

**СЕКЦИЯ 15
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ С
УЧЕТОМ ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ
ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ НАУКИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Бормотова Л.В., канд. юрид. наук.....	3099
КАРЬЕРНЫЙ КОУЧИНГ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ – ЮРИСТОВ Журкина О.В., канд. юрид. наук, доцент	3103
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Зуев В.И., канд. пед. наук, доцент	3106
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО» Караева А.А., канд. юрид. наук	3111
МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ОДНО ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ Костенко О.Ю.....	3115
СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ Лопанова А. П., канд. пед. н аук.....	3119
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗАХ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ Максименко Е.И., канд. пед. наук, доцент, Голощапова А.Г.	3123
АКТУАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕ Й ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА» В СВЕТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Марина Е.А., канд. юрид. наук	3126
ПРОЦЕССЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент	3130
«МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ УРОВНЯ – БАКАЛАВРИАТ» Никурадзе Н.О., канд. юрид. наук	3136
РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ - ПРАКТИКА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ Пояркова Д.С.....	3140
СРАВНЕНИЕ КАК МЕТОД, ПРИМЕНЯЕМЫЙ В ИЗУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Саблин Д.А., канд. пед. наук	3143

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ С УЧЕТОМ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ Хаметова А.Р., канд. экон. наук	3148
МАЛЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИ ВУЗАХ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Часовских А.В.....	3152
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ Шагивалеева И.З., канд. пед. наук, доцент, Коноплянникова Т.В., канд. пед. наук, доцент	3155

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ НАУКИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бормотова Л.В., канд. юрид. наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

В предыдущей статье по результатам работы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием в январе 2020 года «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» были затронуты проблемы методики преподавания лекционных занятий по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» [1]. В этот раз хотелось бы подробнее остановиться на проблемных аспектах реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования при осуществлении практических занятий по той же дисциплине с учетом развития науки оперативно-розыскной деятельности.

Изучение обучающимися дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» на кафедре уголовного процесса и криминалистики предусмотрено в соответствии с образовательными стандартами, утвержденными приказами Министерства науки и высшего образования РФ¹ от 14 декабря 2010г. № 1763 для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) – «магистр»), от 13 августа 2020г. № 1011 для бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, от 28 августа 2020г. № 1131 для специалитета по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

В процессе освоения дисциплины посредством проведения практических занятий у студентов формируется умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства регламентирующего оперативно-розыскную деятельность, определять процессуальное положение участников ОРМ; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом об оперативно-розыскной деятельности; планировать оперативно-розыскные мероприятия; исчислять сроки оперативно-розыскной деятельности; определять меры оперативного воздействия. Формируются навыки анализа проведения ОРМ, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; документирования оперативно-розыскной деятельности; тактическими навыками проведения оперативно-розыскных мероприятий; оперативного

¹ Утвержденные ФГОС размещены на сайте Оренбургского государственного университета с выходными данными в разделе «Система высшего образования». – Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/2576>

пресечения с использованием мер гласного характера; навыками оперативного мониторинга; навыками анализа оперативной информации.

Сложность проведения практических занятий с достижением поставленных задач перед преподавателем носит многоуровневый характер. В рамках данного исследования локализуем проблему освоения дисциплины через конкретную ее тему, подлежащую обсуждению с обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий².

К примеру, при освоении практического материала по теме «Оперативно-розыскные мероприятия» обучающимся дается задание о том возможна ли замена следственных действий ОРМ в силу их схожести, можно ли производить ОРМ по поручению следователя в ходе производства предварительного следствия (в том числе по приостановленному уголовному делу)? Обучающимся предлагается рассмотреть ситуацию с позиции будущих аргументов стороны обвинения и защиты. Обучающимся предлагается в формате онлайн составление таблиц, подобных нижеследующей.

Таблица 1. Позиции замены следственных действий оперативно-розыскными мероприятиями.

Типичные жалобы стороны защиты	Типовые аргументы стороны обвинения
<p>Сторона защиты просит суд признать недопустимым доказательством заключение эксперта на том основании, что экспертиза проведена по образцам, полученным в период предварительного расследования, но в результате ОРМ (сбор образцов для сравнительного исследования) вместо производства соответствующих следственных действий.</p> <p><i>Основание:</i> согласно правовой позиции КС РФ проведение в связи с производством предварительного расследования по уголовному делу ОРМ не может подменять процессуальные действия, для осуществления которых у-п законом установлена специальная процедура (см. например Определение от 24.01.2008г. № 104-О-О).</p>	<p>Такие действия оперативных сотрудников являются незаконными с некоторыми оговорками. В отношении некоторых образцов, в силу их специфики, использования оперативно-розыскных средств получения сведений вполне допустимо.</p> <p><i>К примеру,</i> образцы голоса подозреваемого, обвиняемого в силу их специфичности не могут быть получены в рамках предусмотренной процессуальной процедуры, даже принудительным путем, если лицо отказывается от их предоставления следователю, что делает невозможным реализацию положений ст. 202 УПК РФ и препятствует эффективному решению задач УСП, защите прав потерпевших от преступлений.</p> <p>В этих условиях получение образцов</p>

² В данном случае речь идет о применении системы электронного обучения Moodle. – Режим доступа: <https://moodle.osu.ru/course/view.php?id=9490>.

	<p>голоса для сравнительного исследования у подозреваемого (обвиняемого) допустимо с точки зрения требований Конституции РФ и не противоречит ее положениям в ст. 55 ч. 3.</p> <p>Получение таких образцов, позволяющее объективно установить, оставлены ли ими следы в определенном месте или на вещественных доказательствах – это действие, при проведении которого лицо не понуждается к свидетельствованию против себя самого по смыслу ст. 51 Конституции РФ, не делает заявлений о своей виновности и не представляет каких-либо доказательств. При этом сам по себе образец не является доказательством, а служит предметом для исследования, средством для проведения следственных действий и получения доказательства, которое подлежит проверке и оценке по правилам ст. ст. 87-88 УПК РФ. Проведение ОРМ по поручению следователя или дознавателя, если нет никакого противопоставления а согласованность действий, что подтвердила высшая судебная инстанция.</p> <p><i>Основание:</i> определение КС РФ от 28.09.2017г. № 2211-О.</p> <p>В отношении других образцов считается целесообразным исправить нарушения (вновь изъять образцы, назначить повторную судебную экспертизу), чем пытаться «спасти» заключение имеющейся экспертизы.</p>
--	---

В итоге обучающиеся должны прийти к выводу о наличии двух позиций толкования.

Позиция толкования № 1. Для целей уголовного процесса, с точки зрения доказательственного права, необходимо проводить следственные действия, но подмена следственных действий оперативно-розыскными мероприятиями в некоторых случаях может быть целесообразной.

Позиция толкования № 2. В состязательном процессе выигрывает тот, кто лучше подготовился и знает о существовании определений Конституционного Суда РФ из столбца № 1 или № 2.

Подобным методом происходит овладение обучающимся умением определять пределы и уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельностью, устанавливать соотношение оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной и другими видами правоохранительной деятельности (ПК-10). Однако овладеть навыками раскрытия преступлений, способностью организовывать и осуществлять розыск лиц, применять технические средства при производстве оперативно-розыскных мероприятий (ПК-12, ПК-14) без аудиторного формата занятий невозможно. Поэтому в науке оперативно-розыскной деятельности назрела необходимость разработки и внедрения специальных обучающих программных средств и интерактивно-дистанционных методик, визуализирующих оперативно-розыскные средства.

Список литературы

1 Бормотова, Л.В. Методика практико-ориентированного подхода в лекционных занятиях по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» для студентов специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Л.В. Бормотова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сб. трудов конференции. – Оренбург: Изд-во Оренбургский государственный университет, 2020. – С. 2890-2896.

КАРЬЕРНЫЙ КОУЧИНГ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ – ЮРИСТОВ

**Журкина О.В., канд. юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Карьерный коучинг одно из новых направлений в области анализа и методики построения траектории карьеры для современного специалиста и выпускника. Юридический профиль на протяжении ряда лет остается высоко востребованным среди абитуриентов.

Значительная часть абитуриентов и учащихся школ, планирующих в дальнейшем связать свою жизнь с профессией юриста, уже имеют представление о направлении своей профессиональной деятельности после окончания ВУЗа.

Значительная часть абитуриентов и студентов связывает свою дальнейшую карьеру со службой в правоохранительных органах, а именно в органах следствия, прокуратуры и суда. В большинстве случаев, данная категория студентов выбирают уголовно-правовой профиль подготовки. Количество желающих продолжить обучение после окончания 1 курса на уголовно-правовом профиле остается стабильно высоким на протяжении ряда лет.

Помимо органов суда, следствия и прокуратуры в качестве приоритетных направлений построения карьеры в меньшей степени указываются адвокатура, нотариат, органы исполнения наказаний, службы правового консалтинга, деятельность в качестве арбитражных управляющих.

Карьерный коучинг - это процесс, самостоятельного планирования дальнейшей карьеры и развития. Карьерный коучинг, предполагает консультирование и сопровождение практикующим работником, который может помочь задать правильный вектор развития карьеры. В этом случае, коуч-тренер может помочь поставить специальные вопросы, которые помогают разобраться в своей ситуации и предпринять дальнейшие шаги для реализации планов. [1]

Основные вопросы, которые ставятся коуч-тренером могут быть следующие:

1. Анализ, диагностика и постановка цели
2. Определение пути достижения поставленных целей
3. Определение ресурсной базы
4. Определение контрольных точек
5. Достижение цели при минимальных затратах.

В настоящее время на момент окончания высшего учебного заведения выпускники не всегда верно оценивают свой профессиональный багаж, ожидания и реалии на рынке труда.

Необходимо отметить, что карьерные ожидания выпускников более приближены к реалиям, чем карьерные ожидания абитуриентов и первокурсников.

В первую очередь это связано с полученными знаниями, профессиональными навыками и умениями. Ожидания абитуриента и первокурсника зачастую очень призрачны и неопределенны, они не имеют представления о структуре и назначении правоохранительных органов и представителях юридической профессии в целом. Мотивом для выбора данного направления подготовки очень часто выступает субъективная оценка «престижности» профессии юриста; ожидаемо высокий уровень заработной платы в данной отрасли; примеры родственников, друзей и знакомых построивших карьеру в сфере юриспруденции.

На протяжении всего периода учебы представление о юридической профессии у большинства обучающихся трансформируется под влиянием полученных теоретических знаний, профессиональных навыков и умений освоенных в ходе прохождения учебной и производственной практики.

Студенты осознают, что сфера деятельности юриста гораздо шире, чем они представляли при выборе данной профессии.

Положительную роль для формирования представления о траектории развития карьеры юриста играет привлечение в образовательный процесс практикующих юристов, представителей правоохранительных органов, юрисконсультов, представителей адвокатского сообщества, должностных лиц органов государственной власти. Встречи с практическими работниками в рамках конференций, научных семинаров, круглых столов, в рамках практико-ориентированной профориентационной работы позволяют студентам получить больше информации об особенностях работы юриста, о квалификационных требованиях которые предъявляются к лицам, претендующим на занятие той или иной должности структуре правоохранительных органов.

Сегодня многие студенты оценили значение и возможности практики во время образовательного процесса. Многие практикующие юристы выступают за расширение практико-ориентированных дисциплин при подготовке современного юриста. Так, Д. Егоров отмечает, что «при подготовке юристов необходимо как можно больше количества практических занятий, посещений судебных процессов, общения с практикующими юристами».[2]

Однако, нельзя говорить о том, что все выпускники на момент окончания ВУЗа имеют четкую траекторию развития карьеры и осознают те трудности и сложности с которыми им придется столкнуться.

Можно выделить следующие ошибки, которые имеют место в определении пути развития карьеры после окончания высшего учебного заведения.

- ошибки в оценке рынка труда
- ошибки в оценке своих знаний и профессиональных навыков
- завышенные требования к предлагаемым вакансиям
- завышенные требования к уровню заработной платы

Зачастую указанные ошибки порождены недостаточными знаниями об особенностях построения карьеры в той или иной сфере юриспруденции. Так например, на первом этапе трудоустройства выпускники зачастую даже не рассматривают для себя возможность трудоустройства на должности младшего звена с заработной платой менее 15 000 рублей (в зависимости от региона размер ожидаемой заработной платы может меняться).

В марте 2017 года в НИУ ВШЭ было проведено несколько интервью со студентами и практическими работниками на предмет ожиданий и реалий построения карьеры. Среди опрошенных студентов в аспекте «ожиданий» большая часть студентов указала на необходимость начала практической деятельности в период обучения с 3 – курса, ожидаемый уровень заработной платы от 20 000 до 60 000 рублей. Обучающиеся 4 курса и выпускники, в аспекте «реальность» указали, что начали свою трудовую деятельность с должности помощника или стажера, зачастую на безвозмездной основе, но это дало им возможность получить необходимый опыт, закрепить полученные знания и определить траекторию развития своей карьеры.[3]

Основная цель применения карьерного коучинга в подготовке студентов – юристов помочь им в формировании реальных ожиданий и направлений в построении своей профессиональной карьеры.

Изложенное позволяет сделать вывод, что внедрение модели карьерного коучинга в подготовке студентов – юристов позволит оказать помощь выпускникам в постановке карьерных целей и построении траектории карьеры.

Список литературы

1. С места в карьеру. Когда юристу нужен коуч. Электронный ресурс: [Режим доступа] // <https://www.theparagraph.ru/business/karera/s-mesta-v-kareru/>
2. К чему готовиться студенту – юристу? Электронный ресурс: [Режим доступа] // <https://www.garant.ru/article/1167357/>
3. Первые шаги в карьере: ожидания и реальность – интервью со студентами, выпускниками и преподавателями факультета права Электронный ресурс: [Режим доступа]: <https://www.hse.ru/ba/law/news/203439841.html>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зуев В.И., канд. пед. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В различные периоды существования и развития общества, человека постоянно влекла к себе и интересовала – эта неизвестная никому ранее и действующая по законам таинственности и предвосхищения – важная познавательная сфера человека, память. Как в прошлые времена, так и сегодня интерес к памяти не утихает, а наоборот повышается, т.к. память является фундаментом мыслительной деятельности обучающейся и развивающейся личности.

