

Секция 20

«ПОДГОТОВКА КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»»

Содержание:

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ Абитаева М. В.	2403
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАНИЯ У БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ПРОГРАММИСТОВ Атяскина Т.В.	2406
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» Безгодова Е.И.	2412
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» Белова Т.С.	2420
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КОМПЕТЕНЦИИ РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ Белоновская И.Д., Воробьев В.К., Манакова О.С.	2427
МОДЕЛИ И АВТОМАТИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ Белоновский П.В., Влацкая И.В.	2437
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ Бушуй Л.А., Непоклонова Г.В.	2441
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА Викулова Н.А.	2445
ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПТИМИЗМА И ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ (ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ) В КОЛЛЕДЖЕ ЭЛЕКТРОНИКИ И БИЗНЕСА ОГУ Горшенина М.Н.	2451
ГОТОВНОСТЬ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, КАК АКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БИОЭКОЛОГОВ Девяткина А.П.	2457
ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ Денисова О. В.	2462
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТОМ ТРЕНИНГА Елисеев И.А.	2467
РОЛЬ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ Жумагазина Ж.А.	2470
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГОВ-КОНСТРУКТОРОВ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ» Зубкова Ю.О., Хайруллина Э.Р.	2475
АВТОМАТИЗАЦИЯ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РИСКОВ Ишакова Е.Н., Моргунова А.Т.	2479

ОПИСАНИЕ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Камаева Т.С.	2485
ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА Канивец Е.К.	2488
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ Кенжина Ю.А.	2492
СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИКИ Кувандыкова Л.З.	2495
ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА Леонтьева Е.Р.	2499
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ Лепендина Т.В.	2503
АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ Машошина Л.А.	2506
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА ФИЛИАЛА КАК ОПОРА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ Миннибаева К.А.	2514
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА УНИВЕРСИТЕТА Миняева Н.М.	2519
АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ Мирошниченко Е.Н.	2524
АДАПТАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ В ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ Муравьёва О.А.	2529
РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ» В ГИТИСЕ Насырова О.Ш.	2535
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ – ОСНОВА НРАВСТВЕННОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ГОСУДАРСТВА Петрашко И.И.	2543
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЦИКЛЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА Петрова С.Д.	2546
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В СПО Пилипенко Н.И.	2550
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ	

Погадаева Г.В.	2555
ИНФОРМИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО КУЛЬТУРЫ	
Погорелова А.В.	2560
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРИОБЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АКТИВНЫМ ФОРМАМ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ	
Пономарева М.Л.	2564
СМАРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	
Попова Е.А., Белоновская И.Д.	2568
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА	
Рубцова О.С.	2575
ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО- ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	
Сальникова О.Н.	2578
ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
Самойлова С.А.	2581
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА – ТЕХНИКОВ, ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯМИ	
Сардова Г.А.	2586
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ: ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Свищева Т.Н., Шамсутдинова С.А.	2588
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	
Сергиенко С.Н., Фирсова Н.В., Михайлов А.Д.	2590
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ В КОЛЛЕДЖЕ ЭЛЕКТРОНИКИ И БИЗНЕСА	
Середа В.Ю.	2594
РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	
Середа М.В.	2597
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» В СПО	
Солтус Н.В.	2600
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Счастьева Л.М.	2608
РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	
Таспаева М.Г.	2612
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»	
Тиханкина А.В.	2616
ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У	

СТУДЕНТОВ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» Торкунова Е.А.	2619
ДИНАМИКА ОСОЗНАВАЕМОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ Тхоржевская Л.В.	2622
РЕФЛЕКСИВНО-ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА МОТИВАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ Федянина Н.В.	2628
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЦ CSS ПРИ РАЗРАБОТКЕ WEB-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ИПК ОГУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАЗРАБОТКА WEB- ПРОЕКТОВ» Фот И.А.	2634
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» Халелов К.Г.	2638
ПОРТФОЛИО КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ Хромова О. Ю.	2643
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ПРИВОДОМ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ЭЛЕКТРИКОВ Чермантеев А.А.	2647
СОВРЕМЕННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ Чеснокова Т.А.	2651
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ В СПО НА ПРИМЕРЕ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ Шарипова Р.Ф.	2654
ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ Шаронова О.В.	2662
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Шевченко В.И.	2666
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Шепелева Е.Г.	2671

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Абитаева М. В.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта Оренбургский
Государственный университет, г. Бузулук**

Современное общество испытывает потребность в интеллектуально развитых, духовно богатых, нравственно чистых и физически здоровых людях. Актуальная проблема современного образования- сохранение здоровья молодёжи и получение хороших знаний.

Система образования ориентирована на сопровождение индивида в процессе становления собственного опыта, отвечающего возможностям и устремлениям личности в её самореализации, в освоении стремительно меняющейся ситуации общественного развития.

Создание необходимой помощи в реализации обучающимися свободного и ответственного выбора такого опыта становится основной функцией образовательной системы. Новые образовательные технологии должны быть направлены на формирование и развитие творческой личности, способной самостоятельно принимать решения. Молодежь приобретает право участвовать в действиях, которые могут привести к значительным социокультурным изменениям. Теперь под образованностью понимают не только умения и навыки, но и самостоятельность мышления. В такой ситуации изменяет свою сущность и традиционное понимание образования. Следует не просто загружать обучаемого суммой знаний, а вырабатывать у него умение решать задачи; обучать не правильному поведению, а эффективному информационному поиску. В этой связи в современном образовательном процессе большую роль играет личностно-ориентированный подход. Основным источником формирования опыта становится разнообразная деятельность, осуществляемая самим субъектом самостоятельно или при консультативной помощи наставника. Опираясь на данный опыт, индивид оказывается субъектом конструирования содержания своего образования. Сюда входит: 1. Научный эксперимент и экспериментальный метод исследования. 2. Физическая теория и теоретический метод исследования. 3. Основные закономерности развития физической науки. 4. Элементы научной биографики.

Основными идеями курса физики являются те, которые, с одной стороны играют эвристическую роль, а с другой стороны отвечают целям и задачам обучения учащихся.

Учащиеся знакомятся со следующими основными закономерностями развития физической науки: 1. Обусловленность развития физики социальными процессами, общим уровнем культуры и потребностями техники. 2. Чередование «спокойных» периодов и «революционных» скачков в развитии физики. Здесь показывается борьба противоположных концепций, строго с новым, то, что А. Энштейн образно называл «драмой идей». При освещении этапа становления механики на первый план выносятся борьба представлений

Галилея-Ньютона с «аристотелианскими» представлениями о характере движения, при изложении становления молекулярной физики и теплоты-борьба кинетических представлений о теплоте с вещественными «теплородными», электродинамика борьба представлений близкодействия. 3. Наличие границ применимости физических понятий и законов.

Еще одной из особенностей современного развития физики является использование моделей. Начальный шаг состоит в выявлении исходных физических знаний, опора на которые дает возможность создания фундаментальных физических теорий. Принцип физического подобия является одним из основных, принцип ограничения реальных свойств, принцип экспериментальной проверки и т.д.

В образовательную деятельность включаются ценные составляющие, преобразую личностно-нейтральный процесс познания в ценностно-отнесенный обусловленный индивидуальностью ученика.

Если классическая модель образования как бы унифицирует человеческую индивидуальность, то новые модели, стоящие на основе компьютерных технологий, ориентируются на решении сложных и многообразных проблем современности, требуя проявления индивидуальной и творческой инициативы, и новых форм сотрудничества. Растущая компьютеризации образовательной сферы вносит в нее, свободу творчества и интеллектуальной деятельности, освобождает человека, его мышление от необходимости проведения множества рутинных операций. Но обилие информации может привести к перенасыщению. В связи с этим одно из задач образования является развитие у личности способности не просто запоминать информацию, а перерабатывать ее.

В процессе глобализации личность должна приобретать черты гуманного и высоконравственного гражданина, ответственного за свои поступки, что становится возможным благодаря личностно-ориентированному обучению, суть которого состоит:

- В признании самооценности учащегося, как носителя субъективного опыта;
- В обязательном обращении к эмоционально-ценностной сфере каждого студента;
- В ориентации преподавателя на выбор определенных форм, методов обучения.

При этом основным результатом выступает развитие познавательных способностей личности. Личностно-ориентированное обучение идет на смену объяснительно-иллюстративному. Образование должно давать не только знания накопленные в прошлом и осмысливать современность, но и включать необходимость понимания проблем будущего и их разрешения.

На своих занятиях решение данной проблемы я нахожу в следующих методах и приемах: подбор задач, выбор вопросов для устных ответов, индивидуальные варианты при решении контрольных работ. Так же большую помощь может оказать модульное обучение призванное решить следующие задачи:

- дифференцированное содержание учебного процесса;
- индивидуализация учебной деятельности;
- стимулирование выработки у студентов самостоятельности, способности к целеполаганию и ответственности за полученный результат;
- создание эффективной системы рейтингового контроля и оценки знаний обучаемых;
- создание условий для обучения в индивидуальном темпе в рамках модуля.

Список литературы

1. *Настольная книга учителя физики/Сост. В.А. Коровин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.- 412, [4]с.- (Настольная книга).ISBN 5-17-022313-7 (ООО «Издательство АСТ») ISBN 5-271-07580-X (ООО «Издательство Астрель»)*
2. *Гулиа Н.В.Удивительная физика: О чем умолчали учебники.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.- 416 с. – (Факультатив).ISBN 5-93196-561-0*
3. *Самойленко П.И.Физика (для нетехнических специальностей): учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ П.И.Самойленко, А.В.Сергеев.-7-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 400 с.ISBN 978-5-7695-4922-9*

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАНИЯ У БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ПРОГРАММИСТОВ

Атяскина Т.В.

Колледж электроники и бизнеса федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

В теории и методике профессионального образования значимость формирования умений самообразования у будущих техников-программистов подтверждается ФГОС СПО. Согласно действующим стандартам, учреждения среднего профессионального образования должны создавать условия для подготовки знающих, мыслящих специалистов среднего звена, умеющих самостоятельно добывать и применять знания на практике.

Современное образование должно готовить человека к непрерывности в накоплении знаний, их переработке и совершенствовании. Непрерывность образования означает не образование, полученное раз и навсегда, а процесс постоянного образования-самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе.

В требованиях к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах прописано «Техник-программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации» [9]. Для того чтобы у студентов развить способность заниматься самообразованием, необходимо сформировать у них умения самообразования в учебном процессе колледжа.

В психологических исследованиях (А.Н. Леонтьев, Е.И. Милерян, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Н.Ф. Талызина и др.) умение представляет собой сложное структурное объединение чувственных, интеллектуальных, эмоциональных качеств личности, которые формируются и проявляются в сознательном, целесообразном, успешном осуществлении действий, обеспечивающих достижение поставленной цели деятельности в изменяющихся условиях [5].

Понятие «самообразование» изучалось в работах А.К. Громцевой, Г.Е. Зборовского, Г.М. Коджаспировой, Б.Ф. Райского, М.Н. Скаткина, Е. А. Шуклиной и др.

Самообразование определяется как «целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самим учеником» (А.К. Громцева), «деятельность, осуществляемая по инициативе самой личности» (Б.Ф. Райский), «непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания» (А.Я. Айзенберг), «специально организованная, самостоятельная,

систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации» (Г. М. Коджаспирова).

В теории и методике профессионального образования общей и профессиональной педагогики ученые говорят о необходимости переноса внимания с исследования в области педагогической деятельности педагога на учебную деятельность обучающихся. Сегодня студента учить с использованием традиционных форм обучения невозможно. Важно чтобы студенты учились сами [4].

В современных условиях особую роль, на наш взгляд, играет формирование умений самообразования у студентов таких приоритетных специальностей как Программирование в компьютерных системах, Компьютерные системы и комплексы. При современных темпах развития информационных и компьютерных технологий очевидна необходимость постоянной, непрерывно протекающей образовательной и самообразовательной работы техника-программиста в течение всей профессиональной деятельности. При наличии развитых умений самообразования у будущих техников-программистов можно достигнуть сформированных общих и профессиональных компетенций.

Нами были выделены следующие умения самообразования у будущих техников-программистов:

- умение самостоятельно определять и решать задачи, необходимые для проектирования, разработки программных модулей и баз данных;
- умение осуществлять поиск и выбор источников информации;
- умение использовать информацию с электронных образовательных ресурсов для систематизации, углубления и конкретизации имеющихся знаний;
- умение находить и применять дополнительные компоненты для усовершенствования программных модулей;
- умение самостоятельно сравнивать результат с поставленными целями и задачами.

Процесс формирования умений осуществляется поэтапно (К.К. Платонов):

1) Первоначальное умение – осознание цели действия и поиск способов его выполнения, опирающихся на ранее приобретенный опыт, деятельность выполняется путем проб и ошибок.

2) Недостаточно умелая деятельность – знания о способах выполнения действия и использование ранее приобретенных, не специфических для данной деятельности навыков.

3) Отдельные общие умения – ряд отдельных высокоразвитых, но узких умений, необходимых в различных видах деятельности (умение планировать свою деятельность, организаторские умения и т.п.).

4) Высокоразвитое умение – творческое использование знаний и навыков данной деятельности с осознанием не только цели, но и мотивов выбора

способов и средств ее достижения.

5) Мастерство – творческое использование различных умений [7].

Используя вышеуказанные этапы, можно предложить формирование умений самообразования посредством выделения:

- операционных умений (умения выполнять отдельные операции);
- тактических умений (умения организации и выполнения полного технологического процесса в изменяющихся условиях);
- стратегических умений (умения самостоятельного проектирования и достижения главных, перспективных целей собственной деятельности) [6].

Опытно-экспериментальная работа по формированию умений самообразования у будущих техников-программистов была организована с 2014 года на базе Колледжа электроники и бизнеса ОГУ, с целью выявления совокупности педагогических условий, способствующих формированию вышеуказанных умений самообразования у выпускников специальности Программирование в компьютерных системах. Констатирующий педагогический эксперимент, проведенный со студентами 1 и 4 курсов специальности Программирование в компьютерных системах Колледжа электроники и бизнеса ОГУ, показал широкий диапазон уровней сформированности умений самообразования у студентов экспериментальных и контрольных групп. Были выделены три уровня сформированности умений самообразования у будущих техников-программистов: высокий (продуктивно-творческий), средний (частично-поисковый), низкий (репродуктивный).

В таблице 1 представлены характеристики трех выделенных нами уровней сформированности самообразования у будущих техников-программистов.

Таблица 1 – Уровни сформированности умений самообразования у будущих техников-программистов

Компоненты умений самообразования	Характеристика уровней		
	Низкий	Средний	Высокий
1	2	3	4
Умение самостоятельно определять и решать задачи, необходимые для проектирования, разработки программных модулей и баз данных	Будущий техник-программист сам не видит проблему, не может определить задачи и выбрать технологии проектирования и разработки программных модулей и баз данных, решает задачи по готовым образцам и алгоритмам	Будущий техник-программист может определить задачи, самостоятельно выбрать технологии проектирования и разработки программных модулей и баз данных, решает задачи оптимальным алгоритмом	Будущий техник-программист самостоятельно видит проблему и формулирует ее, определяет задачи для проектирования, разработки программных модулей и баз данных, творчески решает их, используя разнообразные

1	2	3	4
			технологии, предлагает свой алгоритм решения поставленных задач
Умение осуществлять поиск и выбор источников информации	Будущий техник-программист осуществляет поиск и выбор источников информации только по рекомендациям преподавателя	Будущий техник-программист может осуществлять поиск и выбор источников информации частично-самостоятельно	Будущий техник-программист осуществляет поиск и выбор источников информации самостоятельно, используя электронные образовательные ресурсы
Умение использовать информацию с электронных образовательных ресурсов для систематизации, углубления и конкретизации имеющихся знаний	Будущий техник-программист редко использует информацию с электронных образовательных ресурсов для систематизации, углубления и конкретизации имеющихся знаний	Будущий техник-программист периодически использует информацию с электронных образовательных ресурсов для систематизации, углубления и конкретизации имеющихся знаний	Будущий техник-программист регулярно использует информацию с электронных образовательных ресурсов для систематизации, углубления и конкретизации имеющихся знаний
Умение находить и применять дополнительные компоненты для усовершенствования программных модулей	Будущий техник-программист умеет частично-самостоятельно находить и применять дополнительные компоненты для усовершенствования программных модулей	Будущий техник-программист умеет самостоятельно находить и применять дополнительные компоненты для усовершенствования программных модулей	Будущий техник-программист умеет самостоятельно находить и творчески применять дополнительные компоненты для усовершенствования программных модулей
Умение самостоятельно сравнивать результат с поставленными целями и задачами	Будущий техник-программист умеет частично-самостоятельно сравнивать результат с поставленными целями и задачами	Будущий техник-программист умеет самостоятельно сравнивать результат с поставленными целями и задачами	Будущий техник-программист умеет самостоятельно сравнивать результат с поставленными целями и задачами, находить ошибки и недостатки в работе

Высокий уровень сформированности умений самообразования предполагает, что студент, будущий техник-программист сможет самостоятельно формулировать, определять задачи для проектирования, разработки программных модулей и баз данных, творчески решать их, используя разнообразные технологии, сравнивать результат с поставленными целями и задачами, находить ошибки и недостатки в работе.

Этого можно достигнуть за счет использования системы следующих методов и форм обучения:

- решение проблем, требующих широкой ориентировки в предмете;
- нахождение дополнительных программных компонентов для усовершенствования программных модулей;
- подбор рациональных способов и технологий решения задач;
- сравнение и обобщение изученного материала по нескольким источникам;
- подготовка докладов и сообщений с помощью презентаций;
- выполнение творческих работ;
- разработка программных продуктов, реализующих математический метод моделирования прикладной задачи.

Чтобы достигнуть высокого уровня самообразования у будущих техников-программистов, на наш взгляд, необходимо использовать имеющиеся возможности электронных образовательных ресурсов. К ним относятся - электронные учебники, электронные учебно-методических комплексы дисциплин, специализированные образовательные сайты, электронные задачки, электронные справочники и т.д. Можно предположить, что это позволит в 2016-2017 учебном году иметь высокий уровень умений самообразования у значительного количества выпускников специальности Программирование в компьютерных системах Колледжа электроники и бизнеса ОГУ.

Таким образом, формирование умений самообразования у будущих техников-программистов требует, во-первых глубокого анализа педагогических теорий самообразования, во-вторых применение потенциала возможностей личностно-деятельностного и компетентностного подходов к организации образовательного процесса в Колледже электроники и бизнеса ОГУ.

Список литературы

1. Айзенберг, А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: учеб. пособие для вузов/ А.Я. Айзенберг.. – М.: Высшая школа, 1986. – 128 с.
2. Громцева, А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию / А.К. Громцева.- М.: Педагогика, 1998.- 412с.
3. Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. Пособие/ под ред. Ю.М. Забродина. – М., 1994. – 344 с.
4. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения / В.В. Кузнецов. – М.: ЭГВЕС, 2012. – 140 с. – (Сер. Бакалавриат) - ISBN 978-5-7695-8003-1
5. Милерян, Е.И. Психология формирования общетрудовых политехнических умений / Е.А. Милерян. – М.: Педагогика, 1973. – 300 с.
6. Новиков, А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений: Профпедагогика / А.М. Новиков. – М.: Высшая школа, 1986. – 288с.
7. Платонов, К.К. Вопросы психологии труда./ К.К. Платонов. - М.:Наука, 1970.- 280с.

8. Райский, Б.Ф. Руководство самообразованием школьников: Из опыта работы. / ред.–сост. Б.Ф Райский, М.Н. Скаткин. – М.: Просвещение, 1983.- 143с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах». М., 2014.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

Безгодова Е.И.

Индустриально- педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

В условиях роста потребности производства в специалистах со средним профессиональным образованием, повышением требований к качеству их подготовки одним из условий развития качества профессионального образования является формирование творческой направленности будущего специалиста. В целях повышения адекватности результатов деятельности образовательной системы потребностям сферы труда, приближения подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики, укрепления связей обучения студентов с производством предлагается активизировать работу образовательных учреждений по обучению студентов техническому творчеству.

Одним из важных направлений в осуществлении подготовки специалистов является формирование у них в процессе обучения специальных умений, которые обеспечивают творческую готовность к профессиональной деятельности. Современная трудовая деятельность требует интеграции знаний, полученных по разным учебным предметам, объединение их в конкретном труде [2]. На это и должно быть направлено последовательно организованное обучение техническому творчеству, осуществляющееся на межпредметных занятиях, в курсовом и дипломном проектировании, в процессе производственной практики и других видах учебной и внеучебной деятельности.

Рассматривая творчество как результат продуктивного мышления, ученые психологи акцентируют особое внимание на создании человеком в процессе творческой деятельности чего-то нового. Например, исходной точкой всякого творчества А. Н. Матейко считает легкость образования неожиданных ассоциаций [4]. Сущность творческого процесса, по его мнению, заключается в реорганизации имеющегося опыта и формировании на его основе новых комбинаций. Творчество приводит к созданию чего-то нового, поскольку оно представляет собой антипод шаблонной, стереотипной деятельности и не повторяет уже ранее известного.

Если ориентироваться на такое рабочее определение творчества, то представляется целесообразным связывать его с решением новых задач или с нахождением новых способов решения ранее решавшихся задач, с решением различного рода проблем, ситуационных затруднений, которые возникают в производственной и быденной жизни.

К числу видов профессионального творчества можно отнести изобретательство, конструирование, рационализацию, дизайн [5]. Между всеми названными видами технического творчества существует тесная взаимосвязь. В первый период интенсивного развития техники такого разделения не

наблюдалось, и в научной литературе речь шла в основном об изобретательской деятельности. Ныне существует научно-практическое разделение открытия, изобретения и рационализаторского предложения, которое к тому же реализуется не только по отношению к техническим объектам. Так, под открытием понимается установление ранее неизвестного объективно существующего свойства или явления.

В практике конструированием принято считать первый этап и конструкторами называют тех, кто создает машину графическими средствами. Конструирование может «вплестаться» и в изобретательскую и в рационализаторскую деятельность, если для их осуществления необходимо создание тех или иных конструкций. Практическое различие между изобретательством, конструированием и рационализацией нужно искать в характере целей, которые преследует каждый из видов деятельности.

Дизайн как разновидность конструирования получил распространение в последние годы и приложим в первую очередь к тем видам конструирования (в том числе и технического), где речь идет о создании объекта с определенными эстетическими характеристиками.

Таким образом, под конструктивно-технической деятельностью мы понимаем профессиональную форму технического творчества. Из сказанного нетрудно понять, что на практике мы чаще всего имеем дело не с «чистыми» видами технического творчества, а с «гибридами». Так, реализация изобретения требует создания определенной конструкции, а то и само изобретение сводится к тому или иному техническому устройству и т.д.

Каждое новое техническое решение, рационализаторское предложение или изобретение - это ничем невозполнимые ступеньки духовного роста человека как личности, его самоутверждения в жизни [1]. Научно-технический прогресс, экономическая мощь страны находятся в прямой зависимости от творческого потенциала ее работников и в первую очередь от контингента творчески мыслящих и действующих работников, поэтому в настоящее время подготовка таких творческих личностей является важнейшей задачей колледжа.

Основой деятельности педагогов должна быть методология развития технического творчества студентов, аккумулирующая в себе основные принципы его развития, в том числе: объективизация творческой деятельности, опоры на осознанные учащимися потребности, самостоятельного формулирования новых технических задач; взаимосвязи технического творчества учащихся с их познавательной деятельностью; комбинирования разнородных технических задач и технических решений.

Следовательно, обучение техническому творчеству должно включать в себя ассоциированные с познавательной деятельностью студентов, процессы сотворчества и индивидуального творчества обучаемых и педагога, при этом главное место должны занимать поиск, формулирование и решение новых технических задач на основе сбора и анализа научно-технической и патентной информации с использованием различных методов.

Для развития технического мышления у студентов, необходимо создать у установку на творческий поиск. Очень важной психологической

характеристикой развития технического мышления является обучение с применением затрудняющих условий. В процессе курсового проектирования студенты сталкиваются с рядом технических задач, которые необходимо решить, применяя техническое мышление и техническое творчество.

Рассмотрим основные этапы курсового проектирования:

1 Анализ конструкции детали и требований к её изготовлению.

Разработка технологического процесса изготовления детали начинается с изучения и чёткой формулировки её служебного назначения, технических условий и норм точности изделия.

Служебное назначение детали может быть выявлено в результате изучения чертежей сборочной единицы (машины), в состав которой входит деталь. В формулировке служебного назначения детали должны быть отражены функции, которые надлежит выполнять детали (самой или совместно с другими) в работающем изделии. Если назначение детали неизвестно, то следует описать его, пользуясь справочной литературой:

Пример 1 Вал предназначен для определения с требуемой точностью присоединяемых деталей (втулок, зубчатых колес, маховиков, муфт), для передачи крутящего момента и обеспечения легкости вращения в подшипниках.

Пример 2 Фланец служит для ограничения осевого перемещения вала, расположенного на подшипниках в изделии и (или) создания необходимого уплотнения.

Из назначения детали и ее роль в работе в сборочной единице, в функциях, выполняемых ее поверхностями, могут быть исполнительными, основными или вспомогательными базами либо свободными (рисунок 1).

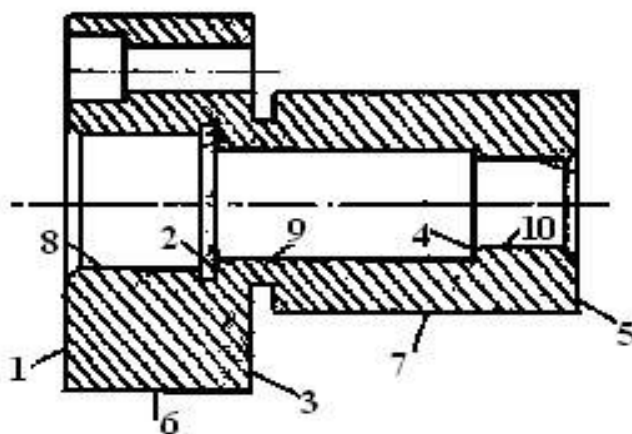


Рисунок 1 – Схема связей поверхностей детали втулка

На данном этапе рационально применять метод информационной недостаточности, устанавливая задачу особой активизации деятельности на первых этапах решения. В этом случае исходное условие задачи представляется с явным недостатком данных, необходимых для начала решения, так, в условии задачи могут быть опущены те или иные существенные функциональные и структурные характеристики как

задаваемых, так и искомых данных (направления движения, форма, скорости вращения). Важной модификацией этого приема является использование различных форм представления исходного условия известно, в наиболее удобном виде условие конструкторской задачи включает в себя текст и схему (рисунок). Но можно специально предлагать задачи, исходные условия которых предъявляются только в графической или только в текстовой форме. Особенно эффективным это может быть при изучении особенностей понимания, при выявлении реального запаса знаний студентов.

2 Отработка конструкции детали на технологичность.

Цель этого анализа – выявление недостатков конструкции по сведениям, содержащимся в чертежах и технических требованиях, а также возможное улучшение технологичности рассматриваемой конструкции. Основные задачи анализа технологичности конструкции обрабатываемой детали сводятся к возможному уменьшению трудоёмкости и металлоёмкости, возможности обработки детали высокопроизводительными методами.

Основными методами технологического контроля чертежа детали являются методы сравнительных оценок: качественной и количественной. В курсовой работе выполняется только метод качественной сравнительной оценки. Сущность его сводится к простому сравнению (сопоставлению) контролируемого решения с некоторым решением, принятым за эталон.

Для корпусных деталей определяются:

- 1) допускает ли конструкция обработку плоскостей на проход и что мешает такому виду обработки?
- 2) позволяет ли форма отверстий растачивать их на проход с одной или с двух сторон?
- 3) есть ли свободный доступ инструмента к обрабатываемым поверхностям?
- 4) нужна ли подрезка торцов ступиц с внутренних сторон отливки и можно ли её устранить?
- 5) есть ли глухие отверстия и можно ли их заменить сквозными?
- 6) имеются ли отверстия, расположенные под углом к плоскости входа (выхода) инструмента и возможно ли изменение этих элементов?
- 7) имеются ли в конструкции детали достаточные по размерам поверхности, которые возможно использовать в качестве технологических баз?
- 8) располагаются ли бобышки и платики на одном уровне?
- 9) соответствует ли ширина поверхности нормальному ряду диаметров торцевых или длин цилиндрических фрез?
- 10) одинаковы ли радиусы закруглений у гнёзд и выемок по контуру обрабатываемой поверхности, соответствуют ли они размерам стандартных пазовых фрез?

Для валов выясняют:

- 1) можно ли обрабатывать поверхности проходными резцами?
- 2) убывают ли к концам диаметральные размеры шеек валов?
- 3) можно ли заменить закрытые шпоночные канавки открытыми?
- 4) допускает ли жёсткость вала получение высокой производительности

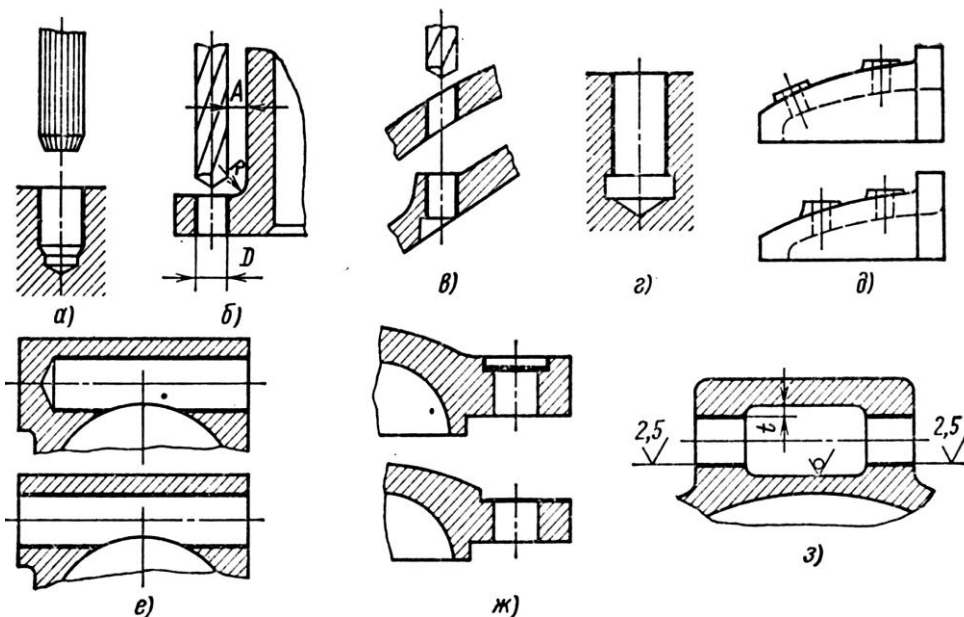


Рисунок 2 - Примеры улучшения конструктивного оформления обрабатываемых отверстий в деталях машин

и точности обработки?

Технологичность конструкций зубчатых колёс должна характеризоваться следующими основными признаками:

- 1) простой формой центрального отверстия;
- 2) ступицами, расположенными с одной стороны;
- 3) правильной формой и размерами канавок для выхода инструмента.

Для втулок, фланцев, стаканов дополнительно к вышеизложенному указывают:

- конструкция втулки допускает обработку всех внутренних поверхностей с одной стороны при одной установке?
- возможна ли обработка с одной установки крепежных резьб?
- соответствует ли конфигурация глухих отверстий конструкции применяемого инструмента (зенкеры, развёртки), имеющего коническую заборную часть? (рисунок 2, а)

Есть ли отверстия с непараллельными осями, а также отверстия пересекающиеся с внутренними полостями. (рисунок 2, е) В последнем случае предпочтительно делать сквозное отверстие с заглушкой. Цекование торцов лучше заменить фрезерованием (рисунок 2, ж).

- позволяют ли расстояния между осями отверстий применять многошпиндельные сверлильные головки?
- предусмотрена ли у дна точных глухих отверстий канавка для выхода инструмента? (рисунок 2, г)
- располагается ли ось отверстия на достаточном расстоянии от вертикальной стенки? (рисунок 2, б)

3 Определение вида исходной заготовки и метода её изготовления.

Выбор метода изготовления исходной заготовки определяется следующими факторами:

- типом производства (в массовом производстве наиболее выгодны

способы, которые обеспечивают наибольшие приближения формы и размеров заготовки к форме и размерам детали: точная штамповка, литьё под давлением и т.п.);

- материалом, из которого должна быть изготовлена деталь;
- конструктивными формами, размерами и массой детали (чем больше деталь, тем дороже обходится изготовление металлических форм, штампов и т.п.);
- требуемой точностью выполнения заготовки и качеством её поверхности (шероховатость поверхности, наклёп, остаточные напряжения и т.п.).

Необходимо наметить два-три альтернативных метода изготовления исходной заготовки и затем выбрать из них наиболее оптимальный.

В данном случае применим метод новых вариантов – заключается в требовании решать задачу по-другому, найти новые варианты, решения. Это всегда вызывает дополнительную активизацию деятельности, нацеливает на творческий поиск, тем более что можно просить найти новый вариант и тогда, когда уже имеется пять-шесть и более решений. Нужно отметить, что этот методический прием можно применять на любом этапе - не обязательно только после того, как субъект достиг полного решения (в эскизном варианте).

4 Выбор и обоснование технологических баз.

Технологические базы выбирают в два этапа. Сначала выбирают технологические базы, необходимые для получения наиболее ответственных размеров детали и используемые при обработке большинства поверхностей заготовки. Затем решают вопрос о базировании заготовки на первой или первых операциях технологического процесса. На каждом из этапов используют свои подходы к выбору технологических баз.

При выборе технологических баз для обработки большинства поверхностей заготовки, прежде всего необходимо проанализировать размерные связи между поверхностями детали, требования к точности их относительного положения и выявить поверхности, относительно которых задано чертежом и наиболее строго лимитировано положение большинства других поверхностей детали.

5 Формирование маршрута изготовления детали

Цель составления маршрута обработки детали - дать общий план обработки заготовок, наметить содержание операций технологического процесса и выбрать тип оборудования. Для решения этой задачи могут быть даны методические указания. Обработку заготовки обычно начинают с подготовки технологических баз. При этом первой в комплекте баз обрабатывают поверхность (или сочетание поверхностей), с помощью которой у заготовки в технологическом процессе будет отбираться большое число степеней свободы. Такой поверхностью может быть либо установочная, либо двойная направляющая база.

Используя эту поверхность в качестве одной из технологических, далее обрабатывают другие поверхности заготовки, входящие в комплект технологических баз. При этом необходимо иметь в виду, что базирование

заготовки по необработанным поверхностям в направлении выдерживаемых размеров допускается лишь один раз. В ряде случаев комплект технологических баз удается получить с одной установки заготовки на многоинструментальном станке. Это обеспечит более высокую точность относительного положения поверхностей, составляющих комплект баз. Затем обрабатываются остальные поверхности в последовательности, обратной степени их точности, чем точнее должна быть обработана поверхность, тем позже ее обрабатывают. Последней обрабатывают ту поверхность, которая является наиболее точной и имеет наибольшее значение для работы детали в машине.

В данной части курсового проекта применим метод скоростного эскизирования – так или иначе, включатся во все инструкции, когда предлагается учащимся решать новые задачи и ставится цель диагностировать особенности их мыслительной деятельности. В подобных случаях по инструкции требуется как можно чаще рисовать все то, что студенты представляют мысленно в тот или иной момент. Может быть предложено непрерывно «рисовать» процесс размышления – изображать все эскизы, которые приходят в голову. Благодаря этому приему становится возможным более точно судить о трансформаций образов, устанавливать, то значение, которое имеют понятие и зрительный образ какой-либо конструкция. Самих студентов это приучает к более строгому контролю своей деятельности, регулированию посредством образов процесса творчества.

6 Выбор средств технологического оснащения операций.

Под технологическим оснащением операции понимается станок, применяемый для обработки заготовки, установочное приспособление для установки и закрепления заготовки на станке, оснастка для крепления инструмента и режущий инструмент.

Выбор оборудования и средств технологического оснащения во многом зависит от типа производства. Для крупносерийного и массового производства характерно применение специального и специализированного оборудования и технологической оснастки, а также оборудования с высоким уровнем автоматизации (автоматы и полуавтоматы). В условиях серийного производства применяются специализированные и универсальные станки с ЧПУ. Единичное производство характеризуется применением только универсального оборудования.

На данном этапе нас интересует процесс подбора или создания станочного приспособления и применима стратегия реконструирования связанная с перестройкой, причем, так сказать, антагонистического характера - это переконструирование, или, еще точнее, конструирование наоборот. Если, например, в конструкции выполнялось вращательное движение, то при реализации реконструирующей стратегии может быть изменено направление вращения или даже тип передачи (используется возвратно-поступательное движение). Прямоугольная деталь может быть заменена круглой и т.п. Можно считать, что реконструирование - самый творческий подход, он связан с поиском действительно нового, отличного от того, что применялось раньше.

Разумеется, диапазон творчества и здесь будет различным; в устройстве может меняться лишь одна деталь, а может целиком перестраиваться вся его конструкция.

Список литературы

- 1 *Вербицкий, А. А. Контексты содержания образования / А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая. – М.:РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2003. – 80 с. - ISBN: 978-5-98704-509-1*
- 2 *Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И. А.Зимняя. – М. : Логос, 2010. – 384 с. - ISBN 5-88439-097-1*
- 3 *Кудрявцев, Т. В. К вопросу об изучении структурных компонентов технического мышления / Т. В. Кудрявцев, Ю. А. Концевой // Вопросы психологии. – 2012. – № 1. – С. 55-64*
- 4 *Матейко, А. А. Условия творческого труда / А. А. Матейко. – М. : Мир, 2009. - 300 с. - ISBN : 5-699-06448-6.*
- 5 *Молянко, В.А. Техническое творчество и трудовое воспитание / В.А. Молянко. - М. : Знание, 2008 – 256 с. - ISBN: 978-5-17-081861-7.*

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Белова Т.С.

Индустриально-педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

Общепрофессиональные дисциплины являются базой для овладения профессиональных модулей, поэтому одной из основных задач преподавателей этих дисциплин сформировать у студентов стойкий интерес к выбранной профессии, интерес к предметам, которые объясняют различные явления не только практической деятельности, но и реальной жизни. Это невозможно без установления междисциплинарных связей.

Междисциплинарные связи - это объективно существующие связи между информацией из разных областей науки и практики, входящей в содержание обучения. Эти связи отражают системность информации. Отражение их в сознании студентов делает знания более прочными, структурированными, гибкими и подвижными [2].

Выявление междисциплинарных связей необходимо начинать на этапе разработки учебно-методической документации, что определяет целесообразную последовательность изучения учебных дисциплин. Схема сетевой модели междисциплинарных связей, как предшествующих, так и сопутствующих дисциплин, изображенная на рисунке 1 помогает решить эту задачу [3].

Из приведенной схемы очевидны связи дисциплины «Инженерная графика» с другими дисциплинами учебного плана

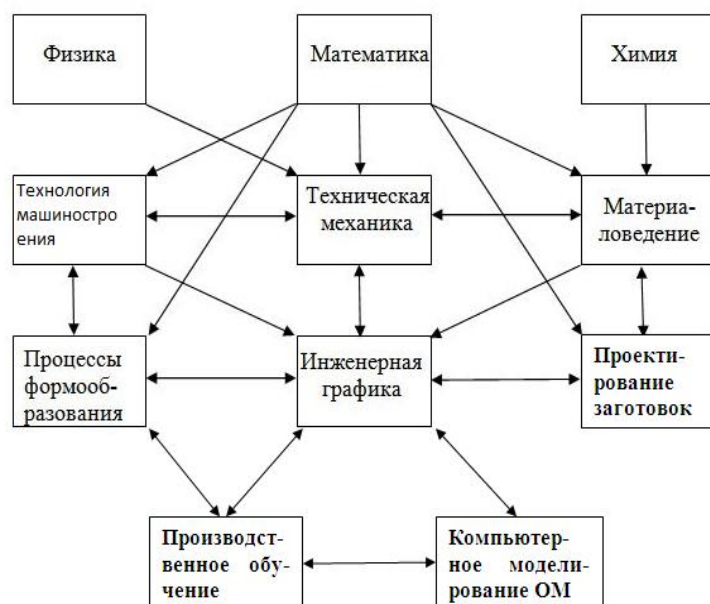


Рисунок 1 - Схема предшествующих и сопутствующих связей общепрофессиональных дисциплин для специальности «Технология машиностроения»

Важной задачей при установлении междисциплинарных связей является отражение и формирование системности информации. При этом учебный материал, отбираемый для осуществления междисциплинарных связей должен быть ярким, убедительным и без искусственного привлечения его к изучаемым темам. Проще всего эту задачу решить путем создания комплексных практических заданий. Это удастся решить, например, при формировании междисциплинарных связей между дисциплинами «Инженерная графика» и «Метрология». Первый этап такого задания - выполнение эскизов вала и зубчатого колеса на занятиях по дисциплине «Инженерная графика», второй этап - задание точности размеров, расположения формы, шероховатости поверхностей на занятиях по дисциплине «Метрология». На зачетных занятиях по инженерной графике при чтении производственных чертежей предусматривается анализ требований к обработке деталей.

На занятиях не всегда удастся обеспечить разносторонность междисциплинарных связей из-за невозможности установления точности времени на изучение определенных разделов учебного материала и невозможности перестановки их, не нарушая последовательности изучения.

Например, изучение зубчатых передач по «Технической механике», выполнение чертежей зубчатых передач по «Инженерной графике», изучение методов обработки зубьев по дисциплине «По технологии машиностроения» и нормирование точности зубчатых колес и передач не удастся совместить по времени. Это приводит к дублированию учебного материала и затрудняет формирование у студентов целостной картины тем и разделов.

Очень важно придать профессиональную направленность междисциплинарным связям общепрофессиональных дисциплин, имея в виду, что они являются предшествующими для изучения междисциплинарных курсов специальных дисциплин (рисунок 2).



Рисунок 2 - Связь общепрофессиональных дисциплин с профессиональными модулями.

На рисунках 3, 4, 5, 6 показаны междисциплинарные связи тем, изучаемых в рамках дисциплины «Инженерная графика» с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами (в скобках указаны семестры в которых изучается данная дисциплина).

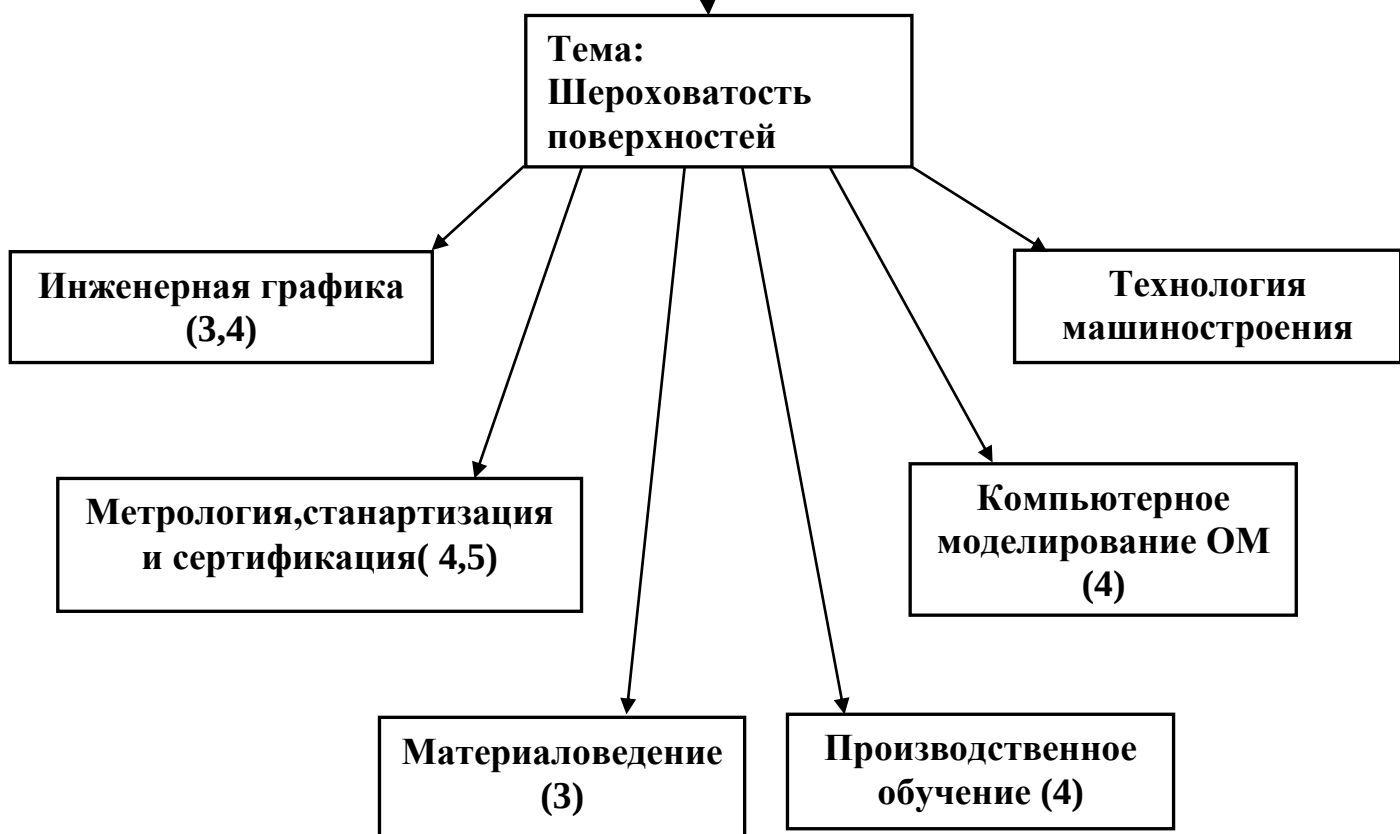
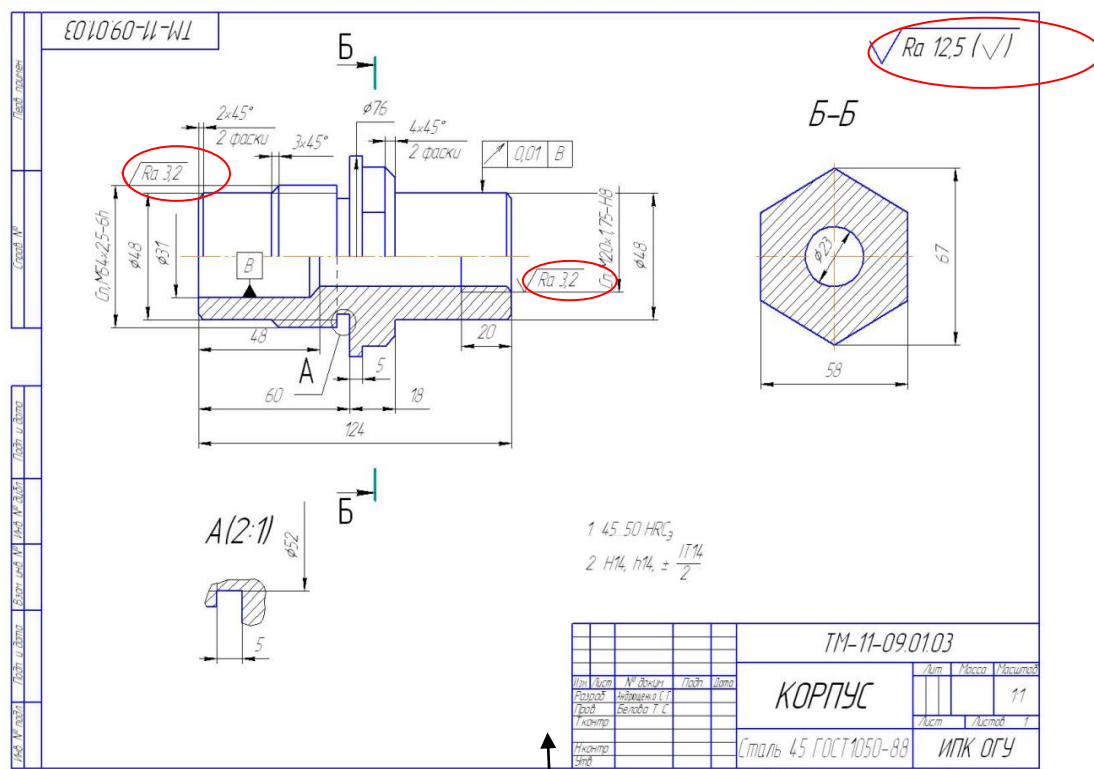


Рисунок 3 – Междисциплинарные связи по теме «Шероховатость поверхностей»

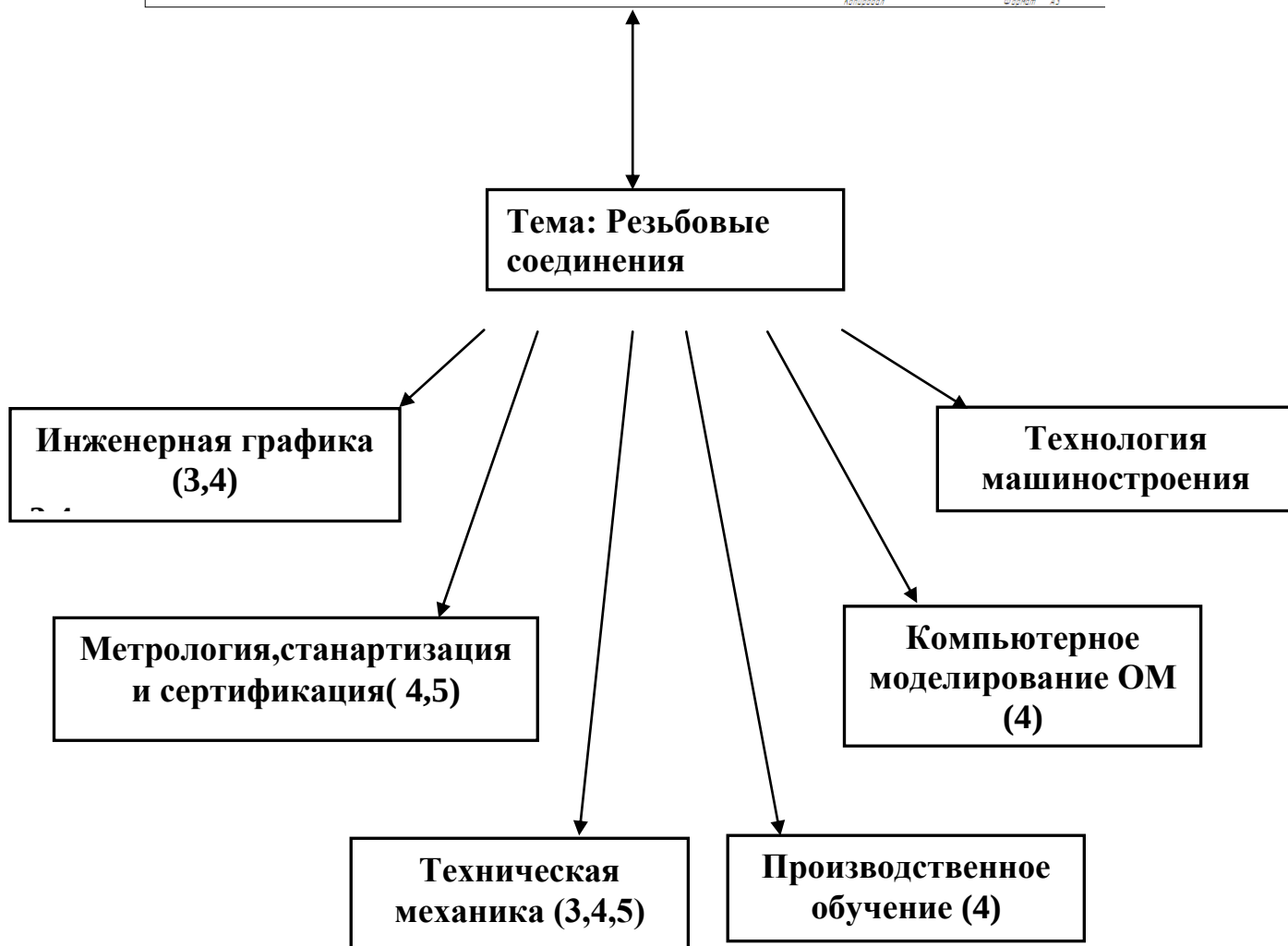
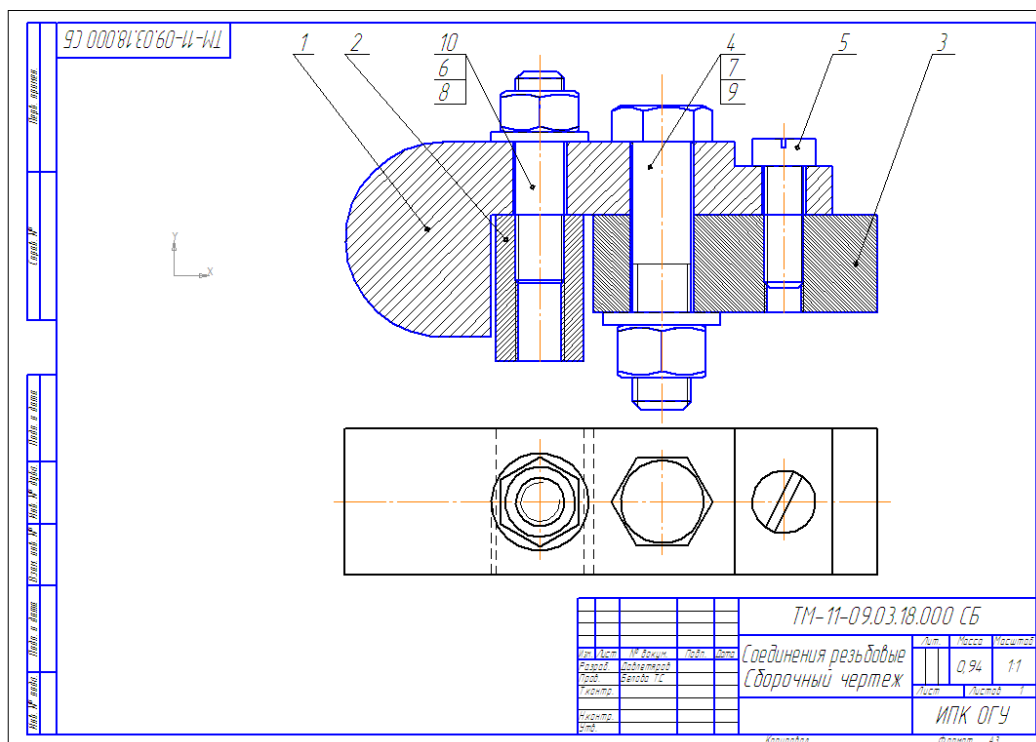


Рисунок 4 - Междисциплинарные связи по теме «Резьбовые соединения»

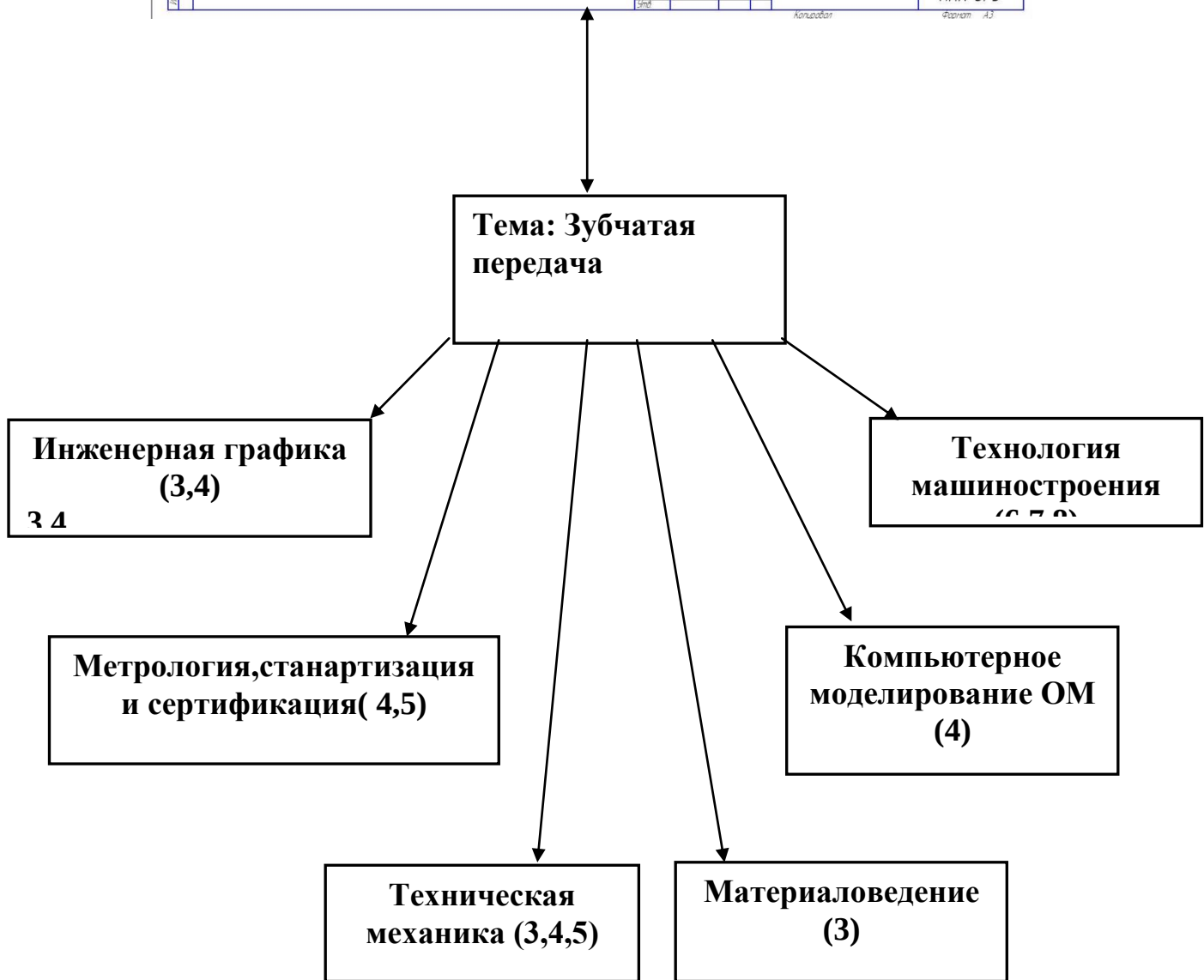
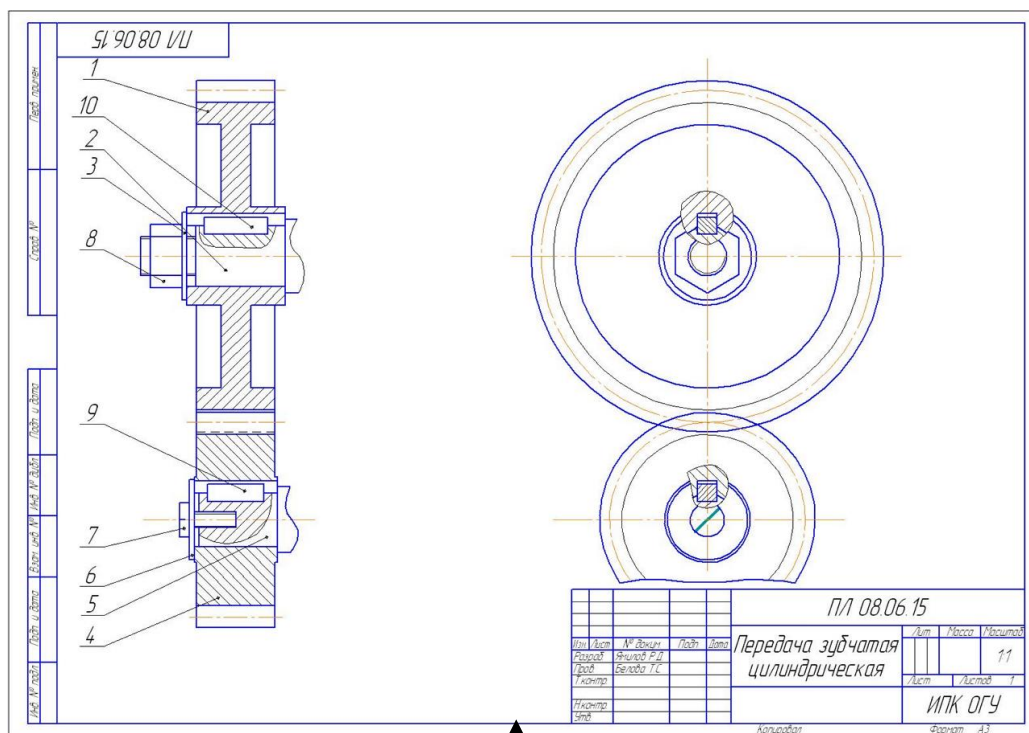


Рисунок 6 - Междисциплинарные связи по теме «Зубчатая передача»

Междисциплинарные связи реализуются в различных формах организации учебной деятельности: на обобщающих занятиях, комплексных семинарах, занятиях-лекциях, комплексных экскурсиях, в домашних заданиях, на факультативах, конференциях и др. При отсутствии полностью скоординированных учебных программ междисциплинарные связи реализуются в практике обучения по-разному: в соответствии с требованиями новых программ, на уровне расширенного (по инициативе педагогов) использования взаимосвязей учебных предметов, во всей системе воспитательно-образовательного процесса, включая самостоятельную работу. Таким образом, междисциплинарные связи реализуются на основе сочетания знаний, которые дополняют друг друга [5]. Реализация идеи воспитывающего и развивающего обучения требует усиления меж цикловых связей, сближения предметов гуманитарного, естественно-математического и специальных циклов. Это наглядно иллюстрирует разработка на базе междисциплинарных связей проблем экологического образования. Данная проблема решается в русле идеи единства природы, общества и человека, которая имеет философское, экономическое, социально-политическое, воспитательное значение [1].

Междисциплинарные связи оказывают большое влияние на стороны учебного процесса в Индустриально- педагогическом колледже ОГУ :

- позволяют оптимизировать учебный процесс и повышают его результативность;
- способствуют повышению знаний, навыков и умений и систематизируют их;
- формируют политехнические знания и умения как основу профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Якиманская, Е. С. *Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся* / Е. С. Якиманская. - М. : Просвещение. - 2009. - 97 с. ISBN: 5-7695-1836-7
2. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петрова, А. Е *Новые педагогические и информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров* / Е. С. Полат. - М. : Издательский центр "Академия". - 2009. - 147 с. ISBN 978-5-7695-5407-0
3. Ройтман, И.А. *Методика преподавания черчения* / И. А. Ройтман. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2010. - 240с. ISBN 5-691-00550-2
4. Логачева, Л.Ф. *Реализация межпредметной связи математики и информатики при подготовке специалистов технического профиля* / Л.Ф. Логачева. - ОрелГТУ. : 2009.- 58 с. ISBN 978-5-06-006136-9
5. Максимова, В.Н. *Межпредметные связи в процессе обучения* / В.Н. Максимова. - М. : Просвещение. - 2010. - 218 с. ISBN 468-5-3579-4807-0

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КОМПЕТЕНЦИИ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

**Белоновская И.Д., Воробьев В.К., Манакова О.С.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Современные организационные, управленческие и инженерные технологии века ориентированы на повышение уровня ресурсосбережения в различных производственных отраслях. Эта стратегия является одним из ключевых направлений развития современных экономик, в том числе и Российской Федерации [9]. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. ресурсосбережение определяется как базисный вектор создания эффективной национальной инновационной системы. В документе указано, что необходимо «...последовательное и предсказуемое на долгосрочную перспективу ужесточение требований к эффективности использования предприятиями природных ресурсов, безопасности продукции (услуг) для экологии и здоровья населения, к снижению энерго- и материалоемкости.». В настоящее время внедряются программы эффективного сбережения ресурсов. Комплексно эта проблема решается в энергетике [14,18]. Так, в 2009 г. был принят новый федеральный закон № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В 2010 г. была разработана Государственная программа Российской Федерации «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2020 года».

Как показывает зарубежный опыт, для достижения национальной цели по повышению ресурсосбережения одним из приоритетных направлений должно стать формирование бережливой модели поведения населения [16]. Практика показывает, что модели бережливого поведения эффективны в тех случаях, когда они становятся элементом, как общей культуры поведения, так и культуры профессиональной деятельности [17], а изучение способов ресурсосбережения и принципов бережливых технологий происходит на самых ранних стадиях обучения и школьников [7].

Проблема воспитания бережливости поднималась в отечественной педагогике в рамках формирования экономической культуры обучающихся (например, работы [8, 6, 15]). Профессиональные аспекты энергосбережения стали анализироваться и изучаться в вузах России в последние десятилетия как дисциплины по выбору, спецкурсы и элементы программ магистратуры [1,12,13,]. Одна из ведущих энергокомпаний России ОАО «ФСК ЕЭС» предложила создать Центры компетенций для проведения информационно-аналитической и методической работы среди студентов, идея была успешно реализована в рамках проекта «Интеллектуальные энергосистемы» (Smart Grid) Энергетического института Томского политехнического университета.

Во многих вуза страны прошли мероприятия, направленные на энергосбережение. В то же время не только энергоресурсы должны стать

аспектом рассмотрения в бережливой модели инженерных технологий. Подготовка будущих инженеров должна быть ориентирована и на сбережение основных и вспомогательных материалов, сырья, трудозатрат работающих. Эту позицию выражают Международные симпозиумы по инженерному образованию, проводимые под эгидой Национального фонда подготовки кадров, Международного общества по инженерному образованию IGIP (Internationale Gesellschaft für Ingenieurpädagogik, International Society for Engineering Education). В 2013 году состоялся 42 симпозиум «Глобальные вызовы в инженерном образовании», который проходил на базе Казанского национального исследовательского технологического университета 25-27 сентября 2013г. [6]. Конгресс сформулировал глобальные вызовы обсуждаемой проблемы: изменение отраслевой структуры в направлении приоритетного развития интеллектуальных и высокотехнологичных секторов экономики, в частности отраслей, связанных с энергоэффективностью и энергосбережением; информатизация, увеличение объема и скорости обновления технических знаний; динамизм современной экономики, нарастание социальной и профессиональной мобильности кадров на рынке труда; острота экологических проблем.

Профессиональная компетенция, связанная в проблемами ресурсосбережения, установлена как требование к результатам инженерного образования во ФГОС ВПО. Так, например, для Федерального государственного образовательного стандарта 150700 –Машиностроение она формулируется следующим образом: «умение применять современные методы для разработки малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых машиностроительных технологий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности людей и их защиту от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, умение применять способы рационального использования сырьевых, энергетических и других видов ресурсов в машиностроении (ПК-8).

В этой связи все большую актуальность приобретает исследование готовности студентов инженерных направлений к решению задач ресурсосбережения, что позволит определить этапы, способы и средства формирования готовности будущих инженеров к разрешению указанных проблем, выявить характерные мотивы ценностного и ответственного отношения к ресурсосбережению.

В такой постановке нами было проведено педагогическое исследование готовности студентов инженерных направлений к проблемам ресурсосбережения. В исследовании участвовали студенты – будущие бакалавры по направлениям «Строительство» и «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале ОГУ) и Оренбургском государственном университете. Исследование проводилось на 1 - 4 курсах в течение 2011 – 2013 годов, студенты 4 курса обучались по программам специалитета, в анкетировании принимало участие 512 студентов. Для определения эффективности практик и инноваций в высшем образовании

применялись рекомендации методологии психолого-педагогических исследований [5,10].

Первый этап эксперимента включал анкетирование студентов. Была разработана анкета, ориентированная на исследование когнитивной и мотивационно-ценностной составляющих готовности к проблемам ресурсосбережения. Анкета должна была оценить актуальность подготовки студентов к решению проблем ресурсосбережения.

Общая структура анкеты включала 6 пересекающихся тем: виды ресурсов; проблемы ресурсов; способы ресурсосбережения; нормативно-правовые аспекты ресурсосбережения; проблемы внедрения ресурсосбережения; оценка современной ситуации ресурсосбережения. Вопросы анкеты варьировались для разных направлений подготовки и курсов, альтернативных ответов не предлагалось (таблица 1).

Анкетирование выявило упрощенный прагматический подход студентов к проблемам ресурсосбережения, а также отсутствие медиакритики. Первокурсники в первую очередь ориентируются на информацию СМИ и интернет, принимая ее как научные факты. Значительно сложнее актуализируются знания общеобразовательных дисциплин, изученных в школе. У студентов сложились нечеткие представления о видах ресурсов и их характеристиках (например, возобновляемости). Большинству студентов известны только проблемы газодобычи в Оренбургской области и добычи нефти в Бузулукском районе, другие региональные запасы ресурсов практически не указывались. Ресурсы полезных ископаемых Оренбургской области студенты не связывают с развитием строительной отрасли и машиностроения в регионе, не определяют их ценность как строительного материала, фактора инвестиционной привлекательности региона. 67% респондентов не называют трудовые ресурсы страны и региона как отдельный вид ресурсов, их ценность не устанавливается. В то же время затраты собственного времени на будущую профессиональную деятельность студенты считают значимым личным ресурсом.

