

Секция 22

**«УНИВЕРСИТЕТ
И ШКОЛЫ:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КЛАСТЕР»**

СОДЕРЖАНИЕ

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛА-ВУЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА Балан И.В.	4167
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОГО ПОДХОДА Болдырева Н.П., канд. экон. наук, доцент	4171
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ Гладышева Ю.А., Гуньков В.В., канд. физ.-мат. наук	4178
МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ К УЧАСТИЮ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ Дураева А. С.	4184
ПЕСНЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТ Елагин М.Г., канд. пед. наук	4189
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА – РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Зубова Л.В., д-р психол.наук, профессор	4193
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ФОРМАТЕ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К СДАЧЕ ЕДИНОГО ЭКЗАМЕНА Иванова Е.Р., д-р филол. наук, доцент	4197
НОВЫЕ АСПЕКТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Иванова Н.А., канд. экон. наук Михайлова Г.В.	4201
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА Извозчикова В.В, канд. техн. наук, Юсупова А.К.	4205
СПОРЫ ВОКРУГ РАССКАЗА А. И. КУПРИНА «ГРАНАТОВЫЙ БРАСЛЕТ» Карманова О.А., канд. филос. наук, доцент	4208
ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ Кириенко А.А., канд. психол. наук	4212
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ Клещарева Г.А., канд. техн. наук, доцент, Решетов С.Ю., канд. техн. наук, доцент	4218
LET'S TEST – СИСТЕМА КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Кобзева М.А.	4222
	4164

АКТУАЛИЗАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Кобзева Н.И., канд. пед. наук, Кобзева М.А.	4226
ОБРАЗ МИРА КАК РЕЗУЛЬТАТ АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Кобзева Н.И., канд. пед. наук, Кобзева М.А.....	4233
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ Коннова О.В.	4238
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ОБЖ Корнева , канд. мед. наук, доцент Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ.....	4242
ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ ПРОВОДИТЬ ДОКАЗАТЕЛЬНЫЕ РАССУЖДЕНИЯ ПО ПОИСКУ РЕШЕНИЙ ТЕКСТОВЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ Минеева К.В.....	4246
ПОЛИЯЗЫКОВЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ Мосиенко Л.В., д-р пед. наук, доцент	4253
РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОСТРОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ ПАХАРЬ В.В.	4257
ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ Проценко А.И.	4262
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Пузикова Е.А.....	4266
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ Савицкая Н. А.	4270
ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ(GIMP) Сапожников М.А.	4274
ФИЛОСОФИЯ КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ОСНОВУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСПИС И ЧАСТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ФИЛОСОФСКИМ УКЛОНОМ Сулейманова А.К., Зайцева С.В., Еркналиева М.К.	4278
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНУТРИШКОЛЬНЫХ СИСТЕМ КАЧЕСТВА В ШКОЛАХ ВОСТОЧНОЙ ЗОНЫ ОРЕНБУРЖЬЯ: ОПЫТ Уткина Т.И., д-р пед. наук, профессор.....	4283

КОЛЛЕКТИВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Фадеева И.В.	4292
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ханова Е.Ф., педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории	4295
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПРИМЕНЯТЬ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО КОМБИНАТОРИКЕ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ Хонюкова В. С.	4302
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЦЕНТРИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Хусаинова О.В.	4311
ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ВИРТУАЛЬНЫХ СРЕДАХ Черепкина М.Ю.	4314
К ВОПРОСУ О НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ Яковлева Т.Б. , канд. филол. наук, доцент,	4317

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛА-ВУЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Балан И.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Образовательный процесс в условиях неустранимой новизны это важная дидактическая особенность педагогической деятельности в области информационных технологий. В силу изменяющихся условий в образовании, а также с постоянно совершенствующейся компьютерной техникой, преподавателям информатики приходится преодолевать сложную задачу по формированию содержания образования по предмету. Современному педагогу необходимо быть сведущим не только в преподаваемой дисциплине, но и владеть богатыми знаниями в других областях [1].

Актуальной остается проблема организации практико-ориентированной подготовки будущих педагогов. Школа выступает важным компонентом в практической подготовке будущего учителя. Формирование сетей в науке и образовании приводит к повышению эффективности совместной деятельности школы и ВУЗа. В условиях скоростного развития информационных технологий концепция сетевого взаимодействия реализуется как единое информационное пространство научно-образовательной области, которая дает возможность обеспечивать равные права и возможности учреждений на различных уровнях обучения, педагогических работников, обучающихся и студентов [5].

Сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями как феномен настоящего времени содержит в себе большие возможности. Оно предполагает реализацию целей и задач единичных образовательных учреждений за счет организации системы взаимовыгодного партнерства, как между различными учреждениями системы образования.

В традиционных моделях взаимодействия школа-ВУЗ обращают внимание на подготовку школьников к обучению в ВУЗе, но на сегодняшний день акцент делается на студента, по положениям модернизации педагогического образования. Соответственно, солидный вклад для установления сотрудничества со школой направляются на подготовку будущего специалиста (педагога). Его задача с помощью сетевого взаимодействия выполнить учебно-профессиональные (трудовые) действия и приобрести профессиональный опыт на практике [4].

В сетевом взаимодействии школа-ВУЗ основным участником, который осуществляет изрядную часть работы по связи с учреждениями среднего общего образования, является преподаватель-координатор. Он решает задачи организации взаимодействия и распределения тьюторов-консультантов между микро-группами студентов. Преподаватель-координатор проводит занятия по образовательной части модуля. Тьюторами-консультантами выступают

студенты старших курсов тех направлений, по которым ведется профиль модуля. Их задача заключается в помощи студентам микро-групп в решении проблем и вопросов, возникающих в процессе выполнения учебно-профессиональных действий.

Выделяют следующие роли сетевого взаимодействия на ступени среднего образования:

- учитель-заказчик – школьный педагог, который дает задания микро-группам в рамках тематики практических работ;
- учитель-супервизор – наставник (педагог), который осуществляет координацию будущего педагога в условиях учебно-профессиональной деятельности и демонстрирует лучшие примеры этой деятельности;
- учитель-эксперт – педагог, который оценивает успехи учебно-профессиональной деятельности студентов.

На начальном этапе проводятся встречи, на которых обсуждаются и анализируются проблемные ситуации с участниками сетевого взаимодействия. Для этого организуют круглые столы, дискуссии, в которых принимают участие тьюторы-консультанты, преподаватель-координатор, участники сетевого взаимодействия средней образовательной организации. Проходят дистанционные курсы, содержащие интерактивные занятия как лекционные, так и практические, организующие контроль знаний в виде тестирования разных форм. Обучающиеся получают необходимый теоретический и практический материал для возможности самостоятельно освоить материал.

Такой способ дает возможность максимизировать диапазон временного охвата процесса обучения студентов института. Одним из способов представления содержания учебного курса, с возможностью достижения учебных целей средствами современных информационных технологий являются дистанционные курсы. Они наполнены интерактивными компонентами обучения, контроля и обратной связи. Дают возможность, обеспечивая имитацию всего процесса реального обучения, ориентировать студента на самостоятельное обучение. Учебный процесс, в основе которого лежит использование современных компьютерных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания абсолютно всех студентов группы [3].

Взаимодействие учителей-супервизоров и студентов способствует выработке учебно-профессиональных действий, которые формируются при практической деятельности на базе школьной организации и ВУЗа. Закладывается потенциал более глубокого восприятия будущими педагогами содержания обучения. Поэтому студенты в условиях выполнения задания учителя-супервизора, разбившись на микро-группы, проектируют и создают электронные образовательные ресурсы, которые в будущем можно будет применять в профессиональной деятельности [3].

Как показывает практика, работа в малых группах является наиболее эффективной. Студенты проводят занятия, во время которых под руководством

вузовского преподавателя в тесном сотрудничестве с учителем-супервизором студенты малыми группами обучают одноклассников.

Работа в небольших группах становится некой базисной структурой, которая позволяет достигнуть наилучшего понимания изучаемого модуля. Такой формат подготовки в обучении студента играет важную роль как в способствовании обмену опытом, возможности почерпнуть и научиться новому у своих «коллег», так и в будущем становлении квалифицированного педагога, соответственно.

Значительным является и тот факт, что студенту необходимо создать портфель достижений, который нужно будет защитить после прохождения модуля. Такой способ формирования своих личностных и компетентностных достижений, направлен на то, чтобы дать возможность студенту стать активным участником процесса оценки и анализа своей образовательной деятельности [2], выделять свои сильные и слабые стороны и давать им оценку, строить дальнейший маршрут освоения учебно-профессиональных действий.

Такая организация подготовки студентов предполагает освоение инструментария информационно-коммуникационных технологий для:

- осуществления практической деятельности в информационной образовательной среде;
- формирования умения организовывать совместную деятельность участниками учебного процесса посредством сети Интернет;
- формулировки, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- возможности работать в группе, находить общее решение на возникающие вопросы.

Можно выделить следующие условия ориентации студента на приобретение тех компетенций педагога, которые соответствуют требованиям современного общества:

- применение интерактивных технологий в электронных курсах, обеспечивающих самостоятельную работу по изучению лекционного материала;
- развитие способностей к самостоятельности студентов на базе моделирования деятельности учителя, реализуемой на занятиях;
- сотрудничество малой группы студентов с учителем-супервизором в разборе проблемных ситуаций при подготовке занятия для проведения с одноклассниками;
- работа малой группы студентов в школьной организации по разработке электронных образовательных ресурсов, при которой происходит освоение инструментария ИКТ;
- применение технологий е-портфолио для накопления, развития, демонстрации образовательных достижений.

Таким образом, социально-экономические эффекты сетевого взаимодействия следующие:

- повышение эффекта от использования инновационных технологий участниками сети в науке и образовании;
- возрастание интеграционных процессов между различными учреждениями образования;
- сохранение и развитие преемственности между средней и высшей ступенью образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- возможности получения образования, повышение профессиональной мобильности.

Список литературы

1. Балан, И.В. *Профессиональная мобильность учителя информатики // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2016. - ISBN 978-5-7410-1385-4 – С. 2478-2480*

2. Галимуллина, Э.З. *Е-портфолио – оценочная технология, внедряемая в практику образовательного учреждения / Э.З. Галимуллина, Л.Ю. Жестков // Электронное научно-практическое периодическое издание «Экономика и социум». – Выпуск № 4(13) (октябрь-декабрь, 2014). – Режим доступа: http://www.iupr.ru/domains_data/files/zurnal_13_2014/Galimullina.pdf (дата обращения: 21.11.2017).*

3. Галимуллина, Э.З. *Механизмы интеграции интерактивных форм и методов в учебный процесс высшей школы // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – Режим доступа: www.science-education.ru/118-13972 (дата обращения: 21.11.2017)..*

4. Любимова, Е.М., Борисов, И.А. *Сетевое взаимодействие школа-вуз как средство погружения студентов в профессиональную деятельность // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.–Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19426> (дата обращения: 21.11.2017).*

5. *Сетевое взаимодействие – ключевой фактор генерации инновационной среды образования, науки и бизнеса // Практика Национального исследовательского Томского государственного университета. – Томск, 2011. – Режим доступа <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/1956/1/2478-2480.pdf> (дата обращения: 20.11.2017).*

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОГО ПОДХОДА

**Болдырева Н.П., канд. экон. наук, доцент
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)ОГУ**

Социально-экономическая роль учреждений дополнительного образования заключается в том, насколько они удовлетворяют потребности детей в творческом развитии, а также в их содействии не только сохранению, но и совершенствованию национально-культурных традиций в РФ по всем территориям. Так как содержание дополнительных образовательных услуг не регламентируется, то образовательное учреждение имеет возможность реализовывать экологические, технические, спортивные, туристские и творческие направления работы одновременно, но при условии, что это оговорено в уставе. Кроме обязательных бесплатных образовательных услуг, финансируемых из бюджета, такие учреждения могут оказывать платные услуги. В ст.47 типового положения об учреждениях дополнительного образования отмечено, что платными могут быть такие услуги как: репетиторство, подготовка по специальным курсам и циклам дисциплин, занятия с детьми по углубленному изучению определенных предметов и другие услуги по договорам, как с физическими лицами, так и с организациями.

Если доход от этих услуг (за минусом доли собственника или учредителя) реинвестируется в данное учреждение на становление и усовершенствование образовательного процесса или на заработную плату, то они не облагаются налогом как предпринимательская деятельность.

Главная социально-экономическая функция учреждений дополнительного образования заключается в том, что они при наличии соответствующей материальной и кадровой базы могут проводить профессиональную подготовку детей, в том числе за определенную плату. Такие образовательные учреждения не только дают знания и совершенствуют способности, навыки детей, но и выдают свидетельства или удостоверения о присвоении квалификации по профессии.

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р, говорится, о том, что в условиях перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу увеличиваются требования к системе образования и социализации человека. Наиболее остро ощущается проблема общественного осознания важности в настоящий момент времени дополнительного образования как прямого вариативного образования, так и его миссии, что дает

возможность наиболее полно обеспечить право человека на формирование и беспрепятственный подбор всевозможных видов деятельности, где дети и подростки осуществляют личностное и профессиональное самоопределение.

Актуальным считается такое образовательное учреждение, которое обеспечивает выявление способности человека подключаться не только к общественным, но и экономическим процессам.

Конкурентоспособность дополнительного образования в сопоставлении с другими видами образования проявляется в таких характеристиках как:

- индивидуальный отбор деятельности, который определяет персональное развитие человека;
- вариативность форм и способ создания образовательного процесса;
- возможность получения глубоких знаний и информации для каждого;
- адаптивность к появляющимся изменениям.

Одна из ключевых задач, сформулированных в данном документе, направлена на увеличение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого. При этом качество дополнительного образования рассматривается как уровень усвоения содержания образования (способов деятельности, знаний, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), психического, физического, нравственного и гражданского развития, которого он достигает на разных стадиях образовательного процесса в соответствии с личностными способностями, целями воспитания и обучения. Достижения обучающихся являются своеобразным показателем достижения как социального, так и экономического эффекта.

Критерии и показатели усвершенствования качества дополнительного образования в условиях введения маркетингового подхода определяются в зависимости от подхода, который положен в основу её оценки. Затратно-ресурсный подход рассматривает эффективность деятельности как соотношение результатов и затрат, необходимых для их достижения. В этом случае анализу подвергаются не только материальные и финансовые ресурсы, но и ресурсы времени. Следовательно, эффективность можно понимать как производительность.

Такой подход приемлем для производственной деятельности, так как позволяет не только давать прогноз и строить планы для производственных процессов, но и проводить количественный контроль ресурсов. Но постиндустриальная экономика опирается не только на количественные, но и в большей мере на качественные показатели. Так как для неё большое значение имеет не только количественный результат труда, но и сам процесс труда. Такая позиция более наглядно выражается в начальной сфере постиндустриальной экономики, а именно, в сфере услуг.

Одной из первых попыток определения количественных показателей эффективности образования с позиции экономики была теория «человеческого капитала», предложенная Т. Шульцем. Согласно данной теории, дополнительный экономический рост или снижение производства – это

производная от «инвестиций в человеческий капитал», то есть от затрат на образование. Т. Шульцем был рекомендован механизм рассредотачивания экономических ресурсов, который основывается на переносе в образование норм промышленного производства. При этом за основу берется модель «затраты - результат».

Критики данного подхода утверждали, что не все социально-педагогические аспекты имеют возможность быть определены по тем или иным показателям в денежном выражении. Было предложено выделить два вида эффективности образовательных услуг:

- внешняя эффективность, которая связана с удовлетворением социального заказа и уровнем соответствия предлагаемых образовательных услуг структуре спроса на них на рынке труда;

- внутренняя эффективность, которая показывает, насколько организация достигла поставленных ею самой целей обучения.

Если внутренняя эффективность имеет большую ценность для самого образовательного учреждения, для его управления, то в масштабах социально-экономического развития как государства, так и региона более значимой является эффективность внешняя. В настоящее время есть два основных подхода к исследованию внешней эффективности деятельности учреждения:

- 1) Система «планирование – программирование – бюджетирование», которая основана на применении общей теории управления. Сущность данной системы состоит в соотношении затрат, которые ассигнованы на реализацию образовательных программ, и уровня достижения принятых ими целей. Такая оценка эффективности обучения дает возможность руководить процессами подготовки кадров.

- 2) Система отчётности представляет образовательное учреждение как предприятие. Поэтому от него потребуется отчётность за каждый проверочный период. Это необходимо в целях увеличения эффективности работы учреждения. Примером такого подхода может служить внедряемая в настоящее время система менеджмента качества учреждения. Получение образовательным учреждением сертификата качества увеличивает его рейтинг на рынке. Но внедрение такой системы связано с большим объёмом внутренней документации. Поэтому жизнь педагогов из живого творчества, личностного контакта с учащимися превращается в непрерывную бюрократическую работу.

Внутренняя эффективность образовательной деятельности больше всего имеет качественный характер, в связи с тем, что внедрение количественных показателей затруднено самой сущностью оцениваемых характеристик. К ним относят такие показатели как социально-психологический климат в учреждении, разные составляющие производственной обстановки, к которым можно отнести взаимоотношения в коллективе, взаимоотношения между подчиненным и руководителем, условия труда, система стимулирования труда.

Н.В.Рубцовой [5] рекомендовала следующую технологию нахождения эффективности услуг, которая базируется на обобщении показателей

внутренней эффективности (efficiency) и внешней эффективности (effectiveness). Показатель можно рассчитать по формуле (1):

$$\text{Общая } \text{Эф} = \text{Эф}_1 \times \text{Эф}_2, \quad (1)$$

где Эф_1 - внешняя эффективность;

Эф_2 - внутренняя эффективность.

Данные показатели можно определить, используя формулы (2) и (3) соответственно.

$$\text{Эф}_1 = \frac{\Phi_p}{Ц_p} \quad (2)$$

$$\text{Эф}_2 = \frac{Ц_3}{\Phi_3} \quad (3)$$

где Φ_p - фактический результат;

$Ц_p$ - целевой результат;

$Ц_3$ - целевые затраты;

Φ_3 - фактические затраты.

Значительное воздействие на эмоциональное настроение коллектива, на мотивацию труда и, следовательно, на эффективность деятельности оказывают показатели внутренней эффективности. Сложность определения этих факторов связана с их субъективностью и изменчивостью. Но в то же время, если образовательное учреждение имеет полное представление о своих внутренних процессах, подобные непараметрические показатели качества в дальнейшем способны стать инструментом роста показателя конкурентоспособности организации и оказываемых её услуг.

Примером подобного полного представления может быть анализ, проведенный Э.В. Злобиным. Изучая систему менеджмента качества образовательного учреждения, он создал причинно-следственную модель определяющую качество факторов [3], объединив их по следующим направлениям: персонал, руководство, технология, студенты, учебное оборудование. Для разных видов образовательных учреждений данные факторы будут своими, но модели оценки показателей эффективности деятельности и качества предоставляемых услуг будут различаться. Они будут учитывать специфику деятельности образовательного учреждения.

В рамках целевого подхода эффективность образовательных услуг одновременно может быть рассмотрена как с экономической, так и с некоммерческой стороны

И.Б. Удалова и С.Б. Федулова, проанализировав эффективность услуг повышения квалификации, основными факторами данного подхода называют соответствие программ обучения реальным и грядущим потребностям организации, точность определения целей обучения, мотивацию персонала к

обучению, и кроме того, степень учёта отличительных черт взрослых при проведении обучения [6].

Оценка эффективности на прямую связана с определением меры соответствия поставленных целей организацией полученным результатам. Но вследствие того, что система имеет в наличии некоторое количество целей функционирования, то она не может иметь единого показателя эффективности своей деятельности. То есть, другими словами, показатель эффективности существования системы представляет собой вектор. [1]. В связи с тем, что на работу бизнес-систем влияют случайные обстоятельства, вследствие этого значения показателей эффективности предстают иногда в качестве случайных величин. Это образует своего рода некоторые неудобства при определении показателей эффективности, поэтому чаще всего организации применяют средние величины.

Образовательному учреждению, работающему как бизнес-система или как некоммерческая организация надлежит иметь в своем распоряжении целостную систему обладающую всеми факторами эффективности.

Данные факторы так же можно рассматривать в качестве факторов конкурентоспособности, потому как непосредственно достижение образовательных или воспитательных эффектов обуславливает влияние образовательного учреждения на определенном региональном рынке.

Проблему совмещения различных показателей эффективности деятельности решает методика «Процессно-ориентированный анализ рентабельности» предложенная М.В. Мейером. Данная методика по многим особенностям близка к целевому подходу, который мы рассмотрели выше. Необходимо отметить, что данную методику могут использовать как коммерческие, так и некоммерческие организации. Ее сущность заключается в оценке воздействия любого бизнес-процесса, который непосредственно исполняется компанией с учетом индивидуальных интересов её клиентов, на доходы компании, что дает возможность сопоставлять получаемые доходы с затратами на них. В связи с этим, возникает возможность установить именно те бизнес-процессы, которые считаются высокорентабельными, и сделать акцент именно на них.

Из числа четырёх видов показателей, которые выделены для оценки эффективности компании М.В. Мейером, наиболее весомый интерес имеют для образовательных учреждений нефинансовые показатели. К подобному типу вполне можно отнести показатели эффективности маркетинга. В группу нефинансовых показателей включаются такие показатели, как: удовлетворение потребительских запросов, лояльность потребителей, скорость разработки новых продуктов, удовлетворённость персонала. Процессно-ориентированный анализ рентабельности подразумевает, что для организации в обязательном порядке должны быть найдены нефинансовые показатели, которые прогнозируют финансовую эффективность.

Современная система образования работает, как правило, по принципам некоммерческого управления. Вследствие чего при проведении анализа и

оценке эффективности деятельности организации, ключевыми ориентирами считаются нефинансовые показатели. Это совпадает с одним из выводов М.В. Мейера о том, что весомость подобных показателей имеет ряд существенных отличий, находясь в прямой зависимости от изучаемой отрасли экономики: «Чем более важными представляются нематериальные активы какой-либо отрасли, тем максимальную ценность обретают нефинансовые показатели» [4]. В образовательных организациях важность нематериальных активов переоценить достаточно сложно. В связи с этим, анализируя показатели эффективности деятельности образовательной организации как фактора её конкурентоспособности, требуется уметь разбираться именно в нефинансовые показатели. Их удельный вес в сравнении с удельным весом финансовых показателей значительно выше.

Определяя конкурентные преимущества образовательного учреждения через оценку эффективности его деятельности, целесообразно применять целевой подход. Создание системы функционирования организации и внятное представление всех процессов её деятельности даст возможность выделить внешние и внутренние показатели эффективности. Таких показателей может быть много, но для каждой организации они определяются индивидуально, учитывая специфику деятельности.

Анализ функционирования учреждения, в рамках которого формируются нематериальные показатели эффективности, подразумевает рассмотрение таких вопросов, как:

- услуги, предоставляемые учреждениями основаны только на стандартах или могут пересматриваться и оказываться с учётом требований индивидуальных потребителей;
- на какие целевые установки ориентируются потребители услуг, а на какие – само учреждение;
- каковы промежуточные этапы на пути достижения поставленных индивидуальных целей и целей образовательного учреждения;
- насколько достигнутые цели будут соответствовать перспективам развития общества и его требований к образованию;
- насколько показатели достижения промежуточных и конечных результатов строгие или подверженные изменениям.

В рамках выполненной работы ключевой представляется мысль, что внешние и внутренние показатели эффективности учреждения дают возможность определить социальные и экономические результаты его образовательной деятельности. Тем более, что определение внешней и внутренней эффективности деятельности является новым подходом не только для образовательных учреждений, но и для промышленных предприятий. Нематериальные показатели эффективности в наибольшей степени имеют важное значение как для конкретного учреждения, так и для оценки маркетинга образовательных услуг.

Достижение запланированных результатов говорит об исполнении социального заказа, что обуславливает достаточный уровень конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг.

Маркетинговая задача - возможность обеспечения понимания её социальным окружением того, что услуги данной организации отвечают необходимым параметрам качества и конкурентоспособности.

Список литературы

1. Вайсблад, Б.И., Удалова, И.Б. Анализ и управление эффективностью бизнеса образовательных услуг // *Современные проблемы науки, образования и производства. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции 19.04.2008 / Университет Российской академии образования, Нижегородский филиал. – Нижний Новгород, 2008. – С. 126127.*

2. Захарова, И. В. Маркетинг образовательных услуг / И. В. Захарова. – Ульяновск : УлГТУ, 2008. – 170 с. ISBN 978-5-9795-0289-2.

3. Злобин, Э.В. Формирование системы менеджмента качества образовательной организации. Автореф.дис. к.э.н. / Э.В.Злобин. – Тамбов, 2004. – 21 с.

4. Мейер, М. В. Оценка эффективности бизнеса / М.В. Мейер. – М.: ОО«Вершина», 2004. – 272 с. ISBN 5-94696-054-7

5. Рубцова, Н.В. Оценка эффективности сервисной деятельности. Автореф. дис. к.э.н. / Н.В.Рубцова. – Иркутск, 2006. – 23 с.

6. Удалова, И.Б., Федulina С.Б. О результатах научно-исследовательской работы по теме «Организационно-экономические методы повышения эффективности в системе повышения квалификации» в2004-2007гг. //Современные проблемы науки, образования и производства. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции 19.04.2008 / Университет Российской академии образования, Нижегородский филиал. – Нижний Новгород, 2008. –С.12-17.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

**Гладышева Ю.А., Гуньков В.В., канд. физ.-мат. наук
Оренбургский государственный университет**

Современный этап развития человеческой цивилизации отличается быстрыми изменениями во всех сферах человеческой деятельности. Примечательно, что футурологические прогнозы раз за разом оказываются несостоятельными. Иначе говоря, мы живем в стремительно изменяющемся и труднопрогнозируемом мире. Ускоряющиеся темпы развития научных исследований, стремительная эволюция вычислительной техники, частая смена технологий производства приводят к быстрому устареванию рабочих программ учебных дисциплин. В сложившейся ситуации одной из основных задач обучения является формирование навыков исследовательской деятельности учащихся, приобщение к самостоятельной научной творческой деятельности. Это позволит подготовить учащихся профессиональной деятельности в быстро изменяющемся мире.

Исследование – процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности [1]. В современной науке рассматривается четыре универсальных типа мыследеятельности: исследование, проектирование, конструирование и управление. Психолог К.Г. Алексеев [2] отмечал, что «исследование – один из четырех универсальных типов мыследеятельности, наиболее адекватно соответствующий социокультурной миссии образования». Как правило, в современной литературе выделяются характерные черты деятельности: субъектность, целенаправленность, осознанность, активность, предметность. Из всех черт именно активность определяет успешность деятельности. Сегодня востребована деятельность развивающая, создающая условия для самореализации личности обучаемого – деятельностью и творческой. В педагогической психологии и педагогике исследовательская деятельность рассматривается как один из эффективных инструментов, позволяющих трансформировать процесс развития личности в процесс саморазвития [3, 4].

Для организации эффективной исследовательской деятельности не достаточно только постановки проблемы перед учащимися. Основная работа учителя состоит в организации постоянного мониторинга процесса исследования и получаемых результатов. Необходимо учитывать, что учащиеся как правило обладают нулевым опытом в проведении исследований и не имеют специальной подготовки. Как показывают наши многочисленные наблюдения, руководители школьных исследовательских работ регулярно об этом забывают и, возлагая неоправданные надежды на юных исследователей, очень часто вызывают понижение исследовательской инициативы учащихся.

При контроле хода решения поставленной исследовательской задачи необходимо учитывать, что стимулирование и мотивация положительного

отношения обучающихся к учению является необходимой составляющей при работе с учениками школьного возраста. Кроме того, важно не только поощрять учащихся в проявлении природной любознательности, способности задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы, но и уделять внимание формированию у школьников инициативы в организации самостоятельной познавательной деятельности. Обобщая вышесказанное, подчеркнем, что при работе со школьниками не достаточна только постановка задач перед учащимся, необходимо уделять внимание дидактической и психологической сторонам процесса, что необходимо для обеспечения высокого уровня познавательной активности учеников.

Самостоятельную деятельность рассматривали в своих трудах А.В. Усова, П.И. Пидкасистый, И. А. Зимняя, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Б.П. Есипов, И.Т. Огородников и ряд других ученых. Наиболее полно самостоятельная деятельность, на наш взгляд, определяется А.И. Зимней. По её определению самостоятельная деятельность представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом деятельность в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ребенку удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Организация исследовательской деятельности обучающихся возможна на любом этапе обучения физике: на уроках при изучении физической теории и при решении задач, при проведении демонстрационного эксперимента и при выполнении лабораторных работ, во внеурочной деятельности, на олимпиадах, конференциях, при проведении тематических интеллектуальных игр в рамках предметных недель.

Выделим основные этапы исследовательской деятельности учащихся:

1. Формулирование проблемы
2. Сбор, систематизация и анализ фактического материала
3. Выдвижение гипотез
4. Проверка гипотез
5. Проведение эксперимента
6. Доказательство или опровержение гипотез
7. Написание отчёта

Необходимо донести до сознания учащихся, что написание отчёта является важным элементом научного исследования. Отчет должен быть понятным и лаконичным. В отчёте необходимо коротко отразить ход исследования, и выводы. Умение красиво и понятно подать собственные результаты – это, возможно, самое важное качества исследователя в современном мире. Итак, необходимыми частями отчёта являются:

1. Введение (цель, задачи, актуальность исследования)
2. План исследования
3. Обзор литературы

4. Описание экспериментальной установки
5. Материалы и методика проведения эксперимента
6. Сбор результатов эксперимента и их анализ
7. Заключение и выводы
8. Список использованной литературы

Познавательную активность при обучении физике рассматривали в своих трудах Иванова Л.А., Ланина И.Я. [5-7]. В ходе обучения физике у учащихся могут быть сформированы познавательные интересы к изучаемому предмету, которые складываются из интереса к явлениям, фактам, законам; из стремления познать их сущность на основе теоретического знания, их практическое значение и овладеть методами познания – теоретическими и экспериментальными, приближающимися в старших классах к методам науки.

При обучении физике можно организовать исследовательскую деятельность с применением различных приемов, методов, заданий, которые будут способствовать активизации познавательных интересов при обучении на уроках. Задания, предлагаемые учащимся, могут быть кратковременными или рассчитанными на длительный срок выполнения, индивидуальными или групповыми, проводимыми в классе или домашними практическими заданиями. Формами проведения занятий могут быть, например, лабораторные работы, то есть, исследования, проводимые на уроках под руководством учителя.

Самостоятельная исследовательская деятельности при обучении физике способствует развитию практических навыков, умению систематизировать информацию, умению применять знания из нескольких разделов физики для достижения результата. Попутно развиваются такие качества личности, как познавательный интерес, мышление, активность, творчество, наблюдательность, целеустремленность, самостоятельность, любознательность.

Предлагается следующий порядок проведения занятия. Учитель сообщает проблему, решение которой при проведении лабораторной работы учащиеся должны получить. После этого учащиеся предлагают варианты для ее решения. Выбирают способы решения и средства достижения результатов, предлагают какое лабораторное оборудование может быть использовано и как. Иногда для решения учащиеся еще не имеют нужных знаний, в этом случае им предлагаются источники информации, содержащие необходимые сведения. В этом случае учащиеся получают знания самостоятельно во время выполнения лабораторного исследования. Они сами выбирают средства для достижения результатов и потому становятся активными исследователями.

Усова А.В., Вологодская З.А., рассматривая виды самостоятельных работ учащихся на уроках физики, включают эксперимент-исследование как один из видов деятельности, формирующий умения и навыки творческого характера [8].

В своей практике мы предлагаем как коллективные или индивидуально-групповые задания на уроках, так домашние исследовательские задания-эксперименты. Такой вид деятельности способствуют выработке умений

самостоятельно планировать опыты, подбирать оборудование, формируют умение познавать окружающие явления, рассматривая их в новой ситуации. Часть заданий может быть представлена без возможного способа решения, а часть заданий на усмотрение учителя может даваться с предварительными пояснениями.

Некоторые из домашних заданий представлены в учебниках физики, ряд заданий можно найти в сборниках задач, а часть из них являются авторскими. Ниже перечислены примеры исследовательских заданий для учащихся 7 класса.

- Для определения площади поверхности обеденного стола и объема комнаты необходимо учащимся сначала определить предел измерения и цену деления шкалы рулетки, вычислить площадь стола и объем комнаты, затем выразить результаты вычислений в единицах систем СИ.

- Для определения средней скорости своего движения в школу ученикам предлагается выполнить следующее задание. Измерить расстояние измерьте шагами, а затем при помощи метра определите длину шага. Определить время своего движения в школу и рассчитать по формуле среднюю скорость, с которой ученик идет в школу.

- Для определения плотности собственного тела предлагается с помощью напольных весов сначала определить массу собственного тела, а потом под руководством родителей определить объем своего тела и рассчитать его плотность.

- Для определения силы тяжести, действующей на домашнего питомца, если бы он находился на другой планете или на Луне (например, на планетах нашей Солнечной системы), предлагается определить с помощью напольных весов массу питомца, а потом, пользуясь табличными данными для определения ускорения свободного падения на других планетах или Луне, рассчитать силу тяжести и заполнить таблицу.

- Для определения давления, оказываемого учеником на пол, когда он стоит, предлагается воспользоваться данными, которые уже известны при выполнении работ, проводимых до этого задания – массой тела и площадью школьной обуви, которую определяли, воспользовавшись листком в клетку.

- Для определения давления, оказываемого соком на дно пакета или молоком на дно бутылки, предлагается с помощью линейки измерить высоту столба жидкости и рассчитать давление.

- Пользуясь мерным стаканом и сосудом с водой, предлагается, используя резиновую трубку, оценить объем собственных легких.

- Для закрепления темы «Силы Архимеда, плавание тел» предлагается взять картофелину, опустить ее в воду, и, постепенно добавляя соль, добиться ее всплытия. После чего объяснить проделанный эксперимент.

- Предлагается рассчитать силу Архимеда, действующую на тело учащегося, если он плавает в речной воде или на море, предварительно определив объем собственного тела с помощью родителей.

- Для определения развиваемой мощности учеником предлагается, зная собственный вес, определить с помощью секундомера время подъема на высоту, например, на 4 этаж.
- Одним из домашних заданий может быть определение выигрыша в силе, которые дают ножницы, плоскогубцы, кусачки.
- Изучая тему «Центр тяжести тела, условие равновесия тел», можно предложить провести опыты по определению центров тяжести молотка, ножа, столовой ложки или хоккейной клюшки.

Полученные с помощью исследовательской деятельности собственные выводы позволят закрепить учебный материал, активировать познавательную деятельность, актуализировать интерес к изучаемому предмету.

Согласно Т.И. Шамовой, организация самостоятельных исследований во внеурочной деятельности при проведении домашних лабораторных исследований по предлагаемым темам позволяет создать условия, при которых учащиеся: с интересом самостоятельно приобретают недостающие знания из различных информационных источников по теме исследования; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения исследовательских задач; приобретают и развивают умения выявлять и формулировать проблемы, находить пути их решения; умения наблюдать, проводить эксперимент, строить гипотезы, анализировать, обобщать, сравнивать, выявлять главное, т.е. проводить теоретические и экспериментальные исследования; развивают системное мышление; развивают информационную культуру: приобретают и развивают умения и навыки сбора и структурирования информации, составления плана деятельности [9, с. 167].

Формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся на уроках физики является залогом высокого уровня усвоения знаний по теме исследования, повышению качества образовательного процесса, способствует повышению достижений и результатов освоения основной образовательной программы по физике.

Список литературы

1. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина. 2001.
2. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся (фрагменты) / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, С. А. Обухов, Л. Ф. Фомина // *Фізика: проблеми викладання*. – 2006. – № 5. – С. 3-5.
3. Леонтович, А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии / А. В. Леонтович // *Школьные технологии*. – 1999. – №1-2, С.132-137.
4. Обухов, А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А. С. Обухов // *Народное образование*. – 2004. – №2. – С. 146-148.
5. Иванова, Л. А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики: пособие для учителей / Л. А. Иванова. – Москва : Просвещение, 1983. – 160 с.

6. Иванова, Л. А. Проблема познавательной деятельности учащихся на уроках физики при изучении нового материала: учебное пособие / Л. А. Иванова. – Москва : МГПИ, 1978. – 110 с.

7. Ланина, И. Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики : Кн. для учителя / И. Я. Ланина. – Москва : Просвещение, 1985. – 126 с. : ил.

8. Усова, А. В. Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе / А. В. Усова, З. А. Вологодская. – Москва : Просвещение, 1981. – 158 с.

9. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ К УЧАСТИЮ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ

Дураева А. С.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Перед политикой образования России стоит задача обеспечения современного качества образования, путем сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Усовершенствование общеобразовательной школы предполагает направленность образования как на усвоение определенных знаний, так и на развитие личности [1]. В настоящее время учителя общеобразовательных школ испытывают нехватку современной методической литературы, предназначенной для работы со способными учащимися 5-6 классов по организации и проведению кружковых занятий, конференций, проектов, олимпиад по математике.

Учителя осуществляют подготовку учащихся к интеллектуальным математическим конкурсам, опираясь на свой собственный опыт, взгляды, т.е., как правило, работа ведется на практическом уровне без должной теоретической основы.

Таким образом перед нами стоит задача: разработать методическую систему формирования готовности учащихся 5-6 классов к участию в интеллектуальных математических конкурсах.

Эффективная подготовка к таким конкурсам – систематические занятия математикой. Подготовка необходимо начинать еще с начальной школы, показывая решение нестандартных задач на уроках и задавая их домой. Постепенно формируется группа ребят, которые проявляют интерес в отдельной работе. Но все же работа с заинтересованными учащимися - единичная работа - как на уроке, так и вне его. И если в классе есть несколько одаренных детей, то с ними необходимо организовать занятия на развитие их способностей. После выявления самых способных школьников, нужно продолжать работу с ними уже индивидуально [3].

