

СЕКЦИЯ 20

«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРАХОВАНИИ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ Алексеева Е. В., канд. экон. наук, Шинтлеуова А. М.	3611
МОЗГОВОЙ ШТУРМ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ Бабина О.А.	3616
ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА Балан И.В., Шабалина Л.Г., канд. пед. наук.....	3619
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ Банникова Е. А., Ковалева А. А.	3623
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ Баскакова Н.П., Кригер Н.В.	3627
О ПРОБЛЕМАХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ Бутримова Н.В., канд. пед. наук	3633
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДОБУ ГОРОДА БУЗУЛУК «ДЕТСКИЙ САД № 17» Вдовина Т.С., Алексеева Е. В., канд. экон. наук	3636
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Вергасова О.М.	3641
О НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ Верколаб А.А., канд. экон. наук, доцент, Ковалёва А.А.	3646
ВОЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПЕРЕДОВОЙ ОТРЯД» КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ Вознюк Е.Ю.	3650
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ Вознюк Е.Ю.	3658
ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ Гаврилова Н.А., канд. пед. наук, доцент, Григорьева О.Н., канд. пед. наук, доцент	3663
ПЕРСПЕКТИВЫ ДОСТИЖЕНИЯ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ БЮДЖЕТА СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Давидян Ю.И., Сапарова И.М.	3668
МОНИТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РАСХОДАМИ БЮДЖЕТА Данилова Е.Г.	3673
ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ, ПОНИЖАЮЩИХ СТИМУЛ И ПЕРСПЕКТИВЫ УСПЕШНОГО ВНЕДРЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-	

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ БУЗУЛУКСКОГО ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА	Девяткина А.П.	3679
ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕРСОНАЛА	Егорова М.А., канд. пед. наук, доцент, Семагина Ю.В., канд. техн. наук, доцент	3684
ФИНАНСОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ НАЛОГОВ В РАЗВИТИИ БЮДЖЕТА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	Завьялова И.В., канд. экон. наук, Иванова Т.Г.	3688
РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ БАНКОВ В БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ	Завьялова И. В., канд. экон. наук, Петрова М.В.	3697
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИХ РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ РАСХОДАМИ БЮДЖЕТА	Зорина М.А., канд. экон. наук, Рябенкова О.А.	3704
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ ИНТЕРВАЛОВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ НА ГОРОДСКИХ РЕГУЛЯРНЫХ МАРШРУТАХ ДЛЯ МАЛЫХ ГОРОДОВ	Казаков А.В. канд. техн. наук, Спирин А.В. канд. техн. наук, Трунов В.В. канд. техн. наук, Шустерман А.О.....	3712
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ WORLDSKILLS – ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ	Кондрачук А.Н., Чеснокова Т.А.	3719
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В СОВЕТСКОЙ РОССИИ	Коновалов В. Н.....	3722
РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО СБОРНИКА ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Литвинова С.А.....	3728
КУЛЬТУРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕФИНИЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	Малахова О.Ю., канд. пед. наук, доцент, Ежова Т.В., д-р пед. наук, профессор, Малахова А.В.....	3734
ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	Манакова О.С., канд. пед. наук, Майоров М.А.	3739
РОЛЬ ЛИДЕРСТВА В СОВРЕМЕННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ	Маркелова Ю.В.	3744
СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННОСТИ ПРАВОВОЙ РАБОТЫ В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В РОССИИ	Мелентьева О.В.	3749

ОСВОЕНИЕ МЕТОДОВ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА БУДУЩИМИ ЭКОНОМИСТАМИ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Миннибаева К.А., канд. экон. наук, доцент, Савченкова Н.В.	3753
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ Олиндер М.В., Яковлев С.И.	3758
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОТИВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ В РАБОТЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Прокудин Е.К.	3761
НАЛОГОВЫЙ МЕХАНИЗМ КАК СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ Савинова В.А., д-р экон. наук, профессор, Коновалов В.Н.	3770
ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ Степунина О.А., канд. пед. наук	3774
ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ПОСЛЕВОЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. РАЗВОД И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ Хомякова Н.В., канд. истор. наук	3779
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ Юлтыева Ю.Б., канд. юрид. наук	3782

ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРАХОВАНИИ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ

Алексеева Е. В., канд. экон. наук, Шинтлеуова А. М.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Страхование в Российской Федерации в соответствии с законодательством осуществляется в двух формах: добровольной и обязательной. Обязательное страхование включает такие виды, как: обязательное социальное страхование, обязательное государственное страхование, иные случаи обязательного страхования. В работе мы рассмотрим обязательное государственное страхование.

Первоначально обязательное государственное страхование как вид государственного страхования получило правовое значение в Законе Российской Федерации от 18 апреля 1991 года № 1026-1 «О милиции» в отдельной статье «Государственное страхование и возмещение ущерба в случае гибели или увечья сотрудников милиции» (закон уже утратил силу).

С принятием второй части Гражданского кодекса Российской Федерации в главе 48 «Страхование» обязательное государственное страхование установило страхование жизни, здоровья и имущества государственных служащих определенных категорий, военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы и других лиц.

Таблица 1 – Сведения по обязательному личному страхованию в Российской Федерации за 2017-2019 гг.

Показатели	9 мес. 2017 г.	2017 г.	9 мес. 2018 г.	2018 г.	9 мес. 2019 г.
страховые взносы, млн руб.	18328,18	18328,18	12004,56	19297,95	15865,69
количество договоров страхования, ед.	11	11	10	11	8
кол-во заявленных страховых случаев, ед.	48369	69103	40977	55657	46223
количество урегулированных случаев, ед., в т.ч.:	47742	67260	37894	51968	44223
- отказано в выплате	1712	2325	718	977	1208
страховые выплаты, млн руб., в т.ч.	12267,49	16520,01	8870,79	12776,14	10580,02
- по решению суда	48,55	48,55	71,61	95,67	80,83

уровень выплат, %	66,93	90,13	73,89	66,20	66,68
-------------------	-------	-------	-------	-------	-------

Основные сведения по обязательному личному страхованию в Российской Федерации за 9 месяцев 2017-2019 гг.[1], представлены в таблице 1.

Общий объем собранных страховых взносов за 9 месяцев 2019 года уменьшилось на 15,52 % по сравнению с 9 месяцами 2017 года. За 9 месяцев 2019 года было собрано по обязательному личному страхованию 15865,69 млн рублей по восьми заключенным договорам: 2 договора с АО «СОГАЗ», 2 с ОАО «ЧСК», по одному с ООО «СК «Капитал-полис» и ПАО «АСКО-СТРАХОВАНИЕ», 2 договора с ПАО СК «Росгосстрах».

Количество заявленных страховых случаев тоже уменьшилось с 48369 случаев за 9 месяцев 2017 г. до 46223 случаев аналогичного периода 2019 г. Соответственно такая же тенденция наблюдается и страховым выплатам. Наибольший уровень выплат – 90,13 % был произведен в 2017 году составив 16520,01 млн рублей.

Особое место в системе обязательного государственного страхования занимает обязательное государственное страхование гражданских служащих в субъектах Российской Федерации. Данное обязательное государственное страхование является эффективным инструментом мотивации эффективного исполнения гражданскими служащими должностных обязанностей, обеспечения их правовой и социальной защищенности, укрепления стабильности профессионального состава кадров гражданской службы.

Обязательное государственное страхование государственных служащих обладает «следующими признаками:

- заинтересованность государства в профессиональном кадровом обеспечении своего государственного аппарата, достигаемого путем предоставления определенных материальных гарантий своим служащим в виде их страхования;
- страхователем выступает либо государство, либо определенный государственный орган;
- целью страхования является защита третьих лиц (государственных служащих);
- зависимость страхового случая от выполнения служебных обязанностей государственных служащих;
- социальный характер страхования, поскольку инициатива осуществления страхования принадлежит государству [2].

Обязательное государственное страхование государственных служащих в Российской Федерации на сегодняшний день осуществляется в соответствии со специальным законом субъекта Российской Федерации и путем включения соответствующих гарантий в закон субъекта Российской Федерации, регулирующий вопросы прохождения государственной гражданской службы соответствующего региона.

Специальные законы субъекта Российской Федерации приняты во многих регионах, например в Республике Татарстан, Республике Марий Эл,

Республике Коми, Воронежской области, Томской области, Кировской области, Пензенской области и в других.

Практика страхования жизней государственных служащих существует в Российской Федерации с 2011 года, но вот в Чувашской республике закон обсуждался и был принят только в октябре 2019 года.

Закон Чувашской республики «Об обязательном государственном страховании государственных гражданских служащих Чувашской республики» от 16 октября 2019 года № 77, вступит в силу в марте 2020 года, он будет распространяться не только на время службы чиновника, но и спустя год после ее окончания [3]. По этому виду страхования на ежегодное страхование чиновников из регионального бюджета Чувашской Республики будет выделяться 1,9 миллиона рублей.

В документе отмечен перечень случаев, попадающих под действие закона: получение несерьезных увечий, заболевания, повлекшего за собой увольнение со службы, смерть служащего, инвалидность. Примечательно, что страховые выплаты в случае смерти и инвалидности застрахованного лица в период прохождения гражданской службы будут начисляться семье чиновника или ему самому в течение года после произошедшего страхового случая.

В законе отмечено, что все травмы должны быть получены застрахованными лицами – чиновниками исключительно на работе, чтобы закон вступил в силу и им были начислены средства.

Страховая выплата в случае смерти из-за травм, полученных во время исполнения должностных обязанностей, составит 75 окладов, при установлении инвалидности выплаты будут варьироваться в зависимости от присвоенной застрахованному лицу степени недееспособности: при I группе – 50 окладов, при II группе – 35 окладов, при III группе – от 30 окладов. В случае небольшой травмы (легкого увечья) выплата будет произведена в размере 5 окладов, а в случае серьезного увечья – 20 окладов. Финансирование страховых взносов будет осуществляться за счет средств регионального бюджета Чувашской Республики, на данный момент страховая компания, с которой будет заключен договор обязательного страхования, еще не определена.

Стоит отметить, что выплаты, предусмотренные на обязательное страхование государственных гражданских служащих в Чувашской Республики намного превышают выплаты по другим регионам (таблица 2).

Таблица 2 – Размер страховых выплат по обязательному страхованию государственных гражданских служащих

Страховой случай	Чувашская республика	Республика Марий Эл	Республика Татарстан	Томская область
смерть	75 окладов	50 окладов	26,25 окладов	50 окладов
инвалидность:				
I группа	50 окладов	35 окладов	17,5 окладов	35 окладов
II группа	35 окладов	25 окладов	12,25 окладов	25 окладов
III группа	30 окладов	15 окладов	10,5 окладов	15 окладов
тяжелое увечье	20 окладов	10 окладов	7 окладов	20 окладов

легкое увечье	5 окладов	5 окладов	1,75 окладов	10 окладов
---------------	-----------	-----------	--------------	------------

Так, в соответствии с Законом Республики Татарстан «Об обязательном государственном страховании государственных гражданских служащих Республики Татарстан» [4] выплаты намного меньше, чем в рассматриваемых регионах, в случае смерти застрахованного лица они составят 26,25 окладов, что почти в три раза меньше чем сумма, установленная в Чувашской республике. Законами Томской области и Республики Марий Эл установлены равнозначные выплаты в случае смерти и инвалидности [5,6].

В таблице 2 мы видим размер установленной соответствующим законом выплаты исходя из количества должностных окладов, но в некоторых регионах предусмотрены выплаты в фиксированном выражении. Так, в Воронежской области, в случае смерти застрахованного лица выгодоприобретателям выплачивается один миллион рублей, в случае установления инвалидности в период прохождения гражданской службы: при I группе – 800 тысяч рублей, при II группе – 600 тысяч рублей, при III группе – 400 тысяч рублей [7]. В случае временной утраты трудоспособности выплачивается 50 тысяч рублей, а в случае увечья или иного повреждения здоровья, не связанного с установлением инвалидности, которое в соответствии с медицинским заключением повлекло необходимость перевода застрахованного лица на иную должность гражданской службы по состоянию здоровья или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности – 100 тысяч рублей.

Оренбургская область относится к регионам, в которых отсутствует отдельный региональный закон устанавливающий случаи, порядок и размеры выплат по обязательному государственному страхованию гражданских служащих. В законе «О государственной гражданской службе Оренбургской области» статья 48 предусматривает гарантию выплаты гражданским служащим «по обязательному государственному страхованию в случаях, порядке и размерах, установленных федеральными законами и законом Оренбургской области» [8].

Таким образом, законодательство субъектов Российской Федерации об обязательном государственном страховании гражданских служащих предусматривает разные подходы к определению размеров выплат по обязательному государственному страхованию, не во всех субъектах действует закон, регулирующий обязательное государственное страхование.

Минфин России предлагает поэтапно отказаться от обязательных видов страхования в пользу так называемого вмененного страхования, это позволит ослабить фактор государственного регулирования в обязательной сфере и будет способствовать развитию рыночного механизма – конкурентоспособности страховых компаний. По нашему мнению, это не должно затронуть обязательное государственное страхование, в виду его большой социальной значимости.

Список литературы

1. Статистические показатели и информация об отдельных субъектах страхового дела за 2017-2019 гг. [Электронный ресурс].: Центральный банк Российской Федерации. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/finmarket/supervision/sv_insurance/. – 14.12.2019.
2. Корнилова, С. В. Актуальные проблемы практики обеспечения обязательного государственного страхования гражданских служащих субъекта Российской Федерации / С. В. Корнилова, Д. А. Смирнов // [Электронный ресурс].: Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2014. - № 4. – С. 47-55. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22826994&>. – 14.12.2019.
3. Об обязательном государственном страховании государственных гражданских служащих Чувашской республики [Электронный ресурс].: Закон Чувашской республики от 16.10.2019 № 77 // Портал органов власти Чувашской республики. – Режим доступа: <http://www.cap.ru/doc/laws/2019/10/16/laws-77>. – 16.12.2019.
4. Об обязательном государственном страховании государственных гражданских служащих Республики Татарстан [Электронный ресурс].: Закон Республики Татарстан от 14.12.2012 № 55-ЗРТ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/917050543>. – 16.12.2019.
5. О выплатах по обязательному государственному страхованию государственных гражданских служащих республики Марий Эл [Электронный ресурс].: Закон Республики Марий Эл от 02.08.2011 № 35-З // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/453115399>. – 16.12.2019.
6. О выплатах по обязательному государственному страхованию государственных гражданских служащих Томской области [Электронный ресурс].: Закон Томской области от 29.09.2011 № 4690 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/951845800>. – 16.12.2019.
7. Об обязательном государственном страховании государственных гражданских служащих Воронежской области [Электронный ресурс].: Закон Воронежской области от 23.12.2011 № 208-ОЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460150572>. – 16.12.2019.
8. О государственной гражданской службе Оренбургской области [Электронный ресурс].: Закон Оренбургской области от 30.12.2005 № 2893/518-III-ОЗ с изм. от 25.11.2019 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/952007849>. – 16.12.2019.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Бабина О.А.

**Университетский колледж
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В последние десятилетия мир значительно изменился. В наш век высоких технологий не стоит на месте и образование. Изменения, происходящие в обществе, требуют серьезных перемен в системе среднего профессионального образования, подготовке подрастающего поколения к жизни в новых социальных условиях. Сегодня стране нужны люди, умеющие творчески мыслить, способные принимать нестандартные решения, быстро реагировать на стремительно развивающиеся технологические процессы.

В настоящее время в связи с происходящими изменениями в стране, переоценкой ценностей у многих молодых людей отмечается снижение интереса к учебе, среди них много ребят с очень низким уровнем знаний школьного курса обучения. В связи с этим перед педагогами профессиональных учебных заведений ставятся задачи поиска новых форм обучения, способствующих развитию интереса к обучению и получаемой профессии. К сожалению, стандартные формы и методы обучения в данной ситуации малоэффективны.

Необходима такая организация учебного процесса, при которой у ребят появилась бы возможность проявить себя, найти применение своим способностям, почувствовать свою значимость. Нестандартные методы обучения способствуют развитию у ребят творческого мышления, учат излагать и отстаивать свою точку зрения, формируют у них мобильность в принятии решений.

Однако, нетрадиционное обучение ни в коем случае не может заменить традиционные методы обучения. Во всем нужна мера. Активно применяя нестандартные методы в своей работе со студентами, необходимо умело чередовать их с традиционными словесными, наглядными и практическими методами. Изучая историю, полностью исключить словесные методы (рассказ, объяснение, беседу, дискуссию, лекцию) невозможно, так как они позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучающимися задачу и указать пути ее решения.

Чтобы активизировать познавательную деятельность студентов, используя интерактивный метод, необходимо эффективно применять на занятиях следующие формы обучения: дискуссию и эвристическая беседа, метод проектов, мозговой штурм, кейс-метод, ролевые и деловые игры, тренинги.

Особый интерес представляет такой метод интерактивного обучения как мозговой штурм. Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет стимулировать творческую активность обучающихся, гармонично сочетать теоретические знания с практикой, активизировать учебно-познавательную деятельность, формировать у обучающихся собственное мнение и отношение к теме.

Для применения мозгового штурма необходимо подбирать темы и задачи, которые интересны и способны развивать исследовательский потенциал. Для этого важно, чтобы проблема имела большое количество возможных решений. Таким образом, появляются новые подходы к изучению темы.

Автором данного метода является психолог А. Ф. Осборн, в 1953 г. вышла его книга «Управляемое воображение: принципы и процедуры творческого мышления», в которой описаны основные принципы проведения описываемого метода. Основная идея заключается в том, чтобы отделить процесс выдвижения, предложения идей от их оценки и отбора [1].

Осборн установил, что оценка, точнее ожидание негативной оценки, сдерживает процесс выдвижения гипотез. Участники боятся показаться смешными, некомпетентными, это подавляет их личную инициативу. В связи с чем он предложил проводить критический анализ выдвинутых гипотез не сразу, а после того, как будут высказаны все возможные идеи. Он ввел запрет на критику на начальном этапе рассмотрения проблемы, связанном с поиском нестандартных способов ее решения. Такой прием позволил раскрепостить участников мозгового штурма и тем самым стимулировать их творческие способности [1, с. 147].

Цель данного метода - стимулирование творческой активности участников, генерирование максимально возможного количества разнообразных идей для решения проблемы. Метод мозгового штурма имеет три этапа: формирование задачи, генерация идей во время групповой проработки поставленной задачи, оценка результата. Участники мозгового штурма должны выдвинуть максимально возможное количество идей, поощряются любые идеи, включая необычные, которые были сгенерированы как самостоятельно, так и под воздействием высказываний других участников, в том числе и в какой-то мере улучшенные чужие идеи. Чтобы «не потерять» и «не забыть» ни одну из высказанных идей их нужно фиксировать по мере озвучивания студентами [1].

В самом начале ответы могут быть достаточно типичные, но по истечении определенного времени шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают появляться новые творческие ответы на поставленный вопрос.

После того как участники высказали все свои идеи ответов на поставленный вопрос, наступает следующий и не менее интересный для ребят этап мозгового штурма. На этом этапе студенты сами выступают в качестве экспертов и им нужно самостоятельно разработать критерии оценки высказанных идей. Этот момент учит объективному оцениванию,

всестороннему рассмотрению мнения других по одному и тому же проблемному теоретическому вопросу. Вторая группа участников мозгового штурма по сути выполняет функцию преподавателя в оценивании высказанных и разработанных идей. Причём в качестве критериев могут быть учтены новизна, актуальность, креативность и т.д. [2, с. 177].

На уроке истории методом мозгового штурма можно рассмотреть тему: «Внешняя политика Ивана Грозного». Формулируется вопрос: «Какие основные направления внешней политики Ивана IV можно выделить?». Студенты предполагают: «Южное», «Западное», «Восточное». «Какие государства рассматривались в качестве союзников, какие в качестве противников?». Студенты могут назвать следующие государственные образования Казанское, Астраханское, Крымское ханства. В качестве союзника рассматривалась Англия, с которой были налажены дипломатические отношения и заключены торговые договоры.

В ходе обсуждения желательно прийти к тому, что все эти направления внешней политики были очень важны для жизни государства в XVI веке. И от того насколько успешно решались поставленные задачи во внешней политике зависело как будет территориально выглядеть государство, какие отношения будут с сопредельными странами, какие внешние сотрудничество торговые связи будут налажены.

Использование метода мозгового штурма позволяет продемонстрировать учащимся, что у одной и той же задачи может быть несколько различных решений и каждое из них является правильным. Любое событие, любой закон или реформу можно рассмотреть с двух диаметрально противоположных точек зрения, важно лишь правильно подобрать и разработать аргументы в пользу своей точки зрения. Все зависит от конкретных заданных условий. Умение высказывать свои мысли способствует раскрепощению сознания студентов, учит их формированию собственной точки зрения, развитию критического мышления и творческих способностей.

Список литературы

1. Осборн, А. Ф. Управляемое воображение / А.Ф. Осборн. – 3 - е изд. - Нью - Йорк : С. Скрибнер, - 1963.
2. Панфилова, А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений / А.П. Панфилова. – 5-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 320 с. - ISBN 978-5-9765-0174-4.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Балан И.В., Шабалина Л.Г., канд. пед. наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Необходимым компонентом образованности на сегодняшний момент является умение использовать в практической деятельности полученные знания. Получение теоретической базы не составляет труда. Огромный поток информации идет из различных источников, которые можно разделить по видам на документальные и электронные. При этом важно учесть, что большая часть документов стала доступна и в электронном виде. Крупные печатные издания формируют печатные источники, дублируя их электронные аналоги в сети Интернет. Учебная деятельность так же нацелена на использование и создание информационного пространства, согласно федеральному государственному образовательному стандарту [1].

Педагог является участником образовательных отношений (рынка образовательных услуг). Он предлагает рынку свои услуги, связанные с производством, обменом и потреблением образовательных услуг и продуктов. Соответственно, чтобы преподавателю быть конкурентно способным на рынке образовательных услуг не достаточно обладать прочными знаниями по преподаваемому предмету, необходимо обладать умениями показать и передать эти знания обучающимся. А они, в свою очередь, должны научиться использовать их в дальнейшей практической деятельности.

Адаптировать работу студента направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование помогает реализация практико-ориентированного подхода в обучении. Данный подход подразумевает формирование конкурентоспособной личности т.е. личности, которая не просто имеет хорошую базовую подготовку, а способной обеспечить себе устойчивое положение на рынке труда. В процессе обучения это возможно создав конкурентную учебную среду. Она может быть организована преподавателем, используя различные формы и виды учебного взаимодействия соревновательного характера [2]. Это возможность создать здоровую конкуренцию в студенческой среде и активизировать личностные и профессиональные качества обучающихся.

На лекционных занятиях преподавателем преподносится информация не просто для пассивного слушателя, а для студента готового на диалог. Практика показывает, что обучающиеся хотят вступать в диалог, дискутировать, разбирать задачи практического характера, получать реальный практический опыт от преподавателя. Это возможно при использовании таких видов лекций

как лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция пресс-конференция.

Практическая подготовка осуществляется на практических занятиях, лабораторных работах, при самостоятельной работе, при выполнении курсовых работ и прохождении учебной и производственной практик. Задания могут быть представлены в форме выполнения проектов, которые в дальнейшем будут участвовать в различных конкурсах.

Самостоятельная работа предусматривает развитие научного, творческого потенциала обучающегося, который проявляется в участии в конференциях, проводимых организацией. Так, студенты направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование первоначально пробуют свои силы на студенческой конференции, проводимой кафедрой педагогического образования Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Далее, расширяя свой проект или исследования, публикуются в конференциях регионального и российского уровня. Полученные награды отражаются в их личном кабинете и отмечаются руководством института, что также повышает конкурентоспособность обучающихся.

Уже начиная с первого курса, студент получает возможность знакомиться с деятельностью образовательной организации (школа, детский сад), которая отражает их будущую деятельность. Учебная практика нацелена на знакомство с образовательной организацией, структурой управления, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательной организации, функциональными обязанностями учителя, особенностями режима работы школы. Особое внимание отводится анализу образовательной среды образовательной организации на соответствие требованиям федеральных образовательных стандартов. Производственная практика предусматривает формирование практической готовности будущего бакалавра педагогического образования к профессиональной педагогической деятельности. Она включает: наблюдение и анализ учебных занятий преподавателей, воспитательной работы классных руководителей, участие в подготовке и проведении отдельных форм воспитательной, в организации самообслуживания и в других трудовых делах обучающихся, самостоятельное проведение учебных и внеклассных занятий. Практика ориентирована на развитие рефлексии, самооценки и самоанализа обучающегося. Повышается профессиональная компетентность выпускников и их конкурентоспособность в связи большим количеством часов, отводимых на практику решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Повышение интереса к учебе и будущей профессиональной деятельности у обучающихся осуществляется через привлечение практиков и работодателей в учебную и внеучебную деятельность. На аудиторных занятиях это проведение бинарных занятий с ведущими педагогами образовательных организаций города, сопровождение практиком выполнения заданий на лабораторных работах, выполнение курсовых работ по заданиям от работодателей. Работодатели являются гостями на мероприятиях, проводимых в институте, где неоднократно подчеркивался интерес с их стороны к активным студентам.

Примечательно, что получение педагогического образования является осознанным выбором большинства студентов. Об этом говорят данные опроса со студентами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 3 курса образования Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Для большинства студентов (75%) главной целью поступления в институт явилось получение высшего педагогического образования в соответствии выбранного профиля. Согласно опросу 13% респондентов испытывают высокий интерес к учебе в целом. 4% опрошенных не имеют интереса к учебе, пояснив заинтересованность просто в получении высшего образования. 83% участников опроса указали заинтересованность в учебе, но интерес обусловлен определенными факторами. К таким факторам были причислены: личность преподавателя, интерес к конкретной дисциплине, уровень преподавания дисциплины, возможность реализовать свои возможности. Результаты опроса представлены на рисунке 1.

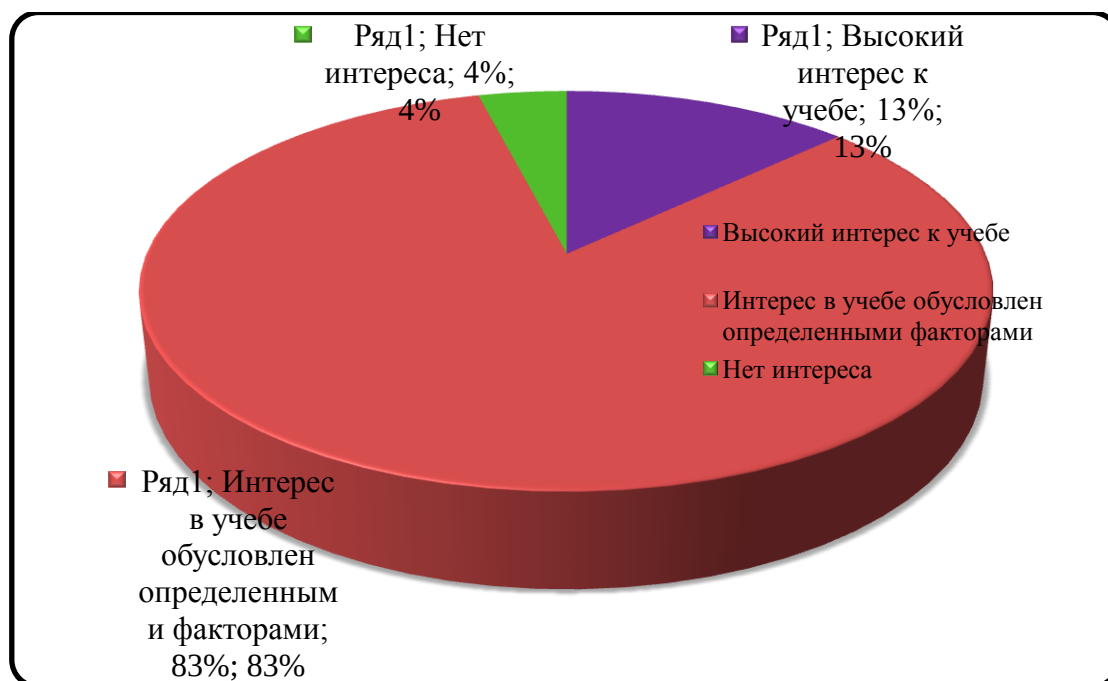


Рисунок 1 – Опрос «Интерес к учебе»

На вопрос «Являетесь ли Вы конкурентоспособным?» большая часть опрошенных (74%) ответила положительно. Другая часть респондентов пояснили, что полученных знаний еще не достаточно, чтобы считаться настоящим профессионалом, но уверены, что к выпуску, будут обладать всеми качествами, чтобы выдержать конкуренцию на высоте.

В заключении каждый постарался провести анализ своих конкурентных преимуществ. Итогом стало обсуждение результатов, которые помогли всем участникам опроса определить те качества, которые еще не достаточно развиты, чтобы успешно осуществлять профессиональную деятельность. Были намечены траектории личностного развития становления профессионала.

Последующая работа с обучающимися позволит повысить мотивацию к учебе и получению выбранной профессии. Даст возможность на основе

результатов опроса развить все качества конкурентоспособной личности и реализовать их на практике. А практико-ориентированный подход один из путей достижения намеченных целей.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)

2. Дороничева Р. М., Иващенко Г. А. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. – С. 167-170. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/>.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Банникова Е. А., Ковалева А. А.

**Бузулукский гуманитарно–технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Образование в современном мире играет не последнюю роль, данный процесс необходим, как для самого человека, так и для развития страны в целом. Высокий интеллектуальный потенциал страны говорит о ее конкурентоспособности и способности решения экономических и социальных задач.

В настоящее время в условиях рыночных отношений сектор образования является самостоятельным субъектом предпринимательской деятельности. Образовательные учреждения сегодня могут предлагать свои услуги рынку и, в случае успешного внедрения, получать реальную прибыль.

Основным видом деятельности образовательных учреждений является воспитание и обучение граждан. Федеральный закон от 11.07.92 г. N 3266-1 "Об образовании"[1]. Они могут получать средства от коммерческой деятельности, но они не должны быть запрещены законом и прописаны в уставе организации. Такие действия могут включать:

- торговля;
- оказание посреднических услуг;
- приобретение акций и облигаций.



Рисунок 1 – Виды образовательных учреждений

Затраты на образование действуют как составная часть затрат, необходимых для воспроизводства рабочей силы. Существуют различные группы расходов на образование, самой простой и распространенной группой расходов на образовательные нужды является группа, предназначенная для целей планирования и учета, контроля и анализа, состояния плановых и отчетных затрат. В нее входят такие виды расходов, как:

- по основному виду деятельности (учебные расходы);
- на управление образовательным процессом;
- прочие.

В настоящее время в Российской Федерации используются несколько методов учета затрат:

- поперечный (используется в массовых производствах с последовательной переработкой сырья и материалов);
- процессный (применяется в отраслях с ограниченной номенклатурой продукции и там где отсутствует незавершенное производство);
- нормативный (характерен для обрабатывающей промышленности с массовым и серийным производством);
- позаказный (распространен в машиностроении, НИОКР, при ремонтных работах и в сфере образования) [3].

В образовательных учреждениях, для целей бухгалтерского учёта, в основном используется позаказный метод. Суть данного метода заключается в сборе затрат на их учетных счетах по отношению к учетным единицам, которые называются заказами. В учетных заведениях заказом считается курс, класс или группа (детский сад), состоящим из обучающихся (воспитанников). Если говорить о средне специальных и высших учебных заведениях, то также в учет принимается специальность, срок и форма обучения.

Учет прямых расходов в образовательных учреждениях должен производиться на счете 20 «Основное производство», учет косвенных учебных расходов – 25 «Общепроизводственные расходы», а прочие косвенные расходы на счете 26 «Общехозяйственные расходы». Количество объектов калькулирования может отличаться в зависимости от количества специальностей, курсов и форм обучения.

В настоящее время негосударственные учебные заведения прочно существуют на рынке образовательных услуг. Они осуществляют свою деятельность на основе договора возмездного оказания услуг. По такому принципу могут работать и государственные учебные заведения, имея в своем составе студентов обучающихся на коммерческой основе. В свою очередь за платные услуги образовательные организации получают доход – выручку от образовательных и иных услуг, не запрещённых законом.

Аналитический учет доходов, в данных учебных заведениях производится по соответствующим субсчетам к счету 90 «Продажи». Существуют определённые требования к учету доходов, вот некоторые из них:

- раздельное ведение учета доходов от образовательной и прочих видов деятельности;
- возможность организации аналитического учета в разрезе форм обучения, специальностей и курсов;
- соблюдение принципа соответствия доходов и расходов.

Наименование операции	Дебет	Кредит
Получены доходы в счет будущих периодов по договорам на оказание образовательных услуг	51	98
Отражена реализация оказанных образовательных услуг (ежемесячно или по окончании семестра)	98	90/1
Списана себестоимость реализованных образовательных услуг	90/2	20
Определен финансовый результат от реализации образовательных услуг в отчетном периоде	90/9	99
Списана стоимость материальных затрат, использованных в процессе обучения	20	10
Отражены расходы по оплате труда преподавателей	20	70
Начислены взносы по социальному страхованию и обеспечению	20	69
Списана стоимость прочих материальных затрат	25,26	10
Отражены расходы по оплате труда административно-управленческого персонала	25,26	70
Начислены взносы по социальному страхованию и обеспечению	26,26	69
Акцептованы счета за коммунальные услуги	26	60
Списана доля расходов будущих периодов, относящаяся к отчетному периоду	26	97
Произведен ремонт основных средств	25,26	10,60,76
Приобретена учебно-методическая литература и пособия	20,26	60
Распределены и списаны учебные расходы на основные затраты по обучению	20	25
Распределены и списаны общехозяйственные расходы на основные затраты по обучению	20	26
Признана себестоимость реализованных образовательных услуг	90/2	20

Рисунок 2 – Порядок отражения на счетах бухгалтерского учета доходов от реализации образовательных услуг и затрат на обучение

В настоящее время, на всех предприятиях, происходят изменения бухгалтерской (финансовой) отчетности, в связи с внедрением МСФО. Данные изменения коснулись и сферу образования. Существуют два основных метода подготовки отчетности по западным стандартам:

- введение параллельного учета;
- корректировка (трансформация) [2].

Последний вид получил наиболее широкое распространение среди российских экономистов. Трансформация заключается в перекладке российской отчетности в отчетность по МСФО с внедрением корректировок.

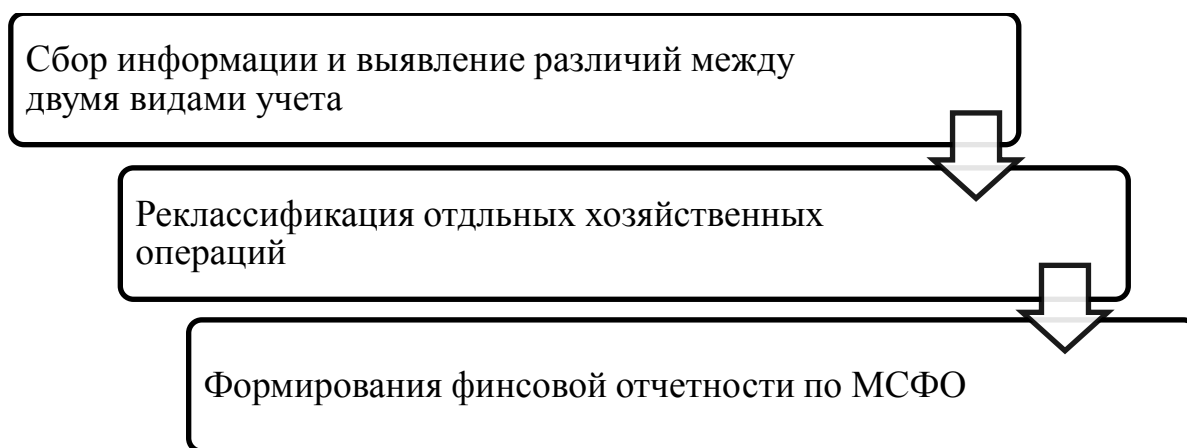


Рисунок 3 – Этапы трансформации финансовой отчетности в соответствии с МСФО

У корректировки, как вида бухгалтерского учета имеются свои плюсы и минусы. Минусами данного вида является:

- снижение точности данных, поскольку корректировка происходит только по существенным статьям;
- выбор функциональной валюты (трансформация является видом учета МСФО, валюта может быть отлична от рубля);
- подробная документация поправок и расчетов, для более простого ведения учета.

Плюсы трансформации:

- менее затратный вид учета, в отличие от ведения параллельного учета;
- все корректировки легко проследить и проверить.

В настоящее время минусов у данного вида учета больше, чем плюсов, но это зависит от того, что переход на зарубежные стандарты учета являются для России новым способом ведения отчетности. МСФО является гарантом стабильности, ведь в настоящее время это неотъемлемая часть бухгалтерской отчетности и развития экономики страны.

Список литературы

1. Ушвицкий А. А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: учебное пособие / А. А. Ушвицкий. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2014. – 310 с. ISBN 978-5-394-02215-9;
2. Пантелеев А. С., Звездин А. О. МСФО: что нужно знать бухгалтеру: практическое руководство / А. С. Пантелеев, А. Л. Звездин. – Москва: «Омега–Л», 2015.–202 с. ISBN 5-94798-804-6;
3. Дмитриева И. М. Бухгалтерский учет и аудит: учебное пособие для бакалавров / И. М. Дмитриева. – Москва : Юрайт, 2016.– 306с. ISBN: 978-5-406-03671-6;
4. Васильчук О. И. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие / О. И. Васильчук. – Москва: Форум, НИЦ ИНФРА–М, 2017.–496с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Баскакова Н.П., Кригер Н.В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В последнее время многие ученые и педагоги-практики отмечают, что в условиях модернизации высшего образования необходимо повсеместное использование инновационных форм проведения лекционных и практических занятий, применение «современных интерактивных технологий и методов обучения» [1], которые не только повышают интерес студентов к исследуемым темам, но и позволяют расширить образовательное пространство обучающихся, увеличить уровень самостоятельной активности, познавательной деятельности, выработать критическое мышление. Одной из эффективных форм такой инновационной деятельности является применение на практических занятиях технологии «Дебаты».

Дебаты – это полемика, формальный метод ведения спора. Дебаты это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения такой формы групповой дискуссии преподаватели предлагают наиболее актуальную тему из современных научных направлений изучаемого курса, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дебатах. Проведение дебатов позволяет выявить умение студентов обосновывать пути возможного разрешения проблемы, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников дебатов, создает «ориентировочную основу для творческих исканий и самостоятельных решений» [2], столь необходимых в современном обществе.

Рассмотрим последовательность применения данной технологии на практическом занятии по дисциплине «Криминалистика» на тему: «Современные возможности проведения психофизиологических исследований в рамках диагностики лжи». Цели занятия:

1) образовательные:

- познание современных методов и научно-технических средств, применяемых для получения и фиксации криминалистически значимой информации;
- формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о методике проведения психофизиологических исследований в рамках диагностики лжи;

- формирование практических умений и навыков по анализу нормативных правовых актов, регулирующих вопросы проведения психофизиологических исследований и использования результатов данных исследования в доказательственной деятельности участников уголовного судопроизводства.

2) развивающие цели:

- развитие представлений о современных возможностях криминалистических экспертных исследований и перспективах их совершенствования;

- совершенствование способности самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы;

- развитие умения формулировать на основе приобретенных криминалистических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам теории и практики криминалистики;

- развитие коммуникативных и ораторских навыков, умений вести диспут-диалог, отстаивая собственную профессиональную, гражданскую позицию.

3) воспитательные цели:

- повышение уровня правосознания и правовой культуры студентов;

- создание условий для формирования личностных качеств (ответственность, самостоятельность, социальная и гражданская активность, взаимоуважение), необходимых для продуктивного группового взаимодействия в рамках учебно-воспитательного процесса.

Подготовка дебатов начинается уже на лекционном занятии, когда преподаватель объявляет тему предстоящего практического занятия, перечень проблемных вопросов, актуализирует интерес студентов к поставленной теме, определяет цель занятия и план предварительной работы.

Таблица 1 – План предварительной работы участников образовательного процесса при подготовке дебатов

Деятельность преподавателя (тайм-спикера)	Деятельность студентов (спикеров)
I этап - определение темы практического занятия на лекционном занятии	
Определяет тему «Современные возможности проведения психофизиологических исследований в рамках диагностики лжи». Предлагает две разноречивые позиции: – Допустимо проведение психофизиологических исследований с помощью полиграфа в уголовном судопроизводстве («Утверждения»). – Невозможно использовать проведение результаты психофизиологических	Обсуждают тему с преподавателем.

исследований, полученных с помощью полиграфа в уголовном судопроизводстве («Отрицания»).	
II Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	
Знакомит с технологией «Дебаты».	Изучают порядок проведения дебатов.
Помогает в постановке цели.	Устанавливают цели.
Формирует круг вопросов, которые станут предметом дебатов. Перечень проблемных вопросов дебатов: – Закрепляет ли законодатель возможность использования полиграфа при проведении следственных действий и экспертных исследований? – Являются ли результаты проведения психофизиологических исследований доказательствами? – Существует ли возможность обмануть полиграф, т.е. противодействовать психофизиологическому исследованию?	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.
Рекомендует литературу.	Анализируют информацию.
Уточняет состав спикеров «Утверждения» и «Отрицания».	Распределяют спикеров в команды, согласно сформировавшейся позиции.
Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью.	Обобщают результаты. Определяют порядок выступления спикеров.

Студенты разделяются самостоятельно на две группы по интересам: сторона «Утверждение» и сторона «Отрицание». Сторона «Утверждение» должна доказать, что проведение психофизиологических исследований с помощью полиграфа в уголовном судопроизводстве допустимо, она должна защищать тему как истинное суждение, в то время как сторона «Отрицание» должна доказать, что недопустимо использовать результаты психофизиологических исследований, полученных с помощью полиграфа, в доказывании по уголовным делам. Суть дебатов – убедить нейтральную сторону (экспертов) в правильности выбранной позиции.

Каждая команда должна состоять как минимум из трех человек, которых принято называть спикерами. Команда самостоятельно выбирает первых спикеров, которые должны в конструктивной форме представить позицию команды. Кроме того, в дебатах участвует преподаватель – тайм-спикер, эксперты и зрители. Тайм-спикер следит за соблюдением регламента дебатов,

порядка выступлений, т.е. выполняет роль ведущего. В качестве экспертов могут выступать сотрудники экспертных подразделений правоохранительных органов, адвокаты, психологи, судьи. Эксперты ведут протокол, в котором оценивают выступления спикеров, руководствуясь критериями балльной оценки.

Таблица 2 – Критерии балльной оценки действий спикеров

	Спикеры					
Критерии	У1	У2	У2	О1	О2	О3
Содержательность						
Содержательность выступлений						
Полнота						
Конкретность						
Убедительность						
Содержательность ответов на вопросы						
Оперативность						
Аргументированность						
Структурированность						
Структурированность выступления						
Системность						
Логичность						
Рациональность использования времени						
Структурированность и формулировка вопросов						
Проблемность						
Конкретность						
Четкость						
Культура общения						
Выразительность речи						
Манера обращения к собеседникам						
Умение уважительно отвечать им						
Свободное владение материалом						

Таблица 3 – Протокол эксперта

Протокол № 1 от __.__.20__ г.									
Эксперт									

(фамилия, имя)									
Тема дебатов: «Современные возможности проведения психофизиологических исследований в рамках диагностики лжи»									
Состав стороны «Утверждения» (фамилия, имя): У1 –; У2 –; У3 –					Состав стороны «Отрицания» (фамилия, имя): О1 –; О2 –; О3 –				
Спикер	Содержательность	Структурированность	Культура общения	Всего	Спикер	Содержательность	Структурированность	Культура общения	Всего
1					1				
2					2				
3					3				
Лучший спикер:					Лучший спикер:				

Второй этап – это проведение дебатов. Сначала выступают первые спикеры команд «Утверждение» и «Отрицание». Каждый первый спикер дает первичное представление своей позиции. Затем слово предоставляется остальным спикерам команд. Каждый спикер выступает со своей позицией относительно сформированных проблемных вопросов, выдвигая свои аргументы и опровергая аргументы оппонентов.

В дебатах используются следующие методы убеждения: аргументы, поддержка, доказательства, факты, цитаты, статистические данные.

Раунд «перекрестных вопросов» проводится по мере необходимости, после каждого выступления спикеров обеих команд, и предназначен как для «разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок противника» из другой команды [3]. В раунде «перекрестных вопросов» могут участвовать и зрители. Следует отметить, что «полученная в ходе перекрестных вопросов информация» должна быть использована в итоговых выступлениях.

Каждая команда имеет право взять, так называемый, тайм-аут, продолжительностью не более трех минут. Команда сами определяют необходимость и момент его использования.

Завершает дебаты итоговое выступление первых спикеров команд «Утверждение» и «Отрицание». Каждый первый спикер подводит итоги дебатов, обращая на основные противоречия позиции оппонентов и выдвигая свои предложения и рекомендации. Новые аргументы, не приведенные в ходе дебатов, не могут быть выдвинуты в итоговом выступлении первых спикеров [3].