Таблица 1 – Общая структура анкеты «Проблемы ресурсосбережения в профессиональной деятельности инженера»

Позиции анкеты	Дополнительные градации для старших курсов
1. Назвать ресурсы, используемые в деятельности по профессии, оценить их значимость	По видам ресурсов: природные, материальные, трудовые и финансовые ресурсы
2. Назвать проблемы, связанные с ресурсами, оценить их уровень и значимость	По видам ресурсов. По видам проблем: дефицит, высокая стоимость, логистика, использование, сбережение, утилизация определенного вида ресурсов По уровню проблемы: планетарный, континентальный, государственный, региональный, отраслевой, отдельного предприятия

3. Указать нормативно-правовые документы, обеспечивающих деятельность по ресурсосбережению	По видам ресурсов. По видам проблем. По уровню применения: государственный, региональный, отраслевой, отдельного предприятия По виду документов: законы, указы, стратегии, программы, постановления, рекомендации, СНИПЫ, ГОСТЫ, нормативы и т.д.
4. назвать методы и способы ресурсосбережения, их использование на предприятиях отрасли и региона, примеры эффективной или неэффективной реализации	По видам ресурсов: По видам проблем По уровню реализации: государственный, региональный, отраслевой, отдельного предприятия
5. оценить значимость ресурсосбережения как проблемы различных масштабов, проявить личное отношение к ней.	По видам ресурсов. По видам проблем. По уровню значимости: планетарный, континентальный, государственный, региональный, отраслевой, отдельного предприятия, личностный

Анкетирование студентов 1 курса показало, что студентов мало интересуют проблемы ресурсосбережения и инноваций ресурсосбережения в аспекте будущей профессии. Несмотря на различия в общеобразовательной подготовке (школа, гимназия, лицей), значительная часть первокурсников основной мерой ресурсосбережения в строительстве называли «привлечение дешевой рабочей силы» (73%). Только после дополнительного обсуждения появлялись версии использования новых видов строительных материалов, строительных технологий и архитектурных решений. Будущие машиностроители в 78% случаев в качестве меры ресурсосбережения предлагали общую фразу «нужно экономить металл», в 15% случаев - «установить оборудование ближе в свету в целях экономии электроэнергии». В то же время обсуждение проблемы ресурсосбережения после анкетирования в группах машиностроителей показало, что студентам известны оптимизация раскроя металла, есть представления о новых марках режущих сплавов, о задачах логистики, но эти знания не соотносятся с проблемами ресурсосбережения.

Анкетирование студентов 2-4 курса, безусловно, продемонстрировало более высокие результаты, но скорость заполнения анкеты и качество ответов были выше, если анкетирование предварялось напоминанием пройденных дисциплин, ориентирующих студентов на решение проблем ресурсосбережения: материаловедение, менеджмент, технологии отрасли, безопасность жизнедеятельности, стандартизация и др. Очевидно, студенты старших курсов, обладающие запасом знаний по данной теме, не считали эти знания актуальным компонентом будущей профессиональной деятельности по ресурсосбережению.

Ситуация с нормативно-правовыми аспектами проблем ресурсосбережения характеризуется общими представлениями о глобальных подходах. Студенты называли широко известные общественные организации «зеленых», ведущих экологическую деятельность в мировом масштабе. Были

высказаны утверждения, что действуют законы об охране природных ресурсов (61% респондентов), предположения о законах в сфере энергосбережения (21% респондентов), но студенты не указывали и не предполагали наличия нормативных документов по ресурсосбережению в программах развития своего региона (Оренбургской области и Бузулукского района).

Анкетирование выявило общую тенденцию несформированности ценностного отношения к проблемам ресурсосбережения: 53% студентов 1 курса знают о нехватке водных ресурсов в мировом масштабе, но не считают ее значимой для Оренбургской области. В целом, проблему ресурсосбережения студенты всех курсов оценивали как второстепенную (69%) в своей будущей профессиональной деятельности, не имеющую большого значения для работодателя (58%), значимую только для небольших производств (54%). В этой связи большинство респондентов не планировало посвятить существенную (89% респондентов) часть рабочего времени вопросам оптимизации использования материалов, не считало важным проходить повышение квалификации по этой тематике (73%).

Представленные кратко результаты анкетирования выявили необходимость не только дополнительной подготовки студентов в сфере ресурсосбережения, но и более высокого уровня мотивации студентов, повышения уровня экономической культуры, обращения их к проблемам региона, актуализации субъектной позиции и социально-профессиональной ответственности за принимаемые технико-технологические решения. Кроме того, необходимы разработки учебно-методических и организационно-методических материалов, обеспечивающих изучение студентами проблем ресурсосбережения и освоения соответствующих компетенций ФГОС ВПО.

В ходе формирующего этапа педагогического эксперимента нами были реализованы следующие мероприятия: на 1 курсе бакалавриата по направлению «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» в вариативной части учебного плана образовательной программы была введена дисциплина «Культура инженерной деятельности», в цикл дисциплины по выбору – учебный курс «Правовые основы инженерно-технической деятельности» [4].

Дисциплина «Основы инженерной культуры» включала в себя темы «Глобальные проблемы инженерной деятельности», «Региональные проблемы инженерной деятельности», «Социальная ответственность инженера», «Экономическая культура инженера», «Перспективы развития инженерной деятельности», посвященные проблемам ресурсов и ресурсосбережения в машиностроении.

Дисциплина «Правовые основы инженерно-технической деятельности» включала изучение Федерального закона о техническом регулировании, законодательства в сфере конкуренции, инновационной деятельности, научно-технической деятельности, патентного права и других документов и актов Федерального уровня. Кроме того, рассматривались нормативные документы, акты и программы в сфере экологии, конкуренции, антикризисных мероприятий и ресурсосбережения, принятых и действующих на территории

Приволжского федерального округа и Оренбургской области.

Для студентов 2-4 курсов было разработано учебное пособие «Задачи ресурсосбережения», использованное в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) Оренбургского государственного университета для студентов инженерно-технических специальностей. В пособии использованы авторские методики и технологии [2,11]. Учебное пособие предназначено для практических занятий с использованием задач ресурсосбережения для направления 051000.62 «Профессиональное обучение» (профиль - Энергетика), 270800.62 «Строительство», 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (нефтегазодобыча). Все практические занятия делят на два типа работ: формирование мировоззрения по вопросу энергосбережения и закрепление теоретического материала посредством решения задач и кейсов. Кейсы, включенные в учебное пособие, содержат актуальный региональный материал по проблеме ресурсосбережения.

Так, например, первый модуль учебного пособия включает темы: «Энергоэффективность и энергосбережение в России на фоне опыта зарубежных стран», «Региональные аспекты стратегического управления энергоэффективностью и энергосбережением в Оренбургской области», «Концепция бережливого производства в энергетике». Среди материалов регионального характера рассматривается ситуация в Оренбургской области как среднеразвитом индустриально-аграрном регионе, представлены характеристики основных отраслей хозяйства и крупнейших промышленных предприятий. Студенты знакомятся с региональной Стратегией развития Оренбургской области до 2030 г., которая содержит исходные данные для прогнозов динамики роста потребления электрической и тепловой энергии (мощности), необходимые при оптимизации перечня энергоисточников для гарантированного покрытия спроса с учетом требований по балансовой надежности. На практических занятиях анализируется Областная целевая программа «Энергосбережение и повышение энергоэффективности в Оренбургской области» на период 2010-2015 годы. Изучение региональных проблем ресурсосбережения не ограничивается энергопотреблением, приоритеты эффективности использования электроэнергии и других видов энергоресурсов распространяются на все сферы производственного и бытового потребления. Актуальными проблемами становятся повышение рентабельности и эффективности инвестиций в производство, снижение издержек на всех этапах производственных процессов, улучшение экологических показателей.

В качестве информационно-аналитического материала в учебном пособии представлены основные направления ресурсосбережения крупнейших региональных производителей ТНК-ВР и «Южуралнефтегаз». Так, например, студентам предлагается информация о программе утилизации сжигаемого газа. В настоящее время примерно 90% факелов сжигания газа погашены. В ОАО «ТНК-ВР Менеджмент» в рамках программы «Газ» предусматривает доведение к 2013 г. уровня утилизации сжигаемого газа до 95%.

Для обсуждения на практических занятиях и как контент кейсов предлагаются региональные пилотные инновационные проекты

ресурсосбережения: проект «Малая комплексная энергетика» - производство и внедрение энергоэффективного оборудования для локальной энергетики; проект «Инновационная энергетика»: - реализация прорывных проектов, связанных со сверхпроходимостью, использованием биотоплива, солнечной и водородной энергии; проект «Считай, экономь и плати» - массовая установка автоматизированных систем учета, регулирования и управления потреблением топливно-энергетических ресурсов; проект «Новый свет» - замена ламп накаливания на более энергоэффективные световые устройства и развитие производства в этой сфере; проект «Энергоэффективный квартал» - модернизация целых микрорайонов и небольших городов, тиражирование их опыт; проект создания энергоэффективного социального сектора в госучреждениях.

Особый интерес вызывает у студентов информация о ресурсосберегающих технологиях и проектах их родного города. Обсуждение спектра целевых программ, образующих стратегию энергосбережения и повышения энергоэффективности в Бузулукском районе на 2011-2013 годы проводилось как решение регионального кейса «действенность районной программы ресурсосбережения», образующей зачетное занятие по нескольким учебным дисциплинам учебного плана.

В модуле «Энергосбережение при потреблении ресурсов» представлены темы, ориентированные на формирование бережливой модели поведения студента как пользователя бытовых приборов и будущего инженера – энергетика: «Последствия энергопотребления - энергетические кризисы»; «Домашняя энергетика», «Экономия электрической и тепловой энергии в быту», «Отраслевое энергосбережение», «Экономика и энергоэффективность внутреннего освещения», «Энергосбережение в ЖКХ», «Расход тепла общественными зданиями».

Следующим направлением учебно-методической работы стала разработка и реализация дисциплины «Современные проблемы науки и производства в машиностроении» по магистерской программе «Технология машиностроения» 150900.68 – Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств. В традиционную тематику этого курса были внесены изменения, ориентирующие студентов на возрастающее внимание к проблемам ресурсосбережения. Тематика курса включала вопросы «Проблемы ресурсосбережения в проектировании и изготовления изделий машиностроительных производств»; «Проблемы организации производственных потоков на основе бережливых технологий»; «Утилизация изношенных изделий и замкнутые производственные циклы»; «Правовой фактор научно-технического развития России», «Анализ методик оценки эффективности инвестиций и производства». Все лабораторные и практические работы по этому курсу магистранты выполняли в виде исследовательских мини-проектов с защитой в форме презентаций. Выполнение каждой презентаций кроме технологических аспектов, включало мотивационно-ценностные моменты. Представление презентации считалось успешным, если поставленная проблема признавалась актуальной для региона большинством

присутствующих магистрантов, а направления ее решения оценивались как деятельность достаточного уровня результативности с низким уровнем риска.

В 2013/2014 учебном году при освоении дисциплины «Основы инженерной культуры» будущими бакалаврами на 1 курсе были использованы логические задачи из учебного пособия «Задачи ресурсосбережения», что обеспечивало комплексный подход к формированию готовности будущих инженеров к проблемам ресурсосбережения. Были получены следующие результаты: уровень сформированности операциональной составляющей готовности вырос на 17,5%, когнитивной - на 12,5%, мотивационно-ценностной - на 9,1% в сравнении с тем же периодом 2012/2013 учебного года для студентов 1 курса, при этом остальные показатели успеваемости сравниваемых групп статически неразличимы.

Таким образом, комплексное внедрение в учебный процесс задач ресурсосбережения и реализация учебных курсов оказало существенное влияние на уровень профессиональной культуры студентов, сформированность компонентов готовности к проблемам ресурсосбережения и их решению в профессиональном контексте. Что же касается оценки проведенного формирующего этапа педагогического эксперимента, то она, с нашей точки зрения, не может оценена достаточно полно, поскольку первоначально операциональный компонент готовности не оценивался. Скорее следует говорить о том, что такой компонент был сформирован от исходного нулевого уровня. Что касается когнитивного и мотивационно-ценностного компонентов, то для их оценки были использованы игровые методики, представленные нами в работе [3]. Было установлено, что образовательный эффект возникает при сопоставлении проблем ресурсосбережения в мировом и региональном масштабах.

Проведенная работа подтвердила актуальность формирования готовности студентов инженерных специальностей к проблемам ресурсосбережения на основе обучения решению уровневых профессионально-ориентированных задачи сопутствующих учебных дисциплин вариативного характера.

Список литературы

1. Адрижиевский, А. А. Энергосбережение и энергетический менеджмент: Учеб. пособие / А. А. Адрижиевский. – Минск: Высш. шк., 2005. – 294 с.
2. Белоновская И.Д. Освоение эвристических приемов и методов решения задач студентами экономических специальностей / Белоновская И.Д., Шабалина Л.Г. // Высшее образование сегодня. 2009. № 11. С. 80-82.
3. Белоновская, И.Д. Инженерные игры в педагогической практике / И.Д. Белоновская, А.Я. Мельникова // Высшее образование в России. 2009. № 3. С. 112-119.
4. Белоновская, И.Д. Конструирование вариативной образовательной программы в инженерно-технической подготовке / И.Д. Белоновская, К.Е.Цветкова // Профессиональное образование. Столица. 2010. № 2. С. 30-31.

5. Борытко, Н.М. *Диагностическая деятельность педагога : учебн. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко .-М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.*
6. Иванов, В.Г., Кондратьев, В.В., Кайбияйнен. А.А. *Современные проблемы инженерного образования: итоги международных конференций и научной школы // Высшее образование в России. 2013. №12. С. 66-78*
7. Киян, Л. Ф. *Воспитание бережливости как нравственной черты учащихся-подростков : автореф. диссертация .. кандидата педагогических наук : 13.00.01. Киев, 1985.- 19 с.*
8. Косенко, С. С. *Формирование нравственно-экономической ответственности старшеклассников. автореф. дис .. канд. педагогических наук : 13.00.01. Челябинск, 2006.- 21с.*
9. Лященко, И.А. *Институциональное регулирование ресурсосбережения в контексте устойчивого развития // Экономика и предпринимательство. 2013. № 7 (36). С. 219-223*
10. Малошонок, Н.Г. *Эксперимент как метод изучения эффективных практик и нововведений в высшем образовании / Н.Г. Малошонок, И.Ф. Девятко // Высшее образование в России. 2013. №10. С.141 -151*
11. *Методы и средства энерго- и ресурсосбережения. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : метод. указания по практ. занятиям / сост. : В. В. Стафиевская, А. М. Велентеенко, В. А. Фролов. – Электрон. дан. (3 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – (Методы и средства энерго- и ресурсосбережения : УМКД № 10-2007 / рук. творч. коллектива В. В. Стафиевская). – 1 электрон. опт. диск (DVD).*
12. Семенова Л.А., Семенова Н.Г. *Экспертная система многокритериальной оценки систем электроснабжения // Электроэнергия: от получения и распределения до эффективного использования Национальный исследовательский Томский политехнический университет. Томск, 2012. С. 45-48.*
13. Сибикин, Ю. Д. *Технология энергосбережения : Учебник. / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. – М. : Форум, 2005. – 348 с.*
14. Спиридонов А.В., Шубин И.Л. *Законодательство по энергосбережению в США, Европе и России. Пути решения // Вестник МГСУ. - 2011. - Т 1. - № 3. - С. 4-14.*
15. Тебиева, Т. Ч. *Педагогические условия формирования экономической культуры студентов неэкономических специальностей в вузе : автореф. дисс .. канд. педагогических наук : 3.00.01 Владикавказ, 2005.-22с.*
16. Тихоненко Ю.Ф. *Об организации энергосбережения за рубежом и российские реалии // Портал-энерго. 2012. URL: <http://por-tal-energo.ru/articles/details/id/483> (дата обращения: 27.05.2012).*
17. Троицкая И. В. *Психология отношения молодых людей к ресурсам социально-экономической среды // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. №139.*

18. Яковлев, А.С. Энергоэффективность и энергосбережение в России на фоне опыта зарубежных стран / А.С. Яковлев, Г.А. Барышева // Известия Томского политехнического университета. 2012. Т. 321. № 6.- С.26-30

МОДЕЛИ И АВТОМАТИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Белоновский П.В., Влацкая И.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современные газопроводы должны отвечать жестким требованиям безопасности, поэтому для бесперебойной и безаварийной подачи газа необходим постоянный контроль и мониторинг состояния газопровода на всем его протяжении. Применяемые традиционные меры предупреждения возгорания и взрыва газа в системе газообеспечения уже становятся недостаточными для новых условий качественного роста масштабов и концентрации потребления природного газа на территориях городских агломераций с одновременно стареющей газораспределительной трубопроводной системой, обилием приборов, устройств управления потоками газа, распределительных пунктов, приборов потребления, образующих широкомасштабное поле инициирования разного рода аварийных ситуаций. Аварийность в системе газораспределения и газопотребления за период с 1990 по 2008 г., по данным ОАО "Росгазификация", колеблется в интервале от 72 до 420 аварий при систематическом возрастании их среднегодового уровня. Аварии при этом сопровождаются гибелью и травмами людей, крупным материальным ущербом прямого и косвенного характера [1]. Однако существуют резервы повышения безопасного газоснабжения, которые определяются всё более точными моделями систем управления качеством газоснабжения с использованием объектно-ориентированных ГИС, развитием информационных технологий оптимизации распределения усилий на основе оценки рисков газоснабжения с учётом обстановки в источниках, системе транспортировки и реализации [2].

В целях обеспечения бесперебойной и безаварийной работой объектов сети ОАО «Газпром газораспределение Оренбург» специалистам управления информационной технологией и связями была поставлена задача разработки ГИС. Решение проблемы, в первую очередь, требует автоматизации на основе унификации подходов к организационно-технологическим решениям в управлении системы газораспределения [3,5]. Задача унификации представляет собой создание единой системы нумерации и кодирования объектов для их распознавания и системы хранения в базе данных. Такая система была разработана в головном офисе, работа по внесению данных была организована на местах специалистами в филиалах и КЭС. Основными методами исследований являлись анализ и обобщение данных, формирование базы данных в геоинформационной системе, аналитический расчёт, алгоритмизация и программирование, имитационное моделирование и статистический анализ. Основным инструментом реализации указанных методов явилось применение общей теории статистических решений, анализа, основанного на логико-вероятностных и логико-статистических методах, объектно-ориентированное

моделирование, машинный эксперимент и сопоставление его результатов с данными.

Внесение данных сопровождалось инструкциями и включение внесение данных и их выверку. Большое количество данных имеет привязку к местности, что требует использование геоинформационной системы для полноценного отображения информации.

Первым этапом разработки ГИС в виду отсутствия близких аналогов стало создания схемы и модели будущей системы. Структурная схема ГИС включает отображаемые объекты газопровода и сооружений на них, технологии связи между объектами, действующей технологией программирования, структуры БД. Возможности ГИС позволяют обеспечивать связь данных с другими системами. Одной из задач автоматизации состояние газораспределительной сети является мониторинг технического осмотра газопровода. Наблюдение за состоянием наружных газопроводов и сооружений на них производится во время систематических обходов трасс газопроводов. Трассу газопроводов обходит бригада слесарей, за которой закрепляются определенные участки трасс с прилегающими к ним вводами, разделенные для удобства обслуживания на маршруты. Каждой бригаде выдаются на руки маршрутные карты, в которых приведена схема трассы газопровода и ее характеристики, а также колодцы и подвалы зданий, расположенные в 15-метровой зоне газопровода [9]. Для оптимизации маршрутов необходимо накопление статистических данных по осмотрам и мониторинг перемещений бригады [8]. Управлением информационных технологий «Газпром газораспределение Оренбург» были проанализированы текущие решения по мониторингу за мобильными объектами с помощью переносных GPS устройств (трекеров).

В настоящий момент в мире развёрнуто только две системы глобальной спутниковой навигации – американская GPS и российская ГЛОНАСС [3]. Для работы с этими системами используются специальные электронные устройства – трекеры. Обе эти системы одинаково эффективно справляются со стоящими перед ними задачи, однако каждая из них обладает своими особенностями и достоинствами. В первую очередь это связано с точностью позиционирования в разное время суток и в различных местах земного шара. Специалисты утверждают, что лучше использовать системы GPS и ГЛОНАСС одновременно, тогда точность позиционирования становится на уровне «отлично», чего не может дать каждая система в отдельности. Поэтому большая часть трекеров сейчас объединяют в себе GPS и ГЛОНАСС.

Сейчас системой ГЛОНАСС пользуются не только в России, но и за рубежом. Несмотря на то, что активное использование системы началось значительно позже, чем у американского аналога (хотя первые спутники были запущены ещё в 80-х годах), в последнее время она приобретает всё большую популярность, в том числе и в Европе. В то же время, все существующие системы обладают рядом ограничений. В частности, невозможно воссоздать древовидную структуру подразделений Центральный офис-филиал-КЭС с последовательным подчинением структур. Кроме того, для повышения

эффективности мониторинга потребовалось внедрить систему электронных журналов осмотра, привязку трекеров к маршрутам и сотрудникам, отображать газопроводы на карте.

Работа с данными была реализована через веб-клиент, основанный на существующей ГИС. Для этого была разработана система окон-закладок, позволяющая пользователю строить трек, составлять отчеты и производить привязку приборов за сотрудником. Программа написана на языке С# и основана на ГИС платформе MapGuide. Общая схема работы представлена на рисунке 1.

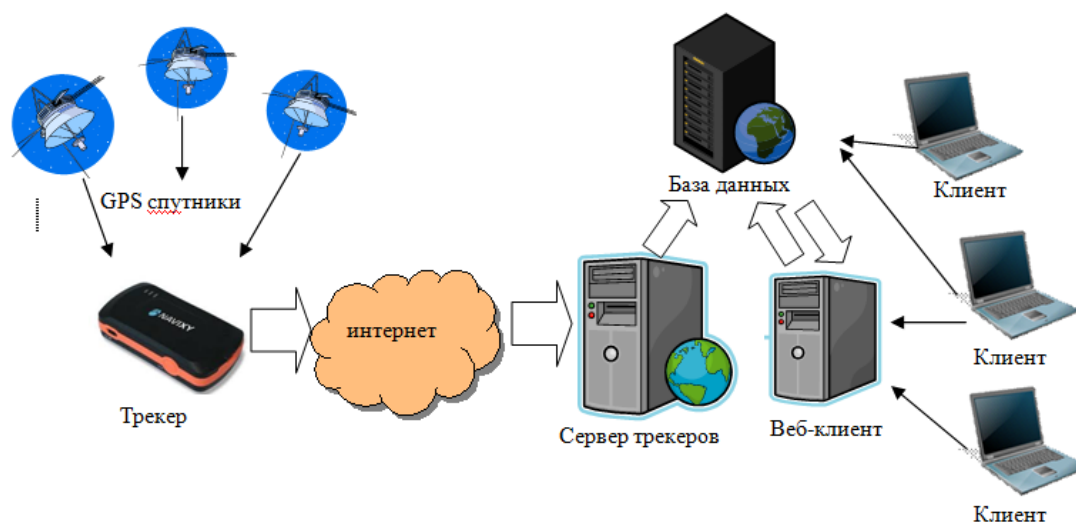


Рисунок 1 – Схема работы системы спутникового наблюдения.

Результатом внедрения системы стала возможность составления отчетов по времени проведения осмотра газопровода, а так же возможность просмотра движения обходчика.

Меры по совершенствованию системы не заканчиваются на решении аппаратных проблем, ниже отражены изменения, которые были сделаны в клиентской части программной системы.

В ОАО «Газпром газораспределение Оренбург» была разработана система спутникового наблюдения за мобильными объектами. Система внедрена в эксплуатацию с 2013 года на территории Оренбургской области. Система обслуживает 9 филиалов и 48 трестов. Ежедневно система анализирует более 30000 GPS точек, определяется сближение обходчика с 1300 запорной арматурой, устанавливается процент осмотра запорной арматуры на маршрутах, а также нахождение бригады на маршруте осмотра. Внедрение системы повысило дисциплину труда на техническом осмотре газопроводов, позволило оптимизировать конфигурацию маршрута, выявило некорректную гео-информацию.

Список литературы

1. Недлин, М.С. Управление рисками в микрологистических системах газораспределения [Текст] : автореферат дис. ... канд. экон. наук :

08.00.05 : защищена 29.06.2010 / М. С. Недлин ; Самарский государственный экономический университет. - Саратов, 2010. - 24 с.

2. Малик Саад. Технологии информационной поддержки управления безопасной эксплуатацией газопроводов в условиях Республики Пакистан на базе ГИС : диссертация ... кандидата технических наук : 25.00.35 / Малик Саад; [Место защиты: Рос. гос. гидрометеорол. ун-т (РГГМУ)]. - Санкт-Петербург, 2012. - 141 с.

3. Богданов, М. Применения GPS/ГЛОНАСС : [учеб. пособие для инж.-разработчиков и практиков]. – Долгопрудный : Интеллект, 2012. - 136 с..

4. Влацкая И.В. Телеметрия как средство поддержки принятия решений в газораспределительной системе // И.В. Влацкая, П.В. Белоновский В сборнике: Компьютерная интеграция производства и ИПИ-технологии. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Оренбургский государственный университет. 2013. - С. 119-122.

5. Еремякин А. В. Реформирование логистической системы распределения газа в Оренбургской области : диссертация кандидата экономических наук : 08.00.05 / Еремякин Алексей Васильевич; [Место защиты: Сам. гос. эконом. ун-т] Оренбург, 2008.- 155 с.

6. Журкин И.Г., Шайтура С.В.. Геоинформационные системы, КУДИЦ-ПРЕСС, 2009.- 272с.

7. Канатов, И.В. Специфика модернизации системы телеметрии в ОАО «ОРЕНБУРГОБЛГАЗ» // И.В. Канатов, П.В. Белоновский Теплогазоснабжение: состояние, проблемы, перспективы. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Оренбург: ООО «НикОС». – С.33-38.

8. Разработка веб-приложений с использованием ASP.NET и AJAX, Microsoft ASP.NET and AJAX: Architecting Web Applications, Дино Эспозито, Питер, 2012. - 400 с.

9. Свод правил. Проектирование и строительство газопроводов из металлических труб. СП 42-102-2004, Алексей Сапрыкин, ДЕАН 2011. 224 с.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ

Бушуй Л.А., Непоклонова Г.В.

Колледж электроники и бизнеса федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Бурное развитие средств массовой коммуникации, несомненно, оказывает все возрастающее воздействие на социальные процессы во всем мире. Однако характер этого воздействия вызывает противоречивые и подчас противоположные оценки. С одной стороны, изобретение электронных средств массовой коммуникации воспринимается как решительный прорыв к построению целостного, прозрачного и разумного мира. Благодаря усовершенствованию средств массовой коммуникации, преодолевающих пространственные, временные и культурные барьеры, люди становятся ближе друг другу, им легче прийти к взаимопониманию. С другой стороны, существует и критический подход. В центре его внимания находятся негативные последствия средств массовой коммуникации: дереализация (виртуализация) реальности, манипуляция сознанием, разрушающее воздействие на человека, который превращается в частичного, разорванного субъекта. Превращаясь в «интерактивного» субъекта, человек становится простым ретранслятором сообщений, что означает утрату личности, утрату собственного «Я».

Массовая коммуникация - исторически сложившийся и развивающаяся во времени технически опосредованный процесс создания, хранения, распределения, распространения, восприятия информации и обмена ею между социальным субъектом (коммуникатором) и объектом (коммуникантом).

Двадцатый век характеризуется глобальным распространением массовых информационных средств связи. Этот процесс является прямым следствием изменений, происходящих в жизни человеческого общества, и связан с особой ролью информации в современной культуре.

Происходящий сегодня лавинообразный процесс глобальной информатизации общества коренным образом изменяет привычный уклад жизни и профессиональной деятельности миллионов людей во всех странах мира. Последняя информационная революция выдвигает на передний план новую отрасль – информационную индустрию, связанную с производством технических средств, методов, технологий для производства новых знаний. Важнейшая составляющая информационной индустрии - информационная технология.

При помощи Интернет предоставляется доступ к многочисленным объемам информации, которые хранятся в различных уголках нашей планеты, то есть Интернет выполняет задание технологического базиса для организационной разновидности информационной эры - Сети.

Благодаря эволюции средств связи, доступ в Интернет осуществляется сейчас не только с персонального компьютера, но также с мобильного телефона, коммуникатора, карманного компьютера. Имея при себе мобильные телефоны, подключенные к Интернету, мы обеспечиваем себя не только каналом связи, но и более оперативным доступом к получению всевозможной информации в короткий срок с любого уголка нашего города, страны, мира, что говорит об увеличении пользователей сети Интернет.

Человечество всегда стремится постоянно поддерживать между собой связь, что приводит к созданию все новых средств коммуникаций.

Но как часто мы становимся зависимыми от гаджетов. На уроках студенты не отрываются от своих телефонов и чувствуют себя незащищенными в отсутствии оных.

Подавляющее большинство молодых людей не могут провести без мобильной связи и Интернета даже 24 часа. Ученые из Университета Мэриленда (США) подробно написали в исследовании о своих наблюдениях за поведением студентов в момент опыта. По их словам, студенты находились в тревожном состоянии, впадали в депрессию, были агрессивными и неуправляемыми. Один участник сказал, что его зависимость от гаджетов сродни наркомании: без них у него начинается ломка в прямом смысле этого слова.

Часто молодежь, сидя в Интернете, ощущает радость и хорошее настроение, но стоит им покинуть Интернет хотя бы на пять минут, то они сразу испытывают грусть и уныние. При этом проводя немало времени в Интернете, они погружаются в виртуальный мир, из-за этого реже ходят в гости, на прогулку с друзьями и т.д. Многие пользователи Интернета тратят немалые деньги на обеспечение постоянного обновления, как различных компьютерных устройств, так и программного обеспечения. При этом еще и пытаются скрыть это от близких людей. Молодёжь, которая постоянно сидит в Интернете, приобретает зависимость: они постоянно обновляют странички в социальных сетях, часто проверяют свою почту, сутками играют в он-лайн игры и при этом всем они не хотят замечать, сколько времени они тратят впустую. У таких пользователей чувство времени отсутствует, вроде бы они заглянули по делу на несколько минут, а на самом деле, пробыли в сети около двух, трех часов, и это только в лучшем случае.

Несомненно, средства массовой информации играют огромную роль в жизни людей - это и источник информации, и средство общения. Но, к сожалению, в последнее время значительно возрастает их отрицательное воздействие на общество.

В условиях сложных социально-экономических процессов, происходящих в обществе в последнее время, заметно уменьшились воспитательные функции семьи и школы. Общение с детьми уходит у родителей на второй план. Отсюда – возросшее влияние средств массовой коммуникации на процесс социализации информирования мировоззрения подрастающего поколения. Средства массовой коммуникации, нередко заменяя

родителей, дают результаты, которые не всегда легко удастся предусмотреть или исправить.

С одной стороны, у современного человека есть выбор – пользоваться средствами массовой коммуникации или нет, с другой стороны – выбора нет, так как в условиях современного мира массовая коммуникация является основным источником получения информации, соответственно, бывшие когда-то основными «естественные контакты» сейчас превращаются в «технические».

Входит в норму массовая безграмотность (орфографические и стилистические ошибки), упрощения, сленг, употребление нецензурных выражений. Страдает общая культура, особенно среди подростков и молодежи.

Результатом является сокращение словарного запаса, невозможность точной формулировки мысли, отсутствие собственного мнения, отсутствие гражданской позиции.

Очень сильно заблуждаются те родители, которые, стараясь освободить себе время, загружают внимание детей мультиками, причем любыми. Через мультфильмы дети учатся взаимодействовать с окружающим миром, формируют свое представление о хороших и плохих поступках. Психика ребенка находится в постоянном развитии, и базовой по жизни будет информация, полученная до 7 лет. Всем знакомы простые, озорные, непоседливые персонажи отечественных мультфильмов: кот Леопольд, Умка, Волк и Теленок, Лыенок и Черепаха, крошка Енот, Маша и медведь и прочие. В них нет агрессии, если же встречаются отрицательные персонажи, то, непременно, с поучительным подтекстом, который легко читается и зовет к взаимопониманию, помощи, дружбе, к правильным поступкам. Такие мультфильмы не только развлекают, но и обучают.

Теперь посмотрим, что привнесли в психику наших детей Шрек, Том и Джерри, Губка Боб и прочие роботы-стрелялки-убивалки. Большинство из них представляют опасность для шаткой детской психики: их агрессия, вульгарная речь, жестокость, пошлые шутки. Иначе, чем форсированным навязыванием пороков это не назовешь.

Так навязывается новый стереотип красоты и поведения, к которому маленькие зрители привыкают, ему подражают, а далее за ним следуют.

Одним из самых главных недостатков является то, что, сами технологии массовой коммуникации таковы, что их результатом зачастую является изоляция людей друг от друга. Живое человеческое общение заменяется виртуальным. Научно-техническая революция создает оптимальные условия для технического развития средств массовой информации, порождая в то же время определенные иллюзии об их всемогуществе и слабости живых, естественных средств массовой коммуникации. Очевидно, что современные средства массовой коммуникации способствуют ослаблению активности межличностного общения, чувств социальной и моральной солидарности между людьми.

В каждом из нас есть свой набор убеждений. Это наши представления о себе, других людях и мире в целом. Убеждения являются своего рода системой координат, и помогают своим носителям хоть как-то ориентироваться в

бурлящем хаосе окружающего мира. Их цель – помогать нам с выбором в стандартных, однотипных ситуациях. Средства массовой коммуникации вносят свои коррективы, зачастую отрицательные.

Проблема заключается в том, что большинство убеждений носят очень ограниченный характер: «У дорогих вещей лучше качество, чем у дешевых», «Если он ходит в Церковь значит он хороший человек», и т.д. За свою жизнь человек обрывает множеством подобных установок. Они начинают поддерживать друг друга, и со временем формируют общее мировоззрение своего носителя, зачастую очень далекое от реальности.

Такие ограниченные убеждения мешают своим носителям жить и развиваться. Мешают получать удовольствие от жизни. Мешают адекватно оценивать людей и события.

В последние годы средства массовой информации выполняет преимущественно функции пропаганды и политического или коммерческого обслуживания разных структур, забывая о своих главных задачах – посредничестве между народом и официальной властью, полном и точном информировании населения о происходящих событиях.

Все лечение заключается в собственной решимости. Нужно найти силы и поставить себе ограничения. Например, вместо плеера взять в дорогу книгу. Не стремиться покупать новые гаджеты, а давать себе неделю на раздумье. И, главное, почаще общаться с живыми людьми в реальном мире!

Список литературы

1 Горелова, Е.В. Информационное общество: концепции и историческая практика / Е.В.Горелова // Вопросы культурологии. - 2007. - №4. - С.15-16.

2 Мартынова, С.Е. Интернет зависимость / С.Е. Мартынова [электронный ресурс] // Центр психологической помощи Просвет. - [2013] URL. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/internet-zavisimost/>

3 Кимберли Янг Диагноз - Интернет-зависимость / Янг Кимберли // Мир Internet. - № 41. - URL. Режим доступа: <http://www.iworld.ru:>

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Викулова Н.А.

Индустриально-педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

Социальные ожидания нашего государства - это появление нового работника, обладающего способностью творчески решать сложные профессиональные задачи, владеющего высокой математической культурой.

Математическая культура личности (МКЛ) - это система обретенных личностью математических знаний, форм и методов математической деятельности, а также способов их присвоения, которые, совершенствуясь в социокультурном процессе, оказывают влияние на структуру и внутренний мир личности.

Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал математики огромен. Её изучение способствует не только накоплению определенной системы знаний, умений и навыков, но и развитию интеллектуальной сферы студентов, формированию различных способов мышления.

Актуальность проблемы развития математической культуры будущих специалистов обоснована необходимостью осуществлять в профессиональной сфере системное, комплексное исследование объектов и явлений на основе интеграции выводов частных наук и результатов исследований специалистов разных областей. Науки становятся все более точными благодаря широкому использованию математического аппарата. Эти особенности современного развития общества обуславливают проблему определения закономерностей и принципов развития математической культуры будущих специалистов.

Исходя из содержания математического образования и характера учебно-познавательной деятельности обучаемых по овладению этим содержанием, к основным компонентам МКЛ относят: 1) ценностно-мотивационный компонент как систему личностно-ориентированных ценностей, учебных мотивов и направленности личности; 2) когнитивно-компетентностный компонент как систему математических знаний, умений и навыков; 3) операциональный компонент как систему умственных операций и действий; 4) креативный компонент как культуру творчества, культуру исследования, культуру научного поиска; 5) коммуникативный компонент как систему знаний и умений организации учебного взаимодействия; 6) рефлексивный компонент как систему умений, позволяющих субъектам обучения осознать и оценить степень сформированности у них всех компонентов математической культуры и успешности деятельности по ее формированию (см. рисунок 1).



Рисунок 1 - Структура математической культуры

Ценностно-мотивационный компонент является базовым для становления всех остальных компонентов. Этот компонент не только регулирует развитие математической культуры, но и отражает установку на развитие личностно-необходимого и внутренне-принятого качества.

Когнитивно-компетентностный компонент включает в себя математические знания различной степени обобщенности, в том числе понятия, категории, теории, законы, математические умения и навыки, степень сформированности которых определяет тип и стиль учебно-познавательной деятельности.

Операциональный компонент связан с анализом ситуации (задачи, модели и т.д.), выбором способов (языка) и средств достижения цели (метода, правила, решения и т.д.), последовательности действий, ведущих к цели (ответу).

Коммуникативный компонент связан с индивидуальными нормами поведения и отношений, формирующихся на основе общения как средства познания, передачи информации, формирования культуры отношений, представляющий общественный опыт как культурную ценность.

Рефлексивный компонент включает в себя осознание информации о состоянии своей математической культуры, понимании смысла математической информации и деятельности по ее получению.

Структура связей и иерархий системы «математическая культура» представлена на рисунке 2.

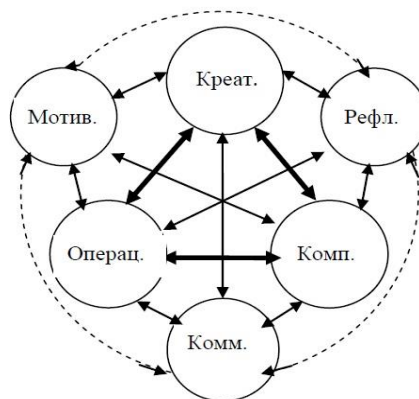


Рисунок 2 - Взаимосвязь компонентов математической культуры

К основным компонентам системы относят компетентностный, операциональный и креативный, как компоненты имеющее непосредственное отношение к когнитивной сфере личности через содержание образования.

Между этими компонентами существуют наиболее тесные взаимосвязи, которые считают связями первого уровня (высшего).

К вспомогательным компонентам системы относят мотивационный, рефлексивный и коммуникативный, как компоненты не имеющие непосредственного отношения к содержанию образования, но, имеющие отношение к процессу формирования когнитивно-компетентностного, операционального и креативного компонентов [7].

Между основными и вспомогательными компонентами установлены связи второго уровня. И, наконец, к связям третьего уровня относят связи между самими вспомогательными компонентами. Взаимодействие компонентов системы не обязательно предполагает жесткую, постоянную их связь. Эта связь может носить избирательный характер (временный, целевой и др.).

В современном образовании выделяют три основные модели обучения: пассивную, активную и интерактивную. Рассмотрим особенности формирования математической культуры в каждой из них.

В рамках пассивной (традиционной) модели обучения коммуникация в основном осуществляется через канал преподаватель → студент и преподаватель → коллектив студентов. Основное назначение такой коммуникации - передача студенту или коллективу студентов учебной информации. В этой модели обучения доминирует формирование когнитивно-компетентностного и операционального компонентов, реже - мотивационного и креативного и еще реже - коммуникативного и рефлексивного. Рефлексивный и коммуникативный компоненты МКЛ если и формируются, то эпизодически, хаотично, но не целенаправленно и не систематически [1]. Следовательно, изменяется структура системы «математическая культура», так как система практически лишается связей второго и третьего уровней, а, значит, изменяется и культурная математическая среда.

В рамках активной и интерактивной (как более современной и прогрессивной разновидности активной) моделей обучения мотивационный, коммуникативный и рефлексивный компоненты МКЛ формируются целенаправленно. В этих моделях преобладает коммуникация вида: преподаватель ↔ студент, преподаватель ↔ группа студентов, студент ↔ студент, студент ↔ группа, группа ↔ группа и т. п. Такое взаимодействие субъектов обуславливает и обеспечивает процесс их развития.

Активные и интерактивные методы обучения существенно отличаются от традиционных и направлены: 1) на активизацию познавательной деятельности обучающихся; 2) на самостоятельный поиск решения проблемы на повышенном уровне усилий; 3) на создание эмоционально-волевого фона для активной деятельности; 4) на установление непрерывно действующих прямых и обратных связей между обучающей системой и обучающимися; 5) на изменение роли учителя на роль менеджера, организатора учебного процесса,

консультанта; 6) на возникновение субъектно-субъектных отношений; 7) на опору на личный опыт обучающихся; 8) на организацию внешнего взаимодействия обучающихся как стимула к внутреннему переживанию, рефлексии [5].

Следовательно, активная и интерактивная модели обучения обладают потенциальными возможностями для формирования всех компонентов математической культуры обучающихся, а внедрение в процесс обучения активных и интерактивных форм и методов обучения способствует интенсификации процесса формирования математической культуры личности.

Процесс формирования математической культуры студента является педагогической системой, которая успешно функционирует и развивается только при определенных условиях.

Выделяют следующие условия:

1 Усиление роли межпредметных связей в процессе обучения студентов. В результате изучения курса математики у студентов должны быть развиты навыки математического мышления, использование математических методов и основ моделирования в профессиональной деятельности.

В качестве примера можно привести следующие задачи:

Задача 1 (тема «Логарифмическая функция»). Катушка медной проволоки имеет массу 70 кг. Найдите длину проволоки, если $d=0,2$ см (плотность меди 8750 кг/м^3).

Задача 2 (тема «Тригонометрические функции»). Зубчатое колесо имеет 72 зубца. На сколько градусов повернется колесо при повороте его: а) против часовой стрелки на $21; 150$ зубцов; б) по часовой стрелке на $12; 144$ зубца?

Задача 3 (тема «Решение системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными»). Два завода должны были по плану выпустить 360 станков в месяц. Первый завод выполнил план на 112% , второй - на 110% , и потому оба завода за месяц выпустили 400 станков. Сколько станков сверх плана выпустил каждый завод?

Задача 4 (тема «Производная и ее приложения»). Закон прямолинейного движения тела определяется формулой $S=5t^3+4t^2+6t$ (S – в метрах, t – в секундах). Найти скорость и ускорение тела в конце 2-й секунды.

На занятиях по теории вероятностей и математической статистике при изучении темы «Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса» на специальности 09.02.04 «Информационные системы» можно рассмотреть задачу прикладного характера «На Web-сайт производится три независимых атаки. Вероятность удачной 1-ой атаки равна $0,4$, 2-ой - $0,5$, 3-ей - $0,7$. Для вывода Web-сайта из строя достаточно 3-х удачных атак. При 2-х удачных атаках сайт выходит из строя с вероятностью $0,6$; при удачной одной атаке сайт выходит из строя с вероятностью $0,2$. Найти вероятность того, что в результате 3-х атак Web-сайт будет выведен из строя?»

А при изучении темы «Геометрические вероятности» студентам предлагается решить задачу «В контрольный блок системы охраны сигнализации поступают сигналы от двух датчиков, причем поступление

каждого из сигналов равновозможно в любой момент промежутка времени длительностью T . Моменты поступления сигналов независимы один от другого. Контрольный блок срабатывает, если разность между моментами поступления сигналов меньше t ($t < T$). Найти вероятность того, что контрольный блок сработает за время T , если каждый из датчиков пошлет по одному сигналу».

Цель решения таких задач заключается не столько в получении ответа, сколько в приобретении нового знания (метода, способа решения, приема), с возможным переносом на другие предметы, т.е. предметное знание должно выступать в роли средства для получения межпредметного или общепредметного знания [3].

Очень важно, чтобы таких задач прикладного содержания, которые бы наглядно убеждали, что каждый раздел математики может найти практическое применение, было как можно больше. Учащиеся должны знать и понимать то, чему они должны научиться, чем должны овладеть в процессе выполнения задания.

Благодаря использованию таких заданий студент имеет возможность увидеть прямую взаимосвязь изучаемого материала с его практическим применением. При таком подходе студенты уже на начальном этапе обучения вовлекаются в сферу профессиональной культуры, поэтому закрепление в стандартах прикладной направленности курса математических дисциплин является важным шагом на пути к повышению качества подготовки специалистов.

2 Овладение студентами обобщенной структурой решения задач.

Выделение данной структуры позволяет актуализировать деятельность студента, соотнося процесс решения познавательной задачи с решением профессиональной задачи. В этом случае одной из целей формирования математической культуры будет являться осознание процесса решения задачи, сознательное усвоение содержания данной деятельности [2]. Особая роль в подготовке специалистов отводится овладению в процессе деятельности способностью восстановить конкретные методы и способы решения задач, которые крайне важны при формировании математической культуры.

Функции по овладению обобщенной структурой решения задач заключаются в следующих действиях: выделение предмета задачи, описанного в ней явления, процесса; соотнесение содержания задачи и имеющихся знаний; обнаружение метода решения задачи; анализ содержания полученного результата.

3 Непрерывное формирование математических компетенций студентов в процессе профессиональной подготовки.

Направленность на обеспечение непрерывности рассматривается как процесс непрекращающегося образования, перманентного изменения целей, задач и функций звеньев образовательной системы, в которой начальные звенья формируют знание - знакомство, постепенно расширяющееся и переходящее на стадию базового образования знания - умения и затем в знание - трансформацию, когда человек, работая в какой-то отрасли, выдвигает новые

идеи и показывает пути их решения на основе математических знаний - знакомств и знаний - умений [6].

4 Усиление роли самообразования студентов в развитии математической культуры. Самообразование рассматривается как средство поиска и усвоения социального опыта, с помощью которого человек может осуществить собственное образование, развитие и профессиональную подготовку в соответствии с поставленными перед собой целями и задачами [4].

Итак, специалист, обладающий математической культурой, - это человек, не мыслящий своего труда без использования математических знаний и умений, который накопил достаточный опыт работы, психологически и профессионально готовый спланировать и внедрить новые методы в проектирование своей деятельности, способный находить новые перспективные сферы применения математических знаний в области своей деятельности.

Список литературы

1 Стефанова, Н.Л. *Методика и технология обучения математике. Курс лекций: учеб. пособие для ссузов* / Н.Л. Стефанова, Н.С.Подходова. – 2-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2009. - 415с. - ISBN 978-5-358-05567-4

2 Подаева, Н. Г. *Социокультурная концепция математического образования*. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 205 с.

3 Зайкин, Р. М. *О принципе профессиональной направленности обучения математике и его реализации в образовательной практике*/ Зайкин Р. М., Зайкин М.И. // Мир науки, культуры, образования. - 2010. - № 3. - С. 238-240.

4 Трунова, Е. В. *Самостоятельная работа в процессе формирования математической культуры студентов учетно - экономического профиля университетов [Текст]* / Е. В. Трунова, А. И. Тур // Молодой ученый. - 2013. - №7. - С. 428 - 443.

5 Жохов, А. Л. *Перспективное направление развития математического образования / Новые средства и технологии обучения математике в школе и в вузе: материалы XXVI Всероссийского семинара преподавателей математики университетов и педагогических вузов*. - Самара; М.: Самарский филиал МГПУ, МГПУ, 2009. - С.58

6 Кийкова, Н. Ю. *Педагогические предпосылки исследования проблемы развития математической культуры будущих менеджеров* // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2010. - № 4 (23). - С. 133-138.

7 Бархаев, Б.П. *Педагогическая психология*. СПб. : Питер, 2009. - 448с. - ISBN 978-5-469-01482-9

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПТИМИЗМА И ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ (ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ) В КОЛЛЕДЖЕ ЭЛЕКТРОНИКИ И БИЗНЕСА ОГУ

Горшенина М.Н.

Колледж электроники и бизнеса федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» г. Оренбург

Все компетенции, обозначенные во ФГОС-3 СПО, разделяются на общекультурные и профессиональные компетенции. Профессиональные – представляют требования к уровню профессиональной подготовки выпускника. Общекультурные – с умением жить в современном мире – взаимодействовать с окружающими в сфере личного и профессионального общения, ориентироваться в социокультурной жизни общества, использовать различные источники и средства получения, обработки информации, отстаивать легальными способами свои права и свободы и т.д.

Социальный оптимизм – это духовное состояние людей, характеризующееся положительным восприятием действительности, уверенностью в возможностях улучшения жизни, осознанием себя общественно значимой силой.

Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям.

Компетенция (от лат. «compeleo» — добиваюсь, соответствую, подхожу) — это знание, опыт, умение по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен).

Субъектами внедрения в Колледже электроники и бизнеса ОГУ воспитания и социализации в реальность являются следующие профессиональные лица:

- директор колледжа как руководитель образовательного учреждения, который непрерывно прослеживает тенденции социального развития обучающихся от возраста к возрасту, соотнося их с целью воспитания и уровнем воспитанности;

- заместители директора по учебной и социально-воспитательной работе как организаторы учебно-познавательной деятельности в её воспитательном потенциале (научное знание как основа мировоззрения) и жизнедеятельности обучающихся, отвечающей высоким требованиям культуры (социальная среда колледжа и разнообразная деятельность);

- кураторы учебных групп как наставники, сопровождающие социальное становление и духовное развитие индивидуальности обучающегося (достойная личность);

- преподаватели, вводящие обучающихся в научное познание мира (отношенческое поле процесса обучения);

– педагог-организатор планирует творческую и самостоятельную работу обучающегося (успешность обучающегося в контексте гуманных взаимоотношений);

– а также технический персонал колледжа, обустривающий наш колледжный дом и содействующий бережной заботе каждого обучающегося этому общему дому.

Организация единого социализирующего пространства колледжа представлена в таблице.

Таблица – Организация единого социализирующего пространства колледжа

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
Администрация колледжа	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения колледжа	Создание условий социализации обучающихся колледжа
Методический Совет	Методическое обеспечение, тьютерское сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся	Психолого-педагогическая и практическая подготовка преподавателя к реализации задач социализации обучающихся
Социальные партнеры (Благотворительный Фонд «Будущее Оренбуржья», ОрГМА, Управление ФСКН России по Оренбургской области, Центр по противодействию экстремизму МВД России Управления МВД РФ по Оренбургской области, Прокуратура Центрального района Оренбургской области, ОДТДиМ В.П. Поляничко	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, музея колледжа, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.п.

Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта студентов на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т.п.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
Учреждения дополнительного образования	Взаимодействие с общественными организациями обучающихся	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия

Спортивные сооружения	Расширение базы занятий физической культурой и спортом	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями
Студенческая поликлиника ОГУ	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения	Содействие колледжу и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации студентов с проблемами здоровья и развития
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации
Военная часть № 33860; отдел военного комиссариата по Южному округу г.Оренбурга	Военно-патриотическое воспитание обучающихся	Опыт участия в военно-спортивной сореязнованиях, в гражданских патриотических акциях; опыт заботы о ветеранах военных действий. Подготовка юношей к службе в вооруженных силах РФ, профориентационная работа для поступления в военное училище
Еженедельное издание ОГУ, сайт колледжа	Расширение информационного поля социализации обучающихся; отражение жизни колледжа.	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ.

Критерии, показатели эффективности деятельности по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени среднего профессионального образования:

1) Для обучающихся – уровень достижения системы базовых ценностей общества:

а) степень развитости речевого общения обучающихся, что предполагает:

– наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания;

– точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами;

– умение выделять из услышанного существо дела;

– корректно ставить вопросы;

– краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров;

б) степень развитости у обучающихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие обучающихся в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.);

в) толерантность студенческого сообщества, культуросообразность его развития;

г) включенность обучающихся в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения;

2) Для преподавателя - уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:

а) умение ставить цели совместной деятельности;

б) умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.

3) Для администрации – уровень управления системой качественных изменений:

а) умение проектировать изменения;

б) умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности;

в) умение строить программы ресурсного обеспечения изменений;

4) Для колледжа в целом – содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

а) проектирование новых результатов деятельности колледжа;

б) выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;

в) обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей;

г) оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей колледжа для воспитания нового человека.

Возможные потери, негативные последствия, возникающие при построении системы социализации личности в условиях среднего профессионального учреждения:

1) Трудности освоения новых способов деятельности в связи со сложившимися стереотипами могут привести к затягиванию процесса построения системы социализации;

2) Недостаточный уровень мотивации преподавателей к воспитательной деятельности может повлечь за собой разрыв между обучением и воспитанием;

3) Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у обучающихся качеств и черт идеального выпускника;

4) Недостаточная включенность обучающихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни.

Общекультурные компетенции являются базовой основой для профессионального становления в условиях рыночной экономики, они обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме.

Список литературы

1. *Вирбицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции /А.А. Вирбицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с. – ISBN 978-5-98704-452-0.*

ГОТОВНОСТЬ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, КАК АКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БИОЭКОЛОГОВ

Девяткина А.П.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, г. Бузулук

На рубеже XX-XXI веков прогрессирующая глобализация мирового сообщества, наряду с новым этапом в развитии интернационализации хозяйственной жизни, отмечена огромным количеством бедствий, катастроф и террористических актов. Научный прогресс, высокий темп развития техногенной сферы, губительное вмешательство человека в естественные процессы природы, стремительный рост потребления природных ресурсов, а также отсутствие устойчивой связи «человек - природа - общество» являются на сегодняшний день основными факторами, создающие ряд серьезных угроз человечеству и природе в целом. События последних лет в мире со всей определенностью доказывают, что современное мировое сообщество, не в силах противостоять размаху разрушительной деятельности человечества.

Ежегодно в России и за рубежом техногенные катастрофы, опасные биологоэпидемиологические явления, стихийные и экологические бедствия, уносят сотни, тысячи человеческих жизней, причиняют огромный ущерб психическому и физическому здоровью людей, окружающей их среде, оставляют свой «материальный» след в экономике государства на долгие годы. Нескончаемая политическая вражда между государствами оказывает сильное психологическое давление на людей, разжигает недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, провоцирует их к разрешению конфликтов путем военных и террористических действий.

Учитывая масштабы и последствия катастрофических событий за последние десятилетия, можно с уверенностью сказать, что жизнедеятельность современного человека, в сущности, погружена в различные экстремальные ситуации, созданные не только природой, но и им самим. Экстремальная ситуация - это такое усложнение условий жизни и деятельности, которое приобрело для личности, группы особую значимость. Это такие ситуации, которые выходят за пределы обычного, «нормального» человеческого опыта. Иначе говоря, экстремальность ситуации определяют факторы, к которым человек еще не адаптирован и не готов действовать в их условиях [1].

Для российского государства, на сегодняшний день, проблема жизни и деятельности людей в условиях постоянной угрозы возникновения экстремальных ситуаций приобретает особое значение, требует всестороннего рассмотрения и поиска эффективных путей для своего разрешения. Принятие всех необходимых усилий по обеспечению безопасности высокого уровня, как людей, так и их деятельности в целом, принесет нам новый этап развития нашего государства. Обеспечение безопасности людей в экстремальных ситуациях является первоочередной задачей для российского государства.

Правительством страны принят ряд постановлений, регламентирующих подготовку населения, учреждений и организаций по защите людей в экстремальных условиях, в которых четко прописан алгоритм быстрых, точных и безошибочных действий по обеспечению безопасности. Основной целью подобных мероприятий является минимизирование разрушительных действий экстремальных ситуаций и ликвидация их последствий. На сегодняшний день к работе в экстремальных ситуациях и ликвидации их последствий, наиболее подготовлены специалисты определенных категорий, таких как: спасатели, пожарные, кинологи, врачи, инженеры. Со стороны государства к ним предъявляются серьезные требования, как к профессиональной подготовке, так и в не меньшей мере к их психологической подготовке. Но анализ проблемы экстремальности в нашей стране и в мире показывает, что главная беда в экстремальных ситуациях заключается в том, что в повседневной и профессиональной жизни многие люди, других профессий оказываются, совершенно, не подготовлены к ним.

Данная проблема предопределяет необходимость подготовки специалистов различных областей, способных прогнозировать экстремальные ситуации, масштабы их разрушительной силы, принимать правильные эффективные решения, ориентироваться в любых, в том числе и экстремальных ситуациях, оказать своевременную, всестороннюю помощь жертвам подобных ситуаций. Особая роль в подготовке специалистов способных проявлять свои человеческие и профессиональные качества не только в рамках профессиональной деятельности, но в условиях риска, отводится высшему профессиональному образованию.

Система высшего образования осуществляет профессиональную подготовку специалистов для различных сфер деятельности. Под профессиональной подготовкой понимается процесс становления готовности студентов к выполнению конкретных профессиональных функций, к осуществлению разных видов деятельности в рамках выбранной профессии, а результатом данного процесса выступает готовность выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности [5]. Образовательная программа подготовки биоэколога объединяется целевой установкой и включает все методы, виды и формы учебной деятельности, направленные на теоретическую и практическую подготовку к будущей профессиональной деятельности. Результатом профессионального образования специалиста в области биоэкологии является совокупность специальных знаний, навыков и умений, личностных качеств, которые определяют готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В связи с этим, на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы необходимо выявить основные аспекты готовности к деятельности в экстремальных условиях, как компонента профессиональной компетентности будущих биоэкологов и переосмыслить учебно-воспитательный процесс их подготовки.

Проблемы профессиональной подготовки, формирования готовности к профессиональной деятельности отражены в трудах многих ученых.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить два основных подхода к определению содержания понятия «готовность к деятельности»: функциональный (Е.С. Кузьмин, Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, Л.С. Нерсисян, В.Н. Пушкин, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов) и личностный (М.И. Дьяченко, И.А. Зимняя, Л.А. Кандыбович, В.А. Крутецкий, В.А. Сластенин).

Проблему готовности человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций отразили в своих работах Б. Г. Ананьев, А. А. Бодров, К. М. Гуревич, А. А. Деркач, В. Н. Дружинин, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, Б. В. Кулагин, Н. В. Макаренко, В. Л. Марищук, Н. В. Нижегородцева, Б. Д. Парыгин, В. А. Пухов, А. Т. Ростунов, Б. М. Теплов, Н. П. Фетискин.

Данные исследования посвящены отдельным, но очень важным проблемам готовности к деятельности: роли основных свойств нервной системы, профессиональных способностей в развитии психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях, методическим приёмам психодиагностики, психологическому отбору конкретных специалистов работающих в условиях риска и приближенным к ним. Общим в исследованиях, посвященных проблеме готовности является понимание готовности как интегративного качества (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович), представляющего собой совокупность взаимосвязанных компонентов и как результата специальной подготовки и активно-действенного состояния личности.

Анализ выше приведенных исследований понятия готовности, выделяет главное сходство: готовность к любой профессиональной деятельности предполагает наличие знаний, умений, опыта деятельности и сформированного отношения личности к будущей профессии.

Над проблемой повышения уровня профессиональной готовности биоэкологов в процессе их подготовки в высших учебных заведениях ученые ведут свои исследования в следующих направлениях: особенности формирования профессиональной компетентности, воспитания волевых качеств, ответственного отношения к выполнению служебных обязанностей, формирования профессиональной устойчивости, коммуникативных умений.

Современные Федеральные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к выпускникам высших учебных заведений, делая большой акцент на выработку целого ряда компетенций, направленных на развитие физической и морально-психологической готовности к профессиональной деятельности [3]. Однако, вопросы готовности, определяющие высокий уровень таких компетенций, как оперативность в разрешении экстремальных ситуаций, коммуникабельность и умение работать в группе людей в условиях риска, способность к экстремальным поступкам и профессиональной деятельности в условиях экстремальных ситуаций в подготовке конкурентоспособного специалиста, в области биоэкологии, не находят в них должного отражения.

В результате профессионального образования специалист биоэколог подготовлен к самостоятельной профессиональной деятельности на должностях лаборанта-исследователя, инженера-исследователя, педагога

общеобразовательного и специального учебного заведения (в установленном порядке). На первый взгляд все эти профессии имеют вполне мирный характер и никак не связаны с факторами риска или профессиональной деятельностью в экстремальных условиях. Но выбирая профессию «инженер-исследователь» или «биоэколог по защите окружающей среды», «вирусолог», «эпидемиолог» необходимо учесть ряд определяющих факторов (экстремальность, работа с отравляющими веществами, психологическая нагрузка и т.д.), которые указывают на необходимость повышения уровня готовности к профессиональной деятельности в условиях экстремальных ситуаций. А это значит, что студенты специальности биоэкологии являются потенциальными руководителями и организаторами персонала, профессиональная деятельность которых может выполняться как в привычной для них среде, так и в среде экстремальных условий. А такие условия требуют от специалистов наличие профессиональной компетентности и определенной готовности профессиональных и личностных качеств.

На сегодняшний день, анализ профессиональных образовательных программ подготовки биоэкологов показывает, что их содержание не соответствует требованиям современного общества к уровню готовности биоэкологов к профессиональной деятельности в условиях риска. Предлагаемые программы не учитывают всех аспектов профессиональной деятельности специалистов в области биологии, экологии, связанных с работой в условиях экстремальных ситуаций, а педагогические условия образовательной среды вуза не позволяют им достичь высокого уровня готовности к выполнению своих профессиональных обязанностей в нестандартных условиях, направленных на ликвидацию последствий от экстремальной ситуации. Тому подтверждение наличие одной единственной компетенции в образовательной программе по подготовке биоэколога, которой должен обладать выпускник гуманитарно-технологического вуза: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Элементы данной компетенции формируются в процессе изучения одной единственной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». И в данной ситуации это означает, что наличие специальных знаний, навыков, умений и личностных качеств, не определяют готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в экстремальных условиях. И, если «завтра» случится стихийное или иное бедствие, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и масштабные разрушения, то сегодняшние выпускники гуманитарных вузов по специальности биоэкологии не смогут своевременно оценить обстановку, выяснить причину возникновения экстремальной ситуации. И, несмотря на то, что они, в силу своей подготовки, морально-волевых личностных качеств смогут оказать пострадавшим приемы первой помощи, драгоценное время для сокращения масштабов разрушительной деятельности экстремальных условий будет потеряно.

Таким образом, обращаясь к педагогическим исследованиям профессиональной подготовки будущих биоэкологов, в настоящее время,

необходимо серьезно пересмотреть и переосмыслить процесс подготовки специалистов в этой области. С учетом всех аспектов их профессиональной деятельности необходимо обосновать целесообразность психологической и физической подготовки будущих биоэкологов к работе в экстремальных условиях. Создать модель формирования ключевых компетенций, отвечающих за готовность оперативно и решительно действовать в условиях экстремальных ситуаций, адаптироваться в условиях постоянных изменений и находить решение в любых профессиональных и жизненных ситуациях, в том числе и экстремальных. Следовательно, все звенья подготовки биоэколога в высших гуманитарно-технологических учебных заведениях должны работать на формирование готовности студентов биоэкологических специальностей, как главного компонента профессиональной деятельности в условиях экстремальных ситуаций.

Список литературы

1. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. *Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов*/ Белов С.В. - М: Высш. шк., 2007,— 616 с. ISBN 978-5-06-004171-2
2. Бикмаев, И.А. *Профессиональная психофизическая подготовка студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности» в физкультурных вузах* : дис. . канд. пед. наук / И.А. Бикмаев. Омск, 2004.- 195 с. ISBN 5-7834-0118-8
3. *Формирование ключевых компетенций обучающихся как актуальная проблема биологического образования. Биологическое и экологическое образование: традиции и инновации: материалы Всероссийской науч.-практ. конференции 26-29 ноября 2012 г., Санкт-Петербург/ отв.ред.В.П.Соломин – СПб. - «ТЕССА», 2012. – 314 с. ISBN 978-5-94086-25-7*
4. Малкина-Пых И. Г. *Экстремальные ситуации: Справочник практического психолога*/ Малкина-Пых И. Г. – М.: Эксмо, 2005. – 960 с. ISBN S-699-07805-3
5. Тутарищева, С.М. *Формирование готовности будущих специалистов к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере: на примере специальности юриспруденция* : дис. ... канд.пед.наук / С.М. Тутарищева. – Майкоп, 2006. – 188 с.
6. Чувин Б.Т. *Человек в экстремальной ситуации: Пособие*/Чувин Б.Т.- М.: ВЛАДОС, 2012. – 195с. ISBN 978-5-691-01750-6

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ

Денисова О. В.

**Индустриально-педагогический колледж федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Оренбургский государственный
университет», г. Оренбург**

Проектное обучение как педагогическая технология в настоящее время переживает этап активного внедрения во всех сферах профессионального образования, однако в учреждениях среднего профессионального образования машиностроительного профиля применяется редко. Выпускник колледжа специальности 151901.51 Технология машиностроения должен легко адаптироваться к изменяющимся условиям, быть мобильным и обладать компетенциями, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования данной специальности: общими (ОК 1 – ОК 10 [1, с. 4]) и профессиональными, предусматривающими разработку технологических процессов изготовления машин (ПК 1.1 – ПК 1.5 [1, с. 5]), организацию производственной деятельности структурного подразделения (ПК 2.1 – ПК 2.3 [4, с. 5]), внедрение технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля (ПК 3.1, ПК 3.2 [4, с. 5]).

Успешное освоение общих и профессиональных компетенций будущих техников в сфере машиностроения возможно при использовании современных интерактивных технологий, к которым относится и проектное обучение. Важной особенностью проекта как учебной формы обучения является совместное достижение поставленных в результате целеполагания профессиональных задач в рамках сотрудничества студентов и преподавателя, имеющих практическое значение. В процессе выполнения учебных проектов важно не только целеполагание, но и целеосуществление на каждом этапе проектной деятельности, в результате которого формируется творческое мышление, направленное на решение нестандартных профессиональных задач будущей профессиональной деятельности. Следовательно, происходит становление личности, способной отстраниться от шаблонного принятия решений, умеющей творчески трудиться, а также нести ответственность за себя и коллектив.

Основной целью любого учебного проекта является формирование основных видов деятельности в рамках формирования общих и профессиональных компетенций, отраженных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, предполагающее планомерную организацию всестороннего развития будущего специалиста среднего звена. В центр экспериментального формирования ставится то желанное новообразование мышления и деятельности

обучающегося, которого необходимо достичь в курсе обучения. Исходя из сказанного, проектное обучение позволяет создать условия индивидуального обучения для каждого студента, позволяющие достичь ожидаемого результата. Учитывая различный уровень готовности студентов, преподавательский стиль, а также изучаемый учебный материал, условия индивидуализации обучения также могут меняться. Однако на фоне уникальности перечисленных факторов стратегия построения проектной деятельности студентов должна быть общей, иметь алгоритм.

Содержание современного учебного проекта должно отвечать важнейшему требованию – иметь экспериментальный характер и практическую направленность. Учебный проект должен быть контролируемым и управляемым с необходимым психолого-педагогическим мониторингом, а также своевременной рефлексией каждого этапа в процессе его выполнения.

Проектное обучение предполагает ориентацию организационной формы обучения с фронтальной на групповую и индивидуальную. Необходимо отметить, что групповая форма обучения предполагает построение малых групп по три-четыре человека.

Проектное обучение – это дидактическая система, позволяющая интегрировать знания, полученные студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин междисциплинарных курсов, а также самостоятельное приобретение новых. В настоящее время проектное обучение ориентировано на реализацию основных идей среднего профессионального образования и практика его организации и применения многообразна. Проблеме проектного обучения посвящены многочисленные научные работы философов, психологов, педагогов. Большая часть авторов рассматривают понятие «проективности», которая представляет собой поэтапную деятельность, результатом которой является создание объекта, продукта, имеющего практическую значимость. В частности, Н. Г. Алексеев под проективностью понимает деятельность, направленную на промысливание того, что должно получиться в конечном итоге. По мнению Сибирской Н. П., проектирование носит творческий характер и предполагает планирование, целеполагание, прогнозирование, принятие решений, целеосуществление. Важным для нас является мнение А. В. Хуторской и Г. К. Селевко, характеризующие проективность как целенаправленную деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде (естественной или искусственной)[2, 3]. Однако, все авторы сходятся во мнении, что проектирование носит практический характер и предполагает осуществление различных видов деятельности.

Деятельность студентов при выполнении учебных проектов может быть индивидуальной, парной или групповой. Учебный проект должен выполняться в течение заданного отрезка времени, например, в течение семестра и направлена на решение конкретной профессиональной задачи, имеющей практическую значимость. Приведем основные условия применения проектного обучения в учреждениях среднего профессионального образования, имеющих техническую направленность:

- определение некой значимой проблемы в области машиностроения, решение которой основано на выполнении исследовательской или творческой деятельности с применением интегрированных знаний и практического опыта;
- практическая значимость решения профессиональной задачи;
- применение инновационных (интерактивных) методов при выполнении проекта;
- логика организации и поэтапное выполнение учебного проекта;
- самостоятельное целеосуществление студентами всех этапов учебного проекта.

Умение организовать проектную деятельность студентов - показатель высокой квалификации преподавателя, его способности использовать развивающие технологии обучения. Для активизации профессионального саморазвития студентам технических колледжей не обойтись без специальных приемов, методик, технологий. Рассмотрим некоторых из них, наиболее доступных для каждого.

1. Самоконтроль компетентности предполагает оценку знаний по изученным дисциплинам общепрофессионального цикла и дисциплин междисциплинарных курсов, а также инновационных технологий, используемых в отрасли машиностроения. Самоконтроль компетентности предполагает получение оценок на основе выполнения тестирующих заданий, решения конкретной профессиональной задачи. Анализ полученных оценок позволяет сделать вывод об уровне изменения компетентности за определенный период времени. Самоконтроль компетентности предполагает также оценку своих личностных профессионально важных качеств, например, таких, как критичность-самокритичность, уверенность-самоуверенность, зависимость-самостоятельность. Данные качества оцениваются также самостоятельно с использованием тестов, самоанализа собственного поведения, анкетирования. В процессе анализа важным является вывод о динамике или прогрессе проявления того или иного личностного профессионально-важного качества личности, а также сделать вывод о стагнации того или иного качества, что позволит определить пути исправления работы над собой на следующий этап профессионального становления. Самоконтроль компетентности - процедура, которую желательно проводить периодически, не только с помощью самонаблюдения, но и посредством качественного инструментария.

