

Секция 21

«УНИВЕРСИТЕТ И ШКОЛЫ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР»

Содержание

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ Абрамов С.М., Пронина И.И., Абрамова Е.Л.....	2780
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ВИДЕО НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Баканова О.В.	2784
УНИВЕРСИТЕТ КАК ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ Гилязова А.А.	2788
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ Губская Т.В.	2796
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА Гушиликов Н.А.	2800
ПОДГОТОВКА К ВЫПУСКНОМУ СОЧИНЕНИЮ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ Иванова Е.Р.	2803
АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ХОЛОКОСТА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ ВУЗОВ Каратаева Т.А.	2807
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ВИЗУАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКА О ПРИРОДЕ Кобзева Н.И., Казакова О.Н., Кобзева М.А.	2810
ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТАРШЕКЛАССНИКА Кобзева Н.И., Кобзева М.А.	2815
АНАЛИЗ УРОКА ПО ХИМИИ Копылова О.А.	2821
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛАХ Г. ОРЕНБУРГА Копылова О.А., Женева С.А., Аркушенко Е.А., Осипова Е.А.	2826
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МОАУ СОШ № 49 Г. ОРСКА И ОРСКОГО ФИЛИАЛА АССОЦИАЦИИ «ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ» ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ Коробова О.И.	2832

РОЛЬ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ	
Коротеева Е.Н.	2835
ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ВЫСОКОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ЗАНЯТИЯМ МАТЕМАТИКОЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
Кривопуск Ю.В.	2839
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ МАТЕМАТИКОЙ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
Кривошеева Н.Н.	2842
ВНУТРИШКОЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВТОРОКЛАССНИКОВ	
Кузнецова Е.В.	2845
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5 – 6 КЛАССОВ	
Леонтьева Ю.К.	2849
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ	
Логутова Е.В., Горшенина Ю.А.	2852
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ	
Мирошниченко Е.Н.	2858
ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ	
Николаева Л.П.	2864
ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ	
Олейник О.В.	2869
ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	
Омельяненко Л.А.	2872
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ	
Осипова Е. А., Аркушенко Е.А, Женева С.А, Копылова О. А.	2877
РОЛЬ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ	
Павлюкова Е.А.	2881

СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА «ШКОЛА - ВУЗ» КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ Родякина Н.А.	2885
РАЗМЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТА-ФИЛОЛОГА О ВОЗМОЖНОСТИ СИНХРОНИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ Селиверстова Т.Е.	2890
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ Спивак Т.Ю.	2898
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ Стельмах Р.Р.	2901
К ОБЩЕНАУЧНЫМ ПРЕДПОСЫЛКАМ СОЗДАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СИНХРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ Стратинская А.С.	2905
ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ПОЗИТИВНЫХ ЭМОЦИЙ ОТ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА: ОПЫТ ЕЕ РЕШЕНИЯ Сучкова А.Б.	2913
РАЗВИТИЕ ПРАКСЕОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ АНГЛИЙСКИХ ИДИОМ Фадеева М.Ю.	2917
СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Ханова Е.Ф.	2924
ВНУТРИШКОЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ Царева Ю.С.	2930
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ «ВУЗ-ШКОЛА» Яцук Н.Д.	2934

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Абрамов С.М., Пронина И.И., Абрамова Е.Л
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Орск

О результатах обучения судят по внешним проявлениям того или иного личностного качества, хотя цели обучения всегда ориентированы на динамику внутреннего развития. Но ученический коллектив состоит из отдельных личностей, каждая из которых имеет свои психологические и социальные особенности, свой круг интересов и потребностей, и не все школьники одновременно и качественно усваивают основы наук. Поэтому выведение содержания государственного образовательного стандарта на личностно-смысловой уровень означает его направленность на реализацию желаний учащихся, учет их возрастных особенностей и индивидуальных интересов и мотивацию познавательной деятельности.

Интеллектуальное развитие выступает одним из важнейших компонентов человеческой деятельности – социальной, учебной, трудовой, т.к. для удовлетворения своих потребностей в общении, обучении и труде человек познает окружающий мир, осваивает новые виды деятельности, планирует, представляет и обдумывает свои действия, запоминает нужное. По мнению психологов, ведущую роль в интеллектуальном развитии школьников, в формировании их способности к усвоению знаний играет обучение.

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что именно интеллектуальные способности являются основой развития личности, поскольку при этом формируются и развиваются такие виды деятельности, как восприятие, внимание, память, интеллект, мышление и речь, представляющие собой предпосылки познавательной деятельности.

Обучение физике является одной из составляющих процесса обучения в общеобразовательной школе. Целью образовательного процесса по физике должно стать не просто усвоение физических знаний, а развитие индивидуальных способностей ученика средствами данной дисциплины.

Мы придерживаемся точки зрения профессора Н. Н. Тулькибаевой и исходим из понимания неразрывности связи наследственных факторов и психофизических особенностей личности ученика к усвоению основ наук и развития личности. Интегративный показатель оценки развития личности можно получить при обследовании уровня усвоения конкретных знаний, а также степени обученности учащегося [4]. При этом важно следить за изменением основных параметров процесса обучения и развития личности при помощи специально созданных диагностических заданий, поскольку одной из основных функций диагностических заданий является выявление уровня обученности и интеллектуального развития школьника.

Успешность применения диагностических заданий для выявления вышерассмотренных уровней зависит не только от их содержания, но и от

подхода, применяемого для разработки средств диагностики. В основе рассматриваемого нами подхода лежит таксономия целей обучения Бенджамина Блума. Основные идеи модели Б. Блум изложил в работе «Таксономия целей обучения» [5]. Таксономия познавательных целей Блума исходила главным образом из того, что цель обучения заключается в том, чтобы формировать специальные и общие знания вместе со способом, как с ними обращаться. Так, наряду со знаниями должны развиваться и когнитивные способности: понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Так, Б. Блумом были выделены шесть основных категорий, которые он логически распределил и упорядочил в разработанной таксономии: Познание, Понимание, Применение, Анализ, Синтез, Оценка. Мы считаем, что таксономия Б. Блума является эффективным инструментом для анализа влияния обучения на развитие у детей способностей к преобразованию усваиваемого в знания и способствует интеллектуальному развитию ученика.

Рассмотрим характеристику данных уровней.

Термин «познание» имеет несколько смысловых значений. Во-первых, это приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира, во-вторых, совокупность знаний в какой-нибудь области [3]. Мы придерживаемся первоначального смысла и считаем, что познать – это значит приобрести определенные знания на начальном этапе управляемого познавательного процесса.

Понимание – это один из последующих этапов управляемого познавательного процесса, в результате которого личность приобретает способность постигать сущность, смысл явлений и предметов окружающей действительности [там же].

Актуализация знаний сущности или смысла объектов изучения (или способов оперирования ими) происходит в ходе деятельности по их применению, для получения субъективно новых знаний.

Логические операции анализа и синтеза определяют основные методы решения любых задач (аналитико-синтетический, аналитический и синтетический), а операции оценки позволяет сознательно осуществлять процесс управления (самоуправления) деятельностью и вырабатывать самостоятельны оценочные суждения. Поэтому усвоенные личностью операции «Анализ», «Синтез», «Оценка» могут выступать как уровни обученности [4].

Рассмотренные выше теоретические положения мы положили в основу составления диагностических работ по выявлению интегративного показателя оценки интеллектуального развития личности ученика в процессе обучения физике. Диагностическая работа содержит шесть заданий, ответы на которые позволяют судить о сформированности соответствующих операций таксономии. Уровни обученности приведены в скобках. Использование в содержании диагностических работ учебного материала по физике предполагает схожесть операций, выполняемых при ответе на включенные в них задания, с теми операциями, которые характерны для деятельности, осуществляемой в процессе усвоения школьных знаний по физике, благодаря

чему можно получить объективный вывод об уровне развития личности, сформулированный на основе анализа их выполнения.

В рамках нашего исследования были разработаны диагностические работы по физике для учащихся 10 класса общеобразовательной школы, отражающие содержание глав учебника «Физика. 10 класс» [2]: «Закон сохранения энергии», «Основы молекулярно-кинетической теории», используемые в качестве средств диагностики интеллектуального развития школьников. Приведем примеры разработанных заданий.

Диагностическая работа № 1 «Закон сохранения энергии».

1. Дайте определение понятия «механическая работа» (Познание).
2. Гиря неподвижно висит на проволоке. Совершается ли при этом механическая работа? (Понимание)
3. Тепловоз при скорости 21,6 км/ч развивает силу тяги 461 кН. Какая работа совершается по перемещению поезда в течение 1 часа? (Применение)
4. Сравните, кто развивает большую мощность: медленно поднимающийся по лестнице человек или спортсмен той же массы, совершающий прыжок с шестом? Ответ поясните. (Анализ)
5. Мальчик поднял ведро воды из колодца глубиной 12 м. Что еще необходимо знать, чтобы вычислить работу силы тяжести? (Синтез)
6. Двигаясь по сыпучему песку или рыхлому снегу, мы затрачиваем больше энергии, чем при движении по твердой дороге. Почему? (Оценка)

Диагностическая работа № 2 «Закон сохранения энергии».

1. Какие из перечисленных тел обладают потенциальной энергией: сжатый в баллоне газ, мяч, лежащий на земле, лук с натянутой тетивой для выстрела? (Познание)
2. В каких системах выполняется закон полной механической энергии? Ответ поясните. (Понимание)
3. Растянутая пружина, сжимаясь, увлекает за собой тело массой 50 кг по горизонтальной плоскости без трения. В момент, когда деформация пружины равна нулю, скорость тела равна 5 м/с. На сколько была растянута пружина жесткостью 1000 Н/м? (Применение)
4. Почему легковым автомобилям разрешается ездить по городу с большей скоростью, чем грузовым? (Анализ)
5. Как нужно бросить мяч на пол, чтобы он подпрыгнул выше уровня, с которого был сброшен? Удар считать упругим. (Синтез)
6. Могут ли два тела разной массы обладать одинаковой кинетической или потенциальной энергией? Ответ поясните. (Оценка)

Диагностическая работа № 3 «Основы молекулярно-кинетической теории».

1. Дайте определение относительной молекулярной массы. (Познание)
2. Почему, когда чертят мелом на классной доске, то частички его остаются на ней? (Понимание)

3. Какую площадь может занять капля оливкового масла объемом $0,02 \text{ см}^3$ при расплывании ее по поверхности воды? (Применение)
4. Почему молекула при соударении со стенкой действует на нее с силой, пропорциональной скорости, а давление пропорционально квадрату скорости? (Анализ)
5. Предложите способ цементации стали? (Синтез)
6. Оценить число молекул в капле воды объемом 1 см^3 , если диаметр молекулы воды $3 \cdot 10^{-8} \text{ см}$. (Оценка)

Как показывает практика, результаты диагностики позволяют нам выявить и недостатки диагностических работ, и процесса по формированию и закреплению у учащихся обязательных знаний и умений по физике, развитию их способностей и компетенций.

Библиографический список

1. Абрамов С. М., Пронина И. И. Диагностика интеллектуального развития школьника в процессе обучения физике // *Поволжский педагогический вестник*. – 2014. - № 1 (2). - С. 50 – 55.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни /Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2010. – 336 с.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1997. – С. 548.
4. Тулькибаева Н. Н. Функции и содержание теста на определение уровня обученности, сформированности интеллектуальных способностей и типа мышления обучающегося // *Образовательный стандарт по физике (средняя школа и педагогический ВУЗ)*. – М.: МПУ, 1993. – С. 101 -106.
5. Bloom B. S., Hastings S. T., Madaus G. F. *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. – N.Y., 1971. – 275 p.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ВИДЕО НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Баканова О.В.
МОБУ «Лицей №8», г. Оренбург

Уже более 10 лет в школах России существует доступ к глобальной сети Интернет [1]. Использование ее ресурсов повышает интерес учащихся к предмету, активизирует познавательный интерес, показывает прикладной характер изучения языка. Ученику всегда приятно, когда учитель разговаривает с ним на одном языке – и в данном случае на языке Интернета.

В этой статье мы хотели бы осветить использование такого ресурса сети Интернет как короткие видеофрагменты на уроке английского языка. В качестве таких фрагментов могут быть использованы новостные фрагменты, короткие документальные фильмы, музыкальные клипы, трейлеры к фильмам, отрывки ТВ-программ и т.п.

Видеофрагменты, используемые на занятии, не должны быть длиннее 10 минут – если они превышают данный временной отрезок, то необходимо пересматривать цель урока[2].

Для использования такой формы работы на уроке вам понадобится: доступ к сети Интернет, интерактивная доска или белая доска с интерактивной приставкой, проектор, акустические колонки. Лучший вариант – проведение уроков в компьютерном классе, когда у каждого учащегося есть возможность управления видеофрагментом и его громкостью посредством наушников.

Если же в образовательном учреждении у вас нет такой возможности – можно задать просмотр видео в качестве домашнего задания – естественно вы должны будете дать четкие инструкции обучающимся, какое видео и на каком сайте обучающимся нужно просмотреть.

Преимущества использования видео на уроке английского языка:

1. Прослушивание аутентичной речи носителей изучаемого языка в естественных ситуациях. Мы не только слушаем «обычных» людей, но еще и видим реальные жизненные ситуации. Короткие документальные фильмы, например, могут показать нам особенности жизни и быта других культур[2].
2. Мы можем сфокусироваться на ситуации, ее содержании.
3. Так как отрывки короткие, мы можем отработать лексику перед просмотром и закрепить ее в процессе просмотра.
4. Лексический материал в используемом видеофрагменте может быть использован в дальнейшем при разработке заданий с новой лексикой или, например, при написании сочинения в качестве домашней работы.
5. Продолжительность видео, как правило, указана на веб-ресурсах, и вы можете планировать свой урок с учетом временной шкалы.
6. Экономия времени на подготовку к урокам. Использование видео помогает на этапе речевой разминки.

7. У вас будет достаточно времени, в классе до или после показа видео использовать его содержание, что будет рассмотрено далее.
8. Визуальный элемент на уроке стимулирует учеников. Короткие видеофрагменты составляют достойную альтернативу чтению или прослушиванию упражнений, на выполнение которых обучающиеся, как правило, не мотивированы[2].

Возможные проблемы при использовании видеофрагментов на уроке:

- Технические проблемы могут возникнуть, либо с подключением к Интернету, или в случае поиска видео по поисковому запросу, высокий уровень обращения в данный момент времени для одного конкретного видео может повлиять на сервер. Большие ресурсы хранения и высокая скорость пропускной способности требуются для видео, загружаемого из видео-сервера, расположенного в сети, и высокое качество не обязательно гарантировано. Если вы технически не подкованы и знаете, что у вас могут возникнуть проблемы с оборудованием, вы должны иметь возможность обратиться за помощью к техническим специалистам.

- Если видеофрагмент достаточно большой по времени, то это может повлиять на внимание обучающихся – они могут просто потерять «нить» содержания, так как при просмотре и прослушивании иноязычного материала требуется большая степень концентрации, и они просто устанут следить за ним. Особенно это касается учащихся с низкой и средней степенью владения языком[2].

- Некоторые видео могут быть неуместными, а содержание может быть не совсем таким, которое вы ожидаете, поэтому крайне важно, чтобы вы ознакомились с ним заранее. Это приводит нас к вопросу выбора видеофрагмента.

Выделим три ключевых момента при выборе видео:

1. Кто именно будет выбирать видеофрагмент для просмотра.

Если учащиеся участвуют в отборе видео, они могут быть более мотивированы на его просмотр, так как оно будет отражать их интересы. Выбор видео на определенную тему может даже быть задан заранее, каждый учащийся выбирает онлайн-видео клип для себя, и готовит короткое высказывание.

Если видео выбирает учитель, то обязательно нужно отработать лексический материал до его просмотра.

2. Тематика видео.

Тема, безусловно, должна представлять интерес для учащихся. Если это дополнительные занятия иностранным языком, то видео выбирается в соответствии с направлением курсов (бизнес, для летного персонала, например). Также в выборе можно руководствоваться темами или разделами учебника или обычаями и традициями страны изучаемого языка (например, традиционные праздники).

3. Цель урока.

Хотите, чтобы учащиеся сосредоточились на визуальном аспекте, сделали описание? В этом случае вы должны смотреть короткие отрывки, или,

возможно, музыкальные клипы, которые содержат сюжет. Или вы предпочитаете, чтобы они сосредоточились на конкретной лексике из видео? Вы должны сформулировать цель урока и определить этап, на котором предполагается использование видеотрегмента или фрагментов прежде, чем использовать данный прием.

Как уже было сказано выше, три основных этапа работы с видеотрегментом на уроке это подготовка к просмотру, непосредственно просмотр и далее актуализация знаний, полученных в результате просмотра.

- Подготовка к просмотру

Во время занятия

Предварительно познакомьтесь с лексикой, если вы смотрите новостной сюжет или короткий документальный фильм. Это может быть сделано несколькими способами: учитель задает несколько ключевых вопросов, при этом обучающиеся используют новую лексику; также может объединить обучающихся в пары или группы для обсуждения поставленной проблемы. Как только новая лексика введена и вокабуляр, например, записан на доске или представлен с помощью раздаточного материала, мы можем просматривать видео.

Если вы смотрите трейлер фильма или музыкальный клип, вы можете сосредоточиться на визуальном аспекте, поэтому убедитесь, что ваши ученики получили задание описать сюжет или персонаж и т.п. В этом случае видео можно просматривать более одного раза.

- После просмотра

Когда время, отведенное на занятии для просмотра видеотрегмента истекло, организуйте дискуссию среди обучающихся. Если языковой уровень класса или группы достаточно высок, они сами продолжат обсуждение после формулировки учителем нескольких наводящих вопросов.

Если в классе или группе обучающихся присутствует языковой барьер, рекомендуется поделить их на две группы, оспаривающих две противоположные точки зрения, предусмотрев время на уроке на подготовку аргументов. В продолжение дискуссии можно задать и соответствующее задание на дом, что даст обучающимся еще одну возможность для закрепления новой лексики.

Если мы хотим уделить внимание грамматическому материалу, например, косвенной речи, то заданием после просмотра видео будет запись учащимися своей собственной интерпретации событий видеосюжета.

На каких же сайтах искать и просматривать видеотрегменты?

YouTube – наиболее крупный и известный ресурс для размещения видео, но существует опасность, что обучающиеся смогут просмотреть материалы, запрещенные для просмотра детям, и в этом случае требуется участие технического специалиста и определенные настройки доступа.

Сайт Британского Совета <http://www.teachingenglish.org.uk/> для изучения английского языка предлагает не только видеотрегменты, но также предоставляет разработанные к ним задания различных типов, будь то ответы на вопросы или заполнение пропусков.

Также вы можете самостоятельно разработать задания для конкретного видео, используя онлайн сервис LearningApps.org, позволяющий разработать задания самых различных типов.

Что может быть лучше, чем идти в ногу с современными тенденциями в классе и адаптироваться к меняющимся временам, делая уроки более современными, интересными и наглядными? Мы обнаружили, что это дает преимущество на уроках, и обучающиеся действительно с нетерпением ждут просмотра клипов. Но, при этом необходимо учитывать уровень владения языком и возраст самих учеников.

Список литературы

1. *Федеральная целевая программа "Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)"* (утв. постановлением Правительства РФ от 28 августа 2001 г. N 630). – Режим доступа: http://base.garant.ru/1586371/#block_1000#ixzz3uy65PwKd.
2. *Online video for ELT [Электронный ресурс]*. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/online-video-elt>. – 2008.

УНИВЕРСИТЕТ КАК ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Гилязова А.А.

**Казанский национальный исследовательского технологический
университет, г. Казань**

Согласно последним изменениям, внесенным в нормативные документы, касающиеся системы образования, в частности в ФЗ «Об образовании» наиболее приоритетными становятся формы подготовки кадров с упором на взаимодействие с как с бизнесом, так и с промышленными предприятиями: система базовых кафедр, дуальное образование, сетевая форма. Предлагаемая форма взаимодействия создает дополнительные возможности в обеспечении качества подготавливаемых специалистов, развитию профессорско – преподавательского состава, научно – исследовательской деятельности, а также ориентации подрастающего поколения на наиболее востребованные специальности. Наиболее эффективного решения поставленные задачи получают в рамках образовательного кластера «школа – университет».

Данная форма симбиоза позволяет обеспечить плавный переход с цикла развития ученика на статус студента, глубже понять, изучить, проникнуться желаемой в будущем профессией. Особенно важна преемственность, осознание того, что ты являешься частью очень сложной и многогранной системы, гордость, уважение за достижения, как прошлых поколений, так и специалистов современного этапа развития общества. Все перечисленные качества наиболее восприимчивы в период обучения в школе, что связано с содержанием изучаемых предметов. Предлагаемые формы подготовки кадров способствуют развитию данных качеств. Учащиеся общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, межшкольных учебных комбинатов могут принимать в междисциплинарных занятиях, организованных совместно с высшими учебными заведениями, а также посещать предприятия – партнеры.

Далеко не на все производственные процессы допускается вход посторонним лицам, однако во многих организациях, имеющих порой многовековую историю развития, существуют музеи, экскурсии по которым позволяют расширить границы познаваемого предмета, ощутить связь поколений. Предложенные выше мероприятия являются дополнением к уже существующим организационным формам учебного процесса и выполняют воспитательную, научную и исследовательскую функции.

Вследствие постоянного изменения внешней среды перед образованием ставится постоянное соответствие преобразованиям. Образование как область деятельности отражает взаимодействие эволюции человека, науки и техники, так как научно технический прогресс неразрывно связан с предъявляемыми требованиями к уровню и характеру подготовки специалистов, общим и профессиональным знаниям, что ведет к преобразованиям в системе образования. Ю. В. Яковцом [1, С. 186] было проведено исследование и выдвинута теория о взаимосвязи долгосрочных научно – технических и

образовательных циклов, согласно которой перевороты в образовании дополняют и углубляют перевороты в науке и технике, приводя человеческий фактор в соответствие с новым уровнем познания и изменившейся технологической базой.

В задачи развития высшего образования входит: формирование профессорско – преподавательского состава, административно – управленческого персонала, учебно – вспомогательного персонала, организация системного управления компетентностью; развитие содержания образования и технологии обучения, представляющие собой совокупность методов и средств формирования кадров, соответствующих новому проблемно – ориентированному типу; совершенствование инфраструктуры и образовательной среды; проектирование организационных образовательных структур, способствующих осуществлению непрерывного общедоступного образования. Система подготовки персонала может быть представлена в виде пирамиды, каждая ступень которой является определенным этапом: определение и формализация требований к персоналу; изучение современного состояния подготовки и оценка соответствия выпускников предъявляемым требованиям, что зависит от принятой концепции, системы и организационной структуры образовательного процесса.

На эффективность подготовки персонала оказывает влияние степень подготовленности абитуриентов, качество образовательной среды; компетентность профессорско – преподавательского состава, административно – управленческого персонала, учебно – вспомогательного персонала; стабильность и положительная динамика результатов обучения; степень внедрения федеральных государственных стандартов, учебных планов, образовательных программ; способы, методы и методики формирования компетенций требованиям работодателей и профессиональным стандартам. Система подготовки персонала состоит из следующих элементов: абитуриенты, обучаемые, материально – техническая база, качество обучения, образовательной среды, инфраструктуры, сформированной личности.

Механизм взаимодействия высших учебных заведений с предприятиями производственной сферы является актуальным вопросом на протяжении многих лет, что подтверждается наличием исследований по рассматриваемому вопросу [2, С. 82]. Анализ исследований в области рассматриваемого вопроса свидетельствует о наличии множества определений, что связано с разными историческими периодами развития образования.

На современном этапе развития изучаемый механизм представлен в виде учебно – научно – производственного инновационного кластера (УНПИК) [3]. Структура кластера в каждом университете имеет свои особенности. На наш взгляд учебно – научно – производственный инновационный кластер должен включать взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и межшкольными учебными комбинатами. Одним из вариантов взаимодействия может быть представлен следующим образом (рис. 1).

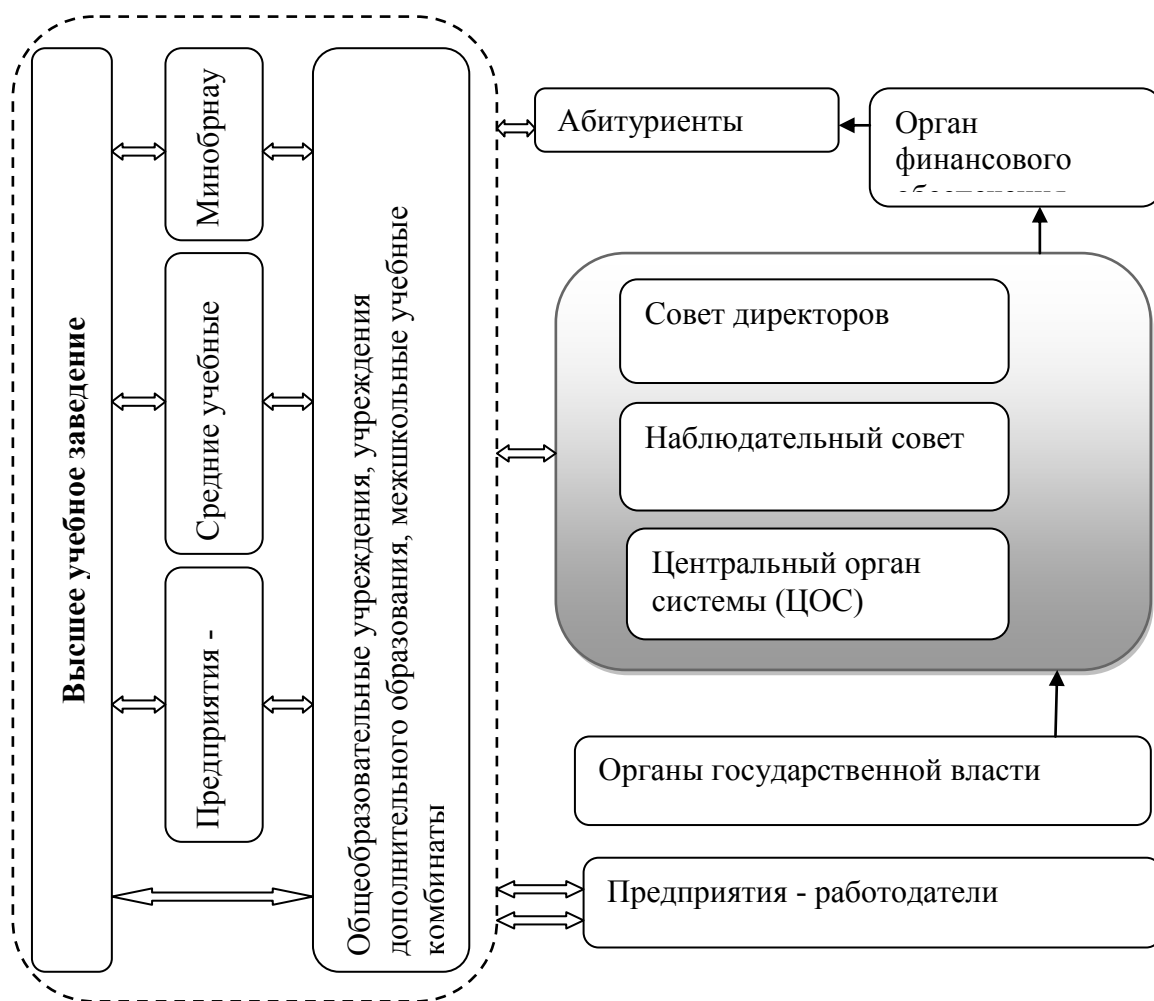


Рис. 1. Учебно – научно – производственный инновационный кластер.

Субъектами рассматриваемого механизма являются государство в лице организаций – учредителей, образовательные учреждения, предприятия, организации науки, органы финансового обеспечения (банки, фонды и т.д.), государственные учреждения, негосударственные организации, общество, то есть непосредственные потребители подготавливаемого персонала. Формирование рассматриваемых организационно – экономических механизмов повышает требования к кадровому потенциалу, так как приоритетными становятся требования предприятий – работодателей к выпускникам, ответственность за качество подготовки и конкурентоспособность специалиста, роль совместно осуществляемых действий, видение целей и общность интересов, проявляющихся в заинтересованности конечных результатов, проводимых мероприятий, адекватность распределения ответственности, полномочий, ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, уровень поставленных задач: совместная разработка требований к выпускникам, учебным планам и образовательным программам, качеству их реализации; совместная подготовка, распределение полномочий и ответственности; разработка критериев оценки квалификации, конкурентоспособности в течение производственной деятельности; разработка

нормативно – методического обеспечения и методов эффективности подготовки кадров.

Внедрение новых технологий требует значительных затрат, что связано с развитием ресурсного, кадрового и информационного потенциала организаций. При этом в процессе внедрения задействованы не только государство и предприниматели, которым принадлежит решающая роль в осуществлении инноваций, но и наука, которая является первоисточником инноваций и активным агентом их осуществления, и гражданское общество, в интересах и под контролем которого государство и предприниматели разрабатывают и выполняют инновационную стратегию, реализующие их программы и проекты, делят инновационные расходы и полученный результат [4, С. 42]. Формирование эффективного организационно - экономического механизма инвестирования инновационной деятельности в РФ возможно только посредством сокращения факторов, ограничивающих инновационную активность [5, С. 187].

Концепция непрерывного образования представляет собой преемственность знаний, получаемых на каждом этапе развития: начальное и среднее профессиональное образование, высшее и послевузовское образование, повышение квалификации и дополнительное образование, в рамках которых за каждым участником закреплены функции (рис. 2).

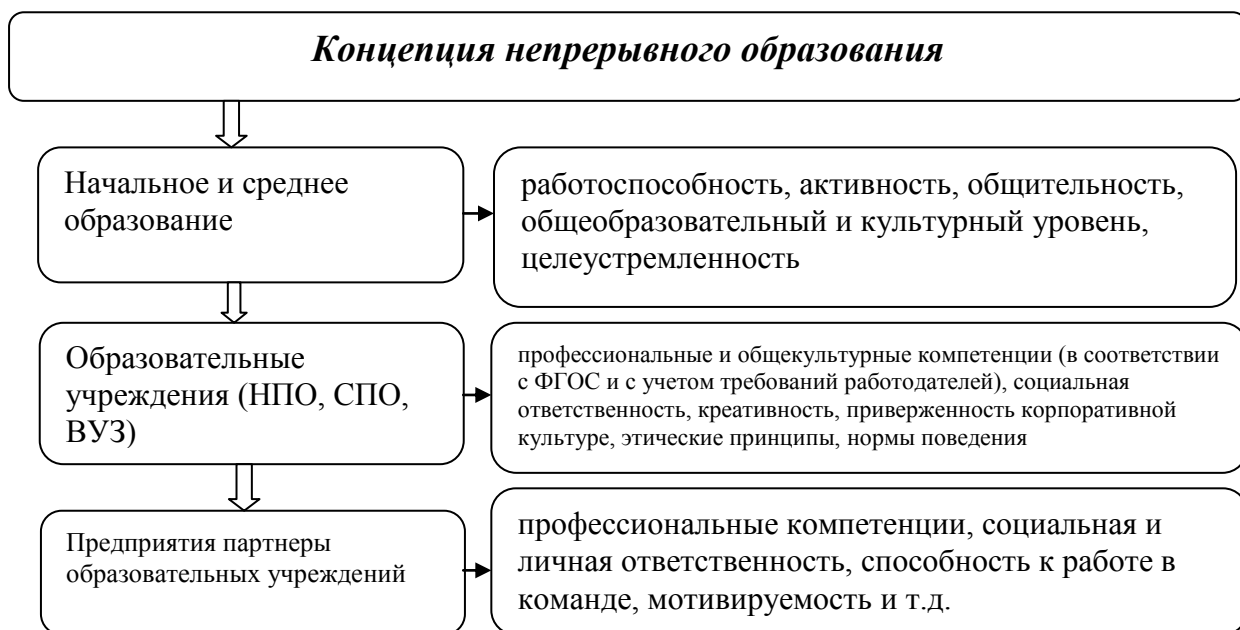


Рис. 2. Функции участников учебно – научно – производственного инновационного кластера.

В рамках рассматриваемого механизма выполняются следующие виды деятельности: профессиональное образование по основным и дополнительным программам в учебно-производственном процессе, подготовка кадрового потенциала предприятия (учебно-воспитательный процесс); инновационная деятельность; научно-исследовательская деятельность; постоянное

послевузовское сопровождение профессиональной карьеры выпускников; повышение квалификации сотрудников предприятия (подготовка кадров высшей квалификации и др.); перепрофилирование; анализ и оценка результативности и эффективности деятельности УНПИК и удовлетворенности участников, а в функции участников входит выполнение следующих задач: привлечение абитуриентов, исследование рынка труда, послевузовская подготовка, повышение квалификации, трудоустройство, обеспечение конкурентоспособности на основе повышения квалификации, перепрофилирования; разработка системы критериев оценки компетенций выпускников (образовательным учреждениям совместно с профессиональными сообществами); интеграция ФГОС с требованиями предприятий-работодателей и профессиональных образовательных стандартов; создание (в дополнение к государственной аттестации) системы независимой сертификации инженерных квалификаций выпускников; разработка и внедрение «компетентностного портрета» - профессионального «паспорта» (квалификационной характеристики) специалиста на всех этапах профессиональной деятельности - «жизненного цикла» (в образовательном учреждении и в профессиональной деятельности). Структура комплексной системы управления УНПИК может быть представлена следующим образом (рис. 3).



Рис. 3. Структура комплексной системы управления.

Оценка персонала осуществляется по следующим критериям: совместимость имеющихся компетенций с предъявляемыми работодателями;

количество выполняемых специалистом функций; вариабельность совокупности компетенций и их взаимозаменяемость; уровень усвоения материала, желание к переквалификации, перепрофилированию, освоению сложных профессий; знания в области деловой этики; креативность; степень выполнения поставленных задач и восприятие изменений, готовность к работе в команде; личная и социальная ответственность.

Результатами осуществляемых видов деятельности является: подготовленный персонал, научно – педагогические кадры высшей квалификации; специалисты предприятий с новым уровнем знаний, так как получили подготовку по программам дополнительного образования и повышения квалификации; научно – техническая и инновационная продукция. Система управления УНПИК (рис. 4).



Рис. 4. Комплексное управление.

Состав и содержание системы управления кластера включает: создание эффективной системы управления конкурентоспособностью участников кластера; уровень управления: стратегический, тактический и нормативный; объекты управления: структура, процессы, персонал; показатели результативности и эффективности управления: качество, время, затраты; элементы стратегического управления: миссия, конкурентная стратегия, стратегический план и цели. Тактическое управление эффективностью УНПИК (рис. 5).

По окончании срока обучения выпускник вышеизложенного кластера должен обладать определенным потенциалом: способность ставить и решать задачи; генерировать новые идеи, доводя их до новых знаний, продукции и

технологии; умение применять полученные теоретические знания и практические навыки в инновационной деятельности; самообучаемость и умение использовать эти знания в смежных областях деятельности; умение ставить цели и реализовывать их в рамках осуществления инновационной деятельности, разрабатывать эффективные системы управления; проводить оценку инновационной деятельности.

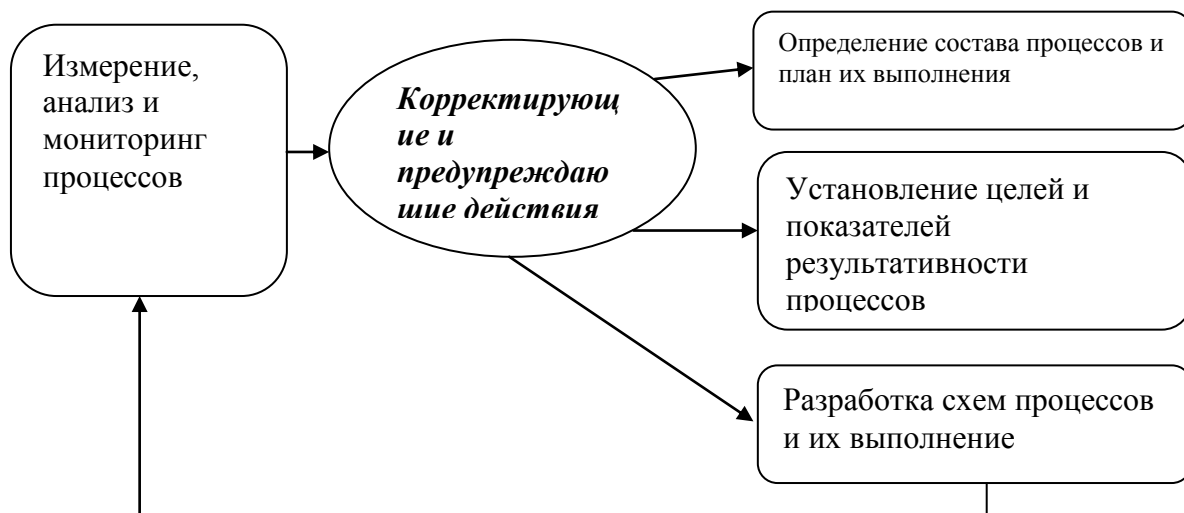


Рис. 5. Методы тактического управления эффективностью УНПИК.

Изменения, затрагивающие как макроуровень, так и микроуровень, в частности в производственной сфере, не могут не затронуть и систему образования, о чем свидетельствует эволюцию инновационного процесса. Данная тенденция вынуждает быть в форме постоянных преобразований, так как сложно предсказать, какие методы профессиональной деятельности будут актуальными через 3-5 лет, поэтому высшее образование является сферой постоянной модернизации.

Переход института от пассивно-созерцательной позиции к активно-инновационной необходим для обеспечения рынка труда востребованными, конкурентными кадрами, что вызывает необходимость учитывать современные требования к подготовке специалистов: проводить мониторинг потребностей рынка труда; быть активным участником преобразования внешней среды (создавать инновации, а не только применять их); максимально задействовать все известные информационные технологии в деятельности вуза (не только в педагогическом процессе, но и во всей деятельности) и т.д.

Однако даже соответствия этим требованиям сегодня недостаточно, чтобы предоставлять качественные образовательные услуги. Необходимо изменить сам подход к образованию; недостаточно предоставлять знания как некий «готовый к употреблению продукт», недостаточно обучить применению известных методик. Современный специалист должен уметь самостоятельно генерировать новое знание; только обладая этим редким качеством, он будет востребован рынком, для чего необходимо применение прогрессивных методов

обучения; развитие креативного мышления; активизация способности поиска информации.

Происходящие процессы предполагают и качественное изменение преподавателя. Он должен быть не только профессионалом в преподаваемой области, но и специалистом в области информационных технологий, а также профессионально мобильным. Одного желания стать инновационным вузом недостаточно, так как невозможно достичь каких-то целей, выходящих за пределы текущей деятельности, не имея должного обеспечения ресурсами. По отношению к активно-инновационной позиции высшего учебного заведения жизненно необходимыми ресурсами являются: техническая, программная и учебно - методическая база, высококвалифицированные и высокооплачиваемые преподаватели, соответствующая информационная поддержка.

Внедрение инноваций, как правило, носит дорогостоящий характер, требует масштабных и постоянных инвестиций – во все ресурсы, в частности – в человеческий, поскольку в деятельности вуза именно эта составляющая является доминантной и составляет основное конкурентное преимущество института. К особенностям современного общества также следует отнести высочайшую скорость распространения технологий. Не отслеживание данной тенденции может привести к положению «на задворках». С учетом объективных тенденций эволюции и массового распространения дистанционной формы обучения, у вузов, нацеленных на долгосрочное и успешное существование, существует только один путь: вкладывать в инновации, становиться лидером инновационного и образовательного рынка.

Список источников литературы

1. Кузык Б.Н. Россия – 2050: стратегия инновационного прорыва / Б.Н. Кузык, Ю.В. Яковец. - 2-е изд., доп. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика»», 2005. – 624 с.
2. Плотников А.Н. Организационно-экономический механизм инвестирования инновационной деятельности (теория и методология): дис. ... д-ра эконом. наук. – М.: РГБ, 2003.
3. А. С. Сигов, В. В. Сидорин. Формирование промышленно – производственного персонала предприятий высокотехнологичных отраслей промышленности на основе кластерного подхода. [Электронный ресурс].- http://dubna-oez.ru/about_oez/presentation/?id=304 (дата обращения: 25.10.14)
4. Гилязова, А.А., Анализ влияния деятельности корпоративных структур на внедрение инноваций / А.А. Гилязова, Нгуэн Тхе Ань / Транспортное дело России – 2006. № 12-3. – 42 с.
5. Гилязова, А.А., Совершенствование организационно – экономического механизма инвестирования инновационной деятельности в РФ / А.А. Гилязова // Вестник Казан. технол. ун-та. – 2012. – Т. 15, - № . – 187 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

**Губская Т.В.
ГАПОУ «ОрМК», г. Орск**

Организация самостоятельной работы студентов является одним из наиболее важных компонентов единого комплекса обучения иностранному языку. Современные требования к овладению иностранным языком предполагают наличие у студентов определенного лимита времен, направленного на выполнение заданий по самостоятельной работе.

