Секция 19

«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАКЕ Алпатов И.С., Алпатова Н.С., ... 3572

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ КАДЕТ С ВЫСОКИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ Байшукурова Л.В. 3579

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ MOODLE Бероева Е.А. 3584

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Болдырева О. Н. 3590

СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Бочкарева Т.Р. 3594

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Гаврилова О.В., канд. пед. наук 3598

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС Горькова Н. В. 3606

МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРА СТРОИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ФГОС 3++ Горяйнова Т.А., Бутримова Н.В., канд. пед. наук 3609

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ПРИНЦИП СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ Григорьева О.Н., канд. пед. наук, Гаврилова Н.А., канд. пед. наук, Олиндер М.В. 3614

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОТКРЫТОСТИ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ Губарева Т.О. , канд. пед. наук 3618

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ – СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА Дильмухаметова А.М. 3621

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ ЗАЩИТНИКА РОДИНЫ КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА Долинин Е.В. 3626

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Дорошенко Е. В. 3632

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВОБОДНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПАКЕТОВ В СИСТЕМЕ MOODLE У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ Попов А. С., канд. пед. наук, Егорова К.В. 3636

ОБ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧЕБНОГО ОКРУГА Ерофеева Н.Е., д-р филол. наук, профессор 3641

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В УПРАВЛЕНИИ РЕСУРСНЫМ ЦЕНТРОМ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА Иванченко Т.В. 3645

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ЭПОХУ «КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ» Ивлев А.А., канд.пед.наук 3649

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА Избасарова Ж.Ж. 3653

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ НЕНАВИСТИ Каргапольцев С.М., д-р пед. наук, профессор..... 3657

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОНТЕССОРИ-СООБЩЕСТВА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ Каргапольцева Н.А., д-р пед. наук, профессор 3664

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КНЯЗЯ АДАМА ЧАРТОРЫЙСКОГО В ВИЛЕНСКОМ УЧЕБНОМ ОКРУГЕ Кипнес Л.В., канд. пед. наук, доцент 3668

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА Кодякова Н.В. 3671

НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ, КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА Кожахмет А.Б..... 3675

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ЦЕНТРЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОГОТОВКИ Комарова И.В., канд. пед. наук..... 3681

ПОТЕНЦИАЛ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУКИ В УЧЕБНОМ ОКРУГЕ: ОРИЕНТИРЫ ПУБЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ Кондрашихин А.Б., д-р экон. наук, профессор 3686

ОСОБЕННОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТИВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СПОРТА Куатбеков Ш.Н. 3695

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА Кузяева О.В., Подгорнов В. Н..... 3699

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Куценко А.Ю. 3704

СПОСОБНОСТЬ К САМОУПРАВЛЕНИЮ В ПРИНЯТИИ ОРГАНИЗАТОРСКИХ РЕШЕНИЙ КУРСАНТОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРА Лагутин А.Г. 3707

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ОРЕНБУРГА Легостаева Л. Ю. 3710

К ПРОБЛЕМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА Майгельдиева Ш.М., д-р. пед. наук, профессор, Орынбай А.Ж., Тауекелова Г.Е. 3718

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Майгельдиева Ш.М., д-р. пед. н., профессор, Орынбай А.Ж., Тауекелова Г.Е. 3723

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ Майорова Г.А. 3730

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ Мальгина Т.М., канд. пед. наук 3737

НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ Марченко Л.А., канд. пед. наук..... 3741

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ Марченко М.Б. 3747

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ СПО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ Масликова Э.Ф., канд. пед. наук, ... 3754

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ Миндрина А.А. 3759

НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ Миннибаева К.А., канд. экон. наук, доцент 3763

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ Мукашева Н. Ш. 3768

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ И ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ Мусафиров М.К. 3774

РАЗВИТИЕ ОНЛАЙН – ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗОВСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ Анциферова Л.М., канд. пед. наук, Мячина Ю.В. 3780

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ В РОССИЙСКОМ ВОСПИТАНИИ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ Нагорная А. В. 3784

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОБУ «Гимназия №5» г. Оренбурга
Недбайло Е.П., Попова В.С., Ракитянская С.Ю. 3787

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПОСТРОЕНИИ ИХ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ Немцева А.С 3794

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Нургабылова А.Ш. 3799

ПОДРОСТОК КАК СУБЪЕКТ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Озтюрк Д.С., канд. пед. наук 3807

О КРИТЕРИЯХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Ольшевская Е.Н. 3810

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Омельненко Л. А., канд. психол. наук, доцент 3817

О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ХОРЕОГРАФИЯ»
Орынбай А.Ж.,Тауекелова Г.Е. 3822

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ХОРЕОГРАФОВ
Орынбай А.Ж., Тауекелова Г.Е. 3828

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ Панфилова Н. М. 3831

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ» Попов А. С., канд. пед. наук,Гайсин Р.К. 3834

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА Попова В.С., Антипова Е.В. 3837

САМОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ Попова Т.А. 3843

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СВЕТЕ РАЗВИТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ Ракитянский А.С., канд. физ.-мат. наук, Попова В.С., Ракитянская С.Ю., ... 3846

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ У КАДЕТ Сапрыкина Е.В., канд. пед. наук 3855

ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЕ Семенова Н.В., Кротова С.Н. 3858

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА Слабоспицкая М.В., канд. пед. наук, ... 3861

СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ Смищенко Е. С. 3864

УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫМ РАЗВИТИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Сойаслан Е.В. 3870

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА Стамкулова Ш.А. 3873

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ Табилова М.Р., канд. пед наук 3878

ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ ХОРЕОГРАФИИ КАЗАХСТАНА Тауекелова Г.Е., Орынбай А.Ж. 3886

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТОВ-ДИРИЖЁРОВ В ГБПОУ «БУЗУЛУКСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» Тахватулина Д.И. 3892

МЕТОДИКА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ Уткина Т.И., д-р пед. наук, профессор, Игнатьева Е.С. 3896

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ВЫДЕЛЯТЬ ПОДЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

РЕШЕНИЮ ПЛАНИМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ МЕТОДОМ
Уткина Т.И., д-р пед. наук, профессор,Шайханов Т.К. 3901

КАТЕГОРИЯ ЗНАНИЯ В ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОЕКЦИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ Чарикова И.Н., канд. пед. наук, доцент 3910

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ Черашевва Е.В. 3916

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ
Чернев Н.А. 3922

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Шаповаленко Т.Г., канд. пед. наук 3929

ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Швецова Р.Ф., канд. пед. наук, доцент 3935

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Штаймец А.В. 3939

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ВИДЕО ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ Якупов Г.С., Якупов С.С. 3942

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ Ярцева А.П. 3946

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАКЕ

Алпатов И.С., Алпатова Н.С.,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

В течении последних пятидесяти лет во всем мире происходит высокотехнологическое изменение, в том числе и в образовании. Подход людей к образованию, особенно в условиях учения и обучения изменились. Задача в области образования заключается в адаптации к этим изменениям, вместо того, чтобы сопротивляться, необходимо соответствовать новым образовательным стандартам. Они позволяют учащимся воспользоваться современными технологиями и навыками, которые они приобрели с ними [1].

Облачные вычисления являются одним из основных движущих сил изменений в отрасли. Хотя существуют разные определения, обычно это означает переход от локальных вычислений во внешние. Эти предложения могут быть довольно простые, такие сервисы, как виртуализированный рабочий стол, хранилище данных, и электронная почта или все приложения, такие как пакет офисный приложений, пакет безопасности и инструменты для совместной работы.

Переход от локально размещенных приложений к облачным вычислениям имеет много последствий. Большие разовые затраты на установку инфраструктуры заменяются регулярными ежемесячными платежами. Эта означает, что небольшие школы и университеты могут использовать эти предложения, которые иначе были бы невозможны для запуска из-за больших первоначальных затрат. Это особенно актуально в регионах, где многие школы и университеты относительно небольшие по размеру, что, следовательно, не может оправдать возврат инвестиций при высокой первоначальной стоимости установки. Более того, поскольку облачные хостинг-предложения доступны для разных школ и университетов, новые приложения и услуги могут быть реализованы, как, инструменты взаимодействия между учащимися различных учреждений, социальных сообществ и т. д. Необходимо создание Национальной образовательной сети, целью которой является подключение не только местных учебных заведений вместе, но и с глобальными исследовательскими и образовательными сообществами.

Ряд онлайн-услуг, таких как блоги, микроблоги и социальные сети достигают авторитета и сильно влияют на взаимодействие людей и бизнеса внутри друг с другом. В результате возникают возможности не только «делать тот же онлайн», но и использовать присущие ему преимущества облачных вычислений, в частности в отношении сотрудничества и взаимодействие между службами и людьми. Несколько вопросов должны быть рассмотрены до создания облачного образования, чтобы стать реальностью:

• Интеграция - включение и мобильность различных инструментов, услуг, данных;

• Оценка и обучение. В рамках сетевого класса, отметить, кто что сделал, что узнал, что вызвало трудности.

• Идентичность и собственность - необходимы новые определения за то, что составляет оригинальную работу, индивидуальную работу и плагиат.

• Безопасность и конфиденциальность - означает защиту данных, идентичность и средства для различения профессиональных и частных данных, находящихся в облаке.

Облачные вычисления. Прежде всего, можно идентифицировать три модели обслуживания. Программное обеспечение как услуга (SaaS) является самой абстрактной моделью, где потребитель использует веб-приложения, которые размещаются провайдером облачных вычислений. Потребитель не контролирует лежащей в основе инфраструктуры. Примерами являются Google Docs или Microsoft Office 365. Ближе к железу Платформа как Сервис (PaaS), где поставщик облачных услуг вместо предоставления полностью функциональных приложений, предоставляет набор услуг и функциональность вместе со средой разработки которая позволяет потребителю разрабатывать приложения, используя предоставляемые услуги. Хотя это дает потребителю больше контроля, поставщик все еще диктует, где и как запускаться на серверах. Масштабируемость обычно отводится Сервисом. Примерами являются Google App Engine или Microsoft Azure, Наконец, есть инфраструктура как услуга (IaaS). Там, облачный провайдер, по сути, позволяет потребителям для запуска виртуальных машин на своей инфраструктуре, в дополнение к другим основным положениям, таким как хранение. Потребитель имеет полный контроль над их виртуальными машинами, включая вычислительные ресурсы, предоставляемые каждому экземпляру машины. Масштабируемость и эластичность находится в руках потребителя, который должен убедиться, что достаточно экземпляров его системы, и что развернутая система действительно может воспользоваться преимуществами репликация виртуальных машин. Примерами являются Amazon Elastic Вычислить облако (EC2) и Rackspace.

Помимо этого, в развертывании обычно существует различие. Обладая облачными хранилищами, инфраструктура, в которой размещаются облако принадлежит и управляется потребителем. Общественное облако - это независимые компании, предлагающие запускать программное обеспечение по их инфраструктуре. Большинство приведенных выше примеров являются общедоступными облачными предложениями. Наконец, гибридные облака объединяют частные и публичные облака - либо запустив небольшое частное облако которое имеет «перемещение» возможностей или путем услуги для общественных облаков, сохраняя, например, услуги, которые являются оперативно критичными или имеют отношение к конфиденциальным данным. В зависимости от потребностей такое размещение по существу является компромиссом в определении того, какая часть услуг может быть размещена в облаке.

В дополнение к этим аспектам облачные вычисления характеризуются по свойствам, таким как эластичность и объединение ресурсов. Эластичность означает, что ресурсы могут быть быстро и часто автоматически масштабироваться, горизонтально или вертикально. Объединение ресурсов означает, что облачная инфраструктура может запускать различные услуги. В случае моделей с несколькими арендаторами, они могут принадлежать различным потребителям, в то время как отдельная аренда модели позволяет только одному потребителю размещаться на данном ресурсе. Такие ресурсы могут быть либо вычислением, хранением, памятью, услуг или виртуальных машин. Отметим также, что, поскольку облачные вычисления виртуализируют фактическое местоположение используемых сервисов, их обычно можно использовать в любом месте и в любое время (по крайней мере в случае публичных облачных установок).

Мобильное облачное образование является относительно новым и передовым исследованием обозначающим объединение двух основных областей образования, а именно облачное обучение и мобильное обучение, чтобы иметь возможность реализовать и извлечь из них все преимущества. Введение облачных вычислений в образование, при доставке соответствующего облачного содержимого, услуги и приложения для учебных целей и использовании в любом месте через портативные устройства, такие как мобильные телефоны, планшеты и ноутбуков.

Глобальный образовательный ландшафт меняется; происходит «изменение климата» в образовании. Чтобы справиться с изменяющейся средой обучения необходимо создание, адаптация интеллекта следующего поколения через образовательные учреждения. Такое обучение должно охватывать все аспекты мобильного образования. Ряд столпов в рамках мобильного образования, а именно обучение, социализация, экология, здоровье, управление и руководство из образовательно учреждения.

1) обучение: поддерживает учащихся и преподавателей в своей задаче приобретения знаний. Это включает предоставление средств в подготовке и доставке содержимого, но также (и, возможно, что более важно), предоставляет средства для обучения учащимся, индивидуально или совместно, и доступ к соответствующему содержимому из любого места и в любое время. Мобильное облачное образование имеет большое влияние на этот столп.

2) социализация: основное внимание уделяется социальным сетям и сообществам в пределах образовательного учреждения, следовательно, обеспечивая неформальное социальное взаимодействие между людьми. Здесь есть три основные области, вызывающие озабоченность: основной учебный план, дополнительный учебный план и общие социальные виды деятельности.

3) управление: охватывает более физические аспекты учреждения, например, умное управление зданием, доступ для учащихся и контроль, безопасность и наблюдение, а также ответ.

4) экология: охватывает аспекты «зеленых» ИКТ и устойчивости, интеллектуальный сбор энергии и управление ресурсами.

5) руководство: заботится об организационных аспектах учреждения, обеспечивающая управление процессами, управление изменениями и адаптируемость, и аспекты администрирования.

6) здоровье: наконец обеспечивает профилактическое здравоохранение, дистанционное здравоохранение и мониторинг, а также системы оповещения об эпидемиях.

Все вышеперечисленные столпы, глядя на (более или менее) отдельные аспекты среды учреждения, объединяются синергически под зонтиком мобильного образования для целостного подход к интеллектуальному учреждению. Платформа мобильного образования соединяет отдельные элементы для обеспечения более высокого порядка функциональности, которые основываются на разработанных или предоставленных аспектах разными столпами. Материалы курса могут автоматически загружаться в записную книжку учащегося вместе с единым списком соответствующих закладок и заметок, которые учащиеся собрали. Посещаемость может автоматически регистрироваться, когда учащийся входит в класс, и учащиеся могут присоединиться удаленно, используя любое доступное устройство (например, мобильные телефоны или настольные компьютеры). Это лишь некоторые из сценариев, которые могут быть легко реализованы в рамках целостного интеллектуального учреждения.

Задача объединить различные сервисы для общения друг с другом. Обычно учреждения имеют разные механизмы аутентификации, и информация должна вводиться несколько раз. Например, нужно переходить на курсы, которые существуют в информации об учащемся в системе управления обучением, включая зачисление учащихся и соответствующие материалы для каждого. Эти примеры, конечно, только поверхностны и требуют интеграции не только программного обеспечения, а также аппаратного и локализованных служб, которые, следовательно, требует другого подхода.

Однако для взаимодействия служб в первую очередь необходимо «понять» данные, которые они должны потреблять и процесс. Семантическая сеть не только нацелена на добавление смысла к данным, но и для расширения служб с семантической аннотаций, что позволяет использовать интеллектуальные сервисы, автоматически поиск сервисов и автономное управление.

Для учреждения будущего взаимодействие между разными услугами и доступностью этих сервисов в любое время и в любом месте с любых устройств, очевидно, является требованием. Дополнительно, учащиеся и преподаватели ожидают не только доступ к этим услугам, так что пользователю предоставляется возможность комбинировать и смешивать данные и услуги, вместо того, чтобы следовать фиксированным и ограниченным множеством процессов. Таким образом, облачные вычисления играют жизненно важную роль в доступности этих данных и услуг в пределах следующий поколение мобильного образования.

С одной стороны, богатство информации и легкость, с которой могут быть найдены данные, требует новых навыков для анализа актуальности источников и определение оригинала исследование. Кроме того, огромное количество данных затрудняет учащимся фактически создание оригинальных работ без падения в ловушку плагиата, особенно в рамках традиционного образования. С другой стороны, производство знаний и распространение значительно упрощается с помощью таких инструментов, как блоги, твиттер социальные сети. Они позволяют учащемуся следить за мыслями, событиями и идеями более старших исследователей, чтобы попытаться подражать, будь то в урочное время или во внеурочное.

В последнее время взгляд обращен на социальное обучение. Он основан на конструкционистской точке зрения, в соответствии с которой мы учимся путем активного создания знаний на основе опыта, против пассивного получения его от учителя. Это понятие затем дорабатывается путем изучения и моделирования поведение других в социальном обучении. Совместное обучение предполагает, что знание может быть создано путем взаимодействия и обмена опытом. Это позволяет учащимся принимать различные роли, включая одного из преподавателей.

Поскольку данные и службы перемещаются в облако, это не только позволяет новым способом взаимодействовать с ними, но это также позволяет отслеживание поведения учащихся и использование информации. Это в свою очередь, открывает возможность проведения углубленного анализа учебного поведение каждого отдельного ученика. Любое ненормальное таким образом, отклонение может быть идентифицировано и доведено до сведения соответствующих сторон, вызывающих озабоченность, тем самым предоставляя учащемуся индивидуальную поддержку и помощью. Новые способы оценки также могут быть реализованы на основе результатов обучения учащихся.

На более абстрактном уровне переход от обычной бумаги и методов обучения на доске к использованию компьютеров и интернет-приложений (облачных) приложений создает совершенно новый набор возможностей, но также и новый набор проблем. Доступность информации позволяет учащимся быстро получить доступ к большому количеству информации, но также становится сложнее идентифицировать оригинальную мысль, где заканчивается оригинальное исследования и начинается плагиат.

Кроме того, благодаря продолжающейся интеграции социальных сетей и расширение интернета все больше областей личной жизни, становится труднее разделить на профессиональные и частные данные и взаимодействие. Хотя вопрос о разделении начинает решаться социальными сетями, такими как Google+, а также Facebook с его списками, он по-прежнему несет нагрузку на пользователя, особенно когда во многих контекстах расширяются различные инструменты, где нелегко просто создать множество онлайн-персон или использовать разные услуги для каждого контекста. Там у пользователей разные аспекты их цифровая идентичность, организованная различными

поставщиками удостоверений личности. Каждый содержит информацию, такую как идентификатор пользователя и персоны (данные профиля, социальный график, файлы, информация о присутствии и т. д.). Подключения между различными поставщиками находятся под контролем пользователя, поэтому он может управлять разделяемой информацией. Хотя это очень мощное решение, проблема заключается в управляемости с точки зрения пользователя, поскольку эти взаимодействия могут усложняться.

Близко связана проблема безопасности и конфиденциальности. В общем, они имеют ряд целей, например, в целостности, конфиденциальности, аутентификации, авторизации и не нарушении. Но чтобы продемонстрировать, как эти цели взаимодействуют, рассмотрим следующий, пример: для любого экзамена, необходимо обеспечить, чтобы лицо, принимающее экзамен, могло идентифицироваться как тот, который должен принять экзамен (аутентификация), иметь доступ к экзамену (авторизация). Дальше позже не может быть сомнения, что это действительно тот человек, который делает экзамен, что ответы не были отменены или изменены и что результаты сохранены (конфиденциальность).

В контексте взаимодействия между пользователями, особенно в рамках мобильного образования, понятие доверия и репутации также важны. Доверие означает способность пользователей или компьютеров делать заявления о вероятности того, что информация правильна или что цифровой идентификатор коррелирован с определенным лицом, в то время как репутация - это, как правило, то, что сказано об объекте или положение человека.

Любой холистический подход к учреждению будущего будет иметь множество сервисов и приложений, которые хранят различные биты и фрагменты информации об учащихся и преподавателе. Некоторые из них находятся под контролем учреждения, в то время как другие предоставляются третьим лицам. Любая такая система должна обеспечить, защиту данных и возможность доступа только авторизованным пользователям. Облачные вычисления, хотя в настоящее время часто закрыты, могут поддерживать общие идентификационные понятия и позволяют провайдерам, а также пользователям доступ к услугам и данным.

В этой статье мы обсудили актуальность облачных вычислений для глобального сектора образования в контексте будущее. Мы определили ряд проблем, которые рассмотрены и продемонстрированы, как облачные вычисления могут обеспечить части целостных решений. Новая перспектива в заявке мобильного облачного образования в следующем поколении также может быть введена среда интеллектуальное учреждение.

Список литературы

1. *Россия на пути к Smart-обществу: монография / Под ред. проф. Н.В. Тихомировой, проф. В.П. Тихомирова. – М.: НП «Центр развития современных образовательных технологий», 2012. – 280 с*
2. *EDUCAUSE Quarterly, Vol. 33, no 2, Now. 2010.*

3. *Microsoft, «Cloud computing in education», Microsoft US Education, Tech. Rep., 2010.*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ КАДЕТ С ВЫСОКИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Байшукурова Л.В.
ФГКОУ Оренбургское президентское кадетское училище

Изучение иностранного языка в современном мире – это один из важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека. Современное общество доказывает, что изучение иностранного языка дает неоспоримые преимущества, раскрывает новые перспективы и возможности, которые, прежде всего, проявляются в рамках расширения границ человеческого общения. Как известно, общение помогает решать многие проблемы, стирать межнациональные границы, искать новых знакомых и повышать интеллектуальные способности.

Никитина считает, что одной из основных целей обучения иностранным языкам является коммуникативная компетенция, под которой понимается способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Развитие коммуникативной компетенции позволяет школьникам чувствовать себя более уверенными. Ведь общение – это основа взаимодействия между людьми. Поэтому формирование коммуникативной компетенции – первостепенная задача в сфере обучения. [3]

Одной из приоритетных задач школы сегодня является выделение и воспитание учеников с высокими интеллектуальными возможностями, обладающих яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада, а также развитие и помощь в реализации их возможностей.

Образовательная среда ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» отличается своей спецификой: это и интеграция базового образования и дополнительного образования, и условия проживания и обучения воспитанников, это и наличие современнейших средств обучения, и совместная работа преподавателей и воспитателей, методистов и психологов. Воспитанники ПКУ приходят в общеобразовательное учреждение Министерства обороны РФ из разных школ, вследствие чего их уровень владения иностранным языком различается в значительной степени.

Режим преподавания английского языка предполагает его углубленное изучение, поэтому задачей преподавателей является не только формирование основных навыков по всем аспектам речевой деятельности, но и реализация проектной деятельности, как средство формирования общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, что позволило бы вывести кадет на уровень углубленного владения языком.

Мы считаем, что решение этой проблемы лежит в области формирования условий для индивидуального обучения кадет – создания проектной площадки для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся Оренбургского ПКУ. Практическая деятельность доказывает, что применение

проектного обучения в образовательном процессе способствует формированию ключевых компетенций, ребята, становясь участниками проекта, легче преодолевают трудности, учатся выходить за пределы учебного содержания материала, традиционной структуры урока и решать проблемные задачи, получают простор для творческой инициативы, учатся работать в дружеском сотрудничестве друг с другом и педагогом, распределять работу между участниками по направлениям и достигать цели. Говоря о методе проектов Милютина замечает, что «обучающиеся находят применение каждому участнику, в зависимости от его конкретных способностей, тяге к определенным видам деятельности – то есть каждому найти то место в проектной работе, где он будет наиболее востребован, наиболее эффективен, а, следовательно, сможет приносить наибольшую пользу и получать максимальное удовлетворение от работы». [4]

Коммуникативная компетенция учащихся совершенствуется, когда кадеты становятся участниками проектного взаимодействия. В творческом процессе кадеты становятся гораздо более непринужденными и коммуникабельными. Совместная деятельность воспитанников в рамках проекта, имеющих общую проблему, цель, методы, способы деятельности и средства направленные на достижение цели, позволяет осуществлять эффективное сотрудничество и является замечательным стимулом для творчества и развития, имеющее мотивационное и вдохновляющее значение.

Творческие коллективы учащихся – это проектные группы, обучение в которых построено согласно современным образовательным технологиям, способствующих развитию активной познавательной деятельности учащихся и формированию не только их личностных качеств, но и творческой активности, которая подразумевает наибольшее проявление индивидуальности. Понятно, что применять лишь методы традиционного обучения в данном случае недостаточно, а основными условиями формирования творческой активности обучающихся являются соответствующее содержание учебного курса, характер деятельности, а также наличие информационной среды. Основополагающими для проектной координации являются не только сотрудничество, но и информационное взаимодействие, связанные с этой совместной деятельностью.

Так, в сентябре 2017 года стартовал проект **Дискуссионный лингвистический клуб «Point of view»** по интерактивному иноязычному взаимодействию кадет 6 класса Оренбургского президентского кадетского училища и воспитанников Уссурийского и Северо-Кавказского суворовских военных училищ в области создания иноязычной языковой среды, создав условия, подходящие для успешного развития способного ученика и предоставляющий максимальные возможности для развития таланта.

Уроки английского языка, домашнее чтение, практика устной речи, дополнительный курс «Первые шаги в военной карьере»: какими бы разнообразными и интересными они ни были — все это привычные формы. Кадеты 7 курса под руководством преподавателей английского языка выступили с инициативой расширить рамки сотрудничества со своими

сверстниками из Уссурийского и Северо-Кавказского СВУ, участвуя в разнообразных дискуссиях по интересующим их темам. Не секрет, что возможностей для такого живого общения на иностранном языке у ребят не так уж и много, но именно оно может помочь снять языковой барьер, научить вести дискуссию, поддерживать разговор, выражать свою точку зрения, соглашаться и не соглашаться, подводить итог сказанному. Такая форма общения может также предоставить возможность творческого самовыражения обучающихся.

План реализации сотрудничества содержит творческие мероприятия (предмет-английский язык) по реализации проекта на площадках образовательных учреждений Министерства Обороны Российской Федерации.

Данный проект в единстве с обязательным курсом создаёт условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора кадет, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

На проектных занятиях ребята рассматривают темы, взятые из реальной жизни, знакомые и значимые для ребят, которые не изучаются школьной программой, но работают на ее расширение. Для решения проблемы обучающимся необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный и ощутимый результат.

Так, ребята училищ представили уже два мини-проекта «Что делает Учителя хорошим?», «Телевидение: «за» и «против», отвечающих основным требованиям к использованию метода проектов согласно *Общей методике обучения иностранным языкам Бим И.Л*:

1. наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (качества идеального учителя и телевидение – плюсы и минусы);
2. практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов – выпуск видео-ролика;
3. самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
4. структурированное содержание проекта;
5. использование исследовательских методов.

Данная система проектного обучения стимулирует интерес учащихся к определенным проблемам, позволяет ребятам уделить внимание вопросам, не затронутым школьной программой, самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту, оценить свою конкурентоспособность по сравнению с другими учащимися, позволяет воспитанникам получить не только предметные знания, но и формирует у них готовность адекватно воспринимать информацию и совершенствовать свои умения. Обмениваясь видеороликами своих дискуссионных споров, кадеты и суворовцы одновременно знакомятся друг с другом в преддверии своих будущих встреч в качестве соперников на конференциях, Всеармейской олимпиаде по иностранному языку и других конкурсных мероприятиях.

В результате обучающиеся приобретают навыки выполнения нестандартных заданий, учатся искать информацию, практически применяют полученные знания.

В рамках проекта широко используется непроизвольное запоминание лексических средств и грамматических структур в ходе решения проблемных задач, стимулируется развитие творческого мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения и мысли и осмысливания воспринимаемого. У кадет проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет им погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям и самопознанию.

Список литературы

1. *Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа. – 1999*
2. *Бим И.Л., Леонтьев А.А., Шатилов С.Ф. Общая методика обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык. - 1991.*
3. *Никитина Т. Коммуникативная компетенция и ее формирование https://www.syl.ru (2017,17 июня)*
4. *Милютина И.А. Метод проектов, что это такое и зачем он современной школе* http://vio.uchim.info/Vio_113/cd_site/articles/art_2_5.htm (2017*, 2 сентября)*
5. *Организация сетевого взаимодействия: [Электронный ресурс]* http://blog.zabedu.ru/infbez/wp-content/uploads/sites/6/2014/10/Организация-сетевого-взаимодействия-учащихся-с-использованием-возможностей-социальных-сетей-и-сервисов.pdf (2017, 20 мая)
6. *Зимняя И.А., Сахаров Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку.//Иностранные языки в школе.-1999.-№3-С.9-15.*
7. *Мартынова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка.//Иностранные языки в школе.-1999.-№4-С.19-21.*
8. *Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. - Москва,2003.-317с.*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ MOODLE

Бероева Е.А.
Оренбургский государственный университет

Система дополнительного профессионального образования ориентирована на удовлетворение потребности личности в непрерывном образовании. Становление специалиста в современных условиях представляется сложным и многоплановым процессом, так как высокая динамика изменений условий профессиональной деятельности требует от специалистов развития их профессиональной компетентности, связанной со способностями к саморазвитию, выстраиванию индивидуальной траектории профессионального развития.

В 2009 году во Всемирном докладе ООН по мониторингу ОДВ «Преодоление неравенства: важная роль управления» отмечено, что «образование для всех: право каждого человека, катализатор развития» [1], и поэтому должно быть обеспечено удовлетворение образовательных потребностей молодежи и взрослых на протяжении всей жизни на основе равного доступа к соответствующим программам обучения. Одной из стратегических целей доклада является «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [1]. Для выполнения этого требования необходимо укрепление связей между различными уровнями образования, взаимодействие и совместная деятельность по созданию единого образовательного пространства.

По мнению С.Г. Вершловского «главное назначение образования взрослых - удовлетворить индивидуальные потребности и интересы людей в период их самостоятельной жизни, повысить их компетентность, т.е. способность самостоятельно улучшать свои экономические, социальные, политические и культурные условия жизни» [2].

Современные требования задают новые ориентиры развития модернизации дополнительного профессионального образования, важной особенностью которого становится «смещение вектора образовательной деятельности в сторону самостоятельной работы» (А.А. Андреев) [3]. Эту тенденцию в мировом образовании отметил Г. Драйдент, он утверждает что «обучение очень быстро будет превращаться в самообучение: самостоятельно направляемое и самостоятельно выполняемое учащимися» [4].

В организации самостоятельной работы специалиста решении большая роль отводится использованию системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на базе образовательных платформ. Данная работа проводится в целях популяризации системы дополнительного профессионального образования и создания доступной

электронной образовательной среды для получения знаний, а также повышения конкурентоспособности учреждений дополнительного профессионального образования и интеграции их в международное образовательное пространство.

В соответствии со ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»[5].

Электронное обучения позволяет обеспечить высокий уровень доступности дополнительного профессионального образования, открывает большие возможности для реализации индивидуальных образовательных траекторий на протяжении всей жизни (принцип «образование через всю жизнь»). К таким средствам сегодня относятся системы управления обучением («aTutor», «WebCT», «Прометей», «Виртуальный университет»), среди которых особую популярность получила модульная объективно-ориентированная динамическая среда Moodle («Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment»).

К главным достоинствам организации обучения по программ дополнительного профессионального образования с использованием электронной среды Moodle относится значительно больше возможностей для самостоятельной работы обучающегося, способствуя формированию навыков самоорганизации и рационального планирования учебного времени.

Проблеме организации самостоятельной работы в образовательном процессе всегда уделялось много внимания в отечественной педагогике. Однако на каждом новом этапе развития педагогической науки осуществление самостоятельной работы подвергалось переосмыслению и коррекции. В разное время этому вопросу посвящали свои труды такие ученые как В.К.Буряк, Б.А. Вяткин, Е.Я. Голант, А.К. Громцева, Т.А. Еременко Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, М.И. Глотова.

Совершенствование самостоятельной работы средствами дистанционных образовательных технологий обосновывается в работах Г. К. Селевко, Н.А. Александровой, Т.И. Куликовой, О.В. Чувилиной, Е. С. Полат, И. В. Сершенко;

Вопросы теории и практики электронного обучения отражены в работах А.А. Андреева, А.В. Соловов, Е.С. Полат, С.А. Щенников.

Использованию среды Moodle в образовательном процессе посвящены работы А.В, Андреев, И.Б. Доценко, Н.В. Михайловой, В.В. Запорожко, В.Г. Маняхина.

Проблемы организации самостоятельной работы специалистов в системе дополнительного профессионального образования отражены в исследованиях С. Г. Вершловского, В. И. Загвязинского, В. Я.Синенко, М. Т. Громковой, С.И. Змеева.

В современной системе дополнительного профессионального образования особенности самостоятельной работы специалистов определяются компетентностной парадигмой непрерывного образования. Нами рассматривается самостоятельная работа обучающихся как целенаправленная, внутренне мотивированная познавательная деятельность, направленная на решение системы учебных задач и контролируемая самим субъектом. Выявим возможности электронной обучающей среды Moodle в организации самостоятельной работы обучающихся по программам дополнительного профессионального образования.

Особенности организации обучения по программ дополнительного профессионального образования с использованием электронной среды Moodle:

- доступность учебных материалов в любой момент времени и из любой точки мира, где есть доступ в интернет (электронные задания и лекции доступны в любой момент, и обучающиеся в значительной степени самостоятельно решают в каком темпе им проходить обучение);
- широта предоставляемой информации (обучающийся может в процессе работы над материалом программы обратиться в любые мировые источники (ресурсы других образовательных центров, электронные библиотеки по и т.д.);
- оперативность предоставления информации (интернет позволяет обновлять любую информацию и обеспечивать доступ к ней для обучающихся в короткие сроки);
- более гибкая организация учебного процесса (электронное обучение позволяет преподавателю сконцентрироваться на более сложных разделах курса, выложив простые фрагменты для самостоятельной проработки);
- автоматизация учебного процесса (преподавателю нет необходимости составлять множество однотипных вариантов заданий для теста и проверять результаты их исполнения: система подберет любые параметры по желанию преподавателя и осуществит проверку и сохранение результатов в журнале преподавателя);
- мультимедийность (электронное обучение предполагает использование в процессе образования всех средства мультимедиа: анимации, видео, звука и цвета; это обеспечивает наглядность преподаваемого материала и позволяет задействовать большинство механизмов восприятия человеком новой информации).

Особенностью электронного обучения является его открытость или доступность для субъектов образовательного процесса. При организации обучения по программам дополнительного профессионального образования с использованием системы электронного обучения должна преследоваться следующая цель: непрерывный доступ обучающегося к учебным материалам и самому образовательному процессу в режиме реального времени с

использованием современных средств телекоммуникаций и связи. Обучение в неформальной обстановке позволяет гибко распределять свои усилия для развития профессиональной компетентности. Доступ к программе через интернет позволяет обучаться в любое время и в любом месте. Материалы программы дополнительного профессионального образования размещаются на образовательной платформе и доступны с любого устройства: компьютера, ноутбука, планшета, смартфона. Использование компьютерных технологий, интегрированных в электронное образование, позволяет создать единое рабочее пространство, доступное для всех участников образовательного процесса.

Удаленный доступ позволяет построить индивидуальный план - график обучения с учетом формата реализации программы, на который записан обучающийся. Электронное обучение может использоваться в синхронном и асинхронном режимах. В синхронном режиме занятие проводится в определенное время преподавателем. Обучающиеся могут общаться с преподавателем или другими участниками занятия в режиме реального времени посредством электронных сообщений, а также через аудио- и видео - каналы. В асинхронном режиме преподаватель и обучающийся разнесены во времени и обучающийся работает в своем собственном режиме.

Следующей особенностью программы является качественный электронный образовательный контент, представляющий собой структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе. В состав каждой программы могут входить следующие компоненты: короткие видеолекции, проводимые как в режиме реального времени, так и предоставляемые по запросу офлайн-записи; элементы автоматизированного контроля пройденного материала, как правило, в форме тестирования; практические задания; вопросы для обсуждения; средства сетевого взаимодействия (учебные форумы, блоги, образовательные сообщества) и т.п. Кроме того, имеется возможность отслеживания индивидуального прогресса обучающегося и сетевого хранения портфолио его выполненных работ. Электронный журнал достижений позволяет обучающимся отслеживать успеваемость.

Исследование текущего состояния самостоятельной работы обучающихся с целью выявления основных трудностей ее организации при обучении по программа дополнительного профессионального образования представлено по работе Межотраслевого регионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов Оренбургского государственного университета. Целью работы центра является эффективное воплощение концепций непрерывного, опережающего и профильного профессионального образования. Большое внимание при организации обучения уделяется обеспечению условий для организации самостоятельной работы обучающихся, с целью развития их профессиональной компетентности.

На сегодняшний день центром накоплен передовой опыт реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе с использованием системы электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий на базе образовательных платформы Moodle. В настоящее время в работе Межотраслевого регионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов Оренбургского государственного университета представлены 22 программы дополнительного профессионального образования в электронной обучающей среде Moodle, такие как «Актуальные вопросы нотариальной практики», «Землеустройство и кадастры», «Методы прикладной статистики в финансово-экономическом анализе», «Обеспечение безопасности в строительстве» Управление службами корпоративной компьютерной сети», «Управление государственными и муниципальными закупками» и т.д. Учебные программы предназначены для слушателей программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Форма обучения - с частичным или полным отрывом от производства, без отрыва от производства с применением дистанционных образовательных технологий.

Программы построены по модульному принципу. Каждый модуль представляет тематически самостоятельную и автономную единицу учебной программы. Данный принцип позволяет формировать учебную программу путем набора самостоятельных модулей.

Спектр применения электронного обучения в центре позволяет говорить о качественно новом этапе организации учебного процесса в центре. Технологии электронного обучения предоставляют возможность реализации личностно-ориентированного подхода на основе индивидуализации и дифференциации процесса обучения, интерактивности между преподавателем и обучающимся, обеспечивают эффективную обратную связь, способствуют решению вопросов учебной мобильности. Причем информационные технологии, призванные обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого специалиста, играют особую роль, именно они расширяют методические возможности дополнительного профессионального образования, их применение позволяет повысить содержательность образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования

Высокое качество создаваемых программ обеспечивается за счет привлечения ведущих преподавателей университета и тьюторского сопровождения высококлассными специалистами в открытом образовательном пространстве. Разработкой программ занимаются ведущие преподаватели университета. Благодаря грамотно построенной структуре и адаптированному содержанию программы для конкретной целевой аудитории, изучение материала становится доступно обучающимся. В рамках электронного обучения организуется обратная связь с авторами курса, что позволяет получить консультацию по возникшим вопросам. Таким образом, обучающиеся принимают участие не только в изучении материалов, но и в доработке и совершенствовании программы.

Представленный опыт организация самостоятельной работы специалиста с помощью электронной обучающей среды Moodle в Оренбургском государственном университете позволяет сделать вывод о том, что обновление

профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки специалистов требует большей мобильности и гибкости системы дополнительного профессионального образования.

Использование системы электронного обучения способствует эффективной организации самостоятельной работы специалистов в системе дополнительного профессионального образования. Также было определено, что обучающиеся проявляют большой интерес и готовность к работе в электронной обучающей среде Moodle.

Таким образом, реализация электронного обучения по программам дополнительного профессионального образования основана на переосмыслении основных направлений организации образовательного процесса с усилением роли самостоятельной работы обучающихся.

Список литературы

1. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ «Преодоление неравенства: важная роль управления» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ifap.ru/library/book383.pdf

2. Вершловский, С.Г. Система образования взрослых как объект прогнозирования //Человек и образование. - 2010. - №1.- С.16-21.

3. Андреев, А.А. Открытые образовательные ресурсы // Высшее образование в России. -2008. - №9. С. 114–116.

4. Гордон Драйдент, Джанет Вос. Революция в обучении.–М.: ПАРВИНЭ. - 2003.-671с

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.минобрнауки.рф/документы/2974.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Болдырева О. Н.
Воспитатель МДОБУ «Детский сад №30» г.Бузулука

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети, а не только дети с особыми потребностями. Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ОВЗ не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребенка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Л. С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения. Одной из важных систем инклюзивного образования является создание первого кэмпхиллского сообщества австрийским врачом-психиатром К. Кёнигом в 1940 близ Абердина (Шотландия). Кэмпхиллская педагогика основана на принципах антропософии Р. Штейнера. Кэмпхиллские школы, использующие наработки Вальдорфской педагогики, ставят целью воспитание детей в соответствии с их потенциальными возможностями. К.Кёниг утверждал, что жизнь вместе с «инвалидизированными» людьми полезна «нормальным» людям, помогает им развивать коммуникативные навыки и преодолевать эгоизм. Он считал «тремя большими ошибками» современности агностицизм, дарвиновское понятие «естественного отбора» и психологическая теория измеряемого интеллекта. В июне 1994 года принята Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.), согласно которой: каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности. Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей. Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей. Обычные

школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

Основной тенденцией современного образования является постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту с детьми. Инклюзивное образование в законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». определяется как « обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Следовательно, инклюзивное образование обучающихся теперь может быть организовано не только в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но и совместно с другими обучающимися образовательных организаций. Ребенок , обучающийся в специальном учреждении для инвалидов, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает его развитие. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками. У здоровых детей, во многих случаях, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально для общества с низким уровнем толерантности. Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении.

Основа практики инклюзивной формы обучения и воспитания - принятие индивидуальности каждого обучающегося , обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности абсолютно каждого ребенка с ОВЗ. Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс учебного заведения по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования.

Основные принципы инклюзивного образования: доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями; развитие методологии, признающей, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении; предотвращение дискриминации в отношении детей и поддержка детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.

Для организации инклюзивного образования в организациях, необходимо создать определенные условия.

Во-первых, подготовить руководителей, педагогов и специалистов, реализующих практику инклюзивного образования, которые должны иметь знания психологических закономерностей и особенностей возрастного и

личностного развития детей в условиях инклюзивного образовательного пространства; знание методов психологического и дидактического проектирования воспитательного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием; умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с обучающимися группы, родителями, коллегами-преподавателями, специалистами).

Во-вторых, наличие программы по направлению "Организация инклюзивного образования".

В-третьих, систематизация опыта работы сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику с целью установления партнерских отношений с педагогическим сообществом родителями, общественными организациями.

В-четвёртых, развитие системы тьюторства для дальнейшей социализации детей с ОВЗ и их равноправного общения среди сверстников. Тьютор будет осуществлять индивидуализацию образовательного процесса с педагогом-психологом поддерживающим эмоциональное и социальное развитие ребёнка.

При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать детей с ОВЗ к тем или иным требованиям в обучении образовательного учреждения, а реформировать эти учреждения и искать иные педагогические подходы, необходимо наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех обучающихся, у которых они возникают.

Однако, при реализации инклюзивного образования учреждения сталкиваются с определёнными трудностями: отсутствие программы социальной интеграции детей с особенностями развития; проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и детям здоровым; отсутствие специального медицинского сопровождения в образовательных организациях, отсутствие автотранспорта для обучающихся с ОВЗ. При каких же условиях инклюзивное образование будет успешным?

На мой взгляд, ценности, реализованные в профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования, во имя ребенка с отклонениями в развитии направлены на коррекцию имеющихся отклонений, на его развитие, образование, на становление как личности, социальной адаптации и приобретают статус гуманистических ценностей.

Не каждый педагог согласится работать с такими детьми. Но с нашей экологией, близкой расположенностью с местом взрыва в Тоцком гарнизоне, с огромным количеством асоциальных семей такие дети будут и мы должны быть готовы к работе с ними. Только совместное взаимодействие педагога с родителями может дать положительную динамику в развитии, воспитании таких детей. При правильном подходе, при систематизированных занятиях такие дети успешно обучаются в школе и получают образование, позволяющее реализовать себя в жизни.

Список литературы

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Официальные документы в образовании. № 2, январь 2013.*
2. *Справочник заместителя директора школы, № 3/март/2015, с.57-62.*
3. *Справочник заместителя директора школы, № 4/апрель/2015, с.5-14.*
4. *Справочник руководителя образовательного учреждения, № 7/2015, с.48-59.*

СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Бочкарева Т.Р.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени Гонышева А.И.» Оренбургского района

Социально-экономические процессы, происходящие в российском обществе, вызывают существенные изменения в социальных функциях сельской общеобразовательной школы, по-новому определяя ее роль в региональном образовательном пространстве как «совокупности образовательных организаций, образовательных программ географического региона, созданном с учетом его социально-экономической структуры, традиций и особенностей, гуманистических ценностей и культурной самобытности, направленной на удовлетворение потребностей населения в разных видах образования» [7].

Изменения влияют на совершенствование структуры сельской школы, технологий обучения, содержания и профессиональной подготовки педагогических кадров.

Характерными особенностями сельской школы, обусловленными современным состоянием организации учебно-воспитательного процесса, являются: территориальная изолированность и определенная замкнутость в плане взаимодействия с внешними образовательными и социально-ориентированными учреждениями; «заниженность» требований со стороны учителя к результатам учебной деятельности обучающихся; низкий уровень начальной (дошкольной) подготовленности детей (по сравнению с городскими школьниками); слабая мотивация обучения; малокомплектность или однокомплектность школ, затрудняющая реализацию внешней дифференциации обучающихся по уровню подготовленности и способностям.

Российская сельская школа − педагогический феномен, являющийся уникальной формой этносоциальной практики.

«Сельская школа − это совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, работающих на удовлетворение образовательных потребностей сельских детей и выполняющих специфическую задачу трудовой подготовки школьников, а также социокультурную и социально - педагогические функции [1; 11]».

«Сельская школа» − собирательное понятие, которым обозначаются различные по типам и видам деятельности образовательные учреждения[4].

Задачи, традиционно решаемые сельской школой, − сохранение этнокультурного своеобразия села, реконструкция знаний в области

традиционного природопользования и хозяйственно-культурной деятельности, социокультурная интеграция сельского общества [8.]

Это требует наделение сельской школы особым статусом социокультурного центра села.

По мнению министра образования и науки Российской Федерации Васильевой О.Ю., «сельскую школу необходимо рассматривать как социокультурный центр, вокруг которого сосредоточена вся жизнь села» [6].

Мнению федерального министра корреспондирует позиция губернатора Оренбургской области Ю. А. Берга, утверждающего, что «…без школы не бывает села».

Школа как селообразующее учреждение является единственным общественно-государственным институтом, занимающимся «воспитательной работой не только с молодежью, но и со всем населением; сельская школа − организатор открытой социально-педагогической среды [2;16].

В Оренбургской области достаточно высокий процент школ, расположенных в сельской местности. В них обучаются около 41% детей, что позволяет говорить о значимости сельских школ в образовательном пространстве Оренбургской области.

Сельская школа долгое время была относительно закрытым образовательным пространством. Сейчас она вынуждена искать такие формы и методы работы, которые бы поставили ее в ряд с городскими школами.

Для решения этой проблемы необходимо налаживать взаимодействие с социумом, иными образовательными и социальными институтами, становиться открытой для взаимодействия.

Это возможно, поскольку, во-первых, наблюдаются устойчивые тенденции интеграции усилий различных субъектов сельского социума в организации воспитания подрастающего поколения. Сельская школа активно сотрудничает с предприятиями, расположенными на территории села и за его пределами, церковью, культурно-досуговыми центрами, правоохранительными структурами, что позволяет решать вопросы духовного, нравственного, патриотического, эстетического воспитания, организации профориентационной работы. Взаимодействие с общественными организациями - Советом женщин, Советом ветеранов, казачьим обществом и др., создает условия для передачи опыта поколений, традиций, формирования позитивных ценностных ориентиров.

Во-вторых, с внедрением ФГОС сельская школа была достаточно укомплектована, и зачастую в материально-техническом обеспечении не уступает городским. Активная реорганизация дошкольного и школьного образования в единый образовательный институт позволяет не только обеспечить преемственность и контроль, но и реализовать принцип корпоративной ответственности.

В-третьих, вместе с информационными технологиями сельская школа получила кардинально новые возможности для «культурного обмена и взаимодействия, образования, межличностного общения, все более успешно

стирая пространственные, временные, социальные, языковые и иные барьеры, формируя единое социокультурное пространство» [3]. Это сделало возможным развитие в сельских муниципальных структурах ресурсных центров с целью осуществления дистанционного образования детей и взрослых, профильного обучения школьников, повышения квалификации и переподготовки кадров.

Сельская школа как социокультурный центр села получила возможность как для расширения культурно-образовательного пространства, так и для создания условий получения учениками качественно нового образования. Позволим себе не согласиться с мнением Кондратьевой Е.А. в том, что «…сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни» [5].

Благодаря особому вниманию губернатора и правительства Оренбургской области её образовательное пространство активно развивается, становясь доступнее ученикам не только города, но и села. Многие сельские школы находят возможность сотрудничать с ведущими вузами и ссузами области, учреждениями дополнительного образования, развивающими образовательными центрами.

Сельские школьники принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Им доступно все многообразие организуемых в области образовательных профильных смен, лагерей, форумов.

Примером перемен в региональном образовательном пространстве является МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.», расположенная в селе Черноречье Оренбургского района. Школа одной из первых вошла в Ассоциацию «Оренбургский университетский (учебный) округ», ее учителя и ученики ежегодно становятся призерами конкурса «Компьютер и Ко», конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, занимаются под руководством педагогов Оренбургского государственного университета. Кроме того, преподаватели и студенты ОГУ являются частыми гостями школы в рамках реализуемой профориентационной и воспитательной работы.

Школа на договорных отношениях активно сотрудничает с Оренбургским государственным педагогическим университетом, педагоги которого принимают участие в школьных мероприятиях, осуществляют методическую поддержку педагогического коллектива школы. Сегодня 5 учителей школы проходят подготовку и переподготовку в ОГПУ, 2 закончили обучение в этом году, еще 2 получили магистерскую степень.

Совместно с Оренбургским государственным аграрным университетом в Чернореченской школе открыт филиал музея «Капитанская дочка». В школе проводятся межвузовские пушкинские чтения, активными участниками которых являются чернореченские школьники.

Школа реализует совместные проекты с ООДТДМ им. В.П. Поляничко, ее ученики обучаются в очно-заочной школе «Лидер», развивающей ученическое самоуправление, которое занимает ведущие позиции в Оренбургской области.

Еще одним важным партнером в сфере образования и развития школьников является Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр. Учащиеся школы занимаются в Академии юных талантов «Созвездие», являются постоянными участниками проводимых центром конкурсов, конференций, занятий, а также осуществляют свои исследования под руководством педагогов центра.

Такое включение сельской школы в образовательное пространство области позволяет обеспечить сельским педагогам и школьникам оптимальные возможности для развития. Сельская школа в этом случае приобретает уникальную возможность стереть статусную грань между сельской и городской школами и, сохраняя свои особенности и традиции, превратиться в современную образовательную структуру активного, развивающегося регионального образовательного пространства, осуществляя подготовку конкурентоспособных выпускников.

Список литературы

1. *Базаров Ц.Р. Развитие бурятской сельской школы (социально-педагогические аспекты). –УланУдэ, 1998. –124 с. 4.с. 11.*
2. *Белова Л.П. Социальная активность сельской школы. Монография. Вестник ТОГИРРО, No1(7). –Тюмень, 2010. –150 с. с. 16.*
3. Вакулич *Н. Р. Коммуникативные риски современного социокультурного пространства. Электронный ресурс. URL http://www.sgu.ru/files/nodes/63395/*
4. *Гурьянова М. П. Теоретические основы модернизации сельской школы России: Дис. ... д-ра пед, наук : 13.00.01 : Москва, 2001 412 с. РГБ ОД, 71:02-13/182-9*
5. *Кондратьева Е.А. Культурно-образовательное пространство сельской школы как среда личностного развития школьника: Дис. ... канд. пед, наук : 13.00.01 Ростов н/Д, 2005 186 с. РГБ ОД, 61:05-13/2648*
6. *Петров Е. Ольга Васильева: Сельская школа - социокультурный центр / Российская газета Электронный ресурс. https://rg.ru/2016/09/13/olga-vasileva-selskaia-shkola-sociokulturnyj-centr.html*
7. *Социокультурная коммуникация в контексте образовательного диалога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Л. Бенин, А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая, О.В. Фролов. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 233 с.*
8. *Шобонов, Н. А. Трудовое образование сельских школьников / Н. А. Шобонов // Народное образование. 2009. - № 1. - С. 247-253.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Гаврилова О.В., канд. пед. наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Бузулук

Современные процессы глобализации и интеграции в мире заставляют человека быстро реагировать на происходящие изменения в социальном и индустриальном пространстве. Готовность адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко выстраивать культурные и социальные взаимоотношения с системами и субъектами различного уровня. Оптимизация трудовой деятельности, увеличивающийся объём информации требуют умения оперативно трансформировать свои знания. Постоянно изменяющиеся требования к профессиональным стандартам заставляют служащего или работника постоянно повышать свой уровень образования и компетентности независимо от места проживания, менять место работы, профессию или место жительства. Другими словами, чтобы достигнуть значимых результатов и быть востребованным, современный человек должен обладать определенными личностными качествами – быть подвижным, готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, т. е. быть мобильным[1].

Тем не менее, на практике, не каждый человек способен быстро сформировать в себе подобные качества. Следовательно, в современном стремительно меняющемся мире становится актуальной и социально значимой задача становления целенаправленной подготовки человека к жизни путем формирования мобильности как особого личностного качества.

Понятие мобильности (фр. mobile, лат. mobilis – подвижный, способный к быстрому и скорому передвижению, действию) многогранно и вызывает огромный интерес у представителей научного сообщества.

Так, особое внимание проблеме мобильности уделяется философами при рассмотрении подходов по вопросам субъективной и объективной подвижности, развиваемые с позиций аксиологической динамики (М.Шеллер); марксизма (К.Маркс, Т.Парсонс); творческой эволюции (А.Бергсон, А.Тойнби); персонализма (Ж.Маритен, Э.Мунье); философской антропологии (К.Левит, неопозитивизма (П.А.Сорокин) и т.д.

Наиболее полное и развернутое описание мобильности представлено П. А. Сорокиным, который является одним из основателей теории социальной мобильности. Он рассматривал социальную мобильность как «любой переход индивида или социального объекта (ценности), т. е. всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую» [10, с. 373].

Понимание мобильности как интегративного личностного качества также рассматривается в современной педагогике и психологии. Предпосылки для изучения проблемы социально-профессиональной мобильности в отечественной психолого-педагогической литературе заложены трудами таких исследователей как А.И.Архангельский, Е.В.Бондаревская, И.В.Василенко, Л.В.Вершинина, Ю.И.Калиновский, Ю.Н.Кулюткин, Л.Н.Лесохина, И.В.Никулина, С.Л.Новолодская, С.Л.Яковлева и других.

В словарных статьях современных справочных источниках социальная мобильность прежде всего трактуется как изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре, перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой (вертикальная мобильность) или в пределах одного и того же социального слоя (горизонтальная мобильность) [2, с. 232.].

С позиции разных социально-экономических наук (социологии, экономики, демографии и др.) мобильность разнится в трактовках, но большую популярность в настоящее время приобретают вертикальная и горизонтальная, групповая и индивидуальная мобильности; кроме того, особого внимания заслуживают трудовая, профессиональная, культурная и другие виды мобильности. Таким образом, следует отметить, что такое разнообразие научных мнений связано не только с глубоким и фундоментальным изучением исследований в данной проблемной области, но и с ростом динамичности социальных процессов на современном этапе развития общества, которая неизбежно способствует повышению роста мобильности людей в социуме [7,8]. Что же такое профессиональная мобильность учителя?

Осмысление феномена «профессиональная мобильность учителя» в педагогических науках трактуется значимой частью современников (М. М. Абдулаева, Н. А. Анисимова, Л. И. Вачков, Э. Ф. Зеер, У. Липпман, А. К. Маркова и др.) как «высший уровень проявления профессиональной компетентности учителя, его потенциала; оптимизация функциональности участников образовательного процесса школы, формирование адаптивных способностей человека к гибкому изменению его положения в пределах социального пространства» [3]. В свою очередь профессиональная компетентность учителя понимается Исаевой Т.Е. как «уникальная система профессионально-личностных знаний, умений и качеств человека, объединенных гуманно-ценностным отношением к окружающим, творческим подходом к труду, постоянной нацеленностью на личностное и профессиональное совершенствование. Они используются для освоения педагогических ситуаций, в процессе чего создаются новые смыслы деятельности, явления, объекты культуры, способствующие достижению нового качества общественных отношений» [5].

Таким образом, мы можем определить взаимосвязь между понятиями «профессиональная мобильность» и «профессиональная компетентность» педагога, рассматривая профессиональную компетентность учителя как структурный компонент профессиональной мобильности. В нашем

исследовании мы акцентируем внимание на освещении данных понятий с позиции учителя сельской школы.

Какова специфика сельской школы? Несомненно, учебно-воспитательный процесс в сельской местности имеет свои отличительные особенности по сравнению с городской.

Содержание и организация данного процесса определяются комплексом объективных и субъективных причин, обусловливающих специфику функционирования и профессиональной деятельности сельского учителя.

Объективным, как правило, считается сельскохозяйственный быт, имеющий адекватную среду для осуществления учебно-воспитательного процесса. Общение с природой служит важным средством приобретения обучающимися более осознанных естественнонаучных знаний, формирования у них экологической культуры, бережного отношения к окружающему миру. Трудовое воспитание на личном подворье, а также учебно-опытных участках при школах способствует формированию ответственности к деятельности, физическому развитию и двигательной активности.

Деятельность педагога в сельской местности обладает рядом преимуществ:

- традиции народной педагогики;
- валидность сведений о жизни обучающихся, их родителях, условиях проживания, социальной среде и т.п.;
- авторитетность опытных педагогов со стажем, близость к традициям, сила общественного мнения;
- оптимальные условия для подготовки обучающихся к жизни на селе, сельскохозяйственному производству, проявления самостоятельности детей в решении хозяйственных и жизненных проблем.

Однако, образовательное пространство сельской местности имеет ряд проблем. Замкнутость социального пространства, ограниченность сферы социальных связей школьников вызывают трудности в организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе. Данная проблема обуславливает сосредоточенность педагогического влияния на социальное пространство села, целенаправленно регулировать воспитательный процесс в школе и привлекать обучающихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем.

Кроме того, к числу факторов, затрудняющих учебно-воспитательную работу с обучающимися, следует отнести малокомплектность и малочисленность большинства сельских школ. В отличие от городских школ, микрорайон обслуживания сельской школой намного обширнее, поэтому возникает проблема своевременного посещения детьми учебных и внеурочных занятий. Демографические изменения на селе ведут к постоянному увеличению числа малокомплектных сельских школ. Условия их работы чрезвычайно сложны и для учителя, и для ученика. Организация образовательного процесса теряет свою эффективность, поскольку здесь вырабатывается особая стратегия и практика обучения и воспитания детей [12].

Малочисленность сельской школы позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с одной стороны, и ограничивает деловое информационное и эмоциональное общение детей, состязательность учеников в овладении знаниями с другой стороны. В формировании моральных качеств личности обучающихся, а также их организаторских и лидерских способностей часто возникают трудности из-за малочисленности в классах. Соответственно, роль педагога в таких условиях приобретает особую значимость. Он должен обладать способностью адаптироваться к современным изменениям в социально-экономической среде села; огромным педагогическим потенциалом, способствующим оптимизации функциональности участников образовательного процесса школы, т. е. быть мобильным [14,15]. Кроме того, учитель должен уметь структурировать научные и практические знания для решения педагогических и воспитательных задач в сложившихся условиях сельской местности.

Опираясь на теории Соркина П.А., можно предположить, что в педагогическом сообществе сельской местности профессиональная мобильность учителя может быть вертикальной и горизонтальной для успешного становления карьерного роста. В «вертикальном» срезе это подразумевает продвижение учителем по карьерной лестнице в сфере менеджмента образовательного учреждения, т.е. школы и предполагает объективное профессиональное, социально-профессиональное его развитие. «Горизонтальная» мобильность учителя подразумевает его готовность к профессиональной деятельности в условиях инновационной и проектной организации учебно-воспитательной деятельности в сельской школе [7].

Профессиональная мобильность учителя сельской школы взаимосвязана с педагогической культурой и профессиональной компетентностью педагога.

Обобщив, изложенное выше, мы определяем профессиональную компетентность учителя сельской школы как обладание учителем ключевыми компетенциями в педагогической сфере с учетом своей специфики; умением быстро и гибко решать учебно-воспитательные задачи; способностью к самоорганизации, саморазвитию, обеспечивающих умение постоянно обновлять когнитивную и методическую деятельности, организовывать внутренние и внешние ресурсы учителя, необходимые для решения конкретной поставленной профессиональной задачи.

Б. М. Игошев рассматривает профессиональную компетентность учителя как совокупность когнитивной, процессуально-деятельностной и организационно-деятельностной компетентностей [4].

Когнитивная компетентность учителя сельской школы (базовые, универсальные, фундаментальные, не подверженные быстрому «устареванию» знания из тех областей, которые выделяются как сферы ключевых компетенций для данного вида профессиональной деятельности) выражается в реализации принципа вариативности в обучении по разноуровневым учебным программам. Это особенно сказывается на программах изучения предметов,

предназначенных для профильного, углубленного обучения и на селе реализуется значительно тяжелее, чем в городе.

Особые условия функционирования сельской школы связаны не только с малым числом учащихся, но и обусловлены спецификой педагогической деятельности сельского учителя. Учебная нагрузка учителя, как правило, состоит из учебных занятий по нескольким предметам. Анализируя кадровый педагогический состав школ Бузулукского района Оренбургской области, следует отметить, что 60 % учителей являются условными специалистами. Это означает, что учителя вынуждены вести предмет, не имея профессионального педагогического образования. Учителям приходится преподавать несколько предметов, проходить курсы переподготовки для овладения иным предметом, что требует определенных усилий, времени и материальных затрат.

Следовательно, обладание учителем процессуально-деятельностной компетентностью должно помочь оперативно и гибко применять в практической деятельности свои знания, решать любую профессиональную задачу наиболее оптимальным и эффективным способом.

В условиях сельской школы учителю значительно сложнее обладать организационно-деятельностной компетентностью (способность к самоорганизации, саморазвитию, обеспечивающая специалисту умение постоянно обновлять свой арсенал знаний и способов деятельности, организовывать внутренние и внешние ресурсы, необходимые для решения конкретной поставленной профессиональной задачи), так как сельским педагогам сложнее поддерживать связь с различными методическим службами, библиотеками из-за отдаленности от города, реструктуризации сети образовательных учреждений на селе, недостатка финансирования и пр. В силу этого повышается роль самообразования в формировании педагогического профессионализма сельского учителя. Недостаточное количество на селе внешкольных детских учреждений приводит к дополнительной нагрузке учителя осуществлять и контролировать всю внеучебную деятельность обучающихся.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов в систему образования предполагает выход за рамки знаниевой парадигмы и разработки новой образовательной модели, направленной на социокультурную среду образования [12]. Приоритетным направлением стандартов считается формирование личностных, предметных и метопредметных результатов обучающихся, которые в свою очередь требуют кардинальных изменений в сознании и деятельности педагога. Современные требования к образованию заставляют учителя адаптироваться и к новым подходам, формам и методам работы. Необходимость формирования компонентов профессиональной компетентности учителя сельской школы обуславливает поиск оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса сельской школы, способствующих росту профессиональной мобильности и компетентности учителя.

Одним из условий, на наш взгляд, является создание ресурсных центров на базе полных средних общеобразовательных школ, имеющих определённую материально-техническую базу, и объединяющих вокруг себя ряд близлежащих малокомплектных школ. Таким образом, ресурсный центр образует целостную образовательную систему, ориентированную не только на формирование ключевых компетенций обучающихся и получения профильных знаний, но и повышение общего уровня профессиональной компетентности учителя.

Реализация данного условия позволит интегрировать академическое и профессиональное содержание образования через: обучение учителей школ ресурсного центра современным технологиям; введение профилирующих дисциплин, интегрированных курсов; создание разно уровневых программ дополнительного образования; организацию работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями в обучении; разработку системы диагностики развития индивидуальных способностей детей.

Идея ресурсного центра позволит сельской школе изменить то, чему в ней обучать (содержание учебного плана) и то, как обучать (технологию и методику).

Для того чтобы реализовать эти цели учебно-воспитательного процесса на практике необходимо, чтобы содержание предметов имело прикладную направленность, а учителя - владели современными педагогическими технологиями: модульной организацией учебно-воспитательного процесса; дифференциацией процесса обучения с применением разно уровневых учебных заданий; принципами смысловой педагогики; интеграцией содержания различных предметов (математики, физики, литературы, истории и др.); методом проектов - реальным механизмом интеграции содержания различных предметов и способностей обучающихся; методикой развития фундаментального и высокоорганизованного познавательного мышления обучающихся и другими.

Владение современными педагогическими технологиями является неотъемлемой частью роста профессиональной компетентности самого учителя. Обеспечение высокого уровня подготовки педагогов возможно лишь в развивающейся среде, т.е. необходима подготовка и перевод каждой сельской школы в режим развития.

Другим, немаловажным условием повышения профессиональной компетентности и мобильности учителя сельской школы является улучшение и обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса. Данная проблема остается актуальной и на современном этапе. Сельские школы испытывают серьёзную недостаточность в приобретении копировальной техники, интерактивных досках, компьютерном обеспечении, что в значительной степени снижает эффективность образовательного процесса при внедрении современных технологий и мотивацию как со стороны обучающихся, так и со стороны учителей.

Соблюдение перечисленных выше условий, на наш взгляд, может оказать значительное влияние на рост профессиональной компетентности и

мобильности учителя сельской школы в рамках реализации современных требований в образовании, а также способствовать проявлению профессионального потенциала учителя, повышению эффективности и функциональности образовательного процесса школы, развитию адаптивных способностей человека к гибкому изменению его положения в пределах социального пространства.

Список литературы

1. *Бекоева М. И. Основные подходы к изучению проблемы профессиональной мобильности студентов // Молодой ученый. -2014. - №17. - С. 450-452.*
2. *Большой толковый социологический словарь(Collins). М.: Вече, 1999. Т. 2. 588 с.*
3. *Зеер Э.Ф., Кормильцева М.В. Социально-личностные компетенции и профессиональная мобильность как целевая ориентация образования // Сибирский педагогический журнал.- 2009. -№ 10.- С.72-78.*
4. *Игошев Б. М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете: моногр. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2008. - 201 с.*
5. *Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. – 2006.- №9. – С. 55-60*
6. *Карпачева И.А. Структура профессиональной мобильности учителя // Казанский педагогический журнал. - 2014. - № 4.- С. 85-90*
7. *Кипина О.А. Профессиональная мобильность педагога // Педагогическое образование и наука.- 2009.- № 1. - С. 81-84.*
8. *Мищенко В.А. Профессиональная мобильность как одно из основных психолого-педагогических качеств будущего специалиста // Образование и наука. -2009. - № 3.- С.35-42.*
9. *Палёхина С. В. Развитие социально-профессиональной мобильности будущего учителя иностранного языка в педагогическом вузе: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. Петрозаводск, 2013.- 28 с.*
10. *Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество: пер. с англ. М.: Политиздат, 1992,- 543 с.*
11. *Степанова И. А Профессиональная мобильность педагога как научно-педагогический феномен // Образование и наука.- 2009.- № 5 (62). -С 37-45*
12. *Козиева Ю.Т. Профессиональная компетентность учителя М.: Педагогика, 1983. -352 с.*
13. *Актуальные проблемы развития инновационного потенциала сельской школы России: Сб. статей исследователей высшей школы и научных учреждений // Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Развитие инновационного потенциала сельской школы: возможности и перспективы. Комплексные сельские образовательные системы как перспективные модели для возрождения и развития сельского социума в*

России". - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. -302 с.

14. Raven J. Quality of Life, the development of Competence, and Higher Education. Higher Education, -1984.

15. Anene, L.E. Teachers as instrument for curriculum implementation. A case study for creative art in secondary schools: Unpublished undergraduate project, University of Nigeria Nsukka,- 2003

16. Valeeva R.A., Amirova L. A. The Development of Professional Mobility of Teachers in Supplemental Education System//International journal of environment & science education. 2016, VOL. 11, no. 9, pp. 2265-2274

17. European Commission/EACEA/Eurydice, 2015. The Teaching Profession in Europe: Practices, Perceptions, and Policies. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Горькова Н. В.
ГБПОУ «Бузулукский музыкальный колледж», г. Бузулук

Целью педагогического процесса в музыкальном колледже является формирование самостоятельно мыслящего, творческого музыканта-профессионала. Освоение общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС формирует высококомпетентных, грамотных специалистов, которые не остановятся на достигнутом в своих знаниях, а будут постоянно усовершенствовать и обновлять свои знания, компетенции, умения и навыки. Одна из прогрессивных методических и педагогических концепций – реализация межпредметных связей между различными учебными дисциплинами. В данной статье представлен опыт работы преподавателя в данном направлении.

На занятиях теоретического цикла в музыкальном колледже принцип межпредметности имеет большое образовательное значение, его применение может осуществляться широко и разнообразно. Реализуя принцип межпредметности, преподаватель обобщает опорные знания из других учебных дисциплин, осуществляет преемственные, сопутствующие или перспективные связи на уровне общих понятий, теорий, законов, фактов. Способы осуществления таких связей могут быть различны, тем самым изменяется характер учебно-познавательной деятельности студентов (от репродуктивной к поисковой и творческой).

Самой стабильной формой реализации межпредметных связей является урок с межпредметными связями. Учебный материал отдельных тем уроков того или иного курса оказывается настолько тесно связанным с учебным материалом другой дисциплины, что возникает потребность в осуществлении межпредметных связей на протяжении всего урока.

Примером реализации межпредметных связей может служить использование учебного материала учебных дисциплин «Элементарная теория музыки» и «Сольфеджио». Воспитание музыкального мышления будет неполным, если ограничиться только теоретическим усвоением материала. Любой элемент, любое понятие в музыке не может быть освоено вне звучания. На занятиях сольфеджио учащиеся закрепляют полученные теоретические знания в процессе практической работы. Формами такой работы являются: вокально-интонационные упражнения, слуховой анализ, чтение с листа, музыкальный диктант. Задача вокально-интонационных упражнений – укрепить активным исполнением полученные на практических занятиях элементарной теории музыки сведения об элементах музыкального языка и их звуковом образе.

Данные психологии и педагогики говорят о том, что всякое понятие может быть усвоено лишь при активной деятельности самого обучающегося. Мюллер Т. отмечает: «Слух, память и сознание в их тесной связи составляют основу развития музыкального мышления музыканта-профессионала» [2, с. 9]. Для того, чтобы овладеть каким-либо элементом музыкального языка, недостаточно знать его теоретически и узнавать на слух – необходимо уметь его спеть. При усвоении разных интервалов, аккордов, ладов основой должна являться слуховая подготовка. Поэтому преподаватель, приступая к объяснению данных элементов музыкального языка, должен показать данное явление на музыкальном примере.

Если основные формы работы на занятиях сольфеджио основаны на реальном звучании – на пении, игре на инструменте, подбору, сочинении, чтении с листа, – то анализ на слух и диктант должны опираться на внутренние слуховые представления. Выработка слуховых представлений – одна из главных задач развития слуха. Музыкант может вспомнить или представить себе мелодию, отдельные элементы музыкального языка (интервалы, аккорды, тембры и т. д.) и целые произведения без реального звучания, на основе памяти. Внутренние представления, их яркость и точность в большой степени зависят от памяти.

Б. М. Теплов пишет: «Музыкальная память – способность узнавать и воспроизводить музыкальный материал. Необходимым условием музыкальной памяти является достаточное развитие музыкального слуха в обоих его главных компонентах – ладовом чувстве и способности пользоваться слуховыми представлениями» [4, с. 886]. В этом определении заключены все главные задачи музыканта: накопление, закрепление, сохранение и воспроизведение того, что в ходе занятий теоретического цикла и всей музыкальной деятельности учащиеся узнали, научились делать. Элементы анализа должны пронизывать все формы работы: чтение с листа, запись диктанта, творческие задания.

Воспитать умение анализировать музыку в ее развертывании во времени, в динамике развития – довольно трудная задача. Элементы анализа должны пронизывать все формы работы – при чтении с листа, при записи диктанта, при творческих заданиях. В материале для диктантов даны примеры из мировой музыкальной литературы. При восприятии художественного материала слуховое сознание получает в таком мощном факторе как художественная эмоция. Активизирующая роль эмоций во всех психических процессах общеизвестна. Положительные эмоции оказывают благотворное влияние и на процесс запоминания. Они порождают заинтересованность ученика в работе, тем самым активизируют его волевые и слушательские ресурсы.

Для чтения с листа и выучивания номеров наизусть используются образцы из музыкальной литературы – из опер, из классических произведений разных авторов. Студенты должны их запомнить, уметь напевать без названий нот, на слоги, с текстом. Эта форма работы должна способствовать развитию чувства

тональности. С другой стороны, полезно уметь устно транспонировать мелодию, опираясь на данную педагогом настройку или на один первый звук.

Выявление с помощью принципа межпредметности необходимых и важных учебных тем позволяет:

-сосредоточить внимание преподавателей и студентов на узловых аспектах учебных дисциплин;

-осуществлять поэтапную организацию работы по установлению межпредметных связей, постоянно усложняя познавательные задачи, расширяя поле действия творческой инициативы и познавательной деятельности студентов, применяя все многообразие дидактических средств для эффективного осуществления многосторонних межпредметных связей;

-формировать познавательные интересы студентов средствами различных учебных дисциплин в их органическом единстве.

Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний. При этом повышается эффективность обучения, обеспечивается возможность сквозного применения знаний и умений, полученных на уроках по разным учебным дисциплинам теоретического цикла.

Список литературы

1. Дерунец Е. Из опыта работы со студентами-духовиками: Как преподавать сольфеджио в XXI веке. / сост. О. Берак, М. Карасева. – М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2009. – 224 с. – 978-5-89817-297-8.

2. Мюллер Т. Вопросы методики сольфеджио: Воспитание музыкального слуха: сборник статей / ред. А. П. Агажанов. – М.: Музыка, 1977. – 157 с.

3. Незванов Б. Интонирование в курсе сольфеджио / Б. Незванов. – Л.: Музыка, 1985. – 184 с.

4. Теплов Б.М. Музыкальная память: Педагогическая энциклопедия. Том 2. / ред. И. А. Каиров, Ф. Н. Петров. – М.: Советская энциклопедия, 1965. – 911 с.

МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРА СТРОИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ФГОС 3++

Горяйнова Т.А., Бутримова Н.В., канд. пед. наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Проблемы подготовки квалифицированных кадров, чьи знания, умения и компетенции соответствуют требованиям деятельности в современных строительных организациях, остаются актуальными уже не одно десятилетие. Применение на практике наиболее эффективных методов, технологий производства и управления в строительстве сфере основано на повышение значимости человеческого капитала в преодолении социальной дифференциации современного общества. В перечень выявленных проблем можно отнести:

- рост темпов обновления основного капитала, что приводит к обесцениванию полученных профессиональных компетенций и требует их своевременного развития;
- приток «дешевой» низкоквалифицированной рабочей силы, не требующей дополнительных вложений капитала, снижает уровень интенсификации производства на предприятиях;
- усиление природных и техногенных катастроф, экологических проблем и т.д. требует роста финансовых ресурсов на устранение их последствий, поэтому требует оптимизации расходов на внедряемые технологии и информатизацию производства.

Зарубежный опыт показывает, что социально – экономически развитые страны для решения вышеперечисленных проблем ведут целенаправленную и последовательную деятельность по формированию целостной системы, обеспечивающей партнерские взаимовыгодные отношения между материальной и социальной сферой производства.

Введение с 01.06.2016 г. в России профессиональных стандартов не только создает функциональный механизм взаимодействия сфер производства, но и позволяет повысить рациональность производства, снизить издержки от дополнительной подготовки и адаптации профессиональных кадров [1].

По мнению зарубежных и российских экспертов, профессиональные стандарты, устанавливающие требования к знаниям, умениям и уровню компетенции кадров позволят сформировать достаточно устойчивое и эффективное взаимодействие сферы труда и сферы образования, обеспечив рациональное использование человеческих ресурсов [2].

Появление профессиональных стандартов в полной мере должно отразиться на одной из ведущих отраслей экономики России - строительстве. Возможно, выделить следующие факты их позитивного влияния.

В настоящее время отмечается рост спроса на уникальные строительные услуги, который определяет тенденцию увеличения спроса на грамотных

специалистов на рынке труда. Ожидается, что этот спрос будет сбалансирован предложением квалифицированной рабочей силы, подготовленной в рамках требований профессиональных стандартов. Практика применения данных стандартов повлияет на процедуру аттестации работников и механизм поощрения работников; перечень должностей работников и их должностные инструкции, где будут прописаны трудовые функции и необходимый уровень квалификации работников. В контексте данного стандарта изменяются и требования к работодателю, которому предлагается формировать кадровый состав специалистов с учетом компетенций, нацеленных на повышение качества строительных услуг, что в итоге отразится на величине прибыли. Кроме того, работодатель при объявлении вакансий на рынке труда сможет четко описывать требования к будущим претендентам на ту или иную должность, а работник сможет планировать и осознанно управлять своей карьерой и профессиональным ростом. С другой стороны, полномочия работников строительных организаций определенно регламентированы профессиональным стандартом, ориентируя их на осуществления обязанностей, возлагаемых работодателем и определяя степень ответственности по принимаемым решениям.

Внедрение системы профессиональных стандартов – один из способов защиты трудовых прав граждан, снижение производственных конфликтов, т.е. решение проблем строительного бизнеса, а также основных проблем современного высшего строительного образования.

Анализ существующей системы высшего образования выделил такие острые и взаимосвязанные проблемы вузов как несоответствие действующих образовательных программ и потребностей работодателей и рост фрикционной безработицы за счет низкой степени трудоустройства молодых специалистов.

Внедрение в практику профессиональных стандартов станет ориентиром не только работодателю и работнику, но всем участникам образовательных отношений. Важнейшим результатом использования профессиональных стандартов должна стать разработка качественно преобразованных основных образовательных программ.

Проведению качественного анализа основных образовательных программ препятствует неоднозначная трактовка самого понятия «образовательная программа», которая показывает, что программу можно рассматривать и как представление специфики деятельности образовательного учреждения, и как документ, позволяющий отразить индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся.

На основании государственной стандартизации программ высшего образования, действующей в рамках Федерального закона «Об образовании в РФ» от 02.05.2015 № 122-ФЗ и введенных профессиональных стандартов был утверждён новый федеральный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство [3], который вступит в силу с 30.12. 2017года.

Вследствие данных нормативных актов образовательные учреждения высшего образования получают больше самостоятельности в формировании образовательных программ и значительно повышает ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, что позволит более оперативно и адекватно реагировать на запросы строительного бизнес - сообщества и конкурировать на национальном и мировом рынках образовательных услуг. Новый стандарт (ФГОС 3++) повышает требования к обеспечению качества образования за счет внутренней и внешней оценки образования. Изменения процедуры внешней экспертизы обеспечивается путем государственной, профессионально-общественной и международной аккредитации.

Реализация нового стандарта по направлению подготовки, направлена на решение следующих проблем высшего образования:

- обеспечить качество рабочей силы и соответствие квалификации работников потребностям работодателя, а значит и повышение конкурентоспособности строительных организаций и предприятий;
- внедрение механизмов практического влияния работодателей на качество подготовки специалиста;
- формулировка актуальных требований работодателей к компетенциям работника, системе образования, самостоятельному развитию работника и системе допуска мигрантов на национальный строительный рынок;
- создание актуализированных образовательных программ профессиональной подготовки кадров;
- организация гибкой системы непрерывного образования в образовательном пространстве;
- формирование единых механизмов признания квалификаций, основанных на системе уровней квалификаций.

Вводимый стандарт предусматривает формирование области профессиональной деятельности в соответствии с реестром профессиональных стандартов (утв. приказом Минтруда России от 29.09.2014 № 667н). В рамках данного стандарта выпускникам можно осуществлять профессиональную деятельность, кроме строительной сферы в других областях и (или) сферах деятельности, при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В новой редакции (ФГОС 3++) максимально унифицированы компетенции по индикаторам достижения для универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника. Профессиональные компетенции должны быть сформированы с учетом профессиональных стандартов и анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, с учетом обобщения отечественного и зарубежного опыта и взаимодействия с работодателями.

На начальном этапе перехода к новой образовательной программе определяется уровень организационного поведения исполнителей:

- во-первых, для эффективной реализации программы необходимо создать высокую мотивацию всех участников педагогического процесса, что потребует дополнительных усилий руководителей образовательных учреждений, так как высокая эффективная деятельность возможна только, тогда когда для каждого члена коллектива будут понятны и желанны достижение требуемых результатов;

- во-вторых, принимаемые управленческие решения, обеспечивающие реализацию новых стандартов, должны быть коллегиально приняты и информированность всех членов коллектива обязательна, что позволит более успешно завершить необходимые преобразования учебного процесса.

Проведенный анализ действующего ФГОС 3+ [4] и нового ФГОС 3++ по направлению подготовки 08.03.01 Строительство позволил создать пошаговый алгоритм разработки образовательной программы:

1 шаг - использование ФГОС 3++ по направлению подготовки;

2 шаг - определение области профессиональной деятельности на основании реестра профессиональных стандартов;

3 шаг - устанавливается объект и задачи профессиональной деятельности выпускников;

4 шаг - выделяются по уровню образования - универсальные компетенции, а по области образования УГНС - общепрофессиональные компетенции;

5 шаг - формулируются профессиональных компетенций с учетом трудовых функций в профессиональном стандарте и определяются обязательные ПК;

6 шаг - создается макет матрицы компетенций;

7 шаг - разрабатывается учебный план, где определяется соотношение базовой и вариативной частей программы бакалавриата и выделяются часы на контактную работу (по очной форме не менее 40% от общего количества часов, отведенных на реализацию Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

8 шаг - составляются рабочие программы по дисциплинам (модулям) и практикам;

9 шаг - формируются фонды оценочных средств для осуществления промежуточной аттестации;

10 шаг - разрабатываются программы государственной итоговой аттестации для выпускников;

11 шаг – составляется перечень методического и программного обеспечения образовательного процесса.

Условиями перехода образовательных учреждений в режим развития по новым стандартам, можно считать:

– наличие новой образовательной программы с проработанными целями и задачами каждого этапа;

– уровень научной обоснованности и разработанности рабочего учебного плана;

– уровень учебно-методического обеспечения дисциплин и его соответствие целям и задачам образовательной программы;

– характер взаимодействия управленческих структур со всеми участниками образовательного процесса;

– уровень кадрового и финансово-экономического обеспечения образовательной системы, соответствующей требованиям;

– профессиональная готовность коллектива к работе в новом аспекте: потребность постоянного обновления методического инструментария, стремление к поиску знаний, новых решений педагогических целей и задач; потребность в обновлении содержания образования.

Таким образом, современное общество предъявляет совершенно новые требования к системе образования. Она должна стать более восприимчива к изменяющимся условиям, строится на основе приоритета общечеловеческих ценностей. Новый образовательный стандарт, основанный на системе квалификационных требований по конкретным специальностям, создаст наиболее рациональные и мобильные образовательные системы и совершенствует методику оценивания и результаты обучения.

Педагогическим работникам потребуется в новых условиях более высокий профессионализм и компетентность; способность к творческой и инновационной активности, а также расширения и углубления их квалификации по реализуемым направлениям подготовки.

Список литературы

1. *Профстандарты, включающие область профессиональной деятельности: «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство». Реестр профессиональных стандартов. Сайт министерства труда и социальной защиты. Электронный ресурс. Режим доступа:* http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/. *(Дата обращения 12.06.2017).*

2. *Грязнов, С.Н. Актуальность разработки профессиональных стандартов в России и предложения по их разработке в системе МЧС России/ С.Н. Грязнов, А.В. Дымков, Г.С. Черных// Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования Т5.- 2015.- № 1(8).- С. 23-33*

3. *ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2017 года № 481)*

4. *ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 12 марта 2015 года № 201)*

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ПРИНЦИП СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ

Григорьева О.Н., канд. пед. наук, Гаврилова Н.А., канд. пед. наук, Олиндер М.В.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Развитие российского общества на современном этапе ставит задачу формирования высококвалифицированного человека, способного принимать ответственные решения, работать в команде, ориентироваться в быстро меняющемся мире. Гражданин XXI века как активный носитель демократических ценностей должен обладать не только знаниями, но и универсальными способами освоения окружающего мира и творческой деятельности. Развивающееся гражданское общество актуализирует задачу формирования у гражданина умений решать проблемы общественной жизни, используя стандартные процедуры, выстраивая их по-новому, оперируя ключевыми составляющими (государственное устройство, права и обязанности граждан, основы экономики, основы права, введение в социальные процессы и др.).

В современных условиях гражданское воспитание обучающихся необходимо рассматривать как одно из приоритетных направлений деятельности системы образования, способствующей успешной и эффективной социализации личности, тем более, что современная педагогическая наука все более прочно связывает гражданское воспитание с социализацией личности. Педагогическая практика показывает, «обучающиеся, активно проявляющие гражданскую позицию, демонстрируют не только высокие успехи в учебе, но более успешны в социуме». По мнению Р.А. Литвак «социализация есть процесс приобщения к культуре; это все виды коммуникации, с помощью которых формируется социальная природа человека, его способность участвовать в жизни общества [1].

Социализация личности - это путь вхождения в социальную среду и систему социальных связей. Для участия в общественных процессах, событиях и отношениях взрослеющему человеку необходимо «усвоить уровень духовной и материальной культуры», воспроизвести его в индивидуально свободной форме. Необходимым условием решения этой задачи является соответствующая организация социальной практики гражданской направленности в целях обеспечения устойчивости формируемых гражданских навыков. Необходимым условием реализации данной задачи является формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс, основанный на принципе преемственности гражданского воспитания на различных уровнях образования. Это означает необходимость привлечения учащейся и студенческой молодежи к активному участию в гражданско-ориентированных социальных практиках, ученическому

и студенческому самоуправлению, проектной деятельности как на уровне общеобразовательной школы, так и при вхождении обучающихся в студенческую жизнь [2].

Переход на уровень высшего образования связан с серьёзными изменениями образа жизни молодого человека: утратой, созданной в школе системы отношений со сверстниками, общественными институтами, привычным укладом и ритмом жизни, организацией образовательного процесса. Молодые люди сталкиваются с необходимостью построения новой системы взаимоотношений с окружающим социумом. Нередко это сопровождается потерей былого статуса, внутренними и внешними конфликтами, необходимостью поиска новых жизненных ориентиров, в том числе и гражданско-профессиональной направленности. В связи с этим особую значимость приобретает преемственность общеобразовательной и высшей школы в работе со школьниками и студентами, позволяющая сглаживать кардинальные переходы из одних обстоятельств обучения и воспитания в другие. Соблюдение и реализация принципа преемственности рассматривается нами как необходимое условие успешной социализации личности.

В педагогической науке и практике преемственность рассматривается как «связь всех ступеней образования, установление связей усваиваемых знаний в сознании обучающегося» (Н.Г. Казанский, Т.Е. Назарова, Г.И. Щукина и др.).

Преемственность есть закон всех специально организованных и управляемых процессов. Без нее невозможно прогрессивное развитие. Преемственность в воспитании предполагает совершенствование настоящего и обоснованное прогнозирование будущего с опорой на прошлое. Если рассматривать развитие личности в гражданском воспитании, то преемственность означает, что личность на каждом этапе своего развития включает в себя ранее приобретенные гражданские качества (гражданская компетентность, гражданская идентичность, гражданское самосознание, гражданская ответственность и т.д.), а воспитательный процесс – элементы ранее сложившихся систем гражданского воспитания. Преемственность есть процесс непрерывности, в котором каждый новый этап гражданского воспитания базируется на предыдущих достижениях, включает их в себя в качестве фундамента дальнейшего развития. Преемственность выражается в накоплении гражданского опыта, выражающегося в следующих позициях:

– ценностный опыт, отражающий складывание интересов и нравственных предпочтений гражданской направленности;

– опыт рефлексии, включающий накопленные и переосмысленные знания о себе как гражданине и собственном гражданском потенциале;

– опыт привычной активизации, который направляет человека в его возможностях реализовать собственный гражданский потенциал;

– операциональный опыт, помогающий соединению различных средств изменения ситуации и собственных возможностей человека;

– опыт гражданского сотрудничества [3].

