СЕКЦИЯ 24

«ПОДГОТОВКА КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

СОДЕРЖАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА Агбаева У.Б., канд. пед. наук, доцент, Садуанова Ш. 4975

ОБ ОПЫТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ОТБОРОЧНОГО ОТКРЫТОГО ЧЕМПИОНАТА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS Бегун А.С., Таспаева М.Г. 4978

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Бондарев В.А. 4983

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН: «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» И «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Борисова Н. В., Кургина Е. А. 4986

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ОБЩЕНИЯ Бурма Т.П. 4991

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Бутолина Л.И., Мунжасарова С.Н. 4997

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ – КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ Горшенина М.Н. 5000

ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ Данилова Т.В. 5005

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Ерзикова С.П., Дюгаева Л.П. 5009

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ Ерисов А.Ф. 5012

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО» и 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)» Зыкова Н.А. 5016

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ Каримова Ю. М. 5023

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ» Колодина Т.М. 5027

К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ АСТРОНОМИИ В СПО В УСЛОВИЯХ ФГОС Кравцова О. С. 5032

КАДРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ Максимычева М.П. . 5036

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО Метревели Е. Г., Баканова З.В. 5042

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ТЕХНИКА-ПРОГРАММИСТА Михайличенко Ж.В. 5046

ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.08 МОНТАЖ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ И СИСТЕМ ГАЗОСНАБЖЕНИЯУНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ Непоклонова Г.В., Бушуй Л.А. 5049

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА Петрашко И.И. 5054

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА Проценко А.И. 5060

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Рачкова Т.Н. 5065

РЕАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ВОЛОНТЁРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Саликова О.В., Зайцева О.Н. 5073

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА, ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ Середа В.Ю., Есипов Ю.В. 5078

ОТ СТУДЕНТА ПРОШЛОГО - СТУДЕНТАМ НАСТОЯЩЕГО! Середа М.В., Салимова И.Х. 5084

ВИДЫ ТЕХНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И МЕТОДИКА ИХ РЕШЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТАМИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ Солтус Н. В. 5088

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ Стрельникова А.П. 5096

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ Тесля Н. В. 5100

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА Уйманова Н. А.5105

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ) Химутина И. А. 5111

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ В СПО. ТРУДНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ Чеснокова Т.А. 5115

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

Агбаева У.Б., канд. пед. наук, доцент, Садуанова Ш.
Кызылординский государственный университет имени Коркыт ата, Кызылорда, Казахстан

В современных условиях процесс обучения основывается в основном на самообразование и носит творческий характер. Поэтому, обладание студентом необходимой суммой знаний недостаточно. В связи с требованиями современного общества, он должен иметь базовые и профессиональные навыки и умения, отражающие достигнутый им уровень развития личности как профессионала.

Для этого преподавателю вуза необходио иметь богатый арсенал теоретико-методологических знаний и методических материалов, средств, с помощью которых преподаватель может организовать эффективную самостоятельную работу обучающихся вуза по освоению курса, формировать умение творчески мыслить, также развивать свои профессиональные способности, расширять кругозор.

Одной из главных задач перехода к системе кредитного обучения является умение студентов к самообразованию и саморазвитию через самостоятельную учебно-познавательную деятельности. В современной трактовке понятие «самостоятельная учебно-познавательная деятельность» характеризуется не только как специфическая форма обучения студентов, но и средство включения их в самостоятельную познавательную деятельность в вузе в целом. По этой причине, методика организации и проведения самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся вуза требует углубленного и разностороннего изучения [1, с.22].

Как известно, самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся имеет важную роль в процессе обучения, представляя собой совокупность различных видов индивидуальной и групповой деятельности студентов. Данный вид учебной деятельности проводится как под руководством преподавателя, так и без непосредственного участия преподавателя.

Как важная форма обучения самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающегося основана на разработанных преподавателем заданиях. Выполнение таких заданий, как правило, требует от студентов активной познавательной деятельности и самостоятельного решения задач, также использование усвоенных ранее знаний и поиска новых материалов.

В основном содержание самостоятельной учебно-познавательной работы обучающегося определяется структурой учебного процесса в аудиторных и внеаудиторных условиях, профессионализмом, опытностью преподавателя дисциплины и коллектива кафедры, характером специальности и степенью подготовленности обучающихся.

Главной целью организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающегося является:

– расширение и углубление теоретических знаний;

– закрепление полученных теоретических знаний, практических умений и их систематизация;

– формирование и развитие познавательных способностей студентов и их активность, творческая инициатива, самостоятельность и ответственность;

– формирование и развитие самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие профессиональных навыков и исследовательских умений [2, с.35].

Содержательными элементами данной учебной деятельности выступают умение слушать и записывать лекции преподавателя, критически оценивать выступления однокурсников и подготовка к рубежным контролям и экзаменам. Как правило, в процессе изучения научной литературы, выполнения рефератов студенты приобретают умение, навыки и опыт самостоятельной работы.

В процессе формирования и развития творческих способностей обучающихся на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности, педагог вуза должен эффективно сочетать репродуктивную, продуктивную и творческую деятельность обучающихся при разработке учебно-методического комплекса [3].

Одной из проблем организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности является переориентация содержания и методики обучения на учебную активность обучающегося. Подтверждение этой мысли мы находим у известных методистов: «Задача обучающей стороны — отобрать содержание обучения, обеспечить рациональную организацию самообучения. Уже доказано, что чрезмерная активность учителя в передаче знаний, в подробных объяснениях часто ведет к торможению в восприятии учащихся. Под самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся понимается деятельность, предполагающая их максимальную активность по отношению к предмету деятельности» [4, с.59].

Одним из важных аспектов организации самостоятельной учебно-познавательной работы обучающихся становится переориентация современного высшего образования на усиление виртуального взаимодействия, и приближение педагогического процесса к практическим потребностям информационной среды.

Таким образом, системное применение информационных технологий актуализирует единый образовательный подход, который основанный на формах, средствах обучения и междисциплинарном взаимодействии, позволяющих разумно и обоснованно организовать учебно-познавательную деятельность студентов в соответствии с их индивидуальными, психологическими особенностями.

Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в условиях кредитной системы обучения, по нашему мнению, должна быть основана на методической, учебно-научной и организационной работе, которая направлена на обеспечение обучающимся всем спектром информационно-методической поддержки.

В заключении вышесказанных отметим, что основные усилия педагогов вуза должны быть направлены на:

– выполнение государственного общеобязательного стандарта высшего образования;

– соответственную организацию и проведение самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов;

– формирование высокой степени саморазвития, самообразования, самосовершенствования и самореализацию, основанного на мотивации обучающихся к выполнению самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

– обеспечение информационной и методической поддержкой студентов.

Список литературы

1. Курмангалиева А.Ш., Кожамкулова Ж.Т. Методические рекомендации по разработке учебно-методических комплексов для преподавателей и студентов.- Алматы: МАБ, 2003 – 50с.

2. Кулжанов Ж.Б., Кулжанова Ж.Ж. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях кредитной системы обучения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XVI междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.

3. Демеуов А. Особенности планирования, организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов // Высшая школа. Казахстана. 2004. № 3.

4. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 236 с.

ОБ ОПЫТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ОТБОРОЧНОГО ОТКРЫТОГО ЧЕМПИОНАТА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Бегун А.С., Таспаева М.Г.
Университетский колледж
Оренбургского государственного университета

Образовательная деятельность Университетского колледжа Оренбургского государственного университета ориентирована на подготовку специалиста среднего звена технического направления, стремящегося к профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, обладающего творческим подходом и проектным мышлением, способного адаптироваться в современном мире информационных технологий [1]. На самом деле, для успешного трудоустройства и повышения конкурентоспособности выпускников недостаточно освоения только профессиональных дисциплин согласно учебному плану специальности. Для этого мы предлагаем в качестве одной из платформ конкурентноспособности будущего специалиста включить участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia [2].

Организации и проведения региональных, национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата WorldSkills Russia становится для колледжей приоритетной задачей [3].

Университетский колледж Оренбургского государственного университета активно включился в данное движение. Опишем некоторые шаги из опыта проведения вузовского отборочного открытого чемпионата Оренбургского государственного университета по стандартам WorldSkills по компетенциям, связанным с информационными технологиями (компетенции «Программные решения для бизнеса», «Веб-дизайн и разработка»).

Перед непосредственными конкурсными днями состоялись встречи экспертов и участников, состоялась жеребьевка. А на протяжении последующих двух дней участники выполняли задание, соответствующее уровню международных стандартов [4]. Участниками чемпионата стали студенты Университетского экономико-технологического колледжа Сочинского государственного университета, Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, Оренбургского колледжа экономики и информатики, Оренбургского государственного аграрного университета, Оренбургского государственного университета, Университетского колледжа ОГУ.

Остановимся на событиях, происходивших на конкурсной площадке компетенции «Веб-дизайн и разработка».

Задание первого дня в рамках чемпионата было очень ярким и требовало от участников навыков программирования, дизайнерских способностей,

креатива и творчества. Участники должны были сделать браузерную игру «Angry Birds». На рисунке 1 представлено несколько работ конкурсантов.

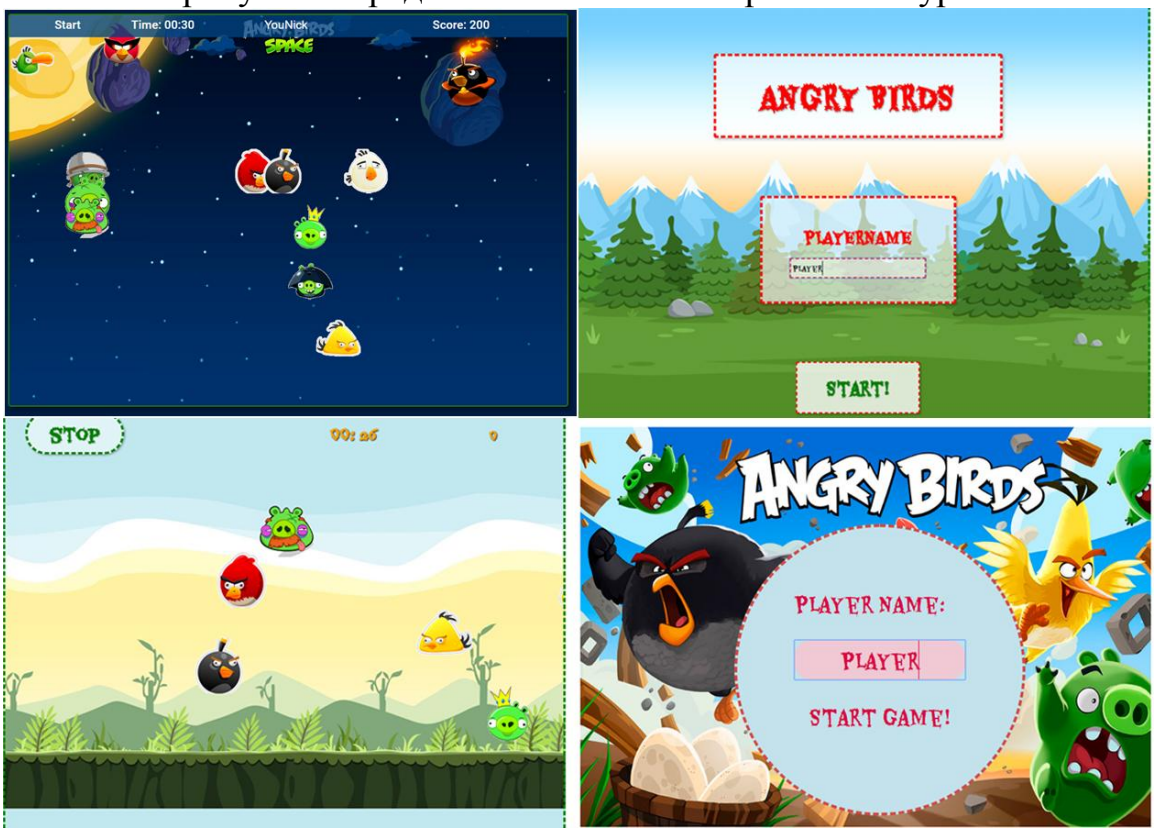


Рисунок 1 – Работы конкурсантов площадки «Веб-дизайн и разработка» первого дня соревнований

Так как разработка игр – это совсем нетривиальная задача в области Web-разработки, то выполнение задания первого дня требовало от участников именно универсальных решений. Конкурсанты признались, что для выполнения задания на чемпионате им не хватило немного знаний (именно нетривиальных навыков из области программирования и низкого уровня устройства браузеров) и главное, времени.

Главным экспертом площадки «Веб-дизайн и разработка» были использованы материалы проектов участников для разработки такой игры. Поиграть в игру может любой желающий (http://begun56.tk/game/).

Задание второго дня было более техническим и более типовым для данной компетенции. Чтобы выполнить его участникам понадобились глубокие знания серверной стороны Web-разработки, а также принципов системы управления базами данных MySQL. Однако вторая часть задания была почти полностью посвящена пользовательскому интерфейсу, что также потребовало больших творческих способностей участников. По итогам второго дня участники создали сервис «Брит&Брут» для онлайн-записи в барбершоп к крутейшим мастерам сурового шика. Результаты данного задания представлены на рисунке 2.

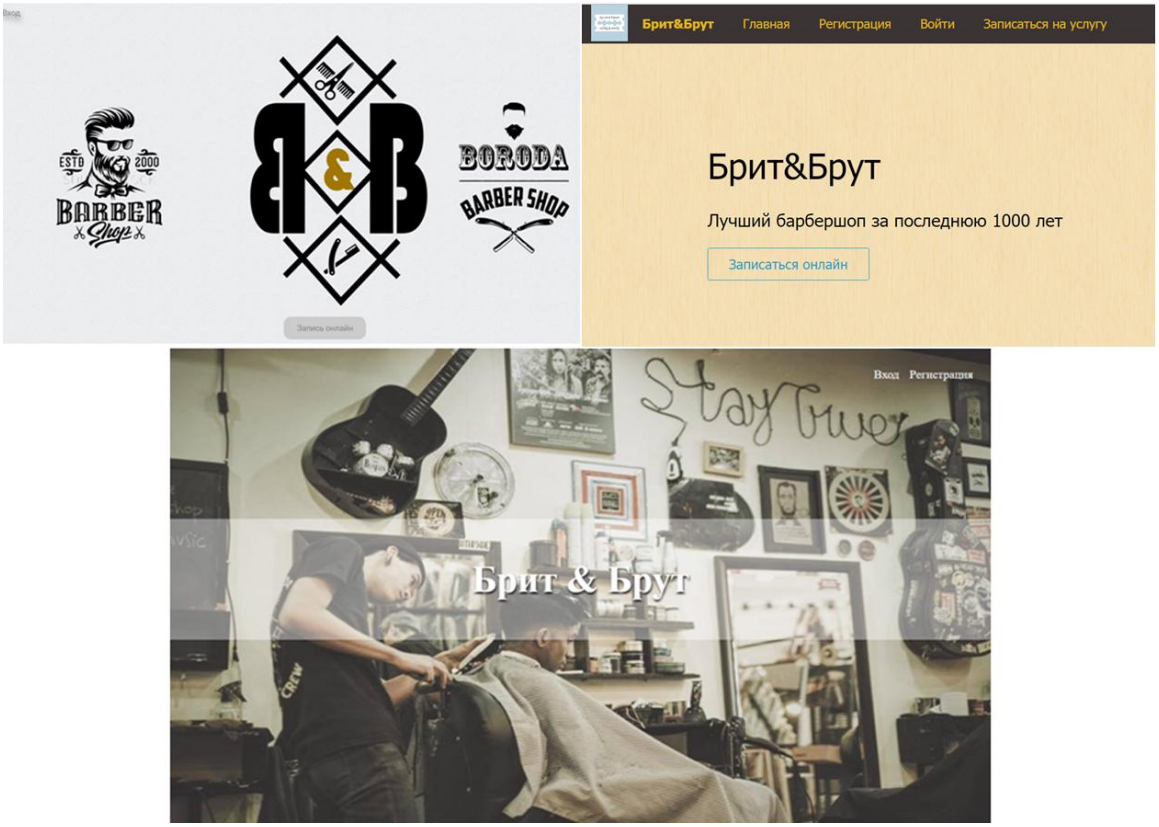


Рисунок 2– Работы конкурсантов площадки «Веб-дизайн и разработка» второго дня соревнований

Соревнования на площадке «Программные решения для бизнеса» также развивались в два конкурсных дня. В целом, конкурсантам предстояло разработать систему управления чемпионатом национальной баскетбольной ассоциации (НБА), чтобы более эффективно проводить мероприятия в рамках чемпионата. Система должна быть разработана как настольное приложение (не мобильное или веб-приложение), используя платформу .NET/JAVA и СУБД MSSQL/MYSQL.

В первый день соревнований участникам была предоставлена системная документация, содержащая требования к разрабатываемой системе. Необходимо было спроектировать систему (фрагмент диаграммы представлен на рисунке 3) и реализовать основные формы проекта.

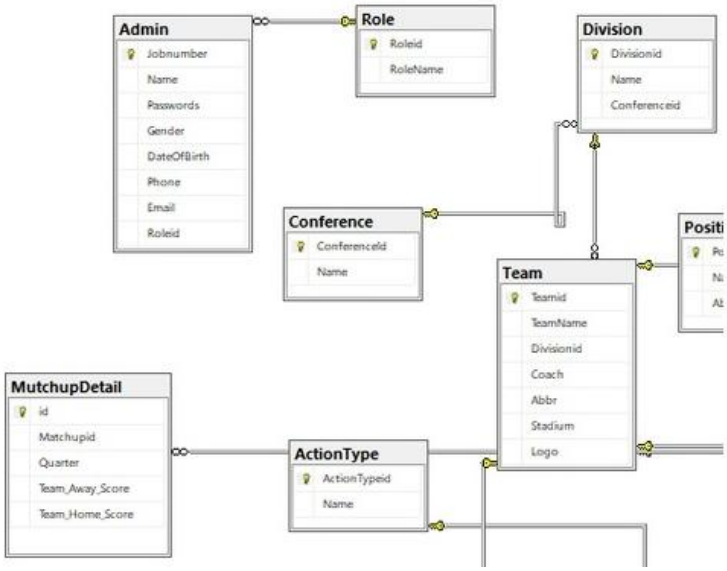


Рисунок 3 – ER-диаграмма проекта

Во второй конкурсный день участники должны были реализовывать функциональные возможности системы управления НБА, осуществить разграничение доступа пользователя, администратора, технического администратора. Кроме этого разработать тестовые сценарии и провести комплексное тестирование системы. Пример формы реализации проекта представлен на рисунке 4.

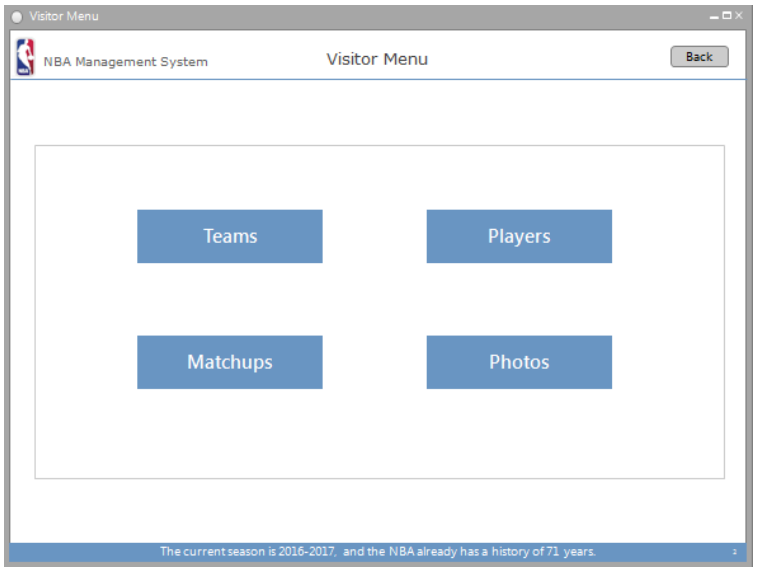


Рисунок 4 – Пример реализации формы проекта

В итоге можно сказать, что все участники показали себя как специалисты, готовые заниматься веб-дизайном и разработкой программных приложений на профессиональном уровне. Участниками заинтересовались спонсоры мероприятия и пригласили большинство из них к себе на собеседование. Участники Университетского колледжа Оренбургского государственного

университета заняли призовые места в обеих компетенциях, доказав что мы движемся в правильном направлении.

Стандарты WorldSkills Russia повышают качество подготовки будущих специалистов, они позволяют:

- формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большим потоком информации;
- формировать навыки самообразовательной деятельности и трудовых функции;
- развивать коммуникабельность, предполагающую анализировать, устанавливать и поддерживать контакты, работать в команде.

Чемпионаты профессионального отлично выполняют свою задачу – создавать инновационные практико-ориентированные условия развития среднего профессионального образования для обеспечения экономики региона и страны высококвалифицированными, конкурентоспособными специалистами, мотивированными на достижения результата, личностного и профессионального успеха.

Список литературы

1. Миняева Н.М., Таспаева М.Г. Опыт работы по подготовке студентов колледжа к чемпионату профессионального мастерства по стандартам Worldskills Russia // Среднее профессиональное образование. - 2017. - № 8. - с. 38-42
2. Миняева, Н.М. Актуализация модели конкурентоспособного выпускника колледжа / Н.М. Миняева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2017.- №5. (205) – с.15-21 **(реестр ВАК)**
3. Правительство Российской Федерации (распоряжение от 3 марта 2015 г. № 349-р, Москва). Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы.
4. Типовой Регламент Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Бондарев В.А.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

В последнее время на самых разных уровнях активно обсуждаются проблемы повышения качества и результативности профессионального образования. Современное мировое сообщество функционирует в условиях неизбежной глобализации, что требует интеграции науки, образования, производства и других социальных институтов. Следствием происходящих процессов является повышение требований к профессиональной подготовке кадров.

По мнению ученых, исследующих вопросы подготовки квалифицированных специалистов, для стабилизации социально-экономической ситуации в российском обществе необходимо, чтобы 80% всех молодых людей, выпускников школ, стремились получить именно среднее профессиональное образование и стать конкурентоспособными специалистами среднего звена. Среднее профессиональное образование должно стать высокостатусным и престижным.

Подготовить таких специалистов, востребованных на современном рынке труда в учебных заведениях среднего профессионального образования в настоящее время довольно сложно в силу объективных и субъективных причин. Особенные сложности возникают при подготовке специалистов технического профиля. В колледжах и техникумах слабые материально-технические базы, отсутствие возможности проходить практику на высокотехнологичном производстве. Разрушены заводы и крупные градообразующие предприятия. Отсутствует государственный контроль за участием предприятий в образовательном процессе СПО. Федеральные образовательные стандарты, политика президента указывают на необходимость дуальности в обучении студентов. К сожалению, данное стремление является односторонним, приоритетным только для образовательных учреждений. Производство, как правило, безучастно к решению проблем обучения специалистов среднего звена.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта обучает студентов в рамках технического профиля. Выпускники получают квалификацию мастера производственного обучения и техника или техника-механика. Наши студенты могут применить приобретенные в колледже компетенции на предприятиях, использующих в своей производственной деятельности транспорт, в том числе специальный и сельскохозяйственный. Востребованы специалисты этого профиля и в государственных структурах, например, в инспекции по безопасности дорожного движения. Возможно основание собственного дела, например автосервиса (этот бизнес приносит стабильные достойные доходы).

Традиционно это направление подготовки всегда интересовало и привлекало молодежь, особенно парней, поскольку современный автомобиль является воплощением всех достижений науки и техники на данном этапе развития человеческой цивилизации.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта придерживается стратегии модернизации образовательного процесса. Первым шагом в этом направлении стала разработка программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Все рабочие программы выполнены в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочие программы профессиональных модулей согласованы с работодателями.

Немаловажным аспектом современного образовательного процесса является организация учебной практики, которая реализуется в мастерских БКПТ ОГУ. Учебные мастерские колледжа имеют оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ. Они определены содержанием программ профессиональных модулей, в том числе имеется оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов WorldSkills. Подтверждением этого является победа в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Оренбургской области по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Наш студент занял почетное третье место.

Производственная практика проходит на предприятиях города и района. Она дает возможность студентам овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой.

Как было сказано выше, для модернизации образовательного процесса крайне необходимо взаимодействие системы среднего профессионального образования с широким кругом социальных партнеров (с предприятиями, профессиональными сообществами, службами занятости населения). Такое взаимодействие направлено на установление долгосрочных связей с производством, повышение учебно-материального потенциала учебных заведений, использование современной технологической базы предприятий для практической подготовки студентов.

БКПТ заключил более 30 договоров с ведущими предприятиями города и области по предоставлению баз практики для наших студентов.

Традиционным в колледже является проведение круглых столов с представителями предприятий-«партнеров» учебного заведения. Круглый стол – это возможность открытого обсуждения актуальных вопросов, касающихся образования, производства, трудоустройства. Это взаимовыгодный процесс. Учащиеся получают достоверную информацию об особенностях деятельности на конкретном предприятии. Работодатели получают возможность познакомиться с будущими кадрами и при необходимости предложить советы по обучению специалистов.

Актуальной формой организации учебного процесса отдельной дисциплины или целого профессионального модуля является учебная экскурсия. Преподаватели специальных и технических дисциплин организовывают посещение предприятий, в том числе соседнего региона (г.

Тольятти, ПАО «АВТОВАЗ»). Экскурсия позволяет расширить представления учащихся о содержании будущего труда, систематизировать и интериоризировать знания, полученные на теоретических занятиях. Экскурсия позволяет сконцентрировать внимание студентов не на отдельных фрагментах знания, а на производственном процессе в целом.

Формирование профессионала сводится не только к сумме профессиональных компетенций. Хороший специалист должен обладать и рядом социально важных качеств. Система профессионального образования становится главным «полем» социализации молодежи, ее вхождения во взрослую жизнь. В Бузулукском колледже промышленности и транспорта созданы все условия для успешного становления личности подрастающего поколения. Концепция воспитательной работы включает все необходимые направления: социальная адаптация обучающихся в колледже и формирование студенческого коллектива, формирование профессиональных компетенций студентов колледжа, гражданско-правовое, патриотическое и экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, спортивно-оздоровительная и профилактическая работа, воспитание нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Проанализировав требования, предъявляемые к подготовке специалистов среднего звена, можно сделать вывод, что на рынке труда востребованы специалисты, имеющие среднее профессиональное образование и стремящиеся к повышению уровня своих профессиональных навыков и получению новых. Общая концепция учебно-воспитательного процесса Бузулукского колледжа промышленности и транспорта соответствует тенденциям в подготовке кадров среднего звена, и выпускники нашего колледжа являются достойными представителями современных конкурентоспособных специалистов.

Список литературы

1. Иванов С.Ю., Иванов А.С. Основные тенденции и перспективы развития системы высшего образования в России // Almamater. Вестник высшей школы. – 2013. – № 2. – С. 6.

2. Суслова Н.Ф. Система модернизирования и планирования образовательной деятельности колледжа как основа реализации государственного стандарта' / Н.Ф. Суслова // Среднее профессиональное образование. 2015. -№ 9. - С.8

3. Трубицын.Д.В. «Модернизация» и «негативная мобилизация» конструкты и сущность / Д.В. Трубицын // Социс. 2014. - №5. - С.3.

4. Чучалин А.И., М.А. Соловьев Компетентностный подход в проектировании образовательных программ: учебное пособие – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 160 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН: «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» И «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Борисова Н. В., Кургина Е. А.
Оренбургский учетно-финансовый техникум

Концепция модернизации российского образования предусматривает введение такой категории как ключевые компетенции выпускника. В образовательной практике категория «квалифицированный специалист» постепенно заменяется категорией «компетентный специалист».

Выделяют следующие критерии оценки компетентного специалиста:

- умение действовать ответственно и самостоятельно;
- способность оценивать свою деятельность и ее результаты;
- готовность к самоопределению в образовательном и профессиональном смысле;
- освоение форм, видов и различных ресурсов профессиональной и учебно-образовательной деятельности;
- наличие профессионально коммуникативной компетентности и опыта разнообразной коммуникации.

Особое внимание в современном профессиональном образовании уделяется ключевым компетенциям, которые необходимы в любой области деятельности. Владение ключевыми компетенциями позволяет человеку быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности, в том числе и в личной жизни.

Пристальное внимание компетенциям XXI в. уделяется, как в России, так и за рубежом.

Советом Европы определены следующие ключевые компетенции «молодого европейца»:

- политические и социальные;
- связанные с возрастанием информатизации общества;
- связанные с жизнью в многокультурном обществе;
- относящиеся к владению устной и письменной коммуникациями;
- способность учиться на протяжении жизни.

При компетентностном подходе в профессиональном образовании перечень необходимых компетенций профессии определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями общества и потребностью самой личности. Овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатом процесса обучения.

В настоящее время в ГАПОУ «Оренбурсгкий учетно-финансовый техникум» ведется обучение по следующим специальностям: 38.02.06 Финансы, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 39.02.01 Социальная работа, 40.02.03 Право и судебное администрирование, 40.02.01

Право и организация социального обеспечения. Теоретическое обучение неразрывно связано с практическим. Видами практики студентов являются: учебная, производственная и преддипломная практики.

Учебная практика направлена на формирование у студентов приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности, практических профессиональных умений для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Анализ характеристик студентов и отчетов по итогам преддипломной практики свидетельствуют о том, что большинство студентов эффективно применяют теоретические знания на практике и обладают информационные компетенциями. Студенты-выпускники техникума умеют использовать профессионально-ориентированные информационные технологии в будущей деятельности.

При определении состава компетенций специалистов техникума методом опроса было выявлено, что современный конкурентноспособный специалист (выпускник техникума) должен обладать не только знаниями и умениями соответствующими требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, но и относиться к своей профессии как к личной и социальной ценности, обладать способностью к саморегуляции поведения и профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи на уровне инноваций и творчества, постоянно стремиться к повышению своей квалификации, относиться к своему здоровью как к наивысшей ценности. Работодателю необходим специалист, который умеет работать в команде, общаться с клиентами, неконфликтный, дисциплинированный, надежный, способный к самообучению. Мнение работодателей относительно воспитанности специалиста: «доучить специалиста предприятие может, а воспитать – нет».

Не все студенты поступают в техникум по собственному желанию. Мотивы поступления могут быть различны. Кто-то выбирает образовательную организацию рядом с домом, кого-то родители привели или друзья посоветовали. Соответственно у студентов зачастую отсутствует интерес и мотивация к овладению специальностью. Поэтому дисциплины профессионального цикла должны, в первую очередь, формировать понимание правильности выбранной профессии, показать ее значение для государства и для обучающегося, раскрыть перспективы. Интерес к получаемой специальности - фактор, способствующий успешному обучению и активному формированию профессиональных компетенций.

Анализ психолого-педагогической литературы и собственный опыт позволили выделить условия эффективного формирования профессионально-личностных компетенций для будущих специалистов, выпускников техникума:

- выполнение творческих заданий и организация решений учебно-профессиональных задач;
- формирование познавательных интересов;
- активная общественная деятельность;
- проявление инициативы и самостоятельности будущего специалиста;
- активизация деятельности студента на занятии;
- создание на занятии ситуации успеха.

Необходимо активно использовать на занятиях различные формы активных методов обучения. Это деловые игры, семинары, лабораторные работы, использование интернет-ресурсов, выполнение проектных заданий, практических самостоятельных работ.

В процессе реализации компетентностного подхода преподаватель перестает быть носителем информации и превращается в руководителя самостоятельной познавательной учебной деятельности студентов. Его главной задачей становится умение мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности. Необходимо организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы. Фактически преподаватель создает развивающую среду, в которой становится возможной приобретение каждым студентом определенных компетенций на уровне развития его способностей.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» помогает формировать у студентов ГАПОУ ОУФТ:

- четкость и внимательность при работе с документацией и расчетами;
- требовательность к выполнению своих обязанностей;
- интерес к обучению, активизируют познавательную, мыслительную деятельность, логическую и зрительную память;
- умение решать профессиональные задачи в стандартных и нестандартных ситуациях;
- умение отстаивать свою точку зрения.

В процессе изучения дисциплин «Информатика и ИКТ» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формируются следующие информационные компетенции:

- поиск, систематизация, отбор, преобразование информации;
- владение навыками работы с мультимедийными справочниками, электронными учебниками и другими Интернет-ресурсами;
- умение анализировать, выделять главное;
- умение применять информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- умение оформлять деловые текстовые документы и результаты своей деятельности на современном уровне;
- владение телекоммуникациями при общении с удаленными собеседниками;

- умение создавать совместные программные проекты;
- владение технологией решения задач с помощью компьютера;
- умение использовать справочную литературу.

Самостоятельная работа студентов позволяет выработать навыки самостоятельного пополнения знаний, умения ориентироваться в потоке научной, технической, нормативной, справочной и профессиональной информации.

Формированию и развитию компетенции личностного самосовершенствования способствует создание комфортной здоровьесберегающей среды.

В процессе изучения дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающиеся изучают основы программирования, построение компьютерных моделей, технологии создания и обработки информации и др.

Во внеурочное работает кружок по информатике «Интеллект и компьютер», который предназначен для обучающихся 1 курса и направлен на создание условий для развития личности обучающегося, мотивации к познанию и творчеству.

На занятиях кружка обучающиеся решают нестандартные задачи по информатике, изучают информацию и ее кодирование, системы счисления, логику и алгоритмы, средства ИКТ, программирование, компьютерные сети.

Цели кружка:

- приобретение умений и навыков решения задач по информатике различной сложности;
- формирование навыков проектно - исследовательской деятельности;
- подготовка творческих работ.

Задачи кружка:

- научить обучающихся решать задачи из разных областей информатики;
- научить обучающихся решать сложные задачи по информатике;
- привлечь обучающихся к занятию проектно - исследовательской деятельностью;
- подготовить творческие работы обучающихся.

