### Секция 19

## «УНИВЕРСИТЕТ И ШКОЛЫ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР»

#### Содержание

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА
Аничкина Н.В
ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) Баканова О.В
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Богданова В.С., Пергунова О.В
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Болдырева Н.П
ОБНОВЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ЛИЦЕЙСКОГО ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ПРОФИЛЬНЫЙ КЛАСС»
Джуламанова Ж.Б
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ К УЧАСТИЮ В ИНТЕЛЛЕКТУЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ: ПЕРСПЕКТИВЫ
Дураева А.С
РОЛЬ КУРСА «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ» В ПРОЦЕССЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА
Иванова Е.Р
О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ: АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА
Казакова О.Н., Кобзева М.А
ИЗУЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ПСИХОЛОГИЗМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В ВУЗЕ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
Карманова О.А
КОМПЬЮТЕРНАЯ ПАУТИНА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА Кобзева М.А3480

ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ Кобзева Н.И., Кобзева М.А	3483
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ ДОКАЗАТЕЛЬНЫЕ РАССУЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	-I
Комароцкая А.А	.3487
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ К ЗАНЯТИЯМ МАТЕМАТИКОЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ	.3491
Литвинова В.АИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОІ Маеркина Е.В	В
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ЛИЦЕЕ СРЕДСТВАМИ ИКТ Маликова И.В	3499
ИНТЕРНЕТ-ФОРУМ НА УРОКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА: РЕАЛИЗА ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ Мухамедьярова И.Х	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	I КАК )
Назарова С.А	
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	
Новикова С.Н	.3513
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Пахарь В.В., Приказчикова О.В.	.3520
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ Петренко C.C	
-	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ» Д РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. ОРСКА И ВОСТОЧНОГО ОРЕНБУРЖЬЯ	
Пузикова Е.А	.3531

ЗАДАЧИ ПО ТЕОРИИ ЧИСЕЛ: ОТ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ К ЗАДАЧАМ ОЛИМПИАДНОЙ СЛОЖНОСТИ Сикорская Г.А	
О РЕШЕНИИ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРОМ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАРИАНТНОСТИ УРАВНЕНИЯ (НЕРАВЕНСТВА) ОТНОСИТЕЛЬНО ЗАМЕНЫ ПЕРЕМЕННЫХ Сикорская Г.А	I
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБНОСТЕЙ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА Спивак Т.Ю	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ Султангалиева А.С	
УЧЕНИЧЕСКАЯ СУБКУЛЬТУРА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН Фадеева И.В	
СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Фисенко Е.Ю	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ханова Е.Ф	
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПРИМЕНЯТЬ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО КОМБИНАОРИКЕ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ: ПЕРСПЕКТИВЫ Хонюкова В. С	
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ВЫДЕЛЯТЬ ПОДЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ПЛАНИМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ: ПЕРСПЕКТИВЫ Шайханов Т.К	
КУЛЬТУРА ТВОРЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ	
Шакина Н.С., Фролов О.В	
шсвкүн A.D	

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ	
УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	
МАТЕМАТИКЕ	
Шестопалова Е.П	3588
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВ	ВАНИЮ
КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ	
Шишкина Н.А	.3592

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

#### Аничкина Н.В.

### Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, г. Орск

Подготовка современного учителя-словесника предполагает формирование у студентов надпредметных умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Что обуславливает наличие метапредметного подхода в обучении.

Концептуальные вопросы метапредметного обучения представлены в работах А.В. Хуторского [4], Н.В. Громыко [1], Е. Л. Пупышевой [2] и др. Метапредметный подход трактуется как универсальный, который обеспечивает переход от практики дробления знаний на предметы к целостному восприятию мира, к метадеятельности [4].

Одно из требований  $\Phi \Gamma O C$  ВПО — достижение метапредметного результата обучения, воспитание личности, способной ориентироваться в меняющемся пространстве, обладающей способностью к обновлению своих профессиональных компетенций [3].

Среди основных метапредмтных навыков учителя одним из важнейших является планирование своей профессиональной деятельности.

Традиционно в методике обучения выделяют несколько видов планирования: перспективное, календарно-тематическое, поурочное. С каждым из этих видов студенты подробно знакомятся в курсах «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения литературе», а также осваивают умения реализовывать каждый вид планирования на практических занятиях, в ходе самостоятельной работы и в процессе педагогической практики.

В процессе занятий будущие учителя-словесники представление о том, что примерная (базисная) программа не является рабочей, то есть не может использоваться в практической деятельности учителя, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам. Программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ. Поэтому учитель вправе выбрать любую программу обучения, любые учебники и дидактические материалы, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ и на их основе составить программа учителя собственный вариант рабочей программы. Рабочая детализирует раскрывает содержание стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Получая метапредметные знания о специфике рабочей программы по предмету, студенты рассматривают варианты примерных программ, версии рабочих программ учителя и выявляют особенности конструирования и

содержания каждого элемента программы. В структуре рабочей программы выделяют такие элементы как титульный лист, пояснительную записку, календарно-тематическое планирование с определением результатов и основных видов учебной деятельности обучающихся, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Наиболее значимыми структурными элементами программы являются пояснительная записка и календарно-тематическое планирование. В пояснительной записке обозначаются сущность предмета, общая характеристика учебного предмета, цели и задачи обучения для конкретной образовательной ступени, оценка результативности.

Основополагающую информацию для составления пояснительной получают, обратившись К основному записки студенты отражающему перспективное планирование, ΦΓΟС (обшая характеристика учебного предмета, значение данного предмета для решения общих задач образования, определённых в образовательной программе данной ступени обучения, цели изучения).

Затем в процессе групповой работы на практическом занятии будущие учителя формулируют цели и задачи учебного предмета конкретного класс. Для этого студентам предлагаются клише (познакомиться с ...; сформировать знания о ...; научить ... способам деятельности; развивать ... способности, умения, навык), выдержки из ФГОС ООО, требования к результатам освоения дисциплины и к уровню подготовленности учеников определённого образовательного этапа.

В пояснительной записке рабочей программы для каждого класса обязательным элементом является оценка результативности. Виды (основных, эффективных) работ учащихся и приёмы работы учителя, используемые при объяснении нового материала, при работе над информацией, при закреплении, на этапе рефлексии, на этапе диагностики. Последний момент наиболее важен, как предполагает разработку диагностической деятельности. Информацию о возможной критериальной базе студенты получают в процессе самостоятельного изучения материалов, связанных с государственной итоговой аттестацией (специфика ОГЭ и ЕГЭ, требования к этим видам аттестации). Знания и умения, полученные в процессе дисциплины «Современные средства оценивания обучения» также помогут для разработки диагностических материалов.

Обязательным структурным элементом рабочей программы учителя является календарно-тематическое планирование.

Таблица 1. Календарно-тематическое планирование

No	T	Ч	С	П	Предметные	Метапредметные	Личностные	УУД
Π/	e	a	p	p	результаты	результаты	результаты	
П	M	c	e	И	обучения	обучения	обучения	
	a	Ы	Д	ë				
	y		c	M				
	p		Т	Ы				
	o		В					
	К		a					
	a							

В процессе практических занятий и самостоятельной работы будущие словеснки составляют фрагменты рабочих программ по русскому языку и литературе для конкретного класса. В период педагогической практики изучают варианты рабочих программ учителей-предметников, разрабатывают собственные версии фрагментов КТП на период практики. Таким образом, студенты овладевают метапредметным умением, связанным с планированием своей профессиональной деятельности.

#### Список литературы

- 1. Громыко Н.В. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.docme.ru/doc/38300/stat\_ya-gromyko-n.v.-metapredmetnyj-podhod-v-obuchenii">http://www.docme.ru/doc/38300/stat\_ya-gromyko-n.v.-metapredmetnyj-podhod-v-obuchenii</a> (дата обращения: 17.12.2016).
- 2. Пупышева Е.Л. Метапредметный подход в профессиональной подготовке будущего учителя [Электронный ресурс] // Филологические науки . Вопросы теории и практики. Тамбов : Грамота, 2016. № 26 в 2-х ч. Ч. 2. С. 196 199. Режим доступа : <a href="http://gramota.net/materials/2/2016/2-2/57.html">http://gramota.net/materials/2/2016/2-2/57.html</a> (дата обращения: 17.12.2016).
- 3. ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\_09/prm788-1.pdf">http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\_09/prm788-1.pdf</a> (дата обращения: 17.12.2016).
- 4. Хуторской А.В. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт Хроника бытия; 27.11.2012 г. <a href="http://khutorskoy.ru/be/2012/1127/index.htm">http://khutorskoy.ru/be/2012/1127/index.htm</a> (дата обращения: 17.12.2016).

### ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

#### Баканова О.В. МОБУ «Лицей №8» г. Оренбурга

Введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения для школьного образования подразумевает разработку рабочей программы каждым учителем по своему предмету. Требования к структуре рабочей программы включают в себя требования

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня. [1]

Так, одним из пунктов структуры предметной рабочей программы является разработка критериев И определение методов оценивания обучающегося, таким образом ДЛЯ выполнения требований стандарта целесообразно использовать методы и приемы формирующего оценивания.

Формирующее оценивание – это целый ряд формальных и неформальных процедур оценки, проводимых педагогом в процессе обучения с целью улучшения достижений обучающего в текущий момент времени. Такое оценивание, как правило, включает в себя рефлексию, как для ученика, так и для учителя и сосредоточено на содержании обучения и его продуктивности. Формирующее оценивание часто противопоставляют обобщающему или итоговому оцениванию, которое в свою очередь направлено на мониторинг образовательных результатов и проводится для внешней оценки обучающихся.

Впервые термины «формирующее и обобщающее оценивание» были упомянуты в 1967 году Майклом Скривеном в его работе «The methodology of evaluation»[2], где он подчеркнул различие между ними в целях и методах. Далее, Бенджамин Блум использовал термин «формирующее оценивание» в своей работе «Learning for Mastery», в которой рассматривал его как инструмент совершенствования учебного процесса для студентов[3]. Его последующая

совместная работа с Томасом Гастингсом и Джорджем Мадаусом «Handbook of Formative and Summative Evaluation of student learning» показала как формирующее оценивание может быть связано с учебными единицами в различных областях содержания образования[4]. Именно этот подход отражает общепринятое значение этого термина в настоящее время. И Скривен, и Блум утверждают, что оценивание является формирующим, если оно служит для последующих изменений в образовательном процессе непосредственно на уроках в определенном классе, является сигналом учителю о проведении необходимых изменений в процессе обучения для лучшего усвоения материала обучающимися[2,3].

В чем же различие между формирующим и обобщающим оцениванием? Обобщающее или итоговое оценивание проводится в конце некоторого учебного периода, формирующее же — во время него. По итогам обобщающего оценивания принимается некоторое решение: выставляется отметка, формирующее же служит для улучшения процесса обучения. В процессе формирующего оценивания возможно возвращение к учебному материалу, а итоговое оценивание является финальным по данной теме. Суммирующее оценивание противопоставляет обучающихся друг другу: «сильный» - «слабый», «успешно» справился с работой или «неудовлетворительно», формирующее, напротив, оценивает обучающихся по одним и тем же критериям, не противопоставляя друг другу.

Формирующая оценка служит нескольким целям: обеспечения обратной связи для учителей, чтобы они могли изменить последующие учебные мероприятия и опыт, выявления устранения групповых ДЛЯ И индивидуальных недостатков обучающихся; для перемещения фокуса от достижений обучающихся на сам процесс обучения с целью повышения обучения, эффективности самого мотивации учения, улучшения метакогнитивной осведомленности студентов о том, как они учатся. [2, 3]

Основными характеристиками формирующего оценивания можно назвать его направленность на содействие процессу обучения; являясь частью учения, оно принимает во внимание прогресс каждого человека, приложенные им усилия, и другие аспекты учебной деятельности, которые могут быть не предусмотрены в учебной программе; другими словами, оно не является набором критериев. В процессе формирующего оценивания должны быть предусмотрены случаи, когда использование определенных приемов срабатывает для всех обучающихся - в обобщающем оценивании данные случаи расценивались бы, как неудовлетворительный результат, здесь же они служат в качестве диагностической информации. Большую обоснованность надежность должны иметь полезность. оценки Формирующее оценивание требует, чтобы ученики играют центральную роль в нем; Ученики должны быть активны в процессе своего собственного обучения (учителя не могут учиться за них) и, если они не хотят понять свои сильные и слабые стороны, они не смогут учиться лучше.

Рефлексия или обратная связь — это главная функция формирующего оценивания Оно позволяет сосредоточиться на детальном содержании учебного материала, непосредственно на том, что и как изучается, а не просто поставить отметку за тест или контрольную работу теста, которые определяют только то, насколько обучающийся далек от ожидаемого стандарта. Никол и Макфарлейн-Дик, сформулировали семь принципов успешной обратной связи [5]:

- 1. В ней уточняется, чего ждут от обучающихся, какова продуктивность их учения (цели, критерии, ожидаемые результаты);
  - 2. Она способствует развитию объективной самооценки обучающихся;
  - 3. Она дает полную и точную информацию обучающимся об их учебе;
- 4. Она побуждает учителей и обучающихся строить диалог в процессе обучения;
  - 5. Она мотивирует и сохраняет чувство собственного достоинства;
- 6. Она дает возможность ликвидировать разрыв между текущей и желаемой продуктивностью обучения;
- 7. Она дает учителям информацию, которая может быть использована для улучшения эффективности обучения.

В контексте формирующего оценивания нельзя не упомянуть реег assessment — самооценивание или взаимное оценивание обучающимися друг друга. Данный прием имеет ряд преимуществ. Когда обучающиеся знают, что будут оценены своими одноклассниками, они больше внимания уделяют деталям в своей работе. Далее, критика со стороны соученика принимается легче, чем со стороны учителя. Ровесники лучше понимают друг друга, они говорят на «одном языке», поэтому и работа будет лучше понята одноклассником, а не учителем. Также, в процессе взаимного оценивание учитель может проводить свою оценку, наблюдать в стороне (observation — еще один прием формирующего оценивания), делая письменные заметки, направлять процесс оценивания, вмешиваясь, когда это будет необходимо[6].

Формирующее оценивание является неотъемлемой частью коммуникативного метода обучения иностранному языку. Приведем несколько примеров использования формирующего оценивания на уроках английского языка:

- «brainstorm» учитель просит учеников написать все известные им слова, обозначающие членов семьи, родственников (mother, father, mom, etc.) с целью выяснить, какой кластер лексики по этой теме уже известен ребятам перед тем, как вводить тему «Члены семьи», например;
- «one-minute essay» одноминутное эссе, учитель формулирует вопрос по теме, ответ на который в письменном виде займет не более минуты;
- «index card summaries/questions» учитель регулярно раздает на уроке каждому ученику карточку: на одной стороне нужно записать основную мысль урока так, как они ее поняли в виде предложения, на обратной стороне карточки в виде вопроса или предложения записывается то, что не было понято или было понято не до конца;

- «mind maps» интеллект-карты, которые систематизируют знания, тем более что в данный момент есть возможность составлять данные карты с помощью онлайн сервисов;
- «hand signals» сигналы руками в течение занятия предлагать обучающимся поднять большой палец вверх, если им понятен только что объясненный материал, опустить вниз, если они ничего не поняли и сделать волнообразное движение, если им не совсем понятно;
- «portfolio check» наблюдение за портфолио обучающегося. Портфолио это набор значимых работ ученика, тщательно отобранных, датированных и представленных хронологически, чтобы показать прогресс обучающегося, его рост, достижения в плане улучшения таких видов языковой деятельности (language skills) как письмо, чтение, аудирование или говорение (портфолио может быть и цифровым и содержать аудиофайлы). В портфолио желательно включать и листы самооценки или краткое эссе, в которых обучающийся обосновывает выбор именно этой работы для представления и указывает, улучшение в какой области данная работа показывает.

На самом деле предложено огромное количество приемов и техник формирующего оценивания как для изучения английского языка, так и других предметов. Каждому обучающемуся или группе обучающихся можно подобрать вид формирующего оценивания, и только от учителя зависит их выбор и эффективное использование.

#### Список литературы

- 1. ФГОС Система ГАРАНТ[Электронный ресурс]: -Режим доступа: <a href="http://base.garant.ru/55170507/#ixzz4VWfmIC4N">http://base.garant.ru/55170507/#ixzz4VWfmIC4N</a>
- 2. Scriven, Michael (1967). "The methodology of evaluation". In Stake, R. E. Curriculum evaluation. Chicago: Rand McNally. American Educational Research Association (monograph series on evaluation, no. 1.
- 3. Bloom, Benjamin S. (1968). Learning for mastery. Los Angeles, USA: University of California press.
- 4. Bloom, Benjamin S.; Hasting, Thomas; Madaus, George (1971). Handbook of formative and summative evaluation of student learning. New York, USA: McGraw-Hill.
- 5. Nicol, David; Macfarlane-Dick, Debra (2005). Rethinking Formative Assessment in HE: a theoretical model and seven principles of good feedback practice. Quality Assurance Agency for Higher Education.
- 6. Crooks, T. (2001). "The Validity of Formative Assessments". British Educational Research Association Annual Conference, University of Leeds, September 13–15, 2001.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### Богданова В.С., Пергунова О.В. Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Современное высшее образование с каждым днём всё настойчивее требует активного использования информационных и коммуникационных управленческой, технологий (ИКТ)социально-воспитательной, образовательной, научной, финансовой деятельности образовательного учреждения. Активное внедрение информационных технологий в обучении получил название «информатизация образования». Процесс информатизации образования в настоящее время затронул практически все сферы деятельности образовательных учреждений и направлен на скорейшее предоставление информации для удовлетворения потребностей.

Информационные технологии высших vчебных заведениях применяются на лекционных и практических занятиях, в управлении учебными заведениями, для автоматизации образовательного процесса, для создания учебных пособий, обучающих программ И разработки электронного представительства в сети Интернет, а также для формирования единого информационного образовательного пространства образовательной организации.

Единое информационное пространство ВУЗа — это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: руководители структурных подразделений, преподаватели, студенты и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Информатизация образовательного процесса проявляется:

- 1) В навыках по использованию технических устройств;
- 2) Использовании имеющимися программными продуктами;
- 3) Умении извлекать информацию из различных источников, предоставлять ее в понятном виде и уметь ею эффективно пользоваться;
  - 4) Владении основами аналитической обработки информацией;
  - 5) Умении работать с различной информацией;
- 6) Знании особенностей информационных потоков в образовательной деятельности.

Создание информационного пространства образовательного учреждения предполагает процесс перевода управленческой, финансовой, социальновоспитательной, научной и учебной деятельности ВУЗа на стандартизированные компьютерные программы в рамках всей организации в целях упорядочения поступающей, исходящей и текущей информации. Это обусловлено необходимостью по следующим причинам:

1) стремительный рост информационных потоков;

- 2) невозможность принятия своевременных управленческих решений при механической обработке данных;
- 3) текущая деятельность образовательного учреждения требует оперативного многократного анализа ситуации для решения возникающих задач;
- 4) требования вышестоящих организаций формировать отчёты о деятельности высшего учебного заведения используя специализированное программное обеспечение.

Таким образом, можно выделить уровни единого информационного пространства образовательного учреждения, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни единого информационного пространства образовательного учреждения.

образовательного учреждения.				
Единого информационное пространство образовательного учреждения				
Уровень руководителей	Уровень преподавателя	Уровень студентов		
На данном уровне	На данном уровне	На данном уровне		
происходит:	происходит:	происходит доступ к		
- формирование плана	- разработка и подбор	обучающей		
внедрения	методического	информации,		
информационных	материала для	методическим		
технологий в	использования новых	пособиям,		
образовательный	информационных	рекомендациям,		
процесс;	технологий на	электронным ресурсам		
- материально —	практических и	необходимым студентам		
техническое оснащение	семинарских занятиях;	для образовательной		
образовательного	- создание фонда	деятельности.		
учреждения;	оценочных средств по			
- проведения курсов	читаемой дисциплине;			
повышения	- создание оптимальных			
квалификации по	условий для			
использованию	самостоятельной работы			
информационно-	студента с			
коммуникационных	использованием			
технологий;	возможностей			
- создание	информационно-			
автоматизированных	коммуникационных			
рабочих мест	технологий.			
руководителей				
различных				
подразделений и				
личного кабинета				
преподавателя;				
- поддержание				
программного				

обеспечения в	
актуальном состоянии;	
- создание условий для	
использования	
возможностей	
информационных	
коммуникаций и	
ресурсов компьютерных	
классов в	
образовательном	
процессе;	

Единое информационное пространство ВУЗа, как и любой другой процесс совершенствования образовательного процесса имеет определенные цели и залачи

Таким образом, цели создания единого пространства образовательного учреждения:

- 1) Повышение эффективности социально-воспитательной, образовательной и научной деятельности.
- 2) Обеспечение эффективной управленческой деятельности образовательного процесса.

Задачами формирования информационного пространства образовательного учреждения являются:

- 1) Обеспечить возможность для успешной социальной адаптации выпускника ВУЗа к условиям информатизации общества.
- 2) Научить студентов и профессорско-преподавательский состав учреждения ориентироваться в информационном пространстве, активно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и в повседневной деятельности, сформировать информационную культуру.
- 3) Предоставить оптимальные условия для непрерывного самообразования преподавателей и студентов.
- 4) Создать условия для самореализации и развития творческого потенциала обучающихся.
- 5) Сформировать у студентов хорошо систематизированные межпредметные связи с целью освоения информационной культуры.
- 6) Развить коммуникативные способности студентов и преподавательского состава.
- 7) Обеспечить в максимальной степени автоматизацию управления образовательного процесса.

Можно сделать вывод, что создание единого информационно пространства образовательной организации — процесс достаточно длительный и сложный, состоящий из нескольких направлений:

- 1) Массовое освоение информационно-коммуникационных технологий и соответствующих технических средств.
  - 2) Создание компьютерных классов и автоматизированных рабочих мест.

- 3) Создание фонда электронных образовательных ресурсов, фонда программных продуктов.
  - 4) Создание баз данных рабочих программ, фондов оценочных средств.
- 5) Активное внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Единое информационное пространство высшего образовательного учреждения обеспечит своевременное получение актуальной информации об учебном процессе.

Таким образом, при проектировании единой информационной среды образовательного учреждения необходимо следующее:

- 1) обеспечивать на базе компетентностного подхода формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, которые должны быть полноценными субъектами информационного взаимодействия;
- 2) исследовать возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех дисциплин, которые предполагают использование информационно-коммуникационные технологии, а также в деятельность социально-воспитательного отдела образовательного учреждения в целях своевременного получения необходимой информации;
- 3) создать оптимальные условия для практического применения информационных технологий участниками образовательного;
- 4) обеспечить для участников образовательного процесса открытый доступ к компьютерным классам и локальной вычислительной сети, глобальной сети Интернет, к ресурсам электронной библиотеки образовательного учреждения;
- 5) обеспечить непрерывное поддержание технической инфраструктуры единой информационной среды образовательного учреждения в актуальном состоянии, для чего обеспечить постоянное функционирование технического персонала информационно-коммуникационного центра, проведение плановых регламентных работ, текущего ремонта и оперативного устранения неисправностей для обеспечения работоспособности локальной вычислительной сети, обеспечить необходимое финансировании процесса.

#### Список литературы

- 1) Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр «Академия», 2000
- 2) Ребко Э. М. Информационная образовательная среда учебного заведения как средство формирования информационной культуры студентов [Текст] / Э. М. Ребко, А. П. Федорова // Молодой ученый. 2014. №1. С. 566-568.
- 3) Современные тенденции в политике информатизации образования: Учеб. пособие / Сост. В.Ю.Потапова, Н.М.Солдатова, И.А.Юдина. Владивосток: Изд-во ПИППКРО, 2008.

### УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

#### Болдырева Н.П. Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Адаптация персонала и особенно молодых специалистов представляет собой сложный и длительный процесс. Если он происходит стихийно, без управления, то значительное число новых сотрудников начинают трудиться с полной отдачей только через год.

Управление процессом адаптации - это процесс целенаправленного влияния на взаимное приспособление молодого специалиста и организации для увеличения скорости и успешности привыкания.

- А.Я. Кибанов в своей работе по управлению персоналом хорошо выразил миссию и проблемы системы управления адаптацией [1]. Он отмечает, что последовательность управления процессом адаптации учитывает решение трех самых важных проблем:
- структурное фиксирование целей регулирования адаптации работников в системе управления организацией;
  - формирование информационного обеспечения адаптации;
  - разработка технологии процесса адаптации.
- В качестве возможных координационных разрешений первой проблемы могут быть предложены следующие:
- 1) В организационной структуре системы управления персоналом выделить соответствующее подразделение, так как функции по управлению адаптацией чаще всего выполняют специалисты отдела по обучению персонала.
- 2) Распределить специалистов, которые занимаются управлением адаптацией работников, по подразделениям или группам подразделений.
- 3) Развивать наставничество. Наставниками могут быть назначены как опытные работники со стажем, так и молодые сотрудники, которые проработали несколько лет и положительно зарекомендовали себя.

К координационным заключениям по технологии управления процессом адаптации можно отнести:

- формирование курсов, семинаров по различным аспектам адаптации;
- осуществление индивидуальных бесед с новым сотрудником руководителем, наставником;
- выполнение общественных поручений разового характера для установления контактов нового специалиста с коллективом;
- проведение специальных ролевых игр в подразделении, способствующих объединению сотрудников и вырабатыванию групповой динамики.

Одной из важнейших проблем информационного обеспечения процесса

адаптации работников является сбор и анализ показателей ее уровня и продолжительности, которые можно символически поделить на объективные и субъективные.

К объективным причисляются показатели, характеризующие результативность трудовой деятельности, активность участия специалистов в ее различных сферах. Показатели адаптации работников подразделяют так же по принадлежности к одному из ее аспектов, например, профессиональному аспекту, психофизиологическому, социально-психологическому.

У молодого специалиста, который не имеет опыта работы, на первое место выдвигают те качества, которые непосредственно будут появляются во взаимоотношениях не только с членами коллектива, но и с руководителем. Достаточно быстро обнаруживаются слабые и сильные стороны нового сотрудника. Необходимо бы побеседовать с ним о некоторых возможностях повышения квалификации. Если новый сотрудник увидит, какой интерес организация проявляет к усовершенствованию его знаний и навыков, он будет стараться оправдать надежды руководства.

Конечно, опыт работы и диплом о профессиональном образовании выступают чаще всего как формальные фильтры для трудоустройства, но не являются достаточным условием для получения работы.

Способности молодого специалиста с опытом работы, как конкурирующий фактор, на рынке труда оценены довольно высоко; в большей степени руководители ценят такие их профессиональные характеристики как: уровень профессиональных знаний, уровень образования, наличие профильного образования, владение компьютером, оргтехникой, а из личностных качеств выделяют: трудолюбие, дисциплинированность, внимательность, организованность, уверенность, инициативность, контактность и деловитость.

В последнее время работодатели достаточно часто говорят о том, что готовы бы принять опытных работников, но из-за острого дефицита на рынке труда подготовленных кадров с конкретной квалификацией, они уже на данный момент склонны принять на работу молодежь с вузовским образованием. Основными компетенциями, которые повышают конкурентоспособность выпускника на рынке труда, по мнению многих работодателей, считаются такие качества, как: энергичность, трудолюбие, стремление к новым знаниям.

Говоря об адаптации молодого специалиста в системе образования, необходимо помнить о многогранности этого процесса. Принимая во внимание сложность педагогического труда, специфику адаптации молодого специалиста в системе образования необходимо расценивать с точки зрения большинства аспектов, от которых она находится в непосредственной зависимости:

- профессиональный аспект оценивает педагогические способности, которыми владеет педагог, насколько выражены его способности или в какой степени молодой специалист старается их развивать;
- личностный аспект предусматривает индивидуальный стиль работы педагога, характер адаптационного действия, его коммуникативное мастерство;

- социальный аспект включает в себя государственные требования к системе образования, корпоративную культуру учебного заведения.

Для того, чтобы с успехом была проведена адаптация молодого специалиста в системе образования и он был бы в состоянии выполнять свою работу качественно, педагог должен иметь уникальные, общие и специальные способности. Эти способности в своем комплексе образуют индивидуальность молодых педагогов, в силу которой каждый хороший педагог представляет собой неповторимую и оригинальную личность.

В число общих способностей входят те, которые обусловливают высокие результаты в любой трудовой деятельности, а к специальным относят те, от которых находится в зависимости успех именно педагогической деятельности, обучения и воспитания детей. Специальные способности можно символически распределить на способности к обучению и способности к воспитанию (таблица 1).

Таблица 1 - Специальные способности, составляющие индивидуальность педагога

педагога	
Способности к обучению	Способности к воспитанию
Способность видеть и чувствовать,	Способность правильно давать
понимает ли учащийся усваиваемый	оценку внутреннего состояния
материал, определить уровень и характер	человека, выражать сочувствие,
такого понимания	сопереживать ему
Способность по-разному объяснять один	Способность быть эталоном культуры
и тот же учебный материал, с тем, чтобы	и примером для подражания для детей
сделать возможным его понимание и	в мыслях, чувствах и поступках
освоение всеми учащимися	
Способность за относительно небольшой	Способность пробуждать у ребёнка
период времени добиваться освоения	добропорядочные чувства, желание и
большого объёма информации,	стремление быть лучше, делать
умственного и высоконравственного	людям добро и достигать
развития всех учащихся	высоконравственных целей
Способность передавать свой опыт	Способность приспосабливать
другим учителям и в то же время учиться	воспитательские действия к
на их примере	индивидуальным особенностям
	воспитуемого ребёнка
Способность к самообучению, охватывая	Способность внушать человеку
отбор и творческую переработку нужной	уверенность, успокаивать его и
для изучения информации, её прямое	стимулировать к
применение в педагогической	самосовершенствованию,
деятельности	устанавливать необходимый стиль
	общения с каждым ребёнком

Непосредственная адаптация специалиста состоит в привыкании нового работника к своему статусу и в большей степени определяется его включением

в межличностные отношения с коллегами. Эта составная часть адаптации является ключевой, поскольку от нее зависит, как новый сотрудник будет принят на рабочем месте. В рамках данного этапа имеет большое значение осуществление максимальной психологической поддержки работнику, регулярное проведение бесед и оценивание эффективности его деятельности на новом рабочем месте.

Адаптация нового работника в организации завершается этапом функционирования. Она характеризуется постепенным решением не только производственных, но и личных проблем, переходом к стабильной работе.

Важной ступенью адаптации считается осуществление контроля процесса адаптации, который должен решать проблемы, появляющиеся у новичков, и аннулировать факторы, которые мешают их закреплению в коллективе. Если процессом адаптации не управлять, то возникает дезадаптация работника.

В качестве первостепенных элементов адаптации молодого специалиста можно выделить следующие:

- овладевание системой профессиональных знаний и навыков, профессиональной ролью;
  - самостоятельность при исполнении должностных функций;
  - удовлетворение выполняемой работой;
  - интерес к работе, возможность реализации своего потенциала;
  - стремление к усовершенствованию в рамках профессии;
  - установление хороших взаимоотношений с коллегами.

Адаптация молодых специалистов может быть осуществлена по следующим этапам:

- 1) Прохождение производственной и функциональной практики в подразделениях организации.
- 2) Собеседование с заместителем руководителя по кадрам и председателем совета молодых специалистов.
  - 3) Социальная адаптация молодого специалиста (1-3 мес.):
- Для выпускников вузов приказ о прохождении практики, встреча с руководителем практики, формирование и утверждение персонального плана адаптации.
- Для выпускников техникумов приказ о наставничестве, встреча с наставниками и разработка плана адаптации на рабочем месте.
- 4) Профессиональная адаптация на рабочем месте (до 3 лет) включает: практику в течение года, наставничество; составление отчета по практики; обсуждение и принятие решения комиссией после окончания практики; исполнение заданий руководителя на рабочем месте.
  - 5) Повышение профессиональной квалификации (курсы ПК).
- 6) Анализ профессиональной адаптации и зачисление в резерв включает: анализ потенциала специалиста; анализ личного вклада; вступление в трудовой коллектив; возможность профессионального выдвижения.

Особое значение в управлении процессом адаптации молодых

специалистов имеет организация наставничества.

Наставничество затрагивает такие вопросы как: вступление в должность и возможности карьерного роста; вступление в коллектив; вхождение в организацию.

Организация наставничества направлена на:

- помощь работнику в изучении и исполнении возложенных на него профессиональных обязанностей;
- формирование условий для становления творческого потенциала (рассматривать предложения наставляемых, помогать в их реализации);
- предоставление помощи при адаптации в освоении корпоративной культуры, которая существует в организации.

К типичным чертам наставника относят:

- высокую мотивировку в оказании помощи другим в их развитии;
- большой и общепризнанный опыт в навыках;
- умение находить слабые и сильные стороны наставляемого и определять действия по их исправлению или развитию;
- осведомленность об интересах, желаниях и способностях своих подчиненных;
  - оказывание доверия подчиненным и ожидание от них того же.
- М. Латуха в своих трудах выделяет два типа организаций в зависимости от института наставничества [2]:
- 1) Наставничество как система начинает работать только при появлении новых сотрудников и распространяется только на время испытательного срока.
  - 2) Наставничество действует на постоянной основе.

Процесс управления адаптацией молодых специалистов в сфере образования должен проходить с учётом таких факторов, как: организационная педагогическая культура, мотивация, коммуникация, стресс:

- 1) Фактор координационной педагогической культуры способствует укреплению и популяризации современных ценностей. Не что иное, как культура устанавливает связь между ценностями и желаниями молодых специалистов, вызывая в них чувство привязанности к профессии и вознаграждая их за это. О'Рейл в своей работе отмечает, что «отражая убеждения, и ожидания, организационная культура служит контрольным механизмом и регулятором поведения» [3]. Признание организационной культуры основной массой молодых специалистов положительно отражается на процессе адаптации.
- 2) Фактор мотивации молодых специалистов. Мотивы человеческой деятельности делятся на внутренние и внешние. Внутренние мотивы обусловлены общей полезностью, удовлетворением, которое приносит работа вследствие творчества, участия в организации управления, общения с людьми. Внешние мотивы выступают в виде побуждений, которые существуют за полем деятельности как такового оплата труда, опасение неодобрения, склонность к престижу. Они составляют внешнюю позитивную мотивацию устремление к материальному достатку, служебному преуспеванию, поощрению своих усилий

окружающими и внешнюю негативную мотивацию, которая связана с системой различных санкций: дисциплинарных взысканий, штрафов и иных малоэффективных воздействий на человека. Работа педагога связана с творчеством и неосуществима на базе внешней мотивации, эффективность которой обусловливается, в основном, внутренней мотивацией. Внешняя негативная мотивация удерживает профессиональное формирование личности и омертвляет её внутренние потребности и круг интересов.

К. Замфир в своей работе определила эффективность таких типов мотивации как: материальный доход; склонность к служебному росту; стремление не подвергаться критике со стороны руководителя и коллег; стремление избежать возможных наказаний и неприятностей; ориентирование на уважение со стороны других; удовлетворенность хорошо выполненной работой; общественная полезность труда [4].

Молодые специалисты представляют собой класс людей со сложным набором определенных трудностей и соответственно, мотивационными комплексами, что предопределяет необходимость обдуманного учёта их социально-человеческих, профессионально - творческих вопросов. Внутренними мотивами, по - прежнему, считаются эмоции и желания, индивидуально-личностные предпочтения и качества, педагогические и научно - исследовательские ориентации.

Е.МакКены в своей работе отмечает, что вознаграждение может являться позитивным аргументом в процессе адаптации только в том случае, если человек может понимать связь между выработкой и мотивацией [5].

Вознаграждение за труд тоже характеризуется широким диапазоном: от материального благополучия до внутренней удовлетворенности. Общепринято полагать, что для молодого специалиста внутренняя удовлетворенность в образования представляется наиболее высокой вознаграждения, так как содержит психологическую основу. В обеспечивании внутреннего вознаграждения существенную роль исполняет административное которое выражается не только виде вознаграждений за мастерство и применение приоритетных навыков, но и путем продвижения по служебной лестнице, а также формированием условий для развития личности.

3) Фактор коммуникации в процессе адаптации молодых специалистов.

Фактор коммуникации молодого специалиста находит свое выражение в выбранном им стиле общения и ролевых коммуникационных позициях, которые обусловлены преобладающими мотивами и целями взаимодействия и характеризуются сравнительно крепкими экспрессивными особенностями коммуникативных усилий общения в системе образования.

Внутреннее чувство собственного достоинства играет существенную роль в процессе адаптации. В стиле общения молодого специалиста проявляются: особенности коммуникативных способностей педагога; проявление сформировавшегося отношения к ученику, родителю, коллеге; преобладающая мотивация и направленность личности. Результаты исследования социальной

адаптации молодых специалистов указывают на то, что уровень их коммуникативной компетентности после окончания педагогического вуза (техникума, училища) часто не отвечает уровню сложности разрешаемых им в будущем задач, а развитие у них коммуникативной компетентности в ходе получения ими базового образования не является приоритетным. Поэтому молодой педагог в начале своей профессиональной деятельности вынужден «устранять дефицит не только профессиональных знаний и умений, но и коммуникативных навыков».

4) Фактор стресса в процессе адаптации молодого специалиста.

Процесс адаптации молодого специалиста достаточно труден и противоречив. Молодой специалист может испытывать стресс от дефицита времени для исполнения всего объёма планированных работ, или он не может установить контакт с учащимися (родителями, администрацией) и так далее. Стресс, вне зависимости от вида деятельности, обусловливает перенапряжение, которое становится причиной многих человеческих болезней физического и психического характера.

Чтобы осуществлять руководство молодыми специалистами и при этом добиваться высокого уровня производительности труда и низкого уровня стресса, тем более на начальном этапе трудовой деятельности, необходимо:

- оценивать способности, потребности и склонности молодых специалистов и постараться подобрать для них соответствующий объём и тип работы;
- четко определять конкретные зоны полномочий, ответственности производственных ожиданий, применять двустороннюю коммуникацию;
- применять стиль лидерства, который соответствует требованиям в данной ситуации;
- гарантировать соответствующее вознаграждение за эффективную работу;
- выступать в роли наставника по отношению к молодым специалистам, развивать их способности и обсуждать с ними сложные вопросы.

Поиск новейших стратегий и прогрессивных методов избавлений от стресса и восстановление работоспособности, особенно в период адаптации, наиболее актуальная проблема социальной адаптации в современном обществе.

Таким образом, результативность управления процессом адаптации ощутимо возрастает при индивидуальном подходе к каждому новому сотруднику. Только комплексный подход к организации работы с молодыми специалистами, планирование ее на перспективу являются базой эффективной их адаптации, способствуют росту трудовой активности, повышению квалификации и профессионального мастерства.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

Адаптация представляет собой объективно важный процесс вступления индивида (группы) в новую социальную среду и ее освоения. Их взаимное взаимодействие и приспособление, создают условия не только для исполнения

личностью ее потребностей и актуальных целей, но и для современного изменения самой адаптирующей среды. Во взаимодействии между личностью и обществом могут быть определены два взаимосвязанных процесса: социальная адаптация и социализация. Социальная адаптация является закономерным итогом общего процесса социализации и является одной из ее главных целей.

Исходя из исследования особенностей молодых специалистов как особой категории человеческих ресурсов, мы указываем на то, что молодыми специалистами с высшим образованием являются работники организаций, учреждений в возрасте от 22 до 30 лет, которые имеют диплом о получении высшего образования. И деятельность специалиста находится в зависимости не только от профессиональной компетентности, но также от результативности его взаимодействия с другими людьми. Недостаток практического опыта покрывается хорошим образованием, активным отношением к работе и желанием достигнуть максимальных успехов в жизни.

Адаптация молодого специалиста в системе образования представляет прогнозирование адаптационной осознанное деятельности соответствии с этим изменение своей адаптивной деятельности, способность выявлять новые поведенческие стратегии, ведущие к равновесию внешнего и внутреннего привыкания к роли педагога в системе образования, которая усваивается в процессе социализации. Понятно, что адаптация молодых специалистов в системе образования должна базироваться на идеологии развития, точнее саморазвития, а не на простом воспроизводстве устоявшихся моделей поведения в системе образования. Модель адаптации молодых специалистов должна отвечать требованиям времени и качественно меняться как содержательно, так и технологически. Процесс управления адаптацией является важным элементом для успешной деятельности персонала и всей организации в целом.

#### Список литературы

- 1 Управление персоналом организации: Учебник/Под ред. А.Я. Кибанова. 4-е изд., доп. и пере раб. М.: ИНФРА-М, 2010. 695 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003671-7
- 2 Латуха, М. Наставничество как инструмент адаптации персонала М. Латуха // Персонал-Микс. -2003. -№ 3. C. 56-58.
- 3 О'Рейл, К.Ф. Культура как социальный контроль. СПб.: Питер, 2003.-  $406\ c.$
- 4 Мотивация профессиональной деятельности (методика К.Замфир в модификации А.А.Реана). Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова –Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. –120 с.
- 5~ МакKены E.~ Психология бизнеса и поведение в организации. M.:~ Новое издательство, 2000-313~с.

# ОБНОВЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ЛИЦЕЙСКОГО ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ПРОФИЛЬНЫЙ КЛАСС»

#### Джуламанова Ж.Б.

### Муниципальное автономное образовательное учреждение «Нежинский лицей Оренбургского района», с. Нежинка

Основная идея обновления старшей школы состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Переход к профильному обучению преследует следующие цели:

- создание условий для дифференциации содержания обучения;
- обеспечение углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
  - расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Нежинский лицей Оренбургского района» разработана и эффективно реализуется с 2002 года модель профильного обучения. Мониторинг результативности реализации профильного обучения за последние девять лет показывает, что выпускники сдают профильные предметы и поступают в высшие учебные заведения:



Мониторинговое исследование результативности профильного обучения в лицее проводится ежегодно. Важно отметить, что ряд критериев для профильных классов являются накопительными, т.е. не достигаются за один учебный год – их достижение обеспечивается в результате полной реализации образовательной программы, т.е. завершается после итоговой аттестации обучающихся. Эффективная реализация образовательной программы

профильного класса в лицее подразумевает достижение всех запланированных результатов, т.е. выполнение всех критериев результативности.