Разработан алгоритм для подготовки учащихся к интеллектуальным математическим конкурсам:

1. подготовка по математике, основанная на знаниях школьной программы;
2. подготовка, полученная в результате системы дополнительной программы (факультативы, кружки);
3. самостоятельная подготовка (изучение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, самостоятельный поиск информации в Интернете и т.д.);

Для успешного участия обучающихся в интеллектуальных математических конкурсах необходимо:

1. поддерживать интерес школьников, через решение интересных нестандартных задач (учащимся интересны такие задачи, для которых необходимо придумать новый способ решения или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внеурочного материала;

2. индивидуальный подход к каждому участнику интеллектуальных конкурсов, корректное выстраивание образовательной линии развития ученика (учитель может и должен предложить школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, и т.д.).

Ниже приведен пример индивидуального образовательного маршрута учащегося.

	ФИО учащегося. Класс.
1.	№ задания
2.	Тема
3.	Литература для изучения
4.	Понятия, которые необходимо выучить
5.	Решение задач.
6.	Результат выполнения задания

Рисунок 1 – Индивидуальный маршрут учащегося

Для организации целенаправленной работы разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика формирования готовности учащихся 5-6 классов к участию в интеллектуальных математических конкурсах», предназначенная для учителей математики общеобразовательных учреждений.

Программа представляет результаты теоретических и практических исследований.

Теоретическая значимость Программы состоит в том, что: определены принципы отбора содержания повышения квалификации учителей математики:

- принцип методологичности;
- принцип избыточности информации;
- принцип профессионально-деятельностной направленности;
- принцип уровневой дифференциации.

Практическая значимость Программы состоит в том, что теоретические результаты исследования доведены до практического применения, разработаны и внедрены в учебный процесс.

В рамках проводимого исследования разработана и апробирована дополнительная общеразвивающая программа «Готовимся к интеллектуальным математическим конкурсам» которая ориентирована на формирование готовности учащихся 5–6 классов к участию в интеллектуальных математических конкурсах. Она реализована в МОАУ СОШ № 38 г. Орска.

После изучения программы ожидаемым результатом является успешное участие ученика в интеллектуальных состязаниях путем применения полученных математических знаний и использовании дополнительной литературы.

В таблице 1 представлены данные об участии в интеллектуальных математических конкурсах школьников 5-6 классов, после изучения общеразвивающей программы.

Таблица 1

Участники олимпиад и проектов 2016-2017 уч. года

Ф.И.	Конкурс	Результат
Сайкова Самира	Научно-практическая конференция	Призер (2 место)
Вещикова Анастасия	Всероссийская интернет-олимпиада «Мультиматика»	Сертификат участника
Потехина Виктория	Всероссийская интернет-олимпиада «Мультиматика»	Сертификат участника
Мищурис Вероника	Всероссийская олимпиада по математике	Призер (3 место)
Васина Екатерина	Всероссийская олимпиада по математике	Сертификат участника
Жакупов Санат	Всероссийская олимпиада по математике	Сертификат участника

При подготовке к интеллектуальным математическим конкурсам, большое внимание следует уделять самостоятельной работе ученика. Такая работа является наиболее эффективной формой подготовки. Следует проводить факультативы, показывая методы решения нестандартных и нетрадиционных задач. Необходимо проводить индивидуальные занятия с одаренным ребенком, но, если у ученика в какой-то момент пропадет желание искать новые знания для того, чтобы решать наиболее трудные задачи, то вряд ли участие в конкурсах, проектах, конференциях и т.д. доставит ему удовлетворение и будет для него удачным [4].

Опыт показывает, что школьникам для достижения успешного результата в интеллектуальных математических конкурсах требуется особая подготовка, не относящаяся к урочной деятельности. Такая подготовка к конкурсам требуется для учащихся прежде всего потому, что при их организации и проведении предпочтение отдается оригинальным идеям решения тех или иных проблем с четким их обоснованием, выбору оптимального метода выполнения задания, аргументированным выводам и т. д. [5]. К тому же задания таких конкурсов направлены на углубленное изучение предмета, а не на задания, программного курса математики.

Таким образом, можно выделить формы подготовки школьников к интеллектуальным математическим конкурсам.

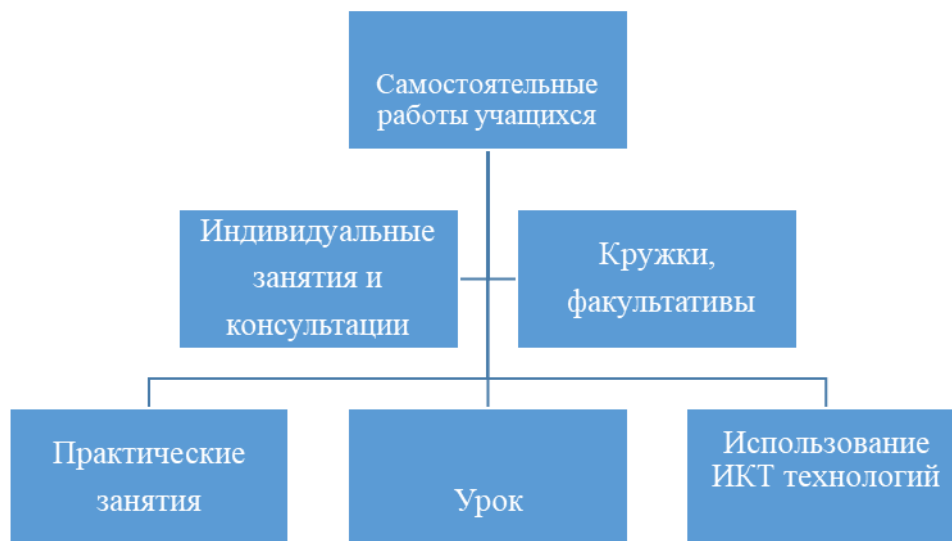


Схема 1 – Формы подготовки школьников к интеллектуальным математическим конкурсам

Интеллектуальные математические конкурсы имеют большое значение при решении ряда вопросов, относящихся проблеме образования в общеобразовательных школах, поэтому проведение и подготовка к ним через кружки, факультативы и часы для дополнительных занятий по предмету, должны привлекать детей своей особенностью и интересными методами их проведения.

Большую роль в этом деле играет учитель. В первую очередь он обязан создать «зону комфорта» для того, чтобы ученик смог достигать новое и новое в интересующей его науке [2]. С помощью знаний учителя, умения методологически правильно поставить перед учеником посильную задачу, которая после ее решения вызывает чувство победы, учащийся с большим азартом и энтузиазмом будет заниматься математикой. Интерес ученика к получению знаний в той или иной области позволяет развивать у него нестандартное мышление, что является очень актуальным на данном этапе развития общества. Умение логически и не стандартно мыслить поможет подрастающему поколению занять достойное место в этом обществе.

Список литературы

1. Битуова, Д. Р. Одаренные дети: проблемы и перспективы. // Исследовательская деятельность школьников. - №3. – 2005. - 157с.
2. Волкова, М. Г. Развитие способностей у детей - основа жизненного успеха. - М.: НИИВШ, 1989. - 119с.

3. Гусев, В. А. Орлов А.И., Розенталь А.Л. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1984. - 286с.
4. Колягин, Ю. Н. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика / Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин, В.А. Оганесян, В.Я. Санницкий. - М.: Просвещение, 1980. - 367с.
5. Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php>

ПЕСНЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТ

**Елагин М.Г., канд. пед. наук
Оренбургского президентского кадетского училища**

Проблеме патриотического воспитания подростков в последние годы уделяется очень серьезное внимание на самых разных уровнях. В условиях современной России особенно остро стоит вопрос возрождения и воспитании духовности, воспитания современных подростков в духе осознанного патриотизма, настоящей деятельной любви к Родине, уважительного отношения к истории России и своего родного края. Только при соблюдении этих условий возможно воспитание настоящей личности. Именно поэтому воспитание истинного патриотизма является важнейшим направлением воспитательной работы и в нашем Первом президентском кадетском училище.

В своей работе мы используем разные формы и методы воспитания подростков. Следует учитывать и специфику нашего училища – кадеты оторваны от дома, привычных условий жизни. Принимая во внимание и тот факт, что именно в подростковом возрасте формируется характер, система нравственных ценностей и идеалов; закладываются основы мировоззрения и формируется личностная позиция, мы осознаем, насколько важно правильно выстроить нашу работу в подготовке будущих строевых офицеров и помочь учащимся в этом процессе самоопределения. На наш взгляд, именно этот фактор объясняет необходимость тесного контакта всех командиров учебных взводов с воспитателями, классными руководителями, преподавателями и всеми остальными сотрудниками училища.

В этом плане мы разделяем позицию В.А. Вазлеева, который считает, что «кадетство нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе, оно обеспечивает комплексное развитие личности. В нашей каждодневной работе с кадетами существует целая система воспитания, направленная на формирование всесторонне развитой личности, внутренней дисциплины, мотивированности в получении знаний и осознанного участия в гражданско-патриотической работе. Наша работа представляет собой выверенный комплекс, в основе которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности». [1, 3]

На наш взгляд, среди целого ряда уже известных и хорошо показавших себя форм патриотического и духовного воспитания кадет особого внимания заслуживает песня. Мы имеем в виду песню военную, строевую, лирическую. Как показывает наш практический опыт строевого офицера и командира учебного взвода, песня способна оказать очень сильное эмоциональное воздействие на душевное и духовное состояние подростка.

В современной педагогике отмечается, что «чувство патриотизма формируется через эмоциональное переживание, где объектами идентификации являются герои песен и музыкальных произведений».[2]

В рамках патриотического воспитания, подготовки к военной службе воспитанников, программой предусмотрено изучение строевых песен и использования музыки в воинских ритуалах. Это происходит на учебных занятиях по музыке, при подготовке к регулярным смотрам строя и песни, при подготовке к большим училищным мероприятиям и другим событиям в жизни наших отдельных учебных взводов, которые тоже не обходятся без песен. Наши подростки не просто любят петь, они в большинстве своем умеют очень тонко чувствовать и переживать. В современной педагогической литературе много написано о значении эмоционального воздействия музыки и песен в воинских ритуалах. Мы часто цитируем слова А.В.Суворова «солдат без песни, что без оружия». «Генералиссимус использовал игру оркестра и бой барабанов для поднятия боевого духа войск».[3]

«Музыка выполняет в военных ритуалах воспитательную, организующую и дисциплинирующую роль, эмоционально воздействуя на духовный мир воинов, синхронизируя и ритмизируя их движения, помогая вырабатывать точные, четкие и согласованные действия. Так, гимн Российской Федерации, являясь одним из элементов государственной музыкальной символики, сплавивает и вдохновляет всю нацию, и является мощным средством патриотического воспитания детей и юношества». [3]

Исследователи истории воинских ритуалов отмечают, что музыка включалась во все воинские ритуалы с момента их появления. «Из всех элементов образной формы ритуалов музыка является наиболее устойчивым. Наполняются новым содержанием старые ритуалы, изменяются порядок и формы их проведения, но музыкальная основа сохраняется».[1]

Военные ритуалы, которые уже знакомы нашим воспитанникам, где музыкальное сопровождение выполняет очень важные функции, реализует эмоционально-чувственное и эстетическое воздействие, вызывает эффект сопереживания и подражания. Именно в эти моменты, когда патриотические идеи, воздействуя на конкретного подростка в конкретной ситуации, становятся жизненной позицией современных кадет.

Трудно переоценить эмоционально-психологическое воздействие на кадет песен и клипов о событиях в горячих точках. Каждое слово проникает в их души, они искренне *Сопереживают* бойцам, которые немного старше их самих, но уже защищают Родину, проявляя истинный героизм. Воздействие на сферу чувств учащихся происходит при восприятии художественных, в том числе музыкальных, произведений, пение патриотических песен, участие в общеучилищных мероприятиях этого направления.

Например, хорошо известная песня Елены Плотниковой «О той весне» стала необыкновенно популярной, причем, не только среди подростков: «Кино идет – Воюет взвод. / Далекий год/ На пленке старой./ Нелегкий путь –/ Еще

чуть-чуть,/ И догорят/ Войны пожары». Она сразу стала родной для наших кадет, и пели они ее с особым чувством.

По замыслу режиссера клипа, сюжет песни как бы «переносит» его героев в пекло сражения - на передовую, где остались лежать миллионы советских солдат, защищавших нашу Родину. Самых обычных школьников, таких же, как наши мальчишки, на время авторы клипа превращают в настоящих актёров. Съёмки проходили в реальных полевых условиях, и школьники, которые знают о войне только из книг и кино, не просто сыграли, а смогли прожить одну из тысячи историй, произошедших «той весной». Мы думаем, что подобные опыты оказывают воздействие более сильное, нежели многие теоретические беседы.

В плане воспитания чувства патриотизма и гордости за выбранную профессию мы выделяем еще и ношение формы. Наши кадеты уже приучены бережно и уважительно относиться к военной форме. Повседневное ношение формы неизбежно вызывает ряд важных внутренних изменений в сознании и поведении подростков, способствует повышению самооценки личности, формирует новые навыки в поведении.

Прежде всего, согласно известному выражению, «военная форма дисциплинирует». Она выделяет кадета как «субъект особой среды, подтягивает его внешне и внутренне, побуждает вести себя с достоинством. Безусловно, она является важным фактором воспитания дисциплинированности как общей, так и воинской».[2] Большинство кадет считает, что ношение формы вызывает у них чувство гордости за принадлежность к воинской и, в особенности, к кадетской среде. Подростки уже сумели прочувствовать, что значит носить форму первого президентского училища. Для наших воспитанников такие ключевые понятия, как честь, достоинство, любовь к Родине и уважение к профессии – это не просто слова.

Очень важно, на наш взгляд, что в нашем училище налажен тесный контакт кадет и старших офицеров. Это и наш собственный пример, и опыт, и секреты мастерства, о которых не прочитаешь в учебниках, и общие песни. Эти песни становятся частью жизни подростков и учат их жить, жить честно, любить семью и служить России.

Полки идут стеной, красиво держат строй,
И вместе с нами вся Россия.
И он, и ты, и я - армейская семья,
И этим мы сильны, друг мой.

Список литературы

1. Вазлеев, В. А. Патриотическое воспитание в кадетских корпусах // *Образование и воспитание*. — 2016. — №5. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1692/> (дата обращения: 14.01.2018).

2. Петухова, А. В., Ярошенко, О. В. Развитие самостоятельности кадет ПКУ // Молодой ученый. — 2015. — №24.2. — С. 39-42. — URL <https://moluch.ru/archive/104/24651/> (дата обращения: 14.01.2018).

3. Ростунов И.И. Генералиссимус А.В. Суворов: жизнь и полководческая деятельность. Москва: Воениздат, 1989.-254с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА – РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Зубова Л.В., д-р психол. наук, профессор
Оренбургский государственный университет**

Психологическая безопасность образовательного пространства является важной составляющей современной психологической науки.

Не остались в стороне и мы. При поддержке Правительства Оренбургской области мы получили грант, в рамках которого было проведено исследование по изучению индекса психологической безопасности среди школьников Оренбургской области.

Проанализировав научные источники, нами были выделены критерии, которые мы заложили в методику по изучению уровня психологической безопасности.

Первый критерий – это защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды, быть довольным своей жизнью и иметь возможность решать свои проблемы.

Второй критерий психологическая безопасность образовательной среды – ее референтная значимость, фиксируемая как отношение к ней и возможность для развития и самоактуализации.

Третьим критерием психологической безопасности образовательной среды является уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия всех респондентов образовательного процесса.

Методика «Глубинное интервью» включает в себя более 50 вопросов, которые направлены на выявление угроз психологической безопасности школьников и ресурса их развития личности.

В исследовании принимали участие школьники разных возрастных групп Оренбурга и Оренбургской области.

Средний индекс безопасности составил 3,9 в пятибалльной шкале – это нормальное распределение данных. Из всех возрастных групп наиболее уязвимыми оказались подростки в силу их возрастных изменений и проблемного взросления.

По статистике РАН 10 лет назад каждый 10 подросток был трудным, сейчас – каждый шестой.

Каков же наш подросток? Каков его ресурс взросления и развития?

Например, на вопрос «Ты доволен своей жизнью?» «Да» ответили 15% подростков, «не совсем» - 69%, «нет» - 9 % и 7 % затрудняются ответить.



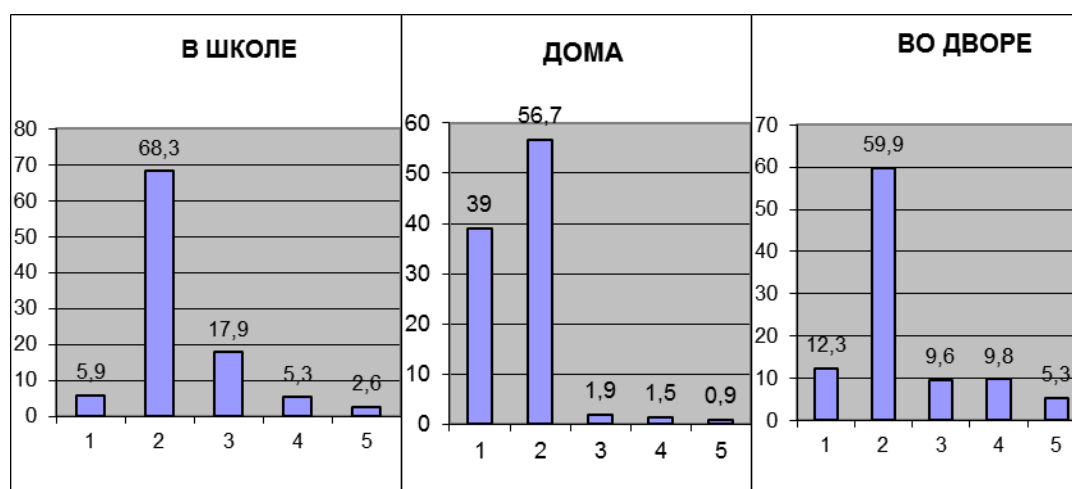
Рисунок 1 – Характер ответов на вопрос: «Ты доволен своей жизнью?»

Из чего следует, что 69 % подростков развиваются в правильном русле.

Это время поиска ответов на вопросы и время развивать способности по решению своих проблем. Это и есть главный механизм развития.

Эта же группа отметила, что у них есть проблемы, но они разрешимы.

Теперь давайте посмотрим ответы подростков на вопрос о самочувствии их в основных сферах жизнедеятельности.



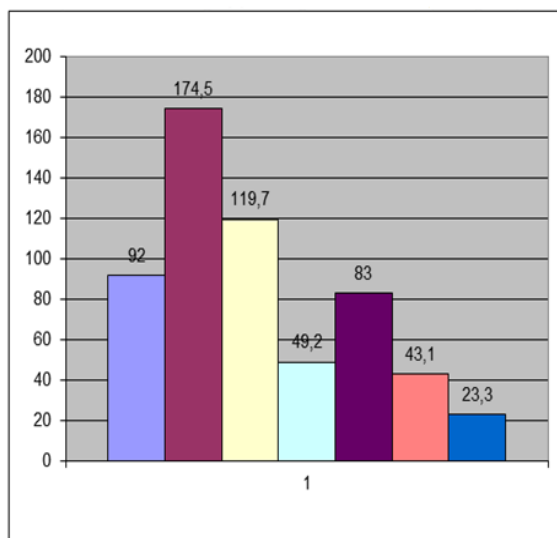
Условные обозначения: 1 - комфортно; 2 -хорошо; 3 - безразлично; 4 - неудобно; 5 –мне плохо и страшно.

Рисунок 2 – Характер переживаний подростков в семье, в школе, во дворе

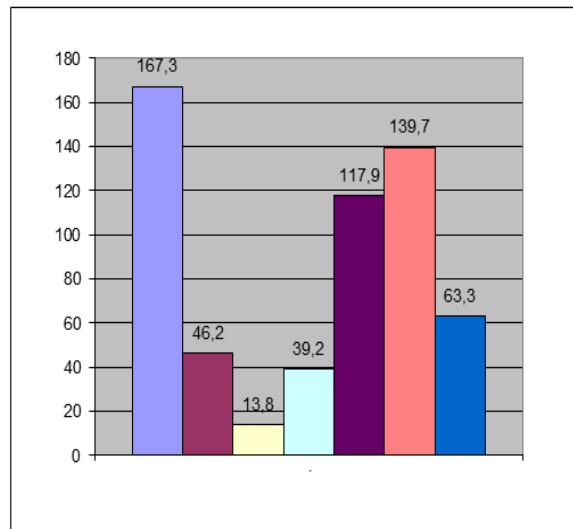
Здесь мы видим - во всех основных социальных институтах они чувствуют себя нормально. Страх они не испытывают нигде. Приятно отметить, что дома многие из подростков чувствуют себя тепло, уютно и комфортно.

Подростковый возраст характеризуется тем, что самой важной референтной группой для них становится ровесники. И поэтому уважение среди своих сверстников – важная составляющая для развития личности подростка.

На вопрос «Что нужно, чтобы завоевать уважение ребят?» здесь мы видим разницу между мальчиками и девочками.



«Мальчики» (297 чел)



«Девочки» (271 чел)

Условные обозначения: 1 – быть оптимистичным; 2 - быть сильным; 3 – владеть боевыми искусствами; 4 - быть предприимчивым; 5 - быть сообразительным; 6 - быть добрым и заботливым; 7 - быть культурным.

Рисунок 3 – Характер ответов на вопрос «Что нужно, чтобы завоевать уважение ребят?»

Мальчики хотят быть физически сильными, девочки – быть оптимистами, добрыми и внимательными. В гендерном аспекте – это правильное распределение.

Нас порадовало, что у девочек агрессия на самом низком уровне, хотя в целом по России это сейчас большая проблема.

Анализируя вопрос «Что тебя беспокоит дома, во дворе и в школе?», здесь преобладают материальные ценности (обеспечение питанием, одеждой), а в школе – не беспокоит наших подростков качество преподавания, а больше беспокоит недостаточное уважение к тебе как к личности.

И последний вопрос «Кто тебе помогает, если случаются трудности?» мальчики и девочки лидирует ответ «на себя», затем – «на друзей», «на родителей» и «на учителей». Это показывает зрелость мышления. Дети учатся сами решать свои проблемы.

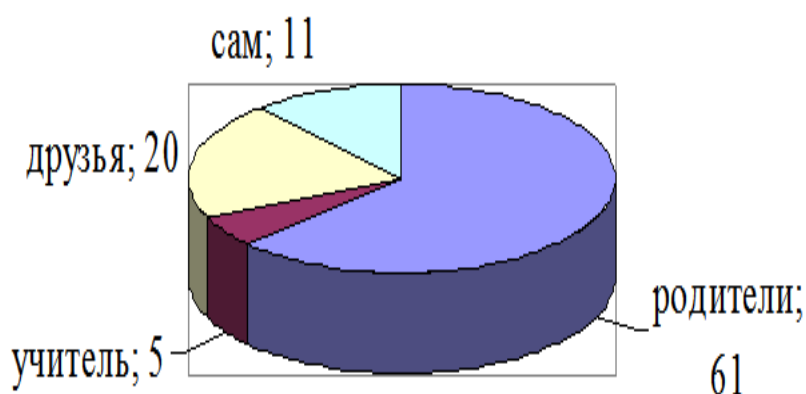


Рисунок 4 – Характер ответов на вопрос «Кто тебе помогает, если случаются трудности?»

Конечно же есть проблемные места, как показало наше исследование. Но всё в пределах нормы.

Создается психологическое сопровождение по обеспечению психологической безопасности и тех проблемных сфер, которые выделило наше исследование уже конкретно для каждого возраста.

Список литературы

1.Зубова, Л.В. О проблеме психологии асоциальной личности в современном российском обществе с позиции интегративного подхода / Л.В. Зубова, А.А. Харькова // Вестник Оренбургского государственного университета. Оренбург, –2013.-№2 (151)- С.96-100.

2.Зубова, Л.В. Психологические особенности внутренней позиции младших школьников с различной направленностью личности / Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2007. – 175 с.

3. Зубова, Л.В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте): монография / Л. В. Зубова. - Оренбург : ОГУ. - 2017. - ISBN 978-5-905383-90-8. - 268 с

4.Кириенко, А.А. Индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков различных типов направленности личности: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – М., 2014. — 28 с.

5.Назаренко, Е.В. Формирование внутренней позиции личности подростков в условиях современной семьи: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2007. – 21

6. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.

Работа выполнена в соответствии с договором с РФФИ от 12.05.2017 № 16-36-00017/17-ОГОН о предоставлении гранта на проведение научного исследования по теме «Индивидуально-личностные особенности асоциальных проявлений современных школьников: типология, риски возникновения, профилактика»

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ФОРМАТЕ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К СДАЧЕ ЕДИНОГО ЭКЗАМЕНА

Иванова Е.Р., д-р филол. наук, доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Русская литература как важная составляющая культуры России стала значимой частью заданий ЕГЭ по истории, который сдают выпускники школ. Анализ заданий единого государственного экзамена позволяет говорить о том, что при хорошем преподавании литературы в школе учитель истории может не повторять литературный материал, включенный в задания теста. Совершенно очевидно, что разработчики КИМов по истории не придают литературному материалу большого значения и стремятся минимизировать объем «литературной» информации.

Более того, вопросы задания № 17, проверяющие знания ученика в области культуры и литературы, в частности, составлены поверхностно и не требуют хорошего знания текста, умения анализировать, выделять историческую составляющую произведения.

При этом следует отметить, что многие задания, связанные с русской литературой, составлены не совсем корректно и, в следствие этого, могут вызвать затруднения и у хорошо подготовленного выпускника.

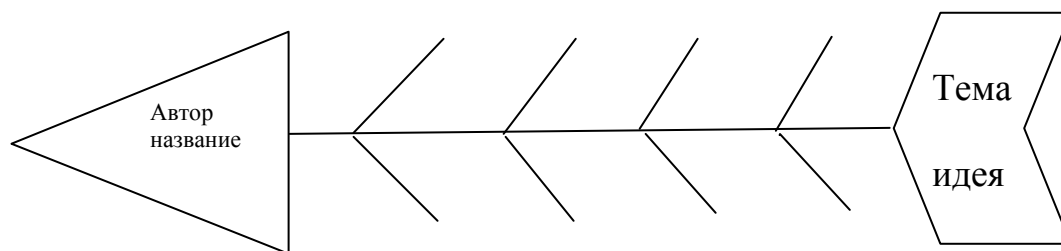
Главная проблема тестов по истории России, касающихся материала по русской литературе, в том, что они совсем не учитывают содержания школьной программы по литературе. Например, анализ тестов ФИПИ по истории выявил совершенное незнание составителями КИМов программы по литературе. Ученикам предложено выполнить задание, в котором упоминается роман А. Фадеева «Молодая гвардия», И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой теленок», А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ» и др. Эти произведения не входят в школьную программу, и учащиеся не обязаны их знать и читать. Авторы КИМов, очевидно, руководствуются своими личными представлениями о русской литературе и о том перечне произведений, которые определяют ее своеобразие.

Вместе с тем, значимые эпические произведения школьной программы, которые включают в себя широкий исторический материал, напротив, оказываются не востребованными во всей своей полноте. Например, роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир» интересен авторам тестов лишь потому, что писатель был «отлучен от церкви», произведение М.А. Шолохова упоминается в экзаменационных материалах лишь потому, что создатель романа был удостоен Нобелевской премии, хотя оба произведения отражают важнейшие вехи истории России и дают возможность проверить знания именно по истории. Однако критика авторов КИМов по истории не поможет учителям – предметникам в подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ, поэтому обратимся к

приемам, которые помогут аккумулировать знания по русской литературе, необходимые для сдачи итоговой аттестации по истории.

Одним из распространённых приемов систематизации материала по литературе является формат таблицы. Примеров табличного оформления учебного материала довольно много, но рекомендовать учащемуся готовые заполненные таблицы не стоит, так как эта информация не будет им осознана в полной мере. Для работы над таблицей, содержащей необходимую информацию о литературном произведении, лучше самому учителю определить те аспекты, на которые следует обратить особое внимание. Они должны быть отмечены в заглавии колонок таблицы, строки которой должны будут заполнить учащиеся в результате самостоятельного поиска и работы с текстом. При этом следует помнить, что количество колонок таблицы, отражающей специфику произведения, может меняться в зависимости от объема текста, количества проблем, сюжетных линий и персонажей, а также от особенностей литературного этапа.

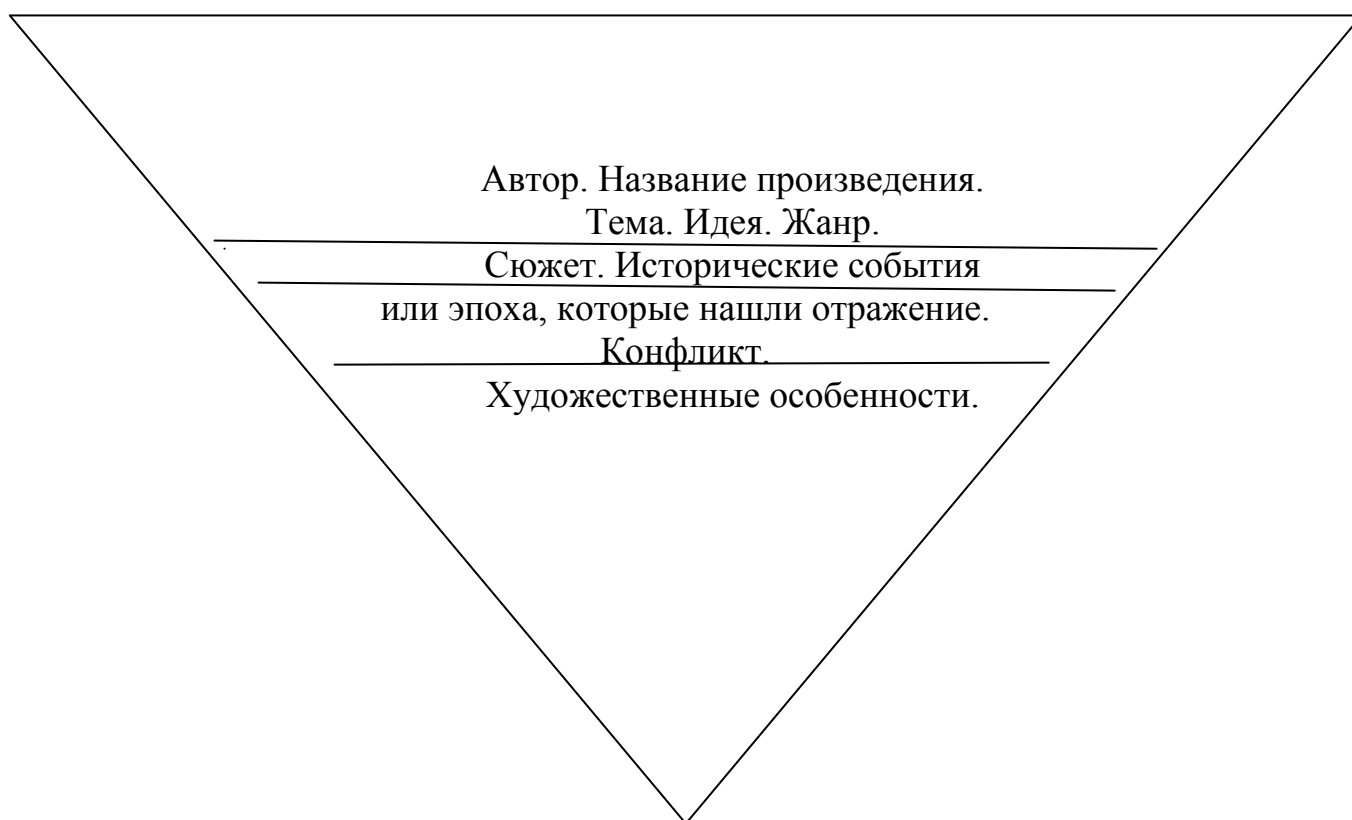
При анализе небольшого литературного произведения может быть использован прием, который получил название «фишбоун» (буквально «рыбий скелет»). Он активизирует зрительную память и помогает быстро освоить необходимую информацию о произведении малого жанра. Предложенная ученикам схема также заполняется самостоятельно, педагогу останется лишь проверить правильность заполнения формы. «Голова» и «хвост» этой рыбы содержит первостепенную информацию, а на «ребрах» обозначается дополнительная: герои, время действия, исторические события, пейзаж и т.п.



Другим приемом, позволяющим быстро восстановить или систематизировать знания о литературном произведении, может стать так называемая «перевернутая пирамида». Это тоже схема, которая позволяет сжато зафиксировать нужную информацию, а также расположить ее в определенном порядке: от общего к частному, от более значимого к менее значимому. Такой алгоритм систематизации материала литературного произведения подходит и для объемных жанров.

Этот формат также активизирует зрительную память. Такое расположение информации о литературном произведении позволяет понять и запомнить

порядок его анализа: от темы и идеи к сюжету, образной системе и художественным средствам.



Более простым приемом для учеников, которым легче запоминать устную информацию, является принцип «пяти пальцев». Этот прием можно отрабатывать как в устной, так и в письменной форме. Это выберет сам ученик. Этот прием заключается в том, что учащийся запоминает информацию о литературном произведении в максимально сжатом формате: все должно войти в объем пяти основных вопросов, что соответствует пяти пальцам на руке. Эти вопросы, конечно, не дают полного представления о произведении, но помогут в «сжатии» художественного текста. Важно помнить, что эти вопросы должны следовать строгому порядку:

1. Автор и название произведения.
2. Тема.
3. Идея.
4. Имена героев.
5. Этапы сюжета.

Особенностью этого приема в том, что ученик на этапе «выхода» на экзамен должен уметь быстро называть эти пять пунктов.

Названные приемы не могут заменить вдумчиво прочитанного текста художественного произведения, но помогут вспомнить, систематизировать тот небольшой по объему литературный материал, который необходим для успешной сдачи экзамена по истории. Главной проблемой остается объем литературного материала, который не обозначен в кодификаторе. Очевидно, что учителю истории следует ориентировать ученика на чтение и анализ

произведений, связанных с историей России, прямо или косвенно отражающих ее периоды. Именно поэтому в круг произведений русской литературы, который может встретиться в формате ЕГЭ, не входят лирические произведения, а также произведения о любви, природе и т.п.

Список литературы

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по истории. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
2. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. История – Режим доступа: <https://hist-ge.sdangia.ru/test?a=catlistwstat>.
3. Незнайка. Тесты по истории. – Режим доступа: <https://neznaika.pro>.
4. Edunews. ЕГЭ по истории. – Режим доступа: <https://edunews.ru/ege/istoriya>.

НОВЫЕ АСПЕКТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Иванова Н.А., канд. экон. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Михайлова Г.В.

МОБУ «Елшанская Первая средняя общеобразовательная школа»

Стратегический подход к управлению образованием и, в частности, образовательными организациями представляется актуальным в контексте реализации приоритетного национального проекта «Образование», поскольку сфера образования является одной из наиболее инновационных отраслей и управление ею предполагает организацию системы воздействий по внедрению технологических, педагогических, организационных инноваций таким образом, чтобы иметь возможность предвидеть и преодолевать возможные кризисы и противоречия между социальными требованиями к образовательной системе и ее реальными ресурсами, также обеспечивать желаемые тенденции развития, определяющие целостность самой системы. Таким образом, стратегический подход к управлению образованием (образовательными организациями) является инновационным, предусматривающим управление стратегическими рисками.

В общей теории управления стратегия - это долгосрочный расширенный план работы системы образования, образовательной организации, обеспечивающей совместимость всех компонентов планов системы образования, образовательной организации; также может быть представлена в качестве определенной, обобщенной модели долгосрочных процессов в системе образования, которая необходима для достижения поставленных целей через распределение и координацию собственных ресурсов. Учитывая специфику деятельности отдельных образовательных организаций, стратегия развития может быть представлена в качестве основы для инноваций, создания различных технологий для работы со студентами, учащимися; также может рассматриваться как достижение эффективности образовательных и управленческих процессов (создание новых экономических механизмов в сфере образования, новых организационных структур, институциональных форм, конкурентных преимуществ образовательной организации, инновационного потенциала). Основной целью стратегии развития является концентрированный рост, который носит системный характер и затрагивает все сферы деятельности образовательной организации.

В настоящее время стратегии развития образовательных организаций необходимы для достижения результативности в конкурентоспособной среде и формирования позитивного имиджа самих организаций и системы образования в целом. Тем не менее, составление документа стратегии развития многими общеобразовательными и средними общеобразовательными школами представляется довольно формальным, в то время как каждая образовательная

организация является уникальным элементом системы образования, которая действует в определенной социально-демографической, экономической и образовательной среде. В настоящее время в школах разработаны и коррелированы программы развития. Стратегия развития является независимым документом в отношении программы, но в тоже время стратегию развития образовательной организации часто коррелирует с программой развития, поскольку существует частичное совпадение структурных элементов. Например, стратегический план и программа развития определяют общее направление (стратегию) развития учебного заведения; конечное внимание к стратегическим целям, тактическим задачам, позитивным направлениям, выявленным на основе анализа потенциала сильных и слабых сторон образовательной организации, возможных сценариев развития, ожидаемых результатов.

Программа развития представляет собой нормативную модель объединенной степени группы людей, определяющих начальное состояние учреждения (системы), состав и структура действий в перспективе; также как стратегия развития школы должна быть хорошо спланированной, реалистичной и выполнимой; мотивирующей и объединяющей субъектов образовательного пространства; создающей систему партнерских отношений; определяющей ключевые приоритеты развития; гибкой, адаптивной, открытой к изменениям (включая базовую версию; полную версию, конкретные проекты и программы, конкретизирующие план); ориентированной на индивидуальность школы; контролируемой, что позволяет проводить конкретный анализ и оценку; ориентированной на вопросы, связанные с решением выявленных проблем школы таким образом, чтобы не создавать при их решении новых, еще более сложных проблем.