Преемственность как условие непрерывности гражданского воспитания на разных уровнях обеспечивает системность, целостность, последовательность социализации личности. Непрерывность гражданского воспитания обучающихся осуществляется за счет реализации преемственности в формировании основополагающих умений и навыков гражданской направленности, форм гражданского поведения и способов реализации собственных гражданских возможностей на всех уровнях образования через:

– *создание единого пространства гражданского воспитания*, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности молодёжи, ориентирующего эту деятельность на социально-нравственные ориентиры, коллективообразующие патриотические и общественные начинания;

– *формирование гражданской позиции, гражданских чувств и гражданского самосознания (гражданской идентичности)* обучающихся на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям, усвоения российских культурно-исторических ценностей и понимания роли России в мировой истории и судьбах мира, развития чувства гордости за лучшие традиции российского государства, российского общества и российской культуры;

– *усвоение и использование на практике основ гражданского образования*, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции;

– *разработку спектра форм, методов и средств подготовки соответствующих кадров*, подготовка комплектов учебно-методических материалов для организации и проведения учебной и внеучебной деятельности в сфере гражданского воспитания обучающихся, необходимой для успешной социализации личности [4].

Вышеперечисленные позиции должны быть реализованы на всех уровнях образования человека, что является отражением преемственности в построении системы гражданского воспитания. Образовательный процесс в вузе – это последнее звено в цепи целенаправленного и организованного воздействия на личность. Несмотря на то, что основное воспитание происходит в семье, школе, окружающем социуме, становление личности проходит в вузе, откуда сформировавшийся специалист выходит в самостоятельную жизнь с желанием или нежеланием совершенствоваться, со способностью или неспособностью к профессиональному росту и накоплению положительного жизненного опыта, с готовностью или неготовностью стать полноценным и полноправным полезным членом общества, семьянином, гражданином со знанием или незнанием своих прав и обязанностей [5].

Именно университетское образование способно наиболее эффективно решить задачи гражданского воспитания и обеспечить успешность социализации личности. Обучение в университете связано с вхождением молодежи в новую социальную группу – студенчество, с переживанием чувства новой социальной принадлежности («Я - студент»), расширением круга общения и социальных ролей. Происходит осознание себя в качестве субъекта деятельности, а принадлежность к вузовскому сообществу, ощущение себя его частью, участие в молодежных объединениях, студенческом самоуправлении способствуют успешной социализации молодежи.

Список литературы

1. *Социализация личности студентов вуза/ Р.А. Литвак// Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов: в 2 ч. Ч. 2: материалы межвуз. науч.- практ. конф. 11 марта 2003 г./ ред. коллегия: А. М. Баскаков, Р. А. Литвак, Л. Н. Родыгина; Челяб. гос. акад. культуры и искусств, каф. пед. и психологии. – Челябинск, 2003. – С. 220-224.*
2. *Григорьева, О.Н. Формирование социального опыта студента в проектной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01./ О.Н. Григорьева – Оренбург, 2014. – 22 с.*
3. *Ольховая, Т.А., Гаврилова, Н.А. Становление гражданской позиции студента университета: Монография. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2017. - 193 с.*
4. *Шарыпин, А.В. Преемственность как принцип организации студенческого самоуправления / А.В. Шарыпин// Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. - № 4. - С.156-162.*
5. *Гаврилова, Н.А. Педагогические условия становления гражданской позиции студентов университета / Н.А. Гаврилова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6-1. – С. 111-116.*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОТКРЫТОСТИ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Губарева Т.О. , канд. пед. наук
МОАУ «Гимназия № 2», г. Оренбург

Феномен «открытости» образования понимается, прежде всего, как определенный взгляд, идея, рассуждение, согласно которому развивающая конкретика образовательных функций включает в себя не только фактор «традиционных» образовательных институтов, но выступает следствием обогащения соответствующих возможностей за счет «каждого» из элементов расширяющейся и особым образом «сорганизованной» образовательной среды [1].

Сущностные характеристики открытого образования как образования «открытого будущему» в наибольшей степени раскрываются в системно-синергетической парадигме методологического осмысления, обосновывая его основным признаком «менее жесткую регламентированность» по сравнению неким «традиционным», необходимость построения «гибкой технологической обучающей системы», позволяющей в наибольшей степени реализовать предельно индивидуализированные потенциалы образовательного (само)развития [2], где социокультурная и мировоззренческая необходимость перехода к новому («открытому») образовательному укладу диктуется необходимостью актуализации представлений о человеческом потенциале как «интегральной способности управлять собственными возможностями» в условиях «конструирования антропопрактик самоопределения» [3].

В обозначенном отношении Программа развития гимназии реализует идеи образовательной открытости по следующим направлениям:

1.Утверждение (дальнейшее) парадигмы компетентностного развития личности в соответствии с требованиями современного обучающегося общества, выстраивание содержания и логики личностного саморазвития обучающихся на основе *индивидуальных образовательных траекторий.*

2. Развитие деятельностной компоненты образования за счет расширяющегося внедрения проектных и исследовательских методов обучения, реализации учебно-исследовательского подхода в образовании, утверждения деятельностных способов работы со знанием, формирование компетенций/ компетентностей личности в приоритетной образовательной ориентации на постановку и решение *задач открытого (дивергентного) типа*.

3. Становление нового типа образовательной успешности, соотносимого с умением мыслить и эффективно действовать на основе мышления в современном мире, формирование гуманитарной инфраструктуры оценки качества образования, *развитие оценочной компетентности ученика*.

4. Реализация идеи открытого школьного сообщества, предполагающая применение социокультурных технологий организации среды творческого

развития личности, переход от классно-урочной организации школьной жизни – к пространственной (пространственно-временной), понимание детского коллектива как среды внеурочной деятельности гимназистов, создание детско-взрослой образовательной общности, *обогащающее расширение границ гимназической образовательной среды.*

5. Становление социально-образовательной среды толерантности и взаимопомощи, оптимизация коммуникативно-деятельностной сферы образовательного взаимодействия в системе «ученик-педагог-родитель», формирование игровой культуры досуга, *утверждение ценности здоровья и полноценного образа жизни.*

6. Обоснование воспитательных (воспитывающих) приоритетов «неадаптивной социализации», предполагающее образовательное обеспечение возможности создания гимназистом индивидуальной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях и расширяющемся взаимодействии с социальной средой; создание условий для последовательного приращения у обучающихся навыков и мотивов самоорганизации и самостоятельности; *актуализация деятельности структур ученического самоуправления.*

7. Кластерный подход к организации образовательного пространства (создание образовательно-предметных кластеров), связанный с построением современной инновационной школьной образовательной среды и предполагающий *совместную разработку и реализацию комплексных развивающих программ и социокультурных практик*.

8. Реализация общеинтеллектуальных компетентностей в предметном содержании образовательного развития личности на основе педагогического освоения и образовательного внедрения методов обучения в информационной образовательной среде, использование эпистемических технологий в учебно-образовательном процессе, *создание эпистемотек*.

9. Актуализация механизмов «снятия» процесса обучения процессом учения, становление субъектной (позиции) роли обучающегося в обучении, продолжающееся внедрение системы (принципа) нелинейного расписания учебных занятий как фактора и механизма образовательной реализации индивидуальной траектории развития, конструирование дидактически открытой среды поливекторного обучения, выстраивание учебного процесса на базе универсальных умений и способов деятельности, формирование универсальных учебных действий, обогащение содержательно-предметной соежы обучения с учетом современных требований к технологической грамотности гимназиста, *реализация современных игровых технологий в обучении*.

10. Модульная система организации учебного процесса, ориентация образовательной системы на личностно-профессиональное становление учащихся, наиболее полное удовлетворение личностно-профориентационных потребностей и устремлений школьников: *индивидуальная учебная программа, индивидуальный учебный план*.

11. Совершенствование управления гимназией исходя из образовательной идеи открытой гимназической среды (сообщества), разработки и реализации Кодекса профессиональной этики учителя, выстраивания эффективной маркетинговой политики.

Список литературы

1.Ковалёва, Т.М. Открытое образовательное пространство как институциональная форма [Электронный ресурс] / Т.М. Ковалева. – Режим доступа: http://www.thetutor.ru/biblioteka/biblioteka/tyutorstvo-v-otkrytom-obrazovanii/182-otkrytoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-kak-institutsionalnaya-forma.html *(дата обращения: 08.01.2018).*

2.Соколов, В.И. Что мы называем открытым образованием? [Электронный ресурс] / В.И. Соколов // Современные научные исследования и инновации. – 2011. – № 1. – Режим доступа : http://web.snauka.ru/issues/2011/05/63 (дата обращения: 08.01.2018).

3. Попов, А.А. Открытое образование: философия и технология / А. А. Попов. – М.: УРСС: Книжный дом «Либроком», 2012. – 252 с. – ISBN 978-5-397-03011-3.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ – СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дильмухаметова А.М.
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Боровичок» п. Колтубановский Бузулукского района Оренбургской области

Наше время более стремительное, изменчиво, нестабильное, чем любая эпоха во всей истории человечества и это может привести к увеличению разрушительных тенденций, что мы часто можем наблюдать в общественной и личной жизни. Поэтому в этих условиях огромная ответственность ложится на тех, кто причастен к воспитанию подрастающего поколения и непосредственно рядом находится с ними.

Перед государством, в широком смысле, дошкольным учреждением, школой и родителями, в узком смысле, встаёт задача чрезвычайной важности - добиться того, чтобы каждый ребёнок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и обязательно инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу [1, с 24].

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» указывается, что приоритетным направлением является «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности». Поэтому на педагогов возложена обязанность развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, креативность, способность к трудовой деятельности, соответствующей современной жизни [2].

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования морально-нравственных и волевых качеств личности. Научные исследования свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности. «Если взрослые не делают акцент на изучении и развитии самостоятельности (1,5–3 года), на достижении ощущения компетентности и инициативы (3–5 лет), на постановке и достижении персональных целей (6 - 12 лет), - отмечает Г. Б. Монина, - следующий период - с 11-ти до 18-ти лет - не даст возможности исследовать границы допустимого, достичь самоидентичности, у ребенка может сформироваться чувство стыда, вины, некомпетентности» [3, с. 1].

В связи с этим формирование внутреннего побуждения к новым формам деятельности, способности к самостоятельным активным действиям способствуют развитию творческой инициативы. У детей этого возраста познавательный интерес может спонтанно проявляться, может и исчезнуть в силу возрастных и психических особенностей. Для того, чтобы интерес был долгим находящимся рядом с ними взрослым, нужно постоянно поддерживать

и развивать творческие способности. Однако интерес этого возраста невозможно через давление, убеждения, манипуляции со стороны взрослого.

Инициативный ребёнок дошкольного возраста - это ребенок, который проявляет инициативу, активность, произвольность поведения, самостоятельность, умеет сам выполнять определённые действия, сам планирует и оценивает результаты своих действий. Развитие инициативности у детей возможно в таких видах деятельности, где ребенок может проявить самостоятельность, активность, творчество. К таковым относится трудовая, элементарная опытная деятельность там, где ребенок может проявить инициативность, характеризующуюся мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями о ходе выполнения ее, соответствующими как репродуктивными, так и продуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и результату деятельности.

Для развития детской инициативы творческая группа детского сада «Боровичок» п. Колтубановский выделил следующие сферы проявления инициативы:

- творческая инициатива - (сюжетно-ролевые игры как основа творческой деятельности ребёнка, где развивается воображение, образное мышление);

- коммуникативная инициатива - (включенность ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, коммуникативная функция речи);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включение в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд. Это те виды деятельности, которые требуют усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность);

- познавательная инициатива - любознательность (дети включаются в элементарные опыты, эксперименты, простую познавательную деятельность, где развивается логическое мышление, причинно - следственные родовидовые отношения.)

Проанализировав программу ОПДО, проекты, разработанные творческой группой педагогов МДОБУ «Детский сад « Боровичок», мы сделали вывод, что взаимосвязь между разделами программы не дает такой результативности в развитии познавательных, творческих способностей детей и их коммуникативных навыков, необходима непрерывность, свобода со стороны детей, а значит и поддержка детской инициативы со стороны взрослого.

Интегрированный метод обучения является для дошкольных организаций инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. К тому же в основной образовательной программе дошкольной организации отсутствует специально разработанная система по познавательной деятельности, что не отвечает современным запросам общества и не устраивает многих педагогов.

Такое наблюдение позволило перестроить педагогический процесс таким образом, чтобы он способствовал развитию познавательной деятельности воспитанников, вызывал желание у детей добывать знания самостоятельно, обучать детей нетрадиционными методиками, которые поддержали бы детскую инициативу и привели бы их к новым открытиям.

Мы проживаем в уникальном месте нашего края на территории Национального парка «Бузулукский бор», что позволяет дошкольникам почувствовать, увидеть, рассмотреть, что их окружает, насладиться красотами и уникальностью природы. Внедренная нами инновационная технология «Музейная педагогика» в сфере личностного воспитания детей, позволяет создать условия погружения личности в специально организованную развивающую среду.

Музейная педагогика – известная технология в современной педагогике, имеющее историческое значение. Но в дошкольном образовании технологию стали внедрять не так давно. В рамках нашего образовательного процесса нами были использованы разные формы, методы и приемы: экскурсии к 350-летней сосне, посещение Национального парка «Бузулукский бор», поездки в дендрарий и др. Для этой работы были разработаны акции детско-взрослые «Дадим лесу вторую жизнь», «Посади дерево семьи»; конкурсы, оздоровительные игры «Шишкотерапия», «Послушай голоса птиц нашего леса», праздники Земли, проекты по созданию «Красной книги Бузулукского бора».

В рамках реализации музейной педагогики, была разработана программа «Я – исследователь» и проект «Заповедными тропами», которые были утверждены педагогическим советом и успешно реализуются, в ДОУ был создан мини-музей природы «Зелёная жемчужина»; организовано сотрудничество педагогов МДОБУ «Детский сад «Боровичок» с родителями воспитанников, с отделом экологического просвещения рекреации и туризма национального парка «Бузулукский бор».

В настоящее время больший интерес проявляется к традициям, истории, культуре своей малой родине. Мы считаем, что именно музейная педагогика помогает решать практически все задачи дошкольного образования и, конечно же, может быть использована для реализации данной парциальной программы. Это направление играет большую роль в формировании системы ценностей воспитания нравственных качеств ребёнка, его приобщению к историческому, природному, культурному наследию. Музейная педагогика способствует воспитанию толерантности, творческому, познавательному, эмоциональному развитию, а со стороны взрослых развитию детской инициативы.

Музейная педагогика стала действенным модулем развивающей предметной средой, средством индивидуализации образовательного процесса. Она способствует воспитанию у детей основ музейной культуры; расширяет кругозор и открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности, помогает наладить тесное сотрудничество педагогического

коллектива с родителями и с сотрудниками Национальный парк «Бузулукский бор».

Практическая значимость начатой работы заключается в том, что созданы условия по развитию экологической, поисково-познавательной деятельности, развитию навыков экологической культуры и повышению экологической грамотности всех субъектов образовательного пространства, осуществлена интеграции экологического воспитания через все виды деятельности детей.

В процессе реализации программы были запланированы достижения у воспитанников следующих результатов:

- проявление интереса к экспонатам и объектам «Бузулукского бора»;
- проявление интереса к новым незнакомым предметам и объектам наблюдений (экспонаты музея) (самостоятельно обнаруживают их устройство, возможные способы их использования); способность анализировать дела и поступки, делать простейшие обобщения;
- имеют навыки наблюдения, экспериментирования, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, самостоятельно придумывают и объясняют поступки людей;
- имеют представления о животных и растениях заповедника, знакомы со средой их обитания;
- владеют навыками экологически безопасного поведения в природе, знают запрещающие и разрешающие экологические знаки, активны в процессе создания природоохранных знаков.

Краеведческая работа активизирует мотивацию развития экологической и духовно-нравственной культуры не только дошкольников, но и всех жителей поселка, воспитывает чувство патриотизма, формирует навыки здорового образа жизни, помогает расширить мировоззрение воспитанников, прививает основы правовой культуры населения.

Таким образом, с внедрением технологии музейной педагогики позволяет вести нами разноплановую работу с детьми, развивать детскую непосредственность и поддерживать творческую инициативу.

Список литературы

1. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. / Е.А. Лобанова - Балашов: Николаев, - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 76с. - ISBN 5-94035-206-5.

2. Монина, Г. Б. Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников. - Режим доступа: http://www. galinamonina.ru.

3. Машкова, С. В. [и др.] Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7лет на экологической тропе. / С. В. Мошкова, - Волгоград, Издательство Учитель, 2013. - 174 с. ISBN 9785-5-7057-3105-3.

4. Никитин, Б. П. Ступеньки творчества. Развивающие игры. / Б. П. Никитин, - Самокат, 2005. - 50 с. ISBN 9785917595283.

5. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л. А. Парамонова, – Москва: Академия, 2002. - 192с. - ISBN 5-7695-0848-5.

6. Рыжова, Л.В. Методика детского экспериментирования. / Л.В. Рыжова - Санкт – Петербург, Детство-Пресс,2015- 208 с. ISBN 978-5-906750-00-6.

7. Рыжова, Н.А. Мини-музей в детском саду как форма работы с детьми и родителями. / Н.А. Рыжова, Детство-Пресс,2015. - 95 с. ISBN 978-5-906750-00-6.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017). - Режим доступа: http://www.fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ ЗАЩИТНИКА РОДИНЫ КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Долинин Е.В.
Оренбургское президентское кадетское училище

Формирование позиции защитника Родины актуально в современных условиях, в связи с изменением российского менталитета и усилением процессов маргинализации мировоззрения, с одной стороны, как проявления толерантности к фактам национального самосознания, с другой стороны, как мода и подверженность общемировым тенденциям «быть гражданином мира» и быть маргиналом. «Маргинальный» (в переводе с лат. «стоящий на краю») означает человека, который вышел из одного социального статуса и другого еще не приобрел. Вот и сейчас много граждан России рассеяны по всему миру, частично ассимилировали в других странах, формально оставаясь российскими гражданами, но уже с утраченной позицией патриота.

Создание президентом кадетских училищ продолжает отечественную традицию подготовки воспитанников с ярко выраженной активной гражданской позицией защитника Родины, будущего государственно мыслящего человека и Патриота своего Отечества. Одной из главных задач социального воспитания кадета является формирование социально-интегрированной и мобильной личности, имеющей активную гражданскую позицию, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Рассмотрим понятие позиции личности и психологические механизмы формирования установок.

Позиция личности означает отношение человека к миру, окружению, к самому себе, и выражается в совокупности установок и личностных качеств [2].

В условиях межличностного общения личности могут занимать самые различные позиции: паритетные или такие, когда один - хозяин положения, а другой - подчиненный; один - контролер, наблюдающий за исполнением правил поведения и общения, а другой - жертва, вынужденная совершать те или иные действия вопреки своим убеждениям. Умение сохранять установившиеся отношения с партнерами по общению даже вопреки изменениям позиции какого-то его участника относится к числу особых способностей личности - способности к общению. Реально существуют две формы общения людей: нормативное и свободное вариативное. В них могут допускаться: импульсивные поведенческие акты; сознательно волевые действия и поступки. Поэтому возможны различного рода неожиданности, противоречия, отступления от принятых норм, изменения позиций общающихся.

Позиция личности - устойчивая система ее отношений к тем или иным сторонам действительности, к другим людям и к самому себе, которая проявляется в соответствующем поведении. Сформировавшаяся и закрепившаяся позиция личности характеризуется устойчивостью и

непротиворечивостью, что позволяет прогнозировать ее поведение в конкретной ситуации и ответные действия [5].

Жизненная позиция личности - система ее отношений к различным сторонам объективной действительности и как общую направленность ее интересов и ценностных ориентаций, которые она практически реализует и отстаивает в различных сферах своей жизнедеятельности [6]. Групповая роль - функция личности, одобренный участниками общения способ поведения в соответствии с занимаемой позицией в системе межличностных отношений (лидер, ведомый). В отличие от межличностных социальные роли определяются местом личности в системе объективных социальных отношений (ученый, артист).

В практике выделяют следующие виды ролей:

- институциональные, предусматривающие четко сформулированные и закрепленные официальными документами способы деятельности и поведения (директор образовательного учреждения, ректор высшего учебного заведения, генеральный директор и др.);

- конвенциальные, основывающиеся на представлениях самих участников общения или совместной деятельности о формах поведения, ожидаемых от того или иного участника в определенной ситуации (генератор идей, коммуникатор и др.).

Статус тесно связан с престижем и авторитетом личности, с ее влиянием на группу. Один и тот же человек может иметь различный статус в разных группах общения в зависимости от основы общения и уровня социального развития группы. Вступая в общение, каждый человек учитывает статус других людей, и сам определяет для себя роль в конкретной системе отношений.

Система социальных ожиданий по отношению к человеку, занимающему ту или иную позицию в межличностном общении, обозначается дефиницией «экспектация» - разновидность санкций, опосредующих отношения. Социальные ожидания определяют способ выполнения личностью роли в межличностном общении [5].

В социально-психологическом аспекте реализация жизненной позиции личности зависит от социальных установок и диспозиций. Методологическое значение теории установок для исследования проблемы общения заключается в том, что она позволяет исследовать вопрос о:

А) том, каким образом преломляются внешние воздействия на человека через его внутренний мир;

Б) психологическом механизме регуляции поведения личности [1].

На протяжении всей жизни у человека формируется сложнейшая система объективно-личностных отношений к окружающей действительности (к выполнению своего гражданского долга, к людям) [3].

Субъективные отношения выступают в качестве психологического механизма включения личности в общественные отношения, определяющие способы ее общения и взаимодействия с другими людьми, характеризующие жизненную позицию личности в обществе, обусловливающие специфическую

систему предпочтений, мнений, вкусов, интересов, способствующие формированию определенных стереотипов и привычек поведения и способов обращения с другими людьми, определяющие стиль ее поведения, способствуют развитию личности в процессе накопления, расширения и интеграции опыта общения.

Ученые выделяют базовые параметры субъективных отношений, их первый уровень, к которому относит их модальность (положительное, отрицательное, нейтральное, амбивалентное), интенсивность, широту и степень устойчивости. Вторым уровнем субъективных отношений он считает их доминантность, эмоциональность, когерентность (внутренняя связность), степень обобщенности, принципиальность и уровень активности. Основным параметром высшего уровня интеграции субъективных отношений является их степень сознательности. Эти параметры позволяют измерять субъективные отношения личности к людям и явлениям [1,2].

Глубина, эмоциональная насыщенность общения личности с другими людьми в наибольшей степени способствуют развитию и изменению всех указанных параметров его субъективного отношения к людям. Понятие «субъективные отношения личности», по мнению А.Г.Асмолова, близко по содержанию к понятиям «установка» и «аттитюд» и являются по отношению к ним родовым [1].

Понятие «установка» подчеркивает интегральный характер субъективно-личностных отношений; «личностный смысл» - их связь с общественно выработанными значениями; «аттитюд» - их субъективность [5].

Проблема установки исследуется в общей и социальной психологии, а также в социологии. Установка определяет направленность действия субъекта в привычных для него ситуациях, но сама не отражается в сознании, не осознается. В результате повторения ситуаций, в которых удовлетворяется потребность личности, установки закрепляются и фиксируются. В процессе жизни человека закрепляется целая система фиксированных установок, оказывающих регулирующее влияние на его поведение и деятельность [1, 4].

В социальной психологии исследуются социальные установки, оказывающие регулирующее влияние на отношение личности к социальным объектам (людям, социальным группам и явлениям). Социальные установки личности - звено, образующее в системе взаимодействия личности с окружающей средой одну из составляющих совокупность внутренних условий, через призму которых преломляются все внешние воздействия на нее. Социальные установки в личностном аспекте выполняют функцию обеспечения внутренней определенности, последовательности и устойчивости отношений личности к другим людям, обусловливая его субъективную позицию по отношению к ним. Понятие социальные установки используются при изучении сложных социальных объектов [5].

Структура социальных установок включает когнитивный (осознание объектов), аффективный (эмоциональная оценка объектов) и поведенческий (поведенческая готовность) компоненты. В структуре психологических

установок когнитивный компонент отсутствует. В зависимости от объекта направленности выделяют три иерархических уровня регуляции деятельности личности: смысловые, целевые, операциональные установки.

Смысловые установки высшего уровня - субъективное отношение личности к деятельности, имеющей для нее личностный смысл. Они отражают взгляды человека на эту деятельность и то, к чему стремится, а также его эмоционально-оценочное отношение к ней и готовность соответствующим образом действовать.

Целевые установки среднего уровня - установки, которые формируются под влиянием цели деятельности и обусловливают ее устойчивость и последовательность.

Операциональные установки третьего уровня - установки, оказывающие регулирующее влияние на действия и поступки личности в ходе самой деятельности с учетом конкретной ситуации и вероятностного прогнозирования условий на основе прошлого опыта поведения и деятельности.

В целом три уровня психической регуляции поведения личности влияют на формирование внутреннего психического состояния предрасположенности и готовности к данной деятельности. Установки рассматриваются как целостное личностное состояние готовности, настроенности на соответствующее поведение в данной ситуации и на удовлетворение определенной потребности [5].

Потребность личности в расширяющихся условиях для полноценной жизнедеятельности побуждает ее включаться во все более широкие сферы общения и деятельности: от семьи до различного рода социальных групп и коллективов, а через них в систему широких общественных отношений.

Диспозиции личности располагаются в определенной иерархии, образуя три уровня:

1.Элементарные фиксированные установки - низкий уровень. Они формируются на основе витальных потребностей в простейших ситуациях. Такие установки лишены модальности и они неосознаваемые. Эти установки включаются в регуляцию поведения личности в привычных для нее ситуациях общения или предметной деятельности. Эти установки освобождают личность от необходимости произвольно контролировать свои действия и поведенческие акты в привычных для нее, многократно повторяющихся условиях.

2. Социально фиксированные установки - средний уровень. Они имеют сложную структуру. К формирующим их факторам относятся: социальные потребности, связанные с включением личности в различные группы; соответствующие ситуации, в которых эти потребности удовлетворяются. Социальные установки личности формируются в процессе общения, совместной предметной деятельности и в различных ситуациях. Они носят разную направленность. На уровне социальных установок личности формируется и закрепляется чувство такта (или бестактность) по отношению к другим людям, игнорирование принятых в данной социальной сфере социальных норм поведения.

3. Система ценностных ориентаций на цели жизнедеятельности и средств достижения этих целей - третий уровень. Они формируется на основе высших социальных потребностей и системы ценностных ориентаций личности, и закрепляется в соответствии с образом жизни, представляющим более или менее широкие возможности для реализации социальных и индивидуальных ценностей. На этом же уровне формируется поведенческая готовность личности. Следовательно, на высшем уровне диспозиционной структуры целеполагание личности представляет собой некую ее жизненную программу.

Важнейшая функция диспозиционной структуры личности заключается в психической регуляции поведения и деятельности ее в условиях взаимодействия с другими людьми. Потребности личности через соответствующие диспозиционные образования побуждают личность к соответствующей активности, что позволяет более или менее соотнести их уровень с регуляцией конкретных поведенческих актов (фиксированная установка) или поведение личности в целом (система ценностных ориентаций) в той или иной ситуации.

Для того, чтобы формировать социальные свойства у воспитанника, его необходимо включить в такие отношения с другими кадетами, поставить в такие условия, которые бы требовали от него проявления ценных качеств постоянно и в любых условиях. При этом, должна проводится непрерывная и целенаправленная воспитательная работа.

Позиция личности трактуется как интегративная целостность способностей, направленности интересов и отношения к реальности, реализуемых в ходе освоения мира [3]. Гражданская позиция воспитанника как интегративная система отношений личности определяет стиль поведения, ориентированность на общее благо и реализующиеся в деятельности [6]. Нравственная позиция подростка понимается как система поведения личности, которую подросток осознает, принимает, соотносит с собственными представлениями о чести, долге [6].

Позиция защитника Родины - интегральное качество личности, выраженное представлением человека о себе как гражданине государства, основанное на знании истории, современной отечественной политики, позитивном отношении к родине, позиции защитника, инициативе и организаторских умениях в конкретной социальной практике. Структурно представлена интеграцией знания, действия, мотива в совокупности следующих структурных компонентов: когнитивного – знания истории России; знание современной отечественной политики; мотивационного – отношение к военным и историческим знаний; отношение к традициям четко выраженная позиция защитника; деятельностного – участие в организации общественной жизни училища; ответственность за принятые решения, действия и их последствия; самостоятельность в выборе решений.

Список литературы

1. *Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества/ А.Г.Асмолов // Вопросы образования. М., 2009. № 1. С. 82-104.*

2. *Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / ... — Издание 2-е, стереотипное. — М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК" 1997. URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=40700.*

3. *Жданова, С.Н. Социально-педагогическая теория освоения мира учащимися: генезис и технология реализации: монография / С.Н. Жданова, С.В. Сальцева. Екатеринбург, УрГУ, 2008 г. 172 с.*

4. *Журавлев, Г.Т. Социология: учебное пособие / Г.Т. Журавлев, Л.И. Савинов, П.Д. Павленок. 3-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. 736 с.*

5. *Психологический словарь. / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. М.: Педагогика-Пресс, 2009. 440 с.*

6. *Тощенко, Ж. Т. Социология / Ж. Т. Тощенко. М.: Прометей , 2011. [Электронный ресурс] URL: http://www.uchmet.ru/library/*

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дорошенко Е. В.
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

В современных обстоятельствах выпускники военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации выполняют возложенные на них задачи по постоянному обеспечению высокого уровня боевой готовности воинских частей и подразделений в условиях сложившейся в стране сложной социально-политической и экономической обстановки. Новые требования к военно-профессиональному образованию достаточно жестко сформулировали задачу подготовки офицерских кадров войск национальной гвардии: современный офицер войск национальной гвардии должен обладать не только достаточной компетентностью для решения задач служебно-боевой деятельности в мирное и военное время. Характер служебно-боевых задач, выполняемых войсками национальной гвардии, предъявляет к офицеру войск национальной гвардии требование быстро адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям, обязывает его обеспечивать эффективное управление деятельностью подчиненных, учитывая психологические особенности личного состава, социальные и демографические реалии.

Правоохранительный характер служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии, её направленность на обеспечение интересов государства и общества, определяют высокую степень социальной ответственности офицера войск национальной гвардии и требуют наличия у него определенной системы ценностных ориентаций, активного положительного отношения к своей профессиональной деятельности, уверенности в её необходимости для общества [1, с. 39].

Наличие объективных затруднений, возникающих при выполнении военно-профессиональных задач подразумевает возможность их преодоления, прежде всего повышая роль человеческого фактора. Данные обстоятельства повышают требования к подготовленности молодых офицеров решать задачи военно-профессиональной деятельности с опорой на гуманистические принципы.

В современных условиях реформирования войск национальной гвардии Российской Федерации ведется поиск новых способов оптимального соотношения военно-профессиональной и гуманитарной составляющих в подготовке будущих офицеров. Всегда считалось, что офицер «обогащенный знанием и пониманием общечеловеческих ценностей, глубоко усвоивший отечественные культурные традиции, может стать подлинным воспитателем,

авторитетным, заботливым наставником своих подчиненных и добиться наибольших результатов в своей профессиональной деятельности» [2, с. 78].

Основная цель развития гуманитарной культуры курсантов определяется как гармоничное развитие нравственных и профессиональных качеств, основанное на усвоении социокультурных ценностей, на сформированных умениях обучаемых по самостоятельному вырабатыванию руководящих принципов своей профессиональной деятельности и социального поведения с позиций гуманизма, а также воспитанных стремлений к проявлению социально-значимой, творческой активности [3, с.157].

Курсантам военных институтов, как будущим офицерам, постоянная работа с людьми для которых является частью профессии, требуется глубокое понимание человеческих особенностей, мотивации, поведения, что обусловливает формирование у них гуманистического мировоззрения.

Под мировоззрением, в общем, понимается сравнительно обособленная и обладающая устойчивостью, система внутренне присущих детерминант жизнедеятельности человека, во многом зависящая от наличия обыденного опыта человека и связанная с его интересами, целями, потребностями, окружением. Кроме того, мировоззрение предусматривает образ «мира как целого», что достигается при возможности «возвышения» над обыденностью повседневного существования и при выходе в область всеобщности. Оно проявляется в виде неразрывной, многоуровневой, сложно организованной системы социальных установок, которая обладает фундаментальными для жизнедеятельности личности функциями. В концепции мировоззрения в единой гармонии находятся мысли и чувства, побуждение (воление) и действие, сознательное и бессознательное, слово и дело, объективное и субъективное. Идеи и идеалы лишь завершают, рационализируют, интегрируют мировоззрение, придают ему осознанный характер. Система мировоззрения как социальное «ядро» личности обусловливает её целостность, ответственность, рациональную и адекватную ориентацию в обществе [4].

Гуманистическое мировоззрение выражается не только в сфере духовного мира личности курсанта, где развивается гуманитарная культура, но и в своеобразном интегративном основании общей культуры личности. Формирование гуманитарного компонента культуры личности курсанта военного института происходит под влиянием гуманистической практики, и на основе её осмысления.

В гуманистическом мировоззрении значительное влияние на гуманитарную культуру оказывается, выступающими одновременно и элементами её содержания, мировоззренческими социальными и антропологическими знаниями, идеалами, нормами и принципами жизни, социальными убеждениями, социальными потребностями и интересами. Культура содержания гуманистического мировоззрения влияет на формирование принципиальной жизненной позиции курсанта, характер его отношений с командирами и сослуживцами.

Изучение определенных компонентов содержания и направленности гуманистического мировоззрения курсанта дает нам возможность диагностировать степень его социальной зрелости, устойчивость характера, реализовать коррекцию критериев сформированности гуманитарной культуры курсантов в процессе обучения в военном институте, наметить новые ориентиры.

Основополагающим способом формирования гуманистического мировоззрения является гуманистическое воздействие через содержание обучения, исходя из того, что влияние гуманитарных знаний на нравственность определяется природой самой нравственности. Нравственная ценность гуманитарных знаний заключается в том, что они составляют фундамент гуманистического мировоззрения, который помогает выработать прочные убеждения, являющиеся руководящим принципом курсанта в его гуманитарной деятельности и поведении. Разные науки имеют неодинаковые возможности в плане влияния на ценностные ориентации личности курсанта. В гуманитарных науках раскрывается сущность общественных отношений, социальных ценностей, отношений между людьми, место и роль человека в окружающем мире, смысл его жизни [5, с. 14].

Курсанты привлекались к активной внеучебной гуманитарной деятельности (шефская работа над курсантами первого курса, в школах и колледжах; проведение бесед с военнослужащими в подразделениях обеспечения учебного процесса, в воинских частях Новосибирского гарнизона; забота о семьях военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга; посещение детей-сирот в детских домах; организация благотворительных встреч; реставрация и охрана памятников ветеранам; участие в мероприятиях по охране окружающей среды и т.д.). Все элементы мировоззренческого осознания ценностной ориентации, которые проявились в учебно-воспитательном процессе, в общении, поведении, гуманитарной деятельности, фиксировались и отражались в личных книжках самосовершенствования курсантов. В период данной работы был организован «круглый стол» на тему: «Как я представляю будущую военно-профессиональную деятельность с позиции гуманизма».

Таким образом, формирование гуманистического мировоззрения курсантов представлено в виде системы педагогических способов и средств гармоничного формирования профессиональных и нравственных качеств личности, привития гуманистического стиля мышления, выработке человекоориентированного подхода к служебно-профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии и подразумевает увеличение гуманитарной составляющей всего процесса образовательной деятельности, повышение гуманитарной культуры педагогических работников и командиров подразделений военного института, активизацию учебной и внеучебной гуманитарной деятельности курсантов, выражающейся в отборе, усвоении научно-обоснованного гуманитарного (человековедческого) знания и

превращении этого знания в убеждения с помощью общественно-полезной социальной практики.

Список литературы

1. Дорошенко, Е.В. К вопросу о роли гуманитарной культуры в служебно-профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД России / Е.В. Дорошенко // Военный профессионализм: стратегии и перспективы развития в современном обществе: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Новосибирск: СибРКВВ МВД России, 2013. Ч. 2. – С.38-43.

2. Бунин, С.В. Совершенствование профессиональной подготовки будущих офицеров к выполнению служебно-боевых задач (на материале военного института внутренних войск МВД России) [Текст]: дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бунин Сергей Владимирович. – Новосибирск, 2005. – 222 с.

3. Гожиков, В.Я. Гуманитарная подготовка будущих офицеров в контексте модернизационных преобразований высшей военной школы [Текст] / В.Я. Гожиков // Армия и общество. – 2011. – № 4.

4. Мировоззрение. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2010–2016 (последняя редакция: 30.10.2016). URL: http://gtmarket.ru/concepts/7105

5. Голомин, В.Е. Педагогическая система совершенствования гуманитарной подготовки курсантов ввузов. [Текст] / В.Е. Голомин / Авт. дис... канд. пед. наук. – Саратов. 2003.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВОБОДНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПАКЕТОВ В СИСТЕМЕ MOODLE У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Попов А. С., канд. пед. наук, Егорова К.В.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В настоящее время внедрения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) является наиболее приоритетным направлением в образовании. Одним из направлений современных ИКТ в образовании является возможности их широкого применения при реализации наглядности предоставляемого материала по всем учебным предметам. Проблема наглядности предметов математической направленности играет важную роль в обучении. Усвоение основных математических понятий подготавливает основу для освоения процесса математического моделирования, как метода научного познания, а также овладения методами компьютерного моделирования, что создает предпосылки для инновационного развития современного образования. Так, например, благодаря математическим пакетам ученики могут решать громоздкие, но занимательные задачи: упрощать громоздкие алгебраические выражения, решать уравнения и системы с параметрами, строить графики, анимации графиков и пошаговую визуализацию самого процесса решения. Учащимся предоставляется возможность выполнять более содержательные задания и получать наглядные результаты. Это способствует закреплению знаний и умений, приобретенных при изучении других школьных предметов, помогает в полной мере проявлять свои творческие и исследовательские способности.

Первые математические пакеты возникли практически одновременно с созданием первых пользовательских программ и были сугубо профессиональными, так как для их использования нужно было знать язык программирования, на котором написана программа. И только в середине 90-х годов математические пакеты стали доступны широкому кругу пользователей персональных компьютеров, благодаря разработки дружественных интерфейсов этого типа программного обеспечения.

В настоящее время существует множество математических пакетов, к наиболее распространенным относятся: Mathcad, Mathematica, Maple, Maxima, Scilab, SMath Studio и другие. Они отличаются интерфейсом, функциональными возможностями, видами лицензирования. Как правило все математические пакеты реализуют численные (приближенные) и символьные (основанные на алгебраических преобразованиях) алгоритмы решения поставленных задач. В математических пакетах заложены основные алгоритмы решения типовых задач:

– математического анализа: вычисление пределов и производных, нахождение определенных и неопределенных интегралов, построение графиков и исследование функций различных типов, нахождение рядов и многое другое;

– алгебры и геометрии: работа с векторами и матрицами, расчет определителей, решение уравнений и систем уравнений, алгебраические преобразования – раскрытие скобок, упрощение, приведение подобных слагаемых и другое;

– исследования операций – решения задач линейного программирования.

Кроме того, в большинство математических пакетов заложены собственные языки программирования, позволяющие создавать пользовательские функции и писать небольшие вычислительные программы (модули).

Практически все математические системы являются кроссплатформенными, то есть работают не только на персональных компьютерах с операционной системой Windows, но и на Linux и Mac OS системах, а в последнее время появились и мобильные приложения для смартфонов.

Но остается целый ряд проблем, связанных с применением системы компьютерной математики в образовательном процессе. Одной из таких проблем является проблема лицензирования. Из-за высокой стоимости лицензионных приложений, таких как Mathcad, MATLAB, Maple, Mathematica, поэтому наибольший интерес представляют свободно распространяемые математические пакеты. Наиболее известные Maxima, Scilab.

Большой потенциал в обучении математики, информатики и других предметов содержат математические пакеты. С помощью этих программ можно организовать практическую работу учащихся с целью формирования у школьников умений контролировать собственные действия. Так, при изучении способов решения систем уравнений в 9 классе эти программы помогают проиллюстрировать сущность графического способа и, следовательно, позволяют создать условия для осмысления этого способа решения систем. [3]

Так же весьма важной областью применения математических пакетов является математическое моделирование в физике, химии, биологии и в других предметах. В основе математического моделирования лежат численные методы решения различных уравнений. Реализовать и визуализировать процесс решения можно с помощью математических пакетов.

Компьютерное моделирование рассматривают в старшей школе, в 11 классе, в учебниках Н.Д. Угриновича, И.Г. Семакина и других. Применяют математические программы при рассмотрении таких тем, как исследование интерактивных компьютерных моделей, физическое моделирование, модели статистического прогнозирования, модели оптимального планирования и другие. [1]

На данных уроках у учащихся формируются различные компетенции [2]:

– информационные – умение применять программное обеспечение и ИКТ для решения широкого класса предметных и межпредметных учебных задач;

– коммуникативные – умение владеть формальным языком, системами кодирования, языками программирования на определённом уровне. Умение работать в коллективе, совместно исследовать и отыскивать пути решения заданных проблем;

– социально-трудовые – умение владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений (правовая грамотность учащихся, использование лицензионного программного обеспечения, информационная безопасность, правовая ответственность за нарушение законодательства, авторские и смежные права и т.д.);

– учебно-познавательные – умение проводить планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности (планирование собственной деятельности по разработке пользовательских функций, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием). Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат (моделирование и формализация, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент, и т.п.). Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей (практикум по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем и т.п.). Умение работать со справочной литературой, инструкциями (знакомство с новыми видами программного обеспечения, устройствами, анализ ошибок в программе и т.п.);

– личностные – саморазвитие.

В учебниках Н.Д. Угриновича подробно рассматривается тема – компьютерное моделирование. Приводятся множество примеров из различных отраслей, в конце есть лабораторные работы, которые выполняются в математических пакетах. После их выполнения можно оценить ученика не только с предметной стороны, но и со стороны творческого подхода.

Одним из способов повышения эффективности обучения является использование различных виртуальных образовательных сред. В настоящее время разработано огромное количество обучающих систем. Одной из наиболее популярных сред дистанционного обучения является среда Moodle. Её можно использовать как на уроках, в частности на информатике, так и для дистанционного обучения. [4]

Среда дистанционного обучения Moodle имеет следующие преимущества:

– бесплатность;

– имеет открытый исходный код, что позволяет создавать собственные пользовательские модули и функции;

– поддержка обновлений;

– имеется возможность создания online-классов, и проведения традиционных занятий;

– не предъявляет высоких требований к установленному программному обеспечению;
– является кроссплатформенной;
– работает с различными видами баз данных;
– возможны различные виды поиска;
– высокий уровень безопасности;
– поддержка мультиязычности;
– возможны различные способы регистрации пользователей;
– хранение и восстановление паролей;
– большой набор компонентов управления и редактирования;
– отслеживание полной информации об успеваемости пользователя;
– налажено взаимодействие с почтовыми сервисами;
– использование архивации курсов;
– возможности импорта документов курсов.

В виртуальной образовательной среде Moodle можно создать дистанционный курс по математическим пакетам, который можно будет использовать как на уроках информатики, так и дистанционно, дома.

В среде дистанционного обучения Moodle был разработан учебный курс «Математические пакеты», в котором содержится теоретическая и практическая часть. В теоретической части изложена история возникновения математических пакетов, рассмотрен интерфейс, основные функции, примеры применения пакетов. В практической части созданы лабораторно-практические работы по пакетам Maxima и Scilab.

Таким образом, при изучении некоторых тем в обучении можно рекомендовать применение математических пакетов. И для автоматизации процесса обучения лучше всего использовать виртуальную образовательную среду. Всё это помогает лучше усвоить материал ученикам, проявить творчество и сформировать различные компетенции.

Список литературы

1 Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017-2018учебный год.

2 Арефина, Н. И. Урок информатики как средство формирования ключевых компетенций обучающихся [Электронный ресурс] : доклад / Учебно-методический образовательный портал. – 2017. – Режим доступа : http://weburok.com (дата обращения: 30.11.2017).

3 Детушева, Л. В. Применение информационных технологий при обучении школьников математике в контексте компрессивного обучения / Л. В. Детушева, В. П. Добрица // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2015.

4 Moodle – учебник для начинающих [Электронный ресурс] : электронный учебник / Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. – 2014. – Режим доступа : http://www.opeclass.ru (дата обращения: 30.11.2017).

ОБ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧЕБНОГО ОКРУГА

Ерофеева Н.Е., д-р филол. наук, профессор
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

За годы сотрудничества с Оренбургским государственным университетом Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ», будучи общественной организацией, сумела занять уникальное положение в образовательном пространстве региона. Сегодня она служит проводником равнонаправленного взаимодействия в диаде «вуз-школ», что в немалой степени способствует углублению интеграционных процессов в образовательном пространстве учебного округа в целом.

Уже стало объективным фактом, что интеграционные процессы определяют современное развитие образования. Ученые выделяют три уровня интеграции – внутрипредметный, межпредметный и межсистемный. Именно межсистемный тип интеграции представляет Ассоциация, опирающаяся в своей деятельности на принципы научности, равного партнерства и профессионального сотрудничества с субъектами учебного округа. Новые интеграционные связи установлены между общим, средним профессиональным, духовным и высшим образованием на всех уровнях.

В то же время можно говорить о внутрисистемной интеграции. Оренбургский государственный университет как базовая площадка для работы учебного округа акцентирует внимание на глубоком профессиональном взаимодействии всех субъектов, определяя приоритетным профориентационное и методическое направления деятельности в составе учебного округа. Те же позиции отличают Орский филиал Ассоциации, который работает на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ с 2002 года.

В тандеме «вуз-школа» принципиально меняется качество профессионального диалога, ориентированного на постоянное саморазвитие всех участников процесса интеграции. Отмечены качественные изменения в деятельности школьного учителя, который активно сотрудничает в учебным округом, и в проектах образовательного плана (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся 3-11 классов), и в методических проектах (семинары, круглые столы, подготовка конкурсных работ и др.). Важное место в этом процессе занимает личное взаимодействие учителя и преподавателя вуза. Школьный педагог перестает быть только урокодателем, его творческий потенциал начинает открываться в каждом новом виде деятельности, контентно обновленном.

Внутри нового образовательного пространства формируется и новая шкала ценностей, главной из которых по-прежнему остается ученик. Она также включает знание, опыт, «Я» учителя-предметника и «Я» ученика. На ученика направлена вся работа, поэтому так значимы результаты достижений каждого.

Индивидуальные консультации, получаемые учителем и учеником в вузе на этапе подготовки исследовательских проектов, стимулируют, прежде всего, профессиональный рост самого педагога, а участие в работе секций на региональных, областных и всероссийских конференциях способствуют обогащению методического опыта, определяют более высокую планку личных достижений педагога и его ученика.

Конференции, олимпиады, конкурсы, лекции для учеников и предметников – все это становится лестницей успеха. Каждая ступень которой – новый профессиональный виток в жизни педагога, и не только потому, что достижения учителя и ученика – это результат, определяющий будущее современного образования.

В педагогике выделяют три принципа интеграции в образовании, которые имеют глубокие дидактические корни и вполне развитые исторические традиции. Они оптимально определяют образование в его фундаментальных отношениях. Л. Л. Багова выделяет три принципа:

– принцип единства интеграции и дифференциации;

– принцип антропоцентризма, определяющий положение ученика и учителя в интегральной образовательной системе;

– принцип культуросообразности, который характеризует отношение образования к его культурному окружению [1].

Эти принципы актуализируют проблему образования и среды, которая в истории педагогики прошла определенные этапы развития: образование и природа (Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо); образование и жизнь (Л. Н. Толстой, Дж. Дьюи, С. Т. Шацкий и др.), образование и культура [1]. Культура как особая ценность стала определяющей в аксиологических концепциях XX столетия, продолжает свое осмысление и в современной педагогической науке (А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая и др.).

Названные принципы отчасти определяют направления интеграции в современной школе. Профессиональное становление личности учителя-исследователя, учителя-новатора происходит не только в его непосредственной профессиональной деятельности, но и в процессе диалога с коллегами на методических и авторских семинарах в вузе. Казалось бы, подобную работу уже проводит управление образования и научно-методический центр при управлении образования г. Орска, как и других отделов образования на востоке Оренбургской области. Однако только в вузе учитель может познакомиться с авторским материалом, обсудить его «за» и «против» авторские новации, которые можно адаптировать к школе, использовать в качестве нового знания при работе с одаренными детьми.

Сотрудничество с вузом гарантирует и новый подход к изучению программного материала в школе. Возрастает роль методических семинаров, на которые выносятся актуальные темы, рассматриваются проблемы теоретического и практического характера. Примером тому служит ряд семинаров для учителей по литературе, иностранному и русскому языкам, биологии, химии, истории, не говоря уже о семинарах по вопросам организации

воспитательной работы в современной школе или вопросам преодоления стресса в исследовательской работе.

Как уже было сказано выше, взаимоотношения в системе учебного округа имеют характер профессионального взаимодействия. Современная школа также может многому научить преподавателя вуза, поэтому так актуально звучат голоса учителей-практиков на семинарах для вузовских педагогов по информационным технологиям, по особенностям работы с интерактивной доской на лекции или семинаре в вузе. И в этом серьезную поддержку находим в центре развития образования Оренбургского государственного университета и у специалистов специализированных лабораторий учебного округа.

Однако внешняя интеграция, наверное, так и осталась бы лишь номинальной, если бы не существовало тесной связи межу субъектами учебного округа в практической деятельности. Этому способствуют такие проекты Ассоциации, как «Педагогический олимп» или «Восхождение к слову». Первый направлен на обобщение и внедрение передового инновационного опыта школьного педагога, руководителя образовательной организации. Проект возглавляет заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики ОГУ профессор А. В. Кирьякова. Другой (наш проект – Н.Е.) направлен не только на филологию, а прежде всего, на родное слово как ценность, как часть национального богатства, реализуемого в художественной сфере. Поэтому гордимся достижениями учеников и педагогов, сумевших реализовать себя в творческой деятельности, в том числе благодаря сотрудничеству с учебным округом – дипломы победителей и призеров на Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (г. Москва). В рамках указанного проекта разработана концепция и внедрена в г. Орске программа «Живой театр».

Такие результаты актуализируют вопрос об отношении образования и культуры «как отношении смыслопорождающем…, генерирующим не только новые педагогические ценности: духовность, диалог, событийность и др., – но определяющим культуру как общую модель организации образования» [1].

Сегодня общество и культура как основа национального образования имеют решающее влияние на все содержание школьного обучения в целом. В то же время учеными давно замечено, что образование также оказывает влияние на социум, являясь неотъемлемой частью его культуры. Не случайно многие политические и социальные проблемы, как в зеркале, отражаются в малой форме в жизни современной школы.

По замечанию Л. Л. Баговой, «культура и образование – это симметричные макро- и микромиры, зеркально отражающие друг друга. В каждом из них генерируются процессы, получающие развитие в симметричном мире» [1].

Обозначенные идеи принадлежат авторам концепции культуросообразности образования (Я. Коменский, Ф. А. Дистервег), диалога культур В. С. Библера, в работах В. И. Плотникова, А. Б. Невелева,

Н. Л. Худяковой и др., и не согласиться с ними – значит отстать на несколько десятилетий [2].

Говоря о национальной культуре и традициях, заложенных в лучших произведениях мастеров слова, необходимо соотносить их на межпредметном уровне с достижениями всей русской культуры в различных областях знания. Такое всестороннее рассмотрение художественного произведения в историко-культурном контексте сквозь призму эпохи – одна из отличительных особенностей национальной науки, в том числе отечественного литературоведения. На это нацеливает и проект «Восхождение к слову». Поэтому так актуально обратить внимание именно на гуманитарный аспект, в том числе на региональном уровне, чтобы реализовать гуманитарное направление не только в лицее для одаренных детей. Поняв многомерность гуманитарного знания как основы культурного слоя нации, человека как части нации, можно выстроить региональную модель гуманитарного профиля от дошкольного до послевузовского образования, существенно обновив содержание традиционно понимаемых фундаментальных наук. Это и сможет стать реальным результатом интеграции как фактора развития инновационного и образовательного пространства современной школы в условиях университетского округа.

Список литературы

1. *Багова, Л. Л. Принципы интеграции в технологии «Диалог культур» / Л. Л. Багова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 8 (август). – С. 6–10. – Режим доступа:* http://e-koncept.ru/2014/14200.htm. Дата обращения 25.12.2017.

2. *Подробнее см.: Худякова, Н. Л. Философия культуры и культуросообразность образования // Н.Л. Худякова // Вестник Челябинского государственного университета, 2012. Вып. 15 (269). С. 72-75 Режим доступа:* https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-kultury-i-kulturosoobraznost-obrazovaniya *Дата бращения 25.12.2017.*

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В УПРАВЛЕНИИ РЕСУРСНЫМ ЦЕНТРОМ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА

Иванченко Т.В.
ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», г. Оренбург

По И.С.Ожегову «ресурс»- запас, источник чего-либо (например, материальные ресурсы, природные ресурсы, трудовые ресурсы, информационные ресурсы и др.).

Важный фактор развитиясовременного активно-развивающегося общества-информационный ресурс [1]. Информационными ресурсами являются не только электронные документы, к ним также относятсямассивы документов в информационных архивах, банк данных,коллекции документов и т.д.Информационные ресурсы требуют систематизации для своего создания и последующего использования [2]. Данные ресурсыв образовании служат основой производства информационных ресурсов и обеспечивают рост интеллектуального потенциала страны. Это можно представить в виде схемы [4]: «информация» →«информационные ресурсы» → «знания».

В деятельности ресурсного центра лицея-интерната используются в работе информационные ресурсы, именно они обеспечивают взаимосвязь на различных уровнях мероприятий. По направлению «Внедрение современных образовательных технологий» основными мероприятиями являются: разработка и размещение в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов. Согласно программе развития на 2017-2018 гг. целью РЦ является оптимизация деятельности по работе с одарёнными детьми для повышения качества выявления и сопровождения детей с признаками одарённости. Одной из задач РЦ является - совершенствование функциональных возможностей очно-заочной школы «Слагаемые успеха: твой вектор – твой результат». Для обучающихся в течение года организованы занятия по дополнительной образовательной программе «Слагаемые успеха», целью проведения которых является всестороннее развитие личности, формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности. Учащиеся, желающие заниматься по дополнительной общеобразовательной программе «Слагаемые успеха: твой вектор – твой результат» проходят регистрацию на сайте лицея-интерната и электронной почте РЦ (rcliod.gmail.com). Желающие обучаться присылают анкету, которую они скачивают на сайте лицея-интерната, а затем получают вызов на занятия. Перед каждым посещением занятий учащиеся получают по электронной почте информационное письмо о проведении занятий. Такая форма работы удобна, поскольку на информирование ребят, желающих заниматься по дополнительной программе не затрачивается много времени.

В рамках работы очно-заочной школы «Слагаемые успеха: твой вектор – твой результат» проводятся вебинары, целью которых является - повышение

качества занятий по дополнительным образовательным программам для учащихся; повышение заинтересованности учащихся в обучении учебным предметам; внедрение и распространение современных инновационных образовательных технологий. В ходе проведения вебинаров для учащихся в 2016-2017 учебном году были выявлены следующие проблемы технического характера:

1. Отдельное помещение (чтобы не создавать лишний шум) и минимальной проходимостью;
2. Отсутствие необходимого оборудования: микрофона и видеокамеры.
3. Необходима постоянная платформа проведения вебинаров (предположительно webinar.ru).

Таким образом, форма проведения занятий в форме вебинара актуальна на сегодняшний день, интересна учащимся, экономически выгодна для слушателей, так как позволяет свести транспортные расходы к минимуму. По окончанию очередной сессии проводится анкетирование для выявления отзыва о проведённой работе.

Для занятий создана коллекция учебно-образовательных программ, в том числе и для дистанционного обучения по базовым предметам на определенное количество часов в год. Реализация учебного процесса очно-заочной школы удобна с использованием современных интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технология дистанционного или открытого обучения для выполнения заданий на следующий период обучения). По окончанию очно-заочной школы все обучающиесяполучают подтверждающие сертификаты.

Использование информационных ресурсов в обучении обеспечивает пополнение учебной программы новым содержанием на качественном уровне.

Основная деятельность РЦ направлена на формирование контингента лицея- интерната. Для достижения данной цели проводятся следующие мероприятия: Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева; День открытых дверей; Дистанционная многопредметная олимпиада «Вызов»; Очный тур вступительных испытаний «Я хочу учиться в Губернаторском лицее». В целях обмена опытом с другими образовательными учреждениями в рамках данного направления Ресурсный центр участвует в организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» и т.д.

Целью олимпиады «Вызов» является расширение базы абитуриентов. Для участия в олимпиаде приглашаются учащиеся 7-9 классов. Решение о проведении олимпиады «Вызов» было принято в январе 2015 года. Педагоги лицея-интерната разрабатывают каждый год контрольно-измерительные материалы по математике, биологии, географии, истории, обществознанию и литературе (творческие задания).

Для информирования учащихся, родителей, педагогов образовательных учреждений, заинтересованных в поступлении в лицей-интернат, о правилах

поступления, особенностях обучения и проживания в лицее-интернате, образовательном учреждении закрытого типа, Ресурсным центром ежегодно проводится День открытых дверей.

В течение учебного года заблаговременно размещается информация для учащихся и родителей, желающих взаимодействовать с лицеем-интернатом. Помимо этого в связи с непостоянной работой сайта Ресурсным центром создана официальная группа ВКонтакте, где дублируется информация с официального сайта. Также у абитуриентов появилась возможность задать свои вопросы в письменной форме.

Интернет является мощным информационным ресурсом для представления информации о данных мероприятиях, проведения опросов, дистанционных конкурсов, анкетирования, организации очно-заочной школы и т.д.

Для каждого мероприятия идет большая работа по обработке информации. Таким образом, можно выделить этапы работы с информационными ресурсами:

- Классификация информационных образовательных ресурсов;
- Унификация (приведение к единообразной системе или форме);

В настоящее время существует большое количество методов сбора информации, что в свою очередь порождает различные типы данных, которые требуютв дальнейшем процесса обработки. Обработкаразличных типов данных неудобна и неэффективна. Для упрощения процесса обработки, хранения и обмена необходимо разные информационные образовательные ресурсы привести к единому структурному виду.

- Хранение. Наличие информационных ресурсов требует разработки технологий и систем хранения ресурсов.

- Управление. Как многие другие виды ресурсов информационные образовательные ресурсы требуют управления. Управление возможно с помощью специальных технологий управления ресурсами, то есть речь идет о менеджменте информационных образовательных ресурсов [3].

Управление информационными образовательными ресурсами направлено на обеспечение высокого качества образования [6].

- Возможность использования ресурсов в многопользовательской среде. Среда, в которой разные пользователи используют одни ресурсы называют многопользовательской.

Создание информационных ресурсов и различных проектов требует финансирования, что является проблемой многих образовательных организаций.В настоящее время также важен вопрос по поводу «полезности» ресурсов сети Интернет. В результате возникают трудности выявления качественных ресурсов и сложности релевантного поиска образовательных ресурсов среди множества возможных вариантов.

При этом немаловажно воздействие использования Интернет на психологические процессы людей. Воздействие возникает при непосредственном использовании информационных технологий.

Рассмотрение информационного управления с точки зрения осуществления этого процесса показывает, что коммуникации играют важную роль в осуществлении взаимосвязанных действий организации по формированию и использованию других ее ресурсов для достижения поставленных целей и осуществляются через все управленческие функции.

Список литературы

1.Бачило И. Л. Информационные ресурсы-фактор развития //Информационные ресурсы России. – 2003. – №. 5. – С. 3-9.

2. Башмаков А. И., Старых В. А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования. – М. : Фонд Европ.центр по качеству, 2003.

3.Ожерельева Т. А. Особенности развития маркетинга образовательных услуг// Международный журнал экспериментального образования. – 2013. - №3. – с.113-115.

4.Павлов А.И. Информационные ресурсы в образовании. // Международный журнал экспериментального образования. [Электронный ресурс] // – URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5630*(дата обращения 23.11.2017).*

5. Соловьев И.В., Цветков В.Я. О содержании и взаимосвязях категорий «информация», «информационные ресурсы», «знания» // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. - №6 (48) - с.11-21.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ЭПОХУ «КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ»

Ивлев А.А., канд.пед.наук
Оренбургский государственный университет

Сегодня, когда объём информации сильно возрос, и человеку всё сложнее усваивать ежедневно обрушивающиеся на него потоки данных, всё актуальнее становится проблема социализации личности студента. Очевидно, что под влиянием экранных средств массовой информации и коммуникации кардинально изменилась социокультурная среда. Большой поток новостей, идущих отовсюду, уже невозможно воспринимать в полном объёме – возникает так называемая «клиповость» информации, когда наряду с динамизмом, фрагментарностью, быстрой сменой сообщений, проявляется краткосрочная концентрация внимания, теряется глубина и смысл увиденного, возникает клиповое восприятие, а оно уже формирует клиповое мышление.

Этот термин появился не так давно от английского слова «clip» - зажимать, обрезать. Данный феномен современные исследователи рассматривают как своего рода защиту организма от информационного потока. Культуролог К.Г. Фрумкин [6] выделил пять предпосылок, породивших «клиповое мышление»:

1) ускорение темпов жизни и напрямую связанное с ним возрастание объёма информационного потока, что порождает проблематику отбора и сокращения информации, выделения главного и фильтрации лишнего;
2) потребность в большей актуальности информации и скорости её поступления;
3) увеличение разнообразия поступающей информации;
4) увеличение количества дел, которыми один человек занимается одновременно;
5) рост диалогичности на разных уровнях социальной системы.

Наряду с возросшей скоростью реакции, что можно рассматривать как положительный элемент «клипового мышления», у студентов всё больше наблюдаются негативные последствия. Они проявляются в отрыве от реальности, поспешности в выводах, языковом минимализме, бедности эмоций, отсутствии способности сопереживать и ставить себя на место другого и, наконец, в снижении способности к запоминанию.

«Клиповость» усугубляют телевидение и Интернет – живое общение наедине с экраном и в социальных сетях, как правило, сведено к минимуму. По словам психологов, мощное телевизионное воздействие проявляется и в так называемом «синдроме заппера» (перещёлкивание кнопок пульта), появившемся в результате быстрого увеличения числа каналов. Сегодня в обществе возник новый тип «нетерпеливого зрителя», к тому же ещё и с «клиповым мышлением» [1]. Учёными установлено, что пользователи в псевдореальном мире гораздо в большей степени, чем в мире обычном,

подвержены внушению и гипнозу. Поэтому эта проблема уже давно стала обсуждаться не только на государственном, но и на мировом уровне. Психологами установлено, что наиболее подвержены экранному «зомбированию» молодёжь и люди пожилого возраста.

Как видим, телевизионное воздействие как самое распространённое и мощное из всех имеющихся экранных средств во многом определяет процесс восприятия. Н. Ф. Хилько выделяет следующие его уровни:

1) рекреативно-гедонистический (ограничен развлекательно-рекреативной мотивацией);

2) бытовой (бытовая, утилитарная мотивация);

3) эстетический (личностная мотивация, эстетическое постижение образа);

4) интерпретационный (выявление личностного смысла и духовного содержания произведения);

5) микросоциальный (связь с микросредой, понимание психологических мотивов персонажей);

6) макросоциальный, проблемный (предполагает критический анализ проблемы и её развёртывание во временном пространстве, направленность на социум);

7) уровень осознания художественного образа (подробная характеристика экранного образа, его составляющих, выделение смысловых единиц повествования);

8) уровень понимания авторской концепции (умение делать выводы о том, какую идею хотел выразить автор, исходя из системы художественной образности произведения);

9) уровень возникновения собственной концепции (автономный) и формирования своего видения: собственные умозаключения по поводу затрагиваемой автором проблемы и полемического диалога с авторской концепцией экранного произведения [7, с.196].

Таким образом, использование основных каналов человеческого восприятия определяет особую силу воздействия экранного образа, где ведущие типы восприятия могут очень быстро сменяться: основными носителями смыслообразования могут быть как изображение, так и звук, возможен и вариант, когда смысл образа рождается в «монтажном», необычном сочетании звука и изображения [2, с.164-167].

Посредством монтажа на телевидении можно соединить иногда разные кадры, пуская их непосредственно друг за другом, благодаря чему у зрителя напрашивается впечатление связи между ними и устанавливается соответствующее отношение, хотя в действительности такой связи может и не быть. Если, скажем, в репортаже о выступлении политика вслед за такой-то его фразой показывают аплодирующих слушателей, любой зритель, естественно, будет уверен в том, что аплодисменты относятся именно к данной фразе. Но, возможно, никаких аплодисментов не было, просто в телестудии вмонтировали

фрагмент заключительных рукоплесканий, а то и сцену рукоплесканий, взятую из совсем другой съёмки [5, с. 30].

В обществе возникает определённая «леность мысли» – цифровой век сделал ненужным чрезмерное напряжение мозгов. Аудиовизуальный текст, соединив в себе семиотическую природу и технические возможности, изменил отношения между чувственным и рациональным планом восприятия его аудиторией. В итоге наметилась тенденция срастания средств коммуникации со способами их предъявления через использование таких методов, которые структурируют сознание аудитории и ориентируют её на активное познание действительности и построение диалога с экраном [3, с. 34-35].

Ситуация с преимущественно активным клиповым мышлением в современном обществе стала угрожающе опасной. Всё вышеизложенное позволяет говорить об информационной среде как о сложной, многогранной сфере, в которой формирование экранной культуры студентов может стать одной из приоритетных задач высшего образования, так как полученные навыки, уровень знаний и культуры человека, сформированный в студенческие годы, определяет благополучие в его профессиональной деятельности. Важнейшая способность, которую необходимо приобрести студенту в вузе, – это способность учиться, самостоятельно добывать знания и творчески мыслить.

В связи с этим проблема формирования его экранной культуры имеет особое значение, требует от преподавателя осмысления взаимосвязи психологии и профессиональной педагогики. Именно университетское образование включает в себя триединство взаимосвязанных задач, решение которых и представляет собой Миссию современного университета. Эти задачи следующие:

1) подготовка высококлассных специалистов, профессионалов, обучение интеллектуальным профессиям – т.е. решение проблемы «профессия»;

2) поощрение и развитие научного исследования, подготовка учёных – т. е. решение проблемы «наука»;

3) передача культурного наследия «общей культуры».

Рассматривая особенности процесса формирования экранной культуры студентов университета, необходимо прежде всего опираться на три подхода: культурологический, аксиологический и деятельностный. Они тесно связаны с тремя главными компонентами личности: когнитивным, эмоционально-ценностным и поведенческим (деятельностным). Также дополнительно для эффективной организации экранного образования важно учитывать принципы системного и технологического подходов, интегративности и непрерывности процесса обучения.

Социализация личности – процесс становления и формирования, который, как известно, начинается с рождения и продолжается по мере взросления человека и усвоения им социального опыта. Очевидно, что наиболее интенсивно этот процесс происходит в период вузовского обучения, когда потребность в образовании и общении выступает личностно значимой

ценностью, а учебная деятельность направлена на формирование умений приобретать новые знания [4].

В эпоху «клипового мышления» социализация личности студента в условиях образовательного социума должна происходить путём формирования экранной культуры через в процессе обогащения новой информаций, получаемой посредством экрана: через Интернет, различные образовательные порталы, а также в процессе подготовки и создания собственных телевизионных программ, так как использование экранных ресурсов в образовательных целях помогает обучающимся понять их реальную полезность и значимость. В условиях глобальной информатизации социума социализирующее развитие личности студентов является перспективным вектором развития современного вуза в связи с компетентностным характером образования и мультимедийным характером медиаобразования.

Список литературы

1. Грановская, О. В. Новые аудиовизуальные технологии. / О. В. Грановская, Дуков [и др.]. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 130 с.

2. Зайнутдинова, Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин) / Л.Х.Зайнутдинова. – Астрахань: Изд-во «ЦНТЭП», 1999. – 364 с.

3. Ищенко, Е.В. Принцип окна в современной экранной культуре : дисс…. канд. культурол. наук [Электронный ресурс] / Е.В. Ищенко. – М., 2006. – http://www. rgb.ru.

4. Каргапольцева, Н.А. Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 Социализация и воспитание личности в Монтессори-образовании / Н. А. Каргапольцева. – Оренбург, 2000 – 378

5. Пацлаф, Р. Застывший взгляд. Физиологическое воздействие телевидения на развитие детей / Райнер Пацлаф ; пер. с нем. В. Бакусева. – М.: Evidentis, 2003. – 224 с.

6. Фрумкин, К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста. // Ineternum 2010. – №1. – Режим доступа: [http://nounivers.narod.ru/pub/kf_clip.htm от 02.01.2012].

7. Хилько, Н.Ф. Педагогика аудиовизуального творчества в социально-культурной сфере : монография / Н.Ф. Хилько. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2008. – 210 с.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Избасарова Ж.Ж.
Оренбургский государственный университет

На современном этапе развития системы высшего образования научно-исследовательская деятельность студентов приобретает все большую актуальность и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов. Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет в полной мере реализовать полученные знания, проявить индивидуальность, и творческие способности, готовность к самореализации личности [2].

Сегодня научно-исследовательская деятельность студентов приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста. Это особенно касается выпускников педагогических специальностей, так как педагогического мастерства невозможно достичь без творческого поиска, открытий. Только педагог-исследователь, творец в состоянии подготовить нестандартно мыслящих учеников, готовых решать самые сложные задачи. Поэтому, овладение будущими педагогами навыками научного исследования является важной предпосылкой повышения качества образования [1].

Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности отражена в федеральных государственных стандартах (ФГОС) и является обязательной составной частью модели специалиста высшего профессионального образования.Многолетний опыт работы в вузе показывает, что в последние годы научно-исследовательская работа студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования организована не лучшим образом ввиду того, что:

а) значительная часть студенческого контингента отошла от активного участия в научной работе и научно-техническом творчестве;

б)в вузах наблюдается недостаточность средств на эту деятельность, нехватка ресурсов на поддержание и развитие ее материально-технического оснащения и стимулирование ее участников;

в) ослаблено влияние этого фактора на профессиональное становление будущего специалиста.Все вышеуказанные факторы оказывают неположительное влияние на подготовку будущего специалиста, а именно мы наблюдаем, что у значительной части студентов за время обучения не сформированы умения исследовательской деятельности.

В то же время важность проблемы формирования исследовательских умений студентов подтверждает анализ большего числа профессиограмм специалистов разных направлений, в которые включены умения формулирования и решения проблем, системного анализа, абстрагирования,

формализации и др. В этой связи назрела необходимость разработки системы научно-исследовательской работы в вузе на основе обучения творческому подходу к практическому использованию полученных образовательных, научных, технических знаний [4].

Понятие «научно-исследовательская деятельность студентов» включает в себя два элемента:

1) Обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие им навыков этого труда;
2) Собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством преподавателей.

Научная деятельность студентов является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки профессионала с высшим образованием.

Целями научной деятельности студентов выступают переход от усвоения готовых знаний к овладению методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа окружающих явлений с использованием научных методик.

Основные задачи научной деятельности студентов:

а) развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;

б) привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

в) повышение качества усвоения изучаемых дисциплин;

г) выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований на практике.

Научная деятельность студентов подразделяется на учебно-исследовательскую, включаемую в учебный процесс и проводимую в учебное время, и научно-исследовательскую, выполняемую во внеучебное время.

Учебно-исследовательская работа выполняется студентами по учебным планам под руководством преподавателей. Формы этой работы:

а) реферирование научных изданий, подготовка обзоров по новинкам литературы;

б) выступление с научными докладами и сообщениями на семинарах;

в) написание курсовых работ, содержащих элементы научного исследования;

г) проведение научных исследований при выполнении выпускных квалификационных (дипломных) работ;

д) выполнение научно-исследовательских работ в период практики или стажировки.

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время, включает:

а) работу в научных кружках и проблемных группах, создаваемых при кафедрах;

б) участие в научно-исследовательских работах по кафедральным темам;

в) выступления с докладами и сообщениями на научно-теоретических и научно-практических конференциях;

г) участие во внутривузовских, межвузовских, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу;

д) подготовку публикаций по результатам проведенных исследований;

е) разработку и изготовление схем, таблиц, слайдов, фильмов, наглядных пособий для учебного процесса;

ж) изучение и обобщение передового опыта;

з) переводы научных текстов (монографий, статей, законов и др.).

Формами реализации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов выступают: реферат, доклад, сообщение на конференции или заседании научного кружка, конкурсная работа, публикация, наглядные пособия для учебного процесса, курсовая работа, дипломная работа и др.[3, с. 20-21].

Правильно организованная и спланированная научно-исследовательская работа студентов в процессе обучения в вузе выполняет ряд функций:

- *образовательную:* овладение теоретическими (научные факты) и практическими (научные методы исследования; методики проведения экспериментов; способы применения научных знаний) знаниями;

- *организационно-ориентационную:* формирование умения ориентироваться в источниках, литературе; развитие умений организовывать и планировать свою деятельность; выбор методов обработки информации;

- *аналитико-корректирующую:*связана с рефлексией студента, его самоанализом, самосовершенствованием планирования и организации своей деятельности; коррекцией и самокоррекцией учебно-познавательной деятельности;

- *мотивационную:* развитие и усиление интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного знания; развитие желания глубже познакомиться с проблематикой изучаемой области научного знания, разнообразием точек зрения; стимулирование самообразования, саморазвития;

- *развивающую:* развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения; понимание развития мотивации (интереса, стремления к познанию), развитие способностей (познавательных, коммуникативных, специальных способностей и др.);

- *воспитывающую:* становление нравственного и правового самосознания; воспитание способности к адаптации в изменяющейся социальной среде; формирование адекватной самооценки, ответственности, целеустремленности, волевого саморегулирования, смелости в преодолении трудностей и других способностей и черт характера. Воспитывающая функция включает также воспитание профессионального призвания, профессиональной этики [4, с. 381].

Процесс подготовки будущих специалистов к научной работе будет результативным, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности. Поэтому на протяжении всего периода обучения студентов необходимо системно и целенаправленно осуществлять подготовку будущих специалистов к выполнению научной деятельности, создавать творческие группы с учетом научных интересов, способностей, возможностей и опыта научной работы студентов; обеспечить научно-исследовательскую базу; вооружать их методикой научной работы; создавать ситуации успеха при внедрении в практику научных результатов; поощрять творческую деятельность и самостоятельность исследователей при решении научных проблем.

Список литературы

1. *Лукашевич, О.Н. Научно-исследовательская деятельность как средство развития творчества студентов в образовательной системе педагогического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лукашевич Ольга Николаевна. – Карачаевск, 2002. – 23 с.*
2. *Лохонова, Г.М. Научно-исследовательская работа вуза как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов / Г.М. Лохонова //Материалы международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики» – Ч. II. – Новосибирск : Изд. «ЭНСКЕ», 2010. – С, 81-85.*
3. *Попков, А.В. Основы научной деятельности студентов: учебное пособие для студентов ВУЗов / А.В. Попков, И.М. Вельм, О.П. Дружакина, С.В. Широбоков. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. – 228 с. ISBN 978-5-904524-52-*
4. *Чупрова, Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л. В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире : материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 380-383.*

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ НЕНАВИСТИ

Каргапольцев С.М., д-р пед. наук, профессор
Оренбургский государственный университет

Неотделимое присутствие в герменевтическом спектре значений термина «гуманитарный» гуманистической составляющей – «проникнутый гуманизмом, основанный на принципах гуманизма», где гуманный – «человеколюбивый, человечный в поступках и отношениях» – предполагает рассмотрение эмоционального феномена ненависти в природосообразных векторах подлинно человеческого, культурного бытия, тогда как этимологическое наличие образовательных истоков – «гуманитарный (от франц. humanitaire, от лат. humanitas - человеческая природа, образованность)» [1, с. 213], с необходимостью актуализирует педагогическую проблематику нахождения этого чувства в жизни человека, особенно, человека взрослеющего, растущего.

Как правило, эмоциональный концепт «ненависть» относят к области «стойких», «активных», «негативных», «отрицательных» чувств, побуждающих испытывать «длительную и прочную» «сильнейшую неприязнь или отвращение» к «человеку, группе лиц, неодушевленному предмету, явлению» [2, с. 146; 3, с.550; 4], в том числе, к самому себе.

Ненависть в словаре В. Даля представлена во взаимосвязанной условности двух форм – избегания, ухода, отдаления («отвращенье, омерзенье»; «ненавидеть – не терпеть, не любить, не выносить») и злонамеренных деструкций агрессии («зложелательство, вражда»; ненавидеть – желать зла, быть кому врагом, питать вражду, злобу, самую сильную нелюбовь») [5, с. 523], где в первом случае делается возможным «ненавидеть человека, не желая ему зла», равно как и восхождение к духовным вершинам нравственного императива прощения: *«Не должно ненавидеть преступника, но должно ненавидеть порок» [там же, с 523]*.

*Тем самым уже на уровне исходного содержательного различения подтверждаема точка зрения о возможном гуманитарном позитиве рассматриваемого чувства, от которого, «как впрочем и от любого другого», человек «может получить и пользу, и вред», что во многом зависит от степени «осознания и контроля» [6], а также, добавим, от мотива эмоционального отношения, его объекта/субъекта и, конечно же, чувства меры, ведь «*если страстям определена мера, они отступают; если же им потворствуют – они становятся разбойниками» [7], ввергающими человека в психические бездны «ослепления» и «безумия», что позволило безымянному автору обосновать достаточно радикальное суждение: «Состояние влюбления или *страстной ненависти* есть психоз» [8, с. 175].

При этом следует помнить об условности разделения эмоциональных переживаний на «положительные» и «отрицательные», равно как и не забывать справедливость суждения: «внимательность к отрицательным эмоциям так же необходима в жизнедеятельности, как и внимание к эмоциям положительным»

[9], кроме того, вся истории человечества свидетельствует о том, что «людям свойственно ненавидеть», «ненависть нам нужна», главное – «что мы ненавидим» [10].

Будучи обязанной своим происхождением «глобальному чувству» неудовольствия, существующему в началах психического онтогенеза в оппозиционной дуальности к удовольствию, которая в дальнейшем конкретизируется нераздельным противоположением любви [11, с. 32], чувственная категория ненависти, побуждающая к «отталкиванию», нежели к «притяжению» (Т. Рибо) [12, с. 357], относима к «простым» или «главным» страстям человеческой души (Р. Декарт) [13, с. 510]. В этом отношении ненависть как «очень сильное и напористое» чувство является действенным «проявлением нашей жизненной силы» и в своей «справедливости» выступает «неизбежным следствием» эмоциональной ответности как нравственной «правдивости» по отношению к «мучителю», «лицемерию, неискренности, лжи», «несправедливости, предвзятости» [14].

Более того, рассуждая о «великом деле воспитания» своего сына, обосновывая необходимость «готовить» его не только к «вере», но и к «сомнению», к приносимым жизнью «неожиданностям», А.И. Герцен отмечает социокультурную, равно педагогически значимую необходимость не только «проповеди любви», но и *ненависти* – «живого, вечно присущего и вечно жгущего» чувства, поскольку «кто никогда не ненавидел, то еще не жил вполне» [15, с. 330].

Размышляя о причинном ряде зачастую произвольных запретов взрослыми детских желаний, намерений и поступков Я. Корчак, которого, подобно А.И. Герцену, уж никак нельзя отнести к «революционным» субъектам человеческой жизни, скорее наоборот, однако с приблизительно той же мотивировкой – «Ну как вы хотите ввести ребенка в жизнь с убеждением, что все правильно, справедливо, разумно мотивировано и неизменно?» – подчеркивает и отмечает, что, в противовес безукоризненно строгим позитивам теоретических построений, воспитатели «обязаны учить ребенка не только ценить правду, но и распознавать ложь, *не только любить, но и ненавидеть*, не только уважать, но и презирать, не только соглашаться, но и возмущаться, не только подчиняться, но и бунтовать»; однако не всегда это происходит, а потому, подчеркивает Я. Корчак, «*в области негативных чувств мы самоучки*», поскольку «обучая азбуке жизни, взрослые учат нас лишь нескольким буквам, а остальные утаивают. Удивительно ли, что мы читаем неправильно», и зачастую, уже в зрелом возрасте, ведем себя не вполне адекватно: «возмущаемся, когда достаточно пренебречь, и презираем, где следует проявить участие (общий курсив наш – С.К.)» [16, с. 64]. В этом же содержательно-смысловом ряду может быть приведена точка зрения известного американского философа XIX века Р. Эмерсона: «Доброта должна быть не лишена известной твердости, иначе это не доброта. Когда проповедуют любовь, в которой излишне много хныканья и слезливости, в противодействие надо *учить ненависти*» [цит. по 17, с. 791].

Вместе с тем существует и точка зрения, согласно которой этическая действенность ненависти всецело, почти безусловно, непроизвольно порождаема энергиями напряженности противоположного полюса – любви, поскольку чувства человеческие «едины в своей противоположности, и в этом единстве источник их силы, активности и действенности»; поэтому «любовь к правде» *неминуемо* побуждает «нетерпимость ко лжи», а «ненависть ко лжи рождает *потребность* бороться за правду» [18], что, собственно, делает проблематику намеренного упорядочивания (воспитания) сферы негативных чувств если не излишней, то уж точно педагогически неоправданной. Об этом же говорит С.Л. Соловейчик: «Будем учить детей любви; научатся любить людей, будет что и кого любить – они сами научатся ненавидеть тех, кто посягает на любимое и дорогое» [19, с. 27].

Обозначенная проблематика имеет несомненную важность еще и потому, что в педагогически значимых аспектах своего понимания чувство ненависти выступает своеобразным внутренним индикатором и побуждающим вектором нравственного развития личности, прежде всего, со стороны активного, «природного», проявляемого буквально на уровне культурного инстинкта неприятия, отторжения, отвращения к нравственно недостойным качествам другого, выступая, тем самым, критерием *человечности*: «Только истинно человечный человек способен и любить, и ненавидеть», утверждал Конфуций, а «ежели кто ненавидит, но ненавидит с довольною к его исправлению причиною, то сия ненависть есть точное добро» [20, с. 44-45]; «Желание добра обыкновенно называем мы любовию; а отвращение зла ненавистью» [21, с. 15] – свидетельствует из глубины веков отечественная образовательно-педагогическая мудрость.

Обосновывается этическая «благость» ненависти к «пороку» и «греху», выступающая «обратной» стороной любви к добродетели: «Грех ненавидят благие, любя добродетель. Грех ненавидят дурные, страшась наказаний» (Гораций) [цит. по 22, гл. XIV]; в цитируемом трактате «О бессмертии души» (1516) П. Помпонацци, ссылаясь на Диогена Лаэрция, приводит суждение Аристотеля о пользе занятий философией, позволяющей ему «совершать» жизненно должное «ради любви к благородству» и «избегать» недостойных поступков не «из страха наказания», но только благодаря «ненависти к пороку» [цит. по 22, гл. XIV]. (Хотя в современных, близких по смыслу переводах приведенных текстовых примеров, слово «ненависть» отсутствует: «Доблестный муж не грешит из любви к добродетели только! Ты ж не грешишь потому, что боишься заслуженной кары…» (Послания, 1,16,52) [23, с. 353]; «На вопрос, какую он получил пользу от философии, он ответил: «Стал делать добровольно то, что другие делают в страхе перед законом» (Диоген Лаэртский, V, 1, 20) [24]). Как полагал Ж.Ж. Руссо, если бы «мы ненавидели порок» столь же сильно, как «любим наслаждения», то каждый легко воздержался бы «от соблазняющего нас греха, как и от смертельного яда в любимом блюде» [цит. по 25, с. 500].

Ненависть понимается «обратной стороной» *добродетели* (М. Мерло-

Понти) [26, с. 42], которая, в своей высшей – «прекрасной, торжествующей, любвеобильной и кроткой» – форме призвана быть, как утверждал М. Монтень, также и «мужественной, питающей непримиримую ненависть к злобе, к неудовольствию, страху и гнету» (О воспитании детей) [27, с. 197], однако никогда не быть жестокой, вследствие чего мыслитель «жестоко ненавидел жестокость», именуя ее «наихудшим из пороков» [27, с. 491].Поэтому только тот может «по-настоящему», «горячо» любить добро, кто «ненавидит по-настоящему зло» (Р. Роллан) [17, с. 679], кто способен его ненавидеть «непримиримо» и «от всей души» (Ф. Шиллер) [17, с. 499], ведь, издавна было замечено, что, в отличие от любви, обращенной к «стяжанию добра», предметом ненависти как «сильнейшей и опаснейшей страсти человеческой воли», есть «*удаление зла* (курсив наш – С.К.)» [20]. Отсюда и заповедь педагогического искусства, по В.А. Сухомлинскому: «ненавидя зло, не переносить ненависть на того, в чьей душе живет оно», напротив, «надо видеть в этой изуродованной душе прежде всего человека, который ждет, чтобы ему помогли – излечили от зла», обращаясь к «голосу красоты человеческой, которая в ребенке обязательно есть, которую не заглушить ничем» [28, с. 21-22].

Не случайно Клеобул, один из «семи греческих мудрецов», в мотивационных проекциях Золотого правила нравственности считал ненависть истинным мерилом добродетельных качеств человека: «Что ненавидишь, того не желай другому» [цит. по 29, с. 227].

Многие великие педагоги утверждали «естественность» (природность) нашей *ненависти* ко всему «поддельному», ибо «всякое притворство, откуда бы оно ни проистекало, всегда неприятно», ибо лишено «той красоты, которая свойственна только естественному» (Дж. Локк) [30, с. 454-455], поэтому прежде всего дети тонко «чувствуют и распознают фальшь» и «ненавидят притворство», открывая свои сердца настоящей человечности и доброте (В.А. Сухомлинский) [31, с. 89]; чувство «лютой ненависти» к «любому обману и интеллектуальному притворству» Н. Винер обосновывал (обосновывает)) верным признаком отношения к науке как к «призванию и служению», а не как «к службе» [32].

Признанные гуманисты рода человеческого упреждали нравственное «безрассудство» и «бесчестие» поступков, связанных с «нарушением» данного слова и изменой «правдивости», неминуемым «навлечением на себя ненависти» со стороны других (Честерфилд) [33], призывали к благопристойному отношению и пониманию: «Видя в людях дурное, не радуйся, тем более не обсуждай. Сплетник ненавистен вовеки» (Грасиан-и-Моралес Бальтасар) [17, с. 300].

Ненависть как глубинная, выходящая на преодоление возможных нравственных искажений своего образа мотивация к самовоспитанию и саморазвитию, своеобразный, «от противного» нравственный «оберег» сохранения своего достойного вида, образа, где, по словотворению, отрицающая частица «не» сопряжена со словом «навидеть» («навидѣти»),

которое в древнерусском языке означало «смотреть охотно, с удовольствием»: ср. у В. Даля: «навидѣть его не могу» – ненавижу [5, с. 386].

Выделяя в человеке «самую несправедливую и преступную из всех страстей – смертельную *ненависть к правде*, которая, не сдаваясь, неотступно твердит о его недостатках», Б. Паскаль призывает неустанно питать нравственно очищающую «ненависть к своему себялюбию», дабы не «ослепнуть» во «всегдашнем желании обожествлять себя» [цит. по 34, с. 147, 148], ведь себялюбие есть «величайшая нищета живого создания» (Ф. Шиллер) [цит. по 17, с. 497], а человек доподлинно «начинается с ненависти к себе – ненависти, которая возникает при каждой попытке поступить против совести» (С.Л. Соловейчик) [19, с. 27].

Таким образом, гуманитарно центрированные переживания ненависти существенно расширяют педагогическую палитру и социокультурную значимость многогранного процесса социализации и воспитания личности. В своей обуславливающей возможности чувство ненависти есть соприродная человеку от рождения эмоциональная данность и, тем самым, не в меньшей степени, чем любовь, предполагает действенную наличность социокультурного, образовательного и педагогического опосредования, понимания и внимания.

Список литературы

1. *А.Н. Булыко. Современный словарь иностранных слов. Более 25 тысяч слов и словосочетаний / А.Н. Булыко. – Изд 2-е испр. и доп. – М. : Мартин, 2005. – 848 с. ISBN: 5-8475-0265-6.*
2. *Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь /П. Экман. ; пер. с англ. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2001. – 334 с. ISBN: 978-5-49807-705-5.*
3. *Ширшов И.А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. – М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство «Русские словари»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 1022 с. ISBN 5-17-019718-7, 5-271-08100-1, 5-98010-009-1, 5-9577-0282-X.*
4. *Википедия : режим доступа :* https://ru.wikipedia. org/ wiki/Ненависть*(дата обращения: 11.01.2018).*
5. *Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка / В. Даль. – Т.2. – М. : Рус. яз., 1981. – 779 с.*
6. *Власов, М. Ненависть к людям [Электронный ресурс] / М. Власов. – Режим доступа:* http://psichel.ru/nenavist-k-lyudyam/ *(дата обращения: 11.01.2018).*
7. *Дао дэ Цзин. Книга пути и благодати (сборник) [Электронный ресурс] – Режим доступа :* http://bookitut.ru/Dao-de-Czzin-Kniga-puti-i-blagodati-sbornik.1.pic
8. *Лекции по психологии (издание слушателей Высших Женских курсов) [автор неизвестен] – Киев: Типо-Литогр. «Труд», 1913. – 177 с.*
9. *Лапшина, Т.Н. Апология отрицательных эмоций: роль эмоциональных переживаний различного знака в развитии регуляции эмоциональной жизни взрослого человека // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и*

материалов научно-практических конференций. Вып. 3. – М.: АСОУ, 2015 – С. 34-47.