Подведение результатов дебатов осуществляется экспертами. Они оценивают выступление спикеров команд. Эксперты принимают решение о том, какой команде отдано предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными) и выбирают в каждой команде лучшего спикера. По желанию комментируют свое решение, обосновывая его.

Таким образом, дебаты развивают у студентов навыки, необходимые для эффективного общения на профессиональные темы, вырабатывают критическое мышление, умение работать в команде, отстаивать свою позицию, принимать самостоятельные ответственные решения.

Список литературы

1. Михалева, О. Формирование и развитие интеллектуального капитала вуза (на примере высших учебных заведений Брянской области) / О. Михалева // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). – 2013. – № 6. – С. 70 – 75. // <http://www.consultant.ru>.
2. Мордвинова, Е. А. Использование технологии дебатов в учебном процессе вуза / Е. А. Мордвинова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. статей по матер. II междунар. науч.-практ. конф. № 2. Часть I. – Новосибирск : СибАК, 2010. – Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/ii/35503>.
3. Пономарева, М. Е. Применение дебатов в учебном процессе вуза как форма повышения усвоения знаний студентами / М. Е. Пономарева // Евразийский Научный Журнал. – 2016. – № 6. – Режим доступа: <http://journalpro.ru/articles/primenenie-debatov-v-uchebnom-protsesse-vuza-kak-forma-povysheniya-usvoeniya-znaniy-studentami>.

О ПРОБЛЕМАХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Бутримова Н.В., канд. пед. наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Образование составляет социально-экономическую сферу жизни общества. Главным критерием социально-экономической эффективности является степень удовлетворения конечных потребностей общества, и, прежде всего, потребностей, связанных с образованием и развитием человеческой личности. Поэтому одним из критериев эффективной деятельности образовательного учреждения является его способность предоставить широкие возможности для развития личности в различных видах деятельности и областях знаний.

Сегодня перед научно-педагогическими работниками вузов стоит ответственная и непростая задача — воспитать гражданина, способного нести добро людям, работать на благо своей страны. Они должны не только улучшить качество образования, но и поднять его на новый уровень, предъявляемый современной экономической ситуацией. Вся деятельность высшего образования должна быть направлена на повышение эффективности обучения, оказания помощи студентам в овладении компетенциями позволяющими адаптироваться к требованиям жизни в современном обществе, решать жизненные проблемы, развивать способности к принятию самостоятельных решений [1].

Подготовка востребованных на региональном рынке труда, конкурентоспособных специалистов в вузах требует такой организации учебного процесса, которая обеспечивала бы органическое сочетание приобщения студентов к научному творчеству с глубоким освоением основ профессиональной деятельности. Подобная организация учебного процесса во многом определяется постановкой учебно-воспитательной работы, не только в целом в вузе, но и в особенности на каждом факультете, где ее совершенствованию, конкретизации содержания, внедрению новых форм и методов выполнения уделяется значительное внимание. Большинство ученых сходятся на том, что качество образования характеризуется системой критериев, показателей, определяющих степень соответствия конечных результатов образования социальному заказу, требованиям обучающихся, другими словами, это степень удовлетворенности различных участников образовательного процесса предоставляемыми образовательными услугами.

Учебно-воспитательная работа деканата представляет собой целенаправленную деятельность, ориентированную на создание условий для развития культуры студентов, оказание им помощи в жизненном

самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности. Учебная работа на факультетах проводится по основным видам учебных занятий: лекции, лабораторные, практические занятия и семинары, учебная и производственная практика, консультации и самостоятельные занятия студентов. Усвоение студентами знаний и практических навыков проверяется на неделях рубежного контроля, контрольных неделях, зачетах, дифференцированных зачетах и экзаменах.

Достижение цели обеспечивается через решение основных задач:

- укрепление кадрового состава;
- сохранение контингента;
- совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- развитие материально-технической базы факультета, позволяющей осуществлять эффективно учебно-воспитательный процесс.

Эффективность образовательного процесса на факультете во многом определяется качественной организацией учебной работы, поэтому важно анализировать результаты промежуточной и государственной аттестации обучающихся в течение учебного года. На уровень качественной подготовки оказывает влияние количество заявок от предприятий на выполняемые ВКР, замечания и рекомендации по отчетам председателей ГЭК. В ходе анализа ВКР необходимо учитывать - выбор энергосберегающих технологий при проектировании, применение современных программных комплексов, публикационную активность выпускников не только в сборниках научно-практических конференций, но и в конкурсах и форумах, практическую апробацию результатов ВКР и методическое сопровождение самостоятельной работы выпускников по выполнению ВКР.

Серьезной проблемой для педагогического коллектива факультета являются пропуски занятий без уважительных причин, поэтому необходимо усиление оперативного контроля над посещаемостью, и принятие своевременных мер по результатам контроля посещаемости в ходе учебного процесса.

Большое внимание необходимо уделять осуществлению подготовки и повышению квалификации научно-педагогических кадров, через установление творческих связей с кафедрами других вузов; изучения, обобщения и распространения опыта работы лучших преподавателей; оказания помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством.

Для обеспечения участия студентов в воспитательной работе, на факультетах действуют **советы факультетов и старостаты, которые** осуществляют воспитательную работу в рамках основных воспитательных задач, стоящих перед вузом. Данная работа должна быть направлена на развитие творческой и общественной деятельности, пропаганду общечеловеческих ценностей, формирование гражданской позиции, способностей личности к труду и

сохранению и приумножению нравственных, культурных, ценностей общества [2].

Выделим основные проблемы учебно-воспитательной работы, это - низкие качественные показатели успеваемости по группам, а по некоторым направлениям подготовки и снижение академической успеваемости, слабая материально-техническая база, увеличение пропусков учебных занятий по уважительным и без уважительных причин; отсутствие интереса у научно-педагогических работников к профориентационной деятельности.

Для решения выделенных проблем, необходимо сформулировать основные направления совершенствования учебно-воспитательной работы факультета, к которым можно отнести: обеспечение комплексного подхода к обучению, путем применения эффективных форм, технологий и методов обучения; усиление интеграции теоретического обучения с практикой; своевременно принятие эффективных меры по укреплению учебной дисциплины студентов; укрепление библиотечного фонда учебниками, учебно-методическими пособиями научно-педагогических работников; вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность и участие педагогов и студентов в грантовой деятельности.

Очевидно, что только комплексное решение поставленных задач позволит достичь основной цели – подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда.

Список литературы

- 1.Медведь Т. И. Актуальные проблемы развития образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 33. – С. 36–40. – URL: http://e-koncept.ru/2015/9_5392.htm.
2. <http://www.bsu.ru/university/social/ovsr/kontseptsiya/>

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДОБУ ГОРОДА БУЗУЛУК «ДЕТСКИЙ САД № 17»

**Вдовина Т.С., Алексеева Е. В., канд. экон. наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Проблема финансирования системы дошкольного образования относится к более распространенным проблемам, но она не содержит для своего решения готовых аспектов и усложняется большим рядом обстоятельств, хотя одним из главных факторов является четкое разделение населения по уровню доходов. Обычное увеличение родительской оплаты за воспитанием ребенка, не связано с уровнем доходов семьи, из-за которого возможен отток детей из дошкольных учреждений, в результате чего в области дошкольного образования усугубятся уже существующие проблемы.

На рисунке 1 представлены источники финансирования муниципальных дошкольных учреждений.

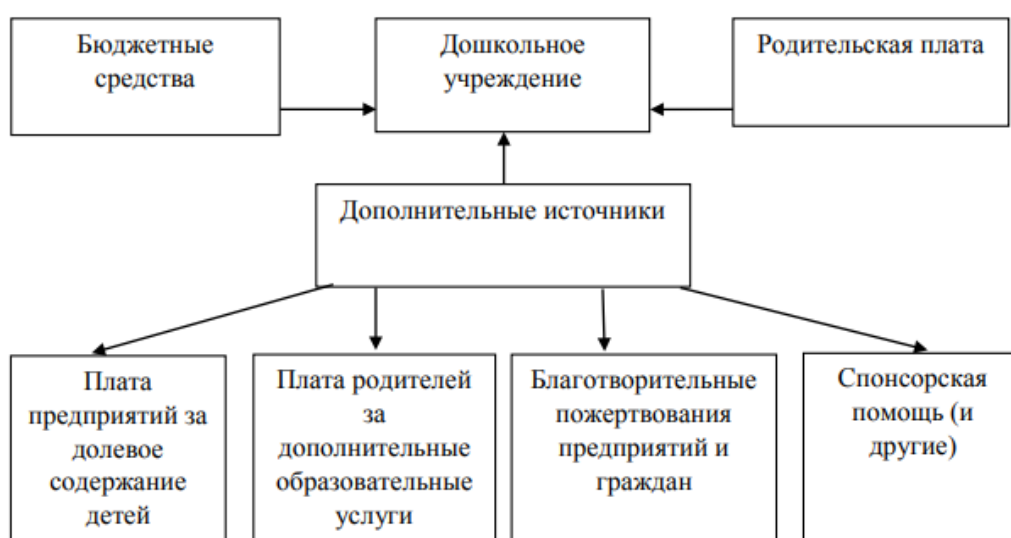


Рисунок 1 – Источники финансирования дошкольных образовательных учреждений

Кроме бюджетных средств одним из важнейших источников финансового обеспечения дошкольных учреждений является родительская плата. Родительская плата, размер которой устанавливается учредителем, взимается с родителей за присмотр и уход за ребенком. Дошкольное учреждение не имеет право превышать ее максимальный размер, который устанавливается нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации для каждого муниципального образования, находящегося на его территории, в зависимости от условий присмотра и ухода за детьми [1].

Рассмотрим финансовое обеспечение дошкольных учреждений на примере *Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулук «Детский сад № 17», которое функционирует с 1990 года.*

В таблице 1 представлены показатели, характеризующие финансового состояния учреждения МДОБУ г. Бузулук «Детский сад № 17» за 2017-2019 гг. [2-4].

Таблица 1 – Финансовое состояние учреждения МДОБУ г. Бузулук «Детский сад № 17» за 2017-2019 гг.

В рублях

Показатели	2017	2018	Изменение 2018/2017	2019	Изменение 2019/2018
Нефинансовые активы	25864424	25966784	102360	26001794	35010
Финансовые активы	103585	125210	21625	132245	7035

Как показывают данные таблицы 1, стоимость нефинансовых активов в 2018 году увеличилась на 102360 рублей по сравнению с 2017 годом, в 2019 году она увеличилась на 35010 рублей по сравнению с 2018 годом.

Проанализируем основные источники финансового обеспечения деятельности учреждения с помощью данных, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Поступления МДОБУ г. Бузулук «Детский сад № 17» за 2017-2019 гг.

В рублях

Показатели	2017	2018	Изменение 2018/2017	2019	Изменение 2019/2018
Поступления	9854680	12022503,3	2167823,3	13698564,3	1676061
Субсидия на выполнение муниципального задания	7358810	10952508,3	3593698,3	12188774	1236265,7
Субсидии на иные цели	518892	1039995	521103	1501790	461795
Прочие доходы	1976978	30000	-1946978	8000,3	-21999,7

Как видно из таблицы, объем поступления в МДОБУ г. Бузулук «Детский сад № 17» имеет тенденцию к увеличению на 1676061 рублей по сравнению с 2018 г. Наибольший удельный вес в доходах приходится на субсидии на выполнение муниципального задания.

Общая сумма расходов за 2017-2019 гг. по МДОБУ г. Бузулук «Детский сад № 17» отражена на рисунке 2.

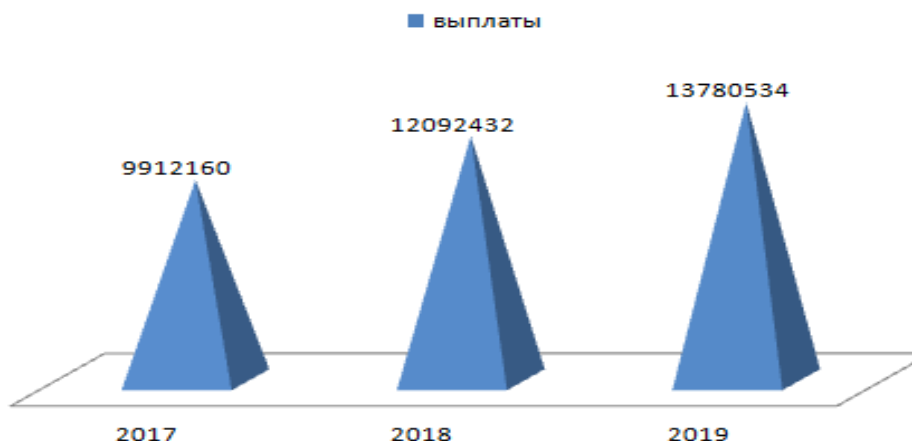


Рисунок 2 – Общий расходов МДОБУ г. Бузулук «Детский сад № 17» за 2017-2019 гг., в рублях

В 2018 году объем расходов увеличился на 2180272 рублей по сравнению с 2017 годом. По рисунку 2 видно, что в 2019 году выплаты увеличились на 1688102 рублей. Расходы на оплату труда в 2018 году увеличились 111455руб. по сравнению с 2017 годом. В 2019 году наблюдается увеличение расходов по данной статье на 784961 рублей по сравнению с 2018 годом.

Таблица 3 – Объем выплат МДОБУ г. Бузулук «Детский сад № 17» за 2017-2019 гг.

В рублях					
Показатели	2017	2018	изменения	2019	изменения
оплата труда	5665365	5776820	111455	6561781	784961
начисления	1312099	1634221	322122	1986882	352661
оплата работ и услуг	3917135	4367530	450395	4830715	463185
прочие расходы	34856	1714	-33142	0	-1714
выплаты	9912160	12092432	2180272	13780534	1688102

Наибольший удельный вес в расходах МДОБУ г. Бузулук «Детский сад № 17» занимают расходы по оплате труда, как видно из таблицы 3, их доля за рассматриваемый период составляет более 80 %. Наименьший удельный вес приходится на прочие расходы и расходы на приобретение нефинансовых активов.

Проанализировав деятельность МДОБУ г. Бузулук «Детский сад № 17», можно сделать следующие выводы: основной вид финансового обеспечения – субсидии на выполнение государственного задания. Учреждение оказывает платные услуги. Платные образовательные услуги оказываются с целью всестороннего удовлетворения населения в сфере образования. Стоимость таких услуг рассчитывается Учреждением на каждый год.

Основными проблемами в финансировании дошкольных учреждений [10], в том числе и МДОБУ г. Бузулук «Детский сад № 17» являются:

- недостаточное финансирование из местного бюджета;
- задолженность по родительской плате;
- содержание малокомплектных учреждений;
- формальный характер применения основных принципов нормативно-подушевого финансирования.

Основным источником финансового обеспечения дошкольных учреждений являются субсидии из бюджета, но количество бюджетных ассигнований не может определяться исключительно из требований практики. Процесс государственного регулирования – это установление государственного заказа, который подлежит обеспечению из бюджета, и социальных нормативов, выраженных как в натуральном, так и в денежном исчислении. Если на региональном уровне закреплены расходные полномочия по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, а также частично дошкольного, то расходные полномочия по финансированию дошкольных образовательных учреждений закреплены за местными органами власти [5].

Считаем, что для более полного финансового обеспечения дошкольных учреждений необходимо рассмотреть новые модели дополнительных платных услуг.

В целом стоит отметить, что финансирование детского дошкольного образования в России является приоритетным направлением социальной политики, а значит, с каждым годом качество образования должно улучшаться, чему будет способствовать введение программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а также выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [Электронный ресурс]: СПС «Консультант плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – 20.11.2019.
2. План финансово-хозяйственной деятельности МДОБУ г. Бузулук «Детский сад № 17» за 2017 год. – Режим доступа: <https://bus.gov.ru/pub/agency/159227/plans/6658908>. – 22.11.2019.
3. План финансово-хозяйственной деятельности МДОБУ г. Бузулук «Детский сад № 17» за 2018 год. – Режим доступа: <https://bus.gov.ru/pub/agency/159227/plans/10664744>. – 22.11.2019.
4. План финансово-хозяйственной деятельности МДОБУ г. Бузулук «Детский сад № 17» за 2019 год. – Режим доступа: <https://bus.gov.ru/pub/agency/159227/plans>. – 22.11.2019.

5. Реформирование и модернизация системы финансирования дошкольных образовательных учреждений // Образование. – 2017. – № 4. – С. 10-15.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Вергасова О.М.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Цифровая экономика, а именно возникновение новых возможностей, позитивным образом отражается на жизни человека. Динамичное социальное, экономическое и технологическое развитие современного общества обусловило возрастающую потребность людей в новой информации для их полноценной жизни и продуктивной профессиональной деятельности. Общество не стоит на месте, его развитие и все большее доминирование сферы услуг над производством привели к тому, что ключевую роль в этом движении стали играть информационные технологии и сфера информационных технологий, которые значительно упрощают сам механизм получения человеком какой-либо услуги. Появление Интернета и доступа в глобальную сеть стали информационной (цифровой) революцией, которая изменила жизнь в целом, и экономику в частности. В целях реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» была разработана программа «Цифровая экономика Российской Федерации» в июле 2017 года [1]. Программа направлена на создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышение благосостояния и качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами. Направление программы, касающееся кадров и образования, придерживается следующих целей:

- создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики;
- совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами;
- рынок труда, который должен опираться на требования цифровой экономики;
- создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики России.

Инновационные изменения в российском обществе приводят к постоянному обновлению окружающей нас действительности. Быстрый темп данных изменений заставляет современное поколение расширять возможности в своей профессиональной деятельности и получении образования. Надо заметить, что молодое поколение легко адаптируется в современных технологиях, так как новые цифровые технологии рождались и развивались вместе с ним. Современное поколение имеет интеллектуальную и эмоционально-психологическую независимость по отношению к трудностям связанным с развитием цифровой экономики, оно мобильно и живет в постоянном изменении и постоянном поиске. Инновационные технологии подготовки кадров цифровой экономики, способствующие повышению конкурентоспособности будущих специалистов, должны учитывать такой момент, что благодаря развитию и внедрение информационных технологий в современную жизнь сегодня во многих случаях человек можем обходиться без посредника, достаточно иметь компьютер и выход в интернет, для организации образовательного пространства в том числе.

Среди новых направлений развития образования особое место занимает совершенствование информационных технологий, а также внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, направленных на формирование информационно-образовательной среды. К новым информационным сервисам можно отнести мобильные устройства, в том числе смартфон и использование облачных технологий. Термин «облачные вычисления (технологии)» от английского «cloud computing» активно используется в сфере информационных технологий с 2008 года и применяется для многих сервисов, которые предоставляются через сеть Интернет. Основная идея облачных технологий заключается в предоставлении пользователям удалённого доступа к программам и вычислительным ресурсам через сеть Интернет [2]. Первое использование облачных сервисов было в виде сетевых хранилищ файлов. Облачные педагогические технологии обеспечивают использование сервисов сети Интернет как средства интерактивного обучения без применения программного обеспечения установленного на локальном персональном компьютере. Преимуществом облачных технологий является легкий, повсеместный и круглосуточный доступ к информации, хранящейся в виртуальном пространстве, этот доступ имеет как обучающийся, так и преподаватель имеющий собственный логин - пароль и выход в глобальную сеть. Благодаря облачным технологиям увеличивается количество интерактивных образовательных программ, поддерживается ведение электронной базы данных, создаются личные кабинеты для входа в виртуальное пространство облачных технологий, организуются информационно-обучающие порталы и дистанционное обучение, реализуется совместная работа преподавателей и обучающихся над рабочими проектами, а также идет развитие более современной образовательной среды.

В качестве платформы для организации работы обучающихся с использованием облачных технологий в мобильном обучении можно взять

бесплатно предоставляемые сервисы корпорацией Google Inc., которые организуют персонализированный доступ к ним, с синхронизацией информации на всех устройствах доступа, через Google Акаунт. Централизованное хранилище архивов, методической и справочной информации, а так же совместная работа над проектами или изучением дисциплины – эту задачу решает Google Диск. Используя Google Диск создается файловая структура учебного курса, включающая в себя журнал посещаемости и успеваемости, теоретический и практический материал, материалы для самостоятельной работы и контрольные задания.

Средство совместной работы Google Документы позволяет создавать текстовые документы как коллективно, так и единолично обучающимися, править и обсуждать правки в процессе редактирования. При помощи Google Таблицы создаются расчетные таблицы и проводится их согласования. Google Таблицы позволяют вести и заполнять журнал посещаемости и успеваемости преподавателем в режиме онлайн. Google Презентации дают возможность создавать, редактировать и демонстрировать персональные и коллективные презентации проектов и отчетов по выполненной работе. Google Формы позволяют создавать тесты с единичным, множественным выбором, а так же раскрывающимся списком и организовывать дистанционный опрос, проводится тестирование при проверке знаний.

При помощи Google Сайты разрабатывается персональная страничка педагога и обучающегося, на которой отображаются и создаются материалы для портфолио участников образовательного процесса. Данный информационный сервис удобен для создания учебного курса с доступом к учебным материалам размещённым на Google Диске или других ресурсах, так же можно создать тематический сайт. Для позиционирования себя в профессиональном сообществе – создания личного электронного дневника, высказываться по различным вопросам и участвовать в обсуждении интересующих тем используется созданный при помощи Google Blogger личный блог. Блог ориентирован на предоставление любого контента и на общение с аудиторией человека являющегося профессионалом своего дела, которому есть чем поделиться с людьми, поэтому он пишет различные заметки в свой блог. Для предоставления видеоматериалов или организации видео трансляции онлайн или в записи создается канал на сервисе YouTube, который очень удобен для создания учебного видео, мастер классов, вебинаров, а также создания не персонального, а тематического видеоканала.

Сервис Google Календарь может использоваться для составления персонального и коллективного учебного календаря, планирования совместных занятий, совещаний, конференции и напоминания о предстоящих событиях и мероприятиях.

А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов и А.Ю. Уваров [3], рассматривая изменения, происходящие в работе педагога, указывают, что в условиях информационной образовательной среды преподаватель будет:

– готовить учебно-методические материалы в цифровом формате,

обмениваться разработками с коллегами в школе и за ее пределами;

- побуждать обучающихся учиться в различных условиях: в образовательном учреждении, за его пределами, в реальной и виртуальной (онлайн) среде;

- принимать участие в групповой работе, профессиональных ассоциациях, сотрудничестве педагогов в образовательном учреждении, районе, стране и на международном уровне.

Облачные технологии являются удобным инструментом для организации такой деятельности. К основным достоинствам применения образовательных облачных технологий можно отнести следующее:

- обучение не зависит от времени и места, т.е. в любом месте, где есть Интернет, пользователь может получить доступ к информации;

- обучающиеся могут принимать активное участие в обсуждении записей, формировать на их основе задачи и совместно их решать;

- вовлечение обучающихся в активное взаимодействие друг с другом и преподавателем на протяжении всего курса и возможно даже после его завершения;

- обучающиеся учатся выражать свои мысли (вопросы, ответы) в письменной форме, в виде комментариев;

- всегда есть возможность вернуться к пройденному материалу, даже после завершения прохождения курса [4].

Все приведенные примеры использования облачных сервисов имеют свои мобильные реализации и показывают, как эффективно можно использовать облачные технологии в современном дистанционном мобильном учебном процессе. Сегодня, все большее количество преподавателей и обучающихся начинают по достоинству оценивать огромный инновационный потенциал современных информационных сервисов. А лучший способ подготовки обучающихся и преподавателей к работе с новейшими информационными технологиями – это активное внедрение их в учебный процесс.

Список литературы

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

2. Переляев, Ю.Н. Пример использования облачных технологий в учебном процессе /Ю.Н. Переляев – Актуальные проблемы права, экономики и управления. 2016. № 12. С. 332-335.

3. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров. – М.: НексПринт, 2010.

4. Салангина Н.Я. Использование блогов для работы со студентами педагогических вузов и учителями / Н.Я. Салангина, О.В. Алексеева – [Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования](#). 2014. № 1. С. 121-126.

5. Чепурков Ю.В. Облачные и мобильные технологии как ресурс повышения качества преподавания / Ю.В. Чепурко, Ю.Н. Переляев – В сборнике: Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2019 Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием . 2019. С. 138-141.

6. Герцен С.М. Индивидуальные образовательные траектории как инновационная технология развития высшего образования / С.М. Герцен, О.Э. Сухарева, Л.В. Скороходова – Высшее образование сегодня. 2019. № 10. С. 57-61.

7. Осипов К.В. Специфика молодежной интернет-аудитории / К.В. Осипов – Проблемы современной науки и образования. 2017. № 17 (99). С. 108-112.

О НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

Верколаб А.А., канд. экон. наук, доцент,
Ковалёва А.А.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

На протяжении многих последних лет немало сделано для развития малого и среднего предпринимательства в России. На территории РФ реализуется национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», согласно которому количество занятых в этой сфере должно увеличиться с 19,2 млн человек в 2018 году до 25 млн человек в 2024 году. Доля малого и среднего предпринимательства в ВВП должна вырасти с 22,3 % до 32,5 % . Кроме того, «доля экспорта субъектов малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей, в общем объёме несырьевого экспорта планируется на уровне 10 % (против 8,6 % в настоящее время)». [1]

На территории Оренбургской области на конец 2018 года было зарегистрировано 67,3 тысяч субъектов малого и среднего предпринимательства, в том числе: более 21,2 тысяч малых предприятий, более 200 средних предприятий и 45,9 тысяч индивидуальных предпринимателей. [2]

Распределение малых и средних предприятий по видам экономической деятельности (по признаку «количество предприятий») представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 - Распределение средних и малых предприятий (без учета микропредприятий) по видам экономической деятельности [2]

Наиболее распространенными видами деятельности средних и малых предприятий (без учета микропредприятий) являются оптовая и розничная торговля (включая ремонт), виды деятельности, характеризующие промышленное производство, строительство, сельское хозяйство и операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг.

В целом, в малом и среднем бизнесе Оренбургской области, по сведениям из Единого реестра субъектов МСП, работают около 210 тысяч человек (включая индивидуальных предпринимателей), что составляет около 22 % от всех занятых в экономике области.

Среднесписочная численность постоянных работников средних и малых предприятий (без учёта микропредприятий) в январе-июне 2018 года составила 88,2 тыс. человек.

Наибольшая среднесписочная численность работников малых (без учета микропредприятий) и средних предприятий отмечается в сфере промышленного производства – 20,3%, в сельском хозяйстве (включая охоту и лесное хозяйство) – 18,2%, в оптовой и розничной торговле, ремонте – 14,9%, в строительстве – 11,8% и в сфере операций с недвижимым имуществом – 7,3%. [2]

Для инновационного развития региона необходимо поддерживать развитие малого бизнеса в высокотехнологичных отраслях. Но для того, чтобы малый и средний бизнес стал драйвером развития экономики, необходимо предпринимательству учиться. Как заметил классик менеджмента Питер Друкер (Peter Drucker): «Большинство из того, что вы слышите о предпринимательстве, неправда. Оно не волшебство, не таинство, и не имеет никакого отношения к генам. Предпринимательство - это дисциплина и, как любой дисциплине, ему можно научиться» [3].

И в плане обучения предпринимателей, действующих и будущих, сделано довольно немало.

Только за второй половине 2019 года в г. Бузулуке Оренбургской области было проведено три обучающих форума для руководителей субъектов малого и среднего предпринимательства, которые посетило свыше 1500 руководителей и представителей МСП.

В период с 3 октября по 8 ноября 2019 года на территории города Бузулука Деловой средой от Сбербанка совместно с Центром поддержки предпринимательства Оренбургской области был организован федеральный образовательный проект для действующих и будущих предпринимателей «5 точек роста». Особенностью обучения в рамках этого проекта является сочетание «живых» лекций с вебинарами. Спикерами проекта стали успешные предприниматели России, которые в доступной форме поделились своим опытом и знаниями. За 5 недель обучения слушатели программы не только получили много новой интересной информации о ведении бизнеса, направлениях его масштабирования, продвижения в социальных сетях, управлении персоналом, способах роста выручки и снижения финансовых рисков, но и сами стали активными участниками тренингов и дискуссий.

Другим значимым мероприятием Центра поддержки предпринимательства Оренбургской области в рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» при содействии Правительства Оренбургской области, Комитета по экономической политике, промышленности и предпринимательству Законодательного Оренбургской области, Регионального отделения Ассоциации женщин предпринимателей России в Оренбургской области и администрации города Бузулука стал бизнес-форум «Деловая весна». На форуме своим опытом поделились более тридцати самых успешных предпринимателей Оренбуржья; была организована работа семи площадок, на которых было представлено много интересных идей и решений.

На обучение начинающих предпринимателей разработке бизнес-плана с целью дальнейшей реализации разработанного бизнес-проекта и запуску нового дела нацелена программа «Азбука предпринимателя», организованная Центром поддержки предпринимательства Оренбургской области в рамках программ обучения АО «Корпорация «МСП» с 25 по 29 ноября 2019 года в г. Бузулуке. Участники этой программы попробовали свои силы в составлении и защите бизнес-плана своего будущего бизнеса.

Именно обучение должно способствовать формированию предпринимательского мышления в обществе, а также созданию новых малых и средних предприятий и более эффективному использованию творческого потенциала, имеющихся знаний и умений начинающих и действующих предпринимателей.

Как показывают многочисленные исследования, наиболее значимыми результатами, которые ожидаются от обучения предпринимательству, являются следующие [4, 6, 7]:

- умение исследовать рыночную конъюнктуру и прогнозировать тенденции её изменения, знание инфраструктуры рынка;
- знание правовых основ ведения бизнеса;
- владение организационными навыками и навыками ведения деловых переговоров;
- умение планировать издержки, доходы, анализировать информацию, оценивать риски, вести учёт;
- умение оценивать конкурентов, использовать их слабые стороны в качестве собственного преимущества;
- владение навыками делегирования полномочий, мотивации членов команды на достижение поставленных целей;
- знание и применение этических принципов предпринимательства.

Если хотя бы часть из перечисленных ожиданий будет оправдана, предприниматель, несомненно, должен добиться определённого успеха в своём деле. А это значит, что обучение предпринимательству внесёт свой вклад в развитие экономики региона и государства в целом.

Список литературы

1. Паспорт национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». - <http://static.government.ru/media/files/qH8voRLuhAVWSJhIS8XYbZBsAvcs8A5t.pdf>. (15.12.2019).
2. Малый и средний бизнес Оренбургской области в 2018 году - <http://www.oreneconomy.ru/statistic/biznes-M-S-2018.php> (23.12.2019)
3. Drucker, P. F. Innovation and entrepreneurship: Practice and principles (Perennial Library ed.). - New York: Harper & Row. (Original work published 1985). - p. 288.
4. Верколаб, А.А. Актуальность обучения предпринимательству на современном этапе / А. А. Верколаб // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры». - Оренбург: ОГУ. - С. 2652-2658.
5. Малис, Н. И. Сохранить благоприятные налоговые условия для нацпроекта по малому бизнесу / Н. И. Малис // Финансы. - 2019. - № 11. С. 16-20.
6. Мезенова, С. А. Актуальные проблемы подготовки студентов экономического направления к предпринимательской деятельности / С. А. Мезенова // Интеграция наук. – Москва: Научно-издательский центр «Империя». – 2018. - № 4 (19). – С. 377-380.
7. Терещенко, С.В. Предпринимательские компетенции: Европейский подход к обучению студентов / С. В. Терещенко, М. К. Загорская, Ю. М. Бобрицкая // Проблемы современной науки и образования. – 2017. - № 5 (87). – С. 54-56.

ВОЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПЕРЕДОВОЙ ОТРЯД» КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Вознюк Е.Ю.

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

В истории России патриотическое воспитание молодежи всегда являлось приоритетным направлением в организации воспитательной работы.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Составной частью патриотического воспитания является воспитание, направленное на формирование готовности юношей к военной службе как особому виду государственной службы. Оно характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы.

В современном обществе очень мало уделяется внимание патриотическому воспитанию. Следствием этого является нежелание современной молодежи служить в рядах Вооруженных Сил.

Поэтому в нашем училище идет метапредметная военно-спортивная игра «Передовой отряд», выступающая в качестве формы внеурочной деятельности для кадет 5, 6 и 7 классов, которая успешно реализуется на летней практике.

Согласно этого кадет Оренбургского президентского кадетского училища, как будущий офицер и военачальник должен:

- уверенно ориентироваться в административно-территориальном делении РФ и государственном делении территорий всех континентов;
- знать основные произведения изобразительного и музыкального искусства, являющихся шедеврами мировой и национальной культуры;
- в условиях ограниченного времени уметь быстро производить математические вычисления в уме, решать логические задачи, преобразовывать текстовую информацию и иметь навык выделения из нее главной мысли.

Военно-спортивная игра способствует подготовке кадет к службе в армии и развивают чувство патриотизма.

Постоянная работа над подготовкой ВСИ, направленная на создание активной образовательной среды, способствующей мотивации кадет к выбору профессии офицера, активизации познавательной деятельности кадет через развитие в образовательном процессе училища принципа состязательности, гласности.

Хотелось бы надеяться, что наши труды не пропадут даром, что мы вырастим достойных защитников Отечества.

Мы не строим грандиозных заоблачных планов, а стараемся решать самые простые, но очень важные ежедневные проблемы, чтобы постепенно продвигаться в осуществлении поставленной цели – воспитать и укрепить патриотизм, духовность и нравственность наших кадет, как основного ресурса нации.

Теоретическое обоснование организации подготовки кадет к военно-спортивной игре «Передовой отряд».

Патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы школы по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны:

- умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность;

- способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;

- умение устанавливать контакты с другими людьми;

- готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;

- неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью;

- умение любить свою Родину [9, с. 37-38].

Цель Патриотического воспитания – сформировать достойного гражданина и патриота России - это человек, обладающий широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий своей стране стать сильнее и богаче [7, с. 22].

Первым шагом к воспитанию такого человека может стать реализация военно-образовательного проекта училища «Передовой отряд».

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие задачи: воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему.

Патриотизм — это ответ гражданина на заботу государства о нем. Именно поэтому столь трудно сегодня воспитывать патриота — человека любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим.

- сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений,

- развитие у кадет военно-тактического и командного мышления, силы воли;

- выработка работоспособности, самостоятельности, целеустремленности, внимательности при решении специальных задач;
- развить внимательность, настойчивость, целеустремленность и самостоятельность действий;
- сплочение коллективов учебных взводов;
- активное вовлечение воспитателей во внеурочную деятельность;
- развитие чувства товарищеской взаимопомощи и коллективизма;
- воспитание чувства ответственности за свои действия в составе взвода при выполнении поставленных задач.

Приведенные выше цели и задачи соответствуют задачам всего современного образования. В.А. Сухомлинский заметил однажды: «В подростковом возрасте очень важно дать возможность взглянуть на вещи собственными глазами, стать участником и судьбой событий» [6]. Десятилетия, прошедшие с тех времен, когда великий педагог сделал это заключение, не умаляет его актуальности. Подготовка и участие в военно-спортивной игре «Передовой отряд», позволяет на практике удостовериться в истинности этих слов и создать для взрослеющих мальчишек условия, в которых они на собственном опыте почувствуют, что значит быть сильными и мужественными, надежными друзьями и настоящими гражданами.

Суть проекта: использование кадетами знаний, умений и навыков, полученных как на учебных занятиях, так изученных самостоятельно вне учебного времени под руководством воспитателей

Первый этап – подготовительный. Он представляет собой цикл мероприятий с использованием информационных технологий во внеурочной деятельности, который расширяет возможности творчества, как воспитателя, так и кадета. Повышает интерес к изучаемому материалу, стимулирует освоение довольно серьезных тем, что, в итоге, ведет к повышению качества образования по предметам учебного плана и другим предметным областям, связанным с военной службой.

На подготовительном этапе, воспитатели получают справочный материал по темам проекта для подготовки кадет к выполнению задач. Под руководством воспитателей кадеты изучают необходимую информацию. Командиры отделений определяют порядок действий каждого кадета на рабочей точке для успешного выполнения задания.

Период подготовки к первому этапу декабрь-май месяцы, по 1-2 часа в неделю во время самостоятельной подготовки, классных часов.

Кадет на предметном уровне должен знать:

- страны и столицы Северной, Южной Америки и Африки и их взаимное расположение на политической карте;
- предложенный перечень репродукций известных картин великих художников;
- великих полководцев и военачальников России;

Уметь:

-определять по контурной карте Северной, Южной Америки и Африки название и расположение стран;

-по репродукции картин известных художников определять её название и автора;

-определять по фотографии полководца или военачальника: его воинское название (титул), фамилия, имя, отчество и годы жизни;

На личностном уровне проявлять активность, самостоятельность; проявлять силу воли, упорство в достижении цели; владеть навыками работы в группе при выполнении задач в составе отделения, взвода; уметь воспринимать себя как ответственного и уверенного в своих силах и способностях личность.

На метапредметном уровне выделять главное; оценивать поставленную задачу и обстановку; работать с дополнительной литературой и разными источниками информации; соблюдать последовательность действий; работать индивидуально, в группе; оформлять результаты деятельности.

Игровой этап предусматривает проведение игры на базе училища в течение двух дней и один день на базе 11 военного городка войсковой части 33860. Игровой этап начинается с проведения смотра-конкурса военной формы одежды и прохождения торжественным маршем отделений. Командирам отделений вручаются маршрутные листы прохождения рабочих точек (РТ). Отделения под руководством командиров отделений убывают для выполнения военно-прикладных задач на рабочие точки. Перемещение отделений между рабочими точками осуществляется только строем под руководством командиров. За нарушения в ходе перемещения на новую РТ начисляются штрафные баллы. В маршрутном листе каждому отделению указываются местонахождение рабочей точки и время её прохождения. Судьи на РТ заносят в маршрутный лист время прохождения точки. Командир отделения после прохождения последней РТ сдает маршрутный лист в штаб руководства игрой.

В первый день реализуются военно-прикладной и общеразвивающий модули проекта – на фоне созданной игровой обстановки отрабатывается слаженность действий кадет в составе отделения при решении поставленных задач. Кроме того, отделения, взвода отрабатывают действия по отражению нападения разведывательно-диверсионных групп противника, преодолению участков заражения, минирования.

Второй этап - основной Реализация проекта проходит на следующих этапах:

Во второй день реализуется военно-спортивный модуль проекта – определяется лучший взвод при совершении марш-броска, преодолении водной преграды, прохождении комплексной военизированной эстафеты и перетягивании каната;

Второй день игрового этапа начинается с комбинированного марш – броска на 2 километра. В составе взвода с макетами АК-74. Время прохождения марш-броска определяется

по последнему финиширующему кадету из состава взвода. Затем кадеты продолжают выполнением заданий в бассейне. Следующим элементом военно – спортивного модуля является прохождение взводами комбинированной военизированной эстафеты, этапы которой могут варьироваться в зависимости от возраста участников. Заканчивается второй день соревнования по перетягиванию каната в составе взвода.

В третий день реализуется военно-познавательный модуль проекта - кадеты знакомятся с порядком действий подразделения по тревоге, образцами стрелкового оружия, инженерными боеприпасами и образцами ВВТ войск

заключительный этап - конкурс военно-патриотической песни.

На заключительном этапе кадеты в составе учебного курса представляют на конкурс свой вариант исполнения патриотической песни.

Формы и методы работы при подготовке к военно-спортивной игре «Передовой отряд».

Главными особенностями работы при подготовке к ВСИ являются следующие:

- углубленное теоретическое изучение материала;
- разнообразие форм и методов работы;
- самостоятельная деятельность кадет;
- развитие чувства товарищеской взаимопомощи и коллективизма;
- воспитание чувства ответственности за свои действия

в составе взвода при выполнении поставленных задач.

соблюдение принципов интереса и добровольности кадет

Остановимся подробно на формах и методах работы над проектом:

1. Цикл классных часов

месяц	Наименование мероприятия	Используемая технология	Форма проведения
декабрь	Классный час в рамках реализации проекта «Передовой отряд» Знакомство с проектом	Технология коммуникативного взаимодействия.	Беседа, лекция
январь	Классный час из цикла Подготовка в ВСИ «Передовой отряд» Изучение политической карты Евразийского континента (местонахождение стран на материке, название столиц, численность населения).	Технология создания открытого образовательного пространства	Виртуальная экскурсия
	Классный час из цикла Подготовка в ВСИ «Передовой отряд» Повторение политической карты Евразийского континента (местонахождение стран на материке, название столиц, численность населения).	Технология коммуникативного взаимодействия. Игровая технология.	Игра, беседа.

	ность населения.) Изучение строение пистолета на английском языке.		
февраль	Классный час из цикла Подготовка в ВСИ «Передовой отряд» Повторение политической карты Евразийского континента (местонахождение стран на материке, название столиц, численность населения.) Повторение строения пистолета на английском языке. Изучение музыкальных произведений. Мировая классическая музыка.	Технология коммуникативного взаимодействия. Игровая технология	Игра
	Классный час из цикла Подготовка в ВСИ «Передовой отряд» Изучение музыкальных произведений. Мировая классическая музыка. Словарный диктант. Тренировка по устному счету и решению логических задач	Технология коммуникативного взаимодействия.	беседа
март	Классный час из цикла Подготовка в ВСИ «Передовой отряд» Изучение произведений изобразительного искусства	Технология создания открытого образовательного пространства	Урок-экскурсия
	Классный час из цикла Подготовка в ВСИ «Передовой отряд» Изучение произведений изобразительного искусства	Технология создания открытого образовательного пространства	Урок-экскурсия
	Классный час из цикла Подготовка в ВСИ «Передовой отряд». Повторение произведений изобразительного и музыкального искусства и основных точек по теме ВСИ.	Технология создания открытого образовательного пространства	Занятие практикум
апрель	Контрольное занятие по учебным точкам ВСИ «Передовой отряд»	Игровая технология	Игра «Крестики-нолики»
	Контрольное занятие по учебным точкам ВСИ «Передовой отряд»	Игровая технология Технология коммуникативного взаимодействия.	Занятие практикум
	Курсовое мероприятие. Контрольное занятие по учебным точкам ВСИ «Передовой отряд».	Игровая технология Технология коммуникативного взаимодействия	Квест
май	Итоговое занятие Подготовка в ВСИ «Передовой отряд».	Игровая технология Технология	Интеллектуальная игра

		коммуникативного взаимодействия	(«Своя игра»)
--	--	---------------------------------	---------------

Данные классные часы можно разделить на три группы:

- Мероприятия, на которых участники выступают в роли потребителей информации (урок-лекция)
- Мероприятия, продолжающие деятельность, начатую на уроке (виртуальные экскурсии, беседы).
- Мероприятия, которые позволяют применить знания и умения, полученные на занятии (занятие-практикум).

В заключение рассмотрения специфики формирования патриотизма еще раз подчеркнем следующее: цели и задачи, а также формы и средства отражают формирование представлений о Родине, отношения к Родине и социальной установке к ее защите

Формирование и развитие этих качеств в немалой степени достигается в процессе целенаправленного, четко организованного процесса воспитания в военно-учебных заведениях, где закладываются основы будущего офицерского корпуса страны, и продолжается в войсках и в течение всей службы офицерского состава.

Особое место в этой структуре принадлежит государственно-патриотическому воспитанию, сущность которого заключается в формировании у обучаемых высоких патриотических качеств, чувства гордости и ответственности за свою Отчизну, ее будущее, ее безопасность.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть, что мы вложим в ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Список литературы

- 1.Ефимов Д.А. Программа содержания и воспитания обучающихся (кадетов) «Честь имею!» - Карелия.: Изд-во ГБОУ РКШИ, 2010 60 с.
- 2.Макаренко А.С. Собрание сочинений в IV томах. – М.: Правда, 1987. 2000 с. Т IV.
- 3.Милютин Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание в кадетском классе [Электронный ресурс] /

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа к журн.: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/22>

4.Никова Марина Александровна. Формирование патриотизма у российского студенчества : Дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 : М., 2004. 147 с.

5.Петрова Л.А. Формирование патриотизма. // Психология, социология и педагогика. – Март, 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу: <http://psychology.snauka.ru/2012/03/349>

6.Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М. Молодая гвардия. 1971г. 335 с.

7.Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие./ По ред. Н.И. Резника - М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005. 341 с.

8.Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. — М.: Педагогика, 1980. — Т. 1. 304 с.

9. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. — М.: Педагогика, 1980. — Т. 2. 416 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Вознюк Е.Ю.

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Просматривая различные видеоролики опросов населения нашей страны, приходишь к выводу, что многие люди понимают патриотизм одинаково: патриотизм – это любовь к Родине. Но исследуя этот же вопрос чуть глубже, убеждаешься, что для одних – это служба в рядах армии, для других – христианская добродетель, для третьих – помощь и защита близких, для других же – чувство «грубое, вредное, стыдное и дурное, а главное – безнравственное» [5].

Патриотизм (греч. πατριότης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и желание поддержать своим участием процветание своей страны, отечества, любовь к отчизне, отечеству. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа, любовь к своей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства [8].