Соотношение между самостоятельной работой студента и аудиторной работой под руководством преподавателя предоставляется равным 1:2, то есть один час аудиторной работы требует подготовки в размере двух часов самостоятельной работы. В аудитории преподаватель объясняет новый материал, направляет мысль студента в нужное русло и проверяет заданное на дом. На это требуется, по крайней мере, в два раза меньше времени, чем презентовать новый материал, закрепить его, актуализировать и т.д.

Правильная организация самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка для неязыковых специальностей особенно важна, так как количество часов, отведенное на иностранного языка по плану весьма невелико.

Следовательно, чтобы достигнуть хороших результатов, важно как можно эффективнее использовать время, предназначенное для этого предмета планом.

Сегодня наибольшее распространение получили в этой связи приемы уплотнения учебных занятий, когда индивидуальная работа преподавателя с отдельными студентами совмещается с выполнением самостоятельных заданий другими студентами. Одновременно с совершенствованием приемов уплотнения учебных занятий, способствующих повышению интенсивности процесса овладения иностранным языком, на учебном занятии идет процесс интенсификации и внеаудиторной самостоятельной работы студентов за счет повышения технической оснащенности лабораторий.

Организуя самостоятельную работу на учебном занятии необходимо максимально использовать взаимоконтроль, взаимопомощь, упражнения с ключами, различные пособия.

Существует много видов самостоятельной работы. Выбор того или иного вида зависит от той языковой деятельности, которой мы хотим обучить студентов, то есть устной речи, чтению, письму или аудированию.

Остановимся на упражнениях для самостоятельной работы, которые служат для развития устной речи и чтения. Для того, чтобы научить студентов пересказывать или рассказывать текст нужны:

1. Ряд языковых упражнений (лексических, фонетических, грамматических), чтобы овладеть языковым материалом текста;
2. Ряд упражнений логического порядка.
3. Коммуникативно-речевые упражнения.

Выполнив весь этот комплекс упражнений, студент не будет испытывать затруднений в завершающем упражнении – пересказе текста. Анализ перечисленных упражнений показывает, что все они могут быть выполнены студентами самостоятельно. В аудитории мы должны научить студента выполнять все указанные упражнения. Когда же он этому выучится, то работа сведется к произнесению пересказа, и исправлению допущенных ошибок и к его анализу и оценке. Наконец, этот пересказ будет упражнением в слушании для других студентов и т.д.

Помня о том, что тренировка языкового материала на аудиторных занятиях должна носить в основном условно и подлинно речевой характер, мы должны подчинять этому и самостоятельная работа студентом в аудитории.

Исходя из этих условий, заданиями для самостоятельной работы в аудитории могут быть лишь такие упражнения, которые предъявляют студентам языковой материал, предназначенный для организации беседы непосредственно после самостоятельно проработки материала.

Усвоение иностранного языка происходит в условиях двойной интерференции (родного и иностранного языка), поэтому в целях организации самостоятельной работы студентов для преодоления межязыковой интерференции следует использовать следующие специальные упражнения:

1. упражнения, направленные на "оттормаживание" действия интерференции родного языка или внутриязыковой интерференции, способствующие выработке правильной ориентации (так называемые ориентирующие упражнения);

2. упражнения, направленные на контроль, проверка понимания и усвоения ориентиров происходит на основе таблицы, которая отражает набор дифференциальных признаков той или иной грамматической формы;

3. репродуктивные, элементарные и условно-продуктивные упражнения, направленные на отработку механизма постановки, трансформации, образования по аналогии.

При деятельностном подходе к обучению по распределенному виду, а также учитывая лингвистический опыт обучающихся и их опыт самостоятельной работы по родному языку и ограниченное количество времени на иностранного языка, представляется целесообразным то, что организация ознакомления с грамматическим материалом и организация тренировки может быть вынесена на самостоятельную работу дома, для развития устной речи, при наличии специального сопроводительного пособия к комплексу видео – и аудиоматериалов в печатном или электронном варианте.

Все упражнения должны быть снабжены различными видами ключей, которые обеспечивают контроль учебных действий в плане подкрепления и коррекции.

Самостоятельная работа студентов в домашних условиях может быть действенной только в том случае если:

1. они получают корректирующую информацию при выполнении заданий диктора,

2. периодически информация о достижениях или недостатках в работе

студентов поступает преподавателю.

Студенты корректируют свою деятельность в соответствии с полученной ими от диктора или преподавателя обратной информации о результатах предшествующих действий, и таким образом осуществляется управление их деятельностью.

При ознакомлении с материалом студенты используют дедуктивный способ, так как при самостоятельной работе на это уходит меньше времени. При такой организации самостоятельной работы студентов освобождается время в аудитории для выполнения продуктивных упражнений на применение материала в различных видах речевой деятельности. В аудитории выполняется работа, которую студент не может выполнить без целенаправленного руководства преподавателя: то есть он обучает приемам работы с материалом, осуществляет руководством речевой активности студентов, организует применение материала в творческих упражнениях.

Из сказанного можно сделать вывод, что каждое аудиторное речевое занятие строится на материале, отработанном дома. Ситуации и темы по этому материалу предлагаются обучающимся непосредственно в аудитории (с кратковременной подготовкой и без нее). Индивидуальные виды работы чередуются с фронтальными.

Такое планирование аудиторных занятий позволяет активно загрузить более продвинутых обучающихся эффективными видами самостоятельной работы.

Предпосылка для успешной самостоятельной работы дома – умение, знание того, как работать. Это означает, что правильная самостоятельная работа должна быть подготовлена предварительной работой под руководством и указаниями преподавателя. Преподавателю необходимо познакомить студентов с дополнительными учебными и справочными материалами, научить пользоваться рациональными приемами в работе с этими материалами. В процессе самостоятельной работы дома развиваются навыки как письменные, так и устные, поскольку эта речемыслительная деятельность развивает умение интенсивного чтения различной литературы, а так же умения отчитываться по прочитанному в письменной и устной форме.

Список использованной литературы

- 1. Андреева, О. Н. Использование проектной методики на уроках английского языка // Коммуникативная методика. – 2005. – №5. – С. 23 – 24.*
- 2. Ариян, М. И. // Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам. – М., 1999.*
- 3. Горностаева, З.Я Проблема самостоятельной познавательной деятельности / Горностаева, З.Я // Открыт. школа. – 1998. - №2*
- 4. Данилов, М.А. Теоретические основы обучения и проблема воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся / Данилов, М.А. // Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельность школьников. – Казань, 1982. – с. 15-19*
- 5. Дьяченко, В.С. Сотрудничество в обучении . – М., 1999 – 198 с.*

6. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М., 1991. – 315 с.
7. Есипович, К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка. – М., 1988 – 243 с.
8. Ильицкая, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М.: Знание, 1993. – 187 с.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Гушилик Н.А.

**Орский гуманитарно – технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»,
г. Орск**

В Государственной Программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы отмечено о необходимости кардинальной модернизации образования. Поэтому предлагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан – образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Поэтому одним из стратегических направлений модернизации образования в Казахстане является развитие социальной компетентности. [1]

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро приспосабливаться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. В настоящее время требуется повышение уровня образованности человека. Сегодня процесс обучения детей в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определенного уровня функциональной грамотности.

В условиях социально – экономической модернизации главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

Понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей.

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Исследование PISA на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. [1]

По результатам исследования математической грамотности 15-летних учащихся в 2009 году казахстанские учащиеся оказались в группе стран, результаты которых существенно ниже результатов стран ОЭСР: средний бал

казахстанских учащихся составил 405 баллов (по странам ОЭСР - 496), что соответствует 50 месту среди 65 стран – участниц.

В 2012 году средний бал составил 432 бала. Рост показателя математической грамотности казахстанских обучающихся составил 27 баллов.

Результаты участия Казахстана в международных исследованиях показывают, что педагоги общеобразовательных школ республики дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях. [2]

В современном мире учащиеся должны не только усваивать знания и приобретать умения и навыки, но и интерпретировать эти знания в соответствии с обстоятельствами, добывать их самостоятельно.

Поэтому важнейшая задача учащегося заключается не только в получении знаний, но и в овладении умениями творчески и самостоятельно обучаться.

Каким же образом сегодня осуществляется развитие компетентностного подхода в средней образовательной школе? Этот вопрос является актуальным в настоящее время. Доказано, что развитию компетентности способствует расширение учебно – исследовательской работы обучающихся, выполнение или творческих заданий в процессе, позволяющем сочетать знания, умения и опыт практической деятельности. [3]

П.М. Эрдниев и Б.П. Эрдниев в книге: «Обучение математике в школе» отмечают, что знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом. «Самостоятельно составленная и решенная задача запоминается полнее и прочнее, чем просто решенная». [4]

Анализируя учебно – методический материал, можно увидеть, что сегодня на уроках приемы самостоятельного составления задач учащимися используются редко. Это указывает на то, что творческий потенциал задействован в малой степени.

Сложившаяся практика традиционного обучения не в полной мере способствует реализации идеи компетентностного подхода. Для его осуществления необходима такая система организации учебного процесса, согласно которой, развитие ученика в обучении, одним из путей которого является деятельность учащихся по конструированию (составлению) задач.

При конструировании задач школьники применяют математические знания на практике для описания своих наблюдений, жизненного опыта, приходят к самостоятельным выводам и умозаключениям, выявлению закономерностей познания мира. Учащиеся учатся определять цели, ставить перед собой задачи и решать их. Тем самым у них воспитывается самостоятельность в обучении и применении знаний. Деятельность учащихся по составлению задач способствует формированию у учащихся математической компетентности. [3]

Компетентность – этим словом мы характеризуем новый взгляд на результат обучения. Формирование функционально грамотных людей, инициативных, умеющих находить нестандартные решения, творчески

мыслить, определившись в правильном выборе своей будущей профессии, готовых обучаться в течение всей жизни – одна из важнейших задач современной школы как города, так и села.

Одним из важнейших условий успешной конкурентоспособности Казахстана, обеспечения высокого экономического роста и повышения качества жизни является эффективная реализация государственной образовательной политики страны.

Будущее начинается сегодня. В современной школе необходимо готовить учащихся конкурентоспособных, способных применять свои знания в различных жизненных ситуациях. И оттого, каких мы будем готовить выпускников, зависит будущее Казахстана.

Список литературы:

1. *Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832.*
2. *Основные результаты международного исследования образовательных достижений 15-летних обучающихся PISA-2012. А. Култуманова, Г. Бердибаева, Б. Картпаев, И. Иманбек, К. Шарбанова, М. Рахимова, Ж. Жумабаева, З. Пирнепесова, Б. Окенова, А. Увалиева. Астана: НЦОСО, 2013 - 283 стр.*
3. *Е.Л. Шквыря. Конструирование задач как фактор формирования математической компетентности учащихся 5-6 классов. Методика преподавания. Омский научный вестник. № 2 (76) 2009.*
4. *Эрдниева, П.М. Обучение математике в школе / Укрупнение дидактических единиц [Текст] : книга для учителя / П.М. Эрдниева, Б.П. Эрдниева. – 2 изд. испр. и доп. – М. : АО «СТОЛЕТИЕ», 1996. – 320с.*

ПОДГОТОВКА К ВЫПУСКНОМУ СОЧИНЕНИЮ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

Иванова Е.Р.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Нововведения, связанные с выпускными испытаниями в средней школе, выявили проблемы преподавания литературы. Сокращение количества часов на изучение предмета в старших классах, ориентированность на обязательную сдачу русского языка, несоответствие подбора произведений, предусмотренных школьной программой, мировосприятию учащихся, а также снижение роли литературы в общей системе образования значительно снизили мотивацию к изучению предмета.

Все это в итоге сказалось на уровне литературного образования и стало камнем преткновения при подготовке к выпускному сочинению, которое стало обязательным с 2014 года, так как является своеобразным допуском к дальнейшим выпускным испытаниям. Безусловно, такое начинание продиктовано временем и назревшей необходимостью «вернуть» в школьную программу формат ученического сочинения. К сожалению, ориентированность на задания ОГЭ и ЕГЭ значительно снизила творческую активность и учеников, и учителей, так как на место литературных сочинений пришли письменные работы, написанные по шаблону, схеме, что практически исключает авторское начало.

Серьезной проблемой для учителей, призванных подготовить выпускников к выпускному сочинению по литературе, становится низкая читательская активность, поскольку темы, предлагаемые министерством, требуют от учащихся хорошей начитанности, осведомленности в литературных новинках, умения подбирать аргументы из классической русской и зарубежной литературы. Здесь нельзя привести так называемые «примеры из жизни», как это можно допустить в ЕГЭ по русскому языку. Именно поэтому сегодня как нельзя более актуальными становятся методические приемы работы с не читающей аудиторией. Думается, что со временем выпускники сами осознают необходимость читать программные произведения, пополнять свой читательских багаж литературными новинками, зарубежной классикой. Однако современное состояние литературного образования в школе требует особых усилий от преподавателей-словесников.

Первостепенных проблем при подготовке к выпускному сочинению по литературе несколько. Их можно обозначить так: низкий уровень начитанности, неумение раскрыть предложенную тему, отсутствие навыков логической, правильной письменной речи.

Очевидно, что решить первую из отмеченных проблем в короткое время практически невозможно. Здесь целесообразно обратиться к чтению небольших по объему текстов, соответствующих намеченным тематическим направлениям. Сделать подбор таких произведений не сложно, важно показать учащимся, как и какие акценты необходимо сделать при анализе того или иного текста. Если

учесть, что на подготовку к выпускному сочинению специальных часов не отводится, то учителям приходится буквально «выкраивать» время на эту работу на уроках по программе. Небольшие тексты можно быстро прочитать вместе с учениками на уроке, эффективен здесь подробный пересказ с комментированным чтением отдельных фрагментов произведения. Интересна и целенаправленная работа над одним текстом, когда ученикам предлагается в произведении найти его разные «границы», которые могут послужить аргументом для всех предложенных тематических направлений. Например, в повести В. Распутина «Прощание с Матерой» акцентировать внимание на всем спектре затрагиваемых автором тем.

Дальнейшую работу по подготовке к сочинению можно разделить на два этапа: предтекстовый и текстовый. Предтекстовый этап основывается на работе над темой сочинения. Необходимо показать ученику, какими критериями следует руководствоваться при выборе темы сочинения. Важно, что здесь должен доминировать не принцип «нравится-не нравится», а тот объем знаний, который позволит раскрыть тему, привести убедительные аргументы с опорой на текст и авторскую позицию.

Хорошей подсказкой ученику может стать «принцип пирамиды», который поможет определить границы темы, обозначить «поле деятельности», то есть эпоху, век, творчество автора, круг его произведений, проблематику, тематику и пр. Практически каждую тему сочинения можно представить в виде «пирамидки» или «матрешки», где один уровень будет предполагать, уточнять другой. Например, в теме «Образы слуг в русской драматургии XIX века» выделяются три уровня: 1) русская литература XIX века; 2) драматические произведения этого периода; 3) образы слуг в пьесах А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя, А.Н. Островского. Важно показать, что если хоть один уровень не может быть освещен, то браться за такое сочинение не следует, так как тема будет не раскрыта. Умение определить границы выбранной темы не позволит отклониться от нее, адекватно оценить объем материала, осознать литературные источники, которые нужно привлечь для анализа.

Важной составляющей предтекстового этапа работы над темой сочинения является, на наш взгляд, умение обозначить «доминанту» темы, то есть правильно определить суть поставленной проблемы. Например, в теме «Что хорошего может выйти из Митрофана Простакова? Как на этот вопрос ответили бы писатели-классицисты?» «доминантой» темы станет не сам образ Митрофанушки, а позиция русских классицистов, выдвигающих на первый план идею разумности, образованности истинного дворянина, его возможность принести пользу Отечеству. В теме «Почему Чацкий не увидел в Молчалине «нового человека»? «доминантой» станет не спор главных героев комедии Грибоедова, а понимание образа «нового человека» в контексте идей начала XIX века. В теме сочинения может быть несколько «доминант», и их точное обозначение позволит «точечно» и полно раскрыть выбранную тему. Важно, что эта работа должна проходить быстро, следует нацелить ученика на обязательность такого этапа в осмыслении темы, что также поможет привести сочинение к правильному и логичному выводу.

Хорошим дополнением к предтекстовой работе над сочинением может стать анализ формулировок тем. Этот материал хорошо представлен в современных методических разработках и не будет анализироваться в данной статье.

Классическим приемом предтекстовой работы является составление плана сочинения. Простой или тезисный план школьники учатся составлять на протяжении всех лет обучения. Предполагается, что к одиннадцатому классу этот навык у учащихся уже достаточно хорошо сформирован. Однако если по каким-либо причинам эта работа является сложной для ученика, то начинать обучение составлению плана на этапе финальной подготовки кажется нецелесообразным.

Работа непосредственно над текстом сочинения также призвана систематизировать, усовершенствовать уже имеющиеся навыки и умения. Однако часто учитель сталкивается с проблемой непонимания учеником того, как следует писать сочинение, какие обязательные части композиции необходимо выделить в этой письменной работе и т. п. На этом этапе работы подсказкой для выпускника могут стать простые модели сочинения: от общего к частному; от частного к общему; от главной мысли сочинения к тексту художественного произведения и сравнению с другими однотипными произведениями; от содержания анализируемого произведения к сопоставлению с другими произведениями и формулировке идеи сочинения. Довольно продуктивным в моделировании текста сочинения может стать схематичное изображение сочинения, где с помощью стрелок и геометрических фигур можно показать логические связи частей сочинения, их количество и последовательность.

Одним из сложных этапов написания сочинения является его зачин. Это касается не только выпускного сочинения, но при подготовке к выпускному сочинению можно предложить ученикам несколько вариантов вступлений к тематическим направлениям, дать задание самостоятельно написать свои вступления, проанализировать их достоинства и недостатки. Для более подготовленной аудитории можно показать различные типы вступлений, которые пишутся в зависимости от формулировки темы: биографические, аналитические, теоретические и др.

Практически востребованной является работа обучению письменного пересказа анализируемого произведения. К сожалению, ученики часто заменяют пересказ анализом текста, поэтому здесь вполне уместны различные шаблоны, позволяющие кратко и емко представить содержание литературного произведения. В целом, написание основной части сочинения при последовательной подготовке не вызывает особых трудностей. После трех месяцев целенаправленной работы с определенным кругом текстов и тематическими направлениями даже самый слабый ученик сможет написать эту основную часть. Трудности возникают при формулировке выводов к сочинению. Несколько практических советов помогут справиться и с этой задачей: 1) надо перечитать свое сочинение; 2) соотнести текст сочинения с выбранной темой и, если это необходимо, дописать несколько предложений,

акцентировать идею, «замкнуть» кольцевую композицию; 3) выделить главную мысль в каждом абзаце сочинения, что и послужит своеобразным планом заключения, которое не должно превышать трех-четырех предложений.

Важно донести до выпускников мысль о том, что сочинение - это интересная и творческая работа, которая позволит им продемонстрировать свой потенциал, передать свое восприятие мира, выразить собственное понимание литературного произведения. Однако, чтобы это все донести до читателей и слушателей, необходимо правильно, красиво и грамотно написать сочинение, призванное подтвердить получаемый аттестат зрелости.

Список литературы

1. Еремина, Г.В. *Инновационные технологии в преподавании русской литературы в старших классах средней школы [Электронный ресурс]/ Сайт «Pandia»/ Fdnjhcrfz gkfnajhvf- Режим доступа : [http:// Panda.ru](http://Pandia.ru)*
2. Мецзяков, В.Н. *Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания: учебно-методическое пособие для студентов и учителей-словесников / В.Н. Мецзяков. - М.: Флинта, - 1999 - 256 с. - ISBN 5-89349-151-3*
3. Сметанникова, Н.Н. *Обучение стратегии чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС / Н.Н. Сметанникова. - М.: Баллас, - 2012. - 128 с. -ISBN-5859399030*

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ХОЛОКОСТА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ ВУЗОВ

**Каратаева Т.А.
МОАУ «Гимназия №3» г. Оренбурга**

В современной системе образования доминируют личностно-ориентированный, компетентностный, аксиологический подходы, что обусловлено в первую очередь необходимостью формирования гармонично развитой личности, востребованной в постиндустриальном обществе. Одним из значимых качеств выпускника общеобразовательной школы является "готовность к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности" [1, с.25]. А понятие гражданской идентичности, трактуемое в педагогической науке как "осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства..." [2, с.1], объявлено сегодня одной из базовых национальных ценностей, поэтому актуальной задачей выступает поиск методов и средств развития гражданской идентичности современных школьников с учётом их будущей в качестве абитуриентов вузов. Иными словами, те свойства личности, которые формируются в подростковом возрасте, являются основой для становления человека как зрелого гражданина в период обучения в высшем учебном заведении.

Согласно результатам проведённого среди учащихся старших классов МОАУ "Гимназия №3 г. Оренбурга" в 2014 г. опроса, с понятием гражданской идентичности знакомы только 29, 6% процента опрошенных, что свидетельствует об отсутствии у них представления об этом качестве даже в собственном категориальном аппарате. Несформированность данного понятия вполне объяснима: в стандарте основного общего образования 2004 года слово "гражданский" употребляется в сочетаниях типа "гражданское общество", "гражданское право", "гражданские правоотношения" [3, с.46]; в кодификаторе ЕГЭ по обществознанию отдельным информационным блоком заявлена тема "Гражданство Российской Федерации" [4, с.5], в рамках изучения которой закладываются базовые знания о гражданстве и подданстве, об основаниях приобретения гражданства в России. Становится понятным, что с подобным набором знаний будущие абитуриенты вузов не обладают полноценным представлением о требованиях, предъявляемых к ним государством, а между тем гражданская идентичность входит в систему личностных характеристик модели выпускника основной школы. Как помочь старшекласснику сформировать собственную гражданскую позицию, найти себя в качестве гражданина своей страны?

Среди множества вариантов путей развития гражданской идентичности школьников, можно предложить использовать материалы по теме Холокоста в

рамках изучения курса обществознания в старшей школе. К сожалению, тема Холокоста не выделена особо в программных материалах по истории и обществознанию в старших классах. Однако современный учитель вынужден вписывать её изучение в контекст раздела, посвящённого рассмотрению таких социологических понятий, как «этническая общность», «этнический конфликт», «этнические отношения». Тем более, что обществоведческим считается и термин «геноцид», применимый при характеристике политики фашистского режима в отношении еврейского населения.

Неоспоримо и воспитательное начало Холокоста. В стандарте по обществознанию для старшей школы на базовом уровне обозначены цели воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, овладения умением критически оценивать осмысливать социальную информацию. Стало быть, образовательное учреждение должна в итоге покинуть сформировавшаяся, готовая к жизни в информационном обществе личность, обладающая чёткой моральной и гражданской позицией. Как нельзя кстати, здесь проблема нравственного выбора, поставленная при обращении к исторической судьбе евреев в годы Второй мировой войны. Этическая оценка учащимися примеров Праведников народов мира, во все времена защищавших интересы и права человека, поможет правильно сформировать их личностные качества.

Применение понятия Холокоста допустимо при изучении раздела по социальной психологии, где актуализируются представления ребят о социализации и её факторах, об адаптации к социальным нормам. Адекватное понимание значения еврейской темы в истории двадцатого века – это аспект формирования толерантности, которая выступает одним из социально значимых качеств человека, наряду с ответственностью и осознанием свободы.

Неоценимо воздействие обозначенной тематики и с практической точки зрения. Одним из самых сложных задания части 2 в Едином государственном экзамене является написание обществоведческого эссе (№29). В частности, старшеклассники, выбирая высказывание из блока по социальной психологии и социологии в качестве темы сочинения, вправе использовать в своей творческой работе исторические примеры судеб Холокоста. Экзаменационные работы подобного содержания получают высокие оценки экспертов.

Но как привлечь внимание школьников к проблеме Холокоста? В этом серьёзную помощь оказывают документальные и видеоматериалы. Полезны в этом отношении и цифровые образовательные ресурсы. Удобным способом актуализации вопросов истории Холокоста является внеклассная работа, а именно: театрализация. Эта форма позволяет привлекать дополнительные материалы (фрагменты художественных произведений, кинофильмов), что способствует установлению межпредметных связей. Она обеспечивает «эффект присутствия»: школьники, участвующие в исторических постановках, воспринимают прошлое через человеческие судьбы. Неслучайно мнение учёных о том, что "основным «строительным материалом» формирования личности (по определению С.Л. Рубинштейна), являются не мероприятия,

которые проводит школа, а то психическое, чувственное состояние, которое пробуждается благодаря участию в них" [5, с.1]. Так в рамках театрализации истории Холокоста возможно избежать перегруженности процесса усвоения информации по предмету сухими фактами и официальными данными и передать дух эпохи в контексте знакомства с обычными участниками исторических событий.

Таким образом, в рамках преподавания обществознания в старшей школе Холокост не только выступает синонимом этнического и патриотического вопросов в нашей жизни, но и становится важным морализирующим фактором, способным помочь развить в учениках духовное начало, заложить вечные ценности жизни, любви, преданности, семьи, человека. Он имеет особое значение в контексте развития гражданской идентичности современных старшеклассников - абитуриентов вузов страны, поскольку формирует личностный потенциал учащихся, обеспечивает высокий уровень их правовой и политической культуры, закладывает аксиологическую базу будущих специалистов.

Список литературы.

- 1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2016. — 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-037727-0.*
- 2. Абросимова К.А. Анализ сущности понятия "гражданская идентичность" // Научно-издательский центр "Социосфера". - 2014 // http://sociosphere.com/publication/conference/2014/224/analiz_suwnosti_ponyatiya_grazhdanskaya_identichnost/ - 14.12.2015.*
- 3. Стандарт основного общего образования 2004 г. // <https://edu.tatar.ru/upload/images/files/standartobwobraz.pdf> - 18.06.2015.*
- 4. Публикация проектов демоверсий КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2016 года // <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> - 14.12.2015.*
- 5. Михеева Л.Г. Курс видеолекций на тему "Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания школьников в образовательном процессе в свете ФГОС второго поколения" // <http://infourok.ru/konkurs> - 25.05.2015.*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ВИЗУАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШЕКЛАСНИКА О ПРИРОДЕ

**Кобзева Н.И., Казакова О.Н., Кобзева М.А.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Информационные технологии – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) [3].

В настоящее время термин «информационные технологии» часто отождествляют с понятием «компьютерные технологии», поскольку все информационные технологии в современном мире, так или иначе связаны с использованием компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя в качестве составляющей «компьютерные технологии» (таблица 1). При этом информационные технологии, базирующиеся на применении современных компьютерных и сетевых ресурсов, формируют термин «Современные информационные технологии».

Таблица 1 – Информационные технологии в историческом развитии

Информационные технологии					
до второй половины XIX в.	с конца XIX в.	40 - 60-е гг. XX в.	с начала 70-х гг.	с середины 80- х гг.	с конца XX в.
ручные	механические	электрические	электронные	компьютерные	сетевые технологии
перо, чернила, книга, счета	печатные машины, телефон, диктофон	ксероксы, пейджеры, электрические печатные машины	ЭВМ, АСУ, ИПС	персональные компьютеры	глобальная компьютерная сеть Internet

Целостный и ценностный Образ мир старшеклассника формируется в контексте принципа визуализации и принципа информатизации учебно-образовательного процесса на основе самостоятельной внеучебной деятельности. Специально созданная информационная среда активизирует процессы репродукции и узнавания на создание условий аксиологического синтеза целостного мировоззрения. Конструирование в такой среде учебных ситуаций предполагает разработку и внедрение специальных средств обучения – аудио-видеоматериалов, презентаций, мультимедиа, что находит свое отражение в структурированных эмотивно-ценностных ситуациях.

На практике реализуются различные модели с применением современных компьютерных технологий, в основе которых лежат различные типы интеллектуальных обучающих систем и компьютерных сред. Рассмотрим

некоторые модели, ориентированные на формирование целостного мировоззрения старшеклассников.

Компьютерная модель действия интенсифицирует активность старшеклассника, увеличивает их результативность, при этом учащийся обладает возможностью, без каких-либо скрытых посредников осуществлять многочисленные манипуляции с образами. Главное преимущество – визуализация, как средство компьютерного экспериментирования, прямой инструмент решения задач (наглядность действий, соединение составляющих в целое, разложение разнообразных элементов изучаемого объекта, возможность уменьшения, увеличения количества элементов и целого предмета).

Современные старшеклассники посредством компьютера, осуществляют действия с разными текстами, работают с важными заданиями, совершают вычленение необходимого, накапливая, обобщая и развивая в процессе «действия» (деятельностная активность) индивидуальные познавательные способности, что вносит вклад в становление информационно-познавательного компонента личностной информационной картины мира юношей и девушек. Следует отметить, что компьютер устанавливает связь между различными манипуляциями, образами посредством видеоизображений, текста, звука, движения, обогащая мыслительные образы познания старшеклассника. При этом реализуется передача компьютеру рутинной доли работы, что дает возможность освободить время на научный поиск, рефлекссию, творчество. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс (экономия временного ресурса) вскрывает дополнительные возможности для дебатов, дискуссий, размышлений, обсуждений, анализа и оценки альтернатив, что необходимо для актуализации ценностно-смыслового показателя личностного информационного мировоззрения старшеклассника.

Характер познавательной деятельности юношей и девушек меняет **компьютерная модель творчества**, так как содержит диалоговые конструкторские средства творческой направленности, моделирующие программы, позволяющие учащемуся выбрать один из режимов работы – демонстрация опыта, обучение эмпирическим методам познания («дисплейный» эксперимент, наблюдение), моделирование формы проведения эксперимента (имитационная модель) и объект исследования (математическая модель).

Диалоговые конструкторские средства ориентированы на творческий подход к решению естественнонаучных задач, что позволяет управлять учебной деятельностью учащихся. Старшеклассники, используя компьютер в качестве партнера при решении задач, обеспечивающего поддерживающую коммуникацию отвечают на вопросы и получают необходимую помощь, корректируя дальнейшие действия.

Для компьютеризированного управления химическими и физическими опытами (управление физическими параметрами в классной комнате: освещенность, влажность, температура и т. д.) применяется **модель управления технологическим процессом**. Подобные модели внедряются в

учебно-образовательный процесс при изучении предметов естественнонаучного цикла (физика, биология, химия, география, естествознание, астрономия).

Компьютерная модель управления эффективна в процессе создания условий для научного поиска, анализа содержания объекта усвоения и отображения его свойств на основе принципа моделирования деятельности. Старшеклассник становится активным участником интеллектуальной системы, которая требует от него интенсификации творческих сил, а не просто пассивного сотрудничества, так как учащийся приобретает естественнонаучную информацию, ценную для выработки собственного мнения и формирования знания, а не инструкцию к действию. Получаемая от компьютера информация, оказывается для него указателем направления поиска, подсказкой, что способствует выработке собственного знания и отношения к действительности.

Таким образом, осуществляется моделирование деятельности, оказывающей старшекласснику содействие при анализе понятий, формул, свойств и отношений объекта изучения. При этом учащийся, освоив конкретный материал, проводит синтез усвоенной информации, становится автором получаемых свойств и закономерностей явлений природы.

Представленные компьютерные модели образуют коммуникативно-направленную познавательную компьютерную систему (**первая группа моделей**) в основе, которой лежит рефлексивное управление, ориентированное на самостоятельный анализ старшеклассником понятия, его структуры, признаков. Ценность рассмотренных моделей состоит в собственном видении, выделении, обобщении изучаемых закономерностей, происходит переход от объект-объектных отношений к субъект-субъектным отношениям. Учащийся оказывается в центре научной деятельности, выступая в качестве исследователя, открывающего для себя в рамках усвоенного материала естественнонаучные законы (физические, химические, биологические). Старшеклассник посредством компьютера, как инструмента познания вскрывает субъективно новое, погружаясь в собственный познавательный опыт, делая выводы и обобщая данные, выходя при этом на междисциплинарный уровень в процессе решения проблем интегрированного характера (климат, кислотный дождь и т.д.).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов обладает адаптивными функциональными возможностями (переход на ступень творческих задач при отработке репродуктивных знаний, постепенное усложнение заданий при успешном выполнении нескольких простых, упрощение при наличии ошибок, своевременная диагностика и корректировка действий), что создает благоприятное условие для внедрения гуманистической и конструктивной, по своей сути, модели организации учебно-образовательного процесса.

Компьютерные среды различной направленности – это **вторая группа моделей** применения компьютерных технологий в образовании. Например, достаточное распространение получила компьютерная среда (**компьютерная модель существования**), в основе работы которой лежит активизация

(«оживление») приобретенных знаний, их систематизация и интеграция (компьютерная среда «Живая физика», «Самоорганизация в живых системах»). Одним из условий обогащения учебного процесса является внедрение моделирующих компьютерных сред («Живая природа», «Наша Вселенная», «Солнечная система»), позволяющих конструировать разнообразные пути развития исторических событий, моделировать вероятностные эволюционные процессы, создавать аномальные условия существования объектов живой и неживой природы, Вселенной в целом. Учащиеся, выполняя данную работу способны наблюдать на экране монитора результаты своей деятельности, а так же фиксировать эффекты, которые можно получить при необдуманном или безответственном воздействии на элементы информационной сферы. Интерактивные компьютерные среды могут иметь и игровую направленность (повторение пройденного материала, факультативные занятия). Компьютерные среды, обладающие познавательной и экспериментальной направленностью, актуализируются при исследовании старшеклассниками весьма сложных процессов (диффузные системы) с учетом применения средств мультимедиа и справочной информации.

Компьютерная модель существования мотивирует учащихся к коммуникации, пробуждая у них желание, сохранить биосферу, оградить человеческую цивилизацию от планетарной катастрофы (жизнь как ценность), то есть, иначе говоря, актуализируются компоненты нравственно-поведенческого и смыслового эмотивно-ценностного в личностной информационной картине мира современных старшеклассников. Однако следует отметить, что подобные педагогические приемы не являются системоорганизующими, поскольку познание юношами и девушками окружающего мира ограничено моделью (образом), которую организовали для восприятия разработчики компьютерных программ. Вместе с тем происходит осознание старшеклассниками единства мира, сложность его структуры, взаимосвязи и взаимовлияние его элементов, а так же необходимость активизации совместной деятельности в решении экологических проблем.

Эксплуатацией исследовательских сред занимается **третья группа моделей** использования компьютерных технологий. **Компьютерная модель исследования** – это компьютерная технология, когда путем постановки и решения экспериментально-исследовательских задач осуществляется познание современными старшеклассниками информационной ноосферы (сфера разума). В основе данной модели лежит постановка разноуровневых проектов – надпредметных, предметных, межпредметных (В.В. Гузеев и др.) [1]. Внедрение разноуровневых проектов в учебно-образовательный процесс дает возможность учащимся в союзе с учителем выдвигать, диагностировать, корректировать и решать новые проблемы, отвергать и принимать научные гипотезы, предвидеть и анализировать последствия принимаемых решений на различных ступенях, формировать навыки научно-исследовательской работы. Компьютерная модель исследования ориентирует старшеклассников с большей ответственностью подходить к индивидуальной творческой деятельности, развивает самостоятельность и личностные способности, вызывает интерес к

научному поиску, научному познанию, окружающей действительности, к выработке собственного целостного мировоззрения.

Следовательно, осуществляется реализация коллективных разноплановых научно-исследовательских проектов, надпредметного и межпредметного характера с жизненно-практическим содержанием.

Включенность в исследовательский проект – от начального замысла до его результативного воплощения – подготавливает фундамент для эффективного развития нравственно-поведенческого, смыслового эмотивно-ценностного и коммуникативно-ориентированного показателей формирования личностной информационной картины мира обучающегося. Возникающие в проектно-исследовательской деятельности ситуации требуют проявления индивидуально-личностных действий на основе интегративного подхода, содействуют развитию рефлексии, умению оценивать свои поступки, осуществлению выбора и принятия решения, смысловой эмотивно-ценностной коммуникации, личностно-нравственного и профессионального самоопределения, ответственной саморегуляции в информационной ноосфере. Благодаря чему интенсифицируется не только интеллектуально-познавательная деятельность, но и происходит корректировка собственного мироощущения, мировосприятия, миропонимания, в итоге становление целостного и ценностного естественнонаучного Образа мира [2].

Таким образом, современный мир особое место в системе информационных технологий в образовании отводит компьютерным технологиям (компьютерная модель: действия, творчества, управления, существования, исследования), содействующим формированию личностной информационной картины мира в контексте становления целостного научного мировоззрения старшеклассника.

Список литературы

1. Гузеев, В.В. *Теория и практика интегральной технологии* / Гузеев В.В. – М.: Народное образование, 2001. – 224 с.
2. Кобзева, Н.И. *Активизация самостоятельной деятельности как условие становления естественнонаучного Образа мира студентов университета* / Н.И. Кобзева // *Молодой ученый: научный журнал*. – Чита: ООО «Издательство Молодой ученый», 2012. – № 4. – С. 418-420.
3. Кузибецкий, И.А. *Формирование личностной информационной картины мира старшеклассников с применением компьютерных технологий образования: автореф. дис.: канд. пед. наук* / И.А. Кузибецкий. – Воронеж, 2003. – 29 с.

ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТАРШЕКЛАСНИКА

Кобзева Н.И., Кобзева М.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современные старшеклассники – это юноши и девушки, которые обладают возможностями дальнейшего интеллектуального развития и олицетворяют главный умственный потенциал современного информационного общества, образуя в последующем, особую социальную группу – студенчество.

Проанализировать особенности старшеклассника как важнейшей возрастной и социально-психологической категории нам помогут работы Л.С. Выготского, В.Т. Лисовского и научные исследования психологической школы Б.Г. Ананьева и других. Общим для данных авторов является рассмотрение юности в качестве самостоятельного периода жизни человека.

Данный период рассматривается как этап самоопределения, приобретения психической, идейно-гражданской зрелости, формирования целостного мировоззрения, морального сознания и самосознания учащихся (таблица 1).

Таблица 1 – Возрастная периодизация социально-психологических особенностей старшеклассников [5]

ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД Ранняя юность (ювенильный возраст)
ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ 16-18 лет
КРИЗИС ПЕРЕХОДА К ВЗРОСЛОСТИ (17-18 лет) «отрыв от родительских корней»; новый образ жизни; переход от «идеального к реальному»
СОЦИАЛЬНАЯ СТОРОНА РАЗВИТИЯ завершающееся детство; начало практической самореализации; процесс самоопределения; выбор профессии (выбор формы ее получения) как центр социальной ситуации развития
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ готовность к личностному и профессиональному самоопределению; потребность самоопределения и самореализации; жизненные планы; идентичность; ценностные ориентации; внутренняя позиция мужчины (или женщины); мировоззрение, избирательное отношение к учебным предметам; встреча «Я-идеальное» и «Я-реальное»
ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учебно-профессиональная деятельность, учебный процесс рассматривается с точки зрения его пользы в дальнейшей профессиональной деятельности; профессиональное самоопределение

ОБЩЕНИЕ

дружба; потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми; любовь; нахождение взаимопонимания с лицами противоположного пола; взаимоотношение с родителями (демократический стиль); справедливость как ядро общения с учителями

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

юность, ролевое смещение, сенситивный период, философская рефлексия, социальная роль, абстрактное мышление, смысл жизни, профессиональное самоопределение, юношеский максимализм, жизненный путь

Подбор значительного эмпирического материала, результаты экспериментов, наблюдений и теоретических обобщений ученых позволяет характеризовать современного старшеклассника как формирующуюся социально активную личность с целостным, ценностным мировоззрением и как человека сенситивного периода развития.

Социальная активность личности – сознательная, добровольная, инициативно-творческая деятельность, направленная на грамотное преобразование окружающей среды и самой личности. Противоположность социальной активности является социальное равнодушие.

По мнению И.С. Кона, девушками и юношами на пороге взрослости необходимо решить три задачи:

1. Кем быть? (профессионально самоопределиться).
2. Каким быть? (морально самоопределиться).
3. С кем быть? (найти любимого или любимую).

Кризис перехода к взрослости характеризуется этапом индивидуализации и включает в себя:

- встреча идеальных представлений с реальной жизнью, поэтому вполне уместно согласиться с его кратким названием «кризис встречи с взрослостью», расставание с детством;
- переход от серьезно-игровой деятельности к серьезно-исполнительной деятельности.

Этап индивидуализации – важнейший этап духовной жизни молодого человека, ориентированный на поиск своего места и роли в современном обществе, связанный с формированием собственного мировоззрения, с добровольным принятием необходимых ограничений, с определением своей уникальности и творческой инициативы.

