

СЕКЦИЯ 24

«ПОДГОТОВКА КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»»»

СОДЕРЖАНИЕ

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ Альмухамбетова А.С.....	4024
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» Белова Н.А...	4029
РОЛЬ ИНТЕГРАЦИИ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ Бустубаева С.М.	4036
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГАПОУ «ОРЕНБУРГСКИЙ УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ТЕХНИКУМ» Бутолина Л.И.....	4040
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА КАК УСЛОВИЕ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО Бухтоярова А.А.	4045
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В МОНИТОРИНГЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ Данилова Т.В.....	4050
АКТУАЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS Ерзикова С.П.....	4055
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И НАСТАВНИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ Зайцева О.Н., Саликова О.В.	4062
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ Кенжина Ю.А., Сафонов И.Н.	4065
СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО Киреева К.А.....	4070
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ Кузниченко М.А.	4073
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ Куйсоков Т.А.....	4077
ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА Леонтьев А.А.....	4081
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Лукерина О.А. ...	4084
	4022

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА Миннибаева К.А., канд. экон. наук, доцент, Лужецкая Н.И.....	4087
ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ И ВОСТРЕБОВАННЫХ ВЫПУСКНИКОВ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ Непоклонова Г.В., Бушуй Л.А.	4092
ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЕРАРХИИ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ» Носырева И.Г.....	4097
ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНО - ЦЕНТРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ Проценко А. И.	4101
ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ Русанова И.Ф.	4108
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Саликова О.В., Зайцева О.Н.	4113
ПОДГОТОВКА КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ» Сальникова Т.Г.....	4117
УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ Стрельникова А.П.	4120
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ Счастьева Л.М.....	4124
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Тесля Н. В. ..	4130
ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Трушина И.В.	4135
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНСАЛТИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА Уйманова Н.А.	4140

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Альмухамбетова А.С.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В настоящее время меняется методика обучения впрочем, как и вся дидактика, переживающая сложный период преобразований. Меняются цель образования, создаются новые учебные планы, появляются новые подходы к описанию содержания обучения через средства не отдельных дисциплин, а через интегрированные образовательные области. Формируются новые концепции образования, диктуемые новыми требованиями современного мира, в которых показано не только содержание, но и определены требования к результатам обучения.

Практико-ориентированное обучение - это вид обучения, главной целью, которой является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, требуемых сегодня работодателями, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике [4].

Действующие федеральные стандарты среднего профессионального образования должны соответствовать качеству подготовки специалистов среднего звена требованиям регионального рынка труда. Основным моментом в ФГОС третьего поколения является практическое овладение компетенциями деятельности (планирования и проектирования и т.п.). На этом основании можно утверждать, что важным направлением является практико-ориентированный подход, направленный на личностное формирование и профессиональную компетенцию специалиста. Векание нашего времени ориентирует на самостоятельность, инициативу, свободное развитие личности, конкурентоспособность, самостоятельность, мобильность при формировании специалиста среднего звена. Применение практико-ориентированных технологий в образовательной системе факультета СПО смещает акцент деятельности студентов, направляя на интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности [3]. Практико-ориентированный подход позволяет использовать не только накопленный жизненный опыт студентов, но и формирует новый на основе приобретенных знаний [4]. При данном обучении приоритет отдается тем образовательным задачам, которые формируют у студентов, специалистов среднего звена, умение видеть их применение и использовать самим эти знания в повседневной жизни. Практико-ориентированный урок географии дает хорошую возможность для оптимального сочетания теоретического и практического ма-

териала [2]. Для формирования практико-ориентированных знаний студентов на уроках используется метод ситуационных задач.

Дисциплина «География» у специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах изучается во 2 семестре, общее количество часов составляет 117 часов. Из них самостоятельной работы 39 часов, включая индивидуальный проект, 38 часов практических занятий. При прохождении каждой темы основной упор делается на самостоятельность, и все практические работы направлены на выполнение заданий, которые могут быть использованы при осуществлении профессиональной деятельности. При формировании практико-ориентированных знаний специалистов среднего звена на занятиях географии могут быть использованы следующие методы.

Метод географических исследований. Для получения географической информации используется картографический метод, исторический, статистический, метод дистанционных наблюдений, экономико-математический, сравнительно-географический метод, метод полевых исследований и наблюдений, географическое прогнозирование. Также для закрепления профессиональных знаний и умений при разработке индивидуального проекта используется метод проектов.

Таким образом, на основе продуманных практических заданий по общепрофессиональной дисциплине «ОП.04 Информационные технологии» можно более качественно освоить все компоненты ИКТ-компетентности, а также знания и умения дисциплины «География». Например, средствами электронных таблиц Microsoft Excel студенты могут оценить динамику изменения численности населения в России (Практическая работа №6), рисунок 1.

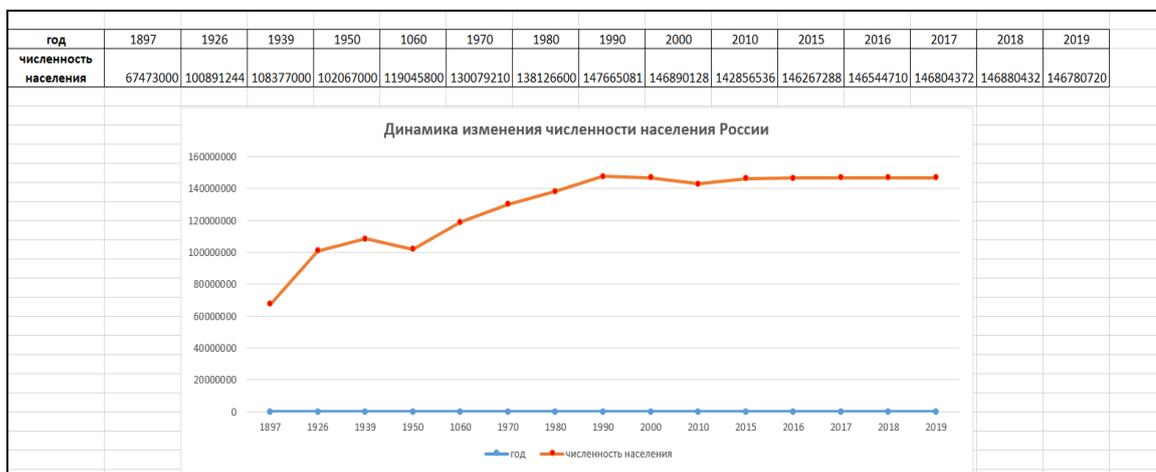


Рисунок 1-Практическая работа. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира

Составление комплексной экономико-географической характеристики Западной Европы (Практическое занятие №11), работая с простейшими базами данных, рисунок 2.

При всей совокупности методов и технологий практико-ориентированного обучения, главными будут считаться те, которые направлены на самостоятельность студента. Можно выделить основные фазы при формировании профессиональных качеств у студентов: смыслообразующий, т. е. стимулирование потребности в поиске новых знаний и способов достижения этих знаний будет являться главной его целью; следующая фаза создает основные компетенции самообразования на основе дисциплин профессионального блока.

Характеристика стран Западной Европы						
Название страны	Столица	Язык	Валюта	Площадь (кв. км)	Население (чел.)	ВВП (млрд. \$)
Австрия	Вена	немецкий	евро	83871	8507786	441
Бельгия	Брюссель	немецкий, нидерландский, французский	евро	32545	11203992	529,2
Великобритания	Лондон	английский	фунт стерлингов	224820	64308261	2925
Германия	Берлин	немецкий	евро	357022	80780000	4199
Ирландия	Дублин	ирландский, английский	евро	70273	4604029	353,3
Лихтенштейн	Вадуц	немецкий	швейцарский франк	160,4	37129	5
Люксембург	Люксембург	люксембургский, немецкий, французский	евро	2586,4	549680	62,1
Монако	Монако	французский	евро	1,95	38066	7,7
Нидерланды	Амстердам	нидерландский	евро	41526	16887700	924,4
Франция	Париж	французский	евро	547030	63928608	2856
Швейцария	Берн	немецкий, итальянский, ретороманский, французский	швейцарский франк	41290	8136689	523,1

Рисунок 2 – Практическая работа. Составление комплексной экономико – географической характеристики Зарубежной Европы

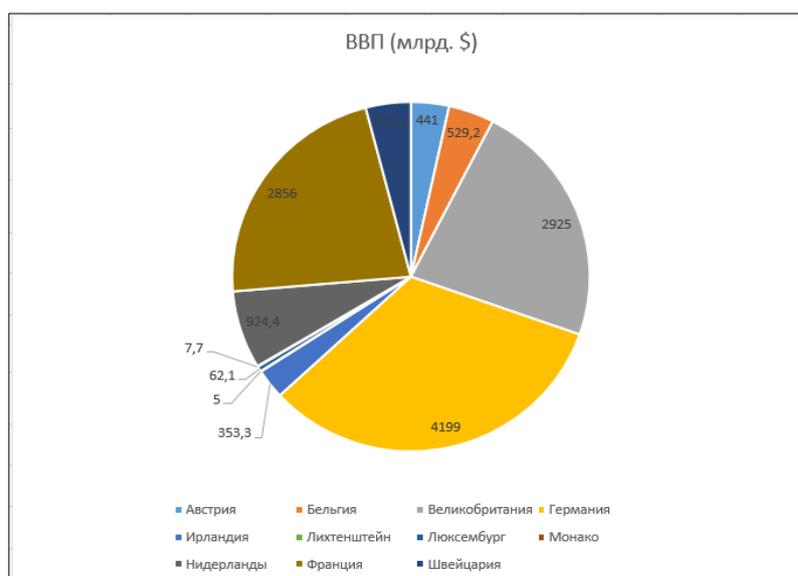


Рисунок 3 - Практическая работа. Комплексно экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы

Последняя фаза — развивающаяся основывается на профессиональном образовании, т. е. знаний, умений, практического опыта с целью дальнейшего его совершенствования в профессиональной деятельности [1]. Так как при решении самостоятельно поставленных задач может быть представлен «продукт» работы студента.

В системе Microsoft Access студенты разрабатывают базу данных «Оценка

современного геополитического и геоэкономического положения России» (Практическая работа №17).

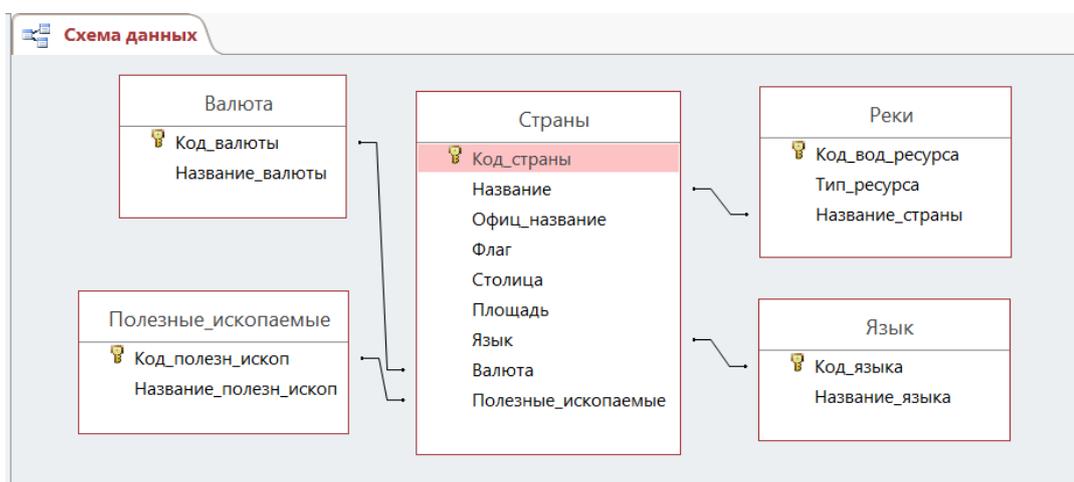


Рисунок 4 - Практическая работа. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России

Работая с данной базой, будущие техники-программисты учатся осуществлять быстрый поиск необходимой информации, создавать запросы, выполняя различные отчеты в зависимости от необходимых параметров, рисунок.

При изучении программы Microsoft PowerPoint используется проектный метод. В процессе работы над проектами студенты создают электронные презентации по различным темам изучаемой дисциплины. При подготовке презентаций используются нестандартные подходы, подборка материала осуществляется студентами самостоятельно из различных информационных источников.

Таким образом, необходимость использования практико-ориентированного подхода в образовании вызвана стремлением общества обеспечить повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений людей на основе комплексного решения социальных, образовательных, экономических проблем, а, следовательно, формирования и развития отраслевых и региональных рынков услуг.

Список литературы

1. Альмухамбетова А.С. Роль производственной практики студентов в среднем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Альмухамбетова А.С. // Университетский комплекс как региональный центр развития образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 1-4 февр. 2017 г., Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. ISBN: 978-5-7410-1639-8
2. Бурдюгова, О. В. Технологии внедрения практико-ориентированных моделей в образовательный процесс высшей школы [Электронный ресурс] / Бурдюгова О. В. // Университетский комплекс как региональный центр развития образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 31 янв.-2 февр. 2018 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбургский гос. ун-т". - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2018. - . - С. 1265-1273. ISBN: 978-5-7410-1910-8
3. Репринцева, Ю.С. Активизация процесса обучения географии как эффективный инструментальный формирования личностных результатов обучающихся // География в школе. – 2013. - №10.
4. Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований образовательного, профессионального стандартов и стандарта WorldSkills Russia: материалы научно-практической конференции (20 марта 2018 года) / ред. кол.: Е.Н. Подвочатная, Н.В. Логунова. – Мичуринск: ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж», 2018. – 107 с. УДК 377 БК74.47

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

Белова Н.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Формы обучения можно определить, как механизм упорядочения учебного процесса в отношении позиций его субъектов, их функций, а также завершенности циклов, структурных единиц обучения во времени [2].

В данной статье по применению современных форм обучения в среднем профессиональном образовании рассматривается проведение интеллектуальной игры по дисциплине «Электротехника и электроника» со студентами группы 17ТЭО специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

Интеллектуальная игра – это особая форма организации познавательной деятельности. Она предусматривает точные и заранее предназначенные цели. Одной из таких целей является обеспечение эффективности обучения, создание самых удобных условий обучения для студентов в ощущении ими своей интеллектуальности и своих достижений [2].

Интеллектуальные игры воспринимаются учениками как яркое, необычное, нестандартное событие. После такого занятия преподавателю необходимо вернуться к обсуждению мероприятия, вспомнить с обучающимися удачные моменты. С одной стороны, нестандартные подходы в обучении не должны быть частыми в практике преподавания, ведь главное в учебном процессе – приобретение глубоких и прочных знаний, формирование профессиональных компетенций при изучении дисциплины, с другой – без проведения таких мероприятий процесс обучения становится монотонным, и, как результат, снижается результативность обучения [2].

Основные принципы обучения и воспитания при изучении дисциплины «Электротехника и электроника» предполагают выявление и развитие у студентов склонностей к работе в различных направлениях творческой деятельности. Организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и реализация полученных знаний и умений во внеурочное время содействуют эффективному решению учебно-воспитательных задач.

Составление учебного процесса можно разделить на следующие этапы:

1) Направление. Этап подготовки экспертов и участников игры. Преподаватель предлагает порядок работы, разрабатывает вместе с учащимися основные цели и задачи занятия, изображает учебную проблему. Комментирует правила игры, дает пакет материалов общего течения, содержания игры.

2) Подготовка к проведению. Это этап ситуации, указаний, изучения материалов. Преподаватель излагает сценарий, останавливается на правилах подсчета баллов (составляется табло игры), процесса игры, ролей, задач игры.

3) Проведение игры. Данный этап состоит из самого процесса игры. Начиная с самого начала, никто не вправе вмешиваться, и не может изменить ход игры. Если участники нарушат правила игры, только ведущий может исправить промахи. Ведущий ведет игру, однако, он не может сам участвовать в ней без надобности. В его обязанности входят: курировать движения, результаты игры, подсчет баллов, объяснить ход игры, и по просьбе участников, оказать им необходимую помощь.

4) Обсуждение игры. Анализ игры, обсуждения, оценка результатов. На этом этапе, преподаватель обсуждает результаты работы. На этом же этапе, выступают и эксперты. Студенты обмениваются мнениями, защищают свои решения, подводят итоги, рассказывают о возникших трудностях и идеях в ходе игры. Применение таких форм обучения даёт возможность объединить деятельность каждого ученика (создается система взаимного влияния).

Представленная разработка интеллектуальной игры «Электробой», составленная для студентов 2 курса, обучающихся дисциплине «Электротехника и электроника», апробирована в апреле 2019 года. Она предназначена для проверки теоретических знаний, обобщает и систематизирует материал по основным темам данной дисциплины и состоит из нескольких раундов.

Цель: актуализация знаний обучающихся по предмету «Электротехника и электроника», а также выявление одаренных обучающихся, способных применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи: повысить интерес обучающихся к предмету «Электротехника и электроника»; стимулировать познавательную активность и творчество обучающихся, их смекалку, наблюдательность; научить применять знания в новой ситуации, а также грамотно объяснять происходящие физические и электротехнические явления; продолжить развивать и закреплять навыки решения экспериментальных, расчетных и качественных задач; формировать у обучающихся коммуникативные навыки: умение работать в группах, умение оценивать деятельность товарища.

Форма занятия: интеллектуально – познавательная игра.

Оборудование: компьютер, проектор, эпиграф, портрет А. Эйнштейна, таблица с зашифрованными словами, лампа, источники тока, амперметр, вольтметр, соединительные провода, бумага, ручки, раздаточный материал, таблица для жюри, комплект для игры: электрическая розетка, электрическая вилка с убранным штифтом, диод типа Д210 или подобный, ламповый патрон, автоматический выключатель типа ВА – 47 – 29, элементы крепежа (винты, болты, гайки не менее М8 – М10), пробник (отвертка – индикатор) типа MS-18, электрический конденсатор, динамик от компьютера (транзисторного приемника), гаечный ключ 6х8.

Таблица 1 – Основные этапы проведения игры «Электробой»

№ п/п	Название конкурса	Время, мин
1	Организационный момент	3
2	Разминка	10
3	Конкурс «Лабиринт. Физические величины»	3
4	Конкурс «Научный доклад: правда или ложь»	5
5	Конкурс «Кто - кого»	3
6	Конкурс «Знатоки электричества»	5
7	Конкурс «Очумелые ручки»	5
8	Конкурс «Обгоним на задаче»	3
9	Конкурс капитанов	5
10	Подведение итогов игры	5
11	Рефлексия	5

Интенсивное совмещение инновационных образовательных технологий привело к получению высоких результатов по таким показателям как успеваемость и качество обучения студентов, а также психоэмоциональное состояние обучающихся.

Диагностика показателей качества и успеваемости обучения группы 17ТЭО по теме «Электрические цепи постоянного тока», участвовавшей в мероприятии была проведена в сравнении со знаниями группы до проведения такого рода занятий (на основе структурного анализа по дисциплине «Электротехника и электроника»). Показатели успеваемости качества обучения были выявлены на отработке контроля знаний обучающихся по всей теме в виде тестирования. Психоэмоциональное состояние было оценено студентами по окончании занятия в виде письменного опроса.

Для определения уровня полученных знаний были проведены два измерения, заключающихся в проведении тестирования в начале и в конце второго

семестра 2018-2019 учебного года. Характеристикой учащегося (признаком) в данном случае является максимальное количество полученных баллов при прохождении тестирования. Результаты измерений уровня знаний в группе 17ТЭО приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты измерения уровня знаний по дисциплине «Электротехника и электроника»

№ учащегося	Аттестационная оценка в начале семестра	Аттестационная оценка в конце семестра
1	4	5
2	2	2
3	3	4
4	3	4
5	3	3
6	4	5
7	3	4
8	4	5
9	5	5
10	4	5
11	3	4
12	4	4
13	3	4
14	4	5
15	3	4
16	5	5
17	5	5
18	4	5
ИТОГО:	66	78

Для визуального сравнения уровня знаний экспериментальной группы до и после применения современной формы обучения на занятиях по дисциплине «Электротехника и электроника», в приложении Microsoft Excel 2013 построена гистограмма, представленная на рисунке 1.

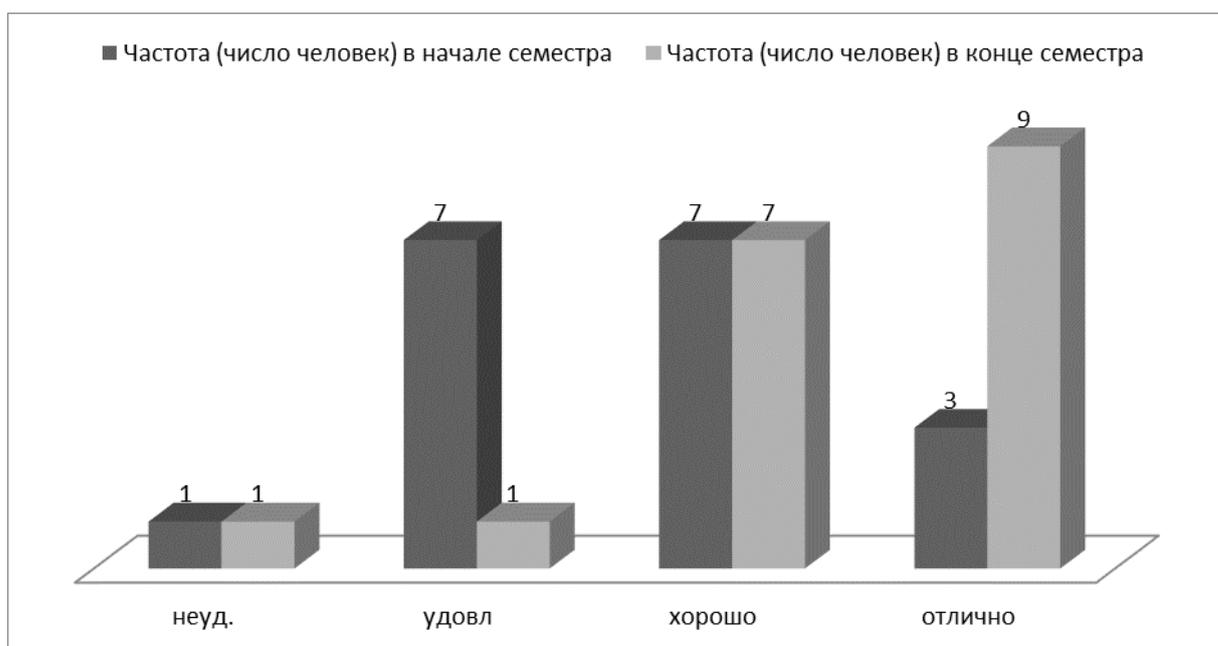


Рисунок 1 – Гистограмма уровня знаний по дисциплине «Электротехника и электроника»

Также проведена диагностика уровня внутренней мотивации учебной деятельности студентов группы 17ТЭО после использования современных форм обучения для изучения дисциплины «Электротехника и электроника» по тест-опроснику Т.Д. Дубовицкой [1].

В ходе данного исследования мы вышли на следующие результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень внутренней мотивации учебной деятельности по дисциплине «Электротехника и электроника»

Уровень внутренней мотивации	Количество человек	Количество человек в %
низкий	2	10%
средний	8	30%
высокий	8	60%

Для лучшего визуального восприятия информации представим данные из таблицы 3 в виде диаграммы, построенной в приложении Microsoft Excel 2013 и представленной на рисунке 2.

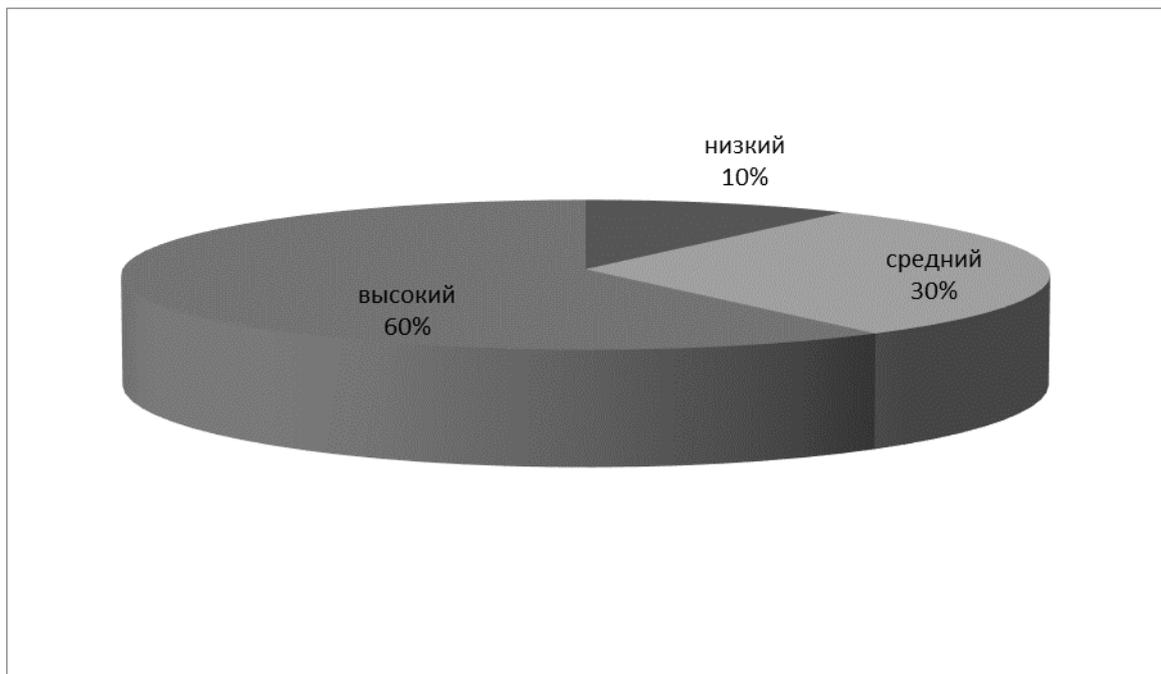


Рисунок 2 – Уровень внутренней мотивации учебной деятельности при изучении дисциплины «Электротехника и электроника»

На круговой диаграмме видно, что половина студентов группы 17ТЭО имеют высокий уровень внутренней мотивации учебной деятельности по дисциплине «Электротехника и электроника». А значит, этот предмет интересен, его изучение даёт возможность узнать много нового и важного, проявить профессиональные способности студентов.

Рассмотрев на практическом примере урока формируемые в процессе профессиональные компетенции студентов, приобретаемые в среднем профессиональном образовании, можно сделать следующие выводы. Процесс совмещения различных инновационных технологий привел к повышению показателей качества и успеваемости обучения студентов, а, следовательно, к более высокому уровню ответственности студентов за проделанную работу. Применение интегрированных занятий повысило уровень заинтересованности дисциплиной, осознания ее значимости в процессе обучения и способствует благоприятному психоэмоциональному состоянию студентов.

Таким образом, применение современной формы обучения в виде интеллектуальной игры «Электробой» на 40% увеличило уровень знаний студентов группы 17ТЭО специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по дисциплине «Электротехника и электроника».

Список литературы

1. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. Том 7. № 2. С. 42–45.

2. Новиков А.М. Н73 Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2006. — 488 с.

РОЛЬ ИНТЕГРАЦИИ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Бустубаева С.М.

Кумертауский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Среднее профессиональное образование согласно Федеральному закону «Об образовании» может быть получено на первой ступени образовательных учреждений высшего профессионального образования, а выпускники среднего профессионального образования соответствующего профиля могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам. Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимися профессии и соответствующей квалификации, при этом содержание образования в образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой на основе образовательного стандарта. Образовательная программа принимается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно и в действительности преемственность образовательных программ учреждений различного уровня не всегда выполняется, что противоречит идее непрерывного профессионального образования. Создание единой образовательной системы «колледж-вуз» позволяет решить данную проблему.

