

## **Секция 18**

# **«ПОДГОТОВКА КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»**

## Содержание

|                                                                                                                                    |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО НА УРОКАХ<br>ГЕОГРАФИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ                  |      |
| Альмухамбетова А.С.....                                                                                                            | 3308 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА                                                         |      |
| Атяскина Т.В.....                                                                                                                  | 3314 |
| ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ<br>НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ                                           |      |
| Ерзикова С.П.....                                                                                                                  | 3320 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА<br>ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»                                 |      |
| Канивец Е.К. ....                                                                                                                  | 3324 |
| ПОДГОТОВКА КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»                                                                             |      |
| Колодина Т.М. ....                                                                                                                 | 3331 |
| МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО<br>ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ<br>ЭКОНОМИКИ                       |      |
| Костенко Н.Г. ....                                                                                                                 | 3334 |
| К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ<br>РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО                                                       |      |
| Кравцова О.С., Максимычева М.П. ....                                                                                               | 3340 |
| ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<br>КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ<br>«ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ» |      |
| Кузниченко М.А.....                                                                                                                | 3344 |
| СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В АСПЕКТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО                                                                                     |      |
| Кургина Е.А., Борисова Н.В.....                                                                                                    | 3348 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА ПРИ<br>ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО ЭКОНОМИКЕ                                            |      |
| Миннибаева К.А. ....                                                                                                               | 3355 |
| ФОРМАТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО<br>МЫШЛЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА                                     |      |
| Миняева Н.М. ....                                                                                                                  | 3361 |
| ОПЫТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ<br>УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ                                                     |      |
| Миняева Н.М., Салий А.А. ....                                                                                                      | 3366 |

|                                                                                                                                                                                               |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТАМИ<br>СПЕЦИАЛЬНОСТИ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ<br>ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ<br>Непоклонова Г.В., Бушуй Л.А. .... | 3373 |
| АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ ДЕЙСТВУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br>СТАНДАРТОВ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ<br>СИСТЕМЫ СПО<br>Нурманова С.А. ....                                                       | 3377 |
| МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ<br>ОПЕРАЦИОННОГО ЛОГИСТА<br>Полонский Е.В. ....                                                                                         | 3383 |
| ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС<br>СПО<br>Саликова О.В., Зайцева О.Н. ....                                                                                               | 3388 |
| РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО<br>КОЛЛЕДЖА ОГУ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО<br>СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ<br>Солтус Н.В. ....                                           | 3394 |
| ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО<br>ЗВЕНА<br>Стрельникова А.П. ....                                                                                                      | 3398 |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В<br>ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА<br>Таспаева М.Г. ....                                                                 | 3401 |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ<br>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО<br>Трушина И.В. ....                              | 3404 |
| ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ<br>Уйманова Н.А. ....                                                                             | 3409 |
| АНАЛИТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ<br>Уржунцева С.А. ....                                                                                    | 3416 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ<br>СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В УСЛОВИЯХ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ<br>Шаронова О.В. ....                                          | 3420 |

# **РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Альмухамбетова А.С.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск**

Современное российское образование диктует новые формы формирования универсальных умений, знаний, навыков, т.е. «новой системы» формирующих ключевые компетенции. Наряду с этим встает вопрос об опыте самостоятельной деятельности студента и личной ответственности обучающихся. Так как настоящий стандарт направлен на развитие гармонично развитой и творческой личности студента на основе освоения инновационных способов познания и освоения мира.

В настоящее время под новым качеством образования необходимо понимать достижение студентами таких образовательных результатов, которые дадут им возможность быть конкурентоспособными в современных условиях развития рынка труда.

Компетенция - это определенный круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен и обладает познаниями и опытом [1].

Образовательная компетенция - это требование к образовательной подготовке, совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности студента по отношению к определенному кругу объектов реальной деятельности, необходимых для осуществления личностного и социально-значимой продуктивной деятельности [2;3].

При исследовании данной темы были изучены труды таких авторов как Огурцов А.П., Платонов В.В., Вербицкий А.А., Зимняя И.А., Равен Дж., Хуторской А.В., Бермус А.Г., Филатова Л.О., Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. и др.

Образовательные технологии необходимо разделить на несколько уровней: 1. Ключевые компетенции. 2. Общепредметные компетенции. 3. Предметные компетенции.

Организация образования на факультете среднего профессионального образования ориентирована на компетентностный подход и предполагает усиление его практической направленности. Используются практические виды работ, помогающие реализовать ключевые компетенции на уроках географии: работа с учебником; географической и научно-популярной литературой; работа на местности; маршрутные съемки; работа с картами и картосхемами; наблюдение за окружающей средой; полевые занятия; практико-ориентированные проекты и др.

При формировании ключевых компетенций необходимо использовать следующие технологии – модульная, решение проблемных задач, игровая, обсуждение новых знаний, дискуссии, мультимедийные технологии, обращение к прошлому опыту студентов.

При всей совокупности методов и технологий активного обучения, главными будут считаться те, которые направлены на самостоятельность студента. Можно выделить следующие этапы при формировании самообразования у студентов: смыслообразующий, т. е. стимулирование потребности в поиске новых знаний и способов достижения этих знаний будет являться главной его целью; Под следующим этапом формирующим - понимается формирование основных компетенций самообразования на основе дисциплин профессионального блока. Третий этап — развивающий основывается на профессиональном образовании (компетенций), т. е. знаний, умений, практического опыта с целью дальнейшего его совершенствования в профессиональной деятельности [9]. Так как при решении самостоятельно поставленных задач может быть представлен «продукт» работы студента.

Применение различных инновационных технологий помогает создать среду, которая помогает существенно повысить мотивацию студентов при изучении данной дисциплины. Мотивация студента (как внутренняя, так и внешняя), будет, является основополагающим компонентом при формировании ключевых компетенций.

Основное направление решения проблемы в формировании ключевых компетенций это активизация познавательной деятельности студентов. Поэтому темой моего самообразования в данном учебном году является «Совершенствование методики преподавания на уроках географии». Работая в данном направлении, необходимо подбирать формы, приемы и методы обучения позволяющие повысить эффективность усвоения географических знаний. Обобщая мой опыт работы можно сказать, что общество на сегодняшний момент времени требует от учителя географии не только «наполнения» головы студента различной информацией, самостоятельности в получении необходимых географических материалов, но и умения их анализировать.

Формирование ключевых компетенций студента факультета СПО в моем педагогическом процессе сведены к следующим основным группам: 1. Начальные условия (постановка учебной задачи, планирование результата); 2. Алгоритм действия (определение путей и способов решения поставленной проблемы); 3. Репродуктивная группа (объяснение и иллюстрация изучаемого материала; алгоритмический метод). 4 Продуктивная группа (проблемно-эвристические методы, а также проектно-исследовательский метод). Два последних метода должны составлять основу для формирования общих компетенций. Репродуктивные методы формируют знания и умения при формировании ключевых компетенций студента на уроках географии.

Формой организации знаний студента определяется на основании содержания рабочей программы по дисциплине география. Далее рассмотрим организацию образовательной деятельности по дисциплине «География».

Тема урока: Политическое устройство мира.

Цели урока: Проверить уровень знаний по теме; закрепить знания основных терминах и понятий темы; обобщить знания по данной теме.

Методические: Методика активного обучения с использованием методов

продуктивного обучения; применение проблемно-эвристического и проектно-исследовательского методов.

Образовательные: 1. Формирование устойчивых знаний о многообразии стран современного мира; международные отношения и политическая карта; государственный строй стран мира. 2. Формирование ключевых компетенций студента. 3. Воспитательные и развивающие: способствовать формированию опыта коллективной мыслительной и практической деятельности; созданию благоприятного психологического климата в учебной группе; развитие положительных мотиваций к обучению; развивать способность к самостоятельному решению определенных задач.

Оборудование: Политическая карта мира, атласы, вопросы для проведения географического диктанта, тесты. Презентации: «Многообразие стран современного мира»; «Государственный строй и АТУ стран мира»; «Визитные карточки стран мира». Технологическая карта урока представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Технологическая карта урока - Политическое устройство мира

| Этап занятия                                     | Содержание занятия                                                                                                                  | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность студента                                                                                                                                                                                                        | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| I. Организационный                               | Создание делового настроя.<br>Актуализация внимания и образовательной активности, ранее полученных знаний и умений.                 | Подготовительная деятельность.<br>Представление темы.<br>Объявление основной цели занятия.<br>Выделение проблемного вопроса.                                                                                                                                                                                                                      | Концентрация внимания, организационная подготовка к занятию.<br>Словесная ассоциация: студента которые должны предложить свои определения термина «Политической карты мира», обсудить их между собой, выявить общие позиции. | ОК 1.<br>ОК 2.          |
| II. Актуализация субъективного опыта обучающихся | Формулировка проблемы: «Многообразие стран современного мира».<br>Представление информации для решения начальных аспектов проблемы. | Организация студентов на решение задачи.<br>Систематизация материала.<br>Демонстрация презентации «Государственный строй и АТУ стран мира»<br>Вопросы дискуссии:<br>1. Установите соответствие между странами и их столицами.<br>□ 2. Установите соответствие между страной и формой правления.<br>□ 3. К экономическим развитым странам относят. | Представление различных точек зрения.<br>Студенты отвечают на вопросы, приводят разные доводы.<br>Идет совместный поиск конструктивных решений.<br>Сформулированные выводы формулируются и фиксируются в опорных конспектах. | ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4. |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| III. Коллективно-индивидуальная исследовательская работа | <p>Постановка и решение исследовательской задачи: «Определить какие из стран являются одновременно развитыми республиками и федеративными республиками».</p> <p>Методы осуществления исследовательской задачи».</p> | <p>Организует студентов на решение проблемы. Демонстрация презентации. Контролирует мини-исследование обучающихся организует обмен мнениями, по просьбе студентов через интерактивные подключения к сети Интернет представляет дополнительную информацию.</p> | <p>На основании материалов презентации и ранее полученных знаний студент самостоятельно формулирует решение поставленной проблемы, обмениваются информацией, вступают в дискуссию, предлагают выработанное коллективным образом решение поставленной задачи.</p> | <p>OK 2.<br/>OK 3.<br/>OK 4.<br/>OK 5.<br/>OK 6.</p> |
| IV. Проектная деятельность                               | <p>Представление проектов по темам «Горячие точки планеты» «Виды монархии» «Политическая география и геополитика»</p>                                                                                               | <p>Организует представление проектов в виде индивидуальных. Проектов, подготовленных заранее организует обсуждение, формулирует выводы.</p>                                                                                                                   | <p>Представление проектов студентами - разработчиками, вопросы группы, обсуждение представленного материала.</p>                                                                                                                                                 | <p>OK 2.<br/>OK 4.<br/>OK 5.<br/>OK 8.</p>           |
| V. Рефлексия. Подведение итогов                          | <p>Закрепление знаний, новых понятий. Анализ собственных мыслительных операций. Целостное осмысление, обобщение полученной информации</p>                                                                           | <p>Предлагает составить картосхему «Политическая карта мира»</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>                                                                                                                                                            | <p>Составление картосхемы «Политической карты мира»</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>OK 2.<br/>OK 4.</p>                               |

Таким образом, при выборе оптимальной формы организации и проведения занятия формирование общих компетенций обучающихся не будет представлять значительной сложности. Обратимся к схеме методологического обоснования формирования компетенций.

Предлагаемая таблица даст наглядное представление о том, с помощью каких уже упомянутых методов проще и удобнее формировать те или иные общие компетенции обучающихся, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Методологическое обоснование формирования ключевых компетенций [10]

| Наименование общих компетенций                                                                                                                                 | Рекомендуемые методы формирования.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                   | Проблемно-эвристический метод (студенты формируют ответ на вопрос «Зачем мне нужна география?»)                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | Алгоритмический метод (студенты выбирают метод решения проблемы исходя из объяснения преподавателя или ранее полученных знаний и умений)                                                                                                                                                                        |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                | Алгоритмический метод и проектно-исследовательский методы (студент при решении стандартных ситуаций формируют типичный алгоритм действий, в нестандартных ситуациях решают проблему через мини-исследование)                                                                                                    |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Алгоритмический метод и проблемно-эвристический (обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации, опираясь на уже заданные варианты и способы поиска, так и самостоятельно определяют их исходя из поставленной задачи)                                                                                   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  | От объяснительно-иллюстративного к проектно-исследовательскому методу (в зависимости от уровня и сложности решаемой проблемы, ожидаемого результата, студенты самостоятельно прибегают к оптимальной методике работы с инфокоммуникационными технологиями)                                                      |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                         | Объяснительно-иллюстративный и алгоритмический методы (обучающиеся опираются на воспроизведение предлагаемых преподавателем образцов коллективной деятельности и общения. Выбирают по заданному образцу оптимальный алгоритм собственных действий в каждой конкретной ситуации)                                 |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                   | Проблемно-эвристический или проектно-исследовательский, когда в зависимости от сложности решаемых учебных задач, способов организации образовательной деятельности, студент самостоятельно принимает решение о выборе правильного ответа, его аргументации и готов отстаивать свою и коллективную точку зрения. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    | Проблемно-эвристический и проектно-исследовательский (самостоятельный выбор студентом задач личностного развития и направления самообразования требует умения формулировать задачи и цели, определять направления, способы и пути их достижения).                                                               |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проблемно-эвристический (студент самостоятельно выбирает приемы и технические способы самостоятельной деятельности в зависимости от развития инфокоммуникационных технологий и смены развивающих задач) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Контроль сформированности общих компетенций ведётся по результатам постоянных, ежеурочных наблюдений за деятельностью обучающихся в ходе занятий, подготовке к ним, самостоятельной деятельности, ведя учёт результатам этих наблюдений в произвольной форме и затем учитывая эти результаты при промежуточной аттестации.

### Список литературы

1.Вербицкий А.А. Личностный и компетентностные подходы в образовании: проблемы интеграции /А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. М.: Логос, 2009. – 336с.

2.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004г. – с.40.

3.Зимняя И.А. Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект)//Высшее образование сегодня. 2006 .№8., с 20-26.

4.Огурцов А.П., Платонов В.В./учебник: Образы образования. Западная философия образования. XX. Век. – СПб.:РХТИ, 2004. – 520с.

5.Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация /Учебник. (Пер. с англ. – М., «Когито – Центр», 2002. – 396с.

6.Репринцева, Ю.С. Активизация процесса обучения географии как эффективный инструментальный формирования личностных результатов обучающихся // География в школе. – 2013. - №10.

7.Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения : Методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 42 с. : ил. (Серия «Современный урок»).

8. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

9.Шаронова О. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета СПО Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ на основе самообразования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: Асгард, 2016. — С. 241-244.

10.Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 804 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах».

# **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

**Атяскина Т.В.**

**Университетский колледж федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Организация самостоятельной работы студентов выступает одним из ключевых вопросов в современном профессиональном образовании. Это связано как с реализацией требований федеральных государственных образовательный стандарт среднего профессионального образования, где для выполнения программы подготовки специалистов среднего звена студенту отводится 50% времени от аудиторных занятий на самостоятельную работу при освоении учебных дисциплин, так и с современным пониманием образования.

Сегодня профессиональное образование ориентировано на подготовку мобильного, конкурентоспособного специалиста, обладающего навыками и умениями самообразования и готовностью к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей трудовой жизни [3;4;10;11]. В среднем профессиональном образовании происходит смещение акцентов на самообразование и самостоятельную работу студента, причем согласно ФГОС СПО, «образовательная организация обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей».

По мнению ученых, самостоятельная работа имеет большое значение в образовании обучающихся. Она способствует развитию творческого мышления, стимулирует поиск новых, оригинальных решений, «дает пищу уму» и делает мышление динамичным и подвижным [5;9;12;14]. Кроме того, самостоятельная работа студентов формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию и переучиваться [4;11].

В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятия «самостоятельная работа»: работа, выполняемая по заданию преподавателя в указанные сроки, но без его участия (Б.П. Есипов); средство, формирующее познавательные способности обучающихся, их направленность на непрерывное образование (Г.М. Коджаспирова); процесс приобщения обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, средство ее логической и психологической организации (П.И. Пидкасистый); активный метод, стимулирующий положительные мотивы, самоуправление, инициативу учащихся (Л.В. Жарова); деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, но направляемая им (М.А. Измайлова); «вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного

результата» (А.П. Тряпицына) и т.д.

Определим самостоятельную внеаудиторную работу студента как активно-деятельностную и личностно-ориентированную форму самообразовательной деятельности обучающихся, выполняемую по заданиям, методическому руководству и под контролем преподавателя.

Самостоятельная работа студентов в профессиональном колледже является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов программ подготовки специалистов среднего звена.

Целью организации самостоятельной работы студентов в профессиональном колледже является подготовка специалиста среднего звена, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К задачам самостоятельной работы студентов мы относим:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений самообразования студентов (организационные, информационно-аналитические и рефлексивные умения);
- овладение студентами опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления.

Правильно организованная самостоятельная работа позволяет студентам формировать и развивать умения, направленные на усвоение и систематизацию приобретаемых знаний, обеспечить высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы студентов являются:

- 1) составление плана самостоятельной работы студентов по дисциплине;
- 2) разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3) организация консультаций по выполнению заданий;
- 4) контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студентов.

При организации самостоятельной работы студент должен знать:

- 1) разделы и темы дисциплины, предназначенные для самостоятельного изучения;
- 2) виды и формы самостоятельной работы, используемые в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- 3) форму контроля и сроки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение информации и ее логическая переработка;

- использование методов научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Самостоятельная работа вырабатывает у студентов способность анализировать факты, делать выводы и обобщения [15].

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели. В ходе самостоятельной учебной деятельности студент должен уметь планировать свою работу, уметь собирать, анализировать, систематизировать информацию, отображать информацию в необходимой форме, уметь формулировать полученные результаты.

Одним из эффективных средств организации самостоятельной учебной деятельности студентов являются электронные ресурсы. Электронные ресурсы рассматриваются нами как сложная целостная динамическая система, состоящая из множества компонентов в виде электронных учебников, электронных учебных пособий, электронных учебно-методических комплексов дисциплин, электронных тестов, электронных образовательных ресурсов нового поколения, образовательных порталов и сайтов, электронных библиотек, находящихся в отношениях и связях между собой и характеризующихся единством общей цели функционирования, направленной на поиск и использование информации, необходимой в самообразовательной деятельности обучающихся [1].

При самостоятельной работе с системой электронных ресурсов студенты могут выбрать необходимую информацию для изучения своей задачи или проблемы; выполнить лабораторные и практические работы; проанализировать и построить модели в виртуальных лабораториях; составить конспекты, рефераты, проекты и т.д.; подготовить выступления и презентации; подготовиться к конкурсам, олимпиадам; отработать умения и навыки; выполнить учебно-исследовательскую работу; провести тестирование как форму контроля и самоконтроля [7, с.17].

Система электронных ресурсов, на наш взгляд, является одним из современных средств формирования умений самообразования студента. Они могут обеспечивать оптимальную для каждого студента скорость, последовательность восприятия учебного материала, возможность самостоятельной организации чередования материала, возможность самоконтроля качества приобретенных знаний и умений, возможность иметь доступ к удаленным ресурсам, «виртуальным путешествиям» и другой информации, сосредоточенной в виртуальных библиотеках и на веб-сайтах. Использование электронных ресурсов в самостоятельной учебной деятельности студентов позволит реализовать следующие основные функции этих средств:

- информационно-справочную (представление разного рода информации на экране);

- наглядную (компьютерная визуализация изучаемого объекта и его составных частей);
- индивидуализацию и дифференциацию процесса усвоения учебного материала в самообразовательной деятельности;
- оптимизацию процесса самообразования (возможность поэтапной работы или работы в определенном темпе);
- контролирующую (осуществление объективного контроля с обратной связью, оценки знаний, умений с диагностикой ошибок, осуществление самоконтроля);
- корректирующую (осуществление в процессе самообразования тренировки, консультаций и других видов помощи);
- диагностирующую (информирование преподавателя о результатах самостоятельной работы студента, наиболее встречающихся ошибках) [6;7;13].

Главными достоинствами электронных ресурсов при организации самостоятельной работы студентов являются их системность, интеграция, визуализация, интерактивность, адаптация, многократные возвраты к трудным вопросам, самоконтроль.

Использование студентами системы электронных ресурсов позволяет раскрыть возможности самообразовательной деятельности, которая становится управляемой, организованной, контролируемой и адаптированной к индивидуальным особенностям обучающихся. Комбинация и целостное использование компонентов системы электронных ресурсов в самообразовательной деятельности студентов является лучшим способом повышения уровня их самообразования и эффективным средством формирования у них умений самообразования.

При организации самостоятельной работы студентов с системой электронных ресурсов преподаватель выступает в роли педагога-консультанта, главная цель которого научить «как учиться». По компетентному мнению ученых, в современном образовании педагог должен создать условия для самостоятельного учения студента, а обучающийся сам принять на себя ответственность за свое обучение [11].

К основным функциям преподавателя можно отнести: формирование побуждающих мотивов к самообразованию; участие на первоначальных этапах в постановке целей и задач, проведение организационной деятельности, осуществление поиска и подбора электронных ресурсов; разработка методики и инструктивно-методической документации по использованию электронных ресурсов; контроль процесса и результата самостоятельной работы студентов; определение форм отчетности, объема работы, срока сдачи; определение видов консультационной помощи и критерии оценок. То есть при использовании электронных ресурсов в самостоятельной учебной деятельности студента, педагог не отходит на второй план, его роль остается ведущей.

На сегодняшний день, одной из задач преподавателей колледжа при организации самостоятельной работы студентов является оснащение информационно-образовательной среды электронными ресурсами учебного назначения. В Университетском колледже Оренбургского государственного

университета ведется активное внедрение электронных ресурсов в информационно-образовательную среду колледжа. На официальном сайте Университетского колледжа ([uc.osu.ru](http://uc.osu.ru)) создана страница Персональные сайты преподавателей. На своих сайтах педагоги размещают электронные пособия, электронные задачки, электронные курсы лекций и т.п., позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу студентов профессионального колледжа.

Итак, широкое использование видов и форм самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивают важные интеллектуальные качества студента, которые обеспечивают в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике. На наш взгляд, использование системы электронных ресурсов в самостоятельной работе студентов, способствует формированию у обучающихся умений самостоятельно планировать и организовывать свою работу, возникновению интереса к решению проблемных ситуаций, стимулированию к поиску новых оригинальных решений профессиональных задач. Активное и грамотное использование электронных ресурсов при организации самостоятельной работы студентов является сегодня необходимым условием реализации компетентностно-ориентированной модели образования.

#### Список литературы

1. Атяскина, Т.В. Модель формирования умений самообразования будущих техников-программистов / Т.В. Атяскина, В.В. Кузнецов // Вестник ОГУ. - 2016.- №9.-С.8-14.
2. Дырдина, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / Е.В. Дырдина, В.В. Запорожко, А.В. Кирьякова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. - 227с.
3. Зборовский, Г.Е. Самообразование - парадигма XXI века / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Высшее образование в России. – 2003. - №5.- С.25-32.
4. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – 170с.
5. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: методическое пособие. / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 64 с.
6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. - М.: Дрофа, 2008. — 312 с.
7. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: научно-методические материалы / Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 31с.

8. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2003. - 176 с.
9. Корвяков, В.А. Самообразовательная деятельность студентов как педагогическая проблема / В.А. Корвяков // Вестник ОГУ. - 2003. - №7. - С. 59-64.
10. Ломакина, Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования / Т.Ю. Ломакина. — М.: Наука, 2006.- 221с.
11. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование. — М.: Эгвес, 2011.- 136с.
12. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. Часть 1. / Под ред. А.П. Тряпицыной. — СПб. - 2008. — 43с.
13. Осин, А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы: монография / А.В. Осин – М.: Издательский сервис, 2010. - 328с.
14. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1972. - 184с.
15. Слипченко, М.В. Организация самообразования будущих педагогов профессионального обучения: практическое пособие / М.В. Слипченко.- Оренбург: ОГУ, 2003. — 75с.

# **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Ерзикова С.П.**

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Оренбургский учётно-финансовый техникум», г. Оренбург**

Основной целью обучения иностранному языку является приобщение к специфической деятельности – передаче и получению информации с помощью иностранного языка, то есть участие в том или ином виде коммуникации. Если при преподавании других предметов ставятся, прежде всего, общеобразовательные и воспитательные задачи, то в иностранном языке на первый план выходит задача чисто практическая – научить вступать в общение с представителем другой культуры, менталитета, поддерживать общение в определенном регистре своеобразно ситуации общения и решать конкретные коммуникативные задачи.

Цель, безусловно, грандиозная, её достижения требует немалых усилий и работы в разных направлениях, т.к. коммуникация представляет собой сложное переплетение и взаимодействие фактической, фактической и социокультурной информации. Фундаментом общения на иностранном языке, первой ступенькой в его изучение его основ, но сами по себе даже самые блестящие знания фонетики, грамматики, лексики неподкрепленные сформированной социокультурной компетенции не могут гарантировать успешности общения.

Переход от знания к компетенциям является одной из тенденций развития современной мировой системы образования. Хотя понятие компетенции является одним из ключевых в современной педагогике и методике, единого общепринятого определения его не существует, и представители разных школ трактуют его по-своему. На наш взгляд, важным отличием компетенции являются то, что, основываясь на знания и умениях их применять, компетенция всегда сопряжена с психологической готовностью к сотрудничеству и взаимодействию в рамках конкретной ситуации, готовностью адаптировать имеющиеся знания и умения для решения определенных задач, достижения поставленных целей.

