

**ПЕРСПЕКТИВЫ
ЮРИДИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Содержание

НЕКОТОРЫЕ ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ Багаутдинова Ю.Б., Баскакова Н.П.,	1580
ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Богатырева Н.Г.	1583
ДИАГНОСТИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫХ СИТУАЦИЙ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ Бормотова Л.В., Филиппова Е.О.	1586
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» Бороздин М.С.	1591
ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Валитов Р.И.	1594
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА Геворкян Т.В.	1598
ЭССЕ КАК НОВАЯ ФОРМА В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Капленко Л. В.	1601
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ Лепихина Е.В.	1605
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» Найденова И.А., Носенко Л.И.	1613
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАН РФ НА ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ Неберекутина О.М.	1616
ЛОКАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ВУЗА Пестова Т.П.	1621
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Саблин Д.А.	1625
ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ Степанова И.Н.	1628
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Тутынина Е.Г.	1632
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИНЯТИЯ ЗАКОНОПРОЕКТА ОБ ОТМЕНЕ КАТЕГОРИЙ ЗЕМЕЛЬ Удовенко И.Н., Евсеева А.А., Зейбель Е.Е.	1636

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО КОМПОНЕНТА ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ	
Шагивалеева И.З.	1639
ЗНАЧЕНИЕ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»	
Шундрик В.А.	1642

НЕКОТОРЫЕ ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**Багаутдинова Ю.Б., Баскакова Н.П.
БГТИ (филиал) ОГУ, г. Бузулук**

Главным, основным, базовым источником профессионального правового сознания в современном цивилизованном обществе является высшее профессиональное юридическое образование. Профессиональное юридическое образование, с одной стороны, является частью правовой культуры общества, выполняющей особые функции. Оно аккумулирует в себе правовую культуру общества и передает ее от одного поколения профессиональных юристов к другому. В этом аспекте юридическое образование выступает как форма воспроизводства профессиональной правовой культуры и подчиняется закономерностям развития и функционирования правовой системы общества [1].

С другой стороны, высшее юридическое образование является частью системы высшего профессионального образования страны. Оно имеет свои содержательные элементы в виде стандартов, образовательных программ и других документов. В этом аспекте высшее юридическое образование выступает как часть образовательной культуры общества и подчиняется закономерностям функционирования и развития системы образования.

Вопросы о путях и формах совершенствования юридического образования в нашей стране приобретает все большую актуальность. Проводятся конференции, создаются общественно-профессиональные организации, призванные выполнять работу по совершенствованию юридического образования; принимаются нормативные правовые акты, регламентирующие процесс реформирования подготовки юристов. Однако, единого, общего подхода к решению ключевых проблем нет. Остановимся на некоторых, наиболее острых, принципиальных вопросах.

В традиционной системе российского образования процесс высшего послевузовского образования должен выстраиваться как единый, непрерывный, и все образовательные программы образования должны быть преемственными.

Однако, согласно принципам Болонской системы юридическое образование должно быть единым, цельным и в тоже время многообразным в соответствии с потребностями структуры общества и процесса развития общественных отношений. Непрерывность юридического образования должна заключаться не в перезачете ранее изучавшихся предметов, а в изучении тех же обязательных для юристов предметов, но на более высоком профессионально-специализированном уровне, а также специализированных курсов по основным предметам. После получения диплома бакалавр должен продолжать обучение, т.к. бакалаврская программа становится промежуточной ступенью при получении высшего профессионального образования[2]. А поскольку в

отраслях народного хозяйства в квалификационном плане не определены статусы бакалавра и магистра, то утрачивается и мотивационный аспект в этих формах обучения.

При оценке работы вуза главным объектом «оценивания» становится выпускник, его востребованность на рынке труда, степень адаптации к рыночным условиям, готовность к дальнейшему совершенствованию полученного образования. Основная проблема выпускников со степенью бакалавра (магистра) права связана с неопределенностью их трудоустройства. Главным образом проблема возникает потому, что в сознании практических работников распространено мнение о бакалаврах как о неполноценных выпускниках вузов. Требуется провести работу по разъяснению статуса бакалавров права – это степень юридической квалификации, это юрист, способный качественно осуществлять профессиональную деятельность по правовому обслуживанию физических и юридических лиц.

С другой стороны проблема трудоустройства заключается в том, что с каждым годом выпускникам юридических колледжей и факультетов становится все сложнее и сложнее применить свои знания на практике, и это общепризнанный факт. По данным Росстата и Министерства образования и науки России, 50% из примерно 750.000 дипломированных юристов по специальности не работают [3]. Иными словами, некачественных юристов много, как минимум вдвое больше общей потребности в юридических кадрах. А вот высокопрофессиональных юристов, чья квалификация устраивала бы конкретную компанию, конкретный государственный орган, найти всегда непросто.

Согласно Указу Президента о мерах по совершенствованию высшего юридического образования [4] в России новые государственные образовательные стандарты в области юриспруденции должны предусматривать увеличение объема практической части основной образовательной программы высшего профессионального образования. Решение данной задачи производится в основном за счет увеличения количества часов, отводимых на практические занятия, а также прохождением учебной практики уже на первом курсе.

Однако существует еще один аспект рассматриваемой проблемы – проверка компетентности выпускника юридического вуза с позиции практики. В большинстве вузов в состав членов государственной аттестационной комиссии входит практический работник – представители судов, представители прокуратуры, члены адвокатской палаты и др., но результат их деятельности не всегда эффективен. Дело в том, что такой «одиночный» представитель оценивает студентов также по образовательным стандартам, в силу чего утрачивается само значение привлечения практиков в состав государственных аттестационных комиссий. Поэтому потенциальный работодатель ориентируется просто на имидж вуза, а не на компетенцию выпускника. Пожалуй, более действенной мерой было бы введение наряду с

квалификационным экзаменом независимой оценки практических знаний юридических кадров.

В заключении хотелось бы отметить, что проблемы повышения качества юридического образования в России становятся все более актуальным. Связано это, прежде всего с принятием Указа Президента о мерах по совершенствованию высшего юридического образования в России, целью которого является не просто прекращение выпуска неквалифицированных и низкопрофессиональных кадров для судебной системы, органов законодательной и исполнительной власти, органов местного самоуправления, но также и повышение правовой культуры всего населения в стране.

«Ассоциация юристов России» предлагает следующие меры по повышению качества юридического образования: создание перечня государственных должностей, для замещения которых необходимо обладать юридическими знаниями, в том числе сдавать квалификационные экзамены; усовершенствование системы лицензирования и аттестации юридических вузов, введение в том числе общественной аттестации юридических вузов; прекращение приема студентов на юрфаки непрофильных вузов; составление рейтинга юридических вузов; введение государственного квалификационного экзамена на право занятия определенными видами юридической деятельности; внедрение системы госзаказа и целевого набора, выделение квот для молодых специалистов в ведущих юридических вузах; разработка образовательных стандартов для обучения юристов и некоторые др.

Безусловно, качество юридического образования в России необходимо повышать, так как высокий уровень правового сознания и правовой культуры граждан - необходимая предпосылка формирования правового государства в России.

Список литературы:

- 1 Горбатова, М.К. Высшее юридическое образование в современной России: теоретико-правовые аспекты развития: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / М.К. Горбатова. – Нижний Новгород, 2007. – 28 с.*
- 2 Матвеев Е. Дискуссионные вопросы современного этапа реформирования высшего юридического образования / Е. Матвеев. – Режим доступа: <http://territoriaprava.ru>.*
- 3 Проблемы качества юридического образования: интернет-конференция Шахряя С.М. - Режим доступа: www.garant.ru*
- 4 О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в РФ: указ Президента РФ от 26.05.09г. № 599 // Российская газета. – 2009. – 25 мая.*

ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Богатырева Н.Г.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Вопросам совершенствования юридического образования особенно в последнее время уделяется достаточно большое внимание.

О переизбытке выпускников юридического профиля в последнее время говорится постоянно, но абитуриенты продолжают выбирать это направление, несмотря на снижение популярности юридического образования среди абитуриентов - четвертое место после экономики, менеджмента и иностранных языков. [1]

Увеличение количества юридических вузов ведет в первую очередь, к увеличению количества выпускников юристов, большая часть которых не может трудоустроиться по профессии, так как спрос на юридические специальности на рынке труда превышает предложение. В настоящее время политика государства в данной сфере в Вузах, направлена в первую очередь на расширение и предоставление бюджетных мест на рабочие, технические специальности, что в свою очередь приводит к сокращению бюджетных мест и соответственно, финансированию юридических вузов. Качество юридического образования также не улучшается. В связи с этим встает вопрос о его улучшении в Вузах, для чего Президентом РФ был подписан указ о мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации. [2]

Причин низкого качества знаний выпускников юридических вузов достаточно много. Одной из них является наличие такой формы обучения, как дистанционная форма, которая на наш взгляд, не дает абсолютно никаких знаний, предоставляя студенту - выпускнику диплом о высшем образовании наравне со студентами очной и заочной форм обучения. Верно на этот счет отметил С.М. Шахрай, выступая на интернет – конференции, посвященной проблемам качества юридического образования: «Я считаю дистанционную форму обучения при получении высшего юридического образования профанацией. Стать юристом на расстоянии невозможно. [3] Считаем, что только очная и заочная формы обучения могут дать качественные показатели в обучении при освоении профессии юриста.

Одним из затрагивающих внимания вопросов является также низкий уровень материального обеспечения профессорско – преподавательского состава. Уровень заработной платы в школах и Вузах уравниен, а зачастую даже и разнится в пользу школьных учителей. Необходимо повысить престиж преподавателя, сделать эту профессию более привлекательной и почетной для молодежи, выпускников юридических Вузов. Государство предоставило

полномочия самому образовательному учреждению осуществлять стимулирование работников, но фактически кроме стимулирующей надбавки за стаж работы, которая выплачивается повсеместно, никаких надбавок к заработной плате не осуществляется. Необходимо разработать систему аттестации, по итогам которой преподаватель мог бы рассчитывать на повышение уровня оплаты труда. Система стимулирования дала бы толчок для занятия наукой, написания учебников, проведения круглых столов, дополнительной работы со студентами, и т.д. Сейчас же происходит ситуация, при которой преподаватель ведет по 5-6 разнородных дисциплин, работает по совместительству на другой работе, для того, чтобы обеспечить себе хоть какую-то финансовую стабильность. Это, конечно же, отражается и на качестве подготовки преподавателя к учебным занятиям, теряется какая бы то ни было заинтересованность в улучшении качества профессионального мастерства.

Другим вопросом, на котором следует остановиться – вопрос о практической деятельности студентов в период обучения в Вузе. При обучении юристов преподаватели должны учитывать потребности работодателей, которые с трудом берут на работу выпускников, обосновывая это отсутствием опыта практической работы. Конечно, в процессе обучения студенты большую часть внимания уделяют изучению теоретических положений. Но для юриста важна и практика. На практику уделяется на наш взгляд, недостаточно внимания. Студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практику. По сути, самой ценной по объему представленных знаний является производственная практика, где студенты в полном объеме могут примерить на себя роль юриста. Хотелось бы больше практических занятий уделять специальным дисциплинам. Для этого должны быть четко налажены связи Вуза с базами практик. Именно данные занятия возбуждают интерес у студентов к профессии «юрист». Только так они впоследствии смогут изученные теоретические положения реализовать в практической деятельности при последующем трудоустройстве.

Для подтверждения наличия качественного юридического образования, Ассоциация юристов России предложила ввести государственный квалификационный экзамен на право занятия определенными видами юридической деятельности. На наш взгляд введение данного экзамена будет правильным, будет стимулировать не только образовательные учреждения к предоставлению более качественных знаний, но и подвигать самого студента – выпускника к дополнительной самоподготовке.

Для более качественного получения юридического образования необходимо также наличие современной литературы, постоянно обновляющегося законодательства. Большую помощь в данном вопросе играют справочные правовые системы, позволяющие пользоваться законодательством, учебной и периодической литературой, возможность пользоваться интернетом.

Несмотря на имеющиеся сложности, юридическое образование есть и будет самым востребованным. Профессиональным юристом будет лишь тот, кто действительно этого желает. А хороших юристов никогда не бывает много.

Список литературы

- 1 Указ Президента РФ от 26.05.2009 № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» // base.consultant.ru*
- 2 Гриб, В.В., Кутузов, В.И. Проблемы высшего юридического образования // kтson.ru .*
- 3 Шахрай, С.М. Проблемы качества юридического образования. Интернет конференция // korub-buh.ru*

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫХ СИТУАЦИЙ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

**Бормотова Л.В., Филиппова Е.О.
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург**

Характерная особенность профессиональной деятельности юриста состоит в том, что объектами его познания преимущественно являются события прошедшего и предстоящего, а успех деятельности во многом определяется надежностью и глубиной их прогноза. В этой связи Федеральные государственные стандарты по направлению 030900 «Юриспруденция» закрепляют широкий спектр профессиональных компетенций, основанных на прогностических умениях, в то время как в образовательной практике юридической подготовки не представлены специфические средства формирования прогностической компетентности будущих юристов.

В целом содержание юридической деятельности ориентировано на проблемные правовые ситуации, значительное место среди которых занимают различные модели явлений, процессов, событий. В то же время в юридическом образовании возможности моделирования проблемных ситуаций как профессионально-ориентированного педагогического средства и их влияние на профессиональную ориентацию студентов изучены недостаточно, не выявлены условия, способствующие интенсивному и комплексному формированию прогностических компетенций будущих юристов.

Таким образом, анализ подготовки будущих юристов выявил противоречия, актуализирующие исследуемую проблему:

- между растущей потребностью общества в превентивном обеспечении правопорядка и недостаточной готовностью юридических кадров к правовому прогнозированию;

- между растущей потребностью будущих юристов в умениях правового прогнозирования и фрагментарностью научного знания процессов, способствующих формированию прогностических умений в юридическом образовании;

- разнообразием правовых ситуаций, изучаемых в юридическом образовании, и недостаточной теоретико-методической разработанностью способов их эффективного использования в формировании прогностических умений будущих юристов.

Моделирование проблемных ситуаций обеспечивает формирование прогностических умений будущего юриста при следующих организационно-педагогических условиях:

- имитируются в учебном процессе события, содержащие элементы противоречия, неопределенности, неизвестности или альтернативных сценариев развития правового процесса;

- моделируются проблемные правовые ситуации, интегрированные в лично значимых прогностических проектах регионального уровня;

- организована подготовка преподавателей к совместному со студентами моделированию проблемных ситуаций с использованием информационно-сетевых технологий, профессионально-ориентированных экспертных оценок.

Имитация в образовательном процессе событий при расследовании и судебном рассмотрении конкретных уголовных дел, порождающих проблемные ситуации в правовом поле, обеспечивается при активном участии будущих юристов в ходе производственных и судебных практик, информационных обменов, научно-исследовательской работы, представляющих источники юридического контекста проблемных ситуаций и воссоздающих достоверные условия правового прогнозирования.

В учебном заведении создается и развивается ресурсная среда моделирования, в которой аккумулируются средства моделирования, проблемные ситуации, создаются условия непосредственного и виртуального взаимодействия различных субъектов. Проблемные ситуации содержательно соответствуют профессиональным функциям юриста, ориентированы на типичные виды правовых прогнозов, создаются на актуальном учебном материале.