Фактически, существующие программы развития не отражают противоречия между организацией системы и реформой образования на федеральном и региональном уровнях, между предоставлением ресурсов для организации качественного образования и отсутствием стратегической направленности программ развития образовательных организаций; между наличием методологической поддержки для разработки стратегий развития систем образования на региональном уровне и отсутствием преемственности такой методологической поддержки на уровне отдельных образовательных организаций. К вышеуказанным противоречиям можно дополнительно добавить несоответствие между возможностью реализации стратегического направления в профессиональной деятельности руководителя учебного заведения и его недостаточным научно-теоретическим обоснованием и несоответствием между высоким потенциалом, компетенцией школьных администраторов в управлении и отсутствием методологических инструментов для реализации стратегического планирования.

Впервые в 2014 году реорганизация деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Елшанская Первая средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области была

представлена в виде стратегического процесса системных преобразований, осуществляемого в соответствии с Концепцией для развития системы образования в регионе и Российской Федерации в целом. Типология стратегий развития образования и ключевых концепций стратегического подхода к образованию применяется к Программе развития «Школа успешного обучения» МОБ «Елшанская Первая СОШ».

С точки зрения стратегического мышления, теории управления и педагогической науки сущность и механизмы стратегических преобразований в управлении средней общеобразовательной школы оправданы в соответствии с Конвенцией о развитии образования в Российской Федерации. На основе технического анализа механизмов управления школами в условиях образовательных реформ был протестирован метод разработки стратегии развития в средней общеобразовательной школе. Миссия Елшанской Первой школы в условиях муниципального района заключается в создании равных условий для приобретения доступного качественного образования для всех учащихся, развития их способности выбирать оптимальный путь социальной адаптации и личностного развития после школы и в то же время развивать человеческий и экономический потенциал регионального общества [2]. Это обеспечивает достижение целей, поставленных в концепции развития образования в регионе и Российской Федерации: приоритетный национальный проект «Образование», образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования для 2016-2020 годы, Региональная целевая программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014-2020 годы» и другие документы Российской Федерации в области образования до 2020 года.

Выявленные противоречия между требованиями стратегии развития, программой развития школы и фактическим содержанием этих школ обуславливают необходимость разработки методологии планирования развития общеобразовательных учреждений и средних школ с учетом имеющегося прогрессивного опыта. Для развития и эффективного функционирования образовательных организаций стратегия системных преобразований в настоящее время является оптимальной, должна формироваться на основе миссии общеобразовательных и средних общеобразовательных школ; также разрабатываться на основе стратегического выбора, определения основных принципов развития механизмов системного преобразования; с учетом особенностей образовательной ситуации, в которой осуществляется деятельность образовательной организации. Стратегия системных преобразований ориентируется на рациональное использование ресурсной поддержки и человеческих ресурсов образовательной организации, являются наиболее оптимальными для развития образовательных организаций, восполняет как личные, так и государственные интересы.

В целом отметим, что разработка программы развития и реализация стратегии развития позволяет школе в сельской местности достичь высоких объективных результатов в образовательной деятельности, обеспечивает

наличие среднего общего образования для всех детей и повышение его качества, способствует экономическому общению и стимулирует активность руководства школы в поиске дополнительных источников финансирования образовательной деятельности и в рациональном использовании ресурсов.

Список литературы

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
2. *Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Елианская Первая средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области на 2015-2020 гг.*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Извозчикова В.В, канд. техн. наук, Юсупова А.К.
Оренбургский государственный университет**

В настоящее время человечество не представляет свою жизнь без компьютеров и всего того, что связано с активно внедряющимися процессами автоматизации во все сферы нашей жизни.

Обучение – это процесс получения различных знаний, на качество которого влияют многие факторы: начиная с того кто преподает, преподносит те или иные знания, и заканчивая тем, что преподаватель хочет донести до учащихся. Автоматизация позволяет максимально облегчить рутинные процессы работы преподавателя, а также повысить уровень образования учащихся. Поэтому вопрос повышения качества обучения с помощью автоматизации учебного процесса является весьма актуальным.

На основе анализа литературы по исследуемой проблеме, нами выявлены основные достоинства использования автоматизации в учебных целях: доступность объяснения; наглядность; динамичность; строгая регламентированность по времени при изложении материала; возможность обучаться в любое время и в любом месте, в удобной и в спокойной обстановке (эффект личного присутствия на занятии).

К недостаткам можно отнести необходимость наличия качественного технического оснащения для проведения занятий, специализированного программного обеспечения, значительные трудозатраты при создании высококачественного учебного контента, отсутствие непосредственного личного общения учащихся с преподавателем при обучении с использованием интерактивного режима.

Задачами автоматизации процесса обучения являются:

- 1) усовершенствование процесса обучения;
- 2) мобилизация процесса обучения;
- 3) повышение уровня знаний обучаемых;
- 4) удаленный контроль процесса обучения;
- 5) повышение эффективности процесса обучения.

Для доказательства необходимости внедрения автоматизации в процесс обучения, нами были выявлены проблемы теории и практики. К основным проблемам практики относятся:

- 1) увеличение количества обучающихся (учеников) на единицу преподавательского состава;
- 2) сложность внедрения системы автоматизации и обучения преподавателей, за счет сложности пользовательского интерфейса;
- 3) при изучении предмета требуется внедрение средств инфокоммуникационной техники, представляющего собой взаимосвязанный комплекс, на базе средств компьютерной техники.

Из анализа статистических данных о росте учащихся в Оренбургских школах [1], было выявлено, что в общем в Оренбургской области рост учащихся в образовательных учреждениях с каждым годом увеличивается на единицу преподавательского состава (рисунок 1), а рост преподавателей значительно снижается (рисунок 2).

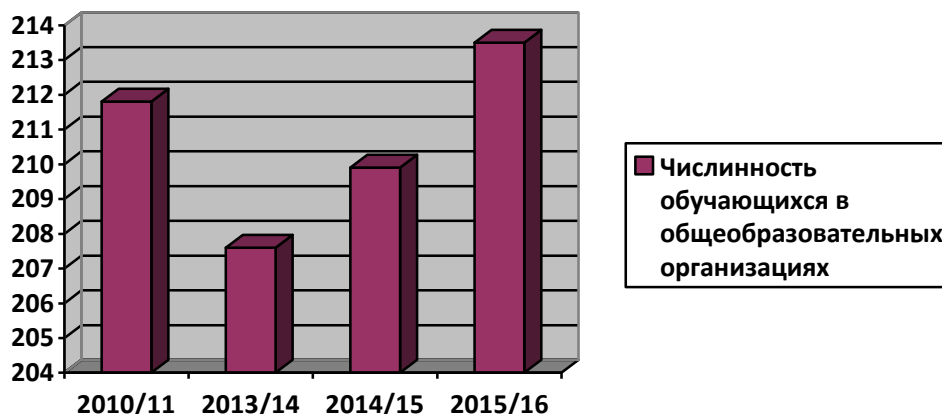


Рисунок 1 – Численность обучающихся в образовательных учреждениях г. Оренбурга

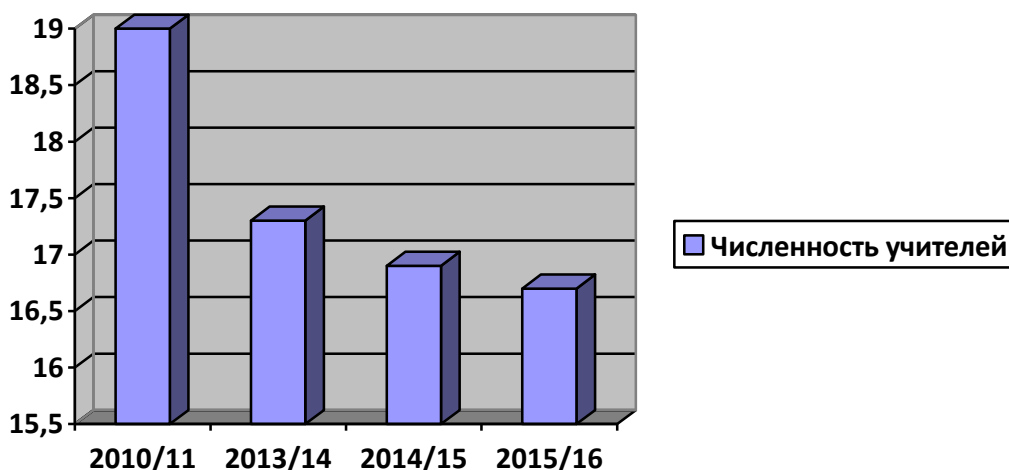


Рисунок 2 – Численность учителей г.Оренбурга

Современное общество диктует возрастающие требования к подготовке критически мыслящей личности, способной к непрерывному обновлению своих знаний, быстрому переучиванию и смене области применения своих способностей, требует создания новых условий методик обучения, которые и являются основой новых образовательных технологий [2]. Также немаловажную роль играет и самоподготовка при формировании высококвалифицированного специалиста.

Следовательно, растет необходимость создания новых способов представления учебного материала, внедрения и усовершенствования учебного процесса за счет автоматизации обучения.

Процесс автоматизации в данном контексте рассматривается не как простое дополнение к существующим процессам проведения уроков, а как «современное сильное средство», которое приведет к усовершенствованию всех компонентов учебного процесса и тем самым повысит качество усвоения материала учениками.

Сложность внедрения автоматизации в процесс обучения зачастую определяется по следующим критериям. Программный продукт должен иметь простой и понятный пользовательский интерфейс для быстрого и удобного использования, ввода, редактирования и поиска требуемой информации; Информация в программе должна наглядно отображаться для последующего анализа и восприятия пользователем. Программный продукт должен улучшить качество, надежность и удобство предоставления информации в процессе использования. Он также призван решать следующие задачи:

- 1) освободить преподавателя от монотонной, рутинной работы;
- 2) усовершенствовать обработку потоков различной информации;
- 3) обеспечить достоверность, надежность хранения и быстрый поиск информации.

Использование компьютера в процессе обучения развивает не только познавательную деятельность, но и формирует свою мотивационную, эмоциональную, коммуникативную среду [2].

Таким образом, исходя из выше сказанного, образование нуждается в необходимости новых технологий обучения, использующие возможности современной компьютерной техники и современных средств коммуникации.

Список литературы

1. Соломко, Т.В. *Статистический ежегодник Оренбургской области* / Т.В. Соломко, В.Н. Горбачев, И.О. Авченко, И.В. Паршина. – Вып. Стат. Сб./ Оренбургстат, 2016. – 514 с.
2. Красильникова, В.А. *Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие* / В.А.Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231с.
3. Дырдина, Е.В. *Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие* / Е.В. Дырдина, В.В. Запорожско, А.В. Кирьякова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 227 с.

СПОРЫ ВОКРУГ РАССКАЗА А. И. КУПРИНА «ГРАНАТОВЫЙ БРАСЛЕТ»

Карманова О.А., канд. филос. наук, доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Рассказ А. И. Куприна «Гранатовый браслет» был написан в 1910 году. Центральной темой в нем явилась тема любви, сквозная для всего творчества писателя. Концепция любви А. И. Куприна рассматривала это чувство как катастрофическое по своей сути, поднимающее человека к вершинам духовного совершенства и низвергающее его в бездну порока. Писатель стремился показать любовь во всех сложных перипетиях ее проявления: от целомудренного поклонения до чистой стихии страсти. По мнению автора, любовь – это величайшая тайна и трагедия одновременно. В этом чувстве человек преодолевает собственное эгоистическое начало во имя другого человека, и собственная самооценка становится менее важной, чем та, которую дает ему предмет любви. Именно поэтому любовь, по мнению А. И. Куприна, не может определяться ни выгодой, ни социальным статусом, ни какими-то гражданскими законами. Единственный закон любви – это закон природы, определивший влечение одного человека к другому. Почему определяется только конкретный предмет этого чувства – тайна. В этом загадка и трагедия любви.

На протяжении всего творческого пути писатель пытался передать разные оттенки этого чувства, соединяя тему любви с социальными аспектами жизни, с нравственными установками, с природными началами бытия. Одним из самых спорных произведений этой тематики является рассказ «Гранатовый браслет».

В литературоведении существует двойственная оценка этого произведения. С одной стороны, В. Н. Афанасьев, исследователь творчества А. И. Куприна, пишет о том, что, отгородившись любовью от жизни, Желтков тем самым обедняет и саму любовь, иссушает душу, делая ее робкой и бессильной [1]. С другой стороны, исследователь А. А. Волков говорит о том, что чувство неразделенной, безответной любви дает толчок к перерождению другой души, открывает высокий накал человеческих переживаний. Более того, исследователь делает вывод о том, что герои Куприна считают настоящей любовью именно неразделенную любовь [2]. Хотя сразу же возникает вопрос об оценке этого чувства в повести писателя «Суламифь». Здесь перед нами предстает вариант вполне разделенного чувства, правда не ограниченного никакими внешними условностями.

В школьном преподавании закрепились практика изучения данного рассказа в интерпретации А. А. Волкова. Показательной в этом отношении является статья А. А. Комиссаровой, в которой утверждается мысль о том, что даже безответная любовь может принести «великое счастье», если человек любит искренне [3; 58].

Ни у кого из вышеназванных исследователей не возникает сомнений в чувстве, испытываемом Желтковым к Вере Шеиной. Нет этого сомнения и у самого А. И. Куприна. Но мы хотели бы в этом вопросе разобраться подробнее. Каков же характер чувств, которые испытывает главный герой к Вере Николаевне?

Для понимания того, что хотел сказать автор произведения и что «сказалось» помимо его воли, необходимо обратиться к анализу композиции сюжета рассказа и к композиции образа Желткова.

Особое внимание в композиционной структуре текста привлекает прием введения истории любви Желткова к Вере Николаевне. Вначале мы видим подарок, присланный героем на именины Веры и сопровождаемый письмом, в котором он объясняет свой поступок. Затем перед нами разворачивается эта история в саркастической интерпретации Василия Львовича, потом сама героиня рассказывает ее генералу Аносову. Далее эта история предстает в интерпретации

Н. Н. Булат-Тугановского, затем перед читателем предстает рассказ самого Желткова князю Василию Львовичу, и, наконец, предсмертное письмо героя к княгине Вере и его же последняя просьба к ней [4]. Такой полифонизм в изложении, видимо, давал возможность автору рассказа показать неоднозначность самой ситуации и сложность чувств, которые она вызывала.

И сам Желтков, и князь Василий Львович, и генерал Аносов говорят об этом чувстве как о глубоком и трагическом. В этом они пытаются убедить и главную героиню, и им это удается, но... Но сразу возникают вопросы, на которые необходимо найти ответ. Была ли у Желткова надежда на возможность отношений с Верой? Зачем герой звонит ей? Какова причина его самоубийства? Зачем он отправляет Вере свое предсмертное письмо? Зачем просит хозяйку квартиры передать ей его предсмертную просьбу? Ответы на эти вопросы определяют отношение героя к героине.

Уже в письме, сопровождающем подарок, Желтков говорит о невозможности их отношений и о том благоговении, которое он испытывает к возлюбленной: «Теперь во мне осталось только благоговение, вечное преклонение и рабская преданность» [4]. Он счастлив от того, что героиня жива и он может видеть ее. Все, связанное с ней, свято: «У меня нет даже зависти ни к людям, ни к вещам». Видимо, такое обожествление, по мнению героя, должно приподнимать ее надо всеми, повышать ее самооценку. Однако мнение самой героини по этому поводу прямо противоположно: «... теперь не только этот несчастный будет смешон, но и я вместе с ним» [4; 291].

Пренебрежительно-саркастическая оценка этой истории князем Василием Львовичем прослеживается в домашнем юмористическом альбоме под заголовком «Княжна Вера и влюбленный телеграфист». Реакция героини на этот опус негативна. Она просит супруга не читать его, но тот как будто этого не замечает. Выходом из неловкого положения становится приглашение Верой Николаевной гостей к чаю.

Очередная интерпретация этой истории звучит из уст самой героини. Она говорит о Желткове как о безумце, преследующем ее, о своей письменной просьбе не утруждать ее любовными излияниями. Совершенно очевидно, что эта история ей тягостна. Но очень интересна реакция Аносова на это признание. Он говорит о Желткове либо как о маньяке, либо как о человеке, способном на самую высокую самоотверженную любовь.

Реакция брата Веры на эту историю вполне однозначна. В ней видно оскорбленное чувство статусности героя: какой-то проходимец позволяет себе вторгаться в семейную жизнь избранного круга, к которому не принадлежит. И это обстоятельство четко проговаривается им при встрече с Желтковым.

Посещение квартиры героя изменяет отношение к этой истории мужа Веры. Он понимает отчаяние Желткова, неспособного что-либо изменить в сложившейся ситуации, и прекрасно осознает возможность такого чувства к своей жене. Не случайно после гибели героя князь Шеин скажет Вере : «...он любил тебя, а вовсе не был сумасшедшим... И для него не существовало жизни без тебя...» [4; 316].

И, наконец, предсмертное письмо героя и его последняя просьба к возлюбленной. В них слышно не только объяснение в любви, но и уверенность в том, что она его вспомнит.

Если для героя возлюбленная воплощала собой жизнь, то почему он оставляет ее с таким тягостным чувством вины? Ведь ничто не мешало ему и дальше обожествлять ее издалека и быть при этом счастливым (если опираться на то, что сам герой писал Вере). Видимо, все-таки этого было мало. Необходима реакция возлюбленной. И это вызывает сомнения в правдивости того, что пишет и говорит герой. В чем причина его самоубийства? В растрате денег? Но это обстоятельство не очень тревожило героя. Да и квартирная хозяйка готова была ему помочь. Отказ Веры от общения с ним? Но этого общения не было и раньше. Угроза наказания за преследование Веры? И это не причина, и сам герой это разъяснил Булат-Тугановскому. Что же изменилось? Во время разговора с братом Веры и ее мужем Желтков звонит своей возлюбленной и получает очередное подтверждение ее нелюбви к нему. Более того, он осознает, что чувство, которое он так стремится донести до княгини Веры, унижительно для нее. Оно не только не возвышает ее, но унижает и делает несчастной. А вот это обстоятельство герой уже не может пережить.

Так чего же больше в этом чувстве: любви к Вере или к себе? Если судить по словам и письмам героя – то к Вере. Если судить по поступкам – то к себе. Обрекать возлюбленную на нравственные муки за то, что она не может ответить взаимностью – это любовь к себе. Оставлять героиню с мыслью, что причина его смерти – она (без вины виноватая), это – любовь к себе. Потрясение, в котором пребывает героиня, чудовищно. Но ведь Желтков добивался всеми действиями именно этого. И все его слова («Да святится имя твое») кажутся фальшивыми на фоне того, что происходит с героиней. Его самоубийство – это его выбор, но ответственность за него перекладывается на Веру. Безусловно, это заставляет героиню искать свою вину там, где ее нет. Тем

более, что близкие ей люди усугубляют это состояние: Аносов, предполагает, что в этом чувстве есть нечто высокое, а муж прямо говорит о безмерности любви Желткова. И каждый из них при этом решает так свой внутренний конфликт: Аносов тем, что пытается увидеть в жизни пример такого самоотверженного чувства, а Василий Львович тем, что признается себе в неспособности испытывать такой накал страстей в силу своего темперамента. Но в результате комплексы одних навязываются другому, то есть Вере. И в этом отношении она становится невольной жертвой.

Говорить о Желткове как о символе высокой безответной любви – значит, судить о человеке по его словам, но не по его поступкам. Суицидальный финал, конечно, трагичен, но не является доказательством любви другого. Скорее, наоборот, так как любящий всегда думает о душевном состоянии возлюбленного. И это обстоятельство дает учителю-словеснику поговорить с одиннадцатиклассниками о странностях любви: о том, что не всегда чувство одного может разделяться другим, что доказательство любви через суицид – это проявление, скорее, безмерного эгоизма и абсолютно безответственный и непорядочный поступок по отношению к близким.

И эти размышления, нам кажется, более уместны в контексте этого рассказа, чем разговоры о возвышенном неразделенном чувстве, заставляющем переродиться душу другого человека. Противоречивость образа Желткова объясняется, по-видимому, противоречивостью взглядов на любовь самого автора. Желание увидеть в данном неразделенном чувстве источник духовного преображения другого в результате оказывается весьма сомнительным. И, видимо, есть необходимость посмотреть на эту историю с другой стороны, менее пафосной, но более жизненной.

Список литературы

1. *Афанасьев, В. Н. Александр Иванович Куприн : критико-биографический очерк / В. Н. Афанасьев. – М. : Гослитиздат, 1960. – 207 с.*
2. *Волков, А. А. Творчество А. И. Куприна / А. А. Волков. – М. : Сов. Писатель, 1962. – 432 с.*
3. *Комиссарова, А. А. Изучение рассказа А. И. Куприна «Гранатовый браслет» с применением проблемной технологии / А. А. Комиссарова // Начальная школа плюс: до и после. – 2014. – № 6. – С. 54-58.*
4. *Куприн, А. И. Гранатовый браслет : Повести и рассказы / А. И. Куприн. – М. : Художественная литература, 1984.*
5. *Филимонова, Н. В. Проблемы и итоги изучения творчества А. И. Куприна / Н. В. Филимонова.*

ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Кириенко А.А., канд. психол. наук
Оренбургский государственный университет

Личностная направленность – это приобретённый в ходе социализации комплекс личностных свойств, характеризующими элементами которой являются потребности, мотивы, установки, интересы, склонности, мировоззрение, ценности, жизненные цели, обуславливающие деятельностную ориентацию личности, субъективное отношение к обществу, самой себе и реализующиеся в общественном поведении [3].

И хотя процесс социализации как утверждает В.Г. Крысько «длительный и протяженный во времени», другими словами осуществляется в течение всей жизни, тем не менее достигнув определённой стадии развития личности, она начинает проявлять себя в установившихся моделях поведения и деятельности в целом, в определённом отношении к себе и к обществу [2, 3].

Д.И. Фельдштейн отмечает, что становление личностной направленности к концу подросткового возраста оказывается незавершённым. Если принять это положение за основу, то следует указать, что для личности подростка в ходе социализации особую роль приобретает опосредованное восприятие действительности и если до этого ребёнок усваивал роли, установки, ценности неосознанно, то теперь «пропуская всё через себя» он находит своё место в окружающем мире и тем самым определяет особое отношение к нему [5].

Таким образом, можно утверждать, что личностная направленность оформляясь к подростковому возрасту, на последующих стадиях развития приобретает устойчивость, а занятая личностью позиция лишь подкрепляется ходом жизненных событий.

Отсюда можно сделать вывод, что условия и характер прохождения процесса социализации обуславливает ту или иную личностную направленность. По этому поводу Л.И. Божович пишет: «В процессе формирования личности изменяются и развиваются не только потребности, но и их соотношение. Иначе говоря, развивается вся мотивационная сфера [1].

Постепенно к концу подросткового возраста возникают и становятся устойчиво доминирующими определённые мотивы поведения и деятельности, подчиняющие себе все другие, что и определяет направленность личности. Последняя имеет разный характер в зависимости от того какие именно мотивы стали доминирующими» [4].

А это в свою очередь определяется процессом социализации. Как видим, Л.И. Божович представляет направленность как некий результат социализации, как содержательную характеристику процесса формирования личности [1].

С точки зрения Б.И. Додонова конечным продуктом социализации

должна быть гармоничная личность, другими словами личность находящаяся в ладу с собой и с обществом в целом. Всё это определяет успешная социализация, которая проявляется в том, что личность как социальный индивид обретает социально значимые установки, нормы, ценности, стереотипы поведения, социально приемлемые роли, качества, убеждения, социальный опыт, навыки, позволяющие личности стать полноценным членом общества, эффективно в нём функционировать. Здесь мы говорим и социальной направленности личности.

Но социализация как и всякий процесс развития содержит в себе зародыш или предпосылку деформации, механизм которой вступает в силу в результате воздействия соответствующих внешних и внутренних факторов и условий социализации [2, 3].

Соответственно, если в первом случае личность устанавливает положительно направленную связь с обществом, то во втором случае вследствие социальной неполноценности в результате обретения ею антисоциальных установок, норм, ценностей, мотивов, ролей качеств происходит деформация связей с обществом. В этом случае мы имеем дело с асоциальной личностной направленностью. Отсюда можно сделать вывод, что по своим результатам социализация может быть как позитивной так и негативной, что в свою очередь обуславливает характер взаимодействия личности с обществом [3].

В качестве подтверждения предлагаем рассмотреть модель Л.И. Уманского представляющей процесс развития группы. Л.И. Уманский предположил наличие двух направлений развития группы: просоциального и асоциального, где направление задаёт ценностную направленность. В зависимости от того, какая направленность доминирует в группе, она в перспективе может стать либо коллективом, либо антиколлективом.

Хотя данная модель Уманского рассматривает процессы развития группы, сама модель может быть рассмотрена и в более широком аспекте, ведь наше общество это тоже в каком-то смысле группа, только весьма обширная. И если в результате социализации личность обретает социальную направленность, тем самым становясь полноправным членом этого общества и идентифицируясь с ним, она будет организовывать своё поведение и деятельность в рамках норм, установок и ценностей этого общества, в противном случае обретая асоциальную направленность она будет стремиться занять антиобщественные позиции и реализовывать лишь собственные эгоистические, утилитарные потребности и интересы во вред обществу [3].

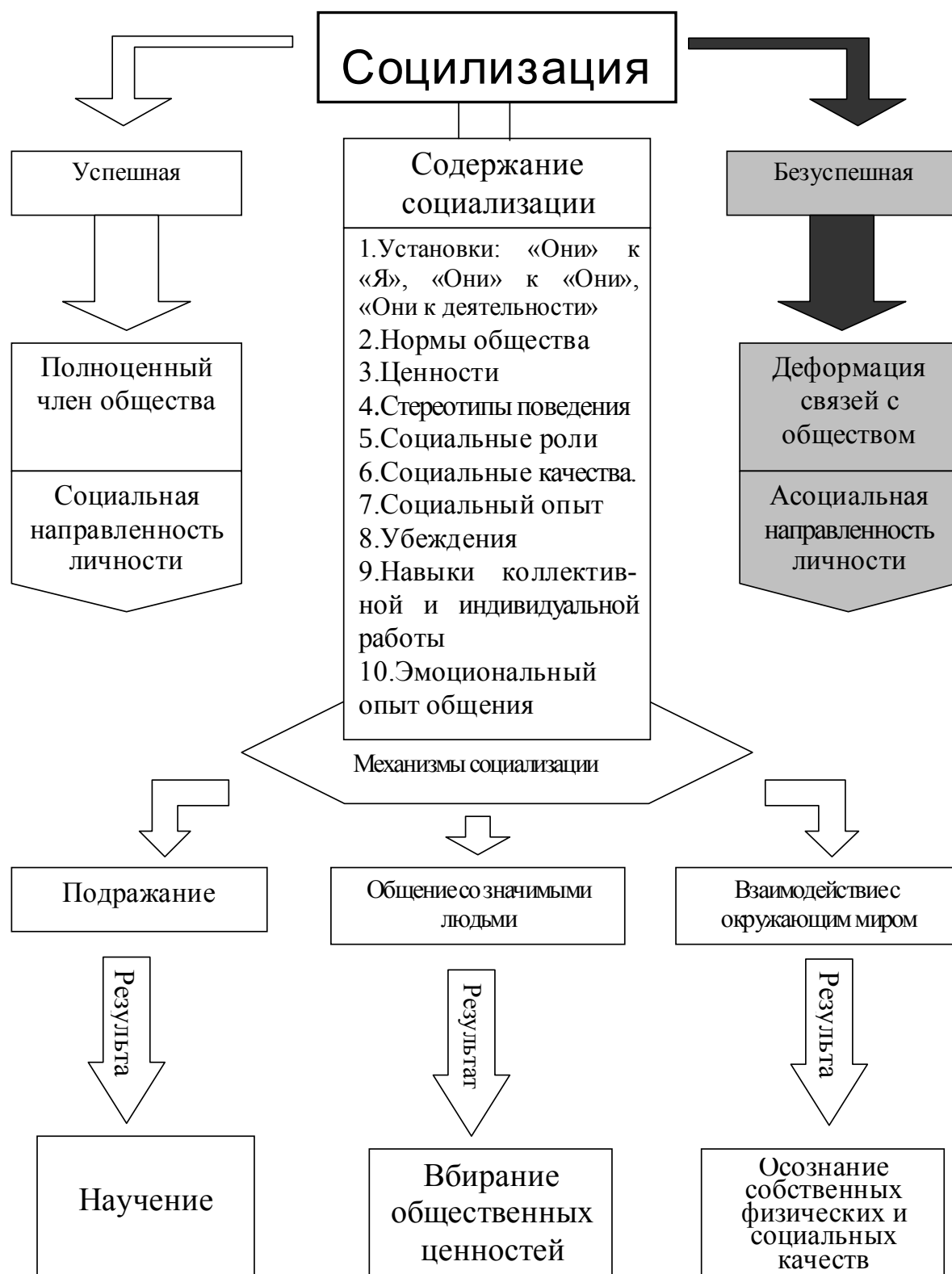


Рисунок 1 – Модель социализации

Подчеркнём ещё раз, характер взаимоотношений личности с обществом, её поведение и деятельность, отражающие направленность, являются результатом социализации, успешность которой обуславливает включение индивида в общество, в противном случае деформацию отношений с ним.

Подобный взгляд на проблему мы отразили в модели социализации (рисунок 1). В качестве критерии успешной социализации и соответственно социальной направленности личности мы взяли присвоение личностью социально значимых установок, норм, ценностей, стереотипов поведения, социально приемлемых ролей, качеств, убеждений, социального опыта, навыков индивидуальной и коллективной работы, эмоционального опыта общения между людьми, модели отношений между ними. Соответственно безуспешность социализации можно констатировать в случае, если содержание социализации носит антисоциальный характер. Помимо этого нами выделены значимые механизмы социализации: подражание (Г. Тард, Д. Парсонс), общение со значимыми людьми, в результате которого индивид вбирает общественные ценности (важность данного механизма отмечали З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн, А. Адлер, и т.д.), взаимодействие с окружающим миром, результатом которой является идентификация, формирование самосознания [1, 2, 3, 4, 5].

Таким образом, целью социализации является достижение личностью высшего уровня развития - направленности, как структуры личности отвечающей за регуляцию поведения и деятельности в обществе. Но направленность, как мы выяснили, бывает не только просоциальной, но может носить и асоциальный характер, в зависимости от качественных характеристик компонентов направленности. «Исходя из этого, - пишет Д.И.Фельдштейн, - у современных подростков четко вычлениваются несколько типов личностной направленности на основе соотношения характерного для 10-15 летних детей отношения к себе и к обществу: гуманистическая и эгоистическая». В каждой из них автор выделяет подтипы: гуманистическая направленность с альтруистической акцентуацией, гуманистическая направленность с индивидуалистической акцентуацией, эгоистическая направленность с индивидуалистической акцентуацией, эгоистическая направленность с эгоистической акцентуацией [5].

Итак, для гуманистической направленности с альтруистической акцентуацией характерно положительное отношение к себе и к обществу, к окружающим людям, их взглядами позициям, интересам. Центральным мотивом поведения и критерием нравственной оценки являются интересы других людей или социальной общности. Эта направленность представляет готовность бескорыстно жертвовать для их блага собственными интересами. Этот тип направленности традиционно называется коллективистическим. На первый взгляд кажется, что такая направленность является в высшей степени положительным явлением. Но отношение к нему не может быть столь однозначным, так как личность с альтруистической направленностью несколько обесценивает себя, что при определённых условиях может привести к изменению отношения личности к самой себе с Я+ на Я- и, как следствие этого, может сформироваться депрессивная направленность, когда ценности для самой себя личность никакой не представляет, а её отношение к обществу характеризуется как условно положительное. Сама по себе депрессивная

направленности личности не становится причиной асоциального поведения, но всё же развитие данного типа направленности не позволяет личности полноценно функционировать в обществе и устанавливать взаимоотношения внутри социума [1, 2, 5].

Другим типом направленности является гуманистическая с индивидуалистической акцентуацией для которой характерно ценностное отношение к себе, своим проблемам, интересам, взглядам, при этом окружающие люди не игнорируются, но их ценность для подростка по сравнению с его собственной несколько ниже. Для личности с таким типом направленности очень важно признание обществом её личностной значимости, неповторимости. Самоутвердиться такие подростки стремятся через деятельность, её результаты, ценные для него самого и для общества [5].

Эгоистическая направленность с индивидуалистической акцентуацией характеризует подростка, для которого высока ценность собственной личности, при этом отношение к окружающим расценивается как отрицательное. Эгоистическая направленность с эгоистической акцентуацией характеризуется полным обесцениванием общества, игнорированием и отвержением окружающих, личность концентрируется только на самой себе и эта концентрация идет не за счет резко отрицательного отношения к обществу. Также Д.И. Фельдштейном выделена суицидальная направленность личности, когда ни общество, ни личность для самой себя не представляет никакой ценности. Если выделенные Д.И. Фельдштейном типы направленности соотнести с предложенной нами классификацией личностной направленности в основу которой мы положили:

1) усвоение личностью всего комплекса содержания социализации (позитивного, негативного);

2) поведение личности в социуме и характер деятельности (социальный, асоциальный).

Получаем распределение: гуманистическая направленность с альтруистической и индивидуалистической акцентуациями представляют социальную направленность личности, так как данные типы вследствие усвоения социальных норм, ценностей, ролей одобряемых обществом устанавливают позитивные отношения с ним, а следовательно деятельность направлена на стабилизацию и нормальное функционирование общества в целом. К асоциальному типу направленности мы отнесли все остальные выделенные Д.И. Фельдштейном типы: эгоистическая направленность с индивидуалистической и эгоистической акцентуациями, а также депрессивную и суицидальную. И если с первыми двумя всё ясно, последние два типа были отнесены нами к асоциальной направленности потому, что в них заложены скрытые тенденции к асоциальному поведению.

Причины развития описанных типов направленности следует искать в самом процессе социализации, в условиях и качественных характеристиках факторов влияющих на развитие личности подростка. Фельдштейн Д.И. по этому поводу писал: «Решающая роль в развитии личности...принадлежит

социальным условиям и связям, причинам конкретного исторического характера» [5].

Список литературы

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2000. – С. 342—347.
2. Зубова, Л.В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте): монография / Л. В. Зубова. - Оренбург : ОГУ. - 2017. - ISBN 978-5-905383-90-8. - 268 с
3. Кириенко, А.А. Индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков различных типов направленности личности: диссертация ... канд. психол. наук: 19.00.01; [Место защиты: ФГБОУ ВО РУДН] – Москва, 2014.- 198 с.
4. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.
5. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: избранные труды / Д.И. Фельдштейн. 2-е изд. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2005. – 1024 с

Работа выполнена в соответствии с договором с РФФИ от 12.05.2017 № 16-36-00017/17-ОГОН о предоставлении гранта на проведение научного исследования по теме «Индивидуально-личностные особенности асоциальных проявлений современных школьников: типология, риски возникновения, профилактика»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

**Клещарева Г.А., канд. техн. наук, доцент,
Решетов С.Ю., канд. техн. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

В настоящее время профориентационная работа в любом высшем учебном заведении имеет большое значение. Она организуется и ведется в целях обеспечения непрерывности ступеней образования, а также для привлечения контингента абитуриентов в вуз. Роль профессиональной ориентации среди потенциальных студентов возрастает с позиции поиска новых возможностей по привлечению потенциальных студентов. В статье описаны основные методы профориентационной работы, проводимой сотрудниками Аэрокосмического института ОГУ, и даны рекомендации для ее улучшения с учетом наработок.

Сегодня практически все высшие образовательные учреждения, в том числе и ОГУ, испытывают потребность качественного набора студентов. Именно качественного, а не количественного, т.к. число бюджетных мест в государственных вузах каждый год корректируется, в том числе, и с учетом соотношения числа выпускников общеобразовательных школ и средних специальных заведений. Поэтому без хорошо поставленной профориентационной работы образовательная деятельность любого современного вуза будет не эффективна, так как именно качественно подобранный контингент будущих студентов является основным конкурентным преимуществом любого уважающего себя вуза. Поэтому для развития вуза в условиях конкуренции с другими высшими учебными заведениями необходимо основательно подходить к выбору методов профориентационной деятельности.

Выстраивая профориентационную деятельность в рамках Аэрокосмического института ОГУ, важно учитывать следующие принципы:

- изучение рынка труда в нашем регионе и параллельно проходящих в нем миграционных процессов;
- исследование профессиональных запросов общества, в том числе, и учет интересов конкретных работодателей;
- активное сотрудничество с потенциальными работодателями не только в регионе, но и по всей России;
- активная профориентационная работа среди обучающихся студентов с целью формирования в них профессионального самоопределения и, впоследствии, личностного и профессионального развития будущих специалистов.

В нашем вузе давно и очень плодотворно ведется работа по всем этим направлениям. Основным направлением является повышение качества

подготовки будущих специалистов за счет их мотивированности к получению будущей профессии.

Посетив более шестидесяти школ за последний год, выяснилось, что во многих школах не достаточно часов на преподавание физики, а такой предмет как черчение, вообще убрали из школьной образовательной программы. Понимание того, что без достаточного уровня школьной подготовки, вузы не получают желаемого качества студентов, привело к тому, что вузы на своей базе организуют подготовительные курсы по предметам не только для вступительных экзаменов, но и, например, компьютерному моделированию, робототехнике, черчению и компьютерной графике. Такое дополнительное образование необходимо: для профильной подготовки школьников; для более осознанного выбора дальнейшего образования; для того, чтобы школьники имели полное представление о своей будущей профессии; для безболезненного перехода от школьного обучения к вузовскому и вообще понимании насколько близка им выбранная профессия.

Вопросы дополнительного образования на базе вуза, позволяющие углубить и расширить профильную и предпрофильную подготовку школьников давно являются предметом изучения педагогов-исследователей. Например, Т.Ю. Цибизова [2, 3] считает, что дополнительное образование на базе вуза является очень важной самостоятельной составляющей общей системы образования, которое не может быть частично или полностью заменено школой.

