СЕКЦИЯ 18

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ Аверьянова Е.В. 3921

ЦЕННОСТНО-КРЕАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА ВУЗА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Алексюк Ю.О. 3926

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА: ЗАПРОСЫ, ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ Белоновская И.Д., д-р пед. наук, профессор, Воробьев В.К., канд. пед. наук, доцент, Журавлева М. О., канд. мед. наук, доцент 3933

АКТУАЛЬНОСТЬ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗОВ Боровский А.С., д-р техн. наук, доцент, Шумилина Н. А. 3941

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ Бровина О. Н.[1], Садыкова Н. Н.[2], Аладина О. Н.[3] 3946

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Витвицкая Л.А., д-р пед. наук, профессор 3950

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ РЕДАКЦИЙ ФГОС ВО Гололоб Л.С. 3953

ПОТЕНЦИАЛ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК КОНСТРУКТОРА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА Гуньков В.В., канд. физ.-мат. наук, Бурсакова М.С. 3956

ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА Ерунов В.П., канд. техн. наук, доцент 3960

РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ Жайлаубаева Г. М. 3971

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ Кириллов Е.Ю., Золотарев Е.С. 3978

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Кирьякова А.В., д-р пед. наук, профессор 3984

РАЗВИТИЕ ОРИЕНТАЦИЙ НА ЗДОРОВЬЕ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА КАК ЦЕННОСТЬ Ковалева Ю.А. 3990

ЦЕЛЕВАЯ СПЕЦИФИКА ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Гладких В.Г., д-р пед. наук, профессор, Кондратенко С.С., ... 3994

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ Костенко О. Ю. 4000

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА Малахова О.Ю., канд. пед. наук, доцент, Ежова Т.В., д-р пед. наук, профессор, Малахова А.В. 4006

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ Манакова О.С, канд пед. наук., Майоров М.А. 4011

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ Мурзаханова Э.И., Тлегенова Т.Е., канд. пед. наук 4016

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Надирханов У.С., канд. экон. наук, доцент 4023

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Наумкина В.В., д-р юрид. наук, доцент, ... 4027

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Недбаева Ю.В. 4031

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА Ольховая Т.А., д-р пед. наук, профессор 4034

ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ СОБЛЮДЕНИЯ СТАНДАРТОВ Орликов Л.Н. , д-р техн. наук, доцент 4039

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Переходько И.В., канд. пед. наук, доцент 4043

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Полянская Н. М., канд. экон. наук, доцент 4049

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МНОГООБРАЗИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УСТРЕМЛЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА Пузикова В.С., канд. филос. наук, доцент 4053

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ УНИВЕРСИТЕТА В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО Рискулов А.А., ректор

Ташкентского института проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог (ТИПСЭАД)..... 4056

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Розина Е.В. 4059

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Садова В.А. канд. пед. наук 4063

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЛИАЛЕ УНИВЕРСИТЕТА Анищенко В.А., д-р пед. наук, профессор, Сазонова Т.В., канд. техн. наук, доцент..... 4068

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА Тлегенова Т.Е., канд. пед. наук, Мурзаханова Э.И. 4078

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ Тутынина Е. Г. 4085

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Федоринов А.В., канд. пед. наук, доцент 4090

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ Федорова О.И., канд. экон. наук, доцент 4093

ПРОЦЕДУРА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ЛИНГВОЭСТЕТИЧЕСКОГО ТОЛКОВАНИЯ СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА (Ю. В. ДРУНИНА. «БИНТЫ») Флоря А.В., д-р филол. наук, профессор 4097

ПРОФЕССОРСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА Фролов О.В., д-р пед. наук, доцент 4106

ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ Фролова Е.В., канд. техн. наук 4112

ИННОВАЦИОННО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВАВОНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО УПРАВЛЕНИЯ ВУЗА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Харатова Ш.Х..... 4117

МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ-ТЕНДЕРА Черноглазова Г.Г. 4121

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ Шайденко, Н.А., член-корреспондент РАО, д-р пед. наук, профессор 4126

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППОЙ Шипуля А. Б. 4129

К ВОПРОСУ О ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Широбокова С.Н., канд. экон. наук, Сериков О.Н. 4135

ТОЛЕРАНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ Юдина О.И., канд. пед. наук, доцент 4141

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН Якуб А.А., ... 4146

ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Аверьянова Е.В.
Кумертауский филиал Оренбургского государственного университета

Развитие современного образования в рамках быстро развивающегося мира, рассматривается как проблема существующего образования, что способствует развитию вариантных моделей и технологий реформирования системы образования, инновационное проектирование и научную деятельность студентов. Одним из важных приоритетов долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года является образование, которое рассматривается как один из результатов инновационного развития, а также условий для системных изменений во всех сферах государства [1].

Главным механизмом воспроизводства общественного интеллекта России является образование, качество, которого обеспечивает устойчивость развития российского государства. Одним из главных механизмов воспроизводства образования и кадровой политики государства является высшее образование. Инновационная деятельность в образовании помогает развивать экономику страны, так как она помогает развивать не стандартное мышление, высокий уровень креативности, коммуникативность, структурировать большой объем информации, которая на сегодняшний день имеет огромный объем, учит работе в команде, что помогает решать важные проблемы не только в масштабах, организации но и города, области и страны в целом. Так же инновации способствуют развитию творческого потенциала, который помогает развивать идеи, решать проблемы разны масштабов. То есть инновации стимулируют самомотивацию, при которой стремление к творческому труду исходит от самого работника. Для улучшения качества образования необходимо вводить образовательный процесс инновационное проектирование, которое заключается в системе целевых установок и программ по их достижению, включающих научно-исследовательские, технологические, организационные, финансовые и иные мероприятия, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы) [2], [3].

Инновационное проектирование имеет выражение в конечном продукте экспериментальной деятельности, которой являются:

- образовательные концепции;
- образовательные, учебные, воспитательные и обучающие программы;
- методики;
- учебно-методические материалы;
- образовательные технологии;
- организационно-экономические и управленческие модели в образовании.

Для реализации идеи совершенствования образовательного процесса путем инноваций, необходимо поэтапное введения инновационного проектирования (рисунок 1).

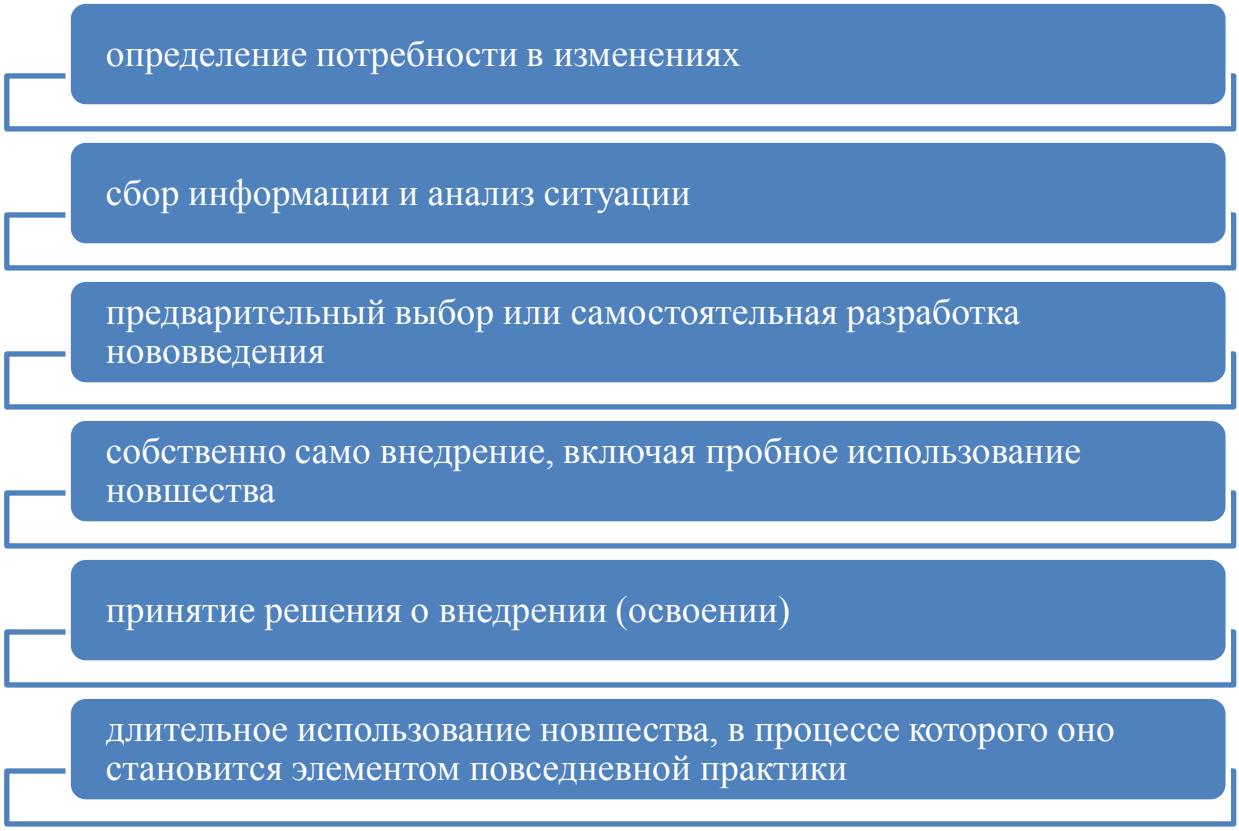


Рисунок 1 – поэтапное введение инновационного проектирования

Инновации в обучении должны включать в себя новшества которые отражены на рисунке 2

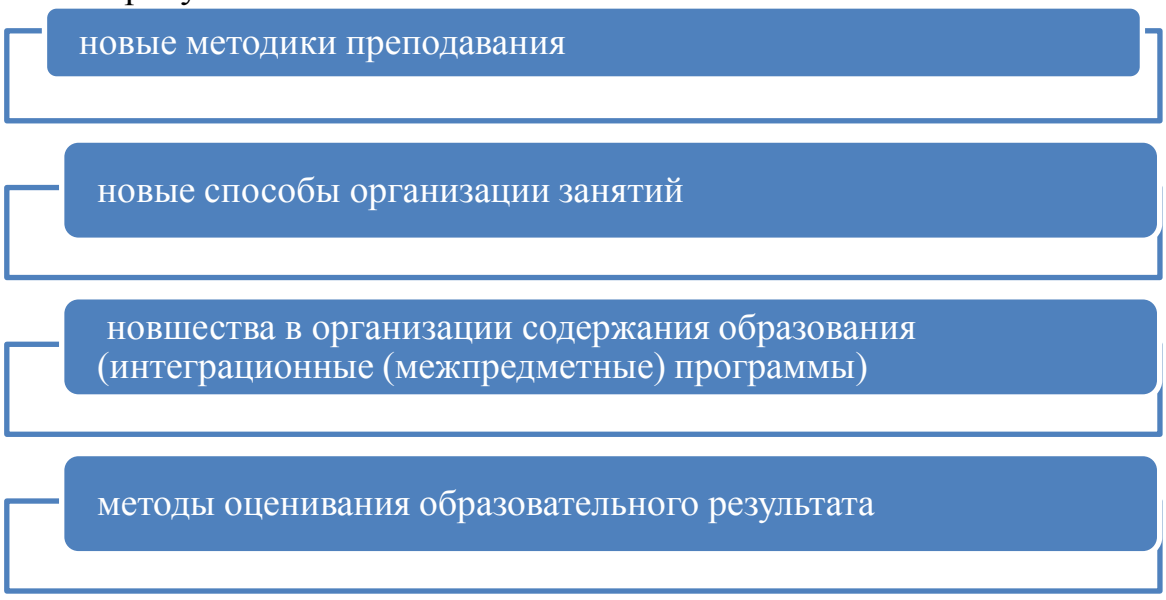


Рисунок 2 – Новшества инновационного обучения

Для введения инноваций в обучение необходимо создание системы, нами были определены некоторые из особенностей которые были сведены в схему инновационного обучения (рисунок 3)

Рисунок 3 – Система введения инновационного обучения

Та же не маловажны методы оценивания образовательного результата которые заключаются в рейтинговой оценки, созданию портфолио работ, расширение бальной шкалы для определения и фиксации творческой подвижности.

Все это направленно на осуществление инновационного проектирования в образовательном процессе, что поможет развитию индивидуальной концепции профессиональной деятельности бакалавра, интегрального стиля мышления, которое дает целостное представление о целях, о ценностях, а также системных знаниях и необходимых умениях, опыта творческой деятельности, что позволяет бакалавру быть конкурентоспособным в мировой экономике.

Список литературы

1. Информация Минэкономразвития России (Министерства экономического развития РФ) от 27 октября 2017 г. "Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов" ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71700494/#ixzz5cbq0mdds

2. Шогенова Ф.А. Проектирование образовательного пространства вуза в контексте формирования профессиональной культуры личности // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. - №2, 2010. – 0,8 п.л.

3. Шогенова Ф.А. Проектирование интегративного образовательного пространства вуза: концептуально-методологические аспекты // Вестник

Университета (Государственный университет управления). Серия «Психология и педагогика». - №32, 2010. – 0,4 п.л.

ЦЕННОСТНО-КРЕАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА ВУЗА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Алексюк Ю.О.
Оренбургский государственный университет

Стремительно меняющиеся реалии современного мира требуют от людей такого же стремительного изменения навыков и умений. Информация, актуальная еще 5-10 лет назад, устаревает и требует постоянного обновления знаний, полученных в университетах и школах. Вся структура общества начинает перестраиваться в направлении, отвечающем потребностям информационной цивилизации.

Проблема необходимости перестраивать систему образования в соответствии с новыми веяниями времени поднимается во всем мире. В своем докладе на очередном заседании ЮНЕСКО в сентябре 2017 года Ирина Бокова отмечает, что в соответствии с последними исследованиями 90% предлагаемой работы требуют того или иного навыка работы в цифровой среде и это относится, как к развитым, так и к развивающимся странам. В докладе «Digitalskillsforlifeandwork»(«Цифровые навыки для жизни и работы») отмечаются четыре группы цифровых навыков, которые должны преподаваться и продвигаться учебными заведениями при поддержке государства:

1. Цифровая грамотность для всех или базовые цифровые навыки для начинающих пользователей информационных и компьютерных технологий
2. Компьютерное программирование и кодирование для детей и молодежи
3. Специальные цифровые навыки для профессионалов, связанных со сферой IT
4. «Навыки 21 века», без которых существование современного человека в современном обществе будет затруднено. К ним относят критическое мышление, креативность, способность к анализу и решению проблем, воображение, самодисциплина, адаптивность, экономическая и финансовая грамотность, осведомленность о глобальных изменениях и т.д.

В России понимание важности развития навыка коммуникации в информационной среде, а также умение пользоваться элементами данной среды, отражено в документах государственных программ «Информационное общество» (2011-2020 гг.) и «Развитие образования до 2025 г.». Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» назван приоритетным и ставит своей целью «создать условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн. человек к концу 2025 года». Применение информационных и коммуникационных

технологий в различных сферах деятельности информационного общества является одним из принципов «Стратегии развития информационного общества в РФ» (2017-2030 гг.), функционирование электронной информационно-образовательной среды в школе с информационными образовательными ресурсами и телекоммуникационными технологиями регламентировано Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 и ФГОС среднего общего образования.

Образование – это тот институт, который является отправной точкой развития и усиления интеллектуального потенциала современного общества. Признано, что решение как малых, так и глобальных проблем зависит от «среднестатистического» человека, степени его воспитания и образования. Современные реалии ставят перед российским государством и российской системой образования задачу воспитания личности, способной принимать решения, учиться и повышать свои компетенции на протяжении всей жизни, нести личную ответственность за свои поступки. Такая личность должна быть способна иметь высокий уровень информационной культуры, ориентироваться в мировом пространстве и использовать его ресурсы для саморазвития.

Образование должно учитывать современные реалии и предлагать новые пути обучения и развития человека. Российская Федерация на протяжении последних двух десятков лет активно принимает законы, направленные на консолидацию усилий научной общественности для существенного повышения конкурентоспособности российской системы науки и высшего образования в мировом измерении. Высшее образование в России обладает одной принципиальной особенностью по сравнению с Европой и США – это средоточение элитных ВУЗов в Москве и Санкт-Петербурге, а также в нескольких академических центрах, что создает проблему подготовки высококлассных специалистов в регионах. Низкий уровень мобильности связан с низким уровнем дохода населения в регионах. Выходом из данной ситуации видится расширение применения и дальнейшее развитие дистанционных технологий, которое сделало бы возможным получение качественного высшего образования в региональных центрах и сельской местности.

За последние десятилетия Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека. Тем не менее по развитию цифрового образования Россия до сих пор находится далеко позади передовых информационных держав, таких как США, Китай, Великобритания и других. Устаревшие телекоммуникационные сети, все еще достаточно низкий уровень компьютеризации, низкие доходы населения, недостаток опыта работы с дистанционными программами – все это приводит к более медленному, чем хотелось бы, развитию цифровых технологий в образовании. Требования к качеству университетской подготовки постоянно растут, однако, ограниченность материальных и технических ресурсов университетов, а также неразработанность менеджерских стратегий оптимизации использования интернет-технологий в образовательном процессе приводит к тому, что кроме технических сложностей студенты и преподаватели не имеют достаточно компетенций для успешной разработки, обучения и

применения цифровых технологий в образовании. Обучение должно быть построено таким образом, чтобы предоставлять обучаемому не только некоторую сумму знаний, умений и навыков, но и научить их приобретать самостоятельно через механизмы рефлексии и целеполагания. Обучающие методики, особенно для цифрового обучения, должны учитывать индивидуальные задатки, способности и возможности обучаемого, его профессиональные и мотивационные установки к обучению. Информационные технологии обладают большим потенциалом для решения этих задач, более того, в настоящее время использование информационных технологий является не просто желательным, а необходимым условием реализации эффективного учебного процесса.

Одна из основных целей профессионального образования, согласно ФГОС ВПО, формулируется как «подготовка квалифицированного работника, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности». В сфере высшего профессионального образования ключевыми понятиями становятся «компетентность» и «компетенция». Это говорит о том, что меняется восприятие «специалиста» обществом. Теперь он должен не только иметь навыки, знания и умения, но быть готовым их применять, принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу и др. Однако в современных условиях обучения в вузе, студенты не только не совершенствуют адаптивные навыки, но и могут приобрести опыт неэффективного поведения. Находящаяся в постоянном напряжении личность перестает рассматривать себя как ценность и начинает неадекватно реагировать на ту или иную ситуацию. Следовательно, перед современным образованием стоит задача разработки системы высшего профессионального образования, имеющего под собой аксиологическую основу.

Сущностью современного образования должно стать креативно-ценностное взаимодействие преподавателя и студента. В современном мире креативность перестала быть абстрактным понятием, не поддающимся измерению. Несмотря на разнообразие определений и подходов в понимании «креативности», большинство исследователей сходится во мнении, что креативность проявляется в создании нестандартного и креативного подхода к проблеме, в результате чего появляется оригинальный продукт, имеющий определенную ценность. RyhammarandBrolin (1999) определяли креативность как одну из важнейших характеристик человека.

Традиционно считается, что креативность будущих выпускников вуза развивается сама собой при овладении специальными дисциплинами и дисциплинами специализации. Однако, развивая только профессиональные навыки и умения, можно подготовить грамотного, а не креативного выпускника. Таким образом, одной из основных целей современной педагогики становится разработка таких педагогических условий, при которых стало бы

возможным эффективное ценностно-креативное взаимодействие преподавателя и студента.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показывает, что область теоретического изучения развития инфокоммуникационных умений в результате креативно-ценностного взаимодействия преподавателя и студента с каждым годом расширяется.

Философские идеи развития личности отражены в трудах И. Кант, И. Фихте, Г.В.Ф. Гегеля, Р. Декарта, Б. Спинозы, С.Л. Рубинштейна, М.М. Бахтина, В.А. Лекторского, А.Б. Асмолова, Л.С. Выготский.

В отечественной науке проблемами развития творчества и креативности посвящены исследования как отечественных исследователей (Г.С. Альтшуллер, Д.Б. Богоявленская, В.В. Мороз, А.П. Тряпицына), так и зарубежных (Ф. Баррон, Э.П. Торренс).

Теоретические аспекты исследования взаимодействия участников процесса высшего образования рассматривают такие ученые как Л.А. Витвицкая, Н.Ф. Радионова.

Концептуальные положения о роли коммуникативных умений личности в социальной практике (Н.А. Каргапольцева, Л.Г. Пак); идеи о коммуникативном взаимодействии в реальном (Т.В. Ежова, О.И. Муравьева) и цифровом (Е.П. Белинская, А.Е. Жичкина, Дж. Салер) общении.

Кроме того, в современной науке обоснована идея изучения творчества как механизма развития (Я.А. Пономарев, Э. де Боно), охарактеризованы структура и содержание творческой учебно-познавательной деятельности (И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый), рассмотрены вопросы развития личности, её творческой самореализации в креативном образовании (М.М. Зиновкина, В.Г. Рындак, А.В. Хуторской).

Рассмотрение личности как носителя ценностей и смысла представлено в аксиологических концепциях А.В. Кирьяковой и В.П. Бездухова.

Понятие «коммуникативные умения» в контексте высшего образования подробно рассмотрено в исследованиях А.В. Долгополовой, В.В. Сараевой.

В аспекте рассматриваемой проблемы значительный интерес представляют диссертационные исследования последнего десятилетия: О.А. Черенковой, 2008 г. (формирование коммуникативных умений учащегося); Н.М. Горленко, 2010 г. (формирование информационнокоммуникативных умений учащихся); Е.Н. Рыдановой, 2010 г. (формирование коммуникативных умений специалиста); Е.Л. Мироновой, 2011 г. (формирование коммуникативных умений подростков в дополнительном образовании); Ю.А. Исамулаевой, 2012 г. (социальное партнерство в формировании коммуникативных умений студентов).

Анализ исследований показал, что несмотря на возрастающее количество исследований посвященных креативности, развитию коммуникационных умений и получению образования в цифровой среде, практически отсутствуют исследования, рассматривающие эти понятия в совокупности и взаимосвязи. Однако, современный мир диктует жесткие условия успешности выпускника:

он должен обладать одновременно способностью креативно мыслить, навыком общения в цифровой среде и желанием самообразовываться на протяжении всей своей жизни, а не только учась в вузе.

Информатизация затронула все сферы жизнедеятельности современного человека, и это обусловило необходимость обучения на протяжении всей жизни. Выпускник 21 века должен не только знать то, чему его научили за время учебы в университете, но и обладать способностью и желанием развивать полученные навыки и компетенции на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Это в свою очередь дает возможности для личной самореализации: комфортному вхождению в ту или иную социальную или профессиональную среду, а также быть конкурентоспособным на постоянно изменяющемся рынке труда.

В настоящее время сформировался новый тип общества, сетевое общество (networksociety), в котором организация коммуникации на всех его уровнях осуществляется посредством инфокоммуникационной инфраструктуры, предоставляемой Интернетом. Стало невозможным быть активным членом общества, не обладая инфокоммуникационными навыками. Умение находить, анализировать и критически перерабатывать информацию стало одним из важнейших навыков современного человека. Кроме того, многие авторы отмечают, что инфокоммуникационные навыки влияют и на активность гражданской позиции.

В 1999 году в отчете TheNACCCE были впервые разграничены понятия «учить креативно» и «учить креативности». Раньше креативный учебный процесс определялся как «использование различных методик, чтобы сделать учебный процесс более интересным и эффективным». Сейчас акцент делается на «развитие у студентов креативного мышления и поведения».

Чтобы научить студентов креативности, преподавателю необходимо:

- убедить студентов в наличии у них креативности и параллельно определить их степень креативности для себя;
- развивать креативность, вызывая в студентах любопытство, желание узнать больше;
- почти всегда самому находить такие креативные способы обучения, которые бы сильнее стимулировали интерес студентов;
- владеть навыком импровизации, чтобы креативно и уместно реагировать в любой ситуации;
- позволять и поощрять любые инициативы студентов, даже если они ошибочны. Когда студент боится совершить ошибку, он загоняет себя в определенные рамки, которые не позволяют ему увидеть все многообразие возможных вариантов решения проблемы;
- уметь самому и поощрять студентов выходить из своей «зоны комфорта»;

Университет, как площадка для развития креативности, имеет ряд особенностей. Главным условием развития креативности студентов является наличие перед глазами примера креативной личности – преподавателя. При

этом преподаватель должен не просто заявлять о необходимости развития креативности, а искренне пытаться создать благоприятные условия для ее развития. Креативный преподаватель всегда стремится развивать в студентах навыки креативного и критического мышления, поэтапно обучая всем ступеням креативного процесса. Начиная воспринимать креативность как некую ценность, студенты начинают реверсивно влиять и на преподавателя, передавая ему свои навыки и умения, в которых они могут оказаться более компетентными. Итогом такого процесса становится эффективное ценностно-креативное взаимодействие преподавателя и студента.

Список литературы

1. Бурцева, Н.В. Аксиологические аспекты мотивации в образовании / Н.В. Бурцева // ЧиО. – 2011. – №2. – С.59-63.

2. Варлакова, Ю.Р. Развитие креативности будущих бакалавров педагогического образования в вузе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. (13.00.08) / Ю.Р. Варлакова. – Красноярск, 2013. – 23 с.

3. Зеер, Э.Ф., Сыманюк, Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2014. – №3. – С.74-82.

4. Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей: монография / А.В. Кирьякова. – М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 318 с.

5. Кирьякова, А.В., Мороз, В.В. Взаимосвязь ценностных ориентаций и креативности как аксиологический ресурс модернизации университетского образования / А.В. Кирьякова, В.В. Мороз // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – № 1. – 2015. – С. 57-68.

6. Мороз, В.В. Диагностическое измерение креативности студентов университета / В.В. Мороз // Вестник Оренбургского государственного университета. – № 2 (177). – 2015. – С. 112-117.

7. Мороз, В.В. Аксиологический ресурс использования информационных технологий для развития креативности студентов / В.В. Мороз // Вестник Оренбургского государственного университета. – № 1 (176). – 2015. – С. 53-59.

8. Мороз, В.В., Белая, Г.В. Креативно-ценностное взаимодействие «Преподаватель-студент» в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / В.В. Мороз, Г.В. Белая // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2013. – № 12 (161). С. 85-91.

9. Мыльников, В.В., Сумина, Е.А. Вопросы правового обеспечения дистанционного обучения в системе образования Российской Федерации / В.В. Мыльников, Е.А. Сумина // Труды Академии управления МВД России. – 2015. – №4 (36). – С.9-12.

10. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (с изменениями и дополнениями) – режим доступа: http://base.garant.ru/70643472/#ixzz4WC2Box4E, свободный.

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный.

12. Akhmetshin, E.M., Vasilev, V.L., Murtazina, D.A., Aleynikova, O.S., Averianova, T.A., Aleksiuk, I.O. Problems of Digitalization of Higher Education in a Small Town / E.M. Akhmetshin, V.L. Vasilev, D.A. Murtazina, O.S. Aleynikova, T.A. Averianova, I.O. Aleksiuk // Proceedings of the 32nd International Business Information Management Association Conference - Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management: from Regional expansion to Global Growth. Seville: International Business Information Management Association, 2018. – С. 1710-1716.

13. Jan A G M van DijkThe Network Society – London – 2012, SAGE Publications Ltd; Third edition – 336 c.

14. Ryhammar, L. and Brolin, C. (1999), 'Creativity research: Historical considerations and main lines of development', Journal of Educational Research, 43:3, pp. 259–73. Sellier, A.-L. and Dahl, D. W. (2011).

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА: ЗАПРОСЫ, ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Белоновская И.Д., д-р пед. наук, профессор,
Воробьев В.К., канд. пед. наук, доцент,
Журавлева М. О., канд. мед. наук, доцент
Оренбургский государственный университет,
Оренбургский государственный медицинский университет

Научно-исследовательская работа студента (НИРС) является традиционной частью образовательного процесса вуза, необходимой для формирования опыта самостоятельной профессиональной деятельности будущего профессионала. Кроме того, организация такой работы представляет требование к реализации образовательной программы подготовки, установленное Федеральными образовательными стандартами высшего образования. Внедряемые новые поколения ФГОС ВО 3++ фиксируют необходимость экспертно-аналитической, научно-исследовательской, экспертной, экспериментальной или иной (в зависимости от направления подготовки) аналогичной сферы приложения сил выпускника вуза. Приоритет умений научно-исследовательской деятельность определяется универсальной компетенцией выпускника «УК–1» «Системное и критическое мышление». Сформированность УК–1 определяется в ФГОС ВО 3++ достижением следующих индикаторов: «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» [1].

В этой связи перед преподавателем вуза возникает проблема организации НИРС и привлечения студентов к этой деятельности. Современная молодежь отличается практичностью, которая в учебном процессе вуза проявляется как стремление оптимизировать затраты сил на обучение. Сроки обучения и динамика освоения профессии не позволяют преподавателю ждать того момента, когда студент самостоятельно осознает необходимость научно-исследовательских компетенций, поэтому актуален поиск путей повышения мотивации студентов к участию в НИРС. Среди разнообразных способов привлечь обучающихся к участию в НИРС выделим молодежные научно-практические конференции, широко практикуемые на Всероссийском, региональном, вузовском и факультетском уровнях.

Опыт участия авторов в таких конференциях в качестве научных руководителей студенческих работ, модераторов секций и докладчиков на пленарных заседаниях позволяет представить в данной статье некоторые особенности запросов и вопросов студентов в сфере НИРС.

В таблице 1 представлен ранжированный список вопросов на тему НИРС студентов первого-второго курсов Аэрокосмического институт ОГУ и младших курсов ОГМУ. Общее количество респондентов - 371 студент.

Таблица 1. Частота вопросов о НИРС студентов 1-2 курсов

Вопрос	Частота (%)
1. Каковы перспективы НИРС после окончания работы с данной темой?	89
2. Какую тему исследования выбрать и как?	82
3. Как выбирать тему НИРС?	69
4. Насколько Россия образованная страна?	57
5. Как долго нужно заниматься НИРС?	52
6. Как оценивает участие в НИРС работодатель? Как принять участие?	49
7. Как оплачивается НИРС для студента, участвующего в гранте?	41
8. Сколько студентов могут выполнять НИРС совместно?	39
9. Зачем нужна научная деятельность?	38
10. К кому обратиться для начала работы?	37
11. Что такое НИРС?	34
12. Как обстоит дело с исследователями за рубежом?	21
13. На каких площадках представляют НИРС?	21
14. Где и когда происходит НИРС?	21
15. Какие проблемы решает наука?	18
16. Сколько исследователей в России?	15
17. Как качество и количество работ влияет на престиж Университета?	14

В рамках докладов на студенческих научных конференциях и при взаимодействии со студентами авторами на некоторые из наиболее актуальных вопросов были подготовлены ответы, которые приводятся в данной статье.

Логика представления ответов соответствует принципу «от общего к частному», поэтому в первую очередь уточним, является ли научная деятельность, как и наука в целом, востребованной среди населения.

Статические исследования и сопоставления, проведенные научно-исследовательским университетом Высшей школой экономики и представленные в материалах статической отчетности [2], показывают, что для россиян вопрос о пользе науки действительно является спорным (рисунок 1) и неоднозначным (рисунок 2), поэтому вполне правомерны вопросы студентов о значимости научных исследований.

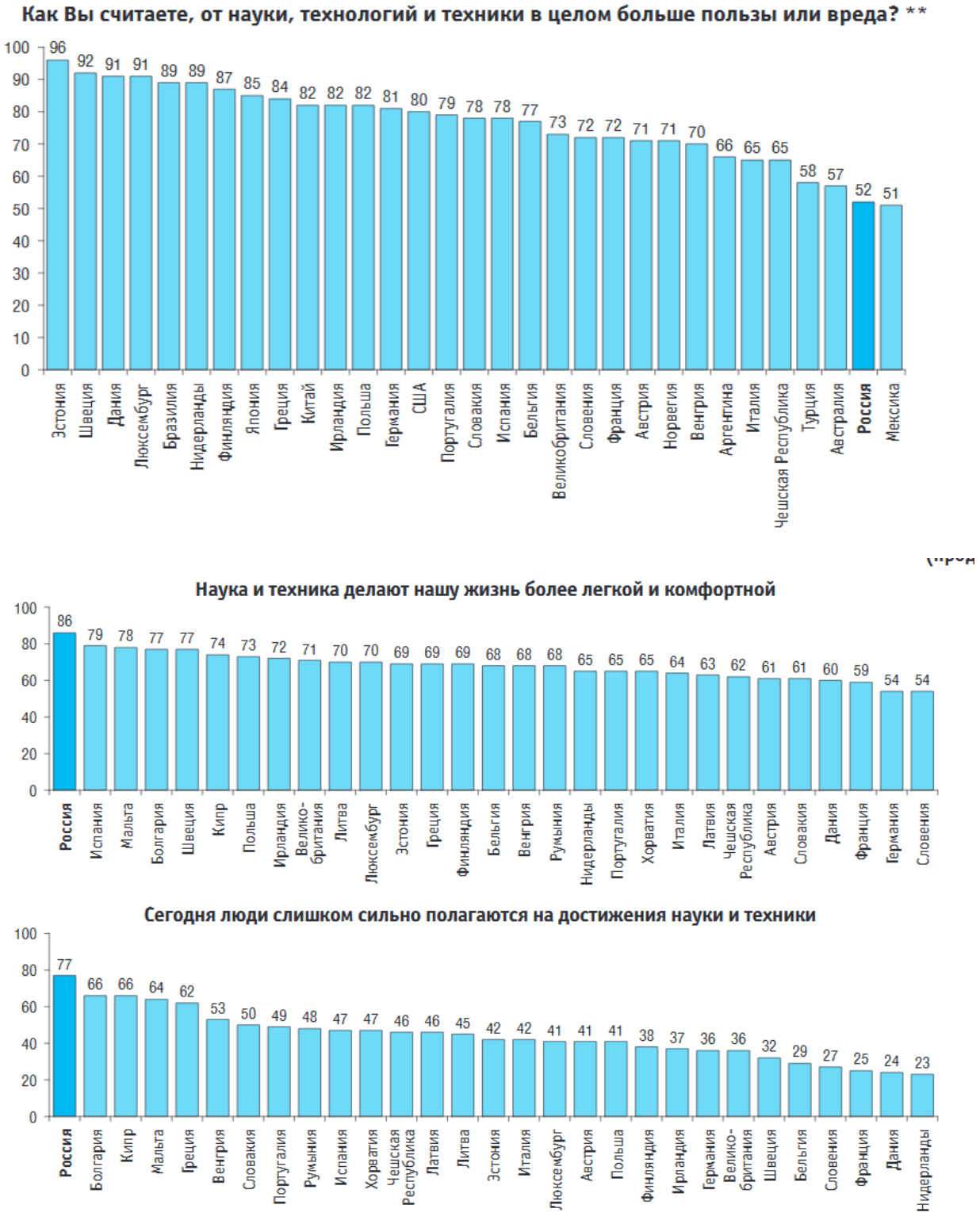


Рисунок 1. Сопоставление мнений населения разных стран о пользе науки (источники: OECO Science, Technology and Industry Scoreboard, 2015)

Наши студенты, также как многие россияне, интересуются достижениями науки, но в силу известных крупных техногенных аварий и сложной экологической обстановки осознают риски внедрений достижений науки (рисунок 2).

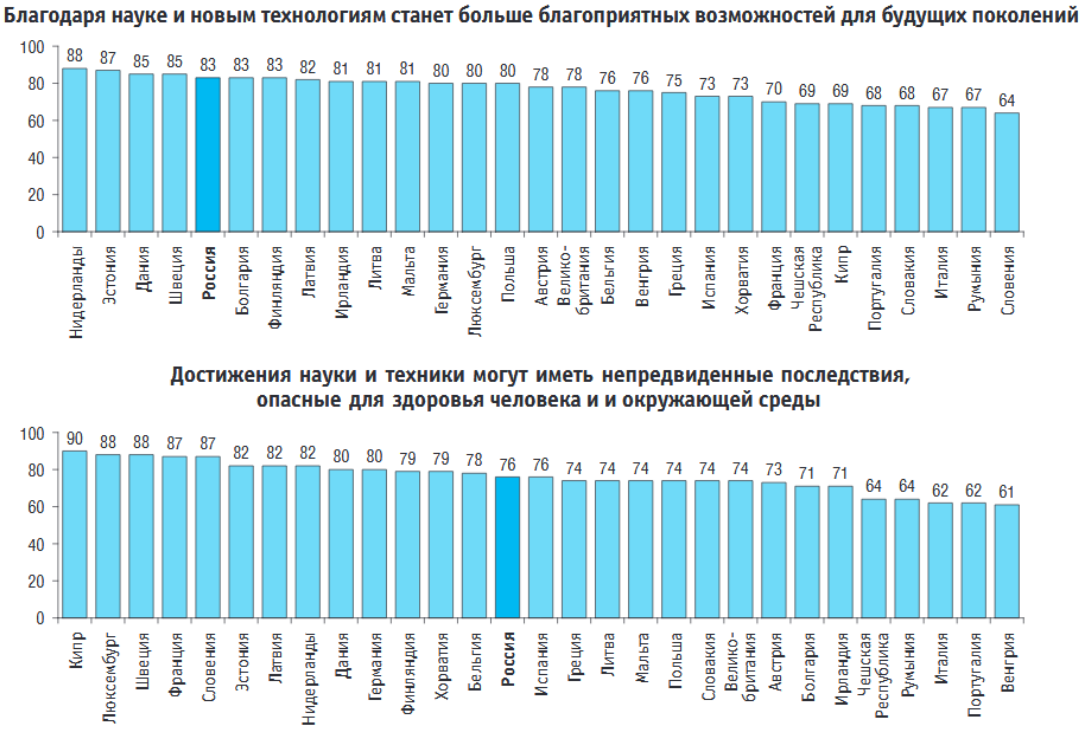


Рисунок 2. Сопоставление мнений населения разных стран о перспективах и последствиях внедрения научных достижений (источники: OECO Science, Technology and Industry Scoreboard, 2015).

Первым общим выводом, который следует из этих данных статистики, является тот факт, что научные исследования определяют будущее, но в России, как и во многих других странах, необходимо, чтобы люди больше знали о научных исследованиях, обучались их грамотному использованию. Этот вывод может служить глобальным аргументом в дискуссии об актуальности участия студентов в НИРС.

Характеризуя общую картину образованности в нашей стране, возможно также обратиться к данным ВШЭ (рисунок 3).

Рисунок 3. Удельный вес взрослого населения, имеющего высшее образование в возрасте 25-64 лет, в % от общей численности населения в данной возрастной группе

Так, удельный вес взрослого населения России, имеющего высшее образование, находится в сопоставительном диапазоне с уровнем европейских

развитых стран. В то же время по данным [3] количество работников, профессионально занимающихся научными исследованиями, в нашей стране неуклонно падает, и составляет только около 46 тыс. человек, причем средний возраст этих профессионалов около 46 лет. Именно поэтому в науке нужен приток молодых сил, а подготовиться к такой деятельности в настоящее время возможно только в условиях вуза.

Отвечая на вопрос о сущности НИРС следует отметить, что основная цель научно-исследовательской деятельности студентов заключается в практическом закреплении теоретических знаний, формировании творческого мышления и познавательной активности, приобретении навыков самостоятельного проведения научных исследований, экспериментов. В беседах со студентами, как правило, значение имеет конкретное указание на успешных представителей региональной бизнес элиты и производственного топ менеджмента, которые, как правило, отличались активностью в научно-исследовательской деятельности в студенческие годы.

Определяя место НИРС в учебном процессе целесообразно пояснить, что система научно-исследовательской работы студентов представляет собой совокупность мероприятий, направленных на освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности и инициативы.

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) включается в учебный процесс, в качестве продуктов УИРС выступают рефераты, эссе, курсовые работы и проекты, в которых отражаются результаты самостоятельного поиска, анализа, синтеза, моделирования, конструирования и презентации.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), выполняется во внеучебное время. Ее результаты также могут быть представлены в форме рефератов, но чаще всего это составляющие отчетов по научным исследованиям. Результаты НИРС отображаются в выпускной квалификационной работе. Это может быть часть ВКР, а может быть и целостный проект - самостоятельная научная разработка, включающая все знания, полученные в процессе работы студентов в различных формах научно-исследовательской работы. Он является самостоятельным исследованием.

Цель этих работ - повышение уровня специальной теоретической подготовки студентов, получение представления об основных методах и методиках исследования.

Тематика научно-исследовательской ВКР связана с основными научными направлениями кафедры, запросами региона, предложениями предприятий - работодателей

Руководство научно-исследовательскими работами в вузах осуществляет профессорско-преподавательский состав кафедр. Могут привлекаться также преподаватели других кафедр, в этом случае утверждаются два руководителя.

Большое мотивирующее значение имеет ответ на вопрос «Зачем работодателю научно-исследовательские компетенции работника?». Проведенное нами пилотное исследование мнений работодателей различных отраслей производства Оренбургской области (машиностроение, нефтегазопереработки, транспорт, медицина, образование, муниципальное управление) выявило следующую ситуацию. Опросы работодателей и данные статистики показали, что студенты, которые участвовали в НИРС, лучше остальных студентов умеют:

- работать в команде (указали 47% опрошенных),
- соблюдать дисциплину труда (87%),
- вести наблюдения, грамотно и во вовремя оформлять отчетность (76%),
- быстро ориентироваться в ситуациях неполадок, конфликтов, аварий, неопределенности и недостатка информации (84%)
- понимать степень своей ответственности (49%)
- выполнять данные им трудовые поручения (82%)
- слышать мнения других (75%)
- быстро осваивать новые виды работ (73%):
- находить новую профессиональную информацию (указали 67% опрошенных),
- предлагать варианты рационализации, модернизации (77%),
- взаимодействовать с другими службами и производственными структурами (86%),
- соблюдать служебную тайну (74%).

Таким образом, объективное мнение работодателей указывает на то, что участие в НИРС повышает конкурентные преимущества студента.

Кроме перспективных позиций в профессии, студенту следует очертить и реалии обучения в вузе. В ответе на вопрос: «Зачем студенту заниматься научно-исследовательской работой? Какие преимущества заставят меня потратить свое время на НИРС?», считаем необходимым подчеркнуть, что научные исследования во взаимодействии с преподавателями:

- значительно расширяют поле знаний и умений по дисциплине,
- помогают понять взаимосвязь обучения и практики профессии,
- обеспечивают умения работать в команде, коллективе, группе,
- выполняются по важной для региона или работодателя теме
- повышают конкурентоспособность,
- знакомят с работодателем,
- презентуют лучшие стороны студента.

Кроме того, действующие в вузах положения о стипендиальном фонде и рейтинговой системе оценки учебных достижений обеспечивают и финансовые преимущества, так как учитывают результативную работу студентов в НИРС.

Следующий кластер вопросов образуют организационные проблемы («Как подготовиться? Как принять участие? К кому обратиться? Где и когда это происходит?»). Представим некоторые общие рекомендации в терминологии, понятной студенту первого/второго курса.

Участие в НИРС по профилю подготовки или по определенной дисциплине требует знания: основных понятий, категорий и инструментов отрасли; основных особенностей развития данной отрасли, ее структуры; основных тенденций развития, принципов и законов функционирования изучаемых объектов; методических и методологических подходов к организации и проведению научных исследованиях; современных информационных технологий, используемых в науке и производстве; основных показателей, характеризующих поведение изучаемых систем или объектов, принципов их расчета.

Необходимы также умения: разработки планов и программ проведения научных исследований; разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; оформлять, представлять, описывать данные, результаты работы на языке символов (терминов, формул), введенных и используемых в профессиональной литературе; пользоваться справочной и методической литературой; формулировать проблемы, вопросы и задачи научных исследований; проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; разработки различных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов.

Студенту потребуются навыки: постановки целей и организации их достижения; самостоятельной работы, самоорганизации, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности. Необходимы обладание определенной культурой научного мышления компьютерной грамотностью, умениями решения практических задач, пользования сетью Интернет для поиска информации, ее обсуждения и обмена информацией. Особенно значимо владение учебной литературой, умениями её конспектирования и анализа; систематизации и оценки полученных результатов, представления полученных результатов в форме презентаций, отчетов, графиков, схем и т.д.

Несмотря на широкий спектр востребованных знаний и умений, самым важным является указание на то, что формирование такой готовности к научно-исследовательской деятельности идет именно в процессе обучения и участия в такой деятельности**.**

Очевидно, что в краткой статье невозможно дать полные ответы на все вопросы, возникающие у студентов по проблемам НИРС. В то же время нам представляется уместной, значимой и результативной сама идея введения этапа предварительного ознакомления студентов с актуальными позициями и принципами научно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fgosvo.ru (Дата обращения 24.12.2018)

2. Наука. Технологии. Инновации: 2017: статистический сборник / Н.В. Городникова, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2017. - 80 с.

3. Индикаторы инновационной деятельности 2018: статистический сборник /Н.В. Городникова, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2018. - 344 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗОВ

Боровский А.С., д-р техн. наук, доцент, Шумилина Н. А.
Оренбургский государственный университет

Оценивание результатов успеваемости студента является одной из актуальных проблем во всех формах обучения. Прогрессивные формы решения данной проблемы обеспечивают модернизацию учебного процесса и повышение качества подготовки выпускников и целесообразность рекомендуемых мероприятий.

В отечественной педагогической практике оценивание результатов обучения традиционно рассматривается и используется как определенное средство обучения, воспитания, организации и развития обучающихся. В среднеспециальных и высших учебных заведениях данный процесс важен как квалификационная процедура. На ее основе определяется степень готовности обучающегося к профессиональной деятельности, а также раскрывает качество его подготовки к выполнению реальных трудовых функций.

Традиционные системы оценки очень слабо позволяют оценить склонность к саморазвитию, сформированности коммуникативных навыков, умение работать в команде. Работодатели называют именно эти качества наиболее значимыми для карьерного роста и успешности выпускников высших учебных заведений. В следствии чего, большое внимание уделяется развитию новых продуктивных систем оценивания успеваемости и достижений обучающихся. Наиболее обсуждаемой является балльно-рейтинговая система (БРС).

Внедрение рейтинговой системы оценивания знаний студентов решаются следующие задачи [1]:

- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение качества обучения за счет повышения уровня организации и интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;
- мотивации обучающихся к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплин в течение семестра;
- усиление регулярного контроля за ритмичностью работы студентов при освоении ими основной образовательной программы по направлению (специальности);
- повышение мотивации студентов к исследовательской деятельности;
- усиление учебной дисциплины студентов, улучшение показателей посещения студентами занятий;
- повышение социальной активности студентов.

Опыт реализации вариантов БРС в образовательных программах (ОП) на сегодняшний уже имеет определенную базу [2]. Анализ современных международных БРС представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнение различных систем оценивания студентов по БРС

Название системы	Описание системы	Достоинства и недостатки
1	2	3
ECTS(European Credit Transfer System) – Европейская накопительная и переводная система кредитов	- количественная оценка трудоёмкости ОП, выполненной студентом относительно к общему объёму работ для завершения курса обучения	- облегчает вопрос академического признания дипломов и квалификаций; - делает прозрачными ОП и учебные планы; - делает европейское высшее образование более привлекательным для студентов из разных стран
USCS (United States Credit System) – Американская система кредитов	-модульный принцип обучения с его «кредитными единицами» и отсутствием государственных экзаменов; - зачётные единицы выражают объём содержания курса обучения	- возможность реально оценить деятельность преподавателя и студента; - способствует определению нагрузок преподавателей; - регулирует студенческую нагрузку, предоставляя возможность им работать; - обеспечивает свободу обучения
UCTS (University Credit Transfer Scheme) – Система передачи университетских кредитов в странах Азии и бассейна Тихого Океана	-это упрощённая версия ECTS; - способствует улучшению процесса признания отечественными ВУЗами программ обучения UMAP, освоенных в зарубежных ВУЗах	- эффективный студенческий обмен в своём регионе и со странами других регионов

Продолжение таблицы 1

1	2	3
CATS (Credit Accumulation and Transfer System) – Британская система кредитов накопления и перевода	- определяет кредит как единицу оценки результатов освоения ОП и качества полученных знаний и навыков накопления кредита для обучения в течение всей жизни	- гибкие индивидуальные учебные планы; - накапливает и переводит кредит обучающегося, который они получили внутри и за пределами института, предоставляющего обучение
ECTS (European Credit Transfer and Accumulating System) – Европейская переводная и накопительная система кредитов	- общая трудоёмкость, требуемая для освоения ОП обозначена набором профессиональных компетенций; - накопление кредитов позволяет студентам получить искомую степень бакалавра и магистра; - присвоение зачётных единиц за каждый модуль и выставление рейтинговой оценки характеризуют качество выполнения работы	- соблюдение автономии стран и вузов в области образовательной политики; - международная «прозрачность» существующих национальных образова-тельных систем и квалификаций; - совместимость с любой образовательной системой; - применимость ко всем видам программ и формам обучения; - совместимость с обще-европейским «Приложе-нием к диплому» (Diploma Supplement)

Внедрение БРС в образовательный процесс отечественных ВУЗов также имеет свой опыт [3,4,5]. Современное состояние данного процесса проходит фазу развития и поиска решений, обусловленных особенностями образовательной среды. Развивающаяся система затрагивает всех участников образовательного процесса, степень их заинтересованности определяет успешность ее реализации. Перечень интересов представлена в таблице 2.

Таблица 2- Список заинтересованных лиц

Заинтересованное лицо	Предмет интереса
1	2
Студент	- представлять правила формирования системы оценок по дисциплинам и всем видам занятости в учебном процессе с целью получения итоговых оценок; - понимать важность систематической работы по выполнению учебного плана; - знать текущую рейтинговую оценку по всем дисциплинам и уровень ее понижения по причине несвоевременного освоения материала; - своевременно определить состояние своей успеваемости по изучению дисциплины, процент готовности всех видов работ, согласно учебной нагрузки до начала экзаменационной сессии; - возможность вносить коррективы в организацию самостоятельной работы в течение семестра
Преподаватель	- планировать освоение дисциплины таким образом, чтобы стимулировать обучающихся к систематической работ; - своевременно корректировать организацию учебного процесса, учитывая результаты текущего рейтингового контроля; - определять итоговую оценку для каждой дисциплины, учитывая систематичность работы в семестре; - обосновать процедуру оценивания уровня знаний обучающихся, отличную от традиционной системы
Руководство ВУЗа	- сформировать атмосферу целенаправленного конкурентного развития ВУЗа; - организовать и структурировать роли участников процесса обучения; - обеспечить тотальное внедрение информационных технологий

Таким образом, внедрение БРС приводит к значительным изменениям в содержании, структуре и организации образовательного процесса, в подходах к оценке качества освоения образовательных программ обучающимися.

Меняется формат представления учебно-методических материалов и процедур контроля в освоении материала. Важная роль должна быть возложена на информационно-управляющую систему ВУЗа, которая обеспечит гибкость и адаптивность БРС.

Список литературы

1. Проект положения «О балльно-рейтинговой системе оценки освоения студентами основных образовательных программ» от 17.01.2012 ФБГОУ ВПО ОГУ

2. Обзор зарубежных кредит-систем (по материалам научных исследований, выполненных МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках проекта ФПРО 2005 года и национального проекта 2006 года). - Режим доступа: http://inpro.msu.ru/PDF/kredit-in.pdf (дата обращения: 24.12.2018)

3. Шумилина Н. А Опыт реализации балльно-рейтинговой системы на кафедре системного анализа и управления [Электронный ресурс] / Шумилина Н. А., Шерстобитова В. Н., Чекрыгина В. В., Тугов В. В. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 30 янв.-1 февр. 2013 г., Оренбург / М-во образования и науки РФ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. дан. - Оренбург: ИПК "Университет",2013. - . - С. 83-87. . - 5 с.

4. Жандарова Л. А. Опыт внедрения балльно-рейтинговой системы обучения при подготовке логопедов [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 72-75. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/461/ (дата обращения: 24.12.2018)

5. Заварзина Г.А. Особенности внедрения балльно-рейтинговой системы на фармацевтическом факультете иркутского государственного медицинского университета // Г.А. Заварзина, Т.П. Зюбр, И.Б. Васильев.- Сибирский медицинский журнал, 2010, № 7 С. 115-117. — URL https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-vnedreniya-ballno-reytingovoy-sistemy-na-farmatsevticheskom-fakultete-irkutskogo-gosudarstvennogo-meditsinskogo (дата обращения: 24.12.2018)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Бровина О. Н.[1], Садыкова Н. Н.[2], Аладина О. Н.[3]
[1]ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»
с. Ташла Оренбургская область,
[2] Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
[3]Оренбургский государственный аграрный университет

В настоящее время современное образование направлено на подготовку квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и разбирающихся в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В связи с этим, возникает необходимость создания комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающего развитие таких качеств, как самостоятельность, гибкость, мобильность, инициативность, творческий подход к делу. Перечисленные качества характеризуют развитие творческого мышления учащихся, т.е. современное образование должно в большей степени ориентироваться на развитие творческого потенциала и творческих способностей обучающихся, которое можно осуществить через проектную деятельность [1,2].

Суть метода проектов поддерживать интерес к проведению исследовательской деятельности. С точки зрения образовательной теории и практики важно, что проектирование и исследование тесно связаны с прогнозированием, а потому могут служить эффективным инструментом развития творческого потенциала студентов.

Проектно-творческая деятельность студентов, как вид самостоятельной учебной, научной и практической деятельности, направлен на постановку и решение профессионально-творческих заданий. Как педагогическая технология представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, которые уже по своей сути являются творческими. Одним из основных требований к использованию проектной методики справедливо считают самостоятельную творческую деятельность обучающихся, что особенно важно для развития их творческого потенциала[3].

Данная деятельность предполагает реализацию следующих целей: разработка участником проекта продукта, имеющего практическое применение; формирование ключевых компетенций обучающегося в процессе работы по проекту. Она строиться по следующему плану:

1 Поисково-исследовательский этап. Началом проектирования всегда служит выбор предметной области, темы проекта, его типа, количества участников. Рассматриваются возможные варианты проблем, которые важно исследовать и решить в рамках намеченной тематики и их этапы с учётом

подготовленности студентов, уровня их развития. Такие задачи имеют начало на младших курсах, решение их продолжается на старших и часто выходят на курсовые и дипломные проекты, становятся темой для исследовательских работ в творческих группах преподавателей и студентов (например, проект «¬Passive smoking» (отрицание пассивного курения), стал темой исследовательской работы «Влияние табачного дыма на внутренние органы крыс»).

2 Этап планирования. Если проект предполагает групповую работу, то организуется комплектование групп, по ним распределяются задачи. Обсуждаются возможные методы реализации проекта, поиска информации, необходимой литературы, новых инструментальных средств, творческих подходов к реализации алгоритмов.

3 Технологический этап. На данном этапе начинается самостоятельная работа участников проекта, проводятся промежуточные обсуждения, обучающиеся осуществляют взаимное рецензирование проектов.

4 Заключительный этап – это презентация разработанных творческих, исследовательских работ. Их оценка производится различными методами: коллективным обсуждением, научно-практической конференцией, где выдвигаются лучшие работы на областные и всероссийские смотры конкурсы, конференции, форумы разного масштаба (например, на областных, всероссийские и международных конкурсах были представлены следующие проекты: «¬Passive smoking», «Мир без границ», «ЗНЭТУМ», «BAT (Buzuluk against terrorism)»). Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы (например, проект «Мир без границ» включает в себя комплекс мероприятий для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья проживающих на территории города Бузулук. Мероприятия направлены на реабилитацию молодых людей, поддержку и преодоление существующих в повседневной жизни ограничений и отклонений. В ходе реализации проекта с февраля 2018 года молодые люди вовлечены в научную, социально – культурную, экологическую, информационно-технологическую и просветительскую деятельность, совместно со студентами Бузулукского гуманитарно – технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», что позволяет им легче пройти социальную реабилитацию, что является решением проблемы.

Проект «BAT (Buzuluk against terrorism)» включает в себя реализацию квеста для подростков от 12 до 14 лет, в ходе которого они получат знания о том, как не попасть под влияние террористов, как вести себя в случае террористической атаки и как бороться с терроризмом в интернете).

В ходе работы над проектом выделили следующие спецификации: актуальность (проблема), цели и задачи, сроки реализации, география, целевая аудитория, содержание, план и механизм реализации, кадровое обеспечение, партнеры, методы оценки результатов, предполагаемые конечные результаты, перспективы проекта после окончания финансирования, ресурсное

обеспечение, информационное сопровождение хода реализации, порядок контроля и оценки результатов, бюджет.

Мы разделяем мнение Е. В. Ярвиляниной (2011), что данная деятельность обеспечивает высокий уровень развития творческих способностей студентов, которые направлены на высокое качество профессиональной подготовки специалистов, что позволяет обеспечить становление социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, мобильностью и профессионализмом, следовательно, выпускники успешнее смогут осваивать на производстве новые виды деятельности и при необходимости специальности, что отвечает требованиям современного производства [2].

В ходе реализации проектной деятельности развиваются не только исследовательские умения, но и повышается эмоциональный тонус студентов, что помогает им раскрепоститься; свободно высказывать свою точку зрения и выслушивать другую, в случае несогласия уметь конструктивно критиковать альтернативный подход; раскрыться творчески; приобрести опыт групповой (парной) работы; активизирует самостоятельную познавательную деятельность.

Список литературы

1 Ратнер,Ф.Л. Проектно-творческая деятельность студентов как фактор развития творческих способностей / Ф. Л. Ратнер.- Режим доступа: http://www.confcontact.com/20110225/pe1_ratner.php (Дата обращения: 22.11.2018).

2 Ярвилянина, Е. В. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей и повышения качества профессиональной подготовки студентов/ Е. В. Ярвилянина // Научные исследования в образовании, 2011. - № 4. – С. 60 – 63. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-i-povysheniya-kachestva-professionalnoy-podgotovki-studentov (Дата обращения: 22.11.2018).

3 Кокоева, Н. В. Проектная деятельность студентов педагогического вуза как фактор развития их творческих способностей / Н. В. Кокоева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология, 2014. - № 2 (17). – С. 111 – 114.

4 Хармонова, А. А. Проектный метод как способ развития творческой исследовательской деятельности у студентов спортивного вуза / А. А. Хармонова // Теория и практика физической культуры, 2013. - № 4 . - С. 14.

5 Журавлёва, Н. А. Проектная деятельность студентов в процессе математической подготовки как условие развития ключевых компетенций будущего учителя / Н. А. Журавлёва // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, 2010. – № 1.- С. 34-39.

6 Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства. - Режим доступа:http://zna4enie.ru/opredelenie/proektnaja-dejatelnost-jeto-opredelenie.html(Дата обращения: 22.11.2018).

7 Пфейфер, Н.Э. Развитие творческих способностей студентов в проектной

деятельности/ Н. Э. Пфейфер,Ж. К. Жанжигитова. - Режим доступа:http://www.rusnauka.com/12_KPSN_2013/Pedagogica/5_131329.doc.htm(Дата обращения: 22.11.2018).

8 Сауренко, Н. Е. Проектная деятельность как средство формирования творческой активности студентов колледжа / Н. Е. Сауренко. – Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-tvorcheskoi-aktivnosti-studentov-kolledzha (Дата обращения: 22.11.2018).

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Витвицкая Л.А., д-р пед. наук, профессор
Оренбургский государственный университет

Для России проблема повышения качества образования остро обозначилась в конце XX в., отразив стремление нашей страны в кратчайшие сроки интегрироваться в мировое образовательное пространство.

Качество образования – это социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Сегодня образование определяет облик будущего, то, каким будет человечество третьего тысячелетия, его экономический, интеллектуальный, культурный и нравственный потенциал. Образование работает на будущее, является источником, средством и наиболее действенным механизмом развития общества.

Образовательная сфера сегодня адаптируется к тенденциям и динамике социальных преобразований, обеспечивает действенную поддержку прогрессивных процессов в обществе.

Проблема качества образования выходит сегодня в ранг приоритетных государственных задач.

Все большее число современных исследователей отдает приоритет личностному развитию человека в процессе образования.

Так, Е.В. Бондаревская считает, что качество образования предусматривает «...не только хорошее усвоение некоторой суммы знаний по определенным предметным областям, но и формирование свободной, гуманной, духовной, творческой, практической личности» [1].

Мы полагаем, что ведущая роль в совершенствовании качества образования принадлежит его субъектам: студенту и особенно преподавателю как главному субъекту образовательного процесса, его педагогической культуре, профессиональному мастерству и личностно-нравственным качествам, основанным на определении его ключевых профессиональных компетенций.

Качество образования, прежде всего, измеряется его соответствием образовательному стандарту. В новом образовательном стандарте 3 ++, основанном на компетентностном подходе, главными объектами внимания ученых становятся педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагог и индивид – студент, на которого и вокруг которого организованы педагогические действия. Вот почему профессиональная деятельность преподавателя вуза реализуется в процессе студентоцентрированного подхода – основополагающего принципа болонских реформ.

Педагогическая деятельность преподавателя это всегда есть организация деятельности и управление поведением и отношениями другого человека (студента) в процессе студентоцентрированного взаимодействия. Процесс студентоцентрированного взаимодействия объективно зависит от действий преподавателя, которые он реализует на основе компетентностной направленности, студентоцентрированной ориентации, введения системы зачетных единиц, применения результатов образования и компетенций как одного из главных структурирующих принципов образовательного процесса.

В процессе студентоцентрированного взаимодействия усиливается роль образовательных технологий в реализации образовательных программ, где акцент переносится на знание – понимание – навыки – способы деятельности, в результате интегрирования которых формируются компетенции, универсальные и профессиональные, что в определенной степени способствует реализации стандартов 3++ и свидетельствует о повышении качества профессиональной деятельности преподавателя.

По мнению ряда исследователей, в частности Т. Исаевой, основными чертами компетентностного подхода являются: общесоциальная и личностная значимость формируемых знаний, умений, навыков, качеств и способов продуктивной деятельности; формирование компетенций как совокупности смысловых ориентаций, базирующихся на постижении национальной и общечеловеческой культуры; создание ситуаций для комплексной проверки умений практического использования знаний и приобретения ценного жизненного опыта; интегративная характеристика проявлений личности, связанная с ее способностью совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления опыта жизнедеятельности.