Многолетняя практика реализации профильного обучения показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, обучение должно быть построено в значительной мере с возможностью реализации обучающихся своих дальнейших жизненных планов.

Сотрудничество лицея и ФГБОУ ВПО ОГУ создало условия, направленные на индивидуальное развитие обучающегося за счет участия преподавателей вуза в лицейском образовательном процессе. На основе договора лицея и ОГУ с 2016 года реализуется образовательный проект новой модели профильного обучения «Университетский профильный класс» (срок реализации - 2016- 2020 гг.).

Проект «Университетский профильный класс» позиционируется как социально значимый проект, ориентированный на создание условий для доступности качественного профильного общего образования, а также развитие системы выявления и поддержки талантливых детей.

Университетские профильные классы – это системная реализация идеи повышения качества образования, активизации научно-исследовательской осуществления ранней профессиональной ориентации деятельности, социализации обучающихся. Существенное внимание в университетских профильных классах уделяется индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся на основе интеграции их урочной и внеурочной деятельности, ориентированными на подготовку к олимпиадам, конкурсам, турнирам. Университетские профильные классы как особые «точки способствуют обновлению содержания и структуры образовательной среды лицея.

Этапы реализации проекта рассчитаны на 4 года:

### подготовительный этап ориентирует обучающегося на повышение физико-математического образования

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями.

Конкурсный отбор обучающихся для обучения в Университетском профильном классе.

Назначение тьюторов и квалифицированных педагогов в Университетский профильный класс.

Назначение координатора, курирующего деятельность Университетского профильного класса и преподавателей из числа сотрудников кафедр ОГУ для проведения занятий по профилю.

Создание условий для функционирования Университетского профильного класса, составление расписания занятий, предоставление аудиторий, компьютерного класса, организация подвоза обучающихся на занятия в ОГУ.

Разработка совмещенных учебных планов для реализации непрерывного образования в системе «лицей – вуз».

Проведение профориентационной работы с учащимися, привлекая ведущих ученых и специалистов ОГУ.

#### формирующий этап (8, 9 класс)

Углубленное изучение профильных предметов (физика, математика) обучающимися Университетского профильного класса.

Тьюторское сопровождение обучающихся, показывающих высокие результаты в учебной, проектной деятельности и олимпиадном движении.

Информационно-методическая поддержка педагогов МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» преподавателями ОГУ.

Создание и поддержка функционирования консультативной службы для обучающихся и родителей.

Участие обучающихся в профориентационных турах олимпиад различного уровней, экскурсиях.

Организация семинаров, «круглых столов», мастер-классов учителей и преподавателей Университетского профильного класса.

#### процесс развития (10, 11 классы)

Участие обучающихся в проведении занятий в форме лекций, семинарских и практических занятий.

Издание информационно-методических сборников по материалам из опыта работы с высокомотивированными одаренными учащимися.

Участие обучающихся в профориентационных турах олимпиад различного уровней, форумах.

Организация семинаров, «круглых столов», мастер-классов учителей и преподавателей Университетского профильного класса.

#### завершающий этап проекта

Анализ результативности обучения в Университетском профильном классе:

- обеспечение качественного образования;

(успеваемость и качество по всем предметам, в том числе по профильным);

- показатели вовлечённости в олимпиады разного уровня и успешности участия;
- -вовлечённость в иные предметные конкурсы разного уровня, успешность участия;

-результаты участия в проектно-исследовательской работе.

Осуществление стимулирующих выплат педагогам, эффективно и результативно организующим работу в Университетском профильном классе.

Показатели активности учителя по предметам:

- участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, конференциях, выставках и т.д.;
- наличие публикаций (в результатах название публикации и наименование печатного издания).

Таким образом, данный проект открывает возможность получать высококвалифицированное консультирование по составлению методических

разработок, лабораторий для проведения профильного и профессионального образования.

В рамках сотрудничества лицея и Оренбургского государственного университета определен круг совместно решаемых вопросов:

- разработка планов, программ, нормативных документов;
- определение форм теоретической и практической деятельности учащихся;
- реальное вовлечение учащихся в выполнение научно исследовательских проектов, подготовка к участию в научных конференциях, форумах, конкурсах, олимпиадах учащихся и профессиональных конкурсах учителей;
- подготовка лицеистов и их участие во внеучебных мероприятиях университета;
- организация практики учащихся с использованием материальной базы вуза и социальных партнеров;
- организация консультационной, групповой и индивидуальной работы с родителями, учащимися, учителями;
- информационно издательское обеспечение работ учащихся, учителей, участвующих в научно методическом пространстве «лицей ОГУ».

#### Список литературы

- 1. «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», утвержденная Приказом Министра образования № 2783 от 18 июля 2002 г. Концепция была одобрена на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24 апреля 2002 и 28 июня 2002 г. и доработана по отзывам, поступившим из субъектов Российской Федерации (май—июнь 2002 г.), и результатам II Всероссийского совещания по профильному обучению (28 июня 2002 г.).
- 2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 5 марта 2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- 3. Федеральный базисный учебный план (приказ МО РФ от 3 июня 2011 г. N 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования РФ от 9 марта 2004года№1312».
- 4. Положение о профильном обучении в MAOУ «Нежинский лицей Оренбургского района».
- 5. Концепция муниципального образовательного сетевого проекта «Университетские профильные классы».

#### ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ К УЧАСТИЮ В ИНТЕЛЛЕКТУЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ: ПЕРСПЕКТИВЫ

#### Дураева А.С.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Орск

Одной из образовательных задач в России является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным и актуальным потребностям личности, общества и государства. Большой вклад в становление и развитие олимпиадного движения в России, в разработку методик организации и вопросов проведения олимпиад внесли такие педагоги и ученые, как П. С. Александров, А. Н. Колмогоров Б. Н. Делоне, М. И. Башмаков, Г. В. Дорофеев, Г. И. Зубелевич, Н. Н. Константинов, Г. Г. Левитас, И. С. Петраков и многие другие.

4 февраля 2010 г. Д. Медведевым была утверждена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», направленная на поддержку и сопровождение талантливых детей.

В значительной мере продвинулось развитие интеллектуальных математических конкурсов, благодаря использованию новых информационных и коммуникационных технологий. Несмотря на то, что в настоящее время накопился богатый опыт в подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах, остаются вопросы, которые в настоящее время волнуют педагогов, о чем свидетельствуют мониторинги, беседы с учителями, публикации в печати. По итогам олимпиад городского и федерального уровня оказалось, что школ, в которых учатся хотя бы три победителя или призёра таких олимпиад, в Москве только 25 (всего призёров около 600). [7]

Недостаточно решен вопрос интеллектуальной подготовки школьников средней школы для участия в математических соревнованиях. На основе анализа проведенных исследований, интерес к математическим конкурсам, олимпиадам, кружковым занятиям у учащихся 5-6 классов довольно высок. Однако, имеющиеся на данный момент олимпиады и конкурсы проходят разрозненно, нет общего подхода к их подготовке и проведению.

Учителя готовят учащихся к олимпиадам, опираясь на свой собственный опыт, свои взгляды, т.е. работа ведется на практическом уровне в отсутствии существующей теоретической основы. Самым сложным в подготовке остается вопрос: как научить обучающихся решать нестандартные задачи? Между тем при обучении решению сложных задач на раннем этапе при подготовке к конкурсам, олимпиадам у учащихся могли бы развиваться математические способности и интерес к предмету.

Интеллектуальные математические конкурсы для школьников являются одной из важных форм внеурочной работы по предмету. Они не только помогают выявить способных, одаренных и талантливых детей, а также стимулировать развитие интереса к математике и математической науки в целом. Кроме того, конкурсы помогают создать необходимые условия для поддержки одаренных, способных детей.

Способный ребенок, участвуя в конкурсах, олимпиадах, оказывается в среде себе равных. Он соревнуется с другими, доказывает свое превосходство, стремится победить — и это правильно. Поэтому большое внимание должно уделяться непосредственно на подготовку учащихся к интеллектуальным соревнованиям, не жалея ни сил, ни времени. При подготовке к конкурсам повторяем изученный ранее материал, нарешиваем олимпиадные задачи, изучаем научную литературу. Для более эффективной подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам, необходимо ознакомить их с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые используются для выполнения многих сложных, в том числе олимпиадных, конкурсных заданий. [2]

При подготовке детей к олимпиаде, можно выделить несколько этапов:

1 этап: Необходимо найти таких детей, выделить среди множества учеников именно одаренных детей, воспринимающих новую информацию, не боящихся трудностей, умеющих находить непростые способы решения поставленных перед ними задач.

2 этап: Разработка личностно - ориентированного подхода к обучению способных, одаренных детей.

3 этап: Развитие у обучающихся лидерских качеств, но осторожно чтобы это не привело к появлению «звездной болезни». Они не должны стесняться показывать свои способности, не должны бояться выражать свои мысли, хотя бы потому, что они одаренные.

Для успешного участия в интеллектуальных математических конкурсах школьнику необходимо владеть тремя составляющими такого успеха:

- развитый математический кругозор;
- практические умения и навыки, знание основных способов, приемов решения математических задач;
- умение решать нестандартные задачи, владение необходимым для этого математическим аппаратом.

Это и есть ключевые моменты, которые определяют основные направления подготовки школьника.

Так же при подготовке обучающихся к конкурсам по математике важным является формирование умения определять уровень сложности задачи. Это необходимо для рационального распределения времени при выполнении заданий на самом конкурсе. Учитель математики, занимающийся подготовкой учащихся к олимпиадам должен учитывать, что такая субъективная характеристика как трудность задачи, прежде всего, зависит от наличия практики в решении подобного рода задач.

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения ошибок по итогам выполнения олимпиадных задач по математике в 5-6 классах, необходимо рекомендовать учителям математики:

- усилить теоретическую базу школьников по рассматриваемым темам;
- уделять особое внимание нестандартным задачам;
- усилить подготовку учащихся по материалу, рассматриваемому вне школьной программы;
- прежде чем готовить учащегося к конкурсу, олимпиаде по математике, выработать педагогическую систему подготовки;
  - готовить учащихся, изменяя условия типовых задач;
- развивать логическое мышление, алгоритмическую культуру, творческие способности и пространственное воображение обучающихся;
- прививать учащимся навыки исследовательской работы на уроках и во внеурочное время;
- использовать по возможности факультативные занятия, кружковые работы по математике для рассмотрения наибольшего количества интеллектуальных конкурсных задач;
- разбирать тренировочные задания к предстоящему конкурсу, олимпиаде и задания, предложенные на прошлых олимпиадах, конкурсах, используя факультативные занятия;
- начать отбор задач заблаговременно. Это задачи, требующие проявления смекалки, самостоятельной мысли, хорошего пространственного воображения, известных навыков к логическому мышлению, твердого, неформального знания основных понятий и методов школьного курса.

Интеллектуальной тематические конкурсы имеют большое значение для решения ряда вопросов, относящихся к проблеме математического образования в средних школах. Они способствуют пробуждению в детях любви и интереса к предмету, учат их не стандартно и оригинально мыслить, принимать решения в сложных ситуациях.

Поэтому проведение интеллектуальных математических конкурсов и подготовка к ним через математические кружки, факультативные занятия и часы для дополнительной работы по математике должны привлекать детей своей индивидуальностью, интересными методами и подходами их проведения.

Несомненно, очень велика в этом и роль учителя. В первую очередь он обязан создать благоприятные условия для того, чтобы ученик смог постигать новое в интересующей его науке. С помощью знаний учителя, умением методически грамотно и правильно поставить перед учеником посильную задачу, он добьется успеха. Интерес ученика к получению знаний в той или иной области позволяет развить у него нестандартность мышления, что является очень актуальным на данном уровне развития общества. Умение логически нестандартно мыслить поможет учащемуся в дальнейшем занять достойное место в этом обществе.

#### Список литературы:

- 1. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. М.: Просвещение, 1985.
- 2. Битуова, Д. Р. Одаренные дети: проблемы и перспективы. / Д. Р. Битуова // Исследовательская деятельность школьников. 2005. №3. С. 157.
- 3. Волкова, М. Г. Развитие способностей у детей основа жизненного успеха / М. Г. Волкова М.: НИИВШ, 1989. С. 119.
- 4. Гусев, В. А.: Внеклассная работа по математике в 6-8 классах: Книга для учителя / В. А. Гусев, И. А. Орлов, А. Л. Розенталь М.: Просвещение, 1984. С. 286.
- 5. Епишева, О. Б. Общая методика преподавания математики в средней школе / О. Б. Епишева. Тобольск, Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1997.
- 6. Колягин, Ю. Н. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика / Ю. М. Колягин, Г. Л. Луканкин, В. А. Оганесян, В. Я. Санницкий. М.: Просвещение, 1980. С. 367.
- 7. Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/nasha novaya shkola/school.php. 20.11.2016.
- 8. Селевко,  $\Gamma$ . K. Современные общеобразовательные технологии: Учебное пособие /  $\Gamma$ . K. Селевко. - M.: Народное образование, 1998
- 9. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Утн. М.: Педагогика, 1990

# ОБ ОПЫТЕ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНОГО ВИДЕО ПО ШКОЛЬНОМУ КУРСУ ФИЗИКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ЗВЕНА

### Запорожко В.В., Юсупова А.К. Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

учебного Использование видео является ОДНИМ ИЗ активно развивающихся и перспективных направлений современного электронного обучения во всем мире. Видеоуроки позволяют дистанционно побывать на учителей И преподавателей занятиях ведущих BV30B, предоставляют повторить наверстать пропущенный возможность или материал, самостоятельно более глубоко изучить новую тему, расширить границы школьной программы, виртуально присутствовать при демонстрациях реальных явлений или их виртуальных моделей. Кроме того, обладая достаточно высоким образовательным потенциалом, интерактивное учебное видео, на наш взгляд, способы 9-11классов позволяет расширить подготовки vчащихся государственной итоговой аттестации, в частности к ОГЭ и ЕГЭ.

Из всего вышесказанного очевидна актуальность выбранной темы «Создание учебного видео с помощью программного средства Camtasia Studio».

Объектом нашего исследования является использование видеоуроков в образовательном процессе.

Предмет исследования: процесс создания учебного видео.

Цель работы: создание учебного видео по физике для учащихся старшего звена.

Достижение поставленной цели потребовало решение следующих задач:

- 1. Уточнить понятие «учебное видео», выявить достоинства и недостатки видеоуроков.
- 2. Провести анализ видеоуроков по школьному курсу физики, размещенных в сети Интернет.
- 3. Выбрать инструментальное программное средство для создания интерактивного учебного видео.
- 4. Разработать структуру и содержание серии видеоуроков «Экспрессподготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по физике».
- 5. Создать учебное видео с помощью выбранного инструментария, опубликовать их на образовательной платформе Stepik.org.

Учебное видео — это современная эффективная форма представления учебного видеоконтента, незаменимая в условиях электронного обучения.

На основе анализа литературы по исследуемой проблеме, нами выявлены основные достоинства использования видеоуроков в учебных целях: доступность объяснения, наглядность, динамичность, строгая регламентированность по времени при изложении материала, возможность обучаться в своем темпе (останавливать, перематывать и пересматривать

видео), в любое время и в любом месте, в удобной и в спокойной обстановке (эффект личного присутствия на занятии).

К недостаткам можно отнести необходимость наличия качественного технического оснащения для проведения видеосъемки, специализированного программного обеспечения для видеомонтажа, значительные трудозатраты при создании высококачественного учебного видеоконтента, отсутствие непосредственного личного общения учащихся с лектором при обучении с использованием учебного видео. Помимо этого, большинству лекторов требуется практический опыт работы перед видеокамерой, а операторам необходимы знания основных правил видеосъемки и монтажа.

Прежде чем приступить к созданию серии видеоуроков по физике, нами проведен обзор видеозаписей, размещенных в сети Интернет, выявлены их основные достоинства и недостатки. Отметим, что рассматривались видеоуроки, преимущественно охватывающие темы школьной программы физики за 9-11класс или направленные на подготовку учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

1. **TimetostudyCourses** – канал видеуроков на хостинге YouTube (https://www.youtube.com/channel/UCpiuDpCdEIbCMW1JP6gJztQ).

Достоинства: уроки проводит Михаил Александрович Пенкин – известный среди школьников преподаватель физики, организатор олимпиадного движения в сфере довузовской подготовки. В курсе уроков представлен необходимый теоретический материал по основным темам экзаменационных задач по физике. Каждый фрагмент теории закрепляется примером решения задачи с развёрнутым ответом. Следует отметить хорошее качество видеосъемки и аудиосопровождения. Лектором заранее написаны мелом на доске необходимые формулы и подготовлены рисунки.

*Недостатки*: длительное изложение материала (средняя продолжительность видео составляет 45 минут, а зачастую более 1 часа).

*Tun видео*: **студийная видеозапись лектора**, который у доски объясняет новый материал и демонстрирует решение практических задач.

2. **IcanLearn** (http://icanlearn.ru/Courses/?Query=физика) — это специализированный сайт, где присутствует большое количество заданий по подготовки школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Достоинства: видеоуроки удобно разделены по классам. Представлено более 365 интерактивных видеоуроков, включающих в себя тест для самопроверки, а также вопросы для самоконтроля. Представлен подробный разбор экзаменационных задач по физике. Следует отметить хорошее качество видеосъемки и аудиосопровождения. Продолжительность видео с объяснением материала составляет не более 7 минут. Подготовлен качественный видеоряд, который занимает ключевое место в учебном видео, присутствует релевантная анимация, на слайды вынесены основные термины и определения.

*Недостатки*: сайт имеет платный электронный образовательный контент, всего несколько уроков предоставляется бесплатно. Полное отсутствие визуально-психологического контакта с лектором.

*Tun видео*: **слайд-видео** и сопровождение закадровым комментарием лектора.

3. **Школа «Хочу знать»** (https://www.youtube.com/playlist?list=PL0CFAB CBCCB7F8636) — канал видеуроков на хостинге YouTube. Занятия проводит Дмитрий Побединский, преподаватель физики.

Достоинства: в каждом видеоуроке рассматривается разбор решения задания из любой части ОГЭ и ЕГЭ (A, B, C).

*Недостатки*: так как автор записывает материал от руки, то значение некоторых символов не всегда бывает понятным, а также иногда рука закрывает обзор решения задачи. На слайдах представлены отсканированные варианты контрольно-измерительных материалов по физике. Полное отсутствие визуально-психологического контакта с лектором и обратной связи.

*Tun видео*: **слайд-видео** с рукописными текстовыми комментариями и закадровая запись голоса диктора.

Итак, из просмотренных видеоуроков нами выявлены основные достоинства и недостатки, которые мы постараемся учесть при подготовке собственных видеозаписей.

С целью создания учебного видео используется специализированное программное обеспечение для компьютерной обработки видеоматериалов, в частности Movie Maker, Movavi Video Editor, Video Pad, Pinnacle Studio, Camtasia Studio и другое [3]. Проведем сравнительный анализ перечисленных инструментальных программных средств (ИПС) по следующим критериям: дидактические, функциональные, дизайнэргономические и мультимедийные возможности (таблица 1).

Условимся для удобства проводить оценку следующим образом: ставим 3 балла, если ИПС полностью удовлетворяет требованиям пользователей; 2 балла — имеются некоторые недостатки в использовании ИПС; 1 балл — ИПС не удовлетворяет требованиям пользователей.

Таблица 1 – Сравнительный анализ ИПС для разработки учебного видео

Название ИПС	Дидакти н ческие	Функцио нальные	Дизайн- <sup>1</sup> эргном-е	Мультим едийные	Общий
Movie Maker	1	1	3	2	7
Movavi Video Editor	2	2	3	2	9
VideoPad	2	2	2	1	7
Pinnacle Studio	2	3	2	2	10
Camtasia Studio	2	3	3	3	11

Анализ таблицы показывает, что, суммируя общий балл по всем критериям, лидирует программный продукт Camtasia Studio. Camtasia Studio – полнофункциональный набор инструментов для записи видеоизображения с экрана монитора, редактирования видео, монтажа, создания встроенных

интерактивных опросов и викторин, сохранения в любых популярных форматах.

На этапе проектирования создаваемой серии видеуроков нами разработаны педагогические сценарии, которые дают представление о структуре и содержании каждого из уроков, об особенностях и условиях их монтажа. Фрагмент одного из педагогических сценариев представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Фрагмент педагогического сценария видеоурока «Приемы

решения задач в тестовых заданиях»

решения задач в тестовых задания	[X)>
Текст (голос диктора)	Видеоряд
Играет вступительная мелодия	Оренбургский государственный университет  факультет дистанционных образовательных технологий
	Надпись: Оренбургский государственный университет Изображение: логотипа факультета. Надпись: Факультет дистанционных образовательных технологий
Играет вступительная мелодия	Физика: экспресс- подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ  Урок 1. Приемы решения задач в тестовых заданиях
	Надпись: Физика: экспресс - подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ Изображение хорошего качества прилагается Надпись: Урок 1. Приемы решения задач в тестовых заданиях

Продолжение таблицы 2

Здравствуйте!
Меня зовут Якупов Сагит
Сабитович.
Я преподаватель
Университетской
физико-математической школы
при Оренбургском
государственном
университете.

Съемка в специализированной аудитории. Лектор стоит на фоне экрана. Появляется надпись внизу видеоизображения: Якупов Сагит Сабитович, преподаватель Университетской физико-математической школы при Оренбургском государственном университете

Проговаривается пример решения задачи

Пример: Кусок льда, имеющий объём 0,01 м³, плавает в воде. Чему равна выталкивающая сила, действующая на лёд со стороны воды? Получив правдоподобный ответ 0,01\*900\*10=90H, сделайте числовую оценку. Этот приём можно применить к задачам с выбором ответа.

Слайд 3

Пример: Кусок льда, имеет объём 0,01 м³ плавает в воде. Чему равна выталкивающая сила, действующая на лёд со стороны воды?  $p_z=900\frac{kc}{M^2}$ 

Получив правдоподобный ответ 0,01\*900\*10=90H, сделайте числовую оценку. Этот приём можно применить к задачам с выбором ответа.

Объясняется пример решения задачи

В ответах задачи на вычисление мощности автомобиля приведены ответы:

- 1) 57,5 Квт
- 2) 575 KBT
- 3) 1000 KBT
- 4) 1600 KBT

Слайд 4

В ответах задачи на вычисление мощности автомобиля приведены ответы:

1) 57,5 Квт
2) 575 Квт
3) 1000 Квт
4) 1600 Квт

Продолжение таблицы 2

Продолжение гаолицы 2	0 - 5		
Проговаривается пример	Слайд 5		
решения задачи  Автомобиль движется прямолинейно с ускорением а. С какой силой давит на спинку сиденья водитель массой m?  1) F=mg 2) F=m(g-a) 3) F=ma 4) F=m(g+a)	Пример: Автомобиль движется прямолинейно с ускорением а. С какой силой давит на спинку сиденья водитель массой m?  1) F=mg 2) F=m(g-a) 3) F=ma 4) F=m(g + a)		
π/1 ΙΙΙ(g+α)	Викторина (встроенные интерактивные		
	вопросы с вариантами ответов):		
	1.Все ли вам было понятно в уроке?		
	2. Какой темп речи был вовремя объяснения		
	материала?		
	3.Опишите свое впечатление после		
	просмотренного видеоурока несколькими		
	словами.		
	4.Оставьте отзывы и пожелания автору по		
	его работе.		
Спасибо за внимание!	Лектор стоит на фоне экрана.		

Кроме того, на рисунке 1 отображена подробная структура одного из видеоуроков по теме «Приемы решения задач в тестовых заданиях».

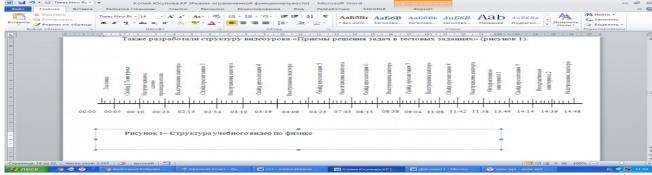


Рисунок 1- Структура учебного видео по физике на временной шкале

С помощью ИПС Camtasia Studio нами была создана серия учебных видео «Экспресс-подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по физике» для учащихся 9-11 классов (рисунок 2). Занятия проводит Якупов Сагит Сабитович — преподаватель Университетской физико-математической школы при Оренбургском государственном университете. В каждом уроке мы старались использовать три составляющие учебного видео: визуальную (визуальный образ лектора, взгляд лектора, наглядные презентации, анимацию), аудиальную

(звуковое сопровождение), невербальную (пантомимику, мимику, жесты) и вербальную (человеческую речь).

Для проведения монтажа видеоуроков были предварительно подготовлены презентации, содержащие титульные слайды (рисунок 3) и информационные слайды, на которых отражены ключевые моменты, в частности формулы, текст задач и примеры их решения (рисунок 4).

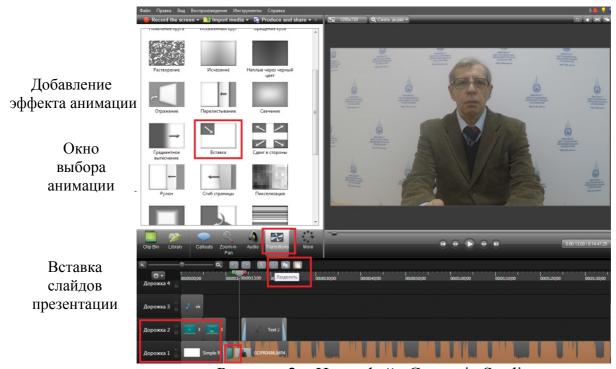


Рисунок 2 – Интерфейс Camtasia Studio

В каждом уроке присутствуют несколько интерактивных вопросов, обеспечивающих самопроверку обучающихся и обратную связь с лектором непосредственно во время просмотра видео. Так, например, в видео, представленном на рисунке 1, присутствуют две интерактивные викторины. Первая викторина встречается на 11:58 минуте. Она включает в себя три понимание прочитанного лектором вопроса материала. прохождения учащийся может посмотреть результаты своих ответов предложенные вопросы (рисунок 5). Вторая викторина представлена в конце видео на 14:38 минуте и включает в себя четыре вопроса (рисунок 6). Данная викторина направлена на общую оценку учащимися просмотренного видео. Так, школьникам задавались следующие вопросы «Все ли вам было понятно в уроке?» (да/нет), «Какой темп речи был вовремя объяснения материала?» (быстро, медленно, нормально) и т.п.



Рисунок 3 – Титульный экран проектируемого видеоурока

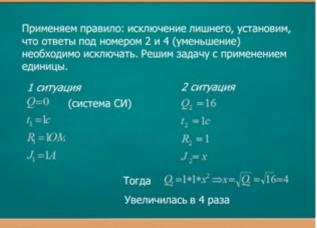


Рисунок 4 – Слайд с решением задачи



Рисунок 5 – Просмотр результатов своих ответов на тест

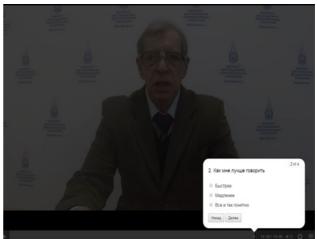


Рисунок 6 – Вопрос интерактивной викторины

Созданная серия видеоуроков размещена на образовательной платформе Stepik.org и доступна любому зарегистрированному пользователю. Отметим, что данная платформа позволяет создавать интерактивные обучающие уроки или онлайн-курсы, используя различные формы представления учебного материала (видео, текст), тесты и задачи с автоматической проверкой результатов, форумы для обратной связи и обсуждений. Отметим, что каждый подготовленный видеоурок (рисунок 7) подкрепляется интерактивными тестовыми заданиями для самопроверки полученных знаний учащимися (рисунок 8).

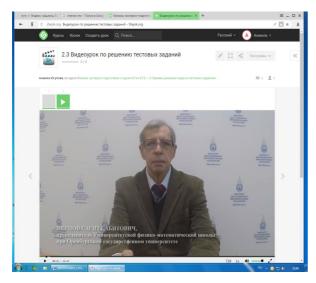


Рисунок 7 – Загруженный видеоурок на платформу Stepik.org

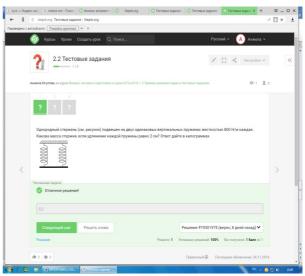


Рисунок 8 — Тестовые задания для самоконтроля

Таким образом, авторы надеются, что созданные видеоуроки помогут учащимся повторить учебный материал по курсу физики, углубить свои знания в данной области, отработать умения решения экзаменационных задач, подготовиться таким образом к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

- 1. Борозенец, И.А. Методология разработки видеоуроков / И.А. Борозенец // Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних Сил. 2015. Вып. 2(43). С. 186-189.
- 2. Бреус, Р.Ю. Сравнительный обзор программных средств видеомонтажа [Электронный ресурс] / Р.Ю. Бреус // Студенческий научный форум 2016: материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции. Режим доступа: https://www.scienceforum.ru/2016/pdf / 21043.pdf. 02.12.2016.
- 3. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие / Е.В. Бурдюкова, Я.С. Быховский, А.В. Коровко [и др.]; под ред. Я.С. Быховского. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. 90 с.
- 4. Дырдина, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / Е.В. Дырдина, В.В. Запорожко, А.В. Кирьякова. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. 227 с.

# РОЛЬ КУРСА «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ» В ПРОЦЕССЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

#### Иванова Е.Р.

#### Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Требования, предъявляемые сегодня к качеству образования, заставляют совершенствовать и подготовку будущих учителей. Одним из условий успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов  $(\Phi\Gamma OC)$ В современном процессе образования технология образования призвана метапредметность. Эта формировать универсальные знания, которые охватывают не только межпредметные связи, но и общекультурные, ценностно-смысловые, коммуникативные и др.

Для будущего учителя-словесника требования ФГОС являются своеобразным руководством к действию в освоении методических дисциплин. Думается, что значительным дополнением к знаниям по методике преподавания литературы может стать и курс «Русской литературы новейшего времени», читаемый бакалаврам-выпускникам в блоке дисциплин по выбору.

Исходя из понимания метапредметности как создания особой образовательной среды, в которую вовлекаются все участники образовательного процесса. Можно обозначить метапредметные компетенции (по Хуторскому А.В.) [1]:

- ценностно-смысловые,
- общекультурные,
- учебно-познавательные,
- информационные,
- коммуникативные,
- социально-трудовые,
- компетенции личностного самосовершенствования.

Следуя им, материал курса был переориентирован в плане подачи материала. Напомним, что содержание курса позволяет органично применять метапредметную технологию, так как произведения современных авторов еще не получили полного освещения и окончательной оценки. Именно поэтому вовлечение студентов в процесс осмысления и анализа текста вполне соответствует условиям применения метапредметной технологии. Тексты, анализируемые при реализации содержания курса, как правило мало изучены, поэтому вовлечение студента в процесс «познания» произведения вполне оправдан.

Например, при знакомстве с творчеством писательницы Дины Рубиной складываются все условия для формирования метапредметных компетенций. Так, анализ повести Д. Рубиной «Двойная фамилия», который проводится в формате семинарского занятия, создаются необходимые предпосылки для реализации алгоритма по формированию метапредметных компетенций. Предварительное чтение произведения дает время студентам осмыслить его и вызванный текстом эмоциональный фон.

Произведение «Двойная фамилия» довольно сложное для определения темы и идеи, так как писательница создала текст с необычной структурой художественного пространства и времени. По жанру оно близко к новелле, так как в финале события обретают совершенно иной смысл, и многое проясняется, хотя финал остается открытым. Именно поэтому определение основной темы произведения, как и темы занятия, следует перевести в формат коллективного предложить студентам самостоятельно наметить направления анализа произведения, что позволит увидеть различные грани повести Д. Рубиной. Среди основных тем можно считать конфликт «отцов и детей», тему нравственного выбора, тему любви, тему семьи. Повествование построено так, что каждая из тем проявляется постепенно, по мере рассказавнутреннего монолога героя о том, как в его семье появился долгожданный ребенок, но радость отцовства была вскоре отравлена одним телефонным звонком, который разрушил всю его прежнюю жизнь: «Да, мужик, сказал бы я ему, незачем гневить судьбу – я пережил это мгновение. И целых два дня потом у меня был сын. У меня был сын, мужик, целых два дня. И я этому моему сыну успел накупить все, что требуется для счастливой жизни, - пеленки, распашонки, шапочки и замечательную коляску цвета морской волны. А потом мне позвонили... Накануне вечером я поздно лег – до часу клеил обои в будущей твоей комнате..., а в полвосьмого меня разбудил звонок» [2].

Далее, следуя алгоритму формирования метапредметных компетенций, студентами сформулировать необходимо вместе co предметные метапредметные цели занятия. Это будут, бесспорно, особенности стиля писательницы, своеобразие композиции, авторского повествования, что можно определить с помощью филологического анализа текста. Помимо этого, студенты отмечают, что произведение активизирует знания по педагогике и психологии, так как необходимо понять, почему при получении паспорта Филипп взял двойную фамилию: фамилию человека, которого считает своим родным отцом, и девичью фамилию матери. Герой говорит: «Да, мамина не такая звучная, но, понимаешь, меня все-таки мать воспитывала. Да если хочешь знать, сказал я ему, я б и фамилию Виктора себе присобачил, только боюсь, что на строчке не поместится. И потом тройную уже вряд ли кто запомнит. Особенно в армии, представляешь, как меня из строя вызывать или на гауптвахту сажать? Так что не переживай, сказал я ему, вполне прилично: Крюков-Воздвиженский... И пусть тебя моя двойная фамилия не тревожит. На Западе, знаешь, почти у каждого человека двойное или даже тройное имя. Почему это тебе плевать на Запад, поинтересовался я, плевать никуда и ни в кого не следует, па, это некрасиво. А то плюнешь, сказал я ему, и попадешь ненароком в Эриха Марию Ремарка, или в Федерико Гарсиа Лорку, или в Габриэля Гарсиа Маркеса. Будет неловко...» [2]. Эти метапредметные цели занятия позволяют расширить круг проблем анализируемого произведения, соотнести его с полученными знаниями, жизненным опытом, учебной практикой.

Следующим этапом работы над произведением является определение фундаментальных образовательных объектов, которые следует осознать читателям. В качестве таких образовательных объектов выступают важные составляющие других важных сфер бытия: природные объекты, социальные

объекты, объекты культуры. В повести «Двойная фамилия» такие объекты есть. Помимо самого художественного текста в произведении говорится об архитектуре, так как герой-рассказчик предстает талантливым архитектором, его соперник – искусствоведом, а Филипп делает в школе доклад «Отражение истории Российского государства в полотнах русских художников». К социальным образовательным объектам следует отнести семью, о которой рассказывается в повести, и гражданские процессы, связанные с отношениями родителей и выбором фамилии при получении паспорта. Следует отметить, что система образовательных объектов довольно подвижна и зависит от возраста и уровня знаний учащихся. Именно поэтому в качестве задания можно предложить студентам составить вопросы к произведению Д. Рубиной, рассчитанные на восприятие текста учениками старших классов. Более того, хорошим дополнением к анализу текста может стать просмотр фильма, снятого в 2006 г.

Отдельным этапом в алгоритме формирования метапредметных компетенций является определение способности учащихся, которые помогут при анализе произведения. Здесь необходимо учитывать знания, полученные студентами по основным литературоведческим дисциплинам, а также по педагогике и психологии.

Завершить семинарское занятие можно определением какой-либо проблемной образовательной ситуации. Обращение к произведению «Двойная фамилия» позволяет обозначить две проблемные образовательные ситуации: подумать над тем, как можно построить урок в школе по произведению Д. Рубиной, а также попытаться решить педагогическую и нравственную проблему, поставленную автором перед героями и перед читателями произведения.

Таким образом метапредметный подход к изучению литературного произведения позволяет увидеть текст в его многочисленных и сложных связях с культурным контекстом, мотивировать читателя к осознанию самых разных сторон действительности, что значительно расширяет познавательный потенциал художественного текста.

- 1. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результат образования: как реализовать Федеральные государственные стандарты (ФГОС). [Электронный ресурс] Интернет-журнал «Эйдос». Режим доступа: <a href="http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm">http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm</a> (дата обращения 21.12.2016).
- 2. Рубина Д. Двойная фамилия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://knijky.ru/books/dvoynaya-familiya">http://knijky.ru/books/dvoynaya-familiya</a> (дата обращения 21.12.2016).
- 3. Хуторской А.В. технология проектирования ключевых и предметных компетенций. [Электронный ресурс]- Интернет-журнал «Эйдос». Режим доступа: <a href="http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm">http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm</a> (дата обращения 21.12.2016).

#### О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ: АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА

#### Казакова О.Н., Кобзева М.А Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Постоянно изменяющаяся социальная ситуация в нашей стране и во всем мире, наметившийся переход от техногенной к антропогенной цивилизации требует от общества нового взгляда на проблему включения человека в социальную целостность, структуру общества, на процесс подготовки специалистов высокого класса в различных областях человеческой деятельности. Наиболее активная часть этого процесса приходится на период обучения человека в среднеспециальном или высшем учебном заведении.

В начальный период обучения студенты сталкиваются с новыми для них условиями: социально-педагогическими, психолого-педагогическими, дидактическими. Процесс, в ходе которого происходит переоценка прежних стереотипов и формирование новых, а также вхождение в новую социально-психологическую среду, в психолого-педагогической литературе называется процессом адаптации. Он сопровождается активностью субъекта адаптации, порождающей определенные изменения личности [1].

Положительный опыт вхождения в новую социальную среду, приобретенный в студенческие годы, способствует преодолению этих трудностей и успешной ориентации в быстро изменяющемся социуме.

Очень важно молодому человеку в этот период ощущать некоторую помощь, поддержку, сопровождение взрослых людей (преподавателей, родителей).

Под педагогическим сопровождением мы понимает специальным образом организованный комплекс взаимодействий субъектов образовательного процесса, направленный на реализацию основных функций образования как источника, хранителя и транслятора культурного наследия человечества [2].

Очевидно, что данный комплекс будет иметь разное наполнение в зависимости от уровня и вида образования (начальное, среднее, высшее, дополнительное, повышение квалификации, переобучение и т.п.).

С целью выявления степени актуальности педагогического сопровождения студентов и возможного его наполнения, нами был проведен опрос студентов 1-4 курсов нашего вуза различных направления подготовки. Краткие результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты опроса студентов

таолица т. Результаты опроса студентов					
Варианты ответов	Всего	1	2	3	4
		курс	курс	курс	курс
	В процентах к числу				
	респондентов				
Необходимо ли студенту вуза психолого-педагогическое сопровождени					
да	67,1	75	46,2	71,4	69,4
нет	32,9	25	53,8	28,6	30,6
Характер сопровождения студента	в вузе д	олжен	быть:	*	
педагогическим	66,4	67,5	69,2	42,9	77,8
психологическим	54,8	45	61,5	47,6	55,6
социальным	35,6	27,5	42,3	23,8	44,4
эмоциональным	20,5	10	30,8	19	27,8
материальным	41	42,5	46,2	66,7	30,6
Наиболее нуждающимся в сопровождении сту	дента п	ериодо	м явля	ется пе	ериод
обучения:*					
на первом курсе	92,5	97,5	88,5	85,7	97,2
на втором курсе	8,9	7,5	7,7	9,5	16,7
на третьем курсе	2,74	-	-	9,5	1
на четвертом курсе	21,27	15	15,4	14,3	33,3
на пятом курсе					
Наибольшую трудность в адаптации к условиям вуза представляют:					
недостаточность знаний основ наук по	47,9	55	34,6	52,4	41,7
профилю факультета					
неумение организовать свой режим дня	31,5	50	38,5	19	19,4
неумение организовать свою учебно-	16,4	2,5	38,5	-	19,4
познавательную деятельность					
необходимость жить в условиях города	13	15	11,5	19	16,7
(другого города)					
жизнь вне родительского дома, вне семьи	22,6	15	38,5	28,6	22,2
жизнь в общежитии	2,05	2,5	-	_	2,8
собственные личностные качества	24,7	22,5	11,5	_	41,7
*					

 $<sup>^{*}</sup>$  сумма значений по столбцам превышает 100%, так как студенты могли выбрать несколько вариантов ответов.

Как видно из таблицы, примерно третья часть студентов (32,9%) считает, что психолого-педагогическое сопровождение не нужно. Хотя характер их дальнейших ответов, особенно развернутые ответы на вопросы о том, что они понимают под сопровождением и в каких ситуациях студент нуждается в поддержке преподавателя, показывает, что та или иная помощь студентам со стороны преподавателем необходима.

Большинство студентов (92,5%) считают, что наиболее нуждающимся в сопровождении студента периодом является период обучения на первом курсе.

В этом убеждены 97,5% студентов первого курса; 88,5% студентов второго курса; 85,7% студентов третьего курса; 97,2% студентов четвертого курса.