Интеграция среднего и высшего профессионального образования в Кумертауском филиале ОГУ обеспечивается разработкой нормативных документов, регламентирующих взаимодействие уровней образования, а также учебных планов по направлениям среднего и высшего профессионального образования и формирования перечня дисциплин, изучение которых на уровне среднего профессионального образования обеспечит частичное освоение образовательной программы высшего профессионального образования [2].

В образовательной системе «колледж-вуз» Кумертауского филиала Оренбургского государственного университета обучение студентов проводится непрерывно и ступенчато. На первой ступени обучения реализуется среднее профессиональное образование базового уровня, на второй обучение осуществляется по программам высшего профессионального образования по полной и сокращенной форме обучения.

Структура образовательной системы «колледж-вуз» представлена на рисунке 1.

В колледже обучение студентов на первой ступени ведется по следующим специальностям: 15.02.13 «Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

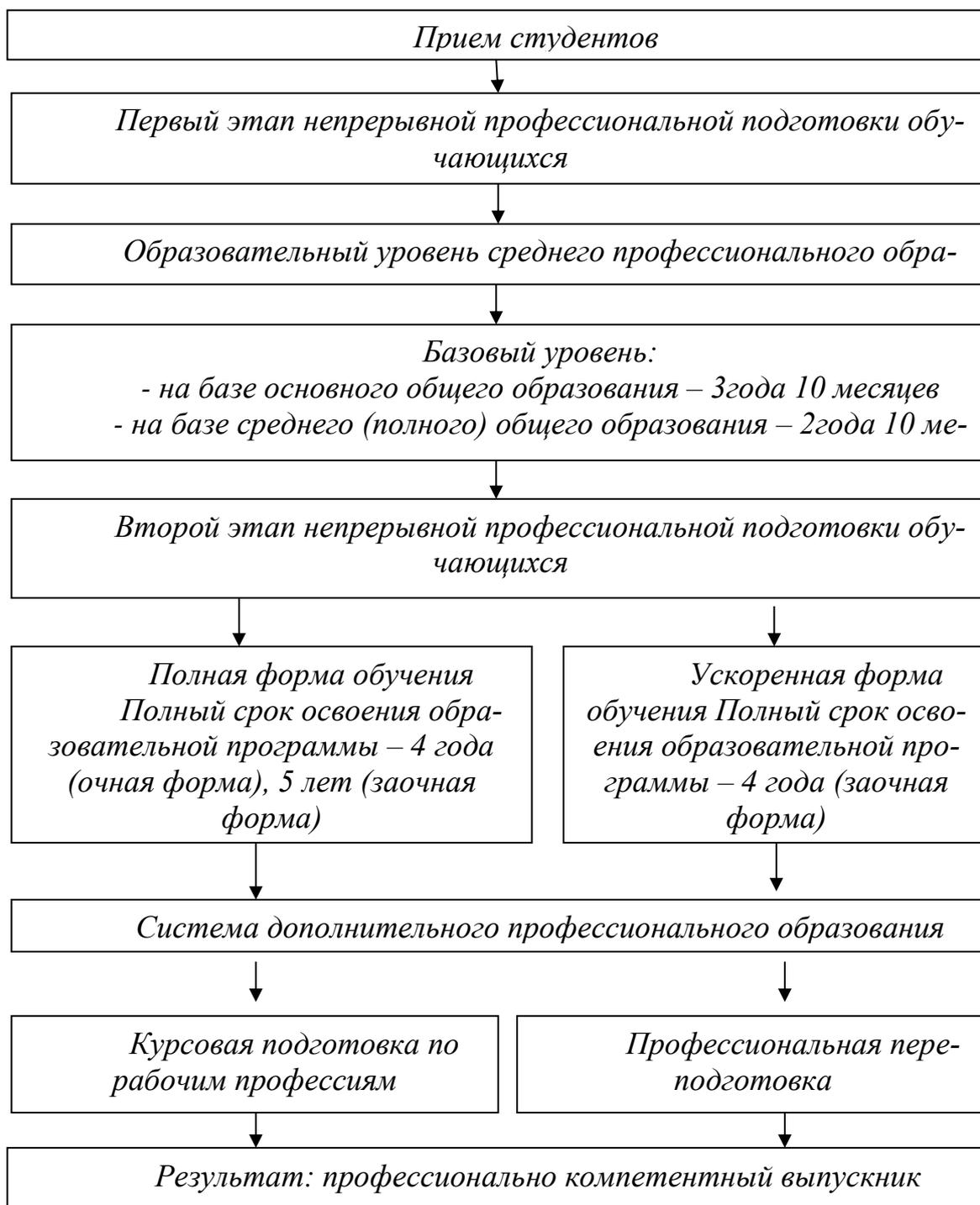


Рисунок 1 – Структура образовательной системы «колледж-вуз» в КФ ОГУ

Каждая ступень образования в образовательной системе «колледж-вуз» имеет профессиональную завершенность, поэтому итоговая аттестация выпускников проводится после первой и второй ступеней образования. После окончания колледжа выпускники продолжают учебу в филиале по направлениям: 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и

комплексов», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», 38.03.01 «Экономика», 08.03.01 «Строительство».

Перспективными направлениями развития образовательной системы «колледж-вуз» в Кумертауском филиале ОГУ являются повышение роста профессионального мастерства преподавателей, активизация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов. Проектирование целостной образовательной системы «колледж-вуз» в Кумертауском филиале ОГУ обеспечивает последовательную преемственность программ обучения в единой структуре профессионального образования, что согласовывается с региональными потребностями рынка труда в квалифицированных рабочих кадрах.

Список литературы

1. Анищенко, В.А. Проектирование образовательных систем в условиях непрерывного профессионального образования. Аксиологический подход: учебно-методическое пособие / В. А. Анищенко. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2006. – 80 с.
2. Анищенко, В.А. Проектирование образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса: Монография / В. А. Анищенко. – М.: «Дом педагогики», 2006. – 257 с.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГАПОУ «ОРЕНБУРГСКИЙ УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ТЕХНИКУМ»

Бутолина Л.И.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Оренбургский учетно-финансовый техникум»

*Быть патриотом... Что это значит?
А это значит Родину любить,
А это значит честно, бескорыстно
Отечеству любимому служить...
Учить детей гордиться своим родом
И честь его блюсти и сохранять.
Быть лучшей частью русского народа,
Которую никто не смог подмять...
Ковалёва Е.*

История нашей Родины, имеющая огромные просторы и особое геополитическое положение, всегда была связана с решением сложных задач по защите своих границ и отстаиванию своих важных интересов методами и средствами вооруженной борьбы. Именно поэтому государство сделало укрепление обороноспособности страны одной из своих самых важных сфер деятельности, приоритетной задачей и священным долгом всех граждан России. При этом большое значение придавалось формированию у всего населения нашей страны, особенно молодого поколения, готовности защиты Отечества, чувства долга перед своей Родиной и ее безопасности.

На данный момент наиболее важным становится решение задач фундаментального и глобального решения всей совокупности проблем, которые накопились в результате воспитания патриотизма, а также обеспечение готовности молодежи к выполнению своего гражданского и воинского долга по защите Отечества.

Выполнение данной задачи невозможно без серьезного подхода к познанию всех тех вопросов, от решения которых зависит организация и результативность военно-патриотического воспитания. Важную роль в этом будет играть прежде всего, военно-педагогическая и просто педагогическая наука, так как она в разработанных теоретических материалах будет рассматривать проблемы, связанные с воспитанием у молодежи патриотизма, чувства долга перед Отчизной, а также проблемы воспитания боевой готовности младшего поколения к защите своей Родины. При этом будут учитываться факторы нашей жизни в настоящее время, например, перспектива развития нашей страны и общества в целом. Педагогическая деятельность предлагает полное, всеобъемлющее и всестороннее осмысление как частных, так и общих вопросов, имеющих клю-

ческое значение для решения данной проблемы в целом. Исход решения данных задач будет напрямую зависеть от целенаправленных исследований и выводов относительно касающихся проблем, перечисленных выше.

Формирование у подрастающего поколения готовности к защите Отечества зависит от ряда факторов: социально-политических, духовных, военно-технических. К сожалению, на одном из этапов развития нашего общества патриотическое воспитание утратило свою актуальность. Роль военно-патриотического воспитания в формировании мировоззрения подрастающего поколения постепенно была упразднена. В общеобразовательных учреждениях предметы, касающиеся военной подготовки, были введены в форме факультативов, проведение которых было возможно лишь с согласия участников. Таким образом, военно-патриотическое воспитание молодежи было лишено государственной поддержки. Это привело к отсутствию формирования у подростков политических и патриотических взглядов, понимания необходимости защиты Отечества, а также выработки духовно-патриотических чувств.

В настоящее время основы военно-патриотического воспитания возвращены. Возрождение системы военно-патриотического воспитания молодежи стоит на контроле у государства. Таким образом, был решен вопрос по расширению связей воинских формирований с образовательными учреждениями. Активно создаются объединения, клубы, классы, школы по подготовке молодежи к военной службе. Предусматривается формирование учебно-материальной базы для молодежи и детских объединений на льготных условиях пользования. Кроме того, в средствах массовой информации активно пропагандируется роль нравственного и военно-патриотического воспитания. Понимая важность данной проблемы этим занимаются различные политические партии, общественные объединения, учреждения культуры, а также организации. Разрабатываются программы, касающиеся темы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения и граждан в целом, проводятся различные конкурсы, олимпиады, соревнования. Можно сказать, что государством определены все пути развития данного направления.

Система патриотического воспитания постепенно приобретает целенаправленный характер, что приводит к формированию у граждан чувства долга перед Родиной, стремление встать на защиту целостности ее границ. Это безусловно приводит к сплочению общества, а также к гордости за свою страну.

Задачами военно-патриотического воспитания являются: формирование личности гражданина-патриота, подготовка молодежи к выполнению функции защиты Родины, формирование духовно-нравственных качеств.

Большая роль в этом отводится образовательным учреждениям. Ведь именно здесь подрастающее поколение приобретает навыки, знания. Именно образовательное учреждение является той основной ступенью, на которой и закладываются основы военно-патриотического воспитания. Поэтому патриотическое воспитание и становится составной частью образовательного процесса. Данная работа организуется и проводится с учетом профиля образовательного

учреждения, интересов и запросов обучающихся, тесной взаимосвязи военно-патриотических и других мероприятий с учебным процессом.

Одним из видов общественных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодежи и подготовкой к службе в вооруженных силах, является военно-патриотическое объединение.

Такое военно-патриотическое объединение «Юный патриот» действует на базе Оренбургского учетно-финансового техникума. Основной целью данного объединения является сформировать опыт служения Отечеству, основанный на чувстве Родины, проявлениях деятельной любви к ней и готовности в случае необходимости ее созидать и защищать. Военно-патриотическое объединение «Юный патриот» является действующим общественным объединением обучающихся техникума. Оно является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием детей и подростков, объединяющихся на основе общих интересов для осуществления совместной деятельности.

Целями создания и деятельности военно-патриотического объединения «Юный патриот» являются:

- системный подход к формированию активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитание чувства патриотизма, наследия России, края;
- расширение образовательного пространства техникума, через вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность;
- формирование социальной компетенции обучающихся;
- формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачами военно-патриотического объединения «Юный патриот» являются:

- включение учащихся в различные сферы социальных отношений, социальную практику;
- активная социализация обучающихся: умение активно включаться в систему общественных отношений, расширять и углублять связи с людьми и разными сферами жизни общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к семье и осознание семьи как ячейки общества.

Основными принципами деятельности ВПО являются: добровольность, равноправие всех членов, самоуправление, законность и гласность, приоритет общечеловеческих ценностей, а также интересов обучающихся, пропаганда гуманизма, милосердия, стремление к социальной справедливости, патриотизм и интернационализм.

Основными направлениями деятельности ВПО является: организация и проведение мероприятий патриотического и спортивного характера, помощь ветеранам и сотрудничество с ними, изучение истории своего края, привлечение к сотрудничеству социальных партнеров.

Военно-патриотическое объединение «Юный патриот» имеет свой Устав, гимн, положение, программу. Программа ВПО ориентирована на юношей и девушек в возрасте от 15 до 17 лет и включает в себя физическую подготовку, строевую подготовку, огненную подготовку и оружиеное дело, тактическую подготовку и военно-медицинскую подготовку.

Прием в объединение производится добровольно, индивидуально. У членов объединения имеются права и обязанности. Вступившие в военно-патриотическое объединение принимают присягу. В настоящее время количественный состав Военно-патриотического объединения «Юный патриот» составляет 52 человека.

Ежегодно в ВПО «Юный патриот» составляется план занятий, в который входит: физическая, строевая, огневая, тактическая, военно-медицинская подготовка и оружиеное дело.

Члены ВПО «Юный патриот» неоднократно награждались грамотами, дипломами, сертификатами за участие в различных соревнованиях и сборах:

- В 2017 году военно-спортивные соревнования среди допризывной молодежи в рамках социально- патриотической акции «День призывника» на территории воинской части 33860 – (3 место);

- В 2018 году военно-спортивные соревнования среди допризывной молодежи в рамках социально- патриотической акции «День призывника» на территории воинской части 33860 – (1 место);

- Образовательный проект «Студенческий тренировочный лагерь «Полигон безопасности Оренбуржья» - (1 место);

- Пятидневные сборы и учебные стрельбы среди юношей допризывного возраста в Тоцкой воинской части 12128 – (3 место, Евлампьев Артем);

- В 2019 году военно-спортивные соревнования среди допризывной молодежи в рамках социально - патриотической акции «День призывника» на территории воинской части 33860 – (2 место);

- Образовательный проект «Студенческий тренировочный лагерь «Полигон безопасности Оренбуржья» - (2 место);

- III этап региональный детско-юношеской военно-спортивная игра «ОРЛЁНОК» - (1 место в конкурсе «Бег 60 м» - Рахманкулова Эльвина), (1 место в конкурсе «Силовая гимнастика» - Рахманкулова Эльвина), (2 место в конкурсе «Подъём туловища из положения лежа» - Рахманкулова Эльвина), (2 место в конкурсе «Кросс на 2000м» - Рахманкулова Эльвина), (2 место в конкурсе «Кросс на 2000м» - Киселева Екатерина), (3 место в конкурсе «Бег 60 м» - Киселева Екатерина), (3 место «Подъём туловища из положения лежа» - Трофимова Валерия).

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей своё единство с Отечеством. Он формируется под влиянием многих факторов в процессе обучения и социализации подрастающего поколения, однако главную роль при этом играет воспитание.

Ведь оно всегда оказывало решающее воздействие на становление личности и, соответственно, на благополучие целого общества.

Поэтому руководителем творческих проектов будут способствовать выработки у студентов стремлению совершенствовать свои знания, самостоятельности, навыки и умения, ответственности, дисциплинированности, то есть тех качеств, которые необходимы юношам для службы в армии.

Неоценимую услугу военно-патриотическое воспитание оказывают и в формировании у молодёжи высоких моральных качеств. Руководители военных объединений воспитывают мужество, волю, чувство ответственности и товарищества, упорство в достижении цели.

Сегодня наша страна нуждается в человеке, воспитанном в духе патриотизма. Будем надеяться, что выпускники нашего техникума будут трудиться в различных сферах общественной жизни честно, по свободному выбору. А в случае необходимости встанут на защиту нашей Родины.

Список литературы

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, М.; Воениздат, 1994 г.
2. Бурцев Г.А. Основы рукопашного боя.-М.; 1992 г.
3. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.; Зеркало, 1990 г.
4. Гусейнов А.А. Этика, М.; 2001 г.
5. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. М.; 1086 г.
6. Зайцев А.П. Искусство выживания. М.; 1995 г.
7. Костров А.М. Гражданская оборона. М.; 1991 г.
8. Кулькова В.Ф. Военная психология и педагогика М.; Совершенство, 1998 г.
9. Михайлов А.А., Турьянов М.Х., Исаева Л.А. Справочник фельдшера в 2 книгах, изд. "Новая волна", М.; 1997 г.
10. Настольная книга учителя Основ безопасности жизнедеятельности, М.; 2002 г.
11. Немов Р.С. Психология, М.; 1996 г.
12. Смирнов А.Г., Мишин Б.Н., Васнев В.А. "Основы военной подготовки", М.; 2000 г.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА КАК УСЛОВИЕ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

**Бухтоярова А.А.
Университетский колледж
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Одним из направлений реформирования системы профессионального образования является повышение качества профессиональной подготовки конкурентноспособного специалиста. В настоящее время базовым элементом профессионального образования и итоговым показателем качества подготовки является компетенция.

Основная цель среднего профессионального образования – подготовка специалиста, который владеет всеми компетенциями в соответствии с ФГОС СПО, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Современный специалист должен быть подготовлен к работе по специальности на уровне мировых стандартов.

В соответствии с ФГОС СПО современный выпускник колледжа должен освоить определенный набор компетенций, он должен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, организовывать собственную деятельность, подходить к решению профессиональных задач творчески, оценивать качество выполненной работы, уметь осуществлять поиск информации необходимой для выполнения поставленных задач, развиваться профессионально, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в команде и нести ответственность за работу всей команды и каждого ее члена, заниматься самообразованием, учитывать в своей профессиональной деятельности частые смены технологий.[1] Структурная схема компетенции изображена на рисунке 1.

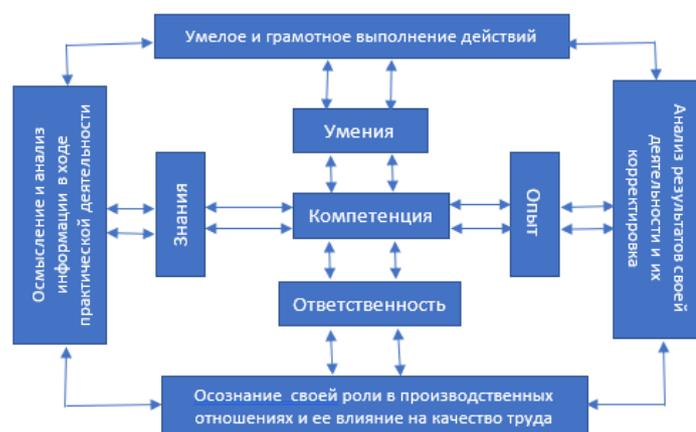


Рисунок 1 - Структурная схема компетенции

Согласно Национальной доктрине образования в РФ стратегической целью образования является выработка активной профессиональной и жизненной позиции, обучение базовым принципам и навыкам построения карьеры и выработки правильного поведения на трудовом рынке. Организация процесса обучения с применением современных научных достижений, периодическое обновление образовательных аспектов в соответствии с изменениями в культурной, экономической, научной, технической и технологической сферах. Реализация непрерывного образования на протяжении всего жизненного цикла человека. Подготовка высокообразованных граждан (будущих специалистов), которые будут готовы расти в профессиональной сфере, проявлять мобильность в условиях информационного развития общества и развития новых наукоемких технологий. [2] Рыночная экономика диктует свои правила, сегодня на рынке труда работодатель ищет специалиста способного учиться постоянно, не стоять на месте постоянно развиваться. Время не стоит на месте, чтобы быть востребованным нужно быть на шаг в перед, нужно уметь конкурировать.

Колледж должен учитывать требования работодателей, основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы и тд. Работодатели должны быть заинтересованы в качестве подготовки их будущих сотрудников, они должны быть вовлечены в процесс подготовки специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда.

Процесс повышения качества подготовки специалистов среднего звена зависит от многих факторов, но основополагающим по моему мнению является взаимодействие между обучающимся и преподавателем. Главным в этой связи выступает обучающийся – многогранная личность со своим багажом знаний и жизненным опытом, своим характером, психологическими особенностями, которые преподаватель должен учитывать. Обучающиеся должны занимать активную позицию в процессе своего образования. Заходя в класс, преподаватель должен понимать, что передним не серая масса, к которой можно применить определенный набор методов обучения и получить при этом высокий результат. Каждый из сидящих перед ним по-своему воспринимает окружающий мир,

преподаватель должен постараться создать такие условия, в которых будет возникать потребность в самовыражении, развиваться познавательная активность каждого обучающегося.

Роль преподавателя в процессе обучения является главной, он по-прежнему выступает в качестве основного носителя предметных знаний, информации, но при этом он выступает в качестве помощника в процессе обучения и становления личности обучающегося. В какой-то степени преподаватель выполняет роль тьютера. Тьютор помогает обучающемуся самостоятельно планировать образовательную деятельность. Цель тьюторства – формирование навыка самообразования и саморазвития. [3] Сам обучающийся начинает выполнять не пассивную роль слушателя, но и активно участвует в процессе обучения с преподавателем и одногруппниками. Обучающийся и преподаватель должны быть партнерами.

Характерной чертой современного профессионального образования является полидисциплинарная модель обучения. В своей будущей профессиональной деятельности обучающийся должен применять на практике полученные знания по всем дисциплинам, изучаемым в колледже. Одним из условий повышения качества профессиональной подготовки является интеграция учебных дисциплин, между которыми должны быть установлены межпредметные связи. Все виды практик, предусмотренных в рамках федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования, помогают осуществить связь различных дисциплин изучаемых обучающимися. Именно на практике обучающиеся начинают понимать зачем они изучали эти дисциплины.

Обучающиеся по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы Университетского колледжа ОГУ во время прохождения учебной практики по ПМ 01 Проектирование цифровых устройств используют знания полученные на таких дисциплинах как Дискретная математика, МДК 01.01 Цифровая схемотехника, МДК 01.02 Проектирование цифровых устройств, Прикладная электроника, Электротехнические измерения. [1] Именно на практике они начинают использовать все полученные теоретические знания. Компетентностно-ориентированное задание, получаемое на практике, имеет профессиональную направленность, которое является средством формирования профессиональных компетенций в рамках изучения данного профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Оценить качество выполненного задания осуществляю с помощью Бланка наблюдений.

Бланк наблюдений

Виды заданий				
Представить ФАЛ в СДНФ и СКНФ;				
Построить, реализующую данную функцию, схему на бесконтактных логических элементах в базе «и». «или», «не»;				

Используя основные законы и тождества АЛ, произвести минимизацию заданной ФАЛ;				
Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции.				
Произвести подбор элементной базы.				
Используя средства и методы автоматизированного проектирования произвести разработку схему цифрового устройства.				
Разработать печатную плату.				
Осуществить пайку элементов на печатной плате.				
Проверить работоспособность разработанного устройства				
Разработать отчет				
Сумма набранных баллов				
Итого				

Критерии оценки:

0 – не выполнено; 1- выполнено с существенными замечаниями;
2 - выполнено с незначительными замечаниями; 3- выполнено без замечаний;

Максимальное количество баллов: 30

Таким образом, компетентностно-ориентированные задания способствуют формированию профессиональных компетенций и тем самым обеспечивают реализацию требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в учреждениях СПО.

В статье были рассмотрены различные условия повышения качества профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях реализации ФГОС СПО.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 849 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по сти 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>

3. Тьютер [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
<https://psychologist.tips/4038-tyutor-kto-eto-cto-za-novaya-dolznost.html>

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В МОНИТОРИНГЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ

Данилова Т.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Необходимость исследования профессиональной готовности, в том числе будущих рабочих, обусловлена растущими требованиями рынка труда к результатам профессиональной подготовки. Они, в свою очередь, детерминированы непрерывным усложнением техники и технологий современного производства, а также введением новых профессиональных стандартов. Одним из эффективных средств управления качеством формирования профессиональной готовности как ключевого результата подготовки к трудовой деятельности в профессиональных образовательных организациях выступает педагогический мониторинг.

Анализ научной литературы по проблеме педагогического мониторинга позволил нам прийти к выводу о том, что однозначного понимания его сущности в исследованиях не представлено. Одни ученые рассматривают его отдельные качества: наблюдение, оценка, анализ, прогноз [3]. Другие исследователи включают в характеристику педагогического мониторинга его функциональное назначение – управление качеством определенного процесса или явления [7, 8]. Третьи считают необходимой интеграцию качественной и функциональной составляющих в определении сущности мониторинга. Так, М.Д. Якушина рассматривает его как «систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития» [9]. Таким образом, педагогический мониторинг возможно успешно применять в профессиональных образовательных организациях как средство управления качеством образовательных результатов, в том числе профессиональной готовности будущих рабочих. Его неотъемлемыми элементами являются педагогический контроль и оценка. Как известно, в подготовке к трудовой деятельности будущих рабочих они осуществляются в процессе промежуточной, а также итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Итак, квалификация и профессиональная готовность являются взаимосвязанными понятиями. По мнению В.А. Саблукова и В.С. Ступиной, квалификация представляет собой готовность к решению профессиональных задач различного уровня сложности [5]. В свою очередь О.А. Смолина рассматривает данные понятия как тождественные [6]. Соответственно, квалификация является образовательным результатом, характеризующим сформированную профес-

сиональную готовность. Таким образом, профессиональную готовность будущих рабочих возможно оценивать в процессе квалификационного экзамена. В этой связи возникает закономерный вопрос о целесообразности проведения отдельного мониторингового исследования данного феномена. Считаем необходимым определение возможностей использования результатов квалификационного экзамена будущих рабочих в мониторинге их профессиональной готовности.

Основой как мониторинга, так и процесса квалификационного экзамена является контрольно-оценочная деятельность. Она характеризуется наличием цели, процесса, средств деятельности, результата, а также ее субъектов. Цель квалификационного экзамена будущих рабочих заключается в установлении соответствия образовательных результатов квалификационным требованиям. Они определяются профессиональным стандартом или, в случае его отсутствия, квалификационной характеристикой. Иными словами, осуществляется оценивание знаний, умений и действий, необходимых будущему рабочему для осуществления трудовых функций. Результатом экзамена выступает установленный уровень квалификации будущего рабочего, как правило, с присвоением соответствующего квалификационного разряда, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

Целью мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих является информационное обеспечение управления ее качеством. Соответственно, приоритетной задачей выступает составление педагогического прогноза, а не только установление уровня профессиональной готовности. Так, в случае выявления низкого уровня ее сформированности устанавливаются причины получения неудовлетворительных показателей. Результат мониторинга предполагает разработку коррекционных мер и принятие управленческих решений по предупреждению, минимизации или устранению данных причин. Таким образом, назначение квалификационного экзамена будущих рабочих заключается в оценке достижений обучающихся (уровне квалификации), а мониторинга формирования профессиональной готовности - в выявлении проблемных областей исследуемого объекта.

Процесс контрольно-оценочной деятельности при проведении мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих и квалификационного экзамена характеризуется наличием сходных элементов: действий, включающих использование определенных измерителей – оценочных средств. Считаем заслуживающей внимания точку зрения М.В. Ажиева и Ш.И. Булуевой о том, что актуально применение инновационных методов педагогической диагностики, включающих практикоориентированные оценочные средства: кейс-метод, проектный метод и пр. [1]. Исследователи С.Ю. Алашеева, С.А. Ефимова и Т.Г. Кутейницына предлагают активное привлечение работодателей к процессу проектирования оценочных средств с целью обеспечения соответствия образовательных результатов требованиям рынка труда [2]. Полагаем, что оптимальными в подготовке к трудовой деятельности по рабочим

профессиям выступают те средства оценивания, которые предполагают осуществление практической деятельности по изготовлению соответствующего продукта труда.

Обязательным элементом квалификационного экзамена будущих рабочих является процесс выполнения квалификационной (пробной) работы. Она предоставляет возможность оценивания их способности к реализации знаний, умений и трудовых действий, составляющих содержание как квалификации, так и профессиональной готовности. Исследователи Е.Ю. Иванова и С.А. Кузьмина считают, что при проведении квалификационного экзамена необходимо осуществлять оценку процесса деятельности и ее результата - продукта труда [4]. Считаем, что качество изготовленного будущим рабочим продукта труда позволяет сделать вывод об уровне квалификации, а также о сформированности профессиональной готовности. Таким образом, квалификационный экзамен и мониторинг формирования профессиональной готовности будущих рабочих объединяет возможность применения идентичных оценочных средств.