В старшем школьном возрасте особо ярко проявляется систематичность и критичность мышления старшеклассников. Подтверждением тому являются такие их проявления, как требование доказательств и обоснования утверждений, выдвигаемых учителями и сверстниками. Учащиеся данной возрастной категории склонны спорить, остроумно и красиво выражаться, проявлять оригинальность в высказываниях. Основанием для таких выводов, по мнению исследователей, выступает активное развитие памяти старшеклассников, существенное преобразование приемов, используемых при запоминании информации. Психологи также доказывают, что способности

юношей и девушек, проявляющиеся в познавательной деятельности, приобретают в большей степени избирательный и устойчивый характер.

В старшем школьном возрасте отношение со сверстниками и благополучие этих отношений представляют большую ценность, нежели даже отношения с родителями. Некоторые исследователи отмечают, что такое общение выступает своего рода практикой по овладению способами социального взаимодействия в коллективе и приводит к формированию у старшеклассников высокой нравственной активности. Особенностью такой активности является избирательность в общении и выбор социально значимых образцов для подражания. Отчетливо проявляется ориентация современных старшеклассников на нравственные качества, что находит отражение в характере их отношения к окружающим людям. Апробируется, что многие школьники старших классов пытаются обнаруживать в своих сверстниках качества «хорошего товарища» и в соответствии с этим стремятся походить на них, подражать им. При всем при этом для учащихся важными являются такие личностные качества как мужественность, целеустремленность, а также морально-волевые черты.

Следовательно, можно выделить ключевые особенности портрета современных старшеклассников: поиск интересной работы, верных друзей при условии сохранения мира на планете и собственного здоровья; наличие семьи, уклад жизни, основанный на любви и взаимопонимании; интеллектуальное развитие, широкий кругозор, активная, содержательная жизнедеятельность; перспективная работа, карьерный рост и личное благополучие; наличие возможностей для творческой самореализации.

Юноши и девушки усиленно готовятся к осуществлению своих планов. Выражается это, в специфике их личностной сферы, обусловливающейся профессиональным самоопределением, которое проявляется как в форме мечты, так в форме планирования продолжения своего обучения и выбора будущей профессии. Знакомство с первоисточниками дало повод для утверждения о том, что для старшеклассников свойственно стремление к личностной идентичности, ощущение самотождественности, чувство единства и открытия индивидуального «Я». В результате чего рефлексивная деятельность и деятельность по самосознанию выступает в качестве ведущего вида деятельности. Именно это обстоятельство оправдывает склонность старших школьников к поиску новой информации о себе и своих возможностях. Эмоциональная сфера старшеклассников также подвержена кардинальным преобразованиям. В психологической литературе определяются факторы, обуславливающие их обостренную ранимость и чувствительность. Авторы отмечают, что у старших школьников увеличивается сенситивность к оценке интеллектуальных способностей, собственной внешности по отношению к внешности окружающих людей; повышаются коммуникативные качества, развивается уравновешенность и саморегуляция, чувство справедливости.

Сенситивный период отражает этап наибольшей пластичности функций, восприимчивости ее к различным внешним воздействиям (можно и в другое время, но лучше сейчас).

Рассматривая данный феномен, можно констатировать, что понятие возрастной сенситивности гармонично соединяет биологический, психологический и социальный факторы развития, которые отражают качественные характеристики современного старшеклассника как неотъемлемого участника образовательного процесса [4]. Предполагается, прежде всего, изменения биологического, психологического или социального плана, проявляющиеся в физиологическом созревании человека, развитии нервной системы и психических процессов, расширении его ценностного мира, взглядов и убеждений (рисунок 1).

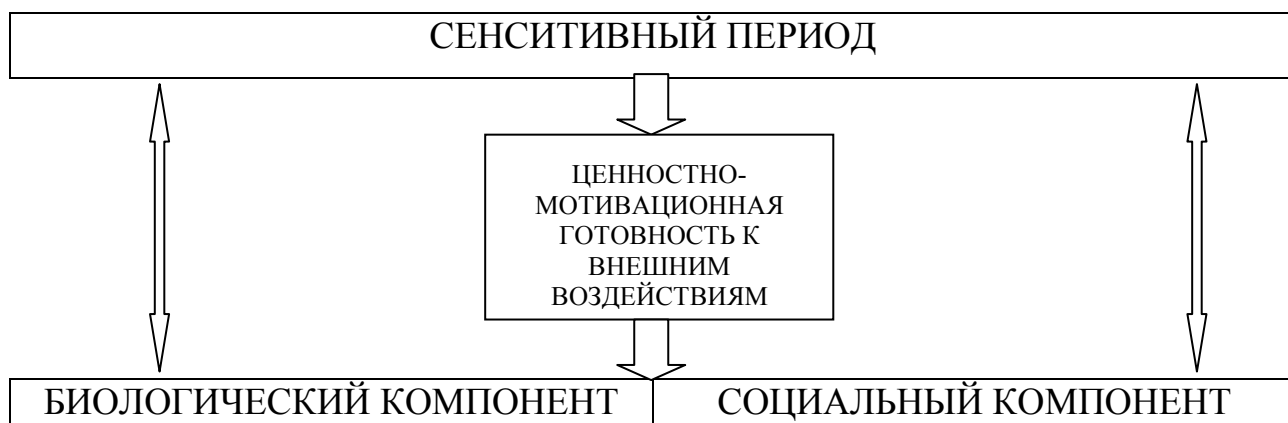


Рисунок 1 – Социобиологического равновесия сенситивного периода студенческого развития

Серьезная педагогическая задача учебного заведения – оказать юношам и девушкам психологически обоснованную, своевременную помощь и содействие в оптимальный период неврологической готовности старшеклассника, который нуждается в наглядном примере, личностном и виртуальном общении, совете и разъяснении. Необходимо мотивировать его познавательные потребности, способствовать выработке собственного ценностного мировоззрения, приобщать к научно-исследовательскому творчеству, плавно включать в практический мир реальных проблем.

Школьные годы с психолого-педагогической и социально-психологической позиций, отражают многоканальный механизм формирования личности, ее ценностных ориентаций. Развитие ценностных ориентаций – показатель меры социальной зрелости личности.

Л.Н. Урбанович в своем исследовании делает акцент на формирование у старшеклассников ценностного отношения к семье. Ей удалось доказать, что на этапе старшего школьного возраста существуют реальные возможности для воспитания семейных ценностей. При этом ценностное отношение старшеклассников к семье отражает представления о соответствующих ценностях, заинтересованность в создании семьи, тяготение к идеалу поведения, соотносящегося с представлениями о семейных ценностях [6].

Мы согласны с автором в том, что в этом возрасте можно формировать стремление к идеалу поведения. Это обуславливается тем, что у старшеклассников в полной мере проявляется ощущение взрослости, осуществляются качественные изменения в самосознании, присутствует устремленность в будущее. При этом привычки и установки, отношения к окружающим, которые усваивались в более раннем возрасте, постепенно складываются в принципы и нормы поведения. Это позволяет говорить о формировании у учащихся старших классов научного мировоззрения и собственного отношения к происходящим в мире событиям, яркой эмоциональной впечатлительности и жизненного опыта.

Итак, анализ показал, что ценностное отношение (к какому-либо объекту окружающей действительности) следует рассматривать в качестве личностно значимого приоритета старшеклассников. При этом они исходят из того, что возможность и целесообразность формирования ценностных отношений определяется яркой эмоциональной впечатлительностью учащихся старших классов. Речь идет о формировании стремления у юношей и девушек к идеалу поведения, чтобы быть образцом для своих детей. По существу, здесь проявляется потребность быть успешным и значимым для своих детей, выступать по отношению к ним «учителем жизни», социально активной личностью.

Результаты, полученные учеными (Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, В.Т. Лисовский) дают основание утверждать о предрасположенности старшеклассников к формированию потребности быть значимым человеком. Сформированные к данному периоду внутренние поведенческие механизмы являются достаточно устойчивыми, что в определенной степени влияет на изменение взглядов и жизненной позиции старших школьников, определяют характер их взаимодействия с окружающими людьми. Психические, индивидуально-типологические преобразования характерные для данного возрастного этапа предопределяют актуализацию потребности представлять значимость для окружающих людей. Поэтому, для современных школьников старших классов доминируют такие профессиональные ценности как ориентация на познание, на общение, на саморазвитие, на достижение успеха.

Особенности профессионального самоопределения старшеклассников как биосоциальной системы обусловлены многими факторами. Основными являются: гендерные различия, уровень их образования, местоительство юношей и девушек, социальный статус родителей и так далее.

Отметим, что между современной молодежью и их предшественниками существует кардинальное различие. Современные юноши и девушки выросли в период смены индустриального общества на информационное общество в контексте социально-экономических реформ. Исходя из этого, молодое поколение старших школьников обладает способностью к легкой адаптации при различных изменяющихся условиях, и в тоже время способностью к чрезмерной восприимчивости к их неблагоприятным показателям.

Следовательно, эмотивно-ценностная шкала личности современного старшеклассника представлена следующими особенностями: критичность, креативность, инициативность, предприимчивость, честолюбие, в то время как общечеловеческие моральные ценности как милосердие, трудолюбие, патриотизм, ответственность, пунктуальность, уважение к старшему поколению занимают последнюю ступень значимости в жизни современного молодого поколения.

Таким образом, возрастной и социально-психологический портрет современного старшеклассника олицетворяет многогранную, динамичную, восприимчивую, предприимчивую, креативную личность, вступившую в стадию принятия ответственных решений (определение смысла жизни, нахождение своего места в жизни общества, выбор профессии, становление целостного мировоззрения и жизненной позиции, формирование «Образа мира», выбор спутника жизни).

Список литературы

1. *Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева. – М.: Издательство «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384с.*
2. *Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика – Пресс, 1999. – 536с.*
3. *Кобзева, Н.И. Выбор профессии – фундамент формирования знания / Н.И. Кобзева // Интеграция науки и практики в профессиональном развитии педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – С. 1065–1071.*
4. *Кобзева, Н.И. Феномен возрастной сенситивности как отражение возрастных и социально-психологических особенностей студента вуза / Н.И. Кобзева // Научный потенциал: научный журнал. – Чебоксары: ЧОУ «Интеллект», 2011. – № 4(5). – С. 61-66.*
5. *Кобзева, Н.И. Возрастной и социально-психологический портрет современного студента образовательного процесса вуза / Н.И. Кобзева // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. – 2011. – № 4(08). – Объем 0.4 п.л. – URL: <http://sisp.nkras.ru/issues/2011/4/kobzeva.pdf>. – Гос. рег. 0421100132/0145. – ISSN 2218-7405 (Online).*
6. *Урбанович, Л.Н. Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников во внеучебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.Н. Урбанович. – Смоленск, 2008. – 18 с.*

АНАЛИЗ УРОКА ПО ХИМИИ

Копылова О.А.

ФГБ ОУ «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Современный урок - это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема. Поэтому каждый конкретный учитель, руководитель определяет для себя те формы, которые для него наиболее приемлемы, соответствуют той парадигме, в которой он осуществляет свою деятельность.

Но именно в связи с этим наступает период сомнений и смятений: главная гуманистическая ценность - возможность выбирать - оборачивается необходимостью размышлять, к чему наши учителя не предрасположены. У них нет времени и нет желания выбирать, поскольку основания для выбора - это уже методология, которая в педагогической подготовке учителя занимает крайне незначительное место [1].

28.10.2015г в 8 «В» классе МОАУ "Лицей № 1" г. Оренбурга был проведен открытый урок, на котором присутствовали гости в лице студентов Оренбургского государственного университета химико-биологического факультета, обучающихся по специальности аналитическая химия, и к.п.н. ОГУ Носова Т.А. [2].

В ходе открытого урока оценивалась работа и мастерство учителя, знания и работа учеников и план занятия в целом. По окончании урока были подведены итоги, проанализированы критерии оценивания учителя [3].

Посещенный урок не был специально подготовлен для аудитории, а соответствовал плану. Урок был охарактеризован как классический, не выбивающийся из календарно-тематического планирования.

Цели и задачи занятия:

- образовательные: получение и закрепление знаний по пройденным темам;
- развивающие: развивать познавательные способности учащихся и способности к самообучению;
- воспитательные: воспитывать информационную культуру учащихся.

Перед началом анализа урока была составлена схема класса, в которой схематично отображено расположение парт, доски, занятые учащимися места за партами, а также активность учеников на уроке (рисунок 1).

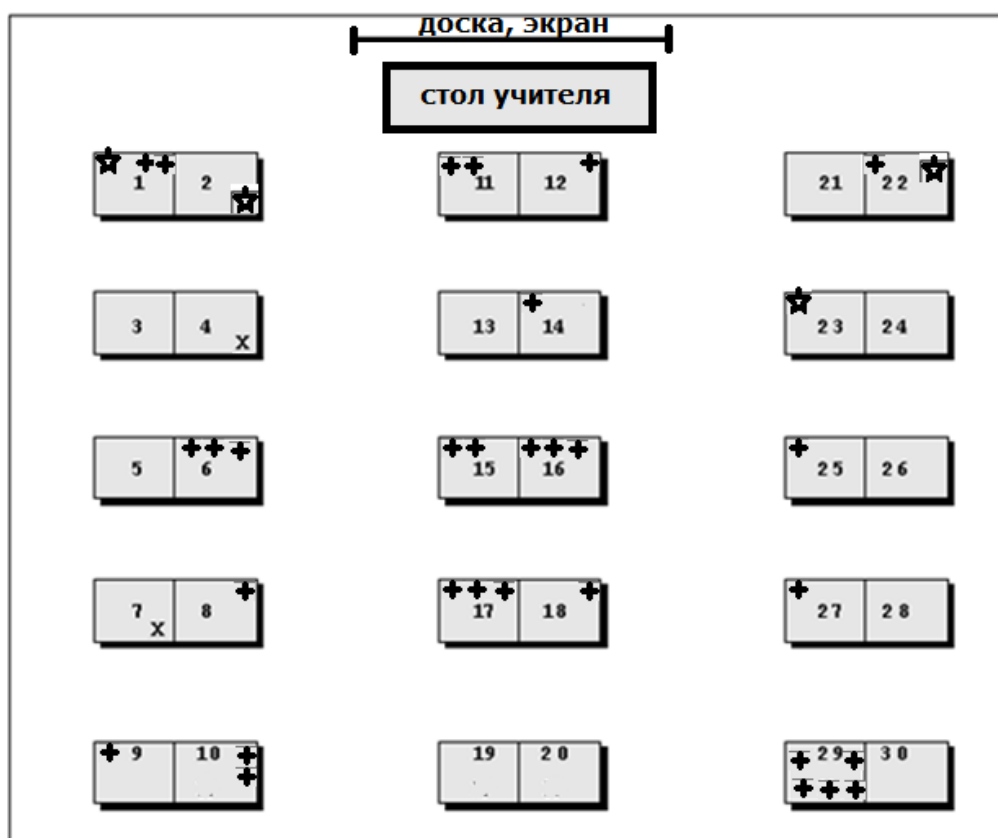


Рисунок 1 – Схема класса

На схеме изображены схематично 15 парт, расположенных в три ряда, кабинет рассчитан на 30 учеников. В классе в день открытого урока присутствовало 28 школьников 8 «В» класса, на схеме крестиками указаны свободные места за партой (места под номерами 4 и 7).

Под знаками «+» имеется в виду ответ ученика с места. Данные обозначения позволяют продемонстрировать активность учеников во время занятия, а значит знание предмета и их готовность к уроку. Зачастую наиболее частые ответы поступают с первых парт, но благодаря непрерывному наблюдению и составлению схемы класса, можно помочь предотвратить подобные явления.

Знаком «звездочка» были отмечены ответы учеников у доски как по желанию, так и по просьбе учителя.

Имея только схему класса, можно уже положительно оценить работу класса как результат педагогической деятельности учителя.

Для дальнейшей структурной характеристики плана проведения урока составим фотографию урока и представим ее с помощью таблицы 1.

Урок нацелен на анализ проведенной на предыдущем занятии контрольной работы итоговой за первую четверть. Пройденная тема ранее: «Строение атома и химическая связь».

Таблица 1 – Фотография урока

Время	Ход урока
8:30	Звонок, сообщающий о начале урока. Организационный момент. Целеполагание вместе с учениками. Объявление темы урока: «Моя индивидуальная технологическая карта подготовки к контрольной работе».
8:33	Обсуждение итогов по проведенной контрольной работе. Индивидуальные задания на весь урок для учеников с отметкой «5».
8:35	Работа у доски сразу троих учащихся. Одновременный фронтальный опрос всего класса по пройденному материалу и сделаны акценты на наиболее уязвимых терминах и понятиях.
8:47	Ответ учащихся, работавших у доски с пояснениями тяжело воспринимаемых моментов.
8:49	Учитель раздает задания в виде тестов, ответы на который необходимо найти используя имеющиеся методические материалы, а именно конспекты в тетрадях, учебники, таблицы п. т. х. э. Д. И. Менделеева, таблицы растворимости и ряда напряжения металлов. Учитель дает время на подготовку.
9:03	Опрос класса по тесту. Совместное решение, ученики отвечают по желанию или по просьбе учителя.
9:08	Зарядка для глаз.
9:09	Самостоятельные задания с развернутым ответом. Ученики отвечают без подготовки.
9:12	Дано теоретическое задание по учебнику.
9:14	Учитель просит выйти ученика к доске с решением задачи, чтобы ученик пояснил ее наглядно для всех остальных.
9:15	Звонок об окончании урока. Продолжается ответ у доски. Учитель дает и поясняет домашнее задание, выражает благодарность ученикам за урок и просит оценить урок оригинальным способом – изобразить печальный или веселый «смайлик».
9:16	Объявление о конце урока. Учащиеся сдают работы с индивидуальным заданием.

Фотография урока соответствует плану урока, но он закончился на минуту позднее после звонка, что помешало полноценному пояснению домашнего задания. Класс проявил себя активно и заинтересовано, продемонстрировав знание предмета и уважение к работе учителя. Весь ход урока был продуман и осуществлен в действии, дисциплина поддерживалась на высоком уровне.

Более детальная оценка урока приведена в таблице 2, где максимальный балл равен 4.

Таблица 2 – Оценка урока по химии

Параметр оценки	Балл
I Учитель	
1. Общая культура	4
2. Общая эрудиция	4
3. Знание предмета	4
4. Управление учебным процессом	4
5. Методы общения с детьми	3
6. Владение педагогической техникой	4
7. Внешний вид	4
8. Владение методами проблемного обучения	4
II Урок	
1. Целеполагание	4
2. Структура урока	4
3. Выделение доминант	4
4. Следование педагогическим технологиям	-
5. Взаимосвязь с другими уроками	-
6. Осуществление практической направленности	4
7. Учащиеся ставят себя в субъективную позицию	4
8. Цели адекватны и достижимы для учеников	4
9. Домашнее задание адекватно изученной теме и пониманию	4
10. Эстетическое оформление урока	4
III Учащиеся	
1. Проявляют интерес к уроку	4
2. Выполняют требования учителя	4
3. Оформление в тетради	4
4. Владение терминологией	4
5. Проявление активности на уроке	4
6. Знакомы с нормами ТБ	4
7. Демонстрируют освоение образовательной доминанты	4
Итого:	91%

Подсчет суммы баллов:

80-100 % – отличный урок;

60-79 % – хороший урок;

0-59 % – профнепригодный урок.

По данной классификации проведенный урок можно отнести к отличному уроку.

Учитель справился на отлично со своей задачей и его работа оценивается по максимальному баллу за исключением метода общения с детьми, так как было допущено нетактичное обращение с учеником. Балл занижен, но это было единичное замечание по этому критерию оценки педагога.

По оцениванию урока были пропущены пункты 4,5, так как следование педагогическим технологиям невозможно определить за один урок, а

взаимосвязь с другими предметами не прослеживается, ведь это урок закрепления знаний и анализа над своими ошибками, а не объяснение нового материала.

Учащиеся проявили себя на высший балл по всем рассмотренным категориям.

Таким образом, если же урок оценивать без учета некоторых пунктов, то при подсчете суммы баллов получим почти 100 % – отличный урок.

В целом урок можно оценить положительно, так как урок был достаточно познавательным для учеников, все школьники были вовлечены в работу, а цели, поставленные перед занятием, достигнуты. Учитель прекрасно показал себя и свою работу, при этом не проводя стандартный открытый урок-лекцию, а проведя текущее занятие, но при этом показав свое мастерство педагогического мастерства на высшем уровне.

Список литературы:

- 1 Персональный сайт С. В. Кульневича. Анализ современного урока [Электронный ресурс]. – Сайт. – Режим доступа: <http://uchebauchenyh.narod.ru/books/urok/analiz.htm> 12.12.2015.
- 2 МОАУ Лицей №1 – Официальный сайт – «Самый большой урок в мире» [Электронный ресурс]. – Сайт. – Режим доступа: <http://xn---1-mlclgj2f.xn--p1ai/лицей1/кадр/методическая-копилка>
- 3 Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Сайт. – Режим доступа: <http://gymnasium42.ru/wp-content/uploads/2015/>. 12.12.2015.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛАХ Г. ОРЕНБУРГА

**Копылова О.А., Женева С.А., Аркушенко Е.А., Осипова Е.А.
ФГБ ОУ «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

В Законе "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 года законодательно закреплено, что для каждого ребенка существует возможность получения образования, независимо от ограничений возможностей здоровья. [1].

Согласно данному закону, термин инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их интеллектуальных, физических, психических, языковых, культурно-этнических и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах [2].

В конвенции 1989 г. о правах ребёнка одной из основных целей является борьба с дискриминацией детей по состоянию их здоровья, способностям или по национальности.

Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ) поддерживает программы, целью которых является преодоление дискриминации, стремление создать для всех детей условия, помогающие преодолеть существующие социальные и общественные барьеры, реализовать себя в обществе и коллективе, а значит жить полноценной жизнью [3].

Мало кто знает о изменениях в образовательной системе, остальных пока не верят в осуществление столь существенных преобразований. Но все же данные новшества набирают силу. В первую очередь сообщать нужно ученикам, ведь именно они должны будут принять в свой коллектив особенного ребенка. Чтобы рассказать об новой образовательной программе во всех городах все чаще проводят необычный урок «Самый Большой Урок в Мире».

Россия вошла в число более 100 государств, в которых одновременно прошел «Самый Большой Урок в Мире». Урок о ценности и доступности образования был проведен при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, а также фонда помощи детям «Обнаженные сердца», основанного Натальей Водяновой и РООИ «Перспектива».

Целью «Самого Большого Урока в Мире» является, используя анимацию, красочную графику и игровые упражнения, познакомить детей и подростков на всей планете с Общемировыми целями по решению основных проблем, стоящих перед планетой.

Самый Большой Урок в Мире специально разработан для того, чтобы рассказать об Общемировых целях тем, кого они касаются в большей мере – самим детям [4]

28.10.2015г в рамках акции ООН «Самый большой урок в мире» в 10 классе МОАУ "Лицей № 1" г. Оренбурга состоялся тематический урок «Школа для всех». Присутствовало 17 гостей - студенты Оренбургского

государственного университета, Носова Т.А., к.п.н. ОГУ, учитель географии Кургузов В.А. и учитель биологии Гурина О.А. [5].

Был проведен анализ урока.

Урок является бинарным, в котором объединили географию и биологию и соответственно ведут сразу два педагога. Однако, он не входил в календарно-тематическое планирование, а имел характер внеклассного мероприятия, на котором раскрыли тему инклюзивного образования. Урок был охарактеризован как нестандартный. Основными достигнутыми целями урока явились "Общемировые цели устойчивого развития", доступность образования для детей и подростков с ограниченными возможностями, уважение к своим товарищам, независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей.

Перед началом анализа урока была составлена схема класса, в которой схематично отображено расположение парт, доски и занятые учащимися места за партами (рисунок 1).

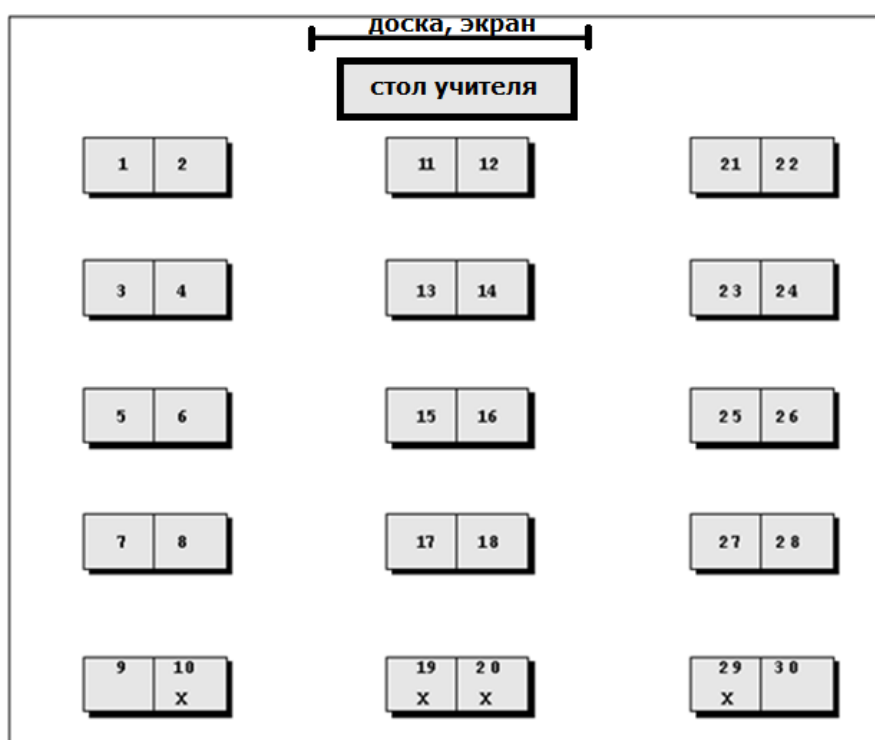


Рисунок 1 – Схема класса

Полученная схема класса является классической, последние парты заняты не полностью, в классе присутствовало 26 школьников.

В начале урока учащимся показали презентацию, в которой сделали акцент на 17 целей ООН среди которых: борьба с голодом, охрана здоровья, борьба с изменением климата, обеспечение гендерного равноправия, ликвидация нищеты, стимулирование экономического роста и обеспечение качественного образования для детей всей планеты(рисунок 2).

Рисунок как методический материал раздали учащимся для дальнейшей работы с ним.



Рисунок 2 – Основные 17 целей Организации Объединенных Наций

После ознакомления с Общемировыми целями и просмотра [мультфильма](#), сценарий которого был написан известным педагогом-новатором Кеном Робинсоном, внимание учеников акцентируют на цели номер 16 «Качественное образование», а именно говорить об инклюзии.

Для дальнейшей структурной характеристики плана проведения урока составим фотографию урока и представим ее с помощью таблицы 1.

Таблица 1 – Фотография урока

Время	Ход урока
9:30	Звонок, сообщающий о начале урока. Организационный момент. Объявление темы урока, целеполагание.
9:33	Презентация. Ассоциации и раскрытие смысла о цифре 2030. Работа учителей с классом в форме диалога. Задание на урок – конспект. Просмотр видео.
9:41	Объявление о главных 17 целях ООН. Деление класса на группы, один желающий принимает роль интернет-обозревателя, второй выбран фоторепортером. Учителя ставят перед учениками задачу: выбрать несколько тем из 17 целей ООН и с помощью сети интернет и других источников информации учащиеся готовят небольшие, но емкие доклады с выбором определенного региона России и с указанием климатических особенностей местности. Педагоги дают время на подготовку.
9:50	Ответ первой группы. Выбраны темы: 6, 7, 8, 13, 14, 15.

9:52	Ответ второй группы. Выбраны темы: 1, 5, 10, 12, 11, 4.
9:54	Ответ третьей группы. Выбраны темы: 6, 7, 9, 12, 15, 14, 13.
9:56	Ответ четвертой группы. Выбраны темы: 15, 16, 3, 11, 12.
9:58	Ответ пятой группы. Выбраны темы: 1, 2, 6, 13, 4.
9:59	Ответ шестой группы. Выбраны темы: 15, 10, 1, 6, 4.
10:01	Обсуждение ответов каждой группы, подведение итогов по ответам.
10:07	Видео-ролик Н. Водяновой о инклюзии.
10:09	Лекция о понятии инклюзия и законе о инклюзивном образовании.
10:15	Видео о инклюзивном образовании. Демонстрация адаптации учебных учреждений под новую систему с учетом физиологических особенностей детей в других городах, в Оренбурге и Лицее №1 в частности.
10:19	Демонстрация творческих работ/картин ребенка 4 лет с диагнозом Синдром Дауна.
10:20	Работа с классом в виде фронтального опроса. Поиск синонимов и прилагательных, характеризующих проведенный урок, к слову УРОК.
10:21	Объявление о конце урока. Учащиеся сдают свои конспекты.

Урок продлился дольше 45 минут, но все заранее до начала занятия были предупреждены. Фотография урока соответствует плану урока. Педагоги преподнесли столь необычную тему достаточно эмоционально и интересно. Класс проявил себя активно и заинтересовано. Весь ход урока был продуман и осуществлен в действии, дисциплина поддерживалась на высоком уровне.

Более детальная оценка урока приведена в таблице 2, где максимальный балл равен 4.

Таблица 2 – Оценка бинарного урока

Параметр оценки	Балл
I Учитель	
1. Общая культура	4
2. Общая эрудиция	4
3. Знание предмета	-
4. Управление учебным процессом	4
5. Методы общения с детьми	4
6. Владение педагогической техникой	4
7. Внешний вид	4
8. Владение методами проблемного обучения	4
II Урок	
1. Целеполагание	4
2. Структура урока	4
3. Выделение доминант	4
4. Следование педагогическим технологиям	-
5. Взаимосвязь с другими уроками	-
6. Осуществление практической направленности	4
7. Учащиеся ставят себя в субъективную позицию	4

8. Цели адекватны и достижимы для учеников	4
9. Домашнее задание адекватно изученной теме и пониманию	-
10. Эстетическое оформление урока	4
III Учащиеся	
1. Проявляют интерес к уроку	4
2. Выполняют требования учителя	4
3. Оформление в тетради	-
4. Владение терминологией	-
5. Проявление активности на уроке	4
6. Знакомы с нормами ТБ	4
7. Демонстрируют освоение образовательной доминанты	4
Итого:	76

Подсчет суммы баллов:

80-100 % – отличный урок;

60-79 % – хороший урок;

0-59 % – профнепригодный урок.

По данной классификации проведенный урок можно отнести к хорошему уроку. Но необходимо учитывать, что по всем оцененные критерии имеют наивысший балл. На месте же некоторых критериев стоят прочерки, так как характер урока не позволяет оценить его как все стандартные уроки или привязать к одному из объединенных уроков – к географии или биологии. Его следует воспринимать как внеклассное мероприятие.

Если же урок оценивать без учета некоторых пунктов, то при подсчете суммы баллов получим 100 % – отличный урок.

В целом урок можно оценить положительно, так как урок был достаточно познавательный, все ученики были вовлечены в работу, а цели, поставленные перед занятием, достигнуты. Были затронуты проблемы общества и образования в России. Урок был поучителен и повлияет на развитие толерантности у учеников, он поможет воспитать у учащихся разных чувство уважения к своим школьным товарищам независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей.

Список литературы:

1 РИА Новости. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс]. – Сайт. – Режим доступа: http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html 10.12.2015.

2 РООИ Перспектива. Что такое инклюзия в образовании [Электронный ресурс]. – Сайт. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-371/> 10.12.2015.

3 Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) Инклюзивное образование в России: опыт реализации. Москва 2011 – 107 с.

4 Минобрнауки.рф [Электронный ресурс]. – Сайт. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-->

[p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/6334](http://xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/6334)
12.11.2015.

5 МОАУ Лицей №1 – Официальный сайт – «Самый большой урок в мире»
[Электронный ресурс]. – Сайт. – Режим доступа: [http://xn---1-mlclgj2f.xn--p1ai/лицей1/кадр/методическая-копилка](http://xn--p1ai/лицей1/кадр/методическая-копилка)

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МОАУ СОШ № 49 Г. ОРСКА И ОРСКОГО ФИЛИАЛА АССОЦИАЦИИ «ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ» ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Коробова О.И.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49 г. Орска», г. Орска**

В условиях сложного и динамичного развития современного мира новый смысл и значение приобретает проблема состояния научных знаний: ставятся глобальные задачи, раскрываются глубинные процессы происходящих преобразований в природе, обществе, роль в них человека и специфика самого человека 21 века.

В силу этого востребованными становятся интеллектуально развитые люди, способные оперативно и достаточно глубоко изучать большие объёмы информации, эффективно использовать её на практике, добывать новые знания. Современному обществу нужны талантливые, творческие люди, способные к самореализации и самовыражению. Все вышеназванные потребности воплотились в Законе об образовании в РФ, в национальной инициативе «Наша новая школа», федеральной и региональной программах развития системы образования, нормативных документах по внедрению профильного обучения.

В ноябре 2004 года средняя общеобразовательная школа № 49 г. Орска вступила в ряды членов Ассоциации Оренбургский (университетский) учебный округ. За 11 лет выпустилось не одно поколение старшеклассников. Разработаны и реализуются направления совместной деятельности учащихся и педагогов школы и коллектива Ассоциации университетский учебный округ. Одним из них является профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута.

В старшей школе (10-11 классы) на протяжении ряда лет реализуется физико-математический профиль. Расширяются возможности естественнонаучного и гуманитарного образования через совместные исследовательские проекты, предметные олимпиады по истории, обществознанию, литературе, русскому языку, физике, математике; проекты Ассоциации, посвященные Году литературы в России («Театральные уроки школе»), проекты по информационным технологиям в учебном процессе образовательных учреждений.

Можно выделить следующие направления взаимодействия МОАУ «СОШ

№ 49 г. Орска» и Ассоциации в профильном обучении:

1) учебно-методическое, которое содержит в себе: деятельность по обновлению и адаптации содержания профильного обучения в соответствии с особенностями избранной образовательной ориентацией; подготовку и апробацию учебников, учебных и дидактических пособий для учащихся, учителей и преподавателей вузов, работающих во взаимодействующих с вузами средних образовательных учреждениях (российские конференции по гуманитарному и математическому образованию); сопровождение учебной деятельности по профильным дисциплинам; тьюторское сопровождение учащихся по индивидуальным маршрутам.

Благодаря верности идее, деятельной любви к науке таких учёных как ректор Орского гуманитарного технологического института (филиала ОГУ), доктора педагогических наук, профессора Мелекесова Г.А., а также профессора, доктора филологических наук Ерофеевой Натальи Евгеньевны, формируется научно-познавательная среда развития творческого потенциала учителя и ученика, развивается исследовательский интерес учащихся как особая жизненная позиция. личные профессиональные контакты учителей школы с преподавателями вузов по обмену опытом. Как следствие участие ребят в научно-практических конференциях «Ученье разум просвещает», исследовательском конкурсе Ассоциации в г. Оренбурге. С 2004 года по 2015 год обучающиеся занимали призовые места в секциях конференции «Ученье разум просвещает» литературы, физики, биологии, русского языка, истории, обществознания, математике, областного конкурса исследовательских работ учащихся и студентов по литературе, окружающему миру, краеведению. Также осуществлены поездки на всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науке» г. Москве в 2009, 2010 годах. Получены 4 диплома первой степени и знаки отличия «Победа любит старание», диплом второй степени на 3 и 4 Всероссийской конференции «Первые шаги в науке» у учащихся Гаврюшиной Н., Усманова Т., Рябовой А. По литературе и окружающему миру. Причём учащиеся Гаврюшина Н. и Рябова А. являлись учащимися начального звена. Награждены педагоги Коробова О.И., Гаврюшина Л.А., Литвинова Г.И. дипломами и знаками отличия. Благодарностями отмечены директор Ассоциации (Орский филиал) Ерофеева Н.Е., ректор ОГТИ (филиал ОГУ) Мелекесов Г.А.

2) научно-методическое, которое характеризуется: совместным проведением предметных олимпиад, научно-практических конференций, лекций по литературе, биологии, физике, русскому языку, английскому языку; разработкой образовательных программ и обучающих технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования;

3) профориентационное, которое включает: создание и развитие внутрисистемных связей в образовании, осуществляемых через пропаганду профессий по которым готовят взаимодействующие образовательные учреждения (в 2013 году при поддержке УО г. Орска, Ассоциации Университетский Оренбургский (учебный) округ и УМВД по г. Орску открыт

казачий кадетский класс правоохранительной направленности(сейчас таких классов уже 3); информирование о правилах приема и условиях обучения в образовательных учреждениях и профильных вузах; публикаций в местной печати, проведение семинаров о работе взаимодействующих образовательных учреждений; подготовку и распространение в средних образовательных учреждениях материалов об ОГУ ; участие представителей Ассоциации на мероприятиях школы (75-летие МОАУ «СОШ № 49 г. Орска», День Родной школы), выступление представителей Ассоциации в школе с лекциями о специальностях, по которым готовят студентов; обеспечение работы подготовительных курсов на базе взаимодействующего вуза; проведение предметных олимпиад для учащихся школы, изъявивших желание учиться в профильном классе.

В целом, взаимодействие школы и Ассоциации в той или иной форме обеспечивает непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования и направлено на: обеспечение углубленного уровня подготовки; развитие творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и наклонностями; получение основ профессиональной подготовки по специальностям вузов; общее интеллектуальное, духовное и культурное развитие личности учащегося.

За годы сотрудничества ОУ № 49 и Орского филиала Ассоциации Оренбургский университетский учебный округ выросло количество юных исследователей от 1 до 35 расширился круг педагогов, занимающихся с обучающимися научно-практической деятельностью и внедряющих профильное обучение, стабильным остается количество призовых мест учащихся разных профильных направлений на научно-практических конференциях. Результаты ЕГЭ по литературе, русскому языку, физике, химии превышают региональный и федеральный уровни. Выпускники школы, активно участвующие в жизни Ассоциации, связали свою жизнь с тем направлением, которым интересовались: поступили в профильные вузы, в том числе и в ОГУ, являются победителями профессиональных и творческих конкурсов в своих учебных заведениях (Усманов Т. - призер конкурсов выразительного чтения и творческого конкурса слушателей Академий МВД России и Белоруссии).

Список литературы

- 1. Директор ссуза: персональный журнал руководителя организации профессионального образования. - Санкт-Петербург: ПМФПО. - январь-февраль 2014 г. - С. 112.*
- 2. Директор ссуза: персональный журнал руководителя организации профессионального образования. - Санкт-Петербург: ПМФПО. - март 2014 г. - С. 104*
- 3. Университетский округ: информационно-методический журнал./Оренбургский государственный университет. - г. Оренбург:ПОА «Оренбургский университетский (учебный) округ». - 2012. - № 15. - С. 80.*

РОЛЬ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Коротеева Е.Н.
МОБУ «Лицей №8», г. Оренбург

Духовный багаж в отличие от обычного багажа обладает удивительным свойством: чем он больше, тем легче идти человеку по дорогам жизни.

(Дмитрий Борисович Кабалевский)

В современной системе образования требования к обучающимся направлены на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира. Человечеством за всю свою историю накоплен огромный опыт в области культуры и цивилизации. Образование дает возможность постигать человеку этот опыт, через видение новых идей и открытий, расширять свои представления о мире.

Предметы искусства –изобразительное искусство, МХК, музыка, литература, - это предметы гуманитарно-эстетического цикла. Они принципиально важны и необходимы. Неправильный подход в определении роли и места гуманитарно-эстетического образования и воспитания в системе общего образования изначально лишает эти учебные дисциплины возможности эффективного влияния на процесс развития и формирования творческой личности, способной оказать развивающее позитивное воздействие на весь процесс обучения в целом. Задача формирования процесса творческого познания мира учащимися- это одна из основных задач школы. Истоки творческого развития, лежащие в предметах художественно-эстетического цикла, закладывают основу творческого мышления, необходимую и физикам и лирикам.

Тревогу вызывает то, что взрослые ориентированы исключительно на умственное развитие ребенка в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию. Мы, педагоги, должны обязательно учитывать неопценимое влияние искусства на развитие человеческой души.

В условиях снижения нравственных ценностей, духовной культуры молодого поколения перед педагогами стоит нелегкая задача воспитания всесторонне развитой личности, способной на сострадание и сочувствие. Сегодня именно искусство, как никакая другая область деятельности человека, способно воздействовать на душу. Каждое из видов искусства имеет свои выразительные средства, они по-своему отражают окружающую действительность, своими средствами передают информацию об эпохе, людях, событиях и тем самым расширяют кругозор учащихся, соединяют обучение с эмоционально-нравственным воспитанием.

Задача эстетического воспитания – это развитие восприимчивости ко всему прекрасному в жизни и в искусстве, эмоциональной отзывчивости на

него, воспитание любви к художественной деятельности, формирование оценочного отношения, развитие способностей.