2 Инвентаризация перемен в учебной деятельности и в себе - процедура, которую необходимо проводить с периодичностью раз в семестр, суток которой состоит в учете, анализе и систематизации всех изменений в задачах, содержании, требованиях выполняемой работы, с одной стороны, и тех изменений, которые за этот период произошли в собственной личности и профессиональной компетентности - с другой. Подобные оценки позволяют определить, насколько они соответствуют друг другу. Данная процедура направлена на то, чтобы своей профессиональной готовностью постоянно опережать уровень изменяющихся требований к решаемым задачам.

3 Способность учиться у других подразумевает создание самоустановки на поиск и освоение нового знания в различных профессиональных ситуациях,

позволяющих получить новые знания, освоить общие и профессиональные компетенции, получить профессиональный опыт. Самоуправление мотивационными установками позволяет обеспечить высокий эффект профессионального саморазвития даже в работе на традиционных лекциях, семинарских и практических занятиях и тем более в проектном обучении. Примером такой установки на саморазвитие с помощью других является следующее положение одного из древних учений индийской философии: «Каждый другой человек - гуру (учитель), у которого можно научиться чему-нибудь полезному».

4 Таблица жизненных и профессиональных целей – составление, анализ и систематическая коррекция содержания таблицы жизненных и профессиональных целей. Основные задачи методики состоят в том, чтобы составить на ближайшее будущее основные цели и подцели профессионального саморазвития; дифференцировать свои мотивы и цели на личностные (относящиеся в целом к жизни) и профессиональные; определить степень соответствия у себя жизненных и профессиональных мотивов, а затем уже провести осознанную их коррекцию.

5 Дневник достижений и неудач предполагает подробное или обобщенное описание профессиональных ситуаций, анализ которых способствует выяснению отрицательных и положительных результатов профессиональной деятельности и дальнейшую их коррекцию. Дневник достижений и неудач позволяет избегать ситуаций, когда повторно «наступают на одни и те же грабли», позволяет лучше осознавать, а также критично оценивать и систематизировать собственный опыт, делая практичные и правильные выводы.

6 Моделирование своего профессионального портрета - процедура составления своей профессионально-психологической характеристики, позволяющей выделить основные положительные и отрицательные достижения за короткий промежуток времени, как правило, за неделю. Моделирование своего профессионального портрета предполагает заполнение после решения любой профессиональной задачи, который может быть представлен в различной форме: в виде рисунков, графиков, таблиц. Данная модель предполагает постоянную работу по ее заполнению и последующему систематическому анализу. Таким образом, визуализация своих профессиональных качеств и компетенций позволяет более четко их осознать, лучше использовать и контролировать.

7 Развитие мотивации к будущей профессиональной деятельности должна протекать в течение всего периода обучения в колледже, предполагающее применение основных методов самомотивирования: целеполагание, в частности, построение дерева целей, предполагающее выделение перспективной цели и достижение подцелей; ответственность за мотивацию к будущей профессиональной деятельности. Чем в большей степени человек ощущает себя причиной своего поведения, чем больше он самостоятелен в своих действиях и чем выше его личный вклад в деятельность, тем выше мотивированность и удовлетворенность; учитывать, что организации и люди развиваются с помощью кризисов. Следует вырабатывать и соответствующее

отношение к этому: кризис - это не конец, а этап, необходимый атрибут будущей карьеры; он может и должен быть преодолен, но из него обязательно следует извлекать уроки. Сам кризис - средство личностного роста. Необходимо учитывать, что мотивация к будущей профессиональной деятельности является залогом успешной самореализации.

Таким образом, мы рассмотрели основные приемы, методы, технологии активизации профессионального саморазвития студентов технических колледжей, способствующих получению личности, профессионала, конкурентоспособного, готового к будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1 Баранукова, Н. О. *Теоретические аспекты творческого саморазвития личности* / Н. О. Баранукова // *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3 : Педагогика и психология.* - № 3. – 2007. – Режим доступа :<http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-tvorcheskogo-samorazvitiya-lichnosti>.

2 Вековцева, Т. А. *Методы профессионального саморазвития преподавателя* / Т. А. Вековцева, И. А. Резанович, Е // *Педагогические науки*, № 6. – 2012. - <http://www.science-education.ru/106-7649>

3 Остроумова, Е. Н. *Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста* / Е. Н. Остроумова // *Педагогические науки*, № 4. – 2011. - http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7793628

4 *Федеральный государственный отраслевой стандарт среднего профессионального образования на специальность 230401 Информационные системы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» августа 2010 г. № 18048, зарегистрированного в Минюст России от «23» июня 2010 г. № 688.*

5 Халемская, Ю. Г. *Понятие «саморазвитие» и «Самоанализ» в истории педагогики* / Ю. Г. Халемская // *Современные педагогические исследования: взгляд в историю : материалы Всерос. Науч.- педагог. олимпиады аспирантов* - <http://aspirantura-olimpiada.narod.ru/index/0-62>.

6 Вековцева, Т. А. *Методы профессионального саморазвития преподавателя* / Т. А. Вековцева, И. А. Резанович, Е // *Педагогические науки*, № 6. – 2012. - <http://www.science-education.ru/106-7649>

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТОМ ТРЕНИНГА

Елисеев И.А.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта, г. Бузулук

Метод обучения – это процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Приём обучения (обучающий приём) - кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

В современном мире успешность и востребованность является одним из главных показателем уровня становления личности. Чтобы обладать такими качествами необходимо уже со школьных лет прилагать старания и терпения при процессе обучения.

В своем докладе я хочу представить свой практический метод обучения, в котором встречаются несколько приемов воздействия на студентов для закрепления материала на долгое время.

Практические методы обучения основаны на самостоятельной деятельности студентов. Этим методам формируются умения и навыки студентов. К практическим методам относятся: упражнения, лабораторные и практические работы.

Практическое занятие или практические работы - это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных умений и навыков.

В своей деятельности практических занятий я использую практические работы с объяснением вводного инструктажа и правильностью выполнения работ. Это помогает студентам понять не только как это делается, но и для чего это нужно в жизни.

Например: выполняет студент задание, в котором нужно не только правильно держать инструмент и четко выпотлнять работы, но и проговаривать свои действия в слух, группе, аудитории. Это дает возможность тренировать мыслительную деятельность выполняющему работы, но и развивает речевой аппарат и возможность работы над ошибками.

После того, как он выполнил работу, то группа четко видит и понимает где и в чем была его ошибка, здесь потключается групповой анализ.

После выполнения работ, задаются дополнительные вопросы со стороны студентов и преподавателя:

1. Какова цель выполнения задания?
2. Где могут пригодиться умения и навыки выполнения работ?
3. Какие трудности возникают при выполнении задания?

Тем самым студент уже учиться отвечать на такие вопросы, которые бы сам он хотел задать.

Такой метод я **назвал практический-тренинг**. Так как по мимо основной задачи по выполнению работ, ставиться задача решать по путно возникающие вопросы и ситуации.

Например: при замене прокладки во фланцевом соединении, заклинивается шпилька, т.е помимо основной работы замениит прокладку быстро и качественно, нужно еще вытащить эту шпильку специальным инструментом, который не рассматривался в теме занятия.

Ю.Н. Емельянов определяет тренинг как группу методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности.

Л.А. Петровская рассматривает социально-психологический тренинг «как средство воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностных отношений», «средство развития компетентности в общении», «средство психологического воздействия».

На сегодняшний день не существует общепринятого толкования понятия «тренинг», что приводит к расширенному его пониманию и обозначению этим термином самых разных приемов, форм, способов и средств, используемых в психологической практике.

Термин «тренинг» (от англ.- train, training) имеет ряд значений: обучение, воспитание, тренировка, дрессировка. Подобная многозначность присуща и научным определениям тренинга.

Тренинг также можно охарактеризовать как многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организаций с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека.

Центральное место в истории тренингов занимает Курт Левин. Его теория поля является концептуальным ядром психологии групп. Почти четыре десятка лет назад он предположил, что «обычно легче изменить индивидов, собранных в группу, чем изменить любого из них по отдельности».

Сущностными признаками социально-психологических тренингов выступают:

- групповое обучение участников тренинга, использование потенциала развития человека в групповой динамике с применением механизма межличностных отношений;
- стадийность, обусловленная социально-психологическими закономерностями развития малой группы. Как правило, в процессе любого тренинга можно выделить три основные стадии: начальную, рабочую и конечную;
- комплексное применение совокупности методов групповой работы (ролевых игр, групповых дискуссий, психотехнических упражнений и др.);
- относительно продолжительное по времени проведение тренинговых занятий (как правило, курс составляет не менее 20-60 учебных часов);
- широкая целевая направленность тренингов на развитие, психокоррекцию и психотерапию личности человека, его профессиональных и жизненных умений и качеств;

- в работе тренинговой группы всегда присутствуют два плана, две стороны: содержательная и личностная.

Можно выделить четыре основные причины применять такой метод в практическом обучении студентов:

Во первых жизнь человека-явление социальное. В семье, на работе или в группах, которые формируются по интересам на людей ежедневно действуют такие факторы, как давление партнеров, социальные влияния, конформизм. Эти факторы и выявляются в группой работе, что оказывает соответствующее влияние на взгляды и поведение личности. В конечном результате опыт, приобретенный в специально созданной среде, обычно переносится во внешний мир.

Во вторых потенциальное преимущество группы состоит в возможности получить обратную связь и поддержку от других ее членов, имеющих сходные проблемы или опыт и способных благодаря этому оказать существенную помощь. В процессе происходящих в группе взаимодействий осознается ценность других людей и потребность в них. В дружественной и контролируемой обстановке можно усваивать новые навыки, экспериментировать с новыми стилями поведения и получать опыт «проверки реалий» на специально подобранной группе партнеров. Присутствие равноправных партнеров, а не только одного тренера, создает ощущение комфорта.

В третьих-в группе можно быть не только участников событий, но и зрителем. Наблюдая со стороны за ходом групповых взаимодействий, можно идентифицировать себя с активными участниками и использовать результаты этих наблюдений при оценке собственных эмоций и поступков. Множество обратных связей создает отражение личности сразу во многих ракурсах.

В четвертых, группа может способствовать личностному росту. В группе личность неизбежно становится в положение, вынуждающее ее к самоисследованию и интроспекции. Часто люди знают чего хотят, но чтобы заявить это во всеуслышание, им требуется участие и поддержка. И в группе он получает одобрительную реакцию со стороны других участников, и соответственно повышается уверенность в себе.

Другие преимущества работы с группами являются следствиями особенностей отдельных подходов и теорий.

И в заключении хочется сказать, что результатом такого обучения является развития личности и выявление дополнительных способностей обучающихся студентов.

Список литературы

1. Никишенко С.Л. Нефтегазопромысловое оборудование: учебное пособие – Волгоград. Издательство «Ин-Фолио», 2008.-416 с. – ISBN 978-5-903826-02-5.

2. <http://vaniorolap.narod.ru/theme11.html>

3. http://www.bm28.ru/biznes-treningi/traditsionnie_metodi/

4. <http://www.distanz.ru/videoLecture/3080/>

РОЛЬ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Жумагазина Ж.А.

Институт государственного управления, права и инновационных технологий, филиал в г. Оренбурге

Насущной проблемой воспитания человека является воспитание будущего профессионала, отвечающего всем требованиям, предъявляемым современным рынком труда и обществом в целом. Эти требования сочетают в себе прагматически-экономический и гуманистически ценностный подходы к образованию и, следовательно, отвечают перспективе становления общества и экономики, основанных на знаниях.

Более конкретно можно говорить о следующих тенденциях развития системы профессионального воспитания, свидетельствующих о ее внутренней трансформации в интересующем нас направлении [1].

1. Динамическое увеличение абсолютного числа и относительной доли учреждений профессионального образования, реализующих многоступенчатые, многоуровневые системы подготовки.

2. Создание комплексов, объединяющих учебные заведения, научно-исследовательские организации и производственные предприятия, объекты социальной сферы, которые обеспечивают их развитие и использование с целью рационализации и диверсификации подготовки специалистов.

3. Разработка, согласование и реализация образовательных программ по принципу преемственности различных уровней образования.

Очевидно, однако, что становление интегративного профессионального образования идет непросто, что в его развитии можно выделить тормозящие этот процесс противоречия, а именно:

- противоречия между насущной потребностью общества и личности в реализации качественного профессионального образования и отсутствия в системе профессионального образования новых подходов и моделей интегративных образовательных систем;

- несопряженность разных уровней и ступеней профессионального образования;

- противоречие между ориентацией деятельности учебных заведений на традиционную функционально-образовательную парадигму образования, с одной стороны, и личностно-ориентированной моделью обучения и профессионального воспитания, направленного на целостное развитие человека, формирование будущего специалиста как носителя не только специальных знаний, но и в равной мере общечеловеческих и профессиональных ценностей - с другой.

Эти противоречия находят свое выражение в проблемах организационного, нормативно-правового содержательного и технологического характера, препятствующих профессиональному воспитанию выпускника в условиях многоуровневого профессионального образования. Выделим лишь только некоторые из них [2].

1. При сокращении сроков обучения (что является одной из наиболее привлекательных сторон многоуровневого образования) возникают трудности, связанные с реализацией требований государственных стандартов и уровнем подготовки выпускников.

2. Исследования многоуровневого образования во многом затрагивают организационно-педагогические проблемы. Все еще не изучены, а значит и не реализуются новые механизмы реализации содержания образовательных программ и адекватные им технологии нового профессионального образования.

3. Остается вне поля зрения главный объект и предмет образования - личность выпускника. Не определены особенности его профессионального и личностного становления в условиях профессионального учебного заведения.

Название проблемы требует поиска кардинально новых подходов в их решении и создания единого образовательного и воспитательного пространства в условиях непрерывного образования «колледж-вуз».

Непрерывное профессиональное образование является основой развития общества и экономики, оно направлено на достижение всеобщей социализации и профессионализации, на удовлетворение потребностей личности в дифференцированных образовательных услугах, что определяет его приоритетность в политике и государства. Непрерывное образование теряет свою обязательность и всеобщность, свойственное традиционному образованию, и обретает черты процесса, обслуживающего образовательные потребности личности.

Образование в системе «колледж-вуз» приобретает персонифицированный, личностно - ориентированный характер. Более того, ценностно-смысловое отношение обучающегося к образованию определяется самой сущностью непрерывного образования. Непрерывное образование, в основе которого лежит принцип информирования, - такое образование, содержание которого определяется потребностью обучающегося в знаниях и информации, необходимых для решения его личностно - значимых задач. Оба вида образования не исключают, но дополняют друг друга [4].

В этих условиях студент рассматривает свою будущую профессию как средство не только социального развития, но и саморазвития личности. И именно в этом смысле человек может «сделать себя» путем образования и самообразования, саморазвития, самоусовершенствования.

Кроме того, система профессионального образования в одном учебном заведении формирует уникальную воспитательную среду, в которой представлены всевозможные уровни и ступени образования, в рамках которых личность может выбрать и освоить для себя самые разные траектории профессионального становления.

Мы предположили, что такая подготовка, основанная на синтезе среднего и высшего профессионального образования и реализованная в одном образовательном учреждении, позволяет получить принципиально новые эффекты в деле личностного становления выпускника вуза, он овладевает более широким - интегральным мышлением и разнообразными, выходящими за привычные рамки способами деятельности.

Это достигается за счет раннего профессионального самоопределения учащегося, ориентации образовательных программ на формирование интегральных структур личностей, а также взаимопроникновения различных организационных форм обучения [3].

Кроме того происходит более эластичная смена уровней образования на стыке «колледж-вуз», ибо эти уровни очень близки по методам организации процесса обучения, использования педагогических инноваций и технологий, по сложности образовательных программ и профессиональной компетентности педагогических кадров. Обеспечивается принцип преемственности в образовании, а также реализуются наиболее полно и в кратчайшие сроки адаптивные возможности учащихся. Особенно велика роль в процессе непрерывной многоуровневой подготовки специалистов реализация принципа мотивации. Формирование позитивной мотивационно-познавательной сферы - ключ к эффективному самообразованию, саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

Перед новым комплексом, в состав которого входит колледж и вуз ставятся такие задачи:

- сохранение единого образовательного пространства;
- реализация прав и возможностей молодежи на получение различных уровней профессионального образования: поэтапно или непрерывно;
- создание условий для формирования единого коллектива в системе «колледж – вуз»;
- разработка и реализация учебных планов и программ, предусматривающих преемственность в содержании, технологиях профессионального образования.

И тогда в полной мере выполняются назначения государственных образовательных стандартов нового поколения: обеспечивается формирование нового типа практико-ориентированного профессионала с интегральным характером профессионального мышления.

В содержании такого образования акцент переносится с идей оптимизации межпредметных связей разноуровневых дисциплин (хотя это тоже сохраняется) на интегративные принципы конструирования содержания разноуровневых дисциплин для становления профессионала, владеющего интегративными способами деятельности.

Взаимодействия, взаимопроникновения и синтез содержания разных уровней профессионального воспитания должны привести к становлению профессионала как целостной личности. Таким образом, должен провозглашаться приоритет профессионального развития личности при интеграции уровней образования. Интеграция содержания профессионального образования позволяет: интегрировать учебные дисциплины, курсы, элементы содержания образования. Результат - междисциплинарные блоки содержания профессионального образования, учебные комплексы, курсы, интегрированные учебные дисциплины. Кроме того, интегрируется сам педагогический процесс: формы, методы, технологии обучения и воспитания.

Таким образом, интегрированная профессиональная подготовка обладает

преимуществами.

В организационно-структурном плане:

- непрерывное профессиональное образование осуществляется не в разных учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования, а в одном отдельно взятом учебном заведении;

- появляется возможность сократить сроки обучения с 10-11 лет до 7-8 лет; оптимально использовать имеющиеся в учебном заведении методические, кадровые, учебно-лабораторные ресурсы;

- студенты не переходят из одного учебного заведения в другие образовательные учреждения, как это чаще всего происходит в настоящее время, поэтому улучшается адаптационный процесс.

В содержательно-образовательном плане:

- непрерывное профессиональное образование осуществляется с единых концептуальных позиций и соответственно этому организуется целостный образовательный процесс, ориентированный на единые цели и задачи;

- продвижение учащихся по уровням профессионального образования рассматривается как этапы непрерывной профессионализации. Это дает основание полагать, что интегрированное многоуровневое образование формирует новый тип практикоориентированного профессионала с интегральными характеристиками мышления и деятельности, знающего сферу своей профессиональной деятельности во всех ее практических аспектах;

- центр тяжести в многоуровневом образовании с организационных аспектов переносится на его содержательную сторону, появляется возможность поиска и реализации различных путей и способов интегрирования образовательных программ разных уровней профессионального образования.

В личностном плане:

- внимание концентрируется не собственно на многоуровневом образовании, а на человеке специалисте, на его становлении как целостной личности, способной на основе полученного образования интегрально решать профессиональные задачи и жизненные проблемы;

- особое внимание уделяется развитию мыслительной сферы личности специалиста, формированию у него интегральных характеристик мышления и деятельности (аналитико-синтетические умения, рефлексивные умения, умения синтезировать, интегрировать разнородные знания для получения результата и целостной картины мира профессий, умение видеть задачу в практическом контексте, системный подход в деятельности и др.);

- обеспечивается социальная защищенность за счет освоения рабочих профессий, квалификаций техника и менеджера, появляется возможность за счет актуализации в подготовке практических составляющих образования быть более востребованным на рынке труда;

- создается возможность для выбора каждым студентом своей образовательной траектории и, как следствие, воспитание будущего специалиста-профессионала, востребованного на современном рынке труда.

Список литературы

1. Ахмедова А.А. Образование и смысл творчества / А.А.Ахмедова// Вестник МГУ. Философия – 2000. - №2.- С.82-104.
2. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
3. Буряковский А.Л. Практические цели образования / А.Л.Буряковский// Вопросы философии - 2004. - № 2.- С.36-45.
4. Ильин Г. От педагогической парадигмы к образовательной / Г.Ильин // Высшее образование в России. - М., 2000. -№1. -С. 67-70.
5. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование в России. - М, 2003. - № 3.- С.46-50.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГОВ- КОНСТРУКТОРОВ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

Зубкова Ю.О., Хайруллина Э.Р.

**ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет», г. Казань**

Для современной системы высшего профессионального образования характерно отраслевое объединение учреждений среднего и высшего профессионального образования, создание университетских комплексов, направленное на обеспечение и повышение конкурентоспособности специалиста на рынке труда. В рамках университетского комплекса предполагается решение таких основных задач для достижения обозначенной цели, как формирование профессионально-ориентированного и подготовленного контингента студентов, начиная с начальных ступеней образования, обеспечение качества образования за счет привлечения профессорско-преподавательского состава вуза на ступень среднего профессионального образования и т.п. Основным преимуществом организации непрерывной профессиональной подготовки является возможность регулирования процесса подготовки специалистов на разных уровнях профессионального образования.

Подготовка профессионально-ориентированного контингента обучающихся является одним из условий обеспечения качества образования в условиях непрерывного образования. Университетские комплексы позволяют студентам осуществить выбор – начать трудовую деятельность или продолжать обучение. Казанский национальный исследовательский технологический университет включает в себя как учреждения высшего профессионального, так и среднего профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку. По данным мониторинга, около 34% выпускников колледжа, входящих в структуру университета, продолжают свое обучение в вузе, что предъявляет повышенные требования к уровню подготовки на ступени среднего профессионального образования. В настоящее время образовательный процесс на каждой ступени профессионального образования регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами, согласно которым осуществляется ориентация на формирование компетенций соответствующего образовательного уровня. Успешность формирования и дальнейшего развития компетенций во многом определяется уровнем сформированности компетенций на начальных ступенях обучения. Особенности их формирования на каждой из ступеней подготовки определяются преимущественно особенностями организации образовательного процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования и контингента обучающихся: возрастных особенностей, начальных уровней сформированности составляющих, входящих в формируемые на каждой ступени компетенции.

Формирование компетенций будущих специалистов со средним

профессиональным образованием, технологов-конструкторов нами рассматривается как целенаправленно организованный профессионально-ориентированный образовательный процесс, основанный на теоретических положениях системного, средового, личностно-деятельностного подходов. Исходя из системного подхода, педагогические условия формирования компетенций должны охватывать все методологические уровни, начиная от общедидактического и заканчивая частно-методическим уровнем для обеспечения эффективности процесса их формирования. Личностно-деятельностный подход подразумевает акцентирование образовательного процесса на раскрытие потенциальных возможностей личности через деятельность (основного средства и решающего условия развития компетенций) и отражается в большей степени на частно-методическом уровне. Средовой подход рассматривает процесс и результаты взаимодействия обучающегося с образовательной средой. В соответствии с данным подходом целью образовательных программ можно считать создание такой среды, которая способствует эффективному формированию компетенций на основе развития и саморазвития личности. Саморазвитие личности студента предполагает активную позицию обучающегося. Изменение функции педагогов высшей школы от проводников общественных требований к студенту как равноправных участников процесса его личностного развития, ориентация педагогов на нормы и ценности студента, открытость обучающемуся, овладение средствами самовыражения для поддержания интереса и мотивации к учебной деятельности своего рода является стимулом для проявления активности студента.

Психика человека неразрывно связана с его деятельностью и обусловлена деятельностью – преднамеренной активностью человека, проявляемой в процессе его взаимодействия с окружающим миром. Данное взаимодействие заключается в решении жизненно важных задач, определяющих существование и развитие человека. Образовательный процесс, основанный на выше обозначенных подходах, ориентирован на воспитание, обучение и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) и образовательных потребностей. Он предполагает наличие программного материала разного уровня сложности, доступного обучающимся; выделение групп обучающихся по знаниям, способностям и их распределение в однородные группы по уровню развития способностей и учебной мотивации. Организация взаимодействия обучающегося и педагога предполагает создание оптимальных условий для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации. В центре такой системы сам обучающийся и его индивидуальные особенности. Роль преподавателя – направлять учебный процесс на развитие всех сторон личности обучающегося, исходя из его интересов, знаний и умений. Соответственно целью обучения является формирование умения действовать со знанием дела, а не вооружение знаниями и их накопление. Знания становятся средством обучения действиям. Они не противопоставляются умениям, а рассматриваются

как их составная часть. Они не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучающегося. В свою очередь, знания неотделимы от действий. «Знать» означает выполнять какую-то деятельность или действия, связанные с данными знаниями. При организации учебного процесса необходимо решить задачу формирования таких видов деятельности, которые с самого начала включают в себя заданную систему знаний и обеспечивают их применение в заранее определенных пределах. Условием успешного освоения деятельности и усвоения знаний, обеспечивающих данную деятельность, является необходимость последовательного прохождения обучающимся всех фаз перевода знаний из внешней формы во внутреннюю (деятельность по восприятию учебной информации; деятельность по усвоению; контрольно-корректировочная деятельность).

На эффективность образовательного процесса, успешность обучения влияет состояние таких составляющих образовательной среды как климат в образовательном учреждении, условия обучения, отношения со сверстниками и т.п. Эффективное становление, формирование и развитие компетенций будущих технологов-конструкторов, в большей степени, чем других, предполагает в процессе подготовки погружение в производственную среду. Для чего необходимо расширение участия руководителей или представителей промышленных предприятий, заинтересованных в компетентных специалистах, на всех этапах образовательного процесса. Включение студентов в производственную среду является одним из направлений внедряемого в настоящее время практико-ориентированного образования. В рамках практико-ориентированного образования результативность профессиональной подготовки характеризуется степенью соответствия приобретенных обучающимися умений и знаний, способностей и т.п. социально-экономическим потребностям общества. Практико-ориентированное обучение в образовательных учреждениях предполагает интенсивное вовлечение студентов в практическую деятельность и раннее погружение в будущую профессиональную деятельность. Соответственно, важное место в образовательном процессе подготовки будущих специалистов со средним профессиональным образованием отводится практической подготовке. Для быстрой адаптации молодого специалиста к производственным условиям желательна практическая подготовка в условиях реального производства. Обязательной составляющей подготовки являются практики. Анализ программ практик показал необоснованность и несистемность содержания и условий организации практик. Содержание практик специалистов в различных образовательных учреждениях характеризуется теоретической неопределенностью, отсутствием оснований в определении содержания практик, также можно отметить неупорядоченность и неравномерность распределения практик в структуре образовательных программ, что требует учета содержания теоретических модулей, предшествующих определенному разделу практики. Наблюдается узкопредметная реализация практики без координации на межпредметном уровне. Для эффективного формирования компетенций необходима организация практической подготовки студентов на

основе тщательного анализа содержания составляющих компетенций, с учетом особенностей психологических механизмов становления и развития составляющих компетенций, спецификой образовательной среды, организационных условий и субъектов деятельности учреждения, в котором осуществляется формирование компетенций. Организационно-педагогическими условиями, позволяющими эффективно формировать компетенции в процессе практической деятельности, нами определены следующие: взаимодействие образовательных учреждений с промышленными предприятиями по рациональной организации всех видов практик студентов на основе долгосрочного сотрудничества с предприятиями; организация непрерывной практики в одной и той же отраслевой вертикали; возможность прохождения практики в реальных профессиональных условиях на начальном этапе получения профессионального образования при соблюдении общедидактических принципов доступности и преемственности выполняемой студентами деятельности; использование организационно-управленческих технологий проведения практик; организационно-содержательное обеспечение практик, адекватное современному состоянию и перспективам развития производства; использование современного материально-технического и программно-методического обеспечения практик, адекватного современному состоянию и перспективам развития производства; использование диагностического инструментария для эффективного управления процессом формирования компетенций на всех этапах практик и при необходимости последующей его корректировки.

Организация практической подготовки инженера в реальных профессиональных условиях на начальных этапах овладения профессией при соблюдении общедидактических принципов доступности и преемственности выполняемой студентами деятельности позволяет приобрести квазипрофессиональный опыт, являющийся основой для будущей профессиональной успешности специалиста. Для организации непрерывной практики на предприятиях отрасли образовательным учреждениям необходимо установление долгосрочных отношений с потенциальными работодателями для будущих выпускников и организация на предприятиях филиалов кафедр. На наш взгляд, только в этом случае достаточно быстро возникает обратная связь, т.к. работодатели начинают рассматривать конкретных студентов как свой кадровый резерв и вносят предложения по уточнению содержания их подготовки. Кроме того, другим важным положительным моментом взаимодействия образовательных учреждений и предприятий отрасли при долгосрочном сотрудничестве выступает возможность использования современного материально-технического обеспечения предприятия для теоретической и практической подготовки студента, адекватной современному состоянию развития производства.

Таким образом, эффективность формирования компетенций будущего специалиста будет определяться состоянием организуемых образовательной и производственной сред, оказывающих влияние на обучающегося посредством задействования тех аспектов качеств личности, которые в данный момент времени нуждаются в развитии.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РИСКОВ

Ишакова Е.Н., Моргунова А.Т.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Эффективное управление образовательной системой требует принятия и выполнения управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата и минимизацию возможных потерь в образовательной деятельности [1].

Современная педагогическая наука признает стихийность и неопределенность важнейшими факторами образовательной деятельности (И.Г. Абрамова, М.В. Баташов, С.А. Белоусова, Ю.А. Зубок, О.Г. Кокорева, Т.П. Костюкова, И.А. Лысенко, А.Е. Орёл, П.Е. Щеглов, В.И. Чупров).

Грамотная реализация идентификации рисков определяет эффективность управления рисками в целом. Для сокращения трудозатрат на последующих этапах педагогического исследования целесообразно объединить различные неблагоприятные ситуации в группы риска по некоторому сходному признаку.

Эффективным способом выявления рисков является опрос экспертов. Всесторонне и в то же время компактно описать результаты опроса экспертов позволяет факторный анализ. Факторный анализ - это многомерный метод, который позволяет изучить взаимосвязи между значениями переменных. Считается, что известные переменные зависят от меньшего количества неизвестных переменных и случайной ошибки.

С помощью факторного анализа возможно выявить скрытые переменные факторы, которые отвечают за наличие линейных статистических корреляций между наблюдаемыми переменными [2].

Применение факторного анализа как инструмента педагогического исследования позволяет:

- определить взаимосвязь между переменными (выполнить классификацию переменных);
- сократить число переменных, необходимых для описания данных [3].

Практическая реализация факторного анализа начинается с проверки условий его применимости. В нашем исследовании выполняются следующие условия:

- все признаки имеют количественные значения;
- количество респондентов в два раза больше количества позиций опроса;
- выборка является однородной;
- исходные переменные распределены симметрично;
- анализ выполняется по коррелирующим переменным.

Последовательность шагов алгоритма факторного анализа представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Схема выполнения факторного анализа

Экспертам была предложена анкета из 101 пункта, в которой они должны были оценить по 10 балльной системе возможные образовательные риски. Например, риски ВУЗа оценивались по следующим показателям.

1.1 Квалифицированные педагогические кадры.

1.1.1 Наличие ученого звания.

1.1.2 Наличие ученой степени.

1.1.3 Соответствие базового образования преподаваемым дисциплинам.

1.1.4 Стаж работы.

1.1.5 Организаторские способности.

1.1.6 Владение педагогическими технологиями.

1.1.7 Ведение научной работы.

1.1.8 Общий уровень культуры.

1.1.9 Стремление к саморазвитию.

1.1.10 Владение предметом.

1.1.11 Возраст.

1.1.12 Повышение квалификации.

1.2 Информационное обеспечение научно-образовательного процесса.

1.2.1 Доступ к скоростным каналам связи.

1.2.2 Доступ к электронным научно-образовательным ресурсам в глобальной сети.

1.2.3 Доступ к электронным научно-образовательным ресурсам в локальной сети.

1.2.4 Обеспеченность периодическими изданиями.

1.2.5 Обеспеченность электронными учебниками, компьютерными

практикумами и тренажерами.

1.2.6 Наличие электронного каталога.

1.2.7 Доступ к международным изданиям.

1.2.8 Обеспеченность литературой специальных дисциплин.

1.2.9 Обеспеченность литературой общеобразовательных дисциплин.

1.2.10 Наличие художественной литературы.

1.2.11 Соблюдение лицензионных соглашений на используемое программное обеспечение.

1.3 Материально-техническая база.

1.3.1 Наличие мультимедийного оборудования.

1.3.2 Обеспеченность компьютерной техникой.

1.3.3 Обеспеченность аудиториями для проведения занятий.

1.3.4 Обеспеченность площадями.

1.3.5 Обеспеченность спортивным оборудованием.

1.3.6 Обеспеченность оборудованием для организации питания.

1.3.7 Обеспеченность оборудованием для организации внеаудиторной работы.

1.3.8 Обеспеченность профориентационными материалами.

1.3.9 Обеспеченность лабораторной техникой.

1.3.10 Обеспеченность оргтехникой.

1.4 Учебно-методическое обеспечение.

1.4.1 Наличие методических указаний для выполнения контрольных и курсовых работ.

1.4.2 Наличие учебников и учебных пособий с грифом образовательной организации.

1.4.3 Наличие учебников и учебных пособий с грифом УМО.

1.4.4 Наличие методических рекомендаций преподавателю по проведению практических занятий.

1.4.5 Наличие методических рекомендаций преподавателю по проведению лекций.

1.4.6 Наличие методических рекомендаций студентам по подготовке к практическим занятиям.

1.4.7 Наличие методических указаний для организации самостоятельной работы студентов.

1.4.8 Наличие фонда тестовых заданий.

1.4.9 Наличие фонда контрольных вопросов и заданий студентам.

1.4.10 Наличие графика самостоятельной работы студентов.

1.4.11 Наличие методических разработок для активных методов обучения (деловых игр, круглых столов и др.).

1.4.12 Наличие разработанных практикумов.

1.4.13 Наличие рабочих тетрадей студентов.

Процесс факторного анализа образовательных рисков достаточно трудоемкий, поэтому его целесообразно автоматизировать. Существующие на рынке программные продукты в области риск-менеджмента (@RiskProfessionalforProject, Dekker TRAKKER, Enterpriseproject, ER Project

1000, IntelligentPlanner, Mesa/VistaRiskManager, RiskTrack, OpenPlan) обладают широким функционалом. Однако они в должной степени не автоматизируют начальный этап исследования – идентификацию рисков, эта функция, в основном, возлагается на пользователя.

Таким образом, было принято решение разработать программную систему автоматизации факторного анализа образовательных рисков. Программная система предназначена для сбора информации, необходимой на этапе идентификации риска, и подготовки данных в виде, удобном для последующих этапов управления рисками. На основе опроса экспертов программная система выделяет основные группы образовательных рисков, что позволяет принимать взвешенные управленческие решения.

В качестве инструментальных средств разработки выбрана кроссплатформенная СУБД MySQL и среда разработки Eclipse, распространяющаяся по свободной лицензии.

Схема потоков данных процесса факторного анализа образовательных рисков в нотации DFD показана на рисунке 2.

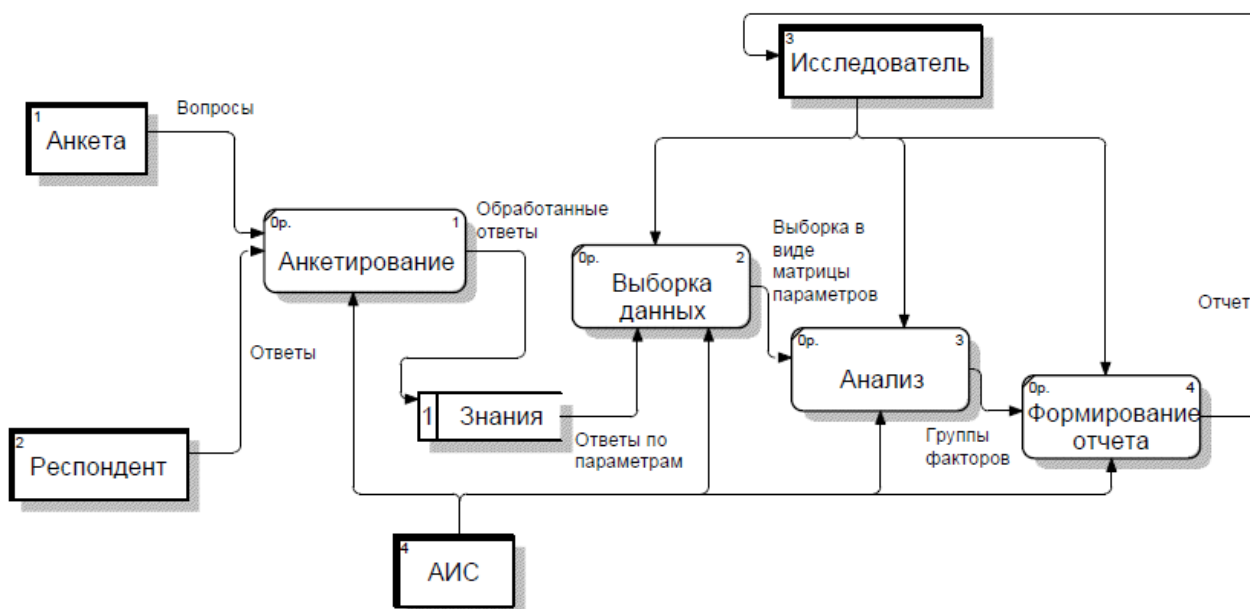


Рисунок 2 - Схема потоков данных в нотации DFD

Входными данными программной системы являются наборы вопросов, предъявляемых экспертам в области педагогической рискологии, а также их ответы в виде числовой оценки опасности конкретного вида риска в образовательной деятельности.

Выходными данными являются отчеты по сформированным группам образовательных рисков, а также статистические данные работы системы.

Программная система предоставляет совокупность средств для решения следующих задач: подготовки анкеты; проведения опроса экспертов; регистрации пользователей; анализа полученных ответов и формирования групп рисков; наглядного отображения результатов.

Фрагмент результата факторного анализа образовательных рисков на примере риска недостатка квалифицированных педагогических кадров, полученного в программной системе, показан на рисунке 3.

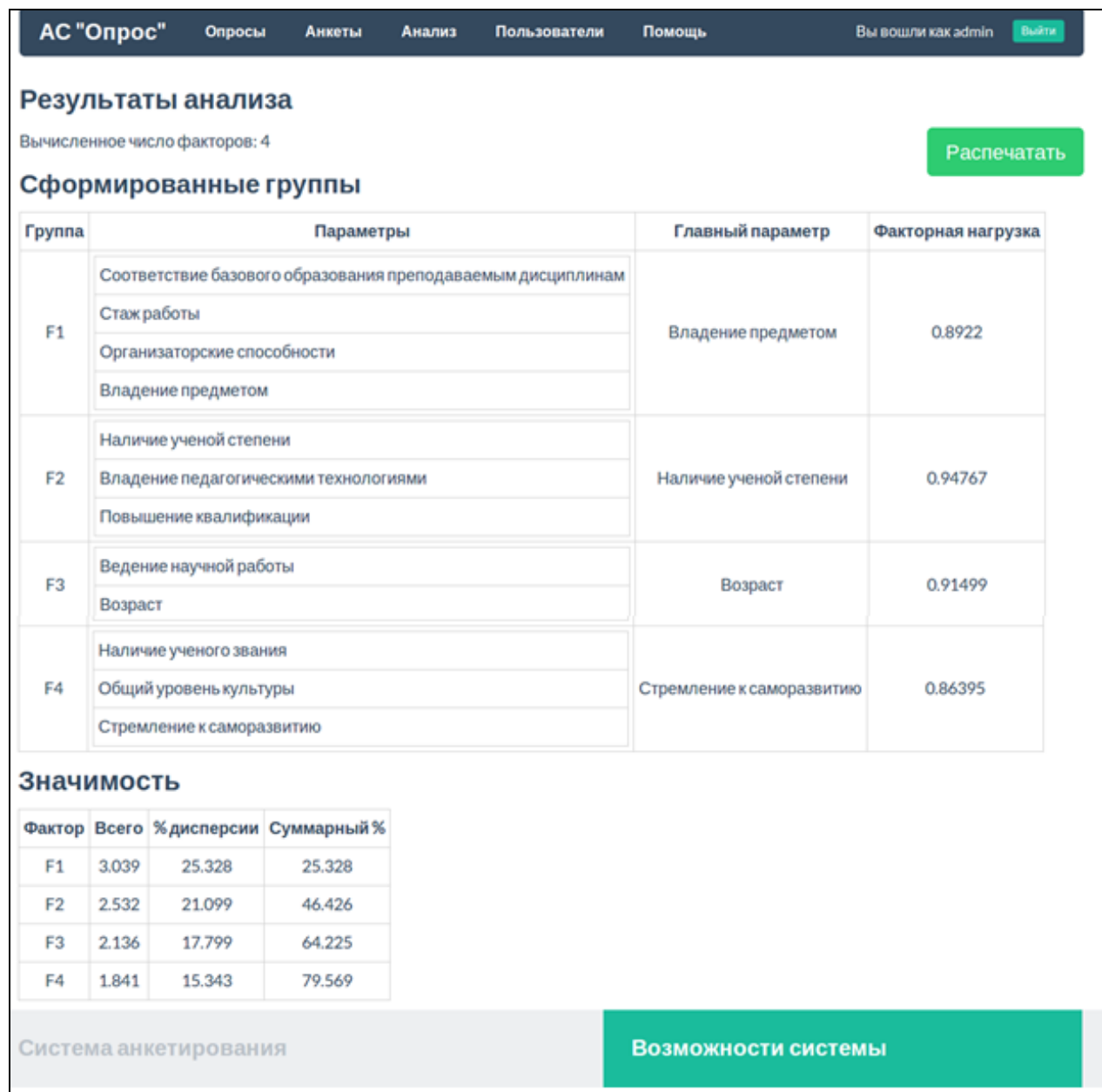


Рисунок 3 - Фрагмент результата факторного анализа риска недостатка квалифицированных педагогических кадров

Таким образом, внедрение разработанной программной системы в образовательную деятельность повысит эффективность принимаемых управленческих решений, позволит привлекать к исследованию удаленных экспертов через Интернет, что, в конечном счете, будет способствовать минимизации образовательных рисков. Выявленные ведущие группы образовательных рисков в дальнейшем могут быть использованы в интеллектуальных системах мониторинга и прогнозирования рисков.

Список литературы

1. *Ишакова, Е.Н. Методические основы идентификации и анализа рисков подготовки будущих программных инженеров / Е.Н. Ишакова, Ж.Г. Пискунова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. - 2012. - №2. - С. 142-145.*
2. *Ким, Дж.-О. Факторный, дискриминантный и кластерный анализ: пер. с англ. / Дж.-О. Ким, Ч.У. Мьюллер, У.Р. Клекка. - М.: Финансы и статистика, 1989. - 215 с.*
3. *Баранов, В.В. Факторный анализ как инструмент педагогического знания о саморазвитии студента университетского комплекса / В.В. Баранов, И.Д. Белоновская, В.И. Чепасов // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012. - №2. - С. 145-148.*

ОПИСАНИЕ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Камаева Т.С.

Орский политехнический колледж (филиал) ОГУ, г. Орск

Изучение требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) позволяет говорить об актуальности формирования информационно-аналитической компетенции (ИАК), элементы которой содержатся в общекультурных и профессиональных компетенциях, которыми должен обладать специалист-экономист среднего звена.

Для формирования ИАК на уроках иностранного языка нами разработано учебное пособие «Формирование информационно-аналитической компетенции на уроках иностранного языка». Учебное пособие является элементом учебно-методического комплекса дисциплины «Иностранный язык» для студентов, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Цель пособия - формирование информационно-аналитической компетенции средствами иностранного языка в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена и формирования профессиональной иноязычной компетенции. Содержание учебного пособия полностью соответствует содержанию разделов дисциплины, отраженных в рабочей программе.

Структурно учебное пособие состоит из семи разделов. Первый раздел «Understanding economic information» (Понимание экономической информации) направлен на развитие умений находить источники экономической информации, понимать ее содержание, реализовывать информационные процессы. Раздел содержит информационно-аналитические задачи следующего типа:

1) *Your foreign colleague wants to know about the taxation system in your country. He has also heard that the taxation system is closely connected with the financial reporting requirements. Write a report to him explaining the major points and referring to the relevant laws.* (Ваш иностранный коллега хочет знать о системе налогообложения в вашей стране. Он также слышал, что налоговая система тесно связана с требованиями к финансовой отчетности. Подготовьте ему отчет, объясняя основные особенности системы налогообложения в вашей стране со ссылкой на соответствующие законы);

2) *Read the text and prepare a short presentation of its information (use the structure below to plan your talk.* (Прочитайте текст и подготовьте короткую презентацию информации текста (используйте схему презентации)).

Кроме того, в разделе предложено выполнение таких заданий, как подготовка новостей экономики и аннотирование газетных статей, содержащих

экономическую информацию, задания на понимание и интерпретацию схем, графиков, отражающих экономическую информацию.

Второй раздел «Education and future profession. Job hunting» (Образование и будущая профессия. Устройство на работу) направлен на развитие умений информационно-аналитической деятельности через выполнение таких заданий, как подготовка пакета документов для устройства на работу, подготовка к собеседованию, описание модели современного бухгалтера. Пример задания: *Read the following information and complete the classification scheme. Solve the task: What is the process of becoming an accountant in Russia? Use the additional sources of information* (Прочитайте информацию и заполните классификационную схему (рисунок 1). Используя дополнительные источники информации, опишите процесс становления бухгалтером в России).

<i>country</i>	<i>the USA</i>	<i>the UK of Great Britain and Northern Ireland</i>	<i>the Russian Federation</i>
<i>items for consideration</i>			
<i>major accounting body</i>			
<i>education</i>			
<i>employment (work experience)</i>			
<i>knowledge</i>			
<i>general accounting rules and practices</i>			
<i>standards to prepare financial information</i>			

Рисунок 1- Классификационная схема

При изучении раздела «Financial statements» (Финансовая отчетность) студенты учатся понимать и интерпретировать финансовую отчетность, передавать информацию, содержащуюся в финансовой отчетности потребителям экономической информации в более доступной для понимания форме. Здесь мы считаем наиболее актуальным средством формирования ИАК использование Business studies learning resources, находящихся в свободном доступе для всех пользователей по адресу <http://businesscasestudies.co.uk>. По данной ссылке можно бесплатно скачать кейсы из реальных компаний, разработки уроков, материалы и рабочие тетради для преподавателя и студентов. В пособии мы предлагаем ссылки на решение таких кейсов как «Interpreting and understanding accounts», «Controlling cash flow for business growth».

В следующем разделе «Company» (Компания) формирование ИАК происходит в процессе выполнения следующих заданий: представление структуры организации, проведение сравнительного анализа форм организации бизнеса в разных странах, проведения анализа внешней и внутренней среды на

деятельность фирмы (SWOT, PEST анализы), составление бизнес плана, бенчмаркинг.

Задания раздела «Communicating across cultures» (Межкультурное общение) направлены на формирование умения использовать экономическую информацию для общения и организации бизнеса в других странах. В данном разделе используется метод модельных исследований: создайте модель российского бизнесмена, целью поездки которого в Великобританию является заключение выгодного контракта или опишите экономический образ России.

Отдельный раздел пособия посвящен описанию уроков-модельных исследований. Помимо авторских разработок раздел содержит ссылки на уроки <http://www.econedlink.org>. Данный ресурс содержит бесплатные разработки уроков, позволяющие получать практические навыки работы с экономической информацией, идеально реализующие цель формирования ИАК. Мы предлагаем использовать уроки на тему «Understanding and Analyzing an Income Statement», «Understanding a Balance Sheet», «I Can Be an Entrepreneur», «Marketplace: MIT Business Plan Competition», «Loan Amortization - Mortgage» «The inflation and unemployment – is there a correlation» и другие.

Опыт использования данного пособия в учебном процессе при подготовке студентов Орского политехнического колледжа (филиала) ОГУ, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) при изучении дисциплины «Иностранный язык» доказывает ценность его использования как средства формирования ИАК.

Список литературы

1. <http://businesscasestudies.co.uk>
2. <http://www.econedlink.org>

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Канивец Е.К.

**Гуманитарный юридический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург**

В процедуре формирования информационной компетентности у студентов юридического колледжа можно, на наш взгляд, выделить такие этапы, как:

- 1) определение понятия «информационная компетентность юриста»;
- 2) изучение перечня общих и профессиональных компетенций, определённых федеральными образовательными стандартами;
- 3) разработка показателей и критериев оценки уровня сформированности информационной компетентности;
- 4) разработка формирующих и контролирующих заданий (разноуровневых, различной трудности);
- 5) внедрение в учебный процесс разработанных заданий;
- 6) оценка уровня сформированности информационной компетентности у студентов.

Остановимся на некоторых этапах более подробно.

Определение понятия «информационная компетентность юриста» автором было сформулировано на основе ряда авторских определений понятия «компетентность»[1].

Информационная компетентность юриста — это личностная характеристика, определяющая наличие у юриста необходимых знаний, умений, социально-личностных качеств, а также опыта использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

В связи с тем, что в колледже студенты помимо специальности получают также и полное среднее общее образование, возникает необходимость учитывать требования двух стандартов: федерального образовательного стандарта по специальности (по которой обучается студент) [2] и федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Определим составляющие информационной компетентности юриста.

Профессиональная составляющая

1 Знания

1.1 Пользовательский интерфейс справочно-правовых систем и офисных программ

1.2 Правила оформления деловой документации;

2 Умения

2.1 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

2.2 Анализировать практические ситуации

2.3 Использовать справочно-правовые системы

3 Опыт

3.1 Использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

3.2 Эффективного поиска информации (с использованием периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем).

Социально-личностная составляющая — внутренняя мотивация к эффективному использованию средств информатизации в своей профессиональной деятельности.

Существенные признаки понятия «информационная компетентность юриста» позволили автору разработать показатели и критерии оценки уровня сформированности информационной компетентности у студентов юридического колледжа.[3]

Разработка формирующих и контролирующих заданий направлена на то, чтобы в процессе выполнения этих заданий студенты имели возможность приобретать умения и опыт, которые необходимы для формирования указанных выше составляющих информационной компетентности юриста. Задания предусматривают три уровня и включают в себя инструкции по выполнению и чёткие критерии оценивания. В качестве примера рассмотрим задание по дисциплине «Информатика» для студентов первого курса.

Студентам предлагается создать реферат по одной из предложенных тем. Минимальная исходная информация содержится в предложенных файлах. Кроме того, имеется образец титульного листа и отраслевой стандарт «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления». Разрешается дополнять исходную информацию с использованием различных источников. Помимо работы с источниками информации студентам необходимо применить навыки оформления текста в соответствии с требованиями отраслевого стандарта.

Критериями оценки выполненной работы являются:

- 1) количество использованных источников информации;
- 2) умение структурировать материал (выделение разделов, подразделов, формулирование заголовков);
- 3) умение сформулировать вывод по теме реферата;
- 4) умение применить к основному тексту, таблицам, рисункам и заголовкам требования по их оформлению, содержащиеся в отраслевом стандарте;
- 5) умение оформлять титульный лист, автособираемое оглавление и список использованных источников.

Преподаватель осуществляет оценку работ в соответствии с трёхуровневой моделью оценки сформированности способов деятельности. [3]

Низкий (обязательный) уровень предусматривает:

- знание того, где информация может находиться;
- использование минимум двух источников;
- извлечение информации по одному основанию;
- оформление работы с использованием подсказки (заготовленные преподавателем основные требования оформления).

Средний (уровень возможностей) предусматривает:

- умение искать недостающую информацию в различных источниках и работать с ней;
- готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;
- умение оформить реферат, руководствуясь требованиями стандарта.

Продвинутый (творческий) уровень предусматривает:

- извлечение информации из всех предложенных источников, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы;
- систематизация информации в рамках самостоятельно избранной структуры;
- умелый перенос имеющихся знаний, умений и способов деятельности в новую незнакомую ситуацию;
- оказание помощи другим участникам совместной деятельности;
- быстрое и правильное выполнение требований по оформлению реферата (которые студент самостоятельно находит в тексте отраслевого стандарта);
- умение отразить свои действия.

Способы деятельности указаны применительно к заданию, рассматриваемому нами в качестве примера.

Таким образом, существенные признаки понятия «информационная компетентность юриста» позволили автору разработать показатели и критерии оценки уровней развития информационной компетентности у студентов юридического колледжа.

Список литературы

1 Тришина С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Интернет журнал «Эйдос». — 2005. — № 10. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910–11.htm>.

2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / Министерство образования и науки Российской Федерации/ Приказ от 12 мая 2014 г. N 508 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 право и организация социального обеспечения.

3 Канивец Е.К. Методические основы преподавания дисциплины «Информатика» студентам юридического колледжа // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической

конференции; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2014.- ISBN 978-5-4417-0309-3.- С. 1568-1562.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Кенжина Ю.А.

**Колледж электроники и бизнеса федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Вопросы образования стали одним из важнейших стратегических вопросов деятельности государства. Российская школа переживает важный этап реформирования. Происходит смена модели профессионального образования. При реформировании социально чувствительной сферы общественных отношений необходимо четко определить роль работодателей в вопросах академической и профессиональной подготовки кадров, поскольку речь идет о профессиональном уровне специалистов, конкурентоспособности отечественной экономики и бизнеса.

В целях обеспечения рынка труда кадрами, соответствующими современным требованиям общества, следует акцентировать внимание на совершенствовании творческой, познавательной деятельности студентов, их целенаправленном участии в саморазвитии, а также на углублении их подготовки в области деловых коммуникаций.

Педагогические технологии в процессе формирования у студентов деловых умений – это логические действия преподавателя по изменению, совершенствованию, корректировке содержания и методики обучения в целях наибольшего эффекта усвоения изучаемого материала, формировании культуры делового как профессионально важного качества будущего специалиста и организации его саморазвития.

Важно также не только создать систему формирования у студентов деловых коммуникативных умений, но и реализовать эту технологию в современных условиях.

Коммуникативные умения подразумевают, что специалист должен не просто уметь говорить, а вести диалог, не просто спорить, а объяснить и доказать, убедить и переубедить; грамотно сформулировать вопрос и дать корректный ответ; разрешить конфликт и создать деловую атмосферу.

В основе всего перечисленного лежат коммуникативные технологии, знать и применять которые должны не только будущие специалисты в области связи с общественностью, но и специалисты технических специальностей. Коммуникация без конкретных умений и навыков, стратегий и тактик, продуктивной быть не может. Важную роль в обучении играет теория игр, исследующая процессы принятия решений в условиях недостаточной информации. Деловая игра на занятиях создает условия для стимулирования и поддержания самостоятельности и познавательной деятельности студентов, развития их мышления и творчества. Деловая игра помогает студентам Колледжа электроники и бизнеса ОГУ в освоении профессиональной речи и

принятии решений в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессией. Главное отличие деловых игр от других видов учебных игр - обязательное наличие профессионально направленной проблемы.

Процесс формирования у студентов колледжа деловых умений ориентирован на качественные технологии как наиболее современные научно-обоснованные подходы к организации учебного процесса. Именно они позволяют максимально использовать знания, умения, опыт преподавателя и в то же время побуждают студентов к постоянному саморазвитию. Качественные технологии требуют насыщенности, обновление рабочей программы и организации учебного процесса, рамках отдельной учебной дисциплины, а в масштабе целостного развития личности студента на основе области знаний как единого целого.

Например, для развития у студентов деловых коммуникативных умений необходимо собрать воедино знания нескольких учебных дисциплин, обеспечивающих их формирование, используя при этом приемы, повышающие эффективность учебного процесса, на основе дивергенции.

Дивергентное проектирование педагогической технологии невозможно без реализации в ней принципов системности, непрерывности, преемственности, доступности, так как дивергенция является интегрирующим элементом принципов в образовании при проектировании дидактических систем и вынуждает их применение хотя бы на интуитивном уровне.

Такой подход к проектированию педагогической технологии формирования у студентов деловых умений наиболее приемлем в сочетании с модульным обучением. Модульные технологии принципиально отличаются от других видов обучения тем, что методически обеспеченное содержание учебной информации концентрируется в самостоятельные комплексные тематически целенаправленные модули, являющиеся одновременно банком учебных знаний для изучения последующих модулей.

При формировании деловых коммуникативных умений этот подход реализуется организацией обучения по четырем самостоятельным модулям, составляющих основу спецкурса; культурологическому, перцептивному, коммуникативному и интерактивному.

Модульная технология позволяет осуществлять дифференцированный зачет знаний по каждому самостоятельному разделу программы. Наличие у студентов Колледжа электроники и бизнеса ОГУ деловых коммуникативных умений при такой технологии проявляется как интегральный показатель качества обучения, а уровень умений выражается в конкретных поступках как сознательно совершенных, управляемых волей действия, исходящих из определенных убеждений и характеризующих культуру делового общения будущего специалиста. Субъект - субъективные отношения педагога и студента в учебном процессе формирования деловых коммуникативных умений обеспечивают осознанное самостоятельное достижение обучающимся определенного уровня подготовленности к деловому общению.

Однако следует отметить как достоинства, так и недостатки технологии модульного обучения, проявляющиеся при формировании у студентов деловых коммуникативных умений.

К достоинствам можно отнести:

- разработка модулей позволяет систематизировать учебную информацию как смысловые опорные пункты, способствующие эффективности запоминания путем содержательного обобщения;
- поэтапный модульный контроль знаний и практических умений студентов способствует их усвоению и формированию;
- технологизации обучения обеспечивает повышение уровня качества учебного процесса, усиливая педагогическое мастерство преподавателя.

Недостатки, не способствующие эффективности производства:

- большая трудоемкость работы преподавателя по качественной разработке модулей, отбору и конструированию учебного материала, учитывающего интересы возрастные, психологические и личностные особенности студентов;
- необходимость определения уровня квалификации и педагогического мастерства преподавателя при разработке обучающей программы, методических пособий и учебных материалов, применения вспомогательных дидактических средств, подбора дополнительной литературы;
- творческая загруженность преподавателя по модернизации учебных блоков (модулей), обновлению их учебной информации, стремление к постоянному соответствию знаний студентов современным требованиям общества во избежание «застывшей» формы подачи давно изученного материала.

К методическим особенностям формирования деловых коммуникативных умений мы относим также возрастную ценз студентов. Как показала практика, образовательный процесс наиболее эффективен в работе со студентами 4-х курсов. К этому периоду обучения у студентов появляется база преемственных знаний дисциплин, способствующих формированию деловых коммуникативных умений. Кроме того, возраст 19-20 лет относится к периоду ранней зрелости, характеризующемуся наиболее высоким развитием мышления, памяти, сравнительно устойчивым вниманием, но при сохранении высокой динамичности возбуждения. В этот возрастной период личностно-ориентированный подход позволяет максимально использовать способности студентов в процессах саморазвития.

Из этого следует, что качественная реализация технологии формирования деловых коммуникативных умений - это интеграция усилий преподавателя и студента по взаимному саморазвитию, самосовершенствованию и постоянный поиск новых путей этих процессов.

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИКИ

Кувандыкова Л.З.

Орский гуманитарно-технологический институт, г. Орск

В современном образовательном пространстве в связи с введением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» возросли требования к уровню правовой подготовки всех участников образовательного процесса в том числе и к выпускникам педагогического вуза.

Эти требования определяются и Федеральными государственными образовательными стандартами Высшего Профессионального образования по направлению «Педагогическое образование», в которых установлена новая квалификация (степень) - бакалавр педагогики. А правовая компетентность бакалавра педагогики является прямым требованием ФГОС к результатам обучения.

Профессиональная деятельность бакалавра педагогики будет проходить в условиях динамичной модернизации образования: возникают новые виды образовательных учреждений; школы участвуют в экспериментальной и проектной деятельности; реализуется третье поколение Федеральных образовательных стандартов. В этой связи значительно изменяются статусы, взаимоотношения и ответственность участников образовательных коллизий, как в педагогическом вузе, так и в школьной практике.

Изменяется и образовательное законодательство, что создает новые правовые прецеденты.

Постоянно изменяются стереотипы поведения участников образовательного процесса: учащиеся, их родители и педагоги в проблемных ситуациях обращаются к интернету - ресурсам по защите прав учащихся. Сайты школ интенсивно реализуют диалог между родителями и педагогами по поводу правовых оснований того или иного решения в школьной жизни. Проблемные ситуации правовых отношений в образовании, которые недавно казались парадоксальными, приобретают все более реальные черты.

В целом, бакалавру педагогики крайне сложно определить стратегию компетентной деятельности в изменяющемся правовом поле образования. Такой прогноз подтверждается анализом материалов школьной практики и СМИ, которые свидетельствуют об увеличении количества конфликтных ситуаций в образовательной среде, уходе молодых педагогов из школы, растущем недовольстве родительского сообщества состоянием общего образования, его напряженном эмоциональном климате.

Мы считаем, что процесс развития правовой компетентности будущего бакалавра педагогики должен происходить не только в процессе профессиональной деятельности, а ранее, в учебном процессе вуза. В этом случае бакалавр педагогики приобретает умения самостоятельного правового развития, имеет определенный опережающий опыт разрешения проблемных ситуаций в правовых отношениях в образовании [2].

В этой связи возникает проблема развития правовой компетентности будущего бакалавра педагогики, сформированной в вузе для обеспечения статуса студента – будущего бакалавра педагогики как его готовности к решению профессиональных задач в правовом поле, осознанному и ответственному разрешению проблемных ситуаций правового характера, возникающих в профессиональной деятельности. Основываясь на структуре правовой компетентности, включающей специфические знания, умения и отношения необходимо определить сущность процесса развития правовой компетентности будущего бакалавра педагогики и выявить характерные условия такого развития.

Среди факторов, обеспечивающих процессы развития, Т.С.Волох [1] определяет такие важные моменты как поэтапное развитие (этапы ориентационный, теоретико-методологический, деятельностный) и наличие развивающих средств. В качестве развивающих средств, как доказал автор, выступают интегрированные знания педагогических дисциплин, накопление опыта решения педагогических задач социально-правового контекста. Так, Башаева Е.П. считает, что одним из факторов профессионального развития будущих бакалавров педагогики выступает развитие личностной рефлексии, которая в контексте правовой компетентности обеспечивает адекватные самооценку и оценку происходящего в правовой практике школы.

Существенным дополнением идей правового компетентностного развития будущих педагогов является работа Козловцева М.П. [3]. Исследователь с позиций аксиологического подхода выявил, что юридические знания в традиционной трансляции не обеспечивают в полной мере развития правовой компетентности будущего педагога. Автор доказал, что юридические знания будут способствовать развитию правовой компетентности будущего педагога, если их содержание будет адекватным профессиональной деятельности будущего педагога. Кроме того, в образовательном процессе педагогического вуза будет реализован практико-ориентированный курс с использованием педагогических ситуаций, требующих применения юридических знаний и умений разрешения противоправных конфликтов и предупреждения асоциального поведения обучающихся.

Проведенный нами ретроспективный анализ педагогических исследований, посвященных проблематике правовой компетентности будущих педагогов, позволяет утверждать, что в формировании и развитии правовых компетенций будущих педагогов существуют различные факторы, влияющие на формирование и развитие правовой компетентности будущих педагогов.

Анализ исследований, определяющих процессы компетентностного развития (Э.Ф. Зеер, А.В. Кирьякова) представляет научные основания для определения трех взаимосвязанных процессов развития правовой компетентности – когнитивного, операционального и аксиологического развития [2].

Когнитивное развитие в аспекте правовой подготовки возможно по пути расширения объема знаний, углубления знаний по определенному направлению и интериоризации знаний.

Операциональное развитие предполагает увеличение объема освоенных умений, усложнение умений, интенсификацию умений, переход умений в навыки как автоматические действия.

Аксиологическое развитие в аспекте правовой подготовки определяется увеличением объема признаваемых ценностей, более глубоким осознанием той или иной ценностной позиции, актуализацией определенных ценностных отношений.

Определяя пути развития правовой компетентности будущего бакалавра педагогики, мы обращаемся к работам А.К. Марковой, Э.Ф. Зеера, И.А.Зимней, А.В.Кирияковой.

Рассматривая когнитивный аспект развития правовой компетентности, учитываем, что правовое обеспечение образовательной деятельности выполняет только обеспечивающую функцию (приоритетная и базовая – обучающая функция), правовые знания имеют тенденцию к быстрому обновлению, а в образование вовлекаются все новые сферы человеческой жизнедеятельности (информатика, социология, политика, экология, психология). Таким образом, актуальным критерием развития когнитивных составляющих является расширение объема правовых знаний.

Что же касается правовых умений, то их объем и сложность ограничены правовым статусом бакалавра педагогики. В ближайшей перспективе маловероятна возможность автоматического применения правовых умений будущим бакалавром педагогики, скорее речь идет об увеличении скорости рефлексии и оценки той или иной проблемной ситуации. Интенсивность применения правовых умений только нарастает в связи с динамикой развития правообразовательных отношений.

Развитие аксиосферы правовых компетенций определяется спецификой профессиональной деятельности будущего бакалавра педагогики – он несет полную ответственность за качество образования каждого своего обучающегося, но не принимает полную ответственность за всю его судьбу. В этой связи мы считаем важным актуализацию ответственного отношения к образовательному процессу.

Таким образом, развитие правовой компетентности будущего бакалавра педагогики понимается можно рассматривать как процесс расширения объема правовых знаний, интенсификации правоприменительных умений и актуализации ответственного отношения будущего бакалавра к взаимодействию с участниками образовательного процесса на основе правовых норм.

Список литературы

1. Волох, Т.С. Развитие социально-правовой компетентности будущего учителя: на материале педагогических дисциплин: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. С. Волох. - Омск, 2006. - 182 с.

2. Н.Е. Ерофеева, Л.З. Кувандыкова, Г.П. Шолохова Оценка и восприятие самостоятельной работы в вузе (на материале анкетирования студентов и преподавателей) / Н.Е. Ерофеева, Л.З. Кувандыкова, Г.П. Шолохова // Вестник

Оренбургского государственного университета. – 2012. - №4 (140). – С. 7 – 14.

3. *Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике // А.В. Кирьякова. – М: Дом педагогики, 2008. – 578 с.*

4. *Козловцев, М. П. Юридические знания как фактор развития правовой компетентности будущих педагогов: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / М. П. Козловцев. - Оренбург, 2007. - 197 с.*

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Леонтьева Е.Р.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ, г. Бузулук

«Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он не был придуман, не сможет заменить личность в деле воспитания»

Ушинский К.Д. 1854

Образование является творческой сферой, задающей новые горизонты развития культуры. Взаимодействие культуры и образования — сложный процесс, без которого невозможно развитие среднего профессионального образования, а также личностной и творческой самореализации преподавателя и студента. Использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, введение инновационных технологий обучения, создаёт успешный путь для реализации основной задачи компетентного подхода — формирования у студентов способности применять полученные знания, умения и личностные качества для успешной будущей профессиональной деятельности. Но, не смотря на множество средств обучения, сегодня, как и раньше, главным фактором качества образования в целом и формирования соответствующих компетенций у будущих специалистов, в частности, выступает преподаватель — носитель знаний. Инновационные методы в системе образования гарантируют многогранность профессиональной деятельности современного педагога, требуют от него соответствия как традиционным требованиям к качествам его личности и профессиональной компетентности, так и нового педагогического мышления. Огромное влияние на отношение студентов к изучаемой дисциплине и к учебному процессу в целом оказывает их отношение к преподавателю, который преподаёт эту дисциплину. Главной задачей преподавателя является умение вовлечь студента в учебный процесс, а не заставлять его участвовать в нём. Принуждения и угрозы порождают равнодушие и неудовлетворенность, формируют у студентов низкую производительность труда, нежелание учиться вообще. Именно преподаватель своими личными и профессиональными качествами способен развить в студентах тягу к познанию, освоению и получению новых знаний, раскрыть их инициативность и творческий подход к решению задач. Педагог является организатором и руководителем учебно-воспитательного процесса в колледже. Воспитательное влияние педагога на студентов осуществляется на занятиях и процессе общения с ними вне занятий. Оно выражается в воздействии на студентов мысли и слова педагога, всей его личности, поведения, отношения к делу и людям. Добросовестная работа педагога, обучающего студентов, передающего им свои знания и опыт, заботящегося о формировании у них нравственных качеств, необходимых для личностного развития в профессиональной сфере, оставляет глубокий след у воспитанников на всю

жизнь. Это приносит педагогу большую радость и удовлетворение от своего труда. Вместе с тем эта работа налагает на него большую ответственность перед современным обществом, т.к. конечный результат труда педагога –это всесторонне развитая личность, профессионал. Чтобы воспитать у студентов личностные качества, преподаватель должен сам ими обладать, быть живым примером для своих воспитанников. Поэтому к преподавателю предъявляется целый ряд требований.

- Преподаватель должен отличаться принципиальностью, честностью, добросовестным отношением к выполнению своим обязанностям. Его слова не должны расходиться с делами и поступками как на работе, так и повседневной жизни. Только в этом случае преподаватель может воспитать у студентов цельность личности.

- Преподаватель должен совершенно знать свой предмет, владеть профессиональными умениями и навыками. Только квалифицированный специалист пользуется авторитетом у студентов. Знания преподавателя не могут ограничиваться рамками программы и учебника, они должны быть значительно шире и разностороннее. Поэтому преподаватель должен систематически работать над повышением своей квалификации, быть в курсе новейших достижений науки, техники, инновационных технологий по специальности.

- Преподаватель не только обучает студентов по определенному предмету, но и всесторонне воспитывает их. Поэтому Преподаватель сам должен быть всесторонне образованным, высококультурным человеком. Кроме знаний по своей дисциплине преподаватель должен ориентироваться также в некоторых других отраслях науки. Без этих знаний трудно общаться со студентами, отвечать на их вопросы давать квалифицированные советы. Это нужно для проведения бесед со студентами, так и для организации кружковых занятий.

- Культура педагога-воспитателя проявляется также в его речи, опрятности, в осанке и движениях, в умениях сдерживать себя в самых сложных ситуациях учебно-воспитательного процесса.

- Для обучения и воспитания будущих специалистов преподавателю необходимы глубокие знания по педагогике и психологии. Преподаватель обязан учитывать индивидуальные особенности, интересы, склонности студентов, особенности их познавательной деятельности. Обязательным условием успешной педагогической деятельности также является любовь к ученикам, знание их особенностей и понимание их внутреннего мира.