И, наконец, представим характеристику субъектов контрольно-оценочной деятельности - участников квалификационного экзамена и мониторинга. Ими, в первую очередь, являются педагоги и обучающиеся, в частности, будущие рабочие. В настоящее время неотъемлемым требованием является участие в составе квалификационной комиссии представителя работодателя. Он осуществляет оценку соответствия содержания образовательных результатов - квалификации и профессиональной готовности требованиям рынка труда. Исследователи С.Ю. Алашеев, С.А. Ефимова и Т.Г. Кутейницына считают необходимым активное участие работодателей в качестве субъектов мониторинга профессионального образования, включающего оценку готовности обучающихся к выполнению профессиональной деятельности [2]. Таким образом, квалификационный экзамен и мониторинг формирования профессиональной готовности будущих рабочих предполагает общий состав участников.

В процессе квалификационного экзамена от будущего рабочего требуется самостоятельное выполнение заданий. Соответственно, педагоги и представители работодателя выступают в роли экспертов-наблюдателей, которая предполагает субъектную позицию, а экзаменуемый является в некоторой степени объектом оценивания. Однако, самостоятельная деятельность характеризуется сформированностью у будущего рабочего всех ее структурных компонентов. Они включают самоконтроль и самооценку процесса и продукта труда. В процессе квалификационного экзамена не всегда применяются оценочные средства, направленные на диагностику указанных компонентов. Считаем, что самоконтроль и самооценка трудовой деятельности являются важными показателями профессиональной готовности будущих рабочих. Применение соответствующих оценочных средств необходимо в мониторинговом исследовании данного феномена. Они выполняют как диагностическую, так и мотивацион-

ную функцию, а также трансформируют обучающегося из объекта оценивания в субъекта контрольно-оценочной деятельности.

Таким образом, контрольно-оценочная деятельность субъектов квалификационного экзамена и мониторинга профессиональной готовности будущих рабочих характеризуется наличием общих и специфических аспектов. Оценочные средства, применяемые в процедуре квалификационного экзамена, позволяют использовать его данные в мониторинговом исследовании и оценить сформированную профессиональную готовность, однако не диагностируют процесс ее формирования. Следовательно, оптимальным является дополнительный анализ результатов промежуточной аттестации, который предоставит возможность своевременной педагогической коррекции процесса формирования профессиональной готовности будущих рабочих.

Список литературы

1. Ажиев, М.В. Формы и методы педагогической диагностики сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов / М.В. Ажиев, Ш.И. Булуева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. - № 6 (67). – С. 347-349.

2. Алашеев, С.Ю. Квалификационная аттестация обучающихся как механизм управления качеством профессионального образования / С.Ю. Алашеев, С.А. Ефимова, Т.Г. Кутейницына // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. - 2016. - № 3(91) – С. 80-87.

3. Григорян, И.А. Мониторинг: эволюция научных взглядов, сущность, функции и принципы / И.А. Григорян // Проблемы педагогики. – 2017.- № 3 (26) - С. 60-66.

4. Иванова, Е.Ю. Организация деятельности работодателей по оценке качества образования выпускников колледжа / Е.Ю. Иванова, С.А. Кузьмина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2015. - № 2 (08). – С. 69-72.

5. Саблуков, В.А. Оценка готовности студентов колледжа к освоению профессиональных компетенций в соответствии с уровнями квалификации / В.А. Саблуков, В.С. Ступина // Инновационное развитие профессионального образования – 2018. – Т. 18. - № 2. – С. 88-95.

6. Смолина, О.А. Изменение подходов к оценке квалификаций / О.А. Смолина // Инновационные технологии в технике и образовании: материалы IX Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; Забайкальский государственный университет. - 2017. – С. 216-220.

7. Тихонова, Л.П. Актуальные вопросы разработки современных средств мониторинга и контроля качества обучения / Л.П. Тихонова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 602-605.

8. Хохлова, М.В. Реализация принципов мониторинга качества основных профессиональных образовательных программ в инженерно-технологическом ВУЗе / М.В. Хохлова, С.В. Лукашов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. - № 5. – С. 310-317.

9. Якушина, М.Д. Мониторинг и статистика в сфере образования / М.Д. Якушина // Актуальные вопросы гуманитарных наук. Сборник научных статей студентов и магистрантов. - 2018. - С. 110-117.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS

Ерзикова С.П.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский учетно-финансовый техникум»

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем сочетания лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства

Из манифеста движения WorldSkills:

«WorldSkills – центр совершенствования и развития навыков мастерства. Благодаря международному сотрудничеству и развитию тесных связей между производствами, правительствами, организациями и образовательными организациями, мы показываем преимущества и необходимость в квалифицированных специалистах через проведение соревнований по компетенциям, организацию совместных проектов и обмен опытом. Мы подчеркиваем важность профессиональной подготовки и обучения для молодежи, промышленности и общества, помогаем молодым специалистам стать лучшими в выбранной ими профессии».

Основанная в 1950 году, WorldSkills – международная организация, продвигает профессиональное, ориентированное на сферу услуг образование и обучение.

WorldSkills повышает стандарты профессиональной подготовки в 79 странах - членах WorldSkills, работая с молодыми кадрами, педагогами, правительствами и производствами, создавая кадровые ресурсы, чтобы помочь в трудоустройстве в будущем.

WorldSkills объединяет молодежь, производства и педагогов, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими из лучших в выбранной ими специальности.

От стародавних ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности и сферы услуг при поддержке деловых партнеров, производств, правительства, волонтеров и учебных заведений, WorldSkills оказывает огромное влияние на спрос рабочих профессий во всем мире.

На сегодняшний день это популярное во всем мире крупнейшее соревнование, в котором задействованы молодые квалифицированные кадры, студенты университетов и колледжей в качестве участников и известные специалисты, мастера производственного обучения и наставники, а также профессионалы – в качестве экспертов.

Чемпионат - это многогранное событие, где встречаются руководители государственных органов и образовательных организаций, представители промышленности и общественных организаций, место, где обсуждаются самые

важные вопросы, связанные с профессиональным мастерством.

Чемпионаты WorldSkills проходят раз в два года в различных странах и являются важнейшим событием в области повышения профессиональной подготовки и совершенствования мастерства, всесторонне отражающим все направления от промышленности до сферы услуг.

Конкурсантами чемпионатов являются победители национальных чемпионатов профессионального мастерства стран – членов WorldSkills. Они демонстрируют как уровень своей технической подготовки, так и индивидуальные и коллективные качества и знания, решая поставленные перед ними задачи. Их успех или провал говорит не только об их профессиональных и личных качествах, но и об уровне профессиональной подготовки в той стране, которую они представляют, и общем уровне качества услуг в странах участников.

Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» – официальный оператор международного некоммерческого движения WorldSkills International. Девиз движения WorldSkills International: «Делай мир лучше силой своего мастерства!» («Improving the world with the power of skills!»).

WorldSkills Russia проводит всероссийские чемпионаты профессионального мастерства по следующим направлениям:

1) BabySkills – многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности.

2) JuniorSkills – программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников. Чемпионаты JS проходят в двух возрастных категориях: 10-13 лет и 14-17 лет.

3) Конкурсы профессионального мастерства между студентами колледжей и техникумов в возрасте до 22 лет. Раз в год победители региональных первенств соревнуются на Национальном финале «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Из победителей формируется расширенный состав национальной сборной для участия в мировом чемпионате WorldSkills Competition.

4) Корпоративные чемпионаты для молодых специалистов (возраст участников – от 16 до 28 лет) – соревнования между школьниками, студентами профильных колледжей и вузов, молодыми рабочими, а также специалистами крупнейших компаний в корпоративных и отраслевых чемпионатах, которые проводятся на производственных площадках самых крупных российских компаний

5) Межвузовский чемпионат по стандартам WorldSkills – конкурс профессионального мастерства между студентами высших учебных заведений. Победители вузовских чемпионатов встречаются в национальном финале.

6) Чемпионат рабочих профессий «Навыки мудрых» – новое направление чемпионатов по стандартам WS (возраст участников – от 50 лет).

7) FutureSkills – одна из приоритетных инициатив WorldSkills Russia, которая направлена на опережающую политику подготовки кадров. Развитие проекта продиктовано стремительными глобальными изменениями в

сфере технологий и производства, которые связаны с новыми требованиями к кадрам и их подготовке.

Раз в два года одна из 80 стран-участниц движения проводит мировой чемпионат профессионального мастерства. В 2019-м году он прошел в России (WorldSkills Kazan 2019).

В 2018 году более 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах Российской Федерации впервые сдали демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia. По сути, прошли через единственную в Российской Федерации независимую оценку практических навыков. По итогам экзамена, студенты получили Skills-паспорта, а работодатели – чётко сформулированную информацию о профессиональном уровне молодых специалистов.

WorldSkills International – международный чемпионат рабочих профессий, проводится раз в 2 года в разных странах.

Компетенции WorldSkills делятся на следующие статусы и блоки:

- строительство и технологии;
- производство и инженерные технологии;
- информационные и коммуникационные технологии;
- творчество и дизайн;
- сфера услуг;
- транспорт и логистика;
- образование.

Разработку компетенции целесообразно начинать при условии отсутствия близких по набору профессиональных умений, в рамках которых можно реализовать проверку предполагаемого набора навыков. Организаторы новой Компетенции могут посещать региональные и национальные Чемпионаты и консультироваться с сотрудниками Союза и другими Экспертами.

Возможно выделение площади на Чемпионатах для проведения демонстрации компетенции, без проведения соревновательной части. Выбор площади происходит на общих основаниях, аналогично предоставлению любой выставочной площади.

Эксперты и их роли на чемпионате:

- эксперт-компатриот представляет интересы участника на чемпионате;
- технический эксперт помогает решать технические вопросы на площадке (к примеру, запуск и обеспечение бесперебойной работы софта);
- главный эксперт (проходит обучение в Союзе или РКЦ региона, получает свидетельство на право проведения чемпионата в своем регионе, обучение платное);
- сертифицированный эксперт – это независимый эксперт, присутствие которого обязательно на чемпионате (может стать любой эксперт компатриот при следующих условиях: нужно поучаствовать компатриотом в 3-х региональных соревнованиях + главным экспертом или замом главного на национальном чемпионате, после этого создается комиссия, она проводит собеседование, по результатам выдается сертификат на 2 года);

- международный эксперт – эксперт, отвечающий за подготовку сборной по компетенции, он является экспертом-компатриотом на международных соревнованиях (может стать любой сертифицированный эксперт, но здесь важно знание английского языка, т.к. соревнования проводятся на английском языке, весь пакет документов на международных соревнованиях также на английском языке, при этом важно умение разбираться в своей сфере на английском, т.к. много различной терминологии в зависимости от компетенции);

- технический администратор площадки;

- эксперты с особыми полномочиями (функции экспертов с особыми полномочиями определяются Главным экспертом).

В качестве информационной системы на чемпионатах используется система CIS.

Информационная система чемпионата (CIS) – специализированное программное обеспечение для обработки информации на соревнованиях, использование которого при проведении официальных чемпионатов по стандартам WSI/WSR CIS обязательно.

Задачи CIS следующие:

- сбор данных о конкретном чемпионате: компетенции, участники, эксперты;

- обеспечение прозрачности процедур в соответствии со стандартами WS;

- инструмент ввода оценок для экспертов;

- вычисление результатов;

- подготовка базовой аналитики.

Электронная система Интернет-мониторинга (eSim) предназначена для сбора информации о проведении чемпионатов рабочих профессий WSR. Основной целью сбора данной информации является сквозной мониторинг.

Задачи электронной системы Интернет-мониторинга следующие:

- консолидация данных разных инстанций CIS со всех чемпионатов;

- формирование единой базы данных всех участников в Российской Федерации;

- подготовка аналитической справки по чемпионатам и регионам.

Далее обратимся к перспективному опыту проведения обучения английскому языку экспертов и участников Национальной сборной WorldSkills Russia. В 2018 году команда преподавателей и методистов Skyeng участвовала в подготовке сборной Российской Федерации к чемпионату Европы WorldSkills в Будапеште.

Чемпионат проводился с мая по сентябрь 2018 года.

Основная задача, которая стояла перед компанией Skyeng, заключалась в повышении уровня и качества владения английским 100 потенциальных участников, внедрении специальной лексики по разным компетенциям для участия в чемпионате Европы в Будапеште (сентябрь 2018).

Подготовка к выполнению состояла из следующих этапов:

- диагностики уровня знаний через занятия с методистом и тестирование;

- разработки программы дистанционного обучения и занятия по компетенциям WS;
- проведения обучения на собственной интерактивной платформе;
- разработки специальных word-сетов, добавление их в мобильное приложение для интерактивного изучения.

Оценка качества обучения Национальной сборной «WorldSkills Russia» включала:

- 32+ индивидуальных занятий для каждого из 100 участников соревнований;
- 2 теста revise & check в ходе обучения для отслеживания прогресса каждого

ученика и финальный тест и тест на знание специальной лексики;

- 52 «вордсета» по 52 компетенциям и специализированные занятия под разные компетенции.

Было запланировано 3108 уроков, проведено 2824 уроков.

Прирост показателей по уровню владения языком следующий:

- говорение: +25 %;
- грамматика: +10 %;
- лексика: +35 %;
- чтение: +12 %;
- письмо: +17 %;
- аудирование: +15 %.

Основную сложность в процессе подготовки представляло обучение и тренировка именно специализированной лексики. И если для специальностей, к примеру, гостинично-ресторанного дела, дизайна, робототехники, туризма, можно было даже найти преподавателя с соответствующей сферой интересов, то для плиточников и стекольщиков это было сделать невозможно

Правильным выходом стало создание вордсетов (т.е. мини-словарей в рамках каждой конкретной дисциплины), интеграция их в мобильное приложение и создание тестовых (контрольных) материалов по этим вордсетам.

Для того чтобы отобрать некоторое ограниченное количество лексического материала в рамках той или иной профессиональной компетенции, необходимо хорошо знать соответствующий иноязычный дискурс.

Почему наличие русскоязычного эксперта, к сожалению, не является достаточным условием для успешного выполнения данной задачи? Проблема все в том же дискурсе.

Прямой перевод терминов, используемых экспертами в Российской Федерации, может не иметь ничего общего с тем, как называют тот или иной предмет на английском. Более того, следует учесть расхождения в терминологии на британском и американском английском.

Что было предпринято:

- изучены все технические рекомендации (так называемые user manuals) по всем отраслям знаний;

– проведен контентный лексический анализ с привлечением данных системы GSE от компании Pearson и обозначены «таргетные лексические единицы профессиональной тематики»

В мини-словари вошли только термины, применяемые в конкретной специальности. Их необходимо было выделить и маркировать, поскольку они сами по себе не входили в присутствующую экосистему (платформа + приложение + кастомизатор).

Общепотребительная лексика (грамматика, синтаксис), которая используется на подобных соревнованиях, в целом соответствует набору речевых умений и навыков с общей семантикой («инструктирования»), поэтому здесь не пришлось создавать что-то абсолютно новое, достаточно было правильно использовать механизмы редукции (удаление неважного) и селекции (отбор важного).

Технически несложным, но трудоемким процессом было введение лексической базы в интегрированные словари (словарь в платформах Skyeng является синхронизированным и единым как для платформы Вимбокс, так и для всех мобильных приложений).

Общий объем новых лексических единиц в словаре составил 1541 слово (это около 55 процентов от общей базы терминов в вордсетах). При этом для корректного функционирования все эти слова должны были быть снабжены иллюстрирующей картинкой (например, словосочетание «волосая трещина» для плиточников была непонятна человеку, занимавшемуся подбором картинок), переводом, транскрипцией и двумя-тремя примерами использования.

И если с техническими деталями (фото, перевод, транскрипция) не возникало никаких проблем, то с примерами использования как неспециалистам в отраслях знания WS пришлось активно и серьезно поработать. Помощь оказали ресурсы dic.academic.ru и [reverso](http://reverso.com).

Что касается лексико-грамматических тестов, то они были выполнены по международным стандартам, применяемым к диагностике лексической компетенции, и не требующие отдельного специального разбора.

Результатами участия в чемпионате стали 1 место по общему количеству медалей, 1 место по количеству золотых медалей и 1 место по общему количеству баллов.

Это обучение было признано эффективным (и разработчики удостоились чести получить благодарственное письмо от руководителя WorldSkills Russia за отличную подготовку команды).

При подготовке студентов для участия в 5 региональном чемпионате WorldSkills по Оренбургской области в компетенции «Экспедирование грузов» был использован данный опыт, а именно:

- 1 Подбор лексико-грамматического материала для тестирования участников
- 2 Диагностика уровня знаний через тестирование.
- 3 Создание «вордсетов», т.е. языкового контента, связанного с компетен-

цией «Экспедирование грузов» (сюда вошли все слова и выражения, которые могли использоваться экспертами WorldSkills в жанрах «инструкция», «рекомендация», «комментарий», «вступительная речь», а для анализа того, что могло бы войти в последний речевой жанр, также просмотрены некоторые видеоматериалы, доступные в сети).

4 Общеупотребительная лексика отрабатывалась в диалогах между самими участниками и с преподавателем. Были просмотрены материалы предыдущих чемпионатов, выделены основные контенты говорения, составлены аудиоматериалы для самостоятельного прослушивания с целью отработки фонетики и произношения.

5 Были разработаны задания по вордсетам для дистанционного обучения.

6 Детальное изучение user manuals для создания презентации.

Результатом подготовки участников стало 2 место среди команд.

Таким образом, перспективный опыт проведения обучения английскому языку экспертов и участников Национальной сборной WorldSkills Russia можно применять на практике при подготовке к чемпионатам любого уровня по разным компетенциям.

Обучение иностранному языку как способу профессиональной межкультурной значимой коммуникации набирает все большую актуальность в связи с возрастающими требованиями к специалистам в различных областях профессиональной деятельности. В частности, изучение иностранного языка, ставшее более необходимым, является сейчас одним из самых важных элементов системы подготовки специалистов, в том числе в учебных заведениях СПО, что в последнее время приобрело особую значимость. Многим специалистам в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и других сферах деятельности требуется обучение иностранным языкам, чтобы стать конкурентноспособными на рынке труда.

Именно поэтому во всех резюме появилась графа об уровне владения иностранным языком, умении общаться на иностранном языке и работать с документами. Обязательное использование иностранного языка на всех уровнях чемпионата WorldSkills является наглядным примером необходимости развития языковых компетенций.

Список литературы

1 Teaching and Learning in Further Education: Diversity and Change. Prue Huddleston, Lorna Unwin Routledge [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=835865>.

2 На Южном Урале собрали «команду мечты» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kp.ru/daily/26150.3/3038535/>

3 WorldSkills: Сборная России отправилась на чемпионат мира по профмастерству в Лейпциг Национальная служба новостей [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://asi.ru/news/9932/>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И НАСТАВНИЧЕСТВО СТУ-
ДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»
ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ**

Зайцева О.Н., Саликова О.В.
**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Оренбургский учетно-финансовый техникум»**

В настоящее время студенческое волонтерское движение является одним из приоритетных направлений воспитательной работы ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум». Движение активно развивается, ежегодно расширяя сферу своей деятельности.

Возникновение движения в техникуме (сентябрь 2008 г.) связано со спецификой обучения студентов по специальности 39.02.01 Социальная работа. Согласно ФГОС СПО основным направлением деятельности выпускников по данному направлению является организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся. Развитие студенческого волонтерского движения в техникуме является эффективным способом организации педагогического процесса.

Как правило, приобретение опыта обучающимися осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Именно организация волонтерского движения предоставляет возможность приобрести реальный опыт практической деятельности и примерить на себя образ наставника.

В контексте волонтерской деятельности мы рассматриваем наставничество как вид деятельности, направленный на решение социальных проблем различных категорий населения, готовность оказать им помощь, поддержку и содействие, способствовать их личностному росту и развитию.

В процессе реализации волонтерского движения наставником является не только педагог, но и студенты, вовлеченные в движение на ранних этапах и уже имеющие опыт практической деятельности. Таким образом, строится модель наставничества (рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель наставничества

При организации волонтерского движения задачи и функции наставников различного уровня имеют различную специфику. Наставник-педагог должен обладать опытом работы в области психологии, педагогики и социального взаимодействия. Также он должен иметь опыт организаторской работы или иметь организаторские способности.

Отбор и подготовка наставляемых – волонтеров включает получение знаний об особенностях их развития, специфике взаимодействия с ними, форм и методов педагогического воздействия на них, направлений и содержания их развития и поддержки, видов и способов сопровождения и помощи.

Отбор и подготовка волонтеров включает 3 этапа: диагностический этап; обучающий этап; деятельностный этап - включение волонтеров в непосредственную деятельность и объединение в сообщество – движение.

Всю систему наставничества в техникуме можно разбить на три составляющие: обучение, адаптация и последующее сопровождение.

На этапе обучения волонтеры посещают занятия, организованные по специальной программе. *На этапе адаптации* волонтеров к взаимодействию с детьми и взрослыми предполагается непосредственное взаимодействие с социумом. На этапе сопровождения используются следующие формы поддержки: диагностическая беседа; консультация; совет; рекомендация; психолого-педагогическая поддержка; обсуждение (разбор) проблемы, предложение, поручение, включение в совместную работу и т.д.

Также предусмотрены инструменты нематериального поощрения наставника-педагога и материального и нематериального поощрения наставников-студентов и волонтеров. Поощрение осуществляется путем привлечения спонсоров. Так лучшие студенты поощряются билетами в кино, театр, и иные развлекательные центры. Нематериальное поощрение осуществляется за счет создания условий для карьерного роста (возможность стать наставником-студентом); признания значимости, что подтверждается благодарностями и грамотами; создания комфортной обстановки внутри коллектива волонтеров, укрепляемой на различных мероприятиях. Совместные мероприятия сплачивают волонтеров, что в итоге приводит к положительным изменениям. Деятельность участников движения становится более эффективной.

Обучение наставников – студентов происходит с привлечением тех же инструментов, что и обучение волонтеров. Также организуются занятия, диалоги, ведутся беседы по формированию положительного отношения к дальнейшему росту, проводится тестирование и анкетирование с целью выявления лидерских качеств у предполагаемого наставника-студента. В настоящее время ведется работа по формированию локальной нормативной базы регулирующей деятельность волонтерского движения.

Показателем эффективности реализации системы наставничества является ежегодное увеличение количества студентов волонтеров участвующих в движении, увеличение количества наставников-студентов и более широкий круг охвата различных групп населения.

Ключевыми факторами успеха наставничества на наш взгляд является востребованность специалистов по социальной работе в настоящее время на рынке труда и получение реального практического опыта профессиональной деятельности в ходе выполнения функций волонтеров и наставников-студентов.

Список литературы

1. Баранова, С.В. Основные положения духовно-нравственного наставничества - Издательство: Москва, Новая реальность, 2011 ISBN: 978-5-8040-0081-4 <https://readanywhere.ru/baranova-svetlana-vasilevna/books/osnovnye-polozheniya-duhovno-nravstvennogo-nastavnichestva/51782/Trial>
2. Наставничество, менторинг [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://formatta.ru/pages/id/317>
3. Плиска, О. Наставничество [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rb.ru/blog/pliska/showentry=456434>

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Кенжина Ю.А., Сафонов И.Н.

**Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В современных условиях развития информационного общества и цифровизации социально-экономических процессов одной из актуальных проблем является подготовка кадров для ИТ-индустрии, обладающих качественно новыми теоретико-практическими знаниями в области информационно-коммуникационных технологий [1]. Прогрессирующее развитие аппаратных и программных средств накладывает определенные требования к подготовке ИТ-специалистов, а именно, одним из наиболее важных навыков будущего специалиста является способность разрабатывать проекты, интегрирующие в единую информационную систему различные программные и аппаратные решения. Таким образом, формирование практико-ориентированных навыков разработки интегрированных информационных систем, включающих в свой состав модули обработки информации на основе мультиплатформенного аппаратного обеспечения, охватывающего широкий диапазон современных технических средств получения и обработки информации, является одной из приоритетных задач профессиональной подготовки студентов колледжа.

Кроме этого, поскольку будущим ИТ-специалистам предстоит работать в условиях цифровой экономики [2], еще одним перспективным направлением развития профессиональных компетенций обучающихся является формирование базовых знаний в области информационного менеджмента и разработки ИТ-стратегий развития бизнеса. В настоящее время любая информационная система, внедряемая в эксплуатацию на современном предприятии, является не просто средством автоматизации процессов выполнения рутинных операций, а современным инструментом оптимизации существующей оргструктуры и совокупности бизнес-процессов. Информационная система, интегрирующая мультиплатформенные модули обработки информации, по своим функциональным возможностям способна не просто оптимизировать существующие бизнес-процессы, но и вывести компанию на качественно новый уровень управления, позволяющий значительно повысить ее рентабельность и конкурентоспособность [3].

В процессе разработки интегрированной информационной системы студенты получают практические навыки: проведения предпроектного обследования объекта информатизации на основе системного и ситуационного подходов; анализа и моделирования предметной и проблемной областей управления с учетом интеграции мультиплатформенных модулей обработки информации;

формирования технического задания и технико-экономического обоснования разработки интегрированной информационной системы как инструмента реализации ИТ-стратегии развития компании; проектирования и внедрения высокотехнологичных информационных систем. Таким образом, включение в программу практико-ориентированных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции учащихся колледжа по направлению 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), таких как: «Эксплуатация информационных систем» и «Методы и средства проектирования информационных систем», разделов по разработке интегрированных информационных систем позволит сформировать профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы;

- ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы;

- ПК 1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ;

- ПК 1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы;

- ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

Рассмотрим возможности развития профессиональных компетенций обучающихся в процессе проектирования интегрированной информационной системы на конкретном примере проекта разработки клиенториентированной (Customer Relationship Management - CRM) информационной системы управления предприятием общественного питания (кафе). Актуальность проекта обусловлена зависимостью проходимости и посещаемости заведения от степени удовлетворенности клиентов. Целенаправленное удовлетворение потребностей клиентов формирует в их сознании положительный образ данного заведения, что способствует мотивации клиента к его повторному посещению. Стабильное обеспечение потока посетителей способствует стабильной доходности предприятия, отсутствие посетителей влечет за собой рост долгов, возникающих в основном от непогашенных косвенных затрат. Цель проекта – разработка информационной системы, позволяющей:

- собирать данные и изучать клиентскую базу кафе;

- фиксировать каждое взаимодействие с клиентом;

- производить идентификацию клиентов;

- осуществлять разделение базы клиентов на сегменты по определенным признакам;

- выявлять наиболее ценные группы клиентов;

- определять и удовлетворять потребности клиентов за счет предоставления интересующего их плана-меню, в условиях соблюдения принципов его оптимальности и экономической эффективности.

Основной CRM-модуль системы отвечает за ведение базы клиентов предприятия и фиксацию каждого контакта с ним. Однако, тут встает вопрос идентификации и персонализации каждого пользователя, а также сбора различной информации о нем. Клиенты при посещении заведения не предоставляют паспорт и документы, они не представляются официантам, им нет дела до нужд предприятия по сбору информации о них, более того, сама идея об этом зачастую раздражает их, но существует множество легитимных способов идентификации человека с минимальным его вовлечением в данный процесс. Самым простым и очевидным решением могут послужить дисконтные карты, карты постоянных клиентов и программы лояльности. Предложив людям заранее просчитанное вознаграждение, уже включенное в стоимость блюд, либо участие в бонусной программе и так далее - можно получить актуальные данные о клиенте и привязать все его последующие визиты и другие контакты именно к его учетной записи в клиентской базе.

При этом важно получить реально действующий номер мобильного телефона клиента - идентификатор, постоянно однозначно представляющий конкретного человека. Для этого следует произвести интеграцию CRM-системы с АТС - автоматической телефонной станцией, чаще всего развернутой либо локально на базе программного обеспечения, такого как Asterisk, Avaya, FreeSWITCH, Yate, либо программного обеспечения, предоставляемого сторонним провайдером как сервис (так называемая «облачная телефония»). После связи с телефонией, каждый звонок клиента в заведение фиксируется. Чаще всего клиент звонит с намерением осуществить бронирование. С развитием практики бронирования столов в заведении можно даже отойти от использования программ лояльности. Каждый чек по времени соотносится с активным бронированием и привязывается в базе данных к телефону, с которого оно было осуществлено. Также, можно разработать скрипты автоматизированного бронирования без участия в процессе специалиста, например, с использованием IVR - интерактивного голосового меню.