На уроках искусства в 8-9 классах непосредственное соприкосновение учащихся с произведениями искусства, осмысление и понимание мировых шедевров способствует формированию их эстетического вкуса, моральных устоев, пониманию традиции, стремлению к духовному совершенству, а также овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальных и творческих способностей. Немало выдающихся людей разных эпох говорили о важности эстетического воспитания в жизни человека. Известно изречение древнегреческого философа, ученого Аристотеля: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувстве»

О том, что искусство воспитывает, начали говорить с тех пор, как задумались о проблемах воспитания подрастающего поколения. Действительно, искусство, обладая мощнейшим энергетическим, эмоциональным, духовным потенциалом, воздействует на самые сокровенные мысли, чувства, пробуждает от духовного сна, будоражит воображение. Только искусству по силам открыть человеку человеческое, указать ему путь к себе.. Именно личное восприятие, личное отношение учащегося дает мощный толчок к росту и совершенствованию личности, ее полноценному всестороннему развитию. В старших классах целью обучения является передача эмоционального языка искусства. Иногда бывает сложно добиться главного – чувствования. В этом помогают походы в музеи, на выставки и пленэры.

Изучение музыки и изобразительного искусства направленно на представление о реальной художественной картине мира, формирование морально-нравственных ценностей и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления. Художник тонко чувствует жизнь во всех ее проявлениях. Прикосновение к творчеству художника позволяет открывать для себя новый мир эмоций, чувств, настроений и во многом глубже понимать самих себя.

Изучение предметов художественно-эстетического цикла дает учащимся нашего лица возможность реальной интеграции со смежными предметами (история, литература, русский язык). В результате возникает система меж предметных связей, интеграция основного и дополнительного образования через реализацию художественно-творческого потенциала учащихся, синтез обучения и воспитания, реализуемого через проектную и исследовательскую деятельность. Интегративный подход способствует становлению целостных представлений о мире.

Интегрированные уроки музыки и ИЗО дают самые удивительные, замечательные плоды. Так, к примеру, тема природы в рисунках детей, на интегрированных уроках, выразительно ярче. В рисунках детей отражается эмоциональная вспышка, минутное переживание, рожденное звуками музыки, строчкой стихотворения, яркими красками картин художника, а следовательно и сама личность ребенка. На интегрированных уроках работы детей стали лучше и выразительней. В них просматривается неординарность. А разве не это основной критерий оценки личности?

Воздействие музыки на глубочайшие слои эмоций, на душу несравненно сложнее и сильнее, чем других видов искусств. Важным видом деятельности на моих уроках музыки является слушание и анализ музыкальных произведений. Выделяются основные произведения, к которым возвращаемся неоднократно. Это слушание на новом уровне, последующее слушание дает эффект катарсиса (самое лучшее слушание). Встреча с любым произведением искусства – это диалог прошлого, настоящего и будущего. И если этот диалог состоится, то человек становится духовно богаче.

Известный психолог-музыковед Б.М.Теплов говорил о том, что музыка является особым видом познания - эмоциональным познанием, она превращает все внешние воздействия в переживание и эмоциональный опыт, без которого личность не может состояться. Музыка несет в себе не только эмоции; в процессе музыкальной деятельности ребенок знакомится с историческими эпохами, личностями, усваивает лучшие образцы поэзии, литературы, даже некоторые математические и физические понятия, связанные со звуком, при этом формируется направленность на познание мира и самого себя. В этом *познавательная* роль музыки.

Роль музыки в познании действительности, постижении человеком целостной картины мира несомненна. По Канту, "искусство есть путь к науке". Основное направление музыкального воспитания точно сформулировал композитор, педагог Д. Б. Кабалевский: «Главной задачей музыкального обучения и воспитания является не столько обучение музыке, сколько воздействие через музыку на весь духовный мир ученика, на его нравственность».

В последнее время особенно остро встает потребность усиления духовно-нравственного воспитания учащихся. Учитель призван в душах детей подготовить почву для восприятия исторического духовного опыта человечества для формирования подлинных духовно-нравственных ценностей в сознании нашего подрастающего поколения, ибо, как писал философ А. Ф.Лосев, «страшен бездуховный человек, он глух, внутреннее око его закрыто». Духовность – основополагающее качество личности.

Искусство отражает жизнь, а задача педагога научить учащихся вглядываясь в зеркало искусства, постараться заглянуть в самих себя. Научиться правильно оценивать, адекватно реагировать и равноценно принимать удачи и неудачи.

Развитые эмоции и чувства открывают двери в совершенно другой мир – мир иллюзий и фантазии, где сущность личности ребёнка преобразуется в чувственно духовную субстанцию длительным и кропотливым путем обучения на уроках предметов художественно- эстетического цикла.

Список литературы

1. Бологова Ж. Р. «Эмоционально-чувственный аспект нравственного воспитания средствами музыкального искусства». Киров, 2007 год.
2. Булычева Е. Л. «Образовательные возможности культурной среды в профессиональной подготовке педагогических кадров». Киров, 2007 год.

3. Карнаух Т. «О вечном». Беседы о музыке. Москва, 2006 год.
4. Никитина Л. Д. «История русской музыки». Саратов, 1999 год.
5. Русакова Т. «Искусство в мире детей и взрослых, или кому нужны уроки искусства в школе». Журнал «Музыка в школе» №1, 2009 год.
6. Сергеева Г. П. «Дмитрий Кабалевский и музыкальная педагогика: взгляд в XXI век». Журнал «Музыка в школе» № 4, 2005 год.
7. Смолина Е. А. «Современный урок музыки». Ярославль, 2006 год.

ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ВЫСОКОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ЗАНЯТИЯМ МАТЕМАТИКОЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Кривопуск Ю.В.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

В настоящее время остро стоит проблема формирования мотивации учащихся. С каждым годом детей всё труднее и труднее заставить учиться. Они с неохотой посещают уроки, не говоря уже о каких-либо исследовательских проектах, конкурсах, олимпиадах.

Поэтому формирование и поддержание высокой мотивации учащихся к учению можно назвать одной из главных проблем современного мира. Так как именно мотивация побуждает, направляет и организует деятельность учащихся (да и всех людей в целом), определяет смысл и значимость тех или иных действий. Она способствует повышению качества обучения и воспитания учащихся.

Изучением проблемы мотивации, её формирования, видов мотивов и их развития занимались такие учёные как Давыдов В.В., Божович Л.И., Маркова А.К., Абрамова Г.С., Матюхина М.В., Щукина Г.И., Якобсон П.М. и другие. Л.С. Выготский первый, кто начал изучать вопрос формирования произвольной мотивации. Проблема мотивации к изучению математики исследовалась в работах М.Богдановича, Е.Вовчарук и др. Но пути решения проблемы мотивации в настоящее время в современном обществе с нынешними детьми нужно пересматривать, переделывать, искать новые.

Проведенное теоретическое исследование позволило выявить разные подходы классификации мотивов. По видам выделяются социальные и познавательные мотивы.

По уровням мотивы подразделяются на:

- широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения);
- узкие социальные мотивы (стремление занять определенную должность в будущем, получить признание окружающих, получать достойное вознаграждение за свой труд);
- мотивы социального сотрудничества (утверждение своей роли и позиции в классе);
- широкие познавательные мотивы (проявляются как ориентация на эрудицию, реализуются как удовлетворение от самого процесса учения и его результатов, познавательная деятельность является ведущей сферой жизнедеятельности);
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов);
- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний).

Мотивы, связанные с результатами учения:

1) «отрицательные» (человек мотивирован на избегание неудачи, он не уверен в успехе, боится критики);

2) «положительные» (человек мотивирован на успех, ставит перед собой положительную цель);

3) познавательные мотивы (мотивы, связанные с самим процессом учебной деятельности).

Так же при проведении исследования было выявлено противоречие между необходимостью формирования мотивации к обучению математике у учащихся и недостаточной разработанностью эффективных форм и методов, повышающих интерес к получению необходимых знаний по этому предмету. Это противоречие обосновывает актуальность данного исследования.

Опыт формирования мотивации у учащихся начальных классов к математической деятельности в МБОУ СОШ № 1 г. Медногорска позволил выявить значимость решения проблемы. Была определена структура уроков, цель, задачи. Содержание деятельности учителя ориентировано на формирование и поддержание высокой мотивации, сама деятельность строится с учетом особенностей младших школьников, их интересов. Разработана методика формирования мотивации, содержательную основу которой составляет комплекс лабораторных работ по математике. Примером лабораторной работы из комплекса является работа по теме «Многоугольники».

Образовательными и развивающими целями данной работы являются: учить различать и называть геометрические фигуры – треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник; учить показывать углы, вершины и стороны многоугольников; закреплять вычислительный навык увеличения (уменьшения) числа на 2,3; развивать математическую речь; развивать умение устанавливать закономерности; развивать внимание; развивать логическое мышление; развивать пространственное мышление;

Воспитывающими и здоровьесберегающими целями данной работы являются: воспитывать интерес к изучению математики; воспитывать самостоятельность; воспитывать аккуратность в ведении тетради; воспитывать желание преодолевать трудности; снятие утомления глаз по методике В. Ф Базарного.

Работа направлена на формирование следующих универсальных учебных действий: личностные (принятие образца «хорошего ученика», формирование интереса (мотивации) к учению), регулятивные (организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке; волевая саморегуляция; прогнозирование уровня усвоения; оценка; коррекция), познавательные (умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); отвечать на простые вопросы учителя; построение логической цепи рассуждений; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; использование индуктивного умозаключения), коммуникативные (участвовать в диалоге на уроке; отвечать

на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; взаимодействовать в паре). В работе используются различные формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая. С детьми проводятся различные игры, все изучение темы проходит как путешествие в сказку, задания на карточках, различный занимательный материал и т.д. Всё это помогает формировать у детей высокую мотивацию к обучению математике.

Использование различных методических подходов укрепляет мотивацию к обучению и развивает наилучшие стороны ученика. Но нужно осознанно выбирать, что использовать на уроке, какие результаты будут ожидать в конце.

Перспективы данного исследования связаны с:

- проектированием методической системы формирования позитивного у учащихся 1-3 классов к участию в математических олимпиадах, конкурсах и исследовательских проектах;
- выявлением уровней сформированности позитивного отношения у учащихся начальных классов к участию в математических олимпиадах, конкурсах и исследовательских проектах и методики их оценки;
- проектированием содержательных и организационных (процессуальных) основ методики формирования позитивного отношения учащихся 1-3 классов к участию в математических олимпиадах, конкурсах и исследовательских проектах;
- проведением педагогического эксперимента по апробации разработанной методики формирования позитивного отношения учащихся 1-3 классов к участию в математических олимпиадах, конкурсах и исследовательских проектах.

Список литературы

1. Божович, Л.И. *Личность и её формирование в детском возрасте* / Л.И.Божович - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
2. Маркова, А.К. *Формирование мотивации учения: Книга для учителя.* / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Ю. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
3. Маркова, А.К. *Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя.*/ А.К. Маркова – М.:Просвещение,1983.-96 с.
4. Якобсон, П.М. *Психологические проблемы мотивации поведения человека* / П. М. Якобсон. - М. : Просвещение, 1969. - 317 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ МАТЕМАТИКОЙ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Кривошеева Н.Н.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. Что не возможно без интереса учащегося к предмету. Каждый учитель желает, чтобы его учащиеся хорошо учились, с желанием занимались на уроках и проявляли интерес к его предмету. Развитие и формирование мотивации учебной деятельности школьника является одной из основных задач современной школы. Мотив - это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий. Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает “удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата”.

Когда школьники приступают к занятиям математики, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету. Но чем старше дети, тем к математике интерес значительно ослабевает. Отсюда вытекает проблема важности развития мотивов на каждом уроке. Иногда мы слышим от учеников “Нам тогда все понятно, когда интересно”. Значит, ребенку должно быть интересно на уроке. Надо иметь в виду, что “интерес” (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации. Если рассматривать все обучение в виде цепочки: “хочу – могу – выполняю с интересом – лично – значимо каждому”, то мы опять видим, что интерес стоит в центре этого построения. Так как же сформировать его у ребенка? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока.

В своей работе я применяю технологию проблемного обучения, личностно-ориентированную технологию обучения, технологию уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные технологии. Если проанализировать структуру основных типов уроков, то можно выделить этап, присущий всем урокам: мотивация учебной деятельности. В начале урока математики создать условия для осознания учеником того, что полезного и

нового он узнает на уроке, где сможет применить усвоенное, какие преимущества ему даст усвоение материала на уроке. В ходе урока математики создать условия для сохранения и усиления исходной мотивации для возникновения новых дополнительных мотивов. Для этого вызвать ориентацию на осознание и понимание способов действий, их оценке, сравнения, получения удовлетворения от самого процесса учения. В конце урока математики создать условия для оценки достижения задач, поставленных в начале урока, определения причины удаchi или неудачи, постановке задач для дальнейшей деятельности. Главная задача конца урока состоит в том, чтобы каждый ученик осознал приобретенный положительный опыт. Результат: мотивация учения в рамках урока представляет собой завершённый цикл и проходит ряд этапов: от мотивации начала работы (готовность, включённость) к мотивации хода выполнения работы и затем к мотивации завершения работы (удовлетворённость или неудовлетворённость результатами, постановка дальнейших целей и т. д.)

Чтобы обучение было по-настоящему эффективным, у ученика должна возникнуть внутренняя потребность в знаниях, умениях и навыках, которые предлагает учитель, а также желание активно действовать по их приобретению. Из-за высокого уровня мотивации у ученика формируется цель и его обучение становится активным, независимым от учителя, переходит в самостоятельную целенаправленную деятельность. Если на уроке ученик переживает свои успехи – это мощный фактор развития мотивации.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное, поэтому можно использовать такие приёмы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе интереса. Методические приёмы, которые влияют на формирование мотивации:

1. Аппелляция к жизненному опыту детей
2. Создание проблемной ситуации
3. Ролевые и деловые игры
4. Решение нестандартных задач на смекалку и логику
5. Элементы занимательности
6. Кроссворды, сканворды, ребусы, творческие работы и т.п.

Стимулы для формирования мотивации к учебной деятельности:

1. Ситуация удивления.
2. Ассоциации вместо правил
3. Презентации, творческие домашние задания
4. Накопительная система оценок, рефлексия
5. Доброжелательный настрой урока, благоприятный и продуктивный
6. Работа с интерактивной доской
7. Микроклимат на уроке

Суть этих приёмов состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся вовлечься в работу с первых минут урока. Методическая ценность приёмов: активное включение в работу всех учащихся; свобода выбора деятельности

(ученик не привязан к конкретной задаче, а выбирает факты, ему знакомые и понятные); обеспечивается системность знаний и умений; обнаруживается проблема, решение которой, возможно, связано с исследованием каких – либо фактов (вопрос для исследования ставят сами учащиеся); развитие математической “зоркости”, формирование произвольного внимания.

Также как средство мотивации при изучении математики является внеклассная деятельность (кружки, факультативные курсы, олимпиады, конкурсы и т.д.). В сельских школах регулярно проводимая внеурочная работа является важным средством способствующим формированию мотивации у обучающихся к занятиям математикой.

Учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий. И какими бы знаниями мы ни обладали, какими методиками не владели, без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок обречен на провал, он пройдет мимо сознания учащихся, не оставив следа в нем. Особенно важной является проблема взаимодействия внешней и внутренней мотивации. Ясно одно: разные ученики требуют разного подхода к мотивированию. Кого-то надо вовлекать в деятельность «за компанию», кого-то мотивировать поощрениями, а кого-то - предоставленной свободой. Но неоспоримо одно: «Если хотим мотивировать детей — надо найти общий язык со всеми учениками без деления их на сильных и слабых, поощрять добрые начинания каждого, хвалить за достигнутые цели и стремление к учебе. Тревожность и страх — помеха развитию мотивации».

Список литературы:

1. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. *Формирование мотивации учения.* – М., 1990. – 212 с.
2. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. *Мотивация учения и её воспитание у школьников.* М. 1983.

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВТОРОКЛАССНИКОВ

Кузнецова Е.В.

**Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал ОГУ), г. Орск**

Как известно, дети семилетнего возраста отличаются повышенной эмоциональностью и подражанием, склонностью к активному развитию речи и познавательных процессов. Благодаря этому семилетки легко усваивают необходимые знания, умения и навыки, приобретают социально-нравственный опыт. Однако уровень их развития зависит, в значительной степени, от умения учителя соотнести известные методы, средства и формы обучения с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников. Для достижения успеха в процессе обучения математике учитель должен учитывать следующее:

1) необходимым условием успешной адаптации ребенка к учебной деятельности является обеспечение взаимосвязи между игровой и учебной деятельностью, ибо первая из них - игровая - была ведущей в дошкольном периоде;

2) без соответствующей работы по формированию умений учиться у дети, не обладая ими, не смогут справиться даже с наименьшими трудностями в обучении;

3) необходимым условием для успешного овладения курсом математики второго класса является предоставление своевременной помощи шестилеткам и одновременно побуждение их к самостоятельности с обязательным разрешением при этом "пробовать и ошибаться";

4) создание в процессе обучения условий для развития любознательности, расширение круга интересов детей, выработки у них характер, силы воли, настойчивости является залогом успешного изучения детьми курса математики;

5) необходимым условием организации учебного процесса является обеспечение формирования в процессе обучения нравственных основ общения с ровесниками и взрослыми;

6) одной из задач работы с детьми на данном этапе обучения является предупреждение учебного перегрузки, создание в классе надлежащих санитарно-гигиенических условий и воспитания ответственного отношения к своему здоровью[1]

В начальной школе родители оказывают своему ребенку не только моральную и психологическую помощь, однако и активно помогают ему в домашней учебной деятельности.

Одним из принципиальных критериев успешности домашней учебной работы младших школьников считается совместная работа ребенка с родителями, чаще всего - с матерью. Но нередко подобное совместная работа оказывается недостаточно продуктивным не только в плане усвоения ребенком

учебного который был использован, однако и с точки зрения становления личности школьника.

Как ребенку, так и взрослому бывает тяжело уловить чужую логику размышления, встроить свежее знание в картину мира, уже сформировавшейся увидеть обговариваемую проблему с точки зрения собеседника. Такое несовпадение стилей познавательной деловитости получило заглавие "когнитивный (познавательный) диссонанс".

Специальные психологические изучения показывают, что несогласование когнитивных стилей младшего школьника и его матери воздействует на успешность их совместной учебной работы[2]

Психологами доказано, что прочные знания, умения и навыки формируются только в процессе самостоятельной деятельности. Для выполнения этой задачи нужно, чтобы ребенок сознательно выполняла те или иные действия, а не только воспроизводила слова и действия учителя. Например, в процессе практического выполнения счета и наблюдений дети приходят к выводам: результат счета не зависит от порядка его исполнения, но при этом важно не пропустить, ни один предмет или сосчитать несколько раз; порядковый номер предмета всегда зависит только от порядка, в котором происходил счет[3]

Для того, чтобы достичь успехов в развитии познавательных способностей, при решении учебных задач курса математики, нужно постоянно опираться на жизненный (хотя еще и не очень богатый) опыт детей, обеспечивая систематическое его обогащения. Это также входит в перечень задач, которые следует решить в процессе изучения школьниками математики. Важной задачей изучение математики во втором классе является формирование общих учебных умений, потому что это будет обеспечивать сознательное и прочное усвоение математического материала. Наконец, изучение математики шестилетками должно обеспечить формирование предусмотренных требованиями программы математических знаний, умений и навыков.

Если учитель использует на уроке игровые моменты, то он, как показывает опыт учителей-практиков, должен соблюдать следующие требования:

- а) игровое задание должно совпадать с учебным по содержанию;
- б) математическое содержание игры должен соответствовать учебной цели урока и быть посильным для каждого ученика класса;
- в) дидактический материал для игры на уроке должен отмечаться простотой изготовления и способа использования;
- г) правила игры должны иметь понятное и четкое формулирование и обеспечивать участие всех детей в игре;
- д) в зависимости от сформированности у детей познавательных интересов и элементов учебной деятельности учащихся следует снижать роль игровых моментов.

Итак, подытоживая сказанное, можно утверждать, что в теоретико-методических особенностей проведения уроков математики с детьми второго класса можно отнести, по крайней мере, следующие:

1) детей нужно постепенно переводить от игровой деятельности, которая была доминирующей в дошкольном периоде, к учебной деятельности, которая становится ведущей в начальной школе;

2) функционирование психологических процессов и индивидуальные качества личности;

3) несформированность общеучебных умений и навыков учащихся;

4) возрастные особенности школьников этого возраста;

5) индивидуальные особенности детей;

6) необходимость частой смены форм деятельности учащихся;

7) использование игровых форм организации, учебной деятельности школьников, не забывая при этом о том, что всякая игра должна иметь учебную цель;

8) необходимость использования большого количества наглядности, ибо мышление детей наглядно-образное и тому подобное[5]

Успешное выполнение учащимися домашних заданий, в значительной степени, зависит от качества работы учителя. Ему, прежде всего, надо понимать, что ученики не смогут успешно справиться с домашним заданием, если не будут знать как его выполнять. Именно поэтому каждое задание сопровождается инструктажем. С целью развития самостоятельности учащихся при выполнении домашних заданий, формирование навыков и умений учебного труда следует постепенно изменять характер разъяснения домашних заданий. В начале, учитель сам называет, на какой странице учебника находятся упражнения домашнего задания, подробно объясняет, что и как нужно в них сделать, где их разместить. Затем, назвав номера упражнений, учитель просит учеников их найти в учебнике, указывая при этом номер соответствующей страницы, выяснить, что в них нужно сделать, объяснить как будут размещаться упражнения в тетрадях. По мере формирования у учащихся умений и навыков учебного труда инструкции становятся более короткими[6]

Таким образом, эффективность проектирование модели управления качества математической подготовки второклассников зависит от умения учителя решать главные задачи: общеобразовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные и практические.

На уроке математики учитель решает одновременно несколько общеобразовательных задач. На нем, наряду с изучением арифметического материала, происходит формирование геометрических знаний (особенно это касается уроков математики во втором классе), что, безусловно, влияет как на построение урока, так и на методику его проведения. Кроме того, решаются несколько образовательных задач в зависимости от содержания, места, которое он занимает в системе других уроков, от индивидуальных способностей и возможностей школьников

Список литературы

И.Кожабаяев, К. Г.О воспитательной направленности обучения математике в школе: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1988.— 80 с

2. Ляпин, С. Е. (ред) *Методика преподавания математики в 8-летней школе*. - М., Просвещение, 1965. - 745 с
3. Петрова, Е. С. *Теория и методика обучения математике [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов математических специальностей / Е. С. Петрова*. – Саратов: Издательство саратовского университета, 2004. – 84
4. Побирченко, Н. А. *Психологические основы обучения математике в начальных классах [методический пособие]*. - М.: Просвещение, 1985. - 64 с

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5 – 6 КЛАССОВ

Леонтьева Ю.К.

Орский гуманитарно-технологический институт, г. Орск

Задумывались ли вы над тем, что вся ваша жизнь, с юных лет до глубокой старости, связана с математикой?

Математика является одним из самых важных достижений культуры и цивилизации. Без нее развитие технологий и познание природы были бы невысказанными вещами!

Эта точная наука крайне важна не только для человечества в целом, но для интеллектуального совершенствования конкретного индивида. Ведь математика позволяет развить важные умственные качества. Она организует наше мышление и дает опыт применения самых разных умственных приемов: от парадоксальных утверждений до моделирования. Математический язык способствует формированию устойчивой связи между словесным, изобразительным и знаковым способом передачи информации. Умение считывать информацию, поданную разными способами, приобретает особое значение в эпоху информатизации, и роль математического образования в развитии способности оперировать любой системой представления информации становится ключевой. Так же математическое образование располагает человека к освоению математических образов и метафор.

Все это является компонентами функциональной грамотности человека. Функциональная грамотность - это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней

Так вот, одной из проблем, решение которых лежит в сфере образования, является достижение выпускниками школы высокого уровня функциональной грамотности, одной из составляющих которой является математическая грамотность.

Математическая грамотность – это способность учащегося формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах [1]. Она включает математическое мышление и использование математических понятий, процедур, знаний и инструментов, которыми описываются, объясняются и предсказываются явления. Это помогает людям признать роль, которую математика играет в мире, формировать осознанные точки зрения и принимать хорошо продуманные решения, необходимые для конструктивных, заинтересованных и мыслящих граждан.

Это понятие является центральным и в исследованиях PISA. Оно определяется как «способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать хорошо обоснованные математические суждения, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие творческому, заинтересованному и мыслящему гражданину».

В исследованиях PISA понятие математической грамотности уточняется следующим образом. Под математической грамотностью понимается способность учащихся:

распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;

формулировать эти проблемы на языке математики;

решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

анализировать использованные методы решения;

интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

формулировать и записывать результаты решения [2].

Исследование PISA, проводимые в 2012 году, в котором приоритетным направлением было исследование математической грамотности, показало, что российские учащиеся имеют невысокие результаты. Это говорит о том, что наша система обучения не формирует у учащихся умения выходить за пределы учебных ситуаций, она лишь дает определенную базу знаний.

Поэтому важнейшей задачей образования является усиление прикладной направленности школьного курса математики, то есть осуществление связи его содержания и методики обучения с практикой.

Поэтому процесс обучения математике должен строиться не только из изучения основной программы курса, но и из овладения приложениями математики.

Усвоения базисных основ математики, в большинстве своем, происходит в 5-6 классах, поэтому важно, чтобы на данном этапе обучения на первом плане стояло развитие математической грамотности учащихся. Что в дальнейшем способствует более глубокому и сознательному пониманию математики, как части общечеловеческой культуры.

Проведенный анализ существующего научного знания и реальной ситуации в образовании позволил определить существование противоречий между существующей системой подготовки учащихся 5 – 6 классов и потребностью современного общества в математической грамотности людей, между требованиями к результатам образования и недостаточной разработанностью методики формирования математической грамотности.

Решение этих противоречий обусловили актуальность исследования развития математической грамотности учащихся 5 – 6 классов. В связи с этим встает проблема – как и какими средствами обеспечить развитие математической грамотности в процессе обучения учащихся 5-6 классов.

Ведь без соответствующего образования, без современных знаний, не обладая навыками по пользованию современными инструментами, выпускники школы имеют больше шансов быть исключенными из современной жизни. Продуктивно жить и работать в информационном обществе будет возможно только на базе соответствующего уровня математической и информационной грамотности. Быть конкурентоспособным означает владеть необходимой оперативной информацией, уметь видеть проблему в перспективе, четко формулировать её и всесторонне подходить к её решению, а также готовность

работать в команде над новыми проблемами, быть мобильным и адаптивным к постоянно возникающим новым условиям и задачам.

Чтобы способствовать развитию математической грамотности у учащихся 5 – 6 классов должны быть соблюдены следующие условия:

1. Определены основные компоненты развития математической грамотности.

2. Выявлены средства обеспечения развития математической грамотности учащихся 5 – 6 классов.

3. Разработана модель развития математической грамотности учащихся 5-6 классов.

Перспективы решения данной проблемы будут состоять в решении следующих задач:

1. Проведение анализа диссертационных исследований, научно-методической, учебной литературы по исследуемой проблеме с целью определения содержания и структуры понятия «математическая грамотность» учащихся 5 – 6 классов.

2. выявление уровней развития математической грамотности учащихся 5 – 6 классов и методики их оценки.

3. Проектирование модели развития математической грамотности учащихся 5-6 классов.

4. Проектирование содержательных и организационных основ методики развития математической грамотности учащихся 5 – 6 классов.

5. Экспериментальная проверка эффективности разработанной методики развития математической грамотности учащихся 5 – 6 классов.

6. Оценка эффективности разработанной методики развития математической грамотности учащихся 5 – 6 классов.

Современный мир все меньше нуждается в физической силе, все больше – в грамотности и интеллекте. Математика как школьный предмет обладает достаточным потенциалом для формирования и развития этих качеств. Поэтому содержание стандарта, в частности, математического образования должно способствовать тому, чтобы математическая грамотность была на высоком уровне.

Список литературы

1. *Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся* - Режим доступа: <http://gtmarket.ru/research/pisa/inf> . – 20.11.2015.
2. *Ковалева Г. С., Красновский Э. А., Краснокутская Л. П. Результаты международного сравнительного исследования PISA в России / Г. С. Ковалева., Э. А. Красновский, Л. П. Краснокутская // Вопросы образования. — 2004. — № 1. — С. 127.*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Логутова Е.В., Горшенина Ю.А.
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
МОАУ «Лицей №1» г. Оренбург

Современное постоянно меняющееся общество, формулирует социальные запросы к системе образования, которые отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения, и ставят основными целями образования познавательное, общекультурное и личностное развитие учащихся. Главной задачей системы образования становится переход от освоения учащимися знаний, умений и навыков в рамках конкретных дисциплин к формированию компетенции «научить учиться» при помощи универсальных учебных действий.

Теоретической основой проектирования и формирования УУД являются системно-деятельностный и культурно-исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов). В тоже время, по мнению ряда психологов и педагогов, технологичность подходов формирования универсальных учебных действий усложняет процесс формирования творческих способностей учащихся.

В психолого-педагогической литературе по проблеме творческого мышления приведены различные определения творческих видов деятельности. *Познание* — образовательная деятельность ученика, понимаемая как процесс творческой деятельности, формирующая учебные знания [3]. *Преобразование* — творческая деятельность учащихся, являющаяся обобщением опорных знаний, служащих развивающим началом для получения новых учебных и специальных знаний [4]. *Создание* — творческая деятельность, предполагающая конструирование учащимися образовательной продукции в изучаемых областях [5]. *Творческое применение знаний* — деятельность учащихся, предполагающая внесение учеником собственной мысли при применении знаний на практике [1].

Целью исследования, проведенного на базе МОАУ «Лицей №1», стало выявление различий в развитии творческих способностях младших школьников, обучающихся по программе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (экспериментальная группа n=51) и младших школьников обучающихся по традиционной образовательной программе (контрольная группа n=49).

Исследование творческих способностей учащихся осуществлялось с помощью методики «Тест креативности» П. Торренса и опросника «Личностные креативные способности» Е.Е. Туник, который направлен на выявление четырех особенностей творческой личности: любознательность, воображение, сложность и склонность к риску.

Анализ результатов диагностики творческих способностей учащихся, полученных с помощью методики «Личностная креативность» Е.Е. Туник позволил выделить уровни сформированности творческих способностей по шкалам «любопытность», «воображение», «сложность», «склонность к риску» (см. Рисунки 1, 2, 3, 4).

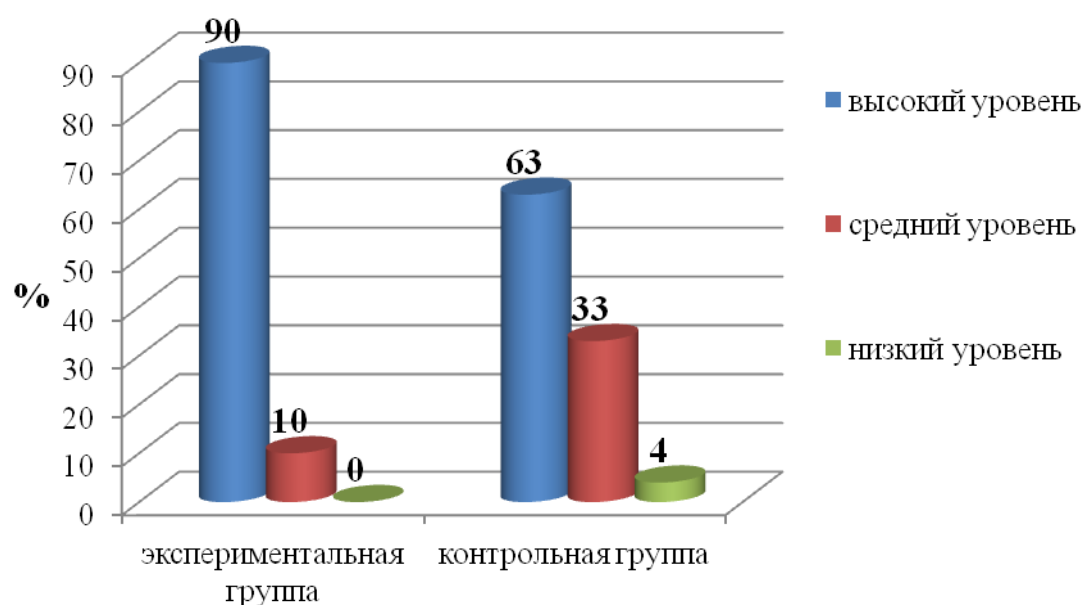


Рисунок 1 – Распределение показателей по шкале «любопытность» для двух групп выборки (%).

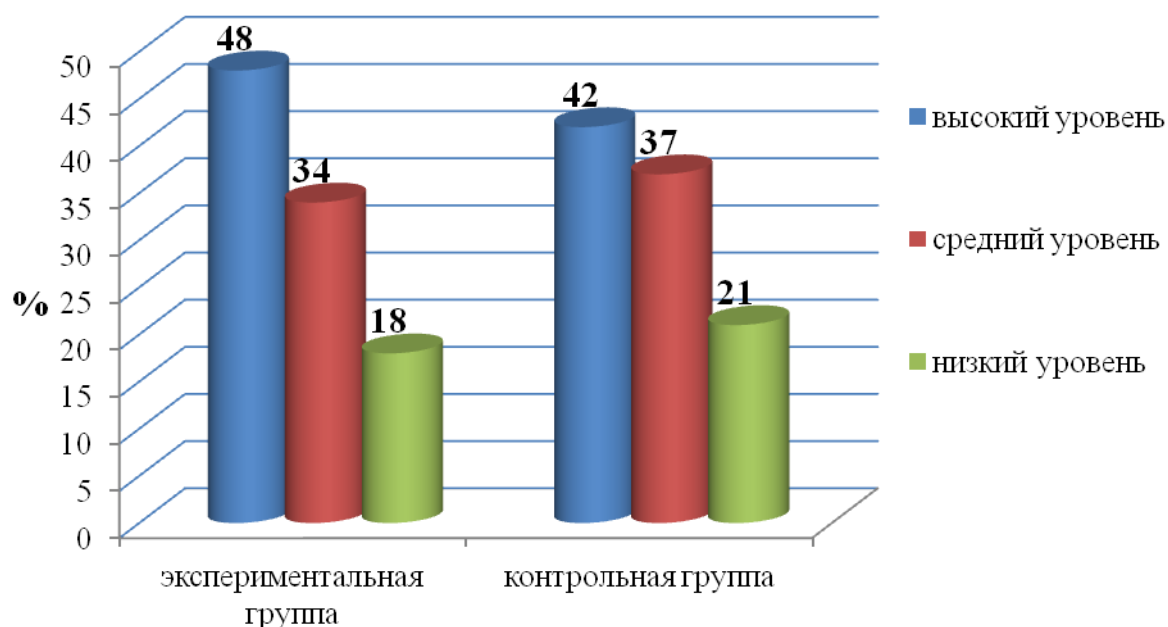


Рисунок 2 – Распределение показателей по шкале «воображение» для двух групп выборки (%)

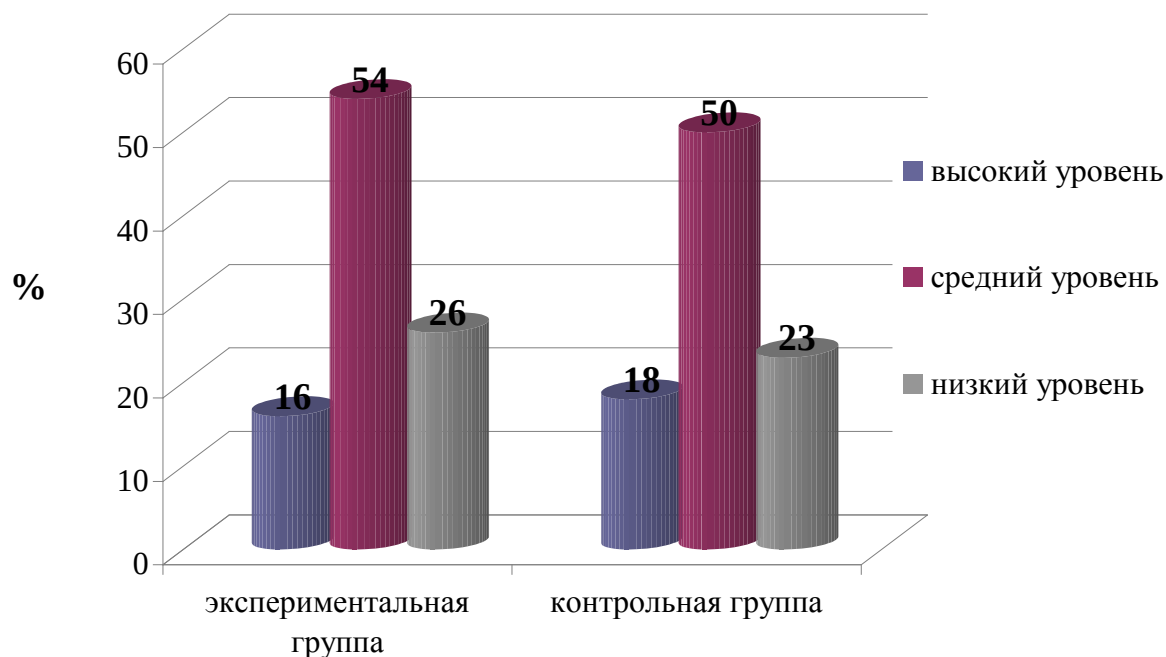


Рисунок 3 – Распределение показателей по шкале «сложность» для двух групп выборки (%)

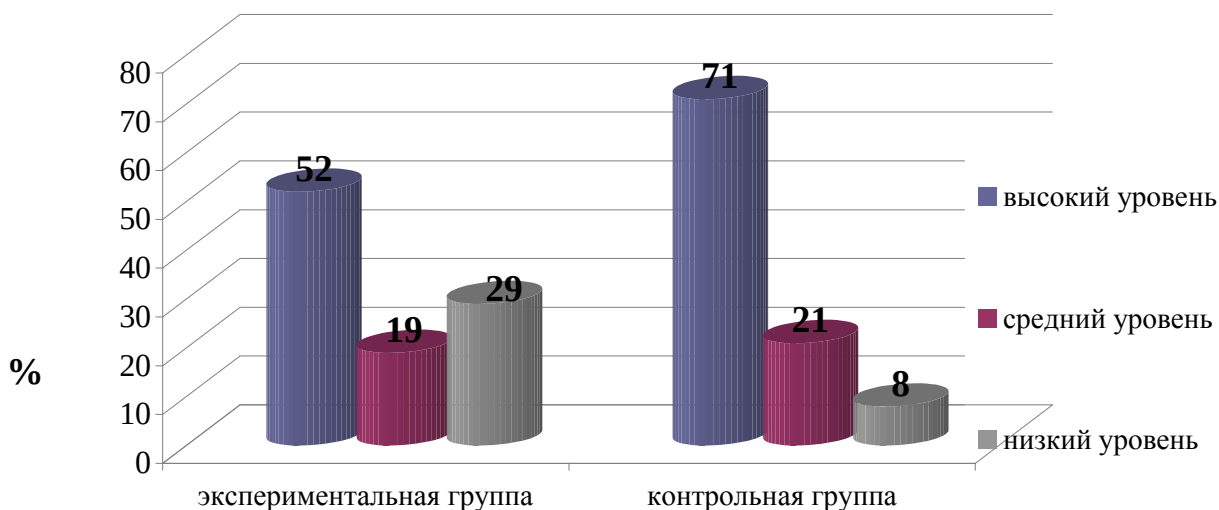


Рисунок 4 – Распределение показателей по шкале «склонность к риску» для двух групп выборки (%)

Анализ полученных данных показал, что 90 % учащихся экспериментальной группы демонстрируют высокий уровень сформированности и 10 % - средний уровень творческих способностей по шкале «любопытность». В контрольной группе учащихся 71 % продемонстрировали высокие показатели, 4 % - средние и 4 % - низкие показатели по шкале «любопытность». На основании этих данных можно

предположить, что большинство учащихся третьих классов обладают выраженной любознательностью, они спрашивают всех и обо всем, постоянно ищут новые пути (способы) мышления, разные возможности решения задач. Необходимо отметить, что 37 % учащихся контрольной группы имеют средний и низкий показатели уровня любознательности, что может свидетельствовать о неустойчивости интересов младших школьников или отсутствии у них определенной цели.