Профессиональные компетенции формируются при изучении студентами прикладного программного обеспечения общего назначения и профессионально-ориентированного программного обеспечения.

Профессионально-ориентированное программное обеспечение: справочные правовые системы Консультант Плюс и Гарант, программы 1С: Бухгалтерия, Декларация, Налогоплательщик студенты изучают в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

В процессе обучения студенты принимают активное участие в различных мероприятиях, на которых широко применяются информационные технологии. Этот способствует формированию информационных и профессионально-личностных компетенций.

Участие студентов и занятие призовых мест во всероссийских олимпиадах по информатике: Мега-талант, Страна талантов; в Евразийской

олимпиаде по информатике способствует развитию познавательных интересов и достижению намеченной цели.

Студенты старших курсов успешно принимают участие в научно-практических конференциях по информационным технологиям, что позволяет им развивать свои профессионально-личностные компетенции.

Одним из направлений работы со студентами является метод проектов. Этот вид деятельности является наиболее эффективным. Студенты учатся создавать общественно-значимые проекты, определять цели, выбирать руководителя проекта, осуществлять защиту проектов на занятиях и во внеурочной деятельности. Совместная работа студентов над проектом способствует формированию умений работы в команде, воспитывает лидерские качества.

Образовательная организация принимает активное участие в современных профессиональных чемпионатах. Студенты техникума принимали участие в IV региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Оренбургской области и во втором региональном этапе национального чемпионата среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». На данных конкурсах кроме профессиональных компетенций, студенты демонстрируют и информационные компетенции.

Таким образом, при изучении дисциплин: «Информатика и ИКТ» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также во внеурочной деятельности, связанной с применением информационных технологий формируются профессиональные и личностные компетенции, которые необходимы для подготовки компетентного специалиста, способного к профессиональной самореализации.

Список литературы:

1 Гагарин, Александр Информационно-коммуникационная компетентность личности / Александр Гагарин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 148 с.

2 Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня № 5. 2003

3 Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]/Режим доступа: https://nsportal.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ОБЩЕНИЯ

Бурма Т.П.
Университетский колледж
Оренбургского государственного университета

В современном обществе существует потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся условиям в обществе, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, установлению деловых контактов, сотрудничеству. Наибольших успехов в личной жизни, учебе, на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет выстраивать эффективное общение. От коммуникативных умений специалиста во многом зависят как личные и профессиональные успехи, так и успехи общества в целом.

Считаем, что юрист, обладающий высокоразвитой коммуникативностью, навыками публичной речи будет успешно принимать и передавать информацию, правильно воспринимать и понимать других людей, адекватно и эмоционально откликаться на их состояние и поведение и выбирать по отношению к ним оптимальный способ общения. Ситуаций, в которых будущим юристам придется выступать перед публикой, великое множество, и рассказать о специфических особенностях каждой из них практически нереально. Однако умение грамотно преподносить имеющийся материал - задача почти универсальная, жизненно необходимая в профессиональной деятельности. В связи с этим мы предлагаем будущим юристам в рамках Школы общения отработать навыки публичной речи. В данной школе занимаются обучающиеся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Чтобы быть успешными и востребованными на современном рынке труда будущие юристы должны обладать определенным набором компетенций. В набор данных компетенций входят следующие:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- проявлять к ней устойчивый интерес, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями юридических услуг;
- развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть корректной корпоративной культурой общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством проведения переговоров - вот одна из важнейших профессиональных компетенций будущего юриста. Умение говорить уверенно, ясно и четко излагать свои мысли является залогом успеха профессионала. Навыки публичного выступления требуют серьезной подготовки. Именно подготовка позволяет обрести уверенность в себе, решительность и самообладание. Она важна как для начинающих, так и для мастеров этого дела. Ораторы готовят свое выступление, используя все свои возможности. Подготовка – это один из секретов мастерства. Так, студенты Университетского колледжа ОГУ представляют свои работы на различных мероприятиях (Рисунок 1).

Рисунок 1. Публичное выступление на Всемирном фестивале молодежи и студентов в ОГУ

Подготовку будущих юристов к публичному выступлению посредством занятий в Школе общения мы начинаем с входной диагностики, Результат указывает на проблемы в области коммуникаций будущих юристов. Приведем пример одного из тестов, который мы предлагаем нашим обучающимся:

1. Приходится ли Вам выступать перед аудиторией?
2. Испытываете ли Вы волнение перед выступлением?
3. Ждете ли Вы скорейшего завершения мероприятия?

Тому, кто ответит на все три вопроса утвердительно, необходима многоступенчатая подготовка в личностно-профессиональной сфере (Таблица 1).

Таблица 1. Алгоритм подготовки будущего оратора

№ п/п	Ступени подготовки	Характеристика
1	Психологическая	Формирование мотивационной сферы
2	Речевая	Владение нормативными аспектами и культурой устной речи, формирование навыков публичного выступления
3	Содержательная	Обучение приемам написания текста
4	Когнитивная	Улучшение памяти, внимания, логического мышления
5	Индивидуально-личностная	Корректировка имиджа, постановка мимики и жестов
6	Организационная	Подготовка аудитории, материально-техническое обеспечение выступления

На наших занятиях в Школе общения мы предлагаем некоторые приемы техники подготовки к собственно публичному выступлению. Подготовительный этап публичной речи включает в себя элементы использования рекламных технологий. Несмотря на существенное различие в форме, построение профессиональных выступлений во многом сродни созданию рекламных сообщений. И в том, и в другом случае основную задачу разработчика можно охарактеризовать так: донести до строго определенной аудитории информацию, которая способна привлечь ее интерес, удержать интерес в течение всего времени и побудить аудиторию к ожидаемым и желательным для разработчика действиям.

Это и есть первая рекомендация к грамотному построению выступления. Воспользовавшись им, необходимо понять и те стратегические задачи, выполнение которых должен ставить перед собой каждый, кто собирается выступить перед аудиторией. Определим эти стратегические задачи.

1.Определение места, которое должно занимать выступление во всей системе планируемых действий, долгосрочных и краткосрочных планов, исходя из этого прогнозируется эффект от выступления, его результат.

2.Сбор комплекса нормативно-правовых, социологических, демографических, культурологических и других доступных сведений, которые могут помочь лучше представить возможную аудиторию и методы работы с ней.

3. Выделение информации способствующей решению первой задачи, а также потенциально представляющей наибольший интерес для тех людей, с которыми будет общаться выступающий.

4. Построение и структуры и содержания речи.

Далее мы подробнее рассмотрим, как каждая из вышеперечисленных задач может решаться на практике. Исходя из цели, мы выделяем следующие формы публичной речи:

- информационная;
- побудительная;
- торжественная.

Информационная публичная - это речь, которая повествует об определенных событиях и процессах, описывает ситуации и проблемы. Как правило, она не включается специалистами в число типично «юридических» речей. Причина этого, по всей видимости, в том, что информация отличается описательностью. А юристу , в отличие от, например, делопроизводителя, помощника судьи, чаще всего приходится не столько информировать своих слушателей, сколько убеждать. Как правило, при подготовке информативных выступлений рекомендуется следить за тем, чтобы приводящиеся в них факты были не спорными, а актуальными и исчерпывающими. Выбор формы выступления является одним из главных шагов на этапе стратегического планирования и первичного (интуитивного) определения темы.

Побудительная публичная речь - жанр типичного «агитатора», имеющего своей целью не просто информирование слушателей, но и провоцирование ответной реакции. С помощью логических и эмоциональных приемов, оратор добивается согласия людей по определенным вопросам или склоняет их к необходимым ему действиям. Побудительные речи очень часто основываются на существовании явного или скрытого конфликта, неразрешимой ситуации, которая затрагивает коренные жизненные интересы человека.

Торжественная речь не основное оружие в арсенале юриста. И все же без нее не обойтись. Привнесение же некоторой доли информативности никогда не повредит, а напротив, может вызвать у скучающей публики интерес.

Выбрав форму публичной речи, мы ориентируем обучающихся на продолжение своеобразного стратегического планирования выступления. Учим их представить себе аудиторию, которой будет адресован доклад. Еще лучше – подробно описать ее, обращая внимание на возраст, опыт, образование, а главное – потребности и цели, на основе знания которых еще раз шлифуется тема выступления. Исследовательская часть работы юриста – сбор информации – остается довольно трудоемкой. В целом необходимая для выступления информация делится несколько категорий. Одна из них - так называемая оперативная информация о происходящих событиях – как фактическая, так и аналитическая. Безусловно, такой информацией нужно обладать, в первую очередь, для принятия верных решений. Но, помимо этого, нужно быть готовым и к тому, что во время одного из выступлений вас могут попросить прокомментировать любой актуальный вопрос, даже если он не имеет прямого отношения к цели выступления.

Если для подготовки речи нужны данные второго типа – назовем их профильными, – это существенно облегчает задачу юриста. Очень распространены ситуации, в которых юристу приходится проявлять компетентность и в тех областях, которыми он непосредственно не занимается.

Дабы не попасть случайно в замешательство, в таких случаях крайне важно собрать как можно более полную специальную информацию об интересующей вас сфере. Это и есть третья группа сведений.

При подготовке публичных речей наиболее перспективным становится обращение сразу к нескольким способам сбора данных. Вот приблизительный список таких способов (Таблица 2).

Таблица 2

Способы сбора данных для публичной речи

№ п/п	Действие	Источники для сбора данных
1	Работа в библиотеке	Научные работы и диссертации, сборники цитат и крылатых выражений, словари, энциклопедии, справочники: биографические, статистические, литературные
2	Работа со средствами массовой информациии	Газеты, журналы, телевидение и радиовещание, радио, Интернет, интервью со специалистами
3	Специальные базы данных	Архивы, данные собственных структурных подразделений, сводки информационных агентств, экспертные данные институтов, ведомств и других специализированных организаций
4	Мозговой штурм (brain storm)	Творческий анализ, в том числе нестандартных, путей решения задачи

Таким образом, мы описали лишь некоторые этапы формирования публичной речи будущих юристов, среди которых: вводная диагностика, определение цели, задач, формы публичной речи, изучение целевой аудитории, отбор содержания. Это большой и трудоемкий процесс, достаточно долговременный. В колледже у обучающихся лишь начинается работа над собой как над оратором – профессионалом. Причем, данный вид профессиональной компетенции формируется и на учебных занятиях общеобразовательных дисциплин социально – гуманитарного цикла и, в том числе, и на занятиях иностранного языка и на профессиональных модулях, и во время учебных, производственных и преддипломных практик. Школа общения как форма внеурочной деятельности способствует формированию логически верной аргументированной речи будущего юриста, на ее занятиях обучающиеся учатся ясно и четко выражать свои мысли, вести диалог, коллективные дискуссии, что повышает общую культуру общения и учит навыкам публичной речи. Будущие юристы начинают понимать поведение других людей в

различных ситуациях общения и находить адекватные формы общения с разными людьми.

Список литературы

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога/А.Я.Анцупов и др. - М.: ЭКСМО, 2009.

2. Максимова А.Л. 10 уроков русского речевого этикета/А.Л.Максимова – СПб, Златоуст, 2006.

3. Рождественский Ю.В. Теория риторики/ Ю.В.Рождественский - М.: Флинта: Наука, 2016.

4. Современный образовательный процесс, основные понятия и термины, авт.-сост. М. Ю. Олешков, В. М. Уваров/М.Ю.Олешков и др.- М.: Компания Спутник+, 2006.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения", утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 [Электронный ресурс] .– Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70610002/

6. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет/Н.И.Формановская . – М., Икар, 2015г.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бутолина Л.И., Мунжасарова С.Н.
Оренбургский учетно-финансовый техникум

В настоящее время при организации образовательного процесса особое внимание уделяется сохранению здоровья обучающихся. Это связано в первую очередь с высокими нагрузками на обучающихся. Согласно действующему законодательству Российской Федерации сохранение здоровья обучающихся отнесено к приоритетным направлениям государственной политики.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в рамках образовательного становится необходимым. Целью применения данных технологий является обеспечение обучающимся возможности сохранения здоровья в период обучения, формирование знаний и навыков здорового образа жизни, применение полученных знаний в повседневной жизни.

Одним из важных направлений использования здоровьесберегающих технологий является создание благоприятного психологического климата на занятиях. Для этого во время занятий должны чередоваться различные виды учебной деятельности, большое значение необходимо уделят эмоциональному микроклимату, созданию ситуации успеха.

Эффективность обучения во многом зависит от состояния здоровья обучающихся. Здоровые студенты творчески самостоятельны, активны, работоспособны. К сожалению статистика, говорит о снижении уровня здоровья обучающихся всех возрастов.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет ею является образовательное учреждение, так как время пребывания в них составляет 70 процентов от времени бодрствования.

А так как в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, то организм ребенка очень чувствителен к внешним факторам окружающей среды. Стремительные непрогнозируемые новации, несовершенство системы обучения и рост требований еще в большей степени оказывают отрицательное воздействие на здоровье детей.

Важнейшими факторами риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье обучающегося являются:

- стрессовая учебная ситуация;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастному и функциональному потенциалу обучающегося;
- несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность взрослых в вопросах сохранения здоровья детей;
- провалы физического воспитания;

- неграмотность педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- частичное развитие служб медицинского контроля в учебных учреждениях;
- отсутствие комплексной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у обучающихся постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к нарушению физиологических функций организма и способствуют развитию хронических заболеваний.

Существуют различные подходы к определению здоровьесберегающих технологий. Но в целом можно сказать, что это все те меры, которые используются в образовательном процессе для сохранения здоровья студента.

Основой использования здоровьесберегающих технологий является соблюдение следующих принципов:
- учет возрастных особенностей;
- учет состояния здоровья ребенка и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения;
- структурирование занятия в зависимости от уровня умственной работоспособности обучающихся;
- использование здоровьесберегающих систем для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма обучающихся.

Содержание занятий формирует мотивацию и обеспечивает важную информацию для выработки навыков поведения. Фактически здоровье не является ценностью для обучающихся в силу их возраста и недостаточного жизненного опыта, поэтому на занятиях оно рассматривается не как цель, а как средство достижения желаемого (общение, сила, красота, карьера, успех, высокая работоспособность и т.д.).

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в образовательном процессе в Государственно автономном профессиональном образовательном учреждении «Оренбургский учетно-финансовый техникум», можно выделить личностно-ориентированные, учитывающие особенности каждого студента. Технологии проектной деятельности, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии, делают процесс обучения более комфортным для студентов техникума.

Для снятия эмоционального напряжения на этапе актуализации знаний или мотивации при возможности, используются небольшие видеофрагменты по теме. Например, на занятиях по географии при изучении Зарубежной Азии используется видеоролик о природном богатстве азиатских стран с национальной восточной музыкой. При изучении отдельных стран можно познакомить обучающихся с интересными фактами о них. Или же по изображениям каких-то известных достопримечательностях, людях, объектах, событиях (иногда с первого взгляда и не относящихся к географии) обучающиеся угадывают страну или регион, о котором пойдет речь на занятии.

Достаточно эффективно использовать на занятиях игровые моменты. Например, на занятиях связанных с изучением климата и особенностей

природных зон студенты совместно с преподавателем слушают музыкальные произведения исполнителей рассматриваемых стран. Все это сопровождается просмотром фотоматериала об особенностях природы.

Используемые формы способствуют предупреждению утомления обучающихся и способствуют раскрытию творческих возможностей студентов.

Также на занятиях по географии затрагиваются вопросы ответственности за свое здоровье при изучении тем раздела «Население мира». Чаще всего эти вопросы носят проблемный характер.

Примером проблемного вопроса может быть следующий: «Почему японцы являются мировыми лидерами по продолжительности жизни?».

На занятиях активно используются игровые технологии. Они очень продуктивны и для их реализации существует множество возможностей, например кто быстрее покажет на карте государство и назовет ее столицу. В данном случае игровой момент выступает еще и в роли физкультминутки.

Для проведения занятий подбираются такие задания, чтобы можно было увидеть географию там, где ее казалось и нет - песни, стихи, пословицы, поговорки, танцы.

Используются и проектные технологии, где темами проектов выступают вопросы здорового образа жизни. Например, составление памятки как выжить в условиях пустыни или джунглей, или памятка путешественника по Австралии. Так или иначе, в этих проектах будут затронуты вопросы, касающиеся безопасности здоровья человека.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что данные технологии позволяют решать задачи охраны здоровья обучающихся как в физиологическом аспекте, так и в психологическом. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому студенту, учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий повышает результативность образовательного процесса, формирует у обучающихся ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Список литературы

1 Абдуллина, С.В. Здоровьесбережение в школе: опыт совершенствования учебно - воспитательного процесса / С.В. Абдуллина, А.Т. Тутатчиков // Вестник Института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. - 2003. - №16. - С.123-127.

2 Ковригина, И.А Здоровьесберегающие технологии и их применение в учебно-оздоровительном процессе / И.А. Ковригина // Современные гуманитарные исследования. - 2013. - №5. - С.219-227.

3 Науменко, Ю.В. Концепция здоровьеформирующего образования / Ю.В. Науменко // Инновации в образовании. - 2004. - № 2. - С.99.

4 Панфилова Л.А. Формирование у учащихся здоровья как социальной ценности / Л.А. Панфилова, А.Т. Тутатчиков // Вестник Института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. - 2003. - №16. - С.163-169.

5 Романцов, М. Г. Современной школе - здоровьесохраняющее образование / М.Г. Романцов // Образование в современной школе. - 2003. - №6. - С.42.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ – КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Горшенина М.Н.
Университетский колледж
Оренбургского государственного университета

Паспорт социальный от англ. passport, social – документ, отображающий важнейшие характеристики коллектива, основа социального планирования работы группы, колледжа.

Социальный паспорт группы в определённой степени представляет собой систематизированную информацию, которая позволяет оперативно и объективно влиять на многие проблемы учебной группы, тесно и систематически работать с каждым обучающимся индивидуально.

Ежегодно в начале учебного года и по необходимости (если есть изменения) куратор учебной группы проводит работу по обновлению базы данных обучающихся, их социальной среды, условий жизни.

Куратор группы заполняет социальный паспорт группы, в который входит следующая информация:

– всего обучающихся в группе;
– место проживания;
– гражданство;
– наличие инвалидности;
– состав и положение семьи (многодетная семья, малообеспеченная семья (на усмотрение куратора и если получает социальную стипендию), обучающийся, находящийся под опекой; неполная семья; мать одиночка; неблагополучная семья;
– обучающийся с девиантным поведением.

Затем по данным социальных паспортов всех групп социальный педагог составляет социальный паспорт колледжа.

Имея необходимую информацию, куратор учебной группы планирует социально-воспитательную работу по следующим этапам:

I – Диагностическое направление.

Цель диагностики: систематическое отслеживание социально-педагогического статуса обучающегося и его изменения в период обучения.

Задачи диагностики:

– изучение личностных и социальных особенностей обучающихся: выявление обучающихся группы-риска, опекаемых и сирот, инвалидов, обучающихся из многодетных и неполных семей, иногородних, иностранных граждан, имеющих хронические заболевания, из малоимущих семей, молодых студенческих семей, одиноких матерей; сбор и анализ документов, подтверждающих социальный статус;

– изучение личностных особенностей в соответствии с выбранной специальностью, выявление личностных проблем.

II – Защитно-охранное направление деятельности.

Цель: социальная защита прав обучающихся группы.

Задачи:

– защита имущественных прав, защита психического, морального и физического здоровья обучающихся, защита прав обучающихся на получение образования;

– постановка на учёт в соответствующие государственные органы обучающихся различных категорий;

– постановка на учёт внутри колледжа обучающихся группы-риска, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте (работа с обучающимся по индивидуальному плану совместно с педагогом социальным);

– оформление льгот обучающимся, имеющим соответствующий социальный статус (рекомендация о возможности получения социальной стипендии, оформление документов на полное государственное обеспечение).

III – Профилактическая работа.

Профилактическая работа направлена на предупреждение социальных проблем или социальных отклонений посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Задачи:

– профилактика различного рода зависимостей среди обучающихся колледжа;

– обучение обучающихся основам здорового образа жизни;

– предупреждение развития ксенофобии и нетерпимости в молодёжной среде;

– развитие нравственного воспитания обучающихся;

– организация социально значимой деятельности обучающихся в свободное от учебных занятий время.

При составление плана по социально-воспитательной работы учебной группы кураторам предлагается:

1) Комплексный план мероприятий по формированию здорового образа жизни у обучающихся Университетского колледжа ОГУ с ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер», ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая инфекционная больница» филиал ГБУЗ «ООКИБ», «Оренбургский центр профилактики и борьбы со СПИД» и ГБУЗ «Оренбургский областной центр медицинской профилактики»;

2) Комплексный план работы Университетского колледжа ОГУ с Прокуратурой Центрального района г. Оренбурга Оренбургской области, отделением по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних отдела полиции № 2 МУ МВД России «Оренбургское» и отделением по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних отдела полиции № 3 МУ МВД России «Оренбургское» по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

3) План мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в Университетском колледже ОГУ.

Куратор имеет возможность планировать воспитательную работу с обучающимися с приглашёнием специалистов (социальных партнёров), заранее заполнив заявку о дате и времени проведения.

IV Социально-педагогическое консультирование.

Социально-педагогическое консультирование представляет собой помощь обучающимся, родителям или лицам их заменяющих, испытывающим различные проблемы в социализации, выработки социальных норм жизнедеятельности. Консультирование может быть прямым (очное) и косвенным (по телефону) и носить информационный характер.

Уяснив суть проблемы, разбираются возможные направления установления взаимодействия обучающихся, родителей и лиц их заменяющие с необходимыми специалистами, службами, учреждениями – нашими социальными партнёрами.

Цель: оказание помощи личности в решении её социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими.

Задачи:

– способствовать изменению поведения обучающегося;

– способствовать процессу адаптации к новой образовательной среде;

– развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с жизненными проблемами;

– изменение установок личности как на взаимодействие с другими людьми, так и на ситуации и стереотипы поведения;

– формировать навыки самостоятельного и ответственного поведения при решении проблем, связанных с собственным жизнеобеспечением.

В колледже созданы все условия для социально-педагогического консультирования. Обучающиеся и родители имеют возможность получить профилактическую информацию с сайта колледжа, на родительских собраниях, которые организуются один раз в семестр обязательно (более – по согласованию с родителями), информация о дате и времени проведения также размещена на сайте. В Университетском колледже свою деятельность осуществляет Родительский комитет, принимает активное участие в проведение профилактических и консультативных мероприятиях как для обучающихся, так и для преподавателей и родителей.

На основании социального паспорта, исследования группы, бесед с обучающимися, родителями и преподавателями колледжа куратор формирует группу риска, которую можно разделить по нескольким факторам:

– социально-демографический фактор: многодетная семья (количество детей в семье; неполная (воспитывает одна мать, воспитывает один отец, воспитывает мать-одиночка, воспитывают другие члены семьи); с приёмными, опекаемыми детьми, с недееспособными родителями, малообеспеченная семья, семья беженцев;

– социально-демографический фактор: родители не справляются с социальной ситуацией; конфликтные семьи; семьи, где дети самовольно уходят из дома;

– социально-криминогенный фактор: семьи, где имеется угроза жизни детей, злоупотребление родителями алкоголя, ПАВ, жестокое обращение с детьми;

– социально-экономический фактор: реальный доход в семье, доход на одного человека, состоит на учёте в центре занятости, какое пособие получает.

Куратор учебной группы должен:

– наблюдать за деятельностью обучающегося, через диагностирование, беседу с ним и его законными представителями;

– совместно с педагогом организатором, руководителем физического воспитания, преподавателями вовлекать во внеучебную деятельность: творческие коллективы, спортивные секции, получение дополнительного образования, участия в олимпиадах, конференциях и другое;

– совместно с социальными партнёрами просвещать в области законов, здорового образа жизни; формировать нравственность отношение, воспитывать трудолюбие;

– совместно с педагогом социальным оказать содействие через механизмы прав защиты детей;

– оказание помощи в самоопределении, самовоспитании, саморазвитии;

– построить взаимодействие (прямое – беседы, индивидуальные занятия, родительские собрания) с преподавателями – как обучающегося, так и его законными представителями.

Каждая выделенная группа связана с возникновением или существованием определенных проблем, поэтому она должна находиться в поле зрения социального педагога, куратора, администрации колледж.

У куратора учебной группы должна быть профессиональная функция преподавателя, связанная с педагогической поддержкой обучающихся. На протяжении обучения в колледже эта поддержка может носить разную степень вовлечённости в жизнь обучающегося. На первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в практическом, научном самоопределении и в определении дальнейшего образования: бакалавриат – магистратура и другое.)

Учебная группа, как на первом, так и на последующих курсах, состоит из обучающихся разного психологического возраста и, следовательно, разного уровня ответственности и в отношении к собственным жизненным выборам.

Социализирующая среда – это реальная действительность, в которой происходит развитие и становление молодого человека. Она определяется через непосредственное окружение обучающегося, атмосферу колледжа, межличностные отношения и контакты с другими людьми. Наполнение социализирующей среды мероприятиями, созданными ситуациями, направленными на развитие социально-профессиональной активности

обучающихся, способствует изменению внутренних потенций обучающихся, обогащению психики и духовного мира.

Цель анализа социального паспорта – создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в колледже, семье и социальном окружении.

И так, данные социального паспорта являются основой для планирования и организации воспитательной, профилактической и коррекционной работы куратора группы с обучающимися (особенно с несовершеннолетними) и учебной группы.

Куратор осуществляет взаимодействие и комплексный подход с социальным педагогом. Это даёт положительный результат при планировании работы в решение проблем обучающегося, группы и образовательного учреждения.

Список литературы

1. Гурьянова, М. П. Взаимодействие семьи и социального педагога: реальная потребность времени / М.П. Гурьянова // Социальная педагогика .- 2018, № 1 .- С. 3 – 5.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : научно – практический журнал / учредитель Редакция народное образование .- 2001 - .- М. : НИИ школьных технологий, 2009 - 2018 .- 6 номеров в год .- ISSN: 2220-6051.- (Официальный сайт) .- Режим доступа : http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/info.

3. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.В. Шакурова .- 5-е изд., испр. и доп.- М. : Академия, 2008 .- 272 с.- (Высшее профессиональное образование) .- ISBN 978-5-7695-5429-2 .- Режим доступа : https://www.twirpx.com.

ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ

Данилова Т.В.
Оренбургский государственный университет

Профессиональная готовность является ключевым результатом подготовки к трудовой деятельности, в том числе у будущих рабочих. Одним из средств, позволяющих управлять качеством ее формирования, выступает педагогический мониторинг. Мониторинг формирования профессиональной готовности будущих рабочих понимается нами как сбор, анализ, оценка, хранение и распространение информации о формировании профессиональной готовности будущих рабочих в процессе подготовки к трудовой деятельности для оценки ее качества, своевременного принятия корректирующих мер и обоснованных управленческих решений [3]. Очевидно, что для эффективного осуществления функции управления качеством он должен быть разработан и реализован на основании научных принципов.

Итак, принцип представляет собой руководящую идею, основное правило теории, науки, поведения, а также деятельности [1]. Известны данные о том, что многие мониторинговые исследования основаны на принципах научности, диагностико-прогностической направленности, прогностического мониторинга, воспитательной целесообразности, непрерывности и преемственности [2]. Отдельные исследователи формулируют и конкретизируют их в зависимости от объекта и цели мониторинга [4, 5, 6, 7, 8]. Так, для системы профессионального образования известны следующие принципы мониторинга: системности, научности, объективности и непротиворечивости, целостности, оперативности и прогностичности, адекватности, масштабности [2]. Они обеспечивают его эффективность в профессиональных образовательных учреждениях. Считаем, что данные принципы могут быть применимы к мониторингу формирования профессиональной готовности будущих рабочих.

Реализация *принципа научности* требует четкого понимания сущности, содержания и структуры диагностируемого явления с учетом результатов фундаментальных и современных исследований. Его соблюдение предполагает возможность проверки результатов мониторинга другими исследователями.

Принцип объективности и непротиворечивости означает, что данные о формировании профессиональной готовности будущих рабочих, полученные из разных источников, должны соответствовать объекту мониторинга, а также не противоречить друг другу. В противном случае это будет указывать на неоднозначную формулировку содержания критериев в мониторинговом исследовании. К примеру, противоречивость результатов опроса преподавателей и будущих рабочих указывает на необходимость уточнения показателей по соответствующим критериям.

Критерии мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих должны соответствовать его цели и диагностироваться во взаимосвязи – данное требование реализуется в соблюдении *принципа*

системности. Целью мониторинга, рассматриваемого в данной статье, является создание информационных условий для управления качеством процесса формирования профессиональной готовности будущих рабочих. В качестве критериев мы предлагаем сформированность их профессиональной готовности как результат освоения этапов подготовки к трудовой деятельности: предготовность, репродуктивную и продуктивную готовность [3]. *Принцип целостности* предполагает, что информация, полученная в результате мониторинга будет характеризовать формирование профессиональной готовности будущих рабочих, как целостное явление, а не отдельные его части. Так, предготовность является основой для формирования репродуктивной готовности, которая, в свою очередь, необходима для формирования продуктивной. Таким образом, данные мониторинга на основании предложенных нами критериев, во-первых, отражают взаимосвязь этапов формирования профессиональной готовности, а, во-вторых, обеспечивают их целостную процессуальную характеристику.

Принцип оперативности и прогностичности требует, чтобы информация о состоянии исследуемого процесса была предоставлена своевременно: в момент, необходимый для принятия корректирующих мер и управленческих решений. К примеру, несформированность знаний о процессе монтажа буровых вышек у будущих вышкомонтажников (один из показателей критерия «предготовность») затрудняет последующее формирование точности выполнения трудовых операций по образцу (показатель репродуктивной готовности). Следовательно, соответствующие результаты мониторинга должны быть предоставлены преподавателям и руководителям учреждения профессионального образования до завершения этапа теоретического обучения с целью осуществления необходимой педагогической коррекции.

Требования *принципа адекватности* заключаются в следующем: выбор диагностических методов и методик должен соответствовать целям и задачам мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих, который мы предлагаем использовать для внутренней оценки качества в учреждениях профессионального образования. В этом случае *принцип масштабности* предполагает индивидуальный охват объектов и субъектов мониторинга.

Итак, представленные принципы мониторинга являются универсальными для системы профессионального образования. Считаем, что для мониторингового исследования формирования профессиональной готовности будущих рабочих дополнительно необходимы принципы, учитывающие специфику их трудовой деятельности.

Особенностью профессиональной деятельности рабочих является ее ориентированность на производство конкретного продукта труда. Следовательно, мониторинг должен отвечать *принципу деятельностной направленности.* Считаем, что приоритет в определении содержания критериев мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих принадлежит ее проявлению в деятельностных составляющих: так, предлагаемый нами критерий «предготовность» соответствует мотивационно-

целевому компоненту деятельности, репродуктивная готовность – действенному, а продуктивная готовность - контрольно-оценочному. Цели и необходимые для их осуществления действия представлены в соответствующих профессиональных стандартах, а требования к продукту труда – в нормативно-технической документации.

Труд рабочих отличается преобладанием практической деятельности, а одним из ключевых требований к их профессиональной подготовке выступает практикоориентированность. Считаем, что данное требование применимо также к мониторингу профессиональной готовности будущих рабочих, которая является результатом профессиональной подготовки и заключается в *принципе практикоориентированности мониторинговых заданий.* Он может быть реализован посредством применения диагностических заданий, предполагающих интеграцию учебно-профессиональной с реальной трудовой деятельностью, а также использованием компьютерных тренажеров и симуляторов.

Таким образом, мониторинг формирования профессиональной готовности будущих рабочих должен отвечать принципам, универсальным для системы профессионального образования: системности, научности, объективности и непротиворечивости, целостности, оперативности и прогностичности, адекватности, масштабности. Дополнительно нами сформулированы следующие принципы, учитывающие особенности труда рабочих:

- *принцип деятельностной направленности* характеризуется соответствием содержания критериев мониторинга компонентам профессиональной деятельности: мотивационно-целевому, действенному и контрольно-оценочному;
- *принцип практикоориентированности мониторинговых заданий* предполагает использование диагностических заданий, моделирующих трудовую деятельность рабочих.

Осуществление мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих на их основании обеспечивает его эффективность как средства управления качеством.

Список литературы

1. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – м.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.

2. Григорян, И.А. Мониторинг: эволюция научных взглядов, сущность, функции и принципы. // Проблемы педагогики. – 2017.- № 3 (26) - С. 60-66.

3. Данилова, Т.В. Критерии мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих. // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 264-267.

4. Евдокимова, О.В. Педагогический мониторинг как эффективный инструмент управления учебно-воспитательным процессом в военной образовательной организации. // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. - 2017. - Т. 11. - № 10. - С. 159-161.

5. Коломыцова, А.В. Мониторинг качества учебно-воспитательного процесса профессионального образования.// Вестник "Өрлеу" - kst. - 2017. - № 4 (18). - С. 111-113.

6. Николаева, Е.Н. Особенности мониторинга в образовательном процессе.// В сборнике: Новая стратегия оценивания учебной деятельности: сборник статей конференции Самарского государственного технического университета, Архитектурно-строительный институт. - 2016. - С. 379-384.

7. Хохлова М.В., Лукашов С.В. Реализация принципов мониторинга качества основных профессиональных образовательных программ в инженерно-технологическом ВУЗе. // Современные проблемы науки и образования. – 2017. - № 5. – С. 310-317.