Причем студентами всех курсов указываются две основные ситуации, когда они нуждаются в поддержке преподавателя. Первая – когда студент испытывает затруднения при изучении какой-либо темы, дисциплины; вторая – в период сдачи рубежного контроля, зачетов и экзаменов. В первом случае причинами затруднений выступают: недостаточная база знаний, пропуски неумение самостоятельно невозможность ИЛИ поставленной учебной задачей. Во втором случае студенты ждут преподавателя понимания и терпения. Среди студентов первого курса другие причины не назывались. Среди студентов вторых курсов только один в качестве требующей поддержки преподавателя, указал взаимоотношениях в группе, обществе. Студентами третьего курса, кроме были указаны: ситуация возникновения психологических материальных трудностей (студент учится на коммерческой основе); поддержка в творческих начинаниях. Студенты выпускного четвертого курса кроме недопонимания предмета и экстремальны условий (сдача сессии) указали и трудности во взаимоотношениях с одногруппниками, преподавателями; четверо указали на необходимость помощи при написании выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) И сдаче государственных экзаменов. Как видим, в основном студентам необходима дидактическая помощь. В качестве видов помощи они указывают проведение дополнительных занятий и консультаций, эмоциональную и человеческую поддержку, понимание, индивидуальный подход к студентам.

Более половины студентов считают, что характер сопровождения должен быть педагогическим (66,4%) и психологическим (54,8%). Менее половины материальным (41%) и социальным (35,6%). И только пятая часть студентов (20,5%) — эмоциональным. При ответе на это вопрос студенты имели возможность предложить свой вариант ответа, среди которых встречаются: человеческим, культурным (4 курс), дружеским (3 курс), адаптивным, объективным, индивидуальным (1 курс).

Студентам было предложено ответить на вопрос, что они понимают под сопровождением. К сожалению, далеко не все студенты даже сделали попытку дать характеристику этого понятия. Те же, кто попытался ответить, использовали такие слова, как поддержка, понимание, помощь (психологическая, педагогическая).

Предлагаем слова студентов, орфография и пунктуация сохранены. Первый курс:

- введение специальных дисциплин по психологии и т.п.;
- помощь студентам в адаптации;
- на 1 курсе необходим куратор, который не просто будет числиться за группой, но и помогать учащимся. Помогать студентам как по учебе, так и направит группу в колею активного участия в конкурсах, конференциях и т.д., т.к. студент 1 курса часто замкнут и осваивается только ко 2му;

- следить за успеваемостью, следить за отношением к учебе, следить за обстановкой в группе;
  - помощь студентам в трудной ситуации;
  - помощь в адаптации;
- я считаю, что это возможность с каждым студентом индивидуально рассматривать ту или иную ситуацию;
  - помощь студенту в адаптации в вузе, после обучения в школе.

#### Второй курс:

- контроль за его успеваемостью. Психологическим настроем. Его отношением к учебе;
- наставление преподавателем, помощь к адаптации как знаний так и психологическому давлению, и нагрузок по разным предметам;
- нужно дать понять студенту, что педагогу не все равно на психологическое, эмоциональное и т.д. составляющие студента. Я считаю, что должно быть взаимодействие на уровне уважения и понимания.

#### Третий курс:

- помощь студенту в учебе;
- помощь и поддержка куратора.
- оказание эмоционально-психологической и педагогической поддержки;
  - помощь во всех возникающих вопросах в первый год обучения;
- проявление сострадания, соучастия, понимания, оказание поддержки (моральной и материальной).

#### Четвертый курс:

- обучение навыкам самостоятельной работы, практическая ценность полученных знаний, дополнительные стимулы к овладению материалом;
- помощь студенту со стороны преподавательского состава в любых вопросах учебного процесса;
- контролирование, содействие, помощь преподавателя (куратора) студенту;
- напутствие преподавателя в студенческой жизни, развитие личностных качеств;
- поддержку, содействие в профессиональном определении, содействие в поиске мест прохождения практики, будущего места работы;
- психолого-педагогическая помощь, которая подразумевает ответную реакцию куратора на вопросы, адресуемые ему студентом.

Как видим из предложенных ответов, вновь студенты делают основной акцент непосредственно на учебном процессе, лишь некоторые упоминают внеучебную деятельность. И только на выпускном курсе мы впервые встретили упоминание о профессиональной подготовке студентов и возможном будущем.

Что же мешает студентам успешно адаптироваться к условиям обучения в вузе?

Почти половина студентов, участвующих в опросе (47,9%) – считает, что у них недостаточно знаний основ наук по профилю факультета. Вероятно, это можно объяснить тем, что вчерашний школьник – абитуриент при выборе специальности/направления слабо представляет себе особенности той или иной профессии. Не секрет, что абитуриенты выбирают, например, гуманитарную специальность только потому, что плохо знают математику и физику, а не потому, что хотят стать психологами или социологами. Причем, эта причина на первом месте не только у студентов первых курсов (55%), но и у студентов четвертых курсов (41,7%).

Следующая причина, которую указали студенты — неумение организовать свой режим дня (31,5%). Этот показатель варьирует от 50% на первом курсе до 19,4% на четвертом. Это говорит о том, что студенты постепенно научаются планировать свои дела, правильно организовывать распорядок дня в соответствии с учебными, личными делами.

О неумении организовать свою учебно-познавательную деятельность заявили 16,4% опрашиваемых. Причем самый низкий показатель на первом курсе – 2,5%, самый высокий – на втором – 38,5%. Такой низкий процент для первого курса мы объясняем тем, что опрос проводился в середине первого семестра, когда студенты «не пережили» еще первую сессию и не совсем представляют себе весь этот процесс. В начале второго курса еще свежи воспоминания о первом курсе и студенты могут относительно объективно оценить свои учебные возможности и способности в организации учебно-познавательной деятельности.

На изменение жизненных условий (необходимость жить в условиях города или другого города и жизнь вне родительского дома) указали, соответственно, 13% и 22,6 % студентов.

На собственные личностные качества как на фактор, затрудняющий адаптацию, указали 24,7% студентов. Причем, наибольшее значение на четвертом (39,1%) и пятом (41,7%) курсах. Среди таких качеств были указаны: необщительность, неумение противостоять негативным явлениям среды и отношениям других людей, лень, робость, нерешительность, замкнутость, неумение сосредоточиться.

Таким образом, можно сделать вывод: студенты нуждаются в помощи со стороны преподавателей, ждут от них дидактической помощи, психологической поддержки.

Мы предлагаем следующие возможные пути организации и реализации такой помощи:

- развитие института кураторства. К сожалению, большей частью куратор закреплен за учебной группой только на первом курсе, иногда на втором. В этот период, как правило, помогает студентам больше в решении организационных вопросов;

- создание/расширение сети клубов по интересам (кружков, секций, творческих лабораторий и т.п.), охватывающих как можно большее число творческих, спортивных, научных и др. направлений. Причем такие сообщества не должны носить формальный характер;
- совершенствование службы социально-психологической поддержки студентов, возможно, создание службы доверия, допускающей анонимное обращение;
- более профессиональная ориентация ранняя школьников, направленная на широкое знакомство с производственно-экономической структурой рынка региона, возможными ПУТЯМИ труда получения профессиональных компетенций. Это будет способствовать более осознанному будущего направления/специальности абитуриентом поможет выстроить наиболее оптимальный путь получения профессии;
- создание студенческой «биржи труда», позволяющей попробовать свои силы в будущей профессии уже на первом курсе и дающая возможность студентам оценить свои профессиональные возможности и трудовые навыки;
- более широкое распространение индивидуальных планов обучения, соответствующих психоэмоциональному, интеллектуальному развитию студента.

Очевидно, что вопрос о необходимости педагогического сопровождения студентов, его наполнения и путей реализации нами рассмотрен далеко не в полном объеме. Мы не затрагиваем сейчас и обоснование выбора именно педагогического сопровождения, а не педагогической поддержки, помощи и т.п. Здесь необходимо выявить их соотношение друг с другом, меру необходимости, условия реализации и др. [3-7]. Тем не менее, результаты опроса студентов показывают, что такая проблема действительно существует и требует своего разрешения.

- 1. Воскрекасенко, О.А. Психолого-педагогическая диагностикакак направление педагогического сопровождения адаптации обучающихся в вузе / О.А. Воскрекасенко // Фундаментальные исследования 2015. № 2-12. С. 2715-2718.
- 2. Иванова, A.B. Организация педагогической поддержки самообразования студентов в многоуровневой системе высшего образования / A.B. Иванова // Высшее образование сегодня, 2016.  $N \ge 3.$  C. 8-11.
- 3. Казакова, О.Н. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе: монография / О.Н. Казакова. Оренбург, 2010. 169 с. ISBN 978-5-904401-02-3.
- 4. Казакова, О.Н. Педагогическое сопровождение студентов первых курсов во взаимодействии субъектов образовательного процесса вуза / О.Н. Казакова // Казанский педагогический журнал. 2008. №12. С. 12-18.

- 5. Кобзева, Н.И. Возрастной и социально-психологический портрет современного студента образовательного процесса вуза / Н.И. Кобзева // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. 2011. No. 4(08).
- 6. Мандель, Б. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в вузе: современные проблемы / Б. Мандель // Ректор ВУЗа,  $2014. N_2 4. C.$  56-63.
- 7. Рыскулова, М.Н. Многоаспектная модель системы педагогичекского сопровождения студентов вуза / М.Н. Рыскулова // Высшее образование сегодня,  $2014.-N_2.-C.-73-75.$
- 8. Рыскулова, М.Н. Организационно-технологические основы системы педагогического сопровождения процесса творческого саморазвития студентов в вузе / М.Н. Рыскулова // Высшее образование сегодня, 2013.  $N_2$  11. С. 68-70.

### ИЗУЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ПСИХОЛОГИЗМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В ВУЗЕ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

#### Карманова О.А. Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Психологизм в литературе – одна из существенных черт эстетического мира художественного произведения. Определение способов изображения внутреннего мира персонажей, их мыслей и чувств является неотъемлемой частью работы школьного учителя словесности. Итоговая форма контроля знаний и умений учащихся по литературе также предполагает владение историко-теоретическими понятиями при анализе текстов. Сама формулировка вопросов, предложенных в 8, 15, 17 заданиях ЕГЭ, демонстрирует актуальность заявленного аспекта в изучении литературы в средней школе. Например:

- Какие черты личности главного героя отображены в приведенном фрагменте «Шинели»?
- Как пейзажи в романе И.А. Гончарова «Обломов» помогают понять внутреннее состояние героя?
- В каких произведениях русской литературы изображены персонажи, внешняя жизнь которых противоречит их внутренним устремлениям, и в чем эти произведения можно сопоставить с рассказом А.П. Чехова «Дама с собачкой»?

В критериях оценки заданий 8 и 15 предлагается оценить глубину приводимых суждений и убедительность аргументов, а в критериях оценки задания 17 первыми стоят глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений, уровень владения теоретико-литературными понятиями. Если по этим критериям ученик получает 0 баллов, то задание не проверяется. Так что освоение принципов психологизма ученикам необходимо не только для глубокого понимания материала, но и для получения более высокого балла на итоговой аттестации.

В высшей школе студент-словесник изучает психологизм как совокупность средств раскрытия внутреннего мира героев в курсах «Введения в литературоведение», «Теории литературы» и историко-литературных курсах по русской и зарубежной литературе.

Как особый подход к созданию характера психологизм включает в себя психологическую характеристику и психологический анализ. Психологическая характеристика – прямая оценка персонажа или ситуации, данная либо автором, либо повествователем, либо персонажем. Психологический анализ предполагает показ состояний через внутренние и внешние монологи, диалоги, поступки и их последующие обсуждения, через прямую психологическую характеристику.

Психологический анализ как художественный прием возник в литературе позже и был связан с сентиментализмом. Именно эта художественная система,

рассматривающая чувственно-эмоциональную сферу жизни человека, потребовала выработку особых принципов и приемов для изображения этой жизни.

Прямая психологическая характеристика встречается уже в древнерусской литературе, хотя и не представляет там упорядоченной системы приемов, а, напротив, является случайным элементом. Так, в плаче Ярославны в «Слове о полку Игореве», в эмоциональных оценках собственного состояния автора в «Хождении за три моря Афанасия Никитина», в бытовых повестях XVII века наблюдается использование этого приема. В литературе русского классицизма психологическая характеристика обнаруживает себя в монологах драматического текста и в некоторых описательных элементах поэзии.

Сентиментализм, а следом и романтизм расширили приемы психологического исследования характера персонажа и общей атмосферы жизни и привели эти приемы в определенную систему, сформировав психологический анализ.

Однако психологизм в художественном тексте мог проявляться поразному. Писатель раскрывал внутреннее состояние персонажа через демонстрацию пейзажа, внешнего поведения, жестов и мимики, при этом напрямую не описывая тех мыслей и чувств, которые переполняли героя. Читатель должен был догадываться об этих эмоциях сам. Так возникал принцип тайного психологизма. Своим истоком этот подход уходит в древнерусскую литературу. В русской литературе XIX века этот принцип развивался в творчестве А.С. Пушкина, И.С. Тургенева и А.П. Чехова.

По-иному психологизм проявлялся в текстах сентименталистов, романтиков, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. У них мы видим не только прямое выражение внутреннего состояния героя, но и процесс зарождения, развития различных психологических состояний, проецирующихся в поступки. Это принцип явного психологизма, достигший своей вершины в творчестве Л.Н. Толстого в принципе «диалектики души», где задействованы не только элементы сознания, но и подсознательного начала.

С легкой руки русских писателей XIX века эти два подхода к изображению внутреннего мира героя стали переплетаться в творчестве отечественных авторов последующих эпох.

Изучение этих подходов в школе не всегда бывает системным и теоретически подкрепленным. В большей степени школьные словесники называют принципы, не разъясняя, через что они реализуются в тексте. Меж тем именно эти приемы и позволяют выявить черты характера персонажа, а также их индивидуальность и типичность.

Психологическая характеристика, то есть описание внутреннего состояния героя с прямым определением его чувств, ощущений, состояния, может исходить от автора (повествователя), самого героя (самохарактеристика), от других персонажей, то есть через речь. А может осуществляться через описание пейзажа, интерьера, предмета, принадлежащего герою. Прямое,

открытое изображение внутреннего мира персонажа называется явным психологизмом.

Тайный психологизм реализуется через психологизированный портрет, поступок, через пейзаж, дающийся в соотнесенности с общей атмосферой жизни.

Задача учителя-словесника – продемонстрировать эти принципы в художественном тексте, подчеркнув тем самым оригинальность подходов к изображаемому у разных авторов.

- 1. Зинин, С.А. ЕГЭ-2017: Литература: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / С. А. Зинин, Л. В. Новикова. М.: Издательство АСТ, 2016. 159, [1] с. ISBN 978-5-17-097088-9.
- 2. Литвинюк, М. А. Основы литературоведческих знаний: учебнометодическое пособие для студ. филологического факультета / М. А. Литвинюк. - Орск: Изд-во Орского гуманит.- технол. ин-та (филиала) ОГУ, 2013. - 130 с. - ISBN 978-5-8424-0642-5.
- 3. Литературная энциклопедия терминов и понятий. Гл. ред. A.H. Николюкин  $M.: H\Pi K$  «Интелвак», 2001. 1600c.
- 4.Скубачевская, Л.А. ЕГЭ. Литература: универсальный справочник / Л.А. Скубачевская, Т.В. Надозирная, Н.В. Слаутина. М.: Яуза-пресс, 2013. 400с. - ISBN 978-5-99550-665-2.

#### КОМПЬЮТЕРНАЯ ПАУТИНА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА

#### Кобзева М.А. Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В глобальную эпоху информатизации, стремительно растет информационно-техническая вооруженность интеллектуального труда. Компьютер быстро ворвался в жизнь человека. Некоторое время назад было редкостью увидеть персональный компьютер малодоступными, и не каждая организация могла позволить себе приобрести в офис компьютер. А что теперь? Теперь в каждом доме есть компьютер, который проник в личное пространство каждого члена семьи и окутал своей паутиной.

Это связано и с развитием современного образования. Процесс обучения вызывает необходимость реализации удаленного доступа обучающихся общеобразовательных школ к учителю, в также использование большого наглядного материала при изложении новой учебной информации. При наличии компьютеров в достаточном количестве, наглядное изображение структуры не составит никакого труда, а что наглядно, то доступно, просто и легко (в процессе усвоения сложного материала). Решением может служить показ с помощью компьютера видеофильмов и мультимедиа-презентаций. Сфера применения компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велика, что дает возможность разнообразить систему обучения, усилить уровень активности и интереса школьников [2].

Для свободного владения компьютером ребятам необходимо освоить работу с некоторыми элементами:

- базовая работа с компьютером (включение/выключение, основные элементы и их функции);
- работа с Windows (рабочий стол, папки, файлы, установка и удаление системы, освоение стандартных программ).
- необходимые программы (Total Commander, архиваторы, антивирусы и пр.);
- работа с Microsoft Office (особенно Word, который нужен практически всем);
- работа с Photoshop (это, пожалуй, один из самых популярных графических редакторов);
- определенные навыки работы в Интернете (поиск информации, открытие страниц, работа в браузерах);
  - программы для создания презентаций;
- самостоятельное создание сайтов с помощью движков (например, WordPress).

Многое из приведенного не преподают в школе, поэтому детям приходится самостоятельно осваивать компьютер дома. По мнению

большинства старшеклассников это гораздо увлекательнее, чем строить никому не нужные цепочки алгоритмов на уроках информатики.

При изучении данной темы был проведен социологический опрос среди учащихся МОАУ «СОШ №61» с углубленным изучением немецкого языка имени А.И. Морозова г. Оренбурга.

Исследование показало, что в данной школе у более 97% обучающихся есть компьютеры (стационарные, ноутбуки).

Рассмотрим более подробно результаты социологического опроса:

- общее количество респондентов 370 человек; с 1 по 7 классы (младшее и среднее звено) 250 человек; с 8 по 11 классы (старшеклассники) 120 человек;
  - используют компьютер для игр 100%;
  - используют в учебных целях 47%;
  - для общения в социальных сетях 90%;
  - работу за компьютером контролируют родители 45%;
  - имеют фильтр на компьютере 5%.

Большинство старшеклассников уделяет огромное внимание Интернету, а именно социальным сетям. Как правило, родители не контролируют, как долго ребята сидят за компьютером.

Если говорить об учащихся младшего и начального среднего звена, то следует отметить, что родители стараются ограничивать во времени работу за компьютером. Все без исключения школьники не остаются равнодушными к компьютерным играм, что отрицательно влияет на здоровье. Так же большое количество времени ребята отводят для общения в социальных сетях, что может пагубно сказаться на учебной успеваемости.

Безусловно, роль компьютер очень велика. Его положительные стороны не вызывают сомнения (повышение компьютерной грамотности, дистанционная работа, онлайн-консультации и общение, создание творческого продукта, поиск необходимой информации и т.д.).

Но существуют и отрицательные стороны его применения:

- компьютерная зависимость;
- обслуживание компьютера требует денежных вложений;
- сужение круга интересов;
- деградация;
- отказ от чтения печатных изданий;
- отстранение от домашних обязанностей;
- уменьшение отводимого времени на выполнение домашних школьных заданий, а как следствие снижение успеваемости;
  - нарушение зрения, осанки;
  - появление головных болей, раздражимости и т.д.;
  - нежелание вести устный диалог.

Для минимизации отрицательных последствий использования компьютера следует придерживаться рекомендаций:

- расстояние до экрана: необходимо сидеть на расстоянии около 50-60 см. от компьютерного монитора; верхняя часть экрана должна находиться на или ниже уровня глаз;
- оборудование: лучше выбрать монитор, который можно наклонять, вращать со встроенной настройкой контрастности и яркости изображения;
- мебель: наилучший вариант стул с регулируемой высотой и наклоном спинки;
- печатное оборудование: должно располагаться так, чтобы ребенок мог избежать частых движений головой, шеей или глазами;
- освещение: должно изменяться таким образом, чтобы устранить отражения, блики; для этого можно использовать специальный козырек или фильтр;
- отдых: необходимо осуществлять периодический отдых для глаз; стараться чаще моргать, чтобы глаза не оставались сухими, например, вращение глазами справа налево, сверху вниз, по и против часовой стрелки; минутное упражнение поставить указательный палец на уровне глаз, посмотреть на него, переместить взгляд на максимально удаленный предмет, точку и вернуть взгляд на палец (повторять около минуты-двух), затем просто закрыть глаза и отдохнуть. Следует отметить, что во время отдыха необходимо делать гимнастику не только для глаз, но и для головы, шеи, спины.

Таким образом, грамотный подход к использованию современных компьютерных и телекоммуникационных технологий не только со стороны учащихся, учителей, родителей обуславливает НО И достижение фундаментальных целей образования: аккуратность, компетентность, собранность, мировоззрение, формирование творчество, креативность, критичность учащихся школ [1].

- 1. Кобзева, Н.И. Возрастной и социально-психологический портрет современного старшеклассника /Н.И. Кобзева, М.А. Кобзева// «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры»: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренб. гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2016. С. 2815-2820.
- Н.И. Информационные Кобзева, технологии средство активизации визуальных представлений старшеклассников о природе / Н.И. Кобзева, О.Н. Казакова, М.А. Кобзева // «Университетский комплекс как образования, региональный центр науки культуры»: материалы uВсероссийской научно-методической конференции; Оренб. гос. Оренбург: ОГУ, 2016. – С. 2810-2814.
- 3. Кузибецкий, И.А. Формирование личностной информационной картины мира старшеклассников с применением компьютерных технологий образования: автореф. дис.: канд. пед. наук / И.А. Кузибецкий. Воронеж, 2003. 29 с.

#### ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

#### Кобзева Н.И., Кобзева М.А. Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

**Аннотация.** Статья посвящена развитию самостоятельной активности старшеклассников в контексте внедрения в учебный процесс школьных презентаций, которые носят целостный характер, так как их построение подразумевает слияние сформированных и новых формирующихся компетенций. Мультимедийный продукт удачно вписывается в учебный процесс в качестве овладения новой информацией, закрепления пройденного материала и проверки полученных знаний.

**Ключевые слова:** презентация, старшеклассник, технология, мышление, мировоззрение, самостоятельная активность.

Стратегическим направлением развития школы является постепенный переход к новой модели образования через поэтапное внедрение программ актуализации самостоятельной активности учащихся, а как следствие формирование научно-исследовательских компетенций старшеклассников.

Особое место в процессе усиления активности старшеклассников занимает внедрение в образовательный процесс учебных презентаций, которые позволяют целостно применять на практике разработки, осуществляющие переход от простого механического усвоения знаний к овладению умениями и навыками самостоятельно завоевывать новые вершины знания, создавая научно-творческий продукт. Школьные презентации носят целостный характер, так как их построение подразумевает слияние сформированных и новых формирующихся компетенций. Мультимедийный продукт удачно вписывается в учебный процесс в качестве овладения новой информацией, закрепления пройденного материала и проверки полученных знаний [3].

Как и любой другой вид деятельности, создание учебных презентаций преследует вполне определенные цели:

- 1. Внедрение информационных образовательных технологий для мотивации интереса к изучению школьных предметов.
  - 2. Установление межпредметных связей.
  - 3. Анализ и исследование научной проблемы.
- 4. Социальная адаптация старшеклассников: формирование навыков выступления и защиты своей работы перед другими участниками учебного процесса (устранение боязни публичных выступлений).

Многочисленный опыт учителей школ свидетельствует о том, что регулярное применение школьных презентаций на уроках приводит к целому ряду положительных результатов:

- повышение уровня познавательной активности старшеклассников;
- интенсификация внедрения наглядности на школьных уроках;

- активизация самостоятельной научно-творческой работы учащихся;
- становление ценностно-мотивационных ориентаций и целостного мировоззрения;
- формирование креативного, критического мышления старшеклассников;
- выстраивание прочной междисциплинарной связи определенного предмета с математикой и информатикой;
- развитие абстрактного мышления и логики подачи научной информации;
- становление ценностного и целостного Образа мира старшеклассников;
  - интеграция и актуализация новых знаний учащихся;
- формирование коммуникативных умений и библиографических навыков [2].

В процессе подготовки к презентации старшеклассники должны в полной мере понимать, что презентация — это не чередующиеся картинки, а рассказ, сопровождающийся дополнительным иллюстративным материалом на экране проектора. Эффективно-продуктивная презентация та, в которой выступающий (докладчик) — центр внимания, способен логично аргументировать каждое свое действие и слово.

Успешная актуализация презентаций реализуется в три основных действия.

Организационный этап:

- однозначность замысла презентации;
- скрупулезный подбор, анализ основного и дополнительного материала по заявленной тематике презентации с выделением наиболее значимых моментов;
- определение логики презентации: начало, середина и конец выступления;
- разработка структуры презентации, отражающей логику представления и защиты подготовленного материала; составление плана выступления с учетом временных рамок на каждый смысловой блок;
  - выбор формата презентации;
  - подготовка раздаточного материала;
- выбор компьютерной программы разработки презентации Microsoft Power Point, Open Office Impress, а также программы, позволяющей делать мультимедийный продукт в контексте Flash-технологий;
  - изучение и подбор предполагаемого количества слайдов;
- соотнесение анализируемого материала с текстовой подачей информации на слайдах в контексте логики и структуры наработанного материала;

- действие согласно правилу «схема  $\rightarrow$  рисунок  $\rightarrow$  график  $\rightarrow$  таблица  $\rightarrow$  текст», то есть текст на слайдах отображается, только в тех случаях, когда все предшествующие способы представления информации не возможны;
- действие по принципу «10/20/30» (впервые описан Гаем Кавасаки): 10 слайдов в презентации; 20 минут времени на презентацию; 30-м шрифтом набран текст на слайдах [1].

Этап реализации:

- выбор и оформление места проведения презентации, с учетом технической наполняемости аудитории; подборка музыкального и визуального сопровождения для формирования определенной атмосферы выступления; проявление фантазии и смекалки старшеклассников в контексте критического и проблемного мышления;
- реализация разработанной логики презентации: вступительная часть (выступление охватывает содержание, цель, поставленные задачи); основная часть (изложение материала в рамках временного диапазона, активное использование наглядных материалов); заключительная часть (свободная дискуссия с элементами аргументирования собственной точки зрения).

Идея *итогового этапа* раскрывается в анализе и оценке учителем смыслового, речевого, творческо-делового и исследовательского подхода учащихся (авторов) к презентации; в разборе возникших трудностей и проблем; в выполнении старшеклассниками дополнительных (тренировочных) упражнений по их корректировке.

Внедрение в учебный процесс школьных презентаций с использованием компьютерных программ Microsoft Power Point, Open Office Impress, Flash-технологии позволило реализовать основные требования Федерального государственного образовательного стандарта в широком применении в школьной практике современных инновационных методик и информационных технологий, которые позволяют трансформировать полученные знания, в действия на основе специальных конструируемых проблемных ситуаций [3].

Дидактическое обоснование внедрения различных методов активного и интерактивного обучения в образовательный процесс выражается в достижении следующих целей:

- усвоение старшеклассниками новой сложной информации;
- формирование исследовательских компетенций, требующих системного применения знаний нескольких учебных предметов (математические и естественные науки, информатика);
- развитие критического, креативного мышления посредством создания проблемных ситуаций;
  - становление самостоятельной активности учащихся;
  - актуализация ценностного отношения к школьным предметам;
  - становление целостного мировоззрения старшеклассников.

Значительным моментом в становлении целостного и ценностного мировоззрения старшеклассников является подбор соответствующей тематики

презентаций в контексте аксиологического подхода и принципа проблемности («Создатели науки», «Эволюция сознания», «Игра с огнем», «Эпидемия жестокости»). Научные поиски великих ученых, их переживания, внутренние сомнения в правильности принятого решения и собственного мнения, эмоциональная сторона научных открытий, борьба противоречий и устоявшихся идея между сторонниками различных научных направлений дают возможность старшеклассникам проникнуть в мир реалий науки, прикоснуться к истории возникновения великих открытий, услышать мысли и ощутить на себе взгляды основателей научного знания.

Реализация подобного рода заданий в контексте возрастных и социальнопсихологических особенностей старшеклассников требует от обучающихся определенного минимума знаний, умений и навыков: владение определенным количеством учебной информации по конкретному предмету; оперирование библиографические научной терминологией; умения коммуникативного общения; навыки работы с компьютером и его программным обеспечением, сетью Интернет; знания в области межпредметных дисциплин; способность научному поиску; навыки научного творчества К исследовательской деятельности; определенный уровень развития критического которое активизируется процессе увеличения В объема самостоятельной работы старшеклассников.

- 1. Кавасаки,  $\Gamma$ . Как очаровать людей. Искусство влиять на умы и поступки /  $\Gamma$ . Кавасаки. M.: Альпина Бизнес Букс, 2012. 315 с.
- 2. Кобзева, Н.И. Возрастной и социально-психологический портрет современного старшеклассника /Н.И. Кобзева, М.А. Кобзева// «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры»: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренб. гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2016. С. 2815-2820.
- 3. Кобзева, Н.И. Становление естественнонаучного Образа мира студентов университета: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.И. Кобзева. Оренбург, 2012. 223 с.

# ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ ДОКАЗАТЕЛЬНЫЕ РАССУЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

#### Комароцкая А.А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Орск

Актуальность исследования проблемы формирования умений у учащихся основной школы проводить доказательные рассуждения в процессе решения площадей фигур нахождение определяется современными задач ΦΓΟС требованиями определяемыми И концепцией математического образования в РФ, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», профессиональным стандартом «Педагог».

Умения проводить доказательные рассуждения укладываются в ряде крупных интеллектуальных и умственных способностей. Основное значение в создании этих навыков, связано с геометрией, но анализ показал, что результат этой работы в значительной степени предопределен готовностью учеников в начале учебного курса к различным видам работ, связанных с доказательственными рассуждениями. Подготовить учеников для проведения доказательных рассуждений необходимо в курсе математики 5-6 классов, но эта работа должна осуществляться в 7-9 классах.

Опираясь на работы Л. С. Выготского, доказательные рассуждения означают умственную работу, направленную на решение конкретных задач, состоящих из актуализации прежде распространенных субъекту взглядов и исполняемых на их основе переходов от одних к другим представлениям. Под доказательными рассуждениями понимаются те, в которых причины перехода от одних к другим суждениям считаются теоретические предложения (аксиомы, теоремы).

С помощью концепции рекомендаций и указаний Л.С. Выготского нужно вовлечь учеников к самостоятельному рассуждению по поиску решений геометрической задачи

Анализ методической литературы показывает, что более продуктивно вопрос обучения доказательным рассуждениям по поиску решение геометрических задач, решается в контексте эвристики. Вовлечение эвристических данных в процессе решения задачи ставит его эффективный результат.

Таким образом, доказательные рассуждения по поиску решения геометрической задачи имеют целенаправленную деятельность, в зависящую от способности ученика, его знания и опыт.

Анализ доказательственных рассуждений по поиску решений геометрических задач, позволил определить пять уровней сформированности навыков проводить доказательные рассуждения в процессе решения геометрических задач.

Начальный уровень характеризуется тем, что он констатируется путем мониторинга активности учеников в ходе случайных выборов.

Первый уровень – переборный поиск, поиск проводится на основе проб и сортировки готовых алгоритмов для решения задач.

Второй уровень разделен на два подуровня:

- Выводной поиск решения геометрических задач характеризуется формированием извлечения неявных информационных действий: выведения следствий и подведение под понятие (включая базовые эвристики);
- о Выводной поиск решения геометрической задачи характеризуется высокой эвристической составляющей.

Третий уровень — эвристический поиск, суть которого состоит в выявлении общего в базовых, частных, специальных и общих эвристик.

Четвертый уровень – эстетический поиск, характеризуется ориентацией на эстетически привлекательное решение.

Таким образом, выделенные уровни владения доказательными рассуждениями по поиску различных решений геометрических задач: начальный, переборный, выводной, эвристический, эстетический - позволяют поэтапно организовать процесс обучения.

Приведем пример обучения проведения доказательных рассуждений в процессе решения задачи на нахождение площади фигуры

<u>Задача1</u>. «Дан ромб ABCD, диагонали ромба относятся как 2:1. Найти площадь ромба, если меньшая диагональ равна 4 см»

Таблица 1 Методика работы с задацей

метовика равоты с завачей		
Учитель	Ученик	Цель
Нам дан ромб.	• Диагонали ромба лежат на	Выделить свойства
Какие свойства	биссектрисах его углов.	понятия,
ромба вы знаете?	• Высоты ромба равны.	актуализация
	• В ромб можно вписать	нужных знаний
	окружность.	
	• Диагонали ромба взаимно	
	перпендикулярны.	
	• Ромб обладает всеми	
	свойствами параллелограмма.	
Какие свойства	Диагонали ромба	Установить
ромба могут	перпендикулярны и делятся	соответствие между
использоваться	точкой пересечения пополам и др.	выбранными
при нахождении		свойствами и
его площади?		требованием

Учитель	Ученик	Цель
Переформулируйт	Дан ромб ABCD, диагонали ромба	Перешли от
е задачу так, чтобы	делятся точкой пересечения	понятия к его
она содержала	пополам, диагонали	характеристически
выделенное	перпендикулярны, относятся как	м свойствам,
свойство	2:1, причем меньшая диагональ	зафиксировали
	равна 4 см. Найти площадь ромба.	характеристические
		свойства в условии.
Выполните рисунок, адекватный условию задачи. Предложите способы вычисления площади ромба.	1. $S = 0,5 \cdot d_1 d_2, d_1 < d_2$ $S = 0,5 \cdot d_1 d_2, d_1 < d_2$ 2. $S = 4S_{\Delta}, S_{\Delta} -$ площадь $S = 4S_{\Delta}, S_{\Delta} -$ закрашенного треугольника рис. 2 3. $S = 2S_{\Delta}, S_{\Delta} - S = 2S_{\Delta}, S_{\Delta} -$ площадь закрашенного треугольника рис. 3 4. $S = (d_1)^2 S = (d_1)^2$ формула для конкретной задачной ситуации	1. Найти диагонали ромба и использовать известную формулу. 2. Следовать способу нахождения формулы для вычисления площади ромба. 3. Следовать способу нахождения формулы для вычисления площади ромба. 4. Осознать специфику условий задачи, которая состоит в том, что ромб равновелик квадрату, построенному на меньшей диагонали
		ромба, вывести
		формулу для
		конкретной
		задачной ситуации
		, <u> </u>

Задача 2. «В треугольнике ABC медианы  $AA_1$  и  $BB_1$  пересекаются в точке О. Найдите площадь треугольника ABC, если площадь треугольника ABC равна S.»

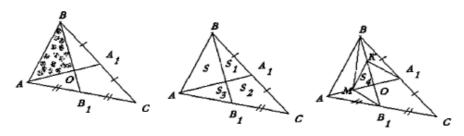


Рисунок 1 Рисунок 2 Рисунок 3

Доказательные рассуждения по поиску первого способа решения демонстрирует выведение следствий из факта принадлежности объекта понятию. Если выберем термин «медиана», то будем выводить следствия из факта принадлежности объекта понятию.

Медиана разбивает треугольник на два равновеликих (рисунок 1). Введем обозначения (рисунок 2). Получаем равенства

 $S + S_1 = S_3 + S_2$ , относительно медианы  $AA_1$ 

 $S + S_3 = S_1 + S_2$ , относительно медианы  $BB_1$ 

Сложение равенств приводит к равенству  $S = S_2$ 

Возьмем другое следствие: медианы треугольника делятся точкой пересечения в отношении 2:1. Введем обозначения (рисунок 3): пусть  $BK = KO = OB_1$  и  $AM = MO = OA_1$ . Проведем медианы  $MB_1$ ,  $KA_1$ , BM и среднюю линию MK треугольника ABO. Используя предыдущее свойство, легко показать, что  $S = 4S_4$  и  $S_1 = S_3 = 2S_4$ . Таким образом,  $S_{ABC} = 3S$ .

Перспективы дальнейшего исследования состоят в проектировании модели формирования умений проводить доказательные рассуждения в процессе обучения решению задач на нахождение площадей фигур. На основе созданной модели разработать методику формирования умений проводить доказательные рассуждения в процессе обучения решению задач на нахождение площадей и экспериментально проверить эффективность разработанной методики.

- 1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. /Гл. ред. А.В. Запорожец. Москва : Педагогика, 1982. т.2.: Проблемы общей психологии /Под ред. В.В. Давыдова. 504 с
- 2. Геометрия: Учебник для 7 9 кл. сред. шк. // Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, СБ. Кадомцев и др. Москва : Просвещение, 1996. 335 с.
- 3. Глушкова А. И. Шеренцова О. М. К вопросу о структуре поиска способа решения задачи //Гуманитаризация математического образования в школе и вузе: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 2. Саранск: Поволжск. отд. РАО, Mill И, СВМО, 2002. С. 19-25.
- 4. Гурова Л. Л. О соотношении формальных и эвристических компонентов в решении задач // Вопросы психологии. 1968. №2. С. 80-90.
- 5. Репьев А. В. Общая методика преподавания математики. Москва: Просвещение, 1958. 223 с

#### ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ К ЗАНЯТИЯМ МАТЕМАТИКОЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ

#### Литвинова В.А. Орский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ), г. Орск

В настоящее время довольно многое делается для формирования у учащихся должного отношения к учению. На это направлено использование всех современных технологий обучения, применение разных его форм и методов работы, разных подходов к учению и т.д.

Однако интерес к учению от начальной к средней школе в должной мере не возрастает, а наоборот падает.

Главная причина снижения мотивации учения заключается в недостаточном внимании учителей к формированию учебной деятельности, их мотивов, действий самоконтроля и самооценки, заинтересованности смих учащихся.

Отсутствие учебной мотивации школьников способствует резкому снижению их уровня успеваемости.[1] Анализ всех причин, приводящих к этому, позволил сделать вывод, что главными из них являются:

- 1. несформированность мотивов учебной деятельности;
- 2. отсутствие осознания статуса полученного образования;
- 3. низкий уровень познавательных интересов к учебным предметам.

Все это и делает проблематичным выполнения всех важнейших задач повышения Российского образования, направленных на формирование у школьников самостоятельности, гражданской ответственности, способности к успешной социализации в обществе и в последующем адаптации на рынке труда, выбор профессии.

Поэтому возникла резкая необходимость создания методов и их систем для повышения мотивации учащихся при обучении математике.

В современной педагогической и психологической литературе понятие мотивации рассматривается как «совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения».

Актуальность проблемы мотивационного характера в математическом образовании определяется социальным заказом, сформулированным в Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» отмечается низкий уровень учебной мотивации у обучающихся и причина этого прежде всего связана с недооценкой значимости математического образования, загруженностью образовательных программ общего образования и профессионального образования, отсутствием учебных программ, которые отвечают потребностям обучающихся и подходящих по уровню их подготовки.

Мотивация - естественная потребность для ребенка среднего звена, нужно лишь помочь ему в выборе необходимых умений для ее реализации.

Мотив - это внутреннее побуждение любой личности к какому либо виду активности, связанной с удовлетворением определенной потребности. Мотивация — это важнейший компонент всей структуры учебной деятельности, а для каждой личности выработанная внутренняя мотивация- это основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает "удовольствие от самого учения" (Б.И. Додонов).

Мотивация - это общее название для всех процессов, методов,

средств побуждения учащихся к познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.

Проблема мотивационного характера в общем математическом образовании исследовалась в работах Мокроусовой Т.А., Куприяновой М.А., Родионов М.А.

В статье Мокроусовой Т.А. рассказывается о том, что

многие люди думают, что им математика вовсе не нужна, однако математика влияет на развитие человека. Математика развивает логические способности способствует интеллектуальные, человека, укреплению таких качеств личности как: определённость, решительность, усидчивость. самостоятельность, Также математика даёт определённое воспитание. Эти преимущества при изучении математики исчезнут без должного отношения учащихся и педагогов. В современном мире исчезла тенденция привития ребенку любовь к наукам, к учебе. Есть факторы, которые отталкивают обучающихся от изучения математики - это большое количество непонятных терминов, скучность, Большая заслуга учителей, которые понимают эту сложность и не дают учащимся термины под диктовку или списать из учебника, а подводят постепенно к термину.

В статье Куприяновой М.А. описывается пути и условия формирования мотивационного характера к занятиям по математике, также выделены приёмы, способствующие формированию.

В своей диссертации Родионов М.А. подробно рассказывает о

мотивационном характере в математике, а именно: методологические основы формирования мотивации учения математике, теоретическая концепция формирования мотивации учебной деятельности школьников в процессе обучения математике, мотивационная направленность методической системы обучения математике, методические особенности организации работы по формированию мотивации учения математике в школе. Данная диссертация широко охватывает все области данной темы.

Известно, что уровень знаний и умений учеников, которым преподаёт один и тот же педагог не одинаков. Каждый из них воспринимает и усваивает одни и те же объяснения учителя по-разному, что приводит к довольно разным успехам учащихся. Наблюдения многих педагогов и психологов показали, что результаты учебной деятельности во многом зависят от мотивов у учащихся, от того как удается развить мотивацию учения у школьников, вызвать потребность

в знаниях, проявлять желание к познанию нового, научить учиться, во многом зависит успешность обучения (А.К.Маркова, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев и др.). Но перед тем, как развивать учебную мотивацию у каждого из учащихся, педагогу необходимо ее познать, выявить ее реальный уровень и возможные перспективы, у каждого из учеников и класса в целом.

Часто учащиеся говорят: "Мне все понятно тогда, когда для меня это интересно". Вывод: этому ребенку должно быть очень интересно на уроке.

"Интерес" (по И. Герберту) — это синоним учебной мотивации. Как же сформировать эту заинтересованность у ребенка в учении? Через самостоятельную работу и добывание, активность учащегося в поиске, создание проблемной ситуации, разнообразные методы обучения, через новинку материала, эмоциональный окрас каждого урока.

Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования. В процессе формирования мотивации открываются новые ее резервы, поэтому изучение и диагностику лучше всего осуществлять именно в процессе формирования.

Положительная мотивация является основой успешности урока, толчком к самореализации каждого учащегося на уроке, главной движущей силой, формирующей интерес к уроку, к темам.