Исследователи выделяют следующие базовые коммуникации: социально-политическая, информационная, коммуникативная, социокультурная, готовность к образованию через всю жизнь. Что касается социолингвистической компетенции, то она рассматривается либо как самостоятельная компетенция, при этом акцент переносится с коммуникативных навыков на умение жить и успешно решать деловые, научные и бытовые вопросы в современном поликультурном мире, либо как одна из составляющих коммуникативной компетенции наряду с языковой и речевой.

Если рассматривать социокультурную компетенцию как составляющую коммуникативной, то говорить о ее сформированности можно в том случае, когда в процессе освоения иностранно языка формируется способность выделять общее и специфически национальное в речевом поведении



представителей разных языковых систем и культур, предвидеть причины возможного недопонимания и избегать его за счёт использования речевых средств, адекватных параметрам коммуникативной ситуации. Безусловно, чтобы получить представления обо всем этом, необходимы обширные фоновые знания, которые даёт специальная литература об обычаях и традициях страны изучаемого языка, особенностях национального мышления, образе жизни, чтении художественной литературы, просмотр фильмов и т.д. Но нельзя забывать, что сам язык представляет собой благодатный материал для изучения социокультурных особенностей коммуникации.

Прежде всего, необходимо помнить, что каждое слово-фрагмент особой звуковой мозаики, языковой картины мира, в котором отражены представления народа о б окружающем мире, о том, что хорошо и что плохо. Так, обо всем, что находится за пределами страны, русскоязычный человек говорит «за границей», «за рубежом», тогда как англичане говорят *overseas* (за море), что объясняется основным положением страны. Ещё один пример. Английскому слову *ambition* соответствует русское «амбиция», однако английское слово не имеет присущей русскому негативной коннотации. «Иметь амбиции» в понимании англичан значит иметь цель и стремиться к ней, что всячески одобряется и приветствуется британским обществом. В русском языке это словосочетание означает завышенные требования и претензии.

Очень интересным и благодарным материалом для изучения менталитета и культуры народа являются фразеологические обороты, пословицы и поговорки. В этих коротких и остроумных высказываниях сконцентрирована вековая народная мудрость, в них можно найти ответ на многие житейские вопросы.

Примечательно, что тематика пословиц и поговорок у разных народов практически одинаковая (отношение между людьми, положительные и отрицательные черты характера, труд и отдых и др.). Их культурные особенности выражаются в том, на каком материале и на каких сюжетах они строятся. Например, синонимичные пословицы «Семеро одного не ждут» и «*Time and tide wait for no man*». Для русского менталитета характерен коллективизм (семеро не ждут), тогда как англичане, живущие в морской державе, говорят о том, что ни прилив, ни время никого ждать не будут. Всем хорошо известно, что англичане очень любят животных, и вероятно именно эти можно объяснить то, что в английском языке гораздо больше пословиц и поговорок, героями которых являются звери. Так, например, если в русской пословице о любопытстве нос отрывают Варваре, то в аналогичной английском пословице о любопытстве убивают кошку «*Curiosity killed a cat*».

Говоря о лексических единицах, насыщенных социокультурными коннотациями, нельзя не упомянуть речевой этикет. Речевой этикет – неотъемлемая часть любой национальной культуры, любого национального языка, отражающая основные правила общения, сложившиеся в данном обществе, основные понятия о том, что вежливо или невежливо сказать в определенном коммуникативной ситуации. Речевые этикетные формулы – это как раз тот компонент коммуникации, правильное использование которого

делает общество успешным.

Особенность единиц речевого этикета заключается в том, что в них в большей степени, чем в других речевых единицах проглядывается связь между 3 составляющими: языковой, социальной и культурной. Языковой компонент очевиден: любые правила речевого этикетного поведения реализуются в конкретных единицах данного языка. Это могут быть этикетные клише, для которых фактическая функция является основной, или слова и выражения, у которых эта функция проявляется в определенных коммуникативных ситуациях. Социальный компонент связан с функцией установления и поддержания контакта между говорящими, выполняемые речевым этикетом, и со стандартными коммуникативными ситуациями (обращение, знакомства, приветствие, прощание, сочувствие, соболезнование), в которых этикетные единицы используются. И наконец, компонент культурный. Он тесно связан с двумя первыми и оказывает на них большое влияние. С одной стороны особенности культуры, национального мышления не могут не отразиться в языке целом и в языковых этикетных средствах в частности. С другой стороны, каждая нация формирует своё понятие вежливости, выбирает социально значимый признак, различие по которому кладётся в основу речевого этикета.

Специфика этикетных слов и выражений заключается ещё и в том, что они настолько часто употребляются нами в процессе общения, что мы в большей степени реагируем на них самих, а на их отсутствие или неправильное употребление.

Практика показывает, что русскоязычные студенты допускают много ошибок при использовании обращений типа Mrs./ Mr./ Miss + фамилия. Возникает путаница с обращениями, используемыми отдельно и только в сочетании с фамилией. Зачастую происходит неправильное использование формул приветствия и прощания без учёта степени формальности общения. Определенную сложность вызывает употребление специфических английских конструкций, способствующих поддержанию контакта (например, question tags, переспросы типа Didn't he? , Do you?) Ещё одна частотная ошибка заключается в употреблении please в качестве ответа на выражение благодарности, т.е. возникает точная копия русскоязычного диалога:

- Thank you very much!

- Please!

Почему возникает такая копия? И в русской, и в английской культуре считается вежливым поблагодарить за оказанную услугу, на что оказавший ее человек должен ответить, стараясь приуменьшить сложность или важность того, что он сделал, показать, что просьба необременительна. Ошибка вызвана тем, что не было учтено неполное совпадение этикетных употреблений русского «пожалуйста» и английского please.

Предвидеть подобного рода языковые и культурные различия, обращать на них внимание своих учеников, «вооружить» их средствами, позволяющими избежать досадных коммуникативных ошибок – вот основные задачи преподавателя при формировании социокультурной компетенции.

### *Список литературы*

*1. Соловьёва, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловьёва. - М. : АСТ: - Астрель, 2008. – 526 с. - ISBN 5-09 -010459-X.*

*2 Тер – Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация/ С.Г. Тер-Минасова. – М. : Слово, 2000. – 146 с. - ISBN 5-85050-240-8.*

*3. Формановская, Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц обращения/ Н.И. Формановская -. М., 1998.-*

# **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

**Канивец Е.К.**

**Университетский колледж федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) для учреждений среднего профессионального образования. Стандарт, в свою очередь, является основой для разработки программ учебных предметов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов.

Отличительной особенностью преподавания общеобразовательных дисциплин студентам первого курса в колледже является то обстоятельство, что, «получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования» [1]. В соответствии с приказом «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», образовательные программы разрабатываются на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования.

Процесс формирования компетенций студентов не может быть полноценным без продуманной системы их оценивания. По нашему мнению, технологию оценивания уровня сформированности общих компетенций необходимо выбрать ещё при составлении программы учебной дисциплины. Остановимся на некоторых вопросах формирования и оценивания общих компетенций в рамках одной из общеобразовательных дисциплин.

Рассмотрим этапы проектирования системы средств измерения и оценивания общих компетенций, формируемых в процессе преподавания дисциплины общеобразовательного цикла «Информатика и ИКТ» для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

На первом этапе нами был изучен ФГОС среднего полного общего образования. Данный стандарт устанавливает личностные, метапредметные и предметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Личностные требования в данном стандарте приведены в совокупности для всех предметных областей, а предметные сформулированы для отдельной предметной области «Информатика» [2].

Так как рабочая программа должна быть составлена с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, то на втором этапе

нами были изучены требования ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» [3]. В нём требования к результатам освоения программы подготовки представлены в виде перечня общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать юрист. Однако, для дисциплин общеобразовательного цикла (в том числе и для дисциплины «Информатика и ИКТ»), компетенции не определены.

На третьем этапе нами была изучена характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий), которая приведена в примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» [5]. Данная программа рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Таким образом, при составлении рабочей программы по общеобразовательной дисциплине «Информатика и ИКТ» нами были учтены требования, приведённые в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения программы

|   | Содержание требования                                                                     | Наименование документа-источника                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Требования к предметным результатам освоения курса «Информатика»                          | ФГОС среднего общего образования [2]                                                 |
| 2 | Общие компетенции (ОК1 – ОК12)                                                            | ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» [3] |
| 3 | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» [5]         |

Четвёртым этапом явилось изучение методологии стандартов. Методологической основой ФГОС среднего общего образования является системно-деятельностный подход [2]. Внедрение ФГОС среднего профессионального образования основано на реализации компетентностного подхода. Обучение сфокусировано на методах диагностики и оценки компетенций (общих и профессиональных). Компетенция — способность применения знаний, умений и навыков в деятельности.

На пятом этапе определялись методика и инструменты оценивания уровня сформированности общих компетенций. Данный вопрос рассмотрен рядом авторов. Нами были приняты за основу ключевые признаки, сформулированные Коняшиной О.В. [4].

Приведённые автором ключевые признаки учитывают различные этапы работы с информацией:

- поиск необходимой информации;
- оценивание информации;
- обработку информации;
- использование информации.

Таблица 2 – Признаки проявления общей компетенции ОК 4

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | 4.1 - Владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации |
|                                                                                                                                                               | 4.2 - Рационально и эффективно получает информацию                                                              |
|                                                                                                                                                               | 4.3 - Критически и компетентно оценивает полученную информацию                                                  |
|                                                                                                                                                               | 4.4 - Структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи                            |
|                                                                                                                                                               | 4.5 - Точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач                              |

Кроме того, для каждого из ключевых признаков в статье Коняшиной О.В. приведены критерии оценивания и представлен оценочный лист для определения уровня общей компетенции. Для примера рассмотрим оценочный лист по одной из составляющих ОК4.

Таблица 3 – Оценочный лист для ОК 4.1

|        | 4 балла                                                                                                        | 3 балла                                                                                                             | 2 балла                                                                                               | 1 балл                                                                                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 4.1 | Студент в полной мере соблюдает этические и юридические нормы в отношении получения и использования информации | Студент иногда допускает несоблюдение этических и юридических норм в отношении получения и использования информации | Студент часто нарушает этические и юридические нормы в отношении получения и использования информации | Студент не владеет понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации |

По аналогии с приведёнными выше таблицами 2 и 3 нами были составлены оценочные листы для других общих компетенций, предусмотренных ФГОС специальности «Право и организация социального обеспечения». Они были использованы в процессе разработки рабочей программы, лабораторных работ и фонда оценочных средств по дисциплине «Информатика и ИКТ»,

На шестом этапе нами были разработаны формирующие и оценивающие задания. Рассмотрим примеры создания заданий, ориентированных на формирование общих компетенций.

В качестве первого примера рассмотрим возможность формирования и оценки уровня сформированности в рамках данной дисциплины ОК 2 (организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество).

В процессе изучения ряда тем, студентам предлагается пройти тестирование на одном из образовательных сайтов. Например, на сайте национального открытого университета «ИНТУИТ». Тестирование на этом сайте возможно только для зарегистрированных пользователей. Первокурсники должны не только пройти все этапы регистрации, но и во время любого из следующих занятий вспомнить (или найти в тетради) свои регистрационные данные. Необходимость использования паролей накладывает на студентов определённую ответственность. Кроме того, они должны во время занятия уметь открыть общую папку, доступ к которой зашифрован, а также получить доступ к курсу дистанционного обучения, размещённому на сайте moodle.osu.ru. Таким образом, первокурсники привыкают организовывать собственную деятельность (ОК 2) и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3). В процессе наблюдения за этими и аналогичными ситуациями преподаватель может оценить уровень сформированности ОК 2, и заполнить оценочный лист, представленный в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочный лист для ОК 2 и ОК 3

|      | 4 балла                                                                                                                                                                            | 3 балла                                                                                                                                                                                   | 2 балла                                                                                                                                                                       | 1 балл                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2 | Студент в полной мере способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Студент не во всех ситуациях способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Студент часто не способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Студент не способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |

|      | 4 балла                                                                                                                 | 3 балла                                                                                | 2 балла                                                                                  | 1 балл                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 3 | Студент в полной мере способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Студент не во всех ситуациях способен принимать решения и нести за них ответственность | Студент во многих ситуациях не способен принимать решения и нести за них ответственность | Студент практически во всех ситуациях не способен принимать решения и нести за них ответственность |

В качестве второго примера рассмотрим возможность формирования и оценки уровня сформированности в рамках данной дисциплины ОК 9 (ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы).

При изучении темы «Создание таблиц в Microsoft Word» студенту специальности «Право и организация социального обеспечения» предлагаются следующие задания:

- создать таблицу, содержащую даты изменения нескольких нормативных актов (информация в виде текста готовится преподавателем заранее);
- преобразовать в таблицу текст, содержащий размеры штрафов за нарушение правил дорожного движения в разные периоды времени;
- указать номера редакций кодексов, действующих на определённую дату и разместить их в соответствующих ячейках таблицы (информация в виде текста готовится преподавателем заранее).

Смысловое содержание текстов направлено, таким образом, на формирование ОК 9 (ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы). Дальнейшее формирование этой компетенции предусмотрено в процессе изучения ряда учебных дисциплин профессионального цикла. В рамках этих дисциплин (на старших курсах) студенты уже должны будут сами находить информацию об изменениях законодательства, подобную той, которая была им предоставлена на 1 курсе.

В таблице 5 представлен оценочный лист для данной общей компетенции, разработанный автором.



Таблица 5 – Оценочный лист для ОК 9

|      | 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 9 | Студент в полной мере способен ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы:<br>– уверенно соотносит норму права с периодом её действия;<br>– работает с информационно-справочными системами по профилю специальности;<br>– применяет найденные сведения для решения профессиональн ых задач. | Студент в достаточной мере способен ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы:<br>– не вполне уверенно соотносит норму права с периодом её действия;<br>– неуверенно работает с информационно-справочными системами по профилю специальности;<br>– не во всех ситуациях может применить найденные сведения для решения профессиональн ых задач. | Студент часто не способен ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы:<br>– неуверенно соотносит норму права с периодом её действия;<br>– неуверенно работает с информационно-справочными системами по профилю специальности;<br>– не во всех ситуациях может применить найденные сведения для решения профессиональн ых задач. | Студент не способен ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы:<br>– затрудняется соотнести норму права с периодом её действия;<br>– не может работать с информационно-справочными системами по профилю специальности;<br>– практически во всех ситуациях не может правильно применить сведения для решения профессиональн ых задач. |

Аналогичные оценочные листы могут быть заполнены по каждой из общих компетенций в процессе изучения дисциплины. Таким образом, можно сделать вывод, что изучение дисциплины «Информатика и ИКТ» предоставляет необходимые дидактические возможности и средства формирования общих компетенций.

#### Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»: // СПС КонсультантПлюс.

2. Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»: // СПС КонсультантПлюс.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения». С изменениями и дополнениями от: 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.: // СПС КонсультантПлюс.

4. Коняшина О.В. Оценивание общих компетенций обучающихся // [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования // Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola> – 20.12.2015.

5. Цветкова М. С. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 27 с.

## **ПОДГОТОВКА КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»**

**Колодина Т.М.**

**ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» г. Оренбург**

Вступление России в рыночные взаимоотношения главным способом поменяло требование функционирования и формирования абсолютно всех структур и областей существования общества. На сегодняшний день каждая структурная часть социального изготовления и области услуг, с целью этого для того, чтобы выжить и благополучно совершенствоваться в обстоятельствах суровой конкурентной борьбы, обязана работать равно как интенсивный лицо рынка труда -демонстрировать инициативу, расчетливость с этим, для того чтобы увеличить результат изготовления продуктов либо услуг. В экономике Российской федерации сейчас ранее наглядно проявляется направленность к началу новейшей, рыночной сосредоточения и централизации капиталов, их перераспределению, т.е. к культурному взаимоотношению к коммерсантской работы. Важно и то, то что согласно образцу общественно-финансовой политические деятели основных государств общества в сегодняшний день период и в Российской федерации реализуется правило равенства области материального изготовления и области обслуживания, которые формируются равно как единое целое и характеризуют основные принципы общественного, финансового и цивилизованного формирования сообщества. Самое последнее, потребует установления и реализации новейших раскладов к концепции подготовки высококвалифицированных высококлассных сотрудников, в том числе кадровый состав с целью области обслуживания. Иными словами, в новейших обстоятельствах хозяйствования следует, удерживая благоприятный навык и значимые устои, модифицировать нынешнюю концепцию высококлассного создания в концепцию новейшего свойства с учетом условий рыночной экономики.

Существенным нынешним направлением экономики считается путешествие, все без исключения сформированные страны общества ранее уже заинтересованы в формировании. Во всей экономике путешествие вышло на лидирующий уровень. Яркое формирование в абсолютно мире электронно-вычисляемой техники и введение автоматизации в путешествии делают его также сферой интернациональных информативных технологий и действий.

Согласно суждению экспертов, в ближайшие года роль туризма станет быстро увеличиваться. Согласно мониторингам Мировой туристской компании (ВТО), годовой рост всемирного туризма станет оформлять постоянные 4-5%. Более существенная часть поездок в ближайшей перспективе станет внутренним путешествием. Предполагается то, что соответствие внутренние и интернациональных путешествий станут обычными путешествиями. Количество интернациональных туристических путешествий увеличится практически в три раз согласно взаимоотношению к 1995 г. - с 564 миллионов в год вплоть до 1,6 миллиардов. Ещё существеннее, в пять раз, возрастет

прибыль на туризм: с \$399 миллиардов в время вплоть до \$2 трлн. Прогнозируется, то что в 10-ку наиболее известных войдет и Российская федерация: подразумевается 47,1 миллионов посетят Россию зарубежные гости.

В разработке модификации подготовки профессионала согласно гостеприимству в определенных обстоятельствах просветительного института (в нашем случае - в учебном заведении и вузе, пребывающих в текстуре институтского комплекса) обязан предшествовать исследованию сути этого парадокса, представление которого станет принято в базу формируемой модификации. В этом изыскании подобным основным определением считается представление «преемственность».

Содержание определения «преемственность» довольно хорошо изучено в науке и отсутствует потребности его конкретизировать, совместно с этим, рационально послужить причиной установления данного определения, с целью осуществления данного принципа немаловажно представление его сути. Данное этим наиболее важно то, что последовательность нередко подразумевается тесно и более объявляется, нежели исполняется. Зачастую в трудах методичного нрава последовательность характеризуется только как конкретная степень подготовленности субъекта к новой цели этого этапа создания, равно как условие соблюдения верного соответствия среди элементов тренировочной выдержки либо предоставления «вертикальных» изнутри настоящих и между настоящих взаимосвязей.

Преемственность - это педагогический правило, которое согласно взаимоотношению к учебе потребует непрерывного предоставления единой взаимосвязи среди раздельными гранями, элементами, стадиями и этапами преподавания внутри их; расширения и углубления познаний, полученных в предшествующих стадиях преподавания, изменение единичных взглядов и определенную слаженную концепцию познаний, умений и способностей, поступательно-всходящего нрава развертывания в целом тренировочного хода в согласовании с содержанием, конфигурациями и способами деятельности при учете высококачественных перемен, какие происходят в личности любого обучающегося. Совместно с этим, установление обстоятельств предоставления преемственности в психолого-нравоучительном и методичных степенях следует с учетом особенности общефилософской сути группы «преемственность».

Преемственность, подмечает А.В. Батаршев, представляет напрямую из законов и закономерностей реалистической диалектики. Важными с данных категорий считаются закон единства и борьбы противоположностей, закона перехода численных перемен в высококачественные (выявляет система перемещения и формирования), указ отречения (обнаруживает нацеленность перемещения и формирования предмета, хода, действия). Преемственность в психологии и педагогике рассматривается и как требование эффективной преподавательской работы, и равно как правило преподавания и обучения, который гарантирует целостность, единство и системность преподавания и обучения в целях увеличения их свойства и формирования личности. Проблемы преемственности в обучении и воспитании в различное период

рассматривались практически абсолютно всеми выдающимися российскими учеными - Б.Г. Ананьевым, Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, М.А. Даниловым, Б.Н. Есиповым, А.В. Запорожцем, В.Т. Кудрявцевым, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и др. В нормативных бумагах Министерства образования и науки России, в академической литературе, в докладах преподавателей, специалистов по психологии, врачей и социальных деятелей преобладает концепция создания рассматривается в логике предоставления его непрерывности и поступательного формирования личности в абсолютно всех стадиях его существования.

#### *Список литературы*

1. *Ассель, Г. Маркетинг: принципы и стратегии : учебник : пер. с англ. / Г. Ассель. – Москва : ИНФРА-М, 1999. – 564 с. –ISBN 0-03-076708-3.*
2. *Проблемы менеджмента и рынка : сб. тр. по материалам IV Междунар. науч. конф. / под ред. Л. С. Зеленцовой, Н. К. Борисюка ; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2000. – 400 с. –ISBN 5-7410-0087-8.*
3. *Проблемы экономики, организации и управления реструктуризацией и развитием предприятий промышленности, сферы услуг и коммунального хозяйства : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 30 марта 2005 г., Новочеркасск / отв. ред. М. В. Ланкин. – Новочеркасск : Темп, 2005. – 58 с. –ISBN 5-946333-072-1.*
4. *Машкина, О. А. Особенности реформирования высшего образования в Китае в 1980-1990-е годы / О. А. Машкина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2004. – № 2. – С. 82-104.*
5. *Исследовано в России [Электронный ресурс] : многопредмет. научн. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный : МФТИ, 1998. – Режим доступа : <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. –10.12.2009.*

# **МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Костенко Н.Г.**

**Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург**

В наше время в условиях тотальных санкций со стороны мировых держав перед страной стоит острейшая необходимость в модернизации и технологическом развитии экономики. И, несомненно, в первую очередь, необходимо начать с одного из самых «болевых» вопросов: как привлечь наш бизнес в подготовку кадров для инноваций? Ведь не секрет, что во многих ведущих странах Запада соотношение вклада в науку государства и бизнеса составляет примерно 20 к 80. А у нас 80 к 20. Отсюда и вполне справедливый упрек к российскому бизнесу: почему такая слабая поддержка молодым новаторам? Чего не хватает бизнесменам: боязнь риска? боятся потерять вложения? не хотят долго ждать? не достаточно креативности в новых проектах? Все это имеет место быть.

Но не менее важный вопрос, который уже давно назрел, и все это понимают: как и кого готовить в школе – колледже – ВУЗе, чтобы и бизнес, и государство с большей охотой и более безбоязненно вкладывали свои ресурсы в современные инновационные проекты? Какие нужно сделать новые шаги по реформированию образования, чтобы на выходе иметь готового специалиста, прекрасно владеющего всеми инструментами современной экономики?

И сами предприниматели спрашивают: может ли наше образование собственными силами решить проблему острого дефицита квалифицированных кадров, так необходимых для продвижения инновационной экономики? Или может пересмотреть всю концепцию современного образовательного пространства? Ведь требуется не просто увеличивать количество дипломированных специалистов, прослушавших какой-то предусмотренный учебным планом набор лекций. Будущие специалисты должны быть всесторонне развитыми, творческими личностями, способными интенсивно работать и постоянно совершенствовать свои способности в условиях новых требований и сложных исторических поворотов.

Многие эксперты, как экономики, так и образования сходятся в одном: для обеспечения конкурентоспособности отечественной экономики с точки зрения развития ее потенциала требуется непрерывное вовлечение и взаимодействие образовательных учреждений, предприятий и органов государственной власти в рамках реализации программ непрерывного профессионального образования.

Какие же проблемы стоят в настоящее время перед российским профессиональным образованием? Вот некоторые из них:

- имеющиеся структуры общего и профессионального образования не имеют сколь значимо устойчивых связей, которые обеспечивали бы интеграцию образовательных систем;
- профессиональная и квалификационная структуры подготовки кадров не отвечают в полной мере стратегическим направлениям развития инновационной экономики;
- программы профильного обучения на старших ступенях школы никак не связаны с последующими ступенями профессионального образования;
- не обеспечивается требуемый уровень доступности профессионального образования в условиях снижения мобильности населения сельских территорий;
- профессиональная квалификация педагогов, осуществляющих профильное обучение, не в полной мере соответствует требованиям инновационного образования (рисунок 1).



Рисунок 1 – Проблемы профессионального российского образования

Преодолению проблем, существующих в профессиональном образовании, может способствовать многоуровневая, ступенчатая непрерывная подготовка специалистов единым педагогическим коллективом, включающим преподавателей школы, колледжа и вуза, с едиными целями и механизмом их реализации.

Назрела острая необходимость создания новой модели профессионального образования. Такой моделью должен стать

многопрофильный отраслевой комплекс с объединением различных типов образовательных учреждений в систему профессионального непрерывного образования. Это позволит решить целый ряд проблем профессионального образования: расширить поле профессиональных профилей; сделать учебный процесс более интенсивным; повысить качество подготовки специалистов; обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональной мобильности.

Вспомним, что до 90-х годов подготовка специалистов осуществлялась по стандартным схемам отдельно взятыми организациями – училищами, техникумами, колледжами и институтами. Учеба в любом из них была для молодого человека отдельным отрезком жизни с четко поставленной целью: получить диплом. Характер обучения выпускников в колледжах и вузах был таков, что не позволял сформировать целостное представление о профессиональной деятельности, выпускники зачастую с трудом адаптировались к реальной практической обстановке.

Необходимость совершенствования качества подготовки специалистов заставляла профессиональные учебные заведения отрасли различными путями искать решение этой проблемы. Один из вариантов предлагает начать формирование крупных многопрофильных средних специальных учебных заведений путем интеграции образовательных учреждений. Программа реформирования образования, принятая в стране, подсказывает этот шаг. Всё это стало логичным продолжением наметившегося процесса. В Оренбуржье всё это стало логичным продолжением наметившегося процесса, здесь уже давно начаты изменения в учебных заведениях среднего профессионального образования. Ряд техникумов и училищ преобразовались в колледжи, у университетов появились филиалы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования. В связи с этим на базе Университетского колледжа последовательно создаются предпосылки к организации экспериментальной площадки для отработки проблемы регионализации непрерывного образования.

