

Секция 15

**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ С
УЧЕТОМ ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ
ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Баглай Ю.В., канд.юрид. наук, Чеснокова О.А.	3058
РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Баскакова Н.П., Кригер Н.В.	3062
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА Воронина И.А., к.ю.н., доцент, Саблин Д.А. к.п.н.	3067
ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ Давыдова Н.Ю., канд. юрид. наук.....	3072
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Караева А.А., канд. юрид. наук.....	3076
К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА К НОРМАМ ПРАВА Кирьякова А. В., д-р пед. наук, профессор, Лопанова А.П.	3079
КОМПЛЕКСНОСТЬ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЮРИСТА: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД Ковалева О. А., канд. юрид. наук, доцент Афанасьева Е. Д.	3083
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 Козина А. М.	3091
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПАРАДИГМЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ Махрова М.В., канд. юрид. наук, доцент, Махрова Е.И., канд. пед. наук,	3095
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент	3101
УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕТЕРПИМОСТИ К КОРРУПЦИОННОМУ ПОВЕДЕНИЮ Пестова Т. П., канд. юрид. наук, доцент	3105

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО» ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Баглай Ю.В., канд. юрид. наук, Чеснокова О.А.	3109
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОСОБНОСТЕЙ К САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЮ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕСУДЕБНЫЕ ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ» Шагивалеева И.З., канд. пед. наук, доцент	3113
ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Юлтыева Ю.Б., канд. юрид. наук, доцент, Богатырева.....	3116

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Баглай Ю.В., канд.юрид. наук, Чеснокова О.А.
Оренбургский государственный университет**

Преподавание юридических дисциплин имеет свою специфику, так как требует тщательной методической оснащённости, в том числе предполагает использование нормативно-правовых актов, обобщений судебной практики, предоставляемой Верховным Судом Российской Федерации.

Вместе с тем, учитывая большой объем самостоятельной работы студентов и недостаточность лекционных часов, необходимо значительное внимание уделять содержанию практических занятий студентов, изучающих юриспруденцию.

В этом отношении рекомендуется преподавателям в данной области использовать интерактивные методики. Данный метод способствует тщательному усвоению изучаемых дисциплин, в том числе дисциплин криминального цикла: уголовного права, уголовно-исполнительного права, специальных курсов.

Интерактивные формы занятий способствуют интеллектуальному развитию юридической мысли, развивают у студентов умение реагировать на нестандартные ситуации, в короткое время принимать решения, умение моделировать и разрешать конфликтные ситуации.

Правы те специалисты, которые отдают предпочтение интерактивным методам образования. «Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной их которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Основой интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучаемыми. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий заключается в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового» [1].

Ученые подразделяют методы обучения на три группы: пассивный метод; активный метод; интерактивный метод. «Под активным методом следует понимать форму взаимодействия учащихся и преподавателя, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и учащиеся здесь - не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Если пассивный метод предполагал авторитарный стиль взаимодействия, то активный ориентирован на демократический стиль. Также стоит отметить, что

между активным и интерактивным методами иногда ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, эти методы имеют различия. Интерактивный метод можно рассматривать как наиболее современную форму активного метода. Итак, слово интерактивный означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активного метода интерактивный ориентирован на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия» [2].

Для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в преподавании юридических дисциплин (в том числе дисциплин криминального цикла) особое внимание следует уделять интерактивным формам проведения практических занятий, таким как интерактив, утверждение – провокация, свободная трибуна, деловая игра, идея дня.

Интерактив «утверждение – провокация» формирует у студентов умение быстро реагировать на конфликтные ситуации, предлагаемые преподавателем. В начале интерактива преподаватель формулирует и представляет группе утверждение – провокацию согласно теме практического занятия. Затем студенты делятся на две подгруппы. Первая из них соглашается с утверждением – провокацией, с приведением аргументов в его подтверждение. Студенты второй подгруппы, наоборот, не соглашаются с утверждением – провокацией и приводят свои аргументы в его опровержение. Время на выступления регламентируется преподавателем и оставляют не более трех минут. Студенты не вправе менять состав подгрупп, даже если они не согласны с позицией, навязанной преподавателем, а должны найти аргументы для ее подтверждения. Заключительное слово остается за преподавателем, который определяет, какая из подгрупп была более убедительной.

Интерактив «свободная трибуна» способствует свободной риторике. Студент по своему желанию имеет право высказать свои рассуждения на любую проблему темы. Его точка зрения должна быть аргументирована и обоснована с точки зрения законодательства и судебной практики. Время для рассуждений ограничивается преподавателем. Остальные студенты, обсуждают мнение выступающего, также в свободной форме. Могут задаваться вопросы выступающему. Количество студентов, желающих выступить в данном интерактиве, не ограничивается.

Интерактив «деловая игра» представляет собой коммуникативную форму общения. Игра состоит из двух основных периодов: работы в малых группах (формируются преподавателем) и докладов результатов работы всей студенческой группе. Она жестко регламентируется по времени координатором малой группы и – на выступлении – преподавателем. Время каждого периода обозначается в начале игры. Во время работы в малых группах должен быть выделен короткий период «мозгового штурма», во время которого всеми

участниками группы (за этим следит координатор) набрасываются основные идеи по полученному заданию. В этот период запрещена критика идей и их обсуждение. И критика (доброжелательная), и обсуждение возможны и необходимы после того, как группа сочтет достаточным количество предложенных идей. Принятые идеи должны получить свое графическое воплощение – на ватманах. Кроме того, поощряется и нетрадиционное решение воплощения – песня, танец, стихи, рисунки и т.д. Доклад представляется всеми участниками группы.

Интерактив «идея дня» одна из самых сложных форм интерактивных методик. Интерактив направлен на выявление способностей отстаивать свои идеи и вести научную полемику в специально создаваемой мягко конфликтной ситуации. Поэтому участники интерактива узнают о своем участии в нем только в момент проведения. Главные действующие лица: автор идеи; четыре его оппонента, два защитника (защитники выдвинутой идеи) и независимый эксперт, назначаются преподавателем. Поскольку данные сведения не разглашаются, постольку все студенты должны быть готовы к тому, чтобы выступить в обозначенных ролях. Автор идеи в течение семи - десяти минут должен показать суть своей идеи (согласно теме практического занятия) и доказать аудитории ее правоту или преимущества, по сравнению с другими. Оппоненты имеют право каждый на два вопроса к автору для прояснения его позиции или сформирования продуктивной критики (время на формулирование вопросов и время на ответы одному оппоненту в общей сложности не должно превышать пяти минут – по каждому вопросу и ответу в совокупности). Оппоненты не имеют права согласиться с выдвинутой идеей, как бы она им не понравилась. Они должны найти достаточно убедительные аргументы, показывающие или несостоятельность, или уязвимость позиции автора. На выступление оппонента отводится до пяти минут. Вопросы ему не задаются. Защитники также имеют право на два вопроса к автору, с тем же временным запасом. На выступление им дается также до пяти минут, и они также не вправе критиковать позицию автора, а должен найти ее не прозвучавшие сильные стороны. Защитники выступают между оппонентами. Далее следуют короткие – по две – три минуты – выступления остальных студентов группы. Высказаться должен каждый студент, не задействованный в основных ролях. Завершает интерактив независимый эксперт. Ему отводится десять минут, он подводит – аргументировано – итоги обсуждения.

Интерактив в собственном смысле слова. Его смысл – в максимальном участии в обсуждении предложенной проблемы всех студентов группы. Поэтому не допускаются любые выступления, превышающие по времени три минуты. Студенты, нашедшие себя в числе предлагающих основные обсуждаемые идеи, готовят таковые по теме практического занятия: максимум две идеи (укладывающиеся в рамки темы), с краткой аргументацией, которые должны быть доложены в пределах 5 минут. Вопросы в интерактиве не задаются. После вброса обсуждаемых идей идет обсуждение, в которое преподаватель включает последовательно и по своему усмотрению любого

присутствующего студента. Соответственно в интерактиве необходимо быть готовым к выступлению каждому, отказаться от участия в обсуждении нельзя. Хотя и инициативное участие, спровоцированное преподавателем, поощряется. Дважды выступать в интерактиве нельзя, за исключением авторов идей, которые начинают и заканчивают интерактив. Итоги интерактива подводят авторы обсуждаемых идей. Они должны оценить: 1) вызвала ли интерес брошенная ими идея; 2) получила ли она развитие; 3) готовы ли они скорректировать свои идеи, как результат состоявшегося обсуждения, а, возможно, отказаться от них.

Рассмотренными нами интерактивные методики необходимо максимально внедрять в процесс ведения практических (семинарских) занятий по юридическим дисциплинам.

Интерактивные формы занятий справедливо признаются сегодня наиболее эффективными для усвоения материала, в том числе будущими юристами. Данное обстоятельство имеет немаловажное значение в контексте последующих научных исследований. Студент приобретает необходимые навыки и умения для научной работы, которая, в конечном результате, выражается в итоговой магистерской диссертации.

Список литературы

1. *Информационно-аналитический обзор: интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://apu-fsin.ru/service/otumr/material_int_form.html (дата обращения 19.12.2017)*

2. *Андропова Т.А., Тарасенко О.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров [Электронный ресурс] / Т.А. Андропова, О.А. Тарасенко // Юридическое образование и наука. – 2013. - №2 .– С.33-37.*

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Баскакова Н.П., Кригер Н.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Вопросы повышения качества высшего образования в целом, а также высшего юридического образования в частности, являются актуальными и определяют направления государственной молодежной политики на современном этапе. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, непрерывное развитие юридического образования требуют не только совершенствования организации образовательного процесса, но и переосмысления целеполагания высшего образования, направленности на формирование творческой личности будущего специалиста, развитие научного потенциала студентов.

Качество получаемого образования выпускниками вуза является результатом деятельности самой образовательной организации и одновременно показателем ее престижности и конкурентноспособности. В п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) [1] представлена дефиниция термина «качество образования», под которым понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства (ч. 1 ст. 69 Закона об образовании). Основные требования по модернизации высшего образования, изложенные в нормативных правовых актах, определяют требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, магистратуры, представленных компетенциями. Так, в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (п. 5.1 ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)) [2]. При этом в стандарте особо отмечено что «все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата» (п. 5.5 ФГОС

высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)).

Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является принцип «приоритета прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры» (п. 3 ст. 3 Закона об образовании). Российское образование имеет давние и богатые традиции. В научной литературе справедливо отмечается, что принципы государственной политики в сфере образования «максимально полно их учитывают, подытоживая достижения отечественного образования, его нацеленность на общечеловеческие и универсальные ценности» [3, с. 18]. В свою очередь свободное развитие личности в качестве принципа образовательной политики государства означает признание за ней собственной позиции и права на самоопределение в процессе образования. Так, одной из задач государственной молодежной политики, определенной в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, является «формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей» [4].

Таким образом, думается, что компетентностный подход в системе высшего образования в сочетании с требованиями современной государственной политики реализуется в научно-исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов в современном вузе достаточно разнообразна как по содержанию и направлениям, так и по формам, методам и включает в себя два основных компонента: учебно-исследовательскую деятельность студентов и научно-исследовательскую работу. Учебно-исследовательская деятельность как правило реализуется в ходе проведения аудиторной работы и самостоятельной внеаудиторной работы. Формы реализации научно-исследовательской деятельности достаточно обширны: участие в работе студенческих научных кружках, участие в конференциях, конкурсах. Актуальным направлением внеаудиторной самостоятельной работы студентов является их участие в проектной и грантовой деятельности, поддерживаемой со стороны органов государственной власти, а в последнее время и со стороны органов местного самоуправления.

Самостоятельная деятельность студентов выступает не только основным и обязательным условием организации учебного процесса, но и средством повышения качества высшего образования, получаемого по основной образовательной программе. Традиционной и наиболее эффективной формой научно-исследовательской работы является студенческий научный кружок

(далее - СНК). Его наличие и функционирование в современном вузе является залогом реализации компетентного подхода. Однако, традиционная деятельность кружковой работы должна быть пересмотрена и вестись по другим приоритетным направлениям, отвечая требованиям современной науки и основным направлениям государственной и муниципальной политики. Правильная организация научно-исследовательской деятельности студентов позволяет выполнить ряд образовательных задач и «государственный заказ на высококвалифицированного, конкурентноспособного специалиста, развить общепрофессиональные и личностные компетенции» [6, с. 75].

Так, в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиала) ОГУ достаточно продолжительный период времени функционирует студенческий научный кружок «Клуб молодого избирателя», созданный при поддержке органов государственной власти, в частности Избирательной комиссии Оренбургской области. Основными целями деятельности клуба являются: повышение правовой грамотности и избирательной активности студентов института; научно-исследовательская работа.

Реализуя поставленные цели, члены Клуба молодого избирателя ежемесячно проводят заседания, на которых осваивают основы правовых знаний по избирательному праву, дискутируют по проблемным вопросам избирательного процесса; ежегодно участвуют в конференциях, конкурсах, обучающих форумах регионального и всероссийского уровня; организуют и проводят круглые столы, кураторские и классные часы в институте и образовательных организациях г. Бузулука и Бузулукского района. Ежегодно в рамках проведения Дня молодого избирателя Клубом молодого проводятся мероприятия во взаимодействии с органами местного самоуправления и образовательными организациями г. Бузулука и Бузулукского района, позволяющими в игровой форме приобрести основы правовых знаний обучающимися школ, повысить гуманитарное и правовое просвещение молодежи.

Создание и функционирование Клуба молодого избирателя является следствием давнего сотрудничества с Избирательной комиссией Оренбургской области, а также с территориальными избирательными комиссиями г. Бузулука и Бузулукского района. В частности, проведение межвузовской научно-практической конференции на базе БГТИ (филиала) ОГУ, ежегодно включается в план мероприятий Избирательной комиссии Оренбургской области по повышению правовой культуры избирателей (участников референдума), обучению организаторов выборов и референдумов, совершенствованию и развитию избирательных технологий в Оренбургской области. Налажено тесное сотрудничество с Управлением по культуре, спорту и молодежной политике администрации города Бузулука в целях повышения правовой культуры и электоральной активности молодых избирателей муниципального образования города Бузулука.

Таким образом, деятельность студенческого научного кружка позволяет не только вести научные исследования, но и приобретать практические навыки

публичного выступления, ораторского искусства, ведения переговоров, дебатов, построения логической аргументации, что в свою очередь позволяет реализовывать такие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ФГОС по направлению подготовки «Юриспруденция» как «способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)»; «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6)»; «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)».

