

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ В
РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЕ
«КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»**

Содержание

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО Абдюкаева А.Ф., Иштерякова Т.И.	2023
СТРАХОВАНИЕ ОТ ПОЖАРОВ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ Алексеева Е.В.	2026
СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН «ГЕОГРАФИЯ», «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» И «РЕГИОНАЛИСТИКА» С УЧЕТОМ ПЕРСПЕКТИВРАЗВИТИЯ РЕГИОНА Альмухамбетова А.С.	2030
МОЛОДЕЖЬ МАЛОГО ГОРОДА (ПО ДАННЫМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ Г. БУЗУЛУКА) Барабошина Н. В.	2034
ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Богатырева Н.Г.	2042
РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ Бородавкина Н.М.	2045
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВУЗА Бутримова Н.В.	2050
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ Власов А.В.	2056
УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКОЙ ПЕРСОНАЛА ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Воробьев В.К.	2059
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ Воротникова М.В.	2067
МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Горлова С.Н.	2070
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ Горшенина М.Н.	2077

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	
Горайнова Т.А., Сальникова Р.П.	2083
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ	
Денисова О.В.	2086
УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ	
Дубинецкий В.В., Касимова Н.И.	2091
ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
Епифанова Е.А.	2095
ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ГОРОДА	
Жиганова И.П.	2099
АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ИНФОРМАЦИИ У СТУДЕНТОВ	
Жогова Е.В.	2103
ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ССУЗА В РАМКАХ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	
Зарипова Е.В.	2107
ВОЗМОЖНОСТИ СПЕЦДИСЦИПЛИН В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	
Золотарев Е.С.	2113
ПРИЕМСТВЕННОСТЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ КОЛЛЕДЖ-ВУЗ	
Илалутдинов З.М.	2119
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ	
Иркебаева Л.М.	2126
ИДЕНТИФИКАЦИЯ РИСКОВ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОГРАММНЫХ ИНЖЕНЕРОВ	
Ишакова Е.Н., Медведева М.В.	2132
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
Камаева Т.С.	2137
К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	
Киселева Ю.В.	2145

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ ЭЛЕКТРОНИКИ И БИЗНЕСА ОГУ Ковалев А.В., Попова Л.А.	2151
УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС КАК РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ Колесникова И.В.	2156
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНЕ Коннова Л.И.	2159
АНАЛИЗ И ВЫБОР СРЕДСТВ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА Кувандыкова Л. З.	2162
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ АСИНХРОННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК» Кувандыкова Л.З., Орлова С.Л.	2166
О ВОЗМОЖНОСТЯХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА Курманова С.А.	2171
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И ВУЗОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА «УНИВЕРСИТЕТ И ШКОЛЫ» Лёвкина Е.В.	2176
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА Литвинова С.А., Неретина И.В., Степунина О.А.	2179
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ В СИСТЕМЕ СПО (НА ПРИМЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ) Миготина Т. В.	2184
ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА Миннибаева К.А.	2188
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Недорезова Н.А.	2191

УНИВЕРСАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗА СЧЕТ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ» Пожидаева Г.С., Корниенкова Т.В.	2197
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Попова Г.И.	2202
СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ» Попова Е.А.	2206
ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ Пузикова В.С., Омеляненко Л.А.	2210
МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» Редько И.Ф., Болсуновская А.А.	2218
РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ Романенко Н.А.	2222
РОЛЬ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ Романович С.В.	2225
РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА Рубцова О.С.	2233
ОПЫТ СИСТЕМЫ КОМСОМОЛЬСКО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПО ОВЛАДЕНИЮ МОЛОДЕЖЬЮ ЗНАНИЯМИ В СФЕРЕ ПОЛИТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЛКСМ В 1970 – 1980-Х ГОДАХ). Русяев К. В.	2237
РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В СПО Саликова О.В., Мирошниченко Е.Н.	2242
РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Самсонов В.Н.	2247
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ Сергеева С. И., Григорьева О. Н.	2252
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ Синцева Л. Ю.	2256

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА Соломонова Т.П.	2260
СПЕЦИФИКА СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Студяникова М.А., Студяникова А.В.	2263
ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР ПО ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМУ ПРОФИЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ Тутынина Е. Г.	2266
МЕТОД ДИСКУССИИ НА УРОКАХ ПОЛИТОЛОГИИ Ушакова О.А.	2270
ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПРОГНОЗИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ Шабалина Л.Г.	2274
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ Шаймарданова Л.П., Пискунова Ж.Г.	2279
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Шаронова О.В.	2282
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ Шляхтун О.В.	2286
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ Щетников В.О.	2290
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ТЕСТИРУЮЩЕГО КОМПЛЕКСА MYTEST X Юшковский А.Н.	2294
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ЛЕКЦИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ Яппаров Ф.К.	2299

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Абдюкаева А.Ф., Иштерякова Т.И.

**Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Оренбургский
государственный университет» Колледж электроники и бизнеса**

В процессе информатизации общества радикально изменяются все сферы его жизни. Особое значение необходимо уделить сфере образования, так как главным продуктом социальной деятельности являются информация и связанные с ней услуги, а также знания. Под влиянием новых технологий создаются и современные технологии образования на основе погруженности человека в новую интеллектуальную среду. Человек современного общества оказывается в новом информационном мире, и конечно же образование становится неотъемлемой частью его каждодневной жизни, его существования[1].

Современный этап развития общества представляет новые повышенные требования к уровню подготовки специалиста любого профиля, использование информационных технологий в своей профессиональной деятельности [2]. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) модернизированы и переориентированы на увеличение степеней свободы обучающихся в том, что касается выбора ими различных индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ). В связи с этим возникает необходимость пересмотреть подходы к отбору содержания образования и технологиям обучения.

Качество образования, следует считать многомерным понятием, которое должно распространяться на каждый процесс, документ, вид деятельности и преподавателя: (должен иметь индивидуальный подход к студенту, заинтересовывать студента к их профессии - независимо какой он специальности). Качество образования должно определяться не только степенью соответствия образовательно-профессиональных программ и знаний студентов, но и должны обеспечить полное удовлетворение запросов потребителя (студента, предприятия, государства) к их качеству, а также гарантировать пригодность выпускника к эффективной работе в соответствующей отрасли в качестве специалиста.

Концепции информатизации образования должны основываться на том, что технологии образования имеют глубокие корни. Этот процесс может быть преодолен в процессе перехода к современному обществу с информатизацией образования как радикального изменения сущности и организации процессов обучения и развития человека. Поэтому действия по использованию информационных технологий в образовательном процессе, также развитие на их основе дистанционного образования представляют не только как методические и организационные моменты системы образования, а также как

поиски принципиально новой модели образования, соответствующей требованиям новой информационной цивилизации.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Система Moodle наряду с другими дистанционными образовательными технологиями поможет спланировать и провести внеаудиторную или самостоятельную работу студентов.

Использование дистанционных образовательных технологий можно во всех формах получения образования. Конечно, более эффективно использовать данные технологии при заочной форме обучения, когда за короткий промежуток времени преподаватель должен выдать необходимый объем информации. Даже при очной форме обучения мы можем наряду с традиционными формами и технологиями использовать также дистанционные технологии, например, следующим образом:

- выдать студентам дополнительный материал, так как не хватает времени на уроке, а хотелось бы выдать в большем объеме. Причем информационные технологии позволяют представить этот материал в любом виде (видео, аудио, репродукции, схемы, чертежи и т.д.);

- использовать обучающие тренажеры, которые позволяют быстрее обучить студентов необходимым навыкам или выучить определения. Но использовать их на уроке не всегда есть смысл, т.к. степень запоминания у всех разная и часть обучаемых уже владеют этими навыками. Поэтому обучающие тренажеры будут полезны для заучивания материала дома тем, кому это необходимо;

- провести текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся с использованием электронных средств (электронное тестирование, форумы, социологические опросы и пр.), обеспечивающих идентификацию личности.

По мере развития информационных технологий обучающийся отводит часть своего общего учебного времени на дистанционные формы образования, сочетая их с очными занятиями и самообразованием (самостоятельной работой) [3].

Дистанционное обучение имеет следующие преимущества перед очным:

- оперативные (преодоление барьеров в пространстве и времени, получение актуальной «свежей» информации, быстрая обратная связь);

- информационные (возрастает доступность образовательных массивов, которые находятся на специализированных серверах, поставляются потребителю с помощью интерактивных веб - каналов, публикуются в телеконференциях, списках рассылки и других средствах сети Интернет);

- коммуникационные (увеличивается число потенциальных участников обучения, которые оперативно взаимодействуют друг с другом с помощью

электронных сетей; снимаются территориальные ограничения для проведения Интернет - уроков, проектов, олимпиад);

- педагогические (в силу специфики дистанционных телекоммуникаций обучение становится более мотивированным, интерактивным, технологичным и индивидуализированным; упрощается публикация студенческих работ в сети, их экспертиза и оценка);

- психологические (создание более комфортных по сравнению с традиционными эмоционально-психологических условий для самовыражения обучающего, снятие психологических барьеров и проблем, устранение погрешностей устного общения);

- экономические (общие затраты на обучение уменьшаются из-за экономии транспортных расходов, затрат на аренду и содержание помещений, сокращение «бумажного» делопроизводства и тиражирование пособий);

- эргономические (обучающиеся и преподаватели имеют возможность распределять время занятий по удобному для себя графику и темпу, выбирать и использовать для занятий наиболее подходящую технику и компьютерное оборудование).

Все вышеперечисленные методы и многое другое очень удобно реализовать с помощью системы управления обучением Moodle (англ. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*), которая распространяется по лицензии на свободное программное обеспечение GNU GPL.

Поэтому внедрение дистанционного образования требует дальнейшего продвижения в сфере обучения, высокого развития, повышения функционального уровня и применение во всех ФГОУ.

Список литературы

1. Информационно – вычислительные технологии и их приложения: сб. тр. по материалам международной науч. технич. конф./ под ред. А.Н. Кошевой; Пенза: РИО ПГСХА, 2005. – 248 с.
2. **Красильникова В.А.** Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: Монография/ В.А. Красильникова. – Москва: Дом педагогики ИПК ОГУ, 2009. – 339 с. – ISBN 978-89149-025-3.
3. **Хуторской А.В.** Современная дидактика: Учебник для вузов.-СПб: Питер, 2001.-544с. ISBN 5-318-00077-0.

СТРАХОВАНИЕ ОТ ПОЖАРОВ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ

Алексеева Е.В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

На сегодняшний день является актуальной проблема в отношении сохранения имущества и жизни людей от пожаров. Страхование от пожаров представляет собой важный элемент экономического механизма обеспечения безопасности от пожаров, является наиболее распространенным видом имущественного страхования, который связан с принятием Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. (с последующими изменениями). Этот закон предусматривает, что противопожарное страхование может осуществляться как в добровольной, так и в обязательной формах.

Согласно данному Закону, предприятия, иностранные юридические лица и предприятия с иностранными инвестициями, осуществляющие предпринимательскую деятельность на территории России, должны проводить обязательное противопожарное страхование: имущества, находящегося в их ведении, пользовании, распоряжении; гражданской ответственности за вред, который может быть причинен пожаром третьим лицам; работ и услуг в области пожарной безопасности.

Перечень предприятий, подлежащих обязательному противопожарному страхованию, должен определяться Правительством РФ. Условия и порядок осуществления обязательного страхования должны быть установлены федеральными законами о конкретных видах страхования, что определено законом Российской Федерации от 27.11.1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации». Но в связи с отсутствием федерального закона, обязательное противопожарное страхование до сих пор в практику не введено и поэтому осуществляется в добровольной форме.

Количество пожаров в России ежегодно причиняет немалый ущерб имуществу, в результате них гибнут люди. Так, в результате летних пожаров 2010 г. пострадали 2046 семей, в 148 населенных пунктах сгорело 2537 домов с учетом дачных строений.

МЧС России предложило ввести обязательное страхование личного имущества и жилья граждан по принципу «касс взаимопомощи», а в марте 2011 года объявило тендер на разработку закона об обязательном взаимном страховании от пожаров и других стихийных бедствий. По данному поводу возникла дискуссия о том, допускает ли Гражданский кодекс РФ возможность введения такого страхования.

Логвинова И.Л. в своем исследовании анализируя возникшую дискуссию, приходит к выводу, что введение обязательного страхования имущества граждан и юридических лиц за их собственный счет, может иметь два пути решения. [1]

Первый – внесение в Гражданский кодекс РФ изменений, содержащих прямое указание на то, что законодатели имеют право вводить страхование

имущества в обязательной форме за счет собственников этого имущества в случаях, когда такое страхование является общественно значимым (при этом необходимо четко сформулировать определение «общественно значимый случай» по отношению к страхованию). Этот путь требует исполнения соответствующей процедуры согласований и утверждения, что займет определенное время.

Второй путь решения проблемы, связанной с законодательной возможностью введения страхования строений от пожара в обязательной форме, – признание законодателями того факта, что отсутствие в ГК РФ формулировки, содержащей запрет на введение обязательной формы страхования гражданами и юридическими лицами их собственного имущества за их собственный счет, действительно является отсутствием такого запрета. Проявлением подобного признания может служить, например, тот факт, что законодатели примут к рассмотрению закон об обязательном взаимном страховании от пожаров, о разработке которого объявило МЧС России, и в итоге утвердят такой закон без внесения указанных выше изменений в текст гл. 48 Гражданского кодекса.

Предложенные пути в первую очередь касаются обязательного страхования строений граждан, и мы согласны в этом отношении с Логвиновой И.Л.

Но на наш взгляд, на сегодняшний день в первую очередь необходимо рассмотреть и принять закон по обязательному страхованию от пожаров, которое гарантировало бы третьим лицам (потерпевшим) получение сумм страхового возмещения при пожаре вне зависимости от финансового положения причинителя вреда или руководства объекта пострадавшего от пожара.

Необходимость введения обязательного страхования от пожара продиктована масштабами и тяжестью последствий аварий на таких объектах для жизни и здоровья людей, большими размерами нанесенного материального ущерба.

Проведенный нами анализ показал, что страховой тариф по обязательному страхованию может быть установлен в пределах от 0,2% до 0,8% от страховой суммы. Конечный размер тарифов должен быть установлен Правительством Российской Федерации, которое должно будет корректировать тарифы с учетом инфляции.

При этом юридические лица необходимо сгруппировать в зависимости от видов деятельности, которые служат повышающим фактором к страховому тарифу. В разработанной методике все предприятия разделены на 4 класса, по каждому из которых определен интервал по установлению страхового тарифа.

В пределах интервала конкретный страховой тариф может устанавливаться страховой компанией в зависимости от проведенного осмотра страхового объекта и существующего риска по данному объекту, так как страховой тариф должен зависеть от рискозащищенности объекта страхования (параметры здания – год постройки, материалы, наличие противопожарных

средств и охраны, условия содержания и эксплуатации помещений; условия эксплуатации оборудования), комплексности покрытия, франшизы и определяться на основании экспертной оценки факторов риска по каждому случаю индивидуально (табл. 1).

Таблица 1 – Характеристика классов установления страхового тарифа

Классы	Предприятия	Интервал тарифа	Характеристика класса
1 класс	По переработке продукции нефтегазовой, нефтепромышленной, химической отрасли, по переработке хлопка, волокна и табака, бумаги, по производству мебели	0,7%-0,8%	Деятельность предприятия сопряжена с наиболее высоким уровнем пожароопасности
2 класс	Электроэнергетического, телекоммуникационного сектора	0,6%-0,7%	Деятельность предприятия сопряжена с достаточно высоким уровнем пожароопасности
3 класс	Машиностроения, металлургии, строительства, торговли, объектов питания, снабжения, бытовых услуг	0,4%-0,5%	Деятельность предприятия сопряжена с достаточным уровнем пожароопасности
4 класс	Системы образования, здравоохранения, культуры	0,2%-0,3%	Деятельность предприятия сопряжена с незначительным уровнем пожароопасности при соблюдении превентивных мер

Также страховой тариф может быть определен как произведение базового страхового тарифа и корректирующих коэффициентов. Представляется целесообразным установить коэффициенты к базовому страховому тарифу в зависимости от уровня безопасности опасного объекта, включающего оценку степени выполнения требований технической безопасности, и состояния готовности владельца опасного объекта к предупреждению и ликвидации пожаров; размера установленной договором обязательного страхования франшизы; сведений, включающих информацию о страхователе, умышленно содействовавшем наступлению страхового случая или сообщившем страховщику заведомо ложные сведения об объекте страхования, влияющих на страховую премию по договору обязательного страхования.

Возмещению по договору обязательного страхования должны подлежать: вред, причиненный жизни или здоровью потерпевших; вред, причиненный имуществу потерпевших; вред, причиненный имуществу страхователя.

Нами было проведено социологическое исследование, связанное с изучением спроса на продукт добровольного страхования от пожаров, а также с определением мнения потребителей по поводу необходимости введения обязательного страхования от пожаров.

