

Секция 22

**«Университет и школы:
образовательный кластер»**

Содержание

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В КУРСЕ РОБОТОТЕХНИКИ Анисина Т.Н.	3560
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ Буфетов Н.М.	3567
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Вучкова С. Н.	3574
МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС Гурина О.А., Жердева Л.А.	3577
КОМПЛЕКСНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Калиева О.М., Кургузов В.А.	3582
МАРКЕТИНГ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Калиева О.М., Сайганова Л.А.	3586
ОБ АКТУАЛЬНОСТИ СОЗДАНИЯ СИЛЬНОГО БРЕНДА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 1» Г.ОРЕНБУРГА Калиева О.М., Демина Т.А.	3590
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Комарова В. И.	3594
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТСКИХ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ Логутова Е.В.	3597
РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Майорова Г.А.	3602
О ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА Мелекесов Г. А,	3610
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ Минина И.В.	3614
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ТЕОРЕТИКО- ЭМПИРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ Мусс Г. Н.	3619
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Омельяненко Л.А.	3625
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ Попова В.С.	3630

ДИНАМИКА САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ Попрядухина Н.Г.	3635
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА Рябченко Л.А.	3638
К ПРОБЛЕМЕ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ Сударчикова Л. Г.	3643
О РОЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Сулейменова Д.А.	3649
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ МЕЖСЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ Тарануха Д.Ю.	3655
ПРЕСС-ЦЕНТР КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦЕИСТА Тютюнникова К.С.	3660

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В КУРСЕ РОБОТОТЕХНИКИ

**Анисина Т.Н.
МОБУ «Гимназия №5», г. Оренбург**

Современная образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Для учителя – это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся – переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Основной проблемой учителя является «поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся, как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы».

Главными целевыми установками для учителя сегодня являются компетенции как результат образования, как интегрирующие начала «модели» выпускника школы [1].

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации.

Компетенция - это:

1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов;

2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы [2].

Компетентность - это умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовывать свою работу. Запомнить и ответить – это накопление знаний; а применить свои знания и умения во внеучебной практической ситуации – это компетентность.

Идеи компетентностного подхода достаточно полно раскрыты в исследованиях В. И. Байденко, И. Д. Белоновской, И. А. Зимней, Н. А. Селезневой, Ю. Г. Татура, Н. С. Сахоровой, А. В. Хуторского. Смысл компетентностного подхода в том, что ученик должен осознавать постановку

самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Современные образовательные технологии обеспечивают включение в образовательный процесс специально организованной деятельности учащихся. Этот механизм компетентностного подхода хорошо моделируется внедрением курса робототехники в образовательный процесс нашей гимназии.

Робототехника - это проектирование и конструирование всевозможных интеллектуальных механизмов - роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами.

«Активная вовлеченность детей в конструирование физических объектов, способствует развитию понятийного и речевого аппарата, что в свою очередь, при правильной поддержке со стороны учителя, помогает детям лучше вникать в суть вещей и продолжать развиваться» [3].

В этих словах выражена концепция образовательных программ LEGO Education, которые предоставляют все необходимые материалы для деятельностного подхода в образовании. Ученики получают возможность, играя, вырабатывать необходимые для жизни навыки, которым не всегда уделяется внимание на традиционных уроках. Поэтому для реализации курса робототехники были выбраны конструкторы серии LEGO Education. Для учащихся первой ступени обучения используются образовательные конструкторы LEGO Wedo, а для второй ступени - конструкторы серии LEGO Mindstorms NXT. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволяет легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование.

Процесс формирования ключевых компетенций учащихся в курсе робототехники показан в таблице 1.

Таблица 1 - Формирование ключевых компетенций учащихся в курсе робототехники

Компетенция	Характеристика компетенции	Формирование компетенции	
		учителем	учеником
Информационная	Поиск информации с использованием различных источников: книг, дисков, Интернета. Владение навыками	Выработка навыков работы со справочной литературой и информационными технологиями.	• умение пользоваться компьютерными технологиями; • умение работать со справочной литературой; • обработка и передача информации; • оформление сообщений о созданных проектах.

Компетенция	Характеристика компетенции	Формирование компетенции	
		учителем	учеником
	использования информационных устройств: компьютера, принтера, модема, копира.		
Коммуникативная	Поведение в классе, устная коммуникация.	Работа по формированию навыков общения на теоретических и практических занятиях.	• умение работать в рамках поставленной задачи; • умение подготовить сообщение по выбранной теме.
	Работа в группах.	Общее руководство во время сборки и программирования моделей.	• распределение обязанностей в группах; • оценка друг друга; • самооценка.
Учебно - познавательная	Межпредметная связь: математика, физика – при расчётах; информатика – программирование действий робота; черчение - построении чертежей; технология, электроника – конструирование; русский язык, литература – оформление сообщений и творческих	Инструктаж по построению программ, чертежей, конструкций в специальных программах. Подготовка демонстрационного материала для конструирования, программирования.	I уровень: • умение пользоваться инструкционной картой; • программирование действий робота по образцу; • исследовательская работа по моделированию конструкции; • оформление и защита работы.
			II уровень: • самостоятельное построение конструкции робота без схем и инструкций; • подготовка необходимых формул для расчетов; • программирование действий робота в зависимости от поставленной цели; • моделирование робота в специальных визуальных трехмерных средах, таких как Lego Digital Designer; • исследовательская работа по выбору конструкции для решения определенных задач;

Компетенция	Характеристика компетенции	Формирование компетенции	
		учителем	учеником
	проектов.		оформление и защита сообщений и творческих проектов.
Здоровье сберегающие	Знать и применять правила техники безопасности, применять физкультминутки и для отдыха органов зрения, рук, позвоночника.	Инструктаж по технике безопасности, изучение гимнастики для глаз, рук, упражнений для осанки.	- соблюдение правил техники безопасности при работе; - выполнение расслабляющих пауз под руководством учителя; - самостоятельно создавать ресурсы для динамических пауз.

Существенную роль при реализации компетентностного подхода играют проекты и мини-проекты различной направленности. Рассмотрим пример одного из учебных проектов, нацеленного на формирование ключевых компетенций учащихся[4,5].

Пример. Название проекта: «Робот-андроид» (таблица 2).

Задача проекта: создание модели робота, имитирующего внешние данные и функции человекоподобного существа.

Компетентностная педагогическая цель: формирование цикла умений ключевых компетенций.

Практическая значимость проекта: проект «Робот-андроид» представляет собой одну из первых ступеней для создания творческих проектов, а также для подготовки участников робототехнических турниров Лего-роботов на областных и российских соревнованиях.

Участники проекта: ученики 5-10 классов.

Общая продолжительность: 80 минут.

Оборудование: конструкторы ПервоРобот NXT, компьютеры, подключенные к сети Интернет и с установленным программным обеспечением – ПервоРобот NXT.

Таблица 2 - Учебный проект «Робот-андроид»

Ключевая компетенция	Метод формирования компетенции	Пример применения метода формирования компетенции
Информационная	Поиск и сбор информации. Передача информации.	Поиск информации по роботам-андроидам в сети Интернет. Изучение найденных образцов моделей и анализ их конструкций. Подготовка сообщения по теме возможной реализации найденных конструкций, внедрения новых элементов.
Коммуникативная	Поведение в классе, устная коммуникация.	Подготовка сообщений отдельных учеников или групп учеников.
	Работа в группах.	Коллективное обсуждение общего порядка работы при реализации проекта, групповая проектная работа, оценка деятельности каждого ученика.
Учебно-познавательная	Межпредметные связи. Проектная деятельность исследовательского характера. Творчество.	I уровень: - создание модели андроида по известным схемам; - программирование действий робота по образцу; - исследовательская работа по моделированию конструкции; - исследовательская работа по корректированию программ; - оформление и защита работы. II уровень: - самостоятельное построение конструкции робота без схем и инструкций; - подготовка необходимых формул для расчетов; - программирование действий робота в зависимости от поставленной цели; - моделирование и

Ключевая компетенция	Метод формирования компетенции	Пример применения метода формирования компетенции
		программирование автономного робота согласно специально-заданным условиям; • демонстрация готовых моделей; • проведение состязания между роботами и определение победителей; выявление удачных решений и недостатков конструкций.
Здоровье сберегающие	Соблюдение правила техники безопасности, применять физкультминутки для отдыха органов зрения, рук, позвоночника.	• соблюдение правил техники безопасности при работе; • выполнение расслабляющих пауз под руководством учителя; • самостоятельно создавать ресурсы для динамических пауз.

Творческие проекты учащихся нашей гимназии, изучающих элементы робототехники, второй год подряд выходят на уровень городского фестиваля, проводимого на базе МОБУ «Гимназии №5», а также участвуют в соревнованиях «Оренробот» и завоёвывают призовые места.

Уникальностью проектов на основе робототехнических комплексов является то, что построение моделей устройств позволяет ученику постигать взаимосвязь между различными областями знаний, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления через техническое творчество.

Таким образом, робототехника, являющаяся одной из наиболее инновационных областей в сфере технического творчества, объединяет классические подходы к изучению основ техники и современные направления: информационное моделирование, программирование, информационно-коммуникационные технологии. Встраивание её элементов в образовательное пространство делает обучение эффективным и продуктивным для всех участников процесса, а современную школу конкурентоспособной[6].

Список литературы

1. **Ишакова, Е.Н.** Модель развития профессиональных компетенций бакалавров и магистров в области программной инженерии / Е. Н. Ишакова // *Интеллект. Инновации. Инвестиции.* – 2011. – №1. - С. 100-103.
2. **Глоссарий.** Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=797> - 10.12.2013.

3. **ООО «Инновационное образование»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.slideshare.net/Innovative_Education/lego-education-afterschool-programs-overview - 10.12.2013.
4. **Хуторский, А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс]: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. - Центр «Эйдос». - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/news/compet.htm>. - 12.12.2013.
5. **Голобородько, Е. Н.** Робототехника как ресурс формирования ключевых компетенций обучающихся [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://robot.uni-altai.ru/metodichka/publikacii/robototekhnika-kak-resurs-formirovaniya-klyuchevyh-kompetenciy-0>. - 10.12.2013.
6. **Голубовская, Е.В.** Формирование ключевых компетенций учащихся на основе современных образовательных технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teacherjournal.ru/shkola/russkij-yazyk-i-literatura/1524-formirovanie-klyuchevyx-kompetencij-uchashhixsy-na-osnove-sovremennyx-obrazovatelnyx-texnologij.html>. - 7.12.2013.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Буфетов Н.М.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск**

Первое представление опыта изучения нарушений письменной речи у детей состоялось более 120 лет тому назад. Учеными было проведено огромное количество исследований о нарушениях письменной речи но, не смотря на это, проблема по-прежнему остается одной из наиболее актуальных и сложных.

Трудности усвоения школьных предметов являются наиболее частой причиной снижения учебной мотивации, школьной дезадаптации и нарушений поведения. Специфические трудности овладения чтением и письмом, иначе говоря, различные виды дислексий и дисграфий – явление частое в начальной школе. Они выявляются в первом классе и в значительном числе случаев сохраняются и позднее, проявляясь при повышении требований к письменной речи [1;2;5;6].

Нарушения письменной речи являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников, поэтому интерес исследователей к данной проблеме не случаен (США и Британия – 15-20%. Финляндия – 10%, Россия – 10-12%). Медицинское обследование часто не выявляет у этих детей грубой патологии и определяет вариант развития в нижних нормативных границах. Нарушения письменной речи препятствуют освоению школьных знаний и не могут быть скомпенсированы ребенком самостоятельно.

Современные знания о нарушениях письменной речи в нашей стране связаны, главным образом, с идеями и концепциями Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, В. Н. Винарской, Р. Е. Левиной, Н. А. Никашиной, Л. Ф. Спировой, М. Е. Хватцева и др.

Важной проблеме диагностики и коррекции нарушений письменной речи учащихся посвящены многие современные работы (Т. В. Ахутина, О. А. Токарева, Р. И. Лалаева, О. Б. Иншакова, И. Н. Садовникова, А. Н. Корнев Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова) и др. Существенным достижением в исследованиях последних десятилетий является то, что проблема изучается на основе многоаспектного подхода с использованием опыта клинической диагностики, психолингвистики, психологии обучения, тестовых исследований. Ведется дальнейшее изучение этиологии, классификаций, симптоматики и коррекции нарушений письменной речи.

Исследователи проблемы дисграфии подчеркивают, что проблема остается теоретически, практически и социально значимой. Отечественные и зарубежные исследователи называют дисграфию критически актуальным и недостаточно разработанным в методическом плане вопросом. Внимание к проблеме объясняется тем, что с ее разработкой прямо связывают возможность дальнейшего прогресса не только психологии, логопедии и коррекционной

педагогики, но и общего образования.

Ученые и практики находятся в поиске способов решения проблемы нарушения письменной речи у детей школьного возраста. Однако в педагогической практике идеи реализации индивидуального подхода к ребенку осуществляется не всегда успешно, причем не только потому, что педагоги не могут отказаться от стереотипов традиционного обучения, но и потому, что они не всегда знают особенности и методику работы по коррекции нарушений чтения и письма. Данному виду речевой патологии не уделяют должного внимания психолог школы и сами родители учащихся. В практическом плане, письменные работы этих учащихся отличаются низким уровнем грамотности. Явно прослеживается тенденция увеличения числа ошибок к старшим классам.

Некоторые дети младшего школьного возраста, в силу психологических особенностей, характеризуются недостаточной сформированностью предпосылок к овладению письмом, что является, в конечном итоге, пусковым механизмом возникновения дисграфии. Нарушения письма у детей проявляются в большей мере как комплексные расстройства деятельности, а не «узко локализованные», отражаемые в письме нарушения каких-либо компонентов речевой функциональной системы. Эта специфичность дисграфии у категории школьников представляет собой интерес в отношении ее изучения и организации коррекции. Изучение дисграфии у школьников способствует наиболее полному представлению о возможностях реализации в исследовательской и практической деятельности специалистов междисциплинарного подхода, который позволяет интерпретировать и систематизировать многоаспектные данные, разрабатывать более информативные стратегии профилактического и коррекционного воздействия.

При всем разнообразии подходов к обсуждаемой проблематике можно выделить несколько магистральных направлений исследования.

Концепция «минимальной мозговой дисфункции». С момента введения в обиход понятия «минимальная мозговая дисфункция» рассматривалось в неотъемлемой связи с дисграфией, некоторые авторы считают последнюю подгруппой популяции детей с минимальной мозговой дисфункцией. Дети с таким синдромом, находясь по интеллектуальному развитию на уровне нормы или субнормы, часто, тем не менее, испытывают значительные затруднения при усвоении ряда школьных предметов.

Позднее группа ММД распалась на две диагностические категории: а) дети с нарушением активности и внимания и б) дети со специфическими расстройствами обучаемости. Данные диагностические рубрики входят в последнюю Международную классификацию психических и поведенческих расстройств (МКБ-10).

Концепция «задержки психического развития». Содержание понятия «задержка психического развития» отчасти повторяет то, что англоязычные авторы относят к ММД. Подобные состояния более чем у половины неуспевающих учеников являются основной причиной трудностей в обучении. Тем не менее, в практической медицине и психологии диагноз «задержка психического развития» является более употребляемым.

Наряду с наиболее типичными вариантами задержек психического развития, представленными разными вариантами психического инфантилизма, существует клиническая группа, отличающаяся фрагментарностью, парциальностью доразвития. Подобные состояния были описаны достаточно давно, но получили обобщенное диагностическое обозначение «специфические задержки психического развития» лишь после введения Международной классификации болезней десятого пересмотра. В МКБ-10 эти рубрики именуются как «специфические нарушения психологического развития» и включают наряду с другими «специфическое расстройство чтения» и «специфическое расстройство спеллинга» (западный аналог диагноза «дисграфия»). К этой категории относят состояния, при которых на фоне сохраненных интеллектуальных способностей имеется незрелость или недоразвитие тех или иных предпосылок интеллекта. При этом дети испытывают значительные трудности в процессе усвоения чтения или письма.

Специфические расстройства обучения: В центре внимания психологически и педагогически ориентированных исследований дисграфии находятся нарушения процесса обучения чтению и письму. В 60-х годах они получили название «специфические расстройства обучения» или просто – расстройство обучаемости. В англоязычной научной литературе этот термин наиболее употребим, если речь заходит о проблемах обучения.

Расстройства вызваны специфическими в связи с необходимостью подчеркнуть тот факт, что они не связаны с интеллектуальной недостаточностью или грубыми дефектами анализаторов, и имеют свой особый механизм нарушения. Все существующие определения имеют несколько общих позиций:

- наличие признаков церебральной дисфункции;
- дисгармония созревания отдельных когнитивных функций;
- стойкие трудности в овладении некоторыми школьными и социально значимыми навыками (чтение, письмо, математика, речевые и языковые навыки и др.);
- наличие диссоциации между потенциальными познавательными способностями и реальными школьными достижениями.

Наличие специфических ошибок в письме является ее основным диагностическим признаком (дисграфии). Однако большинство англоязычных авторов не разделяют эту точку зрения и относят к дисграфии практически любые нарушения письма. В ряде стран (США, Англия) нарушения письма рассматриваются как сопутствующие дислексии нарушения, не имеющие самостоятельного значения. Термин «дислексия» нередко используется для обозначения расстройств, как чтения, так и письма.

В публикуемых отечественных исследованиях среди расстройств письменной речи основная роль отводится дисграфиям, а трудности в овладении чтением рассматривается как сопутствующий феномен. Классификация и механизмы, описываемые в этих публикациях, почти одинаковы, как для «дислексий», так и для дисграфий.

Согласно критериям МКБ-10, принятой в 1994 году как официальная

психиатрическая классификация России, применение диагноза «специфическое расстройство письма» возможно при наличии следующих признаков:

1. Показатель правильности письма, чтения и (или) понимания прочитанного, который на две стандартные ошибки ниже уровня, ожидаемого для возраста и общего интеллектуального развития ребенка (при этом навыки письма и коэффициент умственного развития определяются по индивидуально назначаемому тесту, стандартизовано учитывающему культуральные условия и систему образования).

2. Нарушения, описанные в критерии 1, существенным образом препятствуют обучению или деятельности в повседневной жизни, где требуются навыки чтения.

3. Это расстройство не является прямым следствием дефекта зрения или слуха или неврологического расстройства.

4. Школьный опыт соответствует среднему ожидаемому уровню, есть ли не было явной неадекватности в усвоении материала.

5. Наиболее часто используемый критерий исключения: «коэффициент интеллектуального развития» (КИ) по данным индивидуально назначаемого стандартизованного теста ниже семидесяти.

Особый интерес к изучению дисграфии связан также с тем, что она является специфическим расстройством речевой деятельности у детей и одновременно нарушением усвоения функционирования одного из важнейших школьных навыков – письма.

Наличие дисграфии препятствует овладению детьми письменной речью как особой формы речи, своеобразным средством общения и обобщения опыта, освоение которого сопряжено с качественными изменениями интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер личности учащихся.

В многочисленных исследованиях отмечаются различные группы причин (этиология) дисграфии и дислексии. Отметим четыре доминирующих концепции понимания дисграфии и дислексии: 1 – концепция фонологического дефицита; 2 – концепция церебрального дефицита; 3 – концепция магно-целлюлярного дефицита (дефицит зрительного восприятия и зрительно-моторных представлений); 4 – концепция проблем межполушарного взаимодействия.

В настоящее время как причина таких нарушений рассматривается нарушение в области мозжечка и левой височно-теменной области.

Этиология дислексий и дисграфий является сложным переплетением причин, условий и предпосылок. Поликазуальная модель позволяет не только правильно осмыслить их взаимоотношения, но и дает возможность выработать научно обоснованный подход к профилактике подобных состояний.

Только комплекс нарушений, приведенных ниже (в который может входить и недоразвитие речи), дезорганизуя одновременно несколько разных компонентов функционального базиса письма ведет к формированию дисграфии. Наличие неполных сочетаний, то есть отсутствие 1-2 важных компонентов приводит к «латентной», то есть скрытой дисграфии [4].

Наиболее распространенные типы сочетания дефицитарных психических функций у детей с дисграфией и дислексией:

- дефицит кратковременной слухоречевой памяти (КСП) + незрелость динамического праксиса + слабость оперативного образования зрительно-зрительных и зрительно-моторных ассоциаций;
- дефицит КСП + слабость вербализации пространственных представлений + низкие изобразительно-графические способности;
- дефицит КСП + низкие изобразительно-графические способности + слабость автоматизации речевых рядов;
- слабость вербализации пространственных представлений + низкие изобразительно-графические способности + слабость автоматизации речевых рядов.

Известно, что различные структуры мозга, их взаимодействие и, следовательно, разные психические функции достигают полного развития в разном возрасте, что обычно обозначается термином «гетерохрония развития». На эту общую линию развития накладываются индивидуальные варианты, проявляющиеся в неравномерности развития функций у данного индивида. За гетерохронией и неравномерностью развития стоят разные генетические и средовые факторы. Гетерохрония определяется видовой генотипичной программой развития, а неравномерность развития ВПФ – индивидуальной программой и средовыми факторами [1].

Нейропсихологический анализ трудностей в овладении письменной речью показал, что выделенные А. Р. Лурия (1973) структурно-функциональной организации мозга участвуют в процессе письма ребенка, который начинает осваивать новый вид деятельности.

Функциональный состав письма

I блок – блок регуляции тонуса и бодрствования:

Поддержание активного тонуса коры при письме.

II блок – блок приема, переработки и хранения информации:

1. Переработка слухо-речевой информации – фонемное распознавание, опознание лексем, слухо-речевая память.

2. Переработка кинестетической информации – дифференциация артиклем; кинестетический анализ графических движений.

3. Переработка зрительной информации – актуализация зрительных образов букв и слов.

4. Переработка полимодальной информации – ориентация элементов буквы, строки в пространстве, зрительно-моторная координация, актуализация зрительно-пространственных образов слов.

III блок – блок программирования, регуляции и контроля:

1. Эфферентная (серийная) организация движений – моторное (кинестетическое) программирование графических движений.

2. Регуляция психической деятельности – планирование, реализация и контроль акта письма [1].

Любой из перечисленных компонентов может вызывать трудности письма, выступая относительно изолированно или сочетательно.

И, наконец, отметим такой важный, социокультурный аспект, как внешний фактор, провоцирующий трудности в овладении письмом и чтением. Можно выделить две основные проблемы, требующие изучения: профессиональная некомпетентность учителя и несовершенство образовательных программ.

Современные образовательные условия требуют от учителей массовых школ знаний о психофизиологических особенностях детей с нервно-психическими нарушениями, о специфических трудностях, возникающих в процессе их обучения; умения диагностировать нарушения в формировании навыков письма и чтения и разработать коррекционный маршрут для каждого такого ученика.

Полифакторная модель является наиболее адекватной и продуктивной для понимания происхождения расстройств письменной речи. Этиология дислексий и дисграфий поликаузальна, эта особенность носит закономерный характер. Очень важна ранняя комплексная диагностика, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма командой специалистов [2;4;6].

Для профилактики дислексий и дисграфий мы предлагаем использовать различные виды упражнений и заданий как отдельно, так и в различных сочетаниях, выбирая их в зависимости от характера нарушений у ребенка [3].

Упражнения и задания, используемые при работе с каждым ребенком, будут зависеть от его индивидуальных нужд и от качества выполнения заданий. Необходимо постоянно помнить, что ни одно упражнение не является целью само по себе.

Цель каждого действия заключается в обучении ребенка *обобщенным умениям и способностям*. Чтобы упражнения были интересными и увлекательными, необходимо широко использовать игры и игровые приемы. Применение игровых приемов повышает работоспособность, способствует закреплению материала на уровне эмоционального сознания, развитию речевой активности. Коррекция недостатков письменной речи не должна быть оторвана от решения задач общеобразовательного обучения и воспитания.

Список литературы

1. **Ахутина, Т. В.** Преодоление трудностей учения: Нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с. – ISBN 978-591180-958-4.
2. **Барт, К.** Трудности в обучении: раннее предупреждение: учебное пособие / К. Барт; пер. с нем. – М. : Академия, 2006. – 208 с. – ISBN 5-7695-18-52-9.
3. **Буфетов, Н. М.** Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма (дислексии и дисграфии) методические рекомендации / Н. М. Буфетов, Н. А. Буфетова. – Орск : Издательство ОГТИ, 2008. – 43 с.
4. **Корнев, А. Н.** Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2003. – 330 с. – ISBN 5-9268-0234-2.
5. **Логинова, Е. А.** Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у учащихся с задержкой психического развития / Е. А. Логинова. – СПб. : ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004. – 208 с. – ISBN 5-89814-269-X.

