В этом и заключается сложность процесса управления денежными потоками – найти их оптимальную величину. [3]

Для определения оптимальной величины денежных средств исследуемой корпорации - АО «Управляющая компания «Городской торг» - сначала целесообразно проанализировать динамику денежных поступлений и выплат в разрезе различных видов деятельности (таблицы 1 и 2).

Таблица 1 – Поступления денежных средств АО «Управляющая компания «Городской торг» В тысячах рублей

Денежные потоки	2017	2018	2019	Изменения, тыс. руб.	Изменения в %%
Денежные поступления от текущих операций	76011	65281	65025	- 10986	- 14,45
Денежные поступления от инвестиционных операций	0	148	9	+ 9	х
Денежные поступления от финансовых операций	18500	1500	0	- 18500	х
Всего денежных поступлений	94511	66929	65034	- 29477	- 31,19

Как показывают расчёты, в общей сумме притока денежных средств АО «Управляющая компания «Городской торг» на протяжении последних лет наибольший удельный вес занимают поступления от операций по

основной деятельности. При этом следует отметить, что объёмы денежных поступлений снижаются. Поступления по основной деятельности АО «Управляющая компания «Городской торг» в 2019 году снизились по сравнению с 2017 годом на 14,45 %, то есть на 10986 тыс. руб. Всего от всех видов деятельности приток денежных средств АО «Управляющая компания «Городской торг» снизился на 27477 тыс. руб., или на 31,19 %.

В 2017 году отсутствовали поступления АО «Управляющая компания «Городской торг» от инвестиционной деятельности, а в 2019 году не было поступлений от финансовых операций.

Как видно из таблицы 2, общий объём денежных выплат АО «Управляющая компания «Городской торг» сократился в 2019 году по сравнению с 2017 годом на 33299 тыс. руб., или на 35,55 %. Сокращение выплат наблюдается по всем видам деятельности. По текущим операциям выплаты АО «Управляющая компания «Городской торг» сократились на 12904 тыс. руб., что составило 17,68 %.

Таблица 2 – Денежные выплаты АО «Управляющая компания «Городской торг»

В тысячах рублей

Денежные потоки	2017	2018	2019	Изменения, тыс. руб.	Изменения в %%
Денежные выплаты по текущим операциям	72989	59944	60085	- 12904	- 17,68
Денежные выплаты по инвестиционным операциям	13889	1102	294	- 13595	- 97,88
Денежные выплаты по финансовым операциям	6800	5200	0	- 6800	х
Всего денежных выплат	93678	66246	60379	- 33299	- 35,55

Больше всего в абсолютном и относительном выражении снизились выплаты АО «Управляющая компания «Городской торг» по инвестиционной деятельности – на 13595 тыс. руб., или на 97,88 %.

Сопоставление притоков и оттоков денежных средств позволяет определить суммы чистых сальдо денежных потоков – разницу между притоком и оттоком денег (таблица 3, рисунок 1).

Как показали расчёты, положительное сальдо было характерно только для денежных потоков по текущим операциям. Инвестиционная и финансовая деятельность АО «Управляющая компания «Городской торг» приносили лишь отток денег. Причём, положительный денежный поток по основной деятельности АО «Управляющая компания «Городской торг» компенсировал отрицательный денежный поток по другим видам деятельности.

В итоге совокупное сальдо денежных потоков АО «Управляющая компания «Городской торг» в 2017 году составило 833 тыс. руб., в 2018 году

– 683 тыс. руб., а в 2019 году – 655 тыс. руб. Общий прирост денежного потока АО «Управляющая компания «Городской торг» за исследуемый период составил 3822 тыс. руб., или 458,8 %.

Таблица 3 – Сальдо денежных потоков АО «Управляющая компания «Городской торг»

В тысячах рублей					
Сальдо денежных потоков	2017	2018	2019	Изменения, тыс. руб.	Изменения в %%
Сальдо денежных потоков от текущих операций	3022	5337	4940	+ 1918	+ 63,5
Сальдо потоков от инвестиционных операций	- 13889	- 954	- 285	+ 13064	+ 97,9
Сальдо денежных потоков от финансовых операций	11700	- 3700	-	- 11700	-
Общее сальдо денежных потоков АО «Управляющая компания «Городской торг» за отчетный период	833	683	4655	3822	+ 458,8
Остаток денежных средств на начало отчетного периода	2404	3237	3920	+ 1516	+ 63,1
Остаток денежных средств на конец отчетного периода	3237	3920	8575	+ 5338	+ 164,9

С учётом того, что в АО «Управляющая компания «Городской торг» было достаточное входящее сальдо денежных средств, накладывающийся на это положительный денежный поток дал существенный уровень конечного сальдо в конце каждого года. Как видно из расчётов таблицы 3, прирост начального денежного сальдо АО «Управляющая компания «Городской торг» в 2019 году по сравнению с 2017 годом составил 1516 тыс. руб., то есть 63,1 %. Денежное сальдо на конец каждого года периода исследования увеличилось 5338 тыс. руб., или 164,9 %.

Таким образом, анализ динамики денежных потоков АО «Управляющая компания «Городской торг» показал, что денежные средства в течение периода исследования увеличились.

С одной стороны, это – положительная характеристика финансового состояния АО «Управляющая компания «Городской торг». С другой стороны, проведённый ранее анализ ликвидности показал, что коэффициент абсолютной ликвидности АО «Управляющая компания «Городской торг» существенно ниже рекомендуемого значения. Значит, для улучшения финансового состояния и платёжеспособности руководству АО «Управляющая компания «Городской торг» следует принимать меры по дальнейшему увеличению денежного потока от всех видов деятельности.

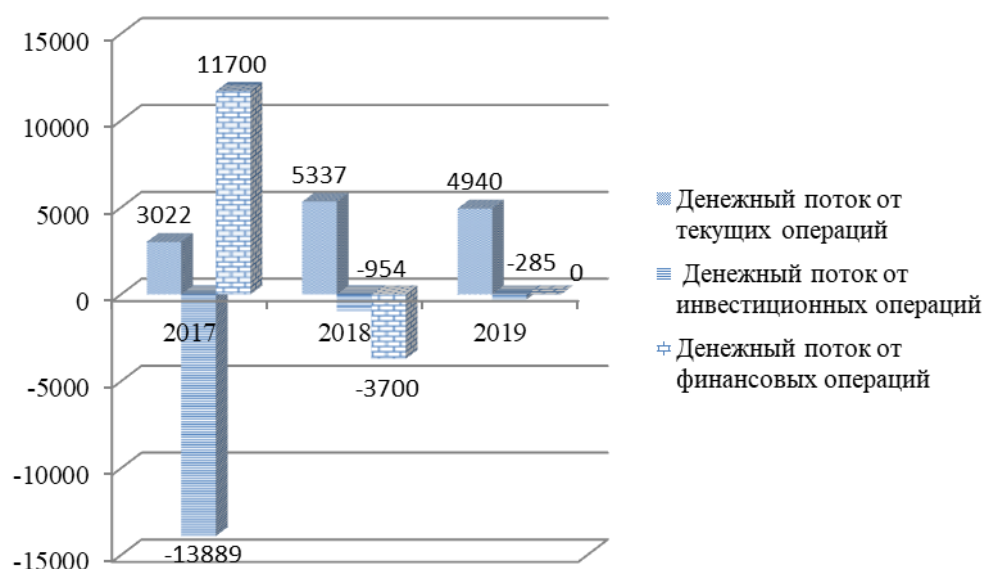


Рисунок 1 – Динамика чистого сальдо денежных потоков АО «Управляющая компания «Городской торг», тысяч рублей

Для оценки качества управления денежными потоками в АО «Управляющая компания «Городской торг» необходимо рассчитать и проанализировать ряд показателей-мультипликаторов (таблица 4).

Таблица 4 – Денежные мультипликаторы, характеризующие качество управления денежными потоками АО «Управляющая компания «Городской торг»

Денежные мультипликаторы (на основе показателей таблицы 14)	2017	2018	2019
1 Денежный поток от текущих операций к выручке	0,048	0,084	0,078
2 Денежный поток от текущих операций к активам	0,027	0,048	0,043
3 Денежный поток от текущих операций к собственному капиталу	0,050	0,093	0,078
4 Денежный поток от текущих операций к операционной прибыли (до налогообложения)	х	х	0,398

Показатель «Денежный поток к выручке» показывает объём денежных средств, приходящихся на каждый рубль дохода (выручки). В АО «Управляющая компания «Городской торг» в 2019 году на каждый рубль выручки приходилось 7,8 копеек денежного потока по основной деятельности, что на 3 копейки больше, чем в 2017 году, но на 0,6 копеек меньше, чем в 2018 году.

Мультипликатор «Денежный поток к активам» показывает объём денежных средств, заработанных от использования всех ресурсов АО «Управляющая компания «Городской торг».

В 2017 году на каждый рубль стоимости активов АО «Управляющая компания «Городской торг» приходилось 2,7 копеек денежного потока. В 2018 году показатель повысился до 4,8 копеек. А в 2019 году снизился до 4,3 копеек в расчёте на каждый рубль стоимости активов АО «Управляющая компания «Городской торг».

Мультипликатор «Денежный поток к собственному капиталу» показывает общую величину денежных средств, полученных от использования капитала собственников АО «Управляющая компания «Городской торг». Этот показатель в динамике увеличился. В 2017 году в расчёте на каждый рубль собственного капитала было обеспечено 5 копеек денежного потока от текущих операций; в 2019 году – 7,8 копеек.

Коэффициент «Денежный поток к прибыли» характеризует способность основных операций генерировать прибыль. В АО «Управляющая компания «Городской торг» этот мультипликатор имеет смысл только в 2019 году. На каждый рубль прибыли до налогообложения приходилось 39,8 копеек денежного потока по основной деятельности.

Рост в динамике всех показателей, характеризующих качество управления денежными потоками АО «Управляющая компания «Городской торг» свидетельствует о том, что руководству удаётся решить многие проблемы ликвидности. Но для улучшения финансового состояния АО «Управляющая компания «Городской торг» требуются другие, более кардинальные меры в области управления денежными потоками. [5]

Для целей совершенствования управления денежными потоками АО «Управляющая компания «Городской торг» необходимо систематизировать весь этот процесс по следующим этапам:

- 1) ретроспективный анализ денежных потоков АО «Управляющая компания «Городской торг»;

- 2) планирование и прогнозирование денежных потоков на основе планов текущей деятельности, составленных в АО «Управляющая компания «Городской торг»;

- 3) оптимизация денежных потоков и остатка денежных средств АО «Управляющая компания «Городской торг» с учётом потребностей финансирования всех видов деятельности, на основе применения известных зарубежных и отечественных моделей;

- 4) постоянный мониторинг денежных притоков и оттоков денежных средств АО «Управляющая компания «Городской торг», что позволит принимать своевременные меры по устранению недостатка денежных средств;

- 5) периодическое внесение корректировок в прогнозы движения денежных средств с учетом изменяющейся рыночной ситуации.

Для обеспечения платёжеспособности АО «Управляющая компания «Городской торг» необходимо рассчитать оптимальную величину денежных средств, которая должна быть постоянно на счёте.

$$K_{т.л.} = \text{денежные средства} / \text{краткосрочные обязательства} \geq 0,25$$

Если использовать результаты ретроспективного анализа и исходить из того, что тенденции увеличения стоимости активов сохранятся и в дальнейшем, то можно спрогнозировать оптимальную величину денежных средств АО «Управляющая компания «Городской торг».

Краткосрочные обязательства АО «Управляющая компания «Городской торг» имеют тенденцию небольшого снижения в динамике. Но при увеличении объёмов продаж и росте стоимости активов есть вероятность, что краткосрочные обязательства в дальнейшем не снизятся, а, как минимум, останутся на прежнем уровне. Расчёт оптимальной величины денежных средств АО «Управляющая компания «Городской торг» приведён в таблице 5.

Таблица 5 – Расчёт оптимальной величины денежных средств АО «Управляющая компания «Городской торг»

Показатели	2019	2020	2021
Денежные средства, тыс. руб.	8575	13313	15225
Краткосрочные обязательства, тыс. руб.	53251	53251	60900
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,16	0,25	0,25

Таким образом, для обеспечения платёжеспособности АО «Управляющая компания «Городской торг» необходимо иметь денежную наличность в 2020 году – на уровне и менее 13313 тыс. руб., а в 2021 году – не менее 15225 тыс. руб.

Поскольку стратегическими целями финансовой стратегии является максимизация прибыли и обеспечение инвестиционной привлекательности АО «Управляющая компания «Городской торг», то для достижения этих целей в плане денежных потоков можно сформулировать ряд долгосрочных мероприятий. Все эти мероприятия сводятся, с одной стороны, к увеличению притока денежных средств в будущем, с другой стороны, к снижению оттока денежных средств АО «Управляющая компания «Городской торг» в перспективе (рисунок 2).

Для увеличения денежных притоков руководству АО «Управляющая компания «Городской торг» необходимо принимать решения о привлечении долгосрочных источников финансирования. Речь может идти о дополнительной эмиссии акций либо о привлечении кредитов. Кроме того, можно привлечь новых стратегических инвесторов, либо провести реструктуризацию компании. [6]

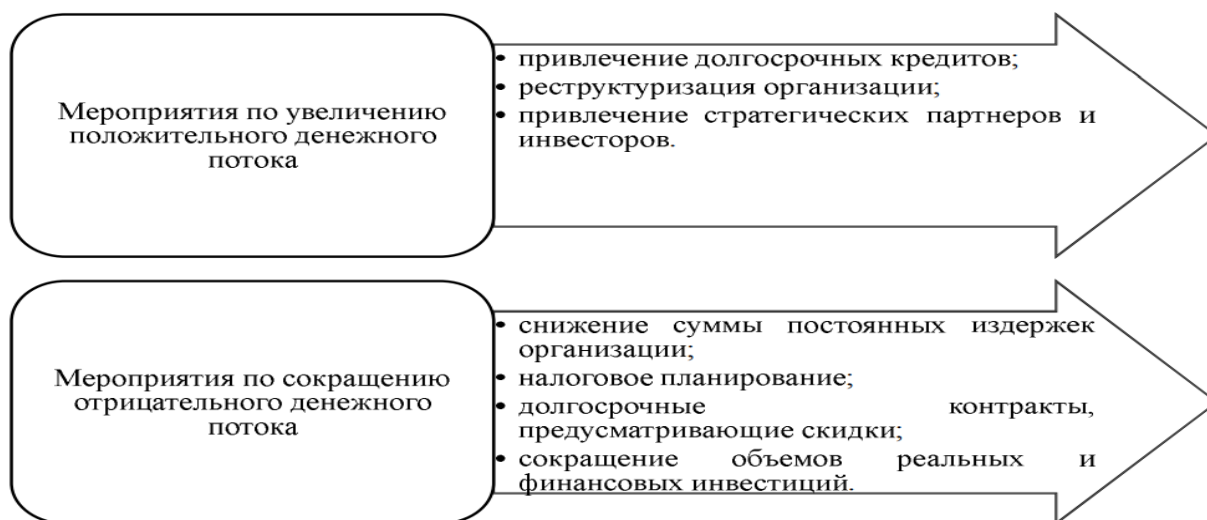


Рисунок 2 – Мероприятия по сбалансированности денежных потоков АО «Управляющая компания «Городской торг» в долгосрочной перспективе

Для снижения денежных выплат АО «Управляющая компания «Городской торг» в перспективе необходимо использовать инструменты налогового планирования, сокращать объёмы инвестирования, экономить на постоянных издержках.

Для достижения долгосрочных целей политики управления денежными потоками необходимо решить ряд краткосрочных (тактических) задач (рисунок 3).



Рисунок 3 - Мероприятия по сбалансированности денежных потоков АО «Управляющая компания «Городской торг» на краткосрочный период

Следование таким мероприятиям позволит, в итоге, повысить эффективность управления не только денежными потоками АО «Управляющая компания «Городской торг», но и эффективность управления всей компанией, обеспечить финансовую независимость и инвестиционную привлекательность.

Список литературы

1 Алтунина, Л. Н. Оценка эффективности управления денежными потоками коммерческой организации / Л. Н. Алтунина, Т. Е. Хорольская, А. И. Смирнова // Вестник Академии знаний. – 2020. - № 4 (39). – С. 41-46.

2 Бланк, И. А. Основы финансового менеджмента. В двух томах / И. А. Бланк. – Киев: Ника-Центр, Эльга, 2017. – 670 с. – ISBN 966-521-257-5.

3 Бочаров, В. В. Управление денежным оборотом предприятий и корпораций / В. В. Бочаров. – Москва: Финансы и статистика, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-406-04193-2.

4 Воронкова, И. А. Управление денежными потоками как основа стабильности организации / И. А. Воронкова // Финансовый вестник. – 2018. – № 4 (43). – С. 47-56. Лисицкая, Т. С. Система управления денежными потоками в условиях риска / Т. С. Лисицкая // Вектор экономики. – 2020. – № 11 (53). – С. 57-65.

5 Лисицкая, Т. С. Система управления денежными потоками в условиях риска / Т. С. Лисицкая // Вектор экономики. – 2020. – № 11 (53). – С. 57-65.

6 Певчева, Т. Д. Современные подходы к управлению денежными потоками организации / Т. Д. Певчева, О. В. Назаренко // Актуальные вопросы современной экономики. – 2020. – № 5. – С. 39-51.

СОДЕРЖАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ

**Давидян Ю. И., канд. экон. наук, доцент, Захарова А.С.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)**

В соответствии с реалиями настоящего времени бюджетная политика является важнейшим инструментом государственного регулирования и составляющей финансовой политики государства, поскольку она способствует созданию конкурентоспособной национальной экономики; обеспечению финансового самодостаточного развития всех регионов и страны в целом; стимулирует инновационное развитие отраслей экономики; обеспечивает повышение уровня социальных стандартов.

В финансовой литературе отсутствуют единые подходы к трактовке содержания бюджетной политики, разработки стратегических направлений ее реализации, что негативно отражается на системе ее производства и эффективности. Во многих случаях встречаются интерпретации термина «бюджетная политика» как «бюджетно-налоговой», «финансово-бюджетной», «фискальной» политики и тому подобное.

Так, Поляк Г.Б. рассматривает понятие «финансово-бюджетная политика» и определяет ее как совокупность проводимых органами власти действий и мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения ими своих функций и управлению бюджетной системой [5].

Таким образом, в современных условиях бюджетная политика является одним из главных инструментов государственного влияния на экономические процессы. Эффективная бюджетная политика должна быть направлена на удовлетворение национальных интересов страны и обеспечение ее устойчивого экономического развития.

Бюджетная политика представляет собой комплекс экономических и административных мероприятий в сфере бюджетных отношений, определяющихся взаимосвязанными целями и задачами государства и органов местного самоуправления, направленными на социально-экономическое развитие государства и территорий.

Стратегическим заданием бюджетной политики государства является обеспечение сбалансированности бюджета. Несбалансированность бюджета проявляется в двух формах: дефицит (превышение расходов над доходами) и профицит (превышение доходов над расходами). В большинстве случаев дефицитный бюджет влечет за собой ряд негативных последствий и требует проведения мероприятий по его снижению.

В то же время следует отметить, что наращивание показателей профицита бюджета является с одной стороны, показателем финансового благополучия и развития государства, однако с другой стороны истощает финансовое обеспечение экономического роста. Государственный долг, возникающий, вследствие накопленных бюджетных дефицитов требует усилить контроль со стороны государства над приоритетными

направлениями расходов и поиска дополнительных источников доходов бюджета. В процессе определения целей и задач бюджетной политики необходимо учитывать процессы финансовой глобализации и направленность на защиту национальных интересов, социально-экономическое развитие государства.

Рассмотрим основные стартовые условия и направления бюджетной политики России на современном этапе. Исполнение бюджетов в предыдущие годы показывает, что фактически бюджетные параметры не являлись бюджетами планового периода, указываемого в законах о бюджете. Констатируется тенденция формирования доходов, расходов и профицита бюджетов под влиянием налоговой политики и формирования расходов бюджета при относительном сокращении расходов бюджета. Этот процесс связывается с тенденцией роста доходов на основе роста ряда налогов и нефтегазовых доходов.

При этом росли нефтегазовые доходы, что позволяло планировать профицит бюджета, являющийся фактором формирования профицита как основного фактора резервирования бюджетных средств. Обращается внимание на процесс исполнения бюджета при растущем объеме неиспользуемых в данном году средств. Это ослабляет механизм реализации и рост эффективности бюджетной политики. В связи с этим считается назревшим более эффективный механизм исполнения бюджета, ослабляющий тенденцию увеличения депозитов бюджетных средств на счетах в банках.

В условиях развития цифровой экономики возрастают требования к качеству и прозрачности бюджетной политики как со стороны граждан, требующих повышения открытости информации о расходовании бюджетных средств, так и со стороны бизнеса, заинтересованного в выстраивании партнерских отношений с государством на основе доверия и публичности. Правительство РФ определило курс на политику цифровизации управления общественными финансами на основе формирования и реализации программ электронного и открытого правительства в бюджетной сфере. Трансформация государственного и муниципального управления бюджетом основывается на внедрении цифровых технологий управления данными, обеспечивающих открытость и прозрачность данных, а также применяемых управленческих механизмов [1].

Построение цифрового государства в России осуществлялось в несколько этапов. На основе международного партнерства «Открытое правительство», провозглашенного в 2011 г. на 66-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН и в которое Российская Федерация вступила в 2013 г., стали возможными разработка и внедрение общенационального плана мероприятий по формированию политики открытого правительства на основе использования мирового опыта. Также в результате принятия Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти с 2014 г. действует Портал открытых данных РФ.

Вышеуказанная Концепция является логическим продолжением развития государственной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет», созданной в 2011 г. по инициативе Правительства РФ в целях комплексной интеграции данных о бюджетной системе России. В рамках следующего этапа трансформации государственного управления в 2017 г. была утверждена программа «Цифровая экономика», мероприятия которой должны быть завершены к 2024 г. В данной программе поставлены задачи всестороннего внедрения цифровых технологий в экономику, в том числе в области управления государственными и муниципальными финансами на основе принципов открытости и прозрачности [2].

Цифровая экономика в управлении финансами публично-правовых образований рассматривается как «система экономических отношений, основанная на инновационных методах генерирования, обработки, хранения, передачи данных, цифровых компьютерных технологиях для разработки и реализации финансовых прогнозов, планов и программ государства, а также мониторинга и организации государственного финансового контроля в административно-территориальных образованиях Российской Федерации» [3].

Ключевым инструментом реализации политики открытости и прозрачности государственной бюджетной политики являются цифровые информационные технологии в бюджетном процессе в РФ. Результатом цифровизации бюджетного процесса является разработанная в 2011 году Государственная интегрированная информационная система (ГИИС) управления общественными финансами «Электронный бюджет», состоящая из Единого портала бюджетной системы Российской Федерации; Бюджета для граждан (Открытый бюджет), а также сайтов профильных органов, таких как Министерство финансов РФ, Федеральное казначейство и др. Реализация механизма открытости и прозрачности бюджетной политики в условиях цифровой экономики осуществляется путем разработки и принятия Концепции создания и развития ГИИС управления общественными финансами «Электронный бюджет» (распоряжение Правительства РФ от 20.07.2011 № 1275-р).

Данная система нацелена на рост эффективности использования средств государственного бюджета, обеспечение открытости и прозрачности функционирования органов управления финансами публично-правовых образований, а также совершенствование финансового управления на основе создания и поддержания единого информационного пространства и применения в бюджетной сфере различных цифровых технологий [4]. Система «Электронный бюджет» оказывает влияние как на взаимодействие органов власти и населения, так и на интеграцию финансовых и информационных потоков бюджетной сферы.

Среди задач по реализации механизма открытости и прозрачности бюджетной политики в рамках данной системы выделяют: обеспечение

взаимосвязи бюджетного и стратегического планирования, а также создание условий для мониторинга результатов федеральных и муниципальных программ; интеграция процессов формирования и исполнения бюджетов всех уровней, в том числе вопросы ведения бухгалтерского учета, составления финансовой отчетности и другой аналитической информации публично-правовых образований, государственных и муниципальных учреждений; интеграция бюджетного процесса и размещения госзаказов, а также процедур управления государственными (муниципальными) закупками, выполнения контрактов по размещенным заказам; интеграция реестров расходных обязательств и законодательно закрепленных полномочий публично-правовых образований; размещение в открытом доступе информации о плановых и фактических финансовых результатах деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, других участников бюджетного процесса, а также юридических лиц, не являющихся участниками бюджетного процесса, получающих бюджетные средства и распоряжающихся ими; обеспечение доступа к информации об активах и обязательствах, результатах финансовой деятельности и финансовом состоянии публично-правовых образований, государственных и муниципальных учреждений [3].

В целом, цифровизация бюджетной сферы в значительной степени сокращает сроки подготовки финансовой и управленческой отчетности. Так, в федеральных организациях в сфере государственного управления данные сроки уже уменьшены в 1,5-2,5 раза [3]. Министерства и ведомства получили возможность облегчить доступ к финансовой информации в цифровом виде. Внедрение ГИИС «Электронный бюджет» позволило сократить затраты ресурсов и времени в сфере документооборота, сократить сроки и упростить процесс регистрации финансово-хозяйственных операций, что повысило доступность и прозрачность управления в бюджетной сфере.

Еще одним ключевым направлением реализации механизма открытости и прозрачности бюджетной сферы является рост информированности граждан о формировании статей доходов и расходов бюджетов различных уровней [5]. ГИИС «Электронный бюджет» предоставит доступ к данным всем субъектам Российской Федерации и не менее 50% муниципалитетов. Проблемным аспектом может быть временное несоответствие внедряемых цифровых технологий в бюджетной сфере имеющимся ресурсам.

Программа разработки ГИИС «Электронный бюджет» является этапом развития бюджетной политики на основе открытости и прозрачности с применением цифровых технологий. Интеграция информационных потоков в сфере управления финансами публично-правовых образований требует внедрения облачных технологий и создания единого цифрового пространства, в котором информационная система каждого участника бюджетного процесса является структурным элементом единой системы.

Данная специфика требует существенных финансовых затрат на приобретение инновационных технологий, аппаратного и программного обеспечения, устранения проблем несоответствия параметров имеющегося оборудования запрашиваемым нормам и постоянного обновления цифровых технологий передачи и обработки данных. Поэтому внедрение цифровых инструментов в бюджетной сфере невозможно без модернизации материально-технической базы. Основной частью «Электронного бюджета» является единый портал бюджетной системы РФ, имеющий нормативно-правовое закрепление в Бюджетном Кодексе РФ (статьи 36, 165, 166.1, 241.2).

Применение данного инструмента позволяет получить гражданам доступ к аналитической и статистической информации о финансово-хозяйственной деятельности публично-правовых образований [7]. Рассмотренный единый портал бюджетной системы Российской Федерации информирует о целях, задачах и направлениях бюджетной политики, взаимосвязи бюджетных ассигнований с индикаторами и результатами реализации государственных программ, а также предоставляет достоверную бюджетную информацию в разрезе всех публично-правовых образований Российской Федерации. Также механизм открытости бюджетной политики для населения России реализуется в рамках его участия в «Бюджете для граждан», что не только повышает информированность о состоянии бюджета, но и создает возможности участия в формировании бюджетной политики.

Данный проект реализуется на основе ГИИС «Электронный бюджет», в частности, самого интернет-сайта и специальных сервисов, позволяющих оставлять комментарии и давать рекомендации по распоряжению бюджетными активами. Следовательно, мнение граждан доносится до органов власти и оказывает влияние на принимаемые ими решения в области бюджетной политики. Прозрачность бюджетной политики на всех уровнях управления финансами публично-правовых образований подтверждается механизмами противодействия коррупции в условиях цифровизации. Обеспечение открытости информации о деятельности органов государственной власти является одним из наиболее эффективных методов противодействия коррупции. Направления расширения механизма открытости и прозрачности бюджетной политики частично представлены в существующей нормативно-правовой базе.

В частности в подпрограмме 2 «Повышение качества управления бюджетным процессом» государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков» содержатся цели и задачи подпрограмм «Нормативно-методическое обеспечение и организация бюджетного процесса» и «Создание и развитие государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет» [7].

Указанные подпрограммы действующей государственной программы нацелены на цифровизацию и повышение качества планирования и исполнения федерального бюджета, кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, формирования бюджетной отчетности, системы контроля в финансовобюджетной сфере, а также на развитие контрактной системы в сфере закупок [7].

Повышение прозрачности и открытости государственной и муниципальной бюджетной политики в условиях цифровой экономики должно осуществляться в разрезе мероприятий, позволяющих:

- унифицировать и стандартизировать функции участников бюджетного процесса, и инструменты управления финансами публично-правовых образований;

- повысить степень интеграции различных информационных систем с «Электронным бюджетом», для чего необходимо оптимизировать бизнес-процессы, устранить дублирование данных, перейти на общие реестры, справочники и классификаторы;

- проводить активную централизацию информационных сервисов в рамках консолидированных центров обработки данных, созданных на уровне Министерства финансов РФ, что приведет к оптимизации как расходов бюджета, так и численности персонала данных органов;

- провести систематизацию запросов пользователей в Едином портале бюджетной системы и упростить тем самым поиск информации; внедрить алгоритмы идентификации невостребованной информации в целях оптимизации имеющихся данных.

Список литературы

1 Грязнова, А. Г. Финансы: учебник для вузов / под. ред. проф. А. Г. Грязновой. – Москва: Финансы и статистика, 2012. – 496 с. - ISBN 978-5-16-003066-1.

2 Иванова, О. Б. Бюджетная политика: региональный аспект / О. Б. Иванова, Д. Н. Дягилева. – Ростов на Дону, 2006. – С. 24. - ISBN 5-7972-0533-5.

3 Родионова, В. М. Финансы: учебник / под ред. В. М. Родионова. – Москва: Финансы и статистика, 2013. – 425 с. - ISBN. 5-279-00534-7.

4 Романовский, М. В. Финансы денежное обращение и кредит: учебник для вузов / под ред. проф. М. В. Романовского, проф. О. В. Врублевской. - Москва: Юрайт, 2013. - 543 с. - ISBN 5-94879-463-6.

5 Поляк, Г. Б. Бюджетная система Российской Федерации: учебник / Г. Б. Поляк.- 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити, 2010. - 703 с.

6 Сабитова, Н. М. Бюджет и бюджетная политика субъекта РФ. - Казань: / Н. М. Сабитова. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-16-010491-1.

7 Сенчагов, В. К. Формирование национальной финансовой стратегии России: Путь к подъему и благосостоянию / под ред. В. К. Сенчагова; Ин-т

экономики РАН, Центр финансово-банк. исслед. - Москва: Дело: Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации, 2004 (ОАО Москва. тип. j 6). - 415 с. - ISBN 5-7749-0353-2.

8 Финансово-кредитный энциклопедический словарь / под ред. А. Г. Грязновой. - Москва, Финансы и статистика, 2012. – 496 с. - ISBN 5-279-02013-3.

СОЦИАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА США

Давидян Ю. И. канд. экон. наук, доцент, Спиридонов Д. Н.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)

Одной из важнейших задач, занявшей первое место среди приоритетных в США на современном этапе развития, стала необходимость поиска решения социальных проблем и построения усовершенствованной социальной системы, нуждающейся в пересмотре, реорганизации и поиске средств и методов финансирования.

Для определения роли и места социальных статей федерального бюджета в системе бюджетных приоритетов США с последующим построением краткосрочных и долгосрочных прогнозов большое значение приобретает анализ основных социальных затрат федерального бюджета в определённый период деятельности конкретной администрации, в данном случае, республиканской администрации Д. Трампа.

Прежде всего, стоит отметить, что социальные расходы федерального бюджета США остаются крупнейшей статьёй расходов в стране и должны составить в 2020 г. примерно 70,5 % общих расходов, что подтверждают данные, приведённые в таблице 1.

Таблица 1 - Структура государственных расходов США по основным направлениям в период президентства Д. Трампа, %

	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021г.*
Расходы на национальную оборону	15,4	15,0	15,4	15,4	15,1	15,9
Человеческие ресурсы	73,2	72,8	70,5	70,4	70,5	70,5
Материальные ресурсы	3,2	3,4	4,1	3,2	3,8	3,9
Выплаты процентов по государственному долгу	6,2	6,6	7,9	8,4	7,9	7,8
Прочие расходы	4,5	4,5	4,5	4,8	5,0	4,8

*прогноз

Fiscal Year 2021, Historical Tables, Budget of the U.S. Government, Office of Management and Budget (budget.gov. Table 3.1).