- Преподаватель должен обладать способностями к педагогической работе, которые проявляются в его педагогическом творчестве, изобретательности при организации и проведении учебно- воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов. Способности являются предпосылками для овладения педагогическим мастерством. Педагогические способности предполагают умение преподавателя быстро

ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке учебно-воспитательного процесса и принимать соответствующие решения.

- Преподаватель должен всегда уверенно чувствовать себя на занятиях, т.е. управлять своими эмоционально-волевыми качествами. Эта уверенность передается учащимся, вызывает у них положительное отношение к учебе, стремление больше знать, уметь и лучше сделать. Если педагог относится к своей работе безразлично, то у студентов снижается интерес к занятиям.

- Преподаватель должен обладать педагогическим тактом- это позволяет сочетать высокую требовательность к учащимся с чуткостью, всегда сохранять выдержку, самообладание. Быть в меру строгим и в меру добрым. Это поможет выработать у будущих специалистов твердость характера, подчинять своему влиянию людей с которыми он будет работать.

Подлинное уважение к студенту – это основа формирования компетентной личности в профессиональном, социальном и культурном плане. Поэтому в настоящее время формирование позитивного имиджа преподавателя становится актуальной проблемой, основная задача которого состоит в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

На предприятиях повысились профессиональные требования к кандидатам на вакантные должности.

В условиях формирования рыночных отношений изменились целевые установки к среднему профессиональному образованию: это уже не обеспечение потребностей государства специалистами различных профессий, а удовлетворение различных потребностей личности ради развития и самореализации, а также обеспечения ее конкурентоспособности на рынке труда с целью получения высокооплачиваемой и интересной работы. А быть конкурентоспособным может только высокоразвитая личность, специалист.

К основным качествам высокоразвитой личности относятся: уверенность в собственных силах; доминирование эмоций радости; склонность к риску; отсутствие боязни показаться странным и необычным; отсутствие комфортности; хорошо развитое чувство юмора; любовь к фантазированию и построения планов на будущее, открытость (по отношению другим и новому); терпимость; развитость интуиции; стрессоустойчивость; оптимизм как философия жизни и т. п. Из мыслительных личностных качеств следует особо выделить такие: аналитичность; рефлексивность; быстрота реакции; креативность; наблюдательность; критичность мышления; целостность мышления.

Из поведенческих - коммуникабельность, инициативность, предприимчивость, способность к импровизации, способность к релаксации, способность идти на риск, способность руководить и подчиняться, ответственность.

Личностные качества формируются как под влиянием внутренних факторов, зависящих от самой личности (ее направленности, способностей, характера и самоконтроля), так и внешних, зависящих от окружающей среды, в которой находится личность, воспитательного влияния преподавателя. Только

тот преподаватель, который уважает, в первую очередь, себя и свою профессию, может уважать своих студентов, и, следовательно, быть для них и учителем, и наставником, и образцом поведения. Преподаватель, знающий и любящий свою деятельность, увлеченный своим предметом, вызывает искреннее уважение со стороны студентов, формирует у них высокий уровень мотивации не только к познанию самого предмета, но и во многом помогает изменить их отношение к самим себе. Поэтому решающим фактором в подготовке высококвалифицированного специалиста является личность преподавателя, его идейно-научный, психолого-педагогический и методический уровень.

Список литературы

1. Бадмаев Б. Ц. *Методика преподавания психологии*. — М. 1999.
2. Битинас Б. П. *Введение в философию воспитания*. — М. 1996.
3. Борисова Е.М. Логинова Г. П. *Индивидуальность и профессия*. — М. 1991.
4. Вайнцвайг П. *Десять заповедей творческой личности*. — М. 1990.
5. Голубева Э. А. *Способности и индивидуальность*. — М. 1993.
6. Митина Л.М. *Учитель как личность и профессионал*. — М. 1994.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Лепендина Т.В.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»
Бузулукский колледж промышленности и транспорта, г. Бузулук**

На протяжении длительного времени для общества и для семьи как общественного института остается актуальной задача по воспитанию человека, соблюдающего правопорядок, принятые в обществе правила и нормы поведения. В семье закладываются основы правового воспитания, формируется отношение к праву и закону в целом.

Первостепенная задача семьи – научить ребенка жить в социуме, жить по нормам и принципам общества, закрепленным в Конституции России. В. А. Сухомлинский утверждал: «Важнейшая мудрость жизни, которую должен постигнуть наш гражданин, - это человеческие взаимоотношения». В эти отношения ребенок вступает с раннего детства. Таким образом, и правовое воспитание начинается буквально с первых самостоятельных шагов в мире многообразных правоотношений.

Именно в семье складывается жизненный опыт человека, формируются его моральные ценности, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества. Семья формирует привычки, жизненные принципы. От отношений в семье, приоритетных семейных ценностей и интересов во многом зависит то, какими вырастут дети.

В период овладения профессиональными знаниями молодые люди активно знакомятся с социальными ролями взрослого человека, расширяют свой круг общения, возрастает интерес к неформальным группам, к запретному в кругу семьи антисоциальному поведению. Период профессионального обучения совпадает с периодом взросления, который является важным этапом социализации личности. Происходит отдаление от семьи и возрастает риск появления девиантных форм поведения. На этом этапе необходимо эффективное взаимодействие семьи и учебного заведения в правовом воспитании молодежи.

Успешность правового воспитания в семье зависит от наличия базовых знаний родителей в области права и их желания повышать собственную правовую культуру. Уровень правовой культуры родителей представляет собой степень их готовности к эффективной организации воспитательного процесса в семье, основанной на правовых знаниях и умении взаимодействовать с ребенком, желании приобщить его к правовым ценностям и нормам. Уровень правовой культуры родителей зависит от уровня их образования, общей культуры, определяется уровнем собственной правовой воспитанности, а также накопленным жизненным опытом. В настоящее время в обществе

сформировалось неоднозначное отношение к правовым ценностям и нормам, преобладает правовой нигилизм, недоверие к закону и правоохранительной системе. Это отношение к закону и праву транслируется в семье от старшего поколения к младшему. Правовая неграмотность родителей, негативное отношение к правовым нормам приводят к просчетам в правовом воспитании в семье.

Следовательно, решение проблемы правового воспитания в семье в современных условиях зависит от целенаправленного взаимодействия семьи и учебного заведения. С принятием закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

Каждая семья имеет свои экономические, педагогические проблемы, свое представление о системе семейного воспитания. Современным семьям особенно необходима поддержка со стороны педагогов из-за многообразия кризисных явлений в их жизни. Образовательное учреждение остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие подростка, родителей и социума. Однако сейчас уже нельзя ограничиться привычными формами фронтального просвещения родителей.

Современная практика взаимодействия с родителями предлагает разнообразные формы организации работы по оказанию помощи в семейном правовом воспитании:

- дискуссии, в основе которых наиболее распространенные правовые ситуации;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся правопонимания и правоприменения, предупреждения асоциального поведения;
- тематическое консультирование – работа с семьями, дети в которых переживают одну и ту же проблему;
- просвещение через интернет – создание специального сайта для родителей, на котором они могли бы находить интересующие их материалы по проблемам правового образования и воспитания.

Следует отметить, что эффективность и результативность работы по оказанию семье помощи в правовом воспитании выше, когда коллективные формы (конференции, дискуссии, лекции) сочетаются с групповой и индивидуальной работой, правовое просвещение – с активным включением родителей в соответствующую воспитательную работу.

Повышение правовой культуры семьи – длительный процесс, успешность которого будет зависеть от того, как будут реализованы следующие принципы:

- гуманистическая направленность во взаимодействии с семьей;
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на правовое воспитание молодежи;
- стимулирование родителей к сотрудничеству;
- многообразие форм работы с родителями;
- добровольность и конфиденциальность.

Очевидно, что разовые меры не помогают решению проблем правового воспитания молодежи в семье, необходим системный подход, программная форма организации педагогического сопровождения семьи, необходима соответствующая государственная поддержка.

Таким образом, взаимодействие семьи и учебного заведения повышает результативность процесса правового воспитания. Правовое просвещение, ликвидация юридической безграмотности, формирование уважительного отношения к праву и закону, предупреждение правонарушений – единая задача семьи, учебного заведения, общества и государства.

Список литературы

1. Головинова Г.Н. *Семья – забота общая.* - Москва: УЦ «Перспектива», 2010. – 136 с.
2. Недвецкая М.Н. *Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи.* – Москва: УЦ Перспектива, 2011.
3. Певцова Е.А. *О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права.* - 2005. - №1.
4. Рассолова Е.А. *Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования.* - 2007.-№1.
5. Черемисина А.А. *Реализация правового образования и воспитания старшеклассников на основе компетентностного подхода // Сибирский педагогический журнал.* 2009. - № 5.
6. Черемисина А.А. *Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука.* - 2008. - №10

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Машошина Л.А.

**Колледж электроники и бизнеса федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбурга**

Единственный путь, ведущий к знанию, -
деятельность...
Бернард Шоу

Активизация мыслительной деятельности студентов – одна из актуальных задач на современном этапе развития педагогической науки. Стимулирование активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Поиски путей развития активизации мыслительной деятельности студентов, их познавательных способностей и самостоятельности – проблема, которую призваны решать психологи, методисты и преподаватели.

В педагогической литературе можно встретить различные определения сущности познавательной активности. Она рассматривается и в контексте современных образовательных технологий (Ж.Т. Литранович, В.Д. Землянов), и как качество деятельности, в котором проявляется личность с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей (Л.С. Выготский и др.) [6, 2].

Психологи и дидакты обращают внимание на зависимость активности от различных психических процессов: внимания, воображения, анализа, синтеза, догадок, предложения, сомнения, интереса, настойчивости, энтузиазма. Сознательная активность, будучи движущей силой целенаправленной учебно-познавательной деятельности, определяет ее результативность. Поэтому мыслительный процесс правомерно рассматривать не только как условие, но и как средство достижения цели обучения [6].

Среди современных проблем педагогики, требующих первостепенного внимания, — вопросы развития познавательной активности, творческих способностей студентов. Наблюдения за подростками в последние годы показывают, что многие из них учатся совсем не в полную меру своих возможностей. Объясняется это тем, что у них нет интереса к процессу получения знаний, а преподаватели не всегда применяют формы и методы обучения, способствующие повышению активной познавательной работы обучающихся. Большое количество студентов, особенно первых курсов, не проявляют должного внимания к учебному процессу.

При анализе данных анкетирования среди студентов колледжа обнаружила, что общеобразовательная деятельность мотивируется познавательными интересами только у 53% студентов первого курса. У большей аудитории обучающихся нет интереса и к содержательной стороне профессиональных знаний (почти 13%). Расширенные познавательные интересы к теоретическим познаниям в рамках самообразования наблюдаются только в 8% случаев, а 2% подростков учатся только по настоянию родителей. Остальные хотят просто закончить образовательное заведение, чтобы быстрее поступить на работу, не задумываясь о полученных знаниях.

Мысль о том, что студент должен быть активен в обучении, известна в педагогике с давних времен. Еще Сократ побуждал своих учеников к активному усвоению знаний путем постановки наводящих вопросов. С тех пор педагоги часто возвращались к проблеме активности обучающихся. В современной педагогике общеобразовательной школы многие исследователи посвятили свои работы этой проблеме (М.М. Зиновкина, С.Л. Рубинштейн, И. В. Страхов) [3, 9, 10].

Особое значение в решении проблемы активизации учебной деятельности приобретает дальнейшее совершенствование форм и методов обучения в направлении активизации познавательных возможностей студентов.

Создание активных средств обучения находится в тесной связи с развитием техники, науки, уровнем педагогической и психологической мысли, передовым опытом преподавания. Это является главным в развитии личности студента, так как достаточная подготовленность к познавательной деятельности снимает психологические нагрузки в учении, предупреждает неуспеваемость и даже сохраняет здоровье.

Важнейшим фактором в развитии мыслительных процессов подростков является создание действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей, их интеллекта и творческого начала, расширения кругозора. Основой усвоения знаний является активная мыслительная деятельность студентов, направляемая преподавателем. Знание проходит путь от первичного осмысления и буквального воспроизведения, далее к пониманию, применению знаний в знакомых и новых условиях, творческой переработке, оценке самим студентом полученных сведений, их полезности и новизны.

Но учёными давно доказано, что плодотворно работать на занятии студенты могут 20-30 минут, а дальше их внимание рассеивается, наступает утомляемость. Утомляемость — основной враг внимания человека. Поэтому в процессе занятий преподавателю необходимо следить за уровнем усталости подростков. Сам процесс утомления имеет две фазы: фазу двигательного беспокойства и фазу торможения. Если учащийся начинает отвлекаться, заниматься посторонними делами, потягиваться, разговаривать, значит, наступила фаза утомления. Вялость, апатия, рассеянность, безразличие характеризуют фазу торможения. Преподавателю нужно менять вид работы и

активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Достигнуть этого помогает использование разных видов работ.

Для достижения хороших результатов стараюсь использовать психологические особенности студентов, их природную любознательность, особую расположенность к усвоению интересного материала, создать благоприятные условия для развития познавательной деятельности.

В процессе обучения в колледже повышаются возможности студентов к анализу, дифференцировке, что оказывает положительное влияние на познавательную активность обучающихся. В условиях интенсификации общего развития через организацию мыслительной деятельности, практического действия на уроках у них формируется внутреннее побуждение к учению. Учение становится захватывающим процессом познания, активности студентов.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, вопросов и упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний студентов по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности, значительно расширит объём и концентрацию внимания. Студенты овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения.

Важнейшим источником активности в познавательном процессе является интерес. Именно его ученые считают эффективным побудителем внимания. Наличие познавательного интереса к предмету способствует повышению активности студентов, улучшению успеваемости и самостоятельности [2].

Активизация мыслительной деятельности – это процесс решения проблем, выражающийся в переходе от условий, задающих проблему к получению её результата. Мыслительная деятельность предполагает активную конструктивную деятельность по переработке исходных данных, их расчленение, синтез и дополнение. Мышление - наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами. Мышление - высшая ступень человеческого познания. Позволяет получать знание о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувственной ступени познания [3]

Ученые, занимающиеся этой проблемой (например, В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов), высшим уровнем усвоения учебной информации считают творчество, которое невозможно сформировать, не используя на уроках приёмы активизации [4].

В зависимости от характера мыслительной деятельности можно выделить следующие методы: творческого чтения, эвристический, исследовательский (проблемно-поисковый) и репродуктивный (по Бахтину М.М.). Однако не всегда известные приёмы в рамках начальных этапов данного метода (выразительное чтение учителя, учащихся, просмотр

фрагментов фильмов, прослушивание записи в исполнении актёров) обеспечивают активизацию мыслительной деятельности.

Чтобы добиться результативности, необходим предварительный настрой студента на восприятие художественного произведения. Для этого в начале занятия ставлю проблему, работать над которой студент должен на протяжении всего времени, а в конце урока выдать результат творческого задания.

Обучение с помощью продуктивных методов принято называть проблемным обучением. Ученые отмечают следующие достоинства проблемного обучения:

- проблемное обучение учит мыслить логично, научно, творчески;
- проблемное обучение учит самостоятельному творческому поиску нужных знаний;
- проблемное обучение учит преодолевать встречающиеся затруднения;
- проблемное обучение делает учебный материал более доказательным;
- проблемное обучение делает усвоение учебного материала более основательным и прочным;
- проблемное обучение способствует превращению знаний в убеждения;
- проблемное обучение вызывает положительное эмоциональное отношение к учению;
- проблемное обучение формирует и развивает познавательные интересы;
- проблемное обучение формирует творческую личность [9, 11].

Активизировать мыслительную деятельность помогает постановка проблемного вопроса. Он должен содержать сложность, т.е. быть непростым, ответ на него не должен лежать на поверхности, иногда может выступать даже в форме противоречия, но очевидно разрешаемого студентами в конце занятия [8].

Например, при изучении произведения Л.Н. Толстого «Война и мир» студенты должны ответить на вопрос: «В чем видел смысл жизни А. Болконский?» А в конце занятия составить «линию жизни» героя романа-эпопеи, отмечая на ней «взлеты и падения» Андрея. Чтобы объяснить, какие поступки отнести к достойным, а какие считать ошибкой в выстроенной линии судьбы персонажей, студенты обращаются к философским трактатам, мнениям психологов, высказываниям ученых, к древним легендам о смысле жизни. Таким образом, завершив небольшое исследование, подростки не только выполняют творческое задание, но и задумываются о предназначении человека и о смысле жизни на Земле.

Активная познавательная деятельность должна быть организована с самого начала занятия. Активность учащихся на последующих этапах занятия во многом зависит от того, как организована его деятельность в начале урока, от того, как сумеет преподаватель с первых же слов овладеть их вниманием,

увлечь темой. Если, входя в аудиторию, преподаватель «не видит» учащихся, не устанавливает с ними контакт, не обратит внимание на то, как они подготовлены к занятию, не назовет тему и план лекции, то такое начало не организует студентов на серьезное отношение к теме и не вызовет интереса у многих учащихся. Начало любого занятия требует четкой организации, требовательности, глубокого продумывания каждого структурного элемента. Психологи отмечают, что перестройка внимания учащегося в системе перерыв (перемена) — занятие сопряжено с включением слушателей в новую психологическую ситуацию.

Опыт показывает, что целесообразно применять энергичную форму начала занятия и весьма важно разнообразить вводную часть различными приемами.

При изучении драматургии А.Н. Островского, чтобы активизировать аудиторию, использую метод «Эвристические диалоги».

Сущность эвристического метода заключается в целенаправленном руководстве познавательной деятельностью учащихся в процессе изучения ими литературного произведения, выяснения того или иного литературного понятия, постижения закономерностей литературного процесса; с помощью этого метода вопросы или задания учителя последовательно, логично ведут школьников к конкретным выводам индуктивным или дедуктивным путём. Здесь немаловажную роль играет диалог учителя и ученика как равных собеседников, диалог студентов друг с другом, внутренний диалог ученика с самим собой. На уроках данный метод хорошо сочетается с другими.

Начинаю занятие с того, что раздаю театральные программки с разных театров нашей страны, чтобы студенты могли их рассмотреть, потрогать. Составляю вопросы, подготавливающие студентов к восприятию объёмного материала по творчеству русского драматурга. Хорошо помогает в работе известный прием «мозговая атака»:

- что вы держите в руках?

(Поразительно, но некоторые студенты не смогли ответить на вопрос, потому что они никогда не держали в руках театральные программки и, более того, не ходили в театр!)

- для чего печатают программки?

- а что же такое театр?

(Выслушиваю ответы и тут же зачитываю определение из словаря Ожегова)

- для чего нужны театры?

- есть ли театры в нашем городе? Назовите их.

- есть ли различия в репертуарной части наших театров?

- а что ставится сейчас? Может, кто-то знает, обращал внимание на афишу или сам был в каком-то театре?

- для чего люди посещают театры, ведь сейчас есть телевидение, кинотеатры, интернет?

- время от времени в прессе выдвигается версия, что скоро потребность в театрах упадет, их полностью заменят кино и интернет. Вы согласны с этим? (Докажите версию или опровергните её)

- что происходит в театрах? Опишите, что можно увидеть, когда заходишь в здание, проходишь в зрительный зал...

- такими мы видим современные театры. Но ведь так было не всегда. А какими театры были раньше? Как они образовались?

Чтобы понять это, давайте перенесемся в отдаленную от нас эпоху и окажемся в положении путешественников, попавших в незнакомую страну: много непонятного, непохожего. Далёкие, мрачные Средние века...

Дальше по плану урока творческие группы по интересам показывают средневековые сценки, декорации, эскизы костюмов, самостоятельно изготовленную куклу-Петрушку.

Занятие продолжается, студентов удалось заинтересовать.

- Так зарождался театр в Европе и в России.

- А вот каким увидел его А.Н. Островский...

Использование данного метода для активизации мыслительной деятельности учащихся возможно при проведении уроков по анализу любого произведения.

Делясь опытом о том, как заинтересовать студентов своим предметом, выявить их творческие способности, нельзя не сказать об игре как форме урока или его фрагменте.

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения. Технология игровых методов обучения нацелена на то, чтобы научить студентов осознавать мотивы своего учения, поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности, она – самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения. Во время игры решаются проблемы межличностных отношений, приобретается опыт взаимоотношений людей [2].

Включение игры в образовательный процесс создает предпосылки для концентрации внимания и стимулирования познавательной активности студентов, для опоры на их игровые потребности, а через них — на целенаправленный интерес к профессии. Так как в игре учитываются индивидуальные особенности, это способствует повышению самооценки студентов. За счет оперативного контроля качества усвоения повышается управляемость учебным процессом. Увлекательная ситуация позволяет быстрее усвоить значительный объем информации в сравнительно короткое

время, углубить и систематизировать знания, рассматривая эту информацию в тесной связи с другими реальными факторами [7].

В форме игры у интересно проходит занятие по теме: «Мир поэзии - поэзия мира». Проводим его как урок-путешествие. Студенты в игровой форме знакомятся с поэзией Востока, с обычаями, бытом жителей страны Восходящего солнца. Используя творческие возможности каждого, воссоздаём этапы Чайной церемонии, пишем хокку, рассказываем легенды о древних мудрецах и поэтах, составляем икебаны. Студенты, которые не могут выразительно рассказать стихотворение, подбирают музыку, составляют презентации, рисуют. В этой игре каждый может найти себе дело по душе, проявить творческие способности и в то же время узнать много нового.

Игры имеют не только обучающий, но также развивающий и воспитывающий характер. Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов обучения. В игре создаются возможности для каждого студента отличиться в процессе активного действия. Создается атмосфера взаимопонимания, взаимодоверия и педагогического сотрудничества [7].

Чтобы активировать мыслительную деятельность студентов, сейчас часто применяются информационно-коммуникационные технологии. Обучающиеся, используя компьютерные возможности, с интересом составляют проекты и презентации. Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществлять поиск информации, планировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера и составлять графики, схемы, таблицы, коллажи. Использование ИКТ помогает развивать интерес обучающихся к изучаемому материалу, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность обучающихся, формировать коммуникативные навыки, а преподавателю – обеспечивать быстрый и объективный контроль качества учебно-воспитательного процесса.

Обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий позволяет создать условия для формирования у студентов таких социально значимых качеств личности, как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях современного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования культуры личности.

Российское образование сегодня рассматривается как условие, необходимое для самоопределения и самореализации личности, и опирается на принципы гуманизации, демократизации, развития. Это дает возможность поиска и освоения инновационных методов и педагогических технологий, помогающих перейти от внешней мотивации учения к внутренней, более устойчивой, построения учебного процесса таким образом, чтобы ученики проявляли живость воображения, фантазию, могли сравнивать и ассоциировать, опираться на интуицию и подсознание [7].

Успешность жизнедеятельности человека в интенсивно меняющемся мире зависит от его способности находить оригинальные, неожиданные

решения, соответствующие своеобразию ситуации, проявлять креативность. В условиях, когда каждый человек должен быть конкурентноспособным, только творческий подход к любому делу поможет человеку занять своё достойное место в жизни [1].

Таким образом, активизация мыслительной деятельности повышает творческий потенциал студентов, что приводит к лучшей жизненной адаптации, помогает найти применение своим способностям, а разнообразие форм и методов проведения занятий даёт возможность воспитать творческую личность. Считаю, что очень верна мысль, высказанная Анатолием Гином: «Творчество работает на будущее».

Список литературы

1. Бурухина, Е.В. Развитие креативности подростков средствами триз-педагогике в процессе обучения. / Е.В. Бурухина // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 6. – С. 178 – 185.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте./Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997.
3. Зиновкина, М.М. Многоуровневое непрерывное креативное образование и школа: пособие для учителей / М.М. Зиновкина. – Москва: Приоритет-МВ, 2006. – 48-49 с.
4. Кругликов, В.Н., Платонов, Е. В., Шаранов, Ю. А. Методы активизации познавательной деятельности. / В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. - СПб.: Знание, 2006.
5. Култыгина, А.Н. Активация обучения: сущность и содержание. / А.Н. Култыгина. // Педагогика. - 1994. - № 1.
6. Литранович, Ж.Т., Землянова, В.Д., Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий/ Ж.Т. Литранович, В.Д. Землянова. //Педагогический альманах, 2002, № 1.
7. Методическое пособие для учителей и студентов пед. ун-тов. / сост. М.И. Вахрушева, Н.А. Ретина, Н.Д. Ряховских. – Оренбург: ОГПУ, 2013
8. Орлов, В. И. О принципах активности и самостоятельности учащихся в обучении / В. И. Орлов //Среднее специальное образование, 1990, № 8. – С.17.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2000. – 650 с.
10. Страхов, И. В. Воспитание внимания у учащихся. / И. В. Страхов. – Москва: Педагогика, 1988. – С. 50 - 56.
11. Харламов, И.Ф. Педагогика. / И.Ф. Харламов. - Москва: Гардарики, 2000.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА ФИЛИАЛА КАК ОПОРА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Миннибаева К.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Образование рассматривается обществом, как правило, с позиций будущей профессиональной деятельности. Успешная деятельность в этом направлении базируется на интеграции образования, науки, производства и требует развития системы, поддерживающей взаимодействие этих составляющих. Подготовка компетентных специалистов в стенах высшего учебного заведения - это постоянная совместная работа студента и преподавателя. При этом современный преподаватель должен опираться в организации образовательного процесса на потребности личности в созидании и творческой деятельности, так как потребность исследовать – это неотъемлемое свойство думающего человека.

Важным элементом образовательного процесса в вузах, формирующим условия для творчества и развития личности, является научно-исследовательская деятельность. Научно-исследовательская деятельность как умение видеть и находить суть явлений и доказывать ее верность наполняет глубоким смыслом все, что делает студент и преподаватель.

В настоящее время образование и наука находятся в стадии модернизации. Противоречия современного состояния высшего образования влияют на процессы интеграции его с наукой. В условиях становления рыночной экономики изменились как функции высшего профессионального образования, так и социальные роли его участников. Высшее учебное заведение стало одним из субъектов рыночной экономики на рынке производства и потребления образовательных услуг, принимающих товарную форму и, следовательно, имеющих свою потребительную стоимость и цену и, как любой товар, способных становиться объектом сбыта и маркетинга.

Современные тенденции развития рынка образовательных услуг связаны с увеличением количества производителей образовательных услуг (в том числе расширением сети негосударственных вузов); увеличением количества студентов, обучающихся на платной основе. При советской системе образования численность студентов вузов составляла 170 человек на 10 тысяч населения. В 2010 г. показатель численности студентов вузов на 10 тысяч населения достиг в России 497 человек, это выше, чем в Японии (306), Германии (293), Италии (310), Франции (321), Великобритании (385), но меньше, чем в США (612), Польше (551) и Румынии (514). [1]. Таким образом, удельный вес российских студентов не ниже, чем в европейских странах. Рост количественных показателей подготовки кадров с высшим образованием, принес определенные качественные изменения в социальную структуру общества, формирование рынка труда в частности.

Качественное образование, как известно, приводит к росту производительности труда и ускоряет темпы развития страны, помогает внедрению новых технологий в производство. Однако, одним из противоречий современных процессов интеграции образования, науки и практики, как убеждает реальность, является то, что количественный рост дипломированных специалистов далеко не всегда обеспечивает вышеназванные результаты. Профессор Г. Г. Силласте выделила основные вызовы современности на пути интеграции науки и образования в вузах, среди которых выделены: снижение качества образования, высокая социальная поляризация семей и ограничения в доступе к качественному образованию, вызов со стороны рынка труда, занятости и профессий и др. [2].

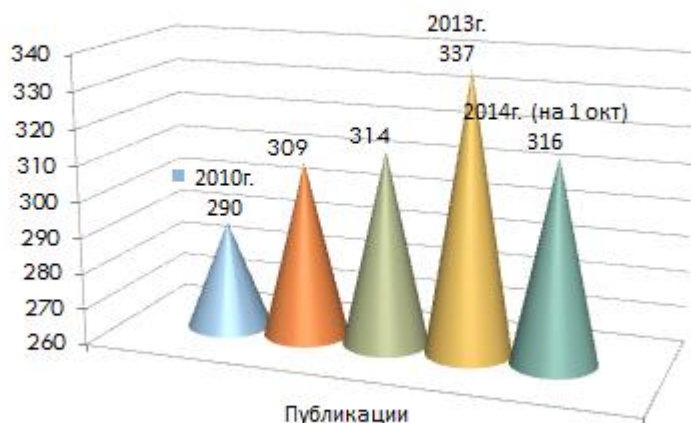
Многовековая история развития университетов свидетельствует о том, что их интеграция с наукой была следствием закономерного развития общества, но при этом сохранялись основополагающие принципы:

- ведущая роль научных исследований в образовательном процессе;
- единство профессионального и нравственного развития личности в образовательном процессе;
- понимание интеллектуальной деятельности как профессии – развитие способностей к исследованиям, а не только усвоению установленных истин;
- партнерство в творчестве участников образовательного процесса

Основная миссия вузов связана с качественным образованием, где образование несет научные знания. Рассматривая роль вуза в профессиональном и нравственном развитии обучающихся отметим, что филиал крупнейшего университета Оренбуржья является не только центром научной деятельности малого города, но и центром, формирующим интеллигенцию города, задающим определенный уровень профессиональной культуры. Филиал использует характерные для развивающегося молодого вуза формы интеграции научной и образовательной деятельности преподавателей и студентов, где доминирует образовательная деятельность.

Одним из важнейших способов реализации исследовательской потребности является интерес, поэтому в филиале, как и в любом вузе, решается задача повышения заинтересованности студента в получении новых знаний, в научно-исследовательской деятельности. Появлению интереса и повышению мотивации способствуют научные и творческие мероприятия: конкурсы, выставки, конференции, олимпиады, турниры и разнообразные формы организации научно-исследовательской деятельности, которые помогают развитию интеллектуальных способностей. В филиале сложилась практика вовлечения студентов в творческую исследовательскую работу. В 2014г. в НИР участвовало свыше 35 % студентов очной формы обучения. На рисунке 1 представлена динамика публикаций студентов за 2010 - 2014 гг.

Публикации студентов



Научно-педагогический коллектив филиала постоянно работает над созданием атмосферы заинтересованности участников, научных руководителей, внимания к достижениям, интересам будущих бакалавров и специалистов, способам решения научных проблем, а также широко использует поощрение, ободрение, награждение. Научные и творческие мероприятия, дают возможность выявить и оценить творческий и научный потенциал молодого специалиста, что в конечном счете обеспечивает повышение уровня подготовки квалифицированных кадров и качества образования. Примером организации такой работы в институте является традиционная межвузовская студенческая конференция «От творческого поиска к профессиональному становлению», в которой принимают участие ежегодно более 300 человек, в числе которых не только студенты института, но и учащиеся учебных заведений города Бузулука, близлежащих районов, а также Оренбургской, Самарской, Ульяновской и других областей.

Подготовленность педагогического коллектива к осуществлению научно-образовательного процесса определяется научным потенциалом самого филиала и активным взаимодействием с научно-педагогическим коллективом головного вуза. Учебный процесс, являясь сложной системой, включает в себя значительное количество компонентов и характеризуется большим многообразием. В центре этой системы находится научно-методическое обеспечение образования, которое зависит и от научной и научно-методической квалификации профессорско-преподавательского состава, и от мероприятий, обеспечивающих самостоятельную работу студентов над учебным материалом, обеспечивающих развитие способности к творческому поиску и научным исследованиям. Как и в головном вузе (Оренбургском государственном университете) в БГТИ сформирована система научно-методической работы, которая в условиях информатизации открыта и видима каждому студенту на основе свободного доступа к образовательным ресурсам, разработанным не

только ППС головного вуза и филиала, но и ресурсам электронных библиотечных систем ведущих вузов России.

Студентам необходимы те знания и умения, при помощи которых они могли бы творчески достраивать себя в зависимости от предъявляемых средой требований, но эти качества они могут приобрести только в совместно организованной научной деятельности с преподавателями. Современный преподаватель способен создавать нестандартные ситуации с целью интеграции усилий студентов и педагога, поощряет проявления самостоятельности студентов, использует приемы общения, поддерживающие интерес к исследовательской деятельности, поощряет конструктивные вопросы, деловой обмен информацией. В 2014г. кафедры филиала работали над 13 темами госбюджетных инициативных НИР, в выполнение которых вовлекались студенты, в том числе в процессе занятий в научных кружках и лабораториях.

Эффективная учебная деятельность, приносящая удовлетворение и экономический эффект, возможна не просто в сотрудничестве с преподавателем, а в ходе личного участия в исследовательской деятельности, тесно связанного с будущей профессиональной деятельностью. Этому способствует использование активных и интерактивных форм организации учебных занятий и внеаудиторных мероприятий, которое практикуется в работе педагогов филиала в разнообразных формах:

- в лабораторных условиях;
- в аудиторных условиях путем создания профессиональных ситуаций на основе проведения деловых игр;
- обучение в реальных условиях (организация экскурсий, встречи со специалистами предприятий, занятия на производстве);
- внеаудиторные мероприятия: выставки, проекты, конкурсы, подготовка докладов и их обсуждение по результатам исследования, проведение заседаний «круглых столов», конференций, интеллектуальных турниров и обучающих игр и участие в мероприятиях разного уровня ведущих российских вузов.

Использование активных и интерактивных методов (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практически ориентированных занятий, выполнения на выпускающих кафедрах комплексных междисциплинарных заданий) позволяет естественным образом соединять теорию и практику, формируя благоприятную образовательную среду, способствует развитию творческого потенциала студентов, максимальному развитию ключевых и профессиональных компетенций [3].

Вместе с тем, ППС филиала, как и многие вузы, сталкивается с необходимостью преодоления противоречий в сфере высшего профессионального образования и вызовов времени. Заместитель директора Волгоградского филиала Финансового университета А.А. Алпатов указывал на современные реалии жизни, когда «в массовом мышлении доминируют не установки на высокий уровень самоответственности, сотрудничество, уважение к честному труду, прилежание и трудолюбие и другие общественно-полезные качества, а всякого рода квазиценности формируется спекулятивное отношение, как к образованию, так и к профессиональной деятельности» [4].

Следует отметить в связи с этим, что высшее образование, основанное на получении систематизированных научных знаний, освоении профессиональных компетенций и направленное на развитие личности, включает не только образование, но и формирование нравственных и гражданских качеств. Общество получает высококвалифицированных работников на основе интеграции образования и науки, и в тесной связи с воспитанием сознательных, активных граждан. В условиях динамизма развития общества, быстрой смены технологий, постоянной потребности в новых знаниях формирование способности к непрерывному образованию, овладение навыками научно-исследовательской деятельности являются опорой для самореализации личности.

Список литературы

1. *Образовательные учреждения высшего профессионального образования: Россия в цифрах-2011. Табл. 8.9. – Режим доступа : <http://www.demoscope.ru/10.12.2014>*

2. *Г.Г. Силласте Интеграция образования и науки в изменяющемся обществе: реальность, вызовы и социальные риски // Интеграция науки и образования – парадигма XXI века :материалы междунар. науч.-теорет. конф., Харьков, 18 февр.2013 г./ М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, Ин-т высшего образования АПН Украины, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: В. И. Астахова (гл. ред) и др.]. –Харьков : Изд-во НУА, 2013. –с.5-17*

3 *Миннибаева К.А. Отдельные аспекты реализации компетентностного подхода при подготовке бакалавров по направлению «Экономика» на основе федеральных государственных образовательных стандартов // «Университетский комплекс как региональный центр образования,науки и культуры». Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014.С.3373 ISBN 978-4417-0309-3*

4 *Алпатов А.А.Об интеграции образования, науки и реального сектора экономики // Стратегия развития высшего и среднего профессионального образования в России: в 3 ч. Ч. 1: материалы ежегодной международной научно-методической конференции и выездных заседаний учебно-методических советов УМО по специальностям (профилям подготовки) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит»/под ред. Д.э.н., проф. Л.И. Гончаренко, к.пед.н. Н.Л.Гулявиной. _ М.: Финансовый университет, 2014, с.16 ISBN 978-5-7942-1149-8*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА УНИВЕРСИТЕТА

Миняева Н.М.

**Колледж электроники и бизнеса федерального бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
Оренбургский государственный университет(Колледж электроники и
бизнеса ОГУ), г. Оренбург**

Успех, карьера, семья, счастье, самосовершенствование личности-основные составляющие, которые помогают человеку жить полноценно, радостно и со смыслом. «Каждый день ваш – и каждым днем можно гордиться», – вот настоящий портрет успешного человека. Добиться успеха, а самое главное стать успешным человеком, возможно, когда человек понимает, что такое успех, и откуда идут истоки успешности. Современная парадигма образовательной системы диктует условия развития успешности, высокоадаптированной социально-психологической личности со сформированными когнитивными, эмоциональными, мотивационными, характерологическими, ценностно-моральными, гражданскими, субъектными свойствами. При этом социальная среда оказывается весьма требовательной к новому поколению, ожидая от него активных позиций и конкурентоспособности в осуществлении различного рода деятельности.

Социально-экономическая и педагогическая ситуации становятся сложными, в обществе происходит резкая смена образа жизни и социального поведения, неэффективными оказываются и многие технологии профессионального образования. На первый план выходят современные гуманитарные технологии, в основе которых лежат положения о каждом человеке как об уникальности, о его открытости миру, способности изменяться на протяжении всей жизни:

–человек познает, понимает и принимает мир, переживания человеком мира и себя в мире являются главной психологической реальностью (В.П. Зинченко);

–человеческая жизнь рассматривается как единый процесс становления и бытия человека (М. К. Мамардашвили);

–человек обладает потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы (И.А. Ильин).

Отсюда, одна из главных задач образования – способность расширения горизонтов мировоззрения, позволять видеть дальше собственного опыта, вписывать этот опыт в опыт человечества, давать ему научную рамку и тем самым позволять отстраниться, посмотреть со стороны на происходящее с нами самими и вокруг нас, оценить социальную и педагогическую реальность критически.

Стремительная смена экономической модели привела к тому, что современные работодатели стали предъявлять все более жесткие требования к

работникам, а, следовательно, к выпускникам учебных заведений. Работодатели все активнее идут на установление связей с учреждениями профессионального образования в поиске нужных им работников. Это означает, что заказ на подготовку кадров стал поступать в учебные заведения непосредственно от заказчика, что требует изменения позиций всех участников процесса согласования интересов рынка труда и образования.

В колледже мы ставим задачу выявления, визуализации предпочтений работодателей в отношении основных профессиональных качеств и личностных характеристик работников, в частности определение набора качеств, которые по мнению работодателей, являются наиболее или наименее важными для специалиста. Оказалось, что наряду с высоким уровнем профессиональных знаний столь важными характеристиками являются:

- дисциплинированность;
- умение работать в команде;
- чувство ответственности;
- инициативность;
- готовность учиться, осваивать новые профессии.

С этих позиций дополнительное профессиональное образование в различных формах становится надежной основой повышения профессиональной мобильности и социальной защищенности личности, а компетентностный подход, лежащий в основе новых образовательных стандартов, позволяет развить теорию самообразования в аспекте достижения высокого качества обучения студентов разных специальностей и направлений подготовки.

Посредством понятия «компетенция» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет результаты обучения, а также подразумевает описание с помощью компетенций получаемых квалификаций. Система среднего профессионального образования уже накопила определенный опыт разработки и реализации образовательных программ на основе компетентностного подхода, и теперь данный закон распространяет эту практику и на дополнительное профессиональное образование.

В условиях колледжа мы реализуем программы повышения квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а также используем программы профессиональной переподготовки, направленные на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Организацию обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам мы начали с проведения мониторинга студентов выпускных курсов с целью определения их дальнейших профессиональных перспектив, карьерных планов. В анкетах мы предлагали возможность

предоставления одновременного освоения нескольких дополнительных профессиональных образовательных программ, а также учет квалификации, опыта практической деятельности при получении среднего профессионального образования избранной специальности.

В целях повышения конкурентоспособности и успешного трудоустройства выпускников, освоения дополнительных практико-ориентированных образовательных программ, использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности, приобретения рабочей профессии в рамках смежных специальностей нами было разработано и утверждено на заседании Совета колледжа Положение об обучении студентов по дополнительным профессиональным образовательным программам.

Затем было разработано соответствующее нормативно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования, которое демонстрирует реализацию компетентностного подхода, включая планирование результатов обучения (формирование компетентностных специалистов), оценки уровня формирования компетенций у выпускников и т.д. В структуре программ мы указываем планируемый результат, который формулируется в дополнительных профессиональных программах, включая краткосрочные программы.

Обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам организовано на базе заочного отделения в виде курсовой подготовки и профессиональной переподготовки приобретения рабочих профессий и должностей служащих, не предусмотренных соответствующими образовательными программами в рамках избранных специальностей. Студентам колледжа были предложены новые виды профессиональной деятельности (либо повышение квалификации профессиональной деятельности):

- оператор электронно-вычислительных машин с основами: Web-дизайна либо монтажа, настройки и администрирования компьютерных сетей;

- оператор электронно-вычислительных машин с основами работы в АСУ 1С бухгалтерия;

- монтажник цифровых устройств и радиоэлектронной аппаратуры и приборов;

- регулирующий цифровых устройств и радиоэлектронной аппаратуры и приборов;

- контролер банка с основами осуществления валютных операций;

- кассир с основами осуществления валютных операций;

- основы работы в 1С бухгалтерия и конфигурирование программных продуктов 1С;

- монтаж, настройка и администрирование компьютерных сетей.

При этом колледж, осуществляя образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, руководствовался при разработке следующим.

Содержание дополнительных профессиональных программ учитывало профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральным законом и иными нормативными правовыми актами. Кроме того программы профессиональной переподготовки разрабатывались на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ.

Сроки практики определялись, исходя из целей обучения.

Практика носит как индивидуальный или групповой характер и предусматривает такие виды деятельности как:

- самостоятельную работу с учебными пособиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

Поэтому особое внимание мы уделяем заключению долгосрочных договоров о партнерском сотрудничестве на предмет организации и проведении практик студентов, стажировок преподавателей, оказания содействия в трудоустройстве выпускников колледжа, участия в квалификационных экзаменах по профессиональным модулям, в согласовании тем выпускных квалификационных работ, в разработке рабочих учебных планов по специальностям.

Таким образом, для современной российской реальности, в которой человек осуществляет профессиональную деятельность, характерны следующие особенности: быстро меняется социальная ситуация профессионального труда (в ее экономических, политических, экологических, социальных характеристиках); востребован индивидуально-творческий стиль деятельности специалиста в сочетании с корпоративностью и пониманием им профессиональных задач, решаемых предприятием в целом, как со стороны общества, так и конкретного работодателя звучат высокие требования к личности специалиста в плане ее конкурентоспособности. Образовательный процесс, направленный на подготовку среднего звена в колледже, создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных профессиональных образовательных программ.

Список литературы

- 1.Абульханова-Славская, К.А. *Стратегия жизни*./К.А. Абульханова-Славская.- М.: Мысль, 1991.
- 2.Зимняя И.А. *Компетентный подход, Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико методологический подход)*/Высшее образование сегодня. 2006. №8.
- 3.Зимняя И.А. *Ключевые компаненты – новая парадигма результата образования* // Высшее образование сегодня./ И.А.Зимняя. 2003. №5
- 4.Зеер Э.Ф. *Модернизация профессионального образования: компетентности поход: учеб. пособие* ./Э.Ф. Зеер, Э.Э.Сыманюк, А.М. Павлова,- М.: Изд-во МПСИ, 2005.
- 5.Мухаметзянова Г.В. *Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практики/ Среднее профессиональное образование. 2010.№10*
- 6.*Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждён приказом Министерства образования РФ от 01.07.2013 г., №499*
- 7.*Макет профессионального стандарта: утвержден распоряжением Президента РСПП от 6 сентября 2012г. №10-ПП. URL:*http://WWW/nark-rspp.ru/page_id=212
- 8.*Методика разработки профессиональных стандартов/ Национальное агентство развития квалификаций; Российский союз промышленников и предпринимателей.М.,2008.URL:*<http://new.nark-rspp.ru/wp-content/uploads/A1.pdf>

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Мирошниченко Е.Н.

Индустриально-педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

Кардинальное реформирование российского общества породило новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди, способные реализовать свой внутренний потенциал. Индивидуальный подход к личности в системе образования сегодня диктует необходимость поиска оптимальных путей адаптации человека к изменяющимся условиям социальной действительности. Для обучения нового поколения специалистов нужны действенные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, способные раскрывать потенциальные возможности студентов.

Для системы образования на первый план выходит проблема учебной адаптации студентов, одной из разновидностей социальной адаптации. От успешности учебной адаптации на младших курсах колледжа во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Многочисленными исследованиями установлено, что эффективность и успешность обучения во многом зависит от возможностей студента освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в колледж.

Ведущие потребности юности:

- потребность в социальном и профессиональном самоопределении;
- социально-психологическая поддержка и защита;
- потребность в достижениях.

Целью педагогического процесса является формирование гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества.

Психологическими новообразованиями в этом возрасте являются:

- самостоятельность;
- социальная зрелость;
- обобщенные способы познавательной и профессиональной деятельности;
- социально-профессиональная компетентность.

Начало студенческой жизни — серьезное испытание для большинства студентов. Им необходимо: принять новую социальную роль студента, привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям и повседневным обязанностям, приобщиться к профессии.

Поэтому педагогическая деятельность основана на организации взаимодействия студентов и педагогов, т.е. на личностно ориентированном обучении, при котором создаются оптимальные условия для развития способностей к самообразованию, самоопределению, самосовершенствованию, самореализации каждого студента. Именно поэтому огромное значение имеет

процесс адаптации студентов.

Адаптация - это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса в учебном заведении. Психическая адаптация связана с психической активностью человека или группы и понимается как взаимодействие процессов приспособления к окружающей среде и преобразование среды «под себя». Проблема адаптации студентов-первокурсников представляет собой одну из важных общетеоретических проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни - сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма.

В первый год обучения студенты-первокурсники одновременно осуществляют три вида адаптации в комплексе:

1 В процессе физиологической адаптации организм привыкает к новым физическим и умственным нагрузкам.

2 Профессиональная адаптация — это приспособление к характеру, режиму и условиям труда, развитие положительного отношения к профессии.

3 Социально-психологическая адаптация связана с вхождением личности в социальное окружение.

Первокурсники по-разному относятся к своей будущей профессии, к обучению в колледже, к поручениям, занятиям в системе дополнительного образования в спортивных секциях. Поэтому в ходе реализации комплексной программы по адаптации студентов к условиям обучения в колледже проводится работа по формированию и актуализации у студентов положительной мотивации учебной деятельности, психологической подготовленности студентов к сознательному выполнению учебной деятельности: вооружению студентов знаниями основ научной организации умственного труда, по формированию и развитию профессионально важных качеств будущего специалиста.

Технология диагностики включает: анкетирование; индивидуальные собеседования; собеседование заведующих отделениями, посвященные проблемам учебно-профессиональной перспективы, организации учебно-воспитательного процесса; целевые посещения кураторами учебных занятий, посещения мест проживания студентов.

Анализ полученных данных позволяет воссоздать целостную картину состояния дел в группах нового набора, определить направления в работе, основными из которых являются: разумная сохранность контингента, гуманное отношение к реальным трудностям студентов и оказание помощи в их преодолении, формирование устойчивого интереса к избранной профессии, создание оптимальных условий для развития творческих способностей студентов, которое проявляется при проведении общеколледжных мероприятий. Данная программа является адаптационно-развивающей, ориентированной на актуализацию у студентов первого курса положительной мотивации учебной деятельности и формирование общеучебных умений,

составляющих основу непрерывного образования личности.

С целью выявления уровня адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу среди студентов первого курса Индустриально – педагогического колледжа ОГУ было проведено анкетирование. Вопросы анкеты были следующие:

- 1 Вы поступили в колледж по собственному желанию?
да ☐ нет ☐
- 2 Вы хотели бы вернуться в школу?
да ☐ нет ☐
- 3 Вам нравится учиться в колледже?
да ☐ нет ☐
- 4 Доступен ли вам материал, который объясняют преподаватели?
да ☐ нет ☐
- 5 Вам нравится отношение преподавателей к вам?
да ☐ нет ☐
- 6 Преподаватели повышают на вас голос или придираются к вам?
да ☐ нет ☐
- 7 Считаете ли вы, что вашему куратору вы безразличны?
да ☐ нет ☐
- 8 Обращаетесь ли вы за помощью к куратору?
да ☐ нет ☐
- 9 Хотели бы вы сменить куратора?
да ☐ нет ☐
- 10 У вас есть в группе друзья?
да ☐ нет ☐
- 11 Хорошие ли у вас отношения с группой?
да ☐ нет ☐
- 12 Вы делите группу на хороших и плохих?
да ☐ нет ☐
- 13 Возникали ли у вас недопонимания с одноклассниками?
да ☐ нет ☐
- 14 Старшекурсники конфликтуют с вами?
да ☐ нет ☐
- 15 Чувствуете ли вы давление со стороны кого-либо, находясь в колледже?
да ☐ нет ☐

Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

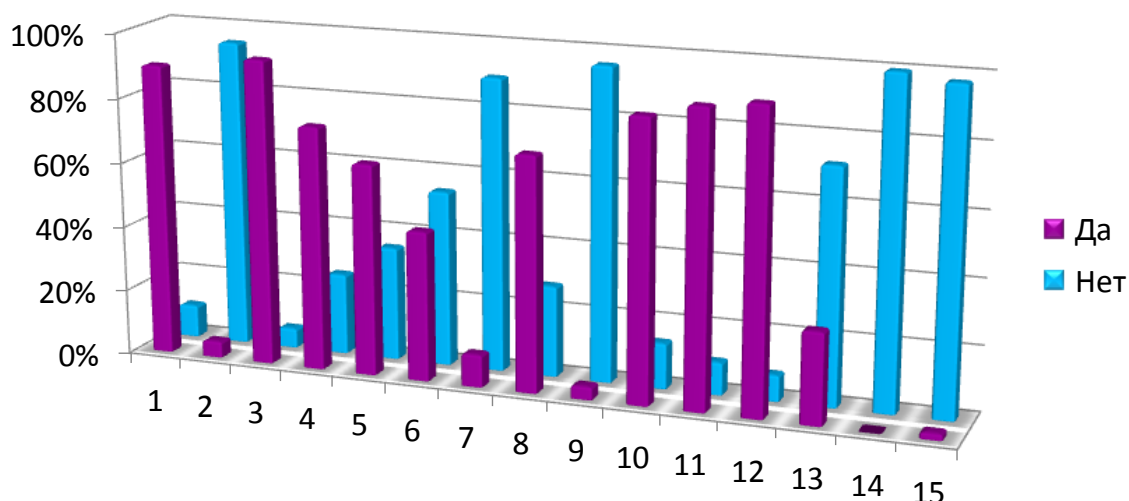


Рисунок 1 – Диаграмма результатов анкетирования

На основе результатов анкетирования, были определены следующие трудности в адаптации студентов первого курса:

- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием повседневного контроля педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие или на съемную квартиру;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками и др.

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них имеют объективный характер, другие - субъективный характер и связаны с недостаточной подготовкой и дефектами воспитания.

Если студент еще до поступления в колледж твердо решил вопрос о выборе им профессии, осознал ее значение, ее положительные и отрицательные стороны, требования, которые она выдвигает, то обучение будет целенаправленным и продуктивным, а адаптация будет осуществляться без особых затруднений.

Таким образом, важно с первых дней пребывания студентов-первокурсников в учебном заведении создать:

- положительный эмоциональный фон;
- условия для активной жизнедеятельности (для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, эмоциональном и нравственном развитии);
- доброжелательные взаимодействия как между студентами, так и между студентами и педагогическим коллективом в целом.

Адаптация - процесс, в котором организация учебно-познавательной деятельности студента должна способствовать наиболее полной реализации личностного потенциала. Несмотря на безусловную сложность базовых

дисциплин, когда студенты младших курсов испытывают особые проблемы в освоении именно их, раскрытие и использование их развивающего потенциала с целью учебной адаптации обуславливают формирование, стимулируют развитие, обеспечивают устойчивое функционирование связей, определяющих место обучающихся в образовательной среде колледжа.

Список литературы

1. *Ананьев, Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б. Г. Ананьев / - М. : Директ-Медиа, 2009. - 134 с. - ISBN 978-5-09-016873-1.*
2. *Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева - М. : Аспект Пресс, 2010. - 363 с. - ISBN 5-7107-7157-0.*
3. *Архипова, А. А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности / Педагогические науки. - 2009. - № 3. - С. 173-177. - ISBN 978-5-89237-156-8.*
4. *Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский - М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2010 - 1008 с. -ISBN 978-5-358-02190-7.*
5. *Куратору, работающему с первокурсниками: Методическое пособие / Сост. Л. И. Станиславчик. - Барановичи : БГВПК, 2011. - 150 с. - ISBN 5-03-002959-1.*
6. *Чурикова, И. Э. Особенности адаптации студентов в условиях педагогического колледжа / И. Э. Чурикова / — Рязань : РГПУ имени С. А. Есенина, 2009. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-0887-0.*

АДАПТАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ В ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

Муравьёва О.А.

Гуманитарно-технический техникум, г. Оренбург

Студент как объект и субъект образовательного процесса является многогранным предметом изучения, анализирования, понимания.

В ходе включения студентов в образовательную среду техникума происходит процесс формирования профессиональной позиции. Профессиональное самосознание проходит через этапы смыслообразующих, смылосодержащих мотивов основанных на выявлении своих возможностей и проявления новых граней своего «Я». Насколько студент осознает, проявит интерес к своей будущей профессии, зависит от реального представления о своей будущей деятельности и соотнесение с ней своих потенциальных возможностей. Наличие сформированной потребности в профессиональной самореализации является проявлением мотивации.

Принято считать, что в системе высшего и среднего образования мотивационный аспект носит императивный внешний характер. Для подготовки специалистов достаточны условия усвоения знаний, умений, навыков и представление о профессиональной роли. При поступлении в техникум абитуриенты зачастую не имеют выраженного профессионального интереса. Это проявляется в уменьшении контингента в конце учебного года среди студентов первых курсов.

Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотив» в педагогике означает – внутреннюю устойчивую психологическую причину поведения или поступка человека. Слово «мотивация» в современной психологии имеет несколько смыслов: различают мотивацию внешнюю, когда в качестве мотивирующего фактора выступает среда и ее элементы, а также внутреннюю, когда мотивация «лежит» внутри человека – его характера, особенностях восприятия и мышления и т.д. Мотивация включает в себя: потребности и инстинкты, определяющие степень активности деятельности; цели и задачи, характеризующие ее направленность; стремления, желания и установки, придающие деятельности эмоционально-чувственную окраску и силу. Мотивация – это одновременно и процесс формирования мотивов какой-либо деятельности, например, учебной, педагогической и др. В этом случае мотивация носит одновременно и управляемый, и вероятностных характер, ибо зависит от ситуации, от особенностей участвующих в процессе людей и т.д. [1].

Чаще всего в научной литературе мотивация рассматривается как (фр. – побудитель) – система причин (факторов, условий), побуждающих человека к активной целенаправленной и продуманной деятельности.

Личностное своеобразие каждого студента так же накладывает особую характеристику на процесс приобщения к новым условиям образа жизни, учебы, самостоятельной работы, проведения свободного времени. На этом

этапе социализации личности студента, его развитие складывается с позиций системного, деятельностного, личностно ориентированного, комплексного и других подходов.

Мы не можем заранее расписать развитие и становление личности, но можем спроектировать среду, в которой будет развиваться личность. Параметры среды конструирует и корректирует администрация техникума и преподавательский состав. В центр познавательной деятельности ставится личность студента для формирования у него профессионального самосознания.

Данный процесс будет рассмотрен с позиции личностно-центрированного подхода.

Становление профессионального самосознания студентов техникума происходит в процессе адаптации. Рассматривая процесс адаптации, определим в каком значении для педагогики, будем использовать это полифункциональное понятие.

Адаптация от лат. *adaptatio* - приспособлять, прилаживать; *adaptio* - приспособление, приравнивание. В более широком смысле оно обозначает способность человека изменять свое поведение, состояние или отношение к чему-либо в зависимости от изменения условий жизнедеятельности [1, 2].

В нашем контексте будем понимать адаптацию, как приспособление личности к социальной среде, в том числе к условиям труда, профессиональным требованиям, морально-психологической атмосфере в коллективе [3].

Говоря об адаптации, имеется в виду не только функционирование, взаимосвязь личности с широким кругом внешних обстоятельств, но и развитие студента, его саморазвитие. Очевидно также, что адаптация должна рассматриваться в двух направлениях: адаптация личности к новой внешней среде и адаптация как становление на этой основе ее новых качеств. Происходит воспитание личности коллективом, где и личность и коллектив взаимодействуют.

Более удачную формулировку с практически-исследовательской точки зрения представил А.Ю. Урманцев «Адаптация – это приравнивание системы признаков телеобъектом-системой (любой объект, который является целеустремлённым) к особенностям среды его обитания для реализации им его целей в этой среде» [4].

Нельзя считать адаптацией весь процесс воспитания, т.е. процесс целенаправленного воздействия на личность, хотя он, несомненно, способствует ей. Едва ли есть необходимость доказывать, что у воспитания и адаптации имеются функции не только совпадающие, но и различающиеся. Это различие состоит, прежде всего, в следующем: адаптация несет на себе характерные особенности конкретной ситуации на уровне подсистемы относительно воспитания, которое рассматривается на уровне общества в целом как система.

Кроме того, для успешной адаптации студента необходим соответствующий уровень знаний по определенным предметам. В то же время специальное знание далеко не всегда является необходимым условием для

процесса воспитания человека. И не всегда уровень культуры, воспитанность человека непосредственно влияют на его адаптацию, хотя адаптация без усвоения норм, определяющих состояние воспитанности, фактически невозможна.

Таким образом, под адаптацией к обучению в техникуме можно понимать процесс активного приспособления и волевой реализации усвоенных норм и ценностей в условиях конкретной ситуации [5]. Хочется особенно подчеркнуть: волевой, осознанный процесс воспроизводства и реализации норм и ценностей. При отсутствии этих условий налицо не адаптация, а внешнее приспособление, ведущее к конформному поведению, к лжеадаптации. Индивид в этом случае создает видимость принятия норм и ценностей, на самом же деле он только уступает групповому давлению [6].

Следует также сказать, что адаптация соотносима и с процессом социализации. На первый взгляд, эти понятия вообще трудно различимы, почти синонимичны. Например, сказанное в отношении социализации, что это, с одной стороны, «усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны... процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [7], может быть отнесено и к адаптации. Действительно, и усвоение социального опыта, и воспроизводство системы социальных связей индивидом присутствуют в процессе адаптации. Но дает ли это основание для отождествления данных понятий? Конечно, нет.

Решением этого вопроса является критерий, разграничивающий два этих понятия: адаптация – это метод, способ осуществления социализации, развитие личности и её воспитание. И важным выделим то, что только через адаптацию личность проходит социализацию в обществе.

Метод осуществления социализации на всех этапах её содержания переходящие от целей и задач, остаётся неизменным – это адаптация.

Адаптация студентов как метод социализации является включением студентов в новую социальную среду, образовательную среду техникума, отличающийся от прежнего образа жизни абитуриентов. Причем понятие «адаптация студентов» [8] носит конкретный характер и означает в первую очередь именно приспособление личности, личностных свойств и качеств к конкретным условиям данного техникума. Адаптация – процесс, во-первых, непрерывный, так как не прекращается ни на один день, а во-вторых, колебательный, поскольку даже в течение одного дня происходит переключение в самые различные сферы: деятельность, общение, самосознание.

В сфере деятельности адаптация означает, прежде всего, усвоение новых видов учебной деятельности [9]. Особенно – приспособление, уяснение и освоение главного вида деятельности – творчества в системе обучения избранной специальности.

Взаимодействия по средствам общения так же расширяют адаптивный процесс, через прежние и новые виды осуществления. Меняются сферы общения в статусном расширении взаимодействий студентов.

При регулярном процессе адаптации происходит своеобразное привыкание к изменениям, происходящим в общении и деятельности. В большей или меньшей степени происходит осознание изменений.

Адаптация в техникуме к условиям образа жизни, учебы, досуга, несомненно, связана с резким изменением социального положения личности, хотя они менее существенны, чем в случае приспособления к новым условиям труда. Исходя из важнейших сфер становления личности, основное содержание процесса адаптации студентов первого курса можно определить как:

- новое отношение к профессии;
- освоение новых учебных норм, оценок, способов и приемов самостоятельной работы и других требований;
- приспособление к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям;
- обучение новым видам научной деятельности, научно-исследовательской работы студентов;
- приспособление к новым условиям быта в студенческих общежитиях, новым образцам студенческой культуры, новым формам использования свободного времени [8].

Процесс адаптации к обучению в техникуме не исчерпывается перечисленными моментами, но, очевидно, они составляют его ядро.

Оптимальное течение процесса адаптации у студентов может складываться от отношений к учёбе и выбранной специальности. Важным фактором адаптации выделим - вхождение в учебный процесс и ознакомление с профессией. От правильного выбора профессии зависит прохождение адаптации в положительном русле. В противном случае без интереса и способностей адаптация не будет оптимальной.

Ко 2-му курсу процент неудовлетворенных выбором профессии возрастает. И именно этот фактор можно считать одной из потенциальных причин большой «текучести» среди учащейся молодежи техникума. В данной ситуации нужно разобраться в причинах, проинформировать о плюсах выбранной профессии либо помочь выбрать другую в рамках техникума.

Отношение к учёбе так же немало важный факт. Желание учиться подкрепляется у большинства достаточно высоким уровнем подготовки. И этому соответствует в целом довольно высокий уровень адаптации студентов младших курсов, что, однако, не исключает наличия трудностей и проблем, нуждающихся в решении. Так, значительная часть студентов, «отсеивающихся» из техникума, недовольна своей учебой, еще больше претензий к качеству их учебы предъявляют преподаватели. Поэтому тщательное изучение факторов, препятствующих успешной учебе, будет способствовать улучшению работы по адаптации студентов младших курсов.

Многие студенты ещё не освоили планирование своего времени, что затрудняет адаптацию. Среди них есть те кто не подготовлен в полной мере как

в профессиональной ориентации так и в организации своего свободного времени.

Но было бы ошибкой ограничиваться в анализе адаптационных процессов только этим уровнем. В техникуме есть возможность снять действие некоторых предыдущих негативных факторов, изменить установки на новые, положительные. Качественно новый (в целом) уровень образа жизни в техникуме способен оказать положительное и решающее влияние на всю структуру личности студента и сыграть тем самым главную роль в его адаптации к профессии.

К таким факторам, можно отнести:

- практические навыки для будущей работы;
- формирование и использование творческих способностей и других

качеств личности в учебно-практических занятиях[8].

Выделение данных факторов не носит случайного характера. Именно вокруг них концентрируется весь круг наиболее существенных задач, целей учебно-воспитательного процесса в техникуме.

Профессиональная деятельность превалирует над другими элементами ценностных ориентаций личности студента.

Отсутствие информации о будущей профессии – не редкость. И чаще всего следует говорить о плохом знании первокурсниками (а, следовательно, абитуриентами) некоторых сторон своей будущей работы.

Изучение уровня информированности студентов-первокурсников по вопросам, связанным с их будущей профессией, имеет большое значение для организации профессиональной адаптации в техникуме. Рассказать студентам об их будущей работе – задача первостепенная. Велика неосведомленность первокурсников и в вопросах их будущей заработной платы, возможности продвижения по службе, профессионального роста.

Изучение уровня информированности студентов-первокурсников по вопросам, связанным с их будущей профессией, имеет большое значение для организации профессиональной адаптации в техникуме.

Важно выделить каналы, по которым получали информацию о будущей профессии, будучи абитуриентами, студенты первых курсов. Основной источник информации – встречи с людьми, работающими по данной профессии. А вот на втором месте стоит такой важный канал информации, как система предпрофильной подготовки. Обучаясь на различных подготовительных курсах, будущие студенты лучше узнавали область своей профессиональной деятельности; познакомились с формами и методами обучения средне специальных учебных заведений; общались с преподавателями и от них узнавали ценную для себя информацию о будущей профессии; оценивали свои интеллектуальные, психические, физические возможности обучения в системе среднего профессионального образования. [10] Использование двух названных каналов поступления информации, проведение предварительной диагностики, оценивание «портфолио абитуриента» – все это позволит избежать будущим студентам и техникуму многих проблем, связанных с адаптацией к обучению в техникуме и верным выбором будущей профессии.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000.
2. Хрестоматия - педагогический словарь библиотекаря, российская национальная библиотека, 2005-2007 г.
3. Юнацкевич Р.И. Теория образования взрослых становление, проблемы, задачи. Монография. 2009 г.
4. Урманцев, Ю.А. Природа адаптации (системная экспликация) / Ю.А. Урманцев // Вопросы философии. – 1998. – №12. – С. 21-36.
5. Проблемы педагогики начальной, средней и высшей школы: Сб. науч.-метод. трудов / Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова; Под ред. Г.Н. Александрова. Вып. 1. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 1998. – 160 с.
6. Кон И.С. Социология личности. – М., 1976.
7. Андреева Г.А. Социальная психология. – М., 1990.
8. Волгина Т.Ю. Адаптация студентов к обучению в педагогическом вузе: трудности, проблемы, пути их решения -Вестник Омского государственного педагогического университета 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.omsk.edu/](http://www.omsk.edu/)
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1985.
10. Джанерьян С.Т. Системный подход к изучению профессиональной Я-концепции // Вестник Оренбургского университета. 2005. №4. С. 156-163.
11. Беляев И.А. адаптация как форма становления индивидуальной целостности человека // Вестник Оренбургского университета.- 2010.- №2 фев.
12. Витвицкая Л.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса // Вестник Оренбургского университета. Том 1. Гуманитарные науки. - 2005. - №10.
13. Петров А.Ю. Профессиональная адаптация студентов вуза: Монография. – Челябинск: Изд-во Челяб. Академии культуры и иск-ва, 2004. - 185с.

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЦЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ» В ГИТИСЕ

Насырова О.Ш.

Государственный институт театрального искусства (ГИТИС), г. Москва

Одной из важнейших задач современной педагогики высшего образования России является обеспечение единства фундаментальной, профессиональной и гуманитарной подготовки специалистов. Наукой, рассматривающей все эти три объекта, а, следовательно, структурным «скелетом» гуманитарных знаний, может быть антропология [1,6], а ознакомление студентов с физиологическими закономерностями, иллюстрирующими эффект их воздействия на собственный организм усиливает мотивацию к занятиям [2].

Театральная культура — уникальный социальный институт [3,7], который позволяет обращаться к широкой аудитории с идеологией социализации, что дает возможность получить наглядную отдачу в виде быстрого роста ресурса здоровья и социализации целого поколения, а изменения в методологии преподавания воздействуют на развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии тела, в регулярной оздоравливающей физической нагрузке [4,5].

Основная задача педагогической части исследования — экспериментально выявить мотивационные предпосылки студентов к занятиям сценического движения. Она включает частные задачи:

1. Разработать структуру и апробировать содержание комплекса педагогических технологий, используемого при изучении сценического движения студентами вуза.

2. Используя динамику мотивационных предпосылок и самочувствия студентов, оценить эффективность предлагаемого комплекса.

3. Разработать технологию диагностики и коррекции слабой подготовленности студентов младших курсов к двигательной и познавательной деятельности в вузе.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы: 1) педагогическое наблюдение, 2) педагогический эксперимент, 3) анкетный опрос, 4) тестирование.

В педагогической практике сценического движения, перспективным направлением является интеграция различных двигательных технологий — гимнастики, акробатики, элементов хореографии, аэробики и бодибилдинга для женщин и отдельных элементов современных молодежных танцевальных направлений (ритмика, хип-хоп, локинг, popping и др.). Анализ литературных данных и практического опыта подтвердил необходимость системного подхода к выбору характера и выраженности двигательной нагрузки.

Основанием для выбора послужили разработанные нами математические модели познавательной деятельности, выведенные за 7 лет работы,

педагогические принципы и опыт, позволивший оценить особенности оптимальной познавательной деятельности для студентов в возрасте 17–25 лет.

На занятиях использовались следующие подходы:

1. В структуре комплекса одного занятия по сценическому движению должны быть высокие (ЧСС-150-160 уд/мин), средние (ЧСС-140-150 уд/мин) и низкие (ЧСС-120-140 уд/мин) по интенсивности выполнения нагрузки.

2. Соотношение и объём упражнений высокой, средней и низкой интенсивности выполнения должны быть в пропорции 1:4:2.

3. Индивидуализация занятий усиливается за счёт педагогических приёмов контроля оптимального пульса каждого занимающегося по предложенной автором номограмме.

4. Частота сердечных сокращений при двигательной рекреации не должна превышать безопасный уровень – 160 уд/мин.

5. Необходимо включение приёмов релаксации, социально направленные педагогические приемы, включающие создание однородной группы с учётом лидерства, сильных и слабых сторон занимающихся, деликатный контроль посещения занятий и ведения дневника, обучения приёмам самомассажа, принципам использования различных видов диет и др.

В основе интегрального комплекса лежат принципы, используемые в гимнастике. Считаем, что педагогические средства и методы гимнастики наиболее эффективны и безопасны для женщин [4,5]. Основное достоинство таких занятий – это пригодность разнообразия движений для студентов различных морфотипов. Вместе с тем, результаты занятий начинают ощущаться на второй–третьей неделе. Построенный таким образом комплекс решает задачи, как общие для всех видов тренировок по сценическому движению, так и специальные, частные.

Набор упражнений в виде системы подготовительных упражнений для годового макроцикла представлен в таблице 1.