10. *Куттер, П. «Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей». [Электронный ресурс] / П. Куттер ; Перевод с немецкого С.С. Панкова. — СПб. : Б.С.К., 2004. – Режим доступа :* http://www.psychol-ok.ru/lib/kutter_p/lnzr/lnzr_01.html *(дата обращения: 11.01.2018).*

11. *Психологические основы формирования личности в педагогическом процесса / Под ред. Коссаковски А., Розенфельда Г., Кюна Х., Ломпшера И. ; Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1981. – 224 с.*

12. *Рибо, Т. Психология чувств // Рибо, Т. Болезни личности. Опыт исследования творческого воображения. Психология чувств / Т. Рибо. – Мн.: Харвест, 2002. – С.343–778. ISBN: 985-433-794-4*

13. *Декарт, Р. Страсти души // Декарт, Р. Избранные произведения ; Пер. с фр. и лат. ; Редакция и вст. сл. В.В.Соловьева / Р. Декарт. – М.: Гос. изд. политич. лит-ры, 1950. – С. 595–700.*

14. *Миллер, А. Что такое ненависть? [Электронный ресурс] / А. Миллер. – режим доступа:* http://mne-bolno.ucoz.ru/publ/chto_takoe_nenavist/1-1-0-144 *(дата обращения: 11.01.2018).*

15. *Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) /Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 560 с.*

16. *Корчак, Я. Как любить детей. / Пер. с польск. К.Сенкевич. – М.: Знание, 1991. 192 с.*

17. *Энциклопедия Мудрости. Литературно-художественное издание. – М. : РООССА, 2014. – 814 с.*

18. *Поляков Е. Из чего складываются нравственные убеждения // Воспитание школьников. – 1968. – № 2.*

19. *Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей / С.Л. Солоовейчик. – 2-е изд. – М.: Дет. лит., 1989. – 367 с.*

20. *Зерцало истинныя любви или наставление, как должно любить и как ненавидеть / Пер. с лат. Михаил Цветихин. – М.: Сенатская типография, 1783. – 87 с.*

21. *Скиадан, М. Слово о причинах и действиях страстей душевных, также о способе умерять и укрощать оныя для благополучной и спокойной жизни / М. Скиадан. – М.: в Университетской Типографии у Ридигера и Клаудия, 1794. – 33 с.*

22. *Пьетро Помпонацци. Трактаты «О бессмертии души», «О причинах естественных явлений» – М.: Главная редакция АОН при ЦК КПСС, 1990. : [электронный ресурс] : режим доступа:* https://refdb.ru/look/3597643-pall.html *(дата обращения: 11.01.2018).*

23. *Гораций. Оды. Эподы. Сатиры. Послания / Гораций ; пер. с лат. ; редакция переводов, вступит. Статья и коммент. М. Гаспарова. – М. : Художественная литература, 1970. – 480 с.*

24. *Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых филолсофов / АН СССР, Ин-т философии; Общ. ред. и вступит. статья*

А.Ф.Лосева. – М.: Мысль, 1979. – 620 с.

25. Таранов, П.С. Энциклопедия современного ума / П.С. Таранов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 592 с.

26. Мерло-Понти, М. В защиту философии / М. Мерло-Понти ; пер. с франц., причеч. и послесл. И.С. Вдовиной. – М. : Изд. гуманитарной литературы, 1996 (Французская философия XX века). – 248 с.

27. Монтень, М. Опыты / М. Монтень. – Т. 1. – М.: Изд-во Эксмо, СПб.: Terra Fantastica, 2003. – 832 с.

28. Сухомлинский В.А. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1997. – 224 с.

29. Таранов П.С. 500 шагов к мудрости: – Т. 1. – Донецк: Сталкер, 1996. – 464 с.

30. Локк, Дж. Мысли о воспитании (1693) // Локк Джон. Сочинения ; Пер. с англ и лат. ; Ред. и сост., авт. примеч. А.Л.Субботин. – Т. 3. – М.: Мысль, 1988. – С.409-608.

31. Сухомлинский, В.А. Письма к сыну / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1979. – 96 с.

32. Громова, Н. Выдающийся учёный планеты Норберт Винер: Я научился люто ненавидеть любой обман и интеллектуальное притворство… [Электронный ресурс] / Н. Громова. Режим доступа : http://politdengi.com.ua/v-mire/105612.html

33. Честерфилд. Письма к сыну // Текст предоставлен правообладателем http://litres.ru «Письма к сыну»: РИПОЛ классик; Москва; 2009.

34. Таранов, П.С. Сокровищница дерзаний / П.С. Таранов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 480 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОНТЕССОРИ-СООБЩЕСТВА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Каргапольцева Н.А., д-р пед. наук, профессор
Оренбургский государственный университет

Монтессори-сообщество представляет собой образовательный социум (пространство взаимодействия педагогов, обучающихся, воспитанников, родителей, других субъектов воспитательной системы), объединенных Монтессори-образовательными ценностями и принимаемой Монтессори-педагогической стратегией. Именно эти факторы придают субъектный статус Монтессори-сообществу, когда все его образующие взаимодействуют на основе принципа ценностно-смыслового единства социализации и воспитания взрослеющей личности в Монтессори-образовательной среде и являются ее полноправными участниками.

Монтессори-сообщество является, тем самым, важнейшим смыслоопределяющим фактором развития гуманитарно центрированных отношений воспитательной системы образовательной целостности, ее интегрированным субъектом, что в итоге способствует повышению эффективности процессов социализации и воспитания.

В современной российской социокультурной действительности Монтессори-сообщество не может существовать в исключительно «чистом» виде, в совершенно независимом «параллелизме» от сложившейся системы образования [1-3]. Взаимовлияние и взаимообогащение этих данностей представляется совершенно необходимыми моментами существования и развития Монтессори-образования, необходимым условием становления Монтессори-сообщества, важнейшей стороной реализации его личностно возвышающего потенциала субъектности.

В рассматриваемом отношении понятие «субъектность» обычно относят к позиции педагога по отношению к ребенку, что подразумевает учет его интересов, уважение к внутреннему миру, понимание, эмпатию, построение такой системы отношений, которая способствует оптимальному развитию социализирующейся личности. Ребенок как субъект образовательного процесса понимается с точки зрения самоценности его существования, принятия личностных целей, уважения суверенного права на самостоятельную деятельность, свободный выбор и проявление активности в освоении различных жизненных ролей.

С одной стороны, необходимость восхождения воспитанника к субъектной позиции в образовательном процессе является общепризнанным в теоретическом аспекте и желаемым в практической реализации. С другой стороны, существующие условия классно-урочной формы обучения (при очевидном доминировании коллективных способов познавательной деятельности) не всегда позволяют в полной мере развивать

самостоятельность и активность детей, осуществлять индивидуализацию процесса личностного становления.

Использование воспитательных возможностей субъектного Монтессори-сообщества способствует, как показывает наш опыт [4], эффективному преодолению обозначенного противоречия и позволяет максимально расширять пространство взаимодействия обучающихся, воспитанников, учителей, педагогов, родителей и других субъектов воспитательной системы.

Особая роль здесь принадлежит разработке и реализации личностным программам развития обучающихся и воспитанников в Монтессори-образовании.

Личностные программы развития имеют своей целью сформировать определенные социальные качества личности, помочь ребенку выработать собственную позицию.

Процесс социализации личности ребенка можно сравнить с его пребыванием в некоем социальном векторном поле, в каждой точке которого задано свое направление. Задача воспитания – помочь ребенку стать социально-компетентным в выполнении различных жизненных ролей, приобрести социальный иммунитет, определиться не только с выбором как таковым, но и социально-позитивным направлением этого выбора.

Сущностным смыслом воспитания является приготовление ребенка к стандартным моделям поведения, в то время как социализация готовит ребенка к жизни в условиях меняющегося социума. Поэтому личностная программа развития должна непременно содержать и ту, и другую стороны.

Программа личностного развития по своему содержанию помогает ребенку освоить вполне упорядоченный социальный опыт и включением сферы «организованной неорганизованности» способствует выработке активного социального иммунитета к негативам личностного и общественного бытия.

Наблюдаемое нами в процессе опытной работы включение педагогом «подготовленных» проблемных ситуаций в личностные программы развития, а также использование реально возникающих ситуаций, провоцирующих самостоятельный выбор ребенка, приводили к поиску вероятностных выборов стратегии поведения каждым участником, развитию рефлексивных навыков, преодолению неуверенности, тревожности, страхов и др. Особую важность представляет собой не только готовность ребенка к качественному выполнению социальных ролей, но и умение достойно воспринимать неудачи, мобилизовать личностный потенциал для преодоления критических ситуаций. В этом мы видим несомненную целесообразность использования проблемных ситуаций в социализации и воспитании личности.

Личностные программы развития детей в Монтессори-образовании – это образовательные программы, включающие основные учебные разделы, направленные на развитие личностных особенностей и качеств ребенка, учитывающие индивидуальный темп освоения, вариативность выбора

содержания, ориентированные на индивидуальные стартовые возможности каждого в условиях свободной работы в Монтессори-подготовленной среде.

Личностные программы развития в Монтессори-образовании проектируются, прежде всего, исходя из «внутреннего плана самопостроения» ребенка, его интересов и потребностей. Роль взрослого в реализации концепции единства социализации и воспитания личности во многом заключается в коррекционном соотнесении возможностей этого развития с оптимальным вариантом, в эмоциональном сопровождении, поддержке личностного статуса ребенка при достижении им ситуации успеха.

Названные программы, реализация которых начинается с 2,5-летнего возраста, являются также и социально-коррекционными, позволяющими путем построения соответствующих разновозрастных педагогических ситуаций в пространстве Монтессори-образовательного развития приводить к возможному гармоническому единству структурные стороны личности и, тем самым, способствовать выработке самостоятельности ребенка, его активности в различных сферах жизнедеятельности, укреплять личностное достоинство.

Монтессори-сообщество предоставляет обучающимся и воспитанникам возможность достаточно полноценно «проживать жизнь» в процессе получения образования, поскольку базируется на развитии уверенности в себе, в своих силах, в позитивном восприятии самого себя, ответственности и независимости. Вариативное Монтессори-образование на основе личностных программ развития позволяет субъектам социума приобретать опыт самостоятельного разрешения жизненных ситуаций-затруднений в условиях векторного поля социализации, формирует познавательную самостоятельность ребенка и готовит его к дальнейшему самообразованию.

Воспитательный потенциал Монтессори-сообщества в развитии субъектной позиции обучающихся и воспитанников способствует максимализации создания и использования каждым педагогом, учителем, воспитателем, родителем условий для реализации активности, инициативности, самостоятельности социализирующей личности, ее готовности делать осознанный выбор и отвечать за его последствия.

Принцип единства социализации и воспитания, лежащий в основе взаимодействия субъектов Монтессори-сообщества, позволяет гармонизировать личность растущего человека, эффективно готовить его к жизни не только в рамках образовательного учреждения, но и за его пределами, в условиях меняющегося социума и укрепляющихся тенденций открытого образования.

Список литературы

1.Богуславский, М.В. Гуманистическая педагогика М. Монтессори // М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому / М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М. : Изд. дом «Карапуз», 2005. – С. 5-26. – ISBN: 9785840301005.

2. Сумнительный, К.Е. Педагогическая система М. Монтессори в поле

российского образования // М. Монтессори Дети – другие / Пер. с нем./ К.Е. Сумнительный. – М.: Карапуз, 2004. – С. 324-331. – ISBN: 978-5-17-085420-2.

3.Никольская, А.С. Исторический опыт адаптации педагогической системы М. Монтессори в образовании России и США : автореф. дисс. … канд. пед. наук : 13.00.01 / А.С. Никольская. – М., 2009. – 26 с.

4. Каргапольцева, Н.А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности. Монография / Н.А. Каргапольцева. – М. : Педагогический вестник, 1999. – 184 с. – ISBN: 5-85859-006-3.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КНЯЗЯ АДАМА ЧАРТОРЫЙСКОГО В ВИЛЕНСКОМ УЧЕБНОМ ОКРУГЕ

Кипнес Л.В., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург

Состояние современной российской системы образования характеризуется обострением вызовов глобального, национального и локального порядка и необходимостью незамедлительной реакции на них. И в этих условиях осознание того, что современная система российского образования – это часть единого целого, расположенного в историческом пространстве - времени, весьма важно.

Именно это осознание дает возможность понимания движения, происходящего в национальной образовательной системе, а обращение к историческому прошлому раскрывает его закономерности. И в этом смысле весьма показательной является деятельность университетских учебных округов, и в частности попечителя Виленского учебного округа Адама Чарторыйского.

Князь Адам Чарторыйский – яркая историческая фигура, обладающая даром любить то, что «считал благородным, и всем жертвовать для его осуществления в жизни» [1, с. II]. Неординарность личности и взгляды князя вызывали противоречивые оценки как со стороны современников, так и у последующих поколений. Он был потомком княжеского рода, игравшего видную роль в истории Польши. Биограф князя Чарторыйского Карл Сенкевич, опираясь на воспоминания современников, пишет, что он говорил «своим сверстникам, что ему в жизни надо сделать три дела: написать богатырскую поэму, выиграть великое сражение… что третье? он не говорил» [1, с. II]. Ответом стала сама его жизнь.

В своих воспоминаниях Чарторыйский отмечал, что его воспитание «было всецело польское и всецело республиканское. Изучение истории и литературы древних народов и нашей заняло годы нашего отрочества. Мы только и думали, что о греках и римлянах, и грезили лишь о том, как мы, по примеру наших предков, утвердим на вечное время на нашей родной земле старые добродетели.

Что касается свободы, то самые недавние примеры, данные в истории Англии и Франции, поправляли до известной степени наши идеи, не лишая их, однако, силы. Любовь к Отечеству, к его славе к его учреждениям и правам внедрилась в наши души путем преподавания и всего того, что мы слышали вокруг себя.

Прибавим, что это чувство, которому мы были преданы всей своей душой, сопровождалось непобедимым отвращением к людям, которые содействовали гибели нашей возлюбленной родины… Во всяком русском я видел виновника несчастий, постигших ее» [2, с. 37]. С течением времени он

понял, что «эти русские, которых он научился инстинктивно ненавидеть, не лучше и не хуже, чем другие люди, что среди них не мало умных и хороших людей, и ко многим из них он оказался в состоянии питать чувства любви и благодарности» [2, с. 43].

Тем не менее, нельзя не отметить, что его взгляд на русскую историю и ее отношение к истории польской был далек от объективного. Он рассматривал поляков как нацию – жертву, которая не помышляла ни о каких завоеваний и страдала от притязаний русских, начиная со времен Ивана Грозного. По его мнению, начиная с Петра I, Россия по отношению к Польше проводила весьма жесткую политику. В то же самое время Адам Чарторыйский находился в дружеских отношениях с императором Александром I.

Справедливости ради, необходимо иметь ввиду, что отношения эти развивались достаточно не просто и переживали разные периоды: от теплых и доверительных до полного охлаждения. Дав согласие находиться на русской службе, он отказался от чинов и наград, много сделал для образования, организуя его в соответствии с запросами времени. И даже резкая перемена взглядов правительства на систему образования, никак не отразилась на деятельности князя Чарторыйского.

Сам Чарторыйский в своих мемуарах оценивал свою деятельность в качестве попечителя Виленского учебного округа следующим образом: «Мне кажется небесполезным заметить, что в следующие годы (после его назначения) вся поверхность Польши покрылась школами, в которых польскому чувству был дан полный простор для развития. Университет, куда я пригласил наиболее известных местных ученых и кое-кого из выдающихся иностранных, руководил этим движением с таким рвением, с таким пониманием дела, что лучшего нельзя было и желать» [2, с. 326].

Чарторыйский весьма серьезно повлиял на систему преобразования русских учебных заведений при создании в России министерства народного просвещения. Главная идея князя заключалась в том, чтобы сделать образование доступным для всех, независимо от происхождения и состояния. Именно поэтому его главное внимание было обращено на приходские и уездные школы.

За время его деятельности на посту попечителя Виленского учебного округа значительно увеличилось количество учеников. Так, если сравнить отчет попечителя за 1803 год с его же отчетом за 1806 год, то становится видно, что за 3 года количество учеников увеличилось с 11 000 до 15 000 [1, с. X].

Университет стал центром польского просвещения, в центр просвещения превратился Кременцкий лицей. Последовательно проводилась мысль о том, что школа должна готовить граждан, любящих свое отечество. Эта мысль находит свое подтверждение и в «Правилах для учеников публичных заведений» и в просветительской программе князя Чарторыйского, в которой он, в частности, отмечает: «необходимо: 1) выяснить себе, для кого именно нужна каждая ступень школы и каждая наука, в ней преподаваемая; при чем нужно обратить внимание на каждый класс обывателей и едва ли не на

всякое отдельное лицо; 2)следует изучить, в чем заключаются недостатки нашего народа? Здесь идет речь не только об изучении, но и о воспитании, при чем недостатки характера являются великой помехой при достижении знаний и пользовании приобретенными сведениями. <…> Ничто не развивает так праздности и поверхности, как технические выражения, определения и общие утверждения, которые не введены в сознание путем продолжительного изучения предмета и не опираются на знакомство с подробностями. <…> вытекает необходимость, <…> чтобы в школах средних и первоначальных науки преподавались тем методом индуктивным, идущим от частного к общему, а не дедуктивным, от общего к частному» [1, с. XII].

В 1827 году Чарторыйский обращается к университетскому правлению, указывая, что главной целью управления является увеличение приходских школ. Приходская школа, по его мнению, должна образовывать, начиная с конкретных предметов, обращать пристальное внимание на нравственное воспитание учеников. Ведущую роль в воспитании князь Чарторыйский отводил религии, полагая, что духовенство может оказывать серьезное влияние на учеников в деле пропаганды польской идеи.

Итак, определяющими в деятельности университетского учебного округа, по мнению Чарторыйского, являлись осознание цели образования, движение от частного к общему, индивидуальный подход к каждому ученику, нравственное и патриотическое воспитание. Именно эти аспекты формируют будущее поколение, обусловливают благосостояние народа и страны.

Список литературы

1. Погодин, А.П. Виленский учебный округ. 1801-1831. / А.П, Погодин. – СПб., 1901.

2. Mémoires du prince Adam Czartoryski et Correspondance aves I′empereur AlexandreI. 2 тома. Paris. 1887. T.1

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Кодякова Н.В.
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям. [1].

В последние десятилетия проведен ряд важных исследований, в которых поднимаются теоретические и практические вопросы, касающиеся адаптации и социализации личности (Е. П. Белинская, А. А. Куприн, С. А. Ларионова, Т. Д. Марцинковская, А. В. Петровский, А. А. Реан, С. И. Розум, Т. Г. Стефаненко, О. А. Тихомандрицкая, Д. И. Фельдштейн и ряд других учёных).

Исследователи различных научных школ акцентируют внимание на теоретических и прикладных аспектах проблемы адаптации, связанных с успешностью обучения студентов и будущей профессиональной деятельностью, с формированием социально важных качеств личности.

Во многих работах адаптация рассматривается как социализация и в этом случае основной акцент ставится на анализе процесса социализации с точки зрения его возможных результатов, предполагается существование возможности достижения индивидом некоего успешного уровня функционирования. [2, с.189]

Принято считать, что понятие «адаптация» пришло в обществознание из биологии, где оно является одним из центральных и означает приспособление живого организма к условиям окружающей среды. В обществознании это понятие стали использовать для обозначения процесса приспособления человека к условиям социальной среды, то есть практически как синоним социализации.

Педагоги, социологи, психологи, занимающиеся изучением проблемы социализации, указывают, что процесс социализации является непрерывным, а сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких её процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. [3, с.127]

Студенты первого курса при поступлении в наш университет входят в социокультурную и образовательную среду медицинского вуза. Происходит их постепенная адаптация к новым для многих из них условиям жизни, интеграция в образовательный процесс университета, продолжается саморазвитие в интеллектуальном и других аспектах, способствующее

самореализации студентов сначала в когнитивном, а затем в профессиональном плане.

Большое значение для быстрой адаптации и успешной социализации первокурсников в образовательной среде вуза имеет формирование коллектива в студенческой группе, общий позитивный настрой студенческой группы на формирование активной позиции каждого студента в учебном процессе как полноправного субъекта образовательной среды.

Педагоги, работающие в системе высшего образования, отмечают, что значимость студенческой группы как агента социализации, снизившаяся в российской действительности вследствие отмирания прежних видов и форм работы со студенческими коллективами, которые были связаны с возможностями их социальной и экономической самодеятельности (участие в студенческих строительных отрядах, спортивных и общественно-политических объединениях, научной и общественной работе), в настоящее время имеет тенденцию к возрождению. [4, с.51]

В начальный период обучения в вузе актуализируется проблема создания педагогических условий для формирования внутренней позиции личности студента по отношению к окружающей социальной действительности в образовательной среде университета.

Большую работу проводят кураторы студенческих групп первого курса по регуляции взаимоотношений в студенческой группе и организации совместной деятельности студентов. В течение трёх дней в начале семестра студенты старших курсов организуют для первокурсников дни знакомства с университетом: проводят по всем кафедрам, работающим со студентами первого курса, объясняют, как пользоваться кафедральными информационными стендами, отвечают на вопросы первокурсников. На первом организационном занятии преподаватели нашей кафедры знакомят первокурсников с Уставом университета, объясняют студентам цели и задачи изучения дисциплины, дают рекомендации по эффективной организации самостоятельной работы, объясняют, как найти необходимую учебную информацию на сайте университета. Преподавателями нашей кафедры учитываются особенности изучения иностранного языка студентами в медицинском вузе в современных условиях и в полной мере используются возможности информационной образовательной среды университета как потенциального ресурса для успешной социализации студентов, для формирования у них положительного опыта социального взаимодействия как внутри группы, так и в образовательной среде университета.

Психологи и педагоги отмечают, что в начальный период обучения в вузе практически все студенты испытывают особые трудности, порождаемые столкновением личностного субъективного опыта и новых для них общественных норм. Ощущение свободы от школьной (а часто – и родительской) опеки плохо сочетается с необходимостью освоить непривычные социальные роли. Кроме того, трудности возникают из-за недостаточно развитых умений и навыков самоуправления [5, с. 14].

Преподаватели университета, работающие с первокурсниками, уделяют большое внимание обеспечению бесконфликтной и эффективной социокультурной адаптации студентов и их успешной интеграции в образовательной среде университета. Уже в первом семестре проводятся различные воспитательные мероприятия с целью максимальной вовлечённости первокурсников в образовательный процесс, в различные виды учебно-поисковой и научно-исследовательской, творческой, волонтёрской и других видов деятельности.

В конце 1-го семестра мы спросили у студентов первого курса, чему они научились за эти три месяца. Почти все студенты написали в анкете, что они приобрели новые знания, и, кроме того, научились (самые часто встречающиеся формулировки):

- грамотно распределять своё время;
- успешно усваивать большой объём информации за короткий промежуток времени;
- считаться с мнением других людей и работать в коллективе;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- самостоятельности в бытовых вопросах.

Достаточно часто в анкетах встречались такие фразы: «Я научилась(-лся) высыпаться за 2-3 часа», «внимательно слушать преподавателей», «не опаздывать на занятия», «высказывать своё мнение», «доброте, милосердию, отзывчивости», «делать всё своевременно», «больше доверять людям» и т.д.

Необходимо отметить, что достаточно высокий уровень развития интеллекта большинства первокурсников нашего вуза позволяет им осмысленно воспринимать большие объёмы информации, структурировать приобретаемые знания, быстро и успешно использовать их для решения возникающих проблемных ситуаций в ходе обучения, то есть успешно интеллектуально адаптироваться к образовательной среде медицинского университета. Таким образом, можно сказать, что за достаточно короткий промежуток времени первокурсники смогли адаптироваться к новым для них условиям и требованиям.

Однако для того, чтобы средовое взаимодействие образовательных субъектов способствовало формированию положительного социального опыта, устойчивых нравственно-духовных качеств личности, необходимо направленное (инициативное) вовлечение всех участников образовательного процесса в активные социально значимые отношения взаимопонимания, сотрудничества и поддержки. [6]

Инициативное включение студентов в различные виды учебно-поисковой, научно-исследовательской, творческой, спортивной, волонтёрской и других видов деятельности способствует развитию у них чувства сопричастности, ответственности, рефлексии в оценивании своей работы, раскрытию творческого потенциала, становлению ценностных ориентаций личности молодого человека, содействует успешному формированию его социального опыта через межкультурную интеграцию.

Как вполне справедливо отмечает в своей статье Л. Г. Пак, успешно социализированные студенты (в рамках образовательной организации высшего образования) обладают способностью гибко адаптироваться к условиям радикальных трансформаций социального пространства, устремлены к поиску новых смыслов профессиональной деятельности, открыты новому опыту, нацелены на освоение и реализацию продуктивных моделей поведения. И в этой связи возрастает ответственность образовательных организаций высшего образования за успешную социализацию обучающихся. [7]

Система взаимодействий молодого человека и социума является гибкой и находится в постоянной динамике. В течение первого года обучения в вузе активно идёт процесс приспособления молодого человека к социальной среде в уже изменившихся и продолжающих изменяться внешних условиях, актуализируется необходимость развития способности к самоорганизации и самореализации.

Список литературы

1. *Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»// «Собрание законодательства РФ», N 50, 15.12.2014, ст.7185.*
2. *Куприн А. А. Специфика понимания адаптации в современной социальной психологии// Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России № 1 (41) 2009. С.188-193.*
3. *Педагогика / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластёнина. М.: Академия, 2002. 576 с.*
4. *Филоненко В. И, Филоненко Ю.В., Скачкова Л. С., Понеделков А. С. Социализация и воспитание студентов вузов в оценках преподавателей. // Журнал «Власть». 2017. С.49-59.*
5. *Казакова О.Н. Педагогическое сопровождение студентов первых курсов во взаимодействии субъектов образовательного процесса вуза // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 12. – С. 12–18.*
6. *Каргапольцева Н.А., Кодякова Н.В. Формирование социального опыта обучающихся в межкультурной образовательной интеграции. — Оренбург. Вестник Оренбургского государственного университета. 2016.- № 7 (195) С.18- 22.*
7. *Пак Л. Г. Педагогические возможности образовательной организации в социализации студента. Вестник Оренбургского государственного педагогического университета// Электронный научный журнал (Online). 2017. №1(21). С. 209-215 ISSN 2303-9922.* http://www.vestospu.ru

НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ, КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Кожахмет А.Б.
Назарбаев Интеллектуальная школа химия-биологического направления город Алматы

Обращаясь к истории, мы видим, что за время существования человеческой цивилизации, семья претерпевала постоянные изменения. От первобытных групповых форм, семья развилась в современные моногамные ячейки общества, с четко определенными социальными ролями.

Институт семьи всегда привлекал пристальное внимание исследователей в сфере гуманитарных наук. Как известно, начало изучению семьи как социального института в социологии положено такими известными учеными, как Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Ф. Энгельс. В XX веке в рамках социологического знания выделилась отдельная отрасль науки как социология семьи. Для нас же наибольший интерес представляют работы, в которых представлены особенности функционирования неполных семей. Среди них особо можно выделить исследования В.Н. Архангельского; Т.А. Гурко, А.М. Демидова, Я.Г. Николаевой и др.

Есть несколько взглядов на определение понятия семья. Во первых, биологически семья представляет собой супружескую пару и ее потомство, обычно включающая только два поколения (родителей и их детей). Семьи биологические образуют индивиды, связанные отношениями только кровного родства [1].

В классической же марксистской литературе дается следующее определение понятию семья; это объединение индивидов, имеющее исторически определенную организацию, основанное на браке или кровном родстве, члены которого связаны экономическими, моральными, психологическими отношениями [2]. Марксизм рассматривает семью как социальное явление, которое включает в себя личные и групповые отношения между членами семьи. Каждое из этих отношений в свою очередь имеет материальную и духовную стороны [3].

Именно семейные отношения в своем диалектическом единстве, главным образом и определяют общие функции семьи как института. Маркс отмечал, что как само общество производит человека, как человека, так и он производит общество[4]. И в этом сложном процессе воспроизводства человечества, семья занимает фундаментальное место. Данный процесс и определяет функции семьи, а это упорядочение сексуальных связей, рождение и воспитание детей. Краеугольным камнем здесь становится процесс социализации, в ходе которого индивид с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе. Семья способна и обязана научить ребенка, так как в ней он находится в течение значительной части своей жизни. Именно в семье закладываются характер и личность

ребенка. Неполная семья представляет собой группу ближайших родственников, которая состоит из одного родителя (чаще из матери), с одним несколькими детьми несовершеннолетнего возраста.

Семья пережила все известные формы объединения людей. Рушились империи, происходила деградация целых цивилизаций, а семья развивалась и стремилась к укреплению своих фундаментальных основ. Однако сегодня, социологи отмечают современные негативные тенденции в развитии института семьи. Причиной называется резкое диаметрально противоположное направление движения общества произошедшее после развала СССР, которое коснулось общества в целом, и семьи в частности. Нестабильность браков и как следствие огромное количество разводов, разрушение сложившихся нравственно-этических норм и традиций семьи советской эпохи, изменение массового сознания в сторону потребительских отношений, изменяют форму семьи, приводят институт семьи в упадок и ведут в конечном счете к вырождению нации. Все негативные аспекты отрицательно сказываются на общественной и личностной ценности семьи. Множится число неполных семей. По официальной статистике в 2016 году в Казахстане семей с одним ребенком около 998 тысяч, с двумя - около 865, с тремя - около 400. В то же время 72 тысячи детей рождены вне брака, более 400 тысяч матерей-одиночек, более 60 тысяч отцов-одиночек. Только с матерью проживает 700 тысяч детей, только с отцом - более 300 тысяч детей. В то же время в категории детей-сирот более 31 тысячи детей. Каждый третий брак заканчивается разводом [5]. Данные сведены в график 1.

График 1 Динамика изменений количества неполных семей

Статистика преступлений среди лиц подросткового возраста отлично показывает влияние семейных обстоятельств на преступность в среде несовершеннолетних. Неполные и неблагополучные семьи входят в группу риска.

В таблице 1, указаны общие сведения о преступлениях в Республике Казахстан за последние 7 лет.

Годы	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
Общее количество преступлений	131896	206801	287681	359844	341291	386718	361689
Преступления совершенные несовершеннолетними, %	4,2	6	6,35	6,71	6,5	6,9	7,3
Несовершеннолетние из неполных или неблагополучных семей от общего числа, %	12,35	13,1	14,3	14,97	15,56	17	17,33

Таблица 1 Динамика роста преступности среди несовершеннолетних в Республике Казахстан

Статистические сведения позволяют выявить тенденцию, растет число несовершеннолетних преступников из неблагополучных и неполных семей. Это свидетельствует, что семья является важнейшим фактором формирующим личность ребенка. Но как показывает статистика - большая часть несовершеннолетних, т.е. 87,65 % преступников воспитываются в полных семьях. Долю несовершеннолетних преступников, воспитывающихся в неполной семье составляет всего 12,35% [6]. Однако имеется тенденция к росту количества преступников из неполных семей.

Так как же в современных условиях неполная семья влияет на процесс социализации ребенка?

Во-первых, у подростков из неполных семей чаще проявляются личностные психологические проблемы, связанные с социализацией, конкретно это касается самоидентификации, коммуникабельности, совместной трудовой деятельности. Следовательно, повышается уровень нуждаемости в целенаправленной профессиональной помощи педагога или воспитателя. Дети, проживающие в неполных семьях, часто становятся свидетелями и

участниками таких событий или обстоятельств травмирующего характера, как развод или смерть одного из родителей, проживание с отчимом или с мачехой, жизнь в конфликтной семье и т.д. Все это, естественно, негативно сказывается на воспитательном потенциале семей и процессе социализации детей.

Во-вторых, неуклонно растет количество отцов одиночек? Отец одиночка - это самый сложный случай. Неполные семьи образуются по нескольким причинам: рождения ребенка вне брака; смерть одного из родителей; расторжение брака; раздельное проживание родителей. Отсюда выделяют типы неполных семей: внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся. Воспитание детей в такой семье имеет ряд особенностей. Из-за отсутствия матери, отцу приходится решать материальные и бытовые проблемы семьи. Все истории одиноких отцов между собой похожи. Когда мужчины резко оказываются в абсолютно новой, незнакомой для себя ситуации, им просто необходима поддержка государства. Многие отцы одиночки стесняются обратиться за помощью, пытаясь справиться самостоятельно. Однако они нуждаются в помощи: юридической, моральной и материальной. Проблему представляет отсутствие юридического понятия «отец-одиночка». Но есть понятие неполная семья, когда детей воспитывает один родитель. Это значит, что мужчины, равно, как и женщины могут получать и пособия, и гарантированные льготы. Выплаты предусматриваются на общих основаниях. В Казахстане действует целая система социальной поддержки для семей с детьми, в том числе и неполных, хотя она далека от совершенства.

В третьих, социализация детей и подростков во многом определяются уровнем материального положения их семей. Естественно, что неполные семьи чаще имеют низкий уровень материальной обеспеченности, в связи с наличием одного кормильца, и составляют уязвимую группу с точки зрения бедности, что негативно сказывается на психологическом состоянии детей в частности и на процессе социализации в раннем школьном возрасте. А также поддалкивает несовершеннолетних к нарушению закона. Тенденция показывает, что для несовершеннолетних преступников все чаще характерна неполная семья, в основном, без отца [7].

В случае наличия полной семьи, но общее неблагополучие (родители-алкоголики, правонарушители, судимые), как правило, подобные семьи не только не выполняют традиционную для семьи сдерживающую роль, но и оказывают криминогенное воздействие на формирующуюся личность подростка.

В четвертых, воспитательный потенциал неполной семьи является основной проблемой в процессе формирования личности ребенка, потому что одинокий родитель не может выполнять не свойственные ему от природы функции отца или матери, что приводит к психологическим проблемам детей из таких семей. Проблемы социализации у детей подросткового возраста начинаются с недостатков воспитательной позиции и механизмов воспитательного воздействия одиноких родителей, которые приводят к издержкам социализации подростка: отвержение, гиперсоциализация,

гиперопека, гиперпротекция. Однако, стоит отметить, что очень часто в таких семьях взаимопомощь и поддержка друг друга выше чем в обычных семьях.

В целом, хотелось бы отметить, что именно в семье закладываются основы личности ребенка, формируется мировоззрение и мироощущение, модель личных и групповых коммуникаций с другими людьми. Неполные семьи все чаще становятся причиной совершения преступлений несовершеннолетними. Психологическая атмосфера в семье определяет отклонения в поведении детей подросткового возраста. Что касается общих причин, здесь столпом стоит проблема государственной и частной поддержки неполных семей, в связи с несовершенством законодательства в области семьи и брака, родители одиночки предоставлены сами себе, решение сложившейся ситуации полностью лежит на них. Специфика основных функций неполной семьи показывает, что наиболее значимой среди которых является функция социализации подрастающего поколения. Результаты исследования показали, что специфика жизнедеятельности неполной семьи продуцирует ряд факторов, негативно влияющих на формирование личностных качеств подростков: недооценка практической значимости школьного образования; отсутствие в семье интереса к достижениям в обучении; наличие девиантных явлений в ближайшем окружении; материальные трудности; ориентация семьи на раннее включение подростка в трудовую деятельность с целью пополнения семейного бюджета и последующая размытость профессиональных притязаний, излишняя рационализация морально-нравственного выбора. Также статистика показывает, что растет негативная тенденция распада семей растет, растет и преступность несовершеннолетних из неполных или неблагополучных семей.

Список литературы

1. Gufo.me -– Большой толковый социологический словарь *[Электронный ресурс]: – Режим доступа:* https://gufo.me/dict/social_dict *(дата обращения: 17.01.2018).*

2. К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения, том 3. Издание второе М.: Издательство политической литературы, 1955 г. – С. 27-28.

3. Философская энциклопедия : / глав. ред. Ф. В. Константинов. — М.: Советская энциклопедия,1967. — Т. 4 : Наука логики — Сигети. — 591 с.

4. Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. - М.: Госполитиздат, 1956.-С. 118.

5. Tengrinews [Электронный ресурс] : статья «Более 400 тысяч матерей в Казахстане воспитывают детей в одиночку» – Режим доступа: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/400-tyisyach-materey-kazahstane-vospityivayut-detey-283056/ (дата обращения: 17.01.2018).

6. Министерство Национальной Экономики Республики Казахстан Комитет по Статистике [Электронный ресурс]: О состоянии преступности в Республике Казахстана – Режим доступа: stat.gov.kz(дата обращения: 17.01.2018).

7. Николаева Л. Н., Николаева Д. П. Факторы региональной преступности несовершеннолетних и некоторые направления ее профилактики // Молодой ученый. — 2014. — №6.1. — С. 23-28.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ЦЕНТРЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОГОТОВКИ

Комарова И.В., канд. пед. наук
Оренбургский государственный университет

В настоящее время работа системы общего и среднего образования направлена на усвоение школьниками базовых предметных знаний и во многом функционирует по принципу самообучения и самообразования, что предполагает самостоятельность обучающихся в поиске дополнительной информации при изучении школьных предметов. Как показывает практика, лишь четверть выпускников готова к самообучению и успешному усвоению школьной программы [2].

Все чаще старшеклассники и их родители сталкиваются с необходимостью поиска дополнительных источников получения знаний для успешной сдачи выпускных экзаменов. По мнению выпускников, наибольшие трудности в изучении вызывают такие предметы как математика, физика, обществознание.

Как отмечено в Федеральном законе о дополнительном образовании это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства [3].

Сегодня в Оренбургском государственном университете функционирует целый комплекс структурных подразделений, на базе которых школьники могут получить дополнительные знания из разных научных областей. Каждое подразделение реализует свое направление дополнительного образования обучающихся, параллельно раскрывая возможности работы других подразделений. На базе университетских центров и школ ведется углубленная языковая подготовка школьников по английскому, французскому, немецкому, китайскому, японскому и другим иностранным языкам, подготовка к участию в профильных олимпиадах, научных конкурсах и конференциях.

Центр довузовской подготовки «Абитуриент» осуществляет дополнительные платные образовательные услуги населению по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ), основному государственному экзамену (ОГЭ) и конкурсным вступительным испытаниям в вуз.

Проведение широкой профориентационной работы с целью набора слушателей на подготовительные курсы, привлечение к учебному процессу высокопрофессиональных педагогических работников вуза позволяет реализовать следующие виды дополнительных образовательных услуг: платные вечерние подготовительные курсы, проводимые в ОГУ, выездные

подготовительные курсы, проводимые в районах Оренбургской области и за ее пределами, дистанционные курсы.

В настоящее время наиболее востребованными являются вечерние подготовительные курсы, которые предполагают лекционно-семинарскую форму проведения занятий в малых группах под руководством преподавателя.

Подготовка слушателей осуществляется на курсах разной продолжительности: 8 месяцев, 4 месяца, 2 недели. Занятия проводятся по математике (профильный уровень, необходимый для поступления в вуз на экономические, физико-математические и инженерно-технические направления подготовки и специальности, направления подготовки с вступительными испытаниями по математике), физике, обществознанию, русскому языку, литературе, истории, английскому языку, химии, географии и другим предметам по мере формирования групп.

Занятия на курсах ведут ведущие преподаватели вуза: доктора наук, кандидаты наук, доценты, старшие преподаватели соответствующих кафедр ОГУ, эксперты ЕГЭ. Поэтому будущие абитуриенты не только ликвидируют пробелы в школьной программе, но и получают дополнительные знания, необходимые для предстоящего обучения в вузе.

Каждый слушатель сам выбирает для своего обучения необходимые ему предметы. К занятиям на подготовительных курсах можно приступать в течение всего учебного года. По окончании курсов выдается сертификат с указанием количества часов обучения по предметам подготовки.

В центре «Абитуриент» дополнительное образование могут получить следующие категории слушателей курсов:

1) учащиеся образовательных организаций (школ, лицеев, гимназий);

2) лица, имеющие среднее профессиональное образование (выпускники училищ, колледжей).

Среди них на бюджетной основе могут обучаться дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в связи с необходимостью социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по заявке вуза Министерство образования и науки РФ выделяет квоты на обучение данной категории лиц за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В 2016-2017 учебном году слушателями подготовительных курсов стали 10 человек из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Занятия в группах на вечерних курсах длительностью 4 месяца проходили по математике, физике, русскому языку и обществознанию. Все школьники отнеслись к обучению ответственно, набрали хорошие баллы на ЕГЭ и поступили в выбранные вузы: Оренбургский государственный университет, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Московский авиационный институт, Российская таможенная академия.

Самые высокие результаты у Селезневой Анастасии: 100 баллов по русскому языку, 80 по профильной математике, 91 по обществознанию. Три

абитуриента из числа детей-сирот поступили в ОГУ: Кирилл Панченко (факультет математики и информационных технологий), Евгений Кузнецов (факультет гуманитарных и социальных наук), Надежда Данилова (факультет филологии и журналистики). Подготовка за счет бюджетных средств данной категории абитуриентов будет осуществляться в ОГУ и в 2018 году.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 г. № 756. в 2013-2015 годах в ОГУ был реализован федеральный эксперимент по подготовке к поступлению в высшие учебные заведения молодых женщин в возрасте до 23 лет, имеющих одного или более детей. По итогам первого года обучения подготовительные курсы на базе Оренбургского государственного университета окончили 16 молодых женщин, по итогам второго года – 18 молодых женщин. Слушательницы курсов показали достаточно высокие результаты на ЕГЭ. Так, наивысшее количество баллов по русскому языку составило – 90, по обществознанию – 66, по математике и биологии – 60.

В настоящее время все большее развитие получают *выездные курсы* для школ г. Оренбурга (МОБУ «СОШ №17», МОБУ «СОШ № 40 с углубленным изучением математики»), Сорочинска, Абдулино и районных центров: Акбулак, Тюльган, Новосергиевка, Переволоцк, Саракташ. Курсы были организованы по заявкам районных отделов образования для учащихся 11-х классов. На этих занятиях проводилась интенсивная подготовка слушателей к сдаче ЕГЭ по математике, физике, обществознанию, русскому языку. По окончании работы выездных курсов проводилось анкетирование слушателей, результаты которого показали, что занятия были даны на высоком уровне.

В сентябре 2016 года был заключен договор о совместной деятельности между Оренбургским государственным университетом и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Сорочинска Оренбургской области. В 2016-2017 учебном году на базе школы проходила подготовка обучающихся 10 «Роснефть-класса» к сдаче ЕГЭ по математике и физике для поступления в образовательные организации высшего образования по нефтяному профилю с углубленным изучением профильных предметов. В этом году планируется обучение двух классов и изучение третьего предмета – начертательной геометрии.

Существуют следующие виды выездных курсов, проводимых в соответствии с разработанными программами подготовки к ОГЭ и ЕГЭ:

1) каникулярные курсы в дни осенних, зимних и весенних школьных каникул включают 24 учебных часа.

Процесс обучения предполагает интенсивную подготовку школьников к сдаче ОГЭ или ЕГЭ, индивидуальный подход в обучении, рефлексию, разбор типичных ошибок при работе с КИМом, использование современных информационных технологий обучения (слайд-шоу, презентаций). Приветствуется присутствие на занятиях школьных учителей и консультирование их по интересующим вопросам подготовки к ЕГЭ.

2) воскресные курсы для старшеклассников (по воскресеньям в течение 5 недель). Преподаватели Оренбургского государственного университета проводят лекции и практические занятия со школьниками на базе районных образовательных организаций.

3) вводные и итоговые тестирования учащихся 9-11 классов по выбранным предметам (в том числе для целевого набора). Преподаватели ОГУ разрабатывают КИМы и проводят тестирование для оценки знаний в начале и в конце учебного года после каникулярных или воскресных курсов.

Группы формируются по заявкам образовательных организаций и отделов образования. Интенсивные занятия по математике, физике**,** русскому языку, обществознанию и другим предметам, проводимые квалифицированными преподавателями вуза, обеспечивают хорошую подготовку к сдаче ОГЭ или ЕГЭ.

Основным направлением развития деятельности университетского центра довузовской подготовки являются дистанционные подготовительные курсы. Информационно-сетевое расширение школьной среды за счет использования цифровых образовательных ресурсов обуславливает возможность качественного изменения содержания и методов школьного преподавания [1, с. 3748].

Программа дистанционной подготовки позволяет абитуриентам, живущим вне Оренбурга или не имеющим возможности посещать занятия очно, качественно подготовиться к ОГЭ, ЕГЭ и к испытаниям, проводимым университетом самостоятельно.

Набор на дистанционные курсы по математике, физике, русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку ведется в течение всего учебного года.

Обучение на дистанционных курсах осуществляется в заочной форме в системе электронного обучения Moodle: учащиеся изучают программный материал самостоятельно, используя методические пособия, разработанные преподавателями ОГУ. Текущий контроль за ходом изучения материала и приобретения необходимых знаний, умений и навыков осуществляется с помощью тематических контрольных работ.

Содержание программы обучения, цели, задачи, формы и методы контроля зависят от выбора длительности обучения: одногодичное, двухгодичное, трехгодичное.

Цель одногодичного обучения – подготовка к ЕГЭ.

Цель двухгодичного обучения – подготовка к ЕГЭ, вступительным испытаниям в вузы и последующему изучению курсов высшей математики.

Цель трехгодичного обучения – подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, вступительным испытаниям в вузы и последующему изучению курсов высшей математики. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Таким образом, успешная реализация дополнительного образования обучающихся в университетском центре довузовской подготовки осуществляется на подготовительных курсах разной продолжительности и

предметной направленности, позволяющих сочетать профессиональный подход в обучении профессорско-преподавательского состава, высокую результативность слушателей курсов на выпускных экзаменах и демократичную стоимость обучения.

Список литературы

1. Каргапольцева, Н. А. Формирование инновационной образовательной среды взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в пространстве университетского округа [Электронный ресурс] / Каргапольцева Н. А. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 29-31 янв. 2014 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург, 2014. - С. 3745-3749.

2. Комарова, И. В. Социализация личности подростка в интерактивном образовательном взаимодействии [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. В. Комарова. – Оренбург, 2014. – 23 с.

3. Федеральный закон о дополнительном образовании, глава 1, статья 1.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ПОТЕНЦИАЛ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУКИ В УЧЕБНОМ ОКРУГЕ: ОРИЕНТИРЫ ПУБЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кондрашихин А.Б., д-р экон. наук, профессор
Институт экономики и права (филиал) ОУП ВО
«Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе

Использование пространственного подхода в изучении социально-экономических явлений приобретает всё большую популярность, позволяя анализировать не только материально-вещественные секторы производительных сил, но и постепенно осваивать новые координатные измерения, например, в статусах учебного, инновационного, научного, интеллектуального пространств [1-4]. При этом качество подготовки выпускников вузов зависит от насыщенности научно-образовательного пространства и контролируется руководством и службами университетского учебного округа, Министерством образования и науки России путём верификаций в период лицензионных, аккредитационных процедур, проведением контрольных замеров знаний, проверками со стороны иных государственных служб и ведомств. Публичность высшего образования предполагает свободный доступ неограниченного круга лиц к данным об университетском округе, его персонале, выполняемых трудовых функциях, материально-финансовых потоках и другой информации. Научный потенциал университетов можно сегодня анализировать, опираясь на открытые источники, базы данных, сведения об учёных и их разработках.

Научность образовательного процесса, его ориентация на современные знания о природе и свойствах общества, достижения научно-технического прогресса в информационной фазе общественного развития создают предпосылки для совершенствования кадровой подготовки в университетских комплексах, позволяют лучше учитывать потребности рынка труда, в первую очередь механизмами реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствованием профессиональной специализации профессорско-преподавательского состава университетов. Большинство современных направлений подготовки студентов вузов и колледжей являются открытыми, информация о них не ограничивается специальными режимами (государственной или служебной тайны, коммерческой, конфиденциальной и др.), за исключением сведений, подпадающих под категорию «персональные данные лица» и требующих специальных методов обращения с ними. Отсюда более широким становится публичный сектор научно-образовательного пространства университетского округа, куда не включены разве что военные вузы, а информация на их сайтах для публичного обозрения не позволяет всеобъемлюще оценивать качество образовательной услуги в открытом режиме мониторинга.

Очевидно, свойство научной насыщенности учебного процесса можно рассматривать как важный ориентир для университета, оценивая её через показатели научного потенциала, задавая некоторые координатные измерения и регламентируя числовые значения для них.

Известно, что профессиональные требования к преподавателю [5], которые можно рассматривать в качестве составляющих его индивидуального научного потенциала, нарабатываются в ходе предыдущей профессионализации (защита диссертации, стажировки, повышения квалификации и др.). Одновременно эти данные отражаются в публичном пространстве на сайтах в открытом доступе неограниченному кругу пользователей. Тогда показатель насыщенности образовательной организации (ОО) лицами с научными степенями доктора наук, кандидата наук также становится ориентиром развития вуза, а с точки зрения качества образовательной услуги – является важнейшим при лицензировании и аккредитации вуза (специальности, направления подготовки) Рособрнадзором, при выборе абитуриентом вуза и направления подготовки для получения высшего образования.

Университетский учебный округ как система пространственной организации высшего образования сегодня включает, как правило, набор подразделений (институты, кафедры, департаменты, службы) с индивидуальной совокупностью функций каждого в учебном процессе. Так, повсеместно в структуре классических университетов присутствует образовательное подразделение со специализацией в области экономики и управления. Создаваемые федеральные государственные образовательные университеты также имеют соответствующие институты в сфере подготовки, ориентируясь на повышенный спрос при поступлении по направлениям 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент.

Ведущим элементом в системной организации высшего образования выступает профессорско-преподавательский состав с индивидуальным, уникальным для каждой ОО составом профессоров, доцентов, преподавателей-практиков без учёных степеней. С учётом современных миграционных процессов, реализации конкурсных процедур для получения рабочего места в ОО и динамики рынка труда каждый преподаватель оказывается локализованным в пределах конкретного университета, а по опубликованным на сайтах вузов данным можно идентифицировать состав участников образовательного процесса, оценить их индивидуальные потенциалы и условно проинтегрировать их как целостную совокупность, способную производить научно-техническую продукцию и оказать образовательную услугу.

Изучение вузовских сайтов в периоды вступительных кампаний (июль-октябрь ежегодно), конкурсов на получение рабочего места в университете (спорадически, по мере производственной необходимости, с учётом социально-экономической ситуации, по иным причинам) позволяет составить картину насыщенности университета «остепенёнными» кадрами путём мониторинга доступных (публичных) источников информации:

1) Интернет-сайтов ОО, дислоцированных в регионе либо предлагающих там образовательную услугу;

2) анкетированием, интервьюированием, опросами должностных лиц и преподавателей ОО в пределах предмета исследования и с учётом ограничений на обнародование персональных данных лица [6];

3) изучением, фиксацией рекламной информации на бумажных носителях, в т. ч. сравнительным анализом с результатами предшествующих периодов (например, после 2005 года, когда многие вузы идентифицировались в сети);

4) библиографическим мониторингом городских библиотечных ресурсов, электронных каталогов российских, украинских, белорусских, зарубежных научных библиотек.

Первичными среди количественных оценок совокупного научного потенциала университета можно считать целочисленные значения показателей докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов, состоящих в трудовых отношениях с ОО и несущих каждый свой индивидуальный научно-образовательный потенциал. Такие показатели доступны из публичного информационного пространства ОО и могут использоваться в целях оценки научного потенциала. Часть информации о профессионализме преподавателя можно обнаружить в его персональных публичных данных, научных публикациях, выступлениях на конференциях и в других открытых мероприятиях. Некоторые учёные открывают персональные сайты, пользуются для обнародования своих персональных данных рекламными платформами «Известные учёные», «ИСТИНА», «Науковий центр Західного регіону» [7-9].

Некоторая доля «остепенённых» горожан сегодня не имеет трудовых отношений с университетским округом, пребывая в состоянии резерва высшего образования, выполняя трудовые функции в учреждениях иных сфер деятельности (экономика и финансы, производственные предприятия, муниципальное управление и др.). Данные относительно их научного потенциала также находятся в доступных публичных источниках (библиотеки, научные организации, где выполнялась защита кандидатской или докторской диссертации, сведения о предыдущем месте работе или университете, откуда прибыл трудовой мигрант, и проч.).

Совокупный научный потенциал в первом приближении можно оценить интегральной суммой показателей отдельных учёных, составляющих научную сферу учебного округа, придав индивидуальным характеристикам работников формализованный вид. Например, для сферы экономики и управления Севастополя по данным мониторинга сайтов университетов и иных ОО высшего образования (01.01.2002 г. ÷ 01.12.2017 г.) зафиксировано не менее 32 докторов экономических наук и, по крайней мере, 1 доктор наук государственного управления (научная отрасль 25.xx.00 по классификации Украины). Здесь научный потенциал оценивается также и с качественной стороны, поскольку в публичном доступе находятся основные данные для описания доктора наук (коды формализованных показателей $q_{i\text{-}j}$, где i –

порядковый номер, принятый для группы показателей; j – порядковый номер показателя в группе) и верификации его присутствия в структуре университетского округа:

1) дата и место защиты докторской диссертации, её тема, приближённость к преподаваемым дисциплинам, решаемые научно-технические и социально-экономические задачи для региона – $q_{1-1} \div q_{1-5}$;

2) дата и место присвоения учёного звания «профессор», наличие учебно-методических разработок, их приближённость к тематике университета и учебного подразделения – $q_{2-1} \div q_{2-4}$;

3) стаж работы, опыт преподавания, численность разработанных учебных дисциплин, объектов права интеллектуальной собственности – $q_{3-1} \div q_{3-4}$;

4) наличие и продолжительность опыта практической работы в заявленной сфере научных разработок, результаты внедрения в хозяйственную практику, объекты промышленной собственности, стажировки и повышения квалификации – $q_{4-1} \div q_{4-6}$;

5) публикационная активность, её устойчивость и динамика по годам, общая численность публикаций и их рубрикация (монографии, учебники, статьи, доклады, научно-исследовательские разработки), цитируемость работ и публикации в международных базах данных (Scopus, Web of Science, Index Copernicus etc.), диверсификация публикаций по отраслям наук, степень интегрированности в государственную, национальную и международную научные среды – $q_{5-1} \div q_{5-8}$;

6) тематика разработок учёного, их актуальность для региона и университетского округа, соответствие учёной степени и звания профилю работы учебного подразделения – $q_{6-1} \div q_{6-5}$;

7) численность подготовленных выпускников, защищённых диссертантов, студентов-участников научных разработок кафедры и студенческих научных публикаций, включая международные издания – $q_{7-1} \div q_{7-5}$;

8) наличие академических и иных почётных званий по профилю работы ОО, участие в международных научных проектах, экспертизах, рецензировании, членство в научных общественных организациях – $q_{8-1} \div q_{8-6}$;

9) присутствие учёного в издательской практике – в редакционных советах и коллегиях научных журналов, сборников, вестников – $q_{9-1} \div q_{9-3}$;

10) иные показатели по желанию работника или по указанию руководства университетского учебного округа, комиссий по организации конкурса на должность профессорско-преподавательского работника общей численностью до k единиц – $q_{10-1} \div q_{10-k}$;

11) дополнительные мониторинговые показатели оценки индивидуального научного потенциала – $q_{11-1} \div q_{11-d}$.

К числу дополнительных характеристик для оценки научного потенциала учёного в условиях повышенной трудовой миграции можно, например, отнести продолжительность пребывания работника в границах университетского учебного округа. Так, по подготовленной выборке из 33-х докторов наук такая продолжительность отмечена в пределах, начиная от 1-3-4-х месяцев до 24 лет.

К выборке не отнесены доктора наук, посещающие университетский округ с разовыми заданиями (командировка, участие в конференциях, защитах диссертаций, аккредитационных и лицензионных мероприятиях Рособрнадзора и др.).

Иной дополнительной характеристикой можно признать продолжительность пребывания профильного доктора наук в пространстве университетского округа. Расчёт по мониторингу университетских сайтов может дать лишь приблизительную картину, поскольку трудовые отношения и заработная плата большей части работников ОО отнесены к персональным данным, не подлежащим разглашению в открытом доступе, что формирует систематическую погрешность измерения. Подсчёт по выборке из 33-х докторов экономических наук даёт общий стаж их совокупного пребывания в границах университетского округа города – не менее 165 л. или около 5-ти лет в среднем на каждого. Здесь необходимо отметить, что в данной методике за начало отсчёта пребывания доктора наук принимается одна из дат: прибытие лица на территорию города либо присвоение научной степени доктора наук лицу, постоянно проживающему в городе.

Дополнительная погрешность обусловлена тем, что сведений по крайней мере о четырёх докторских диссертациях из выборки не удаётся обнаружить в государственных аттестационных системах СНГ/СССР, государственных публичных библиотеках, куда обязательно отсылается автореферат диссертации. Данные для включения этих лиц в выборку со статусом доктора экономических наук были взяты из электронных сайтов сети Интернет, соотнесённых к соответствующим ОО или субъектам хозяйствования.

Внедрение в практику подготовки экономических и управленческих кадров требований новых стандартов высшего образования [9, 10] предполагает овладение преподавателем соответствующими разделами знаний, основами науки, деталями и тонкостями теории в преподаваемом предмете, иными навыками, которые могут оказаться полезными и необходимыми в ходе передачи студентам информационного контента учебной дисциплины. Профессиональная подготовленность научно-педагогического работника, его грамотность, осведомлённость в преподаваемом материале, морально-этические качества тоже стали ориентирами для обозрения в публичных координатах. Также имеются случаи кооптации непрофильных докторов наук в оказание услуги по обучению студентов экономике и управлению. Кроме того, к внепрофильным для направлений подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) можно отнести результаты освоения программы, которые преподавательскому коллективу необходимо формировать у своих студентов путём междисциплинарного взаимодействия, например с отраслями наук 10.00.00 – Филологические науки, 22.00.00 – Социологические науки, 26.00.00. – Теология.

В таблице представлено распределение численности Q докторов экономических наук (государственного управления) в вузах и учреждениях Севастополя по данным вступительных кампаниях 2016 и 2017 гг. как

дислоцированных в пределах административной границы населенного пункта с указанием параметров: год основания, число ссылок в рекламных материалах, наименование сайта для мониторинга публичной информации. Порядок следования списка – алфавитный. В таблице учтено, что численность идентифицируемых после 2015 г. докторов наук в сфере экономики и управления составила не более 24 чел. (или 72,(72...)% от общего числа таких специалистов) в совокупном научном потенциале города, что в пересчёте на одну ОО составило 3 докторо-места.

Таблица

Присутствие учёных-экономистов с докторскими степенями в вузах (филиалах) образовательных организаций, научных учреждений города после 2015 года

№	Полное наименование образовательной организации / год основания // ссылок, ед.	Q, чел.	Адрес в Севастополе	Сайт / год создания
1	Институт экономики и права (филиал) ОУП ВО*** «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе (ИЭП АТСО) / 1993* // 7 (58,3%)	3	299001, ул. Героев Севастополя, 13	http://sevatiso.ru / 2015
2	Севастопольский филиал Российского экономического университета имени Г.В Плеханова (СФ РЭУ) / 2003***** // 8 (66,7%)	5	299053, ул. Вакуленчука, 29	www.sevseun.com / 2012
3	Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (СЭГИ КФУ) / 1995 // 8 (66,7%)	1	299038, ул. Астана Кесаева, 14ж	http://segi.cfuv.ru / 2015
4	ФГАОУ ВО** «Севастопольский государственный университет» (СевГУ) / 2014 // 8 (66,7%)	9	299053, ул. Университетская, 33	http://sevsu.ru / 2014
5	ФГБВОУ ВО****«Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова» Министерства обороны РФ (ЧВВМ) / 2014 // 4 (33,3%)	0	299028, ул. Павла Дыбенко, 1-А	http://chvvmu.mil.ru / 2016
6	ФГБНУ «Институт природно-технических систем РАН» в г. Севастополе (ИПТС) / 2015 // 0 (0%)	1	299011, ул. Ленина, 28	http:// иптс.рф/ru/home/ 2015
7	Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе (ЧФ МГУ) / 1999 // 9 (75,0%)	3	299001, ул. Героев Севастополя, 7	http://sev.msu.ru / 2016
8	Филиал ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» в г. Севастополь (СФ ГМУ) / 2002 // 9 (75,0%)	0	299009, ул. Героев Севастополя 7, корпус 3/22.	http://sevgmu.ru/filial/ / 2015
9	Хозяйствующие субъекты, иные учреждения / - // - (-%)	2	-	https://sbis.ru/contragents/92..
	Всего	24	не менее 7	

Примечание: * - дата уточнена согласно рекламным материалам [13]; ** Федеральное государственное автономное Образовательное учреждение высшего образования (в соответствующем падеже); *** образовательное учреждение профсоюзов высшего образования; **** Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования (в соответствующем падеже); ***** дата создания предшественника;

Наибольшая концентрация отмечена в ОО СевГУ, когда объёмы бюджетного заказа для направлений подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент превышали 69,9% (данные за 2016 г.) от городского размещения среди всех ОО высшего образования. Также повышенное наполнение профильными докторами наук наблюдается в ОО СФ РЭУ, где присутствует бюджетный заказ на обучение экономистов и управленцев (28,0% бюджетного заказа города на эти направления подготовки в 2016 г.). Мониторинг показал достаточную (на уровне усреднённого значения по городу) степень обеспеченности докторами экономических наук двух ОО города – ИЭП АТСО и ЧФ МГУ. Числящиеся за хозяйствующими субъектами и иными учреждениями города профильные доктора наук не проявляют своего участия в научно-образовательном пространстве, а их научный потенциал может быть отнесенным к его кадровому резерву.

Аналогично могут быть рассчитаны характеристики научного потенциала по иным его составляющим – лицам с научной степенью кандидата экономических наук, имеющим звание доцента в сфере экономики, финансов, управления. Численность кандидатов экономических наук, идентифицированных из публичных источников для работы в научно-образовательном пространстве Севастополя по специальностям «Экономика» и «Менеджмент» на 01.01.2017 г., составляла 124 лица (или 15,3% от общей численности кандидатов наук для Севастополя). При пересчёте этого показателя на условиях равномерного распределения работников по средствам бюджетного заказа получается в среднем 2,2 бюджетных места на 1 профильного кандидата наук с учётом естественной убыли, миграции и иных факторов, отмеченных за период мониторинга.

Наращиванию научного потенциала университетского учебного округа способствует не только бюджетная поддержка и ежегодный государственный заказ на подготовку выпускников в направлениях «Экономика» и «Менеджмент», но и иные средства стимулирования научного творчества, способность преподавателей привлекать молодежь к научным исследованиям с их апробацией в хозяйственную практику, практические дела, системы государственной службы, муниципального управления. Сфера высшего образования наряду с публичной службой и государственным управлением всё в большей степени охватывается методами и инструментами публичного характера, включая обнародование персональных данных носителей научного потенциала – учёных, преподавателей, руководителей ОО. Оценкой научного потенциала в доступных неограниченному кругу лиц показателях сегодня можно с высокой достоверностью спрогнозировать качество подготовки специалистов, уровень практической направленности научных разработок

университета, степень их соответствия международным стандартам. Перспективным в дальнейшем видится создание унифицированной шкалы оценки научного вклада каждого участника публичного научно-образовательного пространства как ориентира эффективного развития науки в университетах.

Список литературы

1. *Каргапольцева Н.А. Профессиональное общение в подготовке Монтессори-педагога // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2016. ISBN 978-5-7410-1385-4. 3-5 февраля 2016 г., г. Оренбург. – Оренбург: ОГУ, 2016. – С. 3062-3069.*
2. *Кондрашихин А. Б. Координатные измерения инновационного пространства региона: монография. – К.: ДЕТУТ, 2010. – 200 с. – ISBN 978-966-2197-12-9.*
3. *Кракашова О.А. Эконометрические модели анализа и прогнозирования влияния организационной культуры на результаты хозяйственной деятельности предприятия // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2005. № S11. С. 98-103.*
4. *Кондрашихина О.А. Роль высшего психологического образования в формировании психологической культуры местного сообщества. В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). 2015. С.2989-2993.*
5. *Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Профессиональный стандарт // Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №608 от 08.09.2015 г. – 77 с.*
6. *О персональных данных. Федеральный закон. №152-ФЗ от 27.07.2006 г.*
7. *Известные учёные. Энциклопедия. Биографические данные и фото 15781 выдающихся учёных и специалистов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.famous-scientists.ru/about/. Время доступа: 20.12.2017 г. 19:05мск.*
8. *ИСТИНА. Интеллектуальная Система Тематического Исследования НАукометрических данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://istina.msu.ru/profile...*
9. *Західний науковий центр НАН України та МОН України [Электронный ресурс]. – Режим доступа:* http://znc.com.ua/ukr/index.php.
10. *Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) / Приказ Минобрнауки РФ № 1327 от 12 ноября 2015 г. – 23 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380301.pdf.*

11. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) / Приказ Минобрнауки РФ № 7 от 12 января 2016 г. – 21 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380302.pdf.

12. 24 года в Крыму / Рекламный буклет. А5. – 1 лист., цв., отпеч. 10.10.2017 г.

ОСОБЕННОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТИВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СПОРТА

Куатбеков Ш.Н.
РГП ХВ «Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата», Кызылорда, Республика Казахстан

Педагогическое мастерство - это искусство преподавания и воспитания, которое постоянно нуждается в совершенствания.

Этому искусству могут научиться педагоги, любящие детей и работающие по собственному желанию.

Педагог – мастер своего дела, высококультурный, который имеет глубокие знанияму своему предмету, который хорошо осведомлен в смененых областях науки и искусства осовенно грамотен в области в детской психологии, хорошо овладеет метовеней обучения и воспитания. Другим проявлением педагогического мастерству является творческая деятельность учителя - его индивидуальность как личности особенностей.

Педагогическое мастерство специалистов в области спорта основаны на глубоких знаниях теории физического воспитания, правильном понимании государственной политики и работе в одном направлении в своей деятельности.

Во время развития двигательных навыков занимающихся, специалист физического воспитания развивает их физические способности и одновременно открывает перспективу их мечтаний, устремлений и способствует работе, способствует выбору образа жизни и выполнению своего гражданского долга.

Педагогическое мастерство многогранно, также как и система воспитания. Это проявляется в том как специалистом по физическому воспитанию, может на высоком уровне преподавать и обучать занимающихся способствут развитию их физических качеств; развивает спрос, интеллект и эгоцентричное мышление в движении, организует и укрепляет сплоченную команду; внимательно наблюдает их особенности, поведенческий тон, грамотно мотивирует их интерес, желание и стремление.

В конце девятнадцатого века П. Лесгафт писал: «В настоящее время педагог высоко образован и развит, он должен создавать условия для своего ученика, то есть он должен закреплять и утверждать все умственные способности, это является идеалом педагога, чем больше он подходит к этому идеалу, тем больше его деятельност будет полезна ».

Специалисты в области физического воспитания должны знать и любить свою работу, владеть хорошей физической подготовкой, хорошим здоровьем и спортивными навыками.

Чем выше степень специализации и спектр специальных знаний в области физического воспитания, тем больше у учителя есть возможность решать образовательные вопросы, т.е. каждый учитель обязан воспитывать с помощью своего предмета (К.Д.Ушинский).

В системе физического воспитания особое значение имеет внешний образ учителя.

В стремлении к совершенству тела своих учеников форма тела учителей должна систематически развиваться, вежливая скромность и индивидуальная красота, движение должно быть легким и свободным.

Кроме физического развития, специалисты нуждаются в общей культуре. В педагогическом мастерстве уделяется внимание так называемой педагогической технике.

Учитель должен правильно и четко говорить каждое слово, его поведение, движение, самообладание должны быть на том уровне, чтобы ученикам не было неудобно.

Влияние речи учителя напрямую зависит от его логики, литературной грамотности, словарного запаса и виртуозности.

По словам А. Макаренко, педагогическое мастерство «без воспитательного подхода» бессмысленно.

Умение учителя использовать слово с чувством юмора, хорошее звучание голоса, богатый звуковой ритм, правильно поставленные вопросы имеют значительно познавательную и образовательную силу. Трудолюбивость, которая создает духовный образ учеников, щедрость чувств, бескорыстие, правдивость, принципиальность оказывают хорошее влияние на учащихся. А вот некоторые навыки педагога, которые могут казаться невинными, например, курение, могут оставить значительное впечатление на уме практикующихся, поскольку они часто воспринимают то, что они видят в поведении и характере, а не то, что говорит педагог.

Поэтому для успешного решения учебных задач учитель физического воспитания, в первую очередь, должен быть морально и эстетически подготовлен.

Во многих случаях спор со стороны участвующих в соревновании, возникает в результате несправедливого решения судьи, судьи не имеют права игнорировать грубые, неэтичные поведенческие элементы спортсменов на соревнованиях.

Судья, как тренер, тоже является воспитателем: обладающий высокими спортивно-педагогическими навыками и чистым мышлением, поскольку эти качества служат образцом для зрителей, а не только для спортсменов. Такой арбитр не допустит дискриминации во время соревнования и исключит любую попытку нарушить требования спортивной этики со стороны спортсменов.

Отражение внешнего облика судьи сосредотачивает спортсменов к предыдущей борьбе или наоборот. Это особенно важно в подростковых соревнованиях.

Воспитание - это сложная, многогранная система творческих услуг.

Чтобы овладеть им, важно, чтобы специалист физического воспитания руководствовался выдающимися принципами расширенного образовательного опыта отечественных практик.

Эти принципы обязывают:

- На основе знания возрастных особенностей каждого учащегося осуществлять индвдуальный подход к каждому из них (физиологические и психологические);

- Очень требовательное и уважительное отношение к практикующим;

- Обеспечение единства педагогических требований и эффективности воспитания. Необходимо связать процессы изучения движению, так же как духовности занимающихся, с жизнью, потребностями общества и будущей трудовой деятельностью.

Чтобы воспитать ученика в духе нравственности, нужно знать о том, как он живет, что он думает, кто он, его друзья, о том, как он работает в производстве или университете, как он ведет себя в общественных местах, о том, что он делает в свое свободное время, и так далее.

Специалисты в области физического воспитания должны исследовать эстетические потребности занимающихся, изучить состояния их здоровья, степени развития физических качеств, а также особенности арактера, личной морали, эмоций, мотивации, эстетических потребностей, в ходе изучения занимающихс педагог должен вести дневник педагогического наблюдения, куда будет вносить личные характера и поведения учащихся.

Только на основе разностаронного изучения занимающихся можно к каждому найти **волшебный ключ**.

Образцовое, хорошее общение, как показывает педагогический опыт, основано на сочетании высокой самооценки, глубокого уважения личности человека.

Требование и уважение - это два неделимых аспекта воспитания.

Однако преподаватели физкультуры (тренеры) ставят высокие требования спортсменам, но бывают такие случаи , когда им не показывают необходимого уважительного отношения.

Такое отношение обычно приводит к грубости со стороны тренера.

В результате учащиеся сердятся, показывают грубость и у них пропадает желание заниматься спортом.

Требование в обязательном порядке должно сочетаться с теплым, чувственным, сочувствующим к и сердечным отношением к ученикам.

Доброта - это дружественный способ создания правильных отношений с учащимися, педагогический подход. Конечно, спортсмен должен быть готов действовать самостоятельно на соревновании.

В некоторых случаях это требует человеческой поддержки. Тренер подавляетет чрезмерное возбуждение спортсмена, дает полезные советы перед соревнованием, поддерживает после поражения и т.д.

Хороший учитель должен помочь ученику восстановить свои внутренние эмоции, а не осуждать их, не сдерживая себя, если они показали неудовлетворительные результаты.

Подобное поведения повышает репутацию тренера. Педагогическая способность позволяет увидеть хорошие качества ученика и опираясь на них создавать ещё лучшие.

Не умышленное, а дружелюбное отношение тренера станет движущей силой самовоспитания спортсменов.

Истенная репутация тренера растет в ходе предявления высщих требований спотсменам борьбе с недастатками в поведении и характере занимающихся, несмотря на их место и роль в спортивной команде.

Успех воспитаниния часто зависит от манер воспитания учащихся (обучение, упражнения, соревнования и т.д.).

Особенность культуры физического воспитания, в том что она создает в коллективе благоприятную атмосферу, радости, для бодрости и неисчерпаемой энергии.

Хорошо организованная команда физической культуры оказывает значительное влияние на духовный аспект занимающихся воспитания в духе высоких моральных требований и создает условия для гармонизации личных интересов с общественными интересами.

В заключение, для успешного управления системой воспитания и для того чтобы создать образ учащихся мы видим, что учителю необходимо овладеть целым набором целенаправленно формированных педагогических отношений.

Список литературы

1. *Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» 1999 г. 2 декабря. №490-13 РК // спорт, 2000, №1,4-11 января*
2. *Коянбаев Ж.Б., Коянбаев Р.М. Педагогика, Астана, 1998, стр. 378.*
3. *Куанышов Т.Ш. Теоретические и методологические основы физического воспитания. Алматы, 1997, стр. 260.*
4. *Керимов Л.К. Содержание образовательной работы и задачи образовательной работы. (*Методологическое пособие*). // Алматы, 1991, 27б.*

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА

Кузяева О.В., Подгорнов В. Н.
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям. Традиционными источниками нравственности являются:

1. Патриотизм, включающий в себя ценности: Любовь к России; Любовь к своему народу; Любовь к своей "малой Родине"; Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

2. Социальная солидарность

- Свобода личная и национальная;
- Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- Справедливость;
- Милосердие;
- Доброта;
- Честь;
- Честность;
- Достоинство.

3. Гражданственность

- Правовое государство;
- Гражданское общество;
- Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей;
- Закон и правопорядок;
- Межэтнический мир;
- Свобода совести и вероисповедания.

4. Семья

- Любовь и верность;
- Здоровье; Достаток;
- Почитание родителей;
- Забота о старших и младших;
- Продолжение рода.

5. Труд и творчество

- Творчество и созидание;
- Целеустремленность и настойчивость;
- Трудолюбие;
- Бережливость.

6. Наука

- Познание;
- Истина; Научная картина мира;
- Экологическое сознание.

7. Традиционные российские религии включает представления о Вере, Духовности, Религиозной жизни человека и общества, Религиозной картине мира.

8. Искусство и литература включает ценности

- Красота;
- Гармония;
- Духовный мир человека;
- Нравственный выбор;
- Смысл жизни;
- Эстетическое развитие.

9. Природа — Жизнь;

- Родная земля;
- Заповедная природа;
- Планета Земля.

10. Человечество

- Мир во всем мире;
- Многообразие культур и народов;
- Прогресс человечества;
- Международное сотрудничество.

Духовно-нравственное воспитание включает в себя развитие в сфере личностных, общественных и государственных отношений.

Наши кадеты, это не те дети, пришедшие за парты 10, 15, даже 5 лет назад. Они более, активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих кадет мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться.

Характеризуя подростка сейчас, с грустью отмечается, что:

характеристики национальной и гражданской принадлежности являются для многих подростков малозначимыми.

Слабеет влияние образования на выбор нравственных образцов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания. В частности, для большинства кумирами становятся эстрадные певцы, герои зарубежных кинобоевиков. Только у некоторых образы их будущей жизни связанные с овладением определенной профессией включает смыслы бескорыстного несения блага другим, служения обществу.

Явно прослеживается меркантилизация жизненных ориентаций, когда дети не задумываясь говорят о том, что они хотят стать банкирами, миллионерами, бизнесменами и т.д.

Если мы не будем обращать внимание на состояние души, на духовно-нравственное состояние нашей молодежи, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках мы можем никакого результата не получить.

Надо подчеркнуть, что формирование нравственных понятий — это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания подростков. Проанализировав свою работу, работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию кадет в Оренбургском президентском кадетском училище.

Рассмотрим сущность и специфику нравственного воспитания. Можно ли утверждать, что нравственное воспитание – это всегда духовное воспитание личности?

Существуют разные точки зрения на этот счет. Одна из них заключается в том, что в их объединении проявляется стремление соединить религиозное и светское понимание духовности (духовность – понятие религиозное, нравственность – светское). По мнению А. Лихачева, «…….в наше время, когда говорят о смысловых, идейных исканиях отдельного человека или целого культурного течения, но при этом желают подчеркнуть их автономность от религиозной сферы, термины "духовный" и "нравственный" зачастую соединяют, образуя новое слово: духовно-нравственный. ... Речь в подобных случаях идет все о том же поиске Истины и Смысла, который осуществляется и в религии, но при этом с опорой на интуитивный поиск самого человека, его совести, а не на то или иное религиозное учение или Откровение».[7,С.24]

Согласно другой точки зрения, нравственность распространяется на повседневную жизнь, а духовность – на жизнь в ее высшем качестве – бытии человека. Но думается, что причины здесь более глубокие. Надо, прежде всего разобраться, что такое духовность и нравственность? И всегда ли духовное воспитание может быть нравственным, а нравственное – духовным?

Духовность, на наш взгляд, – качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Она определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрекращающийся труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, преобразованию пространства собственного внутреннего мира, расширению своего сознания. Это и особый эмоциональный строй личности, проявляющийся в тонких движениях души, обостренном восприятии всего, что окружает человека, в способности к высоким духовным состояниям и установлению тонких духовных связей между людьми, в основе которых –

чуткое отношение к человеку, забота о его духовном росте и благополучии. Недаром значение слова «дух» – (лат. spiritus) – дуновение, тончайший воздух, дыхание.

Второе понятие, важное для осознания сущности духовного воспитания, – «духовная жизнь», или «духовное бытие» человека. «Духовность» и «духовное бытие» – взаимопроникающие, но не синонимичные понятия. Духовное бытие личности проявляет ее духовность, а духовность выступает основой и результатом ее духовного бытия. [6, С.46].

Человек реализует себя как личность, лишь развивая в себе душевную духовность: способность к состраданию и сопереживанию, чуткость и отзывчивость, совестливость, готовность прийти на помощь другому человеку, ответственность за все, что совершается вокруг него.

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком. О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни.

Этот вопрос является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Ведь наши ребята уйдут в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни или умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многого. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Именно поэтому возникла необходимость говорить о проблемах духовно-нравственного воспитания и о его роли в формировании личности кадета.

Список литературы

1.Архангельский Л. М. Комплексный подход в теории и практике нравственного воспитания // Коллектив как фактор нравственного воспитания. М.: Знание, 2003. С. 14.

2.Галицкая И. А., Метлик И. В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 39.

3. Гребёнкина Л. К., Аджиева Е. М., Ерёмкина О. В. и др. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. 5-е изд., испр. и перераб. М.: Академия, 2007. С. 4.

4. Иванова А. Г. Состояние и проблемы духовности // Модернизация образования: проблемы и перспективы: сб. Оренбург, 2002. С. 46-54.

5. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2013. С. 39.

6. Смирнова Т. К. Сотрудничество классного руководителя и семьи в процессе нравственного воспитания ребенка // Культурные традиции и образовательная практика: сб. Н. Новгород, 2007. С. 46-123. 10.Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения/В.А.Сухомлинский - М: Просвещение,2006.- 258с.

11. Яновская М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя./М.Г. Яновская – М.: Просвещение, 2007.- 371с

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Куценко А.Ю.
Оренбургский государственный университет

Гуманитаризация образовательного процесса в своей базовой части направлена на развитие общекультурных и межкультурных компетенций, способствуют интеллектуальному, нравственному, *эстетическому* развитию и воспитанию личности, формированию поведенческих алгоритмов адекватного восприятия и взаимодействия с окружающим социумом.

Приоритетное место в эстетическом развитии и воспитании личности студента отводится языковой образовательной предметности, позволяющей – в случае создания субъектно-ориентированных ситуаций речевого общения на занятиях – восходить к ценностно-смысловой, переживаемой и проживаемой актуализации учебного содержания, глубинно обращенного к мыслям, чувствам и становящемуся жизненному опыту обучаемых.

Усвоение студентами проблемных истин человеческого бытия способствует формированию личности свободного человека, осознающего ответственность за свой выбор, свои действия [5]. Поэтому чем гуманнее и организованнее человеческая общность, ситуация межсубъектного взаимодействия, тем более полные условия будут созданы для развития каждой личности (Е.П. Белозерцев) [1].

Наиболее полная педагогическая реализация эстетически развивающего потенциала гуманитарного образования возможна в контексте культурологической концепции личностно ориентированного образования Е.В. Бондаревской. Основу названной теории составляет культурологический подход, под которым понимается «видение образования сквозь призму понятия культуры, то есть его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей» [2, с. 251].

Важнейшими компонентами образовательной реализации культурологического подхода, согласно Е.В. Бондаревской [2, с. 257], выступают: отношение к обучающемуся как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; отношение к педагогу как посреднику между обучающимся и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать поддержку личности в индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей; отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей их культурного саморазвития; отношение к образовательному учреждению как целостному культурно-образовательному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы жизни, осуществляется творение культуры и воспитание

человека культуры.

Поскольку язык выступает атрибутивным признаком человеческой культуры, важнейшей культуротворческой задачей образования выступает «очеловечивание личности» (Е.И. Пассов), т.е. ее коммуникативное, познавательное, нравственно-эететическое развитие в поведенческо-деятельностной парадигме компетентностной социализации.

Поэтому языковое развитие личности, включающее – наряду с родным – владение иностранным (иностранными) языком, безусловно, способствует становлению обучаемых как поведенческих субъектов речевого взаимодействия, повышает гуманитарный уровень профессионально-жизненных знаний, формирует языковую ментальность «человека мира», обращаясь к содержательным смыслам общечеловеческих («вечных») ценностей.

Являясь выразителем самобытного характера человеческой культуры, иностранный язык позволяет познать и переживаемо ощутить объемное множество жизненных событий и явлений, которые далеко не всегда подвластны адекватному постижению в терминологическом контексте родного языка. Выступая хранителем иной культуры, иностранный язык помогает более отчетливо и выпукло осознать непреходящую ценность культуры родного языка, обостряет ценностно-смысловые аспекты культурной идентификации личности в социализирующей парадигме «мой мир-мир другого-наш общий мир».

Особую роль в гуманитарной гармонизации общества играет эстетическая культура личности, выступающая в качестве духовной основы ее творческой самореализации. Именно в обозначенном контексте эстетическое понимается как такое отношение к миру, когда, по утверждению А.А. Мелик-Пашаева, «человек воспринимает неповторимый чувственный облик предметов и явлений как прямое выражение внутреннего состояния, характера, судьбы, родственной ему самому внутренней жизни и, благодаря этому, более или менее осознанно переживает свою сопричастность всему в мире, онтологическое единство с ним, универсальность собственного существования» [3, с. 77].

Эстетическое воспитание способствует гармоничному развитию человека во взаимоотношениях с социумом и окружающей средой, обогащает мир его восприятий, мыслей и чувств, осуществляет эмоциональную регуляцию воспринимающих способностей личности, благодаря чему происходит переживаемое усвоение общечеловеческих идеалов, ценностной системы нравственно-духовных норм, в том числе, воплощенных в красоте человеческого слова, звучащего и фиксированного в тексте. Как отмечал В.А. Сухомлинский, человек, влюбленный в красоту слова, «становится чувствительней и требовательней к эстетическому и моральному бытию вокруг себя» [6].

Содержание предмета «иностранный язык» включает не только учебную информацию об аспектах языка (фонетика, лексика, грамматика и стилистика),

составляющую основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности – чтением, аудированием, говорением и письмом и направленным на овладение иностранным языком как средством межкультурного общения.

Иностранный язык обладает уникальным развивающим, воспитывающим и познавательно-мировоззренческим образовательным потенциалом. Содержанием иноязычного образования, по утверждению Е.И. Пассова, должна быть иноязычная культура, основным принципом – культуросообразность (культура через язык, язык через культуру), а главной целью – духовное совершенствование личности на базе новой культуры в её диалоге с родной культурой [4, с. 28-29].

Анализ на занятиях произведений различных видов искусства стран изучаемого языка (живописные полотна, музыкальные произведения, литературные тексты), активное обсуждение художественно-эстетических впечатлений от этих произведений способствует развитию потребности в приобщении к культурным ценностям, формирует эстетические идеалы студентов.

Ведущий фактор становления у студента многообразия отношений к себе и к окружающему миру – полноценное образовательное общение. Эстетическое отношение к окружающему миру, эмоциональное сочувствие и сопереживание другому человеку вряд ли можно развить только умозрительным путем: необходим опыт помогающего поведения, осмысления и чувственного переживания, обретение которого возможно только в условиях полифункционального межсубъектного общения, в полной мере использующего развивающий потенциал иноязычной культуры, лучших образцов европейского и мирового искусства.

Список литературы

1. *Белозерцев, Е.П. Образ и смысл русской школы: учеб. пособие / Е.П. Белозерцев. – Волгоград: Перемена, 2000. – 461 с.* ISBN 5-88243-399-2.

2. *Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.* ISBN 5874561692 : 855.00

3. *Мелик-Пашаев, А.А. Об источнике способности человека к художественному творчеству / А.А. Мелик-Пашаев // Вопросы психологии. – 1998. – № 1. – С. 76-82.*

4. *Пассов, Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000. – 173 с.* ISBN 5-09-009838-7

5. *Смирнов, С.А. Технология как средство обучения второго поколения / С.А. Смирнов // Школьные технологии. – 2001. – № 1. – С. 57-61.*

6. *Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский ; сост. С. Соловейчик. – М.: Политиздат, 1982. – 270 с.*

СПОСОБНОСТЬ К САМОУПРАВЛЕНИЮ В ПРИНЯТИИ ОРГАНИЗАТОРСКИХ РЕШЕНИЙ КУРСАНТОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРА

Лагутин А.Г.
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск

Дальнейшая перспектива развития войск национальной гвардии на современном этапе связано с эффективной деятельностью как командного так и рядового состава во всех направлениях жизни войск. Именно сейчас войска испытывают потребность в наличии настоящих профессионалов, которым предстоит в ближайшее время завершить этап преобразования войск и приступить к выполнению задач в обновленном составе. Максимально полная самореализация личности военного специалиста, выпускника вуза, зависит от его способности преодолевать противоречия соответствия собственной личности к требованиям осуществляемой профессиональной деятельности. Предпосылкой достижения профессионализма является высокое развитие профессионально важных качеств личности, сформированности способности к самоуправлению.

Определение и дальнейшее развитие профессионально важных качеств в учебно-профессиональной деятельности - один из начальных этапов профессионализации, который происходит в период поиска и выбора будущей профессии. После поступления на военную службу, на этапе адаптации к условиям образовательного процесса и начале вхождения в пространство будущей профессиональной деятельности происходят преобразования в мировоззренческой структуре личности курсантов. Становление личности курсанта предполагает развитие его внутренней системы, выбора направления саморазвития и одним из важных критериев при этом будет наличие навыков самоуправления у развивающейся личности [1].

Построение жизненно-важных планов, вопросы дальнейшей перспективы и роста, о жизненной направленности становятся актуальными для будущего офицера, способного управлять своей жизненной позицией, быть инициатором своей деятельности, самостоятельно управляющим своим развитием как в личном так и профессиональном плане. Выбор направления для профессионального развития является одним из этапов жизненного пути, определяющим в той или иной степени цели на будущее. Осознанность выбора своего направления саморазвития для последующей профессионализации, понимание всей доли ответственности за осуществленный выбор неизменно оказывают влияние на процесс получения высшего образования и формирования профессиональных качеств. Для будущих военных специалистов, осваивающих образовательную программу, существуют особые условия (личностно ориентированное содержание профессиональных дисциплин на выполнение служебно-боевых задач, особые доверительные

отношения взаимодействия курсантов и преподавателей в учебной и воспитательной работе и др.), стимулирующие процессы самосознания, в частности, развитие чувства отношения себя к великому и важному общественному действию [2].

Проблема исследования состоит в том, что объективная необходимость формирования профессиональных качеств офицера сдерживается отсутствием педагогической сформированности способности к самоуправлению в принятии организаторских решений у курсантов военного вуза. Объект исследования – комплекс технологий обучения курсантов, а предмет исследования - формирование способностей самоуправления в принятии организаторских решений у курсантов военного вуза.

Целью исследования явилось определение особенности соотношения способности к самоуправлению и организаторской деятельности на этапе обучения курсантов в военном вузе и перспективе их дальнейшего саморазвития в системе военного образования.