С этой целью был проведен маркетинговый опрос – заполнение специальной анкеты выборочных групп граждан.

Было проанкетировано 174 человека. Опрос проводился по 16 вопросам. При этом среди опрошенных преобладали женщины с высшим образованием и предприниматели.

Из опрошенных 37% имеют заключенный договор страхования своего имущества, из них 15% – страхование имущества от пожара. Таким образом, количество имущества застрахованного по добровольному страхованию от пожаров не значительно.

На вопрос «Ваше отношение к обязательному страхованию от пожаров?» 22% затруднились ответить, позитивно настроены – 15%, а негативное отношение к обязательному страхованию от пожаров высказали 63%.

С необходимостью принятия в ближайшем будущем Закона «Об обязательном страховании от пожаров» в отношении имущества юридических лиц согласны только 6% (10 человек), не думали об этом – 17% из числа опрошенных и 93 человека (53%) ответили отрицательно.

Данный опрос показал, что в основном население не готово к принятию обязательного страхования от пожаров. Поэтому до введения обязательного страхования от пожаров нужно чтобы в обществе обсуждалась и была доступна потенциальным страхователям информация об основных положениях и о необходимости введения этого страхования до принятия соответствующего закона.

Таким образом, страхование от пожаров необходимо, но до принятия закона по обязательному страхованию должна быть проведена экспертиза таких аспектов обязательного страхования, как реальность рисков для потенциальных страхователей, охватываемых обязательным страхованием; социально-экономической значимости рисков, подлежащих обязательному страхованию; наличие прав страхователя, обеспечивающих его интересы, гарантии их соблюдения; обоснованность размеров тарифов обязательного страхования; защищенность страхователя (застрахованного, выгодоприобретателя); размер расходов (страховых взносов) и платежеспособности страхователя; экономическая целесообразность осуществления обязательного страхования страховыми организациями; размер расходов федерального бюджета в результате введения обязательного страхования.

Список литературы

1. *Логвинова, И.Л. Страхование имущества от пожара в РФ: возможна ли обязательная форма? / И.Л. Логвинова // Финансы. – 2011. – № 10. – С. 44-48*

СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН «ГЕОГРАФИЯ», «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» И «РЕГИОНАЛИСТИКА» С УЧЕТОМ ПЕРСПЕКТИВРАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Альмухамбетова А.С.

**Орский политехнический колледж (филиал) федерального
государственно бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Орск**

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования в соответствии с инновационным развитием экономики и потребностями современного информационного общества выдвигаются требования к повышению качества подготовки будущего специалиста среднего звена к профессиональной деятельности. Важным является подготовка высококвалифицированных специалистов, сочетающих достаточно широкую теоретическую подготовку с практико-ориентированными умениями по диагностике, наладке, текущей эксплуатации и ремонту оборудования, - удовлетворяющих текущим и перспективным потребностям рынка труда.

Для того, чтобы нынешние выпускники СПО были востребованными на рынке труда, уже недостаточно того содержания, которое осваивается ими в ССУЗе, они должны обладать некоторыми дополнительными качествами, знаниями, умениями, наиболее важными из которых являются: способность самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свою трудовую деятельность особенно с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; готовность принимать решения в условиях быстрых изменений и жесткой конкуренции, нести ответственность за результаты своей деятельности; умение работать в команде в условиях коллективных форм организации труда; стремление к лидерству.

Выполнить данный социальный заказ возможным путем вовлечения студентов в творческую проектную деятельность, которая по мнению ряда исследователей (Н.В. Матяш, Е.А. Метрофанова, Е.И. Муратова, Н.Е. Сауренко, Н.В. Хапилина и др.), оказывает благоприятное влияние на интеллектуальное и творческое развитие, рост активности и инициативе обучаемых, стимулирует самостоятельное освоение новых и интеграцию имеющихся знаний, навыков, умений.

Подготовку специалистов технических и экономических специальностей важно осуществлять с учетом перспектив развития региона. При изучении дисциплин «География», «Экономическая география России» и «Регионалистика» специальностей социально-экономического и технического профиля для развития общих компетенций предусмотренных ФГОС СПО мы используем метод проектов.

"Метод проектов" возник еще в начале нынешнего столетия в США. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов еще в начале 20 века. Суть метода проекта – "стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, предлагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления. Метод проектов всегда предлагает решение какой-то проблемы и направлен на получение результата.

Работа с проектами на тему "Перспективы развития Оренбургской области" позволяет студентам социально-экономических и технических специальностей приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу. Работа над проектами позволяет студентам социально-экономических и технических специальностей действовать самостоятельно, позволяет научить учиться.

Приведем пример таких проектов:

Тема проекта "Сценарные условия развития Оренбургской области", предмет "Экономическая и социальная география России".

Задачи проекта:

- 1) самостоятельное добывание знаний через различные источники информации;
- 2) работа в группах, для того, чтобы работа была более рациональной каждая группа получила свое направление проблемы, было предложено разработать проекты по теме;
- 3) создание слайд-проекта "Сценарные условия развития Оренбургской области".

Реализация проекта предполагает деление студентов на группы:

1 группа: Макроэкономические сценарные условия.

- а) Реализация КДР 2020г.: социальное развитие и переход к инновационной экономике, устойчивость экономической системы к глобальным кризисам;
- б) Консервация преимущественно сырьевой структуры экономики, неустойчивость финансово-экономической системы и, как следствие, нестабильность конъюнктуры на профильных для региона рынка.

2 группа: Сценарии общефедеральной политики.

- а) Снижение степени централизации бюджетной системы; вступление в ВТО, обеспечение политико-правовой и экономической инфраструктуры при сохранении автономности бизнеса;
- б) Высокая централизация полномочий и бюджета, административная иерархия.

3 группа: Сценарии развития отношений со странами Центральной Азии.

- а) Сценарий интеграции – продолжение укрепления позиций России в Центральной Азии;

б) Сценарий дезинтеграции – изменение регионального центра, влияния экономическая дезинтеграция.

Этапы выполнения проекта "Сценарные условия развития Оренбургской области".

1) Мотивационный – настрой студентов на интересную работу, четкое и конкретное объяснение преподавателям задач проекта и его конечного результата.

2) Планирование проекта:

- создание рабочих групп;
- подготовка методических, дидактических и материально-технических средств;

- планирование работы групп.

3) Выполнение проекта (исследовательская деятельность):

- поиск информации;
- обработка полученной информации;
- представление материала, наработанного в группах;
- оценка процесса и текущих результатов проекта-урока;
- коррекция проекта (дополнение, изменение, внесение новых предложений и т.п.);
- оформление слайд-проекта.

4) Защита проекта.

Знания, умения, необходимые для реализации проекта:

- знание основных стратегий развития региона и способов реализации стратегий средствами, полученными в результате профессиональной деятельности;
- умения работать с компьютером;
- умение работать со средствами Microsoft office;
- умения творческой деятельности;
- умение работать с информацией;
- коммуникативные умения;
- умение анализировать информацию и синтезировать новые идеи;
- умение разработать средство реализации стратегии.

Примеры средств реализации стратегии развития региона с учетом специфики специальностей СПО представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Средства реализации стратегии развития региона с учетом специфики специальностей СПО

Специальность	Средство
080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	бизнес-план
140448 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»	план энергосбережения на предприятиях

190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	план улучшения условий эксплуатации авторемонтных средств предприятия
230115 «Программирование в компьютерных системах»	программный продукт
151901 «Технология машиностроения»	проект внедрения энергосберегающих технологий станочной обработки металлов

Проектная деятельность оказывает широкое разностороннее влияние на формирование личности студентов, заключающееся в мотивационном достижении ими сознательно поставленной цели по созданию проекта, обеспечивает единство и преемственность различных сторон процесса обучения и является средством развития личности студента.

Список литературы

1. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина,-2-е изд., стер.- М.:Академия,2008.-368с.- ISBN 978-5-7695-5150-5*
2. *Стратегия развития Оренбургской области до 2030г [Электронный ресурс]: Оренбург, 2006.- Режим доступа: <http://oreneconomy.ru/strategy1.pdf>*

Специальность	Результат проекта
БУХ	Бизнес-план
ТОА	План улучшения условий эксплуатации авторемонтных средств предприятия
ТМ	Модели центров технического обслуживания на предприятиях
ПО	
Э	План энергосбережения на предприятиях

МОЛОДЕЖЬ МАЛОГО ГОРОДА (ПО ДАННЫМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ Г. БУЗУЛУКА)

Барабошина Н. В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Молодежь, «потерянное поколение», «молодежная когорта», «социальный ресурс», тинэйджеры (teenager) - это неполный перечень категорий, которыми оперируют социологи, культурологи, психологи и другие специалисты, пытаясь уловить особый социальный контекст молодости, как процесса перехода от детства к взрослости. Понятие молодежи – это социально-культурный конструкт, некий обобщенный образ для выделения более или менее определенного возраста (в границах от 11 до 28/35 лет). [1]

Молодежь в силу объективных причин представляет собой не жестко структурированную группу с устоявшейся нормативно-ценностной структурой, а «мягкую», обусловленную неполнотой социального статуса входящих в нее индивидов и в целом переходным характером возрастной фазы молодости. Эта структура более динамична и восприимчива к внешним социальным влияниям, может пластично изменяться в зависимости от изменений условий внешней среды. В этом и состоит специфика особого «переходного» статуса молодежи. [2]

Сегодня мир молодых людей в большей степени разделяется на тех, кто живет, свободно перемещаясь виртуальном и реальном пространстве, и тех, кто вынужден жить, оставаясь привязанным к «месту». Мир молодого человека - это креативная городская среда, которая как нельзя лучше соответствует его запросам и в свою очередь формирует особый тип молодого человека, «новое поколение».

Современный город – это некий структурированный объект, обладающий границами, которые постоянно размываются и деформируются разнонаправленными потоками (автомобили, информация, деньги, метеоявления и т.д.). С позиций синергетики современный город представляет собой открытую, иерархичную, динамическую, нелинейную систему. [3] Город интегрирует отношения индивидов, образует пространство человеческого общения и творчества, аккумулирует отношения людей, обеспечивает разнообразие и усложнение деятельности, в том числе социальной и духовной. Эмиль Дюркгейм, крупный французский социолог, писал: «Города всегда происходят от потребности, побуждающей индивидов постоянно находиться в максимально возможной близости друг к другу; они представляют как бы точки, в которых социальная масса сжимается сильнее, чем в других местах». «Атмосфера» или «образ» этого города является элементом самоидентификации личности в обществе, ее приобщения к культуре «своих»; предполагает соблюдение определенных негласных правил между участниками

процесса и способствует формированию индивидуально-личностного отношения к городу, закреплению и ощущению статуса горожанина. Город дает человеку свободу: свободу выбора, свободу передвижения, свободу приложения труда; однако вместе с тем он ограничивает ее, диктует человеку, как следует жить.

Сложные и многоаспектные социально-экономические и политические изменения, глобализация, определяют новый образ организации городского пространства: меняется роль, функции, содержание не только городской среды, происходит смена ролей и функций городских районов, меняется и восприятие города-полиса, он стремится трансформироваться в мегаполис. Эти процессы не осмыслены ни властью, ни обществом, но ощущаются и воспринимаются молодежью. Городской тип поселения является основной формой организации жизненного пространства молодого человека.

Современная молодежь мегаполисов все меньше чувствует свою привязанность к социокультурной системе города, свободно перемещаясь во времени и пространстве глобальной городской системы. Городское пространство превращается в особый тип «торгового центра», где на первый план выходит обладание такими ресурсами как деньги, товары, люди, информация. Городская среда становится все более креативной, современной, сложной, рекреационной и т.д, что определяет запросы современного молодого человека.

Креативный город - город, где творчество и самореализация человека становятся основой всего. На первом уровне создаются условия для самовыражения людей, на втором - появляются возможности на основе этого создавать производства. В мегаполисе активно формируется публичное пространство. Вокруг него образуют так называемое третье место - *thirdplace*. По аналогии, "первое место" - это жилье, "второе" - работа. А вот "третье место" является одновременно и территорией общения, и зоной отдыха, и местом работы. Если набрать в интернете "*thirdplace*", то прежде всего появятся фото людей в кафе, которые сидят с ноутбуками и работают, используют публичные пространства в качестве мест проведения деловых переговоров.

Тем не менее малые города (с населением до 100 тыс. человек) составляют две трети городов России. «Малый город» является административным центром сельскохозяйственных, промышленных районов или осваиваемых территорий. Малые города играют роль своеобразных столиц сельских районов и даже целых регионов. Они — своего рода сосредоточие жизни, «опорные точки» своих территорий, место расположения промышленных предприятий, транспортно-распределительные узлы, научные центры и, зачастую, единственные очаги культуры и образования. У каждого малого города свой неповторимый уклад жизни, свой облик, свой силуэт, оригинальная мысль и память. Эти города подвержены глобальной трансформации и также переживают своеобразный «переходный» период, как и его молодые жители.

В результате глубинных социологических интервью, проведенных среди студентов «малого» города Бузулука, были исследованы различия между социокультурной средой малого и большого города, специфика жизни молодежи в малом городе, детерминированность пространственно-временного мироощущения молодого человека (студента) в Бузулуке.

Бузулук – «малый город» на границы между Оренбургской и Самарской областями, центр Бузулукского района с численностью населения 89,3 тыс. чел. В.Л. Глазычев, несомненно, определил бы это поселение как «разбухшую городскую слободу», имеющую только внешнюю форму города, заданную границами и градообразующими предприятиями. [4] Здесь особенно ощутим процесс рурализации городской жизни - переноса сельских моделей общежития в пространство городской среды.

Молодежь Бузулука еще сохраняет привязанность к «месту» (месту работы, городу, селу, жилищу, шести соткам, реке, лесу, природной экосистеме), по прежнему используя традиционные ресурсы (земля, труд, полезные ископаемые, культурные ландшафты и сросшиеся с ними человеческие сообщества – семья, клан и т.д.), которые своей взаимозависимой стабильностью поддерживают биосферу и живущего в ней человека в относительном равновесии.

Бузулук всегда оставался соединенным с сельскими пригородами. Занятие сельским хозяйством - это традиционное занятие жителей как города, так и района. Все опрошенные представители студенчества города, несмотря на свое желание считаться горожанами, регулярно задействованы в сельскохозяйственных работах: на приусадебном участке, в колхозе, фермерском хозяйстве, помогают ухаживать за домашними животными. На вопрос о ведущей деятельности во время каникул все они однозначно отвечали о необходимости помощи семье «по хозяйству» (различные виды сельскохозяйственных традиционных работ). Именно этот вид деятельности задает и временные характеристики жизни молодого человека. Большинство респондентов отмеряют время года сельскохозяйственными циклами выполняемых работ (время сбора урожая, время покосов, время посадки и т.д.). При этом молодой человек считает себя горожанином, мотивируя это тем, что живет в городской черте, учится в институте.

Сохраняется влияние большой традиционной патриархальной семьи. Большинство опрошенных фиксируют свою тесную связь с близкими и дальними родственниками. Сохраняются традиции совместных праздников, традиционных застолий, приездов в гости, выездов на природу, совместных решений проблем, «советов со старшими». 45% опрошенных студентов отметили, что приехали учиться в Бузулук, потому что здесь живут их родственники.

Персонификация отношений, характерная для социального пространства «малого города», имеет всепроникающий характер. Молодые горожане выстраивают механизмы взаимоотношений, основываясь на домашних привычках, личных симпатиях и антипатиях, семейных традициях.

Большинство опрошенных студентов отметило, что найти работу в городе Бузулуке будет для них затруднительно, потому что отбор сотрудников чаще всего происходит на основе личного знакомства или родственных отношений, то есть на иных основаниях, нежели профессиональные способности и квалификация.

В мегаполисах доминирование получает публичная сфера. Публичная жизнь разворачивается в цехе промышленного предприятия, в офисе коммерческой фирмы, в школьных и вузовских аудиториях, в кабинетах и конференц-залах учреждений государственной и муниципальной власти, на улицах, в магазинах, в общественном транспорте. Преобладают публичные, приобретенные динамические статусы и размытые социальные роли. Институты публичной жизни меняются более динамично, нежели институты жизни частной и придают дополнительную динамику социальному пространству. Основным контрапунктом, организующим городскую среду, становится офис – рабочее место. [5]

В «малом городе», по - прежнему, преобладает сфера частной жизни, очагом которой остается дом, квартира. Ценность «дома» для молодого человека провинции очень высока. Дом, а не место работы определяет успешность жизни молодых (67% опрошенных студентов).

Наблюдается экспансия правил частной жизни в публичную сферу. Наличие связей, знакомств определяет место молодого человека, закрепляя предписанные статусы (54% опрошенных) «успешного», «активного», «целеустремленного» молодого человека. Профессиональный уровень теряет свое значение. Оценка деятельности молодого сотрудника предприятия зависит от личного расположения начальства, а не от его профессиональных навыков. Меняет свое значение и институт образования – обучение в вузе - это не способ открыть для себя новые горизонты в плане самосовершенствования, а еще один способ поддержки и «оправдания доверия» «семьи», «домашнего предприятия». В таких условиях горожанин практически гарантированно со временем превращается в обывателя – человека, лишённого общественного кругозора и личной стратегии развития, живущего только мелкими интересами и озадаченный выживанием в сегодняшнем дне.