В процессе студентоцентрированного взаимодействия преподаватель реализует образовательные технологии, которые способствуют дифференциации и индивидуализации учебной деятельности студентов, реализации индивидуальной траектории обучения. Студентоцентрированное образовательное взаимодействие делает возможным, а с точки зрения повышения качества образования и необходимым, использование обобщенных образовательных технологий, работающих в диапазоне всех учебных дисциплин.

В студентоцентрированном образовательном взаимодействии меняются функции преподавателя и студента: преподаватель становится тьютором-консультантом образовательного взаимодействия, а не просто транслирует информацию и выполняет контролирующую функцию. Студент обретает большую самостоятельность в выборе путей освоения учебного материала. Одним из таких путей признана технология портфолио, о которой упоминается в стандарте 3++ и, которая успешно реализуется большинством преподавателей вуза, как технология совершенствования качества образовательной деятельности каждого студента. Постоянно возрастающие требования к уровню профессиональной компетентности, культуре личности обучаемого и

его межкультурному взаимодействию актуализируют задачи формирования в процессе обучения личностных качеств студентов, определяют необходимость выявления и рассмотрения условий становления личности субъекта профессиональной деятельности как одного из наиболее значимых показателей качества образовательного процесса вуза.

Мы опираемся на утверждение Н.В. Бордовской о том, что «через особенности и формы взаимодействий и взаимоотношений педагога с другим субъектом реализуется диалектика взаимного влияния, которая может проявляться в различных процессах: соразвитии субъектных характеристик каждого в зависимости от видов и характера их деятельности; личностном росте субъекта педагогического взаимодействия; раскрытии и проявлении творческой индивидуальности; успешной адаптации к новой ситуации и условиям жизнедеятельности» [2].

В реализации компетентностного подхода студентоцентрированное взаимодействие приобретает особый смысл и значение. Организация преподавателем студентоцентрированного взаимодействия в любых формах образовательного процесса и внеаудиторной деятельности (как подчеркивается в стандарте 3++) является для студента основой формирования универсальных компетенций и, в частности, компетенции межкультурного взаимодействия, которая указана в стандарте 3++, а субъекты образовательного процесса – преподаватель и студент, реализуя современные образовательные технологии способствуют повышению качества образования.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования. // Педагогика. – 1997. - № 4 – С. 11-17.

2. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб.: Издательство РХГИ, 2001. – 512 с.

3. Витвицкая, Л. А. Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса университета [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Витвицкая; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2018. - ISBN 978-5-7410-2089-0. - 276 с.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ РЕДАКЦИЙ ФГОС ВО

Гололоб Л.С.
Оренбургский государственный медицинский университет

Основополагающей задачей на сегодняшний день в современном образовании является создание условий для контроля качества образования. В условиях современного правового регулирования образовательным организациям высшего образования необходимо самостоятельно разрабатывать средства оценки качества реализуемых ими образовательных программ [1]. Для того, чтобы сделать вывод о соответствия полученных образовательных результатов ожиданиям и нормативным требованиям, в первую очередь следует оценить непосредственно достигаемые результаты. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой. Компетентностный подход формирует обобщенные характеристики выпускника, которые позволяют выстраивать диалог вуза с работодателем, предлагая последнему в качестве работника выпускника, отвечающего определенным требованиям на рынке труда.

Вводимые в действия федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) представляют образовательным организациям право самостоятельно формировать набор профессиональных компетенций на основе профессионального стандарта, а также анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, при отсутствии примерных основных образовательных программ (ПООП)[2].

Одно из нововведений ФГОС ВО (3++) это установление образовательной организацией индикаторов достижения компетенций. Индикаторы — это некие обобщенные характеристики, раскрывающие формулировку компетенций в виде конкретных действий, выполняемых обучающимся в ходе ее усвоения. Индикаторы достижения формируются на основе анализы трудовых функций, которые представлены в профессиональном стандарте [3].

Поэтому перед сотрудниками образовательной организацией была поставлена задача по описанию итоговой характеристики выпускника выраженная в наборе компетенций. Организация данной работы в нашем вузе проводилась следующим образом, выпускающая кафедра специальности определила перечень профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также сформировала индикаторы достижения для каждой группы компетенций – универсальных, общекультурных, профессиональных, на основании анализа трудовых функций, представленных в профессиональных стандартах. Не обязательно, чтобы все индикаторы

достижения компетенции были в каждой дисциплине, формирующей данную компетенцию.

Данный перечень профессиональных компетенций и перечня индикаторов достижения для каждой группы компетенций рассматривался и согласовывался на заседаниях учебно-методических комиссий (УМК) соответствующих специальностей. На основании данного перечня были установлены дисциплины, направленные на формирование определенных индикаторов достижения компетенций. При распределении компетенций по дисциплинам учитывалась то часть компетенций, выраженная в индикаторах которая будет формировать та или иная дисциплина. При этом дисциплины были направлены на формирование знаний, умений и навыков необходимым конкретным индикаторам достижений. Таким образом, был сформирован набор дисциплин определенной специальности. На основании установленных дисциплин и перечня профессиональных компетенций и индикаторов достижения для каждой группы компетенций учебно-методические комиссии специальностей разработали матрицу компетенций, которая согласовывалась на центрально-методическом совете (ЦМС).

Матрица компетенций отражает сводную таблицу представленная следующим образом, перечень дисциплин, между которыми распределены все группы компетенций, которые представлены в ФГОС ВО и были разработаны организацией самостоятельно. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части относятся дисциплины, формирующие все группы компетенций. В части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины формируют универсальные и профессиональные компетенции[3]. Данная матрица включается в характеристику основной образовательной программы (ООП).

Индикаторы достижения компетенций измеряются с помощью конкретных оценочных средств, доступных в образовательном процессе, а конкретность оценочных средств измеряется качеством измерительных материалов. На государственной итоговой аттестации (ГИА) в качестве критериев сформированности компетенций используются индикаторы достижения. В методических рекомендациях по подготовки к ГИА, самостоятельно разрабатываемые организацией, фигурируют индикаторы достижения.

Переход на ФГОС возлагают на образовательную организацию готовность и способность к разработке и использованию современного фонда оценочных средств, позволяющего оценить как знания, умения и навыки, так и новые результаты обучения, а также компетенции. В соответствии со стандартом образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают фонд оценочных средств, в том числе и для государственной итоговой аттестации.

В условиях введения новых редакций ФГОС ВО следует выделить задачи в области организации образовательного процесса. Одна из важнейших задач связана с усовершенствованием образовательного процесса, а именно

упорядочения требований к оценке знаний в рамках отдельных дисциплин или модуля (т.е группы дисциплин). Фонде оценочных средств могут быть закреплены рекомендуемые способы и средства оценивания уровня форсированности компетенции, при этом дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», как правило, могут соответствовать различные средства оценивания. Все заявленные формы контроля распространяются на всех обучающихся и должны быть обеспечены методически и иметь критерии оценки. Необходимо образовательной организации разработать и внедрить в практику таких образовательных методик и средств обучения, которые позволят сформировать у обучающегося тот набор компетенций, который будет способен осуществлять профессиональную деятельность и быть востребованным на рынке труда. А также, необходимо разработать такой фонд оценочных средств, который способствует проверке тех самых компетенций требуемых ФГОС, проводить их оценку не только в ходе промежуточной и итоговой аттестации, а также в ходе текущего контроля (т.е. на протяжении всего периода обучения).

Насколько успешно будут решены поставленные задачи перед образовательной организацией от этого процесс обучения в виде реального результата будет эффективней, в условиях жесткой конкуренции за абитуриента в сфере высшего образования зависит во многом жизнеспособность вуза. В современных условиях необходима такая система оценивания, которая не только даст ответ на вопрос, сформирована ли та или иная компетенция у обучающегося или выпускника, но и продемонстрирует уровень ее достижения[2].

Выбор индикаторов, разработка конкретных критериев сформированности компетенций и системы качества освоения основных образовательных программ в целом - одна из самых сложных образовательных организаций. Какие бы не были прямые показатели, точно указывающие на степень эффективности сформированности компетенций, точные средства оценивания, позволяющие с достоверностью определить конкретную степень достижения обучающимся результата, не выработаны, да и вряд ли могут быть выработаны педагогической наукой. Отсюда, необходима постоянная актуализация фондов оценочных средств, совершенствование разработанных индикаторов достижения компетенций.

Список литературы

1. Борисова Н.В. Современные образовательные технологии. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.

2. Короткое Э.М. Управление качеством образования. Учебное пособие для вузов. М: Академический проект, 2011.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01Медико-профилактическое дело [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017г. № 552. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2017г.

ПОТЕНЦИАЛ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК КОНСТРУКТОРА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Гуньков В.В., канд. физ.-мат. наук, Бурсакова М.С.
Оренбургский государственный университет

Одной из целью государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы является развитие онлайн-образования и увеличение численности прошедших обучение на онлайн-курсах [1]. В частности, количество прошедших обучение на он-лайн курсах предполагается увеличить более чем в 7 раз: с 1525,5 тыс. человек в 2018 году до 11000 человек в 2025 году.

Онлайн-образование чаще всего реализуется на базе учебных заведений (университетов, институтов, колледжей, школ и т.д.) с помощью систем дистанционного обучения (СДО). Кроме того, существуют массовые открытые онлайн-курсы (МООК), представляющие собой интернет-порталы с применением технологий электронного обучения.

В настоящее время наиболее популярными СДО являются eFront, Moodle, OpenACS, ATutor, ILIAS, Dokeos, Sakai, WebTutor, LON-CAPA, JoomlaLMS, Олимп:ОКС, Docebo и дргуие. Кроме того, существует большое количество локальных СДО, разработанных учебными заведениями для внутреннего использования, например АИССТ в Оренбургском государственном университете.

К наиболее известным МООК относятся Викиверситет, Интуит.ру, Academic Earth, Alison, Академия Хана, MIT OpenCourseWare, Peer to Peer University, China Open Resources for Education, Edulanka, CheckiO, Codecademy, Coursera, Duolingo, EduKart, edX, Futurelearn, Instructure, MongoDB University, OpenHPI, Stanford Online, Udacity, Udemy и другие.

Как нам известно, по состоянию на начало 2018 года все перечисленные СДО и МООК применяют тестовые опросы для контроля усвоения знаний, причём общей особенностью применяемых тестов является их стандартизированность и линейность. Мы считаем, что наиболее перспективным направлением развития онлайн-образования является применение адаптивного тестирования, основной отличительной чертой которого является нелинейный порядок предъявления заданий. При адаптивном тестировании выбор следующего предъявляемого задания зависит от качества выполнения предыдущего задания. Например, система проверки качества знаний может учитывать скорость выполнения задания, полноту ответа в случае множественного выбора, типичные ошибки и т.д. К настоящему моменту разработано достаточно большое количество алгоритмов динамического подбора заданий при адаптивном тестировании: на основе теории нечётких множеств [2], на основе нейронных сетей [3] и т.д. Разработанные методы адаптивного тестирования позволяют сократить время

автоматизированного контроля, повысить валидность педагогического измерения,

Использование гибкого подхода в подборе заданий позволят не только контролировать качество усвоенных знаний, но и проводить диагностику способностей учащегося, его личных интересов, предпочтений, личностных особенностей. Иными словами, одновременно с контролем знаний специально составленные адаптивные тесты позволят проводить профориентацию, корректировать личную образовательную траекторию, выдавать рекомендации по обучению и т.п. Использование личностно-ориентированных моделей позволит автоматизировать выдачу заданий для преодоления зоны актуального развития и перевода деятельности учащегося в зону ближайшего развития, что, согласно концепции Л.С. Выготского, является необходимым условием развития в процессе обучения. Таким образом реализуется индивидуальный подход в обучении, когда каждый тестируемый работает на грани своих возможностей.

Вместе со всеми достоинствами использование адаптивного тестирования сопряжено со значительным количеством трудностей. Для адекватной работы адаптивного алгоритма необходимо иметь значительно больший запас заданий, чем при традиционном подходе. В случае необходимости проведения многократного тестирования (например, после проведения дополнительных занятий по теме) СДО должна содержать в себе базу данных для учёта пройденных каждым конкретным учеником заданий с целью исключения повторного предъявления одного и того же задания. Кроме того, каждое задание должно обладать статистической устойчивостью, что предполагает предварительное испытание на достаточно большом количестве испытуемых перед включением задания в основной банк теста.

К сожалению, на современном этапе большинство преподавателей- не владеют достаточными навыками для создания тестов с применением алгоритмов адаптивного подбора заданий. Исключением являются, пожалуй, преподаватели дисциплин математического и IT-спектра, которые, однако, чаще всего не владеют необходимыми психологическими знаниями. Со второй половины двадцатого века становится актуальной работа научных коллективов, так как сумма научного знания приобрела широкие масштабы, что делает затруднительным индивидуальное научное творчество [4]. Можно утверждать, что к середине двадцать первого века похожая картина будет наблюдаться в сфере онлайн-образования: написание учебных пособий потребует совместного труда специалистов разного профиля. Например, преподаватели дисциплин естественно-научного цикла при написании онлайн-курса будут вынуждены привлекать к своей работе математиков, программистов, психологов, лингвистов и т.д. Скорее всего, в скором времени только команды из специалистов разного профиля смогут создавать конкурентоспособный продукт мирового уровня.

Как нам представляется, сложившаяся ситуация является яркой иллюстрации актуальности таких компетенций как критическое мышление,

командная работа, междисциплинарные и надпредметные компетенции. Современные тенденции развития образования с применением технологий онлайн-обучения делают необходимой развитие таких компетенций не только у студентов, но в первую очередь у преподавателей. Только человек с развитым междисциплинарным и надпредметным мировоззрением сможет сформировать такое мировоззрение у своих подопечных. Активное вовлечение студентов в научно-методическое творчество можно осуществлять в рамках концепции проектной деятельности и проектно-ориентированного обучения [5].

Подводя итог вышесказанному, мы делаем вывод о насущной необходимости проведения мероприятий по адаптации преподавателей к потребностям завтрашнего дня. Новые методы построения онлайн-курсов требуют формирования большого банка заданий, сгруппированных по различным уровням сложности, что предполагает колоссальный объем работы. Следовательно, необходимо повышать навык совместной работы преподавателей-авторов в больших коллективах единомышленников. Необходимо стимулировать развитие навыков командной работы в коллективах, состоящих из специалистов самых различных отраслей. Для успешного налаживания взаимодействия в таких командах необходимо иметь хотя элементарные представление о базовых понятиях сферы работы коллег, поэтому необходимо стимулировать преподавателей на получение второго высшего образования, отличного от профильного базового. В Оренбургском государственном университете имеются все необходимые условия для организации регионального прорыва в технологии высшего образования [6]. В частности, коллектив университета имеет необходимый опыт по организации интерактивных образовательных проектов с использованием облачных технологий, имеется необходимая электронно-вычислительная база для организации онлайн-курсов.

Сегодняшние реалии показывают, что для успешного прогресса недостаточно ориентироваться на потребности завтрашнего дня. Бурное развитие науки и техники заставляет ориентироваться на потребности следующего десятилетия. Это требует радикальной смены парадигмы образования. В первую очередь нужно добиваться постоянного развития членов педагогического коллектива, необходимо работать над повышением и расширением компетенций в первую очередь педагогов. Только постоянно развивающаяся личность может сформировать у студентов потребность в постоянном личностном развитии.

Список литературы

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Режим доступа: http://government.ru/programs/202/events/

2. Фарфоров А.С., Дударов С.П. Алгоритмы адаптированного тестирования знаний на основе теории нечётких множеств // Успехи в химии и химической технологии. Том XXII. 2008. №1 (81), С.63-67.

3. Горюшкин Е.И. Применение нейросетевых технологий для совершенствования адаптивных тестов по информатике // Школьные технологии, 2010, №5, С.168-175.

4. Юревич А. В. Социальная психология научной деятельности. — М.: Институт психологии РАН, 2013. — 447 с.

5. Ольховая Т.А. Актуальные задачи модернизации образовательной деятельности регионального университета // Т.А. Ольховая, С.В. Панкова // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 10. С. 108-114.

6. Ермакова Ж.А. Оренбургский государственный университет как субъект развития региона / Ж.А. Ермакова // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 10. С. 97-107

ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Ерунов В.П., канд. техн. наук, доцент
Оренбургский государственный университет

Качество образования в вузе следует считать многомерным понятием [1], которое должно распространяться на каждый процесс, документ, вид деятельности и преподавателя. Качество образования в вузе должно определяться не только степенью соответствия содержания образовательно-профессиональных программ и знаний студентов требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОСВО), но и обеспечивать полное удовлетворение запросов потребителей выпускников к их качеству, а также гарантировать пригодность выпускника к эффективной работе в соответствующей отрасли в качестве специалиста. В общем, деятельность вуза может считаться качественной, если она не только соответствует образовательному стандарту, но и ориентирована на удовлетворение явных и потенциальных потребностей многообразных групп потребителей выпускников вуза. В достижении такого качества многое зависит от способа оценки качества.

Контроль и оценка качества должны начинаться с планирования учебного процесса с последующим распространением на его функционирование и ресурсное обеспечение. Для повышения эффективности управления качеством необходимо иметь систему показателей качества, охватывающих оценку деятельности студентов, преподавателей, функционирования процессов и всей образовательной системы вуза в целом. Для предотвращения перегрузки органов управления вузом информацией целесообразно показатели качества формировать в виде агрегированной системы показателей качества. В частности, основная информация для руководства вуза должна содержать несколько интегрированных показателей при условии существования и сохранения возможности вхождения в систему показателей качества любого структурного подразделения, любого преподавателя и студента.

Вуз должен настраивать систему управления качеством по своим собственным критериям, учитывая при этом существующие внешние стандарты и ограничения. В первоочередном порядке вуз должен зафиксировать происходящие в нем процессы, определить показатели качества входных и выходных данных для каждого процесса; спланировать качество, определить цели по каждому показателю качества, спроектировать организационную структуру для измерения и обработки показателей качества, спроектировать и разработать систему измерения показателей качества и оценки качества. Это следует считать самым важным при создании эффективной системы управления качеством учебной деятельности вуза.

Наличие в вузе эффективной системы управления качеством является гарантом его устойчивого положения на рынке образовательных услуг. Под

эффективной системой управления качеством понимается система управления, гарантированно обеспечивающая подготовку выпускников с запланированным качеством. При формировании эффективной системы управления качеством целесообразно ориентироваться на создание интегрированной системы управления качеством, обеспечивающей лучшую взаимосвязь элементов управления учебным процессом с системой управления качеством и дающей возможность планировать и контролировать качество на всех этапах проектирования и функционирования образовательного процесса.

Создание в вузе интегрированной системы управления качеством связано с необходимостью проведения системных и внутрисистемных изменений [2].

К мероприятиям, связанным с системными изменениями, можно отнести:

а) Формирование интегрированной системы управления вузом. Здесь под интегрированной системой понимают объединение системы управления вузом и системы управления качеством, сформированной с учетом требований международных стандартов по качеству и оформленной в виде единого алгоритма управления вузом, содержащего электронные контролеры качества [3] .

б) Модернизацию организационной модели учебного процесса с целью повышения ее эффективности. Повышение качества подготовки выпускников требует увеличения затрат времени и ресурсов. Затраты времени на подготовку выпускников устанавливаются ГОСВО в виде нормативного срока обучения. Выделяемые ресурсы с учетом современного экономического состояния страны не могут существенно увеличиться, поэтому необходимо идти по пути повышения эффективности использования учебного времени, используя имеющиеся ресурсы. В этом плане наиболее эффективной является организационная модель учебного процесса в виде модульно-циклового учебного процесса [4,5].

в) Введение единого электронного документооборота на базе интегрированной информационно-аналитической системы вуза. Эффективность управления качеством в значительной мере зависит от оперативности принятия решения, которое, в свою очередь, зависит от быстродействия документооборота. Максимальное быстродействие в настоящее время имеет электронный документооборот, что требует реорганизации структуры и содержания традиционного документооборота.

Кроме системных ограничений в повышении качества имеют место процессные и операционные ограничения. Поэтому при создании системы качества необходимо повышать эффективность и результативность внутрисистемных процессов и операций. Эту работу целесообразно начинать с оптимизации структурно-логических схем направлений, специальностей и учебных дисциплин, оптимизации процесса планирования и организации учебного процесса с внедрением эффективных технологий, методов и средств обучения. Оптимальное планирование учебного процесса должно сочетаться с повышением эффективности работы преподавателя, что достигается за счет оптимизации графика работы преподавателя, оптимального ресурсного и

технического обеспечения рабочего места преподавателя, контроля и стимулирования качественной работы преподавателя. Образовательный процесс развивается успешно, если обеспечено повышение эффективности самостоятельной работы студентов, это достигается за счет полного электронного информационного и методического обеспечения самостоятельной работы студентов, организации, управления и методического обеспечения самостоятельной работы студентов младших курсов, повышения эффективности управления учебной деятельностью студентов на основе рейтинговой системы контроля знаний, мотивации и стимулирования качественной работы студентов.

Таким образом, формирование эффективной вузовской системы управления качеством возможно на основе комплекса мероприятий, направленных на осуществление системных и внутрисистемных изменений, повышающих «потолок» системы и процессов в обеспечении качества.

Процесс удовлетворения потребностей общества в качественной подготовке выпускников необходимо начинать с определения и прогнозирования требований к будущему специалисту, которое завершается до начала проектирования образовательной системы. На основе результатов прогнозирования требований к будущему специалисту разрабатывают организационную модель образовательного процесса, структуру и содержание образовательно-профессиональных программ, квалификационные требования к будущему специалисту и структуру системы образования. Организационная модель образовательного процесса разрабатывается с учетом квалификационных требований к специалисту, требований ГОСВО, с учетом актуальных и перспективных требований к специалисту и плановых капитальных вложений.

Наличие ГОСВО способствует повышению качества подготовки выпускников, но с целью учета динамики требований современного общества к качеству подготовки специалистов не решает указанную проблему в целом. Синтез учебного материала, необходимого для качественной подготовки выпускников, целесообразно проводить с учетом принципов дидактики. Анализ закономерностей усвоения учебного материала дает основу для формулирования основных принципов оптимального планирования учебного процесса в вузе:

- принцип соответствия ГОСВО;
- принцип соответствия специальным требованиям потребителя выпускников;
- принцип экономической целесообразности;
- принцип соответствия объема учебной информации ресурсу учебного времени;
- принцип последовательно-иерархического представления учебной информации.

Реализация этих принципов обеспечивает оптимальное решение задачи планирования учебного процесса.

Проектирование и разработку интегрированной системы управления качеством образования целесообразно осуществлять с использованием закономерностей и принципов системного, процессного, квалиметрического, синергетического, информационно-технологического и энтропийного подходов [6].

Весь процесс проектирования интегрированной системы управления качеством можно представить последовательностью этапов работ, связывающих концептуальное описание системы и создание этой системы. Это реализуется путем нисходящего проектирования, которое характеризуется решением задач проектирования высших иерархических уровней с последовательным переходом к решению задач низших иерархических уровней, содержащих большую степень детализации. При этом для получения единого оптимального информационного обеспечения системы управления качеством и образовательного процесса разработку структуры базы данных и ее формирование осуществляют снизу вверх, что позволяет устранить дублирование информации, уменьшить номенклатуру документов за счет унификации форм документов и повысить их информационную емкость, а также уменьшить число условных операций по обработке документов и проверке их качества [7].

На основе принципов системного подхода вуз рассматривается как сложная система, состоящая из взаимосвязанной совокупности подсистем, обеспечивающих выполнение следующих видов деятельности: управленческой, экономической, учебной, научно-производственной, маркетинговой, хозяйственной и социально-воспитательной. Эти основные виды деятельности вуза определяют вид компонентной модели вуза и, соответственно, вид интегрированной системы управления качеством образования. В соответствии с принятой идеологией иерархического проектирования системы управления качеством каждая выделенная подсистема вуза имеет свою компонентную схему, состоящую из подсистем второго уровня. Так, подсистема управления учебным процессом может быть скомпонована из следующих относительно независимых подсистем второго уровня: планирования учебного процесса, управления деятельностью студентов, информационного обеспечения учебного процесса, системного анализа и аудита учебного процесса, документирования процедур. В рамках этого подхода разрабатывают организационную и функциональную схемы и схему магистральных информационных потоков интегрированной системы, определяют требования к выходным документам компонентов системы; осуществляют синтез компонентных, организационных и функциональных схем подсистем, осуществляют разработку структуры документации системы качества и разработку принципиальной схемы системы управления качеством.

С позиции процессного подхода всякое преобразование некоторого объекта труда в вузе рассматривается как процесс, имеющий вход и выход. Выходом может быть продукция интеллектуального характера. Каждый процесс имеет определенный предел по качеству, и этот предел определяется

совершенством как самого процесса, так и совершенством системы, то есть организационной структурой вуза и моделью учебного процесса. При достижении этого предела цели повышения эффективности деятельности вуза и дальнейшего повышения качества подготовки выпускников становятся противоречивыми. Поэтому методология проектирования интегрированной системы управления качеством образования направлена на постоянное совершенствование не только процессов, но и всей системы в целом. В рамках этого подхода разрабатывают рациональную схему процессов и схему управления качеством процессов.

При реализации квалиметрического подхода разрабатывается квалиметрическая основа системы управления качеством, оформленная в виде оценочно-критериальной системы [8], состоящей из системно-критериального анализа и рейтинговой системы оценки. Системно-критериальный анализ включает: установление критериев, шкалу представления, модели свертывания (агрегирования), формирование эталонов, механизм визуализации результатов оценки качества, построение моделей, анализ и прогнозирование целевой функции [9]. Квалиметрическая основа, состоящая из системно-критериального анализа планирования и функционирования процессов и рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей, студентов, кафедр и факультетов, содержит методики определения результативности и эффективности планирования и функционирования учебного процесса, определения результативности деятельности персонала вуза и студентов [10,11,12,13,14]. Эти методики содержат соответствующие процедуры для оценивания деятельности студентов и преподавателей, образовательных программ, ресурсного и информационного обеспечения, доступа к ним и обеспечивают:

- профессиональное проведение оценочных процедур;
- наблюдение за прогрессом и достижением каждого студента;
- оценку результативности деятельности преподавателя;
- мониторинг профессиональной деятельности каждого преподавателя;
- моральное и материальное поощрение работников, которые демонстрируют мастерство и профессионализм;
- оценку показателей деятельности кафедр и вуза с позиции требований государственной аттестации;
- оценку показателей деятельности кафедр и факультетов с позиции выполнения плановых видов деятельности вуза;
- повышение качества методического обеспечения учебного процесса путем комплексного учета методического обеспечения всех видов учебных занятий и учебных работ по специальностям и направлениям;
- оценку качества планирования, функционирования и ресурсного обеспечения учебного процесса;
- ведение мониторинга и выявление тенденций изменения показателей качества, анализ и прогноз их изменения;

– оценку качества технического и информационного обеспечения плановых видов деятельности кафедр;
– оценку качества условий работы персонала вуза;
– стимулирование работников и обучающихся на постоянное повышение качества и эффективности труда.

С использованием квалиметрического инструментария системы качества ведется мониторинг основных показателей качества по всем специальностям, направлениям и кафедрам вуза. На основе данных мониторинга основных показателей качества строится модель множественной регрессии. Построенная модель используется как эталон при анализе эффективности функционирования образовательного процесса по специальностям и направлениям, а коэффициенты регрессии в модели определяют степень влияния показателей качества на целевую функцию, то есть показывают отдачу каждого из используемых показателей качества, их используют для проведения анализа функционирования образовательного процесса по отдельным специальностям, направлениям и по вузу в целом. Эта модель используется как инструмент управления качеством образовательной деятельности на основе результата прогнозирования качества подготовки выпускников.

Синергетический подход в системе управления качеством реализуется в форме контуров саморегулирования с авторизованным доступом на всех уровнях управления качеством: студент, преподаватель, заведующий кафедрой, декан, проректор, ректор. Эти контуры размещаются на веб-сайте вуза и содержат информацию о численных показателях результатов деятельности персонала, а каждый участник процесса может ознакомиться с результатами прогноза динамики показателей качества своей деятельности и результатами сравнительной оценки их с эталоном [15].

Информационно-технологический подход реализуется в системе управления качеством при разработке архитектуры интегрированной информационной системы образовательного процесса и системы управления качеством, алгоритмов функционирования подсистем, информационного и программного обеспечения процессов, подсистем и системы в целом, статистической обработке и визуализации многомерных данных качества.

Энтропийный подход используется для определения устойчивости образовательной системы на основе оценки степени упорядоченности целевых функций подсистем и системы в целом. В системе управления качеством это реализуется с использованием квалиметрического инструментария, который позволяет оценить индивидуальные и коллективные достижения персонала по основным направлениям деятельности вуза, оценить творческий потенциал кафедр, дать прогноз и заключение о степени устойчивости развития кафедр, и вуза в целом.

Приведенные выше подходы обеспечивают полное соблюдение принципов управления качеством образования в вузе и позволяют сформировать эффективную систему управления качеством образовательной

деятельности вуза, то есть управлять можно тем, что можно измерить или оценить, а эффективно управлять возможно только с использованием научного прогнозирования качества подготовки выпускников.

Применительно к образовательной деятельности высшее учебное заведение должно проектировать, обеспечивать и улучшать качество подготовки выпускников за счет повышения эффективности процессов. Первой стадией цикла непрерывного улучшения образовательного процесса является анализ и оценка его эффективности с помощью методов статистического моделирования развития образовательного процесса. Здесь можно выделить следующие основные цели использования результатов статистической обработки показателей и критериев качества образовательного процесса и его моделирования:

- анализ функционирования образовательного процесса;
- прогнозирование качества подготовки выпускников;
- планирование и управление качеством образовательного процесса.

В процессе анализа вскрывают общие закономерности качества подготовки выпускников, выделяют положительные и отрицательные тенденции развития специальностей и направлений в вузе, кроме того, выявляют внутренние резервы повышения качества и эффективности планирования и функционирования образовательного процесса [14].

На этапе прогнозирования выявляют вид основных закономерностей изменения показателей качества и целевой функции. Это является частью проблемы оценки эффективности образовательной системы вуза. Прогноз в образовательной системе, как правило, носит вероятностный характер, так как процесс подготовки специалистов зависит не только от выделенных факторов, но и от многих случайных и неучтенных факторов. В то же время образовательная система является инерционной системой, что позволяет сделать предположение, что наблюдаемые закономерности достаточно устойчивы в течение длительного времени, соразмерного с нормативным периодом обучения в вузе. Анализ наблюдаемых закономерностей и сложившихся тенденций в подготовке выпускников является основой, на которой базируется научное прогнозирование. Этот анализ дает органам управления вузом информацию, на основе которой разрабатывают предупреждающие мероприятия в случае отклонения полученных результатов прогноза от планируемых. В этом случае разработка прогноза содержит следующие этапы:

1 анализ организационной модели образовательного процесса и выявление основных факторов, влияющих на качество подготовки специалистов;
2 установление причинно-следственных связей и зависимостей между образовательным процессом и выделенными факторами;
3 анализ динамики выделенных факторов и определение тенденций их изменения;

4 определение степени влияния выделенных факторов на целевую функцию качества;
5 составление многофакторного прогноза на основе моделирования;
6 определение ошибки прогноза и построение доверительного интервала.

Реализация этих этапов позволяет раскрыть тенденции изменения качественных показателей образовательного процесса и установить характер и сроки действия выявленных закономерностей и тенденций [16]. Образовательный процесс в вузе представляет собой сложное явление, зависящее от большого числа взаимосвязанных внешних и внутренних факторов. К внешним факторам можно отнести образовательный уровень абитуриентов, проходной балл в вуз, величину конкурса, объем финансирования, профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава; к внутренним факторам можно отнести качество планирования учебных занятий, качество преподавания, методическое и техническое оснащение образовательного процесса и т.д. Все эти факторы сгруппированы в виде агрегированной системы показателей эффективности учебного процесса, входящей в системно-критериальный анализ, содержащего систему целевых функций, представленных в виде обобщенных критериев эффективности [9]. Принятие управленческого решения на основе результатов прогнозирования величин отдельных критериев должно быть взвешенным, так как может привести к неверной оценке будущего развития образовательного процесса, если решение не согласовано с достижением конечного результата целевой функции этого процесса. Для эффективного управления образовательным процессом необходимо комплексное управленческое решение, полученное не только на концепциях экстраполяции полученных зависимостей, но и на объективных принципах динамики развития образовательного процесса и взаимодействии различных факторов, представленных в виде модели с количественно определяемыми параметрами. С этой целью строится модель развития образовательного процесса вида

$$К_{ПВ} = f(К_{УП}, К_{УР}, К_{ЗС}, К_{УЛ}, К_{ЭЗ}, К_{МБ}, К_{ОУ}, К_{П}). \quad (1)$$

Исследование функциональной зависимости между качеством подготовки выпускников, количественно оцениваемое коэффициентом профессиональной подготовки выпускников ($К_{пв)}$ и факторами: критерием эффективности формирования учебного плана оптимального качества ($К_{уп}$), критерием эффективности формирования расписания учебных занятий оптимального качества ($К_{ур}$), критерием эффективности загруженности студентов учебным временем ($К_{зс}$), коэффициентом обеспеченности студентов учебно-методической литературой ($К_{ул}$), критерием эффективности использования материальных ресурсов при подготовке выпускников ($К_{эз}$), критерием эффективности материально-технического обеспечения учебного процесса ($К_{мб}$), коэффициентом образовательного уровня абитуриентов ($К_{оу}$), коэффициентом профессионального уровня профессорско-преподавательского состава ($К_{п}$), является достаточно сложной задачей. Учитывая, что наиболее значимыми факторами являются $К_{оу}$ и $К_{п}$: так как при увеличении значения

коэффициента профессионального уровня профессорско-преподавательского состава ($К_п$) на 1%, значение коэффициента профессиональной подготовки выпускников ($К_{пв}$) увеличится в среднем на 0,46%, при увеличении коэффициента образовательного уровня абитуриентов ($К_{оу}$) на 1%, значение коэффициента профессиональной подготовки выпускников увеличится в среднем на 0,23% [16], поэтому на первой стадии управления качеством можно использовать модель вида

$$К_{ПВ} = f(К_{ОУ}, К_{П}) = \beta_0 + \beta_1 \cdot \ln(К_{П}) + \beta_2 \cdot \ln(К_{ОУ}) + \varepsilon, \quad (2)$$

где $\beta_0, \beta_1, \beta_2$ – коэффициенты модели регрессии;

ε – регрессионный остаток.

Графическое представление модели приведено на рисунке.

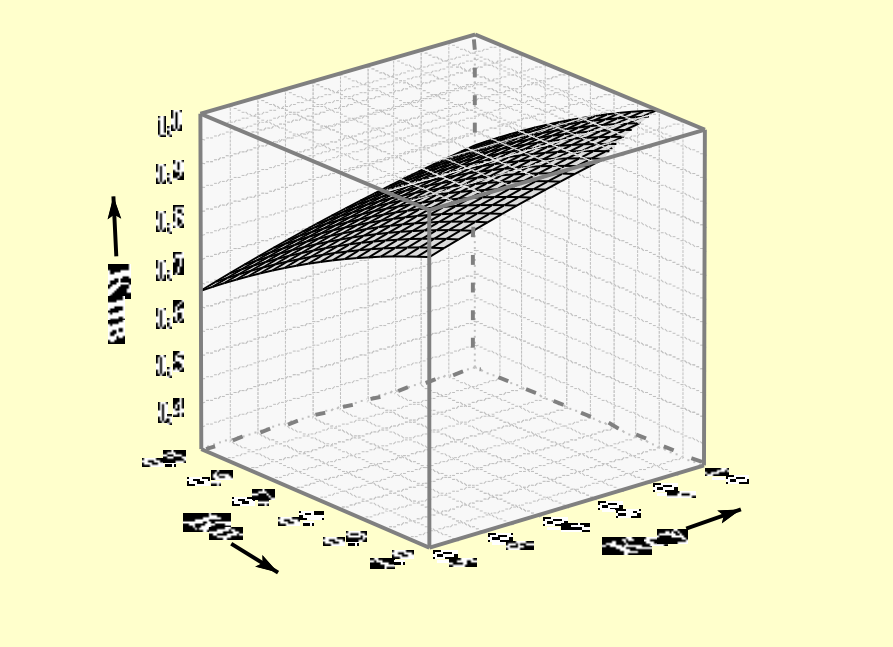


Рисунок – Графическое изображение модели $\hat{К}_{ПВ} = 1{,}04 + 0{,}40 \cdot \ln(К_{П}) + 0{,}20 \cdot \ln(К_{ОУ})$.

Коэффициенты регрессии при $К_{П}$ и $К_{ОУ}$ являются структурными и определяют степень их влияния на целевую функцию, то есть показывают отдачу каждого из используемых факторов при изменении на условную единицу их собственного значения. Полученные в результате расчетов коэффициенты регрессии используют для проведения анализа функционирования образовательного процесса по отдельным специальностям, направлениям и в целом по вузу и получения результатов:

- о степени влияния выделенных факторов на целевую функцию;
- об уровне качества и эффективности образовательного процесса по направлениям и специальностям вуза;
- о наличии неиспользованных резервов повышения эффективности образовательного процесса и скорости прироста величины показателей качества;
- об оценке влияния структуры образовательного процесса на качество подготовки выпускников.

Важное практическое значение эта модель имеет как инструмент управления развитием образовательного процесса и его качеством. Здесь возможны следующие подходы к использованию модели в структурной форме:

1 определяется минимальный образовательный уровень абитуриентов ($К_{ОУ}$), который по истечении нормативного периода обучения при условии постоянства профессионального уровня профессорско-преподавательского состава обеспечит плановое увеличение значения целевой функции (качества подготовки выпускников);

2 находится оптимальное сочетание значений $К_{ОУ}$ и $К_{П}$, обеспечивающих нормативную (требуемую) эффективность образовательного процесса;

3 определяется требуемый профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава ($К_{П}$), обеспечивающий при ограничениях по $К_{ОУ}$ планируемую эффективность образовательного процесса.

Таким образом, учитывая соответствующие факторы, можно определить последствия влияния той или иной политики, проводимой в вузе, на состояние выходных показателей качества образовательного процесса и прогнозировать отрицательные и положительные эффекты локального и системного управления учебной деятельностью вуза.

Список литературы

1 Нуждин, В.Н. Стратегия и тактика управления качеством образования: методическое пособие / В.Н. Нуждин, Г.Г. Кадамцева, Е.Р. Пантелеев, А.И. Тихонов. – Иваново: ОМТ МИБИФ, 2003. – 256 с.

2 Ерунов, В.П. К вопросу о формировании внутривузовской системы качества / В.П. Ерунов // Методы обучения и организации учебного процесса в вузе: материалы всероссийской научно-методической конференции. – Рязань: Редакционно-издательский центр РГрТУ, 2009. – С. 220 – 222.

3 Ерунов, В.П. Условия обеспечения эффективности внутривузовской системы качества / В.П. Ерунов // Менеджмент качества в образовании: тез. Всерос. научно-практ. конф., 7-8 мая 2008 г. – Санкт-Петербург. – С. 98 – 100.

4 Ерунов, В.П. Модульно-цикловой учебный процесс / В.П. Ерунов // Учебная, научно-производственная и инновационная деятельность высшей школы в современных условиях: тез. докл. международной научно-практической конф. – Оренбург: ОГУ, 2001. – С. 173 – 174.

5 Ерунов, В.П. Педагогическое обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов / В.П. Ерунов, В.П. Комаров // Ученые записки Оренбургского государственного университета. – Вып. 1 – Оренбург: ОГУ, 2002. – С. 182 – 192.

6 Ерунов, В.П. Современные подходы к формированию эффективной системы управления качеством образования / В.П. Ерунов // Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов: материалы 3-й Международной научно-практической конференции. – Красноярск: Гос. ун-т цвет. металлов и золота, 2005. – С. 262 – 264 .

7 Ерунов, В.П. Автоматизированная система оценки эффективности процесса подготовки специалистов и деятельности преподавателей / В.П. Ерунов, О.С. Бравичева, А.В. Рабцевич, В.В. Чукин // Автоматизированные системы управления учебным процессом в вузе: опыт, проблемы, возможности: материалы III Всероссийского научно-практического семинара. – Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2005. – С. 24 – 28.

8 Ерунов, В.П. Оценочно-критериальная система учебного процесса в вузе: монография / В.П. Ерунов.– Оренбург:ОГУ,2002.– 237 с. ISBN 5-7410-0589-6

9 Ерунов, В.П. Системно-критериальный анализ учебного процесса в вузе / В.П. Ерунов // Вестник Оренбургского государственного университета. – ОГУ, 2001. – № 2. – С. 60 – 69.

10 Ерунов, В.П. К вопросу практической реализации системно-критериального анализа учебного процесса в вузе / В.П. Ерунов // Вестник Оренбургского государственного университета. – ОГУ, 2002. – № 1. – С. 72 – 79.

11 Ерунов, В.П. Квалиметрическая основа системы управления качеством профессиональной подготовки специалистов / В.П. Ерунов // Управление качеством высшего образования: теория, методология, практика: коллективная научная монография. – Санкт-Петербург – Кострома: Изд. КГУ им. Некрасова, 2005. – Том III. – С. 160 – 179.

12 Ерунов, В.П. Рейтинговая оценка обеспеченности дисциплин учебно-методическими комплексами / В.П. Ерунов // Труды всероссийской научно-методической конференции «Энергетика: состояние, проблемы, перспективы.» – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2007. – С. 501 – 508.

13 Верещагин, Ю.Ф. Рейтинговая система оценки знаний студентов, деятельности преподавателей и подразделений вуза: учебной пособие / Ю.Ф. Верещагин, В.П. Ерунов. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 105 с.

14 Ерунов, В.П. Квалиметрическая основа системы качества вуза: монография / В.П.Ерунов; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2009. – 313 с. ISBN 978-5-7410-1005-1

15 Верещагин, Ю.Ф. Некоторые аспекты формирования эффективной системы управления качеством образования в вузе / Ю.Ф. Верещагин, В.П. Ерунов // Управление современными университетами и обеспечение качества высшего образования: материалы V международной конференции. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2005. – С. 43 – 47.

16 Ерунов, В.П. Моделирование и оценка эффективности функционирования образовательного процесса в вузе / В.П. Ерунов, О.С. Бравичева // Вестник Оренбургского государственного университета. – ОГУ, 2005. – № 10. – С. 191 – 197.

РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Жайлаубаева Г. М.
Оренбургский государственный университет

Для российской высшей школы начало XXI века стало временем радикальных реформ. В контексте модернизации и построении экономики, основанной на знаниях, высшее образование признается основной движущей силой национального развития. Учитывая глобальный процесс интернационализации высшего образования, и стремясь к интеграции в европейское образовательное пространство, Россия в 2003 году присоединилась к Болонскому процессу, стартовавшему в Европе четырьмя годами ранее.

Важнейшими направлениями деятельности стран-участниц данного процесса стали: переход на двухуровневую систему высшего образования с присвоением степеней бакалавра и магистра, введение системы перевода и накопления кредитов для оценки результатов обучения, повышение академической мобильности студентов и преподавателей, а также проведение вузами политики интернационализации.

Эта политика в настоящих условиях оказывается чрезвычайно важной и для России. Ее актуальность обусловлена несколькими причинами: изолированностью российского образовательного пространства от международных тенденций; снижением качества образования в России в течение последних 10-15 лет; недостатком открытости и доверия в российском обществе в целом, что, несомненно, негативно сказывается на интенсивности и глубине международных контактов в сфере образования.

Интернационализация - это объективный процесс устойчивого взаимодействия и взаимовлияния национальных систем высшего образования на основе общих целей и принципов, отвечающий потребностям мирового сообщества и отражающий прогрессивные тенденции нового столетия [7].

Становится все более очевидным, что национальные системы высшего образования не могут развиваться вне глобальных процессов и тенденций, вне запросов мирового рынка труда.

Решая вопросы развития и совершенствования высшего образования отдельных стран, уже нельзя исходить только из критериев национального уровня. По мнению многих ученых и политиков, в XXI веке «национальная» высшая школа уже не сможет готовить специалистов, отвечающих требованиям постиндустриального информационного общества и обеспечивать устойчивое развитие своей страны.

Ответить на глобальные вызовы XXI века высшая школа может только согласованными совместными действиями. В современном мире процессы интернационализации во многом поддерживаются и развиваются благодаря развитию транспорта, коммуникаций, информационных технологий,

международной торговли, открытости и доверия между государствами и народами на политическом уровне, межкультурных связей.

Сам термин «интернационализация» в течение последних 10-15 лет претерпел значительные изменения. В конце 1980-х годов он использовался для определения ряда процессов исключительно на институциональном уровне. Так, одно из определений гласило: интернационализация - это многочисленные виды деятельности, программы и услуги, которые имеют место в международном образовании, международном обмене и техническом сотрудничестве в этой области. Уже в конце 1990-х годов ее понимали как процесс преобразования образования таким образом, чтобы оно реагировало на требования и вызовы, связанные с глобализацией сообществ, экономик и рынков труда [8].

Что касается классификации направлений интернационализации, то было определено три:

1) подход, «основанный на деятельности», включает традиционные мероприятия(мобильность студентов и преподавателей, международное Трудоустройство студентов, совместная исследовательская деятельность, изменение учебных планов и т.д.);

2) подход, «основанный на компетентности», сосредоточен на целях и результатах, измеряемых экономической выгодой интернационализации образования, возникающей в связи с подготовкой кадров мирового уровня;

3) стратегический подход – сочетает элементы вышеперечисленных подходов и преследует цель оценки потенциала учебного заведения с точки зрения способности разрабатывать такую интегрированную стратегию, в которой все виды деятельности и результаты были бы систематизированы так, чтобы учебное заведение стало учреждением международного уровня.

Стоит отметить, что рассматриваемое явление возникло не сегодня - это процесс, имеющий несколько этапов.

Начальный период развития европейских университетов – эпоха Средних веков и Возрождения, который характеризуется возрастающей мобильностью слушателей и преподавателей благодаря латинскому языку, на котором велось преподавание в большинстве учебных заведений.

Второй этап - период между XVIII в. и второй мировой войной: происходит ориентация на экспорт образовательных систем. Этот факт дает о себе знать в отношениях между странами-доминионами и их колониями. В системах высшего образования Индии и ряда африканских стран до сих пор можно обнаружить элементы британской системы образования, на Карибских островах и в латиноамериканских странах - французской системы.

Наиболее активный этап процесса интернационализации начался сразу после второй мировой войны: в период холодной войны; СССР, имея прочные позиции в странах Восточной и Центральной Европы, активизировал процесс интернационализации образования в странах третьего мира. На западе после распада колониальной системы студенты из бывших колоний устремились для получения образования в развитые страны. Следующий этап процесса

интернационализации, связанный с распадом СССР, приходится на 90-е годы; высшим учебным заведениям бывших республик СССР и постсоветских стран пришлось искать пути не только восстановления утраченных связей, но и интеграции в мировое образовательное пространство.

В конце XX века возникают качественно новые формы интернационализации высшего образования, во многом обусловленные процессом всемирной глобализации.

Важно подчеркнуть, что каждый последующий этап интернационализации высшего образования не отменял и не заменял ее предшествующий этап, а развивал его, дополняя предшествующие достижения новыми направлениями международной деятельности университетов в сфере образования и научных исследований.

Сегодня в понятие интернационализации в сфере высшего профессионального образования специалисты включают два аспекта: первый - внутренняя интернационализация подразумевает создание такой культуры и климата внутри вуза, которые продвигают и поддерживают международное и межкультурное взаимопонимание.

При этом реализация всех программ, проектов, исследований содержит международное измерение. Например, соответствует международным стандартам, включает зарубежные наработки, реализуется совместно с иностранными партнерами.

Второй аспект - внешняя интернационализация. Это процесс трансграничного предоставления образовательных продуктов и услуг в зарубежные страны посредством различных образовательных технологий и через различные административные соглашения.

К числу несомненных преимуществ интернационализации можно отнести экспорт образовательных услуг, повышение качества и конкурентоспособности образования, развитие сетевого сотрудничества вузов на различных уровнях (институциональном, региональном, национальном и международном), академическая мобильность, а также перспективы в области создания международных совместных образовательных программ с выдачей двух и более дипломов.

Интернационализация углубляет базу знаний институтов и участников образовательного процесса, раздвигает рамки научного поиска, обогащает учебные программы. Присутствие в вузе студентов и ученых из разных стран расширяет культурные горизонты, как студентов, так и преподавательского состава страны [11].

Однако эта положительная тенденция объединения стран и народов имеет и обратную сторону, таящую в себе процессы, которые грозят стать причиной серьезных конфликтов в будущем.

Современное объединение различных сообществ, происходит на основе нивелирования культурных различий, определяющих самобытность этих народов. Мир теряет основное свое богатство – разнообразие существующих в нем культур, ассимилируются и исчезают целые народы, некоторые стоят на

грани исчезновения. Поэтому основная задача современного института образования состоит в том, чтобы сохранять и развивать культурные ценности, препятствовать процессу распада культур на основе активного приобщения к лучшим образцам мировой и национальной культуры.

Лидирующие позиции здесь занимают США, Австралия, Великобритания и ряд других стран, прежде всего с английским языком преподавания, который сегодня фактически приобрел статус международного языка общения; высшие учебные заведения США, где получают образование более 690 тыс. студентов-иностранцев, можно рассматривать сегодня в качестве примера для подражания в сфере интернационализации современного высшего образования [10].

Страны, не рассматривавшие ранее интернационализацию образования, как часть своей стратегии развития, в настоящий момент вынуждены определяться и находить себя в формирующемся общемировом образовательном пространстве. Несмотря на объективность и очевидную необратимость процесса глобализации образования, он далеко не во всех странах приводит к интернационализации.

Ключевой момент заключается в различных возможностях стран реагировать на процесс глобализации, «стирание» национальных границ и необходимость вхождения в мировое экономическое пространство. Многие страны по разным причинам (низкий уровень или переходный этап экономического развития, отсутствие политической стабильности, информационная изоляция, низкие технологические возможности и т.д. и связанный с этими факторами низкий уровень образованности населения) оказались на периферии глобальных тенденций.

В результате высоких темпов глобализации и технологического прогресса разрыв между странами только усиливается. «Новое образовательное неравенство» связано с увеличивающимся разрывом между развитыми и развивающимися странами в уровне образования населения и темпах роста образовательных услуг (качественно и количественно). Кроме того, на пути интернационализации образования существуют и другие препятствия, затрудняющие адаптацию уже имеющихся или разработку собственных стратегий интернационализации, а именно, наличие культурных барьеров; отсутствие (или ограниченность) четкого законодательства в отношении предоставления трансграничного образования и оценки его качества и многие др. [6].

Что касается Российской Федерации, то она, к сожалению, в значительной мере утратила позиции страны-лидера в подготовке специалистов для зарубежных стран, а по числу студентов-иностранцев откатилась в четвертый десяток государств, широко практикующих международное образование.

Экспорт российских образовательных услуг составляет сегодня менее 1% общемирового рынка экспорта образовательных услуг; только 15% от общего количества российских вузов реализовывают программы на иностранном

языке; менее 20% от общего количества российских вузов реализовывают совместные образовательные программы с зарубежными партнерами.

Такое положение российских вузов на международном рынке образовательных услуг объясняется, прежде всего, снижением внимания к высшему образованию со стороны государственных структур, недостаточным финансированием, что со временем привело к катастрофическому отставанию и в оснащении учебно-научного фонда, библиотек, существенным оттоком кадров (прежде всего молодых) из сферы высшего образования.

Международный потенциал отечественных вузов используется сегодня не полностью, в том числе и из-за отсутствия институциональной поддержки, необходимого правового обеспечения. Если в США при Государственном департаменте созданы Американские Советы по международному образованию, Германия известна четкой организацией системы академических обменов, то в Российской Федерации каждый вуз вынужден действовать самостоятельно. Более того, на преподавателей и студентов из зарубежных стран распространяются многие из положений миграционного законодательства, которые регулируют использовании низкоквалифицированной зарубежной рабочей силы.

Зарубежными исследователями достаточно регулярно проводятся исследования, связанные с изучением факторов, влияющих на выбор иностранными абитуриентами места для получения высшего образования. В центре опросов, как правило, находятся потенциальные абитуриенты из стран Юго-Восточной Азии и Латинской Америки, представляющие наиболее активную и быстрорастущую часть рынка образовательных услуг.

Как показывают результаты этих исследований, студенты сначала делают выбор страны, а затем – вуза. При выборе страны абитуриенты в первую очередь оценивают доступность информации об образовании, оценки других иностранных студентов, получивших в этой стране образование, качество образования и связанные с ним карьерные перспективы, признание получаемого образования в своей стране.

Безусловно, на принятие решения влияет стоимость обучения, информация о численности иностранных студентов, уже обучающихся в данной стране, распространенность языка, на котором будет получаться образование.

В последнее время особую значимость стал приобретать такой фактор, как уровень благоприятности окружающей среды. При этом значение имеет не только климат и другие природные условия, но и комфортность, безопасность проживания, терпимость к представителям других рас, вероисповеданий и культур [9]. Необходимо отметить, что Россия, к сожалению, не входит в число стран с репутацией «безопасного направления для обучения». По многочисленным опросам абитуриентов явными лидерами здесь являются Канада, Германия и Новая Зеландия.

Для того чтобы кардинально изменить положение российских вузов на международном рынке образовательных услуг (ускорить процесс

интернационализации российского образования), по мнению большинства исследователей, сегодня необходимо [5]:

- обновить законодательную и нормативно-правовую базу обучения студентов-иностранцев, которая должна привлекать, а не отталкивать тех, кто хочет учиться в России;
- повысить имидж отечественных вузов-лидеров – вновь созданных федеральных и национальных исследовательских университетов;
- принять меры по сохранению и укреплению традиций толерантного отношения российского населения к представителям других наций, народов и культур;
- создать современную, обеспечивающую высокое качество, систему обучения и расширить спектр предлагаемых образовательных услуг;
- активизировать информационно-рекламную и маркетинговую деятельность вузов;
- ориентировать вуз на подготовку специалистов для конкретных стран и по конкретным специальностям, так как, по прогнозам специалистов, в скором времени произойдет сегментация рынка зарубежных абитуриентов.

Можно сказать, что интернационализация высшего образования, ставшая неотъемлемой чертой развития современного мира, во многом меняет сложившуюся на протяжении долгого времени привычную деятельность высших учебных заведений. Она ломает прежние привычные структуры, бросая тем самым новые вызовы и системе образования в целом и государству, в частности.

Однако, надо признать, что процесс интернационализации системы высшего образования сегодня практически неизбежен поэтому российские вузы должны активно сотрудничать с ведущими университетами мира, в чем-то использовать их опыт и предлагать им апробировать лучшее, что наработано нами, отсутствие подобного сотрудничества в современных условиях может привести к быстрому и резкому отставанию не только в сфере образования и науки, но и страны в целом.

Список литературы

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – М., 2013.
2. Гарусова Л. Н., Сухая А. Е. Интернационализация высшего образования и международная деятельность университетов российского Дальнего Востока. Территория новых возможностей // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. - 2014. - № 2. - С. 9–18..
3. Гиниятуллина Д. Р. Болонская декларация как тенденция интеграции европейского и мирового образования: стандарты качества высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 2–6. - С. 24–37.

4. Глебова Л. В. Современные формы организации международного сотрудничества в сфере высшего образования // Наука и школа. - 2016. - № 4. - С. 52–59.

5. Дударева Н.А. Интернационализация российской системы высшего образования: экспорт образовательных услуг/ Н.А. Дударева // Вестник ИГЭУ. – Вып. 1. – 2015. – С.1-5.

6. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. — М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2005. — 215 с.

7. Ларионова М.В. Интернационализация высшего образования в странах ОЭСР / М.В. Ларионова, Е.М. Горбунова // Новости ОЭСР: образование, наука, новая экономика - ГУ ВШЭ, 2015. – С. 8-14.

8. Панибратцев В. А. Глобализация и проблемы высшего образования в России // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. - 2014. - № 203. - С. 49–55.

9. Стародымов А. Виртуальные университеты: образование будущего / А. Стародымов // ООО «Компьютерра-Онлайн». - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://old.computerra.ru/vision/428028/ (дата обращения: 23.12.2018).

10. Сюпова М.С. Современная структура высшего образования: преимущества и недостатки / М.С. Сюпова, Н.А. Бондаренко, К.А. Уразова // Ученые заметки ТОГУ. — 2014. — № 2. — С. 297–301.

11. Хасанова Г.Б. Интернационализация инженерного образования в технических колледжах США / Г.Б. Хасанова, Н.Ш. Валеева // Вестник Казан. ун-та. – 2013. – №12. – С. 224-226.

12. Шумейко А. А. Интернационализация и регионализация высшего образования как важнейший фактор развития конкурентоспособности университета [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 6. – Режим доступа: https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=23862. (дата обращения 25.12.2018).

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Кириллов Е.Ю., Золотарев Е.С.
Кумертауский филиал Оренбургского государственного университета

В настоящее время в Российской федерации в сложившийся сложной экономической ситуации все большее количество предприятий самых разных отраслей внедряет в свой производственный процесс системы автоматизированного проектирования (САПР) [1], начиная от зарождения идеи до сопровождения на последних этапах жизненного цикла изделия. Сегодня САПР используется для разработки любого изделия, независимо от отрасли – от обуви до космических ракет. Мотивация студенческого общества к изучению современных CAD/CAE/CAM – систем является сложной, емкой, но необходимой задачей. Выпускнику, обладающему знаниями и умениями в данной области легче само реализовать себя, устроится на интересную высокооплачиваемую работу, не только в рамках профиля обучения но и далеко за их пределами.

В процессе подготовки специалистов возникает ряд проблем и задач, которые необходимо оперативно решать для успешного обучения.

Чем обеспечивать учебный процесс.

Безоговорочно необходимо аппаратное обеспечение, причем высокопроизводительное и надежное, если в гарантийном ремонте будет находиться несколько единиц, то не все студенты в компьютерном классе смогут проходить обучение. Важно идти в ногу со временем ведь ежегодно выходят новые версии САПР требования, которых только растут - производя техническое обновление компьютеров ВУЗу необходимо заменять 25% имеющихся компьютеров [2] в течение 1 – 1,5 лет. В противном случае станет невозможным или некомфортной работа в ежегодно обновляющихся версиях, какой-либо САПР. С программным обеспечением ситуация аналогичная, но со своей спецификой:

- дистрибьютеры программных продуктов делают скидки для учебных заведений;
- благодаря этому ПО требует гораздо меньших денежных средств
- в ряде случаев ПО достается ВУЗу бесплатно [3].

Одним из отягощающих факторов в методическом обеспечении является то, что учебники стало писать очень трудно, это осложняется быстрым прогрессом компьютерных технологий (ежегодное обновление версий, а также, выпуск обновлений функциональности в пределах версии) а также колоссальной прикладной составляющей. Существует ситуация, когда встроенный справочно-методический материал САПР, в том числе в современном формате вебинара (как правило от вендора ПО), намного

эффективней чем материал учебников. Часто встречается информация на обложке учебника по той или иной программе написана, например, «версия 2018», а внутри все посвящено в лучшем случае версии 2014, а то и 2012.

Самостоятельная работа студентов (самообучение)

В области компьютерного проектирования, как ни в каком другом виде деятельности, самообразование (или продолжение аудиторного образования дома) зависит от технических возможностей (компьютерной техники) и доступа к современному программному обеспечению. Все это требует от обучающегося больших расходов, а экономическая ситуация сегодня увы этот момент только усложняет. И в большинстве случаев студентам не по силам. В этом вопросе хотелось бы иметь понимание и заинтересованность как самого ВУЗа, так и вендоров.

В области аппаратного обеспечения никаких льгот и скидок обучающийся (студент) не получает. Поставщикам его проблемы абсолютно безразличны. Так что обучающимся студентам придется потратиться на высокопроизводительный и надежный компьютер. Но это для качественной подготовки совершенно оправдано, в отличие от обоснования покупки высокопроизводительной техники для игр.

В области программного обеспечения дело обстоит несколько лучше. Некоторые вендоры (например Autodesk, АСКОН с 2011г.) поняли, что многократно полезнее дать студенту бесплатные программы и приучать к культуре лицензионного «софта», чем толкать его на «пиратство». И их система предоставления ПО студентам работает достаточно эффективно. К тому же сегодня практически все вендоры используют социальные сети (Vkontakte, Instagram) для тесного общения пользователей как между собой так и между технической поддержкой и пользователями.

Но это понимают не все. Некоторые компании считают, что надо студента приучать тратить свои деньги на свои учебные программы. Особенно если другие предлагают ему свои программы бесплатно.

С «тяжелым» ПО дело обстоит гораздо хуже — его домой не поставишь. Значит, что студенту придется допоздна сидеть в компьютерном классе. Но для этого надо, чтобы у вуза был не только такой класс, причем нужного оснащения и вместимости, но и выделенное время работы в нем. Таким образом, происходит возврат к проблемам оснащения вуза, изложенные выше.

Кто должен осуществлять обучение.

В настоящее время в сознании людей присутствует мнение, что учат преподаватели. И основные предъявляемые к ним требования — знать материал и уметь донести его до студентов. Сегодня можно выделить две крупные категории преподавателей компьютерного проектирования:

1) Производственники, хорошо знающие технологию компьютерного проектирования и решившие попытаться передать свой опыт.

2) Производственники, у которых не очень хорошо шли дела в проектировании, так что им пришлось пойти «в преподавание». Возможны и другие вариации. Такие преподаватели работают в основном в различных

«фирменных» учебных центрах, где знакомят с конкретными компьютерными программами. Реже они приходят на кафедры в вузы. Чаще всего это «технари», которые хорошо знают предмет обучения, но не всегда имеют достаточный педагогический опыт.

3) Преподаватели непосредственно самих учебных заведений.

Причины, по которым человек оказался на кафедре, могут быть самыми разными, но они весьма похожи на мотивацию для первой категории. Преподаватели вузов обычно имеют меньший практический опыт, но лучше умеют учить.