По-прежнему актуальной остается проблема подготовки высокопрофессиональных кадров для системы правоохранительных органов Российской Федерации. Зачастую успешность проведения расследования преступлений напрямую зависит от применяемых средств и методов сбора и исследования информации, которые требуют наличие практических навыков и умений на уровне автоматизма. Именно на приобретение практических навыков получения и исследования доказательств, определения наиболее эффективных способов сбора информации о преступлении, развитие умений проводить исследование последних достижений в области криминалистических знаний и направлена деятельность еще одного студенческого научного кружка, функционирующего на базе Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ - «Криминалистика». Данное студенческое научное объединение функционирует на базе криминалистической лаборатории кафедры юриспруденции. Оснащение криминалистической лаборатории позволяет проводить исследования новейших технико-криминалистических средств и методов собирания и исследования доказательств, достижений криминалистической тактики и частных методик расследования отдельных видов преступлений, развивать у студентов следственное мышление и умение использовать полученные знания в различных типовых ситуациях. Овладение этой основой позволит им в дальнейшем квалифицированно осуществлять следственную, прокурорскую, судебную и адвокатскую деятельность, развивать свой научный потенциал. Кроме того, результаты проведенных исследований в рамках СНК работы используются в исследовательской части выпускных квалификационных работ, в статьях и выступлениях в рамках научно-практических конференций.

Таким образом, развитие научно-исследовательской деятельности студентов является объективным требованием современного высшего образования. Видится, что организация научно-исследовательской деятельности студентов, осваивающих программу бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция, заключается в проведении комплекса мероприятий, направленных на формирование знаний, умений, навыков исследователя, позволяющих применять их в профессиональной деятельности и способствовать развитию личности, ее самосовершенствованию.

Список литературы

1. *Об образовании в Российской Федерации* : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ; ред. от 29.12.2017 // *Российская газета*. – 2012. – 31 декабря
2. *Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)* : Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 ; ред. от 13.07.2017 // *Официальный интернет-портал правовой информации* <http://www.pravo.gov.ru>, 29.12.2016.
3. *Козырин, А. Н. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: комментарий статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»* / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина // *Реформы и право*. - 2015. - № 3. - С. 18 - 32
4. *Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года* : Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р // *Собрание законодательства РФ*. – 2014. - № 50. - Ст. 7185
5. *Санькова, Н. С. Научно-исследовательская работа студентов как средство обеспечения качества образования в вузе* / Н. С. Санькова, Т.Н. Шестакова // *Культура. Наука. Интеграция*. - 2015. - № 2 (30). - С. 69 - 76.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Воронина И.А., к.ю.н., доцент,

Саблин Д.А. к.п.н.

Оренбургский государственный университет

Одним из важнейших компонентов образовательного процесса в изучении теории государства и права является контроль. Контроль образовательного процесса выполняет ряд функций в деятельности преподавателя, к которым следует отнести оценочную, стимулирующую, развивающую, обучающую, диагностическую, воспитательную и др.

Контроль призван обеспечить внешнюю обратную связь (контроль преподавателя) и внутреннюю (самоконтроль студента), также он направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в течение образовательного процесса по теории государства и права.

В понимании интерактивного режима обучения студент имеет возможность получать (читать, смотреть, слушать) только ту информацию, которую он выбирает для усвоения с использованием персонального компьютера. Усложнение возможностей и технологии осуществления интерактивного режима приводит к моделированию окружающего мира и поведения объектов в нем, позволяя имитировать реальность.

Существует много различных мнений как «за», так и «против» использования тестов в образовательном процессе. Одни рассматривают тесты как средство реформирования учебного процесса в сторону его технологичности, снижения трудоемкости. Другие видят в тестах средство принижения роли преподавателя, а результаты тестирования недостаточно достоверными.

Каждый преподаватель сам для себя решает, в какой степени использовать тот или иной метод контроля.

Тестирование произошло от слова *test* – испытание, проверка. Тестирование применяется для определения соответствия предмета испытания заданным спецификациям, критериям. В задачи тестирования не входит определение причин несоответствия заданным требованиям. Тестирование является одним из разделов диагностики и применяется в технике, медицине, психиатрии, образовании для определения пригодности объекта тестирования для выполнения тех или иных функций. Качество тестирования и достоверность его результатов в значительной степени зависит от тестера.

Таким образом, можно определить тест, как стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.

На наш взгляд, тестирование – это форма измерения знаний обучающихся, основанная на применении тестовых заданий. Тестирование

включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку степени профессиональной подготовленности тестируемых.

Таким образом, тест можно определить, как инструмент оценивания степени подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов усвоения дисциплины «Теория государства и права».

Другими словами, можно определить тест как систему заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющей качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся при изучении теории государства и права.

Для лучшего понимания этой позиции рассмотрим краткое истолкование его основных терминов.

Система тестирования означает, что в ней собраны задания, которые обладают системообразующими свойствами. Здесь, в первую очередь, надо выделить общую принадлежность заданий к одной и той же системе знаний, т.е. к одной учебной дисциплине, одному разделу, теме и т.д., их связь и упорядоченность. Система тестов по дисциплине «Теория государства и права» должна всесторонне охватывать знания о государстве и праве. В тесте задания располагаются по мере возрастания трудности – от самого легкого до самого трудного. Иначе говоря, главным формальным системообразующим признаком теста является различие заданий по степени их трудности.

Специфическая форма тестовых заданий отличается тем, что задания теста представляют собой не вопросы и не задачи, а задания, сформулированные в форме высказываний, истинных или ложных, в зависимости от ответов. Традиционные вопросы, напротив, истинными или ложными не бывают, а ответы на них нередко настолько неопределенны и многословны, что для выявления их правильности требуются заметные, в суммарном исчислении, затраты интеллектуальной энергии преподавателей. В этом смысле традиционные вопросы и ответы нетехнологичны, и потому их лучше не включать в тест.

Определенное содержание означает использование в тесте только такого контрольного материала, который соответствует содержанию теории государства и права; остальное в тест не включается ни под каким предлогом.

Ответ на задание теста представляет собой краткое суждение, связанное по содержанию и по форме с заданием, при этом критерии правильности заранее определяются авторами теста. Вероятность правильного ответа на любое задание зависит от соотношения уровня знаний испытуемого и уровня трудности задания.

Посредством тестирования чаще других признаков проверяются знания, умения, навыки и представления. С точки зрения педагогических измерений необходимо ввести два основных показателя качества знаний – уровень и структура знаний. Они оцениваются посредством регистрации оценок, как за знание, так и за незнание всех требуемых компонентов проверяемого

материала. Для объективизации этого процесса все компоненты должны быть одинаковы. Одинаковыми являются и правила выставления оценок испытуемым. Эти условия открывают дорогу для объективного сравнения индивидуальных структур знания и не знания предмета теории государства и права.

Уровень знаний выявляется при анализе ответов каждого студента на все задания теста. Чем больше правильных ответов, тем выше индивидуальный тестовый балл испытуемого. Обычно тестовый балл ассоциируется с понятием «уровень знаний» и проходит процедуру уточнения. Один и тот же уровень знаний может быть получен за счет ответов на различные задания.

Хорошо составленный тест должен соответствовать определенным требованиям:

1 Валидность – это соответствие содержания теста результатам обучения, которые зафиксированы в программе. Она отражает, что именно должен измерить тест и насколько хорошо он это делает; показывает, в какой мере тест измеряет то качество, для оценки которого он предназначен. Валидность разработанного теста проверяется на основе сравнения результатов его использования с результатами проверки уровня обученности протестированных обучающихся другими методами (устный опрос, самостоятельная или контрольная работа), сопоставление этих результатов с текущей успеваемостью обучающихся.

2 Определенность теста означает, что при его чтении испытуемый хорошо понимает, какие задания и в каком объеме он должен выполнить, чтобы полученный результат соответствовал поставленной задаче.

3 Стандартизированность – единая процедура проведения тестирования и подведение его итогов.

4 Надежность теста – это его способность с достаточной одинаковостью характеризовать исследуемый в дидактических экспериментах показатель, как задания в целом, так и его частей, то есть в какой мере его повторение приведет к тем же результатам. Повышению надежности теста способствует его простота, строгое соблюдение условий тестирования, исключение возможности влияния посторонних факторов (подсказки, списывания и т.п.)

5 Прогностическая ценность теста означает, что тест должен быть таким, чтобы результаты обследования могли быть использованы в последующей деятельности, например, при повторении плохо усвоенного материала.

6 Простота – формулировка заданий и ответы должны быть четкими и краткими. Показателями простоты является скорость выполнения задания.

Методики перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему могут быть различными. Приведем несколько примеров:

Во-первых, допустим, тест состоит из 20 заданий, каждое имеет 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Вычислим вероятность угадывания: она равна $\frac{1}{4}$, т.е. из 20 предложенных заданий обучающийся может случайно угадать 5. Если оставшиеся задания

распределить на три равные части, соответствующие положительным оценкам «3», «4» и «5», то мы получим распределительную таблицу:

2 балла – от 5 до 8 правильных ответов

(где 5 может быть просто угадано!)

3 балла – от 9 до 10 правильных ответов;

4 балла – от 11 до 15 правильных ответов;

5 баллов – от 16 до 20 правильных ответов.

Второй вариант основывается на критерии оценок в процентном отношении:

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70 – 75 %

«3»: 50 – 65 %

«2»: менее 50 %

Третий вариант предполагает применение критерия оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К:

$$K = A/P, \quad (1)$$

где А – число правильных ответов в тесте,

Р – общее число ответов.

Тестирование преследует цель оценки степени усвоения студентами теоретических знаний в рамках учебной программы курса и требований предусмотренных комплексом компетенций при изучении государства и права. Оно проводится на бумажных носителях для студентов всех форм обучения, итоги тестирования подводятся по его завершении.

На наш взгляд, по сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои преимущества.

Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.

Тестирование выступает как наиболее справедливый метод, оно ставит всех студентов в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

Тесты – это более объёмный инструмент, поскольку тестирование может включать в себя задания по всем темам дисциплины «Теория государства и права». Это позволяет выявить знания студента по всему курсу, исключив элемент случайности при вытаскивании билета. При помощи тестирования можно установить уровень знаний студента по предмету в целом и по отдельным его разделам.

Тест – это точный инструмент педагогического контроля, так, например, шкала оценивания теста из 20 вопросов, состоит из 20 делений.

Тестирование более эффективно с экономической точки зрения. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение

теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле. Проведение тестирования и контроль результатов в группе из 30 человек занимает полтора-два часа, устный или письменный экзамен – не менее четырёх часов.

Тестирование – это более гуманный инструмент, оно ставит всех студентов в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению предэкзаменационных нервных напряжений.

Список литературы

1. Воскобитова, Л. А. *Некоторые особенности обучения взрослых и интерактивные методы преподавания в юридическом вузе* / Л. А. Воскобитова // *Инновационные модели и технологии в юридической науке и образовании* : сб. материалов – Москва, 2014. – С. 35-39.

2. Гаджиева, П. Д. *Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения* / П. Д. Гаджиева // *Инновации в образовании*. – 2011. – № 1. – С. 81-87. – ISSN 1609-4646.

3. Ефимова, Е. А. *Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста* / Е. А. Ефимова // *Среднее профессиональное образование*. – 2011. – № 10. – С. 23-24. – ISSN 1990-679X.

ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Давыдова Н.Ю., канд. юрид. наук
Оренбургский государственный университет

Несмотря на то, что официальной задачей высшего юридического образования является подготовка успешных юристов с развитым этическим сознанием, в большинстве учебных заведений программа юридического образования далеко не всегда включает в себя специализированные курсы, направленные на формирование практических навыков будущих юристов.

Большая часть учебных программ состоит из теоретических дисциплин. Помимо изучения правовой доктрины, многие преподаваемые курсы делают упор на навыки правового анализа и на решение правовых задач. Дисциплин, которые сосредоточиваются на других навыках и профессиональных качествах, в программе намного меньше.

В целях достижения поставленной задачи преподаватели высших юридических образовательных учреждений используют при обучении юридическим дисциплинам такой педагогический инструментарий как: лекции, семинарские занятия, криминалистические лабораторные работы, просеминары, спецсеминары, экскурсии, конференции, коллоквиумы, дискуссии, практикумы, самостоятельную работу студентов, эвристические беседы, консультации, зачеты, экзамены и др.

Но, не смотря на все многообразие перечисленных форм работы в учреждениях, ведущая роль отводится самому сложному виду работы - лекции.

Лекция в переводе с латинского «*lektio*» - чтение вслух, в идеале представляет собой логически стройное, последовательное, ясное и систематическое изложение научного вопроса. Это основная форма занятий, так как она закладывает основу фундаментальных, научных, теоретических, современных, взаимосвязанных знаний, имеющих образовательное значение для обучающихся. В своей структуре лекция содержит три части: введение, основную часть и заключение, каждая из которых имеет свои организационно-методические особенности.

Среди основных функций лекции выделяют:

- познавательную (обучающую) - заключается в научно-обоснованном определении путей решения проблем и практических задач;
- развивающую – направлена прежде всего на развитие интеллекта и профессионального мышления обучающегося;
- организующую - обеспечивает управление работой обучающихся не только в процессе лекции, но и во время самоподготовки;
- воспитательную – реализуется в том случае, если содержание лекции пронизано материалом, который воздействует как на интеллект, так и на волю и чувства обучающихся.

Существует многообразие как традиционных, так и новых подходов к конструированию лекционных занятий. Рассмотрим лишь некоторые из них:

Установочная (вводная) лекция заключается в установке студентов на самостоятельное овладение теоретическим материалом изучаемой дисциплины (модуля). Студентам предлагается обзор структуры установочной лекции, даются информация об источниках, указания и практические рекомендации для самостоятельной работы, делается акцент на наиболее важные и трудные разделы материала. В начале лекции преподавателю необходимо дать общее представление об изучаемой дисциплине, ее содержании, структуре, месте и роли в учебном процессе.

Обзорная лекция, как правило, завершает изучение теоретического курса, обобщает изученный материал за весь период изучения. Ее назначение - в максимально сжатой, концентрированной форме изложить стержневые идеи материала, прочитанного в семестре, структурировать учебный материал, выделить и систематизировать важнейшие сущностные связи и отношения зависимости между объектами и явлениями[1].