6. *Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / Под общ. ред. О. Б. Иниаковой. – М.:НПО МОДЭК, 2001. – 240 с. – ISBN 5-89395-335-5.*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Вучкова С. Н.
МОБУ «Лицей №8», г. Оренбурга

Посредственный учитель излагает,
хороший учитель объясняет,
выдающийся учитель показывает,
великий учитель вдохновляет.
У. Уорд

Третий год в лицее реализуется федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. За это время произошло переосмысление учителями своей педагогической деятельности и сравнение её результатов с результатами, установленными новым стандартом.

Новые требования к результатам освоения учащимися начальной школы основной образовательной программы заставили по-новому взглянуть на организацию процесса обучения.

В самом начале перед учителями стоял вопрос: «Возможно ли традиционными методами, приёмами, формами организации деятельности учащихся, прежним содержанием учебного материала достичь тех результатов, которые заложены в стандартах второго поколения?»

Еще Конфуций сказал: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Опыт показал, что не стоит отбрасывать то, что доказало свою эффективность на практике, то, что ранее позволяло формировать устойчивые предметные результаты у учащихся. Однако, необходимо наполнить урок новыми подходами к организации деятельности учащихся на каждом его этапе. И здесь, пожалуй, действительно не обойтись без новых педагогических технологий. Стало ясно, что учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся, научить их учиться.

Дети приходят в школу с желанием учиться и достаточно высокой познавательной активностью. Начальная школа должна развивать желание ребенка учиться и научить его это делать эффективно. Именно на этом этапе обучения возможно привить интерес к интеллектуальной продуктивной творческой деятельности. Общеучебные компетенции, сформированные в начальной школе, должны реализоваться впоследствии на всех уровнях образования.

В новых стандартах широко представлен проектный и исследовательский метод. Организация проектной и исследовательской деятельности – это один из способов развития интеллектуальных и творческих способностей детей и поддержания мотивации к учению на высоком уровне.

Проект – это план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, отношения, книгу, фильм, модель, сценарий и так далее.

Проектная деятельность как нельзя лучше вписывается в современную систему образования, так как имеет ряд преимуществ:

1. Нет ограничений временными рамками урока деятельности ученика. Работа над проектом переходит во внеурочную деятельность.

2. Осваивая эту технологию, учащиеся приобретают собственный опыт интеллектуальной деятельности.

3. Учащиеся пробуют анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

4. Работа над проектом строится по принципу «от простого к сложному».

Проектная деятельность ставит перед собой определенные цели и задачи. Целью проектной деятельности является общее развитие и формирование качеств творческой личности.

В создании проекта ставятся следующие задачи:

1. Включить детей в разнообразную деятельность.

2. Выработать гибкие умения, позволяющие учащимся быстро осваивать новые виды деятельности, то есть перенос знаний и навыков на практику.

3. Развить сообразительность и творческую активность учащихся.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Такую деятельность можно осуществлять по двум направлениям: в рамках урочной деятельности со всеми учащимися и во внеурочной деятельности с детьми, которые проявили желание и заинтересованность в таком виде работы. В нашем лицее осуществляется работа по этим двух направлениям, что дает возможность каждому ученику в полной мере реализовать свои способности.

Проектная деятельность – это творчество. Но учащихся младших классов надо учить творить. Младший школьник не может создать оригинальный конкретный продукт, не имея необходимых для этого знаний и навыков. В учебном процессе ему надо давать такие практические задания, которые опирались бы на уже имеющиеся знания, используя их при этом как можно полнее.

Проектная деятельность дает возможность рассматривать творческую деятельность младшего школьника в совокупности с самостоятельной, так как они тесно взаимосвязаны и одно способствует развитию другого. Самостоятельная работа учащихся строится по принципу «от простого к сложному». Самостоятельность проявляется в том, что ученик сам выбирает вариант задания, сам определяет форму продукта, объём работы. Без такой самостоятельности сколько-нибудь серьёзно о творчестве говорить нельзя. Творчество же проявляется в том, что при единой для всех теме ученик создаёт свой вариант работы.

На уроках и во внеурочной деятельности в 1-х классах – это рисунки, поделки. Работа над проектами и исследования предлагаются и авторами учебников. Так учениками 1-х классов были выполнены и защищены проекты по темам: «Путешествие листочка», «Моя родословная», «Режим дня» и другие. Ученики 2-х классов работали над проектами по темам: «Красавица осень», «Кормушка для птиц своими руками», создавали книжки – малышки:

«Любимый Оренбург», «Пословицы и поговорки русского народа». Такая работа позволяет привлечь родителей в помощь детям.

Одной из особенностей работы на уроках является творческая деятельность (мини – проекты). Например, на уроках литературного чтения: сочинение сказок, считалок, иллюстрирование, инсценирование.

Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка во время внеурочной деятельности в лицее проходят занятия по курсу «Учусь создавать проект» Р. И. Сизовой, «Я-исследователь» А. И. Савенкова.

Ежегодно в лицее проходит научно-практическая конференция, где учащиеся представляют свои проектно- исследовательские работы.

Возрастает не только количество участников, но и качество работ.

Проектная деятельность помогает достичь следующих результатов:

- возрастание познавательного интерес учащихся;
- повышение мотивация к учебной деятельности;
- ускорение процесса сплочения ученического коллектива;
- повышение активности, самостоятельность.

Работа над проектами с детьми младшего школьного возраста связана с определёнными трудностями:

- низкая техника чтения, что затрудняет работу с большими объёмами информации;
- затруднения при самостоятельном выборе значимой информации.

Все эти трудности незначительны по сравнению с приобретёнными в процессе работы универсальными учебными действиями. Дети приобрели навыки работы с источниками информации, научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения. Они стали творчески мыслить и проявлять инициативу. Можно предположить, что проектная деятельность поможет ученикам не только в дальнейшем обучении, но и во взрослой жизни.

Список литературы

1. ***Воронцова А. Б. Проектные задачи в начальной школе. — М.: Просвещение, 2010.***
2. ***Господникова М. К. Проектная деятельность в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2008.***
3. ***Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. -М.: Просвещение, 2011.***
4. ***Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.- М.: Просвещение, 2011.***

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Гурина О.А., Жердева Л.А.
МОАУ «Лицей№1», г. Оренбурга**

Создаваемая образовательная среда лицея интегрирует в себе на всех ступенях обучения преемственность предметного содержания обучения, педагогического взаимодействия, особенности психологического состояния ученика для развития на основе освоения универсальных учебных действий, готовности к саморазвитию и непрерывности образования. Стандарт нового поколения стал средством для системных обновлений: содержания образования, технологий, системы оценивания, структуры образования, модели управления образованием [2]. Необходимым условием изменений станет - формирование образовательное пространства лицея на гуманитарных основаниях, центром которого будет человек, раскрытие и развитие каждого ребенка, обретение им статуса субъекта образования. Такой подход к реализации стратегий объясняет участие образовательного учреждения в опытно-экспериментальной работе по введению ФГОС. Несмотря на многочисленные риски, стимулируется развитие ОУ, повышается его «стрессоустойчивость», так как появляется реальная возможность выработать механизм поэтапных действий по изменению или дополнению уже сложившейся в школе образовательной системы, чтобы привести ее в соответствие с требованиями.

Несомненно, что работа по внедрению ФГОС требует выполнения определённых действий организационного и содержательного характера. В лицее подготовка к реализации Стандартов была начата с диагностики готовности образовательного учреждения к данной деятельности.

Диагностика показала, что профессиональный уровень учителей начальных классов и основной школы, наличие системы дополнительного образования, выстроенной линии преемственности между начальным и средним звеном, профессиональная административно-управленческая команда, а также богатый опыт инновационной деятельности дают возможность принять статус пилотной площадки на 2010-2011 учебный год по реализации ФГОС НОО и региональной экспериментальной площадки по апробации ФГОС ООО в 5 классе на 2012-2013 учебный год.

Была произведена корректировка структуры управления. Для управления введением стандартов как наиболее оптимальная, выбрана матричная, позволяющая создавать проектные группы и организовывать их взаимодействие.

Первоначально был создан совет по внедрению ФГОС, миссия которого заключается в том, чтобы обеспечивать координацию действий всего педагогического коллектива, отвечать за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса, утверждать проекты,

планы-графики изменений, стимулировать деятельность работников, разрешать возможные конфликты.

Далее была сформирована проектная группа по разработке программы изменений и дополнений образовательной системы лицея. По необходимости проектная группа формировала и формирует временные микрогруппы для решения конкретных задач.

ФГОС меняет смыслы, цели и организацию образовательной деятельности. Содержательная новизна новых стандартов:

- аксиологический подход (ценности образования);
- подходы к отбору содержания (фундаментальное ядро-базис предметного образования; системно-деятельностный подход – способ освоения содержания);
- требования к результатам (личностные – сопряжены с ценностями, заявленными в нравственном императиве стандарта; метапредметные – связаны с принципами системно-деятельностного подхода, современными требованиями информационного общества.);
- подходы к организации (расширение индивидуальных и групповых форм работы в урочной системе, введение проектной и исследовательской деятельности) [4];

Проектной группе по реализации ФГОС ООО в экспериментальном 5 классе удалось предложить коллегам циклограмму диагностики образовательных достижений с конкретными требованиями к КИМам (предметные, метапредметные и личностные результаты.) разработан и допущен к реализации план методической работы, целью которого является создание системы научно – методической работы по формированию готовности педагогов и других участников образовательного процесса, обеспечивающих внедрение Стандартов. Разработан план управления введением ФГОС, в план внутришкольного контроля внесены необходимые коррективы.

Следующий шаг требует технологизации образовательного процесса. Сегодня учитель, воспитатель, социальный педагог, педагог – психолог не только при обучении детей должен уметь создавать учебные ситуации, обеспечивать интегрированное обучение, вводить технологию «Портфолио», проектную деятельность, проблемное обучение, ИКТ, но и, организуя собственное обучение через всю жизнь, пользоваться такими технологиями как Фокус- группа, Кейс- метод, Мастер- класс. Командное обучение по управлению внедрением ФГОС ООО прошли 5 администраторов и 19 педагогов- предметников, работающих в основной школе. Это позволило определить сферы индивидуальной ответственности в коллективном проектировании ООП основного общего образования.

И как никогда мы понимаем, что для осуществления технологизации учебного процесса требуется подготовка и переподготовка современного учителя. Ведь в условиях реализации нового Стандарта учителю предоставляются большие, чем раньше, возможности быть менеджером – управляющим процессом образования: в большей степени учитывать и

использовать личностные особенности и возможности ученика, свои компетенции и методические пристрастия.

На данный момент в лицее разработан стандарт готовности педагога к работе по новым ФГОС.

Стандарт готовности педагога к внедрению ФГОС:

1. Курсовая переподготовка (теоретическая – знание идеологии ведущих документов ФГОС, практическая – разработка ООП, программ учебных и внеучебных курсов и т.д.);

2. Планирование своей деятельности:

определяет свои цели как образовательные результаты учащихся, образовательные результаты формулирует в идеологии ФГОС, в идеологии обучения компетенциям, ориентируясь на социальные ожидания и требования к образовательным результатам выпускника;

определяет эффективные педагогические средства достижения результатов (методы, приёмы, технологии - проектные, создание учебных ситуаций, компетентностно-ориентированных задач...)

составляет сценарий учебного занятия, ориентируясь на программу формирования УУД, междисциплинарные программы и требования к образовательным результатам осуществляет рефлексию проведённого занятия

3. Разрабатывает и демонстрирует приёмы и методы организации занятий, направленных на реализацию нового содержания образования через создание рабочей программы по предмету.

4. Организует самостоятельную индивидуальную и коллективную продуктивную мотивированную деятельность учащихся.

5. Включает учащихся в ситуации, необходимые для освоения коммуникативных, проектных и исследовательских умений.

6. Использует критерии, показатели и процедуры оценивания результатов, делая их ясными и понятными для учащихся, родителей и коллег

7. Осваивает проектную, исследовательскую деятельность путём участия в проектировании и реализации индивидуальных проектов

8. Демонстрирует компетентное поведение - собственную ответственность за результат, способность к кооперации и диалогу [2].

Такое внимание к роли учителя требует эффективного управления кадровым ресурсом. В лицее это и внутрифирменная учёба учителей, и дистанционное обучение, и проблемные курсы, и курсы повышения квалификации, и руководство исследовательской деятельностью педагога,

Работая в рамках эксперимента по внедрению ФГОС ООО мы смогли не только оценить степень включенности и компетентность коллег в решение возникших проблем, но и апробировать различные формы работы на уроке через тренинги, мастер-классы, систему внутрифирменного обучения педагогов лицея. ФГОС ООО новые вызовы к изменению системы управления: помочь учителю радикально изменить стиль, технологии и мотивацию - трудная задача. Учителю нужно научиться выделять формирование метапредметных результатов, как отдельную цель, определять методы и формы ее достижения, иметь представления о конкретных методах воспитания. Вполне закономерно,

что в ходе процесса внедрения ФГОС ООО будут выявляться дефициты профессиональных знаний. Это может стать полем для проведения семинаров по обучению учителей конкретным технологиям - разработки заданий для формирования метапредметных навыков, методам организации групповой работы, организации двух или трехуровневых систем деятельности учащихся на уроке и конечно практикоориентированных семинары по апробации современных методик оценивания образовательных результатов.

Наиболее значительными трудностями внедрения ФГОС педагоги лицея выделили:

- формирование метапредметных результатов в учебной деятельности и их оценка;

- обязательная для всех проектная и исследовательская деятельность;

- организация систематической групповой работы и уровня обучения; (шаг к новой субъект-субъектной дидактике).

Администрация и члены проектной группы:

- переход от управления системой к управлению средой;

- создание системы оценивания образовательных результатов;

- работа по созданию банка компетентностно-ориентированных заданий и разноуровневых диагностических работ.

Системные изменения в лицейском образовании, связанные с внедрением ФГОС:

1. Повышение статуса Лицея в муниципальном образовательном пространстве как конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной к социально значимой деятельности на рынке труда, самоопределению и самореализации в политической, экономической, гражданской, культурной сферах.

2. Системные обновления лицейского образования в условиях введения ФГОС второго поколения через расширение вариативности содержания и форм организации профильного обучения, увеличение спектра индивидуальных образовательных маршрутов, интеграцию с вузами и системой дополнительного образования, отработку системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки планируемых образовательных результатов.

3. Создание открытой социально-образовательной среды развития лицейского образования, обеспечивающей успешную социализацию личности учителя и ученика.

4. Формирование системы социальной психолого-педагогической поддержки учащихся, интегрирующей процесс обучения, воспитания и развития для образовательных и личностных достижений.

Список литературы:

1. **Иванова Е.О.** Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М: Просвещение, 2011.
2. *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов]. - М: Просвещение, 2011.*

3. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Российской Федерации.- М: Просвещение, 2011.*
4. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова.-2-е изд. - М: Просвещение, 2011.*

КОМПЛЕКСНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Калиева О.М., Кургузов В.А.

**ФГОБ ВПО «Оренбургский государственный университет»,
МОАУ «Лицей № 1», г. Оренбурга**

Современный маркетинг является структурным звеном и двигателем информационного общества, которое требует постоянного развития. При этом маркетинг должен использовать все возможности информационного пространства, для собственного развития и тем самым способствовать развитию информационного общества [3].

За последнее десятилетие границы применения маркетинга стали расширяться чуть ли не по экспоненте. Стали появляться новые направления, одним из которых является маркетинг образовательных услуг.

Прежде чем дать определение термину «образовательная услуга» кратко обозначим сущности понятий «услуга» и «образование». Ф.Котлер предлагает следующее определение: «Услуга - любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном неосвязаемы и не приводят к завладению чем-либо» [5]. По определению, принятому 20-ой сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО, под образованием понимается процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при котором она достигает социальной зрелости и индивидуального роста. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дается следующее определение образования - «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» [1].

В то же время образование как отрасль представляет собой «совокупность учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих преимущественно образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах, на воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества» [2]. Главной целью образования как педагогического процесса, его миссией является приращение ценности человека как личности, работника, гражданина. Образовательные услуги на современном рынке являются товаром, для сохранения конкурентоспособности которого образовательной организации необходимо владеть методикой комплексного маркетинга.

Комплексный маркетинг (marketing mix) – набор поддающихся контролю переменных факторов маркетинга, совокупность которых фирма использует в стремлении вызвать желаемую ответную реакцию со стороны целевого рынка [5].

Это направление достаточно новое и чёткой методологической системы инструментов данного вида маркетинга ещё не существует. В целом, вся

маркетинговая деятельность образовательных организаций сводится к участию в интернет форумах, вебинарах, скайп-лекциях и созданию интернет-сайта. Однако качество сайтов российских школ оставляет желать лучшего и «электронное представительство» образовательной организации попросту не выполняет своих функций. Фундаментальной задачей исследования проблемы комплексного интернет-маркетинга является изучение способов повышения качества официального сайта образовательной организации.

Как известно Интернет оказывает сильное влияние на формирование и развитие мирового информационного сообщества. Интернет является глобальным средством коммуникации, которое обеспечивает свободный обмен информацией во всевозможных ее формах, а также является эффективным инструментом для поведения различных исследований, предоставлению услуг, воздействия на аудиторию. И если технические возможности Интернета влияют на быстрое развитие информационного сообщества, то, следовательно, его развитие влечет за собой изменение методов и подходов в управлении любой образовательной организацией. Следовательно, вполне естественно, что с течением времени эффективность интернет-маркетинга снижается, если организация не будет своевременно реагировать на произошедшие изменения. Если официальный сайт, который, по сути, является частью единой информационной системы образовательной организации, не совершенствовать – организацию обойдут конкуренты по предоставлению аналогичных услуг на уровне города или региона.

Интернет-маркетинг позволяет получать оперативные и объективные оценки уровня конкуренции на конкретном сегменте рынка, уровня сайтов конкурентов, степени их конкурентоспособности и т.д. Полученные данные должны учитываться при создании сайта, редизайне и т.д. [3].

Возможности современных технологий в продвижении бренда образовательной организации практически безграничны. Комплексный интернет-маркетинг достаточно распространенное и понятное определение, даже для руководителя, обладающего элементарными пользовательскими навыками работы в сети Интернет, понимающий, что представление своей организации в мировой сети необходимо, поскольку интернет аудитория растет, а открытость информационного пространства образовательной организации является обязательным условием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Родители и обучающиеся являются заказчиками и потребителями образовательных услуг, данная аудитория, представленная теперь в сети Интернет, растет в геометрической прогрессии и требует максимально полно представлять не только актуальную информацию в виде объявлений, новостной строки, появляется необходимость отражения отчетности, публичности в выполнении социального заказа общества.

Кроме того, топ-менеджмент образовательной организации, которая, использует мировую паутину для поиска партнеров и профессиональных сообществ.

Зачем нужен комплексный интернет-маркетинг? Самое главное преимущество комплексного интернет-маркетинга - возможность привлечения

на сайт большого количества тех посетителей, которые в дальнейшем станут, а также на данный момент являются, участниками образовательного процесса. Комплексный интернет-маркетинг применительно к образовательной организации, обладает широким инструментарием, позволяющим работать именно с нужной аудиторией. Например, работа по созданию имиджа образовательного учреждения через страницы сайта: условия обучения, безопасность, кадровый состав, персоналии, фото и видеоматериалы, пресса о нас. Постоянный мониторинг информации, актуализация информации, психологическая и социальная оценка ресурса с точки зрения его удобопользования и т.д.

Таким образом, комплексный интернет-маркетинг позволяет решать одну основную задачу получение обратной связи от потребителей образовательных услуг.

В качестве источников информации была использована научно-публицистическая литература, различные монографии и статьи, а также интернет ресурсы по направлениям: маркетинг образовательных услуг, интернет как инструмент маркетинга. Это объясняет то, что основные теоретические положения маркетинга, сохраняют свою силу и на рынке образовательных услуг, что упрощает их исследование, а также тем, что в условиях усиления конкуренции в сфере образования организации поняли важность позиционирования и продвижения своих услуг.

Интернет-сайт рассматривается как канал продвижения образовательной организации.

Поиск и внедрение инструмента необходимого для увеличения популярности сайта образовательной организации, возможно через решение ряда задач:

- определить основных пользователей официального сайта организации, их характеристики, а также их мнения о сегодняшнем состоянии и основные требования и пожелания;

- охарактеризовать цели, результаты и перспективы использования сайта в образовательной и административно-управленческой работе;

- устанавливать новые связи со всеми участниками рынка образовательных услуг, а также поддерживать старые;

- стать инструментом распространения информации об образовательной организации и ее основных направлениях: полноценный Интернет-сайт современной школы предоставляет документы, фото, аудио - и видеоматериалы, необходимые для формирования правильного представления о ее деятельности и возможностях, всем желающим.

- увеличить целевую аудиторию с целью расширения своей деятельности, через реализацию дополнительных, платных образовательно-консультативных услуг населению;

- обеспечить круглосуточное предоставление информации об образовательной организации и ее услугах.

- взаимодействовать с традиционными и электронными средствами массовой информации: СМИ проявляют повышенный интерес к Интернету как

источнику первичной информации, поэтому сайт можно и нужно использовать как канал воздействия на журналистов, как муниципального, так и регионального уровня.

Безусловно интернет-маркетинг весьма важен для продвижения образовательной организации, особенно учитывая опережающие темпы развития компьютеризации населения в России. Однако для достижения своей цели сайт образовательной организации должен эффективно выполнять свои функции и учитывать последние тенденции сайтостроения и особенности поведения интернет-посетителей.

Список литературы

1. **Ващекин Н.П.** «Маркетинг» учебник-практикум, Московский государственный университет коммерции, Москва, 1999 г.
2. **Котлер Ф.** «Маркетинг менеджмент», «ПИТЕР», 1998 г.
3. **Ладонкина Н. А.** Маркетинг в деятельности образовательного учреждения среднего и начального профессионального образования [Текст] / Н. А. Ладонкина // Проблемы современной экономики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 135-137.
4. **Лозовская С.О.** Предпринимательская деятельность образовательного учреждения / С.О.Лозовская // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2004. - №7. – С.58 – 63.
5. **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

МАРКЕТИНГ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Калиева О.М., Сайганова Л.А.
ФГОБ ВПО «Оренбургский государственный университет»,
МОАУ «Лицей № 1», г. Оренбурга**

Маркетинг личности в научной литературе понимается как деятельность по созданию, поддержанию, изменению поведения или отношения общественности, социальных групп, слоев, организаций к конкретным лицам. При этом необходимо учитывать, что в качестве синонимов к понятию «маркетинг личности» употребляют такие, как «персональный маркетинг», «личностный маркетинг», «маркетинг знаменитостей» и другие.

Обычно специфика маркетинга личности определяется с одной стороны построением технологии продвижения на психологических аспектах, а с другой стороны необходимостью объекта соответствовать двум требованиям: показать личность, незаменимую в определенной сфере, и в то же время не запугать и не унизить в сравнении с данной личностью адресата коммуникации, «потребителя» этой личности.

В условиях современного образовательного процесса, введения новых федеральных государственных образовательных стандартов, реализации основных образовательных программ маркетинг личности педагога приобретает все большее значение. Именно от личности педагога, соответствующей или не соответствующей социальному заказу родителей и обучающихся во многом зависит конечный результат деятельности школы по формированию личности выпускника. И пока еще рынок услуг не переполнен предложениями, педагогам необходимо начинать работу по грамотному самопродвижению – залогоу постоянного успеха.

Поскольку, согласно маркетинговой психологической концепции личности, именно знание теории персонального маркетинга зачастую дает возможность реализовать себя, найти себя, создать и поддержать определенный в мире стандарт собственной личности, мы считаем актуальным изучение проблемы маркетинга личности педагога в современной школе.

Можно выделить следующие основные этапы проведения маркетинга личности педагога:

- проведение анализа рынка образовательных услуг,
- изучение социального заказа (сложность состоит ещё и в том, что заказчиками образовательных услуг являются родители обучающихся, а непосредственными потребителями – учащиеся, и требования родителей и детей к качествам личности педагога и его профессионализму разнятся на разных ступенях обучения);
- выявление меры соответствия качеств личности запросам;
- выявление объема трансформации с целью удовлетворения запросов.