В любом случае, к каким бы категориям он не относился, преподаватель компьютерного проектирования всегда должен быть на высоком современном уровне, располагать знаниями и навыками по самым последним программным разработкам.

Лучше всего, когда он сочетает учебную деятельность с тем или иным видом практической работы, постоянно поддерживая свою «форму» владения навыками работы с реальными объектами применяя последние достижения компьютерного проектирования применяя САПР.

И уже здесь видна большая проблема.

Как повышать квалификацию.

В ВУЗах дело обстоит очень плохо. Вообще не предусмотрено прикладное повышение квалификации преподавателей. Вернее, предусмотрено, но раз в пять лет в объеме 72 часов. Механизм же реализации повышения квалификации таков, что о серьезных прорывах в обучении компьютерному проектированию на этом направлении говорить невозможно. Скорее повышение квалификации для преподавателей вузов — это ознакомительные экскурсии в мир новых технологий. Хотя польза от повышения квалификации даже раз в пять лет, безусловно, есть.

По некоторым оценкам [2], преподавателю вуза для того, чтобы «квалифицированно», а не на уровне рекламных буклетов, быть в курсе современного состояния компьютерного проектирования, необходимо ежегодно посвящать этому не менее двух месяцев «чистого» времени. А сегодня в связи с многочисленными «оптимизационными» механизмами преподаватели не то что загружены, они перегружены.

В вузах подобная деятельность преподавателей (самостоятельное повышение квалификации) практически не учитывается и уж тем более не стимулируется. Основной параметр отношений с преподавателем — учебная нагрузка (сколько часов он провел в аудиториях).

В итоге наиболее активные преподаватели вынуждены сами набираться новых знаний и практического опыта «на стороне» или дома, а вуз в этом процессе почти не участвует. Неактивные же сотрудники просто не осваивают ничего нового, поддерживая преподавание на «допотопном» уровне. На зарплату это не влияет.

Кто в такой ситуации может помочь? В первую очередь это административный ресурс ВУЗа, ведь чтобы качественно готовить

специалистов нужно вкладывать денежные средства по многим статьям. Также вендоры, которые действительно заинтересованы в продвижении своих программных продуктов и широком их внедрении. Их задача — вкладывать деньги в обучение (повышение квалификации) преподавателей, но не всех, а только прогрессивных.

Студент преподавателя не учит.

Это — классический постулат, не менее известный, чем высказывание о том, что параллельные прямые не пересекаются. Классический подход в образовании заключается в том, что сначала преподаватель сам изучает и хорошо осваивает (до мастерства) предмет, а потом уже дает его студентам. Тысячелетиями этот метод работал, да и сейчас еще работает. Но окончание его применения в некоторых областях, особенно в обучении компьютерному проектированию, уже предрешено.

Дело в том, что раньше так называемый «цикл технологического обновления» в различных областях человеческой деятельности был довольно большим.

Прогресс стремительно идет вперед, и сегодня цикл обновления в области компьютерных технологий составляет уже примерно один - полтора года, причем этот срок продолжает уменьшаться.

Выше говорилось о том, что у преподавателей вузов, особенно работающих в области обучения компьютерному проектированию, практически нет условий для поддержания своей профессиональной «формы», на изучение и освоение хотя бы на приемлемом уровне (не говоря уже о уровня мастера) новых компьютерных программ и технологий. А тут еще сжатые сроки появления новых версий (они выходят практически ежегодно). Идет самая настоящая гонка, когда надо успеть и за обновлением программ, и за внедрением всех новшеств в преподавание. В этой гонке хороший преподаватель мужественно участвует, но он объективно обречен на поражение.

При этом компьютерные программы меняются не только в глубину своих возможностей, но и в ширину охвата решаемых задач и области применения. И тут уже преподавателю (даже самому прогрессивному и энергичному) становится исключительно плохо.

В частности, такие технологические подходы, как PLM, одному человеку при существующем подходе просто не осилить. Стоит добавить к этому возраст, который практически у каждого преподавателя неумолимо растет, и вот картина, полная пессимизма, которая сегодня представлена во всей красе.

Что делать?

Единственным эффективным выходом является смена технологии преподавания, естественно с поддержкой руководства ВУЗа.

Совершенно очевидно, что классический подход в обучении компьютерному проектированию достиг, своего потолка и просто тормозит дальнейшее развитие. Конечно, новая методика преподавания будет

формироваться, шлифоваться и внедряться достаточно долго, но о некоторых ее ключевых моментах можно говорить уже сейчас.

Прежде всего, стоит отходить от схемы «научился сам — учи других». В современных условиях она тормозит прогресс. Было бы правильнее заменить ее на стратегию: «умеешь учиться сам — учи этому других».

А к преподавателю, кроме требований знания материала и умения его донести до слушателей, необходимо предъявлять еще и требование умения учить учиться у других.

Освоение же нового материала стоит вести не последовательно (сначала преподаватель, а потом студенты), а совместно преподавателя со студентами. Но преподаватель все-таки должен идти хотя бы на шаг, но впереди.

На начальном этапе обучения компьютерному проектированию стоит придерживаться именно классического подхода. Затем необходимо учиться вместе со студентами. На каком-то этапе, достигнув определенного уровня, студенты могут уже самостоятельно, но в единой команде, заниматься изучением (исследованием) нового материала.

Также рекомендуется поручить проведение лекции студентам. Конечно, они (только по желанию) понравившуюся тему и тщательно подготовиться. Но это должны быть не доклады для студенческих конференциях, а именно лекции с отведенным временем, правильной подачей материала и постоянным контактом с аудиторией [3]. Для увеличения эффекта стоит приглашать на такие лекции опытных проектировщиков, желательно только начинающих осваивать компьютерное проектирование — тогда вопросов будет больше.

Главная цель — научить студента ставить перед собой те вопросы, которые в первую очередь позволяют разобраться в сути проблемы, то есть научить учиться, а также выработать уверенность, что все проблемы так или иначе можно решить (или хотя бы уточнить их понимание), особенно при коллективном подходе.

Что в таком случае требуется от преподавателя?

1) умение находить правильный путь к решению проблемы.

2) хорошее знание предмета и квалифицированный анализ ситуации.

3) он должен всем своим видом вселять в студентов уверенность, что всем вместе с этой проблемой удастся разобраться.

Современное обучение компьютерному проектированию должно быть нацелено в первую очередь не на освоение программам, а на обучение методике, как овладевать этими программами и технологиями. Тем более что всю последующую жизнь специалист, помимо основной работы, продолжает постоянно заниматься именно таким освоением.

При непосредственном же освоении программ надо менять саму форму обучения — не «учить студентов», а «учиться вместе со студентами».

С 2012 года Россия вошла в мировое движение Wordskiils и сегодня насчитывает огромное количество компетенций, которые ежегодно обновляются в ногу с рынком труда [4]. Изначально проведение чемпионатов по стандартам Worldskills было призвано популяризовать рабочие профессии

для поднятия их престижа. В мае 2017 года на национальном чемпионате по стандартам Worldskills Russia в г. Краснодаре было принято решение о создании системы чемпионатов для ВУЗов. Теперь есть возможность участвовать студентам ВУЗов и побороться за звание лучшего. В плане повышения качества подготовки специалистов в области САПР участие в чемпионате сказывается исключительно с положительной стороны, ведь в процессе подготовки совершенствуют свои навыки, знания и умения не только студенты, но и преподаватели. А руководство ВУЗов понимая высокий престиж участия, а особенно победу на чемпионате, вынуждено «вкладываться» в компьютерное оснащение и преподавателей. От работы такого механизма выигрывают все его участники – страна пополняется высококлассными кадрами, ВУЗы поднимают свой престиж и привлекают в ряды своих студентов более значительную аудиторию, студентов с руками и ногами забирают на рынке труда.

Список литературы

1. В. Талапов «Компьютерное проектирование: чем обеспечивать учебный процесс?» [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия о PLM // ЗАО «Ледас» – Режим доступа: http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num =14468

2. В. Талапов «Компьютерное проектирование: кто кого учит?» [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия о PLM // ЗАО «Ледас» – Режим доступа: http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=14449

3. В. Талапов «Компьютерное проектирование: чем обеспечивать учебный процесс?» [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия о PLM // ЗАО «Ледас» – Режим доступа: http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num =14428

4 Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – официальный оператор международного некоммерческого движения WorldSkills International [электронный ресурс] – режим доступа - https://worldskills.ru/

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кирьякова А.В., д-р пед. наук, профессор
Оренбургский государственный университет

Новый образовательный стандарт (ФГОС ВО 3++) предусматривает существенные изменения в критериях оценки качества университетского образования в части компетенций.

Введены восемь новых позиций, которые заменят прежние названные общекультурными в предыдущем стандарте (ФГОС 3+):

- ***УК-1 – «Системное и критическое мышление»;***
- ***УК-2 – «Разработка и реализация проектов»;***
- ***УК-3 – «Командная работа и лидерство»;***
- ***УК-4 – «Коммуникация»;***
- ***УК-5 – «Международное взаимодействие»;***
- ***УК-6 – «Самоорганизация и саморазвитие»;***
- ***УК-7 – «Здоровьесбережение»;***
- ***УК-8 – «Безопасность жизнедеятельности».***

Обращаясь к развернутой характеристике универсальных компетенций следует подчеркнуть следующее.

УК-1 означает:

1) Способность и готовность находить, обрабатывать, анализировать информацию из разных источников; здесь необходима способность критически анализировать информацию с позиций формальной логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

2) Способность к восприятию, обобщению, теоретическому анализу и концептуальному синтезу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

3) Способность определять, формулировать и решать проблему. Студент, согласно принятым по версии TUNING (2011) дескрипторам (признакам освоения):

- обосновывает пути решения определенной проблемы на основе обобщения предоставленной информации;
- представляет логические связи между элементами информации и обосновывает выводы для постановки цели, и выбора действия путей ее достижения;
- демонстрирует способность осуществлять отбор, интерпретацию и оценку значимых данных в области изучения для вынесения суждений о направлениях развития;
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений и инновационных идей;

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации (презентации результатов научной деятельности в устной и письменной форме;

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;

- способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Междисциплинарные (метапредметные) знания характеризуются системностью, адаптированностью к новым знаниям.

УК-1 универсальная компетенция, системное и критическое мышление определяется необходимостью включения студентов в деятельность, обеспечивающую развитие умений обработки информации, анализа и синтеза данных с использованием технологии портфолио, кейс-стади, ТРКМ, технологии анализа идиалоговых технологий.

УК-2 – разработка и реализация проектов требует создания условий для включения студентов в проектную деятельность и формирование у них готовности решать задачи проектного характера, способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Востребованность этого типа компетенций определила проектное обучение как ведущую тенденцию (тренд) компетентностного подхода в современном университетском образовании.

Некоторые исследователи полагают, что отличительной чертой XX столетия была его «всепронизывающая проектность», когда проектировали все и всё. Проектирование стало стилем жизни и исходило не только от профессионалов-конструкторов, архитекторов, но и от ученых, специалистов прикладных наук, политиков, законодателей. Отсюда и понятие «проектная культура, обозначающее феномен века и угол зрения на культуру и образование. Проектная культура является как бы общей формой реализации искусства планирования, прогнозирования, моделирования, созидания, исполнения и оформления. Она призвана объединить два до сих пор не пересекавшихся направления: гуманитарно-художественное и научно-техническое. Проектность – это образовательная тенденция будущего.

В образовательном процессе в настоящее время все ярче появляется некоторый сквозной сюжет: познание окружающего мира происходит в ходе работы над проектами. Студент вместе с преподавателем как бы «творит мир». Помимо принятой в традиционной системе обучения логической схемы анализа информации все явственнее проступает переход от дисциплинарно-ориентированной системы обучения к проектно-созидательной, когда развертывание системы понятий и знаний происходит в нелинейной динамике проектной деятельности.

Существует такой подход – problem-basedlearning. Его развитием является inquiary-basedlearning – обучение на основе реальных запросов. Самое главное отличие – это действие. В контексте этого подхода не важно, что студент прочитал или прослушал, не важно, – где он получил информацию, тем более не важно от какого автора. Важно, что студент сделал и как он сделал! Смысл

проектного обучения – подвести студента к РЕЗУЛЬТАТУ, а его обучение это лишь сопутствующее следствие. Студент должен научиться достигать результата заданного качества в заданный срок. Это важно, а все остальное – детали. Он может сам научиться, а может кого-то привлечь. С точки зрения обучения – это не важно, потому что проектное обучение ориентировано на развитие способности достигать результаты любой ценой, преодолевая препятствия и преодолевая дефицит ресурсов. Трудовая траектория человека, его репутация – это список проектов, команда в которой работал, с кем персонально работал и их отзывы. У кого учился и их отзывы – все это формирует уникальный рейтинг, который собственно и служит аналогом диплома. Все это формируется автоматически в процессе учебной и профессиональной карьеры с молодого возраста. Диплом университета как трастовый капитал, сертификат теряет смысл. Появятся (и уже появились) центры сертификации, ЦОКи, в которых специалисты будут сдавать квалификационные экзамены, определяющие набор навыков и компетенций.

Само понятие «профессия» тоже уходит, вместо него будет набор постоянно меняющихся компетенций. По прогнозам экспертов, в среднем человек сменит за свою жизнь 12 таких «новых профессий». Резюме, как инструмент продаж, основанный на мало информированном рынке, уходит в прошлое. Корпорации и стартапы могут выбирать кандидатов, непосредственно получая данные о профессиональных траекториях. «ЭРА знаний закончилась, – начинается эра мышления..» – так считают эксперты, которые убеждены, что высшего образования будет недостаточно, что в университетах дадут лишь минимальные фундаментальные знания, но никто не будет учить тому как жить дальше.

Параллельно с академическим образованием студентам придется добирать дополнительные компетенции на основе самостоятельного участия в онлайн-курсах и тренинговых площадках, прибегать к помощи карьерных консультантов и менторов из реального бизнеса, участвовать в волонтерском движении, в разных социальных проектах, приобретать опыт участия в стартапах, прибегать к практике деятельности в бизнес инкубаторах, участвовать в хакатонах и отраслевых конференциях. Работодателю важна активность, понимание профессии и бизнеса. «Не просите работу, а предлагайте решить конкретную проблему конкретной кампании».

Технологии целеполагания, планирования, исследовательские технологии, проблемного обучения, технологии организации проектной деятельности, компьютерное моделирование – вот те пути, которые ведут к основам проектного обучения.

УК-3 – командная работа и лидерство предполагает приобретение студентами опыта реализации различных ролей в командной работе, опыта учета интересов и потребностей других участников профессиональной деятельности, опыта анализа последствий своего поведения в профессиональных интеракциях, опыта соблюдения норм и правил корпоративной этики.

УК-4 – коммуникация. Международное агентство по аккредитации (ABET) выделило способность к эффективной коммуникации как один из критериев качества образования. Коммуникация как готовность к продуктивному общению с другими участниками деятельности, является одной из универсальных ключевых компетенций в 20 международных стандартах образовательного альянса Graduate Attributes and Professional Competence.

Продуктивное взаимодействие в образовательном процессе посредством совместной деятельности, а также учет индивидуальных коммуникативных потребностей и особенностей его субъектов является индикатором (важным показателем) результатов освоения основной общеобразовательной программы, при этом взаимодействие как основа продуктивного общения выступает стержневой характеристикой коммуникативной деятельности.

Данная компетенция призвана обеспечивать приобретение студентами опыта выбора и апробации стиля делового общения, аргументации и отстаивания своей точки зрения, опыта работы с профессиональными текстами, ведения деловой переписки, опыта публичного выступления.

УК-5 – межкультурное взаимодействие требует наличие опыта организации диалогового взаимодействия, опыта конструктивного межкультурного взаимодействия в личной и профессиональной сферах, предполагает наличие готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации (презентации результатов научной деятельности в устной и письменной форме; умения и готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, опыт толерантного отношения различиям.

УК-6 – самоорганизация и саморазвитие, предполагает приобретение студентами опыта управления временем при решении научно-исследовательских задач, для чего необходимы умения:

- составлять реалистичные планы действий в письменной форме;
- фиксировать в планах цели, а не действия, переносить несделанное в план следующего периода;
- устанавливать точные сроки исполнения для всех видов деятельности;
- оставлять определенное количество времени в качестве резерва, при планировании мыслить альтернативно;
- выполнять однородные задачи сериями, избегать незапланированных действий;
- соблюдать соразмерный темп;
- доводить начатое дело до конца;
- контролировать время и планы, правильно планировать свое время;
- оперативно организовывать процесс деятельности.

УК-7 – здоровьесбережение. Эта универсальная компетенция подразумевает приобретение опыта планирования физической нагрузки в ходе выполнения научного исследования, опыта применения здоровьесберегающих технологий исследовательской деятельности, в том числе технологий

безопасного обращения с оборудованием и пользования компьютерной техникой.

УК-8 – безопасность жизнедеятельности предполагает наличие опыта идентификации опасных вредных факторов в рамках осуществления деятельности, опыта личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, продуктивно действовать в чрезвычайных ситуациях (необходима профилактическая работа).

Понятие компетенций и навыков согласно Европейскому проекту TUNING включает следующую универсальную структуру компетенций:

1) Знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать) – знаниевый компонент.

2) Знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям) – практический компонент.

3) Знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия жизни с другими в социальном контексте) – ценностный компонент [1].

Целостную структурную модель компетенций можно представить в виде тетраэдра, отражающего многомерность структуры компетенций и единство трех кластеров, включающих ***когнитивные*** (гносеологические), ***функциональные*** (операционально-действенные или праксеологические), ***социальные*** (эмотивные, ценностные или аксиологические) – метакомпетенции компетенций. Причем метакомпетенции служат горизонтальной платформой – базисом, фундаментом для обретения других компетенций. Следует отметить, что когнитивные и функциональные отражают профессиональный аспект, а социальные и метакомпетенции – личностный. Концептуальные – это когнитивные и метакомпетенции, а операциональные – это функциональные и социальные.

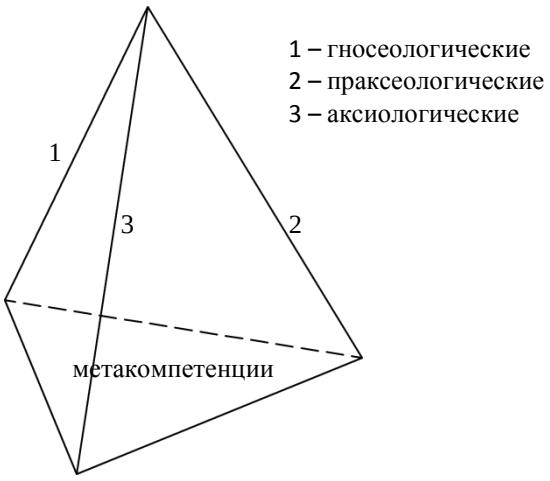


Рисунок 1 – Структурная модель компетенций

Таким образом, новый образовательный стандарт ФГОС 3++ ориентирует преподавателей и студентов на развитие универсальных компетенций, наряду с

общепрофессиональными и профессиональными, поскольку они являются важными индикаторами развития качества вузовского образования в контексте требований, предъявляемых к выпускникам вузов на рынке труда, на основе отечественного и зарубежного опыта, с учетом консультаций ведущих работодателей отрасли.

Список литературы

1. Байденко, В.И. Болонский процесс : Проблемы, опыт, решения [Текст] / В.И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 112 с.

2. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня : реформы, нововведения, опыт. – 2006. – № 8. – С. 20-26.

3. Кирьякова, А.В., Каргапольцева, Н.А., Ольховая, Т.А., Матвеева, Е.А. «Проект-технология» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие [Текст] / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.А. Матвеева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 114 с.

4. О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 653. – режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/10728, свободный.

5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями 2018 г. – режим доступа: https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html, свободный.

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301. – режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/10620, свободный.

РАЗВИТИЕ ОРИЕНТАЦИЙ НА ЗДОРОВЬЕ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА КАК ЦЕННОСТЬ

Ковалева Ю.А.
Оренбургский государственный университет

В мире существует множество ценностей и каждая личность, самостоятельно определяет для себя, что является для него наиболее значимым. Несомненно, на ценностную ориентацию оказывают влияние внешние факторы, такие как культурная среда, внешнее окружение и т.д., но каждый человек должен выбирать те ценности, которые являются показателем его образа жизни. Здоровье как ценность имеет большое значение и это прослеживается в системе высшего образования. Одной из актуальных проблем в процессе обучения является формирование ценностной ориентации на здоровье у студентов вуза.

Выделяют два основных подхода к изучению ценностей натуралистический (Демокрит, Р. Перри, П. Тейяр де Шарден, Р. Штейнер) и антинатуралистический (И. Кант, В. Виндельбанд, Г. Рикккерт).

Так, согласно первому с позиций натурализма ценностью представляется все то, что способствует эффективному функционированию «человеческой природы», т.е. развитию биопсихических способностей индивида, удовлетворению его интересов, развитию потенциальных задатков.

Антинатуралистическая определяет ценности, как идеальные сущности, сфера которых находится вне опыта и которые не зависят от человеческих потребностей.

Существуют различные формулировки понятия «ценности». К примеру, немецкий философ XX века Мартин Хайдеггер считал, что «ценность» − это фикция, пустое понятие, которое даже не выделяет достоинств того, что оценивается как «ценность», а напротив, лишает так оцененное его достоинства» [9, С.212]. Но есть и иная концепция ценностей, Н.О. Лосский считает признание абсолютных и объективных ценностей необходимо «для того, чтобы твердо держать линию поведения» [5, С.314].

По мнению А.В. Кирьяковой ценность – это то, что значимо для жизни человека, тот предпочтительный объект, присутствие которого оказывает влияние на содержательный ход жизни [4, С. 34].

Система ценностей, характеризующая систему данного общества или определенную культурную среду, представляет собою результат той работы, которая осуществляется всем обществом.

Для того чтобы определить отношение личности к миру, необходимо так же раскрыть понятие ценностной ориентации. Одним из первых в советской социальной психологии к понятию «ценностные ориентации» обратился В. Б. Ольшанский, который понимал под ценностной ориентацией цели, стремления и жизненные идеалы, рассматривая их в виде системы определенных норм,

принятых в групповом сознании и делая вывод о неизбежном влиянии «группового сознания» на индивидуальную систему ценностей [7, С. 51].

Уделяли внимание этой проблеме и А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов: «Под ценностными ориентациями мы понимаем установку личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества».

Ценностные ориентации связаны с развитием направленности личности и характеризуют общий подход человека к миру, к самому себе, придают смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Они базируются на сформировавшихся потребностях личности, ее желаниях и стремлениях, играя ведущую роль в процессе принятия подавляющего большинства решений.

А.В. Кирьякова рассматривает ценностные ориентации как «ценностное отношение к объективным ценностям общества, выражающееся в их сознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее [3, С. 49].

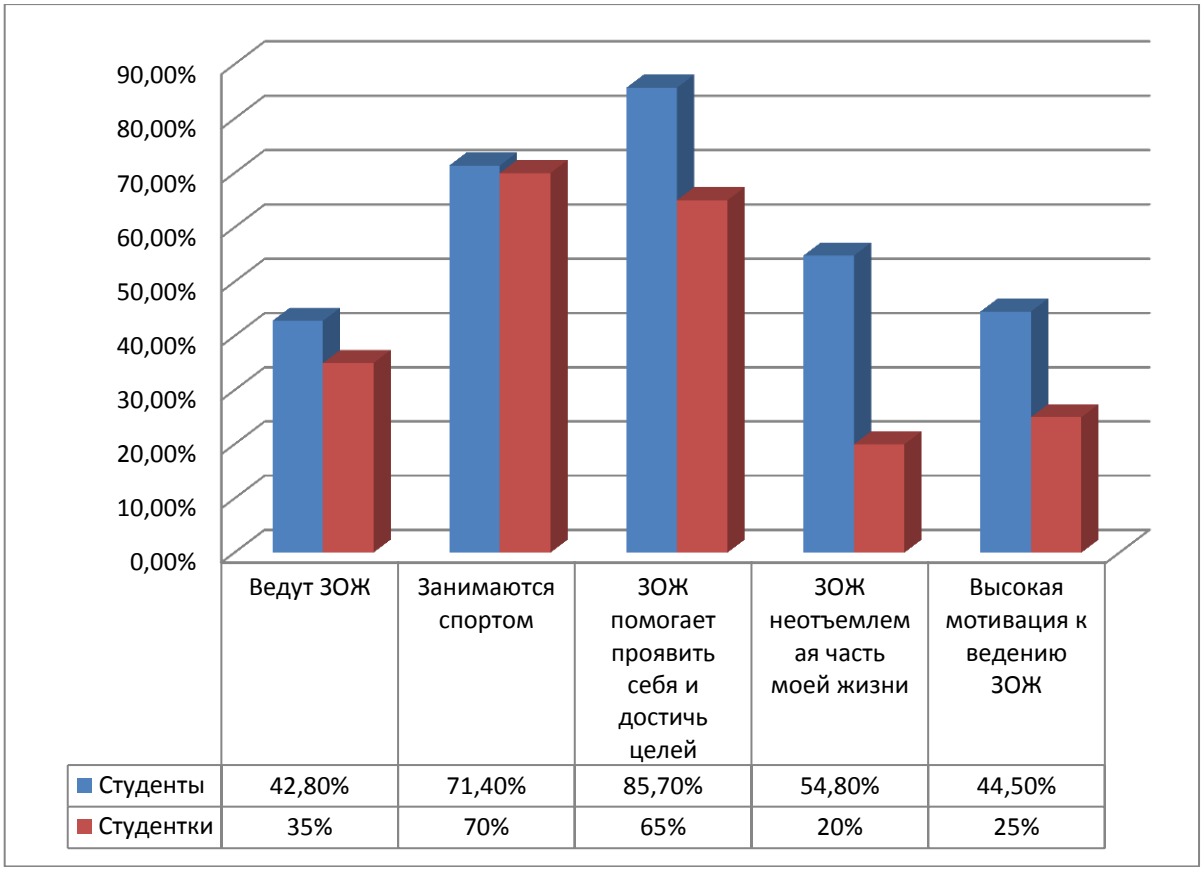
Система ценностных ориентаций личности образуется на основе господствующих в культуре ценностных представлений. Каждый индивид в силу его врожденных и приобретенных особенностей и под влиянием личных жизненных обстоятельств упорядочивает их по-своему, но социологические исследования показывают, что у социальных групп, живущих в сходных социокультурных условиях, формируются иерархически упорядоченные структуры ценностных ориентации, которые имеют типичный для данной группы характер.

Вопрос о сущности и значимости здоровья всегда был центральной методологической проблемой многих наук. Без осмысления понятия «здоровье» невозможно сущностное понимание ценностных ориентаций как медицины, которая призвана служить людям, обеспечивая возможности самой жизни в наиболее приемлемых для человека формах, так и самих людей. А также места и роли государства и общества в создании условий, благоприятных для жизни и здоровья людей.

В Оренбургском государственном университете решено провести анкетный опрос, который позволил выявить значимость здоровья как ценности у студентов университета. Анкета состояла из следующих вопросов:

1. Ваш пол
2.Есть ли у вас вредные привычки?
3. Ведете ли Вы здоровый образ жизни?
4. Занимаетесь ли вы спортом (физической культурой, посещаете фитнес клубы)?
5. Соблюдаете ли Вы режим правильного питания?
6.Как Вы считаете, ЗОЖ помогает проявить себя и достигать каких либо целей?
7. Каково Ваше отношение к здоровому образу жизни?
8. Осознаете ли Вы для себя здоровье жизненно-важным?
9. Занятия спортом (физической культурой, посещения фитнес клубов и т.д.) оказало положительное влияние на Вашу жизнь?
10. Достаточно ли у Вас мотивации для поддержания здорового образа жизни?

При анализе анкет участие приняли 62 студента. Данные опроса показаны ниже в форме диаграммы.



	Ведут ЗОЖ	Занимаются спортом	ЗОЖ помогает проявить себя и достичь целей	ЗОЖ неотъемлемая часть моей жизни	Высокая мотивация к ведению ЗОЖ
Студенты	42,80%	71,40%	85,70%	54,80%	44,50%
Студентки	35%	70%	65%	20%	25%

Рисунок 1 Общий анализ Отношение к ЗОЖ

Полученные данные позволяют конкретизировать представление об отношении к познанию системе ценностных отношений студентов университета. Общая линия развития ценностного отношения студентов иллюстрирует не достаточное внимание к здоровому образу жизни.

В ответе всех студентов (41,9%) проявляется ценностное отношение к здоровью, которое показывает, устойчивое ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, осознание значимости здоровой личности.

Для остальных студентов (58,1) здоровье как ценность не является приоритетным среди ценностей, следовательно, можно сделать вывод лень является одним из причин торможения человека к достижению счастливой, здоровой жизни наполненной внутренней гармонией. Индифферентное отношение к здоровому образу жизни и его составляющим, к видам деятельности, направленным на ведение здорового образа жизни.

Из всего вышеизложенного, можно определить следующее, что смысл ценностей заключается в том, что здоровье как состояние студента позволяет ему реализовать определенный набор физических, духовных и социальных возможностей, в той или иной мере реализовать свой человеческий потенциал.

Тем выше уровень здоровья как ценности, чем богаче интеллектуальная, этическая, морально-нравственная наполненность, ценностная содержательность общей культуры.

Список литературы

1 Васильева О. С., Психология здоровья человека : учебное пособие / Васильев О. С., Ф. Г. Филатов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с. – ISBN 5-7695-0820-5.

2 Здравомыслов А. Г., Отношение к труду и ценностные ориентации личности // А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов. – Москва : Мысль, 1965.

3 Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова. – Оренбург: ОГУ, 2000. – 187 с.

4 Кирьякова А. В. Педагогическая аксиология / А. В. Кирьякова., Г. А. Мелекесова, Л. В. Мосиенко, Т. А. Ольховая. – Москва : Инфарм – М, 2016 – 284 с. ISBN 978 –5–16–011192 –6

5 Лосский Н. О. Ценность и бытие // Бог и мировое зло. М., 1994. С. 314.

6 Ольшанский В. Б. Личность и социальные ценности // В. Б. Ольшанский. - Журнал : Социально – гуманитарные знания,1965. - № 3. – с.51.

7 Симонов П.В. Высшая нервная деятельность человека. Мотивационно - эмоциональные аспекты / П. В. Симонов. – Москва : Наука, 1975. – 175 с.

8 Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Время и бытие. М., 1993. С. 212

ЦЕЛЕВАЯ СПЕЦИФИКА ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гладких В.Г., д-р пед. наук, профессор,
Кондратенко С.С.,
Оренбургский государственный университет

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется как усилением востребованности, так и возрастанием численности подготовки специалистов, а средняя профессиональная школа в настоящее время предоставляет возможность приобретения доступного и качественного профессионального образования. Как известно, учебная деятельность профессионального колледжа ориентирована преимущественно на реализацию основных требований современного рынка труда, в частности экономичности и динамизма подготовки кадров. Вместе с тем цель средней профессиональной школы направлена одновременно не только на подготовку специалистов среднего звена, но и повышение культурного уровня обучающихся. Соответственно и специфику профессиональной подготовки колледжей России составляет гармоничное сочетание учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности. В этой связи удовлетворение потребностей личности в получении культурологической и качественной профессиональной подготовки является одним из приоритетов средней и профессиональной школы.

В колледже, как уже отмечалось, как и во всех образовательных учреждениях, образование тесно связано с воспитанием обучающихся. Согласно позиции О.Е. Кучеровой и О.А. Шаталова воспитание понимается как организация процесса развития и саморазвития личности, которая определяется воспитательной средой и связана с повседневной жизнью индивида [7]. Известный в данной области ученый Н.Е. Щуркова рассматривает воспитание с точки зрения слагаемого культуры, фактора культуры. Именно поэтому стремление понять сущность воспитания приводит к тому, что необходимо первоначально понять социальную ситуацию общества, которая порождает педагогическую ситуацию [12]. Приведенные представления о воспитании связаны с целенаправленной деятельностью, направленной на развитие духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей.

Характерно, что анализ научно-педагогической литературы показывает, что инвариантная трактовка понятия «воспитание» отсутствует. Одно из объяснений – его многозначность. Современные исследователи воспитания рассматривают его как феномен, процесс, результат. Каждое справедливо, ибо объективно отражает какой-либо аспект воспитания, но ни один из них не позволяет охарактеризовать воспитание полноценно и емко. Наиболее общее представление о воспитании как феномене приводится Б.С. Бим-Бадом и трактуется как относительно осмысленное и целенаправленное взращивание

человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций [2], в которых осуществляется воспитательный процесс.

Приоритет воспитания в образовательном процессе зафиксирован в государственном документе – Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В нем воспитание рассматривается в двух аспектах: в общем и профессиональном. В общем образовании воспитание личности осуществляется посредством развития интереса к познанию и творческих способностей, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания общего образования, подготовки обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору [11]. По сути целевая специфика анализируемого процесса характеризуется воспитанием общечеловеческих черт и качеств личности обучающегося, способных повлиять на его благоприятное существование в социуме, а также оказать воздействие на профессиональный выбор и его ожидаемое воплощение и развитие. Характерная особенность воспитания в общем образовании связывается с созданием определенных предпосылок для эффективной и качественной жизнедеятельности личности. Оно также закладывает фундамент для продолжения образования в профессиональной образовательной организации, а его первая ступень представлена колледжем, обеспечивающим среднее профессиональное образование.

Воспитание в профессиональном образовании также играет немаловажную роль. В соответствии с Законом оно осуществляется путем развития культурного, интеллектуального и профессионального уровня обучающегося в профессиональном колледже и имеет целью подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства [11]. Соответственно как процесс воспитание представляет собой целенаправленное взаимодействие преподавателей с обучающимися, в результате которого осуществляется становление личности, развитие и саморазвитие ее индивидуальных способностей, интересов. Однако в таком содержательном наполнении оно в большей мере дублирует специфику воспитания в общем образовании, не затрагивая профессионально значимых аспектов.

С нашей точки зрения, наиболее значимая трактовка воспитания в профессиональной школе представлена известным в данной области ученым Н.М. Борытко. Он, рассматривая воспитание в системе профессионального образования как процесс формирования и развития знаний, умений, навыков для занятий определенной профессией, раскрывает понимание профессионального воспитания и определяет его специфику, которая «состоит в оказании помощи в адаптации к изменению характера профессиональной деятельности, которая востребует от человека постоянное самосовершенствование, способность к выбору, смелость взять ответственность на себя» [3]. Однако, воспитание в средней профессиональной

школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» представлено как органичный ценностно-целевой блок и приоритет модернизируемого образования, определяющий содержание, формы, методы обучения, адекватные основным воспитательным ценностям. Отсюда следует, что важно в профессионально-личностном становлении обучающегося освоение норм общества и профессии, творческое саморазвитие и профессиональное самоутверждение.

Приведенные трактовки понятия «воспитания» позволяют выделить инструмент целенаправленного влияния на личность обучающегося. Вместе с тем, как нами уже отмечалось, данный процесс весьма многообразный и многоаспектный. В профессиональном образовании существуют определенные способы его целевого воплощения, которые также составляют особенности воспитания в средней, как, впрочем, и в высшей профессиональной школе. Речь идет о своеобразной «двойственной» цели воспитания в процессе освоения профессии. Первая, как известно, расширяет границы воспитания обучающегося как субъекта культуры и носителя общечеловеческих ценностей. Вторая углубляет его границы, ориентированные на приобретение качеств личности, характерных для определенной профессии и наиболее востребованных для успешной профессиональной деятельности, учитывающей особенности проявления в труде именно конкретных качеств в наибольшей мере. Их сформированностью и определяется глубина профессионального воспитания.

Потенциальная возможность постановки и достижения целей воспитания в среднем профессиональном образовании предусмотрена образовательным стандартом. В качестве способов воплощения данных целей выступают образовательная деятельность и собственно воспитательная. Образовательная, как и воспитательная деятельность, начинается с формулировки цели. Так Т.С. Васильева понимает цель как «то, к чему надо стремиться» [4] . В свою очередь, Р.К. Турысжанова характеризует понятие «цель», как «предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия» [10]. Данные представления позволяют сделать вывод о том, что какая бы цель ни стояла перед обучающимся либо другим человеком, важно описать тот результат, который мы ожидаем.

В образовательной деятельности цели определяются, как известно, стандартами и обладают свойством иерархичности [1], они зафиксированы в компетенциях и направлены, прежде всего, на развитие личности обучающегося. В этой связи задача преподавателя состоит в грамотной постановке конкретной цели в соответствии со стандартом. Именно от нее зависит ход учебного занятия и усвоение знаний студентами: если преподавателю не удается справиться с формулировкой цели, то теряется всякий смысл обучения. В таких обстоятельствах содержание учебной дисциплины способствует не только формированию профессиональных знаний, но и воспитанию профессионально значимых качеств личности. В таком контексте цель обладает двоякой характеристикой. Она является

образовательно-воспитательной, поскольку усвоение обучающей цели позволяет личности имманентно зафиксировать свое соответствие данной профессии в поведенческом, коммуникативно, эмоциональном аспектах, влияющих на профессиональные действия и их качественную характеристику.

Данная позиция согласуется с точкой зрения известных теоретиков и практиков профессионального образования, считающих, что при определении целей воспитания в средней профессиональной школе необходимо учитывать социальный заказ на подготовку специалиста, тенденции развития современного профессионального образования. Под целью воспитания Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова, В.Г. Рындак понимают развитие профессионального и нравственного сознания и поведения, свойств и качеств будущего специалиста [6], а В.Г. Рындак как - формирование социально-профессиональных установок, отношений, мотивов, ценностных ориентаций, которые обеспечивают саморазвитие и участие в профессиональной жизни [9]. В свою очередь Н.М. Борытко акцентирует воспитание на индивидуально-личностном и профессиональном становлении человека, обосновывая этим значимость поставки цели воспитания.

В профессиональной подготовке имеется для ее полноценной реализации в арсенале педагогических средств контекстное обучение, воплощенное в контекстных задачах, заданиях, ситуациях, позволяющих интегрировать знаниевый, коммуникативный, поведенческий и др. аспекты, способствуя максимально результативному достижению цели воспитания. Наша точка зрения согласуется с научной позицией, подтверждающей, что поставленные преподавателем цели воспитания необходимо решить при помощи задач, которые выполняют инструментальное назначение. Задача, в данном случае, - это путь достижения цели [5]. Иными словами, цель – результат, задача – действие.

Выделяют следующие требования к целям: цель должна быть реальной и измеримой (быть достижимой, соответствовать индивидуальным возможностям студентов и самого преподавателя, а также должна содержать в своей формулировке конкретное указание на то, как определить, достигнута цель или нет); цель должна иметь смысл и личную ценностную ориентацию, быть привлекательной как для педагога, так и для его студентов, быть понятной, интересной, значимой; цель должна иметь конкретные временные рамки, чтобы не превратиться в бесконечный бессмысленный процесс, когда теряется всякий интерес к достигаемому результату, а иногда и вообще цель оказывается забытой и потерявшей всякий смысл в связи с изменившимися потребностями и условиями [4]. В данном случае в постановке цели воспитание как результат будет представлять отношение личности к окружающему ему миру, близким людям, одногруппникам и их отношение к нему. Соответственно, важно правильно подходить к постановке цели, чтобы после приложенных усилий не стать потерянным и безнадежным романтиком. По сути преподаватель, задавая цель перед студентами, видит в идеально представленном результате воспитательной и образовательной деятельности приложение своих усилий

[10]. В самом общем виде цель и результат воспитания могут быть определены как воспитанность и образованность – оценочные категории, содержание которых может варьироваться в пространстве культуры и историческом времени [10]. Именно поэтому целенаправленное влияние педагогов на формирование у личности свойств и качеств должно осуществляться в процессе образования.

Стоит отметить, что немаловажную роль в воспитании играют направления воспитательной работы с обучающимися. Во всех средних профессиональных учреждениях проводятся различные мероприятия со студентами в целях профилактики асоциального поведения (комплекс мер, направленных на его предупреждение) обучающихся [8]. Цель каждого направления воспитательной работы разная, но объединяет их нацеленность на развитие положительных качеств, сил и способностей личности обучающегося. Такое понимание приближает нас к трактовке сущности целей воспитания в общем образовании. Они реализуются в большей мере в мероприятиях целевой специфики направлений воспитательной работы. Разумеется, с учетом возраста, образовательной, информационной и социальной среды обучающихся и на жизнедеятельности.

Подводя итоги, отметим, что цели воспитания могут носить идеальный и реальный характер. Идеальная цель как ориентир задает вектор движения, приближения к желаемому совершенству. Таким идеалом как в общем, так и в профессиональном образовании, выступает всесторонне развитая личность. Реальная цель ориентирована на достижение цели, заданной на определенный отрезок времени.

При определении целей воспитания в средней профессиональной школе необходимо учитывать социальный заказ на подготовку специалиста, тенденции развития современного профессионального образования. Исходя из этого, цель воспитания обучающихся в средней профессиональной школе подразумевает целенаправленное развитие личности как субъектов профессиональной деятельности и труда; изменение его отношения к созидательной деятельности. Поэтому для преподавателя важно правильно формулировать и достигать как в учебном, так и внеучебном процессе цель воспитания, создавая фундамент воспитания личности успешного профессионала и цивилизованного гражданина.

Список литературы

1. Архипова, Н.В. О целеполагании в образовательном процессе / Н.В. Архипова // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2012. - №5. – С. 1-9.

2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - Москва, 2002. - 528 с.

3. Борытко, Н. М. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учеб.-методич. пособие / Науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с. ISBN 5-7087-0043-2

4. Васильева, Т.С. ФГОС нового поколения о целеполагании в педагогике / Васильева Т.С. – СПб.: СатисЪ. – 2014. – С. 124-126.

5. Днепров, С. А. Целевые ориентиры профессионального образования / С. А. Днепров // Профессиональная педагогика: становление и пути развития: материалы научно-практической конференции, [11-12 апреля 2006 г., г. Екатеринбург]. В 3 ч. Ч. 1 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург: РГППУ, 2006. - С. 48-53

6. Зеер, Э.Ф., Хасанова И.И. Социально-профессиональное воспитание в вузе: Практико-ориентир. моногр. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.пед. ун-та, 2003. 158 с.

7. Кучерова, О.Е. Вопросы организации воспитательной работы в колледже в контексте смены парадигм воспитания / О.Е. Кучерова, О.А. Шаталов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. - № 7 (256). – С.135 – 141

8. Мазина, О. Н. Предупреждение асоциального поведения учащихся [Электронный ресурс]: монография / О. Н. Мазина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург: ОГУ. - 2015. - Издание на др. носителе: Предупреждение асоциального поведения учащихся [Текст]: монография / О. Н. Мазина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург: ОГУ. - 2015. - 207 с.: табл. - ISBN 978-5-91854-173-9.

9. Рындак, В.Г. Профессиональное воспитание в вузе: содержание, проблемы, пути решения / В.Г. Рындак // Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: материалы IV Международной научно-практической конференции, [10-11 октября 2016 г., г.Челябинск-Оренбург] / отв. ред. С.Е. Матушкин. – Челябинск: ЧелИРПО, 2007. – 195 с. ISBN 978-5-7688-0980-5

10. Турысжанова, Р.К. Философские аспекты целеполагания в образовании // Турысжанова Р.К./Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. - № 3-2(34). – С. 58-63

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)

12. Щуркова, Н.Е. Искусство общения как проблема нового воспитания // Воспитание школьников. – 2013. - № 9.– С. 3-12

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Костенко О. Ю.
Оренбургский государственный университет

Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511 утвержден ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата). Впоследствии в указанный стандарт были внесены изменения Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 января 2018 года № 28, а именно п. 6.4. был дополнен дисциплинами «семейное право», «криминология», реализующимся в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата. Указанный ФГОС ВО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В указанном государственном образовательном стандарте под компетенцией понимается способность применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области юриспруденции.

Так, успешность в будущей профессии тесно связана с профессиональной подготовкой в высшем учебном заведении. За что ценят настоящего специалиста? В первую очередь за его осведомленность в собственной профессии. Современные технологии развиваются с невероятной скоростью, поэтому знания, приобретенные во время получения высшего образования, помогут продуктивнее и качественнее выполнять работу в течение многих лет.

В последнее время многих студентов привлекают такие профессии как следователь, дознаватель, прокурор, криминалист, эксперт и т.д. Изучая многие дисциплины в рамках обучения на юридическом факультете, студенты получают весь необходимый комплекс знаний, помогающий им реализовать свои коммуникативные качества на практике.

Изучая уголовный процесс, и связанные с ним другие дисциплины студент обязательно должен изучить законодательство, изучить ведомственные нормативные акты, которые регулируют взаимоотношения в сфере внутренних дел. Юристу необходимо знать систему работы органов внутренних дел, право, методы, формы правовой, розыскной и процессуальной деятельности, должностные права и обязанности, особенности методов работы в органах внутренних дел.

Юристу, являющемуся работником органов внутренних дел, требуется уметь грамотно и оперативно, бесстрашно действовать в нетипичных ситуациях и в экстремальных условиях, уметь переходить на разные виды работ, пользоваться оружием.

Люди, выбирающие специализацию уголовно – правовую, должны обладать устойчивой психикой, так как придется выезжать на места преступлений, проводить много времени рядом с телами погибших.

Уголовный процесс необходимо изучить досконально тем студентам, кто выберет профессии, связанные с борьбой с преступностью, расследованием опасных и запутанных уголовных дел, защитой граждан в суде или наоборот поддержания обвинения. Работа очень тяжелая, нервная и требует от будущих выпускников моральных и физических сил.

Поскольку жизнь – это общение, коммуникация, то фундаментальной, базовой компетенцией человека является коммуникативная, так как уровнем ее развития определяется качество его жизнедеятельности.

Успешные коммуникативные качества будущих выпускников, помогут им стать настоящими специалистами своего дела. Если взять сферу юриспруденции, то необходимо заметить, что коммуникативная компетентность здесь особенно необходима и важна.

А.А. Бодалев впервые использовал термин «коммуникативная компетентность» в своем труде «Психология общения», под которым понимал способность приобретать и поддерживать профессиональные контакты с другими людьми при наличии знаний и умений. Он затронул роль творчества в общении, его значение в становлении личности. В его работе прослеживаются и объясняются трудности, которые люди испытывают, вступая в контакты друг с другом, описываются их причины.

А.А. Бодалев [1], затронул проблему активного общения человека с другими людьми, и указал, что суть нормального общения заключается в собственных вербальных и невербальных коммуникативных действиях с окружающими его людьми.

Под «коммуникативным ядром личности» А.А. Бодалев понимает черты характера человека, его воспитание, познание и поведение по отношению к другим людям в обществе.

В.И. Жуков под коммуникативной компетентностью понимал «психологическую характеристику человека», именно саму личность, и ее проявление в общении с окружающими его людьми, а также профессиональную способность поддерживать и устанавливать контакты. В структуру коммуникативной компетентности входят также определенные умения, навыки, знания, необходимые для успешного закрепления коммуникативных качеств человека. [4].

Опыт общения и условия взаимодействия, как правило, формируют понятие коммуникативная компетентность человека.

В данное понятие входит также и адаптация к окружающему миру, свобода владения вербальными и невербальными средствами общения, адекватная реакция и нормальное психическое состояние на внешние раздражители, справедливая и верная оценка своих и чужих поступков, а также прогнозы особенностей поведения окружающих лиц.

И.Н. Зотова исследовала коммуникативную компетентность и пришла к выводу, что это комплексное образование, включающее в себя три компонента: эмоционально-мотивационный, когнитивный и поведенческий [6].

Ю.Н. Емельянов характеризует понятие «коммуникативная компетентность», и включает в него следующие составляющие: адаптация в социальных группах, свободное владение вербальными средствами общения, осознание ценностных ориентаций, способность организовывать рабочее пространство вокруг себя, а также брать на себя различные социальные роли [2].

С.А. Езова С.А. определяет коммуникативную компетентность как способность человека применять личностные качества, свои знания и умения, в построении и передаче сообщения посредством традиционного и виртуального взаимодействия, а также в выборе тактики поведения; в формах общения с партнером [3].

Таким образом, проанализировав точки зрения различных ученых можно констатировать, что все они придерживаются мнения, что необходимо развивать коммуникативные способности в человеке, и это, несомненно, поможет добиться профессиональных успехов не только в работе, но и в общении.

Коммуникативная компетентность специалиста, окончившего высшее учебное заведение, кончено должна присутствовать в личности, и должна показать определенный личностный и профессиональный рост, а также особенности взаимодействия с окружающими и успешное функционирование в профессиональной среде и обществе.

Таким образом, можно выработать свое определение, так под «коммуникативной компетентностью» можно понимать профессиональное образование, основанное на целостном представлении психологических свойств личности, проявляемое в личностном либо профессиональном общении конкретного субъекта в обществе.

В высшем учебном заведении преподаватель должен помочь студенту выработать коммуникативные качества, студент не должен бояться общения с окружающими людьми, в психологическом плане он должен стать более устойчив.

Так, обучаясь на первом курсе, студенты проходят некую адаптацию к условиям обучения и жизни в вузе, они смотрят на старшие курсы и берут с них пример. Именно здесь работу должны проводить кураторы, объясняя особенности высшего образования, проводить тренинги на знакомство с университетом, с группой, с курсом. И постепенно студенты осознают важность выбранной профессии, а также значимость проводимых научных, воспитательных мероприятий, проводимых на факультете.

На старших курсах процесс адаптации постепенно сменяется более глубоким изучением специальных дисциплин, и тут важно понимать, что каждый студент индивидуален, и с каждым нужно работать отдельно, обращая внимание на его психологические особенности. Занимаясь наукой, участвуя в

олимпиадах и научно-практических конференциях, студенты приходят к общению в научной сфере, здесь начинают работать коммуникативные качества, которые, конечно же, нужно развивать дальше.

Не малую роль играет процесс прохождения учебной и производственной практики студентов юридического факультета ОГУ. Студенты проходят практику в судах общей юрисдикции, прокуратуре Оренбургской области, в службе судебных приставов, в следственном комитете Оренбургской области, а также в иных организациях и предприятиях.

В ходе прохождения практики студенты познают основные нормативно-правовые акты, закрепляющие профессиональные обязанности, основные принципы и задачи юриспруденции, учатся правильно применять на практике методы, необходимые для разрешения тех или иных правовых ситуаций, имеют навыки предупреждения правонарушений, владеют необходимыми навыками профессионального общения.

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является неспособность большинства студентов аргументировано, разносторонне, с привлечением жизненного опыта и научных знаний излагать свою точку зрения. Чаще всего это практически не связано с развитием речи, информированности или словарным запасом будущего специалиста, а объясняется отсутствием опыта участия в дискуссиях. Этот недостаток усугубляется тем, что, на наш взгляд, требования к современному юристу – профессионалу чрезвычайно высоки. Он должен не только уметь грамотно изложить свою позицию, но и быть убедительным, ответственным, коммуникабельным, знать современное российское и зарубежное законодательство, а также примять его на пратике.

В высшем учебном заведении развитие личности как специалиста в какой-либо сфере сочетается с различными факторами, такими как психологический рост, опыт общения с преподавателями, и студентами, овтетственность за усепх в профессиональной деятельности, крпенет самостоятельност и готовность к будущей профессии.

Особый научный интерес вызывают задачи, стоящие перед педагогом высшего звена, так как именно от него зависит развитие студентов в профессиональном плане и будущее страны. Изучение структуры коммуникативной компетентности приобретает особый практический смысл для педагогического труда, т.к. общение является одной из форм деятельности.

О.В. Николаева выделяла основные проблемы в области развития коммуникативной компетентности у студентов.

Так, например, студенты первых курсов, как правило, недостаточно владеют навыками слушания. При этом они испытывают затруднения в тех случаях, когда требуется пояснить или продолжить уже высказанную сокурсником мысль.

Также можно заметить, что студенты часто демонстрируют отсутствие навыков делового общения. Это проявляется в неспособности организовать сотрудничество с малоизвестными людьми, а также в устойчивом нежелании

выполнять учебные задания совместно с неприятными в личном плане сокурсниками. Эта особенность – следствие недостаточного опыта групповой работы в школе. Некоторые студенты признавались, что только в вузе впервые столкнулись с групповой формой обучения.

Даже при высокой степени осознания учебной информации доля студенческих вопросов в содержании занятий занимает недостаточное место. Практически все преподаватели сталкиваются с необходимостью заставлять студентов (прямым или косвенным путем) формулировать вопросы.

Таким образом, опираясь на мнения авторов, можно говорить о том, что коммуникативную компетентность, как основополагающую характеристику профессиональной деятельности у студентов факультетов необходимо развивать дополнительно.

Развитие коммуникативной компетентности предполагает двоякий процесс: с одной стороны, приобретение каких-то новых знаний, умений и навыков, а с другой стороны, коррекция, изменение уже сложившихся их форм.

Коммуникативную компетентность можно развивать, опираясь на разные мотивы личности.

Так, например, ситуативно-проблемные, которые действуют при решении задач по достижению близких целей; основная направленность личности — на разрешение какой-либо конкретной проблемы.

Также можно выделить материальные мотивы (получение поощрительного подарка в виде информационно-правовой системы «Гарант», которая необходима всем юристам).

Профессиональные мотивы личности, направлены на достижение успеха в профессиональной деятельности, например получение грамоты или дипломов за участие в конференциях или олимпиадах, придаст уверенность в себе, и в дальнейшем студенты могут их использовать при устройстве на работу.

Сегодня, преподаватель может использовать различные методики, для правильного формирования коммуникативных компетенций, на практических занятиях, лекционных, так и в рамках проведения кураторских часов. Например, моделирование, либо «психологические игры». То есть, создаётся ситуация, где один из студентов играет роль преподавателя, а другие - его студентов, и проигрывается поведение в этой ситуации.

Либо «модельный судебный процесс» в рамках уголовного судопроизводства, где студенты сами выбирают себе роли участников процесса, одновременно моделируют фабулу дела, разбирают конкретные вопросы УК РФ и УПК РФ, пробуют себя в роли профессионалов, судей, прокуроров, следователей, адвокатов.

Коммуникативная компетентность предполагает много путей ее практического развития и совершенствования. Одним из самых эффективных является участие студентов в органах студенческого самоуправления, а также взаимодействие преподавателей – кураторов со студентами в личностных формах реализации педагогического отношения, направленного на оптимально

полное и правильное решение задач, по воспитанию и обучению подрастающего поколения с использованием методов дискуссии, моделирования (например, судебного процесса), решения практических задач, тестирования.

Список литературы

1. Долгова В. И., Мельник Е. В., Карахан Н. Понятие коммуникативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 81–85.

2. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. - Л.: Изд. ЛГУ, 1985. – С.155.

3. Езова С.А. Коммуникативная компетенция библиотечного специалиста // Научные и технические библиотеки. № 4.2008.

4. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. - М., 1991. С. 96

5. Жусупбекова М. К. Некоторые проблемы высшего юридического образования // Молодой ученый. 2017. №7.1. С. 23-26.

6. Зотова И.Н. Коммуникативная компетентность как аспект социализации личности студента в условиях информатизации общества// Актуальные социально – психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI века», Кисловодск: 2006. С.109.

7. Приходько Е.М. Формирование профессионально-важных качеств будущих юристов в процессе профессионального обучения [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф.—Уфа, 2013.— С.13-16.

8. Халина К. Д., Капустина Т. В. Коммуникативные способности как фактор успешного общения // Молодой ученый. 2017. №6. С. 209-213.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Малахова О.Ю., канд. пед. наук, доцент,
Ежова Т.В., д-р пед. наук, профессор, Малахова А.В.
Оренбургский институт путей сообщения – филиал СамГУПС;
Оренбургский государственный педагогический университет

Современная социокультурная ситуация характеризуется потребностью в открытой личности, способной к взаимопониманию и сотрудничеству, межкультурному взаимодействию, владеющей инструментами достижения социального и личного успеха в жизни – навыками использования делового русского и иностранного языка, что обусловливает поиск разнообразных подходов к обучению деловому языку, причем с ориентированием на обучение устной и письменной деловой коммуникации.

Сформированность основных видов речевой деятельности недостаточно для свободного владения деловой коммуникацией, необходимо также совершенствовать личностную автономию студентов. Умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения, произвести позитивное впечатление на партнера по деловому общению, выработать и реализовать собственную коммуникативную стратегию предполагает высокий уровень развития личностных функций студента, что является основой его коммуникативной компетентности. В данном контексте эффективным средством формирования и совершенствования коммуникативной компетентности студента вуза выступает деловая игра, которая способствует расширению кругозора студента, совершенствованию его речевых навыков, развитию его коммуникативной компетентности, освоению особенностей речевого поведения, овладению речевым этикетом, созданию собственных творческих работ разных жанров в контексте выстраивания деловой коммуникации.

Педагоги и психологи отмечают важную роль игры в становлении личности, развитии ее способностей, в подготовке к самостоятельной трудовой деятельности. Однако игры – это не только атрибут детства, она – удачный способ моделирования реальной деятельности, входящий в арсенал средств педагогики для всех возрастов, поскольку предполагает условное воспроизведение, имитацию, моделирование некоторой реальной деятельности, которую осваивают все ее участники, обучение которых происходит в процессе их совместной деятельности, при этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью, функцией и целями, но при этом ориентируясь на достижение общей цели.

Идея использования игры в обучении и воспитании принадлежит к давно и прочно утвердившимся теоретическим достижениям педагогической науки: методика деловой игры рассматривалась в работах Ю.В. Иронимуса,

Ю.Д. Краевского, Е.А. Хруцкого и др. Разработками деловой игры занимались М.М. Бирштейн, В.Н. Бурков, Р.Ф. Жуков, В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров, В.И. Рыбальский, В.Я. Платов, Б.Н. Христенко, С.И. Костина и др.

Деловая игра имеет ряд преимуществ перед консервативными методами диагностики, такими как общенаучные (наблюдение), психодиагностические (опросники, тесты), педагогические (анализ результатов деятельности), а также свои недостатки. Отметим преимущества и недостатки деловой игры.

Преимущества:

- наглядность средств и результатов обучения;
- понимание и автоматическое усвоение инструкции любой степени сложности;
- развитие продуктивного мышления, социальных способностей;
- обучение действием;
- изменение ценностно-смысловых установок в процессе игры;
- демонстрация взаимосвязей между различными функциями и процессами в организации игры.

Недостатки:

- интенсивные усилия по подготовке и проведению игры;
- весомый риск отвлечения от целей диагностики в имитационных условиях и сосредоточения на желании выиграть любой ценой;
- необходимость педагогического мастерства ведущего и полного владения им темой игры;
- временные издержки, особенно при анализе результатов;
- игра ради игры, при этом теряется педагогический смысл, что приводит к дискредитации метода.

Педагог А.А. Вербицкий выделил следующие психолого-педагогические принципы организации деловой игры: принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики деятельности. Моделирование реальных условий профессиональной деятельности во всем многообразии профессиональных, социальных и личностных связей является основой методов интерактивного обучения; принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности. Реализация этого принципа является необходимым условием учебной деловой игры, поскольку несет в себе обучающие функции; принцип совместной деятельности.

В деловой игре этот принцип требует реализации посредством вовлечения в познавательную деятельность нескольких участников. Педагогу-разработчику игры необходимо осуществить выбор и характеристику ролей, определить их полномочия, интересы и средства деятельности. При этом выявляются и моделируются наиболее характерные виды профессионального взаимодействия «действующих» лиц с опорой на принцип диалогического общения. В этом принципе заложено необходимое условие достижения учебных целей. Только диалог, дискуссия с максимальным участием всех играющих способна обеспечить творческую работу, нацеливая на достижение общего результата.

Всестороннее коллективное обсуждение материала и сценария игры позволяет добиться комплексного представления всеми участниками профессионально значимых процессов и деятельности; в данном контексте важен принцип двуплановости: протекание процесса развития реальных личностных характеристик участников в «мнимых», игровых условиях. Разработчик ставит перед обучающимся двоякого рода цели, отражающие реальный и игровой контексты в учебной деятельности. Крайне важен здесь учет принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса её развёртывания в игровой деятельности. Деловая игра как диагностический инструмент может быть использована в составе тренинга при диагностике. Во время деловой игры участники пребывают в двух сферах – условной и действительной. Условность происходящего помогает снять жесткие стереотипы действий, а вместе с ними и сопротивление, которое возникает при попытках эти стереотипы пересмотреть. Одним из ключевых принципов обучения в этой связи является принцип творческого саморазвития личности студента в процессе овладения речевой культурой деловой коммуникации.

Нами разработана деловая игра «Коммуникативная компетентность в деловом общении». Ее цель – обучить студентов навыкам эффективной деловой коммуникации в различных условиях общения (на русском и иностранном языках); раскрыть многообразие стилистических возможностей русского и иностранного языков в официально-деловой речи; повысить общую речевую культуру студентов вуза, формируя их коммуникативную компетентность.

Задачи:

- дидактические (закрепление и совершенствование навыков владения литературным языком на основе его норм и правил);
- развивающие (развитие лингвистических способностей студентов и их познавательных способностей; раскрытие творческого потенциала);
- воспитательные (воспитание любви и интереса к русскому и иностранному языкам и лингвистике как науке о языке).

Опыт практических занятий показывает, что немаловажным является отбор игрового материала, составляющего основной контекст игры, поскольку студентам, играя, необходимо выработать алгоритм и стереотип профессионального поведения; проявить умение слушать, понимать и максимально быстро перерабатывать информацию, формулируя свое решение той или иной проблемной ситуации.

Алгоритм игры. Каждый студент (или микрогруппа) получает письменное задание, решает, как вести беседу, обсуждает направление дискуссии и намечает цели, которые необходимо достичь. Такое задание представляет собой отдельную роль и ситуацию с поставленной задачей, к решению которой необходимо прийти в ходе обсуждения основной проблемы. Даются слова и фразы (на русском и иностранном языке) в качестве опоры в ходе обсуждения основной проблемы (например, речевой имидж инженера/педагога и др.). Следует отметить, что материал усваивается лучше и с меньшим напряжением сил, если это происходит в условиях повышенной

мотивации познавательной, трудовой потребности, в подготовленности и общении. Включение в сюжет игры какого-либо проблемного вопроса обеспечивает развитие профессиональной готовности действовать в экстремальных условиях, принимать на себя ответственность и решать проблему.