Если попытаться проанализировать публичное пространство, которое сложилось в Бузулуке, то понятие «thirdplace» в нем практически отсутствует. Молодые жители города затрудняются с определением самого понятия досуга, в лучшем случае говоря о «просиживании» свободного времени в социальных сетях или за просмотром фильмов. Или заменяют его традиционным «пройтись с друзьями», «погулять», «пообщаться». Местом такого общения является центральный парк, аллея. Причем, в данном случае воспроизводится традиционный сельский уклад – променады, известные еще со времен классиков. На вопрос: «Есть ли у вас время для творческой деятельности?» - 90% студентов ответило отрицательно. Студенты отмечали, что не ходят на дискотеки, не любят тусовки, очень редко посещают кафе, кинотеатр, предпочитают проводить досуг дома, в лучшем случае в компании друзей.

Студенты города Бузулука остро ощущают различия городской среды малого города и мегаполиса. Большинство уверены, что только в большом городе смогут полностью самореализоваться. Студентов привлекает анонимность отношений, простота общения, обилие форм досуга большого города. На вопрос: «Чего не хватает городу Бузулуку для полноценной жизни молодого человека?» большинство ответили, что хотели бы построить в городе новый торгово-развлекательный центр с кинотеатром, боулингом, катком и т.д.

Студенты малого города Бузулука испытывают сложности со стратегическим целеполаганием, что снижает их конкурентоспособность в жизни. «Жить сегодняшним днем, не задумываясь о будущем» – это следствие традиционного уклада жизни. Молодые жители мегаполисов в большей степени стратеги, которые ставят высокие цели и вовремя иницируют перемены в жизни, следуя им. Они отчетливо понимают, что не имеют права на ошибку во враждебной анонимной конкурентной среде большого города. Они осознанно выращивают в себе лидера с уверенностью в себе, основанной на физической и эмоциональной выносливости. В малом городе внешне приветливое поле общения, «сотканное» из дружеских и родственных кругов, неформальных связей, знакомых лиц дает высокую степень внутреннего спокойствия, отменяет саму необходимость постоянно вглядываться в будущее. Данные исследования это подтверждают. С уверенностью студенты смогли определить только ближайшие цели после окончания института – «найти работу», «завести семью» - вот самые популярные ответы. При этом студенты затрудняются определить цель жизни (90% опрошенных), жизненные идеалы (74%) и даже ответить на вопрос: «Кем ты хочешь стать в жизни?» (52%).

Еще древние греки называли город словом «полис», отмечая, что полис – это не стены, а прежде всего люди, гражданский коллектив. Большие города - мегаполисы постепенно идут к осознанию необходимости общественно значимых связей между людьми, постепенно складывается городская общность-полис, причем молодое поколение играет особую роль в этих процессах. Мегаполисы становятся ареной общественных прений, акций в защиту локальных интересов.

В малых городах, в том числе и в Бузулуке, примат частных отношений в политической жизни города, реализуемый наиболее влиятельными социальными группами, препятствует складыванию реальной политической городской общности. Разобщенные, лишенные чувства социальной позиции, люди наделяют харизматическими свойствами того или иного деятеля из мира городской политики, исключая себя из гражданских отношений города. Надежда на другого — характерное свойство изолированного и потерянного индивида, который, как заметил по сходному поводу А. Грамши, «даже если... сам ничего не делает, надеется, что коллективный организм действует, не догадываясь, что именно благодаря весьма широкой распространенности таких взглядов, коллективный организм неизменно остается в бездействии». [6] Результаты

интервью свидетельствуют о том, что большинство студентов имеют смутное представление о гражданской ответственности, не имеют активной гражданской позиции, не желают участвовать в деятельности общественных организаций, не говоря уже о членстве в партии и т.д. Наиболее четким показательным индикатором политической активности является участие в выборах. Молодежь - наименее активная часть электората, с самым низким уровнем избирательной явки. В выборах в Законодательное собрание Оренбургской области приняло участие 12 % молодых граждан города Бузулука. Вопрос о том, что конкретно данный молодой человек может сделать для своего города, поставил в тупик 100% опрошенных.

В.Л. Глазычев в своей статье "Представления о городе в культурно - исторической перспективе. Типология городов» называет эти социокультурные пространства недогогородами – функциональными поселениями, объясняя их особенности отсутствием городского начала – гражданской самоорганизации. Именно это гражданское начало и позволяет создать то социальное поле, в котором разворачиваются общественно значимые связи между людьми, открываются или закрываются каналы для социального продвижения.

А.Н. Олейник определяет подобную социальную структуру как «малое общество», для которого характерно отсутствие четких границ между сферами деятельности, персонификация отношений, несовершенные механизмы контроля насилия, дуализм норм и навязанный характер властных отношений. Предлагается и единственный путь трансформации «малого общества» в современное – это сознательное конструирование нового гражданского типа социальных объединений, основанных на новом «общественном договоре». [7] Важнейшими компонентами этого реабилитационного процесса на наш взгляд выступают:

1) Активное участие местного населения. Разнообразные городские сообщества (профессиональные, этнокультурные, по месту жительства) должны стать основой самоорганизации населения, и под руководством органов местного самоуправления быть вовлеченными в процесс принятия решений. У провинциальной молодежи в этом плане есть большой социальный потенциал. По сравнению с поколением родителей они имеют более высокий образовательный уровень, более практичны, самостоятельны, подвижны в трудовом и территориальном плане, активнее претендуют на место в социальной иерархии.

2) Заинтересованность городских властей и бизнеса. Только частная собственность, которая активно прирастает и в малых городах, отдельный самостоятельный индивид, готовый отстаивать свой экономический интерес может стать основой для формирования малого гражданского общества.

3) Обеспечение законодательной основы реабилитационного процесса, которая включает в себя решение вопросов собственности, разграничение полномочий между всеми участниками процесса, основанное на принципах комплементарности и субсидиарности, взаимоучет проектов в рамках всего устройства городской политики.

На сегодняшний день государственная молодежная политика отождествляется преимущественно с деятельностью комитетов и отделов по делам молодежи исполнительной власти разного уровня, формальным конструированием институтов для реализации молодежной политики как в центре, так и на местах (молодежные парламенты и «игрушечные» выборы и т.д.), коэффициент полезного действия которых очень небольшой. 65 % студентов БГТИ считают, что молодежный парламент в городе Бузулуке - фикция, которая символизирует «заигрывание» власти с молодежью.

Эти оценки радикальны. Ведь только каждый 8 респондент видит во власти партнера молодежи, стабильно настроенного на ведение с ней совместной деятельности на условиях паритетности прав и обязанностей сторон. Такая картина настораживает потому, что молодые люди не до конца доверяют власти и более того подозревают ее в заинтересованности обретения односторонних преимуществ в процессах партнерского взаимодействия. Также молодежью фиксируется «партнерская» некомпетентность власти, выраженная в ее нежелании выстраивать реальные партнерские взаимодействия.

Социологи и политологи, анализируя эти проблемы, говорят о необходимости создании условий для самореализации, самоорганизации и самодеятельности молодежи. При этом наиболее эффективные меры по восстановлению доверия к власти в среде молодежи сами студенты видят в создании нормативно-правовой базы для решения молодежных проблем – 68% опрошенных, содействие созданию молодежных организаций – 35%, поддержке существующих и создании новых клубов, кружков, секций в институте, которые впоследствии должны перерасти в институты гражданского общества – 14%.

В этой связи представляется важным ускорить переходный период превращения рабочей слободы в город и обязанность эта непременно ляжет на плечи молодежи, которая должна будет преодолеть политическую апатию, увидеть себя действующим лицом на городской сцене. Но для этого власти города тоже должны избавиться от традиционной технологии, которая движет властную элиту к подавлению или извращению идеи самоуправления, научиться сотрудничать, побуждать молодежь к содействию, соучастию в управлении городскими делами. Именно молодежь может стать тем активным культурным меньшинством, которое будет способно преодолеть пассивность культурного большинства, подхватить его жизненные повседневные интересы, и качественно решая проблемы собственного переходного возраста, помочь «взрослению» самого города. Как отмечает В.Л. Глазычев: «Только переброс первоначальных связей – мостиков между «единицами» социального пространства слободы можно – при грубости аналогии – все же сравнить с теми углеродными связями, без которых невозможно формирование двойной спирали ДНК, невозможно формирование «зародыша» истинного города». [8]

Список литературы

1. **Омельченко, Е.** Краткий обзор отечественных и зарубежных теорий молодёжи // Молодежный ресурсный центр : [сайт]. - Ульяновск, 1996-2007. - URL: http://bulletin.region.ulsu.ru/science_about_youth/teory_of_youth
2. **Щебетовская, Г.** Молодежь как объект и субъект смены поколений // Ломоносовские чт. 2006 г. : сб. ст. студентов. Социология молодежи / МГУ им. М.В. Ломоносова. - М., 2006. - URL: <http://lib.socio.msu.ru/l/library?e=d-000-00---0lomop--00-0-0-0prompt-10---4-----0-1l--1-ru-50---20-help---00031-001>
3. **Князева, Е.Н., Курдюмов, Е.Н.** Синергетика – М.: Ком Книга, 2007. – 272с.
4. **Глазычев, В.Л.** Выслобощение городов // <http://www.glazychhev.ru>
5. **Лейбович, О.Л., Кабацков, А.Н., Шушкова, Н.В.** Большой город в постсоветском пространстве // Мир России. 2004. №1.
6. **Грамии, А.** Избранные произведения в 3-х томах. Т.3. М.: 1959. С. 257.
7. **Олейник, А.Н.** «Малое общество»: теоретическая модель и эмпирические иллюстрации // http://www.hse.ru/journals/wrldross/vol04_1/oleynik.pdf
8. **Глазычев, В.Л.** Город России на пороге урбанизации // http://www.glazychhev.ru/habitations&cities/1995_gorod_Rossii_na_poroqe_urban.htm

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богатырева Н.Г.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Вопросам совершенствования юридического образования особенно в последнее время уделяется достаточно большое внимание.

О переизбытке выпускников юридического профиля в последнее время говорится постоянно, но абитуриенты продолжают выбирать это направление, несмотря на снижение популярности юридического образования среди абитуриентов - четвертое место после экономики, менеджмента и иностранных языков.[1]

Увеличение количества юридических вузов ведет в первую очередь, к увеличению количества выпускников юристов, большая часть которых не может трудоустроиться по профессии, так как спрос на юридические специальности на рынке труда превышает предложение. В настоящее время политика государства в данной сфере в Вузах, направлена в первую очередь на расширение и предоставление бюджетных мест на рабочие, технические специальности, что в свою очередь приводит к сокращению бюджетных мест и соответственно, финансированию юридических вузов. Качество юридического образования также не улучшается. В связи с этим встает вопрос о его улучшении в Вузах, для чего Президентом РФ был подписан указ о мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации. [2]

Причин низкого качества знаний выпускников юридических вузов достаточно много. Одной из них является наличие такой формы обучения, как дистанционная форма, которая на наш взгляд, не дает абсолютно никаких знаний, предоставляя студенту выпускнику диплом о высшем образовании наравне со студентами очной и заочной форм обучения. Верно на этот счет отметил С.М. Шахрай, выступая на интернет – конференции, посвященной проблемам качества юридического образования: «Я считаю дистанционную форму обучения при получении высшего юридического образования профанацией. Стать юристом на расстоянии невозможно. [3] Считаем, что только очная и заочная формы обучения могут дать качественные показатели в обучении при освоении профессии юриста.

Одним из затрагивающих внимания вопросов является также низкий уровень материального обеспечения профессорско – преподавательского состава. Уровень заработной платы в школах и Вузах уравниен, а зачастую даже и разнится в пользу школьных учителей. Необходимо повысить престиж преподавателя, сделать эту профессию более привлекательной и почетной для молодежи, выпускников юридических Вузов. Государство предоставило полномочия самому образовательному учреждению осуществлять стимулирование работников, но фактически кроме стимулирующей надбавки за

стаж работы, которая выплачивается повсеместно, никаких надбавок к заработной плате не осуществляется. Необходимо разработать систему аттестации, по итогам которой преподаватель мог бы рассчитывать на повышение уровня оплаты труда. Система стимулирования дала бы толчок для занятия наукой, написания учебников, проведения круглых столов, дополнительной работы со студентами, и т.д. Сейчас же происходит ситуация, при которой преподаватель ведет по 5-6 разнородных дисциплин, работает по совместительству на другой работе, для того, чтобы обеспечить себе хоть какую - то финансовую стабильность. Это, конечно же, отражается и на качестве подготовки преподавателя к учебным занятиям, теряется какая бы то ни было заинтересованность в улучшении качества профессионального мастерства.

Другим вопросом, на котором следует остановиться – вопрос о практической деятельности студентов в период обучения в Вузе. При обучении юристов преподаватели должны учитывать потребности работодателей, которые с трудом берут на работу выпускников, обосновывая это отсутствием опыта практической работы. Конечно, в процессе обучения студенты большую часть внимания уделяют изучению теоретических положений. Но для юриста важна и практика. На практику уделяется на наш взгляд, недостаточно внимания. Студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практику. По сути, самой ценной по объему представленных знаний является производственная практика, где студенты в полном объеме могут примерить на себя роль юриста. Хотелось бы больше практических занятий уделять специальным дисциплинам. Для этого должны быть четко налажены связи Вуза с базами практик. Именно данные занятия возбуждают интерес у студентов к профессии «юрист». Только так они впоследствии смогут изученные теоретические положения реализовать в практической деятельности при последующем трудоустройстве.

Для подтверждения наличия качественного юридического образования, Ассоциация юристов России предложила ввести государственный квалификационный экзамен на право занятия определенными видами юридической деятельности. На наш взгляд введение данного экзамена будет правильным, будет стимулировать не только образовательные учреждения к предоставлению более качественных знаний, но и подвигать самого студента – выпускника к дополнительной самоподготовке.

Для более качественного получения юридического образования необходимо также наличие современной литературы, постоянно обновляющегося законодательства. Большую помощь в данном вопросе играют справочные правовые системы, позволяющие пользоваться законодательством, учебной и периодической литературой, возможность пользоваться интернетом.

Несмотря на имеющиеся сложности, юридическое образование есть и будет самым востребованным. Профессиональным юристом будет лишь тот, кто действительно этого желает. А хороших юристов никогда не бывает много.

Список литературы

1. **Гриб, В.В., Кутузов, В.И** Проблемы высшего юридического образования // kmcon.ru .
2. Указ Президента РФ от 26.05.2009 № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» // base.consultant.ru
3. **Шахрай, С.М.** Проблемы качества юридического образования. Интернет конференция // korub-buh.ru

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Бородавкина Н.М.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Оренбургский
государственный университет», г. Оренбург**

Преобразования, происходящие в Российской Федерации в последнее десятилетие двадцатого века и первое десятилетие двадцать первого века, не оставили в стороне образование.

Образование – это особая сфера гуманитарной социокультурной практики, которая обеспечивает качество общественного и личностного самосознания, способствует формированию социально-экономических отношений и поддержке современного уровня производства. Именно в процессе образования происходят передача и воспроизводство культурного опыта поколений, когда передаются не только знания, но и сам тип мышления и миропонимания, духовных ценностей наций, ее исторического и нравственного самосознания, обычаев, традиций и верований. В сфере образования совершается становление личности на протяжении всей человеческой жизни, в процессе развития и становления информационного общества, в многообразии политической, социально-экономической, правовой жизни страны. И, конечно же, образование является специфической областью профессиональной деятельности.

В Программе социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу отмечено, что сложившаяся система образования не в полной мере соответствует потребностям личности, запросам общества и требованиям рынка труда. В связи с этим в числе приоритетных задач определены: законодательное обеспечение модернизации системы образования; приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями личности, общества, рынка труда; повышение доступности качественных образовательных услуг; создание системы независимой оценки контроля качества образования.

Развитие среднего профессионального образования происходит под влиянием коренных изменений в России, связанных с формированием гражданского общества, с увеличением рыночного сектора экономики, с процессами регионализации, с изменениями в сфере занятости, с возросшим спросом на рабочую силу.

Традиционная система среднего профессионального образования имела ряд таких характерных недостатков, как: разрыв между теоретической и практической подготовкой студентов; «поэлементное» научение, рассмотрение студента как объекта, а не как субъекта личностного и профессионального развития и др.

Однако в последние десятилетия началось активное переосмысление роли и значения средних профессиональных учебных заведений, специфики реализуемых образовательных программ, своеобразия подготовки специалистов, необходимости сближения со структурами высшего образования. В связи с этим наметилась тенденция включения многих учреждений среднего профессионального образования в образовательный комплекс «колледж – вуз» и рассмотрения их в качестве одной из ступеней непрерывного профессионального образования.