При звонке специалисту в CRM открывается карточка клиента, так что специалист (обычно администратор или хостес) видит, с кем разговаривает, видит историю обращений клиента, основные выделенные характеристики, может обратиться по имени и т.д. Подобные моменты повышают клиентоориентированность предприятия и создают положительный образ заведения в сознании клиента. Пример карточки клиента представлен на рисунке 1.

Рассмотрим дополнительные варианты сбора информации о посетителях. Если клиент посетил заведение и авторизовался в местной сети Wi-Fi, мы можем получить MAC-адрес его устройства. Это предоставляет дополнительные возможности применения маркетинговых методов для побуждения повторно посетить заведение. Используя сервисы типа Яндекс.Дисплей и Яндекс.Метри-

ка можно направлять таргетированные персонализированные рекламные предложения конкретному человеку на конкретное устройство. Также при анализе probe-запросов, которые каждое мобильное устройство отправляет на все точки Wi-Fi, оказавшись в непосредственной близости, можно понять, когда тот или иной человек прошел или проехал мимо заведения и не посетил его. В таком случае, можно направить ему СМС соответствующего содержания с предложением о скидке или посещении заведения.

Татьяна

Теги: VIP, Более 3-х визитов за год, Посетитель сайта

Позвонить | Отправить сообщение | Отправить напоминающую рассылку | Показать рекламу

23 000 руб общая сумма покупок: 8 декабря 2017 г. последний визит в ресторан
 23 визита в ресторан 944 руб. сумма последнего чека
 12 звонков на горячую линию Категории: «Домашнее вино», «Подарки»
 10 заходов на сайт
 2 оставленных отзыва

День рождения: 21 февраля

Покупки и визиты | Посещения сайта | Реклама и сообщения | История коммуникаций

Дата	Ресторан	Чек	Состав покупок	Реклама
8 декабря 2017 г.		944 руб.	Томатный суп с морепродуктами, 350 руб. Греческие традиционные котлетки вифтеки в пите, 280 руб. Телятина в томатном соусе	Яндекс.Директ, кампания «1+1=3»

Рисунок 1 – Карточка гостя в CRM

Использование камер видеонаблюдения и модулей распознавания лиц позволяет идентифицировать каждого посетителя, выдать все данные по нему, рассказать об истории посещений и так далее. При обучении системы и разбиении залов на зоны, отвечающие за каждый стол, можно также отойти от программы лояльности и идентифицировать посетителей без их ведома. Кроме этого, существуют сервисы и API для поиска профиля человека в социальных сетях. Это позволяет получать огромный пласт информации о клиенте, набор сложных качественных характеристик: его интересы, род занятий, место работы, что способствует многократному увеличению доступной информации о гостях. Подобные возможности выводят аналитику клиентской базы на совершенно иной уровень. Данные метрик посетителей веб-сайта позволяют проанализировать и осуществить сегментацию базы потенциальных клиентов, только задумывающихся о посещении заведения.

Использование CRM и программ лояльности также позволяет исключить из рассмотрения и анализа часть клиентов, являющихся «проходящими», а не постоянными, что, в свою очередь, облегчает анализ и сегментацию рынка, сра-

зу исключая подобных клиентов из рассмотрения. Специфика работы предприятий общественного питания требует глубокой интеграции CRM в структуру компании. Только полный охват взаимодействий с клиентами и отслеживание всех каналов связи дают реальную картину о настоящем качестве сервиса и проводимой маркетинговой политики. Чтобы CRM-система работала в полноценном режиме, правила работы в программе следует закрепить в должностных инструкциях персонала и привязать к системе мотивации работников. Просмотр отчетов, регулярное проведение анализа данных, касающихся взаимоотношений с клиентами, должны стать неотъемлемой частью работы руководства предприятия. Разработка CRM-модуля, интегрирующего вышеуказанные высокотехнологичные компоненты, позволяет аккумулировать максимальный объем информации о каждом клиенте, и идентифицировать каждую продажу относительно конкретного посетителя. Тип и разнообразность информации, собранной модулем CRM определяет критерии, подлежащие дальнейшему анализу и сегментации.

Таким образом, на примере представленного проекта интегрированной высокотехнологичной информационной системы управления, разрабатываемого учащимися направления 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) Университетского колледжа ОГУ, можно повысить уровень сформированности профессиональных ИТ-компетенций в условиях развития цифровой экономики.

Список литературы

1. Ольховая, Т. А. Непрерывное профессиональное образование в контексте информатизации общества [Электронный ресурс] / Ольховая Т. А., Приходько О. В. // Актуальные задачи фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 20 нояб. 2018 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федер., Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбургский гос. ун-т". - Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2018. - . - С. 139-144. . - 6 с.

2. Указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/

3. Жук, М. А. Теоретические аспекты управления корпоративными информационными системами промышленных предприятий: монография / М. А. Жук, В. П. Ковалевский, Л. В. Пасечникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2017. - 164 с

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО

Киреева К.А.

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Оренбургский учётно-финансовый техникум»**

Обучение праву само по себе априори соотносится с определённой мерой ответственности за уровень, качество и грамотность преподавания, так как все эти знания будут применены на практике и автоматически повышают или понижают уровень правовой грамотности. Кроме того, не стоит забывать и о престиже учебного заведения, от имени которого ведётся преподавание праву. В системе СПО преподавание правовых предметов имеет свои особенности. Кроме речи, внешнего вида, наличия знаний, других универсальных требований, в СПО имеются свои особенности [1]:

1. Возраст обучающихся (от 16 до 20-х лет на очном отделении). Это скорее положительный момент ввиду того что, усвоение сложных юридических терминов и категорий требует наличие хотя бы минимальных базовых знаний, что с возрастом тем или иным способом достигается весьма быстро. Однако, с точки зрения дисциплины, этики и морали поведения учащихся процесс преподавания может быть затруднён ввиду девиантных проявлений поведения студентов.

2. Преподаваемый материал.

3. Требования к преподавателю. При работе со взрослыми людьми и подростками старше 16 лет, необходимо обладать не только базовыми знаниями в разных областях, но и уметь ориентироваться а постоянных изменениях законодательства, владеть правилами работы с НПА различного уровня, грамотно применять на практике законодательство РФ.

Исходя из вышеперечисленного, я предлагаю наиболее подходящие для правовых дисциплин и уровня подготовки студентов методики преподавания.

Метод преподавания включает в себя несколько этапов:

1. Ознакомительный. Сюда входит входной контроль знаний студентов с целью выяснить уровень начальной подготовки. На этом этапе можно применить формы дискуссии, опроса, то есть провести актуализацию знаний.

2. Постановки целей. На данном этапе необходимо предоставить студентам так материал, чтобы они могли понять его и применить в ходе практики. Поставленные задачи должны быть конкретизированы, чтобы студент понимал к какому результату он должен прийти.

3. Основной. Это само преподавание учебного материала. Изучение новой дисциплины необходимо начинать с лекционного материала, и постепенно переходить к практическим занятиям. Бесспорно, самыми эффективными формами обучения являются формы практического обучения, так как на практических занятиях, на основе теоретических знаний, происходит первоначальное

овладение профессиональными умениями, а в ходе учебной практики, приближенной к производственным условиям, профессиональные умения совершенствуются. Это необходимо для того чтобы проследить обратную связь. В процессе обучения можно использовать деловые игры, семинары (в форме обсуждения, заслушивания сообщений или докладов с последующим их обсуждением, дискуссии, коллоквиума), решение ситуативных задач, дебаты. К формам работы обязательно следует отнести работу с документами (действующими нормативно-правовыми актами) – это анализ нормативного акта – общий и специальный, изучение его отдельных положений, решение задач и пр.

4. Мониторинг. Его стоит проводить преподавателю постоянно - как после каждой проверки знаний, так и после промежуточной аттестации.

5. Выводы. Этот этап может не обязательно быть положительным. Все зависит от того, насколько эффективно было применение методов.

Успешность профессиональной деятельности специалиста во многом зависит от его готовности к данной деятельности, от уровня сформированности профессиональных умений. Как показывают исследования (Г.Д. Бабушкина, А.Н. Двоглазова, Н.В. Кузьминой), многие выпускники имеют недостаточный уровень сформированности профессиональных умений, что затрудняет осуществление ими своих обязанностей. В период профессиональной подготовки студенты проходят углубленное изучение материала по выбранной специальности. На правовых дисциплинах студенты совместно с преподавателем должны отрабатывать все виды учебных действий до высокого уровня овладения ими. Но не следует забывать и о развитии самостоятельности в познавательной деятельности. Студентов необходимо научить самостоятельно анализировать, прорабатывать и формировать свое мировоззрение[2]. У каждого учащегося должна быть конечная цель. Так, профессор П.Я. Гальперин выделил компоненты в структуре целенаправленного действия:

1) мотивационная основа действия, внешне не всегда заметная, но всегда исключительно важная для успешности и общего характера учения;

2) ориентировочная основа, позволяющая направить студента по нужному направлению в изучении дисциплины;

3) исполнительская основа, позволяющая студенту на основе учебных и нормативно-правовых актов изучить дисциплину;

4) контрольная основа, позволяющая преподавателю с целью применения различных форм контроля проверить усвоенные знания студентом.

Овладение учащимися системой знаний зависит не только от педагогического мастерства преподавателя профессиональной школы, обеспечивающего процесс усвоения учащимися знаний с помощью эффективных методов и приемов обучения, но и от степени проявления активности и самостоятельности самих учащихся в учебной деятельности. Интерес к знаниям, положительное эмоциональное отношение к ним с осознанием их значимости, стремление приобретать знания собственными усилиями - все это относится к психологическому фактору, без которого нельзя понять возможности развития студента.

Существующая в профессиональной школе система подготовки квалифицированных специалистов направлена, прежде всего, на решение задач производственного обучения, в процессе которого происходит усвоение необходимых знаний и овладение умениями и навыками[3]. Необходимо наличие способностей к творческой деятельности, основы которой закладываются в профессиональных училищах, техникумов, призванных на начальных этапах профессиональной подготовки выявлять и развивать способности учащихся. Таким образом, у студентов в учреждении среднего профессионального образования формируются знания, умения и навыки в рамках профессионально-образовательной программы, через применение разнообразных форм организации обучения. Именно эти основания являются одними из основных путей формирования умений специалиста.

Список литературы

1. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения / Л.П. Бурцева.— Москва: **Наука**, 2015. — 160 с.
2. Зими́на, И.В. О самостоятельной работе студентов / И.В. Зими́на. — Москва: Норма, 2005. — 234 с.
3. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования / Н. А. Морева. — Москва: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Кузниченко М.А.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Современное общество уникально тем, что его характеризует бурное развитие информационных и коммуникационных технологий, а их возможности становятся беспрецедентными для развития человека, эффективного решения многих профессиональных, социальных, экономических или бытовых проблем. Грамотно и умело распорядиться этими возможностями смогут лишь те члены общества, которые будут обладать необходимыми знаниями, позволяющими ориентироваться в новом информационном пространстве. Речь идёт о качественном изменении содержания образования, о формировании информационной культуры - одного из слагаемых общей культуры, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества человека и его профессиональную компетентность.

Особенностью информационного общества является инновационный характер жизни в целом. Чтобы конкурировать на современном рынке услуг, необходимо постоянное развитие - новые идеи услуг и товаров, технологии производства, маркетинга и финансов. В системе подготовки специалистов среднего звена это проявляется в том, что человек поставлен перед проблемой: либо он постоянно обновляет свои знания и умения, либо он не сможет соответствовать уровню предъявляемых к нему требований.

Изменения, происходящие в социально-экономической жизни нашей страны, привели к существенным изменениям в системе образования. Сегодня многие ученые сходятся во мнении, что отечественная система образования переживает кризис.

Одним из ключевых вопросов профессионального образования является формирование устойчивого положительного отношения к профессии обучающихся и выпускников колледжей и институтов. В современных условиях динамичного развития профессиональных знаний, в силу предъявляемых к личности требований о непрерывном профессиональном образовании и совершенствовании, дальнейшая разработка указанной проблемы приобретает все большую значимость. Её решение во многом зависит от совместных усилий педагога, как на стадии профориентационной работы в среднеобразовательной школе, так и в процессе профессионального обучения.

В системе образования наметилось много новых проектов, основанных на широком использовании возможностей информационных и телекоммуникационных технологий. Одним из приоритетных направлений процесса информати-

зации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. По мнению И.В. Роберт [1] этот процесс инициирует:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, исследовательскую деятельность; создание и использование компьютерных диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Профессиональное образование - это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. В последнее время правительство Российской Федерации уделяет особое внимание повышению качества среднего профессионального образования. Об этом свидетельствует активное вовлечение образовательных учреждений в мировое движение молодых профессионалов WorldSkills, которое расширяет свою географию с каждым годом.

В основу разработки федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования положен компетентностный подход, в котором социально-профессиональными единицами обновления содержания образования выступают понятия «компетенция» и «компетентность».

Понятие "компетентность" в словарях трактуется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, осведомленность, авторитетность»,

«осведомленность, авторитетность», «уровень достижений индивида (кандидата, исполнителя) в области определенной компетенции» [2,3].

Что касается понятия «профессиональная компетентность», то при его рассмотрении в педагогической науке наблюдается разнообразие трактовок из-за различий научных подходов к исследуемым вопросам: личностно-деятельностного, системного, контекстного, компетентностного.

В соответствии с сущностью информационной компетентности будущего специалиста в области обработки данных, мы рассматриваем данную компетентность как синтез знаний, умений и ценностных отношений.

Нами были выделены следующие компоненты информационной компетентности: гносеологический, праксиологический, аксиологический.

Гносеологический компонент компетентности предполагает отражение, познание, моделирование мира, включает знания об объектах изучения и способах деятельности, обеспечивающих использование знаний в преобразовании действительности.

Можно выделить основные группы знаний, которые необходимы для формирования информационной компетентности будущих специалистов среднего звена в области обработки данных: фундаментальные - термины, понятия, факты, законы, теории; методологические; инструментальные знания.

Профессиональные компетенции обучающихся специальности 09.02.07 (Информационные системы и программирование) в области обработки данных формируются при изучении дисциплин «Основы алгоритмизации и программирования», «Информационные технологии», «Основы проектирования баз данных», «Проектирование и дизайн информационных систем», «Инструментальные средства разработки программного обеспечения» и других. На учебных занятиях обучающиеся получают первичные навыки формализации задачи, анализа и структуризации данных, подлежащих обработке, описания алгоритма решения поставленной задачи. Студенты изучают различные инструменты с целью их применения для решения компьютерной задачи.

На старших курсах студенты приобретают профессиональные навыки в анализе и проектировании информационных систем, призванных решать целый комплекс задач, связанных со сбором, хранением и обработкой информации. Освоение различных методологий и подходов к проектированию, кодирования и сопровождению информационных систем, приобретение практического опыта в управлении проектами, участие в тестировании программ и в интеграции программных модулей выполняется студентами, как при изучении учебных дисциплин, так и в процессе прохождения практики на предприятиях города.

Система знаний компетентного специалиста в области обработки данных средствами информационных технологий характеризуется следующими качествами:

- содержательность, глубина;
- системность, включающая полноту, целостность знания;

- прочность усвоения;
- инструментальность, характеризующая применимость знаний в профессиональной деятельности обработки данных;
- инновационность, обеспечивающая творческую деятельность специалиста, способного к стратегическому взгляду в будущее.

Выделим следующие уровни формирования гносеологического компонента: адаптированный, ориентационно-деятельностный и системно-ценностный. Адаптированный уровень предполагает гуманитарные, естественнонаучные аспекты познания мира в их взаимодействии, элементарные знания в области вычислительной техники и информационных технологий, владение основными понятиями предметной области для последующей систематизации.

Ориентационно-деятельностный уровень предполагает наличие знаний о способах познания. На этом уровне будущий специалист, кроме элементарных базовых знаний, обладает знанием всех способов получения информации (лекции, библиотечные ресурсы, книжные магазины, электронные учебники, глобальная сеть Интернет, друзья); знанием способов работы с информацией; базовыми знаниями в области вычислительной техники, широким кругозором.

Обладание профессиональными компетенциями в области обработки данных и администрирования баз данных является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки специалиста по информационным системам (специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование) и техника- программиста (специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах), а также базой для дальнейшего развития и получения новых знаний в профессиональной практике.

Список литературы

1. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования. Психолого-педагогический и технологический аспекты / И. В. Роберт. – М.: БИНОМ, 2014. – 400с.
2. Борисов, А.Б. Большой экономический словарь / А.Б. Борисов. — М.: Книжный мир, 2006. — 543 с.
3. Большой толковый психологический словарь Т.1 (А – О); Пер. с англ. / Ребер Артур. – ООО «Издательство АСТ», 2001. – 592 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Куйсоков Т.А.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта

По всей видимости, человек стал человеком не тогда, когда сделал палку или камень орудием труда, не тогда, когда освоил членораздельную речь, а тогда, когда научился моделировать окружающий мир и помещать в эту модель себя самого
В.В. Меншуткин

Структура современного практического занятия в рамках освоения образовательной программы, сформированной в условиях реализации ФГОС4 СПО направлена прежде всего на достижение тематических внутри - и межпредметных связей. Основной задачей при этом является закрепление теоретических знаний и их непосредственная практическая актуализация. Особое внимание уделяется междисциплинарным связям, которые заложены в основу ФГОС. Реализация такой программы осуществляется за счет использования интегрированного подхода, актуальность и значимость которого обозначены в работе [2].

Применительно к практическим занятиям, реализуемым в рамках МДК, входящих в профессиональные модули, особую значимость принимает интеграция образовательного и производственного процессов. Одним из способов, успешно применяемых в рамках реализации интегрированного подхода, является дуальное обучение. Перенос практической части обучения на реальное рабочее место позволяет в кратчайшие сроки установить тесную взаимосвязь теории и практики, способствует качественной адаптации студентов к ритму реального производства. Примером реализации дуальной формы обучения студентов специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» могут быть практические занятия входящие в объем МДК 04.01 «Технология выполнения работ». Практические занятия по темам: «Выполнение навесного монтажа электронного устройства по заданной схеме устройства», «Выполнение электромонтажа электронного блока», «Проведение визуального и оптического контроля качества печатного монтажа электронного устройства», могут быть реализованы как в рамках производства новых РЭА, так и на базе ремонтных мастерских, занимающихся восстановлением работоспособности промышленной и бытовой радиоэлектронной техники.

Стоит понимать, что в силу разных причин, реализация дуального подхода в 100% объеме практических и лабораторных занятий не представляется возможной. Связано это с различными технологическими особенностями производств, географическими параметрами и повышенной опасностью некоторых

технологических операций. Кроме того, некоторые производственные циклы не могут быть продемонстрированы в полном объёме в силу их длительности во времени. Так, например, практические занятия по темам «Разработка чертежа печатной платы» или «Проектирование топологии платы в слое TOP» не могут быть реализованы в дуальной форме по причине того, что в регионе функционируют сервисные предприятия, в задачи которых не входит разработка новых РЭА.

Наряду с классическим дуальным подходом к формированию профессиональных компетенций студентов при проведении практических занятий может быть применено имитационное моделирование, в основе которого заложен качественный математический аппарат. Такое моделирование, как правило, реализуется с применением вычислительной техники и специальных программных продуктов – эмуляторов, основанных на разноуровневых моделях поведения изучаемых объектов или их частей.

Организация и проведение практических занятий с применением инструментария компьютерного моделирования позволяет изучать поведение сложных объектов, технологические аспекты которых максимально приближены к производственному циклу, за тем лишь исключением, что могут быть завершены в различный период времени. При этом, в моделях с максимальной корреляцией реализовано поведение каждого элемента, входящего в сложный производственный цикл. Перед обучающимися могут ставиться различные задачи, в том числе анализ, проектирование, поиск и устранение неисправностей, регулировка и настройка, а также испытание различных систем.

Стоит отметить, что тематика некоторых практических занятий изначально предполагает использование средств компьютерного моделирования и применения САПР. Таким примером являются практические занятия, реализуемые в рамках профессионального модуля «Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа» для студентов специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронных приборов и устройств».

С учетом выше сказанного важным аспектом является оптимизация структуры основной части практических занятий, в которых предусматривается возможность применения моделирования как инструмента изучения свойств производственных объектов и систем. О важности планирования и применения интерактивных форм обучения при построении структуры занятий, в том числе лабораторных и практических, говорится в работе [3].

Оптимальной формой, способствующей быстрой адаптации студентов к выполнению задач моделирования являются практические занятия, в основе которых классическая форма, дополненная реальными техническими задачами, решение которых выгоднее находить, применяя математический аппарат и компьютерное моделирование.

Структура основной части такого практического занятия может быть сформирована в виде этапов, последовательное выполнение которых обеспечивает формирование профессиональных компетенций в рамках изучаемой темы.

На начальном этапе основной части практического занятия преподаватель кратко обосновывает актуальность предлагаемой модели исследования, описывает предмет и объект исследования, устанавливает теоретическую и методическую основы предполагаемых результатов предстоящего моделирования. Сформировав некоторое представление об изучаемой системе, преподаватель ставит задачу, решение которой должно быть найдено в ходе моделирования.

Следующий этап посвящён выполнению структурного описания исследуемого объекта, системы объектов или их частей. На этом этапе выполняется анализ структурных и принципиальных схем, формируется список возможных или наиболее часто встречающихся отказов объекта или его частей. Анализируются факторы, способствующие появлению преждевременных отказов механизмов и систем.

В зависимости от задачи моделирования могут раскрываться методики, применяемые при обнаружении и устранении неисправностей. В этом случае составляются предварительные карты технологического процесса диагностики и ремонта исследуемого объекта или системы объектов. При моделировании вновь создаваемого устройства или системы выполняется подбор элементов и расчет их номинальных параметров в соответствии с рабочими структурными и принципиальными схемами. При необходимости моделирование может быть дополнено частными решениями с конкретными производственными требованиями вплоть до определения взаимного расположения элементов системы с изучением степени оказываемого взаимного влияния.

Заключительным этапом моделирования является оценка полученных результатов различного состояния системы и ее отдельных объектов. На этом этапе перед обучающимися ставятся задачи обобщения результатов моделирования, формирования выводов и рекомендаций по настройке, предотвращения преждевременных отказов исследуемых объектов и их совокупностей в виде сложных систем с множеством исследованных входных и выходных параметров. В зависимости от объекта исследования студентам может быть предложено определить показатели надежности в виде сроков эксплуатации, наработки на отказ и т.п., а также оформить сопутствующую технологическую документацию так, как бы это было сделано в реальном производстве.

Предлагаемая структура практического занятия в системе подготовки специалистов предполагает использование современного инструментария в виде программного обеспечения, позволяющего моделировать различные состояния объектов и систем. В частности, для специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» может успешно применяться программный комплекс Micro-Cap.

Реализация такой формы проведения практических занятий позволяет с высокой степенью достоверности эмулировать работу отдельных устройств,

сложных объектов и систем, проектируемых или восстанавливаемых в условиях реального производства, при этом минимизируя риски, связанные с получением различного рода производственных травм студентами и сокращая подготовительное время, необходимое для реализации практического занятия в классической дуальной форме.

Список литературы

1. Грузкова С.Ю. Проектирование компетентностно-ориентированного содержания междисциплинарных курсов профессионального модуля в условиях реализации ФГОС СПО / С.Ю.Грузкова//Евразийский союз ученых. – 2014.- №8(16). – С.88 – 91.

2. Рачкова Т.Н. Интегрированный подход в обучении студентов колледжа в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования / Всероссийская научно-методическая конференция; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2018, с. 5065 – 5072. ISBN: 978-5-7410-2221-4.

3. Чеснокова Т.А., Проектирование и реализация современного занятия в СПО. Трудности и пути их преодоления / Всероссийская научно-методическая конференция; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2018, с. 5115 – 5119. ISBN: 978-5-7410-2221-4.

4. Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» (утв. приказом МОиН РФ 9 декабря 2016г. № 1563

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА

Леонтьев А.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

При применении федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) преподаватели специальных технических дисциплин сталкиваются с определёнными сложностями. Основной целью педагога Бузулукского колледжа промышленности и транспорта (БКПТ) является формирование общих и профессиональных компетенций будущих выпускников. Профессиональное образование является практико-ориентированным, и внедрение компетентного подхода предусматривает, что выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но и профессиональными компетенциями.

Что в профессиональном образовании понимается под компетенциями?

Компетенция – это результат овладения содержанием образования, отражающийся в способности студента применять знания, навыки и умения, а также способы деятельности в определенных ситуациях с целью решения поставленных образовательных задач. Само понятие компетенции основывается не только на знаниях, но в основном на действиях. Все знания и умения должны сложиться в последовательные шаги, исполнение которых приводят к запланированной цели. Для благополучного достижения цели, студент-выпускник должен выполнять последовательность действий самостоятельно. Такая характеристика осуществления действий является особенностью профессиональной деятельности.

Итак, компетенции содержат в себе и знания, и умения, и практический опыт, и профессионализм. Студенту-выпускнику необходимо обладать профессионализмом. Следовательно, студент приобретает профессиональные навыки в процессе всего обучения, начиная с изучения специальных дисциплин вплоть до написания выпускной квалификационной работы. Для этого преподавателям необходимо выбирать методы обучения, которые позволят студентам формировать профессиональные компетенции и приобретать навыки по диагностированию, обслуживанию и текущему ремонту автомобилей, умение работать с технической документацией. Всё обучение ориентировано на результаты, которые будут важными в профессиональной деятельности. Этими особенностями характеризуется практическое обучение.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта является одним из ведущих учебных заведений региона, который осуществляет обучение по широкому сектору технических специальностей, одна из специализаций – это «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Практическая направленность подготовки студентов – это основное направление обучения. Практическое обучение в колледже по указанной специализации проходит в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы.

Формирование общих компетенций выполняется и в процессе изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, а также общепрофессиональных дисциплин. Но основная роль отводится практическим занятиям и различным видам практик. Студенты приобретают практический опыт в учебных лабораториях колледжа при проведении лабораторно – практических занятий, а также в различных организациях города при прохождении производственной практики.

Практика представляет собой систему учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку будущих специалистов. Различают учебную и производственную практику. Начиная со второго курса студенты проходят практику по получению первичных профессиональных навыков, а на третьем, четвёртом, пятом курсе практические занятия становятся более углубленными, привязаны к реальному производству, соответствуют специализации. Студенты во время практических занятий могут быть вовлечены в проектную деятельность.

Материально-техническая база колледжа создает условия для целенаправленного практического обучения, более того она постоянно пополняется учебными пособиями, изготовляемые самими студентами в проектной деятельности, в результате формируется компетенции будущего специалиста, развивается техническое мышление, приобретается навык действий в нестандартной ситуации. Именно за счёт проектной деятельности появляется более глубокий интерес студентов к обучению, создаются микро группы, студенты учатся работать в команде, примерять на себя разные роли, уметь быть лидером, и исполнителем, нести ответственность за общее дело.

По окончании практики студентами заполняются дневники в установленной форме. Защита и оценка итогов практики проводится на основании отчётов, которые отражаются в дневнике, с приложением документов организаций.

Основная ответственность в реализации практико-направленного обучения возлагается на преподавателей, которые развивают у студентов интерес к выбранной специальности, подготавливают к трудовой деятельности. Так же в практическом обучении участвуют и работодатели.

Между предприятиями, выступающими в качестве базы практики, и колледжем существует взаимосоотрудничество. Образовательное учреждение получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов. Предприятия получают специалиста, соответствующего их потребностям, получают возможность быстро адаптировать молодых специалистов. Результаты совместной деятельности обсуждаются за

круглыми столами, на научно-практических конференциях, где раскрываются полные требования к будущему специалисту.