Причём эти данные отражают изменение уровня различных федеральных расходов в общих бюджетных обязательствах. Так, следуя приоритетам бюджета Д. Трампа, включающим, в том числе, требование о сокращении «неэффективных» социальных статей, доля статьи «человеческие ресурсы» сократилась с 2016 г. на 2,7 %. В то же время доля второй по уровню ассигнований статьи «расходы на национальную оборону» осталась на прежнем уровне в 2019 г. (15,4 %) и должна увеличиться в 2021 г. на 0,5 %. Также вырастет доля статьи «материальные ресурсы» – до 3,8 % в 2020 г. и до 3,9 % в 2021 г. Выплаты процентов по государственному долгу

увеличились в 2019 г на 2,2 %, составив 8,4 % бюджетных расходов, но согласно прогнозу в 2021 г. доля этой статьи сократится до 7,8% (таблица 1).

Социальные расходы американского бюджета отражаются, как уже упоминалось, в блоке «человеческие ресурсы», который включает такие статьи: «образование», «занятость и социальное обслуживание», «здравоохранение», «Медикэр», «государственные гарантии получения дохода», «социальная безопасность», «выплаты и услуги ветеранам», а также имеет более детальное деление на подстатьи. Данные на 2019 г. показывают, что наиболее существенной статьёй расходов является «социальная безопасность» (37,1 %, 1038 млрд долл.). На втором месте – «государственная программа бесплатной медицинской помощи «Медикэр» (23 %, 694 млрд), на третьем – «здравоохранение» (18,5 %, 519 млрд), на четвёртом – «государственные гарантии получения дохода» (15,8 %, 442 млрд долл.), остальные статьи расходов по блоку «человеческие ресурсы» составляют – 5,6 %.

Согласно прогнозам с 2019 по 2020 г. расходы в абсолютном выражении вырастут по блоку «человеческие ресурсы» на 227,3 млрд долл., при этом бюджет по статье «социальная безопасность» увеличится на 53 114 млн и составит 1 092 млрд долл.; по статье «Медикэр» вырастет на 50 067 млн, до 694 млрд, по статье «здравоохранение» – на 49 342 млн, до 568 млрд, по статье «государственные гарантии получения дохода» – на 12 383 долл., до 454,5 млрд долл. Необходимо отметить, что, следуя своим обещаниям, администрация планирует почти в 2 раза (на 52 477 млн) увеличить расходы на «образование, занятость и социальное обслуживание – до уровня 94 366 млн долл. Ещё на 9 932 млн должны вырасти расходы по статье «выплаты и услуги ветеранам» – до 124,5 млрд долларов.

Важным элементом анализа является рассмотрение изменений таких индикаторов, как рост экономики, макроэкономические показатели, дефицит федерального бюджета, государственный долг, уровень инфляции, личные потребительские расходы, личный доход, валовые частные инвестиции, торговый баланс, индекс потребительских цен, потребление домохозяйств.

Необходимо напомнить, что Д. Трамп пришёл к власти в момент одного из самых длительных циклических подъёмов в экономике США (впервые за 152 года он составил 122 месяца подряд, то есть более десяти лет, тогда как обычно длительность цикла составляет 8–10 лет), когда страна, оправившись от глубокого финансово-экономического кризиса 2009–2010 гг., вышла на позитивный экономический тренд.

С 2016 по 2019 гг. большинство макроэкономических показателей оставались в положительном тренде. Так, согласно данным, представленным в разделе «исторические таблицы» проекта федерального бюджета на 2021 финансовый год [1], ВВП США увеличился за этот период на 3 772 млн долл., достигнув в 2019 г. 23 535 млн; личные потребительские расходы за четыре года роста достигли 15 898 млн долл.; личный доход продемонстрировал рост в размере 3 289 млн, составив 20 169 млн в 2019 г.;

валовые частные инвестиции увеличились с 3 199 до 3 597 млн; потребление домохозяйств как доля экономики остановилось в 2018 г. на уровне 68,32 %; уровень с 2017 по август 2020 г. сократился с 2,11 % до 1,3 %.

По данным Бюджетного управления Конгресса (БУК), в 2017 г. темпы прироста реального ВВП США составили 4,3% в годовом выражении [2], в 2018 г. увеличились до 5,4 %, а в 2019 г. сократились на 3,1 %, до 4,2 % ВВП. Более того, можно считать достижением администрации Д. Трампа снижение на 2,5 млн человек за 2,5 года числа американцев, живущих за чертой бедности, увеличение роста индекса «Стэндрд энд пурс» на 45 % и индекса «Доу-Джонс» на 50 %, а также рост на 5 тыс. долл. медианных доходов домохозяйств [3].

Данные статистики и прогнозы, представленные в бюджетных запросах президента за последние несколько лет, показывают, что наряду с позитивными трендами продолжались и продолжатся в перспективе некоторые давно существующие негативные тенденции в бюджетной сфере. Речь идёт о трёх важнейших индикаторах «здоровья» бюджетной системы: дефиците бюджета, государственном долге и выплатах процентов по государственному долгу. В частности, предполагается, что дефицит бюджета на 2021 г. превысит 1 млрд долл. и составит 4,9 % ВВП; рост государственного долга за четырёхлетний период достигнет 4 361 млрд долл., приблизив данный показатель к 23 900 млрд долл., или 107,6 % ВВП; расходы на выплату процентов по государственному долгу составят в 2021 г. 1,6% ВВП, подтверждая серьёзность ситуации [1].

Особо необходимо подчеркнуть, что значительно ухудшила ситуацию с решением финансовых проблем и регулированием социальных вызовов начавшаяся в 2020 г. пандемия коронавируса COVID-19, на борьбу с последствиями которой государство выделило беспрецедентные бюджетные средства в размере 10 % ВВП. Разумеется, коронавирус не мог отрицательно не отразиться на экономической и внутривнутриполитической ситуации в США, увеличив безработицу, сократив рост экономики, усугубив социальное недовольство и спровоцировав серьёзные расовые волнения и беспорядки в стране с весны 2020 г.

Аналитики, опрошенные агентствами Рейтер, Блумберг и др., прогнозируют, что после коронавируса произойдёт снижение ВВП США на 34–35% в пересчёте на годовую динамику [4].

Что касается бюджетного дефицита, то если в 2016 г. он составлял 584,6 млн долл. (3,2 % ВВП), в 2017 г. – 665,4 млн (3,5 %), в 2018 г. – 779,1 млн (3,8 %), в 2019 г. – 984,1 млн долл. (4,6 %), то в 2020 г. его значение должно было увеличиться согласно бюджетной заявке до 1083,4 млн долл., или 4,9 % ВВП. Однако, по данным БУК, благодаря программе государственной помощи по борьбе с ковид, уже в сентябре 2020 г. этот показатель составил 3,1 трлн долларов [4], а к концу текущего финансового года достигнет 3,3 трлн долл. (16,0 % ВВП) и станет «самым значительным с 1945 года». При этом 2,4 трлн долл. дефицита – прямой результат принятого

законодательства по борьбе с пандемией коронавируса: в том числе 200 млрд по закону «О реагировании семей на коронавирус» (Families First Coronavirus Response Act), 2 трлн по закону «О помощи в связи с коронавирусом, восстановлением и экономической безопасностью» (Coronavirus Aid, Relief, and Economic Security Act), почти 500 млрд по закону «О защите зарплаты и об улучшении здравоохранения» (Paycheck Protection Program and Health Care Enhancement Act [5]. Согласно прогнозам, за следующие 10 лет дефицит бюджета увеличится на 5,7 трлн долл. с учётом нынешнего кризиса и ответных мер, что в среднем будет составлять 1,6 трлн долл., или 6,3 % ВВП в год, ожидается, что к 2050 г. дефицит достигнет 14,4% ВВП [2].

Расчёты показывают, что наибольший вклад в текущий дефицит федерального бюджета, а соответственно и роста государственного долга внесли пандемия, снижение налогов в рамках налоговой реформы 2017 г. и обязательные социальные программы.

Прогнозируется, что нынешний кризис, поспособствует значительному росту государственного долга США, уменьшив доступное фискальное пространство для реагирования на будущие потребности или чрезвычайные ситуации, станет чрезмерным бременем для будущих поколений и повысит риск финансового кризиса. В свою очередь государственный долг вырастет с докризисных 79 % ВВП до 101 % ВВП к началу 2021 г. и до 118 % ВВП к 2030 г. К 2050 г. долг достигнет уже 220 % ВВП, а проценты по государственному долгу (самые быстрорастущие федеральные расходы) составят 23 трлн долл. и удвоятся к 2028 г.

Для оценки деятельности администрации Д. Трампа и действенности проводимых ею реформ обратимся к опросам общественного мнения, которые в последнее время стали признанным способом определения подлинных настроений в обществе и реальных оценок по проблемам внутренней политики в стране.

Одной из организаций, занимающихся проведением общенациональных опросов общественного мнения, является Американский институт общественного мнения (American Institute of Public Opinion), или Институт Гэллага. Достаточно интересны результаты проведённых им опросов в 2017 и 2020 гг. по вопросам удовлетворения реформами Трампа, самоизоляции и мерами против коронавируса. Так, за первые три года президентства Д. Трампа в наибольшей степени возросла удовлетворённость американцев состоянием национальной экономики, защитой от терроризма и военной мощью страны. В частности, удовлетворённость состоянием экономики увеличилась на 19 п.п. (с 43 % респондентов в январе 2017 г. до 62 % в январе 2020 г.), таким образом, если в январе 2020 г. экономическая уверенность была наивысшей за последние 20 лет, то уже в первые две недели апреля число недовольных состоянием американской экономики выросло до 73 %, иллюстрируя рост озабоченности населения в связи с ухудшением ситуации с пандемией коронавируса. Самой важной финансовой

проблемой для респондентов является безработица (так считает 12 % опрошенных) [6].

Эпидемия коронавируса также повлияла на тематику опросов общественного мнения. Так, судя по апрельским опросам 2020 г., американцы проявили весьма высокую личную ответственность в плане обеспечения самоизоляции: опрос 3 апреля показал, что трое из каждых четырёх респондентов самоизолировались в своих домохозяйствах [8]; в середине апреля 57% респондентов отметили, что были в большей степени обеспокоены возможностью заболеть коронавирусом чем финансовыми проблемами (48%) [4].

Всё больший интерес вызывают у респондентов социальные вопросы и вопросы, связанные с предоставлением медицинской помощи. Причём большая часть опрошенных готова пожертвовать личными средствами для обеспечения медицинским страхованием. Как отмечает доктор политических наук Н.М. Травкина, «на протяжении последних двух-трёх лет, согласно опросам общественного мнения, на первое место среди всех социально-экономических проблем, волнующих американское общество, уверенно вышла проблема качественного и доступного медицинского обслуживания».

Интересны результаты опроса, проведённого в 2020 г. компанией «Харрис полл» (Harris Poll): они показали, что 49,6 % респондентов, рождённых в 1985 и 1995 гг. выразили желание жить в социалистическом государстве; по результатам же аналогичного исследования 2017 г. 45 % (на 5,6 % меньше) опрошенных хотели жить в эпоху социализма.

Также достаточно информативными представляются исследования, проводимые разными международными организациями для определения места и роли США в различных рейтингах. Так, по такому показателю как «Доля социальных расходов в ВВП страны» США в 2018 г (18,7 % ВВП) уступали всем странам ОЭСР за исключением Канады, занимая 19-е место после Великобритании [4].

По показателю «Пенсия по старости и на случай потери кормильца» США среди стран ОЭСР, за исключением Норвегии и Великобритании, находились в 2018 г. на 15-м месте с 7,2 % ВВП. По «Денежным выплатам трудоспособному населению» США (1,9 % ВВП) занимали 17-е место, опережая Японию. По «Здравоохранению» (8,5 % ВВП) – 2-е место после Франции. По «Социальным услугам, за исключением здравоохранения» (1,3 % ВВП) – 14-е место среди стран ОЭСР, за исключением Италии, Греции, Канады и Португалии [5].

Среднесрочные и долгосрочные приоритеты Д. Трампа, бывшие частью проводимой им налогово-бюджетной политики, демонстрируют преимущество использования рецептов «рейганомии» с акцентом на умеренное государственное вмешательство в решении внутренних проблем, в том числе социальных, и расширение государственных функций для поддержки населения и бизнеса в период борьбы с пандемией коронавируса.

Важнейшими стратегическими вызовами социально-экономической стабильности страны, как и в предыдущий период, остаются:

- увеличение темпов роста дефицита бюджета», особенно в период борьбы с последствиями пандемии коронавируса и новым экономическим кризисом, а также «в результате растущих более высокими темпами, чем ВВП, расходов по основным социальным программам, в частности на социальное страхование, «Медикэр» и «Медикейд» «из-за выхода на пенсию поколения беби-бумеров, старения населения и снижения рождаемости;

- наращивание государственного долга как единственного инструмента финансирования бюджетных дефицитов и соответственно рост нагрузки на федеральный бюджет за счёт увеличения расходов по статье «обслуживание государственного долга», что, в свою очередь, может негативно отразиться на инвестиционной активности и привести к падению спроса на недвижимость и потребительские товары длительного пользования.

Таким образом, особенностью формирования расходной части федерального бюджета США остаётся сохранение высокого уровня социальных обязательств государства с расширением их перечня, несмотря на высокий уровень государственного долга.

Однако намечается снижение финансирования неэффективных программ в социальной сфере. В частности, с 2021 г. сокращается финансирование программы охраны здоровья детей в семьях с низким доходом, не имеющих права на получение «Медикейд», и выплаты инвалидам – ветеранам пенсионного возраста, имеющим право на социальное обеспечение.

Д. Трамп, объясняя свою решимость сокращать социальные программы, отметил, что предоставление способным работать людям возможности получать государственную социальную помощь, делает их зависимыми. «В результате мы имеем 45,8 млн человек, получающих продовольственные талоны, 77 млн человек, охваченных программой «Медикейд», и ещё 5,7 млн человек, получающих пособия по программе медицинского страхования детей», – заявил он. В планах республиканцев следовать постулатам, предложенным в законе 1996 г. «О личной ответственности и возможности для занятости» (The Personal Responsibility and Work Opportunity Reconciliation Act of 1996).

Консервативная политика Д. Трампа выразилась также в отмене прежде обязательных штрафов при отказе участвовать в системе медицинского страхования

«Обамакэр», что уже привело к сокращению числа застрахованных американцев и, по оценкам экспертов, субсидий на медицинское страхование для низкодоходных групп населения. В результате число незастрахованных американцев в 2018 г. выросло на 2 млн человек – до 27,5 млн (8,5 % населения).

В силу обозначенных обстоятельств, дискуссионными моментами формирования бюджетной политики США на следующий президентский период остаются вопросы об объёмах, степени и форме участия государства в выполнении социальных функций, об актуальной структуре финансирования социальных программ. В частности, по вопросам срочного принятия решения по таким социальным проблемам, как обеспечение роста занятости, укомплектование рынка труда квалифицированными кадрами, реформа образования, реформа здравоохранения, сокращение уровня бедности и поиск подходов к снижению дифференциации доходов в обществе.

Указанные демографические, социальные, бюджетные и экономические проблемы являются важнейшим стимулом для проведения командой 46-го президента США корректировки существующей социальной системы, социальной и экономической политики, необходимости уделить особое внимание поиску новых механизмов эффективного распределения бюджетных средств, принятию новых законов, утверждающих изменения социальных программ.

Анализ социальной политики Д. Трампа за период 2016–2020 гг. показал, что такие индикаторы, как тенденции на рынке труда, процентные ставки, компоненты социального бюджета США, социальные программы, уровень безработицы, бедности, и др. находились в положительном тренде до конца 2019 г, но с момента начала пандемии коронавируса стали ухудшаться, несмотря на беспрецедентные меры со стороны правительства.

Как правильно отмечает в своей статье заместитель директора ИСКРАН по науке Н.А. Судакова, к сожалению, «США сохраняют печальное лидерство по числу заражённых новым коронавирусом COVID-19 и количеству смертей. В настоящее время говорить о нормализации ситуации пока рано. Пандемия не обошла стороной практически ни один сектор экономики страны». В связи с этим борьба с последствиями коронавируса останется надолго задачей будущей администрации США.

Проблемами в социальной сфере, которые потребуют пристального внимания в краткосрочном и долгосрочном периоде, останутся:

- рост числа нуждающихся в социальном обеспечении и медицинской помощи при одновременном сокращении рождаемости и снижении темпов роста наиболее мобильной и экономически активной части населения США;
- увеличение расходов на здравоохранение за счёт технологических прорывов, позволяющих находить новые способы лечения болезней, что на начальном этапе приведёт к росту стоимости медицинских услуг и увеличению цен на медицинские препараты;
- усугубление разногласий между демократами и республиканцами по основным значимым вопросам внутренней политики;
- поиск финансовых ресурсов для исполнения программ федерального бюджета.

Список литературы

1 Александрова Оценка социальных программных расходов бюджета США // О. Г. Александрова О. Г., Н.В. Березина // Вестник Чувашского университета. – 2014. - № 3.- С. 104-108.

2 Бабич, С. Н. Вопросы налогово-бюджетного регулирования в президентской кампании 2016 года (глава 17) / С. Н. Бабич // Обеспечение социально- экономической безопасности в начале XXI века: опыт США. Под ред. д.э.н., проф. В.Б. Супяна. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2017. - 496 с.

3 Давыдов, А. Ю. Макроэкономическая политика администрации Трампа / А. Ю. Давыдов // США & Канада: экономика, политика, культура. – 2020. - № 7.- С. 26-41.

4 Лебедева, Л. Ф. Социальные ориентиры администрации Д. Трампа и их восприятие в американском обществе / Л. Ф. Лебедева // США & Канада: экономика, политика, культур. – 2020. - № 6. - С. 5-19.

Судакова, Н. А. Ресурсы и инструменты научной политики США в борьбе с коронавирусом [Электронный ресурс] / Н. А. Судакова // Россия и Америка в XXI веке. - 2020. - № 3. – С. 55-58. – Электронный журнал. - Режим доступа: <https://rusus.jes.su/s207054760011701-8-1> - 25.12.2020.

5 Травкина, Н. М. США: меняющийся алгоритм развития / Н. М. Травкина // Институт США и Канады РАН. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2018. - 264 с.

ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ПАО СБЕРБАНК

Давидян Ю. И., канд. экон. наук, доцент, Черникова Т.А.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)

Освоение цифровых технологий в различной степени осуществляется любой кредитной организацией. На мировом рынке банковских услуг немало примеров банков, которые решили перейти на модель банка 4.0 в полной мере.

В рамках реализации основных направлений планируется достижение целевых значений ключевых показателей (таблица 1).

Таблица 1 - Целевые значения ключевых показателей

Показатели	2017	2018	2019
Электронный документооборот с участниками финансового рынка, %	Кредитные организации – 15 Некредитные организации – 62	Кредитные организации – 50 Некредитные организации – 80	Кредитные организации – 80 Некредитные организации – 90
Банковские продукты и услуги, доступные для физических лиц через удаленные каналы продаж, %	66	80	90

В 2018 году затраты Сбербанка на технологическую трансформацию достигли 108,2 млрд рублей, изменившись по сравнению с предыдущим годом на 0,3 % в большую сторону (300 млн рублей в абсолютном значении), сказано в отчетности банка, утвержденной Германом Грефом 15 мая 2019 года.

Столь незначительный прирост годового ИТ-бюджета Сбербанка отмечается впервые за последние пять лет (таблица 2).

Таблица 2 - Затраты ПАО Сбербанк на технологическую трансформацию (автоматизацию банковских работ)

В миллиардах рублей

Показатель	2017	2018	2019
ИТ-бюджет	89,3	107,9	108,2

Наглядно затраты ПАО Сбербанк на технологическую трансформацию (автоматизацию банковских работ) можно наблюдать на рисунке 1.

Значительное снижение затрат в конце 2018 года может объясняться тем, что в конце 2017 года были произведены основные выплаты подрядчикам по строительству второго мега-ЦОДа, расположенного в Сколково.

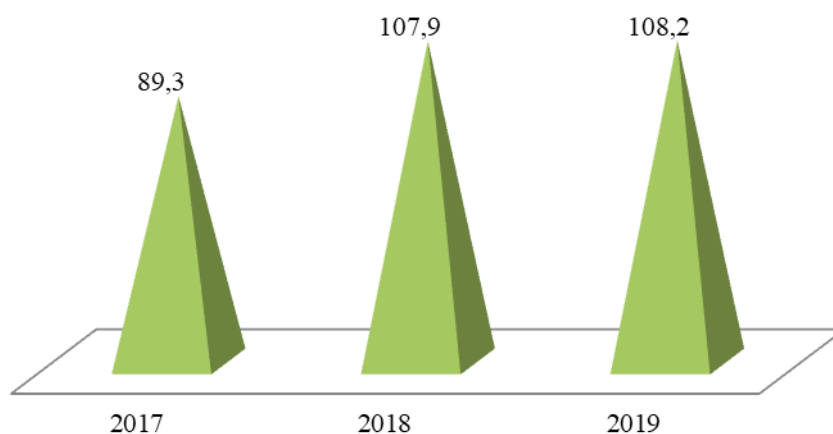


Рисунок 1 - Затраты Сбербанка на технологическую трансформацию (автоматизацию банковских работ), в миллиардах рублей

Данный ЦОД закрывает внутренние потребности банка в размещении ИТ-оборудования на перспективу не менее пяти лет, сказано в отчетности.

Под технологической трансформацией банка, как и прежде, понимается:

- создание новой платформы для банка и экосистемы;
- обеспечение надежности и эффективности;
- обеспечение безопасности данных и систем;
- развитие организации на основе данных и алгоритмов;
- усиление инфраструктуры инноваций.

Перевод клиентов, продуктов и данных на новую платформу планируется к 2021 году, а до тех пор операции на новой платформе проводятся в пилотном режиме, и какое-то время старая и новая платформы

будут работать параллельно. Представим в таблице 3 объем контрактов Сбербанка со «Сбертехом».

Таблица 3 - Объем контрактов ПАО Сбербанк со «Сбертехом»

В миллиардах рублей			
Показатель	2017	2018	2019
Сумма контракта	19	31,1	35,05

Более наглядно расходы ПАО Сбербанк можно увидеть на рисунке 2.

В рамках построения новой платформы Сбербанк реализует более 500 проектов. Основными программами, которые выделены как стратегические, являются: «Единая фронтальная система», «Платформа поддержки развития бизнеса», «Фабрика данных».

Во всех случаях состав работ в закупочной документации банк не указывал. В предыдущие годы ПАО Сбербанк также заключал годовые контракты со «Сбертехом» на услуги в области информационных технологий, проводя закупки как у единственного источника. Объемы этих контрактов год от году росли вместе с объемами ИТ-бюджета банка. Сумма контракта на 2016 год составила 19 млрд рублей.

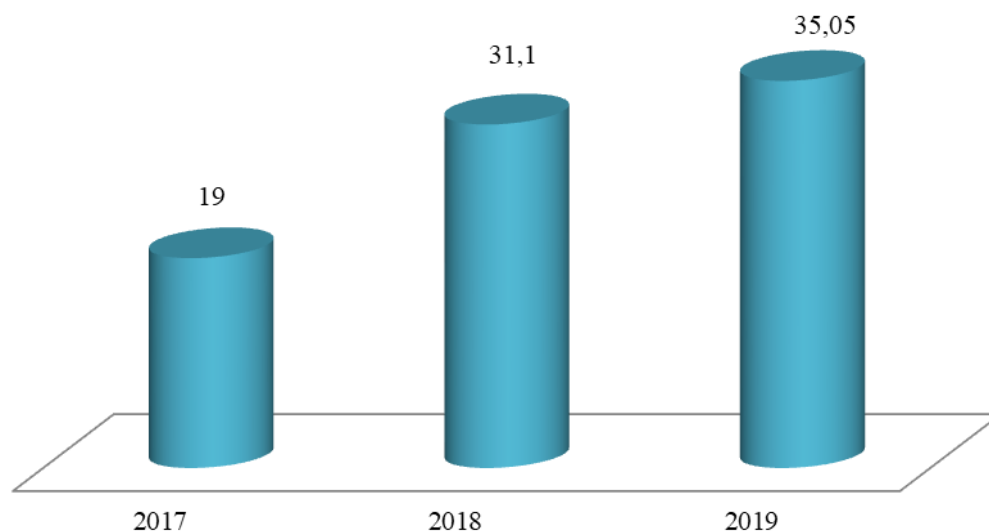


Рисунок 2 - Объем контрактов ПАО Сбербанк со «Сбертехом», в миллиардах рублей

В 2015 году ПАО Сбербанк проводил закупку услуг у «Сбертеха» на сумму 16,3 млрд рублей, в 2014 году – на 9,98 млрд рублей. 12 октября 2016 года «Сбербанк-Сервис» был утвержден поставщиком комплекса услуг по

обслуживанию устройств самообслуживания. Лимит трехлетнего договора составлял 8,419 млрд рублей. 25 декабря 2017 года ПАО Сбербанк заключил договор со «Сбертехом» стоимостью 35,052 млрд рублей. В отличие от предыдущих соглашений, срок нового договора составлял около 2 года - с 25 декабря 2017 по 31 декабря 2019 года.

В январе 2017 года ПАО Сбербанк заключил со «Сбертехом» контракт на оказание услуг / выполнение работ в области информационных технологий сроком на год и объемом 29,7 млрд рублей. «Сбертех» был выбран как единственный источник этих услуг по итогам соответствующей закупочной процедуры. В июле 2017 года «Сбертех» утвержден в качестве единственного поставщика дополнительных услуг в период с 19 июля по 31 декабря еще на 1,4 млрд рублей.

12 января 2018 года «Сбербанк-Сервис (СберСервис)» утвержден поставщиком услуг по дополнительному сопровождению устройств самообслуживания для нужд Сбербанка. Лимит договора составляет не более 2,582 млрд рублей, срок действия договора - 3 года (2018-2020 гг.). О подробностях соглашения не сообщается.

В настоящее время ПАО «Сбербанк» предоставляет следующие дистанционные услуги:

- систему мобильного банкинга «Мобильный банк»;
- «Сбербанк ОнЛ@йн»;
- «Сбербанк Бизнес ОнЛ@йн»;
- Идентификация;
- «Домклик»;
- Банковские карты;
- «Удаленный сурдопереводчик»;
- прочие технологии для физических лиц;
- прочие технологии для юридических лиц и малого бизнеса.

Представим в таблице 4 данные об эмиссии банковских карт в ПАО Сбербанк.

Таблица 4 – Эмиссия банковских карт ПАО Сбербанк

Показатели	2016	2017	2018	2019
Дебетовые карты Сбербанка				
Действующие карты, млн шт.	79,3	87,4	102,4	107,0
Доля активных карт	73 %	76 %	79 %	84 %
Кредитные карты Сбербанка				
Действующие карты, млн шт.	12,1	14,6	15,6	17,4
Доля активных карт	24,0	31,0	35,1	39,1

Как показывают данные таблицы 4, количество выпущенных карт увеличивается за рассматриваемый период. На этом ПАО Сбербанк не

останавливается, ежегодно Банк совершенствует технологии, тем самым появляются новые уникальные карты. Так, Сбербанк одним из первых начал выпускать бесконтактные карты (технология NFC).

Таким образом, можно заключить, что спектр услуг и продуктов Сбербанка достаточно многообразен, включая систему дистанционного банковского обслуживания. Дистанционное банковское обслуживание посредством различных инструментов и форм охватывает и юридических, и физических лиц. Так, в 2020 г. ПАО Сбербанк 30 % своих услуг и продуктов для населения осуществил через удаленные каналы обслуживания.

Целесообразно отметить, что Банк России разработал стандарты открытых банковских интерфейсов (открытых API). В банке рассчитывают, что их применение будет способствовать развитию финансовых продуктов и сервисов на финансовом рынке.

Стандарты устанавливают единые правила взаимодействия участников рынка при внедрении открытых API. Участниками рынка являются:

- кредитные организации или их филиалы, обслуживающие счет пользователя и публикующие открытые банковские интерфейсы (поставщики платежных услуг (ППУ));

- юридические лица, предоставляющие пользователю услугу получения информации о его банковском счете/ах (сторонние поставщики информационных услуг (СПИУ));

- юридические лица, предоставляющие пользователю услугу по инициированию перевода денежных средств (сторонние поставщики платежных услуг (СППУ)).

Стандарты содержат принципы и рекомендации внедрения открытых API для конкретных сервисов - получения организациями информации о счете клиента банка и инициирования денежных переводов. Стандарты также определяют общие положения работы открытых банковских интерфейсов и предлагают рекомендации по обеспечению информационной безопасности при использовании этой технологии.

Архитектура среды открытых банковских интерфейсов соответствует концепции RESTful API8. Данная концепция была выбрана на основании отзывов участников рынка, а также согласно опыту мировых практик. Она предполагает получение данных в удобном формате, их обновление и удаление, а также создание новых данных.

Оправданными станут вложения в инструменты, поддерживающие сложные сценарии взаимодействия для удержания клиентов, увеличения продаж, повышения доходности на одного клиента. Применение углубленной аналитики и переход на real-time технологии обеспечат расширение клиентской базы, позволят сохранить уже существующих клиентов банка за счет формирования индивидуального предложения в процессе коммуникации. Новые триггерные механики будут призваны сократить до минимума время реакции на действия и запросы клиентов и повысить объем вторичных продаж в розничном сегменте.

Список литературы

1 КПМГ. Цифровые технологии в российских компаниях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://home.kpmg/ru/ru/home/insights/2019/01/digital-technologies-in-russian-companies-survey.html> - 28.12.2020

2 Смирнова, Л. Чат-боты. Что это и зачем нужно бизнесу? / Л. Смирнова // Zwebra. 2017. 17 августа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zwebra.com.ua/chat-botyi-dlya-biznesa-kak,-zachem-i-komu-oni-nuzhnyi.html> - 28.12.2020

3 Третьяк, А. Почему Греф хочет превратить Сбербанк в IT-компанию // Ведомости. 2018. 16 декабря [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/finance/articles/2018/12/16/789410-gref> - 28.12.2020

ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ БГТИ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Девяткина А.П.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)

Быстрый темп распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, обусловил переход практически всего образовательного пространства на дистанционный формат обучения в условиях самоизоляции.

Актуальность выбранной темы стал переход БГТИ на дистанционный формат обучения, который способствовал возникновению ряду рисков и негативных факторов, связанных со снижением физической активности студентов. Непрерывная работа на компьютере, перегрузка самостоятельными заданиями, рост стрессового напряжения на общем фоне пандемии и адаптации к новым формам обучения, недоступность к спортивным объектам, неумение организовывать самостоятельно свою двигательную активность, как правило в последствии приводит к малоподвижному образу жизни и в целом негативно отражается на здоровье студентов.

Целью данной статьи является исследование физической активности студентов БГТИ в условиях самоизоляции и дистанционного формата обучения по дисциплине «Общефизическая культура».

В рамках тестирования и анкетирования по вопросам физической активности студентов БГТИ было выявлено, что в условиях дистанционного обучения у большинства из них имеется дефицит двигательной активности. В то же время отмечается готовность студентов повысить свой уровень физической активности с помощью физических упражнений.

На основе анализа проведенного опроса в статье предложены ряд практических рекомендаций, направленных на восстановление двигательной активности студентов, организацию самостоятельных занятий физическими упражнениями в рамках дисциплины «Общефизическая культура» и здорового образа жизни в целом в период дистанционного обучения и самоизоляции.

В проведенном исследовании, с целью выявления влияния дистанционного обучения на физическую активность приняли участие 98 студентов БГТИ.

Анализ ответов анкетирования показал, что 69 % опрошенных студентов после перехода на дистанционное обучение стали гораздо меньше двигаться, 19 % - меньше, но незначительно, у 12% - все осталось прежним.

Естественно, при очном формате обучения студенты ведут активный образ жизни через постоянное перемещение в течение учебного дня: от дома

до института, по институту, от института до дома, после института - общественные спортивные или физкультурно-оздоровительные мероприятия. В результате студенты получают достаточно необходимое количество двигательных движений в суточном режиме для поддержания здоровой физической формы. Но режим самоизоляции всегда сопровождается рядом ограничительных мер, при которых возможность вести физически активную жизнь сводится к минимуму. Кроме того, дисциплина «Общефизическая культура» со своими очевидными практическими особенностями «очного формата» образовательного процесса в дистанционный период стала меньше компенсировать недостающую физическую нагрузку.

Также исследование показало, что 80 респондентов (81,6%) указали, что испытывают значительный недостаток физической активности, из них 44 студента (56%), чтобы восполнить необходимый уровень физической активности, организуют самостоятельные занятия общефизической культурой, 24 респондента (19%) хотели бы заниматься самостоятельно, но в силу определенных причин не могут это делать и только 12 человек (9,6%) из общего числа ответили, что не выполняют никаких физических упражнений и все равно чувствуют себя при этом комфортно.