Таким образом, к числу инновационных тенденций в развитии сферы среднего профессионального образования, касающихся, в частности, колледжей, можно отнести внедрение идеи непрерывности образования, которая предполагает сохранение преемственности различных ступеней образования и поэтапное движение личности в образовательном пространстве. Идея непрерывности в образовании позволяет продвигаться по ступеням образования, на каждой из которых решается специфический комплекс образовательных задач, необходимых для профессионального и личностного роста участников этого процесса.

В целом включение колледжа в систему непрерывного профессионального образования приводит к поиску и внедрению в образовательный процесс модели деятельности, личностно и профессионально развивающих технологий, работающих на формирование профессионала нового типа. Реализация личностно развивающего подхода предполагает также создание условий для развития субъектов образовательного процесса, среди которых значимое место занимают психологический комфорт и социальная защищенность, внедрение современных психолого-педагогических технологий развития личности. Такая система позволит построить образовательную траекторию, соответствующую возможностям, желаниям и способностям студентов.

Непрерывное образование - это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. Цель непрерывного образования - целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей.

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" определяет непрерывное образование как процесс реализации преемственных основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ.

Непрерывное образование – важное направление государственной политики по обеспечению благоприятных условий для общего и профессионального развития личности.

Идея организации комплексов образовательных учреждений для реализации принципа непрерывной подготовки не нова. Она основана на историческом опыте российской школы, достижениях отечественной и зарубежной педагогики. Еще в XVIII-XIX веках в нашей стране стали возникать образовательные комплексы, состоящие из учреждений разного образовательного уровня, а в XX веке эта практика приобрела широкий масштаб. Считается, что к настоящему времени свыше 50 % техникумов, колледжей интегрированы на содержательном уровне образования со школами, профессионально-техническими училищами, вузами, что обеспечивает реализацию эффективной ускоренной профессиональной подготовки специалистов.

Впервые понятие «непрерывное образование» сформировал в 1955 г. П. Аренц. Концепция непрерывного образования была официально принята ЮНЕСКО в 1972 г. В докладе международной комиссии по развитию образования указывалось, что «непрерывное образование должно быть принято как в развитых, так и в развивающихся странах».

Многие ученые и специалисты рассматривают идею непрерывного образования как действенное средство, призванное обогатить потенциал образовательных учреждений всех видов и ступеней, усилить их возможности своевременно и адекватно реагировать на изменяющиеся требования практики.

Первоначально идея непрерывного образования была реализована в регионах по системе «школа – вуз». Однако практика взаимодействия в системе «школа – вуз» выявляет ряд проблем, к которым в первую очередь стоит отнести медленное «привыкание» недавних школьников к специфике преподавания предметов в вузе и планово-организационной деятельности административного и педагогического коллективов.

Вместе с тем для регионального уровня характерны тенденции усиления взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования. Прежде всего, происходит сокращение числа лиц, не имеющих образования и обладающих невостребованным образованием. Их легализация и соотнесение с требованиями рынка труда осуществляется в совместном диалоге представителей образования, органов власти и работодателей.

В перспективе, имея профильное среднее специальное образование, опыт работы в конкретной сфере, а также желание продолжать образование или же изменить профиль деятельности, специалист может более осознанно выбирать вуз с целью дальнейшего обучения на более высоких ступенях.

Таким образом, необходимость видоизменения существующей схемы непрерывного образования за счет инкорпорирования нового субъекта – среднего специального учебного заведения – является очевидной. Исходя из этого, система непрерывного образования представляет собой следующую последовательность: школа – среднее профессиональное учебное заведение – вуз – послевузовское обучение.

Сегодня, многие учреждения реализуют образовательные программы по принципу преемственности различных уровней образования.

К ним относится и Оренбургский государственный университет, модель которого представляет собой совокупность структурных подразделений, фактически образующих целостную систему. Целью объединения является максимальная организационная интеграция разноуровневых учебных организаций для решения единого комплекса взаимосвязанных задач.

Интеграция образовательных программ среднего и высшего профессионального образования имеет свои преимущества.

Во-первых, еще при поступлении в колледж абитуриенты, имеющие основное общее образование, оценивают преимущества системы многоуровневой подготовки кадров. Так, среди основных мотивов поступления в колледж они выделяют возможность продолжения обучения в вузе, стремление к более ранней профессионализации.

Во-вторых, многоуровневая подготовка кадров позволяет обучающемуся усвоить тот объем знаний, на который он способен.

В-третьих, у выпускников появляется возможность результативного завершения образования на каждом уровне для тех, кто не готов пока получить образование более высокого уровня. Модель непрерывного образования является открытой и позволяет выпускнику вернуться в обучение на следующий уровень после работы на производстве.

В-четвертых, для региона возникает возможность получения специалиста за короткие сроки, с требуемыми квалификационными параметрами.

В-пятых, для рынка труда - новые связи профессионального образования с потребностями рынка труда;

Тем самым можно отметить, что осуществление непрерывного образования является одной из важнейших и успешных инноваций в образовательном пространстве региона, которая дает возможность обучающемуся самостоятельно выбирать траекторию движения, а университетскому комплексу обеспечивать высокий профессиональный уровень подготовки специалистов и формирование востребованных обществом гражданских и нравственных качеств личности.

При подготовке специалистов по системе «колледж – вуз» особый интерес вызывают результаты проведенного анализа по вопросу преемственности между учебными планами Гуманитарного юридического колледжа и юридического факультета ОГУ по специальности Юриспруденция (Правоведение). В связи с поступлением студентов в ОГУ после окончания колледжа сравнивалось количество часов, отводимых учебным планом на первом и втором курсах вуза и на весь период обучения студентов в колледже.

Установлено, что содержание СПО по данной специальности преемственно с содержанием высшего образования по родственной профессии (однотипность учебных дисциплин, единообразие дидактических единиц), в связи с чем оно сокращено при подготовке специалистов на базе СПО по родственной профессии.

Система непрерывного профессионального образования позволяет максимально сочетать интересы обучающихся и самого учебного заведения.

Список литературы

1. **Анисимов, П.Ф.** О задачах вузов по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования /П.Ф.Анисимов //Высшее профессиональное образование. – 2010. - № 3. – С. 3.
2. **Ибрагимов, Г.И.** Проблемы качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования /Г.И.Ибрагимов. - Профессиональное образование и формирование личности специалиста: Научн.-метод. Сб. М.: ИПРСПО, 2002.
3. **Анисимов, П.Ф.** Основные тенденции и направления модернизации среднего профессионального образования в России / П.Ф.Анисимов // Человек в социальном мире. – 2004. - № 1. – С. 7.
4. **Гуров, В.Н.** Построение инновационного образовательного пространства в колледже в контексте создания системы непрерывного образования / В.Н.Гуров, Т.В.Ковтун // Инновации в образовании. – 2009. - № 4. С. 4.
5. **Журавлева, М.В.** Региональная модель непрерывного профессионального образования /М.В.Журавлева // Высшее образование в России. – 2009. - № 8. – С.117.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВУЗА

Бутримова Н.В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

От момента рождения идеи нововведения до ее реализации в конкретном вузе должны пройти определенные этапы. Но какие именно? Различают внешнеорганизационный и внутриорганизационный инновационный процесс. Каждая часть единого инновационного процесса имеет свою структуру.

Если каждое внедряемое новшество является локальным и осуществляется независимо от других, то объект управления в таком случае представляет собой простую сумму единичных нововведений. Это возможный, но частный случай. В общем случае различные нововведения некоторым образом связаны между собой и необходима та или иная координация этих связей. Иначе говоря, в общем случае инновационные процессы образуют некоторую систему. Эта система может иметь иерархическую структуру: какие-то нововведения имеют общевузовский характер и затрагивают работу всех или многих факультетов, какие-то нововведения осуществляются только на том или ином факультете, а другие - только на той или иной кафедре.

Таким образом, в общем случае инновационные процессы в вузе имеют сложную структуру, состоящую из единичных инновационных процессов и связей между ними. В отличие от структуры учебных процессов, которая в основной своей части регулярно воспроизводится, структура инновационных процессов всегда существует в единичном экземпляре и динамично изменяется: одни нововведения завершаются, начинаются другие и структура трансформируется.

Практика изменений в деятельности вузов свидетельствует, что они делают это с разной широтой, глубиной и успешностью. На сегодняшний день мало исследований посвященных анализу практики осуществления преобразований в вузах. Поэтому в большинстве случаев мы не можем со ссылкой на результаты каких-то исследований указать на причины, по которым в одних вузах происходят интенсивные преобразования, а в других они только имитируются. В одних вузах внедрение одного и того же новшества дает положительный эффект, а в других не дает, почему вузы берутся за освоение таких новшеств, для эффективного использования которых у них нет соответствующих условий. Но более чем десятилетний опыт инновационной деятельности в вузах России позволяет выделить важные проблемы, существование которых снижает эффективность усилий, направляемых на улучшение деятельности вузов.

Современное техническое образование, составляющее основу профессиональной подготовки инженера, сфокусировано не передаче

естественнонаучных и математических знаний. Что же касается закономерностей самой инженерной инновационной деятельности, то она изучается фрагментарно. Инновационная инженерная деятельность – это разработка и создание новой техники и технологий, обеспечивающих социальный и экономический эффект. В ее основе лежат не только решения все более сложных научно-технических задач, но и нововведения в самой организации и деятельности по решению задач, внедрению результатов в практику.

Решение о том, нужны ли изменения в педагогической системе вуза, и если да, то в каких направлениях и какого объема, зависит от анализа ситуации, видения проблем вуза. В свою очередь видение проблем зависит от того, на какие цели ориентирован образовательный процесс. Если целью вуза является передача знаний, умений и навыков на уровне стандарта образования, то будут выделяться одни недостатки в результатах, а если целью является не только обеспечение освоения содержания образовательных программ, но и развитие способностей студентов, то будут выделяться другие проблемы.

Крупные недостатки в инновационной деятельности вузов связаны с нерациональностью выбора новшеств для внедрения. Существует множество примеров, когда вузы начинали осваивать модное новшество, не имея для этого необходимых условий. По мере продвижения они сталкивались с все возрастающими трудностями и вынуждены были отказываться от новшества.

Обеспечение рационального выбора требует не только оценки возможной полезности новшества, но и оценки наличия внутренних условий для его внедрения, а также оценки того, как оно впишется в педагогическую систему вуза. Так, например, реализация одним преподавателем новой технологии обучения может повлечь за собой изменения в отношении студентов к другим преподавателям, работающим по-старому, что в результате может привести к конфликту и даже уходу новатора из вуза. Или, например, студенты, прошедшие через групповую работу с тренингом общения, начинают по-новому воспринимать поведение педагогов на занятиях, что в результате приводит к росту напряженности между педагогами и студентами. Такие последствия должны предвидеться лицом (лицами) принимающими решения.

Другая крупная проблема инновационной деятельности вузов – планирование их развития. Наибольшее число руководителей вузов включают планирование развития вуза в число задач, решение которых имеет наибольшее значение для успеха их деятельности, но более половины из них отмечают, что испытывают затруднения при реализации этой функции (Афанасьева, Елисеева, 2001). Анализ планов развития вузов показывает существование в них значительных недостатков: абстрактность конечных целей, необоснованность состава действий, неопределенность промежуточных целей, нечеткость определения сроков выполнения действий. В результате план оказывается формальным документом, существующим для демонстрации контролирующим органам, а не руководством к действию.

Наибольшее число руководителей отмечают затруднения с реализацией функций стимулирования инновационной активности педагогов. Возможности для материального стимулирования инновационной активности педагогов у руководителей вузов сегодня небольшие. Но помимо материальных стимулов существуют нематериальные, которые по своему воздействию могут быть даже более действенными, чем материальные. Однако нематериальные формы стимулирования во многих случаях не используются, либо используются слабо.

Сегодня создатели педагогических новшеств для их распространения в лучшем случае организуют обучение педагогов работе по-новому. Сам процесс внедрения ими не исследуется, не выявляется, при каких условиях внедрение данного новшества будет эффективным, и не разрабатываются технологии внедрения. Проводя аналогию с проектированием и изготовлением какого-либо технического устройства, можно констатировать, что создатели педагогических новшеств ограничиваются разработкой его конструкции, но не занимаются разработкой технологии его изготовления применительно к различным условиям. Это приводит к большим различиям в результатах внедрения.

Обобщая сказанное можно констатировать, что инновационная деятельность вузов нуждается в совершенствовании. При этом одним из основных тормозов инновационной деятельности, значительно снижающим число и активность ее участников является практически полное отсутствие ее мотивации.

Мотивация и стимулы определяют такую малоучитываемую характеристику, как степень вовлечения в инновационную деятельность максимально большого числа педагогов. Для примера можно привести кружки качества в Японии. Показательно, что в свое время эта идея не принималась в США. В Европе активизация вовлеченности всех заинтересованных лиц в инновационный процесс стало приоритетной задачей. Россия, всегда использовавшая энтузиазм в достижении грандиозных целей, в настоящее время слабо учитывает духовные интересы и потребности нации.

Установлено, что главными психологическими критериями эффективного управления являются:

- **удовлетворенность педагогических работников членством в коллективе;**
- **позитивная внутренняя мотивация;**
- **авторитет руководителя;**
- **самооценка коллектива.**

Коллектив преподавателей занимающихся инновационной деятельностью дает эффект, который превышает индивидуальные усилия ее членов, занимающихся инновациями в одиночку. Важнейшей задачей руководителя является должная организация мотивации сотрудников по реализации задач совместной инновационной деятельности.

Необходимо детальное изучение позитивных факторов влияющих на снижение мотивации педагогов. Над каждым из таких факторов необходимо провести анализ, чтобы минимизировать их негативные эффекты и с другой стороны попытаться извлечь из них что-то положительное. Можно сделать вывод, что мотивация определяется большим числом различных факторов, подчас несовместимых между собой. Однако принципы работы с ними практически всегда одинаковы. Можно выделить пять главных принципов, обусловленных самой человеческой природой:

1. Нет единой формулы для создания позитивной мотивации
2. Любая мелочь влияет на эффективность труда
3. Непрерывность – каждый фактор влияет по-своему и в течение определенного времени, но вместе они **непрерывно** работают над созданием определенного климата и благоприятных условий работы
4. Фактор времени - предприняв какое-либо действие по усилению позитивной мотивации у сотрудников, подождите, внимательно наблюдая за тем, какой оно оказывает эффект. Вовремя распознав первые признаки улучшения мотивационного климата, можно предсказать улучшение показателей эффективности труда подчиненных прежде, чем это произойдет в действительности.
5. Собственное мнение не всегда верно - каждый человек имеет свои собственные приоритеты и оценки тех или иных событий или действий. Поэтому, если вы постоянно сталкиваетесь с чем-то, чему вы не склонны предавать значения, задумайтесь. То, что важно для вас – **не обязательно** важно для других и наоборот.

Среди приоритетных направлений в решении вопроса развития инновационной деятельности в техническом вузе можно выделить:

- обеспечение постоянно высокой мотивации преподавателей в совершенствовании своего профессионального мастерства за счет нововведений, педагогической культуры в разнообразных формах деятельности;
- выработку мер по ликвидации последствий сокращения численности преподавательского состава;
- стимулирование притока молодых кадров;
- создание условий для наилучшего постоянного научного роста профессорско-преподавательского состава.

Следующей проблемой, влияющей на развития инновационной деятельности в вузах, отсутствие единых критерий в оценке работы преподавателя, которая обычно оценивается по результатам коллективного посещения открытых занятий и последующего их обсуждения на заседании кафедры, а также анализа научно-исследовательской работы педагога. Эта проблема является особенно острой для технических вузов, в которых среди кадрового состава преподавателей мало людей с университетским или педагогическим образованием.

Участие в инновационной деятельности педагогических кадров в техническом вузе позволит осуществить:

- подготовку специалистов по интегрированным образовательно-научным программам, реализуемым вузом совместно с научными и инновационнотехническими организациями;

- целевую подготовку специалистов к практической инженерной деятельности по интегрированным образовательно-производственным программам, реализуемым вузом совместно с ведущими производственными объединениями и предприятиями;

- разработку, апробацию и внедрение в учебный процесс передовых педагогических методов и технологий, высоких информационных технологий и широкого спектра программных продуктов;

- развитие инновационных процессов различного назначения, формирование региональных, муниципальных, межотраслевых, отраслевых, межвузовских и вузовских инновационных структур с участием в их деятельности преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и студентов вузов;

- развитие спектра и, соответственно, перечня образовательных программ, направлений и специальностей высшего технического образования;

- обновление содержание основных программ высшего профессионального образования в соответствии с развитием требований к выпускнику вуза.