Профориентационная работа включает в себя различные методы.

➤ Организация «Дней открытых дверей», которые обычно имеют массовый характер, и должны дать представление абитуриентам не только о ВУЗе и предлагаемой профессии, но и о повседневной студенческой жизни. В этот день школьникам необходимо показать общежития, медицинские пункты, спортивные комплексы и залы, рассказать о возможностях воплощения своих способностей в различных творческих коллективах, рассказать о возможности участвовать в студенческих строительных отрядах.

➤ Участие преподавателей ВУЗов в школьных олимпиадах и научных конференциях, особо важно, если они проходят в школах, где раньше учились эти преподаватели (личный пример человека, состоявшегося как личность и как ученого - хорошая мотивация для будущего абитуриента);

➤ Организация экскурсий для школьников по лабораториям ВУЗа и предполагаемым местам трудоустройства, которые дают школьникам возможность окунуться в стихию будущей профессии. В этом случае хорошим примером, являются успешные люди, окончившие этот ВУЗ, или приемственность поколений – родители школьников, работающие на посещаемом предприятии.

➤ Профориентационные беседы в стенах родной школы - во время встреч со школьниками предлагается сравнить: рынки труда для разных направлений подготовки; количество бюджетных мест и предполагаемый

конкурс; перспективы карьерного роста; возможность творческой реализации и многое другое. Учащиеся с интересом воспринимают информацию, которую до них доводят профориентаторы, и задают немало интересующих их вопросов.

➤ Рекламные ролики, дающие наглядное представление о различных гранях будущей профессии. Во время беседы школьникам и учителям предлагается посмотреть презентацию об ОГУ и видеофильм об АКИ. Опыт проведения профориентационной работы показывает, что в последнее время начинает возрождаться интерес среди школьников к инженерно-техническим профессиям, однако, с другой стороны, необходимость и сложность сдачи профильного ЕГЭ по таким предметам как математика и физика ограничивает контингент желающих поступать учиться по программам инженерно-технических профилей подготовки.

➤ Размещение рекламных роликов в средствах массовой информации (печатные издания, радио, телевидение и Интернет-ресурсы), что существенно увеличивает количество информируемых.

➤ Раздаточный материал в виде буклетов и другой печатной продукции, несущей информацию о различных направлениях подготовки, количества бюджетных и коммерческих мест набора, размерах стипендии и многое другое.

➤ Вовлечение школьников в исследовательскую деятельность – проведение экспериментов, написание совместных статей на базе профильного предмета.

➤ Проведение бесед с абитуриентами совместно с родителями во время подачи документов в приемную комиссию, для определения конкретного направления обучения будущего студента, так как даже на этом этапе потенциальный абитуриент может еще колебаться с выбором того или иного профиля подготовки.

Причем необходимо все эти мероприятия проводить не только с учениками 11-х (выпускных), но и 10-х и 9-х классов, так как уже на этом этапе перед ними стоит задача выбора сдаваемых предметов.

Все методы профориентационной деятельности направлены на самостоятельный и осознанный выбор профессии будущими абитуриентами, с учетом потребностей общества в кадрах определенного направления.

Список литературы

1. Безусова, Т.А. Методы профориентационной работы высшего учебного заведения/ Т.А. Безусова, Л.Г. Шестакова //NOVAINFO.RU. Педагогические науки. №54-2 от 7.11.2016. – Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/8479>.

2. Цибизова, Т.Ю. Дополнительное образование как форма преемственности в системе непрерывного образования // Образование и саморазвитие. № 5 (27).- 2011. – С. 55-60.

3. Цибизова, Т.Ю. О Формах преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе «школа-вуз» // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. №2. – 2011. – С.49-55.

4. Титова С.В. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза// Мир современной науки. № 6. – 2011. – С.3-18.

LET'S TEST – СИСТЕМА КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кобзева М.А.

Оренбургский государственный университет

Данная статья посвящена анализу системы компьютерного тестирования для внедрения тестового контроля в образовательный процесс на примере онлайн сервиса Let's test.

Для проведения компьютерного тестирования одних только теоретических и практических материалов не достаточно. Необходима тестовая оболочка, которая включает в себя все вопросы теста. Безусловно, она должна быть удобной как для создателя, так и для обычного пользователя.

Let's test – это онлайн сервис создания и проведения тестирования, использование которого доступно через сеть интернет. В процессе управления системой тестирования не нужно привлекать ни системных администраторов, ни программистов. Заниматься обслуживанием может рядовой сотрудник с навыками пользователя персональным компьютером, всю заботу по хранению и обработки данных (результатов) берут на себя разработчики онлайн сервиса Let's test. При этом предоставляется удобный интерфейс в работе с системой, не нужно касаться никаких технических вопросов. Пользователи получают полностью готовый продукт. Среди множества тестовых оболочек данная система компьютерного тестирования является наиболее универсальной и легко изучаемой.

Ключевые слова: Let's test, онлайн сервис, тестирование, тестовая оболочка, сеть интернет, контроль

Современный период ознаменован компьютеризацией всех сфер человеческой жизнедеятельности. Безусловно, данный факт не обошел образовательную систему, так как образование является одним из основных видов инвестиций в человеческий капитал.

Перед учителями общеобразовательных учреждений стоит проблема оптимизации процесса обучения, в том числе своевременного контроля, позволяющего диагностировать и корректировать усвоение материала учащимися. Именно тестовый контроль обладает хорошо выраженной диагностической функцией. Следует отметить, что для проведения компьютерного тестирования одних только теоретических и практических материалов не достаточно. Необходима тестовая оболочка, которая включит в себя все вопросы теста. Безусловно, она должна быть удобной как для создателя, так и для обычного пользователя.

Let's test позволяет использовать все современные возможности компьютерного тестирования. Она является не просто конструктором тестов, а обладает широким набором функциональных возможностей, благодаря которым можно построить целую инфраструктуру для процесса обучения, а также среди множества тестовых оболочек данная компьютерная система тестирования является наиболее универсальной и легко изучаемой.

Let's test – это онлайн сервис создания и проведения тестирования, использование которого доступно через сеть интернет. Уникальный облачный сервис Let's test позволяет построить систему проверки знаний с помощью тестов, затратив при этом минимум усилий.

В процессе управления системой тестирования не нужно привлекать ни системных администраторов, ни программистов. Заниматься обслуживанием может рядовой сотрудник с навыками пользователя персональным компьютером, всю заботу по хранению и обработки данных (результатов тестирования) берут на себя разработчики онлайн сервиса Let's test. При этом предоставляется удобный интерфейс в работе с системой, не нужно касаться никаких технических вопросов. Пользователи получают полностью готовый продукт.

Для выбора тестовой оболочки принимались во внимание следующие *критерии*:

- работа, как по локальной сети, так и через сеть интернет;
- добавление текста, формул, схем, графиков и рисунков;
- создание теста в режиме контроля и режиме обучения;
- добавление «пояснения» к вопросам тестирования;
- задание выборки вопросов по темам и подтемам;
- задание вопросов и вариантов ответов случайным образом;
- ограничение по времени (для режима «контроль»);
- вывод результата (в процентном соотношении правильных и не правильных ответов) и составление отчёта по пройденному тесту;
- использование программы без приобретения лицензии;
- экспорт/импорт в/из файла;
- неограниченное количество вопросов;
- неограниченное количество пользователей;
- совместимость с имеющимися операционными системами.

В системе тестирования Let's test можно создавать вопросы различных типов. Возможно создание как простых тестов для проверки знаний, так и для обучения. Вопросы можно копировать и группировать по директориям. Количество вопросов не ограничено.

Варианты вопросов:

- выбор одного правильного ответа (тест-отбора);
- выбор нескольких правильных ответов (тест-отбора, тест-соотнесения, тест-соответствия);
- ввод текстового ответа (тест-дистраивания);

- установка последовательности (тест-построения, тест-группировки; тесты-лестницы).

Что умеет редактор вопросов?

- изменять размер, цвет или фон текста вопроса и вариантов ответа;
- добавлять в вопрос и варианты ответов картинки, таблицы или видео/аудио материалы;
- вставлять готовый, отформатированный текст из Word или браузера;
- добавлять для вопроса подсказку, которая поможет тестируемому (учащемуся) ответить на него;
- добавлять для вопроса пояснение, которое он увидит после ответа на него;
- менять сложность вопросов, устанавливая разное количество баллов за ответ;
- разрешает пользователю оставлять комментарий при ответе на вопрос;
- позволяет тестируемым оценивать вопросы составителя;
- включает возможность прикреплять к ответу файлы.

Онлайн сервис Let's test позволяет построить изолированную среду для проверки знаний. Для создания тестирования не нужно прибегать к посторонней помощи, например: администраторов, программистов и так далее. Работать с данным сервисом может любой человек умеющий пользоваться персональным компьютером.

Данный интернет сервис составляет отчёт (после прохождения тестирования) в котором отображает процентное соотношение правильных и неправильных ответов, пройдено/не пройдено ли тестирование и многое другое. Интернет сервис Let's test абсолютно бесплатный и не требует приобретения лицензии. Единственный и довольно серьёзный минус – это отсутствие возможности работы в локальной сети. То есть без доступа к сети интернет проведение тестирования окажется невозможным, что в свою очередь может сорвать школьный урок.

Итак, система тестирования Let's test обладает следующими преимуществами:

1. Система тестирования располагается на общедоступных серверах, не нужно покупать какое-либо оборудование.
2. Для пользователей не требуется установка дополнительных программ.
3. Настройка и использование системы не требует особых технических знаний.
4. Высокая надежность и постоянная доступность сервиса.

Таким образом, сформулированные выводы указывают на целесообразность использования тестового контроля знаний учащихся в онлайн сервисе Let's test.

Список литературы

1. Запорожко, В. В. Разработка педагогического сценария массового открытого онлайн-курса / В.В. Запорожко // Педагогическая информатика. – 2017. – № 3. – С. 43-52.
2. Кобзева, Н. И. Тестовый контроль как средство интеграции фундаментальных естественнонаучных знаний студентов университета / Кобзева Н. И. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – № 7. – С. 112-119. – 8 с.
3. Саукова, Н. М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н. М. Саукова, Г. Ю. Соколова, С. А. Моркин. – Москва : Прометей, 2013. – 126 с.
4. Система тестирования Let's test // <https://letstest.ru>.

АКТУАЛИЗАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кобзева Н.И., канд. пед. наук, Кобзева М.А.

Оренбургский государственный университет

Условия усиливающейся открытости отечественной системы образования, интенсификации дифференцированных и интеграционных процессов в контексте вхождения России в европейское образовательное пространство, определяют пути совершенствования профессиональной подготовки обучающихся в аспекте аксиологизации образования. Становится актуальным выделение возможностей научного потенциала, в осмыслении, систематизации и обобщении полученных научных сведений, в построении модели развития аксиологического потенциала личности обучающегося средствами научного знания.

В контексте данной статьи аксиологический подход выступает как метод, с помощью которого обеспечивается трансляция ценностей научного знания в развитие аксиологического «Я» как системы ценностных ориентаций, которая содержит содержательно-когнитивные, смысловые и деятельностные компоненты, составляющие аксиологический потенциал личности обучающегося.

Каждая черта научного знания дает свою определенную ценностную нагрузку и в совокупности являет нам научное знание как ценность, формирует эмотивно-ценностное отношение к научному поиску и открытию, научно-исследовательской деятельности, изысканию ученых, их взгляду на мир.

Ключевые слова: аксиология, личность, образование, обучающийся, ценностные ориентации, наука, познание, мотив.

Современная концепция социально-экономического развития страны среди основных направлений развития отечественной системы образования, а также важнейших факторов успешности прогнозируемых преобразований, вычленяет качество подготовки высокопрофессиональных специалистов. В этом процессе важное место занимает проблема развитие аксиологического потенциала личности обучающегося в образовательном процессе, отвечающего запросам и требованиям как экономики страны и общества в целом, так и каждой отдельной личности.

Условия усиливающейся открытости отечественной системы образования, интенсификации дифференцированных и интеграционных процессов в контексте вхождения России в европейское образовательное пространство, определяют пути совершенствования профессиональной подготовки обучающихся в аспекте аксиологизации образования. При этом, по

мнению исследователей, важно осмыслить не только сущность, роль, цель и ценности реализуемых преобразований, но и постараться отыскать способы слияния национального и зарубежного опыта.

Наше время ознаменовано интенсивным внедрением в образование аксиологического подхода, который органически вписывается реформу образования, выступая при этом необходимым компонентом осмысления: устойчивого социального развития (В.И. Бойко, Г.П. Выжлецов, ЮМ. Плюснин), проблемы взаимодействия познания и ценностного сознания (М.С. Каган, А.В. Кирьякова, Н.С. Розов), изучения феноменологии ценностных систем личности (В.Г. Алексеева, М.И. Бобнева), формирования новой терминологии и образовательной парадигмы (Н.М. Воскресенская, А.В. Кирьякова, В.В. Краевский), ретроспективного анализа философских и педагогических систем, фундаментом для сравнительной педагогики, философии образования современного времени (Т.К. Ахаян, Н.Д. Никандров, А.П. Садохин) [5].

Таким образом, мы можем констатировать, что аксиологические аспекты образования имеют свою давнюю историю как в отечественной, так и зарубежной науке, что требует от исследователя своей «авторской» аксиологической позиции сформированной через призму системы ценностных идеалов, накопленных в процессе исторического развития общества в целом, их трансляцию в образовательном процессе.

В априори нам интересен опыт исследователей, которые исследуя накопленный опыт по изучению аксиологии в отечественных психолого-педагогических науках, вычленяют следующие направления анализа аксиологических проблем личности: исследование интернализации ценностей и эмотивно-ценностных ориентаций в образовательной среде; диагностику объективной системы ценностных ориентации для развития способности ранней профориентации, оптимально соответствующей личностным характеристикам и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах; управление ценностными ориентациями обучающихся для достижения профессионально-значимых целей; аксиологические основы развития личности профессионала и ряд других.

При этом исследователи отмечают, что аксиологизация системы образования вызвана необходимостью снятия противоречий, между инновациями Болонского процесса, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к развитию у обучающихся научно-исследовательских компетенций и ориентацией традиционного обучения на трансляцию знаний, которые существуют в настоящее время в образовательном пространстве учебного заведения. Становится актуальным выделение возможностей научного потенциала, в осмыслении, систематизации и обобщении полученных научных сведений, в построении модели развития аксиологического потенциала личности обучающегося средствами научного знания.

Для нашего исследования является ценным обращение А.И. Кирьяковой к термину аксиологизации как приоритетной современной тенденции развития образования в стремительно трансформирующемся информационном мире, где аксиологизация – это способ внедрения аксиологического подхода в образование, который трактуется как ведущий методологический подход в педагогической науке [1].

Аксиологизация, по мнению А.В. Кирьяковой и Г.А. Мелекесова выступает как:

- компонент гуманизации образования, – поскольку в теории и в реальной практике она определяет состав и иерархию гуманистических ценностей образования, где системообразующим элементом выступает человек как главная ценность;

- совокупность педагогических условий (факторов), способствующих развитию сущностных сил личности, возвышению потребностей, обогащению аксиологического потенциала, формированию академической зрелости обучающегося;

- процесс, соединяющий в себе обозначенные аспекты развития образовательной деятельности образовательной организации и личности обучающегося. Причем со стороны учебного заведения – это процесс, раскрывающий резервуар качества образования, а со стороны личности – результатом аксиологизации выступает развитие ценностного отношения обучающегося к познанию, к профессии, к себе и другим в устойчивые профессионально-значимые и жизненные ценностные ориентации, обуславливающие поиск, оценку, выбор и проекцию своего жизненного пути;

- метод, целью которого является формирование креативных эмоционально-ценностных качеств личности, без которых невозможен творческий акт самостоятельной деятельности человека по достижению наиболее высоких результатов, приоритетных целей жизни, профессионального и интеллектуального роста [4].

Таким образом, аксиологический потенциал личности обучающегося нами будет рассматриваться как профессиональное и личностно-значимое интегративное качество личности, характеризующееся осознанием значимости научных знаний, ценностным осмыслением потенциала науки, а также наличием устойчивой иерархии ценностных ориентаций личности обучающегося, определяющей характер его будущей профессиональной деятельности.

Так, развитие аксиологического потенциала личности обучающегося нами будет анализироваться в контексте научного знания, и предполагать качественные изменения в ценностном отношении обучающегося к научно-исследовательской деятельности, к самому себе (становление Образа «Я» в контексте достижений современной науки), к будущей профессиональной деятельности (проектирование Образа будущей деятельности).

Данный процесс окажется реальным, если наши изыскания опираются на задачи по выполнению Болонских соглашений и могут быть определены следующими принципами:

- сочетание фундаментальности и профессиональной ориентированности образования;
- исследовательский и практико-ориентированный характер обучения;
- деятельностные основания организации образовательного процесса (задачный и проблемный подходы);
- направленность предметного содержания на освоение науки как интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний.

Под фундаментализацией образования следует понимать, прежде всего:

- вычленение универсальных по своей сути, объективных, фундаментальных знаний, выдвижение их на центральные позиции и придание им смысла базы для накопления новых знаний, формирования умений и навыков, а также становления целостного мировоззрения;
- сближение и активное сотрудничество науки и образования.

Следовательно, сущность фундаментализации образования проявляется в том, что каждая отдельная область знания, осваиваемая в учебном заведении, является частью целого комплекса наук, связанных с нею. Если же говорить о более глубоком понимании специальности, получаемой в учебном заведении, необходимо иметь в виду обязательное формирование ценностного мировоззрения, как целостного компонента входящего в её систему и формирующее её ценностные основания.

В данном контексте аксиологический подход выступает как метод, с помощью которого обеспечивается трансляция ценностей научного знания в развитие аксиологического «Я» как системы ценностных ориентаций, которая содержит содержательно-когнитивные, смысловые и деятельностные компоненты, составляющие аксиологический потенциал личности обучающегося.

В связи с чем, для выявления оснований для развития аксиологического потенциала обучающихся нам необходимо выделить возможности научного знания как важнейшего средства развития выделенного нами феномена, и, следовательно, выделения аксиологического потенциала науки в целом.

Ценность науки заключается в том, что это отрасль культуры, объединяющая социально-гуманитарное, математическое и естественнонаучное (физического, биологического астрономического и т.д.) знания. Это сфера, где приоритеты областей человеческого познания «сливаются», когда становится очевидным, что целостное и ценностное мировоззрение как элемент Образа мира личности, существует не в готовом стационарном, «отчищенном» виде, а в постоянном, непрерывном развитии, в единстве абстрактного и конкретного, субъективного и объективного. Нельзя понять в полной мере конкретное в отрыве от абстрактного, как оценить объективное без субъективного, и наоборот.

Так, науку как сложное многогранное явление необходимо рассматривать в нескольких аспектах:

- наука – это совокупность знаний определенного рода и способов их получения, то есть процессов познания;

- наука – это социальный институт, своеобразная социально-организационная форма данного процесса; в качестве социально-организационной формы выступает научный поиск в контексте научно-исследовательской деятельности, которому соответствуют свои особые правила, идеалы, стандарты, ценности;

- наука – это область духовной культуры, погруженная в социально-культурный процесс, взаимодействуя при этом с другими отраслями культуры: мифологией, религией, философией, политикой, искусством и т.д.

Итак, с целью активизации аксиологического потенциала личности обучающегося в контексте научного знания необходимо выделить основные характеристики научного знания:

1. Научное знание системно организовано. Системность является неотъемлемой чертой научного знания и отличительной от обыденного.

При этом необходимо учесть, что наука не стоит на месте, не является застывшей системой, она постоянно находится в движении, совершенствуется, развивается, дополняется и корректируется. Но абсолютной истины достичь не удастся (нет итоговой завершенности), так как чем глубже мы проникаем в природу, тем на большее количество вопросов, требуется ответа.

2. Научное знание воспроизводимо. Данная черта характеризует качество научного результата. Воспроизводимость результатов научного поиска предполагает возможность его дальнейшего многократного воспроизведения при условии соблюдения всех факторов, при которых он получен самим автором, другими учеными или в целом научным сообществом.

3. Научное знание – обоснованное знание. Прежде всего, мы говорим об обосновании его границ. Необходимо знать, с чего начинается научное знание и где заканчивается, что входит в область ее определения.

4. Научное знание – доказанное знание. Доказанность как система логических утверждений, удовлетворяющих принципиальной проверяемости. Доказать, означает обосновать истинность суждений, уже истинными, в процессе математического описания, наблюдения, эксперимента и т.д.

5. Выводимость – как возможность получения нового знания в форме следствий из качественного и количественного содержания выводимого результата, существующих теоретических утверждений и экспериментальных данных (фактов), а также из произвольно принимаемых допущений, посредством математической логики, в частности математических расчетов, методов информатизации и формализации и т.д.

6. Научное знание – доступное знание. Оно открыто для обобщений и прогнозирования, что приводит к возможности охвата данным знанием протяженные границы не только ее предметной области, но и соседних. Что касается «прогнозирования», то оно понимается не столько во временном

аспекте, сколько в предметно-пространственном, как выход за границы той области знания, в которой оно было получено. Обобщение же трактуется как распространение данного результата как можно на большее количество явлений соответствующей предметной области.

7. Научное знание характеризуется проблемностью. Проблемность в данном случае рассматривается как разрешение одной проблемы с помощью ряда фактов с целью формулировки последующей и это оказывается не менее важным, чем сам полученный (положительный или отрицательный) результат предшествующей научно-исследовательской деятельности. При этом решение каждой научной проблемы в результате кропотливого труда не уменьшает общее число нерешенных проблем, стоящих перед наукой, а только увеличивает. Что повышает актуальность знаменитого высказывания Сократа: «Я знаю, что я ничего не знаю».

8. Критичность, как необходимость пересмотра научных утверждений и доказательства истинности выдвигаемых суждений в процессе возникновения новых фактов, а также построения новых теорий (в процессе научных революций). Следует отметить, что «пересмотр» вовсе не свидетельствует о полном «забвении» данного результата. Фактически критика направлена на конкретизацию области применения научных открытий.

9. Научное знание ориентировано на практику, на потребности общества, которые непосредственно связаны с практикой. Именно научное знание в процессе научно-исследовательской деятельности в контексте практических действий нацелено на получение научных фактов (практическое знание). Научное знание характеризуется разнообразными продуктивными средствами научного познания, нацеленными на его развитие. Практика – это движущая сила научного прогресса, способствующая развитию материальной культуры, а следовательно и развитию общества.

Каждая черта научного знания дает свою определенную ценностную нагрузку и в совокупности являет нам научное знание как ценность, формирует эмотивно-ценностное отношение к научному поиску и открытию, научно-исследовательской деятельности, изысканию ученых, их взгляду на мир.

Таким образом, современная ситуация становления системы высшего образования требует более тщательного осмысления основных возможностей научного знания в развитии аксиологического потенциала личности обучающегося, и требует дополнительного исследования данной проблемы в теории и практике образования.

Список литературы

1. *Кирьякова, А. В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей : монография / А. В. Кирьякова. – М. : Дом педагогики, 2009. – 318 с.*
2. *Кобзева, Н. И. Методологическая основа становления целостного и ценностного мировоззрения студентов университета / Н. И. Кобзева //*

Вестник Оренбургского государственного университета, 2014. – № 7. – С. 172-177.

3. Кобзева, Н. И. Научно-исследовательская работа как аксеологический аспект формирования научно-исследовательских компетенций / Кобзева Н. И. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием). – Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбургский гос. ун-т». – Оренбург, 2015. – С. 2123-2128.

4. Мелекесов, Г. А. Аксиологизация педагогического образования студентов : монография / Г. А. Мелекесов. – Челябинск : ОГУ, 2000. – 170 с.

5. Полякова, А. А. Теория и практика развития аксиологического потенциала личности студента в диалоге культур : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург, 2002. – 36 с.

ОБРАЗ МИРА КАК РЕЗУЛЬТАТ АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Кобзева Н.И., канд. пед. наук, Кобзева М.А.

Оренбургский государственный университет

Аннотация. В эпоху всемирной информатизации содержательно и структурно модифицируется «образная сфера». На таком уровне происходит осознание действенной силы «Образа» и одновременно возникает потребность дифференцированного и интегрального подходов к познанию сущности, смысла «Образа» в его многохарактерной представленности как потребность диагностической оценки Образа мира, выполняющего социальное движение.

Образ мира – образ, объективно формирующийся в системе целостного познания личностью мира и отражающий актуальное ценностное восприятие действительности в процессе самостоятельной активной деятельности.

В объективной деятельности прорисовываются пути функционального стремления к наполняемости знаниями, активизации мотива познавательной деятельности, проявления на их базе нравственных убеждений. Деятельность для обучающегося должна отражать наиболее значимый аспект образовательного процесса. При этом обучающему необходимо позаботиться об актуализации и обогащении побуждающих смыслообразующих мотивов образовательной деятельности. Поэтому одной из актуальных проблем современного этапа изучения познавательных процессов, является исследование Образа мира как результата активной деятельности обучающегося.

Ключевые слова: Образ мира, обучающийся, деятельность, активность, образ, действительность, познание, ценность, мотив.

В меняющемся современном мире наблюдаются значительные изменения представлений личности о мироздании, о потребностях и возможностях человека. В эпоху всемирной информатизации содержательно и структурно модифицируется «образная сфера»: становление общего Образа мира у представителей разных культурных сообществ в контексте большого потока информации; дифференциация технологий, методов и форм образного восприятия как аспект всеобщей компьютеризации. На таком уровне происходит осознание действенной силы «Образа» и одновременно возникает потребность дифференцированного и интегрального подходов к познанию сущности, смысла «Образа» в его многохарактерной представленности как потребность диагностической оценки Образа мира, выполняющего социальное движение.

Образ мира – образ, объективно формирующийся в системе целостного познания личностью мира и отражающий актуальное ценностное восприятие действительности в процессе самостоятельной активной деятельности.

Образ мира можно рассматривать как момент движения, пронизывающий реальный мир во всем его многообразии, в направлении целей и задач человеческой деятельности. Деятельностный «характер» Образа мира – проявляется в наличии у него, наряду со свойственными физическому миру координатами пространства и времени, пятого квазиизмерения: системы значений, воплощающей в себя результаты совокупной общественной практики [3].

Исследование, относящееся к процессу формирования общекультурных компетенций обучающегося в процессе самостоятельной активной деятельности, трактует концептуальный принцип осмысления проблемы формирования Образа мира, принятие отдельной личностью мировоззренческих ценностей. В объективной деятельности прорисовываются пути функционального стремления к наполняемости знаниями, активизации мотива познавательной деятельности, проявления на их базе нравственных убеждений.

Еще великий мыслитель древности Аристотель характеризовал человека как некое «политическое животное», отличающееся непосредственно от животного только обладанием нравственности. Нравственные ценности координируют общую идейно-ценностную направленность сознания, а следовательно и поведение личности обучающегося, как бы закладывая фундамент его целостности восприятия.

Деятельность для обучающегося должна отражать наиболее значимый аспект образовательного процесса. При этом обучающему необходимо позаботиться об актуализации и обогащении побуждающих смыслообразующих мотивов образовательной деятельности.

А.Н. Леонтьевым исследуя проблемы «Образа» на основе интенсификации деятельностной активности обучающегося, а также анализируя объективную интеграцию общего и частного в слиянии с внешним и внутренним миром, вскрывает новое пространство научного познания окружающей действительности.

«Образ» – это субъективная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и взаимную последовательность событий [2].

Исследование «Образа» в контексте феномена: отражения, восприятия, мышления, представлений раскрывают проблему сущности как условия; формы и способа воспроизводства всеобщего и единичного в развитии личности; сохранения социального бытия; взаимодействия обучающегося с окружающей действительностью.

Образ мира обучающегося это интеграция:

- мировоззрения;
- картины мира;
- «Образ»;
- окружающей действительности;
- различных видов деятельности;

- ценностных ориентаций;
- мотивов;
- нравственных, гражданских убеждений;
- стимульных воздействий и другое.

Таким образом, обрисовываются причины перехода «к изучению интегрального Образа мира, который является и главной предпосылкой, и аккумулятором, результативным моментом любого отдельного акта отражения». Интегральный «Образ» – это открывающий мир социального движения; это явление динамического развития социума в контексте принадлежности к целому. Данный процесс отражает одновременно многоаспектную, многоступенчатую дифференциацию, а также и интеграцию образов, воплощающихся в активной деятельности конкретных личностей [4, 5].

К любому «Образу» или отдельному чувственному переживанию Образ мира функционально и генетически первичен. Согласно работам С.Д. Смирнова: изолированные образы в принципе не могут существовать. Результатом любого познавательного процесса выступает не некоторый новый единичный образ, а модифицированный Образ мира, обогащенный новыми элементами. Иначе говоря, любой «Образ» не представляет собой самостоятельной сущности и может быть только элементом Образа мира. Следовательно, главный вклад в построении образа конкретной ситуации вносит именно Образ мира в целом, а не набор стимульных воздействий [5].

Образ мира, с первого момента становления индивида как личность является мощным энергетическим толчком его формирования и развития, устанавливающим отношение к окружающей действительности в действительности (объективно), его способности к активным действиям, к расширению деятельности как особого типа активности, воспроизводство такой сложной системной целостности, как личность.

Образ мира – это двигатель (механизм), который направляет и регулирует деятельность каждого обучающегося [2].

Под любым видом деятельности подразумевают внутреннюю и внешнюю активность обучающегося, регулируемую осознаваемой целью, и реализуемыми задачами. Деятельность как творческий процесс, включает в себя:

- активность;
- целеустремленность;
- самостоятельность;
- индивидуальную неповторимость личности;
- креативность;
- личную свободу;
- критичность.

Образ мира является результатов целенаправленной деятельности субъекта, поэтому Образ мира, деятельность и субъект неразрывно связаны

между собой по характеру связи и смысловой нагрузке действий, воспроизведенных в тех средствах, которые применяет субъект в контактах с природой и миром в целом в процессе формирования целостного и ценностного мировоззрения. Субъектом в нашем исследовании выступает обучающийся, а основной вид деятельности направленный на формирование Образа мира – это познавательная деятельность в рамках образовательного процесса.

С учетом морфологического исследования человеческой деятельности, осуществленного М.С. Каганом, можно классифицировать основные типы деятельности обучающегося, способствующие становлению и пояснению сущности феномена «Образ мира»:

1. Познавательная деятельность – формирует мировоззрение, расширяет кругозор обучающегося, приобщает его к чтению, активизирует любознательность, потребность в образовании, способствует научному поиску, а как следствие интеллектуальному становлению и овладению научными знаниями.

2. Трудовая деятельность – сосредоточена на создание, сохранение, приумножение материальных ценностей в виде общественно полезного и производительного труда, формирует уважительное отношение к материальным ценностям как средству существования личности. В течение жизни происходит обмен одних ценностей на другие. Нельзя менять ценности на объекты, которые ценностью не являются.

3. Художественная деятельность – формирует эстетическое мироощущение и мировосприятие, художественное мышление, эмоционально-этические отношения.

4. Спортивная деятельность – пропагандирующая здоровый активный образ жизни, формирующая силу, выносливость, пластичность и общую гигиену жизни.

5. Общественная деятельность – способствует социализации и инкультурации обучающегося, формирует его нравственную, гражданскую позицию, приобщает к активному преобразованию действительности.

6. Ценностно-ориентационная деятельность – рациональное осмысление общечеловеческих, социальных ценностей окружающей действительности, личностной причастности к миру, возносящая обучающегося на уровень субъекта формируемых отношений.

7. Коммуникативная деятельность (социокультурная коммуникация) – досуг обучающегося, когда его общение освобождено от предметной цели, при этом содержанием и целью его деятельности является общение с другой личностью как ценностью [1].

Все представленные виды деятельности ориентированы на реализацию главной цели: творческое, в некотором роде, креативное преобразование окружающей действительности. Преобразуя (совершенствуя) природу, мы совершенствуем (преобразуем) себя. Именно деятельность, согласно исследованиям А.А. Леонтьева, трансформирует пространство событий в пространство предметов. Это становится возможным благодаря тому, что в

процессе активной деятельности воплощается в жизнь специфически личностное (индивидуально неповторимое) отражение действительности в форме чисел, знаков, терминов, логических формул. Слово, формула, число как превращенные формы действительности проецируются обучающимся во внешний, объективный мир. Рождается «видение в предмете образа» (А.Н. Леонтьев), которое и делает его предметом.

Объективная реальность открывается обучающемуся через его активную деятельность, которая выступает не столько средством удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов личности, сколько объектом творческих идей, сил и способностей.

В развитии и становлении мировоззрения С.Д. Смирнов вычленяет следующие аспекты деятельностного характера Образа мира:

- генетический аспект – зарождение и развитие Образа мира в ходе освоения и активизации деятельности;

- Образ мира включает в себя отражение той деятельности, которая позволяет выделить свойства объектов, не обнаруживаемых ими при взаимодействии с органами чувств (микромир, электрические и магнитные поля и т.д.).

Поэтому одной из актуальных проблем современного этапа изучения познавательных процессов, является исследование Образа мира как результата активной деятельности обучающегося.

Таким образом, становление Образа мира обучающегося актуализируется интеграцией всех типов деятельности в контексте стремления к самопознанию, самосовершенствованию и самостановлению, являясь при этом наивысшим достижением в жизни как личности, субъекта активной деятельности и формирования его креативности, индивидуальности, критичности.

Список литературы

1. Каган, М.С. Человеческая деятельность: Опыт системного анализа / М.С. Каган – М.: Прогресс, 1974. – 289с.
2. Кобзева, Н. И. «Образ Мира» как педагогический феномен / Кобзева Н. И. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. – № 1 (137). – С. 10-16. . – 7 с.
3. Кобзева, Н. И. Становление естественнонаучного «Образа Мира» студентов вуза как предмет исследования / Кобзева Н. И. // Сибирский педагогический журнал, 2012. – № 5. – С. 179-182.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие для вузов / А. Н. Леонтьев. – М. : Академия, 2005. – 352 с.
5. Сайко, Э.В. Образ мира как условие бытия и действия человека / Э.В. Сайко // Мир психологии. – 2009. – № 4. – С. 3-10.
6. Смирнов, С.Д. Мир образов и образ мира как парадигма психологического мышления / С.Д. Смирнов // Мир психологии. – 2003. – №4. – С. 18-31.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Коннова О.В.

Оренбургское президентское кадетское училище

Мы разделяем мнение большинства современных методистов о том, что в последнее время уроки литературы претерпевают серьезные качественные изменения. Это связано не только с активным использованием новых технологий, но и с самой концепцией образования. Учащиеся *учатся читать*, чтобы научиться лучше понимать жизнь, научиться думать и говорить, чтобы повысить свой общекультурный уровень. Все это особенно важно для кадет нашего училища, учитывая высокий уровень требований, которые им предъявляются. Это определило тему нашего исследования в области музыкального искусства и литературного краеведения.

В данной статье мы представляем часть материала, собранного в совместной работе с кадетами 4 курса в рамках подготовки к Всероссийской научной конференции.

На наш взгляд, практическое значение подобных форм изучения литературы сомнений не вызывает. Кадеты знакомятся с основами исследовательской деятельности, учатся представлять свои работы перед классом, перед научной аудиторией, учатся вычленять внутренние связи между литературой и другими видами искусств.

Рассматривая народные песни, использованные в «Капитанской дочке», с позиций автономности по отношению к тексту, можно увидеть композиционную особенность, в которой песня «Не шуми, мати зеленая дубравушка» становится своеобразной смысловой кульминацией в развитии действия, отраженного в песнях. После 8 главы лишь в одной - двенадцатой - А.С. Пушкин обращается к песенному цитированию. Все последующие главы этого лишены.

Глава 2 («Вожатый»)

«Сторона ль моя, сторонушка...»

Глава 5 («Любовь»)

«Ах ты, девка, девка красная!»

«Буде лучше меня найдешь, позабудешь»

Глава 6 («Пугачевщина»)

«Вы, молодые ребята, послушайте»

Глава 7 («Приступ»)

«Голова моя, головушка!»

Глава 8 («Незванный гость»)

«Не шуми, мати зеленая дубровушка»

Глава 12 («Сирота»)

«Как у нашей яблонки»

Мы констатируем, что в школьном литературоведении широко распространен традиционный анализ эпизода главы 8, когда разбойники вдохновенно исполняют на пиру, посвященном взятию крепости, «заунывную бурлацкую» песню **«Не шуми, мати зеленая дубравушка»**. Первое упоминание об одном из вариантов этой песни относится еще к 70-м годам XVIII века.

Сила и обреченность, заключенная в словах, не оставляют равнодушными читателя, наблюдающего за данной сценой глазами Петра Гринева. Хотим обратить внимание на то, что об этом эпизоде слов написано значительно больше, чем включает в себя сам эпизод.

«Ну, братцы, - сказал Пугачев, - затянем-ка на сон грядущий мою любимую песенку. Чумаков!начинай!» Сосед мой затянул тонким голосом заунывную бурлацкую песню, и все подхватили хором:

Не шуми, мати зеленая дубровушка...

Невозможно рассказать, какое действие произвела на меня эта простонародная песня про виселицу, распеваемая людьми, обреченными виселице. Их грозные лица, стройные голоса, унылое выражение, которое придавали они словам и без того выразительным, - все потрясало меня каким-то пиитическим ужасом».

Мы сочли возможным несколько **расширить рамки привычного подхода** к анализу данного эпизода. Во-первых, общеизвестно, что песни о «бурлаках понизовых» образуют единое целое с песнями удалыми, о казачьей вольнице.

Нами найдено три мелодических варианта данной песни (см. Приложение). Первый вариант записан в 1885 году Н.М. Лопатыным и В.Н. Прокуниным от С.М. Колесникова («бывшего дворового человека»), второй – в первой половине 19 века Даниилом Кашиным, третий - в начале 19 века Иваном Рупиным [6].