8. Яковлева И.П., Романова М.Л., Кобцева О.Н. Современные модели мониторинга как информационного механизма управления.// Научные труды Кубанского государственного технологического университета. - 2016. - № 5. - С. 347-364.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ерзикова С.П., Дюгаева Л.П.
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Оренбургский учетно-финансовый техникум»

Отличительной особенностью современного обучения иностранному языку в СПО и НПО является максимальный учет специфики профессиональной сферы: терминологии, грамматических особенностей и лексико-синтаксических, формата текстов, как устных, так и письменных, ситуативных особенностей. В связи с этим обучение строится в соответствии с конкретными профессионально значимыми целями и задачами на основе материала, отражающего современные профессиональные проблемы и способы их практического решения, а также ситуации возможного взаимодействия с иноязычными представителями.

Основной целью преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях СПО является формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя при этом сводится к созданию условий овладения языком для каждого студента, выбору методов позволяющих каждому проявить свою индивидуальность, активизации познавательной деятельности.

Современные педагогические технологии такие, как технологии кейсов, помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, а значит, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей обучающихся.

Применение технологии кейсов на занятиях по английскому языку позволяют построить занятия с достижением максимального результата в овладении иностранным языком на профессиональном уровне юриста или финансиста в соответствии с получаемой специальностью.

Технология кейсов - инновационный метод, помогающий не только внести разнообразие в проведение занятий, но и позволяющий студентам выйти на новый уровень мышления, а, следовательно, и формирования личности.

Метод кейсов это техника обучения (в данном случае иностранному языку), использующая описание реальных ситуаций. При использовании метода на занятиях в техникуме обучающиеся анализируют предложенную ситуацию, разбираются в сути проблемы. Содержимое кейсов разрабатывается на основе реального фактического материала, или же должны быть приближены к реальной ситуации как можно более точно. Это главное требование к технологии.

Рассмотрим этапы работы с данной технологией.

Первый этап - подготовка кейса. Здесь формулируется задание, записывается сама учебная ситуация, или берется реальная ситуация и немного упрощается (с учетом возраста обучающихся и уровня владения языком). Затем

определяются вопросы, на которые студентам, после анализа всех материалов, необходимо будет дать ответ.

На втором этапе студенты непосредственно работают с кейсами на занятиях. Этот этап включает в себя разбивку обучающихся на группы, работу каждой группы с материалом кейса, обсуждение его, выработку общего решения и представление результатов.

Материалы кейсов группами должны иметь одну и ту же форму, но различаться по содержанию (для разных групп). Этим достигается схожесть условий решения задач и возможность применения одних и те же критериев для оценивания работы каждой группы.

Рассмотрим ситуацию собеседования. Данная ситуация является вполне реальной и практически все студентам предстоит пройти через нее. Часть исходной информации может быть задана явно. Это список предполагаемых мест трудоустройства. Другую же часть необходимой информации обучающимся приходится искать самостоятельно, анализируя некоторые исходные материалы. Примером такой информации могут быть предполагаемые вопросы работодателя и варианты ответов кандидата, а также составление и презентация резюме. В кейсе также находится материал с лишней, ненужной для решения данной задачи информацией. В процессе работы студенты должны понять, что она не нужна для решения проблемы поставленной перед ними.

Данная технология успешно применяется на занятиях по английскому языку со студентами 3 курса специальности 38.02.06 Финансы. Занятие полностью проводится на английском языке.

К моменту проведения занятия с использованием кейс метода необходимые слова и выражения уже введены и отработаны; проработан текст о видах документов, переговоров и презентаций.

Целью таких занятий становится повышение мотивации изучения английского языка путем применения на практике изученного материала в ситуации, приближенной к реальной.

Занятие строится по классической схеме, но возможно и другое построение.

Практический пример

Рассмотрим кейс - метод по теме «Устройство на работу». Задания для студентов могут быть следующими:

1) составить список предполагаемых вопросов работодателя

2) составить список предполагаемых ответов кандидата

3) представить и разыграть диалог

Цель метода – обучающиеся совместными усилиями группы анализируют ситуацию, разрабатывают варианты проблем, находят их практическое решение, оценивают предложенные алгоритмы и выбирают лучший из них.

Метод кейсов предполагает:

- подготовленный в печатном варианте пример кейса;
- самостоятельное изучение и обсуждение материалов кейса;

- совместное обсуждение материалов кейса в группе под руководством преподавателя;

- следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Особенности названного выше метода:

- присутствие исследовательской стадии процесса;
- работа в малых группах;
- слияние индивидуального, группового и коллективного обучения;
- использование элементов проектной технологии;
- стимулирование деятельности студентов для достижения успеха.

Эффективность применения метода во многом зависит от умения преподавателя руководить образовательным процессом. В таком случае роль преподавателя при применении кейс – технологии вполне определенна и ответственна, поскольку преподаватель:

- создает кейс или использует уже имеющийся;
- распределяет обучающихся по малым группам (4-6 человек);
- знакомит обучающихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий;
- организует работу обучающихся в малых группах, определяет ответственного;
- организует представление результатов работы в малых группах;
- организует дискуссию, как в группах, так и в целом
- проводит обобщающий анализ ситуации и оценивает обучающихся.

Критерии оценивания кейса могут быть следующими:

1 Языковые умения и навыки (употребление лексики по теме, умение аргументировать и делать выводы, грамотность речи, использование профессиональных терминов).

2 Содержание (раскрытие темы, умение отвечать на вопросы и задавать их аргументировать свой ответ).

3 Организационные умения и навыки (соблюдение регламента, активность, общение только на английском языке).

Таким образом, использование кейс – метода позволяет приобретать новые знания и навыки практической работы, а также применять полученные знания в условиях приближенных к реальным жизненным ситуациям. Этот метод принципиально отличается от традиционных методик: обучающийся равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы и поиска истины.

Список литературы

1 Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие/ Е. А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – 7-е изд., стер. – Мн.: Высш. шк., 2001.

2 Информационно – методический бюллетень. Выпуск 1 2011 г.

3 Смирницкий А. И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. в. – М., изд. Центр «Академия», 2008.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Ерисов А.Ф.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

В связи с предъявляемыми требованиями работодателями к квалификации и качеству подготовки специалистов, профессиональное образование пересматривает ключевые задачи профессиональной подготовки выпускников образовательного учреждения, предлагая действующим предприятиям социальное партнерство.

Развитие социального партнерство – эффективное средство повышения профессиональной компетенции в современных условиях, где образовательное учреждение, обеспечивает связь образовательных услуг с экономической жизнью и сферой труда, определяя необходимый баланс спроса и предложения квалификаций, умений и компетенций на рынке труда. По-другому можно сказать, что данный способ взаимодействия построен на взаимовыгодном сотрудничестве образовательного учреждения с окружающим социумом, создания внутреннего механизма на изменение местных и региональных рынков труда и образовательных услуг.

Одной из магистральных линий социального партнёрства как способа преобразования в системе современного образования стала интеграция [2]. Объединение отдельных образовательных структур – это не просто увеличения количества образовательных школ, а организация качественно новых систем. Опыт объединения должен быть связан с созданием научно-методического комплекса «колледж-вуз». Одна из главных целей создания комплекса – это реализация многоступенчатой подготовки специалистов. Многоступенчатость должна обеспечивать гибкий переход от среднего профессионального к высшей системе профессионального образования.

Современный мир, диктующие новые экономические условия человеческой деятельности, требуются специалисты различных уровней классификации. Причем каждый уровень подготовки специалиста можно считать профессионально завершенным, то есть после каждой ступени образования обучающийся может приступить к трудовой деятельности. Но зачастую предприятие требует более высокую ступень профессионального образования.

В концепции непрерывного образования акцент делается на то, что «каждому человеку независимо от возраста, первоначально приобретенной профессии, места работы и жительства должны быть предоставлены необходимые условия для систематического образования и самообразования, повышения профессиональной квалификации, приобщения ко всем ценностям общечеловеческой культуры» [1]. Другими словами, «непрерывное образование» - это система целенаправленной деятельности по обновлению и

совершенствованию знаний, умений и навыков в любом учебном заведении или самообразованием.

Проблема преемственности в системе «колледж-вуз» в настоящее время недостаточно изучены, не разработаны образовательные программы с общими точками соприкосновения. Поэтому данное направление подготовки кадров является наиболее актуальным при получении профессионального образования.

Ежегодно в Бузулукский гуманиратарно-технологический институт (филиал) ОГУ (далее БГТИ ОГУ) на факультет «Промышленность и транспорт» поступают выпускники Бузулукского колледжа промышленности и транспорта (далее БКПТ ОГУ) со всех факультетов. Но количество абитуриентов очного отделения ниже в процентном отношении, чем на заочное отделение, где поступает на много больше. Целью социального партнерства данных образовательных учреждений – это совместный процесс подготовки и переподготовки конкурентоспособных квалифицированных работников, которые адаптируются к быстрым изменениям современного рынка труда. Заинтересованность в таком тандеме работодателей и работников объясняется следующим: чем качественнее учебное заведение проведет профессиональную подготовку, тем меньше будет социальных проблем, конфликтов с работодателями.

Входной контроль колледжа показал, что выпускники школ имеют слабую школьную подготовку для изучения институтской программы, и как следствие являются либо не поступившими, при входных результатах, либо отчисленными с первых курсов вуза. Среди опроса студентов первого-второго курса, обучающие отвечали, что не поступили или не захотели поступать в институт по причине слабой подготовительной базы. Также они оказываются в неравных условиях по сравнению с выпускниками ССУЗов, это происходит потому, что вступительные экзамены в вузы необходимо сдавать по дисциплинам, изучаемым выпускниками среднего профессионального образования на младших курсах, и требуют восстановления необходимого уровня знаний. Для решения этой проблемы кафедрами колледжа в учебном плане указаны предметы высшей школы обучения.

Также усложняет ситуацию нерациональное построение учебного процесса в вузе. Большинство студентов колледжа являются выпускниками основного и среднего образования, где применялась поурочная система занятий, а в высшей школе – лекционная, при этом самостоятельная работа составляет в среднем около 50 процентов по каждой дисциплине. Преподаватели среднего профессионального образования постепенно включают студентов в новую систему обучения. Поэтому выпускник колледжа при обучении в высшем образовательном учреждении слушает повторно, но с углубленным изучением дисциплины, что делает качество профессиональной подготовки более прочным. Изучение одного и того же учебного материала в системе среднего профессионального и высшего профессионального образования увеличивает общую продолжительность получения высшего образования.

Анализ документов показал, что в большинстве случаев на заочное отделение поступают абитуриенты уже, работающие в нефтяной промышленности или каким-либо образом связанные с этим направлением, что подтверждает необходимость повышения профессионального образования. В свою очередь институт предоставляет выгодное предложение, для студентов данного факультета, а именно сокращенный срок обучения, если среднее профессиональное образование было получено в БКПТ и с такой специальностью.

БКПТ ОГУ (филиал) и БГТИ ОГУ (филиал) начали сотрудничать в ___ году. Данная деятельность образовательных учреждений предполагает:

- разработка программа ускоренного обучения;
- разработка образовательных программ сокращенного обучения. Получение высшего образования в сокращенные сроки идёт, благодаря перезачётам и переаттестации многих дисциплин, изученных в колледже.

Для реализации данного сотрудничества образовательные учреждения адаптировали учебные планы и содержания учебных дисциплин. Колледж предлагает на выбор рабочие профессии нефтяного направления, которые включены в учебные планы института. Совместно составлен график аттестации учебных дисциплин, включая дисциплины, идущие в «перезачете» высшего образовательного учреждения. Указано распределение часов трудоемких дисциплин, необходимых для концентрического обучения. Прописано использование учебно-методических комплексов дисциплин высшего профессионального обучения, адаптированных для среднего профессионального обучения. Также адаптировали все виды и программы практик колледжа и института, то есть выделили цели, задачи, предполагаемые объекты практик.

Обучающиеся очного и заочного отделений, которые поступили на базе БКПТ учатся по индивидуальным учебным планам, то есть название дисциплин одинаковое; трудоемкость дисциплины не отличается более чем на 10 %.

Влияние работодателей на образовательный процесс затруднено тем, что в большинстве случаев запросы работодателей заключается в виде конкретных требований, характерных для каждой организации, а также отсутствие четкой формулировки, предъявляемой к практической работе предполагаемых специалистов, их возрасту. Работодатели не всегда могут достаточно четко сформулировать свои запросы к профессиональной компетенции работников, в том числе выпускников образовательных учреждений.

Таким образом, социальное партнерство в профессиональном образовании способствует не только повышению профессиональной компетенции, но и наиболее полной реализации права на труд. В современных условиях только в тесном контакте с работодателями колледж-вуз может выполнять свое главное предназначение – давать качественную профессиональную подготовку по специальностям и профессиям, востребованным на рынке труда.

Список литературы

1. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года http://www.dpo-edu.ru/

2.Тиховодова, А.В. Социальное партнерство: сущность функции особенности развития в России - [Электронный ресурс] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. №58

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО» и 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Зыкова Н.А.
Российский Экономический Университет им. Г.В.Плеханова
Московский промышленно-экономический колледж

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года утверждены новые Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям 38.02.07 «Банковское дело» и 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Некоторые изменения, предусмотренные внедрением новых ФГОС по указанным специальностям, потребуют от руководителей и преподавателей учреждений СПО актуализации образовательных программ, программно-методических и учебно-методических материалов, фондов оценочных средств по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам. В связи с этим необходимо дать пояснения некоторых изменений, а также особенностей реализации образовательной программы согласно новых ФГОС.

Так, на сегодняшний момент общий объем образовательной программы на базе среднего общего образования составляет 2952, а на базе основного общего образования – 4464, что не соответствует нормативу на 36 часов, поэтому базовый учебный план будет пересматриваться, так как в нем в целях устранения данного несоответствия введена дополнительная учебная неделя.

Базовый учебный план имеет сводный столбец, ранее объединяющий максимальную учебную нагрузку, теперь же это суммарная нагрузка (сумма 4 и 8 столбца базового плана). Суммарная нагрузка включает в себя: часы теоретических занятий, в том числе практические и лабораторные работы, часы на консультации, часы на проверку выполнения самостоятельной работы, часы промежуточной аттестации.

В учебных циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий: теоретическое занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, практики в профессиональном цикле и самостоятельной работы обучающихся.

В корне меняется система организации самостоятельной работы обучающегося, согласно требованиям новых ФГОС преподавателям необходимо запланировать контрольно-проверочные занятия, на которых осуществляется контроль выполнения самостоятельной работы обучающимися. Так, например, если в учебном плане предусмотрено четыре часа самостоятельной работы, то в календарно-тематическом плане преподаватель планирует два занятия – контроль выполнения самостоятельной работы, согласно утвержденной тарификационной нагрузки преподавателя.

Теперь за выполненную самостоятельную работу обучающийся должен регулярно отчитываться перед своим преподавателем на специально отведенном для этого занятии.

Подчеркнем, что особенностями организации самостоятельной работы обучающихся требуют от преподавателя обязательного планирования содержания самостоятельной работы обучающихся, дифференциации ее объема по формам учебных занятий, принципиальная возможность дифференциации самостоятельной работы по учебному плану дисциплины (профессионального модуля) в зависимости от применяемой преподавателем педагогической методики, регулярный контроль выполнения заданий для самостоятельной работы и выбор преподавателем формы контроля выполнения заданий самостоятельной работы. В связи с этим необходимо пересматривать и дополнять программно-методические документы, а именно в рабочую программу дисциплины или профессионального модуля необходимо добавить задания (перечень вопросов) для осуществления контроля выполнения самостоятельной работы, в те разделы (темы) рабочей программы в которых планируется самостоятельная работа обучающихся, а в календарно-тематическом плане (КТП) после изучения теоретических аспектов и практических работ по обозначенным разделам (темам) включить занятия контроля выполнения самостоятельной работы.

Так как, КТП является обязательным нормативным документом, регламентирующим деятельность преподавателя, по организации учебного процесса с целью обеспечения методически правильного планирования выполнения учебной программы по преподаваемой дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК) или практике, при его разработке преподавателю также необходимо добавить еще один новый вид занятия – консультации по определенным изучаемым темам дисциплин, МДК или их разделам. Так, например, если в учебном плане предусмотрено шесть часов консультаций, то в КТП необходимо включить три занятия – консультации, согласно утвержденной тарификационной нагрузки преподавателя.

Хочется отметить, что эти два вида новых занятий обязательно записываются в журнале в строгой последовательности по КТП после соответствующих уроков теоретического и практического блока данного раздела (темы) дисциплины или МДК.

Согласно Положения о календарно-тематический плане учебной дисциплины (МДК) в структурных подразделениях СПО федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова» применяется кодировка видов занятий. В нашем колледже практикуется следующая кодировка видов занятий, которая в том числе включает в себя два новых вида занятий:

1- Лекция
2- Комбинированный урок
3- Лабораторное занятие

4- Контрольная работа
5- Практическое занятие
6- Консультация
7- Практика
8- Деловая игра
9- Самостоятельная работа
10- Проведение занятия в спортивном зале
11- Проведение занятия на стадионе
12- Контроль выполнения самостоятельной работы
13- Экскурсия
14- Курсовое проектирование

Технологическая карта контрольных мероприятий освоения дисциплины (профессионального модуля), если используется балльно-рейтинговая система оценки знаний, тоже должна быть дополнена определенным количеством баллов отведенных за выполнение заданий и получаемых на занятиях контроля выполнения самостоятельной работы.

Комплект учебно-методических материалов также необходимо дополнить технологическими картами занятий контроля выполнения самостоятельной работы, методическими разработками к занятиям. Для студентов необходимо разработать методические рекомендации, которые должны содержать в себе сами задания для самостоятельного изучения, либо перечень вопросов самостоятельного изучения, а также инструкцию преподавателя для их успешного самостоятельного выполнения (изучения), литературу и источники, необходимые для подготовки. Для успешного выполнения самостоятельной работы преподаватели должны разрабатывать: самоучители, учебно-методические пособия, рабочие тетради, опорные конспекты и другие материалы.

Фонды оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям должны быть дополнены оценочными средствами, которые предназначены для оценки результатов выполнения обучающимися самостоятельной работы на занятиях контроля выполнения самостоятельной работы.

Согласно требованиям стандартов в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Новые ФГОС устранили неясность в вопросе аттестации по результатам освоения профессиональных модулей. Если по результатам освоения профессиональных модулей, обучающийся получает одну из предусмотренных стандартом, рабочих профессий, то после освоения профессионального модуля аттестация проводится в виде квалификационного экзамена, а по окончании

освоения всех остальных модулей аттестация проводится в виде экзамена по модулю.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Немаловажным аспектом реализации новых ФГОС становится выбор преподавателем технологии обучения. Применяемые технологии обучения, как инструмент и ведущий показатель системы оценки качества образования должны наглядно представить целостную картину о степени сформированности личности как успешного, компетентного и делового человека.

Предусмотренные календарно-тематическим планированием занятия-консультации преследуют своей целью - более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации. Такие занятия проводятся при изучении крупных тем программы или в конце изучения отдельного раздела программы. К ним можно отнести итоговые занятия, основными задачами которого является выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями обучающихся, полученными на предыдущих занятиях по теме или разделу, обобщить материал как систему знаний. Структура занятия строится на сочетании этапов: организационного, постановки цели, оперирования знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, подведения итогов и формулирования выводов, определения и разъяснения домашнего задания. Такие занятия имеют самые большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей.

На занятии-консультации обучающиеся включаются в различные виды деятельности, возможно использовать групповую форму учебной работы, решая тем самым воспитательные задачи через организацию коллективной деятельности обучающихся.

Эффективность занятия зависит от того, насколько широко используются на нем различные виды репродуктивно-поисковой, частично поисковой, творческой деятельности обучающихся. Оно не достигает своей цели, если отдается предпочтение обычной воспроизводящей деятельности.

Наиболее удачной образовательной технологией, решающей такие задачи, на мой взгляд, является технология проблемного обучения.

Так, по дисциплине «Экономика организации» для обучающихся по новым ФГОС специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе среднего общего образования, рабочей программой предусмотрено всего два занятия - консультации. Первое занятие-консультация проводится после освоения тем первого раздела: «Организация - основное звено экономики», «Планирование деятельности организации», «Организация и управление производством на предприятии», «Производственная программа предприятия». Данное занятие проводится в виде разбора деловой ситуации. Первая часть выполнятся обучающимися самостоятельно в малых группах по четыре человека. Им необходимо дать характеристику предприятию выбранной организационно-правовой формы и описать его в терминах системного подхода: вход, процесс, выход. Для этого

необходимо выполнить следующие задания: сформулировать цель деятельности предприятия, определить состав продукции, необходимы ресурсы для ее выпуска, необходимое оборудование, определить состав поставщиков всех видов ресурсов, определить рынки сбыта готовой продукции. При построении модели обучающиеся должны использовать термины: «затраты», «производственный процесс», «производственная программа», «ассортимент», «финансовый результат» и др. Обучающимся необходимо описать как влияет на принятие решений выбранная организационно-правовая форма предприятия. Вторая часть занятия посвящена обсуждению следующих вопросов: какие могут возникнуть проблемы связанные с выбором данной формы организации бизнеса, как распределяется прибыль предприятия, можно ли увеличить количество учредителей без перерегистрации, какие пункты должны быть в устав и учредительном договоре, как расплатиться по задолженности с поставщиками, как привлечь дополнительные финансовые ресурсы, насколько легко и просто получить кредит и др.

Второе занятие-консультация в рамках изучения этой дисциплины проводится после изучения всех тем предусмотренных программой и является завершающим теоретический блок дисциплины и всех практических занятий, после проведения этого занятия начинается блок занятий по курсовому проектированию. Последнее занятие-консультация проходит в виде решения задачи по оценки эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия на основе приведенных данных, которые включают, в том числе показатели, характеризующие основные производственные фонды, оборотные фонды предприятия, амортизацию, объем произведенной и реализованной продукции, численность рабочих, прибыль от реализации продукции и другие показатели хозяйственной деятельности предприятия. Решая комплексную задачу, разбирая систему показателей эффективности хозяйственной деятельности предприятия происходит систематизация знаний, полученных обучающимися при изучении тем предусмотренных программой и подготовка к выполнению курсовой работы в виде расчета эффективности проекта модернизации предприятия.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся позволяет глубокому овладению знаниями, умениями, навыками. Деловая ситуация, которая получила обобщенное решение высокого порядка, решена не только для частного случая, а практически для всех принципиально однородных случаев, которые могут возникнуть в реально работающей организации, таким образом, решения проблемной ситуации помогает в освоении профессии. Что особенно важно, так как в данной сфере деятельности, большое значение приобретают социальная ответственность и оперативность в принятии решений, мобильное реагирование на нестандартные ситуации.

Оперативный контроль на занятиях осуществляется постоянно, но для обстоятельного контроля выполнения самостоятельной работы, по заранее заданным темам или заданиям, проводятся специальные занятия.

Для подготовки к таким занятиям обучающиеся нашего колледжа активно пользуются залами библиотеки, которые оснащены компьютерами с доступом к сети «Интернет» и доступом к электронно-библиотечной системе, что соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению реализации образовательной программы по новым ФГОС.

Цель занятия контроля самостоятельной работы - осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков. Преподаватель может использовать различные формы проведения занятия. Занятие устного и письменного контроля знаний.

Образовательные задачи такого занятия - выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, по определенным темам, которые осваивались обучающимися самостоятельно, обобщить материал, как систему знаний.

Наиболее удачной образовательной технологией, решающей такие задачи, на мой взгляд, является технология проектного обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

На практике мною в рамках дисциплины «Экономика организации» обучающиеся выполняют творческий проект по созданию презентации, которая освещает одно из важнейших направлений хозяйственной деятельности предприятия, в презентацию обязательно вставляется видеоматериал с примером хозяйственной деятельности отечественного предприятия. Занятие по контролю выполнения самостоятельной работы проходит в виде защиты презентаций и, по сути, превращается в виртуальную экскурсию на отечественные предприятия.

В целом хочется отметить, что управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся с применением технологии проектного обучения всецело отвечает требованиям новых стандартов в части организации самостоятельной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, так как на практике выполнение проекта проходит поэтапно, каждый из этапов его реализации требует активного инструктивно-методического и контрольного взаимодействия. На каждом этапе преподаватель фиксирует результаты деятельности обучающихся и формирование их профессиональной самостоятельности как будущих специалистов.

Для реализации требований новых ФГОС усилиями преподавателей и администрацией колледжа должна быть сформирована такая обучающая среда, которая соответствует принципам компетентностного подхода, она должна способствовать профессионально становлению будущего специалиста, и развитию его личных творческих способностей.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного

Стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

3. Положение о календарно-тематический плане учебной дисциплины (междисциплинарного курса) в структурных подразделениях СПО федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова» от 27 июня 2018 года.

4. Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования. - М.: Изд. факс Новый учебник, 2014. - 353 с.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Каримова Ю. М.
Университетский колледж
Оренбургского государственного университета

Современная система среднего профессионального образования построена строго в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, который содержит описание общекультурных и профессиональных компетенций, каждая из которых базируется на интеграции знаний, умений, навыков. Интеграция личностных качеств специалиста в совокупности с профессионализмом предопределяют его конкурентоспособность на рынке труда. Хороший специалист — это человек не только вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить имеющиеся знания в любой ситуации. Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные формы и методы обучения. Метод проектной деятельности, в сравнении с традиционным обучением, в большей степени отвечает задачам формирования данных компетенций, так как оно развивает творческое мышление, способность к рефлексии, умение выполнять поставленные задачи осуществляя планирование и отслеживать последовательность выполняемых действий. Важной способностью формируемой через метод проектов является работа с информацией, и умение применять ее для решения поставленных задач [1].

Проектное обучение представляет собой особый способ организации учебного процесса, который направлен на решение обучающимися учебных и производственных задач на основе самостоятельного анализа информации, необходимой для поэтапной, успешной, учебной деятельности; представление результата. Проектное обучение некоторые авторы (А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников, И. Г. Харисова, В. В. Белкина, В. Е. Гаибова) предлагают рассматривать как дидактическую систему, а метод проектов — как компонент этой системы, как педагогическую технологию, предусматривающую не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. [2] Применение данной педагогической технологии будет способствовать повышению качества образования.

Основными целями метода проектного обучения, по мнению В.В. Решетка [3] являются:

– научить обучающегося самостоятельно достигать поставленной цели;

– научить обучающихся предвидеть мини- проблемы, которые могут возникнуть на пути достижения цели;

– сформировать у обучающихся умение работать с информацией (поиск источников, технология работы с информацией);

– сформировать у обучающихся навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта, работы и делового общения в группе.

На занятиях учебной дисциплины «Математика», обучающимся первого курса Университетского колледжа ОГУ, специальности «Обеспечение информационной безопасности», был предложен материал из раздела «Основы тригонометрии», на основе которого необходимо было создать продукт проектной деятельности. Из учебной группы была сформирована инициативная группа, которая занялась созданием проекта, а именно на основе данного материала было решено создать Электронную хрестоматию по разделу «Основы тригонометрии». Роль преподавателя на данном этапе, сводилась к мотивации студентов к самостоятельной деятельности и консультации по формам и методам создания проекта. Данный проект по количеству участников является групповым, по виду деятельности обучающихся представляет собой практико-ориентированный. Осуществляется он в рамках одной дисциплины - «Математика», по срокам продолжительности - средний был выполнен в течении одного месяца.

Целью создания электронной хрестоматии является актуализация и систематизация знаний в рамках раздела «Основы тригонометрии» для студентов первого курса. В процессе реализации данной цели были решены следующие задачи:

– формирование коммуникативных и информационных компетенций;
– формирование навыков работы в группе;
– формирование самостоятельности, ответственности;
– защита и представление продукта деятельности, уверенность перед аудиторией.

Конечным результатом является Электронная хрестоматия «Основы тригонометрии», которая состоит из одиннадцати пунктов, каждый из которых соответствует темам из раздела «Основы тригонометрии» изучаемого в рамках дисциплины «Математика» и списка использованных источников. Внутри каждого пункта материал представлен в определенной последовательности:

– основной теоретический материал;
– решение задач на основе рассмотренного теоретического материала;
– вопросы для контроля знаний;
– задания для самостоятельной работы.

По окончанию срока исполнения, проект был сведен в единую хрестоматию и презентован. Проведена рефлексия и дана оценка выполнения проекта по следующим критериям:

– актуальность темы и значимость работы;
– достижение целей;
– логика изложения;
– объем и полнота разработки;

– оформление проекта;
– презентация проекта;
– ответы на вопросы.

Максимальное количество баллов по каждому критерию равно 3, после подсчета выставляется оценка в соответствии с количеством набранных баллов:

0-11 – неудовлетворительно;

12-15 - удовлетворительно;

16 -18 -хорошо;

19- 21 – отлично.

После презентации Электронная хрестоматия «Основы тригонометрии» была предложена для использования другим группам первого курса как дополнительный источник при подготовке к занятиям. Обучающимися было отмечено удобство использования, доступность информации и возможность самопроверки и при подготовке к занятиям.

На учебной дисциплине Математика раздел «Основы тригонометрии» чаще всего является одним из самых сложных для изучения обучающимися первого курса. Создание проекта позволило перейти из плоскости традиционного процесса обучения к исследовательской деятельности и мотивировать на активную учебную деятельность не только непосредственных участников создания проекта, но и остальных обучающихся в группе. Создание проекта не требовало специальных навыков и знаний, что позволило не перегружать обучающихся первых курсов в период адаптации.

Таким образом, метод проектов является одним из востребованных на современном этапе обучения на занятиях по математике. Его применение способствует развитию и индивидуализации личности, формированию мотивации к получению обучающимися знаний и навыков работы в группе, что тоже очень важно для развития коммуникативных способностей будущего специалиста. Благодаря деструктивному характеру проектного обучения обучающиеся не только приобретают знания по математике, но у них развивается творческая направленность и активность. Главная задача преподавателя — заинтересовать обучающегося, вовлечь в атмосферу деятельности, и только тогда будет достигнут результат.

Список литературы

1 Каримова Ю. М. Теоретические аспекты проектного обучения в рамках образовательного процесса колледжа[Текст]/Ю. М. Каримова//Российская наука в совр. мире: сб. статей XVIII междунар. науч. – практич. конференции.- М: «НИЦ «Актуальность. РФ»».-2018.-С.109-111.-ISBN 978-5-6041679-5-3

2 Котова Е. В. Формирование профессионально-значимых качеств специалиста посредством проектного обучения [Текст] /Е. В. Котова//Профессиональное образование в России и за рубежом .- 2015.-№1 (17) .-С.86-90

3 Решетка В. В. Проектный метод обучения как средство реализации практико-ориентированной технологии [Текст] /В. В.

Решетка//Профессиональное образование в России и за рубежом.-2013.-№ 2 (10) .-С.83-86

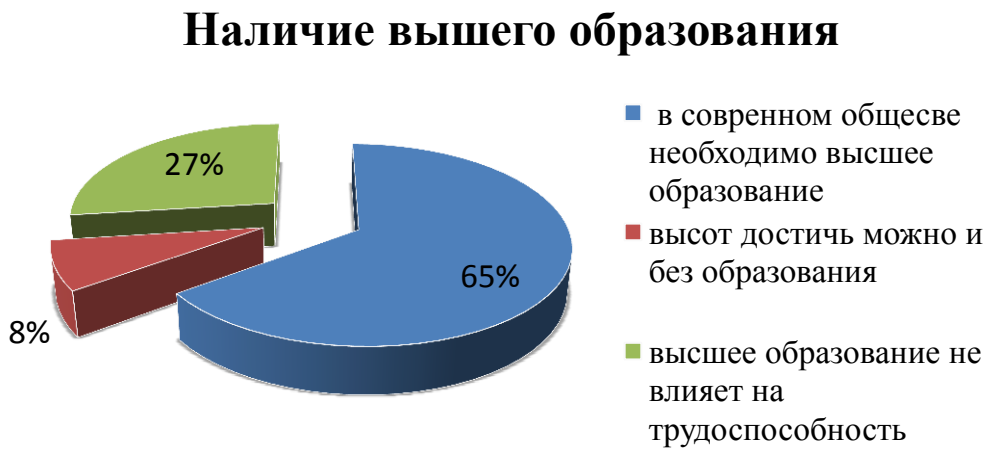
ПОДГОТОВКА КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

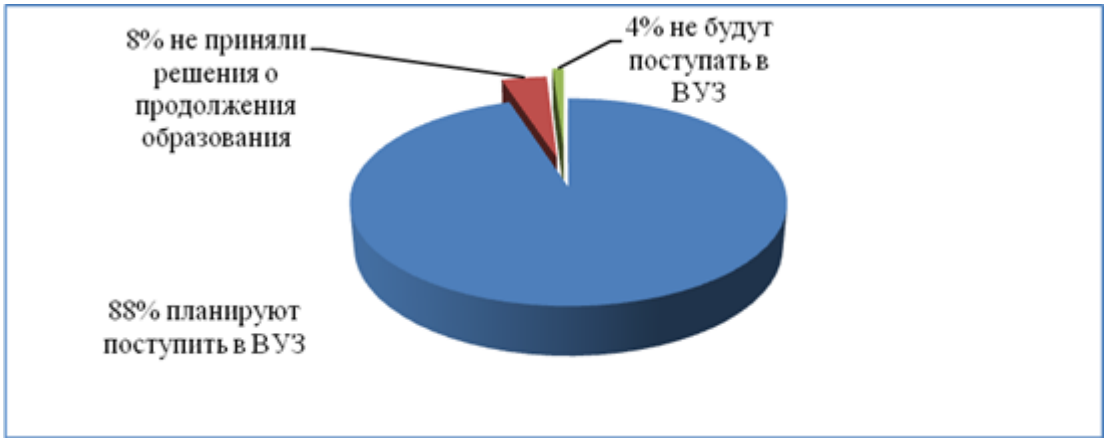
Колодина Т.М.
Оренбургский учетно-финансовый техникум

Индустриальное общество сменилось постиндустриальным, основой которого является информационное. В условиях высокой доступности информации наиболее ценными качествами являются критическое мышление, умение продуктивно взаимодействовать с обучающимися. Будущее страны складывается через систему образования. В современном мире в образовании возникают трудности, связанные с наличием выбора многообразных форм, методов, методик, программ и средств обучения, и не менее важным является определение направлений в сфере образования. В профессиональном образовании основным курсом является гуманизация профессиональной подготовки.