Для нас патриотизм – это любовь, помощь и забота о людях, населяющих нашу страну. И, прежде всего, о тех, кто не жалея себя, сделал очень многое для процветания России. Мы говорим о ветеранах Великой Отечественной войны, о ветеранах тыла, о ветеранах труда, о пожилых людях, оставшихся без близких, о детях-сиротах, нуждающихся в нашей защите...

Но все ли мы патриоты? Кто он, современный патриот? Человек, прикрепляющий георгиевскую ленту на лацкан пиджака – патриот? А может быть тот, кто привязал ее к антенне своего автомобиля? Человек, участвующий в акции «Бессмертный полк» или тот, у кого на заднем стекле машины надпись «Горжусь своим дедом!»?..

Что это: дань моде или патриотизм?

В своих выступлениях Путин постоянно говорит о патриотизме. В сентябре 2015 года, обращаясь к школьникам, он заявил, что «чувства патриотизма передаются у нас из поколения в поколение» и объясняют «исполинскую духовную мощь» народа.

В январе 2016 года правительство РФ утвердило программу патриотического воспитания граждан на 2016-2020 годы, в числе задач которой – укрепление престижа службы в вооруженных силах и «развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания» к государственному флагу, гербу и гимну России.

«От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной,

перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке.

Страна - это люди", - сказал президент. [7]

На самом деле это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну.

В настоящее время возрастает роль гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Чувство патриотизма закладывается с детства, растет вместе с человеком. Ответы современных школьников на вопросы о Великой Отечественной войне поражают не только наивностью, но и полным незнанием важнейших фактов: когда началась война, кто с кем воевал, наши главные победы.

Возможно, именно поэтому приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания молодёжи является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному, активному созиданию и защите Родины.

Коллектив нашего курса, совершенствуя созданную педагогическую систему и работая над внедрением новых образовательных и воспитательных технологий, находится в постоянном поиске новых идей, новых направлений воспитательной работы, которые бы способствовали долговременным, положительным результатам в учебно-воспитательной деятельности.

Как отмечает В.В. Юдин, «воспитание – это, прежде всего, формирование ценностей, которые проявляются в типичных мотивах реальной деятельности» [3].

К одной из наиболее распространенных форм социальной активности молодежи относится волонтерство, под которой понимается добровольная форма объединения для достижения общественно значимых целей, способствующая социальной активности и личностному росту его участников [2].

Волонтерская деятельность должна основываться на принципах добровольности, законности, самоуправления, непрерывности и систематичности, свободы определения внутренней структуры форм и методов работы, осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к деятельности.

Волонтерская деятельность в нашем училище реализуется в различных формах: акции, проекты, программы и т.д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер.

Цель: развитие у кадет высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного

труда на благо общества и привлечения кадет к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах) [6].

Задачи:

- поддержка кадетских инициатив;
- содействие всестороннему развитию кадет, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеурочной деятельности;
- вовлечение кадет в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды.

Основными направлениями деятельности волонтерских отрядов являются:

- оказание социально-бытовых услуг нуждающимся;
- помощь ветеранам войны и труда;
- помощь инвалидам и пожилым людям;
- участие в организации досуговой деятельности кадет;
- благоустройство памятных мест;
- благоустройство территории училища и города;
- информационное обеспечение деятельности группы (отряда);
- сотрудничество с государственными и общественными учреждениями по реализации плана деятельности.

Ежегодно наши ребята участвуют в акции «Тепло кадетских сердец», которая направлена на осознание детьми важности собственного участия в судьбах других людей, участия в жизни своего государства.

В рамках проведения акции «Тепло кадетских сердец» кадеты нашего училища собирали книги, чтобы подарить частицу своего тепла ребятам из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Гармония». Собрались внушительные стопки книг, которые стали настоящим "лекарством" для души и были подарены мальчикам и девочкам из центра.

Ребята, создавая подарки своими руками на творческих секциях дополнительного образования (картины из песка, кукольное представление, ансамбль саксафонистов с концертной программой и т.д.), посещают Санаторную школу-интернат № 4, онкологический диспансер, Областной Дом ребенка, где проживают малыши от рождения до 4 лет, Специальную (коррекционную) школу-интернат № 2 для слабослышащих, Социально – кризисный центр для людей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

На протяжении нескольких лет у нас реализовывался проект «От Руси к России», благодаря которому кадеты закрепляли, совершенствовали,

углубляли знания по истории, что побуждало их к поиску новых знаний, к расширению своего кругозора, содействовало формированию уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых соотечественниками, формировало активную жизненную позицию.

В течение нескольких лет кадеты нашего училища принимают активное участие в акциях патриотической направленности: «Вальс Победы!», «Рекорд Победы», «Бессмертный полк», «Смотр строя и песни»; в творческих выставках, литературных гостиных и фестивалях патриотической песни: «Моя многогранная страна», «Долг. Честь. Родина», «Живая классика»; в параде, посвященном победе в Великой Отечественной войне.

Кадеты-волонтеры являются организаторами таких традиционных мероприятий как, встреча с ветераном Великой Отечественной войны, организуемых в кадетском кафе. Время неумолимо: число ветеранов сокращается с каждым годом. Благородный долг живущих – позаботиться о каждом, кто вынес на своих плечах тяготы войны, приближающие Победу. На попечительстве нашего курса находятся Праксина Александра Емельянова, ветеран Великой Отечественной войны, оставшаяся совсем одна после смерти сына; Федорина Татьяна Григорьевна, Хайюк Александр Михайлович – дети войны; Николаева Николаевна, пережившая блокаду.

В работе с участниками Великой Отечественной Войны, необходимо учитывать состояние психического и физического здоровья, особенности настроения и специфику характера пожилых людей. Особенно в последнее время ветераны Великой Отечественной Войны очень часто сталкиваются с ситуациями тяжелых потерь, горя и смерти: из жизни уходят однополчане, родные и близкие, все меньше остается социальных контактов и дел [4]. Иногда ветеранам не столько нужна помощь по дому или в саду, а просто живое человеческое общение.

Большое внимание мы уделяется экологическому воспитанию молодежи. Экологические акции «Чистая улица», «Благоустройство училища» стали традиционными для наших кадет. Кадеты старших курсов выезжают на уборку территорий, прилегающих к водоемам, облагораживают родники.

Работая в волонтерском отряде, ребята меняются внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превращается в горящий и заинтересованный. Сами подростки обретают самоуважение, становятся уверенным и привлекательным для окружающих. По словам кадет, сама жизнь их меняется и обретает смысл. В дальнейшей жизни им проще общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они умеют оказывать положительное влияние на людей, легко занимают лидерские позиции, проявляя в то же время терпимость и уважение к окружающим.

На наш взгляд участие в проектах подобного рода, ежедневный кропотливый труд педагогического состава нашего училища, не словом, а делом, на личном примере, в реальном времени направляющих кадет на помощь гражданам нашей страны – всё это ведет к развитию подлинного чувства патриотизма.

Список литературы

Монографии, диссертации:

1. Энциклопедия социальной работы / под ред. Е.И. Холостовой. - М., 2003.
2. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография / В.В. Юдин. – Москва : Университетская книга, 2008.

Периодические издания:

3. Ветераны и молодежь / В. Немченко, О. Прокофьев // Законность. - 2008. - № 6.
4. Журнал "Толстовский Листок/Запрещенный Толстой", выпуск третий, издательство "АВИКО ПРЕСС", Москва, 1993.

Интернет источники:

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. <https://rg.ru/2016/02/03/vladimir-putin-nazval-patriotizm-edinstvennoj-nacionalnoj-ideej.html>
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC>

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Гаврилова Н.А., канд. пед. наук, доцент,

Григорьева О.Н., канд. пед. наук, доцент

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Глобальные изменения современного общества, которые вызвали необходимость обращения современной педагогической теории и практики к решению проблем гражданского воспитания молодежи, диктуют потребность поиска новых оптимальных путей и способов организации данного процесса с ориентиром на позитивную социализацию личности.

Сегодня особенно актуальна проблема гражданского, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. И дело не только в развитии процессов демократизации, построении гражданского общества в России, а проблема в том, чтобы перейти от декларируемых лозунгов гражданского воспитания к формированию реальной гражданской позиции, способности осуществлять защиту собственных прав и ответственно относиться к выполнению обязанностей, противостоять тем негативным явлениям современной повседневности, которые ведут к самым нежелательным последствиям. Сегодня как никогда обнажились проблемы нестабильности, дезориентации ценностных ориентиров и устремлений молодежи, поиск смысла лишь в «полезности» предпринимаемых действий, морально-нравственный вакуум для многих представителей юношества. Это вызвано противоречивостью и многообразием информации, возросшим количеством «так называемых» соблазнов, отсутствием способности критически оценивать и осмысливать явления существующей действительности и последствия собственных действий, снижением авторитета старшего поколения, чье мнение зачастую ставится под сомнение или отвергается вовсе. Данные позиции обозначили проблему воспитания нравственного, духовного, ответственного гражданина, способного к проявлению субъектности, обладающего готовностью к осознанному выбору, активного, позитивно настроенного и стремящегося к прогрессивному развитию страны.

Существует мнение, что человеческий потенциал является основной движущей силой модернизационных процессов в экономике, социальной, политической и культурной сферах. А эти процессы необратимо ведут либо к процветанию государства и общества, либо к серьезным кризисным явлениям. Поэтому так необходимо, чтобы ценностные ориентиры, жизненные приоритеты, поступки и действия молодых россиян были направлены на решение созидательных задач в деле достижения благополучия и стабилизации

жизни в России, которая выражается, в том числе и построении истинной демократии в России.

Объективные процессы формирующегося гражданского общества и развитие демократических тенденций в современной России в сочетании с проявлением кризисных явлений в социальной, экономической и политических сферах предъявляют новые требования к современному человеку.

Назрела необходимость решения вопросов определения средств и методов поддержки гражданственности в условиях нравственного вакуума, падения духовной культуры определенной части населения, что «убивает» в молодежи уверенность в своих силах и возможностях; создания у подрастающего поколения гражданского оптимизма; сохранения лучших традиций гражданского, социального, нравственного воспитания. В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы воспитания молодежи, переориентация на обеспечение социализации личности, активной гражданской позиции, патриотического сознания.

В своих обращениях Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно обращал внимание общества на ту роль, которую может и должна играть молодежь в созидательных процессах, происходящих в России. По словам Президента: «... именно молодое поколение характеризуется той необходимой активностью, здоровым авантюризмом, смелой предприимчивостью, способностью к оправданному риску и, в тоже время, осознающей свою ответственность за будущее государства» [1]. В данном контексте Президент подчеркивает необходимость создания условий для стремления и готовности юношества на равных участвовать в разработке стратегии глобального развития процессов, затрагивающих интеллектуальную, технологическую, культурную сферы жизни общества и государства.

Современная педагогическая наука все более прочно связывает воспитание гражданской позиции студента с возможностью развития его социализации. Как показывает практика высшего образования, «студенты, активно проявляющие свою гражданскую позицию, демонстрируют не только высокие успехи в учебе, но более успешны в социуме» [1].

Социализация личности осуществляется путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей. Для того чтобы взрослеющий человек мог в последующем принимать активное участие в общественных процессах, событиях и отношениях, он должен «усвоить уровень духовной и материальной культуры», воспроизвести его в индивидуально свободной форме.

Мы считаем, что развитие гражданской позиции в период обучения в вузе играет важную роль в процессе социализации студентов. Это объясняется тем, что «... процесс социализация проходит в условиях стихийного взаимодействия индивида с социальной средой, акцентируя внимание на самовоспитании, самоуправлении, развитии и взаимодействии (совместный поиск оптимальных решений, активное сотрудничество в кооперации, диалогические приоритеты сотрудничества)» [2].

По мнению Р.А. Литвак: «... социализация есть процесс приобщения к культуре, это все виды коммуникации, с помощью которых формируется

социальная природа человека, его способность участвовать в жизни общества» [3]. Если социализация – это есть процесс адаптации индивида к тем условиям, в которых он будет жить, то рассматривая в качестве такого условия жизни – гражданское общество, неперенным качеством, которым должен обладать человек, является гражданская позиция, которая предусматривает проявление гражданской идентичности, гражданской ответственности, гражданской компетентности, гражданской активности, следование гражданским ценностям.

Становление гражданской позиции студента университета, позволяет обозначить ценностные основания, доминанты данного процесса, расширяющие границы научно-педагогического знания теории и практики гражданского воспитания студентов за счет постоянного и последовательного формирования «диалектической триады»: ценностное сознание – ценностное отношение – ценностное поведение, а также сопряжение – развитие университетского и личностного пространственно-временных континуумов для присвоения ценностей и определения целей будущей деятельности [4].

В Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ задачи развития гражданственности, гражданской позиции и, как следствие, социализации студенчества являются приоритетными в процессе воспитания и личностного развития юношества. Это обусловлено результатами опросов студентов, ежегодно проводимых отделом по внеучебной работе института с целью определения траекторий организации воспитательной работы в вузе. Результаты анкетирования студентов показали, что 62,2 % респондентов, считая себя патриотами, активными членами общества, на практике не всегда имеют четкое представление о гражданском обществе, его институтах, способах проявления гражданской позиции. Для 62,5% опрошенных решение проблем существования в социуме, отстаивания собственных прав и интересов сводится к интуитивным поискам шагов на основе житейского опыта, абстрактных, разрозненных знаний, отсутствии способности критически оценивать объективные и субъективные обстоятельства. Что касается ценностных ориентаций студенчества, следует отметить, что лишь у 38,7% ценности общества и государства находят отражение в ценностях личности. 23,6% обладают низкой мотивационной готовностью к реализации гражданской позиции, данный процесс у этой категории зависит от эмоционального состояния и носит ситуационный характер. Неспособность адекватно и эффективно осуществлять социальный выбор в условиях столкновения с конкретными социальными проблемами зафиксирована у 24,7% опрошенных.

На наш взгляд становлению гражданской позиции студента университета способствует не только аксиологический потенциал гуманитарных дисциплин, так как создает условия для ориентации студентов на гражданские ценности, гарантирует постоянное обогащение и преобразование их субъектного опыта, но и активное вовлечение студентов в гражданско-ориентированную социальную деятельность. В вузе функционируют студенческий Клуб молодого избирателя, который обеспечивает комплексное воздействие на компоненты гражданской позиции студентов. Студенты участвуют в различных видах гражданско-ориентированных социальных практиках. С 2009 года в рамках тесного

сотрудничества с Избирательной комиссией Оренбургской области, Территориальной избирательной комиссией и депутатским корпусом Бузулукского района в филиале проходит научно-практическая конференция на тему «Актуальные вопросы, проблемы и перспективы развития современного избирательного права и процесса».

Преподаватели кафедр юриспруденции, педагогического образования и студенты вуза выступили совместно с Избирательной комиссией Оренбургской области и при содействии Территориальной избирательной комиссии Бузулукского района третий год выступают организаторами зонального этапа областного конкурса знатоков избирательного права и избирательного процесса.

Студенты Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, являющиеся членами Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России» ежегодно выступают организаторами международных образовательных акций «Тест по истории Отечества», «Тест по истории Великой Отечественной войны», площадкой которой выступает Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ.

Волонтерский студенческий отряд «СВЕТ» неоднократно был награжден благодарностями и грамотами за активную добровольческую деятельность и проявленную гражданскую позицию. За 2019 год волонтеры стали победителями в номинациях «Лучшая практика организации добровольческой деятельности на базе высшей и профессиональной образовательной организации», «Лучший волонтерский отряд высшей и профессиональной организации», «Лидер волонтерского объединения высшей и профессиональной организации», «Особые заслуги в развитии добровольчества представителей работающей молодежи», награждены благодарностью ректора Оренбургского государственного университета.

Студенты направления подготовки Экономика постоянные участники публичных слушаний по проекту городского и районного бюджетов, что позволяет им не только проявлять гражданскую позицию, но и высказывать свое мнение по поводу основного финансового документа.

Решая задачи социализации личности, необходимо ориентировать молодое поколение на перспективы жизнедеятельности в социуме гражданского общества, в условиях которого актуальными и востребованными будут такие качества личности как ответственность, инициативность, патриотизм, критическое мышление, активность и заинтересованность в общественной жизни.

Список литературы

1. Послание Президента Федеральному Собранию – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/53379>
2. Григорьева О.Н. Формирование социального опыта студента в проектной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01./ О.Н. Григорьева – Оренбург, 2014. – 22 с.
3. Социализация личности студентов вуза / Р.А. Литвак // Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов: в 2 ч. Ч. 2: материалы межвуз. науч.-практ. конф. 11 марта 2003 г./ ред. коллегия: А. М.

Баскаков, Р. А. Литвак, Л. Н. Родыгина; Челяб. гос. акад. культуры и искусств, каф. пед. и психологии. – Челябинск, 2003. – С. 220-224.

4. Гаврилова, Н.А. Педагогические условия становления гражданской позиции студентов университета / Н.А. Гаврилова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6-1. – С. 111-116.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДОСТИЖЕНИЯ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ БЮДЖЕТА СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Давидян Ю.И., Сапарова И.М.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Бюджет как основной финансовый план государства предоставляет органам власти реальные экономические возможности осуществления воли государства и его властных полномочий. Бюджеты разных уровней – это финансовые инструменты при проведении социальной и экономической политики на отдельных территориях и в стране в целом.

Согласно Бюджетному кодексу Российской Федерации один из важных принципов формирования и исполнения любого бюджета - его сбалансированность. Указанный принцип означает, что объем расходов, предусмотренных бюджетом, должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений источников финансирования его дефицита. Следовательно, бюджетный процесс предполагает достижение равенства доходов и расходов государства.

Формирование региональных бюджетов и сосредоточение в них денежных средств способствует формированию финансово-хозяйственной самостоятельности регионов в части расходования средств на социально-экономическое развитие региона. Это обеспечение планомерного развития медицинских, образовательных учреждений, организаций культуры и искусства, жилищного фонда, дорожного хозяйства и прочих социально-значимых объектов.

Реализация бюджетной политики в сфере межбюджетных отношений в 2018-2020 гг. направлена на достижение основных целей и решение задач органов власти. Это позволит стабилизировать дефицит консолидированных бюджетов субъектов в пределах 0,1 % ВВП.

Объем налоговых и неналоговых доходов на субфедеральном уровне прогнозируется на стабильном уровне по отношению к ВВП с незначительным сокращением к 2020 году на фоне снижения с 2018 года прибыли в нефтегазовом секторе при стабилизации цен на нефть на равновесном уровне после краткосрочного превышения данного уровня в 2017 году.

Расходы консолидированных бюджетов субъектов в 2018-2020 годах ожидаются с постоянным ежегодным приростом в размере 4-5 % по отношению к предыдущему году. Однако ожидается снижение объема расходов консолидированных бюджетов субъектов в процентном отношении к ВВП с

11,6 % в 2018 году до 11,3 % в 2020 году при одновременном уменьшении доли доходной части к размеру ВВП.

Прогнозируется постепенное сокращение дефицита консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации с 52 млрд. рублей в 2018 году до 15 млрд. рублей в 2020 году.

К источникам финансирования дефицита бюджетов субъектов в анализируемом периоде могут быть отнесены:

- ценные бумаги;
- кредиты кредитных организаций;
- изменение остатков средств на счетах по учету средств бюджетов субъектов;
- прочие источники финансирования.

Поддержка федерального бюджета по финансированию первостепенных расходов регионов будет осуществляться путем предоставления дотаций с целью выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов, сохраняющие главную роль в системе межбюджетного регулирования.

Субсидии и иные межбюджетные трансферты планируется предоставлять исходя из необходимости уменьшения числа указанных межбюджетных трансфертов, поэтапно переходя на предоставление консолидированной субсидии в соответствии с госпрограммой, в том числе посредством постепенной оптимизации иных межбюджетных трансфертов, а также их перевода в более формализованные формы межбюджетных трансфертов или же выплат из федерального бюджета. Субвенции на финансирование публичных нормативных обязательств проиндексируют с учетом ожидаемой инфляции.

Устойчивое и сбалансированное исполнение бюджетов субъектов, сохранение безопасного уровня долговой нагрузки возможно за счет принятия и реализации субъектами программ оздоровления государственных финансов с методической поддержкой Минфина России. Указанные программы должны быть сформированы на основании типовой программы по направлениям: рост поступлений налоговых и неналоговых доходов; оптимизация бюджетных расходов; совершенствование межбюджетных отношений на региональном уровне; сокращение долговой нагрузки; утверждение (исполнение) субъектом дефицита бюджета на уровне не более 10 % общего годового объема доходов бюджета без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений.

Проанализируем основные показатели областного бюджета Оренбургской области согласно закону «Об областном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» (рисунок 1).

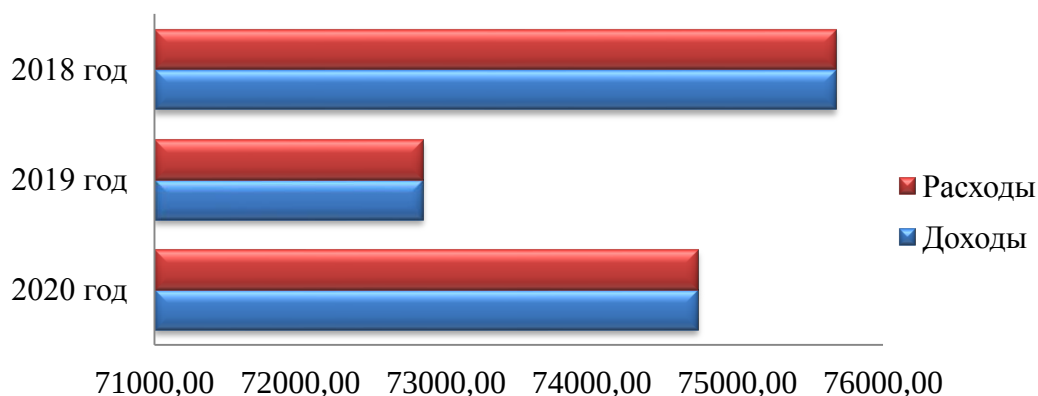


Рисунок 1 – Динамика основных параметров областного бюджета Оренбургской области в 2018-2020 годах, в миллионах рублей

Согласно закону бюджет будет сбалансированным. В 2019-2020 годах прогнозируется нестабильная динамика доходов областного бюджета Оренбургской области – снижение в 2019 году на 3,75 %, затем увеличение к 2020 году на 2,59 %. При этом объем налоговых и неналоговых доходов возрастет на 13,32 % до 67113,66 млн рублей, а объем безвозмездных поступлений снизится на 52,99 % до 7612,73 млн рублей относительно 2018 года. Удельный вес налоговых и неналоговых доходов будет колебаться в интервале от 81 до 90 %, а безвозмездных поступлений – в пределах 11-19 % (таблица 1).

Таблица 1 – Структура и динамика доходов областного бюджета Оренбургской области в 2018-2020 годах

Показатель	2018 год		2019 год		2020 год		Темп роста, %	
	млн рублей	уд. вес, %	млн рублей	уд. вес, %	млн рублей	уд. вес, %	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.
Налоговые и неналоговые доходы	61555,06	81,34	65047,34	89,30	67113,66	89,81	105,67	103,18
Безвозмездные поступления	14120,77	18,66	7793,98	10,70	7612,73	10,19	55,20	97,67
Доходы всего	75675,83	100,00	72841,32	100,00	74726,39	100,00	96,25	102,59

Динамика расходов и доходов областного бюджета Оренбургской области характеризуется как нестабильная. Так, в 2019 году их объем сократился на 3,75 %, затем прогнозируется рост. В соответствии с рисунком 2 структура расходов в 2018-2020 годы меняется не существенно по сравнению с 2014-2017 гг. и наибольшая доля расходов свойственна следующим разделам: национальная экономика (14,24-15,89 %), образование (23,65-24,45 %), здравоохранение (7,56-9,23 %), социальная политика (33,24-34,68 %). Незначительный удельный вес в структуре расходов занимают такие разделы

как национальная оборона, национальная безопасность и правоохранительная деятельность, охрана окружающей среды, физическая культура и спорт, а также раздел СМИ. На каждый из перечисленных разделов в структуре расходов приходится менее 1 %.

Следовательно, реализация бюджетной политики в 2018-2020 гг. в сфере межбюджетных отношений будет способствовать стабилизации дефицита консолидированных бюджетов субъектов в пределах 0,1 % ВВП. Поддержка регионов со стороны федерального бюджета в виде предоставления дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов в 2018-2020 гг. продолжится. Отметим, что предполагается предоставление субсидий бюджетам субъектов с поэтапным переходом на предоставление консолидированной субсидии в рамках соответствующей госпрограммы (подпрограммы). Субвенции на финансирование публичных нормативных обязательств будут проиндексированы с учетом уровня ожидаемой инфляции.

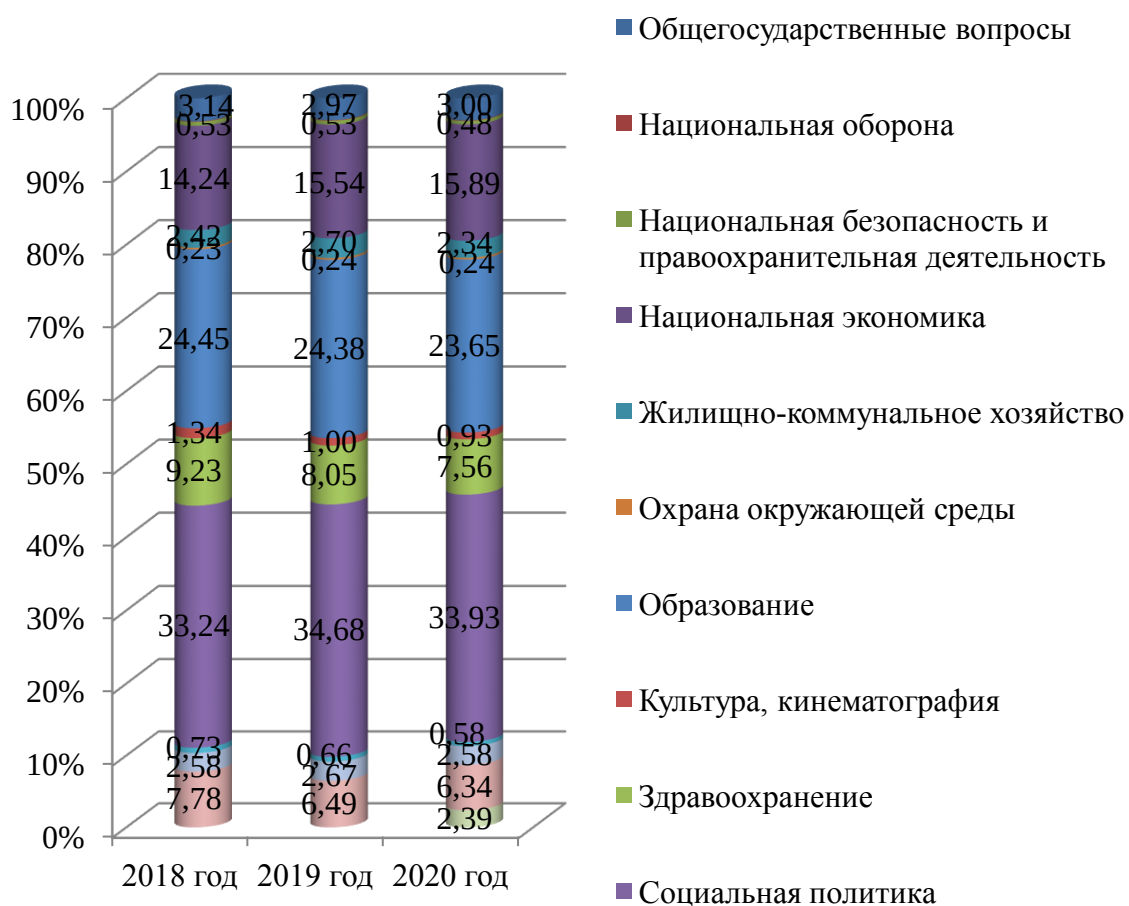


Рисунок 2 - Структура расходов областного бюджета Оренбургской области в 2018-2020 годах, в процентах

Согласно закону «Об областном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» областной бюджет Оренбургской области будет сбалансированным, доходы и расходы будут иметь нестабильную динамику – сокращение в 2019 году на 3,75 %, далее - увеличение в 2020 году на 2,59 %.

Объем налоговых и неналоговых доходов вырастет на 13,32 %, а объем безвозмездных поступлений сократится на 52,99 % относительно 2017 года. Удельный вес налоговых и неналоговых доходов ожидается в пределах 81-90 %, а безвозмездных поступлений – в интервале 11-19 %.

Список литературы

1. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник / Г.Б. Поляк, Н.Д. Амаглобели, А.Н. Литвиненко и др.; под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 375 с.: табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01466-1. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
2. Ежегодная информация об исполнении бюджетов субъектов Российской Федерации (данные с 1 января 2006 г.) [Электронный ресурс]// Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – Москва. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/statistics/subbud/execute/>.
3. Малис, Н.И. Налоговые доходы региональных бюджетов: проблемы и перспективы / Н.И. Малис // Финансы. - 2018. - № 1. - С. 11-15.
4. Об областном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов [Электронный ресурс]: Закон Оренбургской области от 21 декабря 2017 г. № 747/181-VI-ОЗ// Официальный сайт Министерства финансов Оренбургской области – Оренбург. – Режим доступа: <http://minfin.orb.ru/закон-об-областном-бюджете/>.

МОНИТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РАСХОДАМИ БЮДЖЕТА

Данилова Е.Г.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Местное самоуправление – важная составляющая демократического государства. Для решения поставленных задач и выполнения возложенных на них функций необходимы финансы, которые являются имущественной и экономической основой их функционирования.

Местные бюджеты служат именно такой финансовой базой местных органов власти. Бюджетные, имущественные и экономические права, которые закреплены за данными местными органами власти, позволяют им составлять, рассматривать, утверждать и исполнять муниципальные бюджеты, распоряжаться своими средствами.

Местные бюджеты - это централизованные фонды финансовых ресурсов определенного муниципального образования, формирования, утверждения и исполнения, а также контроль, исполнение которого осуществляют уполномоченные на то органы местного самоуправления [4].

Бюджетная система РФ сформирована на экономическом соотношении и взаимосвязи различных ее уровней. В выполнении социально значимых задач отдельного муниципального образования, а также повышения уровня жизни его жителей местные бюджеты играют особо важную роль.

Объективной причиной использования местных бюджетов в качестве экономического инструмента регулирования является реальная возможность за счет централизации денежных средств оказывать влияние на процессы общественного воспроизводства, следить и контролировать течение экономических явлений и процессов в регионе, регулировать своевременность и объемы поступления финансовых ресурсов в распоряжение органов местного самоуправления [5].

Местные бюджеты выступают важным рычагом регионального развития, поэтому регулирование местного бюджета, по сути, характеризует опосредованное влияние государства на развитие региона. Использованию организационно-экономических форм и механизмов для саморазвития территорий и выбора наиболее эффективных из них для конкретных региональных условий должен предшествовать объективный, всесторонний и, по возможности, полный анализ особенностей каждого региона РФ.

Расходы местных бюджетов позволяют регулировать и стимулировать развитие сфер экономики регионов в территориально-отраслевом аспекте и удовлетворении потребностей населения, а также отражают последствия экономических и социальных изменений, происходящих в обществе [11].

Для достижения того или иного уровня благосостояния каждого члена общества расходы бюджета являются эффективным инструментом при распределении государственных благ. Расходы свидетельствуют о направлении финансовой политики государства в сфере развития научно-технического прогресса, регулирования производственного процесса, обеспечения социальной защиты населения, международной деятельности.

Для обеспечения финансового аспекта децентрализации местных органов власти возникает потребность в оптимальной структуре расходов местных бюджетов. Стратегическими в данном направлении являются государственные меры по укреплению финансовой основы местного самоуправления, в частности, путем повышения эффективности формирования расходной части местных бюджетов и децентрализации управления бюджетными ресурсами.

Для достижения данной цели необходимо:

- 1) четко разграничить (законодательно закрепить) расходы на выполнение делегированных и собственных полномочий органов местного самоуправления;
- 2) конкретизировать расходные полномочия местных бюджетов в отраслях бюджетной сферы и при перераспределении расходов между государственным и местными бюджетами;
- 3) совершенствование отдельных аспектов финансирования расходов местных бюджетов [6].

Расходы бюджета обеспечивают выполнение двух основных групп функций: регулирование (политическое, социальное, хозяйственное) и обеспечение общих условий жизни общества (производство общественных товаров и благ).

Эффективность государственного регулирования экономики регионов на основе использования бюджетных расходов определяется структурой и объемами, целевым назначением этого направления расходов, результативностью их использования.

Характеризуя направления повышения эффективности управления расходами местных бюджетов, следует определить актуальность решения двух взаимосвязанных задач: увеличение объемов расходов на обеспечение социально-экономического развития, обеспечение имеющихся текущих потребностей реализации полномочий местного самоуправления и совершенствование структуры расходов местного бюджета [8].

Возможности увеличения расходов местных бюджетов существенно ограничены в настоящее время. Исходя из этого, увеличение одних групп расходов возможно только за счет уменьшения других расходов, то есть за счет изменений в структуре расходов. Однако, несмотря на проблемы отсутствия необходимого объема финансовых ресурсов, поиск резервов повышения доходной базы местного самоуправления целесообразно считать приоритетным.

Одним из способов повышения эффективности использования бюджетных средств является внедрение региональной системы внутреннего

финансового контроля, благодаря которой возможно создание единого информационного пространства для всех органов исполнительной власти региона [10].

Одним из новых методов государственного финансового контроля является бюджетный мониторинг. Суть бюджетного мониторинга заключается в непрерывном сборе информации. При совершении определенного перечня операций подконтрольным субъектом Казначейством России в соответствии с разработанной методикой производится идентификация субъекта в целях оценки уровня риска совершаемой операции [12].

Благодаря бюджетному мониторингу возможно предотвращение нарушений, способствующих неэффективному расходованию бюджетных средств, а именно, необоснованно запланированные расходы бюджета; вывод бюджетных средств через счета фиктивных компаний; причастность участников закупки к преступной деятельности и т.п.

Мониторинг представляет собой совокупность процедур, с помощью которых происходит постоянный сбор и анализ информации, служащей местным органам власти для принятия необходимых решений, нацеленных на повышение результативности их деятельности, а также деятельности бюджетных учреждений.

Мониторинг служит инструментом, который позволяет принимать обоснованные решения должностными лицами. Понятие «мониторинг» необходимо различать от понятия «оценка эффективности».

Оценка эффективности – представляет собой проведение исследований, которые позволяют определить степень достижения целевых результатов, а также факторы, влияющие на отклонение фактических результатов от запланированных [3].

Мониторинг представляет собой инструмент, который позволяет осуществлять эффективное управление как результатами деятельности субъектов бюджетного планирования, так и расходами бюджета. Действие мониторинга основывается на использовании системы показателей, которые характеризуют результаты деятельности муниципальных образований, эффективность расходования средств их бюджета на эти цели. Результаты мониторинга необходимо учитывать на всех этапах бюджетного процесса [16].

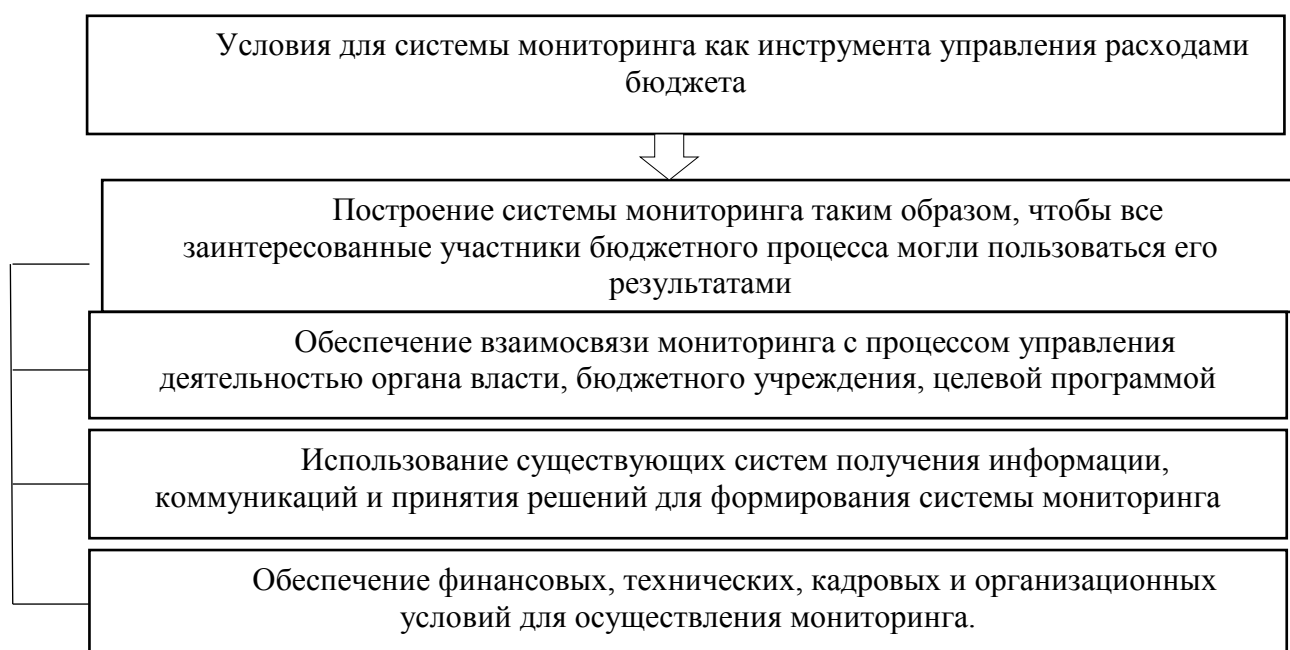


Рисунок 1 – Условия, необходимые для использования системы мониторинга как инструмента управления расходами бюджета

Система мониторинга - это не просто сбор статистических данных. Для использования системы мониторинга при управлении расходами бюджета муниципального образования в качестве инструмента необходимо соблюдать определенные условия, представленные на рисунке 1.

Использование системы мониторинга как инструмента управления расходами бюджета предполагает осуществление совокупности взаимосвязанных действий, таких как:

- планирование системы мониторинга;
- организация системы мониторинга;
- формирование системы показателей мониторинга расходов бюджета и проверка качества показателей.

Система мониторинга деятельности органов местного самоуправления может включать основные процедуры планирования [16].



Рисунок 2 – Основные процедуры системы мониторинга

Данные процедуры способны обеспечить эффективное функционирование системы мониторинга.

Направление мониторинга деятельности главных распорядителей средств местного бюджета заключается в повышении качества предоставляемых услуг, обеспечении выполнения целей и задач бюджетной политики на уровне муниципалитета, выявлении и реорганизации неэффективно предоставляемых услуг [12].

Система показателей, характеризующая результаты деятельности главных распорядителей средств местного бюджета, позволяет выполнить мониторинг:

- достижения запланированного результата на конкретную дату;
- выполнения показателей финансирования расходов местного бюджета, распределенных по целям и задачам;
- результативности исполнения расходной части местного бюджета.

Мониторинг расходов бюджета позволяет получить информацию для оценки финансовой устойчивости как бюджетной системы в целом, так и отдельных учреждений, финансируемых из местного бюджета, а также для повышения эффективности расходов местного бюджета на их финансирование.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 27.12.2018). URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2019)
3. Афанасьев Р.С., Голованова Н.В. Понятие эффективности бюджетных расходов: теория и законодательство // Финансовый журнал. - 2019. - №1. – С.61-69.

4. Багров М.В., Надеин Н.В. Бюджет муниципального образования: понятие и функции, анализ структуры и особенности бюджетного процесса // Основы экономики, управления и права. – 2018. - №6. – С.8-13.
5. Багров М.В., Сорочайкин Н.А. Совершенствование бюджетного процесса на уровне муниципальных образований // вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. - №7. – С.55-59.
6. Балынин И.В. Финансовое обеспечение муниципальных образований в Российской Федерации: ключевые проблемы и пути их решения // Финансы и кредит. - 2018. - Т. 24. - Вып. 9. - С. 2086 - 2104. URL: <https://doi.org/10.24891/fc.24.9.2086>.
7. Богачева О.В., Смородинов О.В. Формирование условий для проведения обзоров расходов в России // Финансовый журнал. - 2019. - № 1. - С. 21 - 34. URL: https://nifi.ru/images/FILES/Jour№al/Archive/2019/1/statii/fm_2019_1_02.pdf.
8. Бойко Н.Н. К вопросу об определении понятия эффективности использования бюджетных средств // Финансовое право. - 2017. - № 1. - С. 4 - 7.
9. Завьялов Д.Ю. Оценка эффективности бюджетных расходов: сравнительный анализ // Финансы. - 2018. - № 10. – С 85-91.
10. Иванова И.И. Новые механизмы оценки эффективности бюджетных расходов и использования бюджетных средств // Международный бухгалтерский учет. - 2018. - № 6.
11. Каширина К.А. Некоторые способы оптимизации расходов местных бюджетов // Финансы. – 2018. - №2. – С.88-92.
12. Ковтун Л.Р. Бюджетный мониторинг - перспективный метод государственного казначейского контроля // Финансы. - 2018. - № 5. - С. 28 - 33.
13. Меликсетян С.Н. Актуальные направления повышения эффективности использования бюджетных средств в России // Международный бухгалтерский учет. – 2019. - №5. –С.118-123.
14. Об утверждении Концепции повышения эффективности бюджетных расходов в 2019 - 2024 годах: Распоряжение Правительства РФ от 31.01.2019 № 117-р. URL: <http://www.consultant.ru>.
15. Савина А.М. Методические подходы к оценке эффективности бюджетных расходов // Международный бухгалтерский учет. – 2018. - №7.
16. Соляникова С.П. Мониторинг как инструмент управления расходами бюджета // Вестник ФА. - 2019. - №5.- С.31-35.

ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ, ПОНИЖАЮЩИХ СТИМУЛ И ПЕРСПЕКТИВЫ УСПЕШНОГО ВНЕДРЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ БУЗУЛУКСКОГО ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Девяткина А.П.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

На протяжении всех этапов развития современного общества основной приоритетной задачей всегда выделяли и выделяют задачу воспитания здоровой молодежи, способной к стремлению быть самодостаточной в жизни, обладающей способностью защититься в любой непредвиденной жизненной ситуации, способной к успешной трудовой деятельности.

В настоящее время вопрос воспитания здорового человека всё чаще ставится на повестке дня на различных уровнях государственного и образовательного пространства. Не смотря на то, что во всех его структурах и уровнях обсуждаются и принимаются решения по разработке и внедрению программных действий по оздоровлению нации, показатель уровня здоровья молодежи так и не повысился. Значительная часть молодого поколения уже в 14 лет имеет хронические заболевания, отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата. Большая часть призывников из-за низкого уровня физической подготовленности не способна выполнить необходимый физкультурный минимум. Тенденция роста и распространения вредных привычек среди молодежи неуклонно растет.

Для того чтобы сдвинуть с мертвой точки процессы, направленные на оздоровление и привлечение граждан, особенно молодежи, к занятиям физической культурой и спортом призван ряд мер, принимаемых на государственном уровне.

Согласно «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2020 году должна достигнуть 40%, а среди обучающихся – 80%.

Одним из приоритетных направлений в реализации данной стратегии стало возрождение в Российской Федерации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), основной целью которого является задействования всех слоев населения страны общим физкультурно-спортивным движением. Как и в былые времена, участниками комплекса ГТО являются и взрослые, и дети. Именно поэтому первые шаги

внедрения современного комплекса ГТО началось с общего и профессионального образования.

Не смотря на то, что Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) в настоящее набирает все большие обороты по стране и разработаны основные положения и нормативные требования, проблемы привлечения населения, в том числе и студентов в качестве участников данного движения, остаются не решенными.

Возникает вопрос, почему на сегодняшний день большая часть людей не видит особого значения данной меры по оздоровлению и привлечению к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

Так в рамках подготовки к очередному участию в городском мероприятии по сдаче комплекса ГТО, среди студентов БГТИ было проведено исследование мотивационной среды и реального отношения к данному виду тестирования физической подготовленности с целью определения проблем и перспектив его развития в образовательной среде вуза. Студентам 1-3 курса по различным направлениям и профилям обучения было предложено ответить на ряд вопросов анонимного анкетирования. В опросе принял участие 79 студентов — из них 40 юношей и 39 девушек.

Результат анализа ответов показал неоднозначную позицию студентов к участию в сдаче нормативов комплекса ГТО.

Например, о комплексе ГТО и каковы его цели не знают 2,3 %, из числа опрошенных студентов. Данный процент в основном составили студенты, которые на момент обучения в школе по состоянию здоровья относились к подготовительной и специальной медицинской группе. Основными причинами неосведомлённости о комплексе ответчики указали отсутствие полной или доступной информированности на протяжении всего периода обучения в школах. Причем характер участия в данном виде деятельности, как правило, был спонтанным, и отбор желающих был «посписочным».