Самыми обычными причинами, которые не позволяют в полной мере самостоятельно заниматься физическими упражнениями, стали отсутствие времени, в связи с плотным учебным графиком (51%), отсутствие необходимого инвентаря (24%), неумение самостоятельно выбрать необходимые упражнения (19 %), менее распространенные, но имеющие быть место, такие как маленькая площадь проживания, мешают родители, братья, сестры, дети и др. Причины, связанные с отсутствием желания к самостоятельным выполнением физических упражнений (6%).

Готовность студентов выполнять физические упражнения в рамках учебной дисциплины «Общефизическая культура» через использование видеоконференции совместно с группой и преподавателем распределились так: 20% приняли такую форму организации практического занятия положительно, а 80% опрошенных студентов выразили свое нежелание по разным причинам (невозможность выделить именно это время для занятий в стенах дома, нежелание «присутствия» посторонних лиц дистанционно, отсутствие личного пространства для занятий онлайн).

Выбирая форму организации в формате видеоконференции основная часть студентов предложили «теоретизировать» «Общефизическую культуру» в виде проведения видео лекций и тестирования теоретических знаний.

Полученные результаты исследования, показали, что дистанционный формат обучения в условиях самоизоляции существенно повлиял на снижение уровня двигательной активности в повседневной жизни студентов. Кроме того, дистанционная форма обучения в условиях самоизоляции не дает полной возможности вести физически активный образ жизни, что влечет за собой неблагоприятные последствия для здоровья в виде гипокинезии и

гиподинамии.

Несмотря на сложность организации процесса самостоятельных занятий, многие из опрошенных студентов готовы вести физически активный образ жизни, с целью повышения уровня физической формы, выстраивая определенный режим дня, повышая работоспособность.

И, как уже говорилось выше, есть третья часть респондентов, которые в силу некоторых причин не могут этого сделать. Вот некоторые из них.

- большая учебная нагрузка приводит к дефициту свободного времени студентов, в которое они могли бы посвятить самостоятельным занятиям физкультурно-спортивной направленности. 68 % студентов ответили, что ежедневно на подготовку к занятиям, как и сама учеба уходит более 9 часов, а иногда и дольше так, как дистанционно изучаются все дисциплины, соответственно большая часть времени тратится на чтение лекций, выполнение практических заданий, решение тестов, на что при очном обучении студентам обучаться намного легче и времени затрачивается также меньше;

- материальными проблемами студенты обозначили отсутствие необходимого спортивного инвентаря, хотя на сегодняшний день, существует множество систем и комплексов физических упражнений, которые не требуют дополнительного оборудования и специально организованного места для поддержания должного уровня двигательной активности;

- неспособность грамотно подобрать комплекс физических упражнений, самостоятельно распределить их нагрузку на организм при организации самостоятельных занятий с физической активностью.

В связи с тем, что переход на дистанционное обучение студентов предполагает длительное пребывание за компьютером в сидячем положении, то это может негативно влиять на их физическое состояние, органы зрения, опорно-двигательного аппарата.

В целях минимизации выше обозначенных проблем, связанных с двигательной активностью в условиях самоизоляции, предлагается ряд практических рекомендаций по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями для повышения физической активности и сохранения здорового и работоспособного организма в период дистанционного обучения:

- студентам необходимо любым способом поддерживать привычный режим двигательной активности, который сложился до режима самоизоляции в виде организации самостоятельных занятий в домашних условиях, чтобы не допустить деградации физических процессов в организме. Для этого необходимо выделять время в учебном графике физическим нагрузкам. Оптимальная средняя интенсивность нагрузки составляет 4-5 раз в неделю по 15-20 минут или 3 раза в неделю по 45 минут, что в целом положительно скажется на общем состоянии здоровья и работоспособность студентов;

- при организации самостоятельных занятий в домашних условиях следует использовать физические упражнения как высокой, так и низкой интенсивностью, которые не требуют использования различного инвентаря и приспособлений: отжимания, планка (высокая, низкая), повороты корпуса, растяжки, скручивания, упражнения на пресс, на развитие равновесия и координации, комплекс простых упражнений на релакс и расслабление мышц глаз, улучшающих мозговое кровообращение, снятие умственного утомления;

- соблюдать необходимые правила и требования СанПиНа при работе за компьютером (35–40 см между монитором и глазами), находить возможность полностью исключить работу за компьютером хотя бы раз в неделю.

- необходимо правильно организовать режим дня, в рамках которого отслеживать состояние субъективных показателей организма, таких как утомление, апатия, раздражительность, бессонница. Все эти показатели обусловлены дефицитом физической активности. И здесь очень важно увеличить физические нагрузки и снизить время пребывания за компьютером и долгого статического положения.

- очень важно в период дистанционного обучения уделять немаловажное внимание режиму питания. Для того чтобы поддерживать правильное питание, а значит, и собственное здоровье, стоит выстроить для себя четкий график питания. Завтрак, обед и ужин должны проходить в установленные временные промежутки. Заменять их перекусами или вовсе пропускать не рекомендуется.

Выстраивая правильное питание, необходимо соблюдать баланс между достаточным количеством полезных питательных веществ и правильным соотношением белков, жиров и углеводов. Правильное питание следует сочетать с ежедневными физическими нагрузками.

Подводя итоги исследования можно отметить то, что дистанционное обучение в условиях самоизоляции существенно снижает привычный уровень физической активности студентов. Предложенные в статье рекомендации помогут студентам минимизировать выявленные проблемы, с которыми они сталкиваются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Таким образом, в условиях перехода на дистанционный формат обучения правильно выстроенные занятия в домашних условиях обеспечат студентам полноценный двигательный режим, необходимый объем физических нагрузок, повысит физическую активность и помогут сохранить физическое здоровье в целом.

Список литературы

1. Беспалова Т.А. Принципы занятий физическими упражнениями: учеб.-метод. пособие для студентов Института физической культуры и спорта. Саратов, 2019. 61 с.

2. Майбородин С.В., Габибов А.Б., Губанов И.С., Пономарева Е.В. Формирование здорового образа жизни студентов ВУЗа в процессе физического воспитания. // Образование, культура и личность в современном российском обществе Материалы всероссийской научно-практической конференции. 2018 г.

3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебное пособие. М.: Физкультура и спорт, 2011. 543 с.

4. Кочетова С.В., Прянишникова Д.Н. Физическая культура в жизни студента // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 4–1. С. 83–85.

5. Физические упражнения и режимы индивидуальных нагрузок для самостоятельных занятий по развитию выносливости. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vuzlit.ru/772440/fizicheskie>.

6. Пермяков О.М. Проблема негативного отношения студентов к занятиям физической культурой и пути ее решения // Novainfo. – 2018. – №81. Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/>.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

8. Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/12183577/cae826fe4c9a66b3489670e2f0677320/>.

9. Вольф, Н.Н. Применение дистанционных образовательных технологий как средство индивидуальной формы организации обучения по физической культуре на уроке, во внеурочное и внеучебное время; 2020 Режим доступа: <https://infourok.ru>.

МЕСТО НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В СТРУКТУРЕ ПОСТУПЛЕНИЙ БЮДЖЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Завьялова И. В., канд. экон. наук, Батыргалиева Л.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)

Налог на доходы физических лиц является одним из главных налогов, обеспечивающих поступление доходов в бюджеты всех уровней бюджетной системы страны, особенно это касается территориальных бюджетов.

Цель исследования заключается в оценке значимости налога на доходы физических лиц и определении перспектив развития.

Рост поступлений налога на доходы физических лиц в консолидированный бюджет Российской Федерации составил в 2018 году 12,36%, в 2019 году – 8,27 %. Однако за 9 месяцев 2020 года наблюдалось снижение до 2862,8 млрд. рублей. При этом общие доходы консолидированного бюджета увеличились на 20,21% в 2018 году, на 5,83% в 2019 году, что свидетельствует о росте доходов граждан, увеличении «белой» заработной платы и снижении теневой части экономики. Тем не менее за 9 месяцев 2020 года в консолидированный бюджет Российской Федерации поступило доходов меньше, чем за тот же период 2019 года - 26554,2 млрд. руб. (рисунок 1).



Рисунок 1 – Доходы консолидированного бюджета России в 2017-2020

гг.

В консолидированные бюджеты субъектов в 2018 году также поступило налога на доходы физических лиц, больше чем в предыдущем на 12,36%, а в 2019 году – на 8,27 %. За 9 месяцев 2020 года поступления НДФЛ уменьшились до 2862,8 млрд. руб. Собственные доходы бюджетов регионов увеличились на 12,99% 2018 году и на 7,56% в 2019 году, а за 9 месяцев 2020 года снизились до 7574,5 млрд. руб. (рисунок 2).



Рисунок 2 – Доходы консолидированных бюджетов субъектов РФ в 2017-2020 гг.

В местные бюджеты в 2017 году поступило НДФЛ 701,2 млрд. руб., в 2018 году – на 11,37% больше, а в 2019 году - на 8,89% больше, то есть 850,3 млрд. руб. За 9 месяцев 2020 года по сравнению с аналогичным периодом 2019 года поступления от налога на доходы физических лиц увеличились на 3,8% и составили 612,7 млрд. рублей. (рисунок 3).

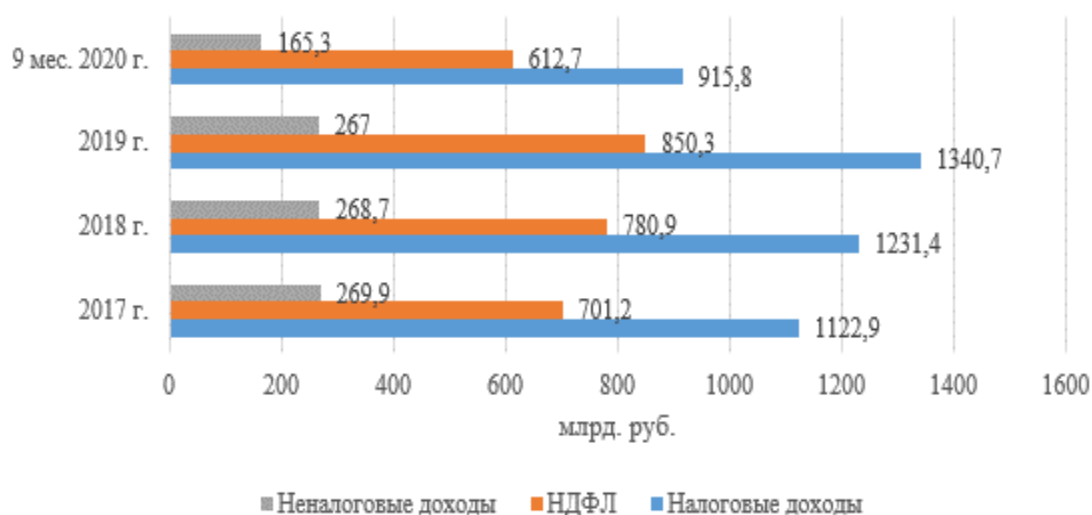


Рисунок 3 – Доходы местных бюджетов РФ 2017-2020 гг.

Важная фискальная роль налога на доходы физических лиц подтверждается высокой долей его поступления в структуре доходов бюджетов всех уровней (рисунок 4).

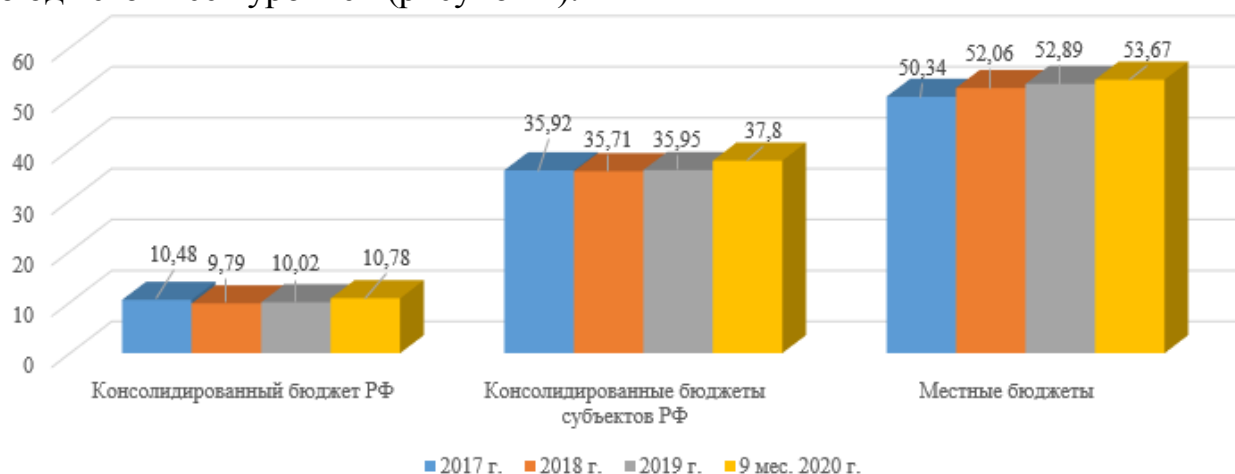


Рисунок 4 – Доля НДФЛ в налоговых и неналоговых доходах бюджетов РФ

В бюджете Оренбургской области налог на доходы физических лиц также имеет важное значение. Наблюдается рост поступлений данного налога с 27911,32 млн. руб. в 2018 году до 29748,15 млн. руб. в 2020 году. В структуре налоговых доходов регионального бюджета Оренбургской области налог на доходы физических лиц является вторым по доле в доходах после налога на прибыль организаций, его доля возросла с 31,92% до 32,46% (рисунок 4).



Рисунок 4 – Структура налоговых доходов консолидированного бюджета Оренбургской области в 2020 г., %

В настоящее время в российской системе налогообложения существует ряд проблем, связанных с исчислением и уплатой налога НДФЛ.

Главной из них является отсутствие необлагаемого минимума. Существующая система вычетов и величина этих вычетов, применяемая в рамках действующего налога, не достигает цели по защите налогоплательщиков с низким уровнем доходов и практически не учитывает или учитывает в недостаточной степени положения многочисленного и, к сожалению растущего, малоимущего населения, не обеспечивая должный уровень социальной защиты.

Нельзя не упомянуть о такой важной проблеме НДФЛ, как отсутствии принципа семейного налогообложения и семьи, как консолидированного налогоплательщика.

Система льгот по НДФЛ в России, устанавливаемая как Налоговым кодексом, так и региональными и местными законами, имеет недостаточный масштаб и часто непоследовательный характер.

В настоящее время, стоит острая необходимость определения в России оптимальной формы НДФЛ для дальнейшего развития, которая обеспечит на каждом этапе реализацию возникающих возможностей.

Основные предложения по совершенствованию налога на доходы физических лиц включают следующие аспекты:

- установление прогрессивной шкалы ставок по налогу на доходы физических лиц;
- установление необлагаемого налогом минимума;
- увеличение суммы налоговых вычетов для менее обеспеченных слоев граждан;
- введение принципов семейного налогообложения;
- компенсация выпадающих бюджетных доходов за счет отмены части налоговых льгот для граждан с высокими доходами;
- совершенствование администрирования НДФЛ налоговыми органами, включая применение информационных технологий;
- ужесточение системы ответственности за налоговые правонарушения, что также положительно скажется на собираемости налогов в бюджет РФ.

Существует мнение, что благодаря плоской шкале налогообложения была достигнута цель по увеличению собираемости НДФЛ в бюджет РФ, тем не менее это достигалось благодаря взиманию налога с менее обеспеченных граждан, поэтому происходило увеличение неравенства и разрыва в доходах населения. Большинство склонялось к тому, что переход к плоской ставке был абсолютно верным решением, поскольку эта система создала стимул для людей не скрывать свои доходы и полностью платить налоги.

С 1 января 2021 года ставка налога на доходы физических лиц поднимется с 13 % до 15 %. Однако произойдет это не для всех, а только для тех граждан, кто получает больше 5 миллионов рублей в год. Зарботки до данной суммы так и продолжат облагаться по прежней ставке, то есть

изменения не затронут большинство жителей России. Новый НДФЛ предполагает применение прогрессивной шкалы налогообложения.

Ввести прогрессивную шкалу планировали уже давно. В период всеобщего карантина данный вопрос начали обсуждать все более активно. Поднятие налоговой ставки в соответствии с уровнем дохода ранее считалось преждевременной мерой. Однако в настоящий момент отечественная налоговая система является достаточно развитой и отлаженной – скрывать какие-либо сведения от налоговой практически не представляется возможным. Потому внедрение прогрессивной шкалы является достаточно разумной мерой, своевременным нововведением, которое даст возможность увеличить государственную казну примерно на 60 миллиардов, которые будут направлены на целевые нужды - оказание помощи тяжелобольным детям.

Также целесообразно было бы установить необлагаемый налогом минимум, который будет ежегодно корректироваться с учетом среднего уровня инфляции. В связи с этим могло бы повыситься качество жизни граждан с низкими доходами, что дало бы возможность реализации в полной мере принципа равенства налогообложения. Например, при годовом доходе, не превышающем эквивалента в один прожиточный минимум в расчете на месяц, величина вычета равна этому доходу, в этом случае НДФЛ не удерживается. Далее по мере роста дохода величина вычета уменьшается, а при достижении доходов, например, двух прожиточных минимумов вычет становится равным нулю.

В настоящее время ведется работа по принятию закона о создании специального реестра, в который могут войти фамилия, имя, отчество, пол и возраст гражданина, а также реквизиты его документов и информация о родственных и семейных связях, и который позволит произвести учёт доходов каждого россиянина и отслеживание семейных связей, а значит станет возможно рассчитать доход семьи, среднедушевые доходы. Данный реестр будет изначально создаваться для формирования информации о доходах граждан с целью назначения пособий, однако в дальнейшем может сыграть важную роль в реформировании налогообложения доходов и создать предпосылки семейного налогообложения в России.

Подводя итог, следует отметить, что налог на доходы физических лиц – основной налог, который образует собственные доходы бюджетов регионов и местных бюджетов, в частности бюджета Оренбургской области. Реформирование налога на доходы физических лиц должно быть основано на обеспечении интересов как граждан, так и государства и сочетать цели повышения доходов бюджета и роста благосостояния налогоплательщиков.

Список литературы

1 Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru>. – 25.12.2020.

2 Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru>. – 25.12.2020.

3 Бюджет для граждан Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://budget.orb.ru/isp/doxod>. - 26.12.2020.

ОЦЕНКА БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ

Завьялова И. В., канд. экон. наук, Жданов О. И.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)

Банковское кредитование физических лиц выступает основой экономического развития. В настоящее время кредитование следует рассматривать как ведущее направление банковской деятельности и один из основных источников получения доходов. Именно на долю кредитов физических лиц приходится свыше 25 % в общей структуре кредитного портфеля.

Цель исследования заключается в выявлении особенностей кредитования физических лиц и определении перспектив развития.

Анализ динамики кредитования физических лиц демонстрирует тренд существенного роста темпов роста кредитов физических лиц по сравнению с темпами роста кредитов юридических лиц (рисунок 1).

В современных экономических условиях кредит может выступать как один из способов решения сложной финансовой ситуации потребителя. Кредитные организации предоставляют кредиты на разные цели: покупка дорогостоящего имущества, недвижимости, автомобиля, на образовательные и потребительские нужды.

С целью детального изучения банковское кредитования физических лиц выполним анализ банковского кредитования в России.

Рентабельность российского банковского сектора по итогам 2019 г. существенно выросла в условиях снижения банковской маржи и замедления темпов роста кредитования. Однако, необходимо подчеркнуть, что в целом, темпы роста активов банковского сектора в 2019 г. сократились.

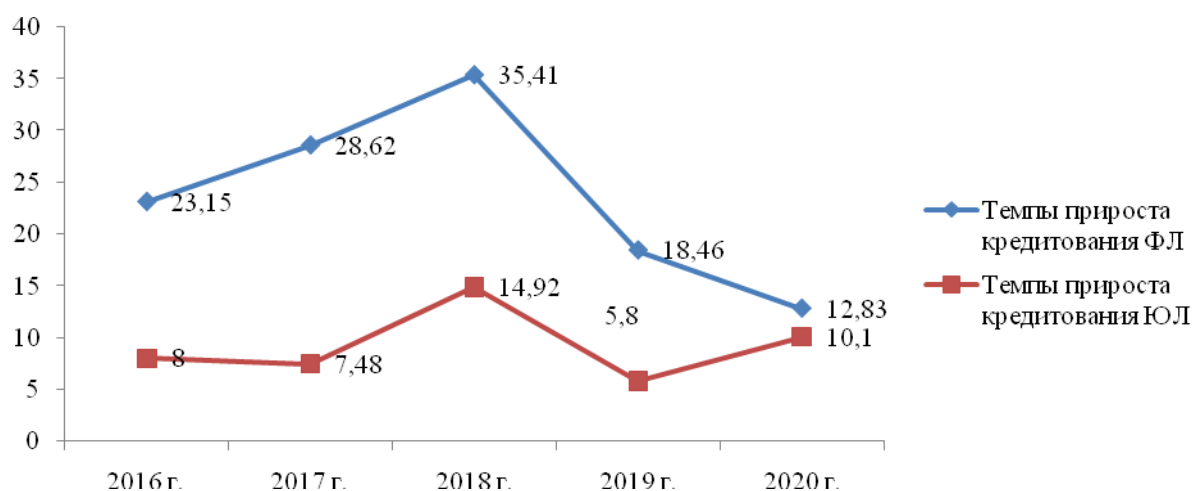


Рисунок 1 – Темпы прироста объемов кредитования юридических и физических лиц в РФ, процентов

На начало 2020 г. российская банковская система была представлена 442 кредитными организациями. В начале 2019 года их было 484. Стоит отметить, что в начале 2013 г. число кредитных организаций, функционирующих на территории РФ, составляло 1094.

По состоянию на 1 января 2020 г. к прибыльным кредитным организациям относились 373 с объемом прибыли в размере 2196,4 млрд руб., к убыточным – 69 банков с объемом убытка в размере 159,6 млрд руб. В целом удельный вес убыточных кредитных организаций в 2019 г. снизился до 16 % (в 2018 г. – 29 %).

Достаточность капитала сохраняется на необходимом уровне – норматив достаточности собственных средств в целом по банковскому сектору на начало 2020 года достиг 12,4 %.

Банковская система по-прежнему функционирует с профицитом ликвидности. Нормативы ликвидности в банковском секторе соблюдаются наибольшим числом кредитных организаций (300–500 %).

Необходимо отметить, что в 2019 г. активы кредитных организаций продемонстрировали рост на 2,7 % (в 2018 г. – на 10,4 %), собственные средства банков – на 7,6 % (2018 г. на 3,8 %). Как и в 2018 году, розничный сегмент явился основным источником роста банковского кредитования. Темпы прироста потребительского кредитования в 2019 году сохранились на уровне показателя 2018 года и по-прежнему существенно опережают корпоративный сектор: годовой прирост достиг 22,4 % против 18,5 % в 2018 году.

Внедрение Центральным банком с 1 октября 2019 г. показателя долговой нагрузки не способствовало значительному изменению темпов прироста потребительского кредитования. Более того, был получен обратный эффект: в результате роста нагрузки на капитал банки уменьшили финансирование менее рентабельных сегментов, в частности, корпоративное кредитование.

Отметим, что большая часть кредитных организаций подготовились к изменениям и включили в свои методики рекомендации ЦБ РФ по оценке кредитоспособности клиентов, продолжая наращивать розничные кредитные портфели. Важно подчеркнуть, что впервые за последние несколько лет эффективность кредитования физических лиц оказалась выше эффективности кредитования юридических лиц.

Объем кредитов, выданных физическим лицам в РФ за 2016-2020 гг., показывает динамику роста на 16,5 %, в суммарном выражении – 9112 млрд рублей (таблица 1).

Таблица 1 – Объем кредитов, выданных физическим лицам в РФ

Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Объем кредитов, выданных	10804	12174	14901	17651	19916

физическим лицам, млрд рублей					
Темп прироста за год, %	110,6	112,7	122,4	118,5	112,8
Изменение за весь период, %	116,5				

Наибольший рост за анализируемый период наблюдался в 2018 году (рост на 2727 млрд рублей или на 22,4 % по сравнению с 2017 годом (рисунок 2).

На конец 2020 года размер кредитов, выданных в российских кредитных организациях физическим лицам, составил 19916 млрд рублей, увеличившись по сравнению с 2019 годом на 2265 млрд рублей или на 12,8 % (таблица 1 и рисунок 2).

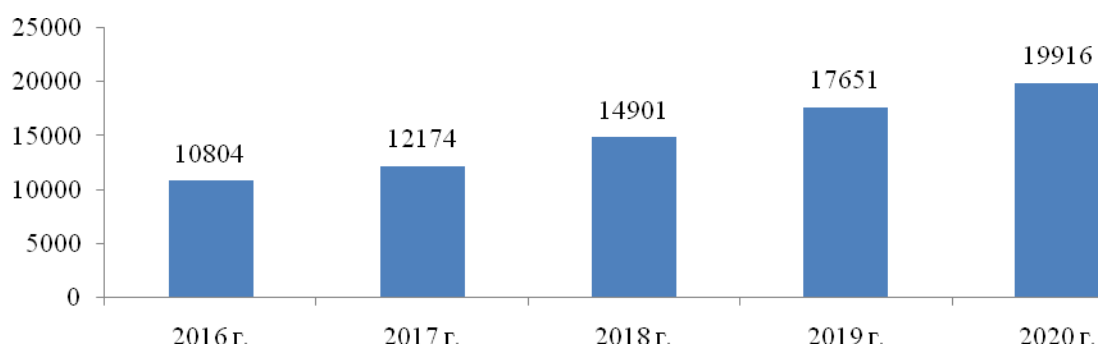


Рисунок 2 – Объем кредитов, выданных физическим лицам в РФ, млрд рублей

Далее выполним анализ структуры выданных кредитов физическим лицам в РФ за анализируемый период времени (рисунок 3).

Анализ структуры кредитов, выданных в российских кредитных организациях физическим лицам, показал, что за исследуемый период времени наибольшую долю в общем объеме предоставляемых населению кредитов (около половины) занимают потребительские кредиты: 50,2 % в 2016 году, 48,1 % - в 2020 году.

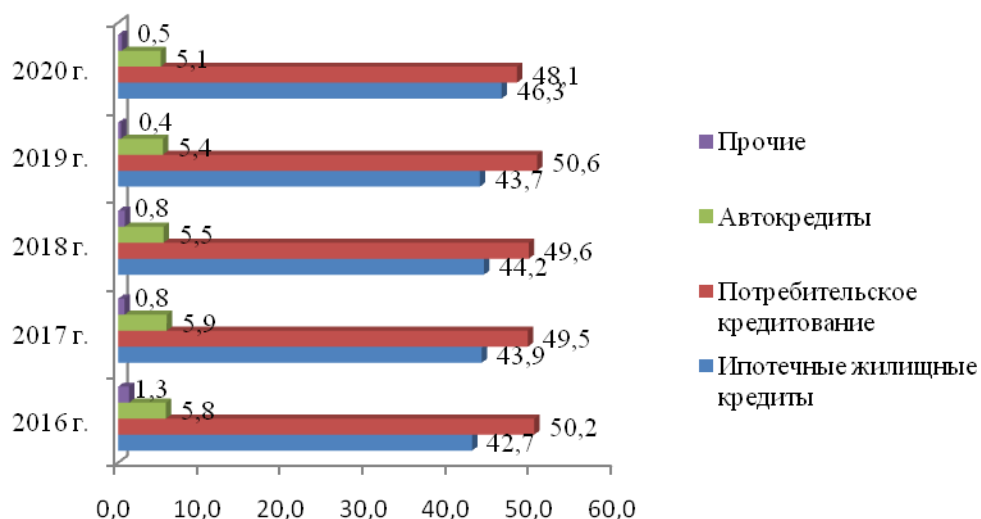


Рисунок 3 – Структура кредитов, выданных физическим лицам в РФ, процентов

За последние 5 лет данный показатель снизился на 2,1 п.п. Вторыми по популярности среди физических лиц выступают ипотечные жилищные кредиты: 42,7 % в 2016 году, 46,3 % в 2020 году. Их удельный вес за 2016-2020 гг. вырос на 3,6 п.п. Такая динамика объясняется ростом спроса на жилье, увеличением его предложения, снижением процентных ставок на данный вид кредита.

Третье место по объему выдаваемых кредитов населению занимают автокредиты: 5,8 % в 2016 году, 5,1 % - в 2020 году. За последние 5 лет данный показатель снизился на 0,7 п.п. Прочие виды кредитов составляют порядка 1 % в структуре выдаваемых кредитов: 1,3 % в 2016 году, 0,5 % - в 2020 году. Их удельный вес за 2016-2020 гг. уменьшился на 0,8 п.п.

Далее выполним анализ динамики кредитов, выданных физическим лицам в РФ, за исследуемый период времени (таблица 2 и рисунок 4).

Таблица 2 – Динамика кредитов, выданных физическим лицам в РФ

Показатели	2017 г.		2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	млрд рубле й	% к преды- дущем у году	млрд рубл ей	% к преды- дущем у году	млрд рубл ей	% к преды- дущем у году	млрд рубл ей	% к преды- дущем у году
Ипотечные жилищные кредиты	5344	115,8	6579	123,1	7705	117,1	9215	119,6
Потребительское	6021	111,0	7386	122,7	8926	120,9	9588	107,4

кредитовани е								
Автокредиты	713	114,4	817	114,6	955	116,9	1021	106,9
Прочие	96	67,6	119	124,0	65	54,6	92	141,5
Итого	12174	112,7	1490	122,4	1765	118,5	1991	112,8

Анализ динамики кредитов, выданных в российских кредитных организациях физическим лицам, показал, что за исследуемый период времени объем ипотечных жилищных кредитов вырос с 5344 млрд рублей в 2016 году до 9215 млрд рублей в 2020 году, то есть практически в два раза. Размер потребительских кредитов также показывает динамику роста: с 60214 млрд рублей в 2016 году до 9588 млрд рублей в 2020 году, то есть на 77 %. Величина автокредитов, выданных физическим лицам, выросла с 713 млрд рублей в 2016 году до 1021 млрд рублей в 2020 году или на 64 %. Сумма прочих кредитов за последние 5 лет сократилась на 50 млрд рублей (на 35 %).

На рисунке 5 представлена динамика кредитов, приходящихся на одного заемщика – физического лица.

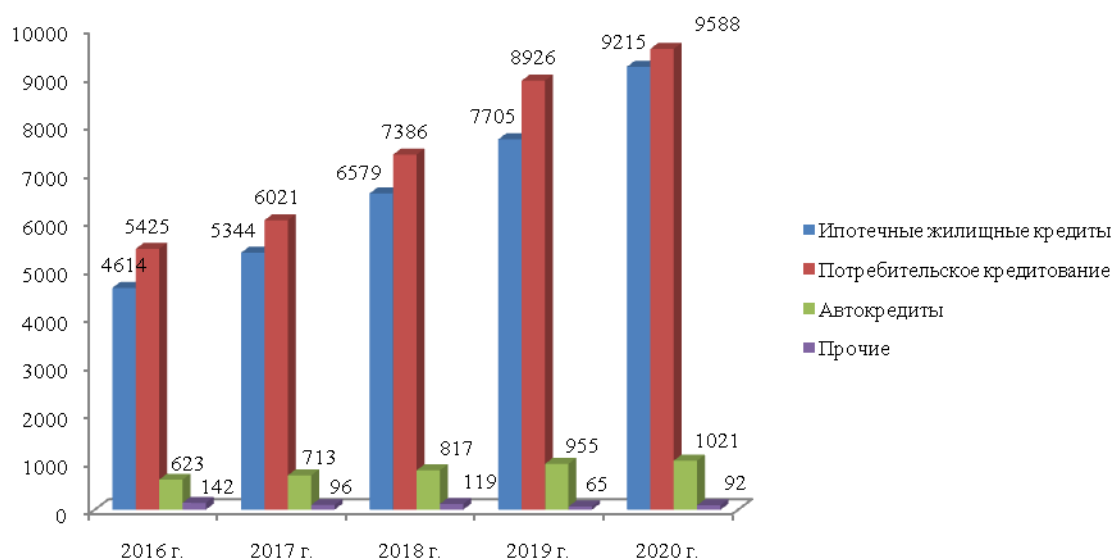


Рисунок 4 – Динамика кредитов, выданных физическим лицам в РФ, процентов

За период с 2016-2020 гг. средний размер кредита на одно физическое лицо увеличился с 57884 рублей до 84224 рублей (прирост составил 26340 рублей или 45,50 %). Снижение суммы кредита наблюдалось только в 2017 году до 39382 рублей.