Таблица 1. Система подготовительных упражнений к занятиям по дисциплине «сценическое движение»

Подготовительная часть	Основная часть	
1.Общеразвивающие упражнения 2. Ходьба 3.Прикладные упражнения 4.Хореографические занятия у станка перед зеркалом 5.Элементы техники современного, эстрадного и классического танца.	1.Пружинные движения 2.Волна 3.Взмах 4.Бег 5.Прыжки 6.Равновесия и повороты 7.Элементы народного танца 8.Упражнения с предметами, с мячом, с гимнастическим обручем, тростью, стулом, скакалкой, плащом.	1.Специальные упражнения на согласование движений с музыкой 2.Акробатические упражнения 3.Игры под музыку 4.Комбинации упражнений без предметов и с предметами 5.Сценические падения: на пол, через препятствие, с предметом в руках, с партнером, трюковые.

В цикле содержание занятия периодически изменяется, а затем цикл повторяется вновь. Большие циклы – полугодие и год, включают два периода: подготовительный (посвящённый физической и технической подготовке, показатели в котором достигают наивысших физических показателей) и переходный (связующее звено между старым и новым циклами, создающее предпосылки для нового цикла тренировки).

Каждое занятие включает комплекс хореографии или аэробики, женский бодибилдинг и систему релаксационных упражнений.

Основное отличие нашей методики в том, что она составлена из постоянно заменяемых упражнений, модных и эффективных, ориентированных на индивидуальные цели занимающихся, позволяющие учитывать психофизическое состояние, принадлежность к одному из трёх морфотипов, гибко реагировать на изменение ситуации и поддерживать мотивацию. Регулярная ротация упражнений – главный способ поддержания мотивации к двигательной активности.

В число используемых программ социально–педагогической, аутогенной тренировки и психологического воздействия входят следующие разделы:

1. Познавательный раздел, где объясняются: энергетика организма, её зависимость от генетического строения; особенности строения и функционирования разных систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной).

2. Медитация с целью осознания себя в этом мире, осознания себя собранным, осознания себя расслабленным, осознания себя в группе, чувство коллективизма, осознание всего и отдельных частей физического тела.

3. Коллективное разучивание популярных и современных танцевальных движений, повышение уровня заинтересованности и общительности студентов.

4. Индивидуальный тренинг [7], где обеспечивается творческий подход к выбору упражнений с учетом особенностей организма студентов.

Например: практически из любого подготовительного танцевального движения можно сделать гимнастическое упражнение. Реализовать задачу на отработку и укрепление определенных свойств и способностей мышц в движении (сила плавности, сила взрыва, скорости или медленности) и упражнения с утяжелением - собственным весом тела.

Через простые гимнастические упражнения, меняя нагрузку можно также сделать упражнения для основных групп мышц.

Примеры упражнений:

А) Шея - наклоны головы в разные стороны, удерживая ее рукой для сопротивления. Нагрузка регулируется самостоятельно.

Б) Плечи, руки - отжимание от пола в положении стоя на руках (руки на ширине плеч), для девушек положение для отжимание с колен. Отжиматься на скорость, потом терпеливо медленно, потом с волной телом вперед и назад.

В) Грудь - отжимание от пола из положения стоя на руках на полу (руки как можно шире плеч), для девушек положение также с колен. Делается в среднем темпе, потом усложняется - спуск на сторону правой руки, затем перенос веса на левую, и отжим вверх.

Г) Мышцы живота - из положения лежа на спине, движение - сгибая тело в положение «угол», руками касаться пальцев стопы. Это упражнение можно делается как медленно, так и быстро, потом взрывом, или удерживая тело в положении «угол».

Д) Спина - из положения лежа на животе, переводится в положении «летающего парашютиста» с напряженной поясницей - удержание на время, либо плавное сгибание-разгибание.

3) Ноги - приседание на скорость и медленный подъем.

Педагогические задачи на занятиях по дисциплине «Сценическое движение» дополняется следующими компонентами:

- деликатный контроль регулярности посещения занятий – как средство выработки у студенток установки «здесь и сейчас»;

- освоение методики психофизической саморегуляции (аутогенная тренировка, различные виды медитации);

- контрастные водные процедуры, способствующие закаливанию тела и нормализации обменных и нервно-психических процессов;

- обучение основам самомассажа;

- при общении в группе часто происходит обмен мнениями относительно приготовления диетической пищи, принципам использования фруктово-овощных и специальных диет.

Педагогический контроль результатов экспериментов осуществляли анкетированием, по записям в индивидуальных дневниках психофизического состояния.

Анкетирование позволяет провести оценку степени психологического состояния (по Айзенку), физического состояния; проследить динамику предпосылок к мотивации при поступлении и в период окончания ГИТИСа.

Проверка психоэмоционального состояния проводилась по шкале напряженности (по Д.Бернсу), состояние ситуативной и личностной тревожности, методика которой приведена в таблице 2 - «Методы педагогической психофизической экспертизы»

Для выявления мотивации участников эксперимента были разработаны анкеты первичного и повторного обследований психофизического состояния, мотивации, профориентации студентов ГИТИСа.

В результате педагогического воздействия, обусловленного положительным психологическим микроклиматом, почти по всем показателям морфофункционального состояния и двигательной подготовленности к занятиям произошли положительные изменения.

В ходе педагогического эксперимента выяснилось, что существует определенная динамика предпочтений студентов к профессиональной деятельности. Существует два варианта. У большинства студентов была неуверенность и неопределенность необходимости получения в выбранном вузе в начале обучения. У незначительной части студентов сомнения обнаруживаются в начале и середине обучения с последующей рассеиванием в конце образования.

Педагогическое наблюдение за студентами показывает, что уже через 1–2 месяца обучения интерес к занятиям повышается, пропуски без причины отсутствуют, они свободно используют методы самоконтроля и контроля уровня физической нагрузки. За такой короткий срок, в результате оптимизации нагрузок во время занятий улучшаются психологические показатели студентов – появляется уравновешенность, спокойствие, самодостаточность. В группе устанавливаются дружеские, доверительные отношения. Особенно меняется отношение к внешнему виду девушек: яркая и модная одежда, макияж позволяют оценить улучшения психофизиологического состояния. Уже через один месяц занятий отмечается «подтянутость» занимающихся, мышцы спины становятся крепче, животы подтягиваются и не «выпячиваются» вперёд, суставы становятся подвижными, проходит хруст в грудном отделе позвоночника, более стройной и подвижной становится шея. Статические упражнения для мышц живота и спины, упражнения у станка выполняются гораздо легче. На начальном этапе занятий удерживать спину в положении «прогиба назад» без опоры руками девушки могли только 4 - 6 секунд, через 4 месяца тот показатель был равен 1- 2 минутам.

Особенно выраженные, достоверные ($p < 0,05-0,01$) положительные изменения психофизиологических данных в группе студентов отмечены в показателях окружности талии и показателей ситуативной тревожности.

Мотивация первокурсников чаще всего базируется на возможности создания и реализации своего личного имиджа, раскрытия своей индивидуальности, которые повышают самооценку, уверенность в себе.

Изучение состояния подготовленности студентов выявило противоречие между содержанием теории персонифицированного опережающего – развивающего характера обучения и нереализованностью её в условиях образовательного процесса в школах, противоречие между системами организации процесса обучения в школе и вузе, между нормами обучения в вузе и готовностью абитуриента к их выполнению.

Практика подтвердила, что необходима дополнительная психофизиологическая подготовка студентов младших курсов, а также профессиональная ориентация абитуриентов должна целенаправленно формироваться в школе. Для этого нужно диагностировать возникающие затруднения в области профессионально ориентированной деятельности. Педагогические условия повышения такой подготовленности – беседы, практические занятия; анкетирование и выявление знаний о физическом состоянии, о трёх морфотипах, их анатомических и функциональных проявлениях, о психологических характеристиках; умение контролировать пульс, дыхание, фиксировать основные параметры тела.

Таблица 2. Методы педагогического контроля здоровья и психологического состояния студентов

Наименование и назначение теста, методика выполнения	
1.Тест – «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»	
Цель и частота выполнения	Методика выполнения
Пульсометрия проводятся самостоятельно: - до и после каждого занятия. Данные заносятся в дневник ежедневно. Норма: - в покое 60-75уд/мин, - после нагрузки 90-110 уд/мин.	Наложение пальцев на область запястья на лучевую артерию. Считать 15 секунд, полученное число умножаем на 4.
2.Назначение теста – «Оценка эффективности тренировок»	
Цель: определения динамики изменения окружности талии на уровне пупка. Данные заносятся в дневник еженедельно. Норма: Рост(см) – 100 – результат в см.	Измерение портняжной мерной линейкой «сантиметром», без натяжения, от «0» до цифры определяющей длину окружности талии.
3.Проба Генчи – Оценка состояния «тревожность»	
Цель: определение длительности задержки дыхания «на выдохе», в секундах. Данные определяют «по необходимости», не реже 1 раза в неделю и заносят в дневник. Норма: здоровые нетренированные люди задерживают на 20-30 сек.	После длительного полного выдоха обследуемый делает обычный вдох и выдох, а затем задерживает дыхание.
4.Оценка психоэмоционального состояния	
Цель: определение соотношения «внутреннего» и реального времени. Данные определяют «по необходимости», не реже 1 раза в неделю и заносят в дневник. Отклонение ± 1 сек говорит об уравновешенном состоянии.	Начало и конец отсчета времени задается по секундомеру (от 15 до 60 сек). Испытуемому о заданной длительности не сообщают. Длительность «внутреннего» времени сравнивают с реальным. Пробу можно проводить с группой, и несколько раз в течение занятия.
5.Оценка психоэмоционального напряжения «по Бернсу»	
Цель: самооценка по 10 бальной шкале индивидуального состояния. Данные определяют «по необходимости», не реже 4х раз в год (как правило, начало и конец семестров) и заносят в дневник.	Заполняется анкета из 10 вопросов. Результат оценивается по 10 бальной шкале: каждый положительный ответ – 1балл.
6.Педагогическое наблюдение социальной эффективности пребывания в вузе	
Цель: самооценка результатов социализации за время обучения в вузе. Прошедшие обучение в вузе в динамике лучше ориентируются в социальном мире, начинают лучше понимать себя, а некоторые радикально меняют свою профессию.	Анкетирование динамики мотивации на первом курсе и при окончании Вуза. Интересны мотивация обучающихся: 60% отвечают - получить образование, менее половины – не имеют определенного мотива.
7.Основные представления о психофизическом здоровье	
Цель: Раннее представление начальных знаний о психофизическом здоровье человека и влияние его на будущую профессию человека.	Знание о конституции человека, о трех типах (долихо-, мезо-, брахиоформия) особенностях обмена веществ. Трех типах энто-, мезо-, эктоморфии. О психологических типах в связи с конституцией (взрывной, спокойный, замедленный)

Наименование и назначение теста, методика выполнения	
8. Оценка психоэмоционального состояния (ситуационного и латентного) [...]	
Цель: Оценка психофизического состояния студентов ситуационный и латентной проводимое по шкале самооценке. (Человек, производство, управление. Психологический словарь. Лениздат, 1982) Индивидуально, по желанию предлагается одноразовое заполнение анкеты.	Первые 20 вопросов для определения тревожности в данный момент, с 21 по 40 как ощущают себя обычно (латентно). РТ: вопросы 1 – 20; ЛТ: вопросы 21 – 40 $РТ = E_1 - E_2 + 50$ где, E_1 – сумма зачеркнутых цифр анкеты по номерам: 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18 E_2 – сумма зачеркнутых цифр анкеты по номерам: 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20.
Интерпретация результатов: до 30 баллов – низкая тревожность; 31 – 45 баллов – умеренная тревожность; 46 и более баллов – высокая тревожность.	$ЛТ = E_1 - E_2 + 35$ где, E_1 – сумма зачеркнутых цифр анкеты по номерам: 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40. E_2 – сумма зачеркнутых цифр анкеты по номерам: 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39.

Представленные методы педагогической психофизиологической экспертизы позволили выявить затруднения студентов и скорректировать их педагогическими методами.

Полезным свойством оказалось ведения дневника студентами экспериментальной группы для записи значений основных антропометрических данных, что позволяет выявить динамику изменения функциональных параметров трёх морфотипов (по Шелдону).

Полученные сведения убедительно показали, что для формирования у студентов стремления к самопознанию и самосовершенствованию нужно использовать это в педагогической практике. Раннее обучение навыкам научного исследования: систематическое наблюдение, ведение дневника, сравнительный анализ, определение уровня двигательной активности с учётом индивидуальных особенностей, повышают мотивацию к занятиям.

В результате введения практической работы повысился уровень понимания необходимости двигательной активности с учетом морфофункциональных особенностей организма, на 13% увеличилось количество студентов, правильно оценивающих своё физическое состояние.

Система педагогических мер воздействия зависит от профессиональной направленности вуза и может несколько отличаться для технических, гуманитарных и творческих специальностей. Использование электронных средств регистрации результатов позволяет организовать статистическую оценку и изучения динамики психофизических параметров и здоровья студента.

Список литературы

1. Амосов. Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья / Н.М. Амосов. – М.: «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2002. – 590 с
2. Роберт В. Шутц. Статистика и спорт // Наука и спорт. Перевод с англ. – М: Прогресс, 1982. – С. 156 – 182.
3. Карпов Н.В. Уроки сценического движения. М 1999.

4.Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. М.: – Физкультура и спорт, 1980.

5..Художественная гимнастика / Под общ. ред. Л. П. Орлова. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 209 с.

6.Программа по учебному предмету ПО.01.04 Сценическое движение. Москва 2012.

7.Грачева Л.В. Психотехника актера в процессе обучения в театральной школе: Теория и практика: диссертация ... доктора искусствоведения : 17.00.01 Санкт-Петербург, 2005. 494 с. Режим доступа: <http://psikhotekhnika-aktera-v-protssesse-obucheniya-v-teatralnoi-shkole-teoriya-i-praktika.htm>

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ – ОСНОВА НРАВСТВЕННОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ГОСУДАРСТВА

Петрашко И.И.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ, г. Бузулук

Важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание молодежи. Однако постсоветский период в истории России привел к серьезным изменениям в ценностных ориентациях подрастающего поколения.

Наше общество переживает масштабные разрушения практически во всех средах жизнедеятельности. Особенно тяжелы последствия разрушений в духовной сфере, в том числе в области воспитания и образования. В духовно-нравственном плане общество потеряло за последние десятилетия два поколения молодых людей. Потери эти характеризуются, прежде всего, отсутствием патриотизма и гражданственности, утратой традиционных ценностей.

Разгул преступности, алкоголизма и наркомании, смерть и насилие, жестокосердие и безразличие, стали не только обыденными явлениями нашей жизни, они продолжают насаждаться с кино и телеэкранов, со страниц журналов и газет. Случилось ужасное: «плохое старое», не сменило «хорошее новое», народ в своей массе и в его лице государство утратили какие бы то ни было нравственные ориентиры.

Особенно болезненно и остро эти изъяны коснулись облика, умонстроения и поведения подростков, молодежи, чьи не окрепшие души часто оказываются лишенными самокритики, иммунитета к тем или иным негативным проявлениям нашей весьма непростой действительности, склонны к бездумному верхоглядству и слепому подражательству. А ведь молодежь — это наше с вами будущее — будущее нашей страны! Совершенно очевидно, что мы не сможем увидеть Россию могучей и процветающей страной, пока не решим проблему духовно-нравственного преобразования человека.

Итак, в основе патриотизма заложена нравственность — нормы поведения, принятые в обществе. Нельзя заниматься политикой и быть безнравственным человеком; нельзя заниматься бизнесом и быть безнравственным человеком, нельзя обучать молодежь и не верить в высокие идеалы. Многочисленные социологические исследования, приведенные в последнее время, свидетельствуют о том, что выхолощены и в значительной степени деформированы глубоко нравственные чувства любви к отчому дому, к родной природе, к своему народу, к России и ко многому тому, что связано с ней в жизни каждого молодого человека. Поэтому патриотическое воспитание молодежи играет важную роль в социальной политике современной России.

В настоящее время актуальным остается воспитание юношей- студентов как будущих защитников Отечества и одним из важнейших направлений воспитательной деятельности в ссузах должно стать создание условий для подготовки к военной службе, физического развития и занятий спортом, более

глубокого освоения российской культуры в общем контексте мировой культуры, что наполнит конкретным патриотическим содержанием воспитание у них гражданственности.

Именно поэтому составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, которое осуществляется на учебных занятиях, при проведении внеклассных мероприятий, организации досуга студентов.

Формированию гражданского мировоззрения способствует весь учебно-воспитательный процесс. Именно в период с 15 до 20 лет у человека складываются моральные ценности, жизненная позиция.

Гражданственность, патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему народу. На уроках истории, обществознания, основ военной службы преподаватели дают студентам различные версии событий истории России, развивая у них интерес к историческому прошлому своей Отчизны и воспитывая чувство гордости за свой народ и свою историю.

Сегодня нужны новые подходы к воспитанию и сохранению у молодежи тех духовных и гражданских качеств, которые просто необходимы будущей России. Этому способствуют конференции, круглые столы, диспуты, классные часы на различные тематики.

В воспитательной системе колледжа особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию. И одним из важнейших направлений воспитательной деятельности стало создание условий для физического развития и подготовки юношей к военной службе. В колледже функционируют 12 спортивных секций.

Стало традицией ежегодно в январе-феврале проводить месячник оборонно-массовой работы. В рамках месячника в учебных группах проводятся тематические кураторские часы, встречи с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий в Афганистане и Чечне, офицерами и солдатами Российской Армии. Ко всем знаменательным датам, дням воинской славы России выпускаются газеты «Вестник воинской славы».

Тщательно готовятся и ежегодно проводятся общеколледжные праздники: «А ну-ка, парни», «День здоровья», «Смотр песни и строя», «День профессионального мастерства», где юноши демонстрируют физическую силу, ловкость, находчивость, морально-психологическую подготовленность к преодолению определенных трудностей, получают необходимые установки на предстоящую службу, стремление и безусловно положительное к ней отношение.

Ежегодно четверокурсники проходят пятидневные военные сборы. Условия сборов максимально приближены к армейским: изучение и отработка строевых приемов, стрельба из боевых автоматов, сдачи нормативов по физической подготовке.

Популярными в колледже стали военно-прикладные виды спорта, традиционно проводятся соревнования по силовому двоеборью, турниры по стрельбе, военно-спортивные эстафеты.

Хочется отметить, что ни одного «отказника» среди студентов колледжа не было, наши ребята с честью и достоинством выполняют свой гражданский долг.

Традицией стало у выпускников, отслуживших армию, посещать родные пенаты после увольнения, участвовать в классных часах, делиться опытом воинской службы. По тематике кабинета БЖ ОВС выпускаются «Вестники воинской Славы», где интересной рубрикой стала «Вести с воинских частей». Нам пишут студенты проходящие службу в рядах РА, делятся своими успехами в ратной службе, дают наказы нашим студентам.

Студенты колледжа принимают активное участие во всех городских и областных мероприятиях оборонно-массовой и спортивной работе. Так в 2013 году наша команда защищала честь города Бузулука на областных соревнованиях допризывной молодежи, где заняла общекомандное 3-е место.

В настоящее время в колледже ведется большая работа по подготовке к 70-летию Великой Победы, где особой страницей стала поисковая работа при музее колледжа.

Центром военно-патриотического воспитания стали клубы «Патриот», «Поиск», «Волонтер», «Выпускник»

Как видим, сегодня крайне необходимы общие усилия государства, педагогических работников, учебных заведений, семьи для создания механизмов, обеспечения условий для решения задач патриотического воспитания молодежи как основы нравственного благополучия государство Российского.

Список литературы

1. *Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие/ В.С. Кукушкин.-Изд. 3-е, перераб. И доп. – Ростов н /Д.: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. -352 с.(Педагогическое образование)*
2. *Патриотическое воспитание студентов ССУзов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2009. – 192с.*

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЦИКЛЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА

Петрова С.Д.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта, г. Бузулук

Творчество – это способность удивляться и познавать,
Умение находить решения в нестандартных ситуациях,
Нацеленность на открытия нового и склонность
к глубокому осознанию своего опыта.

Э. Фромм

Бузулукский колледж промышленности и транспорта в соответствии с ФГОС СПО выпускает две специальности 051001 «Профессиональное обучение» и 140906 «Электроснабжение по отраслям», которые сочетают в себе две квалификации: мастер производственного обучения, техник. Одной из приоритетных задач для преподавателей колледжа является развитие технических способностей студентов в рамках своей дисциплины, то есть это те способности, которые проявляются в работе с оборудованием или его частями. У студентов колледжа необходимо развивать пространственные представления, техническое понимание, логическое мышление, умение выражать свои мысли. На помощь приходят такие предметы как: инженерная графика, техническая механика, детали машин, сопротивление материалов, материаловедение, а на старших курсах дисциплины по профилю подготовки. На уроках инженерной графике формируются у студентов пространственные представления, способность оперировать зрительными образами (при восприятии геометрических фигур, при построении деталей в аксонометрических проекциях). В рамках дисциплин «Детали машин» и «Теоретическая механика» у студентов развивается техническое понимание - это способность правильно воспринимать пространственные модели, сравнивать их друг с другом, узнавать одинаковые и находить разные. В рамках своей дисциплины преподаватель должен постоянно поддерживать интерес у студентов, уроки не должны быть скучными, однообразными, всегда перед студентами должна быть поставлена какая-то проблема, чтобы они ее могли решить по ходу урока. Положительный результат должен приносить удовлетворение, только тогда студенты с большой охотой «бегут» на урок. При возникновении какой-то проблемы, проблемной ситуации возникает процесс мышления.

Технические способности представляют собой взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга личностные качества - понимание и общение с техникой, пробное изготовление технических изделий, а это главный путь к техническому изобретательству. Развитие технических способностей неразрывно связано с развитием технического мышления – «если я мыслю, значит, я развиваюсь».

Емкое понятие мышления было дано Юнгом «мышление есть рациональная способность структурировать и синтезировать дискретные данные путем концептуального обобщения. В своей простейшей форме мышление говорит субъекту, что есть присутствующая вещь. Оно дает имя вещи и вводит понятие» (К.Г. Юнг [1, С. 282]). Мышление как процесс представляет собой последовательность мыслительных операций, как элементарного вида, так и сложного характера.

В психологии выделяют следующие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, теоретическое и практическое, репродуктивное и продуктивное, интуитивное и логическое, профессиональное[2].

Изучением развития теоретического и профессионального мышления, формирования профессионально значимых умений и навыков в отечественной психолого-педагогической науке занимались К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Г.И. Железовская, Е.А. Климов.

Долгое время считалось, что мышление можно изучить с помощью самонаблюдения. На сегодняшний день экспериментальная психология располагает большим комплексом методов – от наблюдения до реального эксперимента[2].

Выделяют две фазы мыслительного процесса (решения задач): первая – предрешение задач, которая заканчивается формулировкой гипотез, выбором средств и способов (инсайт – внезапное озарение, догадка, эврика); вторая – студент использует найденные средства для конкретного решения и проверяет ценность выдвинутых гипотез (обдумывает, ищет правильное решение – метод проб и ошибок).

В мыслительных процессах главную роль играют индивидуально-психологические, личностные, социально-психологические свойства студентов: возраст, разделение по половому признаку, по профилю подготовки. Большую помощь на первом этапе развития технического мышления могут оказать тестирующие методики. Тесты технических способностей направлены на выявление знаний, опыта, накопленного испытуемым. Они не позволяют судить о способах их приобретения, например:

- Тест Беннета – тест изучения технического понимания, использует серию картинок с короткими вопросами. Для ответа на вопросы необходимо понимать общие, технические принципы, из обыденных ситуаций.

- Тест пространственного мышления (ТПМ) И.С. Якиманской, В.Г. Зархиным и Х.-М.Х. Кадаяса;

- Тест интеллекта Амтхауэра – диагностирует вербальный интеллект, математические, гуманитарные, технические способности, пространственное мышление, память;

- Тест Равена – невербальный интеллект, логическое мышление. [3]

Кроме тестов можно использовать и методики развития группового мышления: «Словесный лабиринт» – для ригидности мыслительных процессов, «Сложение фигур из спичек» на уроках инженерной графике для развития наглядно – действенного мышления у студентов, «Сравнение понятий» и

«Исключение лишнего» для развития понятийного мышления на уроках «Техничкой механики».

Мной на уроках инженерной графики, технической механики, материаловедении используются методы активного социально-психологического обучения – тренинги. Их разнообразие очень велико. Под тренингом понимается любое активное социально-психологическое обучение, осуществляемое с опорой на механизмы группового взаимодействия. У тренингов есть общие черты: соблюдение принципов групповой работы, применение активных методов групповой работы (ролевая игра, групповая дискуссия), интенсивное межличностное взаимодействие, атмосфера раскованности, психологическая помощь участникам. [4] Это могут быть тренинги «Я – профессия» - профессионального самоопределения, коммуникативные навыки, необходимые для становления профессионала; тренинги креативности.

«Все лучшее, что делается нами весенней созидательной порой, творится не тяжелыми трудами, а легкой искрящейся игрой» И. Губерман. Мир меняется так стремительно, с такой скоростью и на учебе, и быту, и на работе. Тренинги позволяют продуктивно действовать в ситуациях новизны, когда нет заранее известных способов действий; дают возможность создавать продукт, обладающей новизной и оригинальностью.

Согласно концепции Дж. Гилфорда и Э. Торенса, креативность рассматривается как самобытная разновидность мышления, которое допускает варьирование путей решения проблемы, приводит к неожиданным выводам и результатам.

Дж. Гилфорд выделил следующие компоненты креативности: способность к обнаружению проблемы, беглость, гибкость, оригинальность, способность усовершенствовать объекты и предметы, к решению проблем. На уроках я применяю следующие тренинги: упражнения «Назови число», «Усовершенствование модели» из бумаги, «Логические задачки», «Невероятная ситуация» на производстве, «Ошибки» - отыскать взаимосвязь ошибок с реальностью.

Большой интерес у студентов на уроках - обобщения вызывает «мозговой штурм», когда тема продумывается преподавателем заранее. Студенты делятся на микрогруппы, в каждой группе выбирается секретарь, который фиксирует и записывает все идеи студентов. Главное при «мозговом штурме» никого не критиковать, все идеи записывать, а в конце игры прийти к правильному решению.

От преподавателя все эти методики требуют тщательной подготовки, мастерства, творчества и большой отдачи, а результат не заставит себя долго ждать.

Список литературы

1 Юнг, К.Г. Аналитическая психология: прошлое и настоящее / К.Г. Юнг, Э. Сэмюэлс, В. Одайник, Дж. Хаббек; сост. В. В. Зеленский, А. М. Рудкевич – М: Мартис, 1995. – 320 с.

2 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб.пособие/В.Д. Балин, В.К. Гайда. – СПб: Питер,2000.- 560с.

3 Ежов, Н.Н. Рабочая книга практического психолога/ Ростов на Дону, 2013-314с.

4 Грецов, А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб: Питер,2011.- 416с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В СПО

Пилипенко Н.И.

Индустриально-педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

Первое десятилетие 21 века было связано с формированием программного обеспечения по работе с мультимедиа информацией совершенно нового качества, так как были созданы качественно новые видео и аудио технологии, которые преобразили компьютерную технику и будут еще влиять на нее. Быстро растущие технологические возможности современного информационного мира сильно изменяют наши представления о цифровых образовательных ресурсах: форме их реализации средствами ИТ, технических средствах доступа к ним, а также способах взаимодействия с ними и особенностях экранного управления и интерактивности интерфейса для детей и взрослых.

Можно выделить несколько важнейших достижений этого времени, которые в настоящий период привели как к пониманию, так и новым возможностям системной интеграции всех возможностей визуализации и управления информацией на экране с учетом его интерактивности, то есть прямого управления текстом электронного учебника и объектами на нем без обращения к клавиатуре.

Визуализация интегрирует в себе на сегодня самые разнообразные объекты: видеоролики (кино фрагменты, видеозаписи реальных процессов и явлений), анимационные объекты и 3Д мультимедиа (реконструкции, коллекции объектов – виртуальная реальность, компьютерные модели), и видео взаимодействие в реальном времени, выход через WEB-камеры на реальные объекты, фоторяды (с автопрокруткой), иллюстративные подборки (рисунки, стоп кадры) с возможностью их «оживления», то есть вызова анимации или видео на экран по гиперссылке-иллюстрации на нем, конечно же слайды и слайд шоу, интерактивные графики, диаграммы, карты, чертежи, схемы, в том числе 3Д, ссылки в виде скрин-шотов с переходом на нужную страницу сайта. Все эти возможности еще более обогащают учебный материал по мере развития 3Д экранного воспроизведения информации в новом поколении компьютерной техники.

Это значит, что мультимедиа, интегрируя в себя массу разных по типу визуальных интерактивных экранных объектов, стало феноменом 21 века и несомненно оказывает значительное влияние на наше понимание учебной информации, выводя ее из вербального и символического восприятия в визуально-символическое. Таким образом, в настоящее время в рамках формирования нового типа учебных материалов – электронных учебников, произошел качественный переход от учебных текстов (в том числе электронных текстов) в их традиционном понимании и их опосредованном дополнении мультимедиа ресурсами к новым интерактивным учебным материалам с опорой на текст учебника, интегрирующим в себе все виды

представления информации с возможностью управления ими на экране устройства, переходов по гиперссылкам на любые визуальные объекты и тексты, в том числе присутствующие в Интернете.

Электронный текст обогащен гиперссылками и становится основой для управления любым учебным материалом, позволяя вызывать в любом месте текста на странице (экране) электронного текста любые видео объекты, сайты, а также вложенные тексты, причем с аудио подстрочником на любых языках.

Внедрение мультимедиа-ресурсов в учебный процесс происходит в соответствии с двумя основными направлениями.

Образовательные мультимедиа-ресурсы, внедряемые согласно первому направлению, включаются в учебный процесс в качестве дополнительных средств в рамках традиционных методов исторически сложившейся системы общего среднего образования. В этом случае информационные ресурсы выступают как средство интенсификации учебного процесса, индивидуализации обучения и частичной автоматизации рутинной работы преподавателей, связанной с учетом, контролем и оценкой знаний студентов.

Второе направление внедрения мультимедиа-ресурсов представляет собой более сложный процесс, приводящий к изменению содержания образования, пересмотру методов и форм организации учебного процесса, построению целостных курсов, основанных на использовании содержательного наполнения информационных источников в отдельных дисциплинах.

В данном случае речь идет о том, что основой для создания, описания, классификации и применения мультимедиа-ресурсов должны выступать психологический вариант деятельности и психологический вариант формирования личности.

Согласно первому варианту, развитие студента основывается на активном присвоении им с помощью преподавателя общественно-исторических способов деятельности или средств общения. Обучение при этом выступает как организация условий присвоения студентами тех или иных форм общения и деятельности. В ходе реализации этого принципа возможно внедрение мультимедиа-ресурсов как по первому, так и по второму направлению.

Согласно второму варианту, признается множественный характер педагогического воздействия. С одной стороны, реализуя социальный заказ, преподаватель управляет становлением личности, с другой - управление осуществляется на основе сознательного учета педагогом индивидуальных качеств студентов. Формирование личности студента происходит в условиях организации самоопределения последнего, при максимальном осознании характера усваиваемой деятельности (только в этом случае он считает ее "своей"). Когда изменение студента в целом остается субъективно самоизменением, преподаватель может лишь способствовать желаемому изменению, создавая через общение с ним «естественные условия». При этом знания "отдаются" ученику под сформированную в процессе предыдущего учебного общения потребность. Внедрение мультимедиа-ресурсов в ходе реализации этого принципа осуществляется по вышеописанному второму направлению.

Указанные варианты наиболее адекватно и полно отражены в личностно-ориентированной модели обучения. Ее цель - содействовать развитию обучаемого как личности, сформировать у него потребности в самообразовании и самоопределении в учебных и жизненных ситуациях с осознанием личной ответственности. Знания, умения и навыки в этой модели рассматриваются не как цель, а как средство развития личности обучаемого, что порождает специфические потребности системы образования в информационных источниках.

В условиях образования мультимедийные продукты выступают как средства коммуникации, а также как выразительное средство в различных педагогических сценариях. Понятие педагогический сценарий означает определенную, заранее заданную последовательность событий учебной ситуации. Каждое из этих событий характеризуется определенной ролью в нем преподавателя, студента и образовательного мультимедийного пособия. Некоторые мультимедиа средства разработаны для управления процессом представления учебного материала, и студенты в таком случае играют пассивную роль получателя информации. Другие образовательные мультимедийные продукты являются интерактивными в этом смысле, что студентам принадлежит активная роль – они могут самостоятельно выбирать темы для изучения и переходить от одной темы к другой.

В процессе преподавания в Индустриально-педагогическом колледже ОГУ используются 3 типа работы:

1 Использование мультимедийных линейных образовательных ресурсов – последовательное представление информации. Например, последовательное представление нового для обучающихся учебного материала некоторой темы, выполненное с использованием мультимедийных средств, таких как звук, анимация, компьютерное моделирование, видео.

2 Использование мультимедийных гипертекстовых материалов – непоследовательное представление информации. Это работа с электронными энциклопедиями или Интернет-ресурсами для поиска материалов по теме реферата.

3 Использование мультимедийных обучающих продуктов – исследовательская деятельность с использованием мультимедиа. Обычно сценарий 3 включает элементы как сценария 1, так и сценария 2.

Новые информационные технологии активно используются на занятиях по курсу «Информатика» для специальности 220703.51 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)». На занятиях студенты знакомятся с особенностями архитектуры компьютера, используя мультимедиа в рамках лекций и практических занятий. Все перечисленные средства активно используются в виде компьютерной презентации, которые демонстрируются индивидуально для каждого студента. Обучающиеся работают в своем индивидуальном темпе и не зависят от того, как быстро справляются с заданиями другие студенты

При изучении тем курса лекции сопровождаются показом презентаций (см. рисунок 1). На слайды вынесены основные понятия и определения

учебного материала, схемы, фотографии, видеозаписи сюжетов. Во время работы студенты создают в тетради конспект новой темы. Для закрепления знаний и приобретения умений и навыков студенты выполняют практические задания по инструкции, используя алгоритм выполнения работы.

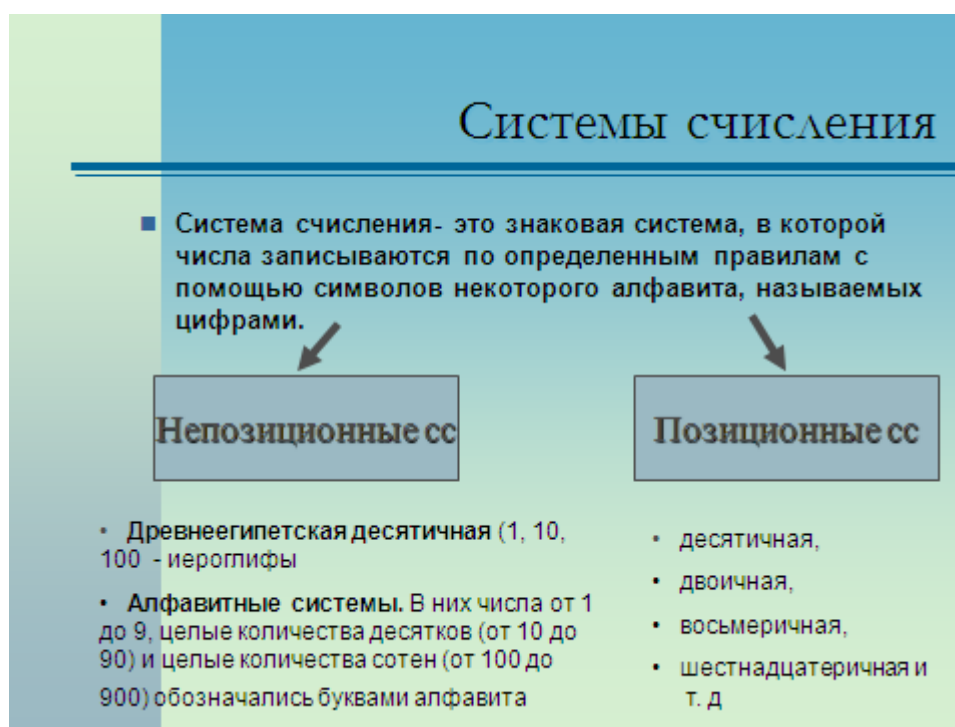


Рисунок 1 – Презентация по новой теме.

Преимущества применения презентации заключаются следующем:

- презентации, созданные в PowerPoint, это своего рода мини-конспекты урока;
- презентация объединяет большое количество демонстрационного материала, освобождая преподавателя от большого объема иллюстративного материала и всевозможных ТСО.

На занятиях по дисциплине «Информатика» в ИПК ОГУ активность студентов, при использовании презентаций, возрастает, запоминание предмета улучшается, что позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала.

Список литературы

1. Григорьев С.Г., Гриншун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. – Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2010. – 110 с.
2. Сергеева Т. Новые информационные технологии и содержание обучения // Информатика и образование. – М., 2008. №1. – С.3-10.
3. Григорьев С.Г., Гриншун В.В., Краснова Г.А., Роберт И.В., Щенников С.А. и др. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий. - Томск: Изд-во Томского университета, 2009.- 86 с.

4. Филатова Л.О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профессионального обучения в старшем звене средней школы.– М.: Бином, Лаборатория Базовых Знаний, 2008. – 192 с.

5. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. Основные принципы и методики использования системы порталов в учебном процессе // Интернет-порталы: содержание и технологии. Вып. 2. / ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: Просвещение, 2006 – С.56-84.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

Погадаева Г.В.

Индустриально-педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

Развитие информационных технологий даёт нам новые возможности в построении процесса обучения. Без их применения не обходится ни одна дисциплина, в том числе и математика. Поэтому перед преподавателем встаёт вопрос о выборе методов повышающих эффективность обучения математики.

Информационные технологии – это совокупность методов и программно-технических средств, объединённых в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоёмкости учебного процесса. Учебный процесс невозможен без обмена информации между преподавателем и обучаемым [1].

Применение информационных технологий расширяет способы подачи изучаемого материала, увеличивает возможности контроля изученных знаний.

Поэтому цель преподавателя разрабатывать и применять такие методы изучения математики, которые в совокупности с программно-техническими средствами дадут наиболее качественный результат по изучаемой дисциплине.

В настоящее время рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к дисциплине, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры студента.

В течение последних пятнадцати лет, в период которых происходит бурное развитие информационных технологий, остаётся актуальным, вопрос об изменении роли преподавателя в современной системе образования.

За счет использования накопленных методических знаний и дидактических материалов, преподаватели способны значительно увеличить степень образовательного воздействия на занятиях, повысить уровень мотивации студентов к изучению нового материала.

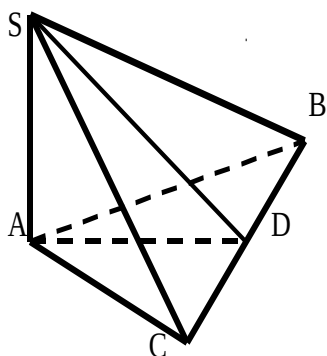
В сфере обучения математики появились новые возможности, например применение мультимедийных презентаций. Графические иллюстрации графики, рисунки, схемы, диаграммы и др. позволяют передать информацию студентам и облегчают её понимание. На таких занятиях реализуются принципы наглядности, доступности. Занятия становятся эффективнее, они более привлекательны для студентов [1], [2].

Информационные технологии позволяют изучить или повторить большие объёмы информации и заданий за короткий промежуток времени. В презентации всегда можно вернуться назад к нужному слайду, подключать различные ссылки, вставлять графические объекты и др. Обычная учебная доска не даёт таких возможностей.

Презентации можно использовать для проверки правильности выполнения домашнего и практического задания. При проверке домашнего

задания большое количество времени тратится на воспроизведение на доске графических изображений, объяснения домашнего задания, которые вызвали затруднения. Если это всё воспроизводить с помощью презентации, то происходит большая экономия времени на проверку домашнего задания и соответственно больше времени остаётся на изучение нового материала или закрепление уже изученного. Например, проверим правильность выполнения домашнего задания задачи №1 и №2.

Задача 1. Основание пирамиды – правильный треугольник со стороной $\sqrt[4]{15}$ см. Одно из боковых ребер пирамиды перпендикулярно к основанию, а два других наклонено к плоскости основания под углом 45° . Найти площадь боковой грани.



Решение.

По условию $\triangle ABC$ -равносторонний.

SA - перпендикуляр к плоскости ABC ,
 $AB = \sqrt[4]{15}$.

Так как, SA - перпендикулярно плоскости $\triangle ABC$, то AB - проекция SB , AC - проекция SC .

Следует $\angle SBA = \angle SCA = 45^\circ$.

Проведем медиану AD (она же и высота) в $\triangle ABC$.

Соединим точки S и D . По теореме о трех перпендикулярах $BC \perp SD$.
 $SD > AS$ (гипотенуза $\triangle ASD$ больше катета).

$$S_{\triangle ASD} = S_{\triangle ASB} = \frac{1}{2} AS \cdot AC = \frac{1}{2} \cdot \sqrt[4]{15} \cdot AC,$$

$$S_{\triangle SBC} = \frac{1}{2} SD \cdot BC = \frac{1}{2} \cdot \sqrt[4]{15} \cdot SD,$$

то наибольшую площадь имеет грань SBC .

Из $\triangle ASC$ имеем: $AS = AC \cdot \operatorname{tg} 45^\circ = \sqrt[4]{15}$.

Из $\triangle ADC$ имеем: $AD = AC \cdot \sin 60^\circ = \sqrt[4]{15} \cdot \frac{\sqrt{3}}{2}$.

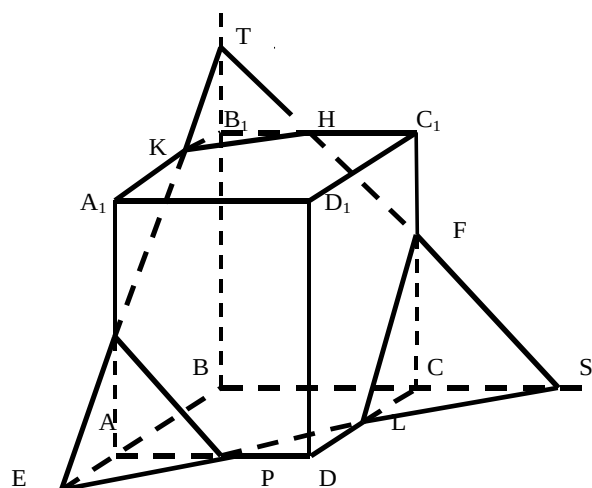
Из $\triangle ASD$ имеем:

$$SD = \sqrt{AS^2 + AD^2} = \sqrt{\sqrt{15} + \sqrt{15} \cdot \frac{3}{4}} = \sqrt[4]{15} \cdot \sqrt{1 + \frac{3}{4}} = \frac{\sqrt[4]{15} \cdot \sqrt{7}}{2}.$$

Тогда площадь:
$$S_{\triangle SBC} = \frac{1}{2} BC \cdot SD = \frac{1}{2} \sqrt[4]{15} \cdot \sqrt[4]{15} \cdot \frac{\sqrt{7}}{2} = \frac{\sqrt{105}}{2}.$$

Ответ:
$$\frac{\sqrt{105}}{2} \text{ см}^2.$$

Задача 2. Ребро куба равно a . Найти площадь сечения куба плоскостью, проходящей через середины ребер AA_1 , AD и A_1B_1 .



Решение.

Обозначим середины ребер соответственно через M , P , K . Продолжим отрезок MK до его пересечения в точках T и E с продолжениями ребер BB_1 и BA . Через точки E и P проведем прямую до пересечения в точке S с продолжением ребра BC .

Проведем прямую через точки S и T . В итоге получается сечение куба в виде многоугольника с вершинами в точках K , M , P , L , F , H . Заметим, что

противоположные стороны этого многоугольника параллельны, так как лежат на пересечении параллельных граней плоскостью сечения.

Из равенства треугольников KB_1T , KA_1M и MAE следует, что

$AE = B_1T = \frac{a}{2}$, а из равенства треугольников AEP и PDL можно заключить, что

$DL = LC = CS = \frac{a}{2}$.

Поэтому $BT = BS$ и $\angle THB_1 = \angle FSC = 45^\circ$, следует, что точки H и F – середины ребер куба, что каждая из сторон многоугольника в сечении куба

равна $\frac{a}{\sqrt{2}}$.

Так как $AM = AP = AE$, то треугольник AMP равносторонний, и $\angle MPE = 60^\circ$. Поэтому $\angle MPL = 120^\circ$, и каждый из остальных углов сечения равен 120° .

Итак, сечение куба представляет правильный шестиугольник со стороной,

равной $\frac{a}{\sqrt{2}}$. По формуле площади правильного шестиугольника $S = \frac{3b^2\sqrt{3}}{2}$, где b – длина стороны, искомая площадь равна:

$$S = \frac{3\left(\frac{a}{\sqrt{2}}\right)^2\sqrt{3}}{2} = \frac{3a^2\sqrt{3}}{4}.$$

Ответ: $S = \frac{3a^2\sqrt{3}}{4}$ (кв. ед.)

Интерес у студентов может вызывать и такой вид работы как самостоятельное составление презентаций по темам. Например, некоторые темы в математике можно изучать на занятиях-конференциях. Например, «Научные достижения математики 21 века», «Применение математики в

различных областях науки» и т.д. Для этого студентам заранее даётся задание на подготовку доклада с использованием презентации. Студенты с удовольствием берутся за выполнение такой работы. Они сами или с помощью преподавателя выбирают способ подачи материала, оформляют его в виде презентации. Такие занятия вызывают познавательный интерес у студентов к дисциплине, что способствует более глубокому и прочному усвоению материала, повышает творческие способности.

Учебная презентация может представлять собой конспект занятия. В этом случае она состоит из основных составляющих: указывается тема, цель, план работы, ключевые понятия, домашнее задание [3].

Студенты первого курса, имевшие дело с геометрией на плоскости, испытывают серьезные затруднения при переходе из плоскости в пространство. Пространственное воображение присуще не всем студентам. Большинству студентов требуется помощь, чтобы представить и изобразить чертеж. Широкий спектр наглядных презентаций позволяет преподавателю представить на занятиях пространственные фигуры в трехмерном измерении и рассмотреть их сечения и т.д. (см. рисунок 1-2) [4].

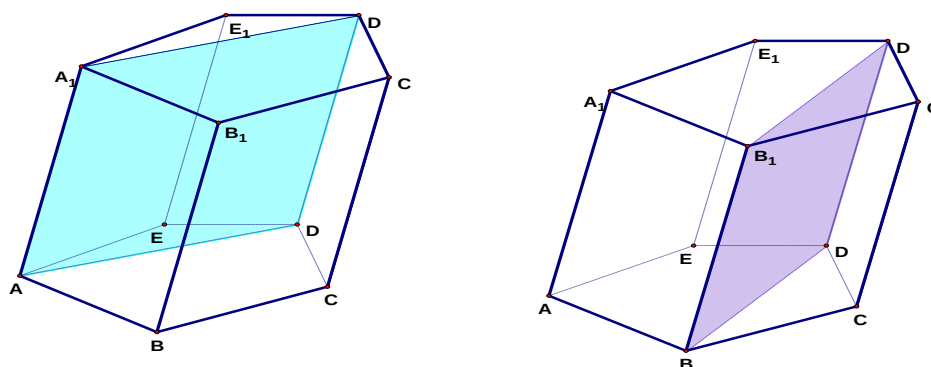


Рисунок 1 - Диагональные сечения призмы.
Диагональные сечения призмы являются параллелограммами

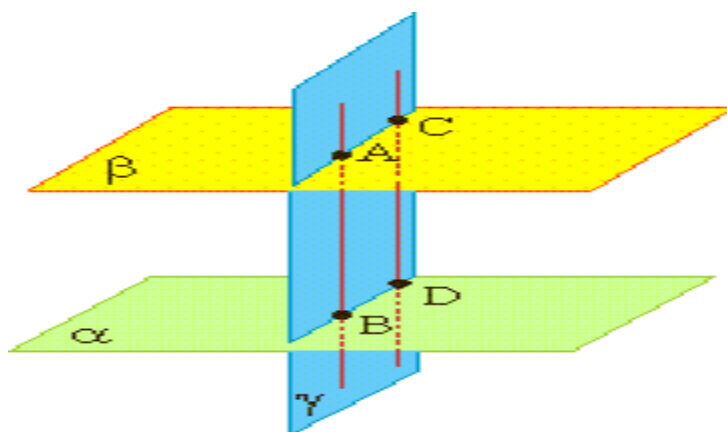


Рисунок 2 - Отрезки параллельных прямых, заключенные между параллельными плоскостями

Информационные технологии делают процесс обучения технологичнее и результативнее. Для оптимизации образовательного процесса объяснение

нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия. Визуальное представление определений, формул, теорем и их доказательств, качественных чертежей к геометрическим задачам, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение студентами новых знаний и умений [4].

Таким образом, использование информационных технологий в совокупности с методами обучения создают необходимый уровень качества, индивидуализации и дифференциации процесса образования.

Список литературы

1. Саранцев Г.И. «Как сделать обучение математике интересным» изд., М., Просвещение, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-09-019159-3.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с. – ISBN 5-7695-2866-4.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. – ISBN 5-7695-2949-0.
4. Ходот, Т.Г. Наглядная геометрия / Т.Г.Ходот. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – ISBN 978-5-09-015973-9.

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО КУЛЬТУРЫ

Погорелова А.В.

Индустриально-педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

Все виды деятельности студента связаны с переработкой информации. В этой связи возникла идея провести социологическое исследование состояния информированности студента в современном социальном пространстве и времени. Замер ее уровня позволяет косвенно определить эффективность и качество учебно-воспитательного процесса в колледже, степень готовности студента к своей профессии.

Информированность студента трактуется как: 1) осведомленность студента о социальной среде; характеризуется объемом информации; 2) избирательность студента в отношении информации о социальной среде; характеризуется конкретным содержанием и направленностью; 3) отношение студента к социальной среде; характеризуется его учебной, общественно-политической, духовной активностью; 4) степень влияния полученной студентом информации на его поведение, ценности, мировоззрение.

Студент имеет целую систему средств для получения информации. Основными являются компьютер, телефон, телевизор. Вместе с тем из средств получения информации постепенно исчезают такие, как газета, журнал, театр, резко сократилась роль книги как источника информации. Видимо, поэтому современный студент стал хуже излагать свои мысли, писать тексты с большим количеством ошибок.

Наше исследование было проведено в Индустриально-педагогическом колледже. В исследовании приняли участие студенты 2-5 курсов.

Целью нашего исследования является выявление основных источников информации используемых студентами Индустриально-педагогического колледжа ОГУ.

Задачей нашего исследования является изучение постоянные и эпизодические источники информации, используемых студентами, а также каналов, из которых студенты получают информацию.

Среди постоянных источников информации у студентов доминирует интернет, затем следуют друзья и их личный опыт. Среди постоянных источников информации практически отсутствует информация, полученная от преподавателя колледжа, что может существенно влиять на уровень профессиональной подготовки будущего специалиста. В результате проведенного исследования было выявлено, что процент читающих и саморазвивающихся студентов в нашем колледже очень низок.

Также мы выявили, что книга для студентов колледжа даже не является эпизодическим источником информации, что очень печально, учитывая и без того низкий процент читающего населения и как следствие падение уровня культуры в стране.

Нас заинтересовало, какое количество книг студент читает в течение

месяца?

В колледже одну книгу читает 27,3% студента, две – 6,8%, одну-две – 6,8%, три и более 18,2%, вообще не читают книги 40,9% студентов.

То есть мы видим, что практически половина студентов Индустриально-педагогического колледжа не читает книги, что естественно сказывается на уровне их подготовке к учебным занятиям в частности, и на уровне общей культуры вообще.

Так что же читает половина студентов, и какого рода литература их интересует?

Наиболее востребованы учебники и учебные пособия, а также книги по специальности. Это соответствует содержанию учебной деятельности студента и требованиям к его будущей специальности. Специально подчеркнем отношение студентов к научно-фантастической литературе: ею интересуется каждый четвертый, и это весьма высокий показатель для студента технического колледжа. Также студенты проявляют интерес к книгам о спорте, истории. Интересуют наших студентов детективы и приключения. К сожалению, только 2,8% студентов интересуются IT-технологиями. На наш взгляд, это очень низкий показатель.

Среди средств получения информации у студентов ведущая роль принадлежит телевизору и компьютеру. В общем как техническое средство и «виртуальный посредник общения» компьютер для студентов нашего колледжа, во-первых, «позволяет оперативно получать необходимую для учебы информацию» - 65,9%; во-вторых, «позволяет общаться с друзьями» - 47,7%; в-третьих - «сокращает время на получение необходимой информации» - 43,2%; в-четвертых, «позволяет расширить круг общения людей, имеющих общие интересы» - 34,1%; в-пятых, «осуществляет связь с миром» - 11,3%; в-шестых, «превращает человека в своего заложника» - 9,1%; в-седьмых, «изменяет психо-морфологические качества человека как биологического вида» - 4,5%.

Без компьютера и сотового телефона представить современного студента практически невозможно, что является одним из существенных показателей информационного общества.

По телевизору студенты смотрят самые разнообразные передачи. При этом интерес у большинства студентов вызывают художественные фильмы (отечественные и зарубежные), а также спортивные передачи. Наименьший интерес у наших студентов вызывают музыкальные передачи, игровые шоу и религиозные передачи.

Одним из важнейших информационных каналов у студентов является общение с друзьями, в ходе которого они обсуждают множество вопросов. Наиболее часто обсуждаемые темы – организация досуга и обсуждение девушек, поведения своих знакомых, друзей, что говорит о том, что студентов нашего колледжа в первую очередь волнуют межличностные отношения и развлечения. Вместе с тем следует обратить внимание и на то, четвертая часть студентов обсуждает текущие проблемы учебы, поведение преподавателей, качество преподавания, что является показателем нацеленности студентов на учебный процесс, который является основным содержанием их деятельности.

Четвертая часть студентов смотрят фильмы, слушают музыку. Это очень важный показатель культуры студента, существенно влияющий на его ценности, внутренний мир. Вопрос только в том, какие он смотрит фильмы (в основном зарубежные) и какую он слушает музыку (в основном популярную). Наших студентов волнуют спортивные события, что отражает контингент наших студентов, в основном мужской пол, а также проблемы работы, что говорит о том, что многим студентам приходится подрабатывать. В меньшей степени наши студенты обсуждают организацию учебного процесса, аудиторную нагрузку, структуру учебного плана, организацию производственной практики, а также проблемы колледжа. Значит, эти вопросы в колледже решаются достаточно успешно. Печально то, что студенты не обсуждают социальные проблемы общества, политические новости, экономические проблемы.

Почти у каждого студента фиксируется постоянный интерес к разным аспектам общественной жизни. Наибольший интерес вызывает информация о межличностных отношениях, это может быть связано с тем, что для данного возраста (17-20 лет) проблемы отношений с противоположным полом являются наиболее значимыми. Большой интерес у студентов вызывает информация о технике, что говорит о том, что студентам нравится учиться в нашем колледже, и они правильно определились с профессией. Четвертая часть студентов, постоянно следит за информацией об образовании и психологии. Весьма слабый интерес студенты проявляют к информации об экономике, здравоохранении, праве и космосе.

Студенты обеспокоены такими проблемами, как безработица, падение нравов и морали, наркомания, нищета. Это самые острые проблемы современного российского общества, и студенческая молодежь более чувствительно реагирует на них, чем другие социальные группы. Менее значимыми для студентов оказались проблемы неблагоприятной экологии и политическая нестабильность, что, скорее всего, связано с тем, что на данный момент эти проблемы для них не актуальны.

Нас заинтересовал такой вопрос: «Каких знаний, по их мнению, им будет не хватать в будущей деятельности?».

Поскольку в нашей выборке доминируют студенты технических специальностей, то по понятным причинам им будет не хватать юридических знаний (54,4%), хотя на дефицит экономических (15,9%) и гуманитарных (9,1%) знаний студенты не указывают. На недостаток практических знаний и навыков указывают 34,1% студентов. Недостаток специальных знаний отмечают только 13,6% студентов. Этот показатель достаточно низок с той точки зрения, что подавляющее большинство этого дефицита не чувствуют. Вместе с тем студенты недооценивают роль фундаментальных общетеоретических знаний. Только 6,8% выразили сомнение в их дефиците.

В заключение хотелось бы отметить, что роль информации в жизни студента будет возрастать, и очень важно научить его ориентироваться в ее потоке. Главное – это содержание информации, её качество, достоверность.

Список литературы

1. Стегний В.Н. Информированность студента // В.Н. Стегний Высшее образование в России, 2013. - №3. – С. 114-118.
2. Стегний В.Н. Изменения в социальном составе студентов постсоветского общества // В.Н. Стегний Вестник Пермского гос. техн. ун-та. Сер. «Социально-экономические науки». 2009. – №4. – С. 81-91.
3. Стегний В.Н. Выбор студентами инновационной модели развития России // В.Н. Стегний Вестник Пермского гос. техн. ун-та. Сер. «Социально-экономические науки». 2010. – №7. - С. 3-6.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АКТИВНЫМ ФОРМАМ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ

Пономарева М.Л.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта, г. Бузулук

В настоящее время значительную роль в образовании, особенно в подготовке специалистов среднего звена, отводят науке. Роль науки в образовании распространяется на все компоненты образовательного процесса: принципы, формы, методы, цели, средства, результаты. Научные принципы включают личность обучаемого в реальный процесс жизнедеятельности, а образовательный процесс выступает в качестве пункта для формирования зрелой личности, встреч индивида с наукой.

Научно-мировоззренческие принципы пронизывают все содержание учебно-образовательного процесса. Образование — процесс непрерывный, совершается как в рамках учебного заведения, имея последовательный, систематический характер, так и вне его в процессе всей жизнедеятельности людей.

Подготовка специалистов предполагает приобщение к базовым ценностям культуры и объединяет в себе обучение и воспитание, обеспечивает необходимую подготовку личности к выполнению социальных и профессиональных ролей. С внедрением новых научных достижений возрастают требования к качеству и уровню образования. Одна из главных задач, стоящих перед преподавателями, в условиях модернизации образования - вооружить обучающихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.[1]

Накопленный педагогический опыт показывает, что необходимо вести целенаправленную работу по развитию творческих способностей обучающихся, моделировать в учебно-воспитательном процессе самостоятельные работы с элементами исследования. Такая работа ведется не всегда осознанно, чаще спонтанно под воздействием собственного интереса к научному осмыслению педагогической действительности организовывая виды учебной деятельности, имеющие сходство с деятельностью ученых, то есть, наблюдения, опросы, анализ научной литературы, статей последних периодических изданий нефтяной отрасли.

В современном обществе востребованы успешные и эрудированные люди, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющие творческий потенциал. В условиях развития новых технологий возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Поэтому в подготовке специалистов среднего звена, все большее распространение приобретает исследовательская деятельность, как образовательная технология, направленная на приобщение обучающихся к активным формам получения знаний.

Научно-исследовательская деятельность является средством, позволяющим увлечь будущих специалистов по самому продуктивному пути развития и совершенствования, а также методом повышения интереса к будущей профессии и соответственно качества образовательного процесса.

Надо готовить студентов к тому, что знание важно не только усваивать, но и преумножать, творчески перерабатывать, самое главное, использовать практически. Вот почему важно приобщаться к научно - исследовательской деятельности еще в учебном заведении. Может оказаться так, что изучение выбранной темы еще на третьем или четвертом курсе выльется в хорошую курсовую или дипломную работу.[2]

Требования к научной работе: конкретность; логичность построения материала; аргументированность, то есть выводы подкреплять экспериментальными данными или мнениями ведущих специалистов; точность формулировок.

Реализацией учебно-исследовательской деятельности обучающихся, являются конференции. Важно, чтобы каждый участник исследования был в состоянии ответить на вопрос: «Что я лично могу сделать для решения этой проблемы?».

Работа над исследованием включает в себя несколько этапов:

- подготовительный;
- непосредственная работа над исследованием;
- подведение итогов, оформление результатов;
- презентация результатов исследования.

В своих работах А.Н.Леонтьев, В.В.Давыдов, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, А.М. Фридман приводят ясные доводы, что исследовательская деятельность имеет значительные преимущества перед проектной в силу того, что последняя детерминирована предсказуемостью, человек, разрабатывающий и реализующий проект, не просто ищет нечто новое, он решает реальную проблему. В отличие от проектирования исследовательская деятельность изначально более свободна, практически не регламентирована какими-либо внешними установками, поэтому она значительно более гибкая, в ней больше места для импровизации.[3]

Пример исследовательского проекта.

В результате исследования опытно-промышленных испытаний новой технологии по теме «Обработка призабойной зоны пласта раствором на основе бензойной кислоты в ООО «БНК»», исполнители должны ответить на следующие вопросы:

- 1) Сколько испытаний проводилось, на каких месторождениях?
- 2) Каковы истинные причины применения данной технологии?
- 3) Насколько значительным может быть применение данной технологии для увеличения нефтеотдачи пластов?
- 4) Каковы реальные результаты испытаний на опытных объектах?
- 5) Каковы возможные последствия положительных результатов испытаний для разных регионов нашей страны?

Структура исследования:

1) Краткая общая характеристика месторождений.

2) Возможные причины снижения нефтеотдачи пластов на период проведения испытаний.

3) Технология проведения обработки ПЗП раствором на основе бензойной кислоты.

4) Изменение параметров технологического процесса.

5) Технологические и экономические прогнозы на будущее.

В процессе оформления результатов исследования выявляются недоработки и намечаются пути их устранения, готовится необходимая документация, определяются формы его презентации. Главная задача научного руководителя на этом этапе — организовать процесс выявления и устранения недостатков выполненного проекта, оказать помощь в организации его презентации.

Презентация исследования — это его публичная защита, которая может проходить в форме доклада на конференции. Необходимо определить доступные технические средства сопровождения выступления, вследствие чего презентация готовится в электронном виде, либо в виде стендового доклада со слайдами, видеоматериалами и фотографиями.

Для тем, связанных с оборудованием, устройствами, приспособлениями можно изготовить реальное устройство или его модель, при этом необходима демонстрация в действии или показ подтверждающих видеоматериалов. Публичная защита предоставляет возможность продемонстрировать уровень развития исследовательских компетенций.

Одной из форм реализации исследовательских компетенций может стать беседа с ведущими специалистами данного предприятия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность в образовательном процессе является актуальной. Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим.

По мнению Г. А. Трошевой, сущность исследовательского подхода в обучении студентов состоит:

- во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех этапах, от восприятия до применения на практике;

- в организации учебной и внеучебной поисково-творческой деятельности;

- в актуализации внутрипредметных и межпредметных связей;

- в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;

- в изменении характера взаимоотношений «преподаватель - студент» в сторону сотрудничества.[4]

К функциям исследовательского подхода в обучении можно отнести:

- воспитание познавательного интереса;
- создание положительной мотивации учения и образования; формирование глубоких, прочных и действенных знаний;
- развитие интеллектуальной сферы личности;
- формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности.

Список литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность. Сластенин В.А., Подымова Л.С. М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 2010. - 306 с.
2. Манаков Н. А., Наумова О. Ю. Ваш первый научный проект: Метод. Рекомендации. – Оренбург, 2011.
3. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. — М., 2010. — 480с.
4. Трошева Г. А. Формирование исследовательских умений у студентов профессионального лицея // Среднее профессиональное образование. — 2009. — № 10. — С.14–16.

СМАРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Попова Е.А., Белоновская И.Д.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Полиция - обязательный атрибут любого современного государства, важнейший государственный институт. Сегодня, как и прежде, правоохранительные органы России призваны обеспечивать общественную безопасность, защиту жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействовать преступности [6], но принципы деятельности сотрудников полиции кардинально изменились. Полицейский нового века воплощает идеи партнерских взаимодействий с населением, основанных на доверии к ее справедливой силе, к ее интеллектуальной, информационной и технологической оснащенности. В этой связи изменяется представление о сущности социально-коммуникативной компетентности сотрудников современной Российской полиции, задача ее развития приобретает государственное значение и актуализирует поиск, разработку и реализацию новых моделей подготовки полицейских в образовательных организациях различного уровня.

Перспективы демократизации Российского общества связаны с зарождением принципиально новой для России модели взаимоотношений полиции и общества - партнерской модели. Она основана на регламентах государств-участников ОБСЕ «Наилучшая практика построения партнерства между полицией и обществом». Идея партнерства в целях устойчивого развития государственности и обеспечения правопорядка базируется на продуктивном и позитивном взаимодействии полиции и населения. В то же время деятельность отечественной полиции еще не достигла такого уровня. Полиция России одна из самых многочисленных в мире, на 100 тысяч россиян приходится 547 полицейских, что почти в два раза превышает среднюю величину по миру. Несмотря на это, результативность их работы признана недостаточной как в отношении превентивности правонарушений, так и в аспекте их раскрываемости.

Причины этой ситуации, по мнению исследователей, носят как объективный, так и субъективный характер. По данным Института проблем правоприменения при Европейском университете в Санкт-Петербурге, а также социологическим исследованиям [2] среди различных причин важнейшими являются исторически сложившиеся барьеры недоверия в отношениях россиян с полицией, криминогенная региональная событийность, неустойчивость и новизна социально-правовых взаимоотношений, рутинный документооборот в полицейском деле, недостаточная техническая оснащенность полиции, а также неготовность сотрудников полиции к использованию интеллектуальных СМАРТ- технологий, способствующих повышению эффективности их работы. Следует отметить и проблемы, связанные с кардинальными изменениями в деятельности правоохранительных органов. Федеральный закон «О полиции»

положил начало широкомасштабному и глубокому реформированию органов внутренних дел, что отразили новые тенденции в юридической педагогике. Подготовка полицейских среднего начальствующего звена в России возложена на образовательные организации среднего профессионального образования – техникумы и колледжи, образовательный процесс в них регламентирован Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, в которых и сами характеристики социально-коммуникативной компетентности, а главное, способы ее развития не отражены. Этот аспект подготовки должны разрабатывать педагоги техникумов в образовательных программах.

В целом, актуальность данной статьи определяется необходимостью разрешения противоречий между потребностью социума в продуктивном взаимодействии с органами обеспечения правопорядка и недостаточной готовностью кадров полиции к такому взаимодействию, а также между потребностью сотрудников полиции среднего начальствующего состава в освоении партнерских моделей профессиональной деятельности и недостаточной методической, организационной и ресурсной обеспеченностью образовательных организаций СПО в таком построении учебного процесса.

Представим кратко степень разработанности проблемы развития социально-коммуникативной компетентности будущих сотрудников правоохранительных органов в педагогической науке и практике. Основополагающие исследования в области юридической педагогики представлены работами В.Л. Васильева, С.П. Безносова, А.Т.Иваницкого, В.Я. Кикоть, В.С. Олейникова, В.Ю.Рыбникова, В.П. Сальникова, Н.Н. Силкина, В.Я. Слепова, А.М.Столяренко, В.И. Хальзова, Ю.А. Шаранова, А.Г. Шесткова, Я.Я.Юрченко. Специфические аспекты подготовки студентов - будущих юристов и особенности развития их профессионально - личностных качеств рассмотрены в исследованиях С.С. Алексеева, С.А. Беличевой, А.М. Бандурки, С.П. Бочаровой, В.Л. Васильева, В.И. Власова, В.В. Гульдана, П.С. Дагеля, М.И. Еникеева, М.М. Коченова, В.Н.Кудрявцева, В.В. Романова, Е.М. Рузаевой, В.Ф. Пирожкова, В.Ф. Яковлева и других.

Аспекты развития коммуникативных компетенций будущих сотрудников органов внутренних дел в вузе детально изучены Н.Г. Шашкиным (2005г.). Автором синтезировано профессионально-ориентированное понятие коммуникативной компетентности личности: во-первых, совокупность теоретических знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса, ориентированность в различных ситуациях общения; во-вторых, система внутренних ресурсов личности, необходимых для построения продуктивного коммуникативного взаимодействия с гражданами, основанная на законах, правовых и нравственных нормах. Н.Г. Шашкин установил необходимость осознание значимости коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, как курсантами, так и преподавателями; внедрение в учебный процесс спецкурса «Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности будущих сотрудников органов внутренних дел; моделирование

коммуникативных ситуаций на занятиях, способствующих свободному вхождению курсантов в процесс общения; индивидуальный и дифференцированный подход к курсантам в процессе формирования у них коммуникативных способностей [8].

В работах А.А. Чапрак (2011-2014гг.) предложен инструментарий развития социально-коммуникативных умений курсантов вуза МВД России [7] на основе профессионально-ориентированных игр, а также проектов социально-коммуникативной направленности, среди которых автор выделяет тренинг «Я и другие».

В исследованиях Е.А.Шумиловой (2011г.) [9] представлена концепция формирования социально-коммуникативной компетентности, но она адресована профессии педагога. Инвариантные относительно профессии положения этого исследования позволяют использовать их и в юридическом образовании. Так, по мнению автора, социально-коммуникативная компетентность является видом профессиональной компетентности педагога профессионального обучения, обеспечивающим реализацию социально-коммуникативной деятельности при решении профессионально-педагогических задач посредством управления процессами социальной коммуникации.

Изменения последних лет в деятельности полиции еще не нашли отражения в приведенных исследованиях, но должны быть отражены в новых педагогических моделях, в том числе в связи с активным внедрением информационно-телекоммуникационных технологий [3].

Обращаясь к педагогической модели, которая может представлять процессы развития социально-коммуникативной компетентности будущего работника полиции, мы считаем возможным отнести ее к структурно-процессуальному виду. Педагогическое моделирование позволяет проанализировать ряд процессов, ведущих к развитию личностных и профессионально-личностных качеств обучающихся [1]. В результате педагогическая модель должна включать: методологический блок (подход, принципы), структурный блок (описание структуры компетентности), блок факторов и условий (организационные, педагогические, кадровые, социальные и иные условия и факторы, значимо влияющие на исследуемый процесс), процессуальный блок (этапы, элементы, фазы, действующие факторы и др. параметры исследуемого процесса), информационно-технологический блок (педагогическую технику, систему методов и организационных форм обучения, составляющих дидактическую основу модели подготовки будущих полицейских), блок результатов (критерии, показатели, результаты).