Теоретическим основанием данного исследования стали основные положения развития личности как субъекта деятельности и жизнедеятельности (Рубинштейн С.Л., Брушлинский А.В., Абульханова-Славская К.А.,и др.). В основу исследования положена методика Л.И. Уманского по оценке способностей личности. Понятие «организаторские способности», вбирает в себя коммуникативные способности, инициативность, организаторское чутье, эмоционально-волевые качества.

В исследовании приняли участие 40 курсантов 3 курса, две группы по 20 человек Новосибирского военного института. По результатам исследования была составлена база данных для каждого курсанта по каждому разделу [3].

По итогам результатов, часть курсантов, а это в первой группе 4 человека и во второй группе 5 человек получили максимальное количество баллов (более 8). Это говорит о том, что у данных курсантов организаторские способности сформированы на очень высоком уровне.

Следующая часть курсантов, в первой группе 10 человек и во второй группе 12 человек, которые показали второй результат от наибольшей оценки (от 3 до 8). Это характеризует курсантов как наличия у них хороших организаторских способностей.

Еще одна часть курсантов, в первой группе это 6 курсантов и во второй группе 3 курсанта, которые показали низкий результат сформированности организаторских способностей (менее 3).

Для завершения данного исследования был проведен сравнительный анализ результатов проведенного нами опроса и результатов текущей успеваемости. Где было выявлено, что из 9 курсантов набравших наибольшее количество баллов (8 и более), 9 курсантов (100%) имеют высокий результат по текущей успеваемости. Среди 22 курсантов которые набрали меньшее количество баллов (от 3 до 8), 14 курсантов (63.6%) , а 8 курсантов (26.4%) имеют средний результат успеваемости. Вот курсанты которые набрали

наименьшее количество баллов (менее 3), 6 курсантов имеют средний результат успеваемости, а у трех курсантов выявлены затруднения с успеваемостью.

Анализируя состав компонентов организаторских умений, выделяем когнитивный, мотивационный, операционный и оценочный. Когнитивный компонент – это знания целеполагания процесса обучения, особенностей действий личности в ней, построение системы взаимоотношений внутри. Мотивационный компонент – побудительная часть, объединяющая потребности и мотивы организаторской деятельности, обеспечивающая положительное отношение к ней. Операционный компонент – непосредственная активная часть учебного процесса. Оценочный компонент - готовность осуществлять анализ, оценку и самооценку результатов организаторской деятельности [4].

Таким образом, при проведении анализа результатов исследования был выявлен высокий уровень способности к самоуправлению в принятии организаторских решений, что способствует формированию необходимых профессиональных качеств офицера.

Список литературы

1. Ярославова Г.Ю. Формирование организаторских умений будущего учителя в условиях студенческого педагогического отряда. Автореф. дисс… канд. пед. наук. - Челябинск, 2007 – С. 12.

2. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с.

3. Лагутин А.Г., Руфф, А.А. Развитие заинтересованности в военной профессии у курсантов в процессе учебной деятельности // Сборник статей межд. конф. Барнаул, 14-17 ноября 2017 г. – Барнаул: Алт. Гос. Ун-т, 2017.

4. Сидорина Т.В. Алгоритмы образовательного процесса вуза в формировании профессионализма выпускников // Развитие и продвижение туристско-краеведческих ресурсов региона. Материалы III научно-практической конференции. – Новосибирск: НГУЭУ, 2012. - С. 176-181.

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ОРЕНБУРГА

Легостаева Л. Ю.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга

В данной статье обобщен опыт содержания и специфики управления муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбург, предложены формы работы по оптимизации качества управления.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

В современном дополнительном образовании детей наблюдается необходимость, значимость и актуальность реализации именно воспитательного потенциала, решения современных образовательных задач. Это невозможно без качественно иного уровня управления развитием учреждения дополнительного образования детей на основе программно-целевого подходах.

Управление не только самим муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центром детского творчества» г. Оренбурга (далее ЦДТ), а управление его развитием выступает важнейшей методологической задачей, обеспечивающей прогностическое планирование образовательной системы учреждения, качественное и доступное образование.

Управление развитием ЦДТ понимается как часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива образовательного учреждения по наращиванию его образовательного потенциала, повышению уровня его использования и, как следствие, получение качественно новых результатов образования.

Процесс управления развитием учреждения дополнительного образования детей в своей основе имеет различные подходы к управлению. В современной практике управления учреждением дополнительного образования детей выделяется программно–целевой подход, которому посвящены работы, в котором этот подход характеризуется динамичностью, целостностью, системностью, интегративностью. В качестве его основных моментов выступают: теоретический (моделирование управления); организационно-педагогический (определение содержания, форм и методов дополнительного

образования детей); психолого-педагогический (диагностика интересов, способностей и предпочтений обучающихся).

Модель программно-целевого подхода ЦДТ включает четыре основных содержательных блока: образование, творчество, культурно-развивающий досуг, социальный опыт. Такая организация и содержание деятельности обеспечивает вариативный выбор занятий для подростков, предусматривает многочисленные формы деятельности, широкий спектр программ, реализует возрастные возможности детей и творческий потенциал педагогов, способствует адаптации воспитанников к сложным условиям современного мира.

Важнейшей составляющей программно-целевого подхода к управлению ЦДТ выступает его технологическая схема, где выделяются три главных этапа:

1. формирование целевой программы (формирование и упорядочение системы целей и системы задач и операций, создание вариантов целевой программы с последующим выбором наиболее оптимального из них);

2. планирование ее выполнения (решаются задачи: упорядочение операций по времени; оценка временных характеристик операций и программы в целом; определение вероятности выполнения программы в директивный срок; формирование окончательного календарного плана выполнения программы);

3. управление ее реализацией (производятся организационные изменения информационного обеспечения, стимулирования и т. д).

Центр детского творчества является открытой системой, активно взаимодействующей с внешней средой. Она включает все факторы и организации, с которыми ЦДТ сталкивается в своей деятельности. Внешняя среда никогда не бывает стабильной. Центр постоянно испытывает возмущающие воздействия различных элементов внешней среды, поэтому для успешной деятельности любое образовательное учреждение, должно иметь как можно более полное представление о внешней среде, природе происходящих изменений и их возможных направлениях с целью своевременного их учета в своей деятельности при организации управления инновационными процессами. Задачами анализа внешней среды является определение влияния внешней среды на ЦДТ, выявление и оценка тех факторов, которые либо способствуют, либо сдерживают развитие учреждения.

Особенности управления ЦДТ:

- сложность управляемого объекта связанная с многообразием баз реализации образовательной деятельности;
- проблемы информационного обеспечения;
- несовпадение целевых ориентаций участников образовательного процесса;
- трудности практической реализации дополнительного образования;
- цели управления связаны с педагогическими целями;
- ведущим стилем управления является стиль сотрудничества;
- ведущие функции управления – социально-психологические функции;

- деятельность управления выходит за рамки образовательной деятельности.

При рассмотрении управляющей системы образовательного учреждения обычно выделяют состав её субъектов, набор управленческих функций, организационную структуру управления.

Организационную структуру управляющей системы обычно изображают в виде схемы, модели, называемой органиграммой, где, кроме субъектов, показаны связи между ними: кто кому подчиняется (отношения субординации), кто с кем взаимодействует на равных (отношения координации).

Определяя организационную структуру, субъект управления регламентирует полномочия и ответственность участников совместной деятельности, а также правила их взаимодействия по вертикали и горизонтали. К субъекту управления относятся все те лица и социальные группы, которые организуют процесс управления. Те лица и группы, которым адресуются управляющие воздействия, выступают в качестве объектов управления. Поскольку в социальных системах управление связано с людьми, оно принимает форму руководства. Субъектов управления принято называть руководителями и руководящими органами, а объектов управления - исполнителями (подчиненными), или исполнительными органами.

Целевое назначение деятельности Центра детского творчества - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Текущее руководство деятельностью ЦДТ осуществляет директор. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления - это общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. Принцип коллегиальности управления реализуется через работу научно-методического совета, художественного совета.

Успешно действует профессиональный союз работников.

Уровень малых подсистем управления включает 11 структурных подразделений (отделов) ЦДТ.

Эффективность управления ЦДТ отслеживается по следующим критериям:

- диагностическая обеспеченность управления;
- соответствие управленческих задач уровням развития управляемым учреждением;
- планирующее обеспечение управленческого регулирования;
- организационное обеспечение выполнения задач управления;
- психологическое обеспечение процесса;
- результативность деятельности через анализ, контроль, оценивание;
- координационная и коррекционная обеспеченность развития учреждения;
- информационное обеспечение системы.

Управление Центром детского творчества основывается на следующих принципах:

1. Принцип нормативности. Управление должно осуществляться на основе определенной общепринятой нормативной базы, в соответствии с имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны учебно-воспитательной работы, положениями, уставом, инструкциями, методическими указаниями, циркулярными письмами министерства образования.

2. Принцип объективности предполагает строгое следование требованиям объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса, учет реальных возможностей педагогического коллектива, реального вклада каждого его члена, является основным условием деятельности Центра.

3. Единство педагогических позиций складывается из формирования единого взгляда на задачи занятия, значение воспитательной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к воспитанниками, единого стиля отношений между воспитанниками и педагогами и др.

4. Принцип сочетания государственных и общественных начал. Нельзя допускать отчужденности Центра от общества и общества от Центра, изолированности Центра от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узости и корпоративности профессиональных интересов педагогов. Перед Центром всегда стояла задача объединения усилий государства и общества для решения проблем развития, органического слияния общественного и государственного начал в ее управлении.

5. Принцип сочетания интересов детского и взрослого коллективов исходит из этих особенностей Центра как социально-педагогической системы и предполагает с одной стороны, учет особенностей формирования и развития детского коллектива, у членов которого еще нет достаточного социального опыта, предусматривает развитие детской самостоятельности, инициативы, требует оберегания чувства самосознания детей. С другой стороны, соблюдение этого принципа предполагает учет специфики взрослого коллектива. При этом предусматривается возможность опоры на жизненный опыт, общественную деятельность, политическую зрелость, ответственность педагогов, чувство педагогической гордости, предполагает поддержание авторитета учителя в глазах детей и их родителей.

Между принципами и методами управления педагогическим коллективом существует тесная взаимосвязь. Методы - это пути, способы реализации принципов управления, достижения намеченных целей. К наиболее известным методам управления коллективом относятся методы принятия управленческих решений (метод “мозгового штурма", дискуссия, “деловая игра", регламентный метод и др.) и методы их выполнения (методы коллективной и индивидуальной мотивации, административные методы и др.).

Среди функций управления Центром основными являются анализ, целеполагание и планирование, организация, руководство, контроль и регулирование. Данные функции имеют специфическую для ЦДТ направленность и являются особыми, относительно самостоятельными видами

деятельности, последовательно взаимосвязанными друг с другом этапами, полный состав которых образует единый управленческий цикл.

Центр организует свою деятельность на основе ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Лицензии на право ведения образовательной деятельности, Свидетельств о государственной регистрации права на здания и земельные участки, Устава, локальных нормативных актов.

Учебно-воспитательный процесс реализуется на базе учебного корпуса, 17 детских клубов по месту жительства, детского оздоровительно-образовательного лагеря «Полянка» в зоне отдыха «Дубки», общеобразовательных организаций г. Оренбурга.

Центр обладает необходимой для эффективной организации образовательного процесса материально-технической базой и информационно-техническим оснащением. Имеются учебные кабинеты, малые спортивные залы, музыкальные залы, хореографические классы, уголок живой природы, методическая библиотека.

ДООЛ «Полянка» полностью благоустроен, располагает 2-х этажным корпусом, кирпичным одноэтажным спальным корпусом, медпунктом, столовой, организаторской, эстрадой и оборудованными площадками для игр.

В практике работы нашего учреждения все больше внимание уделяется педагогической инноватике, личностно-ориентированному, системно-деятельному подходам в образовании. Модернизация, развитие ЦДТ затрагивает целевые, содержательные, организационные, технологические, управленческие и др. характеристики образовательной системы учреждения с учетом требований основных нормативных документов, определяющих деятельность учреждения дополнительного образования детей, основных современных тенденций его развития.

В современном дополнительном образовании детей наблюдается необходимость, значимость и актуальность реализации именно воспитательного потенциала, решения современных образовательных задач. Это невозможно без качественно иного уровня управления развитием Центра детского творчества на основе программно-целевого подхода.

Развитие современного образовательного учреждения дополнительного образования детей предполагает сегодня изменение целей, содержания, форм и методов работы с детьми, а также научно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива, поиска новых подходов управления развитием ЦДТ.

Наряду с классическими формами управления в ЦДТ присутствуют элементы эдхократической системы управления, использующей высокую степень свободы в действиях работников, их компетентность и умение самостоятельно решать возникающие проблемы.

Поддержка коллег, возможность обсудить вопрос и вместе найти нестандартное решение позволяет работникам чувствовать себя более защищенными, все сотрудники общаются как коллеги, на равных обсуждая и

решая задачи. Потому что главная ценность такой организации - качество работы и умение решать проблемы.

На самом деле в эдхократической организации в каждый конкретный момент времени функции, полномочия и власть распределены между участниками команды и закреплены. Конечно, это временное разделение, до тех пор, пока не будет решена текущая задача и не появится новая. В практике работы нашего Центра это используется при организации различного вида мероприятий. В эдхократической организации руководитель обязательно должен быть экспертом.

Сегодня изменения в образовательной ситуации требуют от Центра изменений в содержании, организации и управлении деятельности с целью его конкурентоспособности. Анализ деятельности говорит о том, что учреждение в целом готово к этим изменениям.

Исходя из вышеизложенного, администрация ЦДТ считает необходимым продолжать работу в следующих направлениях:

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- разработка общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей нового поколения и их экспериментальная проверка;
- разработка авторских программ.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

- обновление содержания дополнительного образования;
- формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;
- создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

На организационном уровне:

- совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;
- выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

На управленческом уровне:

- создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;
- развитие общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управление системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых

образовательных программ и проектов; развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;

- осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Система управления Центра детского творчества - это совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации. К таким мероприятиям относятся обучающие семинары на административном, коллегиальном, педагогическом уровнях, а также на уровне малых подсистем. В Центре успешно функционирует «Школа менеджера», занятия которой наряду с администрацией посещают педагоги, родители воспитанников.

В нашем учреждении создан банк инструментальных (диагностика управления, психолого-педагогический мониторинг), методических (положение о системе управления Центра, методические рекомендации «Компас менеджера учреждения дополнительного образования»), дидактических(библиотечка менеджера учреждения дополнительного образования), технологических(современные гуманитарные технологии: коллективного взаимодействия, критического мышления, кейс-стадии и др.) ресурсов управленческой деятельности.

Систему управления развитием ЦДТ мы рассматриваем как совокупность человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, программных, информационных и других взаимосвязанных компонентов, направленных на реализацию функций управления. К функциям управления нашим образовательным учреждением относятся функции анализа и прогноза изменений социума, образовательных потребностей, социального заказа на образование; формулирование общих целей и системы ценностей образовательного учреждения; развитие образовательной среды и организационной культуры; разработку и реализацию программы развития образовательного учреждения; координацию отдельных образовательных процессов; организацию учета, диагностики и структурирования контингента обучающихся; организацию исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности; организацию поиска кадров и повышения их квалификации; многоканального финансирования и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что знания и понимание содержания и специфики управления учреждением дополнительного образования детей обеспечивает качественную систему управления учреждением дополнительного образования детей и выступает как условие эффективного функционирования учреждения.

Список литературы

1. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В. А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2006. - № 3. – С. 17-19.

2. Бруднов, А. С. Неформальное и непрерывное. О развитии дополнительного образования детей *[Электронный ресурс] / Директор школы. - 1995. - № 2. – Режим доступа: http://periodika.websib.ru/. – 10.02.2014.*

3. Горский, В. А. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей / В. А. Горский, А. Я. Журкина // Дополнительное образование. - 2006. - № 2. – С. 6 – 11.

4.Журкина, А. Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования: учебник для вузов /А. Я. Журкина. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 84 с.

5.Акофф, Р.А. Акофф о менеджменте [Электронный ресурс] / Пер. с англ. под ред. Л. А. Волковой — СПб.:Питер, 2002. – Режим доступа: http://periodika.websib.ru/. – 10.02.2014.

6. Поташник, М.М. Управление качеством образования: учебник для вузов / М.М. Поташник. - М.: Новая школа, 2000. - 354 с.

7.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика// М.: Издательский центр "Академия", 2002. - Режим доступа: http:// http://www.twirpx.com/. – 10.02.2014.

8.Антонова, Н.В. Психология управления. – М.: Высшая школа экономики, 2010. – 272 с.

9.Баринов, В.А.: Стратегический менеджмент. - М: ИНФРА-М, 2010.- 35 с.

10.Мильнер, Б.З.: Теория организации. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 51 с.

11.Рамендик, Д.М.: Управленческая психология. - М.: ФОРУМ, 2014. – 99 с.

12.Герчикова, И.Н.: Менеджмент. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 115 с.

13. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х ч. Ч. 1 / Челябинск – Москва / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 340 с.

К ПРОБЛЕМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Майгельдиева Ш.М., д-р. пед. наук, профессор
Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, Республика Казахстан, г. Кызылорда
Орынбай А.Ж., Тауекелова Г.Е.
Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Яссави, Республика Казахстан, г. Туркестан

В целостном процессе обучения решающую роль играет характер связи взаимодействия, ибо только в активном взаимодействии обучающего и обучаемых и возникает собственно процесс развивающего обучения.

Интегративность определяется многими исследователями как явление, основной чертой которого является гармоничное соединение в целое ранее самостоятельно функционировавших частей. При этом каждая интегрированная часть не теряет своей внутренней самостоятельности, а ее содержание углубляется и обогащается за счет установления связей между характеристиками всех составляющих частей целого [1,2,3]. Анализ дидактических исследований, рассматривающих понятие интеграции, показывает, что это понятие возникло с включением в образовательный процесс такой категории, как межпредметные связи, и имеет глубокие исторические корни. Идеи объединения знаний нашли отражения в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, И. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской [4]. Психолого-педагогическое обоснование необходимости осуществления межпредметных связей разработано К.Д. Ушинским и представлено в работе «Человек как предмет воспитания» в главе «Ассоциация представлений» [5]. Ряд исследователей [6] межпредметные связи относит к начальному уровню проявления дидактической интеграции, который вызван определенными детерминирующими факторами. К одному из таких факторов относят появление современных тенденций развития науки, возникающих под влиянием процесса интеграции: информатизации, гуманизации, теоретизации, социализации, формализации науки. Выполняя задачи структурно-логического упорядочения содержания в учебных предметах, которое соответствует структуре фундаментальных наук, межпредметные связи способствуют выполнению задачи освоения межпредметных способов деятельности в учебных дисциплинах, являющихся производными от прикладных наук. Вместе с тем, необходимо акцентировать внимание на то, что решение проблемы межпредметных связей не завершено. Как отмечается в диссертационном исследовании Д.В. Ровкина (1997), межпредметные связи остались категорией вспомогательной, сопутствующей образовательному процессу.

Результаты первых исследований по проблеме «интегративных процессов в педагогической науке» вошли в сборник научных трудов, изданный в 1983

году [7]. По оценке авторов сборника это «первая попытка отразить сущность интегративных процессов педагогики как общенаучной закономерности» [7,с.3]. В этой же работе дается и определение интеграции как способа «формирования всесторонне гармонично развитой личности» человека. Понимание интеграции как принципа дидактики характерно для последующих исследовании в данной области и нашло отражение в работах К.Ю. Колесиной (1995), В.С. Елагиной (1997), Ю.А. Иванова (1990), А.А. Новоселова (2000), Д.В. Ровкина (1997), Н.Б. Тихоновой (1997) и др., где большое внимание уделяется созданию интегрированных учебных курсов. Данные работы опираются на обширный новаторский педагогический опыт и представляют собой практико-ориентированные исследования феномена интеграции в образовании.

Интеграция не отделяется от предметности и не противопоставляется ей. Предметность становится наиболее общей формой реализации интегративного подхода в педагогическом процессе. Это позволяет проводить научные исследования и на уровне системных внутрипредметных отношений, анализировать и синтезировать отдельные процессуальные и функциональные составляющие обучения. Любая дисциплина может рассматриваться как сложноорганизованная система, что создает предпосылки для моделирования процессов, происходящих в пределах учебного предмета как автономной дидактической системы.

В настоящее время в педагогической литературе происходит процесс формирования понятийно-терминологического обеспечения интегративной проблемы. Поэтому большинство исследователей в своих работах делают акцент на раскрытие сущности интегративного подхода к обучению, описывая механизм его реализации не давая при этом конкретного определения самому понятию. В рамках настоящего исследования для обоснования теоретической основы разрабатываемой концепции нами рассматриваются интегративные парадигмы, выделенные ученым Н.К.Чапаевым в работе «Категориальное поле органической парадигмы интеграции: персоналистски-педагогический аспект» [8]. Автор в своей работе обращает внимание на то, что центральным моментом, определяющим специфику той или иной парадигмы, выступает характер взаимоотношений между целым и его частями, и на этом основании выделяет две парадигмы: системотехническую и органическую. В системотехнической парадигме ведущие позиции занимают методологические и понятийные ценности системного подхода, в котором относительно самостоятельные части играют роль активного начала, целое выступает в качестве их продукта. Системотехническая парадигма по существу сводит интеграцию к взаимодействию частей, где отдельные части выполняют функции факторной, независимой переменной; целое - результативной, зависимой переменной; взаимодействия - некоторой константы. В данной парадигме целое представляется как пассивный результат. В этом случае подразумевают, что процесс взаимодействия частей обязательно ведет к образованию целого, т.е. к интеграции. Системотехническая парадигма

интеграцию определяет как «процесс и результат взаимодействия структурных элементов содержания образования, сопровождающийся ростом системности и уплотненности знаний» [8,с.66]. Структурные единицы, составляющие систему содержания каждого учебного предмета, получили названия дидактических единиц и учебных элементов [9,с.46; с.108]. По мнению И.Я. Лернера, дидактическая единица адекватна объекту изучения, который должен быть усвоен целостно со всеми взаимосвязями. Дидактическая единица включает в себя следующие компоненты: определенное число фактов и понятий; основные законы; фундаментальные и частные теории и их следствия. Составные части дидактической единицы представляются учебными элементами. В.П. Беспалько (1972,1989) определяет учебный элемент как объект, явление и метод деятельности, отобранные из науки и внесенные в программу учебного предмета для их изучения.

Н.К. Чапаев в то же время отмечает, что взаимодействие отдельных частей (например, учебных элементов и их связей) не обязательно ведет к образованию интегративного целого (содержания учебного предмета). Системотехническая парадигма предпочтительна при изучении внешних «явленческих» сторон интеграции, но не сущностных. Органическая парадигма признает приоритетную роль целого по отношению к частям. Это дает возможность представить целое как живой развивающийся организм, управляющий своими частями, которым одновременно присущи как определенная специализация, так и функциональная взаимозависимость. Характер специализации взаимозависимости задается целым, а не взаимодействием его частей. В данном случае целое играет роль не результирующей переменной, а исходной константы. Вследствие этого органическая интеграция понимается как процесс и результат развертывания целого не путем взаимодействия частей, а посредством раскрытия всех его возможностей и потенций. Суть органического целого состоит в том, что каждая его составляющая выполняет свойственные ей функции, не сравнимые с другими составляющими, а порой противопоставления другим, но в результате все части целого одинаково необходимы для его существования. Ядром органического целого выступает интегральное качество, отражающее общие «кооперативные свойства целостности, представляющие так называемую надиндивидуальную определенность» [8,.75]. Интегральное качество выражает сущностную, органическую сторону интегративного процесса. Отличие такого подхода от указанной выше системотехнической парадигмы интеграции состоит в том, что интеграция понимается как процесс, где взаимодействие частей детерминировано характеристиками целого, идеей целого. Автор этой идеи указывает на существование их взаимной проницаемости и возможного синтеза. На этой основе им выделен ряд инвариантных понятий категориального поля интеграции: интегральный потенциал, интегральная информация и интегральная часть, которые применимы для обеих сформулированных парадигм.

Интегральный потенциал «выражает пределы возможности того или иного явления, предмета, процесса по выполнению известных интегративных функций» [8,с.75]. Чапаев Н.К. выделяет три уровня интегративных возможностей или интегрального потенциала в конструировании содержания учебного предмета:

- взаимосвязь - при изложении содержания учебного предмета даются случайные, отрывочные сведения из различных дисциплин;
- межпредметные связи - инопредметный материал отбирается заранее и присоединяется к основному с учетом требований гармонии, необходимости и достаточности;
- интеграция - предполагает создание курса, дисциплины, предмета, раздела, программы и т.д., в которых происходит слияние фактов, идей, понятий, принципов, законов, теорий различных наук и видов человеческой деятельности.

Интегральная информация «выражает свойства кооперирующихся частей вступать в интеграционные связи» [8,с.76]. Органическим эквивалентом этого понятия является «интегративная готовность». Интегральная часть определяется как существенная составляющая целого, без которого оно немыслимо как таковое.

Опираясь на указанные инвариантные понятия, мы считаем, что интегративный подход к обучению можно определить как реализацию интегрального потенциала учебного предмета, которая подразумевает выделение интегральной части как связеобразующего стержня и интегральной информации, определяющей направление интеграции.

На фоне возрастающих в настоящее время интегративных процессов в обществе профессиональная подготовка будущего педагога, в том числе и педагога-хореографа, сохраняет предметную дифференциацию. Очевидно, что предметная система подготовки способствует формированию у студентов системы знаний по каждому отдельному предмету, но в то же время расчленяет единство и целостность представлений о многих явлениях и процессах в окружающей действительности и в предстоящей профессиональной деятельности. В результате знания и умения приобретаются студентами дискретно, с разрывами во времени и пространстве. Исследование данного процесса в высшей школе доказывает, что преодолению разрыва между знаниями, полученными студентами при изучении различных учебных дисциплин, способствует проектирование содержания учебного предмета с учетом интегративных связей и усиление фундаментально составляющей в подготовке специалистов. Проблема осуществления интеграции знаний по различным дисциплинам в системе хореографического образования представляется особенно актуальной вследствие комплексного характера профессиональной деятельности педагога-хореографа, которая предъявляет и определенные требования к подготовке студентов этой специальности. Это формирование у студентов общеучебных умений комплексного, интегрального

применения полученных предметных знаний, способствующих в дальнейшем развитию у них основ целостного мировоззрения.

Таким образом, интегративный подход к обучению будущих педагогов выражается в конструировании содержания учебных предметов с учетом рассмотренных интегративных парадигм и освоения межпредметных, общенаучных знаний и видов деятельности, способствующих формированию целостного мировоззрения. Качество подготовки студентов в значительной мере зависит от степени обеспечения учебными планами дисциплин, методами, средствами и формами обучения диалектической взаимосвязи и преемственности изучаемых предметов, а также от способности преподавателя поддерживать положительную мотивацию студентов к самостоятельному выявлению таких взаимосвязей.

Список литературы

1.Словарь иностранных слов – М.,1964.-С.257

2.Краткий словарь по социологии – М.,1988.

3. Словарь социолингвистических терминов / Под ред.Э.Д.Сулейменовой – Алматы: Қазақ университеті, 2007. – С.87.

4. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи педагогики с психологией. – М.,1988.-87с.

5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – В 4-х т.М., 1954. – С.339-341

6. Ровкин Д.В. Дидактические основы технологии конструктирования интегративного содержания учебного предмета: Дисс. ... канд.пед.наук. – 1997. – 175с.

7. Интегративные процессы в педагогической науке и практике коммунистического воспитания и образования: Сб.научн.тр. – М.,1983. -224С.

8. Чапаев Н.К. Категориальное поле органической парадигмы интеграции: персоналистски – педагогический аспект // Понятийный аппарат педагогики образования: Сб.научн.тр./ Отв.ред. Е.В.Ткаченко. Вып.1.-Екатеринбург, 1995.-С.61-77.

9. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Рига, 1972.-С.46; Теоретические основы содержания общего среднего образования/ Под ред.В.В.Крольского, И.Я.Лернера. – М.: Педагогика, 1983.-С.108.

10. Майгельдиева Ш.М. Интегративный подход к обучению разносистемным языкам/ переиздан. – Saarbrucken, Germany: Palmarium-publishing, 2014. – 12,4п.л.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Майгельдиева Ш.М., д-р. пед. н., профессор
Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, Республика Казахстан, г. Кызылорда
Орынбай А.Ж., Тауекелова Г.Е.
Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Яссави, Республика Казахстан, г. Туркестан

В условиях глобализации и бурного научно-технического прогресса, когда знания устаревают с невероятной скоростью, **главным качеством**, определяющим интеллектуальный уровень человека, становится его умение думать и быстро ориентироваться в потоке информации. В этом режиме важность методических инноваций в обучении становится очевидной, ведь в государственных нормативных документах обозначенные задачи по развитию образовательной системы нашей страны направлены на реализацию в первую очередь качественного образования.

Одной из областей человеческого ума, в которую пока еще не вторглись компьютеры, является творческое (креативное) мышление. Психологи никак не могут прийти к единому определению термина креативность. Однако многие из них понимают под креативностью способность видеть вещи в новом и необычном свете и находить уникальные решения проблем. Креативность является полной противоположностью шаблонного мышления (ограниченность выбора при поиске возможных решений и тенденций одинаково подходить к разным проблемам). Она уводит в сторону от банальных идей и скучного, привычного взгляда на вещи и рождает оригинальные решения. Креативность делает процесс мышления увлекательным и помогает находить новые решения старых проблем [1].

В современной психологии мышление понимается и изучается как сложно структурированная психическая деятельность, не представленная полностью в сознании, имеющая многообразные отношения с чувственными процессами, образами и практическими действиями, с речью и прошлым опытом. В историческом плане особенности творческого мышления как продуктивного процесса наиболее полно были изучены гештальтпсихологами. В гештальтпсихологии было показано, что творческое решение проблемы определяется умением субъекта выделять в знакомой ситуации новые свойства, отношения, которые до этого не анализировались. Представители Вюрцбургской школы, в частности немецкий психолог Отто Зельц, иначе рассматривает проблему механизмов творческого мышления. С его точки зрения сущность творческого мышления составляет новый способ комбинации уже известных операций, помимо этого он говорит о том, что в мышлении имеют место как продуктивные, так и репродуктивные моменты.

Мыслительный процесс рассматривается им как одновременное осуществление репродукции и спонтанной случайности.

В качестве еще одного направления в психологии творческого мышления можно отметить исследование креативности. Креативность является сравнительно новой психологической проблемой, появившейся в психологии в 50- 60-х годах XX. в работах американских психологов для обозначения тех способностей человека, которые связаны с творчеством, конструированием нового. Было обнаружено отсутствие связи между традиционными тестами интеллектуальных способностей и успешностью решения проблемных ситуаций. Именно особая способность по-разному использовать данную в задаче информацию, варьировать имеющимися данными была **названа креативностью**. Креативность обычно связывают с творческими достижениями личности. Ряд исследователей понимает под креативностью способность особого рода — способность порождать необычные идеи, отклоняющиеся в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации. Креативность охватывает некоторую совокупность мыслительных и личностных качеств, способствующих становлению способности к творчеству.

В зарубежной психологии креативность изучается в русле четырех основных направлений. **Первое направление** изучает творческое мышление по продукту (Ж. Тейлор). Критериями творчества здесь являются количество, качество и значимость продукта.

Представители **второго направления** рассматривают креативность прежде всего в структуре личности, как одну из ее черт. Истоки продуктивности находятся в самой жизненной позиции субъекта. Это направление исследования креативности ориентировано на рассмотрение личностных особенностей. Его представители К. Роджерс , Н. Роджерс , А. Маслоу и др. связывали творческий процесс в первую очередь с «самоактуализацией» личности.

Представители **третьего направления** (Дж. Уоллес) изучают творческое мышление как психический процесс. В русле этого направления выделяются различные типы, стадии, этапы и уровни творческого мышления. Его изучение ведется по схеме, состоящей из четырех стадий: подготовка, созревание, вдохновение и проверка истинности. Особая заслуга Дж. Уоллеса состоит в том, что он подчеркивает и фактически обосновывает следующий тезис: приближение идеи чувствуется, переживается эмоционально[3].

И, наконец, представители **четвертого направления** рассматривают креативность как заданную способность. Одной из первых работ в этой области была работа Симпсона, который определил креативность как способность человека отказаться от стереотипных способов мышления. Эрих Фромм предложил определять креативность (творческость) как способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта.

Таким образом, процесс креативности имеет свои особенности и специфичен для разных сфер деятельности и знаний. В целом, данные исследований, проведенные психологами, занимающимися проблемой креативности, указывают на зависимость процесса креативности от других познавательных процессов (мышления, памяти, воображения), а также уровня и индивидуальной специфики их развития, и области творческой активности.

Креативное мышление рассматривается как мышление продуктивное, создающее нечто принципиально новое, выходящее за пределы сложившейся системы знаний. Предоставление личности относительной самостоятельности, свободы, выраженное уважение к личности и отсутствие излишней требовательности являются теми условиями нахождения его в семье, которые благоприятствуют развитию креативности.

К сожалению, попытки стимулирования развития креативного потенциала студентов начали предпринимать не так давно, и пока не ясно, какие именно методы наилучшие, наиболее эффективные.

В данной статье мы предлагаем дидактико-методические рекомендации, которые, думаем, будут полезны для преподавателей вузов.

Главное, преподаватель должен хорошо знать, что в каждом из нас "**есть внутренняя потенция к глубокому и конструктивному творчеству**", и это особенно важно учитывать в работе со студентами. Развитие креативности на лекционных и практических занятиях способствует решению следующих задач:

1. Научить обучающихся мыслить в разных направлениях;
2. Научить находить решения в нестандартных ситуациях;
3. Развить оригинальность мыслительной деятельности;
4. Научить обучающихся анализировать сложившуюся проблемную ситуацию с разных сторон;
5. Развить свойства мышления, необходимые для дальнейшей плодотворной жизнедеятельности и адаптации в быстро меняющемся мире.

Проводя групповые занятия со студентами, работая с различным тематическим материалом, преподаватель имеет возможность опираться на такие принципы построения занятий, использовать такие формы подачи материала и работы с ним, которые стимулируют развитие основных **качеств креативности (**беглость, гибкость, оригинальность мысли, разработанность идей).

При проведении учебных занятий в вузе с целью развития креативного мышления необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип открытости заданий, который означает, что большинство учебных заданий предлагают не один, а несколько вариантов решений;
2. Обогащение познавательного пространства самыми разнообразными предметами и стимулами;
3. Предоставление студентам возможности активно задавать вопросы, познавательной активности в целом;
4. Помощь студентам в выражении их идей;
5. Уважительное отношение к идеям участников обсуждения;

6. Создание безопасной психологической атмосферы;

7. Избегание неодобрительной оценки творческих идей ребёнка, проявление сочувствия к неудачам;

8. Использование личного примера, ведущего творческого подхода к решению проблем;

9. Возможность самостоятельного поиска решений.

Главная задача в развитии креативных способностей студентов – это развитие их мыслительной деятельности. При этом ориентироваться нужно не на уже достигнутый студентом уровень развития, а немного забегать вперёд, предъявляя к его мышлению требования, несколько превышающие его возможности, то есть не на уровень актуального, а на зону ближайшего развития. На занятиях, всюду, где только возможно, разбудить мысль ученика, развивать активное, самостоятельно и – как высший уровень – творческое/креативное мышление. Занятия, на мой взгляд, должны иметь возможность не только развивать и поддерживать интерес к изучаемой дисциплине, а, следовательно, желание заниматься ею и приобретать новые знания по этому предмету, но и способствовать развитию личности, её мыслительной деятельности: умению выделять главное в проблеме: формированию высокого уровня элементарных мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации), высокого уровня активности мышления, переходящего в креативное, когда способен осознавать собственные способы мышления, действовать в нестандартной обстановке.

Какие методы и приемы обучения можно использовать с этой целью на своих занятиях?

В личностно-ориентированном обучении основным фактором выбора методов обучения служит задача организации продуктивной деятельности, в особенности, по мнению профессора В.Сластенина, творческого стиля деятельности. Профессор Хуторской А.В. выделяет когнитивные, креативные и оргдеятельностные методы обучения. Когнитивные и креативные методы обучения ориентированы на создание обучающимися субъективно нового для результата – образовательного продукта. Обучение происходит в ходе творческой деятельности обучающихся. К креативным методам мы относим такие методы, как **метод «мозговой штурм», метод придумывания, метод образной картины, метод гиперболизации, метод агглютинации, метод морфологического ящика, метод синектики и метод инверсии.** Все они являются способами создания неизвестного обучающимся ранее продукта в результате определенных умственных действий. Началом любой деятельности традиционно является мотив. Мотивационный компонент в первую очередь включает направленность на саморазвитие, самовоспитание, самовыражение. Здесь главным звеном рассматриваемой нами категории является креативность, отличающая творческий стиль педагогической деятельности от любого другого индивидуального стиля. На развитие креативности большое влияние оказывают личностные особенности индивида, его эмоциональные и мотивационные факторы. Учитывая указанные обстоятельства, преподаватель с целью развития

у студентов вузов креативного мышления на занятиях использует различные методы и приемы обучения, которые способствуют снятию психологических барьеров, созданию непринужденной рабочей атмосферы и развитию навыков коммуникации.

На вузовских занятиях немаловажное значение придается методу «мозговой штурм» или «мозговая атака». Этот метод, предложенный А.Ф. Осборном, считается инновационным. Он также наглядно доказывает нашу позицию о том, что нельзя методы обучения рассматривать в отрыве от его форм. Основная задача данного метода – сбор как можно большего числа идей по рассматриваемой проблеме. «Штурм» начинается с разминки – быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера, затем еще раз уточняется поставленная проблема, напоминаются правила обсуждения, и дается старт к началу «штурма». Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. К группам прикрепляется эксперт, задача которого фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи с целью отбора наилучших идей. «Штурм» длится 10-15 минут. В конце «штурма» выступает эксперт с сообщением о результатах работы группы, дается оценка наилучших идей и предлагается провести их публичную защиту. Работу в группах необходимо вести по следующему плану: генерация идей, анализ проблемной ситуации и оценка идей, генерация контридей. На этапе генерации идей любая критика запрещена. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная рабочая обстановка. Затем полученные идеи систематизируются, объединяются по общим подходам, принципам. Далеее рассматриваются всевозможные препятствия к реализации отобранных идей. Оцениваются сделанные в ходе обсуждения критические замечания. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и конртидеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные занятия. Как видим, сама процедура метода «Мозговой штурм» предполагает, с одной стороны, организацию и осуществление учебной деятельности учащихся и, с другой стороны, представляет собой ситуации практического использования таких традиционных форм обучения, как групповой и индивидуальной, с третьей стороны, помогает каждому студенту научиться аргументированно отстаивать свою точку зрения, давать критический анализ высказываниям других.

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных умственных действий. Этот метод реализуется при помощи следующих приемов замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта отыскание свойств объекта в иной среде изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Метод Если бы... , Метод образной картины (эмоционально-образное исследование объекта), Метод гиперболизации, Метод агглютинации развивают способность воображения у обучающихся. Данные методы получают свою реализацию через такие приемы обучения, как применение заданий креативного типа:

Например, «Сделай по-своему» (предложить студенту по-своему выполнить то, что ему и преподавателю уже известно), проживание истории (предложить прожить историческое событие или явлений в одной из образовательных областей – например. Педагогики – возникновение школы, книги) образа (придумать и изобразить образ – рисуночный, двигательный, музыкальный, словесный, с помощью соответствующих этому образу средств.,

Метод синектики –(Дж.Гордон) базируется на методе мозгового штурма, различного вида аналогий, инверсии, ассоциаций. Вначале обсуждаются общие признаки проблемы, выдвигаются и отсеиваются первые решения, генерируются и развиваются аналогии, используются аналогии для понимания проблемы, выбираются альтернативы, ищутся новые аналогии, и возвращаются к проблеме.

На занятиях, где целью является развитие кретивного мышления. Часто мы применяем методы эвристических вопросв (автор- Квинтилиан, педагог, оратор). Для отыскания сведений о каком –либо событии или объекте задаются 7 ключевых вопросов: КТО? ЧТО? ЗАЧЕМ? ГДЕ? ЧЕМ? КОГДА? КАК?

Следовательно, можно сделать выводы о том, что, во-первых, методы обучения – это явление сложное, многостороннее, охватывающее все стороны процесса обучения; во-вторых, методы обучения помогают организовать совместную деятельность преподавателя и студентов, и в-третьих, в данном процессе их соединяет определенная форма организации взаимодействия по обучению, что еще раз доказывает нашу позицию о том, что методы обучения сами по себе без определенных форм организации обучения не существуют, и в-четвертых, методы обучения как явление многостороннее в первую очередь влияют на развитие умственных, интеллектуальных, творческих способностей и действий обучающихся.

Список литературы

1. *Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение - ВЛАДОС, 1999. – 432 с.*
2. *Выбор методов обучения в средней школе./Под.ред. Ю,К,Бабанского. – М., 1981, с.11-12.*
3. *Пидкасистый П.И. Педагогика. – М., 1998. – С.241*
4. *Зиновкина М. М., Утёмов В. В. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 261–265. – URL:* http://e-koncept.ru/2013/64054.htm
5. *Оспанова Б.А. Технология формирования креативности будущего специалиста в условиях университетского образования. – Туркестан, 2006.*
6. *Поварёнков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002.*
7. *Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Майорова Г.А.
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гимназия № 5», город Оренбург

«Планка современного научно-технологического развития высока, и мы сегодня должны быть лучшими. Не догонять весь мир, а обгонять. Для этого нужны нетривиальные идеи, а они точно ищутся не во вчерашнем дне, а в создании новых представлений о науке и технике будущего», помощник президента Российской Федерации А. А. Фурсенко.

Проблема обучения и воспитания одаренных детей приобрела особое значение в XXI веке. Процесс глобализации спровоцировал значительное ускорение политического и интеллектуального осмысления социальных, технических, экономических и культурных явлений и процессов, а также вызвал необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одаренных детей, позволил изменить взгляд на подходы к обучению подрастающего поколения.

Сегодня проблема развития и воспитания одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, которые в свою очередь, выдвигают идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний [1]. Процесс глобализации также стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки ее к будущему, ставит новые цели и задачи перед системой образования, поскольку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный, творческий и экономический потенциал государства.

Подобное понимание значимости одаренности обеспечивает переход от развития одаренной личности к формированию интеллектуального потенциала общества, от образования и воспитания элиты – к элитарному по своему качеству образованию и воспитанию.

Одной из главных составляющих процесса обучения становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя и ученика. Развитие педагогики открывает перспективы в поиске новых средств, форм и методов обучения. Появляются новые приемы и методы, инновационные подходы к организации процесса обучения [2].

Известны и достаточно широко уже применимы в образовательных учреждениях и результативны инновации:

- в области организации занятий: создание профильных классов, игровые методики (викторины, диспуты и др.), метод проектов, программное обучение, проблемное обучение, организация исследовательской деятельности с получением новых для обучающихся знаний;

- в области методов оценивания образовательного результата: расширение бальной шкалы (для фиксации творческого продвижения), рейтинговая оценка, создание портфолио.

Применение новых технологий, особенно проектная методика, личностно-ориентированное обучение, существенно помогают в работе с одаренными детьми. Обучающиеся проявляют особый интерес к исследовательской деятельности, в особенности при работе над проектами любого уровня сложности, причем уже с начальной школы. Здесь реализуется дифференцированный подход в обучении, существует возможность сочетать индивидуальные, парные и групповые формы работы [3]. Также в этом случае появляется возможность проследить многообразие форм реализации проекта и оформление конечного результата (конференция по проблемам исследований, выпуск газеты, создание учебных и дидактических материалов, игра-путешествие, систематизация справочного материала по определенной теме и т.д.).

При этом процесс информатизации активно и настойчиво занимает свои позиции в современном образовании, в том числе и в работе с одаренными обучающимися. Одним из важных факторов, создающим предпосылки для успешного обучения одаренных детей с использованием средств информационных компьютерных технологий является то, что таких детей характеризует высокая самостоятельность в процессе познания. Разработка специальных компьютерных обучающих программ, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообучения и саморазвития, а также компьютеризация контроля знаний уже способствуют реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных обучающихся.

В работе с одаренными детьми педагоги чаще применяют в своей практике наиболее доступное направление в области информационных технологий – проведение медиа-уроков. От того, насколько грамотно методически и технологически изготовлен, произведен, сконструирован урок зависит обеспечение развития академических, интеллектуальных, творческих и личностных способностей обучающихся. Трудно в наше время представить современный урок без использования информационных технологий, что в свою очередь привлекает внимание обучающихся, развивает у них наглядно-образное мышление, формирует стойкий интерес к предмету.

Достаточно распространенным способом работы с одаренными детьми по развитию у них интереса к научной, исследовательской деятельности стали организация и проведение интернет-олимпиад по предметам, которых сейчас предлагается огромное количество. Онлайн-олимпиады по предметам – это олимпиады, которые проходят в режиме реального времени. Участвовать в такой олимпиаде может любой обучающийся, имеющий доступ к сети Интернет [4]. Такого рода соревнование имеет ряд преимуществ.

Во-первых, проверка алгоритмов, составленных обучающимися, возлагается на компьютер. Человек к этому процессу не причастен, что в свою

очередь исключает возможность субъективного оценивания знаний и способностей обучающихся. Чаще субъективность в оценивании работ обучающихся становится основной причиной подачи конкурсантами апелляционных жалоб и оспаривания результатов олимпиад и конкурсов.

Во-вторых, за ходом олимпиады можно наблюдать во время выполнения заданий, а результаты увидеть сразу после её окончания. Это также дает большое преимущество обучающимися узнать свой уровень знаний в данный момент времени, «здесь и сейчас».

В-третьих, участие в онлайн-олимпиадах дает возможность попробовать свои силы в решении задач высокого уровня сложности, встречающихся на олимпиадах Всероссийского уровня.

В качестве тренировки и периодического контроля уровня знаний обучающихся учителю можно проводить интернет-тестирование. Это очень удобный метод оценки знаний, а также самооценки своих способностей.

Не столь популярно, но в то же время очень эффективно организовывать педагогами проведение интерактивных недель. В этом случае с использованием цифровых образовательных ресурсов происходит погружение в какую-то одну тему или раздел курса. Особенно актуально проведение таких недель для обучающихся старших классов, позволяющее проводить тренинги по подготовке к единому государственному экзамену [5]. Хотя при желании цифровые образовательные ресурсы в рамках интерактивных недель можно эффективно применять и в классах помладше. Вот некоторые ссылки на коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов:

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (коллекция разнообразных цифровых образовательных ресурсов в различных форматах) http://www.school-collection.edu.ru;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (крупнейший каталог цифровых образовательных ресурсов в различных форматах) http://fcior.edu.ru;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (каталог электронных образовательных ресурсов для учителей-предметников) http://window.edu.ru;
- Российский образовательный портал (коллекция цифровых образовательных ресурсов) http://www.school.edu.ru, и другие.

Распространенной ошибкой массовой школы в работе с одаренными детьми стала ориентация на максимальную самостоятельность обучающегося. Современная массовая школа ставит своей задачей, прежде всего, представление среднего уровня знаний для каждого ученика; для развития творческих способностей одаренных детей у современного учителя времени не остается. В действительности, дети, отличающиеся высоким интеллектуальным потенциалом, также нуждаются в повышенном внимании преподавателя, в целенаправленной, последовательной корректировке индивидуальной образовательной траектории [6].

Все это послужило основанием для разработки методики работы дистанционных школ для одаренных детей, для формирования системы довузовского образования, для решения задачи создания системы непрерывного образования для подготовки элитных кадров для науки, культуры, образования. Потенциальными пользователями такой системы являются дети, проявляющие повышенные интеллектуальные способности в каком-то из научных направлений, но не имеющие опытного наставника; дети, родителям которых приходится часто менять место жительства; школы, где существует проблема нехватки кадров; дети с ограниченными возможностями здоровья. Наконец, дистанционное обучение помогает решить вопросы организации элективного и профильного обучения.

Основным преимуществом обучения с использованием дистанционных технологий является возможность создания индивидуальной образовательной траектории, максимальная индивидуализация учебного процесса. Это позволяет максимально индивидуализировать работу с одаренными обучающимися, так как многие технологии и методы обучения рассчитаны на среднестатистического обучающегося или занятия в группах. В свою очередь, это не дает возможности в полной мере удовлетворить образовательные потребности одаренных детей [7]. Таким образом, дистанционное обучение удовлетворяет потребность в индивидуальной образовательной траектории, а также ориентировано на высокий уровень самостоятельности обучающегося и ответственности за результат обучения, что является одним из оснований педагогической деятельности при работе с одаренными детьми.

Использование компьютерных средств, применяемых в дистанционном обучении, позволяет получать первичную информацию не только от преподавателя, но и с помощью интерактивных обучающих программ, которые помогают обучающемуся при определенной степени компетентности освоить ту или иную дисциплину. Имея неограниченные пространственные и временные рамки получения информации, обучающийся в процессе самостоятельной работы может находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации. Кроме того, компьютер позволяет постоянно осуществлять различные формы самоконтроля, что повышает мотивацию познавательной деятельности и творческий характер обучения.

Специфика развития творческих способностей одаренных детей проявляется в том, что количество активных методов обучения в педагогической деятельности увеличивается. Активный характер обучения, основанного на компьютерных технологиях, тесно связан с принципом самообразования. Самообразование невозможно без активного участия ребенка в учебном процессе. Активное участие определяется, прежде всего, внутренней мотивацией, выраженной как желание учиться. В дистанционном обучении необходима активная познавательная самостоятельная мыслительная деятельность. Поэтому при дистанционном обучении используются такие методы и технологии, которые способствуют умению самостоятельно добывать нужную информацию, находить проблемы и способы их рационального

решения, критически подходить к анализу полученных знаний и применять их на практике.

Согласно Лернеру и Скаткину, существует пять общедидактических методов, определяемых характером деятельности обучаемых: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский [8]. Эти методы эффективно используется в традиционной педагогике.

В рассматриваемом направлении работы с одаренными детьми особое место занимают продуктивные методы, основанные на активном участии обучающегося в учебном процессе.

Обучение с применением компьютерных технологий приводит в конечном счете к изменению парадигмы образования, ядром которой является индивидуализированное обучение в распределенной образовательной и коммуникативной среде. И в этом случае понятия расстояния и времени теряют первичный смысл: становится неважным, где находится источник информации – в соседней комнате или за океаном. При работе с одаренными детьми такой подход к обучению оказывается особенно продуктивным.

Система дистанционного обучения, основанная на реализации индивидуальной образовательной траектории, позволяет предоставить обучающемуся максимальный объем учебного материала при отсутствии ограничения времени и условий его усвоения: в системе дистанционного образования изучение материала может проходить, например, в домашних условиях. Кроме того, наличие у учащегося ведущей сенсорной модальности (основного канала восприятия информации) приводит к тому, что одни легче усваивают видеоинформацию (визуалы), для других важную роль играет звук (аудиалы), третьим для закрепления информации необходима мышечная активность (кинестетики). Представление материала на разных носителях и в разной форме (текст, аудио, видео и т.д.) способствует психофизиологической оптимизации его восприятия и снижает риск «перегрузки» одаренного ребенка, ориентированного на освоение максимального количества информации [9].

Учебно-познавательная деятельность в системе дистанционного образования осуществляется посредством следующих технологий:

1) педагогического общения преподавателя с обучающимся в аудитории или с использованием электронных средств связи;

2) педагогического общения тьютора с обучающимся в аудитории или с использованием электронных средств связи;

3) самостоятельной работы обучающегося с учебными материалами.

Как правило, обучение детей с повышенным уровнем способностей осуществляется по индивидуальному календарному графику, составленному на основе индивидуального учебного плана при условии использования в качестве содержательной базы образовательного стандарта. Спутниковые технологии позволяют привлечь к работе с одаренными детьми ведущих преподавателей вузов [10].

На сегодняшний день значительное количество школ дистанционного обучения создано при высших учебных заведениях. Так они чаще привлекают абитуриентов и успешно реализуют программы довузовской подготовки.

Также в России работает образовательный центр «СИРИУС», целью которого является раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве (https://sochisirius.ru). Он создан в г. Сочи Образовательным Фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина. Для обучающихся в формате дистанционного обучения здесь в большом количестве представлены онлайн-трансляции, лекции учёных, открытые уроки, интервью, мастер-классы. А при соответствии всем критериям отбора можно получить дополнительные знания и поддержку ведущих ученых России очно.

Хорошим помощником в интеллектуальной поддержке одаренным обучающимся может стать также «Мобильная Электронная Школа» для одарённых и высокомотивированных детей, которая имеет уже 16-летний опыт организации онлайн-обучения с 1 по 11 классы (https://mob-edu.ru/projects/gifted-children/). Основными направлениями данного проекта по работе с одаренными детьми Школа считает интенсивные курсы, проектную и исследовательскую деятельность, выявление и мониторинг, систему поддержки и сопровождения, подготовку к олимпиадам.

Таким образом, использование инновационных технологий с одаренными учащимися позволяет не только осуществлять эффективное их обучение, но и поддерживать деятельность учителей образовательных учреждений в рамках учебного процесса. Это имеет достаточно большое значение, так как позволяет повысить комфортность и эффективность обучения с одной стороны, а также естественным способом ввести инновационные компоненты в культуру преподавания предметов, мотивировав преподавателя на новые формы и технологии учебного процесса.

Список литературы

1. Работа с одаренными детьми в системе образовательного пространства России : региональный опыт Текст. : материалы регион, науч.-практ. конф., Арзамас, 13 апр. 2007 г / Арзамасский гос. пед. ин-т им. А.П. Гайдара. Арзамас : АГПИ, 2007. – 208 с.

2. Гостев, А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения Текст. / А.Г. Гостев, Е.В. Киприянова. Екатеринбург, 2008. – 290 с.

3. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе Текст. : учеб. пособие / В. С. Лазарев. М. : Центр пед. образования, 2008. – 351 с.

4. Бабаева, Ю. Д. Одаренные дети в мире информационных технологий Текст. / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский // Одаренный ребенок : науч.-практ. журн. 2007. – № 5. – С. 39-80

5. Шушпанова, О. В. Состояние и проблемы образования повышенного уровня для одаренных учащихся Текст. / О. В. Шушпанова, Н. А. Лахтикова // Одаренный ребенок. – 2008. №1. – С.16-22

6. Шаболина, С. В. Развитие одаренности школьника: проблемы и перспективы в условиях гимназии Текст. / С. В. Шаболина, В. Ф. Котлярова // Одаренный ребенок. 2008. – №1. – С.79-85

7. Яроцкая, И.С. Возможности дополнительного образования для развития одаренных детей Текст. : [на базе Мурман. обл. центра доп. образования «Лапландия] / И. С. Яроцкая // Одаренный ребенок : науч.-практ. журн. – 2009. – № 1. С.79-83

8. Можаева Г.В. Дистанционное обучение в довузовской подготовке // Открытое и дистанционное образование. 2000. № 2. С. 15-18.

9. Демкин В.П., Руденко Т.В., Серкова Н.В. Психолого-педагогические особенности ДО // Высшее образование в России. 2000. № 3. С. 124-128.

10. Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 61-63.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Мальгина Т.М., канд. пед. наук
ГАПОУ «Колледж сервиса», г. Оренбург

Эффективность экономики и благосостояния общества во многом зависят от уровня общеобразовательной и профессионально квалифицированной подготовки трудоспособного населения. Поэтому одной из задач учреждений среднего профессионального образования являются оперативное реагирование на изменения структуры рабочей силы и спроса на нее, налаживание устойчивых и эффективных связей между работодателями, образовательными учреждениями и населением. Это позволит преодолеть разрыв между профессиональными и образовательными стандартами и повысить качество человеческого капитала – качество образования.

Оценка качества образования включает в себя:

– качество системы образования;

– качество образовательного процесса (включающего в том числе, учебную и производственную практики);

– качество образовательного результата [1].

Качество практического обучения будущих рабочих и специалистов, в первую очередь, зависит от эффективного управления учебно-производственным процессом в учреждениях среднего профессионального образования (СПО).

Управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того чтобы достичь поставленной цели [2].

В частности создание системы управления качеством вызвано потребностью общества в подготовке конкурентоспособного рабочего на рынке труда. Для выполнения требований ФГОС, направленных на удовлетворение потребности обучающихся, родителей, работодателя в получении качественного образования необходимо решить следующие задачи:

– развитие взаимовыгодных отношений с потенциальными работодателями обучающихся, развитие социального партнерства, воспитательного процесса;

– укрепление материально-технической базы;

– оперативное реагирование на изменения в технологиях производства, ежегодное обновление программ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона;

– совместная работа преподавателя и мастера производственного обучения.

Главным в оценке эффективности образования считается не планирование и организация учебного процесса, а его результаты, знания, умения и практический опыт. Создание системы контроля качества знаний, которая способствовала бы формированию компетентной личности, уверено

ориентирующейся в непрерывном потоке информации, является одной из основных задач нашего учебного заведения.

Проблема качества образовательного процесса сопровождается процедурами: оценивания, контроля, мониторинга и обеспечения качества. Под каждой из обозначенных процедур мы подразумеваем следующее:

– оценивание – это непрерывный процесс, начинающийся с момента зарождения идеи о создании программы, сопровождая ее на протяжении всего времени существования;

– контроль – процесс, обеспечивающий достижение системой поставленных целей, путем сравнения фактического состояния системы с желаемым (на основе данных контроля осуществляется адаптация системы, то есть принятие оптимизирующих управленческих решений);

– мониторинг – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза;

– обеспечение качества – совокупность действий, направленных на то, чтобы продукция или услуги соответствовали определенным требованиям и имели свойства, обозначенные в законодательных и других документах, что прописано также в международных стандартах [3;4].

Основное отличие ФГОС СПО нового поколения – подход по принципу компетентности, то есть основным становится требование к тому, какими компетенциями владеет выпускник, как он приспособлен к жизни, а не к количеству изученных им понятий и формул. Следовательно, можно сделать вывод о том, что во время обучения у студентов должна сформироваться целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности, то есть профессиональные компетенции.

Несомненно, что подготовка практически организованных, профессионально компетентных, способных к быстрой адаптации к профессиональной деятельности, обладающих креативным мышлением специалистов, невозможна без тесной взаимосвязи теории и практики [5].

Указанные компоненты компетенций не могут быть сформированы только в процессе практического обучения. В рамках профессиональных модулей существуют междисциплинарные курсы, предшествующие практическому обучению, где идет формирование теоретических аспектов компетенций, обучающиеся овладевают теоретическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в профессиональной деятельности.

Учитывая различные методы, формы, средства оценки, уровни оценивания, можно считать, что практическое обучение является одновременно и процессом, и результатом формирования профессиональных компетенций.

В то же время, контроль следует рассматривать не только как способ проверки знаний, но и как инструмент формирования основных мотивов учебной деятельности – мотива достижения и познавательного мотива.

Получение исходной информации об уровне усвоения студентами знаний

и умений дает основание для оценки сформированности компонентов профессиональных компетенций студентов.

Для контроля качества обучения характерны два основных способа: первый – текущие наблюдения за учебной деятельностью обучающихся; второй – проверка знаний и умений обучающихся.

Оба этих способа тесно взаимосвязаны, подкрепляют друг друга, содействуют успешному осуществлению процесса обучения.

Оценка освоения профессионального модуля предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные по каждому конкретному модулю, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

В связи с этим в процессе практического обучения основным методом контроля являются проверка выполняемых и выполненных учебно-производственных работ обучающихся: текущая (ежедневные оценки по учебно-производственной работе), периодическая, т.е. промежуточная (контрольные и проверочные работы) и итоговая (выпускные квалификационные работы). Из специфических форм организации контроля следует отметить самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся, поэтапную аттестацию обучающихся. Это способствует повышению уровня учебно-производственного процесса, а значит и достижению более высоких результатов при подготовке квалификационных рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Остановимся более подробно на контроле качества учебной практики в колледже сервиса г. Оренбурга.

Контроль качества учебной практики в первую очередь состоит из: отслеживания развития способностей групп на практическом обучении и ежемесячного фиксирования данных.

Ежемесячно преподаватели и мастера производственного обучения сдают отчет по практике, в котором отражены результаты производственного обучения как отдельного взятого студента, так и всей группы в целом.

Качественно осваивать профессиональные компетенции студентов помогает участие в конкурсах профессионального мастерства, дополнительные образовательные услуги, посещение различных выставок, семинаров, а также прохождение практики на предприятиях в условиях, приближенных к реальному производственному процессу, которые дают возможность для формирования как общих, так и профессиональных компетенций.

Результаты последних конкурсов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) подтвердили высокий уровень профессиональной подготовки студентов колледжа сервиса. Так, студент кулинарного отделения Слаев Искандер и студент – будущий парикмахер Сагитов Тагир стали победителями российского этапа конкурса и вошли в сборную команду России.

Таким образом эффективная система управления качеством производственного обучения – одно из основных условий формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. *Мазур, И.И. Управление качеством: Учеб. пособие / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро. – М. : Высш. школа, 2003. – 334 с. ISBN 5-06-004364-9.*

2. *Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса: Монография / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. – СПб. : Изд-во РПГУ им. А.И. Герцена, 2001. – 359 с. ISBN 5-8064-0457-9*

3. *Болотов, В.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Г.С. Ковалева, М.А. Пинская // Качество образования в Евразии. – 2013. – № 1. – С. 86-121.*

4. *Вальдман, И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта // И.А. Вальдман //Управление образованием: теория и практика. – 2011. – № 1. – С. 17-61.*

5. *Калькова, Г.В. Совершенствование процесса повышения квалификации педагогических кадров среднего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Калькова Галина Владимировна. – М. : Воен. ун-т МО РФ, 2015. – 24 с.*

НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Марченко Л.А., канд. пед. наук
Комитет Общественной палаты Оренбургской области по социальной политике, защите семьи, материнства и детства, помощник депутата ГД РФ

Вопросам поддержки семьи, материнства и детства уделяется первостепенное внимание, как на федеральном, так региональном и муниципальном уровнях. Президентом и Правительством Российской Федерации приняты стратегические документы, благодаря которым государственные и общественные институты имеют возможность сверять свои стратегии и тактики с единым государственным стандартом – чётко выстроенными приоритетами современной государственной политики в отношении семьи и детей.

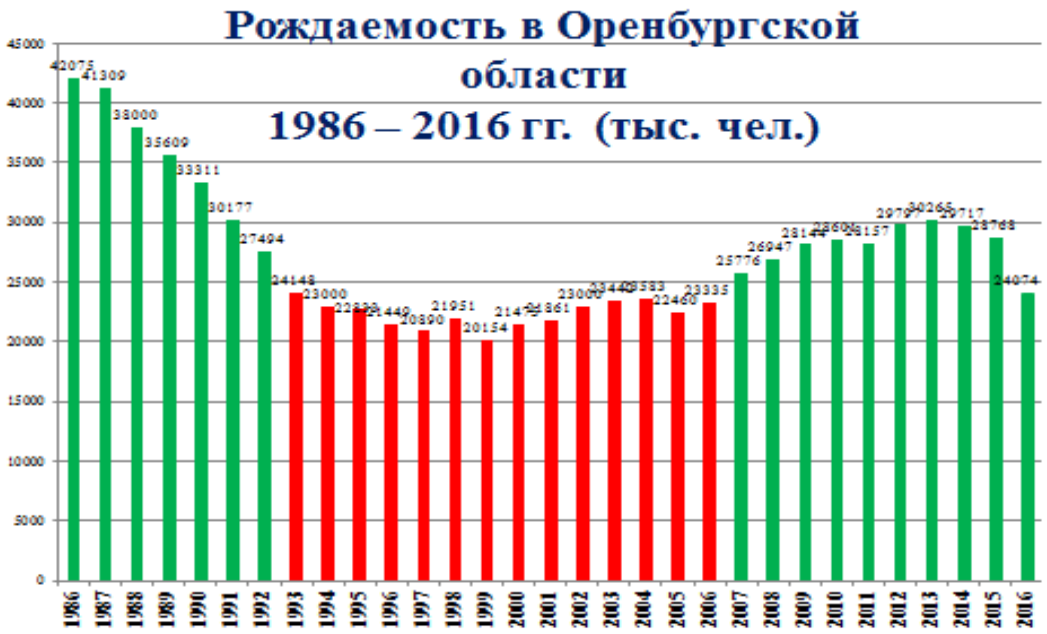
Одним из знаковых документов является Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012 года «Национальная стратегия действий в интересах детей». В 2017 закончился срок её реализации. Общественная палата Оренбургской области, её комитет по социальной политике, защите семьи, материнства и детства в рамках своих полномочий с 2012 по 2017 годы осуществляли общественной контроль за реализацией данного Указа Президента РФ, а также законов и постановлений Правительства региона на территории Оренбургской области.

Во исполнение Указа Президента РФ Правительством Оренбургской области была принята программа действий в интересах детей на региональном уровне, определены целевые показатели реализации Национальной стратегии действий в интересах детей, т.е. параметры или целевые индикаторы, которых мы должны поэтапно достигнуть до 2018 года, реализуя данную стратегию.

Координационный совет под председательством вице-губернатора П.В. Самсонова, созданный в нашей области для решения поставленных задач в сфере семейной политики, сумел объединить представителей власти, институтов гражданского общества, учёных, экспертов – всех небезразличных людей. В результате принятых мер в рамках реализации Стратегии произошел своего рода позитивный поворот в сторону детства.

Остановимся на некоторых из них, наиболее важных и значимых.

Ещё в начале 2000-х годов эксперты ООН предрекали России демографический спад: ежегодно население страны сокращалось на 1 млн. человек. И это мы видим и на примере нашей области. Если в 80-х годах прошлого столетия ежегодно в нашем крае рождалось около 40 тысяч детей, то в 90-х произошло резкое снижение рождаемости до 20 тысяч.



Катастрофа казалась неизбежной. Однако принятые государственные и региональные программы переломили страшную тенденцию.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стали реализация на территории Оренбургской области широкомасштабных целевых федеральных и региональных программ.

В результате принятых мер наметились позитивные тенденции увеличения рождаемости по сравнению с 90-ми годами прошлого столетия.

Сравнительный анализ за 12 месяцев 2017 года с другими регионами Приволжского федерального округа показывает, что коэффициент рождаемости в Оренбургской области значительно выше, чем в других субъектах Российской Федерации, входящих в этот округ. Оренбургская область занимает по рождаемости **6** место из **14**.

Следующим важным целевым индикатором является уровень младенческой смертности. Он является одним из важных показателей оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ. В результате целенаправленных мер Правительства области, таких как открытие межмуниципальных перинатальных центров на западе, в центре и востоке области, показатель младенческой смертности ежегодно снижается.

Национальной стратегией действий поставлена задача снижения бедности семей. В настоящее время в области проживают около 290 тыс. семей с детьми. 52% из них (150,1 тыс.) – семьи, нуждающиеся в особой заботе государства. В соответствии с нормативными документами Оренбургской области в целях социальной помощи и поддержки им осуществляется более 40 видов различных денежных выплат. Тем не менее, к сожалению, проблема бедности семей не снимается с повестки дня. И органам власти, и всему гражданскому обществу предстоит в этом вопросе серьёзная работа. Главным инструментом в решении проблем бедности должно стать раннее выявление семейного благополучия.

Здесь огромное поле деятельности для общественных организаций. Во-первых, вовремя увидеть, и это они могут сделать оперативнее, чем органы власти, а во: вторых, оказать действенную помощь совместно с муниципалитетами и соответствующими службами. Это очень важно, т.к. нередко общественные организации действуют в отрыве от социальных служб, и не всегда помощь доходит до того, кто в ней действительно нуждается.

Для того чтобы сгладить последствия «демографической ямы» принимаются действенные меры по увеличению количества многодетных семей. По словам нашего Президента «многодетная семья в нашей стране должна стать нормой».

Правительством Оренбургской области уделяется особое внимание поддержке этой категории семей. Им предоставляются меры социальной поддержки за счёт средств областного бюджета. Введены дополнительные меры поддержки. Результат – увеличение количества многодетных семей.

Начиная с 2008-2010 годов, резко увеличилась потребность в дошкольных образовательных услугах. Для решения этой сложной задачи Правительство области, муниципальные образования за последние годы значительно расширили сеть образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Наряду с традиционными формами внедряются вариативные модели дошкольного образования, появились частные детские сады. В результате проведённой работы уже в конце 2013 года ликвидирована очерёдность на получение места в детском саду детей старше 3-х лет.

В последние годы в области строятся новые школы и детские сады, спортивные сооружения и учреждения культуры. Значительно увеличен объём средств на укрепление материально-технической базы учреждений и их ремонт. Приняты меры по комфортному и безопасному пребыванию детей в учреждениях. Развитие школьной инфраструктуры позволило увеличить долю школьников, обучающихся в современных условиях с 65% в 2010 году до 85% в 2016. И это благотворно сказалось и на качестве образования.

Несомненно, огромная заслуга в реализации Национальной стратегии действий в интересах детей принадлежит Правительству Оренбургской области, Законодательному Собранию и лично Губернатору Ю.А. Бергу. Вместе с тем, нельзя не сказать и о роли общественных организаций, всего гражданского общества Оренбургской области.

Вопросы поддержки материнства и детства, демографической ситуации в области, качества и доступности медицинских, образовательных и социальных услуг, формирования семейных ценностей у молодёжи и другие не раз рассматривались в течение последних 5-ти лет на пленумах, круглых столах, заседаниях комитета и Совета Общественной палаты. Рекомендации, принимаемые общественностью, не остаются без внимания органов власти. Целенаправленную работу по сохранению и сбережению семьи, защите прав детства проводят и общественные организации. Благотворительный фонд «Будущее Оренбуржья» занимается вопросами сохранения репродуктивного

здоровья молодёжи, а также профилактикой отказов от новорожденных. Скольких матерей они спасли от рокового шага, скольким детям подарили счастье жить и воспитываться в семье!

Значимую работу по поддержке семьи, материнства и детства проводит областная общественная организация «Совет женщин», возглавляемая депутатом ЗС, председателем комитета по социальной политике О.Н.Хромушиной. Предложения городского совета многодетных матерей (председатель Широкова Г.Н.) легли в основу ряда мер социальной поддержки многодетных семей в нашей области.

Областные общественные организации помощи детям и их родителям «Оренонк», Центр развития «Солнечные дети», общественная организация родителей «Виктория», детский орден «Милосердие», «Прикосновение» и др. проводят огромную работу по адаптации детей-инвалидов. И их вклад неоценим.

В последние годы заметно возросла роль общественности в управлении образовательными организациями. Оренбургское отделение национальной родительской ассоциации (председатель Либкинд Е.В.) в рамках государственно-общественного управления образовательными организациями обеспечивает эффективное сотрудничество родительской общественности со школой. Нельзя не отметить и детские общественные организации, объединяющие 95 тысяч детей и подростков, такие, как «Детская общественная правовая палата», федерация пионерских и детских организаций и другие, которые вовлекают детей в общественно-полезные занятия, воспитывают достойных граждан своего Отечества.

Практика реализации Национальной Стратегии действий в интересах детей показывает, что когда вокруг государственной идеи сплачиваются люди неравнодушные, энергичные и профессиональные, когда объединяются усилия федеральных, региональных и местных властей, предпринимателей и общественных организаций, можно добиться конкретных результатов.

Вместе с тем, несмотря на достигнутые положительные результаты, тема защиты детства должна оставаться приоритетной. К сожалению, тенденция снижения рождаемости продолжилась как в России в целом, так и в Оренбургской области. За 9 месяцев 2017 года по данным органа ЗАГС зарегистрировано 17510 актов о рождении. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года число зарегистрированных актов о рождении уменьшилось на 3474 акта (20984). По прогнозам Росстата, в 2030 году доля детей в России в общей численности составит 15 %, а их число уменьшится до 19,8 млн. человек. В связи с этим, необходимо продолжить работу по поддержке семей с детьми, по преодолению демографического кризиса.

Президентом страны В.В. Путиным 29 мая 2017 года подписан Указ, на основании которого 2018 - 2027 годы объявлены в России Десятилетием Детства.

Губернатор Оренбургской области Ю.А. Берг, выступая в июне этого года с ежегодным докладом, обозначил основные задачи, которые предстоит решать в области в рамках Десятилетия Детства.

Это:

- ликвидация очерёдности в детские сады детей до 3-х лет;
- укрепление материально-технической базы образовательных учреждений;
- ликвидация в школах второй смены;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- принятие мер по улучшению демографической ситуации;
- организация профориентационной работы с детьми, ориентированной на развитие научно-технического творчества детей и молодёжи.

Красной нитью прозвучала в его докладе мысль о возврате в школы, детские сады главной темы – темы воспитания наших детей. И начинать её надо с любви к малой родине, с «заветной скамьи у ворот», «с хороший и верных товарищей» и со «старой отцовской будёновки».

Задача общественных организаций всячески содействовать органам власти в решении вышеперечисленных задач.

В последние дни уходящего 2017 года В.В. Путиным приняты беспрецедентные меры по поддержке семей. В первую очередь – продление срока действия материнского капитала. Расширение целей его реализации: на лечение и оздоровление детей, а также на оплату содержания в дошкольных учреждениях.

Но главное – это адресная поддержка семей, где родился первенец. Предложения общественных организаций были услышаны Президентом.

Каждый ребенок в нашей стране становится на вес золота.

Для этого в ближайшие годы необходимо:

- сохранить высокий уровень социальной поддержки семей;
- осуществлять помощь по принципу нуждаемости и адресности;
- организовать действенную межведомственную работу;
- шире привлекать к оказанию социальных услуг социально ориентированные некоммерческие организации;
- активнее взаимодействовать с институтами гражданского общества.

Главное, чтобы и представители органов власти, и институтов гражданского общества были заинтересованы в том, чтобы наши дети выросли здоровыми и счастливыми.

Список литературы

1. Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012 года «Национальная стратегия действий в интересах детей»

2. Указ Губернатора Оренбургской области от 29 ноября 2012 г. N 841-ук "О координационном совете по реализации программы действий в интересах детей в Оренбургской области на 2012 - 2017 годы и государственной семейной политики на 2015 - 2018 годы"

3. Мониторинг реализации национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы [Электронный ресурс]: Нормативная база документов и методических материалов – Режим доступа : http://xn--c1ackabuhcbecyrh.xn--p1ai/normative

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Марченко М.Б.
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

Профессиональное самоопределение учащихся старших классов относится к числу важнейших задач образования, решение которой значимо как для каждого человека, так и для общества и государства. Ведущая роль в формировании необходимых ресурсов для осуществления осознанного профессионального выбора отводится общеобразовательной школе. В связи с этим школа должна реализовывать систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Речь идёт о профессиональной ориентации, о профильном обучении в школе.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Если охарактеризовать двумя словами те коренные изменения, которые происходят в образовании, то это переход от «обучения» к «развитию». Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Профилизация обучения в российской школе строится, естественно, не на пустом месте, а опирается на многолетний отечественный и зарубежный опыт.

Прежде всего, профилизация- это не разовое мероприятие, а стройная система работы, охватывающая практически всех участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и всех направлений деятельности в различных формах.

Деятельность педагогического коллектива в области профориентации. В ОУ должна существовать система профессиональной ориентации, направленная на планирование, распределение функций между субъектами, координацию и контроль профориентационных мероприятий, обеспечение согласованных действий в области профессиональной ориентации. *Руководитель образовательного учреждения* приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации,

анализирует деятельность, осуществляет контроль. *Ответственный за профориентационную работу* координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие учебного заведения в районных, региональных, всероссийских мероприятиях. *Заместитель директора по учебно-методической* работе координирует деятельность методических объединений, педагогов по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, элективных курсов. Вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, элективных курсов; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы. *Заместитель директора по воспитательной работе* осуществляет координацию профориентационной работы учебного заведения и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации. *Классный руководитель* координирует деятельность преподавателей, работающих в одной группе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов. *Учителя-предметники и руководители кружков и элективных курсов* – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности. *Педагог-психолог* – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении

личностных, профессиональных и других проблем. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими педагогами или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей. *Педагог-библиотекарь* осуществляет связь библиотеки учебного заведения с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки профориентационной направленности; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует читательские конференции, способствующие профессиональной самореализации учащихся. *Медицинский работник* изучает состояние здоровья учащихся, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей с медицинскими аспектами выбора профессии. Доводит до сведения родителей и классных руководителей сведения о медицинских противопоказаниях к труду учащихся, полученные в ходе плановых профилактических осмотров. Ведет учет медицинского профконсультирования учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья или выбирающих профессии, предъявляющие повышенные требования к психофизиологическим особенностям человека. Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Этапы, содержание и формы профориентационной работы в ОУ

При проведении профориентационной работы следует обязательно учитывать возрастные особенности школьников. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделяют несколько этапов и содержание профориентационной работы в школе.

Первый этап – предпропедевтический (начальная школа). В этом возрасте происходит интенсивное психологическое развитие ребенка,

повышается чувствительность к внешним воздействиям, эмоциональность переживания своих успехов и неудач. У ребенка появляется новая социальная роль – ученик. Он проявляет интерес к новым знаниям и умениям, стремится получить одобрение учителя, одноклассников, родителей. Задачами профориентационной работы является формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Основная психологическая работа должна быть направлена на развитие склонностей, способностей, интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности. На этом возрастном этапе в профориентационной работе преобладает компонент профессионального просвещения; методы и способы могут быть самыми разными: знакомство детей с профессиями родителей и ближайшего производственного окружения, встречи с мастерами своего дела, демонстрация образцов труда, посильное участие в трудовых делах; экскурсии на предприятия; праздники труда; выставки детских работ, конкурсы рисунков, костюмированные карнавалы профессий; мини- конференции: «Люди, каких профессий живут в нашем поселке?», «Мои любимые герои книг и кинофильмов», «Субботники». В начальной школе не применяются методы профессиональной диагностики, поскольку профессиональные интересы еще слабо дифференцируются, склонности и ценности крайне неустойчивы. Однако данный период является очень благоприятным для их развития.

Второй этап профориентационной работы в школе – пропедевтический (основная школа, 5-7 классы) осуществляется в тесной взаимосвязи с предыдущим, тем самым сохраняется преемственность психолого-педагогического сопровождения профориентации. В этот период происходит становление чувства взрослости в результате перестройки организма, роста самосознания, формирования отношений с взрослыми и сверстниками, способов социального взаимодействия с ними, развития интересов, углубления познавательной деятельности, стремления к самосовершенствованию. И в то же время психологи отмечают, что подростковый возраст – трудный, противоречивый. В этот период происходит одновременно и ломка, и становление характера, воли; приобретает большую устойчивость эмоциональная сфера личности. Этот возраст отличается ростом самосознания, повышенным интересом к собственному Я. К 6 классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается неодинаковое отношение к различным учебным предметам: одни дисциплины нравятся ребенку больше, другие – меньше. Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кто-то из детей предпочтение отдает математике, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности, кто-то особенно успешен в занятиях спортом и т.д. А если у ребенка не обнаруживается никаких особенных предпочтений и интересов? Психологические исследования показывают, что ни к чему не способных детей нет. Даже если школьники не выделяются своими учебными успехами и, на первый взгляд, в одинаковой

степени мало заинтересованно относятся ко всем учебным предметам, даже они непременно обнаруживают склонность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания. Именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны развития ребенка, и необходимо поддерживать и родителям, и педагогам. Не следует забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть включен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе. При этом жизненные и профессиональные планы подростка должны служить основой создания определенного образа жизни, путей реализации своих возможностей. Учет этих особенностей является принципиально важным в ходе специально организованной деятельности подростков, которая включает приобретение знаний о себе (образ Я) и мире профессионального труда, способах анализа профессиональной деятельности через ознакомление со способами ее достижения: профильное обучение в общеобразовательной школе, в системе профессионального образования. Так приобретается практико- ориентированный опыт, связанный с устойчивым познавательным или профессиональным интересом. Задачами профориентации на пропедевтическом этапе является актуализация у младших подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными.

Третий этап профориентационной работы – предпрофильный (8-9 классы) – активно-поисковый, направленный на выявление образовательного запроса выпускников основной школы. Достижению целей способствует вовлечение учащихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков в своем будущем: это могут быть учебные курсы, практикумы, тренинги, клубы самоопределения в системе дополнительного образования, профессиональные пробы, комплексная диагностика и самодиагностика, составление портфолио достижений и самопрезентация. Продолжается профориентация и в системе учебного процесса: на уроках литературы, истории, обществознания и др. Деятельность, нацеленная на оказание помощи подросткам в самоопределении, расширяет границы урока, обогащает его, обеспечивая связь с реальной жизнью, социальной практикой. Целью профориентационной работы в 9 классе является формирование готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе. На этом этапе профильной ориентации учащиеся знакомятся с типами учреждений профессионального образования.

Этот этап позволяет дифференцировать массив учащихся в соответствии с их потребностями в различных вариантах профильной подготовки (условно – «я хочу») и привести к самостоятельному выбору профиля обучения (условно – «я могу»).

Четвертый этап профориентационной работы – профильный (10-11 классы) – уточнение социально-профессионального выбора в условиях избранного профиля обучения. Профильная обучение помогает старшеклассникам определиться с продолжением образования и создает условия для повышения готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Продолжается формирование способности учащихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, развитие профессионально важных качеств. На основе предшествующих этапов и результатов педагогического сопровождения необходимо сосредоточить внимание учащихся на формировании и развитии личностных качеств, связанных с выбором направления дальнейшего образования; на определении соответствия избранного профиля обучения дальнейшим профессиональным намерениям, а также возможностям трудоустройства и иным условиям рынка труда. Решить эту задачу сложно, так как российский рынок труда довольно подвижен и мало предсказуем относительно конкретных профессий. По этой причине целесообразно формировать у старшеклассников обобщенные способы действий, такие метапредметные компетенции, которые будут востребованы всегда и во все времена: умение анализировать любую ситуацию, принимать адекватные решения; способность предвидеть результат своей деятельности, как ближний, так и дальний; способность и умение аргументировать свои доводы; уметь осуществлять деловые контакты; быть принципиальным и честным. К ключевым компетенциям следует также отнести умение работать на компьютере; знание иностранного языка; умение водить какое-либо автотранспортное средство, быть развитым и информированным человеком.

Таким образом, профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать: к окончанию начальной школы – формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости; к окончанию 8-го класса – развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей; к окончанию 9-го класса – готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования; к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования. Итогом основного этапа профессионального ориентирования школьников является наличие обдуманного, реально обоснованного личного профессионального плана выпускника позволяющего ответить на вопросы: представителем какой профессии я хочу стать; в каком учебном заведении приобрету эту профессию; где я буду работать через несколько лет; и на всякий случай, подобрать запасной вариант профессионального образования: «если не поступлю, то…».

Формы профориентационной работы, используемые на различных этапах, можно разделить на две группы: пассивные и активные. *Пассивные формы* профориентации относятся к просветительскому и диагностико-консультативному направлениям. *Активные формы* профориентации: работа в школах детских и юношеских спортивных лагерей, клубов и секций юных техников, радистов, кадетские корпуса; вовлечение молодежи в клубы и кружки: радиотехнические, авиационно-спортивные, автодела и др.; развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам; сюжетно- ролевые игры по профориентации; мастер-классы, семинары, тренинги; создание «Портфолио достижений». В целях реализации поставленных задач в каждом образовательном учреждении необходимо планировать работу по оказанию психолого- педагогической поддержки обучающимся в ситуации выбора ими дальнейшего образовательного маршрута или профессиональной ориентации.

Следует обратить внимание на то, что основной тенденцией развития профориентационной и профконсультационной работы с подростками является всемерное содействие побуждению собственной активности молодого человека. Зрелый профессиональный выбор школьника, соответствующий индивидуальным способностям и потребностям, возможностям и уровню его практической подготовки, предполагает, что учащийся осознает свои жизненные цели и планы, адекватно оценивает возможность их реализации через сделанный выбор.

Список литературы

1. *Вершинин С. И. Педагогические основы формирования у школьников готовности к принятию решения о профессиональном выборе : дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Вершинин Сергей Иванович. – М., 1997. – 326 с.*
2. *Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с.*
3. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011*
4. *Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика – М: 2005 г*
5. *Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8- 11 классы). – М.: ВАКО, 2005*
6. *Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга /Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009*
7. *Современный университет – школа: прецеденты и феномены взаимодействия / под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск : Изд-во Том. ун-та, 2007. 302 с.*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ СПО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Масликова Э.Ф., канд. пед. наук,
Министерство образования Оренбургской области, г. Оренбург

В современных социально-экономических условиях все больше актуализируется вопрос развития новой модели социального партнерства [1-6].

В системе среднего профессионального образования (СПО) определены приоритетные направления развития эффективного социального партнерства, которые успешно реализуются в Оренбургской области.

Так, в 31 профессиональной образовательной организации (ПОО) СПО Оренбургской области в рамках реализации дуальной модели обучения эффективно функционирует 200 учебно-производственных мастерских, 62 учебных полигона, 911 учебных баз практик, которые обеспечивают 100% подготовку специалистов в условиях реального производства.

Активно создаются на предприятиях и базовые кафедры, обеспечивающие практическую подготовку студентов. Всего в Оренбургской области функционирует 336 базовых кафедр, причем 50 из них созданы в рамках внедрения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов по наиболее востребованным и перспективным профессиям, и специальностям. По новым стандартам с 1 сентября получают практико-ориентированное обучение 25 % от общего количества первокурсников.

Примером служит базовая кафедра, созданная в сотрудничестве с представителем американской компании по производству профессионального сетевого оборудования CISCO на базе ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики». Уникальное оборудование используется для реализации дополнительных образовательных программ студентов и педагогов, что приближает и адаптирует студентов к конкретным производственным условиям, вследствие чего констатируется значительный рост их квалификации.

Необходимо отметить, что доля студентов области, обучающихся по программам СПО с применением элементов дуального обучения, составляет 62,5 %, что на 25% превышает показатель прошлого года.

Не менее важен и тот факт, что ресурсы базовых кафедр на предприятиях в рамках социального партнерства при реализации дуальной модели обучения раскрывают возможности в организации повышения квалификации и стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения. Если данными ресурсами в 2015 году воспользовались всего 18 педагогов и мастеров производственного обучения, то в 2017 году данный показатель увеличился в два раза.

Развитие механизмов внешней оценки и сертификации квалификаций открывает выпускнику образовательной организации дорогу на рынок труда

без каких-то дополнительных дорогостоящих мероприятий по обучению, переобучению, что позволяет сокращать сроки найма с определенным испытательным периодом.

Система внешней оценки качества образования в Оренбургской области получила свое развитие в 2016 учебном году и участвовали в ней представители Гуманитарно-технического техникума, Оренбургского автотранспортного колледжа, Бузулукского строительного колледжа, Оренбургского государственного колледжа. Доля студентов, прошедших процедуру сертификации квалификаций, составляет всего 13 %, что недостаточно для карьерного роста молодых специалистов. Альтернативой может стать внедряемый в рамках реализации ФГОС ТОП-50 новый инструмент оценки качества подготовки кадров – демонстрационный экзамен, на котором студенты выполняют задания, разработанные экспертным сообществом WorldSkills по компетенциям, соответствующим образовательным программам среднего профессионального образования.

В 2016-17 учебном году формат демоэкзамена успешно апробирован с привлечением в качестве независимых экспертов 39 работодателей в 13 ПОО при проведении промежуточной аттестации и с его заданиями успешно справились 68% студентов.

Результат апробации позволил Оренбургской области войти в список 49 регионов России, прошедших отбор на участие в пилотном проекте по внедрению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

На базе 3 аккредитованных Специализированных центров компетенций (Гуманитарно-технический техникум, Колледж сервиса, Оренбургский автотранспортный колледж) с января 2018 года пройдут процедуру государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж», «Парикмахерское искусство», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» 80% обучающихся.

Ожидаемым результатом от развития социального партнерства является создание и развитие совместно с работодателями системы прогнозирования потребности предприятий области в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена. Увеличение на 38 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года спроса на получение среднего профессионального образования, является закономерным результатом ориентирования на запрос рынка труда, анализа открытых вакансий и прогнозирования потребности предприятий области в кадрах.

При формировании контрольных цифр приема учитываются запросы работодателей при определении направлений подготовки и количества бюджетных мест. Следует отметить многолетний совместный опыт работы Орского машиностроительного колледжа и АО «Металлургического Комбината ОРМЕТО-ЮУМЗ», в результате которого 80% выпускников по специальностям «Литейное производство черных и цветных металлов» и «Технология машиностроения» трудоустраиваются на предприятие. Кроме того, работники завода имеют возможность повысить свой образовательный уровень, обучаясь

по заочной форме в колледже. Так, в 2016 году 15 сотрудников завода стали студентами колледжа, в 2017 – 30 человек.