Суть проблемной лекции состоит в том, что лектором вначале лекции задаются вопросы, ставятся проблемы, которые необходимо решить в ходе изложения лекционного материала. Особенностью такой лекции является получение новых знаний студентами через диалог и сотрудничество с преподавателем в процессе поиска решения на поставленные проблемы. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать. Проблемное построение лекции, возможность включения в нее проблемных задач и последовательное разворачивание их решения способствует принятию студентами целей учебно-познавательной деятельности, включению их в систему активных исследовательских и познавательных действий. При подготовке и построении проблемной лекции необходимо знать уровень познавательной активности студентов, уметь ставить задачи организации продуктивной работы, эффективно управлять деятельностью всей аудитории, не навязывать собственного видения проблемы, а представлять его как один из вариантов ее решения, принимать и проводить, по возможности, анализ всех вариантов решения, предлагаемых студентами. Среди проблемных лекций выделяют лекции, соответствующие уровням проблемного обучения, в которых: а) проблема ставится и разрешается самим лектором; б) выделение проблемы и ее решение осуществляется студентами; в) ставится проблема, решение которой завершается в самостоятельной работе студентов; г) проблема только обозначается[1].

Проблемный характер имеет и лекция с заранее запланированными ошибками, в ходе которой студенты, прослушав текст лекции, должны проанализировать ее содержание и обнаружить запланированные фактические ошибки. Целью такой лекции является развитие у студентов умений

оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли специалистов, экспертов, оппонентов, вычленять недостоверную или неточную информацию. Данный тип лекции формирует у студентов критическое мышление, стимулирует их не только к разбору ошибок, но в первую очередь к постоянному контролю предлагаемой информации - поиску ошибок.

Лекция-визуализация предполагает краткое или развернутое комментирование лектором учебного материала с использованием технических средств обучения. Визуальная форма подачи лекционного материала обеспечивается через мультимедиа, схемы, рисунки, чертежи, наглядные модели и т.п.

Бинарная лекция (лекция вдвоем) заключается в моделировании реальных профессиональных ситуаций обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя преподавателями и реализуется в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Использование данной лекции позволяет продемонстрировать культуру научного диалога и дискуссии.

Лекция-консультация заключается в повествовательном изложении материала с показом. Как правило, данная лекция читается по различным сценариям: а) «вопрос-ответ», когда на вопросы студентов по изучаемому материалу отвечает лектор, б) «вопрос-ответ-дискуссия» заключается в изложении лектором новой информации по изучаемой дисциплине, постановке вопросов студентам, организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Лекция-пресс-конференция по своей форме проведения схожа с формой проведения традиционных пресс-конференций. Лектор, озвучив тему лекции, предлагает студентам задать ему вопросы по данной теме в письменной форме. Задача студентов в максимально короткое время сформулировать наиболее интересующие их вопросы, записать и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение нескольких минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Лекцию пресс-конференцию можно проводить как в начале изучения темы или раздела, так и в середине, и в конце[1].

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что, лекция не только остается одной из ведущих форм проведения занятий, используемых в процессе преподавания и обучения освоения юридических дисциплин, но и с учетом современных тенденций развития образовательных систем позволяет эффективно совершенствовать самостоятельную, познавательную, творческую деятельность студентов.

Список литературы

1. Кондратенко Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения в современном вузе. Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00608931_0.html.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Караева А.А., канд. юрид. наук
Оренбургский государственный университет**

Качественная и научно обоснованная методика преподавания юридических дисциплин имеет огромное значение и является необходимым компонентом современного российского образования, которая должно быть направлена на повышение качества всей образовательной деятельности, и повышения уровня профессиональной подготовки студентов (бакалавров и магистров), а также на повышение их интереса к профессии юриста.

Одним из современных методов преподавания дисциплин, в том числе и юридических являются интерактивные методы, под которыми следует понимать способы познания в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, совместно решают проблемы, обмениваются информацией, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по разрешению конкретной правовой ситуации и проблемы [1, С. 37].

Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе преподавания юридических дисциплин позволят студентам развить навыки общения и взаимодействия в малой группе, а также способности разрешать конфликты и находить компромиссы.

Рассмотрим основные интерактивные методы обучения, применение которых наиболее целесообразно в преподавании юридических дисциплин.

Одним из самых распространенных интерактивных методов правового образования является – деловая игра, которая представляет собой имитацию конкретной правовой ситуации, которую необходимо разрешить.

Целью данной интерактивной методики является формирование профессиональных компетенций учащихся при имитации реальных условий, моделировании соответствующего рабочего процесса и принятие правильного решения в правовой сфере деятельности.

Деловая игра представляет собой специально организованную и взаимообусловленную деятельность обучающихся, в которой теоретические знания переводятся в практический контекст. Это достигается путем имитации в образовательном процессе различных профессиональных управленческих ситуаций.

Данный метод отличается от других интерактивных методов тем, что благодаря его применению наилучшим образом воспроизводится реальная профессиональная деятельность и обстановка специалистов в комплексе условий и особенностей (моделируется характер деятельности).

Деловые игры, применяемые в процессе преподавания юридических дисциплин, по своему содержанию делятся на функциональные, специальные и комплексные. Функциональные деловые игры обеспечивают имитацию

определенных ролей сотрудников. Специальные, или по-другому – предметные раскрывают содержательные аспекты в деятельности определенных специалистов. Комплексные деловые игры направлены на имитацию как ролей, так и проработку содержательного аспекта в деятельности сотрудников .

Применение деловой игры в процессе преподавания юридических дисциплин способствует развитию у ее участников интеллекта, профессионального мышления, творческих начал и уверенности в своих возможностях. Кроме этого, благодаря тому, что деловая игра создает специфический тип общения между ее участниками, близкий к реальной конкретно правовой и жизненной ситуации, это позволяет развить профессиональную общительность[2, С. 25].

Следующим интерактивным методом обучения, используемый при преподавании юридических дисциплин является «учебный суд». Данный метод представляет собой имитацию судебного разбирательства, разыгранный учащимся в учебных целях. Данный интерактивный метод позволяет учащимся получить представление о назначении и сущности судебного разбирательства, понимание фундаментальных основ легального механизма, с помощью которого общество разрешает большинство конфликтов. Применение данного метода развивает учащихся дух коллективизма, умение работать совместно в команде, а также позволяет понять роль отдельных участников судебного процесса.

Необходимо строго придерживаться процедуры избранного для моделирования учебного суда, так как это существенно повышает качество судебного процесса и помогает осознать его общественное значение.

Использование интерактивных методов при преподавании правовых дисциплин необходимо разумно сочетать с классическим чтением лекционного материала и проведением практических занятий, что позволит сформировать определенную теоретическую базу и определенные профессиональные компетенции студентов, которые соответствуют потребностям потенциальных работодателей.

Применением интерактивных методов в процессе преподавания юридических дисциплин позволит создать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, что в свою очередь способствует развитию у обучающихся правовому мировоззрению, логическому мышлению, грамотной речи, а также формирует критическое мышление и позволяет реализовать индивидуальные возможности обучающегося. При этом учебный процесс организуется так, что обучающиеся ищут связь между новыми и уже полученными знаниями, принимают альтернативные решения, формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств, учатся сотрудничеству [3, С. 18].

В заключении хотелось бы отметить, что применение интерактивных методов обучения в процессе преподавания юридических дисциплин ориентировано на взаимодействие не только обучающихся между собой, но и на взаимодействие обучающихся с преподавателем. Место преподавателя в

интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно это интерактивные задания, в ходе выполнения которых студенты изучают материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных заданий от обычных в том, что выполняя их, учащиеся не только закрепляют уже изученный материал, но изучают новый.

Список литературы

1. Савельева, И.А. *Современные методы преподавания юридических дисциплин / И.А. Савельева // Современные проблемы гуманитарных наук: сборник научных статей по материалам всероссийской научно-практической конференции.* – Белгород, 2013. – С. 37-42.– ISBN 978-5-5717-0123-9.

2. Шинкарева, А.Е. *Деловая игра, как вид интерактивного занятия / А.Е. Шинкарева // Актуальные проблемы образовательного процесса в высших учебных заведениях: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции.* – Пенза, 2016. – С. 25-28.– ISBN 978-5-2254-1754-9.

3. Яблоков, П.В. *Использование интерактивных методов при преподавании юридических дисциплин / П.В. Яблоков // Проблемы российского образования на современном этапе: сборник научных статей по материалам всероссийской научно-практической конференции.* – Ижевск, 2015. – С. 18-22.– ISBN 978-5-4287-8812-9.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА К НОРМАМ ПРАВА

Кириякова А. В., д-р пед. наук, профессор,

Лопанова А.П.

Оренбургский государственный университет

Ценностное отношение к нормам права в современном мире туризма становится все более актуальной проблемой. Ее обострение обусловлено динамикой геополитической и социально-экономической обстановки. Как отмечают исследования состояния рынка туризма в Российской Федерации [3], буквально в последние годы произошло существенное снижение спроса на туристские услуги в целом, увеличилась безработица в туристском секторе, произошло резкое повышение цен на ряд услуг внутреннего туризма.

Если еще в 2015 году россияне в преддверии отпускного сезона только настороженно следили за зарубежными новостями политики и экономики, то в 2016 году желающих отдохнуть в зонах возможных конфликтов и террористических угроз стало значительно меньше.

В этих условиях работа менеджера и туристического агента требует умений грамотно соотнести интересы фирмы и интересы потребителя, определить ценностные границы дозволенных правом профессиональных действий и риска действий, нечетко прописанных в законодательных нормах.

Сфера туризма становится предметом постоянного социально-правового конфликта, возникают беспрецедентные правовые проблемные ситуации, для которых законодательство еще недостаточно разработано или апробировано.

В этой связи формирование ценностного отношения будущих бакалавров туризма к нормам права приобретает все большую значимость.

Исследованию ценностных ориентаций студентов и сотрудников сферы туризма посвящен ряд педагогических исследований, которые являются научными предпосылками раскрытия данной проблемы.

Методологические предпосылки исследования представлены в работах [1,2], где раскрыты механизмы ориентации личности в мире ценностей, а также когнитивные аспекты правовой подготовки будущего бакалавра туризма.

Одним из первых исследований сферы туризма с позиций аксиологии стала работа С.С. Новиковой «Педагогические факторы повышения культурной ценности туризма» (Москва, 1994). Автор задавал вопросы, которые и в настоящее время являются актуальными: «Оправдано ли широкое распространение туризма, каково его влияние на духовный мир, систему ценностных ориентаций?».

В первую очередь, С.С. Новикова выделила наиболее массовую группу потребителей туристских услуг – это люди умственного труда, как правило, с высшим образованием или студенты вузов. Следовательно, отмечаем мы, в тот период времени специалисты турорганизаций должны были учитывать, что главная ценность туриста тех лет –расширение сферы своего общения (до

100%), а только затем - отдых и развлечения. По нашему мнению, в этой связи необходимо было грамотно подходить к организации туристических групп, поскольку именно в них происходили процессы коммуникации. Комфорт, общение или конфликты в туристических группах были значительно важнее неудобств расселения или некачественного питания на отдыхе.

Автор не исследовал задачи ценностно-правового характера, но динамика смены ценностных ориентиров в профессионально-правовом поле и туристов, и работников сферы туризма, представляется нам интересной и значимой тенденцией. Возможно выделить приоритетные ценности в различных видах туризма и на этом основании исследовать проблемы ценностно-правового характера.

Далее мы отмечаем исследование Н.А.Савиной «Формирование ценностных ориентаций у студентов вузов физической культуры, спорта и туризма» (Краснодар, 2006). Его результаты определяют методологический статус аксиологического подхода для исследования ценностей обучения студентов. Автор утверждает, что особый статус ценностных ориентаций состоит в том, что они не заменяются другими компонентами профессиональной деятельности, но, более того, их отсутствие существенно затрудняет общее целостное становление и развитие будущего специалиста.

Другой аспект ценностных ориентаций раскрыт в работе И.А. Фрейнкиной «Формирование профессиональных ценностей у будущих специалистов туристической индустрии в условиях инновационной практической подготовки» (Челябинск, 2008). Автор установила уровни профессиональных ценностей в рамках профессии туристической деятельности. Автор выявила также структуру профессиональных ценностей: мотивационно-смысловой компонент, когнитивный, деятельностно-практический. В эксперименте была установлена динамика ценностных ориентаций студентов. Так, универсальными ценностями для студентов всех курсов стали воспитанность и образованность, а исполнительность отождествлялась с ответственностью. Мы также отмечаем, что только к пятому курсу студенты стали выделять среди ценностей профессии честность и смелость в отстаивании своей точки зрения, что указывает на недостаточное внимание к ценностям правовой сферы.

Особый интерес представляют результаты А.К. Холостовой в исследовании «Развитие личностной нравственной парадигмы менеджера туризма» (Москва, 2011)). Автор обратила внимание на высокую значимость профессионально-этических норм туризма, с которыми, по нашему мнению, правовые нормы во многом интегрируются. Автор достаточно часто вводит в характеристики личностной нравственной парадигмы понятие «правила», которые также близки к нашим представлениям о ценностном отношении к правовым нормам. В этой связи результаты и рекомендации данного исследования являются достаточно универсальными и могут быть использованы для решения проблемы формирования ценностного отношения к правовым нормам будущих бакалавров туризма.

Правовые ценности в профессиональной подготовке менеджеров туризма исследовали О.В. Бабак, М.Н.Киреев, И.В. Вологодина.

О.В.Бабак (Формирование правовой культуры менеджера туризма в процессе профессиональной подготовки в вузе (Москва, 2007)) в качестве обоснования актуальности своего исследования определил, что в настоящее время государство снизило долю своего участия в качестве ведущего при разрешении всякого рода конфликтных правовых ситуаций, поэтому от каждого требуется активность в условиях свободного рынка труда, обладание необходимым уровнем правовых знаний для реализации своих возможностей. Автор выявил ряд функций формирующейся правовой культуры, в том числе ценностно-нормативную и правосоциализирующую функции, а также охарактеризовал содержательное наполнение мотивационно-ценностного компонента правовой культуры менеджера туризма. Важным выводом исследования стало определение интериоризации нормативных предписаний в сферу личностных ценностей как содержания мотивационно-ценностного компонента правовой культуры.

И.В. Вологодина в своей работе (Формирование основ профессионально-правовой культуры менеджеров туристического бизнеса в вузе (Москва, 2010)) отмечает, что туристическая сфера имеет быстро изменяющуюся правовую базу, в этой связи правовая культура отражает не только степень овладения гранями профессии, но и умения повседневного применения правовых знаний в советующих ситуациях. Автор отмечает среди критериев и показателей сформированности правовой культуры и такие ее аксиологические характеристики как стремление личности к проявлению правовой культуры, духовный иммунитет к совершению правонарушений.

