

СЕКЦИЯ 19

«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Бероева Е.А.	3555
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА Брусилова М.С.	3560
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА Григорьева О.Н., канд. пед. наук, Гаврилова Н.А., канд. пед. наук, Балан И.В.	3563
О РАБОТЕ ОРСКОГО ФИЛИАЛА АССОЦИАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕНИЙ Ерофеева Н. Е., д-р филол. наук, профессор	3567
НАСТАВНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ: ВОЗРОЖДАЯ ТРАДИЦИИ Заугольников В.А., заместитель директора по УР, Хмырова М.М., директор	3571
ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЕМ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Иванов Д. С., Вознюк Е. Ю.	3578
ПАНДЕМИЯ И НОВЫЕ РЕАЛИИ ЭКРАННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА Ивлев А.А., канд.пед.наук.....	3586
РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ – ГУМАНИСТА Избасарова Ж.Ж.	3590
ПРИОРИТЕТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Капкова Е.Е.....	3594
ЦЕННОСТЬ НАБЛЮДЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА Каргапольцева Н.А., д-р пед. наук., профессор, Озтюрк Д.С., канд. пед. наук.....	3599
О ПЕРВОМ ПОПЕЧИТЕЛЕ ПЕТЕРБУРГСКОГО ОКРУГА: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА Кипнес Л.В., канд.пед.наук, доцент	3605
ИНТЕГРАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ УНИВЕРСИТЕТА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Кодякова Н. В., Деревянко А. А., Костомарова Е. В.	3609
СПЕЦИФИКА КАДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА Леншина М.Г., Иванова О.Н.	3614

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ Майгельдиева Ш.М., д-р.пед.наук, профессор, Сапаркызы Ж., д-р филос.наук	3620
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Майорова Г.А., Попова В.С.	3625
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОРЕНБУРЖЬЯ В 80-х ГОДАХ XX ВЕКА Мусафиров М.К.	3630
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Назарова И.Л., Шевчук И.Д.	3633
СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Паварина А. В.	3641
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВИРТУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ЧЕРЕЗ ЦИФРОВИЗАЦИЮ К УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Павлова С. Г.	3647
О СОТРУДНИЧЕСТВЕ С АССОЦИАЦИЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ Плотникова О. В., канд. пед. наук,	3650
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ» Радаева О.А.	3654
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА Ракитянская С. Ю., заместитель директора, МОБУ «Гимназия №5» г. Оренбург, Ракитянский А. С., канд. физ.– мат. наук, доцент РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина (филиал г. Оренбург)	3657
КУРСОВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ Родякина Н.А.	3662
КОЛЛАБОРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ И УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ Самаркина Е.А.	3667
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ	

НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «ОБРАЗОВАНИЕ» И «НАУКА» Сапрыкина В.С.....	3670
ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ В ИНЖЕНЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СТРОИТЕЛЬСТВО» Сорокина О.А.....	3674
ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Стамкулова Ш.А.	3680
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Тобагабылова А.Ж.....	3685
НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАДЕТ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА Чайка А.П., Вишнякова Е.А	3690
ЖИЗНЕННОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Чигинцева И.И.	3697
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ РАЗВИТИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ Шабалина Л.Г. , канд. пед. наук, доцент Балан И.В. Семенова Т.В.	3701
САМОДИСЦИПЛИНА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА Щекотуров А.С.	3708
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ АРТИСТИЗМА УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ Юсупова А.А.....	3712

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Бероева Е.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Оренбургский государственный
университет»**

Нарастающие темпы образовательных новаций, интенсификация труда преподавательского корпуса высшей школы, в аспекте реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, ориентир на достижение нового качества образовательных результатов студентов диктуют необходимость развития профессиональной компетентности преподавателя вуза. Востребован высококомпетентный преподаватель, способный к осмысленному выбору целей реализации профессионального пути на основе личностной заинтересованности в непрерывном развитии профессиональной квалификации.

Значимую позицию в данном процессе занимает дополнительное профессиональное образование, которое направлено на обеспечение личностного роста слушателя, расширение и обновление профессиональных знаний, приобретение новых профессиональных навыков в соответствии с быстро меняющимися условиями педагогического труда.

Дополнительное профессиональное образование гибко и оперативно реагирует на государственные и региональные требования в области развития профессиональной компетентности преподавателя, предоставляет возможности постоянного пополнения и обновления собственных знаний, умений и навыков с учетом дальнейшего продвижения в профессии. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указана значимость дополнительного профессионального образования для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития специалиста, обеспечения соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды¹. В Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года отмечена важность программ переподготовки кадров для формирования у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций, квалификаций и, как следствие, приобретение новых

¹Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.: текст с изменениями и дополнениями на 2017 г. – М.: Эксмо, 2017. – 144 с.

профессиональных возможностей, повышение его трудовой мобильности².

Дополнительное профессиональное образование рассматривается как:

- социальный институт, обеспечивающий возможность непрерывного самосовершенствования в профессии с учетом освоения трудовых функций и действий (Э.М. Бурцева, Г.У. Матушанский [1]);

- вид образования, задающий ориентир осмысления культурных и индивидуальных прецедентов самоопределения в профессии на основе рефлексии предмета труда, последствий собственных действий, перестраивания личностно-профессионального и жизненного опыта (О.Л. Березина [22], Э.Р. Саитбаева [3]);

- способ обеспечения гарантий конкурентоспособности преподавателя на современном рынке труда, расширения карьерных перспектив слушателя (В.В. Вольчик, Д.Д. Кривошеева-Медянцева, Ю.В. Филоненко, Е.В. Фурса [4]).

Проведенный анализ позволил охарактеризовать дополнительное профессиональное образование как вид непрерывного образования, обеспечивающий развитие профессиональной компетентности преподавателя посредством расширения диапазона профессионально-педагогических знаний, удовлетворения образовательных потребностей и минимизации профессиональных дефицитов, углубления функционала выполняемых трудовых действий.

Обоснование педагогических возможностей дополнительного профессионального образования, обуславливающих развитие профессиональной компетентности преподавателя определено рядом особенностей (Л.Ф. Красинская [5]):

- социальными: возрастная категория слушателей; собственное восприятие мира и профессии; социальное положение; профессиональный и социальный статус;

- профессиональными: педагогический стаж преподавательской деятельности; профессионально-педагогический опыт внедрения инноваций в образовании; различная специализация профессионального труда; базовое образование; присутствие стереотипов в профессиональной деятельности;

- личностными: наличие мотивации к преодолению затруднений в восполнении профессиональных дефицитов, к обучению, самосовершенствованию и самореализации; развитость профессионально значимых качеств преподавателя; сформированность профессиональных ожиданий и ценностей обновления профессионального функционала; готовность к выстраиванию новых творческих образовательно-личностных перспектив, применению полученных при обучении знаний и умений; уровень профессионального кризиса (при наличии) и стагнации карьеры; ценностные

²Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/koncepciya_razvitiya_nepreryvnogo

ориентации на расширение личностных ресурсов в долгосрочной перспективе; восприятие престижа педагогической профессии;

- субкультурными: нравственные основания поведения преподавателя; соблюдение морально-этических норм и требований профессиональной деонтологии в области образования.

Вышеизложенное послужило основой для экстраполяции организационных и образовательных возможностей системы дополнительного профессионального образования и дополнительных образовательных программ, выявления их мотивирующего потенциала относительно развития профессиональной компетентности преподавателя.

Проведенный анализ исследуемой проблемы позволил выделить следующие педагогические возможности дополнительного профессионального образования, обуславливающие развитие профессиональной компетентности преподавателя:

1. Смысловые: интенсификация побудительных мотивов самоутверждения, самореализации в профессии, карьерного роста; переосмысление сложившихся в педагогической деятельности стереотипов и формирование новых смыслов реализации трудовых функций и действий.

Данные возможности отражают идеи о том, что развитие профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании базируется на отношении слушателя к принятию решения о повышении квалификации в аспекте совершенствования педагогического мастерства, формирования инновационного стиля профессионально-педагогического мышления как к вложению инвестиций в собственный капитал, осознанию собственной самооценки как высококвалифицированного профессионала на рынке педагогического труда (В.В. Вольчик, Е.В. Фурса, Ю.В. Филоненко, Д.Д. Кривошеева-Медянцева [4]).

2. Содержательные: обеспечение расширения, углубления и индивидуального характера подбора содержания модулей, дисциплин, разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, способствующих качественному осмыслению и присвоению нового знания слушателем как профессионально и личностно значимого.

Обучение по программам повышения квалификации реализуется в краткие сроки в рамках особых требований, предъявляемых к процессу педагогической деятельности и развитию уровня профессиональной компетентности. Достаточно краткий срок обучения задает: высокую интенсивность осуществления образовательного процесса для ускоренного освоения профессионально-педагогических знаний и навыков, необходимых для овладения обновленной методологией профессиональной деятельности, с учетом инновационных тенденций педагогической науки и практики, обновленных нормативных актов в сфере деятельности высшей школы; гибкость и вариативность построения обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе прорывных технологий, интенсивного внедрения в образовательную практику

информационных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса (А.И. Жилина [6]).

3. Интегративные: ориентация на многоуровневое сотрудничество с участниками образовательных отношений для диссеминации опыта педагогической деятельности; усиление информатизации дополнительного профессионального образования.

Значимым в рамках реализации данных возможностей выступает своевременное преодоление профессиональных кризисов и деформаций, возникающих у преподавателя в образовательной практике в ходе рефлексии собственных личностных и профессиональных проблем: дезинтеграция профессионального сознания, определяющая нереалистические целевые ориентиры, ошибочные смыслы трудовой деятельности, профессионально-педагогические конфликты; низкий уровень социально-профессиональной мобильности, неумение адаптироваться к обновленным условиям преподавания и жизнебытия; сверхнормативная активность, полная поглощенность профессией; неудовлетворенность своим статусно-ролевым функционалом; искажение профессионально-значимых характеристик и личностных качеств; синдром профессионального истощения и выгорания (Э.Ф. Зеер [7], А.К. Маркова [8]).

Таким образом, современное дополнительное профессиональное образование создает условия для развития профессиональной компетентности преподавателя. Актуализация педагогических возможностей дополнительного профессионального образования в развитии профессиональной компетентности преподавателя связывается с практико-ориентированным характером обучения слушателя для нахождения обновленных смыслов преподавательской деятельности, способов персонализации и самоактуализации в профессии, выработки собственной профессионально-ответственной позиции, прогнозирования своего профессионального будущего.

Список литературы

1. Матушанский, Г.У. Образовательные маршруты в системе непрерывного профессионального образования преподавателя высшей школы: монография / Э.М. Бурцева, Г.У. Матушанский, А.Г. Фролов. – Казань: Казан. гос. энергет. ун-т, 2008. – 160 с.

2. Березина, О.Л. Становление и развитие педагогических инноваций в современной региональной системе дополнительного профессионального образования: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / О.Л. Березина. – В. Новгород, 2012. – 54 с.

3. Саитбаева, Э.Р. Теоретические основы самоопределения педагога-профессионала в системе дополнительного педагогического образования: монография / Э.Р. Саитбаева. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2005. – 501 с.

4. Вольчик, В.В. Специфика адаптивных стратегий в сфере дополнительного профессионального образования: барьеры и

рентоориентированное поведение / В.В. Вольчик, Е.В. Фурса, Ю.В. Филоненко, Д.Д. Кривошеева-Медянцева // JER. – 2017. – № 3. – С. 103–119.

5. Красинская, Л.Ф. Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателя технического вуза в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.Ф. Красинская. – М., 2011. – 40 с.

6. Жилина, А.И. Дополнительное профессиональное педагогическое образование как стратегический ресурс развития системы образования в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» / А.И. Жилина // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2014. – № 2. – С. 56–68.

7. Зеер, Э.Ф. Эмоциональный компонент в профессиональном становлении педагога / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Мир психологии. – 2002. – № 4 (32). – С. 194–203.

8. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Брусилова М.С.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В статье рассмотрена роль проектной деятельности в формировании личности студента. Отображены основные направления социального проектирования. Исследована важность и значимость развития проектной деятельности в студенческой среде университета.

Социальное проектирование, проект, Росмолодежь, личность, формирование личности студента, становление личности

В последнее время большое внимание уделяется созданию условий в университете для включения студентов в проектную деятельность. Поддержка научным и творческим проектам оказывается на федеральном и региональном уровнях в виде грантов на изучение, развитие и реализацию студенческих идей. Особую популярность сегодня набирают проекты, направленные на решение острых социальных проблем: гражданско-патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры и ремесел народов страны, сохранение исторической памяти, содействие укреплению межконфессионального и межнационального согласия в молодежной среде, поддержка молодых людей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, профилактика и противодействие экстремизму; формирование ценностей здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, развитие внутреннего молодежного туризма и краеведения и др. Поддержку подобным проектам оказывает Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) при поддержке Правительства Российской Федерации в рамках ежегодных всероссийских конкурсов молодежных проектов и форумной кампании, проводимых в субъектах Российской Федерации.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 112 «О всероссийском конкурсе молодежных проектов» грантовый конкурс проводится в целях вовлечения молодежи Российской Федерации в творческую деятельность и социальную практику, а также повышения гражданской активности, формирования здорового образа жизни и раскрытия потенциала молодежи в интересах развития страны [1].

Заинтересованность студентов в социальном проектировании заметно увеличивается с каждым годом. Так, в 2017 году студентами Оренбургского государственного университета было получено грантов на общую сумму 400 тыс. рублей, в 2018 – 1 150 тыс. рублей, в 2019 – 2 830 тыс. рублей. Исходя из приведенных выше данных, можно сделать вывод о том, что студенты активно проявляют интерес к созданию и реализации проектов, предлагая пути решения конкретных социальных проблем.

В этой связи особую значимость приобретают исследования роли социального проектирования в формировании личности студента и их профессиональных компетенций. При этом важно учитывать, что проект – это командная работа, где каждому члену команды отведена своя роль и полномочия, доля ответственности. Процесс формирования личности человека – это процесс приобретения человеком личных и социальных качеств в процессе различных видов деятельности. Формирование и развитие личности происходит постоянно. В одних и тех же условиях все люди развиваются по-разному, что обуславливается определенными факторами формирования личности: генетические особенности, окружающая среда, культурное влияние, социальное влияние, индивидуальный опыт. [2, 4].

Альфред Адлер считает, что большое значение в процессе формирования личности играют люди, которые окружают его с рождения. Вместе с тем, согласно его концепции помимо социального окружения важную роль в формировании личности играет большую роль стиль жизни [3].

Другим важным фактором является индивидуальный опыт. Под индивидуальным опытом подразумевают совокупность всех жизненных ситуаций, в которые попадает человек.

В проектной деятельности студент выполняет одновременно несколько функций. Он учится планировать т.е. ставить цель, достигать ее, рассчитывать бюджет и т.д.; управлять собственным проектом, если он руководитель проекта – подбирать команду, распределять роли, настраивать работу в команде, уметь принимать решения и брать ответственность на себя.

Помимо этого, реализация проекта создает основу формирования умелых людей надпрофессиональных компетенций, включающих такие качества как самостоятельность, мобильность, конструктивность, способность к сотрудничеству, готовность к межкультурному взаимодействию, что в дальнейшем становится залогом их успешной профессиональной деятельности. Происходит интеграция между учебными дисциплинами и их практическим применением. Важно не только обладать информацией, но и иметь навыки для ее применения в профессиональной деятельности.

Таким образом, привлечение студентов к проектной деятельности позволяет формировать необходимые качества личности, их профессиональные и надпрофессиональные компетенции, что в современных условиях становится необходимым фактором повышения качества профессионального образования.

Список литературы

1. Российская Федерация. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 112 «О всероссийском конкурсе молодежных проектов». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670318/>.
2. Фахрутдинова Р. А., Фахрутдинов Р. Р. Социально-педагогическое проектирование формирования личности // Известия КазГАСУ. 2012. №2 (20).

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-proektirovanie-formirovaniya-lichnosti> (дата обращения: 11.01.2021).

3. Григорович Е.С. Формирование личности в учении А. Адлера // Инновационная наука. 2016. №5-3 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lichnosti-v-uchenii-a-adlera> (дата обращения: 11.01.2021).

4. Петровский Александр Михайлович, Смирнова Жанна Венедиктовна, Кутепов Максим Михайлович Формирование профессиональных компетенций студентов в условиях проектной деятельности // КНЖ. 2018. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-v-usloviyah-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.01.2021).

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА

Григорьева О.Н., канд. пед. наук,

Гаврилова Н.А., канд. пед. наук,

Балан И.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Кардинальные изменения социально-политической картины современного мира обозначили наличие процессов, направленных на демократические преобразования в социальной, экономической и политической сферах жизни общества. В этих условиях студенческая страта является объективно активным и заинтересованным участником общественно-политических и экономических преобразований и стратегическим ресурсом изменений России, как на национальном, так и глобальном уровнях. Современная ситуация в России демонстрирует необходимость проявления сопричастности человека к общим проблемам, его равнодушие к происходящему в обществе, готовность стать активным субъектом прогрессивного развития страны.

Сегодня все острее ощущается потребность в воспитании новой интеллектуально-патриотической элиты, которая в недалеком будущем возьмет на себя ответственность за судьбу и процветание России. Перед молодежью XXI века стоит проблема построения правового государства и гражданского общества, способного обеспечить безопасное, стабильно благополучное существование его граждан. Поэтому весьма актуальной представляется проблема воспитания ответственных, грамотных, компетентных, нравственных профессионалов в системе высшего образования, профессионалов способных стать той самой интеллектуально-патриотической элитой, для которой интересы страны и народа будут приоритетными, граждан с активной гражданской позицией. Эти направления приобретают особую актуальность в связи с усилением воспитательной доминанты в нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность всей системы образования России.

Реализация гражданского воспитания в условиях вуза приобретает особую значимость в том случае, если знания, ценности, способы деятельности гражданской направленности принимаются студентом на личностном уровне, трансформируясь в его социальный опыт, базирующийся на устойчивости когнитивных новообразований, приобретенных практическим путем. Данный процесс следует рассматривать в контексте процесса социализации личности.

Социализация – это многогранный процесс, который можно рассматривать как условие воспитания, формирования личности, обогащение собственного опыта, опыта общественной жизни и общественных отношений. Нам близка позиция Н.С. Щепочкина, который связывает процесс социализации с приобретением личностью общечеловеческих ценностей, синтез которых способствует самостоятельному принятию решений по

реализации задач в профессиональной деятельности, гражданского долга, активного участия в общественной и политической жизни, позволяющих предвидеть последствия своих действий, нести личную и социальную ответственность за принятые решения. Основными ценностными ориентирами при этом являются гражданственность и патриотизм. Значимым, на наш взгляд, является создание совокупности отношений личности (как ценностных ориентаций) к социальной действительности, определение ее места в социуме, осознание и оценка собственного положения в государстве, социальных последствий своего поведения и реализация осознанного положения в социально-значимой деятельности. Уровень социализации личности, социальное становление человека происходит в процессе усвоения и присвоения им социального опыта.

Социальный опыт – это совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков, способов, ценностей конструктивной, творческой деятельности, сущность которой заключается в опережающем отражении действительности, создании образа предполагаемого объекта, явления или процесса, с целью преобразования личностью себя, собственной жизненной ситуации и окружающего мира. Социальный опыт следует рассматривать как результат освоения знаний и способов деятельности, процесс приобретения ценностей, установление новых социальных отношений в совместной жизнедеятельности и коммуникации с целью преобразования личностью себя и окружающей действительности [1].

Современный университет – пространство, в котором создаются условия для вживания человека в современном непредсказуемом мире. Подготовить человека к жизни в нем, спровоцировать неопределенность в умах и бытии студентов и обучить их плодотворно жить в ней – такова миссия университетского образования (Б. Барнетт). В настоящее время важно осознать и разработать пути и средства формирования человека, способного жить в гражданском обществе, с соответствующими ценностями, взглядами на жизнь, в связи с демократизацией и гуманизацией. Приобретенный в период обучения в вузе социальный опыт непременно должен носить гражданско-ориентированный характер. Поэтому следует стремиться к становлению в каждом студенте гражданских качеств, определяющих меру его свободы, гуманности, духовности, жизнотворчества. Это предполагает высокий уровень самосознания, самоуважения, чувства собственного достоинства, независимости суждений, способности к ориентировке в мире духовных ценностей и ситуациях окружающей жизни, готовность принимать решения и нести ответственность за свои поступки. В связи с этим нужно отметить, что хорошо продуманная вузовская система гражданского воспитания должна быть ориентирована на всемерное подкрепление и дальнейшее развитие того общественного социального опыта, который молодые люди получили в семье, школе, в процессе неформального общения в молодежных объединениях, так как учреждения высшего образования обладают рядом преимуществ в

построении образовательного процесса, направленного на приобретение гражданско-ориентированного опыта студента.

В условиях, когда новая социальная действительность предъявляет к человеку возрастающие требования, происходит переоценка и формирование новых ценностей социума, трансформируется деятельность всех социальных институтов, ускоряются темпы и кардинально меняется мир вокруг, можно наблюдать осложнение процесса воспитания и социализации личности. Поэтому существует потребность поиска наиболее эффективных форм педагогического сопровождения процесса формирования социального опыта студента адекватного современной ситуации. Для этого необходимо в позитивном, личностно-значимом направлении актуализировать такие способности юношества, как стремление к проявлению своей индивидуальности, к признанию со стороны окружающих своих личностных достоинств, к приобретению популярности, повышенное стремление к познанию окружающего мира, осуществлению тех видов деятельности, в которых достигается наибольший успех, быстрое развитие специальных способностей, сочетаемое с растущей дифференциацией интересов, стремление быть членом коллектива.

Как отмечалось выше, реализация гражданского воспитания в условиях вуза приобретает особую значимость в том случае, если знания, ценности, способы деятельности гражданской направленности принимаются студентом на личностном уровне, трансформируясь в его социальный опыт, базирующийся на устойчивости когнитивных новообразований, приобретенных практическим путем. В связи с этим, большие потенциальные возможности гражданско-социального влияния на личность студента в условиях образовательного процесса заложены в проектной деятельности. Задача высшего учебного заведения – создать как можно больше условий для того, чтобы каждый студент мог реализовать себя в деятельности на благо общества и государства. Н.В. Матяш, определял проектную деятельность как «интегративный вид деятельности, синтезирующий в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной, творческой деятельности, особо подчеркивает, что проектная деятельность обучающихся тесно связана с проблемой творчества и является творческой по сути своей» [2]. Проектная деятельность в контексте нашего исследования должна носить характер гражданско-ориентированных социальных практик. Формирование гражданско-ориентированного социального опыта реализуется через участие молодежи в различных видах социально-значимой деятельности. А.В. Селезнева определяет социально-значимую деятельность как деятельность, направленную на личностное восприятие, понимание и преобразование существующей действительности, способствующую социализации личности, развитию социальной активности, взаимодействию, самореализации.

Образовательный процесс в вузе – это последнее звено в цепи целенаправленного и организованного воздействия на личность. Несмотря на

то, что основное воспитание проходит в семье, школе, окружающем социуме, становление личности происходит в вузе, откуда сформировавшийся специалист выходит в самостоятельную жизнь с желанием или нежеланием совершенствоваться, со способностью или неспособностью к профессиональному росту и накоплению положительного социального опыта, готовностью или неготовностью стать полноценным и полноправным полезным членом общества, семьянином, гражданином со знанием или незнанием своих прав и обязанностей [3].

Список литературы

1. Григорьева О.Н. Формирование социального опыта студента в проектной деятельности: дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Н. Григорьева. – Оренбург, 2014. – 229 с.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
3. Гаврилова, Н.А. Актуальность исследования проблемы формирования гражданской позиции студентов в образовательном процессе вуза / Н.А. Гаврилова // Общество и цивилизация: тенденции и перспективы развития в XXI веке: материалы междунар. заочн. науч.-практ. конф. (Воронеж, 24 октября 2014 г.) - Воронеж: ВЭЛБОРН, 2014. – С. 517-522.

О РАБОТЕ ОРСКОГО ФИЛИАЛА АССОЦИАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕНИЙ

**Ерофеева Н. Е., д-р филол. наук, профессор
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

2020 год стал важным этапом в жизни страны. В условиях ограничений, связанных с пандемией, изменился взгляд на многие вещи, произошла в определённой степени переоценка ценностей, главной из которых особое место заняла человеческая жизнь.

Разобщение в условиях карантина определило и новые формы сотрудничества, общения, внесло коррективы в работу всех структур. Не исключением стал и Орский филиал Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ». Все виды работ с марта 2020 года были переведены в режим онлайн. Это позволило сохранить контакты, выстроить новые связи в непростых условиях, привлечь внимание к интересному формату онлайн-мероприятий. В статье «Социализация личности в цифровом пространстве университетского округа» авторы справедливо отмечают, что «современная пандемическая ситуация гиперболизировала актуальность персональной цифровой социализации всего населения Земли, и, конечно же, учащейся молодежи. Оренбургский государственный университет и его информационная образовательная среда достаточно успешно обеспечивают технологическое сопровождение всех функциональных видов деятельности, в том числе поддержку образовательного сотрудничества субъектов университетского комплекса и университетского округа» [1, с. 28].

Наиболее сложными в работе, пожалуй, были февраль и март. Многие очные мероприятия не было возможности организовать, а школы не всегда были готовы к новым формам сотрудничества, в том числе по техническим причинам.

В результате поисков были апробированы разные платформы, запланированы и проведены научно-практические конференции в Skype, Zoom. Ученики и родители были благодарны за то, что доклады, которые готовились именно к конференциям учебного округа, теперь можно было вынести на обсуждение. 05 мая 2020 года в Skype прошла Региональная научно-практическая онлайн-конференция «Учение разум просвещает: шаги в науку». Она объединила два больших ежегодных мероприятия для учеников 3-6 и 7-11 классов. Это был рискованный эксперимент, но результат превзошел все ожидания. Как никогда были подготовлены доклады на высоком уровне. Ребята разных классов достойно представляли свои работы. Присутствующие в эфире педагоги и родители могли принять участие в живом общении. Такой формат был апробирован впервые в условиях ограничений. По мнению руководителей секций из числа заведующих кафедрами и ведущих специалистов Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, учителей, родителей, самих участников конференции, такой формат можно считать перспективным.

На секциях были названы лучшие авторы школьных исследований, среди которых ученики с 3 по 11 классы. Руководители секций отметили высокий уровень подготовки докладов, актуальные и практико-ориентированные темы по технологии, математике, физике, биологии, ОБЖ, историческому краеведению. Высокую оценку получили доклады по литературе и русскому языку, исследования в области иностранных языков. Конечно, объем организационной работы был колоссальным, но оргкомитет постарался не пропустить никого, вовремя сделать рассылку, оперативно решать возникающие технические проблемы.

Совместно с Орским городским Советом депутатов в 2020 году прошел III Городской конкурс «Орск в истории и культуре страны», также завершившийся проведением второго этапа в онлайн-формате 19-20 мая. Было очень важно прослушать все работы участников, прошедших в финал, потому что конкурс был посвящен 285-годовщине со дня основания города Орска. Юбилейные мероприятия также проходили в городе в онлайн. Приятно было наблюдать искреннюю заинтересованность и ведущих специалистов института, и депутатов, и учителей-научных руководителей, и самих учеников в проведении онлайн-конференции. Научные сотрудники Орского краеведческого музея творчески подошли к прослушиванию, подготовив по материалам практически каждого доклада, касающегося вопросов истории города, предприятия или знаменитых людей, дополнительные справки, которые и огласили в эфире. Так заседание предметных секций в прямом эфире объединило неравнодушных и талантливых людей разного возраста вокруг истории города. Открытое обсуждение представленных материалов позволило жюри сделать выбор победителей. А вот награждение лучших авторов исторических работ прошло в Орском краеведческом музее только в августе и с соблюдением всех необходимых норм безопасности. В историческом интерьере залов музея тогдашний председатель Орского городского Совета депутатов В. А. Франц и представители депутатского корпуса вручили ученикам и студентам заслуженные награды. Напомним, что среди участников были не только школьники, но и студенты средних профессиональных образовательных организаций, и студенты 1-2 курсов институтов. Важно, что историко-культурное, историческое и литературное краеведение получило в городе новый импульс в своем развитии и, наверняка, работа в этом направлении будет продолжена [подробнее см. 2].

В октябре 2020 года в Zoom проведен и Областной семинар по истории для преподавателей образовательных организаций по теме «Вопросы национальной истории и исторической памяти в контексте 75-летия Великой Победы». В его работе активное участие приняли преподаватели истории из Новотроицка, Орска, представители Орской епархии, а также профессор Л. Б. Алимова (г. Москва), студенты и ученики 11 класса новотроицкой школы.

Поскольку учебный год в Ассоциации по-прежнему проходит в онлайн-режиме, у ее субъектов появилась уникальная возможность присоединиться ко многим интересным проектам учебного округа по всей области. С октября

ученики слушают лекции в университетской лектории на базе ОГУ, с ноября – в вузовской лектории Орского филиала ассоциации на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

24 ноября 2020 года доцентом кафедры истории, философии и социально-гуманитарных дисциплин А. В. Фомичевым была прочитана лекция «Об археологических изысканиях на востоке Оренбургской области: по материалам экспедиции». На лекции в Zoom присутствовали ученики и преподаватели из Орска, Оренбурга, Актобе (Республика Казахстан). Сотрудничество с образовательными организациями Республики Казахстан – одно из новых и интересных направлений в работе Орского филиала Ассоциации.

Безлимитную площадку по времени представляет ОГУ на «Точке кипения». Благодаря «Точке кипения I» 17 декабря 2020 года в Zoom состоялась лекция заведующего кафедрой программного обеспечения А. С. Попова. По итогам региональной предметной онлайн-олимпиады для учеников 10 и 11 классов, проведенной 02 декабря 2020 года (по 12 предметам), вместе с участниками олимпиады по информатике были разобраны задачи, ошибки, рассмотрены варианты решения профессиональных задач в области программирования. И это была реальная помощь тем, кто выбрал ЕГЭ по информатике. Было даже высказано пожелание увеличить продолжительность времени таких занятий.

Таким образом, в условиях ограничений традиционные виды работ получили новое содержание. Как отмечали в мае ученики, подготовка к выступлению в прямом эфире требует большей ответственности, потому что выступление слышат все, а в аудитории, в традиционном формате, – только участники секции. Повышение ответственности, уважение аудитории, стремление максимально проявить себя, свои способности – вот то новое, что дал опыт работы в условиях ограничений. Открытость и готовность к прямому диалогу – важные компетенции, приобретенные учениками. Действительно важным результатом онлайн-мероприятий «стал новый опыт взаимодействия профессорско-преподавательского состава...с учащейся молодежью и студентами Оренбуржья в цифровой образовательной среде, бесценный опыт цифровой социализации личности» [1, с. 29].

Продолжая лучшие традиции Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», Орский филиал ищет новые формы взаимодействия между его субъектами и пути развития образовательного пространства учебного округа на востоке Оренбургской области.

Список литературы

1. Каргапольцева, Н. А., Губарева, Т. О. Социализация личности в цифровом пространстве университетского округа / Н. А. Каргапольцева, Т. О. Губарева // Университетский округ. Информационно-методический журнал. – 2020. № 1 (21). С. 24-29.

2. Ерофеева, Н. Е. Реализация задач национальных проектов «Образование» и «Наука» в условиях университетского округа / Н. Е. Ерофеева // Университетский информационно-методический журнал. – 2020. № 1 (21).С. 30-33

НАСТАВНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ: ВОЗРОЖДАЯ ТРАДИЦИИ

Заугольников В.А., заместитель директора по УР

Хмырова М.М., директор

ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум», г.Новотроицк

Обращение к понятию «наставничество» связано с колоссальным опытом, накопленным обществом в данной области. Педагогический энциклопедический словарь так трактует это понятие: «Наставничество – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества, форма взаимоотношений между учителем и учеником» [3].

Корни наставничества уходят в далекое прошлое. Первое упоминание об этом понятии можно встретить в первобытно-общинном обществе (во время обряда имянаречения к молодым родителям прикреплялись специальные наставники, задачей которых было обучение ритуальным умениям)[2].

Во времена Средневековья при царском и королевских дворах находились наставники из числа уважаемых священников, монахов, ученых, деятелей культуры и искусства [2].

В России ещё с XVIII века сложилась своеобразная система наставничества, берет она начало из ремесленных мастерских, где роль наставника выполнял мастер [2].

Массовое движение наставничества пришло в отечественную педагогику в конце 50-х начале 80-х годов XX века и стало важным направлением государственной политики. В это время государственные деятели СССР говорили о необходимости института наставничества на производстве и в образовательных организациях. М.Ф. Зарецкий определял наставничество как форму воспитательной работы с молодым поколением, которое направлено на нравственное и профессиональное его развитие. Продолжительный промежуток времени наставничество в России существовало как форма профессионального обучения. Обязанностью наставника было не только обучение молодежи специальности рабочего, но и его нравственное и политическое воспитание [4].

В современном обществе в связи с изменением социально-экономической и политической ситуации возникла необходимость трансформации системы наставничества. На сегодняшний момент наставничество выступает в качестве компонента современной системы образования Российской Федерации и представляется как универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации. Это своего рода технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование компетенций, метакомпетенций, ценностей [1].

Кроме того, наставничество в современном мире является перспективной технологией, которая способна ответить на вызовы современного мира. Именно поэтому в Российской Федерации в целях достижения контрольных точек

федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Молодые профессионалы» и национального проекта «Образование» разработана Целевая модель наставничества, в качестве концептуального обоснования которой выдвигаются следующие положения [6]:

- наставничество содействует развитию личности, которая будет способна раскрывать свой потенциал в условиях нестабильности и неопределенности;
- технология наставничества сможет перевести образовательную систему от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающихся.

На наш взгляд, технология наставничества универсальна, так как она способна решать огромный спектр задач, актуальных для следующих категорий:

- подростков, которые, как правило, стоят перед ситуацией сложного выбора «куда пойти учиться»;
- подростков, которые недостаточно мотивированы к учебе или же испытывают трудности с адаптацией в коллективе;
- одаренных детей, которым сложно раскрывать свой потенциал в рамках стандартных ООП;
- студентов СПО, которые не видят перспективы трудоустройства и карьерного роста в своем регионе;
- детей с ОВЗ;
- молодых специалистов;
- опытных специалистов, которые находятся в ситуации профессионального выгорания или испытывают кризис профессионального роста.

Для нас, педагогов СПО, крайне важен тот факт, что с помощью технологии наставничества возможно решить ряд проблем обучающихся профессиональной образовательной организации, а в частности:

- низкая мотивация к учёбе;
- низкая информированность о возможностях трудоустройства;
- отсутствие осознанного выбора дальнейшего пути развития;
- трудности, связанные с невозможностью совмещать получение образования и трудовую деятельность по специальности;
- невозможность реализовать свой профессиональный потенциал в силу отсутствия опыта и ресурсов.

С помощью внедрения наставнических программ в школы, СПО, вузы и на предприятия Оренбургской области возможно добиться комплексного улучшения как образовательных, так и экономических результатов.

В целях межведомственного и межуровневого взаимодействия в региональной системе среднего профессионального образования при внедрении целевой модели наставничества на базе ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» было создано структурное подразделение «Наставнический центр в

области профессионального образования в Оренбургской области» основными задачами которого являются:

- организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников внедрения системы наставничества;
- выработка предложений по совместному использованию инфраструктуры в целях внедрения системы наставничества;
- содействие распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов Оренбургской области, а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;
- содействие привлечению к реализации наставнических программ образовательных организаций; предприятий и организаций региона; государственных бюджетных учреждений культуры и спорта; юридических и физических лиц, чья деятельность связана с образовательной, социокультурной и производственной деятельностью;
- сбор результатов мониторинга реализации программ наставничества в образовательных организациях;
- обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий [5].

Для успешного внедрения модели наставничества в Оренбургской области определены ее участники, обозначены их взаимодействие и коммуникации.

Реализация модели наставничества будет осуществляться в структурном подразделении ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» - в региональном наставническом центре (РНЦ).

Деятельность РНЦ ориентирована на достижение результатов региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка»,

«Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Учитель будущего».

Функционал в рамках внедрения региональной целевой модели наставничества:

- организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников внедрения целевой модели наставничества (Рис.1);
- выработка предложений по совместному использованию инфраструктуры в целях внедрения целевой модели наставничества;
- содействие распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов Оренбургской области, а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;

- разработка предложений по совершенствованию модели наставничества;

- содействие привлечению к реализации наставнических программ образовательных организаций; предприятий и организаций региона; государственных бюджетных учреждений культуры и спорта; юридических и физических лиц, чья деятельность связана образовательной, спортивной, культурной и досуговой деятельностью;

- сбор результатов мониторинга реализации программ наставничества в образовательных организациях;

- обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В декабре 2020 года Наставническим центром в области профессионального образования Оренбургской области был проведен мониторинг внедрения методологии наставничества в систему среднего профессионального образования.

По результатам мониторинга было выявлено соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, были отслежены важные показатели качественного изменения образовательных организаций СПО, реализующих программу наставничества, была отмечена динамика роста показателей социального благополучия внутри образовательной организации СПО.

С начала 2020-2021 учебного года в рамках подготовки к Региональному чемпионату «Молодые профессионалы WorldSkillsRussia» все образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования, использовали форму наставничества «работодатель-студент», регулярно привлекая в роли наставников обучающихся работников предприятий и организаций, в том числе из реального сектора экономики, высококвалифицированных специалистов предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров.