Для определения действительной роли и места прогностических умений в профессии юриста нами проанализированы основные виды и стороны деятельности юристов различных специальностей на основе анализа профессиограмм, описанных В.Л.Васильевым, В.Н. Волковым, В.В. Романовым, Ю.В. Чуфаровским и другими [1, 2, 3, 4].

Обобщая изложенные данные, мы отмечаем, что прогнозирование в юридической профессии представляет собой процесс научного познания будущего состояния преступности, факторов, влияющих на ее изменения, и разработки правового прогноза.

Юридические прикладные науки (криминология, криминалистика) активно используют методы прогнозирования, причем специальные прогностические методы должны быть освоены будущим юристом уже в учебном процессе. Активно развивается специфичная отрасль знаний **криминологическая прогностика** - отрасль криминологии, занимающаяся составлением прогнозов состояния и динамики преступности и отдельных ее свойств, факторов, мер борьбы и последствий преступности, а также мер борьбы с преступностью. Основной целью правового прогнозирования является установление наиболее общих показателей, характеризующих развитие (изменение) преступности в перспективе, выявление на этой основе нежелательных тенденций и закономерностей, отыскание способов их изменения в нужном направлении (В.Н. Кудрявцев, В.Е.Эминов [5]).

Другое направление прогностики в юриспруденции представляет *криминалистическое* прогнозирование. В нем перспективные и плановые прогнозы нацелены соответственно на решение таких задач, как: выявление характера изменения конкретной ситуации в условиях, когда на нее действуют стихийно складывающиеся факторы; выявление изменений ситуации в условиях, когда на нее оказывается определенное действие при условии известности целей и средств ее осуществления; определение характера ситуации, из которой необходимо исходить для достижения поставленной цели; выявление изменения частных целей и средств в процессе и после достижения основной цели.

Все эти направления широко используют многообразные методы прогнозирования в юриспруденции, среди которых нами особо выделяется метод моделирования, позволяющий использовать экономическую, социальную, демографическую и другие виды информации.

Опыт научных педагогических школ Оренбургского государственного университета (исследования И.Д. Белоновской, Е.М.Зориной (Рузаевой) [6], С.А.Чулюкова [7]) определяет успешность применения в формировании компетентности будущего юриста различных проблемных ситуаций эколого-правового и рискологического характера. Кроме того, юридическая ситуация по сути и по факту является проблемной, на этом основании содержание юридического образования строится на изучении многообразия юридических (правовых) ситуаций, представленных как исходное звено права.

Основой методики моделирования проблемных ситуаций по уголовным делам в практике преподавания дисциплин уголовно-правового цикла является деловая игра с элементами тренинга, то есть отработкой одних и тех же процессуальных действий всеми студентами. Для этого необходима:

- самостоятельная работа студентов с материалами дела;
- разбор наиболее сложных проблем совместно с преподавателем;
- демонстрация процессуальных действий студентами;
- видеозапись выступлений студентов;
- анализ выступлений преподавателями курса;
- повторное совершение того же процессуального действия с учетом сделанных замечаний.

Формой окончательного контроля может быть зачет в виде разыгрывания студентами процесса по конкретному уголовному делу. При проведении этого процесса каждому из студентов предлагается выступить в роли судьи, присяжного заседателя, государственного, частного обвинителей, защитников, подсудимых, законных представителей, потерпевших и т.д. Идеальным является приглашение на такой зачет практикующего судьи, работника прокуратуры или адвоката, привлекаемых для комментирования и критики студенческих выступлений наряду с преподавателями курса.

Анализ результатов проблемного обучения в стенах юридического факультета показал, что достоинства его состоят в следующем: проблемное

обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых знаний и способов действия, а также предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентами познавательных проблем, оно обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, оно способствует формированию мотивации достижения успеха, развивает мыслительные способности обучающихся (Хекхаузен Х. [8]).

В юридической науке наиболее полно метод моделирования ситуаций апробирован Т.С. Волчецкой [9], причем объектом моделирования являются различные ситуации. В этой связи метод был назван ситуационным моделированием (предложен в криминалистике [1, 10], развит затем в работах Н.М. Солодухо [11], Д.В. Ким [12], И.В. Шипунова [13]).

Моделирование ситуации предполагает лишь построение модели ситуации, ее анализ. Ситуационное моделирование плюс ко всему этому предполагает также и проведение опытов, мысленных экспериментов с моделью ситуации, например, проигрывание на модели предполагаемых решений и оценка их результатов.

В целом, анализ моделирования проблемных ситуаций как инструментария формирования прогностических умений будущего юриста позволяет сделать следующие выводы:

- в целях формирования прогностических умений будущего юриста целесообразно моделировать такие виды проблемных ситуаций, которые ориентированы на получение прогноза развития события, прогноза поведения участников событий, прогноза развития процесса в правовой сфере;

- наиболее характерной для правовой деятельности является проблематика событий, содержащих элементы противоречия, неопределенности, неизвестности или альтернативных сценариев развития правового процесса;

- среди многообразия моделей, используемых в педагогической практике, мы выделяем такие их виды, как вербальная и текстовая, материальная и мыслительная, виртуальная и реальная, ретроспективная, нормативная и прогностическая;

- моделирование проблемных ситуаций обеспечивает формирование прогностических умений будущего юриста, если происходит интеграция проблемных ситуаций в личностно значимых прогностических проектах.

Список литературы

- 1 **Васильев, В.Л.** Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. - СПб.: [б.и.], 2009. - 431с.
- 2 **Волков, В.Н.** Юридическая психология: учебник / В.Н. Волков. - М.: Юнити-Дана, 2009.- 368с.

- 3 **Романов, В.В.** *Юридическая психология* / В.В. Романов. - М.: Орайт, 2010. - 361с.
- 4 **Чуфаровский, Ю.В.** *Юридическая психология: учеб. пособие* / Ю.В. Чуфаровский. - М.: Эксмо, 2005. - 320 с.
- 5 **Кудрявцев, В.Н.** *Криминология: учебник* / В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминова. – М.: Юристъ, 1997. - 512 с.
- 6 **Белоновская, И.Д.** *Перспективы экологической подготовки будущих юристов в непрерывном образовании и научно-исследовательской деятельности* / И.Д. Белоновская, Е.М. Зорина // *Профессиональное образование*. - 2007. - № 4. - С. 42-47.
- 7 **Чулюкова, С.А.** *Правовая оценка и страхование экологических рисков: теория и региональная практика: монография* / С.А. Чулюкова. - М.: Дом педагогики, 2011. - 148 с.
- 8 **Хекхаузен, Х.** *Мотивация и деятельность: пер. с нем.* / Х. Хекхаузен, Б.М. Величковский. - М.: Педагогика, 1986. - 392 с.
- 9 **Волчецкая, Т.С.** *Криминалистическая ситуология: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.09* / Т.С. Волчецкая. - М.: [б.и.], 1997. - 395 с.
- 10 **Волчецкая, Т.С.** *Современные проблемы моделирования в криминалистике и следственной практике: учебное пособие* / Т.С. Волчецкая. – Калининград: [б.и.], 1997. - 95 с.
- 11 **Солодухо, Н.М.** *О ситуационном подходе в оперативно-розыскной деятельности* / Н.М. Солодухо // *Ситуационные исследования. Выпуск 2. Типология ситуаций*. - Казань: Изд-во Казан, гос. техн. ун-та, 2006. - С. 118-143.
- 12 **Ким, Д.В.** *Ситуационный подход как методологическая основа предварительного расследования и судебного разбирательства уголовных дел: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.09* / Д.В. Ким - Барнаул, 2006. - 49 с.
- 13 **Шипунов, И.В.** *Юридическая ситуация как общетеоретическая категория: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01* / И.В. Шипунов. - Омск, 2009. - 202 с.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Бороздин М.С.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Оренбургский
государственный университет», г. Оренбург**

Любое диссертационное исследование предполагает получение определенных результатов, выводов, идей, теорий, которые выносятся диссертантом на защиту. Такие положения должны быть проверены и одобрены до вынесения их на защиту, то есть апробированы. Так А.Н. Кочергин пишет, что апробация диссертации – это ознакомление с результатами диссертационного исследования научной общественности и получение ее одобрения.(1)

Процесс апробации может заключаться в составлении акта о внедрении, диссертант может разработать и предложить, например, проект нормативного правового акта. Апробировать результаты можно также на научных конференциях, форумах, круглых столах. Кроме того, апробировать научные результаты можно посредством внедрения их в учебный процесс – использовать результаты исследования при составлении и чтении лекций, при планировании и проведении практических занятий.

Зачастую в диссертациях так и прописывается, что содержащиеся в диссертационном исследовании выводы могут быть использованы в юридических ВУЗах при преподавании курсов тех или иных учебных дисциплин. Не являются исключением исследования в области конституционного права,(2) результаты которых могут использоваться при преподавании дисциплин «Конституционное право России», «Конституционное право зарубежных стран», а также других юридических дисциплин, соотносящихся с такими исследованиями.

Автор статьи в настоящее время проводит научные исследования конституционно-правового регулирования языковых отношений в Российской Федерации. Некоторые полученные результаты на сегодняшний день используются автором на юридическом факультете Оренбургского государственного университета при подготовке конспектов лекций по Конституционному праву России, а также при составлении планов семинаров по указанной дисциплине и в процессе их проведения.

Автором предлагается рассматривать вопрос о государственном языке в теме «Федеративное устройство Российской Федерации», выделяя отдельным параграфом подтему «Государственные символы Российской Федерации», где рассматривать государственный язык как признак и символ государства.

Подробно, на взгляд автора статьи, следует останавливаться на вопросе соотношения правового режима русского языка как государственного языка РФ с правовыми режимами других языков народов РФ.

Разработан план отдельного семинара по вопросам конституционно-правового регулирования языковых отношений в РФ:

- 1 вопрос. Государственный язык как признак государства. Понятие государственного языка;
- 2 вопрос. Терминологическая путаница: правовой статус языка, правовое положение языка, правовое состояние языка и правовой режим языка;
- 3 вопрос. Особенности правового регулирования языковых отношений в зарубежных государствах;
- 4 вопрос. Особенности правового регулирования языковых отношений в России. Отличия общегосударственного языка РФ от государственных языков республик в составе РФ;
- 5 вопрос. Языковые права человека.

Полученные результаты могут также использоваться в учебном процессе на юридическом факультете Оренбургского государственного университета при преподавании других учебных дисциплин (бакалавриат и магистратура):

- теория государства и права;
- проблемы теории государства и права;
- проблемы российской государственности;
- общая теория прав человека;
- парламентское право;
- юридическая техника;
- муниципальное право;
- и несколько других дисциплин.

Стоит обратить внимание, что в Московской государственной юридической академии им. О.Е. Кутафина на сегодняшний день разработана и функционирует отдельная магистерская программа «Правовая лингвистика»,⁽³⁾ где тесным образом переплетены лингвоюридические и юрислингвистические знания. Представляется, что разработки автора в области конституционно-правового регулирования языковых отношений в РФ также будут полезны в дальнейшем при составлении и модернизации подобного рода программ.

Очевидным достоинством применения результатов любого диссертационного исследования является усиление научной обоснованности учебного материала той или иной дисциплины, отражение многогранности мнений ученых, укрепление соотношения учебной дисциплины и науки. Практика использования результатов диссертационного исследования автора способствует развитию у студентов научного мышления. Кроме того, она способствует формированию навыков анализа, нацеливает студентов на дальнейшее изучение соотношения права и лингвистики.

Это в итоге позволяет добиваться более качественной профессиональной подготовки будущих юристов.

Список литературы

- 1 **Кочергин, А.Н.** Диссертационное исследование – Смоленск: СГПУ, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smolsoc.ru/index.php/2010-08-30-10-40-23/images/referat/a575.pdf>. - 03.01.2013.
- 2 **Тренин Е.В.** Государственно-правовые проблемы языка в Российской Федерации: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук: специальность 12.00.02. – Екатеринбург: УрГЮА, 1998. С. 8-9;
Воронецкий П.М. Конституционно-правовые проблемы статуса государственных языков республик в составе Российской Федерации: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук: специальность 12.00.02. – СПб: СПбГУ, 2009. С. 11.
- 3 Официальный сайт Московской государственной юридической академии им. О.Е. Кутафина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://msal.ru/primary-activity/education/educational_program/. - 03.01.2013.

ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Валитов Р.И.

Кумертауский филиал ОГУ, г. Кумертау

Идущий в России процесс последовательной демократизации общества, установления правовых основ государственного строительства, укрепления правопорядка и законности, более полного обеспечения прав и свобод человека все ближе подвигают общество к этапу завершения формирования подлинно правового государства.

Понимание этих процессов и реалий, происходящих на правовом поле – это неотъемлемая обязанность каждого сознательного гражданина.

Право сопровождает человека с момента рождения и до окончания жизненного пути. Трудно назвать сферу отношений между людьми, которая вообще выпадала бы из правового поля.

Правовая подготовка необходима везде: в быту, на работе, в решении имущественных или земельных вопросов в транспортном, страховом, банковском деле и т.п. Профессор Н.А. Духно, считает, что «...взгляды на юридическое образование нужно менять. Оно стало востребованным не только для подготовки юристов, но и всеми другими специалистами, руководителями, стремящимися продуктивно работать в новых условиях».[1]

Основы права должен знать каждый человек. Обучение необходимо начинать в средней школе так как многие права, в том числе и в сфере образования должны знать даже школьники - будущие студенты. Уже давно назрела необходимость в разработке Концепции развития юридического образования. Юридическое образование необходимо разделить на несколько этапов:

- 1) начальное – обучение общим основам права следует начинать с общего образования в школах
- 2) высшее – профессиональное обучение в ВУЗе и в неюридических ВУЗах.

В профессиональном образовании по любой специальности целесообразно преподавать цикл правовых дисциплин, ориентированных на специфику конкретной профессии.

Во многих ВУЗах, при применении новых технологий обучения уже формируют у студентов правовые знания, которые необходимы в избранной профессии. Необходимо разрабатывать Концепцию, которая будет включать разработку комплексных учебных дисциплин используемых для обучения в ВУЗе по разным профессиональным направлениям. Например, такие учебные дисциплины как «Информационное право», «Транспортное право», «Жилищное право», «Строительное право», «Горное право», «Трудовое право» и др., учитывая профессиональную направленность.

В начале нового тысячелетия, в 2002 году Президент РФ отметил понимание важности единства образования, науки и производства в новых условиях построения инновационной экономики. Было сказано, что «формирование национальной инновационной системы требует решения следующих основных задач: совершенствование механизмов взаимодействия между участниками инновационного процесса, включая организацию взаимодействия государственных научных организаций и государственных высших учебных заведений с промышленными предприятиями, в целях продвижения новых технологий в производство, повышения квалификации производственного персонала». В развитие этих тезисов Федеральной целевой программой развития образования на 2006 - 2010г. было зафиксировано, что система образования должна эффективно взаимодействовать с наукой и производством.[2]

В настоящее время принимаются определенные шаги для создания нормативно-правовой базы и экономических условий развития национальной инновационной системы. Приняты различные поправки к действующим нормативным актам, стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации. В связи с изменениями и дополнениями в законах «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» появились предпосылки соединения науки и профессиональной юридической деятельности. От правовых знаний и государственных служащих, и рядовых граждан в значительной степени зависят совершенство законов, их исполнение, эффективность реформирования и прогресс развития нашего общественного и государственного строя. Юридическое образование – фундамент правового просвещения и воспитания россиян, непреходящее условие поддержания требуемой законности и правопорядка в нашей стране. Соответственно, если не уделять ему должного внимания, правовые реформы не дадут желаемого эффекта и могут породить вредные социальные последствия, вызывающие недовольство граждан.