М.Н.Киреев (Формирование ценностного отношения к правовой культуре студентов вузов социокультурной сферы (Краснодар, 2010)) охарактеризовал понятие «ценностное отношение к правовой культуре» как личностное новообразование. Оно определяется устойчивыми ценностными ориентациями, убеждениями и обеспечивает эффективность профессиональной деятельности. Несмотря на универсальность данного определения, мы считаем, что оно является основой для разработки и трактовки специфических элементов отношений, характерных для будущих бакалавров туризма, что должно составить одну из задач следующего исследования.

Новый аспект ценностного отношения к правовым нормам открывает работа Т.Р. Лыковой (Формирование патриотической позиции будущего бакалавра туризма (Челябинск, 2017)). Патриотическая позиция рассматривается через призму ценностных ориентаций, которые, по нашему мнению, создают общий правовой фон профессиональной деятельности, определяют те правовые границы, которые будущий бакалавр туризма не может нарушить как патриот.

Таким образом, в современной педагогической науке имеются предпосылки для решения задач конкретизация понятия «ценностное отношение к правовым нормам», а также для разработки его структуры и

содержательного наполнения [4]. Педагогические исследования, представленные выше, создают основы для разработки моделей формирования ценностного отношения к правовым нормам у обучающихся в сфере туризма, а также определяют возможные границы их применимости в условии университета для уровня бакалавриата.

Список литературы

- 1. Кирьякова, А. В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова. – Москва : Дом педагогики, 2009. – 318 с.*
- 2. Волошин, Н.И. Правовые знания в подготовке студентов в сфере туризма и гостеприимства / Н.И.Волошин// Вестник РМАТ. - 2012.- С. 113-119*
- 3. Ермакова Ж.А. Современное состояние туристского рынка в российской федерации / Ж.А. Ермакова, И.Л. Полякова, Ю.Е. Холодилина // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2016, № 2. – С. 30-34.*
- 4. Lopanova, A.P. Student's Social Experience Forming in University Vocational Training /Liya V. Faleeva, Ekaterina V. Bratukhina , Sergey G. Ezhov , Larisa N. Gorbunova , Anastasia P. Lopanova , Lubov F. Viaznikova , Nina I. Kryukova // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2017,12(7b). – P. 1127-1135.*

КОМПЛЕКСНОСТЬ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЮРИСТА: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД

**Ковалева О. А., канд. юрид. наук, доцент
Афанасьева Е. Д.
Оренбургский государственный университет**

Одной из приоритетных задач образования является формирование у будущего юриста не только профессиональных качеств, но и личностных, которые необходимы для успешной реализации в профессиональной сфере. На преподавателей возлагаются обязанности по формированию у студентов данных качеств. Преподаватель осуществляет свою деятельность на по утвержденным ФГОС. Для достижения поставленных в ФГОС целей преподавателю необходимо изучение информационных технологий, а также овладение новыми методами обучения, которые теперь используются в образовательном процессе. Мы считаем, что овладение новыми технологиями обучения (креативными технологиями и активными методами обучения) способствует развитию и повышению уровня профессиональной компетентности юриста. По нашему мнению, более эффективным высшее юридическое образование может стать, если в каждом высшем учебном заведении, студентам будет предоставляться возможность получения дополнительного образования (т.е. изучение курсов не предусмотренных ФГОС, но повышающих профессиональную компетентность будущих юристов).

На сегодняшний день, существуют глобальные изменения в содержании и понимании юридического образования, которое ориентирует на выработку качественно новой модели подготовки специалистов к жизни и деятельности, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий личных качеств и навыков. Все это диктует новые требования к студентам – будущим юристам и к преподавателям.

Юридическое образование – по нашему мнению, это в первую очередь совокупность знаний о государстве, управлении, праве, наличие которых даёт основание для профессионального занятия юридической деятельностью. Любое образование заключается не только в получении знаний, умений и навыков в соответствии с учебным планом ВОУ, но и в воспитании личности юриста (т.е. в возможности личностного роста). Личностный рост необходим для каждой профессии, так как в первую очередь, это проявление заинтересованности в совершенствовании себя, как специалиста. Каждый студент и специалист, должен хотеть развивать себя в своей деятельности, для того, чтобы быть конкурентоспособным и востребованным в своей профессии. Преподаватель играет в жизни каждого студента большую роль, он может служить примером, демонстрируя свои личностные и профессиональные качества, таким образом помогая обучающемуся встать на путь профессионального роста и определиться с направлением своей профессиональной реализации в будущей профессиональной деятельности. Именно, поэтому преподаватель в условиях

реформирования образования должен сформировать новые навыки осуществления преподавательской деятельности. По сути, преподаватель, как и студент должен быть заинтересованным, в том, чтобы повышать свой профессиональный и личностный рост. Наличие высоких личностных качеств у выпускника влияет на его конкурентоспособность в профессиональной среде. Высокие профессиональные и личные качества преподавателя благоприятно сказываются на его авторитете перед студентами. По нашему мнению, любой образовательный процесс – это взаимный рост преподавателя и студента. С учетом того, что российское законодательство часто претерпевает изменения, необходимо постоянно быть в курсе его изменений, и выработать умение и навык самостоятельной работы над своими профессиональными и личностными качествами. В этих целях, Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает компетентный подход в обучении.

Так вузы, готовящие разных специалистов, в том числе и юристов, исходят из нормативных документов, в которых прописана конечная цель такой подготовки. Но по нашему, в образовательный процесс можно ввести дополнительное образование, которое возможно проводить на базе кафедр юридического факультета ВУЗа, что позволит сделать получение знаний более совершенным, поскольку дополнительное образование будет направлено на развитие не только профессиональных, но и в большей степени личностных качеств будущего юриста.

Для того, чтобы понять какие личностные качества для юриста важны, мы провели специальное исследование. Нами были опрошены 24 респондента обоего пола (12 мужчин и 12 женщин), являющихся студентами и преподавателями юридического вуза. Им предложили определить качества, которыми, по их мнению, должен обладать успешный юрист. Вопрос был открытым, респонденты могли называть любое число качеств, и в результате был получен следующий перечень из 67 качеств. См. (Приложение 1)

Большая вариативность качеств юриста, предложенных в Приложении, в данном случае, по нашему мнению, фактор, скорее положительный, нежели отрицательный, поскольку он свидетельствует, что каждый респондент исходил не из общепринятых стереотипов и шаблонов, а руководствовался индивидуальным восприятием полученной задачи (выбор качества), что и требовалось от респондентов. Контент-анализ, проведенный по критерию частоты встречаемости качеств, выявил перечень из 10 качеств – от наиболее до наименее часто встречаемого (именно в таком порядке мы его здесь и приводим). См. (Приложение 2)

Полученные качества можно разделить на 3 категории. В первую включены два наиболее часто встречаемых критерия – компетентность и коммуникабельность, во вторую категорию вошли: стрессоустойчивость, ответственность и пунктуальность, в третью - амбициозность, целеустремленность, вежливость, уверенность в себе и интеллект.

Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что в образовательной среде, среди студентов и преподавателей обоих полов в восприятии «образа идеального юриста» наиболее часто встречающимися качествами являются компетентность и коммуникабельность. Собственно говоря, они являются наиболее логичными с точки зрения здравого смысла. Ведь на наш взгляд, по смыслу определения «компетентности», компетентность - это совокупность знаний и опыта. Совокупность знаний подразумевает высшее юридическое образование и дальнейшее совершенствование, потому что, как мы уже ранее отмечали российское законодательство очень изменчиво. А опыт – это наработанная практика и индивидуальные приемы, способы решения конкретных юридических задач.

Что же касается коммуникабельности? Это слово иностранного происхождения, не имеет в русском языке аналога, обозначаемого одним словом. В нашем понимании, коммуникабельность, если ее рассматривать узко, применяя к юридической среде - это способность конкретного специалиста, устанавливать полезные для своей деятельности контакты. Это необходимо каждому юристу, так как общение должно быть полезным, поскольку это обмен опытом с коллегами - в первую очередь, это способность привлечь клиентов, если вы занимаетесь частной практикой, но и также это возможность установить доверительные отношения с коллегами, если вы работаете в команде юристов, что позволит двигаться вперед по карьерной лестнице.

Каким уровнем знаний, и какими компетенциями должен обладать юрист четко установлено в ФГОС. Например, для будущих юристов (бакалавров) в соответствии с ФГОС требуются общекультурные и профессиональные компетенции: Приказ Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 920 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия».

В ходе профессиональной деятельности, юристы общаются с различными людьми, и им необходимо поддерживать с ними на должном уровне психологический контакт и оказывать в необходимых случаях управляющее воздействие на развитие коммуникативных процессов. В юридической психологии, такое профессионально важное качество личности юриста, называют - коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность юриста, на наш взгляд, заключается в умении получать необходимую информацию в процессе общения.

Коммуникативная деятельность, в профессиограмме юриста, является обязательным свойством личности, которым должен обладать юрист, особенно это необходимо адвокатам, следователям при ведении допроса, воспитателям ИТУ и др. В коммуникативной деятельности следует обратить внимание на развитие таких составляющих ее качеств, как : общительность, эмоциональную устойчивость, выдержку, такт, умение отстаивать свою точку зрения, способность ясно излагать свои мысли.

Какими личностными качествами должен обладать юрист, чтобы успешно организовать общение? Безусловно, знание психологии другого человека. Что значит знать психологию партнера по общению? Главным образом это знание ценностных ориентаций, которые находят свое выражение в потребностях, мотивах, интересах. Это то, что человек считает для себя принципиально важным и значимым. Юристу необходимо быть профессионально ориентированным на потребности его клиентов. К сожалению, часто бывает профессиональная ориентация выполняемой работы юристом, только на правильное оформление документа. Также в практике встречаются случаи, когда в результате действия негативных факторов профессии происходит профессиональная деформация юриста и он начинает ориентироваться на недостатки других людей, в первую очередь на их слабости, ошибки. Что недопустимо в работе и требует обязательной корректировки личностных качеств этого юриста.

Качества, которые определяют особенности психических познавательных процессов и необходимы в общении с «партнером» (клиентом, членом трудового коллектива):

- достаточно большой объем внимания, умение его распределить;
- наблюдательность, способность фиксировать изменение в настроении и поведении человека и связывать это с существенными явлениями в личности «партнера» по общению;
- особенности памяти, и в первую очередь памяти на лица, имена, факты биографии «партнера» по общению, на особенности эмоциональных реакций и т. п.;
- особенности мышления, способность анализировать поступки человека, видеть мотивы его поведения и прогнозировать поступки в различных ситуациях;
- интуицию и воображение. Воображение в данном случае проявляется в умении ставить себя на место другого человека.

У людей без развитого мышления и воображения часто встречается типичная ошибка — приписывание «партнеру» по общению своих мыслей, намерений, состояний.

Эмоционально-волевая устойчивость, эмоциональная воспитанность. От этого зависит, может ли человек сопереживать другим людям т.е проявлять эмпатию.

Умение человека выбрать оптимальный стиль общения, то есть способ обращения с партнером. Часто неправильный способ общения порождает поступки, нежелательные для делового общения. Например, грубость порождается бестактностью, неисполнительность — попустительством, капризность — излишней уступчивостью. Личностные черты определяют общий стиль общения. Общение — это социально-психологическое явление, которое детерминировано конкретно-историческими и личностными особенностями людей, Их социальным положением, целями и задачами деятельности. Эффективность делового общения юриста определяется как

структурой и этапами процесса общения, так и развитием у него профессионально властных качеств, навыков, умений.

Проанализировав мнения опрашиваемых респондентов и рассмотрев необходимые качества успешного юриста, мы пришли к выводу, что вузовского образования не совсем достаточно для конкурентоспособности выпускников, необходимо дополнительное образование, направленное на воспитание и повышение уровня личностных качеств будущего юриста. Вследствие чего мы решили разработать проект, который помог бы начинающим юристам достойно войти в профессию и создать конкуренцию уже состоявшимся профессионалам своего дела. Для этого на базе нашего юридического факультета мы предлагаем создать Школу успешного юриста «Рада». В которую, мы предполагается включить различные тренинги и мастер-классы. План мероприятий школы на наш взгляд, должен содержать следующие мероприятия:

1. Тестирование. Оно необходимо для того, чтобы выявить существующий уровень коммуникативных и профессиональных навыков начинающих юристов. Затем следует проводить мастер-классы, такие как:

Тренинг «Стратегия успешного развития юриста». Данный тренинг, подразумевает введение в профессию, деонтология юриста, определение навыков необходимых для успешного развития юриста, постановка личностных целей в профессии и постановка действий ведущих к достижению результата.

Мастер класс «Стрессоустойчивость: способы тренировки». Мастер класс включает в себя проведение тестирования и формирования положительных психологических установок - это дает профилактику стресса и снятие стрессового состояния, повышение стрессоустойчивости, повышение работоспособности, развитие творческих способностей.

Мастер-класс «Дресс-код юриста». Поможет студентам привить чувства стиля юриста и проводить идентификацию юриста (студент сможет определять принадлежность к определенному роду профессиональной деятельности по форме).

Тренинг «Говори красиво» поможет будущим юристам в формировании комплексных знаний и навыков, помогающих выступать ярко, уверенно и убедительно.

Тренинг «Как достичь успеха молодому юристу» это в первую очередь определения понятия «успешного юриста», развитие личностных качеств, необходимых успешному юристу.

Неотъемлемой частью нашего курса являются круглые столы с профессионалами в области права: где должен проходить обмен опытом успешной деятельности в юриспруденции, знакомство с ведущими юристами, судьями, прокурорами города Оренбурга.

Тренинг «Умей работать в команде». Для профессии юриста важно уметь работать в команде. Мы постараемся помочь ребятам в осознании и преодолении психологических барьеров, препятствующих эффективному функционированию в производственной жизни и деловому общению, развитие коммуникативных и творческих способностей членов команды.

Таким образом, нами сделано предложение, о том, что в образовательном процессе ВУЗа возможно применение инновационных форм обучения (тренингов, мастер-классов), включив их в предлагаемые нами курсы дополнительного образования по повышению личностных и профессиональных качеств будущего юриста. Это позволит обогатить базовые знания студента и приведет к развитию не только профессиональных, но и в большей степени личностных качеств будущего юриста и обеспечит комплексность получения профессиональных знаний, умений и навыков.