Все действия каждого человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели. Мотив - это то, что побуждает человека к определенным действиям. Не зная мотивов человека, нельзя понять, почему он стремится к этой цели, а не другой, нельзя, понять подлинный смысл всех его действий.[3]

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- 1. Мотивация это один из факторов успешного обучения учащихся на уроках.
- 2. Развитие мотивов позволяет повысить результативность обучения по всем общеобразовательным предметам.
- 3. Снижение положительной мотивации учащихся ведет к снижению эффективности обучения.
  - 4. Использование в учебной деятельности методов и приемов

современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию детей, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности и заинтересованности учащихся в процессе обучения.

Учение для детей станет в радость и привлекательным тогда, когда они сами будут хотеть учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. сами захотят познать, найти новое для себя. Познание через напряжение всех своих сил, умственных, физических, духовных. Но это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности, в основу которых и были положены современные педагогические технологии.[2]

Педагог должен понимать, что даже наличие его высоких знаний и методик, без положительной мотивации, без создания у учащихся ситуации успеха на уроке, урок будет провален, он пройдет мимо сознания учащихся.

Внимание к проблеме формирования мотивации учащихся 5-6 классов к занятиям математикой обусловлено актуальностью вопросов, связанных с организацией данного вида деятельности. Исследователями и учеными не было уделено внимание таким вопросам как: проведение теоретико-эмпирическое определению содержания исследование ПО структуры И уровней «мотивация»; выявление сформированности «формирование», мотивации и учащихся 5-6 классов к занятиям математикой; выявление компонентного состава мотивации учащихся 5-6 классов к математикой; не было сконструирована модель формирования мотивации учащихся 5-6 классов к занятиям математикой.

В проводимом исследовании предполагается провести теоретикоэмпирическое исследование по определению структуры и содержания понятий «формирование», «мотивация»; выявление уровней сформированности мотивации и учащихся 5-6 классов к занятиям математикой; а также их показателей и критериев; сконструировать модель формирования мотивации учащихся 5-6 классов к занятиям математикой. И на основе разработанной модели создать методику формирования мотивации и учащихся 5-6 классов к занятиям математикой, которая будет включать как основной курс математики так и внеурочную работу.

Содержательную основу создаваемой методики будут составлять комплекс заданий направленных на формирование мотивации учащихся 5-6 классов к занятиям математикой.

- 1. О. Б. Епишева, Е. Е. Волкова, В. В. Клюсова, В. Е. Гусева, С. В. Демисенова, Х.Х Кадралиева, Т. В. Оленькова, Д.Ю.Трушников, Л. П. Шебанова, 3. И. Янсуфина. Интеграция инновационных подходов к обучению в математическом образовании: вопросы теории и практики: Коллективная монография / Под ред. О. Б. Епишевой. Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. 200 с.
- 2. Т. А. Капитонова. Методика и технология профильного обучения математике: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (профиль подготовки Математическое образование) / Т.А.Капитонова Саратов, 2012. 115 с.
- 3. Шилова 3. В. Стимулирование и мотивация учебной деятельности учащихся на уроках математики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». -2014.-T. 16. -C. 61–65.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

#### Маеркина Е.В. Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современные технологии глобальной коммуникации затронули все сферы человеческого бытия. Сфера образования также начинает перестраиваться в отвечающим потребностям информационной цивилизации. Применение интернет-ресурсов в процесс обучения расширяет образовательное пространство ученика. В то же время «прослеживается стремление подростков к самостоятельному выбору информационных каналов и форм получения сведений»[10]. Проблему влияния инновационных технологий, в том числе и связанных Интернет, интернет-технологий, c сетью образовательный процесс активно исследовали Арестова О.Н., Астафьева Н.Г., Бабанин Л. Н., Воевода Е.В., Войскунский А. Е., Елисеев В. Н., Полат Е.С., Рольф Х.Г., Сальков А. В. и др., также как и тему, связанную с мотивацией учения, развития познавательной мотивации как ценности (Кирьякова А.В., Маркова А. К., Сластенин В.А., Щукина Г. И., и др.).

самостоятельности в получении и обработке учебной в процессе обучения информации учащимися определяется наличием соответствующих побудительных мотивов. В связи с этим актуально изучение факторов, влияющих на мотивацию достижения в обучении подростков. В значительной степени продуктивная активность личности связана с мотивацией достижения, которая проявляется в развитии ориентации на познание, в установке на высокие результаты. Вопросы эффективности в развитии мотивации достижения приобретают все большее значение в связи с внедрением ФГОС в современной школе, а также с возрастающим уровнем запросов к развивающейся личности, которое предъявляет общество и за решение несет ответственность. Следовательно, которых она современным образованием стоит задача разработки продуктивной системы развития и актуализации мотивации достижения у учащихся, имеющей под собой аксиологическую основу.

Отличительной чертой современных подростков является доступная, но практически бессистемная возможность получения информации по любым вопросам. Выросшие в информационном обществе, они умеют ориентироваться в глобальном социальном пространстве, но большая часть времени, проведенная в интернет-сети «используется как развлекательная среда», а не обучающее пространство.

В данном исследовании нтернет-среда рассмотрена как комплекс условий, влияний и возможностей для повышения познавательной мотивации и, как следствие, познавательной самостоятельности подростков. При оценке информационной активности а также выявлении преобладающей учебной

мотивации использовались традиционные и авторские методики («Мотивация достижения», «Оценка уровня познавательной активности», методика экспертных оценок).

Практическая реализация состоялась на базе Муниципального Общеобразовательного Автономного Учреждения «Лицей №7» г. Оренбурга (285 учащихся, 6-9 классы).

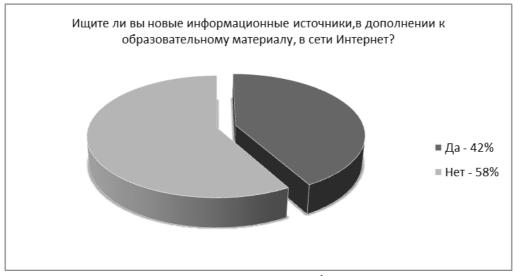


рис. 1

Относительно полученных данных был задан следующий вопрос о периодичности получения и поиска информации в информационнообразовательном пространстве.

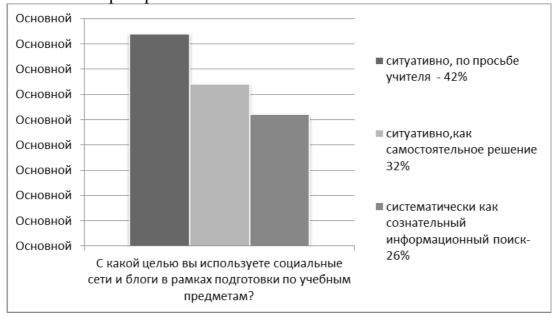


рис. 2

Анализ полученных данных позволил определить уровни сформированности познавательной самостоятельности подростков на данный момент. Полученная информация занесена в таблицу в соотношении с преобладающей учебной мотивацией подростков:

Соотношение с мотивацией достижения:	%	Уровни формирования познавательной самостоятельности в интернетпространстве:
Стремление избегать		Ситуативно-репродуктивный
самостоятельного поиска		(начальный)
информации, преобладание	442	В ответах подростков:
внешних мотивов	%	«применяю ситуативно, по
познавательной деятельности		просьбе учителя»
Стремление к организации		Начальная степень формиро
познавательной деятельности, но		вания самостоятельности.
еще не сформированы ценностные		Определяется в ответах как
приоритеты.	3	самостоятельно принятое
В равной степени присутствуют	2%	решение поиска информации, но
мотивы внешней и внутренней		ситуативно и без определенной
мотивации		систематизации.
Знания характеризуются		Ценностно-смысловой: умение
ценностно-смысловым уровнем.		анализировать, менять тактику
Преобладает внутренняя	26	поиска и получения информации,
мотивация с ориентацией	%	критичное отношение по
достижения.		отношению к достоверности,
		актуальности и точности.

Данные, представленные в таблице, показывают что подростки, самостоятельно использующие информационно-образовательное пространство для получения информации, связанной с дополнением к изучаемому учебному материалу, ориентированы на достижение успеха в учебной деятельности. Верно также и обратное утверждение - учащиеся, использующие поиск информации ситуативно и по просьбе учителя, ориентированы на избегание неудачи с преобладанием внешней мотивации обучения. Таким образом, выявлена взаимосвязь между учебной мотивацией учащихся и интернетактивностью в получении информации. Данный факт не стоит оставлять без внимания, поскольку формирование внутренней мотивации достижения является одной из важных целей в формировании познавательной активности.

- 1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Мотивация пользователей интернета. 1998 (http://ncdo.levsha.raPubD.txt).
- 2. Елисеев В. Н. Педагогические реалии информационного общества <a href="http://vestnik.osu.ru/2013/2/66.pdf">http://vestnik.osu.ru/2013/2/66.pdf</a>
- 3. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей: (монография) Оренбург, 1996-188 с

- 4. Лысиченкова С. А. Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию // Молодой ученый. 2012. №4. С. 428-431.
- 5. Лукьянова, М.И. Развитие компетентности учителя в личностно ориентированной педагогической деятельности: учебное пособие / Ульяновск: УИПКПРО, 2008. 264 с.
- 6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте -Москва: Просвещение, 1996. 96с.
- 7. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения Москва: Академия 2006 -400с.
- 8. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования, психолого-педагогический и технологический аспекты. ИИО РАО Москва: 2007,18
- 9. Сальков А. В. Взаимосвязь ценностного самоопределения и мотивации достижения у студентов университета  $http://vestnik.osu.ru/2002\ 2/20.pdf$ 
  - 10. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.т. 1-2, Москва, 1986
  - 11. Цымбаленко С. Б/// <a href="http://mic.org.ru/phocadownload/4-cimbalenko.pdf">http://mic.org.ru/phocadownload/4-cimbalenko.pdf</a>
- 12. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // Избр. психол. тр. Москва, 1989. С. 265-267.

# УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ЛИЦЕЕ СРЕДСТВАМИ ИКТ

#### Маликова И.В.

# Муниципальное автономное образовательное учреждение «Нежинский лицей Оренбургского района», с. Нежинка

Проблема увеличения количества детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении специалистов разного профиля, ставит перед сообществом задачу объединения с целью реализации эффективной коррекционно-педагогической работы, обучения, воспитания и социализации детей и подростков с ОВЗ в условиях многоуровневого междисциплинарного взаимодействия. Это предполагает совместную деятельность по сопровождению участников образовательного процесса детей, педагогов, родителей, направленную на решение задач развития, обучения, воспитания, коррекции, социализации обучающихся: информирование и просвещение семей и педагогического коллектива.

Работа психолога является неотъемлемым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества школьного обучения.

В Нежинском лицее обучаются 843 человека. Из них детей, нуждающихся в индивидуализированном психолого-педагогическом сопровождении - 18%

Эту категорию составляют дети,

- находящиеся в трудной жизненной ситуации -2%;
- -обучающиеся «группы риска» 2%;
- дети с трудностями в обучении 5%;
- одаренные дети -6%;
- дети с особыми образовательными потребностями, в том числе, находящиеся на надомном обучении -3%.

В связи с этим в лицее актуализируется проблема сохранения качества психолого-педагогического сопровождения при высокой его востребованности и одновременном наличии только 1 ставки психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение — это значимый компонент психолого-педагогической помощи в целом, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. Основная задача организации психолого-педагогического сопровождения на уровне лицея — создание специальных условий для полноценного развития, становления социально успешной личности, защиты прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями, поддержание позитивного статуса ребенка как полноценного субъекта учебной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

На наш взгляд, в условиях инклюзивной практики, психологопедагогическое сопровождение является гибким длительным динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства. Здесь важно предусмотреть взаимосвязанную систему сопровождения:

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей,

- обучающихся с условно нормативным развитием и их родителей,
- педагогов, участвующих в инклюзивной практике.

Так, например, в лицее регулярно проводятся «Уроки толерантности» с целью создания позитивного психологического климата в классе; профилактики эмоционального отчуждения сверстниками детей с OB3.

Психологическое просвещение и консультирование родителей нацелено на повышение их психолого-педагогической грамотности в воспитании детей с OB3.

Использование информационно-коммуникационных технологий даёт принципиально иные возможности не только в получении обучающимися новых знаний, но и в развитии их познавательной и эмоциональной сфер; меняет взаимоотношение между дидактическим и психологическим компонентами в организации образовательного процесса.

Основные направления использования ИКТ в психологической практике лицея – это:

- диагностика, обработка и систематизация психологических данных (использование компьютерных тестов в индивидуальном тестировании с последующей интерпретацией данных и выводом этих результатов на печать). При этом значительно снижается вероятность ошибок, связанных с человеческим фактором; снимается проблема мотивировки необходимости тестирования (по сравнению с использованием бумажных бланков), поскольку дети и подростки с большим интересом проявляют готовность работы на

компьютере; высвобождается дополнительное рабочее время для психолога за счет минимизации подготовки к диагностической процедуре, связанной с распечатыванием бланков и заполнением сводных таблиц по полученным результатам;

- психологическое просвещение и консультирование: повышение интереса участников образовательного процесса (как детей, так и взрослых педагогов и родителей) к предъявляемой педагогом-психологом информации); снижение роли негативных стереотипов обращения обучающихся и родителей за психологической помощью по сравнению с очным консультированием за счет размещения информации на страничке психолога МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района», что в свою очередь позволяет расширить аудиторию для просветительской и консультативной работы, вовлечь в нее родителей с дефицитом временных ресурсов для непосредственного обращения к школьному психологу; упрощение механизма взаимодействия с законными представителями обучающихся (через использование ресурсов электронного дневника);
- психологическая коррекция: повышение мотивации детей и подростков к трудным для них видам деятельности за счет таких мультимедийных возможностей, как графика, звук, трехмерное изображение, используемых на психокоррекционных и развивающих занятиях; использование комплекта оборудования для психоэмоциональной адаптации, полученного лицеем в период с 2014-2016 гг.;
- преподавание психологии: организация образовательной деятельности с использованием информационной среды позволяет обеспечить «средовой» подход к психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся лицея, который ориентирован на создание самим ребенком внутреннего образовательного продукта в форме приращения знаний, умений, способностей, способов деятельности, целей и ценностей, обеспечивая ему переход из состояния пассивного потребителя информации в состояние субъекта своей образовательной деятельности. Так, наряду с различными исследовательскими и творческими проектами, обучающиеся готовят проекты под руководством педагога-психолога, которые в последующем размещены в виде презентаций на сайте лицея; использование ИКТ в преподавании курса предпрофильной подготовки (видеопрезентации к занятиям, создание электронного банка среднеспециальных и высших учебных заведений, рейтинга специальностей и т.д.) позволяет своевременно и оперативно решать вопросы проформентации старшеклассников, делая этот процесс содержательно насыщенным, практикоориентированным И независимым OT привлечения дополнительной консультативной помощи других специалистов;
- самообразование: современные подходы к управлению качеством психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса требуют от педагога-психолога осведомленности в научно-методических новинках и прикладных аспектах профессиональной деятельности. Это становится возможным, благодаря работе с официальными Интернет-сайтами, участию в

on-line конференциях и вебинарах без отрыва от основной профессиональной деятельности. Участие педагога-психолога лицея в таких вебинарах, как «Ребенок, с которым не соскучишься», «Как помочь детям пережить развод родителей», «Психологическая поддержка детей, стремящихся к идеальности» позволяет обогатить содержание, формы и методы сопровождения практики детско-родительских отношений.

Важным направлением в деятельности психолога лицея психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. В настоящее проблемой инклюзивного актуальной образования, требующей организации комплексной помощи детям, является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды доступности ребенка критерий ee ДЛЯ ограниченными c возможностями здоровья. Это призвано уменьшить противопоставление здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, адаптировать педагогические технологии к особенностям и ограничениям ребенка с проблемами в развитии. Система психологического сопровождения подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детейинвалидов в целом.

Наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья проблем контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональной сферы и, часто, зависимости от взрослых требуют условий для систематического упражнения детей в проявлении себя при выполнении различных видов деятельности.

В этом особая роль принадлежит вспомогательным технологиям, т.е. устройствам или услугам, которые позволяют обучающимся с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование.

В лицее применяются вспомогательные технологии для обучающихся с дефицитарными функциями слухового анализатора трудностями речевого развития; обучающихся с НОДА (речевые тренажеры, звукоусиливающий аппарат воздушной костной проводимости И АВКТ-Д-01 «Глобус»; вибротактильного восприятия детский специализированная клавиатура, трекбол);

- тифлоинформационные технологии — комплекс средств и способов (чтение с экрана, клавиатура со специальными возможностями), обеспечивающих слабовидящим детям возможность доступа к учебной информации.

Это позволяет повысить познавательную активность обучающихся, меняет характер взаимодействия между учителем и учеником, учеником и одноклассниками, способствуя снижению риска его социальной дезадаптации; успешно решать проблему рационализации временных ресурсов учителя на уроках, организации тьюторства при дефиците специально подготовленных кадров и финансирования, т.к. соответствующие ИКТ-технологии обеспечивают

такие традиционные виды деятельности детей, как чтение и письмо, а также возможность обучающимся с ОВЗ работать в общем темпе с классом, минуя организационные трудности доступа к учебной информации.

На сегодняшний день лицей является Муниципальной площадкой по реализации инклюзивного образования. Создание ИКТ-инфраструктуры, ориентированной на удобство использования, гибкость, экономическую доступность отвечает целям и задачам инклюзивной практики в лицее, позволяет распространять наш опыт деятельности в данном направлении и организовывать информационное взаимодействие с другими образовательными организациями Оренбургского района.

#### Список литературы

- 1. Ростунова И. С. Использование техники тифлокомментирования при обучении детей с ОВЗ [Текст] / И. С. Ростунова // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.—практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 134—137. ISBN 978-5-9909215-1-1.
- 2. Современные информационные технологии в науке, образовании и практике : материалы 11 Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию Оренбургской области / Оренбург. гос. ун-т. Оренбург: Университет, 2014. 428 с. : ил. ISBN 978-5-4417-0443-4.
- 3. Смолянинова О.Г. Проблемы и перспективы использования ИКТ: психологические аспекты [Электронный ресурс] / О.Г. Смолянинова. ИТК Портал: <a href="http://vio.uchim.info">http://vio.uchim.info</a> (дата обращения 20.12.2016)

# ИНТЕРНЕТ-ФОРУМ НА УРОКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

# Мухамедьярова И.Х. МБОУ «Европейский лицей», п. Пригородный

Осознание особой роли информации в общественном развитии и темпы роста информационных технологий обусловили стремительные информационной культуры личности. Для необходимость формирования использования новых компьютерных технологий требуется новое мышление, которое должно воспитываться с младших классов. Для нынешнего школьника, которому предстоит жить в информационном обществе будущего, компьютер должен стать неотъемлемой частью его жизни. Поэтому использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования(1).

Одним из концептуальных положений образовательного стандарта по иностранному языку(2) является формирование информационной культуры школьников при изучении иностранного языка. Изменившаяся за последние несколько лет социальная обстановка в стране повлияла на педагогическую ситуацию, требуя качественно нового, не обезличенного подхода к процессу обучения.

Индивидуализация обучения является важным направлением обновления школы, определяющим фактором её демократизации и гуманизации, средством установления оптимальных соотношений между потребностями общества в усилении образовательного потенциала его членов и личностной ориентацией каждого отдельного человека на реализацию своих образовательных потребностей(3).

Как показал анализ педагогической литературы и образовательной индивидуализации обучения иностранным проблема вытекает из основного противоречия между доминированием коллективных и фронтальных форм организации обучения и индивидуальной формой усвоения знаний. Кроме того, в ходе исследования обнаружено, что работ, касающихся реализации принципа индивидуализации посредством использования интернеттехнологий на уроке французского языка сравнительно не много. Некоторые аспекты этой проблемы отражены исследованиях Ю.М.Батурина, В В.А.Ефременко, Н.Б.Некрасовой, Е.В.Репиной и других.

Компьютеризация обучения вызывает свои, подчас довольно сложные психологические и методологические проблемы. Чтобы ожидаемый от неё положительный эффект был достигнут, необходимо последовательно создавать качественные методики обучения с учётом особенностей восприятия и освоения человеком новых типов информации.

Стремление более полно реализовать в практике школьного образования личностно-ориентированную модель обучения актуализировало проблему индивидуализации обучения иностранным языкам. Школа сегодняшнего дня

делает попытку повернуться к личности ребёнка, к его индивидуальности, создать наилучшие условия для развития и максимальной реализации его склонностей и способностей в настоящем и будущем(4).

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя — выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, раскрыть свой творческий потенциал и тем самым активизировать познавательную деятельность.

Одним из способов удовлетворения возрастающих потребностей общества в образовании является использование возможностей компьютерных технологий, что приводит к появлению новых форм обучения. Наглядным примером выступает методика обучения иностранным языкам с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей, получившая широкое распространение в зарубежных странах.

Многие российские и зарубежные специалисты (Л. Ю. Костова, С. М. Кащук, И. В. Чусовская, Р. Н. Балбекова, Е. И. Дмитриева, Л. В. Коваленко и др.) считают, что использование новых технологий в учебно-педагогическом процессе представляет качественно новый этап в теории и практике педагогики. Применение интернет потенциала способствует многократному ускорению процесса усвоения учебного материала, значительному обогащению коммуникативного характера обучения языкам. Происходит реализация целого комплекса дидактических и методических, педагогических и психологических принципов. Процесс познания становится более интересным и творческим и позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого.

С внедрением инновационных технологий обучения изменился и характер субъект-субъектных отношений учителя и обучающихся. Теперь эти отношения предполагают признание обучающегося основной ценностью образовательного процесса; переход к сотрудничеству (учитель выступает как организатор учебной деятельности, в которой ученик ведет самостоятельный поиск знаний); выявление и максимальное использование субъектного опыта обучающегося, согласование его опыта с общественно значимым опытом; активизацию личностных функций ученика(1).

Неисчерпаемый потенциал интернет технологий предоставляет широкие полноценной реализации принципа индивидуализации ДЛЯ обучения. Такой способ организации учебного процесса достижению основной цели модернизации образования – увеличению доступности образования, улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного и творческого развития личности.

Следовательно, реализация индивидуальной работы учащихся на уроках иностранного языка с применением компьютерных технологий повышает интерес учащихся и развивает внутреннюю мотивацию. Такой способ организации учебной деятельности позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи урока, осуществлять обучающую

коммуникативную познавательную деятельность. Использование информационных технологий в сочетании с методом проекта позволяет школьникам практически применять свои знания умения и навыки потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка. В центре внимания такого рабочего процесса стоит сам ученик с возможностью свободного выражения своего мнения.

реализации принципа индивидуализации  $\mathbf{c}$ использованием потенциала интернет-форума на уроках французского языка необходимым условием является определение уровня языковых знаний учащихся с последующим распределением их в группы. Руководствуясь Европейской уровней владения иностранным языком, МЫ считаем. целесообразнее было бы разделить учащихся по определенным критериям на 3 группы: учебная группа А – высокомотивированные, одаренные учащиеся (высокий уровень владения французским языком); учебная группа В – мотивированные учащиеся, хорошо успевающие по предмету (повышенный французским языком); учебная группа C слабомотивированные учащиеся, которые либо плохо успевают по предмету, либо вообще не успевают. Следующим подготовительным этапом работы является овладение учащимися лексико-грамматическими необходимыми для общения в интернет-форуме. В рамках определенной темы учителю целесообразно будет ввести лексические единицы, необходимые для установления контакта с носителем языка. Также следует на употребление грамматических внимание учащихся (Subjonctif, Conditionnel Présent, Présent du Subjonctif, Passé Composé de l'Indicatif и т.д.) Такой вид деятельности поможет снять предполагаемые языковые трудности и подготовить учащихся к предстоящей практике на форуме.

По нашему мнению, на уроке французского языка в общеобразовательной школе целесообразно использовать интернет-ресурс Sharedlingo. Эта социальная сеть позволяет общаться как с помощью текстового, так и голосового чатов. Сайт включает в себя несколько ссылок (найти партнера, голосовой чат, текстовый чат, проверить почту, изменить данные, моя почта, мой профиль). Дизайн сайта выполнен в нейтральных цветах, что позволяет избежать рассеивания внимания учащихся, либо, наоборот, чрезмерной заинтересованности в данном интернет-ресурсе. Отсутствие рекламы на сайте также делает возможным использование данного сайта при обучении французскому языку.

Работа с интернет-ресурсом Sharedlingo способствует созданию ситуации живого общения, а также направлена на повышение мотивации школьников при изучении различных лексических тем и развитие их коммуникативных умений.

Перед началом работы с интернет-ресурсом Sharedlingo учителю необходимо провести инструктаж, который в полной мере ознакомит учащихся

со структурой сайта, правилами пользования и возможностями, которые предоставляются учащимся. После реализации вводного этапа, следует приступить осуществлению непосредственного общения.

Учет принципа индивидуализации и деление на группы по уровню владения французским языков позволяют вести разнообразную работу на сайте и соответственно дифференцировать цели и содержание заданий. Предполагается, что учащиеся с высоким уровнем языка выбирают собеседника и вступают в коммуникацию в голосовом чате. Группа В (повышенный уровень) ведет общение в текстовом чате. Невысокий уровень владения французским языком не позволят им полноценно общаться с французами. В связи с недостаточным уровнем владения французским языком учащихся группы С, задание упрощается. Группа получает задание написать электронное письмо и отправить на выбранный адрес.

Завершающим этапом работы в интернет-форуме при обучении французскому языку учащихся является проектная работа. В свою очередь, данный этап подразделяется на два типа работы, направленные на развитие устной и письменной речи.

Эффективным способом контроля умений письменной речи учащихся выступает портфолио. Структура проекта дифференцируется в зависимости от уровня владения языком и включает в себя творческую деятельность с целью контроля проделанной работы на интернет-форуме. Ценностью портфолио является то, что в ходе его выполнения учащиеся учатся самостоятельно приобретать знания, анализировать и критически оценивать свою деятельность, а также получают опыт познавательной и учебной деятельности.

С целью активизации диалогической и монологической речи учащимся предлагается создание радиорепортажа для внутришкольного радио. С точки зрения методики обучения французскому языку, подготовка школьного радиопроекта, во-первых, будет способствовать активизации как монологической, так и диалогической речи учащихся; во-вторых, существенно повысит интерес к изучению французскому языку; в-третьих, формат такой работы позволяет охватить учащихся всех трех групп – A, B и C.

Разработанная методика может быть использована в процессе преподавания французского языка в средней школе для:

-обеспечения процесса обучения новыми ранее недоступными материалами, которые делают учебную деятельность более эффективной и интересной;

-совершенствования самостоятельной работы учащихся в разных видах деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

-наглядного представления языкового материала, а также для создания условий, приближенных к реальной среде;

-повышения интереса к изучению французского языка, а также его образовательного и качественного значения;

-улучшения общего уровня владения французским языком учащихся старших классов;

-привлечения учащихся к работе с сайтом Sharedlingo.com не только в урочное время, но и в рамках внеклассной деятельности.

Реализация индивидуальной работы учащихся на уроках иностранного языка с применением компьютерных технологий повышает интерес учащихся и развивает внутреннюю мотивацию. Такой способ организации учебной деятельности позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи урока, осуществлять обучающую коммуникативную познавательную деятельность. Использование информационных технологий в сочетании с методом проекта позволяет школьникам практически применять свои знания умения и навыки потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка. В центре внимания такого рабочего процесса стоит сам ученик с возможностью свободного выражения своего мнения.

### Список литературы

- 1. Костова, Л. Ю. Использование информационных технологий на уроках французского языка [Электронный ресурс] / Л. Ю. Костова, Т. В. Власова // <a href="http://festival.lseptember.ru/articles/412515/">http://festival.lseptember.ru/articles/412515/</a>
- 2. Российский общеобразовательный портал. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку [Электронный ресурс] // <a href="http://www.school.edu.ru/dok\_edu.asp?ob\_no=14394">http://www.school.edu.ru/dok\_edu.asp?ob\_no=14394</a>
- 3. Кащук, С. М. Использование сети Интернет на уроках французского языка в старших классах / С. М. Кащук // Иностранные языки в школе. 2006. N27. C. 50-52.
- 4. Чусовская, И. В. Компьютер в обучении иностранным языкам / И. В. Чусовская // Информатика и образование. -2000. -№ 9. C. 35-37.
- 5. Académie de Poitiers. Faire de la radio à l'école primaire [Электронный pecypc] // http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article1039

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

# Назарова С.А. МОБУ «Лицей №8», г. Оренбурга

Задача современного учителя — не преподносить знания учащимся, а более практичная и приземленная — создавать мотивацию и формировать умения учить самого себя. Но во все времена перед учителем ставится трудный выбор в подборе таких методов обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свое творчество, свою активность.[1]

В век высоких технологий все чаще возникает вопрос о применении информационных технологий при обучении детей. Современный ребенок живет и развивается в мире, полном разнообразной информации, в век информатизации и компьютеризации.

И важным помощником в получении знаний для учащихся выступают именно современные информационные технологии (презентации, Интернет готовые обучающие программы, работа на компьютере...). Использование компьютера на уроке дает возможность организовать самостоятельную работу каждого ученика, реализовать личностноориентированный подход в обучении, а также позволяет учителю переложить часть своей работы на компьютер. При этом компьютер не заменяет учителя, а лишь дополняет его, делая процесс обучения более интересным и интенсивным.

Рассмотрим использование информационных технологии при изучении английского языка. Но, как отметил в своей статье Марк Воршер: «Компьютер, рассматривается не как метод обучения, а лишь, как средство, при использовании которого обучающийся может наилучшим образом развить различные языковые навыки».[2]

Остановимся более подробно на применении готовых обучающих программ при изучении английского языка. Красочность, увлекательность, разнообразие тем электронных учебником вызывает огромный интерес у учащихся. Обучающие программы включают в себя не только текстовую информацию, но и аудио и видео файлы. При этом работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и позволяет регулировать учебные задачи по степени трудности, происходит поощрение правильных решений. А самое важное, компьютер позволяет полностью устранить одну из причин отрицательного отношения К учебе обусловленный непониманием материала. Во многих обучающих программах предусмотрен этот аспект. Учащиеся имеют возможность использовать различные словари, справочные пособия, видео инструкции, которые можно вызвать на экран при помощи одного щелчка мышки. И ознакомившись с материалом, завершить выполнение заданий до конца.[3]

Подбор обучающих программ будет зависеть, прежде всего, от учебного материала, а также от уровня подготовки учащихся и их способностей. При этом не нужно забывать, что к большинству федеральных учебников английского языка для школьников и учителей предлагаются обучающие программы, а также программы для подготовки учащихся к сдаче государственного экзамена.

В целом, все обучающие компьютерные программы позволяют изучать английский язык по следующим направления:

- изучение фонетики;
- работа над лексическим запасом;
- изучение грамматики
- восприятие и понимание английской речи.[4,5]

Рассмотрим самые распространенные компьютерные программы для изучения английского языка.

<u>Курс английского языка Oxford Platinum</u> основан на современной методике интенсивного изучения иностранных языков, разработанной преподавателями всемирно известного Оксфордского университета.

Весь звуковой материал озвучен профессиональными дикторами носителями английского языка. Учащиеся могут корректировать свое произношение с помощью компьютера, быстро и правильно конструировать простые фразы и сложные предложения на английском языке, писать диктанты, изучать грамматику и фонетику английского языка, контролировать успешность процесса обучения.

Курс состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

Фонетика — содержит теоретический материал по фонетике и практические занятия по отработке произношения, интонации и скорости речи.

Грамматика – содержит полный курс морфологии и синтаксиса.

Диалог — включает 144 урока с диалогами о различных жизненных ситуациях, каждый из которых сопровождается словариком, грамматическими пояснениями и упражнениями на отработку произношения, написания и обратного перевода слов и фраз.

Словарь – иллюстрированный и озвученный словарь курса содержит более 15000 слов (объем достаточный для свободного общения на языке).

Фильм – звуковой ряд, слайды и текст помогают понять, как говорят в стране изучаемого языка, уловить различие диалектов. [5]

«Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» -ЭТО полный фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочниктренажер, предназначенный для желающих (независимо от их начального знаний) научиться понимать разговорную речь грамматически правильно, с хорошим и отчетливым произношением (вариант «Би-би-си»), являющимся нормой речи на английском телевидении. Обучение основано на сравнении собственного произношения с эталонным не только на слух, но и визуально, по графику на экране монитора, что стало возможным

благодаря оригинальным технологиям выделения и распознавания звуковых частей слова – фонем.

Программа составлена по принципу «от простого – к сложному» (звуки, слова, фразы, аудиотренинг, диктант, тематические диалоги, пословицы, скороговорки, стихи и рассказы), включает теоретические материалы (правила, схемы, поясняющие примеры), словари (общий словарь и словарь омонимов) и руководство пользователя. Обучение грамматике основано на интерактивных упражнениях.

Рlayway to English - четырехуровневый курс, предназначенный для обучения детей 5-7 лет английскому языку. Обучение происходит в виде веселой игры. Курс Playway to English включает видео и мультимедийный курс к учебнику Playway to English 1 Second edition, рабочую тетрадь к учебнику английского языка, флешкарты-карточки с картинками для изучения слов. Видео с развлекательными историями и набор красиво иллюстрированных картинок облегчают запоминание материала детьми. Курс в помощь преподавателям содержит дополнительные пособия для внеклассной работы: картинки и музыкальные видеоклипы. [8]

Tilly's Word Fun - это детская обучающая программа производства Oxford University Press, которая поможет ребенку изучить и закрепить английскую лексику по самым разнообразным темам. [8]

Macmillan Primary Grammar – трехуровневый курс практической грамматики английского языка для начальной школы.

Основные характеристики пособия:

- соответствие требованиям Государственного стандарта начального и основного общего образования;
  - четкая структура уроков;
  - Книга для учителя представлена на русском языке;
- интегрированный подход к формированию языковых (грамматических, лексических, фонетических) навыков и развитию речевых умений;
  - упражнения на формирование правильного произношения;
  - объяснение грамматических явлений на русском языке;
- использование игровых элементов при закреплении изучаемого грамматического материала. [9]

MUZZY Interactive – программа для детей, разработана ВВС на основе популярного мультфильма о приключениях зеленого пришельца Маззи в королевстве Гондоландия.

Программа подходит для всех детей, которые уже имеют устные базовые знания по английскому языку, знают алфавит и читают простые слова.

Игра состоит из 4 частей от простого к сложному и ее главная цель - изучение английского языка в игровой форме. [8]

Lingualeo — эта программа обучения английскому языку является одной из лучших не только для компьютера, но и для планшета. Для работы с уроками учащимся нужен либо компьютер с доступом в сеть, либо телефон/планшет.

Упражнения на сайте представлены в виде ненавязчивых и простых игр, которые развивают знания детей в английской грамматике, фонетике, письме, произношении и т.д. Большинство уроков являются бесплатными. Однако чтобы пройти весь курс, необходимо завести недорогой платный аккаунт. [10]

Существует множество других программ, а также специальных словарей и переводчиков для изучения английского языка. Но важно помнить, что работа с компьютером должна быть организована таким образом, чтобы с первых же уроков обучения это способствовало росту познавательного и коммуникативного интереса к изучаемому предмету. Это в свою очередь будет способствовать активизации и расширению самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время.

#### Список используемой литературы

- 1. Устинина, Г.Ф. Использование творческих проектов на занятиях иностранного языка как эффективное средство организации творческой и учебной деятельности учащихся [электронный ресурс]: Форум сообщества/Образовательная галактика Intel <a href="https://edugalaxy.intel.ru/?showtopic=4464">https://edugalaxy.intel.ru/?showtopic=4464</a>
- 2. Warschauer, M. Internet for English Teaching: guidelines for teachers [электронный ресурс]/ Warschauer M., Whittaker P.// The Internet TESL Journal Archives, 1997. Режим доступа:

# http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/Articles/Warschauer-Internet.html

- 3. Полипова, Т.А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2009.  $\mathcal{N}210.$  C.11-16.
- 4. Владимирова, Л. П. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам [электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://virtlab.ioso.ru/method.html">http://virtlab.ioso.ru/method.html</a>
- 5. Компьютерные программы изучения английского языка [электронный pecypc]: Быстрое изучение английского Режим доступа: <a href="http://eng911.ru/teaching/programmy-na-kompyuter-dlya-anglijskogo.html">http://eng911.ru/teaching/programmy-na-kompyuter-dlya-anglijskogo.html</a>
- 6. Oxford Platinum. Полный курс английского языка [электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://langcity.ru">http://langcity.ru</a>
- 7. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! [электронный ресурс]: Речевые технологии для образования, бизнеса, науки и культуры Режим доступа: <a href="http://istrasoft.ru/ru/programmy/professor-higgins-anglijskij-bez-akcenta.html">http://istrasoft.ru/ru/programmy/professor-higgins-anglijskij-bez-akcenta.html</a> Учебные программы [электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://langcity.ru/soft\_eng/">http://langcity.ru/soft\_eng/</a>
- 8. Macmillan Primary Grammar [электронный pecypc]: Macmillan Education Режим доступа: <a href="http://www.macmillan.ru/catalogue/2/50/">http://www.macmillan.ru/catalogue/2/50/</a>
- 9. Lingualeo [электронный ресурс]: Lingualeo. Покори язык Режим доступа: <a href="http://lingualeo.com/ru#welcome">http://lingualeo.com/ru#welcome</a>

# ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

#### Новикова С.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Европейский лицей», п. Пригородный, Оренбургская область

Федеральные государственные стандарты [1] предусматривают увеличение различных форм и видов самостоятельной работы в школе. В портрете выпускника школы закреплены следующие качества: способность организовать свою деятельность, владеть основами умения учиться, проявлять любознательность, быть активным и заинтересованным в познании мира.

Современные педагоги широко применяют формы и методы обучения, позволяющие способствовать развитию самостоятельности школьников. Метод проектов, кейс-технологии, тьюторство, проблемное обучение, игровые формы исследовательские применение информационных технологий, проекты, предметные конкурсы и олимпиады, взаимодействие с высшей школой дают познавательной возможность развития самостоятельности Однако, не смотря на разнообразный школьников. столь образовательных технологий, педагоги испытывают немало трудностей, работы связанных организацией И проведением самостоятельной обучающихся.

В данной статье предпринята попытка систематизировать проблемы, связанные с процессом развития познавательной самостоятельности школьников.

Так, данные проблемы, исходя из анализа научных источников (Пидкасистый П. И., Пустовойтов В.Н., Каменский А.А., Черкасова А.М., и др.) мы распределили по следующим основаниям.

1. Проблемы развития познавательной самостоятельности школьников, связанные с сущностью самого качества познавательная самостоятельность личности учащегося.

Рассматривая различные аспекты данного вопроса, авторы отмечают необходимость обеспечения высокой учебной мотивации, которая ежегодно снижается у школьников.

Также одной необходимых познавательной ИЗ составляющих волевая самостоятельности выступает саморегуляция источник как познавательной самостоятельной деятельности 21]. самостоятельная познавательная деятельность требует напряжения внутренних сил, некоторого противоборства самого с собой, способности заставлять самого себя на протяжении всего пути познания, волю необходимо рассматривать как один из источников познавательной самостоятельной деятельности.

Практическую основу готовности школьников к самостоятельному познанию составляют знания, умения и навыки обработки информации, опыт ведения самостоятельной познавательной деятельности. Под влиянием

познавательной деятельности развиваются все процессы сознания, формируется личность школьника.

Щукина Г.И. считает, что познавательную деятельность школьника, осуществляемую им в процессе учения, в свете социально-педагогических задач современного общества следует считать основным видом деятельности подрастающих поколений [3].

Во-первых, потому, что познание — всемирно-исторический процесс, который целенаправленно отражает в сознании людей законы природы, общества и человеческого сознания (Б. Г. Ананьев).

Во-вторых, это необходимейшая деятельность растущего человека, благодаря которой он может заново не открывать того, что уже известно.

В-третьих, система и упорядоченность этой деятельности, приобретаемая в школе, является первоосновой, фундаментом к раскрытию творческого потенциала индивидуальности. Без фонда знаний в данной области творческие поиски, открытия бесплодны.

Познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научнотехнического прогресса, развитию духовных ценностей народа.

Как правило, познавательная деятельность школьника осуществляется под руководством учителя. Ученик в такой ситуации становится исполнителем инструкций учителя. Хорошо, когда союз «учитель-ученик» имеет статус партнерских отношений двух творческий личностей. Это позволяет достаточно высоко повысить роль познавательной деятельности для ученика. Поэтому, формирование деятельной позиции школьника в познании — главная задача любого учебного процесса.

2. Вторую группу так называемых «проблем» исследуемого процесса развития познавательной самостоятельности обучающихся составляют дидактические проблемы учителя.

Как отмечают Каменский А.А., Лях Ю. А. особое место в исследованиях занимает проблема влияния различных факторов на формирование познавательной самостоятельности школьников [4; 5]. . Так, Е. Н. Шиянов выделяет такие факторы развития познавательной самостоятельности школьников, как познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки, эмоциональный фон [6].

Пидкасистый П. И. отмечает творчество, образовательную подготовку школьника, индивидуальные особенности. Большую роль в развитии мотивации самостоятельному получению знаний играют профессиональные личностные качества учителя: конструктивность его взаимодействия методических багаж предметных его И знаний; школьником, последовательно, наглядно, эмоционально и образно раскрыть содержание урока [7].

По мнению Ю. А. Лях, И. А. Гуриной, трудности развития познавательной самостоятельности школьников обусловлены недостаточно

разработанной системой соответствующих методов и неготовностью педагогов руководить данным процессом [5; 8].

Как отмечает Т. А. Капитонова, учителя часто делают особый упор на количество выполняемых заданий, что не только не решает задач сознательного и прочного усвоения школьниками основ научных знаний, но и формирования увлеченного отношения к учению. Между тем, благодаря продуктивным видам самостоятельной учебной деятельности, представляется возможным длительное время поддерживать интерес к занятиям [9, с. 4].