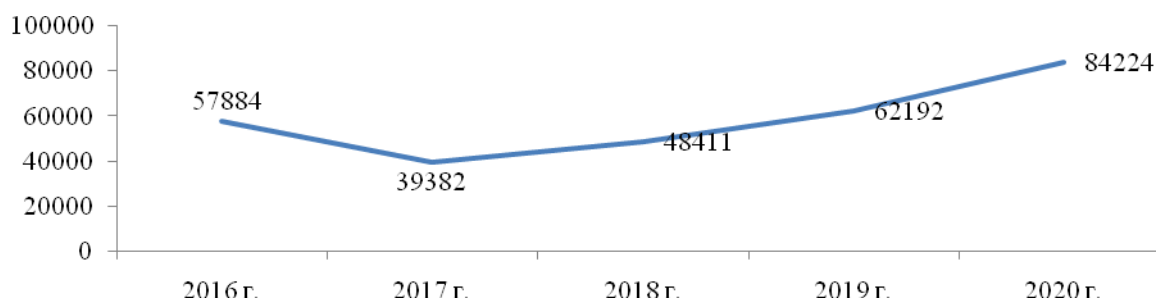


Рисунок 5 – Средний размер кредита на одно физическое лицо в среднем по РФ, руб. / чел.

На рисунке 6 представим число заемщиков среди занятого населения в РФ за период 2016-2020 гг.

Количество заемщиков, которые имеют задолженность более 10 тыс. руб. в расчете на один кредит, достигло на конец 2020 года 39,5 млн человек, увеличившись с 2016 г. на 9,2 млн человек (рисунок 7). Эти данные значительно ниже аналогичных показателей в странах, где происходили финансовые кризисы из-за закредитованности населения (в США удельный вес домохозяйств, имеющих кредиты, составил в 2020 г. 78 %).

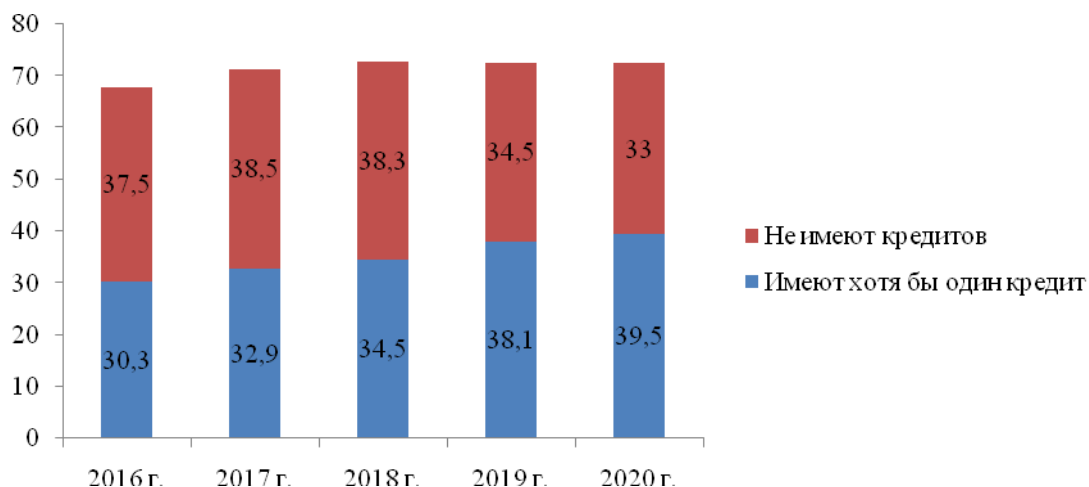


Рисунок 6 – Распределение заемщиков среди занятого населения, млн человек

Общая сумма задолженности на конец 2020 года составила 19 трлн рублей, увеличившись с 2017 года практически в 1,7 раза или на 8 трлн рублей (рисунок 7). В общей структуре задолженности 2020 года преобладает задолженность по потребительским кредитам – 8,2 трлн рублей (свыше 43 %), 7,8 трлн рублей приходится на задолженность по ипотечным жилищным кредитам (более 41 %), 1 трлн рублей приходится на задолженность автокредитам (свыше 5 %).

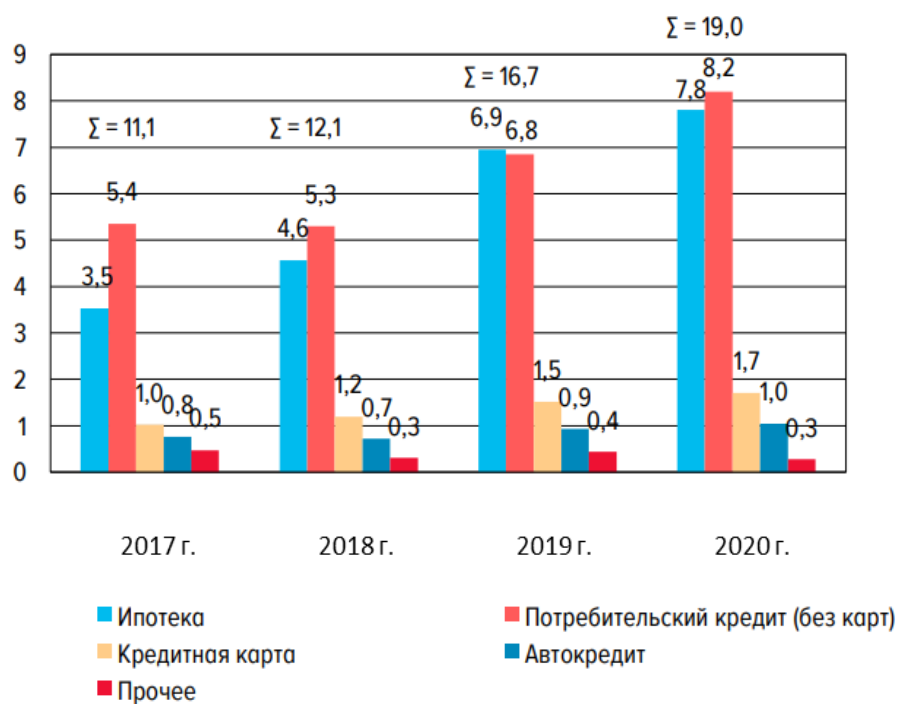


Рисунок 7 – Задолженность в разрезе видов кредитов, трлн рублей

Количество заемщиков потребительских кредитов выросло с 23,6 млн чел в 2017 году до 26,5 млн чел в 2020 году, число ипотечных заемщиков увеличилось с 3,9 млн чел в 2017 году до 7,7 млн чел в 2020 году (рисунок 8).

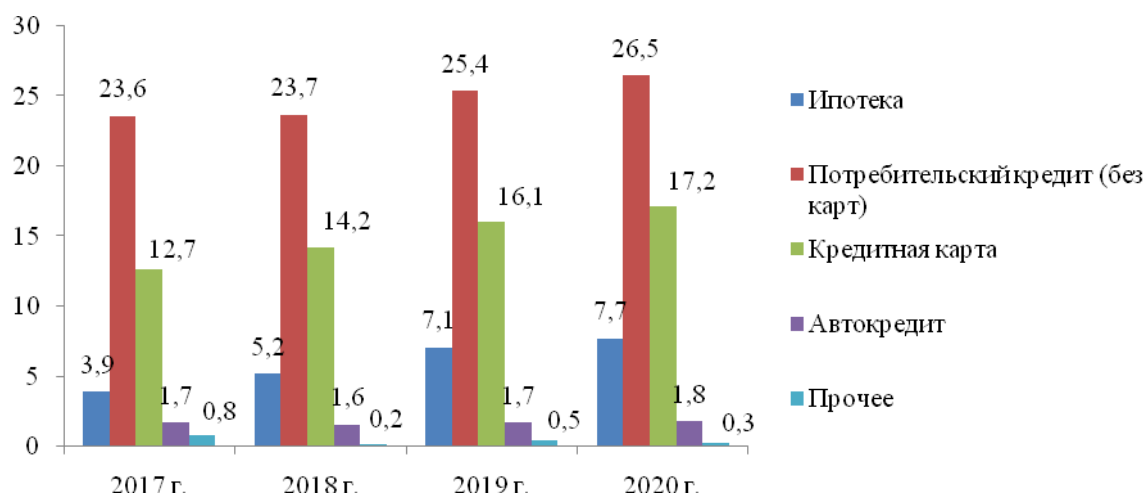


Рисунок 8 – Количество заемщиков в разрезе видов кредитов, млн человек

Необходимо отметить значимую тенденцию в процессе кредитования - это обновление клиентской базы банков (рисунок 9). Большая часть заемщиков с кредитами в 2017 году ликвидируют задолженность в 2020 году (8,5 млн человек или 25 % от общего числа заемщиков).

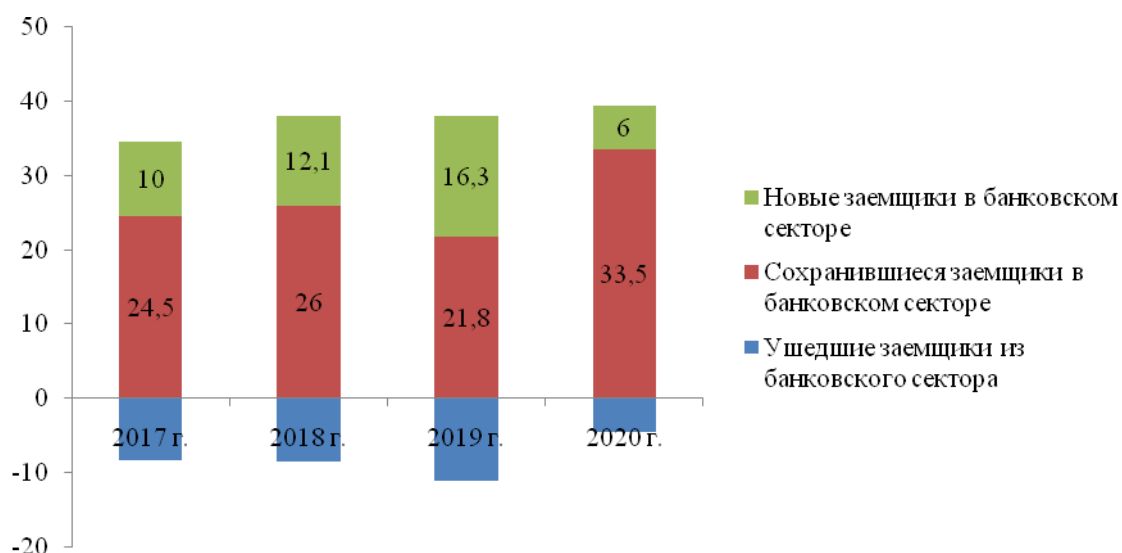


Рисунок 9 – Факторы динамики числа заемщиков, млн человек

Это демонстрирует целевое использование кредитов для приобретения товаров и услуг и отрицает «долговую пирамиду». Наряду с этим существенная доля заемщиков (32 % в 2020 году) – это новые заемщики в банковском секторе.

Проблемы, с которыми сталкиваются коммерческие банки в настоящее время, включают в себя:

- снижение реальных доходов населения;
- рост просроченной задолженности. Причиной этого может быть переоценка своих финансовых возможностей или слишком лояльные требования банка при выдаче кредита. Снижение платежеспособности населения также связано с сокращением рабочих мест, приостановкой роста заработной платы, замедлением производства и потребления;
- проблема высокого клиентского скоринга.

Банк, в связи со значительной долей проблемных кредитов и просроченных кредитов, вынужден ужесточать требования к заемщикам, что снижает шансы клиента на получение кредита. При оценке заемщика банки, помимо прочего, стали обращать внимание на поле, в котором работает клиент, есть ли вероятность сокращения или увольнения.

С целью совершенствования процесса кредитования физических лиц в коммерческих банках можно порекомендовать следующие направления деятельности:

- снижение кредитных рисков путем формирования надежной клиентской базы из тех лиц, которые уже имеют счета в банке. Кроме этого в процессе кредитования важна оценка кредитоспособности потенциального заемщика. Банку необходимо уделять достаточное внимание формированию методологической базы оценки кредитоспособности и процедурам тестирования квалификации работников. Любая ошибка в процессе оценки кредитоспособности потенциального заемщика может привести к невозврату ссуды, а вследствие этого нарушить показатель ликвидности банка, а в самой негативной форме привести к банкротству. Уровень финансового положения

заемщика не может быть проанализирован всего лишь по одному показателю; таким образом, решение о заключении договора принимается в условиях многокритериальной задачи;

- усовершенствование кредитных технологий;
- для минимизации рисков можно порекомендовать внедрение новых программ кредитования с обеспечением.

В связи с тем, что кредитование физических лиц является самой доходной операцией в банке, его нужно развивать и совершенствовать.

Список литературы

1 Аналитика банков Эксперт РА [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://raexpert.ru/researches/9m2019>. - 20.12.2020.

2 Информационный портал Banki.ru. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.banki.ru>. - 15.12.2020.

3 Обзор банковских тенденций в 2020 году [Электронный ресурс]. - «РИА Рейтинг. - Электронный журнал. – Режим доступа: <http://riarating.ru/banks>. – 26.12.2020.

4 Финансовые рейтинги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.banki.ru/banks/ratings>. – 15.12.2020.

ОЦЕНКА ФИНАНСИРОВАНИЯ РАСХОДОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ БЮДЖЕТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Зорина М.А., канд. экон. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)

Для регионального развития большое значение имеет бюджетная обеспеченность территории и качество финансирования расходов бюджета. Региональные органы власти самостоятельно определяют в пределах своих полномочий пути использования средств бюджетов за исключением ресурсов из федерального бюджета, имеющих целевое назначение. Поэтому грамотное финансирование расходов территориальных бюджетов является важным процессом для дальнейшего успешного развития государства.

Для анализа общей динамики расходов территориальных бюджетов Российской Федерации необходимо рассмотреть расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ по данным Министерства финансов России. Рассмотрим подробно общую динамику доходов и расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ.

Таблица 1 – Основные показатели консолидированного бюджета субъектов РФ за 2017-2019 гг. [1]

В миллионах рублей

Показатели	Факт		
	2017 год	2018 год	2019 год
Доходы, млн руб.	10 754 687,9	12 388 781,9	13 568 014,4
Темп роста к пред. году, %	-	115,2	109,5
Расходы, млн руб.	10 806 646,5	11 878 506,6	13 563 292,6
Темп роста к пред. году, %	-	109,9	114,2
Профицит/Дефицит, млн руб.	-51 958,6	510 275,5	4 721,8

Из данной таблицы 1 видно, что доходы консолидированных бюджетов возрастали за рассматриваемые года, наибольший темп роста приходился с 2017 по 2018 год 15,2 %, если наименьшее значение доходов было в размере 10754687,9 млн руб. в 2017 году, то в 2019 году объем доходов уже составлял 13568014,4 млн руб., рост с 2018 года наблюдается на уровне 9,5 %.

Расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ также имели динамику роста, в 2017 году они составляли 10806646,5 млн руб., а в 2018 году возросли на 9,9 %, в 2019 году имели наибольший объем, их рост с 2018 года составил 14,2 %.

Дефицит бюджетных средств наблюдался в 2017 году в размере 51958,6 млн руб., бюджеты 2018-2019 года были профицитными, в 2018 году профицит составил больший объем, чем в 2019 году.

В 2017 году произошло увеличение расходов в 76 субъектах, а снижение в 9. Наибольший рост расходов пришелся на город Севастополь, это 32,4 % удельного веса, на Калининградскую область - 28,9 %, Республику Крым - 23,2 %, город Москва - 20,6 %, а также на Тюменскую область - 15,6 %. Консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации содержали дефицит равный 51,9 млрд рублей (в 2016 году в размере 12,6 млрд рублей).

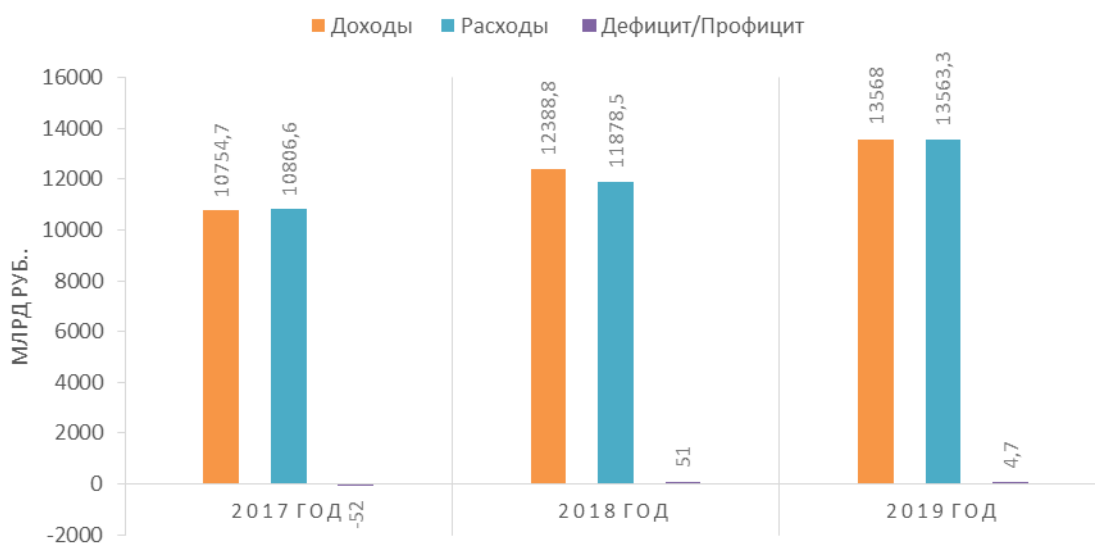


Рисунок 1 – Основные показатели консолидированного бюджета субъектов РФ за 2017-2019 гг., миллиарды рублей

В 2018 году произошло увеличение расходов в 83 субъектах, а снижение в 2. Наибольший рост расходов был в Республике Хакасия - 22,5 % от общего веса расходов консолидированного бюджета, а также в Республике Алтай - 22,3 %, Сахалинской области - 20,4 %, Тюменской области - 19,8 %, и Республике Тыва - 18,4 %. Консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации содержали профицит в сумме 510,3 млрд рублей (в 2017 году – дефицит 51,9 млрд рублей).

Рассмотрим финансирование расходов по федеральным округам в таблице 2.

Таблица 2 – Общие расходы бюджетов субъектов РФ в разбивке по федеральным округам

В миллиардах рублей

Показатели	2017 год	2018 год		2019 год	
	млрд руб.	млрд руб.	в %%% к 2017 г.	млрд руб.	в %%% к 2018 г.
Всего:	10806,6	11878,5	110,0	13563,3	114,2
Центральный фед. округ	3731,1	4118,0	110,0	4737,0	115
Северо-Западный фед. округ	1255,0	1335,0	106,0	1225,0	114,2
Южный фед. округ	849,8	927,4	109,0	1025,5	110,6
Северо-Кавказский фед. округ	401,3	426,4	106,0	498,4	116,9
Приволжский фед. округ	1548,0	1669,0	108,0	1863,1	111,6
Уральский фед. округ	1052,2	1195,8	114,0	1358,0	113,6
Сибирский фед. округ	1052,2	1174,8	112,0	1347,4	114,8
Дальневосточный фед. округ	916,9	1032,8	113,0	1208,9	117,1

Общая сумма расходов федеральных округов (далее ФО) возрастала в динамике с 2017 по 2019 годы. Темп роста в 2019 году составлял 119 %. Расходы Центрального ФО за рассматриваемые года были наибольшими по отношению к другим федеральным округам. В 2017 году его расходы составляли 3731,1 млрд руб., а уже в последующем году выросли до 4118 млрд руб. на 15 %, до 4737 млрд руб. в 2019 году.

Приволжский ФО занимает второе положение по величине расходов бюджета регионов, к этому ФО относится Оренбургская область. Расходы данного ФО также имеют динамику роста. В 2018 году расходы данного ФО составляли 1548 млрд руб., в 2018 году возросли на 8 %, а в 2019 году его расходы составили наибольший объем за предшествующие года 1863,1 млрд руб.

Северо-Западный федеральный округ занимает третье место по величине расходов. Но у данного округа наблюдалась неоднозначная динамика расходов, как у предшествующих регионов с 2017 года по 2018 год расходы возросли с 1255 млрд руб. до 1335 млрд руб., а в 2019 году рост отсутствовал, расходы сохранились на уровне 1255 млрд руб.

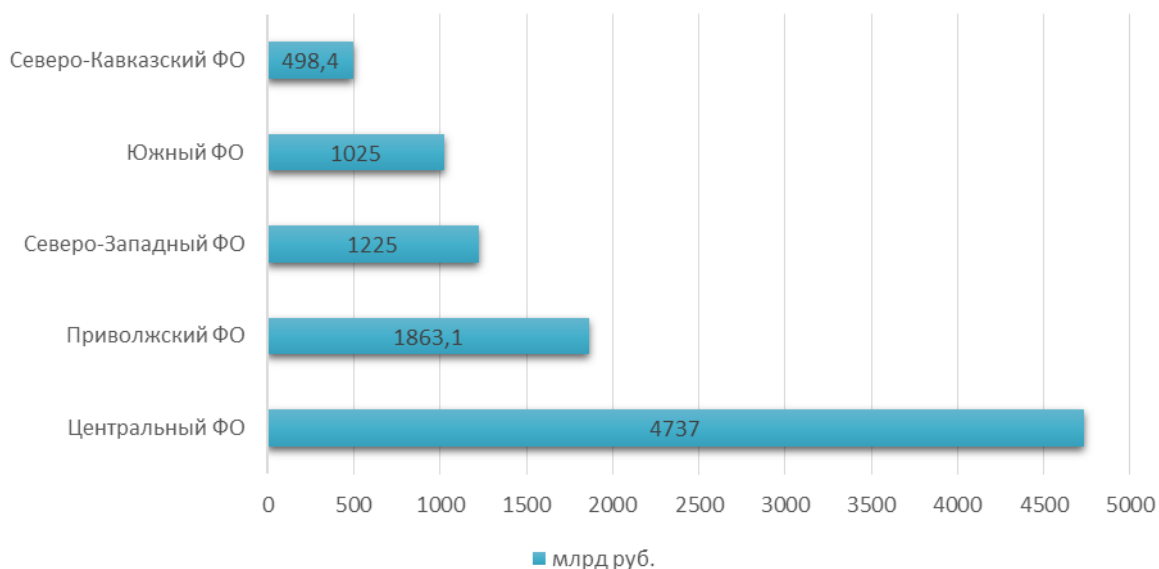


Рисунок 2 – Федеральные округа с наибольшими и наименьшими объемами расходов в 2019 году

Наименьшими объемами расходов характеризовались Южный федеральный округ (927,4 млрд руб. в 2018 году, 1025,5 млрд руб. в 2019), и Северо-Кавказский (426,4 млрд руб. в 2018, 498,4 млрд руб. в 2019).

Рассмотрим обеспеченность расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ по отраслям.

Из таблицы 3 видно, что в 2017 году больше всего средствами бюджета была обеспечена такая статья как образование - 2689 млрд руб., или 24,9 % веса от общего объема расходов. Второе место заняла национальная экономика, всего консолидированные расходы субъектов по данной статье составляли 2288,1 млрд руб. (21,2 % удельного веса). На социальную политику было израсходовано в 2017 году 2207,2 млрд руб. Незначительными объемами расходов характеризовались следующие статьи: культура, кинематография, СМИ (410,1 млрд руб.), физическая культура и спорт (253,6 млрд руб.), национальная безопасность и правоохранительная деятельность (117,1 млрд руб.).

Таблица 3 – Расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ по отраслям

В миллиардах рублей

Наименование	2017 год		2018 год		2019 год	
	факт	в % к итогу	факт	в % к 2017 г.	факт	в % к 2018 г.
Всего:	10806,6	100	11878,5	109,9	13563,3	114,2
Общегосударственные вопросы	657,0	6,1	749,4	114,0	798,2	106,5
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	117,1	1,1	139,6	119,0	142,3	101,9
Национальная экономика	2288,1	21,2	2468,1	108,0	2645,5	107,2
Жилищно-коммунальное хозяйство	1126,7	10,4	1212,3	108,0	1237,5	102,1
Образование	2689,0	24,9	3014,4	112,0	3683,3	122,2
Культура, кинематография, СМИ	410,1	3,8	441,1	108,0	456,1	103,4
Здравоохранение	847,2	7,8	950,7	112,0	1112,11	117,0
Социальная политика	2207,2	20,4	2414,7	109,0	2654,2	110,0
Физическая культура и спорт	253,6	2,3	282,7	111,0	283,6	100,3



Рисунок 3 - Расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ по отраслям в 2017 году, миллиард рублей

Аналогичная ситуация наблюдалась и в 2018 году (рисунок 3). Наибольший объем расходов пришелся на образование, темп роста с 2017 года составил 112 %, объем средств 3014,4 млрд руб. Национальная экономика была профинансирована в размере 2468,1 млрд руб., (рост составил с 2017 года 108 %).

Расходы на социальную политику возросли с 2017 года на 109 %, размер составил 2414,7 млрд руб. Незначительными объемами расходов в этом году стали следующие статьи: культура, кинематография, СМИ (441,1 млрд руб., или 3,7 %), физическая культура и спорт (282,7 млрд руб. или 2,4 %), национальная безопасность и правоохранительная деятельность (139,6 млрд руб. или 1,2 %).



Рисунок 4 - Расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ по отраслям в 2018 году, миллиарды рублей

Расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ по отраслям за 2017-2019 года имели общую динамику. Больше всего средствами бюджета пришлось на образование, национальную экономику, социальную политику. Незначительными объемами расходов характеризовались следующие статьи: культура, кинематография, СМИ, физическая культура, спорт и национальная безопасность и правоохранительная деятельность.

Рассмотрим расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ по видам расходов в таблице 4.

Таблица 4 – Расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ по видам расходов

В миллиардах рублей

Показатели	2017	2018 год	2019 год
------------	------	----------	----------

	год						
	млрд руб.	млрд руб.	в % к итогу	в % к 2017 г	млрд руб.	в % к итогу	в % к 2018 г
Всего:	10806,6	11878,5	100	110,0	13563,3	100	114,2
Оплата труда с начислениями	3420,7	3920,5	33,0	115,0	1210,8	8,9	30,9
Соц. обеспечение	1876,0	2025,6	17,1	108,0	4012,3	29,6	198,1
Капит. вложения	1328,9	1284,8	10,8	97	1535,8	11,3	119,5
Иные расходы	4181,0	4647,6	39,1	111,0	5003,4	36,9	107,7

Наибольший объем расходов консолидированных бюджетов в 2017 году пришелся на иные расходы (4181 млрд руб.). На оплату труда с начислениями было израсходовано 3420,7 млрд руб.. Наибольший рост по данному виду расходов в 2017 году наблюдался в Республике Калмыкия - 23,2 % удельного веса от общей массы данного вида расхода по субъектам, в Республике Марий Эл - 16,8 %, Республике Хакасия - 13,8 %, Московской области - 13,7 % и в городе Санкт-Петербурге - 13,5 %. На социальное обеспечение было потрачено 1876 млрд руб. 12,3 % удельного веса занимают капитальные вложения (1328,9 млрд руб.), то есть на них идет наименьшая сумма бюджетных средств. Однако, это инвестиционные расходы территориальных бюджетов, которые обеспечивают дальнейшее развитие.

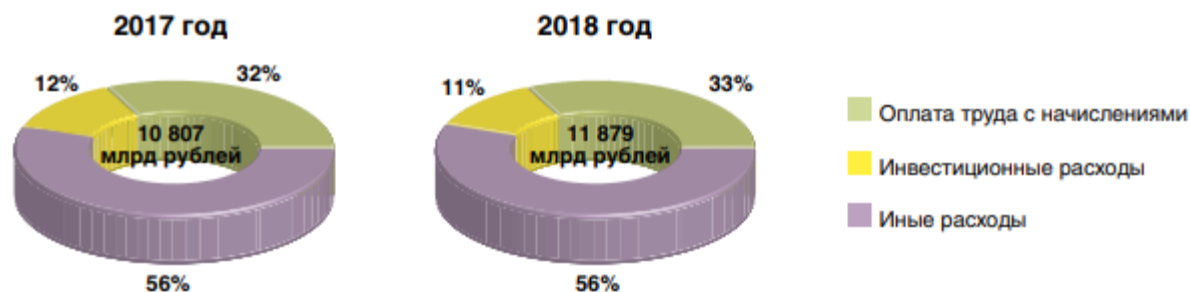


Рисунок 5 - Структура расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ, проценты

В 2018 году иные расходы возросли до 4647,6 млрд руб., (рост составил 111 %). Оплата труда с начислениями составила 3920,5 млрд руб., (33 % удельного веса). Наибольший рост по данному виду расходов сложился в Кемеровской области - 27,2 % удельного веса от общей массы данного вида расхода, в Республике Алтай - 23,8 %, Забайкальском крае - 23,6 %, Республике Карелия - 23,2 %, Амурской области - 23,1 %.

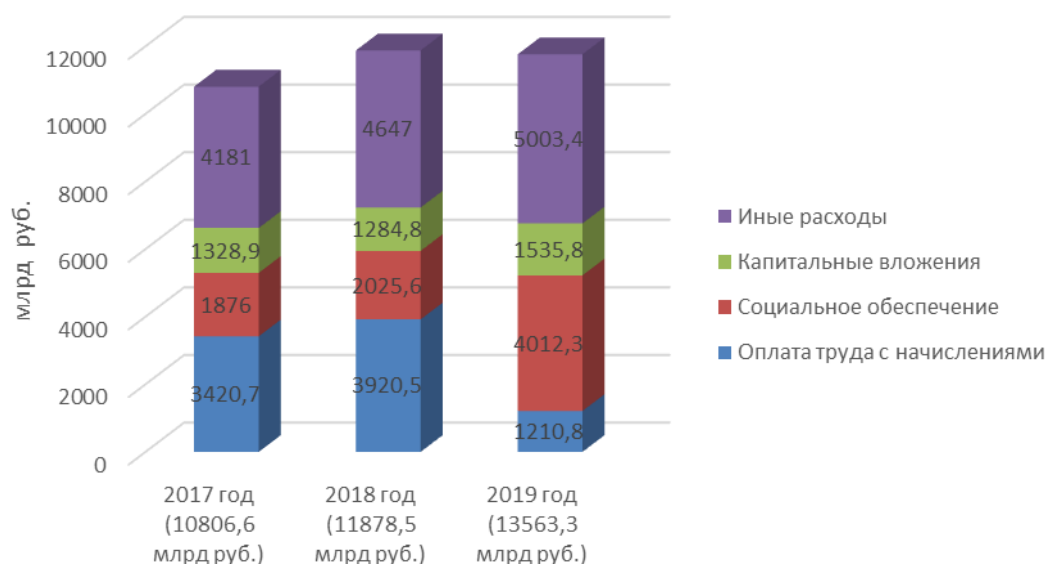


Рисунок 6 - Расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ по видам расходов

Доля расходов консолидированных бюджетов на капитальные вложения в объекты государственной (муниципальной) собственности в 2018 году составила 10,8 %. Больше всего бюджетных средств на данную статью было направлено в следующих регионах: Республика Крым 39,8 %, Сахалинская область 24,2 %, Республика Ингушетия 21,9 %, Карачаево-Черкесская Республика 20,2 %, а также в городе Москва 18,6 % и в Республике Адыгея 18,6 %. Наибольшим темпом роста расходов на капитальные вложения, с 2017 года характеризовались: Чукотский Автономный округ (139,4 %) и Республика Хакасия (127,1 %).

В 2019 году расходы на иную деятельность составили 5003,4 млрд руб., (36,9 % удельного веса), при темпе роста 107,7 %. В этом году, в отличие от 2018 года, наибольшей расходной статьёй стало социальное обеспечение 4012,3 млрд руб., темп роста 198,1 %, расходы по оплате труда же имели размер 1210,8 млрд руб., они же и стали наименьшей статьёй расходов.

Анализируя все выше сказанное, стоит отметить следующие проблемы финансирования расходов территориальных бюджетов:

1) большие средства территориальных бюджетов идут на социальное обеспечение и иные выплаты населению. Однако, они не влияют на развитие экономики региона.

2) недостаточность средств региональных бюджетов для реализации расходных обязательств; для областных бюджетов характерно частое наличие дефицита бюджетных средств для реализации всех расходов. Данная проблема связана с нестабильностью собираемости доходов бюджета. Отсутствие эффективного механизма обеспеченности покрытия существующих расходов доходами [2].

В целях решения проблем в области расходов территориальных бюджетов рекомендуется реализация следующих мероприятий [3]:

- необходимо существенно изменить качественно и количественно все применяемые социальные нормы и нормативы;
- необходимость разработки методики расчета социально необходимых (минимально необходимых) размеров бюджетов территорий;
- проведение корректной оценки результативности расходов каждого органа власти;
- четкое определение приоритетов развития экономики с учетом значимости и эффективности отдельных видов затрат;
- увязка предоставляемых населению льгот, дотаций и других выплат с уровнем доходов их получателей.