Игровая деятельность, которая построена на реальной ситуации из мира будущей профессии, дает студентам возможность выстраивать профессиональное пространство и приводить в соответствие общечеловеческие и личностно значимые ценности. Реальность переживаемых в игре чувств, отношений является условием перехода общечеловеческих ценностей и законов в личностно значимые феномены.

Непрерывность контроля со стороны преподавателя – организатора игры – дает возможность педагогически целесообразного изменения ситуации в процессе игры в случае непредсказуемых действий студентов, это придает процессу обучения творческий характер и позволяет полнее учитывать индивидуальные психологические особенности студентов, уровень их языковой и профессиональной подготовки. Стараясь не подавлять инициативу студентов, преподавателю необходимо с уважением и вниманием относиться к любой идее или предложению, не диктовать и не навязывать свою точку зрения. Выступая в роли наставника, преподаватель по мере необходимости проводит консультации, координируя работу всех участников игры.

После проведения игры важно обсудить и оценить итоги игры, высказать объективные замечания, отметить достижения участников: их творческий подход, креативность мышления, грамотность, активность, нестандартность предлагаемых решений.

В современных социокультурных условиях важным является положение о том, что необходимо предоставить студентам возможность активно участвовать в рецензировании итогов игры, аргументированно высказывать собственное мнение – это способствует развитию навыков объективного восприятия и оценивания деятельности будущих коллег.

Деловая игра – форма проектирования содержания будущей профессиональной деятельности, способ моделирования социальных и профессиональных отношений. Игровая технология позволяет приобрести навыки деловой коммуникации, поскольку именно в таком виде деятельности открываются новые ценностно-смысловые связи, исследовать которые – основная цель современных педагогических методик и технологий. Делая вывод, можно отметить, что организация деловой игры позитивно влияет на формирование коммуникативной компетентности личности, позволяя использовать игровые ресурсы в образовательных целях.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Педагогика и психология игры. – М., 1986.
2. Дегтярева Ю.С., Положевец Е.В. Деловые игры как имитационная модель будущей профессиональной деятельности //Актуальные проблемы

гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов VIII Международной заочной научно-практической конференции. В 4 ч. – М.: Изд-во «Перо»; Вольск: ВВИМО, 2014. – Ч. 3. Актуальные проблемы психологии и педагогики.

3. Егорова Ю.Н., Малахова О.Ю. Подготовка профессионала железнодорожной отрасли с позиции современных образовательных технологий // Школа будущего. – 2015. – № 1. – С. 18-24.

4. Ежова Т.В. Реализация компетентностного подхода в педагогике высшей школы. Оренбург: ОГПУ, 2011.

5. Ежова Т.В., Малахова А.В. Векторы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в техническом вузе: проблемы и перспективы. //Инновационная парадигма устойчивого развития науки. Теория и практика. – СПб.: КультИнформПресс, 2016. – С. 30-32.

6. Логинова Е.Ю. Учебная деловая игра на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи». // Наука и культура России. – Самара: СамГУПС, 2012. – С. 87-89.

7. Малахова О.Ю. Формирование речевой культуры студента вуза: от теории – к практике // Наука и культура России. – Самара: СамГУПС, 2016. – С. 173-176.

8. Малахова О.Ю. Возможности игровой технологии в формировании навыков деловой коммуникации студентов вуза. //Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов XI Международной заочной научно-практической конференции. В 4 ч. – М.: Изд-во «Перо»; Вольск: ВВИМО, 2017. – Ч. 9. Актуальные проблемы психологии и педагогики. – С. 56-60.

9. Науменко Н.М., Малахова А.В. Теоретические аспекты исследования роли современных педагогических технологий в преподавании лингвистических дисциплин // Молодежная наука в XXI веке: традиции, инновации, векторы развития. Уфа: Изд-во «Аэтерна». 2017. Ч. 3. С. 30-33.

10. Попов А.Н., Малахова О.Ю. Гуманистическая траектория развития высшего образования в современных российских социокультурных условиях // Научный поиск: теория и практика. Уфа: Аэтерна. 2017. С.126-128.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Манакова О.С, канд пед. наук., Майоров М.А.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Сегодня педагогика признает важность создания гибких технологий обучения, которые отражающих современное видение образовательного процесса (в их числе метод проектов) [1].

Проектная деятельность обусловлена личными качествами и творческими способностями каждого студента, которые формируются в процессе обучения по конкретному направлению подготовки. Она имеет определенные ценности по закреплению полученных знаний в ходе образовательной деятельности студента.

Проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством развития личности. Это особенно продуктивно при активном участии студентов в научных кружках и в последующем при выполнении выпускной квалификационной работы [2].

Выпускная квалификационная работа студента призвана показать, что он овладел основами профессиональных знаний, необходимых для освоения своей будущей специальности, способен самостоятельно мыслить и вести практическую работу. Выпускная квалификационная работа является теоретической работой. Однако она должна включать результаты практической деятельности и использовать наглядный материал-графики, таблицы, диаграммы.

Рассмотрим основные этапы проектной деятельности в процессе написания выпускной квалификационной работы [3]:

1) информационно-поисковый, при поиске информации для раскрытия темы выпускной квалификационной работы, в процессе прохождения практики на промышленных предприятиях;

2) обобщение и анализ полученных результатов, с целью выявление проблемы исследования и определение путей решения технологической и конструкторской задачи. На данном этапе с руководителем определяются цели и задачи выпускной квалификационной работы, прописывается структура и составляется план будущей ВКР.;

3) Решение технических задач методами математического анализа и системного подхода при выполнении конкретного проекта, либо совершенствование конструкторского решения. На этом этапе выполняется технологическая часть ВКР, где производится расчет структурных элементов предприятия, технологий, элементов и узлов конструкторской разработки и т.д..

4) Расчёт экономического эффекта от выбранной технологии проектирования или конструкторской разработки. Данный этап характеризует обоснованность выбора конкретного технического решения которое в

дальнейшем позволит предприятию оптимизировать расходы с учетом выбранной технологии.

5) Предзащита выпускной квалификационной работы. На данном этапе можно просмотреть степень проработанности материала, и полноту изложения темы ВКР студентом. Приглашение специалистов предприятий также позволит учесть нюансы профессиональной специфики производства.

Критерии и показатели развития творческой активности студентов в процессе написания ВКР:

1) познавательный интерес личности (характеризуется оригинальностью мышления, умение ориентироваться в новых реальных условиях, умение решать технические задачи творчески, достигая новизны результатов);

2) состояние и динамика развития различных качеств творческого мышления (креативности, способность размышлять, независимость, критичность);

3) степень осознанности операций и техники мыслительной деятельности на основе понятия, законы логики, доказательства, опровержение путей достижения истины;

4) моделирование, систематизация, структурирование материала в процессе работы над проектом.

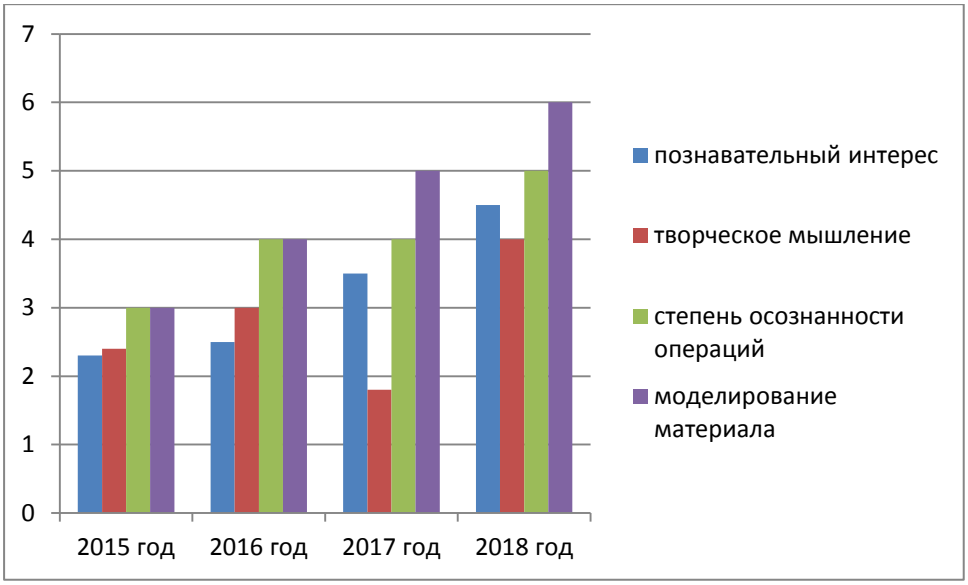


Рисунок 1- Показатели развития творческой активности студентов в процессе написания ВКР

Результаты эксперимента, которы проводился с 2015 по 2018 учебный год на кафедре «Общей инженерии» показали, что создание проектного метода обучения в ходе выполнения ВКР эффективно влияют на развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей личности, обеспечивают рост самооценки, осознание собственной самодостаточности.

Согласно результатам испытания и сравнительного анализа данных может быть сделан вывод, что проектное обучение положительно сказывается

на развитие гибкости мышления студентов при выполнении ВКР , указывает на разнообразие идей и стратегий, способность переходить от одного аспекта к другому.

Представленная модель проектного обучения , на наш взгляд, является достаточно полной и универсальной с точки зрения выполнения конкретной выпускной квалификационной работы [4].

На **1 этапе** перед студентами ставится проблема и формируется тема выпускной квалификационной работы. При выборе темы можно использовать «Мозговой штурм» своих идей совместно с научным руководителем, который поможет в определении «горячих тем» или «острых вопросов» в области исследовательского проекта. Необходимо тщательно изучить последние исследования по выбранной теме. Методологические соображения также являются ключевыми при разработке и уточнении темы исследования. Необходимо ответить на следующие вопросы: Каковы наиболее распространенные методы исследования, используемые в проекте? Какие методы наиболее активно поддерживаются в данной области и конкретно научным руководителем? Каковы ведущие методологические дебаты известны в отношении темы исследования или проблемы? Какие методологические проблемы были подняты в недавней исследовательской литературе в изучакмой области?

На **2 этапе** происходит постановка задачи исследования.

Цель постановки задачи состоит в том, чтобы превратить обобщенную проблему в целевую, четко определеннуюзадачу, которая может быть решена путем целенаправленного исследования и тщательного принятия решений.

Каковы основные характеристики постановки задачи?

Задача хорошего исследования должна иметь следующие характеристики:

1. Устранить пробел в знаниях.
2. Внести свой вклад в существующий объем исследований
3. Привести к дальнейшим исследованиям
4. Должна представлять интерес для исследователя и соответствовать его навыкам, времени и ресурсам
5. Подход к решению проблемы должен быть этичным

Убедительное изложение проблемы обычно пишется в трех частях:

Часть А (идеал): описывает желаемую цель или идеальную ситуацию; объясняет, как все должно быть.

Часть В (Реальность): описывает состояние, которое препятствует достижению или реализации цели, состояния или ценности в части А.

Часть С (Последствия): определяет, как улучшить текущую ситуацию и приблизить ее к цели или идеалу.

На **3 этапе** составляется план реализации проекта.

Этап реализации проекта требует четко определенного объема проекта. На основании этого менедразрабатывается календарный план-график проекта, его основные этапы. По мере того, как происходит непосредственная работа над проектом, создаётся более подробный график, определяющий

задачи, этапы, подзадачи, распределение и назначение ресурсов для каждой из этих задач. Таким образом, детализация приводит к вопросам, а вопросы - к ясности, а ясность - к предсказуемости.

На **4 этапе** происходит реализация проекта. Это сложный и трудоемкий процесс, и если какие-то представления или задачи полностью не выяснены, это вызывает ошибки, риски и заставляет проект отклоняться от курса, обеспечивать нестандартные результаты. Для успешной реализации проекта необходимо выполнить следующее:

- Иметь четкое понимание требований проекта
- Обратите внимание на детализацию: будь то требования, задачи, проблемы, риски или коммуникации
- Соблюдать график проекта
- В ходе выполнения проекта быстро корректировать действия, предотвращать сбой проекта
- Сформулировать ключевые знания и использовать их для будущих проектов.

На **5 этапе** происходит сопоставление полученных результатов с поставленной целью. Во время анализа хода работы выявляются недочеты и намечаются пути их устранения. Для того чтобы оценить качество выполнения проекта, необходимо проанализировать результаы выполнения работы с точки зрения полноты выполнения операций, соблюдения регламента, соответствия промежуточных целей и результатов, целесообразности выполнения проекта и возможности внедрения. Все проектные предложения должны объяснять все ожидаемые результаты, которые будут достигнуты проектом.

Результаты проекта можно разделить на три типа:

- начальные результаты

-результаты, полученные в процессе работы над проектом

- результаты-воздействия

Начальные результаты - это те результаты, которые достигаются сразу после выполнения действия.

Результаты, полученные в процессе работы над проектом, могут рассматриваться как среднесрочные результаты. Их не видно сразу после окончания проектной деятельности. Но через некоторое время, когда мы видим некоторые изменения из-за деятельности проекта, это можно назвать результатом [5].

Результаты-воздействия обычно является долгосрочным результатом, и оно может быть недостижимым даже в течение жизненного цикла проекта.

На **6 этапе** происходит защита проекта и его внедрение**.**

На данном этапе студенты начинают реализовывать проект. В конце этого этапа должны быть достигнуты следующие цели:

- Реализация должна четко показать, что разработанная модель работает и функционирует;
- Все предложенные функции или цели должны быть реализованы;
- Реализация должна быть надежной;

Независимая третья сторона должна иметь возможность устанавливать, проверять и использовать выходные данные проекта. На защите проекта должна быть подготовлена презентация, включая соответствующие слайды и раздаточный материал. Целью презентации является защита проекта и его результатов. Презентация должна описать и обсудить, почему каждое из критических решений было принято и как оно было принято. В презентации также должны быть описаны результаты и важные функции проекта.

Список литературы

1. Иванов, В.Г. Интегративно-проектное обучение при системном подходе к подготовке компетентных специалистов / В. Г. Иванов, А.Ф. Мустаев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – №3 (70)

2. Моркушавина, Ю.Ю. Развитие методов проектного обучения в рамках педагогических инноваций в современной системе высшего образования. Современный педагогический взгляд. – 2017. – № 3

3. Рожик, А.Ю. Исторические этапы решения проблемы формирования инженерного мышления / А.Ю. Рожик // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – № 2

4. Дмитриев, В.А. Технологии инновационного проектирования в учебном процессе подготовки инженеров / В.А. Дмитриев // Вестн. Томск. гос. пед. ун-та. 2009. – Вып. 4 (82). – С. 46–50.

5. Русинова, Н.П. Готовность обучающихся к реализации проектной технологии как условие формирования профессиональной компетентности / Н.П. Русинова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2018. – № 6

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Мурзаханова Э.И., Тлегенова Т.Е., канд. пед. наук
Оренбургский государственный университет

Задача эффективного использования электронных образовательных ресурсов в настоящее время является весьма актуальной. С применением и созданием электронных образовательных ресурсов, которые позволяют организовать учебную деятельность студентов на принципиально новом уровне, связаны перспективы развития различных технологий обучения.

Использование возможностей, предоставляемых электронной информационно-образовательной средой университета, ведет к преодолению многих принципиальных проблем развития содержания образования, связанных с постоянным обновлением преподаваемого материала, трудностями подготовки образовательных текстов и развитием образовательной среды.

Информатика является одной из главных дисциплин для студентов заочной формы обучения, так как полученные знания позволяют им в полной мере реализовывать широкое применение информационных систем и технологий в своей учебной и профессиональной деятельности. Тем не менее, преподавание дисциплины «Информатика» на заочном отделении является специфичным, что обусловлено рядом причин. Одной из таких причин является малое количество аудиторных занятий. В связи с этим возникает дистанция между преподавателем и студентом, которую можно заполнить активным использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды вуза.

Для организации образовательного процесса с применением электронных образовательных ресурсов, немаловажное значение имеет методическая подготовка преподавателя. Преподаватель в современной среде обучения выступает не только в роли источника знаний, он помогает студентам разобраться в процессе обучения и подборе необходимой им информации, а также помогает понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы. Подбор материала, составление заданий, конструирование образовательных и педагогических задач должны осуществляться с учетом специфики преподаваемой дисциплины и особенностей формы обучения.

В современном образовании всё большее значение приобретает электронное обучение. Электронное обучение представляет собой систему обучения с помощью различных электронных и информационных технологий. Система электронного обучения предоставляет такие возможности как:

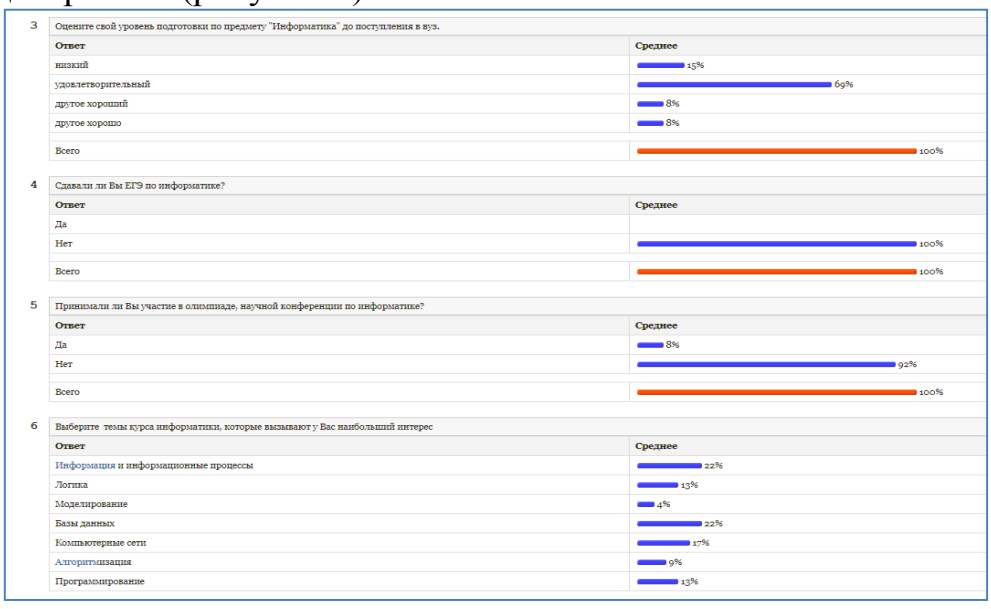
- структурирование материала курса;
- доступность материала в любой момент обучения;

– возможность проверки знаний, с помощью встроенных средств;
– возможность отслеживать активность обучающихся;
– организация диалога «студент - преподаватель»;
– предоставление результатов обучения в наглядном и удобном виде;
– возможность хранения истории учебного процесса по каждому обучающемуся.

Потребность студентов заочной формы обучения в дистанционном доступе к образовательным ресурсам может быть реализована в электронной обучающей среде LMS Moodle. Данная среда является одной из наиболее популярных технологических платформ, позволяющая реализовать электронное обучение в вузе. Использование в образовательном процессе возможностей LMS Moodle позволяет формировать и развивать у обучающихся творческие способности, способности к самообучению и самообразованию, способности к поиску и применению полученных сведений.

Созданный нами курс «Информатика (для студентов заочной формы обучения)» на базе LMS Moodle состоит из 10 разделов (модулей).

В первом (вводном) разделе курса содержаться: рабочая программа дисциплины, вопросы к экзамену, технологическая карта рейтинговых баллов. После знакомства с материалами данного раздела студент будет иметь представление о темах, изучаемых в рамках дисциплины, также о системе оценивания выполненных заданий курса. Также, в данный раздел включен элемент курса «Анкетный опрос». Абитуриенты, поступающие на заочное отделение вуза, обладают разным уровнем образования и разными профессиональными навыками. Главной целью анкетного опроса является сбор некоторых сведений об участниках курса. Такими сведениями могут быть: базовый уровень обучающихся, возможность свободного выхода в сеть, сфера интересов и учебный потенциал в сфере информационных технологий и другие. Итоговые сведения опроса доступны для просмотра преподавателем в виде сводной диаграммы (рисунок 1).



3 Оцените свой уровень подготовки по предмету "Информатика" до поступления в вуз.

Ответ	Среднее
низкий	15%
удовлетворительный	69%
другое хороший	8%
другое хорошо	8%
Всего	100%

4 Сдавали ли Вы ЕГЭ по информатике?

Ответ	Среднее
Да	
Нет	100%
Всего	100%

5 Принимали ли Вы участие в олимпиаде, научной конференции по информатике?

Ответ	Среднее
Да	8%
Нет	92%
Всего	100%

6 Выберите темы курса информатики, которые вызывают у Вас наибольший интерес

Ответ	Среднее
Информация и информационные процессы	22%
Логика	13%
Моделирование	4%
Базы данных	22%
Компьютерные сети	17%
Алгоритмизация	9%
Программирование	13%

Рисунок 1 – Фрагмент сводной диаграммы анкетного опроса курса «Информатика (для студентов заочной формы обучения)» в LMS Moodle

Нами отмечено, что по результатам опроса наблюдается более высокий уровень подготовки у студентов-заочников, недавно окончивших среднее либо средне-специальное учебное заведение, а также у студентов, которые используют в своей профессиональной деятельности компьютерные технологии. Исходя из полученных сведений, организуется дальнейшая работа со студентами в рамках курса, подбираются учебные материалы и задания.

Одним из факторов повышения познавательного интереса студентов является применение аудиовизуальных, коммуникационных технологий, например, таких как лекции-презентации, электронные учебные пособия и т.д.

Основным преимуществом электронных презентаций является компактность, большие выразительные возможности, такие как мультимедиа, гиперссылки и др., в тоже время преподаватель всегда может предоставить электронный материал студентам для самостоятельной проработки.

Разработанные нами электронные курсы лекций доступны студентам через электронный каталог научной библиотеки вуза и университетский фонд электронных ресурсов. Также, весь лекционный материал дисциплины «Информатика» доступен обучающимся в системе Moodle, для этого выделен отдельный раздел курса «Информатика (для студентов заочной формы обучения)». Благодаря такой организации, студенты в любой момент времени могут повторить и проработать учебный теоретический материал, вернуться к тому или иному вопросу. В рамках созданного курса теоретический раздел может обновляться и пополняться новыми данными в виде интернет - ссылок или прикрепленных файлов.

Кроме файлов презентаций теоретический раздел включает в себя элементы Вики и Глоссарий (рисунок 2), содержание которых студенты наполняют под руководством преподавателя. Данные элементы курса являются примером совместной самостоятельной работы студентов и являются полезными в процессе самоподготовки обучающихся и выполнения ими практических заданий.

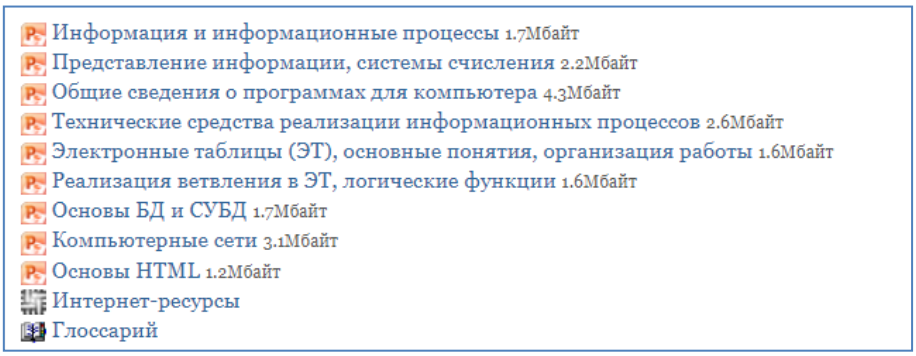


Рисунок 2 – Раздел, содержащий теоретические материалы, используемые в процессе изучения дисциплины «Информатика»

Для организации выполнения студентами практических работ, в системе электронного обучения Moodle используются элементы Задание (рисунок 3). Задания позволяют преподавателю ставить задачу, которая требует от студентов подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его на сервер. Выполненное задание студент может прислать в указанные временные интервалы (если такие интервалы установлены) в виде одного или нескольких файлов или сдать вне системы. Задания оцениваются преподавателем, также на присланную студентом работу преподаватель может написать свой отзыв (комментарий). Оценка, выставленная за выполненное задание, сразу записывается в электронный журнал и видна участнику курса.

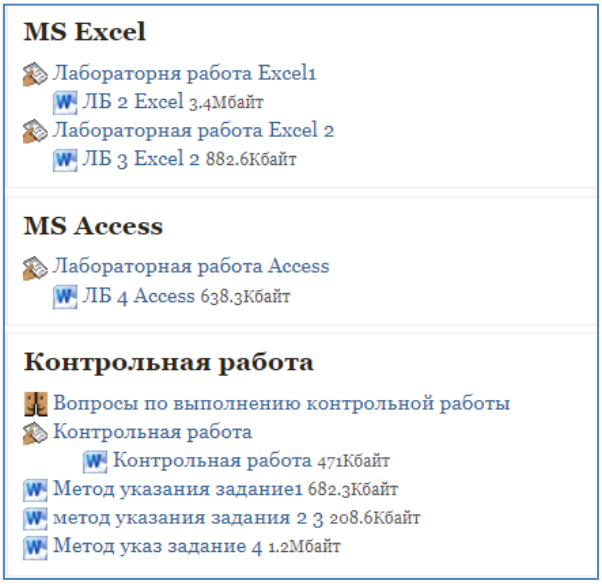


Рисунок 3 – Разделы курса, содержащие задания для выполнения практических и контрольных работ

В процессе преподавания дисциплины «Информатика» нами накоплен опыт организации самостоятельной работы студентов-заочников. Самостоятельная работа для заочного направления является важным методом обучения, в связи с тем, что большую часть работы студенты выполняют вне установочной сессии и помощь преподавателя минимальна. Одной из форм самостоятельных работ является комплексная контрольная работа, охватывающая различные разделы изучаемой дисциплины.

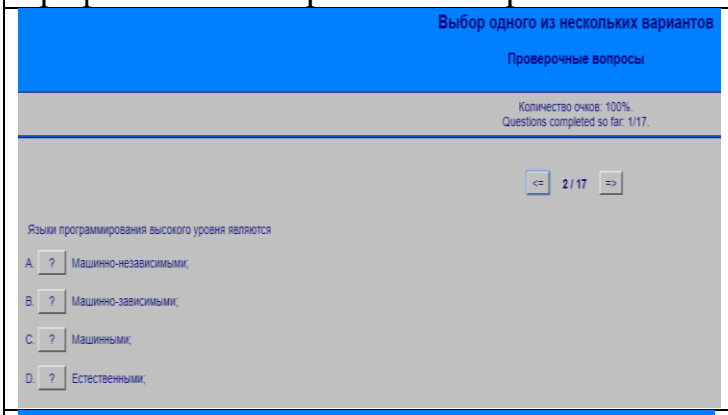
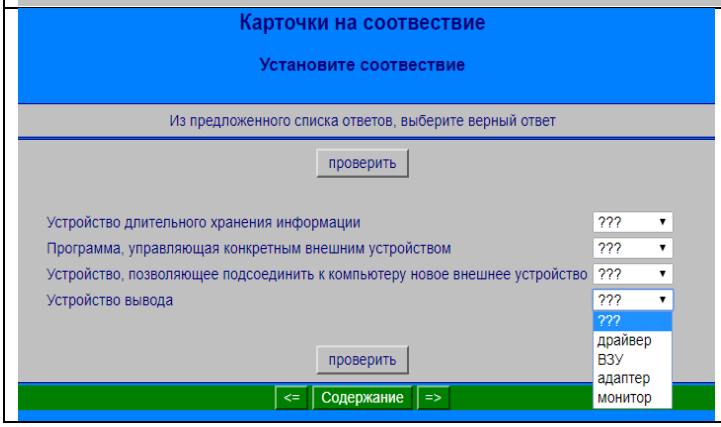
Контрольная работа студентов-заочников оценивается отдельной оценкой (зачет/незачет) и является важным этапом при изучении дисциплины «Информатика». Поэтому особое внимание уделено соответствующему разделу курса (рисунок 3). Кроме заданий контрольной работы и методической поддержки в данном разделе используется элемент «Форум» (рисунок 3), благодаря которому студенты могут в интерактивном режиме обсудить трудные моменты работы и задать вопросы преподавателю.

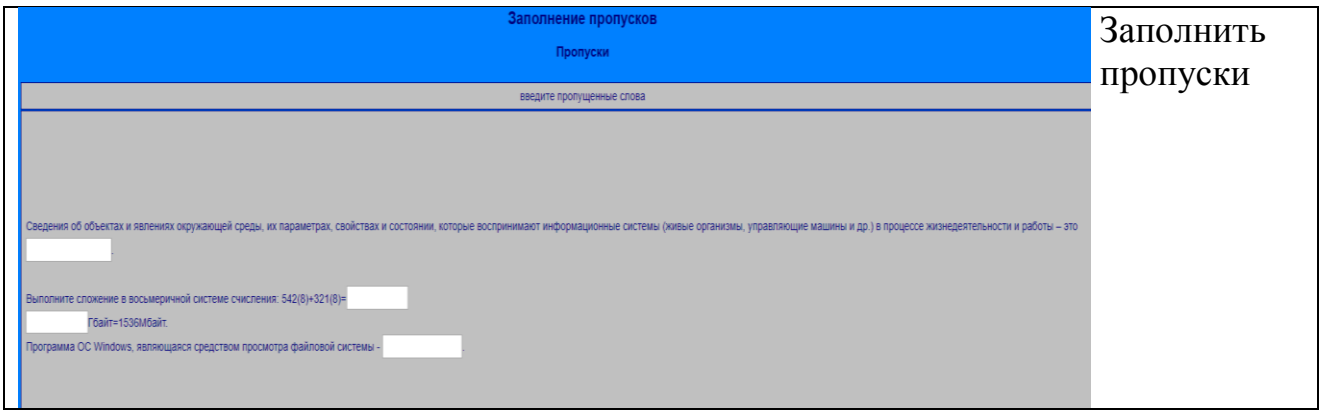
Для организации контроля знаний преподаватель может воспользоваться различными технологиями. В рамках преподавания дисциплины

«Информатика» студентам заочной формы обучения нами используются ряд тестирующих программ, таких как АИССТ, Hot Potatoes, которые обладают довольно широкими возможностями. Указанные системы, доступные пользователям электронной информационно-образовательной среды ОГУ, позволяют формировать вопросы разного типа и уровня, что дает возможность гибко оценить знания обучающихся.

С помощью приложения Hot Potatios, являющегося элементом курса LMS Moodle, нами разработаны тестовые задания, используемые студентами для самопроверки по всем темам изучаемой дисциплины. Положительно влияют на мотивацию студентов широкие возможности данного приложения, такие как, возможность создавать разные типы вопросов и упражнений с использованием текстовой, графической информации, возможность оформления интерфейса программы по усмотрению преподавателя, возможность создавать диалоговые окна и другие (таблица 1).

Таблица 1 – Некоторые виды тестовых вопросов, созданных в приложении Hot Potations

Графическое отображение вопроса	Тип вопроса
	Выбор из нескольких вариантов
	Установить соответствие



В приложении АИССТ (рисунок 4) разнообразие типов вопросов и методик проведения тестирования является одним из факторов повышения познавательного интереса студентов. Выполнение тестовых заданий по различным темам, позволяет студенту-заочнику лучше структурировать материал изучаемой дисциплины. Результаты прохождения теста сразу видны студенту, являются объективными и способствуют повышению мотивации для достижения более высоких результатов, усиливают самоорганизацию и самоуправление образовательной деятельностью.

В процессе преподавания дисциплины «Информатика» студентам заочной формы обучения, созданные нами в АИССТ тесты, используются для проведения промежуточного контроля знаний и оценивания результатов обучения, а также могут назначаться студентам для самопроверки и самоконтроля без оценивания.

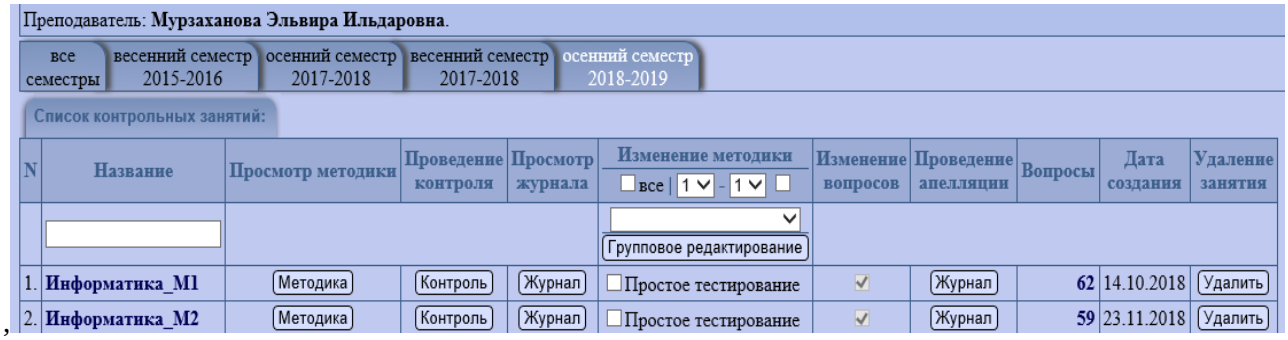


Рисунок 4 – Страница в приложении АИССТ с созданными контрольными занятиями

Таким образом, активное использование электронных образовательных ресурсов университета в процессе преподавания дисциплины «Информатика» способствует повышению качества подготовки студентов. Технологии, применяемые преподавателем, позволяют построить интерактивный процесс обучения, используя различный подход к занятиям с учетом специфики обучения студентов заочного направления, повышают эффективность учебной деятельности.

Список литературы

1. Мурзаханова, Э.И. Интерактивные технологии как фактор формирования познавательного интереса студентов при изучении дисциплины «Информатика» / Э.И. Мурзаханова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции . – Оренбург: ОГУ, 2017 – С.2894-2899. – Режим доступа : https://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf13/s15.pdf (дата обращения: 20.12.2018).

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Надирханов У.С., канд. экон. наук, доцент
Ташкентский институт проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог

Как показывает мировой опыт, вся человеческая история опирается на инструмент мобилизации людей. Эксперты отмечают, что есть два типа мобилизации: политическая и экономическая, которые функционируют как сообщающиеся сосуды. Так, при экономической мобилизации происходят технологические и научные прорывы, развивается промышленность и растет уровень жизни людей (1). Берущие с сентября 2016 г. начало социально-экономические процессы в Узбекистане, по нашему мнению, носят прорывный характер и в силу высоко поставленных, а в ряде случаев и амбиционных целей рассчитаны на инструмент мобилизации всего общества.

Сегодня наиболее успешными и устойчивыми являются те страны, в которых реализуются инновационные модели развития и «умные» технологии. Устойчивый прогресс таких стран, их конкурентоспособность на мировом рынке основывается не на экспорте природных ресурсов и использовании физического труда, а на инновационных идеях и разработках (2). Длительное время название Узбекистана ассоциировалось с поставкой газа, хлопка-сырца, свежих фруктов и т.д., между тем, переход к инновационной экономике потребовал коренных изменений, прежде всего, в сырьевых отраслях. Так, по данным «Узтекстильпрома», в 2018-2021 годах в отрасли реализуется программа диверсификации и модернизации стоимостью 2,5 миллиарда долларов. Производство текстильной продукции планируется увеличить в 2,6 раза, а объем экспорта к 2025 году — в 4,7 раза до 7,1 миллиарда долларов (3).

Стратегией действий по пяти приоритетным направления развития Республики Узбекистан в 2017—2021 годах обозначены конкретные цели по кардинальному повышению благосостояния и улучшению качества жизни населения, всестороннему и ускоренному развитию общества и государства, модернизации страны и либерализации всех сфер жизни. Одним из практических шагов по коренному совершенствованию институциональных и организационно-правовых основ поддержки инновационной деятельности, стимулирования внедрения инновационных идей, разработок и технологий, научных достижений стало образование Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» (4). Одновременно определены основные направления инновационного развития страны, включая создание системы стратегического планирования, внедрение инновационных форм государственного управления, формирование современной инфраструктуры развития науки и инновационной деятельности, широкое привлечение инвестиций, совершенствование правовой базы, поддержку и стимулирование научно-исследовательской и инновационной

деятельности, активное внедрение передовых технологий в актуальных сферах социальной и экономической жизни.

Стратегия инновационного развития республики на 2019–2021 годы предусматривает вхождение Узбекистана к 2030 году в состав 50 передовых стран мира по рейтингу Глобального инновационного индекса, повышение качества и охвата образованием на всех уровнях, развитие системы непрерывного образования, обеспечение гибкости системы подготовки кадров, исходя из потребностей экономики (5).

Ташкентский институт проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог (ТИПСЭАД) с сентября 2016 года входит в систему Государственного комитета по автомобильным дорогам Республики Узбекистан (Госкомавтодор, (6). Данное обстоятельство обусловливает высокую степень взаимодействия цепочки «госкомитет-вуз», как и высокую практическую составляющую взаимодействия обоих субъектов партнерства. Так, в 2018 году при содействии Госкомавтодора РУз. 10 специалистов института имели возможность ознакомиться с передовым опытом строительства автомобильных дорог и сооружений, озеленения и благоустройства в Японии, Сингапуре, организацией научно-педагогического процесса - в Московском государственном техническом автомобильно-дорожном университете (МАДИ). В свою очередь, приглашаемые в институт иностранные эксперты (Сингапур, Германия) проводят отдельные встречи и презентации для специалистов Госкомавтодора РУз.

Главная цель указанной выше Стратегии – развитие человеческого капитала как основного фактора, определяющего уровень конкурентоспособности страны на мировой арене и ее инновационного прогресса. В решении этой глобальной задачи важное место отводится университетам, как центрам науки, инноваций, передовых идей, которые призваны обеспечить конкурентное качество нашего образования. Это не только условие «выживаемости» университета в набирающих размах рыночных процессах (либерализация деятельности университетов в вопросах приема контингента, в том числе, из-за рубежа, выбора программ и специальностей обучения, приглашение зарубежных преподавателей, финансовой деятельности), но и достойное выполнение своих функций как поставщика высококвалифицированных кадров для дорожно-транспортной отрасли республики, которая, в свою очередь, обеспечит «пропускную способность» экономических процессов и товарно-денежных потоков.

Традиционно работа отделов международных связей оценивалась по числу заключенных соглашений о сотрудничестве с зарубежными университетами и центрами, принятых на учебу иностранных и направленных за рубеж своих студентов, ученых и преподавателей, принявших участие в зарубежных стажировках, научных проектах и т.д.

Сегодня с учетом динамики социально-экономических процессов в Узбекистане этого крайне недостаточно. В результате международных инициатив Президента Узбекистана Ш.Мирзиёева, работы правительственных органов в республике коренным образом изменился сам инвестиционный климат, укрепились доверие и стабильность, в первую очередь, с соседними странами

Центральноазиатского региона. Растет число иностранных инвесторов не только в сфере бизнеса, туризма, но и в области образования и науки. В этой работе активно участвуют дипломатические представительства Узбекистана за рубежом. В результате сформировалась новая среда с широкими возможностями для выхода университетов Узбекистана в мировое образовательное пространство.

В этих условиях необходима серьезная перестройка системы международных связей в самом университете, начиная с формирования устойчивых цепочек «международный отдел - кафедра», через которую формируется контингент кандидатов в зарубежную магистратуру, докторантуру, стажировки и курсы повышения квалификации.

Современные процессы развития узбекского общества диктуют насущную необходимость скорейшего овладения, наряду с английским, другими иностранными языками – немецким, французским и другими. Так, в ТИПСЭАД в учебную программу для групп одаренных студентов включен корейский язык. Особую актуальность приобретает использование русского языка, как условие и средство общения не только с вузами России и Белоруссии, но и с университетами соседних стран Центральной Азии. Как показывает практика, русский язык является важнейшим «путепроводом» при формировании и реализации международных проектов ЕРАЗМУС+.

Актуальность задач по использованию международного сотрудничества в повышении качества вузовского образования требует постоянной диверсификации международных связей и усиления селективной работы по содействию в реализации конкретных задач, стоящих перед вышестоящей организацией, являющейся в формирующихся рыночных условиях основным заказчиком. Например, правительственным решением №4035 предусмотрено усиление сотрудничества с ведущими инжиниринговыми компаниями Германии в сфере проектирования автомобильных дорог и искусственных сооружений (6). В этой связи активно используется потенциал немецкой Senior Expert Service (SES) по предоставлению услуг экспертов-консультантов для специализированных кафедр нашего института.

Сегодня в Узбекистане чрезвычайно востребованы такие формы международного сотрудничества, как прямое иностранное инвестирование с созданием иностранных университетов, открытие их филиалов на партнерской основе, реализация программ по «двойным дипломам», организация «он-лайн» лекций. Внедрение этих форм, уже показавших в развитых странах свою эффективность, требует повышения квалификации самих университетских кадров – качественного овладения иностранным языком, который должен стать нормой, основами письменного и устного обращения с партнерами, базовыми нормами международных отношений. Если «рамочные условия» международного сотрудничества на микро-уровне зависят от стратегии и кадровой политики самого университета, то на макро-уровне трудно переоценить роль государственной политики.

По сложившейся в Узбекистане традиции, каждый год посвящается решению определенных задач и носит свое название, так, 2019 год провозглашен

Годом активных инвестиций и социального развития. В этой связи Адресной программой по строительству, капитальному ремонту и оснащению объектов высших образовательных учреждений Узбекистана в 2019 предусмотрен почти 3-кратный рост инвестирования в указанные проекты (7).

Реформаторская роль государства проявилась и в широкомасштабной организации обучения кадров по программам Фонда «Эл – юрт умиди» («Надежда Родины»), согласно которой на обучение по программам подготовки, повышения квалификации и стажировки кадров за счет стипендий Фонда в 2019-2021 гг. в ведущие университеты мира будет направлено не менее 4000 участников (8), в том числе, не менее 20 процентов для обучения в магистратуре и докторантуре, при этом, ТИПСЭАД за счет повышения конкурентоспособности своих кадров может претендовать на 30 мест в соответствии со всей специализацией. Все это создало новую инвестиционную среду для притяжения иностранных партнеров и расширения международного сотрудничества университетов Узбекистана.

Список литературы

1. Б. Очиров. Страна вечно синего неба . 11.01.2019. https://centrasia.org/newsA.php?st=1547190780

2.Узбекистан перейдет на инновационную модель развития https://news.mail.ru/economics/31804850/?frommail=1

3. Узбекистан к 2025 году намерен прекратить экспорт хлопка-волокна https://news.mail.ru/economics/34622535/?frommail=1

4. Указ Президента Республики Узбекистан «Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан», от 29 ноября 2017 года, № УП-5264.

5. В Узбекистане утверждена Стратегия инновационного развития на 2019–2021 годы, https://podrobno.uz/cat/politic/mirziyeev-podpisal-str/

6. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по внедрению передовых зарубежных методов организации работ в сфере строительства и эксплуатации автомобильных дорог»,27ноября2018 г, № ПП-4035

7. Ранее институт находился в системе Министерства высшего и среднего специального образования Узбекистана

8. Адресная программа по строительству, капитальному ремонту и оснащению объектов высших образовательных учреждений Узбекистана в 2019 (прил.7), Адресная программа по строительству, реконструкции, капитальному ремонту и оснащению высших образовательных учреждений за счет средств Фонда развития материально-технической базы образовательных и медицинских учреждений при Министерстве финансов Республики Узбекистан в 2018 году (прил.5).

9.Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию организации обучения кадров по программам Фонда «Эл – юрт умиди» по подготовке специалистов за рубежом и диалогу с соотечественниками при Кабинете Министров Республики Узбекистан, 04.01.2019.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наумкина В.В., д-р юрид. наук, доцент,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан

Аннотация. Качество образования зависит от ряда субъективных и объективных факторов. Появление профессиональных стандартов и внедрение современных технологий в производство ведет к появлению совершено иных требований к квалификации выпускника. Новизна исследования заключается в комплексном рассмотрении причин влияющих на снижение качества высшего образования. Выделены факторы, влияющие на качество подготовки выпускников.

Ключевые слова. Высшее образование, качество образования, кадры высшей школы.

Начиная с 90-х годов прошлого века, в российском обществе повысился спрос на высшее образование. Последние три десятилетия в России наблюдается бум высшего образования, который сопровождается ростом предложения образовательных услуг, разнообразием форм подготовки, наличием ускоренного обучения по индивидуальным планам. При этом стремительно снижается качество образования, на всех уровнях начиная с общеобразовательной школы.

Можно наблюдать парадоксальную ситуацию. С одной стороны на протяжении нескольких десятилетий растет количество медалистов в школах, лиц имеющих высшее образование. С другой стороны, качество знаний и владение компетенциями падает. Вопросы качества высшего образования неоднократно становились предметом дискуссий [3, 9, 17]. Выделяют различные причины снижения уровня и тенденции развития образования. Повышение качества образования связывают с изменением методик преподавания [2, 5], технологии обучения [4, 7,12], совершенствования материально-технической базы и т.д. [13].

Поэтому встает вопрос: «проблема в качестве образовательной услуги, содержании образования, новых запросах общества которым не соответствует подготовка выпускников»? Если рассматривать ситуацию как системное явление, то можно выделить много различных причин, влияющих на качество образования.

Рыночные отношения в системе высшего образования и необходимость «выживания» привели к набору абитуриентов с невысоким уровнем подготовки [11, 15, 18]. Вузы сначала прилагают максимальные усилия, чтобы выполнить план набора, потом чтобы сохранить контингент. В результате постепенно происходит снижение и качества набора и требований к студентам.

Введение ЕГЭ тоже дало негативные результаты. Само по себе ЕГЭ является очень прогрессивной идей, поскольку такая форма экзамена дает

возможность абитуриентам поучаствовать в конкурсе в нескольких ВУЗах в различных регионах страны. Для абитуриента это право увеличивает возможности поступления. При всех плюсах можно отметить и недостатки. Во-первых, школы концентрируют все усилия на решение тестовых заданий, не развивая иные компетенции обучающегося. В результате ребенок с высокими баллами приходит в ВУЗ не подготовленным (например, не умеет правильно излагать свои мысли, работать с источниками, анализировать, конспектировать и т.д.). Во-вторых, тестирование – это проверка знаний, а ВУЗ ориентирован на формирование компетенций. С переходом на компетентностный подход произошел разрыв между требованиями и содержанием ЕГЭ и потребностями ВУЗа. Наличие знаний по предмету не всегда является залогом успешного обучения в рамках компетентностного подхода. Поэтому содержание ЕГЭ необходимо пересматривать.

Старение кадров высшей школы является еще одной существенной проблемой. В 90-е годы ВУЗы «потеряли» перспективных преподавателей, которые ушли в коммерческие структуры. После принятия «квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» в 2011 году [1], трудоустройство в ВУЗы преподавателей осложнилось, наличием требования стажа работы в образовательном учреждении либо ученой степени. Это не позволяет трудоустроить, например, аспиранта, либо пенсионера-практика (если он ранее не работал в качестве совместителя в образовательном учреждении). Нехватка кадров привод к повышению нагрузки преподавателей, что тоже влияет на качество. Кроме того, преподаватель должен владеть информационными технологиями обучения.

Информатизация образования и внедрение онлайн обучения приведет к уменьшению «контактных» студента с преподавателем. Использование информатизации является положительной тенденцией [14, 16], так как позволяет перераспределить ресурсы ВУЗа. При этом переход на онлайн обучение имеет и негативные стороны. Наличие преподавателя в образовательном процессе позволяет постоянно корректировать деятельность студента и выстраивать процесс обучения студента наиболее эффективно для каждого обучающегося. Системность обучения достигается только при активном участии педагога. Также утрачивается воспитательная функция, не развиваются коммуникативные компетенции студента.

Введение в действие ФГОС не дало ожидаемых результатов [6, 8], роста качества знаний не произошло. Конечно, принятие нового стандарта или закона не изменит мотивацию студента и ценностные установки в обществе. А мотивация это важнейший фактор. Студенту, по-прежнему, нужен документ об образовании, а не знания или компетенции. Мотивировать обучающегося может либо педагог [10], либо работодатель через требования к квалификации работника.

Таким образом, можно выделить различные факторы, которые отражаются на качестве высшего образования. К объективным факторам можно отнести:

коммерциализация высшего образования и «погодя» за сохранностью контингента;

снижение общего уровня образованности школьников (введение ЕГЭ привело к концентрации всех усилий на решение тестов, при этом иные виды деятельности школьника остаются без внимания);

разрыв между требованиями к абитуриенту и требованиями к студенту, знаниевым и компетентностным подходом (ЕГЭ – это проверка знаний, а ВУЗ формирует компетенции);

нехватка и старение кадров в системе образования.

Субъективными факторами снижения качества высшего образования являются:

низкая мотивация обучения у студентов;

снижение ценности знаний и компетенций в обществе.

Повысить качество образования можно не через введение новых индикаторов мониторинга ВУЗа, а с помощью анализа потребностей общества и формирования целостной концепции обучения, начиная с изменения походов в общеобразовательных учреждениях.

Список литературы

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»».

2. Айснер Л.Ю., Трашкова С.М. Об использовании интерактивных методов обучения в высшей школе // В сборнике: Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы перспективы VII Международная научно-практическая конференция. 2017. С. 67-69.

3. Евстифеева Г.Г., Евстифеев Р.В. Качество высшего образования: экспертные оценки и перспективы дальнейшего развития // Ученые записки. 2016. № 2 (18). С. 34-41.

4. Игнатьев В.П., Михайлова Е.И., Саввинов В.М. Практико-ориентированное образование как гарантия повышения качества высшего образования // Евразийское Научное Объединение. 2016.Т.2.№10(22).С153-156.

5. Козлова В.Н. Использование метода кейс-стади как средство формирования профессиональных компетенций студентов-юристов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 12. С. 108.

6. Коровяковский Д.Г. Высшее юридическое образование как элемент правовой культуры: роль государства в формировании концептуальных основ

национальной образовательной стратегии // Вестник университета (Государственный университет управления). 2015. №8. С. 275-278.

7. Кузьменко Н.В., Колмогоров А.Г., Крапчетова О.С. Некоторые аспекты повышения качества высшего технического образования // Вестник Ангарского государственного технического университета. 2017. № 11. С. 129-134.

8. Леонова Т.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты в сфере юриспруденции как гарантия права на высшее юридическое образование // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 2-2(62). С. 176.181.

9. Лунев В.В., Лунева Т.А., Бакшеев А.И., Рахинский Д.В., Савина Э.В. Ориентиры высшего образования постиндустриального общества // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. №1 (35). С. 76-80.

10. Магометов А.А. О качестве современного высшего образования // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. 2017. № 4. С. 106-111.

11. Наумкина В.В. К вопросу о качестве юридического образования в России // Юридическое образование и наука. 2017. № 7. С. 14-17.

12. Наумкина В.В. Мобильность студентов в условиях реализации ФГОС // Высшее образование в России: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. - 2012. -№7. – С. 152–154.

13. Пешев Л.П., Ляличкина Н.А. Реальные пути повышения качества высшего медицинского образования в России // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 250.

14. Рахинский Д.В. Информатизация системы народного образования (социально-философский анализ). Дис… канд. философ. наук. – Красноярск, 2003.-127с.

15. Салихова С., Мирзаев М.А. Проблемные вопросы качества юридического образования. // Проблемы и перспективы юриспруденции в современных условиях сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2017. С. 24-28.

16. Трашкова С.М. Информационные технологии в образовании // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире. Сб. Международной научно-практической конференции. – Уфа. 2015. С.118-121.

17. Трашкова С.М., Рахинский Д.В. Образовательная политика и вопросы качества образования // Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2012. С. 254-258.

18. Шакирова И.Ф. Проблема качества высшего образования в России и пути ее решения // Плехановский барометр. 2016. № 6. С. 37-40.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Недбаева Ю.В.
Оренбургский государственный университет

Эффективное управление любой организации, в том числе и образовательной, невозможно без нововведений, которые по сути своей и являются инновациями. Инновации как объект управления имеют особое значение в развитии образовательной организации.

Под инновацией чаще всего понимают «инвестицию в новацию» [1]. Новация (новшество) – это результат интеллектуальной деятельности, являющейся объектом гражданско-правовых отношений, обладающий признаками: новизны (новыми качествами); практической применимости с точки зрения потребительской полезности и безопасности; экономической эффективности (конкурентоспособности) [2].

В современных условиях развития образования управление инновационным развитием образовательных организаций является важнейшей функцией руководителей. Инновационное развитие подразумевает повышение существующего уровня организации образовательного процесса, решение его основных проблем и определение ключевых направлений их преодоления, а также поиск необходимых ресурсов для расширения и модернизации образовательной деятельности с обучающимися, и включения в этот процесс внешних организаций и законных представителей обучающихся.

По отношению к педагогическому процессу внедрение инновационных идей в образование означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности обучаемого и обучающегося, в управление и переподготовку кадров.

В сфере образования в последние годы формируются условия для развития инновационного потенциала образовательных организаций, растут инвестиции в инновационную деятельность субъектов образования, изменяются экономические условия функционирования. И для обеспечения инновационного развития образовательных организаций необходимо:

– создание у педагогов мотивации к педагогическому поиску, реализации нововведений;

– утверждение гуманных субъект-субъектных отношений в процессе равнопартнерского взаимодействия и сотрудничества обучающихся и обучающих посредством диалога в образовательном процессе;

– развитие связи между практикой и теорией в области инноватики [4].

Нельзя утверждать, что понятие инновации появилось в системе образования недавно. Новые формы учебно-воспитательного процесса вводили еще Р. Штайнер, М. Монтессори, Я.А. Коменский, выдающийся вклад в психологию и педагогику внес Л.С. Выготский, сделав открытия новых направлений в этих науках. Эти и другие открытия подтверждают, что

инновационная деятельность была всегда и вносила свой вклад в образовательную систему, в виде нововведений, которые мы и называем инновациями.

Однако неоспоримым является и тот факт, что любое инновационное развитие, в том числе, в сфере управления знаниями, сталкивается с определенными трудностями. Выявление проблем инновационного развития образовательных организаций и поиск решений этих проблем – одна из актуальных задач на данный момент в сфере управления образовательных организаций.

Выделим следующие проблемы управления инновационного развития образовательной организации:

– *Проблемы сопротивления системы образования.* Главной причиной является отсутствие инновационной среды – определенной психологической обстановки, которая должна быть подкреплена комплексом организационных и методических мер, облегчающих внедрение инноваций в образовательный процесс. В результате преподаватели оказываются не подготовлены методически и слабо информированы о педагогических нововведениях.

– *Проблема распространения педагогических технологий.* Информация об инновациях, внедряемых отдельными педагогами, не всегда изучается и обобщается в полной мере.

– *Проблема внедрения инноваций.* Первая причина – недостаточная профессиональная экспертиза инноваций. Вторая причина – неподготовленность образовательной организации в технических и организационных аспектах.

– *Проблема стандартизации образования.* Существуют утвержденные учебные планы и программы, которые с одной стороны должны гарантировать формирование молодого специалиста в определенной сфере, даже если его способности к обучению не очень высоки, а с другой стороны, уменьшается индивидуализация мышления обучающегося и обучаемого.

Все упомянутые проблемы несомненно имеют тесную взаимосвязь между собой, требуют постоянного мониторинга и «могут разрешаться в результате организации широкого коммуникативного процесса, на основании построения конвенциональных коммуникативных стратегий и тактик в обществе» [3].

Для решения выявленных проблем, следует уделять особое внимание воспитанию, обучению, управлению, и что немало важно переподготовке кадров. В первую очередь внедрение инноваций должно отвечать социальному заказу общества.

Немаловажное значение в решение выявленных проблем играет практическое обучение педагогов инновациям через систему тренингов, семинаров и мастер-классов, что позволяет не только получать информацию в одностороннем порядке, но и тренировать навыки еще до внедрения инноваций.

«Таким образом, инновационные процессы, происходящие в современном образовании, по своей сути носят проблемный характер» [4].

Однако не стоит делать поспешных выводов. Меняется мир, меняется образование и проблема управления инновационным развитием образовательной организации приобретает все большую значимость. С точки зрения Н. В. Родионовой, В. Я. Горфинкель инновации и инновационное развитие образовательной организации является неотъемлемой частью его основной деятельности, так как способствует повышению уровня конкурентоспособности его выпускников [5].

Список литературы

1. Аверченков В.И., Ваинмаер Е.Е. Инновационный менеджмент. М.: Флинта, 2014.

2. Анискин Ю.А., Инновационное развитие на основе организационного потенциала компании // Проблемы теории и практики управления. 2016 №7. С.73-83.

3. Барахович И.И., Проблемы инноваций в образовании // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, №1/2012.

4. Бахтызин А.М., Инновационные процессы в современном образовании: сущность, проблемы, перспективы // Психопедагогика в правоохранительных органах. Вып. №4, 2008.

5. Новиков Д. А., Введение в теорию управления образовательными системами. М.: Эгвес, 2009. 156 с

6. Шамова Т.И.,Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова/ под ред. Т. И. Шамовой. — М.: ИЦ Академия, 2010. — 294 с.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Ольховая Т.А., д-р пед. наук, профессор
Оренбургский государственный университет

Менеджмент как область знания прочно вошел в круг наиболее важных проблем и тенденций развития образования. Актуальность определения аксиологических доминант образовательного менеджмента обусловлена необходимостью совершенствования управления различными образовательными практиками в условиях развития цифрового общества и возрастающей сложности регулирования отношений в образовательных системах.

Наиболее емкое определение менеджмента, которое может быть использовано и в сфере образования, дал известный американский теоретик менеджмента П. Друкер. Он обозначил, что современный менеджмент – это «совокупность искусства и науки, задача которых, во-первых, стимулировать людей и направлять, чтобы они действовали в рамках порученного им дела так же, как они поступали бы по собственной инициативе при условии понимания ими всех взаимосвязей, причин и последствий каждой конкретной ситуации; и, во-вторых, объединить деятельность всех людей внутри организации» [5, с. 50].

Фундаментальные ценности менеджмента – это система идей, наделенных особым значением и принятых в качестве направляющих предпосылок осуществленияуправленческой деятельности. Ч. Барнард еще в первой половине XX века среди функций менеджера обозначил формирование ценностей организации, которые позволяют решить поставленные задачи [3]. Фундаментальные ценности определяют характер действий руководителя и принимаемых им решений, они важны для понимания философии управления и концепции развития организации. Ценностной доминантой современной концепции менеджмента является человек, единство организационного и личностного развития, корпоративного и личностного успеха.

Современный менеджмент придает особое значение проблемам синергии, гибкости, динамичности и адаптивности организаций, их способности быстро и адекватно реагировать на требования вешней среды, которая становится быстроменяющейся, неожиданной и неузнаваемой.

Под образовательным менеджментом мы понимаем «междисциплинарную область знаний и профессиональной деятельности, отражающую управление образовательными системами и процессами, направленное на устойчивое развитие организации посредством раскрытия профессионального и личностного потенциала всех ее субъектов» [6, с.17]. Одним из ключевых вопросов дискуссии об образовательном менеджменте является вопрос относительно сущности данного феномена: «управление образованием или управление посредством образования?». Решение этого

вопроса определяет расширение контекста применимости данного понятия в современных образовательных и управленческих практиках [2, 6, 9].

П.А. Петряков, анализируя контексты изучения феномена образовательного менеджмента, определяет две взаимодополняющие концептуальные позиции. В первом случае «акцент делается на управлении образованием, включающем комплекс управленческих мер и решений, связанных с руководством образовательными учреждениями и образовательными системами. Вторая концептуальная позиция выводит образовательный менеджмент в плоскость развития организации посредством образования его сотрудников, расширения педагогических функций организации, формирования ее корпоративной культуры, привлечения персонала к инновационной деятельности» [7, с. 119].

В сфере образования эффективная управленческая деятельность ценностно детерминирована, подвержена синергетическим эффектам.

Ключевая ценностная доминанта образовательного менеджмента – это гармонично развитая личность с критическим мышлением и развитыми лидерскими качествами,способная к саморазвитию в условиях быстро меняющегося мира и открытого будущего. Даная домината наполняется такими понятиями как субъектность, саморазвитие, лидерство, исследовательское мышление, личностное знание, «обучение через всю жизнь», жизненный успех, карьерный рост. В менеджменте образовательной организации обозначенная ценностная доминантна детерминирует следующие направления деятельности:

- организация и реинжиниринг образовательногопроцесса;
- разработка и внедрение образовательных технологийи практик, направленных на повышение качестваи индивидуализацию образования;
- формирование универсальных компетенций;
- работа с талантами;
- управление внутренней системой качества образования.

Фундаментальной ценностью образовательного менеджмента является и инновационное развитие. Стратегическим контуром инновационного развития образовательной организации выступает необходимость соответствия требованиям цифровой экономики. Человек – ключевой элемент цифровой экономики и процесса перехода к ней. В этом случае менеджмент образовательного процесса предполагает направленность на ключевые компетенции цифровой экономики, к которым относятся:

- систематизированные знания о цифровой экономике;
- гибридные трансдисциплинарные управленческие компетенции;
- компетенции организации командной работы и достижения синергетического эффекта за счет использования разнообразия и комплексного решения проблем;
- аналитические навыки и работа с большими данными, гибкое мышление, креативность, мультизадачность, программирование, трансдисциплинарность;
- компетенции управления киберфизическими системами;

- компетенции управления институциональными изменениями.

В проекте «Атлас новых профессий», разработанном Агентством стратегических инициатив (АСИ), на основании прогнозов экспертов представлены профессии, которые будут возникать в ближайшие годы в наиболее перспективных, высокотехнологичных и быстрорастущих отраслях. Среди таких профессий разработчик систем микрогенерации; метеоэнергетик; системный инженер интеллектуальных энергосетей; молекулярный диетолог, проектировщик промышленной робототехники;проектировщик 3D-печати в строительстве, цифровой лингвист,тайм-брокер и многие другие [1]. К общим навыкам для различных профессий относятся: системное мышление; межотраслевые коммуникации; управление проектами; бережливое производство; владение информационными технологиями, работа в условиях неопределенности; клиентоориентированность; мультиязычность и мультикультурность.