Значимым показателем является то, что за 2016 г. по программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации в учреждениях СПО обучено 15,5 тыс. чел. из них по договорам с предприятиями – 32%.

Активно практикуется социальное партнерство при разработке профессиональных образовательных программ.

Так, в целях оказания методической помощи ПОО при внедрении ФГОС СПО по ТОП-50 было создано 8 рабочих групп по 19 специальностей, итогом работы которых стала разработка 56 профессиональных образовательных программ.

Во всех ПОО, подведомственных министерству образования, переработаны графики учебного процесса, учебные планы согласно принципам дуального образования, в содержание профессиональных образовательных программ внесены изменения в части требований профессиональных стандартов по формированию соответствующих компетенций для конкретных производств.

Показателен пример взаимодействия Орского нефтяного техникума им. В.А. Сорокина с 5 Отрядом федеральной противопожарной службы по Оренбургской области. Сотрудники Пожарных частей преподают учебные дисциплины и ведут междисциплинарные курсы для обучающихся техникума; выделяется противопожарное оснащение и оборудование для проведения занятий и практических работ; на базе подразделений пожарной части организована стажировка преподавателей и подготовка студентов к участию в олимпиадах профессионального мастерства (отработка навыков работы с оборудованием и преодоление полосы препятствий).

Примером плодотворного социального партнерства является многолетнее сотрудничество Медногорского индустриального колледжа с одним из градообразующих предприятий г. Медногорска - ООО «Медногорский медно-серный комбинат» в части организации целевого обучения в организациях высшего образования.

В настоящее время заключен 21 договор между студентами Медногорского индустриального колледжа и комбинатом, в рамках которого выпускники колледжа, после получения диплома о среднем профессиональном образовании, имеют право участвовать в конкурсном отборе на целевую подготовку в вузе от предприятия, выбрав любое направление подготовки по профилю предприятия.

Важным направлением работы при организации социального партнерства является взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей по развитию конкурсного движения и совершенствованию учебно-материальной базы учреждений среднего профессионального образования, оснащению высокотехнологичным современным производственным оборудованием.

За три последних года отмечается активное вовлечение работодателей в

организацию и проведение Чемпионатов. Так, в 1 Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» приняло участие 13 социальных партнеров, в 3 Региональном чемпионате «Ворлдскиллс» – 125.

Долговременное и успешное сотрудничество в данном направлении осуществляет Гуманитарно-технический техникум г. Оренбурга с производственным объединением «Стрела», ООО «Оренбургский радиатор», ООО «Уралстройсервис», ООО «Криотэк». База предприятий используется как тренировочный полигон при подготовке участников и экспертов чемпионатов WS, при отработке у конкурсантов сложнейших олимпиадных заданий. Еще один социальный партнёр техникума - ОАО «Завод бурового оборудования» г. Оренбурга предоставил в рамках 3 Чемпионата WSR безвозмездно станки с ЧПУ и оборудование для площадки по компетенции «Токарные работы».

Показателен пример сотрудничества Оренбургского автотранспортного колледжа им. заслуженного учителя РФ В.Н. Бевзюка» и ОАО «Газпромэнерго» по подготовке площадки WSR по компетенции «Ремонт и техническое обслуживание автомобилей», где предприятием был предоставлен грузовой автомобиль ГАЗ «Садко».

ОАО «Уральская сталь» и Южно-Уральская горно-перерабатывающая компания приняли активное участие в формировании площадок чемпионата WSR совместно с Новотроицким строительным техникумом и Бузулукским строительным колледжем, закупив расходные материалы и оборудование для компетенций строительного профиля.

В рамках договора об оказании услуг в области подготовки между Новотроицким политехническим колледжем и АО «Уральская сталь» за последние 3 года на развитие материально-технической базы было выделено 4 млн. рублей. Приобретены учебные тренажеры, инструменты и оборудование для подготовки к Ворлдскиллс по компетенции «Электромонтаж», оборудованы индивидуальные кабины для сварщиков на 12 рабочих мест, химическая лаборатория, компьютерный класс.

Такое плодотворное социальное партнерство способствует высокой результативности конкурсантов, совершенствует профессионализм экспертов, положительно сказывается на рейтинге профессиональных образовательных организаций.

Благодаря совместной деятельности растет количество выпускников, трудоустроенных по полученной специальности в течение первого года выпуска.

Важное значение имеет совместная работа по социальной адаптации выпускников СПО на рабочем месте. Так, «Колледж сервиса» имеет положительный опыт по содействию трудоустройству выпускников из категории инвалидов и лиц с ОВЗ, где совместно с работодателями подбираются рабочие места с учетом ограничений по здоровью.

Формирование системы социального партнерства в современных социально-экономических условиях – достаточно длительный и сложный

процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него органов власти, желания и возможности руководителей предприятий и образовательных учреждений. Каждый из участников имеет свою сферу ответственности, понимая, что от результативности и эффективности совместных усилий зависит качественный статус будущего специалиста на рынок труда.

Список литературы

1. *Гаврилова И.Н. Социальное партнерство и образование // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах. – 2007. – № 3. – С. 226-247.*
2. *Глушанок, Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования / Т.М. Глушанок // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6 – С. 80-83.*
3. *Грибоедова, Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании / Т.П. Грибоедова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 68. – С. 50-60.*
4. *Леснянская, Л.А. Педагогические условия реализации социального партнерства в образовательной среде школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Леснянская Лариса Александровна. – Чита, 2012. – 23 с.*
5. *Осипов, А.М. О социальном партнерстве в сфере образования / А. М. Осипов [и др.] // Социология образования. – 2009. – № 5. – С. 128-129.*
6. *Симакова, Т.П. Социальное партнёрство как перспектива развития взаимодействия в пространстве муниципального образования / Т.П. Симакова // Тенденции развития современного образования: новый взгляд : сб. науч.-метод. трудов. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2010. – С. 297-303.*

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

Миндрина А.А.
Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Радуга» в г. Бузулуке

В последнее время в обществе возникла значительная проблема воспитания детей, которых относят к категории «трудные дети». «Трудные» дети - это дети, с отклонением от принятых в обществе стандартов и норм поведения. Выводы многих известных педагогов и психологов, а также результаты современных исследований, свидетельствуют о том, что истоками проступков и правонарушений являются отклонения от нормы в поведении. Начало развития отклоняющего поведения обычно совпадает с началом осознания ребенка себя как личности, принятием или отвержением социальных норм и правил. Ребенок, которому не привиты навыки такого поведения, умение подчиняться требованиям соответствующей деятельности, со временем вырастает в недисциплинированного человека, склонного к разного рода нарушениям в поведении. Гиперактивность — переводе с латинского языка «активный» значит деятельный, действенный, а греческое слово «гипер» указывает на превышение нормы.

М. Раттер отмечает, что психологические трудности, а также временные эмоциональные расстройства и нарушения поведения довольно часто встречаются у большинства детей. Наиболее ярко гиперактивность проявляется у детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. По мнению Козиной А.В. именно в этот период осуществляется переход к ведущей — учебной — деятельности и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки: от детей требуются умения концентрации внимания на более длительном отрезке времени, доводить начатое дело до конца, добиваться определенного результата [1].

В социально-реабилитационных центрах большое беспокойство вызывают дети с синдромом гиперактивности. Такие дети проявляют суетливость, торопятся, не могут задержать внимание на несколько минут, часто не доводят начатое дело до конечного результата. Они вспыльчивы и раздражительны, что приводит к конфликтам со сверстниками.

Психологи выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей: не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют; легко отвлекается на посторонние стимулы; с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр; часто переходит от одного незавершенного действия к другому; не может играть тихо, спокойно; болтливый; часто мешает другим, пристает к окружающим; часто теряет вещи; иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по

сторонам). Так, имея хорошие аналитические способности, гиперактивные дети отличаются недостаточностью речевого развития и тонкой моторики, сниженным интересом к приобретению интеллектуальных навыков, рисованию, имеют некоторые другие отклонения от средних возрастных характеристик, что приводит к отсутствию у них интереса к систематическим, требующим внимания занятиям, а значит, и будущей или настоящей учебной деятельности. Для подобных детей должны создаваться индивидуальные программы реабилитации, которые включают психологическую, медицинскую и педагогическую помощь. Для этого воспитателю необходимо:

– понимать трудности гиперактивных детей;

– применять только положительные воздействия, избегать наказаний;

– включать ребенка в общественную и трудовую деятельность;

– укреплять веру в себя, давая посильные задания;

– развивать интерес к деятельности;

– развивать навыки соблюдения режимных моментов, предусматривающие достаточное пребывание на воздухе, полноценный сон, полноценное питание, отдых и занятия спортом.

Одним из приемов воспитания гиперактивного ребенка является оценка поведения. Важно, чтобы она была объективной и совпадала как с мнением детей, так взрослых. Объективная оценка успехов ребенка взрослыми способствует формированию у него правильной самооценки, что способствует его более быстрой адаптации, развитию уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

По мнению Худайкулова Х.Д., Мукимовой Д.И. важную роль в воспитании детей социально-реабилитационного центра играет их вовлечение в трудовую деятельность. Такая деятельность помогает наладить коммуникативные отношения со сверстниками, приобрести трудовые навыки, способствует развитию ответственности, самостоятельности, организованности, формирует навыки трудолюбия, способности довести порученное задание до логического завершения [6]. В социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Радуга» в г. Бузулуке воспитанники включаются в самые разнообразные виды труда. В практике Центра трудовая деятельность выполняет воспитательную функцию при условии, если труд посилен, а результаты такой деятельности имеют личную или общественную пользу.

Возвращение ребенка в школу - важная проблема как для воспитателя так и для воспитанника. Направить в школу и помочь выполнить домашнее задание – это только полдела, необходимо изменить отношение ребенка к знаниям, помочь преодолеть тревожность и страх перед школой, повысить школьную мотивацию [2].

Важное значение для эффективного взаимодействия, для сотрудничества имеет сама культура общения, которая выступает не только как субъект общения, инициатор и участник конструктивного диалога с ребенком, но и как ее носитель и транслятор.

Одним из компонентов культуры общения специалиста социальной работы является педагогический такт. Уважение к ребенку, родителям, внимание к ним, забота о них делают их соучастниками педагогического процесса. Педагогический такт должен появляться во всех сферах взаимодействия. Он характеризуется вдумчивым и внимательным отношением к детям, умением быть чутким, справедливым, требовательным. Общаясь с детьми, надо соблюдать чувство меры по отношению к ним, учитывать возрастные и индивидуальные особенности, душевное состояние, конкретные условия и ситуации. Речь педагога - тончайший инструмент воздействия на внутренний мир ребенка. В общении с детьми не должно быть насмешек, упреков, иронии. Специалисту социальной работы нужно строить процесс общения психологически тонко и педагогически грамотно, понимать детей по глазам, внешним признакам, «читать» их внутренний мир [3].

Общение в социально-реабилитационном центре приобретает характер высокой гуманистической ценности. Опыт работы многих педагогов и психологов показывает, что наиболее успешным результатом с гиперактивными детьми будет являться работа при применении следующих приемов и форм общения, созидательные формы которого содействуют улучшению взаимоотношений, установлению душевного контакта, проявлению доброты, внимания, заботы; просьбы; поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения). Правила поведения, которые предлагаются ребенку, должны быть простыми, понятными и целенаправленными, предусматривать определенное время на их выполнение. Воспитанникам объясняют, что за хорошее поведение они получают поощрение, награду. Задания на уроках учителю следует предлагать постепенно, рассчитанные на определенные временные интервалы. Если ученику необходимо выполнить объемное задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, учитель периодически контролирует ход работы над каждой из них, внося требуемые коррективы.

«Авансирование личности» – предоставление воспитаннику определенного блага, высказывание положительного мнения о личности, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает. Аванс побуждает к лучшему. Работу с гиперактивным ребенком необходимо строить индивидуально. Он всегда должен находиться перед глазами педагога, в центре коллектива, прямо у доски; необходимо изменить режим занятия с включением динамических пауз; разрешать гиперактивному ребенку через каждые 15 – 20 минут вставать и двигаться, ходить; необходимо предоставить ребенку возможность быстро обратиться к Вам за помощью в случае затруднения; направлять энергию гиперактивного ребенка в полезное русло: помочь раздать раздаточный материал, вымыть доску, раздать тетради. Коррекция негативных форм поведения способствуйте угасанию агрессии; регулирует взаимоотношения гиперактивного ребенка с одноклассниками (одногруппниками).

По мнению Юрченко И.Ю. запреты и наказания за непослушание вызывают бурные негативные реакции, подростки требуют от взрослых отношения к себе как к равному, считая себя самостоятельными, поэтому почаще говорите слово «можно». На ваших глазах, с вашей помощью, ребенок сделает то, что ему хочется, но при этом не будет делать это обманным путем. Доверяя такому ребенку, мы получаем доверие в ответ. Как отмечает Л.И. Маленкова, чувство любви благотворно влияет на развитие и воспитание ребёнка, оно даёт ему ощущение счастья, надёжности существования, чувство защищённости от внешних неприятностей [6].

Список литературы

1. Козина, А. Н. Гиперактивные дети и работа с ними // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 580-583. — Режим доступа: http:// www. moluch.ru/archive/77/13290/.

2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. Москва «Академия», 2000. – 230 с.

3. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. Москва, 2004.

4. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением./ М.И. Рожков. Учебно-методическое пособие. М., ВЛАДОС, 2003.

5. Юрченко, И.Ю. Психолого-педагогические особенности воспитания «трудных» подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 36. – С. 111–115. – Режим доступа: http:// www.e-koncept.ru/2015/95614.htm.

6. Худайкулов, Х. Д., Мукимова, Д. И. Откуда появляются «трудные» дети и как их перевоспитать // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 643-645. — Режим доступа - https://moluch.ru/archive/84/15439/.

НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ

Миннибаева К.А., канд. экон. наук, доцент
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Особую роль в обществе всегда играло образование, являясь одним из основных факторов формирования общественного сознания, жизненной позиции личности. В период глобальных перемен в обществе все более очевидной становится потребность в сохранении нравственных и духовных ценностей человека. Именно на образование, в том числе на высшее образование, возлагаются надежды, что оно станет социальным институтом, который способствует сохранению веры в высшие нравственные ценности бытия.

Рассматривая роль творчества в сфере образования в становлении личности, вспомним, что человек является самым сложным явлением, существующим на Земле, он способен к осознанию самого себя, к самопознанию и к преобразованию окружающего мира. Человек не только познает мир, открывая новое, но и изменяет, преобразует его на основе приобретенных знаний. Все человеческое общество, вся материальная и духовная культура - продукт познания мира и его преобразования, продукт творчества.

Как преподаватель, педагог, работающий в сфере образования, так и студент, активно и творчески познающий мир и себя в этом сложном окружении, понимают, что любая личность - это сложный предмет познания и самопознания. Рассматривая роль творчества в становлении личности, напомним наиболее распространенное его определение. Академик Ф.С. Файзуллин указывает, что творчество - это деятельность по созданию, неповторимых по характеру осуществления и результату, оригинальных в общественно-историческом отношении, а не только в индивидуальном, уникальных материальных и духовных ценностей [1]. Последняя часть определения особенно важна в образовании, где каждому студенту дано создавать неповторимые для индивидуального развития, уникальные для себя лично и своего окружения, открытия и творения на основе приобретенных знаний.

Мир творчества бесконечно многообразен, как многообразна сама духовная и практическая деятельность. Один из видов творчества наряду с изобретательским, политическим, организаторским, философским, художественным. мифологическим, религиозным, повседневно-бытовым представляет наибольший интерес в сфере высшего профессионального образования - это творчество научное. **Научное творчество** рассмотрим как вид творческой деятельности, ведущей к созданию принципиально новых и социально значимых духовных продуктов – знаний, используемых в дальнейшем во всех сферах материального и духовного производства.

Обучение творческому труду в будущей профессиональной деятельности – это воспитание нового отношения к своей профессии: выработка «поискового навыка», вскрытие причин и следствий несовершенства организации производства, его техники и технологии, возбуждение и поддержание стремления к дальнейшему совершенствованию достигнутого результата. Такое обучение вырабатывает повышенный интерес к своей профессии, потребность в постоянном поиске неиспользованных резервов, в ускоренном приведении их в действие через совершенствование технологии выполняемой работы и улучшение (или создание новых) приспособлений, инструментов, макетов и т.д. Иными словами, такое обучение способствует формированию профессиональных компетенций.

Как известно, творчество проявляется в движении познающей мысли по непроторенным путям. В конечном счете, результатом творчества и творческой деятельности студента становится выход за пределы достигнутого уровня знаний как результата мыслительной деятельности. Наука всегда характеризуется как высшая форма познания действительности, дающая человеку возможность не только охарактеризовать настоящее, но и предвидеть будущее и сознательно создавать его собственной деятельностью.

В Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ большое внимание уделяется формированию эффективных инструментов интеграции образовательного процесса, науки и производства, вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность. Основными направлениями работы ППС кафедр в этой сфере стали:

- участие преподавателей кафедр в финансируемых научно-исследовательских работах по программам и грантам, хоздоговорным НИР с привлечением студентов;
- повышение публикационной активности преподавателей и студентов,;
- внедрение в образовательный процесс методов, ориентированных на развитие исследовательского сознания у студентов;
- развитие научно-исследовательской инициативы и активности студентов, привлечение их к участию в научных конференциях и семинарах, конкурсах разных уровней.

Студенты и преподаватели Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ - активные участники мероприятий, проводимых Городским советом депутатов. В декабре 2017 г. в зале городской администрации на публичных слушаниях по проекту бюджета Бузулука на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов студентам 2 - 4 курсов факультета экономики и права была предоставлена возможность выразить свое мнение по проекту бюджета. Наряду с разработчиками и специалистами в числе докладчиков выступала студентка факультета «Экономика и право» группы 14Эк(ба)ФК Иванова Елена. Участие в подобных мероприятиях позволяет сократить разрыв между теорией и практикой, повысить качество подготовки кадров экономистов для практической деятельности в финансовых органах и бюджетных структурах.

Результатам научного творчества как особого вида трудовой деятельности в институте посвящаются традиционные студенческие научные конференции института, факультетские, кафедральные конференции и конкурсы. Система работы по развитию научного творчества студентов в институте включает деятельность студенческого научного общества, научных кружков и студенческих лабораторий при кафедрах (автомобилист, инфомастер, криминалистический, экология и жизнь, клуб молодого избирателя, будущий юрист, строитель, научно-исследовательская экономическая лаборатория, философское общество «Сократ»), а также индивидуальную работу преподавателей со студентами по научному руководству исследованиями, проводимыми при подготовке проектов на конкурсы и конференции, выполнении исследований в рамках курсовых и дипломных работ. Поддерживается моральная и материальная заинтересованность в виде благодарностей, грамот, премий и т.д.

Одной из форм представления результатов творческой деятельности студентов в институте являются конференции. Конференции, круглые столы, дискуссии, дебаты это не только способ общения, убеждения, взаимообмена информацией, но и способ пропаганды нравственных ценностей, мощное средство формирования общественного сознания. Студенты филиала в 2017 году принимали участие в работе 19 конференций, 45 конкурсах. На конкурсах разных уровней 83 человека награждены дипломами, грамотами, благодарностями. Ежегодно на базе института проводятся межвузовская студенческая конференция «От творческого поиска к профессиональному становлению», в которой в 2017 г. приняло участие 260 человек, опубликовано 150 докладов. Статьи участников студенческой конференции размещаются в электронном сборнике материалов межвузовской студенческой научной конференции.

Анализ исследований студентов показывает, что основными предпосылками развития творческих способностей студента являются, прежде всего, обширные и глубокие знания в определенной области как условия осознания имеющихся проблем и базы для их разрешения. Часто точки роста научного знания возникают на границе - новых фактов и неспособности «старой теории» объяснить его. Второй очень важный момент - свобода критики, творческих дискуссий, обмена и борьбы мнений. Именно такая атмосфера возникает и создается научными руководителями на межвузовской студенческой, факультетских и кафедральных конференциях. Наконец, предпосылкой и условием творчества является развитие необходимых для этого способностей, в частности, воображения, особенно продуктивного, способности формирования нового наглядного или наглядно-понятийного образа, модели будущего при умелом использовании информационных технологий в творческих изысканиях и т. д.

Содержательная часть исследований студентов института отражает не только широту и кругозор, но и гуманистическую направленность, духовный мир исследователей. Обсуждаемые на творческих встречах (круглых столах,

дискуссиях, конференциях, научных семинарах) вопросы касаются не просто экономического роста, но и повышения качества жизни; не только разобщенности людей, но и взаимозависимости и солидарности; расточительного отношения к среде обитания человека и мудрого управления природными ресурсами планеты; пассивности и активного участия в общественной жизни.

Факультеты и кафедры филиала оказывают содействие органам местного самоуправления и общественным организациям в организации публичных мероприятий и акций. В качестве примеров приводим события и мероприятия, направленные на развитие творческой активности студентов филиала лишь по одной кафедре факультета « Экономика и право». Так, кафедра юриспруденции проводила в марте 2017 г. круглый стол на тему «Защита прав несовершеннолетних детей и их интересов», в феврале - турнир интеллектуалов, посвященный Дню молодого избирателя, конкурсно-игровую программу для обучающихся СОШ «Посвящение в избиратели», в апреле - II этап областного конкурса знатоков избирательного права и избирательного процесса, в мае - межвузовскую научно-практическую конференцию «Институт выборов в новом политическом измерении», в декабре: V Молодежный референдум Оренбургской области, конкурс творческих работ «Профессия - Юрист», круглый стол «Противодействие коррупции» и др.

В 2017 году студенты - юристы под руководством преподавателей участвовали во всероссийских конкурсах и форумах: конкурсе инновационных работ «Ельцин – Новая Россия – Мир», «Россия – 2035», «Эко-Юрист 2016», «Моя законотворческая инициатива», конкурсе научных работ, посвященных истории образования, развития и современной деятельности института судебных приставов в России и зарубежных странах, всероссийском конкурсе на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов в органы государственной власти, органы местного самоуправления в Российской Федерации и участников избирательного процесса, региональном молодежном форуме ПФО «iВолга», Оренбургском областном образовательном молодежном форуме «Рифей».

Исследования студентов и их доклады на студенческих конференциях убеждают в одной вечной истине, которую порождает творческое развитие личности, человека. Эту истину передают слова профессора Н.И. Басовской: «Совесть, благородство, тяготение к справедливости есть врожденные человеческие качества. Они есть в душе каждого человека… Вся история развития человеческого общества убеждает в постоянном движении человеческого духа к свободе мысли, к поискам справедливости, в чем может быть и состоит смысл нашей человеческой цивилизации».[2] Результаты научно-исследовательской деятельности студентов, представляемые ими на молодежных форумах, вселяют уверенность в том, что именно в сфере

образования, в творческой атмосфере самообразования и обучения необходимо искать источники для духовного роста и сохранения нравственных ценностей.

Если брать мировой опыт, то преподаватель университета – это всегда исследователь. Творческий характер носит и самопознание, и практическая деятельность, в основе которой лежат ее результаты. Создание творческой атмосферы на лекциях, семинарах, на студенческих конференциях, лабораторных и практических занятиях с использованием активных и интерактивных технологий является одним из важных условий не только профессионального становления будущих специалистов и бакалавров, но и формирования активной жизненной позиции. Активная жизненная позиция как одно из ценных качеств помогает творчески развиваться и студентам, и преподавательскому коллективу нашего института.

Список литературы

1. *Введение в курс философии Под ред. акад. Ф.С. Файзуллина Уфа: УГАТУ, 1996. http://yourlib.net/content/category/8/27/36/(дата обращения: 07.11.2017)*

2. *Наталия Басовская. "Ересь и еретики в Западной Европе в эпоху Средних веков". ACADEMIA 2-я лекция 28.03.12 http://www.tvkultura.ru/issue.html (дата обращения: 05.11.2016)*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мукашева Н. Ш.
Оренбургское президентское кадетское училище

Актуальность проблемы обусловлена сложностью выбора профессии в современном мире. Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Поскольку в жизни всё взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и всё общество. Правильный выбор профессии в 2-2.5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10-15% увеличивает производительность труда и в 1,5-2 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

Актуальность изучения развития профессиональных интересов подростков обусловлена необходимостью профориентации подрастающего поколения. Изучению профориентации посвящен целый ряд работ. Большой вклад в изучение профессиональной ориентаций внесли Н.М. Блинов, Е.А.Климов, И.С. Кон, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, М.Н. Руткевич. В педагогической практике идет постоянный поиск новых эффективных средств профориентации подростков. Педагогическое сообщество обеспокоено большим количеством одаренных и «потерянных» выпускников, не сориентированных на конкретную профессию. Во имя предотвращения потерь творческого потенциала страны необходимо активизировать разработку психолого-педагогических средств развития профессиональных интересов, именно, в подростковом возрасте заложить профессиональные ориентиры, чтобы «зерно» интереса к профессии проросло во взрослую жизнь.

Проблема развития профессиональных интересов особенно актуальна для подросткового возраста, поскольку именно в это время формируется «зерно» интереса в той или иной профессии, в широком диапазоне подчас противоречивых личностных проб подростка происходит проверка и выбор наиболее подходящей сферы реализации способностей. Задача педагогов – обеспечить психолого-педагогическую поддержку развития профессиональных интересов подростка в максимально широком диапазоне возможностей.

Подросток – результат социальных отношений с острой тягой к беспристрастной самоооценке, к немотивированным поступкам, проявлению чувства взрослости, агрессии, грубости, обостренной эмоциональности, бурной смены настроения, построения «воздушных замков», стремления выйти из-под контроля за грани своих возможностей (3;5).

Специфические черты современного подростка, как субъекта образования, заключаются в особенности наиболее чутко улавливать новшества современного общества, быстро осваивать и внедрять их в жизнь микросоциума, демонстрировать крайние формы проявления индивидуализма

(Я), повышенную мотивацию, гипер-потребность в ярких эмоциях, поступках, в независимости, порождающие риск нарушения половой идентификации, уход от действительности в крайности, выражающиеся в аутсайдерстве, суицидальных проявлениях, шантаже, эскапизме, геймер-увлечениях, Интернет-зависимости, неустойчивой жизненной позиции, чрезмерном инфантилизме, лжи, лени, в желании убежать от ответственности с помощью различных изысков современного информационно-технологического мира и психологических проколов и рисков.

Проблема развития профессиональных интересов особенно актуальна для подросткового возраста, поскольку именно в это время формируется «зерно» интереса в той или иной профессии, в широком диапазоне подчас противоречивых личностных проб подростка происходит проверка и выбор наиболее подходящей сферы реализации способностей. Задача педагогов – обеспечить психолого-педагогическую поддержку развития профессиональных интересов подростка в максимально широком диапазоне возможностей.

Интерес является важнейшим побудителем любой деятельности, влияющим на эффективность ее протекания. Интерес вообще, и профессиональный интерес в частности, отражает объективно существующие отношения личности и общества, которые появляются в результате жизни и деятельности человека. Сила профессионального интереса состоит в том, что, являясь глубоко личностным образованием, он открывает объективные ценности профессионального обучения, сообщает учению силу, легкость, интенсивность и быстроту, придает профессиональной деятельности личностный смысл, содействует ее продуктивности. Рядом с развитием интереса идет становление таких ценных качеств личности, как наблюдательность, старательность, настойчивость, умение преодолевать трудности, стремление к поиску, самостоятельность и другие. Благодаря профессиональному интересу деятельность учащихся становится плодотворной. Для формирования у учащихся положительного, заинтересованного отношения к деятельности необходимо ориентировать их интересы на эту деятельность (учебную, трудовую, внешкольную), которая в свою очередь способствует развитию профессиональных интересов и намерений.

Развитие профессиональных интересов – сложный процесс. Необходимо учитывать особенности профессиональных интересов учащихся, возможности непрерывного образования для развития профессиональных интересов подростков. Но не следует забывать, что в своем развитии профессиональный интерес проходит путь от интереса познавательного, затем интереса к профессии, вызванного ее привлекательностью, до интереса, обусловленного внутренними мотивами личности. Такой интерес является собственно профессиональным интересом. Являясь ведущим компонентом профессиональной направленности личности, профессиональный интерес выражается в принятии целей и задач деятельности, ее ценностей (4).

Таким образом, профессиональный интерес – это единственная мотивация, которая может поддерживать стремление учащегося к приобретению профессии и способствовать, в дальнейшем, успеху в профессиональной деятельности. Для этого необходимо создавать условия для его развития, что позволит подростку успешно выстраивать жизненные и профессиональные планы, добиваться признания и в полной мере себя реализовать.

Профессиональные интересы как словообразование происходит от лат. profiteor - объявляю своим делом и interest – важно; как категория педагогики являются элементом мотивационно-потребностной сферы, имеющей спецификой обращение к различным видам профессиональной деятельности и побуждают к овладению ими (4).

В ряду других форм мотивации, связанных с преобразованием предмета деятельности, профессиональные интересы по механизмам эмоционального удовлетворения связаны не столько с продуктом, или результатом деятельности, сколько с процессом. Характерно, что их удовлетворение не приводит к психологическому насыщению, так как они поддерживаются самоценными переживаниями захваченности. Профессиональные интересы развиваются в контексте ведущих деятельностей, свойственных тому или иному этапу психического и профессионального развития (Р.Золле, Д.Сьюпер). В этом развитии они проходят ряд стадий: зарождение отдельных интересов, их оформление в предметном контексте, начало формирование системы интересов (ее аморфность) и ее кристаллизация, наступающая, по мнению Э.Тодта, до 15 лет и являющаяся одним из основных признаков зрелости профессиональных установок. В развитии профессиональных интересов большую роль играет половая дифференциация: девушки больше ориентированы на межчеловеческие отношения, а юноши - на достижение независимости. В частности, при выборе технических специальностей девушки более интересуются совершенствованием технологий и использованием их для социальных нужд, юноши - оптимизацией конструкций. По мере вхождения в профессию половые различия все больше стираются (Я.Хардинг)(4).

Развитие профессиональных интересов тесно связано с более привычным термином «профессиональной ориентации» как системы научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. По мнению Н.С. Пряжникова, профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, то есть в выборе профессий, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека, профессии, которая соответствует потребностям и возможностям человека и запросам рынка труда (2).

Профессиональная ориентация - комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных: на формирование профессионального призвания и

на выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности. Профессиональная ориентация включает в себя:

1) Профессиональное просвещение - ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей;

2) Профессиональное консультирование - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

3) Психологическую поддержку - методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроя и уверенности в будущем;

4) Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку (2).

Профориентация подростков и молодежи, по своей сути, является не только и не столько проблемой педагогической. Ее правильней называть общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть, по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути и адаптации к профессии.

Система профориентации на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности (1), то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Подчеркнем, что социальное проектирование – один их ведущих способов современной организации общественной жизни. Независимо от того, какого рода объекты проектируются, оно несет на себе черты ценностно – нормативной системы инициатора проекта. Социальный проект – это сконструированный инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно – временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

Проектная деятельность предполагает формирование у школьника таких личностных качеств, как готовность преодолевать препятствия, верить в себя, принимать на себя разумный риск, отстаивать свою точку зрения, быть терпимым к другим позициям. Проектирование является созидательной формой развития активности подростков. К разработке проекта выбирается, как правило, проблемная ситуация с выбором профессии, отражающая реальную жизнь и значимая для подростка. Нередко используется методика постановки проблемной ситуации: постановка противоречивой проблемы и предложение найти самостоятельное решение. Или знакомство подростка с разными точками зрения на один и тот же вопрос, столкновение их, рассмотрение вопроса с разных позиций, побуждение к сравнению, анализу, обобщению.

В рамках нашего исследования проектная деятельность важна для развития профессиональных интересов подростков, поскольку несет персонифицированные возможности реализации способностей и потребностей личности в той или иной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Ильенков Э.В. Что же такое личность? / Э.В. Ильенков // Академия Тринитаризма [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://www.trinitas.ru/rus/doc/0202/010a/02020075.html (дата обращения: 22.06.2015 г.).*
2. *Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004.*
3. *Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов вузов: Психология. Общая психология. Психология возраста / В.С. Мухина. Екатеринбург: Академия, 2011. 696 с.*
4. *Психологический словарь. / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. М.: Педагогика-Пресс, 2009. 440 с.*

5. *Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Эльконина Д.Б.; 4-е изд. М.: Академия, 2007. 283 с.*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ И ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Мусафиров М.К.
ГАПОУ «Орский индустриальный колледж»
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

Профориентация является важнейшим институтом современной системы образования для удовлетворения как существующей потребности на рынке труда, так и помощи обучающимся в определении ими наиболее приемлемой и интересной для них профессиональной стези - своей будущей профессии, а также программ подготовки для её получения в образовательных организациях.

Профессиональная ориентация - это комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, а

также формирование у него компетентности при ориентации и адаптации на

рынке труда в сложившейся социально-экономической ситуации [2, с. 16].

В современной науке профориентационная работа понимается как система разноплановых мероприятий, имеющих свою направленность на выявление личностных особенностей, интересов и способностей для оказания помощи в разумном и сознательном выборе профессий на основе существующей конъюнктуры рынка труда. Можно также констатировать, что данный инструмент является доступным механизмом для понимания обучающимся - какую специальность необходимо ему получить, в какую образовательную организацию поступить, в какой сфере ему развиваться наиболее комфортно и эффективно, и даже как выстроить свою карьеру, потому что подрастающему поколению необходимо быть конкурентоспособными не только в своей стране, но и на мировом рынке труда [10, 11]. Так как наш национальный рынок является неотъемлемой частью мирового рынка [9].

Современное общество выдвигает к специалистам высокие профессиональные требования и создаёт высококонкурентную среду. Для профессионального успеха в данной среде необходимо не только иметь качественное образование, высокую квалификацию, но и постоянно её повышать [8]. При этом, чем раньше и эффективней начнётся подготовка обучающегося, тем больших успехов он сможет добиться. Исходя из анализа научной литературы, можно отметить, что проблематика качественной подготовки абитуриентов является очень актуальной в наши дни, в том числе в практическом аспекте её реализации российскими высшими

профессиональными образовательными организациями. Так, российскими учёными фиксируется невысокий уровень абитуриентов. Это акцентировало внимание вузов на ресурс системы довузовской подготовки [7, с. 20]. Часто данная проблема становится актуальной из–за того, что молодые люди выбирают не совсем то направление профессиональной подготовки, которое им наиболее подходит. При этом данная работа должна быть заранее и качественно проработана, в ходе которой обучающиеся должны понимать перспективы получения определённой профессии или поступления на определённую специальность в высшие и средне-специальные профессиональные образовательные организации, а также понимать актуальность получения именно её в контексте востребованности на рынке труда как в своём регионе, так и за его пределами.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в регионе Министерством образования Оренбургской области проводится большая и системная работа по успешной реализации профориентационной работы и созданию всех необходимых условий для эффективной подготовки выпускников к государственным экзаменам, о чём могут говорить высокие результаты по ним и качество подготовки выпускников Оренбургской области, которые, на основе полученных результатов ЕГЭ, поступают в крупные вузы страны.

Большую и успешную системную работу по всестороннему развитию обучающихся в Оренбуржье, развитию их компетенций и работы с одарёнными детьми проводит Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ». Деятельность Ассоциации ориентирована на интеграцию общественного потенциала образовательных субъектов как важнейшего резерва повышения инновационных и образовательных возможностей региона. Осуществляя свою деятельность, она в значительной степени повышает общий уровень подголовки будущих абитуриентов средне-специальных и высших образовательных организаций профессионального образования. Большую роль в формировании у школьников Оренбургской области представлений об отдельных интересующих их науках и отраслях научного знания имеет успешно реализующийся проект Ассоциации - «Университетский лекторий», в рамках которого ведущими учёными проводятся лекции для школьников по актуальным научным проблематикам. Её активной и эффективной работой в значительной мере охвачены и образовательные организации дополнительного образования детей в Оренбургской области. Многочисленные мероприятия, проводимые Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ», выполняют и профориентационную работу среди обучающихся внешкольной системы региона.

На наш взгляд, максимальная эффективность в вопросе подготовки абитуриентов, причём не только высших образовательных организаций, но и средне-профессиональных, возможно только тогда, когда существуют постоянно действующие проекты, а возможно и специальные программы подготовки, способные стать своего рода траекториями развития обучающихся,

начиная со среднего школьного возраста. На основе изучения нами научной литературы, мы пришли к мнению, что реализующаяся российскими вузами профориентационная работа, несмотря на существующие успехи, в особенности в контексте работы с общеобразовательными школами страны [2, с. 16 - 17], чаще всего не охватывает всего образовательного пространства Российской Федерации, не используется в достаточной мере ресурс системы дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования детей, ставшая преемницей системы внешкольного воспитания, существовавшей в советский период, является эффективным инструментом подготовки абитуриентов для средне-специальных и высших учебных заведений. Данная система имеет высокий потенциал благодаря наличию в ней значительного контингента обучающихся в объединениях по территориальному признаку, наиболее заинтересованных в определённой области науки, творчества или виде спорта и уже добившихся определённых достижений, успехов по выбранному им направлению, повышая уровень своих компетенций и устанавливая перед собой более сложные задачи [6].

На основе проведённого нами научного исследования и осуществлённого мониторинга мотиваций обучающихся системы дополнительного образования детей в Оренбургской области, мы пришли к выводу, что на сегодняшний день многие обучающиеся выпускных классов школ воспринимают данный образовательный институт как важный инструмент подготовки к государственным экзаменам и поступлению в образовательные организации высшего или средне-специального профессионального образования, а не только как институт организации проведения досуга детьми и подростками. Мы считаем, что ситуация сложилась подобным образом благодаря наличию в системе дополнительного образования детей необходимой базы, инструментария и необходимой образовательной среды для повышения компетенции в отдельных направлениях и всестороннему развитию обучающихся. Данные образовательные организации могут значительно помочь обучающимся в подготовке их к довузовскому этапу и определению психологической совместимости с будущей профессией. Последнее особенно актуально для медицинских вузов [3, 5]. Помимо этого, система дополнительного образования детей в РФ может также стать площадкой для знакомства обучающихся с возможной будущей профессией в рамках отдельных экскурсий как на предприятия города, так и в образовательные организации средне - профессионального образования в контексте организации дней «Открытых дверей», а возможно и формирования специальных курсов для будущих студентов.

Важное значение в реализации данной образовательной политики - работа по созданию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, созданных методистами и педагогами дополнительного образования совместно со специалистами, преподавателями и учёными из системы образовательных организаций высшего и средне-профессионального

образования, которые учитывают существующие актуальные потребности профессионального образования в Российской Федерации в контексте качества подготовки абитуриентов [4, с. 63 – 64].

На основе проведённого нами научного исследования и апробации некоторых его ключевых аспектов на международных и всероссийских научно – практических конференциях, с учётом мнения учёных и специалистов, мы считаем, что данные программы способны стать своего рода траекторией развития обучающихся, начиная со среднего школьного возраста, и эффективно реализовываться в системе национального образования.

Большее внимание системе дополнительного образования детей следует уделять и крупным промышленным предприятиям в контексте понимания и значения данной образовательной системы, ибо подготовка молодого специалиста зависит не только от системы профессионального образования, но и от качественного процесса в школах и эффективности работы внешкольных образовательных учреждений. Проводя профориентационную работу в школах и образовательных организациях системы дополнительного образования детей, близких им по профилю, они оказывают помощь, возможно, и своим будущим сотрудникам.

При этом можно констатировать, что, исходя из нашего анализа неопубликованных архивных документов Государственного архива Оренбургской области в советский период, внешкольные учреждения всерьёз воспринимались крупными промышленными предприятиями, научно-исследовательскими институтами и профессиональными образовательными организациями как инструмент и объект профориентационной работы. В приоритете были направления наиболее близкие к профилям их производственной деятельности или направления подготовки студентов. Проводились встречи обучающихся системы внешкольного воспитания с ведущими специалистами в данной области знаний и преподавателями [1]. В реализации этой работы были предусмотрены и специально организованные образовательные экскурсии, наиболее часто проводившиеся крупными промышленными предприятиями Оренбургского региона.

Изучив научную проблематику профориентационной работы в системе дополнительного образования детей в контексте современной парадигмы и исторического развития системы национального образования в Оренбургской области, мы пришли к выводу, что на сегодняшний день система дополнительного образования детей является недооценённым инструментом профориентационной работы, способным в значительной степени стать эффективным инструментом профориентационной работы, проводимой в системе образования Российской Федерации, её реализация может состоять и в создании совместных образовательных программ подготовки будущих абитуриентов в рамках системы дополнительного образования детей в России и стать своего рода первой ступенькой к довузовской подготовке, создать траекторию развития обучащихся, начиная со среднего школьного возраста.

Список литературы

1. *ГАОО (Государственный архив Оренбургской области). Ф. р. – 1893. Оп. 3, Д. 3549.*
2. *Денисова, Ю. Н. Организация выездных профориентационных мероприятий для абитуриентов населенных пунктов Северо-Западного Федерального округа / Ю. Н. Денисова // Медицинское образование на современном этапе. Секция Профориентационная работа и довузовская подготовка в медицинском вузе : сборник тезисов и материалов. – Архангельск, 2014. – С. 16 – 17.*
3. *Котельников, Г. П. Инновационные подходы к повышению качества образования в системе непрерывного профессионального развития медицинских работников [Электронный ресурс] / Г. П. Котельников, Т. А. Федорина. – Режим доступа: http://www.movn.ru/innovatsii/innovatsionnye-podkhody-k-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya-v-sisteme-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-meditsinskikh-rabotnikov.html свободный. – Загл. с экрана.*
4. *Мусафиров, М. К. Взаимодействие образовательных организаций дополнительного образования детей с высшими медицинскими учебными заведениями. Перспективы и исторические параллели / М. К. Мусафиров // Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения : научно-практическая конференция с международным участием. – СПб. : Человек, 2016. – С. 63 – 65. – ISBN 987-5-93339-348-1.*
5. *Мусафиров, М. К. Профориентационная работа медицинских вузов и сузов в образовательных организациях дополнительного образования детей в контексте истории и современной парадигмы российского образования / М. К. Мусафиров // Материалы научно-практической конференции с международным участием : Инновационные технологии в медицинском образовании и лечебно-реабилитационной практике. В рамках международного научного симпозиума по медицинской реабилитации – (21 – 23 ноября 2017 г.). – СПб., 2017. – С. 71 – 73. – ISBN 978-5-88999-469-5.*
6. *Мусафиров, М. К. История, особенности, значение и развитие системы внешкольного воспитания в Оренбургской области во второй половине XX века / М. К. Мусафиров // Деонтология, педагогика және психологияның өзекті мәселелері : теория және практика : Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Астана : ЖҚС Идеал – ИС 2009, 2016. – С. 411 – 417. – ISBN 9965-5573-56-5.*
7. *Соловьева, Ю. А. Качество подготовки абитуриентов в системе довузовской подготовки: опыт регионального технического вуза / Ю. А. Соловьева // Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования: материалы II международной научно-практической конференции. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – С. 19 – 23. – ISBN 978-80-87786-09-3.*

8. The Global Competitiveness Report 2011 - 2012 // World Economic Forum. − Geneva, 2013.

9. Tochitskaya, I. Russia's Accession to the WTO: Impacts and Challenges, CASE Network E-briefs 01 / I. Tochitskaya // CASE. − Warsaw, 2012.

10. Yusuf, S., and K. Nabeshima. Postindustrial East Asian Cities: Innovation for Growth / S. Yusuf. – M., 2006. – 368 c.

11. Zubarevich, N. Four Russias and a New Political Reality / N. Zubarevich. – Washington DC : American Enterprise Institute, 2015.

РАЗВИТИЕ ОНЛАЙН – ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗОВСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Анциферова Л.М., канд. пед. наук, Мячина Ю.В.
Оренбургский государственный университет

Современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий, создает очевидные предпосылки для развития глобальной системы электронного обучения. Она представляет собой открытую информационную область свободного, выходящего за пределы государственных границ и национальных контекстов распространения знаний и информации. В этой системе интенсивно развиваются ранее не известные технологии обучения, в том числе и дистанционное обучение, которые в комплексе с прочими факторами приводят к появлению и широкой популяризации нового вида получения знаний – онлайн-образования.

В последние десятилетия XX века дистанционному обучению уделяется большое внимание. Именно поэтому важно понимать, что такое дистанционное образование? Проанализировав известные мнения и различные определения, можно сформулировать то, что дистанционное образование – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в нашей стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, интернет). [1]

Внедрение данной технологии способствует решению одному из важнейших конституционных вопросов, стоящих перед образовательной сферой, – предоставление права человека на получение образования и информации. Так же использование технологий онлайн-обучения имеет ряд преимуществ:

- минимальные затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как обучающихся, так и преподавателей);
- повышение качества обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек;
- создание единой образовательной среды (особенно актуально для корпоративного обучения);
- независимость от времени и географии расположения обучающихся и образовательных учреждений;
- гибкость графика (студенты могут работать в удобном для себя месте, в удобное время, в удобном темпе);
- модульный принцип, который положен в основу дистанционного образования (учебная программа составляется для каждого студента индивидуально и представляет собой последовательный набор курсов-модулей, отвечающий индивидуальным потребностям студента);

- возможность всегда иметь при себе переносной компьютер с учебными материалами, лекциями и заданиями позволяет применять полученные теоретические знания на практике;
- широкий выбор востребованных и перспективных специальностей (с учетом анализа современного рынка труда);
- возможность проводить обучение большого количества человек. [2]

Однако развитие дистанционного образования сдерживается несовершенством законодательной и нормативной базы, неразвитостью информационных сетей, недостаточным количеством современных баз знаний, так же обучение практически невозможно без высокой самодисциплины, организованности и мотивированности.

Ещё одним недостатком является низкая подготовка педагогических кадров, не готовых к использованию информационные и коммуникационные технологии, препятствующая созданию сетевых образовательных курсов на базе образовательных онлайн-платформ. Образовательные платформы – это информационные площадки в сети Интернет, специально созданные для взаимодействия педагогов и обучающихся, на которых заранее предусмотрены различные способы дистанционного взаимодействия. Максимально упрощены процедуры создания и размещения учебных материалов, проверки и оценивания заданий, доступа к разнообразным ресурсам, необходимым для полноценного учебного процесса. [3]

К наиболее востребованным образовательным платформам онлайн-курсов относятся Open EdX (edx.org), Coursera (coursera.org), Udacity (udacity.com), NovoEd (novoed.com), Udemy (udemy.com), Harvard Open Courses (extension.harvard.edu/academics/courses/course-catalog), MIT OpenCourseware (ocw.mit.edu), Khan Academy (khanacademy.org).[5] При этом зарубежные дистанционные платформы чаще всего платные и включают в себя дорогостоящую техническую поддержку со стороны разработчика.

В России на данный момент выбор систем для получения онлайн – образования незначительный и почти все они не дают возможностей для реализации постоянного цикла обучения.

Большинство платформ ориентировано на интернет-ресурсы для осуществления обучения, многие из которых направлены на введение курсов на серверах производителя системы, что дает возможность развития эффективной технологии предоставления комплекса качественных образовательных услуг. И именно в этом плане мы рассматриваем его как важный фактор модернизации современного российского образования. Мощный толчок по внедрению новых образовательных технологий дала прошедшая в 1996 г. в Москве конференция с присутствием Генерального директора ЮНЕСКО Фредерика Майора. После нее группа вузов провела эксперимент: в 1997г. современный гуманитарный университет (ныне СГА) и Московский госуниверситет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), а к его концу в 2002 г. в числе участников насчитывалось 17 вузов; сейчас его результаты широко внедряются в практику. Таким образом, была подтверждена способность предоставлять в России

качественное образование посредством использования информационно – коммуникационных технологий.[4]

Современные вузы уже не являются отдельными учебными заведениями, сейчас они входят в единое информационное образовательное пространство, с новыми обширными возможностями для студента.

Вопросы внедрения сетевых информационных технологий и повышение на их основе качества образования являются актуальными и в образовательной программе «Оренбургского государственного университета». Предпринимаются шаги по созданию и реализации открытых онлайн-курсов ОГУ:

- разработана программа повышения квалификации «Массовые открытые онлайн-курсы: проектирование и создание»;
- Объявлен конкурс ЭОР Приказом №663 от 03.11.2017 г., в номинации «Лучший сценарий массового открытого онлайн-курса».

Для комплексной реализации потенциала вуза, необходимо решить следующие проблемы:

- отсутствие курсов в формате массового открытого онлайн-курса (МООК), разработанных в ОГУ;
- отсутствие практики интеграции МООК в образовательный процесс ОГУ;
- локальные нормативные акты, регулирующие использование электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в ОГУ, требуют переработки и актуализации.

Можно без преувеличения сказать, что дистанционное образование становится важной частью процесса совершенствования всей сферы образования в нашей стране и способствует качественному росту интеллектуального потенциала обучаемых, в том числе повышению уровня специалистов.

Таким образом, внедрение online-образования облегчает обучающимся доступность получения новых знаний, более современных учебных материалов, обеспечивает обучение вне зависимости от удаления их от учебного заведения, помогает индивидуализировать учебный процесс.

Список литературы

1. Юрлова О.А., Колобова О.Л. Дистанционное обучение — актуальная проблема современного образования // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL:<ahref="http://www.scienceforum.ru/2016/1584/25352">www.scienceforum.ru/2016/1584/25352 *(дата обращения: 19.12.2017)*

2. Артемова О.Г. Проблемы использования дистанционного обучения - Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно – методической конференции./ Артемова О.Г.,

Мальцева Н.А. // Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282с. – ISBN 978–5–902327–77–6.

3. Makarov V.S. Massive open online courses: evaluating the effectiveness and expert advice, Educational Technology, 2014, No 2, P. 38-46.

*4. Карпенко М.П. Концепция вуза XXI века // Труды Института государства и права РАН. 2011. №6. URL:*http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-vuza-xxi-veka *(дата обращения: 15.12.2017).*

5. Запорожко В.В., Парфёнов Д.И. Разработка структурной модели массовых открытых онлайн-курсов на базе современных облачных образовательных платформ // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 3. – С. 12-17; URL:https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36608 (дата обращения: 21.12.2017).

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ В РОССИЙСКОМ ВОСПИТАНИИ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Нагорная А. В.
МБОУ «Красноуральская СОШ» Оренбургской области

На протяжении веков в российской педагогике всегда имели место идеи гуманизма в обучении и воспитании детей. Оригинальным педагогическим памятником 12 века является «Поучение Владимира Мономаха детям». Умный государственный деятель Владимир Мономах давал детям советы как жить, призывая их любить свою родину, защищать её от врагов, быть деятельным, трудолюбивым, храбрым. Он указывал на необходимость воспитать в детях мужество, отвагу и в то же время быть гуманным, отзывчивым к людям, быть защитником сирот и вдов, к сверстникам быть приветливым.

В конце 15 века член Московского еретического кружка Фёдор Курицын создал гуманистическое произведение «Написание о грамоте». Обладая «самовластием души», человек способен к всестороннему совершенствованию своих нравственных и умственных сил, к познанию окружающего мира и самого Бога.

Епифаний Славинецкий (18 век) написал оригинальное педагогическое произведение «Гражданство обычаев детских», в котором в вопросно-ответной форме изложены правила поведения детей в школе и вне её. Этот литературный памятник показывает, что воспитание носило не только религиозный характер, но и светский. Оно было проникнуто идеями гуманизма, человеческого достоинства.

Выдающийся деятель русской культуры, директор Петербургской академии наук, президент Российской академии Екатерина Романовна Дашкова (1743-1810) о смысле слова «воспитание» , утверждала, что воспитание более примерами, нежели предписаниями, преподаётся. Слово «воспитание» прямого значения не имеет. Оно состоит из нравственного, физического, школьного или классического воспитания.

По мнению выдающегося учёного К.Д.Ушинского (1824-1870), нравственное воспитание должно развивать в ребёнке гуманность, честность и правдивость, трудолюбие, дисциплинированность и чувство ответственности, собственного достоинства, сочетаемое со скромностью. Воспитание должно развивать у ребёнка твёрдый характер и волю, стойкость, чувство долга.

Л.Н.Толстой (1828-1910) утверждал, что воспитание и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

Научно-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева (вторая половина 19-начало 20 столетия) велико и многогранно. Его труды посвящены разработке важных вопросов дошкольной и школьной педагогики. Он считал, что во всех упражнениях ребёнок слывёт самостоятельным участником, а не зрителем. Для правильной постановки воспитания и обучения необходимо знание детской

психологии. Должна быть возможность образования новых качеств личности ребёнка и искоренение недостатков. П.Ф.Каптерев высоко ценил семейное воспитание и считал, что оно имеет самостоятельное значение, а не является «как бы отделением школы: то подготавливает к школе, то помогает похождению школьных уроков».

А.С.Макаренко (1888-1939) требовал, чтобы педагогическая теория строилась на обобщении практического опыта воспитания. Он рассматривал личность и общество в их диалектическом единстве. Воспитание в коллективе и через коллектив – это центральная идея педагогической системы, красной нитью проходящая через всю педагогическую деятельность и всё педагогическое наследие. Советский педагог В.А.Сухомлинский (1918-1970) рассматривал проблемы воспитания всесторонне развитой личности, гуманизма и любви к воспитаннику.

В настоящее время в своих теоретических построениях и технологических разработках воспитание опирается на аксиологические характеристики. Как пишет В.А.Сластёнин и др., в многообразных действиях и деятельностях личности проявляются её специфически оценочные отношения к предметному и социальному миру, а также к самой себе. Благодаря этим отношениям происходит осознание новых ценностей либо распространение ранее открытых и признаваемых (например, социальных норм, точек зрения, мнений, правил, заповедей и законов совместной жизни и так далее). Для различения признаваемых и фактических ценностей употребляется категория ПОТРЕБНОСТЬ (А.Н.Леонтьев). Именно потребности человека выступают основой его жизнедеятельности. Поэтому воспитание учитывает потребности ребёнка. Переход от потребности к формулированию цели не совершается сам собой. Потребность и цель соединяют МОТИВЫ. Самые современные моменты личностного «Я» скрыты в мотивах поступков и поведения людей. Природа мотивов, их сущность, особенности процесса мотивации раскрывают личность с наиболее существенной стороны со стороны её самости. Мотивация хранит в себе тайну тех или иных решений личности, секрет выбора и предпочтений ценностных ориентаций, а также обусловливает определение жизненных перспектив.

В ценностных ориентациях объектируется не только опыт личности, но и прежде всего исторический опыт, накопленный человечеством. Воплощённый в системы критериев, норм, эталонов, ценностных ориентаций, он становится доступным каждому человеку и позволяет ему определиться в культурных параметрах деятельности. Меру возможного в реализации гуманистического потенциала, их содержательную определённость обусловливают именно ценностные ориентации.

Ценностные ориентации отражаются в нравственных идеалах, которые являются высшим проявлением целевой детерминации деятельности личности. Гуманный человек будет проступать в соответствиями с требованиями нравственного идеала. Нравственные идеалы обуславливают достижение такого уровня развития личности, который соответствует гуманистической

сущности человека. Мотивационно-ценностное отношение характеризует гуманистическую направленность личности в том случае, если она, являясь субъектом деятельности, реализует в ней свой гуманистический образ жизни, готовность принимать на себя ответственность за других и на будущее общества, поступать независимо от частных обстоятельств и ситуаций, складывающихся в её жизни, творить их, наполнять гуманистическим содержанием, вырабатывать гуманистическую стратегию и преобразовывать себя как гуманную личность. Поэтому мотивы, ценностные ориентации и нравственные идеалы – ориентиры гуманистического подхода в современном российском воспитании.

Список литературы

1. *«Поучение Владимира Мономаха детям», электронная книга.*
2. *Фёдор Курицын «Написание о грамоте», электронная книга.*
3. *Епифаний Славинецкий «Гражданство обычаев детских», электронная книга.*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОБУ «Гимназия №5» г. Оренбурга

Недбайло Е.П., зам. директора по воспитательной работе МОБУ,
Попова В.С., директор МОБУ,
Ракитянская С.Ю., по учебно- воспитательной работе
МОБУ «Гимназия №5», г. Оренбург

Воспитательная система МОБУ «Гимназия №5», выстроенная в лучших традициях гуманистической педагогики Марии Монтессори и существующая на позициях гуманитарности, требует от педагогического коллектива гимназии выстраивания человекосообразного воспитания, в том числе путем внедрения системно-деятельностного подхода, методов дидактической эвристики и т.д., с целью обновления концептуальных основ, содержания и методологии воспитательной деятельности гимназии в целом.

Требует постоянного обновления и внеурочная деятельность МОБУ «Гимназия №5». Выстроенная в гимназии система внеурочной деятельности позволяет осуществлять программу воспитания и социализации гимназистов через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании гимназистов, которые определены в программе развития гимназии и долгосрочной программе модернизации российского образования.

В соответствии с требованиями времени в гимназии происходит регулярное совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня внеурочная деятельность включена в учебный план 1-4 и 5-7 классов, выстроены новые взгляды на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов, является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В том числе система внеурочной деятельности гимназии представляет собой модель, направленную на формирование универсальных учебных действий, предполагающих обеспечение возможности обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность, ставить цель учения, использовать необходимые средства и способы их достижения, и создание условий для развития личности, её самореализации, в том числе создание ситуации успеха.

Основная идея модели – создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся 1-4 и 5-7 классов традиционными и инновационными средствами внеурочной деятельности.

В МОБУ «Гимназия №5» оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, действующая на основе оптимизации всех

внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагоги, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, и т.д. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности в классе выполняет классный руководитель. Координация внеурочной деятельности в пространстве МОБУ «Гимназия №5» осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Механизм конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности гимназии таков:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит изучение предпочтений родительской общественности и обучающихся (анкетирование) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями гимназии по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания траектории движения ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (творческих объединений, секций, клубов и др.), утверждения модели, плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей МОБУ «Гимназия №5».

Цель организации внеурочной деятельности – создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни, формирование условий для успешной адаптации обучающихся в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- создать комфортные условия и ситуацию успеха для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие или дополнить те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для выстраивания индивидуальной образовательной траектории, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- эффективно использовать имеющуюся в гимназии учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для развития системы внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности гимназии опирается на следующие принципы:

- Принцип человекосообразности образования. Обучение и воспитание, целью которого выступает развитие обучающегося во всей его многогранности, с учетом его личных целей, где главным ориентиром выступает личное образовательное приращение ученика, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов деятельности.
- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого в гимназии проводится комплексное изучение запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с имеющимися кадровым и материально-техническим ресурсом, особенностями образовательной программы гимназии.
- Принцип гуманитарности. Обучение с позиции обращения к правам человека. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются права, интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, но с позиции выстраивания отношений участников педагогического процесса на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога, обмена мнениями и взаимной ответственности за свободный выбор своей позиции, познание мира путем обмена духовными ценностями.

- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения гимназии.

В МОБУ «Гимназия №5» реализуется 5 направлений внеурочной деятельности. Среди них – Обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное и общекультурное. В практике внеурочной деятельности гимназии, в русле указанных направлений, реализуется более 20 программ и работает около 100 творческих объединений.

Гимназия работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности обучающихся:

1. Результаты первого уровня (приобретение гимназистами социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения гимназистов к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение гимназистами опыта самостоятельного социального действия): обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности должна свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности обучающихся в идеале – отражение «социального заказа» сегодняшнего и завтрашнего общества, который складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность;
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

В соответствии с этим система внеурочной деятельности направлена на:

1. Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

– позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

2. Коммуникативные результаты

– учет разных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве;
– формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
– умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
– умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
– адекватное использование речь для планирования и регуляции своей деятельности;
– умение работать в команде, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3. Познавательные результаты

– основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
– наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
– расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
– объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
– основы ознакомительного, творческого, усваивающего, смыслового чтения.

Уровни достижения всех обозначенных результатов можно отследить только при развитой системе мониторинга внеурочной деятельности. И специфика внеурочной деятельности гимназии заключается в том, что ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – «безоценочный», при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Однако «безоценочный» не значит, что в системе внеурочной деятельности не отслеживается итоговый результат. Так, например, педагоги, наряду с воплощением своих оригинальных авторских идей, использованием инновационных приёмов и средств обучения, одним из инструментов в подготовке и реализации программ внеурочной деятельности считают систему диагностирования обучающихся. При «безоценочной» системе – это незаменимый механизм, позволяющий проводить комплексный анализ

результативности деятельности. Индикаторами при проведении диагностики выступают достигнутые/приобретенные обучающимися универсальные учебные действия, а также личностные достижения ребенка.

Таким образом, в МОБУ «Гимназия №5» создана современная, основанная на традиционных и инновационных подходах, отвечающая требованиям, система внеурочной деятельности обучающихся.

Список литературы

1. *Сенько Ю.В. Гуманитарная парадигма образования //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития №1, 2014 г.*
2. *Хуторской А. В. Принцип человекосообразности и его воплощение в целеполагании ученика. // Вестник Института образования человека – 2011. – №2 Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского*

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПОСТРОЕНИИ ИХ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ

Немцева А.С
Заместитель по гражданско-патриотическому воспитанию
МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личностной ответственности как нравственной характеристики личности. Таким образом, личность – социальная характеристика человека; это тот, кто способен на самостоятельную социально - полезную деятельность.

Социальное проектирование – специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов планового развития социальных процессов и явлений и с целенаправленным изменением конкретных социальных институтов. Проектирование обычно направлено на поиск и обоснование такого круга средств, которые предполагают возможность их воспроизведения или замены друг друга в различных ситуациях, в зависимости от поставленных целей может предполагать определенные сроки своего осуществления, а может основываться на примерных расчетах, не имеющих строгого временного ограничения.

Отметим существенное значение использования метода проектов в учебной деятельности школьников.

Во-первых, использование метода проектов позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. Для творческой продуктивности проекта важно сформулировать такие задания, которые не имели бы единых, заранее известных решений. Формулирование открытого задания может стать результатом коллективного обсуждения проблемы. Верхом мастерства учителя является ситуация, когда гипотезу или проблемный вопрос формулируют сами ученики/

Во-вторых, реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами.

В-третьих, выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формирование умения планировать и принимать решения. Учебные проекты учащихся должны быть прообразами проектов в их будущей самостоятельной жизни. Выполняя их, учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем, продвигаясь вперёд к поставленной цели.

Наиболее важным для развития личности каждого обучающегося становится социальная значимость его деятельности и социализация, как возможность подготовки к выполнению будущих социальных ролей. Важнейший результат социальных проектов – социализация учащихся, под которой мы понимаем «... процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных социальных норм и культурных ценностей, предполагающих его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений».

Жизнь современного школьника-подростка сложна и многообразна, у него много возможностей. Тем не менее, ученик не всегда может их реализовать. Он часто сталкивается со сложными ситуациями, не находит решения задач повседневной жизни. Назовем несколько причин такой ситуации: – Изменение или даже разрушение института семьи (полных семей, а тем более семей, в которых вместе живут несколько поколений, мало). – Поток информации очень велик и продолжает усиливаться, у большинства школьников нет авторитетных и компетентных людей, способных помочь им ориентироваться в нѐм. – В социальных сетях, где многие дети проводят значительную часть времени, далеко не все участники размещают подлинную и проверенную информацию. – Воспитательной работой в школах и учреждениях дополни- тельного образования в силу ряда причин охвачены далеко не все учащиеся.

С помощью социальных проектов мы может найти решения для значимой проблемы общества, так как проекты являются одним из факторов формирования социального опыта подростков.

В процессе разработки социального проекта подростки проявляют свой творческий потенциал, самостоятельный подход к решению проблемы. В результате данная деятельность помогает подросткам взаимодействовать с коллективом, с общественными организациями, что способствует формированию социальной компетентности [2].

Результат деятельности направлен на получение нового социально-значимого результата на всех этапах создания проекта. У подростков в формировании социального опыта имеется противоречие между необходимостью найти решение проблемы, которая имеет значимость, и возможностью найти правильной и грамотный подход к исполнению данного задания наиболее эффективно.

Участвуя в социальных проектах, подростки приобретают навыки решения сложных и значимых задач, приобретают уверенность в собственной значимости, учатся быть полезными, овладевают необходимым жизненным опытом. Социальное проектирование может быть очень разнообразным, возможен выбор различных форм деятельности:

– Организация помощи нуждающимся (инвалидам, детским домам, ветеранам).

– Уход за мемориальными объектами.

– Стажерская работа (реализация принципа «старшие – младшим»).

– Волонтёрская работа.

– Проведение концертов.

– Экологические, духовно-нравственные проекты (направленные как на сохранение природы, так и на расширение экологических и нравственных знаний населения).

– Просветительская работа (например, занятие с дошкольниками по подготовке к школе, или с пенсионерами по навыкам работы на компьютере).

Школа имеет большой воспитательный потенциал. Для его реализации необходимо использовать новые методы, сочетать различные формы организации детей и взрослых, проявлять подлинный интерес к судьбам учащихся. Успешной работой можно признать социальное проектирование, поскольку оно много дает для приобретения социального опыта подростками, формирует систему ценностей и способствует взаимодействию поколений [1].

В ходе осуществления социальной деятельности вырабатывается определенный стиль и способ деятельности, характер межличностных отношений. Этому способствует совместная работа в творческих группах, что стимулирует развитие групповой рефлексии, ответственности за результаты общего дела. Организация диалоговых форм взаимодействия через участие в дискуссиях по обсуждаемым проблемам, формирование собственной точки зрения, вопроса, сомнения, несогласия – все это способствует личностному и коллективному саморазвитию. Коммуникативные задачи направлены на специальную организацию деятельности и оптимизацию общения, вызывающих потребность к самовыражению и самореализации каждого участника, позволяющих вывести его из сферы узких интересов в сферу интересов общественных. Как результат включения подростка в социальную деятельность, у него возникает ценностное отношение к самостоятельным разработкам, успешному освоению технологических приемов, положительным результатам деятельности. Подросток уже способен оказывать поддержку партнерам, оказывать влияние на ход работы. Формируется конструктивный уровень лидерского поведения через определение тактики поведения и диалога с другими участниками.

В условиях систематического вовлечения подростков в общественно-полезную деятельность и при использовании социального проектирования социальный опыт у школьников формируется успешнее.

Разрабатывают и реализуют социальные проекты. Например, проект «Доброе сердце» - основная идея общение и помощь ветеранам ВОВ. Активистами разработан проект «Мы помним! Мы гордимся!». В результате реализации проекта установлен памятник 70-летия победы в Великой Отечественной войне. Подростки постоянно ухаживают за памятником, участвуют в митингах, посвященных Дню памяти и скорби и Дню Победы.

Работа по данным проектам весьма актуальна, так как она действительно способствует формированию у юных граждан глубокого понимания и уважения истории своей Родины. Помимо работы по сбору воспоминаний и свидетельств о событиях 1941-1945 годов она дает возможность участвующим в этих

проектах школьникам узнать о проблемах и нуждах ветеранов войны и труда, и, в меру своих возможностей, оказать им посильную помощь.

Эта важная и ответственная деятельность школьников за рамками учебной программы ориентирована не только на развитие интеллектуального потенциала подростка, но и на его духовно-нравственное становление. Сократовское единство знания и добродетели через века востребовано и в современной школе.

Рассматривая использование технологии социального проектирования в качестве условия формирования социального опыта подростков, важно создание педагогом «ситуации успеха». «Ситуация успеха» складывается не только из того, что учитываются склонности подростка к определенному виду деятельности, но и обязательно используется обучение учащихся новым видам деятельности через индивидуальные консультации, тренинги, беседы. Все это позволяет подростку овладевать новыми знаниями, умениями, навыками, принимать участие в разных видах деятельности в процессе проектирования [3].

Участвуя наравне со взрослыми в решении жизненно важных вопросов, подростки приучаются нести ответственность за принятые решения. Следовательно, процесс социального проектирования и организованной общественно-полезной деятельности обладает большим педагогическим потенциалом для формирования позитивного социального опыта школьников.

Опыт внедрения проектных методов в образовательных учреждениях показывает, что проектная деятельность позволяет преобразовывать знания в реальный жизненный опыт учащихся. Поэтому можно выделить ряд умений, формируемых именно в проектной деятельности:

– добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники информации, в том числе и людей;

– распознавать проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;

– ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;

– оценивать имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределять их; – выполнив работу, оценивать ее результат, сравнивать его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;

– видеть ошибки и не допускать их в будущем.

Как видно из сказанного, все эти умения обеспечиваются коммуникативно-речевыми умениями, суть которых состоит в том, чтобы эффективно и целенаправленно решать коммуникативные задачи, неизбежно возникающие в процессе в любой деятельности, в том числе и проектной.

Таким образом, с помощью социальных проектов мы может найти решения для значимой проблемы общества, так как проекты являются одним из факторов формирования социального опыта подростков.

Список литературы

1. *Анищенко Н.В, Модель развития социальной активности учащихся через реализацию социальных проектов / Н.В Анищенко // Система ценностей современного общества-2016 г.- №48 - С. 112-116*

2. *Зуева Т.В, Социализация подростков в социально-культурной деятельности семьи и школы / Т.В Зуева // Вестник Кемеровского государственного университета-2016 г.- №37 - С. 208-214.*

3. *Кондратова Т.С, Социальное проектирование в контексте педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе / Т.С Кондратова /* Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена */. -2009 г. - №94 - С.119-122.*

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Нургабылова А.Ш.
РГП ХВ «Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата», Кызылорда. Республика Казахстан

Актуальность темы исследования. В настоящее время остро стоит проблема экологии, что позволяет усилить экологическое образование населения, в том числе и будущее поколение. В условиях модерницазий образования в Республике Казахстан, проблема экологического образования имеет совершенно новый характер [1].

Основными задачами современного экологического образования являются:

- Обеспечить возможности получения всеми гражданами теоретических знаний и ключевых представлений о естественном развитии природных систем, об их изменениях под влиянием антропогенного пресса, о необходимости и путях сохранения жизни и цивилизации на планете Земля;
- Разработка конструктивных подходов и механизмов реализации природоохранных идей (системы действий) на разных уровнях;
- Формирование более совершенных стереотипов поведения человека в сфере природопользования, восстановления и сохранения безопасной окружающей среды, стимулирование социальной активности.

В последнее время все большее внимание уделяется вопросу экологической подготовки населения на различных этапах образовательного процесса. Принимаются законы, подзаконные акты, положения, формируются проблемные советы, центры, лаборатории и т.п. Создается впечатление, что экологическое образование в стране является действительно приоритетным, как об этом сказано в ряде документов, что не отрицает актуальность экологического образования и в школьном курсе.

*Методы исследования***.** В данной работе были использованы следующие методы исследования:

1. Анкетирование;
2. Анализ;
3. Сравнение;
4. Наблюдение;

Обсуждение. Анкетирование было проведено на тему: «Экологическая анкета», «Природа, экология и мы» и «Рациональное питание».

Обсуждение полученных результатов. Анкетирование провели со учащимися школы-лицей №11 г. Кызылорда.

В анкетировании участвовали учащиеся 10 и 11 классов.

Анкетирование было проведено по трем темам «Экологическая анкета», «Природа, экология и мы» и «Рациональное питание».

Первый раз 2015-2016 учебном году сентябре перед началом элективного курса на тему «Экология и устойчивое развитие» по общей теме «Экологическая анкета». 2016-2017 учебном году сентябре анкету проводили на тему «Природа, экология и мы», 2017-2018 учебном году в ноябре на тему «Рациональное питание».

2015-2016 учебном году в анкете участвовали всего 150 респондентов, из них 10 класс всего 83, из них 52 девочек и 31 мальчиков, 11 класс всего 67, из них 35 девочек и 32 мальчиков; 2016-2017 учебном году всего 144 респондентов, 10 класс всего 69 учеников, из них 39 девочек и 30 мальчиков, 11 класс всего 75 учеников, из них 49 девочек и 26 мальчиков.

2017-2018 учебном году участвовали в анкете всего 143 респондентов, из них 10 класс 76 учеников (46 девочек и 30 мальчиков), 11 класс 67 учеников (39 девочек и 28 мальчиков).

Результаты анкетирования на тему «Экологическая анкета» следующее:

На первый вопрос учащиеся отвечали 80 % - «Да», 20 % - «Нет»; а на второй вопрос ответы были 90 % - на уроках и внеклассных мероприятиях, 10 % - в СМИ (ТВ, газеты, журналы).

Ответы на трети вопрос очевидны, потому что все учащиеся участвуют на субботниках, т.е. на уборке школьной территорий, и среди них есть которые помогли сажать деревья на территорий школы, ответы 100 и 100 %. Последнее время в городе не встречаются даже воробьи которые зимуют, поэтому никому не приходилось кормить птиц.

Третий вопрос был задан для того чтобы ребята знали, что воробьи раньше зимовали, а сейчас они даже не встречаются.

Четвертый вопрос был немного затруднительным, потому что ребята все равно шумят когда ходят на улице, часто не выключают электричество в школе (что нетрудно понять и дома так же делают), среди них найдутся еще (хотя старшеклассники) такие как с книгами плохо обращаются, не экономят воду из крана, но у них особого понятия о бытовых отходах не было...(см.Таблица №1).

И наконец, по пятому вопросу получили следующие ответы: участвовал в конкурсе экологических рисунков – 25 %, участвовали на научных проектах – 10 %, участвовал в викторинах на экологическую тему – 70 %, участвовали в проведении экологического вечера по предмету биология – 95 %, выпускали стенгазету для экологического вечера – 95 %.

Вывод: По результатом анкетирования было установлено то, что учащиеся в основном имели понятия об экологии. Результат анкетирования дала возможность определить, какие темы нужно дать учащимся по элективному курсу.

Таблица №1. Результаты анкетирования на тему «Экологическая анкета»

	Вопросы	Ответы	%-ы
	Интересуют ли тебя вопросы экологии (охраны природы)	да	80
		нет	20
	Из каких источников ты получаешь информацию об экологических проблемах	на уроках и внеклассных мероприятиях	90
		в СМИ (ТВ, газеты, журналы)?	10
	Что ты сделал для оздоровления окружающей среды	участвовал в уборке территории школы	100
		участвовал в очистке берегов реки	-
		сажал деревья	100
		кормил зимой птиц	0
	Выдели те действия, которые свойственны твоему поведению	не ломаю деревья	90
		не разоряю птичьи гнёзда и муравейники	-
		участвую в благоустройстве территории школы	100
		экономно расходую воду	50
		экономно расходую электроэнергию;	65
		бережно отношусь к книгам	90
		не шалю с огнём	100
		не устраиваю шум на улице	85
		не бросаю бытовой мусор в реку или арык.	100
	Ты когда нибудь участвовал в пропаганде экологических знаний, если участвовал, в каком виде?	участвовал в конкурсе экологических рисунков	25
		участвовал в проведении экологического вечера	95
		участвовал в викторинах на экологическую тему;	70
		проводил исследовательскую работу	10
		выпускал стенгазету на экологическую тему.	95

В городе Кызылорде работает ТОО «Ибрайхан и К-ЛТД», который занимается вывозом, захоронением и переработкой твердых-бытовых отходов (ТБО). ТОО «Ибрайхан и К-ЛТД» часто проводит конкурсы по экологическому рисунку, иногда конкурс научных проектов среди школьников. В городском акимате города Кызылорды есть специальный отдел по делам молодежи и внутренней политики, в Кызылординском государственно университете имени Коркыт Ата уже несколько лет работает «Студенческий альянс», которые часто организуют конкурсы научных проектов по экологии. Один раз в год ученые химики и экологи организовывают конкурсы такого характера среди школьников области и города. Среди школьников оказались участники таких конкурсов.

В результате проведения анкеты на тему «Природа, экология и мы» были получены следующие результаты: на первый вопрос который звучит «Любите ли Вы природу?» был получен ответ да – 90 %, нет – 10 %, при этом ребята смогли объяснит свои ответы очень даже хорошо, привели пример по красоте природы.

На второй вопрос получен ответ б) – 78 %, ответ в) 22 %, а первый вопрос никто не отмечал, это означает, что у учащиеся есть понятие об экологий, они знают, что есть такая наука.

Третий вопрос очень серьезный, потому что звучит таким образом «Существуют ли экологические проблемы у нас в стране (Республика Казахстан), в частности в Кызылординской области?», и если ответят «Да», то надо перечислить какие экологические проблемы знают...

Учащиеся писали о проблеме Аральского моря, Байконур, район Семипалатинского полигона, проблема озера Балхаш, и многое другое. Вывод, у ребят есть понятие об экологической проблеме региона и страны.

На вопрос «Что будет с тем уголком природы, где полностью вырубят лес?» был ответ следующий: а) – 5 %, б) – 52 %, в) – 30 %, г) – 13 %. Учащиеся в основном выбирали правильный ответ, что можно считать у ребят есть понятие об этой проблеме...

На вопрос пятой были даны следующие ответы а) – 45 %, б) – 45 % и в) – 10 %, даны логичные ответы, что показывает на то что у ребят есть понятие, и это правильное понятие.

На шестой вопрос 98 % учащиеся дали ответ «Да», только 2 % - «Нет». Такой ответ может быть получен благодаря нашему элективному курсу. В это время учащиеся 11 классов уже проходили раздел экологии по предмету биология там где имеются следующие темы по экологии: «Человек и биосфера», «Учение В.И.Вернадского о биосфере», «Роль человека в биосфере», «Экологические проблемы Казахстана» и т.д. Авторы программы школьной биологии Сатимбеков Р., Алимкулова Р. И Шильдебаев Ж. Учащиеся респонденты обучаются по естественно-научному направлению, поэтому у них по курсу биология дается акцент на тему экология.

Седьмой вопрос «Перечислите основные правила поведения на природе»...

Ребята смогли перечислить правила которые люди должны придерживаться при общений с природой.

На последний восьмой вопрос были получены ответы следующего характера: а) – 25 %, б) – 35 %, в) – 30 %, г) – 10 %. Анализируя ответы ребят можно сделать следующий вывод: учащиеся в основном не равнодушный происходящему в окружающей среде, они имеют свое мнение, и могут высказать свое мнение о защите окружающей среде.

Вывод: Полученные ответы после анализа результатов анкетирования показывали на то, что учащиеся 10 и 11 классов уже имели определенное знание, умение и навыки по экологии, в крайнем случае умели высказать свое мнение по защите окружающей среды, какие мероприятие можно проводить.

Таблица №2. Результаты анкетирования учащихся на тему «Природа, экология и мы».

	Вопросы	Ответы	%-ы
	Любите ли Вы природу?	Да	90
		Нет	10
	Что такое «экология»?	Наука, изучающая происхождение Земли	-
		Наука об окружающей среде, дом, человека, его взаимодействие с этой средой и пути обеспечения условий для ее жизни	78
		Миропонимание, которое включает в себя и сознательное отношение ко всему сущему, и его активная защита	22
	Существуют ли экологические проблемы у нас в стране (Республика Казахстан), в частности в Кызылординской области?	Да	100
		Нет	-
	Что будет с тем уголком природы, где полностью вырубят лес?	Там будет поле, которое можно использовать для сельского хозяйства	5
		Разрушатся почвы	52
		Ухудшится воздух	13
		Нарушится природный баланс, что может привести к негативным последствиям.	30
	Почему нельзя в реке мыть автомобиль?	Гибнет рыба	45
		Бензиновая пленка препятствует поступлению кислорода	45
		Автомобиль разрушается	10

	Волнует ли вас судьба природы?	Да	98
		Нет	2
	Перечислите основные правила поведения на природе.		
	Как бы Вы поступили с людьми, которые загрязняют окружающую среду...	Проводить разъяснительную и агитационную работу	25
		Заставить убирать после себя	35
		Наложить денежное взыскание	30
		Не трогать их, потому что все равно не будет результата	10

Анкетирование на тему «Рациональное питание» показали следующие результаты: ответы на первый вопрос был а) – 70 %, б) – 30 %, можно подразумевать что, учащиеся поздно лажаться и поздно встают и не успевают завтракать дома.

На вопрос «Сколько раз в неделю используете молоко или молочные продукции?» ответ был следующий а) – 60 %, б) – 25 %, в) – 15 %, результаты показывает, что молочные продукты стоит относительно дорого, и многодетные семьи не могут так часто покупать молоко и молочные продукты.

Ответы на третий вопрос а) – 85 %, б) – 15 % в) – нет ответа.

На вопрос «Используете ли Вы быстро приготавливаемые продукции (кириешки, чипсы, гамбургер, газированный напиток)?» ответы были следующие: а) – 98 %, б) – 2 %, что показывает на то, что учащиеся свободно употребляют фасфуды без присмотра родителей, потому что ребята уже довольно взрослые.

А на вопрос о заболеваниях которые могут быть причиной фасфуды учащиеся отвечали а) – 30 %, б) – 17 %, с) – 5 % и г) – 48 %, такие ответы показывают, что надо информировать учащихся о вреде частого употребления быстроприготавливаемой продукций.

На шестой вопрос учащиеся отвечали а) – 20 %, б) - 80 %. Можно сделать следующий вывод, что учащиеся хотя старшеклассники часто не питаются во время, на питание особого внимания не выделяют.

Седьмой вопрос «Ежедневно ли Вы употребляете в пищу овощи и фрукты?», ответы были а) – 40 %, б) – 60 %. Овощи и фрукты в регионе в основном привозные и не качественные, ответы на вопрос в основном можно

связать с этой проблемой. Поскольку овощи и фрукты привозные они и дорогие, вот это то же может быть причиной не частого употребления овощей и фруктов.

Восьмой вопрос был о правильном питаний, ответы а) – 62 %, б) – 15 %, в) – 20 %, г) – 3 %. В основном учащиеся давали спонтанный ответ, многие говорили что, даже не думали о такой проблеме. Это значить что нужно дать информацию учащимся по теме «Правильное питание».

«Посещаете ли Вы школьную столовую?» на такой вопрос ответы были а) – 95 %, б) – 3 %, в) – 2 %. Ответы на этот вопрос дополняет ответ на первый вопрос. Ученики утром не успевают завтракать дома, и по первым возможностям бегут в школьную столовую.

На последний вопрос ответы были такие: а) – 20 %, б) 70 % и в) – 10 %. Эти ответы указывают на то, что нужно провести внеклассную работу на эту тему «Правильное питание», что ответы дополняют ответы на восьмой вопрос.

Выводы: Полученные результаты анкетирования позволяет сделать следующий вывод, учащиеся хотя старшеклассники не имеют понятия о «Правильном питании», свободно питаются, т.е. употребляют фасфуды разного вида без контроля, часто не завтракают дома по утрам.

Таблица №3. Результаты анкетирования учащихся на тему «Рациональное питание».

	Вопросы	Ответы	%-ы
	Завтракаете ли Вы ежедневно дома?	Да	70
		Нет	30
	Сколько раз в неделю используете молоко или молочные продукции?	1-2 раза	60
		3-4 раза	25
		Совершенно не использую	15
	Сколько раз в день принимаете горячие блюдо?	1-2 раза	85
		3-4 раза	15
		5-6 раза	-
	Используете ли Вы быстро приготавливаемые продукции (кириешки, чипсы, гамбургер, газированный напиток)?	Да, употребляю	98
		Нет, не употребляю	2
	Каким заболеваниям могут привести быстро приготавли-ваемые пищевые продукции?	Заболеваниям желудка	30
		К анемии	17
		Забоеваниям сердца	5
		Н знаю	48
	Своевременно ли Вы питаетесь?	Да	20
		Нет	80

	Ежедневно ли Вы употребляете в пищу овощи и фрукты?	Да	40
		Нет	60
	Как Вы понимаете рациональное питание?	Употребление питательных пищевых продуктов	62
		Соблюдение режима питания	15
		Своевременное питание	20
		Употребление легких пищевых продуктов	3
	Посещаете ли Вы школьную столовую?	Да	95
		Иногда	3
		Никогда	2
0	Знакомят ли Вас с организацией правильного питания на уроках?	Да	20
		Нет	70
		Иногда	10

Заключение.

В результате проведенного исследования можно сделать следующий вывод: Экологическое развитие старшеклассников необходимо обеспечить с помощью проведения элективных курсов на экологическую тему.

Список литературы

1. *Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – 370 с.*
2. *Сагындиков Г. М. Состояние экологического образования в Казахстане // http://naukarus.com/sostoyanie-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-kazahstane*
3. *Танатарова К. Т. Экологическое образование в Республике Казахстан // http://library.ua/m/articles/view/*
4. *Горбенко Н. В. Педагогические условия формирования и развития химико-экологической компетентности старшекласников через элективные курсы //Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Москва, 2009 г. – 20 с.*

ПОДРОСТОК КАК СУБЪЕКТ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Озтюрк Д.С., канд. пед. наук
ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», г. Оренбург

В многообразии видовых проявлений феномена развития, относящихся к человеку (физическое, социальное, психическое, эмоциональное, волевое, нравственное и др.) с полным основанием может быть выделена его *аксиологическая* составляющая, обусловленная определяющей ролью ценностей в жизни каждого человека и человеческого сообщества в целом: аксиологический – «относящийся к ценности», «определяемый согласно своей ценности, с точки зрения теории ценностей» [1].

В обозначенном отношении подросток как взрослеющий человек и становящаяся личность, выступает в статусе *субъекта* аксиологического развития – «производителя действия и носителя состояния» [2], обуславливающего постоянство внутренне инициируемого восхождения к новым горизонтам, идеалам и вершинам жизнедеятельности, обретения ценностного статуса «образа жизни, достойной Человека» (Н.Е. Щуркова).

Феномен аксиологического развития, обращенный к многообразным, определяемым конкретикой жизненных отношений сферам ценностного становления (самопостроения) личности, столь же «природен», как другие его виды, и практически реализуем в содержательно-смысловых границах категориального конструкта «ценность», характеризующего, прежде всего, безусловные, «предельные» основания человеческого бытия», а также отражающего «значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом» [3, с. 142].

Изначально векторный характер развития, как прогрессивно-качественного, выходящего на уровень «нового» и «новизны», изменения, неотъемлемо предполагает *целевые* атрибуции движения, отражающие действительность в форме привлекательного, желаемого будущего, к которому стремится человек, значимого и ценного для него, обладающего глубинными, личностными смыслами. Только в этом случае феномен развития, в том числе, развития аксиологического, получает свой подлинно бытийный, изначально векторный, пристрастный, *само*стный статус процесса «ориентации личности в мире ценностей» [4], что приобретает особую значимость в «эпоху перемен» [5, с.118], в период «кардинальной ломки всех ценностей» [6, с.4] и, особенно, в условиях «образования в ситуации неопределенности», характерного для наступившего XXI века [7, с.18].

В этом отношении ценности – это «направления движения», «никогда не достижимые полностью стремления», которые обуславливают *цели* человеческой жизнедеятельности как «планируемые результаты», своеобразные «фрагменты» – «короткие или длинные» – «нашего движения к ценностям»; здесь высшая смыслообразующая роль принадлежит категории

«воображаемого совершенства» – *идеалу*, т.е. ценности «значимой самой по себе», «зовущей к себе», «побуждающей действовать», постоянством жизненной невоплощенности выступающей абсолютным вектором смысловой «динамики человеческого бытия» [8, с.17,18,27].

С этой точки зрения аксиологическое развитие личности подростка имеет две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны своей реализации:

– ценностное утверждение личностного бытия взрослеющего человека в плоскости определяющих жизненных смыслов как возможности обретения самости индивидуального достоинства (многогранный процесс «открытия Я» [9], становления «Я-концепции» [10], формирования «образа Я» [4]);

– ценностно-смысловое освоение/присвоение мира, где категория смысла выступает способом «обнаружения субъектом значения объекта для своего субъектного бытия» вследствие «*придания ценности* всему, что входит в пространство культуры из мира природы» и, тем более, «всему, что создается самой культурой» [11, с.53] и, дополняюще (другодоминантно) уточним: «придание ценности» *другому* человеку как деривату (от лат. derivatus – произведенный) и носителю культуры, в том числе, утверждение самоценности самого себя как другого, как поступающего субъекта, вне и без которого бытие теряет статус аксиологической измеримости, личностной притягательности и смысловой пристрастности. В этом смысле «теория ценности неотделима от теории человека», для которого главное – «удостовериться в своей собственной ценности» (М. Хайдеггер) [цит. по 3, с.145].

Особую культурно-образовательную и социальную значимость имеет аксиологическое развитие личности *подростка* как нуждающегося в соответствующих ориентирах субъекта ценностного освоения и присвоения мира, поскольку по своей глубинной сути подростковый возраст – это *переход* взрослеющего человека от ценностей Детства – к ценностям Взрослости (Юности), осуществляемый в пространственно-временном континууме самозначимых ценностей Отрочества.