Приложение №1 (Список, предложенных качеств)

- 1) компетентность,
- 2) практический опыт,
- 3) профессиональная этика,
- 4) деловые связи,
- 5) честолюбие,
- 6) амбициозность,
- 7) стремление к личностному росту,
- 8) целеустремленность,
- 9) стремление к саморазвитию,
- 10) коммуникабельность,
- 11) стрессоустойчивость,
- 12) общительность,
- 13) уверенность в себе,
- 14) интеллект,
- 15) работоспособность,
- 16) вежливость,
- 17) умение слушать,
- 18) ответственность,
- 19) находчивость,
- 20) умение принимать правильное решение,
- 21) грамотная речь,
- 22) прямолинейность,
- 23) честность,
- 24) выносливость,
- 25) пунктуальность,
- 26) опрятность,
- 27) независимость,
- 28) чувство юмора,
- 29) хитрость,
- 30) напористость,
- 31) инициативность,
- 32) активность,
- 33) внешняя привлекательность,

- 34) имидж,
- 35) знание иностранного языка,
- 36) тактичность,
- 37) настойчивость,
- 38) нравственность,
- 39) сдержанность,
- 40) красноречие,
- 41) организованность,
- 42) хорошая репутация,
- 43) представительский внешний вид,
- 44) гибкость,
- 45) конкурентноспособность,
- 46) готовность к ненормированному рабочему дню,
- 47) кругозор,
- 48) аккуратность,
- 49) воспитанность,
- 50) быстрота мышления,
- 51) трудолюбие,
- 52) обучаемость,
- 53) чувство справедливости,
- 54) мобильность,
- 55) креативность,
- 56) хорошее здоровье,
- 57) материальное благополучие,
- 58) престижная работа в крупной фирме,
- 59) наличие высокой должности,
- 60) наличие хобби,
- 61) востребованность на рынке труда,
- 62) уважение коллег,
- 63) лидерство,
- 64) счастливая семейная жизнь,
- 65) известность в профессиональных кругах,
- 66) умение управлять людьми,
- 67) иметь возможность для творчества.

Приложение № 2 (Анализ опроса).

Качество	Процент выбравших студентов и преподавателей
1) компетентность	79.2%
2) коммуникабельность	62.5%,
3) стрессоустойчивость	37.5%,
4) ответственность	29.2%,
5) пунктуальность	20.8%,

6) амбициозность	16.7%,
7) целеустремленность	16.7%,
8) вежливость	16.7%,
9) уверенность в себе	12.5%,
10) интеллект	12.5%.
Остальные качества	0.8%

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 920 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия».

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01

Козина А. М.

Оренбургский государственный университет

Юридическая психология, как наука изучает явления и закономерности психической жизни людей, связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности. Другими словами, это наука о психологии в правоприменительной деятельности.

Являясь одной из отраслей психологического знания, юридическая психология исследует проблемы повышения эффективности правотворчества, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности на основе учета психологических факторов [3, С. 15].

Как верно отмечает Д.А. Головков, юридическая психология рассматривает психологические вопросы, связанные с реализацией системы права [2, С. 10].

Юридическая психология, как учебная дисциплина, в системе государственного высшего образования изучается в специализированных юридических вузах, на юридических факультетах университетов, а также в вузах правоохранительной системы.

Цель изучения курса «Юридическая психология» в высших учебных заведениях – овладение системой знаний в области психологии, а также умениями и навыками, необходимыми для успешной работы в правоохранительной деятельности.

Для достижения указанной цели преподавателю данной учебной дисциплины необходимо решить следующие задачи:

Во-первых, сформировать у студентов представления о предмете, функциях и структуре «юридической психологии», как учебной дисциплины, а также сформировать представления о современном состоянии юридической психологии.

Во-вторых, донести до студентов необходимые знания о психологических механизмах и закономерностях поведения человека в правоохранительной деятельности, о специфике формирования психологии в сфере права.

В-третьих, обучить студентов психологическим методам, применяемым в правоохранительной деятельности, а также навыкам использования рекомендаций и наработок в сфере психологии в правоприменительной деятельности.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что «Юридическая психология», как учебная дисциплина позволяет осознать психологические аспекты правового регулирования, психологические аспекты следственной и судебной деятельности. Кроме этого, знания закономерностей

деятельности психики человека позволит более эффективно организовать свою деятельность работникам правоохранительных органов, а также правильно построить взаимоотношения с другими людьми в правоприменительной сфере.

В связи с вышеизложенным, качественная и научно обоснованная методика преподавания указанной учебной дисциплины имеет огромное значение и является необходимым компонентом современного юридического образования, которая должна быть направлена на повышение качества всей образовательной деятельности в области права, и повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Итак, если при изучении психологии главным для студента-психолога является получение знаний о психологии людей, его потенциальных клиентов, то для студента-юриста при изучении юридической психологии главное – это получение знаний о психологии субъектов правоохранительной деятельности, а также психологического содержания деятельности юриста. Именно с учетом этого и составлены основные проблемные вопросы, возникающие при изучении данной учебной дисциплины, а также задачи, которые необходимо решить.

Нельзя не согласиться, с мнением В.И. Еременко, который утверждает, что с принятием новых федеральных государственных стандартов по направлению подготовки Юриспруденция в которых сокращено время на изложение теории и увеличено количество часов, отведенных на практические занятия и самостоятельную работу, больший упор делается на формирование умений и навыков обучающихся, особую актуальность приобретают активные и интерактивные методы обучения [3, С. 4].

Преподавая учебную дисциплину «Юридическая психология», преподаватель должен ставить перед студентами такие задачи, решая которые студенты-юристы будут мысленно представлять себя на месте следователя, дознавателя, судьи, подозреваемого (обвиняемого), подсудимого, потерпевшего, свидетеля, и других участников правоохранительной деятельности. Кроме того, преподаватель должен разрабатывать конкретные правовые ситуации, разбирая которые студенты-юристы ищут ответы на возникающие проблемы в области права с точки зрения законов юридической психологии.

Преподаватель юридической психологии, владея достаточным фактическим материалом, должен отобрать такие факты экспериментальных психологических исследований, которые бы убедительно доказывали правильность излагаемых теоретических положений, способствовали углубленному пониманию обучающимися закономерностей психики человека.

Кроме этого, преподаватель юридической психологии должен стремиться к тому, чтобы знания в области психологии, получаемые студентами-юристами, не оставались формальными и абстрактными, а превращались бы в убеждения. Одним из важнейших условий такого превращения является преломление получаемых знаний через собственный опыт, самостоятельное продумывание, переживание познаваемого и определение своего отношения к нему. В связи с этим, самостоятельная работа очень важна для студентов и должна быть

направлена на накопление фактов о психической деятельности человека в правоприменительной деятельности и ее анализе.

Хотелось бы отметить, что очень важным в процессе преподавания юридической психологии, как юридической дисциплины, является и ярко выраженное эмоциональное отношение самого преподавателя к психологическим знаниям, которые он доносит до своих студентов, а также его убежденность в истинности излагаемых им теоретических положений. Именно такое отношение преподавателя к преподаваемой дисциплине и позволяет вызвать у студентов интерес к дисциплине, а также стремление овладеть теоретическими знаниями, углублять и расширять их самостоятельно.

Очень важно, чтобы преподаватель хорошо знал современное состояние науки, был в курсе проводимых в настоящее время психологических исследований, что позволило бы ему ответить на все возникающие у студентов вопросы.

К особенностям методики преподавания учебной дисциплины «Юридическая психология» следует отнести и необходимость преподавателя обратить внимание, в первую очередь, на изучение личности. Все психические явления рассматриваются как проявления целостной личности в процессе ее формирования. Из курса юридической психологии студенты узнают о многообразии человеческих характеров, о том, как важно преподавателю знать особенности личности каждого обучающегося, его интересы, склонности, чтобы правильно воздействовать на него.

Еще одной особенностью методики преподавания «Юридической психологии» – это развитие самосознания студентов в процессе изучения данной учебной дисциплины. Опираясь на интерес учащихся к внутреннему миру человека, преподаватель юридической психологии помогает им осознать ответственность перед обществом за формирование в себе качеств и способностей, представляющих социальную ценность, ставит перед ними задачи самовоспитания.

Кроме этого, вопросы самовоспитания тесно связаны с формированием профессиональной направленности студентов (что означает интерес к своей будущей профессии – юриста).

И в заключение хотелось бы отметить, что преподаватель «Юридической психологии» учит наблюдать за людьми, учит анализировать наблюдения, помогает ответить на возникшие у них вопросы. Анализируя результаты наблюдений, преподаватель помогает обучающимся лучше понять причины некоторых явлений.

Список литературы

1. Васильев, В. Л. *Юридическая психология : учебник для вузов / В. Л. Васильев.* - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2006. - 656 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 653. - ISBN 5-94723-289-8.

2. Головков, Д.А. *Юридическая психология : учебное пособие / Д.А. Головков, П.И. Пархимович.* – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2004. – 144 с.

3. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Юриспруденция" / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 512 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Слов. терминов: с. 409-501. - ISBN 978-5-91768-387-4. - ISBN 978-5-16-006793-3.

4. Еременко, В.И. Активные и интерактивные методы обучения юриспруденции : монография / В.И. Еременко. – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2012. – 192 с. – ISBN 978-5-8349-0153-0.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПАРАДИГМЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

**Махрова М.В., канд. юрид. наук, доцент,
Махрова Е.И., канд. пед. наук,
Оренбургский государственный университет,
АО «АльфаСтрахование», г. Оренбург**

Основываясь на современных требованиях и условиях организации высшего образования, составной частью образования является самообразование. Новейшие информационные технологии позволяют реализовать различные способы образования и самообразования, обеспечивая доступность информации, облегчая ее поиск, предоставляя инструментальные средства работы с ней. С помощью комплексного использования данных методик становится возможным расширение границ для творчества, оптимизируются возможности образовательной и самообразовательной деятельности [1].

В связи с этим важна значимость развития информационно-правовой компетентности как средства роста уровня правовой культуры. Под информационно-правовой компетентностью понимается процесс организации оптимальных условий максимально полного удовлетворения информационно-правовых потребностей государственных и общественных структур, предприятий, организаций, учреждений и граждан по правовым вопросам на основе эффективной организации использования информационных ресурсов с применением прогрессивных технологий.

Информатизация процесса обучения позволяет сформировать данные качественные характеристики знаний.

Образовательными результатами будут являться: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура. Л.Н. Коган, называет культуру «... концентрированным опытом предшествующих поколений, дающим возможность каждому индивиду усвоить этот опыт и участвовать в его умножении». Опыт же при этом является единством знаний и умений, переходящим в модель действий при конкретных жизненных ситуациях; программу, используемую как образец при решении возникающих задач [2, с.43].

Ценностное отношение студентов к применению инновационных информационных источников в правовой области знаний состоит в представлении себя владеющими информационными технологиями и способными применять эти знания при решении правовых задач.

Как пишет К.В. Корсаков «...для интенсификации правового воспитания необходимо более широкое внедрение форм и методов медиаобразования, распространение передового опыта по вопросам правового просвещения и воспитания посредством информационных технологий...». Современная

техническая оснащённость образовательных учреждений и их компьютеризация позволяют не только выпускать компакт-диски и электронные методические пособия по правовому воспитанию и обучению, но и приобщать самих воспитуемых к созданию медиапродукта» [3, с. 199].

В статье представляем авторское понятие информационно-правовой компетентности: «информационно-правовая компетентность студентов университета» – интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, демонстрирующее высокий уровень правовых знаний, умений и навыков, реализуемое посредством ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов деятельности и использованию Интернет-ресурсов для решения правовых задач, возникающих в реальных ситуациях повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Формирование информационно-правовой компетентности специалиста позволит развить у него целостное социально-профессиональное качество, дающее возможность успешно выполнять профессиональную деятельность в рамках ее правовой и информационной составляющих в условиях глобальной информатизации современного общества, используя Интернет-ресурсы, современные методы и средства работы с информацией с учетом этапов информационной деятельности специалиста и с опорой на нормативно-правовую базу РФ и мировую практику.

Интернет, являясь на сегодня наиболее распространенным средством обмена информацией на любых расстояниях, подводит нас к изучению предмета обмена информацией. «Информация представляет собой меру неоднородности распределения материи и энергии в пространстве и во времени, меру изменений, которыми сопровождаются все протекающие в мире процессы...» [4, с.26].

Существует большое количество определений многогранного понятия «информация». Роль информации определяется различными функциями, выполняемыми ею в обществе: коммуникация, адаптация, социальная память [5]. Многообразие источников информации, различность форм ее передачи связано с техническим прогрессом, направленным на увеличение скорости обмена информацией.

«Информация – это обозначение содержания знания, полученного из внешнего мира в процессе нашего приспособления к нему и приспособления к нему наших чувств. Процесс получения и использования информации является процессом нашего приспособления к случайностям внешней среды и нашей жизнедеятельности в этой среде» [6, с.25].

Т.П. Воронина пишет о том, что понятие «информация» содержит как сведения, которыми обладают и обмениваются люди, так и существующие независимо от того, располагает ли человечество информацией о них или нет. Но как важные материальные составляющие, они представляют собой источник информации для человека [7].

Идея развития информационного общества принадлежит Ю. Хаяши, сформулировавшему термин «информационное общество» еще в 60-х годах XX

века. Для образования и общества характерной чертой в XXI веке является производство информационного продукта, а не материального его обличия. Говоря об информационном обществе, акцент делается не на ускорении процесса передачи информации, а на глобальности понимания явления [8].

В своем исследовании А.И. Федоров определяет три основных этапа информатизации образования: электронизация (конец 50-х – начало 70-х XX века), которая характеризуется активным внедрением в образовательный процесс вычислительной техники и изучением студентами гуманитарных специальностей основ программирования; компьютеризация (конец 70-х – конец 90-х), связанная с появлением более мощных и современных персональных компьютеров, дающих возможность осуществления коммуникации индивида и компьютера, что говорит о компьютере как о мощном средстве обучения. Информатизация определяется как этап применения в образовательном пространстве «мощных персональных компьютеров, информационных технологий, а также переосмысления самого процесса информатизации и его социальных последствий» [9, с.12-13].

Информатизация становится неотъемлемым компонентом системы социальных трансформаций. Процесс информатизации характерен для всех сфер жизнедеятельности общества, помимо этого информатизация является не только результатом определенных социальных трансформаций, но и сама влияет на общество [10, с.24].