Одним из преимуществ деятельности колледжа является помощь в трудоустройстве выпускников. Колледж сотрудничает с Центром занятости города, получает информацию о вакантных местах для выпускников. Многие студенты получают дальнейшее трудоустройство в организациях, где осуществлялась производственная практика. Так же на официальном сайте БКПТ всегда можно найти информацию о вакансиях для выпускников. Результатом такой деятельности колледжа являются хорошие показатели трудоустройства выпускников.

Таким образом, практическое обучение в колледже является обязательным, представляет собой систему занятий, направленных на повышение знаний и умений, обогащения практического опыта, повышения мотивации, формирования компетенций будущего техника. Оно профориентировано, тесно связано с требованиями работодателей.

Список литературы

1. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З.У. Колокольникова, С.В. Митрошенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Лукерина О.А.

Университетский колледж

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

В нынешнюю эпоху нанотехнологий информация является важнейшим ресурсом в обществе. Возникший в XX веке информационный взрыв породил информационный кризис, который проявился в противоречии между быстро возрастающими объемами потоков информации и ограниченными возможностями человека. Еще никогда не было такого огромного количества информации в распоряжении человека. Увеличение объема информации влечет за собой увеличение требований к уровню навыков работы с ней. Естественно традиционные технологии сбора, обработки, поиска, хранения и передачи информации стали неактуальны. Уровень информатизации растет с каждым днем и занимает все ниши жизни и деятельности современного члена общества, будь то образование или профессиональная деятельность, культура или творчество. В связи с тем, что в современном мире учёба превращается в непрерывное пожизненное занятие, для каждого специалиста возрастает необходимость постоянного повышения квалификации, обновления знаний, освоения новых видов деятельности. Современные технологии предлагают разнообразные пути доступа к получению информации и знаниям, тем самым обеспечивая возможность получать непрерывное образование каждому желающему. Очень важно уметь подкрепить полученные знания, работая самостоятельно с разнообразными источниками информации, а для этого необходимо знать правила доступа к информации, обладать определенной культурой поиска и отбора необходимых источников, уметь пользоваться информацией или создавать качественно новую информацию.

В условиях информатизации современного общества, востребованность человека будет определяться наличием у него развитой информационной культуры, которая в значительной степени влияет на успешность жизни, а также расширяет свободу действий. Основным критерием повышения профессионального и социального статуса человека сегодня является уровень его информационной культуры. Именно уровень информационной культуры теперь определяет будущую судьбу специалиста и члена общества в целом.

Информационная культура человека выражается:

- в умении грамотно выразить потребность в конкретной информации;
- в умении грамотно отыскать нужные данные в огромном количестве разнообразных источников информации;

- в способности воспринимать, анализировать полученную информацию и создавать новую;
- в умении вести информационный диалог;
- в знании морально-этических норм работы с информацией;
- в способности к компьютерной грамотности и информационному общению. [1]

Развитие и формирование информационной культуры человека осуществляется в его повседневной деятельности под влиянием усвоения бытовых знаний и умений, информации, средств массовой коммуникации, а также в ходе самообразования, однако активно информационная культура начинает развиваться в процессе обучения. Именно в этот период человек наиболее часто работает с информацией, и от сформированности информационного мировоззрения зависит его дальнейшая социализация. Информационную культуру можно рассматривать как важнейшую профессиональную компетенцию в студенческой среде.

Часы, отводимые на самостоятельную работу обучающихся, заставляют их самостоятельно работать с информационными источниками, что требует от них определенного уровня информационной культуры. Под информационной культурой понимают умение грамотно и целенаправленно работать с информацией, применяя при ее создании, обработке, передаче и потреблении новые информационные технологии, современные технические средства и методы [2]. Информационная культура обучающегося является инструментарием для освоения всего нового. Она является неотъемлемым фрагментом культуры и одной из составляющих профессионального мастерства [3].

Основными признаками наличия информационной культуры у обучающегося является:

- умение адекватно выражать свои потребности в необходимой информации;
- умение осуществлять поиск необходимых данных;
- умение правильно отбирать необходимые данные;
- способность адекватно оценивать информацию;
- способность перерабатывать найденную информацию и создавать новую;
- способность к компьютерной грамотности и информационному общению.

Современный студент должен:

- уметь сформулировать свои информационные потребности;
- самостоятельно осуществлять поиск информации, используя различные носители;
- уметь анализировать, обрабатывать и представлять информацию.

Наиважнейшим компонентом информационной культуры студента является знакомство с современными информационными ресурсами. В свою очередь качество этих ресурсов играет не последнюю роль в формировании информационной культуры обучающегося.

Большое количество организаций занимаются сбором, обработкой, хранением и распределением информации и только библиотеки предоставляют свободный доступ к информационным ресурсам. Отметим, что наибольшая часть информационных ресурсов скрыта именно в библиотеках. Сегодня, в век информационных технологий все больше библиотечных ресурсов переводится на цифровую основу. Это объясняется тем что у электронных ресурсов масса преимуществ перед традиционными источниками: возможность удаленного доступа, одновременное использование одного полнотекстового документа несколькими пользователями и т.д.

Как говорилось выше особенностью информационного общества является ситуация информационного взрыва, когда объём информации превышает возможности человека её воспринимать и анализировать в полной мере. Это делает развитие и воспитание информационной культуры ещё более актуальной задачей.

Целенаправленные действия общества и государства по развитию информационной культуры населения являются обязательными, в частности, этому служит образование. Однако формирование элементов информационной культуры не должно осуществляться только в системе образования, она должна воспитываться с детства, в семье и проходить через всю жизнь человека, через всю систему образования и воспитания.

Значение информационной культуры в современном обществе очень велико, оно не сводится к наличию разрозненных знаний и умений работы на компьютере, а рассматривается как одна из граней личностного развития, как путь к совершенствованию качеств человека. Информационная культура делает человека уверенным в себе и в завтрашнем дне, предоставляет ему возможность для более успешной самореализации, развивает способности к самообразованию. Но не достаточно знать, как найти информацию, нужно понимать для чего ее искать и что потом с ней делать.

Список литературы

1. Волгушева, А. А. Информационная культура.- Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/stat/informacionnaya-kultura.php>.- Заглавия с экрана.- 24.12.2019
2. Бронникова, Л. М. Некоторые аспекты формирования информационной культуры студента [Электронный ресурс]/Л.М. Бронникова// Современные проблемы науки и образования.- 2016.- № 2.- URL: <https://www.science-education.ru > article > view>
3. Дулатова, А. Н. Информационная культура личности: учеб-метод. пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. - М, 2007. - 171 с.- ISBN 5-85129-175-3.

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА

**Миннибаева К.А., канд. экон. наук, доцент,
Лужецкая Н.И.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Производственная практика, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе, проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Положением о практике обучающихся ОГУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, определены в качестве основных типов практики: научно-исследовательская работа, а также преддипломная практика. В Положении указано, что «научно-исследовательская работа студентов направлена на расширение имеющихся и получение новых теоретических, практических знаний, развитие способностей и практических умений обучающихся самостоятельно осуществлять разработки научного характера, проводить научные исследования и опытно-экспериментальные работы, связанные с решением проектно-технологических задач различного уровня сложности в выбранной области профессиональной деятельности».[1]

Неоценимое значение для бакалавра экономического направления подготовки на последнем курсе обучения приобретает преддипломная практика, которая помогает студентам обеспечить подбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы и помогает приобрести профессиональный опыт.

В качестве примера научно-исследовательской работы студента рассмотрим опыт аналитической деятельности в период практики по исследованию финансовой устойчивости предприятия Оренбургской области.

В условиях усиления конкурентной борьбы на многих рынках в связи с перенасыщением товарами и услугами, когда реальными для предприятий становятся кризисные явления, возрастает актуальность повышения устойчивости финансового состояния предприятий и обеспечения устойчивого развития. Опыт показывает, что проблемы преодоления кризисных явлений не могут быть решены без обеспечения финансовой устойчивости и устойчивого развития предприятия. Устойчивое развитие предприятия может включать в себя множество различных элементов: организационно-управленческих, технологических, маркетинговых, финансовых, инвестиционных и т.д., рассматриваемых в различных аспектах. В рамках данной статьи рассматриваются отдельные примеры исследования финансовой устойчивости предприятий региона, проводимые обучающимися экономического направления подготовки.

Именно в период прохождения практики происходит формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, связанных с профессиональной деятельностью будущего экономиста, необходимые для принятия решений по преодолению финансовых затруднений предприятий. На основе задания руководителя студентом на практике выполняется анализ и оценка финансового состояния конкретного предприятия по данным его бухгалтерской отчетности, что закрепляет навыки и умения комплексного анализа хозяйственной деятельности.

Так, в период прохождения производственной практики, практикант изучает динамику финансовых показателей, выявляет факторы, определившие их изменения. Причем, оценка финансовой устойчивости предприятий была бы неполной при незнании общей ситуации по российским организациям и в отрасли (по виду экономической деятельности) и без опоры на нормативные критерии. Представим примеры сравнительного коэффициентного анализа, проводимого по данным бухгалтерской отчетности в период практики на одном из предприятий города Бузулук, учитывая, что в оценке финансовой устойчивости предприятия важную роль имеет коэффициентный анализ.

В качестве объекта анализа рассматривается ООО «Городской торг». Группа компаний «Городской торг» - это торговля и собственное производство из 6 цехов: колбасный, хлебный, кондитерский, пельменный, кулинарный и цех по производству безалкогольной продукции. Хлебобулочные изделия, мясные деликатесы, торты и пирожные, полуфабрикаты, вода и безалкогольные напитки лидируют на рынке продаж г. Бузулука, востребованы в регионе и за его пределами. В таблице 1 представлены коэффициенты автономии по РФ из официальных статистических данных, опубликованных на сайте Федеральной службы государственной статистики [2], и рассчитанные студентом в период прохождения практики по данным бухгалтерской отчетности ООО «Городской торг».

Таблица 1 - Коэффициент автономии по РФ и ООО «Городской торг» за 2016-2018 годы, в %

Виды деятельности	2016	2017	2018	Абсолютное изменение		
				2017 от 2016	2018 от 2017	2018 от 2016
Производство продуктов из мяса по РФ	31,8	22,6	21,8	-9,2	-0,8	-10
Производство хлеба по РФ	51,5	40,6	38,1	-10,9	-2,5	-13,4
Среднее значение по РФ	41,65	31,6	29,95	-10,05	-1,65	-11,7
ООО «Горторг» - (производство)	85	84,2	83,9	-0,8	-0,3	-1,1

продуктов из мяса и производство хлебобулочных изделий)						
---	--	--	--	--	--	--

Сравнение значений коэффициента автономии по организациям РФ и ООО «Городской торг» показало более высокую финансовую устойчивость исследуемого предприятия. В 2016 году коэффициент автономии ООО «Городской торг» составил 85%, что больше среднего значения по организациям РФ, занимающимся родственными видами деятельности, на 43,35%; в 2017 году - 84%, что выше среднего значения по организациям РФ на 52,4%, в 2018 году - 83,9%, что выше на 53,95%. В течение трех лет наблюдалась тенденция к уменьшению значений коэффициента автономии по организациям РФ, но коэффициенты автономии ООО «Горторг» значительно превышали среднеотраслевое значение и были практически стабильными, что говорит о высокой степени независимости организации от заёмных источников и высокой финансовой устойчивости по сравнению с организациями отрасли.

Анализ коэффициента обеспеченности собственными средствами по организациям РФ и по ООО «Городской торг» за 2016- 2018 годы проведен на основе данных таблицы 2, разработанной на основе официальных статистических данных, опубликованных на сайте Федеральной службы государственной статистики [2] и данных бухгалтерской отчетности ООО «Городской торг».

Таблица 2 - Коэффициенты обеспеченности собственными средствами по РФ и ООО «Городской торг» за 2016- 2018 годы

	2016	2017	2018	Рекомендуемое значение
Производство продукции из мяса по РФ	-26,5	-51,7	-45,8	> 10
Производство хлебобулочных изделий по РФ	-1,1	3,7	-9	> 10
Среднее значение по РФ	-13,8	-24	-27,4	> 10
ООО «Горторг» (производство продуктов из мяса и производство хлебобулочных изделий)	73,4	70,5	73,6	> 10

Если значение коэффициента обеспеченности собственными средствами менее нормативного значения, то это говорит о том, что оборотные средства формируются за счёт займов и кредитов. Как и в предыдущей таблице 1 сравниваем показатели ООО «Городской торг» со значениями показателей по РФ по видам деятельности: производство хлебобулочных изделий и продуктов из мя-

са. По России значения коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами организаций отрицательны, что говорит о большой закредитованности организаций отрасли. По ООО «Городской торг» данный показатель имеет значение в 2016 году 73,4%, в 2017 году 70,5%, в 2018 году 73,6%, что свидетельствует о высоком уровне обеспечения оборотных средств собственными источниками и финансовой устойчивости организации.

В ходе производственной практики студентами выявляются факторы и причины негативных тенденций. При анализе причин высокой финансовой устойчивости исследуемой организации было обращено внимание на то, что финансовая устойчивость складывается в результате действия совокупности факторов и, прежде всего, производственной, коммерческой и финансовой деятельности.

Несмотря на высокую конкуренцию, ежедневно фирменные торговые точки ООО «Городской торг» предлагают к реализации более 20 тысяч наименований продовольственных и непродовольственных товаров. Реализуя продукцию собственного производства, предприятие уделяет особое внимание сотрудничеству с местными производителями и поставщиками Оренбургской области. По мнению генерального директора группы компаний «Городской торг» И. И. Дикмана, «успех зависит от команды высококвалифицированных специалистов». [3] В организации трудится более 1200 специалистов самых разных профессий, которых объединяет высокая ответственность и профессиональный подход к любимому делу. [3]

Приведенные примеры аналитических расчетов, выполняемых во время прохождения практики, являются лишь иллюстрацией отдельных возможностей практико-ориентированного подхода, реализуемого с целью формирования профессионально-прикладных компетенций. Таким образом, производственная практика, позволяя сформировать у будущего экономиста необходимые навыки и умения по выполнению научно-исследовательской и аналитической деятельности, позволяет раскрывать и потенциал исследуемых предприятий в развитии региона. Стабильно работающее финансово устойчивое предприятие, формируя налогооблагаемую базу для пополнения бюджетов государства, регионов и муниципальных образований, создает условия обеспечения социальной стабильности региона. Вместе с тем, производственная практика, обеспечивая изучение проблем, финансовых затруднений и противоречий функционирования предприятия, которые ведут к появлению состояния неустойчивости и запускают кризисные процессы, делает очевидным и необходимым для обучающегося формировать способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

Список литературы

1. Положение о практике обучающихся ОГУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования от

09.04.2019 № 24-д. Утверждено решением ученого совета от 26 марта 2019 г., протокол № 34. - <http://www.osu.ru/doc/848>

2. Коэффициенты платежеспособности и финансовой устойчивости организаций (без субъектов малого предпринимательства) Российской Федерации./ Финансы./ Финансы организаций./ [Федеральная служба государственной статистики.](https://gks.ru/folder/11192) - <https://gks.ru/folder/11192>

3. Официальный сайт: Группа компаний «Городской торг»: <http://gortorg56.ru/index/>, <http://gortorg56.ru/about/history/>

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ И ВОСТРЕБОВАННЫХ ВЫПУСКНИКОВ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Непоклонова Г.В., Бушуй Л.А.

**Университетский колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Обучение в Университетском колледже ОГУ тесно связано с профильными предприятиями и организациями, на которые, в рамках мероприятия «Неделя без турникетов», постоянно проводятся экскурсии для обучающихся первого и второго курса. Такие мероприятия помогают обучающимся понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Ежегодно в рамках учебно-методической площадки предметно-цикловой комиссии электротехнических дисциплин и автоматизации технологических процессов и производств в колледже проходит встреча обучающихся вторых курсов с выпускниками колледжа, которую организует преподаватель предметно-цикловой комиссии Ю.В. Есипов (рисунок 1).



Рисунок 1 - Встреча выпускников с обучающимися, 2019 год

На последнее мероприятие были приглашены:

- Вялков Роман выпускник 1997 года, работник Газзавода;
- Каратаев Сергей выпускник 2010 года, работник Газзавода;
- Лемешенко Сергей выпускник 1998 года, директор ИП;
- Капустин Андрей выпускник 2001 года, директор ИП;
- Абдекеев Александр выпускник 2010 года, работник ПО Стрела;
- Хаджиев Мурат выпуск 2012 года, работник ПО Стрела;
- Поляков Михаил выпускник 2017 года, работник ПО Стрела;
- Сабиров Максим выпуск 2013 года, работник Гелиевого завода.

Выпускники рассказывают о своей работе, о требованиях, предъявляемых к работникам современных предприятий, о важности серьезного отношения к учебе и прохождению практик.

Обучающиеся третьего и четвертого курсов проходят производственные практики (по профилю специальности) на предприятиях города. Во время практики происходит формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессией.

Обучающиеся специальностей 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств и 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) проходят практики на базе организаций АО ПО «Стрела», ООО «Сервисбыттехника», Сервисный центр по ремонту бытовой техники Remprof 56, ООО НПП «ИНПРО», ООО «Радиотелеремонт», ИП «Горяев», ИП «Капустин» и ИП «Каржаев» и др.

На предприятиях ООО «Сервисбыттехника» и «ИП Капустин» обучающиеся специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) осваивают профессиональные компетенции по профессиональному модулю ПМ.03 Проведение диагностики и ремонта различных видов радиоэлектронной техники [1]. Ребята приобретают навыки проведения обслуживания цифровых и аналоговых устройств и блоков радиоэлектронной техники. Используя алгоритмы диагностирования аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники, производить ремонт радиоэлектронного оборудования.

Организация ООО «Сервисбыттехника» предоставляет широкий спектр услуг по ремонту мелкой и крупной бытовой техники. Директор предприятия Беседина Анна Ракомжановна регулярно организует экскурсии на предприятие, и предоставляет места для прохождения практики обучающимся Университетского колледжа ОГУ (рисунок 2). Новые сотрудники могут пройти бесплатное обучение в стенах данной организации. Многие выпускники колледжа после практики остаются работать в данной организации.

Директором «ИП Капустин» является выпускник колледжа 2001 года по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) Андрей Викторович Капустин.

Практика на этом предприятии организована так, что по ее окончании многие обучающиеся самостоятельно начинают ремонтировать сотовые телефоны и ноутбуки и задумываются об открытии собственных ремонтных мастерских (рисунок 3).



Рисунок 2 – Практика на базе ООО «Сервисбыттехника»

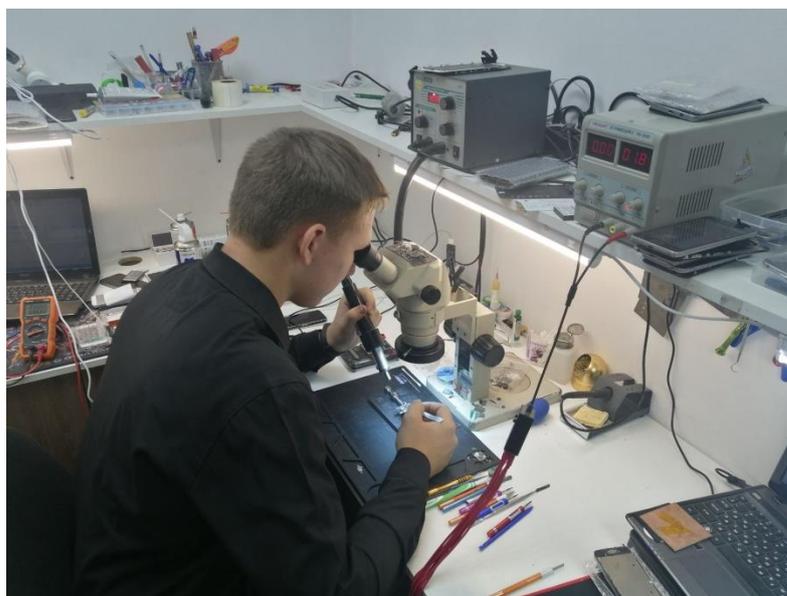


Рисунок 3 – Прохождение практики на базе ИП Капустин

На базе «ИП Горяев» и «ИП Каржаев» обучающиеся осваивают профессиональные компетенции профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов [1], в частности Монтаж слаботочных линий связи и коммутирующих узлов для соединения слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства (рисунок 4).

Ребята учатся производить монтаж кабельных трасс, соединительных устройств, коробок и кабельно-проводной продукции слаботочных линий связи

для комплексов технических средств охраны и безопасности; выполнять проверку соответствия технической документацией и проектной документацией проведенным монтажом и соединением; производить монтаж и проверку подключения внешних линий связи для подключения объектовых оконечных устройств к пультовым устройствам систем централизованной охраны и безопасности.

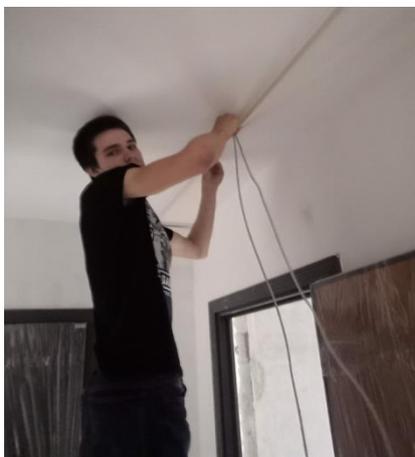


Рисунок 4 – Практика на базе ИП Каржаев

Обучающиеся специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения проходят практику на базе организаций ООО «Газкомплектмонтаж, филиала АО «Газпром газораспределение Оренбург» Оренбургмежрайгаз (рисунок 5) и ООО «Газпроект».

Здесь обучающимся помогут освоить профессиональные компетенции по профессиональному модулю ПМ.02 Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления и ПМ.03 Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления [2].

Предприятие ООО «Газкомплектмонтаж» проводит качественное выполнение строительных и монтажных работ, в частности: строительство газопровода низкого, среднего, высокого давления; монтаж встроенных и блочных газовых котельных; газоснабжение поселков и жилых домов; строительство индивидуальных тепловых пунктов (далее ИТП); монтаж ответственных металлоконструкций; монтаж оборудования КИПиА; техническое обслуживание ИТП; эксплуатацию опасных производственных объектов; а так же осуществляют консультации по проектированию газоснабжения.



Рисунок 5 – Прохождение практики на базе ООО «Газкомплектмонтаж»

Таким образом, начиная с первого курса и до выпуска, обучающиеся колледжа имеют тесную связь с предприятиями, которые помогают им осваивать профессиональные компетенции, приобретать практический опыт работы по профилю специальности, осуществляют подготовку конкурентоспособных и востребованных выпускников.

Список литературы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям): [15 мая 2014 г. N 541] .– М. : Изд-во стандартов, 2014 .– 55 с.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения: [05 февраля 2018 г. N 68] .– М. : Изд-во стандартов, 2018 .– 21 с.

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЕРАРХИИ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

Носырева И.Г.

**Университетский колледж
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Для современного специалиста характерна неспособность эффективно выполнять свои профессиональные функции вследствие быстрого устаревания приобретенных профессиональных и общекультурных знаний. В этих условиях традиционное образование, предполагавшее получение общих и профессиональных знаний в течение определенного периода обучения, сменяется непрерывным образованием, обеспечивающим приобретение знаний в течение всей социально активной жизни.

Непрерывное образование ориентировано на получение знаний, развитие способностей, формирование умения учиться и приобретение навыков к разнообразным обязанностям, а также учувствовать в развитии общества.

Необходимость к созданию теории непрерывного образования стала концепция «единства мира» - это все структурные части человеческой цивилизации взаимосвязаны и взаимообусловлены. При этом человек – это точка преломления всех процессов и важная ценность в современном мире [1].

Так, непрерывное образование нацелено на осуществление гибкой открытой системы дошкольного, школьного, послешкольного образования. Непрерывное образование дает обучающимся возможность подключиться к приобретению необходимых знаний. Таким образом, непрерывное образование - фундаментальный принцип построения новой модели образования.

Как показывает практика, успешная реализация непрерывного многоуровневого образования осуществляется посредством образовательных комплексов как «школа-колледж-вуз» или «школа-вуз», т.к. в них созданы социально-организационные и психолого-педагогические условия по реализации учебного процесса.

Деятельность образовательного процесса в иерархии «колледж – вуз» неоднозначна, преемственность между высшем и средним профессиональным образованиями обладает особенностями.

Создание образовательных структурно взаимосвязанных комплексов типа «колледж – вуз» осуществит базисную перспективную подготовку социально значимых специалистов необходимых профессий. Неразрывность среднего профессионального образования и высшей школы обеспечит к подготовке специалистов различного уровня элитного профиля, обладающих универсальными профессиональными компетенциями [2].

Существенную роль в многоуровневой подготовке специалистов играет междисциплинарный подход обучения, который позволяет формировать фундаментальные знания, необходимые для последующего профессионального развития и самосовершенствования.

Характерная черта ступени «колледж» заключается в возможности формирования личностных и профессиональных качеств у обучающегося.

Однако стоит отметить на данной ступени выделяют как положительные так и отрицательные процессы.

Ступень «колледж» направлена на формирование личности специалиста, развитие творческого и профессионального потенциала. Однако на данном этапе могут возникнуть трудности в эффективной подготовке обучающегося к дальнейшему обучению в вузе, это может возникнуть по следующим причинам:

- недостаточная подготовка педагогических кадров в обеспечении преемственности в образовании к следующей ступени;

- образовательные программы и учебные планы ступеней «колледж» и «вуз» разработаны без учета связи преемственности.

- в колледжах не имеется хорошая материально-техническая и лабораторная база, что отражается негативно на обеспечении преемственности в образовании при изучении специальных дисциплин.

- негативное воздействие среды обучения.

- уровень подготовки в колледже отличается от вузовского по различным позициям [2].

Таким образом, мы видим недостатки и несоответствия, которые необходимо устранить и привести в определенное соответствие государственные образовательные программы дисциплин и учебные планы, что приведет к «идеальной» преемственности в образовании на стыке «колледж – вуз». Так, образование в вузе после колледжа с первого курса обеспечит высокую подготовку к профессиональному становлению, у обучающегося сформируются определенные навыки, умения и практический опыт по специальности.

Таким образом, колледж не является стопроцентным «трамплином» для «прыжка» в университет, институт или академию. Обучение в колледже для некоторых является пробным шагом, далеко не всегда обусловленным самоанализом. Следует отметить, что при поступлении в колледж у абитуриента не выявляются его качества, в связи с этим в вуз поступают немногие, хотя в этом есть и положительное – колледж подготавливает лучших абитуриентов для вуза.

Так же выделяется значительная разница в мотивации поступления в колледж и в высшее учебное заведение. Как правило, в колледж подростки поступают охотно, видя в них привлекательную альтернативу школе, а тянуть студенческую лямку и «грызть гранит науки» соглашаются далеко не все. Получив среднее профессиональное образование, не все выпускники колледжей могут поступить в вуз, связано это и не с неравнозначным ожиданием в плане

профессиональных качеств выпускников колледжей и вузов, неодинаковая нацеленность в плане дальнейшей профессиональной отдачи учеников колледжей и вузов.

Одной из причин слабого движения выпускников колледжей в вузы является слабый профессиональный профильный уклон многих колледжей, а также маргинальный характер современного российского колледжа, занимающего промежуточную позицию между школой и профильным учебным учреждением. С одной стороны, в колледже также присутствуют «пары», присваивается специальность, выдается диплом, с другой стороны там присутствуют кураторы, завучи, проводятся «линейки», «кураторские часы», родительские собрания, а в качестве учебной базы используются школьные учебники. Поэтому многие учащиеся колледжей рассматривают свое заведение просто как более привлекательный вариант школы.