После проведения анализа собранных материалов разрабатывается и внедряется программа продвижения личности, что в образовательном

учреждении чаще всего происходит либо стихийно, либо неосознанно, без специального учета выше представленных этапов. А должна быть, на наш взгляд, выстроена программа, которая создаст максимально благоприятные условия для реализации главного товара общества – человека, включающего его красоту, знания, умения, талант, творчество, профессионализм, степень активности и т.д.

Механизм маркетинга личности продвижения педагога состоит, по нашему мнению, в следующем: в первую очередь должны продвигаться «продукты», созданные данной личностью (эффективные технологии преподавания предметной области, авторские методики, методы и приемы работы, позволяющие достичь высоких результатов обучающимися, художественные идеи, авторские разработки уроков и мероприятий, обучающие и развивающие программы, возможно, сами достижения обучающихся, как-то: победы в различных олимпиадах и конкурсах, высокие результаты государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена, творческие работы и многое другое).

На следующем этапе продвигается сама личность педагога, для чего могут быть использованы такие приемы, как обмен передовым педагогическим опытом, организация и проведение мастер-классов, публичных выступлений, теоретических и практических семинаров и т.д.

При позиционировании педагога как индивидуального бренда следует уделять внимание следующим характеристикам:

- ключевые компетенции;
- доказуемый опыт;
- положительные итоги деятельности в последние пять лет;
- воспринимаемая потребителями выгода от «применения к себе» данного бренда.

Для современного педагога, на наш взгляд, важно быть востребованным, соответствовать квалификационным характеристикам высшей категории, владеть эффективными образовательными технологиями, позволяющими добиваться стабильно высоких результатов, владение ключевыми компетенциями (в первую очередь коммуникативной), занимать ведущие позиции в рейтингах, быть активным участником профессиональных конкурсов.

Введение федеральных государственных стандартов требует от педагога работы над собой, определенного самоизменения, соответствия социальному заказу. В этой связи важно отметить необходимые условия становления педагогической культуры педагога, наличие которой определяет возможность или невозможность продвижения данной личности:

- развитие научно-педагогической направленности учителя;
- постоянное пополнение психолого-педагогических знаний;
- развитие педагогической рефлексии; формирование инновационной готовности;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности;
- развитие авторской, профессионально-творческой «Я»-концепции;

- приобщение учителя к изучению, обобщению и распространению лучшего опыта своих коллег;
- формирование готовности к обобщению личного передового педагогического опыта;
- формирование потребности в профессионально-педагогическом самосовершенствовании и самообразовании.

Многолетние наблюдения показывают, что в первую очередь родители, заказчики образовательных услуг, хотят, чтобы их ребенка учил и воспитывал профессионал, стабильно показывающий высокие результаты, создающий безопасную образовательную среду, не оказывающий давления на ребенка, учитывающий его индивидуальные особенности.

Ученики, непосредственные потребители образовательных услуг, свой заказ выражают в сочетании слов, «чтобы учитель любил и понимал нас, чтобы с ним было интересно». В данные понятия они так же, как и родители вкладывают понятие безопасной среды и внутреннего комфорта, создание положительной психологической атмосферы, умение сопереживать и увлекаться, реализовывать субъект-субъектные отношения в процессе образования и воспитания.

Всегда и везде востребованы прежде всего педагоги-личности, с яркой индивидуальностью, талантливые и творческие. Авторитетный педагог, по мнению большинства, должен быть эрудированным, справедливым, толерантным, принципиальным, человечным, иметь определенный набор ценностей, способствовать духовно-нравственному становлению личности, с высоким чувством ответственности, не менее существенное значение имеют его умение достойно вести себя, бодрость и жизнерадостность, внутренняя собранность, сдержанность, приветливость, привлекательность.

Для раскрытия творческого потенциала педагога в МОАУ «Лицей № 1» создавались и создаются благоприятные условия: атмосфера творчества и сотворчества, предоставляются широкие возможности для активного освоения инновационных образовательных технологий, ведется постоянная работа по оценке и самооценке эффективности труда педагога, осуществляется поддержка конкурсного движения, диссеминация опыта педагогов школы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Поскольку маркетинг личности педагога позволяет увидеть прогресс и регресс в своем развитии и скорректировать курс на будущее, мы считаем его необходимой составляющей современного образовательного процесса.

Список литературы

1. **Браже, Т.Г.** *О литературе в школе. Книга для учителя [Текст].* –СПб.: Издательский дом «МИРС», 2008. – 394 с. - ISBN 395-014-7.
2. **Гагарина, К. Е.** *Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения [Текст] / К. Е. Гагарина // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 110-115.*
3. **Казакова Е.** *«Маркетинг личности» // Маркетинг и реклама. — 2010г. — № 2.*

4. **Новаторов В.Е.** «Маркетинг личности: Формула жизненного успеха»
// Маркетинг и реклама. — 2009 г. — № 4.
5. **Философия образования для 21 века [Текст]: учеб. Пособие для
самообразования / Б.С. Гершунский.** — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Пед о-во
России, 2002. — 512 с. — ISBN 5-93134-172-2.

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ СОЗДАНИЯ СИЛЬНОГО БРЕНДА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 1» Г.ОРЕНБУРГА

Калиева О.М., Демина Т.А.

**ФГОБ ВПО «Оренбургский государственный университет»,
МОАУ «Лицей № 1», г. Оренбурга**

В настоящее время российские учебные заведения обращаются в своей деятельности к концепции брендинга с целью усиления своего имиджа, выбора и последовательной реализации долгосрочной маркетинговой стратегии, способствующей реализации интеллектуального потенциала школы. Однако существуют проблемы, связанные с развитием методологии брендинга, совершенствованием качественных параметров бренда.

Итак, школы бывают разными. Родители, являющиеся заказчиками образования, выбирают «сильные» школы, которые отличаются учебными программами, результатами учащихся и учителей, специализацией, используемыми технологиями, широтой образовательных услуг. Все чаще используется понятие «качество образования» как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетентностей личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности ОУ: содержание обучения, формы и методы обучения, материально техническая база, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетентностей обучающейся молодежи.

Таким образом, современные родители, выбирая школу через призму склонностей и возможностей ребенка, изучают достоинства и недостатки разнообразных школ, колледжей, лицеев и гимназий. При выборе подходящей для ребенка школы родители, не являясь специалистами в педагогике, испытывают трудности.

Создание сильного бренда МОАУ «Лицей № 1» может стать основой для самоопределения родителей, учащихся и педагогического коллектива образовательной организации, в том числе, для понимания учителями самих себя. Содержание сильного бренда послужит аргументом для осознания отличительных признаков школы, что приведет к формированию ощущения избранности. Важной станет идея, что успех работы лицея предопределён согласованной деятельностью всех участников образовательного процесса, нацеленной на совместный поиск наиболее эффективных решений и основанной на принципах маркетинга [1].

Кроме того, в сфере образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями, необходимым становится создание конкурентной среды. С этой целью внедрены два механизма: нормативное подушевое финансирование и узаконенная возможность привлечения

внебюджетных средств. Создание сильного бренда школы может обеспечить повышение конкурентоспособности лица практически без привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

Изучая понятие «бренд», мы пришли к выводу, что существует множество определений. Однако для создания бренда лица для нас важными стали определения: С.И. Стародубцева, по мнению которого под брендом следует понимать неосязаемую сумму эмоциональных ассоциаций к продукту, которые развиваются во времени и возникают в сознании у потребителей, когда он видит символ, логотип или слышит его название [2]; Ж.Н.Капферера, согласно которому бренд – это то, что продают и покупают [3]; К. Келлера, утверждающего, что бренд – это набор ассоциаций, возникающих в сознании у потребителей, которые добавляют воспринимаемую ценность к товару или услуге [4]; Ф.Р. Эша, который считает, что бренды – это образные представления, сохраненные в памяти заинтересованных групп, которые выполняют функции идентификации и дифференциации, определяют поведение потребителей при выборе продуктов и услуг [5].

По мнению А.К. Самохиной [6], технология построения бренда школы не отличается от технологии построения товарного бренда. Основу составляет продукт стабильного качества, позиционированный на конкретную группу потребителей. Здесь встает проблема определения качественного (хорошего) продукта в образовании, требующая экспертные оценки и анализ большого количества данных.

Подготовка к созданию сильного бренда лица включал следующие этапы: идентификация/создание уникальных характеристик бренда; выбор показателей ценности бренда и определение наиболее важных его социальных детерминант (осведомленность о бренде, исторические устои и традиции школы, ориентир на решение приоритетных задач развития общества).

На первом этапе в лицее педагогические работники и учащиеся были привлечены к описанию уникальных характеристик школы, что, по нашему мнению, способствовало повышению их ответственности, причастности к общему делу, взаимному доверию. Более 87 % отметили, что лицей не имеет проблем с набором контингента обучающихся; в школу стремятся устроиться на работу учителя; педагогические работники и дети результативно принимают участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях муниципального, регионального и федерального уровней.

Для нас стало важным сравнить данные, полученные от учителей и учащихся с результатами опроса родителей (заказчиков образования). Они не только совпали, но и добавили бренду уникальные характеристики, например, родители отметили продвижение лица в воспитательной работе (работа прессцентра, вожатых, волонтеров, создание баскетбольной команды лица с группой черлидеров).

Безусловно, лицей имеет свое лицо, свой бренд, однако необходимо создание сильного бренда, в связи с социальным заказом к школе, в том числе, с введением ФГОС, с нивелированием ценностей образования, со снижением уровня мотивации учащихся к самообразованию, с неосознанностью

ответственности родителей за домашнюю подготовку детей и расширение их информационного и деятельностного поля.

Сильный бренд лица должен иметь следующие характеристики и показатели: инновационная деятельность школы (обновление цели и миссии, содержания образования, выбор эффективных технологий и изменение методик обучения и воспитания); эффективная организация образовательного процесса (самоуправление, сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в достижении цели и задач обучения, воспитания и развития); совместное планирование и организация деятельности учителя и ученика как равноправных партнеров; высокий уровень мотивации участников педагогического процесса; право выбора содержания, профиля, форм и методов получения образования учащимися), эффективность образовательного процесса (сравнение соответствия конечных результатов запланированным (степень воспитанности и обученности учащихся, их начитанность и глубокое познание какой-либо области науки, отношение к учебе, труду, природе, общественным нормам и закону, отношение к себе).

То есть, лицей должен обеспечивать не только устойчивый уровень качества образовательных услуг, но и обладать качествами конкурентоспособной образовательной организации, отвечающей на вызовы XXI века.

Мы считаем, что существуют сложности создания сильного бренда лица: увеличение количества конкурентов (это затрудняет завоевание и удержание позиций лица), отсутствие денежных средств для создания положительного имиджа школы в средствах массовой информации, постоянный процесс реформирования системы образования и смены стратегий, предубеждения учителей против инноваций, стремление к получению краткосрочных результатов, а не к стратегическому размышлению, привычка педагогических работников к прошлым и настоящим успехам школы, которая создает риск упустить возможности выстоять в конкурентной обстановке.

Таким образом, работа над брендом школы – это, безусловно, непрерывный и сложный процесс, требующий интеллектуальных затрат всех участников образовательного процесса, осознания современных требований к образованию детей и глубокого анализа предшествующей деятельности школы для обретения своего достойного места в глазах общественности, для зарабатывания положительной репутации, для конкурентоспособности.

Список литературы:

- 1. Аконова, Е.С., Бренд как составная часть информационного контура ВУЗа /Е.С.Аконова, В.В.Ванюшкина //Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 352.–С. 143 – 145.*
- 2. Стародубцев, С.И. Специфика маркетинговых коммуникаций в развитии бренда / С.И.Стародубцев // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. – 2011. – № 4.– С. 119-122.*
- 3. Капферер, Ж.Н. Бренд навсегда: создание, развитие, поддержка ценности бренда: пер. с англ. / Ж.Н.Капферер. – М.: Вершина, 2006. – 448 с.*

4. **Келлер, К.Л.** Стратегический бренд-менеджмент: Создание, оценка и управление марочным капиталом: пер. с англ./ К.Л.Келлер. – 2-е изд. М.: Вильямс, 2005. – 704 с.
5. **Эш Ф.Р.** Оценка современных условий управления брендами. Учет рыночных условий: обесценение продуктов и брендов / Ф.Р.Эш//Бренд-менеджмент. – 2008. – № 4.– С. 198-210.
6. **Самохина, А.К., Самохин, М.Ю.** Бренд школы: создание, поддержка и развитие /А.К.Самохина // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. – №10.– С. 59-68.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Комарова В. И.

Орского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ, г. Орск.

Системы образования переживают серьезные структурные изменения, разрабатываются и внедряются новые проекты. Эти процессы в настоящее время приобрели глобальный характер. Поэтому не случайно одной из целей Концепции модернизации образования является обновление форм и методов обучения учащихся. Сегодня каждый учитель ищет наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения познавательной активности учащихся и роста их успеваемости. В связи со стремлением педагогов повышать качество обучения, все настойчивее звучит призыв создания личностно ориентированной образовательной среды.

В.В.Давыдов в работе «Теория развивающего обучения» подчеркивал, что своеобразие учебной деятельности в том, что в процессе ее осуществления школьник усваивает теоретические знания. Их содержанием является происхождение, становление и развитие изучаемого предмета. Такая деятельность предлагает организацию личностно ориентированного пространства. И оно создается нелегким трудом учителя. Творческая деятельность учителя включает в себя его индивидуальные особенности, взятые в профессионально-творческом плане. Общаясь, каждый день с детьми, учитель работает в режиме сотрудничества, пульсирующей связи: «ребенок – учитель – ребенок».

Одним из критериев диагностики как компонента программы развития учебно-воспитательного процесса в школе стала обученность и обучаемость учащихся. Обученность и обучаемость – эти понятия в полной мере обретают свой смысл в более широкой системе понятий: «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». Данные понятия были введены в педологию и психологию Л.С.Выготским, а педагогическое звучание получили в подходе А.К.Марковой.

Зона актуального развития – это содержание учебного процесса, которым ученик может оперировать сам, то есть этот уровень развития характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить самостоятельно. Зона ближайшего развития – это то, чем ученик справляется только при помощи взрослого, то есть то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем справляется с небольшой помощью.

Обученность - это зона актуального развития, обучаемость – это потенциал, который может развернуться в реальности, превратиться в обученность только при помощи взрослого.

Психолого-педагогические наблюдения за учебной деятельностью младших школьников доказывают, к сожалению, что у современного школьника весьма ограниченные познавательные интересы. У него не

развиваются элементы самообразования и самовоспитания, а знания об окружающем мире замыкаются программными требованиями. Одна из причин этого явления – направленность процесса образования на предоставление ребенку *готовых* знаний. Учащиеся не работают в ситуации поиска, размышления, выбора ответа (ни в школе, ни в семье).

Несмотря на очевидную необходимость использования исследовательских методов в обучении, по-прежнему традиционное обучение строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, что в значительной степени блокирует исследовательскую активность ребёнка, делая в итоге практически невозможным процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития.

Между тем, общая тенденция развития современного общества такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Исследовательское поведение в современном мире рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, характерная для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека.

Поэтому подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования.

Учебно-исследовательская деятельность - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира. Данная работа ведет учащихся к активному познанию мира, к развитию интеллектуальных способностей учащихся через усвоение алгоритма научного исследования и формирование опыта в выполнении исследовательских работ, приобретении уверенности в своих силах.

Учебно-исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре она соответствует научной деятельности.

Учебно-исследовательской деятельностью должны, по возможности, охвачены все учащиеся школы, а в научно-исследовательскую работу вовлекаются хорошо и отлично успевающие школьники.

Главная цель учебно-исследовательской деятельности – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Младшие школьники учатся методам и приемам научного исследования, учатся работать с литературой, искать информацию, сопоставлять факты. Ученик себя адаптирует к социуму, проходит первые социальные пробы, осуществляет самосовершенствование.

Деятельность младших школьников организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и потребностей развития личности ребенка: самовыражение, самоутверждение, самоопределение, самоактуализация. Младшие школьники приобретают новые знания, умения, способы деятельности в такой системе, которая раскрывает перед ними горизонты новых знаний, новых способов деятельности, побуждает детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения к новым знаниям.

Важнейшее новообразование, характерное для младшего школьного возраста - мыслительная деятельность.

«Что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно... Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой. Но обучать ребенка, возможно, только тому, чему он уже способен обучаться... Возможности обучения определяются зоной его ближайшего развития... Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития» (Выготский Л.С. Собрание соч. – М., 1982.- Т.2 – с.228,251).

Личностно ориентированная образовательная среда предполагает единство обучения, развития и воспитания, а также раскрыть возможности учащихся в конкретных областях знаний, создать условия для максимального усвоения этих знаний, самовыражения личности, выработать необходимую потребность в самообразовании и самовоспитании. В рамках личностно ориентированной образовательной среды иначе определяются и содержание, и принципы обучения. От обучения знаниям, умениям и навыкам мы переходим, к обучению самой возможности приобретать их, и использовать в жизни. Необходимо предоставить каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, личный опыт, возможность реализовать себя в учебной деятельности.

На основе личностно ориентированной образовательной среды, при учете *реальных учебных возможностей учащихся*, существует вероятность повышения качества обученности выпускника начальной школы.

Список литературы

1. **Выготский Л.С.** Собрание соч./ Л.С Выготский. – М., 1982. – Т.2. – 251с.
2. **Давыдов В.В.** Теория развивающего обучения./ В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996 - 544с.
3. **Дусаविцкого А.К.** Развивающее образование: теория и практика. Статьи./ А.К. Дусавицкого. - Харьков: 2002.-146 с.- ISBN 966-623-125-5.
4. **Цукерман Г. А.** Виды общения в обучении./ Г. А. Цукерман. - Томск, 1993. . ISBN

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТСКИХ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Логутова Е.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Профильное обучение является попыткой совместить задачи подросткового и юношеского возрастов. С одной стороны, в период школьного обучения психическое развитие школьников еще не завершено и поэтому необходимо обеспечить разнообразие и универсальность содержания образования. С другой стороны, эту универсальность приходится совмещать с задачей профессионального самоопределения, свойственной юношеству и ранней взрослости.

Начало обучения в Университетских профильных классах у учащихся 10-х классов неизменно связано с необходимостью адаптации к новым условиям обучения. Необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения: новый состав класса, учителя, учебная ситуация новой ступени образования. Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Учащиеся переживают эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей и преподавателей вуза, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений.

Такое психическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации, которая проявляется недисциплинированности, невнимательности, безответственности, отставание в учебе, быстрое утомление и нежелание идти в школу. Состояние напряженности, тревожности, гневливости, а также мотивации и познавательной активности отслеживалось с помощью методики «Эмоциональное отношение к школе» А.Д.Андреевой [3].

Результаты исследования показывают, что 49,6 % учащихся 10-х классов продемонстрировали высокую и 47,3% среднюю познавательную активность, что свидетельствует о готовности учащихся осваивать учебную программу, проявлять интерес к различным видам познавательной деятельности и т.д., но при этом 81 % десятиклассников продемонстрировали высокий уровень тревожности, что не может способствовать продуктивной учебной деятельности, очевидно учащиеся столкнулись с реальными трудностями в учебной работе в 10-м классе по сравнению с предыдущим периодом. Соотнесение результатов по уровням тревожности и гнева, можно заметить, что 42,6% демонстрируют высокий уровень проявления гнева, то есть такого состояния, при котором возникает реакция на конкретную угрозу или тревогу. Подобная реакция обычно связана с ожиданием неудач в социальном взаимодействии и часто бывает обусловлена неосознаваемостью источника

опасности. Поведенчески это проявляется в общей дезорганизации деятельности (различной степени), нарушающей ее направленность и продуктивность.

Продуктивную мотивацию и позитивное эмоциональное отношение к учению в профильном классе можно отметить у 21% учащихся, а нестабильное (диффузное) эмоциональное отношение при фрустрированности (трудностей достижения, реализации) значимых потребностей – у 57,6% учащихся старших классов.

В целях изучения межличностных отношений учащихся во вновь созданных ученических коллективах была использована методика «Стратегии выхода из конфликтных ситуаций» К.Томаса. Результаты исследования показали следующее процентное соотношение стратегий:

- соперничество – 15%;
- сотрудничество – 27%;
- компромисс – 46%;
- избегание – 12%;
- приспособление - 0%.

Большинство учащихся 10-х классов продемонстрировали свою готовность решать возможные конфликтные или просто напряженные ситуации путем компромисса (взаимных уступок для сохранения отношений между оппонентами в споре или ссоре), а также путем сотрудничества (объединения усилий для совместного поиска выхода из конфликтной ситуации или для поиска истины в споре). С самого начала в классных коллективах сложилась доброжелательная спокойная атмосфера взаимодействия, что может рассматриваться как залог будущей успешной совместной работы ребят.

Анализ анкеты для учащихся «Я и моя школа», позволили выявить качественные характеристики отношения десятиклассников к обучению в школе в новом для себя качестве – учеников профильной школы. Результаты исследования показывают, что отношение к школе соответствует показателям выше среднего уровня, что вполне адекватно для начала обучения, особенно в ситуации значительных трудностей.

Абсолютное большинство учащихся продемонстрировали удовлетворение своими отношениями с учителями и одноклассниками, что подтверждает результаты диагностики межличностного взаимодействия ученического коллектива. Качественный анализ ответов учащихся на вопрос анкеты: «Что больше всего тебе нравится в школе?» показал: «уровень образования», «возможность готовиться к ЕГЭ», «коллектив учителей и учеников», «все идет по плану и выполняется», «возможность порадоваться даже одному свободному часу времени». Ответы на вопрос «Что тебе не нравится в школе?» показали типичную для школьников ситуацию: «много задают домашнего задания», «не высыпаемся», «большие нагрузки», «отсутствие футбольного поля», «проблемы в школьной столовой». На вопрос «Что бы ты изменил, если бы стал директором школы?», даны следующие ответы: «я бы не стал директором школы», «сократил время уроков до 40

минут», «улучшил систему школьного питания», «разрешил более демократичную форму одежды», «отменил 7 урок в субботу».

Изучение процесса адаптации школьников к профильной школе показывает, что нередко в десятом классе встречается такая проблема, как ярко выраженное желание отдохнуть после напряженного девятого и перед выпускным одиннадцатым классом. Однако, существует большая опасность что можно потерять не только рабочий тонус, но и драгоценное время для подготовки к выпускным экзаменам. В десятом классе школьники должны окончательно определиться, будут ли они поступать в вуз после окончания школы, и если принято положительное решение, надо сформулировать конкретные шаги, которые следует предпринять для поступления, и начать готовиться к экзаменам.

Первый шаг - выбрать конкретное учебное заведение, в котором хочет учиться школьник. Желательно подготовить «запасные варианты», то есть наметить два-три подходящих вуза, в которых совпадают сдаваемые предметы и экзамены проходят в разное время. Если есть такая возможность, то именно в десятом классе необходимо посетить День открытых дверей выбранного высшего учебного заведения, там можно получить наиболее полную информацию, задать все интересующие вопросы и получить справочную литературу.

Главным направлением работы с учащимися 11-х классов является психологическое сопровождение подготовки их к сдаче ЕГЭ. В рамках курса «Введение в психологию» с учащимися проводятся тренинговые занятия «Как справиться со стрессовой ситуацией на экзаменах» по темам:

1. Память и приемы запоминания. Методы работы с текстами.
2. Знакомство с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания.
3. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

Учащимся 11-х классов была предложена анкета «Готовность к ЕГЭ» [4]. Результаты анкетирования показывают, что выпускники хорошо знакомы с процедурой ЕГЭ, у них не возникнет сложностей заполнением бланков и поведением на экзамене, что касается группы вопросов «уровень тревоги», то большинство учащихся имеют высокие и средние показатели, что соответствует и возрастной норме и предэкзаменационной ситуации, но является наиболее сложной для коррекции проблемой так как, даже хорошо зная приемы снятия тревоги и стресса, учащиеся не перестают испытывать тревогу и страх перед экзаменом, именно это направление работы с выпускниками в дальнейшем требует дополнительных психологических мероприятий. «Владение навыками самоконтроля и самоорганизации» также находится на среднем уровне сформированности, абсолютное большинство учащихся сумеют оптимально организовать и распределить свое время как вовремя подготовки, так и во время экзамена.