Даже дилетантского взгляда достаточно, чтобы понять, что все три варианта подтверждают, что данная песня относится к **протяжным**. В протягивании слова важную роль играет система цепочек гласных.

Это придает пению особую текучесть: «По казачьи играют, с зацепом – слова не разрываются, в одной цепи». По мнению исследователей, в мелодике уральских казачьих протяжных песен обнаруживаются некоторые черты общности с инструментальной музыкой казахов и киргизов, что, на наш взгляд, легко объясняется этногеографическим положением Оренбургского края.

Мы разделяем утверждение музыковедов, что если обратиться к исконно существующим казачьим песенным традициям, то такая сила воздействия песни не удивляет.

Александр Сергеевич заставляет читателя видеть между строк. Краткий эпизод, повествование, приобретающее эпическое звучание и имеющее такую силу воздействия, бесспорно, свидетельствуют и о гениальности автора, и о глубоком историческом знании. Можно предположить, что совместная поездка с В.И. Далем в Бердинскую слободу вооружила автора необходимым арсеналом

средств, в частности, **знанием традиций уральского казачьего фольклора**, позволившим ему использовать всю силу народной песни.

Сопоставив текст и традиции казачьего пения, мы понимаем, что перед нами – пример казачьего **запева** классического исполнения.

Сами казаки различают *«истинно казачье»*, «классическое» и «простое» пение.

«Пиитический ужас», который охватил Петра Гринева, свидетельствует о наличии всех трех начал в пении разбойников.

Глубину идейно-художественного содержания этой песни о допросе царем и наказании «детинушки крестьянского сына» оценил и сам Пушкин. Не случайно именно этой песней он открыл свои переводы народных песен на французский язык, выполняя просьбу французского литератора Лёве Веймара - ознакомить с русской народной поэзией общественность Франции.

Любопытен тот факт, что в уральском казачьем песеннике 1998 года вариант данной песни датируется 1773-1775 годом и помещен в раздел «Пугачевщина». В текст вместо царя, перед которым держать ответ добру молодцу, введен образ царицы: «Да перед самой Екатеринушкой ответ держать; а царица-то Государыня станет спрашивать» [3].

Так данная песня соединяется в народной памяти как с образом Разина, так и с образом Пугачева.

Царское правительство всячески вытравляло пугачевский фольклор, но, несмотря на угрозы и жестокие репрессии, он слагался и передавался тайно. Песен о пугачевском восстании известно значительно меньше, чем рассказов и преданий. Естественно, в народе боялись петь их открыто, особенно для собирателей. Известен факт, что на следующий день после поездки Пушкина и Даля в Берды жители станицы привезли казачку Бунтову в Оренбург и доложили о предмете состоявшегося накануне разговора.

Мелодии пугачевских песен были опубликованы лишь в советское время. Но и по отрывочным материалам, дошедшим до нас, можно судить о содержании и некоторых характерных особенностях пугачевского песенного фольклора. По сравнению с песнями о Степане Разине и о вольных людях, пугачевские отмечены большей суровостью.

После песни «Не шуми, мати зеленая дубровушка» в романе появляется лишь одна - **«Как у нашей яблонки»**. Отдаленно она напоминает свадебную песню. Точный вариант данной песни отыскать в песенниках нам не удалось. Зато найдено упоминание о ней в записях **П.В. Киреевского**, что может косвенно свидетельствовать об участии В.И. Даля, потому что именно Петр Васильевич Киреевский – преемник песенного наследия, собранного Далем [6].

А.С. Пушкин гениально отражает песенные традиции казачества в романе «Капитанская дочка» даже с точки зрения существовавшего у казаков регламента пения.

Собранный и проанализированный нами материал убедительно показывает, что самим текстом этой песни и картиной ее исполнения великий поэт раскрыл думы и настроения пугачевцев: физическая сила, стремление к

воле, стойкость и вместе с тем обреченность этих людей. Этому способствовало хорошее знание пугачевского фольклора, возможно, почерпнутого и из этнографических записей В.И. Даля.

Представленный материал был апробирован на уроках по изучению романа. Кадеты сами выступали с короткими сообщениями и сопровождали их музыкальными фрагментами. Такие уроки, на наш взгляд, более эффективны в системе образовательного процесса.

Список литературы

1. *Даль В.И. Оренбургский край в художественных произведениях писателя / А.Г. Прокофьева, Г.П. Матвиевская, В.Ю. Прокофьева, И.К. Зубова. Оренбург. - 2001.*
2. *Орлов, А. С. Народные песни в «Капитанской дочке» Пушкина // Художественный фольклор. Вып. II-III. М.,- 1927. - С. 80-95.*
3. *Орел степной, казак лихой. М.: изд. «Московский писатель», 1998*
4. *Орлов, А. «Народные песни в Капитанской дочке Пушкина// Сб. «Художественный фольклор», вып. II – III, М.,- 1927*
5. *Песни уральских казаков/запись, сост.вступ.ст и коммент. Т.И.Калужниковой.-Екатеринбург : Сфера.- 1998.*
6. *Песни, собранные писателями. Новые материалы из архива П.В. Киреевского//Литературное наследство. М.- 1968.*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ОБЖ

Корнева , канд. мед. наук, доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Формирование потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни у обучающихся, а также укрепление их здоровья, в настоящее время, является актуальной проблемой. Хорошее физическое состояние школьника, полученное в период естественного роста и развития, имеет большое значение для деятельности человека в зрелые годы, обеспечивает высокую работоспособность на протяжении многих лет жизни. Одной из главных задач, решаемых в процессе обучения, является обеспечение многостороннего и гармоничного уровня развития не только интеллектуальных, но и физических качеств (Аршавский И.А., 2010). Не учащиеся должны адаптироваться к системе образования и воспитания, а программы и методы обучения должны соответствовать индивидуальным особенностям подростка и формировать у него осознанную, добровольную мотивацию к получению знаний и сохранению собственного.

Целью опытно-экспериментальной работы было разработка и использование комплекса здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЖ, а также проверка эффективности.

В качестве базы исследования выступили МОАУ «СОШ №31 г. Орска» и МОАУ «СОШ №38 г.Орска». В каждой школе на данный момент имеется программа по укреплению и сохранению здоровья. Базовыми компонентами реализации программы являются: формирование ценного отношения к вопросам здоровья и ЗОЖ; формирование системы знаний по овладению методами оздоровления и оказания доврачебной помощи себе и другим; формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями и различными видами спорта. Таким образом, здоровьесберегающее обучение может быть достигнуто двумя путями.

Во-первых, здоровьесберегающий урок ОБЖ – это такая организация учебно-воспитательного процесса, в которой созданы условия, способствующие всестороннему развитию ребенка, в которых он сможет получить высокий уровень знаний и при этом сохранить здоровье. На занятиях и во внеурочной работе применяются здоровьесберегающие технологии, в основе которых лежат коллективное взаимодействие и микрогрупповая работа. Большое внимание в образовательном процессе уделяется научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Во-вторых, в учебный процесс включается комплекс оздоровительно-воспитательной работы со всеми обучающимися. Для того, чтобы повысить двигательную активность школьников предусмотрены: утренняя зарядка, динамические паузы, физкультминутки, прогулки на свежем воздухе, спортивные классные часы. Дети посещают спортивные секции. Над соблюдением санитарно-гигиенических норм в условиях школы ведется

строгий контроль. Большое внимание уделяется обеспечению рационального и полноценного питания обучающихся.

Здоровьесберегающее обучение необходимо осуществлять комплексно. Уроки ОБЖ - идеальное средство для объяснения детям основ здорового образа жизни сохранения здоровья во время процесса обучения. ОБЖ как учебный предмет имеет возможности для мотивации познавательной деятельности школьников. Само содержание дисциплины ОБЖ, его тесная связь с жизнью, с современными событиями уже служат мотивацией учебной деятельности школьников. Дисциплина широко использует аналогии, ассоциации, все то, что возбуждает активное мышление, вызывает чувство новизны, интерес к новому. Именно эта любовь лежит в основе мотивационной сферы учения.

Исходя из этого, нами было предложено обучающимся 7-х классов в течении двух месяцев вести дневники здоровья. Вместе с обучающимися экспериментального класса были сформулированы и приняты пункты для заполнения. Так же ребята помимо своих наблюдений за здоровьем, получали задания, которые они должны были выполнить. Один раз в неделю ученики делали анализ своего самочувствия и находили в своем дневнике причины положительных и отрицательных изменений в самочувствии.

Главным на этом этапе было научить записывать в дневник свои наблюдения и отслеживать изменения в самочувствии, проводить анализ и делать выводы. Задания, которые ребята получали на неделю, помогали им получать дополнительные знания и умения для сохранения и укрепления здоровья.

Вся работа проводилась в три этапа:

1 этап — начальный, разработка дневников, требований к заполнению и выполнению дополнительных заданий.

2 этап — подготовительный, заполнение дневника и выполнение заданий.

3 этап — основной, анализ самочувствия с опорой на записи в дневнике.

На первом этапе нашей задачей было разработать и утвердить все пункты дневника для заполнения, а также научиться выполнять все требования к заполнению дневника и выполнению заданий. Прежде чем перейти к следующему этапу мы убедились, что все дети ознакомились с ходом заполнения дневника.

На втором этапе ребята самостоятельно вели наблюдения, выполняли задания и делали записи в дневнике здоровья. Иногда обучающиеся обращались за разъяснениями по некоторым вопросам. Конечной целью этого этапа было сформировать умения делать записи, регулировать и контролировать свою деятельность.

На третьем основном этапе обучающиеся учились анализировать свое самочувствие опираясь на свои наблюдения. Например, обучающийся делает вывод, что несоблюдение режима дня и длительное времяпровождение за компьютером негативно повлияли на его состояние сегодня.

Особое внимание мы уделяли не только анализу причин самочувствия, но и получению полезной информации при подготовке дополнительных заданий.

Обязательным было использование комплекса специальных упражнений, который позволит повысить уровень сохранения здоровья обучающихся и изменит отношение подростков к физическим упражнениям, как основе здоровья и физического, и эмоционального. Для того, чтобы у обучающихся улучшилось состояние здоровья, более глубоко осознавалась необходимость применения физических упражнений, мы использовали разнообразные комплексы изученных оздоровительных упражнений и применяли их на каждом уроке.

Таким образом, образовательный процесс всегда связан с получением новой информации, которая лучше запоминается, если учащиеся приходят к ней самостоятельно. Поэтому необходимо использовать различные формы и методы чтобы сформировать необходимые знания умения навыки по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни.

По окончании формирующего этапа эксперимента, мы провели повторное, контрольное тестирование, которое показало, что у обучающихся 7-х классов, ведущих дневники здоровья и выполняющих дополнительные задания результаты имели позитивную тенденцию. Высокий уровень имеют 54,1% обучающихся, средний уровень-24% и низкий лишь у одного обучающегося – 4,1%. Практика работы по применению на уроках ОБЖ комплекса оздоровительных упражнений показала, что внедрение в урок дыхательной гимнастики, упражнений на повышение эмоционального настроения, улучшения работы мышц глаз, различные суставы, приводят не только к укреплению и сохранению здоровья детей, но и позволяет активизировать познавательный интерес обучающихся, повышает мотивацию к обучению, сохраняет необходимый уровень формирования качества знаний. Поэтому в начале учебного дня и на уроках необходимо проводить физминутки. Простейшие упражнения для глаз также обязательно нужно включать в физкультминутку, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

Таким образом, выполненное экспериментальное исследование позволяет говорить о выраженной общей практической направленности и рекомендовать такие формы работы для использования на уроках ОБЖ.

Список литературы

1 Андреев, В.И., *Здоровьесберегающее обучение и воспитание* / В.И. Андреев.: Казань, 2000. - 200 с.

2 Бальсевич, В.К., *Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации: (материалы разраб. нац. Проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006-2026 гг.)* / В.К. Бальсевич // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.* – 2006.- №5.- С.- 2 - 6.

3 Безруких, М. М. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин. : М., 2004. - 156 с.

4 Вишневский, В.А., Здоровьесбережение в школе / В.А. Вишневский.: М., 2002.- ISBN 5-9351-001-1.

5 Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений. Санитарные правила и нормы. СанПиН 2.4.2.1178-02 от 23.06.08. : М., 2008. – 260 с.

6. Дрибинский, П. Воспитание ценностного отношения к здоровью /Дрибинский, П. //Воспитание школьников. – 2008. - №4 – С. 44-46

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ ПРОВОДИТЬ ДОКАЗАТЕЛЬНЫЕ РАССУЖДЕНИЯ ПО ПОИСКУ РЕШЕНИЙ ТЕКСТОВЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

Минеева К.В.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей
Оренбуржья», город Оренбург**

1. Актуальность

1) Текстовые математические задачи с экономическим содержанием способны привлечь внимание учащихся.

2) Умение решать задачи с таким прикладным содержанием очень важно для итоговой аттестации в выпускных классах.

3) В работе рассматривается не только методика обучения решению данных задач, но и методика формирования умения проводить доказательные рассуждения при поиске решений.

2. Требования к задачам с экономическим содержанием:

1) в содержании задач должны отражаться математические и экономические проблемы и их взаимная связь;

2) экономические задачи должны соответствовать программе курса;

3) вводимые в содержании экономических задач понятия, термины, ситуация, методы решения должны быть доступными для учащихся;

4) экономические задачи, рассматриваемые в школьном курсе математики, могут быть эффективно использованы с разными целями: обучение и развитие.

3. Модель формирования умения

Ступени последовательного и полноценного усвоения учащимися специальных знаний, необходимых для овладения умениями проводить доказательные рассуждения при поиске решений математических текстовых задач с экономическим содержанием	
Банк основных умений, обеспечивающих полноценное изучение математики	
Содержание целенаправленного формирования умений по обучению решения задач	
Включение нестандартных задач, связанных с темой исследования, направленное на успешное овладение учащимися всеми перечисленными выше умениями	

4. Структура модели формирования умения

Цель	Сформировать умение проводить доказательные рассуждения при поиске решений текстовых математических задач
-------------	--

	с экономическим содержанием
Компонентный состав умений	1 самостоятельно находить информацию о необходимых экономических понятиях, выделять главные особенности того или иного понятия – 2 иметь навыки работы с процентами, пропорциями, дробями, функциями и графиками элементарных функций – 3 строить и исследовать простейшие математические модели решений – 4 проводить доказательные рассуждения при поиске решений
Формы	Рассмотрение задачи на уроке закрепления, проведение бинарного урока, занятий факультатива, математического вечера «Экономика вокруг нас»
Уровни сформированности	Низкий, средний, выше среднего, высокий
Диагностика	Проведение письменных работ

5. Методика формирования:

- 1) реализуется через основной курс;
- 2) реализуется через внеурочные и внеклассные занятия.

6. Текстовые математические задачи с экономическим содержанием в 7 классе

Тема	Экономическ е модели	Примеры задач
Процент. Пропорции. Действия с дробями.	Процентные вычисления	Согласно Российским законам, заработок человека облагается подоходным налогом, который составляет 13% заработной платы. Какую сумму должен заплатить человек, заработавший 12500 рублей? Почему вы именно так решили?
Функции. Графики.	Спрос и предложение	Узнав о повышении цен на кожу, руководство компании владеющей сетью обувных магазинов, распорядилось уволить часть продавцов. Почему? Ответ обоснуйте.

7. Практическое применение результатов проекта на уроках.

1) Если положить на счёт в банк некоторую сумму денег под определённый процент, сколько денег окажется на счету через год? Решение обосновать.

1000 руб. под 10 %

25 000 руб. под 12 %

500 руб. под 6 %

2000 руб. под 8 %

Ответы: $1000 + 1000 * 0,1 = 1100$ р.

$25.000 + 25\ 000 * 0,12 = 28.000$ р.

$500 * 0,06 = 530$ р.

$2000 + 2000 * 0,08 = 2160$ р.

Итак, здесь план следующий: 1 Введение понятия «вклад» (вложение некоторой суммы под определенный процент), проверка, что понятие, действительно для всех ясно и знакомо.

2 Повторение термина «процент».

3 Разработка модели задачи, поиск связи экономических терминов с математическими знаниями и обоснование такой связи.

4 Поиск решения с доказательными рассуждениями и разработка модели решения. (почему мы можем применить здесь простые проценты?)

5 Составление алгоритма численного решения. (в данном случае необходимо вспомнить алгоритм работы с процентом.)

6 Выполнение вычисления, запись ответа и его обоснование.

2) Верно ли, что вклад в банке должен быть равен 20000 рублей под 20% годовых, чтобы через год получить вместе с процентами 24000 р.? Ответ обосновать.

Задача не решается аналогично, как предыдущая. Здесь необходимо провести поиск решения, притом с доказательными рассуждениями, почему мы все-таки можем сослаться на предыдущую задачу, что с ней общего, что можем применить.

3) В начале года в банк было положено в виде вкладов 2 млн. рублей под 10 процентов годовых. В это же время банк выдал кредит в размере 1,5 млн. рублей под 20 процентов годовых. Затраты на содержание сейфов составили 20 тыс. рублей в год. За аренду сейфов было заплачено 50 тыс. рублей. Будет ли у банка прибыль и почему? Ответ обосновать.

Ответы: 1. $2\ 000\ 000 * 0,1 = 200\ 000$ (рублей) - банк должен выплатить по вкладам в конце года. (Так как здесь нам нужно найти процент от числа, мы действуем по алгоритму, переводим в десятичную дробь, а затем умножаем сумму вклада на нее.)

2. $1\ 500\ 000 * 0,2 = 300\ 000$ (рублей) - получит банк в виде процентов по кредитам.

3. $50\ 000 - 20\ 000 = 30\ 000$ (рублей) - прибыль банков от сдачи в аренду сейфов. (Так как аренда сейфов банка - это его доходы, а затраты на содержание – это его расходы, то прибыль мы найдем как разность.)

4. $30\ 000 + 300\ 000 - 200\ 000 = 130\ 000$ (рублей) - годовая прибыль банка
(Тем самым мы показали, что у банка в результате будет прибыль.)

Значит, банковская прибыль составит 130 тыс. рублей.

Задача, очевидно, нестандартная. После рассмотрения всех необходимых экономических понятий согласно плану решения задач с экономическим содержанием, отображенным выше, должны перейти к поиску решения. Каждый шаг поиска должен быть обоснован.

4) Узнав о повышении цен на кожу, руководство компании владеющей сетью обувных магазинов, распорядилось уволить часть продавцов. Почему? Ответ обоснуйте.

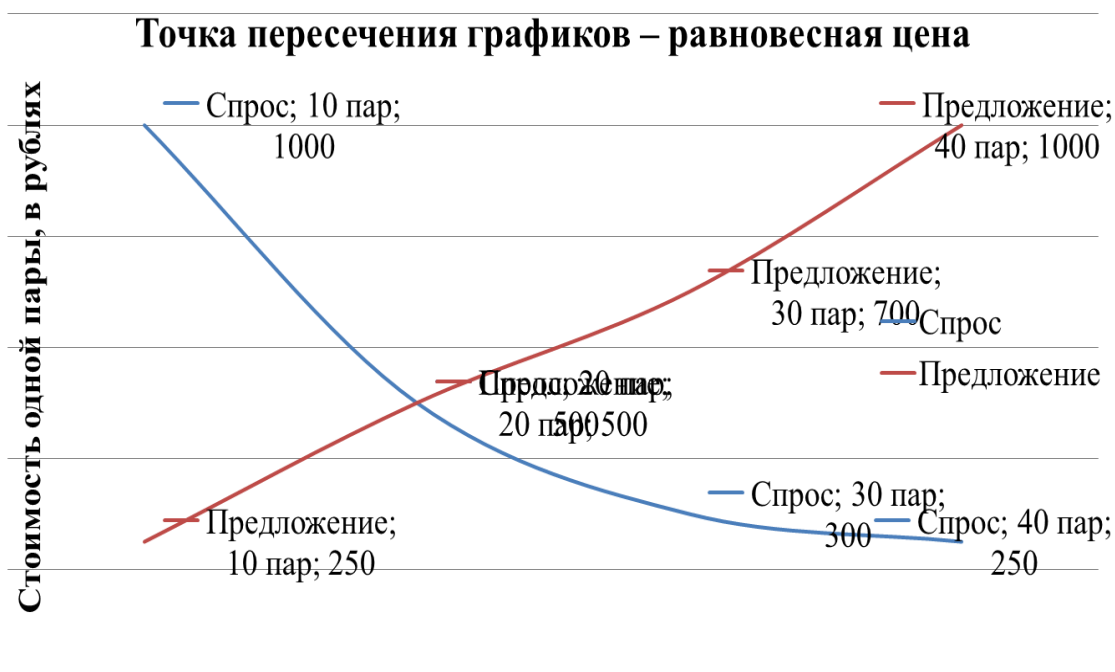
Введение понятий.

Знания какой темы здесь пригодятся?

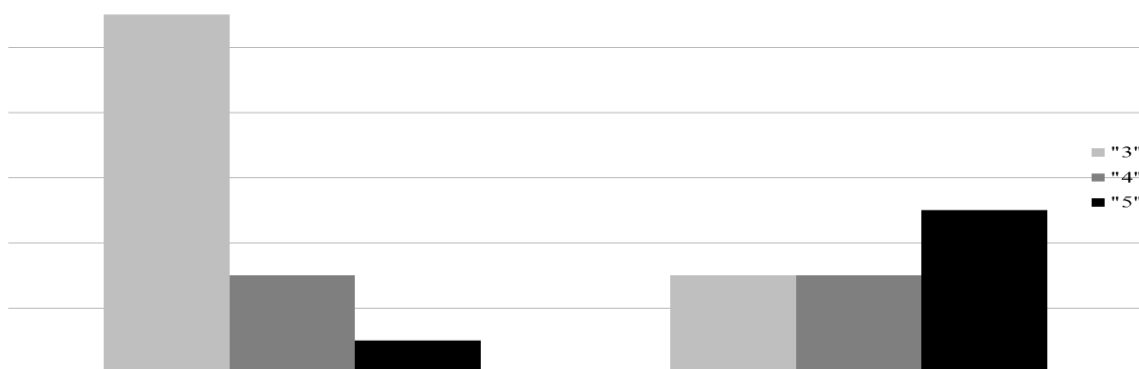
Выбор метода и поиск решения.

Обоснование ответа.

Решение задачи графически



8. Сравнительный анализ до и после проведения эксперимента



Задания для внеклассных мероприятий

1 Бухгалтерия.

Бухгалтерский учет – отражение хозяйственных операций, их результатов в денежной форме.

Задача. Зарплата рабочего в начале 2013 года составляла 15000 рублей. Затем она повышалась дважды в каждый год на 20 процентов. Сколько рублей составляла зарплата в начале 2016 года?

2 Общество защиты природы.

Целлюлозный комбинат использует в производстве бумаги водные ресурсы. После переработки вода должна пройти сквозь очистные сооружения. Эти сооружения оказались частично неисправными. За что комбинат должен был уплатить штраф в размере 2000 рублей. Но администрация комбината уплатила этот штраф только через 3 месяца. Какова сумма штрафа, если за несвоевременную уплату начисляется 15% каждый месяц на новую сумму?

3 Семейный бюджет.

Пеня – штраф за несвоевременную уплату за услуги.

Задача. Каждый месяц необходимо вносить плату за употребление электроэнергии. Если своевременно не произведена уплата, то начисляется пеня на каждый лишний день. Семья, употребляющая электроэнергию в месяц на 460 рублей, опоздала с оплатой на 5 дней. Сколько придётся заплатить вместо 460 рублей, если пеня составляет 1% от суммы?

4 Банк.

Кредит – предоставление денежных средств во временное пользование на условиях возвратности с уплатой процентов.

Задача. Банк предоставил фирме кредит под 20%. Фирма возвращала денежную сумму Банку по частям. Осталось выплатить 200000 рублей. Но фирма смогла вернуть деньги Банку только через 4 месяца. Какую сумму вместо 200000 рублей выплатила фирма, если проценты начислялись каждый месяц на новую сумму?

5 Отдел сельского хозяйства.

Прогнозирование – построение предположений о будущем на основе анализа сегодняшних тенденций.

Задача. поголовье скота составляет 100 000 голов. Каждый год оно увеличивается на 30 %. Сколько голов скота будет через 4 года?

Список литературы

1 Слуцкий, В. И. Личность и технология в педагогическом процессе / В. И. Слуцкий // Школьные технологии. – 2001. - № 6. – с. 3-9.

2 Алгебра. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова. – Москва : Просвещение, 2014. – 287 с.

3 Епишева О. Б. Учить школьников учиться математике / О. Б. Епишева, В. И. Крупич. – Москва : «Просвещение», 1990, - 150 с.

4 Драбкина М. Е. Обучение доказательным рассуждениям в 7-9 классах: Методические рекомендации для учителей математики / М. Е. Драбкина, И. Л. Никольская. – Москва : Изд-во НИИ содержания и методов обучения АПН СССР, 1990. – 39 с.

5 Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс].: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253». – Режим доступа : <http://www.минобрнауки.рф>. – 01.06.2016.

6 Калмыкова З. И. Методика диагностики обучаемости школьников : учеб. пособие / З. И. Калмыкова. – Москва : «Педагогика», 1975. – 60 с.

7 Саранцев Г. И. Обучения математическим доказательствам и опровержениям в школе / Г. И. Саранцев. – Владивосток :Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 105 с.

8 Никольская В. А. Учимся рассуждать и доказывать / В. А. Никольская, Е. Е. Семёнов. – Москва : Просвещение, 1989. – 189 с.

9 Славская К. А. Детерминация процесса мышления : учеб. пособие / К. А. Славская. – Москва : «Педагогика», 1966. – 210 с.

10 Пойа Д. Как решать задачу : пособие для учителей / Д. Пойа. – Москва : государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1961. – 160 с.

11 Колмогоров А. Н. О профессии математика / А. Н. Колмогоров. – Москва : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1960. – 352 с.

12 Соьер У. У. Прелюдия к математике : пер. с англ. / У. У. Соьер. – Москва : Просвещение, 1972. – 192 с.

13 Диксон Дж. Проектирование систем: изобретательство, анализ и принятие решений : пер. с англ. / Дж. Диксон. – Москва : Мир, 1969. – 440 с.

14 Далингер В.А. Методика обучения учащихся доказательству математических предложений : Книга для учителя / В. А. Далингер. – Москва : Просвещение, 2006. – 256 с.

15 Алгебра. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. – Москва : Просвещение, 2013. – 256 с.

16 Шапиро И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики : Кн. для учителя / И. М. Шапиро. – Москва : Просвещение, 1990. – 96 с.

17 Мордкович А. Г. Алгебра. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. – Москва : Мнемозина, 2013. – 175.

18 Бродский И. Л. Сборник текстовых задач по математике для профильных классов 7 – 11 / И. Л. Бродский, А. М. Видус, А. Б. Кортаев. – Москва : Аркти, 2004. – 142 с.

19 Виноградова Л. В. Методика преподавания математики в средней школе / Л. В. Виноградова. - Ростов-на-Дону : «Феникс», 2005. – 105 с.

20 Окунев А. А. Спасибо за урок, дети! / А. А. Окунев. – Москва : «Просвещение», 1988. – 188 с.

ПОЛИЯЗЫКОВЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

**Мосиенко Л.В., д-р пед. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

**Харитонов Ю.С.
МОАУ «Лицей №4», Оренбург**

Современное общество постоянно меняет свои требования, предъявляемые к выпускникам школы. Но одно остается неизменным: это должна быть личность, полностью сформированная в плане нравственной культуры, готовая к активной созидательной деятельности в обществе и, конечно, стремящаяся к пониманию других культур, готовая жить в согласии с представителями других национальностей.

Межкультурное воспитание в современном мире имеет огромную ценность для школы, так как основная задача российской школы состоит в подготовке учащихся к взаимодействию в полилингвальном и поликультурном мире. Являясь важнейшей составляющей современного общего образования, межкультурное образование позволяет познакомить обучающихся с ценностями культур и языков, образом жизни разных народов, способствовать освоению обучающимися лингвострановедческих знаний. Количество языков, на которых человек может свободно излагать свои мысли, всегда было одним из показателей образованности и уровня культуры, а в некоторых странах и показателем гостеприимности. Именно через язык ребенок познает культуру, традиции, национальное достояние, унаследованные от предков. Изучая языки других народов, ребенок не только узнает слова, как они звучат и что они означают, но и глубже познает культуру этих народов, их обычаи, традиции, знакомится с устным народным творчеством, национальными играми. И через познание многообразия мировой культуры формируется чувство любви к Родине, гражданский патриотизм, гордость за свой народ и язык [2].

Многоязычие означает не многообразие языков, а сосуществование нескольких языков в определенном сообществе или знание нескольких языков. Языковое многообразие достигается благодаря увеличению числа языков, предлагаемых для изучения или, мотивируя обучающихся к изучению нескольких иностранных языков, поощряя возможность изучать несколько иностранных языков, или ограничивая господствующую роль английского языка в международном общении. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта индивидуума от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, и далее до овладения языками других народов, (выученных в школе, колледже или в непосредственном языковом окружении); индивидуум не «хранит» эти языки и культуры обособленно друг от друга, а формирует коммуникативную компетенцию на основе всех знаний и всего языкового опыта, где языки взаимосвязаны и

взаимодействуют. В соответствии с ситуацией индивидум свободно пользуется любой частью этой компетенции для обеспечения успешной коммуникации с конкретным собеседником [3; 4].

В школе чаще всего мы начинаем знакомство с культурой другой страны посредством изучения ее языка. В полной мере выполнить функцию трансляции этих знаний, их углубленного изучения позволяют так называемые полиязыковые уроки. Они помогают сформировать у школьника целостную картину мира, в которой иностранный язык служит средством познания и общения, способствуют целостному и разностороннему развитию обучающихся на основе объединения воспитательных, образовательных и развивающих возможностей разных учебных предметов (русский, английский, французский языки и др.). К тому же, полиязыковые уроки создают условия для мотивированного практического применения иноязычных знаний, навыков и умений и дают возможность обучающимся увидеть результаты своего труда, получить от него радость и удовлетворение. Помимо всего этого, проведение полиязыковых уроков в определенной мере решает проблему разработки и внедрения методов ускоренного образования и обучения, что важно в современных условиях, когда человечество ищет пути сокращения сроков образовательного процесса [1]. В связи с этим, нам представляется возможным определить полиязыковой урок в качестве средства формирования и развития межкультурной компетенции обучающихся.

Полиязыковой урок в нашем понимании представляет собой интегрированный урок русского языка, английского и французского. В качестве целей проведения полиязыковых уроков можно назвать овладение предметным знанием с использованием трех языков (родного и иностранных), способствование развитию межкультурной компетенции обучающихся, содействие развитию коммуникативной компетенции в родном и изучаемых языках, а также развитие способностей к получению дополнительной внеязыковой информации из разных сфер языка.

Целесообразно обозначить задачи, которые реализуются на полиязыковом уроке:

- расширять кругозор обучающихся, обогащая содержание страноведческих знаний;
- воспитывать уважение к культуре стран изучаемого языка и толерантного сознания;
- способствовать развитию речемыслительной деятельности и творческих способностей обучающихся.

Полиязыковой урок может быть проведен либо в форме обычного, стандартного урока, либо в любой другой форме: урок-игра, круглый стол, урок-телемост, урок воображаемого путешествия, урок-квест и т.п.

Перед уроком-игрой каждому обучающемуся заранее выдается задание - сыграть определенную социальную роль. В зависимости от темы строится примерный ход урока. В основном урок-игра является импровизацией.

Урок-круглый стол - стандартный урок для обсуждения различных вопросов. Лучше всего заранее заготовить определенные шаблоны для обучающихся, однако внезапные, незапланированные вопросы тоже могут быть полезны. Роль учителя на таком уроке - способствовать формированию неподготовленной монологической или диалогической речи, что немаловажно для подготовки к экзаменам в старших классах средней школы.

Урок-телемост проводится в соответствующей обстановке - аудиторию следует оформить в виде телестудии, обучающиеся заранее готовят вопросы, по возможности заготавливают примерные ответы.

Урок воображаемого путешествия - наиболее часто проводимый полиязыковый урок. Во-первых, он не требует столь тщательной подготовки, как уроки других форм. Во-вторых, для обучающихся это наиболее близкая форма работы. Как показывает практика, зачастую дети слишком скованы при проведении урока-игры, или урока-квеста. Они боятся сделать или сказать что-либо с ошибкой, данный вид работы непривычен для них. При подготовке к такому уроку учитель использует различные презентации, или, например, организует виртуальную экскурсию при помощи сети Интернет, что является для учащихся привычным.

Урок-квест - достаточно новая форма проведения урока. Под квестом (от англ. quest - путешествие) понимают игру, в которой игрок должен добиться какой-то конкретной цели (выполнить задание или собственно пройти «квест»), прибегая к помощи собственных знаний и опыта, а также общаясь с участниками квеста. Использование проектного метода делает обучающегося самостоятельным, приспособленным к жизни, умеющим ориентироваться в разнообразных ситуациях, способствует развитию познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве; развитию критического мышления, навыков информационной деятельности [4].

Проведение полиязыкового урока в любой из этих форм требует тщательной подготовки, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. Тематика полиязыковых уроков касается, прежде всего, страноведческой информации, так как она позволяет больше узнать о традициях, нравах, праздниках, национальных символах, выдающихся людях, достижениях разных стран и народов, познавая глубже собственную культуру, язык. Важной и ценностной является аксиологическая тематика, отражающая общечеловеческие, национальные и личностно-ориентированные ценности.

Конечно, нельзя не затронуть трудности проведения полиязыковых уроков. Прежде всего, это языковой барьер, который некоторые школьники зачастую не в силах преодолеть, особенно в ситуациях полиязыкового характера. По мнению Р. Якобсона, переключение с одного языкового кода на другой возможно и практикуется в действительности именно потому, что языки изоморфны: в основе их лежат одни и те же общие принципы.

В заключении следует отметить, что использование в образовательной практике полиязыковых уроков позволяет подготовить функционально

грамотную полиязыковую и поликультурную личность и создать условия для гармоничного развития обучающихся в средней школе.

Исследование выполнено при финансовой поддержке отделения гуманитарных и общественных наук РФФИ и Правительства Оренбургской области, № проекта 17-16-56004, тип проекта а(р) (руководитель – И.Ю. Моисеева)

Список литературы

- 1. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. – Режим доступа: <http://rybnoe1.reg-school.ru/download/3327> (дата обращения: 23.12.2017)*
- 2. Зиудинова, С. А. Трехязычие - основа формирования полиязыковой личности школьников [Электронный ресурс] / С. А. Зиудинова. - Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-trehyazichie-osnova-formirovaniya-poliyazikovoy-lichnosti-shkolnikov-1902673.html> (дата обращения: 15.12.2017)*
- 3. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка: монография. - Страсбург; М.: Совет Европы, Департамент по языковой политике; Московский государственный лингвистический университет, 2001-2003. - 259 с.*
- 4. Урок-квест «В гостях у разных наук» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/urokkvest-v-gostyah-u-raznih-nauk-1433863.html> (дата обращения: 15.12.2017)*

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОСТРОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

ПАХАРЬ В.В.

Оренбургский государственный университет

Проблемы всестороннего развития личности, связанные с созданием условий для воспитания патриотических качеств детей и молодёжи, когда духовно-нравственные основы оказались размытыми и неопределёнными.

С одной стороны, многие исследователи выделяют характерные черты кризиса патриотического воспитания детей и молодёжи. Тэхти Вало Ладоевич отмечает, что усиливающееся влияние современных коммуникационных технологий, которыми дети зачастую владеют намного лучше среднего и старшего поколения и уделяют им львиную долю свободного времени, вызывает особую озабоченность специалистов медиков, работников сферы физической культуры и спорта, педагогов дошкольного образования и средней общеобразовательной школы, отдельной части родителей и других лиц [1].

С другой стороны, на проблему воспитания в широком смысле и, как следствие, социализацию гражданина, государство прекратило обращать внимание. В свою очередь это снижает мотивацию и усугубляет проблемы современного российского образования. Государство добивается возможности обучения наших студентов за рубежом, но вот вопрос: кто имеет эту возможность в современных условиях, и получаем ответ - как правило, это дети *vir*-персон и стоящих у руля власти. По мнению О.В. Приказчиковой, получив западное образование (которое по определению считается хорошим) и, изменив менталитет, вряд ли россияне, выпускники «элитных» учебных заведений останутся патриотами своей страны [2].

Подготовка докладов и участие в конференциях различного уровня, по мнению В.Н. Ермаковой и Е.Р. Новак, во-первых, «способствует развитию интеллектуально-познавательных способностей учащихся, путём овладения языком на различных уровнях (коммуникативном, аргументативном, проективном), повышению культурного уровня, усилению мотивации к получению знаний, расширению кругозора; во-вторых, участие в конференциях повышает статус учащегося, как субъекта образовательного процесса, помогает определить направление образовательного маршрута, вселяет веру в свои силы, способствует формированию активной жизненной позиции. Наши учащиеся приобретают опыт научно-реферативной работы, учатся связно выражать свои мысли (устно и письменно) научным языком, приобретают навык ведения дискуссий и публикации научных работ, знакомятся с современным состоянием науки и интеллектуальным уровнем сверстников, воспитывает у детей чувство гордости за Отчизну, т.е. развивает патриотизм» [3].

В качестве положительного примера, рассмотрим процесс участия

школьников и студентов в работе, проходившей в Оренбурге с 13 по 15 апреля 2017 года VIII Международной научно-практической конференции «Россия великая Держава: история и современность».

Организаторами конференции выступили Оренбургский народный музей защитников Отечества МБУ «Музей истории Оренбурга» и депутаты фракции КПРФ в Законодательном Собрании Оренбургской области. В работе конференции принимали участие преподаватели и студенты Оренбургских вузов, учителя общеобразовательных школ и школьники старших классов, руководители и члены общественных организаций.