Сейчас Университетский колледж, в состав которого вошли три колледжа – Колледж электроники и бизнеса, Гуманитарный юридический колледж и Индустриально-педагогический колледж, – ставит перед собой следующие задачи:

- сохранение единого образовательного пространства;
- реализация прав и возможностей молодежи на получение различных уровней профессионального образования: поэтапно или непрерывно;



- создание условий для формирования единого коллектива в системе «школа – колледж – вуз – предприятие»;
- разработка и реализация учебных планов и программ, предусматривающих преемственность в содержании, технологиях профессионального образования (рисунок 2).



Рисунок 2 – Задачи, стоящие перед Университетским колледжем

Новое учебное заведение реализует программу не только среднего профессионального образования, но и дополнительного образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка кадров, оказание содействия местным органам службы занятости и трудоустройства населения).

В рамках этой программы колледж формирует систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, ориентированной на удовлетворение индивидуальных профессионально-образовательных потребностей специалистов. В этой связи активно действует Школа пед.мастерства, способствующая подготовке и повышению профессионального мастерства преподавателей колледжа, профессиональному росту, совершенствованию педагогических навыков по профильным отраслевым специальностям колледжа. В структуре колледжа также имеется отделение дополнительного профессионального образования и заочного обучения. Большое внимание уделяется профориентационной работе в школах Оренбурга и области. Преподавателями колледжа разработаны мастер-классы для того чтобы дать представление школьнику о специальностях колледжа, заинтересовать их проблемными вопросами, а затем уже более предметно вести диалог с потенциальными абитуриентами.

Предлагаемая модель направлена на постоянное развитие личности будущего специалиста, когда обучающийся может, сделав осознанный выбор

в начале пути, совершенствовать в дальнейшем своё профессиональное мастерство на каждом из уровней.

Отделение дополнительного профессионального образования и заочного обучения предлагает получить рабочую профессию по специальностям колледжа, в колледже – углубленно или по выбору изучить дисциплины, способствующие повышению профессионального мастерства, а также приобрести дополнительную квалификацию, в вузе – совершенствовать профессиональное мастерство, развивать организаторские и управленческие навыки. Непрерывное образование в данной модели строится на трех основополагающих принципах (рисунок 3):

- 1) Многоуровневость (среднее профессиональное, дополнительное профессиональное, высшее профессиональное образование);
- 2) Многоступенчатость подготовки кадров (учебный центр, колледж, вуз);
- 3) Многопрофильность входящих в эксперимент учебных заведений.

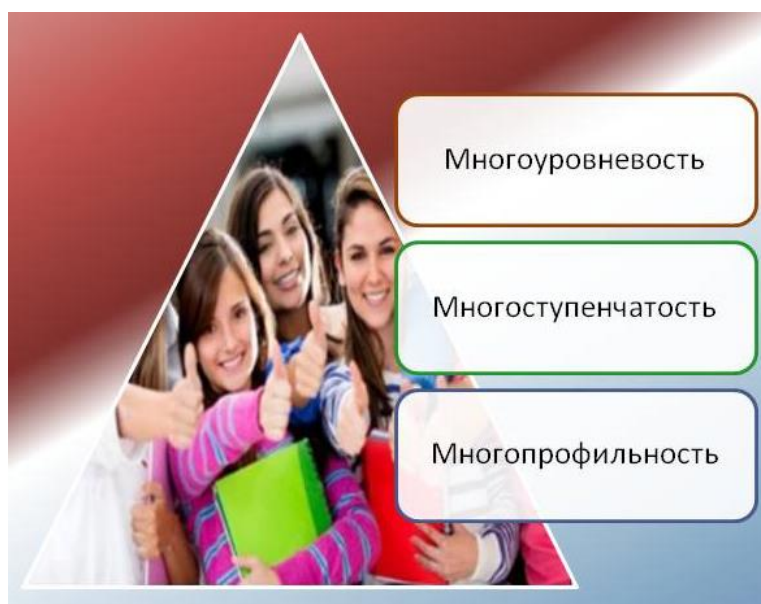


Рисунок 3 – Основополагающие принципы непрерывного образования

Таким образом, независимо от имеющегося уровня образования, молодой человек после школы или гражданин, ранее работавший на предприятии и решивший получить одну из рабочих профессий, может на основе сквозных преемственных образовательных программ свободно ориентироваться в профессиональном образовательном пространстве.

Конечно, реализация модели непрерывного образования предъявляет более высокие требования к научно-методической работе всего колледжа, требует от преподавателей постоянного роста профессиональной компетенции.

Университетский колледж ведет научно-методическую деятельность, результаты которой представлены на различных научно-практических, научно-методических конференциях, организованных министерством общего

и профессионального образования Оренбургской области, Минобразованием РФ.

В колледже постоянно и непрерывно совершенствуется методика преподавания, внедряются современные технологии обучения, созданы и активно работают творческие группы различных направлений. Студенты всех предметно-цикловых комиссий имеют возможность самоопределения как в социально-экономической обстановке, так и в профессиональных видах деятельности.

«В современном информационном обществе востребован профессионал, обладающий самостоятельностью, инициативностью, гибкостью мышления, мобильностью, самообразовательной компетентностью, – говорит руководитель Университетского колледжа доктор педагогических наук, доцент Н. М. Миняева. – Модель непрерывного образования должна занять достойное место в реформируемой системе среднего профессионального образования. В ближайшем будущем среднее профессиональное образование нам видится глубоко интегрированной, многоуровневой, многопрофильной системой, способной обеспечить органическую связь между разными звеньями образования».

#### *Список литературы*

- 1. Беляева, Т.Б. Инновационные факторы формирования качественного высшего образования. Инновационные факторы развития высшего образования. / Т.Б.Беляева // – М.: Макс Пресс. 2012 г.*
- 2. Алиева, С.В. Обоснование механизма управления образовательными процессами в подготовке специалистов/ С.В. Алиева // Соц. - гум. знания. - 2006. - №5. - С.145-155.*
- 3. Введенский, В.Н. Непрерывное профессиональное образование/ В.Н. Введенский // Соц. - гум. знания. - 2004. - № 3. - С. 208-217.*
- 4. Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург 3-5 февр. 2016 г. / Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-7410-1385-4.*
- 5. Теории и практики [Электронный ресурс] материалы интервью с ведущими специалистами по стратегическому развитию экономики. – Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/9844-crisis>. © 2009—2017.*

## К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Кравцова О.С., Максимычева М.П.  
Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург

Вопрос о повышении качества образования был актуален всегда. В условиях реализации ФГОС СПО в связи с современными потребностями рынка труда необходим компетентный, стрессоустойчивый специалист с гибким мышлением, способный к самообразованию и самосовершенствованию на протяжении своей трудовой деятельности.

Несмотря на широкое распространение и актуальность термина «качество образования», сущность и значение этого понятия крайне неоднозначны. Несомненным является тот факт, что основными компонентами качества образования являются качество знаний по учебным предметам, конкурентоспособность при поступлении в учебные заведения, сформированность знаний, умений и навыков студентов.

Для успешной реализации проблемы повышения качества образования необходимо учитывать следующие факторы развития личности:

1. *Наследственные или генетические факторы*, играющие доминирующую роль и в наименьшей степени поддающиеся изменениям;
2. *Социально-экономические*, т.е. процесс количественных и качественных изменений личности под влиянием внешних и внутренних факторов среды.
3. *Личностно-деятельностные*, т. е. факторы, влияющие на социально-психологические новообразования в личности обучающегося, на формирование личностной и духовной зрелости растущего человека.
4. *Психолого-педагогические факторы*, включающие в себя выявление интересов, склонностей, профессионально-трудовых качеств студентов, формирование у них профессионально-трудовых тенденций и индивидуальных особенностей, потенциальных и физиологических возможностей. Именно учет этих факторов способствует созданию среды для развития человека.

Знания - ведущий компонент содержания образовательного процесса. Конечным результатом работы преподавателя является качество знаний, полученное учащимися, от которого напрямую зависит качество образования.

Качество знаний – уровень усвоения обучающимися учебного материала. Выделяют следующие виды уровней усвоения учебного материала:

1. Ученический уровень обеспечивает выполнение действия при условии подсказки, задания по образцу, по инструкциям, по алгоритмам.
2. Алгоритмический, или репродуктивный, уровень характеризуется умением обучающихся выполнять типовые задачи, задания по инструкции, по алгоритмам, воспроизводимым по памяти.
3. Эвристический уровень обеспечивает умения выполнять задания познавательно-поискового (эвристического) вида, совершенствуют и углубляют усвоенные ранее знания и одновременно приобретают новые. Для этого

используются такие мыслительные операции, как анализ и синтез, сравнение и выделение главного, обобщение. Решая подобные задания необходимо решить проблемную ситуацию, требующую поисков путей овладения новыми методами и приемами решения учебных задач.

4. Творческий уровень характеризуется опорой студентов на свой жизненный опыт, работой воображения и мышления. Все это позволяет обучающимся создавать оригинальный речевой продукт, отражающий их индивидуальные склонности.

Психолого-педагогические исследования последних лет пришли к выводу о том, что формирование и развитие личности обучающегося осуществляется не при трансляции готовых знаний, а в процессе собственной деятельности студента, нацеленной на “открытие” им нового знания. В образовательной деятельности педагог должен способствовать стимуляции «внутренних сил» саморазвития, инициации личностного опыта обучающихся; развитию индивидуальности; признанию самобытности, неповторимости, каждого студента в коллективе.

Для оперативного выявления и устранения трудностей в усвоении учебного материала необходима постоянная диагностика качества знаний. Мониторинг необходимо проводить на всех этапах изучения материала, начиная с входного контроля остаточных знаний и заканчивая итоговой диагностикой усвоения дисциплины для составления полной картины усвоения материала.

Высокого качества знаний можно добиться также путем повышения осознанности и прочности знаний по предмету, что может быть достигнуто активизацией познавательной деятельности с привлечением наглядного материала. Студент, обладающий осознанными, глубокими, прочными и полными знаниями, умеет их оперативно применять в различных ситуациях. Для достижения данной цели преподавателем могут быть использованы такие образовательные технологии, как проектные методы обучения, «дебаты» (хорошо развивающие навыки публичного выступления), коллективное обучение, работа в группах. В настоящее время широко применяется интерактивное обучение, суть которого сводится к построению учебной деятельности таким образом, что практически все обучающиеся вовлечены в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. В результате создаются условия, в которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что способствует продуктивности процесса обучения.

Интерес к учебе, мотивация также являются слагаемыми качества обучения. Отсутствие этих факторов может быть объяснено несколькими причинами, среди которых выделяют следующие:

- состояние здоровья, в результате которого у студента имеется большое количество пропусков занятий, что ведет к трудностям самостоятельного усвоения нового материала. При отсутствии квалифицированной помощи со стороны преподавателя страдает качество усвоенных знаний, что отрицательно влияет на мотивацию;

- низкое развитие интеллекта, что приводит к нежеланию учиться из-за постоянных неудач. Изучаемый материал должен быть посильным для большинства обучающихся;

- слабое развитие волевой сферы. По этому поводу Ушинский писал: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли»;

- «внутренние барьеры», среди которых неуверенность в себе, непонимание смысла изучения отдельных учебных предметов;

- недостатки преподавания, среди которых можно выделить неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, дифференцированного обучения.

Не стоит забывать о влиянии взаимоотношений обучающихся с родителями, сверстниками, педагогами на обучение. Различного рода конфликты и неурядицы мешают учебе студентов, отнимая время и силы, которые могли бы быть потрачены на обучение. Для устранения этих факторов необходимо психолого-педагогическое воздействие воспитательного и развивающего характера.

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является организация учебного процесса. Здесь огромную роль имеет мастерство педагога. Занятие не должно быть стихийным, оно должно носить строго запланированный характер. Урок должен вовремя начинаться, каждый из этапов учебного занятия с применением различных форм и методов должен быть заранее четко продуман, необходим постоянный контроль глубины, прочности и системности знаний, привлечение информационно-коммуникативные технологии - всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся.

Правильно организованное учебное занятие кроме обучения носит и воспитательный характер. Все мы замечали, что стоит преподавателю отвлечься, сбиться в изложении учебного материала, потерять контроль над вниманием обучающихся, как все это мгновенно отражается на работе студентов. Поэтому на уроке необходимо использовать продуктивные методы и приёмы обучения для достижения наилучшей эффективности занятия. В этом очень хорошо помогает привлечение информационно-коммуникативных технологий, так как доказано, что человек запоминает 10% прочитанного, 20% услышанного, 30% увиденного, 50% услышанного и увиденного, 70% сказанного или написанного им, 90% сказанного или написанного им по поводу его действия.

Основной задачей педагога является нахождение в учебном материале, в организации учебного процесса нового, увлекательного, неизвестного обучающимся. Педагог должен знать, актуальные, полезные, интересные моменты науки и техники, ориентируясь на которые, он будет готовить материал для учебного занятия. Не стоит забывать о связи излагаемого материала с жизненным опытом студентов.

Поддержание дисциплины на занятии - одна из важнейших форм нравственных отношений в образовательной деятельности. Преподаватели

осуществляют это по-разному: строгостью и выставлением двоек; грамотным построением учебного занятия; насмешками, которые зачастую унижают личность обучающегося. Несомненным является тот факт, что тревожность и страх, развитию которых способствуют насмешки, унижения, угрозы, не способствуют созданию благоприятной обстановки для хорошего усвоения материала. Наоборот, обучающийся, испытывающий тревогу и стресс, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Поэтому только сочетание доверия и разумной требовательности к личности обучающегося со стороны педагога будут оказывать положительное воздействие. Преподаватель, ведущий себя грубо и агрессивно, не будет иметь авторитета у студентов, даже если он прав.

Таким образом, для повышения качества образования преподаватель должен постоянно совершенствовать свое мастерство, осваивать новые направления, методы и технологии работы, с учетом современных требований к образовательному процессу.

#### *Список литературы*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 416 с. - ISBN 5-691-01035-2.
2. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 1990. – 192 с. – ISBN 5-09-001744-1.
3. Абанкина И. В. Доступность качественного общего образования / И. В. Абанкина, Т. В. Абанкина, Н. Я. Осовецкая // Народное образование. – 2009. – № 1. – С. 24-31.

# **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ»**

**Кузниченко М.А.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет», г. Орск**

В настоящее время особое внимание уделяется качеству профессиональной подготовки специалистов среднего звена, а важным положением содержания образования является обеспечение качества подготовки специалистов.

Формирование профессиональных компетенций происходит в студенческом возрасте, поскольку на этапе самосознания и собственного мировоззрения происходит формирование профессиональных интересов, усиливаются познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное формирование и развитие личности.

В педагогической практике формирование - это применение методов, приемов и способов влияния на личность с целью создания у нее системы знаний, умений и навыков, определенного склада памяти и мышления.

Под формированием профессиональных компетенций у студентов СПО понимают процесс, подразумевающий создание форм и условий студенту для приобретения компетенций у студента, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время учебных занятий и прохождения практики, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Основной особенностью формирования профессиональной компетенции выступает студенческий возраст. Студенческий возраст является возрастом формирования собственных взглядов, отношений, уникальный период жизни человека, где развиваются нравственное и эстетическое отражение окружающей действительности, происходит становление и укрепление черт характера, привычек и установок. В данном периоде происходит овладением всей системой социальных ролей взрослого человека: учебных, гражданских, профессиональных, политических, выражающихся в самостоятельности студента.

В этот период развития личности студента важно вызвать интерес к будущей профессии, объяснить значимость изучения всех дисциплин, как дисциплин профессионального цикла, так и естественно- научных, гуманитарных, социально – экономических дисциплин.

Многие проблемы у студентов возникают на первом курсе обучения в



СПО, которые связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы, неумением конспектировать лекционный материал, работать с различными источниками, анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, ясно и логично излагать свои мысли, неумение применять полученные навыки в профессиональной деятельности.

В этой связи преподаватель должен объяснить студентам, для чего следует конспектировать теоретический материал, как работать с этой информацией на практических занятиях, приводить как можно больше примеров использования теории на практике, организовать самостоятельную работу студентов. Студент должен понять, что вся его учебная деятельность направлена не только на успешную сдачу экзаменов и зачётов, а на приобретение глубоких знаний и профессиональных умений.

Студенты специальности «09.02.03 Программирование в компьютерных системах» приобретают профессию техника- программиста, они должны приобрести профессиональные навыки в таких видах деятельности как разработка и сопровождение программных модулей программного обеспечения различной прикладной направленности, разработка и администрирование баз данных, участие в интеграции программных модулей.

Для обеспечения качественного образовательного процесса важно дать студентам базовые знания и умения для квалифицированного использования современных информационных технологий при решении профессиональных задач. Студент должен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес, грамотно выполнять поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, ориентироваться в условиях частой смены технологий, а также обладать другими профессиональными компетенциями согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 09.02.03. В этой связи следует искать новые формы и методы достижения поставленной федеральным стандартом цели.

Этому служит использование мультимедийных средств сопровождения лекций, организация экскурсий на промышленные предприятия, использующие автоматизацию производства, автоматизированные рабочие места, станки с числовым программным управлением и другое, а также на предприятия малого бизнеса, связанные с разработкой или сопровождением программного обеспечения. Кроме того, важно показать студентам архитектуру компьютерных систем и сетей, научить практическим приёмам их конфигурирования, настройки, установки.

При освоении учащимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика по профилю специальности. Практика является обязательным разделом образовательного процесса. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Поэтому практика не должна быть формальной, а призвана показать студентам связь с полученными теоретическими знаниями,

поддерживать в них интерес к их будущей профессии. При организации практики необходимо чётко формулировать студенту задание, составлять календарный план, который регламентирует этапы и содержание работы студента. Преподаватель, являющийся руководителем практики, должен:

- способствовать трудоустройству студента на предприятие, использующее информационные технологии или автоматизацию производства в своей хозяйственной или управленческой деятельности;
- выдать студентам задание на практику, методические указания для его выполнения и дневник практики;
- убедиться, что студент прибыл на место прохождения практики и отметил это в дневнике практики;
- контролировать работу студента согласно календарному плану;
- предоставить студенту возможность получить своевременную консультацию по интересующему его вопросу посредством сети Интернет;
- иметь возможность проверить факт прохождения практики студентом на предприятии;
- проводить очные консультации в установленное заранее время;
- предоставить студенту структуру или пример оформления отчёта по практике и других документов;
- проверить дневник практики согласно установленному образцу;
- проводить аттестацию по итогам практики.

Для формирования профессиональных компетенций студента, будущего техника - программиста, важно широкое применение вычислительной техники при изучении общепрофессиональных, профессиональных и естественно-научных дисциплин. Для этого используются не только компьютерные классы, но и полигоны для изучения информационно-коммуникационных систем и компьютерных сетей, тренажерные комплексы, оргтехника. Целесообразно показывать преимущество применения информационных технологий для решения математических, экономических, статистических, аналитических и других задач.

Важно научить студента профессионально работать с информационным мировым пространством в глобальной сети Интернет, уметь грамотно искать информацию в поисковых системах, выбирать главное. Для этого у каждого учащегося должна быть возможность доступа к глобальной сети Интернет в любое или в установленное время.

Будущие техники-программисты, начиная с младших курсов, должны понимать важность правовых основ использования информационных технологий и программного обеспечения. Они должны знать законы и ограничения использования коммерческого и свободного программного обеспечения, меру ответственности за нарушения законодательства, обладать знаниями по основам компьютерной безопасности. Для этих целей используются справочные правовые системы такие, как Гарант или Консультант Плюс, которые должны иметься в свободном доступе в образовательном учреждении. Необходимо на практических занятиях по

использованию автоматизированных информационных систем научить студентов практическим навыкам работы с ними.

При формировании профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности «Программирование в компьютерных системах», целесообразно грамотно планировать тематику курсовых работ и проектов так, чтобы работы имели практическую направленность, отражали различные аспекты изучаемых теоретических дисциплин. Таким образом, студент сможет применить эти знания на практике и убедиться в необходимости их глубокого изучения. Для стимулирования более ответственного отношения к выполнению курсового проектирования можно организовать публичную защиту курсовых работ, при которой студент демонстрирует свою работу всей группе с использованием средств мультимедиа. Слушатели могут задавать вопросы, делать замечания, участвовать в тестировании программного продукта, если его разработка предусмотрена темой курсовой работы. По итогам проведённой публичной защиты можно провести конкурс курсовых работ, в оценке которых могут принять участие приглашённые преподаватели, представители предприятий, администрация, студенты. Студентов, занявших призовые места, следует отметить грамотами или призами.

Необходимо поощрять и способствовать участию студентов в предметных олимпиадах по информационным технологиям и конкурсах профессиональной направленности разного уровня: федерального, регионального, муниципального, внутривузовского, факультетского. К такому конкурсу относится областной дистанционный конкурс по информатике и информационным технологиям «Компьютер и Ко», который регулярно проводит ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» и Оренбургский филиал ОАО «Уфанет».

Все перечисленные методы способствуют поддержанию интереса к будущей профессии техника-программиста, последовательному формированию профессиональных компетенций студентов в учебном процессе образовательного учреждения среднего профессионального образования.

#### *Литература*

1 Богданова Н.А. Особенности формирования профессиональных компетенций студентов СПО. [электронный ресурс] <http://проф-обр.рф/blog/2016-02-23-757>

2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 804)

## СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В АСПЕКТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Кургина Е.А., Борисова Н.В.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский учетно-финансовый техникум», г. Оренбург

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра».

Джон Дьюи

Сегодня вышеизложенное высказывание американского флусового и педагога Джона Дьюи актуально, как никогда. Современная жизнь, отличающаяся быстрыми темпами развития, высокой мобильностью трактует новые условия бытия. Молодое поколение должно быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения различных задач, проявлять гибкость и творчество, не теряться в сложившейся ситуации, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Современный студент осознаёт, что его успех в жизни напрямую зависит от того, насколько конкурентоспособным специалистом он сможет стать по окончании техникума. Следовательно, появляются новые требования, не только к обучающемуся, но и к учебному процессу в целом.

В сложившихся условиях преподавателю, который получил образование в 90-годах прошлого века, приходится переосмысливать свой педагогический опыт, и заново искать ответы на вопросы: *«Как обучать? С помощью чего обучать? Как проверить результаты достижения?»*

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует на переход в образовательном процессе к новым методам и технологиям, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного обучающегося должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД), которые обеспечат организацию самостоятельной учебной деятельности.

Структура ФГОС включает три вида требований:

- 1) к структуре основных образовательных программ;
- 2) к условиям реализации основных образовательных программ;
- 3) к результатам освоения основных образовательных программ, в том числе требования к результатам достижения обучающихся.

Требования к результатам достижения обучающихся делятся:

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к самоопределению и к смыслообразованию;
- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний, умений, навыков. .

- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися УУД: познавательных, регулятивных и коммуникативных и их применение при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. *Познавательные*: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, извлечение необходимой информации из текста учебника, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, постановка проблемы, выбор наиболее эффективных способов решения задачи. *Регулятивные*: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками, выражение и аргументация своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, учет разных мнений, разрешение конфликтов.

Отсюда следует необходимость изменения требований к методике преподавания в условиях ФГОС:

- компетентный подход (компетентности – образовательная, общекультурная, социально - трудовая, информационная, коммуникативная, в сфере личностного самоопределения);
- вовлечение обучающихся в активную деятельность учебного процесса и осознание (понимание) направленности своей деятельности;
- дискуссионный и открытый характер преподавания и большая связь с повседневной жизнью (через анализ ситуаций);
- повышение мотивации к образованию (в том числе к самообразованию) и межпредметные связи в образовании;
- тесная связь обучающихся и социально – психологическое сопровождение воспитательной направленности образования;

Признанным подходом в обучении выступает *системно – деятельностный*. Ключевыми моментами такого подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Исходя из требований времени и требований ФГОС, меняется подход к современному уроку. На уроке современного типа именно обучающиеся должны уметь формулировать тему урока, определять границы знаний и незнаний, планировать способы достижения намеченной цели, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, давать оценку результатов деятельности себе и своим товарищам и осуществлять выбор домашнего задания с учетом своих индивидуальных возможностей.

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга. Урок должен быть направлен на получение новых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Таким образом, при подготовке к уроку преподавателю следует продумать следующие аспекты:

- как осуществить проблемный подход к изучению учебного материала, в котором преподаватель выступает в роли организатора, а не информатора;

- как организовать активную познавательную деятельность обучающихся, чтобы была самостоятельная работа обучающихся на всех этапах урока?

- какими способами провести рефлексию деятельности, чтобы проанализировать деятельность каждого учащегося?

**По ФГОС существуют четыре основных типа уроков:**

1. *Урок открытия нового знания.*

Цель: расширить понятия по дисциплине за счет включения в нее новых элементов.

2. *Урок рефлексии.*

Цель: тренинг и коррекция изученных понятий, алгоритмов.

3. *Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).*

Цель: систематизировать учебный материал и выявить логику развития содержательно-методических линий курса.

4. *Урок развивающего контроля.*

Цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

**Структура урока и технологическая карта урока.**

Структура урока по технологии деятельностного метода включает в себя следующие этапы:

*Организационный этап* (приветствие, создание мотивационного настроения, проверка готовности, посещаемости, сообщение темы урока, критерии оценки).

*Мотивационный этап* (обоснование необходимости рассмотрения данной темы или выполнения практической работы).

*Актуализация опорных знаний* (фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения, используя различные методы).

*Операционно – познавательный этап* (выбор технологии для достижения поставленной цели).