Сегодня главной нацеленностью современного развития отечественной системы образования связана с ростом востребованности квалифицированных профессионалов, способных одолеть авторитаризм, воплотить принцип «образование через всю жизнь», изменить отношение к ребенку, необходимо признания его в качестве полноценного субъекта образования. Для предоставленной модели образования необходимо повышение требований к совершенствованию системы постоянного профессионального образования. На данный момент на базе техникумов, колледжей и вузов действуют учебные комплексы и программы, помогающие реализовать связь в обучении, воспитании и развитии перспективных специалистов, что способствует постоянному увеличению уровня профессионального образования и повышению результативности подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

Все ребята старше 15 лет стараются как можно быстрее стать самостоятельными и получить независимость. И после 9 класса и только некоторые после 11 класса, поступить в колледжи или техникумы. Более 60% абитуриентов отказались от должности «учеба в вузе» из-за страха «маловероятного» поступления, сложности обучения и программ. В настоящее время экономические и политические трудности ориентируют молодежь на профессиональную значимость и обязательный спрос, который может быть гарантирован только университетскими знаниями. Большинство респондентов (65%) считают, что сегодня необходимо получить высшее образование. Из них 32% молодых людей говорят, что для того, чтобы найти достойную работу с хорошим доходом нужно высшее образование и стать квалифицированным специалистом.





Однако переход из техникума в ВУЗ должен быть плавным и удобным для всех ребят. Оценка деятельности российских вузов указывает на то, что почти все из них имеют крепкий потенциал, являются действенными и конкурентоспособными.

Подготовка кадров в региональной системе «колледж – вуз» дает возможность всем выпускникам получить большой выбор профессии, помогает приобрести уверенность в своих силах, обучающиеся проходят

подготовку специалистов на основе личностного, индивидуального, культурологического, и других профессионально-ориентированных подходов. Их охватывает желание формировать карьеру специалиста за счет умения применять приобретенные профессиональные знания на практике. Существенные шаги для получения этих возможностей сделаны программой «колледж – вуз». В виде практической подготовки проходят конференции, вебинары, выездные встречи, семинары и мастер-классы, где обучающиеся проходят и осваивают практику. Значимость таковых мероприятий чрезвычайно велика. Так в государственном автономном профессиональном образовательном учреждение «Оренбургский учетно-финансовый техникум» проводятся:

– студенческая научно-практическая конференция «Меня оценят в XXI веке»;

– в университете им. Жубанова был организован «Оренбургским учетно–финансовым техникумом» бизнес – баттл «Молодой предприниматель» среди обучающихся «Оренбургского учетно–финансового техникума» и Актюбинского политехнического колледжа;

– участие в интерактивной выставке – «Ярмарка образовательных организаций» и т.д.

Практическая подготовка студентов позволяет лучше разбираться в интересующей их квалификации и не только, выполнить первые шаги в личном привыкании к профессии. Становление как личности, владеющей широким социально-профессиональным, научно-техническим, культурным потенциалами обеспечат выпускнику существенно эти подходы. При этом итоги собственных работ, интересные новшества, собранные данные, разработанные предписания и советы озвучиваются в масштабных аудиториях: и в техникуме, и в вузе.

Лучшие работы рассматриваются, поправляются экспертами или наиболее подготовленными студентами и реализуются в инновационный процесс или же креативный проект, который может быть на наиболее высокой ступени.

На сегодня невозможно представить обучение квалифицированного конкурентоспособного профессионала без применения интерактивных мультимедийных комплексов. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, предоставляя наиболее действенные обучения, привлекая в процесс восприятия учебной информации большую часть органов чувств обучаемого. Следует упомянуть и о неизменном мониторинге качества обучения. За весь период обучения в техникуме студент должен приспособиться к организации производственного процесса, должен научиться продуктивно действовать в коллективе. Для этого в каждом учебном заведении формируются и оперативно используются в образовательном процессе интерактивные мультимедийные комплексы, которые позволяют обучающемуся почувствовать и опробовать весь организационно

производственный процесс, понять и разобраться в его сложностях более тщательно.

Обучение в системе среднего профессионального образования предполагает очевидно выраженный практикоориентированный нрав, благодаря этому разрешено говорить об организации сквозного образовательного процесса в корпоративном образовательном пространстве «Колледж-ВУЗ» с учетом того, что в настоящее время формируются большие образовательные компании, включающие базовый вуз и диапазон колледжей, предоставляющих подготовку техников по профилям, схожим течению подготовки в ВУЗе. Технология исследования степени сформированности профессионально значительных сторон, базирующаяся в понятии о рефлексивном отображении формирования качеств в индивидуальных оценках и использующая метод парных сопоставлений и сопоставление оценок обучающихся с оценками экспертов-специалистов, способен быть использован в комплексе с другими психолого-педагогическими методами.

Основы процесса развития единой культуры перспективно обученных профессионалов в системе «колледж – вуз» обеспеченны за счет взаимосвязи просветительной сферы среднего профессионального и вузовского образования. Увеличению производительности развития единой культуры толкового профессионала в системе «колледж - вуз» служит структурное и содержательное наполнение модификации образования. Элементы модификации отображают все без исключения стороны образовательного процесса: образование, воспитание, становление.

Результаты подготовки сотрудников в областной системе «колледж – вуз» демонстрируют то что обучающиеся с творчеством подступают к тренировочному процессу, разрабатывают мастер-классы, отчеты, без помощи других избирают тему проектов и т. п. Значительно сокращается боязнь взаимодействия с неизвестной аудиторией, начиная с сокурсников заканчивая целевой аудиторией в других заведениях, закрепляется направление на профессиональную активность. Организация кадров в региональной системе «колледж – вуз», с первенствующей тенденцией в гуманизацию профессиональной подготовки, гарантирует скорое освоение процесса изучения с наименьшими затратами времени и материальных средств, также способствует достижению осознания себя и собственного места в мире природы, человеческих отношений, техники, создает формирование личности. Представление креативных задач приводит в действие не только лишь абстрактное, но и эмоционально-образное понимание обучающихся.

Необходимо сформировать системность, очередность и беспрерывность процесса развития единой культуры перспективного профессионала с целью увеличения степени производительности его профессионально-личностной подготовки. Помимо этого, процедура развития единой культуры оказывает значительное влияние на развитие типично творческих и личных свойств, содействуя организации целой структуры личности специалиста.

Список литературы

1. Атласова И. А., Алексеева И. С. Образовательный кластер, как среда профильного обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт».

2. Философия непрерывного образования: интеллектуально-профессиональная элита в условиях модернизирующегося социума/

3. Анищенко В.А. Проектирование образовательной системы «колледж - вуз» в условиях университетского комплекса: Автореф. дисс.. докт. пед. наук (13.00.01. общая педагогика, история педагогики и образования). - Оренбург, 2006. - 42 с.

К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ АСТРОНОМИИ В СПО В УСЛОВИЯХ ФГОС

Кравцова О. С.
Университетский колледж
Оренбургского государственного университета

В соответствии с приказом от 29.06.2017 года №613 с 2017-2018 учебного года в число обязательных общеобразовательных предметов в СПО вводится дисциплина «Астрономия».

В нашей стране со времен Петра I астрономия всегда занимала отдельную нишу и являлась обязательной для изучения. М. В. Ломоносов подчеркивал важность изучения данной дисциплины, ставя ее второй после математики. До революции преподавание курса «Астрономии» проводилось на высоком уровне благодаря таким факторам, как:

- дифференциация обучения;
- разнообразие программ и методик преподавания;
- хорошее материально-техническое оснащение.

После революции, на основе имеющейся базы, были разработаны единые программы, методы и средства обучения. А с началом космической эры курс «Астрономии» только развивался.

Почти десять лет, начиная с 2008 года, астрономия преподавалась в рамках курса «Физики» для технических специальностей, обычно в конце года, при небольшом количестве часов. Социально-экономические и гуманитарные специальности могли получить небольшие сведения по астрономии в рамках естествознания.

С прошлого года эта ситуация изменилась, благодаря введению «Астрономии», как отдельной дисциплины. Важность этого предмета трудно недооценить, астрономия играет решающее мировоззренческое значение, позволяя обучающемуся правильно понимать астрономические явления, происходящие в повседневной жизни (затмения, смена дня и ночи и т.д.); «иллюстрировать» работу физических законов в космосе; быть в курсе быстро развивающейся космической деятельностью человека (экономика, наука, оборона); удовлетворять любознательность и воспитывать интерес к познанию; реализовать проектную деятельность.

Примерная программа по дисциплине «Астрономия», одобренная Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованная для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, дает наиболее полное представление о структуре данного курса.

Важная роль в освоении дисциплины принадлежит наблюдениям. Так как специфика астрономических наблюдений заключается в их проведении в вечернее или ночное время с использованием телескопа, то примерная

программа предлагает делать ставку на проведение практических занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, например, картографического сервиса Google Maps. Это обязывает к оснащению кабинета компьютерной техникой и доступом к сети Интернет.

Обеспечение материальной базы подразумевает наличие наглядных пособий; телескопа и оборудования для наблюдений, а также программного обеспечения по астрономии.

Наглядные пособия и макеты достаточно легко приобрести или изготовить своими руками, в том числе с обучающимися в рамках проектной деятельности. Здесь необходимы:

- макеты: «Строение Земли», «Строение Солнечной системы», теллурий;
- карта звездного неба;
- комплект плакатов «Хронология развития отечественной космонавтики»;
- глобус звездного неба;
- глобус Луны.

Приобретение телескопа является финансово затратным, так как современные модели телескопов (Levenhuk Skyline PRO 90 MAK, телескоп Levenhuk LabZZ T1, телескоп Sky-Watcher Dob 10" (250/1200), Sky-Watcher BK P15012EQ3-2) имеют достаточно высокую цену, кроме того включают в себя дополнительные принадлежности такие как набор окуляров, линза Барлоу, набор фильтров. Но даже при наличии необходимого оборудования наблюдения с использованием телескопа трудно будет реализовать в силу действующих нормативно-правовых актов, а также длительных процедур согласования.

Программное обеспечение для использования на уроке представлено достаточно широко и включает в себя как платные, так и бесплатные программы. Например,

- Google Earth — бесплатная программа, совмещающая в себе спутниковые снимки, карты, 3D-модели объектов, фотографии и другую информацию о Земле, ее географии, климате, населении, инфраструктуре населенных пунктов и т.п. Кроме этого, доступны атласы и информация о Луне, Марсе и космическом пространстве вокруг Земли.
- МКС Детектор – бесплатное приложение, позволяющее узнать, когда и в каком участке небосвода в вашей местности можно будет наблюдать прохождение международной космической станции (МКС), спутников связи системы Иридиум. За дополнительную плату можно приобрести возможность наблюдать за кометами и планетами Солнечной системы, различными спутниками связи, а также такими объектами, как телескоп Хаббл и так далее.
- Solar Walk - это астрономическое приложение, с помощью которого можно отправиться в виртуальный тур по Млечному Пути. В бесплатной версии приложения можно подробно узнать только о Сатурне (больше информации доступно в платной версии приложения), но есть

возможность пролететь по всему космосу и посмотреть на облако Оорта, на другие звезды Млечного пути.

- StarCalc – бесплатная астрономическая программа-планетарий, которая позволяющая получать изображения звездного неба для любого момента времени, любой точки земного шара как для всей небесной полусферы целиком, так и для её увеличенной части.
- Celestia — бесплатная астрономическая программа позволяющая рассматривать объекты размерами от искусственных спутников до полных галактик в трёх измерениях. Программа дает возможность свободно путешествовать по Вселенной.

Примерной программой на 2018 год рекомендованы следующие учебники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М.: Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
3. Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Все вышеперечисленные учебники прошли необходимую экспертизу и рекомендованы ФГБУ "ФИРО" или Министерством образования для использования в образовательном процессе образовательных организаций. Учебники дополнены новыми данными в области астрономии, предлагают темы для проектов, имеют электронные приложения, электронную форму либо активные Интернет-ресурсы.

Неоценимую помощь в преподавании астрономии в нашем городе могут оказать астрофизическая лаборатория и планетарий, функционирующие в рамках ДЮТ «Прогресс». Также можно получить консультацию по интересующим вопросам на крупнейшем в России интернет-портале «Астрофорум».

Таким образом, в настоящее время введение курса «Астрономии» продиктовано, во-первых, прорывом в космической отрасли, что требует подготовки специалистов нового уровня, во-вторых, формированием целостной физической картины мира. Несомненно, что изучение данного курса должно, в первую очередь, базироваться на практической деятельности обучающихся.

Список литературы

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Е. В. Алексеева и др.]. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 18 с.

2. Приказ Минобрнауки России №506 от 07.06.2017г. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089"

3. Письмо Минобрнауки России №ТС-194/08 от 20.06.2017г. "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"".

КАДРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Максимычева М.П.
Университетский колледж
Оренбургского государственного университета

План развития информационного общества в России на 2017-2030 годы обозначает цифровую экономику как хозяйственную деятельность, в которой важным фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов информации, и использование результатов которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяет существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, доставки товаров и услуг, продажи.

Поэтому и образование должно отвечать новым приоритетам, обеспечивать всестороннее развитие обучающихся, готовить компетентные кадры для цифровой экономики и создавать благоприятные условия для подготовки кадров цифровой экономики.

Работодатели должны содействовать развитию сотрудников с учетом требований цифровой экономики.

Для этого в профессиональном образовании необходимо поставить цели:

- Содействовать и мотивировать общество на изучение главных компетенций цифровой экономики.
- Мотивировать предприятия на создание и расширение рабочих мест, и обучение своего персонала и других граждан на освоение основных моментов цифровой экономики.
- Заинтересовывать высококомпетентных иностранных граждан на участие в работе цифровой экономики.
- Сформировать и ввести в профессиональное образование требования к основным компетенциям цифровой экономики.
- Система образования обеспечивает всестороннее развитие человека в новой цифровой среде и выявляет талантливых людей.
- Система высшего и среднего профессионального образования заинтересована в подготовке и адаптации граждан к условиям цифровой экономики и подготовки компетентных специалистов для цифровой экономики.
- Система дополнительного профессионального образования настроена на подготовку высококвалифицированных специалистов для цифровой экономики.
- Разработать и внедрить основные компетенции и модели цифровой экономики, обеспечивающие эффективное взаимодействие образования, бизнеса и всего общества в целом.
- Разработать этапы независимой оценки компетенций кадров в рамках системы образования и рынка труда в условиях цифровой экономики.

В России должно появляться больше выпускников, которые владеют базовыми компетенциями цифровой экономики. Необходимо больше

выпускать специалистов, которые уверенно используют информационные технологии. Важно, чтобы у людей появилась цель и мотивация изучать новые направления, которые востребованы цифровой экономикой. К этому нужно привлекать и работодателей. Если их сотрудники будут развиваться и получать дополнительные знания, им это будет выгодно. Масштабные предприятия, в том числе и государственные, могли бы создавать обучающие курсы, сервисы.

Необходимо внедрить шкалу оценивания уровня компетенций, благодаря результатам которой будет ряд преимуществ поступающим в ссузы и вузы (например, цифровой аналог нормативов ГТО). Необходимо разработать программы обучения и тестирования, которые формируют востребованные компетенции цифровой экономики.

Планируется появление системы определенных норм по компетенциям цифровой экономики для всех возрастов.

Цифровая экономика - это появление новых онлайн и бизнес-моделей, эффективность которых повышается за счет устранения оптимизации и посредников. Предприятия, развивающие новые техники и технологии, использующие различного рода инновации, разрушают любые барьеры и меняют бизнес-правила.

Так на каких же уровнях цифровой подготовки, переподготовки и повышения квалификации надо совершенствовать те или иные профессиональные навыки. Можно выделить формы обучения и уровни цифровой подготовки с участием желаемых компетенций и навыков в конкретной сфере информационно-коммуникационных технологий.

К уровням цифровой подготовки, которые необходимо использовать относятся элементарный, базовый, продвинутый, профессиональный и аналитический.

Формирование цифровых компетенций в различных формах обучения представлено на рисунке 1.

Форма обучения	**Уровень цифровой подготовки**	**Навыки информационно-коммуникационных технологий**
Население	Элементарный	Компьютерная грамотность. Первичные навыки, необходимые для получения услуг в цифровой среде
Бакалавриат Колледж	Базовый	Элементы цифровой грамотности - доступ к сети, базовые навыки программирования, создание продуктов и информацией в индивидуальной или коллективной работе, владение компьютерными технологиями.

Повышение квалификации	Продвинутый	Умение ориентироваться в цифровых условиях, включая новое программное обеспечение, аналитические технологии.
Переподготовка	Профессиональный	Навыки, требующиеся для развития, функционирования и обслуживания информационно-коммуникационных систем.
Аспирантура	Аналитический	Поиск информации, получение к ней доступа, анализ и обобщение, изучение практических рекомендаций для применения имеющегося опыта.

Должны быть разработаны программы повышения квалификации с учетом стандартов "Ворлдскиллс Россия" по компетенциям для педагогов, приоритетным для цифровой экономики.

Чему учить кадры цифровой экономики?

В профессиональном образовании уже осуществлен переход к новой терминологии. Речь идет уже скорее не об овладении знаниями, а приобретении умений - skills, и приобретении целой группы навыков или компетенций.

Для решения задач направления «Кадры и образование» на региональном уровне может быть запланирован и реализован целый ряд мероприятий:

- разработка и внедрение программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, непрерывного профессионального развития педагогических кадров, призванной подготовить их реализовывать современные модели образовательного процесса с учетом вызовов цифровой экономики;

- создание региональной системы выявления на ранней стадии, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых обучающихся на основе профилирующих компетенций и персональной планки развития, разработка грантовой поддержки организаций и педагогов, работающих с высокомотивированными талантливыми детьми и молодежью, адаптированной для цифровой экономики;

- использование образовательными организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во всех формах и видах деятельности обучающихся;

- привлечение высокотехнологичных и перспективных отечественных предприятий цифровой экономики к разработке решений развития организаций профессионального образования, ведущих подготовку специалистов для цифровой экономики региона;

- внедрение требований цифровой экономики и реализация программы повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального

развития педагогов, обеспечивающие их готовность к применению современных моделей образовательного процесса;

- создание программы по реализации «цифровой грамотности» старшего поколения с привлечением инициатив обучающихся.

Для реализации требований новых ФГОС в условиях цифровой экономики усилиями администрации и преподавателей должна быть сформирована такая образовательная атмосфера, в которой студенту или молодому специалисту, независимо от места проживания можно будет получить знания, умения и опыт деятельности, доступ к ресурсам, доступ к передовым технологиям цифровой экономики.

В основе компетенций по линии «Кадры и образование» и развитии программы «Цифровая экономика» находится «Агентство стратегических инициатив». Компетенции специалистов, нужные для обеспечения деятельности в условиях цифровой экономики сосредоточены в трех критериях:

1 критерий - уверенное и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий для работы, общения и отдыха;

2 критерий - способности превращать идеи в действия через инновации и оценку рисков, творчество, а так же возможность планировать и управлять проектами;

3 критерий - Softskills, т.е. способность выстраивать сетевые межкультурные профессиональные и социальные коммуникации, учиться и совершенствоваться.

Престиж среднего профессионального образования растет. Основными моментами в СПО стали: привлечение экспертов для работы в рамках WorldSkills, развитие сетевого взаимодействия, оснащение профессиональным оборудованием для демонстрационного экзамена.

Компетенции 21-го века формируются в областях профессионального образования, дополнительного профессионального образования и в процессе повседневной и профессиональной деятельности человека. В процессе становления используются цифровые и сетевые технологии. Система индивидуализации, обеспеченности доступности и эффективности образования для каждого включает в себя:

- минимальные образовательные результаты, достижимые для каждого человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- поддержка мотивации каждого обучающегося, обеспечение образовательных элементов, предоставляющих возможности максимального раскрытия индивидуальных способностей и талантов;

- раннее выявление и диагностика проблем в обучении, их компенсация и ликвидация.

Любая форма образования (очная, очно-заочная и заочная) будет полностью владеть возможностями взаимодействия с образовательной средой и между участниками, дистанционных образовательных технологий, иметь общую систему итоговой государственной аттестации и различаться объемом ресурсов (в первую очередь - преподавательских), затрачиваемых образовательной организацией на каждого обучающегося.

В цифровой экономике особую роль приобретают педагогические работники, обеспечивающие общий процесс формирования общества и реализацию Модели цифровой компетентности и сами ею обладающие.

Развитие цифровой экономики осложняют, с одной стороны - отсутствие общероссийской системы оценки качества образования, непрозрачность результатов деятельности организаций СПО, а с другой - слабая обратная связь для повышения эффективности и доступности образовательных услуг. Вызовы, стоящие перед современной системой среднего профессионального образования:

- ресурсное сжатие;
- инфраструктурные сдвиги;
- уменьшение кадрового потенциала.

В то же время в системе российского профессионального образования существуют бесспорные достижения. Среди новшеств последнего времени необходимо отметить Стратегию развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров». Вводятся ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, развивается система межрегиональных центров компетенций. Сформировано движение «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», внедряются олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, в которых принимают активное участие студенты образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, а также молодые специалисты организаций реального сектора экономики.

Существуют мероприятия, направленные на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, которые включают три основных этапа:

- обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;
- синхронность ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования;
- мониторинг качества подготовки кадров.

Непрерывное образование станет главной опорой всей сферы образования.

Работники в условиях кардинальных изменений - это пользователи, обладающие компетенциями для высокоэффективной деятельности в условиях Цифровой экономики (в том числе – в сфере образования, культуры, исследований, обороны и безопасности), обращающийся в своей деятельности к цифровой среде как обучающийся и профессионал.

Список литературы

1.Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1632-р, от 28.07.2017.

2. Стратегия развития информационного общества в Российской федерации на 2017-2030 годы. Утверждена указом Президента Российской федерации №203, от 09.05.2017г.

3. Образование в Российской Федерации: 2017: стат. сб. Москва: НИУ ВШЭ, 2017. 6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) // ЕМИСС. Государственная статистика [Электронный ресурс]. https://www.fedstat.ru/organizations/ - (дата 2017)

4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 2015 г. Доступ и справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Конвергентное образование: социальный аспект В.П. Свечкарев, А.С.Фролова, Я.Я. Рязанова Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону. Электронный научный журнал «Инженерный вестник Дона»,2007-2016 http://www.ivdon.ru/uploads/article/pdf/Свечкарев_НБИКС.pdf_97a7ca01

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО

Метревели Е. Г., Баканова З.В.
преподаватели МПЭК РЭУ им. Г.В. Плеханова

«Перемены — это неизменность в меняющихся обстоятельствах»

С. Батлер

Обучение студентов СПО на современном уровне невозможно без использования современных средств обучения и новых образовательных технологий. Информационно-коммуникативные технологии являются важнейшими факторами, оказывающими влияние на профессиональное становление будущих специалистов и помогают в формировании навыков поиска необходимой информации.

На сегодня, информационные технологии представляют собой метод, отвечающий в основном за формирование у студентов информационной культуры.

В СПО формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) направлены на формирование всесторонне развитой личности, обладающей информационной культурой. Специалист, среднего звена, освоивший программу должен решать ряд профессиональных задач, среди которых можно выделить:

- навыки использования современных информационных ресурсов и технологий, проведение информационно-поисковой деятельности;
- применение средств информационной поддержки.

Выпускники, по результатам обучения, должны обладать нижеперечисленными общепрофессиональными компетенциями:

- способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;
- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
- владение основами современной информационной и библиографической культуры.

Из профессиональных компетенций выделим:

- способность оформлять текст в компьютерном текстовом редакторе;
- способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, а также автоматизированными системами идентификации и верификации личности.

Можно резюмировать, что на сегодняшний день существуют противоречия между декларируемыми в стандартах результатами использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе и уровнем их практического использования их в обучении.

Возникшие противоречия требуют своего разрешения. Основные задачи развития среднего профессионального образования ориентированы не просто на трансляцию знаний, умений и навыков, а в первую очередь на формирование профессиональных компетенций, что подразумевает профессиональную компетентность и мотивацию на конкретную профессиональную деятельность.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в организации учебного процесса предполагает:

- создание комплексных форм образовательных программ с использованием интерактивных средств обучения;
- использование знаний на основе преемственности способствующих формированию общих понятий;
- возможность свободного доступа к информации по выбору и инициативе самого студента;
- использование технологии личностно ориентированного обучения.

Результатом обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий является формирование нового подхода к системе построения взаимоотношений студент – преподаватель, это совместный поиск актуальной информации и пути решения студентами поставленных задач, а также выстраивание собственной информированности, путем сближения конкретных и формальных знаний. Все более актуальной является система студент–преподаватель– компьютер, так как компьютер с доступом в интернет органично включен в процесс решения образовательных задач. Важно, не допускать перекосов в сторону роли информационных и активно применять: анализ типичных проблемных ситуаций, дискуссии, обсуждения, игровой метод, коммуникативный тренинг, мозговой штурм и рефлексивные практики.

Новые информационные технологии внедрены во все сферы жизнедеятельности. Рассматривая особенности информационного обмена в образовательных системах необходимо привести ряд примеров использования интерактивных технологий и методик, которые позволяют структурировать, классифицировать и выстраивать учебный материал в иерархическом порядке, обеспечивая адаптивность материала под каждого студента.

Внедрение информационных технологий в процессе обучения требует:

- ясной формулировки поставленных задач и цели поиска информации;
- раскрытия базовых принципов поиска и отбора информации;
- выявления критериев и показателей отбора и поиска информации;
- умения работать с большим объемом располагаемой информации;
- способность группировки основных и второстепенных данных;
- структурирования уже известной базовой информации по проблеме;
- способность обобщения содержащейся в тексте информации.

Анализируемая информация являются уникальным средством для развития у студентов умения и навыков обработки гипертекстов и развивают способность обобщения исследуемых данных.

Использование преподавателями смешанной технологии обучения предоставляет возможность расширить современные педагогические и

информационные технологии, обеспечивая формирование профессиональных компетенций. Необходимо отметить, что сегодня у преподавателей широкий спектр возможностей использования информационных технологий, создания собственных современных электронных курсов.

Новым Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования предусмотрена, при реализации программы подготовки специалистов среднего звена, активное использование в образовательном процессе интерактивных форм проведения занятий. Целью интерактивного обучения является создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует успешность и интеллектуальную состоятельность, что способствует всему процессу обучения. Современные методические нововведения связаны с реализацией интерактивного обучения, поскольку интерактивное обучение обладает большими потенциалом. Интерактивное обучение являясь диалоговым обучением, предполагает диалог как при традиционных методах обучения, так и при интерактивном общении педагога и студентов.

Одним из интересных инструментов реализации интерактивного обучения являются интерактивные доски и проекторы, используемые в образовательном процессе. С их использованием преподавание становится креативным и увлекательным. Благодаря данным технологиям постоянно открываются новые возможности развития инновационных проектов в образовании и обучении. Для студентов СПО применение ИКТ делает занятия интересными и развивает мотивацию, расширяет возможности для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков, освобождает от необходимости конспектировать лекцию, предоставляет возможность понять более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала, возможно использование различных методов обучения. Учитывая вышеизложенное, работа студентов становиться более творческой, увлекательной и результативной.

Следовательно, интерактивные технологии в среднем профессиональном образовании, комбинируя их с внеаудиторной работой, формируют и развивают общие и профессиональные компетенции обучающихся, позволяя в значительной степени интенсифицировать учебный процесс и активизировать студентов.

Опытом активного использования ИКТ преподавателей колледжа является, в 2014 году, участие в конкурсе «Профессиональная среда» Городского методического центра Департамента образования города Москвы, когда нами были проведены мастер-классы, а видеоматериал размещен в Интернете (на YouTube. Познавателен опыт общения со студентами в социальных сетях, например, начиная работу по подготовке к выпускной квалификационной работе, создаем закрытую группу «ВКР-студенты МПЭК», это дополнительный ресурс для онлайн общения со студентами, где мы размещаем не только учебную информацию в виде электронных ресурсов, но и другие сведения и гиперссылки на полезные и интересные сайты. В использовании студентами таких ресурсов скрывается большой резерв,

расширяя диапазон общения педагогов и студентов. Уделяя особое внимание составляющим внедрения новых информационных технологий, необходимо студентам предоставлять неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде, размещенной на ее территории.

Таким образом, разрабатывая новые типы коммуникаций, важное направление, в сфере образования, приобретает формирование информационной культуры, развитие умения адаптации в условиях стремительной смены информационных потоков и используемых технологий.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2017 год – с. 56 /;
3. Бельских М. А. Профессиональная деятельность учителя в условиях работы в современной информационной образовательной среде [Текст] /Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.) / — М.: Буки-Веди, 2016 год — с. 126-129.

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ТЕХНИКА-ПРОГРАММИСТА

Михайличенко Ж.В.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Становление профессиональной компетентности будущего техника-программиста начинается в процессе его профессиональной подготовки. Производственная практика (по профилю специальности) является важнейшей составной частью в системе практической подготовки учащихся по направлению 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» к выполнению профессиональной деятельности.

В рабочей программе указано, что целями данного вида практики является:

- улучшение качества профессиональной подготовки и нравственного воспитания студентов;
- закрепление полученных знаний по дисциплинам: «Прикладное программирование», «Системное программирование», «Документирование и сертификация»;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций;
- укрепление связи обучения с практической деятельностью;
- проверка умения студентов использовать полученные знания для решения профессиональных задач.[1]

Практика по профилю специальности - одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки техника-программиста. Она позволяет учащимся практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях. Именно в процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности) все остальные методы и формы формирования профессиональных знаний, умений и навыков в области информационных технологий и программирования проверяются и наполняются смыслом. [2]

Являясь центральным звеном в системе подготовки работников IT-сферы, практика помогает студентам глубже осознать правильность осуществления своего профессионального выбора, проверить усвоение теоретических знаний, полученных в процессе учебы, определить профессионально важные качества будущей специальности и попробовать собственные силы в выбранной профессии.

С целью формирования междисциплинарного подхода при формировании компетенций будущего техника-программиста необходимо руководствоваться следующими принципами организации производственной практики:

1) Вовлечённость руководителя практики от учебного заведения, которая заключается в контроле качества прохождения производственной практики студентами путём коммуникации во время аудиторных занятий, а

также своевременного выявления возможных проблем и их решение в кратчайшие сроки;

2) Преемственность, подразумевающая необходимость тщательного изучения итогов прохождения учебной практики в предыдущих семестрах для формирования текущего задания с возможностью использования уже имеющихся результатов;

3) Согласованность между руководителями практики от учебного заведения и от предприятия с целью предоставления возможности практиканту не только собирать материал для выполнения задания, но и участвовать в реальных проектах работодателя, связанных с разработкой и внедрением программного обеспечения.[3]

Производственная практика у студентов специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» проходит в 5 и 6 семестрах в течение 14 недель и предоставляет учащимся возможность получения дополнительной информации о рынке востребованных компетенций и профессий, сбор информации о том, в каком направлении надо углублять полученные знания, приобретение навыков поиска работы и проведения переговоров с работодателем (если студенты самостоятельно ищут место прохождения практики).

Однако производственная практика выявила и многие проблемы:

- Студенты не имеют практического опыта работы на действующем предприятии, и, следовательно, им очень сложно работать в трудовом коллективе, взаимодействовать с руководством и работниками, отстаивать свои интересы и потребности.
- В некоторых случаях студент на практике занимается работой мало напоминающую ту, которую ему предстоит освоить в своей будущей деятельности или находится на правах пассивного наблюдателя.
- Подавляющее большинство предприятий используют программное и техническое обеспечение для автоматизации документооборота и производственных процессов, информация о которых не может быть отражена в отчёте по практике в силу конфиденциальности данной информации.
- Руководители практики от предприятий обычно не допускают студентов-практикантов к работе со сложной компьютерной техникой, автоматизированными системами управления технологическими процессами, робототехническими комплексами ссылаясь на необходимость проведения дополнительного специального инструктажа по технике безопасности и высокую ответственность за выполняемые действия по освоению данного вида техники.
- Огромная загруженность сотрудников IT-отделов на современном предприятии, высокий темп и сложность работ приводят к ситуациям, когда руководители практик со стороны предприятия просто физически не могут уделить достаточного внимания и времени студентам-практикантам.

Производственная практика (по профилю специальности) будущих техников-программистов является составной частью основной образовательной

программы среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики (производственных предприятиях, фирмах, организациях, учреждениях) и подразделениях вуза. Производственная практика для Колледжа – это попытка соединить теоретическую подготовку с формированием практических профессиональных компетенций у студентов для облегчения их выхода на рынок труда и возможность получить обратную связь со стороны организаций и компаний, принимающих студентов на практику о качестве обучения. Результаты производственной практики – своеобразный барометр соответствия студентов современным требованиям рынка труда. Поэтому важно для студентов уже с третьего курса обучения ставить правильно будущие цели карьерного развития.[4]

Таким образом, практическая подготовка будущих специалистов по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» является важной стороной учебного процесса и может рассматриваться как одна из самостоятельных образовательных технологий, обеспечивающих качество профессиональной подготовки техников-программистов.

Список литературы

1. Рабочая программа практики для студентов специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах // Орск, 2015. - 50 с.
2. Ильина Е.И. Проблемы и перспективы производственной практики в Колледже АлтГУ [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://www.asu.ru/structure/college/news/events/18122/
3. Производственная практика [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://uti.tpu.ru/novosti/proizvodstvennaya_praktika/
4. Джабасова З. Организация производственной практики студентов [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/05/24/organizatsiya-proizvodstvennoy-praktiki-studentov

ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.08 МОНТАЖ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ И СИСТЕМ ГАЗОСНАБЖЕНИЯУНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

Непоклонова Г.В., Бушуй Л.А.
Университетский колледж
Оренбургского государственного университета

В нашей жизни большую роль играет газ.Без него невозможно представить тепло в домах, возможность приготовить пищу, горячее водоснабжение. Но работа и обслуживание газового хозяйства и оборудования, связанного с ним, требует специального разрешения, а главное – квалифицированной подготовки специалистов, так как от этого зависят жизни людей и окружающей среды.