В ноябре 2020 года 500 студентов СПО Оренбургской области завершили прохождение курса по бизнес-образованию среди подростков 14-17 лет «Фабрика предпринимательства. Дети». Программа была реализована в рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» и регионального проекта Оренбургской области «Популяризация предпринимательства» в рамках государственной программы Оренбургской области «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Оренбургской области». В течение шести недель участники изучали основы предпринимательства и пошаговое создание собственного дела под руководством наставников – опытных предпринимателей. Средний охват обучающихся составил 2%.

Кроме того, были выявлены риски и затруднения, возникшие при реализации внедрения модели наставничества:

- короткие сроки подготовки наставников;

- сложности при самостоятельном планировании и оценке наставниками своей деятельности;
- низкий уровень заинтересованности работодателей в разработке программ наставничества;
- сдвиг сроков исполнения ключевых мероприятий программы наставничества в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией.



Рисунок 1 –Модель структурного подразделения Наставнический центр в области профессионального образования Оренбургской области

Список литературы

1. Годлевская Е.В., Любченко Г.Н. Система наставничества: генезис и типы организационной культуры, функции, опыт применения в среднем профессиональном образовании // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. –Т. 10. – № 1. С. 45-51. DOI: 10.7442/2071-9620-2018-10-1-45-51
2. Савинова С.Ю., Кудрявцева В.В. Наставничество: традиция и новые смыслы // Научное мнение. 2015. №11.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. редактор Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
4. Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №4. С.11.
5. Урмина И.А. Наставничество, его значение в истории и современности // Социальная политика и социология. 2010. №7.
6. Фомин Е.Н. Диверсификация института наставничества как потенциал успешной адаптации молодого специалиста // Среднее профессиональное образование. 2012. №7. С. 6-8.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЕМ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Иванов Д. С.

Вознюк Е. Ю.

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»**

Гражданское развитие личности представляет важную составляющую образовательного процесса, так как решение многих проблем современной России зависит от уровня сформированности гражданственности молодого поколения. Перед образованием стоит задача формирования человека XXI века: гражданина своей страны, гражданина мира, со сложившейся иерархией ценностей, ориентированных на общечеловеческие и национальные идеалы; обладающего гражданско-правовыми знаниями, высоким уровнем общей культуры, духовности, убежденного патриота, готового работать на благо своего Отечества.

Следует отметить, что понятие «гражданственность» во многих исследованиях представляется как междисциплинарный феномен, с чем мы полностью согласны. Так И.В. Заступова на основе изученной научной литературы обозначила «социальный, социально-психологический, юридический, политический, социологический, морально-этический и педагогический уровни анализа гражданственности» [2]. Идея воспитания гражданственности нашла отражение в работах многих педагогов и рассматривается в контексте понятий патриотизма, гражданской культуры, гражданской позиции, самоопределения, гражданского общества, признания прав и свобод человека.

Наиболее близким для нас оказалось обоснование трактовки гражданственности, данное И.Н. Руссу, который указывает на необходимость воздействия на все сферы личности. В гражданственности фиксируется единство сознания, чувства и поведения человека как гражданина. «Гражданственность – не только убеждения, но и активная жизненная позиция, это деятельность за претворение своих жизненных убеждений. Гражданское самосознание предполагает не только знание и осознание гражданских требований, а также соответствующее к ним отношение» [5].

Базовыми учреждениями, бережно хранившими традиции, исторически были и остаются довузовские образовательные учебные заведения, подведомственные Министерству обороны Российской Федерации. В качестве стратегической цели их деятельности выступает формирование личности настоящего гражданина государства, живущего в своей стране и относящегося к ней как к Отчизне.

Кадетское воспитание – это система формирования личности с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность. Также кадетские школы, нацеленные на воспитание у молодежи гражданских ценностей и патриотизма, рассматриваются как важный ресурс противодействия распространению преступности и экстремизма. В отличие от общеобразовательных школ, в кадетских школах реализуется принцип опоры военных знаний на прочный общеобразовательный фундамент в сочетании с воспитанием гражданственности, представлений об офицерской чести, долге перед обществом и государством [4].

В отличие от обычной общеобразовательной школы кадетская школа-интернат имеет свою специфику: «гомогенный коллектив обучающихся; общественный характер проживания; образ жизни, приближенный к военным ритуалам, что проявляется не только во внешней атрибутике (военная форма одежды, объединение в группы по принципу воинских подразделений, взаимоотношения, ориентированные на отдельные положения воинского устава и др.), но и в напряженном распорядке повседневной жизнедеятельности, дисциплине, расширении самостоятельности и зон личной ответственности; корпоративность, т.е. объединение и сплочение группы на основе обособленных интересов (профессионально ориентированных, сословных)» [6].

Заявив о новом типе образовательного учреждения, а именно кадетская школа-интернат, педагоги ответили на главный вопрос: что самостоятельность и ответственность лежат в основе отбора содержания кадетского образования («кадетского» и тут же добавляем смысловой синоним – «полноценного мужского»).

Богатый опыт образования кадет в России заставил педагогов обратиться к известной педагогической цепочке: от самоуважения мальчишки к себе через навыки самоорганизации в условиях свободной самореализации – к самоопределению в жизни и будущей профессии. Именно на это ориентируют сознание детей педагоги, называя их кадетами.

Поскольку ведущим в организации образовательного процесса в кадетской школе-интернате является это самое «само», то важными шагами в развитии кадетского образования в школе стали:

- 1) практика педагогической культуры разработки рабочей программы педагога, ориентированной на учебные достижения и широкое общее развитие кадета, совместно с ним, опираясь на реальный опыт обучающегося;

- 2) практика организации гибкой, осмысленной, открытой, деятельной среды жизни кадета («чтобы как в жизни», чтобы педагог не боялся свободного времени своих воспитанников);

- 3) обеспечение возможности для исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса (не случайно Россия знала выпускников кадетских школ как великих исследователей и изобретателей, людей с

государственным мышлением, а педагоги кадетских школ открыли России начальное образование, написали первый учебник математики, написали первую образовательную программу и учебный план);

4) обеспечение постоянной обратной связи о ходе целостного образовательного процесса у кадета или определение оценочной политики, способной обеспечить со-ответственность кадета за результат его образования;

5) обеспечение такой системы отношений в образовательном процессе, где подчинение кадета командиру есть «только одно из средств воспитания, а не цель, цель же одна – согласование поступков кадета с нравственным законом, который и должен обратиться усилиями педагогов в его личную совесть, любое взыскание должно налагаться с целью исправления, не будучи ни в коем случае актом возмездия, наказания»;

6) обеспечение в деятельности педагогов, как минимум, понимания, что профессиональная забота заключается не в сохранении личного самолюбия, а в сохранении авторитета целой воспитательной (образовательной) корпорации – кадетское образование;

7) обеспечение естественной связи кадетского образования и национальной культуры, «маленький глава» должен знать и любить отечественную историю, культуру народа и его язык (духовно-воспитательную роль родного языка в среде современных мальчишек трудно переоценить);

8) обеспечение рефлексивного управления кадетской школой на основе разделения появляющихся в процессе развития компетенций и полномочий.

Коллектив обучающихся училища – это «устойчивое объединение подростков, для которого характерны следующие особенности: четко ограниченный установленный срок нахождения в данном коллективе; относительная однородность состава; четко обозначенное пространство жизнедеятельности, обеспечение которой осуществляется в автономном режиме силами самих воспитанников и воспитателей при участии обслуживающего персонала» [1].

В училище, как в любом военно-профессиональном учебном заведении, существует субординация во взаимодействии суворовцев различных курсов между собой, а также с преподавательским составом и воспитателями. Большое значение для формирования готовности кадета к гражданскому действию имеет изменение его позиции в хронологическом порядке: «инициируемый - носитель - транслятор». Позиция «инициируемого» приобретает в процессе повседневной жизни. Сущность позиции «носителя» заключается в пошаговой регуляции кадета собственных действий, поведения и деятельности системой ценностей, норм, традиционных для представителей военной профессии.

На период обучения кадеты распределяются по ротам (учебным курсам), которыми управляет старший воспитатель. Рота (курс) делится на 6 учебных взводов, в который организационно входит 20 воспитанников. Кадеты взвода в свою очередь подразделяются на 3 отделения. Руководство взводом вверяется воспитателю. В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и развития ученического самоуправления, приобретения навыков

работы с коллективом и оказания помощи воспитателям, а также для осуществления оперативного руководства и управления структурными подразделениями назначаются командиры отделений и заместители командира взвода из числа наиболее подготовленных кадет, имеющих отличные и хорошие результаты в учебе, дисциплине. Эти воспитанники назначаются на должности с присвоением им званий «вице-сержант», «старший вице-сержант» приказом начальника училища по представлению старшего воспитателя учебного курса и воспитателей взводов. Такое назначение призвано сформировать у сержантского состава знания, умения, навыки, связанные с обеспечением порядка и укреплением дисциплины во время занятий и во внеурочное время.

Кадет выступает в качестве командира подразделения и в реальных взаимоотношениях с подчиненными выстраивает собственную траекторию поведения на основе приобретенных ценностей, норм, сложившихся убеждений. Каждый кадет в течение недели выполняет индивидуальное задание (при несении дежурств, выполнении творческих поручений). В соответствии с графиком несения дежурств, чередования творческих поручений – задание меняется. Таким образом, у кадет появляется возможность проявить себя в различных ролях. К воинскому воспитанию относятся: несение службы в составе дежурного подразделения, ответственность за порядок на определенных объектах училища, организация деятельности по самообслуживанию, что способствует формированию чувства ответственности за совершаемые действия, дисциплинированности при выполнении приказа. Четкая организация времени, высокая плотность режима дня дисциплинирует, организует кадет, создает многочисленные ситуации совместной деятельности, где ценятся воинское братство, взаимовыручка, порядочность.

Военизированная составляющая как организационный аспект неразрывно связана с содержательным ценностно-смысловым наполнением основ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, в этом есть педагогический смысл и воспитывающий потенциал уклада жизни воспитанников. Повседневное воздействие на сознание кадет происходит через оформление учебных и рекреационных помещений училища несущими смысловую нагрузку знаками и атрибутами военной жизни, государственными символами – детали интерьера, стенды, плакаты, баннеры-фотографии, посвященные традициям военной жизни, истории создания училища и жизнедеятельности училища. Эффективным средством формирования патриотических качеств у кадет является стенная печать, которая даже в век информационных технологий оказывает сильнейшее воспитательное и информационное воздействие. Силами редколлегии разрабатываются и оформляются: стенная газета, фотогазета, сатирический и боевой листок. Содержание газет составляют материалы, отражающие историю, традиции Вооруженных Сил России, училища, а также материалы, освещающие учебную, спортивную жизнь подразделений, досуг суворовцев. В боевых листках помещаются заметки для оперативного информирования кадет о делах курса, о

положительных моментах или недостатках поведения отдельных воспитанников. Закреплению и распространению воинских традиций служат воинские ритуалы, одним из которых является воинское приветствие. Выполнять воинское приветствие – значит наглядно подтверждать свою верность и принадлежность воинскому братству.

«Воспитательная работа организуется в групповых (массовых) и индивидуальных формах. Групповые и массовые формы предполагают проведение воспитательных мероприятий с различными по величине группами кадет и направлены на их обучение общению и взаимопомощи, укрепление правопорядка и дисциплины в профессиональном учреждении. Целям военно-патриотического воспитания служат сложившиеся в процессе практической деятельности училища на протяжении ряда лет мероприятия патриотической направленности: диспуты, беседы, уроки мужества, тематические вечера, встречи с участниками Великой Отечественной войны, участниками исторических событий и т.п. Эти мероприятия насыщены множеством ситуаций, предъявляющих эмоционально окрашенные образцы военно-профессионального служения Отечеству» [3].

Воспитательная работа в училище представляет собой комплекс воспитательных воздействий, направленных на формирование у кадет необходимых для самореализации в различных видах военной и государственной службы личностных качеств, высоких духовно-нравственных убеждений, активной жизненной позиции, чувства собственного достоинства, гордости за свою страну, выявление и развитие интеллектуального, творческого потенциала их личности. В этой связи воспитательная работа предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитания, осуществляется с использованием педагогических технологий, под которыми понимается комплекс взаимосогласованных и последовательно применяемых методов, средств и форм реализации воспитательных целей и задач.

Таким образом, основные воспитательные задачи реализуются в процессе повседневной жизни воспитанников, совместной учебной и внеучебной деятельности воспитанников, педагогов, классных руководителей, воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, других работников ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», а также родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с воспитанниками в сфере воспитания гражданственности, патриотизма, формирования мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение кадетами опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива класса (взвода).

В основе выполнения всех воспитательных задач училища лежит специально разработанная в условиях круглосуточного пребывания кадет

воспитательная система, которую выполняют в практической воспитательной работе весь педагогический коллектив: классные руководители, воспитатели, преподаватели отдельных дисциплин, педагоги-организаторы, культорганизаторы, методист по социальной работе педагог - психолог, педагоги дополнительного образования, руководители кружков, секций. Организация воспитания и социализации кадет осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение воспитанников к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- воспитание духовно-нравственных чувств, убеждений, этического сознания (обеспечение принятия воспитанниками ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания);

- воспитание социальной ответственности и компетентности, включение кадет в процессы общественной самоорганизации, развитие кадетского самоуправления (приобщение воспитанников к общественной деятельности, участие в ученическом самоуправлении; социальная самоидентификация кадет в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у кадет личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование мотивационно-ценностных отношений кадет в сфере здорового образа жизни и отношения к природе (осознание воспитанниками ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

осознание воспитанниками взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности);

– воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии(развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям кадет; формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии);

– формирование мотивационно-ценностных отношений воспитанников в сфере искусства, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Соответственно, целостное воспитательное пространство довузовских образовательных учреждений, представленное в единстве учебно-воспитательного процессов, основного и дополнительного образования, в полной мере обеспечивает оптимальные условия патриотического воспитания, способствует формированию верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание зарождалось и укреплялось с давних времен. Становление человека как гражданина своей страны, патриота, воспитанного и мужественного интеллигента, человека с четкой гражданской позицией являлось долгим и длительным процессом. Воспитание гражданина и патриота в любой стране мира является обязанностью государства, и оно должно начинаться с юношеских лет, так как именно в юности люди более чувствительны к восприятию информации и при правильной постановке вопроса данная информация может явиться фундаментом жизненной позиции. Гражданское воспитание формируется на основе твердого понимания каждого жителя своей страны своих прав и обязанностей.

Список литературы:

1. Еремина, И.С. Системный подход к становлению гражданственности в профессионально-образовательном пространстве вуза: монография / И.С. Еремина. – Москва: Прометей, 2012. – 166 с.
2. Заступова, И.В. К вопросу о сущности и содержании понятия «гражданственность» / И.В. Заступова // Вестник Самарского государственного экономического университета: Актуальные проблемы правоведения. – 2005. – № 2 (11). – С. 56-58.
3. Логинова, Н.В. Гражданское воспитание как объект педагогического исследования / Н.В. Логинова // Человек и образование. – 2009. – № 1. – С. 53-57.

4. Никифоров, Ю.Н. О понятии «гражданственность» / Ю.Н. Никифоров, А.Н. Скалина // Вестник Башкирского университета. – 2007. – № 4. – С. 188-191.

5. Руссу, И.Н. Воспитание гражданственности у учащихся общеобразовательной школы / И.Н. Руссу; Под ред. д-ра пед. наук, проф. И.С. Марьенко; Ки-шинев. гос. ун-т им. В.И. Ленина. – Кишинев: Штиинца, 1976. – 192 с.

6. Талипова, О.А. Управление процессом формирования патриотических чувств у старшеклассников / О.А. Талипова, Р.Ф. Гатауллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 308-312.

ПАНДЕМИЯ И НОВЫЕ РЕАЛИИ ЭКРАННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Ивлев А.А., канд.пед.наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Стратегической тенденцией развития высшего профессионального образования в России в последние годы стало широкомасштабное и стремительное внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс. Ситуация достигла апогея в условиях глобального перехода образовательного процесса на дистанционный формат в связи с объявленной Всемирной организацией здравоохранения пандемией в 2020 году. Очевидно, что при определённых плюсах, позволяющих вовлекать в дистанционный образовательный процесс участников из разных локаций, этот формат не способен всецело заменить традиционное очное обучение – его можно использовать лишь как необходимость или дополнение. Но даже при незначительном взаимодействии с экраном важно уделять внимание процессу формирования экранной культуры, которая понимается как культура взаимодействия субъектов посредством экрана. Очевидно, что экран стал незаменимым атрибутом современной жизни.

Исследователи говорят как о плюсах, так и о минусах, и даже опасностях такого взаимодействия. Печальным итогом происходящих в современной культуре трансформаций являются утрата интереса в среде молодёжи к чтению, вытеснение предполагающей интеллектуальное и эмоциональное напряжение работы над серьёзной литературой на периферию форм духовного саморазвития, ситуация «наркотической» зависимости от экрана [2]. В мире всё громче раздаются голоса о кризисе образования. Он выражается в том разрыве, который существует между научным познанием и образованием, не успевающим «переварить» всю информацию, в несовершенстве методики образования, в кризисе управления и финансирования образовательной сферы, в существовании огромного количества людей, не имеющих возможности получить образование [5].

Принцип технологического подхода позволяет рассматривать формирование экранной культуры личности студента как педагогическую технологию, включающую определённую совокупность методов и средств, обеспечивающих достижение заданного результата. Обязательными требованиями при этом являются массовость и воспроизводимость полученных результатов. И в этом аспекте немаловажную роль играет принцип непрерывности, предусматривающий использование возможностей всех звеньев системы непрерывного образования (дошкольного, общего среднего, среднего специального, высшего, послевузовского) для формирования экранной культуры личности. При этом на каждом из звеньев обучение основам

экранной культуры нужно целенаправленно организовывать [3, с. 60].

Современному специалисту необходимо овладеть всеми новыми информационными технологиями, позволяющими ему находить и использовать нужную информацию [1]. Образы и сюжеты телевидения и кино помимо использования в качестве иллюстраций в ходе лекций и семинаров могут привлекаться как средство организации самостоятельной работы студентов, требуя от них серьёзных интеллектуальных усилий по дешифровке содержащихся в них смыслов. Интерактивное телевидение может быть использовано при демонстрации развлекательных программ, совершении сделок, в процессе обучения [7, с. 12-15.]. С учётом этого целесообразно было бы ввести в учебные планы специальный курс по формированию экранной культуры студентов университета.

Безусловно, процесс формирования экранной культуры имеет свои особенности ещё и в виду специализации обучающегося. Мы выделяем две условные группы: студенты, которые готовятся стать профессионалами в области массовых коммуникаций (журналисты, специалисты по связям с общественностью, социологи), и студенты других специальностей, не связанных напрямую с масс-медиа. Назовём их соответственно «созидателями» и «потребителями» экранной культуры. Если для первой условной группы важно сосредоточить процесс обучения на воспитании эстетических составляющих и профессиональной грамотности в сфере масс-медиа, так как они основные носители экранной культуры, то для второй – помимо воспитания эстетических составляющих необходимо развитие сенсорных качеств, основанных на восприятии и понимании окружающей экранной действительности. Для наиболее полного рассмотрения особенностей процесса формирования экранной культуры нам интересны обе условные группы студентов.

Основываясь на положениях современных исследователей, можно применить и другую, более детальную классификацию особенностей процесса формирования экранной культуры [10]. В её основе – показатель вовлечённости личности в экранную деятельность. На основе этого выделяем следующие типы участников процесса:

1) пассивные пользователи: человек обращается к экранным средствам коммуникации в случае особой необходимости – получить интересующую информацию, занять свободное время;

2) активные пользователи: важно не только получить информацию, но и обменяться ею, сделать определённые выводы, принять к своему сведению, культурно обогатиться;

3) медиалидеры – участники персонального взаимодействия с экранной информацией (посетители Интернет-центров, инициаторы акций, создатели сайтов, веб-мастера, продвинутые участники медиацентров).

Тип медиалидера развивается в формах деятельности, направленных на социально-культурную реализацию творческого потенциала личности. Педагогический смысл деятельности медиа-лидеров заключается в

обнаружении образных смыслов в визуальном пространстве, которые перетекают в техногенные образы, транслируемые с помощью экранного общения. С этой целью проводятся анализ и диагностика экранной информации, представление результатов, осуществляемое преимущественно в виде сайтов и видеороликов, организация взаимных контактов и выхода на взаимообмен духовно-творческими и эстетическими ценностями [9, с. 121-122]. В свою очередь, вовлечённость в экранную деятельность во многом определяет уровень экранной культуры личности. В процессе творческой деятельности при освоении экранных искусств формируется определённая нравственная позиция. Она определяется следующими уровнями:

1) уровень «первичной идентификации» – для него характерны эмоциональная, психологическая связь с фабулой (цепью событий) повествования;

2) уровень «вторичной идентификации» – происходит отождествление с героем произведения экранного искусства;

3) уровень «комплексной идентификации» – отождествление с автором экранного произведения при сохранении «первичной» и «вторичной» идентификации (с последующей интерпретацией увиденного) [8].

Для всего этого современный вуз даёт богатые возможности. К примеру, в Оренбургском государственном университете важный акцент делается на создании единой информационно-образовательной среды. Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ», в состав которой входят свыше 90 образовательных субъектов Оренбурга и области, объединяет более 120 тысяч педагогов, студентов и учащихся. Образовательные субъекты Ассоциации активно используют возможности информационно-го взаимодействия на основе WEB-технологий, имеют доступ к информационно-справочным материалам, расположенным на университетском портале и специальном сайте Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» [4].

Сегодня формирование экранной культуры студента университета происходит через формирование информационной культуры личности. Оно будет осуществляться более эффективно в том случае, если:

- образовательный процесс организован на гуманистических и гуманитаристических принципах обучения и признании общечеловеческих ценностей;

- созданы условия для всестороннего развития творческих способностей личности, её самореализации и интеграции информационного мировоззрения;

- процесс внедрения информационной культуры представлен как инновационная дидактическая система, обеспечивающая студентов овладением новыми информационными и коммуникативными технологиями в гармонии с мышлением, знанием и творческой деятельностью;

- содержание информационной культуры построено на принципах интеграции социально-педагогического аспекта, характеризующегося комплексом культурологических умений;

- концепция формирования информационной культуры станет основой создания методического обеспечения системы образования [2; 5].

В этой ситуации необходима систематизация знаний и умений, быстрая адаптация к возрастающим объёмам информации. Соответственно перед высшей школой стоит задача сформировать у студентов эти умения, устанавливать связи между фактами, выявлять закономерные отношения между научными понятиями [6, с. 108]. Университету как образовательному, научному и духовному центру необходимо готовить специалиста нового типа, отличаться высоким уровнем обучения, нацеленностью на реальные потребности рынка труда, а также особой нравственной атмосферой, позволяющей объединить задачи образования и воспитания, подготовить человека к оптимальному участию в жизни общества.

Список литературы

1. Аухадеева, Л.А. Современные требования к процессу подготовки специалистов [Электронный ресурс]: опубликовано: 13 ноября 2007 г. / Л.А. Аухадеева. – <http://portalus.ru>.
2. Волков, М.П. «Экранная культура» и использование материала кино и телевидения как средства постижения философии. Тезисы конференции «Современные технологии учебного процесса в вузе». [Электронный ресурс] / М.П. Волков. – Ульяновск, 2005. - <http://www.nmk.ulstu.ru>.
3. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н.И. Гендина [и др.]. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. – 512 с.
4. Каргапольцева, Н.А. Социализация и воспитание студентов вуза / Н.А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2002. – № 2.
5. Негодаев, И.А. Информатизация культуры : монография / И.А. Негодаев. – Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», 2003. – 388 с.
6. Санкин, Л.А. Духовно-нравственное воспитание студентов. / Л.А. Санкин, С.В. Викторенкова // Педагогика. – М., 2008. – № 10.
7. Устинов, В.А. Интерактивное телевидение / В.А. Устинов // Техника кино и телевидения. – М., 1996. – № 11.
8. Федоров, А.В. Система подготовки студентов педвузов к эстетическому воспитанию школьников на материале экранных искусств : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / А.В. Федоров. – М., 1993. – 33 с.
9. Хилько, Н.Ф. Педагогика аудиовизуального творчества в социально-культурной сфере : монография / Н.Ф. Хилько. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2008. – 210 с.
10. Хилько Н.Ф. Психолого-педагогические особенности аудиовизуального творчества в медиаобразовании / Н.Ф. Хилько // Медиаобразование. – М., 2005. – № 6.

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ – ГУМАНИСТА

Избасарова Ж.Ж.

Кызылординский университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда

Учебный процесс в вузе все больше начинает приобретать черты научного поиска: на смену репродуктивной деятельности преподавателя и студента приходит частично-поисковая и собственно – исследовательская. Исследовательская же деятельность студентов приближается к потребностям практики, выполняет функцию профессиональной подготовки.

Такой подход к профессиональной подготовке обусловлен спецификой деятельности учителя в современной школе. Необходимость в исследовательской направленности профессиональной подготовки будущего учителя обусловлена рядом обстоятельств:

- 1) ориентация современной парадигмы образования на функционирование в нем педагога нового типа, способного к нестандартным решениям;
- 2) необходимость обеспечения адаптации образовательного процесса к запросам и потребностям личности обучающегося, возможностей ее самораскрытия;
- 3) требование постоянного поиска нетрадиционных форм организации и технологий обучения и воспитания, соответствующих разным типам учебных заведений и др. [1].

Одним из важнейших условий подготовки мобильных специалистов является интеграция в процессе обучения двух видов деятельности – научной и образовательной [2]. Научная деятельность студентов является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки профессионала с высшим образованием [3]. Под научно-исследовательской деятельностью студентов мы понимаем специально организованную индивидуальную или групповую деятельность, направленную на решение творческих интеллектуальных задач, реализуемую в сотрудничестве с преподавателями в образовательном пространстве вуза [4].

Научно-исследовательская деятельность студентов рассматривается как поисковая деятельность научного характера, направленная на объяснение явлений, процессов, установление их связей и отношений, теоретическое и экспериментальное обоснование фактов, выявление закономерностей посредством научных методов познания, в результате которой субъективный характер «открытый» может приобретать определенную объективную значимость и новизну [5].

В системе высшего профессионального образования можно выделить несколько направлений по применению и внедрению видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов:

- обогащение традиционных академических форм организации учебного процесса (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) выполнением задач исследовательского типа;

- развитие внеучебных форм вовлечения студентов в научную деятельность (например, написание научных докладов, статей, подготовка сообщений; проведение олимпиад и научных конференций; разработка проектов для получения ГРАНТов; факультативные формы обучения; формы научного сотрудничества вуз – производств и др.) [6].

Правильно организованная и спланированная научно-исследовательская работа студентов в процессе обучения в вузе выполняет ряд функций:

- *образовательную*: овладение теоретическими (научные факты) и практическими (научные методы исследования; методики проведения экспериментов; способы применения научных знаний) знаниями;

- *организационно-ориентационную*: формирование умения ориентироваться в источниках, литературе; развитие умений организовывать и планировать свою деятельность; выбор методов обработки информации;

- *аналитико-корректирующую*: связана с рефлексией студента, его самоанализом, самосовершенствованием планирования и организации своей деятельности; коррекцией и самокоррекцией учебно-познавательной деятельности;

- *мотивационную*: развитие и усиление интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного знания; развитие желания глубже познакомиться с проблематикой изучаемой области научного знания, разнообразием точек зрения; стимулирование самообразования, саморазвития;

- *развивающую*: развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения; понимание развития мотивации (интереса, стремления к познанию), развитие способностей (познавательных, коммуникативных, специальных способностей и др.);

- *воспитывающую*: становление нравственного и правового самосознания; воспитание способности к адаптации в изменяющейся социальной среде; формирование адекватной самооценки, ответственности, целеустремленности, волевого саморегулирования, смелости в преодолении трудностей и других способностей и черт характера. Воспитывающая функция включает также воспитание профессионального призвания, профессиональной этики [7].

Таким образом, научно-исследовательская деятельность способствует повышению образованности студентов, их воспитанности, а также интеллектуальному, нравственному, эмоциональному развитию, повышению уровня профессионализма [8].

Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет в полной мере реализовать полученные знания, проявить индивидуальность, и

творческие способности, готовность к самореализации личности [9]. Личность есть гуманная часть человеческого существа, высшая форма развития человеческого естества в области человечности и любви. Личность есть любящая часть человеческого существа, небезразлично обращенная лицом к другим людям и утверждающая других прежде всего в несравненной лицевой уникальности и единичности [10]. Гуманистическая же направленность личности как основа профессионального долголетия предполагает выработку чувства ответственности за свои действия, терпимости, толерантности, тактичности, чувства меры и в целом гуманности, где гуманность – это «совокупность нравственных знаний, убеждений, чувств и ответственного поведения, выражающих уважение к человеческому достоинству, определяют ее ценность; доброе, заботливое, чуткое, справедливое отношение к человеку; противодействие любым проявлением зла, жестокости, равнодушия, антигуманных поступков; человеческое отношение к окружающим реализуется в доброжелательных отношениях в процессе любой деятельности» [11].

Научно-исследовательская деятельность, субъектом которой является студент, есть для него интереснейший творческий процесс. В процессе творчества происходит развитие сущностных сил будущего учителя. В связи с тем, что учитель работает в сфере «человек-человек», на первый план должны выходить личностные качества, которые подчеркивают гуманность учителя.

Список литературы

1. Яркова Т.А. Научные основы организации научно-исследовательской деятельности студентов в педагогическом вузе//Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. Выпуск 3. – С.215-228.
2. Семенова В.А. Рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности студентов. – Екатеринбург: ПРЦ ППТ и МП, 2012. – С.4.
3. Попков А.В., Вельм И.М., Дружакина О.П., Широбоков С.В.; Основы научной деятельности студентов.: Учебное пособие. –Ижевск, 2009. – С.20-21.
4. Новоселова О.Ю., Фирсова С.П. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения конкурентоспособности будущих специалистов // Almamater. Вестник высшей школы, 2012. - №1. – С.35-36.
5. Кузнецова И.Е. Проблема формирования навыков научно-исследовательской деятельности у студентов вузов (к постановке проблемы)//Вестник Югорского государственного университета. – 2006. Выпуск 5. – С.74-78.
6. Кутумова А.А., Кушнир Т.И. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки бакалавров профессионального обучения//Фундаментальные исследования – 2014. - №11-8. – С. 1803-1807.

7. Чупрова Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза. //Материалы международной заочной научной конференции «Теория и практика образования в современном мире» - томII, Санкт-Петербург, 2012. – С.381.
8. Стёпин В.С. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / научно-ред. совет: В.С. Стёпин (предс.) [и др.]. Москва: Мысль, 2010. –2 т. – 636с.
9. Лохонова Г.М. Научно-исследовательская работа вуза как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов//Материалы международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики» - частьII, Новосибирск, 2010. – С.78.
10. Каргапольцев С.М. Человек и личность как эстетические феномены//Вестник Оренбургского государственного университета. №3 (99). – С. 35-36.
11. Кривошеева Г.Л. Гуманистическая направленность жизни студентов как основа профессионального долголетия//Вестник Донецкого педагогического института №2. 2017. – С. 304.

ПРИОРИТЕТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Капкова Е.Е.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34», г. Оренбург**

Последовательное развитие и глобальные трансформации современного общества обнаруживают острую необходимость прогрессивного проектирования основных шагов цифровизации в сфере школьного образования. В сознании современного человека цифровая среда уже неотделима от жизнедеятельности. И в социальной практике вся окружающая действительность заполнена цифровыми инструментами. В этой связи обучение грамотному использованию цифровых средств обязательно приходит в школу, которая призвана разрушить барьеры между реально существующим миром и доцифровой эпохой.

Становление цифровой экономики непременно оказывает влияние на развивающийся рынок труда: меняется содержание структура занятости, предъявляются обновленные требования к профессиональным компетенциям, повышается спрос на готовность специалистов в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Люди фактически во всех отраслях экономики постоянно занимаются повышением цифровой грамотности, овладевая навыками работы с большими массивами информации, с применением новационных средств коммуникации и новых программных продуктов. В соответствии с федеральными и национальными программами о кадрах цифровой экономики к 2021 году планировалось, что не менее 40% россиян освоят цифровые умения и навыки. Жизнь вносит свои коррективы, потребность неуклонно увеличивается.

В целях исследования проблем проектирования школьного образования в условиях новых реалий социальной ситуации нами создан грантовый проект «Внуки Циолковского», который осуществляется на экспериментально-практической базе «Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» города Оренбурга. Это одно из крупнейших образовательных учреждений Южного административного округа, основной контингент учащихся составляют дети и подростки закрепленного за школой микрорайона. Вместе с тем, достаточно типовая образовательная организация, стремящаяся в рамках традиционного обучения внедрять актуальные технологии, формы и методы цифрового характера. Участниками проекта являлись педагоги школьного коллектива и учащиеся 14-18 лет (7-11 класс). Для реализации проекта в школе использованы два учебных кабинета математики, два компьютерных класса, а также две мастерские технологии (150 кв. метров).

Диагностика и наблюдения на констатирующем этапе показывают, что ежедневно 81% из школьников использует интернет. Самыми

распространенными операциями являются работа с текстовыми редакторами (42%), передачей файлов с помощью компьютеров и периферийных устройств (29%), а также работа с электронными таблицами (23%). Доля продвинутых пользователей, способных изменить параметры или настройки конфигурации программного обеспечения, однако, не превышает 3%. Данный показатель касается и учащихся, обладающих навыками установки операционной системы. Менее 1% могут написать программное обеспечение с использованием языков программирования.

Полное название проекта отражает его целевую направленность и концептуальные задачи, требующие ответственных решений: «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика»

В соответствии с целью проекта осуществлялось создание условий для обучающихся 5-11-х классов, обеспечивающих их успешное овладение базовыми и производными цифровыми навыками в рамках предметных областей «Математика», «Информатика», «Технология».

Возможным это становилось в результате реализации основной идеи, заложенной в проекте по созданию эффективной образовательной среды. Среда, отвечающая тенденциям поэтапного становления и развития современного общества, была призвана содействовать подготовке школьников к реальному участию в стремительно изменяющейся ситуации научно-технического прогресса, мотивировать их стремление к освоению востребованных инженерно-технических профессий, позволяла задействовать в школьном обучении атмосферу успешной вовлечённости обучающихся в проектную деятельность.

Для обогащения личного и социально значимого опыта учащихся, в школе предоставлялось необходимое количество проектов: социальных, культурных, инженерно-технических и других, требующих применения цифровых компетенций.

Сложность и многогранность социальных процессов предполагала также совместное взаимодействие в решении задач образования и социализации разного уровня школьников. Участники команд, исходя из этого, сотрудничали над проектами в паре или группе, коммуницируя друг с другом, находя компромиссы и нестандартные решения.

Для этого вся обстановка в жизнеустройстве школы, ее кабинетов, классе, даже коридора становилась более аттрактивной, а учебные курсы и модули – более разнообразными, емкими, интенсивными, ориентированными на практику. Учащиеся получали возможность комбинировать их в рамках учебного периода и вне урока в зависимости от своих интересов.

В соответствии с поставленными задачами на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы коллективом успешно реализован комплекс основных направлений педагогической деятельности.

Разрабатывалась и внедрялась новая модель формирования цифровых навыков у школьников 14-18 лет. Учитывалось, что в школе имелись ресурсы для проектирования нового образовательного пространства. В частности, с 2016 года проводилась целенаправленная работа по внедрению робототехники в образовательный процесс.

Школа приобрела образовательные конструкторы «Матрешка Z» на платформе Arduino, была разработана программная документация. Занятые в новом деле педагоги осуществили повышение квалификации в Московском технологическом институте, освоили проблемные курсы «Профессиональная компетентность педагога общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», по соответствующей тематике.

В учреждении по названному направлению разработаны и утверждены рабочие программы для внеурочной деятельности школьников «Первый шаг в робототехнику», «Основы робототехники», и для 7-9-х классов «Мир Arduino».

Обучающиеся под руководством педагогов школы постоянно и успешно участвуют в семинарах, конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях. Обучающихся хорошо проявили свои знания и опыт в соревнованиях WorldSkills, профильных сменах в лагере «Сириус».

В условиях постоянного мониторинга формирования компетенций обучающихся, адекватно показателям обоснованной «Дорожной карты» на время проведения проекта наблюдались стабильные результаты преподавания предметов «Математика» и «Информатика»: средний балл по математике (профильный уровень) составляет 70,8, (максимальный балл – 98,2); по информатике выпускник, сдававший ЕГЭ, набрал 96 баллов.

Апробировались также механизмы целевого погружения обучающихся в реалии цифровой среды, выступающей теперь неотъемлемым компонентом образовательного процесса школы. В итоге, значительно повысился общий уровень цифровой грамотности и обучающихся, и педагогов, задействованных в проекте. Расширился политехнический кругозор обучающихся на уроках технологии, что позволило закрепить полученные знания и навыки в практической социально значимой деятельности;

Однако морально и физически устаревающий парк компьютерной техники не позволяет в полной мере усиленно формировать цифровые навыки в ходе преподавания запланированных предметов. Требуется дальнейшее обновление материально-технической базы и информационных условий для цифрового обучения, а также привлечение сторонних, более квалифицированных кадров для работы по профилю: «Программирование» (с 7 класса) и «Кибербезопасность» (с 9 класса).