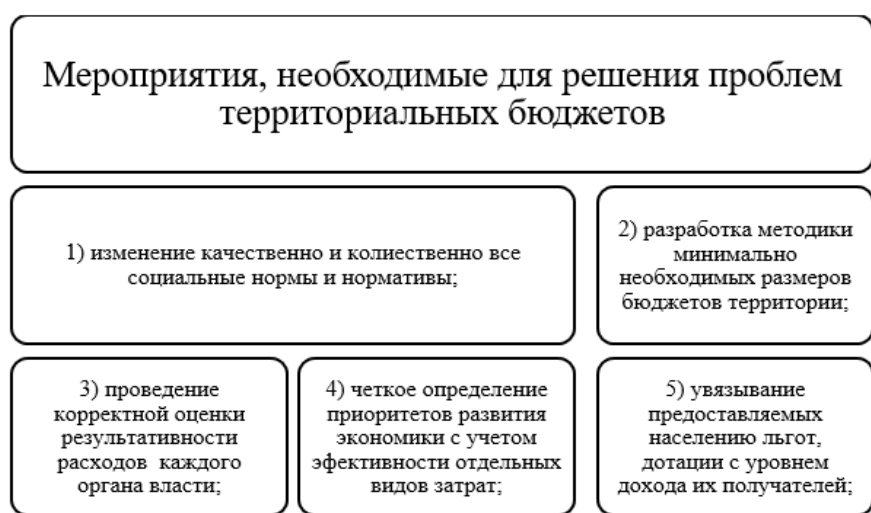


Рисунок 7 – Пути решения проблем территориальных бюджетов

Таким образом, с точки зрения долгосрочного положительного эффекта позитивного развития экономики, финансирования и качества расходов бюджетов территорий наибольшее значение представляют корректная оценка результативности расходов каждого органа власти, разработка методики расчета минимально необходимых размеров бюджетов территорий, и четкое определение приоритетов развития экономики с учетом значимости и эффективности отдельных видов затрат.

Список литературы

1 Анализ исполнения консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации в 2018 году. [Электронный ресурс]. / Москва:– Режим доступа:

https://www.minfin.ru/common/upload/library/2019/04/main/1._Analiz_ispolneniya_budzhetrov_subektov_RF_v_2018_godu.pdf – 15.12.2020.

2 Ананенко, С. А. Повышение эффективности бюджетных расходов с помощью аналитических возможностей БОР / Ананенко С. А. // Финансы – 2017. - №11.- С. 14-17.

3 Придачук, М. П. Методы экономического анализа эффективности затрат на получение бюджетных услуг/ М. П. Придарчук // Финансы – 2017. - №5. - С.27-29.

АНАЛИЗ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМОГО В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Шустерман А.О., Казаков А.В., канд. техн. наук,

Коровин Г.С., канд. техн. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)

Ситуация, которая сложилась весной прошлого года, пандемия Covid-2019, заставила в срочном порядке перевести обучение в дистанционный формат. Не все ВУЗы были готовы к этому. Поэтому пришлось в срочном порядке перестраиваться. И первое с чем столкнулись, это отсутствие отечественных разработок программного обеспечения, для дистанционного обучения. Раньше не уделялось особое внимание их отсутствию. Видеоконференции проводились на платформах, которые были разработаны зарубежными производителями программного обеспечения. Этого было достаточно, так как пользовались ими не часто.

Массовая потребность в таком программном обеспечении и скорость начала пользования им, не только ВУЗов, но и школ, привело к поиску лучших платформ, которые позволили бы продуктивно проводить лекционные и практические занятия.

Рассмотрим несколько разработок для проведения дистанционного обучения, их возможности и, конечно, достоинства и недостатки.

Zoom Video Communications, Inc. (Zoom) – американская компания коммуникационных технологий со штаб-квартирой в Сан-Хосе, Калифорния, которая предоставляет услуги удалённой конференц-связи с использованием облачных вычислений. Предлагает коммуникационное программное обеспечение Zoom, которое объединяет видеоконференции, онлайн-встречи, чат и мобильную совместную работу.[1]

В начале апреля 2020 года количество ежедневных пользователей выросло до 200 млн. человек. По данным на декабрь 2019 года количество пользователей составляло 10 млн. человек.

Для успешной работы, в первую очередь необходим Интернет, желательно с хорошей скоростью передачи данных, компьютер (с возможностью трансляции через web-камеру) или ноутбук, в крайнем случае можно и телефон или планшет, благо производитель выпустил программное обеспечение для установки и на эти устройства. После установки программы и регистрации на сайте производителя, можно начинать пользоваться. Интерфейс программы очень прост, не требует производить сложных действий. Всё переведено на русский язык, что упрощает освоение и работу.

Рассмотри достоинства программы.

1. Программа позволяет подключить до 100 пользователей (в бесплатной версии программы).

2. Высокое качество видео и звука. Конечно, при наличии хорошей скорости Интернета. Отсутствует задержка при передаче изображения.

3. Демонстрация экрана выступающего. На экран видеоконференции можно вывести любой формат файлов, начиная от рисунков, текста (в любом формате) до презентаций и демонстрации видео. Для лучшего просмотра, желательно использовать монитор компьютера или ноутбука. Экран телефона не позволяет это сделать.

4. Визуализация во время выступления. Докладчик, во время выступления, может сделать видимым движение курсора на экране, дополнять выступление рисунками, текстом, удалять и перемещать их.

5. Встроенный чат. Позволяет во время выступления докладчика, вести обсуждение доклада, между участниками конференции. Сообщения могут быть видимы всеми или отдельными участниками. Есть возможность сохранения материалов (файлы, фото, видео, аудио) для каждого участника в течении 10 лет. Возможность сохранения переписки в чате в отдельный файл.

6. Обратная связь. Функция «поднять руку» позволяет докладчику, во время выступления, увидеть, что у слушателей возник вопрос.

7. Управление участниками. Администратор видеоконференции может отключать микрофон у всех присутствующих, оставляя включенным только у докладчика.

8. Запись конференции. Позволяет записать и сохранить конференцию в формате видео.

9. Приглашение в конференцию. Интерфейс программы позволяет быстро создать новую конференцию и разослать приглашение её участникам.

Недостатков программы не существует, если не считать ограничений бесплатной версии. Это количество участников больше 100, время проведения конференции 40 минут, отсутствие облака для хранения записанных конференций, количество модераторов одной конференции.

Рассмотрим программу Microsoft Teams, которую рекомендуют ВУЗы для проведения различных занятий.

Microsoft Teams – корпоративная платформа, объединяющая в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения. Программа входит в состав пакета Microsoft Office. Существует версия для бесплатной работы с пакетом Office 365 A1.

Рассмотрим возможности программы. Программа позволяет вести диалог между преподавателем и студентами в режиме видеоконференции. Демонстрировать презентации, файлы из пакета Microsoft Office.

Достоинства программы.

1. Бесплатная версия программы позволяет сохранять файлы в облачном хранилище объёмом 1 Тб. Сохранение происходит автоматически.

2. Интерфейс программы. Полностью на русском языке. Есть подробное руководство и обучающее видео, по работе с программой.

3. Организация видеоконференции. Быстрое создание конференции и создание приглашения её участникам. Для этого можно использовать другие программы из пакета Microsoft Office.

4. Возможность создания различных заданий. Не выходя из

программы, преподаватель может проверить уровень освоения материала обучающимся.

Недостатки платформы. По отзывам пользователей, платформа работает не стабильно, долго и некорректно загружает файлы, может привести к ошибкам в работе операционной системы. Не работает с файлами предыдущих версий Microsoft Office. Большое количество функций программы требует времени для освоения.

Сравнив две платформы для дистанционного обучения, которые предлагают американские производители, можно сделать вывод, что каждая из них обладает своими преимуществами и недостатками. Хотелось бы высказать пожелание к отечественным разработчикам программного обеспечения, создать свою, отечественную платформу, для проведения различных занятий, которая удовлетворяла требования, предъявляемые к высшей школе нашей страны.

Список литературы

1. Zoom Video Communications. Материал из Википедии — свободной энциклопедии. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Zoom Video Communications](https://ru.wikipedia.org/wiki/Zoom_Video_Communications).

СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ПРЕПОДАВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА)

Каширская О.А., Курманаева Т.А.

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»**

Цифровизация общества, будучи одним из вызовов человечеству, изменяет способы взаимодействия во всех сферах жизни, в том числе в образовании. Профессиональный тезаурус педагогов пополнился терминами «цифровая образовательная среда», «цифровой образовательный контент», «электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы».

В 2019-2024 гг. в рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда, целью которого является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования всех видов и уровней.

«Цифровая образовательная среда» - совокупность условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их проживания [2].

Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации ориентирована на активное использование имеющихся и создание новых информационных ресурсов для простого доступа школьников к обучающей среде. Внедрение в образовательных организациях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для решения широкого спектра педагогических задач – актуальное направление современного российского образования.

Согласно определению, приведенному в статье 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих

ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [3].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

Процесс ускоренного внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в педагогическую практику обусловлен, кроме того, ситуацией вынужденной самоизоляции в период пандемии новой коронавирусной инфекции. Новые обстоятельства потребовали от педагогического сообщества ответа на вопрос, каким должен быть формат обучения без потери эффективности и качества образовательных результатов.

Проанализировав возможности применения электронных информационных и образовательных ресурсов и сервисов, а также продуктивный опыт педагогов Оренбургского президентского кадетского училища при реализации образовательных программ в новых условиях, мы выделяем основные принципы применения дистанционных образовательных технологий:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью цифрового образовательного контента (материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений учащихся, разрабатываемые и (или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов для организации деятельности цифровой образовательной среды) [2];

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время; позволяющий использовать обучающемуся необходимые учебные ресурсы для реализации индивидуальных учебных интересов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Преподавателями училища активно используется потенциал электронных информационных и образовательных ресурсов и сервисов, которые мы можем рекомендовать для широкого применения в педагогической практике в режиме дистанционного обучения.

«Якласс» - инструмент для разработки учебных курсов, контроля и проверки заданий для образовательных организаций. Данная платформа дает возможность создавать классы и отправлять обучающимся не только большое количество готовых упражнений по основным учебным предметам, но и позволяет создавать авторские тренировочные задания и проверочные работы. Преподаватель также имеет возможность вносить необходимые пояснения, комментарии и подсказки к любым разработанным материалам. Неоспоримым плюсом данной платформы является предоставление педагогу доступа к результатам обучающихся, статистике по проверочным работам, а также редактированию профилей детей.

Онлайн-школа «Foxford» – это инновационная площадка, предлагающая дистанционные и онлайн-курсы для обучающихся, их родителей и учителей. Преподаватели Оренбургского президентского кадетского училища для решения ежедневных задач обучения применяют контрольно-измерительные материалы, представленные в бесплатной базе школы «Фоксфорд». Удобный интерфейс позволяет легко создать класс, пригласить в него обучающихся, отправить упражнения по выбранной теме, а также отслеживать процесс выполнения назначенных заданий.

Еще одной онлайн-площадкой, образовательный потенциал которой активно применяется преподавателями училища, является электронная интерактивная рабочая тетрадь Skysmart. Данный портал входит в федеральный перечень рекомендованных цифровых ресурсов. Задания разработаны на основе рабочих тетрадей АО «Издательство «Просвещение». Платформа Skysmart позволяет быстро создать класс, отправив приглашения обучающимся, и назначить домашнее задание из рабочей тетради любого учебно-методического комплекса. Все выполненные кадетами задания проверяются автоматически, после чего преподавателю открываются данные с результатами. Это позволяет сэкономить время педагога, которое обычно тратится на самостоятельную проверку, а также оперативно собрать максимально полную информацию о том, как обучающиеся усвоили пройденный материал. Доступна статистика по всему классу и по каждому обучающемуся: правильные ответы и ошибки, трудные темы, средний балл кадета.

Преподаватели Оренбургского ПКУ часто используют в своей работе интерактивные уроки, разработанные Российской электронной школой (РЭШ). Каждое занятие данной образовательной платформы состоит из четырех разделов:

1. Начнем урок – данный раздел знакомит обучающихся с задачами текущего занятия.
2. Основная часть – представляет собой короткий видеоролик с лекцией преподавателя по изучаемой теме.
3. Тренировочные задания – раздел, в котором собраны упражнения для отработки и закрепления материала, изученного в основной части.

4. Контрольные задания В1/В2 – проверочные задания для контроля усвоения материала в двух вариантах.

Задания можно выполнять неограниченное количество раз, так как данная платформа не предоставляет услугу по автоматической проверке и мониторингу оценок обучающихся.

Образовательная онлайн-платформа Учи.ру дает возможность изучать учебные предметы в интерактивной форме и по индивидуальной траектории, а также участвовать в российских и международных олимпиадах. После регистрации можно создать свои классы, назначить готовые задания, представленные на портале, и воспользоваться функцией автоматического отслеживания результатов обучающихся. Использование данной платформы позволяет удвоить темп прироста знаний, делает уроки и домашние задания более увлекательными и мотивированными.

Порталы для создания интерактивных упражнений – Learning Apps, ProProfs, Study Stack, Online Test Pad, World Wall дают возможность разрабатывать задания для отработки и контроля усвоения материала по предмету.

Learning Apps – сервис по конструированию мультимедийных интерактивных модулей, позволяющий разрабатывать приложения и упражнения для отработки и контроля всех видов речевой деятельности. Функционал платформы дает возможность не только сохранять и использовать созданные преподавателем задания, но и свободно обмениваться ими с коллегами. Доступ к заданиям можно получить по ссылке или по QR коду.

На интерактивной площадке Study Stack можно создавать собственные электронные грамматические, лексические карточки для самоконтроля или использовать библиотеку с готовыми материалами. Если задание выполнено верно, карточка отправляется в категорию «Знаю», если неверно в категорию «Не знаю». Таким образом, кадет может легко оценить свой результат, объём усвоенного и неусвоенного материала.

ProProfs – портал, обеспечивающий обучение в режиме онлайн. Бесплатный сервис дает возможность создавать интерактивные карты, тесты, опросы, игровые материалы (кроссворды, викторины). После разработки материалов преподаватель отправляет обучающимся задание по электронной почте в форме гиперссылки. Обучающиеся, попав на страницу сайта, заполняют данные о себе, проходят назначенный тест и после его выполнения получают сертификат с детальной информацией об успешности прохождения теста в баллах и процентном соотношении.

Эффективным онлайн-проектом, который позволит сделать процесс дистанционного обучения более ярким, гибким и, как следствие, более эффективным, является портал H5P. Здесь представлена большая коллекция конструкторов для создания разнообразных интерактивных дидактических единиц: презентаций, видео, лент времени, цифровых диктантов, интерактивных словарей, плакатов, рабочих листов, образовательной

инфографики, упражнений, опросов и игр. Этот бесплатный конструктор особенно интересен тем преподавателям, которые имеют авторские блоги или сайты: можно создавать интерактивный контент на сервисах проекта, затем интегрировать разработанные материалы в свои Интернет-проекты. Он ориентирован на организацию интерактивного взаимодействия между преподавателями и обучающимися.

Для быстрой проверки и анализа качества усвоения изученного материала преподавателями Оренбургского президентского кадетского училища наряду с многофункциональным онлайн-конструктором тестов Online Test Pad используется онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов - Google forms. Данная площадка позволяет не только создавать тесты и проверочные работы, но и другие оригинальные задания. Например, платформа обеспечивает пользователя необходимыми инструментами для интеграции видео- и аудиоматериалов, и разработки заданий к ним.

Электронный образовательный ресурс World Wall рассматривается преподавателями нашего училища как эффективный помощник для конструирования очных и дистанционных занятий, так как позволяет решить одну из главных задач современного учебного процесса, а именно – повышение мотивации кадет. Дифференцированные интерактивные упражнения, созданные в данной платформе, определенно способствуют лучшему усвоению и закреплению материала по предмету, оперативному контролю знаний обучающихся и, как следствие, повышению результативности обучения.

Электронный дневник LMS-школа и сайт Оренбургского президентского кадетского училища стали площадкой для размещения дифференцированных учебных материалов для самостоятельного изучения кадетами в период дистанционного обучения. Кадеты и их родители имеют возможность скачать разработанные преподавателями маршрутные листы уроков и интерактивные презентации в самом электронном дневнике, где материалы распределены в соответствии с датой занятий, либо на сайте училища на веб-страницах учебных курсов. В расписании занятий в период дистанционного обучения предусмотрены также видео-консультации кадет с преподавателями с использованием платформы Zoom. Все данные для быстрого доступа к конференции также представлены на описанных выше электронных площадках.

Цифровизация образовательного процесса заставила преподавателей нашего училища в ускоренном темпе повышать уровень цифровой грамотности и осваивать технологии реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обзор цифровых образовательных платформ и сервисов, представленный в данной статье, отражает большой практический опыт работы преподавателей Оренбургского президентского кадетского училища в онлайн- и дистант-формах.

Современный формат преподавания с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет, на наш взгляд, обеспечить непрерывность учебных занятий и здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и посильном режиме, повысить уровень самостоятельности, познавательной и творческой активности обучающихся, реализовать принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Обмен опытом и лучшими практиками по внедрению цифрового образовательного контента в процесс обучения и воспитания расширяет возможности учебного и методического потенциала образовательной организации.

Список литературы

1. Мазниченко М.А., Лопатинский Д.В. Какие задачи может решать учитель с помощью цифровых технологий //Школьные технологии. – 2020. – № 3. – С. 98-103.

2. Положение о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040).URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_370409/

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021). URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Ссылки на ЦОР:

<https://www.yaklass.ru>

<https://foxford.ru>

<https://skysmart.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://learningapps.org>

<https://www.proprofs.com>

<https://www.studystack.com>

<https://onlinetestpad.com>

<https://wordwall.net/ru>

КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЕ

Кондрачук А.Н.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Образованный человек сегодня – это не только человек знающий, со сформированным мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, умеющий быстро ориентироваться в окружающих условиях, эффективно взаимодействовать с людьми, свободно ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры. Это человек, способный осмыслить свое место в жизни.

Самая важная задача колледжа – подготовка мобильных, квалифицированных специалистов среднего звена. Цель образовательной деятельности – подготовка специалиста, способного на основе полученных профессиональных компетенций свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные, нравственно ответственные решения, в условиях быстроменяющегося мира. Миссия колледжа направлена на ускоренное освоение инноваций, постоянное обновление технологий, адаптацию к запросам и требованиям рынка труда.

Разработанная на базе колледжа программа социального партнерства с ведущими предприятиями г. Бузулука и района позволяет реализовать эффективное взаимодействие учебного заведения и работодателей, что способствует повышению качества подготовки и востребованности будущих специалистов на рынке труда, содействует трудоустройству выпускников и их адаптации к производственной деятельности.

Производственники активно выступают в качестве основных заказчиков будущих специалистов. Представители производства участвуют в разработке программы подготовки специалистов среднего звена. При формировании вариативной части учебного плана работодатели рекомендуют внести в учебный план новые дисциплины либо вносят коррективы в содержательную часть некоторых дисциплин из вариативной части. Современный, динамично развивающийся рынок труда предъявляет высокие требования к уровню подготовки будущих специалистов. На своих предприятиях руководители производства хотят видеть специалистов, которые не просто обладают суммой знаний в соответствующей отрасли и хорошо владеют навыками, умениями, но способных осуществлять конкретные производственные операции, способных конструировать новые навыки, планировать повышение своего профессионального уровня. В связи с этим сотрудничество производства с колледжем происходит на протяжении всего периода обучения в виде ознакомительных экскурсий, проведения круглых столов, научно-практических конференций, прохождения производственной практики студентами, подготовки проектных и исследовательских работ.

На более высоком уровне сотрудничество образовательного учреждения с работодателями происходит в виде участия наших студентов в таком масштабном проекте, как «Профстажировки 2.0» – совместный проект АНО «Россия – страна возможностей» и Общероссийского народного фронта.

«Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи:

- работодатель размещает кейсы на сайте конкурса;
- студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу;
- два раза в год подводятся итоги конкурса;
- победители получают приглашения на практики и стажировки.

Подготовка и участие в чемпионатах WORLDSKILLS – еще одно направление, способствующее повышению качества подготовки специалистов. Студенты Бузулукского колледжа промышленности и транспорта, под руководством опытных наставников, неоднократно участвовали в чемпионатах регионального уровня и показывали достойные результаты. WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа профессионального мастерства и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и стандартов во всем мире посредством организации и проведения чемпионатов как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. WorldSkills объединяет молодежь, производства и педагогов, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в выбранной ими специальности. Пять преподавателей колледжа являются экспертами WorldSkills.

Выпускники образовательного учреждения – это самый главный показатель качества подготовки специалистов. Бузулукский колледж промышленности и транспорта гордится своими выпускниками. За последнее десятилетие выпуск студентов составил более 2000 человек. Среди них достойные специалисты разного уровня и разных специальностей. А.М. Гуляев, генеральный директор ООО «Барьер», Востокин В.В., технический директор ООО «Сервис электропогружных насосов», Заподобников И.А., главный инженер Оренбургской службы гидродинамических исследований скважин ПАО «Самара нефтегеофизика», Цай Э.Р., ведущий инженер производственно-энергетического сектора АО «Оренбургнефть», Лазарев А.Ю., инженер 1-й категории электротехнической лаборатории ООО «ПРЭПУ» и др.

Показателем успешной работы колледжа являются многочисленные положительные отзывы работодателей, представителей крупнейших предприятий и организаций города, таких как ООО «СервисТЭК-бурение», ООО «Веха-Оренбург», БГО «ДОСААФ России» и др.

Образованные люди меняют структуру экономики, структуру бизнеса. Образованные люди более предсказуемы и менее радикальны, позитивны, не хотят простых силовых решений, понимают сложность мира и готовы нести ответственность за себя и собственные поступки.

Сегодня современным экономикам нужны специалисты с такими качествами, как креативное мышление, способные перерабатывать знания, принимать новые решения. Эти качества требуют создания предпосылок для органичного включения выпускников колледжа в научную, экономическую, социальную и культурную деятельность.

Научно-исследовательская работа студентов, тесная связь учебного процесса с внеучебной деятельностью, выявление творческих задатков у студентов – залог успешности карьеры выпускников колледжа в профессиональной деятельности.

Ежегодно студенты колледжа участвуют в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня.

Производственная база предприятий постоянно меняется. Единственная модель, которая позволит учить студентов на актуальном оборудовании – это модель, когда значительная часть практической подготовки выполняется на предприятии. Только так мы сможем получить тех работников, которые смогут быстро адаптироваться к тому оборудованию, которое есть в реальной жизни. Конечно, важны и технологии. Но если это инновационные технологии, то они позволят без фундаментальных затрат, на компьютерных моделях обучать кадры, которые будут готовы к тому, с чем им придется столкнуться на производстве. Необходимо формировать у выпускников способность переучиваться под новые технологии и менять точки приложения профессиональных навыков. Молодой специалист должен быть нацелен всю жизнь на актуализацию и обновление своих знаний.

Образованию есть над чем работать. Ведь самый дорогой «товар» - высококвалифицированные кадры.

Список литературы

1 Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 г. № 349-Р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 года»

2 Никитин М. В. «Умный колледж-синергетика качества квалификаций как ценностное отношение». Профессиональное образование и рынок труда-Екатеринбург»2015-№5/6- с2-5.

В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ

Кондрачук Н.Д.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Сегодня БКПТ ОГУ популярен среди абитуриентов региона. Реализуемые в колледже образовательные программы подготовки специалистов среднего звена стали привлекательными для выпускников школ. Выбор профессий, по которым ведется подготовка в колледже является осознанным выбором молодого поколения и гарантом успешного старта карьеры.

Главным достижением коллектива Бузулукского колледжа промышленности и транспорта Оренбургского государственного университета по праву можно считать стопроцентное трудоустройство выпускников. Это подтверждается свидетельством Центра занятости населения об отсутствии регистрации выпускников БКПТ ОГУ на бирже труда. Положительные отзывы руководителей ведущих предприятий города являются показателем качественной подготовки будущих специалистов.

В колледже учат энергетиков, нефтяников и работников АПК по 7 специальностям среднего профессионального образования и 10 рабочим специальностям.

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

В части обновления содержания образовательных программ в настоящее время в БКПТ ОГУ идет подготовка по трем специальностям, входящим в 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования: 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Минтруд подготовил обновленный [список](#) ТОП-50 востребованных профессий для специалистов среднего профобразования. Над документом работали эксперты Университета Национальной технической инициативы 20.35, Worldskills Russia и ВНИИ труда. Перечень был сформирован на основе опроса, в котором участвовали более 9 тысяч предприятий и организаций из всех регионов России. А в Национальном агентстве по развитию квалификаций (НАРК) уточнили: первый подобный список появился в 2015 году, но с тех пор произошли серьезные изменения на рынке труда, не учесть которые невозможно. На основе нового перечня профессий будут вноситься изменения и в федеральный государственный

образовательный стандарт, и в образовательные программы СПО так, чтобы подготовка велась на соответствующем уровне. Работа в колледже ведется в связи с новыми тенденциями развития науки, и образования, в соответствии с требованиями времени.

Значительным шагом в формировании нового ландшафта БКПТ ОГУ стало улучшение инфраструктуры, укрепление и развитие материально-технической оснащенности колледжа, соответствующее современным международным стандартам.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

В 2021 году для проведения демонстрационного экзамена по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» будет создана площадка. В настоящее время для нее закупили пресс-подборщик ПФФ 180 с постоянной камерой прессования, комплексное диагностическое оборудование, специализированный программно-технический комплекс.

Для осуществления учебного процесса по специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» были приобретены осциллографы (аналоговый), микроскоп цифровой, радиокласс 1+1, специализированный программно-технический комплекс.

Лаборатория для проведения занятий по специальности «Электроснабжение (по отраслям)» пополнилась следующим учебным

оборудованием: «Теория электрических цепей», «Электротехника и основы электроники», специализированным программно-техническим комплексом.

В 2021 году БКПТ ОГУ планирует на учебном полигоне открыть учебно-производственный участок по техническому обслуживанию автомобилей и производственный участок по ремонту радиоэлектронной техники. На вновь созданных производственных участках студенты будут проходить практику и зарабатывать.

Ключевым направлением повышения квалификации работников колледжа стало формирование нового набора компетенций педагогов. Для тех, кто пришел работать в колледж с производства, акцент сделан на переобучение для овладения педагогическими компетенциями.

Для тех, кто имеет педагогическое образование, но не имеет опыта работы на производстве, делается акцент на обучение профессиональным компетенциям. Все преподаватели специальных дисциплин прошли в 2020 году стажировку на предприятиях. По каждой специальности имеется обученный эксперт по стандартам Ворлдскиллс Россия. 90% преподавателей колледжа имеют высшую квалификационную категорию.

В колледже функционирует совет работодателей, в состав которого входят представители всех направлений специальностей, реализуемых в БКПТ ОГУ.

Совет работодателей координирует и направляет содержание вариативной части образовательных программ по специальностям в соответствии с актуальными требованиями и запросами предприятий региона.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта развивается в соответствии с требованиями времени. Это является решающим фактором в выборе учебного заведения абитуриентами в период приемной кампании.

Список литературы

1. Стратегия развития среднего профобразования до 2030 года.

ОСОБЕННОСТИ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В США

Коновалов В. Н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

В последнее время все чаще в мировом экономическом пространстве идут разговоры о приоритете национального развития. Одновременно происходит спад мировой торговли, обмен экономическими санкциями и политика импортозамещения. «Экономические войны», в основе своей разжигаемые США, генерируют принятие законов ограничивающих конкуренцию на рынках развитых стран. Однако идея свободы мировой торговли, ранее активно пропагандируемая США, требует экономической формы контроля[2].

Одной из самых сложных систем налогового контроля является система, применяемая в США. Внутреннее налоговое законодательство США состоит из свода законов, подразделяемых на главы, разделы, многочисленные параграфы, насчитывает многие тысячи страниц и более 2 млн. слов. Помимо этого, Министерством финансов США выпускаются предписания, решения, налоговые процедуры, специальные постановления и налоговые информационные выпуски являющиеся инструментами налогового контроля движения иностранного капитала в США[5].

Сложность системы налогового контроля США компенсируется ее либеральностью. Ставки налогов в США значительно ниже ставок европейских стран. Однако система налогового контроля США является жесткой и позволяющей проникать в самые сложные экономические модели. Налоговое законодательство США, представленное Кодексом, формирует систему законодательного налогового контроля[1].

Одним из наиболее действенных инструментов налогового контроля деятельности инвесторов в США является подоходный налог. Объектом обложения этого налога являются внутренние и иностранные организации, граждане США, а также постоянно проживающие иностранцы (резиденты) и временно проживающие иностранцы (нерезиденты). Методы налогового контроля иностранных инвесторов проявляются через определение статуса резидентов и нерезидентов. К нерезидентам налоговое законодательство относит физических лиц, не являющихся гражданами и постоянными жителями США. Налоговый кодекс максимально дискриминирует нерезидентов, лишая их права снижения налоговых платежей по сравнению с резидентами.

Одним из методов в системе налогового контроля иностранных инвесторов является метод «эффективно связанного» дохода. Налоговая служба США, определяя прибыль или убыток от иностранного

инвестирования как эффективно не связанный с ведением бизнеса, применит специальную ставку подоходного налога.

Налоговый контроль прибыли, получаемой иностранными инвесторами, также является важным методом контроля. «Эффективно связанный» прирост капитала иностранных организаций и нерезидентов облагается подоходным налогом по обычным ставкам, а не связанный прирост не облагается вовсе. Однако нерезидент не участвующий в бизнесе на территории США, но пребывающей на территории более 183 дней в отчетном году, будет облагаться по ставке 30 %. Одновременно на нерезидентов не распространяется вычет 60%, которым пользуются резиденты при уплате налога[1].

Поступление иностранных инвестиций в США для покупки активов осуществляется, как правило, через создаваемые или уже существующие организации. Иностранный инвестор встает перед выбором: приобретать часть или все предприятие, работающее на территории США, через местную или иностранную организацию. Ответ на эти вопросы дает ряд налоговых преимуществ. Местные организации имеют право на вычет дивидендов из налогооблагаемого дохода. Иностранные организации не имеют такого права или пользуются им при весьма жестких условиях.

Только местные организации считаются «отечественными международными торговыми корпорациями» (domestic international sales corporations - DISCs). Причем, отечественной международной торговой корпорацией может считаться корпорация, у которой доходы от экспорта за пределами США составляют не менее 95% валового дохода. Такие корпорации согласно налоговому законодательству США могут получить отсрочку выплаты федерального налога с 50% дохода от экспорта из США. Это преимущество не распространяется на иностранные организации, что является доказательством не равных условия налогообложения местных и иностранных организаций.

На первый взгляд, налоговый метод контроля иностранных инвестиций в США кажется самым либеральным и экономически безупречным. Однако, сложность и большой объем налогового законодательства и различные способы его применения, не дают возможности иностранному инвестору разобраться во всех его особенностях. Что говорить об иностранцах, если большинство американских граждан ежегодно сталкиваются с проблемой правильного подсчета своих налоговых обязательств и вынуждены обращаться к профессиональным бухгалтерам и юристам.

Иностранный инвестор, сталкиваясь со сложностью понимания американского налогового законодательства, также может не в полной мере владеть и английским языком, что дополнительно создает для него всевозможные трудности[4].

Проведенный анализ налогового законодательства показал, что особенность формы налогового контроля иностранных инвестиций в США, состоит в наличии различных вариантов ограничения иностранных

инвесторов. Одни и те же законы могут применяться как в качестве поощрения, так и в качестве ограничительных мер, в зависимости от экономической политики США в конкретный период времени[3].

Список литературы

1. *Архангельский И.Ю.* Налоговый контроль иностранного капитала в США // США & Канада: экономика, политика, культура. 2020. № 50(3). С.71-88.
2. *Кириллова О.С.* Современные технологии налогового администрирования: ответы на угрозы или использование возможностей обеспечения экономической безопасности // Экономическая безопасность и качество. 2018. № 1(30). С.69-74.
3. Косов М.Е. Особенности налоговых систем развитых стран // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 2. С.43–48.
4. Мигашкина Е.С. Налоговые системы зарубежных стран. Московский городской университет управления Правительства Москвы. Москва, 2005.
5. *Blunt R.* Our tax code has nearly doubled since 1985, senator said in his tweet on September 8, 2017. URL: <https://www.politifact.com/missouri/statements/2017/oct/17/roy-blunt/tax-codeso-long-nobodys-really-sure-its-length/>.