Аксиологическая доминанта инновационного развития раскрывается с помощью идеи образования на опережение и определяет выбор подходов к реализации образовательных стандартов ФГОС 3++ и профессиональных стандартов, которые учитывают уже определенные вызовы и тренды развития цифровой экономики.

Введение инноваций связано с инновационным потенциалом. Инновационный потенциал – это способность и возможность видеть необходимость нововведений, проектировать их и успешно реализовывать. Разные образовательные организации обладают различным инновационным потенциалом. Низкий инновационный потенциал проявляется как консерватизм управления, отказ от изменений, избегание реформ. При высоком инновационном потенциале в коллективе на оптимальном уровне поддерживается инициатива трансформаций, атмосфера поиска, творчества. Но инновационный потенциал – это возможность и способность конструктивных преобразований, которую еще надо реализовать. Поэтому мы обратимся к понятиям инновационной деятельности и инновационной компетентности.

Инновационная деятельность – «предметно-практическая продуктивная деятельность людей, направленная на создание новшества в различных сферах жизни, изменяющих само качество жизни. Это метадеятельность, направленная на преобразование всего комплекса личностных средств субъекта, которые не только обеспечивают адаптацию к быстро меняющейся социальной и профессиональной реальности, но и возможность воздействия на нее» [6, с. 23].

Ключевая идея инновационного развития – это сочетание в каждом блоке управления развитием образовательной организации трёх режимов: run, change и disrupt. Run – это базовый режим текущей деятельности, сохранение ставших уже достаточно традиционными моделей, методов, процессов образования, но по-прежнему хорошо работающих. Change – это режим изменений, направленный на соответствие основным трендам. В частности, в образовании он обеспечивает реализацию новых образовательных программ, проектов и технологий, которые меняют образовательный процесси обеспечивают

повышение качества образования. Disrupt – это режим, обладающий потенциалом «созидательного разрушения». Disrupt-процессы и технологии рушат прежние модели и стандарты их функционирования, но вместе с этим они приводят к созданию экосистемы инноваций (принципиально новый продукт, проект, технология). Инновационная компетентность менеджера образовательного процесса проявляет себя в умении работать в пространстве режимов «run, change, disrupt» и позволяет каждому субъекту образовательного процесса эффективнее использовать свои уже существующие сильные стороны и таланты и осваивать необходимые для работы в будущем компетенции.

Говоря об аксиологических доминатах образовательного менеджмента необходимо обозначить и менеджмент знаний. Менеджмент знаний в образовательном процессе – целенаправленная организация образовательного процесса на основе принципов всеобщего менеджмента качества по созданию условий для формирования профессиональной и социально-личностной компетентностей выпускников, гарантирующих им конкурентоспособность. Менеджмент знаний предполагает организацию образовательной деятельности таким образом, чтобы обучающийся сам был активным участником собственного образовательного процесса, осознанно принимал и нес ответственность за выбранные цели, методы, результаты [8, с. 82].

Важно обозначить и ценностное управление как аксиологическую доминату образовательного менеджмента. Ценностное управление – это реализация в образовательной организации регулярного менеджмента на основе общих, согласованных и разделяемых всеми сотрудниками ценностных приоритетов. Согласно К. Бланшару ценностное управление включает в себя: определение миссии и ценностей, внедрение миссии и ценностей, настройку повседневной деятельности в соответствии с миссией и ценностями [4]. При этом истинный успех заключается не в провозглашении ценностей, а в их последовательном претворении в повседневную жизнь образовательной организации. Ценностное управление раскрывается по средствам понятий: корпоративные ценности, стратегия развития, корпоративная культура, субъектная позиция, ответственность, эффективность, этичность, открытость, качество, организационные изменения.

Ценности образования не могут быть установлены авторитарным путем, они эволюционируют вместе с изменением социокультурной среды. Многообразие жизни сообществ, различия в образовательных системах помогают становлению множества педагогических практик, которые, опираясь на ценности (принятые значения, цели, смыслы жизни и деятельности людей), выстраивают в каждой из частей образовательного пространства новые образовательные системы.

Список литературы

1. Атлас новых профессий 2.0 / под ред. П. Лукши. – М.: Изд-во «Олимп-Бизнес», 2016. – 288 с.

2. Барановский, А.И. Образовательный менеджмент: актуальные проблемы становления / А.И. Барановский // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – №1. – С. 25-28.

3. Барнард, Ч. Функции руководителя. Власть, стимулы и ценности в организации. / Ч. Барнард пер. с англ. В. Кошкина – Челябинск: Социум, ИРИСЭН, 2009. – 333 с.

4. Бланшар, К. Ценностное управление / К. Бланшар, М.О'Коннор; пер. с англ. П.А. Самсонов. – Минск: Попурри, 2014. – 112 с.

5. Друкер, П. Задачи менеджмента в XXI веке / П. Друкер. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2007. – 272 с.

6. Педагогический менеджмент в образовании: актуальные вопросы современной науки: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. – Новосибирск: Изд. АНС СибАК, – 2015. – 158 с.

7. Петряков, П.А. Образовательный менеджмент как объект междисциплинарных исследований / П.А. Петряков // Человек и образование. – 2013. – № 3 (36). – С. 117-122.

8. Федотова, Г.А. Концепция менеджмента знаний в образовательном процессе высшего профессионального образования / Г.А. Федотова, Е.Ю. Игнатьева // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2008. – № 3. – С. 82-86.

9. Decker F. Bildungs management füreineneue Praxis. – München, 1995. – 217 s.

ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ СОБЛЮДЕНИЯ СТАНДАРТОВ

Орликов Л.Н. , д-р техн. наук, доцент
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники

Аннотация. В работе рассматривается опыт анализа студенческих работ на соблюдение требований стандартов по оформлению работ. Установлено, что в числе причин отклонения в оформлении работ от стандартов является неоднозначность понимания студентами и преподавателями требований стандартов. Показана связь процесса анализа на соблюдение стандартов со всеми видами учебного процесса.

Суть проблемы. В настоящее время в России наблюдается дефицит конструкторов. Знание правильности оформления документов знакомит будущего инженера с оформлением технической документации через выполнение курсовых проектов и выпускной квалификационной работы. Однако в настоящее время стандарты предприятий, в том числе и вузов, не имеют четких критериев оформления студенческих работ, что сказывается на качестве выпускников вузов [1]. Анализ на соблюдение стандартов проводится в целях единообразия в оформлении и соблюдения требований и правил на всех стадиях выполнения студенческих работ.

Метод решения. Одним из приемов повышения качества обучения является соблюдение правил оформления модулей работы, их пропорциональность друг относительно друга и ориентация на международные стандарты. Критериями анализа стандартов могут быть шаблоны, барьерные ситуации, контрольные даты и т.д. Эволюция критериев и барьерных ситуаций устанавливается преподавателем. Отличительные признаки, выявленные при взаимопроверке студентами своих работ, ставят в соответствие уровень притязаний студента к уровню выполнения работы. Критерии способствуют переосмыслению работы и повышают ее уровень. Это позволяет студенту обозначить задачи для самоизменения. При анализе работы важно соблюдение единообразия. Во всех работах студентов (индивидуальные задания, отчеты по лабораторным работам, практикам, курсовые и выпускные работы) проверяется правильность заполнения титульного листа; комплектность документации.

Проведенные исследования. Сравнивались работы, участвующие во всероссийских конкурсах выпускных работ, по направлению «Оптотехника» за 2016, 2017, 2018 г. из Санкт-Петербурга, Москвы, Смоленска, Новосибирска, Томска, Иркутска, Коврова, Казани, Тулы, Уфы, Пензы. Критерии сравнения: уровень математического аппарата, уровень ЭВМ, уровень компьютерной графики, оценка погрешности. Дополнительными критериями являлись соблюдение комплектности, описанной в аннотации работы: обоснование актуальности, цели и метода решения задачи, логика изложения, отсутствие

обрыва или перескока мысли, оригинальность, новизна, что обнаружено, практическая значимость работы.

Предварительный анализ работы включает проверку электронного варианта работы, объема CD- диска, соблюдение шрифта, правильность ссылок, четкость рисунков. Анализ показал, что очень важно дать студенту возможность посмотреть на свою работу со стороны. На первом этапе важно обратить внимание на комплектность и пропорциональность модулей. Первый этап характеризуется большой коммуникабельностью студентов. Рекомендуется мастер-класс на примере одной из работ студентов. Это более эффективное средство, чем приглашение послушать требования стандарта на еще невыполненную работу. При собеседовании желательно сначала указать на достоинства работы, а затем отметить пути ее улучшения.

Предварительный просмотр работ студентов стимулирует переосмысление работы и ее улучшение. Проводится проверка ссылок (через eLibrary), привязка ключевых слов к страницам текста, пропорциональность соотношения модулей. Этим достигается единство цели в заглавии, в тексте, реферате, заключении, выводах. Например, цепочка строения главы может выглядеть следующим образом: «С целью…начало главы…конец главы». Далее формируются выводы или научное положение (для магистров), а также ссылки на свои публикации.

Большие затруднения студентов вызывает формирование научных положений. Структура научного положения может выглядеть: «Все было известно, но при изменении последовательности или при комбинации блоков высказана гипотеза…установлено…Использование метода позволяет что-то предложить или опровергнуть... внесены новые элементы, это дает… Отличие предлагаемой работы от других».

В презентации важно представительство: эмблема вуза, города, фамилия автора и должность руководителя. Демонстрационные листы должны содержать цель, актуальность, задачу, условия эксперимента, метрологию, вывод, публикации.

Доклад должен быть понятным людям «со стороны». Анализ показал, что наиболее приемлемой формой является представление доклада с текстовым сопровождением с правой стороны слайда. Это снимает стрессовую ситуацию во время презентации. Обозначается суть проблемы, что дает литературный обзор, метод решения (идея), постановка задачи. Что дают расчеты или эксперимент. Что конкретно сделано, предложено, в чем отличие данной работы от других работ. Важна таблица сравнения: было – стало, свой вклад, что делать дальше, публикации → научное положение.

Практика показывает, что наиболее рациональным считается количество слайдов равное числу минут, отведенных на выступление. Следует заметить, что защита работы – это не приговор, а беседа по теме. Важно показывать жестами, что на слайде. Распечатка доклада – это полезный прием для переосмысления работы. Заключение подводит итог работы. В заключении

проводится анализ достижений по каждому модулю и намечаются перспективы развития работы.

Конец доклада – это благодарности наставникам за доверие выполнить работу, а не спасибо за внимание.

Полученные результаты

В таблице 1 представлены некоторые критерии экспертизы работ студентов на основе презентаций.

Таблица 1 - Таблица барьерных ситуаций

№	Манера доклада	Оценка	Уровень работы
1	Понятия из школьного курса, отдельные фразы, сочетания «А-А», «ГМ», недокомплект модулей	3	Работа по шаблону
2	Принцип работы, эскизы	4	Минимум не лекционного материала
3	Физика процессов, математическое моделирование, идеи, гипотезы.	5	Заготовка публикации

Основные претензии к студентам – большой объем информации на CD диске вследствие необоснованного сканирования простейших цветных рисунков из интернета, нарушения стандарта предприятия по оформлению списка литературы, отсутствие метрологии, недостаточное моделирование работы на ЭВМ, отсутствие проработки идеи в патентных исследованиях.

В итоге выработаны некоторые рекомендации по структуре оформления работ с применением критериев стандартизации. Установлено, что основным модулем является аннотация работы. Она в виде плана содержит модули: цель, предмет, актуальность и идею исследования; перечень решаемых задач, описание эксперимента и методики моделирования, полученные результаты и их метрологию, в чем оригинальность и новизна работы, что обнаружено, возможное применение работы.

Таким образом, анализ на соблюдение стандартов снимает психологический барьер по представлению работы.

Любая деятельность по улучшению является затратной. Поэтому «скорость продвижения» определяется заинтересованностью администрации в совершенствовании инфраструктуры образовательного процесса. Совершенно справедливо, что анализ на соблюдение стандартов не решает всех проблем качества образования. Однако эта процедура стабилизирует выполнение обязательных требований, поддерживает корпоративную культуру, и тем самым создает необходимую основу для устойчивого будущего успеха.

Анализ на соблюдение стандартов демонстрирует модель взаимодействия со студентами. Это оказать педагогическую поддержку

Положительно зарекомендовал себя метод взаимодействия, когда просматривается работа не одного человека, а сразу нескольких. Такой прием позволяет активировать взаимопроверки и четче выявлять отличительные признаки и оригинальность каждой работы. Все это уменьшает время на анализ работ.

Интуитивное понимание студентами разумного подхода к оформлению своих работ приводит к общечеловеческой проблеме самосовершенствования. Компетенции стандарта по оформлению работ становятся не навязанными извне, а делаются простыми и понятными. Если преподаватель не навязывает свое мнение, а рекомендует и направляет, то студенты сами своими словами формулируют задачи по само изменению.

Работа по формированию компетенций стандартизации требует специальной психологической подготовки преподавателя, огромного времени для бесед и общения с применением диалоговых технологий. Но это работа по формированию личности и ее надо проводить на протяжении всего обучения.

В том, что у студентов плохо формируются компетенции по оформлению работ, виноваты не они, виноваты условия. Часто схема отчетности преподавателя такова, что вектор интересов многих сотрудников не всегда совпадает с целенаправленной и постоянной работой по обучению студентов. Проблема не в том, чтобы изобретать методы контроля сформированности компетенций, а в том, чтобы контроль стимулировал обучение, воспитывал культуру профессиональной деятельности студентов и преподавателей.

В итоге проделанной работы видно, что стандартизация в оформлении выступает как инструмент управления качеством образования. Ежегодно, около 80% посланных кафедрой на конкурс выпускных работ, получают дипломы и грамоты. Это свидетельствует о достаточной сформированности компетенций у студентов, участвующих в конкурсах.

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках проектной части Госзадания на 2017-2019 годы (№3.8898.2017/8.9).

Список литературы

1. Петрова О.Н. Приобретение универсальных компетенций при изучении профессиональных дисциплин / О.Н. Петрова, Е.Ю. Игнатьева // Материалы Международной научно-методической конференции «Современное образование: перспективы развития многопрофильного университета». – Томск, ТУСУР, 2010. - С 26-27.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переходько И.В., канд. пед. наук, доцент
Оренбургский государственный университет

Изменения, происходящие сегодня в российском обществе, модернизация экономики, внедрение во всех сферах информационных и проектных технологий требуют от специалистов высокого уровня профессиональной подготовки, что актуализируют вопросы качества образования в университете. При этом высокий уровень подготовки определяется наличием у выпускников определенных компетенций, а также личностных качеств, без которых невозможно эффективно выполнять свои функциональные обязанности. На рынке труда ценятся образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, отличаются мобильностью и динамизмом, при этом способны к сотрудничеству, готовы к межкультурному взаимодействию.

Все эти требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры в той или иной степени описаны в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования на языке компетенций. Согласно стандартам выпускник должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Таким образом, компетентностный подход является методологической основой образовательных стандартов и рассматривается как одно из оснований обновления современного образования, так как позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущего специалиста [1].

Данный подход сегодня активно обсуждается, его исследованием в образовании занимались такие ученые, как Джон Равен, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, Г.С. Трофимова, Н. Хомский, А.В. Хуторской, В.А. Якунин и другие. В данном подходе отражен такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а предлагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых, относящихся ко многим социальным сферам функций и социальных ролей.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информативность, а умение решать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

– в познании и объяснении явлений действительности;
– при освоении современных технологий;
– при оценке собственных поступков, во взаимоотношениях людей;
– при выполнении различных социальных ролей;
– при выстраивании нормативно-правовых отношений;

– при решении проблем жизненного самоопределения, выбора способов разрешения конфликтов.

Исследователи приходят к выводу о том, что суть понятия «компетенция» в том, что, будучи продуктом обучения, она не является на прямую его следствием, а становится, скорее, следствием саморазвития индивида, его личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта [2].

Так в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика помимо профессиональных компетенций определены следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

– способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей;

– владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;

– готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;

– владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;

– способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;

– владение этическими и нравственными нормами поведения;

– способность свободно выражать свои мысли;

– владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

– готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог;

– способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

– владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей коллектива [3].

В формировании данных компетенций большое значение учет современных тенденций общества при отборе содержания образовательного процесса, а также выбор инновационных методик и технологий, используемых в процессе обучения. При этом важно отметить, что большое значение в обеспечении качества образования имеет социокультурная среда университета, в которой формируются так называемые гибкие (soft skills) или социальные умения, которые подразумевают наличие коммуникативных и управленческих умений, навыков межличностного и межкультурного общения. К ним относятся умения убеждать, управлять, находить подход к людям, разрешать конфликтные ситуации, работать в команде. Данные способности, знания и умения являются инвариантом для любой профессиональной деятельности.

Вместе с тем, важную роль в создании условий, обеспечивающих формирование указанных компетенций и социальных умений, имеет развитие воспитательной среды вуза. В Оренбургском государственном университете

накоплен богатый опыт по формированию системы ценностей обучающегося, созданию дополнительных условий для социализации, самореализации молодых людей, которые дополняя возможности учебной деятельности, обеспечивают более полное личностное развитие обучающегося, повышение его внутренней культуры, расширение кругозора, формирование общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

В 2017 году закончена реализация Концепции воспитательной работы со студентами университета и Программы развития воспитательной работы в Оренбургском государственном университете на 2012 – 2017 годы. К основным результатам реализации Концепции и Программы следует отнести следующие:

– совершенствование нормативно-правовой базы организации социально-воспитательной работы в университете;

– повышение степени участия в управлении образовательным процессом и его совершенствовании органов студенческого самоуправления университета;

– увеличение мероприятий, проводимых факультетами (институтами) университета по направлению социально-воспитательной работы;

– увеличение числа обучающихся, реализующих инновационные проекты;

– увеличение числа обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;

– увеличение числа обучающихся, вовлеченных в движение строительных отрядов;

– увеличение количества обучающихся, участвующих в реализации социально значимых мероприятий в регионе.

В реализации направлений воспитательной работы мы опираемся на богатый опыт университета и уже сложившиеся формы работы.

К традиционным формам воспитательной работы в рамках учебной деятельности мы относим фестивали, олимпиады и конкурсы, дискуссии, круглые столы.

На факультетах ведется кружковая и клубная работа. Так, на электроэнергетическом факультете работает кружок «Информатика и электротехника», на юридическом факультете кружок криминалистики, на физическом факультете занимаются вопросами современной оптики, на финансово-экономическом факультете создан «Банковский клуб».

На факультетах сложились традиции проведения тематических мероприятий: Неделя романских языков, Дни немецкой культуры, Неделя туризма, День энергетика и многие другие.

Оренбургский государственный университет является площадкой проведения всероссийских акций: «Тотальный диктант», «Большой этнографический диктант», «Географический диктант», «Тест по истории» и др.

Вместе с тем процессы модернизации образования Российской Федерации потребовали принципиального обновления молодежной политики в университете с целью создания эффективной воспитательной среды для обеспечения процесса индивидуализации личности, а также социализации

студенческой молодежи и ее интеграции в экономическое, политическое и социокультурное пространство. Сегодня в университете предлагаются идеи по внедрению современных форм и методов работы с молодежью.

– идея образовательного и социального нетворкинга, который предполагает установление контактов с активной студенческой молодежью университетов-партнеров с использованием тематических сетевых сервисов, сайтов научных социальных сетей, платформ для взаимодействия учёных и обучающихся;

– идея тьюторинг-центров на базе факультетов, институтов, филиалов и колледжей с целью вовлечения обучающихся в социально-экономическое и техническое проектирование;

– идея проведения конкурсов на факультетах, в институтах, в филиалах и колледжах конкурсов профессионального мастерства с целью вовлечения обучающихся в движение WorldSkills (Ворлдскиллс);

– идея реализации проекта популяризации науки «ScienceSlam (Сайнс Слэм)», который представляет собой серию научных лекций, которые читают молодые учёные в занимательном формате;

– идея компетентностного волонтерства (профессиональной помощи) в формате «Pro bono» (про боно) на базе юридического факультета (Правовая клиника) и факультета математики и информационных технологий (IT-клиника).

В университете продолжсется работа по совершенствованию социальной инфраструктуры университета, которая включает в себя учебно-спортивный комплекс (УСК) «Пингвин», студенческий центр ДК «Россия», Дворец юных техников (ДЮТ) «Прогресс», которые призваны обеспечить потребности студентов в развитии их художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Развитию творческих способностей студентов, сохранению лучших традиций способствует студенческий центр ДК «Россия». На базе центра проходят традиционные мероприятия университета «Татьянин день», «Мистер студент ОГУ», «Мисс студентка ОГУ», фестиваль КВН «Открытый кубок ректора ОГУ», мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы и др.

Действительно важным является привлечение органов студенческого самоуправления к решению вопросов, затрагивающих интересы обучающихся. В университете активно работают студенческий совет ОГУ, центр добровольческого движения «Волонтер ОГУ», штаб студенческих отрядов ОГУ, первичная профсоюзная организация студентов.

Одной из важных задач университета является развитие добровольческого движения в вузе на основе партнерского взаимодействия. Оренбургский государственный университет, который насчитывает более 2000 добровольцев, при чем, почти 1000 волонтеров включились в это движение в 2018 году. В Год добровольца в ОГУ проведено более 1000 добровольческих акций в рамках донорства, социального патронирования, экологического и событийного волонтерства.

В университете развивается инклюзивное волонтерство. На базе регионального волонтерского центра «Абилимпикс» в ОГУ подготовлено более 150 человек для обеспечения волонтерского сопровождения регионального этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди молодых людей с ограниченными возможностями.

Очень важно, что в университете реализуются программы по вовлечению в добровольческие проекты молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. К подготовке волонтеров были привлечены студенты-инвалиды. Так, тренинг по сопровождению лиц с нарушением опорно-двигательной системы провел инвалид-колясочник, обучающийся в ОГУ. Инклюзивное добровольчество – это технология социальной работы, которая позволяет не только социализироваться инвалидам, но и мотивировать молодых людей относится к своему здоровью бережно и целенаправленно развивать в себе культуру здорового образа жизни.

Получило развитие и компетентностное волонтерство («Pro bono») для этой же категории лиц – оказание компьютерной помощи, юридические консультации. Студенты университета активно включились в социальное проектирование в сфере добровольчества. На Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц команда Оренбургского государственного университета получила 5 грантов на общую сумму 850 000 рублей на реализацию добровольческих проектов. Это Корниенкова Ангелина Вячеславовна БГТИ, проект "Театр на колесах «Едем, едем в соседнее село»", Никифоров Александр Александрович ИМ, проект «Спортивные Волонтеры Оренбурга», Холатова Виктория Александровна ОГТИ, проект «ДОбрый ДОм (ДОДО)», Розанова Анастасия Владимировна БКПТ, проект «Город МастерОК», Каблукова Ольга Кумертауский филиал проект «Республика равных возможностей». Проект аспирантки Азизы Хемраевой «New Silk Young Way (Новый молодежный шелковый путь)» вошел в число проектов-финалистов первого конкурса совместных волонтёрских проектов между волонтерами стран СНГ. Данный проект направлен на объединение волонтеров из стран СНГ, которые стали экспертами в различных функциональных направлениях. По результатам регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2018» Александр Хазин стал победителем в номинации «Рожденные помогать» с проектом «Pro bono: компетентностное волонтерское сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья». В декабре 2018 года на Форуме «1000 добрых дел» волонтеры ОГУ, администрация вуза, представители общественных организаций и движений обсудили достижения в сфере добровольчества и перспективы развития.

Анализ результатов социально-воспитательной работы в университете позволяет сделать вывод о том, что систематическая и целенаправленная работа по созданию условий для развития художественно-эстетического вкуса, внедрению волонтерских практик, реализации социальных студенческих инициатив, совершенствованию механизмов развития студенческих

объединений университета способствует формированию личностных качеств обучающихся, их гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, культуре и традициям, а также развитию у студенческой молодежи лидерских качеств, формированию опыта управления коллективом, совершенствованию способности к саморазвитию, к самооценке и ориентации на достижение успеха, т.е. всех тех социальных компетенций, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Рогожин В.М., Елагина В.С. Современная модель подготовки специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.

2. Петренко Е. А. Анализ компетентностного подхода в стандартах высшего и среднего профессионального образования // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 193-196. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5492/ (дата обращения: 18.12.2018)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 940 от 7 августа 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лнгвистика (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fgosvo.ru/news/6/400

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полянская Н. М., канд. экон. наук, доцент
Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ

И в век стремительного развития информационных технологий, распространения инфокоммуникационных систем и всемерной экспансии гаджетов общество продолжает нуждаться в хороших, высококлассных преподавателях.

Печально осознавать, что в настоящее время ослабевает доверие обучающихся к преподавателю как педагогу, воспитателю, наставнику. Интернет и гаджеты коренным образом изменили основную роль преподавателя: из главного источника достоверной информации, из надежного примера и образца для подражания он в условиях современной образовательной политики превращается в «организатора активной познавательной деятельности» студентов [2].

Вместе с тем, в силу того, что движущей силой развития любых современных технологий является интеллект и воля человека, на научно-педагогические кадры высшей школы возлагается большая ответственность за подготовку, организацию и реализацию учебного процесса, а также за наполнение этого процесса не только предметным, но и духовно-нравственным содержанием и аксиологическими установками. Можно сказать, что всю «драматургию» учебного процесса (разумеется, в рамках институтов, установленных в государстве) обеспечивает именно преподаватель. На «сцене» учебного процесса взаимодействуют, как минимум, три категории участников, характеризующиеся соответствующими задачами (таблица 1).

Таблица 1 – Основные задачи участников учебного процесса в вузе

Категория участников	Задачи участников
Преподаватель (обучающий субъект)	Передача знания студентам и обучение их умениям находить, усваивать знание, овладевать соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями
Студент (обучаемый субъект)	Приобретение знания и освоение компетенций, необходимых для трудоустройства и обеспечения конкурентоспособности на рынке труда, достижения успеха в жизни
Администратор	Создание правовых и финансово-экономических условий для обеспечения учебного процесса и организации взаимодействия студента и преподавателя

Современная подготовка в вузе предполагает полиаспектный подход к человеку и не ограничивается воспитанием узкого специалиста [3, с. 5]. Это требует того, чтобы преподаватель обладал богатыми внутренними резервами, разносторонними индивидуально-личностными качествами, хорошей

рефлексией. Успешность профессиональной деятельности преподавателя практически на ¾ предопределяется уровнем его педагогического мастерства. Педагогическое мастерство, таким образом, выступает своеобразным и важнейшим связующим звеном между обучаемым и обучающим субъектами.

Педагогическое мастерство – система свойств личности преподавателя, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство выполняет роль детерминанты в процессе обеспечения высокого качества подготовки кадров, поскольку именно от степени компетентности преподавателя напрямую зависит уровень подготовленности студентов. Нельзя не привести высказывание великого отечественного педагога К.Д. Ушинского: «…успех учения всегда и более всего зависит от достоинства преподавателя…» [4]. Под достоинством здесь следует понимать не столько чувство чести и совестливости, сколько качественное содержание профессиональной наполненности и уровня компетентности преподавателя.

По мнению экспертов, важнейшими свойствами личности преподавателя являются: во-первых – гуманистическая направленность его профессиональной деятельности; во-вторых – его специальные знания; в-третьих – педагогические способности; в-четвертых – педагогическая техника [3, с. 17].

Все эти свойства выступают как взаимосвязанные компоненты структуры педагогического мастерства, при этом системообразующим фактором является гуманистическая направленность личности преподавателя. Гуманизация предполагает, что процесс обучения и воспитания должен быть ориентирован на приоритеты общечеловеческих ценностей, на развитие и саморазвитие личности и формирование ее гуманного мировоззрения, а также более полную реализацию творческого потенциала человека. Ключевой категорией образования является социализация личности, через которую человек приобретает социальный опыт, активно включаясь в социальную среду [1, с. 16].

В основе гуманистической направленности заложен механизм сотрудничества, характеризующийся общими интересами, равными силами, отношениями взаимного доверия и уважения. Преподавателю целесообразнее не идти со своей учебной дисциплиной к студентам, а идти к студентам и вместе с ними идти к учебной дисциплине.

Второе свойство личности преподавателя – его специальные, профессиональные знания, представляющие собой своеобразный багаж. Знания обращены, с одной стороны, к науке как источнику информации, а с другой стороны – к студентам, приобретающим эти знания. Знания преподавателя должны быть комплексными, ему необходимо обладать способностями организатора, оратора, аналитика, психолога, целесообразно отлично владеть литературной устной и письменной речью, и вместе с тем, уметь общаться с молодежью «на одном языке». Современному преподавателю необходимо не только быть экспертом в своей научной сфере, а также быть эрудированным в других областях знаний. Преподаватель – это не столько профессия,

характеризующаяся трансфертом знаний, сколько особая миссия формирования и воспитания личности студента, утверждения человека в человеке.

Третье свойство – педагогические способности, указывающие на специфику рефлексии, на особенности протекания психических процессов, содействующих успешным результатам педагогической деятельности. Ключевая способность здесь – высокая степень чувствительности преподавателя к студенту, к его формирующейся личности. Педагогу важно обладать филантропическими качествами, быть коммуникативным, тактичным, индуцировать добрые порывы, а также развивать в себе педагогическую интуицию.

Четвертое свойство личности преподавателя в структуре педагогического мастерства – педагогическая техника, состоящая в умении управлять собой и умении взаимодействовать с другими участниками учебного процесса в ходе решения образовательных задач. Умение управлять собой предусматривает отличный самоконтроль и образцовый внешний вид преподавателя: хорошую осанку, четкую дикцию, понятные взгляд, мимику, жесты, а также выразительные интонации в речи. Коммуникативные умения базируются на таких явлениях, как эмпатия (понимание психоэмоционального состояния другого человека, способность по определенным признакам «прочитать» переживания студента) и рефлексия (осознание человеком своих психических состояний и того, как его воспринимают и оценивают «со стороны»).

Для овладения педагогической техникой преподавателю важно, в первую очередь, всесторонне и как можно глубже познать самого себя, свою личность, осознать специфику своего взаимодействия с другими людьми, быть способным видеть себя «глазами студента».

Таким образом, педагогическое мастерство формируется на основе личностных качеств и профессиональных знаний, умений и навыков преподавателя, в том числе, в отношении развития его способностей, совершенствования техники, воли, интеллекта. Педагогу на протяжении всей жизни необходимо систематически работать над собой, проявлять терпимость к чужим ошибкам, постигать передовые педагогические технологии.

Поскольку качество образования – не статическое явление, а постоянно развивающийся динамический процесс, то и администрация вуза и каждый участник учебного взаимодействия должны согласованно работать над обеспечением высокого качества своей работы и результатов своего совместного труда.

Безусловно, педагогическое мастерство как наивысшая форма овладения профессией вырабатывается в ходе системного вузовского обучения и практической работы со студентами.

Наряду с этим, каждому преподавателю важно самому постоянно учиться, совершенствовать себя, развиваться «в ногу со временем», повышать уровень своей квалификации, обмениваться передовым опытом, и в целом, быть активным субъектом непрерывного образовательного процесса.

Список литературы

1. Гороховская Н. А., Рулиене Л. Н. Социальная компетентность как цель образования личности // Вестник Бурятского госуниверситета. Образование. Личность. Общество. 2017. № 2. С. 16–21.

2. Кравченко Н. В. Проблемы современного учителя: причины и пути их решения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 3. – С. 21–25. – URL: http://e-koncept.ru/2015/65255.htm. Дата обращения: 21.12.2018

3. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / Н.А. Неудахина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Барнаул, Изд-во АГАУ, 2009. – 209 с.

4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Том 3. / Составил и подготовил к печати В. Я. Струминский. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – 692 с.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МНОГООБРАЗИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УСТРЕМЛЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА

Пузикова В.С., канд. филос. наук, доцент
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Смысловая ориентация человека как фигуры образовательного (учебно-воспитательного) процесса формируется посредством использования способа когнитивных восприятий личности обучаемого. Методы прикладных и компьютерных возможностей изучения когнитивных способностей и восприятий человека дают основания получения частотных характеристик и статистических закономерностей аналитической работы по оформлению личности и образа человека в контексте содержания той и или иной образовательной парадигмы. Инструментальное изучение личностных устремлений человека имплицитно содержится в учебной и методической литературе, которая в научно-логическом смысле коррелируется с фундаментальными характеристиками человека, связанными с его родовыми и видовыми признаками в современной психологической и философско-антропологической литературе [1]. При этом в определении многообразия личностных устремлений человека выделяются те, которые номинируют наиболее существенные их проявления: интеллектуальные, моральные, культурные, эмоциональные - содержательно насыщающие образ человека. Целостная общепринятая модель продукта образовательных учреждений в деятельностной компетентностно - ориентированной системе образования содержит задачи формирования у обучающихся не только определенных знаний, умений и способов их усвоения, но и обязательного развития познавательных мотиваций и когнитивного потенциала в общем содержании личности. Эти же задачи принадлежат и инновационной образовательной среде как системе, предполагающей открытость педагогических сообществ новшествам, креативным инициативам, соответствующим нормам культуры, социально-экономическим изменениям всякого рода возможностям и условиям для развития личности. Участники или субъекты современного педагогического процесса активно его преобразовывают и в то же время осуществляют процесс познания, актуализации его проблем, выявления способов и их разрешения [2]. При этом антропоцентрическое ядро образовательной деятельности как таковой очевидным образом связано с непреходящей задачей приобщения новых поколений к накопленному культурно-историческому опыту. И как бы ни менялись времена, ценность личности во многом определяется уровнем ее образованности. В свою очередь феномен образованности в реальном его проявлении может быть выражен во взаимном влиянии интеллектуального и духовного потенциала личности и общества, личности и народа. Осуществление общественного прогрессивного развития без активного воздействия образования как социокультурного института в современном мире практически невозможно. Более того, на наш

взгляд, многообразие взаимосвязей образования со стремительно меняющимися социальными реалиями становится некой данностью, которая объемлет и личностное устремление человека, и культурную тенденцию общества, и наукоемкую технологию. Открытость образования инновационным начинаниям обусловлено его позиционированием либо в качестве движущей силы современного прогресса, либо интеграцией разного рода знания в общем формировании, структурировании и утверждении сущностного личностного начала в человеке [3]. Причем ряд исследователей в области философии образования рассматривают образованность как комплексную характеристику человека, имеющую ряд составляющих. Это и индивидуальные усилия личности, и должная степень работоспособности, открытость и готовность воспринимать изменения, новшества; умение успешно справляться с информационными потоками, их анализом и в конечном счете содержательно оформлять мировоззренческие позиции. Диапазон жизненных устремлений личности в современном мире в их органичной и гармоничной сочетаемости без включения образования вряд ли может быть осуществлен. Темпы и ритмы современной жизни, несмотря на противоречивые мнения по поводу их влияния на жизнедеятельность человека, несомненно, дают ряд перспектив развития личности. В целом данные перспективы могут быть определены степенью жизненной активности человека: умением и готовностью взаимодействовать, строить взаимоотношения, планировать, проектировать оптимистично воспринимать будущее.

Собственно, гносеологическая связь понятий человек-образование с одной стороны явно указывает на способность развиваться, адекватно и целенаправленно использовать знания, с другой же стороны указывает на отрадное и созидательное приобщение к сокровищнице мирового и отечественного общественно-исторического опыта. Но все же уровни, качества образованности бытийным образом также подвержены изменениям, в том числе в сторону уменьшения или даже исчезновения. Кроме того, образованность может парадоксальным образом не сочетаться с другими фундаментальными духовными характеристиками личности, такими как: гражданственность, патриотизм, осознание личной ответственности в общем осуществлении профессиональной деятельности и других. Сокровенная мысль Сократа о неразрывном объединении Знания и Добродетели, на наш взгляд определяет идеал созидательного и гармоничного единения видовых и приобретенных антропологических проявлений человека. Особенно активно данная мысль должна проявляться в педагогической деятельности, предполагающей обладание не только глубокими познаниями, но и личной требовательностью к соблюдению собственных ценностных социальных и духовных ориентиров.

В контекст бытийных реалий современного мира, его общественного развития на фундаментальном уровне входит процесс глобальной информатизации всех сфер общественной жизни, активное распространение цифровых технологий. Однако эффективность использования информационных

технологий, в частности в сфере образования, по аналитическим данным [4] дает проблематичный и скорее неудовлетворительный результат. Причины такого положения находят в недостаточной степени развития информационной культуры участников образовательного процесса и конкретно низком уровне креативного использования ИКТ, значимости ценностного осмысления роли и значения использования средств ИКТ как мощного образовательного ресурса. Чаще всего в Профессиональном стандарте педагога наибольшее внимание уделяют приобщении педагогов к высокорезультативному и продуктивному решению задач информатизации образовательного процесса, развитию ИКТ-компетентности обучающихся. В связи с данной констатацией можно сделать вывод о подмене необходимостью требований информационной культуры ИКТ- компетентностью. При всей значимости современных информационных технологий нельзя не допустить наличия определенной ограниченности сугубо технологического подхода к осуществлению образовательной практики. Включение аксиологических и личностно-творческих аспектов способны расширить ИКТ- до включения основных возможностей информационной культуры, которая дает возможность сформировать новые модели поведенческой культуры участников образовательного процесса, способствующие гармонизации и результативности использования знания не как специального, но универсального средства осуществления многообразия личностных устремлений человека. Именно аксиологический аспект информационной культуры, на наш взгляд, дает необходимое условие связать технологические возможности современности с развитием образования как феномена культуры с гуманистическими идеями и их ценностно-смысловой ориентацией.

Список литературы

1. Бодалев, А.А. Восприятие человека человеком. 2-еизд.Москва: ид з«Энциклопедист- Максимум; СПб.: ИД Миръ,-2015

2. Сластенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность // Мир науки, культуры, образования. 2013.-№3

3.Гаязов, А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире. Москва: Наука, - 2003

4.Адольф, В.А., Степанова, И.Ю. Дидактические аспекты формирования информационной культуры личности // Информатика и образования. 2013. №6

5.Макаров, М.И. Образ человека в современных школьных учебниках: способ когнитивно-лингвистического изучения \\ Высшее образование.2018. №2. С.20-23

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ УНИВЕРСИТЕТА В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Рискулов А.А., ректор Ташкентского института проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог (ТИПСЭАД)

Как известно, в мире постоянно ширятся процессы глобализации, которые вышли далеко за пределы национальных государств и присутствуют практически во всех сферах современного общества. Особенно активно идут эти процессы в сфере образования, в том числе высшего. Узбекистан также не может остаться в стороне от этих процессов. В Республике осуществляется переход к Болонской системе, с 2001 г. функционируют бакалавриат и магистратура.

Воспитание и образование начинаются с колыбели, как говорит наш народ. Ведь только просвещение дает гармоничное развитие личности и обществу. Поэтому государственная политика Узбекистана в сфере образования основывается на его непрерывности на протяжении всей жизни человека, начиная с детского сада.

Ташкентский автомобильно-дорожный институт был создан 1972 году, в 2016 году преобразован в Ташкентский институт по проектированию, строительству и эксплуатации автомобильных дорог. С этого времени институт является ведомственной организацией Государственного Комитета Республики Узбекистан по Автомобильным Дорогам. Институт состоит из 2 факультетов «Автомобильные дороги и искусственные сооружения» «Эксплуатация автомобильного транспорта и дорожно-строительных машин», включающих в себя 18 кафедр. В 2018/2019 учебном году контингент студентов бакалавриата составляет свыше **3000** чел., магистратуры– **130** чел.

В институте реализуется План практических действий по выполнению задач, вытекающих из постановления Президента Республики Узбекистан №ПП- 2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». В первом же блоке мероприятий, посвященных интернационализации высшего образования предусматривается:

- Установление тесных перспективных партнерских отношений с ведущими профильными зарубежными научно-образовательными учреждениями;
- Широкое внедрение в учебный процесс передовых педагогических технологий, учебных программ и учебно-методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах;
- Активное привлечение к научно-педагогической деятельности, проведению мастер-классов, курсов повышения квалификации высококвалифицированных преподавателей и ученых из зарубежных образовательных учреждений-партнеров;

- Развитие международной кооперации, межвузовских связей с зарубежными образовательными и научными учреждениями-партнерами в целях модернизации магистерских программ обучения;

- Реализация совместных проектов и программ обмена, организация на системной основе на их базе стажировки магистрантов, молодых преподавателей и научных кадров, переподготовки и повышению квалификации профессорско-преподавательских кадров.

Они стали для нас ориентирами в 2017-2018 гг. На сегодня, институт имеет более 30 меморандумов соглашений с ведущими профильными зарубежными научно-образовательными учреждениями. Работаем над созданием совместных образовательных программ с Московским автомобильно-дорожным техническим университетом (МАДИ), Оренбургским государственным университетом (ОГУ), Белорусским национальным техническим университетом (БНТУ).

В 2018 году более 30 профессоров и преподавателей приняли участие в семинарах, стажировках, курсах повышении квалификации в Германии, России, Китае, Японии, Польше, Белоруссии, Сингапуре, Италии, 5 международных экспертов из Германии, Японии, Республики Корея, Сингапура приняли участие в учебном процессе. В докторантуре и долгосрочной научной стажировке в КНР находятся 3 представителя нашего института.

В рамках программы ЕРАЗМУС+ действуют 2 проекта с вузами Евросоюза.

Вместе с тем, с учетом масштабов происходящих изменений и открывающихся возможностей международных обменов этого крайне недостаточно.

Одна из проблем – учебно-методологическая, нам надо быстрее стремиться к унификации или сближению программ, внедрять систему кредитов и т.д. Необходимо эффективно организовать изучение иностранных языков, не только английского, но и корейского, немецкого.

По сложившейся в Узбекистане традиции, каждый год посвящается решению конкретных задач и имеет свое название. 2019 год станет для республики *Годом активных инвестиций и социального развития.* В Послании Парламенту Президента Республики Узбекистан о наиболее важных, приоритетных задачах развития страны на 2019 год большое внимание уделено системе образования. Отмечалось, что в недавнем прошлом в Узбекистане уровень охвата выпускников средних и средних специальных учебных заведений высшим образованием составлял всего 9-10 процентов. Благодаря принятым в последние два года мерам этот показатель превысил 15 процентов. Однако в развитых странах он составляет 60-70 процентов. Поэтому доведение данного показателя до 20 процентов в 2019 году и последовательный рост в дальнейшем – актуальная задача.

Наша молодежь получит возможности сдавать документы одновременно в несколько вузов, что позволит расширить реализацию ее права на

образование. Будет также поэтапно внедряться система самостоятельного определения вузами приемных квот исходя из реальной ситуации.

Среди важнейших задач высшего образования Узбекистана – повышение престижа вузов, увеличение количества негосударственных образовательных учреждений, привлечение в сферу квалифицированных кадров и усиление конкуренции.

Наш институт готов к международному сотрудничеству, в частности, организации совместных лекций и семинаров, направлении наших студентов в магистратуру за рубеж. Следует отметить, что в Узбекистане недавно преобразованный правительственный фонд «Эл-юрт умидлари»- («Надежда Родины») обеспечивает полностью все расходы по обучению наших кандидатов за рубежом – в докторантуре, стажировке и курсах повышения квалификации. В этой связи необходимо установить прямые связи между специалистами и учеными соответствующих кафедр и отделов наших университетов. Эти и другие задачи мы намерены обсуждать и решать совместно с нашими зарубежными партнерами, сегодняшними и будущими.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Розина Е.В.
Казахско-русский международный университет, г. Актобе

Одной из актуальных проблем современного университетского образования является повышение его качества и эффективности. Используемая на сегодняшний день учебная программа не в полной мере дает знания и навыки, необходимые в реальной практической деятельности будущего работника. Дипломированные, но не образованные специалисты не соответствуют экономическим потребностям государства, и поэтому актуален вопрос поиска решений оптимизации и модернизации учебного процесса.

Основной задачей современного образования становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей самостоятельного решения задач и проявления творческих способностей. В связи с этим появляются различные инновационные педагогические технологии, которые требуют глубокого научного и практического осмысления [1].

Эффективное использование интеллектуального и творческого потенциала студентов возможно лишь при отходе от стандартной системы образования, используемой в странах постсоветского пространства, и применении новых междисциплинарных, проблемно и проектно-ориентированных технологий обучения.

Истоки возникшего еще в начале 20 века в США «метода проектов» связаны с идеями гуманистического направления в философии и образовании. Основной идеей разработчиков, американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика, стало обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

По мнению Дж. Дьюи чрезвычайно важно показать обучающимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни, привить им ценность и важность получения образования. Для этого, по его мнению, в основе обучения должна лежать знакомая и значимая проблема, взятая из реальной жизни, для решения которой ему необходимо приложить имеющиеся знания, и новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Основное предназначение метода проектов, как было отмечено ранее, состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Метод проектов – это таким образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата. В современной педагогике метод проектов применяется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования [2].

Метод проектов по сравнению с традиционными образовательными подходами имеет ряд преимуществ. При проектном подходе является максимально практикоориентированным, меняется позиция обучающегося в образовании, он самостоятельно познает, открывает, осмысливает и применяет полученные знания, он накапливает опыт до включения в самостоятельную профессиональную деятельность.

Проектная работа ставит студентов перед необходимостью отыскивать и принимать оптимальное решение; совершенствуются их информационная и коммуникативная компетенции; создаются условия для формирования их профессиональных компетенций; происходит творческое усвоение необходимой информации.

Анализ основных направлений и проблем современного образования убеждает в том, что именно проектная деятельность даёт возможность развивать личность средствами предмета; методическую компетентность современного студента необходимо формировать на основе единства классического образования и современных педагогических технологий.

Мировой опыт позволяет констатировать широкое распространение метода проектов в системах образования разных стран. Это обусловлено тем, что в условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не только и не столько передавать обучающимся сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Если рассматривать образовательную систему высшего образования в США, где и возник метод проектов, необходимо отметить ее гибкость и демократичность. Обучающимся представляется возможность самостоятельного выбора изучаемых дисциплин и дополнительных предметов, а также составления собственной образовательной программы. Начиная уже с 6 класса средней школы помимо обязательных предметов в американских школах появляются дисциплины по выбору, а в последние годы старшей школы (10-12 классы) ученикам предоставляется максимальная свобода в выборе изучаемых дисциплин.

В системе высшего образования, благодаря тому, что в ВУЗе студент волен сам формировать свой учебный план (главное требование – достаточное количество заработанных образовательных «кредитов»), в США возможно получение самых редких специальностей на стыке различных профессий. Демократичность в формировании учебного плана, однако, предполагает

дисциплинированное отношение к учебе: это и посещение занятий, и своевременная сдача всех контрольных и исследовательских работ. Последнему в системе высшего образования США уделяется особое внимание: помимо привычных лекций и семинаров, студентам американских ВУЗов приходится много времени проводить над исследованиями или проектами. Зачастую они выполняются не индивидуально, а группой студентов: в США уверены, что обучение может строиться не только по схеме «от преподавателя к студенту», но и «от учащегося к учащемуся». Также подобная работа развивает умение трудиться в команде, что высоко ценится не только в учебной среде, но и впоследствии работодателями.

Все вместе – сильная академическая подготовка, возможность выбора дисциплин исходя из собственных профессиональных планов, ориентированность образования на реальные секторы экономики – позволяет оставаться системе высшего образования в США сильнейшей в мире.

Однако, использование метода проектов постепенно внедряется и в страны постсоветского пространства. Хотя не везде четко озвучивается данное определение, но описываются цели, которые ставит перед собой данная педагогическая технология.

Так, в своем ежегодном послании от 10 января 2018 года Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев говорит о необходимости повышения качества образования и адаптации образовательной системы под потребности новой индустриализации. Исходя из требований профстандартов нужно разработать новые или обновить действующие образовательные программы, ключевым приоритетом которых должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний [3].

На наш взгляд, университеты должны не просто выдавать дипломы, а готовить специалистов, которые реально будут работать на предприятиях или заниматься научной деятельностью, что позволит успешно интегрировать молодое поколение в научно-исследовательскую и промышленно-технологическую среду.

Как известно, сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Достижение нового результата образования должно опираться на новые педагогические технологии. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является, на наш взгляд, метод проектов. Метод проектов по своей сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, студент оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность

является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Нет сомнения в том, что формирование проектной технологии обучения в высших учебных заведениях Республики Казахстан является сегодня смелым инновационным решением и одной из важных задач, решение которой позволит не только значительно улучшить качество высшего образования, но и создать основу для повышения интереса студентов к образовательному процессу в ВУЗе.

Однако, приступая к внедрению проектной технологии в ВУЗе, необходимо понимать, что это не просто техническая задача по разработке методических материалов нового образца. Это – изменение мышления руководства ВУЗа, профессорско-преподавательского состава и студентов. Иначе говоря, проектная технология предполагает кардинальное изменение формы организации образовательного процесса и требует полного переосмысления процесса образовательной деятельности в ВУЗе, пересмотра подходов работы преподавателей и студентов, отход от традиционного формата проведения занятий, при которой преподаватель является единственным источником информации.

Список литературы

1. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6151/ (дата обращения: 24.12.2018).

2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 272 с.

3. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 г. http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Садова В.А. канд. пед. наук
Оренбургский государственный университет

Трансформация высшего образования обусловлена способностью верно реагировать на растущие запросы общества, повышающего требования к квалификации будущих специалистов, на прогресс науки и техники и передовой опыт практики. Решить задачу, поставленную перед высшей школой можно при реализации моделей образовательного процесса, созданных на основе использования новых информационных технологий. Главная цель высшего образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Для подготовки востребованного, конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе необходимо сочетание традиционных подходов с новыми информационными технологиями. Возможности применения новых информационных технологий позволят решить задачи, стоящие перед высшим образованием:

- развитие творческого мышления (в следствии сокращения доли репродуктивной деятельности);
- становление алгоритмического мышления необходимого в дальнейшей профессиональной карьере;
- формирование информационной культуры будущего специалиста.

Одним из важнейших направлений компьютеризации общества является информатизация образования, которая заключается в обеспечении данной сферы теорией и практикой использования информационных технологий, ориентированных на достижение психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Информатизация является одним из значимых средств реализации таких приоритетов новой системы образования, как фундаментальность, целостность, ориентация на интересы развития личности [1].

Потребности во внедрении информационных технологий в практику образовательных учреждений, прежде всего, обусловлены теми возможностями, которые они предоставляют:

- активно включаться в процесс познания объекта, процесса или явления, лучше осознавать его характер, самостоятельно изменяя как его параметры, так и условия функционирования;
- осуществлять поиск необходимой информации, что может оказать положительное влияние на субъектную активность и тем самым способствовать

быстрому усвоению материала;

- объективно выявлять уровень освоения материала, что весьма существенно в процессе обучения.

Благодаря организации процесса обучения с использованием информационных технологий сокращается время, затрачиваемое преподавателями и обучающимися на поиск необходимой учебной и научной информации и доступ к ней; ускоряется обновление содержания за счет сокращения времени преподавателей на разработку новой учебной и методической литературы; высвобождается дополнительное время у слушателей для индивидуальной самостоятельной работы, а у преподавателей и организаторов (при соответствующей организации их деятельности) на совершенствование и развитие образовательного процесса; уменьшается время, необходимое для достижения обучаемыми установленных требований (норм, стандартов) к качеству образования.

Использование компьютерных технологий студентами в обучении, на наш взгляд, несет аксиологический резерв образования в информационном обществе. Важно понимание студентами того, что, приобретая знание и распространяя его, они пополняют российскую науку – это должно стать важным личностным мотивом их активной работы в информационном обществе [4]. Таким образом, необходимо чтобы студент максимально погружался в работу с информацией, а образовательный процесс необходимо строить именно в данном направлении.

Современный мир ставит основной целью образования – формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Основная задача современного образования – создание системы непрерывного развития личности. У каждого должна формироваться информационная культура, направленная не только на приобретение знаний, умений и опыта работы с современными информационно-техническими средствами, но и на становление информационного мировоззрения самого человека, его адаптации к условиям в информационном обществе.

Образовательная деятельность студентов, нам видится, как ценностное отношение к познанию, потребностям, отношение к информатизации. Изучение информационных потребностей студентов ведет к повышению уровня владения информационной культурой, а это способствует участию в различных видах деятельности: культурной, политической, психологической, что важно в условиях трансформации российского образования. Использование новых информационных технологий в образовании дает предпосылки для построения самоконтролируемого процесса обучения. Обучающийся должен сам распределять и контролировать время на изучаемую тему; выбирать посильный ему класс задач на начальном этапе обучения, а впоследствии рассмотреть задачи, которые у него вызвали затруднения; самостоятельно изучать разделы и темы, интересные для него; вести научно-исследовательскую работу; проводить постоянный самоконтроль.

Достижение эффективного использования информации и знаний возможно только при совокупности таких условий, как: информационно-коммуникативных, организационных, материально-технических. Информационно-коммуникативные условия – это библиотечный фонд, ресурсы сети Интернет, СМИ, межличностный обмен информации и т.д.; организационные условия – это способы организации информационно-познавательной самостоятельности студентов в обучении, определение нужной и применение полученной информации и др.; материально-технические условия – это техническое обеспечение, программное обеспечение и др.

По мнению ряда ученых (И.В. Роберт, М.А. Уайт, О.П. Чирченко и др.), новые информационные технологии могут выступать в качестве:

- инструмента познания окружающей действительности и самопознания;
- средств обучения, совершенствующих процесс образования;
- средства развития личности будущего специалиста;
- объекта изучения в рамках освоения любого предмета;
- средства информационно-методического обеспечения;
- средства коммуникаций в образовательном процессе;
- средства автоматизации процессов обработки результатов учебной деятельности и управления демонстрационным оборудованием;
- средства автоматизации контроля, коррекции результатов обучения, тестирования и диагностических материалов;
- средства организации интеллектуального досуга.

Новые информационные технологии позволяют не только развивать, но и сохранять индивидуальные особенности каждого обучающегося, сосредотачивать основное внимание на развитие у будущих специалистов познавательных способностей, умения осуществлять учебную деятельность, поддерживать и развивать стремление к самосовершенствованию.

При достижении целей использования новых информационных технологий необходимо придерживаться требований, направленных на оптимизацию методов обучения, расширения веса тех из них, которые могут формировать практические навыки в анализе информации, в самообучении и увеличении роли самостоятельной работы студентов.

Если информатизация образования является основой трансформации и модернизации системы высшего профессионального образования, то создание эффективного информационного пространства образовательного учреждения следует рассматривать в качестве одного из условий ориентации студентов на познание как ценность [4].

Достижения в осуществляемой образовательной деятельности, в контексте рассматриваемого вопроса, могут определяться степенью сформированности информационной компетентности студента. А информационная компетентность, как отмечается в Стратегии модернизации общего образования, предполагает умение самостоятельно: искать, выбирать, анализировать, организовывать, представлять и передавать информацию [2].

Исследования различных авторов показывают, что информационная

компетентность имеет отличительные особенности:

1. динамизм (тенденции информационного развития в подготовке будущего специалиста должны проходить постоянный мониторинг, ориентироваться не только на современное состояние информатизации, но и предвидеть новые веяния);

2. оптимальность (будущий специалист должен справляться с поставленными профессиональными задачами, оптимально применяя информационные технологии в своей профессиональной деятельности при стремительном развитии информационной сферы);

3. приоритетность (будущий специалист должен обладать знаниями и умениями работать в информационной среде, цифровом обществе).

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме внедрения информационных технологий в образование дает возможность представить информационную компетентность как интегральное свойство личности, имеющее свою структуру, позволяющее специалисту наиболее эффективным образом осуществлять свою деятельность, а также способствующее саморазвитию и самосовершенствованию личности. Разрешение противоречия между стандартами подготовки и индивидуальным развитием личности лежит на пути самовоспитания, который является сложным, открытым и динамичным процессом, создающим возможности каждому студенту развиваться как индивидуальность на основе выбора своих, личностно – значимых целей и задач самовоспитания из совокупности заданных обществом различных образцов. Авторами выделяются основные направления формирования информационной компетентности будущих специалистов. Будущий специалист должен «уметь:

1. проектировать и организовывать собственный образовательный процесс таким образом, чтобы были максимально использованы возможности новых информационных технологий для изучения различных предметов;

2. формировать у студентов потребность в информационном и профессиональном самосовершенствовании;

3. формировать информационную компетентность как интегральное качество личности с обозначением приоритетного компонента данного качества».

Таким образом, в настоящее время невозможно достичь высокого профессионализма, умения самостоятельно принимать обоснованные и эффективные решения без овладения методами работы с использованием новых информационных технологий.

Обеспечение инновационного содержания образования на современном этапе развития информационного общества основано, прежде всего, на становлении и развитии процесса информатизации образования – отрасли педагогической науки, которая в настоящее время является новой областью педагогического знания, ориентированной на обеспечение сферы образования методологией, технологией и практикой решения определенных вопросов, связанных с информатизацией общества.

Список литературы

1. Вишняков, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М., 1999. – 204 с.

2. Стратегия модернизации общего образования / Под ред. А.А. Пинского. – М., 2001.

3. Гончарова, С.Б. Психолого-педагогические основы формирования и развития профессиональной культуры учителя: диагностика и коррекция. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 2000. – 78 с.

4. Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике : монография. – М.: Дом педагогики, 2008.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЛИАЛЕ УНИВЕРСИТЕТА

Анищенко В.А., д-р пед. наук, профессор,
Сазонова Т.В., канд. техн. наук, доцент
Кумертауский филиал
Оренбургского государственного университета

В современных условиях доминирующей сферой становления профессиональной компетентности личности выступает образование, которое становится одним из действенных способов аккумулирования усилий людей в плоскости формирования ценностных оснований бытия, выработке новых смыслов жизнедеятельности, определения продуктивных алгоритмов расширения многообразных проблем в области совершенствования качества профессиональной подготовки специалистов [1].

Понятие «качество образования» может рассматриваться как с позиций субъектов образовательного процесса, так и с позиции самого образовательного учреждения, предоставляющего комплекс услуг, адекватных требованиям государственного образовательного стандарта, запросам личности и общества (потребителей) с учетом прогноза его деятельности в будущем.

Говоря о качестве образования в современном вузе, необходимо, прежде всего, говорить о создании целостной системы качества подготовки специалистов [2], включающей, на наш взгляд, три компонента: теорию качества образования – раскрывающую содержание и сущность понятия «качество образования», квалиметрию качества, позволяющей разрабатывать критерии, методы и технологию измерения и оценки качества подготовки специалистов, и, наконец, приобретающий возрастающую значимость в современных условиях, такой компонент, как менеджмент качества – компонент, в котором разрабатываются содержание, структура и процесс воздействия на объекты управления с целью коррекции выявленных отклонений и принятия решений по улучшению качества обучения.

Считается, что категория качества впервые была подвергнута анализу еще Аристотелем в IV веке до н.э. В «Метафизике» он дает такое определение качеству: «...качеством, с одной стороны, называется видовое отличие сущности, как, например, человек есть некоторое качественно определенное животное, потому, что это животное двуногое, а конь – четвероногое; и круг – некоторая качественно определенная фигура, ибо это – фигура без углов, так что качеством является относящееся к сущности видовое отличие» [3]. В этом определении внимание обращается на множественность отличительных признаков предметов, а значит, и на вариативность способов воздействия на изменение их свойств (качества).

Существует кроме этого целый ряд современных определений качества, развиваемых в рамках новых наук, – квалиметрии и квалитологии [3, 4,5]. Современные трактовки категории качества не исчерпываются единственным

определением, что обусловлено, во-первых, чрезвычайной сложностью понятия качества, разнообразием его субстратных носителей, а во-вторых, различиями в индивидуальном восприятии качества, его свойств разными людьми, группами, обществом.

В нашем понимании качество образовательного процесса – это интегральное свойство, обусловливающее способность педагогической системы удовлетворять существующим и потенциальным потребностям личности и общества, государственным требованиям по подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основываясь на научных разработках, проводимых в филиале в вопросах совершенствования уровня профессиональной подготовки специалистов через теоретическое и практическое обоснование качества образовательного процесса, нами предложено следующее построение модели, обеспечивающей рост качественного уровня подготовки специалистов.

Основными субстратными носителями, согласно данной модели, являются администрация, профессорско-преподавательский состав, заказчики и сами студенты, в свою очередь являющиеся носителями семейной культуры.

1. Администрация филиала в качестве одного из носителей культуры является основным идейным двигателем повышения качества образовательного процесса, регулирующим его через проектирование, управление, менеджмент, квалиметрию образования.

Проектирование представляет собой способ инновационного преобразования педагогической действительности [6] и осуществляется в филиале на разных уровнях: концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном.

Концептуальный уровень ориентирован на проектирование концепции филиала, определенных результатов, которые коллектив стремится достичь, и построение модели выпускника.

Содержательный уровень предполагает создание программы развития филиала, положений, регламентирующих деятельность филиала, учебных планов и образовательных программ с учетом регионального компонента и требований потребителей.

На уровне технологического проектирования разрабатываются соответствующие должностные инструкции, организационная схема управления в филиале, выбирались на уровне кафедр передовые технологии и методики обучения и воспитания.

Процессуальный уровень позволили нам вывести проектную деятельность в реальный процесс, процесс непосредственного исполнения, где разрабатываются графики учебного процесса, методическое обеспечение, сценарии и т.п.

Таким образом, обеспечивается нисходящее проектирование, захватывающее все сферы деятельности филиала, обеспечивающие повышение качества образовательного процесса.

Обработка и анализ результатов организуется «снизу-вверх», на основе которых корректируются все вышестоящие уровни педагогического проектирования в филиале.