Работа с учащимися 11-х классов направлена преимущественно на изучение ими своих индивидуальных особенностей, повышение самооценки и уверенности в себе. Исследование склонностей учащихся 11-х классов к виктимному поведения проводилось с помощью опросника О.О. Андронниковой [1]. По результатам проведенного исследования для каждого

учащегося была составлена индивидуальная характеристика и проведена консультационно-корректирующая беседа, выявлены и проанализированы причины виктимного поведения школьников и намечены возможные пути коррекции виктимизации.

Исследование жизнестойкости учащихся 11-х классов с помощью методики С. Мадди [2] позволило выявить уровень сформированности данного феномена, включающего в себя степень выраженности таких показателей как вовлеченность, контроль и принятие риска.

Результаты данного исследования показывают, что абсолютное большинство участников исследования продемонстрировали средний уровень сформированности всех компонентов жизнестойкости, что позволяет предположить, что учащиеся 11-х классов могут успешно справляться с эмоционально напряженными, стрессовыми ситуациями, особенно в процессе учебной деятельности. Особенно характерной для одиннадцатиклассников является такая черта как вовлеченность, что означает «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни [2, С.5-6].

Консультативно-просветительская работа психологической службы осуществляется через индивидуальное консультирование родителей учащихся, испытывающих трудности в адаптации к профильному обучению и выборе дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. Методическая помощь учителям, работающим в 10-11-ых классах, по организации учебно-воспитательного процесса в профильных классах складывается из обзора новинок психологической литературы по проблеме профильной подготовки учащихся; консультации по сбору, анализу и использованию в процессе работы диагностических данных. Консультирование и психологическое просвещение родителей учащихся 10-11-ых классов по основным проблемам профильной подготовки: выступления на родительских собраниях по итогам адаптационного периода учащихся 10 кл. к профильному обучению, результатам диагностики индивидуальных особенностей учащихся 11-ых кл.:

- «Особенности адаптации и интеллектуального развития учащихся профильных классов»;
- «Оценка психологического благополучия школьников»;
- «Анализ анкеты отношения к школе».

Профильное обучение представляет собой специфическую социальную ситуацию развития. Социальная ситуация развития школьников, обучающихся в рамках профильных классов заключается в том, что общество в лице родителей и учителей выдвигает подростку противоречивое требование включиться в процесс профессионализации, совершенствоваться в одном направлении и в то же время обладать универсальными знаниями, значительным набором личностных качеств, широким кругозором, обилием интересов.

Список литературы

1. **Андронникова О.О.** Методика исследования склонности к виктимному поведению [Электронный ресурс] /О.О. Андронникова. - Режим доступа <http://self-injury.at.ua/index/0-12>.
2. **Леонтьев, Д.А. Рассказова, Е.И.** Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова // – М.: Смысл, 2006. – 63 с. ISBN: 5-89357-228-9.
3. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы : рук. практ. психолога / А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина, А.А. Воронова, Н.И. Гуткина ; Под ред. Дубровиной И.В.; Рос. акад. образования, Психол. ин-т. - М.: Академия, 1995. - 167 с. - ISBN 5-7695-0020-4.
4. **Чибисова, М.Ю.** Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями /М.Ю.Чибисова// – М.: Генезис, 2009.- 184с. – (Психолог в школе). ISBN 978-5-98563-168-5.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Майорова Г.А.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 5», г. Оренбург**

Модернизация российской системы образования, сопровождающаяся переходом на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Стали появляться образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации, целью которых стало выявление, обучение и развитие одаренных детей. В связи с этими изменениями, в общественном сознании стало формироваться понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны.

Современная общеобразовательная школа имеет в наличии огромный диапазон интеллектуальных и других способностей школьников. В любой современной общеобразовательной школе встречаются дети с повышенной готовностью к обучению и с пониженной готовностью к обучению (вплоть до детей с задержкой психического развития и с ограничениями возможностей). А между ними находится основная масса детей со своими индивидуальными особенностями, которые также требуют к себе специального внимания.

При работе с одаренными детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, большая часть которых связана с разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множеством теоретических подходов и методов выявления одаренности и обучения детей, вариативностью современного образования.

С теоретической точки зрения сложность проблемы обучения и развития одаренных детей обусловлена разнообразием подходов к проблеме одаренности и ее развитию у детей с явными и скрытыми признаками одаренности.

Одаренность проявляется через своё соотношение с условиями, в которых происходит конкретная деятельность человека. Для динамики одаренности существенное значение имеет оптимальность уровня требований, выдвигаемых в ходе деятельности человека, например требований, которые ставит ученику учебная программа. Чтобы стимулировать развитие, эти требования должны быть достаточно высокими [1, 136].

Одаренность является своеобразным сочетанием способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. Понимание одаренности существенно зависит от того, какой вес предоставляется тем или иным видам деятельности и что понимают под успешным выполнением каждой конкретной деятельности [2].

Одаренность и способности отличаются не количественно, а качественно. Качественные различия одаренности выражаются не только в том, что один человек одаренный в одной сфере, другой – в другой, но и в уровне сформированности одаренности.

Ведущие специалисты по одаренности сходятся во мнении, что выражения «одаренные ученики», «выдающиеся дети» – весьма условные.

Этими терминами (применительно к умственной сфере школьников) чаще обозначают учеников с достаточно ранним умственным подъемом, с яркой выраженностью тех или иных специальных умственных способностей, с признаками благоприятных предпосылок развития их научного таланта и поисковой деятельности. Но поскольку речь идет о детях, все эти характеристики имеют значение чего-то предварительного: проявившиеся способности могут остаться нереализованными, могут не получить ожидаемого развития, либо в силу других увлечений ребенка быть «закрытыми» для их дальнейшего развития. Вместе с тем, подлинные способности других детей могут находиться как бы в скрытом состоянии и обнаружиться лишь впоследствии, что является опровержением отрицательного прогноза, если он был сделан [3, 143]. При этом Н.С. Лейтес подчеркивает, что указанные признаки одаренности могут быть проявлением и так называемой возрастной одаренности.

Существенно, что по своей природе одаренность имеет системный, динамический и индивидуальный характер. Следует также отметить, что медлительность и плохая успешность в школьном обучении не являются признаками того, что данный ученик не может быть одаренным. Одаренность в этом случае может иметь латентный, потенциальный характер.

Индивидуальная одаренность школьника может рассматриваться как определенный природный дар, к которому подстраивается, пытается сохранить и развить, и в определенном смысле, «эксплуатирует» учитель, организуя учебный процесс. Необходимым условием реализации этого подхода являются более раннее выявление и отбор одаренных детей, организация для них специальных учебных занятий, учебных программ и т.д. Критерии подобного отбора зависят чаще всего от вида образовательного учреждения (программы) и от психолого-педагогических предпочтений педагога и психолога, проводящих этот отбор.

Учебный процесс здесь ориентирован на достижение успеха по тем учебным предметам, которые соответствуют данному виду одаренности, независимо от того, насколько действительно развивающими и здоровьесберегающими являются используемые при этом образовательные технологии. Развитие этих детей ориентировано на формирование личности, реализующей данную одаренность, со всеми как положительными, так и отрицательными последствиями. Таким образом, учебные программы и учебный процесс в данном случае ориентированы на формирование высокоподготовленного специалиста в области соответствующей одаренности ученика: математике, физике, музыке, филологии, естествознании и т.д.

Подобный подход достаточно приемлем, если проблему свести только к удовлетворению повышенной познавательной потребности таких детей. Также он хорош, если на первый план поставить вопрос о сохранении и умножении интеллектуального потенциала страны, о ее обеспечении высокопрофессиональными специалистами в конкретной области знаний.

Но рассматривая данный подход с другой стороны, мы наблюдаем, как образовательные технологии, узко ориентированные на развитие только одного вида одаренности, зачастую сужают возможности для общего, личностного развития ребенка: физического, эмоционального, интеллектуального, социального и духовного. Часто, преуспевая в учебе, большая часть этих детей имеет достаточно серьезные психологические проблемы, игнорирование которых может иметь не только личностные, но и весьма значимые социальные последствия.

Одна из особенностей развития одаренных детей состоит в осознании ими своей исключительности по сравнению с другими детьми. Вследствие этого у некоторых из них формируется чувство, что им позволено больше, чем другим. Но, как известно, чем больше имеет возможностей человек, тем более развитым у него должно быть чувство ответственности за свои действия.

Отсюда следует, что обучение, ориентированное на развитие природной одаренности детей, обязательно должно уравниваться особым развитием у них духовно-нравственной сферы их сознания, чувства ответственности за себя и за других, толерантности и т.д. Это означает, что обучение одаренных детей обязательно должно включать психологическую основу для их личностного развития.

Второй подход индивидуализации обучения по проблеме одаренных детей отличает построение учебных программ и организация учебного процесса, которые должны соответствовать природно-возрастным возможностям гармоничного развития детей в разных условиях. Здесь для ребенка создаются условия для развития его тела, эмоциональной и интеллектуальной, а также социальной и духовно-нравственной сфер его познания. В этом случае изначально ставится задача расширения сознания ребенка, развитие его способности ощущать себя неотъемлемой частью окружающего мира, думающего не только «за себя», но и «за всю Планету». Одним из способов развития такого чувства ответственности является развитие у детей «планетарного (глобального)» или «космического» мышления [4, 125].

Рассматривая данную проблему с этой точки зрения, учебные программы и образовательная среда в целом должны создавать возможность учащемуся по-разному проявить себя, ощутить и познать свою способность быть разным, причем как в одной и той же ситуации, так и в разных ситуациях. Образовательная среда в данном случае должна обеспечивать возможность каждому учащемуся найти свою нишу для своего развития, а тем самым иметь возможность для обретения и проявления своей собственной индивидуальности.

При этом следует помнить, что одаренность как психологическое явление будет и проявляться по-разному. Есть одаренность явная и стабильная, которая

постоянно проявляет себя на протяжении всей жизни школьника, иногда одновременно в разных видах деятельности. В этом случае часто говорят, что «если человек талантлив, то он талантлив во всем». Таких случаев одаренности, которая проявляется рано и на всю жизнь, очень мало.

Значительно чаще учителя и иные специалисты имеют дело с одаренностью возрастной (временной), когда, ярко проявляясь в одном возрасте, она вдруг исчезает (или внезапно возникает) в другом возрасте. В этом сензитивном возрастном периоде ребенок попадает в категорию одаренных, а через какое-то время его одаренность как бы растворяется [5].

Менее изучена и трудно поддается определению скрытая одаренность. Нужны особые условия, или, особый вид деятельности, при выполнении которой возможно обнаружить, что данный ребенок действительно одарен.

Когда речь идет об одаренности в явной форме, мы имеем дело с одаренностью как явлением не только психологическим, но и социальным, ведь одаренность проявляет себя через те виды деятельности, которые предоставляет ребенку социальная среда.

Когда речь идет о скрытой одаренности, то она выступает больше как явление природно-психологическое, что в свою очередь означает, что любой ребенок по своей природе обладает способностью к творческому саморазвитию.

Чтобы дать возможность проявиться одаренности и способности к индивидуальности вообще, образовательная среда изначально должна быть разноориентированна и построена таким образом, чтобы не навредить естественному развитию психических и физических задатков школьников. Образовательная среда как условие обучения и развития учащихся, с одной стороны, должна включать в себя возможность интеллектуальной, эмоциональной и физической не только нагрузки, но и разгрузки учащихся. С другой же стороны она должна выступать не только как объект проектирования и моделирования, но и как объект психолого-педагогической экспертизы с целью установления ее соответствия образовательным целям и задачам, а также соответствия природе физического и психического развития учащихся [4, 127].

Работа с одаренными детьми должна предполагать и коррекцию их развития. Так, например, интеллектуально одаренный ребенок совсем необязательно будет также и физически одаренным. Более того, наличие одаренности у ребенка еще не означает наличия у него готовности к обучению в общеобразовательной школе. Часто интенсивное развитие интеллектуальной сферы у одаренных детей может сопровождаться отставанием в способности к произвольной регуляции своих движений, эмоционального состояния, социального поведения. Есть дети, которые «от природы» или по стечению определенных обстоятельств имеют ограниченные возможности для своего физического и познавательного развития, в связи с чем необходимо создание специальных условий и усилий для их развития.

Способствует развитию творческой природы одаренного ребенка, в первую очередь учитель, являющийся ключевой фигурой в создании образовательной среды. Это предъявляет особые требования к его

профессиональной и личностной подготовке. Здесь уже недостаточно высокой предметной подготовки, потому что обучение при таком подходе начинает приобретать развивающий характер. На смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу учащемуся знаний-умений-навыков в той или иной предметной области, приходят развивающие технологии, ориентированные на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса развития в целом: и телесного, и эмоционального, и интеллектуального, и личностного, и духовно-нравственного.

Учитывая психологические, физиологические, дидактические и иные особенности обучения и развития одаренных детей, основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно изменение сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения и, в итоге, методов обучения и воспитания.

Одним из основных психологических принципов работы с одаренными детьми является принцип «принятия другого». Согласно этому принципу учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность, имеющую право быть личностью со своими уже сложившимися особенностями. Это означает, что отношение «ученик – учитель» уже не может строиться на принципе объект-субъектного взаимодействия, потому что ученик и учитель выступают по отношению друг к другу в роли равноправных партнеров, то есть субъектов по совместной деятельности в образовательном, учебно-воспитательном процессе. Этот же принцип является базовым для педагогики сотрудничества, для гуманистической психологии и для парадигмы развивающего образования в целом. Именно благодаря ему происходит превращение знаний-умений-навыков из цели образовательного процесса в средство развития познавательных, личностных и духовно-нравственных способностей учащегося.

Необходимым условием для практической реализации принципа «принятия другого» является принятие самого себя, образа своего «Я». В психологии существует такое понятие, как образ «Я», который складывается из трех компонентов: «Я-идеальное», «Я-социальное» и «Я-зеркальное», означающие в свою очередь Я – такой, каким бы я хотел быть, Я – такой, каким меня воспринимают и видят другие, и Я – такой, какой есть на самом деле.

Профессиональная (преподавательская, учебная, административная и т.п.) деятельность и индивидуальный жизненный опыт формируют у каждого человека определенным образом воспроизводимые способы поведения в стандартных ситуациях. Это относится как к взрослым, так и к детям, а к одаренным особенно. Такие стереотипы неосознанно накладывают отпечаток на наше восприятие, мышление, поведение и общение. С одной стороны, это позволяет, традиционными и уже наработанными методами быстро и без особых усилий решать проблемы, возникающие в стандартных ситуациях, в том числе и при обучении. С другой стороны, в нестандартной ситуации

указанные стереотипы не позволяют увидеть всю ее проблемность и огромный диапазон возможностей для ее разрешения.

Одаренные дети очень часто представляют собой или своим поведением именно такие нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее стереотипы не только бесполезны, но и даже вредны, опасны и для ребенка, и для самого учителя. Один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания в том и заключается, что ученик изначально рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса. Учителю и любому другому наставнику одаренного ребенка следует помнить, что широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-поискового аспекта. Акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать. Если одаренному ребенку предоставлена возможность не спешить с выполнением задачи и сохранять последовательность действий, он наилучшим образом постигнет тайну связи между явлениями и научится применять свои открытия на практике. Неограниченные возможности анализировать высказанные идеи и предположения, глубоко вникать в сущность проблем способствуют проявлению природной любознательности и пытливости, развитию аналитического и критического мышления. Важно, увидев талант ребенка, не пускать процесс развития его способностей на самотек, не надеяться на то, что ребенок сам найдет дорогу. Нужно обеспечить максимальное развитие.

Встреча с одаренным учащимся, по сути, является и для педагога, и для любого другого специалиста своеобразным экзаменом в профессиональном, личностном и даже духовно-нравственном отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи – отрицательные. Но в обоих случаях такая встреча дает возможность продвижения на пути профессионального и личностного становления.

Применяя большое разнообразие методов и форм работы по выявлению одаренности учащихся и непосредственной работы с ними, наша гимназия достаточно преуспела в данном направлении. В школе создана комплексная программа по работе с одаренными детьми, которая, успешно реализуясь поэтапно, дает свои положительные результаты. При этом результативность реализации программы на всех ее этапах можно оценить достаточно высоко. Показателями результативности явились увеличение количества участников Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса-игры по языкознанию «Русский медвежонок», игрового конкурса по английскому языку «British Bulldog-2013», Всероссийского конкурса «КИТ – компьютеры, информатика, технологии 2013», общероссийских предметных олимпиад для учеников 1-9 классов «Олимпус», городской открытой конференции учащихся «Интеллектуалы XXI века» и др. До 40% учащихся начальной школы принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах всероссийского и международного уровней: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Коала», «Британский бульдог», «Золотое руно» и др. В рамках реализации данной программы учителями-предметниками были пройдены проблемные курсы

повышения квалификации по работе с одаренными учащимися. В гимназии созданы все условия для работы с данной категорией учащихся. Учителя-предметники на уроке систематически проводят уроки с практической направленностью, включающие в себя задачи разного содержания, доклады о достижениях в различных отраслях науки и техники. Основная задача этих уроков: нацелить учащихся на большую и интересную работу, которая поможет им подготовиться к выбору профессии, к выходу в большую жизнь. Используя дополнительную литературу, а также Интернет ресурсы, учащиеся готовят презентации, видеоролики к уроку, где они представляют цели, задачи, делают выводы.

Среди множества способов повышения эффективности урока, использование информационных технологий на сегодня занимает одно из ведущих мест. Безусловно, будущее – за информационными технологиями. С их помощью уже сегодня многие учителя-предметники могут решать множество дидактических, организационных и методических проблем. Именно компьютерные технологии выходят сегодня на первое место при решении проблемы по организации работы с одаренными детьми, по самообразованию ученика. Компьютерные технологии способствуют индивидуализации и дифференциации обучения. А главное, используя информационные технологии, возможно развивать способности и навыки обучения и самообучения.

Значительно место в образовательном процессе гимназии, и в частности, в работе с одаренными детьми, занимает тема проекта, которая, как правило, не ограничивается рамками одного стандартного урока, она гораздо шире и глубже. Это богатейшие межпредметные связи. Что еще важно – так это возможность создания групп по интересам, воспитание взаимоподдержки и взаимовыручки. И, наконец, возможность использования не только учебного материала, но и расширение информационного пространства за его рамки (развитие навыков поиска необходимой информации) и умение преподносить плоды собственной деятельности (презентация) с последующим выходом на участие в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся.

В результате смены в стране образовательной парадигмы от знаниевой к компетентностной, неизбежно меняется система работы в современной школе, и с одаренными учащимися в особенности. Это влечет за собой динамичные изменения в системе работы учителей, психолога, администрации образовательного учреждения. Однако высоких результатов в деле работы с одаренными учащимися в современной школе возможно добиться лишь при выработке единой концепции работы в данном направлении всеми участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. *Узнадзе Д.Н. Общая психология. – М.: Смысл, 2004. – 413 с.*
2. *Щебланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники: их проблемы и особенности // Школа здоровья. -1999. № 3. – С. 41-55.*

3. **Лейтес, Н. С.** *Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды.* – М.: МПСИ, 2003. – 412 с.
4. **Панов, В.И.** *Психодидактика образовательных систем: теория и практика.* – СПб.: Питер, 2007. – 352с.
5. **Лейтес, Н. С.** *Ранние проявления одаренности // Вопросы психологии.* – 1998. – № 4. – С. 98-107.

О ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

Мелекесов Г. А,

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Термин кластер пришел из информационных технологий и обозначает объединение нескольких однородных элементов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающие определенными свойствами. Последнее время этот термин активно стал применяться в отечественной педагогике.

Раскрывая представление об образовательном кластере, необходимо подчеркнуть, что он является не только способом влияния человека на социальную действительность, но и фактором становления, образования самого человека. Кластер как система взаимосвязей форм и организаций как целого превышает простую сумму составных частей. В результате теоретического анализа под образовательным кластером А.В. Смирнов понимает совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по определенному признаку и партнерскими отношениями [1].

Организующим началом во взаимодействии общеобразовательных школ Восточного Оренбуржья и Университетского образовательного комплекса, которым является Оренбургский государственный университет, и его представителем – Орским гуманитарно-технологическим институтом, на наш взгляд, является оформление педагогического образовательного кластера. Именно педагогического, потому что технологическое направление в развитии образовательного кластера уже реализуется через взаимодействие нашего института с ОАО МК «ОРМЕТО-ЮУМЗ».

Включение учреждений в образовательный кластер строится на принципах: территориальной близости, взаимовыгодного сотрудничества, совместного использования имеющейся базы и ресурсов.

При разработке моделей взаимодействия учреждений общего, среднего и высшего профессионального образования необходимо учитывать принципы, на которых опирается данное взаимодействие:

- принцип открытости, реализующийся в обеспечении образовательными учреждениями способности выбора своего пути развития;

- принцип адаптивности, обеспечивающий гармонизацию взаимоотношений внутри взаимодействующих коллективов, связей образовательных учреждений с социальным окружением;

- принцип системности, формирующий способность образовательного учреждения выстраивать собственную образовательную траекторию вне и внутри учреждения;

- принцип доступности, ориентированный на ближайшие перспективы развития образовательного учреждения, широкий доступ к образованию учащихся и родителей;

– принцип культуросообразности, способствующий максимальному использованию образовательным учреждением культуры той среды, общества, региона, в которой находится образовательное учреждение;

– принцип сотрудничества, проявляющийся в создании благоприятных условий для самореализации и развития личности одаренных детей и подростков, организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, диалогичности взаимодействия;

Каждое учреждение, входящее в кластер, имеет свои приоритетные направления развития, положительные результаты обучения.

Кластер как инновационный центр развития регионального образования позволяет обеспечить эффективность деятельности каждого образовательного учреждения, входящего в него. В том числе развитие социального партнерства, повышение качества образования, конкурентности образовательного учреждения.

Определяя подходы к моделированию взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования, которые предполагают взаимную заинтересованность, нами изучена классификация моделей взаимодействия учреждений в исследованиях Л. Н. Лесохиной [2]:

1. Информационно-познавательная социальная деятельность, которая заключается в углублении и расширении знаний учащихся об окружающем мире вообще и о себе как субъекте общесовременного процесса школьной и внешкольной деятельности. В рамках данной модели могут развиваться организационные службы: факультативы, кружки, лектории, научно-практические конференции, консультации.

2. Проблемно-аналитическая или дискуссионная деятельность предполагает развитие социальной деятельности в направлении осмысления и анализа реальности, которая включает подготовку, проведение мастер-классов, проблемных семинаров, круглых столов, занятие исследовательской и проектной деятельности.

3. Социально-ролевая модель включает социальную деятельность, ориентирована на допрофессиональную подготовку школьников старших классов (конкурсы, олимпиады, конференции, проектная деятельность).

4. Игровая деятельность ориентирована на проведение различных форм внеурочной деятельности.

Вышеназванные модели способствуют пониманию школы и ее культурной среды как условия сохранения традиций, открытия новых культурных перспектив, ориентации на взаимодействие с разными культурами, активизацию социокультурного потенциала образовательного учреждения.

Таким образом, психолого-педагогическое взаимодействие проявляется в сотрудничестве как в форме совместной, направленной на достижение общего результата деятельности. Образовательный кластер представляет собой многоплановое и многообразное взаимодействие. Это и собственно учебное или учебно-педагогическое взаимодействие вуза и образовательного учреждения; это взаимодействие преподавателя вуза и учителя между собой; это и межличностное взаимодействие, которое может своеобразно

воздействовать на культурно-образовательное взаимодействие. Опыт такого взаимодействия – это трехсторонний договор управления образования – МАОУ «Гимназия № 2 г. Орска» и ОГТИ (филиалом) ОГУ.

В то же время сегодня возникает потребность в инновационной модели педагогического образовательного кластера, результатом деятельности которого станет учитель и педагог как конечный продукт профессионального заказа потребителя, каковым выступает управление образования и образовательное сообщество в целом. На сегодняшний день действует сложившаяся модель цикличного развития педагогического взаимодействия по подготовке педагогических кадров для образовательных учреждений города и восточного Оренбуржья.

Однако при таком подходе разорвана связь поколений, что заметно при смене кадрового состава в образовательных учреждениях. Нет на сегодня цикличной системы подготовки будущих педагогов для конкретного образовательного учреждения, как это происходит сейчас в технологическом кластере.

Поэтому мы предлагаем инновационный педагогический образовательный кластер строить именно на потребности региона в квалифицированных кадрах и с учетом многопрофильной системы образования в рамках университетского комплекса. Тем более что ОГТИ на востоке области единственный вуз, имеющий все три ступени подготовки кадров – бакалавров, магистров и аспирантов.