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПАДНОГО ОРЕНБУРЖЬЯ

**Лопатина Т.А., координатор по трудоустройству выпускников
и временной занятости студентов
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)**

Трудоустройство и адаптация выпускников на рынке труда являются одним из показателей успешности работы любого вуза. В условиях модернизации системы высшего образования России эта тема является наиболее актуальной.

В рамках оказания содействия трудоустройству выпускников Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ взаимодействует с муниципальными органами власти, предприятиями и организациями региона различных форм собственности.

Традиционно представители работодателей присутствуют на промежуточной и итоговой аттестациях студентов и выпускников вуза. Такая работа дает возможность руководителям предприятий и организаций познакомиться с выпускниками и качеством их подготовки.

Ежегодно головным вузом и его филиалами проводится исследование посредством проведения анкетирования выпускников очной формы обучения с использованием программной системы «Выпускник ОГУ», которое способствует оценке уровня полученного образования, подготовленности выпускника как будущего специалиста, выявления механизмов трудоустройства выпускников.

На вопрос о причинах выбора направления подготовки, выпускникам предоставили возможность дать несколько вариантов ответов. В результате более 50% считают, что их выбор позволит получить интересную работу, более 38% – высокооплачиваемую работу, более 36% думают, что смогут переквалифицироваться и у 30% выпускников выбор состоялся по совету родителей, друзей и знакомых.

На вопрос: "Нравится ли Вам полученная профессия (направление подготовки, специальность)?" 60% ответили да и 29 – скорее да, т.е. 89%. Оценивая организацию учебного процесса в целом, более 50% ответили отлично, 40% – хорошо. Более 70 % респондентов отметили, что результаты экзаменов в целом отразили настоящий уровень знаний. Более 82% выпускников считают, по окончании вуза смогут работать по полученному профилю подготовки. И более 53% выпускников планируют остаться в Оренбургской области.

2020 год стал для всего мира особенным. Министр науки и высшего образования РФ В. Фальков отметил: «Вопрос трудоустройства студентов и выпускников вузов ввиду непростой ситуации, сложившейся в этом году, приобрел особую актуальность. Минобрнауки России уделяет максимальное внимание повышению уровня занятости молодых специалистов». С этой

целью Министром труда и социальной защиты Российской Федерации А. Котяковым и Министром науки и высшего образования Российской Федерации В. Фальковым подписан приказ «Об утверждении Комплекса мер по содействию трудоустройству граждан, завершивших обучение по основным образовательным программам высшего образования в 2020 году, в том числе в образовательные организации высшего образования и научные организации». Он содержит ряд мероприятий, направленных на успешное трудоустройство выпускников этого года. [1]

Мониторинг трудоустройства выпускников БГТИ (филиала) ОГУ за последние три года показывает, что большинство из них трудоустраиваются по направлениям подготовки в первые три-шесть месяцев. Необходимо отметить что растет число самозанятых выпускников. От трех до одиннадцати процентов выпускников продолжают получать образование на уровне магистратуры. (таблица 1)

Таблица 1 – Трудоустройство выпускников 2018 - 2020 гг.

	2018		2019		2020	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников:	63	100	54	100	38	100
– трудоустроенные по направлению подготовки	25	40,0	47	87,0	15	39,5
– самозанятые	4	6,3	1	1,9	4	10,5
– незанятые, в том числе:						
– отпуск по уходу за ребенком	4	6,3	2	3,8	3	7,9
– срочная служба в ВС	13	20,6	10	18,5	8	21,1
– продолжившие обучение	2	3,1	6	11,1	3	7,9
– остальные	5	7,9	7	13,0	7	18,4

Выпускники вуза, как правило, трудоустраиваются на тех предприятиях и организациях, где проходили преддипломную практику и где смогли в полной мере продемонстрировать все полученные за годы обучения знания и навыки (таблица 2). Наличие у выпускников необходимых компетенций подтверждается отзывами работодателей.

Таблица 2 – Трудоустройство выпускников по секторам экономики
2018-2020 гг.

	2018		2019		2020	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Организации ТЭК:						
– нефтегазовый сектор	8	12,7	4	8,5	1	2,6
– энергетический сектор	3	4,7	6	12,8	1	2,6
Финансовый сектор (банки, ФНС, финансовые органы)	2	3,2	2	4,2	2	5,2
Сфера услуг или Государственные и муниципальные организации и учреждения	8	12,7	8	17,0	7	18,4
Судебные и правоохранительные органы	4	6,3	1	2,1	4	10,5
Субъекты малого и среднего бизнеса	10	15,9	1	2,1	10	26,3
Всего выпускников	63		47		38	

Таким образом, необходимо отметить, что выпускники вуза имеют определенные качества, позволяющие судить о наличии у них сформированной профессиональной мобильности, которая, позволяет им быть эффективными и успешными участниками трудовых отношений.

В рамках образовательного процесса в вузе происходит формирование профессиональной мобильности, т.е. способности и готовности самостоятельно строить и развивать свою карьеру в течение всей трудовой жизни человека.

Список литературы

1. Минтруд и Минобрнауки утвердили комплекс мер по содействию трудоустройству выпускников вузов. –Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/employment/69>
2. Трудоустройство выпускников вузов должно идти на системной основе . –Режим доступа: <https://profiok.com/news/detail.php?ID=13099#ixzz6jKes81mP>
3. Нужны специалисты? Выращивайте! – в очередной раз о дефиците кадров–Режим доступа: <https://profiok.com/news/detail.php?ID=10689#ixzz6jKgw7IH>

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕНЕДЖМЕНТА БИЗНЕС-ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Малютина В.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В современном обществе одной из актуальных задач развития является переход к новым образовательным ориентирам и технологиям, инновационной политике в образовании. Инновации связаны с информатизацией жизни общества и образовательного пространства, новыми подходами к процессу обучения, социальным партнерством, компетентностным и личностно-ориентированным подходами, государственно-общественным управлением в образовании.

Необходимость изменений в образовании диктует сама жизнь, которая полна неопределенности и постоянно возникающих новых проблем или возможностей. Знания, которые сейчас получают учащиеся, как показывает статистика, устаревают в течение 5-7 лет, постоянно появляются новые знания и технологии. Ситуации в жизни и экономические условия меняются так быстро, что больше нет необходимости учить путем запоминания фактов и деталей. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать помощь учащимся в адаптации к новым экономическим отношениям за счет создания условий для личностного роста и повышения уровня информированности обучающихся в различных областях жизни. Одно из важнейших и эффективных направлений работы школы – активное участие в создании практикоориентированной образовательной среды, введение в учебный план курсов, позволяющих получить школьникам знания и умения для грамотного и осознанного выбора профиля обучения с учетом дальнейшего профессионального развития.

Развитие предпринимательской деятельности, особенно в молодежной среде, является одним из приоритетных направлений поддержки и развития малого предпринимательства. Необходимость подготовки кадрового резерва для действующих предприятий малого бизнеса и формирования социальной базы для роста численности новых предпринимательских структур, повышения инновационной составляющей в структуре малого бизнеса требует реализации комплекса мер по отбору и социальному продвижению активных учащихся, имеющих предпринимательские способности. Возможность выявления этих способностей, знакомства с основами предпринимательской деятельности, получения практических навыков в области хозяйственной деятельности необходимо предоставить молодежи уже на этапе школьного обучения.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и

ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Требования общества к образованности человека выражаются в необходимости развития у него:

- творческих способностей;
- критического и рефлексивного мышления;
- проектного видения и проектной компетентности (т.е. способности реализовывать проекты, как в личной, так и в профессиональной жизни);
- коммуникативных способностей;
- способности сотрудничать;
- способностей самообучения и самообразования, т.е. все то, что принято называть «навыками 21 века».

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Основной целью проекта является формирование творческого мышления учащихся. Существует множество классификаций методов обучения, но почти в каждом присутствует исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью наставника. Проектную работу по разработке бизнес-плана можно отнести к исследовательскому типу, при котором учащиеся индивидуально занимаются поставленной проблемой.

Проектная деятельность на занятиях по экономике, предпринимательству и менеджменту является одним из средств активизации познавательной активности учащихся.

Сущность разработки проекта – деятельность, предполагающая создание относительно достоверной модели действительности.

Рассмотрим пошаговую технологию организации процесса проектной деятельности школьников:

- Организация учебного процесса.
- Выбор темы проекта.
- Педагогическое сопровождение проекта.
- Контрольная проверка содержания бизнес-планов.
- Корректировка бизнес-планов.
- Защита бизнес-планов с помощью мультимедийной презентации.

- Конкурс бизнес-планов и бизнес-проектов.
- Подведение итогов деятельности

При выборе темы проекта у преподавателя имеется заранее подготовленный тематический список бизнес-планов и бизнес-проектов. Ученики могут либо зарегистрировать выбранную тему бизнес-плана, либо зарегистрировать новую тему, сформулированную им самим.

Тема каждого бизнес-плана должна быть сугубо индивидуальна, одинаковых тем в группе не может быть. В этом случае исключается списывание работы и увеличивается личный вклад в содержание работы. Ученики выбирают себе тему бизнес-плана в том ключе, что им по душе, к какой области у них есть склонности и способности, чем бы им хотелось заниматься в будущем, во взрослой жизни.

Контрольная проверка содержания бизнес-планов предусматривает проверку чернового варианта бизнес-плана.

После того, как только заканчивается изучение теории и практического содержания бизнес-планов, ученики сдают итоговый текст своего бизнес-плана (в черновом варианте) учителю. Преподаватель делает контрольную проверку учебных бизнес-планов, выявляет недочеты и недостатки работ учащихся. На этом занятии наставник знакомит учащихся с правилами защиты бизнес-планов проводит корректировку бизнес-планов.

Ученики на основе рекомендаций учителя ликвидируют пробелы в работе и готовят данный бизнес-план к защите. При этом бизнес-план строго должен соответствовать структуре бизнес-плана, рекомендованного учителем. Объем бизнес-плана должен быть не менее 20 страниц. К бизнес-плану рекомендуется составить мультимедийную презентацию с применением программных продуктов. После этого проводится защита бизнес-планов.

На одном занятии возможна защита не более 5 бизнес-планов. При этом защита бизнес-плана идет в следующем порядке: сначала в тезисном варианте выступает сам автор, потом члены комиссии или присутствующие представители общественности задают вопросы.

После окончания защиты всех бизнес-планов работает конкурсное жюри, оценивая проекты и выступления. В составе жюри могут быть учителя, классные руководители, администрация школы. Учебный проект с точки зрения учащегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; - это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; - это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. Учебный проект с точки зрения учителя - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать

и развивать следующие компетентности: - компетентность мышления - анализ проблемного поля, выделение подпроблем, формулировка ведущей проблемы, постановка задач, проведения исследования (анализ, синтез, выдвижении гипотезы, детализация и обобщение; - компетентность взаимодействия с собой - целеполагания и планирования деятельности; самоанализ и рефлексия (самоанализ успешности и результативности решения проблемы); - компетентность взаимодействия с другими - презентации самопредъявления, формирования имиджа деятельности и ее результатов.

Предпринимательская подготовка стала частью учебно-воспитательного процесса, а на государственном уровне она является обязательным элементом системы подготовки молодежи к жизни и деятельности в условиях рыночных отношений.

Предпринимательская деятельность в образовательном контексте помогает учащимся стать более гибкими, уверенными в себе, независимыми, уметь принимать решения, планировать, более творчески подходить к делу, решать проблемы, ориентироваться в ситуации, взаимодействовать с партнерами, иметь больше социальных навыков, информации о бизнесе, лучше узнать себя и научиться руководить. Для знакомства учащихся с видами предпринимательства в учебные планы школ разных стран, в первую очередь экономически развитых, внедрены различные учебные курсы, основанные на реальной предпринимательской деятельности или ее моделировании.

В результате такой работы в наиболее развитых зарубежных странах, таких, как, США, Япония, малые предприятия составляют порядка 70 % от общего числа предприятий, а в странах Европейского союза на малых предприятиях трудится примерно половина работающего населения. Доля таких предприятий в Китае составляет 55 % - это намного меньше, чем в странах Евросоюза, тем не менее, правительство Китая, достигнув таких показателей за 30 лет, считает малое предпринимательство важнейшим фактором экономического роста и оживления рынка и отводит большую роль развитию малого и среднего предпринимательства в экономике страны. В Российской Федерации количество таких предприятий не превышает 30 %.

Учитывая, что уровень развития малых предприятий напрямую определяет степень развития экономики страны в целом, российской образовательной политике стоит включить в систему государственного школьного образования элементы предпринимательского образования по аналогии с приведенными

выше примерами развитых стран. Развитие данных субъектов служит устойчивой базой для стабильного развития экономики страны.

Список литературы

1 Алексеева, М. М. Планирование деятельности фирмы. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 248 с.

2 Грибалев, Н.П., Игнотов И.П. Бизнес-план. Практическое руководство по составлению. С. Петербург: Белл, 2006 – 203 с.

3 Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. - М.: ИНФРА-М, 2010 г. - 336 с.

4 Шепеленко, Г.И. Экономика, организация и планирование производства на предприятии [Текст]: учебное пособие для студентов экономических факультетов и вузов / Г.И. Шепеленко. – 2-е изд., доп. и переработ. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2001. – 544 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Манакова О.С., канд. пед. наук, доцент

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)

В статье рассматривается современное состояние инженерного образования в России в свете необходимости повышения его адаптивности и качества, а также роль практико-ориентированных технологий обучения в этом процессе. Требования работодателей должны стать наиболее важной движущей силой процесса обучения. Технологии обучения, ориентированные на практику, даются как наиболее эффективный ответ на эти потребности, поскольку они подразумевают вовлечение работодателя и решение реальных задач и проблем. Девизом такой технологии обучения можно взять известную китайскую пословицу: «Поговори со мной и я забуду, покажи мне, и я буду помнить, привлеки меня и я пойму, отойди назад и я буду действовать» [1].

Существует мнение, что целью практико-ориентированного обучения студентов является процесс формирования профессиональных компетенций. Эта доминанта совпадает с целью современного образования. Последние разработки в области образования вызвали новый интерес к практико-ориентированному подходу, который, с одной стороны, связан с организацией образовательной, производственной и преддипломной практики студентов, а с другой - с эффективным внедрением профессионально – ориентированных педагогических технологий. В данном исследовании было использовано 32 студентов 5 курса института.

Основной проблемой, с которой сталкиваются сегодня многие институты, является диспропорция между постоянно растущим спросом на специалистов и предложением на рынке труда и дисбалансом между системой профессионального образования и современным бизнесом. Ключевыми вопросами здесь являются активные формы и методы обучения: семинары, мастер-классы, тренинги, деловые игры, проекты и проблемные методики, самостоятельные исследования. Исходя из этих аспектов, традиционный элемент обучения - практика студентов - приобретает совершенно новое значение и становится важным элементом учебных программ университета. В практико-ориентированном обучении практика студентов приобретает непрерывный характер, в основном в одной организации или в одной отрасли. Большое значение имеет поиск постоянных деловых партнеров (работодателей) и организации там филиалов кафедр института. Для выстраивания практико-ориентированного обучения необходимо разработать новый деятельностно-компетентностный подход [2].

Образование не может быть ориентировано на практику без

приобретения опыта, уровень которого более точно определяется методами деятельностно-компетентностного подхода.

Крайне важно приобрести опыт деятельности, который должен быть накоплен и понят студентами. Эти положения легли в основу организационно-педагогических условий практического обучения студентов вузов [3].

Педагогические условия совершенствования практико-ориентированного обучения профессиональной подготовке студентов в вузе были выражены в нескольких аспектах. Наиболее важными из них были:

- общее количество часов, отведенных для практического обучения (до 50% учебного времени в институте),
- практика управления, которую предлагали опытные наставники и специалисты партнерской организации (работодатели),
- использование определенных (творческих) методов в обучении (проблемно-ориентированный метод обучения, метод проекта и т. д.),
- ориентация на активные методы обучения в команде, интеграция профессиональных «жизненно-ориентированных» учебных предметов в учебную программу, способ определения целостного взгляда на будущую профессиональную деятельность, разработка специальных рабочих программ, включающих задачи, построенные на системных и динамических принципах. Единая внутренняя логическая линия связывает все рабочие задания.

Избирательное исследование проводилось среди студентов 5-го года обучения различных профилей в количестве 32 человек с целью изучения эффективности организационных и педагогических условий университетского практико-ориентированного учебного процесса. Показателем эффективности явился уровень формирования профессиональной компетентности как совокупности профессиональных компетенций будущих специалистов, которые имеют свое содержание для каждого профиля обучения. Мы оценили формирование профессиональных компетенций по умению решать нестандартные образовательные и профессиональные задачи на рабочем месте производственной и профессиональной практики. Мы определили следующие уровни профессиональной компетентности студентов.

Низкий уровень профессиональной компетентности. Выпускники этого уровня не знают, как решать практические задачи во время практических занятий, что выражается в следующем: они не отвечают ряду требований для правильного выполнения простых заданий, поскольку студенты считают их незначительными. Посредственные навыки и предсказуемые стратегии преобладают. Они выполняют разрозненные операции в практической деятельности. В обучающей деятельности преобладают навыки усвоения. Студенты недостаточно понимают и оценивают цели и задачи самообучения, приобретают низкие навыки саморегуляции обучения и практической деятельности развиваются на низком уровне.

Средний уровень профессиональной компетентности. В процессе прохождения практики следующие особенности характеризуют студентов этого уровня: они следуют схемам совершения действий без анализа и критического понимания их использования. Они подходят к практическим задачам как случайные. Они не видят никакой связи с аналогичными задачами. Такие ученики способны на некоторые самостоятельные действия, но только в рамках четко поставленных задач. Студенты могут предложить свой способ решения проблемы, но без теоретического обоснования. В учебной деятельности такие ученики имеют недостаточно развитые навыки самообразования, недостаточно понимают важность своей профессии, их навыки саморегуляции учебной и практической деятельности развиваются на среднем уровне [4].

Высокий уровень профессиональной компетентности. Выпускники этого уровня могут найти и выделить главное в большом потоке информации. У них хорошо сформирована способность критически понимать и применять полученную информацию. У них есть необходимые методы для решения сложных практических задач. Они могут выполнять задачи творческой направленности. Во время обучения уровень освоения знаний достаточно высок, они знают, как планировать свою работу, проявляют интерес к самостоятельной деятельности, которая не всегда поощряется со стороны преподавателя. Такие студенты быстро реагируют на инновации, развивают интеллектуальное творчество как теоретическое, так и практическое. Они способны к самообучению и самостоятельно принимают участие в учебном процессе.

В таблице 1 представлены результаты исследования, демонстрирующие динамику профессиональной компетентности студентов до и после внедрения практико-ориентированной модели образования

Таблица 1. Распределение учащихся с разными уровнями профессиональной компетентности во время практики.

Уровни профессиональной компетентности	Количество студентов	До внедрения практико-ориентированной модели, %	Количество студентов	После внедрения практико-ориентированной модели, %
Низкий	5	16	4	11
Средний	20	64	16	49
Высокий	7	20	12	40

Согласно полученным данным, до внедрения практико-ориентированной модели образования только 20% студентов показали высокий уровень умения справляться с трудностями и разрабатывать решения. Они также продемонстрировали самостоятельную активность и инновации. Большинство студентов - 64% - продемонстрировали профессиональную компетентность на уровне функциональной эффективности: они выполняли практическую деятельность без анализа и критического осмысления, демонстрировали независимость, но только в рамках четко определенных задач. 16% студентов в ходе учебной деятельности показали низкую потребность в самообразовании, низкие навыки саморегуляции учебной и практической деятельности. После внедрения практико-ориентированной модели обучения нами было проведено контрольное исследование уровня образования профессиональной компетентности на этапе выпускной практики. Мы обнаружили статистически значимое увеличение доли студентов с высоким уровнем профессиональной компетентности ($\chi^2 = 6,878$). Другим выводом было снижение доли студентов на 5% при низком уровне профессиональной компетентности.

Данные демонстрируют эффективность практико-ориентированной модели для повышения уровня сформированности профессиональных компетенций. Осуществление практико-ориентированного обучения в институте направлено, во-первых, на удовлетворение потребностей практики и жизни, а во-вторых, на создание условий для целенаправленного формирования конкурентоспособных специалистов.

Список литературы

1 Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа /А.Л. Андреев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193748437&archive=1194448667&start from=&ucat=&

2 Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной практике / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10.

3 Файн, Т.А. Компетентностная парадигма в дополнительном профессиональном образовании: в 2. т. // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2016 г.). – Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 334-346. – ISSN 2411-8133.

4 Ямбург, Е.А. Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития образования / Е.А. Ямбург [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgppu.ru/ru/practice/conf/doc.php?d=159>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ РЕБЁНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)

Развитие личности человека является основополагающей целью в современной парадигме образования. Сложившаяся реальность, связанная с глобальной пандемией коронавирусной инфекции, обнажила социальные, психологические, педагогические проблемы, которые ранее не были акцентированы в достаточно высокой степени. Обнажённый прагматизм, явный индивидуализм, карьеризм, ворвавшиеся в наш социум с Запада, не позволяют решить психологические, духовные, педагогические проблемы нашего общества в такой сложный период современной реальности. Историческая ментальность и вечные ценности нашего российского общества такие, как добро, милосердие, дружба, благородство, любовь, надежда, вера и другие, могут стать вектором движения к решению сложных проблем современной реальности. Если перейти от терминов аксиологии к психологическим терминам, то можно обозначить идентичный вектор – это эмпатия, одна из составляющих развития личности человека, сопереживающего, сочувствующего, понимающего, сопричастного к судьбе или деятельности другого, выстраивающего межличностные отношения, основанные на взаимопомощи и бескорыстии, умеющего поставить себя на место другого человека. Указанные качества личности формируются и развиваются в определённые возрастные периоды. В психолого-педагогической литературе достаточно часто и глубоко исследуется проблема развития и проявления эмпатии у взрослых, детей школьного возраста. Намного реже в психолого-педагогической литературе можно познакомиться с исследованиями в дошкольном и младшем школьном возрасте, хотя старший дошкольный возраст является сензитивным для развития эмпатии, нравственного развития детей, во многом предопределяющим нравственную личность взрослого человека, умеющего сочувствовать и сопереживать, позитивно взаимодействовать с другими людьми.

В психолого- педагогической литературе можно встретить самые различные подходы в определении понятия «эмпатия», эмпатии как свойства личности, именно этот аспект мы будем иметь в виду при выявлении психолого-педагогических условий развития эмпатии ребёнка в дошкольном образовании: эмпатии как процесса (К.Роджерс В. Франкл, А.Маслоу и др.), механизмов формирования эмпатии (И.Г.Осухова и др.), этапов становления эмпатии (Л.Э. Штейнмец, Л.П.Стрелкова, И.М.Юсупов). Необходимо отметить, что на современном этапе отсутствуют единые универсальные критерии определения эмпатии. Аналитическая работа психолого-

педагогической литературы позволяет выявить лишь определённые признаки, раскрывающие сущность понятия.

В научных трудах отечественных учёных эмпатия рассматривается как проблема формирования нравственности личности, таких её качеств, как отзывчивость, милосердие, сопереживание, сочувствие, гуманные взаимоотношения, коллективная взаимопомощь (М.В. Воробьёва, Т.А. Пономаренко, Л.П. Стрелкова, Т.А. Маркова и др.). Стоит остановиться на рассмотрении эмпатии Д.Б. Элькониным в рамках изучения социальной децентрации. По мнению одного из основателей развивающего обучения, это понятие является способностью человека эмоционально отзываться на переживание другого человека, которая может ориентировать на развитие социальной децентрации. Д.Б. Элькониным было выявлено влияние эмпатии на развитие когнитивной и эмоциональной сфер в процессе преодоления «познавательного эгоцентризма» [4]. В соответствии со взглядами Д.Б.Эльконина, М.В. Юсупова, можно выделить несколько компонентов развития феномена эмпатии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, каждому из которых характерны соответствующие критерии. Когнитивному компоненту характерно восприятие и понимание переживаний другого человека, его чувств и внутреннего мира. Эмоциональному компоненту соответствует распознавание эмоционального состояния другого человека, что проявляется в сопереживании этому человеку. Поведенческий компонент проявляется в стремлении к соучастию, установлению межличностных отношений, оказанию помощи нуждающимся в ней. При построении образовательного процесса необходимо учитывать закономерности развития эмпатии при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту и выбирать соответствующие условия для развития личности ребёнка. С нашей точки зрения, таким уникальным условием является совместная деятельность, значимость которой подчёркивали Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, В.В. Репкин, А.Б. Воронцов, Н.В. Кузьмина, М.И. Лисина [1;2;3;4]. Анализируя совместную деятельность, её особенности и характеристики, мы пришли к выводу о том, что такая деятельность способствует развитию многих личностных качеств, и именно в совместной деятельности ребёнок учится сопереживанию, сочувствию, соучастию и умению проявлять своё отношение к окружающим его людям и продуктам деятельности. С нашей точки зрения, все виды деятельности: игровая, учебная, трудовая, художественная, общение – имеют большие потенциальные возможности развития эмпатии и личности ребёнка в целом. Совместная деятельность способствует структурированию межличностных отношений, единению в группах, общему целеполаганию, выстраиванию взаимоотношений сотрудничества. Совместная деятельность направлена на формирование умения детей договариваться, учитывать мнение партнёра, взаимодействовать друг с другом, откликаться на состояние другого, хотя именно в этот возрастной период эмоциональная сфера ребёнка является наиболее уязвимой и требует наиболее совершенных педагогических

средств, к одним из которых можно отнести педагогические ситуации, создающие условия для формирования умения размышлять, обсуждать, согласованно действовать, приобретать опыт эмоционально-нравственных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста. Другим дидактическим средством развития эмпатии является метод проектных задач, разработанный А.Б. Воронцовым в рамках реализации системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, в основе которого лежит деятельностный подход, что является актуальным в рамках современных ФГОС ДО, ФГОС НО. При реализации указанного метода обучения на первый план начинают выступать морально-этические ценности, групповые ценности, начинает складываться представление о нравственных нормах и положительное отношение к ним. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте имеет огромный потенциал для развития эмпатии детей в современной парадигме образования, в рамках которого предусмотрено педагогическое сопровождение (не руководство!) игровой деятельностью.

С целью выявления психолого-педагогических условий развития эмпатии детей дошкольного и младшего школьного возраста, получения эмпирических данных нами были реализованы наблюдения, беседы, упражнения, игры, педагогические ситуации, проектные задачи и диагностические срезы с детьми 5-7 лет в дошкольных образовательных учреждениях- детских садах г. Бузулука и районах Оренбургской области- МДОБУ «Детский сад №20»г.Бузулук, МБДОУ «Матвеевский детский сад «Берёзка», МАДОУ« Детский сад комбинированного вида № 22» г. Бугуруслан, МАДОУ« Детский сад №7» г. Бугуруслан, МАДОУ « Детский сад «Дарование» с. Ташла, МДОБУ «Детский сад «Колокольчик» п. Искра Бузулукского района, МОАУ «СОШ №10» г. Бузулука. Наблюдения и срезы проводили под руководством доцентов кафедры педагогического образования БГТИ (филиала ОГУ) учителя начальных классов, воспитатели, психологи, студенты БГТИ (филиала) ОГУ в период педагогической практики, написания курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

Результаты наблюдений показали большие потенциальные возможности в совместных играх и организации совместной деятельности для развития поведенческого компонента эмпатии. Создание психолого-педагогических ситуаций, в которых оказывался ребёнок, и из которых он должен был найти какой-либо выход, помогает формировать способность управлять своим поведением, опираясь на эмоционально-ценностный, уже имеющийся у него опыт. Констатировалось развитие в совместной деятельности эмоционально-нравственной сферы, что нашло отражение в возросшей потребности оказывать помощь, содействие, поддержку друг другу. Это свидетельствует о рефлексивном уровне развития эмпатии, который ранее (до организации совместной деятельности) не наблюдался. Необходимо отметить, что препятствием в развитии эмоционально-

нравственной сферы, как показала практика, может быть кризисное состояние, переживаемое ребёнком, при переходе к новому статусу школьника, ученика. В этом случае необходима своевременная поддержка эмоционального состояния ребёнка, создание условий для позитивной совместной деятельности, что способствует развитию ценностных качеств личности. В период исследовательской деятельности нами были выявлены новые аспекты изучаемого вопроса: необходимость совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по развитию эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста, повышения квалификации и профессионализма педагогов по проблеме эмоционально-нравственного развития личности ребёнка.

Список литературы

1. Дусавицкий , А.К. Развитие личности в учебной деятельности / А.К. Дусавицкий /. – Москва: «Дом педагогики , 1996. – 208с. – ISBN 5-89149-003-Х.
2. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования /Л.С.Выготский/. – М.: изд-во АПН РСФСР, 1956. – 520с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А.Н.Леонтьев/. – М.:Политиздат, 1975. – 304с. - (Серия: Классическая учебная книга). - ISBN 5- 89357-153-3.
4. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды /Д.Б.Эльконин/. – М.:Педагогика, 1989. – 560 с. – ISBN 5-7155-0035-4.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

**Пестова Т. П., канд. юрид. наук, Шумских Ю. Л.
Южно-Уральский государственный университет (национальный
исследовательский университет), город Челябинск
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал
ОГУ)**

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19, вызванная коронавирусом SARS-CoV-2, «вскрыла» ряд социальных проблем, решение которых приходит не сразу, требует объективного понимания самой проблемы, выбора оптимальных средств и способов ее решения. Не является исключением и сфера образования.

В марте 2020 года как Минпросвещения России, так и Минобрнауки России в целях профилактики коронавируса рекомендовали образовательным организациям «организовать обучение обучающимся вне места нахождения образовательных организаций, в том числе обеспечить освоение обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Следует отметить, что в первые, в 2012 году нормативно-правовое закрепление таких категорий, как электронное обучение и дистанционные образовательные технологии было установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1] (далее – Закон № 273-ФЗ).

Анализируя нормы Закон № 273-ФЗ и некоторые подзаконные акты, выделим ряд особенностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Во-первых, электронное обучение (далее – ЭО) представляет собой особую организацию образовательной деятельности, которая:

- 1) подразумевает применение информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ;
- 2) обеспечивает обработку информации посредством информационных технологий, технических средств;
- 3) подразумевает использование информационно-телекоммуникационных сетей (далее – ИТС). При этом ИТС необходимо для передачи по линиям связи указанной выше информации, а также для обеспечения взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

Что касается дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), то их характерной особенностью является то, что при их использовании применяются ИТС при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Во-вторых, применения ЭО и ДОТ является правом организации, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 2 ст. 16 Закона № 273-

ФЗ), но при реализации данного права следует придерживаться порядка, который устанавливается Минпросвещения России (в сфере общего образования – Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103) и Минобрнауки России (в сфере общего образования и в сфере высшего образования – Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816). Согласно Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 ЭО и ДОТ могут применяться при различных формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации. Важно, чтобы на локальном уровне, организации, осуществляющие образовательную деятельность, в пределах своей компетенции, детально регламентировали порядок применения ЭО и ДОТ.

В-третьих, если реализация образовательной программы осуществляется с применением исключительно ЭО, ДОТ в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС), назначение которой заключается в обеспечении освоения обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В-четвертых, на ведомственном уровне могут быть установлены ограничения по применению исключительно ЭО, ДОТ при реализации образовательной программы. В настоящее время такие ограничения установлены только в отношении профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечень которых утвержден Приказом Минобрнауки России от 20.01.2014 № 22.

При исполнении рекомендаций Минпросвещения России и Минобрнауки России по обеспечению освоения обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые были даны в целях профилактики коронавируса, возникли определенные трудности и проблемы. Приведем перечень некоторых из них.

1. Анализ информации, представленной на сайтах организаций, осуществляющих образовательную деятельность, позволяет сделать вывод, о том, что в ряде случаев на локальном уровне порядок применения ЭО и ДОТ такими организациями регламентирован не всегда. Исполняя требования Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 организации, осуществляющие образовательную деятельность, довели до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ. Так же были изданы приказы об организации образовательного процесса в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции. Но, кроме этого, необходимы локальные нормативные акты, направленные на регулирование образовательных правоотношений, предусматривающих применение ЭО и ДОТ при реализации образовательной

программы (положений, регламентов, инструкций и прочее). Отсутствие такого источника правового регулирования, как минимум вызывает вопросы у всех участников образовательных правоотношений, как максимум – влечет нарушение прав обучающихся и педагогических работников с одной стороны, а с другой стороны не позволяет в должной мере реализовать возложенные на них обязанности.

2. К структуре ЭИОС законодатель устанавливает ряд требований. В марте 2020 года многим организациям, осуществляющим образовательную деятельность, пришлось создавать ЭИОС «на ходу», что в определенной степени дезорганизовало образовательный процесс. Этот переходный период сопровождался значительным ростом рабочей нагрузки как преподавателей, так и обучающихся, которая во многих ВУЗах не пересчитывалась. Дополнительные проблемы создавал недостаток знаний и навыков работы онлайн, сложность выбора образовательных ресурсов, доступных для преподавателей и обучающихся.