Выраженность показателей по шкале «воображение» распределились практически одинаково в двух группах выборки. В экспериментальной группе 48 % школьников и в контрольной группе 42 % учащихся продемонстрировали высокие результаты. Учащиеся третьих классов способны придумывать рассказы о местах, которые они никогда не видели, они представляют, как другие ребята будут решать проблему, которую решают сами; мечтают о различных местах и вещах; любят думать о явлениях, с которыми не сталкивались; испытывают удивление по поводу различных идей и событий. Однако есть группа учащихся (экспериментальная группа - 18%; контрольная группа – 21%) имеющие низкие показатели по данной шкале, что свидетельствует о недостаточном уровне развития воображения.

Результаты, полученные в ходе диагностики по шкале «сложность», свидетельствуют, что для большинства учащихся характерен высокий и средний уровень по данной шкале. Следует отметить, что школьники проявляют интерес к сложным вещам и идеям; любят ставить перед собой трудные задачи; любят изучать что-то без посторонней помощи; проявляют настойчивость, чтобы достичь своей цели; предлагают слишком сложные пути решения проблемы, чем это кажется необходимым.

Анализ результатов методики по шкале «склонность к риску» показывает, что 71% учащихся контрольной группы и 52% школьников экспериментальной группы склонны к риску. Эти учащиеся будут отстаивать свои идеи, не обращая внимания на реакцию других. Они ставят перед собой высокие цели и будут пытаться их осуществить; допускают для себя возможность ошибок и провалов; любят изучать новые вещи или идеи и не поддаются чужому мнению; не слишком озабочены, когда одноклассники, учителя или родители выражают свое неодобрение; предпочитают иметь шанс рискнуть, чтобы узнать, что из этого получится. Однако, 48% учащихся экспериментальной группы и 29% школьников контрольной группы более взвешенно подходят к принятию решения или вовсе не склонны рисковать.

Выраженность факторов креативности «беглость», «оригинальность», «гибкость» по методике П. Торренса представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение средних значений факторов при исследовании креативности учащихся (средние значения)

Группа учащихся	Факторы креативности		
	беглость	оригинальность	гибкость
Экспериментальная группа	8,5	10,7	5,7
Контрольная группа	8,1	10,2	4,5

Приведенные данные показывают, что средние значения по факторам креативности «беглость» и «оригинальность» практически одинаковы для двух групп выборок. Среднестатистические значения по методике П. Торренса, полученные на российской выборке учащихся 9-ти лет, составляют по фактору «беглость» 20,3 балла, по фактору «оригинальность» 12,6 балла. Таким образом, показатели, полученные на выборке младших школьников лица №1 г. Оренбурга в двух группах ниже нормативных, полученных на российской выборке учащихся. У школьников снижены способности продуцирования большого количества идей, разработки необычных, нестандартных идей. Мы предполагаем, что низкие показатели по факторам могут быть связаны со стремлением к тщательной разработке идей, стремлением избежать банальных идей или с низкой мотивацией. Респонденты более склонны заострять внимание на разработанность идеи, уступая оригинальности. По шкале «гибкость» средние значения двух групп ниже нормативных, значение которых 6,7 балла для российской выборки.

Данные результаты говорят о сниженной способности учащихся предлагать разнообразные идеи, подходить к проблеме с разных сторон, использовать различные стратегии решения, они дают только узкий спектр возможных идей, решений. Можно предположить, что это следствие ригидного способа мышления, недостатка опыта, ограниченной интеллектуальной энергии или низкой мотивации. Однако, школьники, обучающиеся в рамках Федеральных государственных стандартов, имеют тенденцию к высокому значению по фактору «гибкость».

В ходе проведенного исследования были выявлены различия в уровне сформированности мыслительных операций [2] и в уровне развития творческих способностей по факторам «любопытность», «склонность к риску», «гибкость». В настоящее время в связи с введением новых образовательных стандартов (дифференцированное, личностно-ориентированное обучение) дает возможность более эффективно развивать способных, интеллектуальных детей. Основной целью уроков становится лозунг – личностное и интеллектуальное развитие ребенка, который ставится в ситуацию: «Думай, рассуждай, ищи решения и нужную информацию сам».

Выявленные статистически значимые различия по факторам креативности можно объяснить обратившись к изменениям в деятельности участников образовательного процесса в рамках ФГОС. Более высокие показатели по фактору креативности «гибкость» свойственные учащимся

экспериментальной группы базируются на том, что во время уроков, во внеурочной деятельности учитель организует деятельность детей по самостоятельному поиску и обработке информации, обобщению способов действия; постановки учебной задачи и т.д.

В условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов учащиеся осуществляют самостоятельный поиск решения поставленной задачи, выбор необходимых информационных ресурсов; у них значительно расширен ассортимент учебных материалов (средства ИКТ и др.); самостоятельная деятельность детей на уроке осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели; учителем организована деятельность детей по поиску, обработке информации, обобщению способов действия; активное включение обучающихся в образовательный процесс.

Возможно, что особенности деятельности, образовательного пространства и взаимодействие учащихся с информацией определенных Федеральными государственными стандартами являются факторами повышения уровня любознательности школьников. Перед учеником открывается «мир информации», с которым он учиться взаимодействовать самостоятельно.

Список литературы

1. *Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: Пособие для учителей / И.Я. Лернер. - М.: Просвещение, 1982. - 191 с.*
2. *Логутова, Е.В. Развитие когнитивных способностей учащихся начальной школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения / Е.В. Логутова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Материалы VII Международной научно-практической конференции. - Ярославль, 2015. – С.76-78.*
3. *Словарь-справочник педагогических инноваций в образовательном процессе / Сост. Л.В. Трубайчук. - М.: Изд. дом «Восток», 2009. - 81 с.*
4. *Ушачев, В.П. Обучение основам творческой деятельности: Учеб. Пособие / В.П. Ушачев. - Магнитогорск, 1991. - 55 с.*
5. *Хохлова, М. В. Проектно-преобразовательная деятельность младших школьников / М. В. Хохлова // Педагогика: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2011. - N 5. - С. 51-56.*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Мирошниченко Е.Н.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Лицей № 4», г. Оренбург

Одним из основных направлений образовательного процесса становится развитие способности учащихся к исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность выступает как форма организации образовательного процесса, направленная на получение нового знания. В то же время целью исследовательской деятельности является не только конечный результат, но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские способности обучающихся, формируется исследовательская компетентность.

Учебные исследования дают возможность интегрировать теоретические знания и практические навыки, полученных в школьных учебных курсах, путем творческого исследования под руководством преподавателя. Обучающиеся приобретают опыт участия в исследовательской деятельности, навыки взаимодействия в группе, участия в научных конференциях, активизируется интерес к учебе, научной деятельности и будущей профессии. Умения, которые формируются в процессе проведения учебного исследования, являются способами установления, описания и объяснения фактов: наблюдение, измерение, проведение экспериментов, построение эмпирических зависимостей, работа с источниками информации.

Под исследовательской деятельностью обучающихся сегодня понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановку проблемы;
- ознакомление с литературой по данной проблематике;
- овладение методикой исследования;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- выводы.

Индивидуальная внеучебная образовательная деятельность осуществляется в виде исследовательской работы. Исследовательская работа возможна и эффективна только на добровольной основе, как и всякое творчество. Тема должна быть интересна ученику, увлекать его; выполняемая, решение ее должно быть получено участниками исследования; оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности; доступной, соответствовать возрастным особенностям обучающихся.

Ведущим направлением в преподавании физики остаётся отбор оптимальных способов, средств и технологий обучения. Среди большого многообразия существующих педагогических технологий особое место занимают технологии личностно-ориентированного образования, которое основано на диагностике. В условиях основного общего образования оптимальными являются проектная и научно-исследовательская деятельность.

Исследовательская работа должна представлять собой самостоятельное исследование по теме в одной из областей знания. Работа может представлять собой эксперимент, проведенный в научной области, построение модели какого-либо явления, создания технического устройства.

Завершается работа выводами, в которых излагаются результаты исследования, и защитой. Защита – венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя.

Темы и проблемы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения.

Исследовательская работа обучающихся должна стать неотъемлемой частью эффективного обучения физике, так как при использовании объяснительно-иллюстративного подхода, задача школьника сводится к запоминанию и воспроизведению знаний или усвоению того или иного действия путем тренировки, а при исследовательском подходе он получает знания о предметах и явлениях и устанавливает пути их изучения в ходе самостоятельного исследования. Он «открывает» знания или действия, подлежащие усвоению, путем решения задач, выдвинутых преподавателем или самостоятельно сформулированным. В результате у школьников появляется потребность в новых знаниях [4].

Примеры конкретных занятий, посвященных исследовательской деятельности школьников, используемой при обучении в качестве источника новых знаний.

Тема: *«Последовательное соединение проводников»* (аналогично методу проведения занятия на тему «Параллельное соединение проводников»).

Структура данного занятия определяется звеньями цикла научного исследования, причем главную часть занятия занимает экспериментальная проверка выдвигаемых гипотез и их теоретическое толкование. Надо стремиться к тому, чтобы проводимое исследование стало действенным стимулом познавательного интереса для каждого обучающегося. Для этого необходимо создать в процессе работы условия, способствующие раскрытию пути исследования. С этой целью преподаватель разбивает все исследование на три этапа, соответствующие обнаружению зависимости между основными характеристиками электрической цепи. Обучающимся предлагается на каждом этапе исследования записывать результаты в таблицу 1:

Таблица 1 – Зависимость между основными характеристиками электрической цепи

Какова сила тока в различных участках цепи?	Как связано напряжение на участке АВ с напряжениями на последовательно включенных проводниках?	Как связано сопротивление участка АВ с сопротивлением различных проводников?
$I =$ $I_1 =$ $I_2 =$ $I = \text{const}$	$U =$ $U_1 =$ $U_2 =$ $U = U_1 + U_2$	$R = U/I$ $R_1 = U_1/I$ $R_2 = U_2 / I$ $R = R_1 + R_2$

Заполнение таблицы на доске проводит преподаватель после тщательного обсуждения с обучающимися каждого результата на данном этапе работы.

Завершающим этапом исследования является анализ приводимых обучающимися примеров практического использования последовательного соединения проводников.

В целях более активного привлечения внимания к результатам этого занятия и следующего («Параллельное соединение проводников») ученикам дается задание изучить электропроводку в комнате, квартире; определить число потребителей, способы их включения; номинальные токи и напряжения, на которые они рассчитаны. Это позволит каждому студенту внести вклад в анализ фактов и выдвижение гипотезы исследования на каждом этапе занятия.

Тема: «Газовые законы».

Это занятие предполагает дедуктивный путь изучения темы. При этом, используя физическую модель идеального газа, из уравнения Клаузиуса получают закон Менделеева - Клапейрона, а из него все газовые законы.

Обучающимся предлагается самостоятельно получить, аналитически и экспериментально исследовать уравнение состояния идеального газа при неизменности одного из параметров. Ученики разбиваются на три группы, каждая из которых получает следующие задания (для одного из законов):

Вывести закон аналитически:

1. Предложить геометрическую интерпретацию закона в различных системах координат (p, V ; p, T ; V, T).
2. Экспериментально проверить правильность закона.
3. Подготовить доклад по истории открытия закона (это задание переносится на домашнюю работу).

План занятия:

- 1) Вступительное слово учителя о задачах занятия. Объяснение значения исследовательской работы обучающихся и порядка выполнения работы (5 мин).
- 2) Самостоятельная работа обучающихся (обучающиеся в течение занятия работают парами - 25 мин).

3) Групповое обсуждение результатов работы. Распределение обязанностей в группах для участия в конференции, посвященной истории открытия газовых законов (проводится на следующем занятии - 10 мин).

Для участия в конференции ученики получают задания по интересам. «Теоретики» на конференции должны показать вывод уравнения «своего» газового закона и объяснить его с точки зрения молекулярно-кинетической теории. Кроме того, они должны преобразовать уравнение для случая, когда температура измеряется по шкале Цельсия, и объяснить физический смысл входящих в формулы коэффициентов.

«Экспериментаторы» - подробно рассказать о газовом законе и показать опыты по его проверке.

«Математики» - дать геометрическую интерпретацию закона.

«Историки» - рассказать об истории открытия закона и его авторах.

«Инженеры» - рассказать о применении газовых законов.

Итак, от каждой группы на конференции выступит 5-6 человек с подробным изложением результатов классного и домашнего исследования.

Опыт показал, что самостоятельное исследование по определенной теме, особенно в том случае, если за ним следует отчет о его результатах перед всей группой, вызывает глубокий интерес обучающихся и желание работать. Сама методика построения занятия способствует поддержанию и развитию интереса к познавательной деятельности: есть «свой» закон, который надо получить, обосновать, подтвердить опытом, определить его жизненную значимость, и сделать все это достоянием всех обучающихся группы. Причем желательно сделать не хуже, чем другие группы, а даже лучше. Разумное соревнование приводит к «присвоению» обучающимися не только деятельности, но и результатов ее.

Тема: «Механические колебания».

Экспериментальные задачи по теме «Механические колебания».

1 Сделайте математический маятник. Определите период его колебаний. Увеличьте массу груза в 2 раза и измерьте период получившегося маятника. Сравните полученные результаты, сделайте вывод о зависимости периода колебаний от массы колеблющегося тела.

2 Изготовьте математический маятник. Приведите его в движение, подсчитайте частоту колебаний. Рассчитайте, как нужно изменить длину маятника, чтобы его частота увеличилась вдвое. Проверьте правильность своего расчета на опыте. Сделайте вывод о том, как зависит частота маятника от его длины.

3 С помощью математического маятника известной длины определите величину ускорения свободного падения в вашей местности, сравните полученный результат с теоретическим, сделайте вывод.

Большие возможности в применении исследовательского подхода к изучению явлений открывает фронтальный исследовательский эксперимент обучающихся, домашние эксперименты. Короткие, 10-15 минутные экспериментальные исследовательские работы, выполняемые обучающимися в процессе изучения нового материала, я провожу значительно чаще, чем

предусмотренные программой лабораторные работы. На первых порах даю обучающимся необходимые для работы приборы и материалы, а по мере накопления у них исследовательских умений и навыков предлагаю им самим подбирать необходимое оборудование в соответствии с избранными способами решения поставленной проблемы. Лабораторные исследования всегда интереснее, чем традиционное выполнение лабораторной работы, они способствуют развитию интеллектуальных и мыслительных способностей обучающихся.

Типовая лабораторная работа «Измерение плотности твердого тела», проводимой в 7 классе выполняется по алгоритму: сообщается название работы, записывается в тетрадь цель работы, на парты ставится необходимое лабораторное оборудование, учащиеся выполняют работу по описанному алгоритму. А ведь можно сообщить учащимся только название работы, причем это можно сделать как предложение: «Хотите научиться измерять плотность вещества?» Сформулировав вместе цель, предложить учащимся подобрать оборудование самостоятельно, сообщив, что прибора для измерения плотности твердого тела нет. Предоставить юным исследователям самостоятельно определить ход работы, тем более, что измерять массу и объем тела они уже умеют. Можно добавить в ход работы, определенные заковырки, например, предоставить для работы тело, которое не помещается в мензурку или др.

На уроках физики проводятся исследовательские и лабораторные работы, которые способствуют развитию практических навыков обращения с простейшими измерительными приборами. «Измерение пройденного пути и перемещения». «Учет элетрозатрат дома и как можно экономить домашний бюджет », «План электропроводки дома». «Оценка микроклимата в классе, дома». Обучающиеся на уроках физики выступают с сообщения о деятельности выдающихся физиков, применение электроприборов, физические возможности человека, современные достижения науки и техники.

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над учебным исследованием;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы и формулирование цели исследования;

- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Такие работы развивают практические умения, логическое мышление, самостоятельность, смекалку, учат анализировать наблюдаемый процесс, оценивать результаты, выдвигать гипотезы, делать обобщения и выводы, связывать теорию, практику и жизнь можно с помощью системы экспериментальных заданий, включая домашние. Если преподаватель ставит своей целью развивать творческие возможности ученика, он и сам должен работать творчески, постоянно повышая свой научно-методический уровень, совершенствуя формы и методы работы. Учитель должен быть личностью, интересной для школьников, тонким психологом, способным понять каждого обучающегося. Пусть ученик поверит в себя, и тогда он сможет освоить самый трудный материал и получить удовлетворение от своей маленькой победы.

В традиционной методике не предполагается формирование у учащихся умения формулировать и обосновывать гипотезу. Однако без этого структурного элемента невозможно полностью раскрыть методы научного познания и исследования.

Систематическая и целенаправленная работа по формированию исследовательских умений учащихся дает возможность уже на начальном этапе изучения физики приобщить их к научному поиску, научить излагать свои мысли на бумаге, вести публичную дискуссию, отстаивать собственные выводы. А значит сделать обучение более эффективным и отвечающим современным требованиям.

Список литературы

- 1 *Ананьев, Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б. Г. Ананьев / - М. : Директ-Медиа, 2010. - 134 с. - ISBN 978-5-09-016873-1.*
- 2 *Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/ Авт.-сост. Б. А. Татьянкин, О. Ю. Макаренков, Т. В. Иванникова, И. С. Мартынова, Л. В. Зуева./ Под редакцией Б. А. Татьянкина. – М.: 5 знания, 2011. – 272 с. – ISBN 978-5-98923-096-9.*
- 3 *Котляров, В. А. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении физики в основной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. А. Котляров. – Новосибирск, 2011. – 18 с. - ISBN 978-5-358-02190-7.*
- 4 *Слепцов, А. И. Методика включения учащихся в научно-исследовательскую деятельность по физике/ А. И. Слепцов. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2010. – 48 с. - ISBN 978-5-8114-0887-0.*
- 5 *Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. / А. В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2010. – 639 с. - ISBN 5-03-002959-1.*

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Николаева Л.П.

**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «СОШ№47»,
г. Оренбург**

Перемены, произошедшие в России за последние десять лет, определили новый социальный заказ на деятельность системы образования в целом. В начале 90-х годов прошлого века стало очевидным, что обеспечение адаптации к информационному взрыву, произошедшему повсеместно, к новым социальным условиям, не может пройти без коренного пересмотра целей образования. А вместе с тем и всей системы организации работы школы. Если раньше приоритетной целью являлось количество всей суммы знаний, которое выработало человечество, то в новых условиях - на первый план выходит личность ученика, способность его к самоопределению и самореализации, к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

В докладе международной комиссии по образованию для 21 века под председательством Жака Делора «Образование: скрытое сокровище», сформулировано «4 столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть» (Ж. Делор).

Единодушное понимание необходимости модернизации традиционной школы, с одной стороны, и разнообразие подходов к методам и средствам реформирования, с другой, привело к разрыву образовательного пространства. Что в свою очередь обозначило отсутствие у педагогов-практиков необходимых инструментов организации своей деятельности, которые соответствовали бы изменившимся требованиям.

В ходе анализа потребностей, возникших на фоне информационного взрыва, стало понятно, что вносить изменения нужно начиная с подготовки и проведения уроков, и заканчивая оценкой эффективности своей деятельности с точки зрения реализации новых целей образования.

Деятельностный подход основан отечественными психологами А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном на культурно-историческом подходе Л.С. Выготского. Базовый тезис теории формулируется следующим образом: не сознание определяет деятельность, а деятельность определяет сознание. Деятельность-это совокупность действий, направленных на достижение целей.

В содержание любого учебного предмета, в том числе и математики, включаются как основные научные понятия, факты, законы, методы, теории, так и виды деятельности, с помощью которых осуществляется процесс познания.

Говоря о содержании обучения, традиционная дидактика ограничивается рассмотрением методов, средств, форм сообщения учащимся «готовых»

знаний, в то время как современная дидактика стоит на деятельностном подходе к обучению, который выступает его методологическим основанием.

Цель образования рассматривается как подготовка человека к будущей деятельности в обществе, а содержание образования - как освоение общих методов и форм человеческой деятельности.

В настоящее время системно-деятельностный подход положенный в основу новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), определил три группы требований к его проектированию и реализации: требований к формулированию целей образования как планируемых результатов деятельности школьников (предметных, метапредметных и личностных); требований к структуре основной образовательной программы; требованиям к условиям реализации стандартов.

В Законе РФ «Об образовании» в статье 7 сказано, что государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников школ независимо от форм получения образования.

Введение образовательных стандартов в школьную практику актуализировало решение вопросов, связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса в соответствии с целями ФГОС.

Но заметим, что перечисленные в новых образовательных стандартах, формируемые у обучающихся компетенции и компетентности трактуются без обсуждения тех конкретных навыков деятельности и реальных умений, которые должны при этом у них формироваться.

В последние годы, в связи с вариативностью образовательных систем остро встала проблема согласования технологии и учебного содержания при переходе от одной образовательной программы к другой как по вертикали, так и по горизонтали. Восстановление единства образовательного пространства, реализующего новую, деятельностную парадигму, является в настоящее время одной из приоритетных целей развития системы образования на ближайшую перспективу.

«Именно понятие деятельности, - подчёркивал В.В.Давыдов, - может быть той исходной абстракцией, конкретизация которой позволит создать общую теорию развития общественного бытия людей и различные частные теории его отдельных сфер». Не случайно большая часть педагогических исследований последних десятилетий касается именно деятельности на уроке.

Значит, для формирования у учащегося деятельностных способностей необходимо постоянно тренировать его в выполнении различных видов деятельности. Но тогда сразу встают вопросы: а какие бывают виды деятельности, какова их структура, условия организации? Только ответив на них можно построить научно-обоснованную модель организации учебной деятельности ученика. В настоящее время классификация видов деятельности и их понятийное описание создано в российской методологической школе (Г.П.Цедровицкий, А.А.Дергач, О.С.Анисимов и др).

Любая система деятельности, в том числе и система образования, функционирует в соответствии с целями, которые реально контролируются в данной системе.

Учитывая, какой мощный аппарат познания мира составляет деятельностный подход, следует эти мощные резервы использовать и в процессе обучения, в частности математике.

Основными принципами построения школьного курса математики на основе деятельностного подхода являются:

принцип системного построения курса математики;

принцип описания курса математики в единстве общего, особенного и единичного;

принцип предметной деятельности;

принцип развивающего обучения;

принцип минимакса (школа должна предложить обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально-безопасного минимума);

принцип психологической комфортности;

принцип вариативности;

принцип творчества

Целью при деятельностном подходе является формирование личности, развитие индивидуальности, содействие развитию личности (знания, умения, навыки уже не цель, а средства развития); тактика строится на идеях сотрудничества, ученик – полноправный партнёр. Что же необходимо сделать, чтобы появился новый образовательный результат? Нужно: подробно описать новый результат, ответить на вопрос: **зачем учить?** (цель) ; подобрать средства получения нового образовательного результата, ответить на вопрос: **чему учить?** (содержание, основная образовательная программа, учебно – методический комплекс) ; определить педагогические технологии, методики, ответить на вопрос: **как учить?**

На уроке ребёнок изучает прошлый опыт человечества, а ФГОС требуют от учителя научить его технологиям будущего: проектным, проблемным, исследовательским, ИКТ. В результате у выпускника будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей: математическое развитие школьников – формирование способности к интеллектуальной деятельности; умение строить рассуждение, выбирать аргументацию, вести поиск информации; понимание и значение величин и способ их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи; воспитание интереса к математике, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

Обратимся к структуре деятельностного подхода, основной целью которого является научить ребят не знаниям, а работе. Для этого учитель ставит ряд вопросов:

- какой учебный материал отобрать;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность обучающегося;
- как создать проблемную ситуацию, чтобы ученик принял её;
- как организовать и управлять поисковой деятельностью;
- как организовать самостоятельный поиск учащимися;
- обсуждение результата.

Например, можно обучающимся предложить прочитать в учебнике определение: «Параллелограмм, у которого все углы прямые, называется прямоугольником». Чтобы побудить учеников к вдумчивому чтению, лучше дать конкретное задание, в котором указать, что и как они должны сделать, создав проблемную ситуацию.

Прочитайте в учебнике определение прямоугольника и установите, можно ли его видоизменить таким образом: «Параллелограмм, у которого есть прямой угол, называется прямоугольником».

Ясно, что такое задание обучающиеся не смогут выполнить без вдумчивого чтения, без анализа и сопоставления обеих формулировок.

В преподавании математики деятельностный подход требует формирования практических умений применения теории. Чтобы научить школьников самостоятельно и творчески учиться, надо включать их в специально организованную деятельность.

Рассмотрим некоторые методы обучения при использовании деятельностного подхода.

Активные методы обучения – методы, которые стимулируют познавательную деятельность обучающихся.

Для каждого этапа урока используют свои активные методы обучения. Например, в начале урока можно использовать метод «Шаг навстречу», который позволяет быстро включить класс в работу. Это могут быть головоломки, кроссворды, нестандартные задачи.

На этапе вхождения в тему можно использовать метод выяснения ожиданий и опасений «Дерево возможных вариантов». Обучающиеся на жёлтых стикерах пишут, что они ждут от урока, а на красных – чего они опасаются. В конце урока школьники приклеивают выбранные стикеры на дерево. Если дерево жёлтое, то цели достигнуты, а если красное, то выросло не то, что ожидали (материал для раздумья учителю и детям).

Активные методы презентации учебного материала

Цели метода – представление нового материала, его структурирование, оживление внимания обучающихся.

В центре ватмана указана тема, остальное пространство разделено на секторы, которые заполняются в течение урока: название раздела темы, о чём будем говорить на уроке, выделяются существенные моменты темы и т.д.

Таким образом, наглядно и чётко представлен весь новый материал, выделены его ключевые моменты. После этого возможно проведение краткого обсуждения по теме.

Эти активные методы обучения составляют систему, которая обеспечивает активность мыслительной и практической деятельности обучающихся на всех этапах урока, приводя к полноценному освоению учебного материала.

В заключении хочется сказать, что усложнение учебных программ, увеличение информации, необходимой для усвоения обучающимся, зачастую приводят к отторжению этих знаний, нежеланию учиться, к отрицательному отношению к школе в целом. Согласно деятельностному подходу обучающиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности, что формирует нравственные качества личности. В результате этой деятельности ученик должен почувствовать себя успешным, а мы, учителя, должны дать детям новые стимулы, которые лежат в самом учении. Если внешних побуждений к учению почти нет, если нельзя рассчитывать на всеобщий интерес к предмету, если мы реалисты, то перед нами только один путь: вовлекать детей в общий труд учения, вызывать у них радость от успеха, пробуждать желание двигаться вперёд и развиваться.

Урок, основанный на принципах деятельностного подхода прививает такие навыки учащимися, которые дают возможность использовать их при последующем обучении и в дальнейшей жизни. Последовательная реализация системно – деятельностного подхода повышает эффективность образования, существенно усиливает мотивацию и интерес к учению, обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, но и формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К. А. *Субъект действия, взаимодействия, познания (Психологические, философские, социокультурные аспекты)* / К. А. Абульханова-Славская [и др.]. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 288 с.
2. Асмолов, А.Г. *Системно – деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения* / А.Г. Асмолов // *Педагогика*. – 2011. – №4. – С.21–34.
3. Беспалько, В. П. *Природосообразная педагогика: Лекции по нетрадиционной педагогике* / В. П. Беспалько. – М.: Народное образование, 2008. – 512 с.

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Олейник О.В.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск**

Интернет создаёт уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создаёт естественную языковую среду. Использование Интернета делает процесс обучения немецкому языку более привлекательным, т.к. здесь можно получить неограниченный доступ к интересным страноведческим материалам, которые выгодно отличаются от типовых текстов учебников. Данный материал в открытом доступе находится на сайте <http://www.alumniportal-deutschland.org/deutsche-sprache/deutsch-auf-die-schnelle.html>, для доступа к информации требуется регистрация. На сайте представлены тексты страноведческой направленности, вот несколько заглавий текстов с данного сайта: Hase, Lamm und Eier – Osterbräuche; Volkshochschulen sind für jeden offen; Flohmärkte: entrümpeln, stöbern, feilschen [1]. Тексты данного сайта соответствуют уровню владения A2, B2. Преимущества использования Интернета на уроке является его информативность, а также велика его роль в повышении мотивации обучения.

Ещё один хороший источник страноведческой информации - это молодежный журнал [vitamine.de](http://www.vitamine.de) на немецком языке, представленный в Интернете по адресу <http://www.vitamine.de/> [2]. Данный журнал рекомендован в качестве дополнительного учебного материала для изучения иностранного языка Немецким культурным центром им. Гете и Германской службой академических обменов. В журнале представлены различные статьи на актуальные темы, интересные для молодёжи Германии и России. Например, Literaturreise -Deutschland für Literaturliebhaber; Karneval – Großes Fest vor der Fastenzeit; Liebesspiele – ungleiche Paare; Deutsche Küche – nur Eisbein oder Sauerkraut; BRD und DDR – zwei deutsche Staaten. Некоторые статьи представлены в аудио-формате, имеются также упражнения, в которых отрабатывается лексический материал.

Пользователь Интернета получает доступ к актуальной и аутентичной информации, которую трудно отобрать из других источников.

В частности, можно построить урок, используя материал сайта [dw.com](http://www.dw.com), где представлены актуальные новости в рубрике «Langsam gesprochene Nachrichten», особенностью данной рубрики является очень медленный темп произнесения новостей. Рубрика «Учить немецкий с новостями» соответствует уровню владения немецким языком B2-C1. Здесь представлены актуальные события из сферы политики, общественной жизни и культуры, с целью облегчения понимания сказанного служит не только замедленный темп произнесения, но и сам текст записанной новости. Просматривая видео и вчитываясь в текст, который произносится, студенты не только привыкают к

языку на слух, но и обогащают словарный запас новой лексикой из сферы политики.

Сайт dw.com предлагает возможность для начинающих изучать немецкий язык с помощью курса «Deutsch – warum nicht?». Курс "Deutsch – warum nicht?" рассказывает историю студента-журналиста Андреаса, который подрабатывает в качестве портье в отеле. Каждая часть курса состоит из 26 уроков с диалогами, упражнениями и аудиоматериалами для скачивания. Языковой курс соответствует уровням от A1 до B1 "Единого европейского языкового стандарта". Курс "Deutsch – warum nicht?" был разработан в сотрудничестве с Институтом им. Гете. Здесь имеется большое количество интерактивных заданий и упражнений, которые можно выполнить в режиме онлайн. Компьютер помогает студентам исправлять ошибки так, что они не боятся их делать.

Теленовелла «Jojo sucht das Glück», представленная также на dw.com (уровень B 1, B2) состоит из серий продолжительностью 3-4 минуты. В данной теленовелле бразильянка приезжает для учебы в Германию, в течение многих серий мы узнаем о её жизни в Кёльне, о её новых друзьях. Каждая серия сопровождается манускриптом, вокабуляром, а также интерактивными упражнениями. Интерактивные упражнения нацелены на формирование лексико-грамматических навыков и представлены в виде тестовых заданий на множественный выбор, дополнение, трансформацию, соотнесение и альтернативный выбор.

Популярным среди изучающих немецкий язык стал сервер Deutschlern (<http://deutschlern.net>), предлагающий дидактизированный текстовый и аудиоматериал, разнообразные упражнения к нему. Для работы на сервере необходима регистрация.

Следует отметить, что обучение через компьютерные телекоммуникационные сети обеспечивает погружение обучаемого в реальную языковую среду и тем самым существенно ослабляет традиционный языковой барьер. Содержание материалов представленных сайтов включает мысли, чувства идеи, ситуации, интересные для обучаемых и имеющие значение в их жизни. Интересным источником обучающих аудио-подкастов является рубрика «Grüße aus Deutschland» на странице института им. Гете <http://www.goethe.de/lrn/prj/gad/zsb/deindex.htm>. Здесь представлены диалоги и полилоги по следующим темам: Wohngemeinschaft; zwischen Schule und Beruf; Zivildienst, Studentenleben; Familie im Wandel. Данные аудио-подкасты возможно использовать в рамках самостоятельной работы для закрепления определенных лексических тем.

На начальном этапе обучения иностранному языку преподаватель специально организует и направляет студентов на определенные сайты в Интернете. Впоследствии при обретении определенных навыков и умений студенты смогут самостоятельно находить желаемую информацию в Интернете на интересующие их темы. Преподаватель ставит задачи, цели, направляет поисковую деятельность студентов, помогает им понять информацию и общаться в Интернете на иностранном языке.

Благодаря Интернету возможно полностью погрузиться в языковую среду, прослушивая аутентичные тексты и работая с ними. Уже давно доказано, что самый простой способ изучения иностранных языков это непосредственно погружение в языковую среду.

С помощью компьютера изучать иностранный язык легче, ведь он сочетает возможности книги, аудио и видео, в Интернете можно найти бесконечное количество аутентичных иноязычных текстов. Языковой материал, представленный в виде аудио и видео-подкастов, значительно легче воспринимается и усваивается.

С целью изучения иностранных языков можно также использовать как свободное общение в Интернете, так и специально организованное общение в режиме электронной почты.

Культурный центр имени Гёте (Goethe-Institut) поддерживает специальную платформу под названием Brieffreundschaften ("Друзья по переписке"). На этом сайте находятся сообщения сотен тысяч пользователей из самых разных стран мира, которые хотят усовершенствовать знания немецкого языка и ищут партнеров по переписке в Германии.

Еще одна возможность найти друзей по переписке в Германии - заглянуть на интернет-порталы www.Penpal.de и busuu.com. На сегодняшний день эти сайты объединяют несколько тысяч пользователей из разных стран мира. Чтобы получить доступ ко всем базам данных сайтов и возможность написать письмо, необходимо пройти короткую регистрацию с указанием адреса электронной почты. После этого нужно составить свой собственный профиль.

На данных сайтах студенты могут обрести друга по переписке, применить, углубить и усовершенствовать свои знания иностранного языка, т.к. общение в режиме электронной почты, а также посредством скайпа (в режиме чата) создает уникальную аутентичную ситуацию диалогической речи.

Список литературы

1. *Alumniportal-deutschland* [Электронный ресурс] : Портал немецких alumni - социальный сайт, который предоставляет всем немецким alumni возможность поддерживать контакт связь друг с другом и с Германией / BMZ, AvH: Alexander von Humboldt-Stiftung. — Социальный сайт — Представительство: Германия, 2008. — Режим доступа: <http://www.alumniportal-deutschland.org>. — 09.2008.
2. *Vitamine.de* [Электронный ресурс] : Журнал "витамин д" на немецком языке / Журнал Vitamin de + Goethe Institut Moskau— Электрон. журн. — Омск : Ассоциация «Некоммерческое партнерство «Издательство Пресс.де» 2010. — Режим доступа : <http://www.vitamine.de/> — 10.12.2010.

ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Омельяненко Л.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт филиал
Оренбургского государственного университета, г. Бузулук**

Одним из приоритетных направлений современных образовательных стандартов второго поколения является реализация развивающего потенциала на уровнях начального общего, основного общего образования, опыт формирования которого уже имел и имеет место в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина–В.В.Давыдова, в основу которого положен деятельностный подход, создающий условия для развития субъектных функций обучающихся, обозначенных в одном из основных положений Концепции федерального государственного стандарта как понятие «универсальные учебные действия». Именно в деятельности рождается субъект, в том числе и субъект учебной деятельности.

Поэтому вполне своевременен и целесообразен тот факт, что механизмом формирования и развития субъекта учебной деятельности в современной парадигме образования является системно-деятельностный подход. Осмысление понятий «деятельность», «субъект», причем неоднозначное, представлено в работах А.Н. Леонтьева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, В.П.Зинченко и других. [2;3;5;10] Проблема соотношения различных категорий субъекта еще не разрешена даже в рамках деятельностного подхода.

Решая проблему реализации развивающего обучения в 90-х годах XX века в школах №7 (в настоящее время Гимназия №1), 8, 11 г. Бузулука, анализируя такие направления в исследовании субъектности, как теории субъекта жизнедеятельности и формирования жизненной стратегии А.К. Дусавицкого, субъекта развития Б.Д. Эльконина, интеллектуальной активности В.В. Давыдова, Г.А. Цукерман, субъектности личности В.А. Петровского, теории деятельности А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, пришли к мысли о необходимости построения общей схемы анализа субъектности и модели развития функций субъекта учебной деятельности (или субъектных функций) в системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. [7]

Согласно созданной модели (Рисунок 1), в процессе учебной деятельности в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова при специальной его организации формируется и развивается субъект учебной деятельности, обладающий теоретическим типом мышления и такими качествами, как высокая школьная мотивация, где центральное место занимает учебно-познавательный интерес, открытость к саморазвитию, учебная ответственность, учебные умения целеполагания, планирования, прогнозирования, самооценки и рефлексии в учебной активности. Указанные качества субъекта могут возникнуть в учебном процессе при специальной его

организации, требующей определенных условий: иных отношений (субъект-субъектных), чем в традиционном обучении, иного содержания (теоретические понятия), иных форм организации учебного процесса через продуктивную

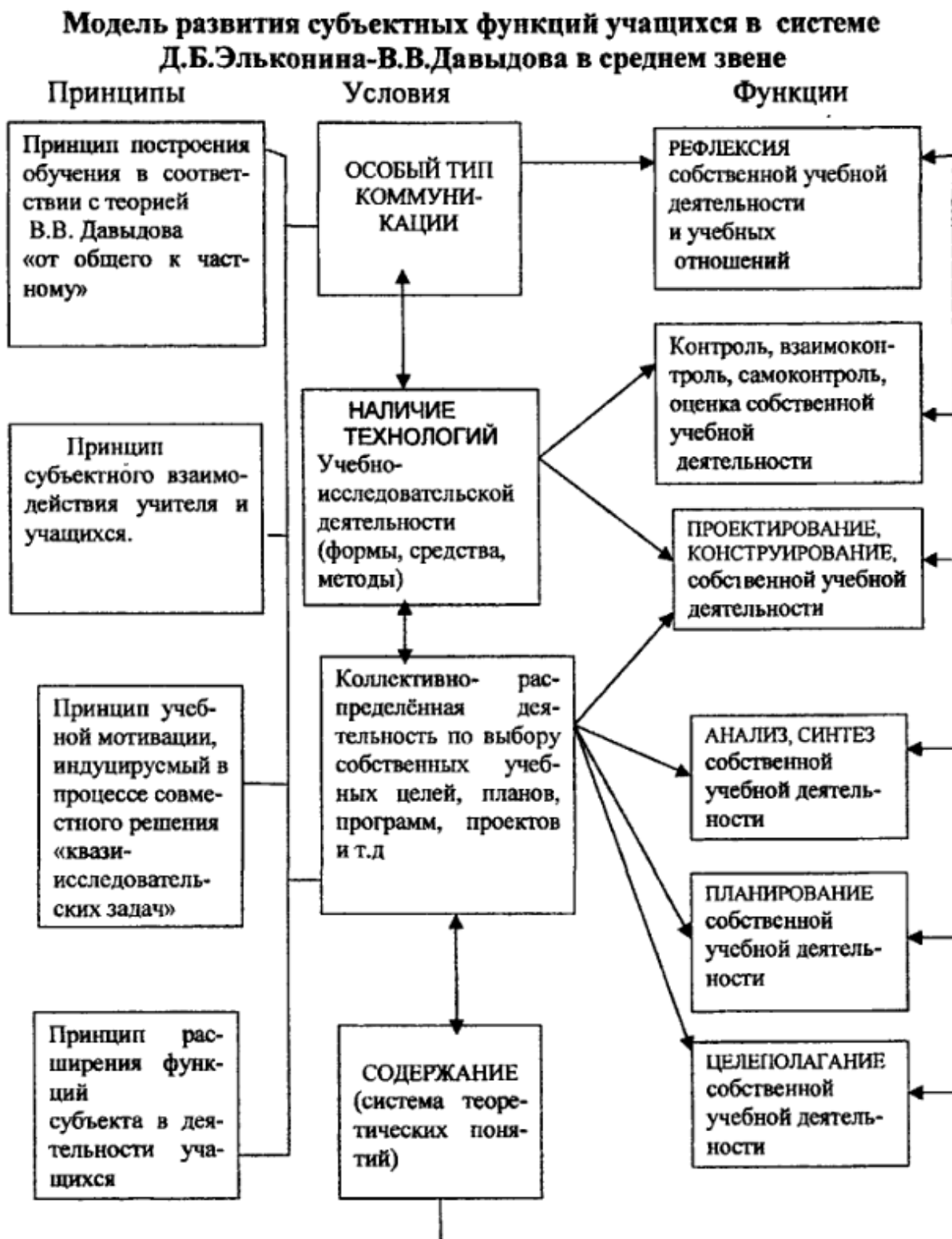


Рис.1.

Рисунок 1 - Модель развития субъектных функций обучающихся в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова в среднем звене.