В соответствии с Указом Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» был определен целый комплекс мероприятий по совершенствованию качества подготовки юридических кадров в стране. В котором указано, что, необходимо не только сохранить все квалификационные требования к уровню подготовки юриста, которые социально обоснованы и прописаны в Госстандарте по юриспруденции 2000г., но и принципиально изменить постановку задачи: в обучении делать ставку не только на расширение формального объема новых знаний и умений, а на самого человека, на развитие его личностных качеств и способностей, чтобы молодой профессионал мог быстро и самое главное самостоятельно адаптироваться к новым юридическим реалиям и запросам рынка труда. Для этого надо в юридических программах увеличить блок дисциплин, направленных на развитие таких качеств, как юридическое мышление, юридическая логика,

навыки научного анализа, юридическая этика. Выступаем за все это потому, что настоящий юрист, выражаясь словами В.В. Путина, – это человек с философским взглядом и в то же время с огромным количеством фактического материала в той области, в которой он специализируется. Высокообразованные юристы в государстве – это профессионализм во всех сферах практического применения права, оперативность и высокий уровень решения возникающих в юридической практике вопросов и проблем. Это надлежащий контроль над обеспечением законных интересов и конституционных прав граждан. Грамотное использование правовых норм - гарантия сохранения должного уровня законности принимаемых решений и динамичности действующей правовой сферы и доверия к ней граждан. Это и достойная оплата за выполненный труд, и заинтересованность в его результатах, гордость за принадлежность к категории людей, избравших для себя эту отнюдь не простую сферу деятельности и законное уважение со стороны коллег и населения, минимальный уровень волокиты, бюрократизма и предвзятости. В противном случае, в прямом и переносном смысле этого слова, происходит нечто совершенно противоположное. Поэтому следует уже в вузе строить учебный процесс таким образом, чтобы с учетом специализации студентов обеспечить не только нивелирование недостатков их довузовской подготовки, но и негативное влияние семьи, создающей отрицательные либо излишне комфортные условия существования, не встречающиеся в реальной жизни.

Обучаемый должен обладать не только знаниями, умениями и практическими навыками типичных действий, но и обязан владеть умением самостоятельно решать задачи и проблемы.

Познавательная деятельность студентов по юридическим дисциплинам более результативна и эффективна, когда лекционный материал максимально сопровождается по всем наиболее значимым и проблемным вопросам краткими и доступными для понимания примерами из практической деятельности оперативных, следственных, экспертно-криминалистических подразделений, судебной практики и других источников правоприменительной сферы.

С учетом этого в учебных целях в лекционный материал не только допустимо, но и крайне важно включение как реальных примеров успешного применения соответствующих способов и приемов использования научно-технических средств и методов, применяемых в реальной практике, так и создаваемых с помощью метода научно-абстрактного моделирования, использования мультимедийных технологий подачи и изложения материала.

Надо признать, что грамотные практические примеры в контексте лекции поднимают в сознании и памяти обучающихся блоки знаний из других изучаемых дисциплин. Они же вводят в процесс их усвоения личный жизненный опыт студентов, включая множественные ассоциативные связи, формируя личностный ролевой образ характера и значимость изучаемой частной дисциплины в общем процессе обучения. Тем самым обеспечивается

избирательный характер точечного воздействия как на каждого из учащихся, так и на степень усвоения ими изучаемого материала.

Сегодня главная задача высших учебных заведений - повышать качество обучения и готовить квалифицированных специалистов.

Список литературы

- 1 Духно, Н.А. Необходимость развития форм юридического образования /Н.А. Духно // Юридическое образование и наука. – 2009 - № 4. - С. 13-14.*
- 2 Свистунов, А.А., Субботин В.Н. Развитие юридического образования и науки: проблемы и перспективы/ А.А. Свистунов, В.Н. Субботин // Юридическое образование и наука.- 2008. - № 3. С.27-32.*

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Геворкян Т.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Выпускник высшей школы должен быть готов к осуществлению постоянной самостоятельной профессиональной работы, освоению новых технологий, новых систем знаний, к самостоятельному творческому проектированию. Умения самостоятельно пополнять и обновлять знания, самостоятельно вести поиск нового материала, быть творческой личностью – одни из личных качеств современного студента. Возникает новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, способной решать проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и оценки конкретной ситуации.

Для решения данных задач целесообразно повысить роль самостоятельной работы студентов в ходе учебного процесса, усилить ответственность преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы.

Переход на двухуровневую систему образования значительно увеличивает объем самостоятельной работы студента-бакалавра по всем направлениям подготовки. Это потребует новых подходов к организации разнообразной самостоятельной работы, внедрения новейших педагогических технологий. Все результаты освоения новых ООП в новых стандартах представлены через общекультурные и профессиональные компетентности.

Самостоятельная работа необходима студенту не только для овладения конкретной дисциплины, но и для формирования навыков в учебной, научной, профессиональной деятельности, самостоятельно находить выход из сложившейся ситуации, принимать творческие решения.

В выполнении самостоятельной работы студенту помогут детально разработанные методические указания и рекомендации по выполнению различных видов письменных и устных заданий. Они помогут студенту увидеть главное в изучаемой дисциплине, связь практики с теорией, выявят способности к анализу полученных выводов и результатов.

Важным вопросом является выработка разнообразных форм и методов контроля выполнения студентом самостоятельной работы. Контроль может проводиться в устной, письменной формах и с применением компьютерных технологий. Такими формами могут быть стандартные семинарские занятия; доклады на актуальные вопросы дисциплины, проведение коллоквиумов, компьютерного тестирования, диспутов, круглых столов; участие в конференциях, олимпиадах; решение правовых ситуаций и задач на основе реальных данных.

Не менее важным является вопрос управления процессом выполнения самостоятельной работы студентом. Именно интерактивное взаимодействие студента и преподавателя поможет студенту глубже понять смысл и суть задания, а преподаватель сможет определить, насколько студент освоил и понял тему. Для правильного выполнения самостоятельной работы обязательными являются постоянные консультации, на которых студент представит результаты выполненной работы, а преподаватель укажет на недостатки, окажет помощь соответствующими рекомендациями и советами.

В ходе самостоятельной работы студент должен освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине; закрепить теоретические знания путем практического закрепления материала – составление и решение сложных правовых ситуаций и задач, тестовых заданий; уметь применять полученные знания и практические навыки в поиске и выработке правильного решения, выхода из сложившейся ситуации; применять полученные знания и умения для выработки собственной позиции и выводов через написание дипломной работы, выполнение научно-исследовательской работы.

Эффективность выполнения самостоятельной работы студентом будет зависеть от уровня обеспеченности студента соответствующей учебно-методической литературой – различные печатные издания, электронные курсы лекционного материала, информационный источник Internet.

Образовательные стандарты нового поколения диктуют появление новой модели обеспечения самостоятельной работы студентов. Согласно данной проектной модели содержанием самостоятельной работы является конкретный результат (проект) – отчет по результатам исследования, эссе, соответствующий анализ учебно-методического материала. Для появления конкретного результата студенту необходимо овладеть определенными знаниями, освоить навыки и умения. В данной модели обеспечения самостоятельной работы знания, навыки и умения выступают средством решения конкретной проблемной ситуации.

Студент самостоятельно распределяет учебное время, разбивает поставленную преподавателем цель на соответствующие задачи, осуществляет изучение различных источников информации – учебной, научной, методической. Сформированность компетентности проверяется по способности студента к созданию конкретного результата, степень сложности которого и определяет уровень сформированности компетентности.

Для обеспечения и реализации данной модели от преподавателя требуется разработка следующих двух аспектов: 1) задания для получения определенного результата; 2) системы критериев оценки полученного результата. Начиная выполнять задание, студент получает подробное описание цели и требования к результату. Цель такого обучения состоит в создании таких условий, при которых студент – самостоятельно черпают недостающие знания из различных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач, развивают исследовательские

умения выявлять проблемы, проводить анализ, обобщать материал, принимать творческие решения.

Выполнение и обеспечение самостоятельной работы по такой модели должно сопровождаться консультированием студента преподавателем по конкретным вопросам, возникающим у студента в ходе выполнения соответствующего задания.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной работы, а преподаватель управляет процессом выполнения самостоятельной работы через контроль и коррекцию ошибочных действий или принятых решений. Целесообразно использовать поэтапный контроль, если студент выполняет задание, имеющее длительный характер. При этом риск невыполнения задания сводится к минимуму.

Контроль является важным составляющим элементом процесса обучения. Он означает выявление, измерение, оценивание знаний и умений студентов. Контроль обеспечивает обратную связь между преподавателем и студентом, получение преподавателем объективной информации о степени сформированности компетенций.

Самостоятельная работа студента – это познавательная деятельность студента, которая формирует механизм самоуправления и направлена на совершенствование профессиональных знаний и умений студента.

Список литературы

- 1 Белоновская, И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста [Текст] / И.Д. Белоновская – М.: Дом педагогики, 2005.*
- 2 Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: методическое пособие/ М.А. Измайлова. – М.: Дашков и К, 2008. – 62с.*
- 3 Рыбак Е. .Самостоятельная работа студентов в условиях перехода на многоуровневую систему образования.// Ученые записки РТСУ. Социальная работа. – 2007. – № 4. – С.80-90.*

ЭССЕ КАК НОВАЯ ФОРМА В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Капленко Л. В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета исследования.

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову «exagium» (взвешивание). Французское «essai» можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк. Энциклопедический словарь дает такое определение: «Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь»¹.

Для юридической науки этот жанр являлся до последнего времени абсолютно неприемлемым, так как юристы мыслят не абстрактными, а весьма конкретными категориями. Тем не менее, в наши дни появляются научные сочинения в форме эссе, посвященные разработке теоретических аспектов, например, работа Д. И. Дедова «Юридический метод»².

В практике юридического образования довольно часто применяются обучающие формы, которые являются одновременно и оценочными средствами. К ним относят рефераты, доклады и сообщения. Эссе как обучающая форма и оценочное средство отличается рядом особенностей.

Прежде всего, эссе может быть написано при наличии конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Эссе - это ответ на один вопрос.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно, возможно эмоционально окрашенное мнение о чем-либо. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Свободная композиция - важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких

¹ Энциклопедический словарь / под ред. П. М. Федосеева. – М.: Азбуковник, 1999. – С. 1552.

² Дедов, Д. И. Юридический метод: научное эссе / Д. И. Дедов. – М.: Волтерс Клувер, 2008. – С. 4.

формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «от обратного» или «наоборот».

Небольшой объем. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста. Например, в Гарвардской школе бизнеса часто пишутся эссе всего на двух страницах. В российских университетах допускается эссе до десяти страниц.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Рассматривая эссе как оценочное средство следует отметить, что в данном случае оценивается способность автора построить и доказать собственную позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний. При выдвижении собственной позиции в центре внимания оказывается способность (возможность) критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения, аргументацию других; способность понимания, оценки и установления связи между ключевыми моментами любых проблем и вопросов; умение их дифференцировать; понимать методологические подходы; дифференцировать противоположные подходы их применение.

Из опыта применения различных обучающих форм можно сделать выводы об эссе как о незаменимом средстве при изучении отдельных тем. Например, большая часть учебной дисциплины «Муниципальное право» требует не только заучивания и осмысления, но предполагает и высказывание собственного мнения. Поэтому наряду с устными дискуссиями студенты могут выразить свое мнение письменно.

Так в рамках изучения темы «Формы непосредственного участия населения в осуществлении местного самоуправления» для написания эссе были предложены две темы:

- «Я принимал участие в муниципальных выборах потому, что ...»;
- «Я не принимал участие в муниципальных выборах потому, что ...».

Необходимость выбора темы была обусловлена тем, что некоторые студенты не могли участвовать в муниципальных выборах в силу объективных обстоятельств: болезнь, отдаленность места проживания и т.д.

Эссе было написано 36 студентами 2 курса. Большая часть из написанных сочинений действительно имели характер размышлений, обоснования собственной позиции, содержали выводы.

Результатом применения эссе как обучающей и оценочной формы в данном случае явилась возможность:

- определения уровня знаний в сфере изучаемой дисциплины, в частности по определенной теме;
- определения способности применять теоретические знания на практике, способности соразмерять свои поступки с требованиями правовой нормы;
- определения способности к социализации, определения своей роли и места в системе общественных отношений.

Работы студентов также выявили некоторые пробелы в системе изучения «Муниципального права», в частности, по предложенной для эссе теме.

Рассмотрим эффективность эссе, как обучающей формы еще на одном примере. Студенты 5 курса, выпускники, буквально «без пяти минут специалисты» изучают проблемы теории государства и права. Эта учебная дисциплина является обобщающей, подводящей итог всей теоретической подготовки студента к профессиональной деятельности. Поэтому в рамках учебной программы «Проблем теории государства и права» определены наиболее актуальные темы, как в теоретическом, так и практическом плане.

По всем изучаемым темам со студентами проводились практические занятия, в основном в форме семинаров. На занятиях применялись различные, в том числе и интерактивные технологии. Что касается тестов, то к ним студенты уже привыкли и справляются с заданиями легко и быстро. Поэтому такие формы как дискуссии, разрешение проблемных ситуаций были подкреплены еще одной формой – эссе.

По теме «Роль правовой культуры в профессиональной деятельности современного юриста» эссе написали 44 студента. Ни одно из сочинений не было написано формально, для оценки. Работы студентов содержали размышления, оценки, прогнозы развития профессии юриста и многое другое.

Так Евгений Гибадуллин кратко охарактеризовал основные составляющие правовой культуры юриста, отнеся к ним «основательные знания по многим областям права, профессиональное мастерство, особые высокоморальные качества, необходимость социально-политической ответственности за обеспечение прав и свобод граждан».

Наталья Филимонова обратила особое внимание на моральный аспект правовой культуры: «в правосознании юриста мораль и право неотделимы, нет границы между нравственным и правовым сознанием, право не может быть очищено от морали, отделено от нравственности».

Коротко, но весьма внятно отозвался о правовой культуре юриста Денис Костин: «пока в нашем обществе каждый юрист не будет считать право высшей добродетелью говорить о том, что Россия является демократическим социальным государством, считаю вывеской и самообманом».

Во многих работах были затронуты вопросы профессиональной подготовки юристов, вопросы самого процесса обучения. Например, Марина Кузнецова написала: «... необходимо отказаться от подготовки юристов-среднячков, не имеющих надлежащего понятия о своей профессии. Будущим профессионалам целесообразно излагать юридические науки на основе

плюрализма мысли ученых, юридических школ, уделять внимание развитию творческого понимания правовых проблем».

Выводы сделаны. Студенты-выпускники самостоятельно определили ценность своей профессии, особенности правовой культуры юриста, перспективы и некоторые проблемы правовой интеграции. Особую ценность представляют предложения, высказанные в адрес юридического образования в целом или отдельных методологических аспектов.