3. Согласно ст. 43 Закон № 273-ФЗ обучающийся обязан добросовестно осваивать образовательную программу. Реализация данной обязанности стала невозможной для такой категории обучающихся, у которых нет компьютера, нет доступа к сети Интернет. При этом, Минобрнауки России в методических рекомендациях 18.03.2020 на вопрос «Влечет ли применение дистанционных технологий какое-то изменение прав и обязанностей студента?» дает однозначный ответ: «Нет, не влечет. Все права и обязанности студента сохраняются в полном объеме». Полагаем, что урегулирование данного вопроса требует внесение дополнений в ст. 43 Закон № 273-ФЗ следующего содержания:

«1. Обучающиеся обязаны:

б) использовать необходимые технические средства при освоении образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Подводя итоги нашего исследования, хотелось бы отметить, что не зависимо от того будут ли в дальнейшем даны рекомендации соответствующими ведомствами по организации обучения с применением ЭО и ДОТ в целях профилактики коронавируса или нет, как реализация, так и освоение образовательной программы должны соответствовать всем критериям качества обучения.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛЬ И ФАКТОР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Пузикова В.С., канд. филос. наук, доцент
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал
ОГУ)**

Современное образование как социокультурный институт и в эпоху тотальной цифровизации социальных формирований сохраняет, на наш взгляд, культурологическую значимость, отражающую многообразие связей с социальными реалиями настоящего и в то же время сохраняющего непреходящие ценности прошлого. Система современного образования, начиная с общеобразовательных школ, должна в соответствии с общепринятыми стандартами обеспечивать обучающихся не только возможностью получения определенного знания, но и постижении его смысла и ценности, понимания соответствующего практического использования. Именно при соблюдении вышеуказанных условий и возможен «диалог и взаиморождение прошлых, настоящих и будущих культур». [1] При этом гуманизация образования в ее определенной выраженности и активном участии в формировании и развитии личности становится особенно значимым фактором гармонизации не только образовательных процессов, но и современной жизни как таковой. Феномен образования не только как социального института, но и как созидającego, стимулирующего ориентира самореализации личности выражается в познавательной активности не только как средство успешной социализации личности, но и возможности позитивного восприятия многообразия и даже противоречивости проявлений бытия, в том числе и современной его составляющей. Созидающее, а не эгоцентрическое и, в конечном счете, разрушительное, формирование культуры личности то есть вращивании в себе навыков самовоспитания и саморазвития невозможно без активной гуманизации образования. Восприятие образования как органической части культуры также многомерно, как и многомерность формирующих начал культуры личности. Но возможности личностно-ориентированного подхода как педагогической технологии в реализации образовательных процессов дает результат систематизирующего и целостного формирования обучающего как культурообразующего начала. По мнению А.Н. Леонтьева, личность не только «момент деятельности, но и ее продукт» [2]. Понятно, что общество как и сама личность, заинтересованы в получении стабилизирующих начал, получении определенных благ и результатов. Формирование и развитие способностей обучающегося в этих процессах приобретают решающий характер. Обучающие и воспитывающие возможности личностно-ориентированной педагогики направлены на соединенность созидающих усилий самой личности, ее способностей и возможностей, и общества как формирующего фактора. По определению Е.

П. Ильина, «...можно выделить два подхода к пониманию способностей – личностно-деятельностный и функционально – генетический. При личностно-деятельностном подходе, способности, определяются как свойства (или совокупность свойств) личности, влияющие на эффективность деятельности». [3]

В рамках определенного педагогического процесса, осуществляемого в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (БГТИ), все больше укрепляется тенденция реализовать в единстве использование культурологического потенциала формирования малого города и других административных формирований определенного регионального содержания и достижения традиционной и инновационных парадигм современного образования. В частности, студенты педагогического направления подготовки демонстрируют активное умение соединять личный педагогический опыт(заочная форма обучения), материалы локального краеведения и возможности личностно-ориентированной педагогики в обучении русскому языку, литературному чтению, в культурно-просветительской, проектной деятельности. И в качестве практикующих специалистов, и в качестве обучающихся студенты заочной формы обучения заинтересованы транслировать знание и контролировать качество его усвоения, готовить подрастающее поколение к жизни в современном обществе, учить самостоятельности, готовности усваивать новое. Но и вместе с тем формировать культуру личности школьников, их ценностных ориентиров, ценностных потребностей то есть приобщать к непреходящим и живительным возможностям как отечественной духовной культуры в целом, так и культуре малой родины, ее истории и истокам. Подобная тенденция обучения, самообразования и реализации профессионального потенциала педагогов активно выражена в плановом образовательном процессе, который имеет прямую связь с направленностью плановых научно-исследовательских, выпускных квалификационных работ. В содержании данных работ представлена систематизация и анализ не только педагогических, методических, образовательных изысканий, но и их развивающий смысл, устремленность и искреннее желание педагогов формировать личностные результаты школьников, их внутреннюю позицию. Среди компонентов формирования данной позиции кроме обучения конкретному предмету в научно–исследовательской, практико-ориентированной и культурно-просветительской деятельности обучающихся педагогов в соответствии с общепринятыми образовательными стандартами значительное внимание уделяется формированию личностных качеств, осознанию младшими школьниками своей гражданской идентичности, чувству любви и гордости к Родине, своему народу, его истории, культуре, языку как национальному достоянию [4]

В философии образования, психологии, теоретической и практической педагогике определение сущностного содержания понятий «личность», «формирование культуры личности» составляет определенную проблему. В

изысканиях С.Л.Рубинштейна основополагающее формирование личности выражено в системе ее отношений ко всякому роду проявлений мира. На рефлексивном уровне система отношений «человек – мир» проявляется в проявлении навыков самоанализа, критического мышления, способности сознания отражать проявления окружающей действительности[5]. Констатация активного и динамичного изменения реалий стремительно меняющейся действительности не является аргументом снижения аналитической и неукоснительной внутренней и внешней работы в соответствии с задачами, проблемами и вызовами времени. Если формирование личности основано на ее обогащении ценностным содержанием достижений этического и эстетического воспитания, постижение созидających возможностей духовного просвещения становится достоянием и целью не только профессиональной этики педагогического сообщества, но и общества в целом, позитивно ориентированное развитие социальных структур имеет конкретный результат и не кажется иллюзорной идеализацией. Конкретика результата обусловлена элементарной логикой принципов объединения, совместного получения общего блага и совмещения с личными устремлениями. Бытие человека и бытие мира во всех их выражениях наполнено противоречивыми и неоднозначными проявлениями, обусловленными в том числе и природными атрибутами существа человека. Философский аспект формирования культуры личности основано как на духовном, так и материальном началах человеческой природы. Материальное начало выражается в удовлетворении определенных и общеизвестных потребностей. Материальные блага являются органической частью общекультурного достояния человеческой цивилизации, но духовные блага, направленные на разумные ограничения некоторых материальных потребностей во имя добра, милосердия и сострадания несомненно и однозначно служат стабилизации межличностных и созидających общественных отношений. Одно из самых ярких и удивительных проявлений человека заключено в его творческой способности и потребности. Современный мир подвержен постоянным изменениям, темпы развития общества принуждают человека к постоянному совершенствованию, познанию новшеств, приспособлению к новым жизненным условиям. На рынке труда, в данный момент времени, более востребованы специалисты, готовые быстро вникать в новую ситуацию, иметь творческий подход в решении возникших проблем. Понимание культуры формирования личности в соответствии с универсальной и лаконичной формулой Сократа, объединяющей две составляющие мирового образования – знания и добродетели, является неизменным ориентиром движения и отдельной личности, и человечества в целом к идеалам мира, добра и света.

Список литературы

1 Бахтин, М. М. Философия поступка // Философия и социализация науки и техники- ежегодник -М.,1986 -423с.

2 Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения - 2т Т1 – М., Педагогика 1981- 118 с.

3 Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности – СПб-: Изд-во «Питер»,2012 -434с.

4 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Мин-во образования и науки РФ.-М.: Просвещение,2011.-(Стандарты второго поколения)

5 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии в 2х томах Т1 М.Педагогика 1989- 485 с

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Сидоров А.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)

Инженерные профессии востребованы на рынке труда, существует огромное количество высокооплачиваемых вакансий. Но вместе с этим, формирования интереса к данным профессиям в школе не наблюдается. Отсутствие практической базы не позволяет нужным образом сориентироваться в будущей профессии, сформировать компетентностный подход.

Воспитание молодежи – одна из приоритетных задач, которой следует уделять самое пристальное внимание. Важно вовремя направить познавательный интерес в нужное русло, занять полезным досуг студентов и школьников, провести профориентационную работу.

Безусловным преимуществом дополнительного образования при обучении является возможность приобщения обучающихся к самостоятельности [1]. В определенный кружок или секцию записывают, исходя из его интересов, стремлений и желаний. Занятия на различных секциях предполагают иные виды общения и обучения, чем традиционно принято в школе. На занятиях часто царит неформальная обстановка и школьники могут спокойно общаться друг с другом, не переставая получать новые знания. Отсутствуют традиционные дисциплинарные рамки. Педагоги более лояльно относятся к своим подопечным, нет строгой системы оценок – все направленно на комфортное для школьника получение интересной и новой информации. Он получает возможность завести новых друзей, улучшить коммуникационные навыки. Как правило, занятия проводятся в специально оборудованных классах с тематическим оформлением и специальным оборудованием. В перерывах школьники могут спокойно отдохнуть, обдумать новый материал, обсудить его друг с другом и педагогом.

Дополнительные занятия помогут рационально организовать свободное от школы время, социализироваться и способствуют гармоничному развитию личности. Такие занятия формируют самостоятельность и ответственность, развивают память и мышление. Квалифицированные педагоги смогут развить не только имеющиеся способности, но и выявить скрытые таланты и способности. Это, несомненно, повысит самооценку школьника и даст толчок для выбора будущей профессии.

Однако, не смотря на множество достоинств дополнительного образования, как и любая другая система, оно имеет и недостатки.

Один из главных минусов – это значительное уменьшение свободного времени и рост нагрузки на организм [2]. Если школьник посещает после школы еще несколько кружков или секций, то времени будет хватать только

на подготовку домашнего задания, а на игры и отдых практически не останется. Выходные дни зачастую тоже расписаны родителями буквально по часам, поэтому порой не хватает времени даже для прогулок. Выходом из этой ситуации станет осмысленный выбор одного кружка или секции, чтобы избежать чрезмерной загруженности.

Еще одной проблемой могут стать вопросы здоровья и общего самочувствия школьника при неправильном выборе вида дополнительного образования. При поступлении в спортивные секции необходимо учитывать физиологические и психологические особенности и способности ребенка.

Дополнительно образование в жизни ребенка очень важно. Оно поможет его развитию, самореализации только в том случае, если осмысленно подойти к выбору секции или кружка. И, конечно же, в систематическом его посещении.

В век технологий и сети Интернет, такое возможно. В мире активно и довольно успешно практикуется дистанционное обучение учащихся в школах, техникумах, ВУЗах, а так же в системе дошкольного и дополнительного образования.

Дистанционное обучение – это один из возможных способов обучения на расстоянии. Технология дистанционного обучения одна из перспективных в системе образования. Её особенность в том, что у школьников появляется возможность получать знания самостоятельно.

Для успешного участия в кружке, который организуется в дистанционном формате необходимо наличия некоторого оборудования, например:

- персонального компьютера, ноутбука, планшета с веб-камерой и возможностью выхода в сеть Интернет;
- смартфона с видеокамерой.

При дистанционной форме организации занятий кружка возможны следующие формы взаимодействия с обучающимися [3]:

1) Взаимодействие с помощью электронной почты – организация общения педагога с семьей обучающихся и с самим обучающимся, где участники ведут переписку друг с другом в удобное для них время. Педагогами, на электронные адреса учащихся направляются информационные материалы, задания. Учащимися педагогу направляются фотоматериалы выполненных заданий.

Как вариант, возможна организация единой электронной почты, которая заводится на группу и служит каналом связи между специалистами, родителями и учениками. Пароль и логин доступны каждому родителю и модератору группы. На электронную почту, каждую неделю присылается ряд образовательных контентов (материалы, задания, рекомендации и прочее). Материалы в виде ссылок должны быть доступны для просмотра и скачивания;

2) Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях – организация общения педагога с обучающимися в установленное время. В

данной форме общения ведется диалог между учителем и учениками непосредственно «здесь и сейчас». Данная форма удобна для организации обратной связи ученика с учителем, так как в диалоге можно провести и озвучить анализ выполненных заданий, таким образом обеспечить дух соревнования.

Индивидуальные занятия, возможно, организовать средствами WhatsApp, где обучение проводится в реальном времени или в режиме офлайн. Данная система позволяет вести диалог, беседу с учащимися, проводить опрос, настроить видео изображение ученика / педагога, демонстрировать наглядный материал в цифровом формате, вести переписку.

Бесплатная программа для быстрого обмена сообщениями Viber предоставляет аналогичные возможности.

Приложение для видеоконференций Zoom позволяет планировать свою работу, выводить на экран, доступный всем, различные виды аудио-видеоматериалов, документов. Использование видеокамеры позволяет транслировать действия дистанционно, не контактируя друг с другом, что представляет собой достаточно удобную возможность общения в период пандемии.

При организации работы в сети Интернет необходимо соблюдать требования безопасности – на теоретическую часть должно быть отведено не более 15 минут. Теоретическая часть может быть организована, например, в форме веб-занятия. Для того, чтобы педагог имел возможность контролировать усвоение и понимание учебного материала обучающимися, в течение веб-занятия возможно организовать и провести обмен информацией посредством, например, чаты; стенограмма чата затем анализируется, анализ рассылается учащимся с комментариями преподавателя;

Практическая часть может быть представлена проектной деятельностью, исследованиями, кейс-заданиями [4].

В ходе проведения занятия в дистанционном режиме предусматривается обратная связь педагога с обучающимся по результатам выполненного задания.

Результат своей деятельности, обучающийся может представить в виде фотографий, видеозаписей, которые может разместить в социальной сети, например «ВКонтакте» или с использованием мессенджеров в Viber, WhatsApp. Кроме этого возможно использование облачных технологий, например, Облако Mail.ru.

В виду быстрого развития информационных технологий в образовательном процессе появляются преимущества электронной формы организации занятий кружка:

- индивидуализация (обучающийся лично выбирает последовательность и глубину освоения кружковой программы, темпы обучения; каждый обучающийся свободен в пользовании предоставленными образовательными услугами);

- трансграничность (местом осуществления кружковой работы является место нахождения образовательной организации независимо от мест нахождения обучающихся);
- информатизация (содержание образовательных программ кружка, процедуры обучения реализуются с помощью информационно-коммуникационных технологий).

Список литературы

- 1 Рекомендации по разработке и проведению дистанционного занятия в дополнительном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rekomendacii-po-razrabotke-i-provedeniyu-distancionnogo-zanyatiya-v-dopolnitelnom-obrazovanii-4306275.html>
- 2 Реализация внеурочной деятельности при обучении детей дистанционно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/realizatsiia-vneurochnoi-deiatelnosti-pri-obuchenii.html>
- 3 Модель кружковой работы в форме творческих площадок с использованием технологии электронного обучения в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/modiel-kruzhkovoi-raboty-v-formie-tvorchieskikh-ploshchadok-s-ispolzovaniem-ti.html>
- 4 Типология занятий при дистанционном образовании и использовании онлайн-сервисов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1578>

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Сидоров А.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)

Весной 2020 года, вследствие объявленной пандемии, все образовательные учреждения были переведены на дистанционное обучение.

При этом возникла необходимость адаптировать учебный процесс к новым условиям дистанционного обучения [1]. В частности, для выполнения рабочей программы необходимо организовать проведение лабораторных работ.

В сети Интернет можно найти достаточно много ресурсов, предлагающих лабораторные работы различной тематики и по различным учебным дисциплинам. Рассмотрим, в первую очередь, лабораторные работы по дисциплине «Физика».

Все возможные ресурсы можно разделить на две большие группы. Сайты первой группы предлагают виртуальные лабораторные работы, в которых используется анимация различного качества и стиля. Вторая группа ресурсов представляет видеозаписи реальных экспериментов с подробным, либо с кратким объяснением происходящего.

Один из Интернет-ресурсов Медиадиактика предлагает качественный, детально разработанный материал для виртуальных лабораторных работ по физике [2]. Данный ресурс представляет большой выбор по темам всех разделов физики. Для проведения экспериментов регистрация на сайте не обязательна. Опыты представлены в виде анимаций, при этом имеется возможность изменения многих параметров эксперимента. Каждая работа сопровождается подробными методическими указаниями и рекомендациями. Несмотря на очевидные достоинства, выполнение лабораторных работ на данном сайте может вызвать у студентов затруднения. Во-первых, трудно сориентироваться с большим количеством вариантов проведения опыта. Для выявления зависимости от какого-либо параметра, необходимо его менять, закрепив все остальные параметры. Студентам свойственно изменение всех параметров, если такая возможность предоставляется. Во-вторых, трудности возникают на этапе обработки результатов эксперимента, когда требуется производить расчёты величин и погрешностей измерений. На данном этапе не всегда понятно, с какой точностью необходимо обрабатывать результаты измерений и расчетов.

Следующий ресурс представленный виртуальной лабораторией ВиртуЛаб предлагает не такой широкий выбор лабораторных работ по физике как Медиадиактика, но здесь можно найти также эксперименты по химии, следует помнить, что многие экспериментальные факты данных двух наук совпадают и описываются одинаковым образом [3]. Регистрация на сайте также не обязательна. Анимация на данном ресурсе более

соответствует реальным изображениям, пояснения к работам очень лаконичны, методические рекомендации отсутствуют, сами эксперименты очень просты, имеют один, иногда два варианта проведения опыта – что существенно облегчает выбор параметра, который необходимо зафиксировать. Студенты довольно успешно справляются с заданиями, но, вместе с тем, уровень данных работ не соответствует учебному исследованию.

Среди огромного количества видеороликов, демонстрирующих физические эксперименты в свободном доступе, встречается и реальный демонстрационный эксперимент, где показана подготовка оборудования к проведению опыта, фиксируются реальные показания приборов, эксперимент сопровождается подробным объяснением, в конце работы ведущий делает вывод по результатам опыта. При выполнении заданий с использованием видеороликов из сети Интернет студенты, не всегда чётко формулируются цели и задачи таких опытов. Деятельность студентов, в данном случае, ограничивается только наблюдением, что недостаточно для учебного исследования.

Таким образом, ресурсы, предоставляющие лабораторные задания, отвечающие всем требованиям рабочих программ, достаточно трудно найти.

При дистанционном обучении студенты не проводят реальные опыты, следовательно, лабораторными такие работы могут быть названы с трудом, при определённых условиях. Во-первых, студенты имеют возможность наблюдать виртуальные опыты или реальные эксперименты в видеозаписи. Во-вторых, студентам предоставлена возможность зафиксировать исходные и последующие данные. Это может быть анимация, фотографии, показ крупным планом шкал приборов и т.п. В-третьих, после проведения экспериментальной части студенты приступают к обработке результатов точно так же, как и при личном проведении опытов на традиционных лабораторных занятиях, проводимых в аудитории.

При проведении дистанционных лабораторных работ возникает ряд особенностей. Перед началом эксперимента у преподавателя нет необходимости проводить инструктаж по технике безопасности, так как, студенты непосредственно не соприкасаются с лабораторным оборудованием, опасность им не угрожает.

Но из-за разнообразия подачи материала на различных ресурсах преподавателю требуется разработать единую форму методических указаний для студентов. Бланк формы, например, может содержать:

- номер и название лабораторной работы в соответствии с рабочей программой;
- цель проведения лабораторного эксперимента;
- перечень оборудования (реального или виртуального), используемого при проведении эксперимента;
- ссылку на интернет-ресурс;
- схему проведения опыта;

- последовательность выполняемых действий, то есть, задачи, решаемые для выполнения поставленной цели, с подробным объяснением;
- таблицу для записи результатов эксперимента;
- формулы для расчётов.

Формулировка цели работы должна быть адресована студенту, быть максимально краткой и конкретной, содержать планируемый результат эксперимента. Например, «измерить величину», а не «научиться измерять». Целесообразно также в цели работы указать, о чём нужно сделать вывод, так как, это вызывает наибольшие затруднения у студентов при выполнении лабораторных работ.

Вывод в конце работы студент должен сделать самостоятельно на основании анализа полученных результатов. Формулировка вывода вытекает из формулировки темы лабораторной работы, если тема сформулирована конкретно, тем не менее, желательно уточнить формулировку цели в соответствии с последовательностью действий при выполнении опытов.

Если тема работы сформулирована расплывчато, то преподавателю необходимо указать студентам, каким должен быть вывод, на основании задач, решаемых при проведении данного эксперимента. Например, при выполнении лабораторной работы по теме «Изучение работы электронного осциллографа. Фигуры Лиссажу» недостаточно ограничить задачи лишь наблюдением этих фигур. В работе также ставится задача объяснить наблюдаемые явления.

Как уже писалось выше, применение дистанционных лабораторных работ было вызвано внешними чрезвычайными обстоятельствами. Дистанционные работы не являются полноценной заменой лабораторных исследований. Студенты лично не проводят реальные опыты, не могут допустить ошибки в эксперименте, а, следовательно, не могут эти ошибки исправить. На ошибках люди учатся – здесь они лишены данной возможности.

При просмотре видеороликов студенты, по сути, наблюдают демонстрационный эксперимент. В большинстве случаев им представляют только удачно завершившиеся попытки. При реальных демонстрациях опыта преподаватель может повторить неудавшуюся попытку, объяснив при этом причину неудачи. При дистанционном эксперименте такой возможности нет.

При проведении виртуальных опытов, студент может задать данные, выходящие за границы применимости физических законов, и, следовательно, может эти границы установить. Но, как правило, создатели программ, ограничивают опыт только допустимыми значениями, принуждая процесс протекать идеально. Таким образом, студенты получают неполное представление о реальных физических явлениях. Еще хуже дело обстоит в том случае, если таких ограничений нет. Например, студенты могут получить скорость, значительно превышающую максимально возможную в данном случае – у них не возникнет и мыслей, что что-то происходит не так, что они не верно рассчитали значение.

В ходе дистанционных экспериментов студенты не соприкасаются с лабораторным оборудованием, а, следовательно, не нарабатывают навык обращения с физическими приборами.

Тем не менее, не смотря на указанные недостатки, в ходе дистанционных лабораторных работ студенты имеют возможность:

- получать реальные или приближенные к реальным экспериментальные данные;
- производить расчёты на основе полученных данных;
- строить графики на основе полученных данных;
- самостоятельно производить измерения, например, по готовым фотографиям, диаграммам (например, трек радиоактивной частицы);
- систематизировать полученные данные в таблицах;
- сравнивать полученные значения с учётом погрешностей измерения;
- делать выводы на основе анализа полученных данных.

При дистанционном обучении значительно усиливается роль самостоятельной учебной деятельности студентов. При выполнении лабораторных заданий студентам необходимо самостоятельно пройти по указанной ссылке, найти необходимую информацию, внимательно просмотреть и прослушать учебный материал, выполнить обработку полученной информации, проанализировать и сделать выводы. Таким образом, студенты получают навыки самостоятельной работы [4].

Использование различных информационных ресурсов также позволяет студентам расширить кругозор и изучить новые для себя информационные технологии.

Таким образом, проведение лабораторных занятий дистанционно не является полноценной альтернативой этого важного вида учебной деятельности, но позволяет решить определённые задачи, сформировать необходимые компетенции.

Применение дистанционных лабораторных работ целесообразно не только в случае чрезвычайных ситуаций, но, очевидно, можно использовать при обучении на заочной форме, а также при работе со студентами, длительно не посещающими учебные занятия по различным причинам.

Список литературы

1 Бородина, Н.В. Модель организации и проведения лабораторного практикума в дистанционном обучении / Н.В. Бородина, Т.В. Шестакова // Образование и наука. – 2006. – № 4 (40). – С. 52-61.

2 Виртуальные лабораторные работы по физике «Медиадидактика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mediadidaktika.ru/>

3 Виртуальная образовательная лаборатория «ВиртуЛаб» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.virtulab.net/>

4 Мануйлов, В.Ф. Открытое образование: перспективы, рациональность, проблемы / В.Ф. Мануйлов, В.И. Галкин, И.В. Федоров // Высшее образование в России. – 2004. – № 1. – С. 93-104.

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ И РАССУЖДЕНИЯ КАК ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

**Степунина О.А., канд.пед.наук, Литвинова С.А.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал
ОГУ)**

Вызовы нового столетия сместили акценты в образовательной политике с получения знаний на развитие «универсальных навыков XXI века», к каковым относят критическое и системное мышление, креативность в исследовании и изучении, инициативность и настойчивость, а также навыки коммуникации и рефлексии. Формированию навыков данного рода необходимо уделять внимание с первых дней обучения на уровнях как общего, так и профессионального образования. Первой ступенью в формировании навыков данного рода является функциональная грамотность, что подразумевает умение переносить знания из учебно-предметной области в социальную.

Функциональная грамотность в последние два десятилетия становится одной из насущных проблем в социальной практике. Действительно, в связи с увеличением информационных потоков, цифровизацией и технологизацией всех сфер человеческой деятельности применение постоянно приобретаемых в течение жизни знаний, умений и навыков для решения широкого диапазона задач в профессиональной и социальной практике становится весьма актуальным.

Проблема формирования функциональной грамотности особенно рельефно обозначилась в исследованиях в рамках Международной программы по оценке учебных достижений учащихся (PISA). В контексте данных исследований были выделены компетентности, которые были определены как ведущие, поскольку они определяют основные направления современного образования. К ведущим компетентностям были отнесены грамотность чтения, математическая и естественнонаучная грамотность.

Понятие «математическая грамотность» было определено в различных исследованиях. Данное понятие базируется на двух основных принципах. К ним относятся фундаментальные математические идеи и математическая компетентность.

Фундаментальные математические идеи – это группа взаимосвязанных общих математических понятий. Они характеризуют свойства объектов и явлений живой и неживой природы и тем самым способствуют пониманию роли математики в познании и постижении окружающей действительности, и ее изменении. Это математические понятия отражаются в таких областях математики, как «Изменения и зависимость», «Пространство и форма», «Неопределенность и данные», «Количество». Данные области содержания способствуют формированию представлений о зависимости между переменными, о временных и постоянных связях, математическом

моделировании, геометрических формах, пространственной визуализации. Область «Неопределенность и данные» знакомит обучающихся с вероятностными и статистическими явлениями, формирует навыки работы с информацией и научного прогнозирования. Манипуляции с количественными данными помогают интерпретировать их с учетом единиц измерения.

Математическая компетентность предполагает наличие у обучающихся способностей структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, то есть выделить значимую для решения ситуации информацию, умение построить с учетом имеющихся данных математическую модель ситуации, провести анализ и преобразовать ее, интерпретировать полученные результаты, проверять, делать прикидку и оценку результатов на правдоподобие.

Математическая грамотность – это интегральная характеристика качества подготовки обучающегося. Помимо усвоенных знаний, умений и опыта деятельности, она отражает личностный смысл роль математики в жизни обучающегося, его эмоционально-ценностное отношение к математическим знаниям и математической деятельности, а также к опыту их применения для решения реальных задач. То есть, смысловой и эмоционально-ценностный компоненты, являясь важными составляющими функциональной математической грамотности, формируют математически грамотного человека.

В рамках программы PISA уровни математической грамотности были проранжированы. Этих уровней выделено шесть, и характеризуют они действиями, которые выполняет обучающийся при решении задания. При этом, он проходит путь от уровня, на котором он может выбрать и использовать данную информацию. На этом уровне обучающийся анализирует практическую задачу, работает с явными моделями для стандартных ситуаций, использует ограниченный диапазон умений и рассуждает с некоторой проницательностью в прямом контексте, приводит аргументы на основе своих действий. Самым же высоким является уровень математической грамотности, когда обучающийся способен осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций, и может использовать свои знания в нетипичных контекстах. То есть обучающийся может связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, свободно преобразовывать и переходить от одной формы к другой. Обучающиеся на данном уровне обладают продвинутым математическим мышлением и умением проводить рассуждения, способны применять интуицию и понимание наряду с владением математическими символами, операциями и зависимостями для разработки новых подходов и стратегий к разрешению проблемных ситуаций в новых условиях.

Из характеристик уровней математической грамотности можно выделить два основополагающих компонента: смысловая ценность знания и

рассуждения. Практически в каждой характеристике с разной долей проявления присутствуют такие показатели, как сравнение, оценка и аргументация стратегии решения задачи (рассуждение), а также анализ практической задачи на основе имеющейся информации (способность определить ценностный смысл знания).

Однако, как отмечал известный психолог А.Н. Леонтьев еще в середине прошлого столетия, «...наш учебный процесс насыщен значениями и не насыщен смыслами...» [3]. Действительно, излишняя академичность и завышенная результативность содержания математического образования ощутимо снижают мотивацию школьников к изучению математики. Это значительно осложняет понимание учащимися роли математики в мире, использование полученной на уроках информации в познавательной деятельности. Впоследствии, разработчиками образовательных стандартов второго поколения (ФГОС) этот факт был учтен. Лежащий в основе ФГОС системно-деятельностный подход предполагает, в числе прочих требований, признание решающей роли содержания образования. Кроме того, личностные результаты освоения образовательной программы предполагают сформированность у обучающегося личностного смысла учения, что обозначается в блоке личностных универсальных учебных действий категорией смыслообразование. Оно подразумевает, что планируемые результаты образования должны иметь смысл в двух аспектах. Это связь между целью и мотивом, а также результатом и побуждением деятельности.

Если говорить об аспекте результата и побуждения деятельности, то, не умаляя значимости иных предметных областей в школьном обучении, следует отметить, что содержание предметной области «Математика и информатика» обладает большим потенциалом на всех уровнях общего образования. Так, например, в процессе освоения вычислительных навыков, арифметических действий, обучающимся важно показывать, что это необходимо не только для развития познавательной сферы деятельности. Можно обратить внимание обучающихся на то, как эти навыки помогают нам в повседневности. Например, для того, чтобы узнать дату следующего вторника, достаточно к дате текущего вторника прибавить семь, или, чтобы узнать возраст человека (число полных лет), нужно из текущей даты (в формате ДД.ММ.ГГГГ) вычесть дату рождения в том же формате и разделить на 365,25.

Очень часто, люди сомневаются в необходимости некоторых математических знаний. Например, зачем нужна тригонометрия, где в жизни пригодятся интегралы? Известный биолог и лингвист Татьяна Черниговская в одной из своих лекций говорит, что мозг должен тяжело трудиться, для того, чтобы просто выживать в наше время. А вот для того, чтобы он (мозг) мог трудиться, необходимо проложить своего рода трубопровод. Так вот эти знания, казалось бы не имеющие отношения к реальной и социальной действительности являются тем трубопроводом. Человек по своей природе

мультидисциплинарен, поэтому продуктивную деятельность мозга стимулируют знания из различных областей.

Если же говорить о смыслообразовании как связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, то имеет смысл обратиться к рейтингу высокооплачиваемых профессий. Рейтинги последних лет говорят о том, что математическая грамотность, математическое образование приобретает все большую популярность в свете самореализации личности, поскольку выпускники математических факультетов имеют большой выбор на рынке труда. Возможно это слишком рациональный подход, но данный мотив учебной деятельности имеет место быть.

Серьезным фактором смысловой ценности математического образования является финансовая грамотность школьников, являющихся активными пользователями и потребителями различных финансовых продуктов и услуг.

В 2015-2016 годах Национальным агентством финансовых исследований в рамках проекта «Дети и финансы» изучалась информация об уровне финансовой грамотности детей и подростков в Российской Федерации. Результаты исследования показали, что родители используют деньги как средство воспитания (поощрения и наказания). Выяснилось также, что российские подростки активно пользуются различными финансовыми продуктами и услугами:

- более 80% опрошенных имеют практический опыт использования различных платежных средств, совершают покупки через Интернет, прибегают к безналичным способам оплаты;

- 39% четырнадцатилетних учащихся имеют банковскую карту [2].

Исследование показало, что в области финансов подростки ориентируются только на потребление (покупки), а не на сбережение денежных средств, их разумное использование, что свидетельствует также и об их индифферентности в отношении семейного бюджета. Дети также не осознают риски совершения финансовых операций посредством сети Интернет.

На основе этого исследования была разработана программа «Финансовая грамотность учащихся начальной и основной школы», основными содержательными линиями которой являются:

- значение труда в удовлетворении потребностей людей;
- экономические отношения в рыночной экономике;
- стратегии индивидуального и коллективного финансового поведения людей.