Заседание Первой секции конференции «Великая Отечественная война – взгляд из XXI века» состоялось 13 апреля на базе Оренбургского народного музея защитников Отечества МБУ «Музей истории Оренбурга».

С приветственным словом к участникам конференции обратился депутат Законодательного собрания Оренбургской области фракции КПРФ Сергей Романенко, который отметил, что изучение героического прошлого нашей страны в канун 100-летия Великой Октябрьской социалистической революции, приобретает важнейшее научное и практическое значение.

Сообщения на заседании были на актуальные темы и все без исключения вызвали интерес. Всего было заслушано 10 докладов.

Поэтапную характеристику организации медицинской службы и военно-полевой хирургии в годы Великой Отечественной войны дала Янина Романенкова, студентка Оренбургского государственного медицинского университета Ученица Физико-математического лицея г. Оренбурга Екатерина Дмитриева, посвятила своё выступление традиционной черте русского народа милосердию.

Студенты архитектурно-строительного факультета Оренбургского государственного университета Максим Хайрнасов и Александр Периков проанализировали потери строительной отрасли в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и роль послевоенных ударныхстроек в социально-экономическом развитии страны. Студенты Дарья Антонова, Наталья Чумилина, Евгения Слёткина, Анастасия Краснова и Антон Ермаченков рассказали о вкладе своих семей в Великую Победу.

Аспирант кафедры Общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета Виктор Пахарь провёл для участников конференции виртуальную экскурсию по местам Оренбурга связанным с боевыми и трудовыми подвигами оренбуржцев в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Пленарное заседание конференции состоялось 14 апреля 2017 г. в областной научной библиотеке им. Н.К. Крупской. Старший научный сотрудник Оренбургского народного музея защитников Отечества МБУ «Музей истории Оренбурга» кандидат исторических наук О.В. Приказчикова рассказала, что впервые это научное мероприятие было проведено в 2010 году и с тех пор ежегодно проводится в апреле. Каждый год центральная секция

конференции приурочена к важнейшим историческим событиям года. В этом ключевая тема «1917 год: государственные, правовые и социальные факторы преобразования российской государственности».

Первое выступление на пленарном заседании было посвящено Февральской революции 1917 года. Докладчик к. ист. н. Ольга Приказчикова проанализировала причины февральских событий и неспособность Временного правительства сформировать государственно-правовые основы развития институтов гражданского общества в период с 15 марта по 6 июля 1917 года.

Оренбургский историк Николай Савин заставил задуматься всех присутствовавших над проблемой, что же всё-таки произошло: военный переворот или Великая Октябрьская народная революция?

Сравнительный анализ Французско-буржуазной революции и Октябрьской социалистической революции сделала Председатель Оренбургского регионального отделения Общероссийского общественного движения «Всероссийский Женский Союз - Надежда России» Ольга Колчина.

Кандидат исторических наук, доцент Оренбургского государственного медицинского университета Глеб Брагиров объяснил аспекты общей культурной политики советского правительства в области театра и их конкретная реализация в границах Оренбургской области, охарактеризовал влияние государственной политики в 1917 – 1930-х гг. на развитие театров Оренбургской области, а также дал общую характеристику процесса создания структуры управления театрами и их творческой деятельности [4].

Ветеран боевых действий, лидер Русской партии «Держава» Андрей Приказчиков отметил, что 100 лет назад в России образовалось первое в мире истинно народное социалистическое государство, которое на заре своей истории смогло оказаться правым в годы гражданской войны и противостоять иностранной интервенции.

Факторы формирования исторической ментальности советской политической элиты были глубоко проанализированы в докладе кандидата исторических наук преподавателя Оренбургского государственного медицинского университета Андрея Пахомова, который отметил, что Кадровому вопросу в стране в послевоенное время уделялось достаточно пристальное внимание: в постановлениях и решениях государственных органов он ставился одним из главных [5].

Сергей Романенко депутат Законодательном Собрании Оренбургской области, член Комитета по образованию, науке, культуре и спорту, в своём выступлении затронул теоретические и практические аспекты толкования статьи 6 Конституции СССР 1977 года «о руководящей и направляющей силе советского общества». Проблемы мифологии антисоветизма осветил кандидат философских наук, профессор Борис Кучкин.

Сообщения на пленарном заседании были на актуальные темы и все без исключения вызвали интерес. Участники конференции, в своих выступлениях ссылаясь на архивные материалы и на примерах Оренбургской области, показывали практику становления советской власти, защиты отечества от

внешних агрессоров, а также развития системы здравоохранения и культуры в области, вклад конкретных семей в годы войны и мирного строительства.

Итогом конференции стало принятие резолюции обращённой к научному и студенческому сообществу, представителям партий и общественных организации.

Организаторы конференции отметили дипломами и благодарственными письмами школьников и студентов, активных участников конференции.

15 апреля 2017 года на базе Оренбургского народного музея защитников Отечества МБУ «Музей истории Оренбурга» состоялось заседание 3-й секции конференции «Вооружённые конфликты: право и политика». С докладами выступили преподаватели кафедры общих правовых дисциплин и политологии кандидат политических наук Татьяна Никитина, доцент кандидат педагогических наук Ирина Терентьева, кандидат философских наук Павел Ляшенко.

Были рассмотрены актуальные вопросы конфликтов идеологий в условиях геополитических изменений XX-XXI веков, проблемы политической социализации молодёжи в условиях нарастания радикализма, и роль политики как средства гармонизации и разрешения социальных конфликтов.

Ученик Школы Дипломатии Арсений Османов (научный руководитель Левина Инесса Валерьевна), раскрыл проблемы выделения правых сторон в современных вооружённых конфликтах.

Исторические особенности вооружённого конфликта в Республике Таджикистан в период 1990-х годов проанализировал студент Оренбургского государственного педагогического университета Александр Приказчиков.

Екатерина Музыченко студентка Оренбургского государственного медицинского университета рассказала о советском театре как театре особого типа, созданного в условиях советской социалистической системы после октябрьской революции 1917 г. и выделила особенности преобразования в театр нового типа, соответствующий официальной государственной идеологии.

С тезисами докладов зарубежных исследователей из Франции, Венгрии, Германии, стран СНГ и других государств, а также участников конференции из Российской Федерации школьники и студенты смогут ознакомиться на сайте Оренбургского народного музея защитников Отечества.

Система образования изначально инерционна и предполагает передачу от поколения к поколению ценностей фундаментального порядка, исторической памяти и традиций. Совершенствование, или реформирование, образования предполагает сохранение и приумножение всего того, что хорошо зарекомендовало себя и прошло проверку временем. Разумеется, если образовательная система оказалась негодной, ее все же не следует ломать стремительно, ибо в противном случае можно потерять все наработанное [6].

Подводя итог вышесказанному, согласимся с О.В. Приказчиковой, что патриотизм и гражданственность - это наиболее значимые, непреходящие ценности, присущие всем сферам жизни общества и государства. Они являются важнейшим духовным достоянием личности, характеризуют высокий уровень

её развития и проявляются в её активной деятельности на благо Отечества. Роль образования в обществе была важной всегда, но в современном мире приобретает особое значение, занимая центральное место в стратегиях государств, а патриотическое воспитание является составной частью образования.

Список литературы

1. *Техти Вало Ладоевич. Проблемы формирования патриотического сознания у подрастающего поколения // NovaInfo.Ru - №60, 2017 г., С.405-408.*
2. *Приказчикова О.В. О формировании государственной политики в области образования: задачи и проблемы//Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Минобрнауки РФ; ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» / О.В. Приказчикова. - Оренбург, 2014. - С. 2136-2146 // Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21936307>*
3. *Ермакова В.Н., Новик Е.Р. Значение научно-практических конференций для развития интеллектуально-познавательных способностей и повышения культурного уровня учащихся // NovaInfo.Ru - №7, 2011 г. С.1-3.*
4. *Брагиров Г.Б. Привлечение профессиональных театров и театральной самодеятельности Оренбуржья к политической агитации и пропаганде в 1920-1930-х гг. / Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). Тамбов: Грамота, 2016. № 7. Ч. 2. - С. 29-33. ISSN 1997-292X // Режим доступа: <http://www.gramota.net/materials/3/2016/7-2/6.html>*
5. *Пахомов А.В. Подготовка руководящих партийных кадров в Оренбургской (Чкаловской) областной партийной школе в 1946-1958 гг. / «Белые пятна» российской и мировой истории. 5-6`2012 // Режим доступа: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-history-2012-5/1-pakhomov.pdf>*
6. *Приказчикова О.В. Государственно-идеологические факторы и причины трансформации системы российского образования / Государственная политика реформирования социального и гуманитарного образования: сравнение опыта постсоциалистических государств. Сборник научных статей по материалам Международного научно-практического семинара. 2014. С. 54-61. // Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21985101>.*

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

Проценко А.И.

Оренбургский государственный университет

В настоящее время российская система образования в значительной мере подвержена трансформации, прежде всего это связано с введением новых образовательных стандартов. Новые изменения требуют разработки качественного методического обеспечения.

В методологической основе ФГОС СОО лежит системно-деятельностный подход, который определяет результаты обучения и воспитания, а это коммуникативное, познавательное, личностное и социальное развитие.

Через все уровни школьного образования проходит линия, направленная на формирование универсальных учебных действий.

Одним из приоритетных направлений в ФГОС СОО является формирование учебно-исследовательских умений и организация проектной деятельности.

По окончании школы учащиеся должны иметь опыт применения методов, технологий и форм организации учебно-исследовательской деятельности, а так же иметь системные представления о них.

В условиях реформирования системы образования произошла переориентация образовательной парадигмы с субъект-объектной на субъект-субъектную. Важным аспектом становится взаимодействие субъектов образовательного процесса, что приводит к активному поиску новых методов и форм межличностного взаимодействия учителя и учащихся.

Такого рода взаимодействие является наиважнейшим фактором определяющим качество среднего общего образования.

От эффективности взаимодействия «учитель-ученик» зависит и уровень сформированности учебно-исследовательских умений учащихся. Следовательно, становится актуальной качественная всесторонняя теоретическая и практическая разработка проблемы повышения эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как фактора формирования учебно-исследовательских умений.

В основу выявления сущностных характеристик взаимодействия были приняты исследования М. И. Баликоева, Л. А. Витвицкой, А. Р. Георгян, И. Канта, Т.Н. Мальковской, А.Г. Чусовитина и др.

В своих трудах И.Кант рассматривает взаимодействие как средство постижения, познания этого мира. И. Кант выделил взаимодействие в отдельную философскую категорию.

Говоря о проблеме совершенствования взаимодействия между учителем и учеником в современной школе, Т.Н. Мальковская отмечает трансформацию отношений из субъектно-объектных в субъектно-субъектные [7].

Т.Н. Мальковская раскрывая сущность процесса взаимодействия через преобразование общей цели работы в общую задачу, решение которой требует творчески-активной позиции каждого учащегося. В условиях, совместной деятельности, совместных размышлений и рассуждений, школьники переживают сходные состояния, увлекают друг друга своим настроением, творчеством. Мотивация к работе возрастает в силу всеобщей целеустремленности и удовлетворения сопереживанием.

А.Г. Чусовитин рассматривает взаимодействие, как особый вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения, связи. Взаимодействие - интегрирующий фактор, объединяющий части в определенный тип целостности.

О.В. Чернышов в своих исследованиях определяет структуру процесса взаимодействия. Он считает, что структура объективного процесса взаимодействия включает такие важные моменты, как отношение, связь, снятие.

Психологические и методологические аспекты формирования учебно-исследовательских умений разработаны в исследованиях А.И. Савенкова, И.А. Зимней, Е.А. Шашенковой, В.С. Лазарева, В.В. Успенского, Л.Я. Зориной, А.В. Леонтовича, А.С. Обухова, А.Н. Поддъякова.

В исследованиях эти авторов рассматриваются такие составляющие исследовательской деятельности как цели, задачи и требования к результатам.

Савенков А.И. определяет исследовательскую деятельность как особый вид интеллектуальной, познавательной и творческой деятельности, образующийся в результате действия механизмов поисковой, познавательной активности и базирующимися на исследовательском поведении. В структуру исследовательской деятельности входят факторы исследовательского поведения и механизмы его реализации.

По определению И. А. Зимней и Е. А. Шашенковой, исследовательская деятельность – это "особая деятельность человека, управляемая сознанием и познавательной активностью индивида. Исследовательская деятельность ориентирована на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей. Результатом исследовательской деятельности должно стать новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и определенными задачами. Определение реальности и достижимости цели определяется в соответствии с объективными законами и имеющимися обстоятельствами [5].

Отметим, что в зарубежной образовательной системе также активно развивается обучение, направленное на поиск. Практическая реализация заключается в применении Inquiry-based learning (IBL), т.е. обучении, которое базируется на самостоятельном поиске и исследовании, направленном на

вовлечение учащихся в активное обучение, знакомство с научными методами и получение новых знаний.

Таким образом, под «учебно-исследовательскими умениями» понимается «способность к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности».

Наш интерес к обозначенной теме продиктован следующими противоречиями:

1. между потребностью общества в высококультурном человеке, способном на межличностное, межгрупповое продуктивное взаимодействие во всех сферах жизни, и существующими научными позициями, не в полной мере раскрывающими возможности его теоретического обоснования;

2. между необходимостью создания системы организации эффективного взаимодействия учителя и ученика и неполнотой используемых в практике методов, приемов и форм, гарантирующих его эффективность в сферах деятельности, общения и поведения.

3. между заявленной в образовательном стандарте необходимостью формировать учебно-исследовательские умения учащихся и уровнем изученности методологической стороны этого процесса;

Перспективы дальнейшего исследования будут состоять в разработке диагностических материалов оценки уровня сформированности учебно-исследовательских умений и конструировании модели эффективного взаимодействия «учитель-ученик» направленного на формирование учебно-исследовательских умений. На основе разработанной модели планируется создать технологию взаимодействия «учитель-ученик» направленного на формирование учебно-исследовательских умений.

Список литературы

1. Баликоева, М.И. Факторы успешного педагогического взаимодействия в системе «учитель-ученик»/ М.И. Баликоева// Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7. № 5. – С. 172.

2. Витвицкая, Л. А. Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса университета [Электронный ресурс] / Витвицкая Л. А. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 29-31 янв. 2014 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург, 2014. - . - С. 2474-2481.

3. Георгян, А.Р. Педагогические ситуации в сфере взаимодействия «Учитель-ученик» на основе субъект - субъектных отношений/ А. Р. Георгян // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – №1 (12). – С.60-62

4. Глазунова, Е.А. Современные подходы к оцениванию взаимодействия учителя и ученика на уроке/ Е. А. Глазунова, П.П. Пивненко, И.В. Шатохина.// Реализация ФГОС начального общего образования в современных условиях: инновационные практики, проблемы, перспективы Материалы XV региональной научно-практической конференции. Южный федеральный университет. – 2017. – С. 122-128.
5. Зимняя, И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности/ И.А. Зимняя, Е.А. Шаиенкова. – Ижевск: Изд-во Удмуртского гос. ун-та, 2001. – 103 с.
6. Лебедева, О. В. ФГОС школьного образования: проектирование и организация исследовательской деятельности в учебном процессе/ О. В. Лебедева, И. В. Гребенев // Вестник ННГУ. – 2013. – №5-2. – С.106-112.
7. Мальковская, Т.Н. Учитель-ученик / Т.Н. Мальковская. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. –248 с.
8. Микляева, А.В. Феномен межвозрастных манипуляций во взаимодействии «учитель-ученик»/ А. В. Микляева// Психолого-педагогические исследования. – 2016. –Т. 8. № 4. – С. 13-23.
9. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 // Вестник образования. - 2011. - № 4. - С.10-77. - // Администратор образования. 2011. № 5. С.32-72.
10. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников/ А.И. Савенков. – Москва: Просвещение, 2003. – 224 с.
11. Санникова, М.Н. Повышение эффективности взаимодействия в системе «Учитель – ученик»/М. Н. Санникова, Т. С. Антропова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – №3. – С.61-68.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Пузикова Е.А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

В течение последних лет образовательные учреждения РФ живут в условиях модернизации образования. Неотъемлемой частью этого процесса является повышение профессионального уровня педагогов, поэтому так важно обозначить проблемы и направления совершенствования системы профессионального развития персонала образовательных учреждений.

Профессиональное развитие персонала – это процесс постоянного совершенствования знаний, навыков, умений и компетентности педагогических работников, их созидательной деятельности.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» содержится требование о необходимости систематического повышения педагогическими работниками своего профессионального уровня.

Законодательные требования обязывают педагогических работников образовательных учреждений проходить **повышение квалификации** не реже чем один раз в три года.

Повышение квалификации – это повышение уровня теоретических и практических знаний, совершенствование навыков педагогических работников в связи с повышающимися требованиями к их квалификации. Формами повышения квалификации могут быть: курсы, семинары, тренинги, участие в конференциях и мастер-классах, дистанционное образование, обучение непосредственно на рабочем месте, участие в различных педагогических мероприятиях и проектах, издание учебно-методических материалов и пр.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе, как отмечалось ранее, с использованием новых дистанционных образовательных технологий.

Кроме курсов повышения квалификации в статье 12 вышеупомянутого Федерального закона отражена профессиональная переподготовка как еще один вид дополнительных профессиональных программ.

Новые образовательные установки на современном этапе модернизации образования все более очевидно указывают на необходимость перестройки профессиональных стереотипов, установок и ценностных ориентиров педагогов. Требуется модернизация системы повышения квалификации

педагогов, выбор и внедрение современных форм и методов обучения.

Существует необходимость именно системного и целостного подхода к формированию профессиональной компетентности педагога. Особые требования современный этап модернизации образовательного процесса предъявляет именно к компетентности педагогических работников, поскольку устанавливаются требования не только к результатам обучения, но и к результатам личностного развития обучающихся.

Основная проблема проявляется в не освоенности или недостаточном использовании эффективных технологий развития профессиональной компетентности педагогических работников, отсутствии системного подхода к формированию профессиональной компетентности педагогических работников, в силу чего полученные результаты зачастую не соответствуют целевым ориентациям.

Важными задачами развития профессиональной компетентности педагогов являются:

1) конкретизация требований к профессиональной компетентности для разных категорий педагогических работников;

2) организация и обеспечение научно-методического сопровождения работы площадок по распространению опыта введения новых образовательных программ и технологий работы;

3) разработка методических рекомендаций по системно-деятельностному подходу в развитии профессиональной компетентности педагогических работников;

4) разработка методических рекомендаций по созданию условий для свободной реализации личностно-ориентированного профессионального роста педагогов;

5) разработка методических рекомендаций по реализации интерактивности, модульности, проектности, непрерывности как факторов, обеспечивающих индивидуальный и творческий подходы к повышению квалификации педагогов [2].

Процесс профессионального развития приведет к системным изменениям профессиональной компетентности, если будет:

1) базироваться на новейших современных технологиях обучения;

2) ориентирован на деятельностный подход к формированию профессиональной компетентности;

3) настроен на формирование мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, операционально-технологического, когнитивного компонентов;

3) обеспечен современными образовательными программами и методическими материалами;

4) обеспечен разработкой организационных и методических форм профессионального роста педагогов [1].

Для совершенствования системы профессионального развития персонала необходимо учесть также следующие факторы:

– настрой руководящего состава образовательного учреждения;

- квалификацию руководителей в области управления персоналом, новшествами, преобразованиями;
- уровень педагогического мастерства сотрудников образовательного учреждения;
- уровень инновационной компетентности педагогов;
- наличие разнообразных форм профессионально-педагогической деятельности;
- восприятие педагогами новшеств и их способность к анализу инновационных процессов;
- ряд иных факторов.

Развитие профессиональных компетенций также должно быть системным и направленным на совершенствование следующих важнейших компетенций:

- 1) познавательной (чтобы быть источником познания для других педагог всю жизнь должен сам непрерывно учиться);
- 2) методической (проявляется в области передачи предметных компетенций и формирования на их основе соответствующих компетентностей);
- 3) коммуникативной (владение педагогом технологией общения, в том числе и на разных языках, а также умение использовать современные программные средства и продукты);
- 4) интеграционной (умение интегрировать знания по своим дисциплинам с другими, умение работать на стыке наук и т.п.);
- 5) поисковой (педагог должен владеть современными способами получения информации);
- 6) деловой (педагог должен обладать умением внести свой вклад в общее дело, проект и т.п.);
- 7) адаптационной (педагог должен проявить способность быстро реагировать на изменения в образовательной сфере);
- 8) сотрудничества на различных уровнях.

В рамках совершенствования системы профессионального развития персонала каждого отдельно взятого образовательного учреждения, как правило, рекомендуют:

- 1) разработку планов-графиков, включающих различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников;
- 2) финансирование мероприятий по профессиональному развитию педагогических работников, установленных планом-графиком;
- 3) распространение современного, новейшего опыта работы педагогов и инновационных наработок;
- 4) тесную работу с молодыми, начинающими специалистами для их успешного профессионального становления;
- 5) повышение профессионального мастерства педагогов с помощью работы в части самообразования, в творческих группах.

В целом педагог должен стремиться к высшему уровню профессионализма, то есть к такому уровню, на котором педагог:

- осуществляет оптимальный отбор методов, форм и средств обучения или самостоятельно разрабатывает, апробирует и успешно применяет педагогические технологии или их элементы;
- создает условия для реализации индивидуальных возможностей обучающихся;
- владеет исследовательскими, экспериментальными методами обучения и применяет в практической деятельности;
- применяет приемы планирования и организации самообразования обучающихся;
- способствует формированию полного набора компетентностных качеств обучающихся.

Высший уровень профессионализма – это мастерство как форма проявления компетенций и одновременно форма проявления компетентности. Становление профессионально компетентного педагога – тернистый путь последовательного совершенствования его собственной профессиональной деятельности, который он сам может выбирать, а также ставить перед собой цели, определять методы их осуществления, организовывать процесс достижения поставленных целей и задач, анализировать и оценивать собственную деятельность, принимать решение о ее корректировке, искать пути повышения её эффективности.

Понимая важность требований законодательных актов о необходимости повышения квалификации педагогов, необходимо ориентировать педагогических работников и на личностный смысл профессионального развития, так как повышение профессионального статуса педагога является источником карьерного роста и роста материального благосостояния.

Список литературы

1. Афанасьева, Н.В. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС / Н.В. Афанасьева // Информационно-методический и научно-педагогический журнал «Источник». – 2012. – № 4. – С. 22-25.
2. Федулова, В.Ю. Развитие профессиональной компетентности педагога: основные противоречия и проблемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kolosok.edu21.cap.ru/?t=speech&eduid=11099&speech=8102> (дата обращения: 10.12.2017).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ

Савицкая Н. А.

МОБУ «Гимназия №5», г. Оренбург

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Правительство РФ и МО РФ уделяют особое внимание внеурочной деятельности, что отражается в таких государственных документах, как ФЗ «Об Образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Письмо МО РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897. Данные документы уделяют особое внимание воспитательной деятельности обучающихся, которая, создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития, способствует формированию интересов и осознанию своих возможностей. Внеурочная работа в школе в соответствии с требованиями Стандарта должна реализовываться по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

Внеурочная работа по истории – это организация различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности.

Под внеурочной деятельностью принято понимать любой вид учебной или воспитательной работы, осуществляемой в свободной форме и нацеленной на достижение результатов, предусмотренных основной образовательной программой начальной школы. В связи с введением стандартов второго поколения значимость внеурочной деятельности в основной школе по ФГОС возрастает, ведь именно ФГОС закрепляет обязанности ОО по ведению данного вида образовательной работы. Процесс воспитания историей во внеклассной работе предполагает в первую очередь воздействие на обучающихся с целью формирования осознанного восприятия ими исторических знаний о прошлом нашей Родины, лучших традициях народа, его героизме, подвигах, культурном и духовном наследии наших предков. Одной из главных целей внеурочной деятельности является стремление развивать интерес учащихся к истории своего государства.

К основным задачам внеклассной работы по истории относят:
развитие самостоятельности учащихся в поиске исторического материала;
воспитание чувства патриотизма у учащихся на мероприятиях,
посвященных отечественной истории;
развитие творческого мышления и способностей через основные формы
внеурочной деятельности;
углубление стремления изучать события, исторических личностей,
культуру и быт различных исторических эпох;
оптимизация учебной нагрузки обучающихся.

В соответствии с данными задачами второй год в гимназии реализуется программа общеинтеллектуального направления «Патриот» для учащихся 6-7 классов. Исторический кружок относится к систематичным формам внеклассной работы. Он рассчитан на углубленную работу в течение длительного времени с постоянным составом учащихся. Кружковая работа по истории способствует углубленному усвоению знаний, полученных на уроках, развивает интерес к предмету и творческие способности, формирует навыки исследования, практические умения школьников.

Программа исторического кружка предполагает создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по внеурочной деятельности историко-краеведческого направления. Историческое краеведение – один из значительных элементов исторического образования школьников. Оно помогает детям понять связь малой родины с большой Россией, почувствовать причастность к истории. Родина начинается с ответственности за ее судьбу. Положения программы направлены на то, чтобы сделать исторический опыт частью личностного опыта обучающихся, создать у них ощущение неразрывной связи поколений, научить уважать опыт старшего поколения, не перечеркивать и не отвергать достижения в нашей истории, а уметь гордиться ими и теми, кто их совершал.

Сферами деятельности клуба стали история родного края и России, наследие искусства, этика и эстетика. Предполагаемый результат деятельности направлен на:

1. формирование представления о стране и малой Родине, о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, занимает активную позицию;
2. формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
3. участие в КТД, в проектной и исследовательской деятельности; в социально-значимых акциях, направленных на изучение исторического прошлого;
4. приобретение опыта самостоятельного социального действия; выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности обучающихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет)
5. приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

6. наполнение портфолио достижений школьника.

Формами и направлениями работы стали участие в конкурсах, конференциях, проектной и исследовательской деятельности, в подготовке и участии в городских и областных конкурсах, исторических и краеведческих викторинах; в разработке и подготовке исследовательских работ с мотивированными учениками в интересующей их области истории, краеведения и обществознания. Важной составляющей является проведение предметной недели истории и обществознания, подготовка и выпуск презентаций для фойе гимназии, посвященных знаменательным историческим датам.

В работе клуба «Патриот» принимают активное участие ученики 7 классов, которые начиная с 6 класса стали участниками формирования историко-культурного пространства гимназии. Были проведены лектории, посвященные по таким юбилейным историческим событиям как:

120 - летие со дня рождения военачальника Г.К. Жукова,
День снятия блокады Ленинграда,
250-летие со дня рождения историка, писателя Н.М.Карамзина,
245-летие со дня рождения М.М.Сперанского,
100-летие революции 1917 года в России.

Традиционно кружковцы проводят:

- познавательные беседы с обучающимися начальных классов по темам: День Народного Единства, День Конституции, Ю.Гагарин и Оренбуржье, День Защитников Отечества;

- акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню памяти жертв политических репрессий.

В фойе гимназии в течение дня на переменах можно познакомиться с электронным вариантом газеты – презентации, видеофильмами, посвященных знаменательным датам истории.

Ежегодно ко Дню героев Отечества организуется торжественное мероприятие с приглашением участников военных действий и Великой Отечественной войны. В преддверии Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. во всех классах проходят Уроки Мужества. По итогам проведенных мероприятий на сайте гимназии представлены фото отчеты и статьи.

Большое внимание на занятиях с обучающимися уделяется изучению таких тем как: история города Оренбурга и Оренбуржья, история семьи и семейные праздники, музеи и памятные места города Оренбурга. С высокомотивированными обучающимися организована исследовательская работа, работы направляются для участия в городских, областных и всероссийских конкурсах.

Таким образом, внеурочные занятия в единстве с учебными образуют систему «школьно-внешкольного образования», позволяющую оптимально решать проблему индивидуализации и дифференциации обучения как средства развития личности учащегося. Внеурочная работа стимулирует учителя в

поиске средств и способов развития школьников с учетом их индивидуальных интересов и способностей. Организация этих занятий по истории ориентирует на углубленное изучение предметов, развивает у учащихся интеллектуальную и эмоциональную сферу личности. Школьник, являющийся соучастником внеурочной деятельности, включенный в продуктивную социально и личностно-значимую деятельности, совершенствует себя как личность.

Список литературы

1. *Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях [Электронный ресурс]: – Современные проблемы науки и образования. Электрон. журн. – Москва, 2014. - №4 – Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14204> (дата обращения: 24.11.2016)*
2. *Внеурочная деятельность: виды, формы, приоритетные направления, программы, анализ [Электронный ресурс]: – Менеджер образования. Электрон. журн. – Режим доступа : <https://www.menobr.ru/vneurochnaya-deyatelnost> (дата обращения: 12.01.2018)*
3. *Внеурочная деятельность в современной школе [Электронный ресурс]: – Менеджер образования. Электрон. журн. – Режим доступа <https://www.menobr.ru/article/65183-qqq-16-m12-vneurochnaya-deyatelnost-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 13.01.2018)*

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ(GIMP)

Сапожников М.А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Проблема обучения учащихся 9 класса компьютерной графике актуализирована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и государственной программой «Развитие образования России на 2016-2020 годы». Использование информационных технологий и компьютерной техники незаменимо в современной жизни. С появлением компьютеров, возможности которых не ограничиваются решением математических задач, а в значительной мере ориентированы на развитие способности визуализировать сложнейшие технологические процессы, положило начало новой эре в компьютерной промышленности – компьютерная графика.

Компьютерная графика - область информатики, в которой компьютеры со специальным программным обеспечением используются в качестве инструмента для создания, редактирования изображений, для оцифровки визуальной информации, добытой из реального мира.

В настоящее время визуализация с помощью компьютерной графики занимает огромное место в современном мире. Основные области применения компьютерной графики: научная графика, деловая графика, конструкторская графика, полиграфия, web-дизайн, мультимедиа.

Компьютерная графика является предметом изучения в среднем общем образовании. В данной работе предъявлена структурная модель обучения учащихся 9 классов компьютерной графике на основе использования альтернативного программного обеспечения (GIMP) (рис. 1). Особенность данной модели состоит в ориентации на обучение растровой компьютерной графике. Значимость растровой графики состоит в том, что она позволяет представить любое изображение. В качестве обучения растровой графике в данной модели выступает альтернативное программное обеспечение (GIMP). Обоснованием выбора в качестве средства обучения компьютерной графике альтернативного программного обеспечения (GIMP) послужил проведенный сравнительный анализ возможных программных средств Paint, Adobe Photoshop и GIMP, результаты которого приведены в Таблице 1, а так же недоступность Adobe Photoshop большинству школ из-за высокой стоимости.

Paint	Adobe Photoshop	GIMP
Достоинства: стандартное Программное обеспечение операционной системы Windows	Достоинства: Большое количество функций; Удобный интерфейс.	Достоинства: Достаточное количество функций для непрофессионального уровня; Удобный интерфейс; Бесплатное распространение.
Недостатки: Маленькое количество функций.	Недостатки: Высокая стоимость.	Недостатки: Количество функций меньше, чем в Adobe Photoshop.

Таблица 1 – Сравнение программного обеспечения

Актуальность работы в том, что данная тема отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Основной образовательной программе (ООП), таким как: формирование активности и заинтересованности в познании мира, осознание ценности труда, науки и творчества; развитие смыслового чтения; развитие творческих способностей; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

Целевой блок модели обучения учащихся 9 класса компьютерной графике на основе альтернативного программного обеспечения (GIMP) ориентирован на раскрытие содержания понятий о компьютерной графике и ее видов, а также на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) относительно образовательных результатов по дисциплине “Информатика и ИКТ”. В качестве средства обучения учащихся 9 класса компьютерной графике на основе альтернативного программного обеспечения (GIMP) выступают: лабораторные работы, программное обеспечение, электронная система обучения Moodle, тесты по компьютерной графике, дополнительная общеразвивающая программа и комплекс специальных заданий по компьютерной графике. Организационной основой разработанной модели являются: урок формирования новых знаний, урок обучения умениям и навыкам, викторина, самостоятельная работа с включением индивидуальных настроек и интерактивных элементов, урок контроля и проверки знаний и умений.

Результативный блок модели включает комплекс диагностических заданий позволяющий выявить уровень сформированности пользовательских

компетенций у выпускников основной школы относительно графического редактора на основе использования альтернативного программного обеспечения (GIMP).

Структурно-логическая схема модели обучения учащихся 9 класса
компьютерной графике на основе использования альтернативного
программного обеспечения (GIMP)

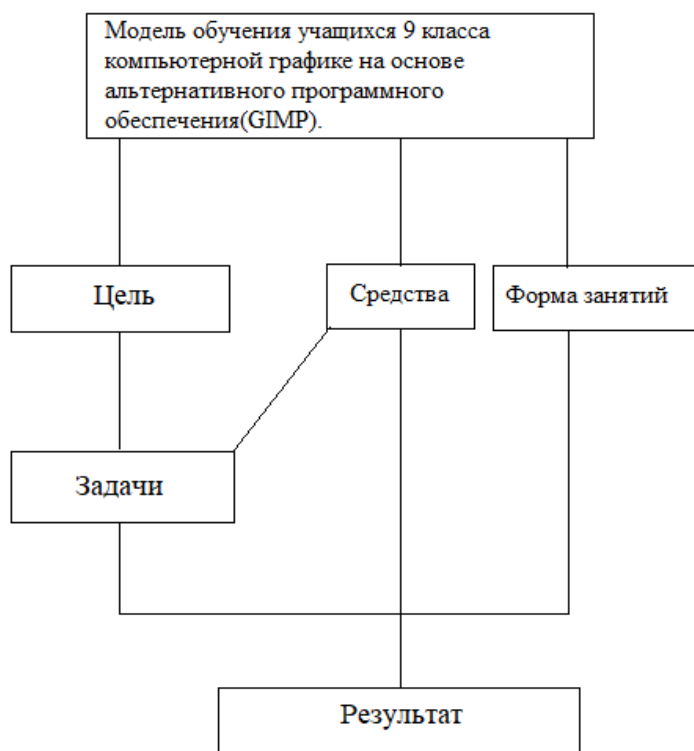


Рисунок 1

Перспективы дальнейшей работы состоят в разработке лабораторные работы, программное обеспечение, электронная система обучения Moodle, тесты по компьютерной графике, дополнительная общеразвивающая программа и комплекс специальных заданий по компьютерной графике.

Список литературы

1 Васильев В. Е., Морозов А. В. Компьютерная графика: Учеб. Пособие. – СПб.: СЗТУ, 2005. – 101 с.

2 Сравнение Photoshop и Gimp [Электронный ресурс] / loost – Режим доступа: <https://losst.ru/sravnenie-photoshop-i-gimp>

3 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) [Электронный ресурс] / Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал

федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>

ФИЛОСОФИЯ КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ОСНОВУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ICPIС И ЧАСТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ФИЛОСОФСКИМ УКЛОНОМ

Сулейманова А.К., Зайцева С.В., Еркналиева М.К.

Оренбургский государственный университет

Несовершенство системы школьного образования ведет к возникновению проблем, как в самом человеке, так и в обществе в целом. Школа закладывает в маленького человечка основу, на которой в будущем он выстраивает всю свою жизнь. В нашем государстве система образования делает упор на предметное преподавание, которое создает у выпускников фрагментарное восприятие мира. Различные предметы – математика, география, физика, языки никак не связаны между собой и преподаются как отдельные науки. В результате теряется смысл целостной картины мира и нарушается системный подход к образованию.

Для научных исследований, конечно, необходима дифференциация, а для школьной педагогики, наоборот, требуется интеграция всех наук. Сознание маленького человека готово воспринять эту целостную картину на соответствующем ему уровне, он и видит этот мир цельным, но предметное преподавание дробит целостную картину его мира, и под влиянием авторитета учителя, мир маленького человека начинает делиться на части-предметы. Изменить эту ситуацию, по нашему мнению, можно с помощью введения в школьную программу предмета философии. Причем, не просто ввести предмет, а с помощью этого предмета создать основу для преподавания всех наук, а также для формирования интеллекта, морали и духовности и учеников, и педагогов. То есть, с помощью философии обеспечить системный подход к осуществлению образовательного процесса.

Основываясь на таких рассуждениях, в поисках новых образовательных технологий ученые многих стран, объединяясь, пришли к выводу о необходимости использования философии как основы образовательного процесса. Результатом этого осознания является создание ICPIС (The international council of philosophical inquiry with children) – «Международного совета философского исследования с детьми». Эта организация была создана при содействии ЮНЕСКО и объединяет в настоящее время более 90 стран в разных частях света. Чаще используется ее упрощенное рабочее название: P4C (Philosophy for children) – «Философия для детей».

История этой организации своими корнями уходит в семидесятые годы прошлого столетия, когда, разочарованный результатами деятельности образовательной системы в своем государстве, профессор философии Колумбийского университета Мэтью Липман разработал и внедрил в практику учебную программу, в которую, для совершенствования мышления школьников, включил развитие навыков логики и аргументации в контексте практической философии.

«Разработчики программы «Философия детям» утверждают, что древняя дисциплина философия является самым мощным рычагом для развития мышления. Вечно проблемный «вопрошающий» характер философии, допущение поливариантных ответов, рефлексивное отношение к инструментам познания, требование логичности и последовательности, задействованность в них когнитивных, этических и эстетических способностей сознания делают ее инструменты уникальными и незаменимыми для выработки навыков недогматичного, гибкого, контекстуального и одновременно строго доказательного мышления. Универсальность философских категорий позволяет преодолеть фрагментарность школьного знания, сделать его связным и осмысленным для детского восприятия. Не говоря уже о том, что для вступающих в жизнь людей дисциплинарные рамки философии дают возможность рассуждать на самые различные, в том числе моральные и смысловые, сюжеты, тем самым, рефлексивно, не стихийно, определяться в своих жизненных ориентирах. И еще. Философское знание дает возможность искать эти ориентиры на универсалистском, не местническом уровне, что немаловажно для нашего раздираемого национальными, политическими и религиозными распрями мира. Математика, история, языки и литература, компьютерное обучение и всякие другие «предметы» не имеют таких инструментов». [1, С.7].