* * *

Таким образом, инновационные процессы в техническом вузе имеют сложную структуру, состоящую из единичных инновационных процессов и связей между ними. В отличие от структуры учебных процессов, которая в основной своей части регулярно воспроизводится, структура инновационных процессов всегда существует в единичном экземпляре и динамично изменяется: одни нововведения завершаются, начинаются другие и структура трансформируется. Поэтому решение о том, нужны ли изменения в педагогической системе вуза, и если да, то в каких направлениях и какого объема, зависит от анализа ситуации, видения проблем вуза.

Крупные недостатки в инновационной деятельности вузов связаны с нерациональностью выбора новшеств для внедрения. Существует множество примеров, когда вузы начинали осваивать модное новшество, не имея для этого необходимых условий. По мере продвижения они сталкивались с все возрастающими трудностями и вынуждены были отказываться от новшества.

Обобщая сказанное можно констатировать, что инновационная деятельность вузов нуждается в совершенствовании. При этом одним из основных тормозов инновационной деятельности, значительно снижающим число и активность ее участников является практически полное отсутствие ее мотивации.

Мотивация инновационной деятельности в образовательной сфере, еще достаточно низка, поэтому задача исследования заключается: в оценке

состояния инновационных процессов в организации, в попытке выявить причины, тормозящие активность инновационной деятельности; в поиске методов мотивации и вовлечения педагогов в этот процесс.

Инновационные изменения в вузе должны быть направлены на все аспекты подготовки специалистов: организационные схемы; процессы интеграции обучения и воспитания научными исследованиями и производственной деятельностью; методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, а также его кадровое сопровождение.

Список литературы

1. **Афанасьева, Т.П.**, *Управленческая компетентность руководителей школ в регионе: оценка и совершенствование.* / Афанасьева, Т.П., Елисеева И.А – М., 2001
2. **Лазарев, В.С.** *Системное развитие школы .*/ Лазарев В.С. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. **Бутримова, Н.В.** *Формирование мотивационной среды инновационной деятельности педагогических кадров вуза: монография*/Н.В.Бутримова - Бузулук: БГТИ (филиал) ГОУ ОГУ, 2009. -108 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Власов А.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, г. Бузулук

В условиях социально-экономического реформирования, непрерывного обновления и развития системы образования под воздействием научно-технического и гуманитарного прогресса, конкуренции на рынке труда и образовательных услуг главной задачей образовательных учреждений XXI в. становится подготовка конкурентоспособных специалистов, способных вырабатывать и развивать новые идеи, творчески мыслить, адаптироваться и успешно трудиться в динамично-развивающемся обществе. Одним из важнейших требований современного этапа развития университетской подготовки является развитие научно-исследовательской деятельности студента (НИДС), ставшей основой современной обучения студентов вузов. Современное общество особенно нуждается в специалистах, способных к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готовых компетентно решать исследовательские задачи. Молодой специалист должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, обладать стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию) и стремиться к творческой самореализации [1].

В образовании цель исследовательской деятельности заключается в приобретении студентами функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности. Этому способствует повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний, т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося. Таким образом, под научно-исследовательской, деятельностью студента будем понимать его выполнение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающим наличие основных этапов исследования в научной сфере (постановка проблемы, изучение теории, сбор материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования, практическое овладение ими, подведение итогов).

Знания, полученные в результате исследования, являются следствием познавательной деятельности, направленной на выдвижение, формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов. Следовательно, это неотъемлемая часть обучения. Исследовательские умения заключаются в способности осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление объективных закономерностей

обучения, воспитания и развития. Исследовательская работа студента во всех вузах России является обязательной. Её основные этапы регламентированы учебным планом и рабочими программами дисциплин [2].

Общепринятыми считаются следующие формы исследовательской работы:

- выполнение лабораторных работ;
- написание рефератов;
- участие в предметных олимпиадах;
- подготовка докладов;
- выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований по курсам специальных дисциплин и дисциплин специализации;
- курсовые, дипломные работы и проекты

Наиболее эффективными формами НИДС являются: студенческое научное общество, научные кружки/общества/лаборатории при кафедрах, студенческие научные конференции, ежегодные внутривузовские, региональные, всероссийские и международные конкурсы студенческих научно-исследовательских работ.

Студенческое научное общество – это добровольное студенческое объединение, организуемое в вузах в целях привлечения студентов к научно-исследовательской работе, распространения и обобщения опыта этой работы, повышения качества подготовки и воспитания будущих специалистов, развития и сохранения научно-технического потенциала студентов. Студенческое научное общество дает возможность выделить из разнородной студенческой массы одаренных студентов для занятий наукой. Членом студенческого научного общества может стать любой студент независимо от формы и года обучения, изъявивший желание участвовать в научно-исследовательской работе, не имеющий академической задолженности и обязующийся выполнять требования устава общества. Общее руководство студенческого научного общества осуществляется ведущим специалистом по научно-исследовательской работе студентов и ответственных за НИРС на факультетах. Возглавляет студенческое научное общество проректор по научной работе.

Большинство выпускников, которые входили в состав студенческого научного общества, в последующем становятся научными работниками, защищают кандидатские диссертации и успешно продолжают работать на научном поприще. За победы в вузовских, региональных, всероссийских, международных конкурсах и конференциях студентов необходимо поощрять материально, предоставлять возможность получать повышенные стипендии и гранты, проходить зарубежные стажировки.

Современные условия и сложившаяся ситуация в НИДС требует участия студентов и в международных проектах, которые сегодня должны стать

определенной инновационной составляющей студенческих научных исследований.

Анализ вовлечения студентов в международные научно-исследовательские проекты показал, что при вопросах вовлечения студентов в международные проекты необходимо учитывать ряд положений. Студенты-исследователи должны: владеть иностранным языком; быть специалистами в своей области; владеть определенным набором знаний из области экономики и юриспруденции; знать и применять принципы проведения научно-исследовательских работ; обладать знаниями о коммерциализации результатов исследовательских работ [3].

В целом, научно-исследовательская деятельность студентов является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и продолжать воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов.

Список использованных источников

1. **Пидкасистый, П.И.** Словарь-справочник по педагогике/Авт.-сост. В.А. Мижеригов; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
2. **Бордовский, Г. А.** Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения качества подготовки специалиста /Г.А. Бордовский // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки. – СПб., 1999. Вып. VII. С. 3–7.
3. **Бережнова, Е.В. Краевский В.В.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКОЙ ПЕРСОНАЛА ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Воробьев В.К.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Развитие профессиональной компетентности персонала газовой отрасли стало насущной потребностью последних десятилетий, что поставило ряд инновационных задач в сфере непрерывной подготовки персонала.

Персонал газораспределительных организаций в интенсивном режиме обслуживает масштабные протяженные газораспределительные системы регионов, которые являются как основным энергетическим ресурсом, так и значимым потенциальным источником опасности для населения. Именно высокий уровень профессиональной компетентности персонала определяет безаварийное, надежное функционирование высокотехнологичного производства таких систем.

Особенностью современной газораспределительной системы являются непрерывные технико – технологические инновации, организационные нововведения, территориальное расширение и реконструкция систем газифицированных населенных пунктов, нарастающая сложность и разнообразие сервисных услуг населению. В этой связи стратегия непрерывного обучения специалистов является обязательным условием функционирования каждого предприятия газовой отрасли.

Эффективность системы непрерывной подготовки специалистов газораспределительной организации определяется:

- актуальностью нормативной базы непрерывного отечественного профессионального образования;
- деятельностью учреждений профессионального образования, реализующих уровневые преемственные образовательные программы подготовки специалистов данной отрасли;
- деятельностью центров обучения, переподготовки и повышения квалификации, обеспечивающих развитие компетенций персонала ГРО различных уровней;
- интеграцией учреждений образования, науки, производственных и властных структур в регионе.
- мотивацией специалистов к продолжению профессионального образования и повышению своей квалификации в течение всей трудовой деятельности.

Кратко представлю условия непрерывной подготовки персонала ГРО в Оренбургской области.

Актуальность и значимость непрерывного образования акцентированы в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года. Нормативную базу отечественного профессионального образования с 2011 года представляют уровневые преемственные Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения: рабочая профессия «Слесарь по эксплуатации и

ремонт газовой аппаратуры»; специальность техника «Монтаж и эксплуатация аппаратуры и систем газоснабжения», направление подготовки «Строительство» (бакалавр и магистр), инженерная специальность «Теплогаснабжение и вентиляция». В этих документах отражен новый подход к обучению и оценке качества образования студента – компетентностный. В Законе РФ «Об образовании» определены условия обучения, в том числе и в сокращенные сроки, на основе учета компетенций, приобретенных на предыдущей ступени образования.

Поэтому мы говорим, что в Оренбургской области формируется система многоуровневой непрерывной подготовки персонала для ГРО.

В 2004 году, по предложению генерального директора ОАО «Оренбурггаз» Д.А. Бородин и генерального директора ООО «Оренбургрегионгаз» В.И. Шишкина и при содействии ректората Оренбургского государственного университета работает кафедра «Теплогаснабжение, вентиляция и гидромеханика» и ведется обучение на уровне «специалист» и «бакалавр» по одноименной специальности. На базе Факультета профессиональной подготовки дипломированных специалистов ОГУ организовано получение второго высшего профильного образования инженера по специальности «Теплогаснабжение и вентиляция». Дополнительно в 2011 году открыта подготовка по специальности «Монтаж и эксплуатация аппаратуры и систем газоснабжения» (среднее профессиональное образование) в индустриально-педагогическом колледже ОГУ в г. Орске. Подготовка по этой специальности ни первый год ведется также в Бузулукском и Новотроицком строительных колледжах.

В 2009 году в ОАО «Оренбурггаз» создан Учебный центр, на базе которого работники проходят как первичное обучение, так и повышение квалификации, предаттестационные и аттестационные подготовки по промышленной безопасности и охране труда. Учебный центр регулярно проводит обучающие семинары с привлечением представителей фирм–производителей газовой аппаратуры. Так, только за 2011 год на базе центра состоялось 7 обучающих семинаров, в которых приняло участие более пятисот работников. Оренбургских специалистов обучали представители крупнейших мировых компаний – производителей газовой аппаратуры («Thermona», «Bacsei», «Navien», «Конорд», «Electrolux», «Mora-Top» и др.).

Сегодня кадровая политика ОАО «Оренбурггаз» является целостной стратегией, объединяющей различные формы работы с персоналом, стиль ее проведения на предприятии и планы сочетаются с основными задачами, стоящими перед Обществом.

В 2004 году в Обществе стало действовать Положение о кадровом резерве, которое с учетом продвижения и достижения задач в этом направлении дорабатывалось в 2007 и 2010 годах. Работа с кадровым резервом состоит в том, чтобы движение персонала в Обществе не было хаотическим, а максимально прогнозируемым, планируемым, а также вписывалось в общую концепцию поступательного развития организационной структуры Общества и

усиления ее кадрового потенциала. Важнейшей позицией такой политики стало целенаправленное развитие внутрифирменного обучения. В обязательную практику, созданного в ОАО «Оренбургоблгаз» учебного центра, вошла тесная связь учебных программ с целями, поставленными подразделением-заказчиком, увязка обучения с решением производственных и кадровых задач; индивидуализация и гибкость обучения; тщательная методическая проработка программ; применение активных методов и сокращение на этой основе сроков обучения; создание сети специализированных учебных центров в филиалах Общества.

Одновременно на предприятии действует система внутрифирменного образования. Так ежегодно в Обществе проводится до 35 – 50 семинаров с руководителями и ведущими специалистами по направлениям работы. Данные семинары проводятся не только руководством Общества, но и ведущими специалистами, которые недавно прошли обучение в центральных образовательных заведениях управляющей компании ОАО «Газпром газораспределения» г. Санкт – Петербург.

В современных условиях, важное место отводится задачи интеграции науки, образования и инновационной деятельности, так как это является одним из решающих факторов развития экономики и Общества. Потребность в высококвалифицированных и инициативных работниках обостряется в новых условиях, ведет к естественной интеграции вуза и работодателя. В 2007 году ОАО «Оренбургоблгаз» заключило с Оренбургским государственным университетом договор о сотрудничестве, который регулирует отношения, связанные с подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации специалистов с высшим профессиональным образованием. Данный договор помогает ВУЗу в подготовке специалистов для конкретного предприятия, а предприятию - в оснащении профессиональными кадрами.

С целью установления уровня подготовки выпускников ОГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта (ГОС) высшего профессионального образования руководители структурных подразделений Общества являются членами государственной аттестационной комиссии.

В 2011 году ОАО «Оренбургоблгаз» выступило с инициативой по определению тематик дипломных проектов для студентов, обучающихся по направлению Общества. Это вызвано тем, что задачи, решаемые студентом при выполнении дипломной работы, должны быть направлены не только на соответствие ГОС, но и на достижение целей предприятия. Темы дипломных проектов должны быть актуальными, соответствовать современному состоянию и перспективам развития газоснабжения, а также обусловлены возможностью получения необходимого практического материала в процессе подготовки работы.

Руководителями дипломных проектов для выпускников 2012 года стали руководители и высококвалифицированные специалисты Общества, которые

могут оказать не только теоретическую, но и практическую помощь в подготовке проекта.

Важность мотивации персонала к непрерывному развитию компетенций и обучению предполагает анализ ценностных аспектов непрерывной подготовки. Опыт зарубежных предприятий предлагает разработку и изучение персоналом Кодексов корпоративной этики. В Российской традиции на предприятиях не имелось узкоспециализированных и адаптированных под конкретные интересы документов, определявших нормы поведения и обобщенные варианты ценностей персонала. Сейчас многие организации прошли путь создания своих адаптированных кодексов, созданы специальные программы обучения прикладной этике, в них интегрируются все группы этических принципов – корпоративные, профессиональные, универсальные.

Проблема мотивации персонала к обучению зачастую естественно решается в рамках складывающегося рынка труда. Типичным для западных компаний является формирование систем, устанавливающих взаимосвязь между результатами производственной деятельности каждого работника и предоставлением ему возможности для обучения. Чем более ценным считается сотрудник для фирмы, тем больше средств выделяется для повышения его квалификации. Таким образом, система обучения превращается в мощный стимул повышения производительности труда. Использование экономических критериев в работе с персоналом потребовало разработки методик для определения эффективности обучения. Работа в этой области ведется по нескольким основным направлениям: разработка новых систем учета затрат на подготовку персонала; поиск критериев оценки результатов проведенного обучения; выбор оптимального варианта программы обучения. На основе имеющего зарубежного и отечественного опыта в ОАО «Оренбургоблгаз» разработан комплекс документов, стимулирующих персонал к непрерывному развитию профессиональных компетенций в ходе образования. Среди наиболее значимых документов и положение следует выделить: систему комплексной оценки персонала, Кодекс корпоративной этики персонала, систему карьерного роста персонала, Положение о корпоративных знаках отличия в труде ОАО «Оренбургоблгаз», программу нематериальной мотивации персонала и другие.

Безусловно, непрерывная подготовка специалистов в сфере газоснабжения сложная комплексная проблема. Важнейшей задачей непрерывного образования является подготовка специалистов с высшим образованием. В то же время сегодня выпускники вузов оказались крайне невостребованным «товаром», и предприятия неохотно привлекают на работу молодых специалистов. Выпускник вуза воспринимается лишь как исходный материал для подготовки полноценного специалиста. Сегодня первыми осваивают новейшие технологии производства не профильные вузы, а предприятия, работающие в условиях рынка. И такая ситуация ставит перед вузами новые задачи – усиление практической ориентированности обучения при сохранении его фундаментальности.

Нашим Обществом ведется работа по привлечению студентов не только вузов, но средне-специальных учебных заведений на практику для того, чтобы полученное образование позволило молодому специалисту немедленно включиться в работу, зная специфику и формы работы нашего предприятия. Практику проходят студенты не только ОГУ, но и института менеджмента, Бузулукского и Новотроицкого строительных колледжей. Для того чтобы выпускник вуза превратился в полноценного сотрудника, требуется несколько лет, и это нормально. Дополнительное обучение и адаптация вчерашнего выпускника расценивается Обществом не как досадная необходимость, а как дополнительная возможность сформировать его в соответствии с собственными требованиями - привить молодым специалистам элементы корпоративной культуры, обучить их специфике работы. Молодой специалист – это чистый лист: он строится под предприятие, он быстро понимает правила игры, быстрее вживается, хотя при этом у него, конечно, меньше специальных знаний, чем у опытного специалиста.

Главный недостаток профильного образования в наше время - оторванность теоретических знаний, получаемых молодыми специалистами, от практики. Проявляется это по-разному - как в неумении обращаться с современным оборудованием, так и в психологической неподготовленности к реалиям производства, к руководству рабочими, к нормам поведения в бизнес-среде. С одной стороны, предприятия всерьез озабочены нехваткой квалифицированных кадров, но в то же время значительное количество выпускников остаются невостребованными на рынке труда. Выпускники вынуждены оканчивать дополнительные курсы, проходить краткосрочные программы практической подготовки для того, чтобы оказаться конкурентоспособными или хотя бы востребованными на рынке труда. Иными словами, вчерашние студенты не готовы к работе, поскольку мало знакомы с практической стороной своей специальности и страдают от этого не только они.