Главным в стратегии и тактике обучения студентов является наличие определенных психолого-педагогических условий, которые будут реализовывать возможности мозга учащихся в процессе обучения. И не секрет, что профессионально-развитая память определяет интерес, потребности, направленность, степень обученности и подготовленности студента к юридической профессии.

Изучением памяти занимались и занимаются ученые разных наук и направлений: педагоги, психологи, физиологи, генетики, юристы и др., однако, несмотря на столь повышенный интерес, результаты исследований памяти, к сожалению, недостаточно полно и продуктивно используются в практике обучения студентов наиболее оптимальным, доступным, оперативным, эффективным способам мышления и требуется системный подход к овладению рациональными приемами, способствующими развитию и совершенствованию памяти учащихся.

На этом этапе, обычно возникает простой вопрос, какой требуется механизм для быстрого запоминания, длительного сохранения и точного воспроизведения изучаемого материала и как же его использовать? Можно ответить довольно просто и абстрактно. В любом виде деятельности, например, при ремонте автомобиля, рытье траншеи, строительстве, невозможно обойтись, не используя какой-либо необходимый инструмент или механизм. Это, несомненно, относится и к работе памяти, здесь также не обойтись без необходимых методов, приемов, средств, способствующих запоминанию и воспроизведению изучаемого материала.

Основная цель, которая ставится преподавателем – предоставить студентам реальные направления отыскания эффективных способов запоминания, при учете задач, в каждой отдельной ситуации, стоящие перед обучаемыми и особенностью запоминаемой информации и изучаемого предмета студентами юридического факультета.

И здесь напрашивается интересующий всех вопрос, а возможно ли повысить продуктивность своей памяти? Среди ученых-мнемонистов однозначного ответа нет, одни говорят утвердительно, можно (Аткинсон В.В. [2, С. 7], Кименталь В.В. [7, С. 12]), (Николов В., Нешев Г. [9, С. 6]), другие утверждают, что только при использовании специальных упражнений и тренировок (Ло рейн Г. [8, С. 17]). А всемирно известный психолог Ж. Годфруа утверждает, что, «вряд ли можно считать укреплением природной памяти приобретение навыков рационального запоминания. Это вопрос интеллектуального развития в целом» [5, С. 277].

Развитие и совершенствование памяти обучаемого определяются задачами, стоящие при запоминании материала, теми средствами, которые студент использует при запоминании, а также его индивидуально-психологическими особенностями памяти. И исходя из этого, обучаемый реализует свои потенциальные возможности мыслительной деятельности для укрепления ассоциативной и смысловой памяти.

Различия памяти студентов определяются обеспеченностью личностного, психодинамического и нейродинамического уровней, объединяющие показатели запоминания, сохранения и воспроизведения информации обучаемыми и формирующие особый механизм мнемической работы памяти.

Развитие и совершенствование памяти учащимися может быть реализовано системой психолого-педагогических условий, используемых в процессе обучения – это:

- максимальное использование возрастных особенностей студентов в процессе развития памяти;
- научение рациональным приемам мыслительной деятельности (осмысленное запоминание и воспроизведение усваиваемых знаний с использованием мнемотехнических средств обучения);
- организация самостоятельной работы студентов по развитию памяти;
- активизация самообразования студентов в процессе развития памяти;
- ориентация студентов на рефлекссию.

Исходя из заявленных нами условий, рассмотрим каждое из них. Максимальное использование особенностей является одним из психолого-педагогических условий развития памяти студентов. Говоря о возрастных особенностях, П. П. Блонский подчеркивал, что – это «характерные для того или иного периода жизни анатомо-физиологические и психологические особенности, которые обладают тенденцией к проявлению в поведении всех представителей данного возрастного этапа» [4, С. 118, 341].

Г. Эббингауз [12, С. 34] писал, что развитие психических функций человека происходит в период биологического созревания – это касается и памяти и, исходя из этого, во взрослом состоянии развитие памяти не происходит. Затем Б. Г. Ананьев [1, С. 89] и С. М. Рубинштейн [10, С. 300] экспериментальным способом доказали о развитии и совершенствовании памяти у взрослых людей, если они занимаются интеллектуальной работой, с формированием индивидуального стиля умственной деятельности.

После окончания средней общеобразовательной школы, память молодого человека развивается индивидуально и чем моложе, тем легче и больше запоминает необходимую информацию, заменяя механический способ запоминания смысловым и ассоциативным. И если человек в дальнейшем не развивается, не использует различные методы запоминания, в том числе и мнемотехнический [6, С. 16, 25, 41, 45] (мнемоника – искусство запоминания), то с возрастом изменяются качества мозга человека и начинает вновь доминировать механический способ запоминания.

Учитывая возрастные особенности студента, следует отметить, что вначале развита эмоциональная и моторная память, а затем развивается словесно-логическая и образная память [3, С. 10].

Далее, следующее психолого-педагогическое условие, научение рациональным приемам мыслительной деятельности – это прежде всего, связано с осмысленным запоминанием, сохранением и воспроизведением изучаемого материала, направленное на усовершенствование и локализацию акта восприятия его, установлению роли произвольной памяти и использования обоснованных, рациональных и эффективных методов, средств, приемов, с формированием у учащихся намерения обучиться им и овладеть ими.

Преподаватель должен четко ставить перед студентами цель формирования самостоятельного нахождения приемов, методов и средств, исходя из особенностей усваиваемой информации и задач, которые ставятся перед учащимися в процессе обучения. И студент должен быть готовым соотнести особенность информации с эффективными и рациональными приемами ее усвоения. Данная готовность определяется уровнем развития студента, характеризует его интеллектуальную самостоятельность и наличие определенных установок, умений и А. А. Смирнов [11, С. 5, 316], рассматривает акты мышления в качестве основы активной мнемической деятельности.

Организация самостоятельной работы студентов по развитию памяти является следующим психолого-педагогическим условием, когда студенты самостоятельно, без непосредственного участия преподавателя используют те или иные приемы, способы развития памяти. Самостоятельность, показатель характеризующий активность человека. И в познавательной деятельности активность студента необходима для усвоения материала. Как правило, активность студента регламентируется преподавателем на занятии, либо определяется в виде специальных подготовленных к занятию дидактических средств и в обоих случаях студент несамостоятелен. Преподаватель должен подходить индивидуально к восприятию студентом изучаемого материала и создание условий для самостоятельного выбора студентом способов познавательной деятельности и контроля ее качества. Основное условие усвоения студентом материала вообще, когда он самостоятельно, сам осуществляет познавательную деятельность.

Ориентация студентов на рефлекссию, следующее психолого-педагогическое условие развития памяти, вследствие которой студенты

пытаются разрешить две цели: в себе воспроизвести мир и воспроизвести себя в мире, выражая тем самым отношения к проблеме человек-мир. Особенно заметно развитие рефлексии в молодом возрасте, когда студенты более склонены к самоанализу, постоянно во внимании находится познавательная, эмоциональная и волевая сфера обучаемого, его интересы, потребности, направленность, что нацеливает студентов на осознание и самоанализ своей учебной деятельности, т.е. рефлексия непосредственно контактирует с процессом развития памяти учащихся.

Исходя из вышеизложенного дадим определение психолого-педагогическим условиям развития памяти – это прежде всего, те условия, которые целенаправленно создаются и используются в процессе обучения, способствующие эффективному развитию и работе процесса, ибо они формируют нужную среду и взаимоотношения, в которых эти процессы успешно эволюционируют. Данному определению свойственно не навязывание и использование преподавателем в учебном процессе методов, средств, правил поведения, что безусловно, способствует вмешательству во внутренний мир студента, а определяет стратегию и тактику действий студента, проявляющиеся в активности, самостоятельности, ответственности и реализации его способностей. Тем самым преподаватель, создает условия для развития памяти у обучаемого – внутри человека, благодаря чему формируется и развивается среда, в которой учащийся наиболее себя проявляет и реализует. Ориентация на рефлексия способствует формированию и работе личностных психологических механизмов соответствующего процесса, которые являются основой индивидуально-эффективной работы студента в учебе.

Таким образом, развитие памяти студентов следует рассматривать как эффективное и качественное формирование познавательного отношения к учебному процессу, реализации интересов и потребности в этом процессе посредством интеллектуальных, эмоциональных и волевых отношений, фундаментом которых служат: знания педагогики и психологии, выработка навыков и умений, проявления интереса активности, самостоятельности и ответственности, конечным результатом которых является развитие учащихся с реализацией потенциальных возможностей интеллекта.

Формирование условий для саморазвития является целью развития памяти у студентов. Исходя из этого, следует отметить, что развитие памяти не является стихийным процессом, это регулируемый и управляемый процесс, результаты которого зависят от ряда психолого-педагогических условий: научение рациональным приемам мыслительной деятельности; организация самостоятельной работы по развитию памяти; активизация самообразования студентов в процессе развития памяти и ориентация их на рефлексия.

Совокупность и наличие данных условий способствуют формированию оснований для эффективного преобразования познавательного процесса и качественного развития памяти студентов при изучении юридических дисциплин.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1986. – 338 с.
2. Аткинсон, В.В. Уход за памятью. Искусство наблюдения, запоминания и воспоминания. – СПб.: Психологическое книгоиздательство, 1907. – 237 с.
3. Бехтерева, Н.П. Литературная газета. – 1997. – 9 марта. – С. 10.
4. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. Т. 2. – М., 1979. (Память и мышление – С. 118-340. Память. Припоминание – С. 341 - 366). – 579 с.
5. Годфруа, Ж. Что такое психология. В 2 т. – М.: Мир, 1996. Т.1. – 566с.
6. Зуев, В.И. Психологические механизмы развития профессиональной памяти (запоминание терминов, чисел, лиц, фамилий и текстовой информации): Учеб. пособие. – Оренбург. Издательский центр ОГАУ, 2015. – 120 с.
7. Кименталь, В.В. Как следует учиться? Развитие памяти и воображения. – СПб., 1990. – 188 с.
8. Лорейн, Г. Как развивать мощную память // ЭКО. – 2011. – № 2. – С. 17-23.
9. Николов, В. Загадка тысячелетий. Что мы знаем о памяти / Г. Нешев. – М.: Мир, 2018. – 139 с.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т. 1. – М., 1989. – 704 с.
11. Смирнов, А.А. Избранные психологические труды. В 2 т. Т. 2. – М., 1987. (Проблемы психологии памяти – С. 5-294; О некоторых корреляциях в области памяти – С. 316-327). – 578 с.
12. Эббингауз, Г. Основы психологии. СПб., 1912. – 341 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО»

Караева А.А., канд. юрид. наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Дисциплина «Уголовно-процессуальное право» является одной из основных дисциплин, изучаемой в юридических вузах и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования входит в базовую (обязательную) часть.

Целью изучения данной дисциплины является формирование у обучающихся знаний об общих положениях уголовно-процессуального права, как отрасли права; об уголовно-процессуальной деятельности на досудебных и судебных стадиях уголовного судопроизводства; формирование навыков и умений применения уголовно-процессуального законодательства на практике.

Одним из недостатков традиционного обучения будущих юристов является недостаточное использование в учебном процессе методов, направленных на получение навыков применения полученных теоретических знаний, а также нормативно-правовых актов на практике. Для того, чтобы подготовить высококвалифицированных юристов, готовых к практической деятельности и свести к минимуму их возможные будущие ошибки в практической деятельности, необходимо научить их решать сложные практические задачи уже в процессе обучения.

В связи с этим, высшие учебные заведения стремятся разработать и внедрить в учебный процесс различные интерактивные методы обучения, которые служат «мостиком» между теорией и практикой и способствуют формированию и развитию навыков применения законодательства при осуществлении юридической деятельности [4].

Интерактивные методы обучения пробуждают активность обучающихся и направлены на активацию их мышления, что в свою очередь обеспечивает вовлеченность в учебный процесс, прочное усвоение учебного материала, взаимодействие не только между обучающимися и преподавателем, но и друг с другом.

Деловая игра является одним из вариантов интерактивного метода обучения применяемого при изучении дисциплины «Уголовно-процессуальное право». Суть данного метода заключается в имитировании и моделировании правовой ситуации для обучения принятию верного решения в правовой сфере деятельности, используя нормативно-правовые, ведомственные и локальные акты, регулирующие определенные правоотношения для решения условной проблемы.

В деловой игре, как правило, распределены роли, участникам необходимо решить определенные задачи, отстаивать свои права и интересы, что в свою очередь позволит сформировать у обучающихся необходимые профессиональные навыки, самостоятельность, коммуникабельность и лидерские качества [1].

Особенностями деловой игры, как метода обучения по дисциплине «Уголовно-процессуальное право» являются:

- неопределенность искусственно созданной правовой ситуации, невозможность предвидеть ее развитие и результат, так как преподаватель не задает ход игры, а лишь предлагает обучающимся определенные обстоятельства от которых она будет исходить и развиваться, вмешательство допускается только при явном нарушении норм уголовно-процессуального законодательства;

- многообразие вариантов развития ситуации, которые зависят от действий и решений участников игры, сгруппированных по процессуальным интересам (стороны обвинения, защиты и суда);

- большое количество участников, в зависимости от обстоятельств предлагаемой преподавателем правовой ситуации (можно использовать материалы модельного уголовного дела с большим количеством экспертов, свидетелей, потерпевших, подсудимых);

- максимальное строгое соблюдение норм уголовно-процессуального законодательства.

Мы согласны с мнением О.А. Кравченко, что применение деловой игры на практических занятиях будет способствовать не только активности и инициативности обучающихся, но и их сознательности, основанной на том, что только от их решений и действий, основанных на нормах уголовно-процессуального законодательства будет зависеть ход и результат игры. Кроме этого применение данного метода позволит обучающимся определиться с выбором своего места среди многочисленных специалистов юридической деятельности [3].

С.Ю. Гамалей и А.А. Гамалей в качестве положительной стороны применения на практических занятиях деловой игры отмечают способ передачи знаний, когда информация поступает не в процессе монолога обучающегося, а в результате совместной деятельности всех участников занятия. Именно в совместном общении создаются условия для порождения знаний, тем самым качество их сохранения в сознании увеличивается, осуществляется своеобразная перестройка психики на усвоение большего количества информации [2].