Для развития познавательной самостоятельности в процессе обучения школьники должны быть задействованы на всех этапах образовательной деятельности: совместного планирования учебной деятельности, ее осуществления, совместного анализа, оценки и коррекции. Необходимо создавать условия, способствующие свободе выбора школьником форм и методов работы, самостоятельному принятию решений, но при этом предоставлять четкие данные о ситуации и перспективах ее развития, о способах выполнения ключевых учебных задач.

Согласно современным положениям педагогической психологии, обучения нельзя сводить к обычному закреплению информации. Обучение заключается в усвоении методов поиска и решения познавательных проблем, а не в закреплении школьниками отдельных фактов, формул, информации. Заучивание и хорошая память не являются основой для успешного обучения. Какие бы инновационные методы обучения не применял педагог, нельзя себе представить, чтобы в его работе не нашлось места для постановки учебной задаче. В современной методике обучения математике задачам отводится главная и важная роль.

Так, в 11 классе при изучении темы «Вычисление объемов о площадей поверхностей призмы и пирамиды», учащимся можно предложить задачу практического содержания.

Задача. Фабрика получила заказ: изготовить фанерные короба емкостью 100 литров, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, в основании которого прямоугольник со сторонами 90 см и 80 см. Сколько квадратных метров фанеры уйдет на изготовление 250 таких коробов? Как изменится емкость короба, если при той же высоте в основании коробе будет квадрат со стороной 75 см? Как будет меняться емкость короба при изменении формы основания? Изменится ли при этом площадь поверхности? Сколько литров краски потребуется для окрашивания всех коробов, если на 1 кв. м. расходуется 0,11 литра краски (при окрашивании внутри и снаружи)?

Такая постановка задачи дает возможность разнообразить учебный материал, заинтересовать учащихся. Причем эту же задачу можно предложить и шестиклассникам, так как прямоугольный параллелепипед они изучают в конце пятого класса. Изменив в условии геометрическое тело, мы получим задачу программного курса 10-11 класса.

Одним из самых эффективных способов активизации учащихся на уроке является самостоятельная учебная деятельность. Самостоятельные работы

быть направлены на формирование должны приемов познавательной деятельности, учащихся необходимо обучать способам И приемам самостоятельной работы.

Так, в 8 классе при изучении темы «Неполные квадратные уравнения» учащимся можно предложить разноуровневые самостоятельные работы.

1 вариант рассчитан на слабо подготовленных учащихся. Для некоторых заданий даются указания, пошаговые инструкции, ответы, некоторые данные для самоконтроля.

2 вариант немного усложнен по сравнению с первым. Он способствует достижению учащимися обязательного уровня математической подготовки, создает условия для овладения алгебраическими знаниями и умениями на более высоком уровне.

3 вариант рассчитан на учащихся с хорошей математической подготовкой. требующие даются задания, не только свободного владения приобретенными знаниями, творческого НО И подхода, проявления сообразительности и смекалки.

#### 1 вариант

1. Из данных уравнений выберите неполные квадратные уравнении:

$$x^{2} - 7x = 0$$
;  $x^{2} - 12 = 0$ ;  $x^{2} = 0$ ;  $9x - x^{2} = 0$ ;  $-x^{2} - 10 = 0$ .

Докажите, что:

а) каждое из чисел 2 и -2 является корнем уравнения  $2x^2$  - 8=0;

б) каждое из чисел 0 и -5 является корнем уравнения

Решая уравнение  $0.5x^2 - 7.5 = 0;$ ученик нашел, что корни

равны 1 и -1. Докажите, что он ошибся.

2. Решите уравнение:

a) 
$$x^2 = 64$$
; 6)  $x^2 = 0.04$ ; B)  $x^2 = 3$ ;  $x^2 = -9$ 

Ответы: в)  $\sqrt{3}$ ,  $\sqrt{3}$ ; г) корней нет.

Решите уравнение:  
a) б) в) 
$$x^2 - 36 = 0$$
;  $100 - x^2 = 0$ ;  $5 - x^2 = 0$ .

Ответы: в)  $\sqrt{5}$ ; -  $\sqrt{5}\sqrt{5}$ ; -  $\sqrt{5}$ 

Используя таблицу квадратов, помещенную на форзаце учебника, решите уравнение:

a) 
$$x^2 = 784$$
; 6)  $x^2 = 5625$ ; B)  $x^2 - 2304 = 0$ ;  $\Gamma$ )  $6241 - x^2 = 0$ .

4. Решите уравнение:

a) 
$$_{6 x^2-18 x=0}$$
; 6)  $_{16 x-x^2=0}$ ; B)  $_{5 x^2+x=0}$ .

При каких значениях b равны значения двучленов

$$3b^2-3b$$
?

6. Решите уравнение:

a) 
$$(2x+10) \times (3x+1) = (x-2)^2 + 6$$

6) 
$$7x - 7(x - 5) = (2x - 1) \times (2x + 1)$$
.

Для самоконтроля: после раскрытия скобок получается уравнение

a) 
$$6x^2 + 2x + 30x + 10 = x^2 - 4x + 4 + 6$$

$$5) 7x - 7x + 35 = 4x^2 - 1$$

Ответ: а) 0; -7,2; б) 3; -3.

7. Решите уравнение:

a) 
$$\frac{x^2 - 4x}{2} = x$$
; 6)  $\frac{x^2 - x}{3} + \frac{x}{2} = 0$ .

Для самоконтроля:

- а) после умножения обеих частей уравнения на 2 получается уравнение  $x^2 - 4x = 2x$
- б) после умножения обеих частей уравнения на 6 получается уравнение  $2x^2 - 2x + 3x = 0$

Ответ: а) 0; 6; б) 0; -0,5.

# 2 вариант

Из данных уравнений выберите неполные квадратные уравнении:

$$4x^{2}-7x=0$$
;  $x^{2}+2x-1=0$ ;  $x^{2}-7x=12$ ;  $3x-4=0$ ;  $x^{2}=0$ ;  $x^{2}+2x=0$ ;  $-5x^{2}=0$ ;

Докажите, что:

а) каждое из чисел 5 и -5 является корнем уравнения  $0.5 x^2 - 12.5 = 0$ ;

б) каждое из чисел  $\sqrt{2}$  и является корнем уравнения  $0.5 \, x^2 - 1 = 0$ 

Решите уравнение

a) 
$$x^2 = 0.25$$
; б)  $x^2 = 36$ ; в)  $x^2 = 0$ ; г)  $x^2 = -25$ ; д)  $x^2 = 10$ ; е)  $x^2 = \frac{1}{4}$ ; ж)  $x^2 = 81$ ;

3) 
$$x^2 = 1,2$$
.

Ответы: а) 0,5; -0,5; в) 0; г) корней нет; д) 
$$\sqrt{10}$$
 ,  $\sqrt{10}$  ; 3)  $\sqrt{1,2}$  ,  $\sqrt{1,2}$  .

Решите уравнение:

a) 
$$x^2-64=0$$
; 6)  $6-2x^2=8$ ; B)  $121-x^2=0$ .

Решите уравнение:

a) 
$$0.01x - 0.1x^2 = 0$$
; 6)  $\frac{2}{3}x^2 - 2x = 0$ ; B)  $0.2x = 4x^2$ .

Используя таблицу квадратов, помещенную не форзаце учебника, решите уравнение:

a) 
$$_{1681-x^2=0}^{77}$$
; 6)  $_{7x^2=21952}^{78}$ ; B)  $_{0,1x^2-547,6=0}^{78}$ ;  $_{192-\frac{1}{3}x^2=0}^{78}$ .

Составьте неполное квадратное уравнение, имеющее корни:

а) 10 и 12; б) 3 и -3; в) 0 и 6.

При каких значениях b значения выражений и  $10b^2$  - 24  $2b^2$  - 8

а) равны; б) являются противоположными числами?

Otbet: a) 
$$\sqrt{2}$$
;  $\sqrt{2}$ ;  $\sqrt{8}$ ;  $\sqrt{\frac{8}{3}}$ ;  $\sqrt{\frac{8}{3}}$ 

Решите уравнение:

a) 
$$(4-3x)^2 - (5x+2) \times (2x+8) = 0$$
;

6) 
$$(x+2)^2 + (1-2x) \times (2x+3) = 0$$

Otbet: a) 0; -68; б) ; . 
$$\sqrt{\frac{7}{3}}$$
 ; .  $-\sqrt{\frac{7}{3}}$ 

Решите уравнение: 10.

a) 
$$\frac{x^2-x}{4} - \frac{x^2+x}{2} = 0$$
; 6)  $\frac{x^2-4}{5} + \frac{1-x^2}{3} + 1 = 0$ .

Ответ: а) 0; -3; б) 2; -2.

# 3 вариант

При каких значениях т уравнение:

а) 
$$6x^2 + (m-1)x + 2 - 4m = 0$$
; б)  $(m-2)x^2 + 3x + m = 0$  является неполным

квадратным уравнением?

Докажите, что:

2. Докажите, что. а) каждое из чисел 0 и -1 не является корнем уравнения  $0.5x^2 - 12.5 = 0$ ;

б) каждое из чисел  $\frac{1}{\sqrt{3}}$  и не является корнем уравнения  $\frac{1}{0.5}$   $x^2-1=0$ 

3. Найдите корень уравнения:

a) 
$$_{1,69-x^2=0}$$
; б) ; в)  $_{5-\frac{1}{5}x^2=0}$  ; в)  $_{x-\frac{1}{100}x^2=0}$ .

4. Решите относительно х уравнение:

a) 
$$x^2-3bx=0$$
; 6)  $x^2-b^2=0$ ; B)  $12x^2+5bx=0$ ;  $r$ )  $b^2x^2-1=0$ .

5. Решите относительно х уравнение, в котором а≠0:

a) 
$$ax^2=16$$
; 6)  $ax^2-\frac{1}{a}=0$ ; B)  $ax^2-\frac{7}{a}=0$ .

**6.** Используя таблицу квадратов, помещенную на форзаце учебника, решите уравнение:

a) 
$$x = 2809 - x^2 = 0$$
;  $x = \frac{x}{2883} = \frac{3}{x}$ ;  $x = \frac{x}{8}$ 

- 7. Составьте неполное квадратное уравнение, имеющее корни:
- а) 5 и 7; б) 4 и -4; в) 0 и 11.
- **8.** При каких значениях b значения двучленов  $b^2 + 3,6b + b^2 3,6b 8$
- а) равны; б) являются противоположными числами?
- 9. Решите уравнение:

a) 
$$(1-5x)^2-(3x+2)^2+(x+1)\times(x-1)=x-4$$
;

6) 
$$12x^2 - (2+3x)^2 + (5x-1) \times (x+4) = x^2 - 8$$

10. Решите уравнение:

a) 
$$\frac{10x^2 - 8}{2} - \frac{2x^2 + 10}{3} = 10$$
; 6) 
$$\frac{x^2 + 8}{9} - \frac{13x^2 - 1}{4} + 2 = 0$$

Таким образом, рассмотрев круг нерешенных на сегодняшний день в теории и практике проблем в контексте развития познавательной самостоятельности обучающихся, перед современными педагогами стоит целый ряд задач и вопросов. Каков механизм управления развития познавательной самостоятельности современных школьников? Какие факторы влияют на ее развитие? Какими будут педагогические условия, обеспечивающие эффективное решение обозначенных проблем? На данный момент вопросы остаются открытыми.

# Список литературы

- 1. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. 32 с.
- 2. Пустовойтов В.Н. Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов на уроках математики и информатики: Монография. Брянск: Издательство БГУ, 2002. 120 с.

- 3. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе / Г.И. Щукина. М.: Просвещение, 1979. 160с.
- 4. Каменский А.А. К вопросу о развитии познавательной самостоятельности школьников // <u>Человек и образование</u>,  $N_{2}$  4(33) / 2012. c. 139-141.
- 5. Лях Ю. А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии : автореф. дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2004. 22 с.
- 6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. 3—е изд. М.: Школа—Пресс, 2000. 512 с.
- 7. Пидкасистый, П.И. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы / П.И. Пидкасистый, Б.В. Горячев. М.: Педагогика, 1991. 75 с.
- 8. Гурина И.А. Теория и практика развития познавательной самостоятельности обучающихся в истории российского образования (вторая половина XIX-XX вв.): автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01, Москва, 2010.
- 9. Капитонова Т. А. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед.наук. Саратов, 1996. 20 с.

# ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# Пахарь В.В., Приказчикова О.В. Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Трансформация современного общества требует модернизации содержания и методов обучения и воспитания школьников. Первостепенную роль в формировании личности играет труд. Без труда невозможно целостное становление профессиональной, грамотной, творческой личности и готовой к труду в современных условиях.

Воспитание трудолюбия у детей и подростков является актуальной проблемой современной практики воспитания. Именно поэтому перед каждой образовательной организацией на всех ступенях обучения стоят задачи по формированию трудолюбия у каждого ребёнка, осознанию его социальной роли и по воспитанию отношения к труду как важнейшей жизненной потребности.

Основные направления работы по привитию трудолюбия у школьников выражены в следующем.

- 1) Формирование первичных представлений о ведущей роли труда, образования и творчества в жизни человека;
  - 2) Проявление уважения к труду и творчеству других людей;
- 3) Приобретение элементарных представлений о различных профессиях людей;
- 4) Формирование первоначальных навыков коллективной работы в процессе реализации индивидуальных и коллективных учебных и учебнотрудовых проектов;
- 5) Научить соблюдать дисциплину, упорно и последовательно выполнять учебные и учебно-трудовые задания.
- 6) Выработать привычку аккуратности и соблюдения порядка на рабочем месте;
- 7) Сформировать бережное отношение к школьному имуществу, учебникам и личным вещам, результатам своего и чужого труда.
- 8) Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в учёбе и труде.

Основными ценностями, при работе обучающимися выступают: творчество и созидание, стремление к познанию и истине, уважение к труду, бережливость, целеустремленность и настойчивость.

Процесс трудового воспитания процесс трудового воспитания на законодательном уровне закрепляется в целом ряде нормативно-правовых актах федерального уровня.

В статье 3 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание

взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [1].

На уровне федерального исполнительного органа власти Министерства образования и науки РФ принимаются подзаконные нормативно правовые акты Приказы Минобрнауки РФ, конкретизирующие положения действующего законодательства и определяющие его исполнительный механизм. К примеру, определяют критерии абитуриентов ВУЗов, то есть вчерашних выпускников школы:

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о статусе воспитанников воинских частей» устанавливает, что «поощряются воспитанники, добросовестно выполняющие свои обязанности, отличающиеся примерным поведением, высокой успеваемостью, трудолюбием» [2];
- Приказ Минобрнауки РΦ «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта высшего образования 49.03.01 Физическая направлению подготовки культура (уровень «у обучающихся необходимо воспитывать бакалавриата)» определяет, что социально - личностные качества: организованность, целеустремленность, гражданственность, трудолюбие, ответственность, коммуникативность, толерантность» [3];
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие образовательного федерального государственного стандарта высшего образования профессионального ПО направлению подготовки 101100 гостиничное дело (квалификация (степень) «бакалавр»)» утверждает, что «выпускник должен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и философские проблемы, личностно значимые проявлять патриотизм, трудолюбие и гражданскую ответственность» [4];
- Приказ Министерства обороны РФ «Об утверждении порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении министерства обороны Российской Федерации» учреждает, что «основными моральными качествами кандидата должны являться: принципиальность, смелость, решительность, мужество, выдержка и самообладание, исполнительность, трудолюбие, честность, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и др.» [5];

Образовательные учреждения ведомственного подчинения также предъявляют к абитуриентам требования:

- Приказ Министерства внутренних дел РФ «Об организации деятельности военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации» закрепляет, что «основной целью обучения курсантов по индивидуальным планам является воспитание трудолюбия и личной ответственности за качественное освоение программы подготовки, предусмотренной индивидуальным планом обучения» [6];
  - Приказ Министерства обороны РФ и Минобрнауки РФ «Об

организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» устанавливает, что «одной из основных задач воспитательной работы является формирование и развитие у граждан трудолюбия, добросовестного отношения к учебе и стремления в совершенстве овладеть избранной военно-учетной специальностью» [7];

Воспитание трудолюбия является важной задачей и в процессе дополнительного образования детей и подростков. К примеру, в Письме Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций» зафиксировано, что «образовательные программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 должны быть направлены на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся» [8].

Важность трудового воспитания обучающихся, в части не утратившей силу подчёркивается в Письме Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» в редакции 2000 г., что «обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса, группы, группы продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью, а на последующих этапах - учитель трудового обучения» [9].

соответствии федеральным законодательством cпринимаются нормативно-законодательные акты Субъектов Российской Федерации, обеспечивающие создание организационно-педагогических условий формирования трудовых умений и навыков обучающихся. Например, Устав (основной закон) Владимировской области закрепляет, что «государственная политика в сфере образования, науки и культуры в области основывается на принципах: воспитания гражданственности, нравственности, духовности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, родному краю, семье, бережного отношения к окружающей среде» [10].

Закон Мурманской области (Устав Мурманской области) определяет, что государственной власти Мурманской области осуществляют содействие признанию пропаганде приоритета общечеловеческих И национальных ценностей, здорового образа жизни, свободного развития личности, гуманистического характера образования, а также воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье» [11].

Устав Свердловской области закрепляет, что «органы государственной власти Свердловской области и иные государственные органы Свердловской области в пределах их полномочий содействуют воспитанию у обучающихся и воспитанников образовательных организаций патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека и гражданина» [12].

Содержание и формы деятельности, используемые для приобщения школьников к труду, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание и формы трудовой деятельности в школе

Таблица 1 – Содержание и форми	
Содержание деятельности	Формы воспитательной деятельности
Обучающиеся получают	- участие в экскурсиях по микрорайону,
первоначальные представления о	городу (с целью знакомства с
роли образования, труда и	различными видами труда);
творчества в жизни человека и	- проведение экскурсий на территории
общества в ходе изучения учебных	производственных предприятий (с
дисциплин проведения внеурочных	целью ознакомления с различными
мероприятий учащиеся получают	профессиями, встречи с
первоначальные представления о	представителями разных профессий);
роли знаний, труда и значении	- организация и проведение
творчества в жизни человека и	презентаций на тему «Труд наших
общества.	родных».
Приобретение учениками	- проведение сюжетно-ролевых
первоначальных навыков	экономических игр;
сотрудничества, ролевого	- проведение ярмарок, конкурсов и
взаимодействия со сверстниками,	праздников труда.
старшими детьми, взрослыми в	
учебно-трудовой деятельности.	
Ученики приобретают опыт	- организация и проведение
уважительного и творческого	презентаций посвященных учебным и
отношения к учебному труду	творческим достижениям обучающихся;
	- стимулирование творческого учебного
	труда учеников;
	- предоставление ученикам
	возможностей творческой инициативы в
	учебном труде.
Учащиеся приобретают начальный	- организация работы в творческих и
опыт участия в различных видах	учебно-производственных мастерских;
общественно полезной деятельности	- проведение трудовых акций;
на базе образовательного	- осуществление деятельности в
учреждения и взаимодействующих с	творческих общественных
ним учреждений дополнительного	объединениях.
образования, других социальных	
институтов.	
Учащиеся приобретают умения и	- самообслуживание и дежурство по
навыки самообслуживания в школе	классу;
и дома.	- организация персональных выставок и
	презентаций;
	- подготовка творческих отчетов;
	- осуществление проектной
	деятельности.

Обучающиеся участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни

- проведение дискуссий, форумов, вечеров, и часов общения;
- организация походов и экскурсий;
- проведение классных собраний (в том числе объединенных собраний детей и родителей);
- подготовка и осуществление встреч с интересными людьми.

Особая роль при этом уделяется совместной педагогической деятельности семьи и школы, которая включает: организацию и проведение совместных праздников, организацию экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей, участие родителей в школьных смотрах и конкурсах и т. д.

Таким образом, в ходе реализации процессов образования и воспитания школьников важно сформировать:

- элементарное представление о различных профессиях;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.

На воспитание трудолюбия воздействуют такие факторы как учебная деятельность, занятия в кружках, детские праздники, встречи с интересными людьми, просмотр кинофильмов и другие факторы.

Таким образом, формирование у школьников готовности к труду происходит в таких видах деятельности как: игра, учение, бытовой и производительный труд, техническое творчество и многих других видах деятельности. Так как эти виды деятельности не тождественны ни трудовой деятельности, ни учебной деятельности, то мы условно можем объединить их под общим название учебно-трудовая деятельность.

Благодаря осуществлению разнообразных мероприятий, для учащихся средней школы создаются условия по формированию общественно ценных мотивов деятельности, а сам труд приобретает более высокое значение.

В начальном звене трудолюбие у детей формируется достаточно успешно, но существует риск, что в старших классах произойдет снижение уровня его проявления, что может привести к развитию инфантильности у подрастающего поколения. Для противодействия возможному риску необходимо не только осуществлять трудовое воспитание школьников, но и попытаться приобщить обучающихся к трудовому самовоспитанию.

Мы понимаем, что на становление отдельных компонентов трудолюбия школьника влияют особенности воспитательной системы школы, в которой он обучается. Тем не менее, выпускники средней школы получают не только теоретические, но и практические знания, что позволит им быстрее адаптироваться на месте будущей работы.

#### Список литературы:

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 3. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174">http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174</a>
- 2 Постановление Правительства  $P\Phi$  от 21.09.2000 г. № 745 (ред. от 24.12.2014) «Об утверждении Положения о статусе воспитанников воинских частей» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons-doc\_LAW\_28748">http://www.consultant.ru/document/cons-doc\_LAW\_28748</a>
- 3 Приказ Минобрнауки РФ от 7.08.2014 г. № 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)» // Режим доступа: http://base.garant.ru/70743708
- 4 Приказ Минобрнауки РФ от 16.09.2010 г. № 936 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 г. № 1975) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 101100 гостиничное дело (квалификация (степень) «бакалавр»)» // Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/99570">http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/99570</a>
- 5 Приказ Минобороны РФ от 7.04.2015 г. № 185 «Об утверждении порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении министерства обороны Российской Федерации» // Режим доступа: <a href="http://base.garant.ru/71003986">http://base.garant.ru/71003986</a>
- 6 Приказ МВД РФ от 14.01.2005 г. № 22 «Об организации деятельности военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации» // Режим доступа: http://base.garant.ru /12138764
- 7 Приказ Минобороны  $P\Phi$  № 666 и Минобрнауки  $P\Phi$  № 249 от 10.07.2009 года «Об организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» // Режим доступа: <a href="http://base.garant.ru/196238">http://base.garant.ru/196238</a>

- 8 Письмо Минобрнауки РФ от 1.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons-doc-LAW-158134/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961">http://www.consultant.ru/document/cons-doc-LAW-158134/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961</a>
- 9 Письмо Министерства общего и профессионального образования  $P\Phi$  от 4.09.1997 г. № 48 (в ред. Инструктивного <u>письма</u> Минобразования России от 26.12.2000 г. № 3) «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I VIII видов» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 138537
- 10 Устав (основной закон) Владимировской области от 14.08.2001 г. № 285 (в ред. Закона Владимирской области от 06.07.2009 г. № 64-О3), ст. 87 // Режим доступа: <a href="http://constitution.garant.ru/region/ustav\_vladim/">http://constitution.garant.ru/region/ustav\_vladim/</a>
- 11 Закон Мурманской области (Устав Мурманской области) от 26.11.1997 г. (в ред. Закона Мурманской области от 19.05.2008 г. № 966-01-3MO), ст. 49 // Режим доступа: <a href="http://constitution.garant.ru/region/ustav\_murman">http://constitution.garant.ru/region/ustav\_murman</a>
- 12 Устав Свердловской области от 23.12.2010 г. № 105-ОЗ (в ред. Закона Свердловской области от 08.04.2013 г. № 31-ОЗ), статья 107 // Режим доступа: <a href="http://zsso.ru/document/494">http://zsso.ru/document/494</a>

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

# Петренко С.С. Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

В современных условиях внедрения новых стандартов образования пересматривается вся система взаимодействия между участниками образовательного процесса. На первый план теперь выдвигаются задачи развития личности и индивидуальности обучающихся. В результате чего взаимоотношения должны обладать продуктивностью и направленностью на уважение личности и признание права человека на своеобразие.

Существует множество определений одаренности. Все они раскрывают специфику данного понятия с точки зрения различных подходов.

По мнению немецкого психолога В. Штерна, одаренность — это общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования; способность психики приспосабливаться к новым задачам и условиям жизни [4].

Одаренность может проявляется через определенное отношение человека к тем условиям, которые оказываются важными для реализации его конкретной деятельности. Одаренность выражает возможности человека, связанные с внутренними и внешними психологическими условиями этой деятельности в непосредственной связи с теми требованиями, которые выдвигаются в процессе ее реализации. Именно эти требования имеют значение для оптимального развития одаренного ребенка, особенно в связи с теми характеристиками, которые описывает образовательная программа. Чтобы стимулировать развитие, эти требования должны быть достаточно высоки.

Можно также говорить о том, что у одаренности существуют различные грани: талант, гениальность, общая и специальная одаренность. Однако применительно к одаренным детям многие авторы делают некоторые уточнения в этом понятии: «потенциал личности» (А.М. Матюшкин, Дж. Рензулли и др.) [3]. Поэтому о степени развития этого потенциала можно говорить применительно к каждому ребенку. Если же использовать понятие «одаренный ребенок», следовательно, мы уже допускаем возможность существования особой группы детей, которая качественно отличается от сверстников по уровню и темпу развития.

Поэтому, согласно «Рабочей концепции одаренности» одаренным можно называть такого ребенка, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том иди ином виде деятельности [3].

В ходе реализации принципов и методов работы с одаренными детьми, были выделены три категории: дети с высокими показателями по уровню общей одаренности; дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности;

хорошо обучающиеся дети (дети с академической одаренностью) [1, 4]. Однако, как показывает психологическая практика, категорий одаренных детей намного больше и следует более дифференцированно подходить к их развитию. Так, например, М.А. Холодная выделяет следующие категории: «сообразительные», «блестящие ученики», «креативы», «компетентные», «талантливые» и «мудрые» [4]. Даже уже беглого взгляда достаточно, чтобы увидеть разницу между этими двумя классификациями. Последняя из них в большей степени показывает различия между одаренными детьми и детьми, проявляющими хороший уровень развития способностей, но не попадающих в категорию одаренных.

Каковы же признаки одаренных детей? На современном этапе их выделяют достаточно много, однако можно перечислить такие, которые можно любознательность, универсальными: сверхчувствительность проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность мышления, гибкость мышления, продуктивность мышления, ассоциирования, способность к прогнозированию, высокая концентрация внимания, отличная память, способность К оценке, самоактуализация, перфекционизм, автономность, эгоцентризм, социальная лидерство, соревновательность, чувство юмора (Д.Б. Богоявленская, О.М. Дьяченко, В.А. Петровский, А.И. Савенков и др) [1, 4].

Конечно, это далеко не полный перечень всех особенностей развития одаренного ребенка. Однако перечисленные характеристики помогут выделить таких детей из группы и проводить с ними индивидуальную работу.

В психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей можно включить: диагностику, экспертизу, коррекционно-развивающую и профилактическую деятельность, консультации, просветительскую работу с учителями, учащимися и родителями. В данном случае охватывается весь спектр, необходимый для четкой организации взаимодействия с данной категорией обучающихся.

Основная цель диагностики в данном случае — информационное обеспечение самого процесса сопровождения. Полученные данные могут быть использованы для составления программ развития детей, определения путей, методов и приемов взаимодействия с педагогами и родителями, а также увидеть динамику в работе с одаренными детьми и с теми, кто принимает непосредственное участие в их развитии.

Экспертиза в данном конкретном случае понимается как анализ взаимодействия с одаренным ребенком на всех его уровнях. Так как экспертами в данной области могут выступать как педагоги, родители, так и психологи, соответственно и цель данной формы сопровождения установить причины неудач, если таковые имеются, убрать элемент случайности в выявлении способных детей. В данном случае важно понимать психологические закономерности взаимодействия с одаренными детьми на всех его уровнях.

Следующий этап психолого-педагогического сопровождения одаренных детей связан с организацией содействия психическому развитию ребенка через

оптимизацию форм общения, улучшение форм общения педагогов с учащимися, родителей с детьми и учащихся между собой. В данном случае на первый план выходят как формы, так и условия взаимодействия. Прежде всего это различного рода тренинги, направленные на развитие навыков общения и взаимодействия, на целостное психологическое развитие и решение конкретных профессиональных и личностных проблем. Также вполне эффективным можно назвать использование психотехник, направленных на развитие групповых процессов, поддержание благоприятного психологического климата, сплочение и организацию развития группового сообщества как в среде учащихся, так и в коллективе учителей. Таким образом, эти формы работы оказываются нацеленными непосредственно на психологическое развитие личности всех учащихся (одаренных, способных, обычных, с особенностями в развитии).

Консультативная деятельность в рамках взаимодействия с одаренными детьми оказывается также достаточно продуктивной, так как она направлена непосредственно на оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению [2]. Следовательно, консультативная работа может проводиться не только с учащимися, но и с учителями и родителями, так как в данном случае можно проработать их профессиональную деятельность и поддержку в рамках данного взаимодействия.

Еще одна форма работы в рамках сопровождения одаренных детей связана с просвещением. Оно предполагает пассивную позицию слушателя, которыми могут быть как учителя, родители, так и сами учащиеся. При этом нужно учитывать такой момент: если новое знание, предлагаемое в качестве информации, входит в противоречие с уже имеющимися у человека представлениями, оно может быть вытеснено и забыто. Поэтому результатом просветительской работы должно быть присвоение новых знаний, их адаптация или полное принятие участниками образовательного процесса. Этот факт становится решающим в ходе личностного развития и формирование нужных навыков.

Таким образом, психолого-педагогическое взаимодействие, а также психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в современных условиях оказывается многосторонним, учитывающим все основные направления деятельности как педагога, так и психолога, включающим родителей, сверстников, так и самих одаренных детей. От четкости в его организации, правильности реализации его основных направлений, зависит непосредственно развитие одаренного ребенка в нужном направлении.

- 1. Богоявленская, Д. Б. Одаренность: понятие, виды, метод идентификации / Д. Б. Богоявленская // Alma mater: Вестник высшей школы, 2010. N 7. C. 40-45. Библиогр.: с. 45 (15 назв.)
- 2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16
- 3. Рабочая концепция одаренности: Выдержки // Дошкольное образование, 2005. N10. /Вкл.С.11./.
- 4. Савенков, А.И. Одаренные дети: особенности психического развития / А.И. Савенков [электронный ресурс] // режим доступа <a href="http://gigabaza.ru/doc/100040.html">http://gigabaza.ru/doc/100040.html</a>.

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ» ДЛЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. ОРСКА И ВОСТОЧНОГО ОРЕНБУРЖЬЯ

# Пузикова Е.А. Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Римский философ Сенека изрек давным-давно и поныне актуальную фразу «Сколько б ты ни жил, всю жизнь следует учиться».

Имея за плечами одно, к примеру педагогическое образование, появляется необходимость получения еще и дополнительного профессионального образования. Необходимость эта возникает по разным причинам: в силу требований ФЗ и ФГОС, в связи с несоответствием имеющейся квалификации профилю работы в должности или перед прохождением аттестации.

ФГОС обязывает педагогических работников периодически проходить программы повышения квалификации по своему профилю.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ №761н от 26.08.2010 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» свидетельствует, что руководители и заместители руководителей образовательных учреждений должны иметь высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики [1].

Федеральный закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогических работников получать дополнительное профессиональное образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года [2].

В статье 12 вышеупомянутого Федерального закона отражены следующие дополнительные профессиональные программы:

- повышения квалификации;
- профессиональной переподготовки.

Статья 76 свидельствует о том, что обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как единовременно (непрерывно), так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин модулей, прохождения практик, посредством организации сетевого взаимодействия, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором на образование.

В приказе Министерства образования и науки РФ №499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» уточняется:

- реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся;
- реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации [3].

Среди работников образовательных учреждений популярны следующие программы проффесиональной переподготовки: «Менеджмент в образовании», «Миниципальное и государственное управление», «Экономика образования».

Обучение по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» проводит ряд российских университетов, институтов и центров, в том числе Уральский институт повышения квалификации и переподготовки (Пермь), Академия дополнительного профессионального образования (г. Курган), Региональный институт бизнеса и управления (Рязань), Институт интегрированных программ высшего и послевузовского образования при Пятигорском государственном университете, Центр развития карьеры при Нижневартовском государственном университете, Университет «Синергия» (Москва). В городе Орске недостаточно организаций, которые могут реализовывать программы профессиональной переподготовки на аналогичном уровне. Востребованность оказания качественной данной услуги в городе Орске, ориентация на потребности рынка труда объясняет возникновение на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ ряда программ дополнительного профессиональной переподготовки (табл. 1).

Таблица 1 – Программы дополнительной профессиональной переподготовки в ОГТИ

Наименование программы Срок обучения, мес. 1. Английский язык, теория и методика обучения английскому языку 14 2. Безопасность жизнедеятельности 11 3. Биология 11 11 4. Дошкольное образование 5. Информатика и ИКТ 11 6. История 11 7. Математика 8 6 8. Менеджмент в образовании 9. Немецкий язык 14 5 10. Педагогическое образование 10. Психология образования 11 11. Русский язык и литература 14 12. Технология 7 11 13. Социальная педагогика 14. Начальное образование 11

15. Физика	11
------------	----

Обучение по этим программам проводится для лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, по заочной и очно-заочной формам обучения. Объем аудиторной работы — от 260 до 550 часов. Слушатели принимаются на период обучения от 6 до 14 месяцев.

На экономическом факультете Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ осуществляется обучение по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании». Длительность обучения составляет 6 месяцев. Уже при первом наборе слушателей на курс стало ясно, что слушателями данной программы стали не только орчане. Территориальный охват — практически вся территория Восточного Оренбуржья (г. Новотроицк, г. Гай, г. Кувандык, г. Ясный, п. Светлый, п. Новоорск, п. Домбаровский, с. Кваркено, с. Хабарное и множество других населенных пунктов).

Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» ориентирована на руководителей дошкольных и общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, учреждений среднего профессионального образования, а также педагогов, готовящихся к управленческой деятельности и специалистов других профессиональных областей, заинтересованных в собственном профессионально-личностном развитии.

Целью программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» является создание условий для развития профессиональных компетенций специалистов, обеспечивающих их готовность к выполнению управленческой деятельности в новых социально-экономических условиях с учетом квалификационных требований и стандартов.

Основные задачи программы:

- формирование профессиональных компетенций, наиболее востребованных на сегодняшний день в менеджменте образования и обеспечивающих высокий уровень конкурентоспособности слушателей, прошедщих обучение;
  - формирование навыков эффективного управления;
- подготовка современных и эффективных менеджеров для системы образования.

В основе программы лежит изучение моделей управления современными организациями образования. Очевидно, что эффективный менеджмент невозможен без глубокого знания теории, поэтому изучаются дисциплины экономического направления и особенно много внимания уделяется теоретическим аспектам образовательного менеджмента.

После изучения каждой дисциплины следует сдача зачетов и экзаменов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией. В ОГТИ итоговая аттестация заключается в

подготовке выпускной аттестационной работы (ВАР) по актуальным проблемам в сфере образования. Выбор тем выпускных аттестационных работ очень разнообразен, но обязательна привязка к объекту исследования — образовательному учреждению, являющемуся базой для написания ВАР. Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки выдается диплом.

Преимущества данной программы профессиональной переподготовки:

- 1) выдаваемый по окончанию обучения диплом установленного государственного образца;
- 2) образование, полученное по программе профессиональной переподготовки, осуществляемое на базе высшего, неполного высшего или среднего специального образования и является таким же значимым, как и базовое образование;
- 3) диплом о профессиональной переподготовке не имеет ограничений по срокам действия, поэтому нет необходимости периодически проходить повторное обучение по данной программе;
- 4) получив диплом о профессиональной переподготовке можно рассчитывать как на замещение вакантных должностей управляющего состава образовательных учреждений, так и на карьерное повышение;
- 5) полученное образование позволяет обеспечить достойный уровень заработной платы, надбавки и доплаты в соответствии с тарифной сеткой учреждения, достойную работу и уважаемое положение в обществе;
- 6) обученные по данной программе повышают профессиональный уровень в развивающейся сфере; чувствуют способность вывести образовательное учреждение на новый уровень развития, поскольку начинают владеть самыми актуальными методиками управления; становятся компетентными как во внутренних процессах менеджмента образовательных учреждений, так и в позиционировании их извне, что особенно востребовано сегодня в условиях рыночной конкуренции.

Недостатки данной программы, озвученные самими слушателями:

- 1) большая продолжительность обучения;
- 2) отрыв от основного места работы на время учебных занятий;
- 3) высокие требования, предъявляемые к уровню получаемых знаний;
- 4) недостаточный объем практических занятий и, вследствие этого, невозможность обогатить свои теоретические знания множеством практических навыков;
- 5) недостаточный срок стажировки в конкретных образовательных учреждениях для слушателей без стажа работы или с незначительным стажем работы.

Первый набор слушателей по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» на базе экономического факультета ОГТИ состоялся в 2015 году и исчислялся 72 слушателями.

Программа создавалась с тем, чтобы подготавливать реально компетентных специалистов, в связи с чем и продолжает быть востребованной. В настоящее время в ОГТИ обучается очередной поток слушателей.

Менеджер в образовании – многопрофильный управленец, отвечающий за персонал, отчётность, планомерность педагогического процесса, качество образовательных услуг и конкурентоспособность образовательного учреждения. От эффективности его работы зависит многое: материальное благополучие, процветание учреждения, благосостояние коллег.

## Список литературы

- 1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс ] // Режим доступа: <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a> (дата обращения:14.11.2016).
- 2. ФЗ № 273 om 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a> (дата обращения:14.11.2016).
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a> (дата обращения:14.11.2016).

## ЗАДАЧИ ПО ТЕОРИИ ЧИСЕЛ: ОТ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ К ЗАДАЧАМ ОЛИМПИАДНОЙ СЛОЖНОСТИ

## Сикорская Г.А. Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Все большую популярность среди учащихся школ обретает олимпиада по математике. Одаренные ребята стремятся участвовать в математической появляется возможность побороться олимпиаде, ведь с сильными соперниками, сравнить свои математические способности и достижения не только с учащимися своей школы. Не секрет, что подготовка к олимпиадным турнирам – дело очень трудоемкое и кропотливое. И, конечно, работать с такими же увлеченными математикой ребятами в группе гораздо интереснее, заниматься математикой только в своем, хотя и очень любимом классе. задаче подготовки учащихся к математической олимпиаде Поэтому подключился Оренбургский государственный университет, пригласивший к себе одаренных ребят не только города Оренбурга, но и области.

Занятия, организованные ОГУ предполагают знакомство участников со спецификой олимпиадных задач по математике: умение строить цепочки логических рассуждений, доказывать утверждения. Стилистически олимпиадные задания отличаются от заданий повышенной трудности, включаемых в школьные учебники по математике, поэтому, занятия в группе под руководством преподавателя университета, направлены в том числе и на на формирование психологической готовности к выполнению таких заданий.

Традиционно, большую роль в формировании олимпиадных заданий отводится задачам по теории чисел. Поэтому теория чисел обязательный раздел занятий. На занятиях в ОГУ юным математикам преподносится, возможно, уже знакомый со школьной скамьи материал, но в более глубоком и одновременно обобщающем варианте, что позволяет ребятам, возможно более уверенно, браться за задачи высокого уровня сложности.

Приведем примеры «удачных» задач, решаемых со школьниками на занятиях по подготовке к математической олимпиаде (раздел – теория чисел).

*Задача.* Можно ли составить из цифр 2, 3, 4, 9 (каждую цифру можно использовать неограниченное число раз) два числа, одно из которых в 123456789 раз больше другого?

**Решение.** По условию задания числа x, y находятся в таком соотношении: x = 123456789y.

Какой может быть последняя цифра числа y? Очевидно, любая из, предложенных.

Рассмотрим все возможные последние цифры числа y и проанализируем, какая тогда цифра будет последней числа x.

По условию, y и x составлены из цифр 2, 3, 4, 9.

Если последняя цифра y будет 2, то  $x=123456789 \cdot 2 = \dots 8$ . Следовательно, последняя цифра x будет 8 и т.д.

Проиллюстрируем рассуждения табличкой.

Последняя цифра чисел y и x.

Вывод: числа, получаемые при умножении чисел, которые оканчиваются цифрами 2, 3, 4, 9 на 123456789, оканчиваются на 8, 7, 6, 1. Но по условию число x должно содержать только цифры 2, 3, 4, 9. Получили противоречие.

Ответ: нет, не может.

*Задача.* На доске написано более 40, но менее 48 целых чисел. Среднее арифметическое этих числе равно - 3. Среднее арифметическое всех положительных из них равно 4, а среднее арифметическое всех отрицательных их них равно -8.

- а) Сколько чисел написано на доске;
- б) Каких чисел написано больше: положительных или отрицательных;
- в) Какое наибольшее количество положительных чисел может быть среди них?

**Решение.** а) Пусть a — количество положительных чисел, b — количество отрицательных чисел.

 $4 \cdot a$  — сумма всех положительных чисел

-8b – сумма всех отрицательных чисел

4a - 8b – сумма всех чисел

a+b+c — количество всех чисел (положительных, отрицательных, нулей)

$$\begin{cases} \frac{4a-8b}{a+b+c} = -3 \\ 40 < a+b+c < 48 \end{cases} \begin{cases} \frac{4a-8b}{a+b+c} = -3 \\ 40 < a+b+c < 48 \end{cases}$$

По условию среднее арифметическое всех числе равно -3, а всего чисел более 40, но менее 48.

$$\frac{4a - 8b}{a + b + c} = -3$$

$$4a - 8b = -3a - 3b - 3c$$

$$7a - 5b + 3c = 0(*)$$

Введем обозначение t = a + b + c => надо найти t.