Выходом из такой ситуации может быть, во-первых, увеличение частоты и сроков по углубленному содержанию производственной практики. Студенческая практика — по-прежнему остается популярным методом взаимодействия между вузом и предприятием. Правда, студенты зачастую предпочитают проходить практику, на которую они устроились самостоятельно, или работать (часто не по специальности) вместо прохождения практики. Выходом является организация системы взаимодействия вуза с основными базами практики, то есть с предприятиями, где студенты могли бы выполнять работу по своему профилю. Предприятия в свою очередь готовы предоставить студентам на время прохождения производственной практики свои учебные полигоны, хорошо оснащенные технические кабинеты, но и высококвалифицированных специалистов в качестве наставников.

Вузу необходимо учитывать, что получить более или менее значимый опыт реальной работы за один месяц практически нереально. Поэтому мы считаем целесообразным, во-первых, увеличить срок прохождения

производственной практики, а во-вторых, по окончании 3-х лет обучения, учитывая желания студентов и их способности, проводить, совместно с конкретным предприятием, дифференциацию по профилю: Эксплуатацию газопроводов и газоснабжение, водоснабжение и энергоснабжение, или кондиционирование, но не все одновременно как сегодня происходит. Это предоставит студенту гораздо больше времени на изучение работы того или иного предприятия и возможность применять на практике изучаемый материал по мере его освоения. Кроме того, это позволит наставникам, осуществляющим руководство практикой, не только контролировать присутствие студента на предприятии, но и консультировать его по существу возникающих задач. Опыт показывает, что предприятия заинтересованы в такой форме производственной практики, так как это позволяет более полно определить способность студента и уже определить предполагаемую для него должность (рабочая специальность, техник, инженер), а возможно, и решить с его помощью какие-либо производственные задачи.

В сегодняшних условиях, важной задачей, является не только приобретение студентом опыта работы на предприятии, но и овладение им технологией самопродвижения и построения карьеры. В этом смысле производственная практика предоставляет студенту хорошую возможность для решения проблемы своего последующего трудоустройства.

Во-вторых, пополнение преподавательских кадров знающими современную конкретику специалистами из реального производства: зачастую сами преподаватели плохо знакомы с положением дел в той отрасли, специалистов для которой они готовят. Поэтому мы предлагаем использование наших инженерных работников, с хорошим уровнем теоретической подготовки и практики для их привлечения к «мастер – классу» работы со студентами.

Комплексное решение этой задачи требует также развития материально-технической и учебно-лабораторной базы учебного заведения. Следует продолжить работу по привлечению в нашу профессию, и для учебы в ОГУ и колледжи лучших выпускников средних школ.

Многие виды сотрудничества вузов и предприятий (целевые программы, обучение в корпоративных университетах и т.д.), по большому счету, являются товарно-денежными отношениями. Кроме работодателя ведется бюджетное выделение средств, по целевому образованию выпускников школ для подготовки требуемых специалистов предприятию с нужными ему компетенциями, а вуз выполняет индивидуальный заказ. Сегодня таких программ много, но все же недостаточно, чтобы изменить систему вузовского образования в целом. Нужны не только особые формы обучения, но и обновленные стандарты образования. Необходимо учитывать специализацию предприятия – заказчика. В нашем конкретном случае, количество академических часов по газоснабжению в 2 раза меньше, чем по водоотведению, кондиционированию и энергетике, что негативно сказывается на полноте подготовки специалистов нашего профиля.

Предприятия давно и активно участвуют в разработке образовательных стандартов, однако считают, что формировать запросы и требования к системе образования должны они и вузы должны поддерживать эту инициативу.

Модернизации системы образования можно достичь лишь в том случае, если работодатели будут выступать в роли квалифицированного заказчика на рынке труда и образовательных услуг. Потребностям работодателя и, в конечном счете, экономики должны быть подчинены не только целевые программы, но и вся структура выпуска в целом (сколько бакалавров, магистров и специалистов должен готовить вуз), а для этого необходима многовариантность вузовских программ. Наши вузы, традиционно ориентируются на знания и в этом качестве способны добиваться значительных результатов, но сегодня необходима еще и направленность на повышение конкурентоспособности выпускника в рыночной среде.

В то же время предприятие может быть не только потребителем выпускников образовательного учреждения, но и заказчиком научно-исследовательских работ, поставщиком докторантов, аспирантов и соискателей, специалистов для получения второго, в том числе профильного образования, а также слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации, что в данный период является очень актуальным для нашего предприятия. Переподготовка и повышение квалификации специалистов в иногородних вузах для предприятия несет и дополнительные затраты: командировочные расходы, расходы на проживание и переезд к месту обучения и обратно. Это экономически нецелесообразно, тем более, что в ОГУ есть преподаватели, которые квалифицировано могут провести обучение по любой специальности. Таким образом, предприятие заинтересовано в получении практически всех видов образовательных услуг, предоставляемых высшим учебным заведением и можно говорить о заинтересованности предприятия и вуза в сотрудничестве, а сторон соприкосновения и даже проникновения образования в производство настолько много, что назрела необходимость создать для их координации специальную структуру, которая сможет, объединив финансовые ресурсы предприятия и интеллектуальный потенциал вуза, обеспечить благоприятную среду для решения множества взаимноинтересующих обе стороны образовательных задач.

В 2012 году заканчивается срок действия Договора о сотрудничестве между ОГУ и ОАО «Оренбургоблгаз». Оренбургский государственный университет очень авторитетен и уважаем не только в Оренбургской области, но и достойное место занимает в рейтинге ВУЗов РФ, и мы надеемся, что наше сотрудничество и взаимодействие будет успешно развиваться и в дальнейшем. Возможно, оно примет некоторую иную форму, и уверен мы будем развивать целый ряд современных технических направлений. Также мы надеемся, что выпускники ОГУ, которые окончат магистратуру и аспирантуру, станут специалистами и руководителями нашего Общества.

Таким образом, используя различные средства, учебные заведения и предприятия стремятся к одним и тем же целям - смягчить переход выпускника

из вуза к работодателю и при значительной экономии финансовых затрат проводить обучение и повышение квалификации специалистов предприятия. Это может быть сопоставимо с внедрением инновационной разработки в реальное производство. И здесь, и там существуют определенные риски, но есть и большие перспективы.

Уверен, что обсуждение данного направления подготовки специалистов для газораспределительных организаций России будет продолжен на секционных занятиях и круглом столе.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Воротникова М.В.

Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

"Будущее важнее настоящего - опыт доказывает, что если не заглядываешь в даль своих проектов, туда, куда хочешь их донести, век их будет не долог" – Ришелье.

Массовая коммуникация - одно из тех важных явлений современного общества, которое заметно сказывается на развитии общественных отношений внутри каждой страны и между странами и народами. Развитие общественных отношений сопровождаются углублением отношений общения и разветвлением связей человека с человеком, народа с народом, общества с обществом, то есть развитием процессов социальной коммуникации. Научно-техническая революция, возникновение и расширение влияния общедемократических движений, интенсификация международного сотрудничества и другие важные факторы повышают значение массово коммуникативных процессов. Массовая коммуникация вплетена в ткань современного общества, в его экономику, политику и культуру, охватывает международные, межгрупповые и межличностные отношения.

Революционные преобразования, произошедшие в последние десятилетия, привели к росту воздействия средств массовой информации (СМИ) на все области жизни, как человечества в целом, так и каждого отдельно взятого индивида.

Сегодня доступ к СМИ - это необходимое условие формирования всесторонне развитой личности.

Как без мира, так и без общения человечество развиваться не сможет, причем мир и общение составляют единое целое, одно непременно подразумевает другое.

Функции массовой коммуникации, реализуемые коммуникатором - влияние на аудиторию посредством ее целенаправленного информирования для осуществления задач социальной системы.

Потребности аудитории - получение информации об окружающем мире для социализации личности, интегрирования ее в социальную систему, а так же для индивидуального развития и самореализации.

Массовая коммуникация - это исторически сложившийся и развивающийся во времени технически опосредованный процесс создания, хранения, распределения, распространения, восприятия информации и обмена его между социальным субъектом (коммуникатором) и объектом (коммуникантом).

Средства массовой информации - это учреждения, созданные для открытой, публичной передачи с помощью специального технического инструментария различных сведений любым лицам.

Несомненно, СМИ играют огромную роль в жизни людей - это и источник информации, и средство общения. Но, к сожалению, в последнее время значительно возрастает их отрицательное воздействие на общество.

В условиях сложных социально-экономических процессов, происходящих в обществе в последние 15 - 20 лет, заметно уменьшились воспитательные функции семьи и школы. Общение с детьми уходит у родителей на второй план. Отсюда - возросшее влияние средств массовой информации на процесс социализации и формирования мировоззрения подрастающего поколения. СМИ, нередко заменяя родителей, дают результаты, которые не всегда легко удастся предусмотреть или исправить.

Например, специалисты подсчитали, что дошкольники смотрят телевизор в среднем по четыре часа в день. За все школьные годы молодые люди проводят у экрана 15 тысяч часов. За это время они видят примерно 13 тысяч случаев насильственной смерти. Установлено, что за годы учебы дети проводят на уроках около 11 тысяч часов, то есть значительно меньше времени, чем перед экранами телевизоров.

СМИ сводят на нет противостояние родителей натиску развращающих детские души передач, исходящих с голубых экранов. Информация, распространяемая СМИ, чаще всего заключается в рассказах о банкирах, рэкетирах, киллерах, топ моделях.... Самые популярные передачи - передачи развлекательно-игрового характера. Они не приучают размышлять, тонко чувствовать, пробуждают низменное, разрушительное, животное начало в человеке, а не высокое, нравственное, духовное. Анализ современного информационного пространства показал, что большинство коммерческих каналов показывают исключительно боевики и эротику вперемежку с рекламой. На этом и воспитываются сейчас дети. И если раньше героями телеэфира были люди труда, патриоты отечества, герои-современники, то сейчас им на смену пришли бандиты.

Кроме того, одним из самых главных недостатков является то, что, сами технологии массовой коммуникации таковы, что их результатом зачастую является изоляция людей друг от друга.

Интернет стал неотделимой частью современной цивилизации. «Сетевое поколение» это настоящий социо-культурный феномен наших дней. Для его представителей Интернет давно стал привычным и удобным спутником жизни. Человечество вступает в новый информационный этап своего развития, и сетевые технологии играют в нем огромную роль.

Молодежь слишком много времени проводит за компьютером. От Онлайн общения страдает физический мир человека — дети практически не бывают на свежем воздухе, мало двигаются, становятся физически слабыми, следовательно, не здоровыми. Так же, у них возникают сложности с личным общением. А ведь человек реализует себя в живом общении!

Высокий рейтинг Интернета понижает популярность печатных средств массовой информации. Люди все реже посещают библиотеки, молодое поколение больше предпочтения отдает интернет ресурсам, нежели печатным

изданиям, что приводит к меньшему вниманию обработки материала. Например, если раньше студенты, при написании какой либо работы, обращались к печатным пособиям, больше вникая умственно в переработке и обработке информации, то сейчас не составляет труда, в течение нескольких секунд на интернет ресурсах найти готовый материал, который не поддается обработке, коррективке, а, следовательно, вниманию студента.

Подводя итоги можно сделать выводы, что коренные изменения, произошедшие в обществе в последние десятилетия, привели к возрастанию роли массовой коммуникации в обществе. Наряду с многочисленными плюсами этот процесс породил такие негативные последствия, как кризис системы ценностей, ослабление живых, естественные средства массовой коммуникации и возрастание влияния СМИ на общественное мнение.

Список использованной литературы:

1. **Богомолова, Н. Н.** Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Богомолова. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 192 с. - Прил.: с. 178-191. - Библиогр.: с. 170-177. - ISBN 977567-0513-3.

2. *СМИ и общество, проблемы взаимодействия (к 75-летию Оренбургской области): материалы регион. науч.-практ. конф. (30 апр. 2009 г.) / отв. ред. И. А. Зацетина . - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009. - 274 с - ISBN 978-5-7410-0938-3.*

3. **Шарков, Ф. И.** Коммуникология: энциклопед. словарь-справочник / Ф. И. Шарков . - М. : Дашков и К, 2009. - 768 с - ISBN 978-5-394-00101-7.

4. **Ясавеев, И. Г.** Конструирование социальных проблем средствами массовой коммуникации: автореф. дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.04 / И. Г. Ясавеев . - Казань : [Б. и.], 2006. - 50 с. - С дис. можно ознакомиться в б-ке ГОУ ВПО 'Казанский гос. энергетический ун-т'

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Горлова С.Н.

**Орский политехнический колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г.Орск**

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, с ростом уровня образования населения. Как раз в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом.

Поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Но опережающее развитие – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования.

Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.

Надлежит отметить, что развитие среднего профессионального образования с учетом меняющихся роли, места и функций рабочих кадров, тормозится отдельными проблемами: недостаточной результативностью управления учреждениями среднего профессионального образования; разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями, устареванием материальной базы учебных заведений, затрудненным подбором баз для производственной практики студентов; невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации; отсутствием пополнения учебных заведений руководителями и преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях.

Поэтому эффективность подготовки кадров в учебных заведениях СПО не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей.

С учетом отмеченных проблем необходимо наметить главные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов:

1) развитие сети подведомственных учреждений, цель которых - обеспечение интеграции учебных заведений разных уровней путем их укрупнения и объединения в комплексы для увеличения круга услуг при подготовке кадров, росту качества образования по разным направлениям, ступеням и формам;

2) развитие учебно-материальной базы;

3) совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;

4) обеспечение образовательных учреждений кадрами;

5) развитие социального партнерства с предприятиями.

Важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. Это является фактором адекватности результатов системы среднего профессионального образования нуждам производства, сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Формат реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения делает возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений среднего профессионального образования, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных учреждений, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.

Такое сотрудничество ориентировано на долговременное и стратегическое партнерство, так как позволяет готовить кадры под заказ предприятий, учитывать изменяющиеся запросы работодателей, как основных заказчиков специалистов, заключать договора между предприятиями и учебными заведениями по совместному управлению материальной базой,

передаче в аренду оборудования, в том числе на льготных экономических условиях.

Таким образом, принимаемые мероприятия по модернизации среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях, призваны не только решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи, но и качественно ее изменить.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Понятие качества образования является многомерным. Следует отметить, что качество образования имеет сложную динамику развития, которая определена как модификациями в деятельности учебных заведений, так и изменением окружающей их социальной, экономической, технологической и политической среды.

Качество образования – это, прежде всего, совокупность качеств составных частей всей образовательной системы. В этой связи следует отметить, что система обеспечения качества – средства и технологии, применяемые для формирования условий, гарантирующих достижение такого уровня подготовки специалистов, который отвечает требуемым обществом нормативам, стандартам.

Таким образом, в системе обеспечения качества среднего профессионального образования можно отметить следующие аспекты:

1) политика в области среднего профессионального образования, направлена на повышение его качества;

Первый аспект обеспечения качества образования – государственная политика в области среднего профессионального образования нашла отражение в Федеральной программе развития образования, в Концепции модернизации российского образования, в Программе развития СПО. В этих документах задача повышения качества образования поставлена во всей её полноте и значимости.

2) установлены и признаны обществом и государством критерии, нормативы, стандарты качества образования;

В настоящее время важнейшим средством обеспечения качества образования в содержательном аспекте является Федеральный государственный образовательный стандарт СПО – это комплекс нормативных,

организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание образовательных программ, и являющийся основой формирования единого образовательного пространства. Введение федерального образовательного стандарта создало условия для сбалансированного отражения интересов всех субъектов образования в условиях расширения академических свобод учебных заведений, формирования вариативности и гибкости процесса образования, увеличения требований к уровню образованности, профессиональной маневренности и конкурентоспособности выпускников. Федеральный государственный образовательный стандарт как новый тип педагогической идеологии отражает главные целевые, ценностные, культурно-исторические параметры современного образования, определяет государственные гарантии прав граждан на качественное образование.

3) объективные условия, содействующие достижению заданного качества образования, то есть высокий уровень подготовки преподавателей и студентов, качество учебных программ, дидактических и методических материалов, развитие современной материально-технической, социально-бытовой и информационной инфраструктуры учебных заведений СПО;

4) инновационные технологии организации учебного и воспитательного процессов, а также методы оценки качества обучения на различных этапах;

5) механизмы и инструменты управления и самоуправления колледжами с позиций качества.

Третий, четвёртый и пятый аспекты обеспечения качества образования – объективные условия организации образовательного процесса в учебных заведениях, технологии, методы оценки качества, механизмы и инструменты управления и самоуправления – находятся в тесной взаимосвязи, выступают как многоаспектная подсистема и характеризуют качество деятельности каждого учебного заведения и системы в целом.