На сегодняшний период опрос показал, что лишь 28% студентов ранее принимали участие в сдаче ГТО: 10% из них для того, чтобы получить дополнительный балл при поступлении в вуз и 18% - «потому, что заставили».

Анализ ответов на ряд вопросов, касающихся добровольного участия в комплексе указал на то, что на сегодняшний день у 70% студентов стимул к подготовке и сдаче нормативов ГТО отсутствует. Оставшиеся 30% составили студенты, у которых уже имеются знаки отличия ГТО или они уже проходили процедуру тестирования, а также студенты, занимающиеся в спортивных секциях института и города.

На вопросы, что является основной причиной неучастия в сдаче ГТО, 45 % студентов указали отсутствие желания и непонимание, для чего это нужно и каковы перспективы полученных Знаков отличия ГТО. Большинство таких респондентов - это студенты 3-го курса. Возможно, основные причины такого отношения связаны с большой учебной нагрузкой, у многих появляются дополнительные новые интересы в общественной жизни института (10%).

Многие студенты (37%) считают, что комплекс ГТО никак не влияет на формирование здорового образа жизни и не видят никакой надобности в самостоятельных занятиях, так как их студенческая жизнь и так насыщена разнообразными формами активности.

5 % студентов интересуются данной проблемой, получая информацию в специальной литературе, 25% на официальном сайте ВФСК ГТО, 4% посещали дополнительные занятия со специалистами по физической культуре, чтобы успешно пройти тестирование 12 % готовятся в условиях спортивных секций по видам спорта.

Многие студенты (70%) отметили, что для их становления в будущей профессии необходима хорошая физическая подготовка, в основном это студенты специальности «Строительство», «Юриспруденция». Но лишь 10% из этих студентов связывают некоторую степень своей хорошей физической формы с подготовкой к участию в тестировании комплекса ГТО.

Изучая ответы, касающиеся самооценки уровня физической подготовки студентов к сдаче нормативов комплекса ГТО выяснилось, что среди юношей на «отлично» оценивают себя лишь 22%, «хорошо» — 25%, «удовлетворительно» — 43%, затруднились оценить свою физическую подготовленность 10% опрошенных. Среди девушек на «отлично» свою физическую подготовленность оценили - 18% , «хорошо» - 33%, «удовлетворительно» - 34%, затруднились оценить свою физическую подготовленность 15% девушек.

Следующий блок ответов был посвящён непосредственно видам физических упражнений (обязательных и по выбору) для сдачи комплекса ГТО V и VI ступеней.

На вопросы владеют ли студенты техникой выполнения обязательных упражнений комплекса, 43 % ответили отрицательно, основная часть это первокурсники. 27 % опрошенных владеют техникой, но не имеют достаточный уровень физической подготовленности и 30% владеют техникой выполнения и достаточным уровнем физической подготовленности.

Исходя из ответов студентов, более выгодная позиция в комплексе упражнений приходится на легкоатлетические дисциплины. Большинство студентов (80 % юношей и 77 % девушек) владеют достаточным уровнем техникой подготовки выполнения легкоатлетических упражнений для прохождения испытаний (бег, прыжки, метание).

Среди опрошенных студентов (69 % юношей и 82 %) девушек сдача гимнастических упражнений не вызывает особых трудностей.

Относительно легкоатлетических и гимнастических дисциплин с некоторыми видами тестирования, такими как плавание, стрельба, лыжная подготовка и туризм ситуация выглядит неоднозначно.

Например, к тестированию по плаванию готовы только 40 % студентов, остальные в силу разных обстоятельств не приобрели необходимый навык или имеют низкий его уровень, что в итоге не позволит выполнить нормативные требования. Основной причиной такие студенты указали отсутствие бассейна

(приезжие студенты) и отсутствие возможности посещать бассейн в школьные годы.

Казалось бы, что может быть доступнее лыжной подготовки, однако ее техникой владеют не более 60% студентов. Многие из них не имеют своего лыжного инвентаря, а значит, не имеют постоянной практики. Не смотря на то, что в зимний период 50% студентов катаются в свободное время на лыжах, принимают участие в различных массовых мероприятиях по лыжным гонкам доля желающих сдавать данный вид испытаний очень низкая (10 %).

Еще сложнее ситуация складывается по туризму. Данный вид испытаний требует специальных теоретических знаний и практических навыков, которые зачастую формируются в условиях спортивных секций и клубов и, как правило, недостаточно развиваются в образовательных учреждениях. Из общего числа опрошенных студентов, 15 % готовы к сдаче норм ГТО по туризму, но 7% из них не уверены в успешности своих результатов.

Наименьший процент из всех видов испытаний комплекса ГТО пришелся на стрельбу. Из 70 опрошенных студентов лишь 5 % готовы к сдаче этого испытания. Основной причиной не готовности к стрельбе студенты указали полное отсутствие навыков и опыта стрельбы. Многие из них (30%) никогда не видели стрелкового оружия, а некоторые (более 57%) имели небольшой опыт в качестве развлечений в тире.

Таким образом, учитывая анализ проведенного опроса и опыт участия студентов на городском уровне Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» выявили ряд проблем, которые, так или иначе, снижают перспективы успешного внедрения данного спортивного движения в образовательной среде БГТИ.

Преодоление данных проблем необходимо решать путем создания целостной системы по подготовке студентов к сдаче нормативов комплекса ГТО, в которой будут четко акцентированы реальные взаимосвязанные действия центров тестирования и образовательных учреждений, мероприятия, направленные на оказание конкретной помощи специалистам и участникам движения. Необходимо включение в систему мероприятий по созданию информационной базы на основе диагностирования здоровья, физического развития, физической подготовленности участников ГТО школьного и студенческого. Это позволит пересмотреть и более четко оценить возможности тестируемых лиц, особенно это касается школьников и студентов. Как показал анализ анкетирования, необходимо пересмотреть вопросы подготовки студентов к таким видам тестирования как лыжная подготовка, плавание и стрельба и найти оптимальное решение через взаимодействие центров тестирования (методическое обеспечение), городских учреждений дополнительного образования, спортивные школы (ресурсное обеспечение) и образовательных учреждений (участники тестирования).

Список литературы

1. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»: Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/41d4cc12a9cdbc99ab82.pdf>.

2. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): утв. постановлением Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 (извлечения) // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2014.

3. ВФСК ГТО как механизм приобщения обучающихся к здоровому образу жизни: федеральные проекты Минобрнауки России, реализуемые Институтом медико-биологических проблем РУДН [Электронный ресурс] / Е. А. Аксёнова, Е. С. Осокина, Т. О. Дегтярёва // Здоровье нации — основа процветания России: XI Всероссийский форум. Режим доступа: <http://www.znopr.ru/files/>.

4. Характеристика интереса студентов к физической культуре / Г. Л. Драндров, В. А. Бурцев, А. З. Шамгуллин // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3. Ч. 2. – С. 383–387.

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕРСОНАЛА

**Егорова М.А., канд. пед. наук, доцент,
Семагина Ю.В., канд. техн. наук, доцент
РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, г. Оренбург,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Одной из задач государственной программы РФ "Развитие образования" является формирование и развитие непрерывного профессионального образования, как одного из факторов совершенствования человеческого потенциала. Это отражено и в приоритетах государственной политики в сфере непрерывного профессионального образования. Главным становится процесс непрерывного профессионального образования на базе подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Большое место в этом процессе отводится высшим учебным заведениям, накопившим значительный опыт.

Сегодня в Российских вузах уже применяются многочисленные программы профессиональной переподготовки и дополнительного профессионального образования (ДПО). Их реализация направлена не только на удовлетворение профессиональных, но и образовательных потребностей. В быстро меняющихся условиях профессиональной деятельности это необходимое условие обеспечения квалификации персонала.

Целью такой профессиональной переподготовки является формирование профессиональных компетенций и получения знаний по специальным дисциплинам для выполнения функций новой профессиональной деятельности или присвоения дополнительной квалификации. Этот вид дополнительного образования открывает перед участниками рынка труда много новых возможностей, значительно экономит время. Поэтому, профессиональная переподготовка – достойная альтернатива получению второго и последующих профессиональных образований, приобретаемых при обучении по основным образовательным программам.

Профессиональная переподготовка проходит на основе специальных программ, формируемых научным руководителем или группой преподавателей профильной кафедры с привлечением представителей работодателя. Эти программы разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ, и по возможности согласовываются с работодателем[1].

Это полностью соответствует требованиям статьи № 76 Федерального закона об образовании в Российской Федерации [2], требующей того что бы содержание дополнительных профессиональных программ

учитывало профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. Или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе. Программы профессиональной переподготовки и ДПО не проходят государственной аккредитации, а подвергаются общественной или профессиональной аккредитации.

Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля (ст. 96 Федерального закона об образовании в Российской Федерации) [2].

Примером такой организации, наделенной полномочиями для осуществления профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в интересах нефтегазового комплекса, может служить частное учреждение "Центр планирования и использования трудовых ресурсов Газпрома".

Главным принципом профессионально-общественной аккредитации, по нашему мнению является независимость от каких-либо внешних влияющих факторов, и, как следствие, объективность результатов, а также открытость итоговой информации. Образовательная организация принимает решение о прохождении процедуры профессионально-общественной аккредитации самостоятельно, так как эта процедура носит добровольный характер. При положительном решении аттестационной комиссии образовательной организации выдается свидетельство о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы установленного образца.

Подавляющее большинство крупных российских корпораций тесно взаимодействует со своими опорными вузами. Одной из основных целей этого взаимодействия является обеспечение своевременной и качественной образовательной поддержки деятельности компаний, направленной на повышение эффективности целевой подготовки специалистов по всем направлениям их деятельности. Так же корпорации заинтересованы в совершенствовании основных и дополнительных образовательных программ.

В некоторых компаниях реализована возможность опережающей подготовки персонала. Для этого разрабатываются централизованный ежегодный график и планы, в соответствии с которыми программы

дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, осваивают определенное количество руководителей и специалистов.

Педагогическая деятельность при реализации программ профессиональной переподготовки и ДПО основана на компетентностном и личностно-ориентированном подходах. Последний – это педагогическая ориентация, связанная с деятельностью преподавателя, направленной на поддержание и развитие индивидуальных профессиональных качеств слушателя, сформировавшихся при помощи опыта на производстве. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании ориентирован на формирование и развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Реализация программ переподготовки осуществляется как в дневной, так и вечерней форме, по модульной системе обучения. В связи с этим проблема привлечения к преподаванию представителей работодателя остро не стоит.

При реализации программ ДПО используются инновационные образовательные практики. Предлагаемый образовательный продукт основан на основных образовательных программах, но несет в себе набор новых знаний, адаптированные к контингенту организационные формы, усовершенствованные методики. В содержании образовательного продукта важнейшими критериями являются актуальность и новизна [1].

Модульная форма обучения преследует свою главную цель, а именно развить у слушателя навыки самостоятельной работы [3]. Содержание дополнительной образовательной программы представлено в законченных самостоятельных частях, освоение которых происходит в соответствии с поставленной универсальной компетенцией целью. Форма взаимодействия преподавателя и слушателя – субъект-субъектная. Так как у слушателей, как правило, существует профессиональный опыт, выстраиваются партнерские отношения между преподавателем и слушателем, а также внутри учебной группы. Длительный межмодульный период позволяет грамотно организовать самостоятельную работу самими слушателями, и персональную работу в системе преподаватель – слушатель.

Слушатели, обучающиеся по программам профессиональной переподготовки, и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца на право ведения нового вида профессиональной деятельности или с присвоением дополнительной квалификации.

Кадровая и корпоративная политика ведущих российских компаний основывается на одном из основных принципов стратегического управления - приоритетности человеческого фактора. Оценки человеческих ресурсов, как важнейшего условия успешной деятельности компании. Этот принцип является одним из главных при реализации образовательного продукта.

Обучение специалистов и руководителей в системе дополнительного профессионального образования представляет собой интеграционную педагогическую систему, обусловленную в функционировании и развитии

разнообразными объективными факторами: педагогическими, организационными, личностными, профессиональными, нормативно-правовыми, материально-техническими, кадровыми и другими. Функционирование подобной системы возможно только в условиях интеграции образования, науки и производства.

Список литературы:

1. Егорова, М. А. Актуализация программ дополнительного профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов [Электронный ресурс] / Егорова М. А., Семагина Ю. В. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 1-3 февр. 2017 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2017. - С. 2826-2829 - 4 с.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Москва, 2013. - 238 с.
3. Russell J. D. Modular Instruction // A Guide to the Design, Selection, Utilization and Evaluation of Modular Materials. - Minneapolis; BPC, 1974.

ФИНАНСОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ НАЛОГОВ В РАЗВИТИИ БЮДЖЕТА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Завьялова И.В., канд. экон. наук, Иванова Т.Г.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургского государственного университета»

Региональные налоги аккумулируются в региональных бюджетах и используются субъектом РФ для выполнения своих функций, они непосредственно влияют как на построение всей налоговой политики государства, так и на финансовое состояние граждан, а еще играют не последнюю роль в формировании доходной части регионального бюджета, поэтому необходимость тщательного рассмотрения и нахождения путей совершенствования и преобразования исчисления и уплаты данных налогов является важнейшим элементом налогового законодательства.

Актуальность исследования состоит в том, что одним из необходимых условий формирования устойчивого регионального бюджета является повышение собираемости собственных налоговых доходов.

Целью исследования является выявление значимости региональных налогов и определение направлений повышения их роли в развитии бюджета Оренбургской области.

Оренбургская область – один из крупнейших регионов Российской Федерации, входящий в состав Приволжского федерального округа РФ, является важным индустриально-аграрным районом России. Ведущими межотраслевыми комплексами Оренбуржья являются: топливно-энергетический, производства конструкционных материалов, машиностроительный и агропромышленный. В состав Оренбургской области входят 12 городов и 35 сельских центров.

Доходы областного бюджета Оренбургской области формируются за счет налоговых и неналоговых доходов, а также за счет безвозмездных поступлений, представленных на рисунке 1.

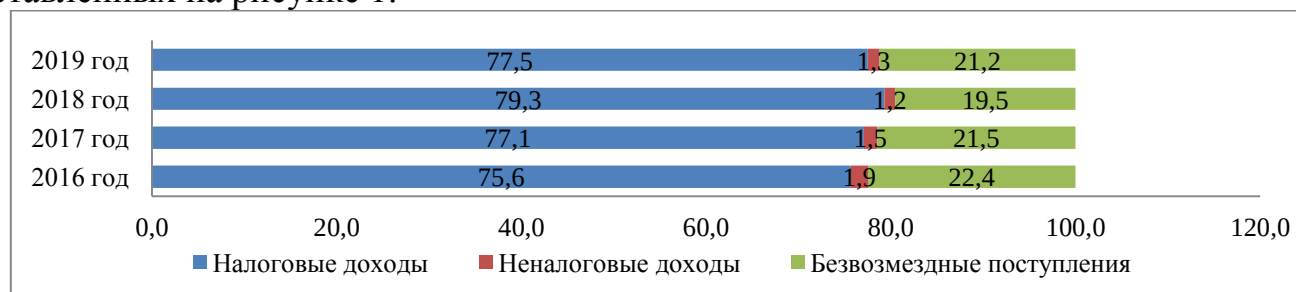


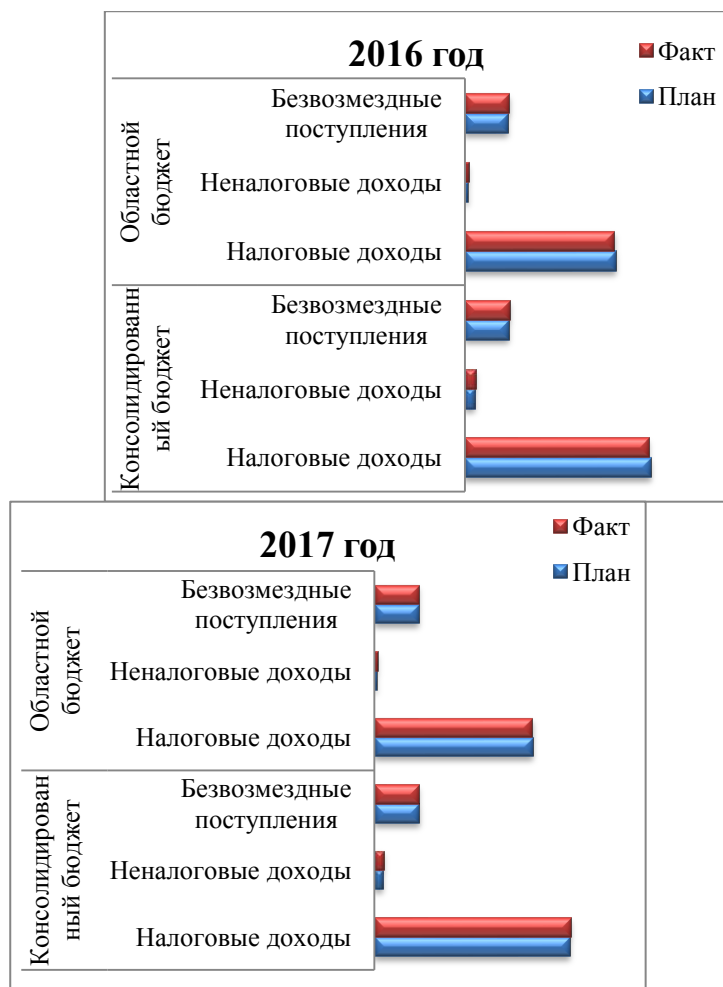
Рисунок 1 – Показатели областного бюджета Оренбургской области за 2016-2019 гг., в процентах

В 2018 году в областной бюджет Оренбургской области поступило доходов 90 766,4 млн рублей, в том числе: налоговых доходов – 71 989,2 млн рублей, или 79,3 %; неналоговых доходов – 1 076,3 млн рублей (1,2 %); безвозмездных поступлений – 17 700,9 млн рублей, или 19,5 %. По сравнению с 2017 годом доходы бюджета увеличились на 20,4 %, или на 15 349,9 млн рублей, налоговых доходов поступило на 23,9% больше. В сравнении с 2016 годом доходов поступило на 21,1% больше, поступления по налоговым доходам увеличились на 27%.

В 2019 году в бюджет поступило доходов 80 522,1 млн рублей, в общей сумме доходов налоговые и неналоговые доходы составили 63 440,8 млн рублей (из них налоговые доходы – 77,5%, неналоговые доходы – 1,3 %), безвозмездные поступления – 17 081,3 млн рублей (21,2 %)).

Областной бюджет в 2018 году по доходам исполнен на 112,5%, по налоговым доходам - на 118,5 % от планируемых показателей. За 10 месяцев 2019 года доходная часть бюджета исполнена на 83,8% от плановых значений бюджета принятого на 2019 год.

Наглядно сравнение плановых и фактических показателей исполнения бюджета представлено на рисунке 2.



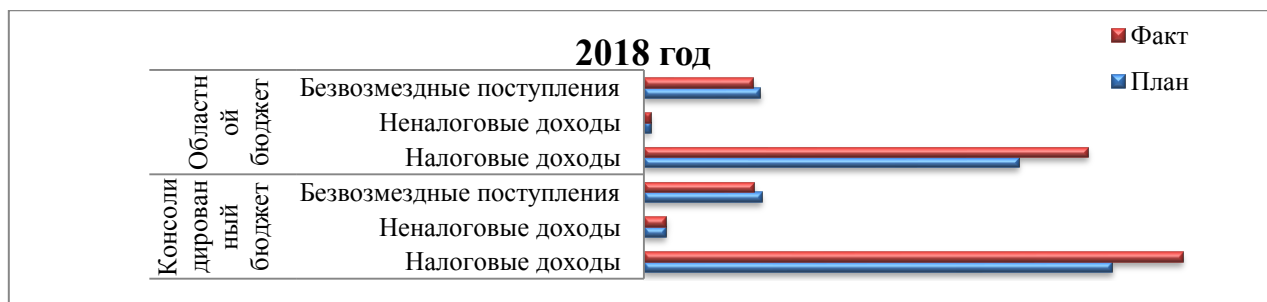


Рисунок 2 – Плановые и фактические показатели бюджета Оренбургской области за 2016 – 2018 гг., в млн рублей

Динамика налоговых доходов областного бюджета Оренбургской области показывает положительный и стабильный результат. Анализируя поступления налоговых доходов областного бюджета Оренбургской области за 2016 – 2019 гг. следует отметить, что основная доля приходится на налог на прибыль организаций (41-48%), на втором месте поступления от налога на доходы физических лиц, затем следуют поступления по налогу на имущество организаций и акцизам.

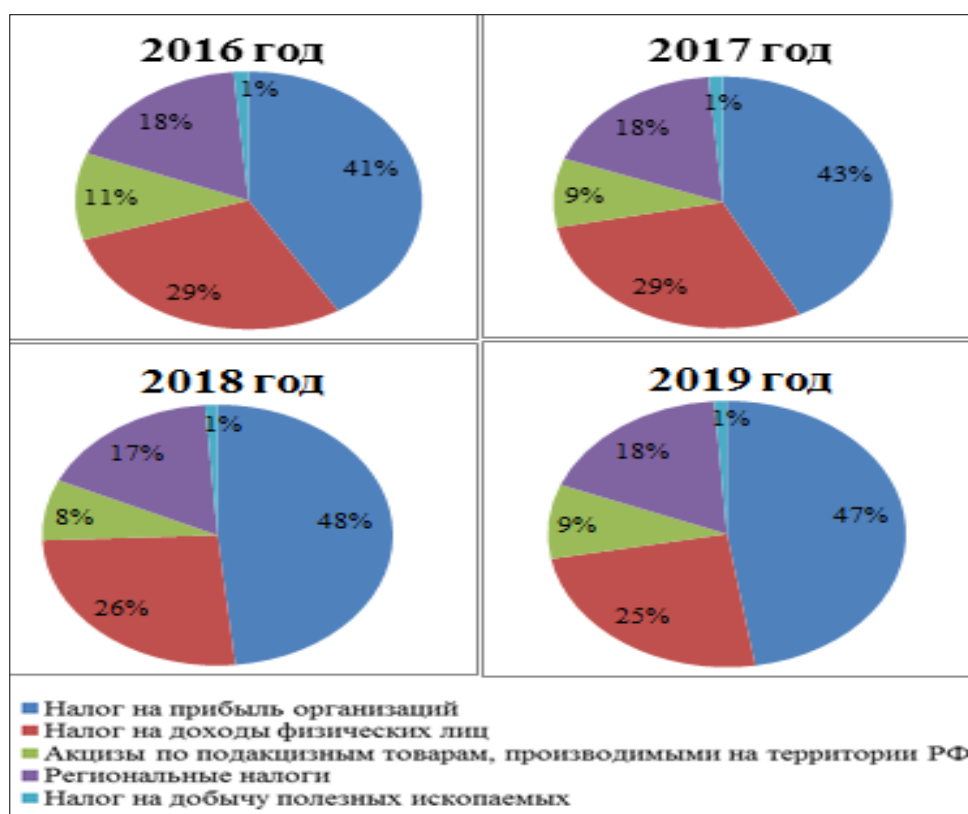


Рисунок 3 – Структура налоговых доходов бюджета Оренбургской области за 2016 – 2019 гг., в процентах

Согласно данным рисунка 3, доля региональных налогов в общей сумме налогов за анализируемый период составляет 17-18%.

Далее рассмотрим структуру региональных налогов бюджета Оренбургской области за 2016 – 2019 гг.

Таблица 1 – Структура региональных налогов бюджета Оренбургской области за 2016 – 2019 гг.

Наименование	2016 год		2017 год		2018 год		2019 год	
	сумма	уд.вес %	сумма	уд.вес %	сумма	уд.вес %	сумма	уд.вес %
Налог на имущество организаций	8 939,1	89,92	9 388,1	90,06	11 058,7	90,74	10 399,6	93,51
Транспортный налог	999,7	10,06	1 032,5	9,90	1 122,1	9,21	717,2	6,45
Налог на игорный бизнес	2,9	0,03	3,14	0,03	5,8	0,05	5,11	0,05
Всего региональных налогов	9 941,7	100,00	10 423,7	100,00	12 186,6	100,00	11 121,9	100,00

Проводя анализ региональных налогов в бюджете Оренбургской области, можно отметить их постоянное увеличение. Так налога на имущество организаций в 2018 году поступило 11 058 млн рублей, что на 17,8% больше, чем в 2017 году и на 23,7% больше, чем в 2016 году.

Транспортного налога в 2018 году зачислено 1 122,1 млн рублей, что на 8,7% больше 2017 года и на 12,2% больше поступлений 2016 года.

Налог на игорный бизнес в 2018 году исполнен на 5,8 млн рублей, что на 84,7% больше, чем в 2017 году и в 2 раза больше, чем в 2016 году. [2]

Структура налоговых доходов бюджета Оренбургской области в части региональных налогов за 2016 – 2019 гг. представлена на рисунке 4.

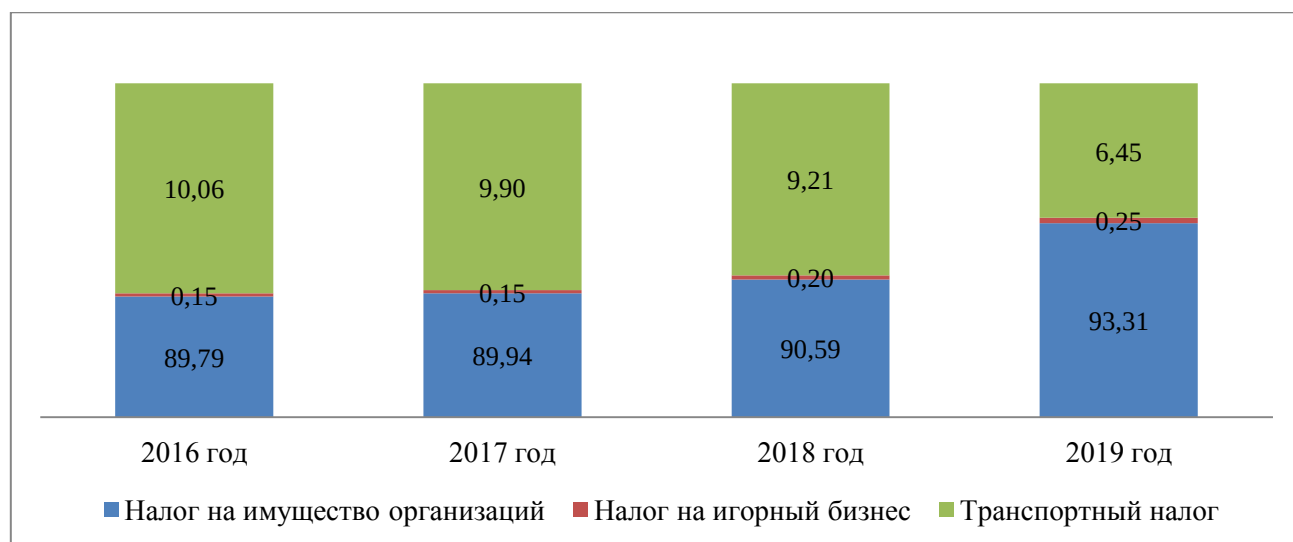


Рисунок 4 – Структура региональных налогов бюджета Оренбургской области за 2016 – 2019 гг., в процентах

Как видно из рисунка 4, среди региональных налогов бюджета Оренбургской области за 2016 – 2019 гг. наибольший объем принадлежит налогу на имущество организаций, доля которого увеличивается постоянно (с 89,8% в 2016 году до 93,3% по итогам 10 месяцев 2019 года). Второе место по

удельному весу принадлежит транспортному налогу, несмотря на то, что его доля снизилась на 3,6% (с 10,1% в 2016 году до 6,4% в 2019 году), а наименьший объем зачислений имеет налог на игорный бизнес, но и его доля увеличилась на 0,02%.

Количество налогоплательщиков по налогу на имущество с 2016 по 2018 гг. увеличилось на 11,6 %, также прослеживается увеличение налоговой базы на 36, 7 %, в частности налоговая база по среднегодовой стоимости имущества увеличилась на 36,6 % (с 440 270,8 млн рублей в 2016 году до 601 790,2 млн рублей в 2018 году), налоговая база по кадастровой стоимости имущества в 2016 году - 102,8 млн рублей и в 2018 году - 100,9 млн рублей, сумма налога, исчисленная к уплате в бюджет увеличилась на 26,9%, а сумма налога, не поступившая в бюджет, в связи с предоставлением налогоплательщикам налоговых льгот уменьшилась на 70,8 %.

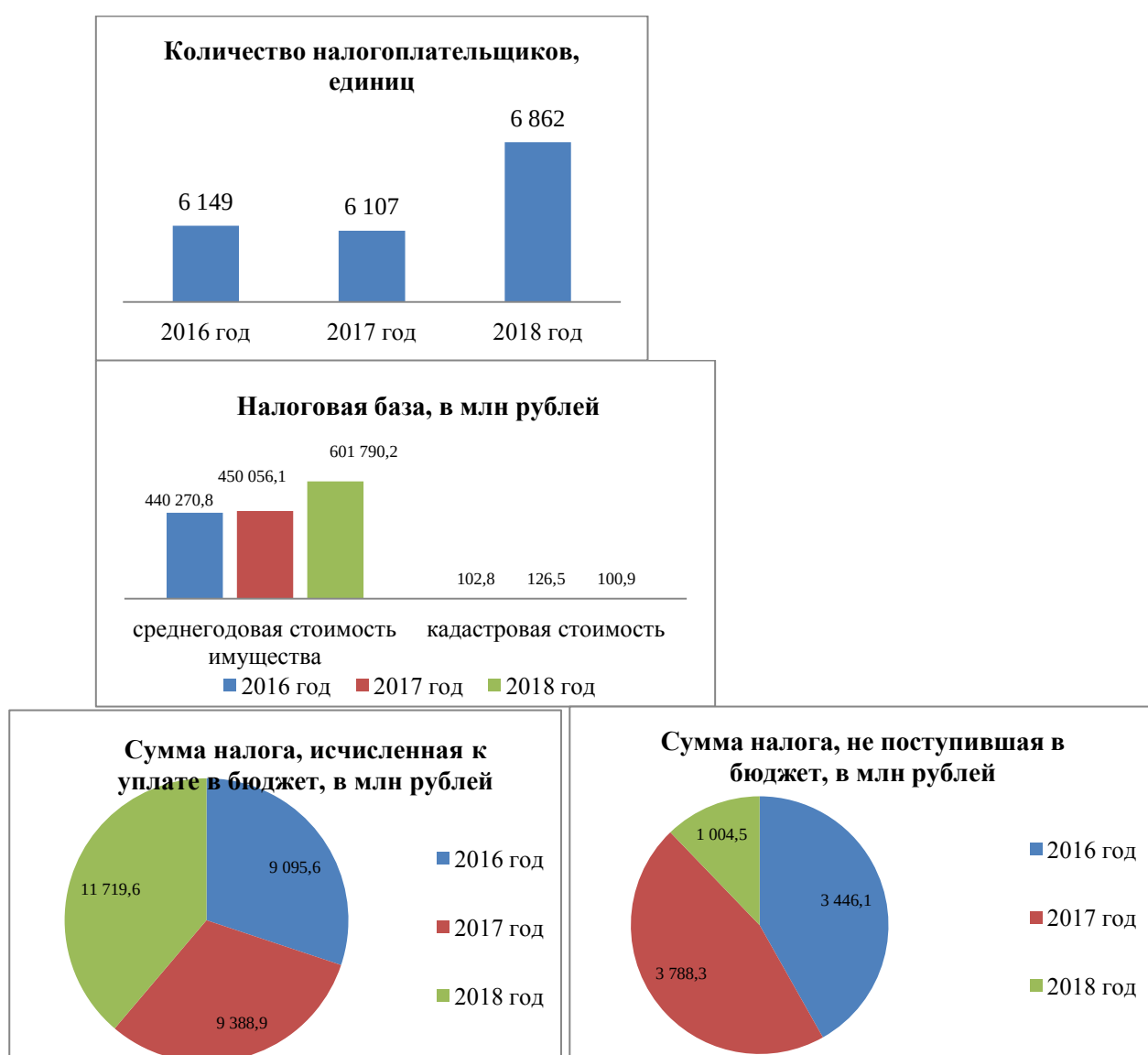


Рисунок 5 – Налоговая база и структура начислений по налогу на имущество в 2016-2018 гг.

Стоит отметить, что увеличение поступлений по налогу на имущество организаций обусловлено переходом на определение налоговой базы исходя из кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества, а также увеличением количества объектов недвижимого имущества.

Большая доля транспортного налога поступает в бюджет Оренбургской области от физических лиц (65-72%), доля транспортного налога от организаций составляет 28-35%.

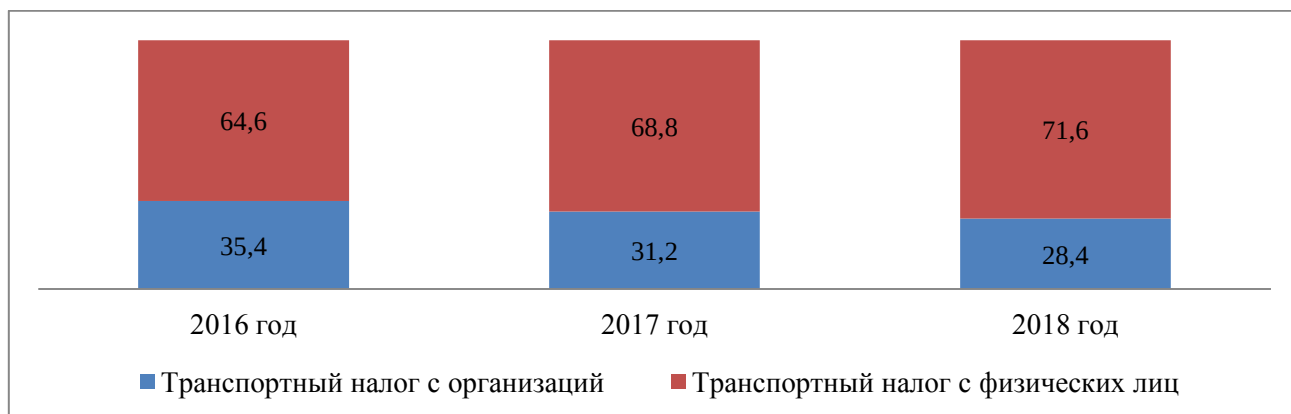


Рисунок 6 – Поступление транспортного налога в бюджет Оренбургской области в разрезе налогоплательщиков в 2016-2018 гг., в процентах



Рисунок 7 – Налоговая база и структура начислений по транспортному налогу с физических лиц за 2016 – 2018 гг.

Количество налогоплательщиков транспортного налога с физических лиц, учтенных в базе данных налоговых органов повысилось в 2018 году на 6,1 % (с 490201 единиц в 2016 году до 519419 единиц в 2018 году), количество транспортных средств, учтенных в базе данных налогового органа выросло на 7,6 % (с 694058 единиц в 2016 году до 746976 единиц в 2018 году), количество транспорта, по которому предъявлен налог к уплате увеличилось на 16,9% (с 238443 единиц в 2016 году до 278679 единиц в 2018 году), сумма налога, подлежащая уплате возросла на 9,9 %, но и сумма налога, которая не поступила в бюджет в связи с предоставлением налогоплательщикам налоговых льгот, поднялась на 22,5 %.[2]



Рисунок 8 – Налоговая база и структура начислений по транспортному налогу с организаций за 2016 – 2018 гг.

Количество налогоплательщиков транспортного налога с организаций, учтенных в базе данных налоговых органов понизилось на 2,1 % (с 6493 единиц в 2016 году до 6359 единиц в 2018 году), количество транспортных средств, учтенных в базе данных налогового органа снизилось на 2,6 % (с 64238 единиц в 2016 году до 62598 единиц в 2018 году), количество транспорта, по которому предъявлен налог к уплате уменьшилось на 0,7% (с 43425 единиц в 2016 году до 43119 единиц в 2018 году), сумма налога, подлежащая уплате в бюджет убавилось на 2,8 %, но и сумма налога, не поступившая в бюджет в связи с предоставлением налогоплательщикам налоговых льгот, повысилась на 7,8 %.

Налог на игорный бизнес – один из трех региональных налогов, поступления от которого являются источником дохода в бюджет субъекта РФ. Сфера его регулирования – налогообложение доходов, полученных от организации и проведения азартных игр.



Рисунок 9 – Количество налогоплательщиков и объектов по налогу на игорный бизнес в 2016-2018 гг., в единицах

Количество объектов налогообложения по налогу на игорный бизнес в Оренбургской области в 2016 – 2018 гг. колеблется в районе 35-38 единиц. Но не смотря на это, можно отметить постоянное увеличение поступлений налога на игорный бизнес. В 2018 году поступило 5,8 млн рублей, что в 2 раза больше, чем в 2016 году (2,9 млн рублей) и в на 85% больше 2017 года (3,14 млн

рублей). За 10 месяцев 2019 года поступило 5,11 млн рублей, т.е. 84,5% от планируемых показателей бюджета.

Анализируя финансовое наполнение бюджета субъекта РФ региональными налогами, необходимо обозначить ряд проблем в региональном налогообложении.

Роль региональных налогов в формировании доходов бюджетов субъектов РФ достаточно велика. Однако современная организация налоговых поступлений имеет ряд недостатков. Одной из проблем формирования доходной базы является низкая доходность от закрепленных за бюджетами субъектов РФ налога на имущество организаций, транспортного налога и налога на игорный бизнес, которые поступают в региональные бюджеты. [1]

По данным проведенного нами анализа следует, что доля региональных налогов, зачисляемых в бюджет субъекта РФ в полном объеме, составляет в среднем 17 % от суммы всех налоговых поступлений, что является недостаточным для покрытия расходов, связанных с реализацией закрепленных полномочий органов власти субъекта РФ. То есть субъект РФ не располагает реальными возможностями формирования за счет собственных средств финансовой базы способной обеспечить выполнение возложенных на него полномочий в полном объеме, например, осуществления капитальных вложений в развитие и модернизацию объектов жилищно-коммунального хозяйства, учреждений образования, инфраструктуры, развития территорий и так далее.

Очередная проблема состоит во множестве поставщиков и неоднозначности информации, передаваемой в налоговые органы для определения реального количества налогоплательщиков по региональным налогам. Отсутствие единой базы для разработки программ по учету объектов налогообложения, приводит к весомым потерям бюджета субъекта РФ.

Невысокая собираемость указанных налогов связана также с наличием значительного числа льгот по налогообложению, укрупнением территориальных налоговых органов, незавершенностью работ, особенно в части кадастровой стоимости имущества.

Перспективным инструментом создания устойчивого бюджета Оренбургской области являются имущественные налоги: налог на имущество организаций и транспортный налог. Основные направления повышения собственных налоговых доходов бюджета субъектов РФ заключаются в совершенствовании системы имущественных налогов. Необходимо уделять особое внимание экономической эффективности применяемых федеральных налоговых льгот, а также направлению государственной поддержки регионов в большей степени на стимулирование их экономического развития и в относительно меньшей степени на пассивную финансовую помощь.

Разумное регулирование налоговых доходов на федеральном и региональном уровнях, рост налоговой базы по региональным налогам позволят обеспечить устойчивый бюджет Оренбургской области на ближайшую перспективу за счет выравнивания конкурентных условий и

улучшения условий ведения бизнеса. Также от уровня взаимодействия налоговой службы с органами власти субъекта РФ зависит налоговый климат в области и повышение качества жизни граждан.

Таким образом, региональные налоги имеют большое экономическое значение для регионов, но для повышения их поступления в региональные бюджеты необходима слаженная работа между федеральным и региональными уровнями власти в отношении установления ставок, льгот и мер по улучшению собираемости налогов. Исследуемые налоги являются перспективным инструментом формирования устойчивого бюджета Оренбургской области.

Список литературы

1. Пшеничная, Ю. Н., Солодовникова, У. Н. Региональные налоги и их роль в современном развитии региональных бюджетов / Ю. Н. Пшеничная, У. Н. Солодовникова // Студенческий: электрон. научн. журн. – 2018. - № 11(31). – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student/31/110006>. – 06.12.2019.
2. Сайт Министерства финансов Оренбургской области. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minfin.orb.ru/оперативная-инф-об-исполнени>. – 07.12.2019.

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ БАНКОВ В БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Завьялова И. В., канд. экон. наук, Петрова М.В.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургского государственного университета»**

Банковская система является ядром финансовой системы и несет основную функциональную нагрузку по формированию экономики региона. Региональная банковская система считается главной составляющей региональной финансовой системы, которая включает в себя все денежные потоки субъектов хозяйствования. Вопрос мобилизации инвестиций всегда являлся нелёгким как для субъектов федерации, так и для страны, в целом. Поэтому неразвитость региональных банковских систем приводит к ослаблению предпринимательской активности, торможению развития экономики, нарушению цикла воспроизводства.[1]

Знание особенностей развития региональной экономики, в частности знание клиентов и их потребностей, дает региональным банкам конкурентные преимущества перед прочими финансовыми институтами, осуществляющими свою деятельность на данной территории. Оказываемые услуги и банковские продукты персонифицированы и адаптированы к потребностям клиентов. Практически к каждому из них региональная кредитная организация имеет возможность подойти индивидуально, совместно разработать условия банковских операций.

Необходимость исследования региональной банковской системы определяется важной ролью, которую она играет в развитии экономики региона и национальной экономики. Как показывает российская практика и опыт стран с развитой рыночной экономикой, региональные банки, реализующие экономическую политику региона, ориентированные на потребности региональных субъектов хозяйствования, становятся финансовым ядром региональной эффективности, ускоряя экономическую отдачу на всех фазах регионального воспроизводства, влияя тем самым на динамику экономического развития страны в целом. [4]

Без создания экономически сильной устойчивой региональной банковской системы, способной интенсивно использовать экономический потенциал региона и активно воздействовать на его экономику, невозможно обеспечить комплексное социально-экономическое развитие региона и страны в целом. Все вышеизложенное определяет актуальность темы данного исследования.

Целью исследования является оценка деятельности региональных банков в региональной банковской системе, выявление проблем и разработка направлений развития региональной банковской системы.

Анализ деятельности региональных банков проведем на примере Самарской области.

Динамика изменения количества банков Самарской области за 10 лет отражена на рисунке 1. [5]

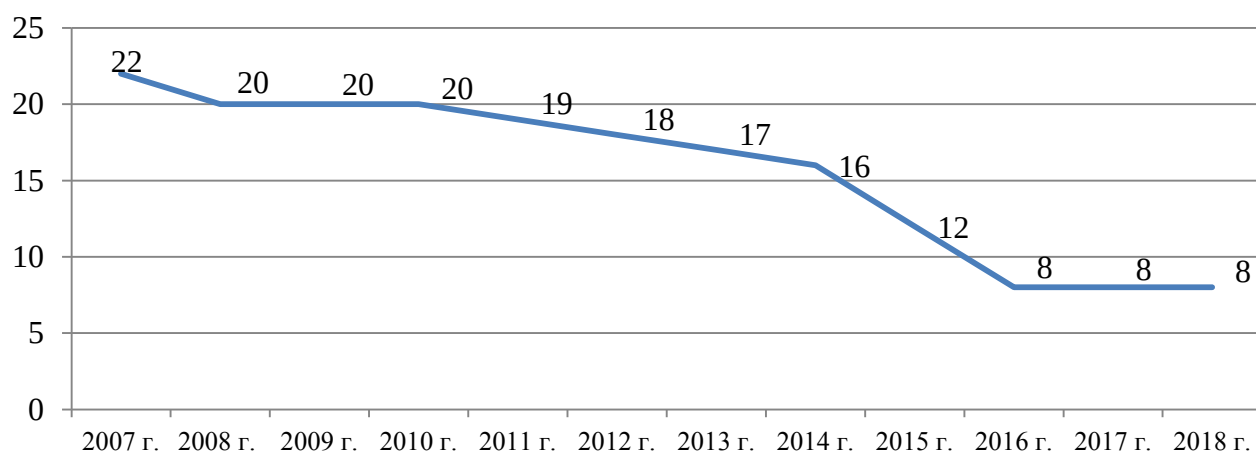


Рисунок 1 - Количество банков Самарской области в 2007– 2018 г.

Как видно из рисунка 1, за десять лет количество региональных банков сократилось с 22 до 8, что связано с общей политикой, проводимой Центральным банком России по всей стране.

Рассмотрим активы Самарских региональных банков, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Активы Самарских региональных банков за 2016-2018 г. [8]

В миллионах рублей

Название банка	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Абсолютное отклонение (+, -)		Темп роста в процентах	
Русфинанс Банк	120069	106096	130660	-13973	24564,3	88,4	123,2
Солидарность	31253,3	30066,6	36283,5	-1186,7	6216,9	96,2	120,7
Кошелев-Банк	16896	21206,9	18365,1	4310,9	-2841,8	125,5	86,6
Тольяттихим банк	18880,4	17490,8	26227,9	-1389,6	8737,1	92,6	150,0
Земский Банк	5161,4	6080,8	6335,6	919,4	254,8	117,8	104,2
Спутник	1795	2316,4	1779,2	521,4	-537,2	129,0	76,8
Народный Инвест. Банк	937,6	968,2	978,7	30,6	10,5	103,3	101,1
Расчетная Палата СВМБ	209,6	252,1	291,8	42,5	39,7	120,3	115,7
Итого	195203	184423	220859	-10780	36436,6	94,5	119,8

По результатам таблицы 1 можно сделать следующий вывод, что в 2018 г. активы банков Самарской области выросли по сравнению с 2017 г. на 94,5 млн рублей или на 19,8%. Рост активов наблюдается в таких банках, как Русфинанс Банк на 23,2%, в банке Солидарность на 20,7%, Тольяттихимбанк на 50%, активы Расчетной Палаты СВМБ также выросли на 15,7%. Сокращение размера активов в 2018 г. наблюдается в таких банках, как Кошелев-Банк на 13,4%, банк Спутник на 23,2%. Далее рассмотрим прибыль Самарских региональных банков за 2016-2018 годы.