В современном колледже нет той дисциплины, которая является необходимой предпосылкой для обучения в университете или институте. Преподаватели колледжей не ставят перед своими учениками задачу однозначной и твердой нацеленности на поступление в вуз, пытаются хоть как-нибудь дотянуть их до окончания колледжа, решая в ходе обучения множество повседневных учебных, дисциплинарных, административных и иных проблем.

Учебные учреждения среднего профессионального образования и однопрофильные с ними вузы не только слабо взаимодействуют (разве что в рамках «дней открытых дверей»), но и продолжают оставаться бесконечно далекими друг от друга мирами. Они не имеют ничего общего в плане сущностного менталитета, этических основ и распорядка, господствующего в них, отличаются своими образовательными и воспитательными принципами. Именно поэтому дорога в вуз намечается не колледжем, а наиболее активным и целеустремленным учащимся самостоятельно.

Немаловажную роль в непрерывности образования в системе «колледж – вуз» играют также финансовые факторы. Если в колледжах на многие технические специальности имеются бюджетные места, то в вузах поступить на бюджетную форму обучения становится с каждым годом все трудней. Именно данное обстоятельство, заключающееся в том, что учащийся колледжа практически не знаком с проблемами материального плана (поскольку несовершеннолетний), приходя в вуз, сталкивается с финансовыми проблемами. Трудности адаптации в этом плане опять-таки приводят к тому, что в вузы поступают лишь наиболее приспособленные к новым условиям, способные принять на себя большую ответственность, готовые к испытаниям, тяготам и лишениям студенческой жизни [2].

Именно поэтому колледж является проверочной инстанцией, производящими отбор наиболее жизнеспособных, профессионально подготовленных кадров для вступления их в вузовские стены. Именно в силу этих причин для поступления в вуз мало иметь диплом колледжа, недостаточно

быть хорошим узким специалистом среднего звена, но необходимо быть универсально развитой, мобильной, готовой к испытаниям и труду личностью.

Список литературы

1. Мещеряков, А.С. Интеграционные процессы в образовательной системе «колледж – университет» / А. С. Мещеряков, В. В. Землянский // Гуманитарные науки. Педагогика. – 2009. - № 2 (10). – С. 115.

2. Семенова, Н.С. Особенности непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в едином педагогическом пространстве «школа-колледж-вуз» / Н.С. Семенова // Педагогические науки успехи современного естествознания. – 2005. - № 3. – С. 13.

ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНО - ЦЕНТРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Проценко А. И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

На данный момент российское общество находится в переходной стадии, характеризующейся целенаправленными систематическими изменениями российской системы образования. Приоритетной становится задача повышения качества современного профессионального образования и его соответствие актуальным потребностям личности будущего специалиста.

Под современным образованием понимается процесс воспитания, обучения, формирование профессиональных качеств личности в процессе развития. В основе современного образования заложены личностно-центрированный и деятельностный подходы. Для данных подходов характерны личностная направленность. Приоритетным становится профессиональное развитие личности.

Обращаясь к содержанию понятия «качество образования» можно определить его как:

- результат процесса образования соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта знаниям выпускников;
- содержание и уровень подготовки специалистов и преподавательского состава, а так же материально-инструментальная обеспеченность и реализуемые образовательные технологии.[2]

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего специального образования определяет цели и требования к результатам. По мнению М. П. Афанасьевой и И. С. Кейман, для получения действительно качественного образования, необходимо полное образцовое соответствие требованиям, а так же создание необходимых условий для получения образования.

В подготовке будущих учителей играет качество как учебной, так и исследовательской деятельности.

Развитие у обучающихся способности к активной профессиональной и поисково-творческой деятельности является главной целью профессионального образования.

Одним из основных направлений при обучении студентов становится личностно-центрированный подход, формирующий индивидуальный интерес к изучаемым дисциплинам, способствующий получению личного опыта и его реализации на практике.

Данный подход позволяет организовывать как индивидуальную, так и групповую учебную и исследовательскую деятельность обучающихся с учетом позиции каждого субъекта, а так же предполагает использование интерактивных форм, методов и средств обучения.

Личностно-центрированный подход актуализирует имеющийся опыт обучающихся и позволяет формировать личностные качества, необходимые будущему педагогу, таких как активная творческо-исследовательская позиция, развитые коммуникативные способности, инициативность, навыки самообразования, саморазвития, самопрезентации.

В работах Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Г. Д. Торей и др. [4] личностно-центрированное образование рассматривается как создание условий для мотивации к самообучению и саморазвитию личности обучающегося.

По мнению Т. П. Мануйловой и И. И. Николаевой, реализация личностно-центрированного подхода при подготовки будущих учителей имеет положительный отклик, как среди преподавателей, так и среди самих обучающихся. Однако повсеместно отмечается сниженная мотивация студентов и занятия основная часть занятия проходит пассивно. Учитывая данное положение, исследователи отмечают, что у будущих учителей не развиваются профессиональные и исследовательские умения, а так же способность применять их на практике.

Формирование поисковой активности является следствием учебно-исследовательской деятельности, однако может носить временный характер и со временем утратиться. Следовательно, необходимо создание условий для развития исследовательских умений студентов в контексте личностно-центрированного подхода.

Данная позиция прослеживается и в исследованиях Л. В. Хивинцевой и А. С. Гаязова. Мотивация обучающихся к самостоятельному поиску должна осуществляться в процессе личностного и профессионального развития обучающихся.

Процесс обучения не всегда нацелен на развитие исследовательских умений и на развитие личности, как следствие, неспособность к адекватной самооценке, планированию учебной и поисковой деятельности, неумение ставить цель и определять задачи. Но одной из основных трудностей, возникающих у студентов, является отсутствие навыков применения приобретенных умений в практической деятельности. Поэтому актуальным становится развитие исследовательских умений обучающихся с акцентом на интересы и возможности личности.[6]

Исследовательская деятельность позволяет не только придать личностный смысл усваиваемым знаниям, но и дает возможность будущему учителю поделиться своими идеями с коллективом.

Развитие исследовательских умений у будущих учителей в контексте личностно-центрированного подхода, создает базу для осмысленного прак-

тического профессионального опыта, т.е. формируются профессиональные компетенции.

В исследованиях М. Б. Романовской выделяются следующие исследовательские умения:

- студент умеет определять задачи; понимает суть задания исследовательского характера; выполняет требования предъявляемые к работе;
- обучающийся умеет планировать результаты исследовательской деятельности и способен к самопрезентации;
- студент может четко структурировать работу и выдержать требуемый объем;
- обучающийся способен на конструктивную критику и адекватно воспринимает ее по результатам своей деятельности;
- способен к поиску необходимых источников информации; успешно пользуется первоисточниками; способен составить список литературы в соответствии с требованиями;
- адекватно оценивает собственные и чужие результаты полученные в ходе исследования;
- у студента присутствует четкое понимание критериев оценивания исследования; присутствует понимание профессиональной и личностной значимости исследования. [3]

Личностно-центрированный подход позволяет в процессе исследовательской деятельности сделать личность студента основой его обучения и самообучения, обучающиеся ориентируются на собственные идеи, интересы и потребности.

Таким образом, качественное образование не просто процесс пассивного получения знаний, а изменение личностного опыта обучающегося.

Возможности личностно-центрированного подхода схематично представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Возможности личностно-центрированного подхода к обучению в развитии исследовательских умений студентов педагогического колледжа

Возможности подхода	Уровни взаимодействия			
	Уровень взаимодействия	Пассивное (Субъект-объект)	Активное Субъект-субъект	Интерактивное Субъект-субъект-группа
Аспекты развития личности	Оценочное отношение. Неравномерное смещение акцента на предметные знания. Отсутствует актуализация личного опыта студента.	Обучающиеся принимают самостоятельные решения в процессе исследовательской деятельности и берут на себя ответственность за результаты работы. Студенты делают осо-	Обучающиеся обращаются к собственному опыту, опыту одноклассников и педагога. Вступают в коммуникацию друг с другом, коллективно находят пути решения определенных	

	отсутствует вовлечение будущих учителей в личностно-значимую деятельность.	<p>знанный выбор первоисточников и работают с ними.</p> <p>Преобладает индивидуальная деятельность.</p> <p>Мотивация формируется за счет личного интереса обучающегося.</p> <p>Личность обучающегося открывается новому опыту и, как следствие, эффективно взаимодействует с окружением.</p> <p>Обучающиеся имеют возможность озвучивать свои суждения, представлять собственные идеи.</p>	<p>задач.</p> <p>Находят решение в конфликтных ситуациях.</p> <p>Идут на компромиссы в спорных вопросах.</p> <p>Атмосфера сотрудничества позволяет обучающимся чувствовать собственную успешность.</p> <p>Студенты не только усваивают знания, но и создают основу для практической профессиональной деятельности.</p> <p>Будущие учителя учатся работать в коллективе, при этом принимая чужое мнение, проявляя терпимость, уважая труд каждого.</p> <p>У студентов осознано формируются профессиональные компетенции.</p> <p>Учитываются особенности, мотивы и возможности каждого субъекта.</p> <p>Студенты постепенно знакомятся с научной информацией.</p>
Деятельность педагога	<p>Преподавателю отводится доминирующая роль. Он управляет ходом занятия.</p> <p>Связь со студентами осуществляется средствами опросов, тестов и т. д.</p> <p>Предполагается авторитарный стиль.</p>	<p>Взаимодействует с обучающимися в ходе занятия по схеме преподаватель-студент.</p>	<p>Только направляет деятельность студентов, помогая достичь поставленной цели.</p> <p>Преподаватель сопровождает занятие заранее подготовленным интерактивным методическим обеспечением.</p> <p>Создает условия для эффективно обучения и мотивации обучающихся.</p> <p>Взаимодействие осуществляется по схеме преподаватель-студент-группа.</p> <p>При групповой работе преподаватель формулирует темы для исследования и вопросы для обсуждения, в ходе занятия кон-</p>

			сублирует обучающихся как индивидуально, так и в группе.
Деятельность обучающегося	Обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей.	Становятся активными участниками образовательного процесса. Имеют равные позиции с преподавателем.	Студенты ориентированы не только на взаимодействие с преподавателем, но и с группой в целом. Преобладает индивидуальная активность каждого субъекта образовательного процесса. Самостоятельности отводится главная роль. Самостоятельно осуществляют поиск вариантов решения определенных задач, собственного решения.
Исследовательские умения	<p>В работе студента отсутствует обоснование актуальности и методологический аппарат. Работа не структурирована, либо структура прослеживается частично.</p> <p>Содержание не соответствует тематике, либо соответствует частично.</p> <p>Выбранные методы не соответствуют определенным задачам исследования.</p> <p>Отсутствуют выводы и заключение.</p> <p>Не правильно оформленная работа и список используемых источников.</p> <p>Используемый материал полно-</p>	<p>В работе студента нет четкого разграничения между объектом и предметом;</p> <p>имеется несоответствие определенных задач цели исследования;</p> <p>структура работы прослеживается, но с некоторыми недочетами.</p> <p>В работе обучающегося имеются некорректные формулировки.</p> <p>Студент умеет определять методы исследования, оформлять работу полностью или частично в соответствии требованиями.</p> <p>Студент делает самостоятельные выводы по результатам работы.</p> <p>Обучающийся не умеет работать с первоисточниками.</p> <p>В работе отсутствует заключение и не прослеживаются перспективы дальней работы.</p>	<p>Студент может самостоятельно сформулировать актуальность исследования.</p> <p>студент умеет определять объект и предмет исследования, цель, задачи, формулировать гипотезу, определять методы исследования;</p> <p>обучающийся умеет формировать структуру работы в соответствии с поставленными целями и определенными задачами;</p> <p>может делать выводы по результатам исследования.</p> <p>Оформление работы соответствует требованиям.</p> <p>Высокая степень самостоятельности.</p> <p>Студент умеет сформулировать перспективы дальнейшей работы и использовать терминологию по проблеме исследо-</p>

	<p>стью заимствован. Не отмечены перспективы дальнейшей работы. Материал не усвоен студентом.</p>	<p>Присутствуют неточности в использовании терминологии. Студент умеет корректно составить список используемых источников.</p>	<p>вания и работать с первоисточниками. Материал усвоен полностью.</p>
--	---	--	--

И представленных аспектов можно сделать вывод, что личностно-центрированный подход позволяет создать условия для развития исследовательских умений будущих учителей и формирует у них личный профессиональный опыт.

Список литературы

1. Булан, И. Г. Критериально-диагностический инструментарий оценивания сформированности проектно-исследовательских умений студентов среднего профессионального образования/ И. Г. Булан// Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – №2 (30). –149-155 с.
2. Каримова, Т. С. К проблеме построения образовательного процесса в военизированных образовательных организациях на основе личностно-центрированного подхода/ Т. С. Каримова, О. Л. Подлиняев// Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2017. – №3 (82). –123-129 с.
3. Мизёва, В. И. Формирование исследовательских умений у студентов технического вуза на основе метапредметного подхода/ В. И. Мизёва, О. В. Лешер// Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58-4. – 171-173 с.
4. Молокова, О. А. Особенности личностно-центрированного подхода к сопровождению студентов на этапе адаптации в новой образовательной среде/ О. А. Молокова// CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык. – 2018. – №4.– 229-237 с.
5. Проценко // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Оренбургский гос. ун-т. – 2018. – 4262-4265 с.
6. Проценко, А. И. Методические аспекты развития исследовательских умений студентов педагогического колледжа/ А. И. Проценко// Наука. Исследования. Практика. ГНИИ «Нацразвитие» – 2019 – 44-47 с.
7. Проценко, А. И. Проблема взаимодействия «учитель-ученик» как фактор формирования учебно-исследовательских умений учащихся/ А. И. Проценко // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Оренбургский гос. ун-т. – 2018. – 4262-4265 с.
8. Проценко, А. И. Сущностные характеристики понятия взаимодей-

ствия субъектов/ А. И. Проценко // Вестник ОГУ. – 2018. – №5 (217) – 66-72 с.

9. Турушев, М. И. Дидактическая индивидуальная карта как средство реализации личностно-центрированного обучения школьников робототехнике/ М. И. Турушев// Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2017. –№1.–86-92 с.

10. Чаадаева, Н. Н. Учебная практика как форма развития первичных профессиональных и научно-исследовательских умений и навыков студентов бакалавриата по естественнонаучным направлениям подготовки/ Н. Н. Чаадаева, И. Н. Кондрашова, Н. Н. Кондыкова// Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. –2018. –№3 (80). – 426-429 с.

11. Шумова, И. В. Субъектная позиция и её роль в педагогической практике бакалавров филологического образования/ И. В. Шумова, Н. Э. Петрова// БГЖ. –2017. –№4 (21). – 434-438 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Русанова И.Ф.

**Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В результате множества негативных факторов современная молодежь оказалась в условиях нравственного и духовного хаоса. Именно поэтому в системе современного воспитания проблема нравственности стоит превыше всего.

Дисциплинированность – это системное личностно-профессиональное качество, на формирование которого должен быть направлен весь образовательный процесс.

Сознательная дисциплина, дисциплинированность личности могут иметь различные уровни развития, что находит свое отражение в понятии культура поведения. Но это понятие включает в себя все стороны нравственного проявления личности: культура взаимоотношений в группе, культура речи, культура труда.

Старательность, аккуратность, пунктуальность человека, строго выполняющего все требования, которые предъявляются к выполнению его учебных, трудовых или служебных обязанностей, все это создает предпосылки для достижения высоких результатов в учебе, работе и повышения их качества и благоприятные последствия, как для самой личности, так и в целом для общества. Человек выглядит подтянутым, становится сдержанным, учится достигать поставленной цели, преодолевать трудности, бороться со своими недостатками и повышать свою культуру поведения. Следовательно, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения являются важнейшей задачей нравственного формирования личности.

Для обучающихся Университетского колледжа прописаны правила внутреннего распорядка, с которыми они знакомятся с первых дней занятий. Важнейшими из этих правил являются: добросовестно выполнять учебные задания и овладевать знаниями; соблюдать порядок и тишину на занятиях; не допускать опозданий; беречь имущество колледжа; проявлять вежливость в отношениях с преподавателями и однокурсниками; принимать участие в общественно полезном труде и во внеаудиторных мероприятиях; не допускать грубых и оскорбительных слов; соблюдать установленный в колледже пропускной режим, приходить на занятия аккуратно одетыми.

Огромная ответственность ложится на кураторов и преподавателей – предметников 1 и 2 курсов. Ибо, поступая в колледж, вчерашние школьники оказываются в новой социальной позиции. Содержание новой для них деятель-

ности требует организованности, самодисциплины, усидчивости. Работа по формированию дисциплинированности учащихся, начатая в школе находит свое дальнейшее продолжение в колледже. Кураторы и преподаватели стараются заложить в сердца своих обучающихся такие нравственные качества, как ответственность, честность, вежливость, скромность, толерантность, тактичность и т.п., которые бы позволили им стать активными и полезными обществу. Ибо выпускник профессионального образовательного учреждения, обладающий только «некоторой суммой знаний и умений» уже не представляет для потенциального работодателя коммерческого интереса. Работодатели предъявляют не только квалификационные (уровень образования), но и общекультурные требования, которые во многом соотносятся со сферой повседневной культуры. Например, в требовании к специалисту работодатель указывает следующее: приятный внешний вид, хорошая речь, знание делового этикета и т.д.

Первым делом возникает необходимость изучить индивидуальные особенности ребят, с каких они семей, каков круг их общения, насколько приучены к труду, почему они выбрали данную профессию, что позволит выявить обучающихся с отрицательными особенностями, нуждающихся в особом подходе.

Так как же формировать культуру поведения?

По поводу методики воспитания в педагогике сложились три основных направления.

Первое основано на авторитаризме. Основными средствами авторитарного воспитания являются: внушение, угроза, различного рода наказания.

Второе направление связано с теорией, так называемого свободного воспитания, согласно которой дисциплину следует поддерживать и воспитывать, не только не ограничивая их поведения, но, наоборот, обеспечивая им полную свободу и включая их в интересную и увлекательную деятельность.

Но эти два метода являются слишком односторонними и не обеспечивают эффективных путей для решения этой сложной проблемы. В первом случае на страхе, во втором только на возбуждении интереса, игнорируя то, что в жизни и деятельности человека не может быть интересным всё, нужно приучать выполнять и неинтересную работу.

Поэтому существует ещё третье направление – гуманистическое, представителями которого являются Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и другие педагоги. Они считали, что дисциплинированность личности есть очень сложный феномен, в основе которого в органическом единстве выступают ее сознание, чувства, а также навыки и привычки поведения, в котором сочетаются и хорошее понимание правил поведения, и переживание своих обязанностей, и внутреннее стремление к их добросовестному выполнению, и способность преодолевать различные препятствия, которые возникают на этом пути.

Основными критериями нравственности человека могут являться его взгляды, убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, благородные поступки. Отсюда следует, что нравственным следует считать такого че-

ловека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как привычные формы поведения. То есть, соблюдение правил поведения должно быть осознанным, а не принудительным и тогда закрепленные правила в поведении обучающихся превратятся в личностное качество, называемое дисциплинированностью.

В целях нравственного воспитания обучающихся преподавателями колледжа используется целая система методических приемов и средств.

Прежде всего, поддержание образцового внутреннего порядка и уюта в коридорах, аудиториях, хорошее художественное оформление благоприятно влияют на поведение обучающихся, побуждают их не проходить мимо брошенного на пол мусора, воздерживаться от хождения в грязной обуви, обращать внимание на неопрятность. В колледже на хорошем уровне организована волонтерская деятельность по дежурству для поддержания порядка и чистоты.

Огромным воспитательным потенциалом обладает учебная деятельность, в процессе которого происходит формирование у обучающихся понимания сущности дисциплины, роли дисциплинированности человека в достижении поставленных перед ним целей. Сильнейшее дисциплинирующее влияние оказывает увлекательная и содержательная организация учебной работы, умелая активизация их познавательной деятельности. Использование различных форм организации ценностно-ориентировочной деятельности: проведение дискуссий, бесед, игровых моментов; обсуждение литературных и жизненных ситуаций, ставящих ребят в ситуацию нравственного выбора и поиска решений сложных проблем, ведет к формированию общечеловеческих ценностей.

Например, такие общеобразовательные предметы, как «История» и «Обществознание» предоставляют широкое поле деятельности для проявления интеллектуальной, творческой групповой и индивидуальной активности обучающихся. Их средствами решаются следующие задачи: воспитание патриотов Родины на духовно-нравственных и культурно-исторических традициях нашего народа; граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Осознанию прошлого способствует организация самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся через такие формы занятий, как: урок - путешествие, деловая и ролевая игры, где обучающиеся могут на время оказаться в роли исторических личностей, где происходит формирование у обучающихся собственной позиции к тем или иным историческим и политическим событиям.

В процессе изучения дисциплины «Обществознание» постановкой нестандартных вопросов, касаемых отношения обучающихся к нравственности, можно помочь им самим выявить насущную проблему, волнующую их и самим находить на них ответы. Например, при исследовании таких тем, как: «Проблема жестокого и грубого отношения людей друг к другу»; «Ваше мнение о современной молодёжи»; «Что, на ваш взгляд необходимо изменить в колледже для улучшения отношений между участниками учебного процесса?» и другие.

Эффективный результат дают просмотр и обсуждение различных социальных роликов, влияющих на ценностную, интеллектуальную и волевою сферу обучающихся. Они на сознательном уровне начинают положительно менять свое отношение к человеку, труду, природе, родине, профессии.

Большими возможностями обладают хорошо подготовленные тематические кураторские часы, встречи и беседы со специалистами (работодателями, медицинскими работниками, сотрудниками МВД, МЧС, прокуратуры, военными), где средством нравственного воспитания является убеждение.

Немаловажную роль в формировании дисциплинированности играет внешний вид и личный пример достойного поведения самого преподавателя, то есть соответствие его поведения установленным правилам, педагогический такт.

Воспитательное воздействие на студентов оказывает и деятельность актива группы, а именно на примере их ответственного отношения к учебе, хорошего поведения, пунктуальности, активного участия в делах группы и колледжа.

Для самореализации и самовоспитания немаловажную роль играет привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней; выполнению разных поручений и участию в различных мероприятиях. В целях привития исполнительской дисциплины, сознательного подчинения требованиям профессиональной деятельности можно и нужно систематически привлекать к труду (к участию на субботниках, к уборке аудитории).

Необходимым условием успешного воспитания является тесное взаимодействие с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, работа психолога с обучающимися и родителями, совместные кураторские часы и мероприятия.

Действенными средствами являются меры поощрения и взыскания. Поощрения за отличные успехи, активное участие в мероприятиях разных видов и уровней в форме объявления благодарностей, вручения грамот, представления к назначению специальной стипендии, присвоения почетного звания «Студент года». Лучшим поощрением, по мнению А.С. Макаренко, должна служить благодарность, объявленная приказом перед всем коллективом.

В колледже немаловажную роль играет Совет по профилактике правонарушений, оказывающий огромное воспитательное воздействие не только на тех, кого вызывают на Совет, но и на остальных. Здесь проводится индивидуальная воспитательная работа с обучающимися, как по преодолению, так и по предупреждению недисциплинированности.

Данные меры в комплексе при индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, должны привести к положительным результатам. Таково содержание, внутренняя логика и методические основы воспитания у обучающихся сознательной дисциплины и культуры поведения.

Список литературы

1. Дорощев, А. А. Этикет в повседневной культуре студентов // Педагогика высшей школы. — 2016. — №3. — 18-21с. — Режим доступа : URL <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1349/> .- Загл. с экрана 18.12.2019
2. [Макаренко, А.С.](#) О воспитании : [избранное] / [А.С. Макаренко](#). – М .: Политиздат, 1988 . – 256 с. – (Библиотечка семейного чтения) . – ISBN 5-250-00137-8
3. Осипова О. А. Параметры студенческого этикета в повседневной культуре [Электронный ресурс] : / О. А. Осипова // Аналитика культурологи . — 2012 . — № 23. — 90–98с. - Режим доступа : URL: analiculturolog.ru/journal/archive/item/862
4. Трошин П. Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи // Молодой ученый . - 2016. - №8. - 884-887с. - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-metod-primera-i-ego-rol-v-vozpitanii-podrastayuschegopokoleniya-308809.html>
5. Библиотека по педагогике .- Режим доступа : <http://pedagogic.ru/pendency/item/f00/s01/e0001641/index.shtml> 2. [www.psychologos.ru/articles /view/motivaciya](http://www.psychologos.ru/articles/view/motivaciya)
6. Педагогика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по пед. специальностям / И.Ф. Харламов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. – М . : Гардарики, 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). - 516, [1] с.; 22 см. - (Disciplinae).; ISBN 5-8297-0004-2 (в пер.) Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0265/6_0265-379.shtml

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Саликова О.В., Зайцева О.Н.

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Оренбургский учетно-финансовый техникум»**

Почему современный специалист имеет трудности языкового плана? Нужны ли сейчас обществу выпускники со знанием банального «My name is ...», «I am from Russia»? Устраивают ли участников образовательного процесса сложившиеся подходы к преподаванию иностранного языка? Что необходимо сделать, чтобы преодолеть работающие десятилетиями, неподвижные методы обучения?

Безусловно отвечая на эти вопросы можно утверждать, что главным в изучении иностранного языка является именно практика общения, а не теория грамматики. Цель активного обучения - это создание в образовательном учреждении условий, в которых студент сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.

Расширение и качественное изменение характера международных связей нашего государства, развитие сфер общественной жизни делают иностранные языки необходимыми и в обычной жизни и в профессиональной деятельности любого человека. Все это существенно повышает статус иностранного языка как учебной дисциплины и стимулирует его освоение. Поэтому следует не только знать основные закономерности изучения иностранного языка, но и намечать пути применения этих закономерностей в конкретных условиях.

Сегодня образование должно отвечать современным требованиям социума и быть направлено на интеграцию не только социальных и индивидуальных, но и культурологических аспектов личности и её деятельности. Подготовка специалистов в системе профессионального образования должна быть наполнена социальными, профессиональными, личностными и межкультурными компонентами, обеспечивая профессиональную компетентность, социальную мобильность, готовность к саморазвитию и самореализации и межкультурному взаимодействию. Организация специальной культуроориентированной языковой подготовки обеспечивает успешное участие специалистов в межкультурной коммуникации.

Можно выделить объективные и субъективные причины изучения иностранного языка. Объективные причины заключаются в возникающей потребности в специалистах владеющих иностранным языком, а субъективные в необходимости иностранного языка для конкретной личности.

Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» главной задачей системы среднего профессио-

нального образования является «обеспечение компетентного подхода взаимосвязи академических знаний и практических умений».

И время и модернизация образования диктуют свои приоритеты в освоении специальностей. В Российскую систему профессионального образования активно внедряются олимпиады профессионального мастерства, международное движение WorldSkills, целью которых является повышение качества профессиональной подготовки и популяризации системы профессионального образования. Не остается в стороне и наш техникум. Уже два года студенты Государственного автономного профессионального образовательного учреждения принимают участие в олимпиадах профессионального мастерства для укрупненных групп специальностей 40.00.00 Юриспруденция и 38.00.00 Экономика и управление, а также в движении WorldSkills по компетенции Предпринимательство. Участие в данных мероприятиях позволяет осознать недостаточность уровня сформированности языковых компетенций обучающихся и задуматься о новых направлениях и возможностях их развития.

В настоящее время в образовательной организации обучение иностранным языкам построено больше на репродуктивном методе. Мы имеем педагогические кадры, работающие в рамках традиционных форм и методов: аудирование, говорение, письмо и др. При этом знания студентов очерчены границами, при выходе за которые они не могут свободно общаться, читать и т.д. То, что выпускники техникума напишут в анкетах своего потенциального работодателя, будет выглядеть так: «Читаю и перевожу со словарем».

Трудности внедрения изменений в сложившуюся ситуацию с формированием языковых компетенций заключаются в следующем:

- закостенелость и неподвижность подходов в изучении иностранного языка;
- использование устоявшихся не дающих возможности на новый уровень форм и методов;
- отсутствие взаимодействия между предметно цикловыми комиссиями.