Исследования Е.А. Шумиловой показали, что процесс формирования социально-коммуникативной компетентности может быть представлен совокупностью моделей, которые описывают процесс, структуру и результат. Так, например, профессионально-образовательная модель, которую мы относим к типу структурно-содержательной, описана ФГОС СПО «Правоохранительная деятельность». Структурно-содержательная модель в ее развернутом варианте в ФГОС СПО включает: характеристику профессиональной деятельности (область, объекты, готовность к видам деятельности); требования к результатам

освоения основной образовательной программы (общие компетенции и профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности - оперативно-служебная и организационно-управленческая); содержание структурных составляющих компетенций (в терминах «знать», «уметь», «иметь практический опыт») как результат, сопоставляемый с элементами образовательной программы.

Представленные выше исследования позволяют уточнить модельное представление социально-коммуникативной компетентности сотрудника полиции новыми требованиями. Исследование на эту тему проводилось нами на базе Оренбургского филиала НОУ СПО «Башкирский экономико-юридический техникум» (БЭК). В качестве работодателей выступали сотрудники УМВД России по Оренбургской области, в том числе Управления по экономической безопасности и противодействия коррупции, отдела организации охраны общественного порядка и взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, управления организации оперативно-розыскной деятельности, экспертно-криминалистический центр и другие.

Проведенные опросы и анкетирование выявили ряд новых характеристик социально-коммуникативной компетентности. Так, появилась необходимость развития умений взаимодействия с новой категорией квалифицированных пользователей интернет - блогерами (указали 15% опрошенных). Взаимодействие с СМИ в целях создания позитивного образа полицейского отметили 52% опрошенных, но с целью помощи в обеспечении правопорядка - только 19,4%. Необходимость электронных средств коммуникации в целях снижения эмоционального напряжения и стрессов указали 26,5% респондентов. Потребность в развитии толерантности во взаимоотношениях с населением - 26% опрошенных, противодействия коррупции - 15,9%. Кроме того, устанавливалось, насколько важны современные интеллектуальные технологии (СМАРТ) в развитии профессионально-значимых качества полицейского, таких как быстрота реакции, наблюдательность, ответственность, информационность, техничность, уравновешенность, стрессоустойчивость, коммуникабельность, толерантность, мобильность. Опросы показали высокую заинтересованность большинства сотрудников в таких средствах и признании их эффективными в работе полиции именно в связи с развитием социально-коммуникативных действий.

На основании этих исследований было сформулировано следующее определение: социально-коммуникативная компетентность будущего сотрудника полиции представляет собой профессионально-личностное качество, интегрирующее профессиональные знания, умения и ценности, определяющие готовность к решению служебно-должностных задач позитивного взаимодействия с населением в целях обеспечения правопорядка.

По нашему мнению, развитие социально-коммуникативной компетентности сотрудника правоохранительных органов представляет собой процесс и результат освоения знаний и технологий профессионального

взаимодействия, умений создания партнерских взаимоотношений с населением, осознанного принятия ценностей демократического общества.

Педагогическая модель процесса развития социально-коммуникативной компетентности будущего сотрудника полиции представляет процесс воспитания, обучения и развития обучающегося как личности и как профессионала, увязывая методологические и методические аспекты процесса [4]. Частью педагогической модели в конкретном случае нашего исследования стала процессуальная модель, которая отражает специфические условия развития социально-коммуникативной компетентности будущего сотрудника полиции. Специфика развития профессионально-личностных качеств будущих полицейских определяется, по нашему мнению, тем, что образовательный процесс культивирует у сотрудников правоохранительных органов ценности демократического общества, партнерские модели поведения, чувства патриотизма и профессионального долга; мотивирует и обеспечивает освоение современных информационно-коммуникационных технологий в целях соблюдения правопорядка и общественной безопасности. В педагогическую модель включается модель ресурсной профессионально-развивающей среды, функционирующей на основе компетентностного подхода, кластерного взаимодействия, внедрения современных информационно-технологических средств полиции и социальной коммуникации.

Наши исследования показали, что для создания такой среды необходима интеграция различных организаций и учреждений [9] в форме образовательной корпорации. Структура образовательной корпорации обеспечивает моделирование региональной событийности, многообразие социально-правовых взаимоотношений, реализацию профессионально-ориентированных SMART – технологий. Развитие социально-коммуникативной компетентности будущего сотрудника полиции реализуется на основании принципов, которые относятся к частно-педагогическим и определяют обязательно выполняемые требования. В этой связи деятельность образовательной корпорации реализуется на принципах историзма и профессиональной перспективности, ресурсной избирательности и партнерства, социальной ориентированности и технологической эффективности.

Принцип технологичности требует, чтобы образовательное взаимодействие было ориентировано на широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий. Принцип историзма предполагает, что содержание образования проектируется с учетом историко-педагогических и историко-геополитических традиций нашего региона. История полиции Оренбуржья включает различные периоды взаимоотношений с населением - это традиции казачества, традиции вооруженной защиты города - крепости, опыт крестьянских волнений и гражданских войн, действия органов защиты правопорядка в среде ссыльных и военнопленных, организация тыла в период Отечественной войны с военными и с гражданским населением, традиции участников локальных военных действий.

Принцип партнерства требует, чтобы обучение, как того требует модели партнерства участников ОБСЕ, были ориентированы на позитивное, открытое,

доброжелательное взаимодействие. Принцип перспективности предполагает приоритетность новых форм, методов и технологий организации работы полиции, учет зарубежного опыта работы полиции в межнациональных конфликтах, миграционных потоках и т.д. Реализуемая таким образом педагогическая модель была апробирована нами в условиях образовательной корпорации, в Оренбурге в нее вошли Оренбургский филиал БЭК, детская спортивная школа №3 при Комитете по физической культуре и спорту гор. Оренбурга; школа ДСАФ - Оренбургская областная организация общественно-государственного объединения Всероссийского физкультурного общества «Динамо»; криминологические лаборатории - ГБУЗ Бюро судебно-медицинской экспертизы; ООО «Эксперт» независимая криминалистическая лаборатория; школа милиции - Центр профессиональной подготовки УВД России по Оренбургской области, учебно-методический центр «Щит»; Оренбургский областной стрелково-спортивный клуб РОСТО; Оренбургское отделение общества «Братство» Российского фонда инвалидов войны в Афганистане. Ресурсы каждой из организаций были специализированными, характер их использования представлен в публикациях [5].

Таким образом, развитие социально-коммуникативной компетентности будущих полицейских актуально в силу ориентации их на партнерские отношения с населением при активном внедрении в профессиональную деятельность СМАРТ-технологий. Образовательный процесс подготовки полицейских среднего начальствующего звена реализуется в техникумах и колледжах, которым необходимы новые модели процессов воспитания, обучения и развития. Педагогическая модель процесса развития интегративна, она включает профессионально-образовательную, структурно-процессуальную, ресурсную и результирующую составляющие. Реализация педагогической модели развивающего процесса происходит в рамках образовательной корпорации. Деятельности образовательной корпорации строится на принципах историзма и профессиональной перспективности, ресурсной избирательности и партнерства, социальной ориентированности и технологичности. Структура образовательной корпорации обеспечивает имитирование региональной событийности, многообразие социально-правовых взаимоотношений, реализацию профессионально-ориентированных СМАРТ – технологий. Образовательный процесс культивирует у сотрудников правоохранительных органов ценности демократического общества, партнерские модели поведения, чувства патриотизма и профессионального долга; мотивирует и обеспечивает освоение современных информационно-коммуникационных технологий в целях соблюдения правопорядка и общественной безопасности.

Список литературы

1. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование [Текст] : монография / А. Н. Дахин. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.
2. Дубнякова, А. И. Образ сотрудника полиции в сознании граждан // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – № 4(55). – С.19-21

3. Информационно-правовой портал «Гарант». Интернет-интервью с начальником Департамента информационных технологий, связи и защиты информации Министерства внутренних дел Российской Федерации, генерал-лейтенантом внутренней службы М.Л. Тюркиным [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/action/interview/348616/>. (Дата обращения: 17.05.2013).
4. Новиков, А.М. Методология : Словарь системы основных понятий./ А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 208 с.
5. Попова Е.А., Белоновская И.Д. Специфика развития профессиональной компетентности сотрудников правоохранительных органов в образовательной корпорации // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6; URL: www.science-education.ru/113-11664 (дата обращения: 02.09.2014).
6. Российская Федерация. Законы. О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3 – ФЗ: принят Государственной Думой 28 января 2011 г.
7. Чапрак А.А. Инструментарий по формированию социально-коммуникативных умений и навыков у курсантов вуза МВД России // Экономика и социум. - 2014. - № 1. - С.1-12.
8. Шашкин, Н.Г. Формирование коммуникативной компетентности у будущих сотрудников органов внутренних дел в системе высшего образования : автореф. дис. канд пед. наук : — Чебоксары, 2005. — 18с.
9. Шумилова Е.А. Формирование социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в системе высшего образования : автореф. дис. доктор. пед. наук : - Челябинск, 2011. – 44с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА

Рубцова О.С.

Индустриально-педагогический колледж

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Особенность психолого-педагогического воздействия на личность студента связана с современным образованием подготовки специалиста, направленным на углубленное освоение профессиональных знаний. Это относится, прежде всего, к потребностям спроса на специалистов с хорошими знаниями, умениями и навыками, не только профессиональных дисциплин, но и дисциплин общекультурного характера.

XXI век вызывает необходимость поиска новых способов психолого-педагогического воздействия, оказывающего непосредственное влияние на личность студента, которое будет направлено на обеспечение эффективного взаимодействия учащихся с социальной средой, способствующей его самоопределению, самоактуализации, самоутверждению, саморазвитию. Педагогическое сопровождение необходимо субъекту для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным самоопределением выпускника любого образовательного учреждения. Однако педагогическая защита необходима и для психологического обеспечения безопасности учащихся в образовательном процессе, отстаивания их интересов и прав, создания условий для успешной социальной адаптации в будущем [1].

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется переменами в российском обществе и реформированием системы образования, построенных на законах конкуренции.

Основным фактором, влияющим на личность в процессе обучения, является воспитательное пространство.

Рассмотрим основные ступени воспитательного пространства Индустриально-педагогического колледжа:

1 Адаптация. Этот процесс базовый по отношению к организации воспитательной работы в учебном заведении. Здесь необходимо ставить вопрос об организации системной работы, где выделяются три основных направления адаптации студентов первокурсников по отношению к педагогическому коллективу, учебному процессу, условиям и особенностям проживания.

2 Самореализация. Важнейшая потребность личности студента – реализация своего потенциала, воплощение себя и своих интересов в конкретной деятельности. Для этого в учебном заведении ведется системная работа по включению студентов в разнообразные привлекательные для них виды деятельности: профессиональную, научную, творческую, спортивную, социальную.

3 Эффективность. Реализовывая себя в личностном плане, студенты Индустриально-педагогического колледжа встают перед необходимостью повышения эффективности своих возможностей в овладении определенными умениями и навыками, которые позволяют достичь успеха в жизни. В данном случае речь идет о развитии у обучающихся широкого спектра компетенций, среди которых наиболее значимы:

- постановка жизненных целей, разработка жизненного сценария;
- рефлексивность, способность к решению личностных, межличностных и социальных проблем;
- ответственность за собственный выбор;
- управленческие умения;
- готовность к постоянному обучению и информационному поиску.

Основную роль в приобретении этих навыков играет психолого-педагогическая поддержка.

4 Карьера. Одна из важных задач современного образования – это трудоустройство выпускников, поскольку имидж учебного заведения это серьезный аргумент для абитуриентов.

Данные ступени позволяют упорядочить мероприятия по диагностике и психологическому сопровождению студентов и студенческих групп, а также гармонично сочетаются с моделью воспитательного пространства Индустриально-педагогического колледжа, подчеркивая ее многослойный характер [2].

В настоящее время вопросы взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения и воспитания приобретают все большее значение.

Рассмотрим факторы, которые являются определяющими во взаимодействии участников педагогического процесса:

- условия, в которых протекает учебный процесс;
- учебная нагрузка и нервно-психическое напряжение, испытываемое студентом во время учебы;
- качество обучения и его влияние на состояние студентов;
- некоторые частные особенности (степень желания получить знания, умения и навыки; неудобства, и др.).

- педагогическое общение, в процессе которого происходит успешное обучение и воспитание, обмен информацией, создание благоприятного психологического климата и эмоционального контакта студента и преподавателя.

Преподаватель в процессе общения формулирует не только систему требований, но и организует их выполнение в деятельности. В то же время педагог постоянно контролирует результаты деятельности студента – выявляя структуру мотивов их выполнения. Общение – это установление и развитие контакта между участниками педагогического процесса, в результате которого происходит обмен мыслями, чувствами, действиями, образцами поведения. И является единством трех составляющих: отражения, отношения, обращения.

Общаясь со студентами, преподаватель изучает их индивидуальные и личностные особенности, получает информацию о ценностных ориентациях,

межличностных отношениях, о причинах тех или иных действий, поступков.

Общение обеспечивает благоприятную среду, создает комфортные условия учебной и внеучебной деятельности, воспитывает культуру межличностных отношений, позволяет и педагогу, и студентам реализовать, утвердить себя в деятельности.

Не менее важным в воспитательной деятельности является формирование будущих жизненных устремлений студента, связанных, прежде всего, с профессиональной ориентацией. Социально и педагогически запущенные учащиеся, имея неуспеваемость по большинству дисциплин и значительные пропуски по неуважительной причине, часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видя своего будущего, живут одним днем, сиюминутными развлечениями и удовольствиями, что создает весьма серьезные предпосылки для десоциализации личности [3].

Что касается непосредственного корректирующего педагогического воздействия на личность студента, то процесс перевоспитания включает решение следующих задач:

- преобразование отрицательных качеств студента в положительные качества;
- стремление студента к устранению недостатков по той или иной дисциплине;
- активизация студентов на полезную деятельность по средствам одобрения, признания, поощрения его поступков.

Таким образом, в современных условиях роль учебного заведения заключается в развитии личности студента, в формировании адекватного современного человека и специалиста. Это, в свою очередь, предполагает наладить психологический климат в учебных группах, а так же работу в сфере развития профессиональных компетенций выпускника.

Список литературы

1 Реферат. Методы педагогического воздействия [Электронный ресурс] : / Режим доступа: <http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/d00055013.html>

2 Смирнов, В. А. «Лестница» воспитательного пространства вуза / В. А. Смирнов // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2012. - № 6(66). – С. 9 – 11.

3 Прадчук, О. И. Психолого – педагогическое воздействие, оказывающее непосредственное влияние на личность подростка. Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 3335 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Сальникова О.Н.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Оренбургский государственный
университет», г.Бузулук**

Профессионально-значимые качества личности — относительно устойчивые качества личности, возникающие и совершенствующиеся в процессе личностного развития при освоении и осуществлении профессиональной деятельности, способствующие эффективному выполнению деятельности и ее углубленному освоению.

Основной задачей современного образования является подготовка высококвалифицированных специалистов. То есть будущий специалист должен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, владеть культурой мышления, уметь на научной основе организовывать свой труд, уметь приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии, а также понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Основная цель метода данной темы — предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических проблем (преподавателю в проекте отводится роль координатора). Сегодня метод переживает свое второе рождение, ибо становится достаточно актуальным и востребованным в современном информационном обществе нашего времени.

Главной движущей силой этого метода является возрастание требований к уровню интеллектуального и нравственного развития выпускников колледжа, а также к их социальной и профессиональной готовности к жизни в современном динамичном мире.

Это обусловлено тем, что на сегодняшний день, запросы работодателей к уровню подготовки будущих специалистов складываются под влиянием постоянно изменяющейся ситуации на рынке труда и производстве. Современный конкурентоспособный выпускник вуза, по мнению работодателей, должен обладать не только набором профессиональных качеств, но и некоторыми личностными качествами, способствующими их успешной профессиональной деятельности в определенной области.

Другими словами, работодателям не столь важна квалификация выпускника, которая представляется как результат профессиональной подготовки и подразумевает наличие у студентов определенных профессиональных умений и навыков. В большей степени работодателям важна компетентность будущего профессионала, как соединение навыков,

свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация с социальным поведением.

Одной из важнейших характеристик современного специалиста является комплекс социально значимых качеств, которым он обладает и который позволяет ему качественно осуществлять профессиональную деятельность. Социально-значимые качества - это комплекс качеств личности, которые определяют жизненную позицию человека, его место и роль в обществе, связь с другими членами социума и характеризуют человека как носителя морально-ценностных принципов.

При подготовке технических специалистов среднего звена для всех отраслей производства изучаемых в нашем колледже необходимо уделять большое внимание изучению электротехнических дисциплин. Так, например, в учебных планах подготовки специалистов в колледже промышленности и транспорта по электротехническим специальностям объем часов изучения электротехнических дисциплин для студентов составляет 40-50% от общего объема времени на их теоретическое обучение и около 15% - для студентов других специальностей.

Широкое внедрение в производство огромного количества разнообразных модификаций электрических машин и агрегатов, электронной и микроэлектронной техники, измерительных приборов, электрических аппаратов, устройств автоматики, обеспечивающих надежное функционирование транспортных средств и безопасность жизнедеятельности их пользователей, усилило требования к уровню качества электротехнической подготовки технических специалистов. Сложившиеся обстоятельства вызывают острую потребность в интенсификации процесса электротехнической подготовки таких специалистов.

Учебный процесс по электротехническим дисциплинам определяет как совместную учебно-познавательную деятельность (исследовательскую, творческую или игровую) преподавателя и студентов, направленную на достижение реального результата в решении социально и личностно значимых для студентов проблем (ценно то, что занятия могут использоваться в преподавании любой дисциплины).

Определим основные структурные компоненты учебного занятия:

- выбор темы занятия;
- постановка проблемы — задачи, требующей разрешения, исследования;
- формулировка цели — ясной, реально достижимой;
- планирование работы — определение этапов разрешения проблемы;
- реализация плана занятия: сбор материала, работа в группах, анализ собранной информации и т. д.;
- создание проектного продукта;
- презентация занятия — публичная защита в виде отчетного мероприятия, выставки, стенда, брошюры, публикации, видеофильма, радиопередачи;

- самопрезентация — оценка автором (ами) всей проделанной работы и приобретенного в ходе работы опыта.

Процесс формирования профессионально значимых качеств личности студента можно оптимизировать.

Условиями оптимизации являются:

- развитие коммуникативной компетентности и технического творчества;

- формирование ценностного отношения к изучению электротехнических дисциплин как будущих специалистов и адекватной самооценки своих возможностей и перспектив развития;

- использование алгоритма оптимизации процесса формирования профессионально значимых качеств личности будущего специалиста;

- применение активных методов обучения в системе колледжной подготовки;

- применение активных методов развития профессионально важных качеств в процессе психологического сопровождения обучения студентов в колледже.

Список литературы

1. Викторова Л. Г. *О педагогических системах*. М. : Педагогика, 1989. - 150с.

2. Гареев В. М., Куликов С. И., Дурко Е. М. *Принципы модульного обучения* // *Вестник высшей школы*. 1987. - №8. - С. 30-33.

3. Голомиток А. Е. *Выбор профессии и формирование личности школьника*. М., Педагогика. 1979, с. 156.

4. Гуревич К. М. *Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы*. М., Педагогика, 1970, с. 190.

5. Дрокина С. В. *Развитие навыков межличностного общения в процессе профессиональной подготовки студентов технических вузов: Диссертация . канд. пед. наук*. Тольятти, 1996. 153 с.

6. Ильина Т. А. *Структурно-системный подход к организации обучения*. Вып. 1. М., 1972. - 76 с.

ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Самойлова С.А.

Индустриально-педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

Преподаватели иностранного языка сталкиваются с проблемой «молчания студентов» на занятиях развития навыков говорения. А как можно научить говорить на английском языке, если студент не желает высказываться или высказывается только тогда, когда преподаватель просит его об этом?

Современные педагогические технологии предполагают изменения учебной ситуации таким образом, чтобы преподаватель из «непререкаемого авторитета» стал внимательным и заинтересованным собеседником и соучастником процесса познания. Коммуникативная методика, как одна из современных методик, обучения английскому языку способствует тому, чтобы преподаватель был не только носителем информации, но и наблюдателем и консультантом [1, с. 73].

В языковой области целью обучения иностранному языку по коммуникативной методике предполагается обучение общению на иностранном языке в устной и письменной формах в рамках речевой ситуации.

Как известно, способом устно-речевого общения является говорение. Цель обучения говорению есть развитие у обучающихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных ситуациях.

Задача преподавателя состоит в создании условий, которые способствовали бы общению студентов. Для этого преподаватель должен учитывать специфические признаки данного вида речевой деятельности, такие как: мотивированность, целенаправленность, активность, связь с личностью и мыслительной деятельностью человека, самостоятельность, темп и ситуативность. Если есть цели и мотивы общения, учтены характерные особенности участников общения, их возраст, уровень развития и т.д., то акт общения в рамках какой-либо речевой ситуации, безусловно, состоится [2, с.95].

В первую очередь преподавателю необходимо у студентов развивать навыки монологической речи, которые уже сформированы и требуют дальнейшего совершенствования.

Монологическая речь представляет собой связное непрерывное изложение мыслей одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам. Монолог дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить свое высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.

Под монологическим умением понимается способность управлять лексическими, грамматическими и фонетическими навыками в целях реализации конечной задачи – продуцирования монологического высказывания

Целью обучения монологической речи является формирование умений

монологической речи, под которыми понимаются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме.

Монологическая речь имеет большую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности при изложении того, что хочет сказать произносящий монолог.

Сложный процесс вербального общения основывается на действии последовательного включения обеспечивающих его механизмов. Первым этапом является программирование речи — построение смыслового костяка речевого высказывания, того, что человек хочет сказать. Второй этап — построение синтаксической структуры предложения. Прогнозируется общая конструкция фразы, ее грамматическая форма, включаются механизмы, обеспечивающие поиск нужного слова, выбор звуков, наиболее точно его воспроизводящих.

Монологическая речь обладает следующими коммуникативными функциями:

- информативная, сущность которой заключается в сообщении новой информации в виде знаний о предметах и явлениях окружающей действительности, описание событий, действий, состояний; воздействующая предполагает убеждение кого-либо в правильности тех или иных мыслей, взглядов, убеждений, действий; побуждение к действию или предотвращение действия;

- эмоционально-оценочная подразумевает оценку событий, предметов, явлений, поступков.

Исходя из основных коммуникативных функций монологической речи, принято говорить о ее функциональных типах:

- монолог-описание — способ изложения мыслей, предполагающий характеристику предмета, явления в статическом состоянии, который осуществляется путем перечисления их качеств, признаков, особенностей;

- монолог-сообщение (повествование, рассказ) — информация о развивающихся действиях и состояниях;

- монолог-рассуждение — тип речи, который характеризуется особыми логическими отношениями между входящими в его состав суждениями, образующими умозаключение [3, с. 42].

Работая над развитием монологической речи у студентов Индустриально-педагогического колледжа ОГУ, преподаватель в самом начале вводит новую лексику, активно ее прорабатывает на занятии, осуществляет работу над текстом по теме, только после этого студентам дается самостоятельное задание подготовить монологическое высказывание по данной теме.

Студентам-первокурсникам в конце изучения каждой темы («About myself», «Travelling», «Sport» и др.) необходимо без поддержки конспекта или записей рассказать устно на иностранном языке тему с возможной опорой на краткий план.

Одним из видов работ по пройденной теме является составление «мини-

проектов», смысл которых заключается в решении поставленной преподавателем проблемы. Например, при изучении темы «Путешествие на различных видах транспорта» студентам первого курса всех специальностей в качестве заключительного этапа работы над данной темой предлагается составить «мини-проект». Студенты делятся на группы. Каждой группе необходимо написать плюсы и минусы определенного вида транспорта, составить рассказ про данный транспорт и на листе формата А3 оформить свои идеи, предварительно проверенные преподавателем, с применением красочных рисунков по теме. Студенты распределяют обязанности, делятся идеями, проявляют соревновательный дух. Следующим этапом в такой работе является устная защита готовых проектов, в процессе которой студенты самостоятельно высказываются по теме, активизируя знания по фонетике, грамматике, лексике и синтаксису. В результате объявляются победители и выставляются оценки. Проведение такого рода занятий безусловно повышает интерес и мотивацию к изучению иностранного языка.

На последующих этапах обучения студенты не только пересказывают содержание прочитанного текста по теме, но и выполняют самостоятельно творческие задания. Например, по теме «Великие ученые» студенты готовят выступление на английском, включая в свой рассказ краткую биографическую информацию об ученом и его деятельности. Монологическое выступление сопровождается демонстрацией фотографий и рисунков. Выступающие практикуются в изложении своих мыслей и знаний на иностранном языке. Аудитория воспринимает на слух информацию и готова ответить на вопросы преподавателя по итогам услышанного.

Развитию навыков устной речи у студентов способствует также умение вести диалог.

При обучении иностранным языкам диалогическая речь является одним из неотъемлемых компонентов, так как большую часть разговорной речи занимает именно диалогическая речь.

Диалог представляет собой процесс общения двух или большего количества собеседников-партнеров.

Преподавателям хорошо известно из практики, что именно разговор в форме неподготовленного диалога представляет собой наибольшие трудности для студентов. Поэтому уже на первом этапе преподаватели стараются, чтобы студенты овладели определённым количеством наиболее часто употребляемых словосочетаний.

Вначале преподаватель дает студентам простые диалоги. А дальше можно использовать другие более сложные ситуации. Иногда некоторые студенты пытаются уклониться от естественной беседы не потому что, не хотят использовать факты из своего жизненного опыта, а просто по причине слабого владения языковым материалом. Они просто боятся включиться в беседу и отшаркиваются фразами типа: «Yes, No». В таких случаях необходимо дать возможность высказаться нескольким студентам, а затем снова возвращаясь к студенту, затруднившемуся ответить.

Для развития навыков неподготовленной речи очень полезно проводить

беседу – диалог по прочитанному или прослушанному рассказу. Каждая тема диалога начинается с введением нового лексического материала и повторение или введение грамматического материала.

Диалогическая речь на её высшем этапе означает свободное владение языком во всех его формах [4, с. 91].

При формировании навыков ведения диалога, студентам старших курсов всех специальностей предлагается познакомиться с основными фразами разговорного английского языка для дальнейшего их использования в самостоятельно составленных диалогах. В течение некоторого времени студенты читают уже готовые диалоги, заучивают их, а потом, накопив лексические и грамматические знания и обретя навык ведения беседы, составляют свои диалоги по теме и устно их воспроизводят. В течение всего периода работы с диалогами преподаватель контролирует успехи студентов, осторожно и лаконично указывает студентам на их ошибки, чтобы не спровоцировать у них страх перед говорением.

Студенты с большим желанием составляют диалоги, используя примерные ситуации. Преподаватель задаёт ситуацию, а студенты говорят на предложенную тему, комбинируя при этом ранее усвоенный материал. Освоение последнего осуществляется с помощью упражнений, носящих учебно-коммуникативный характер.

Одним из эффективных средств обучения устной речи является также проведение театрализованных представлений по определенной тематике. В октябре этого года в Индустриально-педагогическом колледже проводилось мероприятие, посвященное традиционному английскому празднику «Halloween» и организованное преподавателями иностранного языка. Театральная постановка на английском языке со стихами, песнями, сценками и ведущими дала возможность студентам попрактиковаться в разговорном английском языке. Студенты тренируют правильное произношение и с интонацией произносят реплики. Проявляется интерес к традициям и культуре стран изучаемого языка, а также формируется положительное отношение к занятиям английского языка.

При изучении дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» у студентов специальности 034702 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» уделяется большое количество аудиторных часов для более эффективной работы по развитию навыков говорения. Это не случайно, ведь вероятность ведения деловых переговоров с иностранцами максимальна именно у выпускников данной специальности.

Учебник Е. Карловой «Easy English for Business People» с аудиокурсом является помощником преподавателю на занятиях по развитию устной речи у студентов колледжа. Каждая тема в учебнике начинается с введением новой лексики, которую можно отработать с помощью прослушивания голоса диктора. Затем следует диалог по теме, включающий в себя новые слова и выражения. Повторяя за диктором, студенты практикуются в произношении и интонации, учатся строить разговор логично и последовательно.

Научить студента говорить на иностранном языке долгий процесс,

требующий, в первую очередь, заинтересованности как студента, так и преподавателя. Успешность освоения речевой деятельностью также зависит от применяемых методик, использования собственного опыта обучающихся и грамотной постановки целей и задач. При таком подходе предполагается, что в центре обучения стоит студент, как активный субъект учебной деятельности, управляемой и контролируемой преподавателем.

При использовании вышеперечисленных методик на занятиях по иностранному языку у студентов колледжа идет процесс активизации навыков устной речи и развивается мотивация не только к говорению на иностранном языке, но и к более основательному подходу к изучению английского языка.

Список литературы

- 1. Берман, И. М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах / И. М. Берман. - М.: Высшая школа, 2013. - С. 8-14.*
- 2. Миролубов, А. А. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / А. А. Миролубов – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.*
- 3. Скалкин, В. Л. Обучение монологическому высказыванию: Пособие для учителей. – Киев, 2011. –238 с.*
- 4. Скалкин, В. Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка): пособие для учителей / В. Л. Скалкин - К.: Радянська школа, 2012.–165 с.*

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА – ТЕХНИКОВ, ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Сардова Г.А.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта, г. Бузулук

Работодатели хотят видеть у молодых современных специалистов активную жизненную позицию, высокую мотивацию, склонность к саморазвитию, трудолюбие, нацеленность на результат, развитые коммуникативные навыки, склонность к здоровому образу жизни.

Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Ключевым принципом данного типа обучения является обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ. [1]

В работе по внедрению в образовательный процесс модульной технологии центральным моментом являются такие формы организации учебной деятельности, в основе которых лежит самостоятельность и ответственность за результаты труда самих студентов. Таким образом, происходит смещение односторонней активности преподавателя на активность, самостоятельность и ответственность студента. Роль преподавателя, в данном случае, сводится к помощи студентам, наблюдению, совету; в то же время он должен косвенно руководить работой групп и оценивать их. [2]

Каждый модуль отражает планируемые результаты, содержание и формы и методы обучения. Содержание модуля составлено так, чтобы студент четко представлял себе, что он должен знать и уметь после изучения модуля, как он сможет достичь этих знаний и умений, и как он будет доказывать наличие у него этих знаний и умений.

Работая преподавателем БКПТ по профилю подготовки: «Электроснабжение по отраслям» и «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» обучаю студентов по трем профессиональным модулям, каждый из которых состоит из 2-3 дисциплин, с теоретическим и практическим изучением материала.

При изучении каждой темы мною проводятся занятия - лекции с применением компьютерных презентаций, позволяющих акцентировать внимание студентов на значимых моментах излагаемой информации. Объявление темы учебного занятия сопровождается демонстрацией слайда, на котором обозначена тема и дан план ее изучения. Сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайда-фильма позволяет концентрировать визуальное внимание студентов на особо значимых моментах учебного материала.

С целью проверки знаний выдаю задания, требующие от студентов самостоятельной творческой деятельности. Для проверки усвоения

теоретического учебного материала использую компьютерное тестирование.

Применение различных технологий на учебных занятиях по специальным дисциплинам позволяет сделать процесс обучения ярким и увлекательным, индивидуализировать процесс обучения, совершенствовать навыки самоконтроля, организовать учебно-исследовательскую деятельность студентов, тем самым повысить качество обучения студентов.

При проведении практических занятий, которые проводятся после теоретического курса и предназначены для углубленного изучения дисциплины, выдаю задания студентам, которые помогут осмыслить теоретический материал и научить использовать его для решения практических задач с помощью учебно-методической литературы в традиционной и электронной форме.

В зависимости от раздела изучения дисциплины проведение практических занятий провожу фронтально или подгруппами, способ проведения работ определяется наличием необходимого оборудования. Все работы, проводимые в процессе обучения, подразделяются на иллюстративные (конкретизируют и углубляют знания, полученные на уроках спец. дисциплин) и исследовательские. Работы исследовательского характера вызывают у студентов значительный интерес, способствуют развитию наблюдательности, внимательности, чувства ответственности за результаты работы. Знания и умения, полученные ими в процессе выполнения таких работ, более глубокие и полные по объему.

На практических занятиях у студентов формируются профессиональные умения и навыки обращения с различными приборами, установками, аппаратурой, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются, а также исследовательские умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения.

Таким образом, профессиональный модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального образования характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей позволяет оптимизировать образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов, тем самым обеспечить высокую конкурентоспособность выпускников.

Список литературы

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ www. edu.ru. – 2010.-23 июля*
2. *Шеин А.А., Привалов Н.И., Иващенко А.П. МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. – 2013. – № 12 С.115118; URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=10002365 (дата обращения: 27.11.2014).*

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ: ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Свищева Т.Н., Шамсутдинова С.А.

Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

В современных социально-экономических условиях проблема качества подготовки специалистов к профессиональной деятельности становится все более значимой. Совершенно очевидно, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реальных производственных условий практики. Взаимодействие образовательных учреждений с организациями и предприятиями в целях продвижения новых технологий в производство и управление, а также с целью подготовки и повышения квалификации кадров для инновационной деятельности требует более решительных шагов, как со стороны образовательной организации, так и потребителей образовательных услуг (работодателей, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц включая и государство) [1].

С целью решения сложившейся проблемы колледж формирует сети взаимодействия со стратегическими партнерами. Система стратегического партнерства (ССП) является обязательным элементом инновационной инфраструктуры колледжа, эффективность функционирования которой создает условия для повышения его конкурентоспособности. Под стратегическим партнерством в сфере профессионального образования следует понимать особую форму взаимодействия колледжа со своими стратегическими партнерами [2].

Реализация образовательных стандартов третьего поколения процесс сложный и длительный. Одним из важных условий успешной реализации компетентностного подхода является стратегическое партнерство колледжа и производства, которое должно осуществляться на всех уровнях организации образовательного процесса.

Под стратегическим партнерством понимают сотрудничество некоторой компании с более крупной и мощной в финансовом отношении, которая может обеспечить ресурсами для достижения экономических и стратегических целей [3].

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны социальных заказчиков позволяет уточнить миссию колледжа, определить оптимальные модели выпускников, удовлетворять и развивать спрос на образовательные услуги колледжа со стороны работодателей, служб занятости населения, осуществить выбор стратегических направлений развития колледжа.

Колледж является государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня подготовки и иные образовательные программы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности. В Колледже осуществляется практикоориентированное обучение.

Колледжем электроники и бизнеса заключены договора о долгосрочном сотрудничестве для специальности 140409 Электроснабжение (по отраслям) с ведущими предприятиями города Оренбурга:

- «Филиал ОАО МРСК –Волги – Оренбургэнерго» ПО Оренбургские городские электрические сети;
- Государственное унитарное предприятие Оренбургской области «Международный аэропорт Оренбург»
- ОАО производственного объединения «Стрела»
- ООО «Энергокомплекс»

В 2014-2015 учебном году студенты предметно-цикловой комиссии Электроснабжения проходящие практику на Государственном унитарном предприятии Оренбургской области «Международный аэропорт Оренбург» выполняют реальные дипломы по темам: «Проектирование понизительной подстанции 110/0,4 кВ с црп и автономным источником питания», «Проектирование электрических сетей и систем 0,4 кВ». Подстанция и сети находятся на территории предприятия.

После выпуска студенты, обучающиеся по специальности 140409 «Электроснабжение (по отраслям)» Колледжа электроники и бизнеса ОГУ, трудоустраиваются на предприятия прохождения практики. Этот опыт был получен после первого выпуска нашей специальности в июле 2014 года.

Для повышения квалификации в сложившихся условиях педагогическому коллективу необходимо проходить стажировку. Базами стажировки для преподавателей являются предприятия, где наши студенты проходят практику.

Таким образом, необходимость формирования стратегического партнерства колледжа и работодателей ни у кого уже не вызывает сомнений. Развитие социального партнерства позволяет колледжу обеспечивать учет требований работодателей по содержанию подготовки будущих специалистов, эффективнее корректировать существующие и разрабатывать новые учебные планы и программы.

Список литературы

- 1 . Ларионова Н.И., Сечина Г.П., Хабирова Т.Г. Роль практической подготовки в проектировании содержания образовательного процесса / Н.И Ларионова, Г.П Сечина, Т.Г. Хабирова // *Фундаментальные исследования*. – 2009. – № 7 – С. 34-35.
- 2 . Наука и образование [Электронный ресурс]: электрон. научно-технич. изд. / МГТУ им. Н.Э. Баумана – Электрон. Журн. – Москва: МГТУ. – Режим доступа: <http://technomag.edu.ru>. – 14.12.2014.
- 3 . Словарь бизнеса [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://www.vedomosti.ru/glossary/10301>.-18.12.2014.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

**Сергиенко С.Н., Фирсова Н.В., Михайлов А.Д.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
Орский технический техникум им. А.И. Стеценко, г. Орск**

Современные тенденции перехода на новое качество проектирования изделий и технологий, возникшие в последнее время, приводят к появлению нового интегрированного конструкторско-технологического уклада, основанного на интеграции в машиностроении всех этапов работ и реализации концепции информационной поддержки жизненного цикла изделий. Предпосылкой для реализации концепции явился переход в процессе проектирования от бумажной и двухмерной электронной документации к твердотельному 3D-моделированию изделий и их компонентов в CAD-системах (средах).

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ, были созданы условия для эффективного внедрения IT-технологий в учебный процесс. Основой ее явились:

- программный комплекс конструкторско-технологического проектирования (программные продукты фирмы АСКОН – КОМПАС и Вертикаль);
- повышение квалификации преподавателей ВУЗа.

Созданная на этапе проектирования виртуальная модель изделия несет в себе информацию о геометрии детали и изделия в целом. В качестве примера на рисунке 1 показаны примеры сборок, выполненные студентами Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Создание трехмерных моделей позволяет визуализировать объект, оценить собираемость изделия, корректность размерные цепи и другую информацию, которая при 2D-проектировании не могла быть получена.

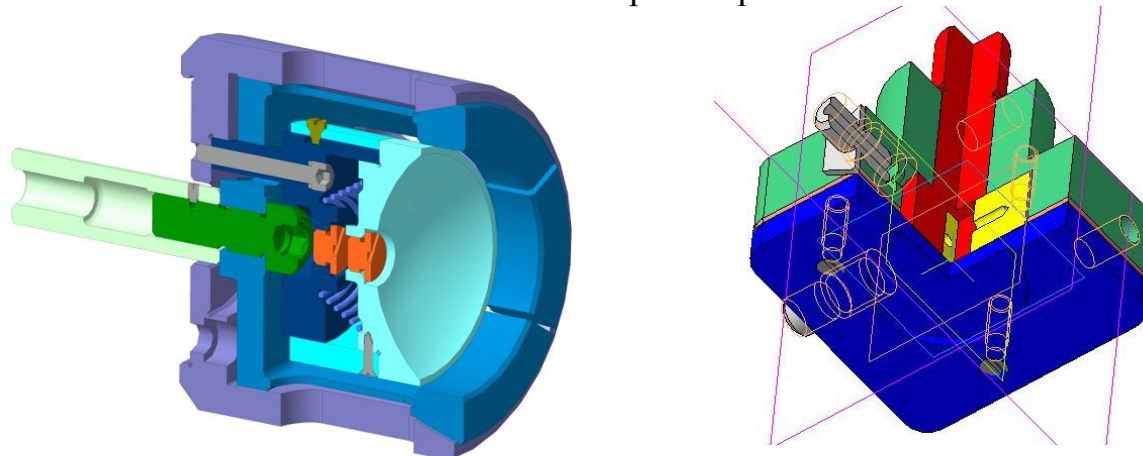


Рисунок 1 – Модели сборок, выполненные студентами Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

Это во многом послужило большим толчком к внедрению IT-технологий в учебный процесс, практически всех учебных заведений нашего города.

На базе института несколько лет назад было организовано повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области CAD/CAM технологий и специалистов промышленности, а также в рамках летних школ, проводимых фирмой «АСКОН-Урал», повышение квалификации специалистов из различных учебных заведений (в частности колледжей). В связи с этим были переработаны учебные планы подготовки бакалавров и специалистов машиностроительного направления в соответствии с пожеланиями ведущих предприятий города: ОАО «МК ОРМЕТО-ЮУМЗ», ОАО «Орский машиностроительный завод». В связи с этим количество предметов, используемых в учебном процессе данный программный продукт, существенно увеличилось. Появились новые дисциплины по выбору, которые позволяют студентам значительно расширить знания в области моделирования, дизайна, и художественного конструирования. В отличие от техникума, где студенты изучают элементы моделирования в основном, в курсе предмета «Информационные технологии в профессиональной деятельности». На рисунке 2 представлен пример модели сборки клапана, выполняемые студентами технического колледжа. Знания и умения, полученные на данных занятиях учащимися, могли бы применяться в курсах различных дисциплин, например, «Теоретическая механика», «Метрология стандартизация и сертификация», «Автоматизация производственных процессов» и так далее.

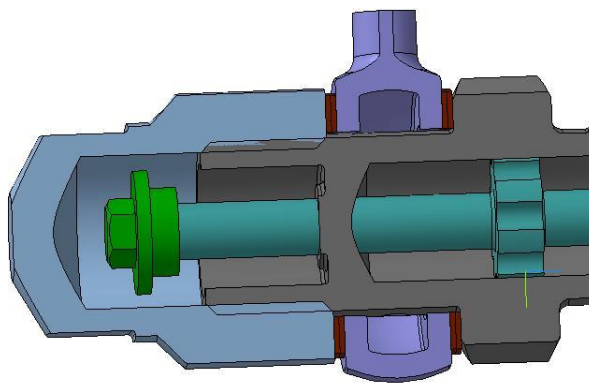


Рисунок 2 – Модель сборки, выполненная студентами Орского технического техникума

Основной принцип подготовки – обучение с первых занятий в институте технологиям 3D-моделирования деталей и сборочных единиц широко применяемых на предприятиях региона в CAD-средах, с созданием электронных моделей изделий.

Начиная с третьего семестра, студенты изучают навыки создания электронных моделей изделий в соответствии с требованиями действующих стандартов. Эти знания позволяют многим студентам во время летних практик решать трудоемкую задачу перевода бумажной конструкторской документации

предприятия в электронные документы, расширяя конструкторские базы данных типовыми и нормализованными деталями и сборочными единицами, выполняя в период практик разработку простых узлов и деталей. Создавая по 3D-моделям рабочую конструкторскую документацию. В третьем и четвертом семестрах студенты осваивают основы инженерных расчетов классическими методами сопротивления материалов и методы исследования напряженного деформированного состояния деталей. На сегодняшний день существует большое количество программных продуктов и прикладных библиотек, позволяющих существенно облегчить данную задачу. Промышленные предприятия уже воспользовались САЕ-средами. Неплохо было бы и в учебном заведении овладевать данными навыками, так как практически во всех структурах существуют типовые часто повторяющиеся задачи, которыми могли бы заниматься студенты на практике, автоматизация которых позволяет сократить затраты времени и средств. Надо отметить, что все предпосылки к этому есть, в курсах сопромата, механики и основы конструирования, есть возможность проведения подобных задач, однако пока институтом еще решается проблема приобретения прикладных библиотек к существующим программным продуктам.

Важнейшим этапом подготовки специалиста является его технологическая подготовка. Технологический процесс является сложным многофакторным объектом. Проблемы по выбору заготовки, размерному анализу деталей и автоматизации технологического проектирования вот небольшой перечень изучаемых в ВУЗе вопросов. Данными проблемами выпускнику придется заниматься и на предприятии. В связи с этим в новом учебном плане на 3-4 курсах при изучении технологического оборудования значительно большее внимание уделяется изучению высокопроизводительного, высокоточного оборудования с программным управлением, а также использованию современного режущего инструмента, оснастки и средств измерения и контроля. После изучения базовых вопросов технологии машиностроения рассматриваются особенности автоматизации технологического проектирования на этапе разработки пооперационной технологической документации в «Вертикаль».

Объем информационной подготовки в области CAD/CAM-систем, в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ, по направлению конструкторско-технологической подготовки производства, является значительным, но не окончательным. Планируется провести переподготовку кадров, в связи с предстоящим обновлением программных продуктов.

Надо отметить, что по данной схеме в нашем городе обучаются только студенты машиностроительного колледжа. Именно преподаватели данного колледжа прошли повышение квалификации по программе «Компас-3D», «Вертикаль», «Гемма-3D» и активно внедряют IT-технологии в учебный процесс, что сказывается на престиже данного учебного заведения, и конкурентоспособности выпускников. Надо отметить старания Орского технического техникума, который за предшествующий год внедрил в учебный

процесс прикладные программы «Компас-3D» и «Вертикаль», тем самым позволив студентам разрабатывать дипломные проекты на более высоком уровне. Однако, преподавание дисциплин, с внедрением в учебный процесс данных программных продуктов, осуществляется в очень малом объеме, по причине самообучения преподавателей. Однако, на базе данных учебных заведений есть все возможности не только к обучению учащихся профессии, но и переподготовки кадров для машиностроительного производства.

Описанные в статье технологии подготовки специалистов позволяют не только органично вписаться в процесс подготовки и организации действующего производства, но и принять участие в создании единого информационного пространства предприятия, реализующего концепцию поддержки жизненного цикла изделия. Это возможно только с использованием подготовленных специалистов в области интегрированных САПР. Все выше сказанное обеспечивает машиностроительным предприятиям значительные выгоды:

- основу технологического и конструкторского отделов на предприятиях ОАО «МК ОРМЕТО-ЮУМЗ», ОАО «Орский машиностроительный завод» составляют выпускники Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ;

- в техническом перевооружении предприятий важную роль играют специалисты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ;

- в создании библиотек 3D-моделей принимают студенты.

Сотрудничество с предприятием дает учебным заведениям следующие возможности:

- знакомство с деятельностью предприятия, работы на техническом оборудовании различных поколений;

- организовывать практики для студентов, ориентированные на выполнение реальных работ и раннюю специализацию студентов (некоторые студенты становятся работниками предприятий еще до окончания учебного заведения);

- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по реальной производственной тематике;

- трудоустройство для выпускников;

- организация стажировок для молодых преподавателей.

Сотрудничество машиностроительных предприятий и учебных заведений, ведущих подготовку специалистов данного профиля (на примере г. Орска) взаимовыгодны и приносят хорошие результаты внедрения инновационных технологий, как для студентов и преподавателей, так и для работников предприятий, позволяя повысить конкурентоспособность, качество изделий, сократить затраты на подготовку и организацию производства.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ В КОЛЛЕДЖЕ ЭЛЕКТРОНИКИ И БИЗНЕСА

Середа В.Ю.

**Колледж электроники и бизнеса
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Сегодня резко меняется общественная и общеэкономическая структура, образования и производства. В качестве основных мер обучения будущих специалистов находят, интерес студента, который не только получает знания, но и осуществляет выбор пути в сфере технического и научного и действия.

В настоящее время появляются все новые и новые учебные планы, в созвучие с которыми количество аудиторных занятий для всех специальностей значительно уменьшается.

Проблемы, объединяются с уменьшением количества часов, на изучение электротехнических дисциплин, заставляют адресовать внимание на подготовку будущих специалистов, чей уровень усвоения этих предметов значительно снижается. Введения компьютерной техники в изучении электротехнических дисциплин будущим специалистам может позволить уменьшить эти потери электротехнической подготовки, появляющиеся при уменьшении отводимых на нее часов.

Для того чтобы внедрить компьютерное оснащение для изучения электротехнических дисциплин студентам, нужно проанализировать случаи использования этого комплекса на каждом из типов учебных занятий.

Прежде всего, давайте попробуем рассмотреть лекцию. Внедрить компьютер на лекционные занятия до сих пор остается трудной задачей. Это связано с тем, что применение компьютера на лекционном занятии представляет собой не дешевый процесс, так как требует особого, весьма дорогого программного и аппаратного обеспечения. На этом месте остановимся конкретнее.

В ряде экспериментов точно замечено о необходимости упора на качество индивидуального обучения конкретного студента. Но преподаватель как раз и может дать более точное объяснение, учитывая уровень каждого студента.

Лекционное занятие – один из важнейших видов занятий, которое позволяет преподавателю преподнести изучаемый материал в обобщенной форме, приспособленный к уровню знаний студентов и профессиональной ориентации студентов конкретного курса данной специальности. На лекционных занятиях проявляется научная осведомлённость педагога, обозначается его авторской позицией по конкретным вопросам. Поэтому снятие с преподавателя роли главного и источника знаний и информации, особенно во время проведения лекции, а также убеждение о том, что наука как

первоисточник познания потеряла корень наставника, выглядит весьма сомнительно. Необходимо также учитывать дороговизну оснащения лекционных занятий компьютерным оборудованием. Часто колледж не может позволить приобрести это оборудование.

В целом, ясно, что применение компьютера на лекционных занятиях не оказывает более эффективное решение ни одной из поставленных задач. Более того, обычная форма проведения лекционных занятий по курсу электротехнических дисциплин как раз отвечает конкретной задаче. Во-первых, уменьшается количество часов по электротехническим дисциплинам, это относится, в первую очередь к лабораторно-практическим занятиям, во-вторых, лекционное занятие, является основным видом учебных занятий, обладают рядом важнейших достоинств, о которых уже говорилось, и которые способствуют лучшему получению знаний, умений и опыта, получаемого студентом, и, в третьих, ставшая традицией форма проведения лекционных занятий не требует крупных финансовых затрат.

Таким образом, из вышеизложенного постараемся сделать вывод: обыденная форма проведения лекционных занятий по курсу электротехнических дисциплин для специальностей дневной формы обучения отвечает новому состоянию учебного процесса и не требует значительное компьютерное внедрение. Более простым и хорошо принимаемым в данном случае может стать предоставление учебного материала с насыщенным видео сопровождением.

Обыденная техника проведения лабораторно-практических занятий требует отдавать большое внимание реализации работы на стендах в лаборатории.

Использование стендового оборудования в лабораторно-практической работе заключается в уменьшении количества студентов, имеющих возможность одновременно выполнять работы на стендовом оборудовании. Во время одного занятия на одном стенде только два студента могут выполнить одну лабораторную работу. Отсюда следует что, для выполнения лабораторной работы всей командой необходимо большее количество стендового оборудования. Следует заметить, что согласно данным, предоставляемым предприятиями которые выпускают учебную технику, стоимость одного такого лабораторного стенда от 35 до 600 тысяч рублей. Учитывая не малую стоимость стендового оборудования и программного обеспечения к ним, вряд ли большинство колледжей смогут обеспечить свои лабораторные занятия необходимым количеством учебного оборудования. Кроме того, опыт показывает, что число возможных лабораторно-практических работ, осуществляемых на данном стендовом оборудовании, ограничено. Таким образом, колледжу необходимо нести большие финансовые расходы, не помогающие улучшению качества учебного процесса.

Достоинства стендового оборудования на лабораторно-практических занятиях:

- соответствие международному техническому уровню и актуальный дизайн;

- наглядность изучения процессов работы электротехнических схем
- возможность личной реализации испытаний на изучаемой схеме;
- экологичность и пожаробезопасность, а так же и электробезопасность, низкое энергопотребление;
- возможность осуществлять различные условия состояния схемы с последующим исследованием их действия на работу;

В это время за эту цену можно приобрести большое количество компьютерной техники отвечающей современным программным обеспечением, на которой возможно реализовать очень большое количество лабораторно-практических работ. С одной стороны, все студенты группы будут делать одну и ту же лабораторно-практическую работу, с другой - это освободит больше времени, так как компьютерное оборудование позволяет каждому студенту в количестве одного лабораторного занятия выполнить в несколько работ.

В данном случае появляется проблема – что в процессе выполнения лабораторных работ на компьютере у студентов теряется наглядность.

На основе всего рассмотренного выше можно сформулировать вывод: отказ от стендового оборудования и применение компьютеризированного оборудования на лабораторно-практических работах при обучении студентов в настоящее время не актуально.

В целом, можно сказать, что целью внедрения компьютерной техники, является осуществление условий для того, чтобы реализовать подготовку будущих специалистов по дисциплинам электротехнического направления более добротнo, отвечающей современному уровню профессиональной подготовки. В соответствии с выше изложенным, необходимо в меру внедрять компьютерные технологии в проведение лабораторно-практических работ. Лекционные занятия лучше осуществлять в традиционной форме, но с применением мультимедийного комплекса.

Список литературы

1. Ишков, А.Д. Особенности реализации дополнительного профессионального образования в исследовательских университетах : монография / А.Д. Ишков; М-во образования и науки Росс. Федерации, ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». - М. : МГСУ, 2011. - 216 с. (Б-ка научи, разработок и проектов МГСУ). ISBN 978-5-7264-0570-4
2. Миронов, А.В. .Как построить урок в соответствии с ФГОС / - Волгоград: Учитель, 2014. - 174 с. ISBN 978-5-7057-3244-9
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. -308 с.

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Середа М.В.

**Колледж электроники и бизнеса федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Каждый студент встречается на определенном этапе своего обучения в учебном заведении с проблемой поиска места прохождения производственной практики, а также с проблемой ее эффективного прохождения.

Производственная практика – это попытка соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков у студентов для облегчения их выхода на рынок труда, это попытка получить обратную связь со стороны компаний и организаций, принимающих студентов на практику, о качестве обучения, а также получение дополнительной информации о том, над чем нужно поработать студенту, чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда.

Для проведения производственной практики образовательные учреждения заключают договоры с организациями, которые обязуются предоставить место и создать необходимые условия для прохождения производственной практики учащимся (студентам) образовательного учреждения, а образовательное учреждение принимает на себя обязанность направить учащегося (студента) в соответствующую организацию и обеспечить соблюдение им правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины.

Трансформация в учебный процесс практики, максимально приближенной к будущей профессиональной деятельности, — явление закономерное, обусловленное требованиями Государственных образовательных стандартов РФ.

Нормативно-правовой базой организации практик является Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2009 г. N 673.

В настоящее время место производственной практики, т. е. конкретного работодателя, учащийся (студент) может выбрать самостоятельно, заключив договор, представляющий собой соглашение между учащимся (студентом) и работодателем, согласно которому учащийся (студент) образовательного учреждения берет на себя обязательство, обусловленное сроком, предусмотренным учебным планом образовательного учреждения, выполнять трудовые обязанности по определенной профессии, специальности, квалификации с целью закрепления и совершенствования теоретических знаний, приобретенных во время обучения в образовательном учреждении, а работодатель обязуется обеспечить ему необходимые условия для прохождения производственной практики, включая возможную выплату заработной платы.

При прохождении производственной практики при наличии вакантных мест (должностей), соответствующих профилю прохождения производственной практики, учащиеся (студенты) могут быть приняты на работу на штатные должности. Эти должности должны отвечать требованиям учебных программ и квалификационным характеристикам получаемой практикантом специальности.

Многие студенты относятся достаточно формально к этому элементу учебного процесса.

Производственная практика - это практическая часть учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, проходящая, как правило, на различных предприятиях в условиях реального производства. Во время производственной практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического учебно-практического обучения, приобретение студентами умения и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранной специальности или профессии.

Прохождение производственной практики позволяет на ранних этапах обучения определить: насколько будущая профессия актуальна и интересна, а также то, насколько соответствует студент избранной профессиональной деятельности.

Невозможно получить полноценное образование без прохождения практики. Поскольку практическая деятельность позволяет определить, как теоретические знания помогают при выполнении практических операций.

Главная цель производственной практики заключается в предоставлении возможности будущему специалисту получить навыки в области избранной профессиональной деятельности. А также в возможности проявить полученные во время учебы знания и умения на практике. Причем в самых различных направлениях хозяйственно-производственной деятельности: в ведении документации; приобретении навыков работы за станками; работе со специализированными компьютерными программами и т.д.

Благодаря производственной практике практикант знакомится с основами будущей профессиональной деятельности. Определяет уровень собственной подготовки к предстоящей работе. Изучает деятельность объекта, как в целом, так и по отдельным подразделениям.

Во время практики, появляется возможность, научиться осуществлять самостоятельный анализ, исследовать деятельность производственного объекта, выявлять проблемы и перспективы его дальнейшего функционирования, предлагать собственные рационализаторские предложения по совершенствованию деятельности производственного предприятия. Данные предложения, зачастую, отражаются в отчете практиканта.

Производственная практика помогает руководителям предприятий познакомиться с новыми кадрами и, если они того достойны, пригласить их к себе на работу по окончании учебного заведения. Сегодня, когда система гарантированного распределения выпускников после институтов уже не работает, именно на производственной практике студенту предоставляется возможность проявить и зарекомендовать себя.

Вся научно-практическая деятельность практиканта связана непосредственно с темой отчетной работы, которую студент должен сдать после окончания практики. В ней студент также указывает и цели производственной практической деятельности.

Если намеченные цели будут реализованы, то в итоге студент сможет не только получить профессиональные навыки и умения, но и составить отчет по проделанной работе, а также разработать по выбранной тематике дипломный проект. После чего защитит его и стать дипломированным специалистом.

Проходя только теоретический курс и получая практические знания в стенах учебного заведения, студенты не всегда ясно понимают, чем на самом деле им придется заниматься на рабочем месте. О многом, что рассказывается на лекциях, они имеют весьма поверхностное и приблизительное представление. Именно в условиях производства студенты приобретают те знания, которые порою бывают интересными даже для их преподавателей, читающих отчеты о практике.

Практика на предприятии – прекрасный повод выбрать себе тему и подобрать хороший фактический материал для написания дипломной работы, который сделает его доклад перед государственной комиссией имеющим практический интерес и достойным самой высокой оценки.

Из вышесказанного следует сделать вывод, что производственная практика необходима и актуальна. Если вы планируете в дальнейшем стать квалифицированным специалистом, то обучение в вузе совместно с практической деятельностью, поможет вам добиться поставленных целей.

Список литературы

1. Алексеенко, В. А. Организация и ведение учебного процесса в вузе: монография / В. А. Алексеенко. - М. : Икар, 2005. - 494 с.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2001. - 192 с.

3. Эксперимент. Требования к уровню подготовки выпускников. Обязательный минимум содержания образования: новое содерж. образования: проект / [сост. В. В. Фирсов]; М-во образования Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2001. - 272 с.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» В СПО

Солтус Н.В

**Индустриально - педагогический колледж
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Жесткая конкуренция среди колледжей, необходимость совершенствования образовательных программ и улучшения качества предоставления образовательных услуг с целью удовлетворения потребностей общества и подготовки специалистов, отвечающих требованиям современного этапа развития экономики страны, обусловили применение информационно-коммуникационных технологий в СПО и начало работ по созданию и внедрению мультимедиа в учебный процесс колледжей. Информационные продукты, созданные преподавателями или целыми научными коллективами, не всегда соответствуют мировому уровню качества мультимедийных средств обучения, к тому же процесс создания учебных мультимедийных продуктов усложняется недостаточным оснащением технологической базы, а разработки должны стать массовым явлением и найти применение в повседневной практике.

Главным условием широкого внедрения информационных технологий в обучении является наличие высококвалифицированных специалистов, как в своей профессиональной области, так и в области информационных технологий, обладающих доступными методами и формами организации образовательного процесса с использованием компьютерной техники [1].

Для совершенствования образовательного процесса и создания условий для активного информационного взаимодействия преподавателя и студента нами предлагается применить электронное гиперссылочное учебное пособие по дисциплине «Технология машиностроения» (ЭГУП), представляющий собой пакет мультимедийных разработок, существенно облегчающий образовательный процесс в колледже. Конкретный состав ЭГУП определяется в зависимости от предметной области, содержания дисциплины, ее места в учебный плане, от связи с другими дисциплинами и возможности ее в виртуальной или мультимедийной среде.

Проследим особенности реализации мультимедийных технологий (в частности ЭГУП) в учебном процессе на примере дисциплины «Технология машиностроения», предварительно определив ее место в структуре СПО.

Машиностроение является базой всей отечественной промышленности. Известно, что те страны, которые не способны производить средства производства, обречены на экономическую зависимость и хозяйственный паралич. Важную роль в развитии машиностроительного комплекса играют подготовка и переподготовка высококвалифицированных инженерных кадров.

Наиболее полно о качестве подготовки специалистов можно судить по отзывам работодателей, по карьере выпускников колледжей, а также по их

востребованности на рынке труда [2].

Современная система подготовки кадров в колледже, безусловно, должна опираться на модель специалиста, так как без определения системы требований к выпускникам трудно организовать учебный процесс на всех уровнях подготовки специалиста технического профиля. Эта модель должна отвечать задачам подготовки кадров инженерно-технического профиля, а также потребностям современных высокотехнологических предприятий, т.е. должна согласовываться с работодателями.

Именно «Технология машиностроения» является той дисциплиной, которая должна привить студентам целостное восприятие техники и технологий, сформировать специалистов способных мыслить системно, оценивать состояния машиностроения комплексно, осознавая особенности функционирования его компонентов во взаимосвязи с человеком.

В соответствии с поставленной целью техник должен знать [3]:

- способы обеспечения заданной точности изготовления деталей;
- технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин.

уметь:

- применять методику отработки деталей на технологичность;
- применять методику проектирования операций;
- проектировать участки механических цехов;
- использовать методику нормирования трудовых процессов.

Владеть методикой обеспечения заданной точности изготовления деталей, при разработке технологических процессов производства типовых деталей и узлов машин.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла студентам очной формы обучения по специальности 151901. 51 «Технология машиностроения» в 5, 6 и 7 семестрах. Согласно рабочей программы по дисциплине «Технология машиностроения» рекомендуется следующее содержание и последовательность изложения разделов [3].

В первом разделе «Основы технологии машиностроения» входят следующие вопросы: производственные и технологические процессы машиностроительного завода, точность механической обработки деталей, качество поверхностей деталей машин, выбор баз при обработке заготовок, припуски на механическую обработку, технологичность конструкции изделия, принципы проектирования, правила разработки тех. процессов обработки деталей, технологическая документация.

Во второй раздел «Методы обработки основных поверхностей и технология изготовления типовых деталей машин» входят: обработка наружных поверхностей тел вращения (валов), обработка резьбовых поверхностей, обработка шлицевых поверхностей, типовой технологический процесс изготовления ступенчатого вала, обработка отверстий, типовой технологический процесс изготовления детали класса «Втулка», обработка плоских поверхностей и пазов, обработка фасонных поверхностей, обработка

корпусных деталей, особые методы обработки деталей, обработка зубчатых колес, технология обработки деталей на автоматических линиях, технологические процессы изготовления деталей в условиях гибкой производственной системы.

В третьем разделе «Технология сборки машин» включены следующие вопросы: основные понятия о сборке, проектирование технологического процесса сборки, особенности достижения требуемой точности при сборке типовых узлов машин, автоматизация сборочных операций.

Формирование «Технологии машиностроения» как дисциплины, состоящего из разделов, имеющих длительную историю развития и свой понятийный аппарат, исключает ее преподавание в ускоренном плане и с одинаковым методическим подходом ко всем компонентам. Поэтому необходимо разделить ее изучение на три семестра и предусмотреть проведение как лабораторных, так и практических занятий.

Мультимедийные технологии являются фактором, существенно повышающим качество образования и интерес студентов к самому процессу профессиональной подготовки в колледже. Они значительно улучшают усвоение материала и расширяют возможности самостоятельной работы студентов, позволяют увеличить образовательное, пространство и оперативность его обновления [4].

Использование компьютерных разработок при выполнении лабораторных и практических работ позволяет изучить алгоритмы выполнения поставленной задачи, получить задание и выполнить его без участия преподавателя. С помощью тестов студент может оценить, качество своих знаний, выявить области, требующие дополнительных занятий или консультаций, с преподавателем. Наполнение мультимедийными приложениями лекционного материала делает его наглядными и насыщенным.

Количество времени, затраченное на подготовку к занятию с уже имеющимся мультимедийным материалом, такое же, как и при обычной подготовке, но значительно повышается эффективность учебного процесса за счет его визуализации. Остается лишь иметь такие материалы - их нужно создавать самому, либо покупать у разработчиков. На помощь приходит Интернет, сканер, цифровой фотоаппарат или видеокамера и собственная смекалка. При желании можно хорошо иллюстрировать учебный материал находками из Интернета. Недостающие иллюстрации можно отсканировать из учебника, добавить им резкости и приукрасить в графическом редакторе. Видеоматериалы можно создать самостоятельно с помощью цифровой камеры, отредактировав их в программе для работы с цифровым видео [4].

В электронном учебнике по преподаваемому предмету должно присутствовать: пакет мультимедийных разработок, включающий лекционный материалы, тесты, вопросы для самоконтроля знаний, видеоматериал.

В ЭГУП должны эффективно использоваться такие возможности мультимедиа, как:

- включение учебного материал аудио- и видеосюжетов, анимации;
- организация контекстных подсказок, ссылок (гипертекст);

- оперативный самоконтроль знаний при выполнении тестов.

Все выше приведенные возможности мультимедиа позволяют сформировать учебный материал ЭГУП с использованием принципа наглядности.

От наглядности, как и от доступности, смысловой полноты и других качеств излагаемого теоретического материала зависит скорость восприятия учебной информации, ее понимание, усвоение и закрепление полученных знаний. Рассмотрим принципы создания мультимедийного обучающего комплекса и его структуру на примере дисциплины «Технология машиностроения» для специальности 151901. 51 «Технология машиностроения» в 5, 6 и 7 семестрах.

В ЭГУП «Технология машиностроения» входят [5]:

- 1 Содержание;
- 2 Раздел 1 Проектирование технологического процесса сборки;
- 3 Раздел 2 Особенности достижения требуемой точности при сборке типовых узлов машин;
- 4 Раздел 3 Автоматизация сборочных операций;
- 5 Тестовые задания к каждому разделу;
- 6 Вопросы для самоконтроля;
- 7 Список используемых источников;
- 8 Сведения об авторе.

Электронный учебник «Технология машиностроения» аналогичен обычному учебнику по содержанию и тексту, но он представлен в виде пакета файлов. Количество глав (разделов) учебника соответствует перечню разделов, образующих данную дисциплину. Ключевым является файл «Содержание», каждый пункт которого представляет собой гиперссылку на файл, являющийся главой учебника. Пакет разработок «Технологии машиностроения» - это совокупность разделов, каждый из которых соответствует одной из тем в объеме, установленном стандартом и примерной учебной программой. Эти разработки могут использоваться как преподавателем на занятиях для демонстрации учебного материала, так и студентом при самостоятельном изучении дисциплины и выполнении домашних заданий [5].

В составе каждого раздела имеется, лекционный материал с набором контрольных вопросов для самоконтроля и тесты. Лекционный материал - это более краткое изложение электронного учебника в мультимедийном исполнении.

Тесты являются важным элементом электронного учебника и используются студентом как механизм для проверки усвоенного материала. Они также выполнены в электронном виде. После ответов на вопросы программа оценивает знания студентов в процентах. Если объем знаний составляет менее 30%, то программа рекомендует студенту поработать с учебным материалом еще раз.

Рассмотрим более детально каждый из разделов ЭГУП. Структура разделов следующая:

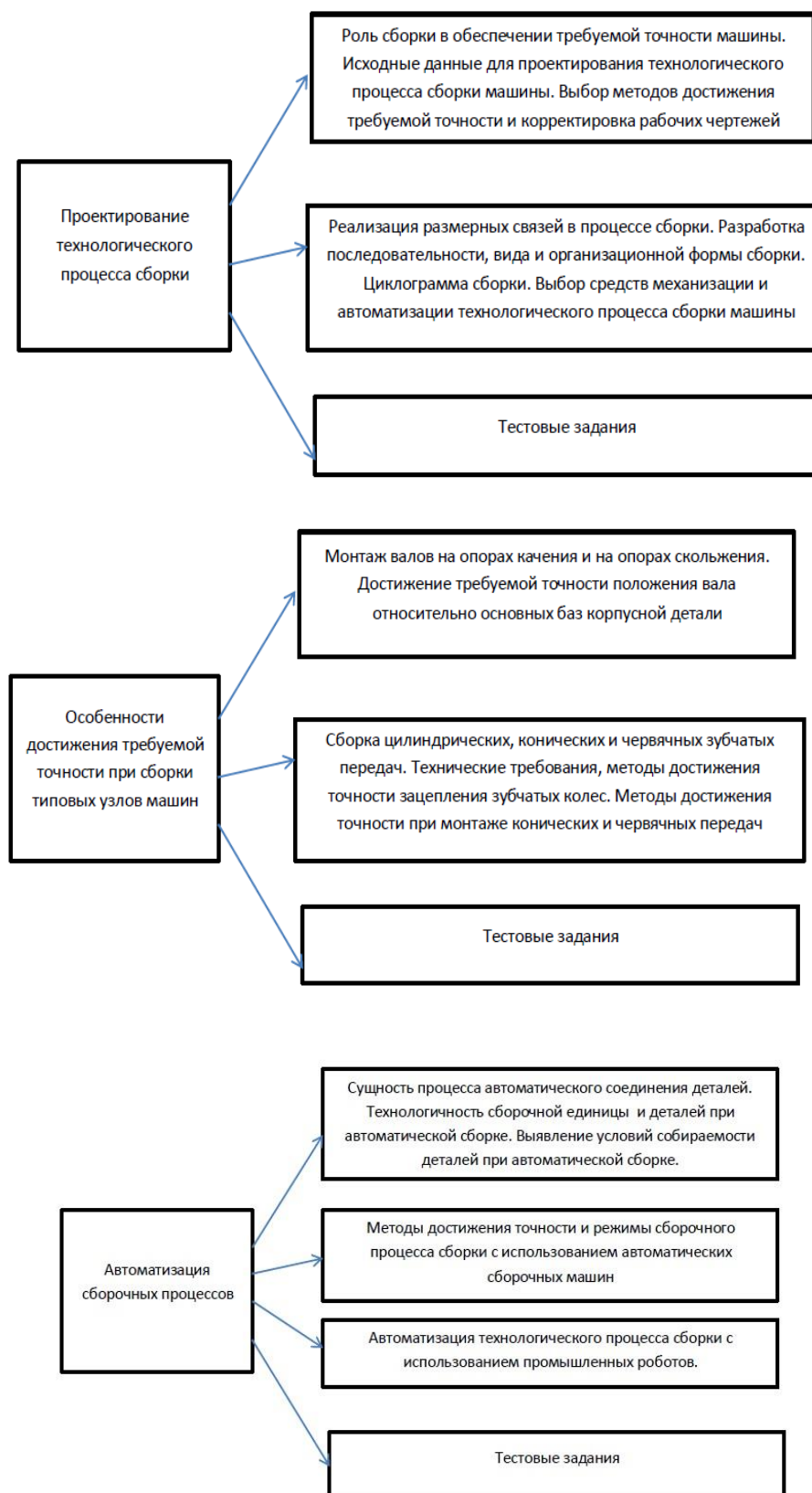


Рисунок 1 – Структура разделов ЭГУП «Технология машиностроения»

Из выше приведенной схемы, показанной на рисунке 1, видно, что в состав разделов входят три - четыре основных блока. Следует отметить, что каждый раздел может состоять из нескольких мультимедийных разработок (несколько лекций и т.д.). Аналогичную структуру имеют все разделы электронного учебника.