И так 
$$t = a + b + c$$
 (=>  $c = t - a - b$ )

$$7a - 5b + 3c = 07a - 5b + 3c = 0$$

$$7a - 5b + 3(t - b - a) = 7a - 5b + 3(t - b - a) = 0$$

$$7a - 5b + 3t - 3a - 3b = 7a - 5b + 3t - 3a - 3b = 0$$

$$-3t$$

$$4a - 8b = 4a - 8b = 0$$

$$4(a - 2b) = 4(a - 2b) = 0$$

4(a-2b) кратно 4, следовательно, -3t должно быть кратно 4.

Но, число -3 не кратно 4, а это значит, четырем может быть кратно только t. Таким образом, заключаем, что

$$t(a + b + c) : 4$$

Согласно условия,

$$0 < a + b + c < 480 < a + b + c < 48$$

Имеем, a+b+c=44 (как единственное число, кратное 4 на промежутке (40;48))

Ответ:44.

б) Ответим на второй вопрос, - каких чисел написано больше: положительных или отрицательных?

$$\begin{cases} a+b+c = 44 \\ 7a-5b+3c = 0 \end{cases} \begin{cases} a+b+c = 44 \\ 7a-5b+3c = 0 \end{cases}$$

$$7a-5b+3c = 07a-5b+3c = 0$$

$$5b=7a+3c5b=7a+3c$$

$$b=b=\frac{7a7a}{5}++\frac{3c3c}{5}$$

$$b=a+\frac{2a}{5}+\frac{3c}{5}>ab=a+\frac{2a}{5}+\frac{3c}{5}>a$$

т.к. 
$$a>1$$
, то  $2a2a>0>0$ , следовательно,  $b>a$ , т.е. отрицательных чисел

больше положительных.

Ответ: отрицательных чисел больше положительных.

в) Какое наибольшее количество положительных чисел может быть среди них?

$$\begin{cases} a + b + c = 44 \\ 7a - 5b + 3c = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} a+b+c = 44 \\ 5b = 7a+3c \end{cases} \begin{cases} a+b+c = 44 \\ 5b = 7a+3c \end{cases} => 5a+5b+$$

5c = 220

$$5a + 7a + 3c + 5c = 220$$

$$12a + 8c = 220 |: 4 => 3a + 2c = 55$$

$$3a = 55 - 2c$$

$$a = \frac{55 - 2c}{3}$$

c — количество нулей.

Переберем все с.

Если c = 0, то 
$$a = \frac{55}{3} \notin a = \frac{55}{3} \notin Z$$
.  
Если c = 1, то  $a = \frac{53}{3} \notin a = \frac{53}{3} \notin Z$ .

Если c = 0, то 
$$a = \frac{51}{3}a = \frac{51}{3} = 17 = 17$$

Таким образом, если c=2, a=17, то b=44-2-17=25.

Проверим условия: 1)

$$a + b + c = 44a + b + c = 44$$
 $2+17+25=44$  — выполняется

2)
$$\frac{4a-8b 4a-8b}{a+b+ca+b+c} = -3 = -3$$
 $4\cdot17-8\cdot254\cdot17-8\cdot25 = -3 = -3$ 

 $\frac{4\cdot17-8\cdot254\cdot17-8\cdot25}{44}=-3=-3$  — выполняется

И так, получили, что число содержит 14 четверок, 25 числа (-8) и два нуля. Такой набор чисел дает среднее арифметическое равное -3. Т.е. все условия задачи выполнены.

Коротко опишем второй способ решения.

$$\begin{cases} a+b+c=44 | \cdot 3 \\ 7a-5b+3c=0 \end{cases} \begin{cases} a+b+c=44 | \cdot 3 \\ 7a-5b+3c=0 \end{cases} => \begin{cases} 3a+3b+3c=132 \\ 3c=-7a+5b \end{cases}$$

Подставим второе уравнение в первое:

Задача. На доске написали несколько необязательно различных чисел двухзначных натуральных чисел без нулей в десятичной записи. Сумма этих чисел оказалось равна 2970. В каждом числе поменяли местами первую и вторую цифру.

- а) Приведите пример исходных чисел, для каждых сумма получившихся чисел ровно в 3 раза меньше суммы исходных чисел.
- б) Может ли сумму получившихся чисел быть ровно в 5 раз меньше суммы исходных чисел.

#### Решение.

a)

1)  $S_1$  – сумма исходных чисел.

 $S_1 = 2972$ 

 $S_2-$  сумма получившихся чисел.

$$S_2 = \frac{s_1 s_1}{3 \ 3} = 990$$

Заметим, что число 2970 : 99 = 30

Если все числа будут самыми большими из возможных, то есть 99, то всего их может быть 30 штук.

Значит, на доске было записано не менее 30 чисел.

2) Пусть число 
$$\overline{ab} = 10a + b\overline{ab} = 10a + b$$
 (на пример  $97 = 9 \cdot 10 + 7$ ).

Последовательность исходных чисел

$$\overline{a_1b_1a_1b_1}$$
,  $\overline{a_2b_2a_2b_2}$ ,  $\overline{a_nb_na_nb_n}$ 

$$A=a_1+a_2+\cdots+a_nA=a_1+a_2+\cdots+a_n$$
 — Сумма числа десятков — Сумма числа единиц, 
$$B=b_1+b_2+\cdots+b_nB=b_1+b_2+\cdots+b_n$$
 т. о.

 $S_1 = 10A + B = 2970$ 

Вторая последовательность

$$\overline{b_1 a_1 b_1 a_1}$$
,  $\overline{b_2 a_2 b_2 a_2}$ ,  $\overline{b_n a_n b_n a_n}$ 

$$S_1 = 10A + B = 990S_1 = 10A + B = 990$$

$$\begin{cases} 10A + B = 2970 \\ 10A + B = 990 \end{cases} \begin{cases} 11A + 11B = 3960 \\ 9A - 9B = 1980 \end{cases}$$

$${10A+B=2970 \atop 10A+B=990}$$
  ${11A+11B=3960 \atop 9A-9B=1980}$  //Сложили и вычли уравнения

системы

(Напомним, кратно 11, означает равенство суммы цифр, стоящих на четных местах, сумме цифр, стоящих на нечетных местах, следовательно, 3960:11.)

Сложим равенства системы: 
$$2A = 580 \Rightarrow A = \frac{580580}{2} = 290$$

Теперь, вычитая равенства системы, находим В:

$$2B = 140 \Rightarrow B = \frac{140140}{2} = 70$$

А – сумма всех цифр, стоящих в разряде десятков.

В – сумма всех цифр, стоящих в разряде единиц.

Наибольшая цифра, которая может стоять в разряде единиц или десятков это цифра 9, следовательно, можно определить наименьшее число двузначных чисел, которые были записаны на доске.

$$290:90=32_{\frac{22}{99}}$$
. Следовательно, вывод: количество чисел не менее 33.

70:9=7 Вывод: количество единиц не менее восьми.

$$\begin{cases} n \ge 33 \\ n \ge 8 \end{cases} \begin{cases} n \ge 33 \end{cases} = n \ge 33n \ge 33$$
$$n \ge 8 \end{cases}$$

$$\frac{A}{B} = \frac{290A}{70B} = \frac{290}{70} = \frac{29}{7} = \frac{29}{7} = \frac{4}{11}$$

Это означает, что сумма цифр, стоящих в разряде десятков более чем в 4 раза превышает сумму цифр, стоящих в разряде единиц.

Какие это могут быть числа? Это, например: 51, 92 и т. д.

a) 
$$+$$
 = 2970  
 $32 \cdot \boxed{92} 32 \cdot \boxed{92}$   $\boxed{26} \boxed{26}$   
 $2944$ 

$$32 \cdot \boxed{29} 32 \cdot \boxed{29} + \boxed{62 62} = 990$$
 $928$ 

Ответ: 32 раза записано число 92 и один раз число 26.

Другой, возможный вариант:

$$50 \cdot \boxed{51} 50 \cdot \boxed{51} = 2970$$

$$50 \cdot \boxed{15} 50 \cdot \boxed{15} +20 = 990$$

б) Может ли сумму получившихся чисел быть ровно в 5 раз меньше суммы исходных чисел?

Предположим, что да, т.е. возможно такое число, что

$$10A + B = 5(10B + A)$$

$$10A + B = 50B + 5A$$

$$5A = 49B$$

$$A = \frac{49}{5}B$$

$$A = 9\frac{4}{5}B$$

т.е. если A=kB, то k>9,

Но это утверждение - противоречие, т.к., например, для наибольшего числа десятков и наименьшего числа единиц, получим число 91, но здесь k=9, следовательно, k>9, что не возможно.

И так, работая над поиском ответа на вопрос: может ли сумму получившихся чисел быть ровно в 5 раз меньше суммы исходных чисел, заключаем, что нет, такая ситуация не возможна.

В заключении отметим, что работая с одаренными школьниками над задачами по теории чисел мы одновременно готовимся в успешному выполнению задачи №20 ЕГЭ по математике, что также немаловажно, учитывая, то что большинство наших слушателей уже в 2017 году заканчивают школу, и сейчас - время подготовки к одному из, наверное, самых «взрослых» экзаменов в своей, еще совсем юной, жизни.

## Список литературы

- 1. Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике (3-е изд., стереотип.). М.: МЦНМО, 2013.
- 2. Гордин Р.К. Это должен знать каждый матикольник (6-е издание, стереотипное). М., МЦНМО, 2011.
- 3. Сикорская Г.А. Профильная школа. Элективные курсы. Часть II. Математика: учебное пособие в трех частях / Г.А. Сикорская. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ; РАО ЮУ НОЦ. Часть II. 2008. 369 с.
- 4. Фалигин Г.И. Алгебра на вступительных экзаменах по математике в МГУ / Г.А. Фалин, А.И. Фалин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 367c.: ил. (Поступаем в вуз) ISBN 5-94774-451-1

# О РЕШЕНИИ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРОМ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАРИАНТНОСТИ УРАВНЕНИЯ (НЕРАВЕНСТВА) ОТНОСИТЕЛЬНО ЗАМЕНЫ ПЕРЕМЕННЫХ

## Сикорская Г.А. Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Концепция инварианта является одной из важнейших в математике, поскольку изучение инварианта непосредственно связано с задачами классификации объектов того или иного типа. По существу, целью всякой математической классификации является построение некоторой полной системы инвариантов (по возможности, наиболее простой), то есть такой системы, которая разделяет любые два неэквивалентных объекта из рассматриваемой совокупности.[4]

В современной математике важную роль играет понятие инвариантности, т.е. неизменности математического объекта (числового множества, выражения, функции, уравнения и т.д.) относительно некоторых преобразований. В рамках этой статьи предлагаем обсудить применение инвариантности в школьной математике. Некоторые определения и результаты фактически связаны с понятием инвариантности, хотя сам термин инвариантность в школьной математике не используется. Например, чётная функция (заданная на всей числовой прямой) может быть определена как функция, которая инвариантна относительно замены х на (-х).

Заметим, что свойство инвариантности помогает серьезно облегчить процесс решения ряда задач с параметрами.

К примеру, рассмотрим подробное решение задач с параметром, предложенных на ЕГЭ по математике профильного уровня.

Задача. Найти все значения , при каждом, из которых уравнение аа

$$x^2 - |x+3+a| = |x-a-3| - (a+3)^2$$
 имеет единственный корень.  $x^2 - |x+3+a| = |x-a-3| - (a+3)^2$ 

Решение: перепишем исходное уравнение в виде

$$x^{2} + (a+3)^{2} = |x+a+3| + |x-a-3|$$

$$x^{2} + (a+3)^{2} = |x+a+3| + |x-a-3|$$
Заменим на : (-x)(-x)
$$(-x)^{2} + (a+3)^{2} = |-x+a+3| + |-x-a-3|$$

$$(-x)^{2} + (a+3)^{2} = |-x+a+3| + |-x-a-3|$$

Упростив, получим:  $x^2 + (a+3)^2 = |-x+a+3| + |x+a+3|$ Упростив, получим:  $x^2 + (a+3)^2 = |-x+a+3| + |x+a+3|$ 

Таким образом, уравнение не изменилось при замене

x на – x,x на – x,

что

означает, что если

x — корень, то и — x также корень

Повторимся, инвариантность уравнения

x — корень, то и — x также корень

означает, что уравнение не чувствительно к замене на другое выражение. В

нашем случае уравнение инвариантно относительно замены

$$x$$
 Ha  $-xx$  Ha  $-x$ 

По условию задачи, необходим единственный корень, следовательно, нас устраивает только .

$$x = 0x = 0$$

При 
$$x = 0x = 0$$
, имеем

$$0^2 + (a+3)^2 = |a+3| + |a+3|0^2 + (a+3)^2 = |a+3| + |a+3|$$

$$(a+3)^2 = 2|a+3|(a+3)^2 = 2|a+3|$$

Раскрываем модуль |a+3| |a+3| на промежутках.

На левом промежутке:

$$(a+3)^2 = -2(a+3)(a+3)^2 = -2(a+3)$$

$$a + 3 = -2a + 3 = -2$$
  $= -5a = -5$ 

На правом промежутке:

$$(a+3)^2 = 2(a+3)(a+3)^2 = 2(a+3)$$

$$a + 3 = 2a + 3 = 2$$
  $= -1.a = -1.$ 

При

$$a = -3a = -3$$

$$x^2 = |-x| + |x|x^2 = |-x| + |x|$$
  $x^2 + 2|x| = 0x^2 + 2|x| = 0$ 

$$x < 0$$
,  $x(x + 2) = 0$ ,  $x < 0$ ,  $x(x + 2) = 0$ ,

$$x = 0x = 0$$
  $x = -2$  (по усл.  $x < 0$  устраивает)  $x = -2$  (по усл.  $x < 0$  устраивает)

$$x \ge 0, x \ge 0$$
,  $x^2 - 2x = 0$ ,  $x(x - 2) = 0$ ,  $x^2 - 2x = 0$ ,  $x(x - 2) = 0$ , Получаем два корня:

$$x = 0x = 0$$
,  $x = 2x = 2$ 

To есть, при 
$$a=-3a=-3 \qquad \qquad \text{получится три корня} \qquad \qquad x=0\text{, } x=\pm 2$$

x = 0  $x = \pm 2$  (не подходит)

x = 0,  $x = \pm 2$ 

Ответ:

$$a = -1$$
,  $a = -5a = -1$ ,  $a = -5$ 

Следующий пример решения системы уравнений с параметром с использованием свойства инвариантности.

 $\it 3ada4a$ . Найти все значения , при каждом, из которых система  $\it aa$ 

уравнений

имеет единственный корень.

$$\begin{cases} a(x^4 + 1) = y + 2 - |x| \\ x^2 + y^2 = 4 \end{cases} \begin{cases} a(x^4 + 1) = y + 2 - |x| \\ x^2 + y^2 = 4 \end{cases}$$

 Решение:
 Очевидно,
 предложенная система инвариантна относительно

 замены
 .
 Таким образом,

если  $(x_0, y_0)$  — решение, то и

если 
$$(x_0,y_0)$$
 — решение, то и  $(-x_0,y_0)$  так же решение.  $(-x_0,y_0)$  так же решение.

Поскольку условие единственности решения, то потребуем, чтобы  $x_0x_0$ 

был равен нулю, т.е.  $(0, y_0)(0, y_0)$  - решение.

И так 
$$x = 0: \begin{cases} a(0^4 + 1) = y + 2 - |0| \\ 0^2 + y^2 = 4 \end{cases} x = 0: \begin{cases} a(0^4 + 1) = y + 2 - |0| \to 0 \\ 0^2 + y^2 = 4 \end{cases}$$
 
$$\begin{cases} a = y + 2 \\ y^2 = 4 \end{cases} \begin{cases} a = y + 2 \to 0 \\ y^2 = 4 \end{cases} \begin{cases} a = 0 \\ y = -2 \end{cases} \begin{cases} a = 0 \\ y = -2 \end{cases}$$

$$\begin{cases}
 a = 4 \\
 v = 2 \\
 v = 2
 \end{cases}$$

Таким образом,

$$a = 0, a = 4a = 0, a = 4$$

Теперь проверим полученные значения параметра на условие единственности.

1) 
$$a = 0a = 0$$
  

$$\begin{cases} 0(x^{4} + 1) = y + 2 - |x| \begin{cases} 0(x^{4} + 1) = y + 2 - |x| \\ 0^{2} + y^{2} = 4 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} 0 = y + 2 - |x| \\ 0^{2} + y^{2} = 4 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ y = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ y = 2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} |x| = y + 2 \\ y = -2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |x| = y + 2 \\ |x| = 2 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} |$$

Имеем совокупность четырех систем:

$$\begin{cases} x = 4 \\ y = 2 \\ y = 2 \end{cases}$$
  $\begin{cases} x = -4 \\ y = 2 \end{cases}$   $\begin{cases} x = 0 \\ y = -2 \end{cases}$   $\begin{cases} x = 0 \\ y = -2 \end{cases}$   $\begin{cases} x = -4 \\ y = 2 \end{cases}$   $\begin{cases} x = 0 \\ y = -2 \end{cases}$   $\begin{cases} x = 0 \\ y = -2 \end{cases}$  Т.е. получаем три решения:  $(4, 2), (-4, 2), (0, -2)$ 

$$\begin{cases} 4(x^4+1) = y+2 - |x| \\ x^4+y^2 = 4 \end{cases} \begin{cases} 4(x^4+1) = y+2 - |x| \\ x^4+y^2 = 4 \end{cases}$$

$$4x^4 + 4 = y + 2 - |x|4x^4 + 4 = y + 2 - |x|$$
,  $y = 4x^4 + |x| + 2$   
 $y = 4x^4 + |x| + 2$ 

Сложим графики функций  $y = 4x^4$  и  $y = 4x^4$  и y = |x|y = |x|

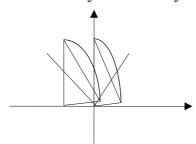
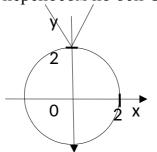


Рис.1

Далее, график, полученной функции  $y = 4x^4 + |x|y = 4x^4 + |x|$  перемещаем параллельным переносом по оси ОУ на 2 единицы вверх (рис.2):



Получаем единственное решение (0;2).

a=4a=4 исходная система уравнений имеет Таким образом,

единственное решение.

Ответ:

$$a = 4 a = 4$$

Приведем примеры задач с параметром, уравнения, системы уравнений, а также неравенства, в которых инвариантны относительно замены

x Ha – x

x Ha – x

1. Найти все значения параметра а, при которых уравнение

имеет

$$x^{2} - 2 \arcsin(\cos x) + a^{2} = 0x^{2} - 2 \arcsin(\cos x) + a^{2} = 0$$

единственное решение.

В данном уравнении переменная х входит через две четные функции ( поэтому оно не изменится, если х  $y = x^2y = x^2 \qquad y = cosx), y = cosx),$ 

заменить на (-х). То есть уравнение инвариантно относительно замены

x Ha -x

x на -x

(Ответ: 
$$a = 0$$
;  $a = 2 \sin 1$ )

2. Найти все значения параметра а, при которых уравнение

имеет нечетное число

$$\left| \frac{x(2^{x}-1)}{(2^{x}-1)} + 2a \right| = a^{2} + 1 \left| \frac{x(2^{x}-1)}{(2^{x}-1)} + 2a \right| = a^{2} + 1$$

решений.

Это уравнение также инвариантно при замене х на -х. Действительно, если мы заменим х на -х, то получим уравнение,

$$\left| \frac{(-x)(2^{-x}-1)}{(2^{-x}+1)} + 2a \right| = a^2 + 1 \left| \frac{(-x)(2^{-x}-1)}{(2^{-x}+1)} + 2a \right| = a^2 + 1$$

которое после умножения числителя и знаменателя дроби в левой части на  $2^x 2^x$  превращается в исходное:

или

$$\left| -\frac{x(1-2^{x})}{(1+2^{x})} + 2a \right| = a^{2} + 1 \left| -\frac{x(1-2^{x})}{(1+2^{x})} + 2a \right| = a^{2} + 1$$
$$\left| \frac{x(2^{x}-1)}{(2^{x}+1)} + 2a \right| = a^{2} + 1 \left| \frac{x(2^{x}-1)}{(2^{x}+1)} + 2a \right| = a^{2} + 1$$

(Other: a = 1, a = -1).

3. Найти все значения параметра а, при каждом из которых система

$$\begin{cases} 3 \cdot 2^{|x|} + 5|x| + 4 = 3y + 5x^2 + 3a, & 3 \cdot 2^{|x|} + 5|x| + 4 = 3y + 5x^2 + 3a, \\ x^2 + y^2 = 1 & x^2 + y^2 = 1 \end{cases}$$

имеет единственное решение.

Рассматриваемая система инвариантна при замене x на (-x) поскольку, если мы заменим x на (-x) (а у оставим без изменений), то исходная система примет вид:

$$\begin{cases} 3 \cdot 2^{|-x|} + 5|-x| + 4 = 3y + 5(-x)^2 + 3a, \\ (-x)^2 + y^2 = 1 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 3 \cdot 2^{|-x|} + 5|-x| + 4 = 3y + 5(-x)^2 + 3a, \\ (-x)^2 + y^2 = 1 \end{cases}$$

Ho, 
$$|-x| = x$$
,  $(-x)^2 = x^2|-x| = x$ ,  $(-x)^2 = x^2$ , следовательно, эта

система тождественна исходной. А значит, если (x, y) - решение системы, то и (-x, y) тоже будет решением. Таким образом, если система имеет единственное решение, то это решение имеет вид (0, y).

(Other: 
$$a = \frac{4}{3} \frac{4}{3}$$

4. Найти все значения параметра а, при которых неравенство

$$\cos x - 2$$
  $\sqrt{x^2 + 9}\sqrt{x^2 + 9} \le -\frac{x^2 + 9}{a + \cos x}$  -  $a$  имеет единственное  $\frac{x^2 + 9}{a + \cos x}$ 

решение.

Данное неравенство также инвариантно относительно преобразования  $x \to (-x)$ . Поэтому, как и в предыдущих задачах если неравенство имеет единственное решение  $x_0$ , то  $x_0 = 0$ .

(Otbet: 
$$a = 2$$
)

В заключение, приведем пример задачи с параметром, уравнение в котором инвариантно относительно иного преобразования неизвестной.

5. Найти все значения параметра а, при которых уравнение

$$2^{\frac{2x}{1+x^2}} + a \cdot \cos\left(\frac{x^2-1}{x}\right) + a^2 - \frac{5}{4} = 02^{\frac{2x}{1+x^2}} + a \cdot \cos\left(\frac{x^2-1}{x}\right) + a^2 - \frac{5}{4} = 0$$

имеет единственное решение.

В отличие от предыдущих задач, уравнение задачи 5. не сохраняется при замене х на –х. Однако, нетрудно видеть, что это уравнение не изменится при замене х на . . Действительно, и

$$\frac{2 \cdot \frac{1}{x}}{1 + (\frac{1}{x})^2} = \frac{2x}{1 + x^2 + (\frac{1}{x})^2} = \frac{2x}{1 + x^2}$$

$$\frac{(\frac{1}{x})^2 - 1}{(\frac{1}{x})} = -\frac{x^2 - 1(\frac{1}{x})^2 - 1}{x(\frac{1}{x})} = -\frac{x^2 - 1}{x}$$

Поэтому, если — решение уравнения, то  $\frac{1}{x_0 x_0}$ . также будет

решением. А из этого уже следует, что может быть только 1 или -1.

(Other: 
$$a = -\frac{3}{2} - \frac{3}{2}$$
).

### Список литературы

- 1. Высоцкий В.С. Задачи с параметрами при подготовке к ЕГЭ. М.: Научный мир, 2011.-.316 с: ил. ISBN 978-5-91522-257.
- 2. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. Ростов-на-Дону: Легион-М, 2011. -48с. (Готовимся к ЕГЭ). ISBN 978-5-91724-075-6.
- 3. В.Л. Попов Инвариант// Математическая М: Советская энциклопедия. 1979.-T2.-C.526
- 4. Сикорская Г.А. Профильная школа. Элективные курсы. Часть ІІ. Математика: учебное пособие в трех частях / Г.А. Сикорская. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ; РАО ЮУ НОЦ. Часть ІІ. 2008. 369 с.
- 5. Сикорская  $\Gamma$ .А. Математика. Задачи с параметром : учебное пособие для поступающих в вузы /  $\Gamma$ .А. Сикорская. Оренбург:  $\Gamma$ OV O $\Gamma$ V, 2007. 104 с.
- 6. Фалигин Г.И. Алгебра на вступительных экзаменах по математике в МГУ / Г.А. Фалин, А.И. Фалин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.-367c.: ил. (Поступаем в вуз) ISBN 5-94774-451-1

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБНОСТЕЙ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

## Спивак Т.Ю. МОБУ «Лицей №8», г. Оренбург

Математика играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная Правительством РФ 24.12.2013 г., определила базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в России. Качественное математическое образование необходимо каждому для успешной жизни в современном обществе. Основными проблемами развития математического образования являются низкая учебная мотивация школьников, устаревшее содержание учебных программ, нарушение преемственности между уровнями образования, нехватка квалифицированных преподавателей [3].

Обучающиеся зажатые в рамках учебного плана не имеют возможности реализовать свою заинтересованность к предметной области «Информатика», ИТ-технологиями, не могут раскрыть свой творческий потенциал в данной сфере. В свою очередь, учитель информатики имеет слабые механизмы воздействия на мотивацию обучающихся к изучению предмета.

Основной задачей курса информатики в школе является подготовка учащихся на уровне требований образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям с учетом стандартов нового поколения.

В современном российском образовании активно воплощается идея профильного обучения на старшей ступени. Профильная система обучения позволяет получать учащимся глубокие знания по профильным дисциплинам не только за счет увеличения часов по программам, но также путем введения элективных курсов, курсов по выбору, позволяющих раскрыть профессиональную составляющую выбранного профиля.

Наличие в образовательном учреждении профильных углубленным изучением информатики является привлекательным для многих обучающихся и их родителей. Как показало время, учащиеся выбирают именно такие учебные заведения для продолжения образования по информационнотехнологическому и физико-математическому профилям. Далеко не в каждой школе информатика преподается в таком же объеме, как МОБУ «Лицей №8» г. Оренбурга. Углубленное изучение предмета осуществляется за счет часов учебного плана, изучения элективных курсов со специализацией в области ИКТ, выполнения учебно-исследовательских работ по информатике. В профильных и предпрофильных классах обязательным является участие **учебно-** исследовательской деятельности, выполнение творческих работ с использованием ИКТ, активное участие в конкурсном и олимпиадном движениях.

Особое внимание уделяется формированию алгоритмического типа мышления при обучении в профильном физико-математическом классе. Успешная реализация в будущей профессии обязывает учеников научиться мыслить алгоритмически на высоком уровне компетенции. Задачей изучения алгоритмизации и программирования в профильном обучении информатике является воспитание чувства обоснованной алгоритмической интуиции при построении модели решения поставленной задачи. Ученик должен уметь рационально использовать объем памяти компьютера, грамотно рассчитывать время исполнения программы [2]. Всероссийская олимпиада школьников по информатике на муниципальном этапе проходит лишь для учащихся 9-11 классов. Олимпиады предназначены выявлять наиболее одаренных в области информатики школьников, развивать их способности, повышать интерес к предмету, дают возможность школьникам получить раннюю профориентацию, что способствует становлению в дальнейшем российских специалистов в области информатики, вычислительной техники и программирования. Следует отметить, что в 2016 году к олимпиадному движению по программированию привлекли также учащихся 7-8 классов, что существенным образом должно повлиять на уровень подготовки к олимпиаде будущих старшеклассников, поднять престиж олимпиадного движения по информатике.

учебном Возрождение В заведении интереса изучению программированию и формированию алгоритмического мышления неизбежно. связано и с созданием приложений в социальных программированием смартфонов и планшетов, и с программированием учебных роботов. За последние тридцать лет с момента появления курса информатики информационных технологий качественно преобразился. Облачные вычисления, социальные сети, «интернет вещей» меняют наши представления о жизни, а средства массовой информации активно популяризируют новые ИКТ. общекультурную составляющую результате традиционного информатики естественно обсуждать на уроках истории и обществознания, а освоение информационных технологий – включать во все школьные предметы, начиная с первого класса.

В текущем учебном году произошел переход на новую линейку учебников информатики. Углубленный уровень изучения информатики в образовательных учреждениях возродил интерес к изучению фундаментальных научных знаний по информатике. Таким образом, появилась потребность в школьных учебниках, отражающих теоретические основы дисциплины на доступном школьникам языке. Потребность в таких учебниках дополнительно усиливается целым рядом существующих сейчас противоречий: между содержанием ЕГЭ по информатике и содержанием учебников по предмету, между примерными программами, написанными разными группами авторов и содержанием учебников по ним [4]. Таким образом, сама логика компьютеризации неуклонно

ведет к необходимости углубленного изучения информатики в школе. Стараясь достойно решить указанные проблемы, К.Ю. Поляков и Е.А. Еремин объединили свои усилия для написания школьного учебника углубленного уровня по информатике.

В 2016 году в практику внедрены принципиально новые стандарты: теперь в рамках ОГЭ ученики показывают знания по четырем дисциплинам. Увеличение количества экзаменов в 9 классах существенно повлияло на повышение мотивации на изучение информатики. Так, на протяжении нескольких лет 100% учащихся 9 профильных классов (физикоматематического и информационно-технологического) выбирают информатику на сдачу ОГЭ и показывают высокий уровень знаний по предмету.

Однако попытки реализовать качественное образование в области ИКТ наталкивались на непреодолимые трудности: подготовка к олимпиадам, выполнение учебно-исследовательских работ, домашних заданий осуществляется учащимися эпизодически, нет четкого контроля деятельности учащихся со стороны учителя.

Не смотря на то, что информатика в нашем образовательном учреждении преподается на профильном уровне, ученики не показывают выдающихся результатов на всероссийской олимпиаде школьников. Подготовка к олимпиаде требует особых усилий, как от участника, так и от учителя, который обязан подготовить ребенка к ней. Нередко у учителя не хватает профессионализма качественно осуществить подготовку. Важно понимание того, что профессиональную помощь в подготовке к олимпиаде можно получить, работая в различных тьюторских группах, курсах, кружках по программированию. Учитель должен мотивировать своих учеников на занятия в подобных объединениях.

При подготовке учащихся к олимпиадам, государственной итоговой аттестации активно используется опыт московских школы по работе с системой «Статград», разработанной Московским центром непрерывного математического образования. Данная система является современной методикой подготовки школьников к экзаменам, предоставляет диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам. Работы составлены в соответствии с последними изменениями. Регулярная работа с системой «Статград» значительно влияет на качество знаний школьников. Доступ к закрытым ресурсам системы осуществляется по логину и паролю, которые выдаются образовательному учреждению. Результаты выполнения заданий заносятся в специальную форму отчета, которая позволяет провести качественный анализ работы, выявить проблемные зоны по предмету, тем самым скорректировать дальнейшую подготовку школьников к экзаменам.

В условиях информатизации образования остро стоит вопрос в поиске новых подходов к развитию алгоритмических умений школьников. Старые подходы к обучению программированию при помощи только языков программирования использованием учебных исполнителей не отвечает реалиям сегодняшнего дня. Современное образование требует активного внедрения

робототехники в школьный курс информатики [1]. Реализация профильного обучения не возможна без опоры на современные информационные технологии. Образовательная робототехника приобретает особую значимость в наше время, позволяет стимулировать учащихся к получению знаний, поиску нестандартных решений учебных задач, развивает интерес к технике, программированию и конструированию. Развитие образовательной робототехники целесообразно осуществлять в рамках предметной области «Информатика».

Особенности обучения информатике и ИКТ на профильном уровне в МОБУ «Лицей №» обуславливают высокий уровень предметной подготовки школьников. За последние два года заметно поднялся престиж информатики в лицее - около 20-50% старшеклассников физико-математических классов ежегодно выбирают ЕГЭ по информатике. Средний балл у выпускников школы стабильно выше среднего балла по региону. Дальнейшее профессиональное образование в вузах выпускники лицея осуществляют по направлению «Информатика». Так в 2014-2015 учебном году по данному направлению в вузе обучается 30% выпускников, а в 2015-2016 – 25%. Выпускники нередко говорят, что преподаватели высшей школы высоко оценивают их подготовку по информатике. Это отражается в показателях как текущей, так и итоговой аттестации учащихся и является залогом дальнейшего их успешного обучения в вузах.

## Список литературы

- 1. Вегнер К. А. Внедрение основ робототехники в современной школе //Вестник Новгородского государственного университета. 2013.  $N_{2}74$ . том 2., c.17.
- 2. Козлов С. В. Особенности обучения школьников информатике в профильной школе // Концепт. -2014. -№ 01 (январь).
- 3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации // https:minobrnauki ru.
- 4. Шумилина Н.Д. Изучение информатики или подготовка к ЕГЭ? // Информатика («Первое сентября»). -2008. -№ 19. C. 15-19.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ

## Султангалиева А.С. Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

В последнее время проблема трудностей межличностного общения привлекает ученых и специалистов, так как на данный момент преобладает социальная сфера. Каждый день не обходится без контактов людей между собой. В абсолютно любой сфере: на работе, на учебе, на каких-либо занятиях и дома, мы общаемся друг с другом.

Поэтому проблема изучения барьеров, которые возникают при общении, наиболее актуальна. Ведь именно после возникновения барьера, информация по-другому воспринимается, возникают конфликты, а также снижается эффективность процесса общения.

Общение сложным является чрезвычайно И емким понятием. «Человеческое общение может рассматриваться не только как акт осознанного, рационально оформленного речевого обмена информацией, но и в качестве непосредственного эмоционального контакта между многообразно как по содержанию, так и по форме проявления. Общение может варьировать от высоких уровней духовного взаимопроникновения партнеров до самых свернутых и фрагментарных контактов» [5].

Можно сказать, что именно через процесс общения в педагогическом процессе складывается сложная, а также важная система воспитательных взаимоотношений, способствующая эффективности процесса воспитания и обучения [2].

«Несмотря на то что общение обучающего с обучающимся исторически возникло вместе с началом процесса передачи социального опыта и с тех пор не прекращается, понятие родилось недавно, в конце 1970-х гг. В. А. Кан-Каликом и А. А. Леонтьевым» [4].

В психолого-педагогической литературе существуют разнообразные трактовки педагогического общения. И. А. Зимняя указала, что педагогическое общение «как форма учебного сотрудничества есть условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся».

К примеру, А. Н. Леонтьев определил педагогическое общения как «профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся внутри ученического коллектива» [3].

Как говорил Е. П. Ильин, педагогическое общение — это профессиональное общение учителя с учащимися, а также с их родителями, которое имеет определенные педагогические и воспитательный цели. Именно с помощью такого процесса общения передаются не только разнообразные

умения и знания, а также изменяются некоторые свойства личности обучающихся, формируется взаимопонимание, изменяются установки и мнения. В процессе общения возникает взаимная связь между людьми. Поэтому при общении учителя с учениками, происходит взаимовлияние между ними, последние в свою очередь заставляют реагировать на собственное поведение, а также действия и слова. Таким образом, педагогическое общение нельзя назвать процессом одностороннего давления учителя на учеников [1].

Продуктивность педагогического процесса обуславливается целями педагогического общения, а также ценностями, которые должны быть приняты субъектами всего педагогического процесса в качестве императива их индивидуального поведения. Цель же педагогического общения находится в передаче общественного и профессионального опыта от учителя ученикам, а также находится в обмене теми смыслами, которые связаны с изучаемыми объектами и жизнью в целом. В процессе общения также происходит формирование и становление индивидуальности и обучающихся и педагогов.

Процесс общения выступает во многих аспектах: во-первых, как средство для решения учебных задач, во-вторых, как социально-психологическое обеспечение процесса воспитания, в-третьих, как способ организации взаимоотношений воспитателя детей, которые обеспечивать И будут успешность процесса обучения и воспитания. «Я убежден,- писал А. С. Макаренко,- что хорошо сказанное детям деловое, крепкое слово имеет громадное значение, и, может быть, у нас - так много еще ошибок в организационных формах, потому что мы еще и говорить часто с ребятами понастоящему не умеем. А нужно уметь сказать так, чтобы они в вашем слове почувствовали вашу волю... вашу личность. Этому нужно учиться» [2].

В процессе общения между учителем и учениками, первому необходимо не только донести нужную информацию, но и добиться того, чтобы последний адекватно ее воспринял и понял. Интерпретация сообщения, которая поступает от учителя к ученику, является определенной проблемой в межличностной коммуникации. Во-первых, содержание, а также форма сообщения, во многом зависят от индивидуально-личностных особенностей педагога и учащихся, от их представлений и мнений друг о друге, а также от отношений между ними. Во-вторых, то сообщение, которое передал педагог не может остаться неизменным, оно обязательно будет трансформироваться, изменяться именно под влиянием тех индивидуально-личностных особенностей обучающегося, его отношений к педагогу, а также в ситуации в целом.

Именно адекватность восприятия нужной учебной информации зависят от некоторых аспектов, важнейшим из которых является наличие или отсутствие коммуникативных барьеров. Вообще, коммуникативный барьер это такое психологическое препятствие, которое формируется на пути передачи информации между участниками педагогического адекватной процесса. При возникновении барьера учебная информация либо трансформируется, либо теряет первоначальный смысл [2].

Так, можно выделить несколько групп барьеров педагогического общения: личностные, социально-психологические, физические.

Среди личностных барьеров большую группу формируют барьеры неправильной установки сознания, то есть это стереотипы мышления; предвзятость; неправильное отношение друг к другу; отсутствие внимания и интереса к другому; пренебрежение фактами.

Стереотипы определяются как устойчивые мнения о людях, а также ситуациях в целом. Обычно они возникают в педагогическом процессе таким образом: смысл необходимой информации изменяется либо стереотипом говорящего, либо стереотипным мышлением слушающего.

Предвзятые представления между педагогом и обучающимся формируются в результате снижения уровня самокритичности, а также подъема самооценки. Предвзятость в педагогическом общении проявляется в следующем:

- 1. Ложные стереотипы, которые относятся к принятию человека именно по внешним данным. Установка на внешность экономит педагогические усилия, которые связаны с познанием обучающихся, но часто подвергает к заблуждениям, выливающиеся в конечном счете в педагогические просчеты.
- 2. Приписывание достоинств или недостатков человеку исходя именно из его социального статуса. В этом случае обучающиеся оказываются не в лучшем положении: их социальный статус ниже статуса педагога.
- 3. Субъективизм или та предварительная информация, которую учитель получает об учащемся. При этом, следуя им, педагог встает на ложный путь педагогического общения или вообще оказывается вне его. Необходимо проверять разнообразную информацию и проводить переоценку предварительных установок, чтобы понять истинного человека, его достоинства и недостатки, а также строить общение с ним с опорой на плюсы, осознавая при этом, что абсолютно каждый человек в чем-то лучше другого.

Общение - это совокупность связей и взаимовлияния людей, которая складывается в их совместной деятельности. Процесс общения предполагает некоторый результат, а именно изменение поведения и деятельности других людей. Каждый человек выполняет определенную роль в обществе. Множественность ролевых позиций нередко порождает их столкновение - ролевые конфликты. В некоторых ситуациях обнаруживается антагонизм позиций, отражающий наличие взаимоисключающих ценностей, задач и целей, что иногда приводит к межличностным конфликтам [1].

### Список литературы

- 1. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2009.-576 с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»). ISBN 978-5-388-00425-3.
- 2. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя / В. А. Кан-Калик.- М.: Просвещение, 1987.- 190 с.

- 3. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение : брошюра / А.А. Леонтьев. М.: Знание, 1979. 48 с.
- 4. Мещеряков, Б., Зинченко, В. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 672 с.
- 5. Станкин, М. И. Психология общения: курс лекций: учебное пособие / М.И. Станкин. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2000. 304 с. -ISBN 5-89395-162-X.

## УЧЕНИЧЕСКАЯ СУБКУЛЬТУРА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

## Фадеева И.В. Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Глобализационные процессы ставят перед обществом и образованием новые задачи, в центре которых обучающиеся как движущий фактор развития общества. В условиях изменения устоявшейся системы ценностей и отсутствия альтернативы имевшим ранее место детским и молодежным организациям, все большее распространение получают субкультурные движения, служащие важным агентом социализации и выдвигающие собственные системы ценностей. В данном контексте нам представляется важным рассмотреть понятие ученической субкультуры как части молодежной субкультуры и проанализировать ее педагогический потенциал.

Термин «субкультура», введенный в научный оборот американским социологом Д. Рисменом, имея множество трактовок в настоящее время рассматривается различных позиций социологии, философии, cкультурологии, педагогики. М. Гордон одним из первых дает определение субкультуры, определяя ee как часть общей культуры, образуемой совокупностью таких факторов, как классовая и религиозная принадлежность, этническое происхождение, место проживания, образующих функциональное единство и оказывающих влияние на человека. Американский социолог Т. Роззак для обозначения новых течений в искусстве, противопоставляющих себя традиционной культуре, ввел понятие контркультуры, которая находится в конфликте с доминирующей массовой культурой.

С точки зрения социологии, субкультура - (от лат. sub - под, около и cultura - возделывание, воспитание, образование) — это система ценностей, установок моделей поведения, жизненного стиля социальной группы, представляющая собой самостоятельное целостное образование в рамках доминирующей культуры [1].

П.С. Гуревич определяет субкультуру как особую сферу культуры, суверенное целостное образование внутри господствующей культуры, отличающееся собственным ценностным строем, обычаями, нормами [2].