Основными объектами, проектируемыми в филиале, являются:

- содержание образования, включающее, в первую очередь, концепцию, затем основные образовательные программы, рабочие учебные программы, отдельные учебные курсы, учебные пособия, дидактические материалы и т.п.;
- образовательные системы. Проектные усилия коллектива филиала в этой области были направлены на создание и дальнейшее развитие филиала. Таким образом, построена образовательная система, включающая в себя систему управления, развитую систему учебных корпусов, материально-технической базы, учебно-методическую систему.
- педагогические методики. Проектирование методик организуется на уровне диссертационных исследований в области педагогики профессорско-преподавательским составом филиала, являющихся соискателями ученой степени кандидата и доктора наук и аспирантами.
- контекста педагогической деятельности, одной из разновидностей которой является педагогическая ситуация. Преподавателями филиала проектируются ситуации введения информации (информационное погружение, знакомство с источниками, концентрированная подача материала и др.), ориентационные ситуации (включение в диалог, дискуссию, создание проблемы и др.), эмоциогенные ситуации (создание ряда ассоциаций, сопереживания позиции другого и т.д.).

Управление – достаточно распространенный в последнее время, но нестандартизированный в общем смысле термин. Под управлением в широком смысле нами понимается общая функция организационных систем, обеспечивающих сохранение их структуры, поддержание режима функционирования, реализацию целей развития системы [5,7]. Управление же в узком смысле – это сами организационные структуры и административные органы, подразделения, осуществляющие управленческие функции.

Управление качеством образовательного процесса мы определяем, как целенаправленную, комплексную и скоординированную деятельность руководящего состава, педагогов и обучаемых по реализации воздействия на образовательный процесс в целях достижения соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускников вуза нормам, установленным образовательными стандартами и квалификационными требованиями к специалисту.

Кроме того, основным контуром управления, в наибольшей степени определяющим его эффективность, мы бы назвали саморазвитие обучаемых и самосовершенствование педагогов, где объект управления выступает одновременно и его субъектом.

Под системой управления качеством образовательного процесса в вузе следует понимать комплекс средств и методов организации деятельности управляющей и управляемой подсистем, который обеспечивает

целенаправленное изменение образовательного процесса с целью придания ему свойств, гарантирующих удовлетворение общественных и личных потребностей в рамках государственных требований по подготовке специалистов с заданными показателями качества.

Основная направленность работы филиала в развитии его управленческих функций по совершенствованию качества образовательного процесса осуществляется в совокупности существующих систем стратегического управления.

Филиал представляет собой совокупность семи систем стратегического управления.

Говоря о работе филиала в вопросах совершенствования качества образовательного процесса, следует во главу этого процесса ставить качество каждой из указанных систем. Кроме того, хотелось бы подчеркнуть свойства этой модели:

- первое, системы функционируют взаимосвязано, ориентируясь на достижение общих стратегических целей;
- второе, системы функционируют под «крышей» информационно-технологической среды вуза;
- третье, соглашаясь с мнением ученых, мы считаем, что объединяющей и направляющей является система менеджмента, раскручивающая для всех других систем спираль «Миссия - Будущий облик (Видение) – Стратегия - Планирование – Развертывание планов - Выполнение планов – Измерение результатов - Управление».

Миссия филиала основана на выполнении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и определена, исходя из потребностей общества, заказчиков, родителей и самих студентов.

Филиал является одним из молодых учебных заведений системы единого образовательного пространства Оренбургского государственного университета.

Своей стратегической целью Филиал определяет кадровое обеспечение отраслей экономики Башкортостана и прилегающих регионов Российской Федерации, которое заключается в подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием, исходя из потребностей отечественного рынка, профильного по отношению к научно-образовательным областям деятельности Филиала.

Развивая систему стратегического управления качеством образования, филиал намерен формировать у выпускников вуза высокий уровень профессиональных знаний и предпринимательских навыков, максимально полно удовлетворять запросы рынка труда, с одной стороны, и формировать у потребителей продукции и услуг высшей школы новые взгляды на качество образования, пропагандируя важность гуманистических аспектов и знаний естественных наук, необходимость сохранения культурных и демократических традиций в обществе - с другой.

Филиал поддерживает политику развития университетов как центров науки, культуры и образования, предоставляя свои материальные, программно-методические и интеллектуальные ресурсы для новых направлений стимулирования творческой активности профессорско-преподавательского состава и студентов.

Таким образом, обращаясь к концепции развертывания стратегических планов развития филиала, планирование с учетом дальнейшего развертывания и получения измерительных результатов позволяют администрации филиала корректировать состояние управленческих функций с учетом выбранной стратегии качества образования.

Менеджмент качества в филиале представляет собой компонент системы качества подготовки специалистов, в котором разрабатываются содержание, структура и процесс воздействия на объекты управления с целью коррекции выявленных отклонений и принятия решений по улучшению качества обучения.

Если раньше управление качеством образования и научных исследований в филиале было построено на основе оценочного метода, предполагающего статистическую обработку достигнутых результатов, то сегодня мы пришли к выводу, что необходим переход на модели, соответствующие концепции всеобщего управления качеством и требованиям международных стандартов качества.

Концепция всеобщего управления качеством в филиале основана на четко и ясно сформулированных миссии и стратегических целях. Всеобщее управление качеством – это систематический, интегрированный и организованный стиль работы всего филиала, направленный на непрерывное ее улучшение.

Основными принципами Концепции всеобщего управления качеством являются:

ОРИЕНТАЦИЯ НА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ. Руководство филиала тесно сотрудничает с потребителями, в качестве которых являются: государство в лице Министерства образования и науки РФ, работодатели, студенты и их семьи, общество в целом и другие заинтересованные стороны. И вся образовательная деятельность строится на основе анализа текущих и будущих потребностей, требований и ожиданий потребителей.

Примером совершенствования качества подготовки специалистов через ориентацию на потребителей в филиале являются тесные контакты с профильными предприятиями соответствующих выпускающих кафедр. Так, например, кафедра «Электроснабжение промышленных предприятий» приближена к базе профильного предприятия Кумертауские распределительные сети «БашРЭС-Стерлитамак», на котором также располагается филиал кафедры.

Кафедра «Автомобили и автомобильное хозяйство» приближена к транспортной базе предприятия ОАО «Акрополь» и имеет тесные контактные

отношения с ГУП «Башавтотранс», с которым заключен долгосрочный договор на подготовку специалистов и использование производственной базы.

ЛИДЕРСТВО РУКОВОДСТВА И ВОВЛЕЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА. Руководство филиала обеспечивает создание единых целей и основных направлений деятельности, разрабатывает способы реализации целей, создает в филиале такой микроклимат, при котором все сотрудники максимально вовлечены в процесс достижения поставленных целей.

ПРОЦЕССНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД достигается в филиале за счет понимания и его реализации через инвентаризацию всех жизненно важных процессов филиала, определяя при этом ответственных за каждый процесс и документально регламентируя их, что позволяет эффективнее достичь желаемого результата в управлении персоналом для достижения стратегической линии учебного заведения.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К МЕНЕДЖМЕНТУ; ПОСТОЯННОЕ УЛУЧШЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА; ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ, ОСНОВАННОЕ НА ФАКТАХ И ДАННЫХ; ВЗАИМОВЫГОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ПАРТНЕРАМИ являются очевидными на наш взгляд, поэтому мы не станем подробно останавливаться на данных принципах Концепции.

Подход к построению системы менеджмента качества [7] в филиале, основанный на требованиях международных стандартов качества, предполагает демонстрацию способности вуза производить продукцию, которая удовлетворяет потребителя, причем его запросы регулярно отслеживаются и изучаются. В соответствии с требованиями международных стандартов качества, основной целью филиала является повышение удовлетворенности клиентов - личности, общества и государства в образовательных услугах, подготовке специалистов, научной продукции и т. д.

Квалиметрия качества и педагогическая диагностика являются компонентами, разработка которых предоставляют возможность филиалу производить оценку качества подготовки специалистов.

Несмотря на то, что педагогическая диагностика и образовательная квалиметрия являются тесно связанными между собой практическими областями исследований в рамках педагогической науки, у каждой из них есть ряд существенных особенностей. Диагностика позволяет осуществить качественную оценку образовательного процесса филиала в целом, а также всех его структурных подразделений, имеющих непосредственное отношение к обучению и воспитанию студентов. Педагогическая диагностика в филиале обычно проводится по проблематике обучения и воспитания с целью выработки необходимых коррекционных мер.

В отличие от педагогической диагностики образовательная квалиметрия предполагает сравнение результатов тестирования с существующими стандартами, например, государственным образовательным стандартом или обязательным минимумом содержания образования. Аналогично квалиметрическим операциям, производимым на производстве, в процессе

обучения организуется текущий контроль уровня обученности студентов, который осуществляется преподавателем после изучения очередного вопроса или темы образовательной программы и, таким образом, гарантирует надежное усвоение изучаемого материала на каждом этапе обучения.

Создание общегосударственной системы контроля качества образования, включающей в себя централизованное тестирование и единый государственный экзамен, позволяет установить четкие и доступные для понимания каждого обучающегося принципы оценки результатов обучения.

Получаемые результаты педагогической диагностики и образовательной квалиметрии являются основанием для разработки и совершенствования методик, с помощью которых становится возможным оценивать качество подготовки, а также выразить степень удовлетворения подготавлимоего специалиста в условиях общественной или личной потребности.

Так, к примеру, было проведено диагностическое анкетирование среди преподавателей и студентов филиала по удовлетворенности обеспеченностью информационными технологиями образовательного процесса. Диагностика показала, что и профессорско-преподавательский состав, и студенческий коллектив в целом удовлетворены обеспеченностью филиала информационными ресурсами и технологиями.

Квалиметрические показатели, включающие в себя количество компьютеров на одного студента, время работы на компьютерах, приходящееся на одного студента, обеспеченность учебного процесса необходимым программным продуктом, предоставление услуг Интернета и т.п., в основном подтвердили данные диагностики.

Конечно же, выявляются и слабые стороны. К примеру, отсутствие дистанционных технологий обучения в филиале, недостаточная связь с профессорско-преподавательским составом студентов заочной формы обучения, неполный объем электронных версий учебно-методического материала в читальном зале библиотеки и другие. Это дает возможность ставить очередные задачи перед руководством филиала по неотложному принятию соответствующих мер в вопросах совершенствования образовательного процесса.

Одним из основных носителей культуры является профессорско-преподавательский состав филиала, который играет наиболее важную роль в повышении качества образовательного процесса.

В филиале применяется три вида учебно-методических комплексов: традиционные; инновационные (опора на требования компетентностного подхода и модульного планирования) и интегративные (сочетание инновационного вида и информационных технологий).

Хотелось бы выделить два последних вида учебно-методического комплекса, представляющих наибольший интерес.

Инновационные учебно-методические комплексы характеризуются мобильной нелинейной структурой и вариативным содержанием в части соответствия современному состоянию науки и практики, а также высокой

скоростью обновления информации. Инновационный учебно-методический комплекс позволяет активнее использовать современные образовательные технологии, принципиально меняющих образовательную среду по содержанию, методам и формам обучения.

Интегративные учебно-методические комплексы, сочетающие в себе инновационные формы и информационные технологии, восполняют дефицит учебной литературы за счет обеспечения каждого студента учебными и учебно-методическими материалами; позволяют создать банк данных учебно-методических материалов, необходимых для подготовки электронных учебников, учебно-методических пособий; создать условия для оптимизации процесса освоения учебной дисциплины, позволяющие эффективно организовывать и обеспечивать самостоятельную работу студентов, сохранять преемственность в преподавании дисциплин; формировать и развивать практические умения, навыки и творческие способности, ускоренное накопление профессионального опыта в работе на компьютерных тренажерах; совершенствовать системы контроля знаний студентов; формировать информационно-образовательную среду, насыщенной учебными материалами в рамках существующих учебных планов; сокращать аудиторные часы за счет увеличения доли самостоятельной работы студентов; экономить учебные и вспомогательные площади за счет создания электронной библиотеки; использовать дистанционные образовательные технологии и создавать гибкий, вариативный график учебного процесса.

Таким образом, важным моментом в практической деятельности филиала является выработка и создание основных направлений на системную оценку качества учебно-методических комплексов.

В филиале большое внимание уделяется расширению инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава. Преподавателями филиала применяются различные педагогические технологии и инновационные методы обучения, такие как: технология деятельностного игрового обучения, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, технология модульного обучения. Преподаватели филиала работают над различными проблемами по повышению качества образовательного процесса, рассматривая вопросы: применения исследовательско-поисковых методов для решения экологических проблем, применения информационных технологий, формирования инженерной компетентности, самореализации студента в вузе, ценностно-педагогического взаимодействия преподавателя и студента и другие.

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава филиала и студентов является неотъемлемой составной частью повышения квалификации преподавателей, способствующего эффективному обучению и подготовке квалифицированных специалистов в вузе, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи.

В ноябре 2008 года создано научное общество «Союз молодых ученых», который входит в региональное общественное объединение Совета молодых

ученых Республики Башкортостан. В состав Союза молодых ученых вошли 20 преподавателей филиала.

Одним из ярких примеров научно-исследовательской работы студентов стала работа Школы молодежного предпринимательства, созданная по инициативе Совета молодых ученых филиала, по окончании которой студенты представили на защиту свои первые бизнес-проекты.

К сожалению, как отмечает наука [1-7], современный человек не всегда живет по своей духовно-природной организации, по законам вселенского бытия, изначально заложенным в каждом. Как правило, в своем подавляющем большинстве люди весьма далеки от гармоничного, резонансного, равновесного взаимодействия и с окружающим миром, и с самим собой. Не каждый может найти свой путь, реализовать себя, свои планы (а не чужие) в полной мере.

В связи с этим образовательное пространство, по нашему мнению, призвано оказать полную поддержку обучающимся в возможности перейти на режим духовного саморазвития, который обеспечит им ощущение внутренней устойчивости и гармонии, позволит самоопределиться в своих жизненных позициях, адекватно оценить собственные силы и возможности и реализовать себя в полной мере.

Для этого в филиале создаются необходимые условия для полной самореализации студентов в вузе. Созданы и активно действуют студенческие совет филиала и общежития, профсоюзный студенческий комитет, старостат. Под руководством Союза молодых ученых функционирует студенческое научное общество филиала. Работают различные студии по интересам, спортивные секции.

Анализ результатов всех сфер деятельности студентов филиала: учебной, научной, производственной, общественной, культурно-массовой и спортивной позволяют нам сделать вывод, что созданная модель качества образовательного процесса является эффективной.

Конечно, существует и множество проблем, но все они поэтапно решаются, позволяя нашему учебному заведению и всем, кто в нем трудится и обучается развиваться и совершенствоваться.

Список литературы

1. Кирьякова, А.В. Аксиологические доминанты университетского образования // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» - Оренбург: ОГУ, 2018 – С. 3425-3430.

2. Ганжа, О. А. К вопросу о проектировании рабочего процесса в системе качества вуза / О. А. Ганжа, Т. В. Соловьева // Материалы II Российской научно-технической конференции интернет-конференции «Состояние, проблемы и перспективы развития социально ориентированного строительного комплекса на региональном уровне. – Волгоград: ВолгГАСУ, 2012 – 373 с.

3. Бермус, А.Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования: монография / А.Г. Бремус - Ростов на Дону: издательство РГПУ, 2002.-288с.

4. Введенская, В.Н. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности / В.Н. Введенская. – Инновации в образовании. -2003.-№4.-С.21-31.

5. Иванова, Л.Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя / Л.Ф, Иванова.- Инновации в образовании. -2003.-№4. –С. 69-80.

6. Петров, А.Ю. Компетентностный подход в непрерывной подготовке инженерно- педагогических кадров: монография / А.Ю. Петров. –Н. Новгород: Издательство ВГИПУ, 2005. - 407с.

7. ISO 9008. Разработка, внедрение, сертификация, улучшение системы менеджмента качества : практическое руководство для специалистов по качеству. – Изд-во: Форум Медиа, 2010, 2011. Том 1. Р. 3 – С.10 – 11.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Тлегенова Т.Е., канд. пед. наук,
Мурзаханова Э.И.
Оренбургский государственный университет

В настоящее время во всех отраслях жизнедеятельности, в том числе в российской системе образования, происходит массовая автоматизация всевозможных процессов. Это объясняется значительным повышением производительности труда за счет снижения трудоемкости и временных затрат. С этим связано внедрение общероссийской системы контроля и оценки качества обучения, соответствующей европейским стандартам, позволяющей эффективно управлять проводимой образовательной политикой. Одной из таких форм контроля и оценки знаний студентов в ряде вузов России является балльно-рейтинговая система успеваемости студентов [2, 3, 6, 7].

Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов, предусмотренных учебным планом. Целью балльно-рейтинговой системы является получение комплексной, объективной и достоверной оценки качества работы студентов в процессе обучения и основной образовательной программы в целом через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачетных единицах трудоемкостью каждой дисциплины и образовательной программы в целом [6, с. 471].

Главными задачами балльно-рейтинговой системы можно считать следующие [2, 3, 7]:

- повышение мотивации студентов к систематической работе по изучению дисциплин;
- получение более точной и объективной оценки уровня знаний и умений;
- совершенствование планирования и организации учебного процесса посредством повышения роста индивидуальных форм работы со студентами;
- повышение состязательности студентов в учебе и увеличение доли самостоятельной работы студентов;
- выработку единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины;
- организацию непрерывного мониторинга за работой студентов в течение всего семестра;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения;
- повышение уровня организации образовательного процесса в вузе.

Сегодня ведущие вузы страны, такие как Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, Московский государственный технический университет имени

Н.Э. Баумана и многие другие, активно внедряют балльно-рейтинговую систему как наиболее эффективную форму контроля и качества знаний студентов.

В Оренбургском государственном университете с 2012 года внедрена система учета успеваемости студентов по балльно-рейтинговой системе, целью введения которой «является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности студентов и активизации работы профессорско-преподавательского состава по совершенствованию содержания и методов обучения» [4]. Основная трудность внедрения балльно-рейтинговой системы заключается в регулярной активизации учебной деятельности студента в период обучения, реализуемой с помощью педагогических и организационных условий таких как: начисление баллов за посещаемость, за сдачу работы по графику, за активность на занятиях и т.д.

При балльно-рейтинговой оценке успеваемости студентов главным субъектом является обучающийся, активизируется его самостоятельная работа, студент самостоятельно планирует свою работу в течение семестра. В данных условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения происходит субъект-субъектное взаимодействие. Преподаватель выступает фасилитатором, помощником в формировании профессиональных компетенций обучающегося, он является наблюдателем в самостоятельной деятельности студента и время от времени направляет и подсказывает при встречающихся трудностях в обучении.

В эффективной системе автоматизации балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов должно быть адекватное начисление баллов по каждому пройденному разделу дисциплины, в которой каждый преподаватель индивидуально составляет перечень контрольно-измерительных мероприятий по своей дисциплине и технологическую карту, согласно рабочей программе дисциплины.

Внедрение балльно-рейтинговой системы, как одной из форм контроля знаний студентов, в настоящее время целесообразно проводить по принципу автоматизации с использованием информационных технологий. В большинстве случаев под автоматизацией процесса подразумевается «создание соответствующего программного обеспечения, призванного решать те или иные конкретные задачи» [5, с. 70]. Одной из таких задач является расчет балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов.

Как известно, расчет балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов не представляет сложности с математической точки зрения и легко выполняется без использования средств автоматизации. Однако в ряде случаев, для автоматизации несложных, но монотонных с точки зрения выполнения расчета задач, автоматизация процесса проведение анализа успеваемости студентов позволяет значительно сократить время и наглядно продемонстрировать итоговые и промежуточные результаты обучения каждого обучающегося.

Для автоматизации расчета балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов нами проведен обзор существующих разработок в сфере автоматизированных систем рейтинговой оценки успеваемости студентов: «Комкон:ВУЗ. Деканат 8», «Галактика Управление Вузом», «БИТ: Учебная часть». Все они обладает широким функционалом, оценивают качество знаний, но имеют высокую стоимость конфигурации и обслуживания.

В связи с этим, для автоматизации расчета балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов предлагается использовать табличный процессор Microsoft Excel. MS Excel способен добавить в «сухие» расчеты – элементы наглядности. Многие пользователи незаслуженно считают MS Excel сложным для освоения и применяют лишь немногие возможности из того, что может дать программа – от создания хорошо оформленных бланков до моделирования различных процессов с визуализацией параметров в виде диаграмм [1, с. 39].

Структура реализации системы автоматизации расчета балльно-рейтинговой оценки для проведения анализа успеваемости студентов представлена на рисунке 1:

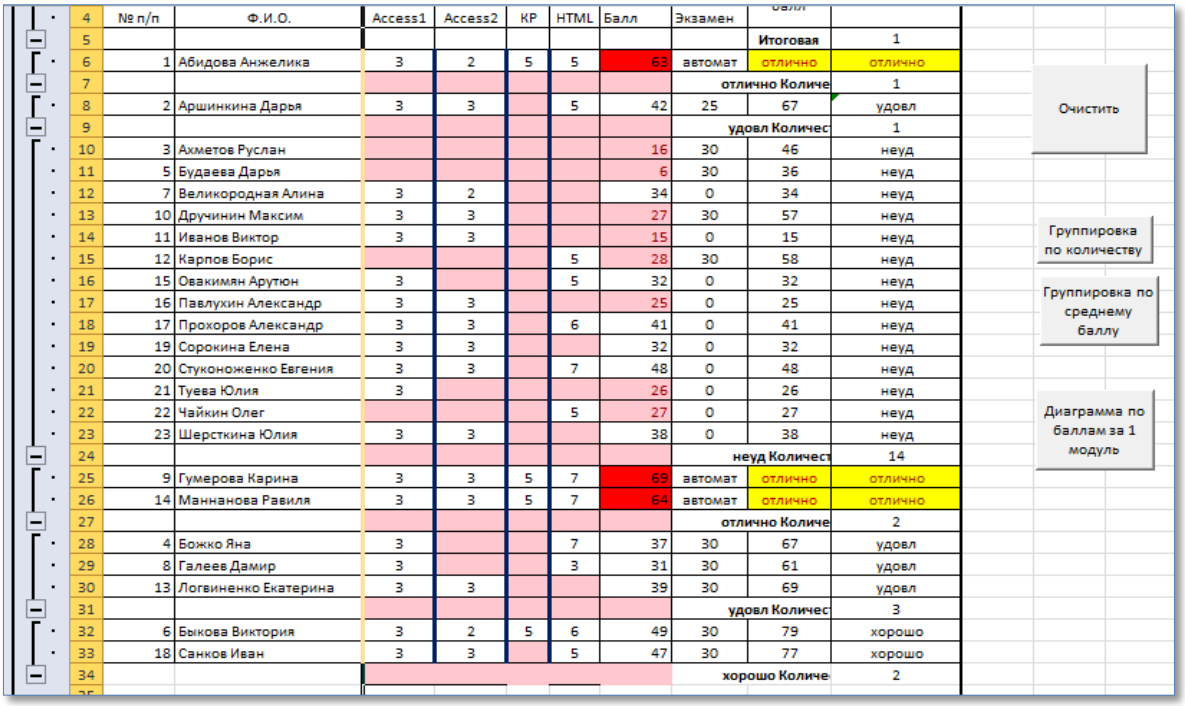
1			Лабораторные работы																														
2													1 модуль										2 модуль		17	18	19	20	21	экзамен		
3	№ п/п	Ф.И.О.	1	2	3 КР	4	5	6 ДЗ	7	8 ДЗ	9 КР	тетрадь	Балл	Оценка	10 ДЗ	11	12	13	14 ДЗ	15	16 КР	тетрадь	Балл	Оценка	Access1	Access2	КР	HTML		Балл	за экзамен	Оценка
4	1	Абидова Анжелика			1	2		3		2	3	1	8	уд	2	3	3	3		3	4	3	21	отлично	3	2	5	5		44	30	отл
5	2	Аршинкина Дарья	2		5	2				2	3	1	8	хор	2	3	3	3		3	2		16	хорошо	3	3		5		35		хор
6	3	Ахметов Руслан	2			2	2				3		8	неуд	2		3	2					7	неуд						15		удовл
7	4	Божко Яна	2		3	2					2	1	7	уд		3	3		3	3	3	2	17	хорошо	3			7		34		удовл
8	5	Будаева Дарья											5	неуд					3		2	1	6	неуд						11		н/я не доп. деканатом
9	6	Быкова Виктория			1	2		3		2	3	1	8	уд	2	3	3	3		3	4	3	21	отлично	3	2	5	6		45	30	отл
10	7	Великородная Алина	2		4					2	2	1	7	уд		3	3		3	3	2	2	16	хорошо	3	2				28		удовл
11	8	Галеев Дамир	2		3	2	3	2		2			5	хор	2	3			3		3		11	удовл	3			3		22		удовл
12	9	Гумерова Карина	2	3	5	2	3	3	3		5	2	10	отл	2	3	3	3	3	3	4	2	23	отлично	3	3	5	7		51		отл
13	10	Дручинин Максим	2					3		2			5	уд	2	3	3				1		9	неуд	3	3				20		удовл
14	11	Иванов Виктор											5	неуд		3			3		2	1	9	неуд	3	3				20		неуд
15	12	Карпов Борис	2		4		3				3		8	уд		3			3	3	2		11	удовл				5		24		удовл
16	13	Логвиненко Екатерина	2		5	2				2	3	2	8	хор	2	3	3	3		3	2	1	17	хорошо	3	3				31		хор
17	14	Маннанова Равиля	2	3	3	2	3	3	3		5	1	10	отл	2	3	3	3	3	3	1	3	21	отлично	3	3	5	7		49		отл
18	15	Овакимян Арутюн	2			2	3	2		2			5	уд	2	3			3		3		11	удовл	3			5		24		удовл
19	16	Павлухин Александр	2					3		2	3		8	уд	2	3	3				1		9	неуд	3	3				23		удовл
20	17	Прохоров Александр	2		5					2	2	1	7	уд	2	3	3	3	3	3			17	хорошо	3	3		6		36		хор
21	18	Санков Иван	3		5					2	2	1	7	хор	2	3	3	3	3	3	4	2	23	отлично	3	3		5		41		хор
22	19	Сорокина Елена	2		4					2	2		7	уд		3	3		3	3	2	2	16	хорошо	3	3				29		удовл
23	20	Стуконоженко Евгения	2	3	4	2				2	2	2	7	хор	2	3	3		3	3	2	2	18	хорошо	3	3		7		38		хор
24	21	Туева Юлия	2		4						2		7	уд		3	3		3	3	3		15	удовл	3					25		удовл
25	22	Чайкин Олег	2		3		3				3		8	уд		3			3	3	2		11	удовл				5		24		удовл
26	23	Шерсткина Юлия	2	3	4	2					2	1	7	хор	2	3	3		3	3	2	2	18	хорошо	3	3				31		удовл
27											ср.балл		7,17391																			

Рисунок 1 – Демонстрация электронной таблицы для проведения анализа успеваемости студентов

С целью грамотно организовать процесс работы в системе автоматизации расчета балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов в MS Excel мы воспользовались применением макросов. Использование макросов позволяет автоматизировать и облегчить работу электронной таблицы. В частности нами были созданы макросы для следующих действий: группировка по количеству, группировка по среднему баллу, функция очистки, создание диаграммы, формирование отчета, отправка письма и другие.

Рассмотрим некоторые из них, к примеру, макрос «Группировка по количеству» позволяет разбить исходные данные на одинаковые по размеру

группы. Для этого вначале определяется общее количество студентов, а затем это количество суммируется в зависимости от критериев оценок. Результаты и код макроса представлены на рисунках 2 – 3.



№ п/п	Ф.И.О.	Access1	Access2	КР	HTML	Балл	Экзамен		
								Итоговая	1
1	Абидова Анжелика	3	2	5	5	63	автомат	отлично	отлично
								отлично Количе	1
2	Аршинкина Дарья	3	3		5	42	25	67	удовл
								удовл Количес	1
3	Ахметов Руслан					16	30	46	неуд
5	Будаева Дарья					6	30	36	неуд
7	Великородная Алина	3	2			34	0	34	неуд
10	Дручинин Максим	3	3			27	30	57	неуд
11	Иванов Виктор	3	3			15	0	15	неуд
12	Карпов Борис				5	28	30	58	неуд
15	Овакимян Арутюн	3			5	32	0	32	неуд
16	Павлухин Александр	3	3			25	0	25	неуд
17	Прохоров Александр	3	3		6	41	0	41	неуд
19	Сорокина Елена	3	3			32	0	32	неуд
20	Стуконоженко Евгения	3	3		7	48	0	48	неуд
21	Туева Юлия	3				26	0	26	неуд
22	Чайкин Олег				5	27	0	27	неуд
23	Шерсткина Юлия	3	3			38	0	38	неуд
								неуд Количест	14
9	Гумерова Карина	3	3	5	7	69	автомат	отлично	отлично
14	Маннанова Равиля	3	3	5	7	64	автомат	отлично	отлично
								отлично Количе	2
4	Божко Яна	3			7	37	30	67	удовл
8	Галеев Дамир	3			3	31	30	61	удовл
13	Логвиненко Екатерина	3	3			39	30	69	удовл
								удовл Количес	3
6	Быкова Виктория	3	2	5	6	49	30	79	хорошо
18	Санков Иван	3	3		5	47	30	77	хорошо
								хорошо Количе	2

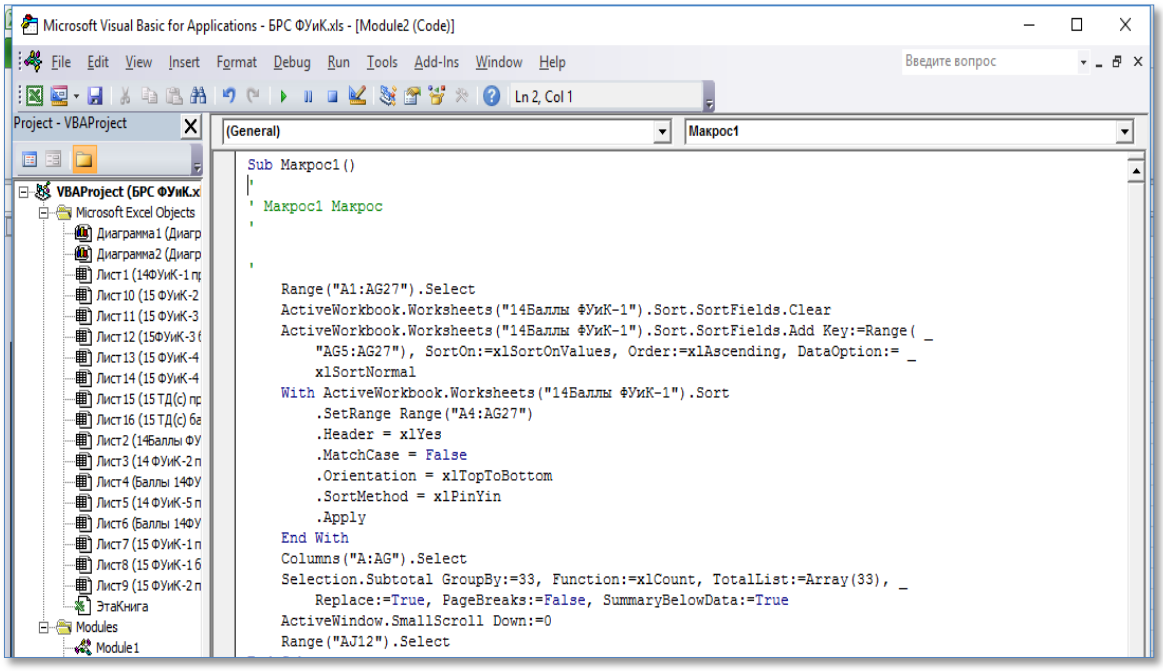
Очистить

Группировка по количеству

Группировка по среднему баллу

Диаграмма по баллам за 1 модуль

Рисунок 2 – Группировка данных по количеству



Microsoft Visual Basic for Applications - БРС ФУиК.xls - [Module2 (Code)]

File Edit View Insert Format Debug Run Tools Add-Ins Window Help

Ln 2, Col 1

Project - VBAProject

VBAProject (БРС ФУиК.х

Microsoft Excel Objects

Диаграмма1 (Диагр

Диаграмма2 (Диагр

Лист1 (14ФУиК-1 пр

Лист10 (15 ФУиК-2

Лист11 (15 ФУиК-3

Лист12 (15ФУиК-3 (

Лист13 (15 ФУиК-4

Лист14 (15 ФУиК-4

Лист15 (15 ТД(с) пр

Лист16 (15 ТД(с) ба

Лист2 (14Баллы ФУ

Лист3 (14 ФУиК-2 п

Лист4 (Баллы 14ФУ

Лист5 (14 ФУиК-5 п

Лист6 (Баллы 14ФУ

Лист7 (15 ФУиК-1 п

Лист8 (15 ФУиК-1 б

Лист9 (15 ФУиК-2 п

ЭтаКнига

Modules

Module1

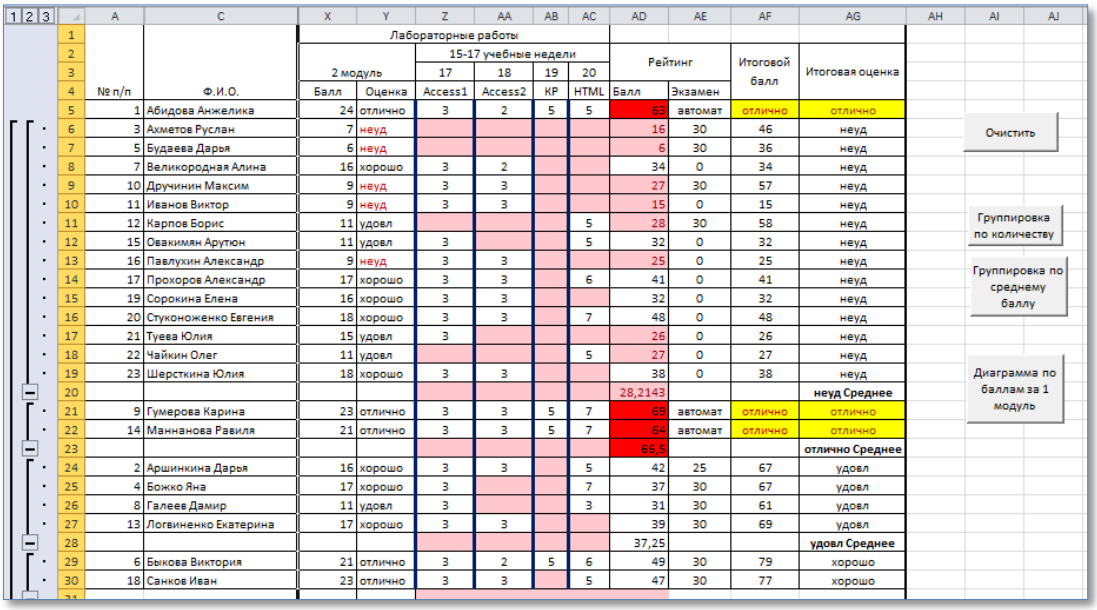
(General) Макрос1

```
Sub Макрос1()
'
' Макрос1 Макрос
'

'
    Range("A1:AG27").Select
    ActiveWorkbook.Worksheets("14Баллы ФУиК-1").Sort.SortFields.Clear
    ActiveWorkbook.Worksheets("14Баллы ФУиК-1").Sort.SortFields.Add Key:=Range( _
        "AG5:AG27"), SortOn:=xlSortOnValues, Order:=xlAscending, DataOption:= _
        xlSortNormal
    With ActiveWorkbook.Worksheets("14Баллы ФУиК-1").Sort
        .SetRange Range("A4:AG27")
        .Header = xlYes
        .MatchCase = False
        .Orientation = xlTopToBottom
        .SortMethod = xlPinYin
        .Apply
    End With
    Columns("A:AG").Select
    Selection.Subtotal GroupBy:=33, Function:=xlCount, TotalList:=Array(33), _
        Replace:=True, PageBreaks:=False, SummaryBelowData:=True
    ActiveWindow.SmallScroll Down:=0
    Range("AJ12").Select
```

Рисунок 3 – Код макроса группировки данных по количеству

Макрос «Группировка по среднему баллу» ориентирован на выявление показателя среднего балла по группе в целом и по каждой оценке в частности. К примеру, на рисунке 4 показано какой средний балл имеют отличники, хорошисты и троечники.



№ п/п	Ф.И.О.	2 модуль Балл	2 модуль Оценка	15-17 учебные недели 17 Access1	18 Access2	19 КР	20 HTML	Рейтинг Балл	Рейтинг Экзамен	Итоговой балл	Итоговая оценка
		Лабораторные работы									
1	Абидова Анжелика	24	отлично	3	2	5	5	63	автомат	отлично	отлично
3	Ахметов Руслан	7	неуд					16	30	46	неуд
5	Будаева Дарья	6	неуд					6	30	36	неуд
7	Великородная Алина	16	хорошо	3	2			34	0	34	неуд
10	Дручинин Максим	9	неуд	3	3			27	30	57	неуд
11	Иванов Виктор	9	неуд	3	3			15	0	15	неуд
12	Карпов Борис	11	удовл				5	28	30	58	неуд
15	Овакимян Арутюн	11	удовл	3			5	32	0	32	неуд
16	Павлухин Александр	9	неуд	3	3			25	0	25	неуд
17	Прохоров Александр	17	хорошо	3	3		6	41	0	41	неуд
19	Сорокина Елена	16	хорошо	3	3			32	0	32	неуд
20	Стуконоженко Евгения	18	хорошо	3	3		7	48	0	48	неуд
21	Туева Юлия	15	удовл	3				26	0	26	неуд
22	Чайкин Олег	11	удовл				5	27	0	27	неуд
23	Шерсткина Юлия	18	хорошо	3	3			38	0	38	неуд
								28,2143			неуд Среднее
9	Гумерова Карина	23	отлично	3	3	5	7	69	автомат	отлично	отлично
14	Маннанова Равиля	21	отлично	3	3	5	7	64	автомат	отлично	отлично
								66,5			отлично Среднее
2	Аршинкина Дарья	16	хорошо	3	3		5	42	25	67	удовл
4	Божко Яна	17	хорошо	3			7	37	30	67	удовл
8	Галеев Дамир	11	удовл	3			3	31	30	61	удовл
13	Логвиненко Екатерина	17	хорошо	3	3			39	30	69	удовл
								37,25			удовл Среднее
6	Быкова Виктория	21	отлично	3	2	5	6	49	30	79	хорошо
18	Санков Иван	23	отлично	3	3		5	47	30	77	хорошо

Очистить

Группировка по количеству

Группировка по среднему баллу

Диаграмма по баллам за 1 модуль

Рисунок 4 – Группировка данных по среднему баллу

Поскольку в течение семестра студентам проставляется два модуля, а преподавателем фиксируются первый модуль, второй модуль и итоговый результат, необходимо формирование отчета для деканата, кафедры, методической комиссии, поэтому данный отчет освобождает преподавателя от длительной работы по его формированию, достаточно нажать на кнопку «Формирование отчета». После этого результаты и качество успеваемости студентов будут перенесены из табличного процессора MS Excel в текстовый процессор MS Word в виде текстового документа (отчета). На рисунках 5 – 6 представлены пример сформированного отчета по итоговым результатам обучения и код макроса.

№ п/п	Ф.И.О.	Рейтинг Балл	Рейтинг Экзамен	Итоговой балл	Итоговая оценка
1	Абидова Анжелика	63	автомат	93	отлично
2	Аршинкина Дарья	50	25	75	хорошо
3	Ахметов Руслан	16	15	31	неуд
4	Божко Яна	45	30	75	хорошо
5	Будаева Дарья	6	10	16	неуд
6	Быкова Виктория	49	30	79	хорошо
7	Великородная Алина	34	10	44	неуд
8	Галеев Дамир	31	30	61	удовл
9	Гумерова Карина	69	автомат	99	отлично
10	Дручинин Максим	45	30	75	хорошо
11	Иванов Виктор	15	10	25	неуд
12	Карпов Борис	30	30	60	удовл
13	Логвиненко Екатерина	48	30	78	хорошо
14	Маннанова Равиля	64	автомат	94	отлично
15	Овакимян Арутюн	32	30	62	удовл

Рисунок 5 – Итоговый отчет в MS Word

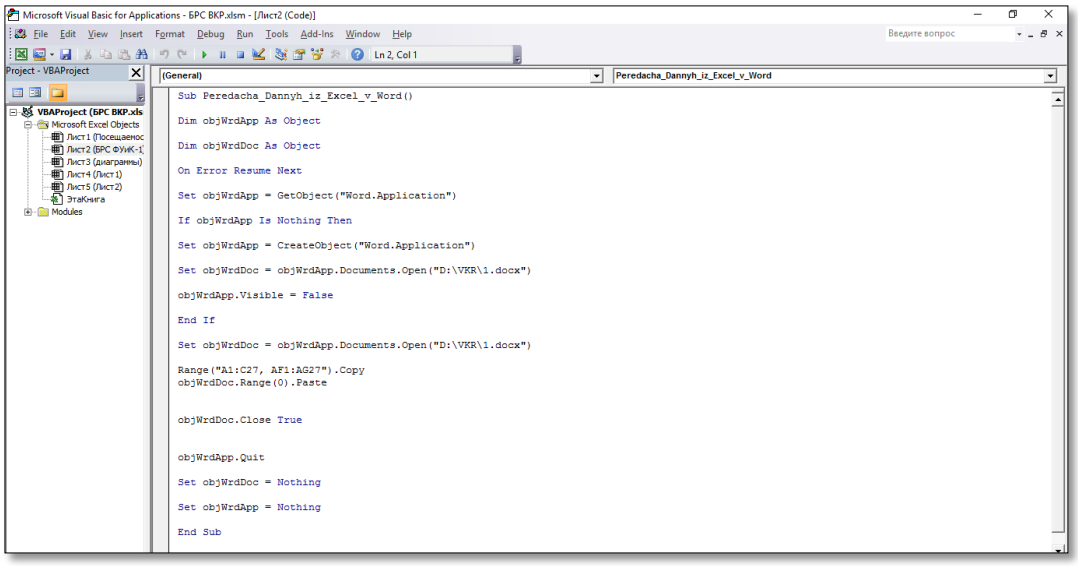


Рисунок 6 – Код макроса для создания отчета в MS Word

Проведенный анализ показал, что балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости студентов позволяет комплексно и поэтапно оценить уровень освоения основной образовательной программы с использованием модульного принципа организации учебного процесса, способствует повышению мотивации к обучению, анализу учебных достижений, повышению объективности оценивания, а также выработку единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины.

Несмотря на многочисленные плюсы, у балльно-рейтинговой системы есть риски, которые нужно учитывать при её внедрении, такие как рациональное распределение времени, подразумевает постоянную активную работу обучающегося; сложность в организационной поддержке дисциплины, поскольку большое количество времени уходит на подсчет баллов, отслеживание и анализ результатов каждого студента; не исключает субъективность оценивания.

Список литературы

1 Крайняя, А. В. Возможности MS Excel как средства реализации накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов / А. В. Крайняя // Вестник Герценовского университета. – 2015. – № 10. – С.39-43.

2 Лазарева, Н. П. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов / Н. П. Лазарева // Проблемы высшего образования. – 2013. – №1. – С. 200-203.

3 Левченко, Т. А. Проблемы и перспективы использования балльно-рейтинговой системы для аттестации учебной работы студентов высших учебных заведений / Т. А. Левченко // Успехи современного естествознания. – 2013. – №9. – С. 5-6.

4 Проект положения о балльно-рейтинговой системе оценки освоения студентами основных образовательных программ [Электронный ресурс]. – Оренбург : ОГУ, 2012. - Режим доступа: http://www.osu.ru. – 14.12.2018.

5 Таньков, Н. Н. Использование электронных таблиц MS Excel для контроля успеваемости студентов в условиях балльно-рейтинговой системы / Н. Н. Таньков, Т. А. Гордеева, Е. В. Терехина // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество». – 2013. – №1. – С. 69-73.

6 Черненков, Ю. В. Балльно-рейтинговая система - инновационная методика оценки академической успеваемости и практической подготовки студентов / Ю. В. Черненков, О. И. Гуменюк // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2014. – №3. – С. 471-474.

7 Хрящев, В. Г. Опыт организации модульно – рейтинговой системы обучения на факультетах РЛ и БМТ в МГТУ им. Н.Э. Баумана / В. Г. Хрящев // Инженерный вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2014. – №1. – С. 1001-1010. – Режим доступа: http://engbul.bmstu.ru/issue/679386.html. – 14.12.2018.

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ

Тутынина Е. Г.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Образование всегда выступало одной из главных составляющих социальной сферы государства разных стран. В последний период времени структура высшего образования, как в российском государстве, так и во многих других странах подвергается значительным преобразованиям и изменениям, например, расширяется круг направлений подготовки, появилось не малое количество учреждений высшего образования и их филиалов и т.д. Отметим тот факт, что в текущий период времени весьма актуальными стали вопросы высшего юридического образования. Определенные изменения в социальной, экономической и иных сферах государственной политики привели к тому, что был принят федеральный образовательный стандарт по направлению подготовки «Юриспруденция» и определенные изменения коснулись и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»[2].

Заметим тот факт, что в настоящее время высшее юридическое образование, как в целом, так и в частности переживает далеко не лучшие времена. Кризисная ситуация в российском высшем юридическом образовании связана со многими внешними и внутренними причинами. Следует сказать об основных тенденциях высшего юридического образования на современном этапе развития общества и государства. К ним можно отнести массовый характер, снижение качества обучения и как следствие невысокий уровень подготовки будущих юристов, коммерческий характер подготовки специалистов. Глобальная тенденция высшего образования в целом и высшего юридического образования в частности заключается в том, что оно становится всеобщим и массовым. Если проанализировать исторические аспекты развития юридического образования, то можно прийти к выводу о том, что в прошлых столетиях высшее юридическое образование считалось элитарным, и его могли получить только представители определенных сословий населения страны.

Сегодня большинство адекватного и здравомыслящего населения хотят получить высшее образование и доступ к такому виду образования стал рассматриваться как одно из важнейших общественных благ. Социальный статус гражданина в настоящее время символично стал зависеть и от образовательного ценза. Целями получения образования со стороны граждан могут быть разные, например, повышение уровня своей грамотности, умения защищать свои права и интересы, общение на одном языке с другими людьми, несомненно, повышение профессионального уровня и необходимость получения в целях сохранения рабочего места, продвижения по карьерной лестнице и т.д.

В век информационных технологий и возросшего потока информации необходимо адекватно воспринимать реальную действительность и уметь ориентироваться в социальном пространстве.

Конституция Российской Федерации[1] гарантирует право на получение образование, которое становится в последнее время более реализуемым и в результате значительное количество людей получают определенный уровень образования. Согласно данным различных социологических опросов определенных общественных организаций, социологических фондов в настоящее время в российском государстве примерно около 54% граждан нашей страны имеют высшее образование в возрастной категории от двадцати пяти лет. Несомненно, этот показатель говорит о количественной характеристике.

Если говорить о конкурентоспособности образовательного процесса в России, то можно отметить тот факт, что в данном аспекте много существует сложностей и это значительное поле для последующей работы. Глобальными проблемными аспектами, которые существуют не только в российском государстве, но и во многих странах, например, в Китае, Японии, Индии и других, являются качество образования и проблемы массового характера.

Следует отметить и тот факт, что юристы стали востребованным направлением подготовки в условиях рыночной экономики и хорошие, грамотные и квалифицированные специалисты с юридическим образованием, как правило, имеют высокую заработную плату, неплохой карьерный рост, например, в органах государственной власти или местного самоуправления, иметь юридическое образование стало престижно. Все сказанное говорит о том, что увеличивается спрос на получение юридического образования.

Если проанализировать ситуацию за последние десятилетие или чуть более, то следует вести речь о значительном росте различных учреждений в сфере высшего образования, которые осуществляют подготовку кадров в юридическом направлении. Также следует отметить тот факт, что многие непрофильные высшие учебные заведения начали осуществлять набор абитуриентов по юридическому направлению, например, сельскохозяйственные, технические, медицинские, в сфере туризма, дизайна и т.д. И стала усматриваться такая картина, что достаточно сложно найти вуз, где бы ни готовили юристов. Объяснения представителей данных вузов заключаются в том, что специалисты в сфере аграрного сектора с юридическим образованием нужны и необходимы, а также в сфере здравоохранения и т.д. Согласно данной нехитрой логики получается, что в юридических университетах и академиях следует открывать медицинские и сельскохозяйственные и иные факультеты, чтобы готовить врачей, фермеров, дизайнеров, специалистов в сфере туризма и т.д., которые бы разбирались в вопросах правового регулирования в указанном направлении. Что выглядит весьма абсурдно и нелепо.

Другой, весьма актуальной проблемой для российского высшего образования является расширение платного обучения. Можно уже сейчас

говорить о том, что в России формируется рынок так называемых образовательных услуг, который принципиально отличается от рынка обычных товаров и услуг. В рамках одной из публикаций нами было отмечено, что «существует миф о том, что данный рынок сам расставит приоритеты в образовании. В рамках этой известной парадигмы нужно создать большое количество вузов, а дальше рынок сам все отрегулирует: качественные вузы будут востребованы, а некачественные проиграют в конкурентной борьбе и исчезнут. Это очень упрощенное понимание функционирования рынка таких сложных услуг, как образование, где помимо спроса и предложения существуют также серьезные социальные (публичные) ограничения».[3] И несомненно, данная тема требует более детального исследования.

Следует отметить тот факт, что число образовательных учреждений высшего образования, которые осуществляют подготовку по юридическому направлению, в последние годы достаточно сократилось, это связано с активной государственной политикой по отзыву лицензий у вузов, которые осуществляют подготовку дипломированных юристов. Если сравнивать систему подготовки в советский период времени в российском государстве, то порядка пятидесяти вузов осуществляли в тот период времени данную подготовку специалистов в области юриспруденции. Уже сейчас можно говорить о том, что образовательные учреждения, которые осуществляют подготовку кадров юридического направления разделились условно на две группы. К числу первой можно отнести вузы, которые обеспечивают достаточно высокий уровень подготовки выпускников и в результате оказывают качественные образовательные услуги, как правило, это государственные образовательные учреждения высшего образования. И вторую группу составляют, как правило, частные вузы и их филиалы, число которых достигает несколько десятков, а порой и сотен, где не осуществляется необходимый уровень подготовки будущих юристов. В сети Интернет можно не мало встретить рекламы, которая, как правило, содержит такие составляющие, как отсрочка от армии, диплом «государственного образца», незначительная плата за обучение и получение диплома, не выходя из дома.

Сравнительно недавно начали усматриваться попытки создания механизма защиты от некачественного образования. Это началось после того, как руководство страны озадачилось качеством высшего образования в юридическом направлении подготовки и проблем, связанных с ним. Относительно спроса и предложения на представителей юридических профессий на рынке труда существует разбалансированная ситуация. Где усматривается с одной стороны множество выпускников юридического профиля подготовки и высших учебных заведений, которые осуществляют их подготовку, однако с другой стороны большинство работодателей сводится во мнение о том, что испытывают явную нехватку квалифицированных юристов. То есть можно вести речь о том, что высокий спрос на профессионально подготовленные кадры сохраняется. Согласно данным портала «Superjob», который проводил социологическое исследование в ведущих юридических

вузах России (МГЮА, МГУ, УрГЮА, СПбГУ и др.) более 95% выпускников данных высших учебных заведений страны устроились на работу на основании выданного диплома вуза, это говорит о том, что выпускники тех учебных заведений, где осуществляется качественный образовательный процесс, востребованы практически в полной мере.

Если говорить о качестве обучения и востребованности выпускников направления подготовки «Юриспруденция» Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) Оренбургского государственного университета, то можно отметить следующее. В целях повышения качества обучения преподаватели кафедры юриспруденции проводят выездные практические занятия в судебных и правоохранительных органах, организовываются и проводятся деловые игры, привлекаются специалисты-практики в учебный процесс, проводятся тематические «круглые столы», конференции и иные мероприятия, направленные на повышение интереса к юридической профессии и формирования профессиональным компетенций у будущих юристов. Студенты принимают активное участие во всероссийских и международных конференциях, форумах, конкурсах научных работ, проектов, где по итогам их проведения получают награды и призовые места, активно работают в юридической клинике по приему и консультированию граждан города Бузулука и Бузулукского района по юридическим вопросам, все эти и иные виды работ способствуют повышению качества юридического образования в филиале. Что касается ППС кафедры юриспруденции филиала, то все преподаватели регулярно повышают свою квалификацию путем прохождения курсов, стажировок, активно занимаются научной, методической, а также иными видами работ, активно используют информационные технологии в процессе обучения. Относительно востребованности выпускников ситуация выглядит вполне положительной, около 90% выпускников работают согласно полученному диплому, остальные по уважительным причинам пока не трудоустроились (например, нахождение в Вооруженных Силах РФ, декретный отпуск, переезд в другой населенный пункт, болезнь).

Сегодня в сфере образования и высшего образования в нашей стране государством проводятся реформы. Государство проводит структурные реформы в этой сфере, вводит новые требования и критерии к вузам, усиливает свою контрольно-надзорную функцию. Попытаемся выделить факторы, которые влияют на актуальные проблемы качества юридического образования. К таковым относятся: определенные изменения в правовой и социально-экономической сфере, которые требуют определенных преобразований от системы юридического образования, далее следует отметить массовый характер получения диплома юриста, что негативно сказывается на качественном уровне профессиональной подготовки будущих юридических кадров; невысокий уровень образования абитуриентов; недостаточное количество профессиональных педагогических кадров и низкий уровень преподавания в отдельных вузах: изменения в вопросах финансирования государственных

вузов, в результате чего возникает вопрос выживания высшего учебного заведения и т.д.

В современной России предъявляются строгие требования к уровню качества профессиональной подготовки юристов, поскольку отсутствие качества и добросовестности исполнения должностных обязанностей неизбежно приведет к отрицательным социально-экономическим последствиям. Качество юридического образования является социальным показателем и определяется как соответствие системы юридического образования актуальным потребностям гражданского общества и личности, получающей юридическое образование. Таким образом, сегодня происходит становление новой системы контроля качества юридического образования в соответствии с современными глобальными тенденциями развития высшего образования.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. – 2014. - № 31. - Ст. 4398.

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

3. Тутынина, Е. Г. Актуальные проблемы качества высшего юридического образования в России / Е.Г. Тутынина // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры», Оренбург, 2016. С. 1828-1832.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федоринов А.В., канд. пед. наук, доцент
Оренбургский государственный университет

На современном этапе развития общества наблюдается стремительное развитие информационных технологий, которые используются во всех сферах жизни, а также и в области науки и образования.

«Одной из основных задач процесса модернизации высшего образования является всестороннее применение доступных средств информационных технологий с целью качественного изменения осуществления процесса образования в целом и, как следствие, повышение уровня универсальных и профессиональных компетенций вузов. В связи с этим является важным серьёзное изменение профессионального мышления преподавателей, поскольку именно они выполняют весь объём учебно-методической подготовки, определяют методически правильное использование выбранных средств информационных технологий» [2, с. 241].

Любой предмет, преподаваемых в средней или высшей школе, не мыслим без использования интернет-ресурсов. Практически вся информация отцифровывается и хранится в сети интернет, хотя её достоверность иногда вызывает много вопросов и нареканий.

«Содержательная основа массовой компьютеризации связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда вообще, в любом его проявлении» [1].

В настоящее время не только перед студентами, но и перед жителями России поставлена приоритетная задача, которую не раз отмечал президент России В.В. Путин: «обучение в течение всей жизни», потому что сейчас невозможно выжить, пользуясь плодами науки и техники, без самообразования, самосовершенствования.

Приоритетная задача высшего образования – научить студентов учиться: брать только полезную информацию из огромного потока новостей и научных идей, концепций, технологий.

Именно эта задача возлагается на преподавателя в учебном процессе высшего учебного заведения, который должен направлять студентов в нужное русло не только во время его учебы в вузе, но и во время самостоятельной работы дома, на которую предусматривают большое количество часов новые общеобразовательные программы.

На кафедре романской филологии и методики преподавания французского языка большое внимание уделяется внедрению электронных ресурсов в учебный процесс: методические указания, учебно-методические пособия, тестовые задания для рубежного контроля знаний (АИССТ, Moodle) и другие дидактические материалы. Самыми эффективными, на наш взгляд,

являются электронные пособия [3,4], преимущества которых перед печатными изданиями не вызывают сомнений.

Во-первых, в электронном пособии используются в основном аутентичные материалы (взятые из интернет-ресурсов): словари, тексты, сообщения, новостная информация, исторические документы, правовые и гражданские акты и другая полезная информация;

во-вторых, студент не теряет время на хождение по библиотекам, в которых зачастую он не находит необходимую книгу или учебник;

в-третьих, он получает возможность заниматься самостоятельно, так как большая часть заданий пособия предусматривает именно этот род деятельности студента;

в-четвертых, студент может самостоятельно проверить свои знания, отвечая на тестовые задания и проверяя свой результат по ключам, которые прилагаются к этому виду заданий;

в-пятых, студент, выполняющий перевод текста, может использовать не только словари интернета, но и тематические словари, которые прилагаются к изучаемым темам в пособии;

в-щестых, электронные пособия дают возможность студентам высказать свою точку зрения на французском языке, аргументируя и отстаивая свои суггестии во время представления своих разработанных ситуаций общения;

в-седьмых, электронным учебным пособием студенты пользуются бесплатно, так как оно находится на сайте ОГУ в свободном доступе.

Это далеко не полный перечень преимуществ электронного пособия, позволяющего интенсифицировать учебный процесс филологического факультета и повысить его качество.

Студенты кафедры романской филологии и методики преподавания французского языка овладевают знаниями, которые могут им пригодиться не только в нашей стране, но и за рубежом. Многие студенты кафедры РФиМПФЯ побывали на стажировке во Франции (Комарова Е., Мячин Д, Пермякова М, Ботвиньева М., Марушин А., Бондаренко М., Борисова М.), в Испании (Абдрашитова М., Безменова Ж.).

Во Франции продолжают учиться или работать бывшие студенты ОГУ: Борисова В., Агарков А., Янусова А., Базарова А. и др.

Для неязыковых факультетов ОГУ и студентов технических специальностей разработаны (электрики, транспортники) [5, 6] и продолжают разрабатываться электронные пособия (аэрокосмический институт, архитектурно-строительный факультет и др.), в которых используются в основном интернет-ресурсы Франции и аутентичные источники на французском языке, так как в России таких учебников и пособий практически нет. Применение аутентичных источников в пособии даёт автору возможность избежать ошибок, которые встречаются в русско-французских технических или политехнических словарях. Например, в техническом русско-французском словаре имеется термин «полуось», который переведён как «demi-essieu(m)», что в переводе на русский язык означает четверть оси, так как слово «essieu

(m)» переводится как «полуось». Наш словарь дает термин прерыватель-распределитель как interrupteur-distributeur(m), а французский - allumeur(m) или délco(m). Таких терминов, которые перевели неправильно, очень мало, но подобные ошибки, к сожалению, до сих пор встречаются в наших советских и российских словарях.

Поликультурное пространство требует взаимодействия студентов, преподавателей и ученых всего мира, что вызывает необходимость повышения уровня владения иностранным языком, который не может быть достигнут без эффективного внедрения информационных технологий в учебный процесс вуза.

Список использованных источников

1. Вовненко, С.И. Эффективность использования компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый № 24.2 (104.2) Спецвыпуск, 2015. – С. 3-5. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/104/24656/

2. Танцура, Т.А. Эффективность применения информационных технологий в обучении иностранному языку в вузе // Мир науки, культуры, образования № 4 (71). 31 августа 2018. – С. 241.

3. Федоринов, А.В. Регионально ориентированный перевод [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. / А.В. Федоринов; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018. – Ч.1. – 125 с. – ISBN 978-5-7410-2001-2.

4. Федоринов, А.В. Регионально ориентированный перевод [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. / А.В. Федоринов; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018. – Ч.2. – 104 с. – ISBN 978-57410-2017-3.

5. Федоринов, А.В. Иностранный язык для обучающихся по электротехническим направлениям подготовки [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника / А.В. Федоринов; м-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т. Каф. ром. филологии и методики преподавания фр. яз. – Оренбург: ОГУ, 2018. – 184 с. – ISBN 978-5-7410-2085-2.

6. Федоринов, А.В. Иностранный язык для студентов транспортного факультета [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Федоринов, Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018. – 186 с. – ISBN 978-5-7410-2193-4.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Федорова О.И., канд. экон. наук, доцент
Оренбургский государственный университет

В настоящее время уже никого не стоит убеждать в том, что Россия неуклонно движется в сторону постиндустриальной экономики, отличительными особенностями которой выступают, в первую очередь, стремительное увеличение потока информации, рост числа социально-экономических взаимодействий субъектов и, как результат, количества решаемых ими задач в единицу времени и на бытовом уровне, и в процессе производства. Значимость университетского образования в сложившихся условиях переоценить невозможно, поскольку оно призвано не просто наделить обучающихся фундаментальными знаниями в соответствующей области, а сформировать у них такое мышление, которое позволит самостоятельно исследовать действительность и объяснять происходящие процессы (определять в них свое место / роль), адаптироваться к меняющейся внешней среде, делать правильный выбор из всего доступного множества вариантов (обязательно прогнозируя краткосрочные и долгосрочные последствия принятого решения и развития ситуация в целом). То есть, в данном случае речь идет о мышлении критического типа.

Стоит признать, что потребность в формировании и развитии критической мыслительной деятельности у обучающихся не является обусловленной исключительно переходом к экономике знаний, она была актуальна и ранее. Но в настоящее время ее значимость возрастает многократно, так как современному обществу (производству) необходим не просто исполнитель, знающий и умеющий действовать в относительно стандартных ситуациях (выполнять рутинные действия), а творец, способный сам создавать как новый продукт (технологию), так и знание.

Как показывает практика, в обществе (и даже в профессорско-преподавательской среде) не всегда сформировано правильное понимание понятия «критическое мышление». Нередко оно воспринимается как мыслительная деятельность, направленная на критику, безапелляционное отторжение чужой точки зрения, негативную трактовку наблюдаемых процессов (явлений). На самом деле, критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и лично-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам [2]. Его отличительной особенностью является то, что точка зрения авторитетного человека (будем надеется и преподавателя) не воспринимается как истина в последней инстанции, а в процессе обучения вырабатывается собственное понимание (видение) вопроса. Таким образом, критическое мышление – это, прежде всего, аналитическое мышление, результатом которого становится обоснованное

решение или суждение; оно невозможно без открытости новому, без взаимного уважения взаимодействующих сторон, без доверительных отношений между участниками процесса обучения, без умения работать в группе.