Основой всех презентаций электронного гиперссылочного учебного пособия является гипертекст. Он присутствует во всех файлах и является стержнем, на который нанизывается весь иллюстрационный материал - это шрифт различных размеров, цветов и начертания с многочисленными подсветками и ссылками. В тексте часто встречаются ссылки на видео (шрифт красного цвета). Щелчок мышкой по ссылке открывает приложение, повторный щелчок по ссылке или появившемуся приложению возвращает пользователя к исходной странице.

Звук может присутствовать в виде фраз, произносимых преподавателем, диалога персонажей или звукового рада видеофрагмента. В нашем случае звуковое сопровождение ограничивается воспроизведением видеоматериала.

Тесты являются важным элементом электронного учебника и используются студентом как механизм для проверки усвоенного материала, преподавателем - как эффективный вид контроля, оценки результатов обучения и механизм управления образовательным процессом. Один из вариантов ответов является правильным, а остальные - правдоподобными. Число вопросов в каждом тесте, в зависимости от сложности темы и объема изучаемого материала, колеблется от двенадцати до семнадцати.

Тестовые задания сформулированы в виде кратких утвердительных предложений с предельным количеством слов (не более пятнадцати) и обязательным единообразием заданий, входящих в тест. Однородность заданий позволяет не отвлекаться от их сути, тем более, что время тестирования ограничено. Ниже в качестве примера приведены несколько вопросов из теста раздела «Автоматизация сборочных процессов» [5].

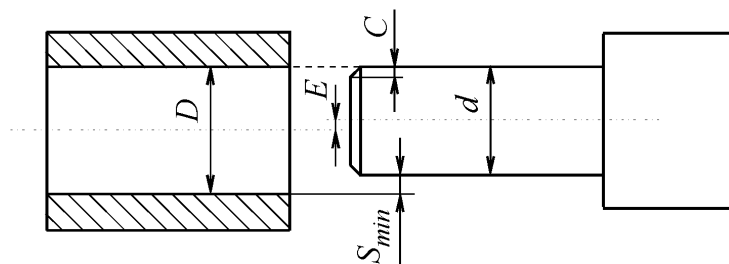
1 Необходимость применения автоматизированной сборки обусловлена:

- 1) Относительно большой трудоемкостью сборки;
- 2) Сокращением затрат труда на сборку;
- 3) Улучшение условий труда сборщиков;
- 4) Уменьшением стоимости сборки.

2 Условием собираемости при автоматической сборке называют:

- 1) Создание требуемого усилия при сборке;
- 2) Требуемое относительное положение собираемых деталей;
- 3) Соотношение размеров поверхностей собираемых деталей;
- 4) Возможность автоматической сборки.

3 Условие собираемости вала и втулки, приведенных на рисунке, равно:



- 1) $D = d + C$;
- 2) $E > \frac{S_{min}}{2} - C$;
- 3) $D = d + S_{min}$;
- 4) $E \leq \frac{S_{min}}{2} + C$.

После ответов на вопросы программа оценивает знания студентов в процентах. Если объем знаний составляет менее 30%, то программа рекомендует студенту поработать с учебным материалом еще раз.

Разработка и внедрение тестов в учебный процесс позволяют повысить эффективность контроля и объективность оценки знаний. За преподавателем остается выбор: использовать тесты в качестве текущего контроля знаний или позволить обучаемому использовать их для самопроверки. Не следует отказываться и от традиционных форм контроля, проверенных временем: контрольных работ, устных опросов, собеседований, экзаменов, написания курсовых работ и проектов и т.д. Наиболее правильным является сочетание разных форм контроля.

Электронные гиперссылочные учебные пособия предназначены, прежде всего, для поддержки первого этапа образовательного процесса - передачи, трансляции знаний преподавателем через рассказ и демонстрацию. Они позволяют на каждом занятии реализовывать принцип наглядности в обучении, отойти от использования мела при изложении материала, облегчить объяснения.

Студенты могут проводить исследования и закреплять полученные знания путем решения задач и упражнений. Причем, преподаватель может сочетать групповой (всем обучающимся один кадр) и индивидуальный (каждому свой кадр) режимы рассылки.

Сочетая компьютер с мультимедийным проектором можно проводить как лекционные, так и практические занятия. Преподаватель с помощью проектора и средств мультимедиа может демонстрировать на экране информационные объекты, задания на выполнение практической работы.

Использование ЭГУП при самостоятельной работе может осуществляться как на компьютере учебного заведения так и на персональном компьютере дома, работая над разделами электронного учебника студенты приобретают дополнительные знания как в своей профессиональной области, так и в области

информационных технологий. В целом мультимедийные средства обучения выступают в качестве носителя нового знания, поддерживающего диалог с обучаемым. Такой диалог реализуется как через традиционную систему обучения, так и через самостоятельную работу обучающихся с мультимедийным средством.

Поэтому при создании обучающих средств мультимедиа следует учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного предмета, отражая специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата и методов исследования, а также возможности реализации современных способов обработки информации.

Обучение с использованием средств мультимедиа является составной частью общей системы образования, поэтому при создании мультимедийных обучающих комплексов и других мультимедийных средств обучения нужно исходить из общих принципов преподавания, которые требуют четкой формулировки целей, оптимального отбора содержания и методов обучения с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Максимальная наглядность, более интенсивное взаимодействие между преподавателем и студентом, усложнение технологии проведения занятий все это существенно изменяет образовательный процесс, роль и функции преподавателя, давая при этом большой положительный эффект при изучении дисциплины.

Список литературы

- 1 Полат, У. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / У. С. Полат. - М.: Высшее образование, 2005, С. 4.
- 2 Тамаркин, М. А. Технология сборочного производства: учеб. пособие. / М. А Тамаркин. – М. : Машиностроение. 2007. – 270 с. ISBN: 978-5-222-12211-2
- 3 Солтус, Н. В. Рабочая программа по дисциплине «Технология машиностроения» / Н. В. Солтус. - Оренбург. : ИПК ОГУ, 2013. – 21 с.
- 4 Григорьев, С. Г. Мультимедиа в образовании [Электронный ресурс]- Режим доступа. [http:// www.ido.edu.ru /open/multimedia/index.html](http://www.ido.edu.ru/open/multimedia/index.html). – 2009 г.
- 5 Солтус, Н. В. Электронное гиперссылочное учебное пособие «Технология машиностроения» / Н. В. Солтус. Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2014

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Счастлиева Л.М.

**Колледж электроники и бизнеса федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Великая цель образования - это не знания, а действия.
Герберт Спенсер

В век стремительного развития технологий и знаний во всех отраслях нашей жизни требуются специалисты, основными характеристиками которых являются мобильность, компетентность и постоянное самообразование.

В связи с этим, задача преподавателей колледжа на современном этапе – это подготовка востребованных на современном рынке труда специалистов-практиков, в частности, будущих специалистов экономического профиля.

Государственные образовательные стандарты третьего поколения ставят задачу формирования у выпускников универсальных и профессиональных компетенций. Практически на всех дисциплинах преподаватели осуществляют работу по формированию этих компетенций, начиная с общепрофессиональных дисциплин.

Так, в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» одной из задач является умение рассчитывать по принятой методике технико-экономические показатели деятельности организации. На этой основе формируется одна из профессиональных компетенций ПМ 4 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» – определять результаты хозяйственной деятельности организации за отчетный период (ПК 4.1)

Вершиной по формированию компетентного подхода является освоение профессиональных модулей, где преподаватели используют различные образовательные технологии, наиболее соответствующие практике компетентно-ориентированного образования. Например, в рамках реализации технологии контекстного обучения используются такие формы и методы, как проблемные лекции, разработка производственно-технологической документации, групповые практические занятия и, конечно, деловые игры [1].

Так, при освоении ПМ 01 «Ведение расчетных операций», тема «Расчетно-кассовое обслуживание юридических лиц в банке» в игре принимают участие все студенты группы. Три человека работают кассирами-операционистами коммерческого банка, остальные в роли главных бухгалтеров и кассиров предприятий. Преподаватель выступает в роли директора, который подписывает документы, при этом не указывает на ошибки, допущенные студентами при их заполнении. Эта задача стоит перед кассирами – операционистами. В случае обнаружения ошибок они должны вернуть документ клиенту, объяснять, как правильно заполнить.

Студенты работают по инструкциям. После выполнения всех заданий, демонстрируют преподавателю заполненные документы, регистры, а при наличии ошибок проводится их разбор.

Результатом организации и проведения деловой игры является формирование таких общих и профессиональных компетенций, как:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами;
- организация собственной деятельности, решение поставленных задач, оценивание эффективности выполненной работы и качества;
- оформление кассовых документов;
- осуществление расчетно-кассового обслуживания клиентов.

В рамках ПМ 03 Выполнение работ по профессии Агент банка систематически проводятся деловые игры по созданию и внедрению новых банковских продуктов. На занятиях студенты не только применяют на практике полученные знания, но и проявляют свои аналитические и творческие способности. Кроме того, студенты создают и проводят публичные презентации на основе исследовательской деятельности по индивидуальным заданиям. Такие занятия помогают студентам не только получить практический опыт публичных выступлений, но и на практике применить приемы формирования аттракции и установления контакта с аудиторией, использовать приемы продвижения и продажи банковских продуктов, что позволяет помимо общих компетенций сформировать такие профессиональные компетенции, как:

- применять различные технологии продаж и продвижения банковских продуктов и услуг;
- осуществлять поиск и анализ информации о состоянии рынка на банковские продукты и потребностях клиентов.

Учитывая требования ФГОС по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и «Банковское дело» необходима оценка качества подготовки обучающихся и выпускников. Различные виды производственных и учебных практик, выполнение курсовых и научно-исследовательских работ, творческих проектов позволяют только в определенной степени оценить сформированность компетентности будущего специалиста. Соотнесение содержания практик с профессиональными функциями и задачами, обозначенными в профессиональном стандарте, в иной деятельности может сократить разрыв между «академизмом» образования и практической подготовкой выпускника. [2] Поэтому данным видам работы следует уделять большее внимание в учебном процессе.

Средства оценивания должны выявлять как содержательный, так и деятельностный компоненты подготовленности выпускника, что предполагает демонстрацию компетенций или их применение в конкретной ситуации. Данный путь предусматривает индикаторы компетентности, в частности приоритетное использование комплексных методов оценки достижений студентов: портфолио, квалификационных тестов, кейс-измерителей и др.

Остановимся подробнее на характеристике комплексных методов оценки качества профессиональной подготовки обучающихся.

Кейс-измерители - специальные проблемные задачи, в которых студенту предлагают осмыслить жизненную или профессиональную ситуацию. При их решении он должен использовать понятия и методы из разных учебных дисциплин, переносить технологии из освоенной области в новую сферу, строить модели и оценивать их адекватность [3]. В этом случае имитируется профессиональная ситуация. Например, приведенная ниже ситуация направлена на освоение ПК 1.2 Осуществление безналичных платежей с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах профессионального модуля «Ведение расчетных операций». Студенту предлагается задание: Вы работаете специалистом по обслуживанию юридических лиц в банке. В соответствии с должностной инструкцией, Вам вменено в обязанности, ведение безналичных платежей с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах. Оформите платежное поручение, на основании следующих данных, проверьте правильность и полноту расчетного документа:

ОАО «МАСТЕР» перечисляет денежные средства 18 декабря текущего года ООО «ИНВЕСТ» в сумме 350 000 рублей, на основании договора № 23 от 02.05.текущего года, за строительные материалы на реконструкцию здания. Расчетный счет ОАО «МАСТЕР» 40702810000000000089, корреспондентский счет 30101810000000000001. Расчетный счет ООО «ИНВЕСТ» 40702810000011000012, корреспондентский 30101810000000001211.

Квалификационные тесты - разделяющие тестируемых на группы подготовленных и неподготовленных. Результаты в данном случае интерпретируются с позиции критериальноориентированного подхода. Использование тестов рассчитано не на сравнение учебных достижений студентов, а на оценку уровня подготовленности каждого испытуемого в соответствии с неким заранее заданным критерием, в качестве которого может выступать минимально необходимый уровень сформированности профессиональных компетенций. Он определяется с учетом требований профессионального и образовательного стандарта по специальности.

Многоуровневая защита курсовых работ. Суть методики многоуровневой защиты курсовой работы по дисциплине «Менеджмент»; МДК 04.01 «Технология составления бухгалтерской отчетности», проводимой для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» заключается в представлении и защите курсовой работы студентами перед своими однокурсниками, что способствует развитию творческого и логического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков; повышает интерес к выбранной профессии; воспитывает способность к самоанализу и оценке других [4].

Реализация компетентного подхода при подготовке современных бухгалтеров и банкиров предусматривает также использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Сегодняшние работодатели при приеме на работу обращают внимание на

умения активно применять информационные технологии, поэтому в настоящее время необходимо эффективное использование в учебном процессе современных программных продуктов. Так, из пяти осваиваемых профессиональных модулей по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в рабочие программы трех модулей заложено использование учебной версии 1С Бухгалтерия при выполнении практических работ. При этом практические задания преподавателями составлены таким образом, что вначале студент должен выполнить документирование вручную, а затем с использованием программного продукта. Использование информационных технологий в обучении бухгалтеров позволит повысить качество обучения и его практическую направленность; рационально организовать внеаудиторную самостоятельную работу студентов и учебную практику по профессиональным модулям.

Таким образом, внедрение компетентностного подхода в современном образовании позволит сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и отвечающего условиям социально-экономического развития страны и реализация контекстного обучения в образовании; сформирует у студентов профессионально ориентированные компетенции, которые будут формировать способности к выполнению профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Плешакова, М.В. Деловые игры в экономике: методология и практика: учебное пособие / М.В. Плешакова, Н.В. Чигиринская, Л.С. Шаховская. М.: КНОРУС, 2008.- 62с.
2. Каримова, М. Н. О современных методах оценки знаний и умений учащихся колледжей в личностно-ориентированной технологии обучения [Текст] / М. Н. Каримова // Молодой ученый. — 2012. — №7. — С. 277-281.
3. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учебно-метод. пособ. / Е.В. Зарукина, Н.А.Логинова, М.М.Новик. СПб. : СПбГИЭУ, 2010.
4. Олейникова, О.Н. Модульные технологии проектирования и разработка программ: Учебное пособие/ О.Н. Олейникова, А.А.Муравьева, Ю.Н.Коновалова. изд.2-е перераб.и доп.-М.: Альфа –М; ИНФРА – М, 2010.- 256с.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Таспаева М.Г.

Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

Изменения, произошедшие в последние годы в обществе, ставят перед профессиональным образованием новые цели в вопросах подготовки специалистов. Сегодня успешность личности в профессиональном плане во многом определяется её творческим потенциалом. Поэтому на смену образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, должно прийти образование, ориентированное на творческое развитие личности каждого обучающегося. Подготовка таких специалистов предшествуют изменения в содержании, методах и формах преподавания в профессиональных учреждениях, т. е. необходимы педагогические инновации.

Одним из направлений совершенствования образовательного процесса является научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. В сфере среднего профессионального образования научная деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению и как следствие, хорошей профессиональной подготовки. Участие студентов колледжа в исследовательской деятельности делает их более конкурентоспособными при поступлении в вуз, а приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют обучающихся среди других и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса.

Организацию научно-исследовательской и проектной работы в учебном заведении можно рассматривать как проектирование совместной познавательной-исследовательской деятельности педагогов и студентов. Под руководством педагогов студенты выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу.

Рассматриваемая проблема не является новой. Исследовательская деятельность как средство развития личности представлена в трудах В. И. Загвязинского, И. А. Зимней, Т. И. Ерофеева, И. И. Ильева, А. В. Коржуева, В. В. Краевского, А. М. Новикова, В. А. Попкова, В. А. Сластенина, М. Г. Ярошевского и др.; проблема формирования исследовательских умений обсуждается в трудах Д. Б. Богоявленской, Н. Е. Варламовой, В. П. Кваша и др. [1]

Научно-исследовательская работа студентов, выходящая за рамки образовательного процесса, является особым видом педагогической деятельности, имеющим ряд существенных отличий от основных традиционных методов преподавания обязательных дисциплин. Одним из главных методических подходов в организации научно-исследовательской работы является способность преподавателя превратить исследовательскую деятельность студентов в эффективный инструмент развития их творческих

способностей, умений и навыков, повышения их мотивации к изучению преподаваемых наук.

Для воплощения в жизнь научно-исследовательской программы преподавателю приходится решать три проблемы [2]:

1. Создание материально технической базы для проведения будущих работ.
2. Обеспечение проводимых исследований квалифицированными научными кадрами, способными осуществлять грамотное руководство творческими коллективами студентов.
3. Привлечение студентов к занятию исследовательской и научно-исследовательской деятельностью.

Бесспорно, научно-исследовательская работа студентов колледжа является важным фактором при подготовке молодого специалиста. Однако здесь не может идти речь о массовости участия в этом деле студентов по определению. Проблема состоит в том, что многие студенты по целому ряду причин объективно не могут подходить к учебному процессу творчески. Работа в этом направлении должна вестись с теми студентами, которые проявили себя соответствующим образом. А задача преподавателя выявить этих студентов.

Интегрирование тематики выполняемых студентами научно-исследовательских работ с общеобразовательными дисциплинами является одной из важнейших методических особенностей в формировании личностных характеристик будущего высококвалифицированного специалиста. Через непосредственное использование усвоенных на занятиях знаний по различным дисциплинам, при решении собственной творческой задачи достигается практическое закрепление полученных сведений. При этом происходит осознание неразрывности связей между различными областями знаний, ощущение целостной научной картины окружающего мира, а собственное исследование оценивается как неотъемлемая часть общего процесса познания [3]. Такая работа приучает студентов самостоятельно мыслить, оценивать свою деятельность и ее результаты, что крайне необходимо для осознания личностью возможностей самореализации.

Задача преподавателя это создание учебно-методической среды, в которой можно было бы сформировать и развивать необходимые качества будущего специалиста, развивать интерес к изучению предмета и к своей будущей профессиональной деятельности.

Образовательное пространство колледжа является для студента пространством его самореализации и профессионального становления. Исследовательская деятельность студентов обеспечивает рост его субъективного опыта.

Необходимо научить студентов работать с различными источниками информации, сопоставлять полученные данные, развивая исследовательские умения и познавательные способности. С этой целью активно внедряются в учебный процесс различные формы самостоятельной работы студентов, так как самостоятельно добытые знания усваиваются лучше, нежели сообщенные преподавателем. Студентам необходимо научиться наиболее полно владеть адекватными способами профессиональной деятельности. Исследовательская

деятельность активизирует познавательную деятельность, актуализирует и интегрирует теоретические знания, развивает проективные умения. Данная деятельность позволит студентам выстраивать собственную образовательную траекторию, участвовать в учебных и научных конференциях по теме исследований.

Исследовательская деятельность стимулирует интерес студентов к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний. В основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умение самостоятельно конструировать свои знания, а результат можно применить в реальной практической деятельности, в частности создание курсовых и дипломных проектов.

В Колледже электроники и бизнеса ОГУ можно выделить несколько направлений по применению и внедрению различных видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов на учебных занятиях и во внеучебное время: написание научных докладов, статей, подготовка сообщений; проведение олимпиад и научных конференций; факультативные формы обучения; научно-исследовательские кружки и др. На аудиторных учебных занятиях можно использовать различные ситуационные и проблемные задания, когда студенты в рамках обозначенной проблемы или цели проводят глубокие аналитические исследования в поисках нужных решений. Выполняя такие работы, обучающиеся приобретают новые познания в исследуемой области, делают личные открытия и накапливают опыт творческой деятельности. По выполненным работам можно судить о творческом потенциале каждого из студентов колледжа.

По каждой специальности Колледжа электроники и бизнеса ОГУ есть возможность продолжить образование и заниматься научно-исследовательской и проектной деятельностью, в которую вовлечено большое количество студентов и преподавателей учебного заведения.

В первую очередь следует сказать о выпускных квалификационных и курсовых работах исследовательского характера, выполняемых студентами на различных предметно-цикловых комиссиях колледжа. Тематика этих работ связана с исследованиями в области экономических, электротехнических дисциплин, в области информационных технологий. Выполняются проекты по созданию учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, используемых в педагогической деятельности.

Преподаватели колледжа убеждены в том, что заниматься научно-исследовательской деятельностью студенты должны с первого курса, поскольку проектная и исследовательская деятельность является одним из условий формирования профессиональных компетенций в тех профессиях, которые приобретаются обучающимися в Колледже электроники и бизнеса ОГУ. В лучших традициях колледжа всегда был творческий подход к воспитанию и обучению студентов, поэтому преподаватели используют возможности научно-исследовательской и проектной деятельности в своей педагогической практике.

Следующим этапом работы в течение года являются индивидуальные встречи студентов со своими научными руководителями, во время которых определяются темы исследовательской работы, их актуальность, план работы, методы и формы исследований, сроки и библиография. В марте в колледже проводятся традиционные недели по специальностям, а также выставка исследовательских работ студентов. Студенты, получившие высокую оценку своей работы, представляют наш колледж в других учебных заведениях. Многие исследования становятся основой для написания студентами курсовых и выпускных квалификационных работ.

Таким образом, учитывая специфику образовательного процесса в колледже и возраст студентов, наиболее перспективной формой работы в колледже в последнее время является использование проектного обучения, методической основой которого является метод проектов.

Отмечается экстраполяция результатов научных исследований преподавателей и студентов колледжа на региональном, федеральном, международном уровнях. Студенты и преподаватели колледжа неоднократно занимают призовые места, становятся лауреатами, дипломантами на областных, региональных, всероссийских, научно-практических конференциях, выставках, конкурсах.

Можно сказать, прогрессивная роль научно-исследовательской и проектной деятельности обуславливается тем, что в процессе активизации творческой направленности у будущих специалистов значительно расширяется сфера информационного восприятия и представления, формируются и совершенствуются определенные познавательные способности, гармонизируются процессы умственной деятельности и вырабатываются умения самостоятельного приобретения и применения знаний на практике.

Список литературы

1. Сериков, В.В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности специалиста [Текст] / В.В. Сериков // Организация проектной деятельности в образовательном пространстве колледжа. – Волгоград: Колледж, 2008. – С. 12.
2. Кирилова, Г. И. Подготовка преподавателей к организации проектной исследовательской деятельности студентов // Вестник Казанского государственного энергетического университета. - 2009. - Т. 3. - № 3. - С. 109-116.
3. Юрмазова Т. А. Опыт привлечения школьников к научно-исследовательской работе // Высшее образование в России. - 2007. - №10. - С. 95-99.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

Тиханкина А.В.

**Колледж электроники и бизнеса федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Одним из важных направлений модернизации образовательного пространства России в новых социально-экономических условиях развития общества, является переход от концепции функциональности к компетентностному развитию личности, от знаниевой парадигмы к развивающей, «от человека образованного к человеку творческому» (В.С. Библер). Развитие современной системы профессионального образования в этих процессах ориентировано на подготовку профессионалов нового поколения: самостоятельных, инициативных, творческих, самодостаточных. Ведущим фактором, обеспечивающим успешность процессов профессиональной подготовки молодого поколения, выступает непрерывное образование человека, способного принять активное участие во всех преобразованиях общества.

Анализ теоретических исследований показывает, что на сегодняшний день в педагогической литературе наиболее широко представлен подход к образованию, основанном на непрерывности, как в пространственном, так и во временном формате. Современная концепция непрерывного образования как системы формируется на основе теоретических и практических исследований, А.А. Вербицкого, Б.С. Гершунского, В.А. Сластенина, Г.А. Ягодина. Особенностью реализации системы непрерывного образования являясь обеспечение процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей его жизни.

Тем самым мы ставим перед собой задачу выпустить современного компетентностного, конкурентоспособного специалиста. Находясь в жестких условиях при трудоустройстве на работ. Так давайте разберемся кто же такой современный конкурентоспособный специалист?

Современный конкурентно способный специалист – это не простой исполнитель социальной роли, детерминированный совокупностью внешних обстоятельств, а творческая интеллектуальная личность носитель духовного начала, свободной в сфере познания, образовательных траекторий и созидательной деятельности, нацеленное на непрерывное саморазвитие, полноценную жизненную самореализацию. (Б.С. Гершунский) Тем самым можно определить основные составляющие термина конкурентноспособного специалиста. Хотелось бы их представить в виде схемы:

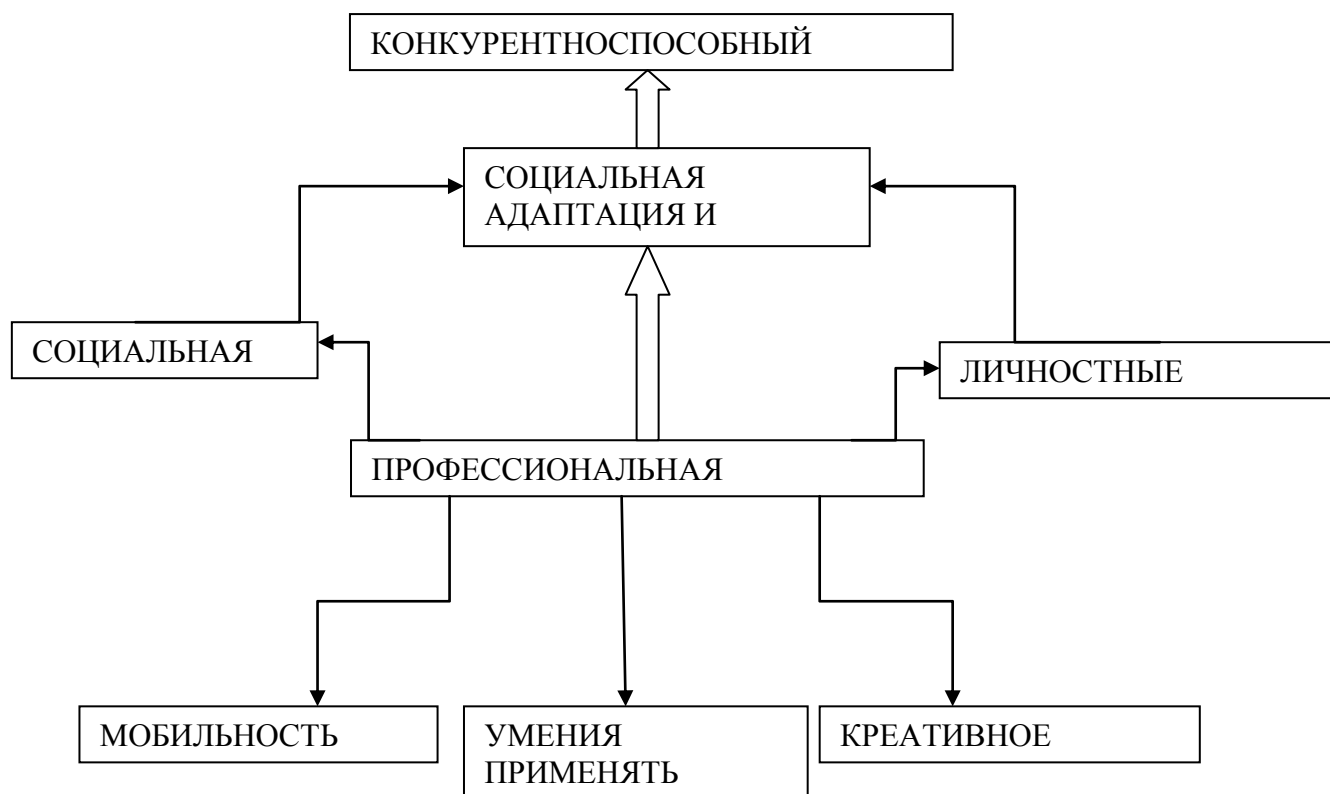


Рисунок 1 - Основные компоненты конкурентоспособного специалиста

Из схемы видно, что существует три кита, на которых строится данный термин – это мобильность знаний, умения применять знания на практике и самый важный, на мой взгляд, креативное мышление.

Мы можем выделить преимущества обучения в системе «Колледж - Вуз», престижность среднего профессионального образования в России неуклонно растет, равно, как и число желающих поступать в колледж увеличивается с каждым годом. Диплом о высшем образовании больше не является необходимым условием для удачного трудоустройства. Сегодня важно обладать в первую очередь хорошими прикладными навыками, а колледж как раз и отличается от вуза его практической направленностью обучения.

Пять основных плюсов учебы в колледже:

1) Экономия времени. Получить профессию и начать работать по специальности можно уже через два – три года обучения. Бывшие ученики 9-х классов получают за три – четыре года, а 11-х классов через два – три года. Кроме того. Возможно различные формы обучения, в том числе и дистанционные. Например, в Колледже электроники и бизнеса ОГУ обучение ведется как на очной, так и на заочной форме обучения.

2) Простые условия для поступления. Многие дети боятся сдавать ЕГЭ и именно поэтому им проще сдать ГИА в 9-м классе и поступить в колледж по результатам аттестата.

3) Экономия денег. Для многих детей современное высшее образование является слишком дорогим, а обучение в колледже значительно ниже, чем в университетах.

4) Один из самых главных плюсов получение практических навыков. Большое обучение уделяется практике – студенты получают знания и навыки необходимые в работе. Практике уделяют очень много времени и проходят её обучающиеся в профильных предприятиях и организациях.

5) После колледжа проще поступить в вуз, по выбранной специальности.

Многие выпускники колледжа при поступлении в вуз выбирают именно заочную систему обучения, так потому что имеют место работы к этому времени. В этом контексте происходит развитие компетенстного подхода.

Практика последних лет показывает, что получение среднего профессионального образования в колледже при вузе является наиболее рациональным путем. Помимо востребованной профессии, учащийся получает подготовку необходимую для продолжения обучения в высшем учебном заведении. Преподавание ведется высококвалифицированными преподавателями, что в значительной степени содействует развитию профессиональных предпочтений учащихся, ориентирует его на правильный выбор специальности высшего образования.

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Торкунова Е.А.

Индустриально-педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

На сегодняшний день силе слов в нашем обществе часто не придается должного значения. Способность к самовыражению часто воспринимается как что-то само собой разумеющееся. Считается, что если человек имеет богатый словарный запас и есть понятие о грамматике, то он автоматически сможет произнести хорошую речь.

Школьные программы, как правило, не предусматривают сознательного обучения устной речи. Поэтому у многих публичные выступления вызывают стресс, а уж обсуждение спорных тем – и подавно. Некоторые не берутся за отстаивание своего мнения, а другие, напротив, выражают неуважение к мнению своих партнеров.

Дебаты берут свое начало из Древней Греции, где они были важным элементом демократии. Сейчас дебаты используются для того, чтобы помочь получить знания и умения, необходимые для преуспевания в современном демократическом обществе.

Достоинствами образовательной технологии «Дебаты» в учебном процессе являются создание устойчивой мотивации к учению, так как обеспечивается личностная значимость учебного материала для студентов; стимул творческой, поисковой деятельности за счет наличия элемента состязательности, тщательная проработка изучаемого материала. «Дебаты» позволяют эффективно решать весь комплекс задач учебно-воспитательного процесса [1].

Дебаты развивают логическое мышление, навык в организации своих мыслей, навыки устной речи, терпимость к различным взглядам, уверенность в себе, способность работать в команде, способность концентрироваться на сути проблемы, стиль публичного выступления. Таким образом, дебаты развивают у их участников навыки, необходимые для эффективного общения.

Один из наиболее важных навыков, который вырабатывается при помощи дебатов – это критическое мышление. Овладев приемами критического мышления, студент может учитывать сильные и слабые стороны противоположных точек зрения и ставить себя на место другого, осознавать, что их чувства являются реакцией на настоящую ситуацию, и понимать, что их чувства были бы иными, если бы ситуация была воспринята по-другому, оценивать предел своих знаний и собственную склонность к предубеждениям и предрассудкам, видеть и работать с непопулярными идеями и убеждениями. Также критическое мышление помогает преодолевать неуверенность и нерешительность при публичном выступлении, понимать концепции и уметь доказывать, почему в данной ситуации необходимо использовать то или иное слово или фразу, понимать возможность оценки и знать ценности, на которых

основываются суждения, использовать все доступные средства для решения проблемы, искать лучшее решение, а не просто добиваться своего, приветствовать хорошие вопросы как возможность развивать ход мысли, разделять идеи, а затем их вновь соединять, отличать наблюдения от заключений и соответствующие факты от несоответствующих, находить противоречия, оценивать последствия действий, убеждений и идей [2].

Технология «Дебатов» заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что аргументы лучше, убедительнее, чем аргументы оппонентов. В них принимают участие 4 команды (одна утверждает тезис, а другие его отрицают). Команды состоят из 4 - 5 игроков (спикеров). Каждая команда (в составе 4 - 5 спикеров) имеет возможность брать тайм – ауты между любыми раундами общей продолжительностью 5 - 7 минут.

Каждый спикер во время «Дебатов» выполняет строго определённые технологией роли и функции, причём роли первых спикеров отличаются друг от друга, а роли вторых и третьих совпадают.

За временем на протяжении «Дебатов» следит тайм-кипер, который предупреждает судей за 2 минуты об окончании времени выступления (подготовки).

Роли спикеров: представление команды; формулировка темы, актуальность; определение ключевых понятий, вход в тему; выдвижение критерия (ценность или цель команды); заключение («таким образом, готов ответить на вопросы...»).

Роли спикеров – оппонентов: представление команды; формулировка тезиса - отрицания; принятие определений ключевых понятий; атака на принятие критерия оппонентов; опровержение позиции утверждения.

Итоги дебатов:

- 1 Выполнены ли в ходе дебатов намеченные задачи?
- 2 В чём не был достигнут успех?
- 3 Отклонялись ли спикеры от темы?
- 4 Принимал ли каждый участие в обсуждении?
- 5 Были ли случаи монополизации в ходе обсуждения?
- 6 Оцените атмосферу, царившую в ходе обсуждения? [3].

Технологию «Дебаты» можно применять при изучении раздела «Политика как общественное явление» в курсе дисциплины «Обществознание». Также большой потенциал для ролевых игр имеют разделы «Экономика» и «Право» дисциплины.

Примерами тем «Дебатов» при изучении дисциплины «Обществознание» могут быть следующие вопросы:

- 1 Следует ли запретить рекламу на телевидении. Какое влияние имеет телевидение на общество (раздел «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»).
- 2 Должна ли быть служба в армии контрактной (раздел «Право»)
- 3 Причины семейных конфликтов (раздел «Социальные отношения»).
- 4 Политические партии и идеологии (раздел «Политика как общественное явление»).

В рамках дебатов важно, чтобы обе стороны ясно понимали значение темы. Например, если утверждающая команда определила демократию как «представительное правительство», а отрицающая сторона понимает ее как «открытость по отношению ко всем идеям», то дебаты не состоятся, потому что стороны говорят о разных вещах. Поэтому четкие определения всех понятий просто необходимы [4].

Дебаты помогают их участникам интеллектуально участвовать в жизни общества, выступать в качестве лидеров, брать на себя ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, изучать, исследовать и анализировать важные современные проблемы, синтезировать знания, слаженно работать с коллегами, уметь писать эффективные речи и приобретать навыки презентации, достигать более высоких показателей в основной учебе, быть критичными слушателями, принимать хорошо продуманные решения, развивать смелость и уверенность в себе [5].

Список литературы

1. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи / А. В. Батаршев. – М. : Академия, 2009. – 192 с. – ISBN 978-5-7695-3974-9.
2. Салов, Ю. И. Психолого-педагогическая антропология : Учебное пособие для вузов / Ю. И. Салов. – М. : Владос, 2009. – 256 с. – ISBN 978-5-305-00107-2.
3. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально – педагогическую специальность : Учебное пособие для студентов вузов / В. В. Кузнецов. – М. : Академия, 2010. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-3570-3.
4. Гриценко, Л. И. Теория и практика обучения. Интегративный подход / Л. И. Гриценко. – М. : Академия, 2010. – 240 с. – ISBN 978-5-7695-4946-5.
5. Гусак, Е. В. Краткий курс по педагогике : Учебное пособие для вузов / Е. В. Гусак. – М. : Окей – книга, 2010. – 144 с. – ISBN 978-5-9745-0326-9.

ДИНАМИКА ОСОЗНАВАЕМОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Тхоржевская Л.В.

**НОУ «Институт специальной педагогики и психологии»,
г. Санкт – Петербург**

Одна из категорий абитуриентов высшей школы – выпускники средних специальных учебных заведений. От того, насколько они психологически готовы к обучению в ВУЗе во многом зависит их успешность, эффективность освоения учебной программы, профессиональных знаний и навыков. Мотивация обучения теснейшим образом связана и с дальнейшей профессиональной деятельностью. Так, по данным Т.А. Болдыревой, возникновение и развитие деформаций личности в профессии имеет тесную корреляционную связь с мотивами выбора профессии и мотивами обучения в учреждении профессионального образования. [1].

По исследованиям Г.В. Искриной, С.А. Пакулиной, М.В. Овчиникова учебная мотивация в процессе обучения в вузе обладает выраженной динамикой. [5]

В частности, на 1-2 курсах преимущественно отмечается учебно-познавательная мотивация, к 3 курсу начинает доминировать учебно-исследовательская, по мере приближения процесса завершения обучения в вузе на первый план выходит учебно-профессиональная мотивация.

С.Т. Посохова с соавторами, создавая психологический портрет студента Герценовского университета на рубеже XX - XXI веков, констатирует не только различия в выраженности отдельных личностных качеств студента в процессе обучения, но и изменение личностно-смысловой сферы студентов разных лет обучения в вузе. [4]

Динамика мотивации может обладать позитивной и негативной направленностью. Решающая роль в этом плане принадлежит среде образовательного учреждения. [3]

В круг проблем, связанных с изучением отношения студентов к избранной профессии, включены следующие: 1) удовлетворённость профессией; 2) динамика удовлетворённости от курса к курсу; 3) факторы, влияющие на формирование удовлетворенности (социальные, психологические, педагогические и др.); 4) профессиональная мотивация (система и иерархия мотивов, определяющих отношение к избранной профессии).

Для получения эмпирического материала, который позволил бы проанализировать и сравнить динамику мотивации студентов в процессе обучения в среднем специальном учреждении мы провели диагностическое исследование студентов 1 го и 4 го курсов медицинского колледжа от 14-и до 20-и лет. Предметом исследования стала мотивация обучения студентов. Мы предположили, что она снижается от 1 курса к последнему.

Задачами исследования стали: 1. Выявление мотивов учебной деятельности студентов 1 и последнего курсов. («Изучение мотивов учебной

деятельности студентов» А.А. Реан и В.А. Якунин); 2. Выявление адекватности выбранного учебного заведения и профессии, которой обучается студент, а также степень его собственной удовлетворенности от этого выбора («Мотивация Обучения в ВУЗе» Т.И. Ильина); 3. Определение направленности студентов на получение оценки или на приобретение знаний («Направленность на приобретение знаний» и «Направленность на отметку» Е. П. Ильин и Н. А. Курдюкова).

Полученные нами результаты можно проиллюстрировать следующим образом.

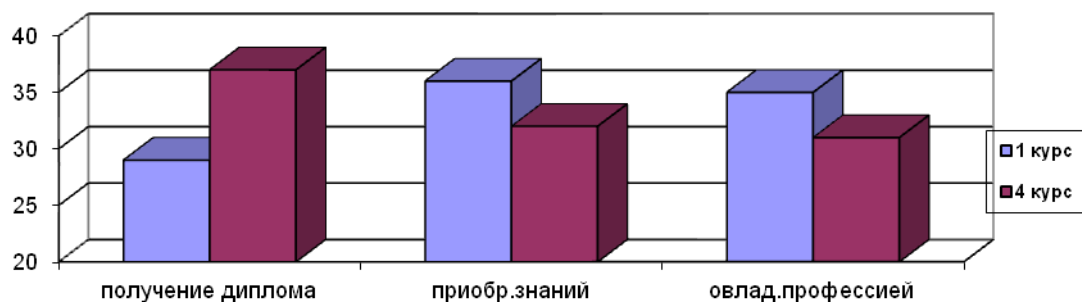


Рисунок 1. Выраженность мотивов студентов 1 и 4 курсов (в %).

Из рисунка 1 видно, что студенты 4 курса, уже получившие практически все предусмотренные программой обучения знания и почти полностью овладевшие профессией (на момент проведения методики теоретический курс уже был закончен), более ориентированы на конечный результат обучения - получение диплома, что свидетельствует о преобладании у старшекурсников утилитарно-прагматического смысла обучения, т.е. для них близок к реализации внешний мотив получения образования: потребность в материальном и/или социальном благополучии. Диплом даёт возможность получения более престижной работы и, предположительно, более высоко оплачиваемой. Нельзя недооценивать значимость мотивов профессионального и личного престижа, а также возможность при наличии диплома продолжить свое образование. На 4 курсе на первое место выходит цель, роль которой и играет диплом.

Сопоставление результатов диагностики выраженности мотивации направленности на знания, представлены на рисунке 2.

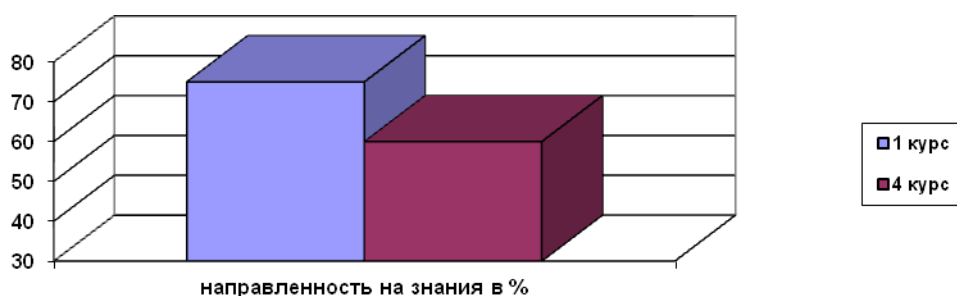


Рисунок 2. Выраженность мотива на получение знаний студентов 1 и 4 курсов (в %).

Видно, что мотивация на получения знаний и на 1 и на 4 курсах представляется достаточно высокой, но направленность на приобретение знаний у студентов четвёртого курса ниже. Это дает основание предположить, что на разных курсах роль доминирующих мотивов меняется. Полученные данные совпадают с выводами Г.В. Искриной, С.А. Пакулиной, М.В. Овчиникова о том, что на первом курсе ведущий мотив – «профессиональный», на втором – «личного престижа», на третьем и четвёртом курсах – оба эти мотива, на четвёртом – ещё и «прагматический» (о чем было сказано выше). [5] Студенты 1 курса пока еще достаточно сильно мотивированы на приобретение знаний по ряду причин: соответствие выбранной профессии интересам и склонностям; побуждают учиться потребность в знаниях, стремление познавать новое; любознательность; потребность в достижении успеха; боязнь огорчить родителей.

В процессе обучения в вузе сила мотива обучения и освоения выбранной специальности (то есть направленность на приобретение знаний) снижается, что неоднократно отмечалось в исследованиях. По данным А.М. Василькова и С.С. Иванова причинами этого являются: неудовлетворительные перспективы работы, уровня заработной платы, недостатки в организации учебного процесса, быта и досуга и проч. Так далеко наши исследования не шли, поэтому ограничусь выводом, что, к сожалению, к четвертому курсу у студентов, в частности медицинского колледжа, ослабевает мотивация обучения, и, соответственно, направленность на знания.[2]

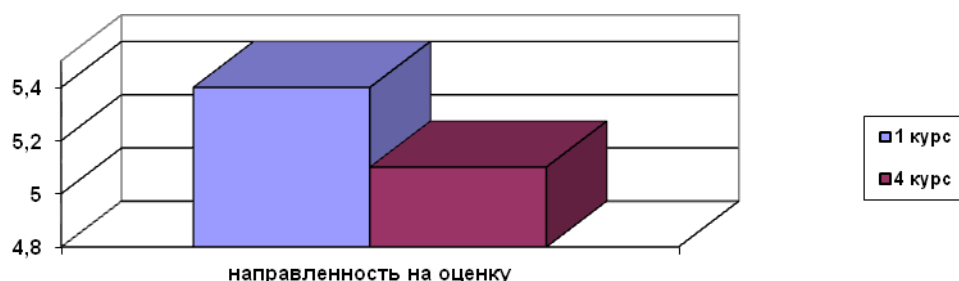


Рисунок 3. Выраженность мотива на оценку студентов 1 и 4 курсов (в %).

На рисунке 3 видно, что статистически значимые различия выявлены и при сопоставлении выраженности мотивационно направленности на получение положительной оценки.

Студенты 1 курса имеют большую направленность на высокую оценку своих знаний, чем студенты 4 курса. Студентам 1 курса, вовсе не безразлично как оценят их ответ, работу, выступление. Связано это, в первую очередь, с возрастом студентов. Первокурсники это совсем молодые люди в возрасте 14 – 15 лет, для которых в оценке преподавателя кроется скрытая информация о его индивидуальных возможностях, что влияет на самооценку, уверенность в успехе. Для подростка это очень важно. Кроме того, существенную роль имеет реакция родителей, знакомых и друзей на уровень его оценок. Здесь уже срабатывает внешняя мотивация - избегание осуждения и наказания за плохую учёбу.

Примечательно, что для студентов последнего курса отличные и хорошие оценки уже не являются приоритетными в процессе обучения. К окончанию учебы возрастает умение оценить реалистичность своих целей и жизненных перспектив в связи с выбранной профессией. Развитие целеполагания выражается в том, что старшекурсник при постановке системы близких и далеких целей уже пытается исходить из планов своего индивидуального самоопределения. Таким образом, оценки, которые выставляют преподаватели, уже не столь важны в системе его (студента) ценностей. Интерес к оценкам падает, они вторичны в процессе приобретения знаний.

При сопоставлении мотивов учебной деятельности студентов статистически значимые расхождения выявлены по таким мотивам как; стать высококвалифицированным специалистом (m1), успешно продолжить обучение на последующих курсах (m3) и получить интеллектуальное удовлетворение (m16).

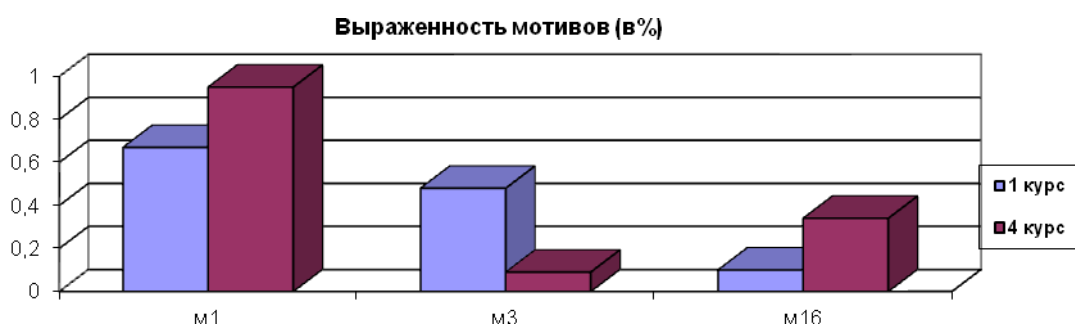


Рисунок 4. Выраженность мотивов студентов 1 и 4 курсов (в %).

Как видно из рисунка 4, мотив стать хорошим, высококвалифицированным специалистом больше у студентов 4 курса. Это может быть обусловлено тем, что они, прошедшие полный теоретический курс и отработавшие почти все разновидности практик, более ориентированы, чем студенты 1 курса, на дальнейшую работу по выбранной ими профессии. Многие из них собираются работать по приобретаемой специальности. Это можно объяснить большей осведомлённостью о специфике их профессии: об уровне знаний и умений персонала больницы, о требованиях на рабочих местах.

Студенты 1 курса, как видно из гистограммы, очень ориентированы на продолжение обучения на последующих курсах. В то время как к 4 курсу приходит осознание студентами своих успехов, продвижения вперед, познавательная потребность имеет характер целенаправленной деятельности. Исследование показало у студентов выпускного курса наличие интеллектуальных черт - гибкость ума, наблюдательность, рассудительность. Поэтому показатель интеллектуального удовлетворения у студентов 4 курса, в сравнении с первокурсниками, достаточно высок.

Проанализировав корреляционные взаимосвязи можно утверждать, что само по себе приобретение знаний очень важно для первокурсников, этот мотив связан почти со всеми исследуемыми нами переменными. Ориентированность первокурсников на получение знаний положительно сказывается на их желании

овладеть профессией. Так же для студентов 1 курса, приобретение знаний оказалось приоритетнее получения стипендии и диплома. Этот факт в очередной раз указывает на высокую мотивацию обучения студентов 1 курса.

У студентов 4 курса была выделена высокая отрицательная корреляционная взаимосвязь между уровнем мотивации на получение диплома и уровнем мотива постоянной готовности к очередным занятиям. Так же выделена высокая отрицательная взаимосвязь между мотивом на получение диплома и мотивом овладения профессией ($r=-0,88$). Студенты последнего курса так значительно мотивированы на получение диплома по нескольким причинам: во-первых, многие из них уже считают себя специалистами в своей области и убеждены, что им не хватает только «корочки», во-вторых, на момент исследования, им уже был полностью зачитан весь теоретический курс, а следовательно тяга к знаниям значительно снизилась; и в-третьих, на получение такого результата не мог не повлиять фактор разочарованности многими студентами в получаемой профессии. Таким образом, наше исследование показало, что:

1. Для студентов 1 курса приоритетным является приобретение знаний.

2. Мотив стать хорошим, высококвалифицированным специалистом больше у студентов 4 курса, чем у 1.

3. К 4 курсу приходит осознание студентами своих успехов, продвижения вперед, поэтому показатель интеллектуального удовлетворения у них выше, чем у первокурсников.

4. К 4 курсу у студентов, в частности медицинского колледжа, ослабевает мотивация обучения, и, соответственно, направленность на знания, превалирует мотив получения диплома.

5. От 1 курса к последнему у студентов медицинского колледжа качественно отличается учебная мотивация.

Таким образом, наше исследование позволило уточнить динамические изменения как уровня мотивации обучения, так и ее содержательной стороны в процессе обучения у учащихся колледжа.

В статье использованы материалы, полученные при участии Т.В.Миронова.

Список литературы

1. *Болдырева, Т.А. Деформации личности: попытка систематизации современных психологических подходов в русле концепции индивидуальности./ Т.А. Болдырева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. - № 2. – с. 195-198.*

2. *Васильков А.М. Динамика мотивационных установок к профессии военного врача в процессе обучения в медицинском ВУЗе./ А.М. Васильков, С.С. Иванов // Вопросы психологии. – 1997.*

3. *Кирьякова, А.В. Развитие субъектности студента в аксиосфере университета./ А.В. Кирьякова, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая // Высшее образование в России. – 2013. - № 12. – с. 119-123.*

4. Манеров, В.Х. Психологический портрет студента Герценовского университета (рубеж XX и XXI веков)./ В.Х. Манеров, С.Т. Посохова, Н.Н. Королева // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2009. - №7. – с.40-44.

5. Пакулина, С.А., Кетько, С.М. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза./ С.А. Пакулина, С.М. Кетько // *Психологическая наука и образование* – 2010. - №1. – с.1-11.

РЕФЛЕКСИВНО-ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА МОТИВАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

Федянина Н.В.

**Гуманитарный юридический колледж федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

В современных условиях, когда уровень идей и технологий возрастает в геометрической прогрессии нужно говорить о возникновении особого типа социально-культурного бытия человека в современном мире.

Перемены в области экономических, политических, культурно-духовных и национальных отношений все более настойчиво выдвигают на первый план проблему источника тех сил, которые смогли бы обеспечить возрождение и развитие России. По-видимому, без мобилизации творческого потенциала народа и каждой отдельной личности сделать это невозможно.

При каких условиях и как именно активность человека приобретает качество собственно творческой деятельности и чем оно отличается от свойств репродуктивной деятельности?

При каких условиях репродукция преобразуется в творческий процесс?

На эти вопросы нам и предстоит ответить.

Осознать себя человеком, быть субъектом культуры – в этом в практической системе развития человека должна помочь личностная подготовка студентов.

В гуманитарно-культурологически ориентированных исследованиях сложилось понимание рефлексии как процесса осмысления, переосмысления и преобразования субъектом содержаний и форм своего опыта, которые отражают событийность человеческой жизни, напряженность проблемно-конфликтных ситуаций и порождают действенное отношение личности, как целостного «Я», к собственному поведению и общению, осуществляемой деятельности. Такого рода рефлексивное самопроектирование связано с экзистенциальным обращением к предельным смыслам действенного бытия и жизнедеятельности человека. Призвано обеспечить создание новых способов поведения, общения и деятельности, а также смысловых перспектив реализации потенций личности в творчестве.

Данное понимание рефлексии позволит нам увидеть, что рефлексия напрямую связана с интеллектуальной мотивацией человека.

Важно понять, что говоря о творческом мышлении студента, критерием его оценки должен стать не столько даже результат, сколько сам процесс творческого мышления.

Познавательная активность диалогична, поэтому вслед за Г. Уоллесом можно выделить четыре стадии творческого мышления: подготовку, созревание, вдохновение, проверку.

По характеру содержательных высказываний можно достаточно точно определить насколько студент продвинулся в решении той или иной задачи. Смысловое движение представлено в речи. Это как бы интеллектуально-рефлексивная составляющая смыслового движения. Другая составляющая – это отношение человека к самому себе, назовем её личностно-рефлексивной, т.к. она определяет осознание и осмысление студента себя в качестве личности.

Предметом анализа сделаем интеллектуально-рефлексивную составляющую мышления.

Как же возникают интеллектуальные смыслы и интеллектуальная рефлексия?

Осмысление дает возможность переживать элементы содержания. Содержание представлений «субъективизируются», т.е. приобретают определенное личностное звучание.

Именно так и возникает целая система отношений студента к тем или иным представлениям. Целостность же отношений составляет «смысловое поле» или «смысловой контекст», который позволяет перейти к смысловым высказываниям – это либо вопрос, либо предположение или утверждение.

В контексте гуманитарно-культурологической ориентации знание приобретает свою значимость в том случае, если оказывается рефлексивным, т.е. когда оно позволяет выявлять перспективы саморазвития исследуемых явлений.

Момент личностно-смысловой обусловленности становится центральным при понимании рефлексии как переосмысления и перестройки человеком своего сознания, своей деятельности, общения, т.е. своего поведения как целостного отношения к окружающему миру.

Всякое изменение смысловых содержаний и их развитие связаны с проблемными, конфликтными и даже кризисно-экзистенциальными переживаниями, протекающими рефлексивным способом, т.е. в форме процесса переосмысления. Встреча и взаимодействие смыслов и отображаемых содержаний происходит в плане речевой активности, так как именно речь наиболее полный и универсальный показатель рефлексии. Именно в вербальном плане может и косвенно и прямо выражаться динамика подразумеваемых и отображаемых содержаний, а также их взаимодействие.

Необходимость преодолеть шаблон в инновационном процессе неразрывно связан с такими свойствами творческой задачи как проблемность и конфликтность.

Проблемность творческой задачи – интеллектуальное противоречие известных студенту знаний тем особым условиям и требованиям предметной ситуации, которая рассматривается в данный момент. Так, на семинарах по литературе, говоря об общепринятых нормах жизни и морали, вводится понятие «сверхчеловека» из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Проблема мировой справедливости рассматривается с точки зрения незыблемости права каждого человека на жизнь.

Конфликтность – противоречие личностного характера между сложившимися в ситуации испытания формами поведения студента как личности, т.е. перед лицом другого человека, (преподавателя) и теми реальными требованиями, которые предъявляются к нему.

Онтология рефлексивно-творческого бытия человека характеризуется следующими принципами – уникальность, парадоксальность, открытость и избыточность. Принцип уникальности позволяет любое событие, любые пространственно-временные условия, любой процесс рассматривать как неповторимые.

Принцип уникальности подразумевает принципиальную несоизмеримость явлений, непредсказуемость и противоречивость. Отсюда возникает идея полифонической организации образовательных хронотопов. Таким образом, в образовательном пространстве появляются иные реальности, иномиры, т.е. мир, существующий по иным законам, нежели нам привычный.

Принцип открытости предполагает особое понимание существования человека, как гранично-безграничного, когда предел жизни подвижен и устремлен к бесконечности. Для примера возьмем проблему «почвенничества» Достоевского и его Русскую идею, актуальность которой не зависит от исторического времени, а имеет вневременную значимость для русской культуры и русского самосознания.

Реализация этого принципа в педагогическом процессе может быть обеспечена готовностью педагога обнаружить свое собственное лицо, глубинную сущность своей личности, а также способность выявить индивидуальность личности другого и принять её как самоценность.

Принцип избыточности подразумевает потенциальную и актуальную равномоцность бытия человека бытию культуры. Реализация данного принципа в сфере образования предполагает расширение педагогом собственных личностно-профессиональных пределов.

Любая культурная ценность – художественная или историческая, взятая как событие из художественной литературы, в контексте рефлексии приобретает возможность состояться как культурный прецедент. За счет этого рефлепрактика обеспечивает эффективное решение таких прагматических задач, как развитие диалога, синтез и интеграцию культур, социализацию и адаптацию человека к быстро меняющимся условиям жизни, развитие нового рефлексивно-гуманистического менталитета человека.

Острота практического запроса рефлексивно-творческого мышления выводит нас на изучение понимания природы интеллектуальной одаренности личности.

В общем виде интеллектуальная одаренность – это такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

Не секрет, что в традиционной школе одаренные дети часто оказываются в положении изгоев, поскольку их интеллектуальное поведение не вписывается в рамки правил. Поэтому, например, в школах Англии при идентификации одаренных детей особое внимание уделяют неуспевающим и хулиганам, ибо процент одаренных детей в этой группе может оказаться достаточно высоким. По данным английских психологов, около 30% отчисленных из учебных заведений за неуспеваемость, составляют дети одаренные.

Итак, низкие учебные достижения на определенных этапах обучения не являются основанием для идентификации студента как «интеллектуально неодаренного». Однако, и высокие учебные достижения, возможно, характеризуют не более чем частную форму интеллектуальной одаренности, связанную с успешностью деятельности в области усвоения и применения конвенционального знания.

Диагностика интеллектуальной одаренности показывает, что ни высокий уровень учебных достижений, ни высокий уровень креативности – каждый сам по себе – не может служить индикатором интеллектуальной одаренности.

Интеллектуальная одаренность, говоря условно, – это «место пересечения» интеллектуальной способности выше среднего уровня, креативности и высокой мотивационной включенности в задачу.

Де Гроот пришел к заключению, что любой творческий продукт – это вовсе не результат интуитивного озарения, врожденной гениальности, но, напротив, всегда следствие специфического саморазвития личности, связанного с длительным накоплением и дифференциацией полезного для данной области деятельности опыта.

Аналогично Д. Уолберс и Х. Гарднер описали явление «кристаллизации опыта», возникающего в условиях избирательного взаимодействия потенциально одаренного субъекта с определенной предметной областью (конкретной ситуацией, содержанием прочитанной книги, общением с другим человеком).

Общеизвестно, что к одаренным людям нельзя подходить с какой-либо единой меркой, ибо каждый одаренный человек крайне своеобразен. И все-таки есть то общее, что характеризует одаренных людей: они по особому смотрят на происходящее, у них свой взгляд на мир.

Нет нужды доказывать, что в настоящее время образовательная система выступает в качестве того общественного учреждения, которое самым непосредственным образом отвечает за качество человеческой истории. И от того, как будет функционировать данная система, зависят будущие условия жизни людей.

Современное образование, а значит, и сознание педагога переживает борьбу двух тенденций. С одной стороны, это инновационные ценности и педагогическое творчество. С другой, авторитарно-репрессивные, репродуктивно-консервативные установки и педагогические стереотипы.

Если человек хочет быть субъектом собственной жизни, то он вынужден занимать активную позицию в отношении к культуре и вырабатывать у себя культуросозидающую способность. В противном случае, его существование

либо становится бессмысленным, либо попадает в зависимость от различных интеллектуально изощенных, но одновременно нравственно индифферентных систем.

Традиционно образование осуществляется как форма ретрансляции культуры из поколения к поколению. С нашей же точки зрения назрела необходимость осмысления образования как формы культуругенеза.

Интеллектуальные возможности личности – один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности.

Нельзя не согласиться с Сухомлинским, который писал: «Невежда опасен для общества... Невежда не может быть счастливым сам и причиняет вред другим».

Для того чтобы быть умным недостаточно стать образованным. Соответственно в качестве критерия оценки эффективности тех или иных форм и методов обучения должны выступать не только показатели сформированности компетенций, но и показатели сформированности определенных интеллектуальных качеств, характеризующих разные стороны развития интеллекта студента.

Преподаватель же должен реализовывать функцию проектирования процесса индивидуального интеллектуального развития каждого конкретного студента. Соответственно на первый план выходят такие формы деятельности преподавателя, как разработка индивидуальных стратегий обучения разных студентов, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование и другие формы.

Инновационный педагогический процесс протекает всегда в форме сотворческого поиска педагогом и студентом решения не ряда отдельных и не им придуманных задач (ответы на которые ему давно известны и не интересны), а реальных и экзистенциальных (неразрешимых, вечных, общечеловеческих и мировых) проблем.

Общего решения экзистенциальных проблем, одного на все случаи жизни и для всех людей, нет и быть не может. Жить же с ними и решать их человек может в процессе всей своей жизнедеятельности, причем, каждый раз по-новому, и для каждого человека действительное решение является уникальным. Результатом этого процесса оказывается сотворение все новых и новых смыслов.

Смыслотворчество является формой накопления и концентрации потенциала человека, расходуемого по мере реализации предельных и даже запредельных целей и ценностей развития человека.

Жизнетворчество – это форма реализации смыслового потенциала, способы его воплощения в жизнь. Единство процессов смыслотворчества и жизнетворчества, их взаимообусловленность проявляется в духовно-экзистенциальной рефлексии, а значит в процессе целостного переосмысления и преобразования человеком жизни. Задача педагога в этом процессе первостепенна.

Список литературы

- 1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Просвещение, 1991.*
- 2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. – Казань: Педагогические исследования, 1996.*
- 3. Гаргай В.Б. Система повышения квалификации учителей Великобритании. – Новосибирск: Педагогика, 2001.*
- 4. Митина Л.М. Учитель на рубеже веков: психологические проблемы // Психологическая наука и образование. - 1999. - №3-4. - С. 5-19.*
- 5. Степанов С. Ю., Семенов И. Н. От психологии рефлексии к рефлексивной культурадигме в психологии // Рефлексивные процессы и творчество. – Новосибирск: Педагогика, 1990.*
- 6. Шендрик И.Г. Самореализация личности в контексте проектирования образования // Педагогика. 2004.-№4.-С.36-42*
- 7. Шендрик И.Г. Самореализация личности в контексте проектирования образования // Педагогика. 2004.-№4.-С.36-42.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЦ CSS ПРИ РАЗРАБОТКЕ WEB-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ИПК ОГУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАЗРАБОТКА WEB-ПРОЕКТОВ»

Фот И.А.

Индустриально – педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

Каскадные (многоуровневые) таблицы стилей - cascading style sheets (CSS) - это стандарт на основе текстового формата, определяющий представление данных в браузере.

Если формат HTML предоставляет информацию о составе документа, то таблицы стилей сообщают как он должен выглядеть. Применение таблиц стилей дает возможность хранить содержимое отдельно от его представления.

Стиль включает расширенные типы элементов дизайна: шрифт, фон, текст, цвета ссылок, поля и расположение объектов в разрабатываемом проекте, что в свою очередь дает возможность разработчику проявить свое творчество. применение CSS обеспечивает больший уровень контроля над размещением текста и графики, тем самым делая проект индивидуальным. Данный стиль обеспечивает должный уровень единства оформления, организации и контроля во время разработки, является недостижимым с помощью используемых ранее технологий, одного только HTML.

Особенно наглядно развитие творческого опыта по применению полученных знаний в области компьютерных технологий, можно продемонстрировать на уровне подготовки студентов специальности 230401.51 «Информационные системы» Индустриально – педагогического колледжа при изучении дисциплин: «Разработка web – проектов», «Проектирование информационных систем», «Основы проектирования БД». Данная дисциплина играет существенную роль в формировании общих и профессиональных компетенций техника по информационным системам, таких как:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Использование информационно-коммуникационных технологи в профессиональной деятельности.

ОК 5. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Учувствовать в разработке технического задания.

ПК.2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.

ПК.2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.

ПК.2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ.

ПК.2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами.

ПК.2.6. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации (генерация отчетов, поддержка принятия решений, анализ данных, искусственный интеллект, обработка изображений);
- сервисно-ориентированные архитектуры, CRM-системы, ERP-системы;
- объектно-ориентированное программирование, специфика языка, создание графического пользовательского интерфейса (GUI), файловый ввод-вывод, создание сетевого сервера и сетевого клиента;
- платформы для создания, исполнения и управления информационной системы;
- основные процессы управления проектом разработки.

Уметь:

- осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации, использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;
- уметь решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статистических экспертных систем, экспертных систем реального времени;
- использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ, разрабатывать графический интерфейс приложения;
- создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи, выполнять управление проектом с использованием инструментальных средств.

Изучение данной дисциплины - дает возможность студенту продемонстрировать полученные базовые знания, использовать междисциплинарные связи спецдисциплин, а также позволяет продемонстрировать свой творческий потенциал – на подсознательном уровне соревноваться со своими одноклассниками.

Применение данных технологий дает возможность расширить уровень возможностей и развивать творческий потенциал в более широком спектре. Существует ряд методов, с помощью которых таблицы стилей могут применяться к документу HTML, таким образом дополнить и расширить ранее применяемые ограниченные возможности. Синтаксис соответствует реальной структуре информации, содержащейся внутри таблицы стиля. В таблицах

стилей существует много дополнительных свойств, которые можно использовать для того, чтобы определить указатель. Можно добавлять встроенный стиль в любой тег, в котором эта операция будет иметь логический смысл. Ко всем этим элементам логично применять встроенные стили. Внедренные, или внутренние, стили дают возможность применения ко всей странице целиком, тем самым значительно упрощая работу автора. Применение данных стилей можно просмотреть на конкретном примере.

Способ подключения и применения стилей изображён на рисунке 1.

```
01 <!DOCTYPE html PUBLIC "-//W3C//DTD XHTML 1.0 Strict//EN"  
02 "http://www.w3.org/TR/xhtml1/DTD/xhtml1-strict.dtd">  
03 <html>  
04 <head>  
05 <title>CSS Example</title>  
06 <style type="text/css">  
07 p {  
08 color: red;  
09 }  
10 a {  
11 color: blue;  
12 }  
13 </style>
```

Рисунок 1 - Способ подключения и применения стилей

В результате использования данного стиля все параграфы на странице будут красного цвета, а все ссылки - синего (см. рисунок 2).

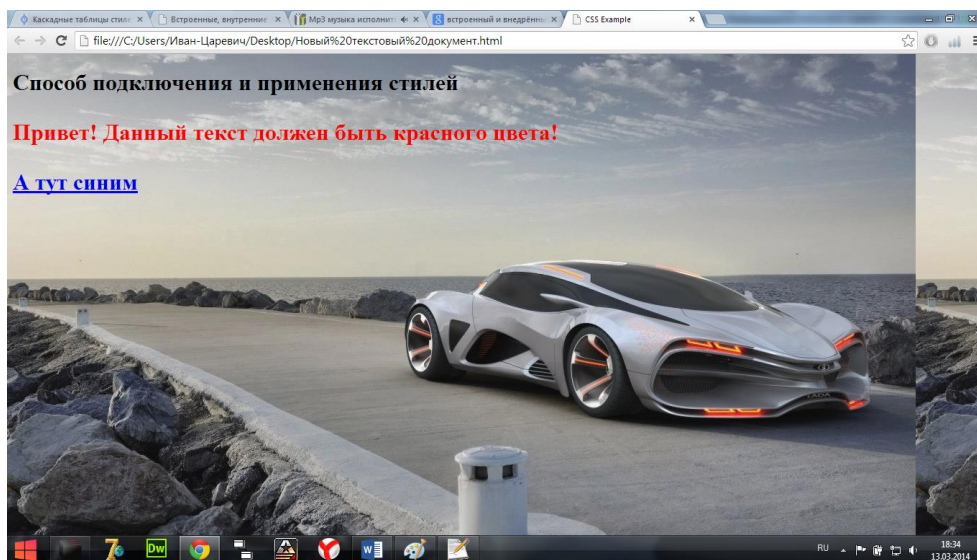


Рисунок 2 - Результат использования внутреннего стиля

Важно помнить о замысле концепции каскадирования. Если нужно создать 10 страниц, на которые воздействует эта таблица стилей, можно ее применить. Затем, если нужно внести небольшие корректировки, можно либо

внедрить в эти страницы дополнительные стили, либо использовать встроенный стиль, что в свою очередь значительно упрощает, ранее столь трудоемкую работу.