Таблица 2 – Прибыль Самарских региональных банков за 2016 – 2018 г.[8]

В миллионах рублей

Название банка	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Абсолютное отклонение (+, -)		Темп роста в процентах	
Тольяттихимбанк	488,00	402,10	509,90	-107,80	107,80	78,9	126,8
Кошелев-Банк	45,80	46,30	138,60	-92,30	92,30	33,4	299,4
Солидарность	-571,40	45,70	128,40	-82,70	82,70	35,6	281,0
Земский Банк	44,70	20,70	312,00	-291,30	291,30	6,6	1507,2
Народный Инвестиционный Банк	26,70	16,70	11,70	5,00	-5,00	142,7	70,1
Расчетная Палата СВМБ	-23,40	-53,30	3,20	-56,50	56,50	-1665,6	-6,0
Спутник	-61,1	-248,8	-68,7	-180,10	180,10	362,2	27,6
Русфинанс Банк	2048,20	149,50	-303,30	452,80	-452,80	-49,3	-202,9
Итого	1997,50	378,90	731,80	352,90	352,90	51,8	193,1

Как видно из таблицы 2 в 2018 г. прибыль банков Самарской области увеличилась по сравнению с 2017 г. на 352,9 млн рублей или на 93,1%. Рост прибыли наблюдается в таких банках, как в Земском банке на 291,3 млн рублей или в 15 раз, в банке Тольяттихимбанк на 107,8 млн рублей или на 26,8%, Кошелев-Банк на 92,3 млн рублей или на 199,4%, прибыль банка Солидарность также выросла на 181%.

Получили убыток в 2018 г. такие банки, как Русфинанс Банк в размере 303,3 млн рублей, при этом в 2017 г. деятельность банка была прибыльной. В убытке и банк Спутник в размере 68,7 млн рублей.

Таблица 3 – Вклады, открытые в Самарских региональных банках, в 2016 – 2018 г. [7]

В миллионах рублей

Название банка	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Абсолютное отклонение (+, -)		Темп роста в процентах	
Солидарность	7 131,5	10676,5	17 038,1	3 545,0	6 361,6	149,7	159,6
Кошелев-Банк	1 370,9	17031,4	14 154,2	15 660,5	-2 877,2	1 242,4	83,1
Земский Банк	666,0	4 607,2	4 738,6	3 941,2	131,4	691,8	102,9
Русфинанс Банк	1 934,3	2 922,4	3 911,8	988,1	989,4	151,1	133,9
Тольяттихим банк	203,2	1 020,8	1 417,5	817,6	396,7	502,3	138,9
Спутник	-189,9	815,1	709,9	1 005,0	-105,2	-429,2	87,1
Народный Инвестиционный Банк	23,7	146,0	153,7	122,3	7,7	617,1	105,3
Итого	11139,7	37 219,4	42 123,8	26 079,7	4 904,4	334,1	113,2

Как видно из таблицы 3, в 2018 г. вклады в банки Самарской области выросли по сравнению с 2017 г. на 4904,4 млн рублей или на 13,2%. Причиной роста уровня вкладов можно назвать рост уровня заработной платы населения области. Рост вкладов наблюдается в таких банках, как Русфинанс Банк на 989,4 млн рублей или на 33,9%, в банке Тольяттихимбанк на 396,7 млн рублей или на 38,9%, в банке Солидарность рост составил 6361,6 млн рублей или на 59,6%.

Сокращение размера вкладов в 2018 г. наблюдается в таких банках, как Кошелев-Банк на 16,9%, банк Спутник на 12,9%.

Таблица 4 – Кредитный портфель Самарских региональных банков за 2016 – 2018 г. [8]

В миллионах рублей

Название банка	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Абсолютное отклонение (+, -)		Темп роста в процентах	
Русфинанс Банк	114639	99187,9	125273	- 15451	26085,4	86,5	126,3
Солидарность	9380,9	8819,2	11325,7	-561,7	2506,5	94,0	128,4
Кошелев-Банк	7840,2	5506,9	7932,8	- 2333,3	2425,9	70,2	144,1

Тольяттихимбанк	9307	9985,6	10296,9	678,6	311,3	107,3	103,1
Земский Банк	3844,6	3541,7	3682,9	-302,9	141,2	92,1	104,0
Спутник	289,2	138,3	234,0	-150,9	95,7	47,8	169,2
Народный Инвест. Банк	331,6	350,1	341,7	18,5	-8,4	105,6	97,6
Расчетная Палата СВМБ	0	0	0	0	0		
Итого	145481	127681	159087	- 17801	31406,7	87,8	124,6

Как видно из таблицы 4 в 2018 г. кредитный портфель банков Самарской области вырос по сравнению с 2017 г. на 87,8 млн рублей или на 24,6%. Рост кредитного портфеля наблюдается в таких банках, как Русфинанс Банк на 26,3%, в банке Солидарность на 28,4%, Кошелев-Банк на 44,1%, Тольяттихимбанке на 3,1.

Сокращение размера кредитного портфеля в 2018 году наблюдается в Народном Инвестиционном банке на 2,4%.

На современном этапе вся банковская система России претерпевает ряд глобальных изменений. Кардинальным образом изменилась правовая база регулирования деятельности кредитных организаций, произошло повсеместное внедрение новейших информационных технологий, нацеленных на развитие цифровой экономики нашей страны, что, соответственно, влияет на структуру и организацию самого банковского рынка.

Основными проблемами функционирования банковской системы РФ в целом и региональной банковской системы Самарской области в частности можно назвать:

- низкий уровень спроса на кредиты со стороны физических лиц, из-за высоких процентных ставок. Стоимость кредитов для населения, по-прежнему, является чрезмерно высокой;
- низкий спрос на депозиты со стороны юридических лиц;
- финансовая нестабильность кредитных учреждений, из-за жестких требований Центрального банка России;
- нестабильная экономическая ситуация в стране (санкции, рост инфляции, безработица – всё это негативным образом сказывается на функционировании банковской системы);
- недостаточный уровень развития дистанционного банковского обслуживания в крупных банковских организациях.

На сегодняшний момент уровень развития дистанционного банковского обслуживания (далее ДБО) в региональных банках характеризуется наличием экономических, технических и правовых проблем.

Проблемой развития ДБО в региональных банках является наличие низкой активности со стороны клиентов по сравнению с такими же банками развитых зарубежных стран, несмотря на то, что около 98% всех кредитных

организаций, действующих в России, предоставляют услуги дистанционного банковского обслуживания. [2]

В современных условиях можно выделить основные направления совершенствования кибербезопасности в организации денежно-кредитной сферы при применении дистанционного банковского обслуживания.

В целях снижения уровня киберпреступлений необходимо повысить роль регулятора в вопросах безопасности организаций денежно-кредитной сферы и качество надзора за применением технологий ДБО. Для этого возможно создание специального органа или отдельного подразделения в структуре Банка России. В функции данного подразделения должен входить постоянный мониторинг возможных кибератак, а также обязательное оперативное реагирование на данные атаки.

Для этого необходимы следующие меры:

- разработка и внедрение регламентов взаимодействия в процессе передачи сведений о кибератаках;

- изучение, подготовка и выведение рекомендаций для банков, которые должны быть направлены на обеспечение кибербезопасности при применении системы банковского обслуживания на дистанционной основе.

Одним из методов совершенствования кибербезопасности является повышение уровня финансовой грамотности клиентов банка по вопросам безопасности и персонала банков в сфере обеспечения кибербезопасности в условиях дистанционного банковского обслуживания.

Эти направления могут быть представлены как первоочередные, однако, они представляют далеко не полный перечень мероприятий, которые должны быть выполнены в сфере обеспечения кибербезопасности.

Одним из методов повышения безопасности ДБО является применение электронной подписи и внедрение омниканальности. Омниканальность представляет собой систему, в рамках которой все каналы коммуникации объединяются вокруг пользователя. Использование омниканальности позволит операторам контакт-центра владеть и анализировать полную информацию обо всех действиях клиента, таких как заявки, различные обращения, решенные и нерешенные проблемы. Система работает следующим способом: она собирает все данные о совершенных покупках в интернет-магазинах, оплаченных услугах, далее сохраняет и передает операторам контакт-центра всю эту информацию.

Электронная подпись является инструментом для обеспечения целостности электронного сообщения и подтверждения авторства. Данный инструмент может эффективно выполнять свою функцию, если он вырабатывается и устанавливается в доверенной среде, в доверенном сеансе связи клиента и банка.

Проведенный анализ показал, что конкурентная банковская среда является очень зависимой от различных политических факторов, а также уровня экономики в глобальном масштабе, активности конкурентов и потребительской лояльности – в локальном масштабе.

Список литературы

1. Данилов, А. Российский банковский сектор стабилен, но отдельные риски растут / А.Данилов // Итоги. – 2018. - № 48. - С.22-23.
2. Волков, Д. Кибермошенничество в России: эволюция угроз / Д. Волков // Банковские технологии. – 2018. - № 1. – С. 35-38.
3. Дьякова, О. Н. Содержание системы дистанционного банковского обслуживания / О. Н. Дьякова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. - № 1. - С. 326-330.
4. Илюшин, А. А. Тенденции развития кредитного рынка России / А. А. Илюшин // Банковское дело. – 2017. - № 9. - С.10.
5. Главное управление ЦБ РФ по Самарской области. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vep.ru/bbl/history/cbr-177.html>. – 15.12.19.
6. Рейтинги банков Самарской области. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.banki.ru/banks/ratings>. – 15.12.19.
7. Самарская область в цифрах. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.samregion.ru/activity/ekonomika/values> so. – 14.12.19.
8. Финансовые рейтинги. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.banki.ru/banks/ratings>. – 15.12.19.

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИХ РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ РАСХОДАМИ БЮДЖЕТА

Зорина М.А., канд. экон. наук,

Рябенкова О.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Согласно статье 6 Бюджетного кодекса Российской Федерации, расходы бюджета – «...это выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с настоящим Кодексом источниками финансирования дефицита бюджета»[1].

Управление расходами местного бюджета осуществляются с помощью муниципальных программ. Муниципальная целевая программа - это увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение экономических, экологических, социальных и иных проблем развития муниципальных образований. Муниципальные целевые программы могут быть текущими и перспективными и являются составными частями соответствующих планов. Расходы на реализацию целевых программ формируют бюджет развития муниципального образования. Регулирование муниципального развития - одна из важных и главных функций государства, потому как с помощью муниципальных программ развиваются регионы, сглаживается различие в уровне жизни населения между, обеспечивается благоприятный инвестиционный климат по всей стране.

Каждое муниципальное образование реализует на своей территории индивидуальное количество программ за определенный период. Главной задачей муниципальной целевой программы является достижение поставленных целей, которые помогут прогрессивному развитию муниципалитета.

Актуальность данной темы заключается в том, что переход к программно – целевому методу формирования и исполнения бюджетов способствует повышению эффективности использования бюджетных ресурсов и минимизации затрат. Программный бюджет, в отличие от традиционного бюджета, обеспечивает большую прозрачность и открытость бюджета. Основная идея программно – целевого метода состоит в увязке муниципальных расходов с получением значимых для общества результатов. Разрабатываемые на принципе программно-целевого планирования муниципальные программы являются средством активного воздействия на социально-экономическое развитие муниципального образования и решением системных проблем.

Рассмотрим структуру и динамику расходов местного бюджета города Бузулук в период с 2016 по 2018 гг.

Структура расходов города Бузулук рассмотрена по функциональному признаку и представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура расходов бюджета города Бузулук

Показатели	2016 год		2017 год		2018 год	
	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
Расходы бюджета всего	1278,56	100	1329,08	100	1410,50	100
Общегосударственные вопросы	83,77	6,55	90,30	6,79	95,66	6,78
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	9,38	0,73	10,30	0,77	11,65	0,83
Национальная экономика	83,08	6,50	88,48	6,66	96,56	6,85
Жилищно-коммунальное хозяйство	212,69	16,64	198,01	14,90	189,79	13,46
Образование	740,88	57,95	754,66	56,78	826,82	58,62
Культура, кинематография	59,33	4,64	82,35	6,20	74,39	5,27
Здравоохранение	0,51	0,04	0,30	0,02	-	-
Социальная политика	58,87	4,60	44,02	3,31	48,18	3,42
Физическая культура и спорт	19,7	1,54	56,15	4,22	64,57	4,58
Средства массовой информации	2,28	0,18	0,43	0,03	1,38	0,10
Обслуживание муниципального долга	7,06	0,55	4,1	0,31	1,5	0,11

Бюджет города Бузулука по расходам за 2016 год исполнен в сумме 1 278,5 млн. руб. при бюджетных назначениях 1 344,1 млн. руб. Исполнение составило 95,1%. Бюджет с полным правом можно назвать программным, так как 94,0 % всех расходов произведены в рамках программных мероприятий.

В 2016 году бюджет города Бузулук имеет социальную направленность, так как расходы на финансирование данной сферы (расходы на образование, культуру, здравоохранение, социальную политику, физкультуру и спорт) составляют 68,77% от общих расходов.

Наиболее приоритетным направлением в данной сфере является образование. В 2016 году расходы на образование составляют 740,88 млн рублей или 57,95% к общим расходам.

На втором месте по значимости расходы на жилищно-коммунальное хозяйство их доля в расходах местного бюджета составляет 16,64% или 212,69 млн рублей.

Наименьшее количество расходов в 2016 году затрачивается на здравоохранение, их доля в сумме всех расходов составляет 0,04% или 0,51 млн рублей.

Также проанализировав данные за 2017 и 2018 год, можем заметить, что структура расходов бюджета менялась незначительно. Бюджет также имеет социальную направленность. Расходы бюджета на образование в 2017 году составили 754,66 млн рублей (56,78%) и в 2018 году 826,82 млн рублей (58,62%).

Расходы на жилищно-коммунальное хозяйство в 2017-2018 годах также занимают второе место и соответственно составили 198,01 млн рублей (14,90%), 189,79 млн рублей (13,46%).

Расходы на здравоохранение в 2017 году уменьшаются и составляют 0,30 млн рублей (0,02%). В 2018 году расходы на здравоохранение отсутствуют. Это связано с перераспределением расходных обязательств данного вида в ведение субъекта Российской Федерации.

Рассмотрев структуру расходов бюджета города Бузулук за 2016-2018 гг. проанализируем их динамику за данный период (таблица 3).

Таблица 2 – Динамика расходов бюджета города Бузулука

Показатели	2018 к 2016		2018 к 2017		2017 к 2016	
	Темп прирост, млн руб.	Темп роста, %	Темп прирост, млн руб.	Темп роста, %	Темп прирост, млн руб.	Темп роста, %
Расходы бюджета всего	131,94	-	81,42	-	50,52	-
Общегосударственные вопросы	11,89	0,23	5,36	-0,01	6,53	0,24
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	2,27	0,1	1,35	0,06	0,92	0,04
Национальная экономика	13,48	0,35	8,08	0,19	5,4	0,16
Жилищно-коммунальное хозяйство	-22,9	-3,18	-8,22	-1,44	-14,68	-1,74
Образование	85,94	0,67	72,16	1,84	13,78	-1,17
Культура, кинематография	15,06	0,63	-7,96	-0,93	23,02	1,56
Здравоохранение	-0,51	-0,04	-0,3	-0,02	-0,21	-0,02
Социальная политика	-10,69	-1,18	4,16	0,11	-14,85	-1,29
Физическая культура и спорт	44,87	3,04	8,42	0,36	36,45	2,68
Средства массовой информации	-0,9	-0,08	0,95	0,07	-1,85	-0,15
Обслуживание	-5,56	-0,44	-2,6	-0,2	-2,96	-0,24

муниципального долга						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

Проанализировав динамику расходов бюджета города Бузулук за три периода, мы можем заметить их рост (рисунок 1). в 2018 году по сравнению с 2016 и 2017 расходы увеличились соответственно 131,94 млн рублей и 81,42 млн. рублей.

Ранее нами было выявлено, что приоритетными статьями расходов бюджета города Бузулук являются образование и ЖКХ, так же в динамике мы можем заметить, что расходы на образование увеличиваются, а расходы на ЖКХ напротив уменьшаются (рисунок 1).

Так же, можем заметить, что расходы на образование растут за все три года только в денежном выражении. В процентном выражении расходы на образование увеличиваются в 2018 году к 2016 и 2017 году, а в 2017 году к 2016 году уменьшаются на 1,17%.

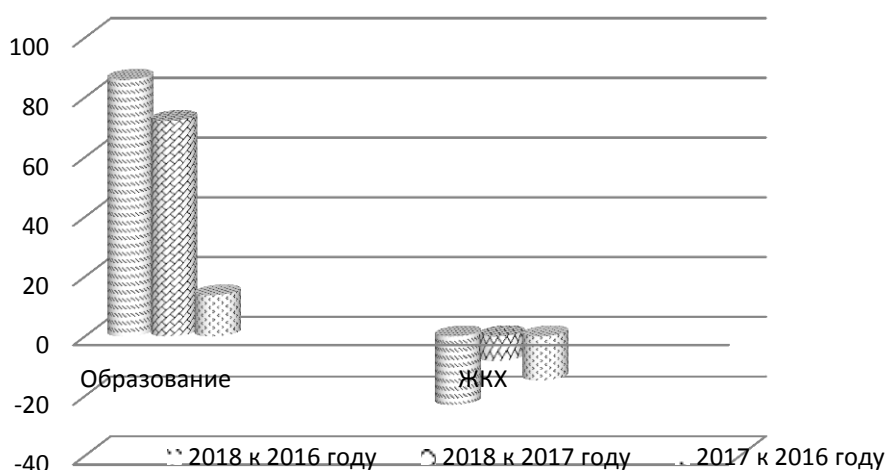


Рисунок 1 - Динамика прироста расходов бюджета г. Бузулука на образование и ЖКХ за 2016 - 2018 гг., млн. рублей

Наряду с уменьшением расходов на ЖКХ, так же за все три анализируемых года, уменьшаются расходы на здравоохранение и расходы на обслуживание муниципального долга.

Роль муниципальных программ в управлении расходами местных бюджетов велика. Оценив роль муниципальных программ, мы пришли к выводу, что они имеют определяющее значение (таблица 3).

Таблица 3 – Структура расходов бюджета города Бузулука на основании методов управления

Показатель	2016 год		2017 год		2018 год	
	Тыс. рублей	%	Тыс. рублей	%	Тыс. рублей	%
Расходы всего в том числе:	1278560	100	1329080	100	1410500	100

Финансирование муниципальных программ, всего	1200931	93,9	1246509	93,8	1405324	99,6
--	---------	------	---------	------	---------	------

На основе приведенных данных можем сделать вывод, что общее финансирование муниципальных программ в городе Бузулук увеличивается за анализируемый период. Для более наглядного примера представлен рисунок 2.

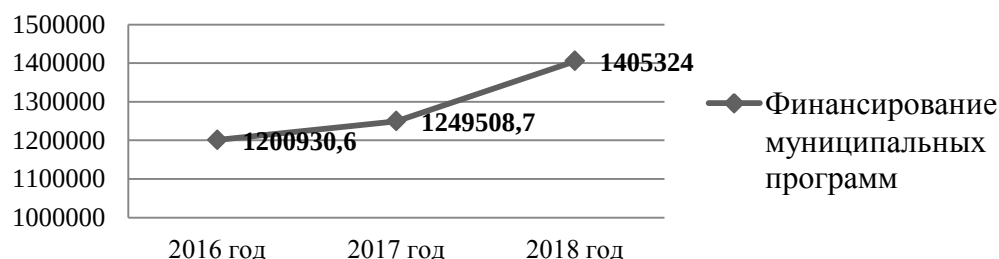


Рисунок 2 – Динамика финансирования муниципальных программ, тыс. рублей

Рассмотрим перечень муниципальных программ и их финансирование за 2016 – 2018 гг. Стоит отметить, что муниципальные программы финансируются за счет средств местного бюджета, а также ресурсов федерального и областного бюджета.

В 2016 году на территории города Бузулук действовало 25 муниципальных программ, в 2017 и 2018 годах 24 муниципальные программы (таблица 4). В рамках данных муниципальных программ реализованы все сферы деятельности муниципального образования: культура, образование, спорт, благоустройство города, строительство объектов социально-бытового назначения и так далее.

Таблица 4 – Динамика программных расходов в бюджете города Бузулука

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год
Количество программ	25	24	24
Количество подпрограмм	34	36	37

Таким образом, можем заметить, что количество программ уменьшается на 1 в 2017 и 2018 годах, а количество подпрограмм увеличивается с каждым годом.

Наиболее значимыми муниципальными программами за три года являются:

1. Муниципальная программа «Комплексное благоустройство территории и создание комфортных условий для проживания населения города Бузулука»;
2. Муниципальная программа «Осуществление деятельности в области культуры, спорта и молодежной политики города Бузулука»;
3. Муниципальная программа «Образование города Бузулука».

Финансирование муниципальной программы «Комплексное благоустройство территории и создание комфортных условий для проживания населения города Бузулука» в 2016 году составило 127830,9 тыс. рублей или 97,5 процента к бюджетным назначениям. Из областного бюджета на реализацию муниципальной программы направлено 8317,3 тыс. рублей. В 2017 году расходы на реализацию данной муниципальной программы произведены в сумме 147475,5 тыс. рублей или 96,7 процента к бюджетным назначениям. Из федерального бюджета было направлено 15982,8 тыс. рублей и из областного 18736,1 тыс. рублей. В 2018 году произошло снижение расходов на реализацию муниципальной программы (рисунок 3) в сравнении с предыдущими годами и составили 113451,8 тыс. рублей или 97,8 процента к бюджетным назначениям. Средств областного бюджета направлено 94636,9 тыс. рублей.

Расходы на реализацию муниципальной программы «Осуществление деятельности в области культуры, спорта и молодежной политики города Бузулука» в 2016 году произведены в сумме 118722,3 тыс. рублей или 99,5 процента к бюджетным назначениям, в том числе за счет средств федерального бюджета 65,4 тыс. рублей. В 2017 году сумма расходов составила 132413,8 тыс. рублей или 99,9 процента к бюджетным назначениям, в том числе из средств федерального бюджета 3,7 тыс. рублей, областного бюджета 10305,6 тыс. рублей. В 2018 на реализацию муниципальной программы было затрачено 159664,3 тыс. рублей или 99,5 процента к бюджетным назначениям, в том числе за счет средств федерального бюджета 4,1 тыс. рублей, областного бюджета - 12072,9 тыс. рублей.

Больше всего средств было выделено на реализацию муниципальной программы «Образование города Бузулука», так же стоит отметить, что за три анализируемых года расходы увеличиваются. Таким образом, в 2016 году расходы составили 719471,7 тыс. рублей или 96,8 процента к бюджетным назначениям, в том числе за счет средств федерального бюджета 577,0 тыс. рублей, областного бюджета - 463796,6 тыс. рублей. В 2017 году затрачено 757727,7 тыс. рублей или 99,2 процента к бюджетным назначениям, в том числе за счет средств федерального бюджета 488,0 тыс. рублей, областного бюджета 501962,1 тыс. рублей. На данную муниципальную программу в 2018 году затрачивается 822514,2 тыс. рублей или 99,9 процентов к бюджетным назначениям, в том числе за счет средств федерального бюджета 622,1 тыс. рублей, областного бюджета - 521906,5 тыс. рублей.

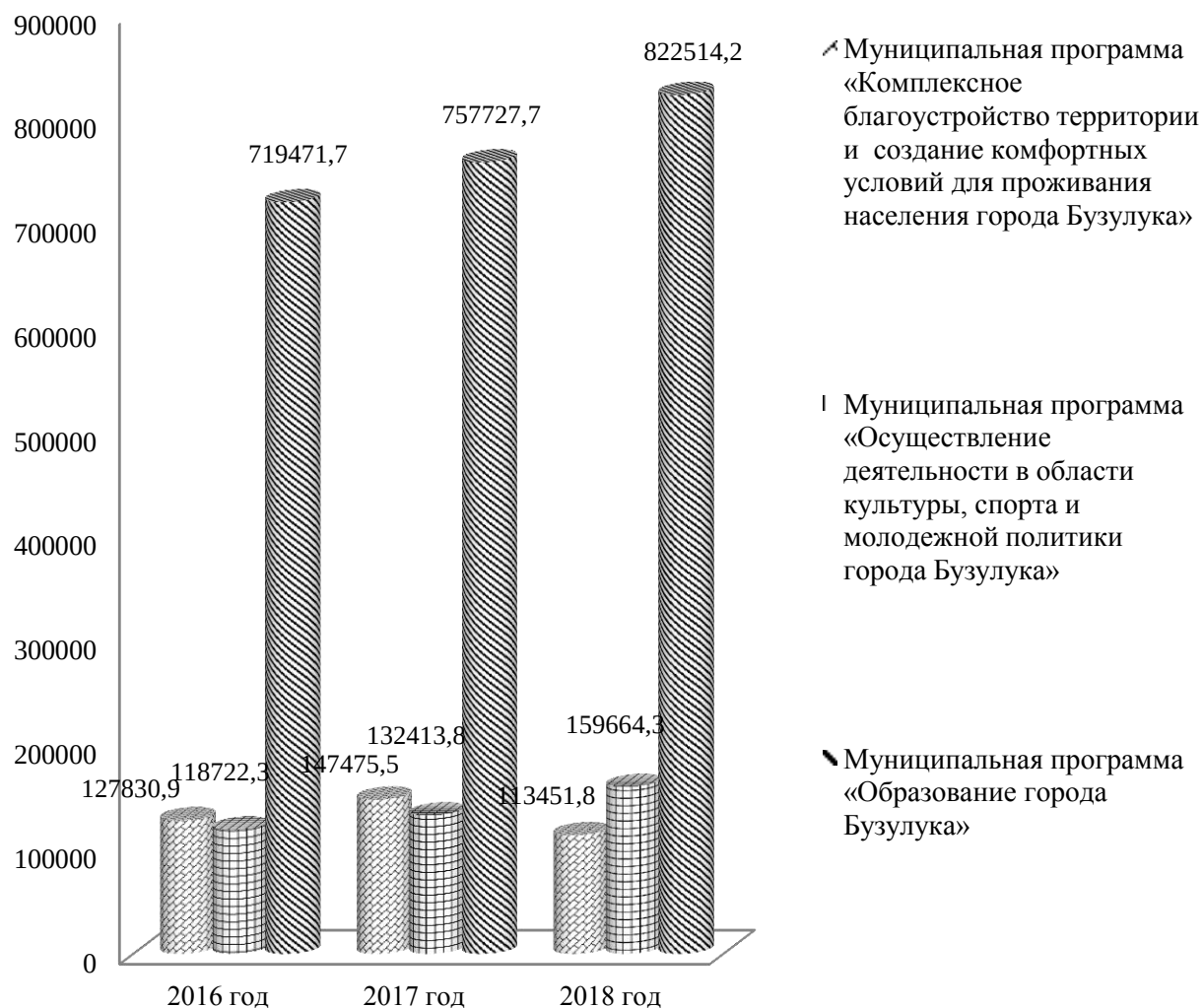


Рисунок 3 – Динамика ресурсного обеспечения наиболее значимых муниципальных программ, тыс. рублей

Нужно также отметить, что данные муниципальные программы имеют подпрограммы. Например, муниципальная программа «Комплексное благоустройство территории и создание комфортных условий для проживания населения города Бузулука» в 2016 и 2017 гг. включала в себя 5 подпрограмм, в 2018 году 4. Возможно, с этим и связано уменьшение расходов в 2018 году на данную муниципальную программу. Муниципальная программа «Осуществление деятельности в области культуры, спорта и молодежной политики города Бузулука» в период с 2016-2018 гг. включала 4 подпрограммы. Самая финансируемая муниципальная программа «Образование города Бузулука» так же за все три года включает в себя 4 подпрограммы.

Таким образом, стоит отметить, что ресурсное обеспечение муниципальных программ за анализируемый период увеличивается. Наиболее финансируемыми являются муниципальные программы, имеющие социальную направленность. Проанализировав структуру и динамику расходов города

Бузулук, мы можем сделать выводы, что за три года расходы имеют тенденцию к увеличению, бюджет города является социально направленным.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс РФ Статья 6// Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/055a71948dbf2a4fc2478437cd89cd864ee8e6e5/
2. Отчет об исполнении бюджета за 2016 год [Электронный ресурс].: Администрация города Бузулука – Режим доступа: <http://xn--90amjd2bbb.xn--p1ai/content/2017-%D0%B3%D0%BE%D0%B4-8>
3. Отчет об исполнении бюджета за 2017 год [Электронный ресурс].: Администрация города Бузулука – Режим доступа: <http://xn--90amjd2bbb.xn--p1ai/content/2017-%D0%B3%D0%BE%D0%B4-8>
4. Отчет об исполнении бюджета за 2018 год [Электронный ресурс].: Администрация города Бузулука – Режим доступа: <http://xn--90amjd2bbb.xn--p1ai/content/2017-%D0%B3%D0%BE%D0%B4-8>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ ИНТЕРВАЛОВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ НА ГОРОДСКИХ РЕГУЛЯРНЫХ МАРШРУТАХ ДЛЯ МАЛЫХ ГОРОДОВ

**Казаков А.В. канд. техн. наук, Спирин А.В. канд. техн. наук,
Трунов В.В. канд. техн. наук, Шустерман А.О.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Анализ процесса перевозок пассажиров автомобильным транспортом по регулярным маршрутам показал, что одной из проблем снижающей уровень безопасности и качества, является одновременное прибытие пассажирского автомобильного транспорта разных маршрутов на остановочный пункт с несоответствующей пропускной способностью. Это создает следующие последствия:

- посадку в транспортные средства за границей кармана остановочного пункта, что снижает безопасность пассажиров;
- повышение риска дорожно-транспортного происшествия с участием пассажирского транспорта не вошедшего в карман остановочного пункта при объезде его другими автомобилями (особенно для малых городов, где улично-дорожная сеть представлена одной полосой движения в одном направлении).

Исследования показывают, что количество дорожно-транспортных происшествий с участием пассажирских транспортных средств в малых городах вблизи остановочных пунктов при объездах и других маневрах составляют 25 %-28 %, а количество нарушений правил посадки-высадки растет, как и случаи травмирования при этом пассажиров.[1]

Причинами такой ситуации являются следующие факторы:

- наложение участков регулярных маршрутов перевозки пассажиров друг на друга (особенно в малых городах, что связано с недостаточно развитой улично-дорожной сетью соответствующего качества) при недостаточной организации;
- недостаточное светофорное регулирование, при наличии других способов, ограничивающих движение (снижение установленной скорости из-за плотного транспортного потока, проезда нерегулируемых перекрестков и т.п.);
- движение пассажирских транспортных средств по маршрутам регулярных перевозок с нарушением расписания прибытия на остановочный пункт и отправления с него.[2]

Пути решения данной проблемы связаны с реализацией задачи управления, которая позволила бы, учитывая входные данные о месте нахождения каждого транспортного средства, рассчитывать параметры движения и время прибытия (стоянки) на конкретном остановочном пункте.

Это в свою очередь позволит исключить одновременное прибытие и нахождение на остановочном пункте двух и более транспортных средств.

В условиях, функционирования городского пассажирского транспорта в малых городах с численностью населения до 100 тысяч человек переполнение автобусов происходит достаточно часто, особенно в периоды повышенной транспортной активности. Переполнение объясняется преобладанием у перевозчиков автобусов особо малой вместимости, а также несоответствием интервалов движения по регулярным маршрутам распределению величины пассажиропотока в течение суток, вызванным отсутствием алгоритма определения оптимальных интервалов движения.

Кроме того, хаотичное распределение величины интервала движения в течение суток приводит к невозможности составления постоянного расписания движения автобусов на маршруте и, как следствие, неосведомленности потенциальных пассажиров о времени прибытия автобуса на остановочный пункт.

Вышеуказанную проблему не эффективного использования городского пассажирского транспорта необходимо решать, используя научный подход к формированию модели и разработке алгоритмов определения и корректировки основных показателей работы автобусов на регулярных городских маршрутах.

На сегодняшний день используется ряд алгоритмов, направленных на повышение эффективности транспортного обслуживания населения на городских регулярных маршрутах. Основой таких алгоритмов является оптимизация структуры парка подвижного состава, работающего на городских регулярных маршрутах, а также рационализация при формировании подхода к проектированию и совершенствованию маршрутной транспортной сети территории городов. Стоит так же отметить, что внимание уделяется и формированию научного подхода при разработке законодательной базы, регулирующей работу городского пассажирского транспорта. Некоторые модели предполагают комплексное использование нескольких алгоритмов, для достижения наибольшего эффекта при разработке мероприятий, направленных на повышение качества обслуживания населения городским пассажирским транспортом.

Применительно к малым городам с численностью жителей до 100 тыс. человек, оперирование структурой парка и замена модельного ряда автобусов является практически не реализуемой задачей в силу больших предполагаемых затрат, связанных с приобретением новых автобусов. Изменения маршрутной сети так же представляется мало возможным, так как в городах, как правило, уже сформированы селитебные зоны и центры транспортного тяготения, а величина и направление пассажиропотока являются неизменными на протяжении достаточно продолжительного периода времени.

С учетом выше сказанного наиболее эффективным решением вышеуказанной проблемы в условиях малых городов является разработка математической модели, включающей в себя алгоритм корректирования интервалов движения, основанный на мониторинге и изучении влияния

времени суток на величину и направление пассажиропотока, закономерностях изменения интервалов движения автобусов на маршруте.

Входными параметрами такой модели являются:

- величина пассажиропотока и динамика его изменения в течение суток;
- количество, вместимость и эксплуатационная скорость автобусов на маршруте;
- среднее время поездки, приходящееся на одного пассажира;
- коэффициент выпуска автобусов на маршрут;
- время работы автобусов на маршруте.

Выходным параметром модели является оптимальный интервал движения на маршруте, благодаря которому достигается наибольшая эффективность использования автобусов и повышение качества обслуживания населения городским пассажирским транспортом.

Кроме входных и выходного параметров в модели присутствует управляющий параметр, величина которого является определяющей для формирования выходного параметра, т.е. является условием оптимизации. Таким параметром в данной модели является коэффициент использования вместимости, оказывающий непосредственное влияние на показатели экономической эффективности работы автобусов на городских регулярных маршрутах.

Получение информации по входным параметрам может осуществляться по результатам натурального обследования городской маршрутной сети в течение определенного времени (недели, месяца года).

По результатам натурального обследования величины пассажиропотока в будние и выходные дни определена зависимость изменения коэффициента использования вместимости в течение суток. Графическое представление изменения коэффициента использования вместимости в течение суток представлено на рисунке 1.

Отличительной особенностью динамики изменения коэффициента вместимости на маршруте является наличие ярко выраженных экстремумов графика, максимальные из которых соответствуют утреннему и вечернему увеличению транспортной активности населения города. Это объясняется тем, что именно в это время активность основной части жителей города связана с трудовыми перемещениями.

Коэффициент использования вместимости имеет линейную связь с величиной пассажиропотока, следовательно, динамика изменения пассажиропотока в течение суток осуществляется по аналогичному закону.

С учетом выше сказанного величина оптимального маршрутного интервала движения может быть определена следующим образом

$$t_m = \frac{60L_m \cdot q_{cp} \cdot \gamma_c^{onm} \cdot k_{cm}}{V_m^{cp} \cdot Q(T_{сут})} \quad (1)$$

где L_m – длина маршрута;

$q_{\text{ср}}$ – средняя вместимость автобуса на маршруте;
 $\gamma_{\text{с}}^{\text{опт}}$ – оптимальный статический коэффициент использования вместимости автобусов на маршруте;
 $k_{\text{см}}$ – коэффициент сменности пассажиров на маршруте;
 $V_{\text{т}}^{\text{ср}}$ – техническая скорость автобусов на маршруте;
 $Q(T_{\text{сут}})$ – значение функции зависимости пассажиропотока на маршруте от времени суток.

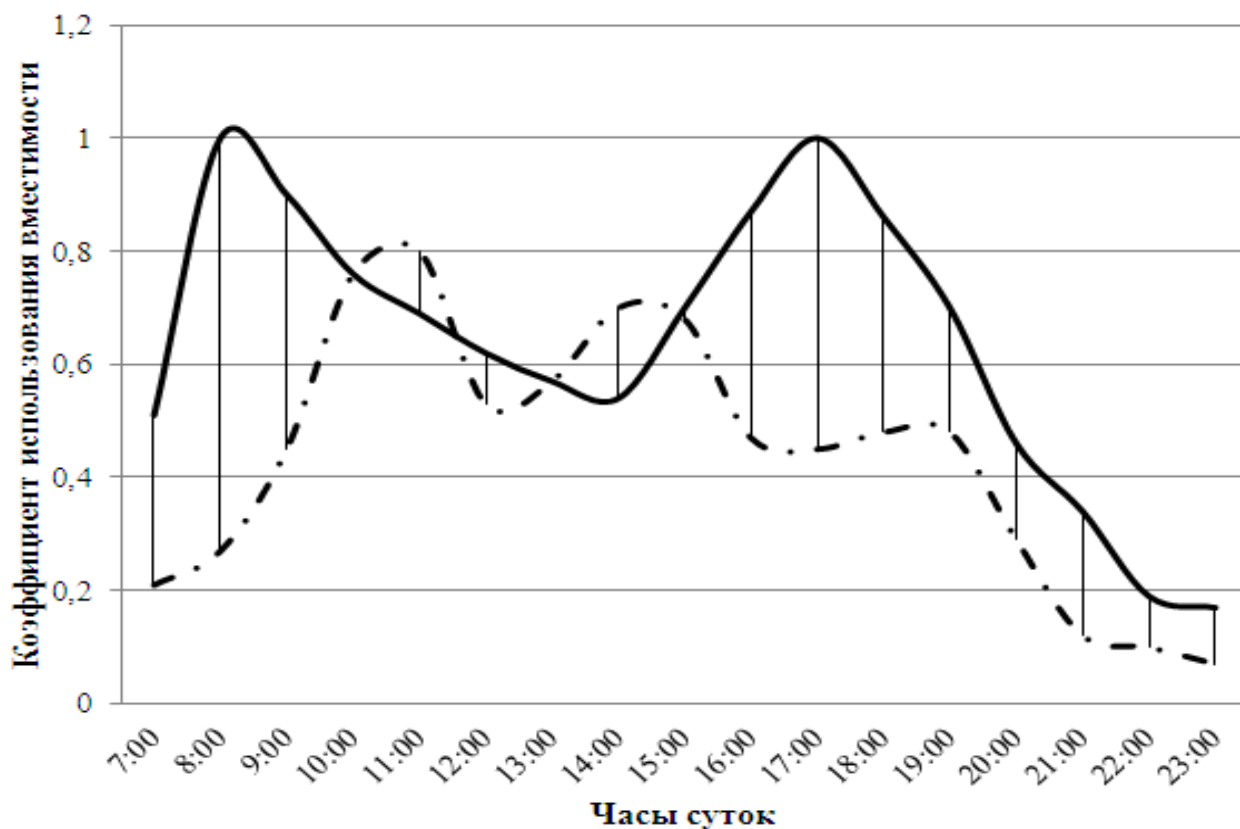


Рисунок 1 – Динамика изменения коэффициента использования вместимости в будние (сплошная линия) и выходные (штрихпунктирная линия) дни на регулярных маршрутах г. Бузулука.

В соответствии с [1] неудобным среднесуточным интервалом движения является интервал, превышающий десять минут, следовательно, алгоритм определения оптимального интервала движения пассажиропотока будет ограничивать значения максимального среднесуточного маршрутного интервала исходя из условия удобства транспортного обслуживания населения.

Алгоритм определения оптимального маршрутного интервала движения представлен на рисунке 2.

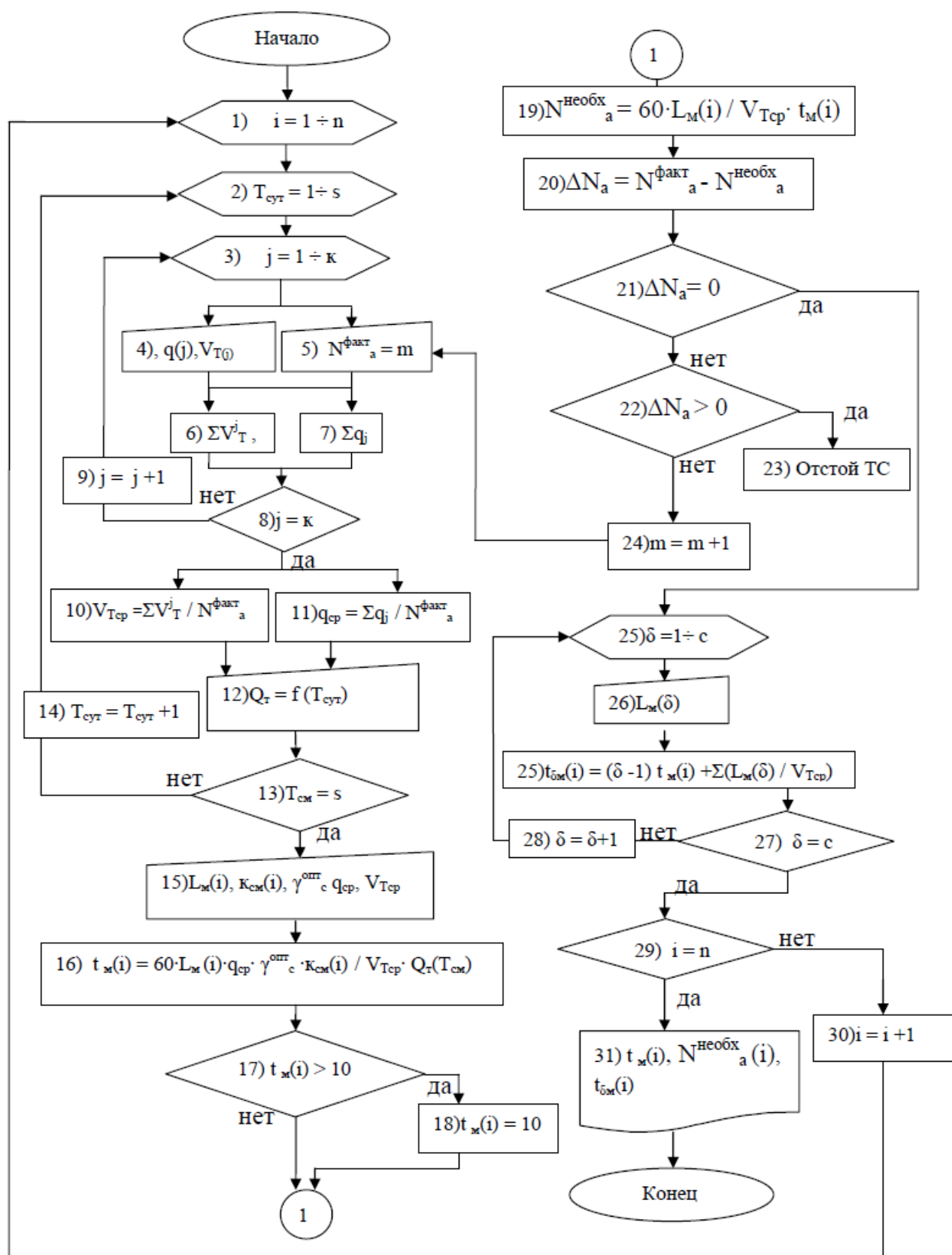


Рисунок 2 – Алгоритм определения оптимального маршрутного интервала

Алгоритм определения оптимального маршрутного интервала включает в себя следующие показатели:

- i – номер маршрута;

- p – количество маршрутов;
- j – класс транспортного средства;
- k – количество классов автобусов (транспортных средств);
- m – количество автобусов (транспортных средств) на i -ом маршруте;
- $N_a^{\text{факт}}$ – фактическое количество автобусов (транспортных средств) на i -ом маршруте;
- $N_a^{\text{необх}}$ – необходимое количество автобусов (транспортных средств) на i -ом маршруте;
- $\gamma_c^{\text{опт}}$ – оптимальный коэффициент наполняемости;
- L_m^i – длина i -го маршрута;
- V_t^j – скорость транспортного средства j -го класса;
- q^j – вместимость транспортного средства j -го класса;
- $k_{\text{см}}^i$ – коэффициент сменности на i -м маршруте;
- $T_{\text{сут}}$ – часовой сменный интервал времени;
- s – количество часовых сменных интервалов;
- Q_t^i – пассажиропоток на i -ом маршруте за часовой s -интервал времени;
- δ – номер остановочного пункта на i -ом маршруте по порядку начиная с начального;
- c – наиболее удаленный остановочный пункт от начала в соответствии с маршрутом;
- $L_m^i(\delta)$ – расстояние между остановочными пунктами на i -ом маршруте;
- $t_{\delta m}(i)$ – время прибытия на δ -ый остановочный пункт i -ого маршрута.