Важный момент – это включение в кластерную систему педагогического колледжа как определенного звена, выпускники колледжа целенаправленно идут на обучение или повышение квалификации, или переподготовку именно в ОГТИ как центре образовательного кластера. В результате появляется еще одна группа педагогов, которые могут быть вовлечены в процесс обновления образовательного пространства города и восточного Оренбуржья.

Давая перспективу молодым, тем самым можно сохранить кадры в области и обеспечить будущее региональному образованию в целом. Отсюда педагогическое взаимодействие «ВУЗ и школа» входит в более сложную иерархическую систему взаимодействия в образовательном процессе, который реализуется внутри образовательной системы. В этой системе в тесном взаимодействии находятся такие ее подсистемы, как преподавательские, учительские коллективы, классы, группы, родители. Взаимодействие ВУЗа – колледжа – школы, формируя новую систему ценностей, способствует взаимной активизации, интегрирует положительное влияние на единое образовательное пространство, формирует субъект-субъектное отношение.

Таким образом, ОГТИ (филиал) ОГУ на территории восточного Оренбуржья и за его пределами становится ядром педагогического образовательного кластера который будет выполнять координирующую и интегрирующую функции в системе взаимодействия общеобразовательная «школа – вуз». И создание образовательного кластера позволит эффективно решать задачи по развитию инновационного образовательного пространства в регионе в целом.

Список литературы

- 1. Смирнов, А. В.** Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе / А. В. Смирнов. – Казань, РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.
- 2. Лесохина, Л. Н.** Способы обучения. Содержание и методы образования взрослых / Л. Н. Лесохина. – Л.: НИИООВ, 1985; Лесохина, Л. Н. К обществу образованных людей / Л. Н. Лесохина. – СПб.: ИОВ РАО, Тускарора, 1998. – 273 с.; Лесохина, Л. Н. Образование взрослых в общецивилизационном контексте // Новые знания. – 1997. – № 1.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ

Минина И.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

На современном этапе одной из важнейших составляющих результативности подготовки будущего выпускника вуза является его информационная компетентность, рассматриваемая как готовность к активному использованию информационных технологий в будущей сфере деятельности и смежных областях [1]. Формирование информационной компетентности будущего бакалавра происходит не только сугубо в рамках вуза. Данное качество личности формируется непрерывно, начиная со ступени младшей школы. Успешность данного процесса в системе высшего образования во многом определяется информационной грамотностью и информационной образованностью личности, формируемыми в рамках школы с учетом возрастных и личностных особенностей школьника. Информационная грамотность, как правило, формируется в младшем и среднем школьном возрасте. На старшей степени школьного звена формируется информационная образованность школьника, которая рассматривается как необходимое на современном этапе качество школьника, выраженное в сформированном представлении об окружающем мире как информационном пространстве, в способности школьника свободно ориентироваться в этом пространстве, приспосабливаться к нему, осознанно выбирать, активно и результативно использовать базовые информационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, осознавать ценность накопленной информации и знаний, значимость информационных технологий в решении различных реально существующих задач при наличии выраженного стремления к саморазвитию и самосовершенствованию в области базовых информационных технологий.

Информационная образованность старшеклассника обеспечивает универсальность его учебной и внеучебной информационной деятельности, и связана с его свойствами не только как личностного элемента образовательного процесса, но и как активного субъекта информационной деятельности. Обеспечение субъектной позиции старшеклассника позволяет ему преобразовывать свое информационное окружение, созидать что-то новое, проявлять творческое отношение к учебной и внеучебной деятельности и чувствовать меру своей ответственности за принимаемые решения. В связи с этим задача учителя в образовательном процессе заключается в создании условий для активизации субъектной позиции школьника.

Потенциал новых информационных технологий помогает учителю обогатить образовательный процесс и активизировать в нем деятельность самого учащегося. Активное распространение сети Интернет затронуло все сферы жизни человека, в связи с чем, самые разнообразные возможности сети все чаще стали активно использовать и школьники. Социальные сервисы на

сегодняшний день стали одним из самых популярных ресурсов, привлекающих внимание значительной части интернет-аудитории. Не смотря на того, что в принято считать, что в большинстве своем они содержат развлекательную информацию, их потенциал следует рассматривать значительно шире, а именно целесообразно использовать возможности социальных сетей в процессе организации учебной деятельности. В 2010 году сотрудниками Фонда Развития Интернет, факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова и Федеральным институтом развития образования Минобрнауки России было проведено исследование «Дети онлайн» [2]. Результаты исследования говорят о том, что в России дети начинают активно использовать Интернет в возрасте 10 лет. В среднем почти 70% российских детей выходят в Интернет каждый день или почти каждый день. Четверть опрошенных российских детей проводят в Интернет от 7 до 14 часов в неделю. Почти 80% детей используют Интернет для выхода в социальную сеть. Одна треть из них имеют свою страничку в социальных сетях. 80% российских детей объявили о том, что пользуются Интернетом в учебных целях. При этом исследователи отмечают, что возможно это результат модернизации образования: дети могут узнавать домашние задания, следить за успеваемостью, отслеживать события и получать нужную информацию через школьные Интернет-порталы. Но возможно также, что в понятие «деятельности в учебных целях» входит, например, общение с одноклассниками, в том числе и по учебным вопросам, или скачивание бесплатных рефератов [2]. Учитывая данные факты, можно предположить, что одним из средств активизации субъектной позиции школьника в образовательном процессе является организация электронного обучения средствами социальных сетевых сервисов сети Интернет. Социальные сервисы позволяют организовать определенную образовательную среду для учащихся, любая деятельность в которой является добровольной, мотивированной, как на этапе выбора социальной сети или сетевого сервиса, так и на этапах ежедневных действий пользователя.

Анализ существующих на сегодняшний день социальных сервисов показал, что для образовательных целей могут быть использованы следующие виды социальных сервисов:

1. **Сервис электронной почты** (например, mail.ru, gmail.com, yandex.ru).

С помощью электронной почты можно организовывать так называемые "виртуальные учебные классы". Обучающиеся при таком обучении могут использовать режим электронной почты для получения необходимой учебной информации и различных заданий от учителя, для консультации с ним, для отправки на проверку учителю выполненных домашних заданий, для взаимообучения при обмене информацией с одноклассниками. К примеру, при изучении какой-либо темы по информатике учащимся в качестве домашнего задания можно предложить составить презентацию на изученную тему. Выполнив презентацию, ученик отправляет ее по электронной почте для проверки преподавателю, а также любому другому ученику в классе, который выступает в роли рецензента его работы. Ученик-рецензент пишет рецензию на

данную работу (структуру рецензии предварительно высылается преподавателем по электронной почте всем ученикам), в которой предлагает свою оценку за выполненную работу и отправляет ее учителю.

Таким образом, образовательное значение электронной почты состоит в том, что она:

- повышает интерес учащихся к учебному курсу, в котором используется;
- совершенствует опыт коммуникативного общения участников образовательного процесса, помогает в совершенствовании письменной речи;
- дает возможность провести саморефлексию своей деятельности, путем сопоставления собственных данных и тех, которые получены по электронной почте, а также получить оценку своей деятельности со стороны других участников образовательного процесса.

2) Сетевые дневники (блоги) (например, blog.ru, blogger.com, LiveJournal.com, wordpress.com).

Блоги выступают в качестве виртуальной площадки, позволяющей:

- выступать в роли информационного ресурса, предварительно организованного преподавателем для получения дополнительной, консультационной информации школьниками, что позволяет формировать когнитивную составляющую информационной образованности старшеклассника. Например, преподаватель в своем блоге может выложить для учащихся какую-либо тему для изучения, в конце которой предложить участникам ответить в комментариях на ряд вопросов по данной теме.

- организовывать совместные учебные дискуссии по различным темам, таким образом, активно формируется коммуникативная составляющая информационной образованности. Например, при изучении темы «Информация и информационные процессы» преподаватель в своем блоге может предложить учащимся провести дискуссию на тему: «Верно ли, что информация управляет миром?»;

- преподавателю организовать контроль за выполнением индивидуальных работ школьников, которые они выставляют в своих блогах. При работе над своим собственными исследовательскими проектами ученик может в своем блоге проводить социологические опросы, получать оценки и отзывы о проделанной работе со стороны посетителей блогов, а также различные пожелания к ее усовершенствованию. Таким образом, получение внешней оценки и критики своей работы со стороны других участников сети дает возможность учащемуся более серьезно и качественно выполнять полученные задания.

- создавать сообщества (комьюнити), которые могут администрировать несколько человек со своими персональными настройками для авторов и комментаторов. Это позволит организовывать совместную исследовательскую деятельность над каким-либо проектом.

3) Социальные сервисы для организации совместной работы с различными типами документов (сетевые редакторы) (например, [google docs](https://docs.google.com)). Возможно использование данного ресурса при выполнении домашнего задания, совместных творческих проектов. Например, учитель может, разбив

класс на группы, каждой группе выдать свое домашнее задание или творческий проект (создать презентацию, рисунок, документ, провести расчеты в программе, составить коллаж, ответить на вопросы и т.п.). Участники каждой конкретной группы создают или загружают, редактируют текстовые документы, электронные таблицы и презентации через организованный социальным сервисом совместный доступ. Полученный совместный документ отправляется преподавателю по электронной почте для проверки. Сетевые редакторы предоставляют возможность групповой деятельности, что немаловажно для формирования коммуникативных навыков школьников, то есть формирования коммуникативной составляющей информационной образованности.

4) Социальные образовательные сети (сообщества) (например, Открытый класс - openclass.ru, Дневник.ру, Планета школ - planetashkol.ru). С помощью данных ресурсов имеется возможность обустроить удобное виртуальное место для реальных участников школьной жизни (учителей, учеников, родителей, школьной администрации). С дидактической точки зрения возможности данной сети позволяют всем участникам организовать свой собственный сетевой учебный контент: учителям размещать свои авторские дидактические материалы, упражнения, домашние задания. Данные материалы обучающиеся могут скачать и использовать для самостоятельного углубленного изучения и выполнения заданий. Выполненные задания ученики могут выкладывать на своих собственных страницах, отправлять на проверку учителю по почте, либо обменяться ими с другими учениками.

В учебном процессе наряду с указанными выше сетевыми сервисами могут использоваться также средства для хранения закладок, карты знаний (англ. Mind map), сервисы для создания ленты времени, социальные сервисы для создания книжных коллекций, средства для создания электронных книг и буклетов.

Использование электронного обучения и социальных сетевых сервисов в образовательном процессе позволяет:

1) организовать когнитивную деятельность старшеклассников, а, следовательно, развивать когнитивную составляющую информационной образованности школьника, так как электронное обучение, по сравнению с традиционными методами, дает школьнику возможность выбора индивидуальной траектории изучения учебного материала и регулирования собственного темпа его освоения;

2) организовать самостоятельную деятельность учащегося вне зависимости от пространства и времени, позволяющей школьнику самому адаптироваться к интеллектуальным системам поддержки процесса обучения, и, как следствие, совершенствовать технологическую составляющую информационной образованности;

3) организовать групповую работу обучающихся в сетевом образовательном пространстве (дискуссии, совместная работа над проектами и т.п.), которые позволяют развивать у обучающегося коммуникативные качества и умения определять место и выполнять определенную роль в

команде и, как следствие, формировать коммуникативную составляющую информационной образованности.

Рассматривая социальную сеть как образовательную среду, можно отметить, что ее потенциальные возможности удовлетворяют принципам эвристического обучения, рассматривающие ученика как активного субъекта образовательного процесса:

Принцип личностного целеполагания ученика. Учащиеся в зависимости от личных целей могут выбирать те или иные ресурсы, в том числе и образовательные, сервисы и сети по интересам, вступать в разные сообщества, принимать участие в различных сетевых мероприятиях.

Принцип метапредметных основ содержания образования. Участники для успешного существования в социальных сетях должны владеть знаниями из разных образовательных областей, а также опытом осуществления различных видов деятельности, обеспечивающих работу с информацией.

Принцип продуктивности обучения. Активность пользователя при работе с социальными сервисами сети характеризуется, прежде всего, теми продуктами, которые он сам создает и представляет другим членами виртуальных сообществ (созданные профили пользователя, сообщения, статьи, голосования, списки друзей, сайты, созданные и выложенные в сеть фото и видеоматериалы и т.п.).

Принцип ситуативности обучения. Работа в социальной сети ставить учащегося в ситуацию постоянного самоопределения, в которой только он сам определяет и несет ответственность за свой информационный контент. Вместе с этим школьник также сам решает технические и организационные вопросы (сменить ли пароль, добавить ли друга, как ответить на спам, где и как выложить информационный материал), творческие (как и что ответить на тот или иной вопрос, какой вопрос задать, что нужно сделать, чтобы тебя заметили), этические (как реагировать на не совсем приятный текст, какой стиль общения выбрать).

Принцип образовательной рефлексии. Участники социальных сообществ создавая и выставляя на публичное обсуждение тот или иной продукт своей социальной деятельности в сети действуют в ситуации постоянной оценки со стороны других членов, в результате чего они вынуждены анализировать собственную деятельность, чтобы выбрать наиболее оптимальные способы достижения нужного результата (например, как привлечь к странице больше посетителей).

Список литературы

- 1. Глотова М. И. Самостоятельная работа будущих инженеров как фактор развития информационной компетентности: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08, 259 с., Оренбург, 2007*
- 2. Интернет-проект «Дети России онлайн» [<http://detionline.com/research/kids-online/about>]*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Мусс Г. Н.

**ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет», г. Оренбург**

Вопросы совершенствования подготовки педагогических кадров актуализируются с учетом потребностей рынка труда и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Очевидным признается обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников педагогических специальностей / профилей подготовки, их востребованность на рынке образовательных услуг на основе непрерывного улучшения качества образовательного, научно-исследовательского и иных процессов, обратной связи с потребителями.

В этом контексте сформулирована миссия факультета Дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» – воспитание и развитие социально и профессионально компетентной личности; обеспечение учреждений региона квалифицированными кадрами для дошкольной и начальной ступени образования; подготовка творчески мыслящих педагогов, способных пополнить интеллектуальный потенциал России, признающих ценность педагогической профессии, сохраняющих репутацию ДиНО и ОГПУ.

Проблемы формирования профессиональных знаний и умений студентов в целях их подготовки к прохождению педагогической практики приобретают особую актуальность в контексте формирования компетентностной модели подготовки бакалавра. Профессиональная компетентность будущего учителя начальных классов обеспечивается теоретической и практической подготовкой, осуществляемой на лекциях, практических и лабораторных занятиях, непосредственно в период педагогической практики. Цель такой подготовки – формирование общекультурных, профессиональных, профильно-специализированных компетенций обучающегося, характеризующих его способность и готовность к реализации элементов базовой профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Педагогическая практика как вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя для первой ступени образования. Именно в этот период студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств с профессией, уточнить мотивы ее выбора, соотнести свои ожидания педагогической специальности и реальное положение дел.

Теоретическими предпосылками, ориентирами при отборе содержания, методов, форм подготовки студентов к педагогической практике в начальной школе, являются следующие универсальные и профессиональные

компетенции, описанные в ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, квалификация (степень) - бакалавр (утвержден приказом Минобрнауки 17 января 2011 г. N 46) [1]:

- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

С целью их формирования создаются условия для получения студентами знаний о характеристике, предмете, методологии и структуре педагогики; о педагогических технологиях, содержании образования, традиционных и инновационных методах и формах учебно-воспитательной работы; о сущности, функциях, структуре будущей профессии. Обучающиеся приобщаются к наиболее актуальной проблематике педагогической науки, знакомятся с ее становлением, развитием и современным состоянием.

Практическая составляющая подготовки к учебной или производственной практике в начальной школе подразумевает создание таких условий, в которых у студента будет возможность не только познакомиться со спецификой различных видов и способов решения педагогических задач, но и включиться в их решение. Это будет содействовать формированию гуманистической направленности личности будущего учителя начальных классов; обеспечит развитие практических умений и навыков, необходимых для планирования, организации и ведения учебно-воспитательного процесса на ступени начальной школы.

Практики студентов факультета ДиНО проводятся в школах г. Оренбурга и Оренбургской области, обладающих необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом. База представлена учреждениями начального, основного и среднего общего образования, летними оздоровительными и пришкольными лагерями. Это дает обучающимся возможность для овладения навыками практического применения теоретических знаний.

С учетом современных требований к качеству образовательного процесса в начальной школе и необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров реализуются следующие виды практик (табл. 1):

Таблица 1- Виды педагогической практики на факультете Дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО ОГПУ

№	Код/ Профиль подготовки (специальность)	Курс/семестр	Вид практики (название)	Сроки
1.	050100.62 Начальное образование	1 курс 2 семестр	Производственная практика (Ознакомительная педагогическая практика)	2 недели (6-19 апреля)
2.	050100.62 Педагогика и методика начального образования	2 курс 3 семестр	Производственная практика (Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе»)	2 недели (1-14 сентября)
3.	050100.62 Педагогика и методика начального образования	2 курс 4 семестр	Производственная практика (Педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях)	2 недели (13-26 июля)
4.	050100.62 Педагогика и методика начального образования	3 курс 6 семестр	Производственная практика (Педагогическая практика)	6 недель (9 февраля – 22 марта)
5.	050100.62 Дошкольное образование	1 курс 2 семестр	Учебная практика (Педагогическая практика в группах раннего возраста)	2 недели (13-26 апреля)
6.	050100.62 Педагогика и методика дошкольного образования	2 курс 3 семестр	Учебная практика (Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе»)	2 недели (1-14 сентября)
7.	050100.62 Педагогика и методика дошкольного образования	2 курс 4 семестр	Производственная практика (Летняя педагогическая практика в ДОУ)	4 недели (29 июня – 26 июля)
8.	050100.62 Педагогика и методика дошкольного образования	3 курс 6 семестр	Производственная практика (Педагогическая практика в качестве воспитателя)	6 недель (9 февраля - 22 марта)
9.	050708.65 Педагогика и методика начального образования	4 курс 8 семестр	Педагогическая практика (пробные уроки и внеклассные занятия)	6 недель (9 февраля – 22 марта)
10.	050708.65 Педагогика и методика начального образования	5 курс 9 семестр	Комплексная педагогическая практика	7 недель (1 сентября – 19 октября)
11.	050707.65 Педагогика и методика	4 курс 8 семестр	Производственная практика (в учреждениях среднего профессионального образования)	6 недель (9 февраля - 22 марта)

	дошкольного образования			
12.	050707.65 Педагогика и методика дошкольного образования	5 курс 9 семестр	Производственная практика (Педагогическая практика в качестве воспитателя в группах дошкольного возраста)	8 недель (1 сентября – 26 октября)

Учебная или производственная педагогическая практика направлена на формирование у студентов следующих умений:

1. По выполнению функций учителя:

- разрабатывать уроки по предметам начальной школы;
- разрабатывать внеклассные мероприятия и занятия по предметам;
- определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий;
- работать с дневниками учащихся;
- организовывать взаимопомощь детей;
- инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий.

2. По выполнению функций классного руководителя:

- организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей внеурочной деятельности детей;
- принимать участие в проведении родительских собраний;
- определять качество и эффективность выполненной работы.

3. По психолого-педагогическому изучению школьников:

- определять реальные учебные и воспитательные возможности классного коллектива;
- давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу.

4. По организации общения с детьми:

- совершенствовать приемы общения с детьми с учетом их особенностей;
- добиваться результатов в соответствии с целями общения;
- использовать приемы, стимулирующие комфортное самочувствие учащихся в процессе общения с учителем;
- устанавливать контакты с родителями учащихся.

5. По совершенствованию своих профессиональных качеств:

- выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя;
- принимать верные решения в различных ситуациях;
- адекватно оценивать свои профессиональные способности;
- работать над самоусовершенствованием;
- пополнять и систематизировать методическую картотеку.

Одним из актуальных направлений совершенствования системы подготовки студентов к прохождению педагогической практики в начальной школе является формирование у будущих специалистов умения решать творческие задачи, возникающие в профессиональной деятельности. «Педагогическая задача — это всегда осмысление сложившейся

педагогической ситуации с целью преобразования ее, перевода на новый уровень, приближающий к цели педагогической деятельности» [2].

Алгоритм решения профессионально-педагогической задачи – это совокупность действий, правил для решения данной задачи, система операций, применяемых по строго определенным правилам для решения профессиональной задачи. Процесс ее решения – квазиалгоритмический, в его этапности выражается диалектика взаимопереходов теоретического и практического мышления. В связи с этим, рассматривая со студентами факультета Дошкольного и начального образования процедуру решения педагогической задачи, преподаватели стараются показать, ее цель достигается в результате решения частных познавательных и практических задач, помогая сформировать собственную педагогическую позицию и принять ее как доминанту. При этом акцентируется внимание на том, что «система ценностей в детской субкультуре представлена не в виде логических конструкторов (понятия, умозаключения, суждения), а в виде образов, символов, метафор... в качестве ее носителя надо изучать не отдельно взятого ребенка, а детскую группу, детское сообщество, формирующееся в процессе совместной деятельности детей, направленной на овладение и воспроизведение ими общественно-исторического опыта и форм человеческих взаимоотношений» [3]. А для этого требуется интеграция психолого-педагогических знаний, личностного и профессионального опыта, совокупность которых может быть приобретена только в ходе педагогической практике в образовательном учреждении.

Таким образом, основой для разработки программы педагогической практики для будущего учителя начальных классов является компетентностный подход, определяющей виды, структуру и специфику компетенций бакалавра. Он ориентирован на оценку результатов образования, выражающих, что именно студент будет знать, понимать и способен делать в ходе и после завершения учебной или производственной практики. Их интерпретация в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности педагогического процесса, адекватно соответствующей новым условиям и перспективам развития системы отечественного образования.

Список литературы

- 1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации — Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1909> — 14.12.2013.*
- 2. Педагогическая ситуация и педагогическая задача [Электронный ресурс] / Центр современных методик преподавания — Режим доступа : <http://www.dioo.ru/pedagogicheskoe-masterstvo/pedagogicheskaya-situatsiya-i-pedagogicheskaya-zadacha.html> — 15.12.2013.*

3. **Зебзеева В.А.** Дошкольное образование в интересах детства [Электронный ресурс] // Современные научные исследования. Выпуск 1. - Концепт. - 2013. - ART 53226. — Режим доступа : <http://e-koncept.ru/article/599/> - Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. - ISSN 2304-120X. - 16 .05.2013.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Омельяненко Л.А.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт филиала
Оренбургского государственного университета, г. Бузулук

Анализируются психолого- педагогические условия развития субъекта учебной деятельности в рамках системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. Обосновывается необходимость учета психолого – педагогических условий для развития субъекта учебной деятельности, в современном образовательном пространстве.

Ключевые слова: *субъект учебной деятельности, развивающее обучение, целеполагание, мотивация, рефлексия.*

Высокая динамичность современного общества, глубина и характер происходящих изменений во всех сферах жизни предъявляет к человеку в новом веке качественно иные требования. Для того, чтобы внутренне соответствовать современной действительности, человек должен быть способен творчески изменить её, изменяясь при этом сам. Поэтому сегодня особенно актуальны исследования, посвященные изучению активной, самоопределяющейся личности, субъекта как основе личности, а также условий, способствующих развитию качеств субъекта на разных стадиях онтогенеза.

Осмысление природы человека как субъекта жизнедеятельности, представленное в ряде работ отечественных и зарубежных психологов (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А.Запорожец, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.В.Репкин, Н.В.Репкина, А.В.Брушлинский, В.А.Петровский, Б.Д.Эльконин, В.П.Зинченко, А.Н.Ждан, Г.А.Цукерман, А.К.Дусавицкий, В.И.Панов, Г.В.Акопов, Gerald L.Wilson, Miehaei S. Hanna, Lompscher Joachim и др.), показывает сложность и высокую актуальность этой проблемы: отсутствует вполне однозначно понимаемая модель субъектности, недостаточно исследованы условия становления этой способности.

Становление субъектности происходит в процессе активного освоения различных видов деятельности. Особый интерес представляет исследование этой способности в контексте учебной деятельности (учебная субъектность). Задача изучения учебной субъектности как способности к успешной саморегуляции в учебной деятельности и процесса его становления в период младшего школьного возраста была поставлена в теории учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), где намечен ряд теоретических стратегий её решения.[1,2]

Внедрение системы развивающего образования Эльконина-Давыдова (начальная школа) в школьную практику началось в конце 80-х годов, однако, формирование у ребёнка новых субъектных способностей в начальной школе

требует пересмотра всего учебно-воспитательного процесса также в среднем и старшем звене. В настоящий момент намечаются первые шаги в этом направлении в средней общеобразовательной школе.