Одним из вариантов деловой игры по дисциплине «Уголовно-процессуальное право» является учебное судебное разбирательство (учебный судебный процесс) с привлечением не только обучающихся юридических ВУЗов, но и практических работников судебной системы. Преподаватель самостоятельно разрабатывает вымышленную ситуацию (преступление), либо, используя уголовные дела из архива суда, знакомит обучающихся с фабулой

уголовного дела. Предварительно необходимо разобрать ее с обучающимися, распределить роли (судьи, прокурора, защитника, подсудимого, свидетелей и других участников процесса). Обучающимся дается время на изучение правовых норм и прецедентов, имеющие отношение к правовой ситуации, а также для формирования правовой позиции для каждой из сторон.

Учебное судебное разбирательство (учебный судебный процесс) рекомендуется проводить не просто в учебной аудитории, а непосредственно в зале судебного заседания здания суда соответствующего уровня. По нашему мнению, проведение игры в зале судебного заседания с участием работников суда (судьи, помощника судьи, секретаря судебного заседания, заместителя и председателя суда) повысит интерес и ответственность обучающихся, а также позволит практическим работникам, как незаинтересованным и компетентным лицам, в конце проведения игры высказать свое мнение, замечания, пожелания и дать рекомендации по отдельным вопросам, что в свою очередь также способствует формированию профессиональных навыков и умений обучающихся.

В процессе игры – учебное судебное разбирательство (учебный судебный процесс) обучающиеся приобретают навыки ведения судебных дел, подготовки судебной документации, тренировки в ораторском искусстве, выступления в присутствии публики [5].

В заключение хотелось бы отметить, что основной задачей преподавателя при проведении практических занятий по дисциплине «Уголовно-процессуальное право» является максимальное приближение теоретического материала к потребностям практики и условиям будущей профессии. В связи с этим, при проведении практических занятий необходимо решать следующие задачи: повторение и закрепление лекционного материала, активизация профессионального мышления, профессиональное использование теоретических знаний.

По нашему мнению, внедрение в практические занятия по дисциплине «Уголовно-процессуальное право» интерактивные методы обучения, позволит сформировать у обучающихся определенные профессиональные качества, умения и навыки, которыми должны обладать будущие юристы.

Список литературы

1 Адамантова, В.А. Деловая игра, как деятельностная технология формирования профессиональных компетенций будущих студентов-юристов / В.А. Адамантова // E-Scio. – 2019. – № 5(32). – С. 716-719.

2 Гамалей, С.Ю. Использование игровых методик в процессе преподавания дисциплин государственно-правового цикла в юридическом ВУЗе / С.Ю. Гамалей, А.А. Гамалей // Педагогический журнал. – 2018. – № 1А. – Том 8. – С. 67-74.

3 Кравченко, О.А. Деловая игра по дисциплине «Уголовный процесс» как метод проблемного обучения / О.А. Кравченко // Полицейская деятельность. – 2020. – № 2. – С. 1-8.

4 Отрещенко, И.В. Использование деловой игры как метода обучения в вузе / И.В. Отрещенко // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2017. – № 3. – Т. 3. – С. 850-852.

5 Смоляченко А.В. Международный игровой судебный процесс как элемент образовательной среды / А.В. Смоляченко // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2018. – № 11. – С. 171-176.

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ОДНО ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Костенко О.Ю.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Подготовка грамотных специалистов в области юриспруденции является одной из важнейших задач современного вуза, с учетом использования и внедрения информационно-коммуникационных технологий и дальнейшего развития цифровой педагогики в образовательном процессе.

Реализация эффективной информационно-образовательной среды (ИОС) является приоритетным направлением развития университета. Применяются новые форматы передачи знаний, путем создания онлайн-курсов, использования интерактивных способов чтения лекций. Однако, как бы хорошо не был организован учебный процесс, необходимо помнить, что если обучающийся не будет мотивирован к данной работе и своей будущей профессиональной деятельности, его обучение не приведет к реализации своего потенциала как специалиста, оно не будет для него успешным.

Отсутствие мотивации помешает обучающемуся не только полноценно воспринять учебный материал, но и стать грамотным юристом.

Т.С. Бобкова и О.Б. Бобков отмечают, что «в современном мире инновационных технологий уровень профессионализма оказывает влияние на конкурентоспособность и уровень жизни человека в целом» [1].

Причиной отсутствия мотивации к обучению является не осознанный выбор будущей профессии самим обучающимся, непонимание специфики профессиональной деятельности, совет родителей, склоняющей его к той или иной специальности, отсутствие материальной возможности получить желаемую профессию, выбор сдачи определенных предметов единого государственного экзамена по окончании школы и поступлении в университет.

Поступая в университет и выбрав нужную специальность, обучающийся может потерять мотивацию, тем самым не захочет изучать определенные предметы, не сможет освоить полностью образовательную программу.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 года № 1011, выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность при условии соответствия их уровню образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Выпускники должны уметь решать задачи профессиональной деятельности нормотворческого, правоохранительного, правоприменительного, экспертно-консультационного типов.

Основная задача обучающихся заключается в получении необходимых профессиональных навыков, универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, знаний учебных дисциплин, законодательства и правоприменительной практики, а также выдержки и силы воли, которые необходимы для дальнейшего применения этих знаний на практике.

Как отмечает О. Богословская, «выбор профессии для молодого человека является основой его самоутверждения в обществе и определяет его дальнейшую жизнь: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, какой стиль жизни выбрать, какие цели достигать» [2].

Современному выпускнику юридических вузов, работодатель предъявляет достаточно серьезные квалификационные требования при поступлении на службу в правоохранительные органы. Выпускник должен соответствовать квалификационным требованиям к уровню профессионального образования, стажу гражданской службы или работы по направлению подготовки «Юриспруденция», знаниям и умениям, которые необходимы для исполнения должностных обязанностей.

Для того, чтобы обучающиеся могли после окончания университета сразу устроиться на работу, либо поступить на службу, им необходимо изучить огромное количество дисциплин, пройти учебную и производственную практику, закрепить пройденный материал в виде сдачи государственного экзамена, а без правильной и грамотной мотивации, обучающийся может неправильно понимать особенности получения высшего образования.

Корреляция мотиваций позволяет глубже понять характер самой мотивационной установки, увидеть, насколько обучающиеся адекватно воспринимают свою будущую профессию, соотносят свои возможности и желания самореализации с требованиями к специалисту в рамках их будущего профессионального статуса.

Различные специалисты предлагают разные формы и способы формирования и повышения уровня учебной мотивации студентов вуза.

Е.Г. Фильштинская и М.В. Аборина выделяют, к примеру, такой способ: «Часть специальных дисциплин ведут преподаватели-совместители на месте своей основной работы, что позволяет студентам увидеть специалиста в профессии, составить представление о роде своей будущей профессиональной деятельности» [3].

Хочется отметить, что данное нововведение потенциально эффективно, если его использовать не только во время прохождения практики в суде или в прокуратуре, но и выделять необходимые часы в рамках практических занятий.

М.Н. Крылова отмечает, что «при интерактивном обучении все обучающиеся вовлечены в процесс обучения, они активны и самостоятельны, а роль педагога изменяется: он не транслятор информации, а посредник и равноправный участник обучения» [7].

Особо хочется отметить такие приемлемые способы обучения в вузе, как практические методы активного обучения, например «кейс-стади», деловые игры, например «модельный судебный процесс», метод «мозгового штурма», викторины, например «Что, где, когда?», олимпиады на знание Конституции

РФ, ГК РФ, УПК РФ, УК РФ, проведения научно-практических конференций и т.д.

Внедряя в процесс обучения интерактивные способы, необходимо вовлекать в этот процесс всех обучающихся, объясняя, что такой подход им необходим, что они могут получить ценный опыт обмена информацией с практикующими юристами, получить грамоты, дипломы и благодарности, которые будут учитываться по окончании вуза, и при трудоустройстве в правоохранительные органы. Участвуя в международных конференциях, обучающиеся есть возможность выехать за пределы своего региона, побывать во многих городах, посмотреть особенности обучения в других вузах, обрести новые знакомства, в том числе и с потенциальными работодателями.

Мотивировать обучающихся необходимо с первого курса, так как именно в начале своего пути они погружаются в студенческую жизнь, узнают новые аспекты своей будущей профессии. Если упустить этот момент, то на старших курсах студент, который не был мотивирован к учебе, может постепенно увлечься другими курсами, либо найти временную работу, подработку, и начать отставать в образовательном процессе.

При проведении практических занятий по дисциплинам, изучающим правоохранительные органы, необходимо использовать интернет ресурсы, сайты данных правоохранительных органов, а также применять веб-квест.

«Веб-квест представляет собой веб-проект, размещенный на отдельном веб-сайте, работа с которым направлена на исследование и всестороннее изучение отдельно взятого проблемного вопроса, часто связанного с будущей профессиональной деятельностью студентов. При этом проблемный вопрос не должен иметь однозначного решения, а ссылки в сети подбираются таким образом, чтобы проблема рассматривалась с разных сторон. Другими словами, информация в ссылках не даёт точного ответа на поставленный вопрос. Студенты должны извлечь из всего предложенного многообразия текстового и видеоматериала необходимую информацию и сформулировать свой собственный вывод самостоятельно» [9].

Такой способ подачи информации может быть весьма успешной, так как помогает развивать мотивацию и интерес к учебе. Для современного студента будет привлекательно занятие с привычным для него интернет поиском определенной информации, выявление каких-либо статистических данных, усвоение практических аспектов.

Обучающийся должен понимать и осознанно подходить к выбору своей будущей профессии, он должен быть удовлетворен своим профессиональным выбором, проявлять активность в получении знаний, освоении умений и навыков. Для формирования мотивации к учёбе у студентов вуза важно правильно построить учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения и инновационных образовательных технологий, привлечением к процессу обучения практических работников, приглашением их на практику, различными способами поощрения активных студентов.

Список литературы

1. Бобкова Т.С., Бобков О.Б. Психолого-педагогическая модель формирования учебно-профессиональной мотивации студентов экономического вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S4. – С. 6–10. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14532.htm>.
2. Богословская О. Мотивация получения высшего образования в контексте выбора профессии // Высшее образование в России. – 2006. – № 5. – С. 44-47.
3. Фильштинская Е.Г., Аборина М.В. Специфика обучения студентов вуза в условиях недостаточной профессиональной мотивации // Достижения вузовской науки. – 2014. – № 11. – С. 92-97.
4. Остапенко И.А. Психологизация учебного процесса в вузе как фактор, влияющий на качество обучения // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 4. – № 7. – С. 82-84.
5. Магомедова Е.В., Остапенко И.А. Гуманитаризация высшего образования как обязательное условие профессиональной мобильности // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 23. – С. 51-54. – URL: <https://e-koncept.ru/2016/56396.htm>.
6. Кошукова Г.Н., Белоглазов В.А., Пушкова Т.Н., Доля Е.М. Система ранжирования студентов как механизм повышения мотивации обучения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 4-4. – С. 116-118.
7. Крылова М.Н. Интерактивные методы в системе преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе // Перспективы науки и образования. – 2016. – № 4 (22). – С. 39-46.
8. Остапенко И.А., Кроливецкая И.Е. Недостатки лекционной формы обучения и пути их преодоления // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 23. – С. 77-81. – URL: <https://e-koncept.ru/2016/56397.htm>.
9. Остапенко И. А. Мотивация как основное психологическое условие обучения студента вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 40. – С. 49–53. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56899.htm>
10. Шульгина Е.М. Мотивация познавательной деятельности студентов посредством технологии веб-квест // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – Т. 21. – № 5-6 (157-158). – С. 40-45.
11. Резник Н.А., Павлов Н.А. Играть, обучаясь или обучаться, играя с помощью электронных средств обучения? // Образовательные технологии и общество. – 2009. – Т. 12. – № 3. – С. 430-443.
12. Крылова М.Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 86-95.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Лопанова А. П., канд. пед. наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Правовая грамотность в современных условиях является одним из ключевых звеньев успешной личности. Основы права в настоящее время как учебная дисциплина включены в учебные планы практически всех направлений подготовки в высших учебных заведениях. Вместе с тем, качество преподавания этой дисциплины и освоение ее обучающимися напрямую зависят от понимания значимости права в профессии и в целом в жизни человека. Поэтому на преподавателе, читающем правовые дисциплины, лежит обязанность не только донести до студентов их азы, но и, в первую очередь, заинтересовать в ее изучении и объяснить необходимость знаний норм права в современном мире.

Большое значение отводится методике преподавания и инновационным подходам, применяемым в процессе обучения. Выявление наиболее продуктивных методов обучения будет способствовать формированию заинтересованности и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, что повысит впоследствии уровень и глубину их знаний.

В настоящее время выделяют пассивные, активные и интерактивные методы обучения, которые основаны на степени участия обучающихся в учебной деятельности.

Так, в пассивном методе происходит одностороннее воздействие преподавателя на обучающегося, т.е. студент только воспринимает информацию, доносимую педагогом. Активный метод, напротив, предполагает использование бесед и диалога с обучающимся.

И последний, один из наиболее эффективных методов, который помогает студенту во время обучения овладеть практическими навыками будущей профессии, а также развить способность анализа и самоанализа и т.п. – это интерактивный метод.

При преподавании юридических дисциплин чаще всего используются такие методы, как деловая и ролевая игры, кейс-стади, моделирования, учебный суд и мозговой штурм. Данные методы позволяют создать на практическом занятии такую среду, в которой теоретические знания и практические навыки получаются одновременно, вследствие чего у студента формируется юридическое мировоззрение, логическое мышление и ценностное отношение к праву.

Рассмотрим каждый из методов подробнее. Деловая игра предполагает групповую работу студентов, в которой каждый из участников высказывает свое мнение, учиться договариваться, критиковать, дополнять и вырабатывать

единую точку зрения. Помимо всего ранее перечисленного деловая игра способствует формированию профессиональной речи будущего юриста.

Деловая игра относится к самостоятельному методу обучению, поскольку при подготовке к игре обучающийся организывает поиск, отбор и разъяснение информации в соответствии с выбранной темой занятия в то время как преподаватель только рекомендует ту или иную литературу и следит за ходом игры, анализируя уровень знаний каждого из участников. Однако, в определенных задачах, деловая игра может включать в себя и элементы дискуссии, в результате которой происходит обмен мнениями всех участников игры.

Правовые деловые игры имеют множество разновидностей в зависимости от методики проведения и целей поставленных перед обучающимися. Выделяют дидактические, управленческие, ролевые, организационно-деятельностные игры и др.