Работа алгоритма осуществляется следующим образом:

- задаются входные параметры, к которым относятся: номер маршрута, протяженность маршрута, среднее время поездки, приходящееся на одного пассажира на маршруте, коэффициент выпуска автобусов на маршруте, модели автобусов на маршруте, количество автобусов определенной модели на маршруте, желаемый коэффициент использования вместимости на маршруте;
- в соответствии с алгоритмом определяется оптимальный интервал движения автобусов в каждый временной период, который соответствовал величине коэффициента использования вместимости на маршруте;
- определяется требуемое количество транспортных средств на маршруте, для обеспечения работы в рассчитанном интервальном режиме.

Таким образом, по входным параметрам используя представленный алгоритм, возможно определить требуемое количество транспортных средств на маршруте, для того чтобы обеспечить работу транспортных средств в рассчитанном интервальном режиме.

Список литературы

1. Якунин Н.Н. Нормативно-правовое обеспечение деятельности транспорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Якунин, Н.В. Якунина, М.Р. Янучков, С.Н. Якунин – Оренбург: Оренбургский гос. ун-т., 2013. – 392 с.

2. Гудков В.А. Пассажирские автомобильные перевозки: учебник для вузов / В.А. Гудков, Л.Б. Миротин, А.В. Вельможин, С.А. Ширяев – Москва: Горячая линия – Телеком, 2006. – 448с. ISBN 5-93517-157-0/

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ WORLDSKILLS – ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ

Кондрачук А.Н., Чеснокова Т.А.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Важным достижением Бузулукского колледжа промышленности и транспорта Оренбургского государственного университета является стопроцентное трудоустройство выпускников. Это подтверждено Центром занятости населения свидетельством об отсутствии регистрации выпускников БКПТ на бирже труда и положительными отзывами работодателей о качестве подготовки молодых специалистов.

Одним из действенных способов формирования профессиональных компетенций студентов-техников и повышения их конкурентоспособности на рынке труда является участие обучающихся в конкурсах WorldSkills.

«Как показывает исторический опыт, выход на передовые новые рубежи, достижение амбициозных, больших целей всегда обеспечивались серьезными изменениями в профессиональном обучении», - отмечает Владимир Путин. В России значительно развивается дуальное обучение. Все чаще появляется информация о том, что бизнес берет под свое начало колледжи и техникумы, активно участвует в проведении чемпионатов по рабочим профессиям по стандартам WorldSkills. Глава государства также говорит о важности нормативного закрепления статуса стандартов WorldSkills в системе профессиональной подготовки кадров.

В данное время государственная аттестация обучающихся по специальностям ТОП50 предполагает проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Демонстрационный экзамен является инструментом оценки сформированности общих, профессиональных компетенций и практического опыта. Это достигается тем, что в рамках демэкзамена моделируются реальные производственные процессы. Например, демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Кузовной ремонт» для обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей включает в себя такие модули заданий, как «Диагностика геометрии кузова», «Замена структурного элемента кузова автомобиля», «Замена не структурного элемента кузова автомобиля», «Ремонт наружной панели», «МЕТ (механические и электрические элементы отделки) и SRS (системы пассивной безопасности).

В современном мире проблемы грамотности приобретают новое значение. В век информационных технологий уметь читать и считать явно недостаточно, чтобы быть эффективным на работе и успешным в жизни. Мерилом грамотности становится способность применять базовые навыки на практике, что переводит любой навык в компетенцию.

Практикоориентированные соревнования WorldSkills способствуют освоению студентами инновационных технологий и компетенций, усиливают их мотивацию, создают цель на достижение новых высоких результатов обучения и, вместе с тем, обеспечивают их профессиональный и личностный рост.

Подготовка к чемпионатам является эффективным средством мобилизации усилий студентов-участников, направленных на развитие профессиональной позиции.

Конкурсы WorldSkills помогают преподавателям-тренерам подняться на более высокую ступеньку профессионального мастерства, т.к. задания из года в год меняются, «постоянно актуализируются и практически проверяются лучшими в своих профессиях экспертами из 78 сильнейших стран, включая Россию. в связи с требованиями времени».

Преподаватели, готовя конкурсантов к чемпионату, вынуждены сами много работать над повышением своей профессиональной компетентности: изучать новую специализированную литературу, новейшую технику и оборудование для технического обслуживания и ремонта. Стандарты WorldSkills предъявляют повышенные требования к наставникам. По словам Роберта Уразова, генерального директора Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», в системе современного профессионального образования должны трудиться не теоретики, а практики, знающие не только азы, но и последние тенденции в своей профессии, использующие передовые инструменты, мотивированные постоянно повышать своё мастерство. Говоря простым языком, если мастер учит будущего сварщика, то он сам должен быть первоклассным сварщиком. Сейчас, а не 30 лет назад.

WorldSkills – это грандиозный праздник мастерства, атмосфера которого позитивно влияет на эмоциональный настрой к овладению профессией.

Участие колледжа в движении WorldSkills способствует решению главной задачи системы подготовки рабочих кадров и специалистов – формированию модели обучения, которая создаст условия в преодолении отставания в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от требований современного производства.

Необходимо отметить наиболее значимую проблему в подготовке к участию в конкурсах WorldSkills. Это низкий уровень оснащенности учебных мастерских и лабораторий. Оборудование в колледже минимальное, необходимое для реализации основной образовательной программы. Бузулукский колледж промышленности и транспорта не единственный колледж, который находится в таком состоянии. «Современно оснащены чуть больше 100 колледжей – менее 3 процентов. И то лишь по одной-двум профессиям из десятка», - констатирует Роберт Уразов. Государство не в состоянии решить эту проблему быстро и качественно. Необходимо на местах, руководителям образовательных учреждений среднего профессионального образования инициировать полноценное сотрудничество с предприятиями различных форм собственности в регионе. В рамках переговоров следует

доказать представителям производственного сектора, что на современном этапе выгодно инвестировать образование, как поставщика «качественной продукции», высококлассных специалистов.

В последнее время в России, в том числе и в Оренбургской области, расширяется география технопарков. Технопарк – это форма организации инновационной деятельности научных и учебных заведений, проектно-конструкторских бюро, предприятий или их подразделений, компактно располагающихся на обособленной территории. Например, в конце 2019 года Совет Торгово-промышленной палаты Оренбургской области одобрил проект «Технопарк ZBO» на базе Завода бурового оборудования. И это не единственный технопарк в области. К сожалению, система среднего профессионального образования до сих пор не заняла достойного места в торгово-промышленном, экономическом секторе. Лишь совместными усилиями правительства, представителей производства и образования можно поднять подготовку высококвалифицированных специалистов на высокий качественный уровень, соответствующий мировым стандартам.

Участие в конкурсах WorldSkills повышает престиж образовательной организации в регионе и позволяет более эффективно вести профориентационную работу.

Создаваемая инновационная образовательная среда в колледже во время подготовки к WorldSkills позволяет осуществлять междисциплинарное овладение профессией, организовать устойчивое взаимодействие внутри группы. Студенты готовы к принятию управленческих решений, способны быстро адаптироваться к условиям современного производства.

Результаты участия в конкурсах WorldSkills – это современная модель независимой оценки качества обучения и подготовки выпускников колледжей и движущая сила развития среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг (утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)
2. Итоги участия в международном исследовании PISA-2015 URL: <http://obrнадзор.9ov.ru/common/UPIODD/RONPISAKravtson.Pdt>
3. М.А. Захарищева Динамика ценностных ориентаций участников Ворлдскиллс
4. Журнал «Среднее профессиональное образование» 2019 г. № 8
5. <https://worldskills.ru>
6. <https://docviewer.yandex.ru>
7. <https://orenburg.tpprf.ru>
8. <http://docs.cntd.ru>

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В СОВЕТСКОЙ РОССИИ

Коновалов В. Н.

Самарский государственный экономический университет

Налоги – одно из самых древних изобретений человечества, которое имело место еще в доклассовом обществе. Когда начал формироваться государственный строй, то налоги стали инструментом сбора средств на содержание органов управления государством. Поскольку налоги всегда обеспечивали имущественные интересы государства, то оно было максимально заинтересовано в формировании, поддержании и усовершенствовании налоговых отношений.

Налоги представляют собой динамический инструмент правовой и финансовой политики, который помогает финансировать все уровни бюджета в стране. В России налоговая система постоянно видоизменяется вследствие развития рыночных отношений [3].

В дореволюционной России структура налоговых доходов основывалась на двух основных статьях:

- Прямые (поземельный, подоходный, квартальный, патенты, гербовые сборы, промысловые сборы).
- Косвенные (сюда входят разные типы акцизов: налоги на сахар, табак, нефть, спички, соль).

В тот период налоговая система характеризовалась большим количеством отдельных сборов и отсутствием четких принципов образования правил. Причина отчасти в том, что, хотя активно развивались капиталистические взаимоотношения, феодальная система также еще играла важную роль, включая в себя подымный налог, оброк и прочие формы налогообложения.

В советской России налогообложение видоизменяется и приобретает гораздо более яркий классовый характер с явной целью подорвать финансовое благосостояние богатого класса. Вместе с ним шел подрыв и экономики всего государства, поскольку еще не был в полной мере сформирован государственный сектор. Октябрьские события 1917 года оказали ключевое влияние на развитие, как налоговой системы, так и в целом государства. По настоящее время еще используются те же принципы и схемы налогов, которые имели место в 1917 году, корректируются только основные группы плательщиков и размеры ставок.

Основные налоговые статьи того времени:

- измененный по сравнению с дореволюционным вариантом подоходный налог;
- акцизы;
- промысловый налог, относящийся к предприятиям не национализированного характера;
- сборы в фонд питания детей;

- сборы в фонд снабжения семей красноармейцев, взимаемые с частных предприятий;
- государственные пошлины;
- сборы с оборота торговых учреждений в размере 5%.

Во время Гражданской войны и периода военного коммунизма отмечается ориентация на применение натуральных форм налогообложения, отказ от налогов в денежной форме, изъятие ресурсов в военизированной форме, внедрение продразверстки (натурального налога с сельских жителей) и чрезвычайных налогов с населения городов.

С введением НЭП (новой экономической политики) стали активно применяться налоговые инструменты, в результате которых так называемая «налоговая активность» страны упала, а в 1930 всё закончилось проведением налоговой реформы, существенно ограничивающей влияние в государстве налоговых механизмов.

В таблице представлена структура налоговых отчислений в российский бюджет на период 1925-1926 годов. Все цифры указаны в миллионах рублей.

Область налоговых сборов	Сумма	Удельный вес
Акцизы	841	38,4%
Промысловый налог	482	22%
Сельскохозяйственный налог	251	11,5%
Подоходный налог	186	8,5%
Таможенные пошлины	150	6,9%
Гербовый сбор	132	6%
Местные сборы и налоги	105	4,8%
Другое	43	1,9%
Итого	2,190	100%

Сборы и налоги составляли более половины от всех доходов, поступающих в государственный бюджет.

В 1920-х гг. финансово-экономическая политика носила бессистемный характер. Использовались административные методы управления, сформировавшие беспорядочную и громоздкую систему, включающую в себя огромное количество разнообразных сборов. К началу 1930-х гг. среднее предприятие отчисляло не менее 86 платежей.

Чтобы упростить налоговую систему, унифицировать платежи и сократить их общее количество, и была проведена реформа СССР 1930-1931 гг. Данный период включает в себя практически полную перестройку взаимоотношений между предприятиями и государственным бюджетом. В основе формирования новой системы платежей лег принцип фиксированных отчислений с предприятий, а именно: с промышленных 81% от прибыли, с торговых 84%, а с владельцев водного транспорта 30%. Таким образом произошел переход к прямому распределению прибыли государственных предприятий и отказ от налогообложения.

Однако в 1931 году был внедрен ряд изменений, касающихся размеров отчислений. Теперь они стали зависеть от потребностей на развитие производства и количества полученной прибыли. Таким образом, для каждого отдельно взятого предприятия ставки отчислений могли находиться в диапазоне 10% - 81% от прибыли. Также образовался налог, взимаемый с оборота, и принял форму платежа по твердой процентной ставке от валовой выручки либо оборота. Постепенный отказ от налоговых схем повлек за собой прямое установление 2-ух уровней оптовых цен – промышленности и предприятия, а разница между этими показателями и являлась основой для налога с оборота [1].

Система налогообложения, сформированная в период НЭПа, была практически полностью упразднена в 1931-1941 годы. До реформы, проведенной в 1930 году, в Советском Союзе было примерно десять различных типов пошлинных сборов. В процессе налоговой реформы они были соединены в одну пошлину, к которой применялся единый порядок уплаты. Основным источником пополнения государственного бюджета были платежи с прибыли государственных предприятий, фактически являясь формой распределения доходов между предприятиями и государством. Платежи с прибыли уплачивались в бюджет в соответствии с децентрализованным и централизованным порядками расчетов. Первый считается наиболее прогрессивным, поскольку он подразумевал расчеты напрямую с хозрасчетным предприятием, которое имело в Госбанке расчетный счет [2].

В 1942 году Президиумом Верховного Совета был издан указ под названием «О местных налогах и сборах». На его основе городские и районные Советы депутатов внедрили следующие виды сборов и налогов:

- земельная рента;
- налог на постройки;
- разовые сборы на рынках в колхозах;
- сборы с владельцев транспорта;
- государственный налог на лошадей и прочие сборы с владельцев скота;
- сборы с единоличных хозяйств.

В то же 1942 году был внедрен военный налог, под действие которого попадали все граждане старше 18 лет, кроме военных и их семей, а также пенсионеров и инвалидов I/II групп. Данный налог основывался на принципе подушного обложения. Кроме того, в военное время были введены дополнительные налоги для одиноких и малосемейных жителей. Сначала они распространялись только на тех, у кого не было детей, но впоследствии коснулись и тех, у кого в семье было один-два ребенка. Таким образом, государство подчеркнуло принципиально важное для страны значение налога, который шел в основном на финансирование мероприятий охраны материнства и детства.

Во время войны существенно сократились накопления государственных предприятий, поскольку почти все заводы были переведены на изготовление продукции военного назначения. Это повлияло на структуру доходов,

поступающий в бюджет страны – уменьшилась доля доходов государственных предприятий и возросла доля доходов, получаемых с платежей от населения. В довоенное время удельный вес взимаемых с граждан налогов составлял примерно 5%, но в войну этот показатель увеличился до 15%.

Подходный налог с населения представлял собой основной вид прямых сборов, взимаемых с доходов населения. К числу налогоплательщиков причислялись граждане СССР, а также иностранцы, которые имели источник дохода на территории государства. Также налогоплательщики классифицировались по типу источников заработка, и каждая категория следовала своим правилам (порядок, льготы, скидки, объемы необлагаемого минимума) [1].

После окончания войны налоговую систему можно было охарактеризовать как инструмент централизованного регулирования плановой экономики, одной из задач которого было привлечение в государственную казну определенного процента с доходов частных граждан и государственных предприятий. Сборы налогов осуществлялись в соответствии с общей системой перераспределения ресурсов, сформированной в условиях экономического регулирования. Сборы формировались на базе механизма определения структуры розничных цен и вычетов от доходов государственных предприятий.

Подходные налоги приносили в бюджет совсем мало средств, по объему даже меньше, чем таможенные и государственные пошлины. Главным образом это были отчисления с заработной платы. В тот период налоговая система функционировала как преимущественно фискальный механизм [4].

К началу 1980-х гг. советская система налогообложения представляла собой комплекс платежей, сильно отличающийся от общепринятых в мире направлений развития. Поступления в бюджет состояла из трех основных категорий налоговых сборов:

- налоги с граждан страны;
- налоги с торгового оборота;
- отчисления с прибыли предприятия.

При той фискальной системе, которая имела место в 1980-х годах, налоги постепенно перестали играть свою регулирующую роль. В этом плане их заменили административные методы распределения ресурсов и снабжения предприятий. Постепенно упала заинтересованность предприятий в росте прибыли, что было вызвано перераспределением ресурсов через расходуюмую долю бюджета – средства передавались от успешных и эффективно работающих компаний к слабым, убыточным и медленно окупаемым. Произошло значительное торможение развития промышленных фабрик и заводов в связи с нерациональным расходованием ценностей материального и товарного характера и низкой отдачей производства. Основные фонды изнашивались, производительность заметно замедлялась, фондоотдача уменьшалась. В результате падала прибыль и быстрыми темпами росло количество убыточных производств.

Другим существенным источником бюджетного дохода, помимо отчислений с прибыли, были налоги с оборота. К 1990 году поступления в бюджет с этого источника составляли до 30%, превышая сборы с прибыли производств. Порядок взимания налогов с оборота был таким, что формировал в бюджете деньги, не поддерживаемые товарными запасами; вследствие этого в экономике наблюдалась дефицитность. Механизм сбора налога совершенно не учитывал экономические интересы предприятий. То, каким образом устанавливались его ставки, отрицательно влияло на перспективность развития предприятий и потенциальное расширение объемов выпуска [2].

Когда российская экономика претерпевала серьезные изменения на стыке 1980-х 1990-х годов, потребовалось создание принципиально новой системы налогообложения, которая бы отвечала переходу от постсоциалистической схемы жизни к глобальному хозяйственному комплексу. Основные отличия в следующем:

- Советская налоговая система выполняла главным образом функции фискального механизма, изымая определенную долю прибыли у частных лиц и государственных предприятий и перераспределяя их в рамках системы планового экономического регулирования.

- Рыночная экономика подразумевает, что налоговая система самостоятельно играет роль регулятора процессов в экономике, гарантирует согласованность и реализацию всех функций, входящих в состав налоговой политики. Эти функции – фискальная, интегрирующая, стабилизирующая и регулятивная.

Изучая развитие налогового законодательства во время СССР, а особенно в период новой экономической политики, можно сделать вывод, что применение налоговых механизмов в экономической политике государства, в частности по отношению к изготовителям сельскохозяйственных товаров, приводит к резкой реструктуризации этих товаров, увеличивает степень наполнения рынка отечественной продукцией и гарантирует стране относительную безопасность с продовольственной точки зрения.

Грамотное применение налоговых механизмов в экономике способно полностью изменить экономическую ситуацию, а если дополнительно использовать льготы и преференции, упрощать учетные системы и снижать облагаемые ставки, то это заметно влияет на становление отечественного товаропроизводства и экономической сферы в целом.

¹ Брызгалин А.В., Берник В.Р., Головкин А.Н., Зарипов В.М. Налоги, люди, время // М. 1998.

² Геллер М., Некрич А. Утопия у власти: История Советского Союза от 1917 года до наших дней. Кн. 1-2 // М. 1995.

³ История государства и права России: Учебник. Под ред. Ю.П. Титова. // М. 1998.

⁴ Куксин И.Н. Российская налоговая политика: история, теория и практика. // СПб. 1997.

⁵ Толкушкин А.В. Налоги и налогообложение: Энциклопедический словарь // М. 2000.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО СБОРНИКА ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Литвинова С.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Использование на учебных занятиях электронных обучающих средств является важной частью успешности обучения. Применять электронные продукты на уроках можно очень разнообразно: от простейших электронных карточек с заданиями, до полноценных электронных учебных пособий.

Учителю информатики очень удобно использовать такого рода издания. Объяснить это можно тем, что разработанные электронные учебные продукты обычно высокого качества, очень удобны в использовании на уроке, и, что не мало важно, позволяют обучающимся работать в необходимом для них темпе. Кроме того, преподаватель всегда может адаптировать продукт под свои потребности, и с учетом актуальности учебной информацией.

Цель использования на дополнительных занятиях по информатике электронных дидактических материалов – подготовка обучающихся, как пользователей, которые умеют работать с современными компьютерными и информационными технологиями, а также повышение мотивации и интереса к обучению дисциплины. В связи с этим был разработан электронный сборник дидактических материалов, предназначенный для реализации образовательных программ по информатике в учреждениях дополнительного образования.

Материал сборника сформирован таким образом, чтобы:

- помочь обучающимся познакомиться с удивительным миром информатики;
- научить их обращаться с компьютером;
- дать представления о том, что без человека компьютер будет являться простой машиной, ничего не умеющей делать;
- развить интеллектуальные способности обучающихся;
- создать дополнительную мотивацию для участия в различных внеклассных мероприятиях [1].

Актуальность разработки и использования электронного сборника дидактических материалов заключается в том, что используя его, обучающиеся смогут расширить и углубить умение вести наблюдение и сравнение объектов, находить общие признаки, отличать основное от второстепенного, научатся классифицировать объекты, делать выводы, а также применять свои знания на практике.

Электронный сборник дидактических материалов состоит из двух основных частей: сборника с материалами для проведения дополнительных

занятий и сборника «Пользователь персонального компьютера», который содержит теоретический материал, а также задания для самостоятельного выполнения и их подробное описание, что повышает уровень усвоения обучающимися системы необходимых знаний и обеспечивает выработку навыков работы со средствами мультимедиа.

Электронный обучающий продукт включает в себя текстовую, графическую и мультимедийную информацию, поэтому его можно считать мультимедийным учебным продуктом.

Возможная область применения разработанного электронного сборника:

- сборник может быть использован педагогом при реализации образовательных программ по информатике в учреждениях дополнительного образования;

- преподаватели могут использовать электронный сборник в качестве сопровождающего материала на занятиях;

- электронный продукт может использоваться для выполнения самостоятельных работ;

- данный учебный электронный продукт может быть использован обучающимися для получения дополнительной информации.

Дидактическое обеспечение разрабатывалось в соответствии с дидактическими, методическими, психологическими и дизайн-эргономическими требованиями. В процессе разработки электронного издания учитывался объем отображения информации на экране, так как электронное вспомогательное издание не должно заменять учебник [2, 3].

Электронный сборник дидактических материалов состоит из двух основных частей: сборника с материалами для проведения дополнительных занятий и сборника «Пользователь персонального компьютера», который содержит теоретический материал, а также задания для самостоятельного выполнения и их подробное описание, что повышает уровень усвоения обучающимися системы необходимых знаний и обеспечивает выработку навыков работы со средствами мультимедиа.

При наполнении контент блока основного раздела сборника были проанализированы основные образовательные программы дополнительного образования. Увеличенное количество часов, отводимых для практических занятий, позволяет, при помощи данного сборника, раскрыть творческие возможности обучающихся. Через развивающие и логические компьютерные игры, обучающиеся научатся владеть клавиатурой, компьютерной мышью, у них увеличится скорость реакции, внимательность и наблюдательность.

Основной раздел сборника состоит из четырех основных разделов:

- 1) «Введение»;
- 2) «Компьютер и человек»;
- 3) «Введение в логику»;
- 4) «Компьютер – наш друг».

Каждый раздел, в свою очередь, состоит из подразделов, содержащих дидактический материал различного формата, который можно сгруппировать по типам:

- конспекты учебных занятий в формате html;
- презентации в формате pptx;
- видео в форматах mp4, asf и avi;
- аудиозаписи (формат mp3);
- интерактивные видео и практические работы в формате swf;
- обучающие флэш и интерактивные игры в формате exe.

Конспекты учебных занятий, представленные в формате html, не требуют использования сторонних программных средств, поскольку непосредственно встроены в продукт. В своем составе содержат всю необходимую информацию и подробных ход работ занятия.

Интерактивные видео и практические работы в формате swf, скаченные на жесткий диск, открываются при помощи браузера, без необходимости интернет-соединения. Однако при этом на компьютере должен быть установлен **Adobe Flash Player**, либо любая программа для воспроизводства такого типа файлов. Пример практической работы в формате swf представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Практическая работа в формате swf

Флэш-игры формата .exe скачиваются на компьютер и открываются, при наличии установленного **Flash Player**. Пример использования флэш-игры представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Флэш-игра «Распредели предметы по корзинам»

Для работы интерактивных игр в формате «exe» необходима установка на компьютер пользователя специальной программы. Скачать такую программу, а также прочие программы, необходимые для работы со сборником дидактических материалов можно перейдя в раздел «Дополнительные материалы» в составе данного продукта. Для скачивания программ наличие сети Интернет не требуется, поскольку исполняемые файлы сохранены в папке с разработанным продуктом.

Кроме основных разделов, в сборнике дидактических материалов также представлен дополнительный справочный раздел «Пользователь персонального компьютера». Материал дополнительного раздела сборника разделен на подразделы (при этом каждый содержит пункты, раскрывающие суть вопроса):

- 1) «История возникновения персонального компьютера»;
- 2) «Компьютер с «нуля»;
- 3) «Интернет «с нуля»;
- 4) «Информация».

В конце каждого подраздела, для закрепления полученных знаний, представлены задания для самостоятельного выполнения.

Апробация электронного сборника дидактических материалов показала, что его применение на дополнительных занятиях по информатике делает более доступным учебный материал, а также позволяет обучающимся:

- получить навыки работы в графических редакторах;
- получить первоначальное представление о персональных компьютерах, а также о современных информационных технологиях;
- научить работать с офисными программами Microsoft Word, Paint;
- обучиться самостоятельной работе в изучаемых программах;
- получить навыки работы в коллективе;
- пополнить свой понятийный аппарат.

Проведя занятие, педагогом был проведен опрос обучающихся для выяснения достоинств, недостатков пособия и оценки основных его характеристик.

Было опрошено 36 обучающихся творческих объединений «Информатика». Им было предложено оценить электронный сборник по различным критериям. Некоторые обобщенные результаты опроса приведены в диаграммах на рисунках 3 и 4.

Общие отзывы о программном продукте

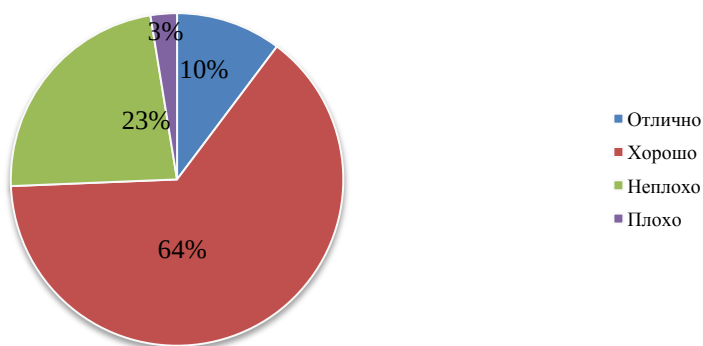


Рисунок 3 – Общие отзывы о программном продукте

Оценка эстетичности, удобства и содержания программного продукта

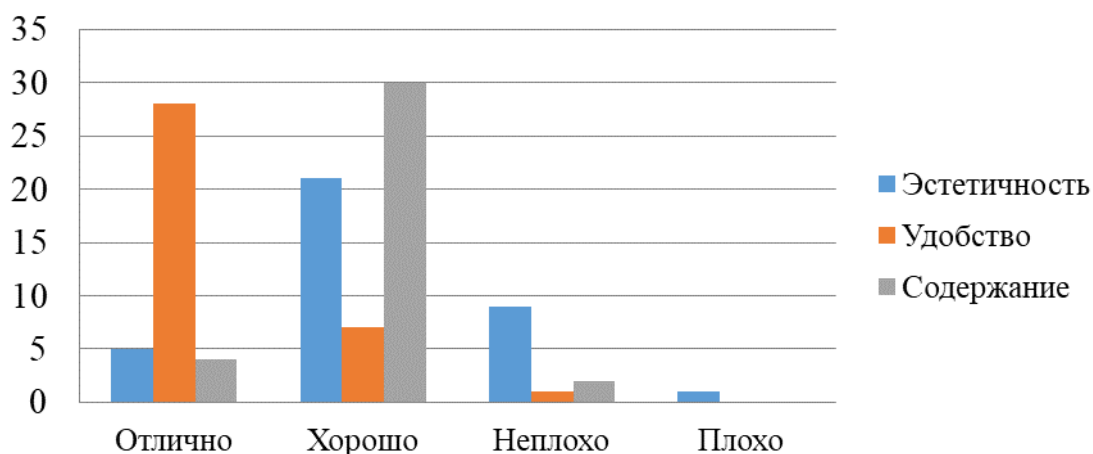


Рисунок 4 – Оценка эстетичности, удобства и содержания программного продукта

На основании опроса можно сделать вывод, что большинство обучающихся оценивают электронный сборник скорее положительно, готовы использовать аналогичные электронные продукты и на других занятиях. Вместе с тем, некоторые обучающиеся считают, что с точки зрения сохранения здоровья предпочтительнее использовать «бумажный» учебник.

В ходе проведения апробации электронного обучающего продукта при реализации образовательной программы дополнительного образования, было выявлено, что такого рода издания способствуют:

- а) развитию творческих способностей обучающихся;
- б) развитию логического мышления и памяти, за счет специально подобранных дидактических и интерактивных игр;
- в) развитию у обучающихся умения самостоятельно находить пути решения поставленных задач;
- г) развитию интеллектуальных способностей, при использовании знаний компьютерных технологий;

д) развитию коммуникативных способностей, внимания, мышления и воображения.

Подводя итог проделанной работы, а именно анализируя процесс вхождения электронных обучающих продуктов в образовательный процесс учреждений дополнительного образования, необходимо отметить, что использование электронных учебных продуктов будет происходить гораздо эффективнее при соблюдении следующих условий:

- программное обеспечение, которое выбрал преподаватель для разработки электронного продукта должно быть универсально и многофункционально;

- структурные элементы разработанного электронного учебного продукта реализуют полный набор условий при подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности;

- электронный учебный продукт должен разрабатываться с учетом методических, методологических и эргономических требований [4].

Список литературы

1. Байдер, И.Г. Использование электронных дидактических материалов в глобальном образовательном пространстве / И.Г. Байдер, В.К. Спирин, А.П. Ивленько. – Москва: Высшая школа, 2013. – 179 с. – ISBN 321-496-2365-4.

2. ГОСТ Р ИСО 14915-1-2010 Эргономика мультимедийных пользовательских интерфейсов. Часть 1 [Электронный ресурс] // Консорциум Кодекс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200082724>.

3. ГОСТ Р ИСО 14915-1-2010 Эргономика мультимедийных пользовательских интерфейсов. Часть 2 [Электронный ресурс] // Консорциум Кодекс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200108256>.

4. Роберт, И.В. Дидактические проблемы использования возможностей средств новых информационных технологий / И.В. Роберт. – Москва: Знание, 2012. – 244 с.

КУЛЬТУРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕФИНИЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Малахова О.Ю., канд. пед. наук, доцент,
Ежова Т.В., д-р пед. наук, профессор, Малахова А.В.
Оренбургский филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

Современная социокультурная ситуация, характеризующаяся сложными политико-экономическими, идеологическими, ценностными преобразованиями, как следствие – ростом конкуренции на рынке труда, поступательным технико-технологическим развитием, сокращением сфер использования традиционных методов освоения действительности, требует не только высокообразованных, предприимчивых работников, но, в первую очередь, профессионалов, обладающих высоким уровнем самоопределения в целом и культурного в частности, так как именно обладающие данным интегративным качеством личности могут самостоятельно принимать ответственные управленческие решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью профессиональной позиции и, что особенно важно, культуросообразно мыслят. Все перечисленные качества интегрируются в модель конкурентоспособной личности с высоким уровнем культурного самоопределения.

Таким образом, проблема культурного самоопределения студента приобретает современные смысловые оттенки и может быть охарактеризована с позиций различных педагогических дефиниций. Проблема самоопределения личности как одного из существенных проявлений общественного человека, а также показателя его суверенности в основных сферах жизнедеятельности является в этом контексте одной из центральных. Ее исследование будет способствовать решению многих практических задач по активизации сущностных сил личности.

Обращение к данной проблеме актуализируется тем, что характерные для современной социокультурной ситуации противоречия развития культуры как опыта деятельности вылились в кризис культуры, относительно которого многие проблемы, в том числе и проблемы воспитания молодежи, предстают как его выражение. Это проявляется в отчуждении части студенчества от культуры и ее ценностей. Результатом такого отчуждения является антропологический кризис или дегуманизация человека (М.К. Мамардашвили).

Необходимость поиска способов устранения причин данного явления актуализирует проблему культурного самоопределения студента.

Исходной точкой для изучения проблемы культурного самоопределения студента является понятие «самоопределение», которое входит в понятийную сетку философии, этики, психологии и педагогики, приобретая при этом широкий смысловой спектр дефиниций.

«Самоопределение личности... связано с системой ее отношений», считает К.А. Абульханова-Славская, последние «образуют систему координат, внутри и относительно которой происходит формирование индивидуальной позиции, а затем – общественное самоопределение личности». [1]

Самоопределение с «личностной идентичностью» отождествляет М.Р. Гинзбург, что предполагает «соответствующую сформированность ценностно-смысловых характеристик индивида». [3]

В работах российских педагогов (Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, Л.Б. Соколова) исследуются вопросы, связанные с воспитанием человека культуры, «ядром которого являются субъективные свойства, определяющие меру его свободы, гуманности, духовности, жизнотворчества»; проблема культурного самоопределения изучается в рамках единства аксиологического и деонтологического: его специфика обусловлена наличием культурных потребностей и интересов, что связано с ценностно-нормативной стороной человеческого бытия. [2;5;10]

Мы солидарны с научной позицией И.С. Кона о том, что самоопределение связано с выбором социально и личностно значимых целей, достижение которых обеспечивается самореализацией субъекта и исследуем самоопределение как процесс, в котором индивид осуществляет выбор на основе осознания и соотнесения своих потребностей, возможностей и способностей с общественными запросами, что определяется системой его ценностных ориентаций.

Важно указать на точку зрения Н.Б. Крыловой о том, что самоопределение как механизм саморазвития обеспечивает «ситуативный выбор позиции, поступка, суждения, оценки субъекта общения и взаимодействия», включает «самоориентировку, самоидентификацию, понимание собственных задач в каждой конкретной ситуации, определение адекватной линии поведения, акт нравственного и волевого выбора, независимость в решении проблемы, уверенность в своей правоте, самообоснование выбора и саморефлексию». [5]

Насколько важно развитие способности студента к культурному самоопределению можно выразить словами С.Л. Рубинштейна «Самоопределение – осуществленная детерминация, свободное избрание человеком своей судьбы».

Анализ представленных выше дефиниций понятия «самоопределение» показывает, что все ученые так или иначе связывают самоопределение человека с процессом выбора им собственной позиции, своего жизненного пути. Переход человека из позиции «ведомого» в позицию активного субъекта деятельности и

самостроителя собственной жизни, имеющий в своем основании познание человеком мира, связь с миром в опыте внешней практической деятельности и внутренних процессов поиска, оценки, выбора целей и средств по их достижению составляет суть самоопределения. [4;9]

Основные различия обусловлены тем, на каком уровне – философском, этическом, социально-психологическом – исследуется явление самоопределения человека как личности, индивида и субъекта деятельности. Проанализировав представленные научные позиции, можно резюмировать: культурное самоопределение студента есть определение им своей позиции, своего места в деятельностном опыте (образовательном, профессиональном, социальном и др.), в котором заключены аксиологические и императивные формы культуры, в системе многообразных отношений, в которых проявляются личностные качества. Отметим, что наше педагогическое исследование предполагает синтез различных дефиниций явления самоопределения человека в целом и культурного в частности.

Осмысление явления самоопределения показывает, что определение человеком себя в мире и среди людей есть и процесс, и результат выбора им собственной позиции, содержание которой образуют отношения (ценности), инициирующие и направляющие его деятельность. Важно отметить, что самоопределение как результат носит относительный характер, так как человек осуществляет выбор ценностей, обретает себя постоянно в течение всей жизни. Поскольку предметом нашего исследования является культурное самоопределение студента вуза, то в данном контексте следует учитывать динамичные возрастные изменения, недостаточный опыт социального взаимодействия, ярко выраженное стремление «выразить себя», показав свою «непохожесть на других». Следует отметить, что и содержание культурных ценностей конкретизируется, они наполняются новым содержанием под влиянием происходящих в обществе социально-экономических, геополитических и иных процессов.

В контексте изучения данной проблемы мы провели исследование в вузах города Оренбурга с целью изучения проблем и перспектив культурного самоопределения студента вуза (число респондентов – 219 чел.). Анализ эмпирических результатов, полученных при анкетировании, интервьюировании студентов, бесед и дискуссий с ними свидетельствует о недостаточном уровне культурного самоопределения значительной части студенчества. Тематика бесед, интервью, дискуссий была направлена на исследование таких проблем: В чем суть культурного самоопределения? Каковы способы культурного самоопределения? Какова цель определения себя в культуре? Какова личностная значимость культурного самоопределения? Каковы особенности современной социокультурной ситуации? Имеется ли взаимосвязь между культурным самоопределением и выбором профессии? Считаете ли Вы себя культурно самоопределившейся личностью? Каковы признаки культурно самоопределившегося человека?

Важно отметить, что большая часть студенчества (73%) выразила желание и потребность культурно самоопределиться, научиться осмысленно выбирать социальные и культурные цели и ориентиры, выстраивая свою личностную и профессиональную траекторию, находить способы обретения своего места в культурном пространстве, вырабатывать для себя приемлемые и одобряемые обществом культурные ценности, нормы, поведенческие модели и на их основе выстраивать культуросообразную профессиональную деятельность и социальное поведение – это обстоятельство еще более актуализирует данную педагогическую проблему и требует ее решения на основе современного социального заказа.

Исследование показывает, что проблема культурного самоопределения, связанная с приобщением молодых людей к ценностям, с усвоением ими норм деятельности и взаимодействия с миром и людьми, с развитием у них личностных качеств, не всегда решается позитивно. Некоторая часть респондентов (12%) полагают, что культурное самоопределение не является важным этапом в личностном становлении, выдвигая на лидирующие позиции самоопределение профессиональное, считая его определяющим в выборе жизненного пути. Следовательно, не все студенты видят взаимосвязь профессии и культуры, разделяют их, даже противопоставляют: «Главное – найти себя в профессии. Культура – музеи, театры, концерты классической музыки и балет – это мне не слишком интересно. Культурные предпочтения современной молодежи другие». В данной связи следует констатировать наличие проблемы определения сущности, структуры, моделей и смысловой ценности культуры. На наш взгляд, образовательная среда вуза – пространство, в котором молодому человеку – студенту необходимо постичь и аксиологическое ядро культуры, и определить свое место в ней с учетом индивидуальных предпочтений и личностных целей, а, значит – культурно самоопределиться и на основе этого осуществлять дальнейшее профессиональное и жизненное целеполагание, выстраивать и реализовывать поведенческие модели.

Таким образом, сравнительный анализ педагогической литературы, собственные теоретические и практические исследования [6-9] позволяют сделать вывод о том, поиск студентом себя в мире культуры, формирование умения принимать ответственные решения, проецировать духовно-нравственные (в т.ч. образовательные) ценности на личностную и профессиональную стратегии развития – ключевые показатели зрелой, культурно самоопределившейся личности. Следовательно, успешное профессиональное, жизненное самоопределение невозможно без состоявшегося культурного, поскольку именно оно задает ориентиры дальнейшего социокультурного становления личности.

Современная социокультурная ситуация, характеризующаяся кардинальными изменениями в образовательной, профессиональной, духовно-нравственной и иных сферах, выдвигает в ранг приоритетных перспектив создание условий для успешного нахождения молодым человеком себя в

культурном пространстве, выстраивание им своей индивидуальной культурной позиции, определение векторов личностного роста.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М., 1990. – 315 с.
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры // Основные положения концепции воспитания в изменяющихся условиях / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону.: РГПИ, 1993.
3. Гинзбург М.Р. Сформированность личностной идентичности как показатель успешности социализации в старшем подростковом и юношеском возрастах / М.Р. Гинзбург // Мир психологии. – 1998. – №1.
4. Ежова Т.В. Реализация компетентностного подхода в педагогике высшей школы: монография / Т.В. Ежова. – Оренбург: ОГПУ, 2011.
5. Крылова Н.Б. Содержание гуманистического образования / Н.Б. Крылова. // Новые ценности образования. – Вып.2. – М.: Инноватор, 1996.
6. Малахова О.Ю., Попов А.Н. Философско-педагогические аспекты выбора социокультурных ориентиров личности в современном российском образовании / О.Ю. Малахова, А.Н. Попов. // Наука и образование транспорту. – Самара: СамГУПС, 2018. – С. 286-288.
7. Малахова О.Ю. Гуманистический вектор подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях современного социального заказа / О.Ю. Малахова // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 2. – С. 109-113.
8. Попов А.Н., Малахова О.Ю. Гуманистическая траектория развития высшего образования в современных российских социокультурных условиях / А.Н. Попов, О.Ю. Малахова // Научный поиск: теория и практика: альманах. – Уфа: Аэтерна. 2017. – С.126-128.
9. Попов А.Н., Малахова О.Ю. Образовательная среда вуза – пространство культурного самоопределения студента / А.Н. Попов, О.Ю. Малахова // Молодежная наука в XXI веке: традиции, инновации, векторы развития: материалы Всероссийской научно-исследовательской конференции. – Ростов: Приоритет, 2019. – С. 193-196.
10. Соколова Л.Б. Культура педагогической деятельности: монография / Л.Б. Соколова. – Оренбург, ОГПУ. – 2000.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Манакова О.С., канд. пед. наук, Майоров М.А.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Групповая работа может быть эффективным методом мотивации студентов, поощрения активного обучения и развития ключевых навыков критического мышления, общения и принятия решений, в процессе изучения технических дисциплин. Но без тщательного планирования и поддержки групповая работа может оказаться пустой тратой времени. Чтобы успешно реализовать групповую деятельность, необходимо придерживаться следующих этапов работы.

1 Подготовка к групповой работе.

На этом этапе необходимо тщательно продумать, по каким критериям студенты будут распределены по группам. Будет ли всем студентам комфортно работать в этой группе, смогут ли они одинаково активно взаимодействовать между собой. Позволить студентам самим установить некоторые основные правила для успешного сотрудничества. Целесообразно на этом этапе провести анонимное анкетирование и выбрать лидера в каждой группе, который помогает выявлять и устранять, возникающие расхождения во мнениях.

2 Выбор количества участников группы. Это количество зависит от многих факторов, размера аудитории, разнообразия мнений, необходимых в группе, и поставленной задачи. Небольшие группы из четырех-пяти человек стремятся сбалансировать малочисленность разнообразием. производительностью, активным участием и сплоченностью.

Рекомендации по разделению студентов на группы:

а) Разделение на основе общности интересов или личного выбора студентов, что означает, что в группе студенты будут работать вместе с близкими друзьями.

б) Чтобы варьировать состав группы и увеличивать разнообразие внутри группы можно случайным образом распределить обучающихся по группам, отсчитав их и сгруппировав по количеству.

с) Для некоторых групповых заданий особенно важно разнообразие внутри группы (например, пол, этническая принадлежность, уровень подготовки), целесообразно распределить учащихся по группам до начала занятий. Провести анкетирование каждого студента в первый день занятий, чтобы получить объективную информацию об их происхождении, знаниях и интересах. Кроме того, можно предложить студентам высказать свои предпочтения (например, перечислите трех студентов, с которыми они больше всего хотели бы работать, или две темы, которые они больше всего хотели бы

изучать) и в дальнейшем учитывать их предпочтения при разделении на группы.

3 Разработка технологии групповой деятельности

На этом этапе определяют учебные цели, т. е. что необходимо достичь с помощью деятельности в малых группах, как в учебе (например, знание темы), так и в плане совершенствования познавательной деятельности (например, умение думать и слушать). Задание должно быть тесно связано с целями курса и содержанием рабочей программы и должно быть направлено на то, чтобы помочь студентам учиться. Для того, чтобы групповое обучение было эффективным, студентам необходимо четко понимать, что групповая работа служит достижению поставленных целей обучения и целей творческого мышления при изучении той или иной технической дисциплины. Принимая решение о том, следует ли использовать групповую работу для конкретной задачи, рассматриваются следующие вопросы: Какова цель такой деятельности? Как будет достигнута эта цель, если студенты будут работать в группах? Это обычная или сложная задача, требующая групповой работы? Будет ли работа над задачей требовать настоящего сотрудничества? Есть ли какая-то причина, по которой задание не должно быть совместным? В начале семестра преподаватель предлагает решить относительно легкую задачу, чтобы пробудить у студентов интерес к групповой работе и заинтересовать их в дальнейшей деятельности. Объединяя свои ресурсы и преодолевая возникающие расхождения во взглядах, студенты, работая в группах, могут решать более сложные задачи, чем, если бы они действовали самостоятельно. Подбирать нужно групповые задачи, которые активизируют участие, взаимозависимость и справедливое разделение труда. Все члены группы должны чувствовать личную ответственность за успех своих товарищей по команде и понимать, что их индивидуальный успех зависит от успеха группы. Такой тип совместного обучения приводит к тому, что студенты поддерживают друг друга и помогают достичь творческих успехов для каждого участника группы. Знание того, что одноклассники полагаются на вас, является мощным мотиватором для групповой работы.