*Рефлексивно – оценочный этап* (оценивание совместно с обучающимися результатов их деятельности на уроке, подведение итогов урока и выдача домашнего задания с учетом индивидуальных возможностей).

Технологическая карта урока также сегодня актуальна для преподавателя. Она является современной формой планирования педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося, направленного на получение знаний в процессе формирования УУД обучающихся. Задача технологической карты – отразить этот процесс.

**Технологии современного урока.**

Развитию учебной деятельности на уроке способствует применение современных педагогических технологий. К ним относятся: личностно-ориентированные технологии обучения, предметно-ориентированные технологии обучения, информационные технологии, технологии оценивания достижений обучающихся, интерактивные технологии.

Современное математическое образование в системе среднего профессионального образования занимает одно из ведущих мест. В результате

освоения предметного содержания курса математики обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию и представление о научных методах познания действительности.

На современном уроке в первую очередь нужно создать комфортную образовательную среду, для этого используется *технология сотрудничества*. В условиях этой технологии особое значение приобретает учебная работа в парах и в малых группах, которая может быть организована по-разному в зависимости от типа выполняемого задания. Работа в парах, позволяет эффективно закреплять изученный материал, доводить действия до автоматизма, а также осуществлять взаимоконтроль. Групповая учебная деятельность более эффективна на этапах углубления и систематизации знаний.

Чтобы математические знания воспринимались обучающимися как личностно значимые, требуется постановка проблем, актуальных для обучающегося данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании.

На уроках математики часто приходится использовать *проблемную ситуацию «с затруднением»*. Изложение материала начинается с проблемной задачи, в которой показывается исторически возникшая проблема, которая привела к появлению нового понятия. Для вывода обучающихся из проблемной ситуации преподаватель разворачивает диалог, побуждающий их к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Осознание сути затруднения стимулируется фразами: «В чем затруднение? Каковы мнения? Какова тема?» Таким образом, постановка учебной проблемы заключается в создании преподавателем проблемной ситуации и побуждении обучающихся к осознанию ее противоречия и формулированию темы урока или вопроса. Затем выдвигается и проверяется гипотеза и делаются выводы.

**Пример:** Урок по теме: «Показательная функция, ее свойства и график».

*Проблемная ситуация:* Сравнить числа:  $2^{\sqrt{3}}$  и  $2^{\sqrt{7}}$ ;  $\left(\frac{1}{2}\right)^{\sqrt{3}}$  и  $\left(\frac{1}{2}\right)^{\sqrt{7}}$ .

*Побуждающий диалог.*

*Преподаватель:* - Вы сможете сравнить числа без использования калькулятора? (Побуждение к осознанию противоречия).

*Обучающийся:* - Нет, не получается. (Осознание затруднения).

*Преподаватель:* Сравните основание степени с единицей. (Побуждение к формулировке проблемы).

*Обучающийся:* - Второе число больше первого в первой паре чисел. Вторую пару чисел сравнить сложно. (Осознание затруднения).

*Формулировка учебной проблемы.*

Диалог, побуждающий к выдвижению и проверке гипотезы. Затем преподаватель формулирует определение показательной функции.

Обучающиеся в парах строят графики показательной функции, рассмотрев два случая. В малых группах рассматривают свойства функции и делаются выводы. Сверяют вывод с учебником. Возвращаются к проблемной задаче и обоснованно ее решают без использования калькулятора.

На современном уроке не следует забывать о личностно – ориентированном подходе. *Индивидуальная форма* работы может проявляться в двух видах: работа преподавателя с обучающимися и самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Индивидуальная работа – это комплексная, гибкая, вариативная система, направленная на работу с каждым студентом как с индивидуальностью. Дифференцированные задания активизируют познавательную деятельность, обучающийся чувствует, что с его мнением, интересами и возможностями считаются, его субъектный опыт не остается за порогом кабинета.

Формирование *познавательных УУД по математике можно осуществлять, с помощью элементов методики Л.Г. Петерсон. В игровой форме удобно повторять школьный кус математики по темам: «дроби», «проценты», «уравнения и неравенства», «площади фигур».*

Формирование *регулятивных УУД по математике можно осуществлять, используя следующие типы заданий: «найдите ошибку», «решите несколькими способами», «проверьте себя». Решение типовых задач и взаимоконтроль также обеспечит формирование регулятивных УУД.*

Формирование *коммуникативных УУД по математике можно осуществлять, выполняя следующие задания: подготовить устное сообщение по математическим терминам или об ученом, объяснить, обосновать, доказать свое мнение, закончить предложение, составить кроссворд.*

**Проверка результатов достижения в условиях введения новых ФГОС.**

Для проверки уровня сформированности УУД можно использовать диагностики, представленные в виде тестов.

В нашем техникуме в начале учебного года среди первокурсников проводятся диагностика готовности первокурсников к продолжению обучения в ссузе. Диагностическое тестирование позволяет осуществить диагностику реального уровня знаний по математике и русскому языку, а также диагностику готовности к продолжению обучения в ссузе. Результаты, анализируются преподавателем, прогнозируется успешность учебной деятельности первокурсников, а также разрабатываются ряд, организационных и воспитательных мер по развитию и саморазвитию обучающихся в целях их эффективного продвижения на различных этапах обучения в ссузе.

В процессе обучения, для проверки результатов предметных достижений обучающихся на уроках математики и информатики используются тесты, разработанные в программе MyTestX. В данной программе удобно составлять тесты различных типов с разными вариантами ответов, используя ручной ввод текста или числа, выбор ложности или истинности утверждения, одиночный или множественный выбор вариантов, выбор порядка следования. В режиме реального времени можно следить за процессом тестирования, получая



информацию о проценте выполнения заданий, их результатах. Программа позволяет раздавать сразу несколько тестов через локальную сеть.

Для проверки результатов личностных достижений обучающихся на уроках математики и информатики используется проектная деятельность с использованием информационно – коммуникационных технологий. Учитывая индивидуальные возможности обучающихся, формируются группы и предлагаются темы проектов, защита которых проходит либо на внутретехникумовских конференциях по дисциплинам, либо на конференциях вне техникума. Результаты личностных достижений обучающихся можно проверить по результатам олимпиад и конкурсов, в которых они приняли участие.

Проверка метапредметных результатов достижений обучающихся в техникуме осуществляется на ЭКВ (экзамен квалификационный) по окончании изучения МДК (междисциплинарного курса). На экзамене обучающиеся разделены на группы, каждая группа готовит ответ на полученный билет, каждый член группы отвечает за решение определенной задачи, по истечению определенного времени обучающиеся группы обосновывают решения задач экзаменационного билета и отвечают на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке, важнейшей задачей, которого является формирование универсальных учебных действий обучающегося. Требования, структура современного урока позволяют максимально самореализоваться обучающемуся, а преподавателю - применять современные эффективные методы и технологии, которые бы сработали в системе СПО на наиболее полное усвоение программы, и подготовки высокопрофессионального специалиста.

#### *Список литературы*

1 *Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/М.: Вита-Пресс, 2016. - 80с. ISBN: 978-5-7755-1643-7*

2 *Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология./ М.: Народное образование, 2011. – 240с. ISBN 5879531481*

3 *Дьяченко В.К. Новая педагогическая технология в действии.// Начальная школа, 2008. – 256с. ISBN 5-87953-127-9.*

4 *Общеобразовательный цикл в учебном плане основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО: Л.Ю. Березина, Е.А. Рыкова // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу Профессиональное образование «Столица». - №12. - 2011. - С. 50-54; [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://kopilkaurokov.ru>*

5 Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО// Одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования «ФИРО»; протокол №1 от 15 февраля 2012 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

# ИССЛЕДОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО ЭКОНОМИКЕ

**Миннибаева К.А.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
г. Бузулук**

Большинство специалистов отмечают сложность привлечения инвестиций в развитие хозяйствующих субъектов, будь то регионов или коммерческих и некоммерческих организаций. Будущие бакалавры экономического направления подготовки от понимания закономерностей работы инвестиционных рынков должны прийти к готовности использовать знания закономерностей и особенностей экономического развития региона для развития своей организации и, возможно, удовлетворения своих потребностей, как будущих предпринимателей. Успешные инвестиционные стратегии требуют ясного понимания современной экономической ситуации, изучения факторов, влияющих на инвестиционную деятельность и привлекательность субъекта, механизма поддержки инвестиционной деятельности. В качестве актуальной для будущих экономистов проблемы предлагается исследование особенностей инвестиционного развития Оренбургской области и муниципальных образований области на основе изучения инвестиционных стратегий.

Глобальные тренды развития российской экономики, определенные в соответствии со сценарными условиями долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, оказывают влияние на экономику как Оренбургской области в целом, так и муниципальных образований в долгосрочной перспективе, выбор приоритетов инвестиционного развития. Позитивную динамику инвестиций в течение 6 последних лет с 2010 по 2015 годы по Оренбургской области отражает график, представленный на рисунке 1.



Рисунок 1. Динамика инвестиций в основной капитал [1]

Большая часть инвестиционных проектов в Оренбургской области сосредоточена в нефтяном и газовом комплексе, что в настоящее время определяет направления и структуру инвестиций и в муниципальных образованиях городов Бузулук и Бугуруслан. Как в целом по области, так и в названных малых городах наибольший объем инвестиций приходится на долю предприятий, осуществляющих нефтедобычу. Основными источниками финансирования инвестиций исследуемых муниципальных образований являются собственные средства организаций. Их удельный вес в общей сумме источников составил в 2015 году в Бузулуке и Бугуруслане 98% и 94,6% соответственно, а доля всех бюджетных средств в 2015 году составила 2% и 5,4 %. Причем в 2015 г. существенна роль бюджета субъекта Федерации (Оренбургской области) в финансировании инвестиционной деятельности муниципальных образований.

Важное значение в формировании инвестиционной стратегии муниципальных образований имеет учет факторов инвестиционной привлекательности, которые представлены на рисунке 2.

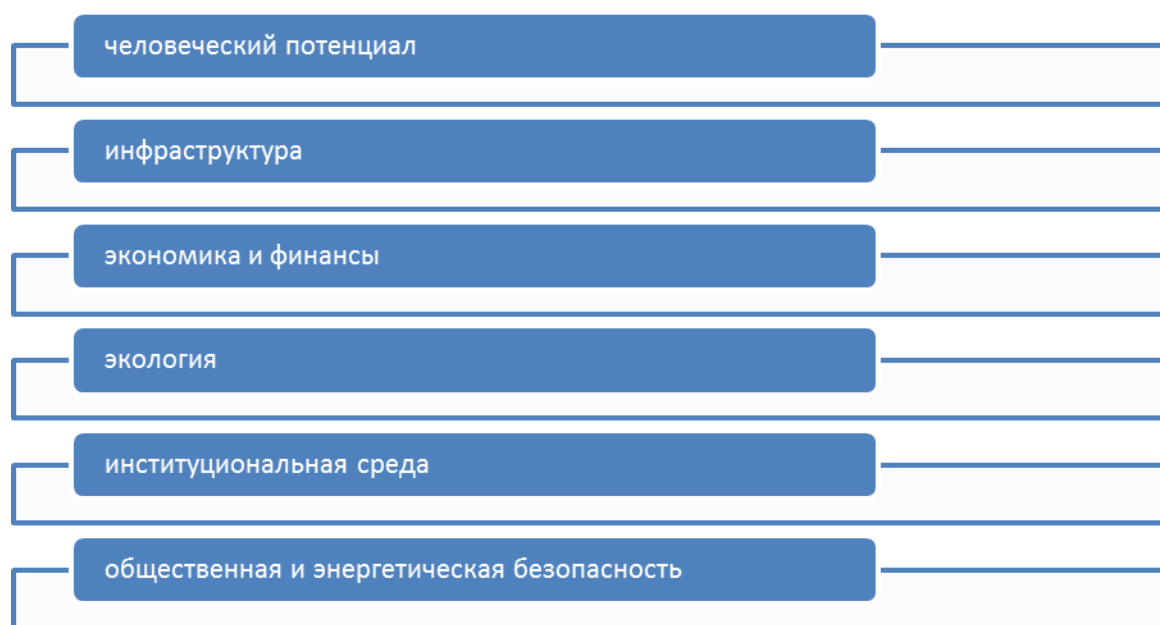


Рисунок 2. Факторы инвестиционной привлекательности

Человеческий потенциал муниципального образования характеризуют демографическая ситуация, квалификация трудовых ресурсов, уровень безработицы.

Инфраструктура – качество городского пространства, состояние инженерной и дорожно-уличной инфраструктуры, состояние транспортного комплекса.

Экономика и финансы: промышленный потенциал города, развитие малого и среднего предпринимательства, состояние потребительского рынка товаров и услуг, состояние муниципальных финансов, состояние научного комплекса и инновационной деятельности.

Экология – состояние водных объектов и водопользование, качество атмосферного воздуха, размещение отходов.

Институциональная среда – качество институциональной среды, эффективность деятельности органов муниципального управления

Общественная и энергетическая безопасность – состояние общественной безопасности, энергоэффективность и энергосбережение.

На основе оценки исходной социально-экономической ситуации муниципального образования для обеспечения всестороннего учета местной специфики, анализа внутренних и внешних факторов, определения конкурентных преимуществ и проблем, негативных моментов и тенденций, тормозящих прогрессивное движение, проводится SWOT-анализ социально-экономического развития муниципального образования. В процессе анализа выявляются:

- конкурентные преимущества (сильные стороны);
- внутренние сдерживающие факторы (слабые стороны);
- возможности;
- внешние и внутренние угрозы.

Главной целью стратегии Оренбургской области является улучшение инвестиционного климата, обеспечивающее приток инвестиций на территорию области, достижение устойчивого экономического роста и повышение уровня жизни населения.[2]

Для достижения главной цели ставятся следующие задачи:

- минимизация административных барьеров и инфраструктурных ограничений барьеров для осуществления инвестиционных проектов;
- формирование инвестиционной культуры и организация инвестиционного процесса в Оренбургской области;
- развитие кадрового потенциала, предполагающее формирование механизмов профессиональной подготовки и переподготовки специалистов по направлениям, соответствующим потребностям инвесторов;
- развитие гибкой системы государственной поддержки инвестиционных проектов, соответствующих приоритетам инвестиционной политики

Оренбургской области, в том числе за счет развития механизмов государственно-частного партнерства;

- позиционирование Оренбургской области как инвестиционно-привлекательного региона на инвестиционной карте Российской Федерации и формирование положительного инвестиционного имиджа Оренбургской области.

Важным моментом для достижения поставленной цели является определение основных приоритетов для инвестирования, куда будут в первую очередь направлены бюджетные средства. В числе таких приоритетов в Оренбургской области можно назвать создание индустриальных, промышленных парков, субсидирование создания и развития малых инновационных предприятий, подготовка инвестиционных площадок, стимулирование роста спроса на инновации.

На территории Оренбургской области сложились предпосылки для

формирования следующих кластеров:

- агропромышленный кластер;
- нефтегазохимический кластер;
- кластер черной и цветной металлургии;
- производство энергосберегающего оборудования;
- туристско-рекреационный кластер «Соленые озера»;
- биофармацевтический кластер.

Механизм поддержки инвестиционной деятельности в Оренбургской области включает применяемые и новые инструменты государственной поддержки инвестиционной деятельности.

Для реализации стратегий инвестиционного развития муниципальных образований малых городов Оренбургской области используются:

1) меры государственной поддержки инвестиционной деятельности, осуществляемые Правительством, и меры муниципальной поддержки;

Меры государственной поддержки инвестиционной деятельности, осуществляемые Правительством Оренбургской области, включают:

- льготное налогообложение – применение пониженной ставки налога на прибыль, освобождение от уплаты налога на имущество организаций;
- льготы при аренде имущества и объектов недвижимости – передача с понижающим коэффициентом имущества, находящегося в государственной собственности, в аренду;
- инвестиционный налоговый кредит;
- государственные гарантии за счет средств областного бюджета по инвестиционным кредитам;
- субсидирование части процентной ставки по кредитам;
- залоговый фонд;
- государственно-частное партнерство;
- экспертиза и сопровождение инвестиционных проектов и т. п.

Меры муниципальной поддержки инвестиционной деятельности, осуществляемые администрациями городов Бузулук и Бугуруслан:

- предоставление финансовой поддержки в виде льготы по арендной плате за пользование муниципальными нежилыми помещениями;
- содействие развитию системы комплексной имущественной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства;
- устранение административных барьеров;
- оказание правовой, информационной, методической и консультационной помощи в решении проблемных вопросов при реализации инвестиционных проектов;
- участие в инвестиционных проектах на принципах муниципально - частного партнерства;
- размещение информации об инвестиционных проектах в коммуникационных сетях, на официальных сайтах администраций городов и другое.

2) привлечение участников финансового рынка и использование инструментов финансового рынка в экономику и социальную сферу города, в

том числе:

- ходатайства перед Правительством Оренбургской области в предоставлении субсидий на возмещение части затрат на оплату процентов за пользование кредитами коммерческих банков, полученными на реализацию инвестиционных проектов, инвестиционных налоговых кредитов и инвестиций, государственных гарантий Оренбургской области в соответствии с действующим законодательством и др. с целью повышения доступности финансовых ресурсов для развития среднего и малого предпринимательства;

3) реализация инвестиционных проектов на принципах муниципального частного партнерства и др.

Инструменты муниципально-частного партнерства (далее МЧП) являются одной из форм прямого участия органов муниципального самоуправления в инвестиционной деятельности. В целях регулирования взаимоотношений органов местного самоуправления и юридических лиц в рамках муниципально-частного партнерства, например, в г. Бузулук утверждено Положение об общих принципах муниципально-частного партнерства на территории муниципального образования Оренбургской области №1431-п от 30.06.2016. В Концепции развития муниципального образования город Бузулук Оренбургской области до 2030 года (Постановление от 29 декабря 2011 г. N 256-п Администрации города Бузулук) предусмотрено привлечение субъектов частного предпринимательства к управлению и инвестированию в жилищно-коммунальную инфраструктуру, совершенствование тарифной политики и развитие механизмов муниципально-частного партнерства в сфере предоставления коммунальных услуг.

В целях повышения инвестиционной активности администрациями малых городов проводится работа по пропаганде предпринимательства и самоорганизации бизнеса путем проведения публичных мероприятий (семинаров, совещаний, конференций, «круглых столов», съездов, конкурсов, «горячих линий»); подготовка и тиражирование информационных изданий для субъектов малого и среднего предпринимательства; создание и демонстрация кинофильмов, телепередач, видеосюжетов инвестиционной тематики; обеспечивается участие в ежегодном экономическом форуме с участием муниципальных образований области и др.

Таким образом, исследование бакалаврами экономики законодательных и нормативных материалов муниципальных образований своего региона позволяет увидеть конкретные программы экономического развития своего города и способствует формированию способности принимать эффективные решения в инвестиционной деятельности. Достижение целей инвестиционной стратегии муниципальных образований осуществляется за счет реализации мероприятий, государственных программ Оренбургской области и муниципальных образований, комплекса мер, направленных на улучшение инвестиционного климата. Планы мероприятий по достижению целей, поставленных в инвестиционных стратегиях муниципальных образований, представляя собой совокупность обеспеченных финансовыми и организационными ресурсами, скоординированных по задачам, срокам и

исполнителям мероприятий, направлены на решение конкретных проблем в сфере инвестиционной деятельности. Обозначенные в стратегиях индикаторы и показатели мониторинга, отражая поэтапное решение проблем инвестиционного развития регионов, позволяют инвесторам, учитывая особенности инвестиционного климата, применяя механизмы поддержки, участвовать в реализации задуманных проектов на благо развития региона.

#### *Список литературы*

1. *Мировой атлас данных. Мировая и региональная статистика, национальные данные, карты и рейтинги / Инвестиции в основной капитал в фактически действовавших ценах. Российская Федерация. Оренбургская область – Режим доступа: <http://knoema.ru/atlas/> (дата обращения: 02.12.2016).*

2. *Постановление Правительства Оренбургской области «Об утверждении стратегии инвестиционного развития Оренбургской области до 2020 года» № 95-п от 14.02.2014 – Режим доступа : <http://www.orenburg-gov.ru/> (дата обращения: 02.12.2016).*



# **ФОРМАТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**Миняева Н.М.**

**Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург**

Приоритетные направления инновационного развития экономики: телекоммуникационные, космические системы, перспективные виды вооружения военной и специальной техники, энергосбережение, а также современные потребности общества диктуют профессиональному образованию внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели подготовки кадров, обеспечивающей повышение ее качества.

В целях улучшения конкурентоспособности и успешного трудоустройства выпускников Университетского колледжа ОГУ в университете организована подготовка студентов по дополнительным профессиональным образовательным программам в Аэрокосмическом институте ОГУ в рамках гранта «Кадры для оборонно-промышленного комплекса». Это еще одна возможность усиления стартовых возможностей наших выпускников.

Лучшие студенты специальностей Технология машиностроения, Производство летательных аппаратов, Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) в рамках образовательного модуля целевого обучения студентов среднего профессионального образования изучают дисциплины:

- инженерное творчество в робототехнике;
- расчет и проектирование сварных конструкций;
- технологии и оборудование быстрого прототипирования;
- разработка инженерных приложений для оборонно-промышленного комплекса и другие.

Целевое обучение студентов представляет собой процесс подготовки будущих специалистов по заказу предприятия и осуществляется под патронажем предприятия-работодателя. Одним из определяющих факторов формирования конкурентоспособного современного специалиста является организация оптимальных педагогических условий, способствующих росту уровня мотивации студента, включению студентов в активную деятельность и приобретению опыта деятельности по выбранному направлению. Реализации указанных условий способствует предлагаемый преподавателю формат использования технологии критического мышления целевой подготовки студентов колледжа.

Технология критического мышления направлена на обеспечение выполнения миссии образовательного модуля целевой подготовки студентов среднего профессионального образования - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность участвовать во внедрении перспективных технологий и средств технического оснащения в обеспечении высокотехнологичного производства изделий тактического ракетного вооружения.

Она способствует решению задач образовательного модуля:

- изучение студентами направлений развития современных технологий и средств технологического оснащения, применяемых в высокотехнологическом производстве;

- получение навыков реализации инженерного творчества в робототехнике и другие.

Как результат её использования в целевой подготовке студентов - формирование профессиональных компетенций:

- способность принимать участие в выборе методов и средств быстрого прототипирования изделий машиностроительных производств, осваивать средства быстрого прототипирования;

- способность генерации новых инженерных решений в робототехнике;

- готовность использовать современные методы и средства автоматизации управления производственными процессами и жизненным циклом продукции и другие.

Получение знаний, умений и практического опыта также лежит в основе реализации технологии критического мышления, которая рассматривается нами как основа генерации новых идей.

Ее цель – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых в учёбе, на производстве, во время исследовательской деятельности и в повседневной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и другие).

Критическое мышление мы понимаем как способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода. Именно критическое мышление помогает применять полученные результаты в стандартных и нестандартных ситуациях, способствует решению вопросов, проблем. Это способность студента ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

Основная идея – создать атмосферу взаимодействия, при которой обучающийся совместно с преподавателем активно и сознательно работают, размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об объекте или предмете исследования. Основа технологии – структура учебного занятия в виде трех стадий: вызов, осмысление, рефлексия.

Первая стадия – вызов. Задача которой и деятельность преподавателя активизировать, заинтересовать студента, мотивировать его на дальнейшую работу, «вызвать» уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьёзным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы. Деятельность студента на данной стадии: «вспоминать», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизировать информацию до её изучения, задавать вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

Предлагаем следующие приёмы и методы в преподавании дисциплин образовательного модуля:

- составление списка «известной информации», конспект-предположение по ключевым словам темы дисциплин;
- систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы, диаграммы, SmartArt объекты;
- запись верных и неверных утверждений;
- перепутанные логические цепочки и т.д.

Результат первой стадии: информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

Вторая стадия – осмысление (реализация смысла). На этой стадии идёт активная работа с новой информацией. Приёмы и методы технологии критического мышления позволяют сохранить активность обучающегося, сделать чтение или слушание материала более осмысленным.

Деятельность преподавателя на этой стадии: сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

Деятельность студента: читать (слушать) текст, используя предложенные преподавателем активные методы изучения материала, делать пометки на полях или вести записи по мере осмысления новой информации.

Предлагаем следующие приёмы и методы (активного изучения) в преподавании дисциплин образовательного модуля:

- маркировка с использованием значков «v»-новое, «+» - знаю, «-» - не знаю, «?» - не понимаю (по мере изучения ставятся на полях справа);
- ведение различных записей типа конспектов с полями, двойных дневников, бортовых и электронных журналов;
- поиск ответов на поставленные в первой части учебного занятия, вопросы и т.д.

Результат второй стадии: происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, презентация, лекция, материал параграфа, программный продукт), работа ведётся индивидуально или в парах.

Третья стадия – рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Деятельность преподавателя: предложить студентам вернуться к первоначальным записям – предложениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

Деятельность обучающихся: соотнести «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления.

Предлагаем следующие приёмы и методы в преподавании дисциплин образовательного модуля:

- заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ответы на поставленные вопросы;

- организация устных и письменных круглых столов;
- организация различных видов дискуссий, ролевых и деловых игр, квест-игр;
- написание творческих работ (разработка программных продуктов, инженерных решений, курсовых работ, дипломных проектов, конкурсных заданий).

Результат третьей стадии: творческая переработка, анализ, интерпретация и т.д. изученной информации; работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

Таким образом, предлагаемая образовательная технология позволяет в процессе двухгодичного обучения у студентов сформировать компетенции, обеспечивающие способность использования современных технологий в высокотехнологичном производстве военной и специальной техники. Ценность целевой подготовки состоит в том, что наши выпускники получают вместе с компетенциями практический опыт работы с современным материаловедческим и робототехническим оборудованием, установками быстрого прототипирования и программным обеспечением в области производственных процессов.