По определению A.B. Мудрика, субкультура – это автономное относительно целостное образование, которое включает в себя ряд более или выраженных признаков: специфический набор ценностных менее ярко взаимодействия ориентаций; норм поведения, И взаимоотношений носителей; статусную структуру реальных В группах; предпочитаемых источников информации; своеобразные увлечения, вкусы; способы свободного времяпрепровождения; жаргон; фольклор и т.д. [3].

- Л.Л. Супрунова рассматривает молодежную субкультуру как составляющую общечеловеческой культуры, детерминируемой общественными ценностями.
- С.К. Бондыревой был выделен ряд особенностей молодежной субкультуры: повышенная активность и реальная действенность молодежных

групп, повышенная эмоциональность в поведении, отношениях, оценке действий и себя, показательная активная претензия на окружающих, а поэтому часто оригинальная, порой вызывающая форма поведения, в которой проявляется потребность быть замеченным и казаться значимым. Исследователь отмечает эфемерный характер данного феномена, по ее мнению, молодежная субкультура не является константой, а ее проявления определяются возрастными особенностями.

В 1972 г. С. Коэн публикует исследование, где он раскрывает вопросы стандартов для «про и анти» школьных субкультур. Он выделил две противоположные школьные субкультуры - «уличную субкультуру» и попмедиа культуру, базирующуюся на ценностях, пропагандируемых масс-медиа обращаясь преимущественно к ученикам-выходцам из среднего класса, не воспринимающим уличную культуру.

К. Лейси выделил два типа школьных субкультур — прошкольные и антишкольные. К факторам, влияющим на субкультуру, он отнес организационную структуру классов, явления «дифференциации», согласно которой ученики делятся учителями по признакам академической успеваемости и поведению, и «поляризации», являющейся следствием дифференциации, формирующаяся ей вопреки и являющейся противоположной официальной школьной субкультуре, и названной ученым антишкольной субкультурой [4].

Школьная среда несет в себе три группы характеристик: пространства, времени и отношений. Она всегда семантически привязана к определенному пространству и отражает его специфику [5].

- Р.В. Ковшов отмечает, что субкультура учащихся включает ценности, сформированные школой, иерархию ученических типов в детском коллективе, отношения, возникавшие в нем при условном исключении из них взрослых [5]. Отмечая, что субкультура учащихся может вообще не принимать педагогов или принимать их исключительно формально, он рассматривает процесс социализации учащихся в рамках изучения субкультур учащихся в диахронии.
- О.Е. Кузнецова анализирует субкультуру формальных групп с позиций социальной психологии. Она отмечает, что субкультуры формальных групп, из которых состоит организация, имеют собственные нормы, ценности, цели, верования, отличающие их друг от друга и от доминирующей организационной культуры. Исследователем были рассмотрены субкультуры трудных классов, проанализированы причины их появления. По ее мнению, образовательное учреждение, как и любая организация, является поликультурным образованием, состоящим из субкультур, где могут быть выделены как минимум две субкультуры учителей и учеников [6, 7, 8].
- Н.В. Шумкова подчеркивает важную роль субкультур в процессе социализации учащейся молодежи.
- И.О. Саидова рассматривает детскую субкультуру как фактор активного обучения младших школьников, разрешая противоречие между отношением к детской субкультуре как фактору, мешающему разумному, целесообразному образованию, обучению, развитию детей с признанием ее потенциала активности учащихся, средством и результатом развития детей [9].
- С.И. Левикова отмечает коммерческий характер молодежной культуры, являющейся продуктом, создаваемым взрослыми для молодых, и приносящим

первым прибыль. Под субкультурой исследователь понимает культуру, создаваемую самими молодыми людьми для себя с целью самореализации, самоидентификации, выработки социальных ролей и наработки статуса. Никаких коммерческих целей молодежная субкультура не преследует, более того, она не стремится себя афишировать.

Согласно С.И. Левиковой, одной из предпосылок появления «субкультурной» молодежи служат формальные группы или организации — школа, различные кружки по интересам, спортивные секции, организации типа пионерской, скаутской, комсомольской и т.п. [10,11].

Основными функциями субкультуры являются коммуникативная функция и функция социализации, исходя из чего можно утверждать, что молодежная субкультура выступает одним из важных факторов социализации, детерминируя процесс становления личности и содействуя процессу культурной самоидентификации и самореализации человека в обществе.

Ученическая субкультура является динамической системой, представляет собой целостный, относительно самостоятельный педагогический феномен, имеющий собственную уникальную историю, собственную архитектонику, обладающую аксиологическим потенциалом, проявляющиеся во взаимодействии обучающийся — учитель [12].

Ученическая субкультура призвана отражать и транслировать культурные ценности общества. Субкультура имеет тенденцию к интеграции с общей культурой, не вступая в конфликт и не противопоставляя себя ей, в результате чего появляются новые элементы культурной жизни, происходит обогащение социальных практик, формируются новые взгляды на жизнь, взаимоотношения в обществе. Ученическая субкультура — ресурс преодоления оппозиции «учитель — обучающийся» на основе построения ценностно-смысловых отношений, благодаря чему ученическая субкультура способна стать проводником позитивных изменений не только на уровне образовательной организации, но и на уровне общества.

Являясь частью общей культуры, субкультура не настаивает на унификации, она индивидуальна в каждом своем проявлении, и отвечает современным тенденциями как коллективизации, так и индивидуализации, при этом она может носить позитивный характер и быть эффективным средством управления коллективом.

Таким образом, ученическая субкультура способствует развитию ценностного самоопределения, формированию ценностей, потребностей, желаний обучающихся, решению таких вопросов, как: воспитание в коллективе, которое влияет на дальнейшую работу в группе, формирование умения работать в команде; формирование института лидерства; развитие соревновательности; социализация и самореализация; самоидентификация; воспитание патриотизма и толерантности; коллективизма; ценностное взаимодействие учителя и обучающегося. Именно поэтому проблемы развития ученической субкультуры приобретают большой научный и практический интерес.

## Список литературы

1. Социология: Энциклопедия /Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. — Минск: Интерпрессервис;

- Книжный Дом, 2009. 1312 с. (Сер. Мир энциклопедий). ISBN 985-428-619-3.
- 2. Гуревич, П.С. Культурология / П.С. Гуревич. Москва : Омега-Л, 2010. 427 с. ISBN: 978-5-370-01021-7.
- 3. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для суд. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2006. C. 132.
- 4. Петрищев, В.И. Субкультура школьной молодежи в Великобритании, США и Новой Зеландии / В.И. Петрищев // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2009.  $N \supseteq 3$ . С. 9-13.
- 5. Ковшов, Р.В. Кризисы отечественного школьного воспитания: история и современность: монография. / Р.В. Ковшов, А.Н. Шевелев. СПб.: Изд-во «Любавич», 2016. 368 с. ISBN 978-5-86983-699-1.
- 6. Кузнецова, О.Е. Организационные субкультуры формальных групп как фактор межгрупповых отношений в организации : дисс. ...19.00.05, канд. пс. наук / О.Е. Кузнецова. Москва, 2009. 214 с.
- 7. Кузнецова, О.Е. Субкультура трудных классов в системе общей организационной культуры школы / О.Е. Кузнецова // Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2014. N = 3. C. 122-125.
- 8. Кузнецова О.Е. Субкультуры школьных классов в системе общей организационной культуры школы //Socio-psychological problems and research of childhood:child in the family, educational institutions and in groups of agemates: materials of the 3 international scientific conference on January 20-12, 2014-Vedesco vydavateiske centrum CZ". 174 h. (P.122-125).
- 9. Саидова, И.О. Детская субкультура как фактор активного обучения младших школьников: на материале дагестанской многонациональной школы автореф. дисс. ... 13.00.01, канд. пс. наук / И.О. Саидова. 2002.
- 10. Левикова, С.И. Молодежная культура / С.И. Левикова. М.: Вузовская книга, 2007. С. 4.
- 11. Левикова, С.И. Молодежные субкультуры и объединения [Электронный ресурс] / С.И. Левикова Режим доступа: http://www.civisbook.ru/files/File/Levikova Molodezhnie.pdf.
- 12. Мосиенко, Л.В. Ценностное самоопределение студентов в пространстве университетской молодежной субкультуры : дисс. ... 13.00.01, д-р пед. наук / Л.В. Мосиенко. Оренбург, 2012. 514 с.

## СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

# Фисенко Е.Ю. ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург

Современный этап развития общества характеризуется широким применением открытых информационных систем. Интернет позволяет взаимодействовать не только с источниками информации, но и с партнерами, единомышленниками и коллегами по работе в сетевых сообществах. В новых информационных технологий современных условиях без невозможно представить школу. Появление сетевых сообществ учителей характеризует процессы информатизации в системе образования.

Сетевые сообщества учителей, как новая форма организации профессиональной деятельности в Интернете, это группа людей, которые работают в одной предметной профессиональной деятельности. Сетевые сообщества учителей возникают в сети на основе общих целей и интересов деятельности. Информационные технологии, прочно вошедшие в практику работы учителей, позволяют обобщать опыт, обсуждать актуальные вопросы преподавания учебных предметов, обмениваться педагогическими идеями.

Проанализировав результаты исследований А.В. Борисовой, Г.М. Можаева, В.А. Полякова, Н.Н. Новиковой, можно отметить, что существует много определений понятия «сетевое сообщество»: группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных средств [1]; группа субъектов педагогического процесса, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность средствами информационно-коммуникационных технологий; новая форма организации профессиональной деятельности в сети» [2]; «формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети» [3].

Цели сетевого сообщества могут быть разными, назовем главные:

- создание единого информационного пространства (чаще в масштабах города, области);
  - обмен педагогическим опытом и сотрудничество;
  - распространение в сети успешного педагогического опыта;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- создание площадки для виртуального взаимодействия с целью последующего взаимодействия вне сети;
  - повышение профессионального уровня;
  - поддержка новых образовательных инициатив.

Членом сетевого сообщества любой может стать педагог, зарегистрированный на сайте сообщества, принимающий участие деятельности сообщества, согласный с принципами и правилами деятельности сообщества сообщества. В состав сетевого МОГУТ входить: предметники, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, сетевые методисты, сообщества, координатор специалисты методической службы региона. Сетевые педагогические сообщества, представленные в Интернете, можно разделить на два типа:

- сетевое сообщество, которое объединяет педагогов различных сфер образования (учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, методистов): Педсовет (http://pedsovet.ru); Сеть творческих учителей (http://it-n.ru/); Открытый класс (http://openclass.ru); Inter-педагогика (http://inter-pedagogika.ru/); Социальная сеть работников образования (http://nsportal.ru) и др.
- самостоятельное сетевое сообщество, объединяющее учителей, преподающих отдельный предмет: Сетевое сообщество учителей химии (http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru), Сетевое сообщество учителей-логопедов (https://yuravlik.wordpress.com) и др.

В рамках работы сетевого сообщества возможна организация таких форм деятельности как:

- обучающий семинар
- вэбинар
- конкурс (очный или заочный)
- проект
- акция
- мастерская
- мастер-класс
- обсуждение в чате
- фестиваль
- телеконференция.

Все формы деятельности достаточно просты в организации и активно поддерживаются членами сетевых сообществ.

Для педагогов нашего города 2015-2016 учебный год ознаменовался созданием Сетевого сообщества школ г. Оренбурга. Инициаторами организации сообщества выступили Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области» и ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище».

Основными целями работы сетевого сообщества школ г. Оренбурга являются обмен педагогическим опытом и сотрудничество учителей иностранного языка, повышение мотивации к изучению иностранного языка, а также обогащение творческого потенциала учащихся, участвующих в реализации многочисленных граней проекта.

В 2015-2016 учебном году на базе ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» были проведены различные мероприятия и конкурсы. Всего в рамках работы сетевого сообщества было проведено 14 мероприятий для обучающихся 8-11 классов. В 2016-2017 учебном году организаторы решили расширить возрастные рамки участников проекта и теперь в Плане реализации сотрудничества сетевого сообщества есть мероприятия не только для старшеклассников, но и для учащихся 5, 6 и 7 классов. Для ребят нашего города проводятся олимпиады, интеллектуальные конкурсы, фонетические фестивали, новогодние мастерские, литературные гостиные, викторины, квесты. Отдельное место в плане занимают мероприятия, посвященные Году кино и Году экологии в России.

Все информационные материалы, положения конкурсных мероприятий и фотоотчеты размещаются на сайте «Регионального центра развития образования Оренбургской области» и ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» (http://en.1pku.ru/?cat=20).

Рассмотрим механизм проектирования сетевого педагогического сообщества. Опыт создания сетевого сообщества школ города Оренбурга позволил выделить этапы проектирования сетевого педагогического сообщества:

- 1. Определение целевой аудитории (учителя иностранного языка школ города и области).
- 2. Формулировка цели создания сообщества и задач, решаемых в рамках сообщества (обмен педагогическим опытом и сотрудничество учителей иностранного языка).
- 3. Выделение проблемы, актуальной для сообщества (недостаток общения на профессиональные темы и информации о сетевых проектах, конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам).
- 4. Определение основных видов деятельности сообщества и механизма координации сообщества (распределение ролей членов сообщества).
- 5. Выбор способов привлечения участников в сообщество (рассылка информационных бюллетеней, регулярное освещение мероприятий на сайте РЦРО).

Функционирование сетевого сообщества предполагает распределение ролей среди членов сообщества. Ведущая роль в сетевом сообществе отводится координатору и сетевым методистам. Основные функции сетевого методиста - организация и проведение сетевых мероприятий информационного, образовательного, творческого и др. характера.

Иноязычное взаимодействие между учащимися в рамках работы сетевого сообщества нацелено, в первую очередь, на практическое применение знаний и устранение проблемы языкового барьера, что способствует повышению качества лингвистического образования в целом. Педагоги Оренбургского президентского кадетского училища отмечают и такую важную роль сетевого сообщества, как способ социализации кадет, что особенно важно в условиях закрытой образовательной организации. Ребята находят новых друзей,

расширяют границы личных контактов, получают стимул к саморазвитию и движению вперёд.

На сегодняшний день в числе участников сетевого сообщества - более десятка школ, лицеев и гимназий города. Главная особенность сетевого взаимодействия заключается в том, что оно представляет собой постоянно действующую платформу, систему мероприятий.

Сетевое сообщество предлагает возможности обучения, участия в профессиональных конкурсах, что также ведет к удобным формам повышения педагога. Оренбургский государственный педагогический квалификации университет предложил очень актуальную для педагогов иностранных языков тему - «Технологии организации сетевого взаимодействия в условиях языковой среды». Слушатели курсов познакомились с основными технологиями организации сетевого взаимодействия как эффективного способа деятельности информационных, совместному использованию инновационных, методических и кадровых ресурсов, узнали, каковы преимущества перспективы сетевого взаимодействия.

В заключение отметим, что в настоящее время сетевые сообщества учителей выступают новой эффективной формой профессионального взаимодействия. Опыт работы сетевого сообщества школ г. Оренбурга показывает, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между сетевыми школами и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

## Список источников литературы

- 1. Борисова А.В., Демидова О.Э., Можаев Г.М. Сетевые сообщества учителей как новый путь развития творчества и роста профессионального мастерства. [Электронный ресурс] / hhtp://kontren.narod.ru/lttrs/soobchestvo.html.
- 2. Новикова Н.Н., Некрасова Г.Н. Этапы проектирования сетевого сообщества учителей технологии. //Педагогика профессионально образования, 2011.
- 3. Полякова В.А. Подготовка педагога к диалоговому взаимодействию в сетевых педагогических сообществах: автореф. дис. канд. пед. наук. Ярославль, 2009.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Ханова Е.Ф. МОБУДОД «Дворец творчества детей и молодёжи», г. Оренбург

В современном образовании, в том числе и в дополнительном, используются различные инновации. Слово «инновация» — латинского происхождения и в своём составе имеет два компонента — in (в) и novation (обновление, изменение). Инновация означает вхождение нового в некоторую сферу, вживление в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере.

Понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика — наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов. В российской образовательной системе об инновациях начали говорить с 80-х годов XX века, а в последние 20 лет понятие педагогических инноваций прочно вошло в педагогическую теорию и практику.

Таким образом, как педагогическая категория этот термин относительно молод, и в этом одна из причин того, что существуют разные подходы к определению данного понятия.

М.В. Кларин, например, широко трактует понятие «инновация»: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан».

Современный словарь по педагогике так определяет этот термин: «Педагогическая инновация — нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности».

Расширив вторую часть данного определения, получаем, что инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы обучения;
- в организацию и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебнопознавательного процесса;
  - в систему контроля и оценки уровня образования;
  - в систему финансирования;
  - в учебно-методическое обеспечение;
  - в систему воспитательной работы;
  - в учебный план и учебные программы;
  - в деятельность педагога и обучающегося.

Инновационная деятельность глубоко изучена по отношению к коммуникативному образованию [2; 3; 4].

Применительно к педагогической деятельности в творческой мастерской парикмахерского искусства в учреждении дополнительного образования инновационный подход затрагивает, прежде всего, цели, содержание, методы и технологии, формы обучения; организацию учебно-познавательного процесса; учебно-методическое обеспечение систему контроля и оценки уровня образования. Инновации, внедрённые в один из компонентов педагогического процесса, ведут к изменениям в других его компонентах. Так, изменение цели обучения непременно ведёт к изменению содержания образования, требует создания новой программы и т.п.

Т.к. даже одна инновация может затрагивать многие звенья педагогического процесса, к внедрению новшеств необходимо подходить обдуманно, взвешенно. Инновации не могут быть произвольными, они должны соответствовать профилю дисциплины, базироваться на реальных потребностях обучающихся, быть актуальными, действенными.

Остановимся на примере из личного педагогического опыта автора, когда введение такой инновации, как работа исследовательским проектом повлияла на выбор тем занятий, последовавших за обсуждением результатов проекта.

Исследовательский проект гармонично вписался в систему обучения парикмахерскому мастерству в мастерской «Золотой локон» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» (отдел «Пластические искусства»).

Требуется особо подчеркнуть, что педагог использует технологию для обучения, развития учащихся вовлечения их в ту или иную форму познавательной деятельности (исследовательской, учебной, внеучебной и т.п.).

Под исследовательской деятельностью понимается творческая деятельность в целях изучения окружающего мира, открытия новых знаний и способов работы.

Исследовательская деятельность обучающихся — это самостоятельная познавательная деятельность, при осуществлении которой обучающиеся самостоятельно добывают новые знания, приобретают новые умения; результаты поисково-исследовательской деятельности ведут к тому, что учащиеся сами ставят перед собой новые цели и задачи.

Цель исследовательского проекта — создать условия для осуществления самостоятельного познания, в которых обучающийся постепенно переходит от элементарных исследований к постановке и воплощению в будущем новой цели, реализация которой имеет личностную и практическую ценность.

Обычно организация исследовательского проекта предусматривает его проведение в четыре этапа:

- I. Выбор темы и выработка плана исследования.
- II. Процесс исследования.
- III. Подведение итогов исследования.
- IV. Демонстрация результатов исследования.

Следует подчеркнуть, что исследовательский проект имеет своей целью вывести учащихся на новый виток их учебно-познавательной деятельности, сформулировать, что они уже узнали и что должны ещё узнать, чему ещё научиться. Поэтому исследовательский проект переходит в новые фазы — фазу целеполагания и фазу дальнейшей учебно-практической деятельности [1].

Необходимость проведения исследовательского проекта была продиктована самой действительностью. Дело в том, что в творческой мастерской «Золотой локон» обучаются девочки в возрасте 14 — 17 лет, и их представления о причёсках для торжественных случаев ограничены их небогатым жизненным опытом. Им нравятся тинейджеровкие причёски, сложные замысловатые причёски кажутся им отдалённой жизненной перспективой, и учиться тому, как их выполнять, не вызывает поначалу у девочек большого энтузиазма.

Для педагога важно заинтересовать обучающихся изучаемым материалом, мотивировать их учебную деятельность, развить их творческую активность. Поэтому на первом этапе работы над поисково-исследовательским проектом «Причёска невесты» был проведён блиц-опрос: «Какое событие в жизни самое торжественное?». Первое, что сказали все девочки: «Свадьба!». Далее последовали ответы: выпускной вечер, юбилей, день рождения, праздник. Педагог высказал предложение выяснить, какие причёски предпочитают невесты.

Итак, на выбор темы исследования «Причёска невесты» повлиял педагог, он пробудил желание учащихся работать над проектом, оказал воздействие на возникновение у учащихся текущего интереса, поэтому в дальнейшем учащиеся уже сами обозначили область своих изысканий.

Трудность и одновременно притягательность работы над исследовательским проектом для учащихся состоит в том, что, уже имея определённый интерес, они не знают, какой результат будет получен. Для того чтобы достичь хоть каких-то результатов, надо начать работу над проектом. На данном этапе педагог направляет учащихся, побуждает их к продуцированию идей. Так, в результате проведённого «мозгового штурма» появилась мысль посетить парикмахерские салоны и магазины свадебного платья и поговорить с невестами об их предпочтениях.

Опросы проводятся по заранее намеченным вопросам, поэтому особое внимание было уделено составлению и формулировке вопросов. Для сбора информации в салонах свадебной моды было определено 10 вопросов, для парикмахерских салонов 10 вопросов. Все вопросы были направлены на выявление потребительского интереса в области создания свадебных причёсок.

Вопросы для посетительниц свадебного салона выглядели следующим образом:

- 1. Сколько Вам лет?
- 2. У Вас будет традиционная свадьба или нет?
- 3. Обсуждали ли вы с женихом фасон платья?
- 4. Какого цвета будет ваше платье?

- 5. Вы выбрали платье сами, подсказали подруга или профессионал?
- 6. Платье будет пышное, колокольчиком, непышное.
- 7. Наиболее важные элементы декора платья для Вас: драпировка, кружево, пайетки, бусы, камни, вышивка, стразы, рюши, воланы.
  - 8. Когда Вы выбирали платье, думали над формой прически?
  - 9. Вы думали, как декор платья будет сочетаться с декором прически?
  - 10. У Вас будет фата?

Посетительницам парикмахерского салона парикмахерского салона предлагалось ответить на вопросы:

- 1. Почему Вы выбрали данный салон?
- 2. Вы выбрали определенную прическу или Вам её подсказал парикмахер?
  - 3. Будет ли ваша прическа зависеть от фасона фаты?
  - 4. Свадебная прическа должна быть пышная?
- 5. Какой элемент, по вашему мнению, считается основным в прическе (волны, локоны, кольца, косы)?
- 6. Наиболее важными элементами декора прически являются: блеск, бусы, камни, цветы, банты, диадема.
- 7. Обязательно ли свадебная прическа должна быть сложной в исполнении?
  - 8. Получилось ли то, чего Вы хотели?
  - 9. Вы довольны результатом?
  - У вас получился законченный образ?

В анкетировании принимали участие 15 человек: женщины от 18 до 25 и старше. Опрос производился в 5 популярных салонах свадебной моды Оренбурга в течение 2 недель. Осветим полученные результаты.

В итоге опроса в свадебных салонах получилась следующая картина.

Основной возраст участников от 21 года до 24 лет, чем старше участники, тем более продуманный образ получался.

Большинство участников планировали традиционную свадьбу, с пышным платьем, застольем и многочисленными фотографиями.

В основном все невесты имели представление о своем образе без обсуждения с женихом.

Традиционно слово «невеста» подразумевает собой белое платье, несмотря на веяния моды, свадебные платья наших участниц были в основном белого цвета, остальные платья светлых и блестящих оттенков.

Без совета в этот важный для каждой участницы день было не обойтись, но окончательный выбор был почти всегда за невестой.

Стараясь не изменять привычному представлению, большинство выбрало пышное платье и лишь единицы – прямое.

Чаще всего в платьях используются несколько декорирующих элементов, но большинство предпочитает когда в основу декора ложатся бусы и камни.

Чаще всего над формой прически наши участники думали только после покупки платья.

Основным пожеланием участниц стало то, чтобы элементы декора платья, цветы из свадебного букета повторялись и в прическе.

В основном те, кто выбрал традиционную свадьбу, приобрели и фату.

Анализ полученных результатов опроса в пяти популярных парикмахерских салонах Оренбурга позволил сделать следующие выводы.

Чаще всего девушки обращались в салон, который чаще всего посещали, знают «руку мастера», не менее часто парикмахера выбирали по совету знакомых людей.

Приходя в салон, девушки в основном уже имели общее представление о виде прически, но в большинстве доверяли профессионалам, так как мастер аргументировал свой выбор в пользу той или иной модели прически, исходя из личных качеств, формы лица, типа волос, платья и фаты.

Приобретая фату, девушки редко задумывались над формой прически, руководствуясь внешним видом фаты, а уж потом подбирали себе прическу исходя из фасона фаты.

Мнение большинства невест сводилось к тому, что торжественная прическа обязательно должна быть пышной, так как гладкие прически носятся повседневно.

Наиболее важными элементами декора прически являются: блеск, бусы, камни, цветы, банты, диадема. В основном, в прическе используются сразу несколько элементов декора, но, правильно расставив акценты, мы получаем более гармоничный образ.

Большинство опрашиваемых считали, что чем сложнее будет прическа, тем полнее и красивее будет образ, независимо от выбранного платья и фаты.

Большая часть клиентов считает, что задуманное у них получилось.

В большинстве случаев парикмахер получал высокую оценку своего профессионализма в подборе прически.

Свадьба – радостное событие, если клиент ощущает себя комфортно в подобранном ему образе, то работа парикмахера считается выполненной.

Демонстрация результатов исследования проводилась в форме миниконференции, обучающиеся выступали с докладами о процедуре исследования и его результатах, показывали слайды с диаграммами, отражающими варианты ответов (Рис. 1), отвечали на заданные вопросы. Для наглядности использовалось мультимедийное оборудование.

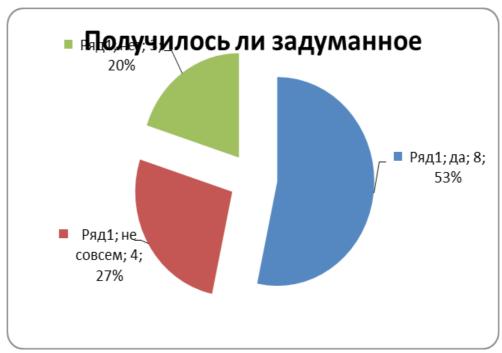


Рисунок 1 – Пример слайда с вариантами ответов

Исследовательский проект позволил обучающимся узнать, какие прически востребованы на рынке парикмахерских услуг, ими был составлен список причесок, выбранных невестами. Таким образом, у обучающихся возникло желание научиться делать причёски, которые пользуются большим спросом.

Применяя технологию исследовательского проекта, педагог смог решить определённые педагогические задачи. Во-первых, были выявлены дальнейшие цели обучения парикмахерскому мастерству, а именно: научить делать те причёски, которые вызвали наибольший интерес у обучающихся. Во-вторых, мотивировать обучающихся на дальнейшее овладение парикмахерским мастерством. В-третьих, развивать личностные качества обучающихся, их коммуникабельность, умение формулировать вопросы, побуждать к диалогу, преодолевать стеснительность, грамотно излагать мысли, анализировать данные и делать выводы, логически выстраивать свою деятельность, стремиться к приобретению новых знаний и развитию новых профессиональных умений.

О том, что работа над исследовательским проектом принесла ощутимые результаты, свидетельствуют высказывания обучающихся.

Елена М.: «Я узнала, какие причёски сейчас являются самыми модными, и очень хочу научиться их делать».

Мария Т.: «Так как я хочу в будущем работать парикмахером, то для меня важно знать, и как сделать причёску, и как выяснить предпочтения клиентов».

Ульяна У.: «Работа парикмахера предполагает живое общение с клиентами. Сначала я стеснялась разговаривать с незнакомыми людьми, но постепенно неуверенность исчезла».

Екатерина Т.: «Когда мы начали работать над проектом, я не представляла, что же у нас получится в конце концов, и была удивлена, как много информации можно извлечь из интервью с потенциальными клиентами».

Тамара У.: «Я поняла, как можно самостоятельно проводить исследования на рынке услуг. Уверена, что эти знания пригодятся мне и в школе».

Лариса Ч.: «Я осознала, что мне надо ещё многому учиться, многое постичь».

Использование технологии исследовательского проекта помогло педагогу скорректировать учебную программу и внести в раздел «Обучение выполнению причёсок» те причёски, которые востребованы в настоящий момент. В цикл «Парикмахерские причёски для торжественных случаев» вошли занятия, целью которых стало обучение выполнению следующих причёсок: классическая прическа; прическа с локонами; прическа с кольцами; «улитка»; «бантики»; прическа с косами; «каракулевый пучок»; прическа с волнами; прическа с ниткой бус.

#### Список литературы

- 1. Костина, Н.Г. Развитие ценностных ориентаций студентов на творчество путем решения педагогических задач / Н.Г. Костина. // Педагогика и жизнь. Международный сборник научных трудов. под общей редакцией О. И. Кирикова. Воронеж, 2008. С. 255-267.
- 2. Ремизова, В.Ф. Тренинг иноязычного делового общения как инструмент формирования коммуникативной компетентности / В.Ф. Ремизова, Н.Г. Костина, И.В. Назарова, О.В. Досковская. // Актуальные проблемы торгово-экономической деятельности и образования в современных условиях: электронный сборник научных трудов восьмой международной научно-практической конференции, проведенной 19 апреля 2013 года. Оренбург: Оренбургский филиал РГТЭУ, 2013. С. 484—509.
- 3. Ремизова В.Ф. Формирование коммуникативной компетентности студентов в образовательном процессе: автореф. дис.. канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Ф. Ремизова. Оренбург, 2006. 24 с.
- 4. Ремизова В.Ф. Формирование коммуникативной компетентности студентов в образовательном процессе: дис. канд. пед. наук. / В.Ф. Ремизова. Оренбург, 2006. 218 с.

# ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПРИМЕНЯТЬ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО КОМБИНАОРИКЕ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ: ПЕРСПЕКТИВЫ

#### Хонюкова В. С.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного Учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Орск

Введение в практику школы новых федеральных государственных стандартов конкретизирует ряд требований, предъявляемых к освоению основной образовательной программы образовательного школьниками учреждения. Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить, в том числе, «овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений» на уровне основной школы и представлений процессах «формирование 0 явлениях, вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин».

Данные требования обоснованы тем, что в настоящее время теория вероятностей завоевала очень серьезное место в науке и прикладной деятельности. Её идеи, методы и результаты не только используются, но и буквально пронизывают все естественные и технические науки, экономику, планирование, организацию производства, связи, а также такие далекие, казалось бы, от математики науки, как лингвистику и археологию. Без хорошего представления о том, что явления и процессы, с которыми мы имеем дело, подчиняются сложным законам теории вероятностей, невозможна продуктивная деятельность людей ни в одной сфере жизни общества.

В нашу жизнь вошли выборы и референдумы, банковские кредиты и страховые полисы, таблицы занятости и диаграммы социологических опросов. Общество все глубже начинает изучать себя и стремиться сделать прогнозы о себе самом и о явлениях природы, которые требуют представлений о вероятности.

Поэтому необходимо научить подрастающее поколение комфортно существовать в вероятностной ситуации, а это, значит, уметь извлекать,

анализировать и обрабатывать информацию, принимать обоснованные решения в разнообразных ситуациях со случайными исходами.

С другой стороны, изучение стохастической линии уже не ново, оно имеет отражение в стандартах первого поколения и введено в содержание курса школьной математики с 2004 года, с 2012 года данная тема выходит на единый государственный экзамен. Вопросам обучения стохастике в средней школе посвящены работы Е. А. Бунимовича, В. А.Болотова, Б. В. Гнеденко, Г. В. Дорофеева, И. Г. Журбенко, О. С. Ивашева-Мусатова, Ю. М. Колягина, Ж. Кудратова, Д. В. Маневича, Ю. Н. Макарычева, Н. Г.Миндюк, А. Реньи, В. Д. Селютина, Ю. Н. Тюрина и других.

Анализ учебников и учебных пособий, содержащих материал по данной теме, показывает, что существует ряд проблем и разногласий как в вопросах изложения этого достаточно сложного материала в школьном курсе, так и в определении содержания, необходимого для успешного усвоения и понимания основ комбинаторики и теории вероятностей.

Особо остро данный вопрос проявляется в свете введения элементов комбинаторики и теории вероятностей в начальную школу, где в некоторых программах явно присутствуют задания по рассматриваемым разделам. Поэтому в таком случае потребуется тщательная проработка абсолютно всей содержательной линии, начиная уже с начальной школы и до старшей, а также её адаптация к возрастным возможностям мышления.

Одним из основных требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы является формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет. Достижение планируемых результатов формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ осуществляется в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

В связи с вышесказанным представляется актуальной тема настоящего исследования: «Формирование умений применять компьютерные инструменты в процессе обучения учащихся 5-6 классов решению задач по комбинаторике и теории вероятности».

Современная концепция школьного математического образования ориентирована, в первую очередь, на учет индивидуальности ребенка, интересов и, конечно же, склонностей. Этим как раз таки и определяются критерии отбора содержания, разработка и внедрение новых, интерактивных методик преподавания, изменения в требованиях к математической подготовке ученика. Теперь, когда речь зашла не только об обучении математике, но также и о формировании личности с помощью математики, необходимость формирования у школьников разносторонне применять информационные и

коммуникационные технологии средствами предмета становится приоритетной задачей.

Изучение комбинаторики и теории вероятности в настоящее время ведется в обязательном школьном курсе в рамках самостоятельной содержательно-методической линии в течении всех лет обучения. Помимо этого, данная линия имеет немаловажное отражение и в такой смежной дисциплине как «Информатика», что позволяет планировать, в том числе и интегрированное обучение.

Стохастическая линия строится как объединение трех взаимосвязанных составляющих — элементов комбинаторики, теории вероятностей и статистики и включаясь в обучение в основной и старшей школе, выходит на итоговую аттестацию выпускников по предметным областям информатики и математики.

Одна из главных особенностей вероятностно-статистической линии в школе состоит в распознавании отвлеченных понятий и структур с окружающим миром. Поэтому математическая деятельность школьников не должна ограничиваться изучением только лишь готовых вероятностных моделей. Важную роль играют задания, которые связны с принятием решений в реальных (нематематических) ситуациях.

Особенность стохастической линии проявляется также в том, что изучение понятий и методов происходит в форме открытия новых инструментов познания окружающего мира, так что создается благоприятная основа для эмпирической деятельности учащихся. У педагогов появляется возможность использовать новые подходы к обучению, в том числе, и современные информационные и коммуникационные технологии при этом будут играть ключевую роль, что в свою очередь, будет являться нестандартным для уроков математики, подходов к обучению

Анализ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования позволил выделить следующие требования к подготовленности учащихся по стохастической линии.

После того, как будут изучены темы «Случайные события и вероятность» выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события, в том числе, получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, применяя компьютерное моделирование, интерпретации их результатов. После изучения комбинаторики выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций, а также получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Способность и готовность учащихся основной школы к использованию компьютерных инструментов с целью обучения и развития, согласно ФГОС ООО, являются одним из важных объектов оценки метапредметных результатов обучения. Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных

заданий на оценку способности и готовности к использованию компьютерных инструментов с целью обучения и развития.

Журналы «Математика в школе» систематически публикуют статьи, в которых рассматриваются различные вопросы по данной проблеме. О необходимости изучения в школе элементов комбинаторики и теории вероятностей речь идет достаточно давно, в своих статьях авторы обосновывают причину необходимости введения стохастической линии в основную школу.

Бунимович E.A. дает такие методические рекомендации при рассмотрении некоторых вопросов теории вероятностей. «На первом этапе обучения следует отметить, что события достоверные и невозможные лучше не относить к случайным событиям. Судя по опыту преподавания этого материала, можно сказать, что школьникам 10-12 лет очень трудно считать случайными те события, которые происходят всегда, либо не происходят никогда. Понятие случайного события соответственно уточняется уже на более поздних ступенях обучения. Но, чтобы доказать, что данное событие – случайное, предлагается привести пример такого исхода, когда событие происходит, и пример такого исхода, когда оно не происходит.

Помимо Бунимович Е.А о стохастической линии в школьном курсе математике, а точнее о формировании первоначальных представлений в своей статье говорит Селютин В. Д.. «5-6 классы находятся на подготовительном этапе, перед изучением стохастики, здесь еще идет процесс «интуитивных накоплений». В результате встает вопрос, а как же следует организовать этот процесс? Поэтому, прежде всего, необходимо использовать эксперимент, который проводится самими учащимися. Как утверждает А. Плоцки, «из-за своей особенности стохастика может быть математикой, которую понимает каждый ученик как математику, открытая им самим». Одна из важнейших целей обучения школьников элементам комбинаторики и теории вероятностей состоит в целенаправленном развитии идеи о том, что в природе существуют статистические закономерности. Очень важно помочь учащимся правильно понять реальную действительность, открыть для себя вероятностную природу окружающего мира, тем самым показать, что в мире случайностей можно не только хорошо ориентироваться, но также и активно действовать.

Эксперименты со случайными исходами, статистические исследования, мысленные статистические эксперименты и моделирование могут служить средствами, с помощью которых можно организовать формирование первоначальных стохастических представлений школьников.

Для проведения экспериментов пока возможно использование всевозможных подручных материалов — это могут быть кубики, пуговицы, кнопки, самодельные вертушки и прочее. После того, как стохастическая линия была введена в основной курс средней школы, то соответственно в скором времени должны появиться необходимые инструменты математического демонстрационного учебного оборудования».

Проводя эксперименты, учащиеся замечают, что те или иные события происходят чаще или реже, относительно других. Таким образом, уже можно перейти к понятию частоты, а затем и к статистическому определению вероятности.

При классическом подходе определение понятия вероятности для событий основывается на более простом равновозможности элементарных событий. Но это понятие основано на интуитивном воображении человеком тех условий испытания, которые вроде как достоверно определяют эту равновозможность. Но ведь не каждое испытание поддается такому воображению. Например, не может быть и речи о исходах испытания, состояшего подбрасывании неправильной игральной кости, центр тяжести которой сознательно был смещен с центра.

Из этого и вытекает ограничение применения классической вероятности. Классическое определение вероятности «работает» лишь в том случае, если имеется конечное число равновозможных исходов. На практике мы часто встречаемся с ситуациями, где нет симметрии, предопределяющей равновозможность исходов. Поэтому в таких случаях уже приходится определять вероятность частотным путем (статистическая вероятность).

По обучению комбинаторике, тоже нет единого мнения. В статье Ткачевой М. В. приводятся следующие замечания по вопросу методики обучения комбинаторике. «На первом этапе при изучении необходимо выработать у учащихся умение составлять комбинаторные наборы и начать с самого простого – составление комбинаторных наборов методом непосредственного перебора. В возрасте 11-12 лет дети имеют способность решать простейшие комбинаторные задачи на целенаправленный перебор, но только небольшого числа элементов определенного множества, и составлять всевозможные комбинации (с повторениями и без повторений) из 2-3 элементов. Операция перебора раскрывает идею комбинирования, служит основой для формирования комбинаторных понятий и хорошей подготовкой к выводу комбинаторных формул и закономерностей.

Ткачевой М. В., Васильковой Е. Н. и Чуваевой Т. В. был поставлен и апробирован эксперимент о готовности учащихся к изучению элементов комбинаторики и теории вероятностей, результаты которого представлены в их статье. На основе проведенных экспериментов были сделаны выводы о том, что в 5 классе у детей достаточно высокий уровень комбинаторного мышления, а затем если в течение 6-7 классов его не развивать, то навыки решения комбинаторных задач существенно пойдут на ухудшение. Большинство учащихся 5-6 классов уже готовы к восприятию понятия вероятность как в классическом, так и геометрическом истолковании. Но желательно обучать детей 5-6 классов самостоятельному целенаправленному сбору информации о явлениях окружающей их жизни, подсчету данных в небольших выборках.

Б. В. Гнеденко в статье «Теория вероятностей и комбинаторика» говорит об универсальности вероятностных законов: «...Они стали основой описания

научной картины мира. Современная физика, химия, биология, демография, социология, лингвистика, философия, весь комплекс социально-экономических наук построен и развивается на вероятностно-статистической базе...Подросток в своей жизни ежедневно сталкивается с вероятностными ситуациями. Игра и азарт составляют существенную часть жизни ребенка. Круг вопросов, связанных с соотношениями понятий «вероятность» и «достоверность», проблема выбора наилучшего из нескольких вариантов решения, оценка степени риска и шансов на успех, представление о справедливости и несправедливости в играх и в реальных жизненных коллизиях — все это, несомненно, находится в сфере реальных интересов подростка...».

Анализируя мнение авторов на введение элементов комбинаторики и теории вероятностей в школьный курс математики, видно, что в настоящее время саморазвитие общества обосновывает эту необходимость с целью подготовки подрастающего поколения к комфортной социальной ориентации.

#### Список литературы

- 1. Бордовская, Н.В. "Современные образовательные технологии: учеб. пособие" / Под ред. Н. В. Бордовской. 2-е изд., стер. М.: КноРус, 2011.-432 с.
- 2. Бунимович, Е.А. Вероятностно-статистическая линия в базовом школьном курсе математики // Математика в школе. 2002. № 3.
- 3. Глотов, Н.В. Вероятность и статистика в школе: взгляд биолога / Глотов Н.В., Глотова О.В. // Математика в школе. 2002. №4.
- 5. Гнеденко, Б.В. Теория вероятностей и комбинаторика / Б.В. Гнеденко, И.Г. Журбенко // Математика в школе.- 2007.- №6, с.61-70; №7, с.53; №8, с.49..
- 6. Дорофеев, Г. В. Математика. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Г.В. Дорофеев, И.Г. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.; Под ред. Г.В. Дорофеева, И.Г. Шарыгина. М.: Дрофа, 2010. 303 с.
- 7. Зубарева, И. И. Математика. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / Зубарева И. И., Мордкович А. Г. М.: Мнемозина, 2003.
- 8. Зубарева, И. И. Математика. 6 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений / Зубарева И. И., Мордкович А. Г. М.: Мнемозина, 2003.
- 9. Ивашев-Мусатов, О.С. О теории вероятностей / О.С. Ивашев-Мусатов // Математика в школе. – 2005. - №5. – С. 63
- 10. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 г., № 2506-р)
- 11. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Элементы комбинаторики. // Математика в школе.  $-2004.-N_26.$
- 12. Математика. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Г.В.Дорофеев, И.Г.Шарыгин, С.Б.Суворова и др.; Под ред. Г.В.Дорофеева, И.Г.Шарыгина. М.: Дрофа, 1997.