Анализируя отечественную и зарубежную литературу, в том числе труды Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, считаем необходимым развитие идеи указанных авторов в плане насыщения понятия субъекта, реконструкции (достраивания) давыдовского взгляда на проблему субъекта учебной деятельности.

В.В.Давыдов называет такие качественные характеристики субъекта, как сознательность, инициативность, самостоятельность ответственность, а также допускает другие, не называя их. Субъекта учебной деятельности, по мнению Давыдова, характеризует желание и умение учиться. [2] Однако В.В.Давыдов отмечает, что до сих пор психологические особенности субъекта изучались мало, поскольку главное внимание уделялось строению самой учебной деятельности. Он отмечал, что назрела необходимость более тщательно исследовать своеобразие такого психологического понятия как субъект.

Так как теория обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова опирается на деятельностный подход, считаем, что субъект – «автор», «творец» деятельности. С данными понятиями, несомненно, должна быть связана такая качественная характеристика как активность.[2]

Считаем, что одним из качеств субъекта является открытость к самосовершенствованию и саморазвитию (общее качество), которое включает в себя самодеятельность, и самосознание, и саморазвитие и самостоятельность, и самообучаемость, и инициативность (это и можно назвать активностью, направленной на изменение самого себя). Это тот, кто может вступить в отношение с самим собой, обратиться к самому себе.

Следующие характеристики субъекта не противоречат понятию деятельность (Леонтьева, Выготского), ее структуре, ведь в основе обучения Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова деятельностный подход: высокая школьная мотивация, мотивация, умение целеполагания, анализа, планирования, проектирования, моделирования, контроль, оценка.[3,4]

Что является механизмом формирования качеств субъекта? Конечно, это продуктивная совместная деятельность, основанная на субъект – субъектных отношениях; особые формы коммуникации: коллективный диалог, учебная дискуссия, работа в группах, работа в парах, проектная деятельность.

Итак, субъект учебной деятельности – автор деятельности, осуществляющий особые действия по развитию целостной деятельности, направленной на самоизменение и обладающий следующими субъектными качествами: высокой (хорошей) мотивацией, открытостью к саморазвитию и самосовершенствованию, умением ставить цели, планировать, проектировать, рефлексировать, контролировать, оценивать, быть ответственным (в результате возможности расширения его функций).

Исходным в работе учителя считаем осмысление принципов, на основе которых он может строить свои методические действия. Это принципы – посредники между понимаем концепции и способами её реализации.

Осмысление принципов как системы руководящих идей позволяет сохранить не только соответствие школьной практики – концепции, но и творческую свободу педагога. Нами выделены принципы реализации развивающего обучения в системе Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова, позволяющие учителю работать в рамках деятельностного подхода: принцип субъект-субъектного взаимодействия учителя и учащихся, принцип построения обучения в соответствии с теорией В.В.Давыдова «от общего к частному», принцип расширения функций субъекта в деятельности учащихся, принцип мотивации.

Принцип мотивации коллективной и индивидуальной деятельности школьника требует от педагога постоянного внимания к мотивации деятельности учащихся. Если цель работы учителя в развивающем обучении - в формировании и становлении субъекта, то обретение устойчивого познавательного мотива, расширение возможности ученика в процессе присвоения обобщенного способа, его личностное обогащение опытом отношений в процессе учебного общения – всё это становится основной заботой учителя. Включение ученика в деятельность как субъекта предполагает моделирование мотивирующих ситуаций на разных этапах деятельности, если это необходимо, если учитель видит отсутствие интереса, желания или умения учиться. Особенно значима мотивация на этапе постановки учебной задачи.

Принцип субъектного взаимодействия учителя и учащихся обусловлен самой природой учебной деятельности как деятельности, распределенной между субъектами: учитель включается в учебную деятельность вместе с учащимися. Именно этот принцип обеспечивает педагогический стиль сотрудничества и способствует формированию и развитию сотрудничества как типа взаимоотношения учащихся с учителем и друг с другом, позволяет учащимся воспринимать квазиисследовательскую деятельность как исследовательскую.

Принцип расширения функций субъекта в деятельности учащихся. В средних классах в связи с интериоризацией деятельности задача учителя – активно включать в подростков в выполняемые учителем функции, передавать их постепенно учащимся.

Принцип движения от общего к частному. Ориентация школьников на всеобщее отношение целостного объекта служит основой формирования у них понятия об исходной «клеточке» этого объекта. Однако адекватно «клеточки» своему объекту обнаруживаются тогда, когда из неё выводятся многообразные частные его проявления. Применительно к учебной задаче это означает выведение на её основе системы различных частных задач, при решении которых школьники конкретизируют ранее найденный общий способ, а тем самым конкретизируют и соответствующее ему понятие.

Выделение именно этих принципов позволит учителю работать в рамках деятельностного подхода и создавать условия для развития субъектных функций учащихся.

На основании выполненных исследований были выделены группы учащихся по уровню развития как личности субъекта жизнедеятельности. В качестве интегрального критерия уровня развития были взяты жизненные

планы личности в единстве с лежащими в их основе интересами, идеалами и активностью личности как проявлением ее характера.

1 группу составляли школьники с относительно *целостной структурой личности*: широкими содержательными интересами, представлением об идеалах как способе самоосуществления в системе общественных отношений, развитой иерархической структурой основных жизненных целей и выраженной активностью в их достижении.

Во *2 группу* вошли школьники, обладающие всеми этими показателями, но сама *целостная структура личности* находится еще в *стадии становления*.

3 группу составляют школьники с широкими или узкими содержательными интересами, осуществляющими процесс профессионального самоопределения. Для них, в силу недостаточно высокого уровня развития идеала, *проблема самовоспитания* себя как личности *еще не стала центром их жизнедеятельности*.

4 группа – школьники, у которых *основные показатели развития: интересы, идеалы, цели* находятся на *эмпирическом, житейском уровне*, ограничивающем проявления субъективности личности.

5 группа – в которую вошли учащиеся с *низким уровнем развития* по всем показателям.

Из таблицы 1. видно, что к концу школьного обучения в экспериментальных классах 60% школьников достигают высоких уровней личностного развития либо имеют все данные для полноценной реализации себя как личности в последующие годы. В контрольных же классах подавляющее большинство учащихся остается на низких ступенях личностного развития.

Таблица 1.

Развитие личности как субъекта жизнедеятельности (в % к общему числу учащихся)

Уровни развития	Экспериментальные классы				Контрольные классы			
	7	8	9	10	7	8	9	10
I	5	15	25	40	0	3	4	8
II	6	29	38	20	0	7	7	8
III	73	42	23	24	19	11	11	8
IV	10	6	4	6	61	55	57	54
V	6	8	10	8	20	24	21	22

Этот вывод подтверждается материалами наблюдения за жизнедеятельностью выпускников экспериментальных классов на протяжении 6 лет после окончания школы. Одновременно наблюдались выпускники параллельных классов традиционной системы обучения.

Таблица 2- Представление о системе жизнедеятельности выпускников школы

(в % к общему числу учащихся)

Группы испытуемых	I	II	III	IV
Экспериментальная	40	20	20	20
Контрольная	7	0	43	50

Как видно из таблицы 2, большинство выпускников экспериментальных классов удовлетворены своей жизнью, что является отражением гармоничного личностного развития. Они активно включены в систему общественных отношений и, как правило, реализуют свои жизненные цели.

В контрольной группе значительная часть бывших выпускников лишь находится в стадии становления системы своей жизнедеятельности. Половина же практически прекращает поиск личностного самосуществования.

Таким образом, анализ отдаленных последствий экспериментального обучения в младшем школьном возрасте свидетельствует о высокой его эффективности в плане формирования будущей личности.

Характерно, что большинство бывших учеников экспериментальных классов прямо связывает свое личностное развитие с этим обучением. Они утверждают, что им было очень интересно учиться, эксперимент с раннего детства развивал их мышление, научил «задумываться надо всем, что окружает, поступать по принципу: подумай – потом сделай». Отношение к экспериментатору в наиболее лаконичной и точной форме один из выпускников школы выразил так: «Я стал самим собой».

Список использованных источников и литературы

1. **Эльконин, Д.Б.** Избранные психологические труды /Д.Б.Эльконин/. – М.:Педагогика, 1989. – 560 с. – ISBN 5-7155-0035-4.
2. **Давыдов В.В.** Теория развивающего обучения /В.В. Давыдов/. – М.: Интор, 1992. – 541с. – ISBN 5-89404-001-91992.
3. **Выготский, Л.С.** Избранные психологические исследования /Л.С.Выготский/. – М.: изд-во АПН РСФСР, 1956. – 520с.
4. **Леонтьев, А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность. /А.Н.Леонтьев/. – М.: Политиздат, 1975. – 304с. . - (Серия: Классическая учебная книга). - ISBN 5-89357-153-3.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

Попова В.С.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 5», г. Оренбург**

На протяжении всей жизни человека идет процесс его социализации – усвоения им социального опыта прошлых и современных ему поколений.

Этот процесс осуществляется двумя путями: в ходе стихийного влияния на человека обстоятельств жизни и в результате целенаправленного воздействия на него со стороны общества, в процессе воспитания, и прежде всего через ту систему образования, которая сложилась в обществе и отвечает его потребностям.

Из истории известно, что всякий раз, когда заходила речь об определении содержания конкретных учебных курсов, сразу же возникали политические, научные, религиозные и прочие разногласия. Это-то, в конце концов, и вызвало необходимость государственного регулирования системы образования, которая актуальна и для современной цивилизации, ведь образование – основа полноценного развития, главный профессиональный ресурс любой страны. Оно является одной из основ её национальной безопасности. В своё время президент США Дж. Кеннеди в специальном послании конгрессу отмечал: «Перед нашей нацией не стоит более важной задачи, чем распространение и совершенствование возможностей образования для всего нашего народа... Образование – это наиболее выгодное капиталовложение, которое может сделать общество, и одновременно самая большая награда, которую оно может присудить».

Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации является одной из ключевых задач концепции Федеральной программы развития образования на 2011-2015 годы [5]. Именно теперь, когда наше общество пожинает плоды так называемых «переходных 90-х» с их отсутствием должного спроса на качественное образование, деформирование всего учебного процесса, эта задача становится особенно актуальной.

Интерес государства к проблемам и перспективам развития образования продолжает возрастать очень стремительно. Это объясняется, прежде всего, тем, что мы вступили в новый этап модернизации, требующей высококвалифицированных, высокообразованных, конкурентоспособных специалистов.

Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке? О какой школе мечтают? На эти вопросы в большой степени можно найти ответы в документе «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

«Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого,

но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ученики должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности

Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

Новая школа – это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой – столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом» [1].

Таким образом, сегодня мы хотим создать такую систему образования в гимназии, которая в полной мере удовлетворяла бы потребности любого участника образовательного процесса; смогла бы эффективно воспроизводить культурный и интеллектуальный потенциал нашего общества, обеспечивая передачу знаний от поколения к поколению. Конечно, чтобы образование было эффективным, сам процесс обучения должен воспроизводить высшие общественные ценности.

Получение образования, становясь постоянной заботой каждого человека, должно быть одной из самых привлекательных сторон его жизни, доставляя ему радость, удовлетворение, ощущение собственного достоинства. И мы

должны понимать простую истину: значимость образования определяется не только тем, что на его основе можно успешно решать различные проблемы, стоящие перед человеком и обществом, но оно важно и само по себе как неотъемлемая составляющая духовной жизни каждого из нас.

Особенностью этого учебного года является то, что с 1 сентября вступает в силу закон «Об образовании». Новый федеральный закон делает большой акцент на области воспитания. Сам процесс образования обозначается, как неразрывный процесс обучения и воспитания. Более того, закон – за целевые ориентиры. Какие задачи стоят перед образованием? Это воспитание гражданина, патриота, ответственного человека. В федеральном государственном образовательном стандарте сформулированы требования к результатам личностного развития ребенка. Таким образом, перед гимназией ставится задача не только передать ему определенный объем знаний, то есть требования не только к предметным или межпредметным знаниям, но и к личностным. Новый закон об образовании, новые федеральные стандарты делают упор на воспитательный аспект деятельности образовательных учреждений. И это не единственные явные преимущества нового закона.

Новый закон впервые законодательно закрепляет особый статус педагогического работника. Любому учителю хочется стать значимой фигурой. Значимый учитель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель готов чаще всего только теоретически. Выпускники педагогических вузов и педагоги со стажем знают, что педагогическая культура – совокупность умений учителя проявлять образцы личностно-ценностного отношения к ученикам, преподаваемым дисциплинам, детскому творчеству. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями продолжает сохраняться серьезный разрыв. Преодолеть этот разрыв в современной школе можно средствами профессиональной переподготовки, которую принято называть методической культурой [6].

При новых целях образования необходимо по-новому относиться к организации научно-методической работы в гимназии. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе своей деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации,

решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы [2].

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педагога, без его социальной защиты, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь [4].

Современной школе необходимы образованные и нравственные педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, умеющие самостоятельно принимать решения.

Мастерству и искусству воспитания молодые педагоги будут учиться всю жизнь: у своих наставников, коллег, у своих учеников. Главным же учителем станет собственный опыт.

Сегодня мы с Вами живем в эпоху больших перемен. И не только политических. Стремительно развиваются информационные технологии и технические средства производства, значительно увеличилось количество общественных течений и формаций, перечерчиваются границы на картах континентов, постепенно изменяется климат. Но остаются и неизменные ценности, которые необходимо оберегать и стараться с наименьшими потерями трансформировать применительно к сегодняшнему дню. Здесь я говорю о нравственности, чести, достоинстве, воспитанности и образованности человека. А хранителями этих, поистине священных для общества ценностей, являются педагоги. Ведь именно они, начиная с самого раннего детства, приступают наравне с родителями, к воспитанию, образованию и развитию подрастающего поколения [3].

Но стать хранителем столь важных для человечества ценностей совсем не просто, ведь каждый мудрый и опытный учитель – это плод неимоверного труда целой системы, которую мы и называем образованием.

И сегодня, когда в новом учебном году нас ждут новые перемены, связанные со вступлением в силу целого ряда важнейших нормативно-правовых актов, все мы, члены большой педагогической семьи, в очередной раз должны протянуть друг другу руку взаимопомощи. Сообща нам необходимо сформировать такую образовательную систему, которая бы смогла не просто готовить молодых педагогов, начиная уже со школьной скамьи, но и через традиции наставничества, повышение квалификации развивала бы деятельность воспитателя, учителя, преподавателя на протяжении всей его карьеры. Ведь нет предела совершенству. А у педагога ещё и нет права не совершенствоваться.

Список литературы

1. *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010г. Пр-271.*

2. *Муниципальная система образования: актуальное состояние и перспективы развития: материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 27–28 августа 2013 г.) / под общ. ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 256 с.*
3. *Инновации и современные технологии в системе образования: материалы III международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2013 года. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – 351 с. – ISBN 978-80-87786-13-0.*
4. *Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».*
5. *Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы».*
6. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.*

ДИНАМИКА САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Попрядухина Н.Г.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск**

В современных психологических исследованиях последних десятилетий проблема самооценки прочно заняла место среди наиболее актуальных в познании человека. Проблема самооценки широко обсуждается в психологии, где собран большой теоретический и практический материал, раскрывающий феномен оценки себя человеком.

Однако в психологии нет единого взгляда на эту проблему. Во-первых, как в отечественной, так и в зарубежной психологической науке нет строгого и принятого всеми определения, понимания данного феномена. Указывается, что термин «самооценка» сам по себе неясный и интерпретируется по-разному. Во-вторых, нет общего мнения относительно того, каково место самооценки в архитектуре самосознания, «Я-концепции». В то же время, несмотря на имеющиеся различия в понимании предмета, психология на сегодняшний день вполне может интегрировать имеющиеся понятия, представления о нем в целостную систему для последующего изучения феномена оценки себя человеком, выстраивая определенную систему знаний о нем и формируя объективно сложившееся проблемное поле в его изучении [1].

Зарубежными психологами были изучены социально-психологические детерминанты самооценки (Ч. Кули, Д. Мид). В своих исследованиях К. Хорни установила взаимосвязь между невротизмом личности и конфликтами самооценки. К. Роджерсом выявлена динамика самосознания и его компонентов. Курт Левин и его последователи изучили взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности. Представителями отечественной психологии были определены компоненты самооценки и установлены ее функции (Л. В. Бороздина), И. И. Чеснокова в своих исследованиях определила место самооценки в структуре самосознания личности, В. Д. Шадриковым изучалась взаимосвязь между самооценкой и способностями личности. А. В. Захаровой была выявлена структурно-содержательная характеристика самооценки [2]. Группой отечественных психологов-ученых были изучены особенности самооценки на разных возрастных этапах: в младшем школьном (А. И. Липкина), подростковом и юношеском возрасте (И. С. Кон, В. Кваде, В. П. Трусов), в онтогенезе (А. А. Реан).

Обучение в школе охватывает несколько этапов возрастного развития. Именно в этот период формируются основные сферы личности, не является исключением и самооценка как один из основных компонентов самосознания. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности. Школьник под воздействием оценочных суждений других начинает относиться определенным образом к самому себе и собственным

результатам деятельности. На каждом возрастном этапе личностная самооценка имеет свои особенности и претерпевает некоторые изменения: ребенок обретает способность различать уже имеющиеся свои достижения и качества от тех, которые он только может достичь, самооценка становится более определенной, устойчивой и реалистичной.

Другими словами, в период школьного обучения самооценка становится сложным личностным образованием, в котором отражается возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств, и то, что ребенок узнает о себе от других.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по данной проблеме, было выявлено, что существуют некоторые особенности и определенная динамика личностной самооценки в период обучения в школе [3, 4, 5, 6, 7]. Самооценка младших школьников и младших подростков ситуативна, неустойчива, подвержена внешним воздействиям. Наиболее ярко это проявляется в младшем подростковом возрасте. Но уже к старшему подростковому возрасту самооценка приобретает большую устойчивость, многосторонность охвата различных сфер жизнедеятельности, становится более адекватной, чем на предыдущих этапах онтогенеза. Эта тенденция сохраняется и в юношеском возрасте.

Анализ результатов, полученных с помощью проведенных методик в ходе опытно-экспериментального исследования особенностей личностной самооценки и ее динамики в период школьного обучения позволил сделать следующие выводы:

1. На протяжении трех возрастных этапов развития в период школьного обучения личностная самооценка претерпевает существенные изменения. Так, в младшем школьном возрасте преобладает завышенный уровень самооценивания. Школьники самоуверенны, склонны переоценивать собственную внешность и умение многое делать своими руками. У младших подростков все еще наблюдается тенденция к завышению, сохраняется переоценка собственных умений, излишняя самоуверенность, склонны преувеличивать свои умственные способности. К старшему подростковому возрасту самооценка становится более адекватной и устойчивой. Такая тенденция сохраняется и в юношеском возрасте. Школьники адекватно оценивают себя по всем шести критериям.

2. Существует динамика личностной самооценки: от завышенной в младшем подростковом возрасте к адекватной в старшем подростковом и юношеском. Самооценка личности стабилизируется и становится более устойчивой.

Так как в качестве основного критерия оценивания индивидом самого себя выступает система личностных смыслов, был проведен контент-анализ результатов методики «Я-высказывание» – свободного продолжения неоконченных предложений. Анализ результатов показал, что на протяжении периода школьного обучения происходит смена определяющих сфер. В младшем школьном наибольшее влияние на самооценку оказывает важная для ребенка деятельность – учебная, его интересы, а также взаимодействие с

окружающими, особенно дружеские отношения. Это соответствует возрастной норме: учебная деятельность является ведущей на данном этапе развития.

В подростковом возрасте происходит смена определяющей сферы. Особое влияние на самооценку оказывают «внутренние интраиндивидуальные качества», а также важной становится сфера «Взаимодействия с окружающими». Это продиктовано особенностями развития: в данный возрастной период для подростка наиболее важным становится интимно-личностное общение. Для юноши основными критериями самооценки выступают сфера «взаимодействия с окружающими», а также интериндивидуальные качества, способные проявиться в социальном взаимодействии, возрастает сфера направленности на будущее, что обусловлено формированием у старшеклассников временной перспективы.

Таким образом, теоретическое и опытно-экспериментальное исследование данной проблемы показало, что личностная самооценка - это динамическое явление, претерпевающее изменения на протяжении периода школьного обучения. Были выявлены особенности самооценки в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Список литературы

1. **Чеснокова, И. И.** Проблема самосознания в психологии / И. И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977. – 144 с.
2. **Захарова, А. В.** Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – М.: Прогресс, 1998. – 100 с.
3. **Андрущенко, Т. Ю.** Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности / Т. Ю. Андрущенко, А. В. Захарова // Вопросы психологии. – 1980. - №4. – С. 91-99.
4. **Болотова, А. К.** Развитие самосознания личности: временной аспект / А. К. Болотова // Вопросы психологии. – 2000. - №2.
5. **Бороздина, Л. В.** Притязания личности и самооценка / Л. В. Бороздина // Вестник МГУ, серия 14, 3, 1998.
6. **Реан, А. А.** Психология подростка / А. А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 512 с. – ISBN 978-5-93878-721-6
7. **Сидоров, К. Р.** Самооценка в психологии / К. Р. Сидоров // Мир психологии. – 2006. - №2.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**Рябченко Л.А.
МОБУ «Лицей №8» г.Оренбурга**

Der schonste Ort ist dort auf der Welt,
Wo einem selbst gefällt.
Und weilich stets zufrieden bin,
Gefallt es mir da, wo ich grad bin.
(Helmut Debio)

Мы с вами живем в Оренбуржье – центре России, где протекает река – Урал, где в дружбе и взаимопонимании проживают восемьдесят народностей. И очень важно – сохранить эту дружбу на века. Немаловажную роль сохранению мира и толерантности играет учитель, проводя уроки, лекции и различные внеклассные мероприятия, используя на уроках немецкого языка материалы краеведческого характера. Таким образом, использование местного краеведческого материала на уроках немецкого языка вносит элемент новизны в уроки и занятия. У учащихся поддерживается интерес и побуждается желание исследовать, узнать: ведь неизведанного в культуре и языке народа очень много.

Смысл преподавания иностранного языка на современном этапе – введение учеников в мир родной и иноязычной культур, развитие мышления детей средствами языка. Речь идёт не только об усвоении иной культуры, но и об осмысленном понимании менталитета родного народа.

Понимание родной культуры чрезвычайно важно в процессе становления личности, формирования мировоззрения в культурном развитии детей, расширении их кругозора, так же способствует воспитанию патриотизма, помогает детям поддерживать интерес к изучению истории, быта, традиций народов, населяющих наш край, город, учит человеколюбию и толерантности, что так важно на данном этапе развития нашего общества.

Опираясь на присущий детям интерес и любовь к природе, к родному городу, этот материал помогает воспитывать у них стремление жить и работать в своём крае.[1] Этой цели и служит привлечение материалов краеведения при изучении иностранного языка. Межличностное общение представителей различных языков и культур может быть реализовано, если собеседники будут интересны друг другу, если они будут устремлены к одной цели – взаимопониманию, взаимообогащению средствами межкультурной коммуникации.

Как утверждают ряд лингводидактов (Н.В.Барышников, Н.Д.Гальскова и другие) [2,3], чтобы быть интересным партнером по межкультурной коммуникации, необходимо знать и понимать свою национальную (этническую) культуру. В межличностном диалоге большое место занимает

обмен информацией о своей культуре, традициях, обычаях народа, к которому принадлежит собеседник, о своей малой Родине. Другими словами, это тот пласт культуры, который в специальной литературе называется краеведением. Таким образом, краеведение выступает в качестве реального и конкретного средства реализации принципов этнолингводидактики (Н.В.Барышников).

Мы, учителя немецкого языка, обеспокоены вытеснением немецкого языка из школьных программ. Ситуация печальна - учителей заставляют переучиваться, закрываются группы немецкого языка. В этой ситуации на учителя немецкого языка возлагается огромная ответственность в сохранении языкового плюрализма. Учителю приходится прилагать много усилий, чтобы заинтересовать своих учеников и убедить их и родителей в нужности знаний немецкого языка: большая общность исторических судеб немецкого и русского народов, тесная многовековая связь, широчайшее культурное и научно-техническое общение, огромное количество немецких слов вошли в русский лексикон (рюкзак, галстук, шлагбаум, бухгалтер и мн. др.). Тем более, что на территории нашей области проживает огромное количество людей немецкой национальности. Поэтому неудивительно, что идет взаимообогащение культур немецкого и других народов населяющих наш Оренбург.