Таким образом, эссе в современном учебном процессе является весьма эффективной формой обучения и оценочным средством. Видимо настало время не решать задачи по заученной схеме, а предложить студентам поразмышлять над содержанием и способами разрешения задач, с которыми они, наверняка, встретятся в профессиональной деятельности.

Список литературы

- 1 *Дедов, Д. И. Юридический метод: научное эссе / Д. И. Дедов. – М.: Волтерс Клувер, 2008. – 160 с. – ISBN 978-5-466-00331-4.*
- 2 *Энциклопедический словарь / под ред. П. М. Федосеева. – М.: Азбуковник, 1999. – 1612 с. - ISBN 5-89194-015-3.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Лепихина Е.В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Объективный процесс формирования в России новой правовой системы и системы социально-политического и экономического управления обуславливает острую потребность в подготовке и переподготовке управленческих кадров на фундаментальной юридической основе с учетом как традиционного, так и инновационного российского и зарубежного опыта. Именно поэтому одним из первоочередных направлений модернизации российского образования должна стать необходимость развития и совершенствования юридического образования.

Кроме того, такая необходимость диктуется тем, что формирование правового государства, совершенствование государственной системы управления, укрепление властной вертикали, а также сопровождающее эти процессы обновление законодательства, требуют восполнения дефицита юридического мышления, зачастую проявляемого у нас и на весьма высоком государственном уровне, путем подготовки квалифицированных юридических кадров.

Оценивая ситуацию в данной области, следует особо подчеркнуть, что подготовка юристов должна носить фундаментальный характер и вестись исключительно на основе Государственных образовательных стандартов, а также противодействовать усиливающемуся процессу его коммерциализации.

Понятно, что ключевым фактором при определении перспективы юридического образования и необходимого количества юристов является качество юридического образования. Существует прямая зависимость между имеющимся у выпускника образованием и его профессиональной компетентностью. В немалой степени на содержание подготовки юристов влияет система законодательства, правильное представление о котором определяет качество понимания особенностей и свойств права.

Юридическое образование хотя и является составной частью российской системы образования, но представляет собой относительно самостоятельный, причем важнейший комплекс, оказывающий серьезное влияние на устои правовой жизни страны. Ведь от состояния юридического образования во многом зависят подготовка высококвалифицированных юристов и качество осуществляемой ими деятельности, которая «оказывает существенное воздействие на самые разные стороны развития российского общества, в том числе на экономику, культуру, социальные и политические факторы». От правовых знаний и государственных служащих, и рядовых граждан в значительной степени зависят совершенство законов, их исполнение,

эффективность реформирования и прогресс развития нашего общественного и государственного строя.

Юридическое образование – фундамент правового просвещения и воспитания россиян, непреходящее условие поддержания требуемой законности и правопорядка в нашей стране. Соответственно, если не уделять ему должного внимания, правовые реформы не дадут желаемого эффекта и могут породить вредные социальные последствия, вызывающие недовольство граждан. В соответствии с Указом Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» был определен целый комплекс мероприятий по совершенствованию качества подготовки юридических кадров в стране.

В числе мероприятий по улучшению качества образования можно назвать ограничение на подготовку юристов в непрофильных вузах, а также, в целом, сокращение числа вузов, осуществляющих подготовку специалистов в области права, и непрофильных факультетов. Вводится общественная аккредитация юридических вузов и факультетов, совершенствуется система лицензирования вузов, приняты новые государственные стандарты юридического образования.

Внедрение двухуровневой подготовки юристов посредством замены специалитета бакалавриатом и магистратурой рассматривается Министерством образования и науки РФ как новый значительный шаг на пути повышения качества подготовки юристов высшей квалификации, дающий дополнительные возможности оптимизации образовательного стандарта. Данные возможности связаны с уровнями специализации и структуры знаний, предусмотренными программами бакалавриата и магистратуры.

Бакалавриат представляет собой общую юридическую подготовку и специализацию для решения профессиональных юридических задач среднего уровня сложности. Магистратура, в свою очередь, обеспечивает глубокую профессиональную специализацию для решения юридических задач высокого уровня сложности. [5]

Несомненно, необходимо не только сохранить все квалификационные требования к уровню подготовки юриста, которые социально обоснованы и прописаны в Госстандарте по юриспруденции 2000 г., но и принципиально изменить постановку задачи: в обучении делать ставку не только на расширение формального объема новых знаний и умений, а на самого человека, на развитие его личностных качеств и способностей, чтобы молодой профессионал мог быстро и самое главное самостоятельно адаптироваться к новым юридическим реалиям и запросам рынка труда. Для этого надо в юридических программах увеличить блок дисциплин, направленных на развитие таких качеств, как юридическое мышление, юридическая логика, навыки научного анализа, юридическая этика.

Выступаем за все это потому, что настоящий юрист, выражаясь словами В.В. Путина, – это человек с философским взглядом и в то же время с

огромным количеством фактического материала в той области, в которой он специализируется. Высокообразованные юристы в государстве – это профессионализм во всех сферах практического применения права, оперативность и высокий уровень решения возникающих в юридической практике вопросов и проблем.

Это надлежащий контроль над обеспечением законных интересов и конституционных прав граждан. Грамотное использование правовых норм – гарантия сохранения должного уровня законности принимаемых решений и динамичности действующей правовой сферы и доверия к ней граждан. Это и достойная оплата за выполненный труд, и заинтересованность в его результатах, гордость за принадлежность к категории людей, избравших для себя эту отнюдь не простую сферу деятельности и законное уважение со стороны коллег и населения, минимальный уровень волокиты, бюрократизма и предвзятости. В противном случае, в прямом и переносном смысле этого слова, происходит нечто совершенно противоположное. [3]

Поэтому следует уже в вузе строить учебный процесс таким образом, чтобы с учетом специализации студентов обеспечить не только нивелирование недостатков их довузовской подготовки, но и негативное влияние семьи, создающей отрицательные либо излишне комфортные условия существования, не встречающиеся в реальной жизни.

При поступлении на учебу в вузы юридического профиля и некоторые иные в ряде стран с абитуриентами проводятся психологические тесты, определяющие их соответствие для работы в избранной ими сфере деятельности, так как работа отдельных из них в данной области абсолютно исключена.

Степень пригодности к профессии, знание ее и уровень профпригодности к ней – не равноценные понятия. В критериях отбора на профессии существуют свои объективные уровни приемлемости и категорий, они и создают специализации на штаты.

Профориентация, профотбор, профподготовка, профадаптация заключают в себе путь от профинтереса и намерения до мастерства. А это – личностные свойства и подготовка, умноженные на соответствие требованиям деятельности. Без самостоятельности мышления нет самостоятельности действенных решений.

В настоящее время студент готовится в вузе для рынка труда, где конкуренция достаточно высока, а трудовые договоры не предполагают тепличных условий.

На предлагаемые работодателями штатные должности никому из них не нужен специалист, в которого еще нужно дополнительно вкладывать деньги на обучение, не говоря о неизвестных личных качествах. Им нужен готовый продукт, не только достойно вписывающийся в коллектив, но и способный самостоятельно мыслить и грамотно работать. А именно – профессионал в рамках занимаемой штатной единицы, прочное звено единой цепи, а иногда и

определяющая опорная точка системы, без которой не будут обеспечены конкурентоспособность и экономическая привлекательность фирмы, а в конечном итоге, ее существование.

В современном мире квалификация сама по себе является всего лишь одним из качеств компетентности, в которой сочетаются социальное поведение, способность работать в коллективе, инициативность и любовь к осознанному риску. Образование лишь в виде одной квалификации не достигает в современном мире своей цели - воспитания всесторонне развитой личности. Компетентность специалиста, предполагающая сочетание в нем многих личностных и социальных качеств, достижима лишь интеграцией процесса обучения и синергизмом целей образования.

Очевиден переход от деятельности в условиях самоизолированных информационных полей к системе их динамики и пластичности. А в сфере компетенций - от ориентации на воспроизведение знаний - к их применению и организации. От рынка случайного предложения и частичного успеха - к рынку полной самореализации в рамках проектов. [6]

Неадресная подготовка студентов, непонимание ими характера и процесса реальных современных условий труда, как и отсутствие достаточно тесной связи с будущей сферой деятельности, не концентрируют их усилия на подготовку к работе по избранной специальности. Сохранение критерия только количественных выпускных показателей и отсутствие их качественных составляющих только усугубляют складывающуюся на рынке труда ситуацию и не способствуют ее коренному улучшению.

Современное развитие научной деятельности в области исследования практики и теории разработки новых технологий обучения - неизоллированный, частный пример научного труда. Это осмысление мировым сообществом возрастающей динамики происходящих глобальных процессов, и все это не что иное, как одна из его составляющих.

Необходимость изменения характера и формы обучения студентов юридического профиля важна, так как на базе развивающихся технологий сегодня строится будущее. Обучение на опережение всегда было и будет более продуктивным и востребованным в социальной среде.

Ранее в юридическом образовании при традиционном подходе к обучению происходило обретение комплекса знаний определенного уровня путем его передачи и усвоения. В нынешних условиях обретает право на жизнь схема предоставления учащемуся права самостоятельного и в то же время грамотно спланированного обучающей стороной выбора вариантов и способов обретения компетентности в избранной им сфере будущей деятельности.

Отчетливо видима тенденция востребованности прежде всего эффективного, чисто практического характера приложения полученных знаний, их самокупаемости.

Но эта сторона явления обеспечивает лишь воспроизводство и поддержание в работоспособном состоянии правовой сферы и должна

заполняться теми, для кого ее действующие отрасли имеют наибольшую привлекательность и кто в ходе обучения и прохождения практики доказал свою состоятельность в этой области человеческого труда. Их удел – правоприменительная работа, обеспечение эффективной реальной работы всего правового механизма государства.

Вместе с тем среди студентов есть и те, кто проявляет интерес к научной работе. Именно их самоопределение в направлениях научной деятельности на как можно более ранней стадии дает возможность более рационального использования заложенного в них потенциала. Целенаправленная работа по подготовке достойных научных кадров нового поколения обеспечит эффективное функционирование всей правовой системы и сведет к минимуму проблемы, в ней возникающие.

Без правоприменительной тактики не может совершенствоваться правовое устройство государства. В отсутствие обобщения и сравнительного анализа правовых систем других стран невозможно в должной мере оценить недостатки и достоинства собственной. Не только работа формирует правоприменительную сферу, но именно наука своими достижениями развивает и трансформирует ее формы и содержание.

Тем самым новые научные идеи и взгляды в данной области в виде научной работы, совершенствующей существующую структуру и открывающей новые направления и аспекты в ее повседневном функционировании, являются той вершиной айсберга, которая зачастую задает направление и характер движения всей системе. Даже их начальные проявления требуют к себе самого пристального внимания. В любой сфере есть те ее составляющие, которые обеспечивают магистральные направления ее гармоничного развития. Но ни одна из них не работает сама по себе, а только во взаимодействии друг с другом. [1]

Следовательно, научно обоснованная система подготовки работников правовой системы государства должна охватывать все ее стадии - от преподавания основ права до подготовки тех, кто принимает законы и контролирует их исполнение, их грамотное толкование и совершенствование.

В то же время следует отличать простое усвоение комплекса правовых знаний от их формирования в виде прочного сочетания с личностными нравственными, профессионально-этическими и «профпригодностными» нормами.

В первом случае все приобретенные правовые знания не принесут зримой пользы, не говоря уже о нерациональных затратах на их получение.

Они будут рассматриваться индивидуумом лишь как одно из средств для достижения желаемого ему частного результата, зачастую вопреки смыслу закона, не принеся обществу ничего, кроме вреда, выходя в руках таких лиц лишь как отмычка, а не инструмент обеспечения норм права.

Решение проблем характера обучения заключается прежде всего в обеспечении достаточно дифференцированного подхода к проектированию форм и способов обучения студентов на пути к самореализации каждого из них.

Все это при должном внимании к данной проблеме не может не учитываться в характере организации и построении всей системы высшего юридического образования.

Причины, инициирующие в высшем образовании изменения, разнолики и многогранны.

Они варьируются от вызванных ускоряющимся научно-техническим прогрессом до включения вузов в работу по участию в реализации приоритетных правительственных программ, от сложностей с финансированием до учета конъюнктуры рынка, от желания преподавателей соответствовать изменяющимся запросам студентов и демонстрации в своей педагогической практике новой сущности преподаваемого курса во взаимосвязи его с другими предметами до реализации возможностей использования для его изложения информационно-коммуникативных технологий, параллельно приобщающих обучаемых к информатизации мира.

Обучаемый должен обладать не только знаниями, умениями и практическими навыками алгоритмичных, типичных действий. Он обязан владеть умениями и навыками осуществления и неалгоритмизируемой творческой деятельности (умением самостоятельно решать задачи и проблемы).

Причем, что гораздо важнее, он должен создать для себя развитую, сформированную в процессе обучения целостную, внутренне непротиворечивую (корректное включение личного опыта каждого обучаемого) систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений к миру, обществу, людям и к себе, включающую научно-теоретический и деятельный компоненты. [4]

Все это формирует в процессе обучения из частных алгоритмизирующих причинно-следственных связей между различными изучаемыми предметами своеобразная, логически взаимозависимая, корректируемая в ходе ее развития, взаимодополняемая структура - учебный процесс.

Именно он создает в конечном итоге из общего количества всех получаемых в ходе обучения знаний, умений и навыков, социального опыта, воспринятого в ходе практики, качественно новую, логически завершенную, по характеру и прежде всего по конечному результату алгоритмизируемую структуру, юриста-личность, специалиста в сфере правоправедения и правоприменения, а весь изучаемый учебный курс делает более логичным с точки зрения его преподавания.

Познавательная деятельность студентов по юридическим дисциплинам более результативна и эффективна, когда лекционный материал максимально сопровождается по всем наиболее значимым и проблемным вопросам краткими и доступными для понимания примерами из практической деятельности

оперативных, следственных, экспертно-криминалистических подразделений, судебной практики и других источников правоприменительной сферы.

С учетом этого в учебных целях в лекционный материал не только допустимо, но и крайне важно включение как реальных примеров успешного применения соответствующих способов и приемов использования научно-технических средств и методов, применяемых в реальной практике, так и создаваемых с помощью метода научно-абстрактного моделирования, использования мультимедийных технологий подачи и изложения материала.

С психологической точки зрения и точки зрения ряда других наук это способствует формированию положительного фона восприятия предлагаемой информации, что в ряде других случаев обеспечивает соответствующую установку индивидуума на более глубокое ее понимание, на базе смысловой, ролевой и целевой значимости и предназначения, а следовательно, и влияет на характер ее усвоения.

Нельзя не признать, что грамотные практические примеры в контексте лекции поднимают в сознании и памяти обучающихся блоки знаний из других изучаемых дисциплин. Они же вводят в процесс их усвоения личный жизненный опыт студентов, включая множественные ассоциативные связи, формируя личностный ролевой образ характера и значимость изучаемой частной дисциплины в общем процессе обучения. Тем самым обеспечивается избирательный характер точечного воздействия как на каждого из учащихся, так и на степень усвоения ими изучаемого материала.