Поэтому педагогам, имеющим достаточный уровень образования и большой опыт работы, в условиях традиционной школы необходим апгрейд, который позволит увидеть новые перспективы и возможности в процессе преподавания иностранного языка. Определить новые направления формирования языковых компетенций и готовить специалистов, свободно использующих иностранный язык не только в профессиональной деятельности, но и в условиях взаимодействия разных культур.

Таким образом, проект необходима перезагрузка существующей в техникуме системы и построение новой модели, что приведет к повышению качества формирования языковых компетенций.

Современная модель преподавания должна включать интеграцию иностранного языка в профессиональные дисциплины. При таком подходе к обучению в учебно-методические комплексы по профессиональным дисциплинам и модулям необходимо включать задания, выполнение которых непосредствен-

но затрагивает иностранный язык. Данный вид работы заключается в совместной работе преподавателя дисциплины или модуля с преподавателем иностранного языка. Такой творческий союз преподавателей позволит подбирать тексты профессиональной направленности, рассказы о производственной практике, изучать профессиональную деятельность с иной стороны, со стороны зарубежных государств. Можно включать в практические занятия задания предусматривающие работу с нормативной документацией, инструкциями на иностранном языке. Перевод профессиональных текстов позволит повысить интерес обучающихся к иностранному языку, понять его значимость именно для них. Ощутить, как знание иностранного языка поможет им в профессиональной деятельности. Таким образом, обеспечивается принцип коммуникативной активности за счет отбора материала как речевого, так и языкового, имеющего личностный смысл для обучающихся. Такие методы приближают общение обучающихся на занятиях к общению в условия выбранной профессии или специальности, дают возможность интеллектуального и эмоционального самоутверждения. При формировании языковых компетенций перед преподавателями как иностранного языка, так и профессиональных дисциплин стоит задача целесообразного выбора методов, позволяющих студентам обрести практический опыт языковой деятельности и овладеть способами непрерывного личностного, а также профессионального роста.

Междисциплинарная интеграция на основе изучаемого иностранного языка и профессиональных дисциплин способствует повышению интереса и мотивации обучающихся. Преподаватель профессиональной дисциплины при формировании учебно-методических комплексов должен предусмотреть задания позволяющие выполнить их на иностранном языке. Наибольшей эффективностью при таком подходе отличаются подготовка докладов, кратких сообщений, презентаций по проблемам современной науки, техники и технологии на изучаемом иностранном языке. Также при достаточно высоком уровне владения иностранными языком как преподавателем так и обучающимися можно использовать достаточно эффективную форму организации обучения - проведение практических, лабораторных или семинарских занятий на изучаемом иностранном языке по актуальным проблемам профессиональной деятельности и вопросам использования достижений современной науки и технологии в различных странах

Следовательно, применение инновационных образовательных технологий в сочетании с реализацией принципов профессиональной направленности позволяет приблизиться к решению проблемы формирования языковых компетенций обучающихся, создаёт условия для повышения познавательной активности студентов и качества знаний.

Список литературы

1. Вольская, С.В. Профессиональная направленность в изучении иностранного языка в организациях среднего профессионального образования

Электронный ресурс. — Режим доступа:
<https://www.informio.ru/publications/id1455>

2. Казначеева, С.Н. Интеграция иностранного языка с другими дисциплинами на основе личностно-деятельностного подхода с целью развития познавательной активности студентов Электронный ресурс. — Режим доступа:
<https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN116.pdf>.

3. Хасан, Б.И. Границы компетенции: педагогические изменения и возрастные притязания Электронный ресурс.: Материалы конференции. — Режим доступа: [http // www.conf.krasu](http://www.conf.krasu)

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

Сальникова Т.Г.

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Оренбургский учетно-финансовый техникум»**

Проблема современного общества в том, что ему катастрофически не хватает интеллектуально развитых и духовно богатых специалистов. Поэтому образовательная система бросила все силы, чтобы помочь обучающимся реализовать себя в понравившейся профессии.

Сегодня система образования «колледж-вуз» является наиболее востребованной в образовании. При непрерывной подготовке кадров этой региональной системы образования формируется непревзойденный интерес к профессии. Будущий специалист целенаправленно бросает свои силы на изучение конкретной области знаний. В связи с этим, проектируется единая образовательная программа, разработанная по конкретной профессиональной направленности.

Внедрение непрерывных образовательных систем актуализировало проблему согласования по вертикали и горизонтали технологий и учебного содержания при переходе в системе непрерывного образования от одной образовательной программы к другой, в связи с чем, в Федеральной программе развития образования в качестве одного из основных направлений в России выделено сохранение единого образовательного пространства.

Это можно обеспечить выделением сходных компонентов, идей в сравниваемых теориях и синтезом этих идей на основе использования системообразующего образовательного вектора. Решение этой задачи без непрерывного образовательного пространства - невозможно в рамках существующей структуры образования и в особенной мере - при подготовке профессиональных кадров [2].

Надо отметить, что проектирование непрерывного образования при подготовке специалистов, в частности для АПК, невозможно без введения профильного обучения на старшей ступени общего образования (Предусмотрено концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, где поставлена задача создания системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы), направленной на индивидуализацию и социализацию обучения с учётом реальных запросов рынка труда, отработки гибкой системы профилей, моделей организации интеграции старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования. Как известно проблема профильного обучения до сих пор не разработана и не внедрена в практику

Особенно сложной задачей профильного обучения в условиях повышенного желания выпускников поступить в вуз, является проблема проектирования (место, принципы, структура, содержание, педагогические технологии и др.)

профильного обучения в условиях непрерывного образования, построения интеграционных курсов обучения для агротехнологических, технических, социально-экономических, физико-математических и других профилей. Ответы следует искать, прежде всего, в теоретических исследованиях, посвященных проблеме дифференциации обучения, а также в формирующейся практике профилизации.

Необходимым и достаточным условием построения системы непрерывного образования по подготовке кадров – это постановка правильных профессиональных целей, учебного содержания, средств обучения.

Структура обучения: самоопределение в учебной деятельности; актуализация знаний; получение и закрепление нового знания; самостоятельная работа с самопроверкой; повторение с включением нового знания в систему знаний. Результат: осознанное получение новых знаний.

Для успешной реализации структуры нужно создать условия, чтобы учащиеся определились в какой сфере им хочется развиваться. То есть предлагаются варианты различных профессий, обеспечивается непрерывное целостное представление об учебном процессе.

Зачастую, многие семьи не рассчитывают, что их ребенок сможет получить Высшее образование, руководствуясь не самой успешной успеваемостью. Но важно понимать, чтобы после колледжа поступить в ВУЗ часто достаточно только тестирования, так как базовые знания ученик уже получил. В результате обучение по системе «колледж-вуз» - это как взлет по карьерной лестнице. Гораздо проще сдать экзамены и поступить в высшее учебное заведение, уже имея профильные знания. Поэтому главное направление в данной системе подготовки специалистов - формирование специальных умений, которые обеспечивают полную готовность к профессиональной деятельности [1],

В условиях реформирования управления образованием, расширения самостоятельности образовательных учреждений изменяются и усложняются задачи и функции управленческих кадров, возрастают требования к их профессиональной компетенции. Современные условия диктуют необходимость наличия у специалистов развитого профессионального мышления, которое реализуется в их способности принимать стратегические управленческие решения, нести личную ответственность за их последствия.

Колледж — это кампус с четкими целями и задачами, современной образовательной средой и организационными структурами поддержки, гибкими учебными планами и независимой системой оценки студентов. Обучение студентов строится на приобретении ими реальных практических навыков, что помогает выпускникам в дальнейшем трудоустройстве и повышении квалификации. В связи с этим кардинально пересматриваются образовательные программы, обучение, используются методы и наработки из сферы труда. Студенты рассматриваются как молодые сотрудники [4].

Во многом обеспечение указанных выше требований возможно при создании эффективной региональной системы подготовки «колледж-вуз». При

этом представляется очевидной целесообразность систематического ознакомления вузовских менеджеров региона с методами работы и результатами, достигнутыми наиболее успешными вузами, реализующими современные методы управления.

Преимущества в получении качественного образования получает тот, кто последовательно поднимается по уровням профессионального образования: общеобразовательный, профильный, повышенный, послевузовский, дополнительное профессиональное образование

Высокое качество и целостность специалиста, приобретение навыков и знаний, усовершенствование профессиональных умений - очевидные преимущества в подготовке кадров по региональной системе «колледж-вуз».

Список литературы

1. Гершунский Б.С. Стратегические приоритеты развития образования в России // Педагогика. 1996. - № 5. - С. 46-55.
2. Днепров Э.Д. Проблемы образования в контексте общего процесса модернизации России // Педагогика. 1996. - № 5. - С. 39-45.
3. Худолий, Н. Г. Интегрированное многоуровневое профессиональное образование / Н. Г. Худолий // Высшее образование сегодня. - 2004. - № 6. - С. 13-17
4. Майкова П. Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда. — 2017. — № 4. — С.33-44.

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Стрельникова А.П.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

На данный момент роль самостоятельной работы в процессе обучения усиливается, так как на нее выделяется много времени. Самостоятельная работа играет не последнюю роль в воспитании осмысленного отношения студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, укоренение в них направленности интереса к интеллектуальному труду. Самостоятельность – это возможность человека без чьей-то помощи назначать цели, мыслить, работать, разбираться в ситуации.

Самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее. Как и всякая форма образовательного процесса, самостоятельная работа важна для выполнения следующих функций: образовательной (усвоение, систематизация и закрепление полученных знаний и умений), развивающей (развитие памяти, мышления, внимательности, аккуратности), воспитательной (воспитание стабильных аргументов учебной деятельности, самоорганизации и самоконтроля, качеств личности – трудолюбия, ответственности, внимательности, аккуратности и др.).

Термин самостоятельная учебная работа описывается в педагогическом словаре как «вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучающегося во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, как средство формирования познавательных способностей обучающихся, их направленности на непрерывное самообразование».

При освоении дисциплины «Физика» аудиторная самостоятельная работа студентов может реализовываться на лабораторных занятиях, практических занятиях, при чтении лекций.

Практические занятия по решению задач являются важным дополнением к лекциям по физике. Цели практических занятий:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний студентов;
- обучение студентов приемам решения практических задач, содействие овладению умениями и навыками при выполнении расчетов, графических и других видов заданий;

- обучение студентов работе с учебником, документацией, схемами, умению пользоваться справочной литературой и прикладными программами;
- формирование умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать способами и приемами самообразования и самоконтроля.

Такая организация эффективной самостоятельной работы студента позволяет:

- систематизировать и закреплять приобретенные теоретические знания и практические умения;
- развивать исследовательские умения, познавательные способности и активность;
- воспитывать профессиональные умения и компетенции специалиста;
- формировать самостоятельность мышления;
- формировать умение работать в команде и т. д.

Разработка новых видов и повышения эффективности внеаудиторной самостоятельной работы представляет собой важнейшую задачу при совершенствовании преподавания, ведь контакт с преподавателем может осуществляться и вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д. Границы между данными видами работ весьма относительны, а сами виды работ постоянно пересекаются.

Значительная часть внеаудиторной самостоятельной работы отводится на подготовку к лекциям. Главное в момент подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего графика работы и отдыха является важной составляющей для эффективной самостоятельной работы.

Решение практических задач вне аудитории не только укрепляет знания и отрабатывает навыки в применении изучаемых законов, но и создает особый стиль мыслительной деятельности, индивидуальный метод подхода к физическим явлениям. Основу должны составлять задачи-упражнения и задачи для закрепления и контроля знаний. Систематическая самостоятельная проработка практических заданий позволяет глубже освоить изучаемый материал, выработать навыки и умения, помогающие студенту успешно проходить текущий (контрольные работы) и промежуточный (зачеты и экзамены) контроль.

Например, при изучении темы «Кинематика материальной точки», важно, чтобы студенты, решая задачи, поняли, что для рассматриваемой системы точек со своим законом движения, можно определить кинематические величины и характер движения точки (положение в пространстве в данный момент времени; время, когда точка будет находиться в данном положении; скорость и ускорение; равномерное и равнопеременное движение) не имея никаких дополнительных сведений о системе. При изучении темы «Динамика

материальной точки» преподавателю следует обратить внимание студентов на то, что второй закон Ньютона является основным законом динамики. Такой подход дает правильное понимание студентами основ механики с самого начала ее изучения.

При подготовке заданий к самостоятельным работам различного уровня уделяется внимание выбору методов и приемов обучения. Они зависят от дидактических целей и задач, содержания учебного материала, формы обучения, учебно-методической и материальной базы.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов можно использовать следующие виды заданий:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и др.;
- решение задач;
- выполнение домашнего эксперимента или лабораторной работы;
- изучение литературы с составлением вопросов, конспектов, планов;
- разработка и составление различных схем и таблиц;
- выполнение графических работ, проведение расчетов;
- составление презентаций и др.;
- выполнение индивидуальных (групповых) творческих заданий;
- разработка проектов;
- изготовление наглядных пособий;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

При выполнении подобного рода заданий студент будет самостоятельно выстраивать свое учебное время, разбивать поставленную перед ним задачу на комплекс задач, работать с источниками информации, научными, методическими и иными текстами. Таким образом формируется и проверяется способность студента к созданию конкретного продукта, отвечающего определенным требованиям. Выполняя задание, студент овладевает общими навыками учебного труда, учится работать в группе (в паре), развивает свои способности как личности.

Эффективную организацию самостоятельной работы обеспечивают современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В качестве программной среды дистанционного обучения является оболочка Moodle, позволяющая по-новому организовать самостоятельный учебный труд студентов во внеурочное время.

Данная система дистанционного обучения позволяет на расстоянии изучать дисциплины, выполнять тренировочные задания, осуществлять контроль обучения, обеспечивать связь между преподавателем и студентом. Одним из важных организационных моментов в среде Moodle является составление заданий для самостоятельного выполнения.

Все применяемые виды самостоятельной работы побуждают студента использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения физики на практике.

Проделанная самостоятельная работа контролируется и оценивается преподавателем, например, с помощью балльно-рейтинговой системы. Такое оценивание знаний позволяет раздвинуть диапазон оценивания студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Оценивая работу студентов в баллах, можно получить более объективную картину. Правильно построенная технология рейтингового обучения дает возможность уйти от пятибалльной системы оценивания. При подведении итогов заработанные баллы переводятся в привычные оценки. Преподаватель должен работать над тем, чтобы побуждать студента работать более самостоятельно.

Именно такой подход к организации самостоятельной работы студентов дает положительные результаты, так как полученные студентами знания, умения, навыки, благодаря их многократному практическому применению, самостоятельной работе студентов в аудитории, вне аудитории, организации самоконтроля приобретают прочный и осознанный характер.

Список литературы

1. Головина, Н. И. Проектные технологии в самостоятельной работе студентов: <http://festival.1september.ru/articles/506041/>

2. Евстигнеев, Е. Н., Кузнецова, З. П. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов // Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования. – 2002. – № 4. www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article &article_id=7982030.

3. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: <http://slovo.yaхy.ru/87.html>.

4. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России. – 2000. – № 1. – С. 114–115.

5. Пушкин, Г. Г. Самостоятельная работа студентов вуза: компетентностный подход и внедрение интернет-технологий // Гуманитарные науки. – 2011. – № 3.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Счастлиева Л.М.

**Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Вопрос формирования профессиональной компетентности выпускника является одним из важнейших в системе профессионального образования. Сегодня многими работодателями обозначены требования к подготовке молодых специалистов экономического профиля, а именно:

- знание новых информационных технологий;
- самостоятельность в приобретении необходимых для успешной работы знаний и навыков;
- умение грамотно работать с информацией;
- эффективно использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач, а еще толерантность, мобильность в общении. Но главными навыками все же считают - умение креативно мыслить и умение работать в команде.

Важность такого подхода к образованию, очень точно выразил видный американский бизнесмен Джон Гриллос: «Меня мало беспокоит прочность приобретаемых учащимися знаний в той или иной области, поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год и эти знания устаревают подчас раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее, чтобы в экономику приходили молодые люди, умеющие самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь».[1]

Следовательно, основная задача среднего профессионального образования - сформировать и развивать эти способности у обучающихся колледжа. Определенные требования для развития этих способностей заложены в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) нового поколения. Так, ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело предусматривает, например, формирование следующих общих компетенции:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.[2]

От того, насколько успешно будущие банкиры освоят общие компетенции, будет зависеть более эффективное формирование профессиональных компетенций.

Современные технологии обучения, применяемые в колледжах примерно одинаковы, это аудиторные занятия (лекции, практические занятия) и внеаудиторная работа обучающихся (домашние задания, контрольные работы, курсовое проектирование).

Обучение в сотрудничестве или командное взаимодействие можно рассматривать как успешную альтернативу традиционным методам. Технология сотрудничества - одна из технологий личностно - ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

Существует множество вариантов технологии сотрудничества, наиболее интересные из них представлены в таблице 1.

Таблица 1- Варианты технологии сотрудничества

Технология	Основные принципы обучения
Обучение в команде	Успех в работе группы может быть достигнут в результате самостоятельной работы каждого члена в группе
«Пила»	Изучение фрагментов учебного материала и последующий обмен информацией
Учимся вместе	Усвоение материала достигается совместной работой отдельных групп и всех групп в целом
Исследовательская работа	Достижение единого результата на основе заданий, выполненных каждым участником группы

В ходе апробирования данных технологий было выявлено, что наиболее эффективной для закрепления полученных знаний, умений и навыков является метод обучения в команде, что находит свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Рассмотрим более подробно практику применения технологии обучения в сотрудничестве на примере выполнения практических работ обучающимися

специальности «Банковское дело» по междисциплинарному курсу 01.01 «Организация безналичных расчетов». Все задания составлены в соответствии с принципами технологии сотрудничества.

Преподаватель наделяет каждого участника командной работы своими обязанностями, настраивает на соучастие, на максимальное включение знаний и способностей, на полное раскрытие своего потенциала для выполнения общего задания и получения наиболее эффективного результата.[3]

Тема практической работы: Оформление и осуществление расчетно-кассового обслуживания клиентов банка.

На рисунке 1 представлена схема формирования команд для выполнения практической работы.

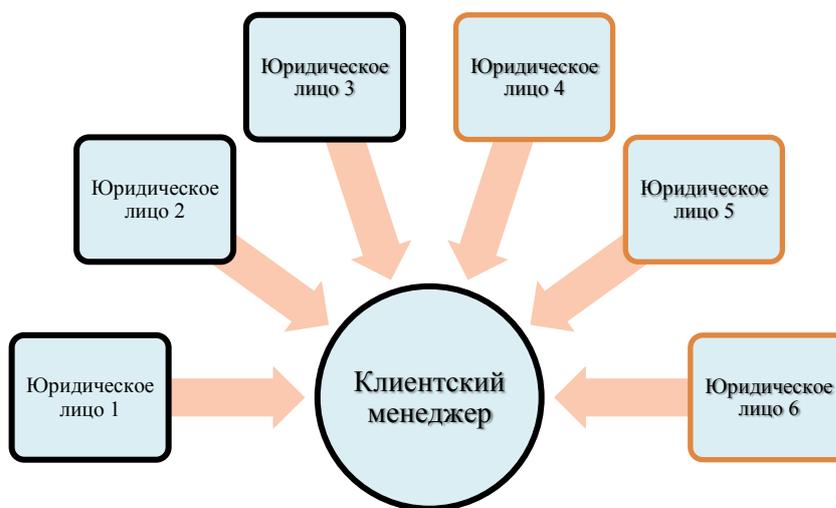


Рисунок 1- Схема формирования команд для выполнения практической работы

В ходе выполнения практической работы команды должны:

1) юридических лиц:

- оформить кассовые документы на получение и внесение наличных денежных средств в кассу банка;
- провести безналичные расчеты с контрагентами;
- сформировать кассовую книгу и получить выписку из банка по движению денежных средств на расчетном счете.

2) клиентские менеджеры банка:

- произвести кассовое обслуживание клиентов банка;
- заполнить Ведомости по учету движения денежных средств в кассе банка;
- выдать клиентам выписки по движению денежных средств на расчетных счетах.

В результате выполнения практической работы командами будет достигнута основная цель работы: формирование профессиональной компетенции 01 Осуществление расчетно-кассового обслуживания.

Тема практической работы: порядок проведения внутрирегиональных электронных платежей.

Цель: обобщение и систематизация знаний в части межбанковских расчетов через расчетную сеть Банка России.

На рисунке 2 представлена упрощенная структура команд - участников платежной системы России для выполнения практической работы.

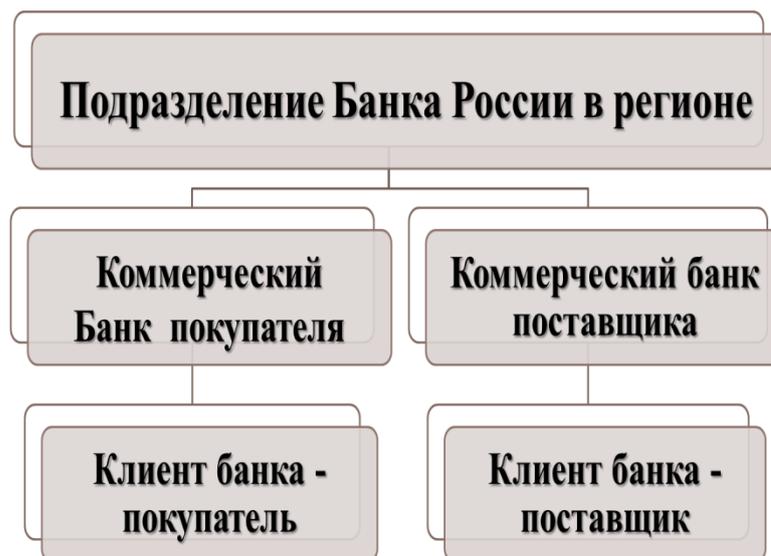


Рисунок 2 - Упрощенная структура команд - участников платежной системы России

В ходе выполнения заданий практической работы команды должны правильно оформить расчетные документы участников платежной системы; визуально провести безналичные платежи по расчетным счетам клиентов и корреспондентским счетам кредитных организаций; отразить факты деятельности кредитных организаций в бухгалтерском учете, что позволит сформировать навыки ПК 1.4 Осуществление межбанковских расчетов.

Применение технологии сотрудничества при выполнении практических работ обучающимися специальности Банковское дело позволяет сделать следующие выводы:

- почти сразу становятся видны навыки коммуникаций совместной или личной работы в составе группы;

- в процессе работы если возникли ситуации нехватки времени или дополнительного материала, обучающимся необходимо будет возвратиться к конспектам, ранее выполненным практическим работам, что позволит уточнить уже выполненные задания, скорректировать их, а значит повторить пройденный материал и закрепить его;

- в процессе выполнения заданий намечается лидер группы, который организует работу в команде;
- хорошо прослеживаются обучающиеся, плохо усвоившие материал, но групповая работа дает им возможность наверстать упущенное;
- действия обучающихся корректируются как со стороны преподавателя, так и внутри группы.

В соответствии с вышеизложенным, можно сказать о достоинствах внедрения в образовательный процесс технологии обучения в сотрудничестве:

- 1) формирование команд самими студентами по принципу коммуникативности;
- 2) распределение ролей в команде - проявление личных, лидерских особенностей характера каждого;
- 3) самоорганизация работы студентов в команде - если кто-то отстает от графика работ, то остальные его подгоняют, так как группа получает одну на всех балльную оценку;
- 4) более глубокое освоение материала - кто в команде освоил материал быстрее и в большем объеме, делится своими знаниями с остальными;
- 5) улучшается успеваемость обучающихся - меньше задолженностей;
- 6) повышается качество приобретаемых знаний и умений.

Таким образом, применение технологии обучения в сотрудничестве при выполнении практических работ у будущих специалистов экономического профиля активно способствует формированию у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивает повышение качества образования, рост уровня общей культуры будущих работников, готовых к сотрудничеству, работе в быстро меняющихся условиях развития экономики.

Список литературы

1. Кудяева, А.А. Технология обучения в сотрудничестве при подготовке студентов экономического профиля /А.А. Кудяева // Современная педагогика.- 2016. - № 12.- URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/12/6378> (дата обращения 04.12.2019)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67 // Гарант.ру [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71787428/> (дата обращения 04.12.2019 г.)
3. Зверева, Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании /Н.А. Зверева // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. - С. 161-164. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения 04.12.2019)

4. Якимович, И.Г. Возможности использования технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях в вузе /И.Г. Якимович // Вестник Брянского государственного университета. - 2015. - № 2.- С.108-111.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тесля Н. В.

Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе при реализации образовательных программ использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. [1]

В Университетском колледже ОГУ распространено обучение (blended learning) при котором совмещаются занятия в аудиториях («лицом к лицу») и электронное обучение (e-learning). Усовершенствован педагогический, учебно-методический, воспитательный опыт реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям (ТОП-50), ФГОС СПО 4 поколения и ФГОС СПО 3 среднего общего образования. [2]

Система среднего профессионального образования получит на развитие около 50 млрд рублей за шесть лет, сообщает РИА «Новости». «В ближайшие шесть лет система СПО получит большую, существенную материальную поддержку – это примерно 50 млрд. из федерального бюджета. И по нашим оценкам, не менее 20 млрд. будет получено и привлечено из средств региональных бюджетов и работодателей», – заявила министр просвещения РФ Ольга Васильева на IV Всероссийском Форуме федеральных учебно-методических объединений (ФУМО) в системе среднего профессионального образования. Министр напомнила также, что более 51% школьников осознанно выбирают среднее профессиональное образование. «И конечно, рост наших учащихся должен диктовать нам еще более взвешенные и осознанные решения по качеству подготовки наших кадров», – резюмировала она. [3]

При реализации познавательной и творческой активности обучающихся на занятиях в Университетском колледже ОГУ по учебным дисциплинам Физика и Астрономия используются современные образовательные технологии, которые предоставляют возможности повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени и снижения доли репродуктив-

ной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашних заданий. Индивидуализация, дистанционность и вариативность образовательного процесса по физике и астрономии составляют ориентиры современных образовательных технологий в учебном процессе.



Пример 1 - Широкий спектр образовательных педагогических технологий: учебные занятия по физике; тема «Работа и мощность электрического тока»

В условиях реализации требований ФГОС СПО 3 наиболее актуальными являются: информационно - коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология. Модели уроков по астрономии, реализуют локальные технологии изучения нового материала и организации поисковой и исследовательской деятельности обучающихся: Небесная сфера. Горизонт. Суточное вращение Земли - Технология изучения нового материала; Созвездия. Ориентирование по звездному небу - Технология организации поисковой деятельности; Исследование условий видимости светил - Технология организации исследовательской деятельности; Исследование зависимости физических условий на планетах от характеристик планет - Технология организации поисковой и исследовательской деятельности.



Пример 2 - Технологии уровневой дифференциации, групповые технологии: учебные занятия по астрономии; тема «Устройство солнечной системы»

Информационно - коммуникационной технологии при изучении физики и астрономии имеют особую значимость, обучающиеся должны владеть определенной информацией, уметь ею пользоваться, выбирая необходимое. Роль проводника выполняет преподаватель. Улучшенный уровень наглядности, общая привлекательность компьютерной техники и игровой момент повышают мотивацию у обучающихся, а также интерес и эффективность усвоения материала. Целостное представление естественнонаучной картины мира связано с выдающимися достижениями в физике, астрономии, космонавтике во второй половине двадцатого века. Существование земной цивилизации зависит от того, что собой представляет наша Вселенная и как она развивается.

Систематически, согласно рабочим программам, применяется медиатека образовательных программ по физике и астрономии «Открытая физика», «Открытая астрономия» компании «Физикон» с библиотекой дидактических и мультимедийных материалов. Это дает возможность ведения более четкого мониторинга за деятельностью обучающихся; совершенствует обратную связь с преподавателем; открывает возможность проведения лабораторного практикума (эксперимента) на компьютере; способствует развитию творческой деятельности, творческого мышления. Во время занятий открыта возможность заниматься моделированием физических процессов, используя технологию личностно-ориентированного обучения.