Включение в национальные учебные программы философии из-за ее важности в создании условий для свободного и демократичного общества и из-за роли, которую она играет в развитии общих навыков граждан, было рекомендовано ЮНЕСКО.

Геокультурной частью ICPIC является PCYNAP (Philosophy with Children and Youth Network for Asia and the Pacific) – «Философия для детей и молодежи стран Азиатского и Тихоокеанского регионов». Членом этого отделения в Казахстане является Общеобразовательная школа с философским уклоном в городе Уральске. Обучение всем предметам строится в этой школе на базе философии. Преподавание философии с 1-го по 11 классы определяет специфику и основу деятельности школы.

Концепцию школы отличает системный подход к процессу образования, при котором философскую подготовку получают не только ученики школы, но и их родители и учителя. Кроме того, важным компонентом является принцип естественного развития учеников – естественная основа для развития и креативного, и критичного, и нравственного мышления. Деятельность школы, методы ее работы отличаются от всего вышеизложенного и привлекают внимание зарубежных коллег, которые дают ей высокую оценку.

Внедрение философии в школьное образование было весьма успешным. В результате этого были отмечены не только положительные изменения в мышлении школьников, но и, как следствие, улучшение успеваемости по другим предметам. Этот эксперимент был расширен: он распространился на детей дошкольного возраста и получил теоретическое и практическое обоснование в работах ученых многих стран.

В настоящее время можно наблюдать, что стадия эксперимента сменяется стадией практического применения философии в школьном образовании. С учетом различных геокультурных контекстов, в разных странах мира был создан целый ряд сообществ Р4С, использующих философскую рефлексия в соответствии с собственными потребностями и возможностями как по заимствованным, так и по собственным методикам.

«Р4С трансформировала традиционные школы в философски-мыслящие сообщества исследователей, где студенты и преподаватели продолжают развивать свои мыслительные способности самостоятельно и ответственно» [2, С.2].

Но мало ввести философию в школьную программу, нужно было обеспечить высокий уровень ее преподавания, с учетом возраста учеников и их индивидуальных психологических особенностей. Сначала в школе имелись только хорошие намерения, не было ни личного опыта, ни внешних ориентиров. С работами Метью Липмана и других коллег познакомились достаточно поздно, но изучали их с большим интересом и не нашли противоречий с собственными идеями.

Высокий уровень преподавания обеспечивается тем, что философию в школе преподают ученые - кандидаты философских наук. Чтобы философия стала лидирующим предметом, необходимо все общеобразовательные предметы преподавать на ее основе, а это требует готовности учителей разных дисциплин видеть и преподавать свой предмет на основе философии. Для этого в школе с самого начала организовано обучение самих учителей предметам философии и психологии. В этом есть уникальность школы, поскольку весь учебно-воспитательный процесс выстраивается в контексте философского видения задачи. На каждом уроке и любом школьном мероприятии обучение ведется на основе философского подхода - совмещая как интеллектуальную, так и моральную сторону изучаемого предмета. Этого достичь очень сложно, так как требуется развитие интеллектуальных и моральных качеств самого учителя. Поэтому к учителю предъявляются высокие требования в аспекте его склонности к творчеству, гибкости ума и способности к обучению. Учитель должен осваивать дополнительные знания и навыки, которые необходимо приобретать уже в процессе работы. При этом процесс его самообразования должен быть непрерывным, как непрерывна любознательность наших учеников.

Кроме того, чтобы правильно формировать мировоззрение и отвечать на любые вопросы учеников, учитель должен хорошо ориентироваться в концепциях и новейших теориях фундаментальных наук, с которыми связаны все отрасли современных знаний. Для помощи учителям в решении этих задач в школе открыт постоянно действующий научно-практический семинар по философии и концепциям современного естествознания, в тематику которого включены также и актуальные для нашего государства вопросы истории и философии религий.

В школе активно и постоянно изучаются детская психология, индивидуальные особенности учеников, методы и формы преподавания. Все разработанные методы немедленно применяются в образовательном процессе, каждый учитель является членом данной педагогической лаборатории.

За 11 лет обучения в школе ученик знакомится со всем объемом мировых философских знаний, но преподавание философии ведется с учетом его возрастных особенностей. Преподавание берет начало с этики, эстетики, понятий красоты, добра и зла, разъяснения принципа взаимозависимости всех людей, значимости каждого человека. Много внимания уделяем сравнительному религиоведению – знакомству учеников с религиями мира, тем самым закладывая в них основы толерантности. Уже во втором – четвертом классах больше внимания уделяется логике, аргументации, умению рассуждать и доказывать свою мысль. В старших классах изучается история философии трех философских систем – китайской, индийской и европейской, начиная с античности. Учитывая реалии современного мира, мы заботимся об изучении учениками основ всех философских систем и религий, закладываем понимание закономерностей развития человеческой мысли.

Каждый учитель, преподавая свой предмет, должен раскрыть ученику естественный ход развития каждой науки, начиная с причин ее возникновения, эволюции, современного состояния и, заканчивая прогнозами на будущее. Это позволяет ученику воспринимать представление о науке не просто как данность, а как любой естественный процесс в жизни, такой подход не отрывает ученика от сущностного понимания этой науки, способствует вовлеченности в нее, подводит к пониманию, что она возникла в естественной необходимости человеческого развития. Такой подход рождает поистине новое отношение к привычным вещам и явлениям, в этом случае ученику нетрудно проанализировать изменения в ходе развития изучаемой науки, причины этих изменений, по аналогии понимать механизмы эволюции всех жизненных явлений, у иных учеников возникают идеи совершенствовать какие-либо явления, науки, принимать в этом активное участие, а также приходиться к осознанию, что развивает в нем изучаемый предмет. Школа считает это положительным аспектом, поскольку это рождает в ученике когнитивные, рефлексивные и творческие способности. Хорошо известно, что люди (как дети, так и взрослые) лучше включаются в разговор и обсуждение того, что близко, понятно и интересно им, что затрагивает их лично, поэтому обязательным средством в преподавании является вовлечение в учебный процесс, это достигается разными методами: захватить воображение, разбудить любопытство, провоцировать вопрошание, завлекать в интеллектуальное приключение, сосредоточить на глубокой беседе.

Одним из главных определений нашей образовательной задачи является не только сформировать интеллектуальные знания и навыки, а также научение жизни, принимать здравые житейские решения, налаживать контакты и отношения, гармоничному образу жизни. Реализация этой задачи делает образовательный процесс более полноценным и гармоничным.

Все эти методики принесут положительные результаты только при участии и поддержке родителей. Если нет взаимопонимания между семьей ученика и школой, то усилия школы бесполезны. Очень важно, чтобы родители понимали своих детей, в их процессе взросления и формирования личностных качеств. Это достигается образовательной работой, которую школа проводит с родителями. Родители учеников 2 часа в неделю слушают лекции по философии, психологии, педагогике, и это является обязательным условием обучения их ребенка в школе. Школа видит в их лице союзников, объясняя, какие потенциальные возможности заложены в их детях, в каком виде деятельности они могут иметь успех, как родители могут своей безусловной любовью укреплять уверенность маленького человека в своих силах и способностях и т.д. Родители тоже получают знания в области философии, сравнительного религиоведения и современной науки, в соответствии с их задачами и способностями.

Одна из важных образовательных задач – воссоединение интеллектуальной и моральной ответственности. Школа видит в этом крайнюю необходимость, надо заметить, что в преподавании не различаются эти два аспекта, она видит их в единстве, и таким видением проникнут весь образовательный процесс, начиная с интеллектуально-нравственной подготовки учителя, методами преподавания и заканчивая, тем какого качества у ученика зародились мысли. Уходя вглубь всех мировых философских систем, мы всегда можем наблюдать, что развитие человечества зиждилось на двух составляющих: духовном и интеллектуальном.

Не случайно, что XXI век объявлен ЮНЕСКО «Веком образования». Вот уже четверть века в разных странах мира теоретики педагогики трудятся над идеей «Образование для XXI века», вынашивая и корректируя новую парадигму, с тем, чтобы подготовить людей к изменяющемуся миру или, используя слова Алвина Тоффлера, обеспечить новому поколению «мягкую посадку» в будущем [1, С.72].

Список литературы

1. Юлина, Н.С. *Философия для детей* - Москва, 1996. – 241 с. – ISBN 5-201-01914-5.
2. *The University of Hawai'i Uehiro Academy for Philosophy and Ethics in Education* [Электронный ресурс].
3. *Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей* [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Кирьякова. – Оренбург, 1996. -188 с.
4. *Moral and multicultural education through philosophy: 15th ICPIE Conference – Jinju, Korea, 2012.* – 247 p. – ISBN 987-89-965862-2-7.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНУТРИШКОЛЬНЫХ СИСТЕМ КАЧЕСТВА В ШКОЛАХ ВОСТОЧНОЙ ЗОНЫ ОРЕНБУРЖЬЯ: ОПЫТ

Уткина Т.И., д-р пед. наук, профессор

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Проблема создания и развития внутренних систем гарантии качества в образовательных организациях четко обозначена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1. ст. 28 п.13]. Обеспечение качества образования в настоящее время является ключевым для всех уровней общего и профессионального образования и составляет важную часть программы социально-экономического развития России. В этом контексте в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ проведено научное исследование «Управление качеством в общем и профессиональном образовании», которое прошло государственную регистрацию во Всероссийском научно-техническом информационном центре (ВНТИЦ) (рег. № 01201151519). В рамках этого исследования под руководством автора данной статьи проведены работы по:

- координации и активизации участия школ восточной зоны Оренбуржья в научном сотрудничестве по проблемам управления качеством общего образования;
- разработке и научном обосновании становления и развития внутришкольных систем качества;
- выявлению условий эффективного управления качеством подготовки обучающихся в организациях общего образования;
- продвижению и популяризации результатов научно-практических исследований педагогов через издание монографий, научно-практических трудов, проведение научно-практических конференций.

В данной статье предложены результаты опытно – экспериментальной работы на базе общеобразовательных учреждений г. Орска (№ 15, 23, 52, гимназии № 1, 2, 3), г. Новотроицка (лицей и гимназия), посвящённые практике создания и развития внутренних систем качества образовательных организаций среднего общего образования и их подсистем, а также методологии их использования при оценке качества общего образования.

Экспериментальное исследование по указанной проблеме, осуществляемое педагогическим коллективом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска» (далее – МОУ СОШ № 23), начато было в 1993 году. Проведенные ранее исследования «Методические основы формирования общеучебных умений учащихся в условиях разнопрофильной гимназии» (1993 – 1997 гг.), «Технологии развития общеучебных умений разнопрофильной гимназии» (1997 – 2002 гг.) позволили определить методические основы для формирования общеучебных умений учащихся начальной, основной и старшей школ в процессе изучения учебных

дисциплин физики, математики, русского языка, литературы, английского и французского языков, информатики и вычислительной техники, математики, русского языка и чтения в начальной школе. Полученные экспериментальные данные первого цикла исследования подвели к необходимости решения новой проблемы применительно к развитию общеучебных умений учащихся в процессе организации учебно-воспитательного процесса через создание таких педагогических технологий, чтобы деятельность учащихся приобретала личностный смысл, становилась источником саморазвития индивида, условием его включения в общественную жизнь с учетом реализуемых профилей обучения.

Результатами второго цикла исследования явились: двадцать семь эффективных технологий развития общеучебных умений учащихся на материале естественнонаучных, филологических и математических дисциплин федерального и внутришкольного компонентов; модель мониторинга как подсистема внутришкольной системы качества, являющегося средством оценки эффективности создаваемых педагогических технологий развития общеучебных умений учащихся; определенные требования к общеучебным умениям у начальной, основной и старшей школ, разработана содержательная модель общеучебных умений для 1-11 классов. В рамках этого исследования разработаны и апробированы следующие технологии: семь для начальной школы на материале русского языка, чтения и математики, семь на материале дисциплин гуманитарного профиля, пять в процессе изучения естественнонаучных дисциплин, одна на уроках физической культуры и семь в процессе обучения математике.

В третьем цикле исследования «Реализация компетентностного подхода в процессе развития общеучебных умений учащихся в условиях общеобразовательной школы» (2002 – 2007 гг.) участвовали 23 исполнителя и 2626 учащихся и получены следующие основные результаты: охарактеризованы ключевые понятия педагогического исследования: «реализация компетентностного подхода», «ключевые компетенции (компетентности)», «общие учебные умения», «компетентность учителя (во внеурочной деятельности)», раскрывающие теоретико-практическую многоаспектность и вариативность в поиске технологий развития общеучебных умений учащихся; уточнено содержание понятия «реализация компетентностного подхода в процессе развития общеучебных умений учащихся» на основе актуализации пересмотра основных компонентов внутришкольной системы качества: содержания, критериев эффективности форм и методов обучения учащихся с учетом освоения ими ключевых компетенций, роли учебно-методических средств, в центре которых оказывается перестройка учебной деятельности учащихся как на уровне содержания, так и на уровне формы ее организации; выявлены уровни освоения ключевых компетенций: минимальный, продвинутых, высокий; установлена интегративная природа ключевых компетенций и общеучебных умений в их взаимосвязи и взаимообусловленности; – обоснован методологический статус

компетентностного подхода как системообразующего в разработке технологий развития общеучебных умений учащихся; разработана трехуровневая компетентностная модель выпускника (начальной, основной, средней) школы, раскрывающая требования к освоению ключевых компетенций и представлена следующими блоками: общекультурная компетенция, предметно-деятельностная компетенция, информационная компетенция, ценностно-смысловая компетенция, коммуникативная компетенция, социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования; определена модель описания (предъявления) технологий развития общеучебных умений на основе компетентностного подхода; раскрыта позитивная роль процесса развития общеучебных умений на основе педагогической реализации компетентностного подхода на личностные образовательные достижения школьников; разработана внутришкольная модель воспитательной системы школы как подсистема внутришкольной системы качества, раскрывающая принципы и педагогические условия мониторинга достижения требований трехуровневой компетентностной модели выпускника школы; доказана в педагогическом эксперименте эффективность разработанных технологий развития общеучебных умений в условиях общеобразовательной школы на основе компетентностного подхода. В соответствии с результатами проведенного исследования предложенные технологии реализации компетентностного подхода в процессе развития общеучебных умений учащихся обеспечили переход школы к внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и были рекомендованы для практического использования в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учебных учреждений.

Однако за рамками проведенного исследования остались многие недостаточно изученные направления по реализации компетентностного подхода в аспекте обеспечения качества образования в условиях общеобразовательной школы, которые подверглись изучению в четвертом цикле исследования «Формирование ключевых компетенций учащихся как фактор обеспечения качества образования в условиях общеобразовательной школы». Актуальность данной проблемы объективно существовала и определялась социальным заказом, сформулированным в Федеральных целевых программах развития образования на 2006 – 2010, 2011 – 2015, 2016 – 2020 годы и общепринятого подхода к его реализации.

Цель четвертого цикла исследования состояла – разработать, научно обосновать и экспериментально проверить внутришкольную систему обеспечения качества образования, ориентированную на формирование ключевых компетенций учащихся общеобразовательной школы. Предполагалось:

- определить систему показателей качества образования в условиях общеобразовательной школе;

- создать систему качества общеобразовательной школы, ориентированную на формирование ключевых компетенций учащихся и обеспечивающую гарантии качества образования;

- принять в основу создания системы качества общеобразовательной школы модель в соответствии с требованиями международных стандартов ИСО серии 2000;

- обеспечить включение в структуру создаваемой системы качества общеобразовательной школы, разрабатываемые инновационные технологии формирования ключевых компетенций учащихся;

- определить формы реализации системы качества общеобразовательной школы, педагогические условия, обеспечивающие ее внедрение на основе интеграции образовательной, учебно-методической научно-исследовательской (инновационной) деятельности образовательного учреждения;

Объектом исследования являлся образовательный процесс в средней общеобразовательной школе.

Предметом исследования являлось формирование ключевых компетенций как фактор обеспечения качества образования.

Цель исследования состояла в разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке системы обеспечения качества образования, ориентированной на формирование ключевых компетенций учащихся общеобразовательной школы.

В результате выполнения исследования:

- проведена экспериментальная проверка эффективности технологий формирования ключевых компетенций учащихся и рабочих программ учебных дисциплин в аспекте обеспечения качества обучения в начальной, основной и старшей школах;

- разработана внутришкольная модель контроля качества образовательного процесса школы;

- разработаны инновационные технологии формирования ключевых компетенций учащихся как фактор обеспечения качества общего образования;

- апробированы разработанные технологии формирования ключевых компетенций учащихся и доказана их эффективность в аспекте обеспечения качества общего образования в реальном процессе;

- сделана корректировка образовательного процесса;

- выявлены технологии осуществления мониторинга достижений требований трехуровневой компетентностной модели выпускника школы;

- разработаны рабочие программы учебных дисциплин основной образовательной программы по начальной школе в соответствии с новым ФГОС общего начального образования;

- разработана модель оценки инновационной деятельности школы.

Ключевые компетенции выступают как показатели качества подготовки обучающихся. Качество подготовки учащихся понимается как соответствие требованиям государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования и требованиям трехуровневой компетентностной модели

выпускника школы.

В исследованиях, проведенных на базе МОАУ «СОШ № 52, 15, гимназий № 1, 2, 3 г. Орска и лицея и гимназии г. Новотроицка», выявлены и определены: компоненты внутренней системы оценки освоения основной образовательной программы общего образования как основополагающего элемента внутришкольных систем качества; содержательные и организационные основы документированности внутренней системы оценки качества образования относительно портфолио обучающихся; технологии управления качеством образовательного процесса по дисциплинам учебного плана; требования к современному уроку (как внутришкольный стандарт) в рамках проектируемой модели управления качеством образовательного процесса.

Ведущая идея исследования состояла в том, что внутришкольная система качества как педагогический феномен имеет особенности:

- многоаспектность (качество результатов воспитания и обучения);
- наличие исследовательской и репродуктивной, знаниевой и деятельностно-компетентностной компонент;
- многоуровневость конечных результатов образовательного процесса;
- многосубъектность (оценка качества осуществляется множеством субъектов: учащимися, учителями, директором, заместителями директора, родителями, муниципальными органами, федеральными государственными органами (ЕГЭ, ОГЭ);
- многокритериальность (оценивается комплектом критериев);
- неопределенность (в оценке качества образовательного процесса разными субъектами);
- инвариантность (общие качества для всех выпускников общеобразовательной организации, определяемые моделью выпускника по уровням общего образования);
- вариативность (качества выпускников общеобразовательной школы по уровням общего образования).

Таким образом, концептуально внутришкольная система качества складывается из качества:

- выпускника школы;
- реализуемых образовательных программ начального, основного и общего образования;
- образовательных технологий.

В основу функционирования внутришкольной системы качества положены принципы, определенные методологией международных стандартов ИСО 9000: лидерство руководства, эффективное управление человеческими ресурсами, непрерывное совершенствование, ориентация на потребителя и его удовлетворение, мониторинг.

Научная новизна представленного опыта состоит в том, что: охарактеризован категориально-терминологический аппарат педагогического исследования: «качество образовательного процесса», «внутришкольная

система качества», «внутришкольная система оценки качества образовательного процесса», «внутришкольная система качества образовательного процесса по учебному предмету», раскрывающие их особенности (многоаспектность, многоуровневость, многосубъектность, многокритериальность, вариативность качества подготовки выпускников начальной, основной и средней школы); обогащено содержание понятия «внутришкольная система качества», которая выступает и как цель, к достижению которой следует стремиться, и как реально полученный результат, который должен быть сопоставлен с целью; определена структура качества, включающая качества: основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подготовки выпускника начальной школы, выпускника основной школы и выпускника средней школы, образовательных технологий; уточнено представление об внутришкольной системе качества а в условиях общеобразовательной школы как о специальной функции управления деятельностью школы на основе прогнозирования, планирования, организации, активизации, координации, контроля, мониторинга; доказана необходимость осуществления оценки качества образовательного процесса как постоянно используемой аналитико-диагностической технологии в дополнение к внешней экспертизе деятельности общеобразовательной школы; обоснован методологический статус принципов, сформулированных в международных стандартах ИСО 9000, как системообразующего в разработке внутришкольной системы качества; выявлены содержание и структура системы качества образовательного процесса; разработано компьютерное обеспечение внутришкольной системы качества, включающее блок «Общественная информация об образовательном учреждении» и блок «Деятельность образовательного учреждения по измерению, анализу и улучшению»; определены способы оценки качества образовательного процесса и способ измерения улучшений образовательного процесса школы; созданы внутришкольные системы качества образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению в начальной школе, английскому языку в классах основного и среднего общего образования, математике, алгебре, геометрии, химии, физике информатике, экономической географии, физической географии, биологии, истории и обществознанию, английскому языку, литературе, физической культуре, технологии, безопасности жизнедеятельности, музыке, окружающему миру, ИЗО; разработана и внедрена модель внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса; определены формы реализации разработанной внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса и педагогические условия, обеспечивающие ее внедрение на основе интеграции образовательной, учебно-методической, научно-исследовательской деятельности школы.

Теоретическая значимость исследования заключается: в разработке концепции создания внутришкольной модели системы качества на основе методологии международных стандартов ИСО 9000 [2-4], что позволит

обеспечить качество подготовки выпускников начальной, основной и средней школы; в содержательно смысловом углублении представлений о взаимосвязи внутришкольной системы качества с уровнем личностных достижений каждого обучающегося и педагога, занимающегося исследовательской работой; в раскрытии сущности внутришкольной системы оценки качества как средства управления качеством образовательного процесса в общеобразовательной организации; совершенствовании образовательных технологий, обеспечивающих гарантии качества результата образовательного процесса на основе создания и развития внутришкольной системы качества.

Практическая значимость исследования представлена: внедрением результатов исследования в муниципальную и региональную образовательную практику средних общеобразовательных организаций, что позволяет прогнозировать продуктивность разработанной концепции; внутришкольной моделью системы качества образовательного процесса; созданными внутришкольными системами качества образовательного процесса учебным предметам: русскому языку, литературному чтению в начальной школе, английскому языку в классах основного и среднего общего образования, математике, алгебре, геометрии и другим дисциплинам; разработанной внутришкольной системой оценки качества образовательного процесса, механизмом и технологией осуществления оценки качества, комплексной апробацией в ходе опытно-экспериментальной работы на всех уровнях общего образования, что дает возможность использования ее в других общеобразовательных организациях.

Результаты исследований нашли свое отражение: в методических рекомендациях, научных статьях и тезисах выступлений на научно-практических конференциях; в реальном учебном процессе школ; на региональных семинарах «Преемственность в подготовке учащихся к итоговой государственной аттестации», проходивших в г. Орске; на Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии обучения математике в вузе и школе», проходившей в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ; на Всероссийской научно-практической конференции «Преемственность математического образования в системе «ДООУ – начальная школа – основная школа», проходившей в Орском гуманитарно-технологическом институте; на первой межрегиональной конференции «Актуальные проблемы технологического образования учащихся общеобразовательных школ и студентов вузов», проходившей в Орском гуманитарно-технологическом институте; на Международной научно-практической конференции «Управление качеством математической подготовки в общем и профессиональном образовании», проходившей в Орском гуманитарно-технологическом институте; на ежегодных внутришкольных научно-практических конференциях; через публикации в различных изданиях [5-14]. Надеемся, что статья поможет усвоить прогрессивный опыт по проектированию внутренних систем гарантии качества в школах восточной зоны Оренбуржья, а также создаст «дискуссионное поле»

вокруг разработки и применения внутренних систем качества общеобразовательных организаций, чтобы объединить усилия педагогического сообщества перед этой проблемой.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Внедрение европейских стандартов и рекомендаций для систем гарантии качества образования: сборник материалов III Ежегодной всероссийской научно-практической конференции экспертов, привлекаемых к работе в экспертных комиссиях по лицензированию и государственной аккредитации образовательных учреждений /Под общей редакцией проф. В.Г. Наводнова: в 2 ч. – Москва: Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, 2008. –Ч.1. – 338с.

3. Внедрение европейских стандартов и рекомендаций для систем гарантии качества образования: сборник материалов III Ежегодной всероссийской научно-практической конференции экспертов, привлекаемых к работе в экспертных комиссиях по лицензированию и государственной аккредитации образовательных учреждений /Под общей редакцией проф. В.Г. Наводнова: в 2 ч. – Москва: Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, 2008. –Ч. 200. – 298с.

4. ISO 9001:2000, Quality Management systems – Requirements = Международный стандарт: Система менеджмента качества. Требования / перевод и научно-техническое редактирование ВНИИ Сертификации Госстандарта России.– М., 2001.– 41.

5. Управление качеством в профессиональном образовании : сборник научных трудов ; под общ. ред. проф. Т.И. Уткиной. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института, 2014. – 299 с. – (Сер. «Система контроля качества»).

6.Формирование ключевых компетенций учащихся как фактор обеспечения качества образования в условиях общеобразовательной школы : монография / под общ. ред. проф. Т.И. Уткиной. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2013. – 263 с. – (Сер. «Система контроля качества»).

7. Управление качеством образовательного процесса в лицее индустриально-технологического профиля: монография / под общ. ред. проф. Т. И. Уткиной. – Оренбург : ГУ «РЦРО», 2010. – 191 с. – (Серия «Система контроля качества»)

8. Преемственность математического образования в системе «ДОУ – начальная школа – основная школа»: материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Т. И. Уткина. – Орск : Издательство ОГТИ, 2010. – 235 с. – ISBN 978-5-8424-0447-6. – с. 71-74.

9. Управление качеством в общем и профессиональном образовании : сборник научных трудов под общ. ред. проф. Т. И. Уткиной. – Орск :

Издательство Орского гуманитарно-технологического института, 2014. – 299 с. – с. 89-93. – (Сер. «Система контроля качества»). – ISBN 978-5-8424-0744-6

10. Формирование ключевых компетенций учащихся как фактор обеспечения качества образования в условиях общеобразовательной школы : монография / под общ. ред. проф. Т. И. Уткиной. – Оренбург : ГБУ РЦРО, 2013. – 263 с. – (Сер. «Система контроля качества») – с. 6-34

11. Управление качеством в профессиональном образовании : научная монография ; под общ. ред. проф. Т. И. Уткиной. – Оренбург : ГБУ РЦРО, 2012. – 203 с. (Сер. «Система контроля качества»). – ISBN 978-5-91442-080-9

12. Формирование ключевых компетенций учащихся как фактор обеспечения качества образования в условиях общеобразовательной школы : отчет о НИР (заключительный) : Код ГРНТИ 14.00.00 / ВНТИЦ ; рук. Уткина Т. И. ; исполн. : Елисина Л. К. [и др.]. – М., 2012. – 250 с. – № ИК 02201351080

13. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся как фактор обеспечения качества гимназического образования: инновационная образовательно-исследовательская программа (концепция) / Т. И. Уткина : препринт. – Орск : Издательство ОГТИ, 2010. – 25 с.

14. Управление качеством образовательного процесса в лицее индустриально-технологического профиля : отчет о НИР (заключительный) : Код ГРНТИ 14.00.00 / Всероссийский научно-технический информационный центр ; рук. Уткина Т. И. ; исполн. : Брылёва Л. А. [и др.]. – М., 2010. – 176 с. – № ИК 02201001737

КОЛЛЕКТИВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фадеева И.В.

Оренбургский государственный университет

В современном образовании движущим фактором развития общества являются обучающиеся. Роль образования в данном контексте заключается в создании условий для социальной адаптации, ценностного самоопределения обучающегося, в формировании личности, обладающей сформированными ценностными установками, стремящейся к развитию новых компетенций, желающей и способной продуктивно взаимодействовать в окружающем мире [8, с.25].

Личность не может существовать и полноценно развиваться вне социума. Развитие и формирование личности обусловлено социальной средой, в которой она находится. Социализация обеспечивает успешную адаптацию, принятие личности обществом.

Социализация – это процесс усвоения поведенческих шаблонов, норм, ценностей, знаний и навыков, позволяющий личности полноценно и продуктивно функционировать в обществе.

Личность испытывает на себе, а также оказывает социализирующее воздействие на разных взаимопроникающих и взаимовлияющих уровнях, одним из которых является классный коллектив.

Коллектив – это группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая высокого уровня развития в процессе совместной деятельности.

Коллектив представляет собой социально-психологическую общность, существующую одновременно в виде формализованной, регламентирующей взаимоотношения и ставящей задачи, и неформализованной, отражающей неофициальные отношения его членов, структур.

Значимость коллектива как фактора социализации обучающихся обусловлена длительностью пребывания обучающегося в образовательном учреждении, а также тем фактом, что данный возраст является наиболее сензитивным периодом в плане восприятия к обучению и потребности во взаимодействии.

А.В. Мудрик определяет коллектив как «формализованную контактную группу людей, функционирующую в рамках той или иной организации». В рамках образовательных организаций, в частности, школы, коллектив не является закрытой одноуровневой системой, он существует в двух измерениях – как первичный коллектив (класс, клуб, кружок) и как вторичный коллектив (совокупность классов, клубов и кружков образовательного учреждения). Оба уровня находятся в постоянном взаимодействии. Однако, имея собственную структуру и организацию, первичный коллектив является независимой, автономной системой [4, с.113].

Как и любая система, коллектив обладает собственным аксиологическим потенциалом. Исходя из того, что коллектив является открытой системой, выделяют три уровня ценностей: ценности, предлагаемые и пропагандируемые руководителями коллектива; ценности, не совпадающие с первой группой, являющиеся специфическими для определенных возрастных групп; ценности, носителями которых являются непосредственно члены коллектива.

Совокупность конвенциональных ценностей участников коллектива детерминирует его поле интеллектуально-морального напряжения (термин А.Т. Куракина), которое определяет автономность коллектива и влияние на его членов, детерминирует характер их взаимоотношений, которые могут быть как просоциальными, так и асоциальными.

Характер аксиологических доминант коллектива определяет специфику и масштаб влияния коллектива на развитие и ценностные ориентации личности.

А.В. Мудрик рассматривает жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания его участниками социальных ролей. Он предстает площадкой для самореализации его членов, служит базой накопления ими социального опыта [4, с.114].

Воспитание в коллективе влияет на дальнейшую работу в группе, формирует умение работать в команде. Коллектив создает условия для развития лидерских качеств, чувства ответственности, единства, толерантности.

Нельзя не отметить важную роль положительного психологического климата в классе, обеспечивающего единство целей коллектива и сформированность его ценностей. Очень важно способствовать формированию интереса к процессу взаимодействия, необходимо научить их относиться к партнерам по коммуникации не как к средству, а как к цели получения социального опыта.

Успешность социализации зависит от условий образовательной среды, её наполнения, уровня развитости коллектива и сложившихся в нем отношений.

Успешность взаимодействия в коллективе обеспечивает практическая направленность взаимодействия, использование специальных способов обучения взаимодействию, создание ситуации успеха.

Надо отметить, что классный коллектив имеет определенную структуру и закономерности развития, которые поддаются выявлению с помощью исследовательской деятельности. Коллектив является эффективным средством передачи социального и культурного опыта, нельзя недооценивать его роль в процессе становления личности, в частности, принимая во внимание тот факт, что общество требует от образовательной системы формирования личности, отвечающей социальному и государственному заказам, выполняя которые определяются набор качеств, которыми должна обладать личность на том или ином этапе развития, методы, формы работы с коллективом.

Формирование социальной зрелости личности в условиях коллектива и посредством коллективного взаимодействия в условиях современного образовательного пространства является одной из наиболее актуальных проблем педагогической науки.

Список литературы

1. Социология: Энциклопедия /Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. — Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2009. — 1312 с. — (Сер. Мир энциклопедий). — ISBN 985-428-619-3.
2. Гуревич, П.С. Культурология / П.С. Гуревич. — Москва : Омега-Л, 2010. — 427 с. — ISBN: 978-5-370-01021-7.
3. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для суд. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — С. 132.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с. ISBN 5-7695-0640-7.
5. Ковшов, Р.В. Кризисы отечественного школьного воспитания: история и современность: монография. / Р.В. Ковшов, А.Н. Шевелев. — СПб.: Изд-во «Любавич», 2016. — 368 с. — ISBN — 978-5-86983-699-1.
6. Кузнецова, О.Е. Организационные субкультуры формальных групп как фактор межгрупповых отношений в организации : дисс. ...19.00.05, канд. пс. наук / О.Е. Кузнецова. — Москва, 2009. — 214 с.
7. Кузнецова О.Е. Субкультуры школьных классов в системе общей организационной культуры школы //Socio-psychological problems and research of childhood:child in the family, educational institutions and in groups of agemates: materials of the 3 international scientific conference on January 20-12, 2014-Vedesco vydavateiske centrum – CZ”. — 174 h. (P.122-125).
8. Мосиенко, Л.В. Ценностное самоопределение студентов в пространстве университетской молодежной субкультуры : дисс. ... 13.00.01, д-р пед. наук / Л.В. Мосиенко. — Оренбург, 2012. — 514 с.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ханова Е.Ф., педагог дополнительного образования

1 квалификационной категории

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Дворец творчества детей и молодежи», Оренбург**

Образовательная деятельность в учреждениях дополнительного образования регламентируется нормативно-правовыми актами. К ним относятся: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 года N 1008); СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (2015 г.).

На основании этих документов разрабатываются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела. Первый раздел – «Комплекс основных характеристик программы» – включает следующие пункты: – пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» состоит из календарного учебного графика; условий реализации программы; форм аттестации; оценочных материалов; методических материалов; рабочих программ (модулей) курсов, дисциплин программы; списка литературы.

В данной работе мы остановимся на пояснительной записке первого раздела дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Пояснительная записка характеризует программу в целом по следующему алгоритму: направленность программы; актуальность программы; особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих); адресат программы; объем и срок освоения программы; формы обучения; особенности организации образовательного процесса; режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Примером освещения основных пунктов пояснительной записки послужит фрагмент из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в творческом объединении «Золотой локон» отдела «Пластические искусства» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Оренбурга в течение последних двух лет. За указанный период программа дополнялась, пересматривалась и перерабатывалась с учетом изменения контингента обучающихся, введения поправок в ФГОС ООО, объективной потребности общества в личности, способной к жизнедеятельности в условиях сервисной экономики.

Программа отвечает следующим характеристикам:

- по виду – авторская;
- по характеру деятельности, реализуемой в процессе работы по программе, – профессионально-ориентированная;
- по педагогическим целям – профессионально-прикладная.

1 Направленность программы.

Настоящая дополнительная образовательная программа нацелена на формирование профессиональной и общекультурной компетенций обучающихся, развитие их творческих способностей при овладении основами парикмахерского искусства по разделу «Прически на длинные волосы».

Прическа, по определению, извлеченным из толковых словарей, – это форма, придаваемая волосам стрижкой, завивкой, укладкой, филировкой, окрашиванием.

Прическа – конечный продукт работы парикмахера: все операции, выполняемые мастером, ведут к созданию прически. Творческий процесс создания причесок находится в близком родстве с творчеством в любом другом виде человеческой деятельности. Труд по созданию новых моделей причесок по сути своей ближе всего к искусству скульптора. Прическа – та же скульптура, искусство сотворения объемных художественных произведений: подиумные, торжественные прически формируют художественный образ. С другой стороны, прическа относится к декоративно-прикладному искусству – творческой деятельности, в результате которой создаются художественные изделия бытового назначения, несущие не только утилитарную, но и эстетическую функцию. Следовательно, в повседневной жизни, с одной стороны, прическа служит практичному, комфортному существованию человека, с другой стороны, является неотъемлемой частью его физического облика, подчеркивает индивидуальность, украшает, улучшает визуальное восприятие обладателя прически другими людьми.

В историко-культурологическом аспекте прическа – один из элементов мировой и национальной культуры: прическа отражает устои и традиции, темперамент и условия жизни народов, исторические эпохи, художественные направления и стили.

Принимая в качестве базовой трактовку понятия «прическа» как объемного произведения, имеющего практическую, декоративную и

художественную ценность, мы делаем вывод, что программа, нацеленная на овладение приемами создания причесок на длинные волосы, имеет художественную направленность.

2 Актуальность программы.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Золотой локон» определяется рядом факторов. Во-первых, изменения в социально-экономической жизни, касающиеся перехода от так называемой индустриальной экономики к сервисной, диктуют необходимость подготовки обучающихся к деятельности в сфере услуг.

Во-вторых, современная жизнь с характерными для нее многочисленными контактами и необходимостью давать быстрые оценки, имидж человека и одна из его главных составляющих – прическа – зачастую служат основанием для оценивания не только внешности, но и личностных характеристик. Облик человека, его соответствие / несоответствие предъявляемым обществом требованиям влияют на его успешность, карьерный рост и даже личное благополучие. Отсюда – необходимость обучать молодых людей основам создания причесок.

В-третьих, в настоящее время система образования находится в процессе глубочайших преобразований: идёт поиск наиболее эффективных путей свободного развития человека, его творческой инициативы, самостоятельности, познавательной активности во всех структурных подразделениях образовательных учреждений. Это касается учреждений дополнительного образования, призванных дать возможность человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Таким образом, актуальность программы обусловлена социально-экономическими и образовательно-практическими факторами.

3 Особенности программы.

Парикмахерское искусство как вид декоративно-прикладного искусства востребовано на сегодняшний день. Оно является не только доступным, но и жизненно необходимым для всех членов общества вне зависимости от пола, возраста, социальной принадлежности. Это обстоятельство порождает востребованность специалистов-парикмахеров на рынке труда и, следовательно, необходимость подготовки таких специалистов. Государственные и негосударственные учреждения дополнительного образования, студии, кружки, школы развития, курсы и т.п. готовят парикмахеров по своим образовательным программам.

Все проанализированные из доступных для ознакомления программ являются авторскими, все преследуют различные цели, решают различные задачи, отличаются содержанием, рассчитаны на различный срок обучения, опираются на имеющуюся материально-техническую базу.