Согласно известной в педагогическом сообществе таксономии педагогических целей Б. Блума, в первой из трех областей образования – когнитивной (познавательной) – в иерархической последовательности выделены шесть уровней: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Переход к каждому последующему этапу возможен только при условии получения качественного результата на предыдущем. Опыт педагогической деятельности показывает, что в высших учебных заведениях движение обучающихся по указанной выше цепочке затруднено. При этом проблемы возникают уже на первом уровне (студенты с трудом воспроизводят по памяти ранее изученный материал или включённый в блок для самостоятельного освоения, плохо запоминают основные понятия, не всегда могут сопоставить вопросы из сопряженных тем или дисциплин), что в результате порождает известный «эффект домино».

Поскольку в вузы обучающиеся чаще всего приходят из средней школы, обладая соответствующим багажом мыслительных практик, то следует признать, что еще там процессы формирования приемов и операций критического мышления дают сбой [3]. Почему так происходит? Ответить на этот вопрос и изменить ситуацию могут лишь специалисты в данной области. Мы имеем право лишь констатировать факт, не снимая с себя ответственности за последующий период обучения. Наша задача, работая часто со студентами без внутренней мотивации к развитию аналитического мышления, организовать работу таким образом, чтобы оно стало для них осознанной потребностью. Поэтому, преподаватели должны сами хорошо понимать, что в условиях поставленной цели при выполнении какого-либо задания важное значение приобретает не столько конечный результат, сколько то, каким образом обучающийся пришел к нему. Например, активное внедрение в образовательный процесс разнообразных тестовых заданий, предполагающих однозначный (безальтернативный) вариант ответа, в данном случае не всегда себя оправдывает. Наиболее востребованными в преподавательской среде должны стать интерактивные и проблемные технологии обучения (как, например, «проблемная ситуация»), которые дают возможность студентам продемонстрировать свои рассуждения, выдвинуть гипотезы и доказать или опровергнуть их, более осознано опираться на учебный материал. Однако процесс развития критического мышления может натолкнуться на серьезный барьер: значительная часть современной молодёжи в силу разнообразных причин мало интересуется событиями, происходящими, например, в социально-экономической жизни страны, что несомненно сказывается на объективности, конструктивности их высказываний. То есть, если студент хорошо овладел теоретическим материалом (категориальным аппаратом дисциплины), то это лишь первый шаг к намеченной цели, который не обязательно повлечет за собой последующий.

Еще одной проблемой следует признать сложности с системой оценки полученного обучающимися результата. Любое критическое осмысление действительности само подвергается критическому осмыслению [1]. Так как решение принимает преподаватель, то последнему достаточно непросто абстрагироваться от собственной субъективной точки зрения. Для того, чтобы у молодого поколения сформировать (развить) критическое мышление, обучающие сами должны обладать таковым, что, во-первых, сопряжено с большими затратами труда и времени; во-вторых, требует от преподавателей перманентной работы над собой, широкого кругозора, умения внимательно выслушать и принять точку зрения противоположной стороны, аргументированно и корректно согласиться / не согласиться с ней.

Изменить ситуацию с низкой мотивацией студентов к процессу получения знаний (как к первому уровню процесса формирования критического мышления) могут помочь и работодатели, путем использования все более персонифицированных требований к работникам, применения нестандартных способов оценки их квалификации при трудоустройстве, более тщательного учета вклада каждого работника в общий результат и соответствующей корректировки форм оплаты труда.

Критическая мыслительная деятельность не дается человеку от рождения, она может и должна получить импульс еще на этапе дошкольного обучения. Сформированное критическое мышление следует рассматривать как результат работы огромного коллектива: тех, кто с рождения окружает ребенка, чаще всего – это родители и ближайшие родственники; работников дошкольных организаций; педагогического состава образовательных учреждений разного уровня; потенциальных и реальных работодателей; но самое главное – самого обладателя такого подхода к познавательному процессу.

Важной особенностью критического мышления является возможность его применения в разных сферах, вне зависимости от профессиональной специализации, а также в повседневной жизни [4].

В образовательном процессе, в частности применительно к блоку экономических наук, критическая мыслительная деятельность необходима, так как позволяет:

- добиться более качественного погружения в проблемы изучаемой экономической дисциплины, следовательно, самостоятельно определить возможности приложения экономических знаний;
- понимание закономерностей развития процесса общественного воспроизводства обеспечивает возможность более глубокого анализа экономических ситуаций как в отечественной (на микро- и макроуровнях), так и в мировой экономике;
- создает условия для включения в процесс обучения заданий творческого характера, что научит обучающихся принимать решения в нестандартных ситуациях.

Список литературы

1. Боклин, А.Е. Темная сторона позитивного мышления: против всемогущего разума / А.Е. Боклин // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2011. - №4. – С.205-215.

2. Болотов, В.А. Критическое мышление – ключ к преобразованиям российской школы / В.А. Болотов // Директор школы. – 1995. - №1. – С.67-73.

3. Ильясов, И.И. Критическое мышление: организация учебного процесса / И.И. Ильясов // Директор школы. – 1995. - №2. – С.50-55.

4. Мензелеев, И.А. Перемены в модели рационального экономического поведения, вызванное развитием Интернет-торговли / И.А. Мензелеев // JOURNAL OF INSTITUTIONAL STUDIES (Журнал институциональных исследований) – 2016. - № 1. - С.132-146.

ПРОЦЕДУРА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ЛИНГВОЭСТЕТИЧЕСКОГО ТОЛКОВАНИЯ СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА (Ю. В. ДРУНИНА. «БИНТЫ»)

Флоря А.В., д-р филол. наук, профессор
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Лингвистический анализ художественного текста, особенно в герменевтическом аспекте, проработан достаточно подробно. Он в большей части своей ориентируется на психологию художественного творчества и его восприятия [4; 5]. Однако лингвоэстетический подход [7; 11] к тексту, провозглашенный еще М. М. Бахтиным и Б. А. Лариным (каждым по-своему) [3; 9], всё еще требует подробной разработки. Для произведений небольшого объема наиболее подходит подробный последовательный текстовой анализ по Р. Барту, изложенный в монографии “S/Z” [2], с выделением лексий — фрагментов, удобных для разбора.

Мы проиллюстрируем процедуру лингвоэстетического толкования текста на примере хрестоматийного стихотворения Юлии Владимировны Друниной «Бинты» [1, 186]. Оно общеизвестно, и мы не будем воспроизводить его здесь, а процитируем в ходе постепенного анализа.

Что касается заглавия (**лексия 0**), то оно, конечно, концентрирует в себе весь смысл текста. «Бинты (белые, присохшие, приросшие) становятся мерилом нравственно-физических сил человека. Проходя стержнем через все стихотворение, этот образ определяет и оценивает отношения между людьми: четко обозначает позицию автора, его симпатии и антипатии; обусловливает выбор языковых средств и пунктуационные отношения в композиции, вырастая до символа в резюмирующей формуле, ассоциативно образующей идеосмысловое кольцо текста» [8, 58].

По этому поводу, опережая общий анализ текста, скажем, что в этом стихотворении соблюдается и синтаксическое кольцо (**киклос**) — повторение оборота *приросшие бинты*, включенного в модально-инфинитивную конструкцию, в начале и конце текста:

должна *приросшие бинты* (...) ***сорвать*** —
— ***Не надо рвать*** *приросшие бинты.*

Бинты — образ не только символический, но и амбивалентный: это и защитное средство, и источник страдания. Когда они сослужили свою службу, они становятся опасными, их необходимо удалить, причем болезненно. То есть уже в заглавии «*Бинты*» содержится амбивалентный образ добра и зла. Именно эта *амбивалентность* является главной темой стихотворения: зло (жестокость) пытаются выдать за добро, против чего восстаёт лирическая героиня.

Лексия 1

Глаза бойца слезами налиты,
Лежит он, напружиненный и белый,
А я должна приросшие бинты

С него сорвать одним движеньем смелым.

Строго говоря, *белый* и *смелым* — не рифма, а рифмоид, но и этот «недостаток» идет на пользу стихотворению, *смягчая* строгость его формы. Рифмоид, элемент формы, таким образом, работает на содержание текста — на выражение темы *смягчения* боли. В хорошей поэзии не только лексика, но и текстовая фактура служит конгениальной передаче содержания.

Друнина такую конгениальную фактуру текста создаёт мастерски — это мы и постараемся выявить через лингвоэстетическое толкование стихотворения.

Здесь позволим себе одно замечание. Ю. М. Лотман подчеркивал, что рифма обычно соединяет не любые слова, она создаёт коррелирующие пары — то есть со- и противопоставления мыслей и образов [10]. В развитие этой темы скажем, что такую же роль выполняют и рифмоиды. То есть для текста важно то, что рифмуется — то, что созвучно, но также и то, что *не вполне созвучно*.

Теперь обратимся к собственно языку.

Текст начинается с опровержения стереотипа («Мужчины не плачут», «Воины не плачут») — чтобы потом опровергнуть другой стереотип: что *гуманизм состоит в безжалостности* («Жалость унижает» — извращенно понятый концепт Горького).

Друнина сразу же усиливает до предела тему страдания — именно до *предела*. Это особенно хорошо видно, если прибегнуть к методу синонимических замен Ш. Балли. Боец лежит (т. е. находится в бессильной, беззащитной позиции) *напружиненный и белый,* а не *напряженный и бледный,* добавим еще, что его глаза *слезами* ***налиты***, а не *полны слез* [8, 58-59]. Аллитерация *ле**ж**ит — напру**ж**иненный* подчеркивает *ж*естокость и интенсивность страдания. Причем слова *ле**ж**ит* и *напру**ж**иненный* объединяются по принципу **катехрезы**, контраста, создавая противоречивый образ *напряженного покоя*, бессилия — и концентрации сил. Смысловой контраст создает в тексте дополнительное эмоциональное напряжение.

Глаза, *налитые* слезами, и *напружиненный* передают состояние на грани.

Наверное, любой другой сказал бы, что бинты — *присохшие,* но Друнина берет почти шокирующее слово *приросшие* — слившиеся с кожей, и здесь тоже работает «жесткая» аллитерация: ***при**росшие* — с двумя [р], тогда как в слове *присохшие* преобладают глухие фрикативные согласные (отметим даже такой нюанс: в *приросших* [с] и [ш] благодаря ассимиляции сливаются в долгое [ш], т. е. проявляются минимально, тогда как в *присохших* все аналогичные согласные сохраняются: [с], [х], [ш]. Друнина предпочитает резкий, травмирующий вариант даже по звучанию.)

Должна — воспроизводит семантику долга с коннотацией «беспощадность».

Движеньем — вариант этого слова с **элизией** (диерезой гласного: *движен**ь**ем* вместо *движен**и**ем*) подчеркивает, что жест должен быть резким и решительным. Элизия предвосхищает следующее слово —

смелым — создаётся оппозиция «слабый мужчина — сильная женщина», происходит важная для текста инверсия гендерных ролей.

В последней строке, возможно, фонетические анафоры ***с*** *него* — ***с****орвать* — ***с****мелым* подчеркивают мотив решительности, которую должна проявить женщина.

При этом важно, что мужчина, в данный момент проявляющий слабость, не перестаёт быть *бойцом*.

Учитывая *символический* смысл этого стихотворения — а это, конечно, не практическая инструкция для медсестер (как перевязывать), хотя и в этом качестве оно было бы полезным, — учитывая также время его написания, т. е. 1970-е гг., мы вспомним, что для историко-культурного контекста той эпохи был характерен очень устойчивый концепт измельчания мужчин на фоне эмансипации женщин. Примеров — множество: от популярной песни Э. Колмановского на стихи В. Солоухина («Мужчины, мужчины, мужчины! Вы помните званье своё?») до фильма В. Меньшова «Москва слезам не верит», где весьма агрессивная героиня заявляет, что настоящие мужики «повыродились». Даже в культовом «Экипаже» А. Митты настоящие Герои, Мужчины с большой буквы проявляют чудеса отваги, ответственности, выдержки и высочайшего профессионализма — в небе, а на грешной земле оказываются на удивление слабыми и беспомощными. Эта культурная константа была не то чтобы ложной, но не очень корректной: кто же, кроме В. Терешковой, летал в космос, кто проектировал и делал ракеты, добывал нефть, строил БАМ и создавал великую культуру — конечно, кроме Б. Ахмадулиной и К. Муратовой? Уместнее было бы подумать, в каких социальных слоях и по каким причинам произошло это «измельчание».

Здесь не место обсуждать эту проблему. Скажем лишь одно: стихотворение Друниной существует в *этом* контексте и, безусловно, имеет символический смысл, актуальный для 1970-х («эпохи застоя»), — это отчетливо звучит в последней строфе. Война закончилась, но ее уроки не потеряли значения, и фундаментальные человеческие отношения не изменились. Если учитывать обобщенный символический смысл стихотворения, проецирующийся на эпоху его создания, то текст говорит нам: да, мужчины сейчас не в лучшем состоянии. Они, фигурально выражаясь, больны. Но это не значит, что «сильные женщины» имеют моральное право их презирать, или, как говорит злая фельдшерица у Друниной, не «*церемониться*» с ними. (И не церемонились! Кто, например, церемонится с добрейщим Бузыкиным в «Осеннем марафоне»? Его только эксплуатируют и рвут на части.) Мужчины заслуживают сострадания и лечения добротой. А рвать бинты и сыпать соль на раны — не лучший способ врачевания.

Лексия 2

Одним движеньем – так учили нас.
Одним движеньем – только в этом жалость...
Но, встретившись со взглядом страшных глаз,
Я на движенье это не решалась.

Здесь центральное слово — *движенье*. Оно вводится через **анадиплозис** (сцепление строк 4 и 5), переходящий в **анафору** (строки 5 и 6), т. е. намечается еще в предыдущей строфе и получает развитие. Трижды подчеркивается, что это движение — *одно*. В четвертый раз эта семантика передаётся косвенно — единственным числом (*движенье это*). (Здесь, как видим, возникает *количественное* противоречие между *одним* движением и *много*кратным подчеркиванием этого смысла, т. е. создаётся эффект **ретардации**, замедления, на уровне формы выражающий то, что Друнина говорит открыто на уровне содержания: «Я на движенье это *не решалась*». Препозитивный деепричастный оборот «*встретившись со взглядом страшных глаз*» усиливает ретардацию.)

Сцепление со словом *смелым* (4 строка) происходит по контрасту: со словами *страшных* (глаз) и *не решалась,* т. е. героиня здесь не проявляла смелости, которую была обязана проявить. Параллель с первой строфой возникает через *глаза*.

Так учили нас — неопределенно-личное предложение, но фактически выражает семантику безличности (= бесчеловечности).

Слово *жалость* (в чужих устах) ставится автором под сомнение. Оно начинается со звука [ж], так же, как *жестокость*. Этот звук сосредоточен в словах с семантикой страдания и пассивности: *ле**ж**ит, напру**ж**иненный, дол**ж**на* и, конечно, с четырежды повторенным *дви**ж**еньем* — несущим максимальную боль. Такая *«жалость»* равна безжалостности.

Возможно, слово не *ре**ш**алась*, рифмующееся (тоже не совсем точно — опять рифмоид) с «***ж**алостью*» (мнимой), создаёт фонетическое противопоставление [ж — ш], т. е. *глухую* пару для [ж], и означает *приглушение* решимости и *приглушение* боли.

Только в этом жалость — частица *только* передаёт смысл категоричности, отсутствие альтернатив. Весь дальнейший текст — опровержение этого *только*.

Лексия 3

На бинт я щедро перекись лила,
Стараясь отмочить его без боли.
А фельдшерица становилась зла
И повторяла: «Горе мне с тобою!

Здесь мы вспомним то, что уже было сказано по поводу рифмоидов в лексии 1: важно не только то, что созвучно, но и то, что не вполне созвучно. Здесь не совсем рифмуются строки

*Стараясь отмочить его **без боли...***
*И повторяла: «Горе мне **с тобою!**» —*

причем финальная словоформа входит в оборот *горе* (мне) *с тобою*. Самоочевидно, что здесь резко противопоставляются несовместимые позиции лирической героини и фельдшерицы. Эти строки дополнительно соотносятся через слова общего семантического поля «страдание»: *боль* и *горе*, а также через антонимичные предлоги *без* и *с* (одна женщина избавляет от настоящей боли, другая испытывает из-за нее «горе», т. е. «боль», впрочем, мнимую — так

сказать, «моральную», если здесь уместно говорить о морали). Рифмоид, т. е. *неполная* рифма, подчеркивает *несовпадение* двух точек зрения.

Отмочить — означает не «сделать мокрым», а «снять» (из-за сочетания со словоформой *без боли* — потом в тексте будет и такое словосочетание, в строфе 5: *снять почти без боли*). Это контекстуальный антоним для *сорвать*.

Щедро — эпитет. Количественная семантика (*обильно*) заменяется словом с *этической* семантикой: действие получает нравственную окраску.

Перекись — сокращенное наименование профессионального термина *перекись водорода* (пероксид водорода). Это медицинский **жаргон**, т. е. речь профессионалов-*практиков*.

*Фельдшер**ица*** — сниженная за счет суффикса пара для слова *фельдшер*. Но в разговорной форме есть нечто большее, чем просто снижение стиля и уничижительное отношение. С одной стороны, это актуализация женского рода и, следовательно, напоминание о том, что она — женщина, которой должно быть присуще сострадание (которого, однако, нет, зато она требует сострадания *к себе*). С другой — это выход за рамки официального стиля речи, к которому относится слово «*фельдшер*». Фельдшерица демонстрирует не профессиональные, а человеческие качества — отнюдь не лучшие.

Зла — краткая форма прилагательного обычно означает постоянное качество. На первый взгляд, это противоречит сочетанию с глаголом *становилась*, означающему временность (обладающему **инхоативной** семантикой, т. е. выражающему изменение качества). Однако именно слово *становилась,* а также *повторяла* — глаголы с семантикой регулярности, повторяемости — показывают нам, что это не временное состояние, а постоянно выявляемая суть данного персонажа.

Горе — категория состояния. Означает: «трудно мне». Указание на эгоистическую мотивировку речевого поведения фельдшерицы.

Лексия 4

Так с каждым церемониться — беда.

Да и ему лишь прибавляешь муки».

Но раненые метили всегда

Попасть в мои медлительные руки.

Беда — сцепление с *горем*. Тоже категория состояния.

Первые две строки и половина предшествующей им — это краткое, но очень ёмкое речевое саморазоблачение недоброй женщины. Причем не «зачерствевшей на войне» (да и не все черствеют), а именно недоброй по сути — на это указывает омерзительное, особенно в таких обстоятельствах, словечко *церемониться* — это уже выражение характера. Чтобы так говорить, нужно обладать исключительной душевной глухотой.

Зато слова *горе, беда* — выражают повышенное внимание «фельдшерицы» к собственным «страданиям». *Горе* и *беда* — потому что проявлять сострадание обременительно.

Заметим, что эти *горе* и *беда* упомянуты в одинаковой синтаксической конструкции, включающей творительный падеж: *горе **с тобою*** — и *беда*

(церемониться) ***с каждым***. Союз *с* указывает не только на источник неприятных чувств (в первом случае) или на неприятный объект действия (во втором), но выполняет и связующую роль: объединяет лирическую героиню и раненых. Они в одном «лагере», они «сообщники» против нее — фельдшерицы, потому что, во-первых, заставляют ее пережить неприятные эмоции, во-вторых, подрывают ее, с позволения сказать, «убеждения». («Убеждения», конечно не ее — она их разделяет) И в этом она, кстати, проявляет повышенную чувствительность, потому что становится *зла* (а не просто раздражается).

Существенно и то, что этот краткий монолог выдержан в «простонародной» стилистике: *горе* и *беда* в качестве категорий состояния, *прибавляешь муки*. Она говорит не как профессионал-медработник, а как «простая русская баба». Вернее, ханжески изъявляет претензию на этот стиль, имитируя жалостливость, свойственную простым женщинам. Хотя ее жалостливость очень своеобразна.

Поэтому фраза «*Да и ему лишь прибавляешь муки*» аморальна дважды. Во-первых, она лицемерная, ханжеская — это попытка выдать жестокость и равнодушие за гуманизм. Во-вторых, ее цель — унизить доброго человека, подрывающего своим примером «моральные устои» фельдшерицы. Истинное зло — даже не бездушие, а стремление убить в человеке доброту и сострадание.

Отметим также, что фельдшерица именует пациентов безликими местоимениями (*с каждым, ему*), а лирическая героиня — существительными (*боец, раненые*). Она видит в них людей, смотрит им в лицо — даже в глаза, которые называет *страшными*.

Частица *лишь* («*Да и ему лишь добавляешь муки*») своей категоричностью корреспондирует с *только* («*Только в этом жалость*») — отсылает к миру предрассудков, выдающих жестокость за милосердие.

В строках 2 и 3 очень выразительно работают союзы.

Во фразе *«Да и ему лишь добавляешь муки» да и* делает предложение присоединительным — указывает на то, что эта мысль не главная, побочная. А главное — что беда и горе «церемониться» с «каждым» из «них».

В следующей фразе союз *но* опровергает эту бесчеловечную установку. Ее опровергает сама жизнь — практикой: раненые почему-то не считали, что им «прибавляют муки», и «метили» не попасть в руки фельдшерицы.

***М**етили* — во-первых, за счет фонетической **анафоры** сцепляется со словами ***м**ои* и ***м**едлительные*, то есть звук [м] соединяет раненых и лирическую героиню.

Во-вторых, *метили* — слово, отсылающее к военному контексту (метить в цель): *раненые*, слабые и деморализованные в начале текста, от женской доброты вновь обретают боевой дух, оживают.

Лексия 5

Не надо рвать приросшие бинты,
Когда их можно снять почти без боли.
Я это поняла, поймешь и ты...
Как жалко, что науке доброты
Нельзя по книжкам научиться в школе!

Превращение этой строфы из четверостишия в пятистишие имеет две функции: указывает, во-первых, на окончание стихотворения, во-вторых, на особую архитектоническую роль данного фрагмента в тексте. В нем должно быть сказано что-то очень важное, для чего требуется дополнительная строка. Добавим, что рифмы в самом стихотворении не отличаются точностью, но здесь они — идеальные: самое важное содержание выражается в безупречной чеканной форме.

В этой строфе выражен концепт — смысл текста, его мораль [6, 167]. Отсюда — преимущественное употребление безличных предложений, прежде всего инфинитивных с модальными словами, выражающими ту или иную степень категоричности (**не надо** рвать, **можно** снять, **нельзя** научиться). Последние здесь важнее инфинитивов, выражающих лексическое значение, потому что они (модальные слова) относятся к самому главному — к философскому содержанию текста: к проблеме принципиальной возможности или невозможности доброго, сострадательного отношения к человеку.

Надо сказать, что противоположная, с позволения сказать, «концепция» тоже оформляется в виде модально-инфинитивных конструкций: у фельдшерицы (с каждым **церемониться — беда**) и безымянных «учителей», о которых говорится в неопределенно-личном предложении «(...) так учили нас» (должна сорвать — это слова не героини, а ее наставников).

И в заключение хотелось бы поспорить с последними словами Друниной, что «науке доброты нельзя по книжкам выучиться в школе». Заявление слишком категоричное. Это зависит от «книжек» и от преподавателя. В конце концов, Соля Лаговская из пьесы В. Врублевской «Кафедра» весьма успешно проводила в школе «уроки нравственности» и даже написала об этом диссертацию.

Но автору этой статьи хотелось бы отчасти согласиться с оппонентом Соли — профессором Брызгаловым, что в советской школе каждый урок — это урок самой высокой нравственности. Это, конечно, демагогия, но демагогия — не что иное, как извращение правильной идеи. То, что он говорит, по сути верно, и к этому надо стремиться. Например, не на «уроке нравственности», а на обыкновенном уроке литературы надо предостерегать учеников от истолкования замечательной сентенции Горького, что человека надо уважать, а «не жалеть, не унижать жалостью», в вульгарном смысле, что любая жалость (любое сострадание) якобы унижает. Или объяснить школьникам (студентам), что слова Гамлета “I must be cruel, only to be kind” («Я должен быть жестоким только затем, чтоб быть добрым») следует понимать в контексте и не превращать в принцип.

И разве само стихотворение Друниной не читают в школе (в советские времена это было) и не открывают детям науку доброты — в том числе через него!

Что означает местоимение «ты» («Я это поняла, поймешь и ты») в последней строфе? Обращение к «фельдшерице» через 30 лет: я поняла тогда, и ты поймешь когда-нибудь? «Ты» — это обобщенный адресат: люди, которые

находятся в плену очень живучего и для многих удобного предрассудка, будто жалость состоит в беспощадности.

В вышедшем на экраны в то же самое время фильме П. Фоменко «На всю оставшуюся жизнь» по повести В. Пановой «Спутники» звучит песня В. Баснера на слова П. Фоменко и Б. Вахтина (цитируем по памяти):

Сестра и брат, взаимной верой
Мы были сильными вдвойне.
Мы шли к любви и милосердью
В немилосердной той войне.
На всю оставшуюся жизнь
Запомним братство фронтовое,
Как завещание святое
На всю оставшуюся жизнь.

Об этом — и стихотворение Друниной: в самых жестоких обстоятельствах приобрести опыт милосердия и жить в соответствии с ним.

Список литературы

1. Друнина, Ю. В. Не бывает любви несчастливой... [Текст] / Ю. В. Друнина. — М. : Молодая гвардия, 1973. — 208 с.

2. Барт, Р. Избранные работы : Семиотика: Поэтика [Текст] / Р. Барт ; пер. с фр. – М. : Прогресс, 1989. – 616 с.

3. Бахтин, М. М. Литературно-критические статьи [Текст] / М. М. Бахтин. — М. : Художественная литература, 1986. — 543 с.

4. Богин, Г. И. Схемы действий читателя при понимании текста : учеб. пособие [Текст] / Г. И. Богин. – Калинин : Изд-во Калинингр. ун-та, 1989. – 69 с.

5. Богин, Г. И. Филологическая герменевтика: учеб. пособие [Текст] / Г. И. Богин. – Калинин : Изд-во Калинингр. ун-та, 1982. – 86 с.

6. Брудный, А. А. Психологическая герменевтика : учеб. пособие [Текст] / А. А. Брудный. М. : Лабиринт, 1998. — 336 с.

7. Донецких, Л. И. Слово и мысль в художественном тексте [Текст] / Л. И. Донецких. – Кишинев : Штиинца, 1990. – 164 с.

8. Донецких, Л. И., Ныпадымка, А. С. Структурные типы организации смыслового пространства словообраза «боль» в поэтике Юлии Друниной / Л. И. Донецких, А. С. Ныпадымка [Текст] // Вестник Удмуртского университета. Серия : История и филология. – Вып. 2. – 2013. – С. 56-62.

9. Ларин, Б. А. Эстетика слова и язык писателя : Избр. ст. [Текст] / Б. А. Ларин. – Л. : Художественная литература, 1974. – 285 с.

10. Лотман, Ю. М. Структура художественного текста / Ю. М. Лотман [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Lotman/_Index.php. — Загл. с экрана.

11. Фещенко, В. В., Коваль, О. В. Сотворение знака : Очерки по

лингвоэстетике и семиотике искусства: науч. монография [Текст] / В. В. Фещенко, О. В. Коваль. – М. : Языки славянской культуры, 2014. – 640 с.

ПРОФЕССОРСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА

Фролов О.В., д-р пед. наук, доцент
Оренбургский государственный университет

Мир сегодня является глобальным, мягким, кибернетическим, полицентричным и поликультурным, что определяет особый научный, философский, технологический, административный, идеологический и доктринальный смыслы функционирования и развития университета как культурной системы, моделирующей сознание человека и его представление о мире.

Вопреки жесткой логике исторических событий, изменяющих смысложизненные установки личности, университет продолжает оставаться «особой культурной структурой» (*С.К.Бондырева*), своеобразным маркером культурного уровня общества, что особенно актуально в связи с обсуждением вопросов о содержании и качестве университетского образования, с его ориентацией на доминанту духовности, нравственных ценностей.

Главной целью университета остается специфически систематизированная трансляция общекультурных и профессиональных знаний, изменяющих сознание специалиста, способного творчески осмысливать и развивать науку и практику. В этой связи вузовская профессура несёт исключительную ответственность за воспитание интеллекта нации.

Однако, как полагает проф. О.А.Жукова, «университет не только выступает в качестве инкубатора и ретранслятора знаний, но и содержит в себе духовно-коммуникативную модель «учитель-ученик». Другого авторитета, кроме как личности учителя, процесс учения, определяемый смыслом формирования образа человека, система образования не знает. Какой бы технологической оснащенности она не достигла, на уровне духовно-интеллектуальной рефлексии личности, включающей получение профессиональных умений и на их основе профессионально-творческих достижений, образование будет нуждаться в мудром учителе, обладающем духовным опытом и культурой разума, и, конечно, в вопрошающем, внимающем ученике, который вступает в диалог с ним» [5].

Соглашаясь с исследователем, выскажем предположение о том, что сохранение культурной традиции отношения общества к вузу как одному из важнейших институциональных средств реализации культурных программ настоящего и культурных программ, направленных в будущее, во многом определяется уровнем профессорской культуры – сложно организованной культурной подсистемы внутри системы университетской культуры, определяющей ценностную иерархию и менталитет ее носителей, атрибутивно выражающей причастность и принадлежность ее представителей к сконструированному миру специфических отношений; выработанная

коллективными сознанием и опытом совокупность моделей профессионального взаимодействия.

Профессорская культура – это культура образца, нравственности ученого, основанной на глубоком понимании происходящего и разуме, на «интеллектуальной мощи в сочетании с силой эмоционального воздействия» (*В.В.Власенко*); полемики, убежденности в правоте, основанной не на вере, а на знании; терпимости и уважения к незнанию; любви к оппонентам; культура научной драматургии, убедительной аргументации идей; требовательности к себе как человеку и ученому; персональной скромности.

Профессорская культура – это культура, которая оказывает особое влияние на формирование духовно-интеллектуальных качеств личности студента университета. Приведем в этой связи отрывок из статьи В.В.Власенко – ученицы и последовательницы выдающегося российского философа, педагога М.С.Кагана «Философско-педагогические идеи М.С.Кагана»: «Судьба одарила меня знакомством, а затем и счастьем дружбы с Моисеем Самойловичем Каганом на протяжении почти 16 лет. Каждая лекция была открытием, позволяя увидеть новые возможности решения проблем, волновавших меня в то время…Я испытывала неутолимую потребность в приобщении к миру мыслей и идей Кагана… Впечатление от лекции (и от лектора) было ошеломляющим, я услышала ответы на вопросы, давно мучавшие меня, я была как путник, блуждающий в темноте в поисках пути и вдруг увидевший «свет в туннеле»… Каждый, кто слышал выступления Моисея Самойловича, оказывался в плену его удивительного мастерства лектора. Точно выстроенная драматургия (завязка, развитие, кульминация, как правило, в точке золотого сечения, завершение), безошибочный расчет времени выступления, интеллектуальная мощь в сочетании с силой эмоционального воздействия. Лекции М.С.Кагана вызывали прочные ассоциации со звучанием фуг И.С.Баха: начало основной темы, контрапункты и интермедии, развивающие и обогащающие главную мысль, логическое завершение-утверждение главной мысли.…Он уважал незнание, и потому его речь не была отягощена непонятными для аудитории терминами, включение необходимой терминологии всегда было обосновано, а непонятное – разъяснялось в процессе лекции» [3].

Проблема профессорской культуры как важнейшей определяющей культурного пространства вуза, в котором происходит «духовная образованность» (*И.В.Киреевский*), принципиально важна, но сформулирована в современной научной литературе явно недостаточно и, более того, не ставится на концептуальном уровне.

Не претендуя на философско-культурологические обобщения, мы лишь попытаемся на основе анализа эмпирического материала сделать заведомо дискуссионные выводы относительно того, оказывает ли современная профессорская культура реальное влияние на формирование духовно-интеллектуальных качеств личности студента университета «через духовный опыт учителя и через культуру разума» (*О.А.Жукова*).

Отметим, что профессорская культура претерпела существенные изменения под влиянием новых мировоззренческой и смысловой позиций, диктуемых ее субъекту исторической эпохой, когда наблюдается «падение престижа интеллектуального труда в целом, отсутствие возможности влиять с помощью интеллекта на общество» [4]. Добавим, что занимаясь образованием студентов, университетские профессора не ощущают себя исторической ценностью.

Мы склонны поддержать позицию исследователей, утверждающих, что на содержание профессорской культуры оказывает влияние распад академического статуса, снижение ценности научного знания, размывание общественного авторитета научного сообщества, его видоизменение, превращение профессора, в «жалкого учителишку» (*А.Ф.Лосев*) в условиях отсутствия полноценной духовно-интеллектуальной среды, академических свобод и свободы совести.

Актуализируется проблема исчерпанности феномена академической среды. «Избыточными становятся, – утверждает Г.С. Кнабе, – и сама среда, и основанные на ней традиционные формы научной жизни…Обмен мнениями утрачивает стимул. Меня всерьез может касаться лишь то, что имеет отношение к *моему* академическому самоутверждению, тем самым – к *моей* научной карьере и, в конечном счете, – к единственной осязаемой реальности – *моей выгоде*» [7].

Само слово «профессор» стало приобретать в обществе негативно-иронический оттенок, указывая на низкий уровень профессионализма.

Разрушается мировоззренческий фундамент, на котором строится поведение «университетского человека», регулируемое нормами профессорской культуры.

Мы не раз отмечали, что в настоящее время формируется принципиально новый тип культурного взаимодействия – коррупционная культура, – утверждающая рациональное понимание целесообразности, разрушающая диалогическую модель выражения культурных позиций и ценностей преподавателей и студентов, разлагающая и извращающая волю, мышление, веру, совесть человека. Коррупция оказывает существенное влияние на имидж педагога, что свидетельствует о кризисе интеллигенции как субъекта воспроизводства культурной модели единства духовности и образования; на стиль его жизни и профессионального поведения, зачастую выступая значимым социализирующим и инкультурационным фактором.

С позиций культурологического подхода коррупционная культура трактуется нами как явление прагматичного социального пространства, характеризующегося утилитарной пользой, а не благом, в совокупности смыслов, определяющих отношения между субъектами образовательного процесса, формирующих специфические формы криминальной коммуникации, основанные на коррупционных практиках социального взаимодействия, воспроизводимых в коррупционном поведении. Вынуждены констатировать, что коррупционная культура, уже не являясь ситуативным феноменом,

становится актуальным параметром профессорской культуры, разрушая нормы педагогической этики, и рассматривается студентами как вызов, угроза добру, истине и справедливости, поскольку демонстрация педагогом криминальных образцов поведения выступает отправным моментом регуляции их действий и поступков в будущем. Коррупционная культура педагога разрушает единство образования как территории смыслов, и духовности, являющихся не только важной характеристикой профессиональной педагогической культуры, но и одной из наиболее важных констант общечеловеческой культуры [10].

Негативным показателем современной профессорской культуры является рецептурно-императивный характер взаимодействия со студентами, тотальное управление их учебными потребностями, что вызывает протестное поведение и усиливает тягу к самовыражению, порой весьма в некорректной по отношению к профессору форме.

Исследователи отмечают тот факт, что «растущие люди в современной ситуации оказались в исключительно трудном положении, потому что, с одной стороны, их объективно формируемая в процессе онтогенеза потребность в приобщении, причастности к взрослому обществу, стремление к самоутверждению стимулируется социальными процессами; с другой, в осуществлении этой потребности они жестко сталкиваются с отсутствием понимания, необходимого уважения со стороны взрослого сообщества, а главное, с отсутствием реальных условий ее удовлетворения в соответствующих ей формах, характере, уровне организации социально значимой деятельности» [1; 9].

Между тем, как отмечает проф. С.К.Бондырева, «именно отношения преподавателя к студенту во многом определяют взаимоотношения последних друг с другом, с другими людьми вообще, к профессиональной деятельности и в профессиональной деятельности. Уважительное отношение к студенту как будущему и настоящему (в отношении) коллеге необходимо культивировать, организуя соответствующие ситуации, «провоцирующие» построение таких отношений…Исходным является понимание действенности содержания и характера субъект-субъектного взаимодействия между педагогами и студентами» [2].

Как отмечал М.С.Каган, «Педагогический процесс – это, прежде всего, система отношений: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, учитель-директор (завуч) и т.д., и т.п. Логика анализа человеческого общения привела меня в педагогическую теорию, потому что когда я захотел посмотреть, как теоретики нашей педагогической науки трактуют общение, как связывают они общение и воспитание, то оказалось, что я не могу получить ответ на свой вопрос, ибо такой проблемы в педагогической науке не существует» [6].

Проф. Н.Х.Розов высказывает следующее мнение: «Преподавание любой дисциплины – настоящее и тонкое искусство, сложнейшая сфера человеческой деятельности, где даже отличное владение содержанием предмета и личные достижения в творческих исследованиях не гарантируют успеха. Необходимо

ещё и отлично владеть всем технологическим комплексом приёмов передачи знаний и организации педагогического процесса, быть внимательным психологом и просто добрым человеком, умеющим «ладить» со своими студентами» [8].

Проведенное нами исследование на тему «Проблемы коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса» позволило выявить критически важные замечания студентов к качеству и содержанию деятельности акторов профессорской культуры: из 250 респондентов 112 чел. (44,8%) отметили информационную неэффективность, коммуникационную ненасыщенность и нерациональность лекций и семинарских занятий, лишенных к тому же творческого начала; 94 чел. (37,6%) возмущены дисциплинарным и воинствующим индивидуализмом профессоров, не учитывающих личные предпочтения и способность студентов выбирать свои мультинаправленные цепи коммуникации, проявлять интерес к использованию мультимедиа для доступа к информации и образованию; 44 чел. (17,6%) указали на приоритет к воспроизведению учебной информации, а не на творческое осмысление рассматриваемой проблемы. Негодование студентов вызывает неосведомленность преподавателя в новостях современной науки (31,3%), «анахронизм по собственному предмету» (24,6%), косность и архаичность мышления (41,3%), чтение лекций по учебникам (38,1%).

Такой педагогический фон профессорского общения придает коммуникативному дискурсу характер монофоничности, и сказывается на научном авторитете профессора, усиливая интеллектуально-культурную изоляцию внутри студенческого коллектива.

Таким образом, реальные позиции профессорско-преподавательского состава, его функциональная нагрузка, обязанности перед обществом и государством и профессиональные ценности, объективно задаваемая позиция-«оппозиция» студенчеству, специфические вузовские принципы отношений, цели и задачи и, наконец, отношения студентов обуславливают условия функционирования профессорской культуры как совокупности уникальных нормативных форм социокультурных взаимодействий, символизирующих культурные связи.

Список литературы

1.Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: избр. тр. – 3-е изд. –М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – С.287.

2. Бондырева С.К. Вуз в пространстве культуры и культурное пространство вуза // Мир психологии. № 3. 2000. С. 35-37.

3.Власенко В.В. Философско-педагогические идеи М.С.Кагана // Культурологический журнал. № 2(4). 2011.

4. Воронин С.А. Ключевые проблемы современного образования и пути выхода из кризиса //Профессорский журнал. Пилотный выпуск. 2017. С.34-36.

5. Жукова О.А. Духовный опыт и культура разума: религиозно-

философская традиция в университетском образовании // Культурологический журнал. №1(3).2011.

6.Каган М.С. О воспитании как специфической социальной деятельности и роли искусства в нем. М.: Петрополис, 2007. С. 654–660.

7.Кнабе Г.С. Избранные труды. Теория и история культуры. М.: СПб.: 2006. С. 201.

8. Розов Н.Х. Значение психологии и педагогики для подготовки высококачественных выпускников высшей школы//Вестник Московского государственного университета. Серия 20. Педагогическое образование. №2. 2017. С.3-11.

9.Фельдштейн Д.И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». М.: Московский государственный психолого-педагогический университет. 2010

10.Фролов О.В. Философско-правовой контекст коррупционной культуры педагога // Правовая культура. №3(34). 2018. С.24-32.

ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

Фролова Е.В., канд. техн. наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Изменения, которые произошли в последние десятилетия в мировом и российском образовании, потребовали изменения подходов и форм организации высшего образования. Значительную роль в этом сыграло существенное развитие информационных технологий и их внедрения в учебный процесс. Образовательная среда вуза, независимо от специфики реализуемых программ, стала зависима, как никогда раньше, от информационно-коммуникационных технологий. В свою очередь, это потребовало создание специальных инструментариев, методов и форм обучения, в том числе при реализации дисциплин технической направленности, где основной акцент всегда приходился на практические занятия с применением большого количества специфических расчетов, чертежей, схем, диаграмм и пр. Система документооборота и управления вузов потребовала, в свете вышеперечисленных изменений, принципиально нового подхода к реализации.

Справедливым будет отметить, что попытки информатизации обучения и системы управления вузом уже неоднократно предпринимались, начиная с середины 80-х годов прошлого столетия, но, на тот момент, оказались безуспешными. Это объяснимо, так как само состояние программного обеспечения учебной и научной деятельности к описываемому периоду было технически несовершенным и неспособным удовлетворить запросы со стороны вуза. К тому же, персональный компьютер, не говоря уже о мобильных устройствах доступа, не были доступны массовым пользователями [1].

Технологический прорыв, произошедший в начале двухтысячных годов, позволил широко применять компьютер в учебной и научной деятельности, как педагогу, так и студенту. Относительно технических направлений подготовки, появление специальных программ, позволяющих строить машиностроительные и строительные чертежи, автоматизировать часть расчетов, использовать специальные библиотеки стандартных изделий и узлов, безусловно, позволило существенно облегчить процесс проектирования.

В свою очередь, федеральные государственные образовательные стандарты говорят нам о том, что «…каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как

на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"….» [2].

В соответствии с требованиями стандарта на сегодняшний момент электронная информационная среда Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ может быть схематично представлена на рисунке 1, включая в себе следующие компоненты (согласно действующему Положению об электронной информационной образовательной среде ОГУ № 64-Д от 15.09.2017 г.):

- ЭИР (электронные информационные ресурсы);
- средства доступа к ним (автоматизированные);
- пользователей системы;
- средства вычислительной техники;
- телекоммуникационную среду.

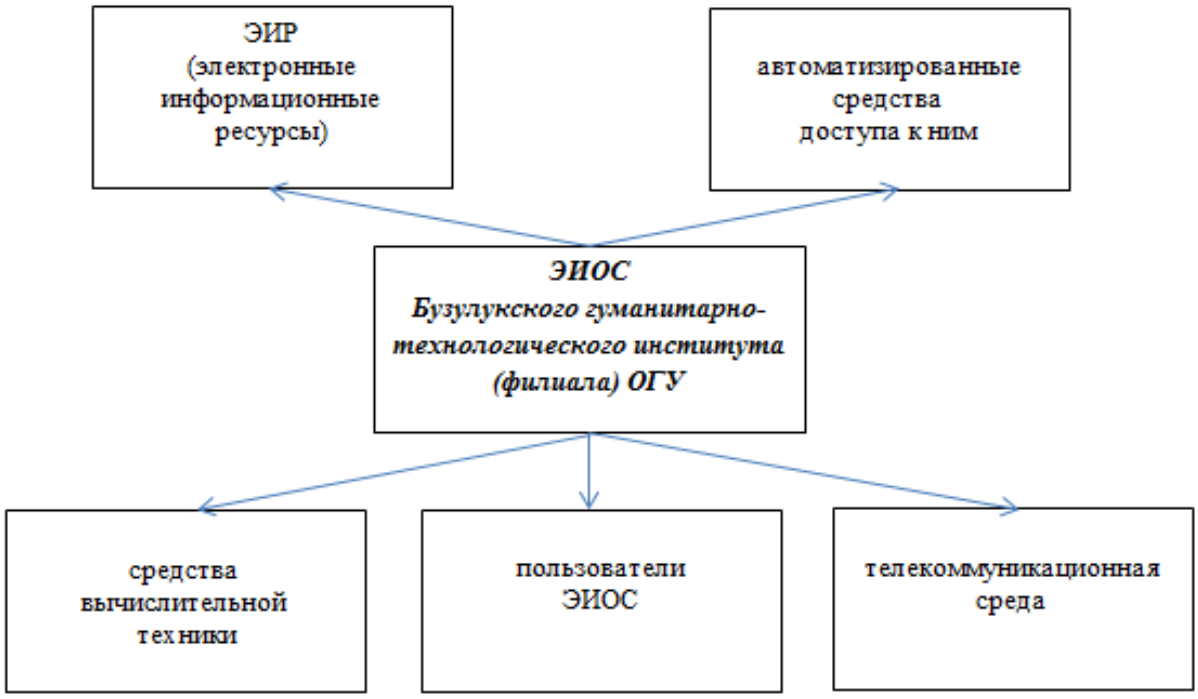


Рисунок 1 – Компоненты ЭИОС БГТИ (филиала) ОГУ

В таблице 1 отражено наличие и описание элементов, посредством которых обеспечивается функционирование среды.

Таблица 1 – Основные элементы ЭИОС БГТИ (филиала) ОГУ

Название	Описание
доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам	
Описание образовательных программ	Общий открытый доступ к описаниям всех образовательных программ обеспечивается со страницы официального сайта БГТИ (филиала) ОГУ
Учебные планы	Общий открытый доступ к учебным планам всех образовательных программ обеспечивается со страницы официального сайта БГТИ (филиала) ОГУ
	Индивидуальный авторизованный доступ к учебному плану образовательной программы, которую осваивает обучающийся, через личный кабинет обучающегося
Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик	Общий открытый доступ к рабочим программам учебных дисциплин всех образовательных программ, реализуемых в БГТИ (филиале) ОГУ, обеспечивается со страницы официального сайта БГТИ (филиала) ОГУ
Издания электронных библиотечных систем	Индивидуальный авторизованный доступ; Доступ без авторизации с любого компьютера, подключенного к локальной сети
Электронный каталог НБ ОГУ и ЭБС	Общий открытый доступ с сайта библиотеки
Учебно-методические издания: полнотекстовые электронные версии учебных пособий и методических указаний	– Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет; – доступ без авторизации с любого компьютера, подключенного к локальной сети БГТИ (филиала) ОГУ.
ЭОР, не имеющие печатного аналога: электронные курсы лекций, прикладные программы, мультимедийные ресурсы, разработанные работниками БГТИ (филиала) ОГУ	Общий открытый доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет

Продолжение таблицы 1

Название	Описание
Информационно-правовая система «Консультант Плюс»	Доступ без авторизации с любого компьютера, подключенного к локальной сети ОГУ
Зарубежные сетевые ресурсы	Доступ без авторизации с любого компьютера, подключенного к локальной сети ОГУ
фиксация хода образовательного процесса	
Информационная система «Учебное расписание»	Общий открытый доступ со страницы официального сайта
Информационная система «Деканат»	Индивидуальный авторизованный доступ АУП деканатов — фиксация результатов промежуточной и итоговой аттестации
Личный кабинет обучающегося	возможность: – просматривать расписания занятий, экзаменов и зачетов; – просматривать учебный план и рабочие программы; – просматривать результаты текущей (модульной), промежуточной (семестровой) и итоговой успеваемости.
формирование электронного портфолио обучающегося	
Система «Личный кабинет обучающегося»	Через личные кабинеты авторизованным пользователям обеспечена возможность просматривать и редактировать свое портфолио
Программная система «Выпускные квалификационные работы»	
Система проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	Индивидуальный авторизованный доступ

В качестве системы, позволяющей качественно организовать самостоятельную работу обучающихся, можно назвать систему Moodle. К сожалению, на сегодняшний момент действующих курсов филиала в системе немного, но поданы заявки и открыты для создания более 30 курсов. Возвращаясь к техническим дисциплинам, хотелось бы отметить, что данная система позволяет создавать задания и осуществлять проверку их выполнения, используя электронные документы различных форматов, что, в данном случае, позволяет студенту выполнить расчетно-графическое задание или чертеж на бумаге или на компьютере, используя соответствующее программное

обеспечение, затем сделать скрин-шот или отсканировать/сфотографировать его и отправить на проверку преподавателю из любой точки, обеспечивающее подключение к сети Интернет. Учитывая современное состояние информатизации, это можно сделать даже с помощью мобильного телефона, который есть у каждого обучающегося.

Тем самым мы решаем проблемы, возникающие ранее при организации самостоятельной работы, когда требовалась личная консультация преподавателя. Огромные возможности открывает система Moodle и при отработке пропущенных занятий студентами, так как позволяет развивать дисциплину на разделы, подразделы, темы по усмотрению составителя курса и оценивать промежуточные знания.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что развитие современных компьютерных систем и, как следствие, формирование электронной информационной образовательной среды являются важнейшим фактором повышения качества образования, позволяя реализовывать требования современных стандартов высшего образования.

Список литературы

1 Василина Д.С. Технологическое обеспечение современного урока//Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. 10 дек. 2015 г. Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. Т. III. С. 119-121.

2 Консультант Плюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2016]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

ИННОВАЦИОННО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВАВОНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО УПРАВЛЕНИЯ ВУЗА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Харатова Ш.Х.
Ташкентский институт по проектированию, строительству и эксплуатации автомобильных дорог

Стремительное развитие высшего образования в настоящее время поднимает актуальные вопросы противоречия между традиционными темпами обучения человека и постоянно ускоряющимися темпами получения новых знаний. Необходим переход к новой концепции образования, целью которого должна быть признана высокая образованность человека, а не подготовка специалистов узкого профиля.

В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан от 7 мая 2018 года №ПП-3698 “О дополнительных мерах по совершенствованию механизмов внедрения инноваций в отрасли и сферы экономики” в настоящее время проделана масштабная работа, направленная на формирование инновационно – ориентированной экономики и создание условий для широкого внедрения инноваций. В целях кардинального совершенствования системы высшего образования, коренного пересмотра содержания подготовки конкурентоспособных кадров в реальный сектор экономики в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, необходимо обеспечить условия для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов.

Если образовательное учреждение ориентировано на интенсивное развитие, то это предполагает множество частных изменений. Все эти изменения должны быть скоординированы, и составлять единое целое, в противном случае их эффективность, с точки зрения конечного результата, не будет такой, какой могла бы быть. Реализация такого подхода к развитию вуза требует системного управления.

Системный подход исходит из понимания процесса развития как совокупности связанных между собой изменений, обеспечивающих перевод вуза как целого в качественно иное состояние. То есть он базируется на идее целостности развития. При системном подходе выбор любого нововведения осуществляется с позиции того, что даст для улучшения результатов работы вуза в целом, а не какой – то ее отдельной части.

Это, в свою очередь, означает необходимость четкого представления конечного результата, т.е. системное управление – это всегда управление, ориентированное на результат. Оно предполагает создание иерархической структуры контролируемых целей. Только в этом случае оказывается возможным давать обоснованную оценку полезности того или иного нововведения не с точки зрения результатов работы какой-то части вуза, а с позиции результатов деятельности вуза как целого.

Наряду с идеями целостности и целеустремленности развития, системный подход базируется на идее опережающего управления. Это управление предполагает, что для обеспечения эффективности необходимо как можно раньше предвидеть возникновение факторов, угрожающих достижению поставленных целей, и реагировать на них до того, как их действие приведет к ощутимым негативным последствиям. Чем раньше будет обнаруживаться необходимость выработки решений, тем больше возможностей не допустить больших потерь. Иначе говоря, опережающее управление реагирует не столько на то, что произошло, сколько на то, что может произойти.

Чтобы обеспечить такой тип управления, нужно иметь не только образ желаемого конечного результата, но и цепь промежуточных целей (контрольных точек), позволяющих судить, насколько ход реального процесса соответствует желаемому. Если не будет достигнута какая-то промежуточная цель, то это станет сигналом угрозы для достижения конечной цели, и руководитель сможет своевременно принять решение по коррекции ранее планировавшихся действий. Реализация системного подхода к управлению развитием обеспечивается за счет разработки использования специальных средств – целевых программ, поэтому часто этот подход называют программно – целевым.

Программа развития вуза – это нормативная модель инновационного процесса, которая определяет исходное состояние вуза; образ желаемого будущего; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Наличие такой модели дает уверенность руководителю, что он знает, какой конечный результат должен быть получен к определенному моменту времени, какие действия, кто и когда должен совершить для достижения желаемого результата. Не менее важно, что, благодаря программе, не только руководитель, но и участники совместной деятельности понимают, на достижение какой общей цели они работают, какова их роль в этой работе, что от них ждут и что произойдет, если они не обеспечат своевременного решения своих частных задач. Другое важное назначение программы состоит в том, что она позволяет предупреждать «пожары», а не тушить их, когда они уже разгорелись.

Чтобы отвечать своему назначению, программа должна обладать определенными качествами, такие как: актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям.

Отсутствие у программы какого-либо из перечисленных свойств будет приводить к тому, что, либо желаемые результаты не будут получены вовсе, либо они будут получены в более поздние сроки (или) с большими, чем предполагалось, затратами.

Как и любой продукт, программу развития вуза можно разрабатывать по разным технологиям. В конечном итоге важно: позволяет ли данная технология получить программу с необходимыми качествами и какие усилия (затраты)

требуются на ее изготовление. Эта процедура предполагает следующую последовательность основных этапов планирования развития вуза:

1. проблемный анализ состояния вуза;
2. формирование концепции нового вуза;
3. разработка стратегии, основных направление и задач перехода к новому вуза;
4. формирование целей первого этапа построения нового вуза;
5. формирование плана действий.

Реальный процесс разработки программы должен проходить все эти этапы, но он, конечно же, не может быть однонаправленным. Иначе говоря, структура реального процесса разработки программы, в отличие от его логической структуры, будет носить итеративный характер. В системном управлении развитием вуза разработка программы является важнейшей функцией. Но, чтобы программа реализовалась, необходимо также обеспечивать выполнение организации, руководства и контроля.

Осуществление функции руководства при системном управлении развитием также имеет существенные особенности. По-настоящему эффективным оно может быть только, если строится на демократических началах. Руководство развитием должно базироваться, прежде всего, на власти авторитетов, примера и вознаграждения, а не на власти силы. Это, правда, означает, что эффективно реализовать системное управление развитием можно только в образовательном учреждении, имеющих зрелые педагогические коллективы. Задача руководителей вуза состоит в том, чтобы с самого начала разработки целевой программы и на всех этапах ее реализации обеспечить широкое участие в управлении. Для этого должна быть создана соответствующая мотивационная среда, которая не совпадает с мотивационной средой, обеспечивающей режим функционирования. Обладая властью, можно заставить человека делать рутинную работу, но заставить работать на развитие, т.е. творить – нельзя.

Каким бы зрелым ни был коллектив, в нем могут существовать различные точки зрения, различные позиции и понимания. Поэтому может возникать сопротивление каким-то отдельным нововведениям. При системном управлении развитием сопротивление может возникать не только в связи с отдельными нововведениями, но и в связи с общей концепцией развития. В коллективе могут оказаться различными взгляды на желаемое будущее вуза, оценки значимости стратегических направлений его изменения. Поэтому руководители должны будут решать специфическую задачу (не решаемую при управлении процессами функционирования) – преодоления сопротивления. Но преодоление означает не «подавление», а достижение понимания и принятия идей, заложенных в программу развития.

Специфика реализации функции контроля при управлении развитием в том, что опережающее управление может обеспечиваться только опережающим контролем. В отличие от реализации единичных нововведений, при системном управлении развитием контроль хода выполнения программы должен быть

распределен между различными уровнями, но одновременно он должен обеспечивать целостный образ состояния работ по программе, доступный любому ее участнику.

Список литературы

1. Семёнов А.К., Набоков В.И., Дашков И.К. Теория менеджмента: Учебник – Москва, 2015 г. -145 с.

2. Алексеев Н.И. Актуальные проблем современного менеджмента. Монография – УлГПУ – 2012 г. – 210 с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ-ТЕНДЕРА

Черноглазова Г.Г.
Кумертауский филиал
Оренбургского государственного университета

В настоящее время спектр понятийных терминов в области строительства значительно расширился. На производственную деятельность строительных и монтажных организаций все большое влияние оказывает рынок со свойственной ему терминологией. Без знаний новых терминов, например *тендер, торги, тендерная документация*, связанных с рыночной экономикой, и без расширенного понимания ранее используемых терминов значительно затрудняется взаимодействие руководящих работников при согласовании совместной деятельности во время заключения договоров и в ходе строительства объектов.

Строительная профессия многогранна, требует от работников и специалистов, работающих в строительной сфере, глубоких технических знаний.

Все это предъявляет более высокие требования к развитию профессиональных компетенций современных специалистов.

Необходимо совершенствовать методы преподавания, активизировать деятельность студентов, развивать у них самостоятельное мышление. Стремиться к тому, чтобы формы педагогической деятельности были воспитывающими, увлекательными и связаны с жизнью.

Для решения этих задач необходим поиск новых, нетрадиционных форм обучения, направленный на придание образовательному процессу большей гибкости, оперативности, освобождения его от штампов.

Нестандартные занятия - одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у студентов устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на обучающихся, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

Особенности нестандартных занятий заключаются в стремлении преподавателей разнообразить жизнь студента: вызвать интерес к познавательному общению, к занятию, к выбранной специальности; удовлетворить потребность студента в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер.

В Кумертауском филиале ОГУ используется нестандартное занятие при преподавании строительных дисциплин «занятие-тендер».

Нами была разработана технология проведения занятия-тендера по дисциплине «Организация, управление и планирование в строительстве».

Цели занятия - тендера:

обучающие: обобщение и систематизация знаний по теме «Строительный генеральный план», дать понятие о тендере и его составляющих;

развивающие: формирование мыслительной деятельности, привитие навыков применения знаний к новым понятиям, формирование уметь делать обобщение, выводы на основе полученных результатов, развитие умений принять теоретические знания на практике;

воспитывающие: воспитание сознание и осмысления применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности, показать значение изучаемой темы в современном строительстве.

В соответствии с ФГОС ВО на занятиях преследуются две цели: содержательная цель, направленная на расширение понятийной базы за счет включения новых элементов. Это значит, что за урок обучающийся узнает какие-то новые термины, новые правила, откроет для себя новый пласт науки.

Деятельностная цель - научить обучающихся применять новые способы действия. Это значит, что уяснив новые термины и правила, студент должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие.

Под структурой занятия понимается дидактически обусловленная внутренняя взаимосвязь основных компонентов занятия, их целенаправленная упорядоченность и взаимодействие.

Дидактическая структура состоит из трех этапов:

Этапы	Цели и задачи	Содержание этапа
1 этап - Актуализация опорных знаний	Подготовить студентов к работе – разбить группу студентов на три минигруппы («организации») и одну бригаду («субподрядчики»), создать презентацию организации, которой студенты будут представлять.	**Подготовка к учебно-познавательной деятельности** - актуализация опорных знаний. Уяснение новой темы – найти определение понятию «тендер», « тендерный комитет», «тендерная документация».
2 этап - Формирование новых понятий	Усвоение системы понятий по теме «Строгенплан». Цель: развитие способности самостоятельного принятия решений, анализ их правильности – решение задач этапов проектирования стройгенплана при разработке ППР.	**Решение производственно-ситуационных задач**
3 этап - Применений знаний, формирование умений и навыков	Цель: выявление недостатков и причин их проявления, стимулирование студентов на самообразование – показательная защита	**Контроль и самопроверка знаний** **Подведение итогов урока**

	проектов стройгенпланов организаций, участвующих в тендере. Цель: дать анализ успешности способов деятельности. Показать значение полученных на ур навыков проектирова элементов ППР при выполне КП и ВКР и при их защите.	

Актуализация, формирование новых понятий и способов действий и применение усвоенного выступают как этапы процесса обучения и как три обобщенные дидактические задачи, которые в разной степени решаются на занятии, независимо от его типа и вида.

Анализ проведения «занятия-тендера» показал, что результативность и эффективность занятия зависит от качества подготовки самого преподавателя.

При подготовке к занятию преподаватель на основе мысленного эксперимента осуществляет прогнозирование будущего урока, его мысленное проигрывание, разрабатывает сценарий своих действий и действий студентов. После этого отбирает актуальные вопросы, наиболее емкий, яркий материал необходимый для изучения с целью возбуждения активности при работе с намеченными понятиями, намечает ориентиры в виде обобщающих вопросов, проблемных задач, готовит задания (тестовые, творческие и др.)

Преподаватель должен определить правильную организацию занятия и его проведение. Следует продумать и по возможности записать содержание вступительного слова и заключительной части. Пробудить у слушателей интерес, быть готовым оказать помощь студентам, испытывающим трудность при ответах. Определить количество участвующих в мероприятии, но при этом учитывать возможности и наклонности студентов.

Основной задачей преподавателя является – организационно-методическая работа с участниками занятия-тендера.

Сущность работы: выбор темы; определение дидактических целей, развивающей, воспитательной; выбор методов, приемов и средств; определение времени; написание плана проведения мероприятия; подбор литературы; оказание консультативной помощи.

Основным организационно-методическим документом, предназначенным для обеспечения своевременной целенаправленной подготовки, является план, который разрабатывает преподаватель.

Правильный выбор темы и подбор материала позволит получить большую результативность при проведении занятия.

После самостоятельного изучения литературы, материалов по заданной теме студенты начинают подготовку к занятию в соответствии с планом, который вручается им не позднее, чем за 10 дней до начала.

Последовательность подготовки: уяснение темы; подбор, изучение литературы, рекомендуемой планом; ознакомление со сценарием и др. источниками информации.

Большое значение при подготовке студентов к занятию-тендер имеет умение составлять тематический материал в сжатой, лаконичной форме, раскрывающий содержание темы; выделять основные, ключевые моменты действия или события; анализировать происходящее и умение правильно решать производственно-ситуационные задачи, воспроизводить мысленное их решение в реальное в виде донесенной информации. Особое значение имеет их настрой, умением держать себя в новых условиях.