При этом складывается обратная ассоциативная и психологическая связь между преподавателем и студентами, создающая более приемлемый, многоуровневый фон восприятия информации и ее закрепления в их памяти. Сохраняются принципы не только усвоения узких знаний в своей сфере, но и синергизм изучаемых предметов, обеспечивающий формирование гуманитарного и гуманистического подхода к решению возникающих задач в избранной студентом сфере деятельности, на фоне реально существующих социальных условий жизни и действующего законодательства. В конечном итоге достигается главная задача обучения - формирование личности студента не только как узкого специалиста, а как гражданина. [2]

При условии соблюдения такого рода методики изложения лекционного материала в эту сферу расширения познавательного содержания лекционного материала и развития абстрактного логического мышления в порядке обратной связи эффективно включаются студенты, что является одним из самых простейших тактических приемов привлечения их к управляемой самостоятельной работе. Но он имеет немаловажное значение по результатам, ибо формирует динамичность и остроту мышления, так как ответ на тактически правильно предложенную фабулу или вопрос должен быть сформулирован студентами предельно кратко. При этом присутствуют условия конкурентности и недостатка части информации, напряженности и динамики ситуации,

дефицита времени и рейтинговое восприятие студентами друг друга по результатам реакции преподавателя на ответы.

В то же время такого рода элементы управляемой самостоятельной работы студентов нельзя превращать в самоцель, а необходимо грамотно чередовать с другими, ибо ничто так не губит творческий подход к делу, как стереотипность мышления.

Сегодня главная задача высших учебных заведений - повышать качество обучения и готовить квалифицированных специалистов.

Подводя итог, можно отметить следующие меры по совершенствованию системы подготовки юридических кадров:

- необходимость обновления учебно-методического и информационного обеспечения подготовки юридических кадров;
- активизация научных исследований в области права;
- обеспечение единства теоретической и практической подготовки юридических кадров, развитие комплексности юридического образования;
- создание эффективной системы кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса, усиление научного и педагогического потенциала;
- углубление связей субъектов правового образования с научно-исследовательскими центрами, судами, правоохранительными органами и учреждениями юстиции.

Разумеется, ориентиры развития и совершенствования юридического образования сказанным не исчерпываются. Совершенно очевидно, что при его реформировании должно быть использовано все то положительное, лучшее, что выработано человечеством в системе подготовки юридических кадров и отвечает подлинным интересам российского народа. Реформа должна проводиться на строго научной основе, так как без научного обоснования и сопровождения нововведения обычно оказываются бесплодными. Необходимо учитывать конструктивные и объективные идеи, накопленные в арсенале отечественной юриспруденции.

Список литературы

- 1 **Еникеев, З. Д.** Ориентиры развития юридического образования в современной России // *Государство и право*. 2010. № 2.
- 2 **Камышанский, В. П.** Каким должно быть юридическое образование? // *Современное право*. 2010. № 2.
- 3 **Бондарь, Н. С.** Правовая грамота // *Российская газета*. 2009. 17 декабря. № 243.
- 4 **Куликов, В.** Диплом – просвет // *Российская газета*. 2009. 29 мая.
- 5 **Михайлов, А. Е.** Современное состояние и перспективы российского юридического образования // *Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление*. 2010. №4.
- 6 **Понкин, И. В.** Проблемы и перспективы юридического образования // *Право и образование*. 2009.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

Найденова И.А., Носенко Л.И.

Оренбургский Государственный Университет, г. Оренбург

Реформа образования надиктовала необходимость коренных преобразований, результатом которых стало принятие декабрьского закона «Об образовании в Российской Федерации», предметом нормативного акта являются правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности. Определено правовое положение участников отношений в сфере образования [1].

Принятый закон вступает в силу с сентября 2013 года, за исключением положений, предусмотренных ч. 6, ст. 108, вступившей в силу со дня официального опубликования, и ряда других положений, вступающих в силу в более поздние сроки. Состоит законодательный акт из 15 глав и 111 статей. При нормативном закреплении, особое внимание уделено высшему образованию, в том числе и качеству оказания образовательных услуг. Законодатель предоставил возможность осуществления независимой оценки качества образования. Немаловажное значение уделено проведению общественной и профессионально-общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, под которой понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций [2]. Несмотря на то, что законодательно закреплена добровольная основа аккредитации, предполагаем, что постепенно придем к обязательной необходимости проведения вышеобозначенной процедуры.

В законе достаточно содержательно раскрывается правовой статус педагогического работника, что, несомненно не может не вызывать интереса со стороны всех участников образовательных отношений. Заметим, что законодательный акт уделяет немаловажное значение понятийному аппарату. В статье 2 изложены основные понятия, используемые в Федеральном законе. При ознакомлении вызывает интерес 21 пункт, в котором изложено определение, педагогического работника под которым понимается физическое лицо, состоящее в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. На первый взгляд, достаточно содержательное определение. Заметим, что педагогическая деятельность всегда выступает предметом

регулирования трудовых отношений. Данный признак является определяющим и в настоящем законе, в котором указано, что преподаватель состоит в трудовых, но еще и служебных отношениях. О чем хотел сказать законодатель введением термина «служебный»? Не хотят ли модернизировать отношения по применению труда педагогических работников? Для того чтобы ответить на возникший вопрос, следует проанализировать понятие трудовых отношений, под которыми принято подразумевать отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором [3].

Служебные же отношения возникают лишь в сфере реализации государственной гражданской службы, употребляя термин «служебные», законодатель официально говорит об отсутствии законодательной возможности заключения трудовых договоров с профессорско-преподавательским составом в учебных заведениях, связанных с подготовкой государственных гражданских служащих. К тому же в ст. 47 п. 6 содержится указание на то, что, конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями [4]. Проанализировав содержание данной нормы, очевидно, что введение термина «служебный контракт» продолжает мысль об отделении служебных педагогических отношений от трудовых отношений профессионального преподавательского состава ВУЗов. Заметим, что законодатель не совсем последователен в изложении нормативного материала, а именно, отделяя служебные отношения от трудовых, следовало бы, на наш взгляд, конкретнее обозначать отличительные особенности регулирования отношений. В частности, в тексте исследуемой нормы содержится указание на необходимость определения конкретных должностных обязанностей должностными инструкциями, но, позволим себе заметить, если мы ведем речь о служебных отношениях, мы обязаны подчинить деятельность государственных гражданских служащих служебным регламентам, а не должностными инструкциями, к сожалению, о служебных регламентах нет упоминания в законе. Проанализировав особенности изложения понятия педагогического работника и его правового статуса, приходим к выводу об особенностях правового положения профессорско-преподавательского состава в учебных заведениях, занимающихся подготовкой некоторых категорий государственных гражданских служащих. Однако, буквально толкуя ст. 11 ТК РФ, а именно то, что на государственных гражданских служащих и

муниципальных служащих действие трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, распространяется с особенностями, предусмотренными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации о государственной гражданской службе и муниципальной службе, приходим к выводу об отсутствии необходимости выделения служебных отношений в особую группу.

Заметим, что служебные отношения юридически неотделимы от предмета трудового права, что надиктовывает необходимость либо пересмотра предмета трудового права, либо изменения содержания нового закона об образовании.

Список литературы

- 1 Об образовании: Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст. 1 // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / М.: КонсультантПлюс, 1997-2012. – режим доступа [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).*
- 2 Об образовании: Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст.ст. 95, 96 // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / М.: КонсультантПлюс, 1997-2012. – режим доступа <http:// www.consultant.ru>.*
- 3 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2012), ст. 15 . // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / М.: КонсультантПлюс, 1997-2012. – режим доступа <http:// www.consultant.ru>.*
- 4 Об образовании: Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ , ст. 47 п.6 // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / М.: КонсультантПлюс, 1997-2012. – режим доступа <http:// www.consultant.ru>.*

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАН РФ НА ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

**Неберекутина О.М.
ОГТИ филиал ОГУ, г. Орск**

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование. Учитывая, что Конституция РФ от 12 декабря 1993г. является высшим законодательным актом в нашей стране, то указанное право является неотчуждаемым и принадлежит каждому гражданину России, без исключения. Вся законодательная база страны строится на положениях Конституции, и ни один нормативно-правовой акт как федерального уровня, так и на уровне субъекта Федерации не может противоречить Конституции как в целом, так и в части. При наличии такого противоречия, нормативно-правовой акт утрачивает свое значение и применению подлежат только положения Конституции РФ.

В настоящее время происходят существенные изменения в системе образования в России, данные изменения затрагивают всю систему образования страны от дошкольного до послевузовского, включая дополнительное образование, как для детей, так и для взрослых. Сейчас активно обсуждается законопроект «Об образовании» и законопроект касающийся высшего и послевузовского образования. В обсуждении указанных законопроектов принимают участие не только депутаты законодательных органов власти различных уровней, но и граждане, в силу того, что законопроекты вынесены на всенародное обсуждение.

Многие положения законопроектов являются спорными, что ведет к активной полемики вокруг них, но нельзя забывать, что действующее в настоящее время законодательство об образовании было сформировано в девяностые годы и к настоящему моменту морально устарело и не учитывает всех изменений произошедших в стране.

Рассмотрим положения Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993г. более подробно.

В соответствии с ч. 1 ст. 43 Конституции РФ каждый имеет право на образование.

Данное право не зависит от возраста, пола, расы, национальности или религиозной принадлежности обучающегося, оно принадлежит каждому гражданину России без каких бы то ни было ограничений. Но в тоже время, нельзя забывать, что обучение в Российской Федерации осуществляется на государственном языке страны – русском, соответственно лицо не достаточно свободно владеющее русским языком не может принять участие в образовательном процессе.

В то же время, законодательством предусмотрена возможность создания национальных школ, т.е. школ в которых будет осуществляться обучение на

родном для обучающегося языке. Но возникает другая проблема, ребенок который получает образование на родном языке, не являющегося русским, затем по окончании данного учебного заведения не сможет обучаться в высшем учебном заведении, так как в ВУЗах обучение ведется только на русском языке. Соответственно, реализация одного права – получение начального образования на родном языке, ведет к исключению права на получение высшего образования, в силу недостаточного знания языка, на котором ведется преподавание.

Согласно ч. 2 ст. 43 Конституции РФ каждому гражданину РФ гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Данное право закреплено именно в отношении граждан Российской Федерации и не распространяется на лиц, не являющихся гражданами. Указанное право реализуется вне зависимости от социального или имущественного положения, места жительства, состояния здоровья и т.д. Хотелось бы отметить, что дети с ограниченными возможностями также обладают правом на получение образования, но с учетом их возможностей и состояния здоровья. Предусмотрены и применяются различные методики обучения детей имеющих отклонения в развитии, как физическом, так и умственном.

В то же время дети, имеющие отклонения в психическом развитии не всегда могут обучаться в силу своего заболевания. Отдельные психические отклонения не позволяют таким лицам осуществлять право на получение образования. Речь идет о врожденных или приобретенных в раннем возрасте (в результате сильного воспалительного процесса) психических заболеваниях, препятствующих обучению ребенка, в силу того, что он является необучаемым, а его социализация и адаптация в обществе невозможна. Это связано с тем, что его заболевание препятствует пониманию им смысла и значения совершаемых действий. Соответственно реализация права касается не всех граждан страны, а с определенными изъятиями.

Основой гарантий получения гражданами России образования является его финансирование из государственного бюджета, бюджета субъекта Федерации, муниципального бюджета. При этом установлено, что размеры и нормативы финансирования образовательных учреждений подлежат индексации в соответствии с уровнем инфляции в стране. Финансирование из того или иного уровня бюджета, связано с видом образовательного учреждения и его подчиненностью.

Также действующим законодательством предусмотрены определенные льготы в налогообложении образовательных учреждений в части непредпринимательской деятельности, в частности они освобождаются от уплаты различных видов налогов, в том числе налога на землю.

В соответствии с ч. 3 ст. 43 Конституции РФ каждый гражданин вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

При поступлении в учебное заведение условия конкурса должны гарантировать соблюдение указанного права, это является непосредственной обязанностью учебного заведения соответствующего уровня. Также условия конкурса должны непосредственно обеспечивать доступ к образовательным услугам наиболее способных и подготовленных к усвоению образовательной программы соответствующего уровня граждан.

Законодательно предусмотрена возможность поступления в учебное заведение вне конкурса для отдельных категорий граждан, в частности к ним относятся дети-инвалиды, для которых не имеется противопоказаний к обучению в соответствии с заключением медицинской комиссии, победители предметных олимпиад по соответствующим направлениям, дети-сироты и т.п. Можно сказать, что в данном случае государство поддерживает с одной стороны детей, находящихся в особом положении в связи с сиротством или заболеванием, а с другой детей, проявивших особые способности в освоении профильного для обучения предмета.

Получение бесплатного высшего профессионального образования в соответствующих государственных образовательных учреждениях осуществляется за счет средств федерального бюджета и бюджета субъекта Федерации. Выделение средств из бюджета соответствующего уровня осуществляется в соответствии с контрольными цифрами по приему студентов на бесплатное, бюджетное обучение.

Необходимо отметить, что в настоящее время уменьшается количество бюджетных мест в учебных заведениях, и возникает ситуация когда на бюджетные места распределяются особые категории поступающих, о которых было указано выше, а остальные обучающиеся вынуждены обучаться на коммерческой основе. Таким образом, в существующих экономических реалиях положения Конституции о гарантированности бесплатного обучения в ВУЗах не выполняются в полном объеме

Согласно ч. 4 ст. 43 Конституции РФ получение основного общего образования является обязательным. Родители или лица их заменяющие, должны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Указанное положение Конституции по сути является обязанностью, в соответствии с которой лица являющиеся законными представителями ребенка должны обеспечить получение им основного общего образования. Данная обязанность возлагается на указанных лиц до достижения ребенком пятнадцати лет. Родители или иные законные представители обучающихся несут полную ответственность за их воспитание и получение ими образования.

Однако данная обязанность сложно реализуема, в силу того, что если родитель или законный представитель уклоняется от воспитания

несовершеннолетнего и соответственно не осуществляет контроль за его обучением в образовательном учреждении, то принудить такого родителя или законного представителя невозможно. Указанные лица за неосуществление своих обязанностей в соответствии со ст. 156 УК РФ «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего» могут быть привлечены к уголовной ответственности, но воспитание и получение образования отличаются друг от друга.

Следовательно, при невыполнении родителем или иным законным представителем несовершеннолетнего своей обязанности по контролю за получением им основного общего образования ненаказуемо.

Нормы административного и семейного законодательства, также по сути не поддерживают указанное положение Конституции Российской Федерации в реализации. Соответственно возникает ситуация в силу которой, лица обязанные осуществлять надзор и контроль за ребенком и обеспечить получение им образования, при невыполнении такой обязанности не несут никакой ответственности. И только в случае аморального или асоциального поведения их могут лишить родительских прав, что не является наказанием, так как эти лица не привлекаются к ответственности ни к административной, ни к гражданско-правовой, ни к уголовной.

Согласно ч. 5 ст. 43 Конституции РФ Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

В соответствии с указанной статьей государственные органы исполнительной власти разрабатывают и внедряют федеральные образовательные стандарты. Данные стандарты определяют максимальный объем нагрузки обучающихся соответствующего уровня и определяют минимальный объем знаний, которыми должен овладеть обучающийся. Федеральный образовательный стандарт является обязательным для действующих учебных заведений любого уровня и типа.