Таким образом, деловая игра позволяет обучающимся свободно владеть полученными теоретическими знаниями, вырабатывает умение находить пути решения в проблемных ситуациях и способность работать в коллективе.

Как было уже отмечено выше, ролевая игра является разновидностью деловой игры. Отличительной особенностью ролевой игры является то, что в ней можно моделировать различные правовые ситуации, например, выступление в суде, допрос свидетелей и т.д.

По мнению А.Н. Неделько, «...в учебной ролевой игре воссоздается динамика профессиональной деятельности и мышления участников игры в моделируемой ситуации профессионального общения» [1, с. 25]. Из этого следует, что во время игры у обучающихся формируется как коммуникативная, так и профессиональная компетенция. Также, А.Н. Пресняков отмечает, что в ролевой игре важно уделять внимание ее содержанию и задачам так, как они должны быть понятны и интересны студентам [2, с. 135].

Ролевая игра, так же как и деловая, предполагает самостоятельную работу студента при подготовке к ней. Преподаватель, в свою очередь, должен быть дирижером, стимулируя участников игры с помощью наводящих вопросов, наблюдать за соблюдением правил, следить за уровнем знаний участников и подводить итоги игры.

Отсюда следует, что ролевая игра позволяет сформировать коммуникативные и общепрофессиональные компетенции путем использования имитационных методов активного обучения.

Метод кейс-стади отличается тем, что в нем используются реальные ситуации. Кейсы классифицируют в зависимости от целей и задач обучения, субъекта кейса, методической части кейса, наличия сюжета и т.д. Студентам предлагается проанализировать данные ситуации, определить проблему и найти пути ее решения, выбирая лучший из них.

В целях формирования позитивной мотивации и повышения познавательной активности при применении данного метода преподавателю необходимо комментировать достижения и успехи обучающихся [3].

Метод кейс-стади развивает у студента самостоятельность мышления, умение выслушать и принять противоположное мнение, а также аргументировано изложить своё. Помимо всего, при работе с кейсами у студентов вырабатывается навык самостоятельной работы, который очень важен в процессе обучения, поскольку его доля составляет более 60 % учебной деятельности.

Метод моделирования в юридическом образовании является достаточно распространенным. Он представляет собой изучение реального объекта с помощью построения его модели. Применение данного метода в учебном процессе позволяет обучающемуся получить новое знание и целостную информацию об объекте.

Для создания модели обучающему необходимо пройти три этапа:

1. детально изучить, проанализировать и обобщить интересующее его явление, после чего создать гипотезу, служащую фундаментом его будущей модели;
2. составить программу исследования и уточнить первоначальную гипотезу исследования;
3. создать заключительный вариант модели.

Моделирование является универсальным методом освоения информации. Его применение возможно как на теоретическом, так и на эмпирическом уровне. Кроме того, достаточно широко моделирование используется в процессе преподавания юридических дисциплин для логического упорядочения учебного процесса, разработки различных схем и подачи учебной информации в демонстративной форме. Исходя из этого можно сделать вывод, что метод моделирования способствует оптимизации структуры образовательного процесса, а также стимулированию познавательной активности учащихся в учебной деятельности.

Учебный суд или как его еще называют «метод упрощенного судебного разбирательства», дает возможность студентам спроецировать судебный процесс на практическом занятии. В большинстве вузов для реализации данного метода используются специально оборудованный под зал судебных заседаний кабинет, который еще в большей степени помогает воссоздать реальную картину судебного разбирательства. Данный метод может применяться как на сюжетах реальных дел, так и вымышленных.

Цель данного метода заключается в понимании студентами роли судебного процесса и основных принципов, по средствам которых возможно решение большинства конфликтов. Помимо этого обучающиеся овладевают навыком работы в команде, начинают лучше понимать роль каждого участника судебного процесса и т.д.

Еще одним методом, который часто применяется в процессе преподавания юридических дисциплин, – мозговой штурм. Особенностью данного метода является принятие любого ответа обучающегося на поставленный проблемный вопрос. Метод мозгового штурма является весьма эффективным и чаще всего применяется при спорных вопросах для выявления

информативности и подготовленности студентов. Этот метод позволяет участникам дискуссии свободно делиться идеями и совместно развивать их.

В заключении отметим, что совокупное использование всех выше перечисленных методик в учебном процессе помогают преподавателю создать благоприятную учебную среду, в которой теоретические знания и практические навыки приобретаются одновременно, что способствует развитию у обучающихся правового мировоззрения, логического мышления, грамотной речи и формированию ценностного отношения к нормам права будущего юриста.

Список литературы

1. Неделько, А.Н. Ролевая игра на уроках иностранного языка в вузе: Научные труды / А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2016. – С. 25-27.
2. Пресняков, А.Н. Профессиональная ролевая игра на занятиях по иностранному языку с курсантами военного вуза / А.Н. Пресняков. – Проблемы и перспективы методики преподавания иностранных языков и перевода в военном вузе: сборник материалов круглого стола в рамках III-й Международной олимпиады курсантов по иностранному языку, 2017. – С. 134-150.
3. Петрова, Е.В. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин / Е.В. Петрова. – Вестник науки и образования, 2015. – № 3 (5). – С. 154-158.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗАХ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

**Максименко Е.И., канд. пед. наук, доцент,
Голощапова А.Г.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В настоящий момент системы образования во всем мире принимают меры по организации образования в условиях пандемии коронавируса (COVID-19). На 15 апреля 2020 года пандемией Covid-19 затронуты более полутора миллиардов обучающихся в 191 стране мира [2], что составляет 91,3 % всех учащихся в мире. В большинстве стран полностью или частично закрыты учебные заведения, а многие учащиеся переведены на дистанционное обучение.

Переход на дистанционное обучение сопряжен с очевидными проблемами, обусловленными главным образом недостаточным техническим оснащением и отсутствием или частичной подготовкой педагогов к работе в новых условиях. Эти и другие проблемы бросают вызов системе образования в критической ситуации.

Одновременно, наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создает форсированные условия.

Одной из первостепенных задач в сфере образования становится своевременный анализ актуальной ситуации, принятие наиболее адекватных мер, учитывающих специфику конкретной страны, и поддержка всех участников образовательной системы.

В настоящее время важно тщательным образом документировать предпринимаемые действия и их последствия с целью дальнейшего анализа их применимости в системе образования. Кроме того, необходимо учитывать международный опыт и использовать наиболее эффективные практики.

Правительства стран столкнулись с определенными вызовами, требующими достаточно быстрого реагирования и принятия управленческих решений «в обход» традиционных бюрократических процедур (UNESCO, 2000; EAIE, 2020; ВШЭ, 2020).

К таким относятся:

- необходимость разработки законодательных актов и руководств для организации онлайн обучения и проведения вступительных или выпускных экзаменов;
- оказание консультационной и финансовой помощи вузам для обеспечения онлайн обучения;
- разработка стратегий и принятие тактических решений для оказания помощи иностранным студентам, оказавшимся в стране в период пандемии;

- разработка дополнительных законодательных/нормативных актов, позволяющих иностранным студентам выезжать/приезжать на обучение.

Вызовами для университетов в период и после пандемии становится сокращение академической мобильности, ослабление партнерств, необходимых для развития новых программ магистратуры, новых исследовательских проектов, в которых могут участвовать магистранты, другие вызовы (EAIЕ, 2020; EUA,2020; Inside HE Ed; QS, 2020a; ВШЭ, 2020) [1].

Одной из проблем связанной с объявлением пандемии коронавирусной (COVID-19) является введение ограничений на пребывание иностранных граждан обучающихся в вузах РФ. Также, реализация академической мобильности для студентов и посетителей по обмену Департаментом внутренней безопасности США были внесены существенные ограничительные меры. Так, согласно новым правилам, «иностранцы студенты академического и профессионального обучения не смогут взять полный онлайн семестр и при этом остаться на территории США.

Студентам, которые поступят в университет или выберут программу полностью онлайн на осенний семестр 2021 года, не будет выдаваться виза, а также будет запрещен въезд в страну. Тем же, кто находится в настоящий момент в США и обучается полностью онлайн, рекомендуется перейти на очное обучение, чтобы сохранить право пребывания в стране». Данная норма продолжает обсуждаться [3].

Наличие отдельных групп образовательных программ, требующих аппаратных и лабораторных исследований и производственных испытаний / апробаций, которые невозможно реализовать в формате онлайн. В качестве решений по этому типу программ (кроме переноса соответствующих работ на более поздние сроки), следует отметить активизацию виртуальных исследовательских сетей, особенно в категории молодых исследователей, усиление кооперации в размещении данных исследований и баз данных для совместного использования, перераспределении экспериментальных работ и т.д.

Программный подход к развитию магистратуры и внедрение онлайн технологий (частичный или полный дизайн программы в онлайн и соответствующее позиционирование) в условиях COVID-кризиса оказался своевременным ответом на вызов.

Вузы, готовившие этот переход, или действующие таким образом задолго до этого, «самортизировали» резкое замедление большинства процессов жизнедеятельности университетов по всему миру.

Таким образом, российские и международные университеты, сталкиваясь с одинаковыми вызовами, реагировали на них с разной скоростью. Наиболее чувствительным моментом оказалось предоставление актуальной информации студентам и абитуриентам относительно ситуации в высшем образовании. Наиболее успешные страны создали фонды и горячие линии для помощи студентам.

Наиболее успешные университеты помимо использования современных подходов к онлайн образованию, создали онлайн сообщество студентов, преподавателей, административных работников, что способствовало повышению качества образования и снижению стресса от социальной изоляции.

Список литературы

1 Huang, R.H., Liu, D.J., Guo, J., Yang, J.F., Zhao, J.H., Wei, X.F., Knyazeva, S., Li, M., Zhuang, R.X., Looi, C.K., & Chang, T.W. (2020). Guidance on Flexible Learning during Campus Closures: Ensuring course quality of higher education in COVID-19 outbreak. – Beijing : Smart Learning Institute of Beijing Normal University.

2 COVID-19 Impact on Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: en.unesco.org // <https://en.unesco.org/COVID19/educationresponse>. – 11.01.2021.

3 Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования: аналитический материал международный, национальный и институциональный ответ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie%20pandemii%20COVID19%20na%20sektor%20magistraturu.pdf>. – 10.01.2021.

АКТУАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА» В СВЕТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Марина Е.А., канд. юрид. наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

На сегодняшний день знание IT-технологий является неотъемлемой частью жизни современного человека. Трудно представить современное общество без компьютеров, мобильных устройств, планшета и других цифровых средств. Цифровые технологии активно внедряются в различные сферы деятельности человека, но прежде всего глобальная цифровизация коснулась сферы образования.

Внедрение в область образования цифровых технологий безусловно является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку их роль в обучении велика. Цифровые технологии используются как для предъявления учебной информации обучающимся, так и для контроля успешности ее усвоения. В этой связи обучающимся очень важно знать процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, а также в совершенстве владеть навыками работы на компьютерной технике.

Рассматривая внедрение современных цифровых технологий в профессиональную деятельность юриста, необходимо отметить, важность этого процесса не только в отношении знания информационно-коммуникативных технологий, но и владения навыками программно-технических средств.

Новые методики, в том числе и интерактивные используемые в преподавании такой дисциплины как «Криминалистика» напрямую зависят от внедрения цифровых технологий в дисциплину. Невозможно представить себе процесс раскрытия и расследования преступлений без цифровой техники, где повсеместно используются компьютерные программы, базы данных, криминалистические учеты и др., тем самым подтверждая, что в настоящее время компьютер становится первым универсальным массовым средством для работы со всеми видами информации [1. С. 89].

В результате внедрения современных цифровых технологий в образовательный процесс, нами предлагается рабочая программа по дисциплине «Криминалистика», направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль: «Уголовно-правовой») целью, которой видится выработка у обучающихся системы знаний, умений и навыков по использованию криминалистических средств, приемов и методов, базирующихся на понимании особенностей функционирования современных информационно-коммуникативных технологий (на примере, информационных (криминалистических) баз данных, таких как «Дактилоскопические учеты»,

«Контур-Фоторобот и др.) для использования их в целях раскрытия, расследования и предотвращения преступлений.

Достижением поставленной цели является ряд поставленных **задач**, сформулированных на основе современных цифровых технологий, таких как:

- усвоение основных категорий, понятий и разделов как традиционной, так и цифровой криминалистики;

- усвоение знаний и представлений о закономерностях: механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, обнаружения, фиксации, изъятия и исследования цифровой информации, сохраненной на отдельных цифровых носителях и использования этих цифровых следов в криминалистическом обеспечении преступлений;

- изучение технико-криминалистических средств, а также приемов и методов применяемых для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования цифровых следов преступления;

- формирования навыков применения современных цифровых технико-криминалистических средств и приобретенных знаний для получения, проверки, оценки и использования доказательственной информации с применением цифровых технологий;

- овладение навыками выбора и применения тактических рекомендаций, приемов, комбинаций, операций при производстве отдельных следственных действий;

- овладение навыками планирования расследования преступлений, выдвижения и проверки криминалистических версий с учетом применения цифровых технологий;

В рамках предложенного к изучению обучающимся учебного курса по дисциплине «Криминалистика» нами были внесены изменения по отдельным учебным темам.

Обучающимся особенно важно понимать и знать не только понятие, предмет, метод и систему традиционной науки криминалистики, но и цифровой криминалистики в целом. Преступная деятельность, которая изучается в рамках криминалистики, должна быть направлена в первую очередь на пресечение используемых преступниками информационных систем, а также их компонентов в качестве инструмента совершения не только компьютерных, но и иных преступлений.

В изучении темы «Криминалистическая техника» особое внимание было уделено современным цифровым технологиям, применяемым в обнаружении, фиксации, изъятии и исследованию следов при производстве осмотра места происшествия, а именно, собирание цифровых следов с применением современных цифровых технических средств. Главным образом следует обратить внимание на сохранение и исследование цифровой информации, хранящейся на отдельных информационных объектах, а также в информационной среде электронного носителя информации. Не менее важным компонентом внесенных изменений в учебный курс это, безусловно, цифровые следы, которые наиболее актуальны на сегодняшний момент, с учетом

внедрения современных цифровых технологий, а также процесс обнаружения, фиксации и изъятия цифровых следов с места осмотра происшествия.