совместную деятельность. Внешнее проявление этих качеств в данной системе отношений - это субъектные функции, которые могут быть расширены в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. [7]

Результаты экспериментальных исследований, а также практическое решение проблемы развития субъекта учебной деятельности представлено в научных статьях и монографиях автора [7], отчетах Международной Ассоциации «Развивающего обучения» по результатам проверки качества обучения в классах развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова школ Российской Федерации по заказу Министерства Образования РФ, где среди лучших, показавших высокие результаты в ходе данной проверки, указаны обучающиеся развивающего обучения школ № 8 и № 11 г. Бузулука. [6] Необходимо отметить, что среди первых выпускников классов развивающего обучения общеобразовательной школы № 8 г. Бузулука - 5 аспирантов и кандидатов наук, работающих и проводящих исследования в области ядерной физики, автоматизации технических процессов, юриспруденции (г. Москва, Самара, Чебоксары). Полученные результаты при реализации деятельностного подхода в системе развивающего обучения дают основание полагать, что представленная модель, опыт, практика развивающего обучения в школах г. Бузулука Оренбургской области создадут благоприятные условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в школах города и района.

Одним из направлений реализации стандартов второго поколения является проведение курсов повышения квалификации для учителей школ города и района на базе Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ доцентами кафедры педагогического образования, являющимися не только теоретиками, прошедшими трехгодичные курсы подготовки в Харькове, Москве, Томске, Самаре, но и практиками развивающего обучения. К реализации курсов повышения квалификации в рамках договора о сотрудничестве была привлечена к.п.н, доцент Г.И. Соколова, реализующая исследовательскую деятельность в школе-лаборатории Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова МОУ «СОШ №114» г. Самары, которую непосредственно курировал при жизни В.В. Давыдов, а также А.К. Дусавицкий, В.В. Репкин, Б.Д. Эльконин. Содержание курсов повышения квалификации по программе «Метапредметное содержание школьного образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов» предполагало формирование субъекта педагогической деятельности, способного ставить перед собой образовательные цели и достигать их в условиях современной политической, экономической, социальной реальности. В процессе реализации курсов повышения квалификации были выявлены определенные проблемы: во-первых, 80% слушателей являлись преемниками традиционной системы обучения, имели большой стаж работы в традиционной школе; во-вторых, учителей школ города и района в большей степени интересовала практическая деятельность: технология обучения, реализация системно-деятельностного подхода в образовательных учреждениях. Первая проблема была одной из самых

сложных, поэтому на курсах повышения квалификации рассматривались не только вопросы педагогики и психологии, но и основания развития образования (культурные, философские, методологические). Обучающиеся включались в практическую работу по проектированию, анализу организации учебной деятельности, рефлексивному анализу собственной деятельности, учебное сотрудничество. Ориентируясь на запросы слушателей, развивая их внутреннюю мотивацию, решая вторую обозначенную проблему, вниманию учителей были представлены стенограммы занятий, видеотека, документальные фильмы «Развивающее обучение глазами детей», «В.В. Давыдов в школе-лаборатории №114 г. Самары», «Развивающее обучение в школе №8 г. Бузулука», где В.В. Репкиным, В.В. Давыдовым анализируются уроки в аспекте деятельностного подхода, развития субъекта учебной деятельности, умения учиться. Данный вид деятельности (овладение всесторонним многофокусным анализом урока) позволяет избежать ошибок в проектировании и значительно повышать эффективность педагогического воздействия. Реализация деятельностного подхода была представлена также в режиме мастер-класс. Включенные в практическую деятельность, слушатели пришли к выводу о необходимости изучения психологических и педагогических закономерностей, лежащих в основе процесса развития обучающихся, освоения технологии, модели развития субъекта учебной деятельности. В связи с тем, что учебно-методическое обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов (в частности учебники) не достаточно разработано, слушатели курсов проявили особый интерес к учебникам русского языка В.В. Репкина, математики В.В. Давыдова, Э.И. Александровой, естествознания Е.В. Букваревой, Е.В.Чудиновой, физики В.А. Львовского, химии С.Т.Сатбалдиной, литературы Г.Н. Кудиной, З.Н. Новлянской и других, структурированных в логике деятельностного подхода, включающих учебные задачи, направленные на способ осуществления какого-либо действия; а также методическую литературу авторов: В.В. Репкина, А.Б. Воронцова, Г.И. Соколовой, Б.А. Зельцмана, Л.А. Омеляненко и других, где представлен опыт работы ЭУК «Школа развития» (подразделение школы 1133 г. Москвы), школы-лаборатории Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова № 114 г. Самары, педагогического центра «Эксперимент» г. Риги и других. [1;4;7;8;9]

Таким образом, теория и практика развивающего обучения могут стать основой реализации Концепции развития универсальных учебных действий обучающихся, разработанной группой авторов под руководством А.Г. Асмолова, в контексте системно-деятельностного подхода.

Список использованных источников и литературы

1. Воронцов, А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова / Из опыта работы ЭУК «Школа развития» (подразделение школы №1133 г. Москвы). - М.: ЦПРО «Развитие личности», 1998. - 390 с. - ISBN 5-7115-0005-8.
2. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования /Л.С.Выготский/. - М.: изд-во АПН РСФСР, 1956. – 520с.

3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения /В.В. Давыдов/. – М.: Интор, 1992. – 541с. – ISBN 5-89404-001-91992.
4. Зельцерман, Б.А. Мастерская Эксперимента. От опытов альтернативного к целостному развивающему образованию. Рига, Педагогический Центр «Эксперимент», 2000 - 440 с.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А.Н.Леонтьев/. – М.:Политиздат, 1975. – 304с. - (Серия: Классическая учебная книга). - ISBN 5-89357-153-3.
6. Международная Ассоциация «Развивающее обучение» (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). Результаты проверки качества обучения на выходе из начальной школы в классах развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова школ Российской Федерации, апрель-май 1999 г., Москва, 2001 г. с-29.
7. Омеляненко, Л.А. Развитие субъектных функций учащихся в системе развивающего обучения: моногр. / Л.А. Омеляненко. - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2005. - 196 с - ISBN 5-7410-0661-2.
8. Репкин, В.В. Развивающее обучение: теория и практика. Статьи. - Томск: «Пеленг», 1997. - 288 с. - (Библиотека Развивающего Обучения; Выпуск 19) - ISBN 5-88630-072-4.
9. Соколова, Г.И. Организация развивающего обучения русскому языку в 5 классе по учебнику Репкина В.В. «Введение в синтаксис»: методические рекомендации / Г.И. Соколова. - Томск: Пеленг, 1997 -Вып.17. - 88 с. - (Библиотека развивающего обучения). - 70 т.
10. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды /Д.Б.Эльконин/. – М.:Педагогика, 1989. – 560 с. – ISBN 5-7155-0035-4.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ

Осипова Е. А., Аркушенко Е.А., Женеев С.А., Копылова О. А.
Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург

Интерес общества к образованию как обязательному условию построения собственного будущего невероятно значителен, поскольку высшее образование выступает синонимом начала успехов на жизненном пути. Не случайно в России наблюдается ситуация образовательного бума: за десять лет количество поступающих в вузы увеличилось в 2.2 раза. Сегодня в отечественных государственных вузах обучаются почти 34 млн. человек, которых обучают 6 млн. преподавателей. А по числу ВУЗов, включая коммерческие, Россия вышла на первое место в мире. Закономерен вопрос: зачем так много, чему и как обучать? [1]

Образование, культура и наука являются краеугольными камнями развития любого государства. При их недооценке государство неминуемо обрекает себя на прозябание на задворках цивилизованного мирового сообщества. Проблемы образования, важны и интересны во все времена, но сделались особенно актуальными и острыми сегодня в связи с проводимой в нашей стране модернизацией образования [1] и недавно одобренными правительством РФ основными направлениями реформы школ и высших учебных заведений, которые вызвали немало критических замечаний

В связи с модернизацией высшего образования и перехода с федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования второго поколения на образовательные стандарты третьего и затем 3+ поколения происходят значительные изменения в уже утвердившейся системе образования и в учебных планах специальностей. Такой многоступенчатый переход предполагает разработку новых учебных планов и рабочих программ для каждого поколения, что не целесообразно и очень трудоемко. Причем в стандартах второго поколения были прописаны необходимые специальные дисциплины, а в последующих поколениях прописывается лишь общее количество зачетных единиц. Что с одной стороны позволяет руководству ВУЗа выбирать определенные дисциплины в необходимом количестве часов, а с другой стороны проявляется ограниченность в количестве часов отведенных на изучение основных дисциплин. Например в учебных планах прописывается одинаковое количество аудиторных часов на такую дисциплину как «высшая математика», у студентов обучающихся по направлениям подготовки 04.03.01 Химия (бакалавриат) ФГОС ВО, 06.03.01 Биология (бакалавриат) ФГОС ВО, 06.03.02 Почвоведение (бакалавриат) ФГОС ВО. При этом, количество аудиторных часов по дисциплине «высшая математика» для биологов и почвоведов избыточно, а для студентов химических специальностей, которые изучают

такие сложные с математической точки зрения как, квантовая химия, физическая химия, строение вещества недостаточно.

С переходом на образовательный стандарт 3+ поколения появляется “поточная лекция”, которая приводит к сокращению количества часов, а следовательно уменьшается количество преподавателей. Так в 2007 году на кафедре химии Оренбургского государственного университета работало 26 преподавателей, а после модернизации к 2015 году осталось всего 15. Снижение количества преподавателей приводит к уменьшению времени взаимодействия студент-преподаватель, что не может не сказаться на профессиональных качествах будущего специалиста.

Естественные науки (физика, химия, биология, математика) формируют научно - технический потенциал страны, лежат в основе научно-технического прогресса, обеспечивают надежность технологических решений и конкурентоспособность производимой продукции на мировом рынке. Поэтому подготовка специалистов по естественнонаучным специальностям и направлениям является приоритетной и важной задачей высшей школы. Однако мы не можем заявить, что наше естественнонаучное образование, играющее ключевую роль в формировании современного специалиста, находится на должном уровне, так как экономика у нас неконкурентноспособна, российская продукция по качеству уступает зарубежной и подавляющая часть промышленных товаров ввозится из-за рубежа. По-видимому, те знания, умения и навыки, которые получают выпускники наших вузов, не отвечают уровню современных мировых стандартов.

Современное университетское образование выбирает ветвь преимущественно теоретического обучения своих студентов. На сегодняшний момент студент должен изучать более 60% материала самостоятельно, что рождает свои нюансы в подготовке специалиста, преподавателю необходимо разработать задания для проверки самостоятельной работы студента и осуществить контроль, требующий дополнительного времени. Для химика, как будущего специалиста необходимо уметь работать с химическими реактивами, дорогостоящим оборудованием, но при таком теоретическом подходе приобрести необходимые навыки работы трудно, время, отведенное на лабораторную работу и практическую “закалку” будущего профессионала, ограничено количеством учебных часов. К примеру, на кафедре химии Оренбургского государственного университета достаточно хорошее приборное обеспечение, но в связи с сокращением лабораторных часов студенты не успевают на должном уровне освоить данные приборы, оборудование попросту простаивает и “пылится” в лабораториях.

Индивидуализация обучения и усиления самостоятельной работы студентов выдвигают новые модели обучения, одной из таких моделей, получивших достаточно широкую огласку, является модульно - рейтинговая технология обучения, в основе которой лежит модульное построение учебной дисциплины и рейтинговая система контроля знаний.

Внедрение модульно-рейтинговой технологии связано с созданием вновь необходимого методического обеспечения, которое должно включать в себя и

рабочую программу курса, и вопросы для контроля усвоения лекционного материала, и лекционный материал, программы коллоквиумов, контрольные задания, лабораторный практикум, методические указания по самостоятельной работе студентов, список рекомендуемой литературы.

Большую роль в образовании студентов отводится прохождению производственных практик. Зачастую университеты не в состоянии обеспечить всем студентам места прохождения таких практик. К сожалению, руководство университетов вынуждено принимать отказы в сотрудничестве от крупных промышленных предприятий и студенты вынуждены самостоятельно искать необходимые предприятия, вплоть до прохождения практики за пределом своего региона. Например, студенты Оренбургского государственного университета кафедры химии, вследствие дефицита мест прохождения практики они вынуждены были своими силами искать необходимые места. Среди многочисленных предприятий откликнулось только одно, далеко за пределами домашнего региона.

Хорошее качество образования всегда было и остается актуальной проблемой для естественнонаучных факультетов. Важной характеристикой побуждающей присматриваться к проблеме качества, явилась модернизация, начавшаяся в XXI веке, направленная на создание информационной цивилизации, императивом которой является опережающее развитие образования. [4]. Чтобы разместиться с достоинством в глобальной информационной цивилизации будущего России нужно обеспечить целенаправленное использование системы образования для решения как социальных, так и экономических задач, а одно из требований здесь - качественное образование. Среди проблем, остро касающихся естественнонаучного образования, следует выделить такие проблемы, как оценка качества образования и управление качеством. Казалось бы, естественной основой оценки качества должен выступать Госстандарт высшего профессионального образования, в котором определены требования к уровню подготовки специалистов. Однако эти требования не сформулированы в том виде, чтобы можно было однозначно оценить степень соответствия нормативам уровня подготовки выпускников. Качество образования как категория рыночной экономики представляет набор свойств образовательного продукта (подготовленного специалиста), оцениваемый потребителем. Оценка здесь зависит от состояния экономики в регионе, от профиля специалистов, их востребованности на рынке труда и других конъюнктурных факторов. До настоящего времени нет единой общепринятой и утвержденной системы оценки качества высшего образования, хотя проблеме построения системы менеджмента качества на основе международных стандартов уделяется большое внимание [5].

Список литературы:

1. Модернизация образования// Поиск, № 22 (576), 2.06.2000 г.
2. Спорное образование // Российская газета, № 277 (3654), 15.12.2004 г.

3. Галочкин, А.И. Основы проблемно-модульной технологии обучения/ А.И. Галочкин, Н.Г. Базарнова, В.И. Маркин и др. Барнаул: Алт. ун-та, 1998.- 101 с.
4. Система образования для укрепления интеллектуального и духовного потенциала России // Вестник высш. шк., 2000. № 1. С. 3-15.
5. Проблемы обеспечения качества университетского образования: Материалы Всероссийской научно-методич. конф. Кемерово, 3-4 февраля 2004 г. - Кемерово: ЮНИТИ, 2004.- 492 с.

РОЛЬ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Павлюкова Е.А.
МОБУ «Лицей №8», г. Оренбург**

Современное общество диктует новые требования к обучению и воспитанию учащихся. Теперь цель урока это не только получение знаний, умений и навыков, но и подготовка школьника к реалиям современной жизни. Работа учителя направлена на формирование людей с новым типом мышления, людей инициативных и коммуникабельных, творческих.[1] Личностей способных самостоятельно принимать решения и отстаивать свою позицию, повышающих своё образование и способных самостоятельно ориентироваться в быстро меняющейся жизненной ситуации. При традиционном подходе к образованию это трудновыполнимо. Поэтому необходимо применять на уроках новые формы обучения, методы и приемы.[11] Эти задачи могут быть реализованы в условиях активной деятельности учащегося при использовании учителем активных и интерактивных методов обучения.

Как сделать свои уроки увлекательными и ёмкими в плане содержания. Изучив специальную литературу, мы пришли к выводу, что на предметах гуманитарного цикла, очень актуальна технология критического мышления. Некоторые приёмы позволяют сделать урок более продуктивным, помогают ученикам сформировать собственную позицию, освоить навыки работы с источниками, справочниками.

Работа учителя истории и обществознания ориентирована на воспитание у ученика социальной ответственности. Для этого необходимо чтобы весь учебный процесс тесно увязывался с конкретными жизненными задачами, выяснением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в реальной жизни.[4] Социально-ориентированное отношение к действительности, навыки коллективной работы, взаимообусловленность принципов и поступков личности - необходимые условия для формирования личности ученика и его гражданской позиции.

Почему же технология развития критического мышления? Во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким в каждой учебной ситуации, в каждый момент времени. Здесь речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности. [5] Формирование у учащихся нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Основная задача, которая встаёт перед учителем научить школьников выделять причинно-следственные связи, рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся, отвергать ненужную или неверную информацию, понимать, как различные части информации связаны между собой, выделять ошибки в рассуждениях, делать вывод, быть честным в своих рассуждениях;

Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

Каким же образом происходит организация учебного процесса? Главная роль отводится тексту. Его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют.

Учащемуся необходимо не только освоить свой текст, выработать собственное мнение, но и выразить себя ясно, доказательно, уверенно.[3] Чрезвычайно важно умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование.

На своих уроках я часто применяю отдельные приёмы. Одним из них является составление КЛАСТЕРА. Это способ графической организации материала, позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Последовательность действий проста и логична, что вызывает особый интерес при работе с ним у ребят.

Посередине чистого листа (классной доски) напишется ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» темы. [2]

Вокруг него ребятам предлагается «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. Затем уже по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждой из «веточек» в свою очередь тоже появляются «веточки», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы. Перед работой над составлением кластера напоминаем ребятам, что нужно постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.[2]

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. Его составление можно использовать при изучении различных тем, например при изучении темы «Что такое общество» 8 класс.

Для формирования навыков работы с источниками я часто использую приём ИНСЕРТ.

Этот приём лучше всего использовать для систематизации материала. маркировка текста значками по мере его чтения. В процессе чтения текста ученик карандашом делает пометки на полях: "V" - уже знал, «+»- новое, «-» - думал иначе, «?»- не понял, есть вопросы. [14]Этот приём можно использовать при работе с текстом исторического источника. Приём ИНСЕРТ помогает

ученикам читать текст источника более внимательно, способствует лучшему запоминанию материала.

Для формирования навыков работы с источниками возможно воспользоваться приёмом ПОПС (позиция, обоснование, подтверждение, следствие). Этот приём помогает высказывать аргументированную точку зрения, как автора документа, так и самого ученика. Этот приём интересен для использования тем, что ребятам предлагается прочитать документ, выделить основную мысль, начиная её словами «Я считаю, что...». Далее следует обоснование: «Потому что...». Подтверждается эта мысль словами из текста: «Я могу это подтвердить...». И, делается вывод: «Следовательно...». Вывод не должен противоречить первому высказыванию, но может его в чём-то повторить.[12]

Этот метод хорошо использовать при работе с документами. Например, анализ доклада министра финансов С. Ю. Витте [1899г.] может выглядеть так:

Высказать позицию: С.Ю. Витте считает, что правительству России сейчас необходимо проводить политику протекционизма, развивать свою промышленность.

Сделать обоснование своей позиции: потому что, Россия свои потребности в промышленных товарах удовлетворяет за счёт импорта из-за границы, расплачиваясь сырьём.

Подтверждение своей позиции: я могу подтвердить это словами из доклада С.Ю.Витте: «Россия и по настоящее время остаётся ещё страной существенно земледельческой. За все свои обязательства перед иностранцами она расплачивается вывозом сырья, преимущественно хлеба». [12]

И как следствие: следовательно, экономическая и политическая задача – создание своей собственной промышленности.

Предлагаю использование такого приёма как составление СИНКВЕЙНА. Название приёма происходит от французского слова «cinq» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. Синквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах; реже как коллективное творчество. Обычно синквейн используется на стадии рефлексии, хотя может быть дан и как нетрадиционная форма на стадии вызова.

Процесс написания синквейна очень нравится моим ученикам. Это творческое задание позволяет даже слабым учащимся понять самое важное. Когда зачитываются работы, повышается самооценка.

Алгоритм урока в режиме данной технологии состоит из трёх основных этапов: вызов, осмысление и рефлексия.

Главная роль отводится тексту. Его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют.

Тексты бывают трёх типов - повествование, описание, рассуждение. И подразделяются на следующие стили: разговорный, научный, деловой, публицистический и художественный.

Для формирования навыков работы с источниками используется приём ПОПС (позиция, обоснование, подтверждение, следствие). [8] Этот приём помогает высказывать аргументированную точку зрения.

Предложенная мною технология критического мышления для работы на уроках истории и обществознания доступна по форме и средствам воплощения.

Список литературы

1. Валеева Н.Г. Жанрово – стилистические характеристики научных текстов //www.trpub.ru/valeeva-har-text.html.
2. Дулама Мария Элиза. Кластеры как форма организации мышления. //lib. 1september/ru htm
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2003.
4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. Издательство «Скифия», «Альянс – Дельта». СПб. 2003г.
5. Загашев И.О. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма // lib. 1september/ru. 2004/17/15. htm-35к.
6. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В.Муштавинская.- М.: Просвещение, 2004 г.
7. Клустер Д Статья «Что такое критическое мышление?» газета «Русский язык» №29, 2002 г //www pedagogical.freenet.kz/technology/krit1/htm
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Издательство «Каро» СПб.2006 г.
9. Муштавинская И.В. ТРКМ: научно – методическое осмысление.// Методист. 2002, №2
10. Муштавинская И.В. Школа с видом на город.// Преподавание истории в школе.2003, №4
11. Низовская И. Критическое мышление это...Газета «Библиотека в школе» №16, 2003г. //lib. 1september/ru htm
12. Нетрадиционные уроки по истории России 20 века. Автор - составитель Корнева Т.А. Издательство «Учитель». Волгоград. 2009г.
13. Осовецкая Н. Новый образовательный стандарт. //Журнал народное образование №7. 2008г.
14. Плигин А. Чему и как учить – классика и современность. // Журнал народное образование №8. 2008 г.

СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА «ШКОЛА - ВУЗ» КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Родякина Н.А.

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург**

Рынок образовательных услуг в нашей стране развивается очень динамично. Учебные заведения могут успешно и полноценно функционировать при условии соответствия требованиям системы российского образования и удовлетворения запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Оренбургское ПКУ является относительно молодым общеобразовательным учреждением на рынке образовательных услуг региона и страны. Учебное заведение, открывшееся 1 сентября 2010 года, представляет собой тип инновационного образовательного учреждения, целью которого является подготовка всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей, ориентированных на государственную и военную службу. «Из вас должна вырасти просвещённая элита российского общества, - сказал приехавший в Оренбург на открытие училища Президент России Дмитрий Медведев. – Не только будущих государственных деятелей и защитников Отечества, но и учёных, писателей, юристов и экономистов, программистов и менеджеров, врачей и учителей, - тех, кому предстоит строить Россию XXI века». Чтобы достичь этой цели, училище ставит перед собой задачу создания многомерной, разноаспектной развивающей образовательной среды, в которой раскрывается и реализуется потенциал каждого кадета, каждого педагога. Такие высокие цели не могут быть достигнуты образовательным учреждением в условиях обособленности и полной автономии. Поэтому одним из важных условий формирования развивающей образовательной среды является научно-методическое сотрудничество с другими образовательными учреждениями Оренбурга. Одним из главных партнеров, с которым кадетское училище заключило договор о сотрудничестве, является Оренбургский государственный университет (далее ОГУ).

ОГУ, как одно из прогрессивных и динамично развивающихся образовательных учреждений высшего образования региона, реализует приоритетные направления развития образовательного комплекса, определяющие эффективность образования на современном этапе. Модернизация системы взаимодействия университета со школами на основе кластерного подхода была обозначена ректором ОГУ В. П. Ковалевским на пленарном заседании Всероссийской научно-методической конференции "Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры" как одна из четырех приоритетных стратегических задач университета [1, с.1] Что же такое образовательный кластер?

Основоположником теории кластеров является М. Портер. В своих трудах он подробно описывает тесную взаимосвязь между кластерным партнерством и конкурентоспособностью предприятий и отраслей промышленности [2, с.1]. На заре внедрения кластерной концепции центр тяжести был смещен в сторону промышленности, фирм и предприятий. В дальнейшем при внедрении системного подхода все большее внимание стало уделяться университетам из-за их ведущей миссии в образовании и исследованиях. Учитывая то значение, которое стало придаваться университетам, можно выделить еще один важный вид кластера – образовательный кластер. Образовательный кластер рассматривается как система взаимодействия нового типа социального диалога и социального партнерства. [2, с.3] Университетско-школьный образовательный кластер это инновационная форма объединения усилий общеобразовательных учреждений г. Оренбурга и региона и ОГУ в целях управления качеством школьного образования.

Остановимся на анализе эффективности функционирования образовательного кластера «школы - вуз» и его значения как фактора создания развивающей образовательной среды в Оренбургском ПКУ. В рамках адресной и системной работы с образовательными учреждениями города и региона в ОГУ и Оренбургское ПКУ заключили договор о сотрудничестве. С 2013 года мы являемся субъектом Ассоциации «Оренбургский университетский округ» ОГУ. Здесь речь фактически идет о новой системе образовательной деятельности, в которой вуз играет роль центра, консолидирующего различные образовательные и управленческие структуры в единый организм, с общностью целей и сбалансированным представлением интересов каждого субъекта. Роль университета в кластере состоит в обеспечении сотрудничающих субъектов инновациями, научными и научно-методическими знаниями, передовыми педагогическими и информационными технологиями. Это очень хорошая научно-методическая поддержка для учителей, стремящихся к творческому поиску в своей профессии. Такая поддержка активно оказывается вузом нашему училищу. В рамках работы кластера проводятся научно-методические и научно-практические семинары, круглые столы, научно-практические конференции совместно с преподавателями, доцентами кафедр, докторами наук и профессорами ОГУ. Неоценимую консультационную методическую помощь оказывают преподавателям нашего училища д.п.н., профессор Н.А. Каргапольцева, д.п.н., профессор И.И. Просвирина, д.п.н., профессор Т.А. Ольховая, д.п.н., профессор А.В. Кирьякова, к.ф.н., доцент кафедры немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка Захарова Т.В., сотрудники кафедры АФ и МПАЯ, кафедры РФ и МПФЯ и многие другие.

Важный проект, в котором Оренбургское ПКУ активно сотрудничает с ОГУ — создание системы очного, очно-заочного и дистанционного обучения и консультирования одаренных детей и талантливой молодежи. Он направлен на формирование среды по поддержке одаренных детей, позволяющей в полной мере реализовать их способности независимо от места проживания. Ставя задачу обеспечения условий доступности для школьников региона олимпиад, дающих право на льготы при поступлении в вузы РФ, на базе университета как

региональной площадке проводятся межрегиональные олимпиады по математике, физике, истории, иностранному языку. В подобных олимпиадах уже принимают участие свыше двух тысяч учащихся школ региона ежегодно, в том числе и кадеты училища. Особенно активно участвуют ребята в открытых областных командных олимпиадах студентов и школьников по программированию, по информатике, в конкурсах исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья, компьютерных работ "Университетская IT-весна", компьютерных работ школьников "Компьютер и К". В рамках этого направления работы кластера осуществляется консультирование наших кадет сотрудниками кафедр ОГУ, реализуется научно-методическое сопровождение школьников. Особенно активны в этом направлении геолого-географический, математический, физический, химико-биологический, юридический факультеты, а также факультеты гуманитарных и социальных наук, филологии, экономики и управления. В результате этой работы кадеты Оренбургского ПКУ неоднократно становились победителями и призерами олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций, что свидетельствует о высокой эффективности функционирования образовательного кластера.

Как преподаватель немецкого языка особо хочу подчеркнуть значимость сотрудничества для нашего училища и для школ города и региона в целом с кафедрой немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка ОГУ. Работа образовательного кластера динамично развивается по следующим основным направлениям:

1. Повышение научно-методической грамотности учителей и преподавателей немецкого языка. В рамках этого направления 12 преподавателей школ Оренбурга и Оренбургского ПКУ прошли курсы повышения квалификации по программе «Актуальные проблемы обучения немецкому языку в соответствии с требованиями ФГОС: практические аспекты». Учителя школ Оренбурга и преподаватели Оренбургского ПКУ регулярно участвуют в семинарах, практических занятиях, проводимых сотрудниками кафедры и лекторами Фонда им. Р. Боша. Семинары носят яркую практическую направленность, дают учителям-практикам большое количество методических и дидактических материалов, повышают их предметную, информационно-коммуникативную и проектную компетенцию.

2. Создание развивающей образовательной среды для обучающихся школ города Оренбурга и региона. В рамках этого направления обучающиеся школ участвуют в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, которые организуются и проводятся кафедрой в целях популяризации немецкого языка и развития компетенций учащихся в области иностранного языка. Традиционными стали конкурсы литературных переводов, фонетические конкурсы, фестивали и Дни немецкой культуры, мероприятия, посвященные национальным праздникам. Особое значение как для обучающихся, так и для учителей и преподавателей немецкого языка имеет консультационная помощь и научно-методическое сопровождение преподавателями кафедры одаренных учащихся-участников конференций, олимпиад и конкурса исследовательских работ.

3. Развитие творческих способностей учащихся средствами немецкого языка. Одной из новых форм сотрудничества в рамках образовательного кластера стала театрализация литературных произведений на немецком языке. Спектакль по мотивам произведения Эриха Кестнера «Эмиль и сыщики» стал продуктом совместной деятельности студентов-актеров театра «Бутерброды» ОГУ и учащихся школ города Оренбурга и Оренбургского ПКУ. Об успешности этого проекта свидетельствуют многочисленные публикации СМИ и отзывы участников и зрителей. «Впервые в истории факультета оренбургские школьники были на празднике не просто гостями и зрителями, а полноправными участниками театрального действия. Учащиеся 7–8-х классов подготовили и показали сцены из пьесы Эриха Кестнера "Эмиль и сыщики: вчера и сегодня". Юные артисты из школы № 61 с углубленным изучением немецкого языка имени А. И. Морозова, гимназий № 1 и 3, а также курсанты Оренбургского президентского кадетского училища продемонстрировали крепкие знания немецкого, правильное произношение и незаурядный артистический талант. Им было нелегко вжиться в роль, произнося текст на иностранном языке, но ребята справились». [3, с.1] Инновационная форма работы в рамках образовательного кластера дала мощный толчок повышения интереса к немецкому языку и мотивации к его изучению. Ребята и учителя ждут продолжения сотрудничества в этом направлении.

4. Перспективным направлением в работе образовательного кластера является предложение от Центра немецкого языка ОГУ о возможности сдачи экзамена Fit in Deutsch (по уровням). Между предметно-методической кафедрой немецкого языка ОПКУ и Центром немецкого языка ОГУ достигнуто соглашение о подготовке наших кадет и проведении пробного тестирования в феврале 2016 года. Предложение заинтересовало учащихся и преподавателей нашего училища. Сотрудничество продолжается!

В заключение отметим, что реализуемое университетом в рамках образовательного кластера сотрудничество и взаимодействие с общеобразовательными учреждениями довузовского образования способствует:

- распространению передовых педагогических технологий, обобщению и внедрению в практику опыта педагогов-новаторов;
- совершенствованию содержания образования субъектов кластера;
- созданию творческой развивающей образовательной среды для учащихся и педагогов.

А это значит, что образовательный кластер «школа - вуз», центром которого является Оренбургский государственный университет, формирует единую образовательную среду, позволяет реализовать основные направления национальной образовательной политики, повышает уровень профессиональной компетентности учителей, способствует достижению высокого уровня обучения и воспитания будущих специалистов, востребованных экономикой региона и страны. Образовательный кластер функционирует успешно и эффективно, имеет дальнейшие перспективы развития.

Список литературы:

1. Ковалевский В. П., Стратегические направления развития университетского комплекса в условиях уровневого профессионального образования/ В. П. Ковалевский//Оренбургский университет, № 7 (1109) – Электрон.версия – Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/961/article/4662> от 15.02.2012
2. Вахрушева Н.И., Образовательный кластер как инновационная форма развития региона/ Владивостокский государственный университет экономики и сервиса/ Наука. Наука ВГУЭС [Электронный ресурс] : многопредмет. научн. журн. – режим доступа: http://clck.yandex.ru/redirect/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fscience.vvsu.ru%252Ffiles%252F261F3288-846F-4242-B00A-F9670267A840.pdf%26ts%3D1450869942%26uid%3D7897025961370242186&sign=e3f578dfa68bce4af98d7c9b8aeef7f9&keyno=1
3. Карлюгина С., Сыграли на немецком! // Оренбургский университет, № 6 (1237) – Электрон.версия – Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/961/article/7106> от 02.06.2015

РАЗМЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТА-ФИЛОЛОГА О ВОЗМОЖНОСТИ СИНХРОНИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Селиверстова Т.Е.

Орский гуманитарно-технологический институт, г. Орск

Каждое поколение людей предъявляет свои требования к школе. На протяжении долгих лет перед отечественной школой ставились первостепенные задачи вооружения учащихся глубокими знаниями, умениями и навыками. Сегодняшние задачи общеобразовательной школы значительно шире - обучение в школе должно не столько вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, сколько сформировать у них универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность отобрать нужную информацию в массе информации, способность саморазвиваться и самосовершенствоваться. Появились новые Федеральные образовательные стандарты общего образования третьего поколения, в которых сформулирована главная цель образовательного процесса - формирование универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные[9].

Целью настоящего доклада является попытка показать возможный вариант фрагмента результативной обучающей и развивающей деятельности учителя в плане гармонизации названных целевых линий обучения младших школьников через посредство выделения в них блока универсальных когнитивных действий.

В соответствии со Стандартом третьего поколения познавательные универсальные действия предполагают овладение действиями общеучебными, логическими, а также умениями постановки и решения проблем [9].

К ним отнесены следующие действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование [9].

Из вышесказанного следует, что уже в начальной школе от детей требуется овладение элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие всех качеств и

видов мышления, которые позволили бы детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы.

Ведущая педагогическая идея представляемого в нашем докладе опыта заключается в использовании познавательного процесса как средства достижения необходимого уровня развития логического мышления при формировании абстрактного грамматического понятия (знания) «прилагательное в системе частей речи», поскольку именно конструирование теоретического объекта способно активизировать вышеназванные общеучебные интеллектуальные действия.

Первоначальное ознакомление с прилагательными (пока еще и без термина) начинается с наблюдений над лексическим значением прилагательных и вопросов, на которые они отвечают. Признаки предметов разнообразны и могут характеризовать предмет со стороны цвета, формы, величины, материала, назначения, принадлежности и т. д. Следовательно, для формирования понятия необходимо раскрыть данное многостороннее значение прилагательных.

На основе обобщения свойств конкретных имен прилагательных учащиеся выделяют показатели, свойственные именам прилагательным как части речи: обозначают признак предмета, отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, изменяются по родам и числам, относятся к существительным, вместе с которыми образуют словосочетания.

Система формирования понятий должна быть многоуровневой. На каждом из уровней должна присутствовать отдельная составляющая понятия, но параллельно к ней должны постепенно примыкать и другие составляющие, чем и обеспечивается построение и обогащение понятия.

При этом важно не потерять последовательность этапов формирования понятий. Сначала необходимо опираться на знания и личный опыт учащихся, затем работать со структурой понятия и его содержательными признаками. Только после этого следует давать научное определение понятию и устанавливать связь данного понятия с другими. Только при соблюдении данной последовательности этапов формирования понятия учащиеся смогут правильно оперировать понятием. Необходимо отметить и то, что понятие можно считать сформированным только при удачном и последовательном прохождении всех этапов:

1. установление первоначального отличия одного предмета от другого;
2. простое перечисление признаков;
3. усвоение существенных признаков;
4. обобщение этих существенных признаков;
5. установление связей между ними.

Таким образом, при формировании грамматических понятий, с одной стороны, необходимо развивать у учащихся умение абстрагироваться от лексического значения конкретных слов и синтезировать то общее, грамматическое, что характерно для слов как определенной языковой категории. С другой стороны, важно развивать у школьников углубленное

понимание лексического значения слова, иначе применение приобретенных грамматических знаний будет слишком узким и далеким от живой речевой практики, от непосредственного использования в целях общения.

Теоретическими предпосылками нашего опыта явились научные представления о сущности мышления, его свойствах, формах, операциях, видах, его результатах.

Приведем ряд основополагающих теоретических сведений, образующих деятельностную платформу разрабатываемой нами технологии конструирования лингвистического знания [4].

Информация, полученная человеком из окружающего мира, позволяет человеку представлять не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представлять предметы в отсутствие их самих, предвидеть их изменение во времени, устремляться мыслью в необозримые дали и микромир. Все это возможно благодаря процессу мышления.

В психологии под **мышлением** понимают процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве)[6].

Мышление человека протекает в форме суждений и умозаключений. Суждение — это форма мышления, отражающая объекты действительности в их связях и отношениях. Каждое суждение есть отдельная мысль о чём-либо. Последовательная логическая связь нескольких суждений, необходимая для того, чтобы решить какую-либо мыслительную задачу, понять что-нибудь, найти ответ на вопрос, называется рассуждением. Рассуждение имеет практический смысл лишь тогда, когда оно приводит к определённом выводу, умозаключению. Умозаключение и будет ответом на вопрос, итогом поисков мысли[6].

Умозаключение — это вывод из нескольких суждений, дающий нам новое знание о предметах и явлениях объективного мира. Умозаключения бывают индуктивные, дедуктивные и по аналогии[6].

Мыслительные операции разнообразны. Это — анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация. Какие из логических операций применит человек, это будет зависеть от задачи и от характера информации, которую он подвергает мыслительной переработке.

Анализ — это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений[7].

Синтез — обратный анализу процесс мысли, это — объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое[7].

Сравнение — это установление сходства и различия предметов и явлений[7].

Абстрагирование — это процесс мысленного отвлечения от некоторых признаков, сторон конкретного с целью лучшего познания его [7].

Конкретизация — процесс, обратный абстрагированию и неразрывно связанный с ним [7].

Обобщение, таким образом, есть выделение в предметах и явлениях общего, которое выражается в виде понятия, закона, правила, формулы и т.п.

В зависимости от того, какое место в мыслительном процессе занимают слово, образ и действие, как они соотносятся между собой, **выделяют три вида мышления**: конкретно-действенное, или практическое, конкретно-образное и абстрактное. Эти виды мышления выделяются ещё и на основании особенностей задач — **практических и теоретических**.

Наглядно-действенное — это вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов[8].

Конкретно-действенное, или предметно-действенное, мышление направлено на решение конкретных задач в условиях производственной, конструктивной, организаторской и иной практической деятельности людей. **Характерными особенностями** конкретно-действенного мышления являются **ярко выраженная наблюдательность, внимание к деталям**, частностям и умение использовать их в конкретной ситуации, оперирование пространственными образами и схемами, умение быстро переходить от размышления к действию и обратно. Именно в этом виде мышления в наибольшей мере проявляется единство мысли и воли.

Наглядно-образное — это вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Конкретно-образное (наглядно-образное), или художественное, мышление характеризуется тем, что отвлечённые мысли, обобщения человек воплощает в конкретные образы.

Словесно-логическое — это вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. Абстрактное, или словесно-логическое, мышление направлено в основном на нахождение общих закономерностей в природе и человеческом обществе. Абстрактное, теоретическое мышление отражает общие связи и отношения. Оно оперирует главным образом понятиями, широкими категориями, а образы, представления в нём играют вспомогательную роль[8].

Все виды мышления тесно взаимосвязаны между собой. Отдельные виды мышления постоянно взаимопереходят друг в друга. Только развитие всех видов мышления в их единстве может обеспечить правильное и достаточно полное отражение действительности человеком.

В исследовании нам нужно выяснить, способны ли учащиеся к обобщению, рассуждению, классификации и выделению существенных и несущественных признаков. В эксперименте (2015 г.) участвовали 23 ученика 5-го класса школы № 13 г. Орска.

Чтобы выявить уровень словесно-логического мышления у учащихся, мы воспользовались методикой Э.Ф. Замбацян «Исследование словесно-логического мышления учащихся» в виде ряда субтестов.

Например, задания 1-госубтеста «Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?» выглядят как нижеследующие.

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы). Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оценивается в 1 балл, при неправильном объяснении - 0,5 балла.

2. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин).

3. В году... (24 месяца, 3 мес, 12 мес., 4 мес, 7 мес.).

4. Месяц зимы.. (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).

5. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник)

Задания 2-госубтеста «Классификация, способность к обобщению».

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?». При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном - 0,5 балла.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

2. Река, озеро, море, мост, пруд.

3. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.

4. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.

5. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3-й субтест. «Умозаключение по аналогии».

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

1. Огурец	Гвоздика
Овощ	Сорняк, роса, садик, цветок, земля
2. Огород	Сад
Морковь	Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
3. Цветок	Птица
Ваза	Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост
4. Темный	Мокрый
Светлый	Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
5. Стул	Игла
Деревянный	Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

В ходе констатирующего наблюдения мы обнаружили, что 18 учеников (что составляет 78, 3 % от общего их числа) экспериментальной группы обнаруживают способность к обобщению, к классификации, а также умеют выделять существенные и несущественные признаки понятий. У остальных пяти учащихся (что составляет 21,7 %) эти действия развиты слабо.

Покажем далее, каким образом был организован формирующий блок нашей педагогической деятельности по производству учащимися грамматического знания в форме понятия на примере образования теоретического объекта «прилагательное». Ее содержание составила серия из 5 (пяти) упражнений на построение мыслей в форме определений, на словесные ассоциации и на логические вышеперечисленные действия. Произведенные учащимися продукции далее изображены в процентном соотношении.

1) Упражнение «Определения»

Придумайте как можно больше определений, характеризующих предметы или явления. (Задание тренирует навыки анализа, так как необходимо выделить части из целого.)