- 13. Мин. Обр. РФ. «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной иколы»  $N_2$  03-93 ин/13-03 от 23.09.2003
- 14. Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/nasha\_novaya\_shkola/school.php> (дата последнего просмотра 24.11.2011 г.)
- 15. Фалин, Г.И. Преподавание теории вероятностей в школе. Ч.1. Предмет теории вероятностей; Ч.2. Основные теоремы элементарной теории вероятностей; Ч.3. Условная вероятность и независимость. / Г.И. Фалин // Математика в школе. 2014.- N2, N2, N2.
- 16. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего (полного) Общего Образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
- 17. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей в курсе математики основной школы / составитель В.И.Маркова. Киров, 2004.

#### ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ВЫДЕЛЯТЬ ПОДЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ПЛАНИМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ: ПЕРСПЕКТИВЫ

#### Шайханов Т.К.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Орск

Проблема формирования умения выделять подзадачи в процессе обучения решению планиметрических задач является актуальной на сегодняшний день.

При анализе отчета по ЕГЭ за 2016 год под издательством ФИПИ, которое называется «методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по математике» мы выявили, что успех выполнения заданий базового уровня сложности составляет 37 — 95%. Если сравнивать с 2015 годом, то мы заметим очень существенный прогресс по решению задач по геометрии, это имеет связь с наметившимся общим ростом уровня преподавании геометрии, которая реализуется в рамках «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». По-прежнему, несмотря на то, что успех выполнения заданий базового уровня растет, существенную трудность вызывают задания базового уровня по математическому анализу (меньше чем 50%). Успех в выполнении задания уровня повышенной сложности составляет 35–59%. Данный показатель является ниже, чем при решении заданий базового уровня. Данный факт обусловлен не только сложностью заданий, но и уровнем подготовки учеников.

В задании под номером 3 целью было - проверка умений вычислять площадь фигуры на клетчатой бумаге. С этой задачей смогли справиться примерно 91% учеников на экзамене (аналогичные задания в ОГЭ выполняются менее чем успешно). Основные ошибки, которые делали участники, были сделаны при вычислении длины сторон и высот треугольника, а также и в применении формулы площади треугольника.

Задание под номером 6, которое носит геометрических характер - на применения свойства описанного четырехугольника, выполнялось менее успешно – около80%. Примерно 5% учащихся вообще ответа не дали.

Выполнение — выше 70%, свидетельствует о том, что произошел рост уровня геометрической подготовки учащихся (сравнивая с 2010 годом —в то время задания геометрического характера были впервые включены в ЕГЭ как обязательные, в то время они имели очень низкий показатель правильности выполнения заданий), но и, с другой стороны, о том, что очень существенные пробелы в готовности учеников решать задачи геометрического характера сохраняются у значительной части учащихся и по сей день. При решении данного задания было также сделано очень много вычислительных ошибок. При обучении математике огромное внимание необходимо уделять на развитие

геометрической интуиции, а именно - уметь работать с чертежами, узнавать базовые геометрические конструкции.

Задание под номером восемь идет на распознавание геометрических фигур (тел), а также - вычисление объемов частей призм (пирамид) для участников ЕГЭ оказалось очень сложным и об этом свидельствует процент выполнения данного задания, который составляет около 50%. Около 5% учеников оставили задание без ответа. Больше 11% участников ЕГЭ в ответе указали объем призмы и почти 21% сделали вывод, что объем пирамиды равен половине объема призмы. Более половины выпускников продемонстрировали его отсутствие.

Необходимо подчеркнуть, что процент выполнения участниками данного номера существенно ниже, если сравнивать с более сложным заданием, а именно - на решение уравнений и осуществление отбора корней.

Это говорит о том, что низкий процент выполнения задания по геометрии вызван именно существенными проблемами в преподавании геометрии. Необходимо выделить важность наличия геометрических знаний для успешно дальнейшего обучения в инженерных ВУЗах.

При преподавание геометрии очень важно не только уметь решать вычислительные задания геометрического характера но и формулировать геометрические представления о фигурах (телах).

При изучении математики, задания имеют образовательное, развивающее, воспитательное значение. Они развивают логическое и алгоритмическое мышление учащихся, вырабатывают практический навык применения математики, формируют диалектико-материалистические мировоззрения, являются основными средствами развития пространственного воображения, а также эвристических и творческих начал.

Проблемы обучения учащихся решению планиметрических задач поднимается в книгах «Геометрия на плоскости» авторы В. В. Амелькин; В. А. Рабцевич; также в книге «Алгоритмический подход к решению геометриче-ских задач» автора Габович И. Г. затрагивается проблема качества подготовки учащихся по геометрии. Но проблема не решалась комплексно. Появились противоречия на научно – педагогическом уровне. Между проблемой выделять подзадачи в решении планиметрических задач и недостаточности разработки методики.

Данные противоречия дают возможность обосновать выбор темы по формированию умения выделять подзадачи в процессе обучению решения планиметрических задач.

В последнее время в методически исследованиях особое внимание уделяется формированию объединений различных взаимосвязанных задач. Методистами, психологами и педагогами установлено, что ни одна задача, которая решается отдельно, не дает нужных образовательных результатов. Кроме этого, не дает достичь основного результата обучения математики.

Решение задач формирует определенную умственную деятельность, которая характеризуется не только их содержанием, но и последовательностью их решения, количеством однотипных задач и комбинацией с другими задачами.

В процессе решения любой планиметрической задачи отыскиваются некоторые свойства, которые соответствуют геометрической фигуре, причем такие, которые не используются в процессе решения задач. Исследование задач начинается с того, когда после их решений выявляется новое свойство полученного результата. В некоторых случаях они могут быть вполне интересными и используются в составлении новых заданий, являющиеся более сложными.

#### Список литературы.

- 1. Амелькин, В. В., Т. И. Рабцевич, В. Л. Тимохович Геометрия на плоскости: Теория, задачи, решения: Учеб. пособие по математике
- 2. Амелькин, Т. И. Рабцевич, В. Л. Тимохович Школьная геометрия в чертежах и формулах. Минск, Красико-Принт, 2008
- 3. Габович, И. Г. Алгоритмический подход к решению геометрических задач: Кн. для учащихся.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.
- 4. Геометрия. Базовый курс с решениями и указаниями. (ЕГЭ, олимпиады, экзамены в вуз).: Учебно-методическое пособие / Золотарёва Н. Д., Семендяева Н. Л., Федотов М. В. М: Изд-во Фойлис, 2010.
- 5. Гордин, Р.К. Геометрия. Планиметрия. 7–9 классы. 3-е изд., испр. —М.: МЦНМО, 2006.
- 6. И.В.Ященко, А.В.Семенов, И.Р.Высоцкий: «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по математике» Издательство ФИПИ.

### КУЛЬТУРА ТВОРЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ

#### Шакина Н.С., Фролов О.В. Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Педагоги и обучающиеся, являясь главными субъектами педагогического процесса, находятся в постоянном развитии. Рефлексия отношения к жизни, к другому человеку, иерархия ценностей происходит во взаимодействии, которое является основой творческого процесса обучения и воспитания. Именно поэтому взаимодействие — всегда актуальная педагогическая проблема.

В педагогике и психологии термином «взаимодействие» обозначаются явления согласованной активности людей в разных видах совместной деятельности (учебной, учебно-производственной, трудовой и др.). Результатом установления взаимодействия между субъектами образовательного процесса является система особых взаимосвязей и взаимозависимостей, определяемая действием множества факторов, и, прежде всего, представлениями педагогов и обучающихся об идеальных отношениях.

Современная социокультурная ситуация обостряет педагогическую проблему взаимодействия педагогов и обучающихся, которая нуждается в осмыслении, изучении и решении. Отношения между взрослыми и детьми, между учителями и учениками в силу разных причин стали сегодня значительно более напряженными, нежели ранее, о чем свидетельствуют многочисленные педагогические источники. В реальных взаимоотношениях субъектам образовательной инициативы не хватает взаимопонимания, без которого невозможна эффективная совместная деятельность.

Мы разделяем мнение исследователей, считающих, что правильно выстроенная система педагогического взаимодействия направлена на развитие личности ребенка [2]. Однако только творческое взаимодействие педагога и обучающихся ведет к позитивным личностным изменениям. Творческое развитие личности, на необходимости которого настаивают представители научно-педагогической общественности, осуществляется в процессе творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Творческое взаимодействие субъектов образовательного процесса – процесс взаимного влияния субъектов образовательного процесса, выступающих с позиций иерархически взаимосвязанных сторон в ходе совместной деятельности, направленной на созидание качественно новых для них ценностей, важных для формирования личности как общественного субъекта.

Современные представления о сущности образования как восхождения личности к культуре (Л.С. Выготский, А.А. Вербицкий, Д.С. Лихачев и др.) корреспондируют представлению о взаимодействии педагога и учащихся,

которое должно соответствовать определению «культурное» и открывать новые пути совершенствования образовательного процесса.

Исследователями (Бондаревская Е.В., Зимняя И.А., Ильин Г.Л., Кан-Калик В.А., Коломинский Я.Л., Никандров Н.Д., Родионова Н.Ф., Сластенин В.А. и др.) установлена зависимость результата образовательного процесса от характера культуры творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса [1].

Культура творческого взаимодействия понимается нами как определяющих (задающих) совокупность норм, характер совместной творческой деятельности, приводящей к качественным изменениям способов взаимоотношений, развитию творческого опыта субъектов образовательного взаимному доверию, раскрытию личностных потенциалов достижению эффективных результатов.

Характеризуя творческое взаимодействие субъектов образовательного процесса как явление культуры, обратимся к её существенным характеристикам.

В педагогической культурологии культура рассматривается:

- как совместная деятельность (А. Белый, А.Н. Леонтьев, М.И. Смирнов);
- система норм и правил удовлетворения групповых и индивидуальных потребностей (Н.В. Кузьмина, А. Кребер, Г.А. Лобыч, Э. Сэпир);
- способность развивать культуру через общение, коммуникацию и различные формы взаимодействия (Е.М. Бабасова, В.С. Библер, Е.М. Михеева).

В процессе творческого взаимодействия педагога и учащихся создается особая атмосфера культурного обмена, при этом возникает возможность дальнейшего формирования индивидуальных культурных ценностей квинтэссенции социального опыта человека, в рамках которой собраны наиболее себя И показавшие наибольшую социальную оправдавшие эффективность принципы существования жизнедеятельности: стереотипы поведения и сознания, образцы, оценки, образы и т.д. [4].

В контексте культурологической рефлексии педагогической проблематики мы рассматриваем творческое взаимодействие:

- как культурный обмен, обогащающий традиционное педагогическое культурное ядро;
- как форму совместной творческой деятельности педагога и обучающихся, результатом которой является сформированная система взаимоотношений, детерминированная общими культурными ценностями: традициями, представлениями, знаниями, потребностями, т.е. компонентами человеческой культуры на уровне норм и идеалов;
- как процесс творческого преобразования образовательной действительности, характеризуемой передачей накопленного социального опыта, закрепленного в виде знаний, умений, навыков.

Творческое взаимодействие может стать толчком к утверждению себя в культуре, к неповторимой, уникальной и оригинальной деятельности, результатом которой являются новые культурные и духовные ценности, выступающие не только в виде знаний, умений и навыков, но и в виде новых взаимоотношений, понимания мира, переживаемых эмоций в системе взаимодействия «педагог-учащийся» [3].

Позиция исследователя подтверждает нашу мысль о том, что содержание Задача насыщения образования образования должно быть культурным. культурными практиками и образцами является трудно решаемой, особенно педагоги владеют культурой творческого взаимодействия, реконструируя в процессе педагогического взаимодействия с обучающимися педагогический идеал, основанный на прежде существовавших культурных нормах и образцах профессионального поведения. К сожалению, педагоги не всегда понимают, что дети являются создателями и носителями новых форм культуры. В их понимании, культура предстает как некая абстрактная система, в которую нужно «включить» ребенка. Но помимо их педагогической воли, ребенок уже с рождения включен в свое культурное пространство [5].

Таким образом, с позиции культурологической рефлексии становятся актуальными научные и практические подходы к развитию в образовательном совместной творческой деятельности, В основе культуросообразные принципы творческого взаимодействия педагога ценностного взаимодействия, культурного содействия, совместимости культурного типа, свободы творчества, культурной поддержки, сопереживания в творческом поиске и др. - в противовес принципам авторитарной педагогики.

Нормы культуры творческого взаимодействия педагога и обучающихся, на которых выстраивается (либо должен выстраиваться) образовательный процесс, обуславливают развивающую стратегию культуросообразного творческого педагогического процесса.

#### Список литературы:

- 1. Акулич М.М. Образование в условиях глобализации // Университетское управление, 2005. №5 (38). С. 57-60.
- 2. Коротаева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования // Центр развития научного сотрудничества. -Новосибирск, 2010.
- 3. Скокк Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность // Профессиональная культура педагога. Москва: Педагог. издво России, 2001. 2-е изд. 102 с.
- 4. Флиер А.Я. Избранные работы по культурологи. Москва: Издательство «Согласие» Издательство «Артём», 2014.
- 5. Эренгросс Б., Апресян, Р., Ботвиник Е. Культурология: Учебник для вузов // Мир и образование. Москва: Оникс, 2007.

#### ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕОБХОДИМЫЕ КАЖДОМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

### Шевкун А.В. Орский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ), г. Орск

Актуальность применения современных педагогических технологий в образовательном процессе вуза обусловлена интеграционными и информационными событиями в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной в первую очередь на формирование успешной конкурентоспособной личности.

Понятие «педагогические технологии» появилось около тридцати лет назад в американской педагогике.

Педагогическая технология — это изучение, которое предполагает выявить принципы и разработки приёмов оптимизации процесса образования, создать и применить приёмы, оценить применяемые методы.

Таким образом, педагогическая технология внедряет системный метод сознания, учитывая технические и человеческие ресурсы и их взаимодействия.

В образовательной практике термин «педагогические технологии» применяется на трёх уровнях (Селевко Г.К.): 1. общепедагогический (общедидактический) уровень описывает образовательный процесс в регионе, образовательном учреждении, на определенной ступени обучения; 2. частнометодический (предметный) уровень представляет собой объединение методов и средств для того, чтобы реализовать содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета; 3. локальный (модульный) уровень представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, отдельные дидактические и воспитательные задачи. [1]

Слово «технология» (от греч. techne — искусство, мастерство и logos — понятие, учение) рассматривается в нескольких вариантах. Во-первых, объединение способов обработки, создания, изменения состояния, свойств, сырья или полуфабриката в процессе производства, например, технология металлов, химическая технология, технология строительных работ. Во-вторых, наука о методах влияния на сырье, продукты или полуфабрикаты, которые будут соответствовать орудиям производства. [5]

По мнению В. П. Беспалько, педагогическая технология это объединение средств и методов использования теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, дающие возможность успешнее осуществить заданные ранее образовательные цели, а также как проект педагогической системы, который реализуется на практике. [4]

В контексте технологического обучения развития компетентности педагогов необычной типологией современных образовательных технология, считает типология Э Зеера и Э. Сыманюка. [2]

Авторы делят образовательные технологии таким образом:

1) когнтитивно-ориентированные; 2) деятельностно-ориентированные; 3) личностно-ориентированные. Данный вид похода к видам образовательных технологий основан на их акцентакиях. В. И. Байденко считает, что компетенции, а также их акцентации можно разделить на когнтитивно-ориентированные, деятельностно-ориентированные и ценностно-ориентированные.

Педагогическая технология — это структурированный метод сознания, применения и определения процесса обучения и усвоения знаний, учитывая технические и человеческие ресурсы и их взаимодействие, который ставит перед собой цель - оптимизировать формы образования (ЮНЕСКО).

Современные образовательные технологии появляются в результате научных исследований. Допустим, возникновение кибернетики повлияло на развитие программированного обучения, результаты развития человеческого мышления привели к необходимости проблемного обучения.

Количество современных педагогических технологий достаточно велико, на сегодняшний день их около 100.

Данные технологии охватывают все основные тенденции и направления развития образовательного процесса, зарубежные образовательные технологии предыдущих лет, технологии, которые являются основой для написания современных различных учебниках, воспитательные технологии. Например, в книгу Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии» включены порядка 50 педагогических технологий, и среди них:

- педагогические технологии, которые опираются на личностные ориентации педагогического процесса (гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили и другие).
- педагогические технологии, которые основаны на активизации и интенсификации деятельности учеников (игровые технологии; технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассов);
- альтернативные технологии (технологии свободного труда Селестен Френе);
- природосообразные технологии (технологии саморазвития Мария Монтессори);
- технологии развивающего обучения (технологии саморазвивающего обучения Г.К. Селевко и педагогические технологии авторских школ).

Современная дидактическая система исходит из того, что обе ее стороны – преподавание и учение – являются составляющими процесса обучения. Современную дидактическую концепцию создают такие направления, как программированное, проблемное обучение, развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов), гуманистическая психология (К. Роджерс).

Развивающее обучение — это такая организация учебного процесса, в которой осуществляется потенциальные возможности человека, а именно: актуализация ранее усвоенных знаний, формулировка гипотезы, создание необычного плана решения задачи, и способ самостоятельной проверки.

Развивающее обучение привлекает учащегося к дидактическим играм, дискуссиям, и другим методам творческого воображения, а также мышления, памяти, и речи.

Проблемное обучение — это решение нестандартных научно-учебных задач нестандартными методами. Проблемные задачи — это поиск новых способов решения. Суть такого обучения в том, что преподаватель не дает знаний в готовом виде, а ставит перед учеником проблемные задачи,и тем самым предлагает искать пути и способы их решения.

Проблемный метод осуществляется через несколько шагов, а именно: 1. проблемная ситуация, 2. проблемная задача, 3. модель поисков решения.

Интенсивное обучение включает целостные технологии, нелинейность педагогических структур и потенциально большое количество учебной информации. Такое обучение дает ученику возможность выбирать наиболее подходящие ему технологии обучения, а также создавать индивидуальные программы развития личности.

Существует ряд условий реализации интенсивного обучения: 1. всесторонний учет характеристик педагогической среды, 2. соблюдение принципа адаптации процесса обучения к индивидуальности ученика, 3. ускорение индивидуального освоения студентом общей программы.

Методы активного обучения, по сравнению с традиционными, подготоваливают обучающихся к творческой самостоятельной деятельности. [1]

Образовательные технологии оказывают положительное влияние на становление компетенций учеников. Например, метод кецс-стади предназначет для казвития когнитивно- и деятельносто-ориентированных компетенций, когнитивноразвития личносто-ориентированных дискуссия ДЛЯ компетенций. Коммуникативный личностного тренинг, тренинг формирования деятельностнопредназначены доя личностно-И ориентированных компетенций. [2]

По мнению  $\Gamma$ . К. Селевко, можно выделить в понятиии «педагогической технологии» три аспекта:

- научный: педагогические технологии рассматриваются как часть педагогики, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и создающие процессы обучения;
- процессуально-описательный: характеристика процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- процессуально-действенный: осуществление педагогического процесса, работа всех личностных, инструментальных и методологических средств педагогики [5].

Педагогическая технология тесно связана с педагогическим мастерством. Считается, что совершенное владение педагогической технологией и есть мастерство. Педагогическим мастерством называют высший уровень владения педагогической технологией, важно учитывать, педагогическое мастерство не ограничивается операционным компонентом. В среде педагогов бытует

устойчивое мнение о том, что педагогическое мастерство индивидуально, поэтому его невозможно передать из рук в руки. Исходя из этого, если отталкиваться от соотношения технологии и мастерства, станет понятно, что педагогическая технология, которой можно овладеть, как и любая другая, не только опосредуется, но и определяется личностными параметрами учителя. Одна и та же технология может использоваться разными учителями, где и будут проявляться их профессиональное и педагогическое мастерство. [3]

#### Список литературы

- 1. Иванова В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебнометодический комплекс / Иванова В. А., Левина Т. В.; М-во сельского хозяйства Российской Федерации, ФГОУ ВПО "Красноярский гос. аграрный ун-т", Каф. профессионально-пед. подготовки. Красноярск: НИИ АММ КрасГАУ, 2013.
- 2. Лаптева О.И. Функциональный анализ методов развития рефлексивно-профессиональной компетентности субъектов непрерывного образования [текст] / О.И. Лаптева // Профессиональное образование в современном мире. 2013. №1(8). С.17-22. —Библиогр.: 9 назв.
- 3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина . -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.
- 4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. Москва : Педагогика, 1989. 192 с. : ил. ISBN 5-7155-0099-0.
- 5. Пласкина М. В. Понятие «технология обучения» в современной педагогике [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2014. С. 9-11.

#### ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

#### Шестопалова Е.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет» (Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ), г. Орск

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» подчеркивают необходимость ориентации образования не только на усвоение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. [4]. Изучая Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» [4] можно отметить главный вектор развития школьного образования: «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Умения учиться для современного человека является одним из самых важных составляющих во всех документах, касающихся реформирования системы общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, так как в самой системно-деятельностный стандарталежит подход, обеспечивает: «формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических И физиологических особенностей обучающихся» [1].Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельности подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте, а именно какие же умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности: « учебная деятельность, направленная на реализацию основных научного исследования, ориентированная на формирование обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний развитие способности к познанию, но , в отличии от научного

исследования, не предполагающая получения нового научного результата; деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением»

В соответствии со стандартом на ступени среднего общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. [6]

Учитывая всё это, нужно отметить, как любые другие, необходимо модернизировать, вводя новые формы проведения, используя инновационные педагогические технологии. Миссия учителя в современной школе особая. Он должен быть не просто грамотным специалистом, а человеком, несущим детям красоту, менять и украшать мир.

Поэтому система обучения должна выстраиваться таким образом, чтобы предоставлялась возможность для развития индивидуальности каждого учащегося. Этого всего можно добиться, используя исследовательскую деятельность. [5]

В последнее время внимание ученых было обращено на разработку различных аспектов формирования учебно-исследовательской деятельности учащихся: развитие познавательной активности школьников (Н.Ф.Талызина, Г.И.Щукина); формирование научного стиля мышления (Л.П. Богоявленской, П.Я.Гальперин) творческой активности vчащихся (Р.С.Альтшуллер, И А.М.Матюшкин). В.И.Андреев, Разрабатывались проблемного, идеи исследовательского обучения (И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, М.Н.Скаткин); технологии развития умений исследовательской деятельности в рамках изучения отдельных дисциплин (А.Г.Иодко, Г.А.Дзида), рассматривались вопросы развития исследовательской инициативы детском возрасте (А.Н.Поддьяков), формирования исследовательской культуры учащихся (Г.В.Макотрова). В отечественной психологии существует опыт изучения познавательной, исследовательской деятельности детей (П.Я.Гальперин, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков и др.), который показывает возможность и необходимость формирования исследовательских умений в среднем школьном возрасте. Ученые указывают на физиологические предпосылки успешного развития самостоятельной исследовательской деятельности, и подчеркивают, что исследовательское поведение выполняет важнейшую функцию – функцию развития и является естественным и необходимым для детей.

Александр Ильич Савенков считает, что стремление к исследованию генетически присутствует в ребёнке; поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, — одно из главных и естественных проявлений детской психики. Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в разных исследовательских делах. Необходимость новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину, новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к исследованию создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс

саморазвития. Интеграция информативного (традиционного) и активного (исследовательского) обучения позволяет повысить мотивацию школьников к учению, приобщить их к интеллектуально-творческой деятельности, воспитать учебную самостоятельность (Дыбина О.В., Поддьяков А.Н., Савенков А.И. и др.). [2]

Нам необходимо применять педагогические техники приемы, обеспечивающие самоопределению и самостоятельности обучающегося в работы, И контроль за соблюдением этапов деятельности. Современному научный учителю следует поддерживать уровень ориентированности результат на инновационной направленности исследования и проектных разработок. Мы научились обучению приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработке банка знаний, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения разных видов деятельности. Кроме того учитель должен овладеть методами организации учебного сотрудничества проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом. Таким образом, мы формируем у учащихся культуру умственного труда, исследовательской деятельности, самостоятельной осознанной работе над проектом. Исследовательское обучение самостоятельное освоение учащимися окружающего мира через изучение его объектов, субъектов, процессов и явлений. Это обучение, в котором учащийся попадает в ситуации, когда он самостоятельно овладевает понятиями и подходами к решению проблем в процессе освоения, которое в большей или меньшей степени направляет учитель. Поэтому содержание образования приобретает новое наполнение. Теперь это не только учебные знания, но и сама исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская деятельность учащихся - это деятельность, в которой ученик решает творческую, нестандартную задачу заранее не зная, к какому результату придет, имеющая целью получение ребенком нового знания.

Таким образом, учебно-исследовательскую деятельность школьников как специально организованную, определить познавательную творческую деятельность учащихся, по своей структуре соответствующую характеризующуюся целенаправленностью, научной деятельности, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. процессе реализации этой деятельности осуществляется с различной степенью самостоятельности активный поиск и открытие учащимися субъективного знания с использованием доступных для детей методов исследования. Ее формирование познавательных является мотивов исследовательских умений, субъективно новых для учащегося знаний способов деятельности, личностное развитие ученика.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся открывают для себя новые образовательные продукты (гипотезы, методы, средства, выводы), посредством этих открытий происходит развитие их творческих способностей, так как творческая и любознательная личность является более интересной и спрашиваемой.

В ходе исследовательской деятельности развиваются качества важные для

личностного роста индивида: предприимчивость (инициатива), способность к обдуманному риску, уверенность в себе, умение сотрудничать с другими учениками, высокая работоспособность.

проводимом исследовании предполагается провести эмпирическое исследование по определению структуры и содержания понятия vмения «учебно-исследовательские учащихся относительно математикиначального общего образования»; выявить сформированности учебно-исследовательских умений учащихся 5-6 классов в экспериментальном классе в процессе обучения математике, а также их показателей и критериев; сконструировать модель формирования учебноисследовательских умений учащихся 5-6 классов в процессе обучения математике. И на основе разработанной модели создать формирования учебно-исследовательских умений учащихся 5-6 классов в процессе обучения математике, которая будет включать как основной курс математики так и внеурочную работу.

Содержательную основу создаваемой методики будут составлять комплекс заданий направленный на формирование учебно-исследовательский умений учащихся 5-6 классов в процессе обучения математике.

#### Список использованной литературы

- 1. Белых, С.Л. Управление исследовательской активностью студента: Методическое пособие для преподавателей вузов и методистов / С.Л. Белых, А.С, Обухов. Ижевск : ИУУ, 2008. 72 с. ISBN 978-5-7029-0373-6.
- 2. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся/ А.С. Обухов. – Москва: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с. – ISBN 978-5-4441-0060-8.
- 3. Палецкий, С.В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности / С.В. Палецкий. Омск : Омский госуниверситет, 2004.-103 с. ISBN 5-7779-0460-2.
- 4. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. 80c. ISBN 5-9507-0177-1.
- 5. Семенова, Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н. А. Семенова // Начальная школа. 2006. № 2. С. 45-49.
- 6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. N 12. 22.03.2010; Российская газета. 2011. 16 фев. N 5408.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ

#### Шишкина Н.А. МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский». Г. Оренбург

В настоящее время Россия переживает период серьезных перемен, изменения общественного сознания. Возрастает острота проблем в межнациональных отношениях, в социально-культурной сфере общества усложняется полиэтническая и экономическая обстановка. Перед системой образования встает задача изменения сознания людей, путем воспитания толерантного сознания средствами межэтнического и межкультурного диалога.

Возникает необходимость во взаимопонимании между людьми, взаимопроникновении различных культур, уважении к традициям иных народов, осознанному допущению иной точки зрения на одно и то же явление.

Воспитание личности, обладающей толерантной ментальностью, является одной из важнейших проблем современности в связи с глобальными переменами и неравновесностью мира, в котором они протекают, поэтому воспитание толерантности по отношению к иным культурам, к иным способам жизни в личности подрастающего поколения становится актуальным. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Формирующий этап экспериментальной работы ставил своей задачей апробацию педагогических условий воспитания толерантности старшеклассника средствами конструктивного диалога. Весь процесс работы строился на основе усложнения деятельности, всех ее структурных компонентов, различных вариантов общения старшеклассников и педагогов, на постановке ученика в позицию субъекта учебной и внеучебной деятельности.

Весь период экспериментальной работы можно условно разделить на три уровня, каждый из которых, помимо общей цели, имел свои особенности и свои конкретные исследовательские задачи [3].

Первый уровень (репродуктивный) предполагал определение логики эксперимента и включение старшеклассников в диалоговые ситуации восприятия. Цель данного этапа — выделение толерантности как значимого качества личности и формирование речевых образцов в сознании учеников.

Второй (поисково-исполнительский) — подразумевал активизацию знаний и межсубъектных отношений в совместной деятельности по воспитанию толерантности старшеклассников и включение их в совместное оперирование речевой деятельностью с помощью различных постепенно усложняющихся типов диалоговых ситуаций выражения.

Третий (творческий) — предполагал стимулирование старшеклассников к самостоятельному оперированию речевой деятельностью и включение их в диалоговые ситуации взаимодействия.

В ходе процессуально-деятельностного этапа опытно-экспериментальная деятельность выстраивалась в двух направлениях:

- совместная деятельность с учителями образовательной организации;
- осуществление деятельности по воспитанию толерантности у старшеклассников.

Работа с педагогическим коллективом имела своей целью раскрытие особенностей педагогики толерантности, использование методов и приемов конструктивного диалога в воспитании толерантности старшеклассника.

Вниманию преподавателей был предложен спецкурс по воспитанию толерантности, целью которого явилась актуализация знаний педагогов о сущности и педагогических условиях процесса воспитания толерантности.

Программа спецкурса принципиально изменила характер взаимоотношений учителя и ученика, постепенно выводя их на уровень комфортного межличностного общения, взаимоуважения, эффективного сотрудничества. Мы исходили из того, что лишь при подобных отношениях возможно не только качественное образование школьников, но и закрепление на практике установок толерантного сознания как у воспитанников, так и у педагогов [8].

Спецкурс предусматривал осознанное восприятие таких важных понятий, как: толерантность, интолерантность, терпимостъ, терпение, мира, насилие, ненасилие, агрессия, демократия, права человека, веротерпимость, индивидуальная неповторимость, медиация, поведение, эмпатия, взаимодополняемость, взаимозависимость, межкультурные коммуникации и толерантное поведение.

Позитивное восприятие этих различий учащимися, проявление уважения к окружающим людям, умение поддерживать открытые, позитивные отношения с «другими» являются фундаментом для создания атмосферы толерантности в школьном социуме.

В рамках данного спецкурса конкретными реальными шагами на пути к воспитанию толерантного мышления и поведения становится знание о правах человека, культуре различных народов, мировых религиях, освоение коммуникативных умений, культуры управления эмоциями и чувствами, активное утверждение позитивной «Я-концепции», овладение практическими навыками регулирования конфликтов путем конструктивного диалога, посредничества; нахождение оптимальных решений проблем без насилия и агрессии, формирование умения делать ответственный выбор.

При разработке программы мы исходили из идеи толерантности как важнейшего условия для нахождения компромиссов, практического регулирования и разрешения конфликтов в интересах укрепления демократии, развития культуры мира и согласия, что возможно лишь при творческом усвоении тех знаний, которые выработало человечество для самосохранения и саморазвития. Поэтому изложенный выше перечень содержательных блоков (направлений) не является исчерпывающим. Он может постоянно дополняться, подчиняясь общей концепции курса.

Практика показала, что наиболее эффективными дидактическими формами работы с учителями были: лекции-соразмышления; сфокусированные интерактивные упражнения (например, ролевые игры, воспроизводство сценариев с варьированием условий, переменой ролей, чтобы видеть перспективы развития одной и той же ситуации); деловые игры; тренинги; разбор реальных конфликтных ситуаций и их моделирование; проведение переговоров с помощью различных приёмов конструктивного диалога.

Задача обогащения учебной деятельности потребовала от педагогического коллектива совместного определения возможности учебных предметов в воспитании толерантности.

На репродуктивном этапе эксперимента по воспитанию толерантности старшеклассника необходимо выделение толерантности как значимого качества личности, формирование речевых образцов в их сознании.

На данном этапе осуществлялось включение недостающих содержательных аспектов толерантности в образовательные программы гуманитарного и социально-экономического циклов.

На втором поисково-исполнительском этапе экспериментальной деятельности педагогами использовались диалоговые ситуации выражения, которые включали старшеклассников в активное оперирование речевой деятельностью. Речевое общение приобретало более широкий размах. Использовались следующие речевые ситуации выражения: 1) ситуации, способствующие пониманию содержания учебного материала и адекватному выражению его в речи; 2) ситуации, связанные с эмоциональным восприятием и обогащением экспрессивной стороны речи; 3) ситуации, связанные с субъектной позицией старшеклассника [6].

Для формулирования и решения проблем на классных часах мы применяли такую форму обучения как дискуссия, которая включает:

- 1) ознакомление с проблемой и разделение старшеклассников на группы;
- 2) подготовку способов решений проблемы, а также аргументов для защиты высказываний;
- 3) коллективное обсуждение гипотез, включающее в себя защиту каждой группой своих гипотез, критический анализ гипотез и аргументов других групп.

Использование диалоговых технологий, к которым относится дискуссия, направлено на развитие умений критической оценки, логического анализа, самооценки, самоанализа, прогнозирования, сопоставления точек зрения, сравнения информации, выражения оценочных суждений.

Практика показывает, что если старшеклассник не осознает причин интолерантного (агрессивного) поведения и не видит возможностей решения данной проблемы, то ожидать от него толерантного поведения бесполезно. Поэтому на классных часах велась целенаправленная работа по обучению старшеклассников вступлению в диалогические отношения, ведению конструктивного диалога, выделению возможных затруднений.

Общение на этом этапе выстраивалось в большей степени с ведущей инициативой педагога. В соответствии с этим позиция педагога была очень важна, так как закладывала начала сотрудничества и творческого контакта со старшеклассниками. Позиция преподавателя отражала его собственное отношение к проблеме толерантности [16].

Работа с учащимися была направлена на выявление способов воспитания толерантности через погружение учащихся в рефлексию ситуации-затруднения. В этих речевых ситуациях более сложного характера внимание учащихся было направлено на анализ и проектирование ситуаций по разрешению затруднений. Мы обращались к личному опыту старшеклассников, к прожитым ими эпизодам и историям, побуждали к рассказу о выявлении и преодолении затруднений. В ходе бесед мы обсуждали понятия: «сущность человека», «возможности человека», «судьба», «конструктивный диалог», «ценности», «мировоззрение», «толерантность».

На формирование эмоционально-оценочного компонента оказали влияние такие формы, как:

- лекция вдвоем, в процессе которой происходило обсуждение проблем педагогами, придерживающимися различных точек зрения по обсуждаемому вопросу. Мы стремились продемонстрировать культуру дискуссии, поиска совместного решения проблемы, втягивая в обсуждение старшеклассников, побуждая их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, откликаться на происходящее;
- семинар-дискуссия, в процессе которого на обсуждение выносятся актуальные проблемные вопросы. Смысл состоял в том, что вопросы уже были обсуждены в парах, сложились какие-то устойчивые мнения, и дискуссия в малой группе становилась более осмысленной. В конце занятия отводится время для общегрупповой дискуссии;
- ролевые игры, процессе которых старшеклассники учатся ориентироваться в различных жизненных ситуациях, давать объективную оценку своему поведению, а также поведению других, устанавливать контакты, уметь становиться на позицию другого.

Формирование поведенческого компонента достигалось формами и методами:

- проблемные ситуации предполагали рассмотрение неординарных случаев, которые могут возникать при общении с представителями различных культур, национальностей, социальных групп, взглядов. Задача ученика выстроить модель своего поведения, найти наиболее оптимальное и верное решение, возможные варианты выхода из сложившегося положения;
- упражнения тренингового характера были направлены на развитие трех сторон общения, проявляющихся одновременно (коммуникация, интеракция, перцепция).

Практическая деятельность показала, что учащиеся стремились активно защищать права человека, выражать протест против любых форм дискриминации.

Для выработки мотивации толерантного общения нами были использованы следующие приёмы: ролевые игры по профессионально значимой тематике, игры с последующим обсуждением видеозаписи групповой дискуссии; проигрывание личных проблем в общении.

Наиболее благоприятной для формирования толерантности, на наш взгляд, является коллективная творческая деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы, и учащиеся могут проявить свое личностное отношение к более широкому кругу людей, сверстников.

Содержание творческого (третьего) уровня эксперимента заключалось во включении старшеклассника в речевые ситуации воздействия, сущностью которых является самостоятельное оперирование речевой деятельностью. На данном этапе ученики становятся активными соучастниками образовательного процесса, способными к самостоятельности высказывания.

Наиболее сложной формой реализации экспериментальной работы стало создание регулярно действующих молодежных дискуссионных площадок, в рамках которых старшеклассники получали возможность приобрести гражданский и коммуникативный опыт. Такая форма работы способствовала осознанию молодым человеком своей гражданской позиции, готовности к созданию правового демократического государства и гражданского общества, к осмысленной, ответственной жизни и деятельности в этих условиях.

Опыт организации работы дискуссионных площадок основывался на модели дискуссии. Данная модель характеризуется разнообразием эффективных методик и технологий, которые способствуют самораскрытию участников, развитию критического мышления, умению аргументировать свои позиции, толерантному способу коммуникации.

Дискуссионные площадки способствовали эффективной коммуникации, выбору общей позиции в условиях открытого общественного диалога, принятию совместных решений. Учащиеся формировали свой собственный взгляд на сложные проблемы современной жизни через общественное обсуждение.

Анализ работы дискуссионных площадок позволил нам отметить позитивную роль присутствия в группе ребят, представляющих культурные меньшинства. Включаясь в дискуссию, они привносят в нее свой собственный жизненный опыт, что помогает остальным школьникам внимательнее присматриваться к проблеме толерантных отношений.

Одной из технологий, успешно используемых в практике работы дискуссионных площадок, была технология «Дебаты». Данная технология позволяет сформировать принципы толерантного поведения. Дебаты дали возможность приобрести навыки корректного ведения дискуссии. Участники приобретали умения аргументированно и конструктивно выстраивать своё выступление, быть убедительными, рассматривать проблему с разных позиций, быть терпимыми к тому, что кто-то имеет другую точку зрения.

Деятельность старшеклассников в рамках дискуссионных площадок заканчивалась рефлексией результатов участия, планированием дальнейшей деятельности, анализом динамики уровней воспитанности толерантности. На данном этапе старшеклассники оценивали свой уровень воспитанности толерантности.

Проведенное исследование исчерпывает проблематику не межличностного взаимодействия. Перспективными направлениями дальнейших научных поисков могут стать: определение инновационных форм и методов толерантности старшеклассника; разработка эффективных воспитания технологий воспитания толерантности в различные возрастные периоды (с учётом дифференциации — в дошкольных учреждениях, школах, средних профессиональных образовательных учреждениях, вузах, трудовых коллективах).

Обеспечив готовность педагогов к воспитанию толерантности, развивая умения старшеклассника вести конструктивный диалог, используя в воспитательном процессе гуманитарные технологии (технология «Дебаты», технология коллективного взаимодействия, диалоговая технология), приёмы конструктивного диалога, нам удалось повысить уровень толерантности старшеклассника в образовательной среде лицея.

#### Литература:

- 1. Асмолов А.Г.. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. 2001., №24, с.61-63.
- 2. Дневник двух событий: научная конференция
- «Толерантность норма жизни в мире разнообразия» и студенческая школа «Толерантность против ксенофобии?» // Век толерантности: Научно-публ. вестн. 2001. № 3-4. С. 1-17.
- 3. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М.: Политиздат, 1988.
- 4.Лабунская В.А. Социально-психологические презентации толерантного интолерантного межличностного общения: Научно-метод. пособие. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2002.
- 5.Лебедев И.Б. Психологические механизмы стресс-преодолевающего поведения (копинг-поведения) специалистов экстремального профиля: Докт. дис. М., 2002.
- 6. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопр. филос. 1997. № 11. С. 46-54.
- 7. На пути к толерантному сознанию / Отв. ред. А.Г. Асмолов. М.: Смысл, 2000.
- 8. Байбородова Л. В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников. /Ярославский педагогический вестник. 2003. № 1
- 9. Риэрдон Б.Э. Толерантность дорога к миру. М.: Бонфи, 2001. 304 с. (Прогр. "Гражд. о-во").
- 10. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг для подростков. М.: Генезис, 2000. 112 с.

- Мемориал. 2001., №24, с.61-63.
- 14. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия.
- 15.Шишкина , Н.А. Формирование готовности старшеклассника к диалоговому взаимодействию/ Н.А.Шишкина // Перспектива: сборник статей молодых учёных №3.-Псков: Издательство ПГПИ им.Кирова.-2009.-С.117-125.
- 16. Шишкина Н.А. Конструктивный диалог как средство воспитания толерантности старшеклассника Текст. : дис. . канд. пед, наук Н.А.Шишкина. -М.:, 2013. 152 с.