Качество деятельности колледжа напрямую зависит от качества каждого из аспектов этой деятельности:

- учебно-методического обеспечения, образовательных программ, учебной литературы, пособий;
- обеспечения кадрами;
- инфраструктуры учебного заведения: информационной, материально-технической, социально-бытовой.

В условиях модернизации российского образования, введения федерального образовательного стандарта третьего поколения имеет место значительное увеличение творческой активности преподавателей, методистов. Это ведет к совершенствованию методической работы, росту качества подготовки специалистов.

В значительной мере преодолевается некоммуникабельность методической работы колледжей в пределах лишь системы СПО. Укрепляется взаимодействие учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в решении актуальных учебно-методических проблем, в том числе в обеспечении преемственности содержания и форм

организации учебного процесса, разработке сопряжённых учебных планов и учебных программ в рамках непрерывного профессионального образования. Методические объединения преподавателей колледжей включаются в состав научно-методических советов вузов для совместной работы.

Работа Орского политехнического колледжа в условиях стандартизации образования подтверждает, что качественная реализация федеральных образовательных стандартов третьего поколения требует высокого профессионализма кадров. Главная роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогическому персоналу: качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания. Преподаватель, выступающий центральной фигурой в образовании, реализует образовательную программу в процессе обучения, а также принимает участие в формировании и обновлении содержания образования. Непосредственно он создает будущего специалиста как конкурентоспособного работника, как личность, способную к саморазвитию.

В последнее время немаловажной частью деятельности колледжа стала исследовательская и инновационная работа. Заключаются договоры о взаимном сотрудничестве с вузами, в рамках которых реализуется обучение преподавателей в аспирантуре, проходит защита кандидатских диссертаций, проводятся ежегодные научно-практические конференции.

Много уделяется внимания самообразованию инженерно-педагогических кадров, особенно в сфере инновационных педагогических технологий, коллективных форм методической работы, таких, как научно-практические конференции, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства, постоянно действующие семинары по вопросам современной педагогики и психологии, теории обучения и воспитания и др.

Тем не менее, это не способствует комплексному решению кадровой проблемы. В целях повышения качественного уровня инженерно-педагогических кадров, прежде всего, надо поменять отношение общества, государства к педагогу, к оплате его труда и социальному положению, дать гарантии достойного уровня жизни и адекватные условия для педагогической деятельности. Именно таким образом можно стимулировать приток в колледжи новой генерации высококвалифицированных преподавателей, молодых педагогов, специалистов, имеющих опыт работы производственной работы.

Необходимо также изменить взгляды преподавательского состава на качество педагогической работы. Реализация назначенных целей и задач по повышению качества образования невыполнима без создания и использования инновационных технологий, изменяющих роль преподавателя в учебном процессе. Если раньше он был носителем знания, то сейчас превращается в консультанта, организатора деятельности студента – активного субъекта учебного процесса. При этом, важное значение при подготовке специалистов имеет уровень психолого-педагогической компетентности. Он связан с умением преподавательского состава педагогически грамотно организовать, провести, диагностировать и корректировать учебно-воспитательный процесс.

В этом отношении большое значение имеет систематическое повышение квалификации преподавателей колледжа. Ежегодно различные формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки проходят педагогические и руководящие работники колледжа.

Первостепенными задачами, которые стоят сегодня перед системой СПО, безусловно, является ориентация на подготовку человека, который способен самостоятельно принимать решения, точно, эффективно, разумно действовать в постоянно изменяющемся мире. Такими способностями может владеть только сформировавшаяся личность. Образованный человек отличается от необразованного тем, что продолжает считать своё образование недостаточным.

Управление качеством в рамках СПО направлено на реализацию единой государственной политики в области образования, сохранение единого образовательного пространства, защиту интересов граждан в получении образования, соответствующего требованиям, установленным государственными образовательными стандартами.

Сотрудники колледжа считают, что усилия инженерно-педагогических коллектива следует сосредоточить на следующих задачах:

- 1) создание нормативно-правовых условий для инициативного участия работодателей и других социальных партнёров в решении проблем среднего профессионального образования;
- 2) выработка механизма осуществления контрактной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в учреждениях СПО на основе городского заказа;
- 3) совершенствование договорной производственной (профессиональной) практики между работодателями и учебными заведениями;
- 4) разработка механизма взаимодействия и интеграции системы профессионального образования со старшей образовательной школой;
- 5) реализация программ обучения, соединяющих различные формы обучения с непрерывными стажировками на предприятиях;
- 6) разработка стандартов минимального материально-технического оснащения профессий и специальностей;
- 7) разработка системы мер по повышению привлекательности системы среднего профессионального образования для потенциальных инвесторов.

Формирование и развитие современных систем управления качеством образования выступает центральной задачей колледжа. Такие системы способны обеспечить руководителей информацией о состоянии разных сторон деятельности учебного заведения. Такая информация необходима для избрания оптимальной схемы построения образовательного процесса, анализа, принятия решений, выработки и реализации мер по наиболее важным позициям, как в текущей деятельности, так и в перспективном развитии образовательного учреждения, действующего в непрерывном взаимодействии с другими субъектами, в контексте региона, отрасли, общества в целом.

Список литературы

1. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.mos-http://www.mos-partya.ru/party/party_projects/edmod
2. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.vfmgiu.ru/sovremennye_tendencii_v_visshem_obrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm
3. Выступление президента России Д.А.Медведева на совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://президент.рф/transcripts/8786>
4. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://edu.rospravda.ru/tezis/450>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [http:// mon.gov.ru/dok/fgos/7197/](http://mon.gov.ru/dok/fgos/7197/)

КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Горшенина М.Н.

Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

В связи с коренным изменением условий хозяйствования отечественные предприятия столкнулись с необходимостью использования новых подходов к выполнению многих финансово-экономических и управленческих функций. Необходим постоянный поиск рационального управления финансовыми и трудовыми ресурсами, многочисленными информационными потоками. Переход к рыночной экономике, приватизация государственной собственности и образование хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм собственности значительно повысило роль бухгалтерской службы в части достоверно обоснованной информации применительно к анализу, контролю и управлению [2]. Для того чтобы финансово-экономическая информация, формируемая специалистами в области учетной деятельности, была объективной, достоверной и понятной как для внутренних, так и для внешних пользователей, необходимо знание основных нормативных документов, которые определяют уровень нормативно-управленческой культуры специалиста финансовой сферы.

Исследование содержания профессионально-деятельностных структур таких специалистов, работающих на предприятиях разных форм собственности, позволило выявить основные компоненты его нормативно-управленческой культуры, владея которыми он может осуществлять эффективную деятельность на различных участках учета. Одним из важнейших структурных компонентов нормативно-управленческой культуры специалиста финансовой сферы является коммуникативная компетентность, в том числе владение деловым этикетом.

Работники финансовой сферы ежедневно задействованы в переговорах о поставках, продажах, бизнесе и т.п. Основная задача сотрудника финансовой сферы в системе коммуникаций – формирование стратегии взаимодействия с внутренней и внешней средой, ориентированного на получение определенного согласованного результата. Процесс ведения переговоров во многом зависит от уровня коммуникативной компетентности специалиста, от его умения слушать и адекватно понимать своего партнера, грамотно и понятно излагать свои мысли. Для специалиста финансовой сферы характерной является форма коллективного труда, что предъявляет дополнительные требования к его коммуникативной и информационной деятельности. Будущий специалист должен уметь пользоваться информационными технологиями в сфере делового общения, знать специфические особенности их применения в производственных процессах.

Активное использование средств информации в профессиональной деятельности специалиста финансовой сферы, умение работать с ПК и Интернетом, информационно-справочными правовыми базами обуславливает

необходимость формирования информационной компетентности в целях поиска информации и ее оценивания при решении производственных задач.

Работникам финансовой сферы, ориентированным на работу с клиентами или партнерами, важны не только конкретные специальные знания, но и способность понимать культурный контекст, проявлять корректность и следовать деловому этикету. Не случайно многие исследователи отмечают растущую потребность в социальной компетентности работников финансовой сферы, а также освоение ими деловой культуры и этики [1; 3; 4; 5].

Вне зависимости от выполняемой трудовой деятельности работники финансовой сферы должны быть знакомы с принципами и процессами общего управления, поскольку правильно выстроенная структура управления предприятием создает предпосылки для согласованной работы всех его подразделений и повышает уровень его финансово-экономических показателей. Основная специфика деятельности специалиста финансовой сферы (бухгалтера) заключается в постоянном поиске стремительно меняющейся финансовой и экономической информации. Это требует от него сформированных умений самостоятельно работать с большим количеством нормативных документов, методических указаний к ним, положений, определяющих особенности хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Таким образом, рыночная экономика, характеризующаяся мобильностью экономического законодательства, многочисленностью создаваемых нормативных актов, связанных с учетной деятельностью предприятий и налогообложением, требует освоения дополнительных компетентностей – учетно-управленческой и прогнозно-плановой налоговой.

Прогнозно-плановая налоговая компетентность специалиста финансовой сферы является составной частью нормативно-управленческой культуры, включающей систему знаний, умений и навыков по определению экономически обоснованного на заданный период времени объема налогов, подлежащих уплате конкретным хозяйствующим субъектом, и оптимизации налоговых платежей. Показателями прогнозно-плановой налоговой компетентности специалиста выступают высокий уровень налоговой безопасности предприятия и признание контролирующими органами законности его финансово-экономической модели, отсутствие претензий при налоговой проверке.

Учетно-управленческая компетентность специалиста финансовой сферы – это система знаний и умений, направленных на обеспечение методической оценки функциональных зон предприятия, на достижение целей бизнеса, выполнение намеченных планов, способствующих конкурентоспособности предприятия.

К важнейшим составляющим компонентам нормативно-управленческой культуры будущего специалиста относятся следующие виды ключевых компетентностей: нормативно-информационная, документационно-технологическая, операционально-технологическая и профессионально-нравственная. Рассмотрим их содержание и специфику.

Нормативно-информационная компетентность специалиста финансовой сферы заключается в творческой самореализации личности в профессиональной деятельности по поиску, отбору, анализу нормативной, правовой, законодательной информации и ее использованию в целях эффективной финансово-хозяйственной деятельности.

Документационно-технологическая компетентность предполагает эффективное использование специалистами совокупности законов, нормативно-правовых актов и методических указаний, которыми регламентируется технология создания, обработки, последовательности составления, хранения финансово-экономических документов, подтверждающих производственную, финансовую и коммерческую деятельность предприятий.

Показателями операционально-технологической компетентности специалистов в области бухгалтерского учета являются навыки, используемые при формировании налогооблагаемой базы, исчислении (выполнении расчетов) и уплате конкретных налогов, умение использовать различные количественные методы для бухгалтерских расчетов, аналитических вычислений и т.п.

Профессионально-нравственная компетентность понимается как уровень индивидуального нравственного сознания, знание стандартов и норм нравственного поведения, которые проявляются в конкретных видах профессиональной деятельности и реальных поступках специалиста.

Таким образом, формирование нормативно-управленческой культуры будущих специалиста финансовой сферы невозможно без учета вышеперечисленных видов ключевых компетентностей и выявленных дополнительных видов компетентностей (учетно-управленческой, планово-прогнозной налоговой, коммуникативной, информационной, социальной), определяющих в целом готовность специалистов к будущей профессиональной деятельности в финансово-экономической сфере. Включение названных компетентностей в содержание подготовки специалиста финансовой сферы позволит значительно повысить их профессиональную мобильность, являющуюся важным критерием в оценке профессиональной пригодности выпускника системы СПО.

В связи с этим содержание профессиональной подготовки будущих специалистов финансовых служб необходимо привести в соответствие с требованиями свободного рынка труда. Сегодня уже недостаточно иметь только базовый уровень профессионального образования, необходимо компетентное владение различными родственными (смежными) видами деятельности, стремление к самообучению, самореализации и профессиональному росту.

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания образования к новым условиям рыночного хозяйствования и требованиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизации, интеллектуализации и социализации труда будущих специалистов.

Существуют различные подходы к совершенствованию педагогического процесса применительно к названным целям. Возможность использования разнообразных форм обучения в процессе формирования нормативно-управленческой культуры специалиста финансовой сферы обеспечивает гибкость структуры содержания обучения, активизацию учебного процесса, способствует закреплению знаний и развитию деловых качеств. Механизмами подготовки гарантированно компетентного специалиста финансовой сферы являются насыщенность образовательного процесса психолого-педагогическими процедурами продуктивного уровня и проектирование условий, моделирующих ценностные отношения. Профессионально-технологический подход позволяет обеспечить целостное социокультурное становление личности современного конкурентоспособного специалиста, предполагает разработку и использование комплекса нормативно-информационного и дидактического сопровождения процесса обучения будущих специалистов.

Нормативно-информационное сопровождение включает комплекс учебно-программных и учебно-методических материалов, пакет специальных финансовых документов, обеспечивающих продуктивность взаимосвязанных действий преподавателя и студентов в ходе теоретического и практического обучения.

В процессе обучения профессиональным дисциплинам необходимо использовать различные виды дидактические обучающие комплексы: рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ с большим количеством заданий производственного характера, систему задач и заданий производственного содержания, алгоритмы решения задач разного уровня сложности.

Для оказания помощи студентам в систематизации знаний и основных правил построения бухгалтерского учета на различных участках предприятия должны быть разработана рабочая тетрадь для самостоятельного изучения учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» [6]. Основное назначение рабочей тетради как методологического пособия – организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Содержание рабочей тетради должно дополняться программным материалом учебной дисциплины «Бухгалтерский учет». Содержание каждой темы должен представлять целостный продукт по дидактической единице дисциплины, имеющий самостоятельный (законченный) способ решения производственно-хозяйственной ситуации. Дидактической целью учебно-производственных заданий является расширение и углубление знаний по дисциплине, а также формирование практико-ориентированных умений у студентов.

Внедрение компетентного подхода в учебный процесс предполагает расширение в структуре учебных программ по специальным дисциплинам междисциплинарного компонента, разработку учебно-методического обеспечения, способствующего реализации междисциплинарных связей в процессе формирования нормативно-управленческой культуры. Основная

задача преподавания специальных дисциплин заключается в том, чтобы сориентировать обучающихся в выполнении новых действий, сформировать у них четкие и ясные представления о процессе выполнения работы.

Так, ведение курсов «1 С бухгалтерия» позволяет не только закрепить и углубить теоретические знания в области учетно-аналитической деятельности на предприятиях разных форм собственности, но и сформировать прочные умения, необходимые руководителям первичного звена. Изучение этих курсов дает студентам возможность приобрести теоретические знания и практические навыки в области рационального использования хозяйственных средств, ознакомиться с практическими путями организации и осуществления учета на предприятиях других форм собственности, что необходимо для принятия правильных финансово-экономических решений и контроля над доходами и расходами предприятия.

В дальнейшем необходимо разработать «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету», основная цель которого – закрепление знаний, полученных при изучении дисциплины «Бухгалтерский учет», и развитие у студентов практических навыков в области организации и ведения бухгалтерского учета на действующем промышленном предприятии. «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» должен предполагать решение сквозной задачи по бухгалтерскому финансовому и управленческому учету, что обеспечивает практико-ориентированную подготовку студентов.

Целенаправленное использование междисциплинарных связей по различным специальным дисциплинам в процессе преподавания «Бухгалтерского учета» выступает средством, объединяющим предметные знания, умения и навыки, полученные в других видах учебной деятельности, расширяет информационные пределы изучаемого предмета, развивает профессиональные навыки в области учета. Междисциплинарные связи по «Бухгалтерскому учету» не только обеспечивают эффективность учебного процесса, но и развивают интерес к профессии, ее истории (например, курс «Основы бухгалтерского учета»).

Таким образом, реализация компетентного подхода в процессе формирования нормативно-управленческой культуры специалистов финансовой сферы позволяет учесть специфику финансово-экономической подготовки будущих специалиста финансовой сферы и оптимизировать содержание их профессионального образования. Особенность реализации компетентного подхода в подготовке специалистов среднего звена заключается в создании условий формирования обобщенных умений студентов, соответствующих современному состоянию производства, и в целостном видении образовательной области изучаемой дисциплины.

Список литературы

1. **Генкин, Б.М.** Экономика и социология труда: учебник: для вузов/Б.М.Генкин. - 7-е изд., доп. М.: изд. Норма, 2007- 448 с. - ISBN 978-5-468-00061-8.