1. Снег — холодный, пушистый, легкий, белый, красивый.
2. The snow is cold, fluffy, light, white, beautiful.
3. Река —,,,,
4. A river is,,,,
5. Кот —,,,,
6. A cat is,,,,

2) Упражнение "Прилагательные ассоциации"

Выбор словесных ассоциаций ограничен: в ответ на слово, произнесенное учителем, необходимо в качестве словесной ассоциации использовать только прилагательные. К примеру: стол — круглый (A table is round); Мышка-маленькая (A mouse is small).

Дом (a house), река (a river), девочка (a girl), дорога (a road), человек (a person), магазин (a shop)

3) Придумайте по одному синониму к каждому прилагательному (например: большой - огромный (big – large)).

Маленький (small), тихий (calm), холодный (cold), теплый (warm)

4) Придумайте по одному антониму к каждому прилагательному (например: большой - маленький (big-small)).

Сухой (dry) ..., ранний (early) ..., холодный (cold) ..., хороший (good) ..., пустой (empty)

5) Упражнение «ЛИШНЕЕ СЛОВО»

Ребенку предлагается выделить слово или признак, который в ряду других является лишним, а для всех остальных подобрать обобщающее понятие. Ребенок должен ответить на вопросы: «Какое слово лишнее? Почему?».

1. Зимний, летний, осенний, июньский, весенний. (Winter, Summer, Autumn, June, Spring).
2. Красный, синий, красивый, желтый, серый. (Red, blue, beautiful, yellow, grey).
3. Старый, высокий, молодой, пожилой, юный. (Old, tall, young, aged, junior).
4. Сладкий, соленый, горький, кислый, жареный. (Sweet, salt, bitter, acid, fry).

На формирующем и контрольном этапах исследования обнаружено, что 17 учеников экспериментальной группы (73, 9 %) хорошо справились с данными упражнениями.

Отсюда следует, что уровень их словесно-логического мышления соответствует возрастным критериям. У учащихся развиты такие логические универсальные действия, как анализ объектов с целью выделения признаков; синтез в форме самостоятельного достраивания с восполнением недостающих компонентов; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и доказательств.

У остальных 6-ти учащихся, а это 26, 1 %, уровень словесно-логического мышления оказался ниже, так как они лишь частично справились с заданиями.

Полученные данные позволяют учителю планировать соответствующие предметные и психологические задачи для каждой группы учащихся.

Таким образом, развитие универсальных учебных действий (мышления) достигается целенаправленно организуемой деятельностью, когда в центре внимания учителя оказывается проблема не столько получения знаний, сколько процесс включённости ученического интеллекта в решение учебной лингвистической задачи на конструирование теоретического объекта.

Процесс мышления, в рамках подобным образом организуемой учебной деятельности, становится самостоятельным и генеральным по функциям в течение всей предметной учебной деятельности ребенка. То есть, процесс образования грамматического понятия (системы понятий) становится осознаваемым обучающимися детьми. Ученики становятся активными участниками процесса поиска существенных признаков грамматического понятия, начинают понимать признаковые и системные источники его возникновения, осознают причины своих ошибок, затруднений, оценивают найденный способ теоретического конструирования объекта и сравнивают его с теми, которые предполагают простое репродуцирование сведений об этом объекте. При этом и учитель, и учащиеся становятся относительно равноправными участниками совместной познавательной деятельности.

Список литературы

- 1.Акимова, М. К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников/ М. К.Акимова, В.Т. Козлова; Обнинский городской психолого-физиологический центр 'Детство'. - Москва : Психологический институт РАО, 1993. – 20 с.
- 2.Божович, Д. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Д. И. Божович — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.- ISBN 978-5-91180-846-4.
- 3.Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
4. Исенбаева, Г.И. Методология порождения вторичного текста: когнитивный аспект :Дисс...д-ра филол. наук /Г.И. Исенбаева.- Челябинск, 2010. – 417 с.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология /В. С.Мухина. - М., 2007.- 608 с.
6. Немов, Р.С. Психология: Учебник: В 3 кн./ Р.С.Немов. - М.: Владос, 2000.- 640 с. - ISBN 5-691-00112-4.
7. Реан, А.А., Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов/ А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум – СПб.: Питер, 2002. – 432 с. – ISBN 5-27200266-0.
8. Соколов, А. Н. Внутренняя речь и мышление/ А. Н.Соколов. - М.: Просвещение, 1968.- 256 с. - ISBN 978-5-382-00336-8.
- 9.Тихомиров, О. К. Психология мышления: Учебное пособие/ О.К. Тихомиров - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 272 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

**Спивак Т.Ю.
МОБУ «Лицей №8» г. Оренбурга**

Социальный опыт является результатом действий ребенка, активного его взаимодействия с окружающим миром. Включение школьников в процессы разработки и реализации социальных проектов способствует выработке и формированию сознательности и активной гражданской позиции. Участие в различных формах социально-проектной деятельности – один из важных образовательных опытов для школьников. Социальный проект помогает учащимся проверить себя через включение в разрешение жизненных ситуаций, способствует самоопределению, пониманию своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни.

Сегодня время и общество ставит перед нами, педагогами и наставниками детей, сложные задачи духовно-нравственного воспитания учащихся, сплочённости коллектива, уважительного отношения к сверстникам, развития в детях самых лучших качеств, противостояния жестокости, равнодушию. Учащиеся лицея выполняют научно-исследовательские работы по информатике социальной направленности: разработка постеров социальной рекламы, реализация проекта «Глобальные катастрофы человечества», создание мультимедийной энциклопедии «Достояние Оренбуржья», мультимедийной презентации об оренбургском летчике-космонавте Ю.В. Лончакове, «Создание 3D –модели парка «Салют, Победа!»».

Проблема, над которой работает Лицей №8 г. Оренбурга - организация сотрудничества лицея и вуза по развитию самостоятельности учащихся в условиях перехода лицея на профильное обучение. Овладение информационно-коммуникационными технологиями и применение данных навыков в новых направлениях исследования в различных предметных областях способствуют развитию не только самостоятельности, но и реализации научно-технического творчества обучающихся.

Мотивы самообразовательной деятельности старшеклассников связаны с жизненными перспективами выбора профессии. Для продолжения образования 55% учащихся 11 класса лицея в 2015 году выбрали информатику в качестве предмета по выбору на сдачу ЕГЭ, 85% учащихся 11 класса поступили в вузы на факультеты с физико-математическим и информационно-технологическим профилем, что свидетельствует о сформированности высокого уровня мотивации к изучению информатики.

В 2014 году стартовала акция «Прадеды-деды – солдаты Победы!», в которой активно приняли участие ученики Лицея №8. Ребята исследовали семейные архивы своих дедушек и бабушек, собирали материал о героях, мужественно сражавшихся на фронтах Великой отечественной войны и в тылу. Целью акции является сохранение памяти о мужестве и героизме, проявленном

советским народом в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, формирование у молодого поколения высокого патриотического сознания верности Родине. Ученицами 8 класса был создан сайт, посвященный данной акции, на котором размещен богатейший материал поисковой работы ни одного поколения учащихся нашего лицея (<http://licey8.wix.com/musey>). Проект удостоен Дипломом I на конкурсе творческих работ по информатике «Университетская ИТ-весна» (ОГУ, 2015 г.). На основе собранного материала был создан видео-ролик о школьном музее, поисковой работе учащихся, учителей, выпускников лицея. Видеоролик занял 1 место в Городском конкурсе социальных видеороликов «Гордость Великой Страны» (2015 г.).

Бережное отношение подрастающего поколения к сбережению природных ресурсов, защите окружающей среды – важная задача воспитательной системы. Рациональное освещение помещений - один из наиболее важных факторов, от которых зависит эффективность трудовой деятельности человека. Кроме того, внедрение интеллектуальных систем управления процессов освещения является перспективным направлением реализации энергосбережения. В рамках исследовательской работы с учащимся лицея был реализован межпредметный проект «Оптимизация освещения в помещении средствами системы Arduino». Использование средств современной программируемой микроэлектроники на уроках информатики способствует развитию инженерного мышления старшеклассников. Практическое применение знаний, полученных из курса информатики в старшей школе, способствует повышению мотивации на углубленное изучение основ теоретической информатики, логики, схемотехники. Arduino представляет собой технический конструктор, позволяющий реализовывать различные системы управления.

Основной целью данной работы явилось изучение и использование аппаратно-программных средств Arduino для построения простых систем автоматики и робототехники; оптимизация освещения в помещении. Основными задачами работы явились: рассмотрение проблемы оптимизации освещения; описание и разработка макета помещения; поиск и отбор информации по использованию аппаратной платформы Arduino; расчет экономической части работы; создание принципиальной электрической схемы системы освещения; сборка и монтаж электронной системы на основе контроллера Arduino ; программирование контроллера Arduino средствами системы программирования C++.

Исследовательский проект стал неоднократным победителем конференций различных уровней: Всероссийская Олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» «Созвездие» (г. Королев, 4 место); Областная олимпиада научно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие» (1 место по физике, 1 место по информатике), XIII Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья (2 место), X творческий конкурс компьютерных работ «Университетская ИТ

весна» (2 место).

Новое время требует от педагога нового содержания, форм и методов нравственного воспитания личности. Учитель должен убедить детей, что истинное призвание человека – радость творческого труда, справедливое решение возникающих проблем, жизнь по совести. Принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому задача педагога - это обеспечение педагогической поддержки школьников в вопросах социализации и нравственного самоопределения.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Стельмах Р.Р.

**ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат
для одарённых детей Оренбуржья», г. Оренбург**

Педагог С.Т. Шацкий писал: «...Начатки творческой силы существуют почти у всех, у маленьких и у больших людей – надо лишь создать для проявления ее подходящие условия». В Губернаторском лицее-интернате такие условия созданы. В начале учебного года учащиеся вступают в научное общество лицеистов. А направления работы определяют сами – это может быть олимпиадное движение или учебно-исследовательская деятельность.

Главное качество лицеистов – готовность к самообразованию. Погружение в научную среду начинается со спецкурса «Основы учебно-исследовательской деятельности». Курс направлен на приобретение теоретических и практических навыков работы. Здесь ребята впервые знакомятся с видами исследований, этапами работы, правилами оформления. На занятиях даются рекомендации по публичной защите проекта. Спецкурс позволяет определить сферу практической реализации творческих способностей ребёнка. Кроме этого учитель формирует устойчивую познавательную мотивацию, познавательный интерес. Главное не только побудить к деятельности, но и придать ей осмысленность.

Вторым главным направлением работы является взаимодействие педагога и воспитанника. Это взаимодействие и общение может возникнуть как на уроках, когда проводится учебный эксперимент, применяется исследовательский метод, даются домашние задания творческого характера, используются нетрадиционные формы урока задания, так и во внеурочной деятельности – факультативах, спецкурсах, конференциях, конкурсах. Педагог создает атмосферу поиска, инициирует и мотивирует ученика на переосмысление роли знаний в социальной практике. Это возможность реализоваться как личность, стать нужным социуму. Выбор темы исследования и алгоритма действий не будет формальным тогда, когда направлен на практическую значимость и новизну. Педагогическая задача руководителя исследования – создать условия для активизации мыслительной деятельности учащихся и рефлексивного анализа.

Исследования лицейстов под руководством Р.Р. Стельмах за 2012-2015г.г.

Год	Лицейст	Тема исследования	Значимость и новизна	Аспект
2012	Конурбаева Анара	Озеленение Губернаторского лицея-интерната	Необходимость озеленения учебного здания лицея	Экологический
	Выровщикова Ольга и Выровщикова Юлия	Оренбургский пуховый платок – символ Оренбургского края	Сохранение традиций	Краеведческий
	Меженкова Инесса	Вклад хлеборобов Бугурусланского района в развитие зернового хозяйства Оренбургской области	Достоянием Оренбуржья является хлеб. Мониторинг качества производимой продукции необходим.	Социальный
2013	Варакутин Александр	Исследовательский подход к комплектации домашней аптечки	Последняя инструкция-рекомендация по комплектации домашней аптечки датирована 1966г. С этого времени появились аллергические заболевания, при которых первая помощь необходима.	Личностный
	Шаталова Кристина	Опасные энергетики	Показана альтернативная замена энергетическим напиткам	Здоровый образ жизни
2014	Ахметова Альбина	Перспективы применения крахмала в производстве биополимеров	Замена синтетических полимеров на природные в различных областях деятельности человека	Экологический
	Давлетбаева Алина	Влияние пектина на метаболические процессы	Большое количество углеводов и жиров приводит к ожирению.	Здоровый образ жизни

		в организме человека	Показать роль пектина в обменных процессах организма	
2015	Славкина Кристина	Окислительно-восстановительный катализ разложения пероксида водорода	В наше время перекись водорода вновь становится востребованной. Причина в широком спектре окислительно-восстановительной способности вещества.	Предметный

Практическая допрофессиональная деятельность, организованная в лицее-интернате, становится ядром профильного образования. Творческое мышление химически одаренных учащихся предполагает неординарность – способностью выдвигать новые идеи, находить новые пути решения, интегрировать эти подходы. Поэтому одна из целей учителя – раскрытие и развитие одаренности каждого ученика с применением активных методов обучения. Одним из методов в профильном обучении является проектирование. Этот метод познания приводит к переосмыслению роли знаний в социальной практике. Реальная работа в проекте позволяет понять, что знания не самоцель, а только компонент, позволяющий человеку выстраивать свои парадигмы развития. Кроме того, происходит углубление и развитие межпредметных связей, метапредметных навыков. Школьник достигает результатов в процессе учебно-исследовательской деятельности и у него формируется

- образовательная самостоятельность (школьник находит средства для собственного продвижения, развития);
- образовательная инициатива (выстраивает образовательную траекторию);
- образовательная ответственность (принимает решения, защищает честь лицея-интерната) [1, с. 165].

Во время исследовательской деятельности учащимися решаются задачи профильного обучения. Создаются такие условия в школе, чтобы каждый ученик нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен. Ребята могут самостоятельно организовывать учебное сотрудничество. Профориентационная работа со школьниками – это не только рассказы о профессиях, беседы, участие в днях открытых дверей вузов. На мой взгляд, это и погружение в практическую деятельность, пусть даже на короткое время в роли помощников, участников процесса. И одним из таких мероприятий в лицее-интернате является День науки. Выбор тематики, определение этапов и погружение в исследовательский процесс – так проходит организационный момент. В апреле 2015 г. в Губернаторском лицее-интернате состоялся *День химии*. Вниманию ребят была представлена выставка «Чтобы помнили». Она включала экспонаты времён Великой Отечественной войны 1941-1945 гг, представленные учащимися и учителями лицея-интерната: письма с фронта, похоронка, солдатская ложка бойца Красной армии,

фотографии, медальон, пилотка и другое. Устный журнал «Вклад химии и химиков в Великую Победу» состоял из несколько привалов — «Боевая техника на полях сражений», «Подвиг медицинских работников», «Открытия ученых-химиков в годы войны», «Блокадный Ленинград». Были представлены занимательные химические опыты. Учащиеся попробовали хлеб блокадного Ленинграда, его ребята испекли сами, узнав состав и технологию выпечки. Старшеклассники демонстрировали умения надевать противогаз, эвакуировать «раненого» из автомобиля, метать «гранаты». А задания «Наложить повязку «раненному»» и «Противогаз на время!» позволили понять, как в профессии врача всё важно. День науки проходит в лицее-интернате ежегодно. Такая учебно-исследовательская деятельность знакомит учащихся с различными методами выполнения исследовательских работ, способами сбора, обработки и анализа полученного материала.

Успехи в учебно-исследовательской деятельности неоспоримо влияют на успешное прохождение итоговой аттестации выпускников и на выбор вуза для дальнейшего получения образования.

Анализ результатов экзамена по химии в форме ЕГЭ за 5 лет

Уч.год / балл	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во уч-ся	18	18	19	15	21
Средний	80	81	89	69	78
Высший	98	98	100	100	100

Высокие баллы позволяют учащимся поступить в вузы страны по профилю на бюджетную основу. Выбор вуза согласно профилю составляет 100%.

Таким образом, развитие творческой активности лицеистов в рамках профильного обучения позволяет не только приобретать исследовательские навыки, но и почувствовать успех в деле, личностный рост, определиться с выбором профессии. Решение творческих и исследовательских задач становится традицией в лицее. Профиль набирает обороты. Об этом говорят достижения ребят.

Список литературы

1. Петунин О.В. Метапредметные умения школьников // Народное образование. 2012. № 7. с. 164—169.
2. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. М.: Центр «Педагогический поиск». 2006. 160 с.

К ОБЩЕНАУЧНЫМ ПРЕДПОСЫЛКАМ СОЗДАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СИНХРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Стратинская А.С.

Орский гуманитарно-технологический институт, г. Орск

Мы живем в быстро изменяющемся мире, в связи с чем одни только знания уже не всегда в полной мере помогают нам в решении возникающих задач различного рода. Умение творчески решать задачи, обладать развитым воображением – эти качества во многом определяют личность не только завтрашнего, но и сегодняшнего дня. Общеизвестно, что управляемая фантазия позволяет человеку быстрее и проще адаптироваться к изменяющимся условиям. Воображение и фантазия присущи каждому человеку, а особенно эти качества присущи детям. Действительно, возможность создавать что-либо новое, необычное, закладывается в детстве, через развитие высших психических функций, к числу которых относится и воображение. Именно развитию воображения необходимо уделять внимание в воспитании ребенка в возрасте от пяти до двенадцати лет. Этот период ученые называют сензитивным, то есть наиболее благоприятным для развития когнитивных функций ребенка[3].

Нет сомнения, что воображение и фантазия являются важнейшими сторонами нашей жизни. Если бы люди не обладали этими функциями, человечество лишилось бы почти всех научных открытий и произведений искусства, дети не слышали бы сказок и не смогли бы играть во многие игры, не смогли бы усваивать школьную программу. Ведь любое обучение связано с необходимостью что-то представить, вообразить, оперировать абстрактными образами и понятиями. Вся художественная деятельность строится на активном воображении. Эта функция обеспечивает ребенку новый, необычный взгляд на мир. Она способствует развитию абстрактно-логической памяти и мышления, обогащает индивидуальный жизненный опыт.

Тем не менее, такой важный психический процесс как воображение зачастую оказывается не востребованным на уроках и угасает. На наш взгляд такое положение дел составляет одну из причин, приводящих к развитию функциональной неграмотности.

В психологической науке, в теории дидактики неоспоримым является мнение о том, что воображение теснейшим образом связано с другими психическими процессами - памятью, мышлением, вниманием, восприятием, обслуживающими учебную деятельность. В отечественной психологии исследования, посвященные развитию воображения у детей, занимают значительное место. Большинство авторов связывает генезис воображения с развитием игровой деятельности ребенка, а также с овладением детьми видами деятельности, традиционно считающимися «творческими»: конструктивной, музыкальной, изобразительной, художественно-литературной.

Учеными установлено, что творчество позволяет значительно обогатить художественно-образное представление детей. В научной литературе представлено большое многообразие оценок, мнений, попыток объяснения феномена творческого воображения. Этим вопросом занимались многие ученые, такие как: Е.Ф.Алябьева, Ю. П. Бородай, Л.С. Выготский, И. В. Дубровина, Т. А. Ткаченко, Л. Ю. Субботина, В.В Утёмов и др.

Так, по Дубровиной, воображение – это процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений. Творческое воображение – самостоятельное создание новых образов, включенное в процесс творческой деятельности, дающей в результате оригинальные и ценные продукты. Самым важным, решающим условием, определяющим деятельность творческого воображения, является идейная направленность человека. Воображение только тогда заслуживает названия творческого, когда оно служит реализации идеи, когда в создаваемых образах воплощается идейный замысел[4].

Благодаря воображению человек может мысленно представить то, что никогда в таком виде не воспринимал (не видел, не слышал и т. д.). Воображение позволяет ребенку представить себя моряком, летчиком, капитаном и т.д. Воображаемый результат деятельности является ее целью, а способ достижения этой цели – программой деятельности. Таким образом, воображение играет ведущую роль в управлении деятельностью и поведением человека. Более того, значительная часть образов воображения находит свое предметное воплощение в машинах, орудиях и в произведениях духовной культуры людей.

Фактором, влияющим на развитие воображения, является игра. Отечественные психологи Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин отмечали, что воображение у ребенка появляется в игре [3]. Однако в жизни современных детей игра начинает занимать все меньшее место. Информация, с которой сталкивается ребенок в детском саду, становится все более дидактичной, в ней преобладают не игровые элементы, побуждающие воображение и творчество, а элементы обучения. На то, что игра не занимает достойного места в жизни современных детей, влияет также отсутствие в больших городах пригодных для игр площадок.

Таким образом, не уделяя достаточно внимания развитию воображения, учителя начального звена снижают качественный уровень обучения и развития и на последующих этапах образовательной системы.

Целью настоящей статьи является попытка привлечь внимание учителей начальной школы к потенциалу совмещения учебной деятельности по предметам языкового цикла с содержательной линией развития творческого воображения школьников.

Задачи нашего исследования, осуществленного на материале учебного процесса по английскому языку в 4 классе начальной школы, определены следующим образом:

- пронаблюдать и измерить степень задействованности и качество проявляемого воображения у детей экспериментальной группы;

- осуществить цепочку формирующих педагогических воздействий, направленных на активацию и развитие у них процесса и результатов деятельности воображения.

Приведем некоторые основания используемых в работе теоретических и практических конструктивов.

Прежде всего, отметим, что истоком изучения теории воображения является философия. Само слово "воображение" - переведенное с *imagination* - произошло от латинского *imaginari* - "изображать мысленно".

Воображение – это способность человека мысленно представить себе объекты и процессы, не воспринимаемые им в данный момент или несуществующие. Неотъемлемой частью творческого воображения является фантазия.

В психологическом знании по способам активности, по результатам, по видам деятельности различают следующие виды воображения.

По способам активности выделяются два вида процесса воображения:

- произвольное;
- произвольное (сны, бред, галлюцинации, гипнотические образы).

По результатам выделяются два вида воображения:

- воссоздающее - представление образов по заранее составленному описанию, например при чтении книг, стихов, нот, чертежей, математических знаков. Иначе этот вид воображения называют репродуктивным, воспроизводящим, вспоминающим;

- творческое - самостоятельное создание новых образов по собственному замыслу. Дети это называют "из головы". Именно этот вид воображения будет предметом нашего изучения и развития у детей.

По видам деятельности выделяют три вида воображения:

- художественное;
- техническое;
- музыкальное[3].

У каждого ребенка есть разного рода дарования, которые можно и нужно развивать. Творческие способности и одаренность проявляется в творческой деятельности ребенка при наличии творческой активности. Задача учителя, на наш взгляд, заключается в обеспечении возможности реализации уникальных детских дарований через учебно-познавательную деятельность.

К практическим конструктивам мы относим принципы и условия построения урока, способы, методы и приемы стимулирования и измерения творческой активности учащихся и др.

Среди важнейших способов стимулирования творческой активности учащихся назовем следующие принципы и способы построения урока:

- принцип индивидуальности;
- принцип доверия и поддержки;
- принцип успеха.

Среди способов активизации творческой активности воображения отметим следующие:

- обеспечение благоприятной дружелюбной атмосферы.

Доброжелательность

способствует свободному проявлению мышления;

- обогащение окружающей среды детей новыми для него предметами, явлениями и фактами (разнообразные экскурсии: в парки, музеи, в театры, обзор по городу, к фонтану, к реке и т.д.);

- возможность активно задавать вопросы на актуальные темы;

- использование личного примера творческого подхода к решению проблем.

Среди обязательных условий урока, направленного на развитие творческих способностей, можно выделить следующие условия:

- деятельность, которой занимается ребенок, обязательно должна быть эмоциональной, т.е. приносить радость;

- сотрудничество во всем, найти в каждом ученике крупицы его творчества, дать возможность оценить находку всем учащимся;

- учитель должен уметь удивляться и восхищаться сам и «заражать» этим своим ребят;

- поддержка использования ребенком в творческой деятельности собственного опыта, поощрение высказывания оригинальных идей;

- задавать вопросы, касающиеся ощущений и чувств: «За кого ты порадовался?»

Эмоциональное выражение ребенком своих чувств, эмоций (в речи, изображении, в любом виде деятельности) дает толчок к творческому началу, так как не пережитое, не прочувствованное эмоционально не может быть осознанно.

Среди методических приемов назовем приемы созерцания, любования, одушевления, словесного рисования, рисования всем на всем и др. Кратко покажем их сущность.

1. Прием «созерцания».

Цель: развитие способности воспринимать многообразие объектов природы; эмоционально реагировать.

Этот прием приемлем на уроках-экскурсиях в природу, музей и т.д. Мы наблюдаем смену настроения в природе, погоды. Слушаем шум ветра, шепот листьев, голоса птиц, полет снежинок. Здесь уместно применять метод сравнений: « На что похожи лапы елей?», « С чем можно сравнить листопад?», «Какое настроение у нашего школьного парка зимой, весной?»

2. Прием «любования».

Цель: усиление эмоционального воздействия природы через произведения искусства, видение многообразия красок, обогащение лексического словаря.

Мы учимся не просто смотреть и видеть, но и восхищаться, любоваться, выражая свои эмоции и чувства. Осенью любимся красками осенней листвы, голубизной неба, зимой – белизной снега, очертанием голых деревьев.

3. Прием «одушевления».

С 1 класса предлагаю ребятам составлять устные рассказы, а в последующем сочинения перевоплощения «Я – елочка», «Я родился снежинкой», предваряя написание эмоциональной беседы, которая помогает детям создать яркие, необычные образы.

4. Прием словесного рисования.

Задаю вопросы: «О чем нам могут рассказать овощи(деревья, мои тетради)?» Для усиления эмоционального впечатления можно использовать музыкальное сопровождение, слайды, образные слова и т. д.

5. Прием «Рисуем всем на всем».

Применяем разнообразные материалы и техники рисования (пальчиковая, ладошковая живопись, набрызг, кляксография, монотипия, размытый рисунок, аппликация с дорисовыванием и т.д.) Рисование на стекле, на асфальте, на снегу палочкой, на мятой бумаге.

6. Прием «Творим все вместе».

Широко включаем коллективные формы работы в процессе творческой деятельности детей, вместе рисуем макеты будущего, коллажи.

На первом (констатирующем) этапе исследования, в котором приняли участие 15 учащихся контрольной группы 4 класса школы № 26 г. Орска была осуществлена диагностика характера воображения у школьников на основе теста "Закончи рисунок" из образной батареи тестов Е. Торренса[8].

В ходе констатирующего наблюдения мы обнаружили, что 10 учеников (что составляет 66, 6 % от общего их числа) экспериментальной группы имеют самый значимый показатель креативности. Степень оригинальности свидетельствует о самобытности, уникальности, специфичности творческого мышления тестируемого. У остальных пяти учащихся (что составляет 33,3 %) эти действия развиты слабо.

Поскольку данный способ исследования можно отнести и к проективному методу, то на этапе формирующего эксперимента мы вновь обращаемся к нему. С точки зрения Е. Торренса, деятельность воображения начинается с появления чувствительности к недостаткам, отсутствию элементов, дисгармонии, проблемам и так далее. Согласно терминологии Е. Торренса, "...происходит идентификация трудностей, возникновение догадок или формирование гипотез относительно недостающих элементов, проверка и перепроверка этих гипотез, их возможное воплощение, что проявляется в создании многообразных рисунков"[8].

Предметное содержание данного метода, используемое как в самом исследовании, так и в диагностике, позволяет активизировать деятельность воображения, не ограничивая его (воображения) свободу действий; выявляет одно из главных его качеств - видение целостности объекта (явления, проекта, ситуации) раньше его составляющих частей. Возможность реконструировать, моделировать объект, комбинировать его составные части, используя анализ и синтез воображения, уже изначально «заложена» природой в детей, в их психический процесс воображения и с успехом применяется в деле воображения, конструирования умственного (теоретического) объекта.

Покажем далее, каким образом был организован формирующий блок нашей педагогической деятельности. Ее содержание составила серия из 5(пяти) упражнений. Произведенные учащимися продукции далее изображены в процентном соотношении.

Формирующие принципы реализуются учителем посредством организации цепочки его педагогических действий в ходе конструирования умственного грамматического объекта «предлог», как одной из единиц целостного понятийного грамматического знания.

Приведем некоторые из них.

Упражнение 1. Учитель говорит детям, что сейчас надо будет найти предметы, спрятанные в классе и что в этом им помогут загадки.

Четыре братца под одной крышей стоят.

Вызывается один из детей, отгадавших загадку и догадавшихся, где искать предмет (under the table-под столом).

Когда подобным образом найдены 3—4 предмета и уточнено место их расположения, учитель приступает к объяснению пространственного значения предлога under-под: Учитель говорит, откуда взяты игрушки, акцентировано произнося предлог under-под.

Упражнение 2. Учитель предлагает детям представить, что мама была в отпуске, отдыхала далеко от дома, а когда вернулась, увидела в квартире много пыли. (Учитель надевает приготовленный заранее фартук, берет в руки веник, изображая подметающую мусор маму.) Вопрос детям: Из-под чего мама выметает пыль? (Мама выметает пыль из-под шкафа(from under the cupboard), из-под кровати(from under the bed и пр.) При составлении предложений дети обязательно выделяют голосом предлог under-из-под.

Упражнение 3. Учитель просит желающих выполнить задания: встать за дверь, за парту, за стул, за шторы и пр. Когда ученики одновременно выполнили задание учителя, он просит всех выйти к доске, а затем говорит, выделяя голосом предлог behind-из-за, откуда вышел каждый ребенок: Dima came out from behind the door Дима вышел из-за двери; Kostya came out from behind the desk-Костя вышел из-за парты и т.п.

После восприятия детьми на слух данного предлога следует объяснение его пространственного значения: если объект находится за чем-нибудь и движется оттуда, появляется предлог behind-из-за.

Спрашивая детей после объяснения, кто, откуда вышел, учитель не только закрепляет в их речи правильное употребление предлога behind-из-за, но развивает их память и внимание.

Работа с индивидуальным наглядным материалом.

Упражнение 4. У детей на столах картинки с изображением предметов, за которыми может спрятаться ученик, играя в прятки в городе или деревне (сарай-barn, куст-bush, дерево-tree, скамейка-bench, забор-fence, машина-car и т. п.).

Учитель предлагает ученикам представить, как они летом играют в прятки, и рассказать, за что они прячутся и откуда потом выходят. Таким образом, каждый ученик составляет по 2 предложения с предлогами.

Упражнение 5.У детей на столах картинки, изображающие субъектов действий: насекомых, домашних животных и диких зверей, людей, птиц. Учитель предлагает детям составить предложения о своем персонаже с предлогами-in,on,behind,under.(Учитель использует наглядный материал с подсказками "английские предлоги")

На формирующем и контрольном этапах исследования обнаружено, что 12 учеников экспериментальной группы (80 %) хорошо справились с данными упражнениями.

Отсюда следует, что уровень их воображения соответствует возрастным критериям.

У остальных 3-х учащихся, а это 20 %, уровень воображения оказался ниже, так как они лишь частично справились с заданиями.

Полученные данные позволяют учителю планировать соответствующие предметные и психологические задачи для каждой группы учащихся.

Таким образом, развитие универсальных учебных действий и воображения достигается целенаправленно организуемой деятельностью, когда в центре внимания учителя оказывается проблема не столько получения знаний, сколько процесс включённости ученического интеллекта в решение учебной лингвистической задачи на конструирование теоретического объекта.

Итак, все творческие качества ребенка включают в себя фантазии. Развивать творческие качества – значит развивать воображение, фантазию. Развитие творческого воображения способствует снижению психологической инерции, развивает гибкость мышления, помогает видеть и принимать смелые неожиданные решения, приучает к использованию необычных приемов, помогает сохранить широкий кругозор и непредубежденность.

В качестве результата реализации своего педагогического опыта вижу также необходимость организации регулярного повышения мотивации учения, стремления к самостоятельному поиску вариантов решений, формирования творческой самостоятельности. Так, постепенно, шаг за шагом, целенаправленно, начиная с первого класса, развивая творческое воображение и умение фантазировать, можно сформировать творчески самостоятельного человека.

Воображение может развиваться не только благодаря индивидуальным способностям ребёнка, а и при целенаправленной работе учителя. Использование развивающей программы в работе с детьми дает положительную динамику в развитии творческого воображения школьников. Дети очень охотно включаются в игровые ситуации, у них повышается интерес к обучению, так как игровые методы обучения не только делают обучения увлекательным и интересным, но и обеспечивают потрясюще качественное освоение знаний и навыком. То, что ребёнок вызубрил - он может забыть через несколько дней, то, что освоил в игре - он запомнит на всю жизнь.

Список литературы

1.Алябьева, Е. А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет/ Е. А. Алябьева.- М.:ТЦ Сфера,2005.-123с.

- 2.Бородай, Ю. П. Развитие воображения /Ю.П.Бородай - М.:ООО ЦГЛ "Рон",2000.-69с.
- 3.Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л. С. Выготский .-М.:Просвещение,1991.-96с.
- 4.Дубровина, И. В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И. В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с.
- 5.Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи/ Т. А. Ткаченко - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.-64с.
- 6.Субботина, Л. Ю. Развитие воображения у детей: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Л. Ю. Субботина -Ярославль: Академия развития,1996.-240с.
- 7.Утёмов В. В. Развитие инновационного мышления учащихся посредством решения задач открытого типа/ В. В.Утёмов– ISSN 2304-120X.

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ПОЗИТИВНЫХ ЭМОЦИЙ ОТ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА: ОПЫТ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Сучкова А.Б.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Согласно профессиональному стандарту учителя математики и информатики, учитель должен: содействовать формированию у учащихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания. Данная мысль нашла свое подтверждение в исследованиях американских ученых, которые обнаружили, что у 20% населения США имеет место быть такой синдром, как «страх математики». То есть если им предлагают выполнить несложные арифметические вычисления, у них потеют ладони, учащается сердцебиение, возникает неконтролируемый страх, в общем, налицо все признаки стресса. Я думаю, что это явление имеет место и у нас в стране. На многих учеников накатывает ужас на уроках математики. При всём это немало примеров, когда ученик решающий задачу, испытывает исключительно позитивные эмоции. Эти эмоции порождались счастьем открытия и преодоления интеллектуального препятствия. А задачи, как правило, были самые рядовые, ничем не примечательные.

В исследованиях многих учёных, педагогов таких как Ш.А.Амонашвили, Б.И. Додонова, Н.Д.Левитова, С.М.Рубинштейна, Г.Х.Шингарова. показано, что эмоции играют большую роль в создании позитивного настроения на получение знаний у учащихся. В работах этих авторов подчеркивается необходимость создания условий, направленных на обеспечение эмоционально окрашенного, лично значимого для детей учебного процесса. В ряде работ исследована роль позитивного подкрепления (А.Бандура, Б.Скиннер и др.) как важнейшего психологического фактора, влияющего на формирование позитивного эмоционального состояния в ситуации школьного обучения; показана роль среды и адаптации (А. Телегин и Д. Ватсон) на формирование позитивного эмоционального состояния и повышения мотивации учащихся к обучению. Среди большого многообразия исследований по психологии обучения школьников довольно редко встречаются исследования, посвященные изучению роли и влияния позитивных эмоциональных состояний на эффективность учебной деятельности, тогда как их значимость в деле развития и обучения детей несомненна. Слабая изученность позитивных эмоций, феноменологии, специфики, состава, закономерностей взаимоотношений с психическими свойствами, характерными для школьного возраста, существенно уменьшает эффективность педагогических методов обучения и воспитания. Недооценка учителями влияния позитивных эмоций, полученных на уроках математики, на успешное освоение предметов и недостаточная разработанность методики развития позитивных эмоций от математической деятельности у учащихся обусловили актуальность данной статьи. Налицо

противоречие между объективной потребностью практики в развитии позитивного отношения школьников к обучению и недостаточной разработанностью теоретических и технологических основ этой проблемы.

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме было выявлено следующие:

1. Позитивные эмоции школьников от математической деятельности могут быть сформированы путем реализации определенных методов и приемов, созданных педагогом в процессе учебной деятельности. Таких как:

- позитивной обратной связи;
- позитивной оценки и одобрения;
- позитивного эмоционально отношения;
- включение в уроки математики занимательных страниц из истории;
- парная и групповая работа на уроке;
- решение разноуровневых задач;
- участие в научно практических конференциях;
- участие в олимпиадах;
- включение в урок задач практической направленности;
- участие в проектах;
- применение занимательного материала в стихотворной форме.

Данные методы и приемы не только влияют на развитие эмоционального интеллекта в процессе математической подготовки школьников, но и обеспечивают эффективность математической подготовки, личностное развитие учащегося.

2. Формирование позитивных эмоций учащихся от математической деятельности позволило представить их как совокупность научной и той части учебной деятельности, которая направлена на конструирование субъективно или объективно новых знаний или продуктов деятельности, или нахождение нового их сочетания, эквивалентная решению нестандартных задач и в основном повторяющая этапы творческого процесса.

3. Большие возможности для формирования позитивных эмоций учащихся от математической деятельности заключены в идее проведения нестандартных уроков, при которых учащийся овладевает деятельностью, характерной для основных этапов образовательного процесса, и в результате этой деятельности получает продукт определенного качества, в частности - знания.

В ходе теоретического исследования данной проблемы были выявлены факторы формирования позитивных эмоций. А именно: интерес, желание, удовлетворённость, счастье, удивление, радость, которые составляют познавательную потребность школьника, которая относится к высшим духовным потребностям. Все выше перечисленные факторы относятся к объективным, но кроме них существуют и субъективные факторы

формирование позитивных эмоций, такие как особенности обучения, складывающиеся взаимоотношения, административные воздействия.

Опыт работы формирования позитивных эмоций от математической деятельности в МБОУ СОШ № 24 пгт. Обухово позволили выявить значимость в решении этой проблемы нетрадиционных уроков. Была определена структура таких уроков: цели, задачи, содержание, деятельность учителя и учащихся на уроке. При этом деятельность учителя строится с учетом признаков интересов учащихся к занятиям математической деятельностью. Содержательную основу методики составляет комплекс лабораторных работ по геометрии. Примером лабораторной работы из этого комплекса является «Площадь трапеции». Образовательными и развивающими целями данной лабораторной работы являются: формирование навыков выведения формул для вычисления площади многоугольников на примере трапеции, развитие пространственного мышления, мыслительных процессов анализа, сравнения, обобщения, формирование позитивных эмоций, обучающихся от математической деятельности. Используются такие формы организации учебной деятельности, как индивидуальная, фронтальная, групповая работа. Для формирования позитивных эмоций на уроке используются следующие приемы: занимательные страницы из истории, рассказывающие о том, как измеряли площадь земельных участков в древних Египте, Вавилоне, Китае; для определения темы урока применяется занимательный материал в стихотворной форме; при изучение нового материала, выполняется лабораторная работа, которая состоит, в том что необходимо применить уже имеющийся багаж знаний о площадях более простых фигур для экстраполяции знаний на новую область. Для этого необходимо извлечь из багажа предыдущих знаний сведения о площадях треугольника, прямоугольника и параллелограмма и использовать их при составлении формулы площади трапеции. Объединяя эти формулы, обучающиеся выбирают наиболее рациональное решение из предложенных вариантов. Рассматриваются разные варианты методов решения поставленной задачи.

Перспективы дальнейшей работы связаны с проектированием цельной методической системы формирования у учащихся 7-8 классов позитивных эмоций от математической деятельности. Предполагается выявление в этой методике системы уровней сформированности позитивных эмоций от математической деятельности у учащихся 7-8 классов и методике их оценки.

Список литературы

1. *Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М.: Знание, 2002. – 80 с.*
2. *Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной - М.: Педагогика, 2004. - 168 с.*
3. *Мелтонян Лада Ларионовна. Активизация познавательной деятельности старшеклассников в системе профильного обучения. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Челябинск. 2008.*

4. . Хромов Анатолий Борисович – Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук // Позитивные эмоциональные состояния младших школьников в ситуации дифференцированного обучения. - Казань. 2005

РАЗВИТИЕ ПРАКСЕОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ АНГЛИЙСКИХ ИДИОМ

Фадеева М.Ю.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Подготовка высококвалифицированных специалистов, соответствующих международным стандартам, способных к профессиональному росту и мобильности в современных условиях развития новых наукоемких технологий, невозможна без лингвокоммуникативной компетентности, ключевой составляющей целей и результата современного университетского образования.

Лингвокультурная и экономическая потребность в знании иностранных языков весьма актуальна в образовательном процессе и бакалавриата, и магистратуры, а формирование лингвокоммуникативной компетентности студентов в профессиональном, деловом общении обуславливает значимость культуры иноязычного общения как основы коммуникативной компетентности студентов, обладающих высокой нравственностью, способных к социализации и созидательной деятельности, проявляющих уважительное отношение к традициям и культуре своего и других народов, готовых вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

«Владение нормативной культурой речевого общения на родном и иностранном языках в бытовой, научной и производственной сферах» закономерно выступает одним из требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения к подготовленности выпускника вуза для любой профессиональной деятельности.