Для технических дисциплин основными методами групповой работы являются:

- распределение обязанностей между всей группой, чтобы члены группы могли обмениваться информацией (например, метод головоломки). Или, чтобы прийти к согласию по обсуждаемому вопросу, случайным образом выбрать одного человека, который будет выступать от имени группы, или назначить разные роли членам группы, чтобы они все были вовлечены в процесс (например, диктофон, представитель, обобщитель, контролер, скептик, организатор, наблюдатель, хронометрист, разрешение конфликтов, связь с другими группами).

Для реализации групповой работы, в процессе преподавания технических дисциплин необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

- Для групповой работы требуется много времени. Нельзя охватить

весь тот материал, который читается во время всего семестра при традиционных лекциях. Сокращение материала даёт группам больше времени на самостоятельную работу. Оптимально выбрать количество времени, необходимое подгруппам для выполнения конкретных заданий. Следующим этапом проводят общее (пленарное) заседание, на котором можно будет представить результаты групп или обсудить общие проблемы и вопросы.

- Совместную групповую работу проводят в нескольких формах: парами, небольшими группами, большими группами, синхронно в режиме онлайн, асинхронно в режиме онлайн и т. д. Некоторые обучающиеся лучше проявляют свои способности и вносят посильный вклад в групповую работу, если у них есть достаточно времени для усвоения материала, в то время как другие умеют думать и принимать решения достаточно быстро. Часть студентов не проявляют никакой инициативы в групповой работе, и пассивно будут подчиняться другим, в том случае, когда группа достаточно большая, но в тоже время активно участвовать в работе в парах.

Чтобы групповая работа была эффективной и достигла поставленной цели, должны быть выполнены следующие условия:

- Студенты должны понимать преимущества совместного обучения.
- Сформировать группы, прежде чем давать им задание.
- Студенты лучше всего работают вместе, если они знают или доверяют друг другу. Даже для коротких групповых занятий попросите студентов представиться членам своей группы, прежде чем приступить к выполнению задания. Для более длительных и трудных заданий в процессе групповой работы рассмотрите возможность представить занятие, разработанное специально для создания чувства командной работы.

- Объяснить задачу нужно чётко и ясно. Это означает, что нужно точно изложить студентам, что им нужно делать, и описать, как будет выглядеть конечный продукт их групповой работы. Важно объяснить общую картину или конечную цель, особенно когда групповая работа будет проходить поэтапно. Подготовить письменные или визуальные инструкции (например, диаграммы, последовательные диаграммы) для студентов и включить оценку времени для регламентирования их действий.

- Установить основные правила для группового взаимодействия. Специально для длительных периодов групповой работы установить, как члены группы должны взаимодействовать друг с другом, включая такие принципы, как уважение, внимательное слушание и методы принятия решений.

- Дать возможность студентам задавать вопросы. Даже если вы считаете, что ваши задания предельно ясны, у студентов могут возникнуть вопросы. Дайте им время, чтобы задать вопросы, прежде чем они приступят к работе.

- Систематически контролировать работу группы. Когда студенты выполняют свою работу, общайтесь в группах и отвечайте на любые вопросы. Также прислушайтесь к тенденциям, возникающим в ходе

обсуждений, чтобы вы могли обратиться к ним во время последующего пленарного обсуждения. Избегайте вмешательства в работу группы - дайте обучающимся время самостоятельно решить свои проблемы, прежде чем вмешиваться.

- Не спешить делиться своими знаниями со студентами в группе. Если вы сталкиваетесь с группой, которая испытывает неуверенность или несогласие, избегайте естественной потребности давать готовые ответы или разрешать разногласия.

- Грамотно обеспечить окончание групповой работы. Студенты, как правило, хотят видеть, чем их работа в небольших группах была полезна для них или способствовала углубленному изучению трудной темы изучаемой дисциплины. Закончить групповую работу можно пленарным заседанием, на котором студенты выполняют групповые отчеты. Такие отчёты можно представить в следующих формах:

- Устные доклады: попросите каждую группу выдвинуть одну идею и обсуждать её внутри группы всеми участниками с разных сторон, пока не появятся новые идеи. Или попросите каждую группу высказать свои самые удивительные или поучительные идеи или самый сложный вопрос. Вы можете записывать идеи, поднятые для подтверждения их ценности.

- Письменные отчеты: попросите каждую группу записать свои идеи и либо представить их самостоятельно, либо попросить члена группы сделать это. Один из вариантов такого отчёта заключается в том, чтобы группы записывали свои выводы в разделе доски или на листе, который затем можно разместить на стене (стенгазета).

При подведении итогов, отвечая на вопросы студентов, будьте готовы признать и оценить даже мнения, отличные от ваших собственных. Будьте готовы поделиться своими размышлениями, а также не бояться критиковать свою работу и обобщать всё сказанное. Соедините поднятые идеи с содержанием и целями курса. Признайте, что группы могут и не предложить те идеи, на которые вы рассчитывали, так что будьте готовы сделать свои лекции в дальнейшем более гибкими. Везде, где возможно, ищите связь между выводами группы и темой дисциплины. Однако имейте в виду, что неправильные представления или неточные ответы должны быть уточнены и исправлены вами или другими обучающимися. Хотя пленарное заседание и должно окончательно завершить групповую работу, не стесняйтесь оставлять некоторые вопросы без ответа для дальнейшего исследования или для следующего занятия. Такая открытость отражает природу знания. Спросите мнение студентов о процессе групповой работы. Они могут сделать это в устной или письменной форме. Эти размышления помогают им понять, что они узнали и как они проявили себя в процессе групповой работы. Такой опрос поможет в дальнейшем продолжить работу в группах.

Список литературы

1. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 546 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>.

2. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом: учебное пособие / Т.В. Эксакусто; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 210 с.: схем., ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037>.

3. Шапиро, С.А. Организационное поведение: учебное пособие: [16+] / С.А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 445 с.: ил., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608>.

РОЛЬ ЛИДЕРСТВА В СОВРЕМЕННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

Маркелова Ю.В.

**Кумертауский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В современном обществе процесс модернизации затронул различные сферы деятельности государства, экономику, здравоохранение, а также образование и другие. Основные положения государственной молодежной политики выдвигают целью образовательных учреждений в развитии потенциала молодежи в интересах своего государства. В условиях глобализация и миграционного притока в нашей стране выпускники вузов сталкиваются с высоким уровнем конкуренции на рынке труда, в связи с этим система высшего образования может помочь студентам в социальном становлении, в успешной профессиональной реализации. Высшая школа, используя образовательный процесс, способна развить «спящие» лидерские качества своих обучающихся, которые в свою очередь помогут будущим выпускникам трудоустроиваться. От уровня «сформированности» лидерских качеств студентов будет зависеть темп продвижения личности в профессиональной сфере, а также степень уверенности в завтрашнем дне.

В настоящий момент модернизация в сфере образования преимущественно направлена на всестороннее развитие личности, вовлечение студентов в образовательный процесс используя интерактивные методы обучения. На основании этого целесообразно выявить педагогические условия, которые помогут, используя различные формы обучения, развить лидерские качества студентов. Лидерские качества обучающихся необходимы для реализации своего потенциала, укрепления их уверенности в профессиональных умениях и навыках.

Актуальность изучения процесса формирования лидерских качеств студентов вуза обуславливается влиянием этих качеств на развитие личности, в нахождении оптимальной вовлеченности в академическую группу, и исполнение функций лидера.

Появление направления в изучении лидерства в 1920-1930-е годы, не случайно, так как ярким представителем «героического» направления был М. Вебер. В своих научных трудах он заинтересовался персонализацией личности, а именно индивидуальными чертами.

На ряду с работой Вебера, ярый оборот набирает концепция черт личности Г. Оллпорта. По мнению Г. Оллпорта, черта - это устойчивая особенность личности вести себя исходным образом в разных ситуациях [2].

Их работы объединяет и ряд других исследователей, таких как Е. Хантер, ДЖ. Бернارد, Е. Флеминг [3].

Способность к лидерству рассматривалась как свойство одаренной личности, которое обеспечивает индивиду центральное положение в любой группе, в любой ситуации. Большинство работ были посвящены поиску

«универсальной» черты, характерной для лидера. Для этого изучались различные целевые аудитории: дети-дошкольники, дети-школьники, подростки, люди зрелого возраста. Также рассматривались и анализировались люди с разными психологическими и личностными особенностями, от тех, кто появляется в детских играх, и юных правонарушителей до политических деятелей и военных и религиозных лидеров.

Но больший интерес представляют труды Р. Стогдилла, а именно справочник «путеводитель по лидерству» в 1948 г., который остается актуальным и в наше время. В его работах можно проследить логику развития и причины поражения теории черт лидерства. Работы Р. Стогдилла прославились не только своими теориями лидерства, а именно экспериментальными результатами, он проанализировал 124 работы, изучавшие 28 групп черт индивида [4].

Проведенные исследования за многие годы показывают, что способности и точка зрения лидера оценивается людьми всегда значительно выше, чем личные качества других сотрудников, что способствует ему занимать главенствующее место среди них. Выделяют множество подходов к определению понятия лидера.

В узком смысле, лидер – это человек, обладающий авторитетом среди определенного количества людей, и действующий в интересах данной группы [1, с.64].

В широком смысле, лидер – это индивид, обладающий выраженными личностными характеристиками (лидерскими навыками, умениями), с помощью которых он заслужил авторитет в группе. Он является неким «эталон» для подражания, имея психологическое воздействие, он может корректировать поведение людей, у него есть право на принятие решений и разрешение проблем групп, сплочивать коллектив, и наоборот.

Данные стили лидерства включают в себя содержательную и техническую стороны, сравним их (см. таблицу 1, 2).

Таблица 1-Сравнение технической стороны стилей лидерства

Название стилей	Авторитарный	Демократический	Попустительский
Признаки для сравнения			
Постановка задач	Задачи выдаются в виде деловых распоряжений, которые необходимо выполнить	В виде инструкции (плана), которым можно и не воспользоваться	Никакого сотрудничества.
Позиция лидера	Лидер – патриарх. Лидер как в группе так и за ее	Лидер только внутри группы	как таковая позиция лидера отсутствует, лидер в группе не

	пределами		заметная личность
Манера общения	Хладнокровное, чистоделовое общение. Все средства мотивации субъективны.	Очень дружелюбная, даже товарищеская. Используются все средства мотивации и порицания.	Тон – конвенциональный. Отсутствие похвалы и порицаний.

Таблица 2 -Сравнение содержательной стороны стилей лидерства

Название стилей	Авторитарный	Демократический	Попустительский
Признаки для сравнения			
Процесс выполнения задач	Цели и задачи, план действий планируется заранее и весь объем сразу	Все обсуждается в группе, могут вноситься коррективы спустя неопределенное время	Дела идут сами собой, отсутствует какой либо план
Ответственность и реализация предложений	Только на лидере группы	Отвечают все сотрудники участвующие в деятельности	Отвечает только тот сотрудник, который непосредственно ее выполнял
Голос лидера	решающий	Он предлагает, но все обсуждается	Не учитывается

Стиль лидерства может быть разным, несмотря на одну сферу деятельности разных организаций, его необходимо подбирать в зависимости от ситуации сложившейся в коллективе, а также комбинировать методы влияния на людей.

Основой любой организации и ее главным богатством являются люди. Хорошая организация стремится максимально эффективно использовать потенциал работников, создавая все условия для наиболее полной отдачи сотрудников на работе и для интенсивного развития их потенциала.

Личность – это совокупность индивидуальных социальных и психологических качеств, характеризующих человека и позволяющих ему активно и сознательно действовать. Другим свойством личности является активная деятельность, направленная на познание и преобразование окружающего мира. И третье свойство личности заключается в устойчивости,

что позволяет прогнозировать поведение человека. Поведение людей определяется эмоциональными и рациональными факторами, внутренними склонностями и внешней обстановкой, вкусами, взглядами, мотивацией.

Лидерство в менеджменте - это способность формировать коллектив, вести его к цели на основе своего собственного авторитета. Понятие лидерства сегодня подразумевает очень большой спектр деятельности: от руководства небольшими группами до управления государством. Основу лидерства составляют стремление перенимать опыт, учиться, личные симпатии, авторитет, доверие, готовность во всем поддерживать свой коллектив. Именно лидеры во все времена определяли государственную политику, решали финансовые, технологические и научные проблемы. Сейчас доступны тренинги по лидерству, на которых вполне успешно можно развить недостающие навыки.

Об успехах менеджеров судят не по тому, что они делают, а по тому, как они побуждают к работе других. Побуждать или мотивировать людей можно только воздействуя на них определенным образом или влияя на них

Не каждому руководителю (менеджеру) дано стать лидером. Таковым может быть человек, обладающий определенными качествами. Лидерские качества присутствуют с рождения, но по-разному выражены у разных людей. Процесс становления лидера невозможен без осознанного желания.

Лидерство - это процесс воздействия на группу людей, чтобы повлечь их за собой для совместной реализации управленческих решений по достижению определенных целей.

Происходящие в мире изменения заставляют по-новому воспринимать роль менеджера в организации и дилемму «менеджер или лидер». Одним из исследователей лидерства сформулирована ставшая знаменитой максима: «Менеджеры все делают правильно, а лидеры делают правильные вещи». На сегодняшний день такое противопоставление не очевидно, так как по мере становления инновационной функции менеджмента возникла необходимость формирования навыков лидерства.

Список литературы

1. Занковский, А.Н. Ассесмент-центр : технология профессионального отбора и обучения новых лидеров [Текст] / А.Н. Занковский, Т.Ю. Занковская. – М., 2012. - 164 с.
2. Кетс де Врис М. К37 Мистика лидерства: Развитие эмоционального интеллекта / Манфред Кетс де Врис ; Пер. с англ. — 5-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2012. — 276 с.)
3. Мучински, П. Психология, профессия, карьера [Текст] / П. Мучински. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2014. – 539 с.
4. Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О.Г. Носкова ; под ред. Е.А. Климова. - М. : Академия, 2014. - 384 с.

СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННОСТИ ПРАВОВОЙ РАБОТЫ В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В РОССИИ

Мелентьева О.В.

**Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Тенденция к совершенствованию действующего законодательства, выстраивание направления на построение правового государства невозможно без четкой законодательной регламентации правовой работы в коммерческих организациях, что в значительной степени приведет экономику страны к повышению ее показателей в глобальном аспекте, на частном уровне позволит обеспечить долгосрочную, рентабельную и эффективную работу в коммерческих организациях в России. Данный процесс складывается исторически с момента юридического закрепления понятия и основных видов коммерческих организаций в Гражданском кодексе Российской Федерации в 1994 году, с данного момента идет непрерывный процесс совершенствования законодательства в данной сфере в соответствии с современными реалиями, а так же состоянием экономики. Помимо прочего на федеральном уровне должен быть верно сориентирован законотворческий процесс по выстраиванию правовых норм, которыми регулируются указанные правоотношения. Это объясняется так же тем, что субъекты, осуществляющие предпринимательскую деятельность в силу специфики аккумуляирования, концентрации денежных средств и иного имущества, превращаются в субъектов, обеспечивающих развитие товарооборота. Данная статья раскрывает способы обеспечения законности ведения правовой работы в коммерческих организациях как на федеральном законодательном уровне с точки зрения рекомендаций автора, так и на локальном уровне.

Статья 50 Гражданского кодекса РФ содержит перечень организационно-правовых форм юридических лиц – коммерческих организаций. К ним относятся хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия. Данный перечень является исчерпывающим. Гражданский кодекс в статье 53 указывает, что юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя гражданские обязанности через свои органы, действующие в соответствии с законом, иными правовыми актами и учредительными документами.

Налоговый кодекс РФ четко регулирует процедуру создания, а так же внесения изменений в учредительные документы, а так же процедуру реорганизации коммерческих организаций. Сущность процедуры по регистрации юридического лица состоит в том, что по общему правилу лица, желающие стать участниками коммерческой организации обращаются в регистрирующий орган с пакетом документов, перечень которых определен законодательно. На данной стадии нередки факты злоупотребления правом,

направленных на заранее запрограммированную незаконную деятельность коммерческой организации, которые выражаются в: регистрация в качестве руководителя коммерческой организации лица, которое не намерено вести коммерческую деятельность, помимо прочего чаще всего является асоциальным и чаще всего не имеет имущества или иных активов. В данном случае предлагается внести поправки в Налоговый кодекс которые могли бы устанавливать ограничения для лиц, которые претендуют на руководство коммерческой организацией, такие как: определенные требования по наличию высшего образования предпочтительно в сфере специализации коммерческой организации, отсутствие задолженности по обязательным платежам в бюджет, а так же внебюджетные фонды, наличие определенного имущества на территории РФ. Данные ограничения позволят отфильтровать в той либо иной степени лиц, которые намерены заниматься преступной незаконной деятельностью, снизить количество на экономическом рынке «фирм однодневок».

Помимо прочего Гражданский кодекс в абз. 2 п. 1 ст. 48 указывает, что коммерческие организации, за исключением унитарных предприятий и иных видов организаций, предусмотренных законом, могут приобретать и осуществлять гражданские права, создавать и исполнять гражданские обязанности, необходимые для осуществления любых видов деятельности, не запрещенных законом. Защита правовых интересов организации сводится к деятельности уполномоченных на то органов или лиц организации. Специфика деятельности коммерческих организаций заключается в том, что они имеют право осуществлять любую деятельность, то есть обладают универсальной правоспособностью. Однако следует учитывать тот факт, что деятельность коммерческих не должна противоречить целям, указанным в учредительных документах (уставе или учредительном договоре), в противном случае, сделка, совершенная с выходом за пределы, установленные в учредительных документах, является оспоримой и может быть признана судом недействительной в том случае, если будет доказано, что другая сторона заведомо знала или должна была знать об ограничениях, содержащихся в учредительных документах организации – ст. 173 ГК РФ. В данном случае предлагается на частном уровне повысить уровень подготовки к предстоящей сделке в правовом поле, руководителю коммерческой организации, либо юрисконсульту необходимо в случае намерения заключения договора с иным субъектом необходимо в первую очередь выявить полномочия и правомочия на каждую конкретную сделку, что приведет в конечном итоге к минимизации судебных споров, позволит снизить предпринимательские риски. Учитывая то, что хотя юридическое лицо признаётся в качестве субъекта права, было бы странным признать что самостоятельно подобный «искусственный» субъект способен самостоятельно защищать свои права и интересы, поскольку организация является ничем иным, это верно подметили С.Н. Братусь и А.В. Венедиктов, как человеческим субстратом и объединением капиталов. По этой причине защита интересов юридического лица, в подавляющем большинстве

случаев, возможна лишь при помощи конструкции представительства. В данном случае следует руководителю коммерческой организации обращать особое внимание на ведение правовой работы в организации, которая должна выражаться в: грамотном выборе направления ведения правовой работы, это может быть как штатный юрист (юрисконсульт предприятия) либо правовой аутсорсинг – юридическое сопровождение бизнеса любой сферы юридическими фирмами или адвокатами и их сообществами. В данном случае, мне хотелось бы обратить внимание на то, что выбор именно адвокатского правового аутсорсинга позволит вести деятельность коммерческой организации более законно и на достойном профессиональном уровне, ввиду того, что адвокат, согласно ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» является профессиональным юристом, который несет ответственность согласно действующего законодательства, помимо прочего обязан постоянно повышать уровень своей профессиональной подготовки, данные требования не распространяются на коммерческие организации, которые занимаются оказанием юридических услуг. В случае наличия в штате коммерческой организации штатного юриста либо юридической службы предлагается уделять достаточное внимание верному кадрово-социальному направлению по подбору специалистов которые будут заниматься юридической работой, а так же уровню их профессиональной подготовки в соответствии с направлением деятельности коммерческой организации.

Предлагается так же на федеральном уровне ввести создание и учет недобросовестных субъектов коммерческой деятельности, обязанность по ведению единого реестра недобросовестных субъектов коммерческой деятельности предлагается возложить на налоговые органы, в данный реестр предлагается включать коммерческие организации, деятельность которых противоречит действующему законодательству, а именно в случаях, если коммерческая организация как субъект неоднократно привлекалась к административной ответственности за нарушение налогового законодательства, имеет задолженность по налоговым платежам, либо задолженность перед работниками по заработной плате. Так же предусмотреть случаи, если руководители, либо учредители коммерческой организации имеют непогашенную либо неснятую судимость за совершение преступления в сфере экономической деятельности.

Итак хотелось бы сделать основные выводы по способам, позволяющих обеспечить законность в деятельности коммерческих организаций в России:

1) со стороны органов публичной власти и общественности:

а) принятие нормативно-правовых актов;

б) проведение тщательной экспертизы документов, представленных для регистрации, уполномоченным органом, который позволит указать на ошибки и недочеты в документах, тем самым позволит отсеять ряд предполагаемо неблагонадежных организаций;

в) повышение суммы необходимого уставного капитала для хозяйственных обществ;

г) лицензирование деятельности, проведение аккредитаций услуг, сертификаций товаров;

д) проведение ревизий хозяйствующих субъектов, инициация аудиторских проверок, плановых и внеплановых проверок, деятельность иных контрольно-надзорных органов;

е) народный контроль – наделение физических лица правом обращаться в уполномоченные органы юридических лиц с целью решения вопросов, которые связаны с выполнением обязанностей со стороны организации (например, обращения в управляющие компании).

2) внутриорганизационные формы:

а) создание внутриорганизационной правовой базы;

б) создание специальных органов: ревизионных, контрольно-надзорных;

в) периодическое проведение финансово-контрольных мероприятий.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ по состоянию на 16.12.2019 года// Правовая система «КонсультантПлюс»;

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ по состоянию на 18.03.2019 года// Правовая система «КонсультантПлюс»;

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ по состоянию на 27.12.2019 года// Правовая система «КонсультантПлюс»;

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ по состоянию на 27.12.2019 года//Правовая система «КонсультантПлюс»;

5. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ по состоянию на 29.07.2017 года// Правовая система «КонсультантПлюс»;

6. Северин В.А. Теория и практика правовой работы в коммерческих организациях [Электронный ресурс] <https://lawbook.online/kommercheskoe-pravo-rossii/teoriya-praktika-pravovoy-raboty-17887.html> (дата обращения: 10.10.2019).

ОСВОЕНИЕ МЕТОДОВ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА БУДУЩИМИ ЭКОНОМИСТАМИ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Миннибаева К.А., канд. экон. наук, доцент, Савченкова Н.В.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Практические умения и навыки принятия обоснованных решений в сфере управления финансами формируются именно в период прохождения производственной практики. Эффективное управление финансами предприятий, основанное на комплексном, структурированном финансовом анализе и других современных методах финансового менеджмента имеет важное значение для обеспечения платежеспособности, финансовой устойчивости и предупреждения кризисных явлений. Производственная практика открывает обучающемуся возможность не только самостоятельно, но и с участием специалистов профильной организации проверить освоение навыков аналитической деятельности и закрепить умения находить грамотные решения по управлению финансами исследуемого предприятия.

В соответствии с заданием руководителя практикант с использованием методов финансового анализа проводит оценку финансового состояния и изучает динамику его изменения, подтверждает владение информационными технологиями, используя электронную образовательную среду для поиска и изучения научной информации, демонстрируя наглядные (графические и табличные) методы отображения результатов исследования.

В качестве примеров аналитической работы студента можно представить результаты анализа отдельных показателей финансового состояния и финансовых результатов деятельности АО «Оренбургнефть», проведенной практикантом по данным финансовой отчетности компании [1].

На рисунке 1 отражена динамика выручки и чистой прибыли АО «Оренбургнефть».

Как видно из рисунка 1, объем выручки в период с 2011 по 2018 гг. изменялся волнообразно, пережив существенный спад в 2015 - 2016 гг. Наиболее высокий объем выручки (свыше 300 млрд. руб.), обеспеченный в 2012 - 2014 гг., после последующего падения объемов продаж вновь достиг объемов свыше 300 млрд. руб. лишь в 2018 г. Причем, периоды падения объемов продаж в исследуемой компании неразрывно связаны с кризисными явлениями, характерными для российской экономики в целом.

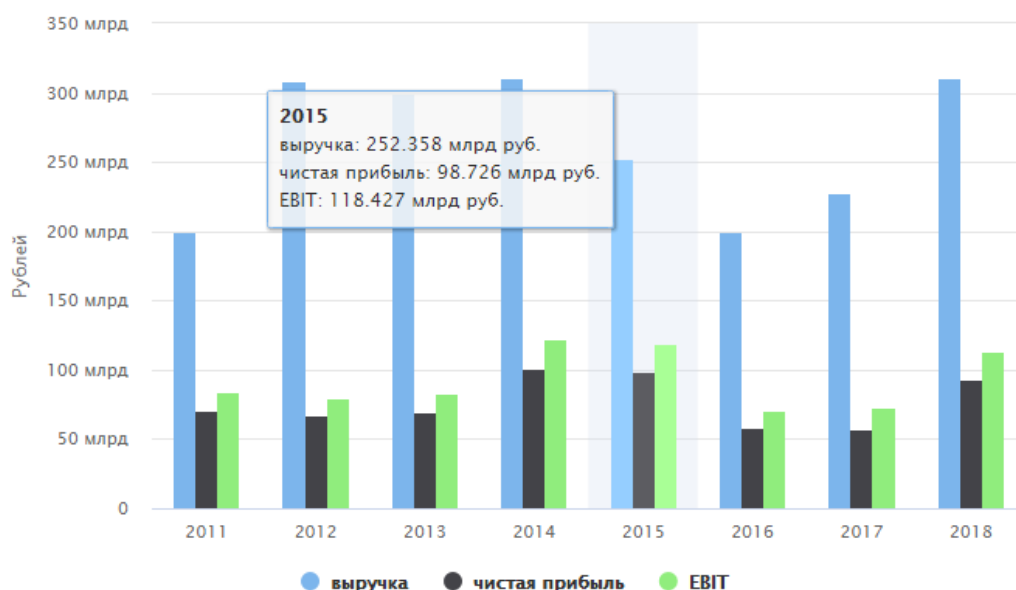


Рисунок 1 - Динамика выручки и чистой прибыли АО «Оренбургнефть», в млрд. рублей [1]

Наиболее общие показатели финансового состояния - коэффициенты ликвидности и финансовой устойчивости организации представлены в таблице 1.

Таблица 1– Показатели ликвидности и финансовой устойчивости АО «Оренбургнефть» за 2016-2018 гг.

Показатели	Норма тив	2016	2017	2018	Изменен ие 2017/201 6	Изменен ие2018/2 017
1 Коэффициент абсолютной ликвидности	> 0,2	0,4	1,07	0,64	0,67	-0,43
2 Коэффициент текущей ликвидности	> 2	13,64	13,21	14,37	-0,43	1,16
3 Коэффициент срочной ликвидности	>0,8	13,63	13,19	14,4	-0,44	1,21
4 Коэффициент Общая ликвидность	> 1	5,71	5,83	6,25	0,12	0,42
5 Коэффициент финансовой устойчивости	> 0,5	0,952	0,907	0,949	-0,045	0,042
6 Коэффициент концентрации заемного капитала	< 1	0,084	0,086	0,086	0,002	0
7 Коэффициент	< 1	0,092	0,099	0,71	0,007	0,611

капитализации						
8 Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	> 0,1	0,87	0,87	0,88	0	0,815
9 Коэффициент автономии	> 0,5	0,916	0,91	0,914	-0,006	0,044

Данные таблицы 1 отражают положительную динамику коэффициентов, характеризующих платежеспособность организации в период с 2016г. по 2018г. Все коэффициенты ликвидности существенно выше рекомендуемых нормативных критериев. Коэффициенты финансовой устойчивости организации отражают высокую долю собственных источников в финансировании деятельности организации и низкий уровень рисков, связанный с привлечением заемных источников, доля которых очень низка.

Основные показатели финансового положения АО «ОРЕНБУРГНЕФТЬ» за весь рассматриваемый период по результатам проведенного анализа выделены и сгруппированы по качественному признаку.

В результате анализа финансового положения организации выявлена положительная динамика следующих показателей:

- чистые активы превышают уставный капитал, при этом в течение анализируемого периода наблюдалось увеличение чистых активов;
- на конец 2018 года значение коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами можно характеризовать как очень высокое;
- коэффициенты текущей (общей), быстрой (промежуточной), абсолютной ликвидности значительно превышают нормативное значение;
- высока рентабельность активов;
- положительна динамика рентабельности продаж;
- коэффициент покрытия инвестиций полностью соответствует норме;
- по показателям обеспеченности собственными оборотными средствами имеет место абсолютная финансовая устойчивость;
- наблюдается положительная динамика прибыли от продаж, чистой прибыли, прибыли (ЕВІТ) до процентов к уплате и налогообложения на рубль выручки.

Показатели финансовой устойчивости организации имеют высокие значения:

- высока доля собственного капитала;
- изменение собственного капитала практически равно общему изменению активов организации.

Среди всех полученных в ходе анализа показателей бухгалтерского баланса выявлено, что не в полной мере соблюдается нормальное соотношение активов по степени ликвидности и обязательств по сроку погашения, то есть баланс организации не является абсолютно ликвидным.

Что касается используемых методов финансового анализа, то при анализе финансового состояния для сравнения применялись общепринятые

оптимальные значения коэффициентов, в том числе изучались среднестатистические показатели с учетом отраслевой принадлежности предприятия. Однако при разработке финансовой стратегии специалисты рекомендуют рассматривать не только среднеотраслевые значения коэффициентов, но и определять предпочтительные нормативные значения индикаторов финансовой устойчивости на внутреннем управленческом уровне. [2]

Вместе с тем, приходится принимать во внимание, что внешние субъекты бизнес- отношений ориентируются на общепринятые значения коэффициентов, которые содержатся в ряде методических и инструктивных документов (Постановления Правительства РФ, Положения Центрального банка, Инструкции Сбербанка России и др.). [3]

Результаты рейтинговой оценки АО «Оренбургнефть» за 2018г. в соответствии с общепринятыми критериями представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Рейтинговая оценка финансового состояния организации [1]

Финансовые результаты за период 01.01.17–31.12.18	Финансовое положение на 31.12.2018									
	AA	A		BB	B		CC	C		
Отличные (AAA)										
Очень хорошие (AA)										
Хорошие (A)										
Положительные (BBB)										
Нормальные (BB)										
Удовлетворительные (B)										
Неудовлетворительны е (CCC)										
Плохие (CC)										
Очень плохие (C)										
Критические (D)										

Итоговый рейтинг
финансового состояния
АО "ОРЕНБУРГНЕФТЬ"
по итогам анализа за
период с 01.01.2017 по
31.12.2018 (шаг анализа -
год):

AA

(очень хорошее)

По итогам проведенного анализа финансовое положение АО «ОРЕНБУРГНЕФТЬ» оценено по балльной системе, что соответствует рейтингу AAA - отличное. Финансовые результаты деятельности организации за весь анализируемый период оценены как хорошие результаты, что соответствует рейтингу A. Следует отметить, что итоговые оценки получены с учетом как значений показателей на конец анализируемого периода, так и динамики показателей, включая их прогнозируемые значения на последующий год. Итоговый балл финансового состояния, сочетающий в себе анализ финансового положения и результаты деятельности организации, - это очень хорошее состояние (AA) по шкале рейтинга.

Рейтинг «AA», свидетельствуя об очень хорошем финансовом состоянии организации, способности отвечать по своим обязательствам как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективе, относит АО «Оренбургнефть»

к категории надежных заемщиков, обладающих высокой степенью кредитоспособности.

Между тем, в числе мероприятий по улучшению показателей ликвидности и платежеспособности организации, в ходе анализа изучены возможности оптимизации структуры активов и пассивов за счет следующих факторов, актуальных для многих компаний:

- избавление от активов, не участвующих в процессе деятельности организации или преобразование их в участвующие в деятельности, а также ускорение оборачиваемости уже имеющихся видов активов, продажа лишнего или устаревшего оборудования, неликвидных запасов;

- качественное управление дебиторской задолженностью, в том числе ускорение периода инкассирования дебиторской задолженности при наличии неблагоприятного соотношения между дебиторской и кредиторской задолженностью.

Список литературы

1. Финансовая отчетность АО «Оренбургнефть» за 2016 -2018 годы. – Режим доступа: https://www.audit-it.ru/buh_otchet/5612002469_ao-orenburgneft
2. Пласкова, Н. С. Экономический анализ: учебник / Н.С. Пласкова – Москва: Эксмо, 2007. - С.230-231. ISBN 978-5-699-19806-1
3. Кован, С. Е. Практикум по финансовому оздоровлению неплатежеспособных предприятий / Под ред. М. А. Федотовой. – Москва: Финансы и статистика, 2015. – 208 с. - ISBN 5-279-03118-6.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Олиндер М.В., Яковлев С.И

**Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»,
ГАПОУ «Бузулукский лесхоз-техникум», г.Бузулук**

В последние годы очень актуально стоит вопрос определения профессии у обучающихся. Проводятся дискуссии, семинары, форумы и круглые столы между педагогами, психологами, работодателями, а также специалистами в области профориентационной работы. Во время дискуссий становится ясно, что большую часть времени человек тратит на трудовую деятельность и в связи с этим особенно ярко встает вопрос профессионального определения подростков. Правильное профессиональное ориентирование приводит к счастью конкретного человека.

Актуальность данного вопроса обусловлена тенденциями и запросами современного общества в самоопределившемся выпускнике общеобразовательной организации, способам к самостоятельному и осознанному выбору. Профессия, которую правильно выбрал человек обеспечивает его благоприятное эмоциональное состояние. Профессия, которую неправильно выбрал человек, обрекает его на внутренние конфликты и негативное эмоциональное состояние.

Профориентационная работа в школе направлена на оказание помощи учащимся осознать главнейшие черты профессиональной деятельности, научиться не только анализировать каждую профессию, сравнивать их между собой, но и научиться формировать позитивное отношение к труду, определять, как образовательные, так и профессиональные мотивы, и интересы, знакомить с различными особенностями выбираемых специальностей и направлений подготовки.

«...Высшей формой направленности личности является мировоззрение. Мировоззрение - это комплекс обобщенных представлений (взглядов) данной личности об окружающем мире и себе, о своем месте в мире, своих отношениях к окружающей действительности и к себе» [1, с. 294].

«...Мировоззрение человека и его теоретические знания обосновывают убеждения. Убеждения – представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к разным сферам действительности» [2, с. 555].

С одной стороны, убеждение — это осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями, взглядами, с другой — это процесс и результат обретения

человеком уверенности в правильности собственных суждений и выводов, также в области определения профессии.

Профессия является родом трудовой деятельности, предметом его постоянных занятий, а также свидетельствует о наличии у него знаний и умений, опыта, позволяющий выполнять различные виды работ на высоком уровне.

По данным государственного казенного учреждения «Центр занятости населения г.Бузулука» на сегодняшний день численность безработных составляет 790 человек, в том числе молодежь в возрасте 16-29 лет составляет 52,7%. По результатам исследования только 27% учащихся общеобразовательных учреждений, выбирая профессию, интересовались, пользуется ли она реальным спросом на рынке труда.

Проанализировав статистику государственного казенного учреждения «Центр занятости населения г.Бузулука» можно сказать, что сегодня ощущается нехватка рабочих рук, рабочих специальностей. Востребованы такие специальности, как:

- оператор котельной;
- помощник бурильщика капитального ремонта скважин;
- машинист подъемника;
- электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования 4 и 6 разрядов;
- водители автомобилей и автобусов;
- мастер по сложным работам в бурении;
- учителя иностранного языка, математики, биологии, физики;
- врачи.

По мнению Л.С. Высотского, выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути, поиск своего места в обществе.

Для того, чтобы обучающимся сделать правильный выбор волонтерами Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, а также студенческим научным обществом, отделом по внеучебной работе и центром профориентационной работы проводится различная работа.

Были проведены тренинги на тему «Обучение ориентированию подростков в информационном пространстве образовательных учреждений профессиональной подготовки». Целью мероприятий стало оказание помощи подросткам в определении будущей профессии и формировании способности ориентирования в информационном пространстве профессиональных учебных заведений области.

Проводятся конкурсы сочинений «Моя профессия» и рисунков на лучший профессиональный герб. В своих сочинениях девочки больше говорят сегодня о модных специальностях, таких как визажисты, мастера ногтевого сервиса, косметологи. А в свою очередь мальчики больше размышляют о военных профессиях, профессии полицейского и юриста.

Следует отметить, что администрацией города Бузулука также ведется большая работа по популяризации многих профессий с помощью введения в школах профильных классов. Так в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С.Пушкина» открыт «Роснефть-класс» под попечительством крупнейшей в регионе организации ПАО «Оренбургнефть», функционирует 4 профильных класса физико-математический, химико-биологический, социально-экономический и универсальный.

В 2019 году, в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9 полного дня» 29 пятиклассников произнесли клятву и вместе с общеобразовательными предметами постигают азы профессии спасателя.

В муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №4» функционирует гражданско-правовой направленности «Полицейский класс».

Отделом по делам молодежи города Бузулука в рамках профориентационной акции «Выбор» проводятся Дни открытых дверей. Старшеклассники могли ознакомиться со стендами средних специальных учебных заведений города и Бузулукского гуманитарно-технологического института. Школьники изучали информацию о форме обучения, разнообразии специальностей, культурно-спортивной жизни колледжей и института. Также на сцене студенты СУЗов продемонстрировали свои визитные карточки, в которых рассказывали о своем учебном заведении. В ходе ярмарки выступили и представители Центра занятости Бузулука, различных предприятий и организаций города.

Региональное министерство труда и занятости населения ежегодно проводят ярмарки вакансий, которые собирают представителей со всего Западного Оренбуржья. На мероприятии собираются не только представители от образовательных заведений, но и работодатели, предлагающих самые разнообразные вакансии. Также одна из главных целей ярмарки вакансий – помочь выпускникам школ грамотно и адекватно подойти к выбору будущей профессии.

Такое взаимодействие школы, власти, образовательных учреждений города, работодателей, родителей помогает сделать правильный профессиональный выбор человеку в самом начале его жизненного пути.

Список литературы

1. Ильин, Е.П. Психология Индивидуальных различий [текст]/Е.П. Ильин.-Спб.: Питер, 2004 - 701 с.
2. Человек и его работа [текст]/под ред. Здравомыслова А.Г. - Москва: 1999 – 925 с.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОТИВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ В РАБОТЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Прокудин Е.К

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Работа студентов в студенческих общественных организациях, например, в Совете студентов и Студенческом научном обществе обладает определенной спецификой.

Согласно результатам анонимного опроса, проведенного в период с 3 по 5 декабря на территории города Бузулука среди студентов средних учебных заведений и высшего учебного заведения города, 81 из 100 опрошенных студентов считают активную работу в студенческих общественных организациях невыгодным вложением времени, что свидетельствует о недостаточной мотивации студентов.

Участие в жизни образовательной организации не приносит студентам прямого денежного заработка, что в современном обществе является одним из сильнейших мотивов к трудовой деятельности. В связи с этим у руководителей студенческих общественных организаций особенно остро стоит проблема мотивации студентов к работе.

В настоящее время существует множество мотивационных теорий, которые объясняют и сами мотивы, и процесс изменения мотивации в ходе работы, однако практически все они создавались в расчете на применение работодателями, предлагающими работникам повременную, сдельную или разовую оплату труда. Именно поэтому применение данных теорий в полной мере по отношению к студенческим общественным организациям невозможно.

Данная работа направлена на выявление применимых к студенческим общественным организациям положений конкретных теорий мотивации. Цель работы – поиск путей мотивирования студентов, а также разработка системы мотивации в студенческих общественных организациях.

Следует отметить, что мотивацию студентов, обучающихся на бюджетной основе, повысить несколько проще, так как активная работа в студенческих общественных организациях способствует получению повышенной стипендии, что можно расценивать как денежную выгоду. Именно поэтому теории мотивации будут рассмотрены на примере среднестатистического студента, обучающегося на коммерческой основе.

Прежде всего все мотивационные теории, существующие сегодня, можно условно разделить на 2 большие группы:

1) Содержательные теории – это теории, анализирующие факторы, оказывающие влияние на мотивацию. В них объясняется зависимость

поведения от потребностей человека, рассматриваются блага или ценности, ради получения которых человек готов действовать.

2) Процессуальные теории – это теории, анализирующие построение процесса мотивации. В них описываются действия человека после осознания потребности и процесс выбора той или иной модели поведения.

Данные группы не отвергают положения друг друга, а наоборот дополняют друг друга в процессе объяснения одного и того же механизма мотивации.

Работа механизма мотивации начинается с определения мотиваторов, именно им и посвящена работа, поэтому начнем с основных содержательных теорий.

1) Теория иерархии потребностей А.Маслоу. На сегодня эта теория является самой популярной среди теорий мотивации. А.Маслоу в своей пирамиде потребностей выделял: 2 низшие (врожденные) потребности – это физиологические потребности и потребность в безопасности; 3 высшие (приобретенные) потребности – это социальные потребности, потребность в уважении и признании, потребность в самовыражении и самореализации, наглядно пирамида представлена на рисунке 1.

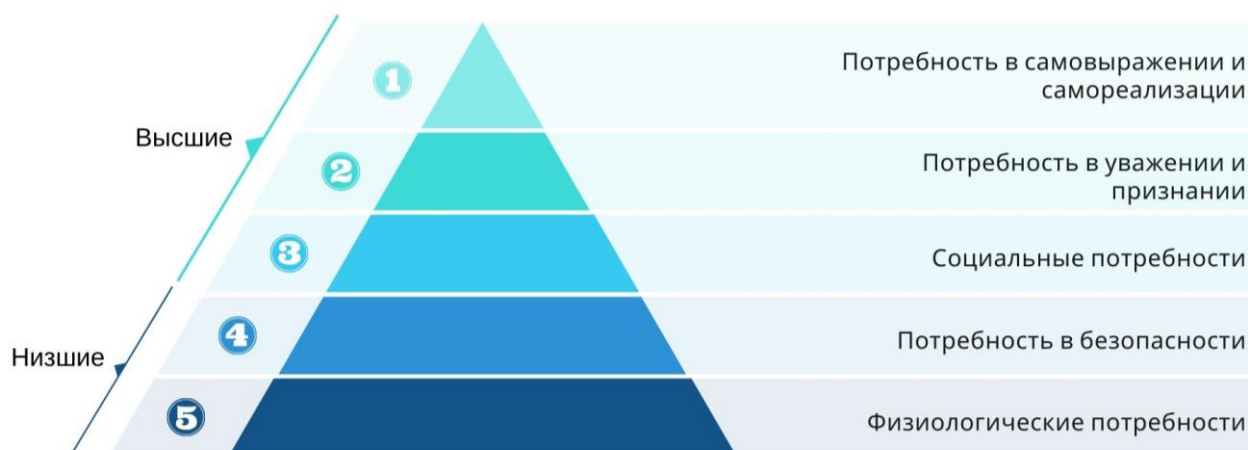


Рисунок 1 – Пятиступенчатая пирамида потребностей А. Маслоу

Если рассуждать в разрезе жизни среднестатистического студента, то из положений теории мы можем вынести, что низшие потребности, как правило удовлетворяются либо самим студентом, либо в институте семьи или брака. Студенческие общественные организации могут предложить студентам удовлетворение высших потребностей, например, предоставить возможность завести новые знакомства, самоутвердиться через конкурсы, квесты и т.д. и выразить собственное мнение через принятие коллегиальных решений. Также мотивирующим фактором может выступить членство в кружках, объединениях по интересам и прочих формах объединений, тогда удовлетворение социальной потребности и потребности в уважении или признании (например, признании как творческой личности), будет в определенной степени зависеть от

активности студента в выбранном объединении, которое в свою очередь ни к чему его не обязывает, например, поэтический клуб, спортивный клуб и другие.

Важным замечанием к применению теории Маслоу является то, что удовлетворение потребности, как правило вызывает возникновение потребности более высокого уровня, но не всегда влечет потерю интереса к удовлетворенной потребности. Например, удовлетворение потребности в общении, как правило возникает потребность в признании, и выразить это признание может только коллектив, что подпитывает потребность в общении.

2) Теория приобретенных потребностей МакКлеланда. Одновременно можно рассматривать ее и как дополнение к теории А. Маслоу и как самостоятельную теорию. С одной стороны, МакКлеланд выделял 3 высших потребности, которые перекликались с высшими потребностями Маслоу, что видно на рисунке 2, а с другой, потребности, выделяемые МакКлеландом не имеют иерархической зависимости.