Наибольшее внимание уделялось при проектировании исследовательской деятельности формированию особого рода инженерно-педагогической команды, с включением в нее представителей высшего, среднего

профессионального образования, а также реального сектора экономики. Здесь сработали прочные связи с вузами и учреждениями среднего профессионального образования области, а также с предприятиями реального сектора экономики. К реализации проекта привлекались такие социальные партнеры как Аэрокосмический институт (ОГУ), Колледж экономики и информатика, АО ПО «Стрела», а также специалисты по кибербезопасности ООО «Ростелеком».

Особым событием для педагогического состава школы было участие в международном событии. Был организован Скандинавский иммерсионный интенсив «Инновационные технологии школьного образования 21 века: финский опыт цифрового образования школьников (подготовка кадров и особенности учебно-методического процесса на практике)». Содержанием его являлся взаимообмен в дистанционном режиме передовым педагогическим опытом по проблемам цифровизации школьного образования. Именно там был дан старт будущей научно-практической стажировки с посещением лучших школ Финляндии, Швеции, Эстонии, накопивших значительные позитивные результаты в образовательной практике цифрового обучения. (Хельсинки-Стокгольм-Талинн-Котка).

В данном случае сетевого взаимодействия внедрение основных идей и элементов модели будущего активно осуществлялось уже в текущей жизни педагогов и школьников.

Таким образом, в результате проведенной работы была тщательно проверена и практически обеспечена эффективная система социализации и профессиональной ориентации обучающихся, предоставляющая возможность успешного «социального лифта» для выпускников школ, проявивших особую одаренность в овладении цифровыми компетенциями.

В данном случае явной новизной проекта выступали:

- 1) цифровая и инженерная направленность обучения, что базировалось на новых информационных технологиях;
- 2) социально-общественная значимость образования, в целом, и повышение статуса учреждения в регионе;
- 3) создание материально-технических ресурсов для развития цифровой грамотности учащихся, и психолого-педагогического комфорта при взаимодействии участников проекта;
- 4) доступность инновационных результатов эксперимента для всех детей микрорайона

Лучший педагогический опыт показал при его обобщении и систематизации, что обнаружена положительная динамика цифровых навыков (digital skills) учащиеся, проявившихся в автоматизме модели поведения, при использовании цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей, для доступа и управления информацией.

Цифровые компетенции (digital competencies) повысили способность учащихся решать многообразие задач в области использования ИКТ. Пользовательские содействовали созданию контента, поиску и обмену

информации, взаимодействию с другими людьми. Профессиональные компетенции активизировали опыт компьютерного программирования.

В целом, это влияло на решение проблемы эффективной и творческой самореализации школьников, проявившихся в обучении, мотивации познания во внеурочной работе, социальной значимых занятиях.

Приоритеты проектирования эффективны только с учетом стремительного ускорения развития общества, что обуславливает осознанное понимание учащимися необходимости учиться, переучиваться, забывать то, что устаревает, на протяжении всей жизни (long-lifeeducation). Педагоги при этом обучают детей самому важному: воспринимать процесс обучения как удовлетворение величайшего права человека и естественной потребности в изменении себя и окружающих жизненных обстоятельств.

ЦЕННОСТЬ НАБЛЮДЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Каргапольцева Н.А., д-р пед. наук., профессор,
Озтюрк Д.С., канд. пед. наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Национальный проект «Учитель будущего», реализуемый в России в рамках Проекта «Образование», предполагает совершенствование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций каждого педагога и прежде всего молодых учителей в аспекте воспитания, индивидуального подхода, мотивации и формирования у обучающихся навыков поиска и анализа информации, необходимых для успешной познавательной, проектной, коммуникативной и другой деятельности. Обращение к лучшим педагогическим системам, имеющим высокий статус в мировом образовательном пространстве XXI века актуализирует потенциал Монтессори-педагогики по профессиональной подготовке учителя.

Выдающийся педагог Мария Монтессори, 150-летний юбилей которой отмечался в августе 2020 года, считала важнейшим фактором личностного самосовершенствования учителя, ценностного обновления и развития его внутреннего мира механизм *наблюдения*: именно «интерес к наблюдаемому объекту» – саморазвивающемуся человеку – «послужит центром формирования новой личности» учителя и только когда в нем «загорится интерес к духовным проявлениям ребенка и он почувствует искреннюю радость и безграничное желание наблюдать за ними», только тогда «он начнет превращаться в педагога» [2, с.83,88].

При этом М. Монтессори, которая, как отмечают исследователи, сама обладала выдающимися способностями наблюдать за миром детей, выделяет определенные правила/принципы педагогического наблюдения, которые, на наш взгляд, в содержательных основах своего понимания выходят за границы только лишь возраста «первого детства».

Прежде всего, это наблюдение *активное*, которое складывается из «напряженной любознательности и безусловного уважения» к *каждому* жизненному проявлению воспитанника, оно стремится увидеть проявления, как достоинств, так и недостатков, являющихся, по сути, отражением его «внутренних нужд» и позволяющих учителю «отыскать внутренние причины» с целью их дальнейшего преодоления [8, с. 222-223]; при этом подлинная, исходящая от растущего человека, а потому и *педагогически* ценная активность «должна лежать в наблюдаемом явлении» [3, с.41]. Можно было бы назвать подобный вид педагогического отношения к ребенку термином «*наблюдение-помощь*», поскольку последнее предполагает выявление подлинных причин,

векторно обуславливающих направления со-действующего поведения педагога.

В этой же плоскости рассмотрения можно также выделить в педагогическом функционале Монтессори-учителя и другие виды наблюдения.

Наблюдение-ожидание. Учитель должен стараться не «коверкать таинственных сил» развивающейся природы – физической и духовной – ребенка, но, всячески помогая и способствуя энергиям личностного самопостроения, стараться «не торопить время» и быть в состоянии «дождаться от них проявлений» [3, с. 60], непосредственно «наблюдать чудо взросления» ребенка [2, с. 21], ибо, по справедливому утверждению М. Монтессори, «нетерпеливый не знает *цены* вещей», поскольку «чувствует лишь собственные желания и удовольствия» [2, с. 84].

Кроме того, отметим несомненную связь выделенного вида педагогического наблюдения с *любовью* как базовым условием/атрибутом воспитания, а так же выделяемую исследователями категорию «терпеливой любви» к воспитаннику в качестве одного из ведущих признаков педагогических систем, ориентированных на «понимание ребенка», «веру в дарованный ему природой уникальный жизненный путь» [8, с. 12].

Наблюдение-вера: наблюдения «за проявлениями детской души» с твердой верой в открытие добра, не только «большая привилегия» настоящего учителя, но и образовательная данность, доставляющая ему «много радости»: «У детей с отклонениями высшие духовные ценности спрятаны, и когда они проявляются, то *вознаграждается вера учителя*, который предвидел их появление» [3, с. 78-79].

Ценностная категория веры выступает значимым фактором успешной реализации аксиологического потенциала Монтессори-образования. Прежде всего, следует выделить аспект гуманистической (гуманной) презумпции педагогической веры в ребенка М. Монтессори: «Человек хорош по природе своей. Зло приходит извне», а потому «позаботьтесь об окружении ваших учеников, и они станут послушными, дисциплинированными, уважительными» [цит. по 6, с. 16]. Успехи воспитания непосредственно зависят «от веры педагогов в предназначение ребенка», от убежденности, что внутри его заключена способность «меняться в положительном направлении, раскрываться» [цит. по 6, с. 42], «осваивать окружающий мир и человеческую культуру через самостоятельную деятельность, стремясь к независимости и ответственности» [9, с. 10], «развиться в существо, бесконечно превосходящее своих учителей» [119, с. 15].

Поэтому настоящая Монтессори-учительница должна быть «внимательной, терпеливой, снисходительной» к ребенку, высказывая замечания в доброжелательной форме укрепления уверенности в своих силах: «Ты можешь сделать лучше, постарайся»; «Это хорошо, но ты можешь сделать гораздо лучше» [8, с. 222].

В одной из своих работ М. Монтессори формулирует императив учительской веры в пронизательных интонациях конфуцианской мудрости: «Я видел такого ребенка, каким он и должен быть, и он стал даже лучше, чем я

ожидал». Вот что значит – понять раннее детство» [3, с. 79].

Следует также отметить, что в аспекте педагогической веры ценностные идеалы Монтессори-образования гуманитарно созвучны воззрениям великих Учителей рода человеческого: Я.А. Коменского, который в «Материнской школе» утверждал: если «тебе теперь дети представляются незаслуживающими внимания, то смотри не на то, каковы они теперь, а на то, каковы они должны быть по начертанию Божию» [12, с. 17]; В.А. Сухомлинского, полагавшего залогом успешного воспитания ценностное сопряжение двух «искренних» желаний: «желание воспитанника стать лучше и желание педагога видеть воспитанника лучшим, чем он есть сейчас» [7, с. 32].

Наблюдение-радость. В этом отношении учителя, работающие по методике М. Монтессори, отмечали совершившийся в их сознании «переворот» в ценностном контексте *радости-открытия* следующими словами: «учитель, оказывается, не должен передавать знания, он может *с радостью наблюдать* распускающуюся жизнь и наслаждаться соприкосновением с душой ребенка» [10, с. 10].

М. Монтессори полагает чувство радости в статусе важнейшего личностного качества «посвященного» Монтессори-учителя, атрибута духовной *привилегии* педагогического служения ребенку: «Когда в учителе загорится интерес к духовным проявлениям ребенка и он почувствует *искреннюю радость* и безграничное желание наблюдать за ними, только тогда он сможет сказать: «Посвящен». Он начнет превращаться в педагога» [2, с. 88]. В аспекте конкретизации содержательного функционала духовного служения М. Монтессори отмечает: «Когда учитель встретится с нуждами вверенной ему группы детей, он поймет достоинства общественной жизни, и наблюдения за проявлениями детской души доставят ему *много радости*. Это большая привилегия – уметь наблюдать за ними...» [3, с. 71].

Наблюдение-любовь. Осуществляемый в пространстве любящего взгляда, тона, отношения, данный тип *утверждающего* наблюдения предельно проективен, т.е. позитивно педагогичен: «Тот человек, которого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, я постараюсь быть лучше себя» (М.М. Пришвин) [4, с. 54].

Обозначенные виды наблюдения в проявляют, раскрывают и в известной мере формируют творческий потенциал Монтессори-учителя, поскольку современные исследования показывают, что «наблюдательность лежит в основе креативности личности», тогда как обращенная к вере способность к прогнозированию выступает «интегральным креативным свойством» и одним из признаков творческой одаренности [6, с. 55, 82].

В качестве важной характеристики собственно *педагогического* наблюдения М. Монтессори выделяет фактор *незаметности* для детей, возводя его в ранг «педагогического искусства», связанный с умением «не искажать естественный ход событий», поступая сообразно «нуждам и случаям», не отвлекать на себя внимание ребенка, «чье будущее зависит от сосредоточенности сознания» [2, с. 101; 7, с. 219]. Однако это не безразличная,

а заинтересованная наблюдательность: «Если ребенок выполняет работу с усиленной сосредоточенностью, мы должны находиться подальше от него, но, если он показывает результаты своего труда, ожидая одобрения, мы должны быть готовы его похвалить» [3, с.70].

К числу определяющих критериев, открываемых наблюдением учителя, М. Монтессори относит собственно эстетический (выразительный) показатель, что чрезвычайно важно в *диагностическом* аспекте успешности/неуспешности личностного развития ребенка. Ее работы насыщены тонкими наблюдениями за лицевым преобразованием воспитанников вследствие благотворного влияния Монтессори-Метода.

Так, в качестве одного из примеров М. Монтессори описывает внешний вид пришедшего в школу ребенка О., «из бедной семьи», пребывающего «в состоянии дисгармонии», «почти заброшенного родителями»: «агрессивный, расторможенный, ..на индивидуальных занятиях сидел с *видом насмешливым и циничным*» и, этот же ребенок, вставший на путь нормализации, по прошествии времени «выучившись в радостной работе», «смотрит нежно на друга и улыбается ему», становящееся чувство собственного достоинства, сознание «фундаментальных потребностей своей жизни» отраженно изменили его облик: «ни малейшей зависти в глазах» (по отношению к соседу по обеденному столу, из обеспеченной семьи, в тарелке которого были «мясо и фрукты», тогда как О. «мог положить на тарелку лишь кусок хлеба» – Д.О.); в качестве генерализированной лицевой черты духовного бескорыстия нормализованного ребенка М. Монтессори отмечает: «Очаровательная мягкость светила в ласковом выражении его взволнованного лица и в нежности ко всему на свете, которую он излучал, *ничего не ожидая взамен*» [2, с. 77,78].

Монтессори-учитель призван быть яркой *индивидуальностью*, без которой «методы воспитания – ничто» [цит. по 8, с. 219]. В том отношении сама М. Монтессори являлась идеалом и образцом: «остроумная, красивая, одетая по последней моде, она везде вызывала восхищение», отмечали ее соратники [8, с. 6].

Поскольку Монтессори-учительница выступает неотъемлемой субъектной составляющей подготовленной предметно-развивающей среды и «так тесно связана с детьми и с предметами обучения, что ее чрезвычайно трудно отделить от того и другого» [цит. по 8, с.219], ее внешний вид и поведение выступают существенной стороной подготовки учителя, его заботы «о собственной *личности*» [3, с. 65], являясь значимой частью «установленного порядка». Внешний облик учителя – первый шаг к завоеванию доверия и уважения воспитанников, а потому учитель должен быть «привлекательным, с приятной внешностью, опрятным, чистым, спокойным и полным *достоинства*» [3, с. 64], должен всячески стремиться к этому идеалу, потому что все это «*чарует и притягивает*» детей [8, с. 221].

Если принять как должное тот факт, что полноценная реализация современных приоритетов образовательного интерактива вряд ли возможна вне актуализации *аттрактивного* компонента (лат. attraction – притягивание), о

чем свидетельствует, в частности, теоретическое выделение Н.Е. Щурковой принципа *амплификации*, реализация которого в воспитательной (историко-педагогической) плоскости соотносится исследователем с термином «пленительность», означающим «увлекать, заражать, полонять, удивлять, вовлекать в проживание отношения» [11, с.42], то вышеприведенные имиджевые требования, предъявляемые М. Монтессори к учителю, не потеряли актуальность и для нашего времени в качестве важнейшего фактора реализации гуманного потенциала педагогики (ценностного потенциала гуманной педагогики). Тем более что педагог/воспитатель, работающий по системе М. Монтессори, призван «наблюдать, помогать, вдохновлять, намекать, направлять, объяснять, поправлять, запрещать» [2, с. 26], что подлинно невозможно осуществить вне широко понимаемого факта *принятия* учителя воспитанником.

Уникальный педагог-исследователь Мария Монтессори считает «осознание *ценности* личности» в аспекте независимости, уверенности и, в конечном итоге, свободы – ядром и сердцевиной процесса обретения положительного социального опыта ребенка, опорой возрастания его нравственности и порядочности: «Обычно ребенок ощущает свою собственную ценность лишь тогда, когда к нему относятся с любовью и вниманием, что подтверждается многими психологами. Мы устанавливаем другую, более широкую форму этого осознания: ребенок чувствует себя независимым, он уверен в своих действиях и знает, как он должен поступать в данных обстоятельствах». В этом заключается та гуманистическая основа, на которую должно опираться развитие личности. Все остальное – порядочность и другие нравственные ценности – вырастают из этой «*переоценки* личности» и осуществляются только в том случае, когда опираются на социальный опыт [166, с. 21]. В этой связи отметим педагогически инициируемый факт *позитивной переоценки* личности взрослеющего человека в качестве одного из механизмов аксиологического развития личности растущего человека.

Таким образом, совершенствование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителя на основе освоения ценностно-смыслового многообразия видов наблюдения: помощи, ожидания, веры, радости, любви способствует формированию новой личности педагога, подлинного Учителя будущего.

Список литературы

1. Корнетов Г.Б., Богуславский М.В. Восхождение к Монтессори // Монтессори. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1999. – С. 5-25.
2. Монтессори М. Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет / Пер. с англ. А.В. Колесниковой, Е.А. Рязанцевой. – М.: Центрполиграф, 2010. – 414 с
3. М. Монтессори. Помогите мне сделать это самому / Сост., вступ. ст. М.В.Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2005. – 272 с
4. Пришвин М.М. Дневники, 1905-1954. – Т. 8. – М.: Худож. лит, 1986. –

759 с.

5. Рындак В.Г. Педагогика креативности : монография. – М.: Издательский дом «Университетская книга», 2012. – 284 с.

6. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384с.

7. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке . – 2-е изд. – М.: Советская Россия, 1981. – 96 с.

8. Фаусек Ю.И. Педагогика Марии Монтессори : ст., дневники, рукоп. / Совр. ред. Е. Хилтунен ; науч. редакция, послесл. и коммент. Д. Сорокова ; предисл. М. Крулехт. – М.: Генезис, 2007. – 368 с.

9. Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей. – М.: Астрель: АСТ, 2010. – 399 с.

10. Хилтунен Е. Предисловие к русскому изданию / Монтессори М. Мой метод : начальное обучение. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – С. 5-10.

11. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие для вузов. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.

12. Я.А. Коменский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 224 с.

О ПЕРВОМ ПОПЕЧИТЕЛЕ ПЕТЕРБУРГСКОГО ОКРУГА: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА

Кипнес Л.В., канд.пед.наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Российский государственный
гидрометеорологический университет», г.Санкт-Петербург**

Заколоченный колодец
многих исторических
достопамятностей.

Стремительно изменяющиеся современные реалии жизни и, как следствие, реалии российского образования требуют быстрого ответа на все вызовы времени. Российское образование на протяжении всей истории развития имело свое лицо, которое, думается, определялось прежде всего культурным кодом России. И здесь нельзя не вспомнить о том, что характеризует наш народ: особое внимание к слову, языку, личности, вопросам образования и воспитания.

Развитие современной российской системы образования, ориентированное на открытость образования и подготовку компетентных специалистов, актуализирует обращение к историческому опыту функционирования института попечительства, аналогов которому нет в других странах. Институт попечительства сыграл колоссальную роль в истории российского образования, обеспечивая его высокий уровень и конкурентоспособность. Вот почему, на наш взгляд, весьма актуально обращение к данному феномену в истории российского образования.

Попечитель был своего рода гарантом качества образования в университетском учебном округе. Нельзя не отметить, что в первом же законодательном акте «Предварительные правила народного просвещения», целью которого было – определение образовательной системы государства, наличествуют статьи, посвященные округам и их попечителям [4]. Попечитель как представитель Министерства просвещения появился в первые же дни существования министерства. Так, в 1802 году был открыт Дерптский университет по инициативе кураторов, представлявших Эстляндскую, Лифляндскую и Курляндскую губернии, и приглашенных профессоров во главе с Г.Ф. Парротом. 12 декабря 1802 года был принят «Акт постановление для Императорского университета в Дерпте», согласно которому представитель Министерства народного просвещения, т.е. «член-попечитель», имеет «особое попечение о сем университете». С того момента попечитель включен в структуру Министерства народного просвещения и подчиняется непосредственно министру. Со временем выстроилась четкая иерархия отношений: университет – попечитель – министр – император [1]. Сама должность попечителя учебного округа появилась в 1803 году с целью развития

и распространения образования, науки на всей территории страны и назначались на нее, как правило, неординарные личности. Необходимо отметить, что на протяжении XIX века сменилось несколько поколений попечителей, каждое из которых имеет свое лицо. Весьма интересным является первое поколение попечителей, которые, можно сказать, с нуля создавали округа и университеты. Так, попечители способствовали формированию профессорско-преподавательского состава университетов, развивали научные и просветительские направления деятельности университетов, организовывали учебно-вспомогательные учреждения [5].

Первым попечителем Петербургского Учебного Округа, в состав которого входили Архангельская, Вологодская, Витебская, Санкт-Петербургская, Новгородская, Псковская, Олонецкая, и губернии, стал Тайный Советник Н.Н. Новосильцов, занимавший данный пост с 1803 года до февраля 1810 года. Во время отсутствия Н.Н. Новосильцова³ с 26 сентября 1804 г. по январь 1806 г. должность попечителя Петербургского Учебного Округа исполнял Тайный Советник Граф Павел Александрович Строганов. Примечательно, что на момент назначения Н.Н. Новосильцева на должность попечителя округа университета в Петербурге еще не было⁴. Личность Н.Н. Новосильцева получила противоречивую оценку современников и вызывала интерес своим масштабом у исследователей, но говорить о концептуальном исследовании его личности достаточно сложно, поскольку несмотря на значительное количество публикаций существует лишь одно систематическое исследование его деятельности.

Новосильцов был очень весьма интересной разносторонней личностью, пользовавшейся особым доверием императора Александра I в начале его царствования. Современники отмечали, что Новосильцов умел совмещать одновременно несколько должностей, не теряя при этом работоспособности, принимая нестандартные решения и реализуя смелые проекты. Он был одним из самых эффективных и исполнительных чиновников Александровского времени, возглавляя, например, комиссию по составлению законов, что свидетельствует о том, что он был главным проводником реформ императора, являясь искусным дипломатом-переговорщиком и умелым администратором⁵.

Начало 1803 года было богато на события для Новосильцова. 24 января он был назначен попечителем Петербургского учебного округа, а 14 февраля – Президентом Академии наук. Это только маленькие эпизоды в его

³ В 1804 году, Н.Н. Новосильцов, почувствовав охлаждение императора, уехал в Европу, где выполнял секретные дипломатические поручения. Матюхина Ю.А. Фавориты правителей России. <https://history.wikireading.ru/217128>

⁴ Петербургский учебный округ был создан в числе первых шести округов, но поскольку в Петербурге не было университета, он назывался Петербургский учебный округ, т.е. изначально не являлся университетским.

⁵ Новосильцов был автором проектов положений о правах и обязанностях Сената (1801), о крестьянах Лифляндской и Эстляндской губерний и учреждении в них кредитной системы (1802), об учреждении министерств (1802), нового устава и штата Академии наук (1803), проекта преобразования Комитета составления законов (1806) и др.

стремительной карьере⁶, но они давали надежду обществу и ученым на создание благоприятных условий для научных исследований и развития образования. И ему это удалось. Он провел реорганизацию Академии наук. Регламент Академии наук, включающий в себя прогрессивные идеи, направленные на развитие науки и образования, был утвержден императором Александром I 25 июля 1803 года. Согласно новому Регламенту Академия наук подчинялась Министерству народного просвещения, объявлялась «первым ученым сообществом» в России, которое проводило экспертизу новых изобретений и открытий, сообщало о своих достижениях, пригодных для практического использования, занималось популяризацией науки, не выполняя при этом учебных функций.

Важным направлением деятельности Новосильцова в этот период стало расширение практики научных экспедиций, в частности при нем состоялось первое кругосветное путешествие под руководством И. Крузенштерна и Ю. Лисянского, внесшее значительный вклад в изучение мирового океана, естественных и гуманитарных наук. При нем проводились исследования в области географии, геологии, экономики на территориях губерний, входящих в состав Петербургского учебного округа. Большое внимание он уделял комплектованию коллекций академического музея публикации материалов научных исследований.

3 апреля 1810 г. Новосильцов был уволен с должностей попечителя Петербургского учебного округа, члена Главного правления училищ и с поста президента Академии наук⁷. Так закончился один из этапов его государственной карьеры. Но к деятельности в сфере образования Новосильцов еще вернется, сначала получив в 1821 году назначение на пост председателя Комитета образования учебной части в Царстве Польском, а затем став попечителем Виленского учебного округа, сменив на этом посту Адама Чарторыйского⁸. Нельзя не отметить, что его деятельность в Виленском учебном округе носила несколько иной характер: Новосильцов возглавлял комиссию по расследованию «дела филоматов – филаретов», в результате работы которой было арестовано много студентов, среди которых был, например, и Адам Мицкевич.

Фигура Н.Н. Новосильцова, сыгравшего весьма значительную роль в русской истории и развитии отечественного образования первой трети XIX века, до сих пор остается закрытой, по-прежнему оставаясь, как сказал один из

⁶ В октябре 1803 года на Новосильцова возложили обязанности товарища министра юстиции и члена Комитета составления законов. С конца 1804 по 1809 гг. выполнял ряд дипломатических поручений в Западной Европе. В 1805 году заключил союз с Великобританией. В период с 1806 по 1809 гг. состоял статс-секретарем Александра I.

⁷ После увольнения Н.Н. Новосильцова должность президента Академии наук 8 лет оставалась вакантной.

⁸ О деятельности Адама Чарторыйского см. Кипнес Л.В. О некоторых аспектах деятельности князя Адама Чарторыйского в Виленском учебном округе// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбургский государственный университет, 2018. С.3668-3670.

его современников, «Заколоченным колодцем многих исторических достопамятностей».

Список литературы

1. Андреев А.Ю., Цыганков Д.А. Попечитель Императорского университета в системе народного просвещения Российской империи первой половины XIX в. // Вестник ПСТГУ II: История. История Русской Православной Церкви. 2015. Вып. 4 (65). С. 70–97
2. Генкин А.Л. О возрождении университетских образовательных округов // Университетский округ в региональной образовательной системе: опыт, проблем, перспективы: Материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции университетских округов России 7-8 февраля 2007 г. – СПб., 2007, с. 14-23.
3. Генкин А.Л. Об университетских образовательных округах // Университетский округ: прошлое и настоящее. №1, 2014, с. 5-13
4. Генкин А.Л., Кипнес Л.В. О становлении института попечительства в университетских округах // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). 2015 Издательство: Оренбургский государственный университет (Оренбург), с. 2871-2875.
5. Завгородняя О.И. Попечительство в истории университетов России первой половины XIX в. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук, М., ООО «Оргсервис-2000», 2007, 30 с.
6. Кипнес Л.В. О Михаиле Никитиче Муравьеве – первом попечителе Московского учебного округа // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). 2019. Издательство: Оренбургский государственный университет (Оренбург), с. 4274-4277.
7. Любезников О.А. Николай Николаевич Новосильцов – государственный деятель императорской России первой трети XIX века. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук, СПб., ООО «Издательство "ЛЕМА"», 2013.
8. Филиппова Э.Н. Николай Николаевич Новосильцев // Во главе первенствующего ученого сословия России. СПб, 2000, С. 105-120.

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ УНИВЕРСИТЕТА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Кодякова Н. В.,
Дервянко А. А.,
Костомарова Е. В.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Одним из приоритетных направлений государственной политики в современной России в области профессионального образования является развитие цифровых технологий образования. В последнее десятилетие интенсивно наращиваются технологические ресурсы образовательной среды, активно происходит их научно-педагогическое осмысление. [1, с. 116].

В настоящее время актуализируется необходимость повышения эффективности функционирования образовательной системы, и особенно, как показала пандемия, это касается системы медицинского образования, как высшего, так и средне-специального, когда многие студенты старших курсов медицинских вузов и колледжей вынуждены совмещать обучение с практической работой, чтобы помочь врачам в борьбе с пандемией. Развитие компьютерных информационных технологий и появление новых специальных платформ в образовании способствуют включению обучающихся в мировое информационное пространство, расширяя тем самым возможности и способы получения образования.

Возможности новых образовательных технологий мы частично смогли оценить весной 2020г в период вынужденного дистанционного обучения, отметить его как положительные, так и отрицательные моменты. Переход к проведению занятий с использованием информационно-электронной среды был достаточно быстрым, но вполне организованным. Конечно, большим плюсом для преподавателей и студентов был опыт совместных занятий в традиционном (очном) формате.

Несколько сложнее, а точнее, непривычно было начинать учебный процесс дистанционного обучения в сентябре, так как преподаватели нашей кафедры ведут занятия в основном на первом курсе. К тому же необходимо отметить, что преподавание иностранного языка в лингвистическом вузе имеет определённые методические и организационные особенности, которые существенно отличают его от других дисциплин.

Студенты первого курса в начале учебного года ещё в недостаточной степени адаптированы к университетской образовательной среде. Преподаватели нашей кафедры используют продуктивные приемы и методы работы, облегчающие адаптацию первокурсников к образовательной и социокультурной среде университета. Участие студентов во внеаудиторных видах деятельности по изучаемым предметам даёт дополнительные

возможности студентам для успешной образовательной социализации первокурсников в условиях вуза. Мы стараемся обеспечить максимальную вовлечённость студентов первого курса в работу студенческих научно-исследовательских кружков по изучаемым дисциплинам и к участию в работе общественных организаций и объединений университета. Это позволяет раскрыть и реализовать творческий потенциал, формировать интеллектуальный потенциал и воспитывать студентов в процессе учебы в вузе.

Студентам первого курса вуза всегда трудно привыкать к новой макро- и микросреде, к повышенным физическим и психоэмоциональным нагрузкам, к резко возросшему объёму информации сразу по нескольким дисциплинам. Как считают специалисты, большим недостатком дистанционного образования является отсутствие прямого общения между студентами и преподавателями, но с другой стороны дистанционное образование является необходимым на данном этапе развития общества.

Исследователи отмечают, что в настоящее время, в период пандемии, вопросы адаптации, развития и мотивации обучающихся в онлайн-процессе стали наиболее острыми. [4, с. 353]. В частности, учёные, проводившие исследования социально-психологической адаптации первокурсников, отмечают, что если студенты имеют высокую степень удовлетворенности своей жизнью в целом, то это благоприятно влияет на их уровень адаптации к вузу. Новая среда, в которую попадает студент, поступив в высшее учебное заведение, адаптация к требованиям и специфике учебного процесса (различные формы учебных занятий) являются мощными факторами воздействия на студента, что влечет за собой изменения в психической сфере. Также авторы отмечают в своей работе, что часто встречающаяся неуспеваемость студентов-первокурсников связана чаще всего со сложностями в социально-психологической адаптации их к условиям ВУЗа. Студент-первокурсник, у которого адаптационный период затягивается, встречается с определенными трудностями, которые могут негативно влиять на последующее обучение его в ВУЗе.[6].

В то же время необходимо учитывать, что, как отмечают психологи, регулируемая интеллектуальная нагрузка (а не безмерная перегрузка), осуществляемая на высоком, но доступном для студента уровне, является важнейшим условием повышения самоорганизации и активности молодых людей на начальном этапе обучения. [2, с.1128].

Все преподаватели нашей кафедры практикуют личностно-ориентированную направленность своей работы на развитие личности студента с целью выявления всех потенциальных, когнитивных и социально позитивных возможностей личности каждого студента с целью их последующей реализации себя в профессиональной деятельности в области медицины. Даже в условиях дистанционного обучения в первом семестре нового учебного года мы смогли провести несколько мероприятий: конкурс эссе на английском языке «My future profession is to help people», лингвострановедческую викторину «О странах

изучаемого языка», межвузовский лингвострановедческий квест «Автостопом по Британии» и другие.

При подготовке данной статьи авторами были задействованы методы анкетного опроса, социологического анализа, статистические инструменты обработки данных. Мы провели анонимное анкетирование 48 студентов первого курса в конце мая 2020 года, которые могли сравнивать традиционный (очный) формат обучения с дистанционным, и анонимное анкетирование 92 студентов первого курса в конце декабря 2020 года, которые весь первый семестр занимались дистанционно. Результаты анкетирования студентов были проанализированы и рассмотрены на заседании кафедры.

Большинство студентов высказали положительное отношение к дистанционной форме обучения, причём необходимо отметить, что процент положительно оценивших дистанционный формат обучения был несколько выше среди студентов первого курса, которые поступили в университет уже осенью 2020 года: 74% по сравнению с 62% положительных отзывов студентов, которые начинали обучение годом раньше в традиционном (очном) формате обучения, и перешедших на дистанционное в марте, после начала пандемии. Мы попросили аргументировать своё мнение и хотели бы привести здесь некоторые выдержки из анкет: «В целом, дистанционное обучение мне нравится, но есть некоторые сложности с усвоением некоторых дисциплин. По таким дисциплинам, как анатомия, гистология, я считаю, что должна быть очная форма обучения. Т.к. мы должны все препараты увидеть своими глазами и изучить их»; «Отношусь к нему нейтрально, у него есть свои плюсы и минусы. Но всё же считаю, что очная форма в медицинском вузе является самой эффективной, так как очень много профильных предметов требует практики»; «Особенно мне понравилась идея проводить тестирование по лекциям, т.к. просто записывая конспект лекционного материала, не все студенты берутся за его повторение, а так будет возможность его непосредственного применения до проведения зачетов/модулей/семинаров»; «Я отношусь к дистанционному обучению отрицательно, так как приходится большой объём материала изучать самостоятельно. Считаю, что самым эффективным методом является практический»; «Я положительно отношусь к дистанционному обучению, ведь мы можем учиться, не выходя из дома»; «К дистанционному обучению отношусь положительно. Конечно, некоторые дисциплины с трудом изучаются из дома, но благодаря современным технологиям всё возможно. На мой взгляд, самыми эффективными формами и методами обучения является конспектирование лекций с дополнительной самостоятельной работой для лучшего усвоения материала, выполнение практических заданий, обращение к дополнительной литературе».

В ходе анализа установлено, что в качестве факторов, негативно влияющих на образовательный процесс, студенты отмечают отсутствие прямого общения между студентами и преподавателями, сбой в работе Интернета. Преподавателям анкетирование студентов дает возможность внести коррективы в учебный процесс, а результаты анкетирования позволяют

сформулировать следующие выводы о том, что дистанционное обучение с использованием компьютерных технологий:

- способствует созданию единой образовательной среды;
- позволяет использовать различные методики (круглый стол, конференция, проект) при обучении иностранным языкам в медицинском вузе;
- направлено на мотивацию самостоятельной работы студентов, что так необходимо для современного образования
- повышает наглядность в подаче учебного материала

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство студентов положительно относятся к дистанционной форме обучения, особенно если это касается гуманитарных дисциплин. Но в то же время даже студенты первого курса понимают, что в медицинском вузе необходимо формирование практических навыков в большей степени в традиционной (очной) форме обучения.

Исходя из вышеизложенного, мы хотим подчеркнуть, что условия получения основного высшего медицинского образования требуют разработки, как минимум, смешанной системы образования, т.е. сочетания занятий с использованием информационно-электронной среды обязательных аудиторных занятий по анатомии и всем профильным дисциплинам.

Занятия с использованием информационно-электронной среды требуют от студентов высокой степени ответственности и самодисциплины. А новый социальный образовательный опыт приобретается студентами первого курса главным образом в процессе организованного участия не только в учебной деятельности и в работе студенческого научного общества, но и в деятельности общественных организаций и объединений нашего университета, таких, как волонтерское движение и другие.

Проблеме осмысления результатов опыта дистанционного формата обучения в вузах нашей страны уделяется достаточно большое внимание со стороны учёных, психологов и педагогов. В частности, Колесова О. В., оценивая адаптацию к новому формату взаимодействия, считает, что необходимо выделить возникшую возможность индивидуального темпа обучения, доступность материалов обучения, возможность их повторного просмотра, привычную обстановку обучения, гибкий график учебного процесса, технологичность процесса обучения, возможность совмещения работы и учёбы. [4, с. 355].

Необходимо отметить также, что цифровизация образования требует развития цифровых компетенций педагогов, соответствующих педагогическим, психологическим и дидактическим требованиям, предъявляемым к квалификации преподавателей в контексте электронного обучения. [3, с. 174]. И это также является одним из вызовов, возникших перед современной системой не только среднего, но и высшего образования.

Список литературы

1. Андрюхина Л. М., Садовникова Н. О., Уткина С. Н., Мирзаахмедов А. М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 3. С. 116–147. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-3-116-147
2. Басалаева Н. В. Психологическое здоровье как критерий адаптации студентов к обучению в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1126–1130. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53228.htm>.
3. Бернс Э., Сильвеннойнен Э., Копнов В.А., Щипанова Д.Е., Папич-Благоевич Н., Томашевич С. Развитие цифровых компетенций преподавателей профессионального образования и обучения в Сербии и России. *Образование и наука*. 2020;22(9):174-203. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-9-174-203>
4. Колесова О. В. Современные исследования социальных проблем. 2020, Том 12, No 2 Modern Studies of Social Issues 2020, Volume 12, Number 2 • <http://soc-journal.ru> 353)
5. Маслодудова Н. В. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ЛИЧНОГО ОПЫТА) Современные исследования социальных проблем. 2020, Том 12, No 2 с.133- 137 <http://soc-journal.ru>
6. Петрова А.Т., Николаев Е.В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ВУЗУ // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6.;URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=30280> (дата обращения: 01.01.2021).
7. Shcheglova I., Gorbunova E., Chirikov I., The role of the first-year experience in student attrition, Quality in Higher Education. 2020., 26:3, 307-322, DOI: 10.1080/13538322.2020.1815285 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/13538322.2020.1815285>

СПЕЦИФИКА КАДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Леншина М.Г.,

Иванова О.Н.

Федеральное государственное казенное

общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»

Коллектив — это социальный живой организм, который потому и организм, что имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или собрание.

А.С. Макаренко

Коллектив является высшей формой объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности.

Ученический коллектив - это группа учеников, которые объединены общей социально значимой целью, деятельностью, отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при равенстве всех членов в правах и обязанностях. Коллектив является важнейшим условием и средством формирования социально-значимых качеств, полноценного воспитания личности [2].

Для коллектива характерны следующие признаки:

- общая социально значимая цель, которая должна совпадать с общественными целями курса и училища;
- общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности, где кадеты должны обладать высокой личной ответственностью, что приведет к положительным результатам совместной деятельности;
- отношения ответственной зависимости. Между кадетами в коллективе устанавливаются специфические отношения, отражающие не только единство цели и деятельности, но и единство связанных с ними переживаний и оценочных суждений;
- общий выборный младший командный состав.