#### *Список использованной литературы*

1. Гузеев, В.В. *Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий.* / В.В. Гузеев. - М.: Сентябрь. 2006 год.
2. Землянский, В.В. *Дуальная система подготовки специалистов как форма интеграции профессионального образования и производства* / В.В. Землянский // *Интеграция образования / Россия, Республика Мордовия, Саранск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва», 2010 №3 – с.3-14*
3. Манвелов, С.Г. *Конструирование современного урока.* / С.Г. Манвелов. - М.: Просвещение, 2002.
4. Миняева, Н.М. *Взгляд на самообразовательную деятельность студента в аспекте новых образовательных стандартов* / Н.М. Миняева // *Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции, 1-3 февраля 2012 г. / Оренбург. гос. ун-т., - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – с.2546-2551.*
5. Миняева, Н.М. *Научно-методический и практический опыт дополнительного профессионального обучения в условиях колледжа университета* / Н.М. Миняева // *Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международ.участ.), 4-6 февраля 2015 г. / Оренбург. гос. ун-т., - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. – с.2519-2524.*
6. Селевко, Г.К. *Современные образовательные технологии : Учебное пособие.* / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. 256 с.

7. *Харина, Н.В. Компетентностно-деятельностный подход как условие повышения качества подготовки студентов среднего профессионального образования / Н.В. Харина, А.Р. Демченко, Д.Н. Шеховцова // Профессиональное образование в России и за рубежом / Кемерово : Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2016 №2 – с. 8-15*

# **ОПЫТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ**

**Миняева Н.М., Салий А.А.**

**Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург  
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Серьезные изменения в социальной, экономической, политической сфере нашего общества повлекли за собой отражение в системе образования в целом и системе профессионального образования в частности. Инновационный характер жизни диктует подготовку конкурентоспособного специалиста, в основе личности которого лежит активная позиция в осуществлении различного рода деятельности и, в первую очередь, профессиональной.

Развитие колледжа в свете обозначенных преобразований предполагает поиск путей и создание условий для повышения конкурентоспособности образовательной организации среднего профессионального образования, подготовку по перспективным направлениям и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям (Топ-50). Важными моментами развития колледжа нами обозначены:

- развитие практико-ориентированной (дуальной) модели обучения;
- укрепление материально-технической базы специальностей Топ-50;
- сетевое партнерство;
- развитие кадрового потенциала колледжа.

Действительно, развитию образовательного учреждения способствует личностное и профессиональное развитие педагогических работников. Говоря о квалифицированной подготовке будущих специалистов в условиях современных образовательных стандартов, нельзя обойти стороной уровень подготовки педагогических кадров. Педагог является одной из ключевых фигур в процессе формирования профессиональных и личностных качеств студента. В процессе изучения данного вопроса мы пришли к выводу, что добиться результата способен педагог:

- обладающий высоким уровнем подготовки в области, связанной с профессиональной деятельностью будущих специалистов;
- владеющий современными педагогическими технологиями, активными формами и методами проведения занятий, способствующих высокой мотивации студентов;
- наделенный личностными качествами, которые позволяют сплотить вокруг себя коллектив студентов и реализовать работу внутри этого коллектива.

В колледже реализуется перспективный план развития кадрового потенциала педагогических работников, в основе которого находятся процедуры аттестации, повышения квалификации, стажировки на производстве, обучение в магистратуре, аспирантуре, традиционные методические мероприятия, введение эффективного контракта (Рисунок 1).



Рисунок 1. Форматы развития кадрового потенциала Университетского колледжа ОГУ.

Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или профессионального модуля. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, научной стажировки за рубежом, например: на базе Белорусского национального технического университета по программе «Трансфер технологий, диффузия промышленной и педагогической практик». Курсы повышения квалификации преподаватели колледжа проходят на факультете повышения квалификации преподавателей ОГУ, по направлению подготовки административно-управленческого состава на базе образовательных учреждений (г.Москва, г. Санкт-Петербург, г.Екатеринбург, г.Ростов, г.Сочи).

Среди 95 педагогов колледжа высшую квалификационную категорию имеет 41 педагог, первую квалификационную категорию – 35 человек. Проходят процедуру аттестации еще 19 преподавателей. В колледже работают педагоги, имеющие ученые степени, а также звание Почетного работника. По программам магистратуры и аспирантуры обучается 11 молодых специалистов. Спектр научных интересов преподавателей Университетского колледжа ОГУ отражен на рисунке 2.

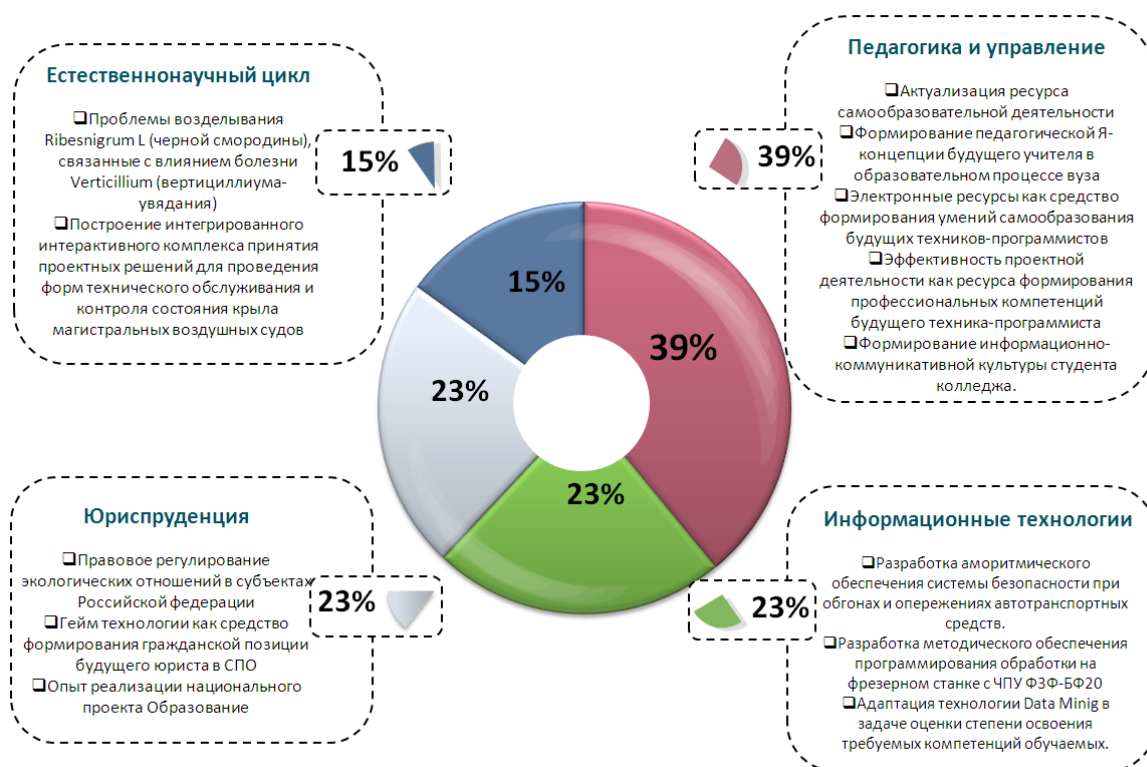


Рисунок 2. Спектр научных интересов преподавателей Университетского колледжа ОГУ

В соответствии с планом повышения квалификации на текущий учебный год – 40 педагогических работников повысили профессиональную квалификацию. Активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня, в том числе и во Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» на базе ОГУ, есть еще один механизм профессионального роста педагога.

Традиционным форматом развития кадрового потенциала в колледже является школа педагогического мастерства. Деятельность школы педагогического мастерства направлена на повышение профессионального мастерства, самосовершенствование педагога, оказание помощи в разработке индивидуального стиля педагогической деятельности. Целью школы педагогического мастерства является развитие педагогической культуры преподавателей. В ходе работы школы педагогического мастерства решаются задачи профессионального и творческого совершенствования педагогических работников (Рисунок 3).



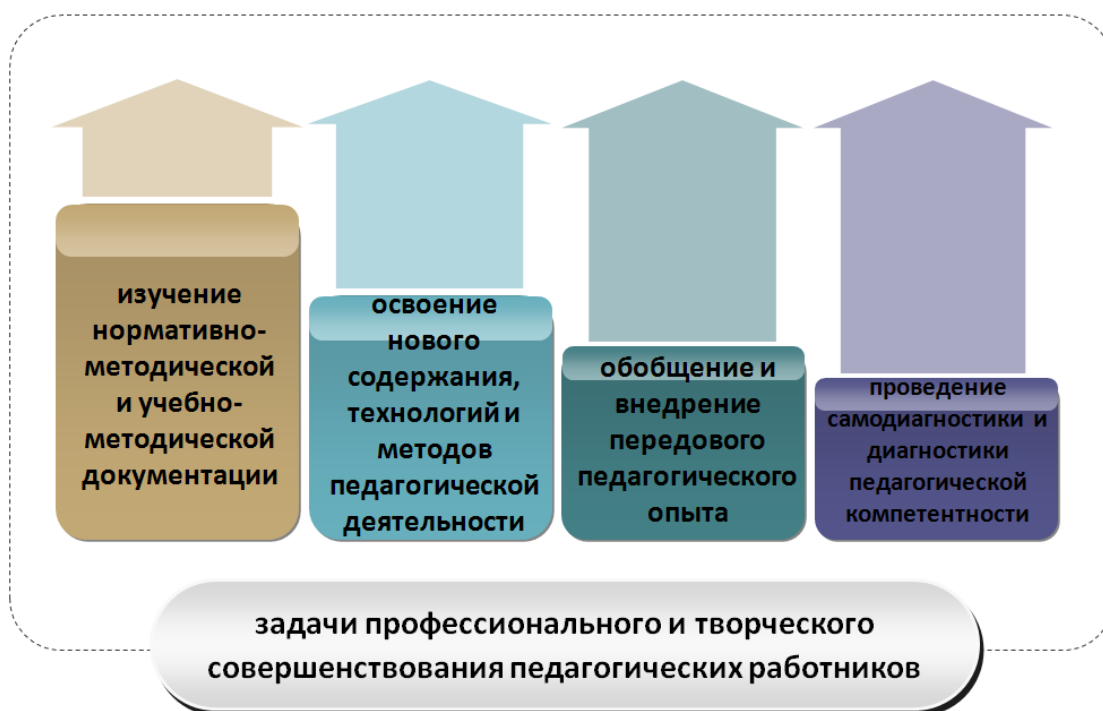


Рисунок 3. Задачи совершенствования педагогов

Тематика заседаний школы педагогического мастерства разработана нами в соответствии с методической темой (проблемой) педагогического коллектива «Система подготовки рабочих кадров с учетом реальных потребностей экономики и стандартов WorldSkills в условиях среднего профессионального образования» и выявляемыми методическими проблемами педагогических работников колледжа.

Занятия в школе педагогического мастерства нацелены на определенную группу педагогических работников (начинающих преподавателей, преподавателей, планирующих аттестацию, преподавателей, объединенных тематикой выявленной проблемы) или на весь педагогический коллектив.

Школа педагогического мастерства колледжа представлена традиционными и активными формами:

- теоретические семинары, семинары-тренинги и семинары-практикумы по учебно-методическим вопросам, творческие отчёты преподавателей;
- заседания школы педагогического мастерства по вопросам методики воспитания обучающихся;
- лекции, доклады, сообщения, дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики, психологии и профессионального образования.

Результатом деятельности школы педагогического мастерства в колледже являются:

- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплин и профессиональных модулей;
- методическая организация учебно-воспитательного процесса;

- внедрение в образовательный процесс инновационных методик;
- улучшение качества преподавания дисциплин и профессиональных модулей;
- обмен опытом в проведении современных форм учебных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы;
- проведение отчётов о профессиональном самообразовании педагогических работников колледжа.

Особое место в структуре развития кадрового потенциала играет школа молодого преподавателя, основными направлениями деятельности которой являются содружество молодых преподавателей и опытных педагогов, а также взаимодействие профессиональных интересов и опыта.

Четко обозначена цель школы молодого преподавателя – способствовать формированию индивидуального стиля творческой педагогической деятельности через опору на достижения передового педагогического опыта. Нами были выделены задачи школы молодого преподавателя, такие как:

- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов;
- вовлечение молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности;
- формирование потребности в непрерывном самообразовании;
- взаимообмен опытом среди педагогов колледжа;
- обеспечение право молодому специалисту действовать с помощью того педагогического инструментария, который ему предпочтителен.

В ходе работы школы молодые педагоги принимают активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, вносят предложения по осуществлению инновационной деятельности. Предлагают на обсуждение различные вопросы учебно-методического характера, способствующие улучшению и обновлению учебно-воспитательной работы в колледже. Совместно с методистами проводят изучение опыта преподавателей других учебных заведений с последующим представлением его на заседаниях предметно-цикловых комиссий, методическом и педагогическом советах, анализируют ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития колледжа. Опытные преподаватели обеспечивают консультационную помощь молодым педагогам по вопросам планирования и организации учебного процесса.

Школа молодого педагога способствует в организации работы по повышению квалификации молодых педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового опыта. По итогам работы школы молодого преподавателя в колледже организованы тематические конференции.

Повышению мотивации педагогических работников и мастеров производственного обучения к качественному и эффективному выполнению трудовых обязанностей способствует эффективный контракт. Установление оплаты труда педагогическим работникам и мастерам производственного обучения происходит в колледже в зависимости от качества выполняемых

работ и эффективности деятельности работников по заданным целевым критериям и показателям эффективности работы работников колледжа.

Эффективный контракт мы используем как трудовой договор с педагогом, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и его качества, а также меры социальной поддержки. Система целевых показателей и критериев оценки труда представляет собой совокупность целевых показателей эффективности работы педагогических работников и мастеров производственного обучения критериев оценки труда, оказывающих влияние на качество подготовки специалистов среднего звена.

Опишем, как контракт работает на практике. Основанием для оценки результативности деятельности педагогических работников и мастеров производственного обучения служит портфолио (портфель профессиональных достижений) – индивидуальная папка, в которой собраны личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития обучающихся, вклад педагога в развитие колледжа за учебный семестр, а также участие в общественной жизни учебного заведения.

Портфолио заполняется педагогом самостоятельно в соответствии логикой отражения результатов его профессиональной деятельности, на основе утвержденных Положением показателей и критериев эффективности деятельности и содержит самооценку его труда. В установленные сроки педагог и мастер производственного обучения передают заведующим отделениями заполненные собственноручно оценочные листы результативности деятельности, содержащие самооценку показателей результативности в соответствии с критериями эффективности, с приложением документов подтверждающих и уточняющих их деятельность.

Внешнюю объективную оценку оценочного листа результативности профессиональной деятельности работников проводит директорат колледжа и заведующие отделениями. Результаты оформляются в баллах за каждый показатель результативности: качество образования, учебно-методическая работа, социально-воспитательная деятельность, исполнительская дисциплина. Таким образом, каждый формат развития кадрового потенциала имеет свои процедурные особенности, выполняет различные функции, но в целом охватывает в комплексе профессиональное и личностное совершенствование педагогических работников колледжа. Результатом развития кадрового потенциала становится современный педагог – мобильный и готовый к переменам специалист, способный адаптироваться к быстро меняющимся социальным ситуациям и несущий ответственность за собственную деятельность, прослеживающий траекторию развития своих студентов.

### *Список литературы*

1. Миняева, Н.М. Проектно-исследовательская деятельность как ресурс формирования самообразовательной компетентности студента колледжа / Н.М. Миняева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции, 29 – 31 января 2014 г. / Оренбург, гос. ун-т., - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – с.3374-3379.
2. Миняева, Н.М. Программа развития колледжа – будущее за производством / Н.М. Миняева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции, 3 – 5 февраля 2016 г. / Оренбург, гос. ун-т., - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. – с.2720-2726.
3. Ларченко, И.Н. Концептуальные подходы к развитию кадрового потенциала в системе начального и среднего профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. – М.: Народное образование. Педагогика, 2012 №6. – с.109-112
4. Скороходова, В. А. Развитие кадрового потенциала образовательной организации СПО на основе мотивационного программно-целевого подхода // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1196–1200.

# **ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ**

**Непоклонова Г.В., Бушуй Л.А.**

**Университетский колледж федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Автоматизация производственных процессов – основное направление, по которому в настоящее время продвигается производство во всем мире. Все, что раньше выполнялось самим человеком, его функции, не только физические, но и интеллектуальные, постепенно переходят к технике, которая сама выполняет технологические циклы и осуществляет контроль за ними. Роль человека во многих отраслях уже сводится лишь к контролю за автоматическим процессом.

Автоматизация производственных процессов позволяет во много раз увеличивать производительность труда, повышать его безопасность, экологичность, улучшать качество продукции и более рационально использовать производственные ресурсы, в том числе, и человеческий потенциал [1].

Поэтому, в настоящий момент, на производстве наблюдается дефицит высококвалифицированных специалистов и актуальным становится техническое образование.

Шагая в ногу со временем, Университетский колледж Оренбургского государственного университета осуществляет подготовку специалистов среднего звена по специальности Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), которая является сегодня востребованной, не только в машиностроении, но и на предприятиях, где есть автоматизированные системы управления промышленного, офисного, торгового и бытового оборудования.

Для практико-ориентированной подготовки обучающихся при освоении профессионального модуля Эксплуатация систем автоматизации при изучении междисциплинарной комплекса Теоретические основы технического обслуживания и эксплуатации автоматических и мехатронных систем управления, а также общепрофессиональных дисциплин Оборудование машиностроительных производств и Технологическое оборудование в лаборатории Автоматизированного проектирования технологических процессов студенты университетского колледжа осваивают профессиональные навыки работы на малогабаритном фрезерном станке ОМЕГА ФЗФ с числовым программным управлением «CNC Омега».

На своих занятиях молодой преподаватель Хаеров Константин Петрович, демонстрируя работу станка, дает студентам новые знания и навыки на основе передовых технологий и оборудования в области станков, инструмента, технологий, что способствует развитию профессиональных компетенций

студентов и их творческого потенциала (рисунок 1).



Рисунок 1 – Работа на фрезерном станке с ЧПУ во время проведения практических занятий

На станке можно выполнять фрезерные операции в ручном и автоматическом режимах на заготовках из сплавов цветных металлов, не закаленных сталей, пластмасс и других материалов (рисунок 2).



Рисунок 2 – Деталь, обработанная студентами

Загрузка в блок управления станка управляющих программ и их редактирование осуществляется при помощи персонального компьютера с помощью программы управления фрезерным станком.



Управляющие программы для обработки деталей могут составляться с использованием простых стандартных функций, либо генерироваться из CAD/CAM системы сквозного проектирования ADEM.

Привод продольной и поперечной подач, а также привод пиноли задней бабки осуществляются шаговыми двигателями.

Управление обеспечивается специальным блоком управления, выполненным на базе микроконтроллеров.

Руководство Университетского колледжа не останавливается на этом крупном приобретении для практического освоения специальности Автоматизация технологических процессов и производств. В декабре 2016 года был приобретен малогабаритный токарный станок ОМЕГА Ф3Ф с числовым программным управлением «CNC Омега» (рисунок 3), предназначенного для использования в учебном процессе для обучения и переподготовки кадров, а так же для технического творчества и мелкосерийного производства.



Рисунок 3 – Общий вид токарного станка с ЧПУ на подставке с защитным ограждением и пультом оператора

Использование станка дает знания, навыки и умения в области металлорежущих станков, режущего и измерительного инструмента, технологии обработки материалов, электроприводов, систем управления и современных информационных технологий, а также развивает творческие способности студентов и её профориентации.

Использование этого оборудования на занятиях позволит студентам данной специальности в полной мере овладеть всеми профессиональными компетенциями и в дальнейшем прийти на предприятия высококвалифицированными специалистами среднего звена или продолжить обучение в Оренбургском государственном университете.

*Список литературы*

*1 Сайт Школа электрика [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://electricalschool.info/automation/1636-avtomatizacija-tehnologicheskogo.html>*



# **АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ ДЕЙСТВУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СПО**

**Нурманова С.А.**  
**Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург**

Потребность современного общества в фундаментальном, целостном образовании личности, ориентированном на понимание современного мира в динамике его становления и развития, формировании мировоззренческих установок личности определяет ряд требований к студентам профессиональных учебных заведений как к будущим специалистам. Тенденции развития экономики и современного производства складываются из потребности в специалистах-практиках, что приводит к повышению требований к их профессионализму и уровню квалификации. Система среднего профессионального образования занимает одну из ключевых позиций удовлетворения потребностей современного динамично развивающегося общества в специалистах-практиках, подготавливая специалистов среднего звена в соответствии с требованиями действующего законодательства и регламентирующей документацией.

При обучении в среднем специальном учебном заведении в современных условиях от студентов требуют такие качества как способность к принятию жизненной позиции, осознание, самостоятельное целеполагание и постановки задач своей учебно-познавательной деятельности, анализировать и оценивать результаты своей деятельности в образовательном процессе, а также активно взаимодействовать с окружающими.

В последнее время глобализация начинает все более осязаемо воздействовать на образовательную сферу, способствуя интеграции национальных систем образования, что, несомненно, имеет отражение в основных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в системе среднего профессионального образования: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по различным специальностям, утвержденные в 2014 году; концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. No2765 - р); концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная в декабре 2013 года.

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации подчеркнута несомненная роль математики. «Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое

образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.» [2]

В настоящее время учреждения среднего профессионального образования реализуют ФГОС СПО третьего поколения, утвержденные в 2014 году. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), «Математика» является образовательной учебной дисциплиной в цикле математических и естественнонаучных дисциплин базовой части, которая обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки специалиста и соответствует развитию их профессионально значимых качеств [9].

Проанализируем требования, предъявляемые ФГОС СПО к математической подготовке студентов. В результате освоения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности при освоении ППСЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления [9].

Необходимо заметить, что в требованиях к обязательному минимуму содержания ФГОС СПО перечислены только основные разделы учебной дисциплины и не указаны темы разделов обязательных к изучению [9]. Преподаватель с соответствием с профилем специальности самостоятельно определяет необходимый перечень тем, основываясь на своем педагогическом опыте, совокупности знаний, умений и навыков, полученных преподавателем в процессе учебно-воспитательной работы.

Стандарты специальностей экономического профиля, например 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), прямо указывают на необходимость прикладной направленности курса математики, в результате изучения которой обучающийся «должен уметь решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности» [9].

Данное требование реализуется посредством наполнения изучаемого математического материала, например, задачами прикладного характера, задачами на составление математической модели реального процесса, фактами из истории математики и других смежных наук, проведением внеаудиторной работы со студентами.

Достижение поставленной цели регламентируется направленностью курса математики на формирование профессиональной компетентности в области экономики, бухгалтерии, финансово-хозяйственной и налоговой деятельности.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в стандартах СПО третьего поколения заданы

перечнем общих и профессиональных компетенций, способствующих формированию профессиональной компетентности будущего специалиста.

Под общими компетенциями в этом документе понимается «способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов деятельности» [9].

Профессиональные компетенции предполагают «способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности» [9].

В качестве примера раскроем содержание математической составляющей для формирования общих и профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Например, формируемой общей компетенцией (ОК2) является способность «организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество» [9, с. 3].

В качестве соответствующей математической компетенции можно предложить умение грамотно владеть математическими приемами при выполнении профессиональных задач, оценивать собственную работу и ее эффективность, понимать особенности применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в окружающей действительности и профессиональной деятельности.

Владение техникой практических вычислений, рационально сочетать приближенные и точные вычисления; элементарные представления о существовании вероятностно-статистических закономерностей в окружающем мире, умение прогнозировать и вычислять вероятность наступления события на основе математической статистики и теории вероятности; владеть приемами построения и исследования математических моделей при решении прикладных задач [7] лежат в основе формирования математических компетенций.

При формировании данной компетенции можно предложить решение задачи на составление модели изменения выручки с увеличением цены на товар при разных вариантах эластичности спроса. Анализ построенной средствами дифференциального исчисления модели позволяет обучающемуся задуматься над различными вариантами эластичности спроса и их экономической эффективностью.

Говоря о профессиональной компетенции будущих специалистов, необходимо заметить, что в условиях динамично развивающегося научно-технического и социального прогресса требующего от выпускника профессионального заведения способности самостоятельного целеполагания, способа решения профессиональных задач и анализа полученных решений, математика, по мнению Заслуженного деятеля Российской Федерации А.Г. Мордковича, «по своей внутренней природе имеет богатые возможности для воспитания мышления и характера учащихся» [6, с. 40]. Также А.Г. Мордковича замечает, что «выбирая между обучением и развитием, отдают предпочтение более легкому – обучению» [6, с. 35]. Подобное приводит к

мысли, что скупое, «сухое» изложение учебного материала по рассматриваемой дисциплине, не может способствовать полноценному формированию профессиональных компетенций.

Особую роль при формировании общих компетенций будущих специалистов среднего звена играет математический язык. Как говорил величайший мыслитель своего времени Галилей «Природа говорит языком математики...».

Владение азами математического моделирования позволяет продуктивно использовать математический язык при формировании воззрения для лучшей ориентации в окружающем мире и как следствие собственных результатов исследования (если решаются исследовательские задачи), посредством описания условия поставленной задачи с помощью математических символов, уравнений, формул, соотношений и т.д., «используя минимум слов, выдать максимум содержания» [5, с. 40]. Математическое моделирование лучшее «орудие», позволяющее анализировать ситуацию, выделять самое главное и игнорировать ряд незначительных факторов, проявлять творческий подход к решению поставленных задач.