До того момента, как газ попадает в дома, проходит несколько этапов: нужно добыть его, смонтировать подземные и наземные газопроводы, газорегуляторные пункты, газовые котельные, внутренние газопроводы и многое другое.

Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения – производственная область, которая занимается проектированием, строительством, монтажом, эксплуатацией, ремонтом и наладкойоборудования и систем газоснабжения.

Шагая в ногу со временем, Университетский колледж Оренбургского государственного университетаосуществляет подготовку специалистов среднего звена по данной специальности.

Деятельность техника по монтажу и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения представляет собой несколько видов труда. Техник может заниматься как участием в проектировании систем газораспределения и газопотребления, так и организацией и выполнением работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления, организацией, проведением и контролем работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотреб-ления.

Для практико-ориентированной подготовки обучающихся при освоении профессионального модуля Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления обучающиеся Университетского колледжа на учебной практике осваивают профессиональные навыки в конструировании элементов систем газораспределения и газопотребления, выполнении расчетов систем газораспределения и газопотребления (рисунок 1).

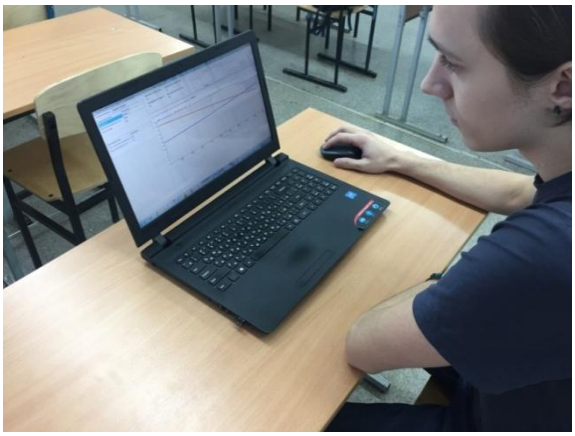


Рисунок 1 – На учебной практике: выполнение расчетов систем газораспределения и газопотребления

При изучении междисциплинарного курса Реализация технологических процессов монтажа систем газораспределения и газопотребления обучающиеся на практических занятиях и на учебной практике осваивают навыки выполнения подготовки систем к монтажу, выполнения работ по монтажу систем газораспределения и газопотребления в соответствии с правилами и нормами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды на стенд-тренажерах «Монтаж оборудования газовой распределительной сети» (рисунок 2) и «Газорегуляторная установка с основной и резервной линиями редуцирования и байпасом» (рисунок 3).

Рисунок 2 – Стенд-тренажер «Монтаж оборудования газовой распределительной сети»

Рисунок 3 – Стенд-тренажер «Газорегуляторная установка с основной и резервной линиями редуцирования и байпасом»

При освоении профессионального модуляОрганизация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребленияна практических занятиях на комплекте учебного оборудования ИСГ-ДРТ-012-12ЛР-ПК «Измерения давлений, расходов и температур в системах газоснабжения»(рисунок 4) обучающие выполняют много практических работ.

Рисунок 4 - Комплект учебного оборудования ИСГ-ДРТ-012-12ЛР-ПК «Измерения давлений, расходов и температур в системах газоснабжения»

Использование этого оборудования на занятиях и закрепление знаний на практике позволит обучающимся данной специальности в полной мере овладеть всеми профессиональными компетенциями и в дальнейшем прийти высококвалифицированными специалистами среднего звена на предприятияи компании, предлагающие услуги по строительству, пуско-наладке, монтажу и техобслуживанию систем газоснабжения или отопления.

Обучение в колледже тесно связано с профильными предприятиями и организациями. В октябре 2018 года обучающиеся специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения посетили организации ООО «Газкомплектмонтаж» и филиал ОАО «Газпром газораспределение Оренбург» Оренбургмежрайгаз (рисунок 5). Экскурсию провел Колесников Алексей Викторович, директор предприятия ООО «Газкомплектмонтаж».

Рисунок 5 – Экскурсия на предприятие ООО «Газкомплектмонтаж»

Данная организация проводит качественное выполнение строительных и монтажных работ, в частности: строительством газопровода низкого, среднего, высокого давления; монтажом встроенных и блочных газовых котельных; газоснабжением поселков и жилых домов; строительством индивидуальных тепловых пунктов (далее ИТП); монтажом ответственных металлоконструкций; монтажом оборудования КИПиА; техническим обслуживанием ИТП; эксплуатацией опасных производственных объектов; а так же осуществляют консультации по проектированию газоснабжения.

Была проведена интересная экскурсия по газовой котельной, размещенной на территории спортивно-оздоровительного комплекса LimeFitness. Ребята узнали,как начинается подбор кадров: от момента подачи резюме до собеседования с руководителем в звенья и бригады, в чем проявляются обязанности каждого члена команды.

Обучающиеся задавали вопросы по газовому оборудованию, о возможности прохождения производственной практики в организации ООО

«Газкомплектмонтаж» и последующем трудоустройстве. Во время экскурсии обучающиеся получили подробные и обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, которые дают стимул для успешного окончания Университетского колледжа.

Алексей Викторович подтвердил, что квалифицированные специалисты по монтажу и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения востребованы на современном рынке труда.

Данные экскурсии помогают обучающимся понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.

Список литературы

1 Министерство образования и науки Российской федерации. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения: [13 августа 2014 г. N 1003] .– М. : Изд-во стандартов, 2014 .– 60 с.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА

Петрашко И.И.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Историческое значение каждого человека
измеряется его заслугами к Родине,
а человеческое достоинство – силой его патриотизма
Н.Г. Чернышевский

Несколько десятилетий наше общество переживало масштабные разрушения почти во всех сферах жизнедеятельности. Наиболее тяжелыми стали последствия разрушений в духовной жизни. Кризис «смутного времени» оказал глубокое воздействие на моральное и психологическое состояние молодого поколения: снизился образовательный уровень, физическое здоровье, желание читать отечественную литературу, но зато «букетом цвели» наркомания и алкоголизм, курение и проституция. Трудно понять и принять то, что происходит в нашей православной России. Православие всегда было духовной основой уникальной многонациональной российской государственности, которая являла миру образцы великой культуры, высокой духовности и бескорыстного служения Отечеству на гражданском и военном поприще. Русское воинство на всем своем более чем тысячелетнем пути никогда не мыслилось вне православной веры. Во всех исконных русских народах воспитывалось чувство долга и личной ответственности за защиту своего национального Отечества. Все подвиги русского народа были основаны на вере в высшую правду и Божий помысел. В России воинское служение всегда было одухотворено. За Правду и Справедливость, за Веру, Царя и Отечество шли на смерть наши предки. Их духовность передалась и нашим современникам: капитану Юрию Козловскому, повторившему подвиг А. Маресьева, комбату Сергею Солнечникову и полковнику Серику Султангабиеву, накрывших собой гранату во имя спасения своих подчиненных, майору Роману Филипову – летчику, до последнего бившегося с террористами на земле Сирии, нашим землякам Антону Марченко и Александру Прохоренко – Героям России. Патриотизм, как неотъемлемая составляющая духовности и нравственности – это высшее осознание и переживание своей причастности к Родине, долга перед ней. Это сознательно природное ощущение связи с родной землей, с родной природой, историей своего народа, с родным языком, верой, которую человек исповедует; понимание государственных задач и готовность их выполнять, толерантное отношение к другим народам, укрепление чести и достоинства своей страны, уважение к армии и готовности защищать Отечество.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» и Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан» Российской Федерации на 2016-2020 гг.

Воспитание патриотизма является важной составляющей государственной политики.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи перед образовательными учреждениями. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его блага, и в случае необходимости, встать на его защиту. Вот почему важнейшей составляющей образовательного процесса является формирование и развитие патриотических чувств.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в отдельных случаях и решающее значение в дело подготовки умелых, грамотных и сильных защитников Родины.

В содержании военно-патриотического воспитания студентов в качестве приоритетных выделяют следующие духовно-нравственные ценности: гражданственность и общенациональность в государственном масштабе, лояльность к основам государственного общественного строя, патриотизм, гуманизм, нравственность, чувство собственного достоинства, социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права. Вот далеко не полный перечень ценностей, являющихся важным фактором создания современных войск.

В Бузулукском колледже промышленности и транспорта работа по подготовке студентов к военной службе осуществляется как в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности» при изучении специального раздела «Основы военной службы», так и во внеурочной деятельности. При этом используются как традиционные методы работы, так внедряются и новые методические формы.

Хочу подробнее остановиться на внеурочной деятельности, так как именно в ней лучше можно пронаблюдать, трансформировал ли обучающийся полученные знания в убеждения, стал ли он настоящим патриотом или использовал знания лишь для сдачи экзамена или зачета.

Работа по военно-патриотическому воспитанию студентов колледжа ведется по следующим направлениям:

1. Гражданско-правовое, ориентированное на изучение государственной системы Российской Федерации, формирование культуры правовых отношений, формирование понимания конституционного и воинского долга, основных положений и концепций безопасности страны, места и роли Вооруженных Сил РФ в политической системе общества и государства.

В рамках данного направления ведется систематическая планомерная работа Центра правовой помощи, а именно: организуются встречи с правоохранительными органами, проводятся выставки плакатов « Конституционный долг гражданина!», «Права и обязанности избирателей», организуются круглые столы и диспуты «Знать, чтобы жить!», «Мое и чужое», «Подросток и современный мир», планируются тематические курсовые

собрания и классные часы: «Профилактика нетерпимости, ксенофобии и экстремизма», «Правовой статус студента», «Наркотики и уголовная ответственность», «С законом по жизни», деловые игры: «Выборы», «Судебный процесс», «День молодого избирателя». Ежегодно проходит «Месячник правовых знаний», в рамках которого проводятся мероприятия по формированию гражданственности и правового сознания обучающихся. Центр правовой помощи оказывают бесплатные юридические консультации студентам и их родителям.

2. Историко-патриотическое направление, включающее изучение военной истории России, знания Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной Войны; знание и сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины; формирования позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга. Это направление объединяет не только участников клуба «Патриот», но и многочисленный состав волонтерского центра «Территория ДоброТЫ». Целый ряд мероприятий, проводимых в данном направлении стали традиционными: «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы», «Дни воинской славы», торжественное собрание и праздничный концерт, посвященный «Дню защитника Отечества», «А ну-ка, парни», «День призывника», «Конкурс строя и песни», «День Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Свеча памяти», квесты «На Берлин», «По дороге героев», научно-исследовательская и проектная деятельность студентов по данному направлению. Так, например, студенты четвертого курса реализовали проект «Экскурсионный маршрут по историко – патриотическим местам города Бузулука», студентка второго курса изучила героический путь ветерана Великой Отечественной войны, летчика – стрелка, участника сражений за Москву первого директора нашего колледжа Алексея Никитовича Свинаренко.

Особо хочу подчеркнуть роль волонтерской деятельности в формировании гражданско-патриотического сознания будущих защитников. Причастие к волонтерскому движению помогает понять, что патриот любит свой народ и свое Отечество не за то, что оно дает ему что-то, какие-то привилегии и блага, а просто потому, что это - его Родина, и он в ответе и за нее, и за ее граждан. Внося свой посильный вклад в улучшение жизни пожилого человека – ветерана войны и труда, отдавая дань памяти погибшим, протягивая руку помощи оступившимся, предостерегая молодого человека от опрометчивого шага, который может поломать всю его жизнь, помогая детям-сиротам, внося в их жизнь частичку добра и участия – всеми этими поступками и делами наши студенты, иногда не осознавая этого, служат интересам своей страны, выполняя свой гражданский и патриотический долг. Безусловно, в масштабах всей страны этот вклад невелик, но он важен для них самих, он дает им ощущение причастности к большому и важному делу; воспитывает деятельных, неравнодушных людей; способствует формированию гражданственности и патриотизма – важных духовно-нравственных качеств человека.

Добрые дела волонтеров нашего колледжа получили высокую оценку, как на региональном, так и на всероссийском уровне.

3. Духовно-нравственное направление – имеет чрезвычайную значимость; его, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одно из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. Среди эффективных форм воспитательной работы в этом направлении следует выделить беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, воинами запаса, литературно-музыкальные вечера: «Поклонимся Великим тем годам….», «Строки, опаленные войной», мероприятия, посвященные дружбе народов, толерантности и борьбе с экстремизмом. Запоминающимся коллективным творческим делом для преподавателей колледжа и студентов стал фестиваль «Возьмемся за руки, друзья», на котором были представлены 16 национальностей, представители которых обучаются в колледже.

Осознанию требований и норм морали, выработке убеждений, формированию мировоззрения помогают встречи со служителями церкви Петра и Павла, Тихвинского монастыря, работниками наркологии и правоохранительных органов. Большую пользу в выработке умений сопереживать, сочувствовать окружающим людям способствуют сотрудничество колледжа с детским приютом «Радуга», шефство над пожилыми людьми, благотворительные акции: «Чужих детей не бывает», «Протяни руку помощи», «День пожилого человека».

4. Спортивно-патриотическое направление является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом и могут рассматриваться как один из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих качеств личности, как гражданственность и патриотизм.

Спортивно-патриотическое воспитание студентов колледжа осуществляется на основе «Концепции спортивно-патриотического воспитания детей и молодежи Российской Федерации», «Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», «Программы спортивно-патриотического воспитания детей и молодежи в системе физической культуры и спорта».

Сложившиеся в колледже традиции, позволяют проводить ежегодно множество мероприятий, которые направлены на воспитание у спортсменов чувства гордости и уважения к своему учебному заведению, ответственности за результаты выступлений на официальных городских, областных соревнованиях за честь своего учебного заведения. А именно: общеколледжные спортивные праздники «Будь здоров!», «Осенний кросс», «День бегуна», «Мини-олимпиада», «Весенний кросс», городские и областные спартакиады, где на протяжении многих лет наши студенты являются победителями по отдельным видам спорта.

Особое внимание уделяется военно-прикладным видам спорта, таким как сборка-разборка автомата, стрельба, армрестлинг, метание гранаты. Нельзя не

отметить командные соревнования, которые ставят спортсмена перед ответственностью не только за себя самого, но и за свою команду, учебное заведение. Готовя каждый год команду первокурсников для участия в военно-спортивных соревнованиях «А ну-ка, парни!» наблюдаю, как меняются взгляды, отношение к порученному делу, повышается чувство ответственности за успех команды, желание проявить свои лучшие качества.

«Нельзя воспитывать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество все равно в чем: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпимости, в смелости», - писал А.С. Макаренко.

Итогом спортивно-патриотического воспитания должно стать стремление каждого занимающегося в спортивной секции, группе здоровья внести свой вклад в экономический, научный и культурный подъем России, в укрепление ее оборонного потенциала.

5. Профессионально-деятельностное направление – формирование личности студента, его добросовестного и ответственного отношения к труду, стремление к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах самореализации личности, успешное выполнение служебных обязанностей и поставленных задач.

Ежегодно колледж проводит конкурс профессионального мастерства по всем специальностям. В программе: представление команд, физическая подготовка, конкретное задание по специфике получаемой профессии, тушение пожара, умение владеть оружием – стрельба, обнаружение причин неисправности оборудования. На этих конкурсах идет смотр приобретенных студентами общих и профессиональных компетенций за четыре года обучения. Это своего рода экзамен на зрелость и готовность к труду и защите Родины.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависят от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил больше возможностей реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни. В то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интересующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Вот почему патриотическое воспитание в ССУЗ-е должно проводиться масштабно, затрагивая почти все сферы жизни молодых людей.

Специфика нашего образовательного учреждения такова, что 95% студентов – это юноши, будущие защитники Отечества, воины. Для военнослужащих патриотизм проявляется в исполнении воинского долга. Военная служба – это жизнь, подчиненная особым, причем достаточно строгим законам, в которой для молодого человека все пугающе незнакомо, непонятно. Сможет ли призывник безболезненно войти в эту жизнь и выдержать ее, особенно на первых порах, в немалой степени зависит от преподавателей нашего колледжа, а особенно от преподавателя ОБЖ, так как на занятиях по

предмету «Безопасность жизнедеятельности» закладываются первые кирпичики в основание духовно-нравственной крепости будущего защитника Отечества. История нашего государства неоднократно доказывала, что для молодежи России, в отличие от цивилизованного Запада, защита Родины не пустой звук. Примеры мужества, героизма и самоотверженности Романа Филиппова, Александра Прохоренко и многих других находят понимание в сердцах наших молодых людей. Я с полной уверенностью могу сказать, что наши студенты в случае необходимости с достоинством примут эстафету боевой славы подвига старших поколений.

Список литературы

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды. Т. 1. М., 1980. С. 163.
2. Вырщиков, А.Н. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. - М.: Педагогика, 1990. - 152 с.
3. Зубова, Я. В. Гражданское общество: проблемы и противоречия его формирования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 101–105. – URL: http://e-koncept.ru/2013/64021.htm.
4. Иванов, А.Н. Защита Отечества - обязанность каждого гражданина. - М.: Военные знания, 2001.
5. Терентий, М. А. Педагогические основы патриотического и интернационального воспитания учащихся (содержание патриотического интернационального воспитания учащихся в структуре учебников гуманитарного цикла и внеклассной внешкольной работы в МССР): дис. д-ра пед. наук. Кишинев, 1982. С. 384.
6. Конституция РФ.- М., 1993.
7. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М., 1998.

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Проценко А.И.
Оренбургский государственный университет

В современном мире все чаще выдвигаются высокие требования к подготовке квалифицированных специалистов, владеющих определенными умениями и навыками, которые позволят эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Учитывая стратегию государственной политики относительно среднего профессионального образования, формирование исследовательских умений у обучающихся педагогического колледжа, является актуальной педагогической проблемой.

Научно-исследовательская деятельность студентов имеет ключевую позицию и входит в число приоритетных направлений при подготовке педагогических кадров.

Об этом идет речь и в ФГОС СПО [6]. Где обозначены требования к современному специалисту, который должен быть способен к самообразованию, обладать высокой культурой мышления и творчески подходить к решению проблемных ситуаций. Но для будущего педагога особенно актуальным является умение находить, обрабатывать и применять на практике научную информацию.

Одним из критериев подготовки студента к профессиональной деятельности выступает способность и мотивированность к самостоятельному поиску необходимой информации, апробация инновационных моделей в образовательном процессе.

Развитие исследовательских умений студентов можно отнести к наиболее важным показателям эффективности педагогического образования.

Развитие исследовательских умений тесно связано с его способностью к самоорганизации в профессиональной деятельности.

Педагогическое образование становится важным компонентом самоопределения обучающихся и это обуславливает необходимость поиска форм субъект-субъектного взаимодействия, при котором вовлечение студентов в исследовательскую деятельность и развитие исследовательских умений будет эффективным.

Одним из качественных показателей эффективности будет перенос акцента с репродуктивного процесса получения знаний на самостоятельный поиск и анализ информации.

Согласно Федеральному государственному стандарту среднего профессионального образования, будущие педагоги, должны быть ориентированы на самостоятельный поиск эффективных решений сложившихся затруднительных ситуаций в сфере профессиональной деятельности. В связи с этим, возрастает необходимость в активизации научного творчества и развития исследовательских умений будущих

специалистов в процессе педагогического взаимодействия, которое впоследствии обеспечивает удовлетворение запросов современного общества.

Одним из путей подготовки компетентного специалиста является определение и учет индивидуального стиля обучения каждого студента, то есть личностно-центрированный аспект, который определяется гуманистичной направленностью и способствует созданию условий, обеспечивающих мотивацию к самостоятельному поиску, развитие как уже имеющихся, так и потенциальных исследовательских умений обучающихся.

В исследованиях Л.В. Хивинцевой, А.С. Гаязова, И.И. Николаевой отмечается, что возникновение исследовательского интереса как результат учебной деятельности, может быть неустойчивым, утраченным, если не обеспечить условия для эффективного развития исследовательских умений в процессе субъект-субъектного взаимодействия [1].

Мотивация обучающихся к поиску должна проходить естественно, в процессе получения знаний.

Педагогическое взаимодействие не всегда ориентировано на обучение студентов эвристическим, исследовательским способам работы, на развитие интеллектуальных качеств личности. Как следствие, обучающиеся не могут критически и адекватно оценить свою подготовленность к исследовательской деятельности и поэтому, трудности, возникающие в ходе работы, могут казаться им непреодолимыми.

Кроме того, Л.В. Хивинцева отмечает, неспособность студентов к практическому применению в профессиональной деятельности полученных знаний [1].

Поэтому одной из важных задач обучения будущих педагогов является развитие исследовательских умений в процессе субъект-субъектного взаимодействия.

Исследовательская деятельность позволяет придать личностный смысл педагогическим знаниям и становится основой для реализации собственных идей студентами.

Под исследовательской деятельностью понимается особый вид интеллектуальной деятельности, основными показателями которой, будет являться поисковая активность и исследовательское поведение педагога и обучающегося.

Г.Л. Ильин считает, что исследовательская деятельность является эффективным способом достижения дидактической цели, благодаря детальному анализу проблемы, что гарантирует практический результат[2].

В отличие от репродуктивного обучения, умения, которые развиваются у студентов при включении в исследовательскую деятельность, формируют исполнение умственных и практических действий. Другими словами, у обучающихся формируются ключевые компетенции: общекультурные, профессиональные, специальные.

Под «исследовательскими умениями» следует понимать «способность к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности».

Исследовательская деятельность студентов направлена на развитие исследовательских умений как многофункционального способа познания окружающего мира, формирование познавательной активности, мотивационного аспекта, освоение знаний о методах изучения действительности.

Следует отметить, что структурные компоненты исследовательских умений обучающиеся на ступени среднего профессионального образования включают в себя: умение ставить цель и корректно формулировать задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять предполагаемые результаты исследовательской деятельности, моделировать индивидуальный алгоритм продуктивной деятельности, осознано использовать научные методы познания и логические приемы мышления, умение делать умозаключения и выводы, а так же представлять результаты своего исследования и осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности.

В условиях подготовки будущего учителя в педагогическом колледже исследовательскую деятельность следует организовывать поэтапно с последующим усложнением видов работы, расширением выполняемых операционных действий при решении исследовательских задач и увеличением доли самостоятельности в исследовании, открытии нового.

Развитие исследовательских умений студентов будет проходить наиболее эффективно при соблюдение ряда условий: развитие исследовательских умений обучающихся происходит в контексте предметного курса; процесс развития учебно-исследовательских умений обучающихся конструируется в соответствии с этапами: мотивационно-пропедевтическим, формирующим, рефлексивным; развитие исследовательских умений обучающихся проходит в процессе субъект-субъектного взаимодействия.

В профессиональном стандарте педагога сформулированы общие критерии и показатели сформированности умений:

- осознание цели выполнения действия;
- знание способов выполнения действий, входящих в состав умения;
- рациональность действий;
- осуществление переноса в новую ситуацию;
- самоанализ результатов выполнения действий [5].

Основываясь на содержательной характеристике умений, указанных в профессиональном стандарте педагога, мы выявили критерии и показатели развития исследовательских умений студентов педагогического колледжа:

1. Практическая готовность студента к осуществлению исследовательской деятельности базируется на самостоятельном подборе обучающимися темы исследования, планировании хода работы над исследуемой темой, использовании разных методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформлении и представлении продукта своей исследовательской деятельности.

2. Мотивированность исследовательской деятельности будущих педагогов следует рассматривать как побуждение студента к познанию новое,

желание действовать, находить интересующие знания, желание активно участвовать в учебном исследовании. Обучающийся проявляет поисковую активность в процессе решения учебных проблем, проявляет интерес к новым темам и способам выполнения работы.

3. Проявление оригинальности в исследовательской деятельности студентов отмечается в подходах к выбору темы, постановке целей и задач исследования, в продуктивности при нахождении решений проблем; в креативности при планировании собственного исследования, в создании нового продукта, при оформлении и демонстрации результатов исследования, в умении рассмотреть исследуемый предмет с разных позиций.

4. Степень проявления самостоятельности при проведении исследования. По мере овладения исследовательскими умениями участие педагога в работе над исследованием сокращается, позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.

Таким образом, формирование исследовательских умений и компетенций студентов начинается с первых дней их пребывания в колледже и продолжается весь период обучения, затрагивая все сферы деятельности будущего педагога.

Список литературы

1. Аввакумова, И. А. Формирование профессиональной готовности будущего учителя математики к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников/ И. А. Аввакумова, Н.В. Дударева // Педагогическое образование в России. – 2016. – №7. – С 145-149.

2. Евстратова, О.А. От организации учебно-исследовательской и проектной деятельности к формированию универсальных учебных умений школьников (из опыта работы)// В сборнике: Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: актуальные проблемы и пути их решения материалы II международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора М.П.Меркулова. Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, ответственный редактор А.А.Семенов. –2014. – С. 215-220.

3. Елагина, В.С. Организация исследовательской деятельности в педагогическом колледже как условие саморазвития личности студента/ В.С. Елагина, Н. В. Ковалева// Гуманизация образования. – 2014. – №3. – С 36-41.

4. Кононов, А.Н. Влияние личности учителя на процесс формирования личности ученика, трудности и задачи взаимодействия// Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 95-96.

5. Профессиональный стандарт педагога /концепция и содержание/ (проект). /Вестник образования России. – 2013. - №15. – С.27.

6. Федеральный Государственный образовательный стандарт СПО «Образование и педагогические науки» [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/f2e370574d65d22176add7c1ccc049bbf7901d5a/ (дата обращения: 07.01.2018).

7. Шпитко, Л.В.Современная проектно-исследовательская деятельность как одна из эффективных инновационных форм взаимодействия учителя-предметника, учеников и родителей/ Л.В. Шпитко, М. Егорова// Информатика: проблемы, методология, технологии сборник материалов XVII международной научно-методической конференции. Воронежский государственный университет. –2017. – С. 387-390.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рачкова Т.Н.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Все шьется из старья
Бернард Шоу

Особенностью современного этапа общественного развития является проникновение знаний во все сферы жизни общества. Именно приоритеты в образовании определяют экономическое развитие страны. Изменяются требования к качеству подготовки специалиста, ведь современного работодателя уже не удовлетворяет быстрая адаптация выпускников средних профессиональных образовательных учреждений к конкретной профессиональной деятельности. Поэтому на современном этапе требуется специалист, креативно мылящий и способный к быстрой перепрофилизации.

Необходимость введения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) объясняется стремительным развитием общества, высокой степенью конкуренции, вхождением России в Болонский процесс. Одним из элементов решения этой задачи – интегрированный подход в обучении.

В основе ФГОС лежит интеграция, на которую указывают введенные блоки - профессиональные модули и междисциплинарные курсы. Междисциплинарный курс – это система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля. ФГОС 4 (ТОП – 50) предполагает сокращение часов на самостоятельную работу, а значит большую степень интеграции дисциплин, теории и практики для достижения основной целей – формирование общих и профессиональных компетенций.

В современной энциклопедии «интеграция» (лат.integratio – восстановление) означает состояние связанности отдельных дифференцируемых частей и функций системы в целое, а также процесс ведущий к такому состоянию [6].

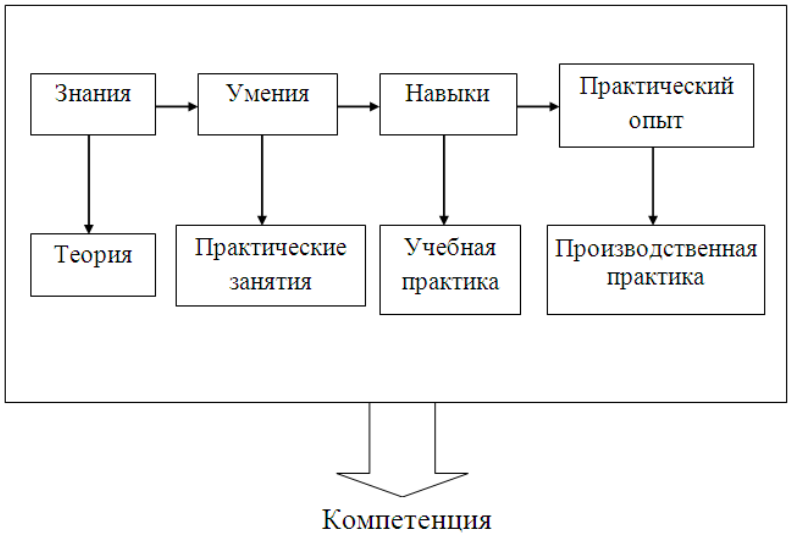
Интегрированный подход расширяет зону действий педагога, включает совокупность приемов, характеризующих процесс и результат взаимодействия его структурных элементов, сопровождающихся формированием общих и профессиональных компетенций обучающихся, и рассматривается как взаимодействие в образовательном процессе четырех направлений интеграции: межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной. Для решения профессиональных задач такой подход обеспечивает единство

профессионального и личностного становления будущего специалиста-техника; позволяет системно подойти к объекту интегрирования.

Однако, модульные программы, основанные на компетенциях, не являются сами по себе панацеей и не могут автоматически интегрировать теорию и практику, но они содержат механизм, позволяющий это сделать, а именно:

- требуемые знания определяются для каждого модуля /действия, и их можно реально интегрировать в практические занятия, а не изучать отдельно на лекциях;
- базовые модули непосредственно связаны с техническими модулями и могут быть встроены в интегрированные занятия, а не реализованы отдельно, поскольку они скомбинированы по единому принципу ориентации на конкретный результат;
- структура программы, даже если теория (базовые модули) изучается отдельно, позволяет определить целесообразность и связь с профессиональными/техническими или надпрофессиональными/сквозными модулями.

Наглядно формирование общих и профессиональных компетенций представляется схемой:



Очень важно, чтобы первое звено этой цепочки было представлено комплексом знаний за счет применения интеграции, активных и интерактивных форм обучения.

Интеграцию можно рассматривать с нескольких позиций.

1.Межпредметные связи в системе СПО. Этот подход к интеграции активно реализуется в среднем профессиональном образовании, где ведется общеобразовательная подготовка. Интеграция общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, являющихся основой в любой профессии, составляет единство достигаемой цели, а именно, получение специальности, и способствует повышению качества образования.

Создание рабочей программы дисциплины начинается с тщательного анализа стандартов среднего общего и профессионального образования, в результате чего обучение проходит с учетом профиля. Для технического профиля особое значение имеет интеграция дисциплин общеобразовательного цикла - химии, физики, математики, биологии, истории, географии с дисциплинами естественнонаучного, социально-экономического, общепрофессионального циклов. Иностранный язык в профессиональной деятельности, несомненно, стал неотъемлемой частью изучения всех профессиональных дисциплин.

Рабочие программы наполнены примерами, задачами, проблемными вопросами производственного характера, способствующими формированию общих и профессиональных компетенций.

К проведению интегрированных (бинарных, тринарных) уроков преподаватели обращаются при необходимости решения комплексных задач в преподавании различных дисциплин. При подготовке к таким занятиям они отталкиваются от основной цели, преследуемой в каждой дисциплине. Формы и методы, используемые на уроке, нанизываются на нить основной идеи занятия - научить студентов представлять одну и ту же информацию с различных точек зрения, происходит выигрыш во времени, устранение дублирующего материала.

Примером проведенного интегрированного урока, актуального в условиях реализации ФГОС4 (ТОП-50), стал урок-мероприятие «Есть контакт!» по дисциплинам общеобразовательного цикла «Английский язык» и «Введение в специальность». Планируя занятие, преподаватели продумали наполнение и логику. Оно было построено в виде деловой игры.

Делегацию из Англии встречают специалисты предприятий электроснабжения нашего города, с помощью переводчиков проводят экскурсию по предприятию, знакомят с производством. Форма проведения вызвала живой интерес и активное участие студентов первого курса, что способствовало закреплению и пониманию специальной терминологии на английском языке, развитию познавательной самостоятельности. Решались и бытовые вопросы (питание, размещение, организация встречи с администрацией и молодежью города, изучение его истории).

Цели сформулированы правильно и четко: активизировать речевые навыки на уровне представления о профессии в сфере электроснабжения; развивать навыки аудирования небольших текстов по специальности «Электроснабжение»; использовать лексико-грамматические навыки при составлении диалога; реализовывать умения использовать электротехнические знания на уроке; приобщить к культуре стран России и Англии; формировать навыки коллективной работы в группе, в парах. Были представлены сотрудники английской фирмы и российской компании, переводчики, исследовательский отдел, журналисты. На протяжении всего занятия прослеживалось решение проблемных ситуаций. Занятие завершилось рефлексией в виде интервью группы журналистов. У студентов появился интерес и желание участвовать в таких мероприятиях. Разноуровневые задания способствовали 100% участию

студентов. Было высказано пожелание (на английском и русском языках) чаще использовать такие формы занятий.

Сложнее организовать интегрированный урок по дисциплинам, которые изучаются на разных курсах. Возникает вопрос – в какой форме его организовать соответственно знаниям, возрасту. Решения не однозначны, многое зависит от личности преподавателей, уровня обученности студентов, методики преподавания. Такой интегрированный урок - интересный и эффективный проведен по химии, биологии, охране труда «Жизнь не то что иное как …». Он носил проблемный характер, вызвал живой интерес к рассматриваемым вопросам. Изучив влияние на здоровье человека опасных и вредных факторы в сфере профессиональной деятельности (вибрация, шум, выбросы тяжелых металлов, действия высоких температур), была определена и опытным путем доказана причина изменений в здоровье при воздействии вредных факторов на молекулярном уровне - денатурация белка. Сделан вывод о необходимости соблюдения охраны труда на производстве, о недопустимости нарушения режима труда и отдыха.