Период обучения в училище совпадает с возрастным этапом формирования социальной зрелости кадет и стремления найти свое место в системе доступных общественных отношений. Главные мотивационные линии этого возрастного периода: самопознание, самоутверждение и самовыражение. Особенность обучения в кадетском училище состоит в том, что практически вся жизнедеятельность кадет протекает в составе коллектива учебного взвода. Это первичный коллектив, в котором кадеты находятся в длительном, повседневном и непосредственном общении и взаимодействии в отрыве от

семьи и дома. Именно в этом коллективе, с учётом жесткой субординации и регламентации, у кадет идет процесс развития готовности и способности к военно-профессиональной деятельности и общению, усваиваются знания, навыки и умения, идет становление лидерских качеств.

Участие кадета в различных видах коллективной деятельности и самоуправления формирует соответствующие качества личности и воздействует на сознание, поведение, на развитие установок, потребностей, отношений, ценностных ориентации. Выполнение общественных поручений предполагает общение с командованием, преподавателями, членами других коллективов, но чаще всего с членами своего учебного подразделения. При этом кадет оказывается в роли организатора, перед ним возникает необходимость привлечь своих товарищей на выполнение порученного дела. В результате выполнения совместных дел укрепляются, делаются более содержательными, устойчивыми межличностные связи, совершенствуется структура коллектива.

Создание и развитие кадетского коллектива – это многогранная и сложная проблема. Кадетский коллектив – сложное социальное образование. Игровая, трудовая, учебная и другие виды деятельности должны быть организованы так, чтобы всегда и во всем формировать коллективистические принципы, укреплять и развивать дух дружеской поддержки, взаимопомощи, воспитывать умения, когда это необходимо, свое личное подчинять коллективу.

Кадетский коллектив является мощным фактором влияния на отдельных учащихся, помогает в проведении мероприятий воспитательного характера, в организации общественной работы, помощи отстающим кадетам и т.п. [3]

Следует отметить, что важным средством воспитательного воздействия и формирования коллектива в период адаптации является самоуправление. Оно может принимать различные формы, по мере развития коллектива развиваются и формы самоуправления. Распространенной формой в нашем училище является младший командный состав взвода (заместитель командира взвода, командиры отделений). Именно он играет важную роль в становлении и развитии кадетского коллектива. В коллективе с подлинным самоуправлением, многогранной коллективной деятельностью и нравственно ценными коллективными отношениями процесс воспитания кадет содействует воспитанию воли, самосознания, чувства долга, побуждает стремление совершенствовать свои качества, осуществлять работу по самовоспитанию в общественно полезной деятельности.

Мероприятия по формированию коллективизма могут быть как урочной формы, так и внеурочной. К урочной можно отнести проектирование, дискуссии, выполнение групповых творческих работ. К внеурочной можно отнести походы, экскурсии, тренинги и различные виды трудовой деятельности.

Кадетский коллектив зарождается, крепнет и развивается только в процессе совместной целеустремленной практической деятельности, полезной для коллектива и каждого его члена. В процессе такой деятельности создаются

и укрепляются коллективные связи, развиваются коллективные навыки и привычки, коллективистическое сознание находит свое выражение в поступках, в поведении.

Оренбургское президентское кадетское училище- это учреждение закрытого типа. В кадетское училище принимаются подростки после окончания ими начальных классов общеобразовательной школы, которые могут находиться в разных регионах Российской Федерации. Поступающие подростки представляют собой срез по вертикали всех слоёв общества, со всеми присущими этим слоям положительными и отрицательными чертами.

Главная задача, которая стоит перед училищем - воспитание достойных членов общества.

На первом году обучения основными задачами по формированию коллектива учебного взвода являются:

- *адаптация к новым жизненным условиям;*
- *сплочение коллектива, создание в нём запаса воинских, этических, морально - нравственных норм;*
- *воспитание дисциплинированности, ответственности, отзывчивости, культуры общения и поведения;*
- *изучение характерных особенностей кадет, склонностей, интересов.*

В начале обучения у кадет и родителей возникает много трудностей не только в связи с переходом из начальных классов в среднее звено, но для некоторых в связи с переездом в другой город, со сменой коллектива, с новыми высокими дисциплинарными и учебными требованиями, с закрытыми условиями жизни кадет. Этот непростой период справедливо считается кризисным. Поступление в училище является для подростка событием, которое коренным образом меняет его взгляды, привычки, формы общения с окружающими. Задача командиров взводов, воспитателей, педагогов – психологов состоит в том, чтобы время и оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку. На этом этапе одной из важных задач является выявление положительных и отрицательных лидеров в коллективе кадет. Для кадет появляются новые обязанности, которые чаще всего они никогда не выполняли. Кадетам приходится жить по распорядку дня, подчиняться командирам и соблюдать субординацию, отвечать за свои поступки, сознательно относиться к учебной и дополнительной нагрузке, а также появилась потребность в самообразовании, саморазвитии и саморегуляции.

В 6 и 7 классах воспитательная работа направлена на:

- создание комфортных условий обучения и воспитания, способствующих формированию у кадет ключевых компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, инициативности;
- формирование у кадет навыков самоорганизации и самоконтроля;
- создание условий для социализации кадет (развитие волонтерской деятельности) и развитие их творческих способностей;
- продолжать работу по сплочению класса в единый, дружный коллектив.

Учитывая индивидуальные особенности и способности каждого кадета, стадию интеллектуального и социального развития, на которой он сейчас находится, воспитатель планирует наиболее оптимальную для каждого кадета траекторию обучения, воспитания, включая и формирование качеств лидера коллектива взвода. Осуществляя педагогическую поддержку становления и развития лидерских качеств у своих кадет, воспитатель использует как индивидуальную, так и групповую работу с каждым кадетом или группой кадет. Данная работа проводится для обеспечения благоприятного климата, как в отдельных отделениях, так и во всем взводе в целом. Такая педагогическая поддержка позволяет дать всем кадетам помощь в развитии их способностей, возможностей для их личностного развития, что и создает условия для формирования и дальнейшего становления у них качеств лидера кадетского коллектива. Используя такую работу, воспитатель систематически проводит сравнительный анализ успехов каждого кадета в его личностном развитии, обучении и воспитании в свете его предыдущих достижений.

В этот период одним из направлений воспитательной работы с коллективом кадет взвода является организация и развитие самоуправления, которое выступает формой организации жизнедеятельности коллектива кадет, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление способствует организации и самовоспитанию кадет, развивает детскую инициативу и лидерские качества, выражается в возможности самостоятельно принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В старших классах на фоне психофизиологических изменений и активной социализации происходит пересмотр системы ценностных ориентаций личности. Этот возраст является периодом интенсивного становления характера и интеллекта. Для кадетского коллектива особое значение имеют лидерские качества с учётом роли командира в подразделении. Следовательно, педагогическим коллективом училища проводится работа, способствующая посредством образовательной среды становлению и развитию лидерских качеств личности кадет. В старших классах кадеты вовлекаются в кадетские советы.

Одним из направлений воспитательной работы в этот период с коллективом является развитие самоуправления, которое выступает формой организации жизнедеятельности коллектива кадет, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей [1]. С целью стимулирования заслуг кадет, которые успешно исполняют обязанности младших командиров, а также для развития лидерских качеств, самовыражения в возможностях самостоятельного принятия тех или иных решений, и их реализации в интересах ученического коллектива в Оренбургском президентском кадетском училище по утверждению начальника училища с 2014 года действует положение «О порядке назначения кадет на должности младших командиров». На должность младших командиров (заместителей командиров взводов и командиров

отделения) назначаются наиболее подготовленные кадеты, не имеющие дисциплинарных взысканий, обладающие командирскими навыками, пользующиеся авторитетом среди товарищей, и положительно характеризующиеся преподавательским составом училища на основании письменного заявления обучающегося. Назначение младших командиров производится приказом начальника училища по представлению старшего воспитателя (начальника курса). При этом начальник курса предоставляет следующие документы: характеристику на кадета, оценочную ведомость успеваемости, ксерокопию карточки учета поощрений и взысканий кадета. Кадеты, представленные к назначению на должности заместителей командиров взводов, перед представлением начальнику училища, рассматриваются на офицерском собрании училища. Решение совета собрания оформляется протоколом. На основании представленных документов и решения начальника училища издается приказ по училищу, который объявляется всему личному составу училища на построении.

Кадеты, состоящие на должностях младших командиров, по собственному желанию, а также в случае применения к младшим командирам дисциплинарного взыскания или ненадлежащего исполнения возложенных обязанностей младших командиров, на основании рапорта старшего воспитателя (начальника курса), приказом начальника училища, могут быть освобождены от занимаемой должности и лишены звания «младший вице-сержант», «вице-сержант», «старший вице-сержант».

Звания кадетам, назначенным на должность младших командиров, присваиваются по истечении 3 месячного срока с момента назначения на должность. Звания присваиваются только кадетам старших курсов (8, 9, 10, 11 классы).

По должности командира отделения в училище предусмотрено звание – «младший вице-сержант», которое присваивается кадету через три месяца после назначения на должность.

По должности заместителя командира взвода в училище предусмотрено звание – «вице-сержант», которое присваивается кадету через три месяца после получения звания «младший вице-сержант» и 6 месяцев после назначения на должность заместителя командира взвода.

Младшим командирам за высокие личные показатели в учебе, спорте, дисциплине и стабильные качественные результаты в руководстве подчиненным подразделением (отделением, взводом) по ходатайству совета офицерского собрания, начальником училища может быть присвоено звание на одну ступень выше занимаемой должности при условии нахождения в занимаемом звании более двух сроков. Присвоение званий осуществляется приказом начальника училища и производится в торжественной обстановке в канун праздничных мероприятий Российской Федерации (День защитников Отечества, День Победы)

Кадетский коллектив является мощным фактором влияния на отдельных учащихся, помогает в проведении мероприятий воспитательного характера, в

организации общественной работы, помощи отстающим кадетам и т.п. В коллективе с подлинным самоуправлением, многогранной коллективной деятельностью и нравственно ценными коллективными отношениями процесс воспитания кадет содействует воспитанию воли, самосознания, чувства долга, побуждает стремление совершенствовать свои качества, осуществлять работу по самовоспитанию в общественно полезной деятельности.

Список литературы

1. Ермолов Е.М. Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива в процессе обучения и воспитания кадетов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. № 132: Научный журнал. - СПб., 2011. - С. 262-268. - 0,4 п.л.
2. Система А.С.Макаренко: 5 принципов воспитания сильной личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://letidor.ru/psihologiya/sistema-a-s-makarenko-5-principov-vospitaniya-silnoy-lichnosti.htm>
3. Чернова О. В. Формирование и развитие коллектива в условиях кадетского корпуса / О. В. Чернова. - Текст: непосредственный// Молодой ученый. - 2016. - № 1.1 (105.1). - С.27-30.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**Майгельдиева Ш.М., д-р.пед.наук, профессор,
Сапаркызы Ж., д-р филос.наук
Некоммерческое акционерное общество
«Кызылординский университет им.Коркыт Ата», Казахстан,
город Кызылорда**

Актуальной темой сегодня в Казахстане является цифровизация в различных сферах жизни. Применение инновационных цифровых технологий поменяли наше восприятие реальности. Поэтому эффективное использование ИТ в современном мире могут стать главным фактором для развития инновационной и креативной культуры у молодежи. Это единственно возможный путь для тех, кто стремится к устойчивому развитию на международной арене.

За годы независимости Казахстану удалось войти в число 50 конкурентоспособных стран мира. Сейчас стоит задача по вхождению в число 30-и, которая требует от Казахстана нового инновационного развития и ускоренного технологического обновления. «Цифровой Казахстан», о котором говорил Первый Президент Казахстана Н.А.Назарбаев в Послании «Третья модернизация Казахстана: «глобальная конкурентоспособность» создаст в стране цифровую платформу, которая повысит конкурентоспособность отраслей экономики страны и значительно улучшит качество жизни народа». Лидер нации подчеркнул, что цифровизация необходима для повышения конкурентоспособности предприятий и страны в целом, а также улучшения качества жизни населения, отметил важность подготовки высококвалифицированных кадров и подчеркнул необходимость пересмотра политики в сфере образования [1].

У программы комплексной модернизации четкая цель – вхождение нашей страны в 30-ку наиболее развитых стран. А для этого в [Казахстане](#) начата духовная, политическая и экономическая модернизации, переход к латинице, программа "Цифровой Казахстан" и трехязычное образование. В этом вопросе особая роль отводится молодежи. Именно молодежь является движущей силой всех модернизационных процессов. Энергия, инициативность, ум и креативное мышление молодежи являются залогом успешной реализации стратегического курса нынешнего Президента Казахстана – Касым-Жомарта Токаева.

Молодежь как социальная группа имеет свои особенности:

- нестабильное положение в обществе;
- высокая мобильность;
- поиск своего пути и места в жизни;
- неустойчивость к аддикциям;
- стремление доказать свою индивидуальность [2].

В силу особенностей возраста молодые люди склонны к инновациям, поиску нового образа жизни, и, как следствие, им свойственны риск и пренебрежение самосохранительным поведением. Отметим, что в образовательной политике существуют «вечные» тренды – гуманизация, персонализация и непрерывность образования. Однако, эти тренды приобретают особенные характеристики в условиях цифровизации. Эти особенности определяются теми психологическими, социально-адаптационными, нравственно-ценностными изменениями, являющимися следствием информатизации пространства жизни человека, и особенно – молодого человека. И в этом случае не возможно не учитывать возрастные особенности нового поколения людей, которые родились и взрослеют в цифровом мире. В научных исследованиях существуют несколько определений таким поколениям: «Net Generation» (Д.Тапскот) [3],– «iGeneration» (Л. Розен) [4], где в «i» представлено как тип цифровых технологий, которые популярны у детей и подростков (iPhone, iPod, Wii, iTunes и т. д.), «поколением миллениалов» (Н. Хоув и В. Штраус) [5], «общество платформы» (Д. Тапскот, Ван Дейк, Поэлл и де Ваал) и др.

Связи с этим проблемы развития духовного здоровья молодежи весьма актуализируются на современном этапе. В Государственной молодежной политике в Республике Казахстан отмечено, что «именно молодежь, более чем другие социально-демографические группы, прогрессивна и открыта к новому. Ее следует рассматривать как потенциального партнера государства в реализации стратегических планов страны» [6].

Духовное развитие молодежи – это движущая сила развития всего всей страны, и потому поднятие духовного потенциала молодого поколения является стратегической государственной задачей нашей республики. Именно образованная, гармонично развитая молодежь с высокой системой моральных ценностей может реализовывать самые амбициозные инновационные тенденции.

В современном мире изменились принципы подхода к организации учебно-воспитательного процесса, учебно-производственной, методической работы, принцип вариативности дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс в любой модели. Сейчас принцип образования на всю жизнь становится потребностью, нормой для каждого казахстанца.

Потребности развития современного казахстанского общества в условиях его цифровизации, выдвигают перед высшими учебными заведениями новые требования к подготовке специалистов. Это, прежде всего, воспитание казахстанцев новой формации – конкурентоспособных, инициативных, предприимчивых, умеющих самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, готовых к позитивным преобразованиям социальной среды и способных не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и участвовать в их создании. Важное место в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста занимает воспитательная деятельность. В каждом учебном заведении имеются своя система и модель воспитательной и

учебной работы. В нашем вузе накоплен достаточно большой опыт работы по возрождению и развитию духовного потенциала студентов. Для этого в учебно-воспитательном процессе решаются следующие задачи:

- формировать личность с активной гражданской позицией, способную нести ответственность за судьбу Казахстана;
- развивать творчески активную, мобильную, конкурентоспособную личность в условиях реализации программы «Цифровой Казахстан»;
- стимулировать интерес студентов к активной общественной деятельности;
- формировать у студентов негативное отношение к коррупции;
- привлекать студентов к общественной деятельности;
- пропагандировать идею получения качественного образования;
- вести работу по формированию духовного здоровья обучающихся.

Так, например, созданная и активно развивающаяся наука о здоровье валеология поставила задачу перед вузом: максимальная реализация унаследованных механизмов и резервов жизнедеятельности человека и поддержание на высоком уровне возможностей его адаптации к условиям внутренней и внешней среды, которая решается всеми образовательными организациями. Мы знаем, что здоровье и отношение к нему формируется у ребенка с детства. Поэтому любое образовательное учреждение, начиная с детского сада, должно будет носить оздоровительно-педагогическую направленность, и способствовать воспитанию у ребенка потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья, особенно в условиях комплексного использования современных здоровьесберегающих технологий обучения. В условиях высшей школы эффективное применение здоровьесберегающих педагогических технологий должно обеспечить развитие природных способностей обучающихся студентов: его умственной деятельности, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, развитии опыта общения с людьми, природой, искусством. В связи с этим в вузе больше внимания надо уделять воспитанию валеологической культуры как совокупности осознанного отношения к своему здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающей обстановке, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи[7].

В решении вышеуказанных задач, решаемых в процессе учебно-воспитательной работы в вузе, большую роль играет студенческое самоуправление, сегодня активно функционирующее в целях решения общих проблем студенческой жизни. Например, комитет по делам молодежи в университете занимается развитием студенческих инициатив, организаторских способностей, вопросами учебной, социально-культурной, научной

деятельности студентов, их занятости общественно-полезным трудом. Целью этой работы является отбор активной студенческой молодежи, способной решать вопросы, связанные с учебной, социально-бытовой, научной, объемной культурно-массовой деятельностью студентов. Основная идея студенческого самоуправления – всячески расширять полномочия студентов. Общеизвестно, что такой подход в организации воспитательной работы способствует психологическому оздоровлению, духовному развитию личности студенческой молодежи.

Нужно отметить, что цифровизация стимулирует развитию интеллектуального, инновационного, креативного мышления у молодежи. Так, например, года три назад задумавшись о людях с ограниченными возможностями, будущий молодой специалист, ученик 11-го класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления Иван Крепак создал мобильное приложение «Жарыс» - сборник всех конкурсов и соревнований. В стране таких инициатив много, все они направлены на улучшение качества жизни наших граждан. По инициативе молодежи разработан проект сервиса «Инватакси». Целью проекта является улучшение условий оказания услуг «Инватакси», оптимизация процесса приема заказов от лиц с ограниченными возможностями, имеющих рекомендацию в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Другой пример инновационного проекта - разработка электронной эпизоотической карты региона в целях информирования населения об эпизоотической ситуации.

Сегодня молодые ученые университета работают над созданием мобильного приложения для родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного и школьного возраста в рамках грантового финансирования Комитета науки МОН РК по проекту ИРН АР08956973 «Научно-педагогические основы создания мобильного приложения для родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного и младшего школьного возраста». Проект адресован родителям, занимающим важную роль в обучении и воспитании своих детей. Разработка мобильного приложения для родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей будет способствовать максимальному содействию их личностного и интеллектуального развития. Наличие у каждого родителя мобильного приложения в этом плане научит их, родителей, быть мобильными, креативными, информационно-коммуникабельными и в любое время найти решение той или иной психолого-педагогической проблемы, связанной с воспитанием детей.

Вместе с тем в условиях перехода страны к цифровизации, когда молодежь получает большой поток информации через различные социальные сети, через Интернет, как положительной, так и отрицательной, необходимо усилить работу по профилактике негативного влияния, особенно религиозного экстремизма. В этих целях в вузе создана концепция воспитательной работы, одной из задач которой является профилактика и превенция зависимости от

цифровых ресурсов. В рамках решения этой задачи студентам предлагаются различные культурно-массовые мероприятия, такие, как встречи, вебинары, онлайн-семинары, круглые столы, дебаты, различные молодежные акции и т.д.

Таким образом, безусловно, молодежь должна чутко реагировать на появление новых технологий, инноваций, впитывать в себя все ноу-хау, быть мобильным в реализации государственной программы «Цифровой Казахстан» и вместе с тем в современном мире найти свое активное место, духовно развиваться и вносить вклад в развитие страны.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». - Астана, 31 января, 2017 г.
2. Тесленко А.Н. Социальная работа с молодежью. Учебник. Астана-Кокшетау: КУАМ, НЦНТИ, 2015
3. Tapscott D. Growing up digital: The rise of the Net Generation. New York: McGraw-Hill, 1999.
4. Rosen L. Teaching the iGeneration // Educational Leadership. 2007. № 68 (5). Pp. 10–15.
5. Strauss W., Howe N. Generations: The History of America's Future 1584 to 2069. HarperCollins, 1992. 544 p.
6. Закон Республики Казахстан О государственной молодежной политике. – Астана 9 февраля, 2015 г.
7. Saparkyzy Zh., Maygeldiyeva² Sh.M., Maygeldiyeva³ Zh.M., Taiman⁴ S.T., Daribaeva⁵ S.K. Influence of innovative health-saving education technologies on improvement of mental activity of students // E3S Web of Conferences, International Conference on Business Technology for a Sustainable Environmental System, BTSES 2020; Almaty; Kazakhstan; Volume 159, 24 March 2020, Номер статьи 090111st.; Код 159310, E-ISSN:2267-1242, Chapter 9: Quality Education, P 1-8.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Майорова Г.А.,

Попова В.С.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Гимназия № 5», г. Оренбург

В условиях глобальности и гиперсвязности согласованный образ будущего, в котором есть место каждому, – вопрос выживания и процветания человечества. Практики работы с будущим – не модная блажь, а осознанная необходимость и ключевая нового времени.

Образ желаемого будущего – это то состояние, в которое мы хотим прийти, и к достижению которого мы готовы прикладывать усилия. Это и есть отправная точка образовательной стратегии.

Образование в мире высоких скоростей и высокой изменчивости становится лабораторией желаемого будущего, поскольку цель образования в таких условиях – снабдить человека всем необходимым для того, чтобы быть счастливым соавтором коллективного желаемого будущего без потери своей индивидуальности[1, с. 124].

Вопросы желаемого будущего, образования в нем и его сущности особенно остро стали подниматься в нашей стране с принятием и дальнейшим исполнением указов Президента о развитии цифровой экономики, т.к. требовали изменений не только в области политических решений, но и преобразований педагогической практики.

Новый приоритетный национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы стал продолжением одноименного национального проекта, стартовавшего в 2016 году. Он включает 10 федеральных проектов[2].

Об использовании цифровых технологий упоминается в федеральном проекте «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», которые предусматривают изменения в работе общеобразовательной школы. Цифровая образовательная среда, согласно федерального проекта того же названия, ориентирована на развитие к 2024 году цифровой инфраструктуры (в рамках которой образовательные организации страны получают широкополосный доступ к Интернету – 100 Мбит/с в городах и 50 Мбит/с в сельской местности) и создание сети центров дополнительного цифрового образования детей. Работы по преобразованию содержания, методов и организационных форм обучения оказались вынесены в Национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации», как одна из многих задач федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

На уровне области также были утверждены региональные проекты, одна из целей которых заключалась в реализации показателей федеральных проектов [3].

В период стремительных изменений, касающихся трансформации образования, в том числе цифровой, школа не может оставаться на том же уровне, этапе, как год и более лет назад.

Процесс трансформации школы, как и любой процесс изменений, требует вдумчивого проектирования и знания сложностей переходных этапов трансформации. Любая трансформация в школе захватывает большой круг людей: это не только сотрудники школы, но еще и учащиеся и их родители [4]. Необходимо уметь эффективно управлять ожиданиями и мотивацией, чтобы не столкнуться со значительным сопротивлением.

При этом директору необходимо транслировать цели цифровой трансформации всем вовлеченным людям, став лидером перемен. Необходимо хорошо понимать, как добиться этого.

Вопросами цифровой трансформации образования, созданием для этого необходимых условий в течение всего предыдущего учебного года решались управленческой командой гимназии и другими участниками образовательных отношений с целью разработки новой программы развития гимназии. Программа должна была определять, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивать переход гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей). Анализ текущего состояния гимназии изнутри, в сравнении с другими образовательными организациями города, с учетом изменений и преобразований, происходящих в сфере образования на уровне региона и страны, на основе изучения запросов участников образовательных отношений в гимназии была разработана и впоследствии принята в работу Программа развития «Образование для будущего» на 2020-2024 гг.

Эффективность и результативность ее реализации во многом зависит от постановки основной цели и качественного управления развитием заявленных изменений. Все чаще в школах встречается так называемая «реактивная» модель управления, которая заключается в том, что обеспечивается требуемый «функционал», а дальше работаем с событиями. В результате цифровой трансформации модель должна стать стратегической: мы ставим долгосрочные цели и постоянно меняем функционал, относясь к событиям как к уточняющим данным. Для этого необходима четко организованная работа сплоченного коллектива, думающего и развивающегося в одном направлении.

Программа развития представлена в реализации пяти масштабных проектов, на реализацию которых отводится 4 года. Среди них «Современная гимназия», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего» и «Цифровая гимназия».

Наибольшую актуальность разработанная нами концепция Программы развития гимназии приобрела в период объявленной на всей территории страны пандемии, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции

COVID-19. Ограничительные меры по распространению данной инфекции, связанные с самоизоляцией как педагогов, так и обучающихся, позволили в сжатые сроки освоить новые цифровые, информационные и коммуникационные технологии. Важно было в этот момент не допустить ошибку большинства: «мы внедряем технологии, чтобы сделать нашу работу легче». Мы пошли по пути правильного суждения «мы внедряем технологии, чтобы высвободить ресурсы для более быстрого движения вперед». Это позволило взять быстрый старт на начальном этапе реализации Программы развития гимназии «Образование для будущего» во всех заявленных проектах. Решая вопрос с реализацией непрерывного образования педагогов, приходилось ранее изыскивать возможность обучения педагога без отрыва от производства. В случае с пандемией многие организации, специализирующиеся на оказании услуг по повышению квалификации педагогических работников и их профессиональной переподготовке активно предлагали свои услуги в дистанционном формате, и что не маловажно за значительно меньшую стоимость или вовсе бесплатно. Это позволило повысить процент числа педагогических работников, непрерывно повышающих свою квалификацию, тем самым находясь в постоянном режиме обучения «life-long learning»[5].

В дистанционный формат перешли и конкурсы профессионального мастерства педагогических работников. Да, они требовали от педагога гораздо больших знаний и навыков, высокого уровня цифровой компетентности, но это не стало преградой к очередным победам педагогических работников в таких профессиональных конкурсах как «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагогический хакатон» и другие. Цифровые технологии позволяют учителям и администрации получать возможности постоянного развития через удаленное участие в различных программах развития, а также через коммуникацию внутри и вне школы в рамках горизонтальной помощи в саморазвитии.

Одним из преимуществ участия в таких масштабных мероприятиях в дистанционном формате следует отметить в возможности участия даже в международных соревнованиях, конкурсах, чемпионатах, не покидая родной город, тем самым значительно сокращая расходы относительно времени, финансирования, физических ресурсов.

В этом же ключе реализуется проект «Успех каждого ребенка». Да, для обучающихся сложно и непривычно делиться своим опытом, изобретениями, умозаключениями по результатам проведенных исследований, экспериментов, опытов не с многочисленной аудиторией сидящих перед тобой таких же обучающихся, их педагогов и экспертов, но и с этой задачей они справились успешно, принимая участие в Конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, в секции «Университетские школы» научной конференции студентов ОГУ, в региональном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева и др. Также активнее стали участвовать в конкурсах видеороликов, клипов, охотно

принимать приглашение на телевидение для записи тематических передач, повышая уровень цифровой грамотности.

Значительно увеличилась возможность участия обучающихся в олимпиадах федерального уровня, так как ранее оно было только очным, теперь участие стало возможным и в дистанционном формате. Среди них Самарская математическая олимпиада, всероссийские олимпиады, организованные на базе образовательного центра «Сириус» и др.

Меняется и отношение к коммуникации в условиях цифровой трансформации образования – она помогает улучшать и ускорять исполнение запланированных задач. В процессе обучения как никогда стала важна коммуникация. Повышение эффективности коммуникаций, возможность групповых и удаленных инструментов коммуникаций позволили повысить эффективность воздействия учителя на процесс обучения. А организованная коммуникация между обучающимися позволила, в свою очередь, учителю передать инициативу ученикам и взаимодействовать с ними с позиции коуча или наставника[6]. Вопрос наставничества также затронут в основных положениях национального проекта «Образование» и Программе развития. В Программе развития гимназии также отражены эффективные способы реализации заявленных проектов, где средства коммуникации в условиях цифровой трансформации образования играют ведущую роль. С началом реализации Программы развития «Образование для будущего» в работу были внедрены платформы для организации учебной деятельности, которые включают:

- средства конференц-связи для организации уроков в формате удаленного или смешанного обучения, а также для совместной работы.
- средства интерактивной письменной коммуникации (чаты, форумы, и т.д.).
- средства для выдачи заданий, отслеживания их выполнения, а также формирующего оценивания работ обучающихся.
- средства коммуникации между сотрудниками гимназии для более эффективной организации работ и информирования (социальные сети, средства групповой работы и т.д.) [7, с. 53].

Также активизировалась коммуникация с другими образовательными организациями в рамках сетевого взаимодействия, курсов повышения квалификации, предполагающих совместную групповую работу, участниками которой становятся представители школ из других городов и регионов.

В рамках коммуникаций происходят обмен опытом, совместные проекты, совместная проработка ресурсов, бенчмаркинг, совместное апробирование новых подходов с сопоставлением результатов и т.д. [8].

В рамках сетевого взаимодействия стала возможной более доступная подготовка к олимпиадам регионального и федерального уровней, ранняя профессиональная ориентация и пробы в будущей профессии (проект «Билет в будущее», цифровой центр «IT-куб», образовательный центр «Кванториум» и образовательные проекты «Квантоуроки для школы»). Это позволило увеличить

число участников чемпионата WorldSkillsRussia.Юниоры и качество подготовки к нему.

Таким образом, за полгода работы по реализации Программы развития гимназии на 2020-2024 гг. уже есть ощутимые результаты, которые подтверждают правильность выбранной стратегии в условиях цифровой трансформации образования.

Важно в современном мире школе воспринимать себя как «обучающуюся организацию», в которой обучение происходит для всех, а не только учащихся [7, с. 65].

Стратегическое управление – это будущее образования. Любые образовательные реформы длятся годами, и невозможно их благополучно реализовать, если невнедрить на всех уровнях системы стратегическое мышление.

Цифровая грамотность участников образовательных отношений должна становиться ключевым фактором постоянного развития школы. В свою очередь, школа становится средой постоянных инноваций, выстроенных в логическую цепь, ведущую к целям развития.

Список литературы

1. Прохоров А., Коник Л. Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт. Издание второе, исправленное и дополненное. — М.: ООО «КомНьюс Груп», 2019. – 368 стр.
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>
3. Региональные проекты национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>
4. Заведенский К. Е., Рабинович П. Д. Проектные и цифровые технологии в школе: мотивация, познание, компетенции // Информатика и образование. 2020. № 7. С. 6-16.
5. Рабинович П. Д., Заведенский К. Е., Самойлов Н. Е. Школа проектных технологий: интернет вещей в межпредметном обучении // Информатика и образование. 2020. № 9. С. 6-19.
6. Поташник, М.М. Программы развития школ: новый уровень осмысления. // Народное образование. – 2017. – № 8
7. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 108 с.
8. Рывкина А. Управление инновационными процессами в новой школе на основе программы развития. // Качество образования. – 2009. – № 4

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОРЕНБУРЖЬЯ В 80-х ГОДАХ XX ВЕКА

Мусафиров М.К.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Орский индустриальный колледж» г. Орск

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Рассмотрение истории внешкольного воспитания, в том числе и в региональном аспекте, позволяет не только лучше понять наследие советского внешкольного воспитания, его значение для существующей сегодня системы дополнительного образования детей, но и глубже понять историю развития педагогики и образования в России, как и развития общества и государства в целом. Так как именно система образования не только является важнейшей социально-экономической сферой общества, а также формирует завтрашний день и создаёт горизонты общественного развития.

В восьмидесятые годы XX века в Оренбуржье продолжался процесс развития внешкольного воспитания. Именно в этот исторический период советское внешкольное воспитание достигает наивысшего расцвета и максимально использует накопившийся за несколько десятилетий административный, материально – технический и научно-методический потенциал [4]. Уже в следующем десятилетии данная образовательная система переживет кардинальную трансформацию и станет системой дополнительного образования детей в Российской Федерации [6].

Потребность общества и родителей в организации внешкольного времени школьников как для их личностного и предпрофессионального развития, реализации работы социальных лифтов, так и профилактики негативного влияния деструктивных криминальных элементов, особенно в индустриальных городах региона, потребовали от органов советской государственной власти активизации в работе по расширению сети внешкольных учреждений и улучшению их материально-технического оснащения [7, 8, 10, 11].

В этот период продолжается рост внешкольных учреждений, в том числе многопрофильных, которые открываются в таких городах региона как Ясный, Гай [2], Оренбург. Открывались и однопрофильные учреждения: станции юных техников, натуралистов, туристов, а также детско-юношеские спортивные школы и детско-юношеская спортивно-техническая школа. В исследуемый период открывается 12 крупных ДЮСШ в таких городах как Оренбург, Орск, Сорочинск, Соль-Илецк, а также в районных центрах Курманаевке, Новосергиевке, Октябрьском, Домбаровке, Кваркено, Саракташе, которые стали центрами развития спорта и здорового образа жизни [9, с. 389 – 395].

Значимым социальным событием для города Орска стало открытие детско-юношеской спортивной школы №4 (1985 г.). С момента создания и до

2007 года директором школы являлся Владимир Владимирович Бакштанин. После успешного ввода в эксплуатацию дворца спорта «Юбилейный» с искусственным льдом и сопутствующей спортивно – технической инфраструктурой, она стала располагаться на его базе. Существующая база позволила ДЮСШ №4 города Орска вести полноценную подготовку фигуристов, конькобежцев и хоккеистов. Особую популярность среди детей имела секция хоккея с шайбой. Она позволила продвинуть этот популярный в регионе олимпийский вид спорта из дворовых катков в систему образования и спортивной подготовки. Тренерско-преподавательский состав ДЮСШ в основе своей состоял из завершивших выступления за местный спортивный клуб «Южный Урал» хоккеистов [8]. Руководство и педагоги школы смогли создать необходимую образовательную среду, которая позволила привлечь к занятию спортом несколько сотен школьников со всего города, а также сформировать детские команды, успешно проявлявшие себя на различных соревнованиях, более пятидесяти обучающихся стали кандидатами в мастера и мастерами спорта. Тренер спортивной школы А. О. Ламерт за многолетний труд и за подготовку большой группы мастеров хоккея с шайбой, которые в рамках своей профессиональной карьеры успешно выступали в ведущих хоккейных клубах страны и становились членами национальной сборной страны, был награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени». В ДЮСШ №4 города Орска удалось реализовать систему преемственности, кадровые вопросы часто решались за счет привлечения своих выпускников, закончивших спортивную карьеру [5, с. 78 – 84].

Данный исторический период характеризовался значительным вниманием органов советской власти к развитию технического творчества обучающихся. Оно пользовалось большой популярностью и являлось самым массовым направлением внешкольной кружковой работы в регионе. К примеру, в городе Орске работало 268 технических кружков, в которых занималось 3372 школьника [1, л. 48- 54].

Министерством Просвещения РСФСР совместно с ЦС ВОИР (Всероссийское Общество Изобретателей и Рационализаторов) принимались меры по привлечению детей и молодёжи к рационализации и конструированию, усилению связей школ и внешкольных учреждений с Советами ВОИР. При этом контрольно – надзорными органами власти отмечались и проблемы с материальным обеспечением технических кружков в Оренбуржье, многие внешкольные учреждения оставались в своем материально-техническом оснащении на уровне сороковых-пятидесятых годов. При этом существовали и кадровые проблемы [3], которые были характерны для всех направлений внешкольной работы [6, 7].

Обозначенный период, несмотря на все имеющиеся проблемы, стал важным этапом развития внешкольного воспитания в регионе. Расширилась сеть внешкольных учреждений, постепенно повсеместно усиливался кадровый потенциал, несмотря на снижение к концу периода воспитательного компонента в связи с идеологическим и политическим кризисом в советском

обществе. Внешкольные учреждения становились эффективным социальным лифтом для детей и молодёжи и инструментом развития человеческого капитала в Оренбуржье.