Список литературы

1. *Википедия – свободная энциклопедия : [Электронный ресурс] – Режим доступа : //* http://ru.wikipedia.org
2. *Викисловарь : [Электронные ресурс] – Режим доступа :* http://ru.wiktionary.org
3. *Словарь по обществознанию : учеб. пособие для абитуриентов вузов / Ю.Ю. Петрунин, М.И.Панов, Л.Б. Логунова и [др.]. ; Под ред. Ю.Ю, Петрунина. – 3-е изд. – М. : КДУ, 2006. – 512 с. – ISBN 5-98227-117-9.*
4. *Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей: монография / А.В. Кирьякова. – М. : Дом педагогики, ИПК ГОУ УГУ, 2009. – 318с. – ISBN 978-5-89149-016-1.*
5. *Борытко, Н.М. Пространство воспитания: образ бытия : Монография / Н.М. Борытко ; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2000. – 225 с. – ISBN 5-88234-481-6.*

6. *Цороев, С.С. Ценности в культуре обновляющегося общества как философско-культурологическая проблема : автореф. дисс. ... канд. филос. наук : 24.00.01 / С.С. Цороев. – Ростов на Дону, 2011. – 21 с.*

7. *Асмолов, А. Ценность образования / А.Г. Асмолов // Прямые инвестиции. – 2013. – № 2 (130). – С. 18-19.*

8. *Пригожин, А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим / А.И. Пригожин. – М. : Издательство «Дело» АНХ, 2010. – 432 с. – ISBN: 978-5-7749-0599-7.*

9. *Кон, И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. – М. : Политиздат, 1978. – 367с.*

10. *Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс ; пер. с англ. М.Б. Гнездовский, М.А. Ковальчук ; общ. ред. и вст. ст. В.Я. Пилиповского. – М. : Прогресс, 1986. – 424 с.*

11. *Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб. : Петрополис, 1997. – 205 с.*

О КРИТЕРИЯХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ольшевская Е.Н.
МОБУ «Лицей № 5», г. Оренбург

Возрастание роли личности, доминирование гуманистической парадигмы в педагогической теории и практике определяют необходимость пересмотра подходов к проектированию современного воспитания. Это способствовало появлению различного рода концепций, содержащих новый философско-методологический взгляд на формирование ценностных ориентации подростков.

Важность этой задачи находит подтверждение в таких документах, как: «Конвенция ООН о правах ребёнка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», Президентская программа «Дети России». В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается необходимость воспитания у молодежи положительного отношения к общечеловеческим ценностям.

Основы формирования базовой структуры ценностных ориентаций закладываются в подростковом возрасте, когда происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, возникает стремление ощутить себя и стать взрослым, возрастает потребность в общении со сверстниками, в самоутверждении и самовыражении (т. е. желание проявить себя в тех качествах личности, которые он считает ценными).

В типологии ценностных ориентаций выделяют варианты ценностных систем: терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства) (М. Рокич); духовные, социальные и материальные (С.С. Бубнова, В.Ю. Крылов, И.Я. Яковлев); общечеловеческие и национальные (Г.Н. Волков, В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин) и т. д.

По мнению исследователей, общечеловеческими ценностями являются: ценности Отечества, его культура и его история; самобытность народа, которая отличает его от других, позволяет быстро осваивать все формы коммуникативности и взаимодействия людей; ценность человеческой жизни, уважение прав и свобод граждан; ценности семьи, брака, любви и родительства, ценности жизни ребенка в глазах старших поколений; ценности природы, бережное отношение к ее богатствам; ценности личных человеческих качеств, таких как мужество, смелость, решительность, благородство и т.д.

Сегодня данные ценности подвергаются мощному воздействию отрицательных явлений окружающей среды. Утрате этих ценностей способствуют изменения, связанные с открытым и увеличивающимся социальным неравенством, с нарушением равновесия семьи, в которой потеряна вертикальная традиция преемственности поколений, с существенным снижением этического стандарта, выразившимся в повсеместном

распространении коррупции, порнографии, наркомании, в росте преступности, в маргинализации массовых культурных образцов, в сомнительных поведенческих примерах. Обострение проблемы приобщения к общечеловеческим ценностям вызвано также появлением молодежных группировок с расистскими, инфернальными установками, готовых к насилию, вандализму и правонарушениям.

Особенно тяжело в этих условиях приходится подросткам, которые составляют особую социально-демографическую группу, еще не обладающую достаточным нравственным и социальным иммунитетом.

Поэтому оказание помощи подросткам в правильном выборе духовно-нравственных ценностей, ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, построение такого воспитательного пространства, которое формировало бы жизнеспособность личности, т.е. способность выживать в условиях нынешней реальности, не деградируя, а, развиваясь в созидательном направлении, являются приоритетными задачами современной общеобразовательной организации.

Разработанные критерии процесса духовно-нравственного воспитания основаны на логике его протекания и базируются на уже существующих методиках (И.П. Юнгер, Л.Г. Кирилюк и др.).

Первый критерий – мера педагогического воздействия на личность школьника. Его показатели раскрывают условия эффективной деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию и состоят из характеристик реализации им своих профессиональных умений и личностных качеств.

Реализацию профессиональных умений характеризуют следующие показатели:

- насыщение педагогического процесса духовно-нравственным содержанием;
- разнообразие средств и приемов педагогического воздействия;
- использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания учащихся;
- подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами.

Личностными качествами, необходимыми для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, являются:

- морально-волевые качества: целеустремленность в осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, твердость в убеждениях и умение их отстаивать в любых ситуациях, настойчивость и последовательность в требованиях, справедливость, ровность по отношению ко всем детям, рассудительность, спокойствие и самообладание как проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях;
- эмоционально-нравственные качества: чуткость, эмоциональная отзывчивость, педагогический такт, терпеливость, адекватность внешних проявлений нравственной ситуации и внутри личностным ориентирам, живость и энергичность, приветливость, достоинство;
- мировоззренческие качества: любовь к детям, патриотизм, гуманизм.

Данные по этим показателям можно получить в ходе анализа и самоанализа педагогической деятельности, используя метод экспертных оценок.

Второй критерий – мера реализаций условий воспитания – связан с учетом особенностей среды (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, В.Д. Семенов и др.). Он состоит из следующих показателей:

- морально-психологический климат школьных коллективов;
- морально-психологическая атмосфера семей учащихся;
- круг внеурочного и внешкольного общения детей;
- круг их неформального общения.

Сведения по этим показателям можно получить в процессе совместной деятельности с обучающимися, родителями, другими педагогами; методом наблюдения; в ходе посещения семей; в процессе ежедневного общения.

Третий критерий – мера реализации педагогического взаимодействия. Его эффективность можно оценивать по непосредственной и отсроченной реакции обучающихся на проводимое воздействие.

Опираясь на исследования психологов, подтверждающие, что наблюдению в полной мере доступны только экстериоризованные действия, имеющие вербальную или двигательную основу, мы выдвинули следующие показатели: действенная реакция, эмоциональная реакция, словесная реакция.

Первая реакция, которая возникает у школьников – эмоциональная. Относительно ее А.С. Макаренко писал, что воспитателю нужно уметь читать на человеческом лице, на лице ребенка, чтобы по нему узнавать о душевных движениях. Словесная реакция не требует больших усилий для ее «расшифровки». Действенная реакция особенно ценна тем, что она характеризует интериоризированный школьником результат педагогического воздействия, который проявляется на основе осмысления воздействия и выработки соответствующей установки. Чем выше мера воздействия, тем адекватнее будет восприятие и тем эффективнее единичное взаимодействие и процесс духовно-нравственного воспитания в целом.

Результаты работы по духовно-нравственному воспитанию могут найти выражение в уровне развития самосознания школьников, особенно подростков, поскольку формирование самосознания как установление адекватного отношения школьника к самому себе является важнейшей задачей духовно-нравственного воспитания. Различают три уровня развитости самосознания. Первый – обращение внимания на информацию о «я», второй – реагирование на информацию о «я», третий – оценивание информации о «я». Как показали исследования, у 60% подростков в контрольных классах наблюдались существенные недостатки в развитии самосознания, которые выражались в следующем:

а) трудности при восприятии внешней информации о себе, при реагировании, интерпретировании и оценивании;

б) трудности со средоточием на самих себе при само описании (признак перефокусирования);

в) трудности при определении себя в перспективе (эти подростки не имеют четко сформированного идеала «я», в результате чего они не могут предвидеть результаты своей деятельности и поведения);

г) учащиеся обладают слабо развитой эмоционально-оценочной структурой самосознания.

Эффективность процесса духовно-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования можно оценить, исходя из сформированности духовно-нравственных ценностей. Нами были выделены следующие критерии сформированности духовно-нравственных ценностей у подростков: высокая степень информированности; высокая степень эмоциональной отзывчивости по отношению к происходящим и историческим событиям, произведениям искусства; высокая степень сформированности духовно-нравственных качеств личности.

а) высокая (в соответствии с возрастом) степень информированности учащихся в духовно-нравственной сфере (показатели: широта представлений о наиболее значимых понятиях, степень сформированности понятий);

б) высокая степень эмоциональной отзывчивости по отношению к происходящим и историческим событиям, произведениям искусства (показатели: эмоциональность, адекватность оценок, осмысленность, широта и устойчивость интереса);

в) высокая степень сформированности духовно-нравственных качеств личности (показатели: высокий уровень самосознания, убежденность, волевые проявления, мотивы деятельности, закрепленные умения, навыки привычки поведения).

В соответствии с этим были установлены три уровня сформированности духовно-нравственных ценностей:

- эмоционально-эмпирический (низкий);
- содержательно-оценочный (средний);
- деятельно-творческий (высокий).

Таблица 1 - Шкала определения уровней сформированности духовно-нравственных ценностей

Уровни	Мотивация (мотивационный компонент)	Знания, умения и навыки (когнитивный компонент)	Качество выполняемых действий (поведенческий компонент)
Низкий	Учащиеся осознают значимость духовно-нравственных ценностей для человека. Слабо сформированы ценностные ориентации, отсутствует потребность в формировании духовно-нравственных ценностей в деятельности и общении	Владеют поверхностными знаниями о духовно-нравственных ценностях. Пассивны, не проявляют интерес к деятельности	Слабо ориентируются в жизненных ситуациях. Отсутствует личная устремленность, положительное отношение, склонность и интерес к духовно-нравственным ценностям. Редко проявляют участие в духовно-нравственной деятельности
Средний	Учащиеся убеждены в значимости духовно-нравственных ценностей в окружающей действительности, но не проявляют соответствующей активности. Не испытывают потребности заниматься духовно-нравственной деятельностью	Обучающиеся владеют системой духовно-нравственных знаний, умений и навыков, но не способны адекватно оценить ценности. Испытывают затруднения в выборе ценностей	Обучающиеся проявляют стремления к удовлетворению своих духовных потребностей в реализации ценностей, но нет устойчивых убеждений, взглядов, установок, интереса по отношению к духовно-нравственной деятельности
Высокий	Учащиеся уверены в значимости духовно-нравственных ценностей. Принимают непосредственное участие в духовно-нравственной деятельности. Имеют сформированные ценностные ориентации, занимаются духовным самосовершенствованием, проявляют духовно-нравственную самостоятельность	Обучающиеся владеют глубокой системой знаний о духовно-нравственных ценностях, необходимых для осуществления высоконравственной деятельности. Принимают активное участие во всех видах духовно-нравственной деятельности, отстаивают свои позиции по отношению к окружающим	Обучающиеся проявляют последовательность, непоколебимость в реализации задач духовно-нравственного воспитания. Имеет место независимость суждений, самостоятельность при решении задач духовно-нравственного характера. Устойчивы к аморальным проявлениям со стороны окружающих в конкретных ситуациях. Активны в духовно-нрав-ственной деятельности

Необходимо также отметить позицию Ю.В. Шарова, выдвинувшего духовные запросы личности в качестве интегрального показателя состояния его духовно-душевной сферы: «Мы судим о духовном мире человека по богатству его отношений к другим людям, к окружающей социальной среде, по его стремлениям, идеалам, вкусам, убеждениям и идеалам, по его отношению к труду, знаниям и, наконец, к самому себе. От степени и направленности развития отношений, от их избирательности, широты, гармоничности зависит активность личности в основных видах деятельности, ее гражданская ценность. Все эти отношения находятся в сложной взаимосвязи и взаимообусловленности, образуя определенную систему. Основой этой системы являются духовные потребности. Богатство духовных запросов – вот основная черта всесторонне развитого человека» [8].

Ценности во многом определяют мировоззрение человека. Как элемент структуры личности ценностные ориентации представляют собой единство мыслей, чувств, практического поведения. В формировании ценностных ориентаций участвует весь прошлый жизненный опыт индивида. Психологической основой его ценностных ориентаций является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, идеалов, убеждений и соответственно этому ценности носят непостоянный характер, меняются в процессе деятельности.

Таким образом, существенные сдвиги в жизни общества отражаются на формировании ценностных ориентаций современных подростков, что проявляется в преобладании ценностей, связанных с индивидуальной, личной жизнью конкретного человека, а также в значительной вариативности индивидуальных систем ценностных ориентаций.

О духовном мире личности можно судить по тому, на достижение каких целей она направляет свои усилия, какие объекты являются для неё наиболее значимыми, т.е. ценностные ориентации выступают как обобщенный показатель направленность интересов, потребностей, запросов личности, социальной позиции и уровня духовного развития. От того, какие ценности будут сформированы у подростков сегодня, от того, насколько, они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависят путь и перспективы развития нашего общества.

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В русле воспитания подрастающего поколения предстоит большая духовно-нравственная работа семьи и педагогических коллективов по воспитанию и социализации подрастающего поколения, консолидации и

сплочению всего общества на основе патриотизма и гражданственности, утверждения принципов социальной справедливости и нравственности.

Список литературы

1. *Беляева Е.В. Мораль современной молодежи: от традиционализма к постмодерну // Социология. – 2008. - № 4. – С. 70-76.*
2. *Егорова А. М. Духовные потребности человека // Молодой ученый. — 2012. — №2. — С. 224-226. — URL https://moluch.ru/archive/37/4192/ (дата обращения: 17.01.2018).*
3. *Кирьякова А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей : монография. / А.В. Кирьякова. – М. : Дом педагогики, 2009. – 318 с. - ISBN 978-5-89149-016-1.*
4. *Кирьякова А.В., Силкина И.А. Становление целостного и ценностного образа Мира подростков : интеграция и преемственность: учебн.-метод. пособ. для учителей инновац. школ / А.В. Кирьякова, И.А. Силкина. – Оренбург : ООО НикОс, 2011. – 139 с. - ISBN 978-5-4417-0017-7.*
5. *Михайлова, Т. В. Уровни готовности классных руководителей к формированию ценностных ориентаций учащихся / Т.В. Михайлова // Профессионально-педагогическая культура : проблемы, поиски решения : материалы II Всерос. науч. Семин. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2007. – С. 199-202.*
6. *Патрушева, Е.А. Ценностные ориентации подростков: некоторые аспекты проблемы / Е.А. Патрушева // Культура – искусство – образование : синтез теории и практики : материалы XXVIII науч.-практ. конф. профессор.-преподават. сост. акад. / ЧГАКИ. – Челябинск : ЧГАКИ, 2007. – С. 96-101.*
7. *Педагогика : учебн. пособ. для студ. педаг. учебн. заведен. / В.А.Сластёнин, Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М. : Школьная пресса, 2002.- 512 с.*
8. *Шаров, Ю.В. Проблемы формирования духовных потребностей (лекция) / Ю.В. Шаров. – М., 1969. - С.3.*

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Омельненко Л. А., канд. психол. наук, доцент
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В связи с экономическими и социокультурными изменениями условий жизни общества на протяжении различных периодов истории менялись образовательные парадигмы. В истории педагогики чередовались педагогические концепции и системы, а значит, цели и задачи образования от узкоутилитарного освоения обучающимися накопленных в культуре знаний и умений до ориентации образования на личность - в период античной школы, эпоху Просвещения и современной школы, реализующей федеральные государственные образовательные стандарты, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, способствующий формированию личностных новообразований - умений, способностей, личностных качеств.

Проблема личности занимает центральное место в современной парадигме образования в связи с развитием методологической и методической базы в изучении личности и расширяющимся влиянием гуманистических тенденций в культуре и политике государства и народов, и решение этой проблемы во многом зависит от выявления «действительных «образующих личности»» [3]. Понимание личности в психологии тесно связано с философской категорией человека. Имея определенные природные свойства, человек может себя реализовать лишь в деятельности, общественных связях с другими людьми. Известны различные концепции личности ведущих представителей психологической науки, сохранившие свою актуальность для современной теоретической и прикладной психологии, современной педагогической психологии: концепция культурно-исторического и социокультурного развития личности Л.С.Выготского, концепции З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга (психодинамические направления), эко-психология Э.Эриксона (неофрейдизм), социокультурная теория личности К.Хорни, факторная концепция личности Р.Кеттела, теория личности Г.Айзенка (диспозиционная теория личности) , бихевиористическая концепция личности Б.Скиннера, когнитивное направление в теории личности Дж.Келли, гуманистическая теория личности Э.Фромма, А.Маслоу, феноменологическая теория личности К.Роджерса и другие. Глубокий и многосторонний анализ проблемы личности в современной отечественной психологии представлен в работах В.В.Давыдова, А.К.Дусавицкого, В.А.Аверина, А.Г.Асмолова, И.С.Кона, Р.С.Немова, Л.Д.Столяренко, С.И. Самыгина, Д.Я. Райгородского, А.А. Реана и других авторов.

Знание различных подходов к проблеме личности взаимно дополняет друг друга, обогащая наши компетенции новыми представлениями о данном феномене. Наряду с отсутствием единых методологических позиций в понимании личности, современная практическая психология представляет

собой гармоничное сочетание многих теорий и концептуальных подходов, что позволяет повышать психологическую культуру профессиональной деятельности педагога, психолога, расширять и совершенствовать методический инструментарий. Проблема развития и воспитания личности связана с определенным пониманием структуры личности, которая представляет собой сложные системные образования. Отечественная психология накопила достаточный теоретический и опытно-практический материал, позволяющий описать структуру личности не только как статическую, но и динамическую систему. Согласно взглядам таких ученых, как Л.С.Рубинштейн, А.К.Дусавицкий и других, которые не идентифицируют понятие личности и индивидуальности (уникальности) человека, а также согласно обобщенным материалам исследования развития личности в учебной деятельности, в стуктуре личности, по нашему мнению, должны быть отражены основные сферы человеческой психики: сфера сознания, поведения, мотивационно-потребностная сфера [2;4]. С данной точки зрения, возможно выделить такие элементы структуры личности, как интерес, идеал и характер. Ядро личности фокусируется на пересечении указанных структурных образований. Понятие «интерес» нами будет рассматриваться как источник мощного волевого начала, побуждающего человека к деятельности и преодолению препятствий, и как психологическая характеристика включенности индивида в систему общетвенных отношений, способах реализации в них личности и меры освоения этих отношений. Идеал может быть понят как осознанный личностный интерес, придающий поведению человека смысл и целостность, основа жизненной позиции личности, прообраз будущего, главный контролирующий орган личности. В характере выявляется связь между мотивационным компонентом структуры личности и её реализации в определенном образе жизни (связь между интересом и идеалом), в связи с чем можно рассматривать харакер как «идеал, воплощенный в действии» [2]. Исходя из нравственной стороны характера, С.Р.Рубинштейн выделяет такую единицу личности, как поступок [4]. Выделение стуктурных компонентов личности позволяет ответить на принципиальный вопрос о том, что конкретно формировать в процессе воспитания и развития личности. Научная абстракция, касающаяся термина «личность», должна быть конкретизирована посредством определения структуры личности, согласно которой целью воспитания и развития личности обучающихся будет являеться развитие ее нтереса, идеала и характера.

Доктор психологических наук, профессор А.К.Дусавицкий установил психологические закономерности и механизмы становления личности обучающихся в условиях развивающего обучения Д.Б.Эльклнина-В.В.Давдова, основанного на деятельностном подходе, а также положенного в основу современных образователных стандартов ФГОС ДО, в ФГОС НО, ФГОС ООО. Многолетняя практика развивающего обучения в школах № 1133 г. Москвы, №114 г. Самары, № 8 г. Бузулука Оренбургской области и других может послужить отправной точкой для решения задачи развития личности

обучающихся в условиях реализации современных образовательных стандартов. Реальная педагогическая практика в рамках системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова демонстрирует связь между процессами обучения и воспитания личности обучающихся в условиях принциально нового способа обучения, основанного на деятельностном подходе, где предметом содержания выступают научно-теоретические понятия, метод обучения предполагает организацию собственных действий обучающихся по их усвоению через коллективные формы обучения, которые являются ведущими, обеспечивающими полноту жизнедеятельности обучающихся в школе. Психологическим механизмом обучения в рамках деятельностного подхода является решение учебных задач, которое предполагает самостоятельное открытие обучающимися способа построения объекта, что вызывает затруднение при ее решении с помощью известных способов; на основе общего неуспеха появляется потребность в совместной деятельности, организация сотрудничества оказывается необхолимым средством достижения результата учебной деятельности и требует определенных действий, таких как обращение к другому обучающемуся, сопостановление различных позиций участников диалога, их оценки, обнаружение неизвестного переживается всеми как собственное открытие, межличностные отношения данной ситуации перерастают рамки учебной деятиельности, происходит освоение общения как деятельности на основе поиска общественно ценного предмета. Общение приобретает особую ценность, которая становится началом интимно-личностной сферы отношений, основанных на нравственных принципах; сформированная группа превращается в основную микросферу жизнедеятеьности личности, где она удовлетворяет свою потребность в самоутверждении. Активизируясь в учебной и других сферах деятельности, группа реализует лидерские функции в системе развития коллектива класса, возникает определенная структура групповой дифференциации, где ведущими становятся содержательные связи между обучающимися, складывается система групповых нравственных и познавательных ценностей, отражающих опыт сотрудничества со сверстниками в учебном коллективе, происходит интериолизация коллективных ценностей и их превращение в нравственные мотивы и идеалы, мотивы самоизменения. Важным результатом такой деятельности должна стать способность быть субъектом учебной деятельности, что определяет возможность дальнейшего развития личности как саморазвития, развития личности обучающегося как субъекта жизнедеятельности, способного осуществлять выбор собственного поведения в соответствии с индивидуальными потребностями, общественным долгом и возможностями их практической реализации. Таким образом, принцип единства обучения и воспитания при реализации деятельностного подхода является основным, и это означает, что примеры воспитания не задаются извне; функция воспитания и развития реализуется посредством сотрудничества в учебной и других видах деятельности, в которых обучающиеся сохраняют себя как целостность, прослеживается самоизменение

как конкретной личности, так и класса в целом, выступающего в качестве важной референтной группы в системе жизнедеятельности обучающихся, в которой они реализуют свой личностный интерес и осознают подобные формы совместной деятельности как желаемое, идеальное; идеал выстраивается ими в собственной деятельности и начинает выполнять регулирующую функцию в поведении; реализация идеала возможна в процессе воспитания такого психического свойства личности, как характер: «…характер есть способность личности к реализации идеала. Характер - идеал, воплощенный в действии» [2].

Теоретические предположения подтвердились экспериментальными данными, полученными в ходе одиннадцатилетнего исследования развития личности обучающихся в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова на базе школа № 8 г. Бузулука Оренбургской области [5]. Наиболее характерной чертой интересов обучающихся экспериментальных классов развивающего обучения Д.Б.Эльконона-В.В.Давыдова явилась широта и содержательность их предметной направленности, от 30%-50% обучающихся одновременно посещали кружки гуманитарного, естественнонаучного профилей, от 70% - 80% проявляли творческую активность в учебно - воспитательном процессе, предлагали включить в учебный план и расписание такие предметы, как философия, астрономия, плавание, театр, хореография и другие. Выполненные исследования идеалов, интересов, целеполагания обучающихся старшего подросткового возраста обнаружили содержательную взаимосвязь между планами школьников и развитием их личности, ее основных компонентов, практически совпадали данные, характеризующие представления обучающихся об основных жизненных целях и идеалах, самоопределении. Наконец, иследование фиксирует высокую личностную активность, направленную на реализацию собственных целей - как в широкой познавательной и учебной деятельности, так и в целостном процессе самовоспитания, что является отражением становления характера личности.

Таким образом, методологический анализ полученных данных теоретических и экспериментальных исследований развития личности в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконона - В.В.Давыдова позволяет утверждать, что многолетняя практика развивающего обучения, основанного на деятельностном подходе, может служить реальной основой развития личности в констексте реализации современных образовательных стандартов в современной парадигме образования.

Список литературы

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. - В.В.Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996-544с. ISBN 5-89 404-001-9

2. Дусавицкий,А.К. Развитие личности в учебной деятельности. - А.К.Дусавицкий. М.: «Дом книги», 1996. - 208с. ISBN 5-891 49-003-X

3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл; издат.центр «Академия», 2004.-352с. ISBN 5-7695 - 1624

4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей спихологии. - С.Л.Рубинштейн. Том.2// М: Педагогика, 1989. 324с. ISBN 5-7155-0180-6 (Т.2)

5. Омельяненко, Л.А. Развитие субъектных функция учащихся в системе развивающего обучения. Анализ психолого - педагогическх условий развития субъекта учебной деятельности. - Л.А. Омельяненко. - издатель LAP LAMBERT Academic Publishig GmbH & Co.KG, 2012 - 188, ISBN 978-3659-11429-8

О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ХОРЕОГРАФИЯ»

Орынбай А.Ж.,Тауекелова Г.Е.
Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Яссави, Республика Казахстан, г. Туркестан

Общеизвестно, что основными элементами образования как учебно-воспитательной системы являются цели, содержание, методы, средства, формы, образовательная среда, результаты образования. Для нас важным являются, безусловно, все компоненты данного процесса. Однако, наиболе важными считаем цели и содержание образования. Цели образования большинством ученых определяются как: развитие индивида, его личностных способностей, которые нужны ему и обществу и обеспечение эффективного самообразования за пределами образовательных систем. Цели образования определяются политикой государства, учебными заведениями. Цели образования - это сознательно определенные, ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна с помощью сложившейся системы образования. Это конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, умений, навыков и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения [1].

Система знаний о природе, обществе и себе, система общих интеллектуальных и практических навыков и умений, опыт творческой, поисковой деятельности и опыт ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека, это нормы отношения к миру, себе, другим людям, включающие в себя не только знание мировоззренческих идей, но и убежденность в их истинности, гуманистические отношения, проявляющееся в поведении, – все это входит в содержания образования. Общеизвестно, что носителями содержания образования являются следующие нормативные документы, как:

1. Государственный образовательный стандарт - обязательный нормативный документ, включающий в себя федеральный, региональный, национальный компоненты содержания образования. Определяет также максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников и др.
2. Базисный учебный план - нормативный документ для конкретного образовательного учреждения. Содержит перечень изучаемый предметов, последовательность и сроки их изучения, минимальное и предельное количество часов по каждому предмету и т.д.
3. Учебная программа - нормативный документ, определяющий содержание по каждому учебному предмету, объем времени на изучение предмета и отдельных тем. Составляется педагогом, преподающим данный учебный предмет.

4. Учебники, в том числе электронные, сеть Интернет и т.д.

Безусловно, в педагогической науке учеными выделяются ряд общих принципов построения содержания образования, как: принцип учета социальных условий и потребностей общества, принцип соответствия содержания образования целям выбранной модели образования, принцип структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне, принцип единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения и другие. Эти принципы претерпевают изменения со временем, дополняются новыми.Следовательно можно констатировать, что система образования - это открытая, развивающая, эффективная система, если соответствует времени и основывается на стратегии развития общества и человека в нем, и конечно, ориентирована она на будущее и постоянно обновляется целями, содержанием и т.д.

Дадим анализ госстандарту специальности «Хореография» с вышеуказанных позиций, какова роль и значимость содержания образования по данной специальности [2].

Выпускнику бакалавриата по специальности 5В040900 - Хореография присуждается академическая степень бакалавра хореографии.

Квалификации и должности определяются в соответствии с «Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 22.11.2002 г. №273-П [3].

Исходя из этого, *сферой профессиональной деятельности* бакалавра по данной специальности выступает образование, культура, культурно-досуговая работа. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: колледжи искусств, дома творчества, дворцы и дома культуры, школы, детские организации, студии, клубы. Поэтому бакалавры данной специальности могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности, как:

- творческую, включающую исполнительскую работу, работу балетмейстера постановщика, хореографа-репетитора;
- организационно-творческую, менеджера хореографического коллектива, организатора шоу-программ; администратора; директора творческих коллективов;
- образовательную (педагогическую)
- преподаватель хореографии в средних профессиональных колледжах, учебных заведениях, общеобразовательных школах, школах искусств, студиях, домах творчества и культуры, детских организациях, ансамблях и клубах (спортивные, сельские, дворовые по интересам и т.д.).

В процессе указанных видов профессиональной деятельности предполагается выполнение следующих функций:

- научно-исследовательская деятельность в сфере культуры, образования, социологии и всех видов искусств;
- вопросы социально-культурной деятельности;
- развитие культурно-эстетической потребности общества;

- создание творческих коллективов;
- управление творческими коллективами;
- создание новых форм и методов организации работы по оказанию культурной деятельности среди различных категорий населения и модернизация работы творческих коллективов;
- преподавание специальных дисциплин;
- проведение педагогического эксперимента и анализ, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- научная организация своего труда с использованием современных информационных технологий.

Как видим, бакалавр - будущий педагог-хореограф имеет возможность получить:

а) полноценное и качественное профессиональное образование, равные профессиональной компетенции конкурентоспособных специалистов в рамке труда в соответствующей области хореографии, культуры и науки;

б) обладание гуманитарной культурой, этическими и правовыми нормами, регулирующими отношения человека к человеку, к обществу, окружающей среде: культурой мышления и умениями организовать свой труд на научной основе;

в) новые знания, продолжение обучения в магистратуре и в докторантуре;

г) работу в хореографических коллективах, театрах, ансамблях, в студиях, в средних учебных заведениях.

Содержание профессиональной деятельности бакалавра специальности 5В040900-«Хореография» формируется из различных видов фундаментальных наук: научно-исследовательских, научно-методических, педагогических и учебно-творческих работ:

– квалифицированное преподавание хореографических дисциплин;
– раскрытие и развитие творческих способностей учащихся;
– владение высоким уровнем организаторского, управленческого художественно-творческого мастерства;
– владение высоким уровнем исполнительского мастерства, педагогического мастерства и разнообразными формами, методами просветительской деятельности.

Усвоение данного содержания профессиональной деятельности педагога – хореографа позволяет ему ***иметь представление***:

- об общеисторических процессах развития общества, об основных учениях в области социально-гуманитарных наук, о проблемах и процессах в области культуры и искусства;
- об образовательной деятельности;
- об управленческой деятельности;
- об организационной деятельности;
- о финансовой деятельности;
- о маркетинговой работе;

- об информационно-аналитической деятельности;

знать:

- закономерности творческого процесса, научно-практическую основу, творческой, организационной, методической деятельности в профессиональной сфере, методику преподавания хореографических дисциплин;

- мировую художественную культуру;

- психолого-педагогические особенности возрастных категорий;

уметь:

- использовать новые технологии, осуществлять воспитание, образование и развитие учащихся средствами хореографии;

иметь навыки:

- навыки профессионального исполнительского мастерства;

- навыки составления шоу-программ, организации и управления творческими коллективами и организации своего труда на научной основе;

- навыки грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, терминологию;

быть компетентным:

- в научно-образовательной, педагогической и воспитательной сфере;

- в управленческой и финансовой сфере;

- в этических и правовых нормах общества;

- в социально-политической жизни государства.

Исходя из этого можно констатировать, что в процессе обучения на специальности «Хореография» идет целенаправленное воспитание творческих способностей, художественно-эстетического вкуса и исполнительского мастерства. Основная цель образования на специальности «Хореография» направлена на удовлетворение социально-культурных потребностей различных социальных групп населения. И в связи с этим будущие педагоги - хореографы получают знания, навыки и умения по управлению социально-культурной деятельностью, совершенствуя внедрение педагогических технологий в область дополнительного образования, развивают культурно-эстетическое творчество населения.

В соответствии с требованиями современного развития общества будущий педагог-хореограф должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, знать закономерности воспитательно-педагогического процесса и правовые нормы общества, основы философских, эстетических, психолого-педагогических наук, основы становления многонационального государства Казахстан (история, искусство, религия). Исходя из этого, изучаемые дисциплины, как базовые, так и профилирующие, направлены на развитие, формирование и совершенствование следующих компетенций у будущих педагогов – хореографов, как: социально-эстетической, так и профессиональной.

Развитие у бакалавра хорегорафии социально-эстетической компетенции предполагает в первую очередь:

– овладение социальными навыками, позволяющими человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе;

а также:

– овладение образованностью для самостоятельного решения возникших проблем, владение общей культурой педагога;

– разбираться в вопросах социально-педагогической грамотности и владеть новыми технологиями, быть эрудированными в социально-культурной сфере.

Требования, предъявляемые к профессиональной компетенции студентов – будущих педагогов-хореографов позволяют им знать проблемы экономического пространства и решать актуальные вопросы развития отрасли и проблемы профессиональной подготовки на основе потребностей общества; знать тенденции развития современного хореографического искусства; осуществлять воспитание, образование и развитие учащихся средствами хореографии; разбирать и анализировать музыкальные произведения; владеть определенным объемом знаний, умений, навыков и компетенций; а также уметь ставить и решать задачи конкретного уровня в избранной сфере деятельности.

В результате изучения цикла базовых и профильных дисциплин бакалавр по специальности 5В040900 – Хореография должен приобрести знания, умения и навыки, необходимые для осуществления всех видов профессиональной деятельности в избранной сфере, выполнения основных функций и задач профессиональной деятельности. Анализ содержания перечня базовых и профилирующих дисциплин специальности «Хореография» позволяет определить педагогические возможности большинства дисциплин для развития, формирования и совершенствования эстетической культуры у студентов – будущих педагогов-хореографов.

В заключении можно сделать выводы о том, что действующий сегодня госстандарт данной специальности способствует в целом обеспечению получения полноценного и качественного профессионального образования, профессиональной компетенции конкурентоспособных специалистов на рынке труда в соответствующей области хореографии, культуры и науки. Будущий бакалавр хореографии в результате освоения образовательной программы этой специальности приобретает новые знания, продолжение обучения в магистратуре и в докторантуре, а главное – он овладевает гуманитарной культурой, этическими и правовыми нормами, регулирующими отношения человека к человеку, к обществу, окружающей среде: культурой мышления и умениями организовать свой труд на научной основе. Тем более что сегодня одним из важных являетсясоциально-экономических направлений образования обеспечение высокой профессиональной компетенции, конкурентоспособности, высокой культуры будущего специалиста.

Список литературы

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с

2. Госстандарт специальности 5В040900 – Хореография – Астана, 2012

3.Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 22.11.2002 г. №273-П

4. Кульбекова А.К. Формирование профессионального мастерства хореографов в вузах культуры и искусств Казахстана: системный подход : Автореф.дисс...на соиск.д.пед.н.. – Москва, 2009

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ХОРЕОГРАФОВ

Орынбай А.Ж., Тауекелова Г.Е.
Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Яссави, Республика Казахстан, г. Туркестан

Надо отметить, что хореография, являясь одним из пространственно-временных видов искусств, видоизменяется соответственно развитию общественных отношений и требованиям настоящего времени, провозглашающим возвращение к общечеловеческим ценностям, глубоким народным традициям и культуре.

Ментальность общества раскрывается через культуру и искусство, поэтому забвение народной хореографической культуры оказывает прямое влияние на культурный и духовный уровень молодого поколения. Сохранение культурных ценностей происходит в социокультурной сфере и осуществляется специалистами в области народной хореографии.

Сложившиеся стереотипы восприятия личности педагога-хореографа, недостаточно эффективные способы их профессиональной подготовки снижают качество профессиональной деятельности. Изменения в системе художественного образования и практической деятельности в области хореографического искусства обуславливают потребность в подготовке специалистов, ориентированных на овладение профессиональными умениями и навыками и приобретение культурных, духовных ценностей, необходимых для полноценной профессиональной самореализации.

Эстетическое воспитание – является одним из базовых компонентов целей воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников. Задачи эстетического воспитания условно можно разделить на две группы – приобретение теоретических знаний и формирование практических умений. Первая решает задачи приобщения к эстетическим ценностям, вторая – активного включения в эстетическую деятельность [1, с.34].

В задачи приобщения входят [2, с.79]:

– формирование эстетических знаний;
– воспитание эстетической культуры;
– овладение эстетическим и культурным наследием прошлого;
– формирование эстетического отношения к действительности;
– развитие эстетических чувств;
– приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
– развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты;
– формирование эстетического идеала;

– формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, делах, поступках, внешнем виде.

Эстетическое воспитание в современное время пока не соответствует требованиям эмоциональной сферы личности. Современная концепция обучения и воспитания в Республике Казахстан предполагает новые пути. Стройное здание эстетического воспитания, которое предстоит построить сегодня, должно опираться на фундамент искусства. Образование не продвинется вперед на пути гуманизации до тех пор, пока предметы художественного цикла не займут достойного места в образовательном процессе, пока не пройдут от них лучи человеческой душевности и духовности на другие предметы, на жизнь не только школы, но и вуза.

Полноценное развитие обучающихся тесно связано с эмоциональным воспитанием, немыслимо без глубокого развития чувств. Сегодня нас тревожит отчуждение молодежи от культуры, снижение образовательного уровня, эмоционального уровня, эмоциональная бедность, неадекватная оценка своего и чужого поведения, откровенное игнорирование общечеловеческих ценностей. В связи с этим цели и задачи воспитания в вузе необходимо регулярно пересматривать, чтобы поспевать за реалиями жизни. Перечень задач современного воспитания, несмотря на все попытки минимизировать его, имеет тенденцию к расширению. Как бы мы ни старались выбросить из него аспекты национального, идеологического, экономического, экологического, полового воспитания – ничего не получиться: они находятся как бы на стыках традиционного выделенных компонентов воспитания. Если задачи выделять не для отдельных составных его частей, а для системы в целом, то их структура будет несколько иной.

Сохраняя преемственность между традиционными положениями отечественной педагогики и новыми требованиями, мы можем представить ее структуру как [3, с.28]:

– формирование представлений о связи духовного и эстетического;
– привитие навыков гуманного отношения к людям;
– развитие готовности прийти на помощь;
– воспитание привычек культурного поведения;
– формирование небезразличного отношения к жизни;
– развитие эстетических чувств, вкусов.

Безусловно, эти задачи, выделяемые из структурного содержания, оказывают большое влияние на развитие и формирование эстетической культуры у студентов вуза.

В соответствии с требованиями современного развития общества будущий педагог – хореограф должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, знать закономерности воспитательно-педагогического процесса и правовые нормы общества, основы философских, эстетических, психолого-педагогических наук, основы становления многонационального государства Казахстан (история, искусство, религия). Исходя из этого, изучаемые дисциплины, как базовые, так и профилирующие, направлены на развитие,

формирование и совершенствование следующих компетенций у будущих педагогов – хореографов, как: социально-эстетической, так и профессиональной.

Развитие эстетической компетенции предполагает в первую очередь [4, с.62]:

– овладение социальными навыками, позволяющими человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе;

– овладение образованностью для самостоятельного решения возникших проблем, владение общей культурой педагога;

– разбираться в вопросах социально-педагогической грамотности и владеть новыми технологиями, быть эрудированными в социально-культурной сфере.

Требования, предъявляемые к профессиональной компетенции, студентов – будущих педагогов-хореографов позволяют им знать проблемы экономического пространства и решать актуальные вопросы развития отрасли и проблемы профессиональной подготовки на основе потребностей общества, знать тенденции развития современного хореографического искусства, осуществлять воспитание, образование и развитие учащихся средствами хореографии, разбирать и анализировать музыкальные произведения, владеть определенным объемом знаний, умений, навыков и компетенций, а также уметь ставить и решать задачи конкретного уровня в избранной сфере деятельности.

Таким образом, овладение эстетической культурой возможно в результате эстетического воспитания хореографов, в основе которого лежит воспитание искусством. Эстетическое воспитание представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий воспитание средствами окружающей действительности, красотой труда, отношений в коллективе, средствами художественного творчества. Оно формирует личность всеми эстетически значимыми предметами и явлениями.

Список литературы

1. *Дуденко Е.Д. Художественно-эстетическое воспитание школьников в процессе обучения. Технология в школе №5, 2017. С. 34-37.*

2. *Касенова Р. Проблемы художественно-эстетического воспитания молодежи Казахстана // Наука и образования Южного Казахстана №1, 2014. С.79-81.*

3. *Устинова Н.И. Эстетическое воспитание студентов сельскохозяйственных ВУЗов: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: Теория и история педагогики, Алматы: Каз.пед. институт им. Абая, 2016 - 120 с.*

4. *Эстетическое воспитание в технологическом ВУЗе. Сборник Л.М. Кадцын, Г.Г. Квасов, В.Г. Лисовский и др.; Под редакция Г.С. Гуна – Москва: Высшая школа, 2015 - 205 с.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Панфилова Н. М.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» г. Оренбург.

Внимание ученых всегда привлекали проблемы развития одаренных детей и подростков. Наличие существенных различий способностей людей к той или иной деятельности было осознано еще в глубокой древности, было ясно, что каждого человека целесообразно использовать в соответствии с его умением.

Подростковый возраст является сензитивным периодом развития потенциала, которые смогут решать образовательные задачи с помощью нестандартных креативных приемов и способов, оказывающим влияние на становление личности в целом. Подростки стремятся к самосовершенствованию, независимости, отказу от стереотипов. Психологи указывают на необходимость целенаправленного развития потенциала в подростковом возрасте.

Развитие потенциала одаренного подростка в креативном образовании рассматривается в процессе психолого-педагогического сопровождения, поскольку именно в нем может быть создан ресурс для обогащения социальной среды, способствующей проявлению и развитию творческих способностей детей и подростков.

К сожалению, творческое мышление у детей за годы школьного обучения чаще не развивается, а регрессирует. При целенаправленном развитии творческого мышлении у детей, его показатели с возрастом повышаются.

С помощью каких технологий и методик можно развить в ребенке творческий потенциал? Хорошо зарекомендовали себя развивающие курсы и программы, дополняющие основную программу обучения.

Применение проблемных ситуаций (ситуаций затруднения) в учебном процессе обеспечивает включение подростков в самостоятельную поисковую деятельность, направленную на разрешение специально созданных учителем проблем. Однако не всякая проблемная ситуация содержит творческую задачу. Например, ситуация выбора из двух или более известных ученику способов решения относится к проблемным, хотя не предполагает решения творческих задач. Творческая задача возникает только тогда, когда ученику необходимо найти новый для него способ, сформулировать новое знание, применить что-то уже известное в принципиально новых условиях.

Итак, можно выделить пути развития творческих способностей подростков:

-стимулирование ученического творчества с помощью системы оценивания учитывающей специфику творческой деятельности;

-использование в учебном процессе творческих учебных задач;

-создание проблемных ситуаций творческого характера;

-организация учителем творческой деятельности, в которой он сам выступает творцом, сотрудничающим с учениками и направляющим их творческую активность;

-организация самостоятельной творческой работы учащихся.

Среди условий, стимулирующих развитие творческого мышления, выделяются:

1) ситуации незавершенности, открытости;

2) поощрение множества вопросов;

3) стимулирование ответственности и независимости;

4) акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.

В то же время выделены факторы, препятствующие развитию творческих умственных возможностей подростка.

Среди них: 1) стремление к успеху, во что бы то ни стало, недопущение риска; 2) конформность, неспособность противостоять давлению других;

3) регламентация поведения, неодобрение педагогом сомнения, соображения, фантазии;

4) жесткие половые стереотипы;

5) высокая готовность к изменению собственного мнения;

6) преклонение перед авторитетами.

На основе проделанного анализа можно выделить следующую систему психологических условий развития творческого потенциала интеллектуально одаренных подростков:

- внутренние условия: 1) исходный высокий уровень интеллектуальной одаренности,

2) открытость личности новому опыту,

3) осознание ценности творчества,

4) позитивная рефлексия (самооценка) собственной личности и творчества;

- внешние условия: 1) обогащенная творческая среда, в том числе творчески ориентированная личность педагога,

2) разнообразие и нерегламентированность творческой активности (творчески ориентированная учебная деятельность с использованием заданий открытого типа, тренингов, конкурсных, творческих проектов),

3) личностно-ориентированное диалогическое общение,

4) психологическое сопровождение и поддержка творческой активности и развития личности подростка (направленность программы на целостную личность учащегося, комплексное усиление коммуникативных и творческих возможностей подростков через когнитивную, мотивационную, рефлексивную, операциональную и ценностно-смысловую подготовку).

Важнейшее положение современной психологии одаренности заключается в том, что ее развитие не может рассматриваться вне

взаимодействия развивающейся личности и социального окружения. При этом подчеркивается особая роль школьного обучения в создании условий, ориентированных на особые возможности одаренных детей. Для создания таких условий необходимы: адекватное применение методов выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь одаренным учащимся в решении их проблем.

Таким образом, развитие потенциала одаренного подростка в креативном образовании рассматривался как сложный, но управляемый процесс.

Огромное количество изменений, происходящих в жизни современного общества, настоятельно требует от человека качеств, позволяющих ему творчески и продуктивно подходить к любым изменениям. Человек вынужден реагировать на происходящие изменения в обществе, но часто он бывает не готов к ним. Для того чтобы адекватно реагировать на эти изменения, человек должен уметь меняться в изменяющемся мире, сохраняя, однако, свою неповторимость, уникальность независимо от обстоятельств. Для этого необходимо активизировать творческий потенциал, ведь проявление своей собственной уникальности – это и есть проявление творческости.

Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. К одарённым детям общество должно относиться с тем же вниманием, что и к одарённым взрослым. А личностные достижения детей должны приниматься не только как индивидуальная, но и как общественная ценность.

Список литературы

1.Аминов И.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей (школьников). Вопросы психологии, 1968. №5, с.71-77.

2.Вайнцвайг Б. Десять заповедей творческой личности.М., 1990.

3.Гильбрух Ю.З. Внимание: одаренность.М., Знание, 1991, 79 с.

4.Матнешкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии. 1989, №6, с.29-33.

5.Пассоу А.Г. Обучение одаренных. Перспективы. 1981, с.18-21.

6.Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность, дар или испытание.М., Знание, 1990, 76 с.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ»

Попов А. С., канд. пед. наук,Гайсин Р.К.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Бурное развитие информационно-коммуникационных технологий во всем мире не позволяет оставаться в стороне от этого процесса и системе образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта напрямую требуют от образовательных учреждений увеличения доли информатизации в учебном процессе. Сюда относится и внедрение программного обеспечения общего и специального назначения, и технических средств, и методов и приемов обучения с использованием средств ИКТ.

Основным направлением является внедрение программного обеспечения, позволяющего оптимизировать учебный процесс. Программное обеспечение взаимодействия учителя, ученика и родителя должно обеспечить:

- актуальную информацию об успехах ученика;
- информацию о результатах успеваемости;
- сведения о расписаниях занятий и внеучебной деятельности;
- передачу необходимых извещений и уведомлений для родителей;
- возможность общения между родителями и обсуждение существенных вопросов обучения.

Данная система помогает актуально взаимодействовать между родителями и учениками, между преподавателями и родителями, между преподавателями и учениками.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы, положена разработка программного обеспечения, позволяющего обеспечить подобное взаимодействие между участниками учебного процесса. В основу программного обеспечения ляжет возможность узнавать актуальное расписание, домашнее задание, уведомление о текущей успеваемости ученика, чат между преподавателем и учеником, между преподавателем и родителем, между родителями. Своевременное информирование родителей о плохом самочувствии ученика, о прогуле посредством SMS сообщений. Программное обеспечение реализуется на языке программирования PHP, что позволяет использовать облачные технологии, большие объёмы универсальных решений, гибкую систему проектирования приложения [2]. Система будет абсолютна бесплатна для образовательных. учреждений и родителей. Единственная предполагаемая платная услуга предоставляет SMS информирование, она является не обязательной для подключения. Приложение будет кроссплатформенным, поддержка осуществляется на любой операционной системе (Windows, MacOS, iOS, android, Linux). За основу веб-сервера обслуживания данного программного обеспечения планируется использовать Linux Ubuntu с установленным веб-сервером LAMP [6]. В качестве базы

данных будет использована самая распространённая и гибкая на текущий момент времени MySQL, использование которой позволит гибко проектировать приложение, расширять его своевременно и использовать хранимые процедуры, триггеры, индексы, что существенно снизит нагрузку на веб-сервер и соответственно производственные траты [1]. Аутентификация, авторизация пользователей будет происходить двумя способами:

1. стандартные данные логин/пароль;
2. использование приложения Google Authenticator с созданием временного ключа (является более безопасным и удобным в использовании).

Основная операционная система сервера будет Linux Ubuntu семейства Unix, зарекомендовавшая себя лучшей системой поддерживания серверов. Ядро Linux включает глобальный набор утилит и программ проекта GNU. Linux Ubuntu является бесплатной системой с открытым исходным кодом, что позволяет экономить и разрабатывать дополнительные утилиты, плагины для будущего проекта. За счёт использования свободного программного обеспечения Linux обладает значительными программными возможностями, трудно реализуемыми в аналогичных моделях разработки. Linux работает на множествах архитектур различных процессоров [5].

Настройка защиты сервера межсетевым экраном (брандмауэром) будет осуществлена с помощью утилиты командной строки стандартного интерфейса iptables, что позволит фильтровать лишние запросы, закрывать уязвимые порты, создавать и изменять правила управления фильтрацией и перенаправлением пакетов. Данную работу имеет право выполнять администратор сервера, имеющие права суперпользователя (root).

LAMP – это набор определённого, серверного программного обеспечения. В состав LAMP входит ряд компонентов, такие как:

1. Apache – веб-сервер.
2. MariaDB/MySQL – систему управления баз данных.
3. PHP – язык программирования, на котором будет реализован текущий проект.

Apache – веб, HTTP сервер, является кроссплатформенным программным обеспечением, поддерживающий операционные системы Linux, BSD, Mac OS, Microsoft Windows, Novell NetWare, BeOS [4]. Выбор пал на данный http-сервер благодаря его надёжности и широкой гибкости конфигурации. Apache позволяет подключать внешние модули для предоставления данных, логировать сообщения об ошибках, что существенно сократит время на поиск уязвимостей, возможных проблем. Ядро данного HTTP сервера включает в себя основные функциональные возможности как обработка конфигурационных файлов, протокол HTTP и систему загрузки модулей. Ядро Apache полностью написано на языке программирования C. Система конфигурации основана на текстовых конфигурационных файлах, что является самым гибким решением для поддержки и расширения текущих возможностей.

MySQL – свободная реляционная система управления базами данных. MySQL является идеальным решением для малых и средних приложений,

позволяющая гибко настраивать, управлять текущей базы данных. Гибкость текущей СУБД обеспечивается поддержкой большого типа таблиц. Благодаря открытой архитектуре и лицензии GPL, MySQL актуально обновляется и поддерживает всё больше типов таблиц. Данная СУБД портирована на огромное количество платформ, что позволяет постоянно и актуально модернизировать будущее приложения без каких-либо рисков.

PHP – скриптовый язык программирования, применяемый для разработки веб-приложений. В данный момент является самым поддерживаемым и используемым языком веб программирования. Является лидером среди языков программирования в своей категории [3].

Таким образом, разработка программного продукта является актуальной в современной информационной образовательной среде.

Список литературы

1. *В. Васвани. MySQL: использование и администрирование = MySQL Database Usage & Administration. — М.: «Питер», 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-459-00264-5.*
2. *Дмитрий Котеров, Алексей Костарев. PHP. — СПб.: «БХВ-Петербург», 2005. — С. 1120. — (В подлиннике). — ISBN 5-94157-245-X.*
3. *Костарев А. Ф. PHP 5. — СПб.: «БХВ-Петербург», 2008. — С. 1104. — ISBN 978-5-9775-0315-0.*
4. *Скотт Хокинс. Администрирование веб-сервера Apache и руководство по электронной коммерции = Apache Web Server Administration and e-Commerce Handbook. — М.: Вильямс, 2001. — 336 с. — ISBN 0-13-089873-2.*
5. *Gregor N. Purdy. Linux iptables. Pocket Reference. — O'Reilly, 2004. — С. 97. — ISBN 0-596-00569-5.*
6. *Smith, Roderick W. (21 Jun 2002). Advanced Linux Networking. Addison-Wesley Professional. p. 594. ISBN 978-0-201-77423-8.*

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

Попова В.С., Антипова Е.В.
МОБУ «Гимназия №5», город Оренбург

Активное развитие инновационных процессов в образовании определяет объективную необходимость поиска эффективных путей повышения профессиональной компетентности педагогов как главного ресурса повышения педагогической производительности школы [1, с. 3].

С этой целью методической службой МОБУ «Гимназия №5» был разработан проект «Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в условиях реализации ФГОС».

Цель проекта: обеспечение профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Основные **задачи**:

- создать условия для доступности научно-педагогической информации в соответствии с профессиональными потребностями;
- создать условия для диссеминации передового опыта;
- разработать мониторинг, позволяющий отслеживать эффективность методического обеспечения деятельности гимназии;
- способствовать формированию атмосферы творческого поиска в коллективе гимназии.

Изменения в образовании требуют изменений в профессиональной деятельности учителя. Не все педагоги в одинаковой мере готовы к этим изменениям.

Обновление образования требует от педагогов понимания сущности педагогических технологий; знания интерактивных методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

В ходе реализации проекта было определено наиболее востребованное содержание методической работы, спланирована работа проблемных групп для решения новых задач профессиональной деятельности, выявлен наиболее ценный опыт работы учителей по реализации образовательных целей в условиях внедрения ФГОС.

Обновление структуры и содержания методической работы осуществлялось по следующим направлениям:

- интеграция достижений педагогической науки и практики в целях повышения профессиональной компетентности педагогов;

- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;
- содействие росту педагогического потенциала, поддержка конкурсного движения педагогов;
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;
- диссеминация передового педагогического опыта;
- освоение технологий системно-деятельностного подхода, инновационных воспитательных технологий;
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Одной из наиболее эффективных форм организации повышения квалификации можно считать модерацию [2], которая предполагает создание творческих групп педагогов, работающих под руководством модератора из числа наиболее опытных учителей. Такие группы создавались в гимназии при разработке ООП НОО и ООО, при разработке рабочих программ по предметам, при организации внеурочной деятельности обучающихся и т.д.

Одной из основных структур методической работы гимназии являются предметные методические объединения учителей, участие в деятельности которых является обязательным.

В гимназии организована работа постоянно действующих обучающих семинаров. Их деятельность направлена на решение проблем профессиональных затруднений в деятельности педагога. Планирование семинаров разработано на основе блочно-модульного подхода, что позволяет реализовать вариативность выбора.

Таблица 1 -Тематический план обучающих семинаров

	Содержание инвариантной части программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Модуль 1. Нормативно-правовой блок			
1.	«Федеральная целевая программа развития образования до 2025 года»	1	1	2
2.	Закон «Об образовании в РФ»	1	1	2
3.	ФГОС НОО и ООО	1	1	2
4.	Локальные акты гимназии	1	1	2
5.	Структура управления гимназией, принципы работы с документацией	2	3	4
	Модуль 2. Психолого-педагогический блок			
1.	Системно-деятельностный подход в деятельности педагога	1	1	2
2.	Психолого-педагогические особенности школьников	1	1	2

Модуль 3. Современные образовательные технологии				
1.	Классификация современных педагогических технологий	1		1
2.	Проектные, разноуровневые, кейс-технологии	1	2	3
3.	Технологии проблемного, критического и развивающего обучения	1	2	3
4.	Структура, формы организации учебной деятельности, рефлексия, самоанализ урока	1	3	4
Модуль 4. ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС				
1.	Особенности современных ИКТ-технологий	1	4	5
2.	Дистанционные технологии образования	1	4	5
Модуль 5. Методическое обеспечение реализации ФГОС				
6.	Основная образовательная программа НОО и ООО	1	1	2
7.	Организация внеурочной деятельности	1	2	2
8.	Основы организации проектной и исследовательской деятельности	1	2	2
9.	Структура, содержание рабочих программ по предметам	1	2	3

Ежегодно составляются или корректируются планы работы с молодыми специалистами (Таблица 2) и педагогами со стажем.

Таблица 2 -План профессионального роста начинающих педагогов

Условия		
Показатели	**Ответственный**	**Планируемые результаты**
1. Привлечение к учительской профессии молодых талантливых специалистов		
1. Организация дней самоуправления, вожатской деятельности в гимназии и под.	Заместитель директора по НМР, педагоги-организаторы	Привлечение обучающихся к педагогической деятельности
2. Организация педагогической практики студентов ОГПУ	Заместител и директора по УВР	Привлечение наиболее перспективных студентов к работе в гимназии
2. Стимулирование		
Наличие и реализация системы материальных стимулов поддержки молодых педагогов в положении о	директор гимназии	Гарантированные выплаты стимулирующего характера в первый год работы (не менее 70% от возможного)

стимулирующих выплатах педагогическим работникам МОБУ «Гимназия №5»		
3. Самообразование		
1. Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Методический кабинет, руководители ШМО	Формулировка темы самообразования
2. Руководство исследованием по теме самообразования педагога	Методический кабинет, руководители ШМО	Консультирование
3. Возможность представить результаты исследования по теме самообразования на заседании методического объединения	руководители ШМО	Выступление молодых специалистов по теме самообразования на заседании ШМО и других профессиональных объединениях педагогов
4. Наставничество		
Разработка и реализация плана методического сопровождения молодых специалистов	Методический кабинет, руководители ШМО, наставники	1. Обеспечение стартовых возможностей для 12молодых педагогов. 2. Адаптация молодых специалистов к условиям работы в гимназии. 3. Воспитание личностных и профессиональных качеств, способствующих адаптации в профессии
5. Подготовка и прохождение аттестация		
1. Информационное сопровождение подготовки и проведения аттестации	Методический кабинет, руководители ШМО	100% молодых специалистов гимназии, прошедших аттестацию на 1 категорию в течение первых трёх лет работы
2. Систематичность повышения квалификации	Заместитель директора по НМР	100% своевременного прохождения педагогами повышение квалификации, в том числе молодыми специалистами
3. Предоставление молодому специалисту возможности дистанционного повышения квалификации	директор гимназии	Повышение % педагогических работников гимназии, повысивших квалификацию дистанционно, без отрыва от

		производства
6. Участие в гимназических мероприятиях по повышению уровня профессионализма молодых педагогов		
Организация гимназических мероприятий (семинаров, открытых уроков, консультаций, конференций и т.д.)	Методический кабинет, руководители МО	Включенность в гимназические мероприятия, участие в их подготовке. Овладение технологиями обучения, развития и воспитания.

Продумано в гимназии стимулирование самообразования учителей, участия их в инновационной деятельности. Важным средством роста профессионализма педагогов гимназии являются:

- творческие отчеты методических объединений по итогам учебного года, отчёты на педагогических советах творческих и проблемных групп, лучших педагогов. Материалы этих отчетов публикуются в гимназических сборниках, представляются на педагогических мероприятиях различных уровней.
- Аттестация на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников наградами и знаками отличия.
- Совершенствование системы материального стимулирования педагогических работников гимназии.
- Прохождение повышения квалификации не менее чем один раз в три года.

Контрольно-оценочный блок реализуется через систематический контроль реализации проекта, его корректировку, отслеживание результатов, объективную оценку профессионального роста педагогов. Диагностика проводится три раза в год (Таблица 3).

Таблица 3- Диагностика профессионального мастерства педагогов гимназии

Критерии	**Показатели**
Оптимизация использования кадровых ресурсов	– повышение качества образования – количество педагогов гимназии, принимавших участие в различных педагогических мероприятиях – количество педагогов гимназии, представляющих и обобщающих свой опыт
Обеспечение непрерывного профессионального образования	– повышение квалификации и оптимизация кадрового потенциала – количество педагогов, участников инновационной деятельности – создания условий для самореализации и личностного

	роста педагогов посредством образовательных проектов – улучшение материально-технических условий деятельности
Изменение удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений	– создание условий для профессионального роста – обновление содержания образования и его технологий – предоставление большего пространства для педагогической инициативы – улучшение результативности за счет роста образовательной мотивации и педагогического мастерства.

Список литературы

1. *Повышение профессионального мастерства педагогов: из опыта работы МО учителей начальной школы / авт.-сост. Н.Г. Пономаренко и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.*
2. *Жезлова, С.А. Модерация как инновационная форма повышения квалификации учителя : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. - Кострома, 2000. - 166 с. : ил.*

САМОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Попова Т.А.
Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья

В условиях информатизации общества, введения современных, инновационных технологий тема самообразования педагогических работников становится актуальной. На первый план выходит способность педагогических работников ориентироваться в огромном информационном пространстве, уметь обрабатывать информацию и применять ее на практике.

Современная система образования требует от педагогических работников (учителей, воспитателей) постоянного совершенствования знаний, которые могут быть получены разнообразными способами. В настоящее время доступен большой спектр услуг повышения квалификации педагогических работников, способствуя повышению качества образования: заочное обучение в учебных заведениях, дистанционные и заочные курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, вебинары и т.д.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников является важным условием повышения качества образования, это в свою очередь достигается через самообразование педагогов.

По С. И. Ожегову самообразование - «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без преподавателя» [3].

В педагогическом энциклопедическом словаре «самообразование — целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п» [2] .

В современной педагогической литературе самообразование трактуется «…как личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования, способствующий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования».

Самообразование пополняет и конкретизирует знания, осуществляет глубокий и детальный анализ ситуаций, которые могут возникнуть в работе с детьми. Так педагоги пополняют копилку своих знаний, находят эффективные, приоритетные способы развивающей работы с детьми и родителями, развивают потребности в постоянном пополнении педагогических знаний и умений, формируют гибкость мышления, умения моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, развивая творческий потенциал.

Основными формами организации самообразования являются:
- курсовая подготовка в институтах повышения квалификации: получение квалифицированной помощи от специалистов, обмен опытом между коллегами.

- получение педагогического образования; получение высшего образования либо второго высшего или второй специальности: выстраивание индивидуальной траектории образования, что в свою очередь требует большое количество свободного времени;

- дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы: выбор интересующей темы, удобное время прохождения для педагогических работников;

- индивидуальная работа по самообразованию требует изучения различной литературы; психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, научно-методические объединения являются неотъемлемой частью деятельности педагогического работника; различные формы занятий, основанные на теоретической разработке должны быть апробированы на практике (воспитательные мероприятия и учебные занятия).
- сетевые педагогические сообщества являются новой формой организации самообразования педагогов.

Сетевые педагогические сообщества - это интернет-ресурсы, созданные для педагогов - единомышленников разных субъектов нашей страны, где педагоги делятся опытом, рассказывают о себе, узнают нужную им информацию.

Сегодня успешно действуют различные виртуальные объединения и сетевые сообщества педагогов:
- Педсовет.org (pedsovet.org): работники образования распространяют свои научные знания и анализируют другие, участвуют в форумах и конкурсах, ведут блог, тем самым формируют профессиональную педагогическую аудиторию.

-Завуч.Инфо (zavuch.info): педагоги публикуют разработки уроков и внеклассных занятий, на сайте организованы практические акции и конкурсы для учителей и школ.

-Российский общеобразовательный портал (www.school.edu.ru): основной задачей является помощь в повышении доступности и качества российского образования, также проводят консультации для работников образования.

-Сеть творческих учителей (it-n.ru): педагоги имеют возможность общения, обмена информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании как внутри своей страны, так и за ее пределами.

-Сайт «Сетевое образовательное сообщество Rus Edu»: представлены разработки внеклассных мероприятий и учебных занятий, имеется методическая копилка.

Таким образом, занимаясь самообразованием педагог получает знания по интересующему вопросу из разных источников, тем самым приобретает умения

сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

Самообразование, самосовершенствование педагогических работников является важной характеристикой его профессионального роста. В профессиональной деятельности педагоги должны занимать активную позицию, развивать свой творческий потенциал личности, тем самым потребности и интересы становятся разнообразными.

Качественно организованный учебно-воспитательный процесс и профессионально-квалификационный рост являются показателем эффективности педагогического самообразования.

Список литературы

1. Копылова И. А. Самообразование педагога как условие профессионального роста [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 51-54. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8462/ (дата обращения: 22.12.2017).

2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. — 528 с.: ил. 3. Сабирова, Г.Б. значение самообразования / Г. Б. Сабирова // Специалист. — 2004. — № 9. — с. 252.

3. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов/ С. И. Ожегов; под общ. Ред. Проф. Л. И. Скворцова. — 24-е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. — с. 908.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СВЕТЕ РАЗВИТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

Ракитянский А.С., канд. физ.-мат. наук, доцент
Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина Оренбургский филиал,
Попова В.С., директор МОБУ «Гимназия №5», г. Оренбург,
Ракитянская С.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОБУ «Гимназия №5», г. Оренбург

В действующих образовательных стандартах высшего образования большое внимание уделено компетентностному подходу к процессу обучения. В них четко указано, какими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями должен обладать выпускник.

Цель обучения в широком смысле состоит в передаче обучающимся определенного объема знаний, в вооружении их соответствующими умениями и навыками, дающими возможность заниматься самообразованием и начать самостоятельную профессиональную деятельность.

Концепция модернизации российского образования выражает современное отношение к качеству знаний обучающихся через понятие «ключевой компетенции». В концепции говорится, что в процессе обучения должна формироваться целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

В последние годы понятие «компетенции» стало все больше выходить на общедидактический, общепедагогический и методологический уровень. Это связано с его системно-практическими функциями и интеграционной метапредметной ролью в системе образования.

«Точкой отсчета» компетентностного подхода является понятие «образовательная компетенция» с образовательной точки зрения, то есть уровень развития личности обучающегося, связанный с качественным освоением содержания образования. Данное понятие также применяется для обозначения образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами; такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать профессиональные цели. Итак, компетенция трактуется как уровень развития личности или как образовательный результат.

Понятие компетенций, компетентностей значительно шире понятий знания, умения, навыки, так как включают направленность личности (мотивацию, ценностные ориентиры и тому подобное), ее способность преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность,

гибкость мышления, самостоятельность, целеустремленность, волевые качества.

Обычно выделяют следующие ключевые суперкомпетентности:

- математическая компетентность,
- коммуникативная компетентность,
- информационная компетентность,
- автономизационная компетентность,
- социальная компетентность,
- продуктивная компетентность,
- нравственная компетентность [1, с.167].

Среди всех компетенций математическая компетентность выделена особо, что вполне объяснимо. Современная профессиональная деятельность, в какой бы области она ни протекала, немыслима без прочных математических знаний. Причем понятие именно математической компетентности выражает в данном случае весьма удачно весь комплекс требований к современным знаниям обучающихся по математике.

Существует широкий спектр работ, посвященных компетентности. Результаты исследования психологической специфики данного понятия представлены И.А.Зимней, А.К.Марковой, М.К.Холодной. На понятийном уровне рассмотрены содержание, структура и функции компетентностей (Т.М.Балыхина, А.Н.Дахин, О.А.Козырева, Ю.Н.Кулюткин, О.Е.Лебедев, Л.И.Панарин, Н.Ф.Радионова, В.В.Сериков, Т.А.Степанов, А.П.Тряпицына, А.В.Хуторской, М.А.Чошанов, В.Д.Шадриков, С.Е.Шишов, Б.Д.Эльконин), их классификация (Г.К.Селевко), особенности в контексте профессионального образования (Э.Ф.Зеер, В.А.Сластенин, И.П.Смирнов, Ю.Г.Татур).

Различные аспекты формирования математической компетентности обучающихся в образовательном процессе освещены в трудах педагогов-математиков:

- содержание и структура математической компетентности обучающихся (К.А.Краснянская, Н.Г.Ходырева), ее формирование (Т.С.Полякова);
- особенности содержания математического образования в исторической ретроспективе (А.Н.Колмогоров, Ю.М.Колягин);
- понимающее усвоение математики обучающимися (Э.К.Брейтигам, И.Г.Попова, Е.В.Пономарева);
- личностно-развивающие математические задачи (О.В.Ефременкова, Г.В.Лаврентьев, К.Я.Хабибуллин);
- исследовательская деятельность по математике (Е.В.Баранова, Л.В.Лихачева, Д.Пойа, С.Н.Скарбич);
- готовность к самообразованию и практическому применению математических знаний (С.Н.Мухина).

Остановимся более подробно на математических знаниях. Известный польский математик Гуго Штейнгауз так классифицирует разделы современной математики: «Одной из целей математики является открытие и доказательство

новых утверждений. Математику, которая занимается именно этим, назовем логической или математикой «α». Математику, которая занимается решением задач, назовем математикой «β» или вычислительной математикой. На основе того факта, что утверждения чистой математики можно применять и к другим наукам, возникла математика «γ», которую называют прикладной. Как проще и лучше осуществлять стандартные вычислительные операции – этому учит практическая математика, которую можно назвать математикой «δ»».

Современную математику следует рассматривать в единстве систем развивающегося знания и деятельности, направленной на достижение новых знаний.

Деятельная сторона математики может быть охарактеризована схематически следующим образом.

Представим, что имеется какое-то явление (нематематическое или сугубо математическое) и нужно его исследовать (решить какую-то проблему) математическими методами. Процесс исследования (решения проблемы) обычно состоит из следующих этапов:

- это явление изучается непосредственно (эмпирически) и на основе результатов такого изучения строится ее непосредственная модель в виде описания с выделением существенных особенностей и характеристик явления;
- эта непосредственная модель-описание переводится на какой-то математический язык и тем самым строится ее математическая модель;
- построенная математическая модель изучается с помощью известного математического аппарата или же, если этого недостаточно, то разрабатывается новый аппарат для изучения этой проблемы (решения проблемы);
- полученное решение переводится на язык исходного явления и проверяется, насколько полученное решение соответствует реальным условиям.

Таким образом, специфика математики состоит в том, что она в отличие от других наук, изучающих непосредственные модели предметов, явлений, процессов, изучает не сами модели предметов реального мира, а общие схемы этих моделей, иначе говоря, модели моделей.

В результате анализа требований к результатам освоения основной образовательной программы направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, можно заметить тесные междисциплинарные связи между многими предметами.

Данный подход особенно наглядно проявляется на примере междисциплинарных связей между математическими дисциплинами и дисциплинами естественнонаучного, экономического, информационного содержания.

Рассмотрим его реализацию на примере формирования компетенций:

- ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами;

- ПК-17: способность использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования;
- ПК-18: способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

в процессе изучения дисциплин «Математический анализ. Дифференциальные и разностные уравнения. Линейная алгебра» и «Математическая экономика».

В результате освоения дисциплины «Математический анализ. Дифференциальные и разностные уравнения. Линейная алгебра» и формирования соответствующих компетенций студент-бакалавр должен:

- знать: основные понятия и методы математического анализа, математические методы исследования, современные теоретические и экспериментальные математические методы проведения технических и экономических расчетов, достижения науки и техники в соответствующей области знаний;
- уметь: проводить необходимые расчеты, строить математические модели, необходимые для решения возникающих практических задач, использовать математические методы в технических и экономических приложениях;
- владеть навыками пользования методами математического анализа и математического моделирования в процессе проводимого исследования и оптимизации параметров отдельных элементов и систем связи в целом.

Рассмотрим возможности применения математических методов, изученных в процессе освоения дисциплины «Математический анализ. Дифференциальные и разностные уравнения. Линейная алгебра», к некоторым математическим моделям макроэкономики, изучаемым в дисциплине «Математическая экономика».

1) Динамическая модель Кейнса.

В рассматриваемой модели введем следующие переменные: y – объем производства товаров конечного пользования, то есть валовой внутренний продукт. Валовой внутренний продукт имеет четыре составляющие части фонд непроизводственного потребления φ; валовые частные внутренние инвестиции ω; государственные расходы на закупку товаров и услуг α; чистый экспорт e. В модели Кейнса экономика принимается закрытой, поэтому величина чистого экспорта равна нулю, а величина государственных расходов распределяется на потребление и накопление, поэтому получаем, что $y = \varphi + \omega$.

В модели предполагается, что спрос на инвестиционные товары постоянен, а спрос на потребительские товары в будущем периоде является линейной функцией валового внутреннего продукта текущего периода: $\varphi(t+1) = \bar{\varphi} + \mu y(t)$, где $\bar{\varphi}$ – нижняя граница фонда непроизводственного потребления; $0 \le \mu \le 1$ – предельная склонность к потреблению.

Динамическая модель Кейнса возникает, если приравнять планируемый выпуск товаров конечного пользования прогнозируемому спросу на них: $y(t+1) = \bar{\varphi} + \mu y(t) + \omega$.

В математике уравнения такого типа хорошо известны – это конечно-разностное уравнение первого порядка. Общее решение неоднородного конечно-разностного уравнения представляет собой сумму общего решения соответствующего однородного конечно-разностного уравнения и частного решения исходного неоднородного конечно-разностного уравнения.

Решение соответствующего однородного конечно-разностного уравнения

$$y(t+1) - \mu y(t) = 0$$

будем искать в виде $y(t) = \lambda^t, \lambda \neq 0$, подставив это выражение в уравнение, получим равенство $\lambda^{t+1} - \mu\lambda^t = 0$, и для определения λ имеем характеристическое уравнение

$\lambda - \mu = 0$, откуда $\lambda = \mu$, поэтому общее решение однородного конечно-разностного уравнения имеет вид $y(t) = a\mu^t$, где a – постоянная величина.

Частное решение неоднородного конечно-разностного уравнения может быть найдено, исходя из вида правой части исходного уравнения, то есть постоянной величины $\bar{\varphi}$+ω, так как величина $\bar{\varphi}$+ω не является корнем характеристического уравнения, то частное решение неоднородного конечно-разностного уравнения ищем в виде $y^*(t) = b$. Подставив это выражение в исходное конечно-разностное уравнение, получим $b - \mu b = \bar{\varphi} + \omega$, откуда $b = \frac{\bar{\varphi}+\omega}{1-\mu}$, следовательно, $y^*(t) = \frac{\bar{\varphi}+\omega}{1-\mu}$.

Таким образом, общее решение неоднородного конечно-разностного уравнения следующее: $y(t) = a\mu^t + \frac{\bar{\varphi}+\omega}{1-\mu}$.

Постоянную величину a определим с помощью начального значения y_0: $y_0 = \frac{\bar{\varphi}+\omega}{1-\mu} + a$, откуда $a = y_0 - \frac{\bar{\varphi}+\omega}{1-\mu}$, окончательно получаем решение исходного конечно-разностного уравнения: $y(t) = \left(y_0 - \frac{\bar{\varphi}+\omega}{1-\mu}\right)\mu^t + \frac{\bar{\varphi}+\omega}{1-\mu}$.

При переходе к непрерывному времени, то есть при $\Delta t \to 0$, приходим к следующему линейному дифференциальному уравнению первого порядка с постоянными коэффициентами: $\frac{1}{1-\mu}\frac{dy}{dt} + y(t) = \frac{\bar{\varphi}+\omega}{1-\mu}$. Его общее решение имеет вид:

$$y(t) = \left(y_0 - \frac{\bar{\varphi}+\omega}{1-\mu}\right)e^{-t(1-\mu)} + \frac{\bar{\varphi}+\omega}{1-\mu}.$$

2) Модель Самуэльсона – Хикса.

В модели Самуэльсона – Хикса выполняются требования динамической модели Кейнса, но инвестиции считаются не постоянными, а пропорциональными приросту валового внутреннего продукта текущего года по сравнению с прошлым годом:

$$y(t+1) = \bar{\varphi} + \mu y(t) + \gamma\big(y(t) - y(t-1)\big) + \omega,$$

где γ – коэффициент ускорения, $0 \le \gamma \le 1$. Модель Самуэльсона – Хикса представляет собой линейное конечно-разностное уравнение второго порядка. Найдем решение этого уравнения с помощью преобразования Лорана.

Функция $F(z)$ комплексной переменной z, определяемая равенством $F(z) = \sum_{t=0}^{\infty} \frac{y(t)}{z^t}$, называется Z – преобразованием дискретной функции $y(t)$ или ее преобразованием Лорана. Для несложных практических расчетов пользуются таблицей образов некоторых функций дискретного аргумента.

Запишем конечно-разностное уравнение в стандартной форме:

$$y(t+2) - (\gamma+\mu)y(t+1) + \gamma y(t) = \bar{\varphi} + \omega,$$

осуществим замену переменных, обеспечивающих нулевое начальное значение

$$y(t) = y(0) + \eta(t),\ \eta(t) = y(t) - y(0),$$

тогда $\eta(t)$ удовлетворяет уравнению

$$\eta(t+2) - (\gamma+\mu)\eta(t+1) + \gamma\eta(t) = \bar{\varphi} + \omega - (1-\mu)y(0)$$

с начальными условиями $\eta(0) = 0,\ \eta(1) = y(1) - y(0)$.

Применяя преобразования Лорана к обеим частям уравнения, получим

$$[z^2 - (\gamma+\mu)z + \gamma]Q(z) = \frac{(\bar{\varphi}+\omega-(1-\mu)y(0))z}{(1-\mu)(z-1)} + \eta(1)z,$$

где $Q(z)$ изображение функции $\eta(t)$.

Откуда

$$Q(z) = \frac{(\bar{\varphi}+\omega-(1-\mu)y(0))z}{[z^2-(\gamma+\mu)z+\gamma](z-1)} + \frac{\eta(1)z}{z^2-(\gamma+\mu)z+\gamma}.$$

Разложим правую часть функции $Q(z)$ на простые дроби. Для этого найдем корни многочлена $z^2 - (\gamma+\mu)z + \gamma$, его корни

$$z_{1,2} = \frac{\gamma+\mu}{2} \pm \sqrt{\frac{(\gamma+\mu)^2}{4} - \gamma}.$$

Если дискриминант $D = \frac{(\gamma+\mu)^2}{4} - \gamma > 0$, то корни действительны и положительны, при этом $z_1 > z_2$. В этом случае слагаемые, стоящие в правой части выражения функции $Q(z)$ можно разложить на следующие простые дроби:

$$\frac{(\bar{\varphi}+\omega-(1-\mu)y(0))z}{[z^2-(\gamma+\mu)z+\gamma](z-1)} = \frac{(\bar{\varphi}+\omega-(1-\mu)y(0))z}{(1-\mu)(z-1)} + \frac{(\bar{\varphi}+\omega-(1-\mu)y(0))(z_1+1-(\gamma+\mu))z}{(1-\mu)(z_2-z_1)(z-z_1)} + \frac{(\bar{\varphi}+\omega-(1-\mu)y(0))(z_2+1-(\gamma+\mu))z}{(1-\mu)(z_1-z_2)(z-z_2)},$$

$$\frac{\eta(1)z}{z^2-(\gamma+\mu)z+\gamma} = \frac{\eta(1)z}{(z_1-z_2)(z-z_1)} + \frac{\eta(1)z}{(z_2-z_1)(z-z_2)},$$

поэтому

$$Q(z) = \frac{(\bar{\varphi}+\omega-(1-\mu)y(0))z}{(1-\mu)(z-1)} +$$

$$+\frac{\left(\bar{\varphi}+\omega-(1-\mu)y(0)\right)\left(z_1+1-(\gamma+\mu)\right)z}{(1-\mu)(z_2-z_1)(z-z_1)}$$
$$+\frac{\left(\bar{\varphi}+\omega-(1-\mu)y(0)\right)\left(z_2+1-(\gamma+\mu)\right)z}{(1-\mu)(z_1-z_2)(z-z_2)}+$$
$$+\frac{\eta(1)z}{(z_1-z_2)(z-z_1)}+\frac{\eta(1)z}{(z_2-z_1)(z-z_2)}.$$

Снова воспользовавшись таблицей преобразований Лорана, получим:

$$\eta(t)=\frac{\bar{\varphi}+\omega}{1-\mu}-y(0)$$
$$+\frac{\left(\bar{\varphi}+\omega-(1-\mu)y(0)\right)\left(z_1+1-(\gamma+\mu)\right)-(1-\mu)\eta(1)}{(1-\mu)(z_2-z_1)}z_1^t+$$
$$+\frac{\left(\bar{\varphi}+\omega-(1-\mu)y(0)\right)\left(z_2+1-(\gamma+\mu)\right)-(1-\mu)\eta(1)}{(1-\mu)(z_1-z_2)}z_2^t,$$

а затем искомый валовой внутренний продукт

$$y(t)$$
$$=\frac{\bar{\varphi}+\omega}{1-\mu}+\frac{\left(\bar{\varphi}+\omega-(1-\mu)y(0)\right)\left(z_1+1-(\gamma+\mu)\right)-(1-\mu)\left(y(1)-y(0)\right)}{(1-\mu)(z_2-z_1)}z_1^t$$
$$+$$
$$+\frac{\left(\bar{\varphi}+\omega-(1-\mu)y(0)\right)\left(z_2+1-(\gamma+\mu)\right)-(1-\mu)\left(y(1)-y(0)\right)}{(1-\mu)(z_1-z_2)}z_2^t.$$

Если же дискриминант отрицательный, $D=\frac{(\gamma+\mu)^2}{4}-\gamma<0$, то корни комплексные взаимно-сопряженные:

$$z_1=\frac{\gamma+\mu}{2}+i\sqrt{\gamma-\frac{(\mu+\gamma)^2}{4}},z_2=\frac{\gamma+\mu}{2}-i\sqrt{\gamma-\frac{(\mu+\gamma)^2}{4}}.$$

Запишем корни в полярной системе координат: $z_1=\sqrt{\gamma}e^{iarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}}$, $z_2=\sqrt{\gamma}e^{-iarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}}$.

Тогда решение исходного конечно-разностного уравнения запишется в следующей форме:

$$y(t)=\frac{\bar{\varphi}+\omega}{1-\mu}+$$
$$+\frac{\left(\bar{\varphi}+\omega-(1-\mu)y(0)\right)\left(z_1+1-(\gamma+\mu)\right)-(1-\mu)\left(y(1)-y(0)\right)}{(1-\mu)(z_2-z_1)}\frac{t}{\gamma^2}e^{itarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}}$$
$$+$$
$$+\frac{\left(\bar{\varphi}+\omega-(1-\mu)y(0)\right)\left(z_2+1-(\gamma+\mu)\right)-(1-\mu)\left(y(1)-y(0)\right)}{(1-\mu)(z_1-z_2)}\frac{t}{\gamma^2}e^{-itarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}}.$$

Заметим, что

$$\left(-z_1-1+(\gamma+\mu)\right)e^{itarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}}+\left(z_2+1-(\gamma+\mu)\right)e^{-itarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}}=$$
$$=(z_2-1)e^{itarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}}-(z_1-1)e^{-itarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}}=$$

$$=\left(\frac{\gamma+\mu}{2}-i\sqrt{\gamma-\frac{(\mu+\gamma)^2}{4}}-1\right)e^{itarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}}-\left(\frac{\gamma+\mu}{2}+i\sqrt{\gamma-\frac{(\mu+\gamma)^2}{4}}-1\right)e^{-itarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}}=$$

$$=i(\mu+\gamma-2)sin\left(tarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}\right)-2i\sqrt{\gamma-\frac{(\mu+\gamma)^2}{4}}cos\left(tarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}\right);$$
$$e^{itarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}}-e^{-itarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}}=2sin\left(tarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}\right).$$

Поэтому решение Самуэльсона – Хикса при отрицательном дискриминанте многочлена $z^2-(\gamma+\mu)z+\gamma$ принимает следующий вид:
$y(t)=$
$$=\frac{\bar{\varphi}+\omega}{1-\mu}+\gamma^{\frac{t}{2}}\left[\left(y(0)-\frac{\bar{\varphi}+\omega}{1-\mu}\right)\left(cos\left(tarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}\right)+\right.\right.$$
$$\left.\left.\frac{\mu+\gamma-2}{2\sqrt{\gamma-\frac{(\mu+\gamma)^2}{4}}}sin\left(tarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}\right)\right)++\left(y(1)-y(0)\right)\frac{sin\left(tarctg\sqrt{\frac{4\gamma}{(\mu+\gamma)^2}-1}\right)}{\sqrt{\gamma-\frac{(\mu+\gamma)^2}{4}}}\right]$$
.

При переходе к непрерывному времени, то есть при $\Delta t\to 0$, приходим к следующему линейному дифференциальному уравнению второго порядка с постоянными коэффициентами: $\frac{1}{1-\mu}\frac{d^2y}{dt^2}+\frac{1-\gamma}{1-\mu}\frac{dy}{dt}+y(t)=\frac{\bar{\varphi}+\omega}{1-\mu}$.

Таким образом, отвлекаясь от конкретного содержания, математика, а вместе с ней и математическая компетентность, дает богатый набор абстрактных структур, позволяющий экономично изучать самые разнообразные конкретные явления реальной действительности. Математика, как и всякая наука, имеет предметом изучения объективную реальность. Ее отличие от других наук и специфика заключается в том, что, изучая объективную реальность, математика абстрагируется, отвлекается от всего того, что относится к наиболее общим сторонам действительного мира: его количественным и пространственным формам и отношениям. Такая крайняя степень абстракции не представляет собой порока математического метода, который следовало бы как-то исправлять, напротив, именно в этой абстракции заключается основное условие существования и сила математической науки.

Список литературы

1. *Грекова С.В., Нефедова С.Ю., Поддубская Г.Е. Системность знаний учащихся как основа их предметной математической компетентности // Вестник ОГПУ. 2006, №1.*

2. *Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. / Д.А. Иванов, К.Г.Митрофанов, О.В. Соколова – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.*

3. *Карпук А.А. Сборник задач по специальным главам высшей математики: Уравнения математической физики. Разностные уравнения. Z-преобразование. Дискретное преобразование Фурье / А.А. Карпук, Р.М. Жевняк. – Минск: Харвест, 2007. – 112 с.*

4. *Колемаев В.А. Математическая экономика: Учебник для вузов. – 3-е стереотип. изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 399 с.*

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ У КАДЕТ

Сапрыкина Е.В., канд. пед. наук
Оренбургское президентское кадетское училище Министерства обороны Российской Федерации, г. Оренбург

В условиях динамично развивающихся социокультурных и социально-экономических процессов, отражающих переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, возрастает необходимость в высокоинтеллектуальной, конкурентной, предприимчивой личности, способной к саморазвитию в различных областях деятельности в условиях постоянного самообучения, освоения культуры и технологий умственного труда.

Реализация данных положений выдвигает новые социальные требования к школе, выраженные в Федеральных стандартах второго поколения, Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г., государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.», проекте «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», определяющие цель образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, как ресурса ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира [3].

Переход отечественной системы образования на новые образовательные стандарты среди прочего предусматривает изменение содержания и результатов обучения. Важной составляющей при этом является позиция обучающегося, который становится активным участником образовательного процесса, способным самостоятельно обучаться, применяя освоенные технологии интеллектуального труда.

Такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе. Сущностной характеристикой образовательного процесса в нем выступает ее интеллектуально-личностная направленность, приоритетность создания условий для достижения целевых установок интеллектуального развития и самосовершенствования обучающегося, признание решающей роли образования в развитии личности кадет [1].

Все это формируются у обучающегося только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную

деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности. Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

В последние годы в образовательном процессе Оренбургского президентского кадетского училища все чаще наблюдается обращение к проектной деятельности. Вслед за Н.Ю. Пахомовой, метод проектов мы рассматриваем с позиций педагога и обучающегося. Проект с точки зрения обучающегося – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. Для педагогов проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое развивая специфические умения и навыки проектирования, способствует решению приоритетных задач формирования умения учиться [2].

Таким образом, важным условием реализации метода проектов является то, что в ходе проектной деятельности решается проблема, сформулированная самими обучающимися, то есть проблема, обозначенная в проекте, должна быть личностно значимой для них. В то же время, обучающимся трудно определить проблему самостоятельно, исходя из учебной темы. Как поступить педагогу?

В практике обучения географии метод проектов реализуется независимо от существующей учебной темы: тема учебной темы и тема проекта вовсе необязательно должны совпадать. Тема проекта формулируется таким образом, чтобы в нем обучающийся мог видеть скрытую проблему. Например, тема «Климат» в 7 и 8 классах подразумевает изучение такого явления как атмосферное давление. Обучающийся 442 взвода Костерин В. выбрал тему для проекта «Барометры в науке и природе». А обучающийся Борисов В. выбрал тему «Опустынивание – глобальная проблема человечества».

Проблема, если она сформулирована самими обучающимися может стать личностно значимой. Как подвести их к формулировке проблемы? Для этого существует ряд педагогических приемов, к примеру, наводящие вопросы: какая информация вас больше всего взволновала за последнее время? Что Вы думаете об используемых способах и средствах решения глобальных географических, экологических проблем? Какие географические исследования Вас волнуют и интересуют?