«Одним из направлений модернизации образования является информатизация – процесс обеспечения сферы образования практикой разработки и оптимального использования средств информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения» [11].

Информатизация образования заключается в достижении основных задач:

- повышение эффективности всех видов образовательной деятельности на основе внедрения информационных и коммуникационных технологий;
- рост качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества [12, с.24-26].

Цель информатизации образования направлена на создание такой системы высшего образования, которая соответствовала бы требованиям постиндустриального общества. Данная цель является многофакторной, включающей в себя целый ряд подцелей, таких как:

- подготовка студентов к возможности полноценного и эффективного участия во всех сферах жизнедеятельности в условиях информационного общества;
- повышение качества образования;
- «расширение границ» доступности образования;
- информационная интеграция национальной системы высшего образования в инфраструктуру мирового сообщества;
- возможность обмена знаниями с представителями различных стран.

В последнее время процесс информатизации образования был освещен в следующих нормативно-правовых актах: в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Согласно Программе развития российского образования 2013-2020 гг., основная цель профессионального образования заключается в обеспечении доступности качественного образования, в развитии системы оценки качества образования, в стимулировании реализации федеральной государственной образовательной политики в сфере образования в субъектах Российской Федерации.

Процесс внедрения и использования современных возможностей Интернет-ресурсов в системе высшего образования регулируется определенным перечнем нормативных правовых актов, программ и стратегий, разработанных правительством Российской Федерации и Министерством образования:

- решения Совета по развитию информационного общества при Президенте РФ (12 февраля 2009 г.);
- решения заседания президиума Государственного совета «О реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации» (17 июля 2008 г.);
- Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы;
- проект Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Создание условий для решения задач, которые поставлены перед системой высшего образования в университете возможно лишь, если в процессе формирования содержания и технологий образования будут учтены следующие тенденции: фундаментализации, информатизации, дифференциации, интеграции, плюрализации, инструментализации, аксиологизации образования. Каждая из представленных тенденций уже в большей или меньшей степени присутствует в России в образовательных системах разного масштаба, включая масштабы региона, города, университета, средней школы, гимназии, лицея [13].

Перспективы развития образования связаны с изменением места человека и его ценностей в информационном обществе. Переход к информационному обществу ставит иную цель перед человеком, которая заключается не столько в овладении знаниями как таковыми, сколько в предоставлении возможности самообразования и самореализации. По мнению М.А.Уайта, применение новых информационных технологий в образовательном процессе представляет собой очередную образовательную революцию [14]. Идея данной информационной революции заключается не в технологическом развитии, а в радикальном совершенствовании интеллектуальных способностей членов социума. В

настоящее время в процессе получения образования «индивид является не объектом педагогического воздействия, а субъектом познавательной деятельности, идея которого направлена на технологии будущего, а не на опыт прошлого» [15]. Сегодня важно уметь найти необходимую информацию для решения поставленных задач, затратив немного времени и используя различные источники информации. Это нам позволяют сделать Интернет-ресурсы. Развитие образовательной системы информационного общества реализуется, в том числе при помощи информатизации образования, которая по своей сути представляет внедрение и использование Интернет-ресурсов в любой области человеческой деятельности.

«В основе образовательных стандартов, разрабатываемых в настоящее время, лежит компетентностный подход, основанный на компетенции как обобщенной характеристике, определяющей готовность специалиста использовать весь свой потенциал (знания, умения, ценности) для успешной деятельности в определенной профессиональной области. Этот подход, по мнению специалистов, должен консолидировать систему образования и будет способствовать укреплению российской государственности» [16, с.26-28].

Информатизация образования предъявляет новые требования и к студенту, и к профессионализму преподавателя, который должен знать основы компьютерной грамотности, программное обеспечение, разрабатывать учебные и методические материалы с учетом применения Интернет-ресурсов. Профессионализм информационной компетентности преподавателя – это интегральная характеристика его личности, подразумевающая владение преподавателем видами профессиональной деятельности и наличие у него набора профессионально важных психологических качеств, определяющий поиск эффективных решений профессионально-педагогических задач по обучению и воспитанию, в том числе информационной компетентности [17, с.75-78].

Роль Интернет-ресурсов в системе высшего образования следует понимать не просто как возможность применения технических средств обучения в существующем образовательном процессе, а как имеющий место сложный процесс построения новой системы образования, отвечающий требованиям информатизации, и представляющий собой переход от индустриальной к информационной цивилизации.

Список литературы

- 1. Образование как ресурс информационного общества / Г.Е. Зборовский, Е.А. Щуклина // Социологические исследования. – 2005. – №7. – С: 110 – 117.*
- 2. Коган, Л.Н. Всестороннее развитие личности и культура / Л.Н. Коган М., 1981. – 63с.*
- 3. Корсаков, К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания / К.В. Корсаков // Российский юридический журнал. – 2010. – № 3. – С. 194–201.*

4. Гареева, Г.А. *Формирование информационной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения: диссертация канд. пед. наук: 13.00.08 / Г.А. Гареева.* – М., 2010. – 211 с.
5. Масуда, Е. *Информационное общество как постиндустриальное общество / Е. Масуда* – М., 1997.
6. Белл, Д. *Социальные рамки информационного общества / Д. Белл // Новая технократическая волна на Западе.* – М.: Прогресс, 1986.–330с.
7. Воронина, Т.П. *Образование в эпоху новых информационных технологий (методологические аспекты) / Т.П. Воронина, В.П. Кашицин, О.П. Молчанова* – М.: «Информатик»,1995.– 220 с.
8. John, *Harvard's Journal. Creating Community: On-line and Off. HarvardMagazine, vol. 106,–2004.–№3.* – P. 87–95.
9. Федоров, А.И. *Методологические аспекты информатизации профессионального образования / А.И. Федоров // Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры».* – 2000. – №4. – С.11–15.
10. Зенкина С.В. *Информационно–образовательная среда как фактор повышения качества образования / С.В. Зенкина // Педагогика. 2008.* – №6. – С. 22–28.
11. *Структура межвузовской научно–технической программы «Создание системы открытого образования» на 2001–2002 годы // Сборник нормативных документов.* – М.: 2001, – С. 124–151.
12. *Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Под ред. И.В. Роберт.* – М.: Дрофа, 2008. – 210 с.
13. Кларин, М.В. *Технология обучения: идеал и реальность / М.В. Кларин.* – Рига: «Эксперимент» 1999.– 180с.
14. Бауман, З. *Образование – при, для и несмотря на постмодернити / З. Бауман // Высшее образование в России.* – 2004. – № 1. – С. 146–158.
15. Хомерики, О.Г. *Инновации в практике обучения / О.Г. Хомерики // Педагогика.* – 1993. – № 2. – С.41–44.
16. Гурье Л.И. *Интегративные основы инновационного образовательного процесса в высшей профессиональной школе / Л.И. Гурье, Казань: РИЦ «Школа», 2009.* – 168 с.
17. Роберт, И.В. *Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт.* – М.: Школа–Пресс, 1994. –205 с.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

**Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

Последние два десятилетия подготовка специалистов в системе высшего образования претерпевает коренные изменения. Модернизация в этой сфере направлена на потребности потенциальных работодателей, которые на современном этапе развития общества нуждаются в грамотных, инициативных, творческих сотрудниках, способных творчески подходить к решению профессиональных задач, достигать поставленных целей. Поэтому обращение профессионального образования к практико-ориентированным технологиям в процессе обучения и воспитания студентов является важным направлением образовательного процесса.

Практико-ориентированное обучение предполагает такое построение образовательного процесса, при котором органично сочетается внедрение общих и профессиональных компетенций на основе получения обучающимися новых теоретических знаний и практического опыта их использования в профессиональной деятельности. По мнению Ф.Г. Ялалова, обучение «превращается в учение / научение, а опыт деятельности приобретает статус дидактической единицы, дополняющей и делающей завершенным процесс "знания – умения – навыки – опыт деятельности"» [5, С. 89]. Таким образом, практико-ориентированные технологии в образовании направлены не только на усвоение знаний, но и на приобретение умений, навыков и опыта практической деятельности.

Подготовка юристов уровня магистратуры носит узко специализированный характер, соответственно, процесс их обучения должен быть практико-ориентированным, то есть предъявлять особые требования к технологиям передачи и усвоения учебной информации. Не меньшие требования по практической направленности Стандартом 40.03.01 Юриспруденция предъявляются и к подготовке бакалавров.

Как считает А.А. Вербицкий, еще в период обучения в вузе необходимо давать студенту возможность практического использования знаний в условиях, модельно отражающих интеграцию учебной, научной и профессиональной деятельности специалистов [3, С. 107].

В процессе реформирования высшего образования сложилась целая система активных методов обучения, помогающих создать ситуации, приближенные к реальной профессиональной деятельности юриста. Применение данных методов предполагает подготовку специальной информации, причем не только теоретического содержания. Важно в ходе обучения создавать проблемные ситуации практической направленности,

решение которых потребует применения полученных знаний. Определяющее значение также имеет и форма подачи учебной информации.

Активные методы обучения способствуют активизации мыслительной деятельности при освоении теоретического материала и стимулируют к практической деятельности. Они призваны вовлекать обучающихся в процессы решения профессиональных проблем.

Общепризнанно, что учебные занятия, проводимые с использованием активных методов, не только интересные, но и результативные, поскольку позволяют решить сразу несколько важных задач. Причем, студенты вовлекаются в обучение не независимо от их воли, проявляют активность и раскрывают свой творческий потенциал. Еще одной особенностью таких занятий является активная роль преподавателя, который не только поддерживает обратную связь с обучающимися, но и сам становится участником предлагаемых проблемных ситуаций.

В научной литературе выделяют более десятка классификаций методов обучения по разным основаниям. Вместе с тем, отмечается, что существующее деление не является чем то застывшим и неизменным. Образование – это процесс динамичный и его подвижность должна выражаться, в том числе, и в совершенствовании методов обучения, которые часто вырабатываются педагогической практикой.

В настоящее время активные методы обучения подразделяются на две группы: неимитационные и имитационные методы [2, С. 39]. В практической педагогической деятельности среди наиболее часто применяемых методов можно назвать – метод мозгового штурма, проблемно-деловые игры, круглые столы, кейс-стади, метод проекта, проблемные семинары, метод Сократа и др. Все названные методы имеют свои особенности, решают специфические задачи и направлены на достижение разных целей, однако объединяет их практико-ориентированная составляющая.

Ценность активных методов обучения, особенно имитационных, состоит в том, что учебная деятельность в игровой форме проектируется в деятельность профессиональную. В качестве задания часто выступает фабула дела (уголовного, гражданского, арбитражного). Особый интерес у обучающихся вызывает решение заданий по одной фабуле, но по разным учебным дисциплинам. В качестве примера можно привести правовой анализ проблемных ситуаций художественного фильма «Лиля навсегда» (Lilja 4-ever) (2002 г.), который с помощью активных методов обучения обсуждался в течение месяца на практических занятиях по гражданскому праву, гражданскому процессуальному праву, уголовному праву, уголовно-процессуальному праву, административному праву, юридической психологии, семейному праву. Причем обучающиеся при подготовке к занятиям должны были сами сформулировать проблемы по учебной дисциплине, затронутые в этом фильме, а уже в процессе семинара в активной форме предлагали варианты ее решения. Преподаватели юридического факультета применяли разные методы, но, по мнению студентов, тот теоретический материал, который

прорабатывался в такой форме, не только запоминался, но и трансформировался в практический навык. Активные методы обучения включали мыслительные процессы обучающихся, учили работать в группе и грамотно оформлять результаты своей деятельности. Таким образом, в процессе применения активных методов решается задача социокультурного и толерантного воспитания будущего юриста.

Проблемные ситуации, задаваемые в процессе применения названных методов, отражают гражданские, арбитражные, административные или уголовные дела, что позволяет формировать правосознание, личностные и социальные качества будущих юристов, а также «предметно-профессиональные и социальные качества личности, необходимые для успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности» [4, С. 119].

Применение активных методов обучения в системе подготовки будущих юристов предъявляет особые требования к отбору учебного материала. Особенностью преподавательской деятельности в юридическом вузе является возможность совмещения преподавания и занятия юридической практикой. По данным проведенного нами анкетирования преподавателей трех государственных высших учебных заведений г. Оренбурга, занимающихся обучением студентов по направлению подготовки Юриспруденция, более 70 % из них имеют статус адвоката и ведут адвокатскую практику, являются действующими судьями, либо работают по основному месту в других государственных структурах юридического профиля. Соответственно, опыт практической деятельности профессорско-преподавательского состава юридических факультетов позволяет использовать материалы из реальных дел, расследуемых или рассмотренных в судах.

Кроме того, отбираемый для занятий материал должен отвечать требованиям:

- адаптированности к учебной аудитории (решение должно быть основано на знаниях пройденного материала и законодательных актов);
- ориентированности на ценностный компонент, на гуманистические теории и концепции;
- значимости предложенной проблемной ситуации для магистров;
- информативности;
- технологичности (видео- и аудиоматериалы, мультимедиааппаратура и т.д., программы).

В обобщенном виде учебную деятельность студента можно представить в виде реализации трех последовательных этапов, а именно: планирования вариантов решения поставленной задачи (ситуации); реализации выбранных версий; оценка результатов решения.

Во всем этом процессе важно, чтобы студент проявил творческий подход и самостоятельно выбрал варианты решений. В этом суть активных методов обучения в современном юридическом образовании. Активизируя личностные структуры сознания, данные виды деятельности способствуют переходу студента из позиции репродуктивно-отражательного реагирования на

образование и функционального исполнения своих обязанностей в позицию творческого поиска, личностного восприятия и интериоритации приобретаемых в дальнейшем научных знаний и духовных ценностей [1, С. 255].

Для становления юриста как специалиста в своей сфере деятельности особое значение имеет социальный опыт студентов, поскольку избранная профессия предполагает общение с людьми, причем часто в конфликтной ситуации. В этой связи в процессе подготовки юристов моделируются ситуации межличностного взаимодействия с различными слоями и группами населения, что позволяет формировать коммуникативную составляющую профессиональной компетентности. Кроме того, активные методы обучения по направлению подготовки Юриспруденция способствуют развитию **ораторских способностей обучающихся** и письменного слога, в частности способностей к ораторской деятельности в суде, судебному красноречию, носящему оценочно-правовой характер.

В заключении отметим, что активные методы обучения, применяемые в образовательном процессе, способствуют выработке у будущих юристов практических умений и навыков, формируют опережающую готовность к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов на Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.

2. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора в условиях реализации компетентностного подхода: учебно-методический комплекс по образовательному модулю / Н.В. Борисова. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 100 с.

3. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в системе подготовки социальных работников / А.А. Вербицкий // Социальная работа. Теоретические основы подготовки социальных работников. – Москва: Комета, 1992. – С. 107-112.

4. Платонова, Н.М. Дидактика социального образования: особенности обучения социальной работе / Н.М. Платонова. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2001. – 168 с.

5. Ялалов, Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию / Ф.Г. Ялалов // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 89-92.

УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕТЕРПИМОСТИ К КОРРУПЦИОННОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Пестова Т. П., канд. юрид. наук, доцент

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Коррупция относится к числу наиболее опасных негативных социальных явлений, приводящих к разрушению основ правопорядка и резко ослабляющих все государственные институты [1, 113].

В 2016 году Россия, по данным международной организации Transparency International и опубликованным на её сайте, «занимает» 131-е место в рейтинге восприятия коррупции (в 2015 году Россия занимала 119-ю позицию).

«...мы последовательно выступаем за борьбу с коррупцией, которая является достаточно серьезной проблемой и для нас..., и для других стран. Это актуально, и мы это делаем» [2], - отмечает Президент Российской Федерации Владимир Путин.

Закон определяет коррупцию, как «злоупотребление служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (п.п. «а» п.1 ст. 1 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (далее Закон № 273-ФЗ); совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица (п.п. «б» п.1 ст. 1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ)».

Одна из причин «процветания» коррупции - это низкий уровень гражданской компетентности и правовой культуры граждан. К данному выводу мы пришли, анализируя итоги соцопроса граждан, проживающих на территории различных муниципальных образований Оренбургской области (время проведения соцопроса - декабрь 2017 года). Так, на вопрос «Что вы понимаете под коррупцией?» 42 % респондентов ответили, что это - взятка, 27 % - что это злоупотребление служебным положением, 18 % – подношение подарков должностным лицам, и только 6 % респондентов упоминают вымогательство и злоупотребление служебным поведением. На вопрос «Сообщали ли Вы об известных Вам фактах коррупции в правоохранительные органы, в вышестоящие инстанции и пр.?» 80 % респондентов дали отрицательный ответ! Причину своего бездействия респонденты объяснили следующим образом: «Считаю, что это бесполезно» (63 % респондентов), «Опасно для меня и моих близких» (31 % респондентов), «Не считаю данные действия необходимыми» (6 % респондентов).

Повешение уровня гражданской компетентности и правовой культуры граждан возможно, в том числе, посредством их антикоррупционного образования, которое является составляющей такой меры по профилактике коррупции, как формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

Закон № 273-ФЗ фактически не определяет, к чьей компетенции относится, и в каком порядке необходимо проводить данную меру по профилактике коррупции. Практика показывает, что в процессе формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению участвуют различные органы государственной власти и органы местного самоуправления. Но, немаловажная роль отводится и различным организациям, в том числе образовательным.

Практическая каждая образовательная организация на основе норм действующего антикоррупционного законодательства разрабатывает и утверждает антикоррупционную политику, кодексы этики и другие локальные акты по вопросам противодействия коррупции, ежегодно формирует план мероприятий по противодействию коррупции и т.д. Но, ключевая задача, которую призвана решать образовательная организация – это не локальное нормотворчество по вопросам противодействия коррупции, а реализация образовательных программ, в ходе которой должна быть обеспечена комплексная поддержка решения задачи формирования у обучающихся нетерпимости к коррупционному поведению.

В 2015 году МГЮА им. О.Е. Кутафина разработало методические рекомендации о формировании антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов. Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России в письме от 03 августа 2015 г. № 08-1189 просил довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций информацию о методических рекомендациях для их использования при разработке основной образовательной программы общеобразовательной организации [3].

Цель данных методических рекомендаций - обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ различного уровня. По мнению разработчиков методических рекомендаций «...программы и мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, связанных с изучением истории и экономики, общества, государства и права. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы научных секций и кружков, а также тематических внеучебных мероприятий. Содержание основных образовательных программ анализируется на предмет наличия дидактических единиц, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства...» [3].

Остановимся на некоторых особенностях реализации мероприятий по антикоррупционному образованию в системе высшего образования.

По мнению разработчиков методических рекомендаций, при реализации образовательных программ высшего образования должны быть выдержаны следующие требования, связанные с антикоррупционным воспитанием:

1) формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

2) формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

3) формирование в образовательной организации социокультурной среды и создание условий, необходимых для всестороннего развития личности;

4) воспитание нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону [3].

Реализации данных требований способствуют и нормы ФГОС ВО. Так, выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, должен обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способностью к самоорганизации и самообразованию [4]. Аналогичный перечень общекультурных компетенций закреплен ФГОС ВО и по другим направлениям подготовки (уровень бакалавриата).

Одним из методов антикоррупционного воспитания при реализации образовательных программ ВО, являются внеучебные мероприятия по популяризации антикоррупционных ценностей (конференции, круглые столы, конкурсы, семинары, форумы и пр.). Так, в декабре 2017 в ознаменование Международного дня борьбы с коррупцией, который провозглашен Генассамблеей ООН и отмечается ежегодно 9 декабря, Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ проводил круглый стол на тему «Противодействие коррупции». Участниками круглого стола стали представители правоохранительных органов, органов местного самоуправления, преподаватели и студенты института. Кроме того, ежегодно студенты – стажеры Юридической клиники (Центра бесплатной юридической помощи) участвуют в организации и проведении кураторских часов для студентов – «не юристов», по вопросам противодействия коррупции. Доброй традицией стали и профилактические встречи-беседы студентов института и сотрудников правоохранительных органов на тему «Мы против коррупции!».

Таким образом, именно антикоррупционное образование, которое способствует формированию антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупции, а не ужесточение наказания,

усиление контроля и надзора, является действительно эффективным средством борьбы с коррупционными проявлениями, которые по сей день, буквально пронизывают все институты власти и управления.

Список литературы

1. Пищулин, В. Г., Клышева, А. Е. *Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению как мера профилактики коррупции* / В. Г. Пищулин, А. Е. Клышева // *Аграрное и земельное право*. – 2012. – № 9. – С. 113 – 115.

2. Путин рассказал о борьбе с коррупцией в России [Электронный ресурс] / Сысоев Г // © РИА Новости. - Режим доступа : <https://ria.ru/politics/20170330/1491128455.html>

3. *Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов* [Электронный ресурс]. - Москва : МГЮА им. О.Е. Кутафина, 2015. - Режим доступа : http://msal.ru/primary-activity/education/add_educational_program/idpo.

4. *Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 № 1327* // *Официальный интернет-портал правовой информации*. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>. - 03.12.2015.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО» ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Баглай Ю.В., канд. юрид. наук, Чеснокова О.А.
Оренбургский государственный университет**

Современные реалии ставят перед высшим образованием задачи эффективной подготовки юридических кадров к трудовой деятельности. Деятельность образовательной системы показывает необходимость новых подходов для совершенствования процесса преподавания юридических дисциплин, заключающаяся в его оптимизации, повышении качества проводимого обучения, самостоятельности обучающихся, индивидуализации содержания обучения.

Учебная дисциплина «Уголовное право» принадлежит к числу базовых в профессиональном обучении студентов, обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (специалитет). Целью освоения этой учебной дисциплины является формирование у студентов устойчивых знаний и практических навыков в области разработки и реализации уголовно-правовых норм, обеспечение законности и правопорядка, подготовка специалистов к деятельности в сфере нормотворчества, правоприменения, правоохранительной и экспертно-консультационной областях.

Наука уголовного права является условием и способом развития уголовного права как учебной дисциплины. «Уголовно-правовая наука представляет собой область знаний об уголовно-правовых явлениях (уголовном законе, преступлении, наказании, иных мерах уголовно-правового характера и т.д.), об истории уголовного права, тенденциях его развития, путях совершенствования, о зарубежном и международном уголовном праве» [3, С.15]. Уголовное право, как наука, содействует последовательному повышению уровня теории учебной дисциплины, обобщению и внедрению в процесс подготовки юристов оптимальных методов обучения, основанных на взаимном обогащении теории и практики.

«Правильное восприятие данных судебной практики оказывает положительное воздействие не только на процесс создания и изменения законов, но и на развитие юридической науки, а также осуществление учебного процесса» [1, С.1573].

Для достижения поставленных целей преподавателю, ведущему учебную дисциплину «Уголовное право» необходимо реализовать теоретические, познавательные и практические задачи.

Реализуя теоретические задачи, преподаватель формирует базовые теоретические знания в области правового регулирования будущей профессиональной деятельности в сфере правоохранительных органов.

Познавательные задачи преподавателем осуществляются посредством формирования у студентов способности к анализу уголовного закона и

практики его применения, навыков ориентироваться в специализированной литературе.

Практические задачи дисциплины «Уголовное право» могут считаться выполненными, если преподаватель сформировал у студентов навыки: правильно квалифицировать преступные деяния; обеспечения законности и правопорядка, обеспечения безопасности личности, общества и государства; предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения; защиты частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; опыта консультирования по вопросам права; осуществления правовой экспертизы документов.

При преподавании дисциплины «Уголовное право» работу со студентами (лекции, практические занятия) необходимо начинать с анализа Общей части, где сформулированы положения, касающиеся практически всех институтов изучаемого курса. Поскольку что без усвоения студентом базовых понятий и категорий, основных институтов невозможно осознать специфику «Уголовного права» как учебной дисциплины, как отрасли права и как источника необходимой информации для будущего работника в сфере правоохранительной деятельности.

Особенность методики преподавания Общей части уголовного права такова, что донося лекционный материал до студента, приходится оперировать обобщающими категориями, обладающими определенным порогом абстракции, поэтому необходимо обращаться к определениям (дефинициям), которые раскрывают сущностные признаки конкретного уголовно-правового института, относящегося к преступлению, наказанию, иным мерам уголовно-правового характера. Общая часть уголовного права является основой для изучения Особенной части.

Так же определенной спецификой обладает методика преподавания Особенной части уголовного права. На этом этапе студентом отрабатываются навыки и умения освещать вопросы общего характера через призму конкретного факта – квалифицировать преступления. Поэтому особое внимание в лекционном материале следует обратить на анализ состава преступления, поскольку именно тут допускается наибольшее количество ошибок. Полагаем, наиболее оптимальным будет построение лекционного материала по схеме: характеристика объекта, объективной стороны, субъективной стороны, субъекта рассматриваемого состава преступления; характеристика признаков основного и квалифицированных составов рассматриваемого преступления; отграничение рассматриваемого состава преступления от смежных составов и конкуренции уголовно-правовых норм.

В процессе проведения практических занятий следует предлагать студентам идти от знания общих базовых положений Общей и Особенной частей уголовного права к анализу конкретного случая, потом от решения конкретного случая переходить к углублению и повторению знаний теории уголовного права, уголовного закона, судебной практики. Таким методом обеспечивается системность получения знаний, студенты приобретают умения

и навыки применения уголовного закона. Такое построение изучения материала представляется наиболее оптимальным.

Современная система образования построена таким образом, что большое количество академических часов выделяется на самостоятельную работу студентов. В основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) лежит системно-деятельностный подход, когда знания студент добывает сам, а преподаватель, создавая так называемую «учебную ситуацию», мотивирует студента на добычу этого знания. Безусловно, что в идеале такой подход эффективнее, чем просто донести информацию по теме дисциплины до студента. В связи с этим повышается роль контактной работы преподавателя и студента. Как отмечает М. Н. Дудина «достижение конкретного уровня в овладении общекультурными и профессиональными компетенциями непосредственно зависит от характера учебной деятельности студента, его умения учиться, на котором непосредственно и опосредованно отражается компетентность преподавателя, его творческая направленность на реализацию умения учить (совокупность деятельности и общения)» [2, С.12].

Для этого процесс обучения, в котором приобретаются знания, умения, раскрываются способности, опыт деятельности, должен быть творческим. Вопросы практических занятий по дисциплине «Уголовное право» рекомендуется обсуждать в виде творческих диспутов, презентаций, «круглого стола», «деловой игры», конкурса научных работ с их обсуждением и иных видов интерактивных методик. При этом все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются имеющейся информацией.

«По ходу обсуждения либо отдельно решаются задачи, каждая из которых представляет, как правило, описание случая из судебной практики. Изложенные в задачах обстоятельства предполагаются установленными. В отдельных случаях можно изменить условия задачи, чтобы рассмотреть различные варианты применения уголовного закона и соответственно решения задачи». [4, С.10]. В ходе обсуждения студенты оценивают варианты собственного решения задачи и варианты коллег, студенты погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества, которая оптимальна для выработки навыков специалиста в области правоохранительной деятельности.

Подводя итог вышесказанному следует отметить, что используя современные методики преподавания и обучения в процессе освоения дисциплины «Уголовное право» преподаватель формирует у студентов необходимый запас знаний и умений, базирующихся на теоретической платформе, законодательстве, обобщении судебной, следственной и прокурорской практики, а так же формирует навыки применения уголовного закона в конкретных ситуациях правоохранительной деятельности. Все это позволяет подготовить профессионально грамотных юристов, которые способны эффективно противостоять преступности уголовно-правовыми средствами.

Список литературы

1. Баглай, Ю. В. Значение судебной практики в изучении дисциплин криминального цикла при переходе к стандартам нового поколения [Текст] / Баглай Ю. В. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург, – Оренбург:ОГУ, 2015. - С. 1573-1576.
2. Современные образовательные технологии: учеб.пособие [Текст] / М. Н. Дудина, Л.Л.Рыбцова и др.; под общ. ред. Л.Л.Рыбцовой — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 92 с.
3. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник для вузов [Текст] /под ред. В.С. Комиссарова, Н.Е. Крыловой, И.М. Тяжковой. – М.:Статут, 2012. – 879 с.
4. Чеснокова, О. А. Уголовное право (общая часть) [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. А. Чеснокова, - Оренбург : Университет, 2012. - 265 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОСОБНОСТЕЙ К САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЮ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕСУДЕБНЫЕ ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ»

**Шагивалеева И.З., канд. пед. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

Понятия «образование» и «самообразование» достаточно тесно связаны между собой и являются неотъемлемыми частями полноценного развития личности.

Суть статьи 2 ФЗ «Об образовании» сводится к пониманию термина «образование» как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, как совокупности приобретенных знаний, умений и навыков.