Список литературы

1. Отчёт о работе Станции юных техников города Орска в 1980 - 1981 учебном году // ОФ ГАОО (Орский филиал Государственного архива Оренбургской области). – Ф. р-1. – Оп. 8. – Д. 1392. – Л. 48-54.
2. Приказ отдела народного образования города Гая № 60, от 29 августа 1984 г. // АОАГ (Архивный отдел администрации Гая). – Ф. 9. – Оп. 2. – Д. 4. – Л. 31.
3. Отчёт директора СЮТ г. Орска о состоянии дел в техническом творчестве. – Орск, 1982. – Деп. в Центр Детского технического творчества г. Орска 1982.
4. Дополнительное образование в России: История становления и развития / Сост. Н. В. Кравченко. – Нижний Тагил, 2015. – 36 с.
5. Мусафиров, К. Ф. 55 ступенек орского хоккея / К. Ф. Мусафиров. – Орск : Дюна, 2012. – 220 с.
6. Мусафиров, М. К. Система дополнительного образования детей в Оренбуржье как важный инструмент в развитии региона в прошлом, настоящем и будущем / М. К. Мусафиров // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, Оренбург, 29 сентября 2017 г. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ». – С. 401-407.
7. Мусафиров, М. К. Становление и развитие системы внешкольного воспитания в Оренбургской области во второй половине XX в. (историко-педагогический аспект) / М. К. Мусафиров // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 3 (21). – С. 231-237.
8. Мусафиров, М. К. *Становление и развитие внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века на примере ДЮСШ №4 города Орска* / М. К. Мусафиров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №6. – С. 132-134.
9. Образование Оренбургской области на рубеже XX – XXI веков. Часть II / Под редакцией В. В. Попова. – Оренбург : ООИПКРО, 2004. – 515 с.
10. Beregovaya, E. B. Organizational and methodical directions of integrative programs implementation for adolescent creative development and social adaptation / E. B. Beregovaya, O. B. Ushakova, M. A. Antonova, L. G. Pak, E. R. Saitbaeva, M. K. Musafirov, M. V. Olinder, O. E. Savenko // Humanities and Social Sciences Reviews. – 2019. – Vol. 7, № 4. – P. 1120-1127.
11. Zubarevich, N. [Regional and Local Government](#) / N. Zubarevich // Russia: Strategy, Policy and Administration. – L. : Palgrave Macmillan, 2018. – P. 367-380.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Назарова И.Л.,

Шевчук И.Д.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Гимназия №2», г. Оренбург

Процесс образования в школе - это не только усвоение на уроках определённых знаний, но и воспитание обучающихся, за которое отвечает весь педагогический коллектив. В основе воспитательной работы во время дистанционного обучения лежат комбинирование традиционных форм организации внеучебной деятельности и новых средств передачи информации путём интернета и сотовой связи, а также использование форм привлечения учащихся к тому или иному виду деятельности. С помощью компьютерно-информационных технологий, воспитательная работа с обучающимися в дистанционном формате может быть организована следующим образом:

- информационное сопровождение (онлайн-трансляции, репортажи) проводимых мероприятий в школе;

- создание электронных библиотек для подготовки интернет-конференций, дискуссий и круглых столов, часов общения;

- компьютерные тестирования на личностные качества, здоровый образ жизни, обработка результатов диагностики с помощью компьютера;

- онлайн-консультации с преподавателем, классным руководителем, возможность личного контакта с ребёнком (через видеосвязь или личную переписку);

- размещение информации, побуждающей к общению, высказыванию своего мнения, оценок, наблюдений для поддержания морально-психологического климата, психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- размещение материалов познавательного, развлекательного характера, развивающего кругозор, соответствующий целям, задачам, возрастным особенностям воспитательной работы с классом;

- создание условий для реализации креативных и творческих возможностей обучающихся;

- освещение работы школы на сайтах, в социальных сетях;

- размещение ссылок со страницы библиотеки школы, социального педагога, психолога, медицинского работника;

- создание кружков по интересам;

- организация индивидуального подхода у каждому ребёнку.

В условиях дистанционного обучения в качестве основных форм воспитательной работы можно выделить:

- дистанционные диспуты, дискуссии, лекции, беседы, информационно-ознакомительные часы общения, родительские собрания;

- дистанционные интеллектуальные игры, викторины;
- интернет-акции(мероприятия, в ходе которых посредством сети интернет участникам предлагается задание определённой направленности, чаще всего приуроченное к какому - либо значимому событию)
- веб - квесты, формирующие интерактивную поисковую деятельность обучающихся, мотивирующие к самостоятельному поиску знаний;
- виртуальные экскурсии, онлайн посещение всемирно известных галерей, выставок и музеев, онлайн спектакли, концерты, экскурсии по странам, городам, зоопаркам;
- онлайн кинотеатр;
- разнообразные интеллектуальные и творческие онлайн конкурсы разного уровня (через активные ссылки в дистанционном формате);
- челенджи, флешмобы, мастер-классы, выставки творческих работ, коллективно творческие дела.

Пример воспитательной работы в дистанционном формате в МОАУ «Гимназия№2» города Оренбурга

	Название проекта	Участники	Ссылки, (обратная связь участия в проектах)
1	Реализация курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»: Видеотуры «Улицы родного города»; Мой любимый город»; «История родного края, рассказывают дети»	4 классы	https://www.instagram.com/tv/CA3VFIXAcME/?igshid=dtpnz880em36 https://www.instagram.com/tv/CA1JOrkAhzb/?igshid=laeeg225g8wy https://www.instagram.com/tv/CA4hEsAgELA/?igshid=kkcfq8vnnee2 https://www.instagram.com/tv/CA4hGINAEas/?igshid=x79t8v1byjlv https://www.instagram.com/tv/CAyIiOUgU2p/?igshid=1tu627nnltr13
2	Реализация курса внеурочной деятельности «Культура питания»: Видеопроjekt «Витамины»	1классы	https://www.instagram.com/tv/CAyPVV0gkAL/?igshid=vtr13g6snjyn
3	Реализация курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности»: Видеоролики «Уроки безопасности в повседневной жизни»; Книга - презентация	4классы	https://www.instagram.com/tv/CA3VFIXAcME/?igshid=dtpnz880em36 https://www.instagram.com/tv/CA1JOrkAhzb/?igshid=laeeg225g8wy https://www.instagram.com/tv/CA4hEsAgELA/?igshid=kkcfq8vnnee2 https://www.instagram.com/tv/CA4hGINAEas/?igshid=x79t8v1byjlv https://www.instagram.com/tv/CAyIiOUgU2p/?igshid=1tu627nnltr13

	«Уроки безопасности»		
4	Реализация курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука»: Видеоролики «Поучительные сказки по ПДД», «ПДД глазами детей»	2 классы	https://www.instagram.com/tv/CAyMyZ4lIB2/?igshid=17mwid7ipgn60 https://www.instagram.com/tv/CAyNP4OFnBY/?igshid=a1k4298i057c https://www.instagram.com/tv/CA2qk4_AzA/?igshid=190xd1uk2dpmp
5	Акция «Спасибо врачам»	2,3 классы	https://www.instagram.com/tv/CAyLgNGlQNJ/?igshid=b6x0pfrohirp https://www.instagram.com/tv/B_HOJc9p4IL/?igshid=17vvw95r92vb7
6	Проект « Нескучные будни на карантине (каникулах)»	1-4 классы	https://www.instagram.com/tv/CAyLPAtF2Ze/?igshid=i1djpa9g08ly
7	Областной онлайн фитнес – марафон	4-6 классы	https://www.instagram.com/tv/CAxTzM5gk47/?igshid=lu8owif9sb1u
8	Виртуальная выставка творческих работ к юбилею Победы «Прошлое в настоящем»	1-4 классы	https://instagram.com/gumnasium2?igshid=1ct23y7mzugkb
9	Акция «Семейный кинотеатр», смотрим фильмы о Вов, афиши	1-11 классы	https://instagram.com/gumnasium2?igshid=1ct23y7mzugkb
10	Акция «И в памяти и в книге навсегда», отзывы, рисунки	1-11 классы	https://instagram.com/gumnasium2?igshid=1ct23y7mzugkb
11	Акция «Бессмертный полк»	1-11 классы	https://www.instagram.com/p/CADC6n9AViv/?igshid=z7fxti9rsn39
12	Марафон воспоминаний «Мой солдат Победы»	1-11 классы	https://www.instagram.com/p/CADC6n9AViv/?igshid=z7fxti9rsn39
13	Акция «Песни Победы»	1-11 класс	https://instagram.com/gumnasium2?igshid=1ct23y7mzugkb
14	Акция «Голос памяти. Читаем стихи о Вов»	1-11 классы	https://instagram.com/gumnasium2?igshid=1ct23y7mzugkb
15	Всероссийская акция «Письмо ветерану»	3 классы	https://www.instagram.com/tv/CADFbycgJxO/?igshid=1mkxburuc62kd
16	Видеопроjekt выпускной «До свидания начальная	4 классы	

	школа»		
17	Виртуальная фотовыставка «День здоровья»	1-11 классы	https://www.instagram.com/p/CF7lubZgMRB/
18	Творческий турнир «Радуга талантов»	2 классы	
19	Флешмоб по безопасности «Помните дети правила эти»	1-4 классы	https://www.instagram.com/p/CF9WBlyoH_w/ https://www.instagram.com/p/CFyvf1uoorU/
20	Марафон исследований и открытий в лаборатории Наураши	1-4 классы	
21	Онлайн – эфир «С днём учителя»	4 классы	https://www.instagram.com/p/CF9WP64IGIj/ https://www.instagram.com/p/CF9WBlyoH_w/
22	Флешбук «Мир книги»	4 классы	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
23	Онлайн турнир по шахматам	3-4 классы	
24	Акция «Вместе мы сила»	3-4 классы	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
25	Листопад творческих идей», музыка во всём»	2-3 классы	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
26	Творческие мастер - классы	1-5 классы	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
27	Виртуальная выставка рисунков и коллажей «Мы за мир»	3-5 классы	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
28	Видеоурок «Всемирный день доброты»	2 классы	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
29	Проект «Цифры в городе», «Цифры повсюду»	1 класс	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
30	Видеопоздравления к дню матери	1-10 класс	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
31	Областной спортивный челендж «Спорт с мамой»	3 классы	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
32	Видеоконцерт «С праздником милые дамы, наши любимые мамы»	3 классы	
	Фотодефиле «	1-2 классы	

33	Новогодний костюм»		
34	Фотовыставка «Моя новогодняя Ёлка»	1-4 класс	
35	Фоторепортаж «Мои зимние развлечения»	1-6 классы	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
36	Флешмоб новогодних песен	1-4 классы	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
37	Флешмоб рождественских песен на английском языке	1-4 классы	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
38	Интерактивный новогодний онлайн спектакль детского гимназического театра «Мельпомена»	1-4 классы, 5,9, 11 классы выпускники	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
39	Видеорепортаж «Новогодний квест в начальной школе»	1-4 классы	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
40	Городской онлайн конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	4 классы	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
41	Творческий марафон «Встречаем Новый год»	1-4 классы	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
42	Онлайн олимпиада по финансовой грамотности.	1-2 классы	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
43	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1-4 классы	https://instagram.com/gumnasiu_m2?igshid=aetwj8h3t1q1
44	Онлайн-зарядка	1-4 классы	
45	Игровой челендж «What is favorite toy»	2 классы	
46	Смотр художественной самодеятельности школ города к 75 годовщине Победы в онлайн формате	1-11 классы	

В рамках организации и реализации воспитательной работы на расстоянии, с помощью интернет – сервисов возникает ряд трудностей:

- технические проблемы (низкий уровень цифровой грамотности, техническое оснащение, неполадки со средствами связи);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся;

- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении,
- недостаток опыта работы в данных условиях;
- отсутствие навыков цифровой этики.

Тем не менее, преодолеть эти сложности возможно, поэтому не стоит недооценивать дистанционные формы воспитательной работы, которая наряду с недостатками имеет и ряд достоинств:

- привлечение сторонних участников воспитательного процесса;
- активное включение родителей в общую с детьми деятельность;
- мобильность участников;
- массовость;
- новые возможности.

В основе любого учебного и воспитательного процесса лежит интерес. Если обучающийся действительно заинтересован в процессе, мероприятии, обучении, то с огромной долей вероятности можно сказать, что у него всё получится и будут достигнуты положительные результаты как в образовательной, так и в воспитательной деятельности. Пусть даже и в дистанционном формате. Следовательно, необходимо искать максимально интересные новые формы работы, адаптировать традиционные формы работы, не останавливаться на одних и тех же общепринятых мероприятиях, а стараться их максимально разнообразить, сделать более зрелищными, интерактивными, увлекательными. Первые шаги освоения дистанционных технологий в области воспитания были сделаны в 2019-2020 учебном году. Этот год был очень важным в организации патриотического воспитания обучающихся. В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне этот учебный год проходил как год памяти и славы. Год памяти и славы - это важный мотивационный воспитывающий фактор напомнить каждому, за что мы любим свою родную страну, свою великую историю, свой род. И задача наших педагогов была в том, чтобы помочь им и рассказывать о героизме, о подвигах соотечественников, которые одержали великую победу. В нашей гимназии очень актуальны социальные патриотические проекты, в которых принимают участие не только педагоги и обучающиеся, но и все члены их семей. Дистанционное обучение, конечно, внесло свои коррективы в процесс воспитания обучающихся. Однако все запланированные мероприятия успешно реализовались, благодаря использованию цифровых технологий и совместной активной деятельности родителей и педагогического коллектива. Было проведено много интересных и познавательных мероприятий патриотической и культурной направленности. Обучающиеся гимназии изучали историю Великой Отечественной войны, знакомились с великими битвами и подвигом советского народа через участие в следующих социальных патриотических проектах:

В период дистанционного обучения перед классными руководителями возникает необходимость встречаться чаще не только с обучающимися, но и их родителями в режиме онлайн. Без участия родителей данные проекты остались

бы нереализованными. Это плодотворное сотрудничество позволяет решить целый ряд педагогических и психологических задач, которые стоят сейчас перед школой. Особой формой сотрудничества в воспитательной деятельности в условиях онлайн обучения стали виртуальные экскурсии. Это организация виртуального посещения музеев, театров, выставок и других мероприятий, формирующих у учеников правильное эстетическое восприятие мировой культуры. Например, в честь празднования 75-летия Великой Победы в гимназии были организованы виртуальные туры: по Мамаеву кургану, музею Победы, тур музея обороны Брестской крепости, виртуальный тур по Государственному мемориальному музею обороны и блокады Ленинграда. Данную воспитательную работу можно удачно вписать в дистанционный формат на любые каникулы. Важно, что такие мероприятия надо стараться делать открытыми: в них должны участвовать не только дети, но и родители для сохранения позитивного психологического климата в семье.

Из-за эпидемии выпускные балы в школах отменили. Одним из интересных способов объединить классный коллектив и создать выпускникам праздник - создание общего творческого продукта, например, видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается видео - фильм для выпускников с эмоциональными пожеланиями, воспоминаниями о прошедшей школьной жизни, на которое каждый в отдельности потратил бы огромное количество времени и сил. Выпускники с огромным интересом создавали свой праздничный видео - проект и как итог получился онлайн выпускной в видео - конференции ZOOM, в котором приняли участие все выпускные классы и родители.

В дистанционной воспитательной работе есть возможность для реализации творческих талантов обучающихся. Наш гимназический театр «Мельпомена» под руководством талантливого режиссёра Боголеповой Г.С. за время пандемии создал несколько онлайн спектаклей, в которых приняли участие не только обучающиеся, но и выпускники прошлых лет из разных городов России.

Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции, но и в нормальной учебной обстановке.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. — [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.03.2020)
2. Аверина, Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. 2011. — № 11. — С. 68–71.
3. Боброва И. «Дистанционное обучение» / И. Боброва, изд. LAP Lambert Academic Publishing, 2013. — 76 с.

4. Панафидина Т. В. Современные технологии воспитательной работы/ Т. В. Панафидина. — М.: изд. Учитель, 2009. — 233 с.
5. <https://mybook.ru/author/marina-soloveva/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-adaptivnoj/>

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Паварина А. В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Термин «социальная активность» в условиях становления постнеклассической научной картины мира фундаментально вошел в систему понятий целого ряда социально - гуманитарных наук: педагогики, социологии, психологии, философии. Термин «социальная активность» трактуется весьма противоречиво, несмотря на массовое распространение, в научной литературе существует неоднозначность в определении этого термина. Это связано со сложностью самого понятия, а также разнообразием проявления форм и видов «социальной активности».

Для подробного изучения понятия социальной активности необходимо изучить мнения многих социологов и психологов.

Е. А. Ануфриев, Н. Н. Белякович, В. Г. Мордкович и другие занимались разработкой понятия «социальная активность». Е.А. Ануфриев в своей книге «Социальная активность личности», раскрывая понятие нравственной личности, он определяет социальную активность как что-то весьма сознательное, творческое отношение к жизни, как глубокую и полную самореализацию личности. В то же время Е.А. Ануфриев считает, что социальной может быть признана лишь та активность, способствующая общественному прогрессу и ориентированная на положительные общественные ценности, которые наполняют жизнь человека определенным смыслом. В этом определении четко отражается просоциальная направленность понимания активности личности, но именно данный факт делает подобное определение локальным, поскольку социальная активность может опираться не только на общепризнанные ценности и нормы, но и на частные установления отдельной группы людей, имеющей асоциальный характер соединения с обществом.

Практически также, как и Е. А. Ануфриев и Л. М. Архангельский, в своей книге при рассмотрении понятия нравственной личности, природы нравственных отношений и их роли в становлении человеческого характера он упоминает социальную активность как цель и средство развития личности и как активность творческую.

В то же время более широкое определение интересующему нас феномену дает Н. Д. Полищук, понимая под социальной активностью деятельность, направленную на преобразование окружающей действительности.

Социологи Г. Е. Зборовский и Г. П. Орлов дают следующее определение: «Социальная активность – интегративная характеристика социальной, целенаправленной деятельности человека, связанной с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности».

Обобщая различные подходы, можно выделить два философских направления в понимании социальной активности личности. В первом философском направлении понятие «социальная активность личности» рассматривается как особый тип отношения социального субъекта к природной и социальной среде в процессе деятельности, то есть как творческое и преобразовательное отношение. Например, с точки зрения В. П. Ушакова, социальная активность личности – это особый тип отношений между личностью и социальной средой, который реализуется в процессе социальной деятельности, в которой личность на основе общественно сформированных способностей преобразует данную социальную среду. Также Ю. Л. Воробьев утверждает, что «социальная активность преобразует не только окружающего человека мир, но и самого человека».

Как следует из анализа литературы, единства позиций в определении социальной активности и понимании ее сущности у ученых нет [2]. Бесспорным является то, что сущность социальной активности не может быть определена вне рассмотрения отношения активности и деятельности.

Далее, после рассмотрения множества социологических мнений, можно рассматривать информацию о стандартном определении понятия «социальная активность».

Термин «социальная активность» вошел в систему понятий целого ряда социально-гуманитарных наук: педагогики, психологии, социологии, философии. Термин «социальная активность» трактуется весьма противоречиво, несмотря на массовое распространение, в научной литературе существует неоднозначность в определении этого термина. Это связано со сложностью самого понятия, а также разнообразием проявления форм и видов «социальной активности».

Понятие «социальная активность» на сегодняшний день трактуется в узком и широком смыслах. Так, под социальной активностью в широком смысле понимается качество, которое отражает уровень социальности личности, то есть ее связи с социальным целым, а также отражает готовность действовать в интересах общества и глубину принятия общественных интересов. А в узком смысле под социальной активностью понимается качество личности, которое так же выражает ее связи с определенной социальной общностью[6].

Так же вполне верным и общепринятым определением может являться следующее – социальная активность – это интегративное качество, самостоятельная и инициативная и целенаправленная личностная деятельность, которая направлена на вполне осознанную коммуникацию с социальной средой, осуществляющаяся в процессе внешней и внутренней деятельности с целью преобразования себя и социокультурной среды в соответствии с интересами общества.

Социальную активность можно трактовать по-разному, цель и сущность ее останется одинаковой. Ими являются личностное саморазвитие,

деятельность на благо и развитие окружающего общества, а также в некоторых случаях для организации досуга, как для себя, так и для других.

Помимо саморазвития личности социальная активность так же влияет на развитие общества. Само по себе развитие общества является процессом поступательных изменений, происходящих в каждый момент в точке человеческого общества. Данная связь является вполне логичной, поскольку социальная активность является двигателем саморазвития личности, а развитая личность, в свою очередь, дает возможность для развития окружающего общества.

Такую цепочку можно назвать замкнутой, потому что развитое общество через социальную активность в дальнейшем будет развивать других личностей.

Социальной активности в большей степени привержена молодежь в возрасте от 16 до 25 лет. В эту возрастную группу входят студенты, как высших учебных заведений, так и среднего профессионального образования и школьники высшей школы[1].

Социальная активность – это одна из возможности самореализации, саморазвития в тех направлениях, вызывающие максимальную личностную и профессиональную заинтересованность. Именно поэтому проявление социальной активности очень актуально для студенчества, так как планирование личного и профессионального жизненного пути является важнейшей задачей студенческой молодежи. Социальная активность этой возрастной категории имеет цель в стремлении профессиональной реализации, получении профессиональной компетенции, раскрытии своих возможностей, проектировании и созидании новой профессиональной реальности.

Кроме разнообразного мнения социологов в вопросе определения понятия социальной активности, существует еще одна дискуссионная тема о различии или отождествлении понятий социальная активность и общественная активность.

При различиях в определении этих понятий, до сих пор так и не установилось единого подхода. Одни предпочитают отождествлять эти понятия. Например, В.Г. Мордкович синонимично понятию «общественная активность» употребляет понятие «социальная активность». Н. А. Степанова, например, также рассматривает понятие «социальная активность» как родовое к понятию «общественная активность». А А. С. Капто употребляет понятие «общественная» активность как родовое по отношению к понятию «социальная» активность.

Но существует и противоположное мнение. А. А. Брушлинский напротив считает, что два данных термина нужно категорически различать.

Всегда связанное с природным социальное – это всеобщая, исходная и наиболее абстрактная характеристика субъекта. Общественное же – это не синоним социального, а более конкретная, типологическая характеристика бесконечно различных частных проявлений всеобщей социальности: национальных, культурных и др.

Исследователь Н. В. Пилипчевская тоже, в свою очередь, делает акцент на изменения, которым подверглись научные понятия за последнее столетие. Например, понятие «общественная активность», которое было актуальным в советское время, в современную эпоху преобразовалось в «социальную активность» и наполнилось новым содержанием [4].

И все-таки под общественной активностью понимается – сложное морально-волевое качество личности, а также деятельное отношение человека к жизни общества, в рамках которого он играет роль инициативного носителя или разрушителя устоявшихся правил, норм, принципов и идеалов, которые характерны для определенного общества. Социальная же активность реализуется в виде социально-полезных действий, осуществляемых под влиянием личных мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности, в процессе взаимодействия человека с окружающей средой посредством познания, деятельности и общения.

Социальная активность реализуется в виде социально-полезных действий под влиянием мотивов, стимулов и механизмов, которыми являются общественно значимые потребности. Субъектом – носителем социальной активности является человек, социальная группа, различные общности. Социальная активность рассматривается как общественное свойство личности, развитие которой происходит через систему связей человека с окружающей средой в процессе познания, деятельности и общения. Благодаря своему динамичному образованию социальная активность имеет разную степень проявления, которая зависит от соотношения между социальными обязанностями личности в общественно-значимой деятельности и субъективными установками на деятельность.

Помимо разной степени проявления социальной активности, она также имеет несколько уровней, характеризующих интенсивность социальной активности личности по возрастанию.

Уровни интенсивности социальной активности личности [5].

Допустимый. Личность данного уровня не способна к преобразованию окружающей действительности, у нее скорее всего слабо развиты механизмы социальной адаптации, нет способности к самостоятельному принятию решений, что безусловно является препятствием в его профессионально-личностном развитии.

Исполнительский. На данном уровне личность имеет четкое понятие о социальной реальности, мобилен, готов к преобразованию социальной действительности на базе имеющихся алгоритмов. Имеет такие качества как самостоятельность, исполнительность, настойчивость. Но недостаточно развиты эмпатийность и нравственно-ценностные ориентации.

Инициативный. Наделен такими качествами как эмпатийность, высокая производительность. Сформированы социальные ценностно-нравственные ориентации. У личности данного уровня сформирована установка на самостоятельного преобразование социальной действительности. Обычно достигает успеха в начатом деле.

Данная классификация личностей по уровням необходима, для того чтобы более точно понимать на что способна каждая из них, а также для того чтобы привлекать каждую личность к той деятельности, которую она сможет осуществить. Так, например, личность допустимого типа можно привлечь к социальной активности, которая будет схожа с исполнительским уровнем, в целях осуществления роста личности от допустимого к исполнительскому уровню.

Иначе говоря, при интенсивном участии личности в социальной активности уровень может меняться на более высокий. И, наоборот, при снижении участия личности в социальной жизни общества уровень может снизиться до «допустимого».

Для успешной организации социальной активности, необходимо охватывать всевозможные сферы деятельности, для удовлетворения всех способностей и талантов обучающихся. Классификация социальной активности очень разнообразна и богата различными формами, видами и направлениями [3].

Проявляя социальную активность, личность имеет возможность развивать себя и окружающее общество в разных направлениях и в разных сферах деятельности благодаря разным видам социальной активности. Участие личности в социально-общественной деятельности падает в большинстве своем на молодежный возраст, когда эмоциональная составляющая находится на высоком уровне проявления, есть возможность пойти на риск, личность способна лучше адаптироваться к чему-то новому и быстро обучаться. Разнообразие видов, направлений и форм социально-общественной деятельности позволяют найти свой путь развития каждому студенту. Уровневая иерархия интенсивности социальной активности способна определять степень вовлеченности студенческой молодежи в социально-общественную деятельность, а также мотивировать молодежь на достижение высокого уровня социальной активности.

Список литературы

1. Агеева, Н.А. Социальное воспитание как ведущий фактор всестороннего развития личности детей и молодежи / Н. А. Агеева // Гуманитарные научные исследования. – Ростов-на-Дону: Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования», 2015. – С. 162–170.
2. Гончарова, Н. В. Социальная активность личности: теоретический аспект в научной литературе / О. П. Поповкина, Н. В. Гончарова. – Ставрополь: Евразийский союз ученых, 2019. – С. 17-19.
3. Карташова, Е. А. Средства и формы социальной активности студентов ВУЗа / Г. Н. Шаповал, Е. А. Карташова // Современные научные исследования и инновации. – Ростов-на-Дону, 2016. - С. 698-704.

4. Купрейченко, А.Б. Проблема определения и оценки социальной активности / А. Б. Купрейченко // Психология индивидуальности. Материалы IV Всероссийской научной конференции. - Москва: Логос, 2012. – С. 120-132.

5. Ситаров, В. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) / В. Ситаров, В. Маралов // Знание. Понимание. Умение. – Москва: Российский индекс научного цитирования, 2015. – С. 164–176.

6. Харланова, Е. Социальная активность студентов: сущность понятия / Е. Харланова // Теория и практика общественного развития. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. –С. 183–186.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВИРТУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ЧЕРЕЗ ЦИФРОВИЗАЦИЮ К УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Павлова С. Г.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Орска»**

Аннотация: В предложенной статье рассматриваются возможности организации индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ при затруднениях в учебном процессе способом инновационных технологий цифровизации. Приведён успешный опыт онлайн-обучения учащихся с ОВЗ специальных коррекционных и общеобразовательных классов МДОАУ «СОШ №6 г. Орска» в соответствии с решением задач Национального проекта «Образование» Министерства Просвещения.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дифференцированное обучение, цифровизация, национальный проект

В соответствии с инициативой Министерства Просвещения о внедрении в образовательные системы Национального проекта «Образование» (01.01.2019 - 31.12.2024гг.) задачи развития особого ребёнка в условиях общеобразовательного учреждения являются не только актуальными и востребованными как в аспектах требований государственных стандартов обучения и воспитания, спроса заказчиков образовательных услуг, но и регламентируют кардинальную трансформацию и инновационную оптимизацию в области содержания, формах и средствах, изменении инфраструктуры, принципах реализации специальных адаптированных программ для детей с ОВЗ.

В образовательной структуре МОАУ «СОШ №6 г. Орска» сформирован инновационный учебный комплекс коррекционных классов для детей с ОВЗ, в которых занимаются ребята с нарушениями зрения, с различной степенью недоразвития речи, с задержкой психологического развития, с аутическим спектром. Уникальность состоит в том, что с момента поступления в школу обучающиеся кроме освоения основной общеобразовательной программы могут заниматься с психологом, логопедом, а также пройти курс музыкально-коррекционного предмета в рамках внеурочной деятельности в музыкальной студии «Домисольки» для детей с ОВЗ. Всё вышесказанное, безусловно, определяет ход психолого-педагогического сопровождения ребёнка и уровни его совершенствования и реабилитации, роста в образовательном и воспитательном пространстве. Благодаря такому подходу, после освоения программы начального звена часть из ребят переходят в общеобразовательные классы этой же школы. Однако, некоторым из таких обучающихся приходится нелегко адаптироваться в обычном классе в короткое время и без дополнительных затруднений по ряду причин. Согласно нашим исследованиям,

во-первых, не смотря на определённую успешность в коррекционных классах, в новых условиях на уроке обучающиеся часто отстают по времени восприятия и применения нового материала в процессе учебной деятельности, отмечается низкая скорость правописания слов, предложений на русском языке или оформлении задач на уроках математики. Вместе с этим, был отмечен интерес и мотивация детей с ОВЗ к обучению и желанию закончить работу, выполнить в соответствии с требованиями учителя. Кроме того, данные факторы были вынесены на обсуждение в диалоговом формате с родительской общественностью, заказчиками образовательных услуг и законными представителями, которые разделили итоги педагогической аналитики и выразили интерес и потребность в урегулировании возникшей задачи. Таким образом, решение проблемы заключалось в способе подбора конструктивного метода или технологии, которые помогли бы ребятам освоить материал и справиться с затруднениями, причём не исключая период дистанционного обучения в условиях пандемии короновирусной инфекции, либо в плановые периоды дополнительного лечения в соответствии с медицинскими диагнозами по ОВЗ.

Одним из механизмов повышения эффективности и качества образовательного процесса являются современные технологии цифрового обучения детей с ОВЗ. Так, для детей из параллели 5г (коррекционный класс) и 5в (общеобразовательный класс, часть детей которого дети с ОВЗ) были предложены дополнительно специальные дифференцированные занятия по предметам на онлайн-платформе zoom по обозначенному расписанию – графику по предметам русский язык и литература, музыка, коррекция устной и письменной речи. Семья каждого особого ребёнка поддержала данную инициативу: были обеспечены технические условия для участия ученика в процессе обучения в онлайн-формате – приобретены телефоны, компьютеры, организовано рабочее пространство (стол, письменные принадлежности, доступ сети интернет), в режим выведено расписание виртуальных уроков по времени, что позволило ребёнку самостоятельно подключаться к системе в необходимое время. Следует отметить, что данная форма определила не только дальнейшую эффективность и повысила качество обучения, решила проблему скорости и решения задач на уроках, но также спровоцировала ещё больший интерес детей к учебной деятельности, самостоятельному познанию, поиску нескольких способов решения того или иного задания. Особый интерес у ребят вызвали возможности графического использования онлайн-доски, яркие и динамичные презентационные материалы, соучастие и совместная организация урока вместе с учителем. Проблема скорости записи и решения была решена с помощью возможностей виртуального обозначения решений и привлечения игровых технологий. Например, на уроке zoom русского языка дети были распределены по группам, на экране были выведены закреплённые за каждым слова, в которых необходимо было вывести прямо в онлайн морфемы, далее переписать в тетрадь и прислать фото в созданную предметную сетевую группу viber. Каждый из детей выполнял свою задачу и одновременно мог видеть

работу одноклассников, сопоставлять со своими решениями, а вместе в диалоге ребята занимались измерением решения под наблюдением педагога. Критериями оценки было знание правила, умение верно его применить, быстрота, графическое исполнение, результат в тетради и фотоотчёт. Ребята с удовольствием занимались на уроке, выполняли требования, демонстрировали не только одноклассникам, учителю, но и родителям успешный результат освоения учебного материала.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из самых приоритетных направлений в системе образования Российской Федерации, поскольку абсолютно все дети имеют равные права на получение высокого уровня обучения и воспитания. В свете последних нормативно-правовых законодательных актов это касается альянса сразу нескольких стратегических векторов: социального лифта и организации успешности каждого ребёнка, развития новых возможностей и пути выхода в систему личностного роста через технологии цифрового обучения, привлечения и поддержка семей с детьми-учащимися учебного заведения, организации и функционирования социальной активности и инклюзивного пространства, раннее профессиональное ориентирование. Одна из учениц нашей школы, ребёнок с ОВЗ, испытывающая значительные трудности в определённый отрезок времени обучения и поэтому проявляющая негативные эмоции к предмету, после периода прохождения части специализированных виртуальных дифференцированных занятий самостоятельно изъявила желание заниматься также дополнительно по карточкам и дидактическим материалам, привлекла к данному действию младших братьев и сестёр своей многодетной семьи, устроив домашнюю школу и презентовала себя в качестве учителя теперь уже ставшим любимым предмета. В итоговой анкете девочка указала желание стать учителем и назвала в качестве причины желание помогать детям справляться с любыми сложностями вопреки возникающим трудностям, поскольку решение есть всегда.

Несомненно, это и есть одна из самых высоких экспертных оценок.

Список литературы

1. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с. – ISBN 978-5-09-030566-2.
2. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. – М.: Теревинф, 2006 – 72 с. – (Лечебно-педагогические программы). – ISBN 5-90159-938-1.

О СОТРУДНИЧЕСТВЕ С АССОЦИАЦИЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

**Плотникова О. В., канд. пед. наук,
заместитель директора по научно-методической работе,
МОАУ «Гимназия № 2 г. Орск»**

В 2020-2021 учебном году учащиеся 10-х классов перешли на новые стандарты обучения в рамках реализации ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ [1], одним из требований которого становится внедрение в Учебные планы образовательных организаций предметной области «Индивидуальный проект» и формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. В связи с этим школы столкнулись с проблемой организации работы преподавателей, курирующих проектную и исследовательскую деятельность учащихся в образовательной организации, а также с проблемой необходимости аттестации обучающихся по итогам года в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».

Заседание проблемной группы по формированию навыков проектной деятельности в рамках ФГОС СОО, организованное на базе Орского филиала Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», выявило затруднения учителей в реализации учебного предмета «Индивидуальный проект», отсутствие наработанных методов массовой организации проектной деятельности школьников; показало необходимость сотрудничества преподавателей Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ и заместителей руководителей по УВР. В рамках данного сотрудничества и решения наметившихся затруднений руководителей проектной деятельностью учащихся на базе Орского филиала Ассоциации были организованы следующие мероприятия:

- совещание научных руководителей, заместителей директоров по обмену опытом, мозговому штурму по решению проблем;
- консультация по определению этапов проектной и исследовательской деятельности, содержанию деятельности школьников на каждом этапе, требованиям к научным докладам;
- методическая помощь школам: буклеты, памятки и методические рекомендации учителям-кураторам проектов.

Участники проблемной группы, обобщив представленный в рамках данных мероприятий опыт вузовских преподавателей и учителей-предметников, разработали под кураторством Орского филиала Ассоциации модель взаимодействия общеобразовательных организаций с Городским архивом, Орским краеведческим музеем, Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ и другими научными, учебными

и социальными организациями, определили формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей. Среди видов взаимодействия важным этапом стала независимая и общественная экспертиза представленных к защите учебно-исследовательских и проектных работ, привлечение специалистов для консультирования, организация информационной поддержки проектной деятельности, организация метапредметных конкурсов, соревнований, организация научно-практических конференций и т.д.

Традиционная Региональная научно-практическая конференция учащихся, организуемая Орским филиалом Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», является значимым фактором в развитии проектных умений школьников, так как направляет учащихся на развитие общеучебных УУД, включая знаково-символические, логические действия постановки и решения проблем. Требования к построению научного доклада и структуре выступления на конференции помогают увидеть школьникам весь путь проделанного учебного исследования (самостоятельное нахождение и формулирование познавательной цели, поиск и структурирование необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме). Выстраивание научного доклада для предъявления на конференции, требование к формулированию результатов в сжатой и логичной форме развивают навыки, которые пригодятся школьникам в будущем, когда они станут студентами вузов. В ходе защиты своего проекта учащиеся приобретают необходимые коммуникативные умения, учатся социальным навыкам в ситуации научного соперничества, включают в сферу познавательной рефлексии учет позиции других людей, участвуют в коллективном обсуждении проблем и проектов, что формирует способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми. О таком продуктивном варианте работы писали многие педагоги и психологи, в том числе А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. [2].

Орский филиал Ассоциации ведет продуктивную работу, помогая учащимся школ в самоопределении, нахождении своего места в обществе и жизни в целом, выборе ценностных ориентиров, определении своего «способа жизни» и места в обществе. Огромную роль в этом играют организуемые преподавателями ОГТИ научные лекции и практикумы для обучающихся. Тематические лекции по литературе, истории, обществознанию, математике и физике, биологии расширяют предметный кругозор ребят, мотивируют на познание в выбранной сфере науки, открывают горизонты вузовского уровня знаний. Консультативная деятельность преподавателей вуза по написанию проектов в рамках сотрудничества Орского филиала Ассоциации и школ города, по подготовке к участию в научно-практических конференциях и конкурсах помогает сформировать проектные умения. Во-первых, это возможность сформировать методологические навыки, что является новым и непонятным видом учебной деятельности для старшеклассников: установление

связи между целью проекта, его задачами и выбором методов исследования, построение стратегии деятельности и описание достигнутых результатов. Формирование навыков проектной деятельности связано с развитием регулятивных УУД - действий, обеспечивающих способность учащихся к организации ими своей учебной деятельности как деятельности самообразования: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (сличение способа действия и его результата с предполагаемой моделью конечного продукта проекта), коррекция, оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже сделано и что подлежит реализации, осознание качества и уровня конечного результата).

Во-вторых, участие школьников в мероприятиях Орского филиала Ассоциации, атмосфера здорового научного соревнования, осознание преимуществ и недостатков своего проекта по сравнению с работами других участников помогают обучающимся в построении жизненных планов во временной перспективе, в установлении связи учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры. Как справедливо отметила директор Орского филиала Ассоциации профессор Н. Е. Ерофеева, «Учебный округ – связующее звено в системе «вуз-школа», ключевое в образовательном кластере на довузовском этапе его деятельности» [3,с.35].