План проведения урока-тендера

Цель:

обучающие: обобщение и систематизация знаний по теме «Стройгенплан», дать понятие о тендере и его составляющих;

развивающие: формирование мыслительной деятельности, привитие навыков применения знаний к новым понятиям, формирование уметь делать обобщение, выводы на основе полученных результатов, развитие умений принять теоретические знания на практике;

воспитывающие: воспитание сознание и осмысления применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности, показать значение изучаемой темы в современном строительстве.

Форма проведения: Решение производственных ситуаций, разыгрывание ролей, деловая игра.

Время проведения: 2 часа.

Место проведения: аудитория 7207 «Технология и организация строительного производства».

Участники: преподаватель, студенты

Оснащение: Макет «Стройгенплан», техническое: компьютер с проектором.

По сценарию проводится урок-тендер.

1 Организационный момент. Цели урока

2 Мотивация

3 Актуализация

4 Преподаватель переходит к этапам проектирования – 6 этапов

Защита СГП

Заключение

Весь урок сопровождается показом презентации.

Цель подведения итогов: сделать объективный анализ и оценить работу студентов во время занятия, выявить положительные стороны и недостатки, определить их причины, дать рекомендации по устранению вскрытых недостатков.

Следует отметить степень достижения учебных, развивающих и воспитательных целей, оценить работу каждого студента.

При подведении итогов следует отражать следующее:

- качество подготовки к занятию;
- степень усвоения или углубления знаний по наиболее важным вопросам;
- активность и качество ответов (доклады, презентации и др.)

- степень реализации учебных, методических и воспитательных целей;

- положительные стороны в работе студентов (лучшие ответы, выступления, доклады, суждения, особенно имеющие практическое значение, презентации);

- ценные конструктивные предложения, направленные на улучшение процессов производства и пути их реализации;

- негативные стороны ответов, их общения в процессе дискуссии;

- задачи и пути устранения недостатков, дальнейшее усовершенствование знаний по теме, совершенствования самостоятельной работы.

При подведении итогов преподаватель должен особое внимание уделять анализу неправильных ответов и суждений, дать им аргументированную критику, а потом четко сформулировать правильную точку зрения по ним, привести необходимые доказательства и обоснования. При выяснении недостаточного усвоения материала студентами преподаватель обязан указать необходимую литературу для самостоятельной проработки или провести консультацию.

В заключении хотелось бы добавить. На нестандартных занятиях студенты должны получать нестандартные задания. Главный отличительный признак нестандартных заданий - их связь "с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной", творческой. Есть и другие признаки: самостоятельный поиск студентов путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); необычные условия работы; активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях. Конечно, нестандартные занятия, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся студентам, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Поэтому практиковать такие занятия следует всем преподавателям. Но превращать нестандартные занятия в главную форму работы, вводить их в систему нецелесообразно из-за большой потери времени, отсутствия серьезного познавательного труда, невысокой результативности и другого.

Список литературы

1. Кирьякова, А.В. «Проект-технология» в компетентностно-ориентированном образовании: Учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.А. Матвеева. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 114 с.

2. Соболева, В.В. Теоретические основы метода сквозного проектирования объектов профессиональной деятельности инженера-строителя при изучении курса общей физики / В.В. Соболева // Современные проблемы науки и образования: электрон. жур. – 2012. – № 3.

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шайденко, Н.А., член-корреспондент РАО, д-р пед. наук, профессор
Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, г.Тула

На качество инженерного образования в большей мере влияет качество фундаментального образования. Фундаментальные дисциплины формируют профессиональное мышление и компоненты профессиональной деятельности путем развития самостоятельности, активности, творческих способностей, эрудиции, эмоционально-чувственной сферы.

Она обусловлена, во-первых, особой направленностью личности будущего инженера, формируемой уже в школьные годы и базирующейся на врожденных и приобретенных способностях, во-вторых, — стилем мышления, методами познания, в-третьих, — набором общенаучных и специальных дисциплин, объектами изучения [3].

Особенностью инженерного образования является тесная взаимосвязь состояния дел в обществе и его основных социокультурных процессов. Темпы обновления техники и технологий слишком высоки для того, чтобы соответствовать основной функции культуры - обеспечению устойчивости общества.

Остановимся на одном из аспектов отличия технических дисциплин от гуманитарных. В технических дисциплинах изучаются объекты, созданные человеком, поэтому они сначала проектируются, изготавливаются, а затем уже используются. Объекты, изучаемые в гуманитарных дисциплинах (социальные, экономические, биологические и другие системы и их элементы, в частности человек, который, в свою очередь, сам является системой), даны исследователю в готовом, цельном виде, т.е. они сначала используются, а затем, по мере накопления опыта (практики), анализируются. Элементы таких систем по сложности сопоставимы с самой системой, что является противоречием и служит источником развития системы.

В технических объектах функции однозначно определяются наперед заданным набором элементов, их структурой, В объектах гуманитарных дисциплин наблюдается обратный переход: от существующего цельно к анализируемым компонентам, от отражаемого к отраженному. И даже если функции объекта выявлены достаточно точно, то, как правило, нельзя сказать определенно, какими структурами, элементами они реализуются. Более того, структура, состав элементов чаще всего не поддаются точному определению из-за многозначности связей (примером является мозг).

Ввиду своей сравнительной простоты структура и процессы функционирования технических объектов поддаются формализации с использованием методов естественно научных дисциплин. Объекты же гуманитарных дисциплин отражают диалектическую и бесконечную по

сложности духовную и социальную деятельность (жизнь), в которой для каждого аргумента можно подобрать достаточно убедительные контраргументы. Для проверки их истинности практикой их всегда хватает времени, а иногда и желания, поскольку тут рассудочное находится в сложной взаимосвязи с эмоционально-чувственным. Поэтому объекты гуманитарных дисциплин доступны часто лишь оценочному анализу путем сопоставления с набором критериев (например, общечеловеческими ценностями). При этом объективное формируется путем синтеза результатов научного анализа фактов и субъективных личностных оценок.

Схематизировано представим влияние компонентов гуманизации образования на философские категории «производительные силы» и «производственные отношения» (рис. 1).

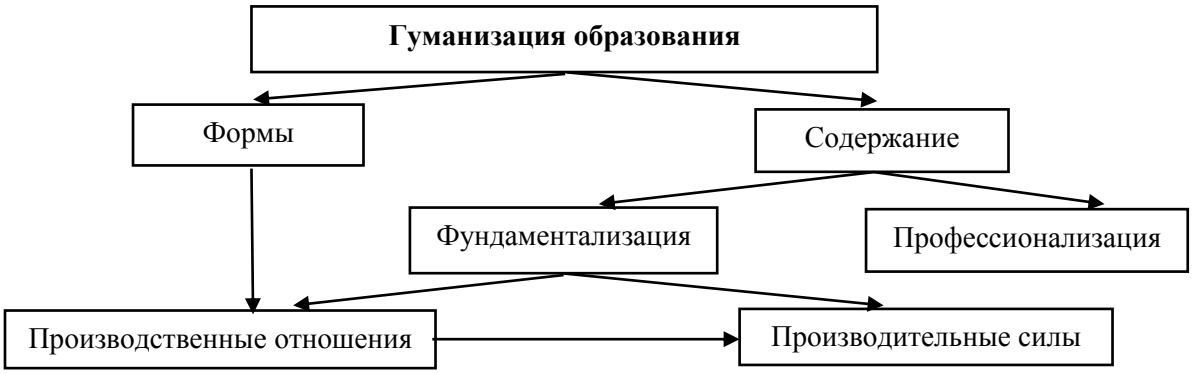


Рис. 1. Схема влияния качества образования на развитие общества

Стык гуманитарных и технических объектов - человеко-машинные, эргономические системы, т.е. технические системы, в которых нельзя игнорировать человеческий фактор, взаимодействие с окружающей средой. При работе с ними, с позиций точных наук, становится необходимым учитывать гуманитарные знания, в частности, характеристики человека как элемента системы управления. При изучении их с позиций гуманитарных наук, например психологии, для повышения точности исследований приходится обращаться к методам естественных и технических наук, вооружая студентов соответствующими компетенциями [2].

В естественнонаучных дисциплинах можно, комбинируя сравнительно небольшое число исходных утверждений, получать формальным путем искомое. Однако с возрастанием сложности объектов логические подходы становятся недостаточными. Нужны и интуитивные подходы, образное, цельное восприятие - те режимы, в которых работают гуманитарии со своими объектами, характеризуемыми сложностью, противоречивостью, неполнотой информации, ее принципиальной несводимостью к определениям типа «да-нет», следовательно, затруднениями в использовании приемов логики и математики.

Помимо содержания образования для повышения качества подготовки крайне значима профессиональная компетентность преподавателей [2], а также применяемые в университете образовательные технологии [4].

Список литературы

1. Волокитин, С. М. Понятие «компетентность» и «компетенция» в Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения/С. М. Волокитин, Н. А. Шайденко//Роль университетов и музеев в проведении гуманитарных научных исследований материалы VI Международной научно-практической конференции: Ответственный редактор О. Г. Вронский. 2011. С. 450-454.

2. Жаркова Н. А. Дидактическая коррекция профессионально-педагогической компетентности преподавателя при подготовке горных инженеров/Н. А. Шайденко, Н. А. Жаркова//Известия Шайденко Н. А. Инновационные информационно-педагогические технологии для развития преподавательских кадров/Н. А. Шайденко, В. А. Сухомлин, А. В. Якушин//Прикладная информатика. -2010. -№ 3 (27). -С. 32-37. Тульского государственного университета. Науки о Земле. -2011. -№ 1. -С. 201-210.

3. Лабораторный практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учеб.-метод. пособие/М. С. Петрова, И. В. Лазарев, Н. А. Шайденко, А. В. Снегирев, А. Н. Сергеев. -Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. -116 с. -URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27554204

4. Шайденко Н. А. Инновационные информационно-педагогические технологии для развития преподавательских кадров/Н. А. Шайденко, В. А. Сухомлин, А. В. Якушин//Прикладная информатика. -2010. -№ 3 (27). -С. 32-37.

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППОЙ

Шипуля А. Б.
Оренбургский государственный университет

Целью данной статьи является не преподнесение готовой модели для ее апробации практикующими специалистами, а скорее рассмотрение основных элементов необходимых для конструирования собственной модели управления для преподавателя. Зачастую, данная потребность возникает у начинающих педагогов. Не обладая богатым опытом педагогической практики они пытаются имитировать поведенческие модели более опытных коллег, обращаться к методическим рекомендациям, либо найти свой собственный путь методом проб и ошибок. Проблема в таких случаях может крыться в том, что выбранная модель не соответствует личностным особенностям педагога, что может привести к фрустрации, разочаровании в профессии, профессиональному выгоранию, а как следствие негативному воздействию на обучающихся.

Перед педагогами ставится много задач при работе с аудиторией. Одна из этих задач заключается в управлении деятельностью, поведением и настроением членов группы обучающихся. Такая функция возникает из ролевых особенностей педагога.

Реализация функций управления происходит по средствам общения и взаимодействия субъектов данного процесса. В отечественной практике общение и взаимодействие часто использовались как синонимы. На наш взгляд уместны следующие определения данных понятий.

Так, А.Н. Леонтьев рассматривает в диалектическом плане категорию взаимодействия, подчеркивая его специфику в мире живой материи. «Жизнь есть процесс особого взаимодействия особым образом организованных тел» [4]. Чем выше организация «тел», тем сложнее это взаимодействие. Взаимодействие – это согласованная деятельность для достижения совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. В условиях взаимодействия людей всегда есть активность обеих сторон, хотя мера ее проявления различна [2]

По мнению А.А. Леонтьева общение означает - «систему целенаправленных и мотивированных процессов, обеспечивающих взаимодействие людей в коллективной деятельности, реализующих общественные и личностные, психологические отношения и использующих специфические средства, прежде всего язык».

Под управлением мы понимаем – целенаправленное воздействие на членов группы для достижения запланированного результата. Из приведенных выше утверждений А.Н. Леонтьева и А.А. Леонтьева мы делаем вывод, что управление является частным случаем взаимодействия субъектов общей деятельности, в которой организация и регулирование данного вида

деятельности ложится на субъекта, играющего роль лидера, в рассматриваемом нами контексте - преподавателя.

Методы управления многообразны, и для эффективной работы должны соответствовать нескольким критериям. Первое – они должны соответствовать образовательной парадигме, к которой относится педагог и в которой работает организация, иными словами соответствовать целям образования. Второе – соответствовать личностным особенностям самого педагога.

Если с первым пунктом все можно прояснить, ознакомившись с нормативными документами (закон об образовании, образовательные программы, ФГОС, требования предъявляемые организацией к преподавателю и т.д.), то второй нужно рассматривать индивидуально для каждого педагога.

Так как мы говорим об управлении как об аспекте лидерства, то внесем пояснение, что для определением понятия лидерства мы используем определение Т.В. Бендас – феномен групповой жизни людей, который проявляется в наделении одного индивида (или нескольких) правом (или это право навязывается с помощью физической силы и психологического давления) оказывать определяющее влияние на решение важных групповых задач и на поведение членов группы, а также признание группой (в той или иной степени) такого права за данным индивидом, что приводит к обладанию одного или нескольких видов власти у данного индивида и занятию им центральной позиции в статусной иерархии группы [1].

При подборе методов управления лидеру (педагогу) важно знать особенности собственного стиля и ориентации руководства, методы воздействия, особенности личностных качеств и принципы функционирования группы. Рассмотрим подробнее даны переменные.

Курт Левин выделяет три стиля лидерства: Диктаторский (руководитель сам решает, что нужно сделать, как и когда), Демократический (решения принимаются после обсуждения) и Попустительский (члены группы работают самостоятельно, руководитель сам является членом группы). Стиль не обязывает придерживаться конкретных методов в деятельности, но он демонстрирует основную тенденцию во взаимодействии лидера с членами группы. Выбор поведенческого стиля лидерства, зачастую, бессознателен, хотя и поддается сознательной коррекции в поведении. Знать свой стиль лидерства и иметь возможность проявлять гибкость в своем поведении требуется по ряду причин, от необходимости соответствия требованиям работодателя, до потребности поиска индивидуального подхода к членам группы и вполне конкретных требований к поведению педагога в некоторых образовательных технологиях (для их эффективной реализации).

Говоря об ориентации руководителя, мы имеем ввиду ту сферу, на которую ориентируется руководитель при выстраивании деятельности группы. А.А. Ершов выделяет четыре вида ориентации: на интересы дела, на психологический климат и взаимодействие в коллективе, на себя, на официальную субординацию. Ориентация руководителя проистекает из

ценностных характеристик и вместе со стилем лидерства они определяют основные векторы, по которым происходит взаимодействие в группе.

Независимо от стиля и ориентации, для управления необходимо оказывать влияние на группу, для стимулирования к изменению или поддержанию текущей ситуации.

Существует множество видов психологических воздействий (влияния). В исследованиях отечественных авторов выделялись следующие виды влияния: подражание, заражение, внушение (В.М. Бехтерев); убеждение, внушение, заражение (Б.Д. Парыгин, А.В. Кириченко); внушение, убеждение, конформизм (В.Н. Куликов); заражение, подражание, убеждение, внушение (Г.М. Андреева, В.Г. Зазыкин); убеждение (А.Ю. Панасюк); манипулирование (Е.Л. Доценко, Л.И. Рюмшина) [6].

В зарубежной психологии перечень изучаемых видов влияния значительно шире. Классифицированы следующие виды влияния: 1) убеждение (аргументация); 2) самопродвижение; 3) внушение; 4) просьба; 5) принуждение; 6) игнорирование; 7) нападение (агрессия); 8) заражение; 9) побуждение к подражанию (уподобление); 10) формирование благосклонности (завоевывание симпатии, расположение); 11) манипуляция [6].

Теперь обратимся к сочетаниям стилей, ориентаций и методов воздействия в контексте их совместимости. Для удобства, разобьем сравнение на две таблицы, сочетание стилей и ориентаций лидерства (Таблица 1) и сочетание видов воздействия со стилями и ориентациями лидерства (Таблица 2). Обратите внимание, что при рассмотрении сочетаний рассмотренных явлений, мы имели ввиду их идеальные, чистые формы, которые практически невозможно наблюдать в естественных условиях. Кроме того, даже отмеченные в данных таблицах как плохо совместимые явления могут эффективно использоваться в отдельных, конкретных случаях.

Таблица 1

Сочетание стилей и ориентаций лидерства

Стиль / Ориентация	Диктаторский	Демократический	Попустительский
Интересы дела	+	+	+/-
Психологический климат	-	+	+
Себя	+	-	+/-
Субординацию	+	+/-	+/-

Где: «+» (хорошо совместимы); «-» (плохо совместимы); «+/-» (возможно, но могут быть трудности).

Для удобства рассмотрения в Таблице 2, мы взяли зарубежный перечень видов влияния, причиной этому служит то, что он шире.

Таблица 2

Сочетание видов воздействия со стилями и ориентациями лидерства

Способы	Стили	Ориентации

воздействия	Диктаторский	Демократический	Попустительский	Интересы дела	Психологический климат	Себя	Субординацию
Убеждение	-	+	+	+	+	+/-	-
Самопродвижение	+	+	+	+/-	+/-	+	+/-
Внушение	+	+/-	+	+/-	+/-	+	+
Просьба	-	+	+	+/-	+	+/-	+/-
Принуждение	+	-	+/-	+/-	-	+	+
Игнорирование	+	-	+/-	-	-		+/-
Нападение	+	-	+/-	+/-	+/-	+	+/-
Заражение	+	+	+	+	+	+	+/-
Побуждение к подражанию	+	+	+	+/-	+	+/-	+/-
Формирование благосклонности	+/-	+	+	+	+	+	+
Манипуляция	+	+	+	+	+/-	+	+

Где: «+» (хорошо совместимы); «-» (плохо совместимы); «+/-» (возможно, но могут быть трудности).

Таким образом, найдя удобный для себя стиль и ориентацию как лидера (и согласовав их с требованиями учебного заведения) преподаватель может подобрать под себя ряд приемов позволяющих ему оказывать влияние на аудиторию. Однако, практика показывает, что полезнее не зацикливаться на одном стиле ведения, а проявлять гибкость поведения в зависимости от ситуации. Такой подход позволяет существенно расширить поведенческий репертуар преподавателя и находить индивидуальный подход к каждой группе.

Но для эффективного применения любых методов управления преподаватель должен знать не только «Что» и «Как» делать (эти вопросы относятся непосредственно к действиям самого преподавателя и поддаются планированию), но и хорошо понимать внутреннее содержание процессов, запущенных его воздействием на аудиторию, это вопрос «Что происходит».

Для ответа на эти вопросы нужны не только знания из области педагогики, психологии и менеджмента, но и определенные качества личности преподавателя как профессионала. В условиях современной гуманистической тенденции в образовании к таким качествам можно отнести триаду Карла Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, принятие [5].

Стоит помнить, что помимо владения методами воздействия и управления группой необходимы правильный подбор времени и места их применения, в противном случае эффективность будет низкой, либо вовсе будет достигнут обратный эффект.

При работе с группой, исходя из теории поля Курта Левина, существует две основных области, в которых происходит взаимодействие членов группы: структура и динамика группы. Данные области неотделимы друг от друга, но представлены разными процессами, сферами проявления и природой. Успех

деятельности группы (в том числе и учебной в аудитории) будет зависеть от взаимодополнения данных областей. При перекосе в любую из сторон падает эффективность деятельности в целом, а управление ими лежит на лидере (преподавателе).

Рассмотрим данные явления подробнее.

Под структурой понимается организация пространства работы (помещение, удобство мебели, размещение участников в пространстве, уровень освещенности, шума, наличие оборудования и т.д.) и содержание деятельности группы (план работы, необходимая информация и способ ее подачи, виды деятельности необходимые для работы, правила по которым работает группа и т.д.). Структура задает направление и форму работы, позволяя выработать логическую последовательность в усвоении темы. Так же, в структуре находят свое отражение рассмотренные выше стиль лидерства, ориентация руководителя и способы воздействия.

К динамике относится вся эмоционально-поведенческая и эмоционально-волевая активность группы (настроение, психологический климат, мотивация, ценностные ориентиры, отношение участников к теме и друг к другу и т.д.). В плане динамики важно соблюдать баланс, так, при слабой динамике материал будет восприниматься медленно, с сопротивлением и в неполном объеме. С другой стороны, при очень сильной динамике высок риск пройти по теме очень быстро, что мешает полному усвоению материала и влечет риск потери отдельных деталей и связей, образуя только поверхностные усвоение темы.

Но, не смотря на необходимость управлять обоими аспектами, доступа непосредственно к динамике группы у лидера нет (т.к. динамика является проявлением внутренней, психической активности отдельных субъектов). Единственный способ управлять динамикой – это изменение структуры, доступ и право на изменение которых у лидера есть.

Для демонстрации этих механизмов можно рассмотреть пример.

На лекции студенты не заинтересованы темой, лишь «механически» записывают материал. Как можно поднять заинтересованность, включенность и внимание группы? В действительности, вариантов множество. Вот только несколько. Первый – начать дискуссию с аудиторией, попросить самих студентов найти способы применения и актуальность полученной информации. Здесь, в структуре изменилась форма подачи материала, где студенты вынуждены изменить позицию с пассивных слушателей, на непосредственных участников в поиске и усвоении нового материала. Другой вариант изменения структуры может свестись к концентрации на отдельных потребностях студентов, тут от преподавателя могут звучать фразы «этот материал будет на следующей контрольной» или «на экзамене, я буду задавать дополнительные вопросы из этой темы». В таком контексте, преподаватель целенаправленной повышает личную значимость темы для членов аудитории, вынуждая их концентрироваться на теме, ради достижения успеха в будущем.

Подводя итог можно сказать, что для эффективного управления аудиторией преподаватель должен четко представлять свои функции в

организации и ее правила, на основе личных особенностей (стиль и ориентация управления) подобрать для себя способы воздействия на аудиторию и применять их в зависимости от структуры и динамики занятия.

Список литературы

1. Бендас, Т.В. Психология лидерства / Т.В. Бендас. — СПб: Питер, 2009. 448 с.

2. Витвицкая, Л.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: : автореф. дисс. … д-ра пед. наук: 13.00.01 – Оренбург. – 2012. – 41 с.

3. Кузнецов, В.В. Корпоративное образование / В.В.Кузнецов. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010.– 227с.

4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М.: Бахрах-М, 2001. – 304 с

5. Роджерс К. Свобода учиться. / К. Роджерс – М: Смысл, 2002. 527с.

6. Шейнов В.П. Психологическое влияние. / В.П. Шейнов – М: Харвест, 2007. 638с.

К ВОПРОСУ О ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Широбокова С.Н., канд. экон. наук,
Сериков О.Н.
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Современный бизнес требует от специалиста уровня профессиональных компетенций, достаточного для эффективного решения реальных задач в заданные сроки и с приемлемым качеством. Трудоустраиваясь после окончания университета, выпускники вуза сталкиваются с производственными задачами различного уровня сложности. Это обуславливает необходимость большей практической направленности обучения и тесного сотрудничества с предприятиями, привлечения их представителей не только в рамках организации производственной практики, но и для консультирования по вопросам содержания дисциплин, других форм сотрудничества.

При подготовке будущих специалистов в *IT*-сфере следует учитывать перспективы их дальнейшего трудоустройства на основе реальных потребностей работодателей. По материалам исследования запросов работодателей в аналитическом центре *Super Job*, доля вакансий, в которых требуется знание языка программирования 1С от общего числа вакансий программистов и разработчиков составляет более 52%. Более 1 500 000 организаций России и других стран используют для этих целей ИТ-решения, разработанные на платформе «1С:Предприятие». Поэтому на кафедре «Информационные и измерительные системы и технологии» (ИИСТ) Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) имени М.И. Платова (ЮРГПУ(НПИ)) в процессе обучения студентов значительное внимание уделяется изучению технологий платформы «1С:Предпиятие» и решений на ее основе. Подготовка бакалавров по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» включает изучение ряда дисциплин, связанных с разработкой программных решений для бизнеса на этой платформе: «Программирование в среде 1С», «Разработка приложений на платформе "1С:Предприятие"», «Предметно-ориентированные информационные системы». В рамках дисциплины «Разработка приложений на платформе "1С:Предприятие"» студентами выполняется курсовая работа по реализации на платформе «1С:Предприятие» информационных систем для различных предметных областей (агентство недвижимости, адвокатское образование, сервисный центр, служба доставки, ресторан, санаторий, детское дошкольное учреждение, фитнес-клуб, салон фото-услуг, автосервис, кадровое агентство, поликлиника, аптечная сеть, диспетчерская служба скорой медицинской помощи, библиотека и др.). Выполнение курсовой работы позволяет студентам на примере разработки конфигурации для некоторой предметной области пройти самостоятельно весь цикл разработки информационной системы: от

проектирования (с использованием графических диаграмм языка UML) до программной реализации алгоритмов обработки информации на встроенной языке, тестирования.

Обучение механизмам и технологиям платформы продолжается и в рамках магистерской программы по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика», включающей дисциплины «Конфигурирование экономических приложений на платформе "1С:Предприятие"» (с выполнением курсовой работы) и «Разработка корпоративных приложений SAP, 1С».

С 2010г. в ЮРГПУ(НПИ) функционирует Авторизированный Центр Сертификации (АЦС), где все желающие могут пройти сертифицированный комплексный курс, разработанный компанией «1С», по конфигурированию и программированию на платформе «1С:Предприятие 8.3», который готовит к экзамену «1С:Специалист» по платформе «1С:Предприятие 8.3» и включает четыре сертифицированных курса: «Введение в конфигурирование в системе "1С:Предприятие 8.3". Основные объекты»; «Конфигурирование в системе "1С:Предприятие 8.3". Решение оперативных задач», «Конфигурирование в системе "1С:Предприятие 8.3". Решение бухгалтерских задач»; «Конфигурирование в системе "1С:Предприятии 8.3". Решение расчетных задач». За время существования АЦС по программам сертифицированных курсов 1С подготовлено более 350 специалистов.

Возможности платформы «1С:Предприятие» активно используются студентами при подготовке выпускных квалификационных работ для реализации с ее помощью корпоративных информационных систем в различных предметных областях. ЮРГПУ(НПИ) ежегодно является участником Международного конкурса дипломных проектов с использованием программных продуктов "1С". В 2017г. сразу два призовых места в региональном этапе по Южному федеральному округу (ЮФО) заняли студенты ЮРГПУ(НПИ). В 2018г. студент ЮРГПУ(НПИ) занял 1 место по ЮФО и 2 место в заключительном туре международного конкурса.

ЮРГПУ(НПИ) является активным участником чемпионатов профессионального мастерства движения *Worldskills Russia*, миссия которых повышение стандартов подготовки кадров. В частности, на кафедре «Информационные и измерительные системы и технологии» ЮРГПУ(НПИ) развивается обучение в сфере информационных технологии по стандартам движения *WorldSkills Russia* по двум *IT*-компетенциям: «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С:Предприятие 8» и «Программные решения для бизнеса» [2].

Соревнования *WorldSkills* являются практико-ориентированными. Поскольку за основу компетенции *R71* "ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С:Предприятие 8" взят стандарт международной компетенции "*09WSI* Программные решения для бизнеса", на конкурсных площадках обеих компетенций участники решали одну и ту же задачу, но с применением различных инструментов: либо *.NET / Java* (для *09WSI*), либо "1С:Предприятие 8" (для *R71*). За период соревновательных дней участник чемпионата должен: спроектировать информационную систему, исходя из задач, сформулированных

в виде "технического задания" на языке пользователя, разработать конфигурацию на платформе "1С:Предприятие 8", провести тестирование разработанной системы, оформить описание тестов, подготовить презентацию для заказчика, отражающую функционал разработанной системы. Проверяются не только знания участника, но и умение объединять, применять на практике знания и навыки для решения комплексной инженерной задачи. Задачи позволяют проверить комплексные знания студентов по проектированию и разработке информационных систем. Объем задач дает возможность участнику продемонстрировать свои умения в области менеджмента времени.

На кафедре «Информационные и измерительные системы и технологии» апробирована новая форма сотрудничества с работодателями – практико-ориентированный экзамен с приглашением руководителей нескольких предприятий в качестве экспертов-консультантов [1]. В такой форме проводились экзамены по нескольким дисциплинам, связанным с изучением платформы «1С:Предприятие»: «Разработка приложений на платформе "1С:Предприятие"» – сдавали студенты бакалавриата выпускного 4 курса двух направлений подготовки «Прикладная информатика» и «Информационные системы и технологии», а также «Программирование в среде 1С» – студенты 2 курса бакалавриата направления подготовки «Прикладная информатика».

Формат проведения практико-ориентированного экзамена и формулировка заданий, критериев оценки согласуется с некоторыми поправками с форматом чемпионатов профессионального мастерства движения *Worldskills Russia*. Опыт участия в чемпионатных движениях дает возможность преподавателям лучше понять, на какие практические аспекты подготовки студентов следует обратить внимание, скорректировать содержание дисциплин в соответствии с современными требованиями бизнеса в области разработки *IT*-приложений.

По сравнению с чемпионатами на практико-ориентированном экзамене уменьшено время выполнения заданий до 3 часов, соответственно сокращен их объём и адаптированы критерии оценки. Студентам запретили пользоваться смартфонами и другими гаджетами. Компьютеры были отключены от интернета и локальной сети.

Экзаменационное задание довольно сложное. Выпускники должны показать свой уровень в программировании, уметь проектировать систему, проводить ее тестирование, правильно общаться с заказчиком и обладать другими навыками и умениями, необходимыми для современного *IT*-специалиста. Оценку работы совместно с преподавателями проводили профессионалы из реального бизнеса. Приглашены представители трех компаний IT-отрасли: ООО «Предприятие ИНИС», (г.Новочеркасск), ООО «Атлантика», (г.Новочеркасск), ООО «Хэндисофт», подразделение в г.Новочеркасск. Итоговую оценку выставляет преподаватель, учитывая эффективность работы студента по итогам семестра и независимую оценку уровня выполнения студента экзаменационного задания от экспертов, имеющих совещательный голос.

Новая форма сотрудничества вуза и представителей бизнеса дает ощутимые плюсы для всех участников процесса и в целом способствует повышению уровня подготовки кадров. Выполнение практического задания, в ходе которого студент демонстрирует умения и навыки применять полученные знания на практике, позволяют проверить готовность студента к выполнению реальных задач. Привлечение в качестве экспертов-консультантов представителей предприятий, будущих работодателей, дающих независимую оценку выполненным заданиям, позволяет преподавателю благодаря обратной связи оценить образовательный результат и сопоставить его уровень и содержание с потребностями реального бизнеса. Для студентов, участвующих в практико-ориентированном экзамене, присутствие независимых экспертов, совместно с преподавателем дающих развернутую многокритериальную оценку выполненной работы, дополнительно дисциплинирует и мотивирует приложить усилия для максимально эффективного результата, поскольку работодатели, проверяя работы, присматриваются к выпускникам с целью возможного дальнейшего трудоустройства.

С целью укрепления мотивационной составляющей изучения будущей профессии и повышения общего уровня знаний студентов младших курсов в области программирования на кафедре ИИСТ ЮРГПУ(НПИ) организованы бесплатные дополнительные курсы по основам программирования на платформе «1С:Предприятие» для первокурсников. Все занятия практико-ориентированные. Их цель, используя богатые возможности платформы по быстрой разработке бизнес-приложений с применением визуальных средств разработки объектов метаданных, различных конструкторов и редакторов, дать возможность вчерашним школьникам своими руками быстро создавать функциональные бизнес-приложения, привить и поддержать интерес к разработке прикладных решений на платформе «1С:Предприятие 8». Совместно с преподавателем такие занятия ведет студент, победитель отборочного вузовского чемпионата по стандартам *WorldSkills Russia* по компетенции «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С:Предприятие 8» и участник финала I Национального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы» (*WorldSkills Russia*).

За семестр таких дополнительных занятий вчерашние школьники-первокурсники освоили самостоятельную установку платформы «1С:Предприятие», проектирование информационной базы для заданной небольшой предметной области, создание собственных управляемых форм приложения по макетам «заказчика» с различными элементами (например, логотип компании, декорации-надписи, отражающие динамически рассчитываемую информацию, различные группировки полей, многостраничные формы и т.д.). Студенты изучали, как выполняется настройка различных свойств элементов формы (настройка проверки обязательности заполненности реквизитов, многострочный режим, поля-надписи, поля в форме переключателя, выпадающие списки и др.), как использовать различные конструкции встроенного языка на примере написания небольших обработчиков событий формы и действий с информационной базой,

выполнения проведения документов, как разрабатывать запросы с использованием консоли запросов.

Все задания для студентов 1 курса подобраны с учетом того, что их выполнение не должно требовать глубоких знаний предметной области, для которой выполняется автоматизация. Получаемый результат должен быть понятен и интересен первокурснику. Например, особо интересным занятием для первокурсников стало изучение принципов хранения изображений в реквизитах типа ХранилищеЗначения и разработка обработки по загрузке картинок в информационную базу. Усилия по написанию кода выгрузки в клиентской процедуре файлов картинок во временное хранилище и далее загрузки в серверной процедуре в реквизит типа ХранилищеЗначения, а также реализации получения по навигационной ссылке загруженных фото, были вознаграждены эмоциями восторга, когда карточка товара в справочнике стала открываться с отображением фотографии товара в соответствующем элементе формы.

Внеучебные дополнительные занятия с первокурсниками служат в том числе подготовительным этапом к чемпионатам по стандартам *WorldSkills Russia*, в рамках которого выявляются их способности, формируется интерес к программированию на платформе «1С:Предприятие». Курсы служат основой для выявления заинтересованных лидеров и их последующей углубленной подготовки для участия в чемпионатных мероприятиях. Для остальных первокурсников занятия на таких практико-ориентированных курсах дают возможность получить новые теоретические знания и практические навыки, и что особенно важно, служат хорошим фундаментом для последующего изучения дисциплин основного учебного плана, связанных с программированием и разработкой приложений на платформе «1С:Предприятие».

Повышение практической ориентированности образовательного процесса, организация ряда дополнительных мероприятий, вовлекающих студентов в профессиональную деятельность, тесное сотрудничество с работодателями позволяет проводить качественную подготовку специалистов *IT*-сферы и обеспечивает востребованность выпускников ЮРГПУ (НПИ) на рынке труда.

Список литературы

1. Широбокова С.Н., Сериков О.Н. Практико-ориентированный экзамен: об опыте становления новой образовательной технологии // Решение: материалы Седьмой всерос. науч.-практ. конф., Березники, 19 октября 2018 г. / Березниковский филиал Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Пермь, 2018. – С.86-87.

2. Широбокова С.Н., Сериков О.Н. Об опыте внедрения стандартов компетенции "ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С:Предприятие 8" движения Worldskills Russia в рамках обучения студентов направления подготовки "Прикладная информатика"// Новые информационные технологии в образовании (применение технологий "1С" для развития компетенций

цифровой экономики): сб. науч. тр. 18-й междунар. науч.-практ. конф., Москва, 30-31 января 2018 г.– М.: ООО «1С-Паблишинг», 2018.– С.150-153.
УДК 376.112.4

ТОЛЕРАНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Юдина О.И., канд. пед. наук, доцент
Оренбургский государственный университет

Педагогическая деятельность была и остается одной из значимых в обществе. И потому, государство и общество предъявляют высокие требования к личности педагога, что подтверждается недавно разработанным профессиональным стандартом педагога.

Значимость педагогической деятельности и личности педагога - это отражение специфики педагогической деятельности, которую можно выразить словами Я.А. Коменского и В.А. Сухомлинского. В.А. Сухомлинский рассматривал педагогическую деятельность как человековедение, как проникновение в духовный мир человека, в его ум, чувства, мировоззрение, самосознание. Учитывая специфичность деятельности, Я.А. Коменский считал, что учителем может быть самый лучший из людей, отличающиеся высокой нравственностью.

К.Д. Ушинский утверждал, что воздействовать на эти сферы можно только тем же, и соответственно, личность может воспитать только личность. Одной из задач современного педагога является задача формирования толерантности у подрастающего поколения. Подтверждением тому можем увидеть в профессиональном стандарте педагога, в частности, «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде», «.... формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения». Чтобы решить поставленные задачи, педагогу нужно самому обладать этим качеством личности. Это первая причина, по которой толерантность является неотъемлемой чертой личности педагога, это качество жизненно важным и необходимым. Второй такой причиной является специфика педагогической деятельности – взаимодействие педагога и обучающихся с целью формирования будущих членов общества с определенным набором личностны качеств, мировоззрения и опыта деятельности.

Эти две ключевые причины спровоцировали необходимость внесение ограничений в многообразном понимании толерантности и четкого определения ее содержания и структуры как личностного качества современного педагога, включенного в процесс образования, реализующего идею инклюзии. Инклюзивное образование, как показывает практика, обостряет проблему готовности педагогов к взаимодействию с разными категориями обучающихся.

Анализ литературы показал, что готовность педагога к профессиональной деятельности, к педагогическому взаимодействию рассматривается с разных подходов: синергетического, компетентностного, аксиологического. В рамках нашего исследования важно понимание готовности педагога к профессиональной деятельности с позиции аксиологического подхода,

подразумевающей определенную позицию педагога, ценностную ориентацию педагога на принятие, признание, взаимодействие, сотрудничество с разными категориями обучающихся, оказание им поддержки, создать ситуацию успеха, поверить в собственные силы. Для такой позиции необходимо гуманистическое мировоззрение, ценностную ориентацию на человека как наивысшую ценность. В обобщенном смысле, готовность представляет собой внутреннее состояние, желание и способность позитивного отношения и взаимодействия к чему-либо или кому-либо, умение понимать и поддерживать другого, взаимодействовать и сотрудничать с другим. Готовность педагога заключается в способности принимать и вступать во взаимодействие с любым обучающимся, признавать ценность каждого обучающегося. Аспект принятия другого таким, каков он есть, со всеми особенностями, отличающегося от нас – основа толерантности.

Это и определило необходимость рассмотреть толерантность педагога как составляющую готовности педагога к взаимодействию с разными категориями обучающихся в инклюзивном образовании. Идея инклюзивного образования выдвигает повышенные требования к педагогам, обязывает их организовать образовательный процесс на равных отношениях для различных категорий обучающихся, без какой-либо дискриминации. Проблеме инклюзивного образования и условиям его реализации посвящены работы Н.Н. Малофеева, С.М. Дмитриевой, С.В. Алехиной, Е.Н. Кутеповой и др.

ЮНЕСКО утвердило ряд принципов инклюзивного образования: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый имеет право на общение и на то, что быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; разнообразие усиливает все стороны человека. [1] Содержание этих принципов отражает ценностное отношение, которое есть основной концепт толерантности.

Вопрос толерантности волнует общество уже давно, и разные науки трактуют ее с различных позиций. В педагогике толерантность понимается как личностное качество, проявляющееся в принятии, признании и понимании уникальности другого. В.А. Тишков считал, что мир не может и не должен сводиться к единообразию, и потому необходимо осознание многомерности мира и этому способствует толерантность как личностная характеристика. П. Степанов толерантность рассматривал, как способность видеть другого в другом, как способность видеть мир с разных позиций. А.В. Кирьякова. В.П. Бездухов рассматривают толерантность как ценность, как значимое качество личности.

Не смотря на различные позиции ученых на понимание толерантности, большинство сходиться во мнении, что суть толерантности уважать право другого быть самим собой, принимать различия друг друга и выстраивать на этой основе взаимодействие. Определением структуры толерантности занимались М.А. Перепилицына, Л.А. Шкатова, О.Г. Виноградова, А.А.

Погодина и др. Структура толерантности как личностного качества педагога в инклюзивном образовании определяется с учетом трех основных сфер личности: знания, оценка и действие. В соответствии с чем толерантность состоит из трех компонентов: гносеологического, аксиологического и праксеологического.

Гносеологический компонент толерантности содержит в себе комплекс знаний не только о специфике педагогического взаимодействия, его методов, приемов, но и знания из области специальной психологии и педагогике о многообразии категорий обучающихся, об особенностях взаимодействия с ними, организации образовательной деятельности. В процессе приобретении знаний у педагога происходит осмысление, обогащение новыми знаниями в области взаимодействия с разными категориями обучающихся. Знания не должны носить описательный характер, они должны стать личностно значимыми, а это уже связано с ценностным отношением педагога к своей профессиональной деятельности, его направленностью на взаимодействие с разными категориями обучающихся.

Аксиологический компонент является ведущим, в его основе которого лежит утверждение ценности человека, его неприкосновенности. Толерантность как основа гуманного сосуществования разных и непохожих друг на друга. Этот компонент выражается в осознанности личностно-значимых норм, стремлении и способности устанавливать контакт, поддерживать отношении, оказывать на помощь, умении быть восприимчивым к чужым мнениям, оценкам, стремиться согласовывать мнения и приходить к компромиссу, взаимодействовать на основе сотрудничества. Создаются предпосылки для формирования ориентации и присвоения мира ценностей, осознание и принятие уникальности другого человека как наивысшей ценности. Именно эти параметры лежат в основе выбора модели поведения и действий при взаимодействии с разными категориями обучающихся. Выбор, оценка, рефлексия проявляются уже на основе сложившихся знаний, ценностей. Специфичность оценки заключается в отражении свойств изучаемого объекта, фиксируются значимые и ценные для конкретного человека качества этого объекта. Объектом понимания выступают разные категории обучающихся в инклюзивном образовании, со своими особенностями. Оценка действительности представляет не только количественное накопление знаний, но и качественное преобразование, отражая личностный смысл отношений

А.Г. Асмолов, В.П. Бездухов, А.В. Кирьякова, В.П. Комаров рассматривают толерантность как ценность, значимое качество личности, выражая позитивное отношение к нормам и традициям и мировоззрению личности, сообщества и общества в целом. Ценность в обыденном значении связывают с личным опытом и мировоззрением оценивающего их субъекта, и понимают как что-то значимое, стержневое для человека. Ценность есть цель сама по себе, к ней стремятся, она – желаемое, идеальное, эталон. Человек - основной носитель ценностей, выстраивает их в систему в зависимости от своего субъектного опыта и направленности сознания, используя ценности в

качестве критериев соотнесения с целями деятельности. [4] Человек находиться постоянно в ситуации выбора какого-либо решения, где критерием, которого служит ценность, порождаемая социальными и культурными условиями, а также и глубинными факторами существования самого человека. Исходя из этого, толерантность выступает в качестве довольно высокого уровня социальной регуляции, становится нормой, составляя при этом основу для формирования толерантной личности.[5]

Аксиологический компонент толерантности педагога в инклюзивном образовании представляет собой осознаваемое ценностное отноешение, способное генерировать полек активности человека, наполнять смыслом деятельность, сотрудничество.

Праксеологический компонент толерантности педагога отражает деятельностный, практический характер, проявляющийся в активном взаимодействии педагога с разными категориями обучающихся. Он направлен на понимание, принятие и взаимодействие с разными категориями обучающихся, регулирование этого процесса и социализации. В тоже время это и умение поддержать, оказать необходимую помощь, выражая тактичность, дружелюбие. Взаимодействие с разными категориями обучающихся основывается на саморегуляции, актуализации внутреннего, ценностно-смыслового потенциала, самоанализе, происходит взаимообмен и сопоставление мыслей, чувств, поступков и т.д. И все это осуществляется на основе сотрудничества. Взаимодействие – это двусторонний процесс, приводящий к изменению состояния, поведения одного участника при воздействии на него другого, через взаимодействие и общение постигается смысл жизни, осознается самоценность, значимость личности, выстраивается иерархия ценностных ориентаций, и в целом происходит взаимообогащение педагога и разных категорий обучающихся. Толерантность педагога в инклюзивном образовании создает благоприятные условия, результатом которых выступает преобразование действительности, положительные изменения в личности обучающихся разных категорий.

Праксеологический компонент толерантности предполагает проявление активности, выражающаяся в желании и способности слышать и слушать, в устойчивом взаимодействии с разными категориями обучающихся, уважительном, внимательном отношении к обучающимся разных категорий, признании уникальности и неприкосновенности личности, восприятии обучающихся разных категорий как носителей внутреннего мира, учитывать их интересы, стремления, содействии их образованию. Оказание помощи и содействия в образовании разным категориям обучающихся предполагает со стороны педагога осмысление целей и мотивов, подборе комплекса инструментария организации образовательного процесса, успешного осуществления выбранного направления действий.

Таким образом, представленная кратко характеристика структуры толерантности педагога в инклюзивном образовании представляет толерантность как личностное качество педагога, являющееся составной

частью профессиональной готовности педагога к взаимодействию с разными категориями обучающихся. Толерантность как личностное качество педагога включает в себя знания из области специальной психологии и педагогики, знания о специфике взаимодействия с той или иной категорией обучающихся и ценности человека, понимание, осознание и принятие обучающихся разных категорий, их целей мотивов поведения и деятельности, выстраивать с ними взаимодействие, приводящее к положительным изменениям в личности, оказаниям им поддержки в образовательном процессе. Все компоненты толерантности как личностного качества педагога тесно взаимосвязаны, представляя целостное явление, выражающее внутренний план отношения педагога к разным категориям обучающихся в инклюзивном образовании и действия в о взаимодействии с ними.

Список литературы

1. Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья //Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (27-28 ноября 2014г) /под рук. Т.В. Машаровой, С.В. Алехиной, И.А.Крестининой; ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014 – 577с
2. Открытое досье по инклюзивному образованию // Материалы в помощь менеджерам и администраторам – Париж, ЮНЕСКО, Creagraphic, 2003 – 18 с.
3. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. – ЮНЕСКО, 2009 – 37с
4. Юдина О.И. Аксиологический аспект этнической толерантности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.
5. Юдина О.И. Формирование этнической толерантности школьников-подростков : дис....канд.пед.наук:13.00.01/Юдина Оксана Ивановна; ОГУ; науч.рук. А.В. Кирьякова. – Оренбург, 2008 – 271с

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Якуб А.А.,
Международный казахско-турецкий университет
имени Ходжа Ахмеда Ясави, г.Туркестан, Казахстан

Одним из главных приоритетов стабильного развития человечества в наше нынешнее время является состояние культуры, процесс ее развития и формирования у подрастающего поколения. Неоспоримо то, что важным звеном системы образования является общеобразовательная школа, в которой закладываются основы ответственного, сознательного отношения к музыкальному искусству и культуре как к общественной и личностной ценности при условии соответствующей профессиональной компетентности, основным носителем которых является учитель музыки.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан отмечается, что высшее образование играет важную роль в обеспечении профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики республики в интеграции с наукой и производством [1].

Государственный общеобразовательный стандарт высшего профессионального образования Республики Казахстан по специальности бакалавриат 5В010300 «Музыкальное образование», который действует в настоящее время на территории Республики Казахстан предъявляет определенные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников педагогических вузов. Следует отметить, что профессиональная компетентность будущего учителя музыки является приоритетной составляющей этих требований. Между тем, исследуемая проблема и анализ ее состояния показывает, что в массовой практике вузовской подготовки будущих учителей музыки отсутствует в целости система целенаправленного формирования компетентности с акцентом на творческий и индивидуальный характер овладения ими музыкально-педагогической специальностью.

Анализ научной литературы свидетельствует, что проблеме формирования профессиональной компетентности будущего учителя музыки и вопросам его методического аппарата посвящено значительное количество исследований. Исходными концептуальными идеями рассмотрения вопроса становления музыкальной компетентности личности выступают идеи исторической взаимосвязи общества с культурой искусства и музыкального образования.

Проблема музыкального образования и воспитания в педагогике, становления культурного мировоззрения, сознания и самосознания, ответственности и интеллектуального долга, участия в культурно-

мотивированной деятельности, образовательного поведения, формирование системы музыкальных и творческих знаний, умений, навыков изучается с различных позиций: с общетеоретической, методической и с традиции ценностных мировоззрений. В зарубежной педагогике можно увидеть яркий дисциплинарный подход к становлению культуры личности, требованием которого является богатый опыт музыкального искусства, как неотъемлимая часть всеобщего образования на основе изменения содержания учебных предметов специальности (Э.Б.Абдуллина, О.А.Абдуллина) [2]. Так как успехи и достижения музыкального образования в воспитании школьников определяются уровнем профессиональной подготовленности будущего учителя музыкально-педагогической деятельности, то наблюдается значительное увеличение количества исследований, посвященных различным проблемным аспектам музыкальной подготовки студентов педагогических высших учебных заведений. К примеру, Е.Либерман целью музыкальной подготовки определяет музыкально-педагогическую готовность к воспитанию школьников, М.И.Ройтерштейн – воспитание у студентов норм общечеловеческой морали по отношению к обществу. Концептуальные подходы к определению задач к определению задач, принципов организации музыкальной подготовки будущих учителей музыки рассмотрены в работах В.С.Ильина, А.Н.Григорьева. В то же время большинство теоретических работ и практических рекомендаций в исследуемой области, касающихся подготовки учителей являются традиционными без учета и дополнения и изменения творческих способностей будущих педагогов музыки (Б.А.Ахмешев, М.Х.Балтабаев).

Одной из главных задач образовательной политики Казахстана является формирование профессиональных компетенций педагога, отвечающих требованиям современной жизни. Стратегическое направление экономического и социального развития страны требует новых высококвалифицированных субъектов профессиональной деятельности во всех сферах, отличающихся, прежде всего тем, что они являются носителями новейших знаний и технологий. Со сменой требований к субъекту деятельности меняются требования к процессу его профессионализации, что вызывает необходимость проектирования профессиональной и образовательной среды и соответствующего концептуального, теоретического и технологического обеспечения данного процесса.

Интеграция Казахстана в общемировое образовательное пространство повлекла за собой модернизацию системы высшего образования, основной целью которой явилась подготовка конкурентоспособных специалистов. Достижение данной цели решается с учетом компетентностного подхода к образованию.

На основе анализа и обобщения международного опыта в Казахстане разработана Концепция развития образования Республики Казахстан, где с учетом компетентностного подхода определены цели и задачи высшего профессионального образования. Это наполнило новым содержанием профессиональную подготовку студентов педагогических вузов. В этих

условиях приобретает приоритетный смысл и значение понятие «компетентность будущего педагога», а также требует незамедлительного решения поиск путей формирования данного качества у студента педагогического вуза. Определение и отбор профессиональных компетенций в области музыкального и художественно–эстетического образования становятся приоритетной методологической и дидактической задачей, решение которой оказывает влияние на разработку государственных образовательных стандартов, учебных программ, методического обеспечения учебного процесса, системы оценки качества образования.

Проблему компетентностного подхода к образованию рассматривали ведущие зарубежные и отечественные ученые Б.А. Абдыкаримов, В.И. Байденко, М.Х. Балтабаев, В.А. Болотов, Ж. Делор, И.А. Зимняя, Б.Т. Кенжебеков, О.Е. Лебедев, Г.Ж. Менлибекова, Дж. Равен, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и другие. Вопросам формирования профессиональной компетентности специалистов педагогического профиля посвящены исследования А.В. Адольфа, Ю.В. Варданян, Ш.К. Жантлеуовой, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, М.В. Семеновой, В.А. Сластенина, С.И. Ферхо, Н.Р. Шаметова и других. В связи с этим педагогические вузы, осуществляющие подготовку будущих учителей музыки, не могут находиться в стороне от решаемых проблем.

Различные аспекты формирования специальной компетентности будущих учителей музыки нашли отражение в исследованиях в области: профессиональной (О.А. Апраксина, Л.Г. Арчажникова, Д.Б. Кабалевский, В.А. Школяр), методологической (Э.Б. Абдуллин), методической (Р.Р. Джердималиева) видов подготовки учителей музыки; формирования художественной культуры (М.Х. Балтабаев, Л.А. Рапацкая, А.Я. Карелин, Л.Ш. Какимова); ценностных ориентаций (А.И.Щербакова); подготовки будущих специалистов к музыкально-эстетическому воспитанию школьников средствами казахской народной музыки (М.Х. Балтабаев, Ш.Б. Кульманова); формирования специалиста в ракурсе компетентностного подхода к образованию (Н.В. Васильева, Г.А. Колесникова, И.Р. Левина, М.И. Сидорова).

Специальная компетентность будущих учителей музыки формируется в процессе специальной подготовки (музыкально-теоретической, дирижерско-хоровой, вокальной, инструментальной) и связана с формированием эстетических позиций к музыкальному искусству, ориентированием в многообразном мире музыкальных явлений. Вырабатываются различные перечни компетенций, предлагаются разные основания для их классификации. Согласно классификации, предложенной А.И. Ивановым, С.А. Куликовым, профессиональные компетенции подразделяются на академические, включающие в себя общенаучные, социально-личностные, экономические компетенции, и специальные, в группе которых выделены предметно-специализированные компетенции и компетенции, общие для группы специальностей (направления подготовки) [3].

Сравнительный анализ направлений в изучении проблем инструментальной подготовки студентов музыкально-педагогических факультетов и различных аспектов формирования специальной компетентности будущих специалистов позволяет утверждать об их сходности, идентичности. Данный факт свидетельствует о том, что в педагогической науке накоплен значительный материал, позволяющий говорить о возможности формирования специальной компетентности будущих учителей музыки в процессе инструментальной подготовки как отдельном аспекте специальной подготовки студентов.

В процессе инструментальной подготовки будущих учителей музыки актуализируя культурологический, методический и исполнительский аспекты и обеспечив их реализацию через интегрированный спецкурс с использованием электронного пособия, активных методов обучения и методов педагогической поддержки участников образовательного процесса, то можно повысить уровень сформированности специальной компетентности будущих специалистов, так как выявленные педагогические условия обеспечивают формирование специальной компетентности студентов музыкально-педагогических факультетов.

Специальная компетентность будущего учителя музыки в процессе инструментальной подготовки – это интегративная характеристика специалиста, основанная на знаниях, умениях, личностных качествах, личностном опыте и позволяющая обеспечить единство культурологического, методического осмысления, исполнительского воплощения музыкального произведения в условиях решения профессиональных задач.

В качестве критериев сформированности специальной компетентности будущих учителей музыки выступают личностный, когнитивный и операционный критерии; показателями сформированности специальной компетентности будущих учителей музыки являются профессиональная направленность личности, понятийное и образное мышление, музыкальные способности, музыкальность, целеустремленность, настойчивость, самоконтроль и потребность в самообразовании, культурологические, исполнительские и методические знания, умения и навыки.

Педагогическими условиями формирования специальной компетентности будущих учителей музыки являются: научно-методическое обеспечение процесса формирования специальной компетентности будущих учителей музыки через интеграцию инструментальной подготовки на основе спецкурса, электронного, учебного и методического пособий; использование в качестве методико-технологического инструмента активных форм и методов обучения в процессе инструментальной подготовки и методов педагогической поддержки студентов (создание ситуации успеха и выход в рефлексивную позицию).

Термин «профессионализм» нами понимается как особое качество людей систематически, эффективно и надежно выполнять профессиональную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» рассматривается степень овладения педагогом психологической структурой

профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

Для профессиональной компетентности необходимо развивать способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.

Ядром профессиональной компетентности учителя музыки в общеобразовательной школе является его музыкально-исполнительская компетентность.

Опираясь на теоретические положения, раскрывающие особенности музыкально-исполнительской деятельности учителя музыки, а также основные положения компетентностного подхода, музыкально-исполнительская компетентность будущего учителя музыки определяется как интегративное образование личности, имеющее системную организацию, сложную многоуровневую структуру и выступающее как совокупность, взаимодействие личностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивного компонентов, степень сформированности которых позволяет будущему учителю музыки эффективно осуществлять музыкально-исполнительскую деятельность.

В настоящее время высшее профессиональное образование ориентировано на социальный заказ. Потребителями результатов образовательных процессов являются работодатели, оценивающие качество образования и подготовленность специалистов по уровню их компетентности. Профессиональное образование должно быть ориентировано на подготовку компетентного специалиста, способного применять полученные знания и умения, быть готовым к осуществлению определенного вида деятельности в конкретных ситуациях [4].

Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, которые понимаются не только как объем усвоенной информации, но и как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. В профессиональных образовательных учреждениях набор этих ситуаций частично представлен в видах деятельности, определяемых государственным образовательным стандартом. Структура профессиональной компетентности педагога – музыканта нуждается не просто в уточнении и дополнении, а в разработке, так как в музыкальном образовании еще только намечается переход «на язык компетенций». Целостная, сквозная, написанная «на языке компетенций» многоуровневая программа музыкального образования – необходимое условие возникновения единого образовательного пространства в Казахстане.

Проблема формирования музыкально-исполнительской компетентности будущих учителей музыки является одной из актуальных в педагогической теории и практике педагогического образования, требующей своего дальнейшего осмысления. Ее актуальность обусловлена развитием социокультурной ситуации в стране, рядом теоретико-методологических предпосылок и конкретно-практическими задачами. Подтверждена

необходимость и возможность решения данной проблемы с позиций системного, личностно-центрированного, деятельностного, компетентностного, культурологического, рефлексивного и технологического подходов.

Компетентность музыканта нельзя ограничивать только уровнем владения узкоспециальными навыками – мастерством игры на музыкальном инструменте, виртуозностью пения или блестящей техникой дирижирования. В этой связи вспоминается известное высказывание немецкого дирижера Бруно Вальтера: «Только музыкант – это всего лишь полумузыкант». Слагаемые компетентности музыканта профессионала гораздо шире. Многочисленные факты из истории музыки свидетельствуют, что большинству крупных музыкантов, наряду с выдающимся музыкальным дарованием, свойственна огромная заинтересованность во всем, что происходит в мире. Значимость внемузыкальных интересов у профессиональных музыкантов подчеркивал Г. Нейгауз: «Не случайно все крупные музыканты, композиторы и исполнители всегда отличались большим духовным кругозором, проявляли живейший интерес ко всем вопросам духовной жизни человечества» [5].

Одной из важнейших для музыканта является общекультурная компетенция – активная потребность познания многообразных проявлений жизни, сопровождающаяся постоянным стремлением к самообразованию и самосовершенствованию. С ней напрямую связана художественно–эстетическая компетенция – «готовность личности к художественно–творческой реализации, самостоятельному познанию искусства, эстетической оценке произведений искусства» [6].

Основой художественно–эстетической компетентности музыканта–педагога являются владение интеллектуально–рациональными методами познания и оценки произведения искусства категориями эстетики и стиля.

Также имеет первостепенную важность развитое ассоциативное мышление у музыкантов, опирающееся на непосредственное видение, осязание смыслов музыки в конкретных категориях музыкального языка и звуковой материи.

Однако ограничивать художественно–эстетическую компетентность музыканта только подвинутой эрудицией и интеллектуальными качествами никак нельзя. Сама музыка как объект изучения способствует превращению логического факта в факт эмоционально одухотворенный, поэтому волнующий и глубоко входящий в сознание [7].

Подчеркивая приоритетное значение эмоциональной отзывчивости в структуре музыкальности важна и другая составляющая – комплекс специальных музыкальных способностей и знаний, без которых невозможно постигнуть все грани художественного образа музыкального произведения, воплощенного средствами музыкальной выразительности. Они есть не что иное, как интегративное профессиональное качество, включающее в себя комплекс специальных способностей – музыкальный слух, мышление, восприятие, музыкальную память и главное – потребность общения с музыкой

и способность глубокого погружения в авторскую идею, переживание эмоционального строя исполняемого произведения.

Группу общепрофессиональных компетенций составляет следующий комплекс специальных профессиональных компетенций педагога – музыканта,:

– общекультурная;

– художественно-эстетическая;

– музыкальность (как интегративное профессиональное качество);

– коммуникативная.

Безусловно, структура профессиональной компетентности педагога – музыканта не исчерпывается вышеназванными составляющими и требует дальнейшего осмысления как в части ключевых (универсальных, базовых) компетенций, так и в части профессиональных, в том числе узкоспециальных, предметно–специализированных.

Качество профессиональной деятельности педагога–музыканта во многом зависит также от его коммуникативной компетентности. Педагогический процесс немыслим вне общения, вне установления коммуникативных связей между обучающим и обучаемым. Педагогическая речь как средство вербального общения обеспечивает продуктивное взаимодействие между учителем и учеником. Обобщая имеющиеся в современной науке определения коммуникативной компетентности педагога, можно охарактеризовать ее как совокупность знаний в области коммуникативных дисциплин и коммуникативных умений – способность к самоконтролю, способность брать на себя и исполнять различные социальные роли, адаптироваться в различных социальных ситуациях, осуществлять вербальное и невербальное взаимодействие.

Яркая, живая, выразительная речь педагога, рассказывающего о музыке, является сильнейшим средством воздействия на учеников, помогая проникнуть в художественный мир произведения, стимулируя образно–ассоциативное восприятие и активизируя учебную деятельность. Кроме средств вербальной коммуникации, коммуникативная компетентность педагога–музыканта включает в себя целый ряд специфических для этого рода деятельности умений. Прежде всего, это специализированные навыки художественной коммуникации, в процессе музыкальной деятельности – пение или исполнение музыки на инструменте. Владение музыкальным исполнительством как невербальным средством общения играет ключевую роль в деятельности педагога–музыканта. Практика показывает, что только выразительное, образное, эмоциональное исполнение способно вызвать внимание и заинтересованность учеников и направить их к самостоятельной творческой деятельности.

Список литературы

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118Астана 2011г. Стр. 94.

2. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования // Для педагог. спец. высших учебных заведений. – М.: Просвещение, 1990. – 141с.

3. Иванов А.И., Куликова С.А. Компетентностный подход в среднем и высшем педагогическом образовании // Среднее профессиональное образование. 2008. № 5. Стр. 47–50.

4. Кирьякова А.В. Ориентационно-ценностные основания компетентностных технологий / Компетентность и технологии образования: Материалы научно-практической конференции. – Хорсенс: Университетский колледж Витуса Беринга, Дания, 2008. – 297 с.

5. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры: Записки педагога. М.: Музыка, 1988. Стр.30 – 33.

6. Масол Л.М. Компетентностный подход как фактор модернизации художественного образования // Современное музыкальное и художественное образование: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. М., 2006. Стр. 24–27.

7. Калинина Ю.А. Проблемы реализации компетентностного подхода в профессиональном музыкальном образовании: Материалы научно-практической конференции «Народное образование. Педагогика», 2009. -176с.