Именно на уроках иностранного языка использование краеведческого материала обладает огромным воспитательным и образовательным потенциалом. Использование краеведческого материала идет по двум направлениям: если одной стороной медали является изучение праздников, обычаев, песен, сказок, персонажей и других элементов культуры немецкого народа, то с другой стороны, эти же явления, присущие нашим народам, переводятся на немецкий язык.

Краеведческие материалы, переведенные на иностранный язык, являются эффективным средством формирования готовности учащихся к участию в реальной межкультурной коммуникации, потому что они создают речевую базу для потенциального диалога культур. В нашей школе обучение немецкому языку начинается со второго класса. С самых первых уроков ознакомительного характера детям даем информацию о стране изучаемого языка через представление информации о своей стране и считаем, что через воспитание любви к своей малой родине, стремление узнать её историю, знакомство со знаменитыми и обычными людьми, желание изучить обычаи, обряды, праздники национальностей населяющих наше Оренбуржье можно формировать творчески развитую личность в урочной и внеурочной деятельности.

Если с одной стороны на уроках большое внимание уделяется региональному компоненту, то с другой стороны на занятиях во внеурочной деятельности проводятся исследования истории, культуры, этнографии, языка народов, населяющих наше Оренбуржье. Серия учебников «Немецкий язык» для 2-4, «Шаги» для 5-9 классов И.Л. Бим и учебник «Немецкий язык, контакты» для 10-11 классов Ворониной Г.И. и Карелиной И.В., их тематика предоставляет широкие возможности для использования краеведческого

материала на уроках немецкого языка: ролевые игры, составление рассказов о родном городе, беседы о проблемах экологии, и т.д., но наряду с этим можно использовать и местный материал, который имеет большую эффективность.

Так, при изучении страноведческого материала по теме «Праздники и обычаи» учащимися были исследованы следующие моменты: «Праздники наших оренбургских немцев». Ребята, общаясь с представителями немецкой национальности самостоятельно добывали информацию о праздниках немцев, а затем при помощи перевода использовали эту информацию на уроках.

С учащимися был подготовлен и проведен праздник «Жизнь птиц». В ходе подготовки к этому празднику учащиеся узнали названия всех птиц, разучили песни, танцы, стихи на немецком языке. С учащимися старших классов был подготовлен большой проект по теме «Немецкие уголки в городе Оренбурге». Над этим проектом дети работали в течение 2-х месяцев, подбирая материалы для проекта из источников, кроме этого была организована экскурсия в краеведческий музей и городской архив, где ребята познакомились с именами бывших губернаторов немецкой национальности, а также ребята познакомились с архитектурными памятниками, созданными немцами.

В ходе проекта была оказана помощь учащимся, так как информация была найдена на русском языке и оказывалась помощь в переводе того материала, который вызывал затруднения. Темы, изучаемые в процессе освоения программы, имеют ярко выраженную гражданственную направленность, способствуют формированию у учащихся представлений о менталитете и культуре края через культуру стран изучаемого языка. Знакомство с культурой стран изучаемого языка происходит путем сравнения имевшихся ранее знаний и понятий с вновь получаемыми знаниями о своей стране, о своём крае, о своём городе, о самих себе.

Сравнивая, зарубежного сверстника и себя, чужую страну и свою страну, свой край, учащиеся учатся выделять общее и специфическое, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране изучаемого языка, её людям и традициям, к своему краю, городу, к самим себе. Сравнение требует от учащихся проявления своего мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу в рамках изучаемой темы, что мотивирует и стимулирует, стремление постоянно увеличивать объём и углублять знания о своём родном крае, городе.

Процесс обучения языку с использованием краеведческого материала становится для учеников развивающим, требующим от учеников интеллектуальных поисковых усилий. И наши ученики учатся сами создавать себе условия для активного «добывания» информации. Но и мы, учителя тратим немало времени и сил для подготовки языкового материала, так как учащиеся не имеют информации на иностранном языке.

Для развития коммуникативной компетенции на основе использования краеведческой информации используются следующие формы работы такие как:

- составление писем описаний;
- составление диалогов-расспросов;

- диалогов - обмен мнениями;
- монологов-рассуждений по темам ;
- результатов исследований по теме и так далее.

Различают три уровня усвоения краеведческой информации на уроках иностранного языка - эмоционально-познавательный, познавательно-поисковый и социально-личностный. Методика изучения родной культуры младшими школьниками на уроках иностранного языка обусловлена их возрастной спецификой. Они привержены к ярким образам, событиям, обладают любознательностью, что позволяет педагогу широко использовать народные сказки, песни о родном крае и городе, декоративно-прикладное искусство.

На первых порах изучения иностранного языка краеведческая информация носит занимательный характер. Новые яркие впечатления помогают пробудить у детей познавательный интерес, что, в свою очередь, чтобы избежать однообразия в построении уроков с использованием материалов краеведческого характера следует по возможности широко использовать различные средства активизации речемыслительной деятельности школьников.

При работе над новой лексикой эффективно составление кроссвордов. На всех занятиях желательно иметь разного вида наглядность: фотографии, слайды, репродукции картин, книжные иллюстрации, презентации, видеоклипы и видеофильмы. В обобщающий урок можно включить викторину, контрольные тесты, задания обобщающего характера, выполняемые в форме соревнования.

На сегодняшний день наиболее востребованными умениями являются информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний и информации. Использование компьютерных технологий по иностранному языку способствует интенсификации самостоятельной деятельности, индивидуализации обучения ,[4] повышению познавательной активности и мотивации учения.

Уроки и внеклассная деятельность в работе должны тесно переплетаться, таким образом, используя региональный компонент, стараемся проводить конкурсы на лучшее сочинение, рисунок или презентацию о нашем городе. Исследовательская работа по культуре родного края расширяет навыки самостоятельной работы по совершенствованию иностранного языка, вызывает желание знать и изучать культуру других народов.

Краеведческая информация на уроке иностранного языка предполагает сочетание воспитания с обучением. Воспитание в данном случае касается различных сфер культуры, таких, как художественная, юридическая, экологическая, производственная, потребительская, бытовая и коммуникативная. Кроме этого именно краеведение способствует воспитанию определенных черт характера, таких, как чувство собственного достоинства, уважение к своей и иной культуре.

Знания немецкого языка с использованием знаний о своей малой родине позволяет им отправлять письма, в том числе по системе E-mail в Германию,

рассказывая о новостях в нашем маленьком городе, погоде, урожае на своем участке, праздниках, которые отмечают русские, о радостях и трудностях повседневной жизни.

Овладев определённым объёмом знаний о культуре и истории родной страны и страны изучаемого языка на раннем этапе обучения иностранному языку и тем самым повысив свою коммуникативную и лингвострановедческую компетенцию, ученики средних классов и старшеклассники будут готовы к ознакомлению с культурой и историей двух стран.

Учителю иностранного языка досталась одна из самых приятных обязанностей - подготовить каждого из своих учеников на своих уроках к этому, кажется очень простому, но очень нужному делу - общению людей на нашей огромной планете.

Региональная проблематика приобретает все большую актуальность в наше время, когда особенно возросла самостоятельность отдельных краев и областей. В настоящее время идет целенаправленное использование информации о своем родном крае на уроках иностранного языка, что стимулирует интеллектуальную и эмоциональную сферы личности учащихся.

Список использованной литературы:

- 1.Годунова Н.А., Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе-2010.-№7-13-15 с.***
- 2. Барышников Н.В., Мультилингводидактика. // Иностранные языки в школе-2004.-№5-19-21с.***
- 3. Гальскова Н.Д., И лингводидактика и методика обучения иностранным языкам. //Иностранные языки в школе-1997.-№5-13-15 с.***
- 4. Иванова Н.Н.Чудилова А.И. Вилкова Н.Д., Использование краеведческого материала в обучении иностранному языку. Компьютерные технологии. // Иностранные языки в школе-2009.-№ 4-18-20 с.***

К ПРОБЛЕМЕ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Сударчикова Л.Г.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Орск**

Подростковый возраст является одним из самых сложных в онтогенезе человека, т. к. в этот период происходит перестройка ранее сложившихся психических структур, развиваются основы сознательного поведения и общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Изменения, происходящие в нашем обществе, деформировали существовавшие ранее представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это повлияло на физическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Эта проблема в настоящее время становится центром внимания и специального изучения социологов, социальных педагогов и практических психологов, медиков, работников правоохранительных органов, человеческого сообщества в целом.

Неустойчивая напряженная социальная, экономическая и экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в российском обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подростков. Особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность подростков, но особенно их цинизм, жестокость и агрессивность. У них аффективно проявляется часто неосознаваемое чувство социального и личностного протеста, растет их индивидуализация, которая при потере общесоциальной заинтересованности к личности и смыслу ее бытия, ведет к эгоизму, нигелизму и агрессивному выходу экзистенциальной неудовлетворенности личности подростка [1].

Проблема девиантного поведения подростков затрагивает общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство, так и острый научно-практический интерес широкого круга специалистов образования. Поэтому для решения проблем девиантного поведения подростков и оказания им своевременной психологической помощи на современном этапе развития общества необходимо изучение вновь образующихся социальных и возрастных феноменов, свойственных подростничеству, и путей их коррекции.

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что девиантность представляет собой несоответствие социальным нормам-ожиданиям (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Девиация («отклонение») означает поведение индивида или группы людей, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются и могут принимать формы преступления, аскетизма, отшельничества, святости, гениальности. Существует определенная похожесть между творческой и девиантной личностью. Это

особый тип личности – «искатель возбуждения». Отличие заключается в том, что для творческой личности удовольствие составляет сам процесс поиска, а для девиантной разновидности поисковой активности основной целью является результат, т.е. удовольствие.

Подростковый возраст представляет собой группу риска в возникновении девиантного поведения: сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой Я-концепции; пограничность и неопределённость социального положения подростков; противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие опору на дисциплину и самоконтроль, ещё не сложились или не закрепились.

Подростковая девиантность в подавляющем большинстве имеет социальные причины, и прежде всего, – недостатки воспитания. При этом специфика социальной структуры общества побуждает некоторых людей к несоответствующему предписаниям поведению (Н. Дж. Смелзер, Р. Мертон, А. Коэн). Так, от 30 % до 85 % подростков-девиантов вырастают в неполной или деформированной семье (с недавно появившимся отчимом, реже – мачехой). Росту девиантности способствуют социальные потрясения, лишаящие их семейной опеки (Я. И. Гилинский, Л. Г. Смолинский).

При выяснении причин и условий нарушения подростками социальных норм и правил поведения учитываются психологический климат семьи, отношения со сверстниками и взрослыми, где подросток не может правовыми средствами удовлетворить свои потребности в признании, доверии, самоуважении. Значительная часть девиаций проявляется при снижении у них уровня психологической деятельности или в пограничном между нормой и патологией состоянии. Поэтому предупреждение и коррекция трудностей в их развитии зависит от верности и полноты определения факторов, порождающих и обуславливающих девиации [2].

Однако девиации могут иметь для общества различные значения. Позитивные служат средством прогрессивного развития системы, повышения уровня ее организованности, преодоления устаревших, консервативных или реакционных стандартов поведения. Они носят социально-творческий характер: научный, технический, художественный, общественно-политический.

Негативные девиации дисфункциональны, дезорганизуют систему, являясь социальной патологией (преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, суицид). Деструктивное девиантное поведение подростков представляет собой взаимодействие с микросоциальной средой, проявляющееся поведенческим сопротивлением нравственным и правовым нормативам (Личко А. Е., Мудрик А. В.) [3].

Теоретический анализ проблемы позволил сформулировать понятийный аппарат и модель нашего исследования. Объектом исследования стало девиантное поведение подростков, предметом – пути коррекции девиантного поведения подростков. Экспериментальная база исследования – СОШ № 17 г. Орска, учащиеся 13 – 14 лет в количестве 30 человек.

На диагностическом этапе по результатам исследования уровня девиаций с помощью методики «Выявление уровня тревожности у подростков», теста Ряховского на выявление уровня коммуникабельности, исследования уровня коммуникативного контроля в общении с помощью теста М. Снайдера и характерологических особенностей подростков с помощью методики «Q – сортировка» мы выяснили, что у 26, 66 % высокий уровень девиаций, у 70, 01 % – средний и у 3, 33 % – низкий.

В экспериментальных беседах с учащимися выявлено, что подростки с высоким уровнем девиации стремятся занять более высокий статус в ученическом коллективе, но ведут себя крайне развязно, курят, вызывая громко и вульгарно разговаривают. В беседе с экспериментатором высказали мнение о том, что именно такое поведение заставляет думать окружающих о них как об уверенных в себе людях. 6, 66 % подростков с высоким уровнем девиации получили от одноклассников оценку «неблагонадежные»: на них нельзя положиться при выполнении классных поручений, они часто употребляют спиртные напитки, бравируя этим, редко посещают школу.

Таким образом, большинство подростков с высоким и средним уровнями девиаций в поведении совершают антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные противоправные поступки, которые обусловлены различными отклонениями в развитии личности подростков и их поведенческого реагирования на трудные обстоятельства жизни. Проявление отклонений в поведении связано также с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения.

Возникновение девиантного поведения у испытуемых обусловлено так же психологическими особенностями подросткового возраста и бинарностью их актуализации:

- проявление чувства взрослости приводит к завышенному уровню притязаний, эмоциональность становится более неустойчивой, проявляясь резкими колебаниями настроения;

- чрезмерная самоуверенность и категоричность сочетаются у подростков-участников исследования с чувствительностью и неуверенностью в своих силах;

- стремление к широким социальным контактам сменяется желанием быть в одиночестве, бесцеремонность со стеснительностью, романтизм с прагматизмом и цинизмом, потребность в нежности с садизмом.

На коррекционном этапе нашего исследования мы реализовали содержание коррекционной программы по снижению уровня девиаций у подростков. С подростками с высоким и средним уровнями девиаций были проведены индивидуальная работа и тренинговая сессия из 18 занятий.

Формами коррекционной работы стали: моторная и психомоторная коррекция, коррекция когнитивных расстройств в форме упражнений и игр, коррекция эмоционально-личностных нарушений, просветительская работа с родителями.

Мы учитывали специфику коррекционной работы по оптимизации отклоняющегося поведения с подростками. На начальных этапах проводилась

только индивидуальная работа и параллельно – консультативная работа с семьей.

Было определено содержание консультативной работы с родителями в системе «Педагог – подросток – родитель» с целью психологического просвещения родителей в области нахождения оптимальных путей развития самосознания подростков через инструктирование по особенностям взаимодействия с подростками, проявляющими девиации, проведение индивидуальных и групповых просветительских и консультативных бесед, организацию совместной с подростками продуктивной деятельности с опорой на принципы сотрудничества, кооперации, солидарности, принятия подростка как данности (т. е. принципа другодоминантности), со-игры и целостности.

В тренинговой работе с подростками использованы следующие методы:

1) психотерапевтического зеркала, помогающего видеть себя и свое поведение со стороны;

2) «метод гуру», или рассмотрения альтернатив, когда подростку показывается результат его движения «не туда» и «не за тем» и рисуется возможная перспектива его конструктивного развития с реализацией латентного творческого потенциала;

3) компенсации, когда депривированному в чем-либо подростку предлагаются иные альтернативы приемлемого для него жизненного пути;

4) нравственной иммунизации, когда взрослый или сверстник посредством суггестии создает положительные социальные установки, прививая тем самым иммунитет к отрицательным влияниям референтной группы социума.

Содержание тренинговой работы включало в себя:

- поддержание позитивной самооценки, моделирование образа «Я» в будущем, расширение опыта взаимодействия с телесным образом «Я», формирование бережного и позитивного отношения к собственному телу, включение в процесс принятия группового решения, показ спектра ролей личности;

- дифференцирование в системе «Я и роль», «Роли и маски», формирование навыков преодоления эгоцентризма, определение дистанции и статусных отношений в конфликтных межличностных ситуациях;

- обсуждение причин, моделей и последствий раннего сексуального поведения, формирование адекватного отношения подростков к вопросам гигиены сексуального поведения (насилию, преждевременной беременности, заболеваниям, передающимся половым путем), развитие навыков общения в конфликтных интимно-личностных ситуациях, обсуждение структуры полоролевой идентификации;

- выработку групповых норм, предоставление подросткам информации для преодоления общепринятых мифов и искаженного понимания роли психоактивных веществ (алкоголя, табака, наркотиков) в жизни человека, повышение осознания подростками приемов, используемых рекламой для манипулирования поведением покупателей, и научение сопротивляться им.

В групповой работе развивалась способность к пониманию переживаний и интересов других подростков, у подростков формировались навыки конструктивного общения, способность к разрешению межличностных конфликтов, лидерские и ораторские качества, преодолевались проявления застенчивости и неуверенности в собственных силах. В тренинговой группе подросток осознавал себя во взаимодействии с другими сверстниками, оценивал свои поступки их глазами.

На контрольном этапе осуществлялась проверка эффективности коррекционной работы с подростками-девиантами посредством повторного психодиагностического обследования по методикам констатирующего этапа.

Следует отметить, что результаты подростков, не участвовавших в коррекционной работе, остались неизменны. Динамика в экспериментальных данных наблюдалась нами при проведении повторной диагностики у подростков, принимавших участие в коррекционно-развивающей работе.

Нами выявлено, что у подростков, показавших высокий уровень девиаций на этапе констатации, на этапе контроля он снизился до среднего (76, 68 %), низкий уровень показали 16, 66 %, и лишь у 6, 66 % подростков он остался высоким в силу особенностей акцентуаций характера, оптимизация которых требует более длительной коррекционной работы.

В целом нами отмечены: снижение у подростков уровня социальных страхов, повышение социальной компетентности посредством принятия подростком на себя ответственности за соблюдение этических, нравственных и валеологических норм взаимодействия в социуме, оптимизация межличностных отношений подростков в группе сверстников и с взрослыми.

Результаты экспериментального исследования мы проверили средствами математической статистики. Подсчет коэффициента корреляции по Спирману показал 0, 64 по тесту Ряховского и 0, 78 по тесту Снайдера. Таким образом, найденный нами положительный, лежащий в пределах от 0, 59 до 0, 79 коэффициент корреляции позволяет сделать вывод о прямо пропорциональном отношении между результатами этапа констатации и контроля и тесном абсолютном значении корреляции.

Результаты исследования позволяет сделать следующие выводы:

1) девиантное поведение проявляется как отклоняющееся от норм морали, принятых в определенном обществе на данном уровне социального и культурного развития, в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации, уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением, и влечет за собой санкции в форме изоляции, наказания, лечения, осуждения и других форм общественного порицания;

2) подростковые реакции группирования и проявления девиантного поведения тесно связаны с кризисными процессами становления самосознания: если потребность в общении и самоутверждении подростка не реализуется в благоприятной среде, то его самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах на уровне асоциальных проявлений (алкоголизм,

ненормативная лексика, хулиганство) и может стать фактором криминализации его поведения;

3) повышение социальной компетентности опосредуется готовностью подростка принять на себя ответственность за соблюдение этических, нравственных и валеологических норм взаимодействия в социуме; эффективными формами индивидуальной и групповой коррекционной работы по снижению проявлений девиантного поведения при этом являются моторная и психомоторная коррекция, коррекция когнитивных расстройств в форме психотерапевтических упражнений и игр, коррекция эмоционально-личностных нарушений, просветительская и консультативная работа с родителями.

Список литературы

1. **Парфенов, Ю. А.** Девиантное поведение как результат псевдопереживания подростками критических ситуаций / Л. Ф. Обухова // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. - 2009. - Т. 12. - № 2. - С. 27 - 31.
2. **Посошенко, Е. В.** Проблема личностной девиации: социально-философский аспект / Е. В. Посошенко // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2009. - № 04. - С. 52 – 55.
3. **Яручик Ю. В.** Девиантное поведение молодежи / Ю. В. Яручик // В мире научных открытий. - 2010. - № 6-2. - С.99-100.

О РОЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Сулейменова Д.А.

**ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический
университет», г. Оренбург**

В формировании целей современного образования приоритетом является самосовершенствование человека (В.В. Краевский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.). Возрастание субъективности ребенка в педагогическом процессе все чаще признается основным его воспитательным результатом. Однако, по мнению специалистов, помимо положительных результатов это опосредованно стимулирует и рост агрессии в обществе, нетерпимости, непримиримости. Подписанная 16 ноября 1995 г. Декларация принципов толерантности предусматривает, что сфера образования является одной из приоритетных сфер, которая способствует формированию толерантного мышления и образа действий [1, ст. 1]. Толерантность, взаимопонимание, уважение сформированные в школьные годы, являются одними из важнейших условий снижения напряженности в обществе.

Образование представляется тем институтом, который наиболее приспособлен к выполнению социальных заказов, среди которых – и культивирование толерантных отношений. Особо эта проблема актуализируется на ступени начального образования, вся деятельность которой направлена на «обеспечения подрастающего поколения целостной системой универсальных знаний, умений, навыков, формирования у него опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». [2]

«О необходимости эффективной политики в области детства говорится в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, в национальных проектах "Здоровье" и "Образование", федеральных целевых программах» [3]

Министерством образования и науки РФ рекомендована государственная программа [4, с. 149], основной целью которой является воспитание детей в духе терпимости, уважения друг к другу независимо от вероисповедания, национальной принадлежности, социального и материального уровня родителей. Данная программа построена на следующих принципах толерантности [4, с. 150]:

- отказ от насилия;
- добровольность выбора;
- искренность убеждений.

В социологической, психолого-педагогической литературе отмечается, что у современного младшего школьника недостаточно сформирована

терпимость, гуманность. В сознании ребенка прослеживаются изменения таких жизненно важных понятий, как добро, любовь, счастье. Наибольшую сложность у него вызывают такие требования толерантного отношения к окружающим, как проявление терпимости к чужому мнению или поведению, способность простить обидчика, относиться к людям с физическими недостатками как равным.

Воспитание толерантной личности – процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка. Огромная роль в воспитании ребенка в духе терпимости принадлежит именно учителю. Но он не происходит стихийно. Для того, чтобы сделать его целенаправленным, необходимо организованная педагогическая деятельность в классе, полноценная работа педагога с воспитанниками. Перед учителем начальных классов стоит задача формирования у детей толерантных основ взаимодействия, что не является врожденным, а развивается, подвергается стимулированию и коррекции.

Большим потенциалом в формировании младшего школьника толерантного поведения обладают учебные курсы: «Литературное чтение», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Окружающий мир» и др., в ходе которых рассматриваются темы, имеющие большие воспитательные возможности, например такие: «Свобода и ответственность», «Моральный долг» и пр. В содержание образования вводится специальный этнокультурный материал, дающий информацию о различных культурах, у учащихся формируются представления о правах и свободах человека. Воспитание в духе толерантности в ходе реализации учебного процесса способствует формированию у младших школьников навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях [5, с.13]. Но не меньшим потенциалом обладает и внеурочная деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под следует понимать «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» [6].

В ходе внеурочной деятельности существенно изменяется позиция ученика: на смену непосредственному педагогическому руководству приходит опосредованное влияние учителя на школьника через взаимодействие с ученическим коллективом, что способствует повышению активности школьников во всех видах деятельности. Значительно повышается роль самого школьника в выборе способов использования свободного времени, в реализации самовоспитания, формировании определенных жизненных установок.

В настоящее время основными задачами внеурочной работы признаны: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося [6].

Оценка собственной позиции и регуляция поведения способствуют формированию у воспитуемых высокого уровня внутренней мотивации, готовности руководствоваться приобретенными знаниями. В связи с этим важно, чтобы учитель начальных классов являлся организатором такой деятельности, которая бы создавала ситуации нравственного выбора на основе этического анализа и оценки явлений действительности. Одной из форм такой оценочной деятельности является рефлексия, направленная на осмысление человеком собственных действий, своих внутренних состояний, чувств, переживаний, анализ этих состояний и формулирование соответствующих выводов. Рефлексия означает процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Она предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношений к себе окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти.

Внеурочная практическая деятельность младшего школьника предполагает непосредственное его участие в той или иной организуемой вне урока работе как выполнение связанных с ней конкретных заданий или поручений. В организации практической деятельности можно исходить из следующих направлений педагогической работы:

- отработка первичного опыта толерантного поведения
- фиксация опыта гуманного поведения [6, с. 15]
- формирование гуманных отношений в классе.