Следовательно, вне зависимости от того, является образовательное учреждение государственным или коммерческим, федеральным, субъекта Федерации или муниципальным соблюдение действующих государственных образовательных стандартов является для учебного заведения обязательным. Обучающиеся по окончании учебного заведения соответствующего уровня должны иметь определенный минимум знаний, наличие которых является обязательным и соответствовать всем требованиям предъявляемым государством.

Помимо федеральных образовательных стандартов федеральные органы исполнительной власти осуществляют разработку, принятие и внедрение Концепции развития образования в России. Концепция развития образования принимается на определенный период времени и ее исполнение разбивается на несколько этапов. Концепция учитывает проблемы стоящие перед образованием, определяет пути и способы их решения, приоритетные

направления и их дальнейшее развитие и совершенствование. Особенностью Концепции развития образования выступает то, что она непосредственно затрагивает все уровни образования без каких-либо исключений.

С 2013 года вступит в силу новая Концепция развития образования в России, которая будет действовать до 2020 года. Данная Концепция учитывает приоритетные направления развития образования в России, определяет его основные направления, а также изменения которые происходят в системе образования.

Список литературы

- 1. Конституция РФ от 12 декабря 1993г. (по сост. на 10.11.2012г)*
- 2. Проект ФЗ РФ «Об образовании» Электронный ресурс. Официальный сайт ГД ФС РФ Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>*
- 3. Концепция развития образования в России на 2012-2020 годы Электронный ресурс. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>*

ЛОКАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ВУЗА

Пестова Т.П.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В современной России осуществляются реформы в различных сферах: в сфере экономики, образования, права и т.д. Принцип демократизма, возможности саморегулирования, а также комплекс частноправовых свобод нашли свое отражение в системе отечественного законодательства. В правотворчестве монополизм государства сопровождается новыми формами и субъектами правотворческой деятельности. В последнее время значительный круг общественных отношений упорядочивается не только с помощью правовых норм, исходящих от компетентных органов власти и управления, но и тех, которые разрабатываются и принимаются непосредственно в организациях. Такой уровень правового регулирования признается локальным и в настоящее время он приобретает все большее значение. Государство, определив рамки локального регулирования и установив основные принципы такого регулирования, в дальнейшем не вмешивается в данную сферу. При этом, локальное правовое регулирование благодаря ограниченности применения по кругу лиц, пространству и, в ряде случаев, времени, а также в силу своей конкретности призвано компенсировать несовершенство централизованного законодательства. Следует обратить внимание на то, что в последнее время все более активно развивается частноправовая сфера. С развитием частноправовой сферы развивается и техника локальных правовых актов (учредительных документов, индивидуальных актов организации и пр.). Она должна занимать самостоятельное место среди видов юридической техники, сопровождать и обеспечивать прогрессивное воздействие на частноправовую сферу в целом и локальное правовое регулирование в частности. В силу того, что есть локальное правовое регулирование, должна быть и соответствующая правовая политика, призванная его совершенствовать. Основная цель локального правового регулирования - повышение уровня и качества жизни, защита прав и интересов субъектов трудовых, гражданско-правовых, организационно-управленческих и иных отношений, возникающих в рамках деятельности отдельно взятых организаций. Достижение данной цели возможно посредством локально-правовой политики, как планомерной и системной деятельности уполномоченных субъектов по созданию эффективного механизма локального правового регулирования.

Локально-правовая политика занимает низшее звено в системе правовой политики вообще. Вместе с тем это не означает её второстепенность. Локально-правовая политика необходима для усовершенствования механизма локального правового регулирования индивидуально- и коллективно-трудовых, гражданско-правовых, организационно-управленческих и иных отношений,

возникающих в рамках деятельности отдельных организаций, в том числе и в ВУЗе. Локально-правовая политика направлена на учет особенностей, специфики указанных выше отношений, усиливая тем самым возможности их локального правового регулирования.

Рассмотрим основные черты локально-правовой политики ВУЗа:

1. Субъекты, осуществляющие локально-правовую политику ВУЗа:

– ученый совет, который, согласно Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (далее Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании), как выборный представительный орган осуществляет общее руководство ВУЗом (абз.1 п.1 ст.12 Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании) [1]. В состав ученого совета входят ректор, который является председателем ученого совета, и проректоры, а также президент, если такая должность предусмотрена уставом. Другие члены ученого совета избираются общим собранием (конференцией) тайным голосованием;

– педагогические работники, научные работники, а также представители других категорий работников и обучающиеся ВУЗа;

– учредители ВУЗа.

2. Объект локально-правовой политики ВУЗа - механизм локального правового регулирования, который является важным средством прогрессивного воздействия на трудовые, гражданско-правовые, образовательные, организационно-управленческие и иные отношения в рамках деятельности ВУЗа, содействует углублению локального правового регулирования указанных выше отношений, позволяя более точно учесть особенности каждого их вида, делая их регламентацию более адекватной, учитывает специфику деятельности ВУЗа. В рамках четко разработанной локально-правовой политики ВУЗа необходимо обеспечить беспрепятственное движение интересов субъектов перечисленных выше отношений к тем или иным ценностям. В связи с чем, субъекты локально-правовой политики ВУЗа должны построить целостную систему различных по своей природе и функциям правовых средств, позволяющих получить обозначенные ценности. В качестве таких правовых средств механизма локального правового регулирования выступают: дозволение, обязывание, запрещение, наказание, поощрение, льготы, правовое стимулирование, договорное регулирование и т.д.

Хотелось бы также отметить, что оптимизировать механизм локального правового регулирования возможно посредством четко выстроенной концепции. Как и любая политика, политика правовая (в частности локально-правовая) должна иметь четко обозначенные ориентиры, представления о конечных результатах деятельности, а также пути, сроки, этапы их достижения, т.е. определенную программу.

3. Цель локально-правовой политики ВУЗа - совершенствование механизма локального правового регулирования, а в конечном счете повышение уровня и качества жизни, защита прав и интересов субъектов

трудовых, гражданско-правовых, образовательных, организационно-управленческих и иных отношений, возникающих в рамках деятельности ВУЗа. Данная цель является стратегической, т.е. выступает в качестве идеи, ориентира, будущего результата локально-правовой политики ВУЗа.

4. Приоритеты локально-правовой политики ВУЗа - наиболее важные, актуальные ориентиры деятельности субъектов локально-правовой политики ВУЗа по созданию эффективного механизма локального правового регулирования трудовых, гражданско-правовых, образовательных, организационно-управленческих и иных отношений. К приоритетам локально-правовой политики ВУЗа можно отнести: создание необходимых условий для достижения оптимального согласования интересов участников перечисленных выше отношений и интересов государства; создание благоприятных условий образовательного процесса, а т.ж. благоприятных условий труда педагогических работников, научных работников, а также представителей других категорий работников; защита прав и законных интересов участников трудовых, гражданско-правовых, образовательных, организационно-управленческих и иных отношений.

5. Средства выражения локально-правовой политики ВУЗа - локальные правовые акты (нормативные правовые, правоприменительные и интерпретационные) и договоры (учредительные, коллективные, договоры об оказании образовательных услуг и пр.).

6. Формы реализации локально-правовой политики ВУЗа: локальная правотворческая (нормотворческая); локальная правоприменительная; локальная интерпретационная и т.д. Локальная правотворческая форма локально-правовой политики ВУЗа воплощается преимущественно в принятии, изменении и отмене локальных нормативных правовых актов. Локальная правоприменительная форма локально-правовой политики ВУЗа воплощается в правоприменительных актах, документах индивидуального, персонифицированного характера. Локальная интерпретационная форма локально-правовой политики ВУЗа воплощается в актах толкования локальных правовых норм. Мы считаем, что в данном случае будет преобладать аутентическое толкование, т.е. субъект, создавший локальную правовую норму (например, работодатель) непосредственно осуществляет её толкование.

Рассмотренные выше признаки локально-правовой политики ВУЗа позволяют сделать следующий вывод. Локально-правовая политика ВУЗа – это то, с помощью чего ВУЗ способен обеспечить эффективный механизм локального правового регулирования трудовых, гражданско-правовых, образовательных, организационно-управленческих и иных отношений, возникающих в рамках его деятельности, и как следствие, обеспечить эффективность своей работы.

Список использованных источников

1 О высшем и послевузовском профессиональном образовании: федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 35. - Ст. 4135

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саблин Д.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Одним из направлений улучшения качества юридического образования является активное внедрение в учебный процесс инновационных технологий. Инновационные подходы к образованию являются не просто «данью времени», а стержнем развития образовательной системы, так как требуют актуализации теоретических подходов, творческих и прогностических способностей, выработки совместных действий, высокой конкурентоспособности, ориентированности на достижения. Развитие образовательной инноватики связано с характером современной жизни общества, в которой только постоянные изменения дают возможность минимизировать негативные явления нашей сегодняшней жизни, быть на острие проблем, адекватно реагировать на вызовы времени и иметь высокую готовность к этому.

Внедрение в учебный процесс юридических вузов современных технологий и в первую очередь интерактивных методов, безусловно, повысит уровень профессиональной подготовки будущих юристов, улучшит качество юридического образования в целом, позволит добиться более широкого признания нашего юридического образования за рубежом.

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня объектной активности учебной деятельности.

В последнее время получил распространение еще один термин «интерактивное обучение». Для того, чтобы использовать интерактивные технологии в учебном процессе необходимо знать классификационные параметры, концептуальные позиции технологий, особенности их организации.

Развитие образовательных процессов в современном обществе, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и педагогов-новаторов, результаты психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и систематизации. Одним из способов решения этой проблемы является технологический подход к педагогическим процессам в сфере образования.

Активное использование в учебном процессе проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций в форме пресс-конференций, которые имеют целый ряд преимуществ по сравнению с традиционной лекцией, позволит оптимизировать процесс образования. В отличие от традиционной лекции - информационной, проблемная лекция начинается с вопросов, постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При

проведении такой формы учебного занятия особая роль отводится диалогу между преподавателем и студентами, а деятельность обучаемых приближается к поисковой, исследовательской.

Основу лекции-дискуссии составляет анализ конкретной ситуации студентами совместно с преподавателем. Большая часть лекции отводится ответам на вопросы студентов, в том числе с привлечением широкого круга участников, и в первую очередь квалифицированных специалистов-практиков.

Значительно большей подготовительной работы требует проведение лекции в форме пресс-конференции. Тема такой лекции объявляется заранее, и в ее рамках студенты письменно задают вопросы, преподаватель в свою очередь проводит оценку вопросов, выявляя таким способом знания и интересы студентов.

В практику преподавания все активнее внедряются игровые имитационные технологии - такие как мозговой штурм, деловая игра, ситуационное проектирование. Несмотря на необходимость серьезной, объемной подготовки и высокого уровня мотивации у студентов они, проходящие, как правило, в свободной форме дискуссии, позволяют быстро включить в работу всех членов учебной группы, генерировать разнообразные идеи, осуществлять их отбор и давать им критическую оценку, использовать в совокупности значительное количество учебно-познавательных приемов для самостоятельного решения проблем в виде проекта с презентацией результатов.

Все это позволяет даже самые трудные аспекты освоения знаний превратить в увлекательный процесс.

Использование интерактивных технологий при подготовке и проведении занятий позволяют преподавателю:

- повысить интерес к предмету;
- сделать урок современным;
- доступным, для усвоения материала;
- возможность эмоционально и образно подать материал;
- установлению отношения взаимопонимания, взаимопомощи между слушателем и преподавателем;
- повысить преподавателю свою профессионально - педагогическую компетенцию.

Одним из очевидных достоинств применения интерактивных технологий, будь то лекция, лабораторные и практические занятия, является усиление наглядности. С другой стороны, использование интерактивных технологий предъявляет большие требования к организации учебного процесса, который должен отличаться четкостью, продуманностью, целесообразностью.

Таким образом, активно внедряемые в учебный процесс интерактивные методы обучения, способствуют развитию креативности у студентов, формированию у них навыков анализа и критического мышления, а также соединению теории и практики что в конечном итоге позволит добиться более качественной профессиональной подготовки будущих юристов.

Список литературы

- 1 **Белоцерковский, А. В.** *Качество образования: заметки на полях* / А. В. Белоцерковский // *Аккредитация в образовании*. – 2011. – №51. – С. 48—50.
- 2 **Картузов, А. В.** *Методика профессиональной подготовки специалиста в области применения информационных технологий для управления учебным процессом: монография* / А. В. Картузов. – Чебоксары, 2007. – 292 с.
- 3 **Рыбакова, Т.** *Психологический потенциал интерактивных методов* / Т. Рыбакова // *Высшее образование в России*. – 2004. – № 12. – С. 41—44.
- 4 **Селевко, Г. К.** *Энциклопедия образовательных технологий: уч.-метод. пособие в 2 т.* / Г. К. Селевко. – М., 2006. – 816 с.
- 5 **Некрасов, С. Д.** *Проблема оценки качества профессионального образования специалиста* / С. Д. Некрасов // *Университетское управление: практика и анализ*. – 2003. – № 1. – С. 42—45.

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Степанова И.Н.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования -
«Оренбургский государственный университет»
г. Бузулук**

Юридическая клиника — некоммерческое образование (может быть зарегистрировано как некоммерческая организация), целью которого является оказание бесплатной юридической помощи населению.

Как правило, юридические клиники организуются при высших учебных заведениях, с тем, чтобы предоставлять возможность студентам приобретать опыт консультирования, а преподавателям — поддерживать свой профессиональный уровень, применяя теоретические знания на практике.

Первое известное употребление термина было сделано в «Юридической газете» № 35 за 1896 год, где в передовой статье речь шла о желательности учреждения практических студий при высших юридических учебных заведениях.

По иному поставил задачу кишиневский присяжный поверенный Иосиф Соломонович Иосилевич. Он писал: «вместо отвлеченного рассуждения о теоретическом правиле, демонстрируйте пред читателем конкретное дело, откройте ему лабораторию юристов-практиков, разверните пред ним весь процесс борьбы, которая происходила между сторонами или между ними и судом, и это принесет, по моему мнению, двойную пользу. С одной стороны этим путем лучше усвоится самое теоретическое правило, а с другой, что еще важнее, знакомишься со способом применения правовых начал, со способом постановки диагноза дела и лечения его и, таким образом, приобретается знание и искусство вместе. Это будет своего рода юридическая клиника, которой, к сожалению, у нас нет... Вместо осмысленной постановки вопроса, вытекающего из дела, вместо точного установления диагноза дела и разумного, логического, толкового и справедливого разрешения существенных вопросов и правильного применения общих начал права, очень часто спорят о предметах, фактах, вовсе не важных или маловажных...» [3].

Следуя этой программе, Иосилевич опубликовал в той же газете (за 1897-1898 годы) цикл из 30 практических статей под общим названием «Юридическая клиника».

Первое официальное упоминание термина «юридическая клиника» в зарубежной литературе относится к 1900 году, когда в журнале «Deutsche Juristen-Zeitung» была опубликована статья профессора Георга Фроммгольда под названием «Juristische Kliniken». «Указывая на то огромное значение, какое имеют для врачебной практики клиники, существующие при медицинских

факультетах и академиях, Фроммгольд предлагает наподобие их устроить клиники при юридических высших учебных заведениях, где учащиеся разбирали бы под руководством профессора не вымышленные или отжившие юридические казусы, а оказывали бы непосредственную юридическую помощь нуждающимся в том лицам, занимаясь живыми, неразрешенными еще делами».