Изучение криминалистической габитоскопии, безусловно, не осталось без нашего внимания, поскольку отождествление личности по методу словестного портрета, а также применяемые информационно-коммуникативные технологии имеют важное значение в собирании информации о внешних признаках человека. Здесь необходимо отметить применение метода «словестного портрета» в следственной и оперативно-розыскной работе с помощью программы «Контур-Фоторобот».

Использование цифровых технологий при производстве криминалистических экспертиз (трасологическая, судебно-портретная, фоноскопическая), не менее важна в изучении дисциплины «Криминалистика». Наиболее ярким примером, является представленное в фонде оценочных средств практическое задание на эту тему.

По результатам обновленного курса «Криминалистика» и в процессе ее изучения обучающимся, учитывая их профиль деятельности, предложены следующие информационно-коммуникативные технологии:

- информационные базы данных, такие как криминалистические учеты (оперативно-справочные, справочно-вспомогательные и др.), а также формы криминалистических учетов: картотеки, коллекции, аудио-и видеозаписи, компьютерные базы данных, например, компьютерная база данных в виде автоматизированной картотеки;

- информационная база данных – Министерство внутренних дел Российской Федерации – мвд.рф. Ярким примером является задание предложенное обучающимся для овладения навыками работы с базой данных (На основе информационных баз данных – Министерство внутренних дел Российской Федерации – [мвд.рф.](http://mvd.rf) изучить и проанализировать следственную и судебную практику о совершенных преступлениях на территории г. Оренбурга и Оренбургской за первый квартал 2020 года. Какие виды преступлений наиболее распространены?);

- программа «Контур-Фоторобот» для составления фоторобота преступника;

- программы «Криминалистическая техника» (версия 1.2), система поддержки принятия решений «Маньяк», деловая игра «Исчезновение» (версия 2);

- Операционная система Microsoft Windows;

- Пакет настольных приложений Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Outlook, Publisher, Access);

- Гарант: справочно-правовая [\\filesver1\GarantClient\garant.exe](http://filesver1\GarantClient\garant.exe);

- Консультант: справочно-правовая система [\\filesver1\!CONSULT\cons.exe](http://filesver1\!CONSULT\cons.exe).

Таким образом, предложенная актуализированная нами рабочая программа будет полезна обучающимся для полного понимания актуальных проблем использования современных цифровых технологий в криминалистике,

а также внедрения их в правоприменительную практику в процессе раскрытия и расследования преступлений.

Список литературы

1 Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании / Н.Ш. Козлова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – № 1/40. – С. 85-93. – ISSN 2078-1024.

ПРОЦЕССЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Система образования, как и другие сферы нашей жизни в последние два десятилетия претерпевает кардинальные изменения, связанные не только с содержательной стороной знаний, но и с методическими подходами к преподаванию и оценке полученных знаний. Цифровые технологии, особенно за последний год (в условиях пандемии), в буквальном смысле, перестроили систему образования на всех уровнях. В сжатые сроки, в экстремальных условиях и преподавателям, и студентам пришлось осваивать дистанционный режим образования, что было бы просто невозможно без использования цифровых технологий. И, если в начале этого пути такой процесс обучения вызывал непонимание и недовольство, особенно у представителей гуманитарного направления, то в настоящее время отчетливо видны приоритеты и необходимость подобной перестройки.

Особенностью учебного процесса с применением цифровых технологий является индивидуальный подход к формированию заданий для студента и оценке его знаний. И, как показала практика, студенты «легко» приняли такую систему обучения и комфортно себя чувствуют в ней. Поколение, которое выросло на использовании цифровых технологий во всех сферах жизни, цифровизацию образования принимает как необходимый и удобный процесс в получении знаний и будущей профессии. Причем, каждый из них четко понимает, что в какой бы сфере в последствии им не предстояло работать, знание и владение цифровыми технологиями является неотъемлемой составляющей успешного специалиста.

Потребности рынка труда диктуют пересмотр набора компетенций всех образовательных программ, особенно в части внедрения цифровых компетенций. Причем, как справедливо отмечают многие исследователи в области педагогики, должна обеспечиваться преемственность и непрерывность в освоении обучающимися такими компетенциями. Информационно-коммуникационные технологии настолько стремительно меняются, что деятельностная активность человека в любой сфере напрямую зависит от знаний, умений и владений программным обеспечением, средствами электронной связи и компьютерной техникой.

Технологии дистанционного обучения, электронные образовательные платформы, массовые открытые онлайн-курсы, технологии видеосвязи – это современные технические средства обучения, преимуществами которых является охват большой аудитории, возможность групповой работы, доступ обучающихся к учебным материалам университетов всего мира и др.

Первым шагом к обязательному внедрению в учебный процесс информационных технологий стало закрепление на уровне федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в 2010 году по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)» [1] требований:

- о необходимости представлять в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения содержания каждой дисциплины (модуля) основной образовательной программы учебного курса;

- об обеспечении каждого обучающегося доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы;

- об обеспечении электронно-библиотечной системы возможности индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

- об обеспечении вузом каждого обучающегося рабочим местом с выходом в сеть Интернет в соответствии с трудоемкостью изучаемых дисциплин при использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки;

- об обеспечении обучающихся доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (п. 7.18).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3 поколения расширил и конкретизировал требования предыдущего приказа. В соответствии с п. 7.1.2 Приказа от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» «каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации» [2]. Кроме того, электронная информационно-образовательная среда организации должна была обеспечивать:

- «доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Действующий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат) (3++) [3] в пп. 4.2.2, 4.3.1 содержат почти аналогичный перечень требований к условиям реализации программы бакалавриата в части электронной информационно-образовательной среды организации, однако в части общепрофессиональных компетенций есть существенное дополнение – ОПК-8 из категории (группы) «информационные технологии» со следующей формулировкой: «Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.». И, хотя, предыдущий ФГОС ВО содержал ОК-3 и ОК-4, в которых к выпускнику предъявлялись требования владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией и способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, однако в формулировке действующего стандарта акцент сделан на профессиональную направленность в процессах цифровизации.

Тенденции развития современного мира определяют и направления развития образовательной деятельности. По мнению М.Г. Зекова, «необходимость успешной конкуренции с другими региональными зонами станет гарантией того, что сфера образования будет трансформироваться в положительную сторону. Цифровизация сферы образования будет играть в этой трансформации важную роль» [4].

В последние два десятилетия произошла постепенная замена категорий «знать, уметь, владеть» на разного рода компетенции. Особый акцент делается на формирование профессиональных компетенций, поскольку «востребованность выпускников учреждений профессионального образования – один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов» [5]. Сегодня интеграция образования и производства должна происходить через приобретенные выпускниками компетенции, среди которых во всех сферах деятельности важное место занимают компетенции в области цифровых технологий.

Современный выпускник вуза должен уметь самостоятельно приобретать знания и умения, быть творчески активным и иметь широкую профессиональную эрудицию для решения правовых задач и принятия юридически значимых решений. Компьютерная техника и современные

информационные технологии позволяют быстро найти и обработать необходимую нормативную правовую базу и юридические тексты, а также способствуют быстрому и правильному решению правовых задач. Поэтому подготовка компетентного юриста невозможна без знаний основных закономерностей создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; методов и средств поиска, систематизации и обработки правовой информации.

Процесс цифровизации в равной степени затрагивает всех участников учебного процесса и не менее «жесткие» требования предъявляет и к профессорско-преподавательскому составу юридических вузов. Современные педагоги высшей школы в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (как и в предыдущем ФГОС ВО 3) должны иметь соответствующую квалификацию для использования и поддержания функционирования электронной информационно-образовательной среды (п. 4.2.2). Это означает, что преподаватель должен уметь применять средства информационно-коммуникационных технологий в качестве учебных материалов для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся в условиях дистанционного и смешанного обучения; оптимизировать процесс своей работы путем использования возможностей цифровых технологий; разрабатывать онлайн-курсы и др.

Обладая компьютерной грамотностью обучающиеся вузов, как правило, имеют хорошие навыки работы с офисными программами, периферийными устройствами и другими особенностями и техническими возможностями компьютерной техники. Однако, как показал опыт дистанционного обучения в 2020 году в условиях пандемии, качество работ, выполняемых студентами (курсовые и контрольные работы, рефераты, эссе, выпускные квалификационные работы и т.п.), остается на низком уровне по показателям оригинальности и стиля изложения. Причем такие результаты характерны не только для студентов, имеющих традиционно низкие показатели в учебе. Аналогичные проблемы возникали и у студентов, отличающихся добросовестным отношением к выполнению заданий. Знания, умения и навыки, полученные ими ранее, оказались недостаточными для самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения. В этой связи необходимо отметить, что «компьютерная грамотность» – недостаточное условие для того, чтобы говорить о компетенции в области цифровых технологий. Выпускник, получивший диплом юриста, должен не только знать либо уметь получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, но и уметь применять ее для решения профессиональных задач.

Поэтому процесс обучения должен включать в себя не только передачу профессиональных знаний. Необходимо в условиях динамично развивающихся цифровых технологий использовать инновационные средства и инструменты обучения, что обосновывает высокие требования к квалификации профессорско-преподавательского состава вузов. Научно-педагогические

исследования показывают, что ИКТ-компетенции, в первую очередь, нужно развивать именно у педагогов высшей школы. Среди таких компетенций следует выделить: использование цифровых технологий в учебном процессе; цифровое общение с обучающимися и коллегами; знания способов защиты информации; использование цифровых технологий для оценки знаний обучающихся и др.

И речь в данном случае идет не о какой-то специальной дисциплине, например, **информационные технологии** в юридической деятельности. Представляется, что ИКТ-компетенции необходимо формировать на протяжении всего периода обучения и в процессе освоения студентами всех дисциплин учебного плана, поскольку они носят общий характер и направлены на поиск, удержание, обработку, преобразование, сохранение и изложение значимой информации.

В заключении отметим, что цифровизацию сферы образования не следует рассматривать только как внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Цифровизация предполагает качественную трансформацию содержания образовательного процесса, направленную, в конечном итоге, на удовлетворение потребностей всех его участников – обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей, и позволит сделать вуз конкурентоспособным на рынке образования.

Список литературы

1 Российская Федерация. Законы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)» [Текст] : закон : [принят 04 мая 2010 г. : по состоянию на 31 мая 2011 г.] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 29. – 18 июля.

2 Российская Федерация. Законы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : закон : [принят 01 декабря 2016 г. № 1511 : по состоянию на 11 января 2018 г. № 28] // КонсультантПлюс: Высшая Школа: правовые док. для студентов юрид., финансовых и экон. специальностей. – [Москва]: КонсультантПлюс, 2020. – Вып. 2: Весна 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3 Российская Федерация. Законы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» [Электронный ресурс] : закон : принят 13 августа 2020 г. // КонсультантПлюс: Высшая Школа: правовые док. для студентов юрид., финансовых и экон. специальностей. – [Москва]: КонсультантПлюс, 2020. – Вып. 2: Весна 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4 Зеков, М. Г. Цифра на марше, или 50 историй об образовании в XXI веке [Текст] / М. Г. Зеков. – М. : *ЛитРес: Самиздат*, 2019. – 370 с. – ISBN 978-5-532-07609-9.

5 Чумаков, В. П. Востребованность выпускников – объективный показатель качества подготовки специалистов [Электронный ресурс] / В. П. Чумаков // Аккредитация в образовании. – 2013. – № АО-64. – Режим доступа: https://akvobr.ru/vostrebovannost_vypusknikov.html. – 07.01.2021.

«МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ УРОВНЯ – БАКАЛАВРИАТ»

Никурадзе Н.О., канд. юрид. наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Важным показателем оценки качества итоговой подготовки выпускника юридического факультета является его востребованность на рынке труда. Оренбургский государственный университет (ОГУ) один из крупнейших приграничных университетов России и выпускники юридического факультета ОГУ получают высокое качество образования, востребованы на рынке труда и в подавляющем большинстве осуществляют профессиональную деятельность по направлению подготовки. Основными видами их профессиональной деятельности являются: правоприменительная, нормотворческая, правоохранительная и экспертно-консультационная. Важно отметить, что подавляющее большинство выпускников ОГУ работают по профилю подготовки. Согласно сведениям о трудоустройстве выпускников юридического факультета ОГУ в 2019 году общее число выпускников юридического факультета уровня бакалавриат составило – 141, из них трудоустроено – 91, в процентном соотношении – 64,5 %. Такой показатель свидетельствует о востребованности выпускников юридического факультета ОГУ работодателями региона [3].

В условиях глобальной цифровизации становятся актуальными вопросы внедрения в образовательные программы цифровых компетенций. В России в 2017 году на перспективу до 2030 года утверждена Стратегия развития информационного общества, согласно которой в качестве главного направления развития внутренней и внешней политики Российской Федерации определено применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) с целью формирования информационного общества, национальной цифровой экономики и реализации стратегических национальных приоритетов [1]. В этой связи продиктован запрос на формирование у выпускников новых универсальных компетенций и цифровых компетенций.

С методической точки зрения, при проектировании образовательных программ высшего образования по специальности юриспруденция уровня – бакалавриат, необходимо учитывать, тот факт, что сегодня каждая из юридических профессий помимо глубоких юридических знаний требует владения элементарными навыками работы с ИКТ. Так, каждый специалист в области юриспруденции должен владеть навыками работы с компьютерной техникой; использования офисных приложений Microsoft Office, облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения,

извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google Drive, Dropbox, Яндекс Диск), Интернет-браузеров, справочных правовых систем, электронной почты; использования цифровых инструментов, средств видеоконференц-связи, профессиональных баз данных; а также навыками классификации, систематизации и анализа информации. Каждый юрист в своей профессиональной деятельности обращается к работе с эмпирическими, статистическими и общеинформационными данными, сбор, анализ, обработка, визуализация и интерпретация которых просто невозможна без владения цифровыми компетенциями.

Проведя методический анализ спроса на цифровые компетенции и навыки на рынке труда среди юридических профессий, а так же Европейских классификаторов цифровых компетенций (DISCO) [2, С. 25-30], полагаем, что в образовательные программы бакалавриата следует включать следующие цифровые компетенции начального уровня:

- способность планировать и организовывать работу с использованием компьютерной техники, операционных систем и их программ (MS Excel, PowerPoint, MS Word и др.), цифровых инструментов командной работы, облачных сервисов, Интернет-браузеров, электронной почты;

- владение навыками сбора, анализа, визуализации данных и их интерпретации;

- владение навыками подготовки отчетов в цифровом и бумажном формате;

- владение навыками осуществления нормативно-правового обеспечения для организации цифрового взаимодействия между органами государственной власти посредством Электронного правительства;

- владение навыками работы с профессиональными базами данных и справочными правовыми системами.