Ежегодный конкурс «Орск в истории и культуре страны», проводимый в рамках сотрудничества Орского филиала Ассоциации с Орским городским Советом депутатов, Управлением образования г. Орска, Орским краеведческим музеем, формирует значимые социально-гражданские качества личности учащихся (патриотизм, любовь к малой родине, интерес к культуре и истории родного края). В 2020 году III Городской конкурс исследовательских работ «Орск в истории и культуре страны» был посвящен 285-ой годовщине со дня основания города Орска и 75-летию Великой Победы, школьники соревновались в номинациях: «История Орска в событиях и лицах», «Орск в литературе и искусстве», «Великая Отечественная война в судьбах орчан». Конкурс помогает видеть связь проектной деятельности, её результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе: победители не только получают достойные материальные призы, но и моральное удовлетворение от пользы, принесенной их исследовательской работой в изучение истории края, популяризацию забытых страниц истории. Юные исследователи открывают забытые страницы из истории улиц, районов, промышленных предприятий, духовных и культурных центров города. Много работ посвящено знаменитым орчанам, творчеству поэтов и писателей, художников, историческим личностям, общественным и культурным деятелям, педагогам, которые оставили свой след в истории и культуре города, а также духовному наследию и роли церкви в жизни Орска. В рамках подготовки к конкурсу и исследовательской деятельности учащиеся приобретают уникальную возможность поработать с материалами Орского архива, получить консультативную помощь его сотрудников; ознакомиться с материалами закрытых экспозиций Орского городского краеведческого музея.

Формируя навыки проектной деятельности в условиях пандемии и необходимости соблюдения санитарных требований Роспотребнадзора, Орский филиал Ассоциации вывел организацию научно-практических конференций в онлайн-среду, что способствовало развитию информационно-коммуникационных навыков школьников, обретению ими опыта защиты проекта в цифровой образовательной среде.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

2. Асмолов А.Г. и др. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. и др. // Национальный психологический журнал. – 2011. № 1(5). С. 104-110.

3. Ерофеева, Н. Е., Свечникова, В. В. Опыт профессиональной ориентации обучающихся в образовательном кластере восточного Оренбуржья / Н. Е. Ерофеева, В. В. Свечникова // Университетский округ. Информационно-методический журнал. – 2018. № 1 (20). С. 34-37.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»

Радаева О.А.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж сервиса» г. Оренбург

Стратегия образовательной политики Российской Федерации, представленная в государственной программе «Развитие образования на 2018-2025 годы» предполагает, прежде всего, создание возможности для развития и реализации личностного потенциала участников образовательного процесса, что может быть достигнуто, в том числе, путем формирования персонализированного образовательного процесса.

Вопросы, касающиеся формирования персонализированной образовательной среды в системе «Колледж-ВУЗ» становятся особенно актуальными на современном этапе развития педагогической мысли. В условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта необходимо формировать такие личностные качества, как готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, что достигается путем стимулирования их активной учебно-познавательной деятельности. Чтобы формирование этих качеств, проходило успешно, необходимо создавать в образовательном учреждении персонализированную образовательную среду обеспечивающую построение образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Термин «персонализированное обучение» появился еще в начале 1960-х годов. Персонализированный подход стал успешно осуществляться с конца 1990-х – начала 2000-х годов. В соответствии с поручением Президента Российской Федерации с 2019 г. ведется разработка цифровой платформы персонализированного образования.

Персонализированное образование это способ проектирования и реализации образовательного процесса, направленный на развитие личностного потенциала учащегося. Персонализированное обучения это обучение, которое разработано для конкретного обучающегося с учетом его опыта, интересов, предпочтительных способов и темпов освоения знаний. Научный руководитель программ развития ряда образовательных учреждений общего и профессионального образования, Елена Ивановна Казакова, считает, что: «Целью персонализации в школах является максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося, повышение эффективности учебного процесса для каждого ученика и для образовательного сообщества в целом».

Учитывая все вышеизложенное, а также высокие требования к качеству образования, мы понимаем, что персонализация образования становится эффективным инструментом развития личностных качеств у студентов Высших

и средне специальных учебных заведений. Формирование персонализированной образовательной среды повышает личное участие каждого студента в собственном обучении, что позволяет повысить его мотивацию. Персонализированная образовательная среда способствует развитию самостоятельности студента в учебной деятельности, кроме того повышая успешность освоения учебного материала, персонализация тем самым способствует формированию уверенности в себе, своих знаниях и возможностях.

Формирование персонализированных образовательных сред является одним из факторов повышения качества образования в Высших и средне-специальных учебных заведениях. Вячеслав Алексеевич Стародубцев, доктор педагогических наук, профессор ТПУ, в статье посвященной созданию персонализированных образовательных сред, пишет «Ведущим принципом конструирования такой персонализированной обучающей среды мы полагаем развитие потенциала каждого потребителя образовательной услуги. Чтобы реализовать этот принцип, необходимо установить в начале обучения спектр индивидуальных характеристик учащихся с тем, чтобы предложить каждому возможные направления развития имеющихся задатков». Согласно Стародубцеву В.А. первым необходимым этапом в формировании персонализированной образовательной среды является входное анкетирование, позволяющее дифференцировать контингент обучающихся. Далее в зависимости от полученных результатов можно предложить студентам определенные образовательные стратегии, необходимо также помочь им разобраться с содержанием и структурой образовательной программы. Следующим этапом студент уже может составить персонализированный учебный план, который будет зависеть от его учебных целей, а также от представлений о будущей профессиональной деятельности.

Хотелось бы отметить, что, грамотно организованная персонализированная образовательная среда в системе «Колледж-Вуз» предоставляет студенту возможность не только планировать индивидуальную образовательную траекторию, ставить или выбирать значимые для себя учебные цели. Но и самостоятельно выбирать задания (вопросы, задачи, кейсы, проекты) на разных уровнях сложности, способы их решения и проверки, управлять временем и темпом своего обучения, работать индивидуально, парно и в группе, мотивировать себя и других, способствуя тем самым повышению качества получаемого в колледже или вузе образования.

Список литература

1. Бурняшов Б.А. Персонализация как мировой тренд электронного обучения в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2017. №1. С. 90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28401246&>
2. Вайнштейн Ю.В., Есин Р.В. Персонализация образовательного процесса в электронной образовательной среде [Электронный ресурс] //

Электронное обучение в непрерывном образовании. 2017. №1. С. 54-59. URL: <https://www.nationalreview.com/2018/04/education-technology-personalized-learning-better-results>

3. Леденева, А.В. Персональная образовательная среда в магистратуре / А.В. Леденева // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития. - Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС» (Уфа). - 2016. - С. 82-84.

4. Никитин М. В. Формирование персонализированного механизма локального конкурса профессионального мастерства в колледже: понятийный аппарат, задачи, этапы, субъекты// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 2 (22). С. 12-14.

5. Паскова А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. Вып. 3(42). С. 113-122. DOI: 10.24411/ 2078-1024-2019-13010.

6. Стародубцев В.А. Подготовка и проведение вебинаров в системе дистанционного обучения // Открытое и дистанционное образование . — 2011 . — № 1 (41) . — С . 16-22 .

7. Стародубцев В.А. Создание персонализированных образовательных сред //Образовательные технологии. — 2016 . — № 2 . — С . 35-49.

8. Dhonson M. Personalization Is the Key to Transforming Education [Электронный ресурс] // National Review. 2018. URL: <https://www.nationalreview.com/2018/04/education-technology-personalized-learning-better-results>

9. Hughes D. What Will Personalized Education Look Like in 2020? [Electronic resource] // Digitalmarketinginstitute. URL: <https://digitalmarketinginstitute.com/blog/what-will-personalized-education-look-like-in-2020-education>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

**Ракитянская С. Ю., заместитель директора,
МОБУ «Гимназия №5» г. Оренбург,**

**Ракитянский А. С., канд. физ.– мат. наук, доцент РГУ нефти и газа (НИУ)
имени И.М. Губкина (филиал г. Оренбург)**

В соответствии с программой развития на 2015-2020 учебные года было определено совершенствование образовательной информационной среды гимназии, включение дополнительных ресурсов информатизации и поставлены следующие задачи:

1. Функционирование локальной сети в гимназии;
2. Обновление структуры и содержания сайта гимназии.
3. Введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга ОП;
4. Формирование ИКТ- компетентности участников образовательного процесса на допустимом и оптимальном уровнях.

Функционирование локальной сети в гимназии было организовано в 2016-2017 учебном году.

В июне 2018 года школа перезаключила договор на продление доменного имени и хостинга в информационном пространстве. Изменился адрес официального сайта: www.gim-5.ru

Содержание официального сайта школы приведено в порядок в соответствии с требованиями ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [1], постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [2], и обновления информации об образовательной организации» и приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»[3].

В этом году приведены в соответствие следующие разделы:

- 1) В разделе «Основные сведения» добавлено:
 - представительств и филиалов нет,
 - в связи с изменением в названии правоустанавливающих документов гимназии в эмблеме сайта в надписи заменена аббревиатура «МОАУ» вместо «МОБУ»;
- 2) В разделе «Образование» добавлена численность обучающихся являющимися иностранными гражданами.

3) В разделе: «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» добавили сведения о местах осуществления образовательной деятельности:

Места осуществления образовательной деятельности: 460001, Россия, г. Оренбург, ул. Чкалова, 24/1

4) Обновлялись документы в разделах «Документы», «Образование», «Дополнительное образование», «Платные образовательные услуги» и др. по мере необходимости

5) Создан раздел «Дистанционное обучение».

6) Обновлена «Фотогалерея»: <http://www.gim-5.ru/fotogalereya-2019-2020-uchebnyj-god/>

7) Создан раздел: Прадеды, деды – солдаты Победы <http://www.gim-5.ru/pradedy-dedy-soldaty-pobedy/>

8) Обновлен раздел: Документы для зачисления в 10 профильные классы (апрель-май 2020) <http://www.gim-5.ru/dokumenty-i-grafik-podgotovki/>

9) Обновлены разделы по безопасности: Дорожная безопасность, Дорожная безопасность, Информационная безопасность, Безопасный интернет, Безопасность на воде.

10) Регулярно обновляются разделы «Прием в школу», «Питание». Информация в разделе «Новости», которая представляет интерес для родителей и детей обновляется своевременно;

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачается на компьютер). Навигация сайта представляет собой два меню: главное – в верхней части каждой страницы сайта, боковое – в левой части всех страниц сайта, кроме главной. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса.

Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям и детям. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Электронная приемная», где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Школьный сайт сделан в HTML, без использования графической и flash-анимации для того, чтобы сайт был доступен посетителям, у которых отключена загрузка рисунков. Размещение фотографий также сведено к минимуму – в основном они опубликованы на странице «Фотогалерея». На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-

ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

Для организации электронного документооборота была организована работа государственной услуги «Электронный дневник». Эта работа была начата с 2010 года. Система имеет положительные отклики, участвует весь коллектив, обучающиеся и родители (внедрена на 100%). С 2020 - 21 уч.года гимназия переходит только на электронную версию дневника и журнала. Административный контроль осуществляется один раз в месяц. По результатам проверки Управлением образования администрации г. Оренбурга по организации заполнения журнала замечания выявлены и устранены в течение одного дня.

Для определения ИКТ компетентности учителя в течение всего учебного года администрацией школы посещались занятия педагогов. Одной из целей посещения была проанализировать использование ИКТ в образовательном процессе.

Использование ИКТ на уроках обеспечивает:

- Экономии времени при объяснении нового материала;
- Представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;
- Воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала;
- Дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разных уровень готовности восприятия материала.

Было установлено, что многие учителя стали активнее использовать ИКТ при подготовке и проведении уроков. Все педагоги имеют возможность использовать ИКТ на своих уроках. Все 38 кабинетов оборудованы АРМ учителя. На постоянной основе уроки с использованием ИКТ проводят 80% педагогов школы.

Учителя *начальных классов Гурьянова Е.В., Мажарцева И.В., Дрожжева Л.Т., Турсунбаева В.В., Бадамишина Р.Р.* регулярно проводят уроки с использованием компьютера и проектора с экраном, самостоятельно и на методическом объединении осваивают новые программные продукты и повышают свой профессионализм в постоянно изменяющейся информационно-образовательной среде, подбирают или самостоятельно разрабатывают информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса начальной школы. Применение на уроке компьютерных тестов, самостоятельных работ, позволяет учителям за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Учителя предлагают обучающимся творческие задания, кроссворды, ребусы по темам.

На уроках *математики учителя Липлянская Т.Г., Ракитянская С.Ю., Левочкина В.П., Жулаушинов А.М.* применяют самые разнообразные формы работы с использованием ИКТ. Например, тренажёры, формирующие вычислительные навыки, выполнение тестирования в системе СтатГрад, использование алгоритмов деления «углом», геометрический материал, различные задания к устному счёту. Интерес к урокам математики вырос.

На уроках *английского и немецкого языка Широкова Ю.А., Мисилина Л.Р., Жемира Н.В., Вильданова Д.В., Долинина Е.В., Кулагина Н.В.* применяются при проведении уроков большой набор цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных презентаций. с помощью ИКТ часто используют прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов.

На уроках *истории и обществознания Савитской Н.А., Шабановой А.А., Касаткиной С.А., Недбайло Е.П.* учащиеся учатся работать с информацией: осуществляют поиск нужной информации, перерабатывают ее и представляют в новом качестве. Применяется проектный метод в обучении, старшеклассников учат представлять свои презентации и проекты аудитории, проводится закрепление изученного, демонстрации презентаций учащихся, демонстрируется видео и анимационный материал. Основа урока – это изложение нового материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимированными схемами, анимационными и видео фильмами.

Учитель *географии Молостова Л.Л.* ведет курс географии с помощью электронного приложения, содержащего объяснение нового материала, дополнительный материал, практикум к каждому уроку и видеoinформацию по темам уроков.

Учителя *русского языка и литературы Долгова Т.М., Суханова А.И., Голубева Н.П.* на уроках литературы регулярно просматривают видеофильмы с шедеврами русской классики. На уроках русского языка решают тесты (в т.ч. при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), готовят красочные презентации к уроку, используют ИКТ при выполнении практических заданий. Повышают творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся уроки - викторины по сказкам, уроки-путешествия, заочные экскурсии расширяют и закрепляют полученные знания.

Применение ИКТ-технологий стало возможным и на уроках *химии (учитель Аббасова И.С.)* и *биологии (учитель Кофанова Н.В.)* - это демонстрационные уроки, различного рода виртуальные эксперименты, которые невозможно произвести в условиях школы. Проблема нехватки демонстрационных средств стала разрешима с помощью Интернет-ресурсов. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды. Это позволяет усилить мотивацию учащихся к учебе.

В период с 06.04.2020 по 31.05.2020 (4 четверть) перехода на дистанционное обучение сайт являлся одним из способов прямого общения как с родителями обучающихся, так и с обучающимися, и педагогами. Все новости мы обязательно размещали на сайте гимназии, а также на официальном портале электронных образовательных услуг г.Оренбурга и Оренбургской области «Электронном дневнике» <https://edu.orb.ru/> и <https://dnevnik.ru/> (в котором мы использовали преимущества и удобства общения в сети Интернет, по сравнению с областным дневником).

Выводы:

1. Работа сайта организована на оптимальном уровне;
2. Отмечается рост посещаемости сайта на 24%;
3. Для формирования ИКТ компетентности сотрудников были организованы обучающие семинары с помощью учителя - тьютера Анисиной Т.Н.
4. Анализ уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Однако, при разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Задачи на новый 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить совершенствование МТБ гимназии для устойчивой работы в сети «Интернет»;
2. Организовать переход на электронный документооборот в системе «Электронный дневник» с 1 сентября 2020 учебного года;
3. По мере финансирования необходимо установить сервер для контентной фильтрации.
4. Использование сайта для создания имиджа гимназии.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Родякина Н.А.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

Второй год подряд ФГКОУ «Оренбургское ПКУ» живет и работает в условиях ограничительных мер из-за пандемии коронавирусной инфекции. Это подразумевает наличие определенных особенностей организации образовательного процесса в училище:

1. Учебный процесс осуществляется не в учебном корпусе в условиях привычной классно-урочной кабинетной системы, а в расположении жилого корпуса/общежития, где живут кадеты. Таким образом, уроки и самоподготовка проходят в одном закрепленном за каждым классом помещении. Преподаватели приходят в расположение общежития.

2. Контакты кадет между собой предельно минимизированы. Каждый взвод/класс живет и работает в своем расположении, не заходя на территорию другого взвода/класса. Питание в столовой организовано таким образом, чтобы классы были распределены по времени, и кадеты разных взводов/классов не пересекались между собой.

3. В течение полугодия были запрещены увольнения и выходы в город. Таким образом, кадеты всегда находились в расположении училища.

4. Занятия в спортивных секциях и системе дополнительного образования были сокращены до минимума.

Все вышеперечисленные факторы отрицательно повлияли на успеваемость кадет. О снижении мотивации к обучению свидетельствуют цифры качества успеваемости кадет 3 курса (итоги 1 четверти текущего года по сравнению с итогами за 2019-2020 учебный год):

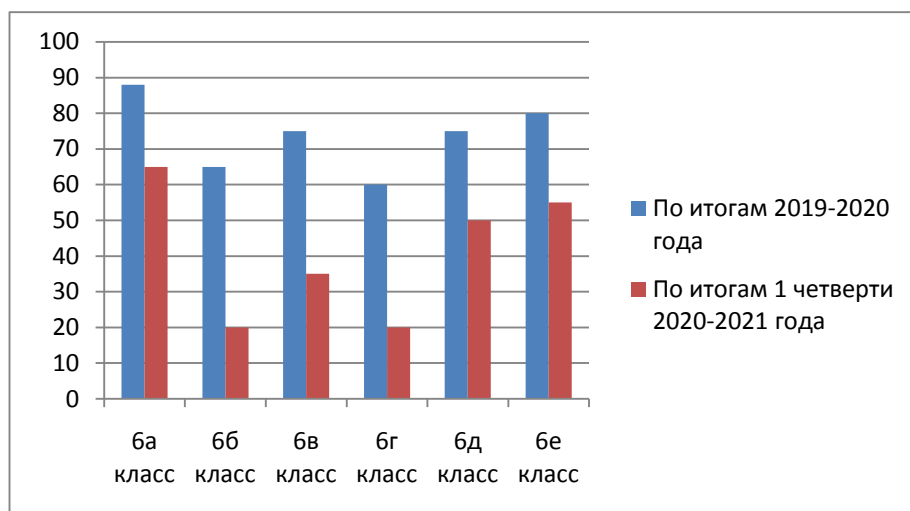


Рисунок 1. Сравнительная диаграмма качества успеваемости по классам

Из диаграммы следует, что во всех классах 3 курса произошло снижение качества успеваемости в среднем на 20-30% в каждом классе. Это связано со снижением учебной мотивации кадет. Разнообразные исследования структуры деятельности человека неизменно подчеркивают необходимость наличия в ней компонента мотивации. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. [1] Применительно к обучению повышение мотивации способствует повышению качества обучения кадет.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, воспитатели, классные руководители в сотрудничестве с руководством курса разработали систему мер, направленных на повышение учебной мотивации кадет. Одним из средств повышения мотивации стал курсовой проект «Суворовский марш». В ФГОС основного общего образования проектной деятельности уделяется особое внимание, так как «условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, проектно-исследовательской деятельности». [2]

Под проектной деятельностью при этом понимается «...форма учебно-познавательной активности по достижению сознательно поставленной цели, которая является средством развития личности субъекта обучения» [3]

В течение второй четверти все кадеты 3 курса участвовали в курсовом проекте «Суворовский марш». Цель проекта – повышение мотивации кадет курса к обучению, укрепление престижности хорошей и отличной учебы в сознании кадет курса, выявление и поощрение кадет, успевающих на «отлично», стимулирование кадет курса повышать свои учебные достижения, создание соревновательной ситуации среди взводов курса. В Положении конкурсного проекта были определены следующие задачи:

- еженедельный мониторинг учебной ситуации в каждом взводе;
- еженедельный количественный анализ полученных данных;
- еженедельная публикация курсовых итогов с оформлением общего протокола.

В ходе реализации проекта кадеты каждого класса старались получить как можно больше отличных отметок по разным предметам в течение недели. В еженедельном мониторинге суммировались все отличные отметки, выставленные преподавателями всех изучаемых предметов в системе LMS-школа с понедельника по субботу каждой учебной недели. По итогам еженедельного мониторинга оформлялась ведомость каждого взвода, которая содержала в себе количественные показатели за неделю с отражением личного результата каждого кадет, результата по отделениям и всего взвода в целом.

Ведомости взводов отправлялись организаторам Конкурса не позднее 12.00 воскресенья каждой недели. Общекурсовые итоги за неделю публиковались и размещались на информационном стенде в центральном фойе курсового общежития не позднее 15.00 часов понедельника следующей учебной недели. Конкурсный проект проводился по следующим номинациям:

- «Диплом I, II, III степени во взводном первенстве» - присуждался трем взводам, получившим наибольшее количество отличных отметок в течение учебной четверти;

- «Диплом I, II, III степени в первенстве среди отделений» - присуждался трем отделениям, получившим наибольшее количество отличных отметок в течение учебной четверти;

- «Лучший кадет, получивший более 100 отличных отметок» - присуждался кадетам, которые показали суммарный результат более 100 отличных отметок в течение учебной четверти;

- «Абсолютный чемпион курса» - присуждался кадету, получившему наибольшее количество отличных отметок в течение учебной четверти. Лучшие кадеты по итогам проекта получили дополнительные сутки к зимнему каникулярному отпуску в качестве поощрения.

Анализируя процесс реализации и итоги проекта, необходимо отметить следующее:

- по отзывам преподавателей и воспитателей кадеты проявляли искренний интерес к проекту, старались получить как можно больше отличных отметок;

- участие в проекте стимулировало познавательную активность кадет, что в итоге повысило их учебную мотивацию и положительно повлияло на показатели качества успеваемости в четверти (см. рисунок 2);

- в личностном плане воспитатели, классные руководители и сами кадеты отметили, что возросла сплоченность кадетских коллективов, внутри них образовались группы взаимопомощи, сильные кадеты помогали своим слабоуспевающим товарищам;

- у слабоуспевающих кадет повысилась самооценка, возросла вера в собственные силы, появилось желание учиться лучше;

- возросло количество отличных отметок в общем совокупном массиве отметок, полученных кадетами за вторую четверть по сравнению с итогами первой четверти (см. рисунок 3 и 4)

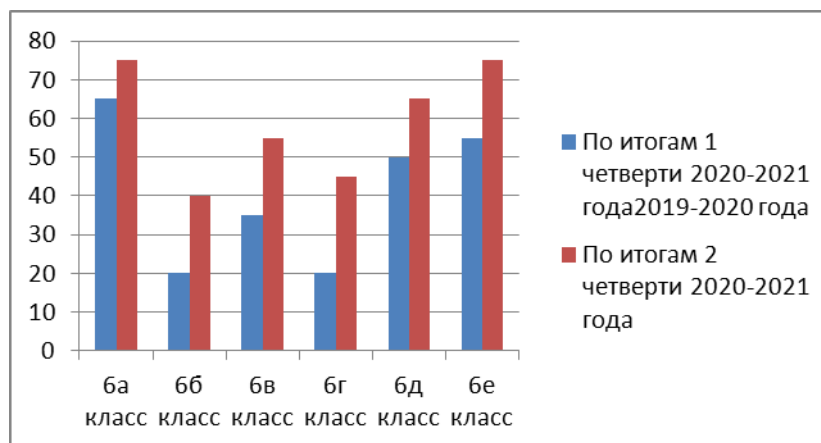


Рисунок 2. Сравнительная диаграмма по итогам 1 и 2 четверти 2020-2021 года

Из приведенной диаграммы следует, что качество успеваемости во второй четверти за время реализации проекта повысилось в среднем на 15-25% по сравнению с итогами первой четверти.

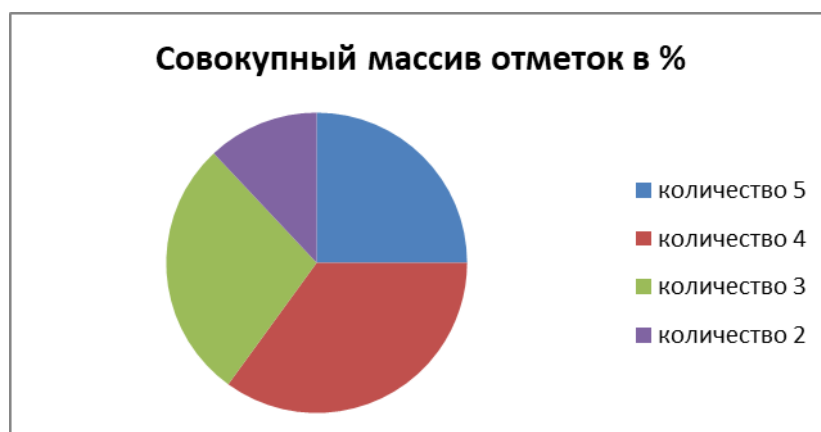


Рисунок 3. Итоги первой четверти 2020-2021 учебного года



Рисунок 4. Итоги второй четверти 2020-2021 учебного года

Из приведенных диаграмм следует, что за время реализации проекта количество отличных отметок, полученных кадетами курса за вторую четверть, возросло на 10%, количество удовлетворительных и неудовлетворительных

отметок существенно сократилось, что значительно повысило показатели качества успеваемости во второй четверти.

Итоги реализации проекта были признаны положительными на заседании методического объединения воспитателей и классных руководителей 3 курса. Было решено сделать проект регулярным и реализовывать его в первом полугодии каждого учебного года. Расширен наградной фонд проекта для кадет. Помимо дипломов победителей кадеты будут получать дополнительные сутки к каникулярному отпуску (в личном зачете), дополнительные увольнения в выходные дни (победители по отделениям) и дополнительные дни освобождения от самоподготовки (победители по взводам).

Таким образом, проектная методика еще раз подтвердила свою эффективность и может быть рекомендована для активного внедрения в деятельность общеобразовательных учреждений в качестве одного из средств повышения учебной мотивации обучающихся.

Список литературы:

1. Методы стимулирования учебной деятельности школьников. – [Электронный ресурс].URL: <https://infourok.ru/rol-motivacii-v-obuchenii-2097090.html>(дата обращения: 21.12.2020)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – [Электронный ресурс].URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/(дата обращения: 27.12.2020)
3. Научная библиотека КиберЛенинка.– [Электронный ресурс].URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-ponimaniyu-suschnosti-ponyatiy-uchebnyy-proekt-uchebnoe-proektirovanie-proektnaya-deyatelnost-shkolnikov/viewer>(дата обращения: 08.01.2021)

КОЛЛАБОРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ И УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Самаркина Е.А.

**Национальный исследовательский университет «Высшая школа
экономики», Институт образования, г. Москва.**

Одним из стратегически важных направлений развития России является переход к экономике инновационного развития, в основе которой приоритет отдается знаниям, профессионализму, творческому потенциалу людей, внедрению инноваций и новых форм обучения.

Важным с точки зрения инновационного развития и сохраняющимся у России конкурентных преимуществ является человеческий капитал [1].

С точки зрения классической теории Гэри Беккера и Теодора Шульца, появившейся в 1960-х годах, человеческий капитал — это компетенции и знания, которые можно продать на рынке труда и которые им определяются [2].

К одним из способов развития человеческого капитала в образовательной организации относится проектная деятельность. В настоящее время проектная деятельность является одним из эффективных способов формирования созидательной активности молодежи, порождающим позитивные социально-значимые изменения в обществе.

Проект представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

Посредством разработки и участия в проекте обучающиеся способны получать практические знания и навыки, которые помогут им адаптироваться и идентифицироваться в быстро меняющемся мире, а также интегрироваться в новые социальные условия.

Государство и различные фонды предоставляют возможность получать субсидии в виде грантов на реализацию социальных проектов. По количеству победителей грантовых конкурсов среди физических лиц лидирующее место принадлежит Федеральному агентству по делам молодежи (Росмолодежь), которое осуществляет поддержку авторов актуальных социально-значимых проектов молодежи [3].

В 2019 году грантовую поддержку получил проект «Фестиваль математической науки», автором которого является магистрант Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по профилю «Управление образованием» Екатерина Самаркина.

Основная идея проекта — это создание школьниками, студентами и преподавателями со всей России уникальной книги по креативной математике, которая позволит повысить познавательный интерес учащихся младшего и среднего звена к изучению математики благодаря тому, что основные правила

будут представлены в виде математических стихотворений, сказок, мнемонических приемов и ассоциаций.

Для расширения географии проекта автор обратилась в Министерство просвещения Российской Федерации. Ведомство разместило на официальных информационных источниках объявило о старте приема заявок для участия в конкурсе творческих работ «Креативная математика». Параллельно с этим запись с призывом участвовать в конкурсе была размещена на официальной странице министерства в социальной сети «ВКонтакте». Тогда она набрала 75 тысяч просмотров, 680 лайков и 256 репостов.

В результате изъявили желание поучаствовать в проекте представители 85 субъектов Российской Федерации. Активное участие в нем приняли 527 школьников, студентов и педагогов из 30 регионов. Каждую творческую работу оценивали в трех номинациях: «Мнемонические приемы и ассоциации», «Математика в сказках», «Математика в стихах». Экспертная оценка работ проводилась учительским сообществом по стобалльной системе.

По итогам совещания членов жюри 35 работ набрали от 80 до 93 баллов, авторы которых стали победителями, а их педагоги-наставники были отмечены благодарственными письмами.

Торжественная церемония награждения победителей состоялась при поддержке Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» 24 декабря в крупнейшем вузе Оренбуржья на базе университетской Точки кипения. Победители получили дипломы, авторскую книгу по креативной математике, призы.

Ранее в рамках Всероссийского конкурса проектов Росмолодежи была поддержана еще одна инициатива данного автора - проект «SmarTeen 5.0 - Развитие молодежи и инноваций в образовании». В числе проектных мероприятий - развитие цифровых навыков молодых преподавателей и создании видео уроков для подготовки к ЕГЭ по математике для школьников.

Также в 2019 году грантовую поддержку на реализацию своего образовательного проекта «Креативная лаборатория «РобоСтарт56» получил студент Аэрокосмического института Азат Баимов.

Целью инициативы стало формирование учебных компетенций в области робототехники и привитие интереса к инженерным специальностям у молодежи Оренбурга и Оренбургской области путем вовлечения каждого обучающегося в процесс сборки учебной платформы «Робот паук».

Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» оказала организационную поддержку в координации взаимодействия со школами Оренбурга и Оренбургской области для проведения олимпиады по физике и информационным технологиям «РобоСтарт56» в марте 2020, а также разместила информацию обо всех мероприятиях проекта на сайте <http://okrug.osu.ru/>.

Итогом грантового проекта стала передача 35 комплектов микроконтроллерных бионических платформ «Робот-паук» в образовательные организации Оренбурга и Оренбургской области, которые стали победителями

в олимпиаде по физике и информационным технологиям «РобоСтарт56». С помощью сконструированного робота школы смогут внедрить робототехнику в учебный процесс как на основных предметах: физика, информатика и ИКТ, технология, а также и на дополнительных курсах по программированию и робототехнике.

Анализ нескольких кейсов проектных инициатив молодежи позволяет сделать вывод, что в настоящее время со стороны государства созданы все условия для того, чтобы активно заниматься проектной деятельностью. В образовательные учреждения практику получения финансирования для реализации социальных проектов можно внедрить благодаря обучению педагогов, студентов и даже школьников оформлению заявок на конкурсы и гранты через проведение обучающих семинаров, мастер-классов, конференций с экспертами. Данный формат работы позволяет решать социально-значимые задачи общества и формировать у современного поколения практические навыки, востребованные на рынке труда.

Список литературы

1 Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.

2 Психологические составляющие человеческого капитала [Электронный источник] // Материалы заседания семинара научно-учебной Лаборатории исследований рынка труда (ЛИРТ). URL: <https://www.hse.ru/news/science/3302129.html> / (дата обращения: 08.06.2020).

3 Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи. URL: <https://fadm.gov.ru/>.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «ОБРАЗОВАНИЕ» И «НАУКА»

Сапрыкина В.С.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В рамках исполнения указа президента правительство Российской Федерации разработало в 2018 году национальные проекты, которые, в том числе, затрагивают сферу науки и образования в стране. Так в национальном проекта «Образование» реализуются 10 федеральных проектов, которые рассматривают вопросы школьного, среднего и высшего образования в Российской Федерации и направлены на обновление их содержания, создание необходимой современной образовательной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров [3]. Национальный проект «Наука» направлен на увеличение доли молодых исследователей, создание инфраструктуры для проведения исследований и увеличение количества российских ведущих учёных. Исходя из целей проектов «Наука» и «Образование», Россия должна войти в топ 5 стран по количеству научных статей, исследований и разработок в приоритетных областях [2], российское высшее образование должно обеспечить повышение конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг и внести существенный вклад в развитие регионов страны, став одним из столпов экономики Российской Федерации [1].

Важной ролью обладают организации высшего образования в реализации национальных проектов «Наука» и «Образование», в том числе по таким показателям, как:

1) место Российской Федерации по удельному весу в общем числе статей в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития, в изданиях, индексируемых в международных базах данных;

2) количество статей по приоритетам научно-технологического развития в журналах, индексируемых в международных базах данных, выполненных с использованием передовой инфраструктуры научных исследований и разработок;

3) место Российской Федерации в мире по присутствию университетов в ТОП-500 глобальных рейтингов университетов [1].

Из целей и целевых показателей выполнения национальных проектов логично следует вывод, что в настоящее время перед образовательными организациями, тем более высшего образования, стоят высокие требования и ожидания по подготовке нового поколения молодых специалистов и ученых. Они должны владеть одной из основных компетенций, такой как способность самостоятельно мыслить, приобретать знания, анализировать и принимать

решения, т.е. обладать познавательной самостоятельностью, формирование которой является актуальным вопросом современной педагогики.

В данный момент не существует единого подхода к пониманию сути определения «познавательная самостоятельность», чтобы проанализировать разные определения познавательной самостоятельности, обратимся для начала к термину познавательной деятельности, которая, согласно Сластенину В. А., является единством чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности [5]. Познавательная деятельность постоянно реализуется и приобретает свои особые навыки в учебном процессе любого обучающегося. Познавательный интерес может стать мотивом к развитию собственных профессиональных знаний и компетенций, углубленному изучению материала, созданию исследовательских проектов, теорий или экспериментов.

Определением познавательной самостоятельности занимались многие известные российские ученые в области педагогики, так Б.П. Есипов полагает, что познавательная самостоятельность - это работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время. При этом обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (или тех и других вместе) действий. Можно отметить, что Б.П. Есипов в своём определении выделяет два компонента познавательной самостоятельности, такие как отсутствие непосредственной помощи и мотивированное участие в труде обучающихся.

Л.С. Коновалец, в свою очередь, характеризует познавательную самостоятельность как качество личности, сочетающее в себе умение приобретать новые знания и творчески применять их в различных ситуациях со стремлением к такой работе. Из этого определения можно выделить такие компоненты понятия как мотивация к процессу познания и знания и приёмы, которые позволяют обрабатывать информацию.

М.И. Махмутов определяет познавательную самостоятельность как наличие интеллектуальной способности обучающихся и его умений самостоятельно вычленять существенные и второстепенные признаки предметов, явлений и процессов действительности и путем абстрагирования и обобщения раскрывать сущность новых понятий. Это определение добавляет такие компоненты к термину как умение работать с информацией, т.е. находить её, обрабатывать и использовать для дальнейшего обучения и развития [4].

Анализ определений, представленных выше, позволяет отметить, что познавательная самостоятельность требует активной работы субъекта образования, его заинтересованности и замотивированности в процессе и результате, а также обладание им определенных навыков для самостоятельной работы, таких как творческое решение поставленных задач, умение сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах, рациональные приемы и методы самостоятельной работы по добыванию

знаний, "перенос" полученных знаний и приемов умственной деятельности в различные новые условия, умение разумно использовать своё время и силы [5]. Несомненно, что эти же качества и компетенции обучающихся являются одними из основных для реализации национальных проектов «Образование» и «Наука».

Обобщив эти определения, можно сказать, что познавательная самостоятельность – это сложное и многокомпонентное понятие, которое российские педагоги – дидакты определяют как умение быстро и эффективно решать учебные задачи. В своем развитии познавательная самостоятельность тесно связана с совершенствованием учебной деятельности, желанием заниматься самостоятельно и формированием соответствующих навыков, а также с развитием самостоятельности как важнейшей характеристики подлинного субъекта учения, проявляемой в способности к произвольной напряженности усилий по достижению познавательных целей [6].

Именно связь познавательной самостоятельности с совершенствованием учебной деятельности, а также анализ определения позволяет утверждать, что формирование познавательной самостоятельности тесно связано с реализацией образовательными организациями задач национальных проектов Российской Федерации.

Таким образом, задача современного педагога, направленная на формирование устойчивой познавательной самостоятельности студентов, на осознанное и самостоятельное овладение ими знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности является актуальной в рамках реализации университетами национальных проектов «Образование» и «Наука».