Еще более важную значимость проекты приобретают тогда, когда в них сочетается теоретическая и практическая части. Так в проекте Костерина В. «Барометры в науке и природе» решались задачи:

1) изучить литературу по данной теме;

2) изучить способы и средства измерения атмосферного давления в теории и на практике;

3) создать прибор для измерения атмосферного давления в лабораторных условиях;

4) организовать наблюдения за атмосферным давлением в лабораторных и полевых условиях.

В ходе решения задач этого проекта был организован полевой и лабораторный эксперименты. В течение трех месяцев обучающийся вел наблюдения за полевыми барометрами и самостоятельно изготовленным барометром в лаборатории. Таким образом, разработка проекта обогатила не только знания обучающегося в рамках учебной темы, но и сформировала его практические умения. Помимо этого, реализация проекта способствовала развитию интеграционных связей между школьными предметами, в том числе географией, биологией, физикой.

В заключение необходимо отметить, что работа над проектом принципиальна для приобретения навыков творческой деятельности, расширения общего кругозора, формирования научного представления об окружающем мире у обучающихся.

Список литературы

1. *Машковская, Т.О. Школа учит мыслить: первый опыт / Интеграция учебной и внеучебной деятельности как фактор развития универсальных учебных действий учащихся: материалы III Всероссийской научно-методической конференции / Под общей ред. Т.О. Машковской. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 298 с. – С. 12-16.*

2. *Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.*

3. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли, под ред. А.Г. Асмолова, 2 издание. - М.: Просвещение, 2011.*

ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЕ

Семенова Н.В., Кротова С.Н.
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 2» г. Оренбурга

В настоящее время Интернет уравнял население нашей страны в возможности получать информацию. Интернет вошел практически в каждую семью. На сегодняшний день количество пользователей российской сети Интернет составляет 87 миллионов человек, и немалая часть из них – дети. Мы активно пользуемся всеми возможностями Интернета: общаемся, смотрим фильмы, слушаем музыку, ищем необходимую для учебы или работы информацию

Современная информационная среда, безусловно, имеет значительный потенциал для развития и самореализации личности ребенка. Это ресурсы открытых цифровых хранилищ библиотек, музеев, федеральных и региональных образовательных коллекций, образовательных сайтов и телеканалов. Современные сетевые средства позволяют не только активно общаться онлайн, но и совместно учиться, открывать новое, создавать собственные информационные продукты. Компьютер в наше время стал для ребенка не только «другом» и «помощником», но даже «воспитателем» и «учителем».

Что ищет ребенок в сетевом пространстве? Как правило, это зависит от возраста пользователя.

Ученики начальной школы любят бродить по интернету и играть в сетевые игры, причем по статистике для этой цели чаще всего они используют не стационарный компьютер, а телефон или смартфон.

Дети 9-12 лет загружают музыку, пользуются электронной почтой, играют в игры и заходят на фанатские сайты своих кумиров, предпочтительный способ общения — мгновенный обмен сообщениями.

После 12 лет Интернет становится частью социальной жизни детей: в Интернете они знакомятся и проводят время, ищут информацию, связанную с учебой или увлечениями. В этом возрасте у детей ведущей деятельностью становится общение, поэтому они, как правило, ищут поддержку у друзей и игнорируют родителей.

Мальчики в этом возрасте склонны сметать все ограничения и жаждут грубого юмора, крови, азартных игр и картинок для взрослых. Девочкам больше нравится общаться в чатах, поэтому именно они чаще всего становятся жертвами сексуальных домогательств в сети.

Родителям может быть очень сложно узнать о том, чем их ребенок занимается в Интернете. В этом возрасте дети также склонны к риску и выходу за пределы дозволенного.

Очень часто родители не понимают и недооценивают угрозы, которым подвергается школьник, находящийся в сети Интернет. Некоторые из них

считают, что «сидение» ребенка за компьютером лучше, чем прогулки в сомнительных компаниях. Родители, с ранних лет обучая ребенка основам безопасности дома и на улице, «выпуская» его в Интернет не представляют себе, что точно также нужно обучить его основам безопасности в сети.

Поэтому главная задача образовательной организации сегодня – обеспечение различными способами безопасности детей, не способных чаще всего правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают и передают.

Итак, какие конкретно меры можно предпринять?

Прежде всего, технические способы фильтрации информации. В нашей гимназии существует локальная сеть с выделенным сервером. К сети подключены более 100 компьютеров. На сервере с 2011 года установлена программа Kerio Control. Функций у этой программы много, нами используется в основном межсетевой экран и фильтрация информации.

До 2015 года фильтр настраивался по черному списку. В нем мы указывали ключевые негативные слова, и все сайты с их содержанием блокировались. Но не всегда название web-страницы соответствует ее контенту. По вполне безобидным запросам можно было попасть на страницы с негативным содержанием. Поэтому было принято решение перейти на белый список.

С 2015 года в гимназии мы выходим по белому списку, то есть можем выйти только на разрешенные сайты. В создании перечня необходимых для работы в рамках школы сайтов участвуют педагоги и администрация. Белый список может пополняться по заявке педсостава.

В классификаторе запрещенных категорий в рамках образовательной организации включены также e-mail. С этой целью на рабочем месте учителя установлено три учетные записи: администратора, учителя и ученика. Работа ученика в сети Интернет четко регламентирована. Под учительской учетной записью все ограничения по работе с ресурсами сети сохраняются, добавлена только электронная почта. Также открыт доступ к ресурсам локальной сети, электронной библиотеке в том числе. Администратор имеет свой выход для настройки компьютера и программ.

В штатном расписании гимназии есть должность инженера-программиста, который помимо технического обслуживания компьютеров регулярно проводит внутренний аудит информационного содержимого техники. Кроме того, в г. Оренбурге такие же проверки осуществляют различные надзорные органы и управление образования.

Передача различных баз данных (для олимпиад, конкурсов, при сдаче различного рода отчетов) осуществляется строго через защищенный канал связи.

В гимназии использование сети Интернет регламентировано соответствующим локальным актом. В рамках школьной компьютерной сети безопасность детей обеспечена контролем учителей и программы Kerio Control. Больший вопрос вызывает наличие подключения к сети на смартфонах детей. В

этом случае ответственность на родителях и провайдере, предоставляющем услугу.

В гимназии уделяется огромное внимание формированию информационной компетентности обучающихся и их родителей. Помимо Всероссийских уроков безопасности, в Оренбургской области, городе Оренбурге и гимназии проходят дополнительные мероприятия для детей, способствующие повышению информационной грамотности. Деятельность гимназических СМИ: газеты, радио, телевидения формируют у обучающихся навыки восприятия и подачи публичной информации.

В гимназии регулярно проходят тематические родительские собрания «Безопасность в сети Интернет». Учителя информатики и классные руководители проводят беседы, дают советы по повышению общей безопасности домашнего компьютера, предупреждают о вновь появляющихся опасных сайтах и чатах, рекомендуют обсудить с детьми внутрисемейные правила пользования интернетом и сформировать список полезных и интересных безопасных ресурсов, настаивают на активном родительском участии в общении ребенка в Интернете, призывают беседовать с ребенком о том, какую информацию он получает в сети, с кем общается и т.д.

В последнее время появляются родители, которые либо совсем запрещают детям пользоваться компьютером (как правило, представители нетипичных вероисповеданий), либо разрешают ребенку пользоваться интернетом в четко установленном промежутке времени в своем присутствии (как правило, сами «продвинутые» пользователи).

И, наконец, одно из важных направлений по защите детей от негативной и вредной информации — обеспечение занятости вне школы и организация совместной досуговой деятельности детей и родителей на базе школы. В гимназии это, например, разработанный перечень мероприятий и деятельность детской театральной корпорации «Мельпомена».

Подводя итог, надо сказать, что самое главное – это внимание взрослых к ребенку, живое с ним общение. Если ребенок будет знать, что к родителям можно обратиться с любой проблемой, то он не будет искать ответы на свои вопросы в сети.

Список литературы

1. *Кондрашова Л.В. Безопасность детей в интернете. Советы для родителей. [Электронный ресурс] – Режим доступа:* https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-oditelei/library/2015/03/16/bezopasnost-rebenka-v-internete

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА

Слабоспицкая М.В., канд. пед. наук,
начальник Управления образования МО Оренбургский район

В современных условиях российское село нуждается в новых методологических ориентирах, особенно в нравственно-культурном направлении. В настоящее время население российского села оказалось перед новыми условиями бытия, порожденными жесткими рыночными отношениями: ликвидацией социалистических организационно-правовых форм сельскохозяйственного производства, переделом собственности (земли, средств производства, капитала).

Безусловно, школа, тесно интегрированная в сельскую жизнь, влияет на воспитание подрастающих поколений в основном в русле принятых в сельском социуме ценностей. В жизни своих учеников она может играть более существенную роль, чем городская – своих (хотя содержательно и качественно эта роль может быть весьма примитивной). Это связано с тем, что если она и не всегда единственный центр культурной жизни, то почти всегда – единственное воспитательное учреждение в поселении.

Особую роль в социализации сельских жителей играет постоянно растущее влияние города на село. Во-первых, средства массовой коммуникации благодаря широкому проникновению в быт села демонстрируют образцы городского образа жизни, рекламируют предметы длительного пользования, стандарты моды и другие элементы и черты жизни в городе. Влияние города идет и в результате миграционных процессов.

Во-вторых, часть жителей сел и деревень, расположенных неподалеку от городов, в них работают, хотя продолжают жить в селе и не планируют смены места жительства. Влияние идет и через сельскую молодежь, уехавшую на учебу или работу в близлежащие города, но на выходные и праздники приезжающую домой. Все это влияет на социально-психологическую атмосферу села, сказывается на формировании жизненных стандартов и устремлений сельских детей, подростков, юношей, девушек, а также и взрослых, на их кругозоре, нормах, ценностях. Происходит определенная переакцентировка ценностей жизни между реальными ценностями, доступными для реализации в условиях села, и ценностями, свойственными собственно городу, которые могут быть для сельского жителя лишь ценностью-эталоном, ценностью-мечтой, а могут стать и становятся стимулом для переезда в город. В современных сельских поселениях под влиянием тех условий социализации, о которых шла речь выше, условно говоря, формируются два типа личности (Р.В.Рывкина):

-личность, ориентированная на сельский образ жизни и имеющая положительное отношение к деревне;

- личность, урбанистически ориентированная, с отрицательным отношением к деревне и сельскому образу жизни.

Именно поэтому особую значимость проблема социализации – в силу специфики формирования социальных навыков поведения – приобретает в работе с сельскими школьниками.

Понятие социализации является предельно широким и представлена, с одной стороны, как процесс и результат взаимодействия личности и общества, внедрение индивида в общественные структуры посредством выработки социально необходимых качеств, с другой же стороны она рассматривается как внутриличностный процесс, осуществляемый в ходе взаимодействия индивида с обществом. В этом плане можно говорить о социальном заказе общества институтам социализации.

С позиций общей психологии, личностью не рождаются, но становятся, поэтому социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека. Выделяются три сферы, в которых осуществляется это становление: деятельность, общение, самосознание. Их общей характеристикой является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром.

Что касается деятельности, то на протяжении всего процесса социализации индивид имеет дело с расширением «каталога» деятельностей [112], т.е. освоением всё новых и новых видов деятельности. При этом происходит три важных процесса. Во-первых, это ориентировка в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между её различными видами. Она осуществляется через посредство личностных смыслов, что означает выявление для каждой личности особо значимых аспектов деятельности, причём не просто уяснение их, но и их освоение. Можно было бы назвать продукт такой ориентации личностным выбором деятельности. Как следствие этого возникает и второй процесс – центрирование вокруг главного, выбранного, сосредоточение внимания на нём и соподчинения ему всех остальных деятельностей. Наконец, третий процесс – это освоение личностью в ходе реализации деятельности новых ролей и осмысление их значимости. Если кратко выразить сущность этих преобразований в системе деятельности развивающегося индивида, то можно сказать, что перед нами процесс расширения возможностей индивида именно как субъекта деятельности.

Вторая сфера – общение – рассматривается в контексте социализации также со стороны его расширения и углубления, что само собой разумеется, коль скоро общение неразрывно связано с деятельностью. Расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми, специфику этих контактов на каждом возрастном рубеже. Что же касается углубления общения, это, прежде всего, переход от монологического к диалогическому способу общения, децентрация, т.е. умение ориентироваться на партнёра, более точное его восприятие.

Третья сфера социализации – развитие самосознания личности. В самом общем виде можно сказать, что процесс социализации означает становление в человеке образа его «Я». В многочисленных экспериментальных исследованиях, в том числе лонгитюдных, установлено, что образ «Я» не

возникает у человека сразу, а складывается на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний [92].

Необходимо отметить, что самосознание является свойством личности как существа социального; объектом самосознания является человек, сама личность как познающий субъект, который осознает себя субъектом деятельности; следовательно, человек осознает свои индивидуальные свойства, являясь не только личностью, но и индивидом.

Мы придерживаемся мнения Б.Г. Ананьева, Э. Дюргейма, Дж. Мида, Т. Парсонса, Г. Тарда о том, что социализация – это процесс приобщения к социальному опыту посредством межличностного взаимодействия людей. Человек усваивает социальный опыт, становясь субъектом деятельности, и формируется как личность, становясь субъектом отношений. Именно идея в контексте формирования социального опыта рассматривается проблема социализации сельского школьника.

Список литературы

1. *Ананьев, Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 134 с.*

2. *Гусева Т.С. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.*

СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Смищенко Е. С.
Оренбургский государственный университет

Совершенствование образовательной системы во многом определяется организацией ее управления. От того, как будет решаться проблема управления, зависит судьба образования и развития российского общества в целом. Старая система управления образованием во многом разрушена, новая создается, при этом централизованное управление уступает самостоятельности регионов, районов, учебных заведений.

Проблема качества образования по-прежнему остаётся актуальной. Острота вопроса обусловлена, прежде всего, глобальными проблемами человечества, изменяющимися условиями жизни, требованиями современности. Для того, чтобы не утратить достижения российской школы при всех изменениях в общем образовании, создать условия для самореализации и развития личности, необходимо обеспечить управление качеством образования на всех уровнях [2].

Каждому образовательному учреждению интересна и значима его оценка со стороны, место, отводимое ему внешними потребителями. В связи с этим возникает острая необходимость в способности, во-первых, самостоятельно и объективно оценивать качество образования, предоставляемого учебным заведением, а во-вторых, - управлять изменением этого качества.

В настоящий момент практике современного образования активно развивается система мониторинга качества образования.

Мониторинг в образовании – это отбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентация на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития [7].

Мониторинг – необходимый компонент (инструмент) любого эффективного управления, который направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- Образовательной среды,
- Образовательных технологий;
- Результатов образовательного процесса;
- Эффективности управления ОУ [8].

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного

процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению. Информация, собранная в ходе мониторинга, должна обеспечивать учителя или руководителя необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения или управления [5].

Таким образом, мониторинг - это не просто контроль или диагностика чего-либо. Мониторинг идет дальше благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности. Важно разграничивать сущность контроля и мониторинга: сущность контроля – оценка результата, сущность мониторинга – оценка процесса.

Различают внешний и внутренний мониторинг качества образования.

Внешняя оценка качества образования осуществляется внешними по отношению к образовательному учреждению субъектами (органами управления образования, центрами мониторинга и т.д.), прежде всего, в ходе проведения единого государственного экзамена, эта оценка осуществляется также в ходе реализации национального проекта «Образование», в ходе комплексных и фронтальных проверок образовательных учреждений. Благодаря внешнему мониторингу осуществляется отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе по обучению учащихся и их причин. Итоги внешних мониторингов рассматриваются на заседаниях коллегии управления образования, на совещаниях директоров, на заседаниях районных предметных методических объединений.

Под внутришкольным мониторингом качества образования понимается вид деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанной на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления [6].

Система внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса раскрывает взаимосвязь между условиями, процессом и результатами мониторинговой деятельности, может быть использована в качестве средства управления качеством образования в любом образовательном учреждении.

Сегодня, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (далее - закон №273-ФЗ), участники образовательных отношений - это обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Для согласованности их действий и успешного достижения образовательных целей оптимальными путями правомерно ставить вопрос об управлении образовательной деятельностью. Одним из звеньев управления является организация внутришкольного контроля.

Мониторинг позволяет проводить непрерывный контроль знаний учащихся и диагностику профессионального мастерства педагогов. Внутришкольный контроль так сильно влияет на кардинальные изменения в школьной политике, потому, что позволяет накопить данные о результатах

педагогического процесса, зафиксировать наметившиеся отклонения от запланированных целей, выявить творчески работающих учителей и учителей, имеющих серьезные проблемы в организации педагогического процесса, и требующих оперативной помощи. Другими словами, контроль один из источников, способных дать полную информацию для принятия единственно верного управленческого решения. И от того, как и в каких формах, он будет осуществляться, и кого его будет проводить, будут зависеть объективность и полнота полученных данных.

Эффективность контроля зависит от рационального распределения времени, нацеленности на результат, подбора методов с учетом человеческого фактора, отношений между участниками процесса, развитие профессионализма учителей, обученности учащихся и т.д. Осуществление мониторинга качества образования в современной школе по разработанному алгоритму существенно повышает эффективность мониторинга как части управления и способствует принятию продуктивных управленческих решений. В условиях рынка каждая школа вынуждена обратиться к поиску «своего лица» и соответствующей структуры управления, которая перестала быть универсальной. Традиционные компоненты управления – планирование, организация, руководство и контроль, дополняются новым функциональным составом, обеспечивающим организованность совместной деятельности учеников и учителей и направленным на достижение образовательных целей развития школы [3].

В федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Оренбургское президентское кадетское училище» (Оренбургское ПКУ) внутришкольный мониторинг осуществляется согласно Положения о содержании и порядка проведения внутриучилищного мониторинга администрацией и другими структурными подразделениями училища, разработанного на основе действующего законодательства в области образования.

Положение о внутриучилищном мониторге рассматривается на педагогическом совете и утверждается начальником училища в установленном порядке. Внутриучилищный мониторинг сопровождается изданием приказа начальника училища о сроках, составе рабочей группы, содержании, инструктированием должностных лиц по вопросам контроля.

В ходе внутриучилищного мониторинга выполняются следующие функции: фронтально-административная, информационно-аналитическая, контрольно-диагностическая, коррективно-регулятивная, стимулирующая.

В качестве основополагающих принципов внутриучилищного мониторинга мы выделяем:

-систематичности и планомерности;

-демократичности;

-объективности;

-непрерывности и цикличности;

-обоснованности;

-всесторонности.

Цели мониторинга:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности кадета;

- реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности; развитие основных компетенций кадет, навыков культуры труда.

- обеспечение функционирования образовательного учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса.

- установление соответствия функционирования и развития системы работы Оренбургского ПКУ требованиям государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса, осуществить комплекс мер по готовности училища к введению ФГОС.

Задачи мониторинга:

- обеспечить в полном объеме реализацию образовательных программ общего образования, соответствие качества подготовки обучающихся, в том числе выпускников установленным требованиям федерального компонента ГОС;

- проводить анализ и экспертную оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приёмов обучения;

- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;

- вести постоянный мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося, подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением учебно-нормативной документации;

- обеспечить выполнение комплекса мероприятий для введения в училище ФГОС.

Основными направлениями внутриучилищного мониторинга Оренбургского ПКУ являются:

• качество условий реализации основной образовательной программы (кадровых психолого-педагогических, информационных, материально-технических)

• качество обучающей предметной деятельности (требований подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной аттестации, по сохранению здоровья,

планирование и организация занятий, развитие УУД, активное использование ИКТ, внеурочная деятельность по предмету, интенсивность олимпиадного и конкурсного движения, устройство кабинетов, моделирование «портрета выпускника»)

- качество создания воспитательной среды (содержание и структура системы воспитательной работы по направлениям: духовно-нравственное развитие, социализация и профилизация, формирование экологической культуры, безопасного образа жизни, культуры здоровья, качество реализации программ воспитательной работы, качество работы с родителями)
- качество уровня профессиональной компетентности (преподавателя, воспитателя, классного руководителя, педагога-психолога, медицинского работника, библиотекаря, социального педагога, служб сопровождения)
- контроль качества управления Оренбургским ПКУ (оптимальность состава и структуры плана контроля, качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ГОСТ, др., качество ведения документооборота образовательного процесса, качество оснащения материально-технической базой организации, качество управления профессиональным ростом преподавателей, воспитателей, компетентность специалистов структурных подразделений)
- контроль качества предоставления дополнительного образования, др.

Итоги внутриучилищного мониторинга в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел подводятся на заседаниях педагогических советов, совещаниях с педагогическим составом.

Таким образом, внутриучилищный мониторинг – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности училища.

Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков образовательного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений. Система внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса, раскрывающая взаимосвязь между условиями, процессом и результатами мониторинговой деятельности, используется в качестве средства управления качеством образования в образовательном учреждении.

Список литературы

1. *Закон Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017). - Режим доступа: www.consultant.ru*
2. *Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шамовой. - М.: Педагогика, 2011. - 192 с.*

3. *Галеева Н.Л. Организация внутришкольного контроля в условиях реализации новых образовательных стандартов // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - №9 [Электронный ресурс]. - Режим доступа:* http://zam.resobr.ru/archive/year/8162/

4. *Губанова Е.В. Организация внутришкольного контроля в образовательной организации общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2013. - №8. - с.16-25.*

5. *Концепция развития системы внутришкольного контроля и оценки качества образования / Е.М.Михеева, Н.А.Муштакова, Л.В. Павлова, Н.В.Томилина // Управление качеством образования. - 2015. - №6. - с.35-52.*

6. *Модель управления качеством образования на основе организации внутришкольного контроля / О.А.Лобановская, С.А.Никитина, И.В. Парфенова // Управление качеством образования. - 2014. - №1. - с.70-84.*

7. *Система внутришкольного контроля и оценки качества образования/ Г.И.Леонтьевская, Г.А.Ильина, В.В.Демьянова, Н.В.Лободина // Управление качеством образования. - 2015. - №7. - с.36-58.*

8. *Поташник М.М. Управление качеством образования в школе. - М., 1996*

УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫМ РАЗВИТИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сойаслан Е.В.
Оренбургский государственный университет

Происходящие в современном обществе глобальные трансформации привели к возникновению значимых изменений ценностно-смысловых основ социокультурного бытия человечества, что не могло не сказаться на сфере образования и педагогики, содержательных аспектах педагогической реальности и сущностных характеристиках педагогической деятельности, формах педагогического взаимодействия между образовательными субъектами в условиях актуализации идеи педагогической интеграции формального, неформального и информального видов образования в целостном развитии личности [1].

Система образования XXI века ориентирована на содействие личностному самоопределению воспитанника, развитие способностей и склонностей личности обучающихся, формирование человека активного и самостоятельного, способного к успешной интеграции в современное ему общество, что делает весьма значимой проблематику соответствующего образовательного менеджмента и педагогического управления [2].

В принципиальных характеристиках информального образования отметим факт «образования за пределами стандартной образовательной среды», фактор «индивидуальной познавательной деятельности, спонтанно сопровождающий повседневную жизнь» (что позволяет рассматривать его как форму реализации идеи непрерывного образования) и вектор «добровольного», по желанию и интересу участия субъектов неформального образования в творческом взаимодействии с «неформальным педагогом» [3].

Составляя – наряду с «неформальным» – сферу дополнительного образования [4], информальное образование в плоскости педагогической андрогогии способствует переходу от «централизованных и жестко организованных траекторий профессиональной подготовки» к вероятностной парадигме «свободной встречи» широкого круга образовательных услуг и многообразных потребностей индивида «в повышении квалификации, освоении новых знаний и технологий» [5, с. 33] и, тем самым, в управленческом ракурсе призвано сохранять и опираться на основные гуманитарные приоритеты дополнительного образования как «открытого и вариативного» в современном мире: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям [6].

Кроме того, управление личностным развитием обучающихся в информальном образовании необходимо учитывает такие его педагогически значимые характеристики, как: отсутствие принудительного характера

образовательного взаимодействия, высокий личностный смысл обучения, внутренняя ответственность обучающихся за результат образовательной деятельности, а также развитие качеств личности, обеспечивающих благоприятные предпосылки для достойной личной, общественной и трудовой жизни в современном социуме [4].

В этой связи временные границы информального образования совпадающе близки с пределами собственно культурной и принципиально образовательной человеческой жизнедеятельности, именуемой Г.С. Батищевым как собственно «свободное» время, связанное с «субъектным самосозиданием» личности: «Это время выделяется не какими-либо внешними границами, вообще не количественно, как это бывает с однородным, физическим временем, а качеством, его наполненностью – тем, насколько оно стало сохраняющим все ранее обретенное богатство развертыванием жизни субъектных сущностных сил» [7, с. 364].

Тем самым жизненное пространство личностного бытия (взрослеющего) человека получает возможность превращения в «мотивирующее пространство» самоактуализации, самореализации, познания и творчества, что действительно и действенно обуславливает базовые социокультурные приоритеты информального образования в педагогической работе с детьми и подростками, которые, добровольно участвуя в мотивированных детско-взрослых (разновозрастных) образовательных сообществах, получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Так понимаемой информальное образование обладает множественностью содержаний и смыслов образования непрерывного, побуждая человека к непрестанному самостановлению и развитию в соответствии с социокультурными императивами современной образовательной парадигмы – «Образование через всю жизнь», согласно которой подлинное образование может быть только персонализированным, основанным на внутреннем побуждении образовывающейся личности во всех возможных форматах, видах и уровнях образовательного становления.

В этой связи персонализация информального образования в значительной степени расширяет его преимущества сравнительно с институтами формального образования, что во много достигается за счет актуализации личностно-развивающего ресурса таких базовых характеристик, особенностей и возможностей, как:

– добровольность участия субъектов в вариативных развивающих образовательных программах в соответствии с интересами, желаниями, склонностями;

– возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития на основе свободного выбора режима и темпа освоения образовательных программ;

– неформальный характер содержания образования, организации образовательного процесса, предоставляющий возможность смены и выбора

образовательных программ, педагогов и организаций, равно как и гарантирующий право на пробы и ошибки;

– тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию, вариативный характер оценки образовательных результатов;

– разновозрастный характер добровольных объединений;

– возможность на практике применить полученные знания, умения, навыки и компетенции.

Персонализированный статус информального образования предельно актуализирует гуманистические аспекты образовательного взаимодействия, которые являются базовыми векторами построения стратегий, тактик, методов и средств управленческого опосредования этого процесса.

Список литературы

1. *Сидоров, Д.Г. Педагогическая интеграция формального, неформального и информального видов образования в процессе формирования здорового образа жизни студентов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Сидоров Дмитрий Глебович. – Нижний Новгород, 2013. – 66 с.*
2. *Некрасова, Т.В. Управление процессом личностного развития учащихся в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Некрасова, Татьяна Владимировна. – Омск, 2003. – 24 с.*
3. *Информальное образование [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Информальное_образование (дата обращения: 11.01.2018).*
4. *Гаврилова, И.В. Формальная, неформальная и информальная модели образования /И.В. Гаврилова, Л.А. Запруднова // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 1197-1200. – URL https://moluch.ru/archive/114/29876/ (дата обращения: 11.01.2018).*
5. *Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях : к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация» / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – 39 с. ISBN: 978-5-7598-0597-7.*
6. *Концепция развития дополнительного образования детей : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf т(дата обращения: 11.01.2018).*
7. *Батищев, Г.С. Введение в диалектику творчества / Г.С. Батищев. – СПб.: Изд-во РХГИ, 1997. – 464 с. ISBN: 5-88812-045-6.*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Стамкулова Ш.А.
Кызылординский государственый университет им.Коркыт-Ата
Кызылорда, Республика Казахстан

В течение активной трудовой деятельности от человека требуется постоянно повышать уровень своей профессиональной подготовки. Следствием демографического кризиса, поразившего многие развитые страны, явилось увеличение порогов трудоспособного возраста населения. Наиболее уверенно на рынке труда сейчас себя чувствуют молодые люди, имеющие одно или два высших образования, профессиональную дополнительную подготовку, владеющие одним или двумя иностранными языками, использующие возможности информационных технологий. Можно сформулировать главные качества человека XXI века - умение строить свою образовательную траекторию и формировать навыки самообразования. Следовательно, такие качества выпускников, как умение оперировать информацией и самостоятельно организовывать познавательную деятельность становятся определяющими.

Традиционно под содержанием обучения понимается первоначально отчуждённый от учащихся объём знаний, умений и навыков, так называемый опыт человечества, который передается им для усвоения. Много лет главным девизом педагогики было: «Главная социальная функция образования - передача опыта, накопленного предшествующими поколениями людей». Это правило лежит в основе конструирования большей части предметно-ориентированных программ. Поскольку, целью обучения в настоящий момент является не просто формирование определенных знаний, умений и навыков у учащегося, а развитие творческой личности, которой под силу построить собственную образовательную траекторию, то для достижения данной цели необходимо предоставить учащемуся возможности для самореализации, самообразования, самовоспитания.

Эти возможности можно предоставить обучающимся различными формами, методами и условиями обучения, которыми создается «пространство» возможных целей деятельности и путей их достижения, из которых каждый учащийся выбирает наиболее соответствующие его индивидуальности. Одним из путей для достижения данной задачи является использование информационных технологий в обучении. Целью обучения в настоящий момент является развитие творческой личности. Для достижения данной цели необходимо предоставить студенту возможности для формирования познавательной самостоятельности на высоком уровне.

Этот подход наиболее полно отражает направления обновления современного образования, основанные на принципах гуманизма и возможностях информационных технологий, что отражено в нормативных

документах, принятых министерством образования и науки России за последнее время. Так, например, в Концепции информатизации образования России исключительно важным является условие, в соответствии с которым реформирование сферы образования и ее информатизация должны в обязательном порядке идти совместно, а не последовательно или параллельно. Переход сферы образования на качественно новый уровень без ее информатизации просто невозможен.

В этой связи, современные информационные технологии могут выступить наиболее эффективным средством для организации диалога между преподавателем и учащимся, преподавателем и научно-методическим центром переподготовки. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая реформа высшего образования связана с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования.

В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, но она , должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуальному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплин в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Задачи самостоятельной работы можно определить следующие: качественное усвоение учебного материала; выработка умений и навыков учебной деятельности; формирование познавательных способностей студентов и интереса к изучаемому материалу; формирование готовности к самообразованию; формирование самостоятельности как качества личности. В первую очередь необходимо дать определение самостоятельной работы студентов. В общем случае, это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия

для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. Таким образом, под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Результаты учебной деятельности напрямую зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

П.И.Пидкасистый выделяет три определяющих компонента познавательной самостоятельности: содержательный (знания индивида о явлениях общества и природы в их взаимосвязи и взаимообусловленности), операционный (способы овладения вышеуказанными знаниями) и мотивационный (личное отношение к процессу получения знаний, а также к практическому применению их в преобразующей деятельности). Ведущим в данной структуре познавательной самостоятельности является мотивационный компонент, так как он определяет активное отношение субъекта к познанию и преобразованию реальной действительности.

А.Е.Богоявленская в своей работе использует обобщенное определение познавательной самостоятельности. Согласно ее точке зрения, данное свойство личности характеризуется стремлением без посторонней помощи овладевать знаниями и умениями, а также способами их применения в своей самостоятельной познавательной деятельности; сформированностью умений получать знания из разных источников не в готовом виде, а путем глубокой умственной переработки этих знаний; оперированием всеми учебными умениями; положительной мотивацией к учебной деятельности; осуществлением самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности; способностью к дальнейшему самосовершенствованию под которой понимают цель и результаты деятельности, а под самостоятельной работой – средство достижения данного результата.

Самообразование студента – это добровольная деятельность, нацеленная на получение знаний в процессе самостоятельной работы без помощи преподавателя, которая невозможна, если у студентов не сформированы первоначальный опыт познавательной деятельности, потребность к ней и эмоционально-волевые качества. Таким образом, самостоятельная работа является необходимым этапом, формирующим умения самообразования и, как следствие, развитие самостоятельности. Е.Р.Исаева, исследуя проблему трудностей в обучении у студентов-первокурсников, выявляет следующие особенности: необходимость в организующей и направляющей помощи преподавателя, несамостоятельность, отсутствие навыков самоорганизации, поверхностный подход к анализу информации.

А.А.Извольской систематизированы затруднения, возникающие у студентов в познавательной деятельности и препятствующие их адаптации в педагогическом вузе-эти затруднения связаны с несформированностью мотивов обучения, умений учебно-познавательной деятельности, а также

навыковсамоанализа. Самостоятельная работа студентов-это организуемая самим студентом в силу его внутренних познавательных мотивов, в наиболее удобное, рациональное с его точки зрения время, контролируемая им самим деятельность, осуществляемая на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Данное определение позволяет раскрыть главную суть, которая должна в нем содержаться. Выполнение студентами самостоятельных работ способствует более глубокому усвоению теоретического материала, полученного ими на лекционных занятиях, а следовательно повышает уровень подготовки студентов по различным дисциплинам. Самостоятельную работу принято делить на учебную, научную и социальную. Все эти виды взаимосвязаны и взаимообусловлены. Конечно, центральное место занимает учебная самостоятельная деятельность.

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность включает следующие компоненты: смысловой; целевой; исполнительский. Овладевая все более сложными интеллектуальными действиями, студент приходит к активной смысловой ориентировке, позволяющей ему отрабатывать собственные подходы к решению проблемы самообразования. Целевой и исполнительский компоненты включают в себя постановку цели, определение задач, планирование действий, выбора способов и средств их выполнения, самоанализ и самоконтроль результатов, коррекцию перспектив дальнейшей деятельности.

Самостоятельная работа студента -это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как: уяснение цели и поставленной учебной задачи; четкое и системное планирование самостоятельной работы; поиск необходимой учебной и научной информации; освоение собственной информации и ее логическая переработка; использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач; выработка собственной позиции по поводу полученной задачи; представление, обоснование и защита полученного решения; проведение самоанализа и самоконтроля. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе, которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Таким образом, самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. ее организация играет большую роль в обучении, а также в научной и творческой работе студентов.

Список литературы

1. Богоявленская А. Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов: Монография / А. Е. Богоявленская. -Тверь, 2004. -160 с.

2. *Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый. — М.: Педагогика, 1980. — 240 с.*

3. *Извольская А. А. Адаптация студентов первого курса к образовательному процессу педагогического вуза как фактор повышения их академической успешности: авт. дис. канд. пед. наук / А. А. Извольская. Тула, 2012. 25 с.*

4. *Исаева Е. Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса [Электронный ресурс] / Е. Р. Исаева // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. — 2012. № 4 (15). Доступ через URL: http://medpsy.ru.*

5. *Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и сознание / А. Н. Леонтьев // Проблемы общей психологии. — М., 1966. — С. 25.*

6. *Лернер И. Я. Критерии уровней познавательной самостоятельности учащихся / И. Я. Лернер // Новые исследования в педагогических науках. — М.: Педагогика, 1971. — № 4. — С. 34–39.*

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Табилова М.Р., канд. пед наук
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 92» г. Оренбурга

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения.

Инновационные процессы в образовании стали сегодня неотъемлемой частью общественного развития как главного требования времени. Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Одним из возможных путей дальнейшего развития этой области являются инновации, т.е. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств. Это касается содержания образования, методов и форм обучения и воспитания, организации и управления работы образовательных учреждений и т.д. Грамотное и продуманное их осуществление способствует углублению в нём позитивных изменений.

Инновационная деятельность педагога играет особую роль в процессе профессионального самосовершенствования и является важнейшим условием его профессионального развития.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую.

Наука о нововведениях – инноватика – возникла, как отражение обострившейся потребности фирм в деятельности по разработке и внедрению новых услуг, идей. В 30-е годы в США утвердились термины «инновационная политика фирмы», «инновационный процесс». В 60 – 70-е годы на Западе получают большой размах эмпирические исследования новшеств, осуществляемых фирмами и другими организациями.

Первоначально предметом изучения инноватики были экономические и социальные закономерности создания и распространения научно-технических новинок. Но довольно быстро интересы новой отрасли расширились и стали охватывать социальные новшества, и, прежде всего, нововведения в организациях и на предприятиях. Инноватика складывалась как междисциплинарная область исследований на стыке философии, психологии,

социологии, теории управления, экономики и культурологии. К 70-м годам наука о нововведениях стала сложной, разветвленной отраслью. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения ученых примерно с конца 50-х годов на Западе и в последнее десятилетие в нашей стране.

Инновация (нововведение) – конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке (инновация - продукт), нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности (инновация - процесс).

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [5, 41 с.].

Под управлением инновационным процессом в образовательном учреждении следует понимать определённым образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся путём введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой ОУ работы [6, 24 с.].

На управление инновационным процессом оказывают влияние различные факторы внешней и внутренней среды, поэтому его следует рассматривать как совокупное управление следующими взаимосвязанными процессами:

- выполнение предписаний и рекомендаций вышестоящих органов управления образованием;
- внедрение в педагогическую практику новых достижений педагогической науки и смежных наук;
- освоение передового педагогического опыта; изучение и обобщение педагогического опыта внутри школы;
- изучение образовательных потребностей учащихся, пожеланий родителей и социального окружения;
- выдвижение инновационных идей, разработка, экспертиза и внедрение инноваций внутри учреждения;
- повышение инновационного потенциала учреждения как способности участников образования к осуществлению инновационной деятельности.

Управление инновационной деятельностью – процесс сложный, многофункциональный, включающий разнообразную совокупность действий, среди которых:

- постановка стратегических и тактических целей,
- анализ внешней среды с учетом неопределенности и риска,
- анализ инфраструктуры и возможностей учреждения, диагностика реально сложившейся ситуации,
- прогнозирование будущего состояния учреждения,
- поиск источников творческих идей и их финансирования,

- формирование инновационного портфеля,
- стратегическое и оперативное планирование,
- управление научными и методическими разработками,
- совершенствование организационных структур,
- анализ и оценка эффективности инноваций,
- разработка стратегии и тактики инновационного маркетинга, диверсификации и управление рисками и др.

Но к главным направлениям и задачам инновационного менеджмента относят:

- разработку и осуществление единой инновационной политики;
- определение системы стратегий, проектов, программ;
- ресурсное обеспечение и контроль за ходом инновационной деятельности;
- подготовку и обучение персонала;
- формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов,
- создание инновационной среды.

Ученые считают (Т.И.Шамова, М.М.Поташник, Н.П.Капустин и др.), что управление инновационным процессом в контексте целостного развития школы должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

· работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;

· работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;

· работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;

· совершенствование работы совокупного субъекта управления учреждением с целью максимального использования имеющихся в нем ресурсов;

· осуществление связей с окружающей средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;

· осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;

· осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Развитие образовательного учреждения на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления.

Выбор инновационной стратегии - одна из важнейших проблем управления нововведениями. Результаты многочисленных исследований

подтверждают, что стратегии нововведений, выбираемые организацией, лежат в основе успеха ее деятельности.

Эффективное управление инновационным процессом реализуется через инновационный механизм. Инновационный механизм - совокупность организационных, управленческих, финансово-экономических, правовых, информационных, технических и морально-психологических факторов (их взаимосвязь и взаимодействие), способствующих успешному осуществлению инновационной деятельности и повышению эффективности ее результатов.

Элементы (составляющие) инновационного механизма: инновационное законодательство; организационные формы инновационных отношений; методы управления, финансирования и оценки эффективности результатов инноваций; морально-психологические методы воздействия на инновационную активность; меры информационно-технологического оснащения инновационного процесса и др.

Противоречивость и разнонаправленность инновационных процессов в реальных условиях управления обусловливают необходимость их упорядочения. Оптимальным способом упорядочения инновационной деятельности является программно-целевое управление развивающейся образовательной системой.

Программно-целевое управление осуществляется как реализация целевых программ развития учреждения. Программа развития является «средством интеграции усилий всех субъектов инновационной деятельности и направлена на качественное обновление жизнедеятельности школы как целостной педагогической системы» [6, 77 с.].

В процессе перевода образовательного учреждения в режим развития выделяют следующие этапы:

1. Осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований одним из членов административной команды образовательного учреждения, т.е. наличие своего рода «идейного вдохновителя» и «генератора» будущих идей.

2. Формирование команды, подразумевающей не столько административную (менеджерскую) команду, что само по себе является непременным и необходимым условием, сколько идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к осуществлению инновации.

3. Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности педагогов к инновационной деятельности.

4. Проблемный анализ, построение «проблемного поля» и определение главной (ключевой), на сегодняшний день, проблемы своего ОУ.

5. Выработка проектной идеи развития. Это выбор объекта нововведений, который должен исходить из жизненной необходимости конкретного учреждения и однозначно быть понимаемым большинством участников образовательного процесса.

6. Определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи, т.е. составление плана или программы ее реализации.

7. Отслеживание первых шагов по реализации проектной идеи с целью коррекции последующих управленческих действий.

В рамках управления инновационными процессами необходима следующая совокупность управленческих действий:

- разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;
- определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие учреждения на основе интеграции инновационных потенциалов школы, семьи и социальной среды;
- разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;
- подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров к инновационной деятельности, учащихся и их родителей к участию в инновационном процессе;
- обновление структуры управления; создание инновационного совета учреждения, инновационных и экспертных групп, творческих объединений педагогов, учащихся, родителей;
- обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;
- внедрение личностно адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;
- реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;
- осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;
- внедрение методики экспертизы инноваций;
- разработка и введение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности;
- внедрение технологии определения эффективности управления инновационным процессом в школе;
- введение дополнительных образовательных услуг.

Важнейшим условием успешности инноваций является наличие в образовательном учреждении инновационной среды - определённой системы морально-психологических отношений, подкреплённой «комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс» [6, 52 с.].

К признакам инновационной среды относятся: способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнёрских и дружеских отношений, хорошая обратная связь (с учащимися, семьями, социумом), а также интегративные характеристики высокоразвитого коллектива (общность ценностных ориентации, интересов, целевых установок и т. п.).

Среди организационно-управленческие условий создания и развития инновационной среды ученые выделяют:

- осуществление личностно адаптированной системы непрерывного повышения профессионально-педагогической компетентности;
- управленческую поддержку образовательных инициатив и педагогического творчества;
- создание гибкой системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;
- интеграцию инновационных потенциалов образовательной среды;
- формирование совокупного субъекта управления инновационным процессом в учреждении.

Управление в инновационном менеджменте осуществляется с помощью различных методов, которые представляют собой систему правил и процедур выполнения различных задач управления инновациями. Используются как общие методы менеджмента, применяемые во всех сферах управленческой деятельности, так и специальные, характерные для инновационного менеджмента. К специальным методам относятся: методы выявления мнений (интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы, экспертиза); аналитические методы (системный анализ, написание сценариев, сетевое планирование, функционально-стоимостной анализ, экономический анализ); методы оценки (риска, шансов, эффективности инноваций и др.); методы генерирования идей (мозговая атака, метод синектики, морфологический анализ, деловые игры и ситуации); принятия решений (таблицы решений, построение деревьев решений, сравнение альтернатив); методы прогнозирования (экспертные, экстраполяции, аналогии, метод Дельфи, имитационные модели), наглядного представления (графические модели, должностные описания и инструкции); методы аргументации (презентации, ведение переговоров). (П.Н.Завлин, А.К.Казанцев, Л.Э.Миндели).

В управлении инновационными процессами в образовании свою эффективность доказали следующее методы руководства инновационной деятельностью:

- методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива;
- методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы.

Результат инновационной деятельности – конкретные изменения в объекте преобразований, качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности. Педагогический мониторинг позволяет осуществить непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием инновационного процесса, качеством его управления.

Качество инновационной деятельности ОУ оценивается на основе трех групп критериев:

· критерия качества преобразований, выражающемся в соотношении реальных результатов деятельности с поставленными целями инновационной деятельности, моделью выпускника, государственными образовательными стандартами и т.д.;

· критерия эффективности, отражающего отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов;

· критерия мотивации, так называемого критерия школьного самочувствия учащихся и учителей;

Для измерения эффективности управления развитием В.С.Лазарев предлагает следующие критерии оценки;

· Уровень информированности членов педколлектива о новшествах, которые потенциально могут быть освоены школой (уровень информированности о возможностях и ограничениях развития учреждения);

· Полнота выделения актуальных проблем (понимание членами коллектива проблем, а также их причинно-следственных связей);

· Рациональность выбора общей и частных целей инновационной деятельности в школе: поставленные цели максимально соответствуют возможностям решения актуальных проблем школы;

· Интегрированность целей развития: цели отдельных нововведений согласованы с общей целью и между собой;

· Реалистичность планов: степень обоснованности утверждений об обеспеченности тех или иных направлений инновационной деятельности необходимыми ресурсами;

· Заинтересованность педагогического коллектива в освоении нового.

· Контролируемость инновационных процессов.

Список литературы

1. Зборовский, Г.Е Инновации в профессиональном образовании: проблемы исследования [Текст] / Г. Е Зборовский, Г. М. Романцев // Образование и наука. Известия Уральского научно - образовательного центра РАО. - 2000. - №3. - С. 18-28.

2. Лазарев, В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Текст] / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян // Педагогика. 2004. № 4. – С. 16-25

3. Полонский, В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) [Текст] / В.М. Полонский // Инновации в образовании. 2007. № 3. – С. 12-19

4. Самохин, В.Ф. Педагогические инновации в системе профессионального образования [Текст] / В.Ф. Самохин // Инновации в образовании - 2006. - №6. – с. 4-9.

5. Сластенин, В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова.- М., 2007., 356 с.

6. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. [Текст] / А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 251 с.

7. Хуторской, А.В. Типологии педагогических нововведений [Текст] / А.В. Хуторской // Школьные технологии. - 2005. - № 5. - С. 10-24.

ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ ХОРЕОГРАФИИ КАЗАХСТАНА

Тауекелова Г.Е., Орынбай А.Ж.
Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Яссави, Республика Казахстан, г. Туркестан

Процесс современного культурного развития в Казахстане обусловил интерес широких слоев общества к своей истории, народно-художественному творчеству. Комплексный анализ культурных, экономических, политических проблем, характерных для современного общества, позволяет определить наиболее значимые направления в культурной жизни государства, выявить оптимальные условия эффективного формирования эстетической и духовной культуры подрастающего поколения, а также определить методы обучения в системе общего и высшего профессионального образования.

В искусстве танца находит свое воплощение все прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое в отношениях человека к миру. Это положение имеет преимущественное значение для понимания многогранной сущности исторического процесса становления и развития казахского народного танца. Именно в этом заключаются социально значимые идея, смысл, к постижению которых побуждает наших современников духовная потребность, профессиональный долг, удовлетворяемые лишь в процессе познания историко-культурного наследия казахского народа.

Феномен становления танцевального творчества в целом, казахского в особенности, относится к тому периоду истории, когда все рождалось из образного представления и претворялось в образ. «Образно понималось и чувство как внутренний мир человека, как отражение окружающей его жизненной среды. Это и давало мощный эмоциональный импульс танцевальному творчеству на ранних ступенях общественного развития» [1].

Генезис казахского танца теснейшим образом связан с богатым устным творчеством (фольклором), музыкальными произведениями. Танец и музыка воспринимались как единое целое - зрители старшего поколения помнят блистательную танцовщицу Шару, которая одновременно и пела, и танцевала. Танцевальный фольклор зарождался вместе с традиционными бытовыми обрядами, особенно групповыми песнопениями, разными народными играми.

Из сохранившегося репертуара, дошедшего до наших дней, ясно прослеживается народность танцевального искусства казахов. Танец отображал социальное положение, ритуальные обряды, игры, быт своего народа. Нет сомнений, что посвященные старинным обычаям «Айкосак» (лунная пара), сказочным легендам «Жезтырнак» (медные когти), шуточным выступлениям «Келиншек» (молодая невеста), трудовым процессам «Кииз-басу» (обработка войлока - кошмы), «Ормек би» (танец ткачихи), охотничьему искусству «Мерген» (меткий стрелок), «Садак би» (танец лучников), «Бала кыран» (молодой сокол), «Кусбеги-дауылпаз» (приручение ловчей птицы), «Буын би»

(танец игры мускулов, суставов), массовым играм-состязаниям «Утыс би» (танец-соревнование), «Алка-котан» (бок о бок), «Кокпар» (козлодрание), «Ыргакты» (ритмы), «Балбраун» (танец, изображающий скачки на коне), женской красоте «Кос-алка» (ожерелье), «Айда-был-пым» (очаровательная), подражанию «Ор-теке» (горный козлик), «Тепен-кок» (неукротимый скакун), «Кара жорга» (иноходец) и многие другие демонстрируют безграничную фантазию, высокую мечту и духовную культуру народа.

Многие привыкли считать, что национальные хореографические традиции всегда должны передаваться исключительно в специализированном учебном заведении. Да, во многих странах так и происходит, но правило это не действует в Казахстане. Основные формы танцевального искусства существуют на уровне отдельных кланов. Это значит, что в каждом из них существуют собственные канонические образы, отражающие особенности развития конкретной общности людей.

Классический мужской танец всегда отличался мощной энергетикой, активным участием плечевого сустава, резкими движениями и повышенной гибкостью. Всё это требовало от танцора идеальной физической подготовки. Также национальные казахские мужские танцы сопровождались выполнением сложнейших акробатических номеров. Верхом хореографического мастерства считались различные пляски на конях – джигитовки. С малых лет казахи обучались этим навыкам. Считалось, что молодой казах должен был в обязательном порядке научиться:

- скакать на коне;
- плясать в седле;
- виртуозно управляться с национальным видом оружия и так далее [2].

По-настоящему профессиональные наездники могли добиться от лошади практически идеального выполнения всех команд и следования музыкальному ритму. Благодаря этому джигиты всегда могли создавать необычные программы для выступления.

В отличие от мужского энергичного танца, казахские женщины были более сдержаны в своих движениях. Не стоит забывать, что дамы вынуждены были строго выполнять мусульманские законы, поэтому и на публике они выступали достаточно редко. Несмотря на ряд строгих ограничений, классический женских танец смог разработать множество приёмов и па. Основным элементов таких танцев были исключительно руки и глаза. Жесты должны были отличаться плавностью и мягкостью. Каждый переход между частями танца должен был сопровождаться неспешными движениями. В отдельных случаях казахские женщины танцевали с различными предметами.

На определённом историческом этапе казахская хореография стала заложницей религиозных предрассудков. Священнослужители просто не могли допустить, чтобы над душами людей властвовала хореография, а не их проповеди. Именно поэтому искусство танца не получало такой поддержки, которая оказывалась пению или изобразительному искусству.

Существует немало свидетельств того, что к концу девятнадцатого века хореографические традиции Казахстана могли навсегда исчезнуть из памяти людей. Лишь с началом правления СССР на территории Казахстана национальная хореографическая культура стала вновь возрождаться.

В XXI веке казахские национальные танцы вновь оказались на волне популярности. Сегодня всё больше людей уделяет внимание традиционной хореографии, отражающей всё многообразие культурного наследия страны. Благодаря активизации национальной хореографии, начали развиваться и многие смежные направления в искусстве и литературе:

– этнография;
– народные промыслы;
– фольклор и так далее.

Исследователь казахской национальной хореографии, автор многочисленных книг, посвященных искусству Казахстана, Л.П. Сарынова писала: «Старинные народные пляски, следы которых удалось обнаружить, являлись не зачатками примитивного танца и не элементами танцевальности, а самобытным танцевальным искусством, выразительные средства которого определялись уровнем культуры патриархально-феодального общества» [3].

Возрождение казахского народного танца в Казахстане - явление уникальное, сложное, включающее не только позитивные, но и негативные процессы развития и состояния культуры общества, обусловленные:

– нарушением естественного, нормального, свободного развития национальной культуры как в регионах, так и в целом по республике;
– образом жизни и быта в прошлом и общим уровнем развития общества на современном этапе;
– искажением преемственности национальных традиций;
– неоднозначностью восприятия древней национальной культуры.

Вместе с тем богатое культурное наследие, орнаментальное искусство, художественные ценности, неповторимый колорит казахской национальной пластики, изделий народных промыслов, народного костюма будут привлекать еще не одно поколение исследователей искусства.

Жизнь и время вносит свои поправки и в эту отрасль человеческой деятельности. Казахские обряды, обычаи старого быта и вместе с ними отдельные виды ремесла, некоторые элементы традиционного искусства уже отошли в прошлое. В такой обстановке изучение, познание традиционного народного искусства в совокупности с археологическими, этнографическими и письменными источниками, а также восстановление их приобретают особую научно-практическую значимость. Задачами современного поколения исследователей, педагогов, специалистов является сохранение традиций, наследия и накопленного опыта для подрастающего и формирующегося нового поколения, для которых сегодня и духовная культура, и национальное достояние приобрели несколько иные формы.

Танцевальное искусство казахов по своим фундаментальным характеристикам (функциональная, структурная, эстетическая и т.д.)

представляет собой «художественно опредмеченную форму многовекового опыта освоения должной эко- и социальной среды кочевым этносом» [1]. Вместе с тем традиционное танцевальное искусство - это та сфера, в которой отражаются практически все стороны жизнедеятельности общества, образ людей, их социальная и половозрастная стратификация, глубинные особенности этнической культуры, мировоззрения и т.д. В этом смысле казахский народный танец - это своего рода художественно-образная летопись не только культурной традиции, но и этногенетической и этнической истории народа.

Сегодня, когда активизируется историческое сознание народа, возникла необходимость в возрождении традиционного искусства как единого целого. Этим и объясняется появление в Западном Казахстане многочисленных профильных музеев, историко-культурных центров, фольклорно-этнографических ансамблей, призванных способствовать приобщению населения, особенно молодого поколения, к традиционной этнической культуре народа. Накопленный в этой сфере общественной деятельности опыт показывает, что восстановление, реконструктивная работа должны базироваться на научно обоснованном подходе, учитывающем особенности функционирования традиционного искусства казахов как в прошлом, так и в условиях современной жизни.

Казахский народный танец - эффективное средство музыкально-пластического и художественно-эстетического воспитания, а также он является синкретическим видом искусства и неразрывно связан с языком, устным народным творчеством, религией, декоративно-прикладным искусством, костюмом, обычаями, традициями, обрядами, которые оказали определенное влияние на развитие и формирование лексики, художественно-образного содержания, определили тематику, сюжет, архитектонику этнохореографии [4].

Современное поколение педагогов казахского народного танца оснащено разнообразными теоретическими знаниями, большая часть педагогов по казахскому танцу имеют только практический опыт, и очень часто начинающий педагог сталкивается с трудностями в преподавании. Проблемы обучения, дискуссии специалистов возникают из-за отсутствия целостной методики преподавания казахского народного танца. Содержание курса «Казахский танец», методика преподавания и обучения являются основной проблемой в области этнохореографии в целом по республике.

Несмотря на наличие учебников, научных трудов, методических материалов ощущается острый дефицит общих и частных (авторских) методик, универсальных методических приемов, обеспечивающих связь времен и отражающих современный взгляд на традиционную танцевальную культуру. Каждая отдельная методика имеет свой стиль, терминологию, технологии, методические приемы, принципы и т.д. Сегодня вузам культуры и искусств республики необходимы концептуальные, теоретически обоснованные методики преподавания казахского народного танца, включающие все богатство духовной культуры казахского народа, ее специфику, национальный

колорит, основанные на глубоком анализе методик и опыта ведущих специалистов этой области хореографического искусства.

В настоящее время в Республике Казахстан четко обозначилось противоречие между острой потребностью в специалистах в области казахского танца и слабой ориентацией подготовки кадров, направленной на возрождение подлинных национальных культурных традиций Казахстана [5].

Открытие высших учебных заведений по подготовке хореографов в некоторой степени позволяет решить существующие проблемы в подготовке специалистов-хореографов по казахскому танцу, призванных в дальнейшем пропагандировать национальное искусство, внедрять на местах методику обучения и исполнения. Однако сегодня все еще существуют проблемы в функционировании казахского танца в некоторых регионах Казахстана. Среди них города: Атрау, Актау, Актобе, Кзыл-Орда, Костанай, Павлодар, Петропавловск, Семей, которые являются крупными культурными центрами, в них функционируют целая сеть хореографических ансамблей, культурно-досуговых учреждений, учебные заведения среднего уровня, работают профессиональные артисты, специалисты-хореографы, но - отсутствует научно-методический подход в обучении, наблюдаются поверхностный подход некоторых постановщиков и руководителей танцевальных коллективов к постановкам казахских танцев, серьезные недоработки при подборе музыкального материала, несоответствие содержания хореографического произведения и музыки, лексики движений. Все вышеперечисленное зачастую искажает уникальность национального колорита и возможность эстетического воздействия на зрителя средствами национальной танцевальной пластики.

Вместе с тем сегодня методологический подход к преподаванию казахского танца обозначен нами как основной элемент сохранения танцевального наследия и изучения казахской танцевальной культуры, способствовать его формированию должны организация семинаров, мастер-классов, проведение профессиональных конкурсов и фестивалей казахского танцевального искусства [6].

Таким образом, для совершенствования «школы казахского танца» сегодня важными задачами для специалистов-хореографов являются:

– организация семинаров и мастер-классов по казахскому танцу на местах (необходимость получения информации от ведущих специалистов этой области), участие в семинарах, мастер-классах в ведущих вузах Республики Казахстан;

– глубокое изучение традиций казахского танцевального искусства (изучение научной и методической литературы), освоение национального сценического колорита (изучение видеоматериалов концертов ведущих ансамблей, отдельных исполнителей);

– знание музыкального наследия и произведений современных композиторов, творчество которых основано на национальной тематике;

– организация профессиональных фестивалей и конкурсов по казахскому танцу, участие в мероприятиях, совершенствующих формы функционирования казахской хореографии;

– проведение научно-практических семинаров по вопросам совершенствования методик преподавания, авторских программ;

– обмен творческим опытом, проведение класс-концертов по казахскому танцу, освоение методик преподавания ведущих педагогов и специалистов;

– создание республиканского Союза хореографов Республики Казахстан, в состав которого бы вошли специалисты-хореографы не только столичных театров и представители классического жанра хореографического искусства.

Список литературы

1. *Жиенкулова Ш. Казахские танцы. - Алматы: Онер, 2015. - 276 с.*
2. *Каракулов Б.И. Современный казахский фольклор (жанрово-структурный анализ). – Алматы: Гылым, 2012. - 192 с.*
3. *Нурланов К.Ш. Эстетика художественной культуры казахского народа / АН КазССР, институт философии и права. – Алматы: Алматы китап, 2007. - 174 с.*
4. *Жолтаева А.А. Традиционный казахский танец в системе этнохудожественного образования: Дис.канд.пед.наук. - М., 2011. – 167 с.*
5. *Кочевники. Эстетика: Познание мира традиционным казахским искусством. - Алматы, 2013. - 264 с.*
6. *Кульбекова А.К. Методика преподавания народно-сценического танца. Учебное пособие. - Уральск, 2016. – 192 с.*

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТОВ-ДИРИЖЁРОВ В ГБПОУ «БУЗУЛУКСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Тахватулина Д.И.
ГБПОУ «Бузулукский музыкальный колледж», Бузулук

Данное методическое сообщение представляет собой обобщение опыта работы в предметно-цикловой комиссии «Музыкально-теоретические дисциплины» и на отделении «Хоровое дирижирование» Бузулукского музыкального колледжа.

Учебная дисциплина «Чтение хоровых партитур» входит в профессиональный модуль и направлена на более полную, всестороннюю подготовку будущих специалистов в области хормейстерской практики по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование. Дисциплины модуля не только формируют профессиональные навыки, но и расширяют музыкальный кругозор студентов, прививают навыки самостоятельной работы с репертуаром.

Задачи дисциплины «Чтение хоровых партитур»:

- привить навыки исполнения на фортепиано хоровых партитур различных жанров и стилей без сопровождения и с сопровождением;
- научить читать с листа на фортепиано партитуры различной фактуры и сложности;
- привить навыки транспонирования хоровых партитур;
- научить свободно ориентироваться в ключах «До»;
- способствовать формированию музыкально-образных представлений, помогающих осмыслению звучания как хорового произведения в целом, так и отдельных его компонентов;
- содействовать широкому и разностороннему развитию студента, воспитанию хорошего вкуса и умения определять художественные достоинства изучаемых хоровых произведений.

Являясь частью профессионального модуля, «Чтение хоровых партитур» занимает важное место в программе подготовки специалистов среднего звена. При изучении данного курса рекомендуются межпредметные связи со следующими дисциплинами: специальность, история исполнительства, концертмейстерский класс. Однако, мне, как педагогу-музыковеду, этот список представляется более широким. Наиболее близкой из курса общепрофессиональных дисциплин является предмет «Гармония». Не стоит забывать, что и остальные предметы (музыкальная литература, анализ музыкальных произведений, не в последнюю очередь сольфеджио) также составляют основу формирования музыканта.

В процессе изучения курса Чтение хоровых партитур обучающийся должен овладеть навыками анализа хоровых партитур, который должен сочетаться с практическим исполнением их на инструменте. Программа курса

включает в себя основные теоретические и методические сведения по анализу и исполнению партитур.

Среди основных умений обучающегося после освоения курса, одно из главных – рассматривать музыкальное произведение как единое художественное целое, а также умение анализировать музыкальный текст с точки зрения вертикального и горизонтального соотношения голосов.

Собственная педагогическая практика ведения предметов «Чтение хоровых партитур» и «Гармония» показала, что можно с успехом сочетать эти два предмета для взаимного обогащения. На занятии по «Чтению хоровых партитур» при анализе произведения, можно давать задания типа: найди в партитуре аккорд, пройденный на последнем занятии, или в ходе анализа отмечать особенности соединения аккордов, их мелодического положения, преобладания в партитуре тех или иных гармонических оборотов. Тем самым, на уроках вместе с чтением хоровых партитур происходит закрепление материала по Гармонии. Казалось бы, всё понятно, но как обогащается дисциплина «Гармония»?

На занятиях по Гармонии можно давать задания найти в определённой партитуре (заранее просмотренной педагогом) пройденные гармонические средства. При их исполнении на уроке, студент лишний раз использует навык чтения с листа, что укрепить его профессиональные способности.

Большое значение для выразительного исполнения хоровой партитуры имеет характер сочетания хоровой горизонтали и вертикали. Хоровая горизонталь связана, прежде всего, с мелодической линией отдельного голоса. Здесь важно уметь слышать логику развёртывания каждого из голосов и уметь воспринимать её в общем хоровом комплексе.

В хоровой вертикали главным оказывается характер созвучия (аккорда). Слышать гармоническую структуру исполняемой партитуры – её функциональный характер и красочную сторону необходимо уметь каждому студенту-дирижёру. С первых же занятий студенту нужно учиться читать хоровую партитуру одновременно и по горизонтали, и по вертикали.

Внимание к гармоническим оборотам, красочным гармониям в ходе исполнения партитуры поможет обучающемуся не только в теоретическом освоении ладогармонических средств, но и в слуховом, что, в свою очередь, принесёт пользу при освоении учебной дисциплины «Сольфеджио». Вполне возможна на уроках ЧХП опережающая курс гармонии информация об отдельных гармонических средствах. Освоенное на практике, знание затем получит теоретическое подкрепление и не будет восприниматься как сухая догма. В целом опережающая информация о тех или иных гармонических средствах, особенностях фактуры, формы встречается часто в музыкальных дисциплинах, ведь невозможно сразу охватить весь богатый опыт, накопленный мировой музыкальной культурой за многие века. В то время как практическая деятельность студента подразумевает широкий охват музыкальных произведений разных жанров, стилей, эпох уже с первого курса.

Не менее важным представляется и другой аспект взаимодействия этих двух дисциплин – умение не только воспринимать, но и воспроизводить музыкальное произведение как единое художественное целое. И здесь лучшим помощником для студента-дирижёра станут знания по дисциплине «Гармония». Анализ формы и выразительных средств в неразрывной связи с содержательными особенностями, текстом, а также с учётом стилевой атрибутики автора, эпохи создания – это первый этап работы над партитурой. Знание аккордики, гармонических связей помогут в анализе формы, а вот в фоническая сторона аккордов и их выразительное значение могут быть услышаны непосредственно в момент исполнения, то есть при наличии навыков чтения хоровых партитур для различных составов (имеется в виду их исполнение на фортепиано). Взаимообогащение двух предметов на этом не заканчивается. Как правило, студенты, лучше владеющие инструментом, бегло читающие с листа, быстрее осваивают основные упражнения курса «Гармонии», лучше ориентируются в построении аккордовых последовательностей, яснее представляют логику гармонического развитии той или иной аккордовой цепочки. При решении гармонических задач такие студенты лучше понимают характер движения мелодики, и, соответственно аккордики.

В целом реализация межпредметных связей представляет собой сложную систему, в которой взаимодействуют не только различные учебные дисциплины, но и педагог со студентом. В этом тандеме от преподавателя зависит только половина успеха, остальное – достигается планомерной, ответственной работой обучающегося. Пробудить в студентах заинтересованность в предмете, и шире – в профессии, с каждым годом становится труднее. Здесь педагогу необходимо не только быть заинтересованным самому, но и отходить от догм учебных пособий, использовать больше современной хоровой музыки, включающей в себя элементы народного действа, джаза и рок-музыки.

Конечно, при реализации такой крепкой межпредметной связи от педагога потребуется достаточно много усилий – необходимо тщательно подбирать соответствующий репертуар для чтения и анализа. Это отнимет много времени, если учесть, что занятия по дисциплине «Чтение хоровых партитур» - индивидуальные, а ещё при выборе партитур необходимо учитывать и степень общей профессиональной подготовленности студента. Однако в конечном итоге результатом будет полноценное овладение обучающимся профессиональными компетенциями, обозначенными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

Список литературы

1. *Савадерова А.В., Владимирова С.В. Реализация межпредметных связей на занятиях по дисциплине «Чтение хоровых партитур» / А.В.*

Савадерова, С.В. Владимирова // Вестник Чувашского государственного института культуры и искусств. – 2011. – №5 . – с.99 – 101. - ISSN: 2305-7414

МЕТОДИКА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ

Уткина Т.И., д-р пед. наук, профессор, Игнатьева Е.С.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Проблема популяризации математических знаний и математического образования актуализирована в Концепции развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013г.) [1, ст. 25] и в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [2, ст. 30], профессиональном стандарте «Педагог» [2, ст. 28 – 35]. Указанная проблема выделяется в Концепции развития математического образования в Российской Федерации как значимая задача развития математического образования России, решение которой обеспечит успех нашей страны в 21 веке.

Россия имеет огромный положительный опыт в математическом образовании и науке. Математика занимает значительное место среди других предметов по возможностям развития познавательных способностей человека, в том числе логического мышления и влияния её на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной социализации в современном обществе. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании. Но в условиях социальных изменений в России последнего времени обострились проблемы математического образования мотивационного, содержательного, и кадрового характера. В различных научных исследованиях отражены вопросы популяризации математического знания и образования, но в месте с тем вопрос о комплексном использовании средств и возможностей курса истории России в популяризации математических знаний и математического образования остается открытым. Анализ стандартов ФГОС нового поколения общего образования по истории России и математике [4] , психолого – педагогической и методической литературы, диссертационных исследований по проблеме популяризации математического знания и математического образования позволил выявить противоречия:

- на научно-педагогическом уровне – между необходимостью популяризации математического знания и математического образования в процессе обучения истории России и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ популяризации;

- на научно-методическом уровне между дидактическими возможностями курса истории России для популяризации математических знаний и математического образования и недостаточной разработанностью методики использования этих возможностей для популяризации математических знаний и математического образования. Выявленные противоречия обусловливают актуальность темы педагогического исследования «Популяризация

математических знаний и математического образования как современная проблема педагогике» [1, с. 1 – 20].

Проблема популяризации математических знаний и математического образования как современная проблема педагогической науки отражена в трудах ученых: Гусева В.А., Колмогорова А.Н., М.И. Моро, Ю.М. Колягина, Г.В. Бельчуковой, И.Л. Аргинской, Л.В. Занкова, М.М. Руссимовой, А.А. Плахова, И.В. Суханова, Н.А. Бердяева, В.В. Кудинова, Э.А. Лазаревича, А.Г. Сергеева, И.К. Лавровского, А.Н. Джуринского, С.В. Смирнова, Ю.Г. Фокина, А.А. Степанова, А.Я. Хинчина и многих других. Анализ научных работ, научно – педагогической и научно – методической литературы, показал, на ряд проблем и разногласий в вопросе популяризации математических знаний и математического образования в педагогике [3, ст. 10 – 60].

Основу методики популяризации математических знаний и математического образования в процессе обучения истории России составляют результаты некоторых диссертационных исследований и монографий по проблеме популяризации математических знаний и математического образования. С этой целью проведем анализ диссертационных исследований и монографий по проблеме популяризации математических знаний и математического образования. Начнем с рассмотрения монографической работы Ю. А. Дробышева «Историко-математическая подготовка будущего учителя математики», проведенный нами в монографии [1, с. 123 – 134] анализ диссертационных исследований и работ по проблеме историко-математической подготовки будущего учителя математики, а также программ, учебников и учебных пособий по теории и методике обучения математике, по различным разделам курса математики для университетов и педвузов позволил сделать вывод, что в настоящее время отсутствует целенаправленный системный подход к историко-математической подготовке студентов педвузов.

В анализе исследовательской работы относительно проблемы популяризации математических знаний и математического образования автор работы Авдеев Т.К. «Профессиональная подготовка и нравственное, воспитание будущего учителя математики на трудах классиков математического образования» [3, с. 25 - 45] обосновывает, что необходимым условием любой модернизации системы образования является кадровое обеспечение. Поэтому решающая роль в процессе модернизации системы образования отведена учителю, трудами которого создается человеческий капитал. Модернизация обусловлена и во многом определена теми противоречиями, которые возникают сейчас в системе отечественного образования, в частности, и относительно популяризации математического знания. В данной работе отмечается, что значительное число противоречий, имевших место в прошлом было разрешено в трудах известных российских ученых-педагогов (Баврин И.И., Гусев В.А., Колягин Ю.М., Луканкин Г.Л., Матросов В.Л., Саранцев Г.И., Смирнова И.М.) Однако до сих пор не получило должного разрешения одно из наиболее острых противоречий, связанное с явным разрывом между обучением студентов учительскому мастерству и

подготовкой будущего учителя как популяризатора математического образования и математической науки, как наставника молодежи. Это положение усугубляется сегодня и ослаблением роли семьи в воспитании ребенка. Об этом свидетельствуют многие факты, регулярно появляющиеся как в официальных документах, так и в средствах массовой информации.

Между тем современной школе, школе XXI века, требуются учителя-профессионалы. Под учителем-профессионалом мы будем понимать не только специалиста, глубоко знающего предмет своей специальности, педагогики (в широком смысле этого слова), но и наставника молодежи, умеющего эффективно осуществлять работу, связанную с популяризаций математического знания и математического образования. Сказанное свидетельствует об особой актуальности исследования, направленного на формирование, прежде всего, личности самого учителя - популяризатора. Важно то, что в настоящее время эта проблема начинает осознаваться педагогической общественностью. В данной работе представлены первые результаты решения этой проблемы в процессе обучения истории России в образовательных организациях среднего общего образования.

Проблема возникла гораздо раньше и в первые она упомянута в монографических исследованиях ученых: Хинчина А. Я. в работе «Восемь лекций по математическому анализу (1948)» и Глейзера, Г.И. в работе «История математики в средней школе (пособие для учителей) [3, ст. 65 – 78], которое было переиздано в 1964 и 1970. В книге «Восемь лекций по математическому анализу (1948)» [3, ст. 65 – 78]. Испытывается проблемы с пониманием математического анализа, но стремится понять. 8 лекций Хинчина написаны довольно лёгким языком, который доступен всем. Во многих отношениях эта книга может считаться образцом педагогического такта и красоты математического изложения. Строгость и наглядность, скупость в словах и одновременно художественность изложения свойственны всем произведениям Хинчина. «Восемь лекций...» концентрируют в себе особенно ярко особенности его стиля. В 3 и 4 лекции поднимается в первые вопрос популяризации математических знаний как система математического образования, если говоря о системе, автор в третей лекции говорится о развитии сущности математического образования, а в четвертой лекции о условиях и противоречиях образовательного стандарта. В научном труде Глейзера, Г.И. в работе «История математики в средней школе (пособие для учителей) [3, с. 70 – 78]. Предлагаемая книга составлена на основе имеющейся историко-математической литературы и тридцатилетнего личного опыта работы автора в средней и высшей школе. Цель этого пособия — оказать конкретную помощь учителю в использовании исторических материалов по математике при изучении со школьниками определенной темы программы. При составлении книги автор стремился к тому, чтобы она в известной мере была доступна пониманию и самих учащихся. Настоящая книга предназначена для восьмилетней школы. Она состоит из «Введения» и трех глав. «Введение» кратко освещает цели и формы ознакомления школьников с историей

математики на уроках и на внеклассных занятиях. Первая глава посвящена арифметике, вторая — алгебре, третья — геометрии. В каждой главе два раздела. Первый содержит 40—50 коротких «бесед», которые рекомендуется проводить на уроках математики попутно с изучением программного материала. Они расположены по темам программы V—VIII классов. В среднем на каждые 6 уроков приходится одна «беседа», из учебника в 5 классе даются задатки вопроса популяризации математических знаний в историческом осмыслении, а в 8 классе уже поднимается задачи решения проблемы популяризации математических знаний. Монографические исследования гораздо раньше подняли вопрос проблемы популяризации математических знаний и математического образования Хинчин А. Я. и Глейзер, Г.И. утверждали что «популяризация является двигателем образования …», [3, с. 165] их рассуждения написанные за долго до введения нормативных документах, являются до сих пор и спорными и актуальными.

Противоречия, выявленные в процессе анализа диссертационных исследований и монографий по проблеме популяризации математических знаний и математического образования, остаются ключевым этапом решения проблемы популяризации. Педагогический эксперимент по популяризации математического образования и математического знания в рамках курса истории России, проводимый на базе средних общеобразовательных организаций № 4, 24 г. Орска подтверждает эффективность и социальную значимость этой работы. Перспективы дальнейшей работы в решении проблемы популяризации математических знаний и математического образования состоят в создании конкретных методических материалов (мини-лекций, учебно-исследовательских проектов, дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ [5] и программ дисциплин внутришкольного компонента) по курсу истории России нового времени.

Список литературы

1. *Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 г., № 2506-р)*
2. *Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php> (дата последнего просмотра 24.11.2011 г.)*
3. *Лазаревич, Э. А. Искусство популяризации науки: 2-е издание, переработанное и дополненное. Ответственный редактор Сикорский, Н.М.: учебник / Э. А. Лазаревич. / Москва: Издательство «Наука»,1978. – 384 с.*
4. *Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего (полного) Общего Образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.*
5. *Уткина, Т.И. Вопросы теории три-тканей в подготовке бакалавров к популяризации математики / Т.И. Уткина, А.А. Уткин // Н.И. Лобачевский и*

математическое образование в России: материалы Международного форума по математическому образованию, 18-22 октября 2017 г. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017 г., том 2 – ISBN 978-5-00019-869-8

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ВЫДЕЛЯТЬ ПОДЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ РЕШЕНИЮ ПЛАНИМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ МЕТОДОМ

Уткина Т.И., д-р пед. наук, профессор,Шайханов Т.К.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Общая проблема данной статьи состоит в поиске путей усовершенствования методики обучения учащихся решению геометрических задач методом геометрических преобразований.

Один из подходов в методике обучения решению задач методом геометрических преобразований связан с понятием «подзадач». Суть этого подхода состоит в том, что производится исследование решаемой задачи относительно выделения множества подзадач, решение которых содержит в себе решение самой задачи. Подзадачами задачи называются более мелкие задачи, решение которых являются простейшими (элементарными, тривиальными) [1,2,3].

Геометрические преобразования плоскости широко используется в решении задач, главным образом, на доказательство и на построение [4,5,6].

Исходя из наличия определённых свойств каждого преобразования, можно выделить некоторые виды задач, к решению которых может быть применено то или иное геометрическое преобразование. Во-первых, каждое движение может быть использовано при решении задач на доказательство равенства фигур. В задачах на доказательство параллельности прямых могут быть полезными параллельный перенос; центральная симметрия и гомотетия (так как соответствующие прямые в этих преобразованиях параллельны). Центральная симметрия часто используется при доказательстве различных соотношений в параллелограмме, при доказательстве принадлежности трёх точек одной прямой, а также в конструктивных задачах, связанных с построением отрезков, серединой которых является данная точка.

С помощью осевой симметрии часто удаётся доказать некоторые соотношения в равнобедренном треугольнике, равностороннем треугольнике, равнобедренной трапеции, прямоугольнике, ромбе, окружности. Осевая симметрия используется в задачах на построение.

Использование поворота часто даёт желаемый результат при рассмотрении равностороннего треугольника, квадрата при нахождении углов между прямыми, а также в задачах на построение равнобедренных треугольников, у которых заданы вершина и величина угла при этой вершине.

Гомотетия нередко используется при доказательстве различных соотношений в двух окружностях разных радиусов, а также при доказательстве принадлежности трёх точек одной прямой.

С помощью подобия часто удаётся решить задачи на нахождение углов между прямыми или длин отрезков. Подобие используется в задачах на

построение. Критерием выбора метода подобия для решения задач на построение может служить следующее обстоятельство. В этих задачах данные в условии можно разбить на две такие части, что одна определяет форму, а другая – размеры искомой фигуры. Для решения таких задач сначала строится фигура, подобная искомой, а затем, используя вторую часть условий, строится искомая фигура.

Аффинные преобразования могут быть использованы в решении многих геометрических задач евклидовой геометрии. Пусть, например, в задаче требуется доказать утверждение, относящееся к свойствам фигур, сохраняющимся при аффинном преобразовании (например, к свойствам прямолинейности отрезков, параллельности прямых, отношения длин параллельных отрезков или отношения площадей). В таком случае это предложение достаточно доказать лишь для одного какого-либо частного случая, получаемого из общего случая с помощью специально подобранного аффинного преобразования. В этом и состоит суть использования аффинных преобразований в решении задач евклидовой геометрии.

Приведём примеры.

Задача 1. В прямоугольном $\Delta\ ABC$, угол $C=90^\circ$, проведена высота CD. Докажите, что прямые, содержащие биссектрисы углов CAD и DCB, перпендикулярны [7].

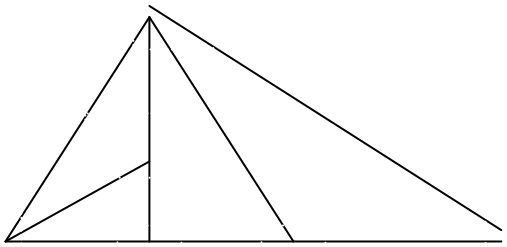


Рис. 1

Решение. Как уже отмечалось выше, необходимо обосновать выбор преобразования. Это можно произвести так. Выясняется, какие из преобразований могут быть полезными в нахождении угла между прямыми. Можно попытаться найти поворот или подобие, в которых прямые AM и CN будут соответствующими (рис. 1).

Отмечаем, если прямые AM и CN являются соответствующими либо в повороте, либо в подобии, то, так как AM – биссектриса ΔCAD, а CN – биссектриса ΔBCD, то приходим к необходимости рассмотрения ΔADC и ΔCDB. Эти треугольники подобные. То есть существует подобие, отображающее ΔADC на ΔCDB. Тогда прямая AM отобразилась в прямую CD (биссектриса треугольника в подобии переходит в биссектрису подобного треугольника), и, следовательно, угол между прямыми AM и CN будет равен углу между прямыми DC и DB. И значит $AM \perp CN$.

Замечание. Анализ решения задач на нахождение углов между прямыми с использованием подобия позволяет выделить следующие подзадачи.

Подзадача 1. Выделите два подобных треугольника, составляющие часть рассматриваемой фигуры, и в которых прямые, угол между которыми надо найти, будут соответствующими.

Подзадача 2. Задайте подобие с помощью двух найденных подобных треугольников и докажите, что прямые, угол между которыми надо найти, будут соответствующими в этом подобии.

Подзадача 3. Найдите искомый угол между прямыми как угол между другой парой соответствующих прямых в рассматриваемом подобии.

На основе только что рассмотренной задачи можно составить серию новых подзадач, выбирая в качестве прямых AM и CN любую пару прямых, лишь бы они были соответствующими в подобии, задаваемом ΔADC и ΔCDB.

Задача 2. В данный ΔABC вписан другой $\Delta A_1B_1C_1$, вершины которого делят стороны данного в одном и том же отношении:

$(A, B, C_1) = (B, C, A_1) = (C, A, B_1)$.

Докажите, что точка пересечения медиан ΔABC совпадает с точкой пересечения медиан $\Delta A_1B_1C_1$.

Решение. Так как в задаче требуется доказать свойство, сохраняющееся при аффинных преобразованиях, то достаточно, как было отмечено выше, доказать его для наиболее простой фигуры, получаемой из данной фигуры с помощью некоторого аффинного преобразования. Преобразуем данный ΔABC аффинным преобразованием A в равносторонний $\Delta A'B'C'$ (рис. 2).

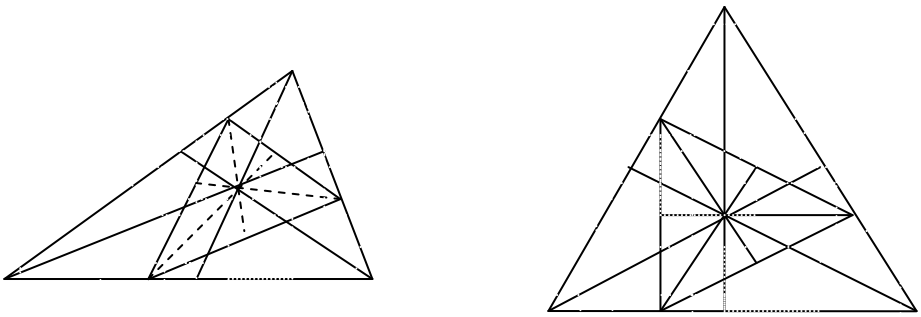


Рис. 2

Для равностороннего треугольника утверждение обосновывается довольно просто с помощью поворота вокруг центра $\Delta A'B'C'$ на угол, равный 120^0. Действительно, в повороте $R_{M'}^{120^\circ}$ точка A_1' переходит в точку C_1', точка B_1' – в точку A_1', а точка C_1' – в точку B_1'. То есть $\Delta A'_1B'_1C'_1$ в повороте $R_{M'}^{120^\circ}$ отображается на себя, а, значит, он тоже равносторонний и центром его является точка M'. А теперь рассмотрим преобразование, обратное для аффинного преобразования A. Обозначим его A^{-1}. В преобразовании A^{-1} конфигурация, связанная с $\Delta A'B'C'$, перейдёт в данные фигуры, связанные с ΔABC. Преобразование A^{-1} аффинное, и в преобразовании A^{-1} медианы $\Delta A'B'C'$ и $\Delta A'_1B'_1C'_1$ переходят в медианы ΔABC и $\Delta A_1B_1C_1$ соответственно. А так как медианы $\Delta A'B'C'$ и $\Delta A'_1B'_1C'_1$ пересекаются в одной точке M', то медианы ΔABC

и $\Delta A_1B_1C_1$ пересекаются в точке M, являющейся образом точки M’ в преобразовании A^{-1}.

В процессе решения задач методом геометрических преобразований можно выделить два вида подзадач:

Подзадача 1. Выбор геометрического преобразования;

Подзадача 2. Доказательство того, что фигуры, указанные в условии задачи, являются соответствующими при выбранном геометрическом преобразовании.

Задача 3. Дан квадрат ABCD. Через центр этого квадрата проведены две взаимно перпендикулярные прямые, отличные от прямых AC и BD. Докажите, что отрезки секущих, заключенные внутри квадрата, равны.

Решение. Пусть $l_1 \cap [BC]=M$, $l_1 \cap [AD]=N$, $l_2 \cap [AB]=K$, $l_2 \cap [CD]=L$. Решение задачи сводится к доказательству равенства отрезков MN и KL (рис. 3). Доказать равенство фигур F_1 и F_2 на языке геометрических преобразований означает, что достаточно найти движение, отображающее фигуру F_1 на фигуру F_2. Таким образом, как это отмечалось выше, необходимо обосновать выбор геометрического преобразования (решить Подзадачу 1).

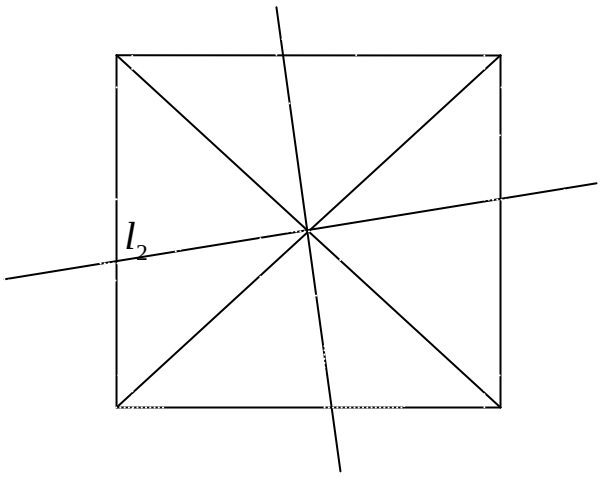


Рис. 3

Так как угол между прямыми l_1 и l_2 равен 90^0, то естественно рассмотреть поворот вокруг точки O на 90^0 ($R_O^{90^\circ}$). Итак, приходим к целесообразности рассмотрения поворота ($R_O^{90^\circ}$).

Второй этап решения этой задачи будет состоять в доказательстве того, что отрезки MN и KL являются соответствующими в данном преобразовании (решение Подзадачи 2).

Действительно, точка $M= l_1 \cap [BC]$. Значит,

$R_O^{90^\circ}(M)= R_O^{90^\circ}(l_1 \cap [BC]= R_O^{90^\circ}(l_1) \cap R_O^{90^\circ}([BC])=l_2[AB]=K$.

Рассуждая аналогично, находим образ точки N:

$R_O^{90^\circ}(N)= R_O^{90^\circ}(l_1 \cap [AD]= R_O^{90^\circ}(l_1) \cap R_O^{90^\circ}([AD])=l_2[CD]=L$. Итак,

$R_O^{90^\circ}([MN])=([KL])$. Последнее означает, что [MN]=[KL].

Задача 4. Окружности $\omega_1(O_1,r_1)$ и $\omega_2(O_2,r_2)$,$(r_1 \neq r_2)$ касаются внешним образом в точке S. Через центр O_1 окружности ω_1 проведены два луча h_1 и h_2, которые пересекают окружность ω_1 в точках A и B соответственно. Через центр O_2 окружности ω_2 проведены два луча h'_1 и h'_2, противоположно направленные с h_1 и h_2 соответственно. Лучи h'_1 и h'_2 пересекают окружность ω_2 в точках C и D соответственно. Докажите, что прямые AB и CD параллельны.

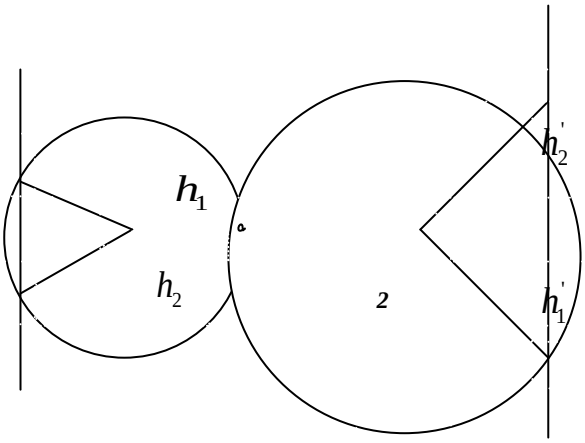


Рис. 4

Решение. На первом этапе решения задачи выясним возможность её решения с помощью геометрических преобразований (решение Подзадачи 1). Для этого переводим утверждение задачи на язык преобразований.

Утверждение задачи на языке геометрических преобразований означает, что надо найти либо параллельный перенос, либо центральную симметрию, либо гомотетию (так как эти преобразования переводят прямую в параллельную ей прямую), отображающие прямую *AB* на прямую *CD*.

Но так как точки A и B, C и D принадлежат окружностям ω_1 и ω_2 (рис. 4), радиусы которых не равны, то не будет существовать ни параллельного переноса, ни центральной симметрии, которые отображали бы окружность ω_1 на окружность ω_2. А вот гомотетия с центром в точке S и коэффициентом $k = \frac{-r_2}{r_1}$ переводит окружность ω_1 в окружность ω_2. Значит, если мы покажем, что точки A и B гомотетичны точкам C и D, то утверждение задачи будет обосновано. Итак, мы приходим к целесообразности рассмотрения гомотетии с центром в точке S и коэффициентом $k = \frac{-r_2}{r_1} : H_S^k$.