Область и виды профессиональной деятельности должны раскрываться с учетом цифровых и универсальных компетенций. Соответственно область профессиональных задач подлежит расширению. Целесообразно дополнить ее положениями, следующего содержания:

«правоприменительная деятельность»:

- проведение сбора и анализа эмпирических данных с использованием ИКТ при реализации правовых норм в конкретной конфликтно-правовой ситуации на основе применения системного подхода достижения поставленных задач;

нормотворческая деятельность»:

- осуществление нормативно-правового обеспечения для организации цифрового взаимодействия между органами государственной власти посредством Электронного правительства;

правоохранительная деятельность»:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности и выражение гражданской позиции при осуществлении профессиональной деятельности;

- подготовка отчетов, разработка и реализация проектов в рамках должностных обязанностей в цифровом и бумажном формате;
- применение в профессиональной деятельности ИКТ, направленных на обеспечение доступности и оперативности производства (видеоконференц-связь, ведомственный электронный документооборот, справочные правовые системы);

экспертно-консультационная деятельность:

- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права с применением навыков коммуникации и межкультурного взаимодействия;
- системное повышение уровня качества оказания экспертно-консультационных услуг посредством самоорганизации, саморазвития (в том числе и здоровьесбережения), а также экономической культуры и финансовой грамотности;
- осуществление в рамках правовой, антикоррупционной экспертиз сбора данных с использованием интернет-браузеров, облачных сервисов, профессиональных баз данных, справочных правовых систем, их анализа и обработки посредством использования офисных приложений различных операционных систем;
- визуализация данных по результатам экспертно-консультационной деятельности посредством специализированных программ».

Методически верным представляется подход при разработке образовательной программы бакалавриата учет возможного потенциала дисциплины в формировании цифровых компетенций будущего выпускника. Так, целесообразно акцентировать внимание на дисциплинах по информационным технологиям, способных сформировать базовые навыки цифровых компетенций, особой осторожности и оценочного подхода заслуживают отраслевые дисциплины, которые не всегда могут быть на это ориентированы. При этом важно ориентировать разработчиков образовательных программ, рабочих программ дисциплин на использование в преподавательской деятельности коммуникационных технологий. В качестве примера можно отметить платформы: <https://zakon.ru> – социальная сеть для юристов, позволяющая оперативно получать и обмениваться актуальной правовой информацией; www.zonazakona.ru – форум адвокатов; www.law.edu.ru – образовательный юридический портал; правовые поисковые системы: Гарант - <http://www.garant.ru/>; КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/>; информационные порталы: PRAVO.RU. – <https://pravo.ru>; РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации – <http://rapsinews.ru>; официальные сайты органов государственной власти РФ и судебной системы: Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.duma.gov.ru>; Государственная Автоматизированная Система «Правосудие» – <https://sudrf.ru>; Верховный Суд Российской Федерации – <http://vsrf.ru/>; Генеральная прокуратура Российской Федерации – www.genproc.gov.ru; Следственный комитет Российской Федерации –

sledcom.ru; Министерство внутренних дел Российской Федерации – мвд.рф и др.

Подводя итог отметим, что цифровизация в системе образования, в том числе и по юридическим дисциплинам, подразумевает не только современные формы и способы сбора, хранения, обработки и передачи любой информации в цифровом формате, но и сколько способы, приемы и формы, иными словами, технологии цифрового регулирования процесса обучения.

Список литературы

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 20. – Ст. 2901. – ISSN 1560-0580.
2. Брольпито А. Цифровые навыки и компетенции, цифровое и онлайн обучение / Под ред. А. Брольпито. – Турин: Европейский фонд образования, 2019. – 84 с.
3. Сведения о трудоустройстве выпускников ОГУ за 2017–2019 гг. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/4152> (дата обращения: 15.12.2020 г.)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ - ПРАКТИКА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Пояркова Д.С.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Обучение в вузе - важнейший этап жизни человека. Именно в этот период проявляется самостоятельность студента. Он стоит на пороге выбора профессии, рода деятельности, который будет сопровождать его всю последующую жизнь и являться основой его жизненного пути.

Некоторые исследователи отмечают, что обучение в вузе представляет собой важнейший способ социализации. Оно позволяет адаптировать молодого человека к постоянно меняющимся условиям, развивающимся общественным отношениям [1, С. 46]. Обучение способно оказать заметное влияние и развить интеллектуальный, духовный, физический и культурный потенциал личности.

На обучение будущих юристов заметное влияние оказывают юристы-практики, которые являются активными участниками образовательного процесса. Особая роль в этом процессе отводится преподавателям-практикам. Перед преподавателем ставятся повышенные требования к качеству и уровню подготовки будущих юристов, передаче профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности. Главным направлением такой деятельности является подготовка высокопрофессионального юриста, готового выполнять поставленные перед ним профессиональные задачи.

Именно поэтому в федеральном образовательном стандарте заложены требования к кадровому составу преподавателей. Это специалисты обладающие большим опытом практической деятельности, знающие действующее законодательство, умеющие его применять и анализировать, обладающие профессиональными навыками и компетенциями.

Преподаватели-практики играют важную роль в передаче студентам профессиональных знаний, опыта, правовой культуры, морально-нравственных принципов деятельности юриста. Это позволяет им, используя личный коммуникативный опыт в общении со студентами, формировании личностных качеств будущего юриста.

Полагаем, что преподаватель-практик является также носителем информации, основанной на практическом применении действующего законодательства. Он способен показать студентам особенности реализации правовых предписаний на практике, определить разницу в законодательной и правоприменительной трактовке правовых предписаний.

Цель взаимодействия преподавателя-практика и студентов юридического вуза - создание благоприятных условий для личностного развития, формирования нравственных ориентаций, самоопределения студентов, получения опыта правоприменения, навыков практической работы. Все это

позволит студентам выйдя из стен образовательного учреждения уметь применять правовые предписания на практике.

Преподаватель-практик знает несколько сторон своего предмета: теорию, законодательство и правоприменительную практику. Именно он может рассказать студентам об особенностях применения правовых предписаний, рассказать о проблемных ситуациях, возникающих на практике. Преподаватель-практик видит предмет во взаимосвязи с практикой его реализации.

Основная задача юридических вузов при подготовке будущих юристов - это подготовка квалифицированных юридических кадров, быстро ориентирующихся в изменяющихся условиях действительности, видящих проблемы правового регулирования, умеющих разрешать их, которых не пугают трудности.

Учебный процесс подготовки юристов построен на основе триединных задач - получение теоретических знаний, изучение действующего законодательства и практики его применения. Именно это триединство позволяет получить студенту знания и практический опыт, развить навыки, которые наиболее востребованы в современных условиях.

Современный образовательный процесс позволяет преподавателю использовать различные (активные и интерактивные) методы обучения, применять приемы, активизирующие умственную и творческую деятельность студентов, формировать творческое мышление и получить начальные практические навыки. Этим определяется успех образовательной деятельности.

Особая роль в этом процессе отводится преподавателям-практикам, способным помочь студентам получить первичные практические навыки. Теоретические знания и полученные первичные навыки практической деятельности позволяют сформировать востребованного специалиста.

Работая со студентами, преподаватель-практик взаимодействует со студентами в несколько ином поле. Это и поиск ответов на поставленные вопросы с учетом возникающих правовых ситуаций, и необходимость вдумчивого анализа действующего законодательства с учетом практической направленности деятельности будущего юриста и т.п.

Роль преподавателя-практика - это роль вдумчивого наставника. Студенты погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению сложных жизненных ситуаций.

Преподаватель-практик оказывает студентам помощь в понимании особенностей практической деятельности юриста (адвоката, судьи, следователя, дознавателя). Деятельность преподавателя-практика и студента это симбиоз знаний и опыта, которые способны достигнуть целей процесса подготовки будущего юриста.

Опыт, полученный преподавателем-практиком в процессе осуществления им основной профессиональной деятельности, является специальной базой для обучения студентов, позволяет соединить теорию и практику, как средство, при помощи которого студенты могут понять свою будущую профессию. Это

дополнительная возможность получить практические навыки работы юриста, совершенствовать теоретические знания.

Преподаватель-практик - это практикующий эксперт, способный не только вскрыть проблемы, но и предложить эффективные пути их разрешения и показать как практически это делается, т.е. он может помочь приобрести студентами профессиональных навыков деятельности. В условиях постоянно меняющегося законодательства, неоднозначной практики применения правовых предписаний этот навык является определяющим в подготовке будущего юриста.

Кроме того, взаимодействие с практикующими экспертами позволит сформировать целостное представление о стратегиях построения профессиональной карьеры, а также узнать о потенциальных местах трудоустройства [2], требованиях, предъявляемых к кандидатам, особенностях практической деятельности в конкретном правоохранительном или судебном органе.

Итак, участие в подготовке будущих юристов преподавателей-практиков является важным аспектом формирования практических навыков и опыта профессиональной деятельности у студентов. Это позволяет студентам понять и раскрыть особенности правоприменения, особенности практической деятельности юриста в реальных условиях.

Среди преимуществ участия преподавателя-практика в подготовке будущих юристов следует отметить следующие:

- непрерывный мониторинг изменений действующего законодательства и практики ее применения;
- навыки быстрого реагирования на изменяемые общественные отношения;
- возможность поделиться со студентами навыками практической работы и интересной информацией;
- показать студентам особенности практической деятельности;
- возможность научить студентов работать в условиях максимально приближенных к практической деятельности, в том числе и поделиться навыками работы с документами;
- провести мониторинг проблем, которые возникают на практике, и показать пути их решения.

Кроме того, участие преподавателя-практика в учебном процессе - это установление связи поколений юристов с действующими и будущими профессионалами, передача практического опыта, востребованных на практике навыков.

Список литературы

1. Сафонова О.В. Роль преподавателя в воспитании студентов вуза // Евразийский союз ученых. - 2016. - № 6. - С. 45-47
2. Преподаватели-практики URL: <https://mosgu.ru/students/prepodavateli-praktiki/> (дата обращения: 20.12.2020)

СРАВНЕНИЕ КАК МЕТОД, ПРИМЕНЯЕМЫЙ В ИЗУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Саблин Д.А., канд. пед. наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Процесс изучения юридических дисциплин является сложным и требует применения специальных методов. Среди методов, применяемых в области юриспруденции, следует особо отметить сравнение.

На сегодняшний день опыт юридической практики показывает, что сравнение выросло в самостоятельное движение и сформировалось как полноценное научное направление юридических исследований. В мировой компаративистике имеют место три различных представления о юридической природе сравнения:

- это научный метод познания [5, С.25], лишенный самостоятельного предмета;
- это научное знание [6, С.127], т.е. самостоятельная научная отрасль со своим определенным предметом;
- вспомогательная дисциплина [2, С. 312] в рамках теории государства и права (часть теории государства и права).

Содержание сравнения в юриспруденции включает в себя несколько элементов:

- изучение различных нормативных массивов;
- правовых систем;
- овладение приемами их сопоставления и оценки;
- использование способов их отражения и восприятия в тех или иных национально-правовых системах;
- знание тенденций и закономерностей общеправового развития.

Особое место при раскрытии природы сравнения следует уделить функциям, которые стоят перед ним.

Различаются функции сравнения в зависимости от:

- конкретных правовых идей, которые могут изменяться в зависимости от динамики общественного развития, от перемен социально-экономического обстановки;
- избранного объекта изучения и сравнения (микросравнение норм, актов могут иметь сугубо прикладной смысл; сопоставление отраслей и систем национальных законодательств может обладать явной или скрытой политической направленностью);
- определение правовых задач (пропагандистских, апологетических, критических и проч.).

Главные функции сравнения можно представить в следующем виде.

1) Познавательная. Данная функция заключается в анализе и оценке правовых явлений применительно к внутригосударственному развитию будут более полными и объективными, когда изучаются их общие и специфические причины; временные и стабильные правовые ситуации в зарубежных государствах и их влияние; факторы, ведущие к изменению иностранных законодательств, к принятию и изменению правовых актов; условия, способствующие или содержащие реализацию права;

2) Информационная. Данная функция производна и тесно связана с первой функцией. Информационная функция является средством достижения познавательной функции. Она дает возможность получить материалы о развитии и функционировании зарубежных правовых систем, государственных институтов, об их взаимосвязи между собой. Сегодня изолированное правовое развитие невозможно. Информационная функция достигается путем применения следующих средств:

- подготовка справочных материалов о развитии иностранного законодательства;

- анализ информационных обзоров зарубежного законодательства.

Подобные справочные материалы готовят как по страноведческому признаку, так и по отдельным отраслям законодательства, и по отдельным правовым институтам.

Обширные справочные материалы, подготовленные в виде обзоров, справок, статей в научных и иных журналах – это своего рода рефераты, аннотации правовых актов, это – обобщенные и даже иллюстрированные правовые сведения.

3) Аналитическая функция является функцией более высокого порядка. Благодаря ей, компаративисты стремятся обнаружить корни, истоки правовых явлений в зарубежных правовых системах и тенденции их развития. Именно в процессе реализации этой функции и происходит сравнение. В результате обнаруживается общее и специфическое в сравниваемых правовых системах; появляется возможность использования зарубежного опыта для решения конкретных правовых задач.

Следующие три вида функций сравнения поставлены в зависимость от политической установки субъекта сравнения, от его социальной ориентации.

4) Интегративная функция. Она предопределяется курсом государства, либо государств, межгосударственных объединений на гармонизацию и сближение национальных законодательств. Эта функция дает четкую ориентацию в разработке способов гармонизации в их практическом применении, а также действий государств в направлении к данной цели.

Критериями сравнения и оценки национальных законодательств является признание общих интересов государств в согласованном правовом регулировании, поиск и определение объектов такого регулирования, выявление различий в национальных законодательствах и возможных средств их преодоления.

5) Критическая функция является противоположной интегративной

функции. «Критическое сравнение» было преобладающей функцией в сопоставлении правовых систем капитализма и социализма.