Список литературы

1. Берестов, А. В. Проект «Национальный исследовательский университет» – драйвер российского высшего образования / А. В. Берестов, А. И. Гусева, В. М. Калашник, В. И. Каминский, С. В. Киреев, С. М. Садчиков // Высшее образование в России. – 2020. – № 6. – С. 22-34.
2. Национальный проект «Наука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://futurerussia.gov.ru/nauka> (Дата обращения: 12.12.2020).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (Дата обращения: 15.12.2020).
4. Павлюк, Е. С. Этапы формирования познавательной самостоятельности / Е. С. Павлюк // Современное педагогическое образование. – 2018. – №5. – С. 31 – 37.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 12 изд., стер. – Москва: издательский центр «Академия», 2014. – 608 с. – ISBN 978-5-4468-1450-3.

6. Стамкулова, Ш. А. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся в педагогических реалиях современного образования / Ш. А. Стамкулова, Н. А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – №2. – С. 53 – 57.

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ В ИНЖЕНЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СТРОИТЕЛЬСТВО»

Сорокина О.А.

**Кумертауский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Проектные задачи были разработаны и апробированы нами в ходе проведенного констатирующего этапа экспериментальной работы. Задачи изданы в виде учебно-методического пособия «Сборник профессионально-ориентированных проектных задач» в серии научно-методических документов, содействующих профессиональному самоопределению обучающихся. Задачи сгруппированы таким образом, чтобы обеспечить формирование у обучающихся умений по решению любой задачи. Задачи каждой подгруппы составлены так, чтобы они были связаны с теоретическим курсом, чтобы решение каждой предыдущей подготавливало обучающихся к восприятию и решению последующей, и чтобы они учитывали исходную готовность обучающихся.

Благодаря таким задачам учебная дисциплина становится динамичной и соответствует логике взаимодействия образовательной и инженерной деятельности. Они обуславливают также два существенных изменения личности:

- субъект учения с самого начала ставится в деятельностную позицию, предмет которой постепенно превращается из чисто учебного в практически профессиональный;
- требования к профессиональной деятельности оказываются системообразующими, они задают контекстный принцип построения и развертывания не только отдельных учебных дисциплин, но и содержания подготовки будущего инженера строительной отрасли в целом.

Модернизация высшего образования в современных условиях требует применения новых форм и методов решения поставленных педагогических задач. Это достигается путем активного использования в образовательном процессе информационных технологий, как в способах подачи информации, так и в способах усвоения и контроля знаний, умений и практического опыта обучающихся по дисциплинам Техническая механика и Сопротивление материалов. Для достижения поставленных задач применяются интерактивные презентации, интерактивные обучающие программы, виртуальные лабораторные работы, тестовые программы.

Использование проектной деятельности на занятиях позволяют решить комплексную задачу по образованию, воспитанию и развитию личностных качеств обучающихся, а также способствует актуализации общих и профессиональных компетенций. Под проектной деятельностью понимается способ достижения конкретной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Примером организации проектной деятельности можно привести создание презентации по заданной теме. Например, перед изучением темы «Изгиб» обучающемуся /или группе обучающихся (два-три человека) дается задание выполнить презентацию по теме «Паран Антуан» (А. Паран – математик и механик, в 1713 году правильно решил задачу изгиба консольной балки прямоугольного поперечного сечения силой, приложенной на свободном конце консоли). Изучение данного материала не является обязательным в программе дисциплины «Техническая механика», однако представление данной информации способствует заинтересованности обучающихся в изучении данной тематики. Темы связаны с дальнейшей профессиональной деятельностью и по каждой из тем имеется большое количество информации (в библиотеке филиала, в электронной библиотеке, в Интернете). Презентации получаются яркими, насыщенные полезной и интересной информацией, интерактивными (в презентации используются движущиеся модели отдельных узлов).

Следующая *задача* на тему «Расчет опорной конструкции свободно стоящего рекламного щита в ПК Лира 10.4».

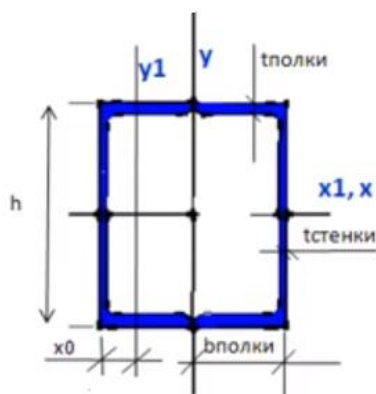
Целью обследования являлась оценка фактического состояния конструкции рекламного щита с его фундаментом и составление на основании результатов обследования заключения о пригодности к нормальной дальнейшей эксплуатации.

Подготовительный этап. Детальный осмотр фундаментного железобетонного постамент и рекламного щита со стойкой, определение геометрических размеров элементов конструкций рекламного щита, выявление использованных материалов при изготовлении щита, выполнение поверочных расчетов со сравнением их требованиям СНиП и составление заключения по результатам обследования.

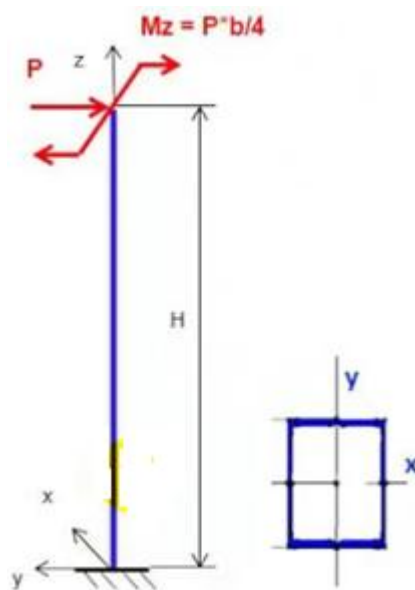
Работа с нормативными источниками. При оценке технического состояния рекламного щита руководствовались следующей нормативной литературой:

- СП13-102-2003 «Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений»;
- СП 20.13.330.2011 «Нагрузки и воздействия»;
- СП 50-101-2004 Проектирование и устройство оснований и фундаментов зданий и сооружений;
- СНиП 2.02.01-83 «Основания зданий и сооружений»;
- СНиП 2.03.01-84 «Бетонные и железобетонные конструкции»;
- СП 53-102-2004 Проектирование стальных конструкций.

Условие задачи. Район строительства принимаем г. Кумертау. Нормативное ветровое давление w_0 принимаем из карты – районирование территории Российской Федерации по давлению ветра, учитывая коэффициент надежности по нагрузке γ^f для всех районов строительства. Принимаем бетонное основание – бетон тяжелый, армирован сетками, а также размеры щита и ориентировочную массу m щита. Выбираем для щита прямоугольное сечение $a \times b$.



Сечение стойки



Расчетная схема стойки

Необходимость сочетания теории с практикой понимают не только преподаватели, но и сами обучающиеся. Начиная с первого курса, они понимают, что комплексный подход к обучению поможет им при трудоустройстве. При изучении дисциплины «Начертательная геометрия и

инженерная графика» обучающиеся проектируют план здания в программе AutoCAD и при изучении дисциплины «Основы архитектуры» показывают отличные знания. В программе Allplan «Архитектура» студенты занимаются трехмерным моделированием, на геодезической практике проводят геодезические изыскания. Многие дисциплины сочетают в себе теорию и практику. Практика проходит на современном оборудовании.

Комплекс проектных задач содержит задачи, отражающие реальность производственных ситуаций и проблем в профессиональной деятельности на производстве, а проведение занятий на базовых предприятиях (ООО «Акрополь», ООО «Мелеузовский кирпичный завод», МУП «Стройзаказчик», ООО «Стройиндустрия», ОАО «ГлавБашСтрой», ООО «УфаЦемент», ОАО «Салаватстекло», ОАО «Башкирская содовая компания», ООО «Халис», ООО ГСИ СНЭМА г. Уфа, ООО Холдинговая компания «Башбетон», ГУП Проектный институт «Башжилкоммунпроект», ООО «ИЗОЛАР») дает обучающимся возможность познакомиться со спецификой работы региональных отраслевых предприятий, с характером и условиями выполнения профессиональной деятельности, но и познакомиться с особенностями работы в реальных условиях, отработать профессиональные навыки и умения в условиях реальной рабочей деятельности. В ходе решения таких задач выполняется моделирование обучающимися собственной будущей профессиональной деятельности и разрабатывается стратегия профессиональной подготовки в образовательной организации в зависимости от вида профессиональной деятельности.

Между тем исследования, проводимые на кафедре городского строительства и хозяйства, показали, что более 80 % обучающихся (2 и 3 курсы) после прохождения производственной практики приобретают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, формируются способности и умения решать профессионально-ориентированные проектные задачи, повышается самооценка уровня своей теоретической и практико-ориентированной подготовленности к будущей профессиональной деятельности.

В ходе решения комплекса проектных задач у обучающихся вырабатывается система ценностей, которая характеризует цельность личности, упорство в достижении поставленных перед собой целей, отношение к себе, к постижению в профессии инженера строительной отрасли [2] как ценности. В рамках всероссийской акции «Неделя без турникетов» студенты Кумертауского филиала ОГУ направления подготовки «Строительство» выезжают на экскурсии, посещают строительные площадки

и встречаются с работодателями в различных организациях города и южного региона Республики Башкортостан. Подобные экскурсии, встречи, а также организация круглого стола дают возможность не только приобретать профессиональные знания, но и ориентируют молодежь на обучение и работу в регионе проживания.

В образовательном процессе комплекс задач представляется как этап инженерного проектирования, востребованного в региональных условиях. Для обучающихся проверка проектных решений проводится в ходе производственных практик, как одного из способов формирования профессиональных компетенций студентов. В процессе прохождения практики, студенты филиала овладевают необходимыми умениями и навыками: в составе строительных бригад изучают технологии выполнения строительных процессов.

В рамках сетевого договора, между администрацией города и Кумертауским филиалом ОГУ, обучающимися были разработаны [1] исследовательские проекты по развитию городской среды. Научно-исследовательские работы были представлены на рассмотрение комиссии, лучшие из них получили финансирование со стороны администрации для дальнейшей реализации.

С целью продуктивного формирования инженерной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Строительство» решение проектных задач осуществлялось путем организации научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа была организована при непосредственном участии профессорско-преподавательского состава и ведущих специалистов строительной отрасли региона и направлена на формирование научного мышления обучающихся, выработку навыков анализа первоисточников и приемов научно-исследовательской деятельности [3].

Для успешной организации научной работы студентов, было установлено, что комплекс проектных задач, в котором содержание данных задач отображает прикладные научно-исследовательские направления коллективной работы кафедры городского строительства и хозяйства и структурных подразделений строительных организаций Республики Башкортостан и Оренбургской области, обеспечил высокие показатели сформированности всех компонентов инженерной компетентности бакалавров в ходе выполнения НИРС.

Профессиональное владение выпускниками теоретическим материалом в области производства, проектирования, технологий, строительства, 3D

моделирования, подкрепленное практическими знаниям – показатель высокого мастерства профессорско-преподавательского состава Кумертауского филиала ОГУ.

Список литературы

1. Власова Ю.А. Опыт сетевого взаимодействия с работодателями / Ю.А. Власова / М.: Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – № 8. – С. 6.
2. Дударь, Е.С. Специализация при обучении инженеров-строителей в университетах Германии и России / Е.С. Дударь // Вестник ПНИПУ. Строительство и архитектура. – 2014. – № 1.
3. Никулина Ю.Н., Никлус М.П. Российские студенческие отряды как инструмент профессиональной адаптации студентов // Актуальные вопросы экономических наук и современного менеджмента: сб. ст. по матер. VI междунар. науч.-практ. конф. № 1(4). – Новосибирск: СибАК, 2018. – С. 18-22.

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Стамкулова Ш.А.

Некоммерческое акционерное общество

«Кызылординский университет им.Коркыт Ата», город Кызылорда

Сегодня в практической деятельности преподавателей вузов активно используются формы обучения учебного процесса, стимулирующие развитие самостоятельности студентов, такие, как разработка кейс-портфолио, тьюторство, проектная работа, кейс-стади технологии, использование различных форм активного и интерактивного обучения (активная учебная лекция, игровые формы обучения, тренинги, дискуссии, дебаты, мозговой штурм, и др.). Расширяется сектор вузовского научного общества и дополнительного образования, самоуправление, усиливается сфера социального взаимодействия с научными, образовательными заведениями, учреждениями культуры, применяются различные виды информационных и коммуникационных технологий. Достаточно широко представлен выбор обучающимся различных форм внеаудиторной работы, таких, например, как учебно-исследовательские проекты, конкурсы достижений и другие.

Однако, как отмечают и ученые-исследователи, и педагоги-практики, вуз испытывает немало трудностей, связанных с организацией самостоятельной работы обучающихся, а также с развитием самостоятельности студентов в новых социокультурных условиях и не в полной мере отвечает запросам времени, особенно в условиях цифровизации обучения [1].

Сейчас уже все понимают, что информационные технологии обладают колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Однако надо понимать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы не должны заменить их, они должны помочь быть более результативными. виртуальная образовательная среда университета актуализировала информационную потребность студентов и способствовала взаимодействию «преподаватель-студент» в Интернет-пространстве. Техническая поддержка взаимодействия проходила средствами Web-технологий. Система обучения с использованием информационных технологий в виртуальной образовательной среде имеет ряд преимуществ:

- дает обучающимся широкие возможности свободного выбора собственной траектории учения в процессе вузовского образования, что изменяет роль студента, который вместо пассивного слушателя становится самоуправляемой личностью, способной использовать те средства информации, которые ему доступны;
- предполагает дифференциальный подход к студентам, основанный на признании того факта, что у разных студентов предыдущий опыт и уровень знаний в одной области различны, каждый студент приходит к процессу

овладения новыми знаниями со своим собственным интеллектуальным багажом, который и определяет степень понимания им нового материала;

- гарантирует непрерывную связь в отношениях «преподаватель - студент»;

- повышает мотивацию учения;

- развивает у студентов продуктивные, творческие функции мышления, интеллектуальные способности, формирует операционный стиль мышления.

- расширение информационных потоков при использовании Internet (электронных библиотек, музеев, газет и журналов всего мира, научных и творческих лабораторий, последних новостей планеты) и др.

Проблема качества «человеческого материала», иными словами квалификация будущего специалиста и персонала компании, выходит на первый план при необходимости повышения конкурентоспособности организации. По некоторым показателям конкурировать становится сложно, особенно с учетом поправки на доступность информации в современном мире, поэтому фокус конкуренции за клиента перемещается в новые сервисы и качество обслуживания. Именно так обстоит дело и в современном образовании. В этом случае неоценимую помощь оказывают средства виртуальной образовательной среды (удаленный студент, дистанционное обучение). Это программное обеспечение для организации дистанционной формы обучения, создания электронных обучающих материалов, администрирования и оценки успеваемости в рамках изучаемой дисциплины, а также проведения консультаций, Webинаров и т.п.

Дистанционное обучение подразумевает активное использование интернет-технологий, позволяющих проводить обучение, если преподаватель и студент находятся на расстоянии друг от друга, причем реализация проекта может быть осуществлена как в сети Интернет, так и в локальной образовательной сети. Система дистанционного обучения позволяет:

- организовывать дополнительную систему поддержки образовательного процесса;

- организовывать обучение и проводить тестирование знаний обучаемого;

- проводить дистанционное обучение, когда студенты физически удалены от центра обучения, подписаны на определенный набор предметов/курсов, получают методические указания и консультации преподавателей, выполняют определенный набор тестовых заданий;

- осуществлять управление учебным процессом в образовательных центрах, на курсах и в вузах, тестированием и обучением, улучшением качества образования, увеличением числа одновременно обучаемых слушателей [2.С.91-97].

Основные возможности дистанционного обучения в исследовании осуществлялись посредством среды Платонус, реализующей сетевое взаимодействие «преподаватель-студент».

По информатике преподавателем дисциплины проводились форумы для организации виртуальных семинаров. Для этого использовался вид форума - простое обсуждение, который состоит из одной темы содержащей конкретный вопрос преподавателя или общую тему для обсуждения. Обычно используется для того, чтобы сфокусировать обсуждение на одной теме, студенты пишут свои ответы или мнения по рассматриваемому вопросу и имеют возможность вступать в диалог друг с другом.

Для коллективного повторения изученного материала, например, для подготовки к зачету, использовался вид форума - каждый открывает одну тему. Каждый участник обсуждения может начать только одну тему, участие в открытых темах не ограничивается. В своей теме студент задает вопрос по заданной теме и отвечает на вопросы других участников. Таким образом, осуществляется обмен знаниями. Оцениваются как вопросы, так и ответы.

В соответствии с этим, можно утверждать, что технологии групповой работы и, в частности, технологии форумов отвечают всем требованиям современного образования: позволяют организовать удаленную коллективную работу, получать качественные оперативно обновляемые знания, побуждают к самостоятельному поиску информации, к формированию творческих качеств. С учетом этих принципов реализовывались все инструменты форума: коммуникативные, учебные и административные. Однако особое внимание хотелось бы уделить именно технологиям форумов, которая является, на наш взгляд, наиболее доступной для использования студентами и преподавателями при достаточно насыщенных функциональных возможностях.

При добавлении нового форума преподаватель имел возможность выбрать его тип из нескольких:

- стандартный форум: состоит из неограниченного числа тем для обсуждений и сообщений в темах;
- простое обсуждение: состоит из одной темы, обычно используется для того, чтобы сфокусировать обсуждение на одной теме;
- каждый открывает одну тему: каждый участник обсуждения может начать только одну тему, участие в открытых темах не ограничивается;
- форум вопрос-ответ: темы может создавать только преподаватель, учащийся увидит ответы других участников только тогда, когда сам ответит на вопрос, поставленный в теме [3, С.19-20].

Сообщения из форума по желанию преподавателя, автоматически рассылались студентам по электронной почте через 30 минут после их добавления (в течение этого времени сообщение можно отредактировать или удалить).

На начальном этапе исследования, проводимом на базе Кызылординского университета им.Коркыт Ата, в качестве взаимодействия «преподаватель-студент» использовались возможности электронной почты (E-mail). Исследование показало не целесообразное использование данного вида деятельности (большая загруженность почтового ящика, не одновременное

нахождение в сети всех участников группового сообщества, не возможность отследить диалоги между всеми участниками).

Исследование показало, что студенты создают свое сетевое образовательное объединение - консорциум. Чаще всего студенты используют платформы социальных сетей. Социальные сети, выступая особым социальным пространством, являются той сферой, где трансформируются традиционные формы социализации и социальных отношений, а общение как вид занятости становится возможным не в традиционном виде непосредственного живого общения, а приобретает черты простой коммуникации. В сети студент может быть таким, каким он хочет казаться, но не является на самом деле.

Результаты опроса показали, что студенты находятся в сети Интернет достаточно часто: когда есть свободное время - 79 % респондентов, 15 % указала, что они находятся в сети практически всегда, 4 % отметили, что заходят в Интернет довольно редко, лишь тогда, когда есть необходимость, и всего 2% - практически не пользуются Интернетом. Повсеместная доступность сети Интернет привела к тому, что молодые люди практически все свое свободное время, проводят в сети Интернет: общаются, ищут информацию, организуют досуг и т.п.

Чаще всего консорциум использовался для обсуждения проблем связанных с обучением, загрузки студентами файлов (в качестве файлообменника). В этом случае вокруг этих файлов строилось учебное обсуждение, которое давало возможность самим студентам оценить работы друг друга.

Таким образом, виртуальная образовательная среда университета актуализировала информационную потребность студентов и способствовала взаимодействию «преподаватель-студент» в Интернет-пространстве. Техническая поддержка взаимодействия проходила средствами Web-технологий. В исследовании реализация этой идеи основывалась на виртуализации, как одной из ведущих тенденций развития университетского образования и была реализована посредством системы Платонус (Модульная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда), созданием и ведением форумов, как преподавателем, так и самими студентами.

Список литературы

1.В.А. Келейникова, Е.В. Романова К вопросу реализации IT-образования в рамках концепции smarteducation// Прикладная информатика. 2014. №7.С.82-90.

2.Бехтеров А.Н., Логинова А.В.Использование системы дистанционного обучения "moodle" при обучении профессиональному иностранному языку//Открытое образование.2013.№4 (99).С.91-97

3.Ракитина, Е.И. Информационные поля в учебной деятельности / Е.И. Ракитина, В.Ю. Лыскова // Информатика и образование. - 1999. - № 5. - С. 19-25.

4.Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. — М.: Школа-Пресс, 1994. - 205с.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тобагабылова А.Ж.

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа Ахмета Ясави Казахстан, Туркестан

Одной из актуальных задач воспитания и образования на современном этапе является воспитание человека, направленного на принятие другой личности. Исходя из этого во многих психолого-педагогических исследованиях (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Л.Н. Галигузова, Я.Л. Коломинский, Р.В. Овчарова, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова, М.Ю. Стожарова, М.Р. Битянова, В.К. Вилюнас, П.Д. Котырло, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Л.С. Славина и другие) отмечается, что способность к сопереживанию занимает одно из главных мест в структуре личности особенно ребенка, в познании детьми окружающей действительности. И поэтому, считая, что сопереживание - есть главная побудительная сила к действию личности в обществе, нельзя забывать о том, что при всем этом общество само приводит личность ребенка к деструктивным процессам. Упадок духовности, переоценка нравственных ценностей, социальное расслоение людей и другие факторы вызывают отклонения в развитии и формировании чувств и эмоций школьников. В результате развитие эмоционально-нравственной сферы, где эмоциональная ответственность играет ключевую роль в различных задачах музыкального развития человека, занимает одно из ведущих мест.

Как мы отметили выше, проблемой, связанной с исследованием эмоций, ее природы и взаимосвязи на разных возрастных этапах, в том числе и у школьников, занимались многие известные ученые. Большинство из них считают, что музыка играет особую роль в повышении уровня нравственной и эстетической культуры подрастающего поколения. Музыка - один из незаменимых инструментов духовного развития ребенка, так как активно влияет на сознание и эмоциональную сферу человека. Восприятие выразительного значения музыкального языка, проникновение в структуру содержания произведения, в частности, в его эмоциональный смысл, возможно только при наличии возможности эмоционально откликнуться на содержание, выражаемое музыкой, поэтому необходимо воспитывать любовь детей к музыке, умение понимать образный и эмоциональный смысл музыкальных произведений.

Исследования в области психологии и педагогики показывают, что в развитии современного ребенка как субъекта меняющегося социокультурного пространства играют важную роль социальные изменения действительности, которые обуславливают социально-психологические, психологические и даже физиологические изменения в их развитии. Еще В.А. Петровский отмечал, что при всем многообразии и широте проводимых исследований мы имеем практически только совокупность, в том числе

значимых, но часто противоречивых данных, наблюдений, представлений, фиксирующих реальные изменения и одновременно сложную ситуацию развития современного человека. Например, с одной стороны, отмечается рост его самосознания, самоопределения, критического мышления. А с другой - прослеживается его неуверенность, напряженность, тревожность [1].

Особое внимание следует уделить формированию эмоциональной ответственности в возрасте младшего школьника. С этого возраста в эмоциональной сфере детей происходят большие изменения в связи с появлением новых, мотивов и интересов. Их чувства становятся более содержательными, постепенно теряя импульсивность. Меняется и роль эмоций в поведении детей. Раньше самым важным для ребенка была оценка своих действий взрослым, но теперь он может прогнозировать положительный результат в своих действиях и при этом чувствовать себя счастливым. Со временем младший школьник осваивает определенные формы эмоций - интонацию, пантомиму и мимику. И по мере того, как он осваивает эти средства выражения, начнет больше узнавать об опыте другого человека. Развитие познавательной сферы влияет на формирование эмоциональной ответственности у ребенка, в частности, его вовлечение в эмоциональные процессы речи, ведущие к его интеллектуальному развитию.

Младшие школьники уже могут понимать эмоциональные состояния другого человека, сопереживать и отвечать своими чувствами, могут сконцентрировать свое внимание на проблемах других людей, сопоставить свои и чужие чувства, могут предугадать последствия своих и чужих поступков, начинают стремиться к содействию, порой, не зная, что делать и как можно помочь страдающему. Они больше, чем взрослые, обладают интуитивной способностью, они быстро улавливают эмоциональное состояние других, поэтому ребенку стоит оказать помощь и научить чувствовать субъективное состояние другого человека, проникать в его внутренний мир, понимать его переживания, мысли и чувства. Сочувствие, сопереживание, восприятие эмоциональных проявлений других людей – безусловно, все это ведет к духовно-нравственному развитию и успешной адаптации в современном обществе. Эмоциональная отзывчивость у младших школьников определяется, как способность ребенка эмоционально откликаться на состояние другого, правильно распознавать эмоциональное состояние человека, тонко реагировать на настроение другого, выражать сочувствие, сопереживанию, проявлять заботу к сверстникам, младшим детям, животным, осуществлять эмоционально утешительные действия.

По мнению ученых (В.П. Анисимов), в развитии эмоциональной отзывчивости важную роль играют реальные обстоятельства, в которых ребенок живет и воспитывается, а также тот огромный практический опыт, который он получает в этих ситуациях. Формирование ответственности и простых форм заботы должно основываться на гуманистических отношениях между детьми, а в атмосфере, поддерживающей

положительное эмоциональное состояние ребенка, всегда следует опираться на пример взрослого, его внимательность к детям [2].

Родители всегда адекватно и правильно выражают в конкретной форме свое отношение, как к своим поступкам, так и поступкам своих детей. Если близкие любят ребенка, внимательны к ребенку, хорошо к нему относятся, признают его права, тогда он постоянно будет испытывать эмоциональное благополучие, а именно чувство защищенности и уверенности в себе. В таких условиях ребенок будет жизнерадостным, добрым, активным и психически здоровым. Общение с близкими взрослыми так важно и нужно для правильного развития ребенка. В процессе общения воспитывается чувство любви и привязанности, желание делать, что-то приятное, поступать в соответствии с указаниями, воздержаться от поступков, которые могут огорчить близких людей. Ребенок испытывает неприятные переживания, видя недовольство или огорчение его шалостью, радуется улыбке на свой хороший поступок, испытывает удовлетворение от одобрения взрослых [3].

Сегодня в быстро меняющемся времени взрослые все меньше времени оставляют для общения с детьми, а ребенок остается беззащитным от всех переживаний, которые возникают у него непосредственно в ежедневном общении с взрослыми и сверстниками. В этом случае важна роль учителя в осуществлении контроля над эмоциональным развитием детей. Л.С. Выготский утверждал, что эмоциональное развитие детей - одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и, прежде всего ребенка» [4]. Все его последователи, обращая внимание на теоретические аспекты, высказываются о взаимосвязи всех компонентов психики человека, а именно эмоционального и интеллектуального. Этот показатель является главным при организации образовательной работы с младшими школьниками.

Особые опасения педагогов, психологов и родителей вызывают проблемы развития эмоциональной сферы младшего школьника. Исследования ученого Д.И. Фельдштейна показывают, что согласно психологическим исследованиям, сопереживать, сострадать другим детям мальчики могут до 7 лет, девочки – до 9-10 лет, а сорадоваться мальчики могут до 7 лет, а девочки практически не умеют этого делать! [5]. Он, обобщив исследования особенностей развития современного ребенка, выделяет 16 значимых изменений у современных детей и подростков, а именно:

1. Резкое снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста.
2. Рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий.
3. Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы.
4. Снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий.
5. Недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей дошкольного возраста указывают на неразвитость

соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.

6. Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений.

7. Рост «экранной» зависимости.

8. Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя.

9. Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами.

10. Снижение избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков.

11. Астенизация телосложения и снижение мышечной силы

12. Рост каждые десять лет на 10–15% основных форм психических заболеваний

13. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Увеличение численности одаренных детей.

15. В подростковом возрасте – рост индивидуализации, критичности по отношению к взрослым, поиск смысла жизни и утверждение своей уникальности.

16. Изменения в ценностных ориентациях подростков (I место – интеллектуальные: образованность; II – волевые: настойчивость, ориентированность на достижения; III – соматические: хорошее здоровье, презентабельная внешность).

Как видим, среди них 5 характеристик касаются именно эмоционального развития, а в иерархии ценностей нравственные, эмоциональные, культурные, общественные ценности занимают последние места.

Развитие эмоциональной ответственности - сложный процесс, требующий от детей определенного уровня знаний и развития. Этот процесс тесно связан с личностным развитием ребенка, его социализацией и самореализацией. Введение культуры межличностного общения и усвоение культурных, нравственных предписаний и запретов как условие и главный результат произвольного управления эмоциями выразительного самовыражения, есть задача взрослого, который отвечает за формирование эмоциональной отзывчивости у детей, за эмоциональную наполняемость жизни ребенка.

Таким образом, проблема развития эмоциональной и нравственной ответственности у младших школьников становится еще более актуальной, и ее основные причины - нарушение социального взаимодействия школьника, отсутствие необходимых социальных отношений, которые в условиях изменений сменяются виртуальным образом мира. Решение данной проблемы видится, во-первых в ее актуализации перед педагогической и родительской общественностью; во-вторых, в расширении коммуникативных связей ребенка в семье, в образовательной среде (посещение кружков, клубов по интересам ребенка), в педагогизации окружающей среды и в реализации специальных программ в рамках школьного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Актуальные проблемы музыкально-педагогического образования: мат.международ. научно-практ. конф. М.: Ритм, 2012. 340 с.
2. Анисимов, В.П. Эмоциональная отзывчивость как предмет компетенции арт-педагога // Фундаментальные исследования. 2011. - №8. С. 496-499.
3. Выготский, Л.С. Психология искусства. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1998. 480 с.
4. Гогоберидзе, А.Г., Деркунская, В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2010. 650 с.
5. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. 2010. № 4. С. 20–32.

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАДЕТ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

**Чайка А.П.,
Вишнякова Е.А**

**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»**

Происходящие глобальные изменения в обществе, экономике и технологиях привели к необходимости пересмотра вопросов содержания и результатов образования. Расширение спектра требуемых результатов образования: предметные, метапредметные, личностные для общего образования; профессиональные и общекультурные компетенции для профессионального и высшего образования и их социальная и личностная направленность обусловили проблему нехватки ресурсов одной образовательной организации для обеспечения должного качества образования. В отсутствии собственных ресурсов образовательные организации стали искать механизмы консолидации и кооперации с партнерами, объединяться в сетевые группы и сообщества.

В федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» неоднократно подчеркивается необходимость открытости образовательных институтов и всестороннего партнерства организаций на основе совместной разработки и реализации образовательных программ. Более того, в Национальном проекте «Образование» сетевое взаимодействие образовательных организаций разного уровня, в частности сеть «школа-ВУЗ», рассматривается как один из эффективных механизмов управления развитием человеческого капитала региона. В системе образования в последнее время значительно усилился интерес к развитию сетевых отношений. Это связано и с появлением новых задач развития образования, и с тем, что прикладные исследования последних лет доказали результативность сетевого взаимодействия в различных сферах, а значит, сетевое взаимодействие имеет влияние на решение актуальных задач и проблем развития образования.

Наблюдается множество примеров практики сетевого взаимодействия образовательных организаций. Рассмотрим пример подобного взаимодействия через участие кадет Оренбургского президентского кадетского училища в проектах, конкурсах и конференциях, организуемых Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» как средство формирования ключевых компетенций кадет.

В условиях интеграции и информатизации всех сфер деятельности человека наше государство выдвигает новые требования к образованию своих граждан. Учитывая то, что развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно

принимать ответственные решения в ситуации выбора, модернизация образования предполагает формирование у обучающихся целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования. Само понятие «ключевые компетенции» предопределяет то, что они являются ключом, основанием для других, специальных, предметно-ориентированных. В настоящее время не существует единого подхода к трактовке понятия «ключевые компетенции». Однако сформулированы их существенные признаки:

- ключевые компетенции представляют собой различные универсальные ментальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов);

- ключевые компетенции позволяют достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях. Они позволяют самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать проблемы, то есть справляться с ситуациями, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств.

- ключевые компетенции имеют надпредметный, междисциплинарный характер, проявляются в разных сферах. Их наличие необходимо человеку в течение всей жизни для самореализации, продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания взаимоотношений с окружающими, смены рода занятий [6].

Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса. Хорошо известно, что развитие человека происходит в процессе деятельности и отношений, поэтому перспективным компетентностное обучение является еще и потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский характер [3]. Чтобы обеспечить развитие обучающихся, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности, в том числе и исследовательской. Организация исследовательской деятельности в Оренбургском президентском кадетском училище рассматривается как мощная инновационная образовательная технология, она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития кадет.

Компетентность, интерес, творчество, саморегуляция, самопознание – именно исследовательская деятельность формирует те компоненты интеллекта человека, которые необходимы для будущей социальной и профессиональной адаптации выпускников. Именно, в процессе исследовательской деятельности формируются многие, если не все, ключевые компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция;
- общекультурная компетенция;
- учебно-познавательная;
- информационная;
- коммуникативная;
- социально-трудовая;

- личностная компетенция – самосовершенствование [15].

Для исследовательской работы весьма важно сформировать у обучающихся не только учебные навыки, но и рефлексивные способности, креативность, поэтому исследовательская деятельность сама по себе является мощным развивающим инструментом, это высшая форма познавательной активности, вид аналитической деятельности обучающихся по систематизированному изучению какого-либо вопроса, выходящего за рамки учебного процесса. [5]. Организация проектной и исследовательской деятельности в Оренбургском президентском кадетском училище построена на принципах сохранения лучших педагогических традиций — организацию разнообразных видов деятельности учащихся по интересам в урочное и внеурочное время, создание и развитие творческого потенциала кадет. Работа над проектом или учебное исследование при сопровождении педагога – научного руководителя — это синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации. Для решения этой задачи в Оренбургской президентском кадетском училище создано научное общество кадет «ЭРУДИТ». Работа кадет в научном обществе «Эрудит» строится в соответствии с Положением о НОК «Эрудит», Уставом, а также другими локальными актами, принятыми на заседании Совета НОК и утвержденными методическим советом училища. Направления деятельности научного общества «Эрудит» построены в соответствии с миссией Оренбургского ПКУ, которая заключается в обеспечении высокого качества образовательных услуг, воспитании конкурентоспособной личности и создании инновационной образовательной среды путем внедрения технологического уклада, обеспечивающего непрерывное творческое саморазвитие всех участников образовательного процесса. Работа научного общества выстраивается на основе руководящих нормативно-правовых документов:

-Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2020 № 1125 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год";

-Рекомендованный Минпросвещения России перечень олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской деятельности, а также на пропаганду научных знаний по профильным направлениям предоставления грантов – математике, информатике и цифровым технологиям в 2020 году;

-Цифровой каталог олимпиад и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для кадет Оренбургского ПКУ.

Кроме этого, кадеты и педагоги Оренбургского президентского кадетского училища активно и плодотворно сотрудничают с различными образовательными организациями области и региона. Ежегодно они становятся участниками проектов, конкурсов и научно-практических конференций, которые организует и проводит Ассоциация «Оренбургский университетский

(учебный) округ» на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», где кадеты имеют возможность очно представить и защитить свои исследовательские работы на городском/областном уровне. Исследовательская деятельность в данном случае выступает не как самоцель, а как средство воспитания, развития и образования кадет. В результате работы над темой исследования, ее представления и защиты в рамках участия в научно-исследовательских конференциях, кадеты овладевают следующими компетенциями:

Таблица 1- Результаты освоения компетенций

Название компетенции	Результаты освоения компетенций
Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знать: методы оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями по теме исследования, а также методику составления программы научного исследования. Уметь: обрабатывать, оценивать, обобщать полученные результаты для планирования исследовательской деятельности. Владеть: навыками обработки, обобщения и оценки результатов исследований, разработки программы исследования и планирования исследовательской деятельности.
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: основной инструментарий и методологию по теме исследования, Уметь: определять актуальность, практическую и теоретическую значимость, ключевые и наиболее перспективные направления исследований. Владеть: навыками проведения научных исследований
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знать: методы проведения научных исследований, современные программные продукты и методы количественного моделирования, необходимые для проведения самостоятельных исследований Уметь: самостоятельно разрабатывать программу исследований, определять ключевые и наиболее перспективные направления исследований. Владеть: методикой и методологией проведения исследований
Способность	Знать: современное состояние исследуемой

представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	проблемы, приемы и методы презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу. Уметь: применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования. Владеть: навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов научного исследования в виде доклада.
---	--

Следует отметить, что те кадеты, которые занимаются исследовательской деятельностью, отличаются от остальных особой собранностью, целеустремлённостью, любознательностью. В результате чего решаются следующие задачи:

- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой, при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие абстрактного мышления;
- овладение разными видами речевой деятельности;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие умения общаться с аудиторией;
- воспитание уверенности в себе, осознание значимости выполненной работы;
- овладение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
- формирование желания в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой.

Кадеты училища имеют высокие результаты участия в проектах Ассоциации. Необходимо отметить, что из года в год растет не только число кадет, принимающих участие в данных мероприятиях, но и качество представленных работ, о чем свидетельствуют высокие призовые места и отзывы компетентных членов жюри. Атмосфера успеха вызывает у кадет желание идти вперед, стремиться к новым победам. Научно-исследовательская деятельность помогает формировать творческую личность, стимулирует активность, целеустремлённость, помогает решению главных задач образования – раскрытию способностей каждого обучающегося, воспитанию творческой личности, обладающей креативным мышлением, готовой к жизни в высокотехнологичном, современном мире.