Особое внимание в нем уделяется формированию у ребят навыков сотрудничества и заботы о другом. Формирование толерантного, гуманного поведения младшего школьника невозможно без организации действий и поступков, которые способствуют закреплению способов взаимодействия между людьми, приобретению опыта гуманного толерантного поведения на основе эмоционального переживания и осмысления своих и чужих действий.

Первичный опыт толерантного поведения приобретается детьми в процессе участия в благотворительных акциях, в подготовке праздников, в походах, а также в процессе организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Именно организационно-общественная работа позволяет не только развивать организаторские способности, но главное, расширять социальные контакты, считаться не только со своей, но и с чужой точкой зрения.

М.И. Рожковым выделяются следующие приемы организации деятельности детей в классе[7, с.35]:

1. «Эстафета». Учитель так организует деятельность, чтобы в процессе ее организации взаимодействовали бы учащиеся разных групп.
2. «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

3. «Акцент на лучшее». Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого, при этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.

4. «Обмен ролями»- учащиеся обмениваются ролями или функциями, которые получили при выполнении заданий.

5. «Коррекция позиций». Тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, повышающих продуктивность общения с другими детьми и препятствующих возникновению агрессивного поведения (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка и т.п.)

6. «Общаться по правилам» На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. При правильной организации внеурочная деятельность позволяет увлечь детей общим делом, снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях между ребятами, показывает достоинства и проблемы школьников, учит их идти на компромиссы, умело, тактично, доброжелательно давать оценки, а значит, способствует приобретению опыта толерантного взаимодействия со сверстниками учебно-воспитательного процесса в школе.

«В процессе воспитания младшего школьника необходимо учитывать специфику его возрастного, психологического, индивидуального, личностного развития. Изменение и оптимизация нервно-психической деятельности, интеллектуальной, эмоционально-волевой и других сфер личности младших школьников происходит под влиянием школьного обучения. При этом известным фактом является (в силу пластичности нервной системы детей данного возраста) их сензитивность к воспитанию» [8, с. 51]

В начальной школе возможно проведение школьной библиотечной выставки «Проблемы толерантности в литературе». Учителем же могут быть смоделированы встречи младших школьников с культурами других народов в специальных игровых ситуациях, где уже сами младшие школьники берут на себя роль представителей различных культур. Подобные игровые ситуации также можно организовывать в рамках школьных занятий: на уроках окружающего мира, литературного чтения, классных часах, и др. Приведем некоторые примеры игр, которые можно провести:

«Линейка».

Цель данной игры: осознание характеристик толерантного и интолерантного человека.

Учитель: Давайте посмотрим, как вы поняли для себя, что такое толерантность. У двери класса встаньте те, кто считает, что для толерантного человека характерно «неприятие иных точек зрения, неуважение к другому, представление о том, что ты, твоя страна, традиции твоей страны лучше других,». А у окна – те, кто понимает, что для толерантного человека свойственно обязательное принятие мнения других, отказ от собственного мнения, своих традиций. Вы можете занять и промежуточную позицию, ближе

к тому или другому полюсу (учащиеся располагаются в классе согласно своему решению, далее проводится опрос отдельных учащихся о причине их выбора).

Правы оказались те ребята, кто занял промежуточное положение, но ближе к окну. Место, занятое ребенком, означает, что толерантный человек может иметь и отстаивать свою точку зрения и в тоже время с уважением относиться к мнению других.

А как ведет себя не толерантный человек? Он позволяет себе: эгоизм, оскорбления, насмешки, предубеждение.

Позицию человека по отношению к другому можно отразить в следующих вариантах:

- «Я хороший – ты плохой»;
- «Я плохой – ты хороший»;
- «Я плохой – ты плохой»;
- «Я хороший – ты хороший».

Последний вариант отражает позицию толерантного человека. Первый шаг к развитию толерантности – уважение к себе, своей стране, своим традициям.

«Эмблема толерантности».

Цель: продолжение работы по формированию понятия толерантности; В ходе выполнения предыдущих упражнений младшие школьники выработали собственные определения толерантности и познакомились с существующими в науке. Учитель сообщает младшим школьникам о том, что обсуждение проходило на абстрактном уровне. Следующее упражнение позволит подойти к данному понятию с другой стороны – младшим школьникам необходимо будет создать эмблему толерантности [9, с.215]. Перед каждым стоит задача – создать свою эмблему толерантности. На данный процесс отводится около 5-8 минут. Затем ребята рассматривают рисунки своих одноклассников. После просмотра работ учащиеся на основе сходства между рисунками должны самостоятельно разбиться на подгруппы. Далее каждая подгруппа должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблем. После чего каждая из подгрупп должна презентовать свою эмблему.

Как известно, формирование личности, обладающей чертами толерантного типа – процесс очень длительный и сложный [10, 25]. Нет конкретных измерителей, показателей, которые бы точно определили «Проделанная работа достигла поставленной цели». Однако та окружающая обстановка доброжелательности, взаимоуважения и взаимопомощи, которая царит в школе, является свидетельством того, что проделанная работа не напрасна, она плодотворна....

Список литературы

1. Декларация принципов толерантности. // Век толерантности. 2001. №1. 64-65 с.
2. Мусс, Г.Н. Преемственность в патриотическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста [электр. ресурс] Электронный научный журнал (Online) / Г.Н. Мусс // Вестник Оренбургского

- государственного педагогического университета. - 2012. - № 1(1). – Режим доступа: <http://www.vestospu.ru>
3. **Зебзеева В.А.** Дошкольное образование в интересах детства // *Современные научные исследования. Выпуск 1. - Концепт.* - 2013. - ART 53226. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/article/599>
4. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования». – Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/ea-akty/v3p.htm>
5. **Вульфов, В.З.** Воспитание толерантности: сущность и средства / В. З. Вульфов // *Внешкольник.* 2002. -№6. с. 12-16.
6. **Леванова Е.А., Волошина А.Г.** Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Питер, 2012. – 208 с.
7. **Рожкова, М.И. Байбородова, Л.В., Ковальчук, М.А.** Воспитание толерантности у школьников. Ярославль. 2003. - 192 с.
8. **Мусс, Г.Н.** Проблема определения критериев воспитанности младшего школьника (на примере усвоения базовых национальных ценностей) / Г.Н. Мусс // *Начальная школа плюс: до и после.* - 2013. - № 9. - С. 50-54
9. **Родионов В.П., Ступицкая М.А., Кардашина О.В.** Я и другие. Тренинг социальных навыков. Ярославль: Академия развития, 2003. – 224 с.
10. **Ачасова, Л. Ю.** Толерантность в деятельности современного педагога / Л.Ю. Ачасова // *Педагогическое образование и наука.* 2009. № 11. 24 – 25 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ МЕЖСЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Тарануха Д.Ю.
МОАУ «Лицей №1», г. Оренбург**

В настоящее время проблема формирования гражданской идентичности подростков является одной из актуальных в современной системе образования.

Новый федеральный государственный стандарт подразумевает сформированность у учащихся знаний основных наук, воспитание патриотизма, любви к своей родине, гражданской идентичности, активности в социуме, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным законами РФ, а также формирует систему универсальных учебных действий, определяющих способности ученика обучаться, вступать в сотрудничество при и преобразовании и познании окружающего мира.

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработке ценностных ориентаций. Новая социальная ситуация развития подростков приводит к значительным трудностям в формировании гражданской позиции, поэтому переход к усовершенствованной системе воспитания социальности, формирования гражданской идентичности как основного элемента укрепления государственности и патриотизма, актуальна.

Прежде чем рассматривать понятие гражданская идентичность необходимо сущность и содержание понятий понятие гражданин и идентичность. В литературе имеется много расшифровок этих определений. Мы приводим примеры некоторых из них:

Гражданин — лицо, связанное с определенным государством на политическо -правовой основе, что позволяет гражданину, по отношению к другим гражданам и обществу (государству), иметь взаимные права, обязанности и, в их рамках, свободы [1].

«Гражданин - человек, служащий народу, родине, обществу, заботящийся об общественном благе»[3].

Идентичность - тождество, совпадение двух предметов или понятий[3].

Идентичность - понимание личностью своей приобщенности к какой либо социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и его состояний [2].

Синтез понятий гражданин и идентичность дал возможность выявления определения гражданской идентичности: осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл.

Формирование гражданской идентичности подростков осуществляется такими институтами социализации, как: общественные организации, семья, школа, учреждения дополнительного образования, средства массовой

информации и т.д., которые в совокупности составляют систему межсетевого взаимодействия

Научный интерес в данной связи выступает в моделировании условий эффективности межсетевого взаимодействия

На сегодняшний день в связи с установлением новых федеральных государственных образовательных стандартов учащиеся образовательных учреждений должны достигнуть определенных результатов

Целевыми приоритетами такой системы должно выступать развитие личности.

В результате внедрения федерального государственного образовательного стандарта учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов: сформированность гражданской позиции, воспитания патриотизма и любви к своей стране, уважения к Родине, знание прошлого и настоящего многонационального народа России, осознание своей этнической и культурной принадлежности, знание языка и истории своего народа, своей малой родины, основ культурного наследия народов России и человечества. Усвоение всех видов ценностей наций и народов российского общества; воспитание чувства собственного долга и ответственности перед своей страной;

У учеников должно быть сформировано уважительное, осознанное и доброжелательное отношение не только к другому гражданину своей страны, но и к любому другому индивиду, к его жизненной позиции, мировоззрению, ценностям, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми, уметь выслушать мнения другого человека и сформулировать свою обоснованную точку зрения [6].

Выпускники образовательных учреждений обучающиеся по новым стандартам должны выступать как сознательные, активные и ответственные члены российского общества, осознающие и принимающие свою ответственность за благосостояние своей страны уважающего законы и правопорядок, обладающие чувством ответственности и собственного достоинства, и ориентированы на усовершенствование и модернизацию российского гражданского общества в контексте развивающихся мировых процессов, способных противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни и готовых защищать и отстаивать интересы своей страны.

Многие подростки обучаясь в образовательных учреждениях не имеют точного представления о том, что такое гражданственность и патриотизм. Некоторые учащиеся не знают как может проявляться любовь к родине и патриотизм на практике. Учащиеся старших классов, которые подлежат первоначальной постановке на воинский учет, имеют отрицательное отношение к службе в армии. Но основная проблема состоит в том, что это происходит не из-за состояния здоровья подростка, а из-за того что учащиеся считают службу в армии ненужной, или даже бесполезной.

Однако часть учащихся имеет желание служить в армии и защищать свою Родину, но это только лишь малая часть от общего числа выпускников.

Нежелание служить в армии, незнание основных определений касающихся любого гражданина и многое другое, является последствием несформированности у подростков гражданской идентичности.

Объект исследования – система межсетевого взаимодействия

Предмет исследования – формирование гражданской идентичности подростка.

Цель исследования – разработать модель формирования гражданской идентичности подростков в системе межсетевого взаимодействия.

Реализация поставленной цели предполагает постановку и решение следующих задач:

1. Рассмотреть содержание и структуру формирования гражданской идентичности подростков в образовательном учреждении
2. Определить основные методы формирования гражданской идентичности подростков.
3. Разработать модель формирования гражданской идентичности в системе межсетевого взаимодействия

Гипотеза исследования. Гражданская идентичность подростка это результат процесса совмещения индивида с гражданским обществом, с ее нормами и ценностями, который выводит подростка на осознание своего отношения к гражданской общности, на осознанность себя как члена гражданского общества, как гражданина своей страны.

Формирование гражданской идентичности подростка будет результативным, если: анализ содержания основных компонентов гражданской идентичности подростков становится опорой для определения содержания процесса ее формирования; выявлены основные методы, приемы и ценности, совокупность которых определяет основу формирования гражданской идентичности; взаимосвязь между деятельностью педагога и семьи по формированию гражданской идентичности подростков обеспечивается благодаря развиваемым представлением подростков о гражданской общности о гражданине, об идентичности, справедливости, долга, ответственности, великодушия, благородства, и др.,[5]

Становление гражданской идентичности подростков невозможно только в системе общего образования. Роль образовательных учреждений дополнительного образования очень велика в процессе формирования гражданской идентичности.

Задачи учреждений дополнительного образования военной и военно-спортивной направленности является основными в решении данных проблем.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования [4].

Изучение предметной области которые формируют гражданскую идентичность подростков в процессе общего образования должно обеспечить:

понимание общественной и личной ценности культуры безопасности жизнедеятельности;

знание основной роли государства в области национальной безопасности и защиты населения;

формирование и развитие основ активного, безопасного и здорового образа жизни;

овладение основами культуры безопасности жизнедеятельности, осознание ценности экологического качества природы, как естественной основы безопасности жизни;

разностороннее развитие учащихся которые обучаются с учётом общекультурных и исторических ценностей;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Одним из важнейших элементов который участвует в формировании гражданской идентичности является школьный предмет Основы безопасности жизнедеятельности

Во время изучения курса основ безопасности жизнедеятельности у учащихся должно происходить:

1) формирование культуры безопасности на основе понимания необходимости защиты государства, общества и индивида средствами осознания необходимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера;

2) понимание в необходимости и здорового и безопасного образа жизни;

3) осознание значимости общей культуры безопасности жизни;

4) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

5) формирование направленности на здоровый образ жизни, который исключает нанесение вреда здоровью, в том числе употребление вредных привычек;

7) убеждение в необходимости сохранения окружающей природной среды для благополучной жизни человека;

8) понимание основ опасных и чрезвычайных ситуаций различных характеров [4].

В процессе формирования гражданской идентичности необходимо осуществлять воспитание относительно новой, демократической личности, готовой к новшествам, к управлению своей жизнью и деятельностью, общественными делами, которая рассчитывает на свои силы, собственным трудом способная обеспечить свою материальную независимость. В формирование гражданской идентичности, ощутимый вклад может внести только межсетевое взаимодействие которое состоит из таких основных элементов, как: семья, школа, учреждения дополнительного образования, отделы военных комиссариатов и т.д.

Только находясь в одной единой системе все эти социальные институты способны достичь желаемого результата, а именно сформированность гражданской идентичности подростков.

Список литературы

1. **Антуфьева, О. А.** Патриотическое воспитание подрастающего поколения. 5-11 классы: Метод. пособие / О. А. Антуфьева, Т. А. Фалькович, Л. А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2006. – 166 с.
2. **Воронова Е.** Патриотическое воспитание в современной школе: Программы, мероприятия, игры / Е.Воронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 288 с. – (Сердце отдаю детям).
3. **Губогло М.Н.** Формирование гражданской идентичности (опыт молодежи России) // Этнографическое обозрение. 1998. № 6.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». Текст с изменениями и дополнениями на 2010 год от 10 июля 1992 года № 3266-1
5. **Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / [авт.-сост. А. Н. Выричиков и др.].** – М.: Глобус, [2007]. – 330 с. – (Серия "Воспитательная работа").
6. **Федеральный государственный образовательный стандарт для основной школы.**

ПРЕСС-ЦЕНТР КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦЕИСТА

**Тютюнникова К.С.
МОАУ «Лицей № 1», г. Оренбурга**

Конвергенция процессов воспитания, обучения и развития, создание единого образовательного пространства на современном этапе развития педагогики является одной из наиболее трудных проблем, в решении которой помогает интегрирование основного и дополнительного образования детей. В процессе реализации социального заказа к образованию современного школьника предъявляются несколько иные требования, чем десять, тем более двадцать лет назад. Педагогика не стоит на месте, и сегодня главный девиз обучения «Учись учиться». В ходе решения поставленной перед ребенком задачи, он должен проявить инициативу в получении необходимых ему знаний. Соответственно, чтобы учащийся смог применять полученные знания, необходимы изменения в организации процесса обучения.

Реализация дополнительного образования в виде школьного пресс-центра является эффективной формой координирования деятельности учащихся, поскольку социализация современного подростка завязана на средствах массовой информации (СМИ). Ритм современной жизни приковывает подростка к мониторам компьютеров, для многих это единственный источник информации и способ самовыражения на письме. Именно таким образом дети погружаются в социум, в общественный уклад своей страны и мирового сообщества.

Что же такое – школьный пресс-центр?

Трибуна для выражения своего неординарного взгляда на ситуацию?

Эффективный информативный инструмент?

Пространство для реализации творческих амбиций? ...

Школьный пресс-центр поможет воспитать разностороннюю личность, интеллектуально и психологически-развитую. На базе пресс-центра учащийся сможет реализовать личностные качества и способности, самоутвердиться, а также развить свои творческие качества. Сегодня реализация себя как личности в основном образовании не так востребована как в дополнительном образовании.

СМИ называют четвёртой властью. Благодаря средствам массовой информации современный человек, получает возможность:

- развить эрудицию;
- быть информированным в разных сферах жизни, таких как: политика, культура, экономика и т.д.;
- иметь понятие о различных взглядах на проблемы общественного развития;
- получать представление о роли свободных СМИ и ответственности, которая лежит на журналистах;

- реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Современная жизнь быстро увеличивает объем информации. Объем информации в современном мире неуклонно растет. Человеку порой трудно угнаться за всем происходящим вокруг. В этой связи одна из задач современного образования – научить ребенка владеть информацией, обрабатывать и выбирать ее. Следовательно, СМИ сегодня могут рассматриваться как один из факторов, способствующих формированию мировоззрения человека, а также нравственному становлению личности.

Зачем нужна школьная пресса?

- Способ, самореализации самоопределения, самовыражения учащихся;
- источник информации школьной жизни;
- социальная и профессиональная ориентация;
- средство общения;
- реализация творческих способностей;
- форма ведения исторической летописи школы;
- активное участие в жизни школы;
- форма организации вне учебной деятельности в рамках дополнительного образования;
- средство рекламы и поддержания положительного имиджа школы в микрорайоне, городе;
- один из необходимых атрибутов современной школы. [1]

Тем не менее, это не все основания для появления школьной газеты. Проблема недостатка общения у подростка сегодня как никогда актуальна, об этом наглядно свидетельствуют активно развивающиеся социальные сети. Свои странички «В контакте» имеют миллионы российских школьников, которые создают сотни групп «по интересам», площадки для обмена мнениями и информацией. Именно школьная газета может выступить в роли альтернативной площадки, где каждый имеет возможность проявить свое «я».

Главной проблемой школьного пресс-центра сегодня является нехватка активных, подготовленных, увлеченных кадров среди учащихся. Активность учащихся в процессе создания школьной прессы может быть мотивирована организацией конкурсного движения. Стабильное развитие газеты обеспечивается, существованием данной газеты, как школьной традиции и престижем участия в издании печатной продукции. Вместе с тем важно, что важную роль в реализации школьных пресс-центров играют, в основном, активные и яркие учащиеся.

Цель создания пресс-центра - не просто раскрытие творческих способностей детей, создание активно работающей информационной среды, освещение аспектов жизни школьников, но также презентация инновационных возможностей новых информационных технологий в образовании.

«Задачи школьного пресс-центра:

- освещение в газете жизни школы;
- содействие в развитии медиакультуры школьников;
- стимуляция интереса к школьному социуму и его деятельности;

- развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных компетенций;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование активной социальной позиции,
- реализация гражданско-патриотического воспитания.» [2]

Вклад в развитие школьного издательского дела должны быть как со стороны администрации школы, так и редакции. Школьное издание - дело коллективное, а не частное. Администрация должна учитывать что, наиболее уместной политикой в реализации пресс-центр является демократия. В таких условиях газета сможет существовать долго и будет являться образцом свободы слова в школе. Важно грамотно организовать работу с детьми, чтобы сам процесс создания газеты приносил удовлетворение.

Газета «Лицейст» издаётся уже не первый год. Периодичность выпуска альманаха, к сожалению, нерегулярна. Формат газеты А4, объём – восемь – двенадцать полос. Верстается газета в программе «Microsoft Publisher», оформляется фотографиями и рисунками учащихся нашей школы.

Основные этапы работы.

1 этап – Создание редакции.

Для издательства и распространения печатной продукции необходимо, прежде всего, грамотно сформировать команду, где каждый участник будет важным элементом системы со своими обязанностями. Обязанности распределяются в зависимости от желаний, возможностей и способностей. Помимо основного состава, в подготовке и выпуске газеты могут принимать участие и другие люди – родители, гости, учителя.

Распределение редакционных обязанностей.

1. Педагогические кадры (куратор проекта пресс-центр, учитель русского языка и литературы)
2. Главный редактор
3. Дизайнеры
4. Журналисты
5. Фотокорреспонденты
7. Верстальщики
8. Выпускающий редактор

Часто в процессе подготовки выпуска приложить руку к созданию социального продукта хотят дети, не определившиеся со специальностью. Отказывать в деятельности учащемуся не нужно, всегда найдется работа для еще одной головы. Желание учащихся работать должно активно поощряться. Обязательно есть ребята, желающие принять участие в работе, но не определившиеся поначалу с редакционной специальностью. Численный состав редакции не ограничен рамками, каждый имеет право голоса.

2 этап – Определение тематики газеты.

Прежде чем приступать к формированию газеты необходимо прийти к общему консенсусу относительно проекта, а именно: его аудитории, тематики, формы, содержания, объема, частоты выпуска.

3 этап – Организация работы пресс-центра

На данном этапе необходимо:

- разработать структуру редакции СМИ;
- сформировать основной кадровый состав в данном объединении;
- разработать устав школьной газеты.

4 этап – Схема выпуска школьной газеты.

Каждый выпуск газеты формулирует задачу, связанную с необходимостью раскрыть определенную тему. Тема задает общую атмосферу номера и объединяет статьи учеников общей идеей. Тема также делает деятельность учащихся направленной.

Сегодня пресс-центр является эффективным средством воздействия и воспитания, по той причине, что он является потенциалом удовлетворения интересов каждого, создает «ситуацию успеха» в соответствии с его способностями, безотносительно к уровню успеваемости по основному образовательному курсу.

Школьный пресс-центр - это особая среда, реальная подростковая трибуна для выражения собственных точек зрения, которая помогает ребенку формировать свое собственное мнение.

Школьная газета дает возможность формировать свободные личности. Свободными от предубеждений относительно политики, от стереотипов «центральной газеты» и «всемогущего спонсора», свободными в своих творческих проявлениях. Школьная газета – это школа жизненной позиции, школа лидерства. Тем не менее, необходимо помнить, что только грамотно организованная деятельность может привести к нужному результату, а именно к успешной социальной адаптации школьника.

Успех учеников, зависит от их учителей! Для достижения поставленной цели учителям необходимо помнить, что: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь».[3]

Без участия взрослых маловероятно, что дети смогут организовать работу редакции периодического издания: договориться о теме, скомпилировать собранную информацию, грамотно отредактировать материал, сверстать номер. Без участия детей взрослые не смогут сделать школьную газету интересной для детей.

Сегодня осуществляется большая кропотливая работа по внедрению в школьную жизнь новых инновационных технологий. В области издательства школьных периодических изданий – это создание устойчивых печатных органов.

В этой связи школьной газете уделяется столь пристальное внимание, как генератору и катализатору новых идей.

Перед школьной прессой не стоит задачи соперничества с современными СМИ в плане скорости и качества подачи информации. Школьный пресс-центр это открытие дополнительного образования, направленное на формирование творческих объединений, с целью воспитания социально-адаптированной интеллектуально-развитой личности.

В процессе подготовки нового выпуска газеты совершенствуются умения четко, логично, грамотно выразить свои мысли, подобрать формат (статья, заметка, замечание “короткой строкой”) для изложения материала.

На данном этапе пресс-центр имеет большой потенциал развития:

- выпуск районных и городских газет, в сотрудничестве с другими школами района, города;
- помощь родителей в формировании новых выпусков школьной газеты;
- создание авторских газет.

Школьные издания имеют широкий спектр возможностей в рамках успешной социализации учащихся: профессиональная ориентация, возможность самореализации себя как личности творческой, интеллектуальной и социально-развитой, принятие самостоятельных решений, развитие культурных ценностей и расширение кругозора.

Список литературы

1. **Ким М. Н.** Журналистика: методология профессионального творчества. – СПб: изд-во Михайлова, 2004
2. Методическое пособие «Школа юных журналистов: от игры в газету до профессионального творчества». Выпуск №14. Сост. Г. М. Соловьёв. – Краснодар, 2009
3. **Олешко В. Ф.** Журналистика как творчество. – М.: РИП-холдинг, 2003