Сегодня критические оценки иностранных законодательств обусловлены недовольством одной страны политикой другой страны. Это порождает критику в адрес конституционного, торгового, таможенного, банковского, миграционного законодательства. Она может выражаться как в общих политических оценках, так и в негативной оценке положений отдельных законов, ущемляющих интересы приграничных государств, либо содержащих отступления от международных документов.

б) Пропагандистская функция служит своеобразным «ответом» на вышеназванную цель. Каждое государство заинтересовано в защите своей правовой системы и пропаганде ее достоинств. Компаративисты для достижения этой цели стремятся к некоторому преувеличению значимости отдельных сторон национальной правовой системы. Без внимания остаются положительные аспекты других правовых систем, все составления – «в свою пользу».

Следующий аспект нашего исследования направлен на уяснение природы объекта сравнения, под которым следует понимать любые сопоставляемые друг с другом государственно-правовые явления. Они возникают не эпизодически, спонтанно. Объекты находятся в непрерывном процессе движения, возникновения, изменения. Исходя из правовых потребностей, исследователь, специалист ставит перед собой те или иные цели сравнительного изучения. Постановка целей и выбор средств их достижения предопределяются умелым выбором объектов сравнения.

Следует обратить внимание на общие признаки объектов сравнительного правоведения:

1) Есть объекты которые всегда и при любых условиях требуют внимания, наблюдения, изучения, анализа.

2) Ряд объектов периодически может попадать в поле зрения компаративиста в зависимости от целей, которые перед ним стоят,

3) Некоторые объекты сравнительного правоведения требуют серьёзных усилий по их обнаружению и выявлению тех или иных свойств, тенденций и характеристик, которые позволяют их «описывать».

4) Объекты сравнительно-правовых исследований, которые, так или иначе, связаны между собой. И даже занимаясь одним объектом, нельзя не учитывать его связь и соотношения – скрытые, обнаруживаемые, очевидные – с другим объектом.

По мнению Ю.А. Тихомирова, «объекты сравнения – не умозрительные задачи кабинетных ученых, а реальные общеправовые явления и процессы, требующие анализа, оценки и принятия, адекватных государственно-правовых мер и осуществления необходимых действий».

Среди различных объектов сравнения в праве, прежде всего, называется такой наиболее обширный по масштабам и наиболее подвижный объект, как сама «правовая действительность».

Правовая действительность, правовая реальность это состояние и изменения в государственно-правовой сфере. Сюда можно отнести: процессы развития иностранных государств, их политики, особенно в правовой сфере, государственных институтов, политический режим, состояние юстиции, судов, прокуратуры, правоприменительную деятельность, также само государство и право.

Следующий вид объекта сравнения охватывает вопросы принадлежности правовых явлений и институтов к той или иной «правовой семье».

Категория «правовая семья» служит для обозначения группы правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, позволяющие говорить об относительном единстве этих систем. При изучении иностранного права и использования сравнительного метода понятие «правовая семья» дает возможность сконцентрировать внимание на определенных «моделях», представляющих определенные типы права, в которые входит более или менее значительное количество этих систем.

Следующий объект сравнения составляют Правовые учения, концепции и правовые взгляды. При сопоставлении обнаруживаются различия в уровне национального правового сознания, правовой культуры.

Большую возможность для сопоставления дают правовые учения и концепции государства, власти, права (верховенство закона, права, разделения властей, презумпция невиновности). Более специфичны научные концепции ученых-юристов (правовые школы).

И наконец, правовые системы государств.

Диапазон применения категории «правовая система» в теоретических исследованиях является достаточно широким. Это вызвано рядом обстоятельств. Главными причинами разнообразия в понимании и определении правовой системы являются нечеткость рамок содержательной стороны объекта исследования. Так, А.Х. Саидов полагает, что для понимания правовой системы ключевыми являются категории «правопонимание», «правотворчество» и «правоприменение» [4, С.117].

В арсенале познавательных средств важное место принадлежит сравнению.

Сравнение – неотъемлемая часть человеческого мышления. Это общенаучный и логический прием познания.

Познание любого предмета и явления начинается с того, что мы его отличаем от всех других предметов и устанавливаем его сходство с родственными предметами.

Любое научное сравнение представляет собой своеобразное комплексное явление, единство трех моментов: логического приема познания; процесса, т.е. особой формы познавательной деятельности; особого познавательного результата, знания определенного содержания и уровня.

Плодотворность сравнения зависит не столько от количества и фактической верности отдельных сопоставлений, сколько от строгой их системности, их соподчиненности в решении основной исследовательской

задачи.

Иногда в юридической литературе сравнение смешивается со сравнительным методом и даже со сравнительным правоведением. Действительно, по своей природе сравнение и сравнительный метод близки друг другу.

Сравнительно-правовой метод является одним из конкретных способов применения общенаучных методов в исследовании правовых явлений. Его применение является строго системным, целенаправленным. Благодаря его применению становится возможным выявить общее, особенное и единичное в правовых системах современности.

Поскольку сравнение подразумевает анализ двух и более правовых систем путем сопоставления их отдельных аспектов с целью выявления общих и отличительных свойств, постольку оно схоже со сравнительно-правовым методом.

Таким образом, как метод сравнения является одним из важных научных средств изучения правовых явлений в процессе изучения и усвоения содержания юридических дисциплин.

Список литературы

1. Левченко, И.В. Роль сравнительно-правовых исследований в определении вектора развития государства / И.В. Левченко // *BaikalResearch Journal*. – 2017 – №. 1. – С. 102-107.
2. Марченко, М.Н. Общая часть теории государства и права. В 3-х т. Т 1. Государство: Академ.курс / М.Н. Марченко. – М. : Норма, 2014. – 576 с.
3. Саблин, Д.А. Влияние компаративистики на развитие конституционного права России / Д.А. Саблин // *Вопросы российского и международного права*. – 2019. – № 6. – С. 35-40.
4. Саидов, А.Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности) : учебник / А.Х. Саидов ; под ред. В.А. Туманова. – М. : Юристъ, 2003. – 448 с.
5. Тилле, А.А. Сравнительный метод в юридических дисциплинах / А.А. Тилле, Г.В. Швеков. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Высшая школа, 1978. – 199 с.
6. Цвайгерт, К. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права. В 2-х т. – Том 1. Основы : пер. с нем. / К. Цвайгерт, Х. Кётц. – М. : Междунар. отношения, 2000. – 480 с.
7. Швакин, С.В. Системный подход и понятие правовой системы / С.В. Швакин // *Вестник Российского государственного торгово-экономического университета*. – 2010. – № 10(47). – С. 53-55.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ С УЧЕТОМ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Хаметова А.Р., канд. экон. наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Преподавание дисциплин в высших образовательных учреждениях условиях современных реалий претерпевает существенные изменения и постоянно совершенствуется с учетом меняющихся потребностей и обстановки в образовательной сфере. Существуют общие требования к преподаванию, однако многообразие методов обучения позволяет преподавателям выбрать такой комплекс методов, который наиболее эффективно, качественно и оперативно позволит достигнуть определенные цели и решить поставленные задачи.

Обращая внимание на суть и значение судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве и в уголовном процессе, необходимо подчеркнуть, что судебная экспертиза занимает приоритетное место и ведущую роль в вопросах внедрения современных достижений науки техники в уголовный процесс. В связи с тем, что активно развивается технический прогресс, поэтому и появляются все новые и новые, более эффективные и современные способы обнаружения фиксации и изъятия следов преступления и вещественных доказательств. Особенности специфики экспертизы как следственного действия заключается в получении итогового документа, фиксирующего результаты исследования, - заключения эксперта; особенности правового статуса участников данного следственного действия, в том числе, эксперта; особенности и проблемы оценки заключения эксперта заключения как доказательства вызывают заметный интерес в юридической литературе к указанным особенностям и проблемам правового института судебной экспертизы не только со стороны ученых, но и практических работников, а также и других заинтересованных лиц [5]. Это объясняет необходимость разработки концепций совершенствования данного института, которые могут включать в себя самые разнообразные и многочисленные направления.

Расширение сферы использования и применения экспертизы в уголовном судопроизводстве обусловлено защитой имущественных и неимущественных прав и законных интересов потерпевших лиц, увеличением роста преступности и видоизменения ее структуры, расширения возможностей использования в доказывании все новых и новых достижений современной науки.

Это вызывает необходимость совершенствования института судебной экспертизы для всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств совершенного преступления. В связи с этим возникает также

необходимость своевременного реагирования на происходящие изменения и внесение корректировок в методику преподавания указанной дисциплины.

Безусловный приоритет в образовательной деятельности отдается таким формам, как лекции, семинарские и практические занятия, консультации, зачеты и экзамены. Такие формы на практике являются традиционными, весьма продуктивными, проверенными временем и опытом всех ведущих и известных во всем мире учебных заведений. Для старших курсов наибольшее внимание уже уделяется самостоятельной работе обучающихся, семинарским и практическим занятиям, где возможно провести наиболее объективное оценивание знаний, умений и навыков обучающихся.

Положительные результаты показывает дистанционное образование, онлайн-лекции и другие варианты взаимодействия с обучающимися, связанные с интернетом и инновационными технологиями. Особенно позитивное отношение к таким формам обучения наблюдается со стороны старших курсов, которые уделяют особое внимание своей самостоятельной подготовке к занятиям, которые наиболее заинтересованы в получении качественных знаний и глубокому освоению изучаемой дисциплины.

Структуру учебной дисциплины «Производство судебной экспертизы» для направления подготовки 40.01.01 Юриспруденция (магистерская программа: Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности) составляют темы, которые образуют определенную систему теоретических основ общенаучных и юридических знаний по получению юридически значимой информации, их использованию в целях предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений [3]. Указанная дисциплина является составной частью системы профессиональных дисциплин и тесно связана с содержанием уголовного процесса, криминалистики, доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве и другими дисциплинами.

Преподавание учебной дисциплины «Производство судебной экспертизы» направлено на формирование у обучающихся системы знаний, навыков и умений, необходимых для профессиональной, научной и педагогической деятельности в правоохранительной и правоприменительной сфере [1].

Целью обучения является развитие у обучающихся личностных качеств и формировании системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной, научной и педагогической деятельности в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений на основе использования специальных юридических знаний.

Особый научный подход в преподавании указанной дисциплины обусловлен необходимостью обеспечить системное усвоение обучающимися основных положений теоретических, правовых и организационных основ судебной экспертизы, а также содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к

профессиональной деятельности юриста, установки на профессиональное самосовершенствование [2].

Для усвоения дисциплины обучаемый должен знать основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин. В результате освоения образовательной программы у обучающегося должны быть сформированы такие общепрофессиональные и профессиональные компетенции, как ОК-2, заключающейся в способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста, а также ПК-7, которая формирует способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты. Указанные компетенции базируются на знаниях правовой природы судебной экспертизы, общей классификации судебных экспертиз, понятия и содержания судебно-экспертной деятельности, особенностей назначения и производства экспертиз на различных стадиях уголовного судопроизводства, понятия, сущности и содержания экспертного заключения, правил и порядка его оценки.

Методы, используемый при преподавании дисциплины можно классифицировать в следующем виде:

1) информационно-развивающие – лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, использование информационных технологий и электронных информационных баз;

2) практико-ориентированные (деятельностные) – решение задач, выполнение практических заданий, моделирование профессиональной деятельности в образовательном процессе, контекстное обучение;

3) проблемно-ориентированные (развивающие) – лабораторные работы;

4) личностно-ориентированные – индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, индивидуальная самостоятельная работа [4].

Самостоятельная работа обучающихся позволяет закрепить и углубить полученные ими теоретические знания, практические навыки и умения в изучаемой области. Лабораторный практикум дает возможность обучающимся самостоятельно выполнять работу научно-практического характера, где предлагается сформулировать фабулу преступного события в рамках выбранной темы задания, на основе которой нужно составить проект постановления о производстве соответствующей экспертизы.

Интерактивные образовательные технологии предусматривают проведение групповых дискуссий на тему, посвященную актуальным вопросам, а также проблемам теории и практики производства судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве. В результате обсуждения докладов и выступлений обучающихся формулируются общие выводы об основных проблемах и ошибках правоприменения в рамках темы дискуссии, их последствиях, а также возможных способов устранения.

Оценка качества освоения программы дисциплины традиционно включает в себя такие формы, как текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Вышеуказанные методы в комплексе позволяют достичь выбранных целей и решить поставленные задачи в обеспечении и организации качественного, результативного и эффективного образовательного процесса. Нельзя допускать перекосов в использовании только каких-то одних методов в ущерб другим, необходимо тщательно исследовать и анализировать заинтересованность обучающихся или же, напротив, отсутствие их интереса, чтобы оперативно реагировать на настроения, желания и потребности обучающихся по тем или иным используемым методикам, чтобы вносить своевременные корректировки и исправления в методике преподавания дисциплины. Таким образом, современным преподавателям можно рекомендовать использовать самые разнообразные методические приемы преподавания юридических дисциплин, которые показали себя, как наиболее оптимальные и эффективные формы и методы обучения в высших учебных заведениях не только в России, но также в учебных заведениях зарубежных стран.

Список литературы

1. Каримулаева, Э.М. Применение методических приемов обучения праву / Э.М. Каримулаева, М.М. Шигабудинова // Приоритетные направления развития современной науки Материалы IV Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 37-41.
2. Османов, М. М. Особенности методики преподавания юридических дисциплин на современном этапе / М.М. Османов // Проблемы современного педагогического образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (Ялта). – 2020. – № 66-3. – С.201-203.
3. Право и суд в современном мире: ч. 4 : сборник статей / под ред. Э.Л. Лещина, – Москва : Юстиция, 2016. – 306 с. – ISBN 978-5-4365-1406-2. – URL: <https://book.ru/book/922088> (дата обращения: 18.12.2020). – Текст : электронный.
4. Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 318 с.
5. Торгашев, Г.А. О некоторых мерах повышения качества высшего образования / Г.А Торгашев // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2018. – С.213-218.

МАЛЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИ ВУЗАХ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Часовских А.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Согласно Прогнозу долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, разработанному Министерством экономического развития Российской Федерации, одним из основных инструментов сокращения разрыва с развитыми странами по уровню благосостояния российских граждан и повышения статуса России в мировой экономике, является следование инновационному сценарию. Вузы являются одним из форпостов реализации поставленной задачи, центром появления новых идей. Согласно прогностическим расчетам, проведение подобной политики влечет рост в ВВП размере 0,4 п.п. по сравнению с консервативным сценарием в размере 0,2 п.п. роста ВВП. Именно поэтому поддержка государством малых инновационных предприятий настолько важна и осуществляется на основе конкурсного отбора, возвратности, срочности, платности и обеспеченности.