Второй этап решения этой задачи будет состоять в доказательстве того, что прямые AB и CD являются соответствующими в выбранной гомотетии (решить Подзадачу 1).

При рассматриваемой гомотетии $\omega_1 \to \omega_2$, $h_1 \to h'_1$, $h_2 \to h'_2$.

Точка $A=h_1 \cap \omega_1$. Значит, $H_S^k(A) = H_S^k(h_1 \cap \omega_1) = H_S^k(h_1) \cap H_S^k(\omega_1) = h'_1 \cap \omega_2 = C$.

Рассуждая аналогично, находим образ точки B:

H_S^k (B)= H_S^k ($h_2 \cap \omega_1$)= H_S^k (h_2)$\cap$ H_S^k (ω_1)=$h'_2 \cap \omega_2$=D.

Таким образом, H_S^k (AB)=CD Что означает: прямые AB и CD параллельны.

Рассмотрим задачи на геометрические преобразования плоскости двух видов:

Задачи, в которых надо выяснить вид геометрического преобразования, представляющего композицию двух и более преобразований.

Задачи на доказательство равенства между композициями геометрических преобразований и нахождение условий выполнения равенства между композициями геометрических преобразований.

В решении этих двух видов задач можно использовать координатные формулы преобразований. Метод координат позволяет выделить общие подзадачи в их решении. Так при решении задач первого вида координатным методом выделяются четыре последовательные подзадачи:

Подзадача 1. Выбор системы координат.

Подзадача 2. Нахождение координатных формул геометрических преобразований, входящих в композицию.

Подзадача 3. Нахождение координатных формул композиции геометрических преобразований.

Подзадача 4. Определение вида геометрического преобразования по полученным формулам.

Методика решения задач первого вида:

1) выберите “удобную” систему координат (решить Подзадачу 1);

2) запишите координатные формулы каждого преобразования, входящего в композицию (решить Подзадачу 2);

3) найдите координатные формулы композиции (решить Подзадачу 3);

4) определите вид преобразования (решить Подзадачу 4, используя таблицу 1).

Методика решения задач второго вида:

1) выберите “удобную” систему координат (решить Подзадачу 1);

2) запишите координатные формулы композиции, стоящей справа (затем слева) в равенстве (решить Подзадачу 2 и Подзадачу 3));

3) сравните найденные формулы (Подзадача 5).

Таблица 1. Координатные формулы основных преобразований плоскости

№ п/п	**Вид преобразования**	**Координатные формулы**
	2	3
	Поворот R_O^α, O(0;0)	x_1=x cosα– y sinα y_1= x sinα+y cosα
2	Параллельный перенос $T_{\vec{a}}$, $\vec{a} = (a_1; a_2)$	x_1=x+a_1, y_1=y+a_2

3	Центральная симметрия Z_O, O=$(c_1;c_2)$	x_1= -x+ 2c_1, y1= -y+ 2c_2
4	Осевая симметрия S_l, l: ax+bx+c=0	$x_1=x-\frac{2a}{a^2+b^2}$ (ax+bx+c) $y_1=y-\frac{2b}{a^2+b^2}$ (ax+bx+c)
5	Гомотетия H_O^k , O (x_0;y_0)	x_1=kx+x_0(1-k) y_1=yx+y_0(1-k)

Приведём образец рассуждений по решению задач каждого вида.

Задача (первого вида). Выясните вид преобразования, представляющего композицию гомотетии H_O^k (k $\neq$1) и параллельного переноса.

Решение

1 этап. Следуя первому пункту методической схемы решения задач первого вида, выбираем систему координат так, чтобы координатные формулы преобразований, входящих в композицию, имели наиболее простой вид (решение Подзадачи 1). Выбираем прямоугольную систему координат так, чтобы началом координат являлся центр гомотетии О, а вектор переноса $\vec{a}$ был параллелен оси ОХ.

В выбранной системе координат центр гомотетии О имеет координаты (0;0), а вектор переноса $\vec{a}$ - (a,0).

2 этап (решение Подзадачи 2). Нахождение координатных формул преобразований, входящих в композицию.

Пусть М – произвольная точка плоскости. Находим $M_1=T_{\vec{a}}\circ H_o^k(M)$; $T_{\vec{a}}\circ H_o^k(M)=T_{\vec{a}}$ (M′) = M_1 (рис.5), где M(x, y), M(x_1, y_1) , M(x_1′, y_1′).

Координатные формулы гомотетии H_0^k находим в пятой строке таблицы 1.

$$H_0^k:\begin{cases} x' = kx \\ y' = ky \end{cases}$$

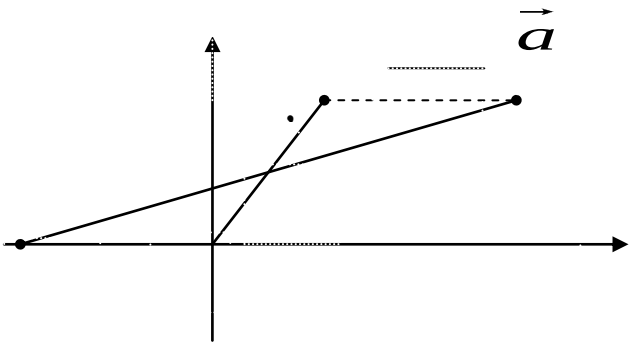


Рис. 5

Координатные формулы параллельного переноса $T_{\vec{a}}, \vec{a} = (a;0)$, находим во второй строке таблицы 1:

$$T_{\vec{a}} : \begin{cases} x' = a \\ y' \end{cases}$$

3 этап (решение Подзадачи 3). Запись формул композиции

Используя формулы таблицы 1, находим зависимость между координатами точек M и M_1, то есть координатные формулы композиции $T_{\vec{a}} \circ H_0^k$.

$$T_{\vec{a}} \circ H_0^k : \begin{cases} x_1 = kx + a \\ y_1 = ky. \end{cases}$$

4 этап (решение Подзадачи 4). Определение вида преобразования

Преобразование, задаваемое найденными формулами, является гомотетией с центром $S\left(\frac{a}{1-k};0\right)$ и коэффициентом k (пятая строка таблицы 1).

Поскольку точка S принадлежит оси OX, то вектор $\overrightarrow{OS}$ коллинеарен вектору $\vec{a}$. Таким образом, точка S находится построением $S=(MM_1)\cap(OX)$ (рис.5).

Задача (второго вида). Докажите: композиция осевой симметрии S_l и параллельного переноса $T_{\vec{a}}$ перестановочна (коммутативна), если вектор переноса параллелен оси симметрии.

Решение

1 этап (решение Подзадачи 1). Следуя первому пункту методической схемы решения задач второго вида, выбираем систему координат так, чтобы ось симметрии *a* совпадала, например, с осью *OX* (формулы осевой симметрии будут простыми при указанном выборе системы координат). Координаты вектора $\vec{a}$ параллельного переноса будут следующими: (*a*, 0).

2 этап (решение Подзадачи 2 и решение Подзадачи 3). Нахождение координатных формул композиций.

Пусть M – произвольная точка плоскости. Находим:

$M_2 = T_{\vec{a}} \circ S_l(M); T_{\vec{a}} \circ S_l(M) = T_{\vec{a}}(M_1) = M_2$,

$M'' = S_l \circ T_{\vec{a}}(M); S_l \circ T_{\vec{a}}(M) = S_l(M') = M''$

Где $M(x,y)$, $M(x_1,y_1)$, $M(x_2,y_2)$, $M'(x',y')$, $M''(x'',y'')$

Из второй строки и четвёртой строки таблицы 1 находим нужные формулы:

$$T_{\vec{a}} \circ S_l : \begin{cases} x_2 = x_1 + a = x + a \\ y_2 = y_1 = y \end{cases}$$

$$S_l \circ T_{\vec{a}} : \begin{cases} x'' = x' = x + a \\ y'' = -y' = -y \end{cases}$$

3 этап (решение Подзадачи 5). Следуя третьему пункту схемы решения задач второго вида, сравним полученные формулы. Так как найденные формулы одинаковые, то: $T_{\vec{a}} \circ S_l = S_l \circ T_{\vec{a}}$.

Суть рассмотренной методики состоит в том, что она ориентирована на формирование у обучающихся обобщенного подхода к решению планиметрических задач метом геометрических преобразований. Теоретически обоснована и посредством внедрения в практику математического образования подтверждена эффективность этой методики,

Список литературы

1. Уткина, Т.И. О задачах на построение в теме: «Преобразования фигур» / Т.И. Уткина // Математика в школе. – 1986. - № 4. – С. 36-38.

2. Уткина, Т.И. Формирование обобщенных способов действия при изучении геометрических преобразований плоскости и пространства / Т.И. Уткина // Сборник «Преподавание математики в инновационных средних учебных заведениях. – Орск: изд-во ОГПИ, 1996. - С. 51-56.

3. Уткина, Т.И. К вопросу о развитии методологической культуры учителя математики в процессе профессиональной подготовки / Т.И. Уткина // Профессионально-педагогическая культура как основополагающий фактор технологии обучения: Материалы межвузовской научно-методической конференции. – Оренбург: изд-во ОГУ, 1999. - С. 127-129.

4. Уткина, Т.И. Подготовка учителя к реализации моделей развивающего обучения / Т.И. Уткина // Единство аксиологических основ культуры, филологии и педагогики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Орск: изд-во ОГТИ, 2001. - С. 51-52.

5. Уткина, Т.И. Реализация компетентностного подхода в процессе развития общеучебных умений учащихся в условиях общеобразовательной школы: программа и концепция педагогического исследования / Т.И. Уткина. - Орск: изд-во ОГТИ, 2001.

6. Уткина, Т.И. Преобразования плоскости / Т.И. Уткина, Д.Ф. Изаак. – Куйбышев, 1980.

7. Уткина, Т.И. Геометрия: Векторное пространство. Геометрия плоскости и пространства. Геометрические преобразования и построения / Т.И. Уткина, А.А. Уткин. – Орск, 2017.

КАТЕГОРИЯ ЗНАНИЯ В ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОЕКЦИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ

Чарикова И.Н., канд. пед. наук, доцент
Оренбургский государственный университет

Главенствующее положение и системообразующий статус категории «знания» в современном компетентностно ориентированном образовании и, прежде всего, образовании *высшем,* определяется его изначально *научным* и глубинно *исследовательским* форматом [1], предполагающим, с целью выхода на уровень образования «эталонного» [2], необходимо основываться на «распространении фундаментального знания» и принципиальной «фундаментализации» образовательного процесса [3, с. 117], поскольку именно *научные* знания являются «когнитивной основой» всех компетенций и компетентностей [4, с. 10], непосредственно определяя содержательные ориентиры «*эпистемологии* компетентностного подхода» [5, с. 33,34].

Как отмечают исследователи [6], проблема получения, передачи, усвоения и использования знания, глубинно обуславливая возможность культуросообразного воспитания познающего субъекта, «остается ключевой» при любом реформировании «школы, высшей школы и университета как ее флагмана».

В качестве ключевой образовательной компетенций, отражающей «меру активности при решении задач любого уровня» [7], обосновывается умение сознательно отбирать и творчески упорядочивать информацию, обобщать результаты исследования с целью получения *нового* знания [8, с. 328,330], а также необходимость становления опыта *интеллектуального* решения профессионально-жизненных проблем – «базового» смысла личностной направленности компетентностного образования [9, с. 43,44].

Вместе с тем достижение подлинной образованности личности есть результат «не только присвоения объективного содержания», но и с необходимостью еще и *субъективно* значимый факт (акт) «непроизвольного (т.е. инициативного, самодеятельного, предельно образовательного и глубинно культурного – И.Ч.) *порождения собственных смыслов* (выделено нами – И.Ч.)», выраженных в понятии, суждении, умозаключении [10, с. 271], поскольку, согласно образному определению В.П. Зинченко, именно «соцветие знаний» есть истинный путь (истина Пути) к *компетентности,* включая и так называемые «живые знания», «*живое знание*» [11, с. 41].

Правомочность подобных суждений обусловлена утверждающейся в современном мире – исполненном «богатым спектром человеческих переживаний, устремлений и саморефлексий» – вполне очевидной тенденцией «антропологизации теоретического мышления», причем не только в традиционно представляемой области философско-гуманитарного знания, но и «в сфере естествознания» [12, с. 21].

Тем самым приоритетная направленность новых образовательных

стандартов высшей школы на «ценности когнитивного развития» и вытекающая отсюда необходимость ценностно-смысловой «перестройки» сознания» студенческой молодежи как «инновационного ресурса личности» непосредственно соотносятся с развитием способности к «порождению и конструированию *нового знания* (выделено нами – И.Ч.)» [13, с. 165,166], с развитием, становлением и укреплением такого своеобразного, личностного, предельно «живого» качества, которое английский писатель и педагог Честерфилд в свое время именовал как «вкус к знанию» [14, с. 15].

В контексте нашего рассмотрения отметим и подчеркнем, что категория «нового знания» – знания рожденного, «живого», появившегося как продукт индивидуального мышления и *пристрастного* познания, а не когнитивный факт только «воспоминания» о «давно известном», носит *эпистемический* характер (статус) [15], выходящий на широко понимаемую *субъективизацию* образования в становящемся «обществе знаний», обращенную к интеллектуально-познавательной, физической и духовной *самотрансформации* человека, его *субъективацию* как процесса «самоучредительного конституирования» независимой «самости» [16].

Именно познавательной, эпистемологически акцентированной, личностно-*переживаемой* категории «живого знания» как отмечает В.П. Зинченко, предстоит стать «главной» в перспективах (компетентностных!) развития образования; при этом речь не идет о ситуациях некой «оппозиции» живого знания знанию научному (программному, формальному, традиционно-образовательному): живое знание а) содержательно *опирается* на знание научное (программное), б) выступает его *предпосылкой* и в) служит *итогом* (выделено нами – И.Ч.) [11, с. 34].

С этой точки зрения феномен переживания выступает как созидающая актуализация смысла, «живой» жизненности знания, индивидуальным (личностным) инициатором перехода значения в смысл, обретения значением смысла, а знанием – статуса непосредственности, «самости», «живости».

Переживание, согласно точке зрения Л.М. Веккера, как «непосредственное (непосредственно чувственное, интроспективно-эмоциональное) отражение самим субъектом своих собственных состояний» определяет феномен «непосредственного (непосредственности – И.Ч.) внутреннего опыта» не как «фикцию», но, в соотнесении с «наиболее плотскими, соматичными» и, в то же время, «наиболее субъективно психологичными, ближе всего примыкающими к самим интимным тайникам структуры субъекта» характеристиками эмоциональных процессов, обнаруживает его предельную жизненную данность (не случайно, отмечает Л.М. Веккер, что корневой основой «переживания» является слово «жизнь») [17].

В обозначенном отношении современная феноменология постулирует человека как *переживаемое средоточие*, «взаимосвязь переживаний, удерживаемых в совместности единством «Я» как центра актов» [18, с. 12]. Именно фактор переживания, по справедливому утверждению В.П.

Зинченко, во многом способствует превращению факта человеческого существования, собственно, в подлинную «жизнь, в бытие» [19].

В своей работе «Мысль и познание» один из крупнейших российских психологов В.Д. Шадриков, опираясь на идею функционального, обращенного к сфере мотивации субъекта, единства деятельности и сознания, обосновывает принцип «*единства знания и переживания*», согласно которому именно структурная (трехкомпонентная) целостность мысли в единстве «содержания, потребности и переживания» позволяет трактовать ее (мысль) в качестве «*живого* знания» (курсив В.Д. Шадрикова), в когнитивном статусе «потребностно-эмоционально-содержательной субстанции», что не только позволяет отличать *так* понимаемую мысль от информации (где компонентно наличествует только факт/фактор «содержания»), но и обуславливает ее – мысли как «живого знания» – присутствие в духовно «провоцирующем» (потенциально-возможном и способствующе-восходящем) содержании внутреннего мира человека [20, с. 13-14, 31,76,158,209].

По сути, говоря о «живом знании», мы обращаемся к непрекословным, экзистенциальным истокам его жизненности, поскольку, по утверждению И.М. Сеченова, «мысль одарена в высокой степени характером субъективности»: в основе ее лежат «ощущения из *всех* сфер чувств, которые наполовину субъективны (выделено нами – И.Ч.)» [21, с. 57].

Именно онтологической наличие смысла в интеллектуальном опосредовании жизнедеятельности человека наиболее явно свидетельствует, что «индивидуальное сознание несводимо к безличному знанию», но всегда есть также и «аффективное (*страстное*) отношение» (В.П. Зинченко) [11, с. 34].

Будучи неотъемлемым от этической проблематики жизни, порождающее становление живого знания обязывает (полагает) постоянство «стремления к обновлению ума», по определению О.И. Генисаретского, поскольку именно «*человеческие намерения* и определяют смысл обретаемого знания и потребу в нем (курсив наш – И.Ч.)» [22, с. 2]. Приводимая фактология гуманитарной акцентности «обновления ума» может быть соотнесена с выделяемой уже в философии Сократа необходимостью преодоления «душевно»-нейтральных и, в этом отношении, «нежизненных» сил и энергий этического *знания* как такового, о чем свидетельствует Ф. Кессиди: «Знание добра и зла, по Сократу, не является подлинным благом, если оно остается *голым знанием* и не ведет к «врачеванию души» [23, с. 198].

В этой связи можно, соглашаясь с точкой зрения В.П. Зинченко [11, с. 48], определить важнейшей атрибуцией живого знания *энергию созидающей трансценденции*, обуславливающей предельную устремленность *человеческих* энергий «к выходу за пределы наличного бытия», где приводимая мысль С.С. Хоружего конкретизирована самим автором в (гуманитарных) интерпретациях концепта «энергия»: «исходный импульс, усилие, направляющееся к актуализации некоторой потенции, … начинательное усилие актуализации, зачин актуализации потенции» [24]. Тем самым, если следовать логике С.С.

Хоружего, человек, действительно и действенно обладающий «живым знанием» есть не просто человек «умный», т.е. наделенный умом, но «умной» – не просто обладающий умом, но, в энергийных проекциях само-созидания («автопоэзиса») «*производимый умом*, где сам ум выступает как некий совершающий инструмент (курсив наш – И.Ч.)» [25].

Обозначенная многогранность переживаемого (субъективного, личностного) бытия «живого знания» в эмоционально-чувственном (опытническом) контексте его порождения, осознания, понимания, принятия (отторжения) может быть конкретизирована в аспекте *взаимосвязанных* полярных модальностей/состояний – удовольствия, удивления, восхищения, радости (любви) и страдания (беспокойства, печали, грусти, горести), которые, собственно и определяют содержательно-смысловую конкретику пребывания категории (концепта) знания в эпистемологической проекции переживания.

Список литературы

1. *Зимняя, И.А. Проблемно-проектно-исследовательское обучение: модель, программа организации [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Исследовательская деятельность студентов в проблемно-проектном обучении: материалы XXIII Всероссийской научно-методической конференции «Проблемы качества высшего образования». – Уфа :УГАТУ, 2013. – 86 с. – Режим доступа : http://diss.seluk.ru/pr-tehnicheskie/808460-1-issledovatelskaya-deyatelnost-studentov-problemno-proektnom-obuchenii-2013-xxiii-moskva-ufa-nitu-misis-ufimski.php (дата обращения: 11.01.2018).*
2. *Садовничий, В.А. Наука в России: сценарии развития / В.А. Садовничий // Вестник актуальных прогнозов. Россия: третье тысячелетие. – 2003. – Т. 1, № 8. – С. 78-81.*
3. *Перевозчикова, Л.С. Проблематизация принципа научности высшего образования в эпоху постмодерна / Л.С. Перевозчикова, А.А. Радугин // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2014. – № 2 (51). – С. 110-118.*
4. *Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.*
5. *Субетто, А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций / А.И. Субетто. – СПб. – М. : Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2006. – 72 с.*
6. *Суворова, А.Н О «научно-поисковой форме» развития образования: методологический аспект / А.Н. Суворова // Актуальные вопросы развития высшего и среднего образования на современном этапе : Тезисы науч.-практ. конф. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2000. – С. 267-271.*
7. *Колесникова, И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии, Курс лекций по философии педагогики / И.А. Колесникова. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 286 с. ISBN: 5-7434-0014-8.*
8. *Шиян, Н.В. Принцип научности знаний с позиций обновления*

современного физического образования / Н.В. Шиян // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2005. – № 12, т. 5. – С. 328-335.

9. Родермель, Т.А. Феномен компетентности в современном образовании: социокультурный аспект: монография / Т.А. Родермель. – Томск : ТМЛ-Пресс, 2012. – 124 с. ISBN: 978-5-91302-132-8.

10. Семенов, Н.С. Понятие образовательного знания [Электронный ресурс] / Н.С. Семенов // «В поисках нового университета». Альманах № 2. – Режим доступа : http://www.edc.bsu.by/tekst/alm2/sem.html (дата обращения: 11.01.2018).

11. Зинченко, В.П. (при участии Горбова С.Ф., Гордеевой Н.Д.) Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): Учеб. пособие / В.П. Зинченко. – М. : Гардарики, 2002. – 431 с. ISBN: 5-8297-0118-9.

12. Уваров, М.С. Третья природа: размышления о культуре и цивилизации / М.С. Уваров. – СПб.: СПбГУ, 2012. – 252 с. ISBN: 978-5-288-05322-1.

13. Богданова, Е.Л. Исследование когнитивных и эпистемологических ограничений развития компетентности студентов в инновационной практике высшего образования / Е.Л. Богданова, О.Е. Богданова // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 245. – С. 165-170.

14. Честерфилд. Письма к сыну [Электронный ресурс] / Филипп Дормер Стенхоп Честерфилд. – М. : РИПОЛ классик, 2009. – Режим доступа: iknigi.net›avtor-filipp-chesterfild…pisma-k-synu… (дата обращения: 11.01.2018).

15. Касавин, И.Т. Знание и коммуникация: к современным дискуссиям в аналитической философии / И.Т. Касавин // Вопросы философии. – 2013. – № 6. – 46-57.

16. Викисловарь [Электронный ресурс] – режим доступа: ru.wiktionary.org›wiki/

17. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов [Электронный ресурс] / Л.М. Веккер. – М. : Смысл, 1998. – 685 с. Режим доступа: http://www.bim-bad.ru/docs/vekker_psichika_i_realnost.pdf (дата обращения: 11.01.2018).

18. Микешина, Л.А. Философия познания: Проблемы эпистемологии гуманитарного знания [Электронный ресурс] / Л.А. Микешина. – М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2009. 560 с. Режим доступа : window.edu.ru›resource/657/49657 (дата обращения: 11.01.2018).

19. Зинченко, В.П. Живое время (и пространство) в течении философско-поэтической мысли [Электронный ресурс] / В.П. Зинченко. – Режим доступа : HTTP://WWW.INTELROS.RU/SUBJECT/FIGURES/5331-ZHIVOE-VREMYA-I-PROSTRANSTVO-V-TECHENII-FILOSOFSKO-POYETICHESKOJ-MYSLI.HTML (дата обращения: 11.01.2018).

20. Шадриков В.Д. Мысль и познание / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2014. – 240 с. ISBN: 978-5-98704-664-7.

21. Сеченов, И.М. Избранные философские и психологические произведения / И.М. Сеченов ; Под ред., со вступ. ст. и примеч. В.М. Каганова. – М. : ОГИЗ, Гос. изд-во полит. лит., 1947. – 645, [2] с.

22. Генисаретский, О.И. Вразумление души: вопрос о синергийно-антропологическом истолковании способностей ума, сознания и души. Открытый научный семинар: Феномен человека в его эволюции и динамике (Заседание № 24. 17 октября 2007 г.) [Электронный ресурс] / О.И. Генисаретский. – Режим доступа: https://culture.wikireading.ru/60913 (дата обращения: 11.01.2018).

23. Кессиди, Ф.Х. Сократ / Ф.Х Кессиди. – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 320 с.

24. Хоружий, С.С. Концепция Совершенного Человека в перспективе исихасткой антропологии [Электронный ресурс] / С.С. Хоружий // Совершенный человек. Сборник. – М., 1997. – С. 41-71. – Режим доступа : http://www.xpa-spb.ru/libr/Horuzhij/koncepciya-cheloveka.html (дата обращения: 11.01.2018).

25. Хоружий, С.С. Практика себя (Разговор с Татьяной Иенсен) [Электронный ресурс] / С.С. Хоружий. – Режим доступа : http://www.sinergia-lib.ru/index.php?page=horunschiy_s_s (дата обращения: 11.01.2018).

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Черашевва Е.В.
МБОУ Лицей №1,п. Первомайский, Оренбургский район

Актуальность данной темы обусловлена тем, что целостное развитие учреждения образования, которое можно рассматривать в качестве сложной педагогической системы, невозможно при отсутствии развития профессиональной компетентности педагогических кадров. Требования, выдвигаемые к профессиональной компетентности педагогов, всегда были достаточно высокими, а в настоящее время, когда идет модернизация образования, они еще более возрастают. В связи с вышеизложенным возникает необходимость более тщательно исследовать проблемы, касающиеся развития профессиональной компетентности педагогических кадров. Несмотря на тот факт, что в последние несколько лет проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов уделяется много внимания, задачи, касающиеся поиска инновационных научно-педагогических подходов к решению данной проблемы, не теряют свой актуальности.

Проблема развития профессиональной компетентности педагогических кадров и совершенствования уровня их профессионального мастерства представляет собой социальную проблему, которая уже давно вышла за рамки сообщества педагогов, поскольку данная проблема является отражением взаимоотношения личности педагога и его коллег, а также педагога и обучающихся, их взаимосвязей и взаимозависимости [12, С.100].

В качестве ведущего феномена деятельности человека и становления личности профессионального педагога выступает категория профессиональной компетентности в качестве одного из наиболее важных человеческих качеств, которые направлены на обеспечение удовлетворения трудом и его результатами. Формирование профессиональной компетентности имеет место в рамках процесса интеллектуализации профессиональной деятельности, которая требует непрерывного и систематического совершенствования [1, С.110].

Теория и практика педагогической науки уделяет достаточно внимания анализу сущности такого понятия, как «профессиональная компетенция». Так, рассмотрение профессиональной компетенции идет с различных точек зрения, в рамках которых профессиональная компетенция может быть рассмотрена как:

- необходимый уровень овладения своей профессией, который предполагает, что в наличии имеется профессионализм личности (личностный аспект), профессионализм деятельности (функциональный аспект), профессиональная компетентность (предметный аспект) и мастерство (технологический аспект);
- возможность достичь значительных профессиональных результатов производительности труда, а также наличие психологических компонентов

внутреннего отношения индивида к своей деятельности и состояния психологических качеств индивида;

- определенная системная организация таких составляющих, как сознание и психика человека, которая включает такие компоненты, как: свойства человеческой личности в качестве субъекта деятельности (мотивация, отношение к себе и другим людям, к собственной деятельности); эмоциональность, творческий подход, а также определенные представления, касающиеся сочетания личных и профессиональных качеств; достижения, приемы, действия, умения и навыки человека, равно как и его операции, а также системы операций и комплексных работ; профессиональная информированность; знания профессионально-теоретического характера; особенности психодинамики (интенсивность переживаний и скорость их смены), а также психологических трудностей и нагрузок в данной области профессиональной деятельности;

- комплекс аспектов, находящихся в тесной взаимосвязи друг с другом, которые отражают личностные, функциональные, технологические и социальные особенности той или иной профессии, при этом вектор личностного аспекта лежит в направлении развития свойств личности и создания ориентации на саморазвитие личности специалиста в той или иной области и перестройки его мышления, в то время как посредством функционального аспекта идет раскрытие продуктивности деятельности индивида, что, в свою очередь, дает возможность рассмотрения степени сложности выполняемых им функций, успешности (продуктивности) их выполнения, а также анализа профессиональной деятельности педагогического работника;

- способность педагогического работника компетентно выполнять трудовые функции, которая приобретается в процессе учебной и практической деятельности, а также уровень мастерства и искусности в том или ином виде занятий, которые соответствуют уровню сложности выполняемой деятельности;

- основное качество человеческой личности, которое отображает его удовлетворенность своим трудом и его результатами в качестве одной из генетических потребностей личности к пониманию и приумножению красоты труда, которая исходит из внутренней духовной потребности человека [9, С.563].

Формирование профессиональной компетенции имеет место в рамках процесса интеллектуализации профессиональной деятельности, причем в качестве основы данного процесса выступает взаимодействие особенностей личности, ее мотивов, ориентаций социально-профессионального характера и т.д., которые являются определяющими с точки зрения отношения той или иной личности к собственному труду.

Если вести речь о непрерывном профессиональном образовании педагогического работника, то оно в обязательном порядке должно включать в себя такие элементы, как:

- совершенствование профессиональной деятельности, личностных качеств, а также навыков профессионального общения;

- изучение новых способов решения проблем профессионального характера и новых приемов, касающихся профессионального мышления;

- преодоление отрицательных установок и влияния прошлого негативного опыта, который может тормозить данный процесс;

- смена мотивационной и операционной сфер профессиональной-деятельности, равно как и становление педагога в качестве субъекта развития педагогической толерантности [4, С.52].

К основным предпосылкам развития профессиональной компетенции педагогов в условиях современной действительности различные исследователи данного вопроса относят такие, как:

- разработанность идей и механизмов непрерывного образовательного процесса, который ориентирован на непрерывное удовлетворение запросов специалиста, а также создание условий для разработки и дальнейшей реализации такой индивидуальной траектории образования, которая даст возможность выбора оптимальных сроков для того, чтобы усвоить программы, содержание и формы обучения;

- формирование единого научно-методического пространства образования в качестве открытой среды, пребывая в которой педагог имеет возможность выбора собственной траектории развития, а также определения содержания, формы и вариантов становления собственной профессиональной компетенции;

- концепция личностно-ориентированного подхода, который учитывает образовательные потребности и запросы педагогических работников, равно как и их индивидуальный профессиональный уровень;

- учет мотивов развития педагогов с профессиональной точки зрения, дающей возможность предложения соответствующего содержания и его последующей корректировки, а также определения степени заинтересованности в развитии собственного уровня профессиональной компетенции и подключения, в случае необходимости, разнообразных механизмов стимулирования [8, С.245].

Постоянно возрастающие требования к профессиональной компетенции педагогов привели к тому, что непрерывное образование выступает в качестве одного из наиболее важных условий конкурентоспособности педагогов. Образование дает возможность не только расширения сферы самореализации личности, но также и преодоления кризисов профессиональной идентичности [3, С.764]. Можно выделить основные направления профессионально-личностного саморазвития педагога, способствующие росту его профессиональной компетенции, среди которых можно назвать такие, как:

1. Изучение профессиональной литературы. Изучение работ отечественных и зарубежных авторов позволяет отслеживать новые тенденции в сфере образования, например, в методике преподавания. Чтение специальной литературы в других областях позволяет извлекать информацию, так

необходимую для пополнения знаний в сфере смежных наук. Помимо получения новых знаний из других областей, такая литература помогает понять сложные аспекты в своей специальности. Свежий взгляд со стороны, не обремененный профессиональными стереотипами, позволяет посмотреть на проблему под другим углом зрения, найти параллели при поиске решения определенных задач. Зачастую в этих книгах можно найти ответы на конкретные вопросы, например, какими методическими приемами воспользоваться для облегчения понимания материала или как повысить мотивацию обучающихся.

2. Налаживание профессионального общения. Для специалиста в области коммуникации очень тяжело находиться в состоянии информационного голода. На помощь приходят профессиональные ассоциации, деятельность которых направлена на поддержание контактов между специалистами из разных регионов. Сейчас в нашей стране и за рубежом проводится множество локальных и международных конференций, организуемых ассоциациями. Широкая география конференций позволяет преподавателям принимать в них участие, что необычайно полезно даже в роли слушателя - за короткий срок можно узнать много нового, ознакомиться с разнообразием идей, понаблюдать за ходом дискуссий. Кроме того, устанавливаются новые профессиональные контакты.

3. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, презентаций. В стране активно работают организации, одним из направлений деятельности которых является проведение методических мероприятий для преподавателей. Кроме государственных институтов повышения квалификации, многие ВУЗы имеют факультеты или отделения дополнительного образования. Тренинги для преподавателей активно проводят негосударственные учебные центры.

4. Получение дополнительной квалификации в области менеджмента в образовании. Возможности карьерного роста для преподавателей сегодня не ограничиваются исключительно академическими должностями. Учебным заведениям приходится заниматься привлечением дополнительных источников финансирования. Для управления финансовыми потоками, подбора персонала, выполнения маркетинговых исследований и проведения рекламных исследований требуются администраторы, владеющие одновременно управленческими технологиями и современными образовательными подходами.

Реальный спектр возможностей, существующих в рамках непрерывного образования личности, не ограничивается перечисленными выше действиями. Они лишь примерно иллюстрируют возможные направления деятельности преподавателей.

Таким образом, первое и главное условие, без которого невозможно вхождение в педагогическую деятельность, – личностное принятие педагогом саморазвития как особого вида деятельности. Ни для кого не секрет, что педагог, лишенный какой-либо четкой профессиональной позиции, обречен на бесплодную деятельность. Но в современном меняющемся мире ценна даже не

столько какая-то определенная профессиональная педагогическая позиция, ценен сам опыт саморазвития, само творческое отношение к своему делу. Этот опыт - опыт не только успехов, но и опыт трудностей, кризисов, проблем. Преподаватель способен выйти за пределы непрерывного потока педагогической практики и увидеть свой профессиональный труд в целом.

Список литературы

1. *Абакумова, Е. Б. Самообразование как условие построения нового профессионального пространства педагогической деятельности / Е. Б. Абакумова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. - № 32. – С. 108-113. - ISBN 978-5-903618-53-8.*
2. *Абдалина, Л. В. Профессионализм педагога: структура и механизм развития / Л. В. Абдалина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2014. - №2015. - № 4 (4). – С. 18-21. - ISSN 2413-6840.*
3. *Адамова, У. К., Саидмуратова, М. Б., Матчанова, Д. Ю. Педагогическое мастерство в решении педагогических задач / У. К. Адамова, М. Б. Саидмуратова, Д. Ю. Матчанова // Молодой ученый. - 2016. - № 13. - С. 763-765. - ISSN 2072-0297.*
4. *Антонова, О. Н. Самообразование как важнейшее условие развития профессиональной компетентности классного руководителя / О. Н. Антонова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. - № 6 (134). – С. 51-55. - ISSN 1810-0201.*
5. *Баранов, А. Е. Формирование репутации педагога как воспитателя в профессиогенезе / А. Е. Баранов // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2014. - № 5 (20). - С. 158-163. - ISSN 2224-0772.*
6. *Беловицкая, С. И. Профессиональное развитие педагога путем совершенствования деятельности / С. И. Беловицкая // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2681–2685.*
7. *Джалолова, Д. Ф. Мастерство, компетентность и профессионализм педагога / Д. Ф. Джалолова // Молодой ученый. - 2017. - № 14. - С. 611-613. - ISSN: 2072-0297.*
8. *Камалова, Д. О. Профессионализм и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы / Д. О. Камалова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). - Краснодар: Новация, 2016. - С. 244-246.*
9. *Первухина, Е. В. Мастерство педагога в решении профессионально-педагогических задач / Е. В. Первухина // Молодой ученый. - 2014. - № 1. - С. 562-564.*
10. *Сахарова, В. И. Формирование исследовательской компетенции педагога в процессе повышения квалификации / В. И. Сахарова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. - № 4-2 (64). – С. 80-82. – ISSN 2078-8975.*
11. *Светлова, В. А. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования педагога / В. А. Светлова // Вестник*

Марийского государственного университета. – 2014. - № 1 (13). – С. 189-191. – ISSN 2072-6783.

12. Щербаков, А. В. Становление и рост профессионализма педагога как воспитателя в условиях воспитательной системы школы / А. В. Щербаков // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. - № 1 (36). – Том 2. – С. 99-109. – ISSN 2224-0772.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ

ЧЕРНЕВ Н.А.
директор ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»

В последние годы в Российской Федерации большое внимание уделяется талантливым детям. Государство устанавливает новые требования к образованию и профессиональной подготовке таких детей. Поскольку природная одаренность – это всего лишь потенциал, который можно эффективно использовать, работа с такими детьми требует особых подходов. Для получения успешного результата необходимо постоянное и планомерное развитие способностей детей, требующих как самостоятельной работы, так и работы в коллективе. Мысль о том, что содержание учебной деятельности одаренных детей должно существенно отличаться от содержания образования большинства сверстников, вряд ли может вызывать сомнения. То есть, такие дети априори должны иметь возможность получить не только общее образование, но и качественное дополнительное образование, удовлетворяющее их интересы, потребности и направленное на развитие их потенциала. Сегодня отечественная система дополнительного образования служит гарантом поддержки и развития одаренных детей. Здесь каждому ребенку предоставляется возможность выбора образовательной области, направленности программ, времени их освоения.

Работа с талантливыми детьми одно из приоритетных направлений деятельности ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр», координатором которой является отдел по работе с одаренными детьми.

Наши обучающиеся – это дети, проявляющие высокий уровень способностей в освоении предметов естественнонаучного цикла (биологии, химии, физики, астрономии, математики, экологии), гуманитарных наук (истории, краеведения, обществознания), а также дети, имеющие высокий уровень мотивации к научно-исследовательской деятельности. Именно для таких обучающихся в области действует областная очно-заочная школа «Академия юных талантов «Созвездие» (далее ОЗШ).

Ведущая миссия школы - создание моральных, педагогических, психологических условий, стимулирующих умственное и духовное развитие одаренного школьника, совершенствующих его личностные качества и готовящих к активному интеллектуальному труду, самостоятельной творческой и исследовательской деятельности.

В основе построения образовательного процесса - развивающий потенциал личностно-ориентированного, активно - деятельностного и комплексного подходов, применение широкого спектра проблемных, поисковых, исследовательских методов.

Важнейшим условием эффективной работы школы выступает формирование творчески работающего педагогического коллектива. За годы работы ОЗШ накоплен значительный опыт в этой сфере, создан уникальный педагогический коллектив. В настоящее время это 25 преподавателей. Среди них - преподаватели вузов города – ОГУ, ОГПУ, ОГАУ, ОрГМУ, Института клеточного и внутриклеточного симбиоза УрО РАН. 95 % из них имеет ученую степень.

К работе в школе привлекаются и представители государственных и общественных природоохранных организаций, (ФГБУ «Объединенная дирекция государственных природных заповедников «Оренбургский» и «Шайтан - Тау»). В течение года представители данных организаций проводят экскурсии, выставки, лекционные и практические занятия, консультации по природоохранной и научно-исследовательской деятельности. Особой популярностью у учащихся пользуются экспериментальные практикумы, лабораторные работы, опытническая и исследовательская деятельность.

С целью создания условий для развития естественнонаучной исследовательской деятельности школьников педагогами ООДЮМЦ разработана и успешно реализуется «Программа по развитию естественнонаучной учебно-исследовательской деятельности учащихся», которая на I Всероссийском творческом конкурсе по отбору учреждений дополнительного образования детей субъектов Российской Федерации на лучшую организацию учебно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества получила звание лауреата и грант.

Концептуально значимыми для эффективной реализации идей Школы являются профессионально-личностные характеристики педагогов, работающих с одаренными детьми, в частности:

- высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей;
- умение найти подход к нестандартным детям;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
- профессиональная компетентность;
- знание возрастной психологии.

Межличностное общение, способствующее оптимальному развитию детей с повышенным интеллектом, должно носить характер помощи, поддержки. Во взаимоотношениях с одаренными учащимися педагог должен быть необычайно терпеливым, уметь выслушать ученика до конца, понимать, что результат его педагогической деятельности будет не завтра. Он должен уметь сохранять во время общения с учеником психологическую обстановку беседы двух коллег.

Каждый из преподавателей ОЗШ осуществляет образовательную деятельность в рамках комплексной образовательной программы «Созвездие» по самостоятельно разработанной дополнительной общеобразовательной программе. В 2017-18 учебном году в ОЗШ в очной, очно-заочной, заочной

формах реализуется 12 таких программ. Все ориентированы на учащихся 6 - 11 классов и рассчитаны на несколько лет обучения.

Заочная форма обучения в ОЗШ предполагает выполнение пакета теоретических и практических заданий, межсессионные индивидуальные консультации руководителей, использование интернет - ресурсов. Обучающиеся обеспечиваются необходимыми пособиями, получают помощь при подготовке и выполнении учебно-исследовательской работы. В организации учебной деятельности активно используются информационные и телекоммуникационные технологии, дистанционная форма обучения, online-лекции, интернет - форумы. Данные формы работы доступны обучающимся ОЗШ на электронном образовательном ресурсе ООДЮМЦ, созданном на площадке MOODLE. Площадка MOODLE также активно используется педагогами ОЗШ и для организации тестирований, диагностики результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Очная форма обучения предполагает проведение сессий для обучающихся Школы в рамках профильных смен в период школьных каникул. В образовательном процессе используется база различных учреждений: химическая лаборатория, институт микро- и нанотехнологий Оренбургского государственного университета, Оренбургского государственного педагогического университета, зоологические музеи Оренбургского государственного педагогического университета и Оренбургского государственного аграрного университета.

В рамках большинства программ для обучающихся ОЗШ разработаны индивидуальные маршруты по следующим направлениям учебно-исследовательской деятельности (геоботаника, микология, лихенология, растениеводство, энтомология, гидробиология, орнитология, физика, астрономия и др.) По индивидуальным маршрутам в 2017 году занимается 10 детей. Результатом прохождения маршрута обычно является исследовательская работа, достойная представления на конкурсах областного и всероссийского уровня.

Среди дидактических приоритетов, основных принципов и подходов к организации учебной деятельности в ОЗШ следует указать:

- максимальное развитие творческого потенциала учащихся, становление интереса, самостоятельности и умений исследовательского труда, формирование творческого мышления;
- ориентация образовательной программы на предпрофильную и профессиональную подготовку учащихся;
- освоение проектного метода обучения, ориентированного на развитие профильной (предметной) одаренности учащихся;
- реализацию принципа проблемного обучения;
- систематический контроль результатов усвоения материала методами тестирования и рефлексии.

В качестве инновационных векторов повышения эффективности образовательного процесса можно назвать:

- развитие деятельностной компоненты образования за счет проектных и исследовательских методов обучения;

- учебно-исследовательский подход, предполагающий инициативное включение одаренных учащихся в научно-исследовательскую работу;

- кластерный подход к организации образовательного пространства (создание образовательно-предметных кластеров), связанный с построением образовательной среды на основе объединения ее компонентов общим ресурсным обеспечением и направленный на повышение качества образования, создание благоприятных условий для личностного развития учащихся в открытой информационной среде и сетевом образовательном взаимодействии;

- модульная организация учебного процесса, которая предполагает вариативное сочетание различных способов построения учебного материала, в том числе: а) с преимущественным усвоением понятийного аппарата и адаптированного научного содержания предмета; б) с опорой на способности учащихся и различные уровни интеграции адаптированного и неадаптированного учебного, а также спонтанно усвоенного обучаемым материала;

- переход к такой модели обучения, когда обучающийся становится субъектом учения как формы самостоятельной познавательной деятельности, а самообразование выступает важнейшей задачей обучения;

- внедрение принципа нелинейного расписания учебных занятий как фактора, обеспечивающего реализацию индивидуальной траектории развития личности учащихся, формирование у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора;

- формирование у учащихся навыков и мотивов самоорганизации и самостоятельности за счет внедрения в учебный процесс образовательных ориентиров;

- активное использование в учебном процессе таких технологий, которые призваны не просто дать знание, но и помочь понять, как возникает знание и как оно может быть использовано; технологий опережающего образования, задающих принципиально новую фокусировку работы одаренных учащихся со знанием в парадигме выявления границ между знаемым и незнаемым;

- реализация современных игровых технологий в обучении: в частности внедрение обучающих приложений и программ;

- становление игровой культуры досуга: «Профильные смены» - комплекс развивающих программ, предполагающий понимание каникулярной деятельности учащихся как инновационной формы образовательного пространства;

- использование системы образовательного оценивания, связанной с развитием оценочной компетентности учащихся: введение, наряду с балльной, системы критериального оценивания учебных результатов, неотъемлемым компонентом которой является самооценивание и накопительная оценка (портфолио).

- реализация развивающего потенциала педагогики за счет введения в учебный процесс активных и интерактивных методов (игровой тренинг, организационно - деятельностные игры, кейс - технологии), актуализации сферы проблемно-личностного общения учащихся с целью формирования мотивации к самостоятельной работе: познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии), исследовательские проекты с элементами социального проектирования.

Например, учебно-исследовательская работа на тему «Экология жуков-усачей хвойно-лесного комплекса национального парка Бузулукский бор Оренбургской области». Исследование проводилось в течении трех лет и позволили доказать, что при правильном природопользовании жуки-усачи не являются вредителями хвойных лесов. Были разработаны рекомендации для лесников Оренбургской области. Исследования на тему «Пойменный лес, как уникальная природная экосистема лесостепной зоны» проводились в районе поселка Чкалова Оренбургского района учащимися Чкаловского школьного лесничества. Ребята определили участки зараженные кленом американским и предложили методы борьбы с этим опасным для нашей области растением. Исследование «Изучение эколого-биологических особенностей лекарственного растения степей - тимьяна ползучего» проводились в районе села Красный Яр Илекского района и было определено, что популяция данного лекарственного растения уменьшается. Учащиеся Красноярской школы предложили выращивать тимьян ползучий на пришкольных участках для сохранения естественных популяций в природе. Таким образом, исследовательская работа школьников может способствовать решению некоторых экологических проблем.

Тенденцией последних лет деятельности ОЗШ стали победы ее обучающихся на Всероссийских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах. Например, в 2016 году в финале Всероссийской Олимпиады «Созвездие» в г. Королёв - 1 место заняла Влацкая Елена, 2 место Воробжанская Анастасия, 3 место Арефьев Кирилл. В финале Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение и бережное отношение к лесным богатствам России») 2 место - Черненко Екатерина заняла, 3 место - Абрамова Дарья. В финале Всероссийского конкурса «Юннат» - Воробжанская Светлана заняла 2 место. В 2017 году в финале Олимпиады «Созвездие» г. Королёв победителем стал Касимов Руслан, Коломытцева Ольга и Черемисина Ксения заняли 2 места, Аносов Дмитрий - 3 место. В 15-ом юбилейном Российском национальном юниорском водном конкурсе Любовь Маркелова, обучающаяся ГАУ ДО ООДЮМЦ, стала победителем в номинации «Вода и мир».

Всего за период с 2006 года более 120 раз обучающиеся «Академии юных талантов «Созвездие» были награждены Президентской премией по поддержке талантливой молодёжи в рамках нацпроекта «Образование».

Высокая результативность обучающихся ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» на конференциях, олимпиадах различного уровня является

показателем эффективности работы педагогического коллектива. Такие показатели стали достижимы только благодаря сложившемуся творческому тандему: преподаватель ВУЗа - педагог дополнительного образования - школьный учитель.

Помимо организации образовательной деятельности ООДЮМЦ обеспечивает развитие данного направления работы с одаренными детьми области. Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей осуществляется через систему конкурсов, конференций, соревнований, слетов, фестивалей и других мероприятий. Ежегодно более 1500 учащихся области принимают участие в областных интеллектуальных, исследовательских конкурсах, олимпиадах (областная Олимпиада «Созвездие» (90 учащихся из 20 территорий области), областная конференция исследовательских краеведческих работ «Отечество» (227 учащихся из 28 территорий области), областная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Третье тысячелетие», (95 учащихся из 27 территорий области), заочные областные конкурсы «Юный исследователь окружающей среды», «Подрост», «Водные проекты старшеклассников». При ООДЮМЦ ведется работа по созданию единых электронных баз данных «Одаренные дети», и по выпускникам ОЗШ, творческих объединений, выбравших свой дальнейший профессиональный путь по профилю обучения. В рамках областных конференций для педагогов области организуются консультационные площадки («Основные аспекты организации краеведческой и исследовательской деятельности школьников»), круглые столы («Организация учебно-исследовательской деятельности школьников», «Итоги Года Экологии, результаты и перспективы»), семинары («Современные подходы к экологическому воспитанию младших школьников»).

В 2017 году ООДЮМЦ стал площадкой для проведения регионального семинара «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников Оренбургской области в рамках регионального этапа Российского национального юниорского водного конкурса». Директор АНО «Институт консалтинга экологических проектов», руководитель Российского национального юниорского водного конкурса Давыдова Наталья Геннадьевна и заместитель начальника отдела по связям с общественностью и СМИ ФГБУ «Центр развития ВХК» Минприроды России Галенко Кира Викторовна, высоко оценили уровень организации данного мероприятия и работу Центра в целом по поддержке детей, проявляющих высокий уровень мотивации и способностей к занятиям исследовательской деятельностью.

ООДЮМЦ постоянно расширяет круг партнеров. Уже третий год тесно сотрудничает с Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ». Педагоги ООДЮМЦ ежегодно участвуют во всероссийских научно-методических конференциях, организуемых Ассоциацией, а обучающиеся в конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, областном дистанционном конкурсе по информатике и информационным технологиям «Компьютер и Ко», городской открытой

конференции обучающихся «Интеллектуалы XXI века». Представители Ассоциации, в свою очередь, привлекаются к работе в жюри областных конференций и конкурсов, организуемых ООДЮМЦ.

Таким образом, через сетевое взаимодействие образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми осуществляется интеграция интеллектуального и материального потенциала в решении проблем выявления и развития способных школьников. Деятельность ГАУДО ООДЮМЦ подтверждает, что система дополнительного образования являются важнейшим ресурсом выявления и поддержки талантливых детей. Однако в полной мере раскрыть природный потенциал одаренного ребенка, развить его возможно только при работе в тандеме дополнительного, общего и профессионального образования, где они выступают как равноправные и взаимодополняющие друг друга компоненты.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов[Электронный ресурс]: утв. Президентом РФ 3.04.2012— Режим доступа: http://edu53.ru/np-includes/upload/2012/09/10/2837.pdf (20.12.2017)

3. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 N 1239 — Режим доступа:

http://static.government.ru/media/files/oxUAa6PpURsefK00tPz6M5vhRX3qC81D.pdf (20.12.2017).

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шаповаленко Т.Г., канд. пед. наук
директор ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей – интернат
для одаренных детей Оренбуржья»

Проблема психологической подготовки учащихся к ЕГЭ обсуждается специалистами на протяжении всего периода проведения экзамена в этой форме. Но в образовательных организациях, как правило, не определено общее представление о месте этой проблемы в системе образовательной работы школы. Вместе с тем, ЕГЭ как выпускной экзамен, выступает своего рода интегральным показателем продуктивности работы всего педагогического коллектива. В лучшем случае работа в этом направлении сводится к групповым занятиям педагога-психолога с выпускниками, выработке неких рекомендаций, выступлению на родительском собрании с той же информацией. Системообразующим же ориентиром в процессе психологической подготовки к ЕГЭ является понятие психологической готовности выпускника, которая трактуется, как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ЕГЭ. Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса должен **отслеживать** актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка школы в самые сложные, критические возрастные и организационные периоды. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ не просто является одним из таких периодов, завершается самый важный этап школьного образования любого ребенка, а для одаренного связан с реализацией когнитивных, личностных усилий за период школьного обучения, социальных планов, надежд на будущее.

В основе структуры готовности к ЕГЭ лежит анализ трудностей, с которыми сталкиваются лицеисты при сдаче экзаменов и анализ психологических различий учащихся.

Психологические трудности, выделенные на основе анализа результатов сдачи ЕГЭ выпускниками прошлых лет в лицее для одаренных учащихся, представляют собой группу: *когнитивные, процессуальные и личностные трудности.*

Когнитивные трудности - это трудности, связанные с особенностями переработки информации, со спецификой работы с тестовыми заданиями. Составляющие познавательного компонента, которые способствуют успешной сдаче ЕГЭ: высокая мобильность, переключаемость, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая работоспособность, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, четкость и структурированность мышления, комбинаторность, сформированность

внутреннего плана действий. Познавательный компонент подразумевает не столько знания, сколько сформированность учебной деятельности и навыков самоорганизации. Необходимо отметить, что этот компонент формируется на протяжении всего времени обучения ребенка в школе, некоторые его составляющие уходят корнями в начальную и среднюю школу.

Следовательно, он в наименьшей степени в лицее поддастся экстренной коррекции, так большинство ребят обучаются в лицее с 10 класса, и лишь 20 человек с 8 класса. Важно понимать, что на завершающем этапе обучения в школе данные характеристики сформировать с нуля невозможно. Психолог может лишь помочь ребенку максимально продуктивно использовать уже сформированные навыки.

Психолого-педагогические исследования в ходе подготовки и самих экзаменов лицеистов показали, что риски находятся не в плоскости содержательной подготовки фактического материала, а это в большей степени педагогическая проблема. Подавляющее большинство учеников лицея владеют учебным материалом очень глубоко и объемно. Значительную трудность может представлять выбор стратегии работы с тестовыми заданиями, несмотря на многочисленные процедуры репетиционного тестирования в формате ЕГЭ. Процедура ЕГЭ требует особой стратегии деятельности, ученику необходимо определить для себя, какие задания и в каком соотношении он будет выполнять. В случае ЕГЭ выбор стратегии деятельности становится ключевым моментом для выпускника, поскольку это во многом определяет экзаменационную оценку, так как следование какой-то рекомендуемой, а не индивидуальной, эффективной для себя стратегии работы приводит к тому, что человек делает не то, что для него оптимально, и это, в конечном счете, отрицательно влияет на результаты. Выбор оптимальной стратегии как раз и может представлять некоторую трудность для ученика. На этот процесс оказывает влияние множество факторов. Например, он может зависеть от уровня притязаний учащегося, умения адекватно оценивать свои возможности. Завышенный или заниженный уровень притязаний может привести к выбору неэффективной для себя стратегии. Например, попытка обязательно, во что бы то ни стало решить задание высокой группы сложности, не доделав задания первой группы. Небольшой процент выпускников лицея, несмотря на многочисленные рекомендации, выбирают неэффективный временной план. Это приводит к тому, что возникает страх не успеть, а это в свою очередь, способствует нерациональному распределению времени и снижает результаты экзамена.

Таким образом, для предупреждения рисков когнитивных трудностей необходимо вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности. Выработка индивидуальной стратегии - это задача психологическая. В данном контексте под индивидуальной стратегией деятельности мы понимаем совокупность приемов и способов работы, которые в соответствии со своими личностными особенностями использует ученик, и которые позволяют ему добиться наилучших результатов на экзамене.

Другая группа психологических рисков **- процессуальнные трудности.**

Составляющие процессуального компонента: знакомство с процедурой экзамена, навыки работы с тестовыми материалами, умение устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми, владение способами управления своим состоянием, саморегуляция, релаксация.

Процессуальный компонент максимально технологичен и в максимальной степени поддается коррекции. Очевидно, что познавательный компонент является результатом систематической работы школы. Как показывает мониторинг, даже после проведения репетиционных экзаменов выпускники не могут выделить продуктивные и неэффективные стратегии деятельности, если с ними не ведется целенаправленной работы. Это позволяет утверждать, что формирование процессуального так же как и личностного компонентов не проходит стихийно, выпускники нуждаются в целенаправленном психолого-педагогическом сопровождении.

Еще одна группа рисков связана **с личностными трудностями.** Эти затруднения обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями. Составляющие личностного компонента: наличие собственного адекватного мнения о ЕГЭ, адекватная самооценка, умение адекватно оценить свои знания, умения, способности, самостоятельность мышления и действий, способность к самоопределению, оптимальный уровень тревоги, отсутствие как чрезмерно высокого, дезорганизующего уровня, так и заниженной тревоги, приводящей к снижению мотивации.

Личностный компонент подразумевает наличие у выпускника определенной личностно-смысловой позиции, позволяющей осознанно выстроить стратегию деятельности на экзамене. Этот компонент скорее связан с общим настроем ребенка на экзамен. Некоторые его составляющие: прежде всего способность к самоопределению, также являются результатом работы школы на протяжении всего периода обучения ребенка. Тогда, как другие (например, адекватное мнение) более подвержены психолого-педагогическому воздействию. Прежде всего, к личностным трудностям отнесем высокий уровень тревоги. Безусловно, стрессовой является сама ситуация экзамена. На экзамене ученик должен за ограниченное количество времени продемонстрировать свои знания по определенному вопросу предмета или справиться с предложенными заданиями, причем результаты этой деятельности будут оцениваться. Результат выпускника на экзамене показывает, чего на самом деле добился ученик за годы обучения в школе, каковы в действительности его знания. Традиционно в нашей школьной системе экзамены наделяются особой значимостью. И это не просто рядовая проверка знаний, это кульминационный момент. Наблюдения, беседы, анкетирование, проводимые с контингентом лицеистов, позволили констатировать факт, что повышенная тревожность большинства из них связана с гиперотвественностью за результаты на экзамене перед учителем, родителями, проектируемым

поступлением в желаемый престижный ВУЗ. Кроме того, стресс на экзамене связан с тем, что эта процедура напрямую связана с самооценкой ребенка.

Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и т.д. Наша классификация *фокусных групп (правополушарные дети, тревожные дети, перфекционисты и «отличники», гипертимные дети)* имеет в своей основе результаты мониторинга выпускников, выделения тех категорий лицеистов, которые с наибольшей вероятностью могут испытывать (или испытали) затруднения при сдаче единого государственного экзамена.

Система работы по предупреждению психологических рисков при подготовке к ЕГЭ включает три основных этапа: *аналитический (входной мониторинг), процессуальный, рефлексивно-коррекционный*. На первом этапе проводится исследование мнения учащихся об уровне личной предметной подготовки на данный момент. Далее осуществляется тестирование учащихся на предмет личностных психологических особенностей. Анализ тестов, ответов учащихся, собеседование с учителями-предметниками, позволяют определить принадлежность ребят к той или иной группе *(правополушарные дети, тревожные дети, перфекционисты и «отличники», гипертимные дети)*, которые требуют особенного внимания при подготовке к ЕГЭ, с целью предупреждения психологических рисков.

Система предупреждения психологических рисков при подготовке лицеистов к Государственной итоговой аттестации предполагает уровни психолого-педагогического сопровождения:

1. индивидуальный — индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с одарённым учащимся (индивидуальные консультации, дополнительные занятия);
2. групповой — психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги);
3. уровень класса — деятельность педагогического коллектива по формированию общего представления о ЕГЭ, психологических трудностях при подготовке и прохождении его процедуры.

Ниже приведен образец план мероприятий по предупреждению психологических рисков при подготовке к сдаче ЕГЭ

	Причины затруднений	Мероприятия	Планируемый результат	Периодичность отслеживания результатов
	Правополушарные Им трудно: -составлять конспекты, планы. -выделять главное четко логически мыслить, -структурировать	Индивидуальная консультация Тренинг Групповая консультация	Научится: структурировать, составлять план действий, проверять ошибки	Март, май - июнь
	Гипертимный тип Быстро выполняя задания, делают это небрежно, не проверяют себя, не видят собственных ошибок	Индивидуальная консультация Тренинг Групповая консультация	Научится делать работу над ошибками, проверять ошибки	Март, май-июнь
	Тревожные Испытывают эмоциональное напряжение часто перепроверяют уже сделанное. Наиболее трудной стороной является отсутствие эмоционального контакта со взрослым	Индивидуальная консультация Тренинг Групповая консультация	Научится самостоятельно действовать без опоры на взрослых.	Март, май-июнь
	Перфекционисты и «отличники» Крайне неустойчивая самооценка. Риск на экзамене: необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться	Индивидуальная консультация Тренинг Групповая консультация	Научится структурировать, составлять план действий.	Март, май-июнь
	Повышенная самооценка Всегда правы и не терпят иных мнений и несогласия	Индивидуальная консультация Тренинг консультация	Формирование устойчивой адекватной самооценки	Март, май-июнь

На основании выше изложенного, можно утверждать, что предупреждение личностных рисков основывается на индивидуальной работе с

каждым учащимся на предмет формирования адекватной самооценки, выработки приемов стрессоустойчивости. Успешность сдачи ЕГЭ требует сформированного личностного самоопределения как на смыслообразующем, так и на технологическом уровне.

Возможности психологической поддержки учеников непосредственно во время экзамена невелики, но оказать помощь выпускнику в процессе подготовки к экзамену - прямая профессиональна задача педагога.

Список литературы

1. *Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998.*
2. *Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренность детей: выявление, развитие и поддержка. Челябинск, 1998.*
3. *Ландау Э. Одарённость требует мужества: Психологическое сопровождение одарённого ребёнка/ Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. Текста Н. М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.*
4. *Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми // Актуальные проблемы психологии образования: Материалы второй региональной научно-практической конференции - Н. Новгород: НГЦ, 2001. - С.86-89.*
5. *Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999*
6. *Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010. – С. 38-42.*
7. *Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. М.: Генезис, 2009.*
8. *Экземплярский В. М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977*
9. *Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 1996.*
10. *Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми //Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) – М.: ООО «АЛВИАН». - С.115-117.*

ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Швецова Р.Ф., канд. пед. наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет

Восприятие пространства включает в себя восприятия расстояния, или отдаления, в котором предметы расположены от нас и друг от друга, направления, в котором они находятся, величины и формы предметов [2, 192].

Ориентировка в пространстве требует умения пользоваться какой-либо *системой отсчета*.

Младший дошкольник, осваивая свое собственное тело, делает первый шаг в умении ориентироваться в пространстве. Здесь тело ребенка становится точкой отсчета. Этот этап носит название ориентировки «на себе».

Во время умывания мы говорим детям «Помой глаза, щеки, нос…», когда одеваемся - «надень на голову шапку, на руки варежки…», на музыкальных и физкультурных занятиях просим топнуть ножкой, хлопнуть в ладоши и т.д.

Особое внимание обращается на формирование ориентировки правой и левой части тела.

- возьми в правую руку оранжевый флажок, а в левую – коричневый;
- топни правой, а затем левой ногой;
- покажи левую, а затем правую руку.

Одной из главных задач для ребенка дошкольного возраста является освоение ориентировки на собственном теле, то есть «на себе», а также «от себя». Точкой отсчета по-прежнему остается тело ребенка.

Различаемые направления ребенок соотносит, прежде всего, с определенными частями собственного тела. Так упорядочиваются связи типа: вверху – где голова, а внизу – где ноги, впереди – где лицо, а сзади – где спина, направо – там, где правая рука, налево – где левая. Освоение дошкольником пространственных направлений происходит после формирования умений ориентировки на собственном теле.

Рассмотрим дидактические игры, способствующие формированию ориентировки «от себя».

«Скажи наоборот».

Педагог называет пространственные ориентиры, при этом бросает мяч. А ребёнок, получивший мяч, называет противоположный по значению ориентир. Например: лево – право, верх – низ.

«Отгадай – где?».

Дети встают в круг. Педагог предлагает рассмотреть, кто и что находится вокруг него. По просьбе учителя дети рассказывают о расположении предметов вокруг него, используя новые понятия.

«Давай меняться».

Дети стоят на одинаковом расстоянии друг от друга. Педагог предлагает одному из детей встать в определённом месте по указанию педагога. Например, Глеб, встанет так, чтобы справа от него была стена, а впереди Даша. Если Глеб нашел место, правильно, то ребёнок, который стоял на этом месте, идет на место Глеба.

Ориентировка в окружающем мире от другого человека, от других предметов – «от любых предметов» требует, чтобы точкой отсчета был тот объект, по отношению к которому определяется пространственное расположение других объектов. Для начала дошкольник должен уметь вычленять различные стороны этого объекта: левую, правую, переднюю, заднюю, нижнюю, верхнюю.

Дети рассматривают игрушки, играют с ними. В ходе беседы педагог заостряет их внимание на характерных деталях. Например, у машины спереди кабина, кузов сзади, внизу колёса, передние и задние.

Особое внимание уделяется на формирование у дошкольников умений ориентироваться в движении. Рассмотрим дидактические игры, способствующие формированию умений ориентировке в движении.

«Где я сяду».

В эту игру полезно поиграть перед началом занятия, чтобы дети заняли нужные места. На столах лежат перевёрнутые карточки с именами дошкольников. Каждый ребёнок проходит на своё место по инструктажу педагога, а карточка подтверждает правильность выбора. Например,

- Оля, твое место находится перед доской, справа от окна. Сядь за этим столом слева;

- Алеша, подойди к столу, который стоит между дверью и полкой с игрушками, лицом к окну, сядь справа, пожалуйста, и т.д.

«Путешествие по городам».

На ковре расставлены табуретки на одинаковом расстоянии друг от друга. Это «города», а каждый из детей будет по очереди «самолетом», полетит в свой город и выяснит, в каком городе кто живёт (игрушка или карточка с изображением животного спрятана под табуреткой). Ребёнок выбирает, к какому животному он отправится, а педагог даёт ориентиры, указав место отправной точки. Добравшись до нужного «города» ребёнок поднимает табуретку, чтобы убедиться, что он прав.

Вариант 1: педагог пошагово направляет каждого ребенка. Например, пройди направо мимо двух городов, поверни налево, пройди ещё один город, пройди вперед ещё мимо одного города– ищи.

Вариант 2: педагог описывает положение «города» относительно других «городов». Например, этот «город» красного цвета, располагается справа. А за ним – желтый «город».

Вариант 3: педагог даёт ребёнку схему расположения «городов» на бумаге и предлагает найти свой город по схеме, дошкольник пробует найти нужный «город» на ковре. Например, нужный «остров» слева, снизу.

Старший дошкольник, а затем и младший школьник учатся ориентироваться на плоскости, то есть на поверхности стола, доски, пола, на листе бумаги, странице тетради. Рассмотрим дидактические игры, способствующие формированию умений ориентировке на плоскости.

«Назови соседей».

На листе бумаги произвольно изображены различные предметы.

Вариант 1: педагог просит найти изображение лисы и рассказать, что нарисовано справа от нее, что нарисовано над ней, что находится снизу слева от лисы.

Вариант 2: педагог просит назвать и показать все желтые предметы в левом нижнем углу, черные предметы в середине листа.

«Сокровища Русалочки».

Педагог раздаёт каждому ребёнку лист, на котором схематично изображено морское царство и морской звездой начало пути. Детям предлагается помочь найти дорогу к сокровищам, для этого необходимо выполнить инструкции, предложенные педагогом, а затем нарисовать путь к сокровищам. Сначала плывем вверх, так чтобы два осьминога оставались справа, затем плывем вправо, так чтобы все водоросли были слева и наконец, вниз мимо морских коньков, так чтобы они были справа. Дойдя до конца, дети могут себя проверить: педагог этот же маршрут нарисовал маркером на пленке, наложив её на свой лист, ребёнок видит – весь ли путь он проделал верно.

«Геометрический диктант».

Перед детьми лежит лист бумаги и набор геометрических фигур. Дети выполняют указания педагога в достаточно быстром темпе. Например, желтый большой круг положить в центр листа, сверху от него красный маленький треугольник, снизу от него большой красный квадрат и т.д. Правильность выполнения можно выяснить, сверяясь с образцом.

вариант 1: педагог заранее готовит образец;

вариант 2: кто-то из детей (под контролем воспитателя) выполняет работу на магнитной доске, которую затем можно повернуть ко всем детям.

«Морское путешествие».

Перед каждым ребёнком лист бумаги и небольшой пароход.

Вариант 1. Дети передвигают пароход в направлении заданном педагогом. Например, порт находится в левом нижнем углу, оттуда мы поплывем по левой стороне листа в верхний левый угол, там находится другой порт. Потом мы поплывем к правому верхнему углу.

Вариант 2. Педагог предлагает детям придумать свои варианты игры.

Детям трех четырех лет доступна простейшая ориентировка на плоскости листа (посредине, верхняя нижняя сторона, правая и левая сторона). Для детей подготовительной группы проводятся графические диктанты.

Ориентировка на плоскости – сложное умение. Им дети овладевают постепенно, начиная с дошкольного возраста, а продолжают совершенствоваться в условиях школьного обучения.

Данная ориентировка необходима для успешной работы детей на уроках математики, чтения, письма, на уроках труда и рисования.

Список литературы

1. *Мусейибова, Т.А. Генезис отражения пространства и пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста/ Т.А. Мусейибова // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI.- СПб., 1994.240с.*

2. *Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников /Е.И. Щербакова. - М.: Академия, 2005.392с.*

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Штаймец А.В.
Оренбургский государственный университет

В нормативных документах Российской Федерации приоритетная роль отведена проблемам семьи и семейного воспитания. В концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников определена важнейшая национальная задача – «преумножение российского народа в численности, повышение качества его жизни и труда, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие культуры и творчества». Определен и современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года обозначены цели государственной семейной политики:

- поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни;
- создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций;
- повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития.

Определены значимые функции семьи:

- рождение, воспитание, содержание и социализация детей;
- участие в экономической деятельности государства;
- сохранение физического, психологического и эмоционального здоровья членов семьи:
- духовное развитие членов семьи и всего общества;
- сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей.

В период модернизации современного образования с введением ФГОС определены ключевые компетенции учащихся:

- коммуникативные компетенции - учащиеся умеют жить и работать в коллективе, придерживаться моральных законов;
- учебно-познавательные компетенции - учащиеся умеют самостоятельно планировать свою деятельность, самообразование;
- компетенция личностного самосовершенствования – постоянное обучение, в течении жизни;
- информационная компетенция – собирать, обрабатывать, использовать информацию;

- общекультурная компетенция позволяет ученику контролировать свое коммуникативное поведение, готовность жить и придерживаться моральных законов.

Современное образовательное учреждение в период модернизации образования формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся - ключевые компетенции.

Из анализа компетенций можно сделать вывод, что в учебных учреждениях страны не уделяется должного внимание формированию культуры семейных отношений среди учащихся.

В современный период - отмечается деструктивность семейных отношений. Утрачивается культура семейных отношений, что негативно влияет на все стороны жизнедеятельности семьи и личности. И это в свою очередь становится источником множества проблем, а именно:

- девиации поведения взрослых и детей;
- неумения конструктивно разрешать конфликтные ситуаций в семье;
- невротизации членов семьи и отдельной личности;
- причинению психологических травм членам семьи.

Смена приоритетов в современном обществе привела к утрате ценности семьи в обществе, следовательно, к низкой культуре семейных отношений.

Наблюдается разрушение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, снижение воспитательного потенциала семьи, ее роли в социализации подростков и старшеклассников. Отмечаются отрицательные тенденции в молодежной среде, связанные с культом эротики, фиксацией внимания на теме меж половых вопросах, популяризация СМИ ранних добрачных отношений. что требуют целенаправленной деятельности школы по повышению уровня нравственно-психологической подготовки молодежи в вопросах семейной жизни, преодолению ошибочных взглядов на взаимоотношения полов, брачную жизнь. Именно формирование культуры семейных отношений среди старшеклассников приведёт к решению проблем, имеющих личное и социальное значение, и является ключевым показателем качества образования.

Отмечая актуальность и социальную значимость формирования культуры семейных отношений у старшеклассников необходимо отметить противоречия между:

- потребностью общества в социально компетентных молодых людях, готовых к семейной жизни и недостаточным уровнем их социально-психологической подготовки в системе школьного образования;
- необходимостью формирования культуры семейных отношений старшеклассников и недостаточной разработанностью соответствующих программ;
- имеющимся потенциалом социально-культурной деятельности в формировании культуры семейных отношений у старшеклассников и недостаточной научной обоснованностью решения этой проблемы.

В условиях модернизации образования старшеклассник должен быть социально компетентным, адаптированным к социальной действительности, но и обладать важными ценностными ориентирами в системе «человек-семья-общество».

Список литературы

1. Акутина, С.П. Теоретико-методологические основы воспитания семейных духовно-нравственных ценностей школьников: монография / С.П. Акутина. – Арзамас: АГПИ, Саров: ИП Кораблев А.Е., 2008.

2. Акутина, С.П. Семейные духовно-нравственные ценности и их воспитание у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы / С.П. Акутина. - Н. Новгород: НГПУ, 2009.

3. Акутина, С.П. Формирование у старшеклассников осознанного отношения к роли родителей / С.П. Акутина // Воспитание школьников. - 2009. - № 4.

4. Акутина, С.П. Формирование у старшеклассников осознанного отношения к роли родителей / С.П. Акутина // Воспитание школьников. - 2009. - № 5. 5. Богданова Л.П., Щукина А.С. Гражданский брак в современной демографической ситуации // Социологические исследования. -2003.-№ 7.

6. Гребенников И.В. Этика и психология семейной жизни. - М.: Просвещение, 1984.

7. Грудицына Л.Ю. Семейное право: в таблицах и схемах с комментариями. - М.: Эксмо, 2006.

8. Егорова Н. Ю. Современная семья. Социально-гуманитарные знания 2008 № 4.

9. Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семьеведение. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 г.

10. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. - М., 1991.

11. Комментарий к семейному кодексу Российской Федерации. Отв. ред. Кузнецова И. М./ М.: Юрист, 2000 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ВИДЕО ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Якупов Г.С., Якупов С.С.
Оренбургский государственный университет

Учебное видео всегда было эффективной формой представления материала для школы и вуза (существует большое количество фильмов посвящённых различным блокам учебного материала программы средней школы и вуза по различным дисциплинам). Кроме этого учебные фильмы используются в науке и на производстве для тех же самых целей (научные фильмы и фильмы о технологии процесса того или иного труда). На современном этапе развития науки и техники учебное видео интенсивно развивается и становится одним из инструментариев при электронном обучении, получив название видеоурок.

На запрос в интернете: "что такое видео урок" приводятся примеры видеоуроков по различным дисциплинам и видам деятельности. Или даётся ответ в виде констатации фактов: при просмотре видеоурока материал воспринимается как визуально, так и на слух, что увеличивает эффективность восприятия. Часто сочетание обычного урока в школе с применением презентации учебного материала с помощью компьютера и проектора также можно отнести к видеоуроку. Видеоуроком считают и студийную запись учебного материала или материала иного содержания. Такие видео напоминают обычные комбинированные уроки, характерной особенностью которых является сочетание (комбинирование) различных целей и видов учебной работы при его проведении: изложение нового материала, работа над пройденным материалом, проверка знаний, демонстрация опытов и многое другое.

Целью нашей работы являлось создание комбинированных видеоуроков по физике в рамках проекта "физика для всех". Для достижения поставленной цели в течение предыдущего года проводились записи подготовленных конспектов занятий по физике по различным темам школьной программы, а также записи занятий по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Кроме записи конспектов использовались физические демонстрации, файлы текстовых заданий, выход в интернет и переход к презентациям. Такая комбинированная запись видеоурока позволяет охватить учебный материал в полном объёме. Видеоуроки по длительности не превышают 30 минут, корректируется, и высылаются на электронную почту учащимся школ области. Не чаще одного раза в месяц проводится вебинар по теме одного их видеоуроков, содержащий анализ происходящих в записи из отправленных учащимся видеоуроков.

Вопросы мы рекомендовали задавать по электронной почте. Кроме вопросов учащиеся могут обратиться по текущим заданиям. Таким образом, осуществлялась обратная связь между преподавателями и учащимися. При этом ученику даётся возможность обстоятельно задать вопрос по учебному

материалу и получить полную консультацию по заданным вопросам. Такой способ дистанционного обучения со школьниками областного центра выбран ввиду технической невозможности осуществить качественный вебинар из-за отсутствия у учащихся необходимой техники. Тем не менее, при проведении прямого вебинара, некоторые учащиеся участвуют в них, остальные имеют возможность получить по электронной почте запись вебинара.

Для учащихся города Оренбурга для занятий по физике, математике, химии и биологии открыта Университетская физикой математическая школа (УФМШ) при Оренбургском государственном университете. Обучение производится на платной основе. Чтобы организовать дополнительное дистанционное обучение для всех желающих необходимо проведение конкурса на получение гранта в области дистанционного обучения. Обладатели гранта могли бы подключать школьных учителей как в качестве обучаемых, так и в качестве преподавателей сопровождающих дистанционное обучение учащихся. Такой подход даёт возможность активного участия обучаемого в учебном процессе и развивает навык "учиться учению" реализующий принцип "образовано через всю жизнь". Вот лишь некоторые задачи, стоящие сегодня перед системой образования, в решение которых могут внести большой вклад информационной коммуникационные технологии и такой её компонент, как комбинированные видеоуроки. Приведем пример создания одного из видеоуроков как подготовку к сдаче единого государственного экзамена (в дальнейшем ЕГЭ) по физике для учащихся 10-11 классов при выполнении заданий демонстрационного варианта.

В предисловии коротко излагается цель видеоурока, комментируется пояснительная записка к демонстрационному варианту. Далее обращается внимание учащихся на то, что авторы предлагают оптимальную технологию выполнения заданий демонстрационного варианта. Излагаются основные идеи технологии, которые соблюдаются на протяжении дальнейшей работы. Например, во многих записях видеоуроков преподаватели предлагают начинать с самых простых заданий, но затем сразу переходят к решению заданий высокой сложности (часть 2). Еще одним отличием от аналогичных видеоуроков, построенных по практически подобному сценарию, состоит в том, что все задания первой части ЕГЭ разбиваются не по темам кодификатора к ЕГЭ (механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика, атомная физика), а группируются по видам. Например, задачи на выбор двух верных суждений из пяти относятся к одному виду. Но и среди этих заданий, которые условно можно назвать «1, 2, 3, 4, 5» присутствуют сложные задачи (например, по астрофизике) и с очевидным ответом (выбор экспериментальной установки того или иного физического эксперимента).

Выполнять задания рекомендуется на подготовленном черновике, разделив лист черновика горизонтальными линиями на ячейки, номера которых совпадают с номерами тестовых заданий. Такое оформление решений позволяет быстро найти и заполнить бланк ответов без ошибок, часто допускаемых в том случае, если решение заданий выполнялось в произвольном

виде, что затрудняет их поиск в черновиках. Учащимся также рекомендуется записывать в черновиках краткое условие задачи, а если позволяет условие задачи выполнить рисунок, чертеж или схему. Таким образом, решение задачи первой части разбивается на два видеоурока длительностью 30 минут. По возможности производится показ виртуальной физической установки. Задание для самостоятельной работы заключатся в закреплении технологии выполнения тестовых заданий. Для этого учащимся предлагается выбрать из открытого банка заданий на сайте ФИПИ задачи подобного типа. В случае возникновения у учащихся затруднений при решении задач рекомендуется сайт «Решу ЕГЭ».

На решение второй части демонстрационного варианта, состоящей из восьми задач, рекомендуем отводить не менее половины времени экзамена. Необходимо также отметить, что начинать нужно с трех наиболее простых заданий в начале и заканчивать решением остальных пяти задач. При этом приводим анализ авторского решения в более развернутом виде, что предлагается в демонстрационном варианте. Затем предлагаем свой вариант на наш взгляд более рациональный. При решении заданий из второй части ЕГЭ, кроме краткой записи рекомендуем полную запись текста задания. При этом проверяющий эксперт понимает, что вы собираетесь решать задачу. После записи полного текста задания, записывается кратко условие задачи и выполняется (если это необходимо) рисунок к задаче. Решение задач необходимо вести поэтапно. Обращаем внимание учащихся, что за каждый правильно выполненный этап при решении задачи, начисляются дополнительные баллы, которые помогут восполнить потерянные баллы при решении заданий первой части ЕГЭ. Внимание учащихся обращается на то, что для высокой оценки ЕГЭ при выполнении заданий из первой части не должно быть промахов, по крайней мере, не более одного-двух неверных ответов.

На примере создания комбинированных видеоуроков по решению заданий демонстрационного варианта ЕГЭ по физике показана возможность индивидуализации процесса обучения, осуществления личностного подхода в обучении с участием информационно-коммуникационных технологий, благодаря чему становится возможным решение задачи по персонализации обучения для широкой массы студентов вузов и учащихся школ и колледжей.

Список литературы

1. *Бреус, Р. Ю. Сравнительный обзор программных средств видеомонтажа [Электронный ресурс] / // Студенческий научный форум – 2016: материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции. – Режим доступа: https://www. scienceforum. ru/2016/pdf /21043.pdf. – 02.12.2016.*

2. *Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие / [и др.]; под ред. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 90 с.*

3. Дырдина, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие /. – Оренбург: «Университет», 2012. – 227 с.

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Ярцева А.П.
МБОУ «Красноуральская СОШ» с. им 9 января Оренбургский район

Аддиктивное поведение. Понятие интернет зависимости.

Интернет — нечто столь огромное,
могущественное и бессмысленное,
что для некоторых он стал
идеальным заменителем жизни.
Эндрю Браун

Интернет зависимость считают одной из видов аддиктивного поведения. Обратимся к словарям:

Термин «аддиктивное поведение (от англ. addiction — склонность, пагубная привычка) понимается, как стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния химическим или нехимическим путем. Это стремление становится доминирующим в сознании человека, его поведение подчинено поиску средств, позволяющих уйти от реальности. В результате человек существует в виртуальном, сюрреалистичном мире. Он не только не решает своих насущных проблем, но и останавливается в своем развитии, вплоть до деградации. Интернет зависимость является частью компьютерной аддикции.

Интернет-зависимость — психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета

Содержание проблемы интернет-зависимости у подростков и обоснования её решения.

Проблемы особенности интернет-зависимости в подростковом возрасте относится к разряду наиболее сложной в педагогике и психологии как с точки зрения общей логики развития проблемы, так и с точки зрения практики психологической работы с такими детьми.

Широкая информационная доступность в подростковом возрасте порождает значимые проблемы, кроме широкого спектра физиологических нарушений, в последнее десятилетие специалисты начали фиксировать и исследовать психические нарушения – интернет-зависимость.

Новой реальностью современной информационной среды стали всемирные компьютерные сети, огромное преимущество которых – быстрый выбор любой необходимой информации: «Интернет позволяет подросткам добывать именно ту информацию, которую они хотят получить». Это же и источник известной опасности для сознания ребенка.

Исследования Якушиной Е.В. показали, что подростки, использующие Интернет, очень сильно различаются по уровню общей подготовки и степени мотивации к работе в Интернете. В основном все уже имеют базовые умения работы с компьютером, умеют работать в операционной среде Windows. Так как все программы этой среды устроены по одному и тому же принципу, дети быстро овладевают работой с программами в Интернете.

Но освоить инструментарий это только одна сторона вопроса. Гораздо сложнее сформировать общеучебные и общекультурные интеллектуальные навыки работы с информацией, которая предоставлена в Интернете. В этом подросткам должен помочь педагог : в приобретении учащимися знаний о коммуникациях и средствах массовой информации, использование средств коммуникации для приобретения различных знаний и творческого самовыражения, оценку достоверности информации, развитие критического мышления, соотнесение информации и знания, умение правильно организовать информационный процесс, оценить и обеспечить информационную безопасность. Характер обучения приемам работы в Интернете играет роль дополнительного образования, то есть социокультурной ветви медиаобразования, но тем не менее, полученная из сети информация может быть включена в контекст общего базового образования. [1]

Умение получать информацию и преобразовывать ее необходимо воспитывать, вырабатывать, ему необходимо обучать. Ю.А. Шредер выражает это так: «В книгах можно прочесть о многом, но из них нельзя получить умения читать. Информационная среда может сохранить многие знания, но не может сохранить в себе умения пользоваться ею». [2]

Пути решения целей и задач.

Необходимо объединить усилия семьи как и школы.

Верные пути решения проблемы интернет-зависимости нужно вырабатывать в течение многих лет. На данный момент задача состоит в том, чтобы правильно распланировать профилактику интернет-зависимости в подростковом возрасте, чтобы можно было сразу помочь в случае проявления данного феномена. Основными из направлений по данной проблеме являются:

1. Диагностика на выявления интернет-зависимости у подростков.
2. Коррекционная работа с детьми находящимися в группе риска.
3. Просвещение в работе с родителями.

Ожидаемый результат.

Как правило в подростковом возрасте могут возникнуть ряд проблемных ситуациях при которых дети в некоторых случаях не знают, как поступить.

---

[1] Якушина Е.В. Обучение подростков целенаправленному поиску информации и работе в сети Интернет //Сб. материалов научно-практической конференции молодых ученых “Педагогические технологии в средней общеобразовательной школе: проблемы и перспективы”. - М., 1999. - С. 65-69.

[2]Власова В.К. Информационная культура и информационная безопасность в аспекте подготовки будущего учителя начальных классов // Вестник НЦ БЖД. - 2010. - № 6. С. 11-16.

Ряд факторов могут влиять на то, что подросток стремиться уйти в «виртуальный мир», где его могут понять и помочь. Наша задача как педагогов прежде всего увидеть изменение в поведении ребенка и предостеречь развитие интернет-зависимости. Профилактика отклоняющегося поведения (в том числе и зависимости от компьютера) предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации.

В целом принято выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. **Первичная профилактика** направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика может широко проводиться среди учащихся юношеского возраста. Задача **вторичной профилактики** - раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска», то есть с юношами, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. **Третичная профилактика** решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также должна быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

Суть профилактики может состоять в том, чтобы выявить степень предрасположенности, а затем понизить уровень вероятности возникновения зависимости от компьютера (работа с убеждениями учащегося: изменение их). То есть после профилактических занятий юноша или девушка сможет более спокойно относиться ко всему, связанному с компьютером.

При Интернет-зависимости можно рекомендовать подростку, который, прежде всего, сам хочет избавиться от аддикции, полностью исключить посещение чатов. Консультирование может затрагивать более глубокие проблемы учащегося, которые часто сосуществуют рядом с Интернет-зависимостью (например, социальные фобии, расстройства настроения и др.).

В моей работе я использую следующие направления по профилактике и преодолению интернет-зависимости:

1. Повышение роли семьи: подготовка будущих родителей к семейной жизни и воспитанию своих детей, создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях; предупреждение ошибок в семейном воспитании; формирование твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции; недопущение насилия над ребенком и др.

2. Повышение воспитательной роли школы и развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы, семьи, школы и административных органов по месту жительства: организация семинаров для родителей; повышение роли родительских комитетов в жизни школы; создание попечительских организаций, в которые входят педагоги и родители; приобщение к активному участию родителей в мероприятиях класса, школы и др.

3. Приобщение детей и подростков к участию в позитивных общественных центрах, организациях.

4. Всемерная активизация самовоспитательной деятельности по исправлению и преодолению негативного поведения, помощь и поддержка в работе над собой.

5. Приобщение к детей в работу детской школьной организации; внеурочной деятельности.

6. Проведение различных акций в которых ученики могут проявить свои личностные особенности и качества.

7. Индивидуальные консультации в течение года.

8. Выступления на родительских собраниях темами которых являются « Безопасность детей в Интернете »

Эффективность профилактических мероприятий обеспечивается включением направленности на удалении источников дискомфорта, как в ребенке, так и в его среде обитания и на создание условий для приобретения необходимого опыта решения проблем; обучения детей новым навыкам, помогающим достичь поставленных целей; решении и предупреждении возникновения проблем.

Воспитание положительных волевых качеств у подростков следует начинать с формирования правильного представления о воле. Этот процесс состоит из этапов: раскрытие сущности отдельных волевых качеств; выработка обобщенных представлений о воле и волевом облике подростка, установление соотношения между смелостью и наглостью, настойчивостью и упрямством, самостоятельностью и неуважением к чужому мнению; планомерное самовоспитание, поиск своих недостатков, путей их исправления; зрелое самовоспитание, т. е. реализация потребности в самоусовершенствовании. Последовательное прохождение данных этапов позволяет сформировать социально одобряемую роль подростка как правопослушного гражданина.

Таким образом самым важном в работе с детьми вовремя диагностировать и стараться прежде всего помочь и предотвратить негативные последствия.

Список литературы

1) Балцевич В.А. Семья и молодежь: профилактика отклоняющегося поведения. - М.: Университетское, 1999. - 250 с.

2) Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. - 672 с.

3) Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 352 с.

4) Власова В.К. Информационная культура и информационная безопасность в аспекте подготовки будущего учителя начальных классов // Вестник НЦ БЖД. - 2010. - № 6. С. 11-16.

5) Грошева И.А. Модальная личность: портрет с отклонениями // Социологические исследования (СоцИс). 2009, № 3. С. 82-88.

6) Дрепа М. И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии. // Гуманитарная экспертиза. – 2009. - №2. – С. 189-193

7) Журавлева Л.А. Социальные отклонения: взгляд Питирима Сорокина // Социология, 2010, №2 С. 52-58.

8) Якушина Е.В. Обучение подростков целенаправленному поиску информации и работе в сети Интернет //Сб. материалов научно-практической конференции молодых ученых "Педагогические технологии в средней общеобразовательной школе: проблемы и перспективы". - М., 1999. - С. 65-69.