Таким образом, плодотворное сотрудничество с Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» и участие кадет училища в

различных проектах ассоциации способствует расширению спектра образовательных результатов кадет:

- углубление и расширение предметных знаний и навыков;
- формирование метапредметных результатов, личностно-востребованных и социально-значимых качеств (soft skills) обучающихся;
- формирование компетенций образовательного проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для кадет, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью.

Уверены, что еще будут разработаны и апробированы организационно-педагогические условия реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «Оренбургское президентское кадетское училище - Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ», состоящие в создании новых практик совместной деятельности.

Список литературы

1. Агапов И. Г. Теоретические основы технологического обеспечения развития общих компетенций обучающихся в школе: дисс. докт. пед. наук / И.Г. Агапов. М., 2001. - 367 с.
2. Адольф В. Проектирование образовательного процесса на основе компетентного подхода / В. Адольф, И. Степанова // Высшее образование в России. -2008. № 3. - с. 158 - 161.
3. Алексашина И. Ю. Об актуальных направлениях разработки компетентного подхода / И. Ю. Алексашина // Академические чтения. СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. - Вып. 3: Теория и практика модернизации отечественного образования. - С. 26 - 28.
4. Анина Л. С. Исследовательская работа как залог формирования профессиональной компетенции специалиста / Л. С. Анина // Среднее профессиональное образование. 200 . - С.
5. Арцев М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) //Завуч, 2005.-№ 6.- С. 4-29.
6. Байденко В. И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В. И. Байденко, Б.Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности
7. Зимняя И. А. Компетентность человека новое качество результата образования / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования, кн. 1. Актуальные задачи обновления и развития образовательных стандартов. - М., 2003. - 66 с.
8. Золотцева В. В. Система активных методов обучения и развитие профессиональной компетентности / В. В. Золотцева, Л. Н. Козлова // Среднее профессиональное образование. — 200 . № . — С.
9. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании /Д.А.Иванов// Школьные технологии. 2007. - №6. — С. 77 -82.

10. Ильин Г. Л. Теоретические основы проективного образования: дисс. . д. пед. наук / Г. Л. Ильин. Казань, 1995. - 38 с.
11. Кудрова И. А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И.А. Кудрова//Стандарты и мониторинг в образовании, 2006.-№5.-С. 14-21.
12. Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: материалы 9-ой научн. практ. конф. Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 2003.-332 с.
13. Пентин А. Ю. Исследовательская и проектная деятельности / А. Ю. Пентин // Школьные технологии. 2007. - № 5. - С. 111-115.
14. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Народное образование. 2004. - №4. - с. 138-142.
15. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А.В. Хуторской // Народное образование. 2003. - №5. - с. 55-60.
16. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования/А. В. Хуторской // Народное образование. - 2003. №2.С. 58-64.
17. Чуб, Е. В. Компетентностный подход в образовании / Е. В. Чуб // Инновации в образовании. 2008. - № 3. - С. 21 - 26.
18. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позицией развивающего обучения / Б.Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно - ориентированному образованию. Самара, 2002.- С. 4-8.
19. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Ялалов // Высшее образование в России. 2008. - № 1. С. 89 - 93.
20. развивающего обучения / Б.Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно -ориентированному образованию. Самара, 2002.- С. 4-8.
21. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Ялалов // Высшее образование в России. 2008. - № 1. С. 89 - 93.

ЖИЗНЕННОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Чигинцева И.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Сегодня выбор сферы профессиональной деятельности – это представления личности о будущем, которые являются и жизненным планом, индивидуальной программой развития.

Для построения жизненной стратегии необходимо преодолеть эти установки, то есть осознать свою жизненную установку, и изменить стереотипное поведение (преодолеть необходимо и первую установку, потому что при всех ее достоинствах она может служить самообману — некритическому отношению к себе во всех ситуациях).

Жизненное самоопределение:

определение смысла и цели собственной жизни;

выбор образа жизни.

Профессиональное самоопределение:

определение человеком себя в профессиональной деятельности;

проектирование собственной профессиональной карьеры.

Важную роль в формировании жизненной стратегии играет развитие комплекса творческих качеств:

- Способность смело выбрать Достойную Цель (даже если она считается совершенно нереальной) и сделать ее главным вектором своей жизни.

- Способность видеть проблемы, решение которых необходимо и достаточно для достижения Достойной Цели.

- Способность работать планомерно. Наличие пакета рабочих планов на месяц, на год, на всю жизнь. Регулярный контроль выполнения этих планов.

- Высокая работоспособность (в выполнении планов).

- Хорошая техника решения творческих задач, входящих в проблему.

- Способность при всех обстоятельствах отстаивать свои идеи и разработки; умение «держать удар».

- Поставить достойную цель.

Критерии Достойной Цели:

Новизна. Цель должна быть новой. Она может быть и старой, но тогда новыми должны быть средства ее достижения.

Общественная полезность. Достойная Цель положительна, добра, направлена на развитие жизни.

Конкретность. Не общие благие намерения, но четкий комплекс задач, к решению которых можно приступать хоть завтра.

Значительность. Может быть, следовало сказать смелее: Достойная Цель должна быть великой, ибо ее достижение оплачивается великим трудом, а иногда и жизнью.

Схема личного профессионального плана (Таблица 1).

Таблица 1 - Схема личного профессионального плана

Главная цель	Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, кем буду, каким буду, где буду, чего достигну, на кого буду равняться
Ближайшие задачи и более отдаленные перспективы	Первая область деятельности, специальность, работа, трудовая проба сил, чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста
Пути и средства достижения цели	Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение (ПТУ, колледж, ВУЗ, курсы)
Внешние сопротивления на пути достижения цели	Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей
Внутренние условия достижения цели	Свои возможности: состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонности к теоретической и практической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности, работа по самовоспитанию
Запасные варианты и пути их достижения	Например: «Не пройду по конкурсу в техникум – попробую поступить на ту же специальность в ПТУ» и т.д.

Профессиональный план – это мысленное представление будущего. Профессиональный план с различными вариантами решения жизненных проблем является хорошей возможностью избежать стрессов от каких-либо неудач.

Успешно составленный профессиональный план – это фундамент будущей профессиональной деятельности человека, его карьеры.

Перечень вопросов, которые необходимо отразить в личном жизненном плане:

- 1) Фамилия, имя отчество
- 2) Место жительства (страна, населенный пункт – с указанием всех изменений за 20 лет)
- 3) Семейное положение (наличие мужа\жены - указать их фамилию и возраст, вид деятельности; наличие детей – их количество, пол, имя, возраст, место проживания)
- 4) Отношения с родителями и родственниками
- 5) Жилищные условия (наличие дома\квартиры с описанием характеристик, благоустройств и интерьеров)
- 6) Профессиональное образование (указать, где и когда учились; какую(ие) профессию(и) получили и почему сделали такой выбор)

7) Трудовая (профессиональная) деятельность (вид трудовой деятельности, место работы и должность, карьерный рост и повышение профессиональной квалификации, отношения с коллегами, удовлетворенность профессией, возможные проблемы и т.д.)

8) Образ жизни (индивидуальные интересы, хобби – желательно описать все с изменениями за 20 лет)

9) Режим отдыха (как проводите выходные и праздничные дни; где и как отдыхаете в отпуске; чем занимаетесь после работы и т.д.)

10) Общение с друзьями (коллеги, школьные и студенческие друзья и т.д.)

11) Проблемы, которые вы планируете решить в ближайшее время

12) Планы на будущее (в перспективе на 10 лет).

В процессе формирования образа будущего ставятся задачи спроектировать, наполнить, разработать, также попытаться различить, распознать смыслы, духовные ориентиры, заложенные в объективные закономерности развития социально-экономических систем и общества.

Важнейшей смысловой характеристикой образа будущего является «горизонт его проектирования». Зримое предугадывание перспективы развития в смыслах и образах будущего вызывает определенные действия, реакции в обществе, результатом которых нередко бывает приближение желаемого образа.

Важной характеристикой профессиональной деятельности является стратегия мышления. Она обусловлена спецификой деятельности как общественного института, необходимостью реализации общественных интересов для достижения будущего прогресса и стабильности. Стратегия мышления означает его целостность, системность, широту, всесторонность, видение перспективы, учет как позитивных, так и негативных факторов влияния на процесс принятия решения.

Список литературы

1. Абдуллаева, О. С., Педагогическое проектирование процесса самостоятельного образования студента / О. С. Абдуллаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 8 (67). — С. 757-760.

2. Закирова Т. И., ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ / Т. И. Закирова / Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.

3. Левицкая И. А., Профессиональный план как структурный компонент самоопределения личности / И. А. Левицкая / Концепт. - 2013- № 01 (январь).

4. Луков Вал. А., Социализация студентов и социальное проектирование: Применение технологии социального проектирования для развития социальных умений будущих специалистов// Вал. А. Луков, Я. В. Миневич / — М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2006. — 54 с.

5. Люсова О. В., ЖИЗНЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК СРЕДСТВО САМОРАЛИЗАЦИИ В НАСТОЯЩЕМ // О. В. Люсова, Е. М. Глухова/ Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ РАЗВИТИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Шабалина Л.Г. , канд. пед. наук, доцент

Балан И.В.

Семенова Т.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения и эту пытливость, любознательность, интерес, познавательность надо развивать. Обучение должно давать не только практический результат, но и иметь хороший развивающий эффект, используя все возможности математики. Одной из главных задач в математической подготовке дошкольников – это вывести данную подготовку на уровень необходимый и достаточный для успешного усвоения математического материала в школе.

В работах А.В. Белошистой, А.М. Леушиной, З.А. Михайловой, Н.И. Непомнящей, рассматриваются вопросы развития математических представлений у дошкольников. Под математическими представлениями они понимают элементарные знания о величине, количестве, форме, времени, пространстве, которые понадобятся детям в повседневной жизни, для развития житейских понятий. [4]

Использование малых фольклорных жанров рассмотрено в работах А.П. Усовой, А.М. Леушиной, Е.И. Тихеевой, процессы моделирования в работах Б.П. Никитина, Г.А. Репиной, Е.В. Соловьевой, дидактические игры в работах А.З. Зак, З. А. Михайловой, А.А. Столяр. Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Е. В. Соловьева соотносят успехи в математике с интерес к ней, с заинтересованностью своих действий, эмоциональным настроем. П.Я. Гальперин, Т.В. Тарунтаева связывают формирование математических представлений с предметно – чувственной деятельностью дошкольников, которая облегчает процесс усвоения математического материала. [2]

Формирование элементарных математических представлений — это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности.

По требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, занятие в дошкольном образовании должно стать занимательным делом, чтобы дать возможность дошкольнику самореализоваться. Практический опыт показывает, что дошкольников быстро утомляет однообразие, монотонная деятельность, поэтому в образовательный процесс целесообразно включать занимательный материал.

Занимательный материал позволяет заинтересовать детей математическим материалом, расширить его и углубить, закрепить имеющиеся знания и умения с одной стороны, с другой – увлекает и развлекает детей. Он

интересен детям, эмоционально захватывает детей своей новизной, неожиданностью, необычностью. Процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе задач, невозможен без активной работы мысли. Систематическое упражнение в решении занимательных задач развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу. Решение занимательных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Догадка при решении задач свидетельствует о глубине ее понимания, высоком уровне поисковых действий, мобилизации прошлого опыта и переносе усвоенных способов решения в совершенно новые условия.[1]

Но умственные процессы нельзя определять только объемом усвоенных знаний, надо добавить, что формируется и развивается память, восприятие, воображение, мышление (операции анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, классификации).

Занимательный материал может быть включен как отдельная игра, задача, отдельный элемент, а также может быть одним из элементов всего занятия (занятие – путешествие, занятие – соревнование, занятие – сказка).

Использование занимательного материала подчиняется нескольким правилам:

- необходимо создать обстановку, эмоциональный настрой, ситуацию успеха так, чтобы дошкольники проявляли желание познавать сами без принуждения, что приводит к устойчивости знаний;
- все задания должны быть им понятны, доступны, выводить детей на определенный результат;
- необходимо создать благоприятные условия для самостоятельного обучения;
- требования к дошкольнику должны быть чуть выше его возможностей, то есть создавать условия развития, роста.

Занимательный материал позволяет воспитателю рационально организовать время занятия, наладить взаимосвязь с детьми.

Математический занимательный материал – это средство:

- развития интереса к логике рассуждений, доказательства, математике;
- формирования исследовательских умений и навыков;
- развития логического мышления;
- формирования проявления умственного напряжения;
- формирования внимания, умения сосредотачиваться;
- развития наблюдательности, находчивости, любознательности.

Роль несложного занимательного математического материала определяется на основе учёта возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать и

развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановки.

При решении занимательных задач дошкольники выполняют практические действия, показателями которых является уровень самостоятельности выполнения этих действий и количество проб и ошибок (характерно детям старшего дошкольного возраста). Дошкольники подготовительной группы выполняют практические действия совместно с мыслительными операциями – это практические и мыслительные пробы. В этом уже можно видеть проявление творческой деятельности. При решении, поиске решения дети выдвигают предположения, гипотезы, проявляют догадку, которая появляется, для детей внезапно. Это не так – к догадке приводят дошкольников их практические действия и мыслительные операции, что приводит к развитию интеллектуальности. У детей формируется умение вести поиск решения путём предположений, догадываться. А когда занимательная задача доступна или решена у дошкольников складывается положительное, хорошее эмоциональное настроение, положительное отношение к трудностям, задачам, проблемам, что в свою очередь активизирует мыслительные процессы. Продолжая логическую цепочку: развитый интеллект позволяет дошкольникам быть более уверенными в себе, легче адаптироваться в новой обстановке, в частности в школе. [3]

Дошкольнику становится интересна конечная цель, которая увлекает его: решить правильно задачу, собрать правильно фигуру, выиграть в игре.

К занимательному математическому материалу относятся:

- математические, развивающие, логические игры – игры на движение (перестановка спичек, палочек на плоскости, перестановка участников игры);
- объемное моделирование (соотнести цвет грани кубика с цифрой, игра «Уголки»);
- дидактические игры, упражнения и задачи с наглядным материалом и словесные;
- моделирование на плоскости, например, танграм;
- развлечения: загадки – шутки, вопросы – шутки, занимательные вопросы, кроссворды, ребусы, головоломки, игры – забавы, задачи – стихотворения, математические сказки, лабиринты.

Развлечения могут строиться на основе какого-либо сюжета, встречи с известным героем, сказки, мультфильма. Дошкольники могут по ходу сценария помогать героям, отвечая на вопросы, решая задачи или быть участниками разыгрываемых сюжетов. Каждая инсценировка, например сказки «Три медведя», «Цветик – семицветик», должна быть доступной для понимания, простой для детей.

Развитию внимания и сообразительности способствуют головоломки и задачи на смекалку. Для этих задач недостаточно просто выполнить математическое действие. Также эти задачи не всегда можно решить каким-

либо усвоенным методом решения задач. Эти задачи должны побуждать детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя имеющиеся знания.

Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы в старшем дошкольном возрасте головоломки с палочками: из одной фигуры, методом перемещения палочек (определенного количества) получить другую фигуру, или фигуру, обладающую новыми свойствами.

Выделяют три основные группы задач с палочками на смекалку для детей старшей и подготовительной группы:

- задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, например, из 5 палочек составить два равных треугольника;
- задачи на видоизменение фигуры, убрав указанное количество палочек;
- задачи на видоизменение и преобразование фигуры, переложив указанное количество палочек.

В загадках и загадках шутках математического содержания анализируется предмет: его количество, пространственное расположение, расположение во времени, его свойства, связи и закономерности с другими предметами. Например: «Два конца, два кольца, а посередине гвоздик (ножницы)», «Сидит дед во сто шуб одет (лук)», «Четыре ноги, а ходить не может (стол)».

Занимательный материал не только развлекает детей, даёт возможность им отдохнуть, переключиться, но и заставляет их задуматься, развивает самостоятельность, инициативу, направляет на поиски нетрадиционных способов решения, стимулирует развитие нестандартного мышления.

Задачи-шутки — это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для решения их надо в большей мере проявлять находчивость, смекалку, понимание юмора, чем познания в математике. Построение, содержание, вопрос в этих задачах необычны. Они лишь косвенно напоминают математическую задачу.

Например: «Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего? (двое)», «Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (6)», «У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (у кольца)».

Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы учат дошкольников выделять главные и второстепенные свойства предметов, фигур, находить математические отношения между ними. Они могут быть использованы воспитателем в процессе разговоров, бесед, наблюдений с детьми за каким-либо явлением.

Смекалки, головоломки, занимательные игры вызывают у детей большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в счете предметов, в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Занимательный игровой материал может быть представлен играми и задачами на трансфигурацию, логическими задачами, занимательными задачами А. З. Зака, играми В. В. Воскобовича, играми шашечного хода, интерактивными играми, обучающими мультфильмами «Уроки тетюшки Совы», например, кубиками

Игры, в которых дети выполняют математическое моделирование, математические построения или используют математические правила, закономерности называют математическими играми. Для нахождения ответа, в таких играх, как правило, необходимо провести предварительный анализ содержания игры или задачи, данных, правил, а при решении дети применяют математические методы.

При выборе игр необходимо учитывать возрастные особенности, индивидуальные особенности. Например, игру «Цепочка примеров» можно использовать для индивидуальной работы с детьми 6-7 лет, успешно усвоивших материал элементарных математических представлений. Цель этой игры формировать умения выполнять арифметические действия. Игра «Отгадай число» развивает умения детей сравнивать числа. Эти игры простые по содержанию, поставленной задаче.

Игры «Чудо мешочек», «Чем отличаются?», «Только одно свойство», «По четыре» – игры на закрепление знаний геометрических фигур и умений выбирать, составлять, собирать эти фигуры, а также объяснить свои действия и выбор. Эти игры предполагают строгую логику действий.

Хорошим занимательным материалом являются игры – путешествия. На примере путешествия Незнайки на Луну, можно использовать различные математические задания, чтобы вернуть Незнайку домой. Вслед за героем дети могут отправиться сами на Луну на космической ракете или ковче-самолёте. Путь Незнайки на Луну и путь дошкольников, спешащих ему на помощь, можно представить в виде прямых линий, которые пересекаются или нет. Таким образом можно вводить такое сложное понятие как параллельность прямых. Занимательная математическая задача на смекалку дает детям определенную умственную нагрузку, которую дети не замечают, так как она замаскирована, прикрыта сказочными героями, внешним ярким и привлекательным оформлением, эффектным представлением. При этом умственная задача – это выполнить математическое действие, а проявлением этой работы будет смекалка, инициатива, находчивость, интерес. Дошкольники не только решают поставленные задачи, но и сами могут придумывать загадки, задачи, что позволяет закрепить полученные знания.

Можно проводить развлечения в виде концерта, соревнования, конкурса, с обязательным определением победителя.

Обязательно надо использовать сюжетно-дидактические игры «Магазин», «Встреча гостей», «Медведь и пчелы» в ходе которых можно отрабатывать умения и навыки операций с числами, математические навыки сравнения, классификации, формировать определения и понятия, развивать социальные навыки.

В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Воспитатель в них играет роль режиссёра и консультанта, он помогает дошкольникам, например, составить схему или направляет анализ занимательной задачи, который приводит к правильному конечному результату или ошибочному, противоречивому.

Дидактическая игра или игра обучающая – это вид деятельности, занимаясь которой дети учатся. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Дидактическая игра может быть коллективной или индивидуальной. Дидактические игры можно проводить на любом этапе занятия, с различными целями: введение нового материала, закрепление изученного, повторение изученного, применение изученного материала на практике. Например, для закрепления названий геометрических фигур, геометрических тел, закрепление их основных свойств, в средней группе можно использовать игру «Найди и назови».

В зависимости от того, какие материалы используются в дидактических играх, они делятся на предметные игры (лото, шашки, шахматы, домино, настольные игры), предметно-словесные и только словесные.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Игры математические, дидактические, логические задачи, математические развлечения направлены на подготовку детей дошкольного возраста к изучению математики и позволяет «поиграть» с ними в математику. Пусть дети не видят, что их чему-то обучают. Пусть думают, что они только играют. Но незаметно для себя, дошкольники считают, складывают, вычитают, более того — решают разного рода логические задачи, формирующие определённые логические операции. Это детям интересно потому, что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе — поддерживать интерес детей.

Обучая маленьких детей в процессе игры, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

Список литературы

1 Абашина, В.В. Управление учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста (на материале математики): Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших учебных заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - Сургут: РИО СурГПИ, 2005. - 137 с. Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=562752#text>

2 Зареченская. О.А. Занимательный материал как средство развития мышления детей дошкольного возраста/ О.А. Зареченская. – текст//Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2 (8). – С. 26-29. Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2313/>

3 Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. - М.: ВАКО, 2009.Режим доступа:

<https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=467174#text>

4. Щетинина В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2012. - № 4. - С. 441-444.Режим доступа:

<https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=733241#text>

САМОДИСЦИПЛИНА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА

Щекотуров А.С.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В психологии под социальной адаптацией понимают, во-первых, постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, во-вторых, результат этого процесса. Иначе говоря, «под адаптационной способностью понимается способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой». Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности. В этом положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Исследователи различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

- 1) адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;
- 2) общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников, и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;
- 3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Основная функция студенчества состоит в приобретении профессиональных знаний и навыков. Время учебы – это не просто подготовительная фаза, а ответственный период жизни, приобретение профессиональных знаний. Социальная функция студенчества предопределяется, прежде всего, необходимостью обеспечения притока специалистов. Адаптация студента – это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации. Значительная часть адаптивных ситуаций возникает вследствие изменений условий обучения при поступлении в вуз. Этот аспект адаптации получил название дидактической адаптации, которая включает приспособление к новым формам и методам работы; приспособление к новым формам контроля. Адаптация студентов-первокурсников тесно связана с их учебными успехами. Целью дидактической адаптации является разработка оптимальных методов организации учебной деятельности студентов-первокурсников с учетом, с

одной стороны, специфики условий обучения, с другой – особенностей познавательной деятельности в юности.

Для многих студентов важны следующие цели: научиться зарабатывать деньги путем приобретения знаний по выбранной ими профессии, повысить свой социальный статус; полностью реализовать себя в качестве эксперта в выбранной им области, стремление заниматься исследовательской деятельностью, связанной с профессией; найти любимого человека, верного друга, создать счастливую семью. «Социально-психологическая адаптация студентов в образовательной среде разного типа достаточно специфична. У студентов образовательной среды карьерного типа зависимой активности есть тенденция к более высокой способности к адаптации. Студенты, обучающиеся в данном типе образовательной среды, имеют определенные ценности и принципы, и готовы защищать их. Они ощущают себя достаточно защищенными, что позволяет им менять свои взгляды и ценности, если опыт и доказательства показали их несостоятельность и ошибочность».

Успешность обучения студентов зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является его интеллектуальное развитие как показатель умственной деятельности и внимание – функция регуляции познавательной деятельности. Эти факторы определяются условиями жизни в современном обществе, влиянием социальной среды, а также экономическими и политическими условиями страны. Влияние этих факторов может быть только косвенным, но их можно констатировать как факт и использовать в качестве отправной точки для дальнейшего воздействия на фактор студента, поскольку эта группа особенно актуальна на этапе адаптации к условиям обучения студентов в высшем образовании. Студент пытается понять, в какой социальной среде он был, и какие люди с точки зрения моральных и профессиональных характеристик его окружали.

Как пишет в своем исследовании Н.Н. Ткаченко, «...независимо от типа образовательной среды социально-психологическая адаптация тем успешнее, чем больше преобладания положительного отношения к себе испытывает студент. Самопринятие характеризуется внутренним чувством уверенности, спокойствием, ощущением самопринятия и принятия со стороны других людей, включая педагогов, что, безусловно, благоприятно влияет на приспособление к изменяющимся условиям» [1, с. 358-360]. По мнению Л.В. Снегиревой, «в современных условиях существует реальная потребность в качественной и количественной оценке успешности прохождения студентом процесса адаптации, поскольку от успеха указанного процесса зависит не только формирование профессиональных качеств обучаемого, но и его физическое и психическое здоровье, стрессоустойчивость и способность к самореализации и самоутверждению».

Адаптация к профессиональной деятельности является составной частью социализации как процесса и результата усвоения и последующего активного воспроизведения социального опыта, осуществляемого в деятельности и общении. Рассматривая вопросы адаптации студентов образовательного

учреждения, важно учитывать двусторонность этого процесса. Студенты, во-первых, воспринимают и усваивают социальный опыт, а во-вторых, переносят его на свое окружение в дальнейшем, являясь руководителями среднего звена. В свою очередь, адаптация к профессиональной деятельности выражается в определенном уровне овладения профессиональными навыками и умениями, в формировании некоторых профессионально необходимых качеств личности, в развитии устойчивого положительного отношения работника к своей профессии.

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению вопросов по организации обучения, быта, досуга. Профсоюзная организация, орган студенческого самоуправления, а также деканаты, органы воспитательной работы со студентами, институт кураторства должны проводить специальную работу среди студенческой молодежи. Совместно организованная деятельность поможет правильно организовать работу и досуг студентов и помочь им в решении их проблем. Как показывает опыт деятельности этих органов в других городах России, цель может быть реализована только тогда, когда достигается взаимодействие между начальной и конечной целями деятельности по отношению к деятельности студента. Начальная цель взаимодействия – определение и формирование готовности студентов к обучению в вузе посредством интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, поведенческих воздействий, выявление их индивидуальных особенностей как основы развития компетентности на первом этапе обучения в вузе. Конечная цель взаимодействия – формирование у студента психологической, профессиональной, творческой готовности к предстоящей профессиональной деятельности, профессиональному саморазвитию и самоисциплины.

Таким образом, обеспечение успешной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности достигается в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса, предполагающего такую организацию взаимодействия студентов и педагогов, при которой создаются оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самодисциплины и реализации себя. Приоритетом этой педагогической системы является профессиональное развитие личности обучаемого..

Список литературы

1. Ткаченко Н.Н. Социально-психологическая адаптация студентов в образовательной среде разного типа //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 358-360.
2. Бекоева М.И. Развитие профессиональной мобильности студентов как условие их адаптации к изменяющимся условиям рынка труда //Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 189-192.
3. Росляков А.Е. Процесс адаптации студентов в условиях вуза // Психология и эргономика. – № 3. – С. 47-49.

4. Терещенко А.Г. Изменение особенностей психических процессов у студентов в связи с адаптацией к учебной деятельности. – Иркутск, 2006. – С. 89-92.

5. Дмитриенко С.А. Формирование навыков адаптации к профессиональной деятельности // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 2. – С. 38-41.

6. Лившиц Ю.А., Иванова Т.Н. Профессиональная мобильность молодых специалистов в сфере услуг // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 3 (12). С. 54-57.

7. Албитова Е.П., Каплина С.Е. Сущность, факторы, механизмы, критерии процесса социальной адаптации студентов вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С. 46- 49. 14.

8. Кипина О.А. Формирование профессионально-педагогической мобильности у студентов педвуза в условиях реализации ФГОС ВО // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 259-262.

9. Шкиль О.С. Профессиональная адаптация студентов в контексте компетентностного подхода // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 137-139.

10. Рогалева Г.И. Воспитательное пространство вуза как инновационная среда социальной адаптации студентов // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 72-75.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ АРТИСТИЗМА УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Юсупова А.А.

**Казахская национальная консерватория имени Курмангазы
г.Алматы, Республика Казахстан**

Одним из ведущих профессиональных качеств педагога является артистизм, который находит выражение в богатстве мимики, жестов, выразительной интонации и эмоциональной открытости. Возникнуть артистизму спонтанно невозможно, так как оно формируется постепенно в процессе целенаправленной и систематической работы. Развитие артистических способностей не только создает благоприятное влияние на последующую деятельность педагога, делает его общительным, коммуникабельным, открытым к диалогу, но и способствует формированию творческой личности.

Наряду с другими направлениями, способствующими формированию личности будущего педагога, предстает вокально-певческое искусство, которое благотворно влияет на восприятие, воображение, эмоциональную отзывчивость, дает возможность раскрыть свои вокальные и исполнительские возможности.

Вокальное искусство соединяет в себе такие навыки как владение певческим голосом, умение передавать и доносить до слушателя эмоционально-художественный образ, стиль произведения, свободу и раскованность в выражение чувств. Формирование и закрепление этих навыков требует систематических занятий, различных методов по развитию вокально-исполнительского мастерства, умелое применение которых даст хорошую мотивацию для расширения общего кругозора, индивидуальному музыкальному развитию и формированию жизненной позиции, ориентированной на успех. [1, 70]

Для того, чтобы исполнитель смог успешно продемонстрировать на выступлении результаты обучения певческому искусству, ему необходимо ярко и доступно донести до слушателя содержание исполняемых произведений средствами артистической интерпретации. Следовательно, среди определённых задач, поставленных перед педагогом, особым является развитие артистизма. [1, 70]

Способность вживаться в образ, умение окунуться в «предлагаемые обстоятельства», прочувствовать характер и стиль произведения позволяет исполнителю находить наиболее эффектные способы сценического воплощения произведения, что способствует достижению моментального контакта со зрителем.

Вокально-техническая сторона, музыкальное и эстетическое воспитание развиваются параллельно друг с другом. Для создания художественного образа требуются педагогические задачи, которые включают в себя обучение

определенным навыкам пения, психологические задачи, способствующие развитию творческого мышления, воображения и эмоциональной активности обучающегося, и, эстетические задачи, направленные на развитие музыкально-эстетического и художественного вкуса. [1, 75]

От умения преподавателя не только обучить правильному исполнению, но и раскрыть эмоциональное, жизненное содержание музыкального образа, зависит восприятие студентом всего вокального искусства в целом.

Огромное значение для исполнителя имеет изучение эпохи, в которой жил и творил композитор, его музыкальные и эстетические взгляды. Привлечение других видов искусств, таких как живопись, литература, архитектура также необходимо. Данные знания углубляют понимание образа, помогают в понимании содержания произведения, так как раскрывая авторский замысел, всю концепцию произведения, исполнитель вносит свои личные переживания, индивидуальное восприятие, по-своему интерпретирует произведение.

Для решения важных музыкально-художественных задач, достижения наибольшей выразительности исполнения, педагогу необходимо знание определенных методов и приемов, которые сформировались в передовой вокально-педагогической практике, а также в его личном опыте.

Как известно, работа над музыкальным произведением включает определенные этапы – это изучение самим преподавателем произведения, проведение исполнительского и вокально-технического анализа, выявление технических и исполнительских трудностей, определение приемов для их преодоления, и, наконец, самостоятельная работа обучающегося. т.е. разучивание произведения.

Студент, особенно на начальном этапе обучения певческому искусству, выучив поэтический и музыкальный текст, не знает, как работать над выразительным исполнением произведения. Это объясняется тем, что обучение вокальным навыкам всегда требует большого внимания, сосредоточенности и дисциплины, так как постановка голоса, владение дыханием, использование резонаторов, высокой певческой позиции требуют одновременного выполнения. Как следствие, у многих исполнителей проявляется зажатость гортани, звука, дыхания, наблюдается низкая певческая позиция, зачастую появляется неосознанная скованность в движениях, ненужные позы. В данной ситуации, для снятия данных блокировок внимание студента рекомендуется направить на целостное представление о произведении, на общий эмоциональный тон, взаимопроникновение текста и музыки, а для активизации артистического начала в работе над образно-эмоциональным содержанием произведения, педагогу желательно подвести обучающегося к поиску собственного видения, нахождению своего образа. Поэтому очень важна работа не только над вокальной техникой, но и над текстом, над речевой интонацией, драматической выразительностью вокального произведения. Осмысленная взаимосвязь музыки и слова поможет наиболее полно раскрыть музыкальный образ, показать его тесную связь с жизненной ситуацией.

М.И.Глинка отмечал: «В музыке, особенно в вокальной, ресурсы выразительности бесконечны. Одно и то же слово можно произнести на тысячу ладов, не переменяя даже интонации ноты в голосе и переменяя только акцент, придавая устам то улыбку, то серьезное выражение»[4, 28].

Особое значение имеет выразительность произнесения, выразительность исполнения, которая достигается через осмысленное восприятие мелодии произведения, тесно связанной с текстом. Выразительное исполнение музыкального произведения – это процесс погружения в интонационную природу музыки, осознание музыкально-художественного образа. Следовательно, имеет смысл выражать интонационное содержание произведения, обращаясь к описанию особенностей развития речи в целом, так как певческая интонация сходна с речевой [5, 122].

Музыкальные средства выражения усиливают эмоциональное воздействие на слушателя художественного образа поэзии, положенного автором музыки в основу вокального сочинения. Они придают содержанию стихотворного текста новую, неповторимую окраску и художественную форму, а эмоциональное состояние обеспечиваются комплексом акустических признаков, которые имеют свои особенности и передаются при помощи изменений динамики звука, длительности пропевания слов и пауз, изменения тембра и характера вибрато. [7, 18].

Работа над литературным текстом, поэтическим словом – это работа над художественно-исполнительским образом в его реальном проявлении. Выразительность вокальной речи зависит от систематической и осознанной тренировки певческих навыков, самоконтроля певца, внутренней направленности на создание звукового образа, лингвистических знаний и т.д.[7, 25].

Для достижения хороших результатов в работе над дикцией Дж.Манчини советует читать вслух стихотворение, обращая особое внимание на интонацию и паузы. М.Гарсия советует «прочсть внимательно текст, подражая естественным чувствам», М.Глинка требует произношения слов самого явственного, декламации вернейшей, превосходнейшее, «отчеканивания» каждого слова [3, 12].

Вокальное произведение, как известно, представляет собой сложный синтез музыки и поэтического текста, содержание которого раскрывается в интонации. Опыт работы над вокальными произведениями разной сложности показал, что полезно проговаривать слоги нараспев и на одной высоте, данный прием сохраняет вокализацию текста, формирует гласные звуки, способствует выработке легато, укрепляет дыхание. Полезно также чтение поэтического текста в ритме, написанном композитором, при этом рекомендуется хорошая артикуляция, утрированное твердое произношение двойных согласных, ясное произношение окончаний слов. Важно все произносить на дыхании, направлять каждый слог в резонатор, не нарушать музыкальную фразу. Как дополнительное упражнение, рекомендуется предложить обучающемуся,

ключевые фразы произнести, подключив эмоции – радость, грусть, жалость и т.д.

Продуманная фразировка наиболее выразительно передающая смысл поэтического текста исполняемого произведения, ассоциативно-образное мышление и воображение, помогают найти нужный образ, реализовать музыкальные представления посредством необходимого звукового выражения, наполнить смыслом все нюансы исполнения. Выделив основные средства музыкальной выразительности, главное слово в музыкальной фразе и поэтическом тексте, кульминацию произведения и соединив все в единое целое, мы определяем их роль в создании музыкально-художественного образа. Только воедино сложив, накопленные результаты музыкального, вокально-технического и художественно-исполнительского анализа и объяснив характер их взаимодействия, можно создать образную композицию вокального произведения в целом.

Опыт педагогической практики показывает, что требования, предъявляемые к выразительности исполнения музыкального произведения необходимы, поскольку только систематическая и педагогически обоснованная работа над артистизмом, способствует гармоничному и слаженному развитию будущего учителя музыки как исполнителя и носителя художественных замыслов музыкальных произведений. Вокально-исполнительские умения являются необходимым компонентом для формирования педагогической деятельности учителя музыки, предполагает сознательное овладение исполнительской деятельностью, формирование личностных качеств студента.

Таким образом, развитие музыкально-художественной выразительности как элемент формирования артистизма учителя музыки в процессе обучения становится более полным и творческим, совершенствуется вокальное, музыкально-исполнительское мастерство, расширяется общий кругозор, воспитывается музыкальный и художественный вкус. Исполнение любого музыкального произведения требует серьезного анализа, благодаря которому внутреннее подлинное переживание исполнителя позволит ему глубже прочувствовать эмоциональное наполнение всего произведения, сюжет и сделает выступление на сцене более ярким, эмоциональным и артистичным.

Список литературы

1. Вопросы вокальной педагогики. Сборник статей. Вып. 6. [общая редакция Л.Б.Дмитриева]. Ленинград: Музыка, 1982. 184 с.
2. Вопросы вокальной педагогики. Сборник статей. Вып.7. [ред.-сост. И авт. предисл. А.С.Яковлева]. Москва: Музыка, 1984. 214 с.
3. Нестереко Е.Е. Некоторые вопросы произношения в пении. В кн.: Вопросы вокальной педагогики. Вып.7
4. Барсов Ю.А. Вокально-исполнительские и педагогические принципы М.И.Глинки. Ленинград: Музыка. [Ленингр.отд-ние] 1968. 66 с.

5. Бай Ю.Н. Исследование закономерностей совершенствования исполнительского мастерства учителя музыки в процессе подготовки к педагогической практике//Профессионально-педагогическая направленность преподавания специальных дисциплин на музыкально-педагогических факультетах. Казань, 1984. С.114-123
6. Беликова В.В. Музыкальное исполнительство как вид художественно-творческой деятельности: автореф. дисс. на соис.учен.степ.кандидадта искусствоведения: 17.00.02. Киев, 1991, 16.с.
7. Абрамова Д.В. Работа над музыкально-художественным образом в вокально-хоровых произведениях». Методическая работа. 58 с.
8. Муцмахер В.И. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя музыки/науч.редактор А.И.Николаева; МГПИ Москва, 1988. 64 с.
9. Николаи Г.Ю. Дидактическое обоснование исполнительской подготовки будущего учителя музыки: автореф. дис. на соиск.учен.степ.кандидата педагогических наук: 13.00.01/Николай Галина Юрьевна. Киев, 1992.
10. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики – М., Музыка, 2004