Нельзя не сказать и о таких профессиональных компетенциях, отображенных в ФГОС СПО для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), связанные со следующими умениями:

- ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;
- ПК 1.4 Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
- ПК 2.1 Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;
- ПК 2.3 Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей по результатам инвентаризации;
- ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней
- ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды
- ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности» [9, с. 4–5].

Как сказано в концепции Концепция развития математического образования в Российской Федерации «Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека...» [2]. Именно познавательные способности человека позволяют формировать названные выше профессиональные компетенции. В познании заключается сила математики, основами которой является владение простейшими приемами точных и приближенных вычислений, составление и решение уравнений и неравенств, вычисление процентов, производных и интегралов.

Применение на каждом этапе формирования профессиональных

компетенций разнообразных форм, методов и средств обучения решению прикладных задач способствует эффективному формированию профессиональной компетентности будущих специалистов.

Таким образом, рассмотренные в рамках данной статьи профессиональные компетенции, формирование которых обусловлено глобальным вызовом научно-технических и социальных явлений, определены Федеральным государственным образовательным стандартом СПО. Активное использование в естественных и гуманитарных науках математических методов познания и математического моделирования обуславливает значимость изучения математики. Образовательная дисциплина «Математика» является хорошим средством развития познавательных способностей человека благодаря такому инструменту как математический язык, обеспечивающий условия для полноценного развития мышления (целеполагание, поиск и анализ решения, прогнозирование на основе полученных результатов) и личности в целом.

#### Список литературы

1 Далингер, В.А. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения и системно-деятельностный подход в обучении математике [Электронный ресурс] / В.А. Далингер// *Фундаментальные исследования*. – 2012. – №6 (часть I) – С. 19–22; Режим доступа URL: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=9999103](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=9999103).

2 Концепция развития математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3894> – 27.11.2016 г.

3 Кузнецова, Л.Г. Формирование межпредметных связей информатики и математики в методической системе обучения студентов непрофильных вузов: Дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.02 / Кузнецова Лариса Геннадьевна. – Москва, 2007. – 268 с.

4 Лунькова, Т.М. Формирование компетенций на уроках математики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/530530/> - 20.10.2016

5 Мордкович, А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в педагогическом институте: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.02 / Мордкович Александр Григорьевич. – М., 1986. – 355 с.

6 Мордкович, А.Г. О некоторых проблемах школьного математического образования / А.Г. Мордкович// *Математика в школе*. – 2012. – №10. – С. 35–43.

7 Никитина, А.Л. Формирование профессиональной компетентности студентов в среднем профессиональном образовании посредством построения и анализа математических моделей прикладных задач профессиональной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Никитина Алесия Львовна. – Тула, 2014. – 175 с.

8 *Симонов, А.С. Математические модели экономики в школьном курсе математики: Дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.02 / Симонов Александр Сергеевич. – Тула, 2000. – 328 с.*

9 *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). – М., Министерство образования и науки Российской Федерации, 2014.*

# **МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОПЕРАЦИОННОГО ЛОГИСТА**

**Полонский Е.В.**

**Орский индустриальный колледж,**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск**

Важнейшим элементом современного экономического образования является активное использование математических методов при изучении экономических событий и явлений. В настоящее время перед учреждениями среднего профессионального образования стоят задачи повышения качества образования и воспитания будущего специалиста, а также овладения им основами наук, обеспечение высокого научного и методического уровня преподавания профессиональных дисциплин и модулей [1].

В ранее проведенных исследованиях были рассмотрены теоретические аспекты обеспечения качества математической подготовки операционных логистов. В процессе исследования были определены основные проблемы обеспечения качества математической подготовки операционных логистов:

- низкая материально-техническая оснащенность образовательного процесса;
- сокращение нагрузки по многим основополагающим дисциплинам, что не позволяет полно удовлетворять потребности клиента в знаниях;
- малое количество компетентных педагогов в области логистики и замещение их компетентными преподавателями из смежных отраслей снижает качество подготовки операционных логистов;
- низкий уровень математических знаний многих педагогов ведущих обучение студентов по данной специальности [2].

Проведенные исследования показали, что основополагающим элементом системы обеспечения и гарантии качества математической подготовки обучающихся по программе среднего профессионального образования «Операционная деятельность в логистике» является система типовых профессиональных задач.

Типовая профессиональная задача – это модель реальной проблемной ситуации, которая может возникнуть в дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося [3].

Применение типовых профессиональных задач с математическим содержанием в образовательном процессе позволит в полном объеме осуществлять компетентностный (практико-ориентированный) подход в рамках аудиторных занятий по профессиональным дисциплинам и МДК специальности «Операционная деятельность в логистике». Типовые профессиональные задачи должны стать основой в системе обеспечения качества математической подготовки операционных логистов.

Методика оценки качества математической подготовки операционных логистов должна включать три уровня оценки: текущий, промежуточный и итоговый. Текущая оценка качества математической подготовки включает в себя

самостоятельные и практические работы, контрольные работы. К промежуточному уровню оценки качества математической подготовки относятся сдача дифференцированных зачетов и экзаменов. Итоговый этап оценки качества математической подготовки включает в себя прохождения обучающимися экзаменационных испытаний на квалификационном экзамене, а также итоговая государственная аттестация, осуществляемая в формате написания и защиты выпускной квалификационной работы [4].

Разработанная система типовых профессиональных задач должна сопровождать обучающегося на всех уровнях обучения и оценки знаний. Задачи должны отражать основные требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и быть разработанными в разрезе профессиональных компетенций, указанных в стандарте.

Рассмотрим модель обеспечения качества математической подготовки обучающихся по специальности «Операционная деятельность в логистике».

Базой для данной модели являются требования федерального государственного образовательного стандарта «Операционная деятельность в логистике», профессионального стандарта «Логист», иных нормативных актов Министерства образования и науки РФ, Министерства труда и социальной защиты, требования работодателя. Модель включает в себя 4 основных этапа:

1. Начальный. При поступлении в образовательное учреждение среднего профессионального образования, чаще всего обучающийся имеет математическую подготовку только на уровне основного общего образования. Задачей педагогов-математиков на этом этапе создать педагогические условия для усвоения материала 10-11 класса в рамках обучения на 1 курсе. Поскольку именно материалы этой программы являются основополагающими при дальнейшем изучении профессиональных дисциплин.

2. Общепрофессиональный. На следующем этапе обеспечения качества математической подготовки происходит освоение математического компонента в рамках общепрофессиональных дисциплин (статистика, экономика организации, анализ финансово-хозяйственной деятельности).

3. Профессиональный. На данном этапе начинается работа в рамках модульно-дисциплинарных курсов (составных частей профессионального модуля), появляется понятие учебной и производственной практик, выполнение курсовых работ и проектов. Завершается изучение профессионального модуля сдачей квалификационного экзамена.

4. Этап итоговой государственной аттестации. На данном этапе методики, изученные при решении типовых профессиональных задач, должны стать основой для аналитических и проектных разделов выпускной квалификационной работы.

Именно на втором и третьем этапе должна быть развернута работа с типовыми математическими профессионально-ориентированными задачами. В ходе решения задач должны сформироваться знания и умения, которые помогут обучающемуся при написании выпускной квалификационной работы.

Уровень освоения на втором и третьем этапах будет зависеть от следующих факторов:



- общей математической грамотности обучающегося;
- математической компетентности преподавателя специальных дисциплин;
- качества используемых рабочих программ и методического обеспечения.

Задачи по своему уровню и содержанию должны отражать следующие группы профессиональных компетенций будущего выпускника:

1) ПК1.1-1.5. Обучающийся должен уметь планировать и организовывать логистический процесс в организации различных сфер деятельности. В рамках данной группы компетенций используются задачи, направленные оценку поставщиков, перевозчиков, выбор и совершенствование каналов распределения, анализ системы управления запасами предприятия, оценку эффективности материальных и финансовых потоков. Рассмотрим пример задачи развивающий компетенции из данной группы:

Пример 1. Проведите анализ равномерности поставок продукции используя следующие данные (при объеме поставок по договору 125 единиц ежемесячно):

Таблица 1 – Данные о поставках продукции:

| Месяц | Объем | Время задержки, дн. |
|-------|-------|---------------------|
| 01    | 162   | 0                   |
| 02    | 175   | 0                   |
| 03    | 155   | 4                   |
| 04    | 162   | 0                   |
| 05    | 141   | 2                   |
| 06    | 148   | 0                   |

2) ПК2.1-2.4. Обучающийся должен уметь управлять логистическими процессами на предприятии. В данном разделе должны быть представлены задачи на организацию транспортировки, складирования, упаковкой, хранением, грузопереработкой продукции предприятия.

Пример 2. Для перевозки 61,3 т. груза требуется вагон грузоподъемностью 63,4 тонны, вместимость кузова вагона равна  $V_{гр.} = 63,4$  м<sup>3</sup>. Вместимость вагона  $V_{в} = 89$  м<sup>3</sup>. Масса тары 21 тонна. Определить коэффициенты использования грузоподъемности, вместимости вагона, тары, погрузочный коэффициент тары, коэффициент удельного объема вагона, техническую норму загрузки вагона.

3) ПК3.1-3.4. Обучающийся должен уметь оптимизировать ресурсы подразделений и организаций в области материальных и нематериальных логистических потоков. Данная группа задач должна включать задания, связанные с расчетом показателей безубыточности. К этому разделу так же относятся задачи, связанные с анализом и оптимизацией издержек на предприятии.

Пример 3. Определите границы безубыточности при следующих параметрах проекта: Переменные затраты – 552 000 руб., постоянные издержки – 711000 руб. Рассчитать: - точку безубыточности в натуральных и стоимостных единицах измерения, запас финансовой прочности, индекс безопасности.

4) ПК4.1-4.4. Обучающийся должен уметь оценивать эффективность и

контролировать работу логистической системы и логистической операции. В данной группе компетенций могут быть разработаны задачи, направленные на выбор и анализ критериев рентабельности транспортных и складских логистических систем, оценка эффективности логистической деятельности в целом по организации и т.д.

Пример 4. Рассмотрим пример логистической фирмы, реализующей инвестиционный проект по модернизации транспортного парка, со следующими планируемыми показателями: объем инвестиционных вложений 12 000 тыс. руб., ставка дисконтирования 10%. Объем денежных поступлений по проекту планируется следующий 1й год – 1553 тыс. руб., 2й год – 28522 тыс.руб., 3 й год 75025 тыс. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта.

Каждая компетенция должна содержать обширный комплекс задач, которые в полном объеме позволят оценить сформированность математической грамотности будущего выпускника. На рисунке 1 наглядно представлена модель обеспечения качества математической подготовки операционного логиста.



Рисунок 1 – Модель обеспечения качества математической подготовки операционных логистов

Таким образом для того, чтобы обеспечить достаточный уровень качества математической подготовки операционных логистов необходимо наличие следующих системных компонентов:

- 1) создание качественной образовательной среды в учреждении СПО;
- 2) качество контингента обучающихся в колледже;
- 3) качество педагогического персонала;
- 4) качество используемых образовательных технологий;
- 5) качество ресурсного потенциала образовательной организации;
- 6) качество управления колледжем.

#### Список использованных источников

- 1) Полонский Е. В. *Качество математической подготовки современного специалиста среднего звена: теоретический аспект (на пример специальности*

«Операционная деятельность в логистике») // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46227.htm>.

2) Полонский Е.В. Обеспечение качества математической подготовки операционных логистов как педагогическая проблема / Е.В. Полонский // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2016. – ISBN 978-5-7410-1385-4. – С. 2735-2740

3) Киселева, Н.Н. Профессиональная задача как средство оценивания компетенций при подготовке специалистов среднего звена ИТ направления / Н.Н. Киселева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4

4) Полонский Е. В. Методика оценки качества математической подготовки операционных логистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 2211–2215. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96362.htm>.

5) Неруш, М.Ю. Логистика. Практикум : учебное пособие для СПО / Ю.М. Неруш, А.Ю. Неруш. – 2е изд. перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 221 с. – серия: Профессиональное образование

## **ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**

**Саликова О.В., Зайцева О.Н.**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский учетно-финансовый техникум», г. Оренбург**

Приоритетным направлением работы учреждений среднего профессионального образования в настоящее время является подготовка специалистов готовых к конкуренции в своей профессиональной области. Такие специалисты должны обладать профессиональной мобильностью, быстро приспосабливаться к непрерывному обновлению производства, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования организации труда. В связи с этим, большое внимание должно уделяться качеству образования.

Согласно определению, качество образования - это характеристика, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека в соответствии с интересами общества, производства и государства.

Результаты процесса обучения в образовательных учреждениях проявляются в знаниях, умениях и навыках студентов. Также одной из задач образования, согласно федеральным государственным образовательным стандартам, является формирование ключевых компетенций. Под ключевыми компетенциями понимается система универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Общие и профессиональные компетенции и определяют современное содержание образования.

Таким образом, преподаватель должен четко понимать: какие качествами личности должен обладать выпускник для его дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Современный образовательный процесс направлен на обновление содержания обучения, создание образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся различных видов мышления, в том числе критического, получению опыта учебно-исследовательской деятельности, формированию умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в потоке постоянно изменяющейся информации.

В связи с этим современные педагогические технологии формирования как общих, так и профессиональных компетенций имеют решающее значение для деятельности учреждений СПО в условиях реализации ФГОС СПО.

Любая педагогическая технология может рассматриваться как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящая перед собой задачу оптимизации форм образования.

Данное понятие изначально рассматривалось только применительно к процессу обучения, а технология понималась как обучение с помощью технических средств. Это связано с тем, что сторонники использования

технических средств в учебном процессе видели в этом путь повышения эффективности обучения.

Но наряду с такой точкой зрения существовало и другое направление педагогической технологии – технология построения учебного процесса или технология обучения.

Применительно к образовательному процессу педагогические технологии могут быть представлены как:

- технологии обучения;
- технологии развития.

Все педагогические технологии взаимосвязаны и составляют систему, направленную на формирование таких качеств как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь. Кроме того педагогические технологии призваны обеспечить образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями. Поэтому вполне закономерно встает вопрос о том, какие педагогические технологии целесообразно использовать при организации образовательного процесса в СПО.

Выбор технологий должен осуществляться исходя из ФГОС СПО и запросов участников образовательного процесса.

В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Оренбургский учетно-финансовый техникум» ведется подготовка по следующим направлениям:

- 38.02.06 Финансы;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 40.02.03 Право и судебное администрирование;
- 39.02.01 Социальная работа.

В федеральных государственных образовательных стандартах данных специальностей среди общих компетенций, которыми должен обладать каждый из выше перечисленных специалистов можно найти следующие общие компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Именно формированием данных компетенций в ходе подготовки специалистов и обусловлен выбор технологии сотрудничества как одной из педагогических технологий, успешно реализуемых в техникуме.

Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство и партнерство в отношениях между преподавателем и студентами. Преподаватель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технология сотрудничества имеет следующие классификационные характеристики:

- по уровню применения - общепедагогическая технология;
- по философской основе - гуманистическая;
- по ориентации на личностные структуры - всесторонне гармоничная;
- по характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;
- по типу управления: система малых групп;
- по подходу к обучающемуся: гуманно-личностная, субъект-субъектная;
- по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;

Если обучение строится на основе технологии сотрудничества, то основной целью является развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения. Содержанием занятия в таком обучении является освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника.

Основными методами работы при реализации данной педагогической технологии являются поиск и совместная деятельность - сотрудничество преподавателя и студентов. Главная идея этой технологии заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях.

Студенты, обучающиеся в СПО разные – одни быстро понимают и запоминают материал, сразу могут отвечать на любые вопросы, а кому-то требуется не только время для того, чтобы усвоить материал, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие обучающиеся редко задают вопросы в присутствии всей учебной группы, часто не могут выделить ту часть материала, которая им не понятна, неправильно формулируют вопросы. Если в таком случае объединить студентов в малые группы (от 4 до 5 человек) и выдать им совместное задание, возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, и за результат всей группы. Поэтому студенты с успеваемостью более низкой, стараются выяснить у более успешных все вопросы непонятные им. Они заинтересованы в том, чтобы все члены группы, тщательно разобрались в предоставленной или найденной информации, поняли сущность рассматриваемых вопросов. Таким образом, общими усилиями всех обучающихся можно устранить пробелы в знаниях. В этом заключается основная идея технологии сотрудничества.

Технологию сотрудничества успешно используют на своих занятиях многие преподаватели техникума. В ноябре на базе техникума прошел методический семинар «Технология сотрудничества как средство реализации ФГОС СПО».

Целью данного семинара было распространение опыта использования технологии сотрудничества в рамках организации учебного процесса в СПО.

Формой проведения семинара был выбран мастер-класс. Данная форма проведения позволяет показать эффективность технологии, как бы примерить ее на себя и почувствовать преподавателю себя в роли студента.

Для знакомства участников семинара педагог-психолог Зайцева О.Н.

провела тренинг «Сотрудничество как новая реальность».

Тренинг проводился для приобретения и активизации навыков сотрудничества.

Задачами тренинга стали:

- актуализация представления о сотрудничестве как одной из форм эффективного взаимодействия;
- актуализация представление об эффективном общении в рамках сотрудничества;
- создание сплоченной группы;
- активизация навыков совместной деятельности и сотрудничества.

Проведение тренинга может включать в себя следующие упражнения:

- «Приветствие как начало сотрудничества»;
- «Сила сотрудничества»;
- «Сотрудничество как новая реальность».

Тренинг позволяет настроить участников семинара на плодотворную и успешную работу, работу в группах по реализации технологии сотрудничества.

Познавательная часть семинара предполагала изучение следующих вопросов:

- особенности учебного занятия с использованием технологии сотрудничества.
- соответствие технологии сотрудничества, предъявляемым к современному занятию.
- роль педагога и обучающегося во время занятия;
- формы организации занятия;
- методы, используемые в рамках технологии;
- оценка работы обучающихся.

Преподаватель Цыганова Н.В. реализовала данную часть семинара, используя работу в группах. Преподаватели совместно выполняли выданные им задания, непосредственно действуя в рамках сотрудничества как стратегии поведения и технологии обучения.

После теоретической подготовки участники семинара смогли посетить занятия преподавателей техникума, наглядно демонстрирующие технологию сотрудничества в действии.

На занятии технологию сотрудничества можно реализовать различными вариантами. Первый вариант это обучение в команде. Данный способ был реализован на занятии преподавателя первой квалификационной категории Сукмановой Ю.И. Тема занятия «Планирование деятельности и порядок финансирования учреждений здравоохранения». Данное занятие по типу урока: практическое и было реализовано с использованием методов игровой деятельности в виде публичных слушаний.

При организации учебного занятия с использованием обучения в команде большое внимание уделяется цели и успеху всей группы, которые могут быть, достигнуты в результате самостоятельной работы каждого участника группы при постоянном общении с другими студентами, входящими в состав этой же группы при работе над темой или вопросом, подлежащим изучению. При такой

форме занятия задача каждого студента состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, в том, чтобы познать что-то совместно, чтобы каждый член группы овладел знаниями, получил необходимые умения и при этом, чтобы вся группа знала, какого результата достиг каждый обучающийся. При этом все будут заинтересованы в усвоении учебной информации каждым участником, так как успех всей группы зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной проблемы.

Широко используется при организации занятий с использованием данной технологии и метод «Пила».

Данный принцип был реализован на занятии по истории. Тема занятия: Внешняя политика России, вторая половина XVII века. Вид занятия – теоретическое. Данный тип занятия предусматривает изучение нового материала, изучение и было организовано в виде работы в группах по методу «Пила».

Студентам было предложено изучить следующие основные внешнеполитические события второй половины XVII века: присоединение Левобережной Украины, борьба с Речью Посполитой и Швецией, русско-турецкая война.

Студенты были объединены в группы по 4 человека для работы над предложенным учебным материалом, разбитым на блоки. Каждый участник группы искал информацию по своему вопросу. Затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встретились и обменялись информацией как эксперты по изученному вопросу, т.е. состоялась «встреча экспертов». Затем эксперты вернулись в свои группы и обучили всему тому, что узнали сами, от других членов группы. Те, в свою очередь, являясь экспертами по другим вопросам, рассказали о своей части задания (как зубцы пилы). При использовании метода «Пила» единственным путем овладения всей информацией становится умение внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны преподавателя не требуется. В связи с тем, что при выставлении оценок на ней может отразиться работа каждого, то студенты заинтересованы в том, чтобы их товарищи на хорошем уровне выполнили свою часть задания. Отчитывается по всей теме каждый обучающийся в отдельности и вся команда в целом. На последнем этапе преподаватель может попросить любого участника команды ответить на какой-либо вопрос по данной теме.

В конце цикла все студенты проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается.

При реализации технологии сотрудничества основными методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное взаимодействие преподавателя и студентов. Основная идея этой технологии заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях.

Таким образом, применение технологии сотрудничества в образовании предполагает поворот образовательного учреждения к обучающемуся, принятие его личностных целей, уважение его личности, запросов и интересов,



доверие к нему. В связи с этим учебный процесс должен быть построен так, чтобы создать условия наиболее благоприятные для раскрытия и развития творческого потенциала обучающегося, для его самоопределения и самореализации.

#### *Список литературы*

1 Кузнецова, Н.С. Организационно-педагогические условия использования технологии сотрудничества на уроках математики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/30340/1/158-161.pdf>.

2 Образовательный портал [Электронный ресурс] Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79genera-didactic-techniques/ues/4899-2014>

3 Педагогика в современной школе: методический сборник [Электронный ресурс] Агеева, Г.И. Технология сотрудничества как эффективный метод активизации творческой деятельности учащихся и учителей.- Режим доступа: [http://wiki.iteach.ru/images/9/92/Статья ТЕХНОЛОГИЯ\\_СОТРУДНИЧЕСТВА\\_2013.pdf](http://wiki.iteach.ru/images/9/92/Статья ТЕХНОЛОГИЯ_СОТРУДНИЧЕСТВА_2013.pdf)

4 Прокопишина, Н.А. Технология сотрудничества как педагогическая стратегия активного обучения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://speshiljubit.ru/index.php/moi-kabinet/metodichki/tehnologiya-sotrudnichestva>

# **РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**Солтус Н.В.**

**Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург**

В настоящее время в системе образования важное значение приобретает проблема подготовки высококвалифицированных, всесторонне развитых специалистов, обладающих широким кругозором, глубокими техническими знаниями, прочными практическими умениями и навыками, способных к творческой технической деятельности.

Обществу нужны люди, обогатившие свой ум научными знаниями, самостоятельно мыслящие, умеющие творчески применять их для решения новых задач, выдвигаемых жизнью. Вооружаясь знаниями и навыками студентов, необходимо учить их способам познания и практической деятельности, но и этого недостаточно. Под влиянием прогресса науки и техники перед квалифицированными специалистами будут возникать новые задачи, решить которые с помощью приобретенных знаний и готовых способов деятельности невозможно. Поэтому у студентов необходимо развивать способность познавательной и практической деятельности.

Развитие творческой активности обычно формулируются как задача развития познавательных способностей, формирование свойств ума. Эти свойства и способности личности являются также результатом усвоения особого элемента содержания образования. В состав этого элемента содержания входят осуществление переноса знаний и умений в новую ситуацию, комбинирование и преобразование усвоенных способов деятельности, конструирование новых способов и др. Эти характеристики составляют содержание творческой деятельности, без овладения которыми нельзя применять знания и умения в новой ситуации, решать новые задачи или проблемы [1]

Решению этой проблемы во многом способствует включение в учебный процесс, а именно в технические дисциплины, такие как технология машиностроения, технологическая оснастка, процессы формообразования и инструменты технических задач познавательного характера.

Познавательная самостоятельность формируется не в процессе усвоения студентами готовых знаний и способов деятельности, а с помощью включения в учебный процесс специально подобранных задач, содержащих определенную проблему. В зависимости от характера и целей обучения различают познавательные и практические задачи

Познавательная задача – это задача, в ходе решения которой обнаруживается несоответствие между имеющейся у студентов системой знаний и новыми требованиями, которые ставит данная задача

Практическая задача- это задача, направленная на получение определенного практического результата с применением, как правило, ранее

усвоенных способов действий. Сложность задач может определяться двумя уровнями:

- первый уровень сложности - задачи, требующие изменения конструкции технического объекта, усовершенствования последовательности обработки, классификации технических объектов, нахождения причин брака и указания мер его предупреждения.

На занятиях по дисциплине «Процессы формообразования и инструменты» студентам выдается задание, согласно которого необходимо распределить токарные резцы на пять групп в соответствии с классификацией по виду выполняемой работы, по направлению подачи, по форме головки резца, по способу изготовления резца и шероховатости поверхности. Студентам выдаются резцы: проходные, черновые, подрезные, отрезные, расточные, прямые, левые, резьбовые отогнутые, цельные, фасонные, составные. Эта задача решается после изучения всех предложенных резцов. Данная задача имеет значение для развития технического мышления, в особенности таких мыслительных операций как анализ и обобщение. Посредством анализа студент выделяет существенные признаки каждого из предложенных резцов и производит обобщение, объединяя их в соответствующую группу [2].

- второй уровень сложности – задачи, требующие создания субъективно новых конструкций, определения последовательности обработки, нахождения рациональной геометрии режущего инструмента и оптимальных режимов резания.

Студентам по дисциплине «Технология машиностроения» дается задача, где необходимо сконструировать приспособление, повышающее производительность труда при нарезании из трубчатой заготовки колец на токарном станке. Преподаватель предлагает несколько технологических процессов изготовления типовых деталей с применением различного рода приспособлений и дает возможность самостоятельно сконструировать приспособление студентам. Детализация приспособления нецелесообразна. Дидактическая ценность задачи заключается в выработке умений поиска путей повышения производительности труда [3].