Раздел химии «Нефтепродукты» тесно связан с темами по дисциплине «Топливо - смазочные материалы», понятиями детонационной стойкости бензинов, октанового числа, способов перегонки нефти, крекинга нефтепродуктов, что позволяет преподавателям химии включать в содержание урока решение расчетных задач. Присутствие преподавателя спецдисциплины на уроке химии необязательно, но определение целей, задач, этапов урока, отбор материала не может обойтись без его участия, чтобы исключить дублирование. Здесь проявляется единство общего и профессионального образования.

Математика – профильная дисциплина в нашем колледже, так как математические методы и модели широко используются в специальных и технических дисциплинах. В технической механике невозможно обойтись без знаний математики при определении площадей геометрических фигур, при нахождении координат центра тяжести плоского сечения сложной формы; в инженерной графике при изучении темы «Деление окружности на равные части с помощью циркуля» обязательно нужны знания геометрии и черчения. Учебный материал физики проецируется в технической механике, например, при изучении темы «Плоская система сходящихся сил» необходимо знать и уметь применять законы Ньютона (почему тело движется), понятия «момент сил», «плечо сил». Эти же знания физики необходимы и в физической культуре для правильного расположения центра тяжести тела при прыжках, чтобы прыжок был максимально дальним, а при старте получить наибольшее ускорение; при бросках мячей наибольшая дальность полета мяча достигается при броске под углом 45градусов (физика отвечает – почему). Изучение силы трения помогает понять правильность подбора спортивной обуви, лыжной мази при разных температурах. Данный анализ соответствия материала позволяет не просто опираться на знания смежных дисциплин, но и позволяет проводить интегрированные занятия, что уменьшает утомляемость обучающихся, ведет к лучшему усвоению и запоминанию изучаемого материала.

Электротехника аккумулирует знания физики, математики, химии. Так при изучении темы «Устройство и принцип действия асинхронного двигателя» происходит интеграция с темами и понятиями, изученными в курсе общеобразовательной дисциплины «Физика» – «Магнитное поле. Магнетизм. Колебательный контур», «Самоиндукция», «Правило Ленца», «Законы Фарадея». Темы «Основные тригонометрические тождества», «Теорема Пифагора» по математика необходимы для расчета мощности двигателя; по химии уже изучены свойства металлов - меди, алюминия, сплавы – чугун, сталь, простое вещество графит, пластмассы. Комплекс перечисленных понятий способствует проведению интегрированного урока по электротехнике, хотя не исключена возможность проведения такого занятия на первом курсе при изучении общеобразовательных дисциплин, что и используется в нашем учебном заведении.

«История» как общеобразовательная дисциплина и дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла интегрирована с общепрофессиональной дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности». При изучении тем «История создания Вооруженных сил России», «Функции и основные угрозы безопасности России», «Дни воинской славы России» целесообразно соотнести с темами по истории «Ледовое побоище», «Куликовская битва», «Великая Отечественная война», «Невская битва», «Первая мировая война. Россия в первой мировой войне», «Вторая мировая война-причины, ход, значение», «СССР в годы Великой отечественной войны». Данная интеграция выполняет еще и важнейшую функцию – патриотическое воспитание, особенно в техническом колледже, где обучается 90% юношей, проявляющих готовность служить в рядах Российской армии.

Тема «Коррозия металлов. Гальванический элемент» по химии интегрируется с электротехникой, физикой, тема «Металлы, пластмассы» продолжается при изучении дисциплины «Материаловедение».

Для интеграции дисциплин недостаточно только анализа стандартов и рабочих программ. Важным условием является взаимопосещение уроков преподавателей, в процессе которого происходит обмен опытом, изучение личности студентов, выявление творческих способностей обучающихся уже на начальных курсах, решение совместных задач преподавания.

2.Интеграции в обучении способствует и использование активных и интерактивных форм, которое является одним из требований реализации ФГОС. Современные педагоги создают обучающимся условия для сопоставления и анализа отдельных явлений с различных точек зрения, для самостоятельного поиска необходимых знаний, формируют умение анализировать их ценности, возможность применять на практике. Интерактивные формы и методы обучения (не менее 20% на практических занятиях) способствуют формированию исследовательских компетенций студентов. Для осуществления подхода применяются различные методы и технологии: метод учебных проектов, деловая игра, кейс-метод, бинарные лекции, круглые столы, конференции и другие.

Метод учебных проектов разработан в первой половине XX века на основе прагматической педагогики Джона Дьюи. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, и требует интеграции знаний из различных предметных областей. При его грамотном использовании в настоящее время он становится основой образовательного процесса, одним из направлений модернизации образования. Применение в учебном процессе технологии проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям относятся проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение практических знаний, самообучение.

В основе каждого проекта лежит проблема. Нет проблемы - нет деятельности. Проблема проекта обусловливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Процесс учебного проектирования можно представить в виде таблицы:

Проблема проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Актуальность проблемы, мотивация
Цель проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Целеполагание
Задачи проекта	«Как?» (мы это можем делать)	Постановка задач
Методы и способы	«Что получится?» (как решение проблемы)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Почему?» (это важно для меня лично)	Ожидаемый результат

Завершается осуществление учебного проекта презентацией полученных результатов. Защита проекта дает возможность самореализации и направлена на формирование навыков публичного выступления. В результате проекта знания интегрируются и на их основе формируются общие и профессиональные компетенции.

Деловая игра проводится, как правило, по специальным дисциплинам и носит межпредметный характер. Она обязательно содержит игровую и учебную задачи. Игровая задача - выполнение определенной профессиональной деятельности. В ходе игры реализуется и учебная задача – овладение знаниями и умениями. Преподаватели нашего колледжа по профессиональным модулям «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и «Управление коллективом исполнителей» провели деловую игру на тему

«Бизнес-план предприятия как необходимое условие оказания услуг по ремонту автомобилей». При подготовке и проведении игры интегрировались знания по экономике, менеджменту, правовому обеспечению в профессиональной деятельности, психологии, устройству и техническому обслуживанию автомобилей, тюнингу автомобилей, электрооборудованию автомобилей. Результатом игры стал выбор наиболее эффективного проекта с точки зрения получения прибыли, скорости возврата вложенного капитала и составление хэндбука.

Круглый стол «Эффективное трудоустройство, успешная карьера» для студентов выпускного курса специальностей 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) и 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) проходило с участием представителей организаций Бузулукские коммунальные электрические сети, Центральная база электропогружных насосов, Ростелеком. При проведении круглого стола решались вопросы успешного устройства на работу и характер собеседования.

Большая часть молодежи стремится к саморазвитию и самореализации, хочет активно влиять на социально-экономические и культурные перемены в обществе. Помочь будущим специалистам, используя для этого современные образовательные модели, педагогические инновации, технологии и методы - задача образования. К одному из таких методов принадлежит кейс-метод. Кейс – метод является инструментом для освоения навыков группового анализа проблемы и самостоятельного принятия решений и учит применять теоретические знания, полученные при изучении различных дисциплин, для решения практических задач.

Классикой жанра является бинарная лекция, которая интегрирует учебный материал и позволяет преподнести его в более развернутом и углубленном соотношении.

Таким образом, интегральная модель является одной из наиболее перспективной в условиях реализации ФГОС, так как способствует снятию напряжения, перегрузки, утомляемости обучающихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности. В условиях реализации ФГОС именно такая модель обучения является многогранной и может реализовываться в разных формах, достигая общей цели – формирование конкурентоспособного специалиста среднего звена, обладающего необходимым набором общих и профессиональных компетенций, востребованным на рынке труда в современных условиях.

Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды. – Москва: Изд-во Педагогика, 1989. – 338 с.

2. Блинова, Т.Л. Подход к определению понятия «Межпредметные связи в процессе обучения» с позиции ФГОС СОО /Т.Л.Блинова, А.С.Кирилова//Педагогическое мастерство: материалы III междунар.Науч. конф. (г.Москва, июнь 201ё3г.). – М., 2013. – С.65-66.

3. Грузкова,С.Ю. Проектирование компетентностно-ориентированного содержания междисциплинарных курсов профессинального модуля в условиях реализации ФГОС СПО/С.Ю.Грузкова//Евразийский союз ученых. – 2014.- №8(16). – С.88 – 91.

4. Жданов, В.Г. Методика реализации межпредметных связей технических дисциплин с физикой при обучении студентов в сельскохозяйственном колледже: автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук:13.00.02./В.Г.Жданов. – Челябинск, 2005.

5. Камалеева, А.Р. Обоснование и реализация алгоритма проектирования компетентностно-ориентированного содержания курса физики в условиях реализации ФГОС СПО // Структурирование содержания естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки: компетентностный подход: методическое пособие/под редакцией А.Р.Камалеевой – Казань: Издательство «Данис», 2014 124с. С.29-47.

6. Панферов, В.Н. «Интегративный подход в образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена.- 2003.- Вып.6, Т.3.

7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/ Н.Ю.Пахомова.-М.,:АРКТИ, 2005.-201 с.

8. Подполина, М.Л. Как подготовить конкурентоспособного выпускника.-М.: Издательский центр АПО, 2003.

9. Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)(утв. приказом МОиН РФ 28 июля 2014г. № 827

РЕАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ВОЛОНТЁРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Саликова О.В., Зайцева О.Н.
Оренбургский учетно-финансовый техникум

В настоящее время самостоятельной работе обучающихся уделяется большое внимание. Это связано с тем, что предназначена она не только для овладения какой либо конкретной дисциплиной, но и для формирования умения работать самостоятельно в рамках любой поставленной задачи.

Такая самостоятельная работа студентов не включается в учебный план и проводится в часы свободные от аудиторных занятий. Наибольшую эффективность дает самостоятельная работа обучающихся организованная по принципу выполнения проектной деятельности.

В связи с этим в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Оренбургский учетно-финансовый техникум» с 2015 года реализуется проект «Профессиональная ориентация и наставничество студентов через волонтерское студенческое объединение».

Реализация данного проекта способствует:

- формированию профессиональных и жизненных позиций и ценностного отношения к социальным условиям человеческой жизни;
- развитию умения выполнять задания различного уровня сложности и направленности в самостоятельном режиме;
- развитию способности к построению индивидуального профессионального маршрута и жизненного пути;
- формированию культуры социальной помощи как элемента профессиональной деятельности выполняемого в рамках самостоятельной работы.

В основе проекта лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому. Уходящие в прошлое формы организации досуга обучающихся, требуют появления новых подходов и методов активизации подростков и молодежи. Именно поэтому, появление новых форм вовлечения молодежи в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию общечеловеческой и социальной компетентности подрастающего поколения.

Молодежный проект, реализуемый студентами, обучающимися по специальности 39.02.01 Социальная работа предполагает формирование осознанной профессиональной ориентации и профессионального самоопределения студентов, посредством волонтерской деятельности молодежи и студентов (после прохождения специальной подготовки).

Проект предназначен для решения следующих задач:

- формирование профессиональной культуры молодежи – студентов волонтеров;
- актуализация волонтерской деятельности и активизация гражданской и социальной позиции молодежи;

- квалифицированное содействие образовательных и иных учреждений г. Оренбурга в вопросах волонтерской и наставнической деятельности;

- усиление межведомственного взаимодействия (образование, культура, социальная сфера и др.);

- мотивация к дополнительному профессиональному обучению и самообразованию как главным доминантам дальнейшего непрерывного профессионального образования специалиста будущего;

- формирование у волонтеров необходимых метакомпетенций: выступление перед аудиторией, командная работа, принятие решений, творческое мышление, психолого - педагогическая компетентность.

В рамках реализации проекта привлекаются социальные партнеры - студенческий отряд, который проводит обучение студентов-волонтеров техникума, после чего они начинают самостоятельную деятельность.

Проект предусматривает выполнение мероприятий по направлениям, представленным на рисунке 1.

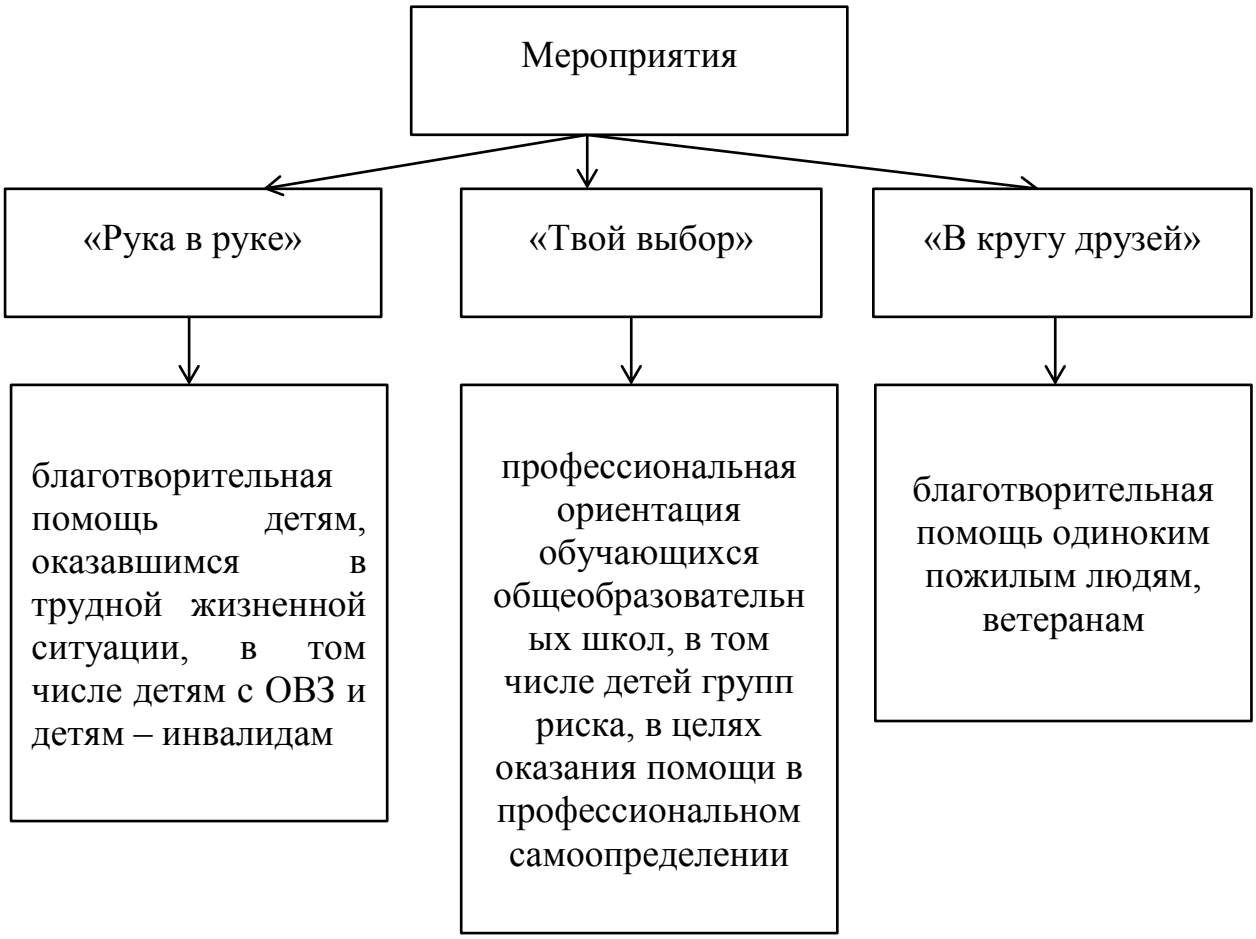


Рисунок 1 – Направления работы

Все мероприятия организуются и проводятся обучающимися самостоятельно во внеурочное время под руководством преподавателей. Возникновение движения в техникуме связано со спецификой обучения студентов специальности 39.02.01 Социальная работа. Согласно ФГОС СПО

основным направлением деятельности выпускников по данному направлению является организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Таким образом, развитие студенческого волонтерского движения в техникуме является эффективным способом организации самостоятельной работы обучающихся в рамках образовательного процесса.

Как правило, приобретение опыта обучающимися, осуществляется путем формирования у обучающихся практических умений и знаний. При деятельностно - компетентностном подходе этот подход дополняется новой дидактической единицей: опытом деятельности.

Об актуальности проекта говорят следующие аспекты:

- значимость активного образа жизни, культуры профессиональной и добровольческой деятельности;
- негативная статистика по состоянию психологического здоровья, социальной активности и гражданской позиции молодых людей (переориентация на виртуальное, а не реальное общение, минимизация реальных социальных контактов и т.д.),
- актуальность волонтерской деятельности как основы активной социальной позиции молодежи;
- образ жизни взрослого населения (сниженная общественная и гражданская активность, факторы социального риска и т.д.);
- необходимость формирования у будущих специалистов набора мета – компетенций;
- отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися профориентацией, наставничеством и волонтерской деятельностью

Всю систему работы по реализации проекта в техникуме можно разбить на три составляющие: обучение, адаптация и последующее сопровождение. На этапе обучения волонтеры посещают занятия, организованные по специальной программе, включающей:

- теоретический раздел: цели и задачи волонтерства и наставничества, принципы и задачи работы наставника - волонтера, этические нормы, права и обязанности и т.п.;
- методический: направления, виды, формы, методика деятельности;
- технологический: технологии работы волонтера - наставника с детьми разных категорий и возрастов. На данном этапе наставник – педагог передает студентам-наставникам углубленные знания по вопросам организации работы волонтерского движения, знакомит с различного рода технологиями, используемыми в работе с различными категориями населения.

На этапе адаптации волонтеров к взаимодействию с детьми и взрослыми предполагается непосредственное взаимодействие с социумом. Данный этап включает в себя знакомство, постановку целей и разработку индивидуального плана работы, достижение целей.

На данном этапе развития в ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» предусмотрены инструменты нематериального поощрения

наставника-педагога и материального и нематериального поощрения наставников-студентов и волонтеров. Поощрение осуществляется путем привлечения спонсоров. Так лучшие студенты поощряются билетами в кино, театр, и иные развлекательные центры. Нематериальное поощрение осуществляется за счет создания условий для карьерного роста (возможность стать наставником - студентом); признания значимости, что подтверждается благодарностями и грамотами; создания комфортной обстановки внутри коллектива волонтеров, укрепляемой на различных мероприятиях. Совместные мероприятия сплачивают волонтеров, что в итоге приводит к положительным изменениям, в связи с чем деятельность участников движения становится более эффективной.

Обучение наставников – студентов происходит с привлечением тех же инструментов, что и обучение волонтеров. Также организуются занятия, диалоги, ведутся беседы по формированию положительного отношения к дальнейшему росту, проводится тестирование и анкетирование с целью выявления лидерских качеств у предполагаемого наставника-студента и корректировки процесса обучения.

В настоящее время ведется работа по формированию локальной нормативной базы регулирующей деятельность волонтерского движения. Основным нормативным актом является положение о привлечении, учете и расходовании добровольных пожертвований физических и юридических лиц на цели развития образовательной организации. Ключевыми факторами успеха волонтерства на наш взгляд является востребованность специалистов по социальной работе в настоящее время на рынке труда и получение реального практического опыта профессиональной деятельности в ходе выполнения функций волонтеров и наставников-студентов.

Данную практику реализации самостоятельной работы через наставничество можно с успехом применять в образовательных организациях г. Оренбурга, что обеспечит возможность ее тиражирования.

Возможность тиражирования практики заключается в реализации подобных проектов по примеру ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» для образовательных организаций, ведущих обучение студентов по социально-гуманитарному направлению.

Список литературы

1 Российская Федерация. Законы. «О добровольчестве (волонтерстве)»: проект Федерального закона от 11.01.2013 N 300326-6 // Собрание законодательства РФ.- 2013. - N 28. - ст. 3194.

2 Арапов, М. О. Взаимодействие деятельности учреждений культуры и волонтерского движения в воспитании гражданских качеств у молодежи : дис. канд. пед. наук :13.00.05 / Арапов М. О. ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М. , 2013. – 197 с.

3 Бут-Гусаим, К. А. Формирование культуры добровольчества как объединяющий фактор в активной молодежной среде / К. А. Бут-Гусаим // Волонтер. – 2014. – № 4(12). – С. 66-71.

4 Албегов, Ф. Г. Добровольчество как вид инновационной деятельности и форма социальной работы / Ф. Г. Албегов // Вестник социально-политических наук : Вып. 12. - Ярославль : ЯрГУ, 2013. – С. 117-121.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА, ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ

Середа В.Ю., Есипов Ю.В.
Университетский колледж
Оренбургского государственного университета

Быстрая информатизация современного общества дает новые возможности увеличения и повышения производительности образовательного процесса в учебных заведениях различного профиля и уровня. В современных условиях многосторонней информатизации общества и внедрение новейших информационных технологий в преподавании специальных дисциплин, следует рассматривать не только с позиций освоения и получения новых способностей для осуществления целей конкретной учебной программы дисциплины, но и с позиций в потребности наиболее широкого приобщения обучаемых к информационным процессам. Такой путь применяется в предметно-цикловой комиссии электротехнических дисциплин и автоматизации технологических процессов Университетского колледжа Оренбургского государственного университета ко всем учебным дисциплинам, преподаваемым на предметно-цикловой комиссии.

В качестве образца внедрения информационных технологий в преподавании раздела «Электрические цепи постоянного тока», общепрофессиональной дисциплины «Электротехника».

Эта дисциплина преподается на втором курсе специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), когда обучающиеся ещё только адаптируются к общепрофессиональным дисциплинам. Вот почему, особенно важно, сразу воспитать у них чистые представления об образовательном процессе в Университетском колледже ОГУ. Продемонстрировать возможности информационных технологий и научить их в полной мере использовать эти возможности для получения технического образования, и сформировать устойчивый интерес к применению информационных технологий в будущей профессиональной деятельности после окончания колледжа.

При разработке учебно-методического комплекса по дисциплине Электротехника учитывалась роль и изменение места методики внедрения учебно-технической литературы в преподавании данной дисциплины. Так, компьютеризация населения и новейшие информационные технологии главным образом меняют мировосприятие будущих специалистов. Работа с персональным компьютером и использование сети интернет, в том числе, выход в глобальную сеть непосредственно с мультимедийных устройств, обеспечивают немыслимые возможности доступа к информации, но в то же время, формируют у обучающихся не полноценный тип ее восприятия с упором на зрительный образ.

В этих условиях возросла важность учебной литературы как системообразующего составной части учебно-методического комплекса, отражающего систему научно-предметных взаимоотношений, составляющих ядро сведений по дисциплине Электротехника. То же можно сказать о важности учебного пособия применяемого к разделу дисциплины. Так, на изучение раздела «Электрические цепи постоянного тока» дисциплины «Электротехника», преподаваемой на предметно-цикловой комиссии электротехнических дисциплин и автоматизации технологических процессов и производств Университетского колледжа ОГУ, учебной программой предусмотрено не более 50% учебного времени.

Для своевременного отображения последних достижений в сфере электрических цепей постоянного тока, и учёта отличительных черт учебной программы по дисциплине Электротехника для обучающихся Университетского колледжа ОГУ на предметно-цикловой комиссии электротехнических дисциплин и автоматизации технологических процессов, было разработано учебно-методическое обеспечение по дисциплине Электротехника, с внедрением новейших информационных технологий.

К несовершенствам традиционной бумажной (печатной) учебной литературы и учебных пособий необходимо отнести отсутствие средств проверки приобретения (усвоения) знаний в процессе работы с ними. В то же время, электронные издания дают возможность в комплексе решать эту и ряд других дидактических задач, не всегда доступной печатной литературе. Поэтому в качестве составной части учебно-методического обеспечения по электротехническим материалам создано электронное - визуальное пособие в виде презентации для выполнения практических работ.

Визуально это электронное издание является точным подлинником печатного варианта методических указаний учебного пособия. Подобное схожесть позволила обучающимся, легко переключать внимание с печатного издания на его электронную копию и наоборот. Потребность такой адаптации возникло при смене обучающимися, мест самостоятельной работы: компьютерная аудитория - учебная аудитория, закрепленная за учебной группой.

В учебное пособие было внедрено программное обеспечение, разработанное по контрольно-обучающему принципу. Тесты программы включают вопросы по всему изучаемому разделу Электротехники. Это обеспечение предполагает вывод на проектор (дисплей) информационных слайдов. В данном случае, персональному компьютеру предоставляется не пассивная роль отображения текста, графического материала, а активная роль, присущая педагогическому работнику.

При создании электронной версии учебного комплекса учтено, что изучаемый материал курса электротехники представлен многообразием понятий: химических, технологических, физических и др. Для определения какого-либо понятия часто необходимо знать другие понятия, с помощью которых изучается понятие. Трудности понимания «второкурсниками» содержания раздела электрических цепей постоянного тока, зачастую связано с

тем, что у них ещё не сложилось техническое мышление, в том числе и по вине неполной предварительной подготовки.

Не все обучающиеся имеют полный интерес, на уровне школьных знаний, так и из изученного перед этим материала по рабочим программам Университетского колледжа ОГУ.

Излагать все понятия, используемые в том или ином определении, или хотя бы давать материал на предыдущие определения, указывая номера страниц и т.п. нецелесообразно из-за загромождения излагаемого текста в пособии.

Кроме того, нужно учесть, что в каждом определенном случае часть обучающихся не нуждается в дополнительных объяснениях сложных понятий. Составной частью учебно-методического комплекса является часть с практическими заданиями и с рекомендациями по их выполнению.

Возможности современных персональных компьютеров позволяют смоделировать электронную версию практических исследований электрических цепей. Практикум по изучению свойств электрических цепей постоянного тока отражен в практических занятиях и методическими рекомендациями по их выполнению, как составная часть учебно-методического комплекса по разделу «Электрические цепи постоянного тока» дисциплины «Электротехника». Практические работы направлены на приобретение обучающимися навыков работы с контрольно-измерительными приборами и лабораторным оборудованием, выработкой умений, самостоятельно исследовать, соблюдать требования техники безопасности, наблюдать, анализировать, оформлять результаты в виде схем, таблиц, графиков, анализировать выполненную работу.

Индивидуальностью данного практикума является то, что традиционно выполняемые реальные эксперименты на специализированных стендах в значительной степени дополнены их компьютерными версиями с подробным описанием каждой операции.

Обстоятельствами перехода к электронному варианту практикума по электротехнике, явились:

- возможность выполнения практических работ фронтальным методом;
- возможность уменьшения количества преподавателей и лаборантов, задействованных на занятие;
- возможность реализации экспериментальных задач, в визуальном сопровождении;
- возможность увеличения наглядности физических процессов, например, визуальным изображением вводимых параметров исследуемой схемы;
- возможность улучшения в процессе выполнения практических работ навыков использования современных информационных технологий, будущими техниками по техническому обслуживанию и ремонту радиоэлектронной техники.

В то же время важно упомянуть, что даже самый идеальный вариант компьютерного практикума не способен в полной мере заменить эксперимент и учесть все физические процессы, протекающие в цепи.

Для будущих «техников» по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), очень важно уже в колледже приобрести навыки работы с действующими электрическими схемами и контрольно-измерительным оборудованием.

В этом плане реальный эксперимент способствовал формированию навыков и выработке у обучающихся дисциплинированности по соблюдению требований безопасного выполнения работ с электрическими схемами, корректному снятию значений с измерительных приборов, анализу, сбору и обработке полученных результатов эксперимента.

По этой причине, при разработке компьютерного практикума важно уделять внимание на обоснование методики выполнения практических работ, учитывающих психологические особенности взаимодействия с каждым обучающимся, как с реальной, так и виртуальной (компьютерной) средой. Прежде всего, будущие технические специалисты должны усвоить такие основные понятия практических работ как: «цель практической работы», «задачи практической работы», «выводы по проделанной работе». Из результатов проведённого исследования электрических цепей и рекомендации по их использованию.

Выполненные исследования позволили выяснить, что наиболее удачный подход выражает сочетание традиционного проведения практических работ с электронным вариантом. Технологией практических работ было предусмотрено проведение визуального испытания преподавателем (в виде фото или видео презентации) на персональном компьютере, как дополнения к проведённым опытам на лабораторном оборудовании.

Данная практическая работа позволила научить собирать схемы из резисторов, соединенных последовательно и параллельно. После выполнения задания, обучающийся научились делать приближенную оценку общего сопротивления двух (или трех) резисторов, соединенных по любой схеме, не производя специальных расчетов.

В результате сократилось время на проведение исследований без ущерба практическому опыту обучающихся:

- на лабораторном оборудовании выполнены не все циклы испытаний, и продемонстрированы приборами сама методика проведения физического (реального) эксперимента (исследования) с обозначением тенденции влияния разнообразных факторов на величины напряжений и токов;

- остальные результаты получены на персональном компьютере в процессе опыта индивидуально каждым обучающимся.

Данный подход, реализуемый при преподавании дисциплины Электротехника, по мнению преподавателей предметно-цикловой комиссии электротехнических дисциплин и автоматизации технологических процессов Университетского колледжа ОГУ, обеспечивает наибольший дидактический эффект данного типа занятий. Подход повышает объём исследований, создает у обучающихся при работе на персональном компьютере наиболее полное ощущение работы с реальным лабораторным оборудованием (стендом). Дает

обучающимся максимум возможностей для осуществления творческого потенциала при анализе цепей постоянного тока.

Так что, информатизация общества реализовала условия для обширного внедрения в практическую деятельность преподавания различного рода дисциплин современных информационных технологий, которые обеспечивают недоступные до этого возможности увеличения эффективности обучения. В условиях информатизации всех сторон общественной жизни, внедрение и использование информационных технологий в образовательном процессе Университетского колледжа ОГУ, не только желательно, а просто необходимо.

Но информационные технологии не способны полностью заменить преподавателя. Так как могут возникнуть вопросы в процессе объяснения. И только педагог способен объяснить сложные вопросы. Поэтому, как правило, информационные технологии и преподаватель фигурирует, и взаимодействуют вместе.

Какой бы сложной и не интересной была тема занятия, она будет, интересна обучающимся, если учебный материал на экране отображается в «красках», со звуковыми и другими эффектами.

Презентация по теме урока в процессе объяснения нового материала позволяет педагогическому работнику не делать лишних записей и рисунков на доске, что в свою очередь дает больше времени на рассмотрение и закрепление изучаемого материала.

Опыт использования и внедрения информационных технологий показывает, что использование их на практических занятиях способно преобразить учебный процесс и сделать его привлекательным и более эффективным.

Преподавание с использованием информационных технологий становится для обучающегося творческим поиском, от которого можно получить удовлетворение, благодаря которому можно самоутвердится. Также внедрение и (применение) новых информационных технологий на технических дисциплинах (в данном случае электротехники) позволяет разграничить процесс обучения будущих специалистов с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей.

В результате данная методика дает возможность творчески преподавателю расширить диапазон способов предъявления учебной информации, что позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является общественно значимым и своевременным.

Список литературы

1. Миронов, А.В. .Как построить урок в соответствии с ФГОС / - Волгоград: Учитель, 2014. - 174 с. ISBN 978-5-7057-3244-9

2. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-8199-0608-8

3. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с. ISBN 978-5-8199-0305-6

4. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2001. - 272 с.

ОТ СТУДЕНТА ПРОШЛОГО - СТУДЕНТАМ НАСТОЯЩЕГО!

Середа М.В., Салимова И.Х.
Университетский колледж
Оренбургского государственного университета

В современном мире на рынке труда регулярно увеличиваются требования к подготовке специалистов. В таких условиях выпускнику очень тяжело адаптироваться и активно, и плодотворно втягиваться в трудовую деятельность после завершения обучения. Современный выпускник должен представлять сущность и социальное значение своей профессии, иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности.

На практике, в учебном процессе, часто встречаются обучающиеся, которые не имеют ясного представления о выбранной специальности, в такой ситуации задачей преподавателей выступает формирование понимания профессиональной и социальной важности профессиональной деятельности обучающегося.

Компетентностный подход в образовательном процессе подразумевает, что обучение - это не просто передача знаний от педагога к обучающемуся, необходимо сформировать способность у обучающегося применять полученные знания и умения в стандартных и нестандартных трудовых ситуациях.

Сложившиеся условия определили необходимость поиска новых подходов к организации учебного процесса, которые смогли бы более эффективно осуществлять подготовку специалистов, обладающих необходимо важными профессиональными и общекультурными компетенциями.

Решить обозначенную ситуацию можно при помощи организации встреч студентов с выпускниками колледжа.

Организация встреч с потенциальными работодателями актуальны для обучающихся всех специальностей, такие встречи позволяют найти ответы у потенциального работодателя на многие интересующиеся вопросы обучающихся.

Целью организации таких встреч могут выступать самыми разнообразными, например: понимания связи теоретического и практического обучения; формирование познавательного интереса обучающегося; увеличение интереса к выбранной специальности и ее социальной значимости; формирование профессионального мышления и так далее.

Организационный процесс таких встреч можно представить в виде следующих этапов:

1 Поиск бывшего студента колледжа, работающего по специальности.

2 Предварительная согласованность с бывшим выпускником/потенциальным работодателем даты и места проведения встречи, встречу возможно организовать, как в учебном заведении, так и на территории потенциального работодателя.

3 Преподаватель определяет метод проведения, можно организовать в рамке специальной дисциплины, как вводное занятие или, как лекцию по конкретной теме, а также можно организовать как вне учебное мероприятие.

4 Рассмотрение плана встречи. В организационный момент необходимо включить представление бывшего выпускника/потенциального работодателя, краткую историю предприятия, на котором он осуществляет свою трудовую деятельность. Важно уделить внимание таким вопросам, как: состояние предприятия на современном рынке, вероятность прохождения производственных практик, наличие вакантных мест и мероприятий поддержки молодых специалистов, условия трудового процесса, возможности карьерного роста, необходимый уровень подготовки обучающегося для эффективной работы по специальности, перспективность выбранной специальности. Желательно чтоб бывший выпускник/потенциальный работодатель рассказал о личном опыте профессионального становления и карьерного роста, а также вспомнил свои студенческие годы, тем самым он расположит к себе аудиторию. Необходимо предоставить время на вопросы обучающихся, то есть организовать дискуссию.