Следует отметить, что представленные содержательные линии имеют отражение в содержании предметной области «Математика» на всех уровнях общего образования. На уровне начального образования это, как правило, текстовые задачи разного рода: задачи на нахождение цены, количества, стоимости; задачи на движение, задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение части от целого и целого по части.

На уровне основной и средней школы в содержании математического образования также имеется большое количество учебного материала, стимулирующего интерес обучающихся в ценностно-смысловом и финансовом аспекте. Так, например, изучение линейной и параболической функциональной зависимости следует предварить постановкой такой проблемы. Известно, что при расчете погашения кредита банк использует простые и сложные проценты. При этом, если кредит берется на срок до одного года, то используются простые проценты. Если же кредит берется на срок более одного года, то используются сложные проценты. Почему? Наглядный ответ на этот дает простое изображение графиков параболической и линейной функций. На рисунке 1 видно, что линейная функция на промежутке от 0 до 1 растет быстрее, параболическая, и медленнее чем график параболы после единицы. Поэтому очень многие заемщики, не понимая этого нюанса, попадают в очень неприятные ситуации.

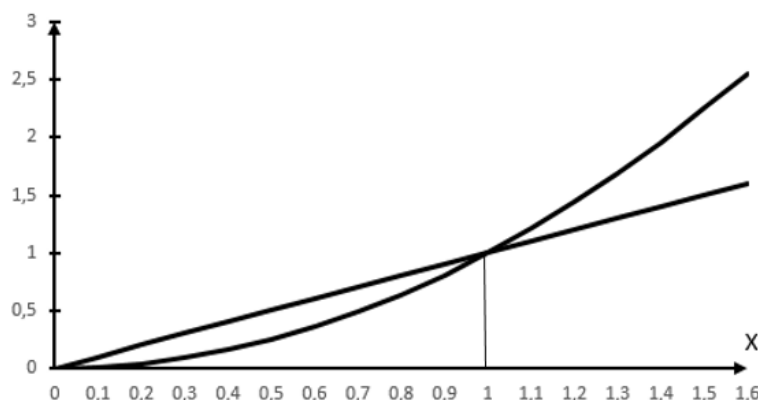


Рисунок 1. – Начисление по простым и сложным процентам

Большим потенциалом в формировании ценностных и смысловых ориентаций являются проектные задачи и проектная деятельность обучающихся. «Ремонт помещения», «План погашения займа», «Обустройство детской площадки», «Старинные меры длины» эти и многие другие задачи могут быть использованы в учебном процессе для формирования представлений о значимости математических знаний для человека.

Вторым важным фактором в формировании математической грамотности обучающихся является навык математических рассуждений, обозначенный в концепции математического образования как ведущий. При этом, под навыком рассуждения понимается:

- умение интерпретировать, обобщать и использовать имеющуюся информацию;
- умение формулировать проблему и требование поставленной задачи;
- умение оценивать, сравнивать, выбирать и аргументировать свой выбор стратегии решения задачи;

– умение анализировать полученные результаты и делать выводы о степени их соответствия исходной ситуации.

Задачи, способствующие формированию умений данного вида, можно подразделить на три группы. В задачах первой группы требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления. В задачах второй группы требуется умение устанавливать связи и интегрировать материал из различных областей математики. Третья группа задач предполагает наличие таких навыков, как выделение в жизненных ситуациях проблемы, решаемой средствами математики, и построения модели решения.

Вместе тем, средством развития рассуждений является работа с математическими текстами, что является важным показателем освоения учебной задачи.

Процесс формирования навыков математических рассуждений начинается с умения дать определение математическому объекту или дать определение понятию. Это является очень важным моментом, поскольку неправильное понимание структуры определения часто приводит к пробелам в выполнении заданий на доказательство. Например, учащиеся часто дают такое определение: параллелограмм – это четырехугольник, у которого противоположные стороны попарно равны и параллельны. Данное определение параллелограмма является избыточным, поскольку достаточно указать на попарную параллельность сторон. Равенство же сторон уже является признаком (или свойством параллелограмма), наличие которого может помочь в решении задачи. Поэтому культура, умение структурировать рассуждения, как и в любой предметной области, очень важны для успешной образовательной деятельности.

К показателям, характеризующим навыки рассуждений по определению понятий, относят умения:

–составлять схему определения понятия и контролировать ее правильность;

–выявлять признаки понятия, сравнивая данные объекты, изображать, распознавать данные объекты на рисунке;

–формулировать определения понятий, а также видоизменять формулировки определений понятий;

–составлять набор объектов для подведение под понятие и распределять объекты на группы и выбирать основание для систематизации объектов;

–исследовать наличие признаков понятия у данных объектов, выполняя сравнение, и создавать классификационную схему взаимосвязи понятий.

В целях реализации задачи формирования познавательных действий по выполнению анализа, синтеза и дальнейшему структурированию учебной информации показать учащимся способы работы в данном направлении.

Так, «...составление определения понятия может проходить по следующей схеме:

– прочтите определение понятия в учебнике;

- выявите вид определения понятия;
- назовите имя понятия – термин;
- выявите ближайшее родовое понятие;
- выявите признаки понятия – видовые отличия;
- запишите обозначение понятия;
- запишите «свои» примеры понятий»
- выберите другие способы записи определения понятия...» [1].

Работа над понятием по данной схеме поможет обучающимся научиться строить речевые высказывания, подводить объект под понятие, устанавливать связи и отношения между понятиями.

Аналогичную работу с математическими текстами можно проводить и другими математическими объектами, что описывается в работах ученых Л.И. Боженковой и Е.В. Соколовой. По их мнению работа в данном направлении обеспечит достижение следующего уровня преобразования учебной информации, называемого алгоритмизацией.

Операциональное или алгоритмическое мышление, алгоритмическая или логическая культура, логическая грамотность. Эти понятия рассматривались в трудах ученых еще в 70-е годы прошлого столетия. Так И.В. Никольская ввела понятие «логическая грамотность» как показатель усвоения комплекса логических знаний, умений и навыков, которыми должен владеть выпускник средней общеобразовательной школы. Позднее эти понятия трансформировались в понятие «информационная культура». Наиболее высокой ступенью развития информационной культуры, по мнению Е.К. Хеннера, является такой вид мышления, как *computational thinking* (дословно – вычислительное мышление). Человек, обладающий данным видом мышления, понимает, что решение сложных задач и проблем в различных сферах деятельности может быть найдено на основе алгоритмов и автоматизации. Вычислительная или алгоритмическая грамотность как способность воспринимать и создавать информацию на формальных языках, изучаются во многих исследованиях. Однако, следует отметить, что формирование у обучающихся комплекса логических знаний и алгоритмических умений остается одной из важнейших задач общего математического образования не только потому что это необходимые компоненты математического знания, но и потому что знания и умения данного рода позволяют использовать по назначению, то есть функционально.

Список литературы

1. Боженкова, Л.И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии / Л.И.Боженкова. – 2-е изд. –Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 243 с. – ISBN 978-5-00101-904-6

2. Кочурова, Е.Э. Пути повышения уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы /Е.Э. Кочурова, М.Ю. Романова // Начальная школа. – 2019. – №5. – С.17-21

3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Политиздат, 1977.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА УРАЛЕ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

Хомякова Н.В., канд. истор. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)

В послевоенные годы сложившийся дефицит рабочей силы компенсировался, в том числе, и за счет вовлечения в хозяйственные процессы экономически неактивного населения - инвалидов, учащихся, женщин с малолетними детьми. Система дошкольного воспитания ясельного типа, функционировавшая в послевоенные годы, сложилась в 30 годы, когда «партия и правительство приняли около 30 документов, касавшихся развития системы ясельной помощи» [1]. Тогда же сложилась система управления детскими яслями и их структура.

Развертыванию ясельной коечной сети придавали большое значение, хотя стоит отметить, что фактически планы развёртывания мест в детских яслях не выполнялись. Так, в РСФСР на 1 января 1946 г. было развернуто 329986 мест вместо 347000 по плану, сельских – 164921, вместо 185000 планируемых [2]. В Чкаловской области решением исполкома облсовета № 415 от 19 марта 1946 г. утвержден план развертывания сезонных яслей и площадок. По плану должны быть развернуты 2068 колхозных яслей и площадок с охватом 38379 детей и 91 совхозных яслей и площадок с охватом 1621 детей, фактически по области функционировало 2168 яслей и площадок с количеством детей 40000 [3].

Одной из основных причин невыполнения плана по развертыванию ясельных коек был недостаток специализированных помещений, отданных в годы войны под госпитали и другие нужды, так и невозвращенных в послевоенные годы. Ясли создавались в приспособленных зданиях, страдающих от недостатка полезных площадей, неспособных обеспечить открытие боксов для больных детей, отдельных приемных для разных групп.

Стоит отметить и невыполнение планов строительства типовых дошкольных учреждений. Например, в Свердловской области за период с 1949 по 1954 сеть выросла на 39 ясель, при этом количество мест уменьшилось на 1570. Очень медленными темпами шло строительство: в 1953 г. должно быть сдано в эксплуатацию 36 новых ясель на 2160 мест, а введено в эксплуатацию - 11 на 619 мест [4].

Но, несмотря на сложности послевоенного времени, количество детских яслей и мест в них неуклонно росло. Так, за период с 1950 по 1955 г. в УАССР количество постоянных детских яслей выросло на 23 единицы с 132 до 155, мест соответственно с 5925 до 6565 [5], в БАССР за этот же период ясельная коечная сеть увеличилась с 7620 мест до 9718 [6], в Курганской области - с 18700 коек до 23200 [7], в Свердловской области - с 36800 до 49800 коек [8].

Система дошкольного воспитания испытывала в первое послевоенное десятилетие те же проблемы, что и учреждения иного уровня образования: отсутствие или нехватка типовых помещений, необеспеченность мягким и жестким инвентарем, недостаток продуктов питания, проблемы бытового обслуживания. Это порождало проблему наполняемости детьми детских яслей.

В Свердловской области в 1946 г. детские ясли были укомплектованы на 87,5 %. Многие матери предпочитали после родов не возвращаться на производство, оставаясь домохозяйками, отдавая силы воспитанию детей. Например, в г. Каменск-Уральске Облздрав провел детальные обследования 559 семей, 515 из них просто не хотели отдавать детей в ясли, 45 семей не могли это сделать из-за отсутствия одежды [9]. В 1947 году укомплектованность ясельных коек в Свердловской области составила 78 %. В целях сохранения рабочих дней матерей на производстве была развернута сеть изоляторов в 115 яслях [10].

Такая же ситуация наблюдается в УАССР. Докладная записка главному государственному контролеру Наркомата Госконтроля РСФСР т. Баранник С.А. свидетельствует о том, что в г. Саранске в 1945 г. имеющаяся сеть ясельных коек (500) использовалась недостаточно, хотя в городе проживало 3252 ребенка до 4 лет, а в яслях находилось всего 365 детей. Причинами такого состояния было низкое качество обслуживания: из семи яслей в 4-х медицинским обслуживанием занимался средний медицинский персонал; во время обследования в яслях отсутствовали овощи, суп готовили из крупы с добавлением консервированного мяса, не хватало молока; персонал яслей состоял из так называемых «выдвиженок», не имеющих образования. Значительная часть персонала была мобилизована на лесозаготовки и огороднические компании, например, яслях № 2 из 12 штатных единиц - 5 на лесозаготовках [11]. В 1948 г. в УАССР укомплектованность ясельных коек составила 65,5 % (было развернуто на конец года 6270 мест, посещало ясли 4106 человек) [12].

В Чкаловской области коечный ясельный фонд значительно превышал потребность населения: в 1945 г. работали 191 ясли с количеством мест 8393, детей в них было 3312, в 1946 г. - 193 на 8517, детей - 4231 [13]. Не востребованность ясельных коек объясняется тем, что ясли не были обеспечены топливом, часть их зимой просто не отапливалось, а некоторые совхозные ясли были сняты с фондового довольствия и закрылись.

В Молотовской области в 1948 году ясли посещало 3798 человек при имеющихся 5392 мест. Причинами не укомплектованности были отсутствие возможности платить за содержание детей матерей-одинок, большинство детских яслей располагались в старых непригодных помещениях, нуждались в мягком инвентаре, теплой одежде, обуви [14].

По мере возвращения страны к мирной жизни, острота выше обозначенных проблем снижалась. Развертывание сети детских яслей, укрепление их материальной базы помогали обеспечить женщине

возможность нормальной работы на производстве, смягчить кадровый голод, испытываемый послевоенным государством в промышленности и сельском хозяйстве.

Список литературы

1 Альбицкий В. Ю., Шер С. А., Яремчук О. В. Развитие советской системы ясельной помощи в 1930–1940 гг. Вопросы современной педиатрии. 2019; 18 (2): 86–90. doi: 10.15690/vsp.v18i2.2010.

2 Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 482.Оп.47. Д.4316. Л. 43.

3 ГАРФ. Ф. 1465. Оп.1. Д.303. Л.38, 66

4 ГАРФ. Ф. 630.Оп.1. Д.330. Л.160, 161.

5 Народное хозяйство Удмуртской АССР : статистический сборник / Стат. упр. Удм. АССР ; [ред. А. Г. Воронцов]. — Ижевск, 1957. — 135 с.

6 Народное хозяйство и культурное строительство Башкирской АССР : статистический сборник / Стат. упр. Башк. АССР ; [отв. за вып. Ю. Ф. Симаков]. — Уфа : Госстатиздат, 1959. — 169, [1] с. : табл. преим.

7 Народное хозяйство Пермской области : статистический сборник / Стат. упр. Перм. обл. ; [ред. Ю. В. Стрелков]. — Свердловск : Госстатиздат, 1961 (вып. дан. 1962). — 156, [1] с. : табл. преим.

8 Народное хозяйство Свердловской области : статистический сборник / Стат. упр. Свердл. обл. ; [ред. Г. Г. Латышев, Н. Е. Старков, М. Я. Трофимов, М. Ф. Кузнецова]. — [Свердловск] : Госстатиздат, 1962. — 230 с.

9 ГАРФ. Ф. 482.Оп.47. Д.4628. Л. 13.

10 ГАРФ. Ф. 482.Оп.47. Д.6786. Л. 10.

11 ГАРФ. Ф. 482.Оп.47. Д.3350. Л. 27.

12 ГАРФ. Ф. 482.Оп.47. Д.8602. Л.7

13 ГАРФ. Ф. 1465. Оп.1. Д.303. Л.38, 66.

14 ГАРФ. Ф. 482.Оп.47. Д.8577. Л. 12.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МЕТОД ПРОЕКТОВ

Шабалина Л.Г., канд. пед. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)

На любом этапе развития, общество предъявляет определенные требования к подготовке высококвалифицированных специалистов. Одним из них является способность и готовность участвовать в развитии компании, организации. Это возможно, если в одну из целей подготовки специалистов заложить развитие проектных компетенций, так как в настоящее время в основе работы многих компаний лежит метод проектов и принцип проектного управления. Это проекты внутри компаний и проекты международного уровня. Например. Проект цифровизации нефтяной индустрии «Внедрение IT-решений в числе приоритетных направлений развития ПАО «Сургутнефтегаз»». Инвестиционный проект «Газпрома» по созданию газотранспортной системы «Сила Сибири» для поставки природного газа на восток страны – вплоть до Владивостока. Стоимость проекта составит 60–70 млрд долларов США. Проект – разработка нефтяных месторождений Каспийского моря в Казахстане под управлением кооперативного оператора НКОК. Проект компании Chevron по разработке газового месторождения Горгон в Австралии, прерванный проект Shell по бурению арктического шельфа у берегов Аляски, на который было потрачено свыше 3,1 млрд долларов США.

Еще в 2006 годы Минобрнауки РФ предлагало применять проектные методы в процессе обучения [1]. В основных документах образования отмечается, что «в основу развития системы образования должны быть положены принципы проектной деятельности... такие как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений» [2].

Проблемы проектирования рассмотрены в работах Дж. Дьюи, У. Киллатрик, проектное обучение и метод проектов в России рассмотрены в работах С.У. Шацкого, Г.П. Щедровицкого, Ю.В. Громыко, Г.Л. Ильина, В.В. Давыдова, Н.Г. Алексеева,

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют, что формировать проектные компетенции необходимо на любом уровне образования (бакалавры, магистры, специалисты).

Работодатели определяют, что компетентный специалист должен не только владеть определенным запасом знаний на высоком интеллектуальном и творческом уровнях, но и постоянно самостоятельно пополнять и обновлять их. Должен быть любознательным и инициативным при постановке целей и задач, дисциплинированным и ведущим с позиции лидерства, быть профессионально мобильным и динамичным с учетом своих

сил, возможностей и требований, при этом получать удовольствие от выполненной работы.

В связи с вышеперечисленными требованиями, в образовании, основанном на формировании компетентностей, необходимо использовать метод проектов в образовательном процессе и вне его. При этом метод является условием подготовки выпускников, которые должны владеть навыками самостоятельного исследования и конструирования, навыками создания и реализации проектов в своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями проектирования, проектными умениями и навыками. Умения определять свои ближние и стратегические цели, умение составлять план в зависимости от возможностей, выполнить составленный план действий, создавать и реализовывать проекты, все это будет благоприятствовать ситуации профессионального успеха. Следовательно, организация проектной деятельности приближает студентов к практике, к профессии.

Следует различать такие понятия как проектирование и метод проектов. Под проектированием понимают способ объяснения возникновения исследуемой проблемы, подбор методов выполнения и решения поставленной проблемы. Под методом проектов понимают практический способ выполнения проектирования, то есть сам процесс решения поставленной проблемы. В сокращенном варианте этот процесс можно представить в виде цепочки: проанализировали – нашли и обосновали методы решения – решили – подвели итог выполненной работы. Первые два этапа – это проектирование, а вторые два – это метод проектов [3]. Студенты приобретают конкретные знания и компетенции решая конкретные задачи.

Так же под методом проектов понимают результат проделанной работы, который можно использовать на практике (Т.В. Крайнова) [4] или саму самостоятельную работу (поисковая, интеллектуальная, аналитическая, эмпирическая и другая) в ходе которой будет получен определенный результат решения поставленной проблемы (Т.Е. Сахарова, И.А. Зимняя)

С педагогической точки зрения метод проектов есть метод обучения (Е.С. Полат), технология обучения (Е. Карпов), а с другой стороны, это средство применения приобретенных знаний.

Использование метода проектов можно рассмотреть в виде следующих требований:

- должна быть выделена определенная задача/проблема (исследовательская, творческая, предметная, профессиональная), решение которой требует интеграции знаний, исследовательских умений, навыков, определенных компетенций;

- результат решения данной проблемы должен иметь практическую значимость;

- в ходе решения проблемы может быть использована деятельность студентов в группе, в парах, индивидуальная;

– ход решения проблемы должен иметь определенную структуру с результатом каждого этапа;

– ход решения проблемы должен представлять последовательность действий (определение проблемы – анализ – выдвижение гипотезы – подтверждение или отвержение гипотезы – анализ результатов и рефлексия действий);

– в ходе решения проблемы использование различных методов исследования, практических и экспериментальных методов, традиционных методов, например, наблюдения и активных методов, например, метода «мозгового штурма и атаки»;

– должны быть определены требования к представлению результатов (презентация, доклад, выступление и другие);

– должны быть подведены итоги проведенной работы с возможным выдвижением новой проблемы [5].

Проектная деятельность в рамках учебной деятельности может быть представлена курсовыми проектами или курсовыми работами. Начиная со второго семестра студентам предлагаются темы курсовых работ, которые могут носить исследовательский или прикладной характер. Так же студентам могут быть предложены проекты по заказу организации.

Исследовательские проекты предполагают получение научного или научно-прикладного результата. Разработка или обоснование решения прикладной задачи, позволяет использовать прикладные проекты. Проекты по заказу организации, с участием студентов в определенных мероприятиях, конференциях определяют сервисные проекты.

Кроме этого, могут быть использованы интегрированные проекты или «сквозные синтетические блоки проектирования». В рамках обучения это проекты, объединяющие несколько дисциплин. Например, для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика можно рассмотреть долгосрочный проект «местный бюджет в Российской Федерации», реализация которого интегрирует дисциплины финансы, налоги и налогообложение, бюджетная система Российской Федерации.

Дисциплина «Финансы» тема курсовой работы: «Роль территориальных финансов в формировании местных бюджетов». Затем на дисциплине «Налоги и налогообложение» тема курсовой работы может быть продолжена изучаться в ходе написания курсовой работы на тему «Проблемы совершенствования местных налогов и усиление их взаимосвязи с решением социально-экономических проблем территории». По дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» тема курсовой работы может быть «Налоговые доходы как источник формирования бюджета муниципального образования».

Итогом проделанной работы может быть написание выпускной квалифицированной работы по теме «Обеспечение устойчивости местных бюджетов в Российской Федерации», а итогом такого интегрированного

проекта по теме «Местный бюджет в Российской Федерации» будет защита выпускной работы.

Такая интеграция расширяет содержание выбранной темы, знания по теме становятся более насыщенными, целостными, полными, систематизированными. Студенты имея такой набор знаний, могут высказать более полно, аргументированно свое мнение, найти правильные решения проблемы.

Аналогичные проекты реализуются в рамках одной компании, которые охватывают все процессы компании. Например, проекты, реализованные компанией «Аксенчер» в России для крупных нефтегазовых компаний, охватывают все аспекты бизнеса: проекты корпоративной стратегии (Стратегия управления активами), проекты бизнес-процессов (Разработка системы управления рисками), проекты управления персоналом (Система управления эффективностью персоналом), проекты информационных технологий (Разработка ИТ – стратегий, выбор и внедрение).

Сравним, например, требования к проектной деятельности в ведущих нефтедобывающих организациях России и требованиями к курсовым проектам в образовании (таблица 1).

Таблица 1 – требования к процессам проектирования и методу проектов по этапам

Рычаги управления	Критерии сравнения	
	Нефтедобывающая организация	Образование
Стратегия проекта	Постановка технического задания. Общая стратегия разрабатывается высшим руководством компании и в понятной форме доводится до всех участников проекта. Четкое предпроектное планирование. Постановка технического задания.	Анализ тем курсового проектирования, выбор интересующей темы. Анализ уровня разработанности данной темы, выявление проблемы темы. Определение цели, задач и гипотезы работы.
Бизнес-процессы	Составление бизнес – плана и финансирования. Составление модели, схемы, алгоритма бизнес- процесса. Четкий порядок реализации проекта – формирование проектных решений, оценка показателей проекта. Переход в опытно - промышленную эксплуатацию. Промышленная эксплуатация – операционная деятельность.	Подбор необходимой литературы. Составление плана работы. Соотнесение выполнения работы с графиком выполнения работы представленным педагогом. Четкое исполнение сроков выполнения работы. Непосредственное написание работы, подтверждение или опровержение гипотезы. Защита работы.
Управление проектом	Использование передового опыта метода проектов. Управление проектом осуществляет специальный проектный офис.	Использование методов проекта. Контроль со стороны преподавателя и самоконтроль
адры	Необходима специальная подготовка кадров.	Необходима определенная база: теоретических знаний, исследовательских, аналитических умения.

Можно заметить, что разницы нет, этапы может по-разному называются, но идеи, цели, операционные действия этих этапов одинаковые.

Достигая дидактических целей, планируя свой поиск и действия (проектирование), решая практические задачи и делая выводы по итогам работы (метод проектов), студенты расширяли условия формирования и развития профессиональных компетенций.

Можно выделить компоненты проектной компетенции:

- проектное мышление;
- проектные умения и навыки;
- способность правильно оценивать результаты проекта;
- готовность саморазвиваться.

К проектным умениям отнесем: когнитивные, исследовательские, интегративные, креативные умения и компьютерную грамотность.

Следовательно, проектная деятельность студентов носит многофункциональный характер. В узком смысле его задачи – это метод получения, приобретение определенного знания, метод саморазвития и самосовершенствования. В широком смысле – это развитие проектного, исследовательского мышления, это своеобразная подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, что повышает уровень конкурентоспособности студента на рынке труда и к будущей жизни вообще.

Список литературы

1 О развитии образования в Российской Федерации: доклад на стсccb Госсвета 24.03.2006 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rsr-online.ru/doc/2006-03-24/Gossovet.pdf> ([Gossovet.pdf \(rsr-online.ru\)](https://rsr-online.ru/doc/2006-03-24/Gossovet.pdf))

2 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [КОНЦЕПЦИЯ ДОЛГОСРОЧНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА / КонсультантПлюс \(consultant.ru\) /](https://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_117822/)

3 Веселова, В. Г. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях широкой социальной конкуренции/ В.Г. Веселова, дис. ... канд. пед. наук. Армавир, 2001. 177 с., с. 95 – Режим доступа: <https://www.dissertCat.com>

4 Крайнова Т. В. Управление профессиональным становлением студентов в условиях инновационной практики вуза на основе проектно-программного подхода / Т.В. Крайнова, дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2006. 220 с., с. 46

5 Полат, Е.С. Метод проектов / Е.С. Полат // Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования». вып. 2./ Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. Мн.: РИВШ БГУ, 2003. 240 с. 6с. 170

ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

**Юлтыева Ю.Б., канд. юрид. наук, Баскакова Н.П.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал
ОГУ)**

Современный этап развития Российской Федерации можно охарактеризовать как этап формирования гражданского общества и построения правового государства. Основная задача государства – повысить уровень и качество жизни граждан. А ее решение невозможно без реализации грамотной правовой политики в различных отраслях и сферах ее осуществления.

Как известно, правовая политика по своему содержанию очень разнообразна, осуществляется в различных сферах жизнедеятельности общества, может иметь разную направленность и природу. В современной юридической литературе достаточно подробно проанализированы и представлены направления и формы правовой политики. Хотелось бы остановиться на одном из направлений правовой политики, а именно, в сфере противодействия коррупции.

Трудно не согласиться с утвердившимся мнением, о том, что коррупция давно перестала быть проблемой какого-либо одного конкретного государства. Антикоррупционная политика Российской Федерации не может существовать в отрыве от международно-правовых стандартов противодействия коррупции, антикоррупционной деятельности зарубежных стран [6]. Практику зарубежных стран несомненно надо принимать во внимание, но при этом учитывать особенности многонационального Российского государства и его исторический опыт. Экономическое и политическое развитие России в постсоветский период, принятие Конституции России в 1993 году, последовательное внедрение и реализация принципов правового государства, закрепление принципов российского федерализма – эти и другие особенности развития Российского государства не могут не сказаться и на особенностях формирования российской антикоррупционной политики.

Только с принятием в 2008 году Федерального закона «О противодействии коррупции» стало возможным формирование единой правовой политики в сфере противодействия коррупции (далее – Закон о противодействии коррупции) [2]. Необходимо отметить, что одна из особенностей правовой политики в сфере противодействия коррупции напрямую связана с особенностями российского федерализма, а именно, реализация единой правовой политики идет на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Конституционно-правовой способ разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами РФ, представленный в положениях ст. 71, 72 Конституции России [1] не

позволяет ответить на вопрос к сфере деятельности федерации или субъектов относится правотворчество в сфере противодействия коррупции. В соответствии с нормой ст. 2 Закона о противодействии коррупции правовую основу составляют нормы международного права, положения федеральных конституционных законов и федеральных законов, правовых актов Президента РФ и Правительства РФ, других федеральных органов государственной власти, а также правовые акты органов государственной власти субъектов РФ и муниципальные правовые акты.

В настоящее время сформировался довольно обширный массив нормативным правовых актов, в сфере противодействия коррупции, как на федеральном уровне, так и на региональном, муниципальном уровнях. Так, в Оренбургской области помимо Закона Оренбургской области от 15.09.2008 № 2369/497-IV-ОЗ «О противодействии коррупции в Оренбургской области» принято еще около шести других законов, около 12 постановлений Правительства Оренбургской области, около 26 указов и распоряжений Губернатора Оренбургской области [4].

Вопросы противодействия коррупции достаточно часто регулируются нормами локальных правовых актов, например, «Антикоррупционная политика Оренбургского государственного университета» (утв. решением Ученого Совета от 26.09.2014 г. протокол № 38), приказ ректора от 15.12.2017 г. № 725 «об утверждении Порядка уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения работников университета к совершению коррупционных правонарушений» и др. [5]. Аналогичная информация размещена на сайтах органов государственной власти, их структурных подразделений, образовательных организаций, органов местного самоуправления, где можно увидеть как саму нормативную базу, так и содержательные буклеты, формы и бланки заполняемых документов.

Вместе с тем, органы государственной власти субъектов РФ не всегда представляют какой круг вопросов в каком правовом акте должен регулироваться (региональном или местном), как следствие, положения регионального законодательства в сфере противодействия коррупции во многом дублируют положения федерального законодательства. Не подвергается сомнению тезис о том, что правовая политика в сфере противодействия коррупции в субъектах РФ является частью общей правовой политики в субъектах РФ и должна включать в себя решение таких юридических задач, как согласование результатов регионального уровня правотворчества с общероссийским; выработка механизмов предупреждения и преодоления юридических коллизий федеральных и региональных правовых актов; проблемы «опережающего» регионального законодательства и т.д. [7, С. 106]

К основным субъектам правовой политики в сфере противодействия коррупции относятся: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, иные федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного

самоуправления. В числе дополнительных (вспомогательных) субъектов можно назвать правоохранительные органы, иные государственные органы, органы местного самоуправления и их должностных лиц, которые обязаны информировать подразделения кадровых служб о фактах несоблюдения ограничений и запретов, неисполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции (п. 4.1 ст. 5 Закона о противодействии коррупции). Также к числу дополнительных субъектов можно отнести органы по координации деятельности в области противодействия коррупции, которые могут создаваться по мере необходимости. Отдельными функциями по координированию деятельности правоохранительных органов наделена прокуратура. В составе Прокуратуры РФ в 2007 году создано и функционирует управление по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции. Аналогичные подразделения созданы и на уровне субъектов РФ. Дополнительно органы прокуратуры были наделены полномочиями по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных актов.

Между тем в числе субъектов правовой политики в Законе о противодействии коррупции не названы граждане и общественные организации, которые имеют право осуществлять общественный антикоррупционный контроль.

В соответствии с п. 1 ст. 4 Федерального закона «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» под общественным контролем понимается «деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений» [3]. К субъектам общественного контроля в сфере противодействия коррупции можно отнести как граждан РФ, так и их объединения – общественные палаты, профсоюзы, некоммерческие негосударственные организации, средства массовой информации и др. Формы участия граждан могут быть самыми разнообразными: общественный мониторинг, общественная экспертиза, общественные обсуждения. Главное условие реализации эффективного общественного контроля в сфере противодействия коррупции – прозрачность деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также обратная связь со стороны самих граждан, неравнодушных к проявлениям коррупции.

На наш взгляд, основные проблемы борьбы с коррупционными правонарушениями связаны не только с недостаточно высоким качеством юридической техники, дублированием норм антикоррупционного законодательства субъектами Российской Федерации, латентным характером коррупционных правонарушений и преступлений, но и недостаточным

уровнем антикоррупционного просвещения. На наш взгляд, необходимо привить нетерпимое отношение граждан, начиная со школьного возраста, к проявлениям коррупции. Органам прокуратуры необходимо распространять ссылки на информационные материалы на сайтах прокуратуры, так как не все знают, что там можно найти и буклеты, и «пошаговую» инструкцию как поступить, куда следует обратиться если вам стало известно о фактах проявления коррупции. Эта информация есть, но не все об этом знают. Вопросам правового просвещения необходимо уделять больше внимания. В школьном курсе можно ввести дисциплину «Противодействие коррупции», разъясняя какие факты можно квалифицировать как проявление коррупции.

И только совместные усилия государства в лице государственных органов и самих граждан смогут привести к положительным результатам в этой сфере.

Список литературы

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2 О противодействии коррупции : Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ ; ред. от 26.07.2019. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3 Об основах общественного контроля в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ ; ред. от 27.12.2018. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4 Портал Правительства Оренбургской области // Нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции. – Режим доступа: <http://www.orenburg-gov.ru/ActualThema/Korruption/npa/>

5 Оренбургский государственный университет // Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции. – Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/4473>

6 Ишеков, К.А. Нормативное правовое регулирование антикоррупционной политики: проблемы и перспективы / К.А. Ишеков // Российский следователь. - 2017. - № 24. - С. 28 - 32.

7 Малько, А.В., Кроткова, Н.В., Ишеков, К.А. Правовая политика в субъектах Российской Федерации (Обзор материалов Международной научно-практической конференции, которая проходила в форме «круглого стола», журналов «Государство и право» и «Правовая политика и правовая жизнь») // Государство и право. - 2017. - № 3. – С. 105 – 119.