При отборе и составлении технических задач преподаватель должен учитывать следующие требования:

- задачи должны иметь профессиональную направленность;
- выполнение расчетно-графической части не должно отнимать у студентов много времени;
- содержание задачи должно отражать материал наиболее важных, узловых вопросов программы и производственного обучения и быть понятным студентам;
- задачи должны быть основаны на имеющихся у студентов знаниях специальных технологий, общетехнических дисциплин, производственного обучения и практик.

Применение технических задач на занятиях возможно на различных этапах обучения: при объяснении и закреплении нового материала, а в процессе контроля знаний и умений. Решая задачи, учащиеся повторяют, закрепляют и

получают новые знания, овладевают общими методами технических и технологических расчетов, благодаря чему достигается связь теории с практикой.

Обучение студентов решению задач следует начинать с простых: с выбора заготовки, материала детали в соответствии с данными, содержащимися в условии задачи, и дополнительными требованиями; с выбора режущего инструмента для обработки различных поверхностей; выбора количества чистовых и черновых ходов; с нахождения по видам брака его причин и мер предупреждения их и др.

Большое значение при организации обучения студентов решению технических задач принадлежит использованию алгоритмов. Алгоритм- это жесткая последовательность выполнения действий при решении задач. Различают конкретные и обобщенные алгоритмы, которые характеризуются степенью обобщённости самих предписаний [1].

При выборе последовательности технологического процесса обработки детали «Валик» по дисциплине «Технология машиностроения» применяют обобщённый алгоритм, который включает в себя:

- изучение исходных данных задания (чтение чертежа, технологические возможности станка, количество деталей в партии);
- выбор рационального способа обработки детали и установочных баз;
- построение технологического маршрута обработки (выбор способа установки детали, определение последовательности переходов);
- проверка полученной последовательности, возможность оптимизации.

Организация процесса решения задач может быть фронтальной, когда вся группа выполняет одно задание. Степень самостоятельности студентов может быть различной. В одном случае преподаватель сам анализирует условие задачи и намечает план ее решения, в другом – студенты с начала и до конца выполняют решения самостоятельно, а преподаватель осуществляет контроль за правильностью хода решения [3]

Применение обобщенных алгоритмов формирует у студентов умение решать самостоятельно технические задачи, способствует развитию технического мышления.

Систематическое решение студентами технических задач способствует прочному закреплению теоретических знаний, более глубокому пониманию причинно-следственных связей между изучаемыми явлениями, что имеет большое значение для студентов. Применение технических задач в Университетском колледже в процессе преподавания технических дисциплин таких как «Процессы формообразования и инструменты», «Технология машиностроения», «Технологическая оснастка» способствует активизации познавательной деятельности студентов, развитию технического мышления.

#### *Список литературы*

1. Гайнеев, Э. Р. Особенности технического мышления современного квалифицированного рабочего / Э. Р. Гайнеев // Педагогическое образование. - 2014. - №3. - С. 10-15.

2. Трембач, Е. Н. *Резание материалов. Учебное пособие* / Е. Н. Трембач, Г.А. Мелетьев, А.Г. Схиртладзе. – Москва : Издательство ТНТ, 2012. – 512 с. – ISBN 978-5-94178-135-5.

3. Полянчиков, Ю. Н. *Сборник заданий по технологии машиностроения и примеры их выполнения. Учебное пособие* / Ю.Н. Полянчиков, А.Г. Схиртладзе, А. Н. Воронцова. – Волгоград : ИУНЛ ВолгГТУ, 2012. – 126 с. ISBN 978-5-9948-0868-9.

# **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Стрельникова А.П.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск**

Известно, что учащиеся могут завершать свое среднее образование в учебных заведениях разного типа. Одним из таких способов получения образования является факультет среднего профессионального образования, действующий при Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ и нацеленный на довузовскую подготовку будущих студентов по специальностям данного института.

При обучении математике встречаются некоторые негативные факторы. К ним, в первую очередь, относятся: неодинаковый «стартовый» уровень базовой подготовки учащихся, наличие у значительной их части существенных пробелов в знаниях по математике за 9-летнюю школу. Эти факторы находят отражение в преподавании математики при подготовке специалистов среднего звена.

Одна из важных задач нашего факультета - научить обучающихся добывать самостоятельно знания, способствовать формированию самостоятельности мышления, подготовить к творческой деятельности. Так же один из важных вопросов - это качественное усвоение программного материала всеми студентами, для решения такой проблемы можно выбрать дифференцированное обучение, в котором каждый ученик будет способен самореализоваться.

Программой по математике предусмотрено в основном традиционное содержание курсов алгебры и начал математического анализа и геометрии.

Основной организационной формой массового обучения математике остается урок, имеющий немало известных педагогических достоинств. Для него характерны и являются наиболее существенными следующие признаки:

1) содержание урока математики, как правило, не является автономным, оно разворачивается с опорой на ранее изученное, подготавливая базу для освоения новых знаний, что связано со строгой логикой построения курса математики;

2) в процессе овладения системой математических знаний уделяется внимание развитию у учащихся логического мышления, умения рассуждать и доказывать;

3) при обучении математике должны быть созданы условия для того, чтобы каждый студент мог усвоить на уроке главное в изучаемом материале;

4) стремление к эффективному обучению студентов на уроках математики обусловлено и тем, что в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин;

5) в процессе обучения математике теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач.

Наиболее значимыми требованиями к уроку математики являются:

— его целенаправленность;

- рациональное построение и дифференциация содержания урока;
- обоснованный выбор средств, методов и приемов, ориентированных и на обучение, развивающее личность;
- организация продуктивной учебной деятельности студентов на уроке с учетом их интересов, наклонностей и потребностей;
- мотивация учения и формирование у студентов умений учиться математике;
- сотрудничество преподавателя и студентов не только при проведении, но и при разработке урока.

Изучение материала осуществляется на различных уровнях строгости. Часть вопросов рассматривается с введением достаточно строгих определений, с подробными и строгими доказательствами. При этом обращается внимание на структуру определений, теорем, методы доказательства. В то же время другие вопросы излагаются на иллюстративном уровне, с привлечением практического опыта учащихся. Важно, чтобы обучаемые научились осознанно различать математический строгий и наглядно-интуитивный уровень изложения материала, понимали методическую вынужденность нестрогих определений и доказательств.

Большое внимание уделяется созданию геометрического образа абстрактных математических понятий, выявлению геометрического смысла теорем, иллюстрации фактов, чтению свойств функции по рисунку. Это повышает доступность изложения материала и вместе с тем способствует формированию доказательного мышления.

Необходимо применять циклическое повторение изученного, например, тождественные преобразования тригонометрических выражений повторяются при вычислении первообразных и интегралов.

Обучение математике может быть организовано в различных формах, многие из которых являются переходными между школьными и вузовскими.

Предполагается использование лекционной формы изложения материала, которое может сопровождаться его конспектированием и воспроизведением «на оценку» через несколько занятий. Можно практиковать семинарские занятия наряду с обычными уроками по закреплению изученного, а также написание творческих работ-миниатюр на основе самостоятельного изучения математической учебной литературы.

На уроках отводится значительная роль повторению, которое осуществляется как текущее, состоящее в систематическом возвращении к изученным вопросам и типам задач на различных уровнях сложности, и как обобщающее, предполагающее систематизацию знаний и умений учащихся за весь курс.

Повторение в неизменном виде путем решения только однотипных задач малоэффективно. Это не значит, что в процессе закрепления следует отказываться от решения однотипных задач. Надо только не злоупотреблять таким повторением, так как для осознания некоторой особенности оптимальное число однотипных упражнений равно трем.

Целесообразно комплексное повторение, цель которого – повторить весь изученный материал и подготовить учащихся к экзаменам. Оно организуется в виде выполнения и анализа работ типа экзаменационных, проведения

собеседования. Такая работа позволит каждому студенту реально оценить свои возможности и принять меры к устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях. Кроме того, происходит и психологическая подготовка к предстоящим экзаменам.

Важнейшей составляющей обучения является контроль за усвоением материала студентами. Он может проходить в форме теоретического собеседования на уроке, регулярного проведения (на 15-20 минут) самостоятельных работ, содержащих задания по решению уравнений, неравенств, элементам исследования функций, построения графиков, иллюстрациям определений, решению геометрических задач, построению сечений и т.п. Такой регулярный текущий контроль позволяет вовремя вносить коррективы в знания студентов, совершенствовать методику обучения. Способствуют этому и систематические консультации по дисциплине во внеучебное время, посещаемые студентами по их желанию.

В общем, контроль должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним, регулярным и индивидуальным. Его результаты выражаются в оценке, характеризующейся установлением степени соответствия знаний и умений студентов программным требованиям.

Полезно разнообразить способы окончания урока путем:

- подведения итогов;
- ознакомления студентов с обобщающими выводами и идеями;
- использования эффекта «незавершенного действия»;
- привлечения исторических сведений;
- выполнения игровых упражнений;
- решения головоломок, анаграмм, ребусов и др. на математическую тему;
- применения в концовке неожиданного хода, комплимента, шутки и т. д.

#### Список литературы

1. Манвелов, С.Г., *Конструирование современного урока математики. Кн. для учителя* / С.Г. Манвелов. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.: ил. – (Библиотека учителя). – ISBN 5-09-010698-3

2. Гусев, В.А. *Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы (Электронный ресурс)* / В.А. Гусев. – 2-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 456 с.: ил. – ISBN 978-5-9963-2340-1

3. Сластенин, В.А. *Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений* / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. – ISBN 978-5-7695-6707-0

4. Епишева, О.Б., *Технология обучения математике на основе деятельностного подхода* / О.Б. Епишева. – М.: Издательство «Просвещение», 2002. – 223 с. – ISBN 978-5-09-010905-5

5. Колягин, Ю.М. и др. *Профильная дифференциация обучения математике* // *Математика в школе*. – 1990. – № 4. – С. 21-27



# **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**Таспаева М.Г.**

**Университетский колледж Оренбургского государственного  
университета, г. Оренбург**

В современном мире конкурентоспособность во многом определяется умением человека оценить перспективу развития ситуации в дальнейшем, найти и привлечь необходимые ресурсы, составить план действий и, реализовав его, оценить, удалось ли достичь требуемого результата. Это умение можно назвать проектным мышлением. На сегодняшний момент в образовательных учреждениях существуют все возможности для развития проектного мышления обучающихся с помощью особого вида деятельности – проектной деятельности.

Теоретическая основа метода проектов в России разработана профессором Евгенией Семеновной Полат. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е. С. Полат, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее». Под методом проектов она подразумевает систему обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов. По определению Е. С. Полат: «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути». [1, с. 6].

В Университетском колледже Оренбургского государственного университета проектная деятельность студентов осуществляется в рамках проведения курсовых проектов, учебных и производственных практик, подготовки выпускных квалификационных работ. Большинство проектов направлены на решение конкретных прикладных проблем, теоретические разработки сочетаются с практическими рекомендациями.

Рассмотрим процесс организации проектной деятельности в рамках проведения учебной практики профессионального модуля «Разработка и администрирование баз данных» у студентов специальности Программирование в компьютерных системах. Для выполнения проектов на практике студенты применяют знания из ранее изучаемых дисциплин, в том числе предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, интегрируют информацию, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных. [2, с. 4-5]

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов. В процессе организации данной деятельности целесообразно использование информационных и телекоммуникационных технологий. Причем указанные технологии могут применяться и как инструмент при подготовке проекта студентом (поисковые системы, электронные библиотеки и энциклопедии, информационные среды на основе открытых баз данных, обучающие онлайн-порталы различных тематик, мультимедиа-технологии, прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций и т.д.), и как средство межличностного общения преподавателя и студента (традиционная электронная почта, почтовые списки, телеконференции).

В настоящее время бурное развитие web-технологий предоставляет преподавателям новые инструменты, например, социальные сетевые сервисы, которые пользуются большой популярностью среди студентов, и могут быть использованы для организации межличностной коммуникации преподавателя и студента. При подготовке студенческих проектов на учебной практике профессионального модуля «Разработка и администрирование баз данных» есть опыт использования в качестве площадки для этих целей разработанного интернет-ресурса.

Реализованная система позволяет преподавателю и студенту согласовано определить тему проекта, исключая возможность дублирования темы в рамках одной учебной группы, преподаватель имеет возможность сформировать

график организации учебной практики по тематическим блокам, а также проконтролировать поэтапный ход сдачи заданий студентом согласно принятому графику.

На рисунке 1 представлена главная страница используемого образовательного интернет-ресурса.

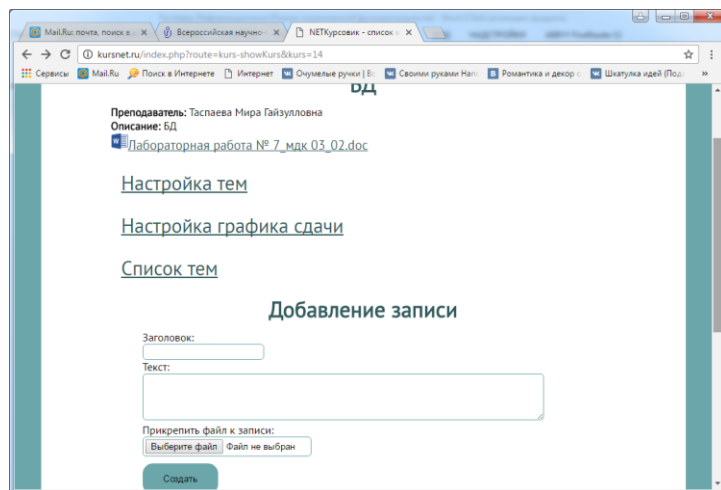


Рисунок 1 – Образовательный интернет-ресурс

Преимущества такого рода взаимодействия:

- привычный для студентов на сегодняшний момент метод общения (учитывая популярность социальных сетей, не требуется этап адаптации студентов к новому коммуникативному пространству);
- разнообразные формы коммуникации (форумы, опросы, комментарии, отправка персональных сообщений и уведомлений), что обеспечивает широкие возможности совместной работы и за рамками аудиторных занятий;
- лента новостей, которая позволяет студенту быть в курсе всех изменений, происходящих в процессе учебной деятельности, уведомления и сообщения преподавателя, который, в свою очередь, координирует работу студентов.

#### Список литературы

1. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // *Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.).* — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8.

2. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 804*

# **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО**

**Трушина И.В.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет», г. Орск**

На основании рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования в учебные планы включается выполнение студентами индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Данная работа выполняется учащимися самостоятельно и под руководством преподавателя по выбранной в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Основная цель разработки проекта заключается в формировании у студентов различных компетенций, под которыми понимаются комплексные свойства личности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, информационно-аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Процедуру работы над индивидуальным проектом можно разбить на шесть основных этапов (табл. 1).

Таблица 1. Основные этапы работы над проектом, действия по реализации этапов и результаты

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение руководителя(ей) проектов;</li> <li>– поиск проблемного поля, определение проблемы;</li> <li>– выбор темы проекта;</li> <li>– выбор формы проекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Социально значимая или практико-ориентированная проблема, отраженная в теме проекта |
| Поисковый                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;</li> <li>– определение актуальности проблемы;</li> <li>– постановка цели, задач проекта;</li> <li>– определение объекта и предмета проекта;</li> <li>– предложение гипотезы;</li> <li>– выбор методов и технологических операций практической реализации проекта;</li> <li>– поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности</li> </ul> | Алгоритм проектной деятельности, реализация которого приведет к решению проблемы    |
| Информационно-аналитический | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение информации;</li> <li>– переработка информации;</li> <li>– хранение информации;</li> <li>– использование информации;</li> <li>– передача информации;</li> <li>– применение методов анализа;</li> <li>– производство информационно-аналитического продукта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | Информационно-аналитический продукт                                                 |
| Практический                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение запланированных методов и технологических операций;</li> <li>– текущий контроль качества составления проекта;</li> <li>– внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проект                                                                              |
| Презентационный             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбор формы презентации проекта;</li> <li>– подготовка презентационных материалов;</li> <li>– презентация проекта;</li> <li>– изучение возможностей использования результатов проекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Презентация проекта                                                                 |
| Контрольный                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ результатов выполнения проекта;</li> <li>– оценка качества выполнения проекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка проекта                                                                      |

Существует много подходов к классификации проектов по различным основаниям: по характеру результата, по форме, по характеру доминирующей деятельности, по профилю знаний, по характеру координации, по уровню контактов, по продолжительности, по типу объекта проектирования.

Проекты, которые выполняют студенты в процессе изучения общеобразовательных дисциплин на первом курсе, относятся к одному из пяти типов: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные (прикладные).

Самая важная организационная задача участников проекта – это выбор формы проекта. От этого решения зависит, насколько выполнение проекта будет интересным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения выбранной проблемы. Иногда, в теме обозначается и вид данного проекта.

Формы проектов очень разнообразны, среди них: web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас; бизнес-план; видеофильм (клип); выставка; газета (журнал); законопроект; игра; карта; макет; модель; мультимедийный продукт; оформление кабинета; пакет рекомендаций; письмо в ...; прогноз; программа; публикация; путеводитель; словарь; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; статья; сценарий; учебное пособие; чертеж; экскурсия.

При подготовке проекта используются следующие технологические операции: чтение, консультация со специалистом, изучение различных источников, работа с фотоматериалами, репродукциями, документами, подбор текстов, выполнение рисунков, макетов, моделей, таблиц, схем, карт, работа в сети Интернет, посещение выставок, музеев, предприятий и другие.

Основными элементами индивидуального проекта являются: содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Оформление проекта должно соответствовать определенной форме:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Содержательная часть работы.
4. Приложения.

После написания проекта и его оформления, основные положения этой работы нужно обсудить с руководителем.

Когда руководитель просмотрел и одобрил индивидуальный проект, он его подписывает и составляет отзыв.

В отзыве характеризуется проделанная работа по всем разделам.

Для защиты проекта обучающийся готовит выступление и наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал).

Форму защиты индивидуальных проектов определяет руководитель проекта. На выступление отводится не более 15 минут, после чего обучающийся отвечает на вопросы слушателей.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по итогам защиты индивидуального проекта может быть засчитана в качестве промежуточной аттестации по дисциплине.

На факультете среднего профессионального образования при изучении дисциплины «Русский язык и литература» на первом курсе были предложены следующие темы для написания индивидуального проекта: языковой портрет современника; молодежный сленг и жаргон; культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи; виды делового общения, их языковые особенности; экспрессивные средства языка в художественном тексте; стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы; мотив игры в пьесах А. Вампилова «Утиная охота» и А. Арбузова «Жесткие игры»; тема поэта и поэзии в русской лирике XIX-XX веков; отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев; особенности массовой литературы конца XX – начала XXI века.

Студенты сами выбирали тему проекта в соответствии со своими интересами и предпочтениями. Всего было написано 39 работ. Распределение по типам проектов представлено на рисунке 1.

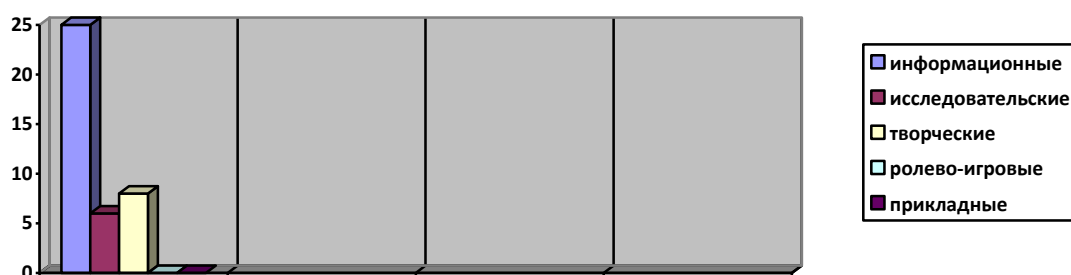


Рисунок 1. Распределение по типам проектов

При написании работ студенты без труда находили теоретический материал и его анализировали. Затруднения вызывали определение гипотезы и актуальности, выявление объекта и предмета исследования. При оценке презентаций самыми частыми были следующие ошибки: бессмысленная анимация, отсутствие единообразия и жесткого макета, информационная избыточность слайдов.

Во время защиты проектов практически половина отвечающих не укладывалась во временной регламент. Также во время ответов были студенты не отвечающие на дополнительные вопросы слушателей, не приводящие примеры по исследуемому материалу, употреблялись при защите проектов слова – паразиты.

Выявленные замечания учтены при разработке методических рекомендаций по выполнению и защите индивидуального проекта.

### *Список литературы*

1. Бахтиярова, Е. М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении / Е. М. Бахтиярова // Школьные технологии - 2001. – № 2. – С. 28.

2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. N06-259) [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178285/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178285/)

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>



# **ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ**

**Уйманова Н.А.**

**Университетский колледж федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Современное российское общество является высоко динамичным и требует постоянной модернизации всех сфер человеческой деятельности, в том числе и образования. В связи с этим, происходит активизация инновационных процессов, которая ставит новые задачи перед теорией и практикой педагогической деятельности. В последнее время появилась тенденция в педагогической сфере к стремлению соответствовать европейским стандартам и требованиям. Это касается как типов учебных заведений, так и самой структуры процесса подготовки будущих специалистов, отличной от традиционной модели. Данные нововведения формируют различные формы поведения участников образовательного процесса, т.к. обществу порою трудно принять новое, отличное от устоявшихся форм. Нельзя отрицать и тот факт, что в современном мире широкое распространение инновационных технологий способствует повышению качества жизни населения и экономическому росту. На каждом этапе познавательной деятельности современного студента использование информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности и перспективы. Данный факт обуславливает актуальность поиска инновационных способов формирования информационно-коммуникативной культуры студента колледжа.

Традиционное педагогическое мышление стандартизирует образовательный процесс, при этом содержание и технологии обучения ориентированы, главным образом, на возможности студента со средним уровнем знаний. Выпускник данной модели – знающий. В отличие от традиционных в основе инновационных концепций образования лежит личностно-ориентированный набор парадигм, отличающихся гуманистической направленностью, т.е. ориентирован на индивидуальные особенности личности. Инновационная модель по-иному выстраивает образовательный процесс, меняет диспозицию его участников. Основой построения учебного занятия в данной модели является формирование профессиональной направленности, развития интереса к будущей профессии, мотивация студента на приобретение личностно-значимого знания. Выпускник данной модели – умеющий, творческий.

Университетский колледж ОГУ относится к инновационным образовательным учреждениям нового типа. Колледж оперативно реагирует на меняющиеся требования и запросы потребителей и, в соответствии с этим, осуществляет модернизацию образовательного процесса и обновление содержания образования для обеспечения его высокого качества. Основные

направления деятельности колледжа:

- образовательное (подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, формирование у обучающихся востребованных личностных качеств гражданина РФ);
- культурное (реализация программ профессиональной подготовки и переподготовки кадров, организация на базе колледжа художественно-эстетического воспитания – вокальная группа «Заземление», команда КВН «Дети с Урала»);
- социокультурное (развитие общественно-ориентированных технологий образования, направленных на повышение качества жизни и решения социальных проблем, внедрение в образовательный процесс специальностей ТОП-50 - Сетевое и системное администрирование, Информационные системы и программирование, Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, Производство и обслуживание авиационной техники и другие);
- инновационное (разработка и внедрение инновационных проектов, направленных на модернизацию образовательной системы в колледже и ее отдельных элементов – участие в движении WorldSkills Russia, проведение собственных чемпионатов профессионального мастерства, создание интернет-сервиса, организация интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса и другое);
- административно-хозяйственное (обеспечение современной учебно-материальной базы, комфортных условий образовательной деятельности всех участников образовательного процесса, в том числе поддержка инклюзивного образования);
- социальное партнерство (обеспечение совместной работы с предприятиями и организациями различных видов собственности – заказчиками кадров и базами производственных практик (сетевое взаимодействие с ведущими работодателями г.Оренбурга – ОА ПО «Стрела», ОАО «Гидропресс» и другие), другими образовательными учреждениями различных уровней образования (Оренбургский государственный университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Белорусский национальный технический университет и другие), учреждениями повышения квалификации преподавателей (г.Оренбург, г.Москва, г.Екатеринбург и другие), органами государственной власти и местного самоуправления).

Таким образом, основу моделирования инновационной образовательной среды колледжа составляет организация совместной деятельности студентов, преподавателей, родителей и работодателей, а также гуманизация межличностных отношений. Инновационная образовательная среда колледжа имеет сложную многогранную структуру, которая в упрощенном варианте представлена на рисунке 1.