Эффективность уроков повышается за счет наглядности. Достигнуть этого позволяют плакаты, карты, таблицы, записи на доске, но компьютерные технологии, безусловно, создают значительно более высокий уровень наглядности. Преподаватель при объяснении ряда тем по астрофизике демонстрирует явления, которые в реальности увидеть невозможно. С помощью анимации, звука, фотографической точности моделируются различные учебные ситуации, представляются в мультимедийной форме уникальные информационные материалы, визуализируются изучаемые явления и процессы. Реализуются широкие возможности индивидуализации и дифференциации обучения применяются разноуровневые задания, повышая возможности самообразования обучающихся.



Пример 3 - Условия для достижения высоких и прочных результатов обучения и развития творческого потенциала студентов при изучении физики: выставка творческих работ «Свой мир мы строим сами», обучающиеся первого курса представляют свои исследовательские проекты

Организация учебной деятельности производится с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий: - соблюдаются санитарно - гигиенические требования, прежде всего это свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота, правила техники безопасности, рациональная плотность уроков, место и длительность применения технических средств обучения.

Используя инновационные образовательные технологии при изучении физики и астрономии решаются следующие взаимообусловленные проблемы:

1. Через формирование умений ориентироваться в современном мире, способствовать развитию личности обучающихся с активной гражданской позицией, умеющих ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

2. Изменить характер взаимодействия субъектов образования: преподаватель и обучающийся – партнеры, единомышленники, равноправные члены «одной команды».

3. Повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

4. Уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития. [3]

Преподаватели колледжа применяют современные инновационные технологии образовательного процесса, позволяющие обеспечить эффективную подготовку квалифицированных специалистов с современными компетенциями: проектное обучение, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии с использованием электронных образовательных ресурсов, технологии самообразовательной деятельности и другие. Педагогами колледжа разрабатываются учебные, методические пособия и рекомендации, которые внедряются в учебный процесс. [4]

Внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а являются её составной частью. Выбор технологий обучения преподаватель осуществляет, руководствуясь своим педагогическим опытом, а также уровнем владения педагогическим инструментарием, требованиями ФГОС СПО 3.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н Об утверждении профессионального стандарта Педагог профессионального обучения.pdf -Режим доступа: [https://synergy.ru/aspir/general/upload/new_IY/Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н Об утверждении профессионального стандарта Педагог профессионального обучения. pdf](https://synergy.ru/aspir/general/upload/new_IY/Приказ_Минтруда_России_от_08.09.2015_N_608н_Об_утверждении_профессионального_стандарта_Педагог_профессионального_обучения.pdf)

3. Федеральный портал Российское образование - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Состояние и перспективы развития Университетского колледжа ОГУ Доклад директора Университетского колледжа ОГУ Н.М. Миняевой на ученом совете ОГУ 25 марта 2016 года. - Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/2925>

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трушина И.В.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Вопрос об использовании литературоведческих работ в преподавании стоит сегодня на повестке дня. Обучающиеся пользуются ими: первокурсники, готовясь к уроку, экзамену, не только имеют дело с произведениями, включенными в программу, с материалами лекций преподавателя, учебником, но и очень часто прибегают к дополнительным источникам знаний. Библиотекари фиксируют эту потребность как просьбу: «Дайте, пожалуйста, что-нибудь о «Войне и мире», о «Евгении Онегине», о Базарове...» И как правило, обращение к дополнительной литературе ограничивается лишь списыванием понравившихся мест, причем без ссылки на автора. Поэтому нужно помочь обучающимся и в отборе материала, и в выработке установки на верное его использование. Ведь они обращаются к литературоведческим и критическим статьям не только от бедности знаний и неумения письменно изложить их, но и от желания свои знания углубить и соотнести с требованиями современной науки.

Серьезная работа ума и воображения должна начаться уже тогда, когда обучающийся приступает к чтению художественного произведения. Подчас многое останется для него непонятным, неинтересным, дело преподавателя – заинтересовать, взволновать, заставить думать и переживать. Надо показывать относительность литературоведческих положений, концепций, трактовок, совместно с обучающимися критически сопоставлять различные точки зрения, относиться к студентам как к мыслящим людям.

Первокурсников на уроках литературы необходимо научить читать не только хорошие книги, но и хорошие книги и статьи об этих книгах, привить им художественный вкус, воспитать познавательную и эстетическую потребность в чтении литературоведческих и критических трудов. Ведь проблема самообразования преподавателя и студента не может быть решена без помощи науки о литературе.

В практике преподавания на факультете среднего профессионального образования Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ использование литературоведения заняло большое место прежде всего во внеучебной работе. Так как успех в преподавании литературы возможен лишь тогда, когда общение обучающегося с литературой как видом искусства и наукой о литературе не ограничивается уроком.

В методических трудах неоднократно говорилось, что наибольшего эффекта в воспитании нравственной и эстетической культуры обучающихся мож-

но достигнуть от хорошо продуманной и научно обоснованной взаимосвязи урока и внеучебной работы. Кроме того, не хотелось вначале насильно погружать ребят в сложности науки, ведь один из принципов внеучебной работы – принцип добровольного участия в ней.

Раздвинуть рамки урока помогает литературный кружок «Книголюбы ФСПО», на котором проходит обсуждение как произведений классиков, так и современников. Так же одной из форм деятельности кружка – литературный вечер. К такому мероприятию студенты совместно с преподавателем долго готовятся: пишется сценарий, приглашаются гости, подбираются демонстративные материалы (видео, аудио, изображения).

Однако пропаганда знаний по литературе во внеучебное время не всегда носит систематический характер и бывает продиктована требованиями текущего момента (юбилей Гоголя, вечер, посвященный творчеству Блока, и т.д.). Основной формой обучения является урок, где преподаватель занимается со всеми и знания даются в строгой системе. Поэтому использование литературоведческого материала происходит прежде всего на занятиях.

Последовательность использования литературоведческих трудов на занятиях может быть следующей. Прежде всего это выяснение первоначального восприятия обучающимися литературного произведения и анализ восприятия. Методика работы на этом этапе – анкеты типа сочинения с системой вопросов, опрос, беседа. Когда круг интересующих ребят проблем определен, нужно соотнести их с тем, что преподаватель знает по данному вопросу. Ведь обращение к литературоведению в процессе преподавания выводит нас к более широкой проблеме – проблеме самообразования не только студента, но и преподавателя.

Второй этап – привлечение литературоведения на уроке при анализе литературного произведения. Это позволит обучающему подойти к последней стадии – синтезу знаний, переживаний, суждений, когда создается собственная концепция, но в сопоставлении со взглядами одноклассников, преподавателя. И, наконец, должна возникнуть потребность в обращении к произведению на новом уровне восприятия. Литературоведение должно сыграть роль в решении этой задачи.

В своей практике я задалась целью установить, когда, в каком объеме и в какой форме можно привлекать литературоведение на конкретных уроках в рамках учебной темы при анализе произведения. Готовясь к каждой новой теме, используется как методический, так и литературоведческий материал.

Каким может быть возможный вариант использования литературоведения на занятии, попытаюсь показать на примере изучения на 1 курсе среднего профессионального образования на уроке литературы романа Л. Толстого «Война и мир».

Нужно исходить из того, что прибегнуть к работам литературоведов необходимо прежде всего при разрешении особенно сложных, чаще всего спорных вопросов. Известна мысль Л. Толстого о том, что «узел» романа – в конце 2 тома, в том, что произошло с Наташей и Анатолом Курагиным после

отъезда за границу князя Болконского. «Толстой с волнением писал эти страницы «Войны и мира», - читаем мы в работе С. Бочарова, - дорожил ими и беспокоился, чтобы они были понятны. Из писем того времени видно, какой значительной для его книги в целом ему представлялось история Наташи и Андрея. Толстой говорил даже, что здесь «узел всего романа» или, в другом письме, - «самое важное место романа - узел».

В книге И. Золотусского «Тепло добра» читаем: «Разве не играли до этого Пьер – в масонство, князь Андрей – в героя, Наташа – в любовь? Они не знали, что это была игра, но это оказалось игрой. И разве не игрой была австрийская кампания Наполеона, приемы, которые у себя устраивала Элен, чувства людей у одра старого Безухова, актерствующий Долохов в ярком персидском костюме, дуэль Пьера и Долохова?» Ненастоящее и разрушение этого ненастоящего перед лицом истинного, каким бы оно ни было: трагическим и прекрасным, как Бородино, или страшным, как влечение Наташи к Курагину, - вот что такое граница между 2 и 3 томами романа. Но к страницам книги И. Золотусского нужно обратиться на занятии лишь в том случае, если возникает необходимость. А необходимость возникла.

Перед изучением романа в группе, проверив, прочитали ли обучающиеся все четыре тома и насколько внимательно прочитали, им было предложено письменно ответить на вопросы: какие философские, нравственные, эстетические проблемы встали перед вами, когда вы читали роман? Как вы объясняете «измену» Наташи князю Андрею? Почему автор считал конец 2 тома романа его «узлом»? Эта письменная работа была рассчитана на один урок.

Обучающиеся высказали интересные суждения. Смысл ответов сводился к тому, что Наташу можно и нужно оправдать. Большинство девочек заняли эту позицию. Но проявилось и желание глубже разобраться в чувствах Наташи и князя Андрея, в обстоятельствах, сложившихся против Наташи.

Никто из обучающихся не ответил на вопрос об «узле» романа, хотя в беседе многие сказали, что очень «чувствуют» мысль, выраженную Л. Толстым. Вот тогда преподаватель на уроке прочитал слова И. Золотусского: «Падают декорации искусственных влюбленностей, и на сцену выступает чувство – грубо-искреннее, живое. Эта откровенность и грубость чувственного есть одновременно и правда его. Это сама жизнь, не стыдящаяся себя, истинность, не облагороженная ложью. В театре встречаются не только Наташи и Анатолий – там сходятся театральность и правда, природа и искажение ее».

То, что Наташе и князю Андрею не быть вместе, ребята чувствуют. В чем же причина их несовместимости? И опять необходимость в советчике, которым не всегда может быть только преподаватель. Он должен помочь обучающемуся найти ответы на вопросы, которые у него возникнут и тогда, когда занятия по литературе останутся позади.

Основным приемом работы с литературоведческими и критическими материалами было чтение преподавателем на занятии отрывков из статей и книг и запись наиболее значимых суждений под диктовку в тетради, так как восполь-

зоваться критической литературой обучающимся не всегда удается. Но это далеко не лучший способ обучения первокурсников. Существенной помощью был бы выпуск хрестоматии критических материалов хотя бы о литературе 19 в.

Изучая роман «Война и мир», мы обращались неоднократно к работам В. Шкловского, П. Громова, Е.Н. Куприяновой, С. Бочарова, И. Золотусского [1, 2, 3, 4]. Эти литературоведческие и критические исследования показали наиболее интересными и нужными в разрешении проблемных ситуаций, возникших на занятии.

Принцип использования литературоведения в преподавании состоит в следующем: от выявления читательского восприятия литературного произведения обучающимися к выявлению проблемных вопросов, требующих литературоведческого освещения, к самообразованию преподавателя, к использованию этого материала на конкретных занятиях.

Отбор материала и его использование определялись прежде всего темой занятия. Так статью Е.Н. Куприяновой мы использовали в связи с философскими главами романа, рассуждениями о природе исторических событий, о роли личности в истории, в связи с проблемой свободы и необходимости в понимании Л. Толстого [1].

Преподаватель на занятиях сам знакомит обучающихся с наиболее интересными, с его точки зрения, суждениями литературоведов и литературных критиков по наиболее интересным и спорным проблемам, обозначившимся в процессе изучения «Война и мир».

Эстетическая культура, проявляющаяся в избирательном отношении к произведениям литературы, в умении читать, анализировать прочитанное, получать удовольствие от общения с книгой; уровень оценки мыслей, образов, авторской позиции, стиля произведения во многом зависит, с нашей точки зрения, и от обращения к литературоведению.

Использование литературоведческих трудов расширяет кругозор, учит критически сопоставлять разные точки зрения, формирует познавательную потребность человека. Это возможно при условии, что у студентов воспитан интерес к литературоведческой науке. Воспитать этот интерес может преподаватель литературы.

Список литературы

1. [Куприянова, Е.Н.](#) "Война и мир" и "Анна Каренина" Льва Толстого / [Е.Н. Куприянова](#) // История русского романа: в 2 т. / ред. [А.С. Бушмин](#). – М.: Изд-во АН СССР. - Т.2: История русского романа / ред. [Б.П. Городецкий](#), [Н.И. Пруцков](#). – М.; Л.: Наука, 1964. – С. 270-349 .

2. Бочаров С.: Роман Л. Толстого "Война и мир", [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tolstoy-lit.ru/tolstoy/kritika-o-tolstom/bocharov-vojna-i-mir/glava-1.htm>

3. Шкловский В. "ВОЙНА И МИР" Льва Толстого, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruthenia.ru/sovlit/j/3293.html>

4. Громов П.П. О стиле Льва Толстого. Диалектика души в Войне и мире, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bok2.org/book/3111720/58adcf>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНСАЛТИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА

Уйманова Н.А.

Университетский колледж

федерального государственного бюджетного учреждения высшего
образования «Оренбургский государственный университет»

Современные тенденции, связанные с модернизацией образовательной системы: введение новых и актуализированных стандартов, реализация государственной программы РФ «Доступная среда», внедрение стандартов Ворлдскиллс, компьютеризация и другие – не могут протекать без соответствующих изменений в подготовке педагогических кадров, реализующих все нововведения. Особую роль в данном процессе играет методическая служба, которая выполняет не только функцию отслеживания результатов научно-методической, учебно-методической и инновационной деятельности преподавателей, но и информационную, сопровождающую. Перед методической службой при составлении образовательных программ стоит непростая задача: учесть все выше перечисленные тенденции, а также особенности подготовки будущих абитуриентов в школах, профессиональные требования к выпускникам колледжа от работодателей и высших учебных заведений.

В этом направлении Университетский колледж ОГУ быстро реагирует на потребности рынка труда: об этом говорит перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка будущих специалистов. Методическая служба колледжа последовательно решает широкий спектр задач в системе профессионального консалтинга и профессионального образования, приоритетными из которых являются:

- формирование системы качества подготовки будущего специалиста за счет эффективной организации методической работы и профессионального консалтинга с педагогическими кадрами, обучающимися, абитуриентами;
- расширение общего и профессионального спектра знаний, умений и навыков преподавателя;
- воспитание культуры профессиональной деятельности.

Однако в процессе реформирования всей образовательной и профессиональной деятельности колледжа перед методической службой возникли проблемы на следующих уровнях:

- *социально-педагогическом*: между возросшими потребностями общества и государства к уровню специальных знаний и практических навыков педагогических кадров, связанными с современными тенденциями образовательной системы и реальными возможностями подготовки преподавателей;
- *научно-теоретическом*: между возрастающей потребностью преподавателей в целенаправленном профессионально-педагогическом развитии и

неработанностью организационно-педагогических условий, способствующих их эффективной самореализации в профессиональной деятельности;

– *личностном*: между потребностью в наличии специальных знаний и практических навыков педагогических кадров и недостаточным владением способами и средств их приобретения, слабой мотивацией.

Но выявленные выше проблемы можно решить за счет модернизации системы работы с педагогическими кадрами, связанной с развитием социального партнерства, непрерывным повышением профессионализма преподавателей, стимулированием процесса саморазвития. Таким образом, эффективность деятельности методической службы колледжа определяется совокупностью организационно-педагогических условий, обеспечивающих переход на качественно новый уровень подготовки педагогических кадров к реализации основных тенденций развития образовательной системы с помощью профессионального консалтинга.

Профессиональный консалтинг в колледже является одним из инструментов обеспечения эффективности организационно-педагогических условий профессионально-педагогического саморазвития преподавателя. В ходе изучения литературы по данной теме и анализа содержания понятия «консалтинга» мы пришли к выводу, что не существует большой терминологической дифференциации данного понятия, возможна лишь специфическая окраска по отрасли оказания консалтинговых услуг. Но в современных реалиях выделяют юридический консалтинг, управленческий консалтинг, IT-консалтинг, инвестиционный консалтинг, строительный консалтинг и др.. Консалтинг, в широком понимании, является категорией скорее экономической и в исследованиях по данной теме рассматривается, как деятельность по усилению системы управления за счет привлечения специалистов, способных посмотреть на проблемы со стороны с учетом опыта других организаций [3]. Консалтинг представляет собой систему профессиональных компетентных навыков, обеспечивающих построение единого рабочего пространства и анализ положения сотрудников, имеющих различный уровень профессиональной подготовленности и совокупности профессиональных навыков и знаний [4]. Образование, как сфера экономики, так же подвержено соответствующим экономическим процессам. С одной стороны, образовательная организация сама по себе оказывает консалтинговые услуги в области освоения обучающимися тех или иных профессиональных компетенций, с другой стороны, преподаватели являются потенциальными потребителями консалтинговых услуг [2]. В данном двойственном подходе и заключается сложность: как донести квалифицированно и эффективно необходимую информацию до категории людей, которые сами являются консультантами в тех или иных вопросах, как обеспечить необходимый уровень мотивации, доказать потребность в переквалификации. В связи с этим, понятие профессионального консалтинга в образовании имеет ряд отличительных особенностей. Так, Т.В. Соснина в своих работах характеризует профессиональный консалтинг как

вид сопровождения в образовательном процессе и оказание консультативной помощи в разрешении проблем, связанных с личностно-профессиональным развитием [11]. В исследованиях А.И.Жилиной [7] профессиональный консалтинг рассматривается в региональном аспекте с точки зрения управления знаниями педагогов региона. Автор уделяет особое внимание регионализации данного понятия, аккумулярование интеллектуального знания в одной области позволит, по ее мнению, достичь наилучших результатов. Профессионально-педагогический консалтинг как эффективную систему управления знаниями описывает в своем исследовании И.В.Дужак [6]. Системный подход автором обосновывается с точки зрения стратегических (развитие мировых инновационных процессов) и тактических (эффективность работы и конкурентоспособность учреждения) задач. В этой связи, актуальным становится вопрос не эпизодического повышения квалификации, а постоянного сопровождения процесса развития преподавателя. Именно такой процесс эффективной и четко спланированной консалтинговой деятельности по широкому кругу вопросов теории и практики в профессионально-педагогической сфере в нашем исследовании мы будем называть профессиональным консалтингом.

Анализ и обобщение работ по исследуемой проблеме позволил нам сделать вывод о том, что абсолютным большинством авторов выделен внутренний и внешний консалтинг. Внешний консалтинг осуществляется путем привлечения сторонних специалистов, внутренний консалтинг организуется в рамках одной организации и осуществляется коллегами или руководством (Т.В.Соснина, А.И.Жилина, Н.Б. Саханский, С.Ю.Лаврентьев и др.). Очевидно, что в современных реалиях развития образовательной системы использование только одного из представленных видов консалтинговых услуг является бессмысленным. Необходимо использовать не только смешанный подход, а скорее даже интегрированный смешанный подход, при котором, например, внешние специалисты консультируют внутренних, а внутренние передают опыт коллегам. Возможны и иные схемы и формы взаимодействия. Таким образом, задачей методической службы колледжа является качественно спланированная работа, включающая максимально возможную вариацию консалтинговых услуг, обеспечивающих условия для непрерывного профессионального роста преподавателя и в конечном итоге устойчивое стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

На базе Университетского колледжа ОГУ нами была проведена диагностика уровня осведомленности преподавателей о понятии профессионального консалтинга и его возможных формах проявления. Показательным является тот факт, что 37% опрошенных преподавателей считает, что процесс педагогического саморазвития невозможен без консультативной поддержки, а 8% респондентов не смогли дать ответ на поставленный вопрос. Данные показатели свидетельствуют о сложности построения траектории собственного развития преподавателями колледжа, и они нуждаются в консультации. На вопрос «Какие из форм профессионального консалтинга являются наиболее эффективными для

педагогического саморазвития» 65% преподавателей ответили, что своевременное информирование по актуальным формам профессионального развития позволит им самосовершенствоваться, при этом, из них для 52,5% эта форма имеет первостепенное значение. Взаимопосещение учебных занятий для 35 % респондентов является одной из наиболее эффективных форм консалтинга. Наряду с внутренним консалтингом преподаватели так же считают эффективными и формы внешнего консалтинга. Так, 48,7 % опрошенных преподавателей считают, что семинары и круглые столы по обмену опытом других образовательных организаций позволят им повысить свой профессиональный уровень и для 23,7% – данная форма имеет первостепенное значение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что для профессионально-педагогического саморазвития преподавателя необходимо развивать и включать в деятельность методической службы колледжа как формы внутреннего консалтинга, так и внешнего. При этом для 54% преподавателей наиболее интересным является обучающий консалтинг, который представляет собой консультирование по малоизвестным вопросам. Методическая работа в колледже представляет собой часть системы непрерывного образования преподавателей и мастеров производственного обучения. Цель методической работы, в соответствии с данными проведенной диагностики, заключается в освоении наиболее рациональных приемов и методов повышения уровня подготовленности преподавателей колледжа к организации образовательного процесса, способствующего реализации современных тенденций образовательной системы.

В текущем учебном году методической службой колледжа была спланирована и организована работа по внутреннему консалтингу, одной из форм которого стала «Школа педагогического мастерства». Особое место среди тематики занятий школы занимают практико-ориентированные лекции с демонстрацией работы того или иного оборудования. В таблице 1 представлен план работы «Школы педагогического мастерства» на учебный год. При этом проведение занятий является регулярным, ежемесячным.

Таблица 1 – План работы «Школы педагогического мастерства» Университетского колледжа ОГУ на 2019-2020 учебный год

Срок проведения	Тема занятий
сентябрь	Проблемы оформления учебной документации преподавателями электротехнического отделения (журналы, ведомости, зачетные книжки и другое)
октябрь	Демонстрационная презентация работы оборудования в электромонтажных мастерских
	Демонстрационная презентация работы оборудования в лаборатории электротехники, электроники и схемотехники

Срок проведения	Тема занятий
	Наставничество, как способ адаптации и самообразования молодых преподавателей в Университетском колледже ОГУ
ноябрь	<p>Демонстрационная презентация проведения практических работ с использованием стендов по МДК.02.03 «Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электрооборудования» в условиях ФГОС СПО 4</p> <p>Демонстрационная презентация работы оборудования лаборатории Электрических машин и технического обслуживания электрических установок в условиях подготовки высококвалифицированных специалистов</p>
декабрь	<p>Подготовка конкурентоспособных и востребованных выпускников в условиях ФГОС СПО 4 и стандартов ТОП-50</p> <p>Демонстрационная презентация работы оборудования в лаборатории технического обслуживания и ремонта радиоэлектронной техники</p> <p>Демонстрационная презентация работы оборудования в лаборатории измерительной техники</p>
январь	<p>Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС СПО 4 и стандартов ТОП-50</p> <p>Альтернативные формы работы с обучающимися, имеющими специальную группу здоровья или ограниченные возможности</p>
февраль	<p>Демонстрационная презентация работы оборудования в лаборатории природных и искусственных газов</p> <p>Лингафонный кабинет как средство повышения познавательной активности обучающихся при изучении иностранного языка</p>
март	<p>Демонстрационная презентация работы оборудования «Малогобаритная аэродинамическая труба»</p> <p>Демонстрационная презентация работы стендов лаборатории Электроснабжения</p>
апрель	<p>Демонстрационная презентация работы токарной мастерской</p> <p>Использование персонального сайта преподавателя</p>
май	Опыт работы Студенческого клуба интеллектуалов «5+»

Данные занятия позволяют вовлечь как молодых, так и опытных преподавателей в процесс активного использования учебных стендов, оборудования, лабораторных комплексов к использованию на собственных учебных занятиях (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Демонстрационная презентация проведения практических работ с использованием стендов по МДК.02.03 «Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения» в условиях ФГОС СПО 4

Другой формой внутреннего консалтинга, используемого в текущем году, является проведение тематических методических советов. Особое место среди заседаний отведено внедрению стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс. Применение данных стандартов становится более актуальным и заслуживает особого внимания после введения в действие ТОП-50 и ФГОС СПО. Поэтому возникает много вопросов как у самих преподавателей, так и у администрации колледжа по внедрению и разработке методик и стандартов Ворлдскиллс. Вопросы, к сожалению, в настоящий момент больше, чем ответов на них. Так, на одном из заседаний был изучен и проанализирован материал Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и презентованы программы академии по участию в оценке демонстрационного экзамена, подготовке и участию в чемпионатных мероприятиях (региональные чемпионаты, чемпионаты Абилимпикс). В результате семь преподавателей колледжа прошли обучение и получили сертификат, дающий право на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

Методической службой, кроме этого, была организована профессиональная переподготовка по стандартам Ворлдскиллс. В качестве применения форм внешнего консалтинга для преподавателей колледжа проведены занятия по программе «Навыки мудрых». Занятия позволили получить новую квалификацию преподавателям, имеющим предпенсионный возраст (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Преподаватель колледжа сдает экзамен на присвоение новой профессиональной квалификации

Полученные практические навыки позволили преподавателям почувствовать свою значимость и необходимость для образовательного процесса, т.к. новые профессиональные компетенции необходимы для квалифицированной подготовки будущих специалистов.

Обозначенные тенденции развития современной образовательной системы требуют существенных изменений в организации методической работы. Если ранее она сводилась к контролю и управлению деятельностью преподавателей, то сегодня она тесно связана с методиками и формами образовательного процесса [1, с.9] с предоставлением особого рода квалифицированных услуг по профессионально-педагогическому консультированию. Методическая работа осуществляется на протяжении всей образовательной и практической деятельности педагога, поэтому профессиональный консалтинг является одним из основных инструментов определения индивидуальных маршрутов педагогического саморазвития.

Список литературы:

1. Бутакова, О.А. Назначение методической службы в современном образовательном учреждении. – Монография. – М.: Изд-во Моск.гос.ун-та печати, 2008. – 177с.
2. Василенко, Н.В. Особенности консалтинговой деятельности в образовании / Н.В. Василенко // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – СПб.: СПбГУСЭ, 2010. – С.74-82

3. Воложанин, В.В. Сущность консалтинга и его специфика в сфере услуг / В.В. Воложанин, О.А. Воложанина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – Челябинск: ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», 2013. – Т.7, №1. – С.103-106
4. Головачева, А.М. Сущность управленческого консалтинга: теоретический и практический аспект / А.М. Головачева, А.Р. Строгая // Молодой ученый. – 2019. – №23. – С. 245-247.
5. Гриднева, И.А. К вопросу об экономической сущности консалтинга / И.А. Гриднева // Российское предпринимательство. – М.: Креативная экономика, 2016. – №2. – С.100-106
6. Дужак, И.В. Профессионально-педагогический консалтинг – эффективная система управления знаниями в системе социального обслуживания населения / И.В. Дужак // Царскосельские чтения. – СПб.: ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2016. – С.220-224
7. Жилина, А.И. Управление знаниями – новая методология развития кадрового потенциала в регионе / А.И. Жилина // Царскосельские чтения. – СПб.: ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2015. – С.101-109
8. Кравцова, А.В. Влияние внешних факторов на развитие рынка консалтинговых услуг / А.В. Кравцова // Российское предпринимательство. – М.: Креативная экономика, 2017. – №22. – С.3625-3636
9. Лаврентьев, С.Ю. Инновационные технологии педагогического консалтинга в ВУЗе / С.Ю. Лаврентьев, Д.А. Крылов // Вестник Марийского государственного университета. – Йошкар-Ола: ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», 2019. – Т.13. №2. – С.182-188
10. Саханский, Н.Б. Сущность, содержание, основные направления и виды осуществления консалтинга в учреждении ДПО / Н.Б. Саханский // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – М.: ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», 2018. – №1. – С.26-37.
11. Соснина, Т.В. Роль образовательного консалтинга в модернизации современной школы / Т.В. Соснина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – Омск: Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия», 2015. – С.142-147