Однако в настоящее время фиксируется весьма фрагментарная представленность праксеологического компонента лингвокоммуникативной компетентности в содержании образования российской высшей школы. Исследовательские цели потребовали создания учебных пособий: «Значение идиом в английской ментальности и межкультурная коммуникация» и «Формирование лингвокоммуникативной компетентности общения в бизнесе» [1, 5], которые способствовали развитию коммуникативной компетентности студентов вуза в профессионально–ориентированном общении.

Формирование лингвокоммуникативной компетентности студентов языковых специальностей эффективно осуществляется на основе сконструированной ценностной модели, где определены ее структурные составляющие, параметры и адекватные виды деятельности студентов. В обучении студентов реализуется коммуникативное воздействие на интеллектуальную, мотивационно-ценностную, поведенческую сферы личности и педагогическое стимулирование саморазвития студентов в профессионально-ориентированной, деловой коммуникации.

На занятиях по английскому языку применяется практико-ориентированное обучение, которое осуществляется посредством поэтапного развития профессионально–коммуникативных умений, используется технология обучения при моделировании ситуации на основе английских идиом в профессиональной коммуникации, имитирующие процесс включения в иноязычную профессиональную среду. Разработка и реализация матрицы поэтапно усложняющихся коммуникативных ситуаций идиоматической направленности обеспечивает эффективность формирования и лингвокоммуникативной компетентности и креативных способностей личности студентов.

Уровневая система Российских вузов (бакалавр–магистр) требует от преподавателей реализации компетентностного подхода к высшему образованию, где иностранный язык является главным инструментом межкультурной коммуникации.

Коммуникация проявляется в достижении межличностных отношений, их согласия и взаимной приспособленности. При этом успешный коммуникативный итог понимается не столько как конкретный конечный результат, но и главным образом, как диалогический процесс, в котором оба партнера должны сделать равнозначные вклады [2].

Коммуникативная деятельность или общение – это взаимоотношение субъектов в истинно деятельностной и коммуникативной деятельности, которая играет огромную роль во всех трех выявленных видах деятельности, поскольку социальная природа человека делает общение людей условием труда, условием познания, условием выработки систем ценностей, так как признание ценности самого студента, его роли в развитии социума через взаимодействие с другими представителями иноязычных культур усиливает ответственность личности обучающихся за построение своего жизненного и профессионального пути, что и является смыслообразующей характеристикой современного университетского образования.

Деятельность предполагает воплощение передаваемой информации в той или иной системе знаков, которые ее материализуют, объективируют, дабы передать реципиентам [3].

Коммуникация понимается как сообщение некоей информации посредством каналов передачи информации, а общение понимается как процесс обмена информацией, мыслями, чувствами между людьми на вербальном уровне. Функция коммуникации заключается в достижении, формах совместной деятельности.

Коммуникационный процесс проходит нитью во всех сферах жизнедеятельности человека.

Коммуникативные умения – адекватное использование всех средств общения в соответствии с целями, условиями, адресатом общения.

Коммуникативная компетентность – совокупность знаний, умений и отношений в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

Коммуникативная культура – совокупность знаний, умений и отношений, обеспечивающая высокий уровень целенаправленного взаимодействия людей на основе адекватного выбора и использования средств общения, а также умения прогнозировать воздействие высказываний собеседников, извлекать информацию в условиях устной и письменной коммуникации.

Успех коммуникативной деятельности не гарантируется простым переносом выработанных ранее качеств и состояний в новую ситуацию. Для этого мы и разработали учебно-методическое пособие для студентов языковых специальностей, которое состоит из тем, посвященных бытовой сфере и повседневной жизни англичан, содержащих в себе огромное разнообразие наиболее употребительных идиом, обогащающих иноязычную речь устойчивыми словосочетаниями. Пособие служит опорой для лучшего понимания выражений, фразеологических сращений, встречающихся при чтении неадаптированной литературы при работе с аутентичными материалами, при просмотре недублированных фильмов и прослушивании музыки, аудиокниг на английском языке [4, 5].

Лингвокоммуникативная компетентность трактуется как готовность к взаимодействию партнеров лингвоэтнокультурным сообществом. По мнению И. И. Халеевой [4] общению в межкультурных ситуациях всегда присущи конфликты между знанием и незнанием, между чужим и своим, между готовностью понять и предубеждением.

Основной вектор в развитии прагматического компонента лингвокоммуникативной компетентности должен быть направлен на разрешение конфликтов, то есть на разработку наиболее оптимальных путей развития у студентов способностей, умений реализовывать и понимать лексико-грамматические конструкции, содержащие английские идиомы, соответствующие нормам коммуникативной деятельности индивида иной лингвоэтнокультурной общности и иной национальной языковой картины мира.

Т. П. Воронина, В. П. Кашицин рассматривают профессиональную компетентность как способность человека решать проблемы в своей профессиональной области, раскрывают ее содержание через такие познавательные–практические понятия: ЗУН, творческое мышление, теоретическое мышление, способность принимать решение в нестандартных ситуациях [6].

Лингвокоммуникативная компетенция – готовность осуществления иноязычной коммуникации в определенных программой требованиях, которая опирается на комплекс специфичных для иностранного языка знаний, умений и навыков.

Обращаясь к специфике лингвокоммуникативной компетентности студентов языковых специальностей, мы исходили из того, что в содержании данной компетенции доминирует не гносеологический, а прагматический (собственно коммуникативный, операционально-деятельностный компонент).

Понятие «развитие» выходит за пределы педагогики. Оно связано с постоянным переходом из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему. В человеческом развитии проявляется действие универсального философского закона взаимоперехода количеств изменений в качественные и наоборот. Развитие человека – сложнейший процесс объективной действительности [7].

Диапазон коммуникативных умений студентов языковых специальностей шире и разнообразнее, чем у специалистов других областей неязыковых специальностей, таким образом, мы продолжили исследовательскую линию Н. Ф. Долгополовой [4] и сосредоточились на выявлении алгоритма формирования коммуникативных умений, обогащая тезаурус студента фразеологическими сращениями, используя их в реальных, естественных ситуациях иноязычной коммуникации.

Проводя мониторинг праксеологического компонента лингвокоммуникативной компетентности, обращаясь к коммуникативным умениям, которые выступают наиболее информативным критерием сформированной компетентности – является наиболее существенным.

Умение как педагогическая категория есть освоенные субъектом способы действия, которые складываются из его готовности к деятельности [8].

Умение – единица предметной деятельности, в которой отражены ее мотивационные, содержательные и операциональные стороны. Г. И. Щукина определяла умения как сложную систему осознанных действий, которые обеспечивают продуктивное применение знаний в новых условиях в соответствии с поставленной целью [9].

В свою очередь выделяются мыслительные, умственные, познавательные, интеллектуальные, практические, организаторские, коммуникативные, полемические, умения обобщения, конкретные, творческие, межпредметные, исполнительские, исследовательские умения, которые распределяются по следующим уровням владения:

- репродуктивный;
- поисковый;
- творческий (В. Н. Максимова) [10];
- креативный (А. В. Кирьякова) [11].

Умение формируется в деятельности и определяется ее объективно–субъективными специфическими особенностями, таким образом, умение – это готовность к практическим действиям, выполняемым сознательно на основе приобретенных знаний [12].

Коммуникативные умения – это способ выражения идей, мыслей, чувств, переживаний, отношений, способ воздействия на других и преобразования других [13]. Автор выделяет также речевые умения, как неотъемлемый компонент лингвокоммуникативных умений:

- умение воспринимать речь других;
- умение выражать собственные мысли;
- умение выражать свое отношение.

На их основе коммуникативные умения имеют целью – регулировать отношения, сочетать требовательность с уважением; объективно оценивать.

Обучение студентов языковых специальностей не может быть успешным, если оно не развивает определенные системы умений:

- умение изложить материал на иностранном языке, а именно: составить план своего сообщения, отобрать ключевые слова и выражения, построить высказывание с опорой (или без нее) на текст, таблицы, схемы, рисунки, справочный материал, содержащий идиомы;

- умение вести беседу, используя элементы описания, рассуждения, анализа, прогноза в соответствии с ситуацией общения в условиях английских идиом и поставленной коммуникативной задаче;

- умение сделать небольшое устное сообщение в рамках программы без подготовки, используя новый лексический материал на основе идиом;

- умение извлекать информацию и обмениваться ею, оперативно реагировать на собеседника, то есть умение задавать вопросы, отвечать на них, высказывать свое мнение, применяя английские идиомы;

- умение действовать в конкретной ситуации общения, включая умения вербального и невербального характера, логично используя идиомы;

- умение ставить высокие личные цели по удовлетворению потребностей в самоопределении и самореализации, постоянно повышать свою квалификацию, ясно и доходчиво излагать свои мысли, быть честным, обязательным, целеустремленным;

- умение научно прогнозировать действия, изучать и оценивать факторы, доказывать в устной и письменной форме свои идеи;

- умение формировать цели, понимать характер и особенности личности, адекватно оценивать себя и других;

- умение анализировать и принимать решения в условиях неопределенности;

- умение организовывать эффективную систему коммуникации, обогащенную фразеологическими сращениями, использовать все имеющиеся средства для достижения сотрудничества и взаимопонимания;

- умение переносить известные знания и навыки, приемы общения в условия новой коммуникативной ситуации на основе идиом, трансформируя их в соответствии со спецификой ее конкретных условий.

Идиома – это свойственное только данному языку устойчивое словосочетание, значение которого не определяется значением входящих в него слов взятых по отдельности. Из-за того, что идиому нельзя перевести дословно, таким образом, вестъ смысл ее значения в английском менталитет [14].

Использование идиом студентами в иноязычной коммуникации и на занятиях, и с представителями других культур делает их речь ярче, образней, интеллектуальней.

Учебно–методическое пособие «Значение идиом в английской ментальности и межкультурная коммуникация» предлагает студентам 2–3 курсов языковых специальностей коммуникативные задачи–задания для эффективного применения их в различных ситуациях общения, отражающих

культуру и быт народа, ее богатый исторический опыт, тем самым, делая иноязычную речь более выразительной, эмоциональной и колоритной.

Помимо кросс–культурного теста на завершающем этапе обучения студентов иноязычной, профессионально–ориентированной коммуникации на основе идиом предлагаются в электронном варианте и тесты со множественным выбором, а также учебные кроссворды, составленные при помощи программы Eclipse Crossword [15]. В качестве самостоятельной работы с идиомами студентам предлагаются в помощь сайты:

- [http: www.english.language.ru/guide/idioms.htm](http://www.english.language.ru/guide/idioms.htm)
- [http: www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
- [http: www.anglais.ru/idiomes](http://www.anglais.ru/idiomes)

Анализируя педагогические проблемы обучения английскому языку как средству коммуникации в познании нового и ценностно–значимого, мы выявили, что успех иноязычного общения на основе английских идиом в условиях вуза зависит от степени развития коммуникативных умений (праксеологического компонента) лингвокоммуникативной компетентности студентов как социально–значимых, имеющих большую степень организованности на высшем уровне их профессиональной деятельности.

Умелое использование идиом в английской речи студентами, правильное их понимание в соответствии с ситуацией общения – развивает высокодеятельностную и коммуникативно–компетентностную личность, наделенную ценностными ориентациями и средствами индивидуализации творческого мышления в процессе обучения [16].

Список литературы

1. Фадеева, М. Ю. Формирование лингвокоммуникативной компетентности общения в бизнесе : учебное пособие / М. Ю. Фадеева. – Орск : Изд–во ОГТИ, 2014. – 94 с. – ISBN 978–5–8424–0721–7
2. Ван Дейк, Т. А. Язык. Познание. Коммуникация / Т. А. Ван Дейк. – М. : Прогресс, 1989. – 310 с.
3. Абульханова–Славская, К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К. А. Абульханова–Славская // Психология формирования и развития личности. – М. : Наука, 1981. – С. 35–79.
4. Фадеева, М. Ю. Значение идиом в английской ментальности и межкультурная коммуникация : учебно–методич. пособие / М. Ю. Фадеева. – Орск : Изд–во ОГТИ, 2015. – 111 с. – ISBN 978–5–8424–0787–3
5. Халеева, И. И. Мотивация и деятельность / И. И. Халеева. – М. : Владос, 2005. – 368 с.
6. Воронина, Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий : методологические аспекты / Т. П. Воронина, В. П. Кашицин, О. П. Молчанова. – М. : Просвещение, 1995. – 219 с.
7. 100 вопросов – 100 ответов : учебное пособие для студ. вузов / И. П. Подласый. – М., 2001. – 352 с.

8. Долгополова, Н. Ф. Развитие коммуникативных умений студентов–менеджеров в условиях университета : автореферат дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Ф. Долгополова. – Оренбург, 1997. – 19 с.
9. Леонтьев, А. А. Теория речевой деятельности и лингвистика / А. А. Леонтьев // Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. – Москва–Воронеж, 2004. – 535 с.
10. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1986. – 144 с.
11. Максимова, В. Н. Акмеологическая теория в контексте проблемы качества образования / В. Н. Максимова // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 9–15.
12. Кирьякова, А. В. Хрестоматия по аксиологии креативности : учебное пособие / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз. – М. : Дом педагогики, 2015. – 234 с. – ISBN 978–5–904–823–17–7
13. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. – М. : Наука, 1994. – 68 с.
14. Ксенофонтова, А. Н. Речевая деятельность в процессе обучения / А. Н. Ксенофонтова // Советская педагогика. – 1986. – № 4. – С. 52–55.
15. Котий, Г. А. Русско–английский словарь крылатых слов и выражений / Г. А. Котий. – М. : Флинта : Наука, 2006. – 40 с.
16. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей : монография / А. В. Кирьякова. – Оренбург, 1996. – 188 с.

СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ханова Е.Ф.

МОБУДОД «Дворец творчества детей и молодёжи», г. Оренбург

В условиях стремительных политических и экономических изменений, социальной и имущественной дифференциации, разрушения нравственных ориентиров, возникает необходимость обратиться к проблеме свободы и нравственности в педагогической деятельности. В жизни мы часто видим людей, либо стремящихся достигнуть своих целей, невзирая на нравственные ориентиры, либо всецело подчиняющихся чужой воле. Следовательно, свобода и ответственность, сформированные в процессе педагогической деятельности, становятся важнейшими личностными образованиями.

Государственная политика в области образования обращает внимание на общечеловеческие ценности. Это нашло отражение в Федеральном Законе «Об образовании», в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2011 – 2015 гг.», в «Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 гг.». В повседневной профессиональной деятельности учителя стремятся дать возможность ученикам сделать свободный выбор, проявить волю, но и требуют от них нести ответственность за свои поступки. Однако, к сожалению, образовательные учреждения не имеют чётких программ, концепций, направленных на формирование таких личностных характеристик, как свобода и ответственность.

Таким образом, актуальность проблемы свободы и ответственности в педагогической деятельности обусловлена социально-экономическим и практическим факторами.

Свобода и ответственность – явления, изучаемые многими науками: философией, этикой, религиоведением, социологией, политологией, правоведением, психологией, педагогикой. Все сферы жизни общества пронизаны понятиями «свобода» и «ответственность». Так, говорят о политической свободе и политической ответственности, экономической свободе и экономической ответственности, интеллектуальной свободе и интеллектуальной ответственности, правовой свободе и правовой ответственности, гражданской свободе и гражданской ответственности и т.д.

В самом общем смысле под свободой понимается желание человека жить и действовать сообразно своим интересам и целям. Быть свободным – естественное стремление каждого из нас. Но свобода одного индивида может влиять на свободу другого, ограничивать её, свобода может подменяться вседозволенностью, произволом. Поэтому решить, что такое свобода, очень важно для человека, его жизни, деятельности, самореализации.

Свобода всегда подразумевает наличие выбора, вариантов завершения события. И наоборот, отсутствие выбора равносильно отсутствию свободы.

Отсюда вытекает, что выбор – это условие существования свободы, он связан с интеллектуальным и волевым напряжением человека [].

Под волей понимается способность осуществлять желания, поставленные цели. Разумеется, желания и цели должны быть разумны. «Мы тем свободнее, чем больше поступаем сообразно рассудку, и тем больше поработены, чем больше предаёмся страстям», отмечал Г. Лейбниц.

Таким образом, свобода – способность человека принимать осознанные решения и совершать осознанные поступки в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и ценностями, основанными на знании объективных закономерностей окружающего мира. О том, что свобода – это познанная необходимость, писал великий философ XVIII века Б. Спиноза [5].

С точки зрения этики, человек по-настоящему свободен лишь тогда, когда он делает осознанный и добровольный выбор в пользу добра, т.е. истинная свобода всегда ограничена рамками общественной морали. Общество своими нормами, правилами определяет диапазон свободы, который зависит от условий реализации свободы, сложившихся форм общественной деятельности, уровня развития общества, форм внутриобщественных связей, отношений.

Самореализация человека основывается не только на индивидуальном, но и на совместном опыте, объединенном поиске решений, создании общего блага. Поэтому дополнением свободы выступают объединение, ответственность, справедливость, т.е. все те ценности, которые должно обеспечивать общество. Объединяясь в сообщество, люди обретают не только новые ценности, но и коллективную защиту. В данном смысле свобода соотносится с гражданственностью.

Следовательно, проявление свободы индивида всегда сопровождается ответственностью перед обществом.

Отношение личности к свободе и ответственности неоднозначно. В целом люди желают быть свободными. Пример из истории: свершение всех революций начиналось под лозунгом свободы, но, как известно, продолжалось анархией, а заканчивалось террором. Если нет рычагов сдерживания, если человек делает антисоциальный, аморальный выбор, то он разрушает и свою жизнь, и жизнь окружающих его людей. «Свобода может вылиться в простой произвол, если она не проживается с точки зрения ответственности», заметил знаменитый психолог В. Франкл [7].

С другой стороны, как отметил З. Фрейд, «большинство людей в действительности не хотят свободы, потому что она предполагает ответственность, а ответственность большинство людей страшит» [8].

Свободу и ответственность называют двумя сторонами одной медали, двумя частями единого целого. «Границы свободы и ответственности совпадают, как две стороны одного листа бумаги. Только там, где я свободен, где мною свободно приняты решения, свободно совершены действия, я и отвечаю за них и их последствия. И наоборот - я могу быть ответствен только за то, в чем проявилась моя свобода» (Г.Л. Тульчинский) [6].

Ответственность отражает такой характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом, при котором личность демонстрирует уровень своей социальной и нравственной зрелости.

Быть ответственным значит иметь чувство долга и совесть. Долг – нравственная задача, внутренне принимаемое обязательство. Совесть – это своеобразный контролёр всех действий человека.

Если свобода означает принятие выбора, то сделанный выбор, принятое решение ведут к тому, что человек возлагает на себя всю меру ответственности, и даже за то, что он не мог предугадать. Неизбежность риска появления непредусмотренных последствий предполагает наличие у человека мужества, необходимого на всех этапах деятельности: во время принятия решения, в процессе его реализации и особенно в случае неудачи.

Ответственность направляет жизнь и деятельность человека, является важнейшим внутренним регулятором его деятельности. Ответственность проявляется в сознательной готовности человека следовать принятым в обществе правилам, нормам, оценивать свои действия с точки зрения их последствий для социума.

Степень проявления свободы и ответственности напрямую зависит от познавательной деятельности, уровня образованности человека. Внешние обстоятельства жизни человека преломляются в его сознании. Если человек лучше знает объективные условия и конкретную ситуацию, если ставит перед собой более высокую цель, если необходимость выбора средств для её достижения адекватны морально-этическим общественным нормам, то свобода реализуется полнее. Ответственность тоже связана с осознанием реальных условий и субъективно поставленной целью. Свобода всегда порождает ответственность, а ответственность направляет свободу. «Чем больше свободы, тем больше ответственности. Вечно актуальный древний парадокс» (Т. Лири) [1].

Таким образом, понятия свободы и ответственности предусматривают следующее. Свобода связана с умением человека сделать правильный выбор, с его долгом, мужеством и совестью. Ответственность – порождение свободы. Проявление свободы и ответственности прямо пропорционально интеллекту, знаниям, уровню познавательной деятельности человека, уровню его образования культуры.

Педагогическая деятельность – это особый вид деятельности, целью которой является подготовка подрастающего поколения к взрослой жизни на основе приобщения к ценностям человеческой культуры.

Любой вид деятельности, имеет свою структуру: мотивация – цель – средства достижения цели – результат. Структура педагогической деятельности представлена следующими элементами:

- 1) мотивация;
- 2) педагогические цели и задачи;
- 3) предмет педагогической деятельности;
- 4) педагогические средства и способы решения поставленных задач;
- 5) продукт и результат педагогической деятельности [4].

Согласно схеме характеристик профессий, разработанных Е.А. Климовым, объектом педагогической профессии является человек, а предметом – деятельность его развития, воспитания, обучения. Педагогическая деятельность относится к группе профессий «человек – человек».

Эта мысль воспроизводится у многих авторов: педагогическая деятельность есть воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования (И.А.Зимняя, А.К. Маркова).

К доминантным профессионально значимым качествам учителя относятся:

- гражданственность, т.е. социальная ответственность, готовность личности деятельно, энергично содействовать решению общественных проблем;
- любовь к детям;
- оптимизм;
- справедливость;
- общительность;
- требовательность к себе и детям (ответственность, самокритичность, добросовестность, правдивость, дисциплинированность, гордость, чувство собственного достоинства, разумность, скромность, инициативность, активность);
- альтруизм;
- волевые качества;
- толерантность;
- педагогическая наблюдательность;
- эмпатия;
- интеллигентность;
- современность;
- доминантность;
- креативность.

Таким образом, мы видим, что ответственность является очень важным качеством педагогической деятельности. Как этическая категория ответственность выражает отношение зависимости человека от Другого, воспринимаемого в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий.

Ответственность предполагает самостоятельность, независимость от внешнего контроля, уверенность в своих силах, их соразмерность решаемой задаче.

Ответственность, как «способность личности понимать и контролировать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или коллективе, социальным, нравственным и правовым нормам и правилам, чувству долга», помогает осознанному становлению чувства «сопричастности общему делу» [3].

Чувство ответственности специалиста-профессионала, по мнению С.Е. Матушкина, связано с понятием трудолюбия: «Трудолюбивый человек, относящийся к своему труду с достоинством и уважением, не может быть человеком безответственным, не выполняющим своих обязательств. И здесь не столько обязательство перед кем-либо другим играет существенную роль, сколько ответственность перед самим собой, перед своей совестью. Это чувство ответственности является ведущим качеством личности трудолюбивого человека».

Профессионально важные качества не появляются вдруг и в одночасье сразу же после окончания вуза, а должны стать объектом педагогического проектирования в процессе обучения, когда закладываются основы профессионального поведения, которые помогут будущему специалисту успешно пройти этот этап профессиональной адаптации, предполагающий вхождение в профессию, активное её освоение и нахождение себя в трудовом коллективе.

Педагог – не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа [2], которого характеризуют: высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце; подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Литература

1. Лири, Т. *Искушение будущим [Текст]* / Т. Лири – М.: Издательство «Ультра. Культура», 2004. – 448 с.
2. Митина, Л.М. *Психология профессионального развития учителя [Текст]* / Л.М. Митина. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с.
3. *Психология и учитель: Пер. с англ. [Текст]* / Гуго Мюнстерберг; пер. А.А. Громбаха. - 3-е изд., испр. - М. Совершенство", 1997. - 320 с.
4. Сластенин В.А. и др. *Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]* / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
5. Спиноза, Б. *Сочинения в 2-х томах. Т. 1. [Текст]* / Б. Спиноза. – М.: Наука, 1999. – 561 с.
6. Тульчинский, Г. Л. *Доверие и гражданская идентичность как факторы консолидации российского общества. [Текст]* / Г.Л. Тульчинский. // *Философские науки*. 2012. № 11. – С. 75 – 88.

7. Франкл, В. *Человек в поисках смысла: Сборник [Текст] / В. Франкл // Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.*
8. Фрейд, З. *Остроумие и его отношение к бессознательному / З. Фрейд. – СПб.: Азбука-классика, 2007. – 288 с.*

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Царева Ю.С.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ),
г. Орск**

«Математика – это одна из предоставленных в программе сфер культуры, взаимодействие с которой способствует быстрому вхождению ребенка в современный мир».

Математическая подготовка к обучению в школе – это показатель освоения математического содержания окружающей действительности, которое направлено, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В более конкретной трактовке математическая готовность – показатель возможностей выполнения арифметических действий с числами, владения знаковыми системами, основами моделирования, самостоятельность в решении творческих задач и оценке результата [1].

В содержании математического обучения дошкольников преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

Освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Учебно-игровые задачи представлены как образовательные:

- освоение детьми умений найти пару,
- сгруппировать предметы,
- осуществить поиск недостающего,
- определить направление движения и так далее.

Только должным образом подготовленные в дошкольном возрасте ученики школы могут быстро учиться делать правильные умозаключения, усваивать основные правила логического вывода, полностью «впитывать» сведения, относящиеся к математической логике — науке, содержащей концентрированное выражение законов дедуктивного мышления.

Только школьники, с которыми взрослые работали целенаправленно математически, способны в обучении на беспроblemное обобщение понятия числа, решение уравнений, изучение элементарных функций и др.

Гораздо легче дается правильно подготовленному дошкольнику и первичная геометрия в школе, правильно состыкуется она в дальнейшем с началами алгебры – через понятие множества, например.

Далеко не все дошкольники подходят к обучению в школе с необходимым багажом математических знаний или близких к ним. Нередко

дефицит соответствующей работы со стороны родителей и педагогов приводит к тому, что будущий первоклассники не умеют выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования, а также: [2]:

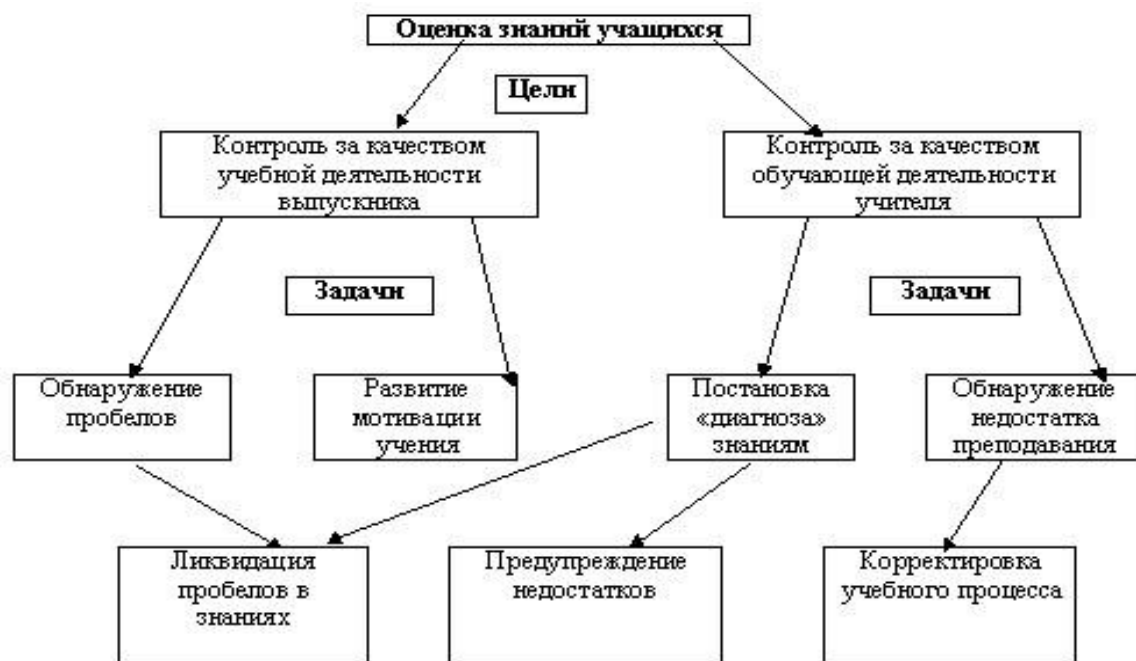
- не определяют простейшие изменения;
- не знают последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда;
- не различают количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- не умеют для числа называть предыдущее и следующее за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа;
- не знают состав чисел первого десятка из двух меньших чисел и отдельных единиц;
- не умеют различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок;
- не составляют и не решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;
- не знают простейшие монеты - достоинством 1, 2, 3, 5, 10 рублей;
- не умеют измерять и сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки;
- не имеют представление о разнообразии общепринятых способов измерения;
- не осуществляют сортировку предметов по величине;
- неправильно называют элементарные геометрические фигуры;
- не умеют распознавать круг, треугольник, четырехугольник;
- не имеют представления о многоугольнике, не понимает геометрические понятия: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол;
- не знают горизонтальные, вертикальные линии, не умеет пользоваться линейкой, трафаретами;
- не определяют свое местонахождение среди окружающих объектов;
- не умеют ориентироваться в пространстве;
- не понимают относительность пространственных ориентировок;
- не воспроизводят предлагаемые графические образцы;
- не понимают словесные инструкции взрослого и действуют в соответствии с ними;
- не знают последовательность дней недели, месяцев года;
- не имеют представления об определении времени по часам, не понимают отношения во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год;
- не используют полученные знания в быту, игре, при конструировании и в других видах деятельности;
- не проявляют интерес к математическим играм.

Для того, чтобы этих «не» было поменьше или они вообще стали неактуальны, нужно, во-первых, заниматься с детьми математикой, а во-вторых, заниматься ею организованно, продуманно.

В качестве диагностического метода работы с детьми дошкольного возраста по устранению пробелов в знаниях нужно разработать индивидуальные креативные занятия с каждым ребенком. Главное – зафиксировать, насколько развиты у детей математические представления. «Шаблонной» точкой был лишь список таких представлений (см. выше)

В соответствии с этим списком (полностью), детям в ходе занятий поочередно предлагается демонстрировать монеты разного номинала, предъявлять геометрические фигуры, рисунки с вертикальными и горизонтальными линиями, «тайно» указывать предметы, находящиеся сзади, справа, слева, спереди и так далее. Задавать уточняющие вопросы, позволяющие установить, владеет ли дошкольник элементарными математическими знаниями. Фиксировать, сколько элементов из списка «доступно» дошкольнику.

Согласно Л. И. Кляузер, «готовый к обучению в школе ребенок имеет огромный багаж математических знаний, если в дошкольном возрасте были устранены все значительные пробелы в знаниях, и была развита мотивация к учению». (Таким образом, всего двадцать три элемента)



Если дошкольникам понятны методика и значение выполняемой работы, то они к ней относятся с определенным интересом. В этом большую роль играет тематика занятий, их продолжительность, практическая значимость и сложность выполняемого задания [3].

Укреплению возникшего интереса к математике способствует результативность выполняемой будущими первоклассниками работы.

Сообщение или показ результатов математической деятельности дошкольников, поощрения их работы значительно укрепляют интерес к изучению мира математики.

Наблюдение за будущими школьниками в процессе выполнения математических заданий в каждом отдельном случае позволяет выявить, что радость открытия, даже незначительного, вселяет уверенность в познавательном поиске. Выполнив определенный вид математического действия, дошкольник становится более знающим, умеющим, и эти успехи выступают движущей силой интереса к математике, рожденного не из внешней заинтересованности, а путем определенных усилий в преодолении трудностей.

Подготовка будущего первоклассника к школе – проблема многогранная, включающая несколько определяющих аспектов – личностный, волевой, интеллектуальный и коммуникативный. Не «затерялась» среди них и математическая готовность к обучению в школе, так как математика, как было отмечено выше, способствует органичному вхождению ребенка в современный мир. Освоение «дошкольных начал» математики позволяет уже школьникам делать гораздо более важные открытия легко и непринужденно. И помочь осуществлению этой связи возрастных периодов должны взрослые – родители и педагоги будущих первоклассников.

Список источников литературы

1. Бабаевой, Т. И. *Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. Изд. 2-е, переработанное – СПб: Акцидент, 1996 г.*
2. Кляузер, Л. И. *Адаптивная программа "Занимательная математика". Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет. М. 2008 г.*
3. Петерсон, Л. Г. *Раз – ступенька, два – ступенька. Часть 1 и 2. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. Баласс. – 1998 г.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ «ВУЗ-ШКОЛА»

Яцук Н.Д.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ),
г. Орск**

В современном обществе большое внимание уделяется проблемам взаимодействия школы и вуза, которое создает новую систему ценностей, способствует взаимной активизации и положительно влияет на интеграцию единого образовательного пространства. При этом само понятие «взаимодействие» представляет собой особую модель связи, воздействия, развития учреждений общего и высшего образования. Ведь даже в условиях гимназического и профильного обучения возможностей школы бывает недостаточно для организации практикоориентированной работы, создания устойчивого круга интересов учащихся старших классов.

Одной из перспективных форм сотрудничества вуз-школа является работа преподавателей Орского гуманитарно-технологического института (филиала ОГУ) с выпускниками школ г. Гая, которая ведется на протяжении пяти лет. Так, интересен опыт работы преподавателей кафедры русского языка, теории и методики обучения русскому языку по организации довузовской работы с одарёнными детьми по русскому языку – создание школы «Дар». Любовь к родному языку воспитывается, прежде всего, через пробуждение у учеников интереса к предмету «русский язык», возникающего как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей воспитанников, их профессионального и культурного самоопределения, на обеспечение их творческой самореализации в рамках дополнительного образования. Главная цель занятий – развитие познавательного интереса школьников в области лингвистики с использованием материала, выходящего за рамки школьной программы, активизация творческого потенциала учащихся; ориентация учащихся на участие в интеллектуальных конкурсах; формирование коммуникативных навыков в разных речевых ситуациях и повышение уровня культуры речи.

Занятия в Школе проводятся по нескольким образовательным программам, из которых наиболее востребованными являются: «Трудные вопросы русского языка: подготовка к государственной аттестации по предмету», «Культура речи и развитие коммуникативных умений». На наш взгляд, наиболее интересной является программа «Развитие лингвистической одаренности: участие в олимпиадном движении», о которой расскажем подробнее. Олимпиада как форма внеурочной работы по русскому языку в отечественной лингводидактике известна давно. Она является интересным соревнованием знатоков родного языка, углубленно изучающих его сверх школьной программы.

Сама подготовка к олимпиаде – это хороший стимул глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления. В основе программы олимпиадной подготовки лежит принцип системности и принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Задачи, с одной стороны, должны быть нестандартными, с другой стороны – интересными. Ведь нестандартные задания содержат в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, даже комического, и вызывают интерес у школьников к учебному предмету, способствуют созданию положительной эмоциональной обстановки учения. Появляется возможность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, превращающая его из пассивного объекта воздействия в активного субъекта деятельности.

Кроме того, важно отметить и такие принципы построения программы:

- принцип креативности*, предполагающий приоритет творческой деятельности над воспроизводящей. Очень важно, чтобы учащийся сам нашел способ действия, осуществил «открытие», чем действовал по образцу.
- принцип осознанности*, предполагающий первичность мышления, понимания по отношению к знанию. Знания только тогда становятся достоянием человека, когда они являются результатом его собственного мышления, понимания.
- принцип индивидуализации*, который заключается в активизации познавательной и мотивационной сфер слушателей. Из этого принципа следует частное правило: отбор содержания, форм, методов обучения в соответствии с особенностями, возможностями и способностями учащихся.
- принцип проектности*, формирующий умение моделировать собственную деятельность.

Методы и приемы развития интеллектуальных способностей учащихся также разнообразны. В работе с одаренными детьми можно применять различные подходы, каждый из которых учитывает возможности и индивидуальность ученика. Наиболее эффективными зарекомендовали себя такие стратегии обучения:

- углубление - этот подход предусматривает обучение одаренных детей в конкретных областях знания (в частности, в области лингвистики);
- обогащение - ориентировано на такое содержание программы, которое устанавливает связи между темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации;
- проблематизация - предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Особенность обучения при этом состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций.

Обучение в Школе рассчитано на два года, поэтому на занятия приглашаются школьники 9-10 классов. Программа первого года обучения

своей целью имеет расширение и углубление знаний учащихся. Особое внимание обращается на такие формы работы, которые развивают наблюдательность над языковым материалом, пробуждают интерес к языку. На втором году обучения предполагается привить слушателям навыки самостоятельной работы с научной литературой, познакомить с лингвистической терминологией. Старшеклассники пробуют самостоятельно искать объяснения причин того или иного языкового явления, осознать закономерности развития русского языка.

Отличительная особенность данного курса - внимание к вопросам истории развития родного языка, целенаправленное знакомство с этимологией, которое раскрывает перед слушателями многие тайны родного языка, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове.

Чтобы учесть различия в интересах и уровне подготовки учащихся, можно обозначить несколько групп задач:

- пробудить интерес к русскому языку как учебному предмету, углубить и расширить знания, получаемые на уроке;
- дать учащимся представление о языке как развивающемся явлении, о разных формах его существования, о происхождении языка, его истории (эти вопросы могут быть рассмотрены при проведении вводных занятий программ);
- развивать способность абстрактно мыслить, вычленять языковые модели с опорой на конкретный языковой материал;
- расширить представления учащихся о связи слова с культурно-исторической средой, с духовной жизнью человека;
- углубить знания об уровнях языковой системы и основных единицах языка;
- расширить знания учащихся об исторической изменчивости форм, категорий языка, помочь увидеть тенденции в языковом развитии;
- научить проявлять языковое чутье и смекалку в решении творческих задач.

Планируя работу, мы объединяем занятия по циклам в соответствии с разделами лингвистики: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексике и фразеологии, по словообразованию и т.д. На каждом занятии учащимся предлагается теоретический и практический материал. При этом в каждом разделе обращается внимание на трудные вопросы, которые недостаточно освещены или совсем отсутствуют в школьном курсе русского языка: фонетические и исторические чередования звуков, принципы русской орфографии; этимология слова, понятие о сравнительно-историческом методе исследования; системные отношения в лексике русского языка, способы освоения заимствованных слов; явления омонимии среди частей речи, переходные случаи в синтаксисе; трудные случаи орфографии и пунктуации, социолингвистика. Кроме того, очень важны занятия по обучению разным видам анализа текста (лексическому, семантическому, синтаксическому), и комплексному анализу текста, который актуализирует знания по всем разделам лингвистики.

Для работы на практических занятиях подбирается материал повышенного уровня сложности. Это способствует развитию интеллектуальных и творческих возможностей учащихся. Всегда вызывают живой интерес задания исследовательского характера, требующие работы с дополнительной литературой, словарями различного типа (толковыми, этимологическими, иностранных слов, фразеологическими и т.д.) и справочниками. Например, задания могут быть такими:

1. Связаны ли сейчас по смыслу такие пары слов? Связаны ли слова по происхождению? *Кора – корыто, подушка – дуть, оскомина – щемить, завтрак – утро, горло – ожерелье.*

2. Найдите корень в словах *солнце, сердце, крыльцо*? Аргументируйте свой ответ с точки зрения современного русского языка и этимологического анализа.

3. Объясните значение и происхождение слова *олимпиада*.

4. Подумайте, чем занимались предки людей по фамилиям *Железняков, Толмачев, Пономарев, Ковалев, Скорняков*?

5. Придумайте несколько занимательных заданий, используя словари.

В качестве материала для занятий использует олимпиадные задания прошлых лет, а также теоретический и практический материал, различных источников: словарей, учебных пособий, текстов художественной литературы журнальных публикаций (журнал «Русский язык в школе»). Задания составляются трех видов: тестовые, с письменным ответом и творческие. Также ученикам самостоятельно пробуют составить различные варианты заданий по какой-либо теме.

Решение разнообразных филологических задач помогает развитию логического, аналитического и образного мышления, приобретению навыков решения нестандартных задач не только по филологии, но и по другим предметам. Владение русским языком, умение добиваться успеха являются теми характеристиками личности, которые определяют достижения человека во многих областях жизни. Таким образом, одна из форм взаимодействия вуз – школа по творческому сопровождению развития и поддержки одаренности учащихся доказало свою эффективность.

Список литературы

1. Золотарева, А. В. Модель взаимодействия вуза и образовательных учреждений в процессе поддержки одаренных детей и подростков /А. В. Золотарева// Ярославский педагогический вестник – 2011- №2. – С.190-196.
2. Обутова, А. Д., Голиков, А. И., Сапалова, Д.У. Взаимодействие вуза и школы как условие сопровождения одаренных детей и подростков [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2012. - № 6. Режим доступа: URL:science-education.r/106-7890.
3. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / [А.М. Камчатнов, С.И. Львова, О.М. Александрова и др.; под ред. А.М.Камчатнова]. – М.: Просвещение, 2009.