Анализ научных трудов Н.Р. Битяновой, приводит к выводу, что самообразование предполагает таких принципов как: развитие, творчество и самоуправление.

Проанализировав вышеуказанные принципы, можно сделать следующий вывод: самообразование состоит из тех же компонентов, что и процесс самоорганизации познавательной деятельности. Однако самоорганизация является не только рычагом самообразования и формирования профессиональных качеств будущего юриста, но и создает условия для проявления других качеств, как упорядоченность, организованность и рациональность.

Принятый федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция относит понятия «образование» и «самообразование» к общекультурным компетенциям выпускника, что предполагает ориентацию на опережающее и непрерывное образование, осознание самого себя, познание профессиональной деятельности, расширение познавательной деятельности, повышение уровня познавательной активности обучающегося, что предусматривает некоторую самостоятельность студента. Все сказанное предполагает применение активных методов и что немаловажно, индивидуализированное обучение, которое учитывает возможности студента к самообразованию.

Анализируя самостоятельную работу обучающихся приходится констатировать, что многие студенты сталкиваются с рядом трудностей, которые напрямую связаны с отсутствием критического мышления. Поэтому следует отметить, что в образовательной среде, так или иначе данный процесс организовывается и «контролируется» педагогом.

Стоит согласиться с Н.Р. Битяновой, что образовательный процесс - совместная деятельность педагога и студента и охватывает все стороны личности обучающегося, включая потребности, интересы, склонности, эмоциональное отношение к учебе. Во многом это определяется внутренней мотивацией и интересом к проблеме самоорганизации.

Формирование указанной общекультурной компетенции студента предполагает развитие так называемых ЗУНов. По дисциплине «Несудебные формы защиты гражданских прав» разработан и применяется фонд оценочных средств, где в зависимости от разделов дисциплины студентам предлагаются задания для самостоятельной работы. Они усложняются постепенно с учетом «вхождения» студента в учебную дисциплину.

Для того чтобы построить правильный процесс самообразования обучающегося в рамках дисциплины «Несудебные формы защиты гражданских прав» необходимо дать представление о формах защиты гражданских прав в России и зарубежных странах, положении профессии юриста в обществе, основных требованиях к профессиональной деятельности юриста. С этой целью студентам предлагается проанализировать виды, признаки, особенности несудебных форм защиты по российскому и зарубежному законодательству, порядок подготовки к нотариальной деятельности и другое. Отрадно, что некоторые обучающиеся читают законы зарубежных стран в «оригинале», что позволяет в конечном итоге получить навыки анализа текущих изменений законодательства других стран.

С этой целью студентам предлагаются деловые, ролевые игры, правовые ситуации, где обучающийся может «примерить» на себя роль представителей юридических профессий. К примеру, в рамках темы «Составление алиментного соглашения» студентам, как сторонам рекомендуется обсудить условия соглашения в рамках закона и примерить на себя роль нотариуса или медиатора. Для этого им необходимо изучить процедуру совершения алиментного соглашения в соответствии с ФЗ «Об основах законодательства о нотариате», рассмотреть нотариальную практику с целью выявления особенностей, а также проблемных сторон нотариального производства. Для полной реализации нотариального производства по алиментным соглашениям обучающимся рекомендуется обратить внимание на положения профессионального кодекса нотариусов.

Впоследствии указанное задание усложняется введением иностранного элемента, что предполагает изучение практики и законодательства других зарубежных стран, а также международных правовых актов. На этом этапе обучающимся рекомендуется обратить внимание на коллизионные проблемы, что предполагают возникновение таких видов коллизий как: скрытые коллизии, множественность коллизионных привязок и другие.

Анализируя деятельность юриста можно прийти к выводу, что в основе профессионально значимых качеств личности лежит профессиональное общение. Для этого студентам необходимо владеть различными методами коммуникативного общения; методами рефлексии. Для будущего юриста очень важно научиться слышать и слушать остальных, приводя аргументы и контраргументы.

В рамках дисциплины «Внесудебные формы защиты гражданских прав» изучается процедура урегулирования споров – медиация, где студенты могут примерить на себя роль профессиональных медиаторов, которые с одной

стороны не являются представителями конкретной спорящей стороны и нейтральны, но готовы оказать помощь при регулировании спора с другой.

С этой целью студентам предлагается блок правовых ситуаций. К примеру, при защите прав потребителей очень часто возникают проблемы реализации условий договора. Покупатель не оплатил товар, несмотря на то, что поставщик передал его покупателю. С одной стороны налицо нарушение права поставщика на получение оплаты, с другой, нарушение прав покупателя, если последний доказывает, что товар был передан не в установленные договором сроки.

Подобные правовые ситуации предлагается не только решать самостоятельно, но и «обыгрывать» в группе на учебных занятиях. В составе группы определяются студенты, которые будут в конечном итоге давать оценку работы основного состава.

Такие занятия направлены не только на оттачивание коммуникативных навыков, но и на развитие рефлексии, благодаря которой студент имеет возможность наблюдать за другими, примерять на себя ту или иную роль и видеть себя не только глазами людей, но и самого себя.

Поскольку нами было подчеркнуто, что особая роль в образовательном процессе принадлежит самоорганизации студентов, достаточно широко применяется метод проблемного обучения.

Студентам предлагается решение по конкретному делу, например арбитражное решение МКАС РФ. Принимая во внимание предложенный документ, обучающиеся самостоятельно делятся на подгруппы, задача каждой заключается в представлении возможных вариантов рассмотрения дела.

Примечательно, что студенты настолько увлекаются, что процедуру рассмотрения дела практически во всех случаях обыгрывают в форме деловой или ролевой игры.

Список литературы

- 1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации // Рос. газ. - 2012. – 29 декабря. - С. 4.*
- 2. Битянова, Н. Р. Психология личностного роста / Н. Р. Битянова. – Москва : Международная педагогическая Академия – 1995. - 64 с.*

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юлтыева Ю.Б., канд. юрид. наук, доцент,
Богатырева Н.Г.

Бузулукский гуманитарно – технологический институт (филиал)
ОГУ

Если еще два десятилетия назад не стоял вопрос о качестве высшего образования, то в настоящее время данная тема все чаще является предметом обсуждения. Изменился уклад жизни общества, новые условия требуют быстрого реагирования на происходящие изменения. Сферу высшего образования также не обошла реформа, основное назначение которой заключается именно в повышении уровня качества образования.

Одной из востребованных студентами направлений на сегодняшний день является юриспруденция, в связи с чем следует остановиться на проблемах качества именно юридического образования.

Сегодня юрист – это не только человек, обладающий теоретическими знаниями, но и практически ориентированный выпускник ВУЗа, поэтому практической стороне подготовки юриста-бакалавра сейчас уделяется серьезное внимание. Практические навыки приобретаются и во время прохождения видов практики (учебной, производственной), и в период работы Юридической клиники при учебном заведении. Современное обучение имеет практикоориентированную направленность, особое внимание приобретает участие работодателей, практиков в процессе контроля над качеством знаний выпускников.

Реформирование юридического образования не оставляет равнодушными сегодня ни государственных деятелей, ни ученых-юристов, ни работодателей, ни будущих юристов-студентов. Государственные чиновники обеспокоены невостребованностью юристов-выпускников.

В настоящее время идет сокращение количества ВУЗов, осуществляющих подготовку юристов в России и юридических факультетов. Так, в Советском Союзе 52 ВУЗа осуществляли подготовку юристов, в 2011 году – 1211 ВУЗов [2, с. 49]. В 2012 году только 100 ВУЗов, осуществляющих подготовку юристов, прошли аккредитацию Ассоциации юристов России [3]. В 2014 – 129. Представители юристов–практиков обеспокоены качеством юридического образования.

Интересны данные Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) относительно привлекательности профессий. 30 марта 2017 года ВЦИОМ представляет данные исследования, посвященные выбору идеальной профессии для детей. Наиболее привлекательными профессиями, согласно данным ежедневного опроса «ВЦИОМ-Спутник», являются медицинские, на втором месте в списке, составленном по оценкам родителей, профессия военнослужащего: в последние годы она стала считаться более

привлекательной (с 6% в 2012 г. до 13% в 2017 г.). В ТОП-5 «народного» рейтинга также вошли юриспруденция (11%), педагогика (10% - с 4% в 2012 г.), рабочие профессии (10%)[4].

В подтверждение важности и значимости профессии юриста свидетельствуют и данные Справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, где мы видим, что востребованными в перспективе будут профессии адвоката, администратора суда, дознавателя, нотариуса, секретаря судебного заседания, следователя-криминалиста, специалиста в сфере жилищного права, судебного пристава, юриста[5].

Таким образом, профессия юриста необходима и востребована для общества, а, следовательно, актуальным является вопрос о предоставлении качественного юридического образования при обучении студентов по направлению Юриспруденция.

Одним из факторов, влияющих на качество юридического образования, Е.В. Воскресенская называет «изменение уровня финансового обеспечения государственных ВУЗов, обучающих юридическому образованию, что ведет к проблематике их выживания и к зависимости их качества обучения». Уровень финансового обеспечения вузов конечно, играет не последнюю роль. Основное внимание в ВУЗах уделяется научной работе студентов и преподавателей: участие в конференциях, конкурсах, публикация статей, и т.д. В то же время участие в любых конференциях, публикации статей в журналах требуют материальных затрат, которые ложатся не на плечи ВУЗа, а на плечи преподавателей и студентов (обучающихся по очной форме обучения). Это является большой проблемой, связанной с низким финансированием Вузов.

Невысокая заработная плата работников ВУЗов заставляет преподавателей совмещать работу в ВУЗе с работой на предприятиях, учреждениях, и т.д. Конечно, практикующий преподаватель может дать студентам практические знания, объяснить материал не только с точки зрения теории, но и практики, что является немаловажным. В то же время такое совмещение создает определенные сложности для преподавателя в вопросе времени, необходимого на качественную подготовку к занятиям, составления необходимой документации.

Помимо этого современная реформа образования привела к тому, что образовательная деятельность излишне бюрократизирована: составление отчетов, усложнение методического обеспечения учебного процесса, и т.д., - все это ведет к снижению активности преподавателей ВУЗов в сфере их основной деятельности.

О другой проблеме в сфере образования говорил С. И. Комарицкий в интервью, проведенном в рамках системы «Консультант плюс» : «Явным недостатком реформирования системы преподавания, которая ввела двухступенчатый порядок получения высшего образования в виде цепочки бакалавр-магистр, является то, что она допускает возможность обучения в магистратуре лиц, не имеющих базового образования. То есть это та ситуация, когда вчерашний бакалавр-неюрист поступает в юридическую магистратуру.

Тут и говорить не о чем. Магистратура должна бы отточить ранее полученные базовые знания, а этих базовых знаний нет!»[6]

Следует вспомнить известное выражение : «Все новое – это хорошо забытое старое». Качество юридического образования в советские, постсоветские времена не вызывало вопросов. Были определенные наработки в сфере юриспруденции, российская классическая школа достигла серьезных успехов. В то же время сейчас реформа в сфере высшего образования направлена не на совершенствование имеющихся наработок, а на создание новых.

В сегодняшних реалиях правовые знания быстро теряют актуальность. Поэтому появляются проблемы классической доктрины образования, а именно: освоение в большей степени теоретических знаний, а практические навыки играют дополнительную роль; приоритет способов обучения, ориентированных на действие памяти, над способами обучения, ориентированными на прогресс творческого познания; направленность средств контроля в большей степени на оценку полученных знаний. Сейчас обучение студентов является практикоориентированным, что указывает на получение практических навыков в процессе обучения в качестве одной из основных целей.

Количество часов аудиторной нагрузки в ВУЗах существенно сократилось. Студентам предоставлена возможность самостоятельного поиска необходимой информации, самостоятельной подготовки к практическим занятиям. Но поиск необходимого материала в Интернете не всегда имеет положительный аспект: информация в сети интернет зачастую устаревшая и не актуальная. Сокращение количества часов аудиторных занятий также негативно отражается и на усвоении материала.

Практические навыки студент приобретает в процессе обучения при прохождении различных видов практик. Практика имеет огромное значение, позволяя понять суть работы юриста, определиться с направлением, по которому студент хотел бы работать в будущем, и т.д. На наш взгляд, С. И. Комарицкий верно отмечает: «Если говорить о студентах очной формы обучения, то, как мне представляется, нужно кардинально пересмотреть вопросы, связанные с практикой студентов. Не нужно ее разбивать на преддипломную, производственную, педагогическую, учебную. А нужно их все объединить в одну - производственную - и проводить не месяц, а примерно полгода. Подготовка итоговой работы должна идти с погружением в реальную юридическую практику - такой опыт может оказаться бесценным»[6].

Конечно, проблем в сфере высшего юридического, да и во всех иных сферах высшего образования, достаточно много. Они не исчезнут мгновенно, но хочется надеяться, что результаты реформы дадут положительные плоды и вопрос о качестве юридического образования не будет стоять так остро, как в настоящее время.

Новые подходы к обучению имеют и положительные и отрицательные черты, поэтому задача современного образования заключается в том, чтобы их эффективно сочетать, а это, в свою очередь, зависит от целей и созданных

условий. Составляющими качества образования являются качество преподавания и воспитания, а надлежащий уровень качества преподавания зависит в первую очередь, от самого преподавателя юридических дисциплин.

Список литературы

1. Камалетдинов, Э. С. «Идеальный тип» юриста в современном российском обществе: сущность и качественные характеристики / Э. С. Камалетдинов // Вестник Башкирского университета – 2012. - № 4 – С. 1859 – 1861.

2. Бондарь, Н. С. Конституционная модель современного юриста: соответствует ли ей нынешняя система юридического образования? / Н. С. Бондарь // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики – 2011. - № 3 (33) – С. 48 – 55.

3. Ямианов, Б. 100 вузов, где готовят юридические кадры, прошли аккредитацию Ассоциации юристов России [Электронный ресурс] / Б. Ямианов // Российская газета - № 5918 (245) – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/10/24/vuzy.html> (дата обращения: 24.12.2017).

4. Пресс-выпуск № 3340. Профессиональный вопрос [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wciot.ru> (дата обращения: 24.12.2017).

5. Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования: Приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 832; ред. от 10.02.2016 // Бюллетень трудового и социального законодательства РФ – 2015. - № 11.

6. Комарицкий, С. И. Все за и против: эксперты о реформе российского правового образования [Электронный ресурс] / С. И. Комарицкий. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.