5 Обсуждение с обучающимися предстоящую встречу, с целью выявления интересующих их вопросы. Также необходимо проговорить с обучающимися требования ведения дискуссии. На данном этапе у обучающихся должен сформироваться интерес к предстоящей встрече. После обсуждения может возникнуть необходимость скорректировать содержание встречи.

6 Наглядный материал, можно использовать презентации, информационные стенды, раздаточный материал.

7 Непосредственно встреча с выпускником/потенциальным работодателем. Роль ведущего, при проведении встречи, отводится преподавателю, который контролирует ход встречи; формирует дискуссию и следит за соблюдением темы; задает дополнительные вопросы, для разъяснения неясности; подводит итоги и выводы по получаемой информации и многое другое.

8 Выводы и обсуждение итогов встречи с обучающимися. Возможно провести сразу после встречи, либо на следующем занятии. Важно предоставить обучающимся возможность самостоятельно подвести итоги и результаты проведенной встречи, для возможной корректировки содержания будущих встреч.

9 Обсуждение проведенной встречи с выпускником/потенциальным работодателем для определения недочетов и дальнейших изменений в организации проведения встреч.

Следует уделить внимание на такие моменты при организации встречи, как не допускать перенасыщенности историей предприятия, лучше уделить внимание на реальную ситуацию и на перспективы предприятия в будущем. Проявить объективность – информировать не только о преимуществах предприятия, но и о трудностях, с которыми могут столкнуться потенциальные работники предприятия. Каждую встречу следует проводить с обоюдной

выгодой: для потенциального работодателя такие встречи могут выступать в качестве рекламы, а для обучающихся возможность прохождения производственных практик и дальнейшее трудоустройство.

С целью определения ожиданий обучающихся от встреч с выпускником/потенциальными работодателями, нами было разработано и проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 40 обучающихся Университетского колледжа ОГУ, студенты 3 курса экономико-правового отделения. По результата проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы.

92% респондентов считают необходимым организацию проведения встреча с потенциальным работодателем.

При трудоустройстве определяющими факторами будут выступать размер заработной платы (53% респондентов) и карьерный рост (21% респондентов).

35% респондентов во время учебного процесса планируют свою карьеру, 60% - собираются планировать только после окончания учебного заведения, а 5% ответили, что не планируют вообще.

75% опрошенных проявляют желание в оказании помощи при организации встреч.

68% респондентов уверены, что более удобным местом проведении встречи будет выступать помещения предприятия.

В процессе дискуссии обучающиеся хотели бы узнать о перспективах трудоустройства (35% респондентов), о возможности прохождения практик на предприятии (22% респондентов) и про карьерный рост (14% респондентов).

Итогами организации и проведения таких встреч выступает: осознание профессиональной и социальной значимости вырванной профессии; извлечение новых и закрепление имеющихся знаний; опыт участия в дискуссиях; способствование профессиональному становлению обучающегося; повышение конкурентоспособности обучающегося и адаптации к современным условиям рынка труда; возможность осуществления прохождения практик и дальнейшее трудоустройство и др.

Подводя итог вышеизложенного материала можно сделать вывод, что организация встреч с выпускниками/потенциальными работодателями будет давать возможность решать образовательные, развивающие и воспитательные цели учебного процесса, способствовать развитию общекультурных и профессиональных компетенций.

Список литературы

1 Генкин, Б. М. Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика) : монография / Б. М. Генкин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2011. - 352 с. - Библиогр.: с. 336-343. - ISBN 978-5-91768-215-0. - ISBN 978-5-16-005099-7.

2 Гнатышина, Е. А. Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Е. А. Гнатышина. - Челябинск : [Б. и.], 2008. - 43 с.

3 Калиновская, Т. С. Компетентностно ориентированная технология обучения как фактор повышения качества предметной подготовки студентов в организациях среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. С. Калиновская. - Челябинск : [Б. и.], 2014. - 26 с.

4 Чурсина, А. Д. Формирование коммуникативно-познавательных умений у студентов средствами новых информационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. Д. Чурсина. - Челябинск : [Б. и.], 2002. - 21 с.

ВИДЫ ТЕХНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И МЕТОДИКА ИХ РЕШЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТАМИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

Солтус Н. В.
Университетский колледж
Оренбургского государственного университета

В настоящее время в системе образования важное значение приобретает проблема подготовки высококвалифицированных, всесторонне развитых специалистов, обладающих широким кругозором, глубокими техническими знаниями, прочными практическими умениями и навыками, способных к творческой технической деятельности.

Решению этой проблемы во многом способствует включение в учебный процесс, а именно в технические дисциплины, такие как технология машиностроения, технологическая оснастка, процессы формообразования и инструменты технических задач.

Применение технических задач на занятиях возможно на различных этапах обучения: при обьяснии и закреплении нового материала, а в процессе контроля знаний и умений. Решая задачи, учащиеся повторяют, закрепляют и получают новые знания, овладевают общими методами технических и технологических расчетов, благодаря чему достигается связь теории с практикой [1].

Одним из важных условий успешного решения задачи является анализ ее исходных данных. Целесообразно приучать учащихся решать задачи в такой последовательности:

а) уяснение условия задачи;

б) расчленение задачи на данные и искомые;

в) составление общего плана решения;

г) нахождение дополнительных данных (если это требуется для решения);

д) получение результата в общем виде;

е) оформление результата решения с использованием общепринятых условных обозначений;

ж) оценка и проверка правильности решения задачи

Обучение студентов решению задач следует начинать с простых: с выбора заготовки, материала детали в соответствии с данными, содержащимися в условии задачи, и дополнительными требованиями; с выбора режущего инструмента для обработки различных поверхностей; выбора количества чистовых и черновых проходов; с нахождения по видам брака его причин и мер предупреждения их и др.

Постепенно студенты переходят к решению более сложных задач: составлению рациональной последовательности обработки детали, конструированию приспособлений, нахождению оптимальных режимов обработки деталей и др.

Большое значение при организации обучения учащихся решению

технических задач принадлежит использованию алгоритмов. Алгоритм - это жесткая последовательность выполнения действий при решении задач. Различают конкретные и обобщенные алгоритмы, которые характеризуются степенью обобщенности самих предписаний. Применение обобщенных алгоритмов формирует у учащихся умение решать самостоятельно технические задачи, способствует развитию технического мышления. На этапе проверки и контроля знаний и умений возможна также индивидуальная организация решения задач. [1].

Технические задачи разнообразны по содержанию, дидактическим целям, характеру умственной деятельности, проявляющейся при их решении.

Различают четыре вида технических задач [2]:

1 Задачи на классификацию и конкретизацию технического материала:

- на классификацию технических объектов;
- на конкретизацию технических объектов;

2 Задачи на оперирование пространственными образами:

- на воссоздание пространственного образа технического объекта на основе описания;
- требующие мысленно проследить изменения, происходящие в процессе обработки детали;
- на установление пространственных зависимостей.

3 Конструктивно-технические задачи:

- на изменение конструкции;
- собственно конструкторские.

4 Технологические задачи:

- режимные;
- ситуационные;
- на планирование;
- диагностические.

Рассмотрим несколько примеров этих задач и методику их решения на занятиях по специальным дисциплинам [2].

Задачи на классификацию и конкретизацию технического материала применяют на выделение конкретных случаев из многообразных явлений и объектов или их подведение под общее правило. Объединение разнотипных технических объектов и материала есть способ упорядочения действительности, подведение под известные научные и технические понятия новых фактов и выработка новых понятий. Изучение учебного материала путем классификации и систематизации способствует активизации познавательной деятельности студентов, является важным условием осмысленного усвоения знаний и развития логического мышления. Решение этих задач способствует также формированию у учащихся умственных операций по анализу, синтезу и сравнению. Благодаря этим приемам преподаватель подводит студентов к осознанному применению знаний, к умению видеть общее в частном и объяснять частное на базе общего, к пониманию причинно-следственных зависимостей.

Этим путем студенты находят сходство, различие и производят

классификацию машин, механизмов, приборов, средств измерения, а также определяют разновидности деталей и частей при систематизации учебного материала об устройстве данного технического объекта.

Одним из ярких примеров такой задачи является решение задачи на классификацию технических объектов т.е подведение различных частных случаев под общее правило, принцип или закон.

Распределить нижеперечисленные механизмы на две группы в соответствии с выполняемыми ими функциями:

а) ременная передача;

б) ходовой винт с гайкой;

в) кривошипно-шатунный механизм;

г) реечный механизм;

д) кулачковый механизм;

е) червячная передача;

ж) зубчатая передача;

з) коническая передача.

Студентам известно, что механизмы, из которых состоят машины, выполняют различные функции. Одни из них передают движение, другие преобразуют. На основе этих обобщенных знаний они должны расклассифицировать заданные технические устройства. [3].

Следующая задача на конкретизацию технических объектов т. е выделение из многообразия некоторых конкретных объектов, к которым применимо общее правило, то есть нахождение частных случаев, хорошо иллюстрирующих какую-либо техническую закономерность.

В каких из перечисленных случаев действие сил трения в токарном станке является полезным свойством, а в каких - вредным?

1 Передача движения от двигателя к коробке скоростей с помощью ремня.

2 Резание металла.

3 Движение салазок суппорта по направляющим.

4 Закрепление резца в резцедержателе.

Из курса физики студентам известно, что трение может быть полезным и вредным. Когда оно полезно, его стараются увеличить, когда вредно - уменьшить.

При анализе решения задачи преподаватель обращает внимание на эти свойства трения и предлагает последовательно рассмотреть каждый случай в отдельности. После этого студенты устанавливают, что в первом и четвертом случаях трение полезно, в остальных - вредно. В заключение преподаватель может предложить студентам привести примеры использования в технике полезных свойств трения. Значение этой задачи определяется ее межпредметным характером и конкретизацией понятия трения применительно к различным техническим устройствам.

В основе задач на оперирование пространственными образами лежит умение оперировать этими образами и соотношениями. К этой группе относятся также задачи на пространственное воображение. Рассмотрим

примеры.

Задачи на воссоздание пространственного образа технического объекта на основе описания следующие:

Определить, какая из изображенных на рисунке 1 кинематических схем соответствует следующему описанию механизма: «На ведущем валу механизма жестко закреплен зубчатый конус, состоящий из пяти колес: z_1= 15, z_2= 18, z_3 = 20, z_4= 25, z_5= 30. Вращение ведомому валу с зубчатым колесом z_7= 15, сидящем на шпонке, передается накидным колесом z_6=15. Накидное зубчатое колесо вращается на оси скобы, которое свободно сидит на ведомом валу».

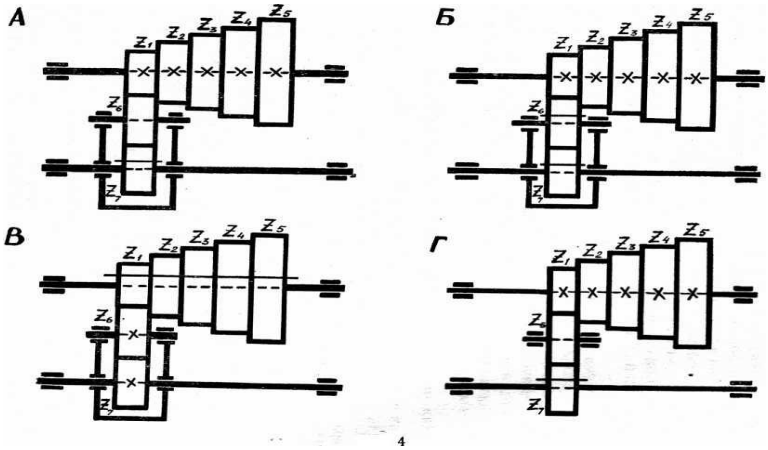


Рисунок 1 – Кинематическая схема механизма

В процессе решения этой задачи студенты должны внимательно прочитать описание механизма и наглядно представить себе его образ. Затем выбрать изображение механизма, соответствующее представленному образу. Данная задача служит для контроля и проверки уровня развития у студентов технического мышления, его наглядно-образного компонента [3].

Задачи на установление пространственных зависимостей - это задачи, для решения которых требуется на основе ознакомления с реальной деталью, ее техническим рисунком или чертежом составить эскиз этой детали, начертить ее проекцию или кинематическую схему. Например, начертить кинематическую схему передачи, изображенную на рисунке 2.

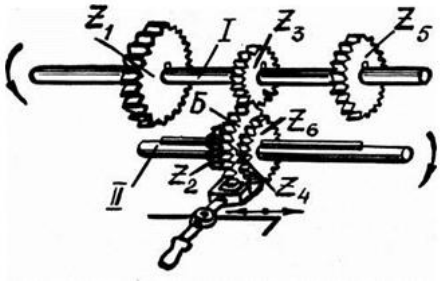


Рисунок 2 – Кинематическая схема передачи

Предлагаемая задача является одной из простейших данного типа. Учитывая разную подготовку студентов, преподавателю рекомендуется включать в задания передачи разной сложности. Это обеспечивает индивидуальный подход в обучении. Но не следует и слишком усложнять задание, так как изображение кинематических схем отнимает много времени на занятиях.

Следующий вид задач, это конструктивно-технические задачи, которые требуют создания субъективно новых технических устройств. Студенты делают «открытия», объективно не имеющие ценности. Однако путь к «открытию для себя» психологически может быть не менее труден, чем дорога, по которой идет конструктор. Такого рода задачи не должны предусматривать сложных расчетов, инженерного анализа конструкции. Центр поиска следует сосредоточить на нахождении идей конструкции. На занятиях по технологии машиностроения, такие задачи возникают при разработке различного рода приспособлений, увеличивающих производительность труда станочника.

Последовательность решения конструктивно-технических задач может быть примерно, такой как на рисунке 3.

Рисунок 3 - Последовательность решения конструктивно-технических задач

К технологическим задачам относятся задачи, связанные с планированием последовательности выполнения работ, установлением

неисправностей технических устройств и их устранением, выбором способа обработки, материала заготовки, инструмента, режимов обработки, оборудования и приспособлений.

Режимные задачи - это задачи, требующие изменения режимов работы технических устройств, а также выбора оптимальных режимов их работы в заданных условиях. Например, выбрать число черновых **и** чистовых проходов при обработке детали с первоначального диаметра 60-мм до диаметра 46мм, если деталь необходимо выполнить с высокой степенью точности, при этом длина детали 300 мм.

Студентам известно, что необходимо стремиться по возможности срезать весь припуск за один проход. Если же жесткость заготовки недостаточна или требуется высокая точность, то обтачивание выполняется за несколько проходов. Для чернового прохода глубину резания обычно принимают 4-6 мм, для чистового прохода соответственно 0,5-2 мм. При решении данной задачи прежде всего вычисляют глубину резания, которая равна 7 мм.

На основе вычисления студенты приходят к выводу, что припуск на обработку за один проход снять нельзя. Поэтому им необходимо определить оптимальное число черновых и чистовых проходов.

Вариантов решения может быть несколько и они представлены в таблице 1.

Таблица 1- Варианты решения задачи

Варианты	Черновой проход, мм	Чистовой проход, мм
1	5	2
2	6	1
3	4; 2,5	0,5
4	3; 3	1

При анализе решения задачи преподаватель должен указать студентам, что, учитывая недостаточную жесткость детали и требуемую точность обработки, одним из рациональных и правильных будет 3 вариант.

Ситуационные задачи - задачи на анализ создавшейся ситуации и нахождение путей выхода из нее.

В процессе решения ситуационных задач используются разнообразные технологические ситуации различной степени сложности. Основной целью подобных задач является формирование новых знаний, так как при решении большинства их у учащихся возникает несоответствие между имеющимися знаниями и умениями, и новыми фактами, требующими объяснения [2].

Приведем примерную структуру решения подобных задач:

а) получение информации, характеризующей ситуацию;

б) воспроизведение ситуации или ее модели и их анализ;

в) актуализация соответствующей системы знаний, необходимых для подготовки к анализу ситуации или ее воссозданию.

Установить причину брака - конусности цилиндрической детали,

обработанной в центрах. Предложить способы устранения данного вида брака.

Решение этой задачи требует от студентов знаний причин брака при обтачивании наружных цилиндрических поверхностей. Основными причинами конусности являются смещение оси центра задней бабки относительно оси шпинделя станка и перекос заднего центра вследствие загрязнения конической поверхности пиноли задней бабки. Преподаватель обращает внимание прежде всего на эти две основные причины. Вместе с тем студенты должны предусмотреть появление конусности в результате неправильной установки резца и другие причины.

Задачи на планирование - это задачи, связанные с выбором рационального способа и последовательности обработки детали.

Предложить способ обработки на токарном станке конических поверхностей в деталях, изображенных на рисунке 4. Обосновать целесообразность выбранных способов обработки.

Задача требует знания студентов не столько способов обработки конических поверхностей, сколько достоинств и недостатков каждого из них. До решения данной задачи преподавателю необходимо вместе с ними проанализировать конструктивные особенности каждой детали, обратив особое внимание па длину и углы конусов. После этого студенты приступают к самостоятельному выбору способа обработки.

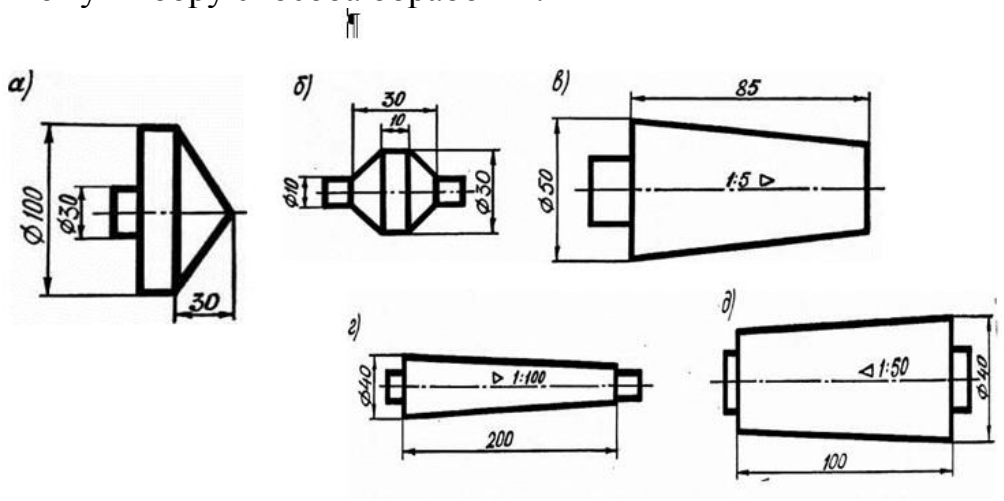


Рисунок 4 - Конические поверхности в деталях

Диагностические задачи - это задачи на постановку технического диагноза, требующие на основе анализа производственной ситуации сделать заключение о причинах ее возникновения.

Решение таких задач требует анализа информации, умения оценить ее и выбрать существенную часть информации, установить причину наступления рассматриваемых условий. Эти задачи характеризуются завершенностью ситуации и связаны с поломками, неполадками, авариями, получением дефектной продукции и т. п.

На основе анализа хода решения таких задач можно предложить примерную общую структуру их решения:

а) получение информации, характеризующей данную ситуацию, выявление дополнительных данных (если это требуется по условию задачи);

б) анализ информации и (постановка проблемы;

в) выявление существенных признаков явлений, определяющих наступление рассматриваемых ситуаций;

г) обобщение выводов и постановка диагноза;

д) проверка правильности решения.

Систематическое решение учащимися технических задач способствует прочному закреплению теоретических знаний, более глубокому пониманию причинно-следственных связей между изучаемыми явлениями, что имеет большое значение для студентов технических колледжей. [2].

В то же время следует иметь в виду, что применение чрезмерно большого количества задач на занятиях по специальным дисциплинам отрицательно сказывается на качестве знаний студентов, так как решение занимает много времени. Поэтому рекомендуется применять на занятиях не более 1-2 задач, которые должны быть тесно увязаны с темой, содержанием и логической структурой учебного материала.

Список литературы

1. Гайнеев, Э. Р. Особенности технического мышления современного квалифицированного рабочего / Э. Р. Гайнеев // Педагогическое образование. - 2014. - №3. - С. 10-15.

2 Петрова, С. Д. Педагогический потенциал эвристических задач в формировании технической компетентности будущего мастера производственного обучения / С. Д. Петрова // Вестник Оренбургского Государственного Университета – 2017. - №6. – С. 15-18.

3 Доронин, Ф.А. Теоретическая механика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.А. Доронин. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 480 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101840. - Загл. с экрана.

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Стрельникова А.П.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Одним из приемов реализации профессиональной направленности на уроках математики является дидактический материал. Под дидактическими материалами с профессиональной направленностью понимается особый тип учебных, в частности математических, пособий, преимущественно наглядных, т.е. наборы заданий профессионального содержания, взятые отдельно или в сочетании с объектами профессиональной деятельности и их изображениями.

Содержание дидактических материалов с профессиональной направленностью определенным способом нацеливает познавательную активность обучающихся. Работа с такими дидактическими материалами благоприятствует созданию у обучающихся умений и навыков отыскивать в профессиональной ситуации определенные признаки математической модели, понятия, подставлять объект под определение, использовать объект в других условиях. Данный материал помогает показать возможность использования полученных теоретических знаний на практике, в быту, в профессиональной деятельности, на протяжении всей жизни. Исследование определений, аксиом, теорем, являющихся профессионально значимыми, посредством дидактических материалов предусматривает умение подчеркивать в формулировке положений объекты и связи между ними, условие и заключение, применять утверждения в профессиональных ситуациях. Кроме того, с помощью дидактических материалов возможно улучшение пространственного воображения, отработка вычислительных навыков, графических умений обучающихся, расширение их профессионального кругозора, повторение действий с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой и т.д.

Дидактический материал создается с учетом взаимосвязанности математического и профессионального содержания, формулировки учебных заданий должны устремлять познавательную деятельность обучающихся на переход от математических знаний к профессиональным или от профессиональных к математическому материалу.

Осуществление перехода становится допустимым при определении значимых признаков понятия, условий реализации утверждения. Задается взаимно однозначное соотношение между признаками определений, теоремами и их образами в реальных объектах. Выполнение переноса математических знаний на профессиональные показывает, что соответствующие профессиональные знания выработаны или создаются параллельно с профессионально значимыми математическими знаниями и умениями.

Процесс переноса является главным моментом подготовки к использованию математики и для получения такого опыта лучше всего находиться на первых порах внутри математики. Ситуации, которые можно

назвать профессиональными, производственными, требуют для своего описания информацию, находящуюся вне математики. Нецелесообразно включать такие сюжеты, которые не знакомы подробно обучающемуся. Работа по созданию дидактического материала профессиональной направленности требует времени и накопления опыта. Некоторые задания предусматривают наличие дополнительной информации, которая может быть найдена с помощью современных средств, и умение искать эту информацию - также одна из важнейших учебных задач.

Ввиду того что математическое содержание непосредственно связано с профессиональным, при работе с дидактическими материалами часто приходится использовать сравнение, выполнять теоретическое обоснование, отыскивать подтверждение теоретическим утверждениям и понятиям в конкретной, производственной ситуации и т.д.

В процессе создания дидактического материала для индивидуальной работы нужно учитывать возможные вопросы со стороны обучающихся. Поэтому для решения возникающих вопросов можно указать в тексте дидактического материала производственную операцию, известную обучающимся, работу с профессиональным инструментом или справочником, используемые на практике или при выполнении курсовых проектов.

Необходимо выбирать приемлемый для обучающихся материал и форму его представления с учетом математической подготовки всей группы обучающихся и индивидуальных особенностей каждого. Для более слабых обучающихся целесообразно к тексту материала прилагать полный или частичный план решения. Форма предъявления задания в таких ситуациях зависит от количества логических шагов в решении и от уровня математической подготовки обучающегося. Таким образом преподаватель должен быть компетентным и в области технических, научных и практических интересов обучающихся. Поэтому, основная задача преподавателя математики, работающего в системе среднего профессионального образования, - усилить прикладную направленность обучения математике.

Хотя прикладной характер задач обеспечен выбором небольшого числа наиболее значимых профессиональных ситуаций, для которых строятся стандартные математические модели, в результате использование материала профессиональной направленности закрепляет у обучающегося знания основ интегрального и дифференциального исчислений, основ теории вероятностей, методы математического анализа, а, самое главное, умение решать прикладные задачи из области профессиональной деятельности.

Приведем примеры некоторых заданий с профессиональной направленностью для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

№ 1. В ящике имеется 15 лампочек, среди которых 13 пригодны для их использования. Сборщик гирлянды наудачу извлекает две лампочки. Найти вероятность того, что извлеченные лампочки окажутся пригодными.

№ 2. Для сигнализации об обрыве цепи установлены два независимо работающих сигнализатора. Вероятность того, что при обрыве сигнализатор сработает, равна 0,85 для первого сигнализатора и 0,8 для второго. Найти вероятность того, что при обрыве сработает только один сигнализатор.

№ 3. В квартире используют четыре электрические лампочки. Для каждой лампочки вероятность того, что она останется исправной в течение года, равна p. Какова вероятность того, что в течение года придется заменить не меньше половины лампочек?

№ 4. При увеличении напряжения в два раза может произойти разрыв электрической цепи вследствие выхода из строя одного из трех последовательно соединенных элементов соответственно с вероятностями 0,2, 0,3 и 0,4. Определить вероятность того, что не будет разрыва цепи.

№ 5. Электростанция обслуживает сеть из 10000 ламп, вероятность включения каждой из которых вечером 0,6. Определить вероятность того, что число одновременно включенных ламп будет находиться между 5800 и 6000.

№ 6. Сколько различных сопротивлений можно получить разными соединениями трех одинаковых резисторов?

№ 7. От верхнего конца столба протянут провод к стене дома. Задайте необходимые данные и вычислите длину провода.

№ 8. Напряжение на конденсаторе изменяется по синусоидальному закону $U(t) = A\sin\omega t$. Чему равна сила зарядного тока I(t), проходящего через конденсатор, если количество электричества $Q(t) = CU(t)$, $C = Const$?

№ 9. Количество электричества, протекающее через проводник за время t (t>0), задается формулой $Q(t) = 2t^2 + 3t + 1$ (Кл). Найти силу тока в конце пятой секунды.

№ 10. Между опорами, находящимися на расстоянии 12 м друг от друга, натянут провод высоковольтной линии, концы которого закреплены на одинаковой высоте в точках А и В. Найти длину провода, считая, что под действием силы тяжести он принимает форму дуги параболы с прогибом d=0,5 м.

№ 11. Напряжение на клеммах электрической цепи U=120 В. В цепь равномерно вводится сопротивление со скоростью 0,2 Ом/с. Кроме того, в цепь включено постоянное сопротивление R=10 Ом. Сколько кулонов электричества пройдет через цепь в течение двух минут?

Список литературы

1. Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока математики. Кн. для учителя / С.Г. Манвелов. – М.: Просвещение, 2002. - 175 с.: ил. – (Библиотека учителя). – ISBN 5-09-010698-3

2. Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы (Электронный ресурс) / В.А. Гусев. – 2-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 456 с.: ил. – ISBN 978-5-9963-2340-1

3. Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/

М.И. Башмаков. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

4. Гмурман, В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб. пособие для студентов вузов/В. Е. Гмурман. — 9-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 2004. — 404 с: ил.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ

Тесля Н. В.
Университетский колледж
Оренбургского государственного университета

Среднее профессиональное образование развивается, повышая конкурентоспособность образовательных учреждений, готовящих специалистов по таким профессиям и специальностям, которые перспективны и востребованы.

Колледжи развиваются в процессе создания практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, что позволяет обучающимся эффективно и полноценно участвовать в развитии современной экономики, повышать свое профессиональное мастерство.

Учебные и методические тексты, инструктивные материалы, тренировочные упражнения и тестовые задания наполняют учебно-методический комплекс для обучения дисциплины физика. Обеспечение более эффективного усвоения учебных материалов возможно с учетом психолого-методических особенностей обучения физике, применяя современные информационные технологии.

Стандарт задает обязательные минимальные требования к подготовке обучающихся, на которые ориентируется процесс обучения. Проверка результатов обучения является обязательной и систематичной.[1]

Профессиональное образование и производственная сфера взаимосвязаны при организации практики. В советский период законодательство определяло поддержку молодых специалистов, развивало систему наставничества на производстве. Разрушение взаимодействия профессионального образования и производственной сферы произошло в 90-х годах XX века, а потребность во взаимодействии остается.

Дуальная система обучения это механизм, соответствующий новым условиям социально-экономического развития. Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе. [2]

Новые направления в технологии образовательного процесса медленно реализуются на практике. Учебный материал, используемый в процессе обучения, недостаточно бывает связанным с практикой и жизненным опытом обучающихся. На учебных занятиях не достаточно проводится обсуждение и анализ ситуаций из повседневной жизни. Для прочного усвоения знаний по предмету физика требуются позитивное отношение и повышенный интерес

обучающихся к изучаемому материалу. Преподаватель должен организовать такой учебный процесс, который будет познавательным, творческим, успешным и востребованным. [3]

Один из возможных вариантов решения этой задачи в Университетском колледже ОГУ заключается в разработке практико-ориентированного подхода к обучению. Принципами организации практико-ориентированного обучения являются: мотивационное обеспечение учебного процесса; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся; деятельностный подход.

Целью практико-ориентированного подхода при обучении физике является формирование, у обучаемых современных знаний картины мира; формирование специалиста, отвечающего современным требованиям образовательных стандартов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения. [3]

На примере Университетского колледжа ОГУ, реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как средства познания. Поэтому организация учебного процесса в колледже, в рамках практико-ориентированного подхода, требует создания такого уровня актуализации знаний, при котором осознается их социально-личностная необходимость в совокупности с наличием познавательных потребностей. Технология практико-ориентированного обучения в колледже позволяет повысить эффективность и качество обучения, способствует развитию творческой деятельности обучающихся, позволяет успешно решать воспитательные задачи.

Направления реализации практико-ориентированного подхода на примере обучающихся Университетского колледжа ОГУ, на уроках физики – это:

а) обновленный дидактический материал, работая с которым обучающиеся приобретают навыки самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, решают проблемные ситуации, анализируют факты, обобщают и делают логические выводы. Например, задания типа: установить соответствия; установить правильную последовательность.

б) такие виды деятельности, как: подготовить реферат, олимпиаду, составить и решить кроссворд, презентацию согласно указанной проблеме.

в) организация проектной и исследовательской деятельности. Задания исследовательского характера вызывают усиленный интерес у обучающихся колледжа, что приводит к глубокому и прочному усвоению материала, развитию творческих способностей. [3]

В марте 2018 года состоялась научно - практической конференция среди групп 1 курса Университетского колледжа «Занимательный мир физики». Обучающиеся представили лучшие работы:

1) Power Bank - устройство предназначено для продления времени рабочего состояния смартфону, планшетному компьютеру или другому гаджету, когда нет возможности зарядить его от стационарного источника

питания. Это аккумулятор, у которого есть определенная емкость до 20000 mAh.

2)Плазменный шар Тесла сделан как научный проект, с помощью которого, можно исследовать электрические разряды. Плотность тока в плазменном шаре определяется местом горения разряда: около потенциального электрода плотность тока максимальна.

3)Исследовательские работы «Деформации. Модуль упругости»; «Свойства твердых тел. Устойчивое равновесие», собрали демонстрационное оборудование-флюгер - метеорологический прибор для измерения направления и скорости ветра. Исследуемая тема является необходимой в будущей профессиональной деятельности. Достижения современной физики являются той базой, на которой строится и развивается техника. Со 2 курса специалисты «Технологии машиностроения» будут углублять свои знания по свойствам твердых тел, по расчету конструкций на прочность, износоустойчивость, надежность. Исследуются, разрушающая нагрузка в самом напряженном месте конструкции, график зависимости упругого напряжения, возникающего в бетонной свае, от ее относительного сжатия. Рассчитываются предел упругости и запас прочности крепежных изделий. Работа полезна при изучении тем: «Механическое напряжение. Закон Гука. Модуль упругости» для самостоятельной работы и при подготовке к экзаменам.

4) Макет Храма Воскресения Христова, восстановленного в Москве на Красной площади и исследовательскую работу. В работе достигнута цель, обращаясь к истории развития наук о природе, показать, что именно физика больше всего способствует развитию техники и появлению ее новых областей. Доказана взаимосвязь науки физика и культуры.

5) Схемы герконового датчика и светодиодного светильника. За основу была взята подставка из-под заварного чайника. Светодиод или светоизлучающий диод излучает некогерентный свет при пропускании через него электрического тока. Излучаемый свет лежит в узком диапазоне спектра, его цветовые характеристики зависят от химического состава, использованного в нем полупроводника. Геркон – это электромеханическое устройство, которое является парой ферримагнитных контактов, которые запаяны в герметичную колбу из стекла. [4]

В Университетском колледже ОГУ 28.03.2018 года в группах первого курса состоялось мероприятие по астрофизике «Яблоко и Луна».

Обучающиеся выступили с докладами. Они объяснили: подобно тому, как на глобусе отмечены все земные объекты, нужно отметить небесные объекты на небесном глобусе, сообщили о том, Луна движется вокруг Земли в ту же сторону, в какую Земля вращается вокруг своей оси. Отображением этого движения, является видимое перемещение Луны на фоне звезд навстречу вращению неба. Каждые сутки Луна смещается к востоку относительно звезд примерно на 13°, а через 27,3 суток возвращается к тем же звездам, описав на небесной сфере полный круг.

Ежегодно в колледже проводится конкурс «Знаете ли вы физику?» Основными целями конкурса являются выявление и развитие у обучающихся

творческих способностей и интереса к учебной дисциплине «Физика», создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний; освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы. Конкурс проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом №804 от 28.07.2014 г, №849 от 28.07.2014 г, №541 от 15.05.2014 г, №827 от 28.07.2014 г.