Первая клиника в России открылась в 1995 году в Петрозаводском государственном университете. Большую помощь начинающим клиницистам России оказали американские коллеги. Становлению российских клиник помогали Американская Ассоциация Юристов, Фонд Форда, Фонд Сороса, Российский Фонд Правовых Реформ, зарубежные партнерские ВУЗы.

Схема работы любой юридической клиники обычно одинакова: обучение - практическая деятельность - анализ работы. На занятиях используются интерактивные методики обучения: ролевые игры, анализ казусов, мозговой штурм, работа в малых группах. Как правило, обучение в клинике включает серию аудиторных занятий - тренингов, как минимум, по следующим темам:

- интервьюирование (первичный прием и опрос клиента),
- анализ дела и выработка позиции, консультирование, техника юридического письма (составление документов),
- правила профессиональной этики,
- организация клиники (правила работы, делопроизводство и т.д.).

Клиническая программа обучения не заменяет, а лишь дополняет стандартное юридическое образование, давая неоценимый практический опыт студентам, привлекаемым к работе в юридической клинике.

В первую очередь, юридические клиники сегодня - это один из немногих институтов в профессиональном юридическом образовании, который вводит студента в реальности практической деятельности юриста и формирует его профессиональные навыки.

Организация практики в клинике позволяет обеспечить полноформатную работу студента по реальному делу, причем под таким контролем преподавателя, который обеспечивает фактическую самостоятельность профессиональной деятельности с отчетливыми гарантиями ее качества [2, с. 225].

Клиническое юридическое образование позволяет усилить мотивацию студента к обучению и избранию будущей сферы деятельности, приобрести реальный практический опыт до получения диплома, углубив и развив теоретические знания, что в итоге и при надлежащем документальном подтверждении позволит иметь преимущества при выборе рабочего места [1, с. 17].

Во-вторых, положительной особенностью клинической части юридического образования является осмысление студентом социальной роли (миссии) юриста, овладение началами профессиональной этики, накопление ими опыта работы с социально незащищенными людьми. Клиническое юридическое образование способствует воспитанию нового поколения

юристов, осознающих право в социальном контексте. Это достаточно сложная и важная задача.

В-третьих, клиническое юридическое образование выполняет социальную функцию, которая заключается в расширении доступа граждан к юридической помощи и, соответственно, реализация принципов правового государства. Для некоторых клиентов юридическая клиника - это единственно возможное средство доступа к правовой помощи.

Тем самым клиники дополняют составные части механизма гарантирования всем гражданам качественной юридической помощи в реализации и защите их прав и законных интересов [4].

Таким образом, можно констатировать, что юридическая клиника – одна из важнейших форм подготовки студентов-правоведов к будущей профессиональной деятельности. Полученные результаты подтверждаются и другими исследованиями. По данным А.Г. Артемовой, 93,3% опрошенных преподавателей и 96% студентов положительно оценили прохождение практики в юридической клинике. Главным результатом подобной практики были положительные профессионально личностные изменения, особенно заметные у студентов, активно участвовавших в ней в течение нескольких курсов: проявились зрелость правосознания и активная гражданская позиция; появилось более глубокое и реалистичное понимание предстоящей профессиональной деятельности; возросло понимание требований профессии юриста к их профессионализму; сложилась более реальная картина состояния правовой сферы; преодолены узкие представления о праве и правоохранительной деятельности как карательных инструментах власти и глубоко понято их гуманное предназначение; повысился уровень профессиональной самооценки, осознание сложности выбранной профессии и стремление к успешному овладению ею.

Список литературы

- 1 **Балашенко, С.А.** *Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С.А. Балашенко [и др.]; под общ. ред. С.А. Балашенко. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2008. – 17 с.*
- 2 **Доброхотова, Е. Н.** *Роль юридических клиник в подготовке юристов XXI века: о методах и формах юридического образования в современной России / Е.Н. Доброхотова // Правоведение. – 2000. – № 4. – С. 222–229.*
- 3 **Иосилевич, И.С.** *Юридическая клиника (Предисловие) // Юридическая газета. — 22 февраля 1897 года. — С. 1 // Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>, дата входа: 17.12.2011.*
- 4 **Трофимов, М.** *Юридическая клиника: история и развитие термина / М. Трофимов // Юридическая клиника: история и развитие термина: матер. метод. семин. для препод, 14 – 18 декабря 2000 г., Санкт–Петербург.*

*[Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2008. – Режим доступа
http://www.lawreview.ru/lc_trof.shtml. – Дата доступа: 11.12.2011.*

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Тутынина Е.Г.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Работа преподавателя в области юриспруденции - это непрерывный поиск нового, прогрессивного. Поэтому обучение студентов должно быть направлено на формирование обобщенных способов умственных действий и должно быть тесно связано с формированием у них абстракций и обобщений содержательного характера с усвоением теоретических понятий. Это предполагает использование в учебном процессе активных методов обучения, таких как проблемное обучение, деловые игры, применение приемов и способов, позволяющих активизировать умственную, творческую деятельность студентов, формировать теоретическое, творческое мышление, и, конечно же, получения практических навыков.

Цели вузовской подготовки по той или иной специальности определяются соответствующим государственным образовательным стандартом, а также квалификационными требованиями, учебными планами и программами. Достижение этих целей предусматривает приобретение студентами некоторой суммы знаний, умений, навыков. Как образовательные ориентиры: знания, умения и навыки обладают значительными внутренними различиями и требуют использования различных педагогических методов. В последнее время деловые игры находят все более широкое применение в самых разных областях: в основном в экономике и политике, праве, а также в социологии, экологии, администрировании, образовании, городском планировании, истории. Деловые игры используются для подготовки специалистов в соответствующих областях, а также для решения задач исследования, прогноза, апробирования намечаемых нововведений. Разрабатываются деловые игры и как способ коммуникации между специалистами разных областей, как особый язык будущего. При проведении деловых игр в психологическом аспекте должны разрабатываться два основных направления:

- реализация установок на индивидуализацию личности;
- выработка навыков работы в коллективе.

Индивидуализация предполагает существование системы отличительных признаков деятельности конкретного человека, обусловленной особенностями его индивидуальности. В основе каждой индивидуальности лежит так называемое ядро индивидуального стиля, от которого зависит направление развития приемов, умений, навыков. Исходя из оценки составляющих ядра

индивидуального стиля с позиции исследовательской активности, выделяют два типа: основанный на любопытстве и на любознательности. [1, с.2]

На протяжении восьми лет нами апробирована методика, которая сочетает в себе проблемное обучение и элементы деловых игр. Проблемное обучение - это система дидактической деятельности преподавателя и студентов, сочетающая постановку и решение учебных проблем с готовыми выводами науки и направленная на развитие творческих способностей будущих специалистов. Основная задача проблемного обучения состоит в вовлечении студентов в процесс творческого поиска. Знания, в данном случае, не излагаются в готовом виде, а преподносятся в форме учебной проблемы. Студенту необходимо найти самостоятельное решение, исходя из запаса ранее усвоенных знаний и умений, правильно использовать научную методологию.

Элементы деловых игр применяются на групповых семинарских занятиях. Деловые игры представляют собой проигрывание имитационной модели производства и профессиональной деятельности в целях обучения, контроля, исследования, проектирования и выполнения различных видов работ. Для учебной деловой игры содержание деятельности ее участников определяется требованиями к профессиональной подготовленности студентов в рамках программного материала учебной дисциплины.

Из всего многообразия деловых игр нами была выбрана методика учебной деловой игры. Основными конструктивными элементами учебной деловой игры являются: участники игры, правила игры, сюжет, роли, игровой барьер, двуплановость, игровой конфликт, игровые действия, игровой предмет, предметные действия, цель игры, оценка степени достижения цели, результат игры, интерпретация результатов игры, игровая деятельность, зрительская деятельность и деятельность по поводу игры. На семинарских занятиях при проведении учебной игры принимают участие все студенты, которые подразделяются на игроков: судей, прокуроров, экспертов, участников процесса, организаторов.

Проведение деловых игр в учебной студенческой группе преследует различные цели, но главная из них повышение уровня профессиональной подготовки студентов. Деловые игры, с одной стороны, развивают живой интерес у студентов к глубокому изучению теории не только гражданского процессуального права, но и материального (гражданского, семейного, трудового и т. д.) права, дают возможность показать студентам практическую значимость теории отрасли права, позволяют на личном опыте убедиться в том, как трудно без прочных теоретических знаний решать конкретные правовые вопросы, быстро ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих при рассмотрении и разрешении гражданского дела. С другой стороны, деловые игры проводятся в приближенных к практике условиях и обстановке. Поскольку участниками игр являются сами студенты, то здесь для них открываются возможности не только получить наглядные представления о работе судьи, прокурора, адвоката, юрисконсульта, но и впервые проверить

себя в «деле», приобрести первые навыки по будущей специальности. Деловые игры позволяют увеличить интенсивность учебного процесса за счет самостоятельной подготовки студентов вне аудитории, активности во время игры в отведенные для занятий часы, увеличения ответственности каждого студента не только за себя, но и за исход игры в целом.

Не менее важна и практическая подготовка студентов. Деловая игра не может быть начата и проведена не только без соответствующей теоретической подготовки участников игры, но и без самих процессуальных действий: без изложения искового заявления и предъявления его в «суде», без качественной подготовки к «судебному разбирательству», без вынесения соответствующих определений в этих стадиях процесса. Вся эта подготовительная работа должна быть проделана под руководством преподавателя самими студентами вне времени семинарских занятий. Деловая игра - это активная форма обучения. В ней одновременно участвует вся учебная группа в целом, каждому студенту отводится при этом своя определенная «роль». Специфика деловой игры ставит студентов в такие условия, когда они вынуждены не только высказывать свои суждения по существу дела, но и не в меньшей мере задавать вопросы, причем не преподавателю, как это чаще имеет место в семинаре, а своим же товарищам по игре. Содержание этих вопросов уже само по себе свидетельствует во многом об уровне теоретической подготовки студентов. А навыки, полученные здесь, имеют немаловажное значение для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Наконец, деловые игры преследуют и воспитательные цели. Они помогают воспитать у студента любовь к своей будущей профессии, понять основные преимущества и недостатки выбранной профессии.

Немалую роль в получении практических навыков будущих специалистов играет проведение занятий без отрыва от производства. Так, студенты второго курса при изучении дисциплины «Гражданское процессуальное право» неоднократно посещают судебные заседания по гражданским делам как в городском суде, так и у мировых судей. Данная форма проведения занятий способствует повышению интереса к изучаемой дисциплине, а также получению первичных практических навыков по порядку ведения судебного заседания и процессуальных действий, совершаемые сторонами в судебном заседании.

Необходимо также отметить важную роль изучения видеоматериалов судебных заседаний, которые транслируют отдельные каналы телевидения. Этот процесс построен на изучении представленного материала и выявлении процессуальных ошибок, допущенных участниками процесса в ходе судебного заседания.

Следует отметить немалую роль ознакомительных (учебных), производственных и преддипломных практик в получение практических навыков будущих юристов. Именно при прохождении практики студент

сталкивается с теми реальными проблемами, которые существуют в действительности в процессе отправления правосудия.

Опираясь на это, можно считать, что включение обучаемых в процесс разрешения противоречий, проблемных ситуаций, поиска решения нестандартных задач с привлечением коллективного знания позволяет выйти на такой уровень обучения, который соответствует современным требованиям развития творческих начал у студентов.

Список литературы

1 Славгородская, О. А. Методологические приемы повышения эффективности усвоения знаний в процессе проведения деловых игр. // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное образование в условиях дистанционного обучения. Достижения, проблемы, перспективы» ГОУ ВПО Саратовская государственная академия права, 2007г.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИНЯТИЯ ЗАКОНОПРОЕКТА ОБ ОТМЕНЕ КАТЕГОРИЙ ЗЕМЕЛЬ

Удовенко И.Н., Евсеева А.А., Зейбель Е.Е.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В нашей стране все земли относятся к различным категориям земель. Это позволяет эффективно принимать решения в области управления земельными ресурсами и осуществлять государственный кадастровый учет земельных участков. Современное законодательство предусматривает 7 категорий земель: сельскохозяйственного назначения; населенных пунктов; промышленного и иного специального назначения; особо охраняемых территорий и объектов; лесного фонда; водного фонда; земли запаса.

Проект Федерального закона "О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в части отмены отдельных категорий земель и признании утратившим силу Федерального закона "О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую" предусматривает определенные изменения. Имеющиеся категории исключаются, а в целях защиты окружающей среды и охраны природы устанавливаются следующие категории земель:

- 1) земли лесного фонда;
- 2) земли водного фонда;
- 3) земли особо охраняемых природных территорий.

Следует уточнить, что отказ от деления земель на категории не означает установление единого правового режима всех земель и их массовую застройку. Фактически речь идет об отказе от термина «категории». Суть состоит в том, что в отношении разных земель должны устанавливаться особенности их использования, то есть сохранение четкого правового регулирования определения разрешенного использования земель. Законопроект направлен на совершенствование и упрощение существующего порядка определения правового режима использования земель путем проведения зонирования, а также исключения института категории земель из земельного законодательства как способа определения разрешенного использования земельных участков.

Для изменения разрешенного использования земельного участка в настоящее время необходимо принятие двух разноуровневых решений. Одно - решение органа власти об изменении категории земельного участка и другое - решение об изменении его разрешенного использования.

Система подразделения земель по категориям работала успешно с момента её принятия. В современный период правильнее упорядочить существующее зонирование введением критериев по выбору и использованию особо ценных участков сельскохозяйственного назначения из всего оборота земель. Для этого в целях защиты и охраны земель сельскохозяйственного назначения субъектам Российской Федерации необходимо утвердить границы особо ценных

сельскохозяйственных угодий. В границах таких угодий будет установлен запрет на установление и изменение разрешенного использования на какие либо виды, кроме сельскохозяйственного производства. Это обеспечит сохранение сельскохозяйственного потенциала каждого региона. Что касается всех остальных сельскохозяйственных земель, их границы будут устанавливаться и изменяться органами местного самоуправления в правилах землепользования и застройки как границы соответствующих территориальных зон. Законопроектом вводятся понятия "сельскохозяйственный регламент" и "регламент использования территорий". Они вводятся для того, чтобы акцентировать внимание на особой важности сельскохозяйственных земель, основное назначение которых - сельскохозяйственное производство, а также на сохранении особо ценных продуктивных земель.

Данный законопроект позитивно отражается на рынке недвижимости в сочетании с рынком земель сельскохозяйственного назначения. В настоящее время большой процент земель сельскохозяйственного назначения не выгодно использовать для сельскохозяйственного производства, так как такие участки утратили свои первоначальные свойства. Выгоднее использовать их под застройку, а для этого необходимо переводить земли из одной категории в другую.

Подробнее остановимся на процессе перевода земель из одной категории в другую. Итак, перевод осуществляется на основании ходатайства, поданного заинтересованным лицом в уполномоченные органы. Заинтересованным лицом является любое лицо (гражданин, организация, представитель органов власти, представители собственников земельных участков и иные заинтересованные в данном процессе лица), которое может обосновать необходимость перевода и подтвердить свои права на землю.