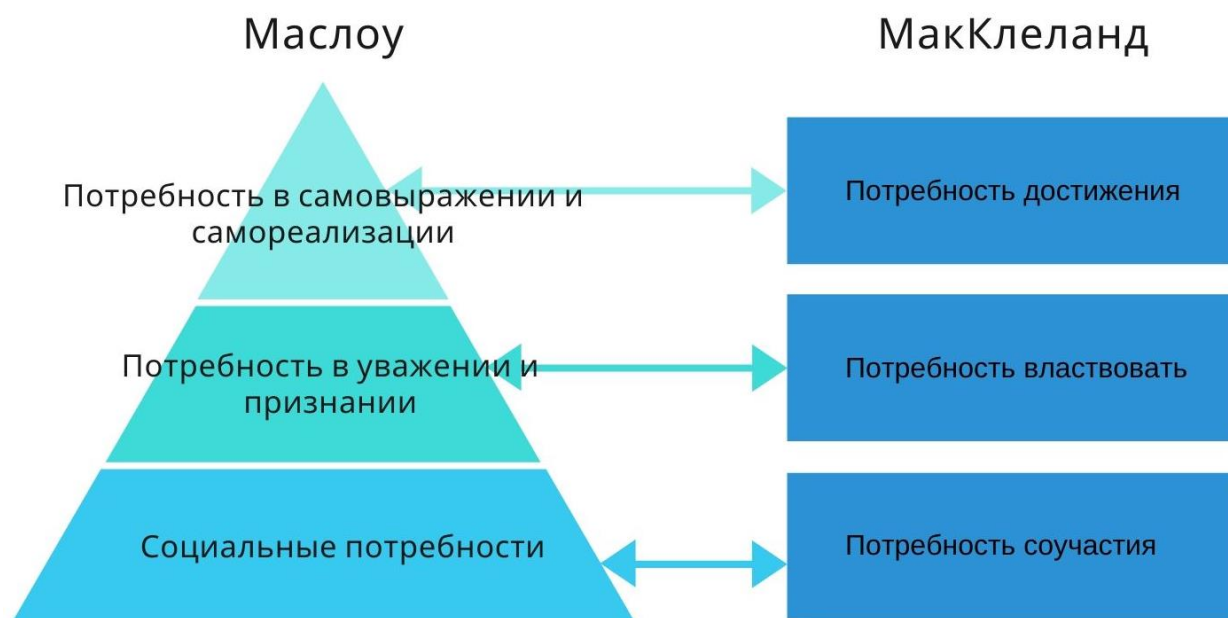


Рисунок 2 – Соотнесение высших потребностей по Маслоу и приобретенных потребностей МакКлеланда

По теории МакКлеланда каждая из трех потребностей находятся во власти человека, все три существуют одновременно, а степень их влияния на жизнь человек определяет сам. Это значит, что человек может планировать какими из них он будет жить в будущем, а какими нет, какие намерен удовлетворить, а какие оставит без внимания.

Применимо к студенческим общественным организациям мы можем сделать вывод, что студенты не обязательно захотят входить в состав той или иной организации, чтобы добиться признания в ней, например, чтобы занять призовое место в конференции не обязательно быть членом Студенческого научного общества. Также студент, удовлетворяющий потребность соучастия через вступление в организацию не обязательно будет стремиться к

определенным достижениям в ней. Таким же образом работают все вариации взаимосвязей потребностей по МакКлеланду. Студент обращается к общественной организации с конкретным запросом или запросами, из этого следует, что установление ограничений в удовлетворении данных потребностей не всегда целесообразно. Например, ограничение в участии в конференции по причине того, что студент не состоит в Студенческом научном обществе. Однако четко нужно ограничивать потребность властвования, так как для получения общепризнанного права в той или иной степени управлять людьми, необходимо признание со стороны коллектива, добиться которого можно удовлетворяя потребности соучастия, то есть быть частью коллектива, и достижения, то есть проявить свое превосходство и заслуженность получения будущей должности.

3) Теория потребностей Клейтона Альдерфера. Его теория потребностей также схожа с пятиступенчатой пирамидой потребностей А. Маслоу, что видно на рисунке 3. Прослеживается сходство между потребностями по Маслоу и потребностями по Альдерферу, Клейтон Альдерфер также считал, что существует строгая иерархия, однако в своей теории он сделал несколько важных замечаний.

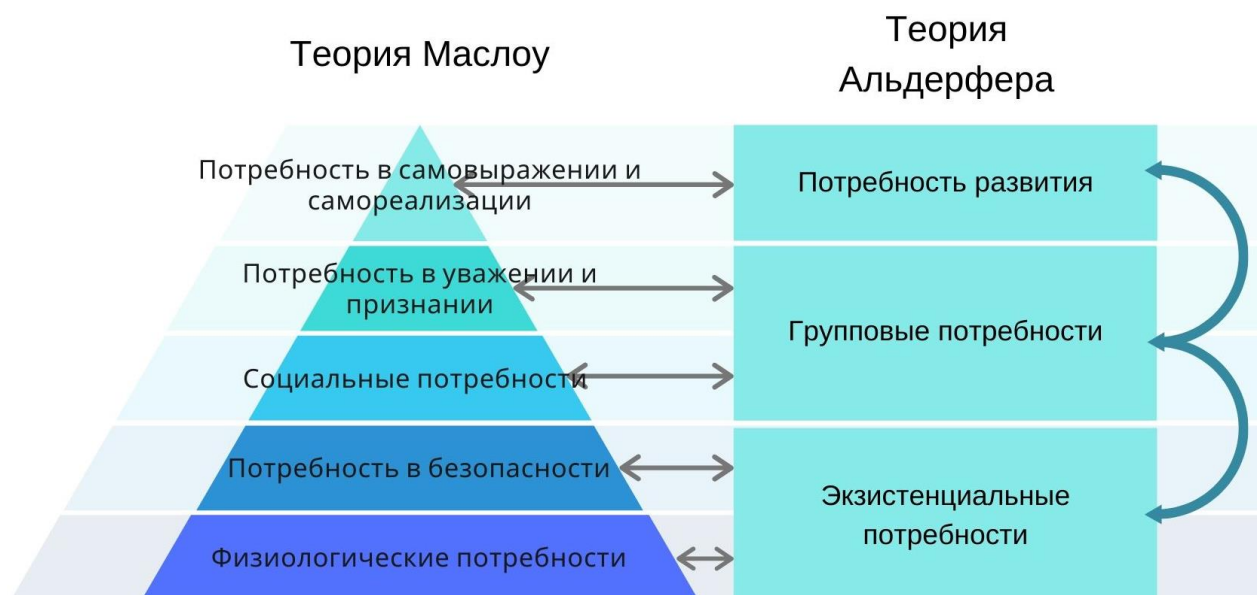


Рисунок 3 – Соотнесение потребностей по Маслоу и потребностей по Альдерферу

Во-первых, он отметил, что возникновение потребности происходит не только по восходящей, но и по нисходящей модели, это также видно на рисунке 3. То есть как удовлетворение низшей потребности может повлиять на возникновение высшей, так и удовлетворение высшей может повлиять на возникновение низшей.

Во-вторых, Клейтон Альдерфер заметил, что удовлетворение потребности не обязательно повлечет за собой снижение уровня этой потребности, а может даже усилить эту потребность. Приведем пример.

удовлетворение потребности в безопасности по Маслоу или экзистенциальной потребности по Альдерферу в виде установки антивируса на пользовательский компьютер большинством пользователей считается достаточным, следовательно, уровень потребности после удовлетворения снижается. А потребность в самореализации по Маслоу или потребность развития по Альдерферу или потребность достижения по МакКлеланду после удовлетворения в виде получения золотой медали на областных соревнованиях, часто влечет усиление потребности, участия в соревнованиях на уровне страны или мира.

Для применения теории в студенческих общественных организациях данные замечания имеют огромное значение. Чтобы мотивировать студентов необходимо учитывать и восходящее и нисходящее движение по модели Альдерфера. После достижения определенных успехов в науке, что является примером удовлетворения потребности развития, у студента вполне может усиливаться групповая потребность, например, в размещении информации о достижении студента на сайте института и других СМИ, в различных формах поощрения, признания в коллективе и т. д. После удовлетворения групповой потребности, например, попадания в новый коллектив, может усиливаться экзистенциальная потребность, например, в коллективе может оказаться «задира», неудачно сложившиеся отношения с которым, могут угрожать даже физической безопасности студента. Также нельзя забывать, что удовлетворение потребности не обязательно снизит ее уровень, а может и повысит. По большей части это относится к потребности развития и групповым потребностям.

Если мы говорим о потребности развития, то целесообразным будет создание местной, системы поощрения достижений студентов через доступ к более значимым достижениям, например, при победе в конкурсе на уровне факультета, открывается возможность участия на уровне института, университета и пр., при победе на городском уровне оказывается содействие со стороны студенческой организации при участии на областном уровне.

Если мы говорим о групповых потребностях, то студенческие организации через взаимодействие с другими организациями могут предоставить студентам доступ к новым знакомствам, связям и распространении личного влияния. Также организации могут зарекомендовать студентов со своей стороны ради определенных целей самих студентов, например, направить ходатайство о переводе студента на обучение на бюджетной основе.

Двухфакторная теория Фридерика Ирвина Герцберга. Данная теория не похожа на предыдущие, в ней нет иерархии, нет восходящих или нисходящих движений потребностей. Он выделяет 2 вида факторов: мотивирующие и гигиенические факторы. Сами факторы представлены на рисунке 4.

Что касается гигиенических факторов, то отсутствие или недостаточная степень их присутствия вызывает у человека неудовлетворение работой, которую он выполняет. Эти факторы не определяют автоматически положительную мотивацию работников. Если они достаточны, то сами по себе

не вызывают удовлетворения работой. Т.е. существует определённый достаточный уровень каждого гигиенического фактора, при котором мотивация работника максимальна.

Иначе характеризуются мотивационные факторы. Недостаточный уровень или неадекватность этих факторов не приводит к неудовлетворенности работой, но их наличие приносит удовлетворение и мотивирует работников к более производительному труду. Т.е. уровень мотивационных факторов прямо пропорционален мотивации работников.



Рисунок 4 – Двухфакторная теория мотивации Фридерика Ирвина Герцберга.

Для применения теории в студенческих общественных организациях важно четко придерживаться разграничения факторов на гигиенические и мотивационные. Ведение политики, направленной на поддержку студентов и помощь им, не смотря на частые заблуждения – обязательный и неотъемлемый фактор, который должен существовать как сам собой разумеющийся, а не как способ мотивировать студентов. Условия работы студентов в организации работают по тому же принципу. Места проведения заседаний, собраний и др. должны быть комфортны для пребывания, общения, подходить для работы, как минимум должен присутствовать компьютер, и, конечно, отвечать всем нормам безопасности. Отдельного внимания заслуживают межличностные отношения с коллегами и начальниками, то есть с другими членами организации и ее руководящим аппаратом. Здесь в обязанности самой организации входит поддержание дружеской и рабочей обстановки в коллективе, в том числе применение негативных санкций в отношении маргинальных личностей,

пытающихся подорвать эту обстановку каким-либо образом. Что касается степени контроля за работой, то определить ее для студенческих организаций, в которых деятельность редко четко определена, например, должностной инструкцией. Возможно при определении оптимальной степени контроля над студентом стоит руководствоваться типологией его личности, которую можно определить с помощью DISC (Dominance Influence Stability Compliance) классификации психотипов: «доминанция», «влияние», «стабильность», «соответствие». Так пример определения степени контроля за работой по психотипам представлен на рисунке 5.



Рисунок 5 – Степень контроля за работой по психотипам DISC

Что касается уровня возлагаемой ответственности, этот фактор относят к мотивационным, но стоит учитывать, что он работает как мотивационный с людьми, которые не боятся этой ответственности. Иначе говоря, производительность, например, студента, относящегося к своей работе халатно, скорее всего не вырастет с повышением возлагаемой на него ответственности, а вот риск невыполнения ответственного поручения вырастет. Проще обстоят дела с фактором успеха, поручение студенту заведомо успешного дела, которое положительно скажется лично на нем в любой форме, будь то признание в коллективе, одобрение преподавателей и другие, положительно скажется на его рвении к дальнейшей работе. Стоит учитывать тот факт, что излишняя успешность одного студента может вызвать зависть, недовольство в коллективе, конфликты на этой почве, и как следствие падение мотивации у остальных членов коллектива. Продвижение по службе трудновыполнимый фактор для студенческих общественных организаций. Возможно продвижение по иерархии должностей в самой организации, но редко целесообразно создание более чем трехуровневой иерархической системы (например, для Совета студентов, рядовой член организации, руководитель направления работы, председатель). Признание и одобрение результатов работы, а также возможность творческого и делового роста более однозначны. Признание в самой организации и за ее пределами всегда положительно сказываются на

мотивации студента. Возможность делового роста проявляется, например, через взаимодействие студенческой организации с работодателями, с научными объединениями и др. Возможность творческого же роста предоставляется не только в организациях, объединяющих творческих людей, а во всех в принципе. Речь опять же идет о выявлении, например, с помощью классификации DISC, человека, который захочет творчески подойти к выполнению обычных поручений. Именно таким людям необходимо поручать задания, дающие волю творческому мышлению.

Таким образом, содержательные мотивационные теории помогают нам выявить нематериальные источники мотивации. Рассматривая их через призму студенческих общественных организаций, мы можем выделить следующие основные выводы по мотивированию студентов:

- 1) Студенческие общественные организации могут предложить студентам удовлетворение в основном высших потребностей;
- 2) Установление иерархии между потребностями не целесообразно, за исключением потребности властвования, достижение удовлетворения которой должно быть возможно только после удовлетворения потребностей достижения и соучастия;
- 3) Нельзя забывать, что удовлетворение потребности не обязательно снизит ее уровень, а может и повысить;
- 4) Целесообразно создание местной системы поощрения достижений студентов в рамках работы организации;
- 5) Обеспечение гигиенических факторов мотивации – обязательное условие для всех организаций. Мотивационные факторы – дополнительные способы увеличить мотивацию студентов.

Список литературы

1. Сущность и основные теории мотивации эффективности труда персонала: [Электронный ресурс] // Основы экономики, управления и права – 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/14371211>. (Дата обращения: 10.01.2020).
2. Экономика и социология труда: учебник / Под ред. д.э.н., проф. А.Я. Кибанова. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 584 с.
3. Удалов Ф.Е., Алёхина О.Ф., Гапонова О.С. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. – 363 с.
4. Материальная и нематериальная мотивация: сравним?: [Электронный ресурс] // TTI Success Insights, 1980 -2019. URL: https://ttisi.ru/about_us. (Дата обращения: 11.01.2020).
5. Мотивация персонала по типологии поведения людей DISC: [Электронный ресурс] // Газета Московского областного отделения Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» – 2018. №98 (август). URL: <https://ttisi.ru/blog/457391>. (Дата обращения: 11.01.2020).

НАЛОГОВЫЙ МЕХАНИЗМ КАК СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

Савинова В.А., д-р экон. наук, профессор, Коновалов В.Н.
Самарский государственный экономический университет

Ключевые слова: налоговый механизм, налоговая система, налоговая политика, налоги, налогоплательщики, государство.

Аннотация: на основе исследования выявлена взаимосвязь понятий «налоговый механизм», «налоговая политика» и «налоговая система». Проанализированы варианты определения «налогового механизма», сформулировано собственное определение исследуемой дефиниции.

Налоговая система начала формироваться еще в древние времена, чтобы служить интересам человечества на уровне, как отдельных предприятий, так и целого государства. Сегодня, в условиях современной экономики, налоги выступают в роли основного инструмента ведения государственной политики. С их помощью формируется финансовая база, которая позволяет государственным органам выполнять свои прямые функции.

При наличии оформленного направления финансовых потоков и правового поля, становится первостепенной задача усовершенствования системы налогообложения, чтобы она являлась источником финансирования для каждого уровня бюджетной системы и основой создания благоприятного экономического климата в России. По мере того, как развиваются рыночные отношения, растут объемы перераспределения ВВП через государственный бюджет с использованием налоговых способов. Таким образом, налоги превращаются в один из самых главных инструментов в системе финансового управления.

«...Экономическая ситуация любой страны диктует необходимые условия для формирования налоговой политики, от рациональности которой зависит стабильная налоговая система. На сегодняшний день налоговая система находится в состоянии постоянного совершенствования» [8].

Налоги имеют собственный механизм действия, как и любая самостоятельная экономическая категория. За счет четкой координации всех элементов налогового механизма образуется оптимальная система налогообложения, способная уравновесить финансовые интересы государственных структур и отдельных хозяйствующих субъектов. Также это помогает достигнуть ряда других целей политики налогообложения. Значимость налогового механизма в урегулировании финансовых взаимоотношений влечет за собой необходимость выявления его сущности и связь с прочими основными понятиями, входящими в налоговую теорию.

Термин «налоговый механизм» используется в экономической литературе достаточно часто, но, несмотря на это, пока не сформирован единый четкий

подход к пониманию его сути. Перед тем, как приступать к анализу всех вариантов определения налогового механизма, требуется определить, как этот термин связан с понятиями «налоговая политика» и «налоговая система».

Налоговая политика – совокупность действий государства, направленных на проведение организационных, правовых или экономических мероприятий, касающихся налоговых сборов. Под налоговой системой, согласно научным подходам [3, 6, 7], принято понимать все установленные государством сборы и налоги, а также все средства, с помощью которых осуществляется учет начислений и контроль оплаты.

Ключевые факторы, влияющие на сущность налоговой политики – это задачи и цели, которые государство ставит перед собой в текущий момент. Сегодня играют роль в основном следующие цели:

- фискальная;
- международная;
- экономическая;
- контролирующая;
- экологическая;
- социальная.

Реализация налоговой политики была бы невозможна без использования налогового механизма – совокупности способов и правил налоговых взаимоотношений, служащих для достижения целей, установленных государством (рис. 1).

Налоговый механизм чрезвычайно значим для властей, так как и формально, и по факту служит средством связи между государственными структурами и населением. С его помощью власть проводит правовое регулирование в сфере налогов и формирует подходящие условия для нормального взаимодействия и функционирования всех присутствующих в стране налоговых отношений.

В процессе проведения анализа вариантов определения налогового механизма выявлено, что эксперты, стараясь обозначить суть понятия, берут за основу разные характерные особенности экономической категории.

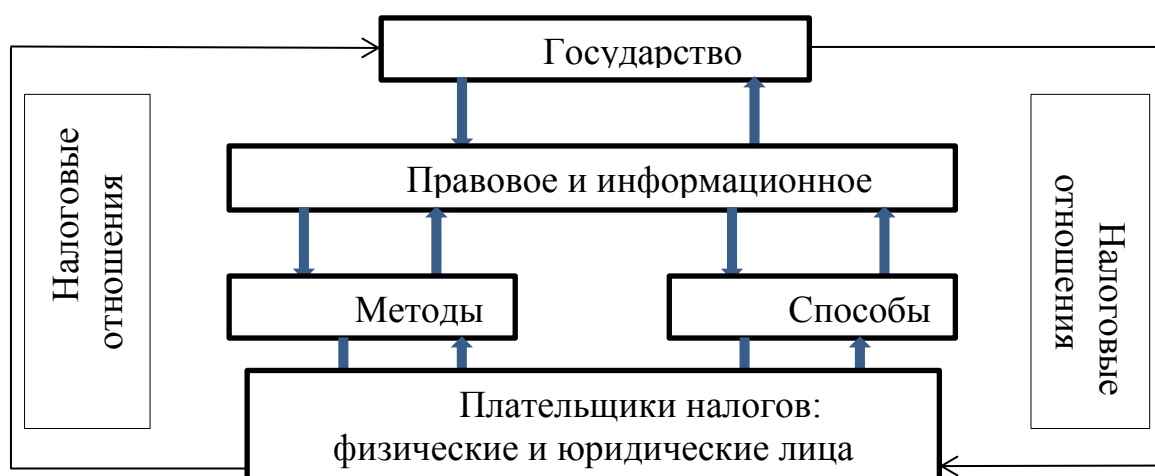


Рис. 1. Взаимосвязь между налоговой политикой, налоговой системой и налоговым механизмом.

Так Е.Ю. Жидкова дает понятие налогового механизма как совокупность способов и правил налоговых отношений, с помощью которых обеспечивается достижение целей налоговой политики [3]. Р.Г. Сомоев рассматривает налоговый механизм в более широком смысле, как совокупность способов и правил организации налоговых отношений, с помощью которых обеспечивается осуществление широкой системы распределительных и перераспределительных отношений, создание централизованного фонда государства для выполнения его функций, регулирование социально-экономического развития общества потреблений и накоплений субъектов хозяйствования [6]. Однако, правила организации налоговых отношений являются элементом налоговой политики государства и по нашему мнению не являются элементом налогового механизма.

Е.А. Ковалева дает следующее определение налоговому механизму: «Механизм перераспределения национального дохода. Налоговый механизм, как один из механизмов института государственных закупок, предназначен для обеспечения поступления финансовых ресурсов в государственную казну и их последующего перераспределения через уже бюджетный механизм» [4].

По мнению А.Э. Сердюкова: «Налоговый механизм - совокупность налоговых методов и инструментов (рычагов), обеспечивающих налогообложение в конкретный исторический период» [5].

Д. Г. Черник говорит о налоговом механизме как о совокупности форм и методов налоговых отношений государства и налогоплательщиков [7]. В более широком смысле дает определение налоговому механизму А. С. Богданов: «Комплекс конкретных экономических отношений по поводу методов установления, введения и взимания налогов, распределения их между бюджетами разных уровней, налогового администрирования, привлечения к ответственности за налоговые правонарушения, порядок которых прописан в соответствующих законодательных и нормативных правовых документах» [1]. По нашему мнению такая трактовка определения не раскрывает всю сущность и элементы исследуемой дефиниции.

Интересным представляется мнение Т.О. Дюкиной, которая трактует термин налогового механизма как внутреннее устройство налоговой системы, обеспечивающее ее функционирование и представляющее собой совокупность взаимосвязанных элементов: правового обеспечения (включающее налоговое законодательство), информационного обеспечения, методов организации, методов управления (в т.ч. регулирования); мониторинг; анализ; прогнозирование; контроль[2].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: налоговый механизм представляет собой многогранное понятие, в которое входит как система налоговых отношений, касающаяся установления правил взимания сборов, так и планирование, контроль, регулирование, информационное и правовое обеспечение в налоговой сфере. Использование налогового механизма –

важнейшая часть реализации целей налоговой политики государства. С его помощью осуществляются:

- налоговый учет;
- налоговый контроль;
- налоговый анализ;
- налоговое регулирование;
- исполнение обязательств;
- прогнозирование;
- налоговое планирование.

В результате проведенного исследования сформировалось собственное понятие термина «налоговый механизм» – это совокупность методов и способов организации, регулирования налоговых отношений на основе правового и информационного обеспечения в соответствии с налоговой политикой государства (см. рис.1). В должной мере отлаженный налоговый механизм, который правильно и точно сформулирован и учитывает все требования к своему функционированию и формированию – крайне важное условие для организации эффективного налогообложения.

Список литературы

1. Богданов А. С. Формирование налоговой политики региона с целью обеспечения его экономической безопасности: дис. ... к-та экон. наук: 08.00.10. Орел, 2014.
2. Дюкина Т.О. Налоговый механизм как основа внутреннего устройства налоговой системы. Известия Дальневосточного федерального университете. Экономика и управление. 2017. № 2 (82).
3. Жидкова Е.Ю. Налоги и налогообложение. ГроссМедиа, 2009.
4. Ковалева Е. А. Механизмы функционирования института государственных закупок. Вестник ЧелГУ, 2010. № 28 (209).
5. Сердюков А. Э. Теоретические основы налоговой политики современной России. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2004.
6. Сомоев Р.Г. Общая теория налогов и налогообложения. М.: ПРИОР.2000.
7. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение. М.: Финансы и статистика. 2010.
8. Шумкова Т.Н. Налоговое регулирование как метод государственного управления экономикой. Вестник. Ижевская ГСХА. – Научно-практический журнал, 2016. № 1

ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Степунина О.А., канд. пед. наук

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Развитие информационного общества, изменение характера и видов профессиональной деятельности говорят о необходимости реализации новой идеологии образования, обозначенной в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Данные стандарты обозначили ориентиры не только на достижение предметных результатов, но и на развитие личностных и метапредметных результатов образования. Метапредметные результаты освоения образовательной программы подразумевают, прежде всего, наличие умений самостоятельной деятельности, владение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности. Перечисленные виды деятельности предполагают наличие у обучающегося способности видеть проблему в целом, решать задачи крупными блоками с последующей детализацией и осознанным закреплением результатов решения. Хорошим потенциалом в формировании такого стиля мышления, называемого алгоритмическим, обладает предметная область «Математика и информатика», что и отражается в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Приобретаемые человеком навыки на протяжении всей жизни подразумевают закладывание различных схем действий в различных ситуациях. Сами схемы образуют алгоритм поведения. Очевидно, что чем сложнее навыки, тем более сложные алгоритмы они в себе содержат. Таким образом, по мере того как человек развивается, получает образование, формируется алгоритмическое мышление, или, как его еще называют, алгоритмический стиль мышления. В реальности, без алгоритмического мышления не проходит ни один процесс. Искусство решать задачи любого содержания начинается с понимания алгоритма решения и его доведения до автоматизма.

В современной научной трактовке, алгоритмическое мышление определяется как поэтапный осознанный процесс познания, характеризующийся последовательным переходом к новому знанию. Такой способ мышления отличается логичностью и ясностью, способностью облечь и формализовать любую абстрактную идею в пошаговую инструкцию, последовательное выполнение которой реализует поставленную задачу.

Алгоритмическое мышление представляет собой «...форму познания действительности, позволяющую упорядочить систему представлений личности, ориентированную на заранее установленные правила, общепринятую последовательность реализации деятельности, необходимую для реализации

типовых задач; последовательный поэтапный, обоснованный, осознанный процесс, который отличается соответствием требованиям и нормам формальной логики, последовательным переходом к новой системе знаний...[1]».

Исходя из предложенных определений алгоритмического мышления, можно отметить, что понимание школьниками сущности изучаемых процессов и явлений проходит через такие структуры алгоритмического мышления, как:

- способность оперирования образами;
- способность оперирования категориями и понятиями;
- способность оперирования предметными суждениями;
- способность формирования индуктивных/дедуктивных умозаключений;
- способность формирования продуктивных/репродуктивных навыков;
- способность анализа, декомпозиции условий ситуации.

Представления обучающихся об алгоритмах, алгоритмических процессах формируются неявно в процессе изучения практически всех школьных дисциплин. Использование и применение правил орфографии требует выполнения определенного алгоритма действий, определение класса и вида растения в ботанике – ни что иное, как алгоритм. Конечно же в большей степени этим свойством обладает математика. В середине 70-х годов прошлого столетия в учебник алгебры для восьмого класса был включен раздел «Алгоритмы и элементы программирования». Перед учителями всех учебных дисциплин стояла задача формирования алгоритмической культуры учащихся, поскольку навыки алгоритмического мышления способствуют осознанному восприятию учебного материала.

Однако, с появлением в школе информатики алгоритмические представления приобрели самостоятельное значение и были определены как новый элемент человеческой культуры, получившей название алгоритмической культуры учащегося. К основным компонентам алгоритмической культуры относят:

- понятие алгоритма и его свойств;
- понятие языка описания алгоритма;
- уровень формализации описания;
- принцип дискретности (пошаговости) описания;
- принцип построения алгоритмов: блочности, ветвления цикличности;
- выполнение (обоснование) алгоритма;
- организация данных.

Появление информатики в школе были созданы объективные условия для эффективной работы по формированию алгоритмической культуры обучающихся, так как содержание курса предполагало изначально наличие терминологии, наполнявшей понятие алгоритмической культуры учащихся.

Позднее, по мере включения информатики в учебный процесс школы, понятие алгоритмической культуры было расширено такими понятиями как

«компьютерная грамотность», «информационная культура учащихся» за счет добавления «машинных» и «информационных» компонентов.

Изначально, в 80-е годы прошлого столетия, обучение алгоритмизации и программированию было основным содержанием школьной информатики. Известен лозунг А. Ершова: «Программирование – вторая грамотность». Позднее содержание информатики менялось, но проблема базовой алгоритмической культуры обучаемых оставалась насущной. То есть тот факт, что в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования в предметной области «Математика и информатика» одним из важных результатов освоения является сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления, не случаен.

Действительно, возможности учебного предмета «Информатика» в формировании алгоритмического мышления неисчерпаемы, поскольку специфика области знаний информатики такова, что понятие алгоритма в ней является центральным. Изучение алгоритмизации имеет аспекты: развивающий и программистский. Первый связан с необходимостью развития алгоритмического мышления обучающихся как необходимого качества личности современного человека, как одного из важных метапредметных результатов образования. Очевидна и метапредметность информатики, поскольку она дает ключ к пониманию сущностной и процессной сторон многочисленных процессов окружающего мира (естественно-научных, экономических, социальных, а также в области языка, литературы и пр.). Именно информатика формирует общие надпредметные навыки работы с информацией.

В процессе изучения содержательной линии «Алгоритмы и начала программирования» формируются навыки анализа исходных данных, установления взаимосвязей между объектами задачи, построения схем решения, интерпретации полученных решений для исходной задачи. Да и к планируемым результатам обучения относятся такие, как умение оперировать алгоритмическими конструкциями, исполнять алгоритм, составлять алгоритмы, в том числе и с циклическими конструкциями.

В рамках содержательной линии «Алгоритмы и начала программирования» школьники учатся использовать понятие «алгоритм» при решении учебных и практических задач. Так, задания на восстановление формулы по словесному описанию алгоритма, определение, какое из описаний является алгоритмом, способствуют не только пониманию смысла понятия «алгоритм», но и формируют представление о широте сферы применения алгоритмов.

Задания, способствующие формированию алгоритмического мышления, подразделяют на два вида:

- задачи, направленные на выполнение уже готового алгоритма;
- задачи, направленные на создание своего алгоритма [3].

Формированию навыков действия по алгоритмам, пониманию «алгоритмичности» процессов способствуют известные из математической

логики задачи: на переправу и переливание, задачи, решаемые с помощью построения кругов Эйлера, задачи на нахождение искомого предмета, веса, задачи на установление закономерности и последовательности. Помимо формирования у обучающихся понимания, насколько окружающие процессы описываемы с помощью алгоритмов, задачи данного рода обеспечивают пропедевтику изучения циклических структур, метода нисходящего проектирования.

Задачи на выявление свойств алгоритма помогают формировать навыки анализа исходных данных, поиска и выделения необходимой информации, соотносить свои действия с планируемыми результатами, выявлять «вычислимость» задачи. Например, обучающимся предлагается такая задача «Человек находится в лабиринте и начинает двигаться в направлении, указанном стрелкой, согласно следующему предписанию: идти шаг за шагом, не отрывая руки от правой стены; шагать, пока не выйдешь из лабиринта», прилагается также схема лабиринта. На основе анализа приложенной схемы и содержания задачи, обучающиеся могут сделать вывод, что задача не будет иметь решения, поскольку по мере движения вдоль стены с заданным условием, происходит «зацикливание», и человек будет ходить по кругу. То есть заданный алгоритм не обладает свойством результативности.

Задачи на подбор алгоритмических конструкций к пословицам, для записи расписания уроков или других процессов или ситуаций являются хорошим средством формирования навыка анализа исходных данных задачи, сопоставления данных и подходящих методов решения [2].

В процессе освоения содержательной линии «Алгоритмы и начала программирования» обучающиеся учатся переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно. Задачи данного вида способствуют развитию навыка формализации знания и моделирования.

Можно выделить следующие типы задач в данном разделе, развивающие алгоритмическое мышление:

- задачи аналитического характера на предмет наличия свойств алгоритма;
- задачи на подбор аналитических конструкций;
- задачи на понимание ограничений, накладываемых средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем;
- задачи на определение количества алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи;
- задачи на составление алгоритмов и запись их на языке программирования.

Следует отметить, что названные типы задач, помимо того, что реализуют цели достижения планируемых результатов по информатике, формируют у обучающихся представление о методах решения проблем средствами информатики, как универсальных. Возьмем к примеру, такую задачу: «Пять актеров готовятся к спектаклю. С ними работают три опытных

примера. Каждый актер должен быть накрашен и причесан. Макияж у каждого актера продолжается 20 минут, а причесывание – 10 минут. Спланируйте работу гримеров так, чтобы актеры как можно быстрее подготовились к выходу на сцену. Сколько для этого потребуется времени?». Условие задачи, ее герои, демонстрируют метапредметность знаний и методов информатики. Требование задачи показывает, что любые процессы, в том числе и производственные, могут быть алгоритмизированы и оптимизированы. Это также формирует у обучающихся представление о важности и значимости научного знания.

Таким образом совокупность знаний, умений и навыков, связанных с понятием алгоритма, формами и способами его записи, пониманием его сущности и свойств, формируют у обучающихся представление о возможности автоматизации практически всех областей деятельности человека. Умение описать алгоритм с помощью определенных средств или методов помогает обучающимся выявить сущность универсальных методов, обеспечивающих получение положительного результата в решении задач в любой области знаний.

Успешное овладение алгоритмической формой познания позволяет сформировать ряд актуальных умений и навыков личности, включая следующие:

- навыки планирования структуры действий, необходимых для достижения поставленных целей;
- умения конструировать информационные модели для описания систем и объектов;
- навыки организации поиска актуальных информационных данных, необходимых для решения поставленных задач;
- навыки структурирования языковых коммуникативных инструментов.

Список литературы

1. Алгоритмическое мышление. - [https://spravochnick.ru/psihologiya/myshlenie i ego_priroda/algorithmicheskoe_myshlenie/](https://spravochnick.ru/psihologiya/myshlenie_i_ego_priroda/algorithmicheskoe_myshlenie/)
2. Босова, Л.Л. Информатика. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Л.Босова – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-09-046920-3.
3. Федосеев, Д.В. Развитие алгоритмического мышления на уроках информатики и во внеурочной деятельности через решение задач. - http://msshkola.ru/att_pedagogov/FedoseevDV/3-5/opyt_raboty_25_itog.pdf

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ПОСЛЕВОЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. РАЗВОД И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Хомякова Н.В., канд. истор. наук

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Инновационное развитие региона невозможно без учета основных тенденций социального развития, учитывающих основные векторы устойчивого развития. Это актуализирует решение проблем демографического плана и диктует необходимость обращения к историческому опыту.

В Советском союзе охрана семьи, материнства и детства была приоритетным направлением социальной политики государства, что диктовало минимизацию негативных социально-правовых явлений, одним из которых считался развод супругов. 8 июля 1944 года был принят Указ Президиума ВС СССР «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания «Мать-героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства», который внес существенные изменения в закон о браке и семье. Данный указ существенно затруднил процедуру развода. Во-первых, для разводящихся установили достаточно высокую государственную пошлину: изначально при подаче заявления о расторжении брака необходимо было заплатить 100 рублей, в последующем сумма будет только увеличиваться. Во-вторых, саму процедуру развода сделали более сложной, развестись можно было только через суд и публично. В-третьих, становится обязательной публикация в местной газете объявления о разводе, что предполагало обсуждение семейной жизни супругов широкой общественностью с целью общественного порицания инициатора развода. В-четвертых, суд мог по своему усмотрению, даже при наличии согласия обоих супругов, отказать в разводе, не находя мотивы развода веским.

С одной стороны, указ 1944 года способствовал увеличению количества заключаемых браков: за период с 1945 по 1952 гг. количество зарегистрированных браков увеличилось в РСФСР в 1,6 раза, на Урале – в 2,1 раза. Это было связано не только с процессами демобилизации, но и с тем, что сожителство, распространенное до войны, перестало иметь те же правовые последствия, что и официально зарегистрированные отношения. Но вместе с тем, послевоенные годы характеризуются и ростом разводов (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика количества браков и разводов на Урале в послевоенные годы [2]

Регион	1945 год			1948 год			1952 год		
	браков	разводов	коэффициент	браков	разводов	коэффициент	браков	разводов	коэффициент
РСФСР	702440	3789	5,4	1125049	29222	25,9	1163741	62938	54
Курганская область	5185	12	2,3	8397	61	7,3	10589	590	55,7
Молотовская область	11568	12	1,03	19068	437	22,9	25804	961	37,2
Свердловская область	18911	32	1,7	29114	339	11,6	34975	1356	38,7
Челябинская область	11716	19	1,6	20851	148	7,09	24014	892	37,1
Чкаловская область	9702	72	7,4	17917	317	17,7	17848	535	29,9
БАССР	13744	21	1,5	25860	123	4,7	32743	787	24,03
УАССР	6532	6	0,9	9797	171	17,5	12721	612	48,1

Для оценки статистики разводимости возьмем число разводов на 1000 браков (коэффициент). Так, если в 1945 году на Урале данный показатель был ниже, чем в РСФСР и колебался от 0,9 (в Удмуртии) до 2,3 (в Курганской области), то в 1952 году он существенно увеличился от 29,9 (в Чкаловской области) до 55,7 (в Курганской области). Увеличение анализируемого показателя разводимости видится в гендерных характеристиках послевоенного социума, которые учитывают пол и охватывают поведение человека и все социальные конструкторы. На наш взгляд, государственная политика, направленная на сохранение семьи была противоречива. С одной стороны, государственные интересы требовали укреплять семью, как важнейшую ячейку «общества», с другой стороны тяжелейшие потери в годы войны актуализировали проблему восполнения человеческого потенциала за счет увеличения рождаемости. Но, учитывая соотношение количества мужчин и женщин, решить проблему прироста населения только за счет стимулирования рождения детей в полных семьях было невозможно. Именно поэтому, указ 1944 года отменял возможность обращения матери в суд с иском об установлении отцовства и о взыскании алиментов на содержание ребенка, родившегося от лица, с которым она не состоит в зарегистрированном браке. Таким образом, после войны поощрялись внебрачные связи, культивировалось безответственное поведение мужчины, что и приводило к распаду семей.

Разводы несли негативные демографические последствия. Остановимся на некоторых. Прежде всего, разводы негативно отражались на общих показателях рождаемости населения. Несмотря на запрет аборт, за которые предполагалось наказание вплоть до уголовной ответственности, в СССР в 1950

году в городе количество аборт по отношению к 1940 году составило 134,3 %, в селе – 117,5 %. 30 % опрошенных женщин, решившихся на прерывание беременности, или не состояли в зарегистрированном браке или объясняли причины аборта плохими семейными отношениями [3]. В Чкаловской области в 1947 году внебольничных абортов было проведено 1945 [4], в 1952 году – 9119 [5]. Несмотря на принимаемые административные и правовые меры, добиться снижения количества абортов в рассматриваемый период так и не удалось.

Еще одним тяжелейшим последствием разводов, были безнадзорные, ненужные дети. Так, по данным прокурора БАССР Набатова, было установлено, что за 1948 г. органами МВД было задержано 1966 человек. В Челябинской области через детские комнаты милиции прошли 5275 безнадзорников, всего было задержано и передано родителям 6345 человек [6]. Даже за десять лет, после завершения войны, безнадзорность изжить так и не удалось.

Таким образом, демографические проблемы войны привели к диспропорции полов, что не только вызвало распад семей в послевоенном советском обществе, но и имело негативные социальные последствия.

Список литературы

1. Указ Президиума ВС СССР от 08.07.1944 "Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания "Мать-героиня" и учреждении ордена "Материнская слава" и медали "Медаль материнства". – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Российский государственный архив экономики (РГАЭ). Ф.Р-1562. Оп.20.Д.577. Л.4-6,135-137,143-145,183-185,208-210,214-216,220-222,247-249; Д.758. Л.2,43,50,69,79,82,84,93; Д. 1011. Л. 2,32,37,56,67,69,71,80.
3. РГАЭ. Ф. Р-5446.Оп.86.Д.2392.Л.54.
4. Государственный архив Оренбургской области (ГАОО). Ф.Р-1465. Оп.1. Д.305. Л.22.
5. ГАОО. Ф. Р-1465.Оп.3. Д.314. Л.6.
6. РГАЭ. Ф. Р-8311.Оп.37.Д.4784.Л.28,78,130.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Юлтыева Ю.Б., канд. юрид. наук

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Правовая политика государства в сфере противодействия коррупции осуществляется не первый год. Коррупция является проблемой и такой сферы как образование. В настоящее время рассматривают виды коррупции в образовании, причины ее появления и способы борьбы с этим негативным для общества явлением.

В июне 2018 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные мониторингового исследования об уровне коррупции в обществе. В рейтинге наиболее коррумпированных, по оценкам респондентов, сфер входят медицина (23%), ГИБДД (ГАИ) и полиция (по 16%), сфера ЖКХ (16%), судебная система и прокуратура (14%). Четверть наших сограждан (24%) убеждена, что во взяточничестве погрязло все общество. В конце рейтинга, институт политических партий, армия, СМИ.[1]

Начало такой деятельности как противодействие в сфере коррупции связывают с принятием международных нормативных правовых актов, таких как Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию и многих других. В Российской Федерации были приняты Указ Президента РФ от 19.05.2008 № 815 (ред. от 13.05.2019) «О мерах по противодействию коррупции», Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 16.12.2019) «О противодействии коррупции». Позднее был принят Национальный план противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы.

Немаловажную роль в деятельности противодействия коррупции выполняют органы прокуратуры. Так в структуре Генеральной прокуратуры РФ функционирует Управление по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции. Специализированные подразделения по противодействию коррупции созданы и в прокуратурах субъектов РФ. Также был принят приказ Генпрокурора России об организации надзорной деятельности за исполнением законодательства о противодействии коррупции.

Основной задачей надзорной деятельности органов прокуратуры в этой сфере считают своевременное предупреждение коррупционных правонарушений, выявление и устранение их причин и условий, минимизацию и (или) ликвидацию последствий коррупционных правонарушений.

Специализированные страницы с информацией по противодействию коррупции есть на многих сайтах официальных государственных органов, в том числе и на сайте Генеральной прокуратуры РФ. Мы можем увидеть и

ознакомиться с законодательством по противодействию коррупции, докладами и обзорами, направлениями международного сотрудничества в данной сфере, и реестром юридических лиц, привлеченных к административной ответственности за незаконное вознаграждение, а также направления антикоррупционного правового просвещения.

В этом разделе есть антикоррупционные видеоролики («Продажный чиновник», «Вредная привычка»), антикоррупционные плакаты, компьютерная программа «Мы против коррупции», антикоррупционные памятки и буклеты (памятки: что нужно знать о коррупции, о коррупции в сфере ЖКХ, на дорогах, для предпринимателя, в сфере здравоохранения, видео-презентация «Противодействие коррупции в России» и другие). [2] Есть памятка «Мы против коррупции в образовании», где, начиная с дошкольного образования, родителям дают разъяснение что считать коррупцией в данной сфере, что такое взятка в школе, в ВУЗе, делаются ссылки на статьи Уголовного кодекса РФ, указывается куда необходимо обращаться если вам стало известно о таких преступлениях. Форма изложения информации достаточно доступная.

На сайтах самих образовательных организаций есть вкладка «Антикоррупционная политика», где мы можем увидеть нормативную базу, памятки, планы антикоррупционных мероприятий, методические материалы (министерства труда и социальной защиты о порядке предоставления сведений о доходах, рекомендации по недопущению коррупционного поведения, формы документов для заполнения связанные с противодействием коррупции), состав антикоррупционной комиссии и многое другое.

Необходимо отметить, что в сфере противодействия коррупции известен опыт профилактической работы, когда многие подразделения проводят систематически круглые столы, конференции, семинары на которых обсуждаются проблемные вопросы противодействия коррупции, предлагаются пути решения существующих проблем, анализируется положительный зарубежный опыт. В школах, ВУЗах проводят систематически такие мероприятия. Например, в декабре 2018 года в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ провели семинар «Противодействие коррупции в сфере образования», в 2019 году студенты института стали участниками игры для школьников по данной тематике, писали статьи по противодействию коррупции.

Эффективность правовой политики в сфере противодействия коррупции можно оценивать, анализируя статистические данные. Так, из отчета о состоянии преступности в России за январь – октябрь 2019 года видим, что преступлений коррупционной направленности совершено 27644, что на 1,8 % больше чем за аналогичный период прошлого года. [3] Как видим, количество таких преступлений не становится меньше.

Как же оценивают результаты правовой политики в сфере противодействия коррупции граждане России. Генеральной прокуратурой Российской Федерации с участием Министерства внутренних дел, Федеральной службы безопасности, Федеральной службы исполнения наказаний,

Федеральной таможенной службы, Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации в первом полугодии 2019 года организовано проведение социологического опроса об оценке эффективности применяемых антикоррупционных мер, направленных на предупреждение и профилактику коррупционных проявлений. Из исследования видим, что 80% опрошенных считают проблему коррупции серьезной, что прогресс в борьбе с ней слабый, 11% думают, что прогресс в борьбе с коррупцией имеется. 86,8% респондентов одобряют государственную политику по ужесточению мер в отношении коррупционеров.[4] Мероприятия по противодействию коррупции необходимы, но в сознании каждого человека необходимо воспитывать нетерпимое отношение к коррупции.

Список литературы:

1. Коррупция в России: мониторинг. Борьба с коррупцией набирает обороты, и это находит отражение в оценках россиян. – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9139> (дата входа: 12.12.2019)
2. Генеральная прокуратура РФ. Антикоррупционное правовое просвещение. Антикоррупционные памятки и буклеты. – Режим доступа: <http://genproc.gov.ru/anticor/anticor-legal-education/reminders/> (дата входа: 12.12.2019)
3. Состояние преступности в России за январь – октябрь 2019 года – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/19007735/>
4. Результаты проведения социологического опроса об оценке эффективности применяемых антикоррупционных мер – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/anticorr/opros-anticorr>