Таким образом, можно сделать вывод, что данный вид работы с обучающимися формирует у них умения самостоятельно углублять и совершенствовать общие компетенции. Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преподавателю одновременно решать множество образовательных задач, связанных с формированием предметных и метапредметных умений, ценностно-смысловых и других компетентностей обучающихся. Не случайно, организация преподавателем проектной деятельности обучающихся является одним из критериев его собственного профессионализма. Реализация принципов практико-ориентированного подхода в обучении физике, на примере Университетского колледжа, позволяет сделать физику инструментом, с помощью которого обучающийся может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе и жизни и чувствовать себя частью этого единого, что мы называем “мир вокруг нас”. [5]

Физика – фундаментальная наука о простейших и вместе с тем общих закономерностях природы. Основные понятия, принципы и законы физики играют определяющую роль в большинстве разделов естествознания. Основные физические модели, физические принципы (например: сохранение импульса, энергии, теория относительности) стали достоянием всего естествознания и других областей интеллектуальной деятельности человека. Физические методы исследования содействовали развитию, прогрессу в других сферах деятельности.

Физика представляет собой постоянно развивающуюся систему знаний. Обучающиеся Университетского колледжа должны познакомиться с большим числом исторических фактов, показывающих, что история физики – это многовековая история интеллектуальных поражений и побед на пути познания окружающего мира и места человека в нём, история зарождения, развития и упадка научных идей и представлений, история борьбы мировоззрений. Тогда сведения из современной физики будут восприниматься как состояние знаний о природе на данном историческом этапе развития.[3]

Семинары углубляют и систематизируют знания, конференции их расширяют. Среди обучающихся первого курса в колледже проводился семинар по теме “Астрофизика в XXI веке”. На уроках-конференциях заслушивались доклады, рефераты, решались интересные задачи. Например: “Электроизмерительные приборы различных систем”, “Тепло и холод”, “Магнитные свойства веществ и их применение”, “Физика и техника”.

Индивидуальная внеурочная образовательная деятельность осуществляется в виде исследовательской работы. На примере обучающихся Университетского колледжа, исследовательская работа возможна и эффективна только на добровольной основе, как и всякое творчество.

Список литературы

1.Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н Об утверждении профессионального стандарта Педагог профессионального обучения.pdf-Режим доступа: https://synergy.ru/aspir/general/upload/new_IY/Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н Об утверждении профессионального стандарта Педагог профессионального обучения. pdf

2.Об организации обучения студентов в рамках Учебного строител ьного полигона (на пр имере БПОУ ВО Модели реализации практико-ориентированного обучения в среднем профессиональном образовании / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования;[науч. ред. Е.А. Комарова]. – Вологда: ВИРО,2017. – 64 с.ISBN 978-5-87590-467-7

3. Федеральный портал Российское образование - Режим доступа: http://www.edu.ru

4. Научно — практическая конференция Университетского колледжа ОГУ «Занимательный мир физики» - Режим доступа: http://uc.osu.ru/?p=18467

5. Мероприятие по астрофизике «Яблоко и Луна» в Университетском колледже ОГУ - Режим доступа: http://uc.osu.ru/?p=18640

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА

Уйманова Н. А.
Университетский колледж
Оренбургского государственного университета

Формирование самообразовательных умений студента современного образовательного учреждения является одной из приоритетных задач вне зависимости от пространственного и временного расположения. Говоря о профессиональных образовательных организациях, первостепенная роль отводится формированию личности конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, мобильного, готового изменяться в любых социальных условиях. Осуществление самостоятельного поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности позволит молодому специалисту работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Информация в современном обществе превратилась в повседневный ресурс и стала неотъемлемой частью и неизбежным фактором развития человеческой цивилизации. Современные студенты организаций среднего профессионального образования обладают необходимыми умениями получения информации. Здесь правомерным является вопрос о качестве полученного материала и возможности дальнейшей коммуникации. Социальные коммуникации стали основой современной реальности. Они обеспечивают мгновенный доступ к информационно-когнитивному пространству и использование этих знаний в соответствии с возникающими потребностями [1]. В связи с этим одним из приоритетных направлений развития образовательной организации является создание информационно-коммуникативного пространства, а педагогические возможности являются одним из условий, способствующим профессиональному становлению студента, формированию умений самообразования.

Коммуникация представляется в виде сложного процесса, организующего социокультурное пространство. С помощью процессов коммуникации общество создает окружающую среду – информационно-коммуникативное пространство, устанавливая границу между коммуникациями, с одной стороны, и человечеством – с другой.

В связи с этим, понятие информационно-коммуникативное пространство представляет собой скорее метафору, чем четкое научное понятие. Определенное и точное содержание могут иметь только частные его трактовки, построенные на идеализированных моделях. В равной степени оказываются употребимы понятия: информационное, коммуникативное (коммуникационное) и собственно информационно-коммуникативное.

Частным случаем факторных информационных пространств являются упорядоченные (классифицированные) информационные массивы, например каталоги, книжные фонды библиотек, базы данных и знаний, т.е. разнообразные упорядоченные хранилища информационных единиц.

Таким образом, задачей педагогической теории и практики современного образовательного пространства является внедрение прогрессивных идей во все сферы жизнедеятельности и, прежде всего, в образование как базиса гармоничного развития взрослеющего человека [3]. Интегральным результатом такой направленности воспитания является становление целостной и целеустремленной личности, человека, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, обладающего многофункциональными компетентностями, что позволяет ему самостоятельно решать различные проблемы в повседневной профессиональной или социальной жизни.

Включение ИКТ в учебный процесс позволяет преподавателю колледжа организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятии и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу студентов, что способствует повышению качества учебного материала и усилению образовательных эффектов. Появившиеся возможности с приходом техники в образовательный процесс, позволяют преподавателю сделать занятия более интересными, наглядными не только с помощью готовых мультимедийных продуктов, но и за счет своих собственных электронных приложений к занятиям. Главное преимущество применения информационных технологий – это возможность от заучивания учебного материала перейти к его пониманию.

Преподаватели могут использовать компьютерные технологии, как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым преподавателем, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизировать отрабатываемый навык.

Рассмотрим педагогические образовательные технологии, используемые в Университетском колледже ОГУ, на примере дисциплин предметно-цикловой комиссии информационных технологий.

Основой использования современных информационно-коммуникативный технологий в педагогической деятельности является внедрение элементов дистанционного обучения или поддержание интерактивного режима на стандартных учебных занятиях.

В связи с этим, создаются информационные сайты по дисциплинам или практикам. Во-первых, это удобный ресурс для получения точной и лаконичной информации именно по необходимому направлению, во-вторых, демонстрация творческой направленности выбранной специальности, если говорить о техниках-программистах. Пример разработанного сайта приведен на рисунке 1.

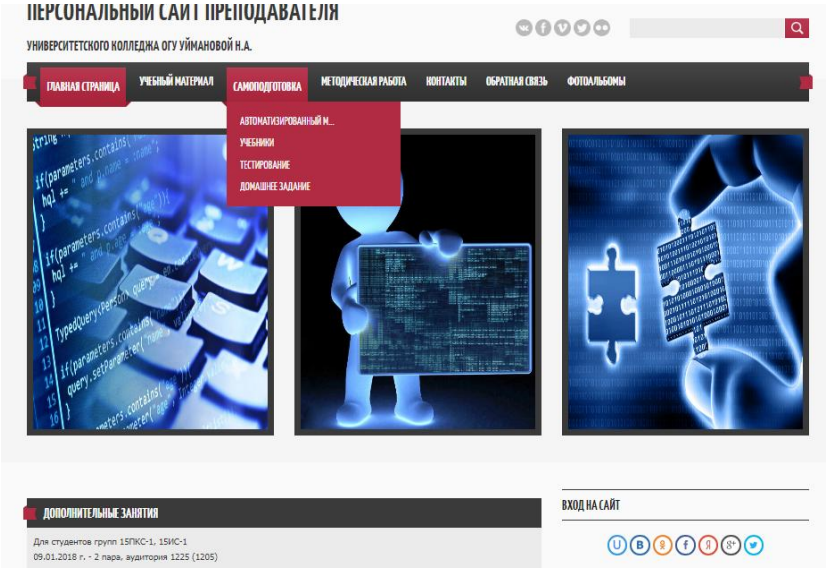


Рисунок 1 – Сайт http://ucmetod.ucoz.net/

Проектирование тестовой базы осуществляется как средствами локального доступа, так и удаленного. Для осуществления тестирования средствами локальной сети колледжа удобно использовать бесплатные свободно распространяемое программное обеспечение такое как:

1. Конструктор тестов easyQuizzy;
2. Программный пакет MyTestX.

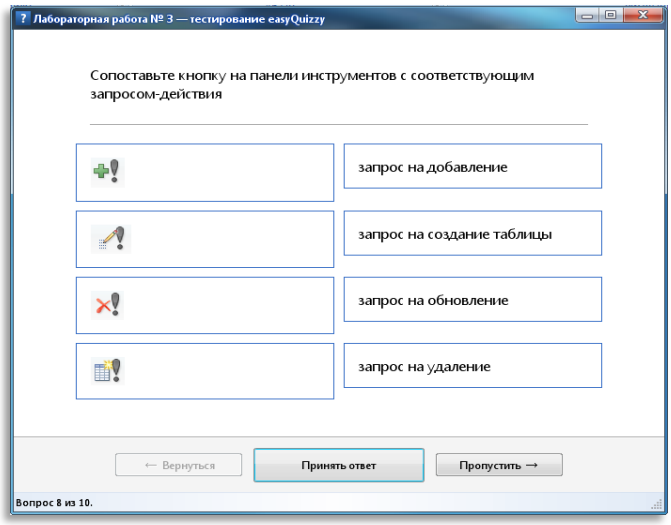


Рисунок 2 – Пример тестового задания в easyQuizzy

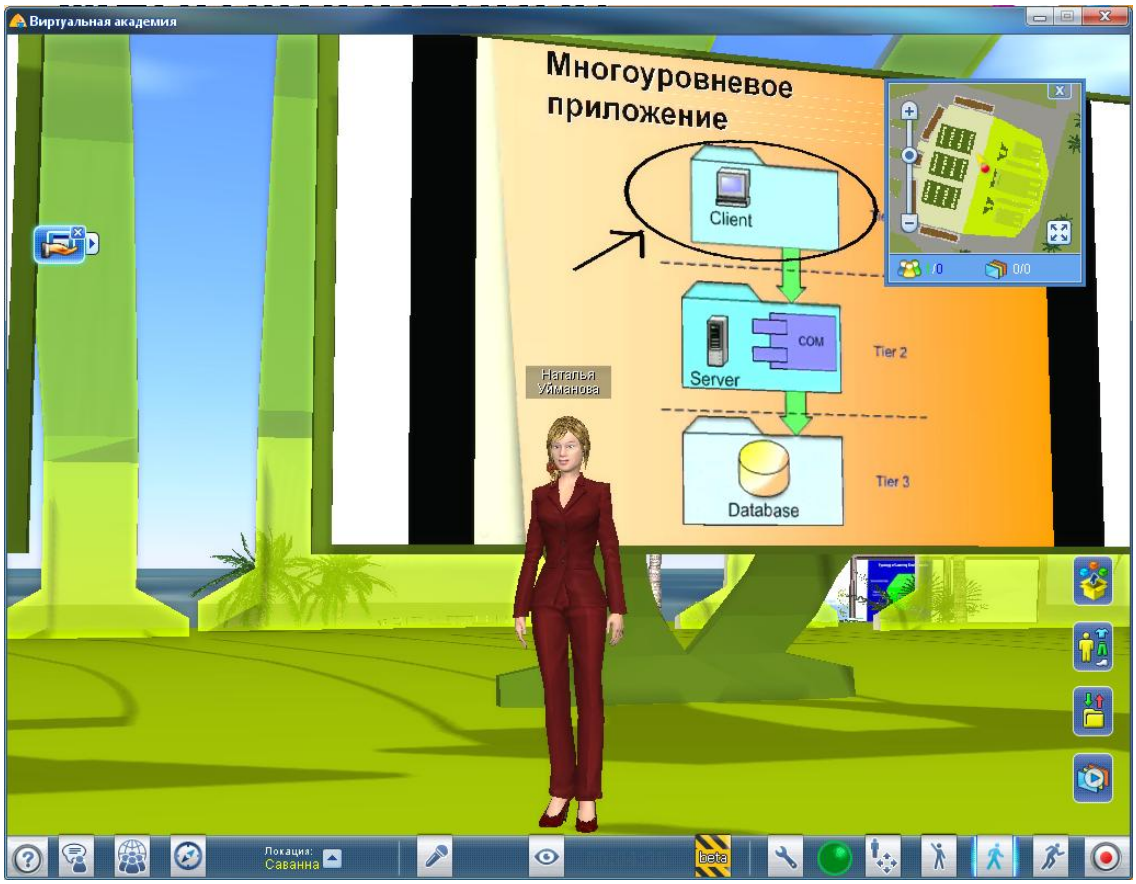
Указанные платформы позволяют составить разного рода вопросы, позволяющие проверить качество усвоенного материала не только по критерию «знать», но и «уметь».

Для осуществления удаленного тестирования наиболее оптимальным вариантом использования является платформа сайта ballov.net.

Практически любое учебное занятие с использованием средств ИКТ позволяет разнообразить формы работы, отвлечь внимание и делает само занятие более «живым». Помимо функции контроля в качестве примера использования ИКТ могут служить программные продукты, используемые для игровой формы актуализации полученных ранее знаний. Например, программный продукт осуществляющий генерацию случайных букв и цифр. Из предложенного набора букв студентам предлагается составить как можно больше слов (определений). Отвечает тот, чей порядковый номер генерирует программа. Данный прием позволяет переключить внимание студентов, азарт и соперничество стимулируют познавательный интерес. Использование средств MS Power Point (карандаш, кисть и т.п) во время демонстрации презентации при актуализации или закреплении материала позволяет разнообразить формы проверки даже в отсутствии интерактивной доски.

Для организации удаленной работы со студентами используются ресурсы системы Moodle. Это система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Альтернативой использования данной системы является разработка студента колледжа «Сервис по организации самостоятельной работы студентов» (uckurs.ru), который является более простым в своем использовании, помогает организовать записи на индивидуальные консультации к преподавателю, что позволит более эффективно использовать рабочее время. Сервис является платформой коммуникативного взаимодействия студентов и преподавателей Университетского колледжа ОГУ. Особое внимание в работе с сервисом уделяется в процессе производственной практики.

В настоящее время особую заботу образовательных учреждений составляет организация образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из вариантов решения данной проблемы может стать применение современных информационно-коммуникативных средств, таких как образовательный виртуальный мир vAcademia. Данное средство представляет собой виртуальное трехмерное пространство, с помощью которого можно посещать учебные занятия до нескольких десятков пользователей одновременно. Виртуальный класс обладает всеми необходимыми элементами образовательного процесса: от возможности живого общения до интерактивной доски. Занятия могут посещать абсолютно любые категории студентов. В виртуальном мире у каждого пользователя есть свой «аватар», который позволит чувствовать студенту с ОВЗ себя наравне со всеми остальными (Рисунок 3).



Риссунок 3 – Виртуальное учебное занятие

Таким образом, система обучения с использованием ИКТ и Интернет–технологий имеет ряд преимуществ:

– способствует индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности учебных заданий);

– развивает у обучающихся продуктивные, творческие функции мышления, интеллектуальные способности, формирует операционный стиль мышления;

– повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения;

– гарантирует непрерывную связь в отношениях «преподаватель – обучающийся»;

– повышает мотивацию учения.

Итак, основной задачей организации информационно-коммуникативного пространства колледжа является создание гуманистического образовательного пространства для активной жизнедеятельности студентов, позволяющего сформировать профессиональную культуру будущего специалиста, частью которой являются информационно-коммуникативные навыки и умения. В связи с этим, педагогический коллектив колледжа нацелен на воспитание личности будущего профессионала, поэтому в педагогической практике использует ИКТ и совершенствует свою информационно-коммуникативную культуру, проходя

дополнительные курсы повышения квалификации или посещая школы педагогического мастерства.

Список литературы

1. Демкин, В.П. Инновационные технологии в образовании / В.П. Демкин // Исследовательский университет ; под ред. Г.В. Майера. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. - Вып. 2. - С. 22-29.

2. Кассина, Р.А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя / Р.А. Кассина : автореф. канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2006. – 24 с.

3. Инновационные технологии [Электронный ресурс] // Центр управления финансами. – Режим доступа : http://center-yf.ru/data/stat/Innovacionnye-tehnologii.php

4. Тихомиров, В.П. Технология интерактивного обучения (технология модерации) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://wiki.soiro.ru/images/Doc_moderaci.pdf.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ)

Химутина И. А.
Университетский колледж
Оренбургского государственного университета

Экономические и социально-политические условия информационного общества предъявляют к современным специалистам новые требования, которые заключаются не только во владении системой профессиональных знаний, но и способностью к индивидуальной творческой деятельности, самообразованию и повышению своего интеллектуального и культурного уровня. В связи с этим, одной из основных задач профессионального образования является формирование конкурентоспособной языковой личности, способной адаптироваться к различным социальным условиям, владеющей развитыми коммуникативными способностями.

Согласно новым образовательным стандартам коммуникативная компетентность относится к группе общих компетентностей (ОК), включающих в себя совокупность социально – личностных качеств будущего специалиста, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне [1]. Обратимся к стандарту ФГОС СПО по специальностям, реализуемым в Университетском колледже ОГУ 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) [5], 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) [6], в части ОК. Сравнительный анализ показывает, что, несмотря на разнонаправленный профиль подготовки, ОК 6 «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» совпадают, и это подчеркивает метапредметный (универсальный) характер коммуникативных компетенций.

Коммуникативная компетенция - это сочетание навыков успешного общения и взаимодействия одного человека с другими. К ним относятся: богатый лексикон, грамотная устная и письменная речь, знание и применение этики стратегий общения, умение налаживать контакт с разными типами людей и анализировать их поведение, работа в группе, умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; способность улаживать конфликты, выслушать собеседника, уверенность в себе и даже актерское мастерство [1].

Содержательная составляющая учебной дисциплины «История» создает отличные возможности для формирования коммуникативных компетенций будущего специалиста.

Чтобы обучающийся включился в процесс коммуникации важно правильно выстроить процесс обучения, при котором он должен быть не пассивным слушателем, а активным творцом учебной деятельности на всех

этапах занятия. Рассмотрим основные формы учебной коммуникации, применяемы на занятиях по истории в Университетском колледже ОГУ.

На мотивационном этапе учебного занятия необходимо настроить обучающихся на общение и сотрудничество, для этого необходимо заинтриговать, создать проблему.

На этапе целеполагания совместно ищем пути решения проблемы, проектируем работу и результат т.е. планируем учебное сотрудничество.

На этапе освоения нового материала, а также обобщения изученного используем интерактивные виды и формы работы: семинар, групповые формы работы, деловая игра.

Семинар как один из самых распространенных видов учебных занятий предполагает обсуждение в учебной группе под руководством преподавателя подготовленных ими вопросов по определенной теме. Семинар позволяет решить сразу несколько коммуникативных задач: овладение языком исторической науки; приобретение навыков оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения [3].

Для развития коммуникативных способностей, обучающихся активно используются групповые формы работы. К примеру, каждая группа (3-5 человек) получает одинаковое задание «Почему Екатерина Вторая не пошла на отмену крепостного права?». В ходе работы в группе с опорой на исторические источники ведётся дискуссия, обсуждаются варианты решения проблемы, выстраивается логика исследования. В процессе совместной, коллективно-распределенной деятельности преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения, осуществляется коммуникация между участниками группы, между группами, между преподавателем и группами. Преподавателю необходимо сопровождать групповую работу поддержкой и вниманием.

Технология деловой игры применяется на занятии в виде судебного процесса над исторической личностью (И. Грозный, И. В. Сталин), интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», инсценирования исторической ситуации (заговор против Н.С. Хрущева). Благодаря соревновательному характеру деловой игры активизируется воображение участников, развивается логическое мышление, что помогает им находить решения поставленной задачи. Обучающиеся мотивированы на спонтанную коммуникацию - задавать и отвечать на вопросы [2].

Использование вариативного учебного материала (справочники, карты, учебные пособия, исторические и художественные тексты, картины) обеспечивает возможность выбора, что раскрепощает ребят. Для формирования умения корректно поставить вопрос и выражать свои мысли обучающимся предлагается заранее тщательно продумать интересующие их вопросы и задания для любой формы работы. Преподаватель, адресуя вопрос обучающимся применяет личностно-значимый компонент (Как Вы думаете, на

Ваш взгляд, что бы Вы предложили, каково Ваше мнение, т.д.). Это в свою очередь позволяет обучающемуся почувствовать себя значимым собеседником.

Важными средствами создания возможностей общения на занятии так же являются: специальная система ситуативных упражнений; использование учебных ситуаций общения [1] (при обобщении темы «СССР в первые послевоенные годы 1945-1953 гг.» обучающимся предлагается следующая ситуация: представьте себе, что вы – репатриант и вам нужно рассказать о дальнейшей вашей судьбе после возвращения в СССР. Рассказ должен быть выстроен исходя из внутренней политической обстановки в СССР после Великой Отечественной войны с применением исторической терминологии соответствующего периода.).

Использование текста учебника в качестве дидактической единицы учебного материала способствует формированию письменных коммуникаций: умение систематизировать материал, выделять главное, самостоятельно составлять план работы и определения историческим терминам.

Огромная роль при формировании коммуникативных навыков и умений обучающихся Университетского колледжа ОГУ отводится исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность - это деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы [4]. Достигнутый результат исторического исследования, обучающиеся презентуют не только внутри учебной группы, но и публично. В Университетском колледже ОГУ ежегодно проводятся массовые научно-творческие мероприятия - выставка научно-технического творчества преподавателей и студентов «Свой мир мы строим сами», гуманитарные чтения «Легко ли быть молодым?». В 2018 году на данных мероприятиях были успешно представлены исследовательские проекты по истории, посвященные царской семье Романовых «Личность и деятельность Николая II в мемуарной и исторической литературе», «Фотоальбом - Царская семья к 100-летию гибели Романовых». На мероприятиях данного уровня выступающие получают возможность раскрыть свой интеллектуальный творческий потенциал, преодолеть чувства страха перед публикой и проявить ораторское искусство.

Для эффективной работы современному специалисту необходим большой арсенал коммуникативных умений и навыков, именно поэтому так важна целенаправленная системная работа по развитию данного вида ключевых компетенций на протяжении всего периода профессионального обучения посредством использования на учебных занятиях разнообразных образовательных стратегий и технологий. Но в независимости от формы занятий, приемов и средств достижения этих целей, преподаватель должен создать образовательную насыщенную коммуникативную среду, где обучающиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и

чувств в процессе общения; где каждый участник общения остается в фокусе внимания остальных и чувствуют себя в безопасности от критики, порицания за ошибки.

Список литературы

1.Зимняя, И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

2.Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. –М.: Логос, 2003. – 183 с.

3.Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие / Т. С. Панина. - М.: Академия, 2014. – 176 с.

4.Петрова, С. А. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. – М.: ФОРУМ, 2010. – 208 с.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям): (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от 14 мая 2014) // Консультант Плюс. Дата сохранения: 20.01.2015.

6.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям): (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 541от 15 мая 2014) // Консультант Плюс. Дата сохранения: 20.01.2015.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ В СПО. ТРУДНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Чеснокова Т.А.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

В требованиях к современному уроку можно выделить два основных направления: организационные требования и дидактические требования.

Организационные требования связаны, во-первых, с соблюдением санитарных и гигиенических норм при проведении урока, а также со своевременным началом и окончанием учебного занятия. Во-вторых, преподаватель должен четко формулировать цели и задачи всего урока и его этапов в отдельности и доводить их до сознания учащихся. Необходимо отбирать наиболее рациональные методы и средства обучения, которые соответствовали бы поставленным целям, содержанию учебного материала, особенностям учебной группы, возможностям преподавателя. В третьих, требуется четкое построение учебного занятия.

Еще Н.К.Крупская говорила, что «без плана работать нельзя — надо составлять план. Самое важное, чтобы не было плана, из головы выдуманного, чтобы он опирался на знания, имеющиеся у ребят. Еще важно, чтобы эти планы были не только для самого учителя. Учитель должен уметь довести их до каждого ученика, растолковать ребятам самое главное в плане… Урок будет гораздо успешнее, если ребята будут понимать, какими знаниями они за этот урок должны овладеть».

Дидактические требования предъявляются к содержанию занятия, его микроклимату, интенсификации, оптимизации и результативности.

Преподаватель выбирает такой учебный материал, который обладает обучающим, развивающим и воспитывающим потенциалом. Для того, чтобы микроклимат на занятии был благоприятным, следует использовать индивидуализацию и дифференциацию в обучении, стремиться организовывать творческое взаимодействие «преподаватель-учащийся» и «учащийся-учащийся», создавать ситуации успеха в обучении, объективно оценивать учебные достижения учащихся. Современное занятие предполагает разнообразие результативных учебно-познавательных действий, разумное использование технических и информационных средств обучения, отсутствие нереализованного времени и заданий.

Для того, чтобы занятие оказалось высоко результативным, необходимо осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи, умело актуализировать опорные знания, умения и навыки учащихся, нацеливаться на максимально высокие результаты в данной учебной группе.

Современный урок предполагает использование методов интерактивного обучения. Интерактивное обучение основывается на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Усилия преподавателя направлены, в большей степени, не на отдельного учащегося, а на группу взаимодействующих учащихся, которые при обсуждении вопросов спорят и соглашаются между

собой, стимулируют и активизируют друг друга. Во время взаимодействия интеллектуальная активность «подпитывается» духом соревнования, соперничества, состязательности. Хорошо проявляется в этом случае и психологический феномен заражения. Любая высказанная мысль способна непроизвольно вызвать собственную, аналогичную или противоположную предложенной.

«Личностные компоненты учебных взаимодействий в ходе совместной учебной деятельности, а не сами по себе усвоенные студентами знания оказывают прямое влияние на их внутренний мир и являются главными носителями воспитывающей функции учебной ситуации» [2].

Конструируя совместную продуктивную деятельность, мы влияем на личную позицию студентов, превращая их учебную деятельность в учебно-воспитательную [1].

К методам интерактивного обучения можно отнести эвристическую беседу, метод дискуссии, «мозговую атаку», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением.

В практике преподавания интерактивные методы выступают не в «чистом виде». Их элементы «вкрапляются» в разной степени в разные формы занятий. Возможно, что несколько методов будут взаимодействовать на одном и том же занятии. Использование методов зависит от самого преподавателя и от содержания изучаемой темы.

Несмотря на то, что ФГОС вступили в свою силу достаточно давно, многие преподаватели испытывают трудности, как при планировании занятия, так и при реализации конкретного занятия. Традиционная система проведения занятий очень глубоко «въелась» в сознание учителей. Грамотные специалисты, знатоки своего дела, глубоко знающие предмет, оказываются не способными перестроится на новый лад. Причин такой ситуации может быть много, как объективных, так и субъективных.

Попытаюсь в своей работе максимально разобрать содержание современного урока, используя шаблон технологической карты занятия. В настоящее время в интернете можно найти множество примеров техкарт. Нет единого образца. С одной стороны, это плохо. Ведь идти проторенной дорогой очень удобно. С другой стороны, хорошо. Педагог – это творческая личность, требующая определенной свободы в действиях, и отсутствие единого образца позволяет мыслящим труженикам «образовательной нивы» экспериментальным путем выбрать более удобный тип техкарт, либо создать свой собственный. Неизменными остаются структурные элементы современного урока. Рассмотрим подробнее каждый из них на примере учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология».

1. Организационный момент. Этот компонент является обязательным и далеко не новым в структуре урока, но и здесь можно использовать различные вариации. «Здравствуйте, уважаемые студенты. Я рада приветствовать вас на очередном занятии по общей и профессиональной психологии! Сегодня 12 декабря. Скажите, с каким событием связана

сегодняшняя дата? Молодцы!..» Достаточно просто, но с первых мгновений урока вы захватываете сознание учащихся, заставляете их мыслить. Нельзя забывать в организационном моменте производить проверку присутствующих самому или с помощью старосты. Это дисциплинирует студентов, не дает им усомниться в заведенном порядке.

2. Актуализация знаний. Звучит современно, но, по сути, соответствует повторению пройденного материала. Подбирать формы проведения данного этапа следует с учетом учебного материала, подготовленности учащихся и возможностей данной учебной группы. Если мы знаем, что студент N плохо владеет устной речью, не следует тратить драгоценное время для его опроса публично. Это нужно сделать в индивидуальной форме. Студенты очень любят работать коллективно, с места. Это своеобразная психологическая защита. Не нужно пренебрегать фронтальным опросом, но обязательно учитывать ответы и ставить отметки, причем не только «отлично», но и «хорошо», «удовлетворительно», а также выражать словесную отрицательную оценку «бездействующим» студентам. Для того, чтобы увеличить количество отметок, можно использовать несколько форм актуализации знаний. Одна колонка отвечает на тестовые вопросы, две другие – фронтальный опрос. На следующий урок поменять роли местами. Таким образом, каждый студент пройдет несколько форм опроса и будет большая накопляемость отметок.

3. Мотивационный момент. Мотивация – это очень важный момент, причем не только в учебной деятельности, но и в любой другой. Потребности личности, ее мотивационная сфера – это источник активности личности. В организации и проведении этого структурного элемента необходимо серьезно продумать, для чего студенты должны изучать как учебную дисциплину в целом, так и конкретную тему в частности. «Общая и профессиональная психология» входит в содержание учебного плана специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)». Студенты получают квалификацию «мастер производственного обучения, техник-технолог». Большинство ребят хорошо относятся к появлению этой учебной дисциплины в своем расписании. Но мало кто из них может четко сформулировать, зачем нужна психология в их будущей профессиональной деятельности. Поэтому каждый раз, при объяснении каждой новой темы я пытаюсь смотивировать студентов на ее изучение, иллюстрируя роль, значение, возможности психологии в деятельности и мастера производственного обучения и техника-технолога.

4. Изучение нового материала. Педагогика прошлого и современности дает огромное многообразие форм и методов подачи нового материала. Нас все время вынуждают использовать инновационные приемы. К сожалению, сегодня уже сложно разобраться, где новое, а где старое, потому что многое современное только новый «мундир» носит, а сути своей не меняет. По моему мнению, инновационные формы и методы должны применяться дозированно и в соответствии с принципом целесообразности. В течение занятия можно применять весь метод целиком и полностью, а можно только его элементы. Как

уже было сказано выше, учащиеся любят работать коллективно. Очень хорошо зарекомендовала себя групповая форма организации на занятии. Результатом работы в подгруппах является достижение не только дидактических целей, но формирующих и воспитательных. Ребята учатся совместной деятельности, в которой требуется ответственность не только за себя, но и за других, самостоятельность, инициативность, лидерство и умение подчиняться и исполнять и многие другие качества. Ребята учатся давать оценку действий товарищей и своих собственных. Объем изучаемого материала при групповой форме может быть выше, чем при традиционной. Очень хорошо зарекомендовал себя метод проектов. Этот метод можно использовать как при изучении нового материала, так и при его закреплении. При изучении темы «Психология познавательной деятельности», педагог рассказывает общее содержание темы, т.е.,что такое познавательная деятельность, что в нее входят такие познавательные процессы, как внимание, память, ощущение, восприятие, воображение, мышление и речь. Далее студенты в подгруппах изучают «свой» познавательный процесс, составляют конспект (схему, презентацию и т.п.) по предложенному плану, защищают его.

5. Домашнее задание. Этот этап многими студентами игнорируется. Почему-то складывается впечатление, что в колледже не дают домашних заданий. Вероятно, домашнему заданию, на самом деле уделяется недостаточно внимания со стороны педагогов. Домашнее задание играет важную роль в усвоении материала: информация из кратковременной памяти переходит в долговременную, формируются навыки самостоятельной работы, развиваются творческие способности, появляется возможность «найти себя». Домашнее задание должно быть обязательно дифференцированным, индивидуальным или групповым, творческим.

6. В конце занятия преподаватель обязательно должен подвести итоги проведенной работы, вспомнить поставленные цели, насколько они были достигнуты, дать общую оценку деятельности группы и оценки отдельным учащимся, причем должны быть оценены 70-80% учащихся.

7. Рефлексия. Занятие будет неполным, если педагог не узнает об ощущениях, мнениях самих учащихся о проведенном уроке, т.е. не получит обратной связи. Рефлексию можно проводить в форме ответов на заранее заготовленные вопросы (удовлетворены ли вы своей работой на уроке, узнали ли вы что-то новое, что вам не понравилось или чтобы вы сделали по-другому). Синквейн – это одна из любимых преподавателями и студентами форм рефлексии. На первый взгляд легкая и незатейливая, оказывается в реальности достаточно сложной формой, требующей размышления, осмысления и мудрости. Если поставить цель узнать о психологическом комфорте учащихся, можно в качестве рефлексии использовать «Радугу настроения». Это упражнение проводится в начале и в конце занятия. Студенты прикрепляют на импровизированную радугу «веселые» и «грустные» смайлики, которые символизируют их настроение в данный момент. Проанализировав настроение студентов в начале и в конце занятия, педагог обязательно сделает выводы для дальнейшей работы.

Таким образом, подробно проанализировав технологическую карту современного занятия, необходимо прийти к выводу, что проектирование урока – это главный момент в деятельности преподавателя. Имея желание, интерес к педагогической деятельности и применяя творческий подход к делу, можно достойно организовать и реализовать учебный процесс.

Список литературы

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии/ Б.Ц.Бадмаев. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 304 с.
2. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии/ В.Я.Ляудис. – М., 1989. – 77 с.