По мнению А. М. Мухамедьярова, малые инновационные предприятия – это хозяйствующие субъекты в сфере рыночной экономики, призванные выполнять задачи по расширению международного научнотехнического сотрудничества и росту престижа страны в мире на основе разработки, освоения и реализации нововведений [1, с. 35].

Основными препятствиями создания и развития малых инновационных предприятий являются следующие причины: финансовая нестабильность, изменчивость нормативных правовых актов, а также отсутствие системы подготовки квалифицированных специалистов для работы в нынешних условиях рынка [2, с. 107].

Основной целью процесса создания малых инновационных предприятий на базе вузов является положительная коммерциализация не только образовательного процесса, но и источников финансирования иных расходов вузов, а также действенный способ не только получения дополнительного бюджетного финансирования, но и дополнительных денежных средств в рамках того вида коммерческой деятельности, которой занимаются данные предприятия. Для объективности отметим, что на данный момент несмотря на высокие задачи и заявленную парадигму какого-либо реального воплощения данное направление коммерческой деятельности не находит в той мере, в какой они бы могли существовать не только в рамках дополнительной деятельности вузов, но и основного источника доходов.

Представим идеальную систему, где вузам не потребуются рейтинги, а также иные оценочные средства их образовательного процесса кроме как успешной коммерческой деятельности в рамках тех инновационных проектов, которые осуществляются на базе данных учебных заведений. Если говорить не только о коммерческо-ориентированном подходе, но и сквозь призму квалификации выпускаемых вузом кадров, можно смело утверждать, что многие студенты не только получают прикладные навыки, но и многие из них будут непосредственно развиваться в рамках тех научных центров, которые изначально создавались на базе вузов. Потенциально данные инновационные центры, берущие свое начало в стенах *alma mater*, способны будут существовать автономно, превращаясь в научные центры и ознаменуют повсеместный переход к действительному научному прогрессу.

Серьезной правовой проблемой выступает отсутствие защищенности результатов произведенного инновационного результата. В отличие от обычных товаров интеллектуальная собственность, если она не обеспечивается действенной правовой охраной со стороны государства, не способна приносить ее владельцу какой-либо доход. Большинство объектов интеллектуальной собственности в вузе не имеют правовой защиты или вообще никак не оформлены и не поставлены на баланс.

Важной чертой данных центров должен стать независимый подход не только к решению задач, но и определению направлений развития относительно тех проблем, которые действительно интересуют общество. Административная система регулирования научно-технической мысли на наглядном примере покажет свою неконкурентоспособность с теми независимыми и по-настоящему инновационными прежде всего молодыми и амбициозными центрами малых инновационных предприятий. Основной целью данных центров будет являться предоставление автономии выбора методов и предмета исследования. В рамках деятельности таких центров «Илона Маска» будут находить возможности быть не только услышанными, но и реальную возможность осуществить свои идеи на практике.

Создание малых инновационных предприятий выгодно российской экономике по нескольким причинам. Во-первых, подобные центры быстро адаптируются к требованиям рынка, в ускоренном порядке внося прогрессивные изменения в продукцию и технологию процесса производства, так как их основными звеньями являются квалифицированные специалисты, в постоянном порядке проводящие мониторинг текущего состояния рынка и перспективы его развития. Во-вторых, гибкость управления и оперативность в выполнении принимаемых решений. В-третьих, научная мысль молодых кадров изначально ориентируется на относительно небольшой бюджет вузов в целях разработки прикладных результатов труда, соответственно, на первых этапах инновационного процесса малые инновационные предприятия в своем большинстве не требуют значительных финансовых вливаний с неясной перспективой их результата.

Именно наличие существенных достоинств обеспечивает предприятиям малого бизнеса, находящимся в условиях куда менее привилегированных и имеющим гораздо меньше средств для проведения исследований и разработок, возможность отвоевать свою долю на рынке. Следует отметить гибкость и мобильность МИП, позволяющие ему оперативно реагировать на запросы потребителей, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рынка. Малый инновационный бизнес можно квалифицировать как особый творческий тип экономического поведения, для которого характерны предпринимательский дух и инициативная творческая деятельность, связанная в то же время с определенным риском для ограниченного числа его участников. Созданию такой атмосферы в малом инновационном бизнесе и возможности эффективного хозяйствования способствует соединение в одном лице собственника и управленца, характерное для многих малых предприятий.

Значимость малых инновационных предприятий объясняется не столько финансовыми показателями, сколько специальной целевой направленностью их деятельности на внедрение наукоемких видов продукции и повышение конкурентоспособности производства в отдельных отраслях как на российском, так и международном рынках в перспективе. К тому же, остро стоит проблема развития местных производств, их адаптации к потребностям местных потребителей, которую подобные предприятия успешно могли бы решать. Этому способствует то, что регионы имеют большую самостоятельность в расширении ассортимента производимой продукции, так как каждый регион представляет собой конкретный хозяйствующий субъект с четко выраженными границами не только географического, но и научного, экономического характера.

Если абстрагироваться от романтизма данной идеи к более конкретным и насущным вещам касательно актуальной ситуации, складывающейся в российских вузах, введение практики создания и функционирования данных центров позволит настроить весь процесс подготовки будущих специалистов на рельсы практико-ориентированного подхода. Наука не будет двигаться вперед до тех пор, пока не получится расслоить поколение ученых, воспитанных в духе консервативного административного регулирования и молодого, злого, талантливого поколения, способного не просто улучшить достижения «старших», но и разработать концептуально новое видение на науку и инновации в целом.

Список литературы:

1. Мухамедьяров А. М. Инновационный менеджмент: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2008. – С. 135.
2. Скурихина Т.Г., Франк И.А., Скурихина А.М. Правовые проблемы создания малых инновационных предприятий при вузах // Инновации. – 2012. – № 1. – С. 105-115.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**Шагивалеева И.З., канд. пед. наук, доцент,
Конопляникова Т.В., канд. пед. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В настоящий момент «цифровизация» охватила все сферы жизнедеятельности человека, включая образование. В переводе с английского «digitalization» означает перевод информации в цифровую форму «оцифровывание» и переход на цифровые процессы «цифровизация».

Как правило, данное понятие рассматривают неразрывно с экономикой. По мнению В.А. Вайпана под цифровой экономикой понимается хозяйственная деятельность субъектов, которая осуществляется с помощью электронных или цифровых технологий [1].

Следует подчеркнуть, что в образовательной среде нет сложившегося мнения по поводу содержательной стороны «цифрового образования».

Важное значение имеет формирование цифровых компетенций обучающихся, под которыми понимаются знания, умения, навыки, которые дают им возможность создавать ценности в обширной экономической системе.

М.А. Бобровская исследуя образование в цифровую эпоху уделяет внимание проектным технологиям. По мнению автора применение данных технологий позволит обучающимся самостоятельно познавать окружающий мир [2].

Подобного мнения придерживается Н.Ю. Игнатова, которая понимает под цифровым образованием применение особых учебных планов GitHub для IT-проектов и их совместной разработки [3, 98]. Мы понимаем это как создание планов, которые целенаправленно адаптированы к процессу цифровой трансформации.

В.Н. Платонов дает определение цифрового образования с точки зрения «нового» обучения и воспитания, где обязательно присутствует цифровой формат: цифровые коммуникации, цифровое управление, цифровые ресурсы, цифровые инструменты. Положительным моментом в обучении он находит взаимодействие с IT бизнесом, наукой, обществом. И на наш взгляд, это правильное понятие, так как идет ориентация на профессиональную составляющую.

Таким образом, цифровизация образования неизбежно приведет к «переосмыслению» профессий на рынке труда, изменятся образовательные стандарты, мы приходим к выводу, что необходимо формировать новые компетенции в образовательном процессе.

Мы разделяем точку зрения В.В. Путина, который понимает под цифровым образованием создание единой образовательной среды, это на наш взгляд, возможно только с применением интернет - ресурсов. В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определяется, что при реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» необходимо обеспечить создание системы правового регулирования цифровой экономики, основанного на гибком подходе в каждой сфере.

В Википедии цифровая среда понимается как «интегрированная коммуникационная среда» [4].

Блинов В. И. пишет, что под цифровой средой следует понимать наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры, которая предоставляет обучающемуся набор цифровых технологий и ресурсов решения бытовых и профессиональных задач [5, 8].

Д.А. Махотин считает, что понятие «цифровая среда» нечто общее и связывает все среды между собой: социальную, производственную, образовательную [6]. По мнению автора, понятие «цифровая среда» не может появиться, так как именно в образовательной среде будут целевым способом отбираться и реализовываться определенные цифровые технологии и ресурсы. Таким образом, в самой цифровой среде нет понятия информация, в этой среде могут быть заданы (человеком) только формальные правила обработки данных.

Существует точка зрения Т.Б. Малининой, которая придерживается мнения, что цифровое общество, это бездуховная цивилизация, которая создается на базе цифровых технологий и искусственного интеллекта. Но для того, чтобы идти в ногу со временем, ориентироваться в потоке информации, необходимы цифровые технологии [7, 146].

Еще в 2015 году, члены Организации Объединенных Наций приняли цели устойчивого развития, которое включает в себя 3 компонента: экономический, социальный, экологический. Сама Концепция направлена на модель развития цивилизации таким образом, чтобы обеспечить баланс между социально-экономическими проблемами и сохранением окружающей среды.

Таким образом, констатируем, что понятие цифровизация очень тесно связано с экологией, потому что экосистема в разных сферах чаще всего саморегулирующаяся, емкая система. Другими словами, единая цифровая система экономики развивается вместе с экологией и социальной сферой. В этой связи актуализируется экологическое образование.

Мы поддерживаем автора Б.Ч. Месхи который пишет, что необходимо создать непрерывное экологическое образование. Становление человека как личности, способному ориентироваться в жизненных установках, закончится к 24 годам [8, 20].

Государственные образовательные стандарты высшего образования для юристов ориентированы на знание дисциплины «Экологическое право».

Обучение дисциплине «Экологическое право» может быть реализовано через искусственный интеллект (Legal Tech) – это разнообразные продукты, программы, инструменты, специально разработанные для оптимизации процессов. Их применение поможет обучающимся преодолеть барьер неструктурированных данных, сориентироваться в изменениях законодательства, быстро принимать решения в практической деятельности и т.д. Например, цифровой ассистент для природоохранной прокуратуры. Подача заявления в электронном формате, обработка заявления машиной и оформление в правильной юридической форме, подбор судебной практики, нормативной базы, далее назначение дела конкретному прокурору с учетом загруженности, возможное принятие решения по делу. И конечно, чтобы это создать, необходима межотраслевая коммуникация. Другими словами, необходимо создать единую digital экосистему: обучающиеся со знанием IT технологий и со знанием soft-skills (гибких навыков) - скорость адаптации, коммуникации, эмоциональный интеллект и т.д.

Возможна работа на платформе «Миро», которая представляет собой онлайн-платформу для совместной деятельности педагога и обучающегося. По сути, это большой виртуальный холст, можно увидеть, кто уже выложил обзор, кому ответил преподаватель, где новые комментарии. В отличие от zoom не нужно загружать несколько разных документов, все можно увидеть на одной странице. Мы можем загрузить интерактивный учебник, включить таймер и ограничить время на чтение. На доске можно давать комментарии, размещать законы для ознакомления. Также мы можем выполнять всевозможные задания, что поможет обучающимся полнее сориентироваться в материале по экологическому праву.

Положительным моментом, является то, что можно в любой момент посмотреть на какой стадии выполнения задания находится обучающийся. Доску мира апробируют еще в школе, поэтому работать студенту на ней будет не в новинку. Например, нам необходимо начертить на доске карту особо охраняемых территорий Оренбургской области. Даем задание и по доске смотрим, как справляется с ним тот или иной обучающийся. Можно поставить время, в течение которого они должны выполнить это задание. Или, нам необходимо сориентироваться в структуре Министерства природных ресурсов и экологии РФ, для этого необходимо вспомнить из каких структурных подразделений состоит данное Министерство. Обучающиеся отмечают их на доске мира, задача педагога отследить правильность выполнения задания, кто первым придет к «финишу». Подобная работа, на наш взгляд, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Далее работа на платформе ГлобалЛаб, которая является дополнительным цифровым ресурсом. Обучающиеся могут выбирать индивидуальные экологические проекты. Положительным моментом является то, что в банке данных имеются смежные проекты.

Большое значение в образовательной среде имеет практическая ориентация, о которой говорили выше. Поэтому мы проанализировали, что

конкретно требуется работодателю. На практике уже есть системы цифрового «Лесника». Он распознает транспортировку лесоматериалов, движение техники и др. и передают на сотовый лесничим, что позволяет в кратчайшие сроки обнаружить нарушителей. Можно было бы закупить данную цифровую систему в ОГУ.

Список литературы

1 Вайпан, В. А. Правовое регулирование экономических отношений в современных условиях развития цифровой экономики / В. А. Вайпан, Е. П. Губин М. А. Егорова. - Москва : Юстицинформ, 2019. - 376 с.

2 Бобровская, М. А. Образование в цифровую эпоху / М. А. Бобровская. – Режим доступа: <https://edu-time.ru/pub/113654/>.

3 Игнатова, Н. Ю. Образование в цифровую эпоху : монография / Н. Ю. Игнатова. - Нижний Тагил, 2017. – 128 с.

4 Цифровые технологии / Свободная энциклопедия Википедия. Режим доступа: URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Digital_environments.

5 Блинов, В. И. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов. – Москва : Изд-во «Перо», 2019 - 98 с.

6 Махотин, Д. А. Интерактивное образование / Д. А. Махотин. – Режим доступа: <https://interactiv.su/2020/07/25/>

7 Малинина, Т. Б. Человек в цифровую эпоху / Т. Б. Малинина // Проблемы деятельности ученого и ученых коллективов: международный ежегодник, Выпуск 4(34). – СПб, 2018. – С. 146.

8 Месхи, Б. Ч. Организация многоуровневого непрерывного экологического образования / Б. Ч. Месхи // Высшее образование в России. – 2014. - № 3. - С. 20-29.