Образовательная программа «Златовласка» имеет ряд отличий от названных программ в целевом, содержательном и методическом аспектах.

Цель настоящей программы определена как формирование профессиональной и общекультурной компетенций обучающихся, развитие их творческих способностей при овладении основами парикмахерского искусства по разделу «Прически на длинные волосы». Другие программы указывают в качестве целей образования: профессиональную ориентацию подростков в сфере парикмахерских услуг; развитие личности обучающихся в процессе становления мыслительных, творческих, деятельностных способностей, обучение начальным навыкам мастерства.

В содержательном аспекте в программе «Золотой локон» основное внимание уделяется прическам на длинные волосы. Выбор такого содержания обусловлен несколькими причинами. Во-первых, именно эта отрасль парикмахерского дела пользуется большой популярностью у обучающихся. Во-вторых, прически на длинные волосы наиболее доступны для выполнения обучающимися указанной в программе возрастной категории. В-третьих, обучение этому разделу укладывается в оптимальный период (один год). В-четвертых, имеющаяся материально-техническая база соответствует реализации программы предлагаемого содержания. Содержание других программ включает обучение стрижкам, укладкам и т.д.

В методическом аспекте данная программа, в отличие от других, обеспечена авторским учебным пособием, дидактическими и контрольно-измерительными материалами.

Таким образом, особенности представляемой программы заключаются в следующем.

1. Данная дополнительная образовательная программа опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, обеспечивая, таким образом, преемственность всех ступеней образования в области развития познавательной деятельности обучающихся, формирования направленности их личности, развития их способностей, формирования индивидуальности, в области профессиональной подготовки, развития мотивации к образованию и самообразованию.

2. Содержание программы предусматривает связи со многими предметами основной образовательной программы общего образования: изобразительное искусство, технология, история, химия, биология. Межпредметный подход представляет обучающимся идеальную возможность повторить то, что они уже изучили, связать с тем, что они уже знают, активизировать свои знания, применить их в новой ситуации, интегрировать их для получения нового результата.

3. Раздел «Методическое обеспечение программы» дополнен авторским учебным пособием «Прически на длинные волосы с элементами плетения», которое можно использовать в качестве иллюстративного материала, для самостоятельной работы, для контроля и самоконтроля.

4. В разделе «Ожидаемые результаты и способы определения их результативности» предложен оценочный инструментарий, позволяющий не только контролировать, но и существенно повысить эффективность обучения.

5. Содержание программы расширено в соответствии с тенденциями, возникшими в последнее время в области парикмахерского искусства: введен раздел «Украшения для волос из фоамирана своими руками». Фоамиран или пластичная замша – это современный мягкий синтетический материал, который с большим успехом применяется в различных видах рукоделия, в том числе и для создания эффектных аксессуаров для причесок.

4 Адресат программы.

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, проявляющих интерес к изучению парикмахерского искусства. В возрасте 11-15 лет у ребенка развивается интерес к познанию различных профессий, в том числе и к парикмахерскому искусству. Задача педагога – помочь обучающимся освоить азы профессии парикмахера в разделе «Прически на длинные волосы».

5 Объем и сроки освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год – 72 часа, из них 30 часов – теория, 42 часа – практика. 2 часа в неделю – для индивидуальных занятий, по 1 часу 2 раза в неделю.

6 Формы обучения.

Занятия проводятся в форме очного обучения (Закон № 273 – ФЗ, гл. 2 ст. 17, п. 2).

7 Особенности организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса являются индивидуальные занятия (Приказ № 1008, п. 7). Организация образовательного процесса по принципу индивидуального обучения способствует налаживанию непосредственного контакта обучающегося с педагогом, осуществлению возможности работать в оптимальное для обучающегося время. Индивидуальное обучение позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы образовательной деятельности обучающегося к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, наблюдать его успехи, вносить вовремя необходимые коррекции в образовательную деятельность, что ведет к достижению высоких результатов обученности.

Во время подготовки и защиты творческих и исследовательских работ, подготовки к конкурсам и участия в конкурсах возможно формирование мини-групп с переменным составом обучающихся.

Типы занятий:

- комбинированное занятие;
- занятие сообщения и усвоения новых знаний;
- занятие повторения и обобщения полученных знаний;
- занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков;
- занятие применения знаний, умений и навыков.

Традиционные занятия:

- лекция;
- семинар;
- дискуссия;

- ролевая игра.

8 Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Таким образом, мы привели пример пояснительной записки конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, успешно реализуемой на практике. Как показывает опыт работы автора, проектирование образовательной деятельности, отраженное в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, ведется строго в соответствии с нормативно-правовой базой, но при этом подразумевает определенную свободу в выборе целей, задач, форм организации образовательного процесса, базирующихся на концепции, разработанной педагогом [5; 6; 7]. Основой данной концепции послужил компетентностный подход в образовании, взаимосвязь профессиональных и коммуникативной компетентностей [1; 2; 3; 4], социальный заказ на личность, способную осуществлять творческую художественно ориентированную деятельность в сервисном секторе экономики.

Список литературы

1. Ремизова, В. Ф. Концепт vs. ценность [Электронный ресурс] / В. Ф. Ремизова, Н. Г. Костина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской науч.-метод. конф.; Оренбург. гос. ун-т – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2017 CD-R. – С. 2612 – 2620. Режим доступа: elibrary.ru/item.asp?id=28976801 ISBN: 978-5-7410-1639-8
2. Ремизова, В.Ф., Костина, Н.Г. Тренинг иноязычного делового общения как инструмент формирования коммуникативной компетентности / В.Ф. Ремизова, Н.Г. Костина, И.В. Назарова, О.В. Досковская. // Актуальные проблемы торгово-экономической деятельности и образования в современных условиях: электронный сборник научных трудов восьмой международной научно-практической конференции, проведенной 19 апреля 2013 года. – Оренбург: Оренбургский филиал РГТЭУ, 2013. С. 484 – 509.
3. Ремизова, В.Ф. Формирование коммуникативной компетентности студентов в образовательном процессе: автореф. дис.. канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Ф. Ремизова. – Оренбург, 2006. – 24 с.
4. Ремизова, В.Ф. Формирование коммуникативной компетентности студентов в образовательном процессе: дис. канд. пед. наук. / В.Ф. Ремизова. – Оренбург, 2006. – 218 с.
5. Ханова, Е.Ф. Инновационные аспекты деятельности педагога [Электронный ресурс] / Е.Ф. Ханова // Актуальные проблемы торгово-экономической деятельности и образования в современных условиях: электронный сборник научных трудов Одиннадцатой Международной научно-практической конференции, проведенной 22 апреля 2016 года. – Оренбург: Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2016. – С. 560 – 567.

6. Ханова, Е.Ф. Исследовательские проекты в образовательном процессе учреждения дополнительного образования [Электронный ресурс] / Е.Ф. Ханова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Сборник – Оренбург, ОГУ, 2017. – С. 3568 – 3574. Режим доступа: elibrary.ru/item.asp?id=28976801 ISBN: 978-5-7410-1639-8

7. Ханова, Е.Ф. Свобода и ответственность в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Е.Ф. Ханова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Сборник – Оренбург, ОГУ, 2016. – С. 2924 – 2920. Режим доступа: elibrary.ru/item.asp?id=25765821 ISBN 978-5-7410-1385-4.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПРИМЕНЯТЬ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО КОМБИНАТОРИКЕ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ

Хонюкова В. С.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

ФГОС ООО определяет конкретные информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые обеспечиваются современной информационно-образовательной средой учебного заведения. Под информационно-образовательной средой в Стандарте понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, наличие служб поддержки применения компьютерных инструментов.

Таким образом, в Стандарте предусмотрены такие программно-технические средства, которые будут способствовать более эффективному процессу обучения. Перечисленные технические и программные средства можно успешно применять при обучении математике, в том числе при решении задач по теории вероятностей и статистике.

Формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий учащихся как основной результат обучения, согласно Стандарту, должен осуществляться через предъявление обучающимся ряда учебно-практических и учебно-познавательных задач, среди которых, в том числе, направленные на формирование и оценку умений применять компьютерные инструменты в процессе обучения учащихся 5-6 классов решению задач по комбинаторике и теории вероятности, требующие педагогически целесообразного использования компьютерных инструментов в целях повышения эффективности процесса формирования следующих ключевых навыков: самостоятельное приобретение и перенос знаний, сотрудничество и коммуникации, решения проблем и самоорганизация, рефлексия и ценностно-смысловые ориентации.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Самостоятельное проектирование и реализация системы достижения планируемых результатов относится к компетенции образовательного учреждения. Программа формирования умений применять компьютерные инструменты в процессе обучения учащихся 5-6 классов решению задач по комбинаторике и теории вероятности, являясь составной частью основной образовательной программы учебного заведения, должна иметь отражение в рабочих учебных программах каждого предмета, в первую очередь по математике и информатике.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы учебные (общая и предметная) и общепользовательские умения обучающихся применять компьютерные инструменты, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику, способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии должна получить дальнейшее развитие.

В принципе, решение задач по комбинаторике и теории вероятностей школьного курса не требует непосредственного использования компьютерных технологий и автоматизации вычислений. Как правило, в заданиях такого типа, в том числе и в КИМах итогового экзамена, содержатся числа, которые легко вычисляются без использования калькулятора. Тем не менее, современные информационные и коммуникационные технологии позволяют более эффективно и наглядно организовать сам процесс изучения вероятностно-статистической линии.

С комбинаторными задачами школьники впервые сталкиваются еще в начальной школе. Основной проблемой при решении таких задач становится представление графического изображения дерева вариантов. Если к каждой задаче оформлять рисунок на доске, то это может занять значительную часть урока и не позволит рассмотреть большое количество примеров. Уже здесь на помощь могут прийти компьютерные технологии: рисунки можно заранее отсканировать из учебников и сформировать презентацию, либо создать изображения «дерева» в каком-нибудь графическом редакторе, либо воспользоваться другими прикладными программами. Проще всего и доступнее использовать программу офисного пакета MS Excel, используя ячейки электронной таблицы как узлы графа и инструменты рисования линий и стрелок (рисунок 1). Еще один вариант – заготовить шаблон «дерева» с постепенным подключением к рассуждению узлов и ребер графа (например, при помощи программы MS PowerPoint), а наименование узлов в ходе решения подписывать на отображении маркером (при проекции на маркерную доску).

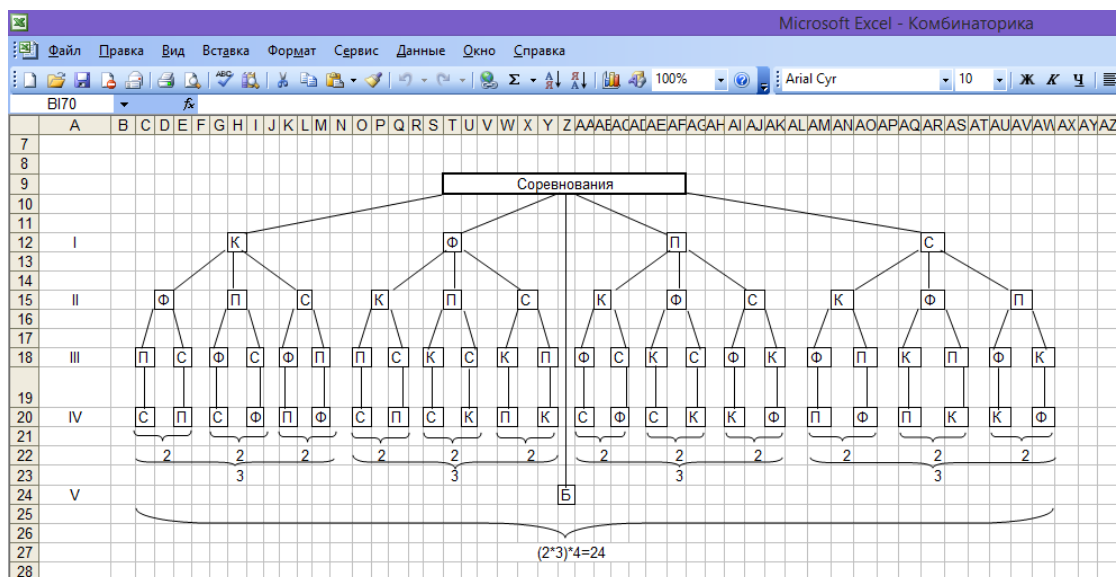


Рисунок 1 – Пример оформления дерева вариантов при решении комбинаторной задачи из курса математики 5 класса

Учащиеся таким образом могут оформлять решение задач при выполнении домашнего задания, вклеивая распечатанную схему в тетрадь. Для этого им необходимы элементарные навыки работы с электронными таблицами.

При решении непосредственно вероятностных задач визуализация изображений при помощи компьютера может быть использована в отображении множеств, например, кругами Эйлера Венна или координатной прямой и плоскостью. Для этого можно воспользоваться прикладными программами офисного пакета Microsoft или простейшими графическими редакторами.

Использование компьютерных инструментов в процессе обучения учащихся 5-6 классов решению задач по комбинаторике и теории вероятности может найти более эффективное применение. В настоящее время существует множество прикладных программ специального назначения для решения математических задач, в том числе и статистических. Рассмотрим наиболее популярные из них.

Maple - пакет прикладных программ, предназначенный для решения задач математики, с использованием символьных, численных методов, а также визуализации (<http://www.maplesoft.com/products/maple>).

Mathematica - пакет прикладных программ, предназначенный для решения задач различных областей математики (обработки изображений, сигналов и др.), используя символьные, численные методы, визуализацию. Включает в себя интерфейс к базе знаний WolframAlpha, может быть использован для публикации математических расчетов в сети Интернет (<http://www.wolfram.com/mathematica>).

MATLAB - пакет прикладных программ, предназначенный для решения задач различных областей математики, каждая из которых реализована в виде расширения. Расширения включают в себя алгоритмы для решения задач оптимизации, статистики, обработки сигналов, а также предоставляют доступ к

символьным и параллельным вычисления на видео карте и кластере (<http://www.mathworks.com/products/matlab>).

Scilab - пакет прикладных математических программ, предназначенный для проведения инженерных и научных расчётов в областях обработки сигналов, статистического анализа, обработки изображений, исследований течений, оптимизации и моделирования динамических систем (<http://www.scilab.org>).

Statistica Advanced - пакет прикладных программ, предназначенный для решения задач статистики, таких как обработка, анализ и визуализация данных, а также для кластеризации, классификации и поиска исследуемых объектов (<http://www.statsoft.com/products/statistica-product-catalog>).

MathCAD – наиболее пригодная для изучения в школе программа, мощная и в то же время простая универсальная среда для решения задач в различных отраслях науки и техники, финансов и экономики, физики и астрономии, строительства и архитектуры, математики и статистики, организации производства и управления. Она располагает широким набором инструментальных, информационных и графических средств. Но каждая из этих программ больше подходит для отдельного изучения во внеурочное время, так как не включается в обязательное ни в школьном курсе информатики, ни тем более математики.

Поэтому самым оптимальным выходом может быть использование электронных таблиц как офисного пакета Microsoft Excel, так и свободного OpenOffice Calc или же сетевых Интернет-сервисов, например, таблицы Google.

Кроме непосредственной помощи компьютерных технологий в решении комбинаторных задач, умения использования компьютерных инструментов могут пригодиться при проведении тестирования разными способами – on-line, of-line, в обучающем, либо контролирующем режиме. Данные умения необходимы учащимся и при самостоятельной подготовке к итоговому экзамену.

В настоящее время существует множество компьютерных тестовых программ, как созданных профессиональными программистами, так и разработанные педагогами при помощи инструментальных тестовых оболочек. Знание структуры компьютерного теста и принципов работы с ними формируют необходимые для успешной работы умения учащихся.

В сети Интернет в свободном доступе имеются компьютерные тесты, в том числе и по математике, ориентированные на подготовку школьников к итоговым экзаменам. Ярким примером может служить сайт «Решу ЕГЭ» (<http://reshuege.ru>). Данная система включает банк заданий по всем темам ЕГЭ, большая часть задач имеет подсказки к решениям, многие задачи решаются разными способами. При необходимости можно сформировать тест только по заданной теме, например, «Вероятность и статистика».

Анализ учебно-методической литературы показал, что до сих пор нет единого подхода к изложению стохастической линии ни по временным рамкам, ни по содержанию. ФГОС не ограничивает учителя в самостоятельном определении содержания изучаемого материала. Поэтому систематизировать

работу по обучению комбинаторной линии возможно путем создания электронного гиперссылочного учебника как части единой информационно-образовательной среды учебного заведения. Сейчас предлагается достаточное количество инструментов для разработки электронных ресурсов, в том числе и Интернет-страниц, не требующих от педагога специальных знаний web-программирования. Выработав у учащихся умения работы с электронным учебником, учитель сможет и оптимизировать временные затраты на уроке, и, при необходимости, вести электронное обучение, в том числе дистанционно. Кроме того, электронный образовательный ресурс может служить своеобразной методической копилкой учителя с возможностью хранения и воспроизведения файлов разных типов – текстовых, презентаций, видео, звуковых, PDF-формата. Обычно, инструментальная оболочка предоставляет возможность проверки качества усвоения материала при проведении тестирования с помощью встроенных в учебник тестов.

Вышесказанное позволяет выделить следующие умения учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при решении задач по теории вероятностей и статистике (таблица 1).

Таблица 1 – Компонентный состав умений использования ИКТ при решении задач по теории вероятностей и статистике.

Умения	Компоненты
Графические	Создание и преобразование модели и схемы для решения задач
Вычислительные	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, в том числе видение альтернативных
Поисковые	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
Представление	Подготовка презентаций любого формата
Электронное обучение	Работа с электронными образовательными ресурсами, Интернет-ресурсами и компьютерными тестами

Формирование умений применять компьютерные инструменты в процессе обучения решению задач по комбинаторике и теории вероятности относится к метапредметным результатам обучения и обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов. Одним из основных объектов оценки метапредметных результатов является способность и готовность к использованию компьютерных инструментов в процессе обучения решению задач по комбинаторике и теории вероятности в целях обучения и развития. Оценка достижения метапредметных результатов, согласно Стандарту, может проводиться в ходе различных процедур.

Сформированность у учащихся умений применять компьютерные инструменты в процессе обучения решению задач по комбинаторике и теории вероятности не подлежит обязательному оцениванию, тем не менее, в рамках внутришкольного мониторинга такая оценка может иметь место.

Проверять уровень сформированности выделенных нами умений можно на разных стадиях и в различных ситуациях. Методика оценки уровня сформированности умений применять компьютерные инструменты в процессе обучения учащихся 5-6 классов решению задач по комбинаторике и теории вероятности будет основываться на выявленных умениях и разноуровневой сформированности их компонентов (таблица 2).

Таблица 2 – Модель оценки уровня сформированности умений применять компьютерные инструменты в процессе обучения учащихся 5-6 классов решению задач по комбинаторике и теории вероятности

Умения	Компоненты	Оценка в баллах	Суммирующая оценка умения
Графические	- умение создания моделей и схем решения задачи	0 1 2 3 4	max (20 баллов)
	- умение преобразования модели и схемы решения задач	0 1 2 3 4	
	- сложность изображения	0 1 2 3 4	
	- наглядность изображения	0 1 2 3 4	
	- нестандартные способы изображения	0 1 2 3 4	
Вычислительные	- умение использования электронных таблиц MSExcel	0 1 2 3 4	max (16 баллов)
	- умение использования электронных таблиц OpenOffice Calc	0 1 2 3 4	
	- умение использования электронных таблиц Google	0 1 2 3 4	
	- владение навыками использования прикладных математических пакетов	0 1 2 3 4	
		0 1 2 3 4	
Поисковые	- умение эффективного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет	0 1 2 3 4	max (16 баллов)
	- умение выделения нужной информации из результатов поиска	0 1 2 3 4	
	- умение выделения достоверной информации	0 1 2 3 4	
	- умение преобразования найденной информации для сохранения и дальнейшего использования	0 1 2 3 4	
		0 1 2 3 4	

Умения	Компоненты	Оценка в баллах	Суммирующая оценка умения
Представление	- умение подготовки представления решения задачи с использованием программы презентаций MS PowerPoint	0 1 2 3 4	max (16 баллов)
	- умение подготовки представления решения задачи с использованием презентаций сервисов Google	0 1 2 3 4	
	- умение подготовки представления решения задачи на бумажном носителе	0 1 2 3 4	
	- умение подготовки представления решения задачи нестандартными способами	0 1 2 3 4	
Электронное обучение (в том числе дистанционно)	- умение работать с электронными образовательными ресурсами	0 1 2 3 4	max (12 баллов)
	- умение работать с образовательными ресурсами сети Интернет	0 1 2 3 4	
	- умение работать с компьютерными тестами	0 1 2 3 4	
Итоговая оценка			max (80 баллов)

Критерии оценки уровня сформированности умений применять компьютерные инструменты в процессе обучения учащихся 5-6 классов решению задач по комбинаторике и теории вероятности представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии оценки уровня сформированности умений применять компьютерные инструменты в процессе обучения учащихся 5-6 классов решению задач по комбинаторике и теории вероятности

Уровень	Критерий	Интерпретация
Низкий	0-30 баллов	Недопустимый уровень, умения эффективного применения ИКТ при решении задач по теории вероятностей и статистике не сформированы
Базовый	31-55 баллов	Уровень, демонстрирующий освоение универсальных учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному

		направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
Повышен ный	56-69 баллов	Приемлемый уровень, демонстрирующий достаточные умения эффективного использования ИКТ при решении задач по теории вероятностей и статистике. Достижению уровня соответствует оценка «хорошо» (отметка «4»)
Высокий	70-80 баллов	Повышенный (продвинутый) уровень сформированности умений использовать ИКТ при решении задач выделенного круга, видение альтернативных способов и нестандартных методов. Достижению уровня соответствует оценка «отлично» (отметка «5»)

Таким образом, использование разработанной методики формирования умения применять информационные и коммуникационные технологии при решении задач по теории вероятностей и статистике будет способствовать повышению уровня сформированности выделенных компонентов.

Список литературы

1. Бунимович, Е. А. Вероятностно-статистическая линия в базовом школьном курсе математики / Математика в школе. – 2002. - №3.
2. Гнеденко, Б. В. Теория вероятностей и комбинаторика / Б. В. Гнеденко, И.Г. Журбенко // Математика в школе.- 2007.- №6, с.61-70; №7, с.53; №8, с.49..
3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 г., № 2506-р)
4. Мин. Обр. РФ. «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной школы» № 03-93 ин/ 13-03 от 23.09.2003
5. Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php (дата последнего просмотра 24.11.2011 г.)
6. Фалин, Г. И. Преподавание теории вероятностей в школе. Ч.1. Пред-мет теории вероятностей; Ч.2. Основные теоремы элементарной теории вероятностей; Ч. 3. Условная вероятность и независимость. / Г. И. Фалин - Математика в школе. – 2014.- №2, №3, №4.

7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Средне-го (полного) Общего Образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЦЕНТРИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Хусаинова О.В.

Оренбургский государственный университет

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, происходит постоянное обогащение содержания образования. Главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности. Образование из процесса усвоения знаний, умений и навыков, преобразовывается в процесс изменения эмоционально-когнитивного опыта учащегося, связанного со своей неповторяемой индивидуальностью. В высшем образовании на передний план выходит подготовка студента, способного работать в команде.

Современная педагогика обращается к ребенку как субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. Но самоопределение и самореализация невозможны без должного сотрудничества учителя с учеником, без установления взаимодействия, и в высшем образовании взаимодействие преподавателя со студентом становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Взаимодействие — это особая форма связи между участниками образовательного процесса. [3] Через взаимодействие идет обучение, передаются мысли поведения, формируется совместный опыт деятельности, обеспечивается позиционная динамика субъектов образовательного процесса, изменяются мотивы и установки деятельности, складываются различные отношения. Взаимодействие предполагает организацию совместных действий субъектов образовательного процесса, реализующих общую цель, способы, мотивы, результаты деятельности на основе коммуникации, происходящей между несколькими субъектами - студентами и преподавателями, учениками и учителями.

Эффективным взаимодействие становится тогда, когда педагог выступает как наставник, способный влиять на личностные отношения участников образовательного процесса. Важно отметить необходимость проведения черты между авторитарным воздействием и заботой, опекой, наставничеством, стремлением передать свой опыт. Результат взаимодействия должен соответствовать цели воспитания - развитию личности.

Учитывая выше сказанное, отмечаем, что в настоящее время особое внимание уделяется личностноцентрированному подходу, в котором прослеживается, что главным действующим лицом в образовательном процессе становится личность учащегося как уникальная целостная гуманитарная система, способная обучаться сама, ориентируясь на собственные смыслы, чувства, интересы, потребности, возможности. Для эффективности образовательного процесса следует пристальное внимание обратить на

установление личностноцентрированного взаимодействия «учитель-ученик», «преподаватель-студент».

На базе одной из школ города Оренбурга было проведено анкетирование, в котором принимали участие ученики 4 классов и учителя. Анкета учеников состояла из 4 вопросов:

1) Как вы думаете, что предполагает личностноцентрированное взаимодействие «учитель-ученик»?

2) На каком предмете, по вашему мнению, у вас складываются более продуктивные отношения с учителем и почему?

3) Умело ли учителя помогают вам справляться с возникающими трудностями?

4) Доверяете ли вы своим учителям?

Результаты анкетирования показали, что 68 % учеников разобрались в личностноцентрированном взаимодействии «учитель-ученик» и обращают внимание на важность установления доверительных отношений с учителями и созданию комфортной обстановки в классе (72 %). Ученики 4-х классов любимым предметом выбрали изобразительное искусство (56 %), так как именно на этом занятии происходит создание положительной и комфортной для них обстановки, они могут проявлять фантазию и творчество.

Анкета учителей состояла из двух вопросов:

1) Объясните сущность личностноцентрированного взаимодействия «учитель-ученик».

2) Какими приемами и методами можно установить личностноцентрированное взаимодействие «учитель-ученик»?

3) Используете ли вы эти приемы и методы на своих уроках? Почему?

Результаты анкетирования оказались следующими: 96 % учителей понимают сущность личностноцентрированного взаимодействия «учитель-ученик», но лишь 13 % используют на своих занятиях. В качестве причин выделяют большую заполняемость классов, недостаток времени, загруженность заполняемой документации.

Обращая внимание на результаты анкетирования, следует отметить, что важность установления личностноцентрированного взаимодействия «учитель-ученик» становится актуальной как для учеников, так и для учителей. Реализация личностноцентрированного взаимодействия «учитель-ученик» позволит повысить качество образования и активность учеников на уроках, студентов на занятиях. Личностноцентрированное взаимодействие имеет огромное значение и является важной составляющей университетского образования и основой профессионального становления и личностного совершенствования преподавателя и студента.

При взаимодействии происходят изменения в каждом из субъектов, а так же и в тех объектах, на которые оно направлено. Взаимодействие, как обмен информацией, может быть внутренним, если воплощается через взаимное понимание, и внешним, если осуществляется через совместную работу, обмен понимающими взглядами, понятными жестами.

Взаимодействие, как организация совместных действий, проявляется через общую деятельность, подразумевающую обмен действиями, через планирование общих действий.

Таким образом, личностноцентрированное взаимодействие играет огромную роль в общем образовании и высшем, повышает активность субъектов образовательного процесса, учит взаимодействию и сотрудничеству друг с другом, способность плодотворно работать в команде, позволяет повысить качество образования.

Список литературы

1. Атанов, Г.А. Деятельностный подход к проектированию обучения / Г.А. Атанов // *Образовательные технологии*. 2004. - №2. - С. 87-93.
2. Батракова, С.Н. Методология становления педагогического процесса / С.Н. Батракова // *Педагогика*. 2003. - №3. - С. 11-16.
3. Витвицкая, Л.А. Деятельностный подход к проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса/ Л.А. Витвицкая // *Высшее образование сегодня*. – 2009.- №6. – С. 55-58.
4. Гребенюк, Т.Б. Модель педагогического взаимодействия преподавателя и студента в условиях дистанционного обучения/ Т.Б. Гребенюк, И.Г. Булан // *Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта*. – 2015.- №11. – С. 7-14.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов, Под ред. В.А. Сластенина. - Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
6. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // *Высшее образование сегодня*. 2004. - №8. - С. 26-33.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ВИРТУАЛЬНЫХ СРЕДАХ

Черапкина М.Ю.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В настоящее время большое внимание уделяется использованию информационных технологий в образовательном процессе. Постоянное развитие информационных технологий приводит к появлению разнообразных информационных ресурсов, отличающихся друг от друга формами представления и методами обработки составляющих их информационных объектов. Использование их в образовательном процессе позволит многократно упростить работу преподавателя, сделать учебный процесс более продуктивным и интересным.

Под использованием ИКТ-технологий понимается не только использование их учителем, а также и учащимися, чья компьютерная грамотность, являющаяся частью ИКТ компетентности растет в связи с изучением дисциплины информатика. Среди различных приемов развития ИКТ-компетентности учащихся на уроках информатики можно выделить разработку и использование опорного конспекта, как средства наглядного представления учебного материала. Методика разработки и применения опорного конспекта впервые предложена педагогом-новатором В. Ф. Шаталовым [1]. Опорный сигнал по мнению Шаталова — это «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную ранее понятую информацию». Под опорным конспектом понимается «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов» Опорный конспект может быть представлен в виде наглядной схемы, где отражаются подлежащие усвоению элементы информации, установлены различные связи между ними, а также введены знаки, которые выступают в качестве сигналов, вызывающих в памяти основные явления, понятия или процессы. Главной целью использования опорных конспектов является более простое запоминание большого объема теоретического материала за счет его структурирования и визуализации с помощью условных обозначений, блок схем, рисунков [2].

Развитие современных технологий поспособствовало появлению различных сервисов свободного пользования на просторах глобальной сети Интернет, что позволяет использовать их в образовательном процессе. Существуют различные сервисы для создания интерактивных опорных конспектов.

Интерактивный опорный конспект реализуется средствами информационных и коммуникационных технологий и предполагает, прежде всего, наличие связей с различными информационными ресурсами сети Интернет.

Использование интерактивных опорных конспектов как информационных технологий при организации учебного процесса позволит получить ряд преимуществ. Создание опорных конспектов в виртуальных средах позволит учащимся не только запоминать и осваивать учебный материал, но и послужит для развития ИКТ-компетентности.

Актуальность работы в том, что данная тема отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Основной образовательной программе (ООП), а также согласно профессиональному стандарту «Педагог». Формирование метапредметных умений по ФГОС: формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции) [3].

На основе проведённого теоретического исследования, выявлен компонентный состав ИКТ-компетентности учащихся 10 класса:

- определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации – умение собирать и извлекать информацию;
- управление информацией – умение применять схему организации или классификации информации;
- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию в виде интерактивного опорного конспекта;
- кодирование информации – умение кодировать и декодировать сообщения, измерение количества информации;
- передача информации – способность передавать информацию в среде ИКТ.

В данной работе предьявлена разработанная модель формирования ИКТ-компетентности учащихся 10 класса на основе интерактивных опорных конспектов в виртуальных средах.

Целевой блок модели включает в себя определение цели, которая состоит в формировании выявленных компонентов ИКТ-компетенций.

Содержательный блок модели включает в себя использование интерактивных опорных конспектов в виртуальных средах на уроках формирования новых знаний и на уроках обучения умениям и навыкам.

Результативный блок включает в себя диагностический инструментарий, позволяющий выявлять уровень сформированности компонентного состава ИКТ-компетентности учащихся 10 класса.

Перспективы дальнейшей работы состоят в апробации разработанных опорных конспектов в виртуальных средах а реальном образовательном процессе средних общеобразовательных организациях.

Список литературы

1. Шаталов, В. Ф. Учить всех, учить каждого / В. Ф. Шаталов // Педагогический поиск. — М., 1987. — с. 159–167.
2. Глазунов, С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования. / Журнал Научные исследования в образовании, 2007. — № 3. — Режим доступа <http://cyberleninka.ru/article/n/opornye-konspekty-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) [Электронный ресурс] / Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. — Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>

К ВОПРОСУ О НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Яковлева Т.Б., канд. филол. наук, доцент,
учитель литературы
школы «ЧОУ Центр образования на Марсовом поле», Оренбург

Мы разделяем мнение большинства современных методистов о том, что в свете требований нового Государственного Стандарта и с учетом меняющихся учеников и учителей (в большинстве своем) должны принципиально измениться и формы современного урока. Это уже очевидно. Коль скоро мы ставим перед собой задачу воспитания гармоничной личности, интеллектуально развитой и социально адаптированной, да еще и ориентирующейся в общекультурном контексте, то мы уже не можем довольствоваться только прежними, пусть и хорошо показавшими себя, методами работы. Обязательным условием решения этой задачи, и это тоже факт очевидный, является высокая мотивированность самих обучающихся. С этим сложнее, но здесь проявляются факторы уже из области других наук.

Последние годы очень активно обсуждается использование метода проектов при подготовке и проведении школьных уроков, а также исследовательские (и другие) проекты как вид самостоятельной деятельности учеников разных классов.

Надо сказать, что очевидные положительные результаты использования этих методов в современной школе не означают призыв к полному замещению уже известных форм работы на уроке.

Масса публикаций разного рода на эту тему и практический опыт автора данной статьи однозначно подтверждают позитивное значение этой работы, ее результативность и перспективность... А дальше начинаются вопросы, ключевым из которых остается один – когда учить детей основам проектно-исследовательской деятельности? По учебному плану обязательной образовательной программы часы на это не предусмотрены...

С другой стороны, мы все еще слышим, что проектные технологии – это из разряда инновационных. Однако уже более века назад педагоги осознали, что жесткое регламентирование интеллектуальной деятельности, абсолютная *заданность* развития, грозят стать тормозящим фактором, ограничивающим инициативу и творческие возможности обучающегося. (Здесь даже нет необходимости *кавычить*!) История вопроса насчитывает очень мощный библиографический блок.

В начале XX века Д. Дьюи и его последователями (У. Килпатриком, Е. Коллинсом) был разработан *«метод учения посредством делания»*. [1, 5]

Мы еще раз акцентируем внимание на том, что уже тогда У. Килпатрик определил такой *подход к обучению как проектный*, и метод получил название *«метода проектов»*. Тогда же, в начале XX века, появились

экспериментальные школы, в которых акцент обучения переносился на *личность ребенка*, на развитие в нем активных творческих начал.

Технологии проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством хорошо известного русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году уже была предпринята попытка использовать проектные методы в практике наших школ.

В «Российской педагогической энциклопедии» даётся такое определение *метода проектов* - это «система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов».[4]

Все это целиком и полностью соответствует требованиям нового ФГОС. Использование метода проектов дает возможность реализовать деятельностный подход в обучении, применять знания и умения, полученные при изучении других дисциплин, и интегрировать их в процессе работы над проектом.

А.В. Хуторской отмечает: «Работа по проекту является исследовательской, моделирует работу в научной лаборатории или иной организации».[6] Это безусловно, ведь у школьников формируются качества исследователя: трудолюбие, аналитический подход к проблеме, самооценка результатов на каждом этапе проектной деятельности, целеполагание и др.

На уроках литературы в 5-7 классах мы использовали проектный метод при изучении отдельных тем, в частности, темы природы в русской поэзии XIX века. Эффективность таких уроков, бесспорно, высокая. Однако время на подготовку учеников, которые с большим желанием берутся за эту работу, учебной программой и режимом работы современной школы совершенно не предусмотрено.

Ключевыми требованиями ФГОС основного общего образования, которые должны быть обязательно учтены при подготовке урока, определен целый ряд УУД, которые учитель должен сформировать при изучении определенной темы. Среди новых требований к учителю и ученику стоит вопрос: «Что необходимо предпринять, чтобы обучающиеся были субъектами деятельности и выполняли именно *деятельность*, а не проявляли просто активность?» Вопрос этот, на наш взгляд, звучит риторически. Очевидный ответ на поверхности, но пути решения так и остаются в той самой области мечтаний. Пока не будут закончены эксперименты с реформами современного образования, трудно ждать результата от практической деятельности учителя.

«Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). Проектный метод в школьном образовании в наше время рассматривается как альтернатива классно-урочной системе. Но специалисты из стран, имеющих обширный опыт в этом деле, предупреждают, что проектное обучение отнюдь не должно вытеснить эту систему и другие методы обучения» [2]. Это положение также не вызывает сомнений. По-прежнему остаются разные уровни базовой подготовки

учеников, уровня общекультурного развития, все той же мотивированности и разных способностей восприятия и усваивания материала на уроке и т.д.

Изучение литературы вне общекультурного контекста, вне связи с музыкой и живописью не представляется возможным. Исследовательские проекты и грамотно подготовленные презентации могут оказать существенную помощь в решении многих вопросов.

Мы разделяем точку зрения современных методистов, которые убеждены, что «ученики должны сами стать субъектами деятельности. Необходимо учитывать индивидуальные возможности и способности, учитывать их осведомленность в рамках предлагаемой деятельности, с творческим подходом к выполнению проектного задания, исследовательской работы, чтобы *деятельность* закончилась результатом или продуктом, а не остановилась на уровне мечтаний».[7]

Очевидно, что всему этому ребенка сначала нужно научить. Ученик должен хотеть и у м е т ь этим заниматься, тогда *его деятельность* может пригодиться не только ему самому, но и другим. При выполнении этих условий не только сам учитель сможет продуктивнее использовать проектный метод на уроке, но и школьники будут активно осваивать исследовательские навыки, приемы работы с текстами разных стилей и способами подачи самостоятельно собранного и обработанного материала.

Список литературы

1. Обучение для будущего : Учеб.пособие/Под ред. Е.Н. Ястребцевой и Я.С. Быховского. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 1999. - 288 с.
3. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение . // Методист, №1, 2004. – с. 42.
4. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 1993. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 1999.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
6. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. 416 с.
7. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. тр. / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 2002. - 488 с.