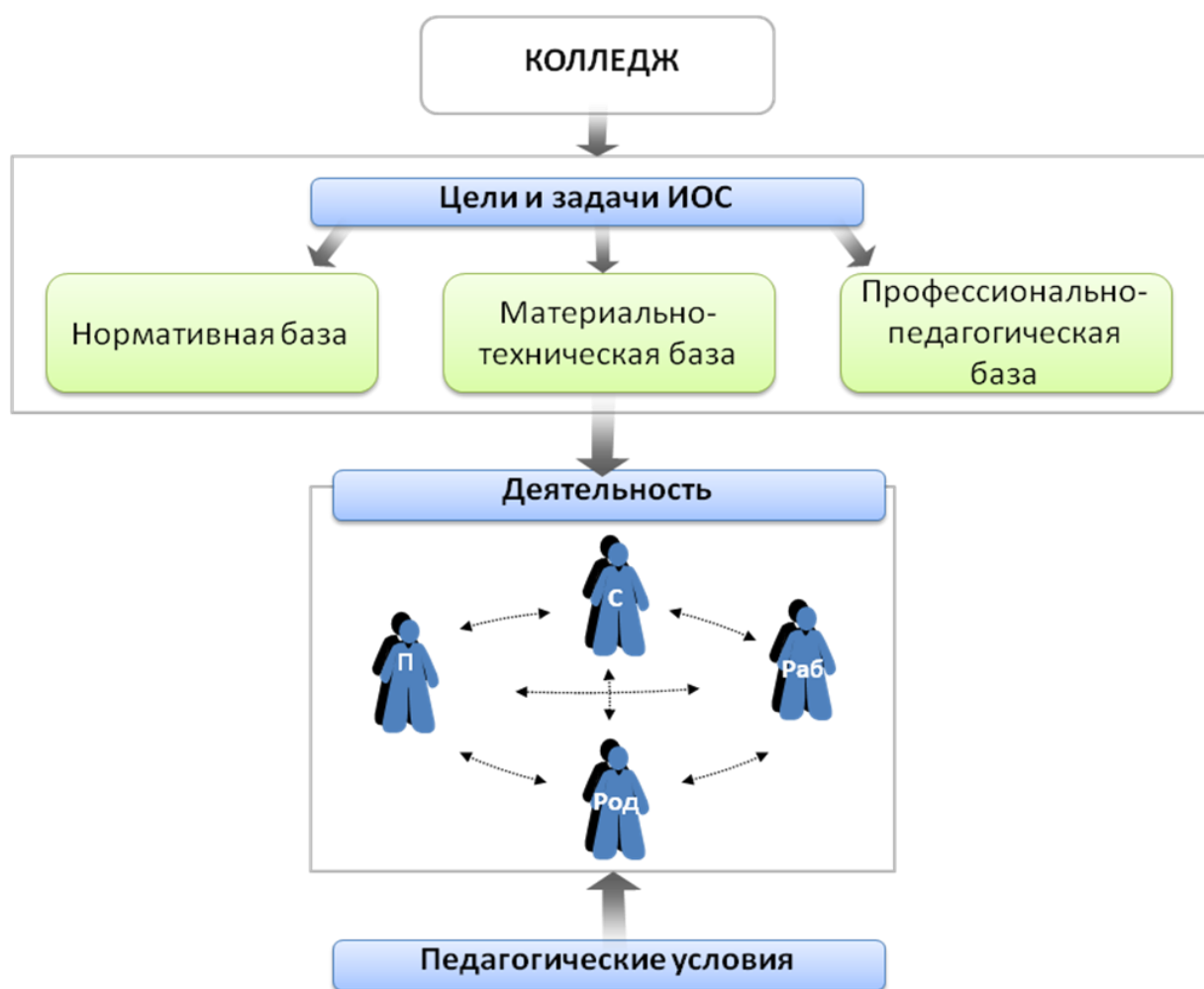


Рисунок 1. Модель инновационной образовательной среды Университетского колледжа ОГУ

Безусловно, что на пути реализации различных инновационных процессов в колледже имеются ряд барьеров, преодоление которых является первостепенной задачей:

- недостаток понимания связан с тем, что многие преподаватели не знают какие инновационные технологии, методы и средства помогут конкретно им в педагогической деятельности;
- недостаток знания, основан на отсутствии или недостаточном наличии технических знаний и умений в реализации или передаче инновационной технологии;
- недостаток общих интересов, связан с недостатком мотивации субъектов образовательного процесса и дефицитом доверия к внедряемым или предлагаемым инновационным средствам;
- недостаток времени становится актуальной проблемой в настоящее время, когда участники образовательного процесса поглощены текущим выполнением учебных обязательств, зачастую не связанным с самим образовательным процессом.

Любая инновационная деятельность связана с возможными рисками, но в условиях развития современного образования модернизация образовательного процесса необходима, т.к. позволит выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда, быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом. В настоящее время существует множество методов и приемов структурированной деятельности, основой которой является инновационная модель образования. Преподаватель должен предусмотреть в своей педагогической деятельности такие инновационные приемы и методы, которые будут наиболее эффективно способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, помимо этого организовать процесс обучения, предусматривающий развитие способностей к самоорганизации и самообразованию. В качестве такой инновационной педагогической технологии можно выделить технологию модерации, которая представляет собой технику организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Целью использования технологии является развитие способности студента к самостоятельному и ответственному решению вопросов и проблем.

Задачи технологии модерации:

- эффективное управление аудиторией в процессе занятия;
- максимально полное вовлечение всех студентов в образовательный процесс;
- поддержание высокой познавательной активности студентов на протяжении всего занятия;
- гарантированное достижение целей занятия.

В соответствии с технологической картой (планом-графиком занятия) педагог «включает» в запланированное время определенные элементы (себя, студента, средства обучения и т.д.), которые начинают совершать определенные действия в соответствии со своими функциями.

Выполнение этих действий, а также переход от одной операции (этап занятия) к другой координируется и контролируется управляющим (педагогом). Управляющий отправляет, получает и обрабатывает информацию, что позволяет ему в течение всего образовательного процесса знать, что происходит на каждом участке технологической цепочки и иметь возможность своевременно вносить коррективы, при возникновении такой необходимости.

Схематично модель технологии модерации можно представить в следующем виде:



5. Подведение итогов (рефлексия, оценка занятия). На основе баллов, принесенных каждым студентом в свою команду, формируется итоговый результат. При этом каждый осознает свой вклад, что, безусловно, способствует стимулированию на дальнейшее профессиональное развитие;

6. Формирование плана на следующий урок на основе приобретенных знаний, умений и навыков. Можно предложить студентам выполнение домашнего задания, результатом которого может служить тема следующего занятия. На следующем занятии студенты могут поменяться ролями.

Ключевые процессы технологии модерации, представленные ниже, направлены на формирование информационных и коммуникативных качеств студента колледжа:

- эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса;

- упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса;

- обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация);

- мотивация всех участников образовательного процесса;

- мониторинг образовательного процесса;

- рефлексия педагога и обучающихся; анализ деятельности участников и оценка результатов.

Интеракция предполагает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, без которого нет модерации, нет и ожидаемых эффектов. Способность группы успешно действовать для достижения поставленных целей, находить решение поставленных задач, является критерием эффективности взаимодействия студентов. В центре внимания современных эффективных форм и методов обучения находится самостоятельная образовательная деятельность студента и интенсивное групповое взаимодействие. Для достижения эффективности обучения необходимо организовывать, стимулировать и контролировать возникновение и развитие коммуникаций в малых группах, между группами, между студентом и группой.

Для усиления структурированности занятия и, соответственно, упорядоченности формирующихся знаний студентов, важно каждый этап урока завершать визуализацией полученного результата. Визуализируя результаты изучения темы, студент подключает к обучению мощнейший потенциал - творчество, что с точки зрения В.А. Сластенина является основой формирования любой культуры личности. Это, с одной стороны, позволит педагогу определять соответствие получаемых результатов запланированным и, при необходимости вносить коррективы, а, во-вторых, будет обеспечивать методичное фиксирование студентами новой информации в ходе образовательного процесса, стимулировать на профессиональное развитие. В свою очередь, при сотрудничестве в команде, студенты формируют навыки коммуникативного взаимодействия. Таким образом, на уроках с применением

данной технологии формируются помимо профессиональных компетенций, еще и социокультурные.

Задействованная в образовательном процессе инновационная педагогическая технология модерации позволяет вовлечь студента в активную информационно-коммуникативную деятельность, которая способствует формированию профессионального мышления, основанного на мотивационно-ценностном компоненте, определяющем смысл деятельности. В связи с этим, можно утверждать, что технология модерации благоприятно влияет на развитие педагогических условий, способствующих формированию качеств высококвалифицированного специалиста, способного к самостоятельному поиску и принятию решений, и обладающего навыками коммуникативного общения для эффективной работы в команде, что бесспорно отвечает требованиям современного российского высоко динамичного общества.

#### Список литературы

1. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич ; под общ. ред. Е. В. Бондаревской. – Москва–Ростов-н/Д. : Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
2. Попова, В.И. [и др.] Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация : монография / составит. и науч. ред. проф. В.И. Попова ; Мин-во образования и науки РФ ; Оренб. гос. пед.ун-т. – 2-е изд., переработ. и доп. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2013. – 304 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы : монография / В.В. Сериков. – М.: 1998. – 182 с.
5. Сластенин, В.А. Общая педагогика : учебное пособие для ВУЗов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1. – 288 с.
6. Тряпицына, А. П. Новая школа и новый учитель / А. П. Тряпицына // Вестн. Герценовского ун-та. - 2010. - № 3 (77). - С. 23-29.
7. Якиманская, И.С. Личностно ориентированная школа: критерии и процедуры анализа и оценки ее деятельности [Текст] /И Якиманская //Директор школы. – 2003. – № 6. – С. 27–36.
8. Тихомиров, В.П. Технология интерактивного обучения (технология модерации) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://wiki.soiro.ru/images/Doc\\_moderaci.pdf](http://wiki.soiro.ru/images/Doc_moderaci.pdf).
9. Инновационные технологии [Электронный ресурс] // Центр управления финансами. – Режим доступа : <http://center-yf.ru/data/stat/Innovacionnye-tehnologii.php>

# **АНАЛИТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Уржунцева С.А.**

**Филиал ГАПОУ «Орский технический техникум имени А.И.  
Стеценко», г. Оренбург**

В настоящее время одним из направлений решения проблемы подготовки кадров в региональной системе «колледж-вуз» представляется возможным и необходимым профессиональная подготовка по рабочим специальностям в системе профессионального образования.

Технические техникумы, колледжи, занимающиеся профессиональной подготовкой работников легкой промышленности, как правило, уделяют недостаточное внимание формированию и развитию аналитических умений обучающихся, что, на наш взгляд, отрицательно сказывается на качестве подготовки выпускников – будущих работников и студентов высших учебных заведений.

В научной и педагогической литературе, мы можем встретить разное понимание понятия «умение». По мнению Максимовой В.Н. умения – это сложная система осознанных действий, которые обеспечивают продуктивное использование знаний и навыков в новых условиях в соответствии с целеполаганием. Структура умения состоит из более простых действий, или операций. Обучающийся, в достаточной мере овладевая этими операциями, начинает их использовать сознательно, перенося как прием в иную познавательную деятельность, изменившиеся условия. Так, Милерян Е.А. определяет умения как способность индивида на основе знаний и навыков успешно достигать цель, поставленную сознательно. Усова А.В. поддерживает подобную точку зрения. Она в своих исследованиях рассматривает умение не только как способности результат деятельности, но и как личностное качество. В Большом толковом психологическом словаре мы можем найти определение умения как способности адаптивно выполнять сложные, успешно организованные модели поведения, достигая тем самым намеченного результата, цели [1, с. 797].

Новиков А.М. предлагает рассматривать умения в качестве освоенных человеком способностей выполнения определенных действий, которые обеспечены совокупностью знаний и навыков, приобретенных ранее [2, с. 225]. С точки зрения П.П. Блонского умения представляют собой готовность к осуществлению практических действий, которые выполняются сознательно, используя приобретенные знания [3, с. 49]. К.К. Платонов трактует умение как способность выполнять определенные действия, деятельность, при изменяющихся условиях. Он выделяет пять этапов в формировании умений:

1. Первоначальное умение: структуру его составляют – первоначальное осознание цели действия, поиск способа его выполнения, который опирающийся на знания, умения и навыки, приобретенные ранее; то есть, деятельность методом проб и ошибок.



2. Недостаточно умелая деятельность: на данном этапе – это представление о возможных способах выполнения этого действия, с применением ранее приобретенных несистематических навыков.

3. Отдельные общие умения: можно представить в виде ряда отдельных высокоразвитых, но достаточно узких умений, используемых в разнообразных видах деятельности.

4. Высокоразвитое умение: его психологическая структура состоит из творческого выполнения заданий, навыков данной деятельности, основанных на осознании, как цели, так и мотивов выбора способов достижения цели.

5. Мастерство: это высшая степень, творческое выполнение любого умения в данной области [4, с.33].

Подводя итог этому определению, можно рассматривать умение как некоторый, освоенный субъектом, способ и порядок выполнения действий обеспеченный совокупными знаниями и навыками, приобретенными ранее. Формируются умения только посредством упражнений и делают возможным производить данные действия при привычных условиях и в изменившейся обстановке. Умения являются сложным структурным образованием личности, совокупностью интеллектуальных, творческих, чувственных, эмоциональных и волевых ее качеств, которые обеспечивают выполнение нацеленных на определенный результат действий или деятельности при изменяющихся внешних условиях.

Далее рассмотрим термин «аналитические умения». Анализ является первым актом мыслительного процесса и включается во все последующие мыслительные операции [5, с. 46]. С точки зрения философии, анализ – один из методов познания, это процесс осмысливания фактов и других объектов исследования.

Педагогический словарь определяет анализ в качестве метода научного исследования, позволяющий расчленять предмет, явление на составляющие его компоненты как в мысленных представлениях, так и при материальном моделировании [6, с. 9].

Большинство ученых считают анализ необходимой составляющей каждого этапа взаимодействия человека с окружающей средой, особенно в процессе познания последней. Он является основной операцией мыслительного процесса. Каждый исследователь, начиная работу, обращается к анализу [7, с.17].

По определению А.Л. Тертеля анализ – это рассмотрение и вычленение различных сторон в объекте, их свойств и элементов, связей и отношений. Таким образом, объект исследования предстает в виде составляющих его компонентов, что делает возможным вывести на передний план наиболее интересные, значимые и важные из них, поскольку они являются раздражителями коры головного мозга исследователя и вызывают процессы возбуждения [8, с.82].

Следуя логике определений аналитических умений в структуре педагогической деятельности, они представлены ее основным компонентом. В.А. Сластенин, раскрывая сущность аналитических умений, определяет их как

умение мыслить аналитически, выделять из общего и целого его детали и составляющие. Анализ предваряет остальные мыслительные операции: абстрагирование, обобщение, синтез и др. В аналитические умения кроме анализа включается умение синтезировать полученную информацию. Именно взаимодействие мыслительных операций позволяет поднять теоретический уровень полученной и производимой информации [9, с. 146].

Анализируя саму аналитическую деятельность, можно в качестве ее цели рассматривать целостное и глубокое понимание объекта исследования, принципов его функционирования; в качестве результата аналитической деятельности – человека производить аналитические операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение и другие [10, с. 153].

С точки зрения В.В. Кузнецова аналитические умения являются способностью и готовностью человека успешно выполнять мыслительные операции, специальные действия интеллектуального аналитико-синтетического характера с заданной конечной целью. В результате чего достигаются качественные изменения личности, способствующие росту профессионализма работника [11, с. 34-35].

Аналитические умения швеи определяются профессиограммой последней, теми видами деятельности, которые она характеризует. В соответствии с профессиональным стандартом, выпускник, освоивший программу обучения по профессии «швея», должен обладать компетенциями, включающими в том числе способность в ходе своей работы анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль процесса настиления и раскроя, обработки деталей и узлов швейных изделий.

Опытно-экспериментальная работа по данной проблеме проходила в 2015-2016 годах в ГАПОУ «Орский технический техникум имени А. И. Стеценко» и предполагала формирование и развитие аналитических умений будущих швей.

Совместно с педагогическим коллективом техникума в направлении подготовки швей под руководством доктора педагогических наук, профессора Кузнецова В.В. мною была осуществлена работа по формированию и развитию аналитических умений у будущих швей посредством разработки и проведения специальных творческих упражнений на теоретических занятиях по предметам:

- Материаловедение,
  - Оборудование подготовительно-раскройного и швейного производства,
  - Технология обработки текстильных изделий,
- а также при проведении практических занятий.

На данном начальном этапе опытно-экспериментальной работы большие выводы делать сложно. Однако можно констатировать повышение успеваемости контрольной группы по теоретическим предметам и практике, а также большой интерес к занятиям и активность учащихся, участвовавших в эксперименте.

### Список литературы

1. Ребер, Артур. Большой толковый психологический словарь / Артур Ребер. – Москва : Вече : АСТ, 2001. – 917 с. – ISBN 5-17-009151-6.
2. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков – М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
3. Блонский, П.П. Педология: Кн. Для преподават. и студ. высш. пед. учеб.заведений / Под ред. В.А. Сластенина – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 288 с.
4. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 250 с.
5. Столяренко, Л. Д., Самыгин С. И. Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин – Ростов-на-Дону, 1999. – 247 с.
6. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие / Г. А. Андреева, Г. С. Вяликова, И. А. Тютюкова – М. : 2005. – 278 с.
7. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога /С. Ю. Головин – Минск. : Харвест, 1998. – 800 с.
8. Тертель, А. Л. Психология. Курс лекций: учеб.пособие. / А. Л. Тертель – М. : Проспект, 2006. - 307 с.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина – М.: Академия, 2002. – 312 с.
10. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
11. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения / В.В. Кузнецов – М. : Юрайт, 2016. – 189 с.

# **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Шаронова О.В.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Оренбургского государственного университета, г. Орск**

Изменения, которые происходят в настоящее время в общественной среде, ставят перед профессиональным образованием новые цели и задачи в вопросах подготовки специалистов технического профиля. В настоящее время успешность студентов, будущих специалистов в профессиональном плане определяется во многом ее творческим потенциалом.

На смену действующему образованию сегодня, дающее высокий уровень общих знаний, должно прийти образование, ориентированное на творческое развитие личности. Поэтому для подготовки специалистов технической направленности необходимо изменить содержание, методы и формы преподавания в учреждениях, реализующих программу среднего профессионального образования (СПО), т.е. необходимы новые педагогические инновации.

Главным направлением совершенствования образовательного процесса должна являться научно-исследовательская, а также проектная деятельность студентов.

В сфере СПО научно-исследовательская деятельность становится существенной составляющей структуры учебного процесса, действенным средством роста мотивации к обучению и как результат, хорошей профессиональной подготовки. Поэтому так важно комплексное мышление студента, развивающееся всеми дисциплинами и практиками, также важны глубокие междисциплинарные связи. В связи с этим немаловажное значение играет мотивация при изучении дисциплин. Но для того, чтобы мотив был принят обучающимися, он должен приобрести личностный смысл [6].

Деятельность студентов средних профессиональных учреждений в исследовательской сфере делает их конкурентоспособными как при поступлении в вуз, так и приобретенные исследовательские навыки, что очень существенно, выделяют студентов среди других обучающихся и будут способствовать более быстрому формированию профессионального статуса.

Организацию деятельности научно-исследовательской работы (НИРС) в образовательном процессе можно рассматривать как проектирование общей (совместной) познавательной-исследовательской деятельности преподавателей и студентов. Под руководством преподавателей студенты могут выполнять проектную, исследовательскую или творческую работу.

Наряду с тем, что подобного рода научно-исследовательские разработки являются не редкостью в данной области, и к данной проблеме как средству развития цельной личности обращались В. И. Загвязинский, И. А. Зимней, Т. И. Ерофеева, И. И. Ильясова, А.В. Коржуева, В. В. Краевский,

А. М. Новикова, В. А. Попкова, В. А. Сластенина, М. Г. Ярошевский и др. Проблема формирования исследовательских умений обсуждается в трудах Д. Б. Богоявленской, Н. Е. Варламовой, В. П. Кваша и др.

Оценка психолого-педагогической и научной литературы дает возможность отметить, что НИРС - это понятие емкое, многогранное включающее следующие компоненты, представленные на рисунке 1.

Необходимо выделить следующие направления по применению и внедрению различных форм и видов НИР студентов на занятиях, а также во внеурочное время (написание сообщений, статей, научных докладов, индивидуальных проектов, олимпиад, а также участие в конференциях различного уровня).

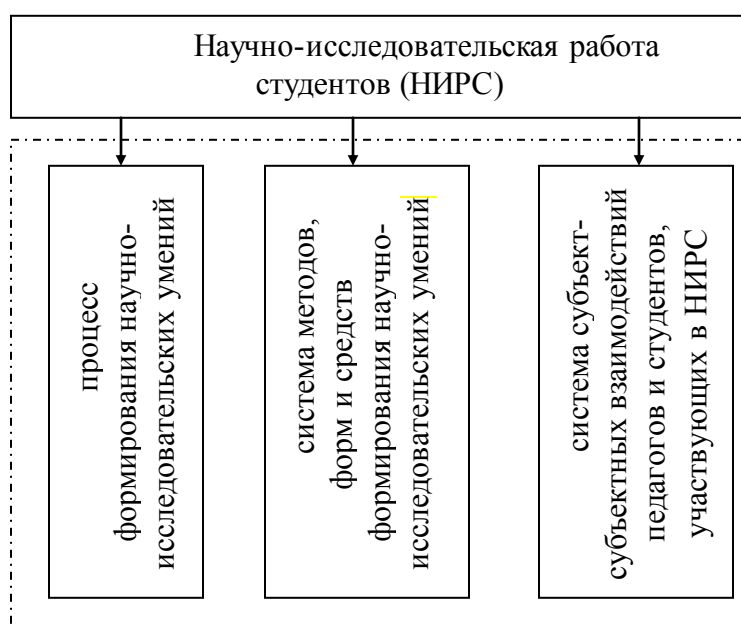


Рисунок 1 – Компоненты научно-исследовательской работы студента<sup>1</sup>

Во время аудиторных учебных занятий рекомендуется использовать различные по характеру и уровню сложности задания, как ситуационные, так и проблемные учитывая когнитивные способности студента. Студенты в рамках установленной проблемы проводят исследования для достижения определенной, поставленной цели.

Студенты при выполнении таких работ приобретают новые знания в области проводимого исследования, приобретают опыт творческой деятельности, учатся делать личные открытия. Во время защиты исследовательских работ студентов можно судить о творческом потенциале студента.

Наиболее успешно проектная деятельность реализуется в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ на факультете среднего профессионального образования во время внеаудиторной работы по

<sup>1</sup> Составлено автором

дисциплине «Основы проектной деятельности», где студентов обучают теоретическим и практическим аспектам исследовательской работы.

Беря во внимание специфику системы учебно-образовательного процесса, возраст обучающихся в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ на факультете среднего профессионального образования, можно считать использование проектного обучения перспективной формой работы со студентами технических специальностей. Основой проектного метода обучения является метод проектов.

Проектировать – это значит определить проблемное поле, определить тему и форму будущего проекта; собрать, обработать и произвести информационно-аналитический продукт; выполнение запланированных методов и технологических операций; выбор форм презентации проекта[3]. Структура и логика применения системы знаний наглядно представлено на рисунке 2.

Необходимо выделить основные требования к использованию метода проектов. Наличие существенной проблемы, которая потребует:

- интегрированных знаний и исследовательского поиска решения;
- теоретической, практической и познавательной значимости предполагаемых результатов;
- самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая) в деятельности студентов [2];
- определение структуры содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов (определение проблемы и вытекающих из неё цели и задач исследования, выдвижение гипотез для их решения, определение практической значимости, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы).

Проекты выполняются на первом курсе по общеобразовательным дисциплинам и могут быть как индивидуальные, так и выполненные в группах. Основная структура проектной деятельности представлены на рисунке 2.

Формирование исследовательских умений студентов технических специальностей факультета СПО в моем педагогическом процессе сведены к следующему. Дать не только теоретические знания по организации деятельности, но и научить студентов генерировать инновационные идеи и доводить их до практического внедрения; в учебном процессе обеспечиваются психолого-педагогические и методические условия, которые позволяют обеспечить трансформацию деятельности учебной в профессиональную; профессиональную деятельность в деятельность профессионального саморазвития [6].



Рисунок 2 – Структура и логика применения системы знаний

Поэтому актуальность исследуемой темы объясняется еще и тем, что внедрение и развитие в сфере среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена, развитие исследовательских умений студентов в условиях профессионального самоопределения необходимо рассматривать, как объективную необходимость, а также реалии современного развития общества.

Развитие научно-исследовательской деятельности студентов находит свою реализацию в механизме взаимосвязи рынка образовательных услуг с рынком труда. С одной стороны, с другой формирование общих и основных профессиональных компетенций становятся существенными для карьерного роста будущих выпускников.

Формируя у студентов опыт исследовательских умений, мною использовались следующее направление: использование и применение проектных технологий как средства реализации частично-поискового метода обучения в процессе изучения как общеобразовательных, так и специальных дисциплин. Это говорит о том, что специальные дисциплины умения и навыки, применяемые в исследовательской деятельности обучающегося, при изучении различных дисциплин являются связующими адаптационными средствами к адаптации в профессиональной деятельности студента специалиста среднего звена в условиях профессионального самоопределения.

Подводя определенный этап моей педагогической деятельности в данном направлении можно резюмировать следующие результаты: осуществлен анализ

теоретических представлений о содержании и формировании исследовательских умений студентов специалистов среднего звена в условиях профессионального самоопределения. Формирование профессиональной компетентности студента, раскрыв ее сущность в контексте современного инновационного педагогического и технического знания; Определена роль и влияние научно-исследовательской деятельности студента как форма реализации частично-поискового метода обучения в процессе формирования профессиональной компетентности специалистов среднего звена и как средства адаптации к профессиональной деятельности в условиях профессионального самоопределения.

Исследование показало, что формирование исследовательских умений студентов специалистов среднего звена в условиях профессионального самоопределения будут реализованы, если: профессиональная подготовка ее организация и содержание соотносено с современными требованиями к научно-исследовательской деятельности в общем образовательном процессе и содержанием профессиональной деятельности на основе ФГОС; исследовательская деятельность как адаптация к профессиональному самоопределению в сегодняшних условиях оптимизации образовательной среды, а также выбора и содержание проблемы, решаемых обучающимся при реализации НИРС должны носить опережающий характер, предусматривающее практическое и проектное участие в работе с профессиональной направленностью, который будет способствовать приобретению студентом опыта профессиональной деятельности в условия профессионального самоопределения.

#### Список литературы

1. Бесшапошникова В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учеб. пособие / В.И. Бесшапошникова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-012078-2.
2. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
3. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010816-2.
4. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. — Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. — 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570>
5. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс] / <http://sinncom.ru/content/main/main.htm>



6. Шаронова О. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета СПО Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ на основе самообразования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: Асгард, 2016. — С. 241-244.