С использованием таблиц CSS - свойств позиционирования, разработчику открывается расширенная возможность размещения элементов. Элементы могут также накладываться друг на друга, что в свою очередь значительно расширяет возможности студента. Возможность частичного перекрытия текста очень часто используется авторами в разработке дизайна страниц, как наиболее рациональный выбор графического преобразования.

Работа в данном направлении является актуальной и востребованной, поскольку дает возможность не только творчески развиваться студентам, но так же и продемонстрировать в полном объеме полученные знания умения и навыки, которые получили в результате изучения профессиональных модулей. При выполнении дипломного проектирования, студентами ИПК ОГУ специальности 230401.51 «Информационные системы» используются таблицы стилей для выполнения проекта в рамках выпускной квалифицированной работы.

Список литературы

1. Аксененко, Г. WEB – дизайн: принципы и стили: учебник : пер. с англ. / Г. Аксененко. — М. : ИНФРА-М, 2012. — 348 с. ISBN 0076-3.
2. Проблемы информационных технологий: под ред. К. С. Новикова ; СП.: «Эксперт», 2012. — 400 с. — ISBN 9-61410-0157-3.
3. Исследовано в России [Электронный ресурс] : многопредмет. научн. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. — Электрон. журн. — Долгопрудный : МФТИ, 2011. — Режим доступа : <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>.
4. 2 Кристофер Шмитт. CSS. Рецепты программирования, 3 - е издание: Русская Редакция, БХВ-Петербург, 2011 - 672с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

Халелов К.Г.

Индустриально-педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

Учебный процесс технического колледжа предполагает такую подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, которая включает в себя четыре взаимосвязанных аспекта: предметный, дидактический, технологический и психологический.

Предметный аспект подразумевает достаточно хорошее владение содержанием дисциплины.

Технологический подразумевает систему знаний и умений необходимых для профессиональной деятельности.

Под психологическим аспектом подразумевают мотивационную направленность студента на свою будущую профессиональную деятельность.

Дидактический аспект, как правило, представляет совокупность взаимосвязанных форм, приемов и средств обучения с определённой итоговой целью – индивидуальной подготовленностью к будущей профессии. Индивидуализация становится средством дидактической подготовки студентов, а содержательный аспект подготовки складывается из профессионально значимых знаний и умений.

Дидактическая подготовка студентов колледжа, как учебный процесс, будет эффективным, если он управляем и целенаправлен, т.е. чтобы сам процесс дидактической подготовки носил творческий характер и был построен на основе индивидуализации. Для лучшего управления процессом обучения, преподаватель должен быть информирован о том, как усваивается учебный материал студентом. Таким средством управления могут быть учебно-дидактические задания, выполняемые студентами самостоятельно.

Дидактическая система представляет собой последовательную реализацию в формах, принципах, методах и обучающих средствах, определённую дидактическую концепцию. Если обучение трактуется, как процесс формирования типовых способов деятельности на основе усвоенной информации, то возникает концепция программирования обучения. Если обучение рассматривается как способ развития творческих способностей, то этому подходу соответствует концепция проблемного обучения.

В дидактике проблемным называется такое обучение, при котором формирование интеллектуальных умений и усвоение знаний происходит в процессе относительного самостоятельного решения студентами системы задач – проблем под общим руководством преподавателя.

Основная суть проблемного изложения в том, что преподаватель ставит и сам решает проблему, но при этом показывает путь решения в его подлинных, но доступных студентам противоречиях, вскрывает ход мыслей при движении по пути решения. Этот метод позволяет преподавателю показывать образцы

научного познания, научного решения проблем, а затем студенты контролируют убедительность этого достижения, следят мысленно за его логикой, рассматривают и усваивают этапы решения целостных проблем.

Проблемное обучение является средством и условием достижения ряда важнейших целей колледжа. Такое обучение предполагает, что процесс усвоения студентами знаний не может быть определен лишь к их восприятию, воспроизведению и запоминанию. Активность личности студента, его индивидуализация – вот важнейшее условие сознательного, неформального усвоения знаниями.

На сегодняшний день под проблемным обучением понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и всестороннее развитие интеллектуальных способностей.

Обучение называется проблемным не потому, что весь учебный материал студенты усваивают только путем самостоятельного решения проблем и раскрытие для себя новых понятий. Здесь есть и репродуктивная деятельность студентов и объяснение преподавателя и выполнение необходимых заданий. Организация учебного процесса в этом случае базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем – характерный признак этого типа обучения.

Проблемное обучение предполагает применение таких приемов и методов обучения, которые приводили бы к возникновению взаимосвязанных проблемных ситуаций и предопределяли бы применение студентами соответствующих методов учения. Поэтому преподаватель создает цепь проблемных ситуаций в различных видах учебной деятельности студентов и управляет их поисковой деятельностью по усвоению новых знаний путем самостоятельных решения учебных проблем. В этом и состоит основная сущность проблемного обучения.

Цель применения технологии проблемного обучения - научить студентов идти путем самостоятельных открытий и находок. Эта цель достигается, если будут решены следующие задачи:

- повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями;
- создать условия для приобретения студентами средств познания и исследования;
- применить дифференцированный и интегрированный подход в учебном и воспитательном процессе.

Способность полноценно логически рассуждать, четко мыслить и ясно излагать свои мысли в настоящее время необходимо каждому. Поэтому в учебном процессе надо стремиться, не просто передавать знания, предусмотренные программой обучения, а одновременно развивать творческую самостоятельность и познавательную активность на занятиях.

Основой проблемного обучения на занятиях является ознакомление студентов с новыми фактами путем создания проблемных ситуаций,

способствующих выдвижению гипотезы и с последующим поиском доказательств справедливости выдвинутого предположения.

Дисциплина «Электротехника» представляет собой одну из технических дисциплин, характер содержания которой – логико-доказательный. Для освоения такого содержания предпочтительны следующие системы методов и форм обучения: проблемно-сообщающего на лекциях и экспериментального исследования на лабораторном практикуме. Это сочетание форм и методов обеспечивает неразрывную связь между теорией и практикой в обучении.

Практика при этом, в количественном отношении, преобладает. Объясняется это тем, что на решение всего комплекса задач, стоящих перед преподавателем и студентами на этих занятиях требуется большое время. Кроме этого, на практических занятиях имеются все необходимые дидактические и психологические условия для реализации личностно-деятельного подхода к обучению и осуществления субъект-субъектных отношений между студентами и преподавателем. Для лучшего объяснения рассмотрим несколько практических задач по дисциплине «Электротехника»:

Задача 1. Определить сопротивление реостата, произведя необходимые измерения и расчеты (количество витков, площадь поперечного сечения провода, радиус керамического основания).

Задача 2. Наэлектризовать разноименно два электроскопа, не прикасаясь к ним заряженным телом.

Задача 3. Дан электростанок постоянного тока, гальванический элемент, провода. Как соединить провода, чтобы замыкание цепи вызвало только один удар молоточка о звонковую чашку?

Решение таких задач опытным путем дает возможность студентам известные им закономерности применить к анализу реальных занятий.

Рассмотрим еще один пример создания проблем при решении задачи по теме «Соединение проводников».

Задача 4. Определите силу тока, текущего через каждый резистор в цепи, схема которой изображена на рисунке, если напряжение на зажимах 8 В, а сопротивление резисторов $R_1=R_2=R_3=8\text{ Ом}$. Схема этой цепи представлена на рисунке 1.

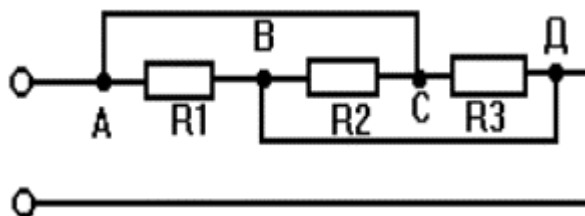


Рисунок 1 – Схема цепи

Эта задача для начальных курсов более сложна, т.к. сразу не видно, как соединены проводники – это как раз и служит началом проблемной ситуации. В задачах такого вида, главным действующим лицом является студент. Они решая проблему, сами выдвигают гипотезы, доказывают их и проверяют.

Педагогика, проблемную ситуацию в отличие от психологии, рассматривает не как состояние интеллектуального напряжения, связанного с неожиданным «препятствием для хода мысли», а как состояние умственного затруднения, вызванного в определенной учебной ситуации, объективной недостаточностью ранее усвоенных студентами знаний и способов умственной или практической деятельности для ответа, на возникший познавательный вопрос.

Проблемные вопросы – это такие вопросы, с помощью которых создается проблема. Проблемные вопросы наряду с проблемными задачами, являются характеристиками объекта мышления. Вопрос в некоторых случаях может входить в структуру проблемной задачи, выполняя функцию ее требования, а может выступать как самостоятельная форма мысли, отдельные проблемные высказывания, требующие ответа. От информационного проблемный вопрос отличается тем, что он ориентирован на противоречивую ситуацию и побуждает к поиску неизвестного, нового знания. Например, задается после изучения закона Ома для участка цепи, последовательно и параллельно соединения проводников, вопрос: определить, как изменяется сила тока в ветвях параллельного соединения при уменьшении сопротивления одной из его ветвей, причем неразветвленная часть цепи тоже содержит резистор? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, студенты проходят несколько этапов:

- выясняют, как изменяется сопротивление параллельного соединения и сопротивления всей цепи;
- рассматривают, изменение силы тока в неразветвленной части цепи;
- выясняют, как изменилось падение напряжения на проводнике в неразветвленной части цепи;
- рассматривают, как изменилось падение напряжения на параллельном участке цепи;
- выясняют, как изменился ток в ветвях, сопротивление которых не изменилось;
- рассматривают, как изменился ток в ветви, сопротивление которых уменьшилось;
- проверяют решение проблемы.

Студенты в процессе решения проблемной ситуации, сами добывают недостающие для решения знания, при этом они проходят все этапы научного познания: от выдвижения гипотезы до ее проверки, постигают логику открытия.

Если проанализировать работы ученых, занимающихся проблемным обучением, то можно выстроить следующую структуру проблемного обучения, достаточно простую и доступную для практического применения:

- актуализация опорных знаний;
- возникновение проблемной ситуации;
- осознание сущности затруднения и постановка проблемы;
- нахождение способа решения путем догадки или выдвижения гипотезы;

- доказательство гипотезы или догадки;
- проверка правильности решения проблемы;

Проблемное обучение основано на закономерностях развития мышления. Оно призвано научить студентов самостоятельно получать знания, самостоятельно мыслить, анализировать и делать выводы. Применяя проблемный подход к обучению можно уйти от механического запоминания. Если перед студентами ставится учебная проблема, создается тем или иным способом проблемная ситуация, у них появляется интерес, они активно включаются в процесс решения проблемы – все это способствует лучшему усвоению материала.

Итак, проблемное обучение положительно влияет на активное отношение студентов к учению, формирует их интерес как мотив учения и творческий потенциал в решении учебных задач, стимулируют общее интеллектуальное развитие студентов.

Список литературы

1. Левченко, И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика / И. Ю. Левченко. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 320 с. - ISBN 5-7695-1335-7.
2. Байдашева, Е. Н. Проблема профессионального воспитания студентов вуза в современных условиях / Е. Н. Байдашева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 220 с. - ISBN 5-7865-1454-9.
3. Библиотека педагогика [Электронный ресурс]. – М. : 2012. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?p=108>.
4. Стратегический партнёр [Электронный ресурс]. – М. : 2012. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/629603>.
5. Курданова, Х. М. Роль дидактического аспекта в профессиональной подготовке вуза / Х. М. Курданова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 288 с. - ISBN 5-6675-1564-7.
6. Герелес, Л. М. Проблемное обучение в вузе [Электронный ресурс]. – М.: 2011. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/27/2970/>.

ПОРТФОЛИО КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Хромова О. Ю.

Колледж электроники и бизнеса федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Сегодня в российской образовательной практике растёт понимание того, что стандартная процедура оценивания результатов деятельности студентов не позволяет оценить индивидуальные возможности и склонности каждого из них, необходимые для успешной реализации жизненных и профессиональных стратегий после окончания СУЗа.

В связи с этим возникла необходимость разработки новых форм диагностики образовательных результатов, с помощью которых можно оценивать индивидуальный профиль достижений студентов, полученных ими в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.

Эффективным инструментом решения подобных образовательных задач является портфолио студента.

Идея использования портфолио в учебном заведении появилась в 80-х г.г. прошлого века в США. Затем портфолио становится популярным в Европе и Японии. В 90-х г.г. на портфолио обратили свое внимание эксперты российской системы образования [1]. Стали появляться публикации и книги, посвященные созданию и применению портфолио в высших и средних учебных заведениях.

Портфолио- это набор документов, доказывающих индивидуальные достижения студентов по различным аспектам деятельности. Также под термином "портфолио" понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений [3].

Создание портфолио является творческой работой, позволяющей студенту реально представить свой образовательный уровень, увидеть резервы, определить траекторию профессионального совершенствования.

Изучение портфолио дает представление о том, насколько изменилась мотивация студентов к учебной (профессиональной) деятельности после достижения продемонстрированных в портфолио результатов.

Цель портфолио - это отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Портфолио студента является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к профессиональному образованию.

Портфолио решает важные задачи:

-поддерживает высокую учебную мотивацию студентов;

- поощряет их активность, самостоятельность в освоении общих и профессиональных компетенций, стимулирует к самообразованию;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности студентов;
- формирует умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.



Министерство образования и науки Российской Федерации
КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОНИКИ И БИЗНЕСА

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

ПОРТФОЛИО студента
по профессиональному модулю 01 "Документирование
хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета
имущества организации"

Направление подготовки
080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код и наименование специальности)

Форма обучения
очная

Оренбург 2014

Лучше всего портфолио может использоваться, чтобы оценить готовность студента к профессиональной деятельности, т.е. оценить его компетентность, способность студента:

- действовать в профессиональных ситуациях, что-то производить, адекватно и быстро воспринимать информацию;
- чувствовать социально-психологические особенности профессиональной деятельности; понимать запросы потребителей и работодателей, осознавать ответственность перед обществом;
- постигать профессиональное мастерство, раздумывать на нерешенными проблемами, размышлять и планировать направления совершенствования.

Вместе с тем следует отметить и некоторые затруднения введения портфолио[5]:

- высокий уровень субъективности оценки, связанной с трудностью формализации критериев оценивания ряда материалов портфолио;
- неготовность преподавателей учебных заведений одобрить и принять эту -инновацию в связи с расширением их функционала;
- необходимость систематической работы по повышению квалификации преподавателей.

Также одна из проблем - мотивация студентов для эффективного ведения портфолио. Студенты должны быть мотивированы составлять, формулировать и представлять разнообразные типы материалов, файлов и документов. Тогда

портфолио будет наиболее эффективным как воспитательный и оценочный инструмент.

Уже сейчас разработана типологизация портфолио по характеру и структуре представленных в нем материалов, исходя из чего выделяются следующие типы портфолио: портфолио документов или «Рабочий портфолио», портфолио процесса, показательный портфолио, портфолио развития, портфолио трудоустройства и ряд других. Традиционный портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений студентов.

Материалы, записи (файлы) для включения в портфолио должны выбираться совместно и студентами, и преподавателями в соответствии со взаимным соглашением. Так как в процессе обучения обе стороны имеют свою долю труда и ответственности.

Несмотря на реальные трудности и противоречия реализации данной инновации в учебном процессе, следует отметить, что введение портфолио для оценки индивидуальных достижений студентов является одним из направлений обновления традиционной системы оценивания образовательного результата, формирует новое понимание самого процесса обучения.



Таким образом, портфолио является современной результативной формой оценивания результатов образовательной деятельности студентов, способствует к повышению мотивации к образовательным достижениям, увеличению значимости ценности профессионального образования, аргументированной реализации самообразования для развития профессиональных и общих компетенций, повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что портфолио как современная форма оценивания результатов образовательной деятельности студентов является популярной и востребованной инновационной

педагогической технологией. Модели портфолио разнообразны, достаточно гибки и функциональны. Они работают на разных этапах образования и в учебных учреждениях разного типа. Эта технология последовательно расширяет пространство и формы своей реализации, поскольку отвечает разнообразным запросам современной жизни: запросу ВУЗа к СУЗу, запросу бизнеса по отношению к системе образования в целом.

Список литературы

- 1. Апанасенко, Г.А Педагогический контроль // Педагогика, 2011. - № 6. – 21с.*
- 2.Баевский, Р.М. Портфолио: за и против // Современная школа, 2009. - № 8. – 33с.*
- 3. Васильева, О.С. Бально – рейтинговая система // Психологический вестник РГУ, 2013. - № 8. – 51с.*
- 4.Веселова, В.С. Ценности современного общества и образования// Ценности и смыслы.-2010-№ 2. 67с.*
- 5.Лизунова, Л.Р. Применении технологии портфолио в системе образования.- Пермь, 2011- 36 с.*

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ПРИВОДОМ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ЭЛЕКТРИКОВ

Чермантеев А.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»
Бузулукский колледж промышленности и транспорта,
г. Бузулук**

Современное промышленное производство нуждается в специалистах среднего звена – техниках. Профессиональные компетенции, прописанные в современных федеральных государственных образовательных стандартах, определяют необходимость взаимодействия производства и системы образования. В современном обществе информационные технологии (ИТ) активно внедряются в сферу образования. Применение ИТ в процессе изучения специальных дисциплин в колледже сопряжено с рядом проблем, обусловленных спецификой специальности. В докладе рассматриваются возможности и перспективы использования ИТ в преподавании специальных дисциплин.

Спектр промышленного производства северо – западной зоны Оренбуржья весьма специфичен. Это обусловлено наличием залежей углеводородного сырья, и все промышленные градообразующие предприятия так или иначе связаны с добычей нефти. Основой оборудования добычи нефти является электрифицированный привод. Современные образцы этого привода оснащаются программируемыми устройствами – контроллерами. Умения и навыки работы с ними порой серьезно влияют на эффективность работы оборудования предприятий. Анализ требований предприятий – работодателей позволил определить перечень задач стоящих перед образовательным учреждением. Так родилась идея создания обучающего комплекса на базе промышленных программируемых контроллеров. Разработчиками программного обеспечения ведутся работы и в области программного обеспечения работы станций управления погружными электро-центробежными насосными установками (ПЭЦН), например, программ эмуляторов работы контроллеров. На основе этих программ – эмуляторов нами построен стенд, позволяющий осуществлять подготовку специалистов электротехнических направлений, профессиональная деятельность которых связана с эксплуатацией ПЭЦН.

На рисунке 1 показано меню программы контроллера станции управления ПЭЦН.

Работа Авто. 10:07:56

Блок телеметрии	Борец
Давл. на прием	0.00 Атм
Давл. в компенсат	0.00 Атм
Температура окруж.	0.0°C
Температура ПЭД	0.0°C
Вибрация ХУ	0.00 м/с²
Текущее Rиз	1000 кОм
Телеметрия	Не опозналась
Расход	0.0 куб/сут
Козф. загрузки	0.0%
Вход. напр. АВ	380 В
Вход. напр. ВС	380 В
Вход. напр. СА	381 В

ПУСК:
Оператор
10:03:31
05.11.14

Выход

Помощь

Вход

Рисунок 1 – Меню программы контроллера станции управления ПЭЦН.

Стенд имитирует работу станции управления ПЭД, позволяет в соответствии с программой выполнять следующие функции:

- 1) непосредственный контроль сопротивления изоляции системы погружной электродвигатель-кабель и отключение электродвигателя при снижении сопротивления изоляции ниже установленного уровня;
- 2) выбор режима работы с автоматическим периодическим включением и отключением ПЭЦН по заданной временной программе;
- 3) выбор режима разрешения (запрета) автоматического перезапуска после отключения ПЭЦН по следующим причинам: понижение сопротивления изоляции, турбинное вращение, повышение или понижение напряжения с возможностью установки семи уставок отключения по пониженному напряжению, дисбаланс напряжений, недогрузка по току, перегрузка по току, дисбаланс фазных токов, повышение или понижение давления и др.;
- 4) регистрацию в запоминающем устройстве (с сохранением информации при отключении питания): всех включений и отключений электродвигателя с указанием фазных токов и напряжений, коэффициента

мощности, сопротивления изоляции (аварийное значение в указанных пределах или «норма») и причины отключений (журнал аварий);

5) отключение электродвигателя при срабатывании датчика ТМС.

На рисунке 2 показан учебный стенд, имитирующий работу станции управления ПЭЦН с программируемым контроллером.

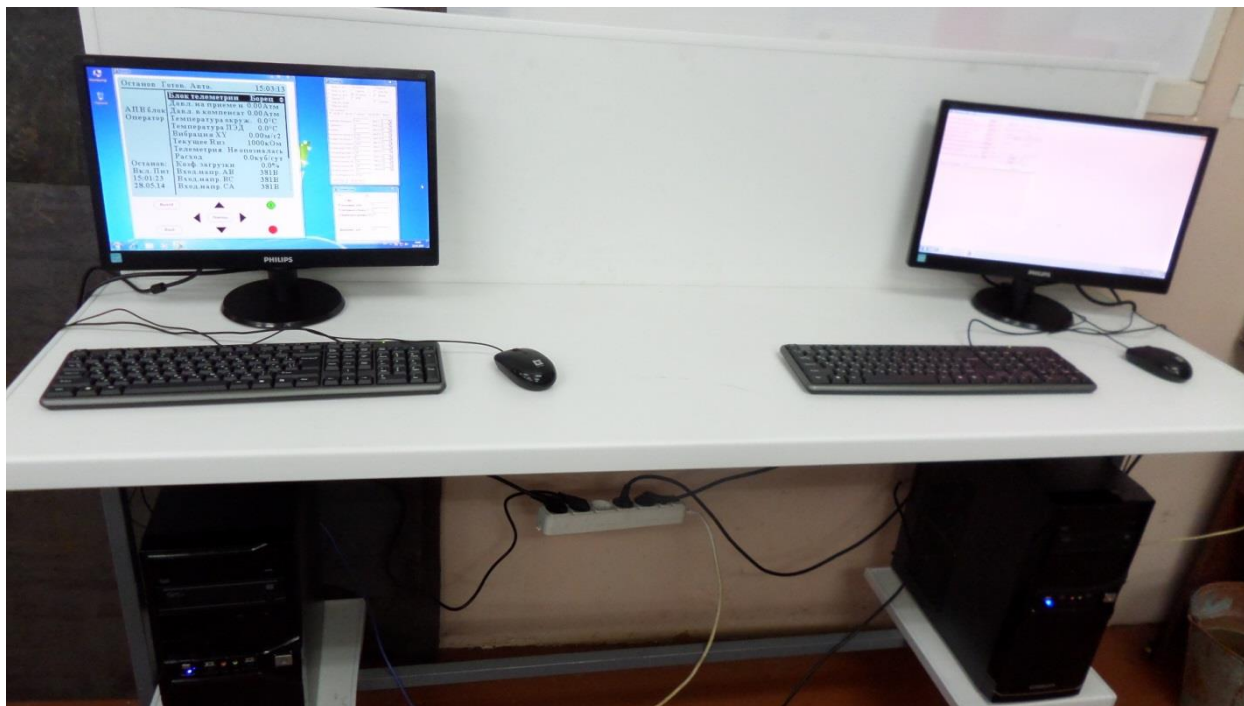


Рисунок 2 - Учебный стенд, имитирующий работу станции управления ПЭЦН с программируемым контроллером.

Особенности работы контроллера стенда:

- 1) выбор режимов работы и ввод уставок осуществляются с пленочной клавиатуры;
- 2) имеется энергонезависимая память, что позволяет длительно хранить всю информацию при отсутствии питания;
- 3) для подключения к системе телемеханики по протоколу MODBUS имеется встроенный интерфейс RS485. Информация о работе станции может быть считана в портативный компьютер или в блок съема информации для дальнейшего анализа работы насосной установки и занесения информации в базу данных;
- 4) запись текущих значений параметров в память осуществляется с тремя регулируемыми интервалами;
- 5) оснащается ЖКИ с повышенной яркостью и контрастностью;
- 6) имеются клавиши, для удобства работы;
- 7) съем, обработка информации, изменение уставок и организации базы данных осуществляются в ОС Windows одной программой, что позволяет представить и распечатать различные параметры в табличном и графическом виде для ведения статистики;

8) имеется возможность подключения погружной телеметрии.

Данная разработка позволяет выполнять широкий спектр лабораторных и практических работ, осуществлять наработку навыков и умений в работе с меню программного обеспечения. Причем идентичность алгоритма программного обеспечения разработчиков оборудования позволяет легко осваивать новое технологическое вооружение предприятий, эксплуатирующих последнее в нашем регионе.

Список литературы

1. *Требования к квалификации. HTML-версия документа от 09.12.2014 [09:05:47]. Точка доступа - <http://www.kipia.info/forum/forum2/topic18/>*
2. *Варианты применения привода. HTML-версия документа от 09.12.2014 [15:21:00]. Точка доступа - http://asu.hectes.ru/index.php?catid=11:2012-02-04-21-35-32&id=28:-1&option=com_content&view=article*
3. *Инструкция по эксплуатации станций управления «Электон».*

СОВРЕМЕННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

Чеснокова Т.А.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

На сегодняшний день по-прежнему остается актуальным вопрос реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, что в свою очередь ведет за собой вопрос повышения качества образования. По мнению многих педагогов-практиков одним из важных условий решения этого вопроса является создание нового поколения учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В связи с этим методически компетентный преподаватель ставит перед собой цель создания и эффективного функционирования дидактической среды для психологически комфортного и педагогически обоснованного развития субъектов образования.

Современный студент достаточно продвинутый и самостоятельный, но часто не имеющий навыков учебной деятельности. Преподаватели колледжа стараются восполнить этот пробел. Овладение профессиональными навыками и совершенствование в профессии невозможно без умения учиться. Учащиеся часто теряются в объеме информации, не структурируют ее, не выделяют главное, не намечают последовательности. Если у преподавателей спецдисциплин имеются в арсенале методических средств технологические карты для структурирования деятельности обучающихся, то у преподавателей, например, психолого-педагогических дисциплин такие карты отсутствуют. В связи с этим возникла идея создания методического инструмента, отвечающего как современным требованиям образовательных стандартов, так и потребностям преподавателей и обучающихся в более адекватной организации учебного процесса.

Маршрутная карта – это современный вид методического сопровождения студентов средних специальных учебных заведений, направленный на оптимизацию учебно-воспитательного процесса при освоении, как отдельной дисциплины, так и междисциплинарных модулей.

Маршрут (нем. Marschroute, от франц. marche — ход, движение вперед и route — дорога, путь). В словаре Д.Н.Ушакова маршрут определяется как заранее намеченный путь следования с указанием основных пунктов.

Маршрутная карта позволяет преподавателю более рационально использовать учебное время и эффективно осуществлять контроль усвоения студентами изучаемой дисциплины.

Предлагаемое учебное пособие позволяет студентам быстро адаптироваться при изучении новой дисциплины, способствует формированию самоорганизации и самоконтроля. Учащиеся, опираясь на содержание

маршрутной карты по дисциплине, могут спланировать свою учебную деятельность, могут соотнести свои результаты с заданными требованиями. Их работа можно оценить в большей степени не в период сессии, а в течение всего семестра, что позволяет понять свои достижения и основания полученной отметки. Студенты вынуждены постоянно прослеживать причинно-следственные связи их успеваемости (выяснять, что повлияло на отметку). Всё это развивает способность студентов к пониманию.

Маршрутная карта включает в себя следующие разделы:

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
4. Описание рейтинговой оценки знаний студентов по учебной дисциплине
5. Тематический план учебной дисциплины с указанием формы контроля знаний по разделам
6. Фонд оценочных средств по разделам учебной дисциплины
7. Дневник учета рейтинга учащегося по разделам учебной дисциплины
8. Информационное обеспечение обучения

Для успешной работы с маршрутной картой студенты должны соблюдать следующие правила:

1. Познакомиться с общей структурой карты.
2. Изучить ее отдельные части.
3. При выполнении заданий внимательно читать инструкцию и следовать ее указаниям.
4. Заполнять карту аккуратным разборчивым почерком; при необходимости воспользоваться корректором.
5. При заполнении карты просторечия и сокращения не допускать.

Внедрение маршрутной карты сопряжено с определенными трудностями. Во-первых, необходима апробация карты на большой группе студентов. Во-вторых, требуются материальные затраты на печатный вариант карты. В-третьих, для создания карты преподаватель должен обладать высоким уровнем профессионального мастерства. Но в условиях высоких энергетических затрат педагога и низкой отдачи со стороны обучающихся в плане усвоения учебного материала использование маршрутной карты позволит уравновесить два важных вектора педагогической деятельности.

Список литературы

1. Кузнецов В.В. *Методика профессионального обучения: Учеб. пособие.* – Москва: Эквес, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-7695-80003-1.
2. ushakovdictionary.ru
3. Кокин А.Б. *Студенчество как социальная группа, современные социально-психологические представления о студенчестве.* Опубликовано: *Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей / под ред. Волохонской М. С., Микляевой А. В. // Материалы II*

Всероссийской научно-практической (заочной) конференции. – МО: СВИБТ, 2012. – С. 129-135. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanpsy.ru/articles/conf-2012/2012-21-Kokin.pdf>

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ В СПО НА ПРИМЕРЕ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

Шарипова Р.Ф.

Индустриально-педагогический колледж, г. Оренбург

Проблема повышения надежности и эффективности контроля качества образования всегда была актуальной. В связи с этим в настоящее время ведется серьезная исследовательская и практическая работа по разработке и апробации различных систем педагогического мониторинга, построенных преимущественно на нормативном тестовом контроле знаний и умений обучающихся.

При создании тестов важен выбор модели тестирования - схемы предъявления тестовых заданий и оценивания результатов тестирования. В зависимости от того, какой признак положен в основу классификации теста, тестовые задания можно различать:

- 1 По целям: с элементами обучения и контролирующие.
- 2 По характеру требуемых действий: задания-воспроизведения знаний, анализа признаков понятий, выполнения определенных действий (вычисления, сопоставления, логического заключения и т.д.).
- 3 По характеру ответа: открытые или закрытые.
- 4 По месту, занимаемому в учебном процессе - исходного уровня подготовки, текущего контроля, рубежного или итогового контроля.
- 5 По уровню усвоения: тесты на опознание, узнавание и различение; тесты на воспроизведение информации об объекте по памяти; требующие решать типовые задачи; творческого применения полученных знаний.
- 6 По виду: словесные, числовые, знаковые, зрительно-пространственные (схемы, таблицы, графики, рисунки и др.).
- 7 По структуре ответа: с ответом «да» - «нет», на окончание мысли, с выбором верного ответа, на сравнение или сопоставление и др.
- 8 По средствам: бланковые, предметные (конструктивные), с использованием технических средств, практические (в форме лабораторных работ).
- 9 По уровню стандартизации контроля: стандартизированные или нестандартизированные.
- 10 По принципу подбора содержания теста к конкретной группе обучаемых: адаптивные или неадаптивные.
- 11 По конструкции программы контроля: независимые друг от друга или «тесты-лестницы».
- 12 По характеру контроля: индивидуальные или массовые (фронтальные).
- 13 По функциям проверки: констатирующие, диагностирующие и прогнозирующие.

При составлении заданий необходимо придерживаться следующих правил:

- одинаковость инструкции по выполнению задания всех испытуемых;
- правильность расположения элементов задания;
- адекватность инструкции форме и содержания задания;
- одинаковость правил оценки ответов студентов в рамках принятой формы;
- однозначность задания;
- краткость и точность задания;
- грамматическое соответствие ответов заданию;
- тест должен включать большое количество вопросов, чтобы достаточно полно охватывать материал проверяемой темы (раздела);
- соответствие тестов источникам информации, используемым в обучении;
- педагогическая корректность тестовых заданий (задания должны соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта).

В настоящее время существует четыре основных формы тестовых заданий, которые являются основой для составления тестов по любым учебным предметам.

- закрытая форма заданий с выбором правильного ответа (ответов);
- задание на установление правильного соответствия;
- задания открытой формы (задания с дополнением) - ответ вписывает сам студент в определенном для этого месте;
- задания на установление правильной последовательности: действий, операций, вычислений и т.п.

Закрытые - задания, имеющие конечное множество вариантов ответа, из которых необходимо выбрать верный. Для заданий закрытого типа необходимо разработать несколько вариантов ответов, причем все они должны быть правдоподобны. Тестовые задания закрытой формы (выборочные тесты) обычно используются для проверки знаний на первом уровне.

Вариативность тестовых заданий закрытой формы достигается за счет различных принципов их составления:

а) принцип альтернативности (вправо-влево, открыты-закрыты, имеет-не имеет, сходится-расходится, увеличивается - уменьшается и т. п.);

Пример: За какой организацией закреплено имя домена (spb.edu) первого уровня?

- 1 коммерческие организации;
- 2 образовательные организации.

б) принцип классификации (ответы даны по одному признаку, основанию);

Пример: Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

- 1 *.EXE;
- 2 *.BMP;
- 3 *.TXT;
- 4 *.COM.

в) принцип дополнения (задание сформулировано так, что второй ответ дополняет первый, третий - первый и второй и т. д.);

Пример: В стандартном виде на Рабочем столе располагаются значки приложений:

1 Мой компьютер, Корзина, Панель задач;

2 Мой компьютер, Корзина, Панель задач, Сетевое окружение;

3 Мой компьютер, Корзина, Панель задач, Сетевое окружение, Internet Explorer;

4 Мой компьютер, Корзина, Панель задач, Сетевое окружение, Internet Explorer, кнопка Пуск.

г) принцип «цепочки» (второе слово первого ответа становится первым словом второго ответа, второе слово второго ответа - первым словом третьего ответа и т. д.);

Пример: Устройство для ввода информации:

1 принтер и монитор;

2 монитор и сканер;

3 сканер и клавиатура;

4 клавиатура и колонки.

д) принцип построения задания (предлагается ядро - правильный ответ - и возможные варианты);

Пример: Программа Power Point предназначена для...

1 раскрутки сайтов в сети;

2 создания рисованных фильмов;

3 распечатки текстовых документов;

4 создания презентаций.

е) принцип сочетания (для выбора предлагаются три ответа, причем третий ответ объединяет первый и второй);

Пример: В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются...

1 размер;

2 начертание;

3 размер и начертание.

ж) принцип двойной альтернативы (сравниваются два признака и даются все варианты их сочетания).

Пример: ОЗУ - это память, в которой хранится...

1 исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает;

2 не исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает;

3 исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно не работает;

4 не исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно не работает.

Преимуществами заданий такого типа являются: задания достаточно легко обрабатываются, просто заносятся в персональный компьютер для

получения статистических данных; проверка заданий носит объективный характер, поэтому повышается надежность теста; достаточно низка вероятность угадывания правильного ответа.

В заданиях на установление соответствия необходимо установить правильное соответствие элементов одного множества элементам другого множества. Задания такой формы называют тестами соотнесения или тестами на классификацию.

Задания открытой формы применяют там, где нужно полностью исключить вероятность получения правильного ответа путем угадывания и тем самым повысить качество педагогического измерения. С этой целью применяются тесты воспроизведения информации, решения типовых задач, разработки типовых заданий. Особенность этих тестов - готовых ответов нет.

Задания на установление правильной последовательности позволяют установить правильную последовательность различных действий, операций, решения задач, расчетов, связанных с выполнением обязанностей, инструкций, правил техники безопасности, очередность исторических событий, а также быстрой и умелой сборки или разборки различных изделий, и много других видов деятельности, где можно установить или уже установлены эффективные алгоритмы.

Проводить тестирование лучше с помощью компьютерных технологий: автоматизированных систем тестирования, интерактивных практических работ, выполненных с использованием технологии презентаций и д.р. Современные автоматизированные тестирующие системы позволяют: наглядно представить процесс тестирования, оперативно получить сведения о знаниях студентов; объективно получить результаты; определить темы и вопросы, слабо освоенные обучаемыми.

Требования к технологии компьютерного тестирования:

1 Тестируемый должен быть уведомлен о количестве заданий в тесте и временных ограничениях.

2 Демонстрационный тест должен быть небольшим, содержащим не более чем по два задания различных форм и способов ввода заключений, встречающихся в аттестационном тесте. Содержание демонстрационного теста должно быть отвлеченным, простым и понятным тестируемому.

3 Во время тестирования на экране монитора должно располагаться только одно тестовое задание. Все элементы должны отображаться на экране монитора. Для отображения элементов группы не должны использоваться раскрывающиеся списки.

4 Графическое изображение тестового задания не должно перегружаться излишними подробностями, а наиболее существенные компоненты рисунка должны быть выделены цветом, курсивом, полужирными линиями.

5 Мерцающие элементы на экране монитора могут использоваться в тестовом задании только в том случае, если они являются неотъемлемой частью содержания и необходимы для понимания задания.

6 Способ ввода заключения должен быть прост и удобен. Введенное тестируемым заключение должно отображаться на экране монитора и быть

понятно тестируемому.

Тестируемый должен иметь возможность:

- подтвердить окончание ввода заключения на задание; после подтверждения окончания ввода заключения, тестовое задание вновь не предъявляется и исправить введенное заключение невозможно;
- исправлять введенное значение до момента подтверждения окончания ввода заключения;
- неоднократно пропускать задание; пропущенное задание должно быть обязательно вновь предъявлено тестируемому; если время, отведенное на тест, закончилось, то все пропущенные задания засчитываются как задания с неверными выводами;
- самостоятельно устанавливать параметры информационного освещения процесса тестирования: длительность (или оставшееся время) тестирования, количество предъявленных (или оставшихся для предъявления) заданий;
- по окончании тестирования немедленно просмотреть результат - протокол: полученную оценку, длительность тестирования, общее количество заданий в тесте, количество предъявленных заданий, количество заданий с верными и неверными заключениями;
- в любой момент вызвать на экран монитора инструкцию по способу ввода заключения. Инструкция должна отображать информацию о способе ввода заключения на задание именно и только той формы, которая представлена в данный момент на экране дисплея.

На рынке образовательных продуктов предлагается много подобных программ: контролирующие программы, интегрированные с электронными учебниками и энциклопедиями, программы-оболочки для разработки и проведения тестового контроля, разработанные тесты и опросники средствами офисных программ MS Word, MS Excel, MS Power Point и др.

Опыт использования программированного контроля знаний студентов Индустриально-педагогического колледжа на занятиях по дисциплине физика при проверке знаний в группах ИС-13, АТП-13, ПО-13, ТМ-13, ПЛ-13 позволил выделить следующие положительные моменты:

- устраняется возможность подсказок и списывания;
- повышается объективность оценки знания;
- возрастает познавательная активность студентов при изучении дисциплины;
- изменяется роль преподавателя, который освобождается от «карательных» функций, связанных с контролем знаний и проставлением оценок;
- улучшается психологическая атмосфера в группах студентов.

Некоторые задания программированного контроля знаний студентов первого курса Индустриально-педагогического колледжа на занятиях по дисциплине физика за первый семестр 2013-2014 учебного года:

1 Изменение пространственного положения тела относительно других тел с течением времени называется -

- а) траектория;

- б) система отсчета;
- в) механическое движение.

2 Что такое материальная точка?

- а) тело, обладающее массой, размерами которого в данной задаче можно пренебречь;
- б) произвольно выбранное тело, относительно которого определяется положение движущегося тела;
- в) воображаемое тело.

3 Соотношение $\nu = \frac{1}{T}$ определяет:

- а) угловую скорость;
- б) частоту вращения;
- в) центростремительное ускорение.

4 Укажите формулу третьего закона Ньютона.

а) $\vec{F}_{12} = -\vec{F}_{21}$;

б) $\vec{a} = \frac{\vec{F}}{m}$;

в) $\vec{F}_{12} = \vec{F}_{21}$.

5 Формулой $\vec{F} = \mu \vec{N}$ выражают

- а) силу натяжения;
- б) силу реакции опоры;
- в) силу трения.

6 Гравитационная постоянная G численно равна...

- а) $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$;
- б) $8,31 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$;
- в) $6,67 \cdot 10^{11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$.

7 Единица измерения мощности:

- а) вольт;
- б) ватт;
- в) джоуль.

8 Выберите правильную формулировку закона сохранения механической энергии.

- а) в замкнутой консервативной системе полная механическая энергия сохраняется (не изменяется со временем);
- б) изменение механической энергии системы равно работе всех непотенциальных сил;

в) полная механическая энергия системы – сумма ее кинетической и потенциальной энергий.

9 Чему равна вторая космическая скорость?

- а) 7,9 км/ч;
- б) 11,2 м/с;
- в) 11,2 км/ч.

10 Согласно теории относительности энергия тела ...

- а) пропорциональна его массе;
- б) обратно пропорциональна его массе;
- в) нет верного ответа.

11 Переход системы из одного агрегатного состояния в другое называется...

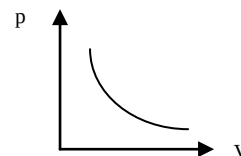
ОТВЕТ: фазовый переход.

12 Какой макроскопический параметр остается неизменным в изобарном процессе?

ОТВЕТ: давление.

13 График какого изопроцесса изображен на рисунке?

ОТВЕТ: изотермического.



14 Что означает i в формуле внутренней энергии идеального газа

$$U = \frac{i}{2} \frac{m}{M} RT = \frac{i}{2} pV ?$$

- а) число степеней свободы молекул газа;
- б) коэффициент пропорциональности;
- в) количество молекул газа.

15 Устройство, преобразующее внутреннюю энергию топлива в механическую называется ...

ОТВЕТ: тепловым двигателем.

16 Разность потенциалов между двумя точками ...

- а) напряженность;
- б) работа;
- в) напряжение.

Таким образом, использование компьютерных тестовых программ является достаточно совершенным средством контроля и оценки знаний в силу своей объективности, простоты в использовании и анализе результатов. Опыт использования в учебном процессе компьютерного тестирования позволяет

отметить совершенствование уровня методики контроля, автоматизации и индивидуализации контроля знаний студентов; активизацию познавательного интереса студентов; создание психологически-комфортных условий контроля.

В сочетании с другими видами проверки, таких как контрольная работа, изложение, сочинение, диктанты, реферат и т.д., использование тестовых заданий является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку студентов к каждому занятию и повышающим мотивацию к изучаемому предмету. Теоретический анализ и анализ собственного опыта позволяют отметить, что оценка качества образования со временем приобретает все большую значимость. А использование компьютерных тестовых программ является достаточно совершенным средством контроля и оценки знаний.

Список литературы

1 Аванесов, В. С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме. / В. С. Аванесов - М.: МГТА, 2008.

2 Головеева, Л. Ю. Современные средства оценивания результатов обучения. - Учебно-методическое пособие. / Л. Ю. Головеева - Барнаул: БГПУ, 2009.

3 Ермакова, М. Г., Андреева, Л. Е. Вопросы разработки тестирующих программ. / М. Г. Ермакова, Л. Е. Андреева // Информатика и образование. - 2011.

4 Куклин, В. Ж., Мешалкин, В. И., Наводнов, В. Г., Савельев, Б. А. О компьютерной технологии оценки качества знаний. / В. Ж. Куклин, В. И. Мешалкин, В. Г. Наводнов, Б. А. Савельев // Высшее образование в России. - 2011.

5 Современные формы и методы обучения с использованием персонального компьютера // Тезисы докладов и выступлений 2-ой региональной научно-практической конференции. - Барнаул, 2000.

6 Методические аспекты использования тестирования для текущего контроля знаний учащихся / SuperInf.ru [Электронный ресурс] // - URL: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4139 - Загл. с экрана.

7 Применение компьютерного тестирования для контроля знаний. Мотивационный эффект / Рефотека.ру [Электронный ресурс] // - URL: <http://refoteka.ru/r-90435.html> - Загл. с экрана.

8 Применение тестов для контроля знаний / Allbest.ru- [Электронный ресурс] // - URL: <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/d-2c0a65625a2ad68b5c43b88521216c37.html> - Загл. с экрана.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

Шаронова О.В.

Орский политехнический колледж (филиал) ОГУ, г. Орск

Сложившаяся негативная тенденция в России и в частности на рынке отраслевых и региональных услуг в сфере обеспечения квалифицированными кадрами, обусловлено следующими факторами: старение населения РФ, Оренбургской области, сокращение его численности; потребность рынка труда в специалистах определенной квалификации не соответствует их фактическому выпуску; неспособность молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности в силу теоретической составляющей полученных знаний, при отсутствии практических навыков применения фундаментальных основ.

Учитывая приоритеты государственной политики, в области реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года и деятельность организаций всех форм собственности, должно основываться на следующем: повышение конкурентоспособности услуг; повышение энергоэффективности; адаптация к дефициту предложения рабочей силы; адаптация к физико-географическим условиям.

На сегодняшний день часть выпускников получившие образование в колледже не могут устроиться на работу по специальности. Часть из них устраивается не по специальности. Одной из таких причин является то, что работодателям необходимы специалисты с опытом работы, а у выпускников его обычно нет.

На этом основании можно считать, что в профессиональной подготовке специалиста любого профиля острой является проблема усиления практической части (практико-ориентированной) обучения.

Основа практико-ориентированного подхода в образовании составляет рациональное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. Для перехода к профильному обучению необходимо реализовывать принципы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования.

Таким образом, можно добиться следующего: обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; предоставление равноправного доступа к полноценному образованию самых разных категорий учащихся, учитывая их способности, наклонности, интересы; возможность расширить социализацию обучающихся и обеспечить преемственность между профессиональным и общим образованием.

Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии.

Применение практико-ориентированных подходов в учебный процесс обусловлен необходимым поиском адекватных образовательных технологий

(совокупности средств и методов обучения, развития обучающихся, дающих возможность успешно реализовывать поставленные цели).

В настоящее время, учитывая пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков выпускников, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности, соответствовать стандартам качества отраслевых и региональных рынков. Реализация практико-ориентированных подходов является одним из путей решения этой проблемы.

Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Основной целью в данном подходе - это построение оптимальной модели (технологии), сочетающих применение теоретических знаний в решении практических вопросов и связанных с формированием компетенций молодого специалиста. Технология данного профессионального обучения должна быть тесно связана с задачами деятельности организаций отраслевых и региональных рынков услуг.

В системе СПО можно выделить несколько направлений к практико-ориентированному образованию. С одной стороны практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознания собственной роли в работе. С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. А также, становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Основные этапы практико-ориентированного обучения для студента можно представить на рисунке 1.



Рисунок 1. Этапы практико-ориентированного обучения

К практико-ориентированным образовательным технологиям, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения.

Создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, возможности построений целостного учебного процесса, создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

При реализации практико-ориентированного обучения необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип практико-ориентированного целеполагания;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
- принцип продуктивности обучения;
- принцип первичности образовательной продукции студента;
- принцип ситуативности обучения;
- принцип образовательной рефлексии.

В целях реализации указанных нами выше принципов внедрения практикоориентированности в учебный процесс, необходимо обеспечить ряд базовых предпосылок:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность студентов в обучении.

В рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы; студенты ощущают собственную компетентность; переживают собственную автономию.

Интенсификация процесса поиска, приобретение знаний, умений, профессиональных компетенций, является целью практико-ориентированного обучения. Специалист способный применять в практической деятельности приобретенные компетенции, будет являться результатом практико-ориентированного подхода. Учебный процесс, построенный на основе эмоционально-образного и логического компонентов; формирование практического опыта, приобретение практического опыта и их использование при решении профессиональных задач составляет сущность практико-ориентированного обучения. Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов, как средства познания.

Для определения эффективности внедрения принципов практико-

ориентированности в учебный процесс, необходимо определить факторы, влияющие на его интенсивность.

Эффективность внедрения принципов практико-ориентированности для колледжа должна измеряться следующими показателями:

- репутация колледжа;
- развитие (колледжа, социально-экономическое развитие региона, рост научного потенциала);
- результат (трудоустроенные по специальности студенты).

Для оценки профессионально-личностных качеств предлагается использовать экзамен (квалификационный), позволяющий провести оценку, еще на этапе обучения. Это соответствует не только требованиям ФГОС, но и требованиям, которые предъявляет жизнь к выпускникам колледжа, а именно получение практико-ориентированных навыков в процессе прохождения обучения.

Такое обучение уже не будет подготовкой к будущей профессиональной деятельности, а станет осознанным профессиональным действием в настоящем времени.

Таким образом, необходимость использования практико-ориентированного подхода в образовании вызвана стремлением общества обеспечить повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений людей на основе комплексного решения социальных, образовательных, экономических проблем, а, следовательно, формирования и развития отраслевых и региональных рынков услуг.

Список литературы

1. *Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года».*
2. *Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 N 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».*
3. *Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 57/254 «О Декаде ООН по образованию для устойчивого развития, начиная с 1 января 2005 г».*
4. *Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года (Утверждена Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15 февраля 2006 г. № 1)).*
5. *Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика [Текст]: колл. монография / Т. Н. Бондаренко [и др.]; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А. П. Латкина. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010. - 188 с.*
6. *Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]: многопредмет. научн. журн. – Электрон. науч. журн: Изд. дом «АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ», 2005 . - Режим доступа: www.rae.ru - 17.12.2012.*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Шевченко В.И.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ, г. Бузулук.

При подготовке специалистов нефтяной отрасли особое внимание следует уделять формированию практических навыков в работе с нефтепромысловым оборудованием. Это – умение обнаружить дефекты и неисправность нефтепромыслового оборудования, производить технический осмотр и устранять неисправности, производить смазочные работы, уметь включать и отключать оборудование, иметь навыки руководителя, вести техническую документацию.

Нефтегазодобывающие предприятия постоянно оснащаются новой техникой, меняются технологические и трудовые процессы, внедряются передовые методы труда.

В связи с этим необходимо постоянно обучать специалистов умению обращаться с новым производственным оборудованием, правильно и безопасно вести новые технологические процессы.

Обучение специалистов по профессиям должно проводиться в соответствии положением, утвержденным министерством. Все вновь принятые на предприятия специалисты, не имеющие профессии (специальности) или меняющие свою профессию, должны пройти профессионально-техническую подготовку в установленном порядке.

К обслуживанию электроустановок, паровых и водогрейных котлов, грузоподъемных кранов, сосудов, работающих под давлением, специальных механизмов и машин допускаются лица, прошедшие соответствующее специальное обучение, сдавшие экзамен и получившие удостоверение установленной формы.

Подготовку специалистов по нефтепромысловому оборудованию предлагается осуществлять по следующей модульной программе:

Модуль 1.1 Проверять техническое состояние и работоспособность нефтепромыслового оборудования

- Способы выявления и устранения неисправностей.

- Содержание в исправном состоянии основных узлов и деталей оборудования.

- Типичные признаки нарушений в работе оборудования.

- Проверять исправность запорной арматуры.

- Проверять исправность защитных ограждений, маршевых лестниц и рабочих площадок.

- Проверять уравнивание станка-качалки.

- Обслуживание нефтепромыслового оборудования.

- Проверять наличие масла в редукторе.

- Проверять состояние канатной подвески.

Модуль 1.2 Выявлять дефекты в работе нефтепромыслового оборудования

- Типичные дефекты в работе нефтепромыслового оборудования.

- Проверять герметичность, выявлять пропуски нефти и газа в СУСГ-2.

Модуль 1.3 Принимать участие в работах по определению степени износа нефтепромыслового оборудования

- Выявление причин отказов в работе ЭЦН.

Модуль 1.4 Осуществлять контроль герметичности узлов и деталей

- Признаки герметичности узлов и деталей оборудования.

- Самостоятельно обнаруживать неисправности АГЗУ.

- Проверять исправность заземления.

- Проверять герметичность фланцевых соединений, затяжку шпилек.

- Возможные пропуски и нарушения герметичности в резьбовых соединениях.

- Проверять исправность и работоспособность ППК.

- Проверять исправность и работоспособность РУПШ.

- Проверять ГИДРОЦИКЛОН на наличие трещин, потеков, раковин.

Модуль 2.1 Очищать от грязи, ржавчины, замазученности нефтепромысловое оборудование; производить смазку соединений и трущихся деталей

- Отказы в работе нефтепромыслового оборудования.

- Производить промывку и смазку шарового крана.

- Производит смазку пробкового крана.

Модуль 2.2 Производить замену сальниковых уплотнений, набивок, прокладок

- Технологии замены сальниковых уплотнений. Типы и виды материалов для герметизации.

- Замена прокладки во фланцевом соединении.

- Замена сальниковой набивки.

Модуль 2.3 Производить мелкий ремонт/замену: запорно-регулирующей арматуры, трубопроводов, сосудов под давлением, оборудования замерных установок, насосов, вентиляторов, оборудования печей, стабилизационных колонн под руководством и непосредственным участием слесаря более высокого разряда и ИТР

- Технологический процесс ремонта нефтепромыслового оборудования.

- Определение последовательности проведения ремонтных работ.

- Монтаж задвижек на сборном коллекторе.

- Монтаж магистрального трубопровода.

Модуль 3.1. Участвовать в проверке технического состояния и работоспособности сложного, крупногабаритного, уникального, экспериментального и опытного нефтепромыслового оборудования в соответствии с паспортными данными завода-изготовителя и параметрами работы

-Применять измерительные приборы для определения параметров и типичных признаков нарушений в работе оборудования.

-Правила остановки емкостного оборудования при проверке технического состояния и подготовке к ремонту.

-Проверять состояния задвижек АГЗУ.

-Определять техническое состояние ЦНС.

-Проверять вал, рабочие колеса, диск разгрузки, рубашки вала, втулки, кольца уплотнений ЦНС.

-Осуществлять внешний осмотр АГЗУ.

-Проверять герметичность фланцевых соединений, состояние заземляющих проводников.

Модуль 3.2 Выявлять дефекты, влияющие на работу сложного, крупногабаритного, уникального, экспериментального и опытного нефтепромыслового оборудования

-Способы выявления и устранения неисправностей.

-Производить замену сальниковых манжет на СУСГ-1, СУСГ-2.

-Производить замену ремней на УСШН при износе, растяжении и обрывах.

-Производить обслуживание и поддержание технологического режима работы АГЗУ (устранять пропуски жидкости и газа, производить ремонт/замену узлов на АГЗУ).

-При выявлении неисправностей производить замену манометров и устранять дефекты задвижек, штуцеров, пробоотборников и фланцевых соединений.

-Регулировать режим работы дозирочного насоса.

-Проверять заземление НПО.

-Устранять неисправность при обнаружении обрыва заземляющего проводника.

-Проверять регулятор расхода.

-Устранять пропуски нефти и газа.

Модуль 3.3 Участвовать в определении степени износа крупногабаритного, сложного нефтепромыслового оборудования, трубопроводов

-Определять пригодность НПО к дальнейшей эксплуатации.

-Выявлять изменение форм, конфигурации, скручивание деталей в процессе эксплуатации.

Модуль 3.4 Участвовать в проведении пуско-наладочных работ испытаний сложного, крупногабаритного, уникального, экспериментального и опытного нефтепромыслового оборудования под руководством ответственного ИТР

-Производить монтажно-наладочные работы в соответствии с технической документацией.

-Правила включения нефтепромыслового оборудования в работу.

-Правильно включать НПО в работу.

-Проверять на герметичность запорно-регулирующую арматуру, сосуды, фланцевые соединения и КИП.

Модуль 4.1 Производить очистку и смазку сложного, крупногабаритного, уникального, экспериментального и опытного нефтепромыслового оборудования согласно картам-схемам заводов-изготовителей

-Проверять наличие смазки в редукторе.

Модуль 4.2 Участвовать в ремонте сложного, крупногабаритного, экспериментального и опытного нефтепромыслового оборудования

-Производить установку погружного центробежного электронасоса.

-Производить демонтаж газовой заслонки на гидроциклонном сепараторе.

-Производить работы по ремонту/замене емкостного оборудования.

Модуль 4.3 Принимать участие в наладке и регулировки сложного, крупногабаритного, уникального, экспериментального и опытного нефтепромыслового оборудования под руководством ответственного ИТР

-Регулировать работу ЦНС при помощи изменения частоты тока, дроселированием, бай-пасом, изменения схемы соединения насосов, уменьшения количества рабочих колес.

-Производить монтаж, установку, пуско-наладочные работы по выводу НПО на заданные параметры работы.

Модуль 4.4 участвовать в приемке нефтепромыслового оборудования всех категорий сложности после ремонта

-После окончания капитального ремонта НПО проводится проверка качества работ.

-НПО после ремонта должно работать в соответствии с паспортными данными завода-изготовителя.

Модуль 5.1 Принимать участие в руководстве по подготовке производства для проведения ремонта-замены нефтепромыслового оборудования всех категорий сложности

-Слесаря высших разрядов организывают изучение технических характеристик и конструктивных особенностей НПО.

-В звене со сварщиком работает слесарь, подготовленный к проведению огнеопасных работ.

Модуль 5.2 Участвовать в организации работ бригады по ремонту / замене нефтепромыслового оборудования

Ремонтно-наладочные работы производятся под руководством ответственного лица

-Планировка времени и затрат на ремонт нефтепромыслового оборудования.

-Организовывать изучение паспортных данных НПО.

-Согласовывать организацию работ и взаимодействие в бригаде на рабочих планерках.

-Распределять обязанности в бригаде перед ремонтом НПО.

Модуль 5.3 Принимать участие в подготовке работ с использованием бульдозеров, экскаваторов, трубоукладчиков по прокладке/замене трубопроводов, траншей, дренажных линий, дорог, обваловок, прокладок

кабелей, грузоподъемных механизмов, при замене крупногабаритного нефтепромыслового оборудования

Модуль 5.4 Принимать участие в организации работ по ремонту запорно-регулирующей арматуры и трубопроводов; замене и ремонту трубопроводов, сосудов, работающих под давлением; замене электродвигателей, насосов, замерных установок, вентиляторов; ремонту и замене оборудования печей, стабилизационных колонн, технологических установок, агрегатов и машин, используемых при добыче и переработке нефти и газа.

Список литературы

1. *Покретин Б. В. Разработка нефтяных и газовых месторождений уч. пособие 2-е издание*
2. *Кудинов В. И. Основы нефтегазопромыслового дела: часть I, II, III.*
3. *Каиштанов А. А., Жуков С. С. Оператор обезвоживающей и обессоливающей установки: Учебн. пособие —М.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Шепелева Е.Г.

Индустриально-педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

В настоящее время возрос спрос на специалистов технического профиля, владеющих тем или иным иностранным языком, соответственно, все большее внимание уделяется изучению иностранных языков, а также формированию профессионально-ориентированной иноязычной компетенции. С этой позиции следует рассматривать сегодня обучение иностранному языку в колледжах при подготовке специалистов технических специальностей.

Тем не менее, вопрос о мотивации студентов к более активному освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» стоит весьма остро. Перед преподавателем стоит задача заинтересовать студента в изучении иностранного языка. Добиться этого можно в частности при помощи использования различных педагогических технологий.

Очевидным является тот факт, что в настоящее время стала уже неактуальной форма обучения «мел-доска» («chalk and talk»), необходим иной подход к традиционной системе обучения и применение нестандартных технологий в обучении иностранному языку.

Поиск резервов повышения качества профессиональной подготовки специалиста идет в настоящее время по линии перехода от информативных к активным формам и методам обучения. Эти социально-педагогические явления подводят к необходимости изучить потенциал педагогических технологий обучения в процессе подготовки специалистов.

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым и традиционным в педагогике. Педагогическая технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность студента, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

По этой причине выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его

этапах.

Иностранный язык имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при организации обучения, а именно:

- межпредметность – содержание в речи сведений из различных областей знаний;
- многоуровневость – с одной стороны, необходимость овладения различными языковыми средствами, с другой – умения в четырех видах речевой речи;
- полифункциональность – иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;
- ситуативность – решение конкретных коммуникативных задач в условиях ситуативного иноязычного общения

В рамках новой образовательной парадигмы мотивация к обучению занимает важное место. Необходимо сформировать устойчивый интерес к предмету. Задача педагога заключается в выборе приемов и методов стимулирования активной познавательной деятельности студентов и реализации творческого потенциала каждого участника образовательного процесса.

Одной из основных целей обучения иностранным языкам является языковая компетенция.

Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить занятие условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить студентам возможность мыслить, решать какие-либо проблемы. Помогает справиться с этой задачей проектная технология.

Проектная технология, стимулирующая интересы студентов и развивающая желание учиться, связана с выполнением различного рода проектов. Использование этой технологии позволяет предусматривать все возможные формы работы на занятии: индивидуальную, групповую, коллективную, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Проект - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Он всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Использование этой технологии предполагает:

- участие студента в учебном процессе в качестве активной стороны,
- создание ситуаций, где преподаватель не является центральной фигурой; а студенты являются равноправными субъектами учебного процесса,
- самостоятельная работа с языковым материалом при подготовке к проекту;
- использование всех возможных форм работы в классе: индивидуальной,

групповой, коллективной, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Организация проектной деятельности начинается с отбора и формулировки темы проекта. Необходимо определить потенциал проекта в плане развития у студентов не только коммуникативной компетенции, но и их эмоциональных, когнитивных, творческих, социальных, языковых способностей и определить его конечный продукт.

Конечный продукт всегда имеет «материальное» выражение: коллаж, альбом, рисунки, презентации, тексты разного характера и т. д.

Использование проектной технологии предполагает определённую последовательность работы:

- этап 1 – подготовительный: выбор темы и её формулировка, постановка задачи, обсуждение организации и содержания предстоящего проекта;
- этап 2 – сбор, накопление и оформление материала, в том числе и языкового; обсуждение первых результатов и уточнение конечных результатов работы; поиск новой, дополнительной информации в различных режимах работы (индивидуальной, парной, групповой);
- этап 3 – использование полученного материала в процессе речевого общения; завершение оформления продукта проектной работы;
- этап 4 – подведение итогов и презентация проекта.

Количество этапов зависит от степени сложности проектной деятельности.

Проектная технология имеет большую общеобразовательную ценность, поскольку направлена на формирование у студентов чувства ответственности за конечный результат, умения публично выступить и аргументированно проводить презентацию данного результата. Данная технология успешно применяется при проведении занятий по иностранному языку для студентов специальностей 24.02.01 «Производство летательных аппаратов», 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», 15.02.08 «Технология машиностроения» Индустриально-педагогического колледжа ОГУ. Анализ работ, выполненных студентами, показал, что даже недостаточно мотивированные студенты проявляют интерес к языку и принимают участие во время выполнения проекта.

Кроме выполнения проектных заданий практическую пользу изучения иностранного языка можно увидеть при применении технологий интерактивного обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают:

- диалоговое общение, работа в парах, в группах;
- приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения;
- развитие критического мышления;
- развитие умения решать проблемы;

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения, решает информационную задачу, поскольку обеспечивает обучающихся необходимой информацией, приучает работать в команде. Перечислим технологии интерактивного обучения, которые могут быть достаточно широко применены на занятиях иностранного языка в колледже.

Технология «Незаконченное предложение». Студентам предлагается прочитать незаконченное предложение и быстро продолжить его любыми словами, первой пришедшей в голову мыслью. Предложения начинаются весьма неопределенно, поэтому у студентов практически неограниченные возможности закончить его. Они касаются различных жизненных сфер и могут охватывать любые темы.

Технология «Групповой рассказ» реализуется двумя способами. Во время первого способа, каждый обучающийся добавляет одно предложение к уже начатому рассказу. По определенному сигналу (через минуту) лист с незаконченным рассказом передается дальше по кругу. Второй способ хорошо подходит для отработки темы «Вопросительные слова». Преподаватель задает вопросы в определенном порядке, каждый участник процесса пишет ответ, складывает лист бумаги так, чтобы никто его не видел и передает соседу. Движение происходит по кругу. Таким образом, в конце получают сразу несколько неожиданных рассказов.

Технология «Верите ли вы, что...». Данный вид языковой практики можно использовать на любую тему. Причем обучающимся сначала предлагается «поверить» преподавателю, а затем придумать свои высказывания в рамках заданной темы.

Технология «Брейн-ринг» очень хорошо подходит для занятия-обобщения изученного материала. Содержательное наполнение раундов может быть разнообразным, и охватывать такие разделы как лексика, грамматика, чтение, аудирование и письмо. Данная технология требует серьезной подготовительной работы, которая включает в себя: выбор темы, составление задания, создание презентации, продумывание вопросов на внимание, заготовка бланков ответов, дипломов. В начале игры происходит выбор жюри, разбиение студентов на команды. Каждый раунд длится 3 минуты, после чего, ответы сдаются в жюри в письменном виде. Правильность ответов проверяется и обсуждается после каждого раунда, а затем задается серия вопросов на внимание, что тоже приносит дополнительные очки командам.

Применение интерактивных технологий в гр. ПЛ-12, ПЛ-13, ПО-12, ПО-14 позволяет сделать вывод, что данная технология способствует развитию речи, обогащению словарного запаса, применению грамматических правил в практике общения при составлении диалогов по темам разделов.

Использованием компьютерных технологий (ИКТ) также пользуются большой популярностью среди обучающихся. Разнообразные способы общения в сети способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать.

Специфика ИКТ включает в себя:

- интерактивность – возможность диалога с обратной связью и оценкой;
- независимость - равные возможности при обучении, т.к. ИКТ доступны всем;
- адаптивность – возможность приспособиться к уровню каждого обучающегося (темп, материал, мотивация, методы, предпочтения);
- аутентичность – ИКТ дают возможность для аутентичных видов деятельности: восприятие речи на слух и зрительное восприятие культуры.

Основные направления использования ИКТ на занятиях иностранного языка включают в себя: использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала, использование электронных энциклопедий и словарей, участие в проектах, организация исследовательской и проектной деятельности, поиск иллюстративного материала, возможность использования аутентичного материала, прохождение обучающимися онлайн-тестов и др.

Анализ использования данной технологии в гр. ПО-14 при прохождении темы «United Kingdom» показал, что в процесс познания были вовлечены все обучающиеся при самостоятельном поиске необходимой информации, используя в качестве справочного материала не только учебник, но и различные ресурсы глобальной сети.

Применение игровых технологий на занятиях английского языка способствует активизации учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности. Причина столь повышенного в настоящее время интереса к различного рода играм - это, в первую очередь, отход от традиционных форм и методов обучения. Однако, несмотря на высокую мотивацию, наблюдается снижение познавательного интереса к изучению иностранного языка. Данное явление происходит в связи с тем, что обучающиеся сталкиваются с некоторыми трудностями, которые кажутся им непреодолимыми. Преодолеть эти трудности помогает игра. Игра занимает немного времени на занятии, однако способствует легкому запоминанию материала, помогает переключиться с одного вида деятельности на другой и способствует повышению мотивации обучающихся, поскольку даже самые слабые в языковом плане студенты могут проявить себя в данном виде деятельности.

Использование игр на занятиях английского языка продиктовано несколькими причинами:

- каждое занятие воспринимается как ожидание чего-то нового и интересного;
- учебный материал осваивается легко и непринужденно;
- игровые виды работы помогают преподавателю развивать творческую - активность студентов: они способствуют работе воображения и развитию художественных способностей каждого из них в отдельности
- используется в качестве релаксации.

Игра способствует выполнению важнейших методических задач: обеспечивает психологическую подготовку к речевому общению на уроке иностранного языка и многократное повторение языкового материала, она влияет на развитие познавательной активности.

На занятиях английского языка можно применять игры, помогающие быстрому усвоению лексики и грамматики, и способствующие развитию памяти и мышления. Например:

Игра «Snowball» (два значения: снежок и снежный ком)

Цель: закрепление лексики.

Ход игры: студенты по цепочке называют слово с переводом из лексического минимума по теме. Побеждает тот, кто запомнил все слова и не ошибся. Таким образом, получается «снежный ком» из слов. В дальнейшем задача усложняется: студент называет слово и уже «бросает снежок» другому студенту. Тот, кто не может повторить слово – выбывает из игры. Игра развивает память и способствует запоминанию лексики.

Игра «Бинго».

Цель: обогащение словарного запаса, развитие мышления и памяти.

Ход игры: Преподаватель предлагает студентам записать пять любых слов из лексического минимума по теме. Затем преподаватель читает дефиницию слов на английском языке. Если студент слышит слово, которое он записал, он его вычеркивает. Как только совпадают все пять слов, выкрикивает «Бинго» и читает все пять слов вслух. Игра прекращается.

Анализ применения игровой технологии для студентов специальностей 24.02.01 «Производство летательных аппаратов», 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», 15.02.08 «Технология машиностроения» Индустриально-педагогического колледжа ОГУ показал, что даже слабые в языковом плане студенты активно проявляют себя и показывают лучший результат по сравнению с прошлым периодом.

Итак, современные педагогические технологии подразумевают совершенно иной подход к обучению. Основной стратегией обучения в настоящее время является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность студента, его возможности и способности. Рассмотренные педагогические технологии применяются преподавателями иностранного языка Индустриально-педагогического колледжа ОГУ при проведении занятий.

Используя полученный опыт, считаю необходимым заявить, что применение современных педагогических технологий позволяет разнообразить занятия, повысить интерес к изучению дисциплины и способствует лучшему усвоению учебного материала при подготовке студентов технического профиля.

Список литературы

1. 110 игр на уроках английского языка / Дж. Стайнберг; Пер. с англ. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2009. - 124с. - ISBN 5-17-020612-7.

2. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий - СПб. : КАРО, 2008. ISBN 978-5-9925-0049-3

3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пос. / Е.С. Полат – М.: Издательский центр

"Академия", 2012 – 272 с. – ISBN 5-7695-0811-6.

4. Лобанова, Н. И. *Образование и понимание (о технологическом подходе в педагогике)* // *Высшее образование в России*. 2014. № 2. С. 48-56.

5. Иванова, Н. К. *Между Сциллой и Харибой: рассуждения о проблемах обучения английскому языку/ Иванова Н. К., Милеева М. Н. // Высшее образование в России*. - 2014. - № 2. - С. 89-95.

6. *Инновационные подходы к обучению иностранным языкам как основа реализации ФГОС второго поколения* <http://www.surwiki.ru/wiki/index.php/>