Первым этапом в переводе земель является составление ходатайства, которое должно содержать: кадастровый номер земельного участка, категорию земель, в состав которых входит земельный участок, и категорию земель, перевод в состав которых предполагается осуществить. Второй этап: сбор необходимых документов. К ходатайству о переводе земель необходимо приложить следующее: выписка из государственного кадастра недвижимости относительно сведений о земельном участке, перевод которого из состава земель одной категории в другую предполагается осуществить, копии документов, удостоверяющих личность заявителя — физического лица, либо выписка из единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей или выписка из единого государственного реестра юридических лиц, выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним о правах на земельный участок, перевод которого из состава земель одной категории в другую предполагается осуществить, заключение государственной экологической экспертизы в случае, если ее проведение предусмотрено федеральными законами, согласие правообладателя земельного участка на перевод земельного участка из состава

земель одной категории в другую, обоснование перевода земельного участка из состава земель одной категории в другую. Третий этап: подача ходатайства и приложенных документов в уполномоченный орган. На данном этапе выдается решение по результатам рассмотрения ходатайства: принимается акт о переводе земель или земельных участков в составе таких земель из одной категории в другую либо акт об отказе в переводе земель или земельных участков в составе таких земель из одной категории в другую. Завершающий этап: внесение сведений о земельном участке в государственный кадастр недвижимости. Сведения о принадлежности земельного участка к определенной категории земель в течение тридцати дней бесплатно вносятся в государственный кадастр недвижимости по заявлению правообладателя земельного участка.

Можно сделать вывод о том, что перевод земель довольно сложная, долгая и дорогая процедура, которая включает в себя несколько этапов. Но в настоящее время не все сельскохозяйственные земли находятся в состоянии, пригодном для ведения хозяйства, но при этом сохраняют свою категорию. Сохранение категории земли и не возможность её использования ограничивает строительный рынок, так как обрабатывать землю, утратившую свои плодородные качества не выгодно, а застраивать из-за законодательных ограничений нельзя.

Проанализировав достоинства и недостатки законопроекта, хотелось бы отметить: в целом законопроект является удачным для рынка недвижимости, так как будет упрощена процедура получения разрешения на строительство, и появиться возможность использовать земли не пригодные для ведения сельского хозяйства. Но все же существует опасность использования земель сельскохозяйственного назначения под застройку. А включение в новый перечень категории «земли сельскохозяйственного назначения» необходимо для механизма защиты данного земельного ресурса.

Список литературы

- 1 *"ЗЕМЕЛЬНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (ЗК РФ) от 25.10.2001 N 136-ФЗ.*
- 2 *Проект Федерального закона "О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в части отмены отдельных категорий земель и признании утратившим силу Федерального закона "О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую".*
- 3 *Интервью и комментарии с информационного портала о недвижимости (электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.realestate.ru/interview.aspx?id=397>.*

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО КОМПОНЕНТА ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Шагивалеева И.З.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Всеобщее непрерывное экологическое образование ставит своей целью формирование экологической культуры населения, раскрывающейся в приверженности универсальным ценностям, ответственном отношении к своему поведению и действиям в социоприродной среде.

Модель современного экологического образования студентов и возможности нового ФГОС по ее практической реализации системно представлены в Концепции современного общего экологического образования для устойчивого развития (РАО, 2010 г.), а педагогические технологии ее реализации – в теоретических основаниях развивающего образования.

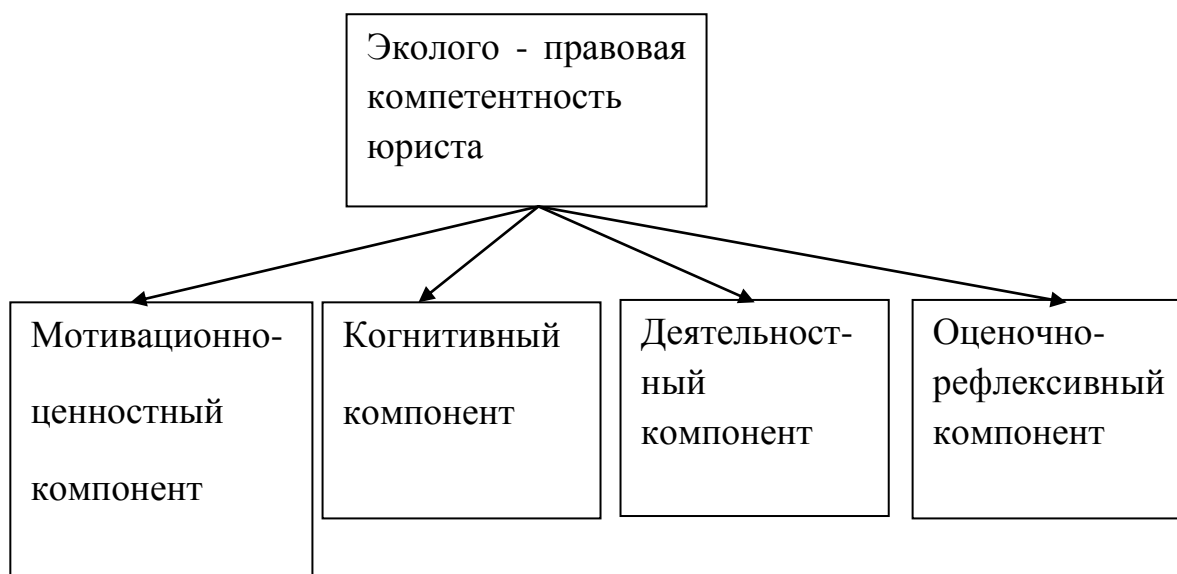
В документах международного проекта «Определение и отбор компетенций» (DeSeCo, 2002 г.) признается необходимость определения образовательных компетенций, исходя из общего видения мирового будущего, которое должно опираться на базовые принципы прав человека, демократические ценности и цели, связанные с устойчивым развитием (то есть интеграция защиты окружающей среды, экономического благополучия и социальной справедливости).

Однако в настоящее время экологическая компетенция большинством как зарубежных, так и отечественных исследователей не относится к числу ключевых.

Важнейшим аспектом методологии данного исследования является выделение и анализ оценочной деятельности будущего юриста.

Анализ педагогической практики, показал, что, с одной стороны, преподаватели не располагают научно-обоснованной и проверенной на практике педагогической системой формирования готовности студентов к оценочной деятельности, с другой стороны, студенты внутренне не мотивированы на ее выполнение, не представляют ее ориентировочную основу, у них не сформированы оценочные умения.

В оценочной деятельности будущего юриста приоритетна роль объективности, в этой связи наибольшее значение имеет специально организованное педагогическое сопровождение объективных оснований оценочной деятельности со стороны преподавателей. Практические навыки и осознание объективных оснований оценочной деятельности обеспечивает также воспитывающий потенциал природоохранной практики, которая является неизменным атрибутом эколого-правовой подготовки будущего юриста. Эколого правовая компетентность рассматривается нами как единое интегративное целое его компонентов (см. рис. 1).



Мотивационно-ценностный компонент предполагает наличие интереса к праву, потребность в изучении основных норм.

Когнитивный компонент определяет совокупность знаний:

- об экологическом праве;
- об источниках экологического права;
- о способах анализа природоресурсного материала;
- о природоресурсных правоотношениях.

Деятельностный компонент должен проявляться в способности:

- обобщать полученные знания на практике;
- правильно применять теоретические знания на практике, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
- правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям; анализировать нормативные правовые акты, регулирующие экологические и природоресурсные отношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;
- анализировать современные экологически значимые проблемы и процессы;
- разрабатывать проекты нормативных и правоприменительных актов по вопросам экологического права.

Формирование компетентностей приобретает особую важность на этапе становления гражданского общества в России, который сопровождается принципиальными изменениями статуса индивида, расширением степени личной свободы и отсюда - субъектной компетенции, что диктует

необходимость освоения новых внутренних механизмов самоориентации, саморегуляции и самореализации.

Проведенные нами пилотные исследования формирования эколого-правой компетентности студентов-юристов показывают низкий уровень оценочно-рефлексивный компонента который выражается:

- в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности:
- в умении осуществлять самоанализ, самооценку,
- в коррекции собственной деятельности, что создает основу для профессионального становления.

С целью формирования данного компонента нами разработан блок заданий, где наряду с традиционными методами обучения формирования практических умений и навыков эколого-правового регулирования природопользования, используется система проблемных комплексных, экологически значимых производственных и бытовых задач, деловые, имитационные игры.

К примеру, студентам предлагаются следующие задания:

1. В прокуратуру области обратился гражданин К, который сообщил, что на земельном участке сельскохозяйственного назначения под открытым небом хранятся химикаты в большом количестве (более десятка тонн).

Задача студента заключается не только в решении правовой задачи, но и проигрывании данной ситуации, ему необходимо принять решение в роли прокурора.

2. Разделится на три подгруппы. Первая подгруппа должна проанализировать ФЗ «О животном мире» и выявить пробелы в законе, две другие обособленно и оперативно должны внимательно выслушать и предложить пути устранения выявленных проблем. Мнения подгрупп не должны совпадать.

Данная правовая ситуация развивает у студентов не только правовое мышление, но и способность самоанализа и коррекции собственной деятельности.

ЗНАЧЕНИЕ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Шундрик В.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

На современном этапе развития высшей школы важной проблемой является проблема повышения качества подготовки студентов как юристов с различным уровнем профессионального образования: бакалавров, специалистов и магистров [1, с. 17].

Наряду с лекцией семинар в современном вузе является одной из основных форм организации учебного процесса.

Итоговая оценка, выставляемая в ведомость и в зачетную книжку, формируется на основе накопления (суммирования) трех видов активности студентов, каждая из которых занимает около трети: работа на семинарах, самостоятельная работа дома и экзаменационный зачет в конце курса, сочетающий измерение и оценивание полученных компетенций [2, с. 22].

Цель семинарских занятий – это передача знаний или сведений от одного обучающегося другому. Впервые такая форма обучения возникла в Древней Греции, а позднее и в Древнем Риме в школах того времени, где все выступления учащихся сочетались с комментариями, диспутами и заключениями преподавателей. Обычно семинары проходят в виде обмена информацией между несколькими людьми, а также в виде обсуждения и анализа пройденной темы.

В толковом словаре русского языка под редакцией Т.Ф. Ефремовой приведено понятие семинара – это «групповые практические занятия студентов под руководством преподавателя в высшем учебном заведении» [3].

Семинар – представляет собой групповое обсуждение студентами темы учебной программы под руководством преподавателя.

На семинарах упор делается на выработку навыков выступлений и их обсуждений, а также коллективного оценивания ответа каждого студента [2, с. 22].

Семинар выполняет познавательную, воспитательную и контрольную функции. Эти функции семинара выступают в единстве и взаимосвязи. В зависимости от типов и форм семинаров изменяется лишь их соотношение.

Преподаватель перед каждым семинаром должен просмотреть литературу, рекомендуемую студентам, а также издания, которые использует в процессе проведения семинарского занятия.

Подготовка к семинарским занятиям по юридическим дисциплинам предполагает серьезную работу студентов с нормативными правовыми актами по рассматриваемой теме, источниками из числа не только учебной, но и

специальной научной литературы, материалами из правоприменительной и судебной практики. Особое внимание следует обратить на изучение материалов электронных ресурсов и Интернета.

При подготовке к семинару обязательно обращение к конкретным судебным прецедентам, использование обзоров судебной практики, материалов Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего арбитражного Суда РФ по темам, изучаемым на семинарском занятии.

Конкретный метод проведения семинарского занятия определяется руководителем семинара индивидуально и зависит не только от его личных склонностей и привычек, но и от способностей студентов.

Если исходить из того, что семинар - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. [4, с.190], то наиболее предпочтительным способом проведения семинаров является метод чтения и обсуждения докладов по отдельным проблемам. Система докладов дает студенту необходимые навыки научной работы. Студенты приучаются к тому, как следует подходить к научному изучению поставленной проблемы, как собирать и систематизировать необходимые материалы, анализировать их и обобщать, делать из этого логически правильные выводы.

Главным условием успешной работы студентов на семинарах является удачно выбранная тематика докладов. Тема конкретного доклада определяется руководителем семинара, исходя из общей тематики семинара и с учетом пожеланий студентов. Темы докладов должны объявляться студентам заранее.

Доклады по теме семинара должны делаться в устной форме, не повторять текст учебника и способствовать более глубокому пониманию темы всеми студентами группы [2, с.22].

Вместе с тем метод чтения докладов имеет ряд недостатков. При такой системе трудно добиться, чтобы к каждому занятию готовился не только один докладчик, но все или большинство студентов группы. В случае постоянного использования только этого метода активность участников семинара обычно снижается. Поэтому в работе со студентами одной группы представляется целесообразным дополнять метод чтения докладов другими способами ведения специальных семинаров, в частности предлагать студентам готовить обобщения судебной практики по отдельным вопросам; организовывать аудиторные дискуссии по заранее сообщенным темам и др.

Говоря о методе аудиторной беседы, отметим, что при такой форме семинара заранее намечаются детальные вопросы темы, предлагаемой студентам для обсуждения. Эти вопросы распределяются между всеми или многими участниками семинара для подготовки к обсуждению темы в целом. Подготовка должна включать в себя также и подбор примеров из судебной практики. По предварительно намеченному плану на семинаре между студентами группы проводится общая дискуссия по избранной теме.

По общему правилу, для доклада следует предоставлять около 30 минут. Время, отведенное на сообщение по частному вопросу, может быть ограничено 10 минутами. Выступления в прениях ограничивать не целесообразно. По окончании дискуссии основному докладчику может быть предоставлено заключительное слово.

По окончании обсуждения доклада или сообщения руководитель семинара в кратком резюме дает его оценку, анализирует выступления отдельных слушателей в прениях, вносит необходимые дополнения и разъяснения, подводит общие итоги дискуссии.

При использовании метода аудиторной беседы, руководитель специального семинара должен установить регламент отдельных сообщений и следить за его соблюдением, чтобы выступления студентов по частным вопросам не превращались в пространные доклады.

Ряду обучаемых могут даваться письменные задания различной степени сложности.

По изученным проблемам студенты представляют рефераты. Лучшие доклады следует выносить на заседания студенческого научного кружка, студенческие научные конференции, направлять на конкурс студенческих работ.

Присутствие на семинарском занятии фиксируется преподавателем в начале занятия, а оценка активности и выступлений в конце каждого занятия осуществляется совместно преподавателем и группой. Отрицательная оценка за активность ставится за нарушения дисциплины, помехи в проведении занятия, неподготовленность к занятию [2, с.22].

При планомерной, качественной подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Список литературы

- 1. Давыдов, Н. А. Современная подготовка юристов в вузах: теория и практика ее научного проектирования / Н. А. Давыдов // Юридическое образование и наука. - 2008. - № 4. - С. 17 - 28.*
- 2. Чхутияшвили, Л. В. Роль инновационного юридического образования на современном этапе развития России / Л. В. Чхутияшвили // Юридическое образование и наука. - 2011. - № 1. - С. 21 - 24.*
- 3. Толковый словарь русского языка / под редакцией Т. Ф. Ефремовой. - Режим доступа: <http://www.slovoedia.com>.*
- 4. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / сост. Г. М. Романцев, В. А. Осипова, О. В. Тарасюк; Под. ред. Г. М. Романцева. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2005. - 456 с.- ISBN 5-8050-0168-3.*