2. **Иванова, Н.В.** Бухгалтерский учет: учебное пособие для спо /Н.В. Иванова. – М.: Академия, 2005.– 304 с. - ISBN - 57695-4463-7.
3. **Налоги и налогообложение:** учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Д. Г. Черника .- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 368 с. : ил.. - Прил.: с. 323-362. - Библиогр.: с. 363-365. - ISBN 978-5-238-01717-4.
4. **Тульчинский, Г.Л.** Бренд-интегрированный менеджмент: каждый сотрудник в ответе за бренд/Г.Л.Тульчинский, - Москва: Вершина – 352 с.: ил, табл. - ISBN 5-9626-0274-9.
5. **Лапина, Т.А.** Корпоративная культура: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Т.А. Лапина. – Омск: изд-во ОмГУ, 2005. – 96 с. - ISBN 5-7779-0531-

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Горайнова Т.А., Сальникова Р.П.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г.
Бузулук**

При выполнении инженерных расчетов строительные конструкции представляются в виде расчетной схемы, которая состоит из условных элементов с определенной прочностью и включает условно представленные нагрузки и воздействия. Такая расчетная схема приближенно отражает фактические свойства реальной конструкции, так как предполагает полную определенность прочностных свойств материалов, внешних воздействий и геометрических размеров. В тоже время все перечисленные расчетные параметры являются случайными. Большую неопределенность имеют снеговые и ветровые нагрузки. Значительно меньшей изменчивостью, вызванной неточностью изготовления и монтажа конструкций, обладают геометрические размеры.

Основным показателем надежности является вероятность безотказной работы, т.е. вероятность недопущения предельного состояния. Характеристики материалов, применяемых для изготовления конструкций, имеют определенный разброс. Воздействия на конструкции, отклонения от требований норм при строительно-монтажных работах являются случайными процессами, развивающимися во времени. Отказ конструкции может произойти в какой-то случайный момент времени. Уровень надежности устанавливается на этапе проектирования. Мерой надежности является безотказность работы за заданный срок службы.

При расчете строительных конструкций обычно не учитывают их совместную работу. Плиты, ригели рассматривают как свободно опертые элементы, а железобетонные колонны – жестко заделанными в фундаменты. Фактически, одни конструктивные элементы прикрепляют к другим с помощью закладных деталей, соединяемых сваркой или замоноличиванием. Швы между конструкциями замоноличивают бетоном или раствором. Жесткость стыковых сопряжений в процессе строительства и эксплуатации меняется. Жесткость конструкций также переменная величина, зависящая от уровня статических и динамических напряжений, скорости и закона изменения напряжения во времени, влажности. В результате происходит перераспределение усилий и напряжений в конструкциях.

Для обеспечения надежности жилых зданий, разработки методов ремонта и системы профилактики необходима информация о техническом состоянии конструкций, элементов, узлов и стыков. Конкретные задачи технической диагностики связаны с ранним обнаружением дефектов и неисправностей конструкций, использованием ресурса, оптимизации процессов технического обслуживания и ремонта, определением причин повреждений и объема работ по ремонту.

Оценка состояния конструкций на различных этапах существования здания позволяет выявить дефектные, разрушающиеся конструкции, устанавливает признаки, причины, степень и границы повреждений с тем, чтобы своевременно и качественно отремонтировать конструкции. В связи с этим необходимо осуществлять контроль за состоянием здания, начиная с приемки его в эксплуатацию, а также при выявлении дефектов, перед постановкой здания на капитальный ремонт.

Система контроля предусматривает создание методов оценки, приборов и средств, позволяющих определить параметры технического состояния и их соответствие нормативным характеристикам. Данные полученные в результате оценки состояния конструкций эксплуатируемых зданий служат основой для разработки мероприятий, способствующих улучшению качества строительства, совершенствованию методов возведения новых зданий, правильной эксплуатации и ремонта.

В решении проблемы оптимизации диагностики строительных конструкций большая роль принадлежит математическим методам исследования, позволяющим с минимальными затратами времени достаточно полно и объективно определить эффективность принимаемых решений. Максимальный эффект достигается при комплексной автоматизации с использованием САПР, для чего необходима полная информация о техническом состоянии конструкции, охватывающая всю совокупность факторов и связей. Именно поэтому необходимо дальнейшее совершенствование теоретической базы, особенно в вопросах оценки действительных запасов прочности эксплуатируемых конструкций, имеющих повреждения.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

М. Новик выделяет основные отличительные особенности активного обучения:

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых. Под познавательной самостоятельностью принято понимать стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для студента и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его учебной деятельности.

Привлечение студентов к натурному обследованию зданий и строительных конструкций значительно повышает интерес к изучаемым специальным дисциплинам и стимулируют самостоятельную творческую деятельность студентов.

Список литературы

1 Калинин, А.А. *Обследование, расчет и усиление зданий и сооружений.* - М.: АСВ, 2002.-160с.- ISBN 5-93093-113-5

2 Вербицкий, А.А. *Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий.* - М. : Высшая школа, 1991. - 207 с. - ISBN 5-06-002079-7.

3 Ройтман, А. Г., Казачек В.Г., Нотенко С.Н., Нечаев Н.В., Римшин В.И. *Обследования и испытания зданий и сооружений/ под ред. Римшина В.И.* - М.: Высшая школа, 2004.-448с.- ISBN: 5-06-004885-3

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Денисова О.В.

Индустриально-педагогический колледж ОГУ, Оренбург

Длительный период времени традиционной целью среднего профессионального образования было овладение системой знаний, умений и навыков, необходимых согласно стандартам образования второго поколения. Студенты технических колледжей осваивали учебный материал, насыщенный многочисленными понятиями, фактами, терминами, классификациями, благодаря чему выпускники российских учреждений среднего профессионального образования (СПО) по уровню приобретенных фактических знаний заметно превосходили своих сверстников из большинства стран. Российские студенты гораздо быстрее, качественнее и лучше обучающихся многих стран выполняли задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако, проведенные исследования последних лет свидетельствуют о том, что они показывали результаты гораздо ниже при выполнении заданий на применение полученных знаний и умений в практических, нестандартных ситуациях, требующих проведения анализа, его интерпретации, формирования вывода. Следовательно, становится несомненным вопрос о качестве образования студентов учреждений СПО. На наш взгляд многие аспекты данной проблемы возможно решить благодаря открывающимся возможностям ФГОС.

В сложившихся социально-экономических условиях и модернизации образования проблема качества образования встает все острее. Понятие качества среднего профессионального образования – это сложнейшая интегративная категория, которое отражает соответствие конечного результата, выраженное в общих и профессиональных качествах профессионала основным требованиям, предъявляемым обществом, экономикой, производством. Качество в образовании, по определению В. А. Качалова – «это не только результаты учебы, но и система, модель, организация и процедуры, которые гарантируют, что студенты получают комплексное личное и общественное развитие, дающее им возможность удовлетворить свои потребности и внести вклад в прогресс и улучшение общества в целом». [1] Качество образования в настоящее время понимается как интеграция личностных, общих и профессиональных компетенций студентов, способных к самореализации, профессиональному саморазвитию, конкурентоспособных на рынке труда, умеющих самостоятельно ставить цели и решать задачи в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, в нашем представлении актуальной задачей профессионального образования становится создание таких условий, в которых студенты будут добывать новые знания, интерпретировать их или создавать новые, а не усваивать учебную информацию в большом количестве. Все эти умения являются результатом деятельности, а деятельность

– это решение задач. Таким образом, современная обстановка в системе профессионального образования свидетельствует о необходимости изменения характера учебного результата и способов деятельности студентов.

Основные требования, предъявляемые к системе технического образования, направлены прежде всего на овладение студентами различных видов деятельности: учебно-исследовательской, творческой, поисково-конструкторской, проектной, в результате которых знания студентов станут следствием их работы над решением профессиональной задачи. Мы считаем, что проектное обучение наиболее полно способствует решению задач, о которых говорилось ранее. При применении в учебном процессе проектного обучения параллельно с освоением деятельности студент работает над формированием своей системы ценностей, поддерживаемую обществом, что говорит о том, что студент из пассивного потребителя знаний превращается в активного субъекта учебного процесса. Таким образом, деятельность при таком подходе к обучению является основной составляющей учебного процесса.

Впервые концепцию «учения через деятельность» предложил американский философ, психолог и педагог Д. Дьюи, основными идеями которой были:

- создание на любом учебном предмете трудностей;
 - учет интересов учащихся;
 - определение обучающимися поставленной задачи;
 - формирование гипотезы по ее преодолению;
 - получение результатов работы над гипотезой;
 - апробация полученного решения с помощью наблюдения или через эксперимент. [2]
- Основные идеи концепции Д. Дьюи нашли отражение и в проектном обучении.

Проектное обучение – это дидактическая система, предполагающая не только интеграцию знаний, но и приобретение новых. Проектное обучение в настоящее время направлено на реализацию основных идей образования и практика его организации многообразна. Проблеме проектного обучения посвящены многочисленные исследования философов, психологов, педагогов. Большая часть авторов рассматривают понятие «проективности», которая представляет собой поэтапную деятельность, заканчивающуюся созданием продукта, имеющего практическую значимость. В частности, Н. Г. Алексеев трактует проективность как «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть» [1]. По мнению Сибирской Н. П., проектирование является одной из многообразных сторон творчества человека и предполагает планирование, прогнозирование, принятие решений, целеполагание. [2] Важным для нас является мнение А. В. Хуторской и Г. К. Селевко, характеризующие проективность как целенаправленную деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде (естественной или искусственной). Но все авторы сходятся во мнении, что проектирование носит

практический характер и предполагает осуществление различных видов деятельности.

Деятельностный подход в проектном обучении выражается в том, что содержание обучения, в том числе и проектного – это деятельность в процессе решения поставленной задачи, связанная с выявлением и удовлетворением потребностей студентов посредством проектирования и получение определенного продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Результатом деятельности в процессе проектного обучения является учебный проект, который состоит из определенных этапов:

- постановка задачи учебного проекта преподавателем или студентами, имеющей практическую значимость;
- создание библиографического списка, анализ учебной и научной информации;
- выполнение проекта;
- апробация результатов учебного проекта;
- представление учебного проекта в виде презентации;
- рефлексия;
- устранение ошибок.

В процессе деятельности по выполнению учебного проекта важным является формирование и развитие межличностных отношений в группе, которые строятся на взаимном уважении, доверии, сотрудничестве, партнерстве. Во взаимодействии «преподаватель – студент», «студент – студент», главная роль отводится пониманию и принятию себя, другого человека, мнения, отношения. Основной задачей проектного обучения становится также решение поставленной проблемы, реализация коммуникативной компетенции, а не выяснение отношений.

Для осуществления учебной деятельности наибольший интерес представляют задачи познавательного характера, направленные на мотивацию усвоения новых профессиональных знаний, применения их на практике, расширение кругозора в профессиональной сфере. Согласно учениям Д. Б. Эльконина, «основное отличие учебной задачи от всяких других задач заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект» [3]. Только наличие проблемности в проектном обучении позволит получить наиболее качественный конечный продукт. Основными условиями проблемности учебного проекта является:

- самостоятельное формулирование задачи проекта;
- самостоятельный поиск путей решения поставленной задачи;
- самостоятельное решение;
- осуществление самоконтроля на всех этапах выполнения учебного проекта.

Таким образом, применение проектного обучения позволит сформировать личность студента, способную к самостоятельной поисковой деятельности, в которой деятельностное начало направлено непосредственно на личность,

развивающуюся в результате выполнения деятельности по решению задач профессиональной сферы. Таким образом достигается качество образования, о котором говорится в документах по Модернизации образования, соответствующее результатам запросов будущего техника и его работодателя.

Для достижения качества образования в учреждениях СПО применяются активные технологии обучения, например метод проектов. При выполнении учебного проекта «Создание модели колеса зубчатого цилиндрического» студентами Индустриально-педагогического колледжа ОГУ по дисциплине «Компьютерная графика» осуществляются различные виды деятельности: анализ периодической, научной и справочной литературы; систематизация знаний, полученных на учебных дисциплинах «Материаловедение», «Инженерная графика», «Метрология, стандартизация и сертификация» по созданию колеса зубчатого цилиндрического; самостоятельное получение знаний основных возможностей системы автоматизированного проектирования «КОМПАС» обновленной версии; создание видеоролика по построению колеса зубчатого цилиндрического; подготовка презентации по защите учебного проекта и т.д.

Применение проектного обучения по дисциплине «Компьютерная графика» позволяет уйти от однообразия и монотонности учебной деятельности, создать условия для смены различных видов деятельности в процессе познания предмета. Проектное обучение способствует развитию личности, умеющей выдвигать требования как к своей работе, так и к ее результатам. Разнообразие видов деятельности в процессе выполнения проекта позволяет создать условия для развития различных способностей будущих техников: целеустремленность, усидчивость, способность планировать свои действия, ответственность, а также самоопределение, профессиональное саморазвитие, самосовершенствование, самообразование, заинтересованность в будущей профессиональной сфере.

Таким образом, деятельностная составляющая проектного обучения является основополагающей, поскольку только через действия можно реализоваться в профессиональной сфере, стать конкурентноспособным, востребованным, мыслящим, компетентным специалистом.

Список литературы

1. *Артюшина, Л. А. Дидактическая система вуза в условиях рефлексивного образования: на пути к изменению / Л. А. Артюшина // Успехи современного естествознания. – 2011. - № 1. – С. 110-113.*
2. *Теплоухова, Л. А. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности / Л. А. Теплоухова // Общепедагогические технологии. – 2008. - № 2. – С. 86 – 90.*
3. *Алексеев, Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности.- 2002. - № 2. – С. 58 – 63.*

4. **Ларионов, В. В.** *Непрерывный образовательный процесс на основе проектно-ориентированного обучения / В. В. Ларионов, А. М. Лидер, Е. В. Лисичко // Высшее образование в России, № 4, 2011. – с. 99-103.*

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

Дубинецкий В.В., Касимова Н.И.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г.
Бузулук**

Управление самостоятельной работой студентов в обучении выполняет три функции: а) планирования; б) организации; в) контроля. В его основе имеются три момента: конкретное определение целей работы, выбор способа достижения цели и определение способа корректирования и контроля.

Студент включается в систему деятельности как субъект и изначально предполагается его способность сознательно и целенаправленно действовать, а именно

- планировать свои действия (выбирать цели, определять программы и методы достижения);
- организовать (объединять свои ресурсы для решения задач);
- управлять своей деятельностью (осуществлять самоконтроль с последующей коррекцией своих действий);
- осуществлять связь на основе передачи информации, обеспечивающей принятие решения.

Управление самостоятельной работой студентов кафедры промышленного и гражданского строительства осуществляет через различные формы обучения: лекционные и практические занятия; с помощью систематических консультаций; через специально разрабатываемые на кафедре учебно-методические материалы.

Основной уровень управления самостоятельной работы студентов на кафедре промышленного и гражданского строительства – это управление в рамках обучения специальных дисциплин входе, которых предусматривается формирование профессиональных компетенций.

Конкретным примером самостоятельной работы студентов на кафедре являются практические занятия по дисциплине специализации «Специальные вопросы реконструкции зданий и застройки». Перед студентами была поставлена задача, провести обследование технического состояния конструкций корпуса №3 и представить отчет по результатам обследования. Самостоятельная работа проводилась по этапам.

Первый этап - предварительное обследование:

- общий осмотр корпуса №3;
- сбор общих сведений о здании;
- общая характеристика объемно-планировочных и конструктивных решений и систем инженерного оборудования;
- ознакомление с архивными материалами изысканий;
- изучение материалов ранее проводившихся на данном объекте обследований производственной среды и состояния строительных конструкций.

На стадии предварительного визуального обследования устанавливались по внешним признакам категории технического состояния конструкций в зависимости от имеющихся дефектов и повреждений.

Второй этап – детальное инструментальное обследование корпусов, который в себя включает:

- визуальное обследование конструкций (с фотофиксацией видимых дефектов);

- обмерные работы: определяется конфигурация, размеры, положение в плане и по вертикали конструкций и их элементов;

- измерение прогибов и деформаций;

- определение характеристик материала несущих конструкций;

- осадки фундаментов и деформации грунтов оснований.

Третий этап – составление заключения о техническом состоянии конструкций.

По результатам обследования студентами были составлены:

- технический отчет, содержащий результат обследования;

- схемы расположения маяков; развития трещин, перечень факторов, способствующих возникновению деформаций;

- оценка прочностных и деформационных характеристик грунтов основания.

Технического заключения о состоянии конструкций содержала следующие сведения:

- краткие технические характеристики корпуса и описание строительных конструкций;

- результаты обследования строительных конструкций, с указанием выявленных дефектов и повреждений, нарушений норм и правил их эксплуатации и основных причин появления и развития дефектов и повреждений;

- оценка технического состояния корпуса №3 и строительных конструкций на период обследования;

- рекомендации по устранению выявленных дефектов и повреждений.

В ходе обследования студентами были выявлены существенные повреждения, которые при дальнейшей эксплуатации могли повлиять на устойчивость здания - это просадка насыпного грунта основания. Так как корпус находится на возвышении и перепад высот со стороны дворового фасада и прилегающей частной территорией составляет 2-2,5 м. При определенных факторах в течение 5-ти лет происходил размыв откоса атмосферными осадками при неорганизованном водостоке.

Талая и дождевая вода попадала со ската непосредственно на откос грунта, медленно размывая его. Этому способствовало несколько причин:

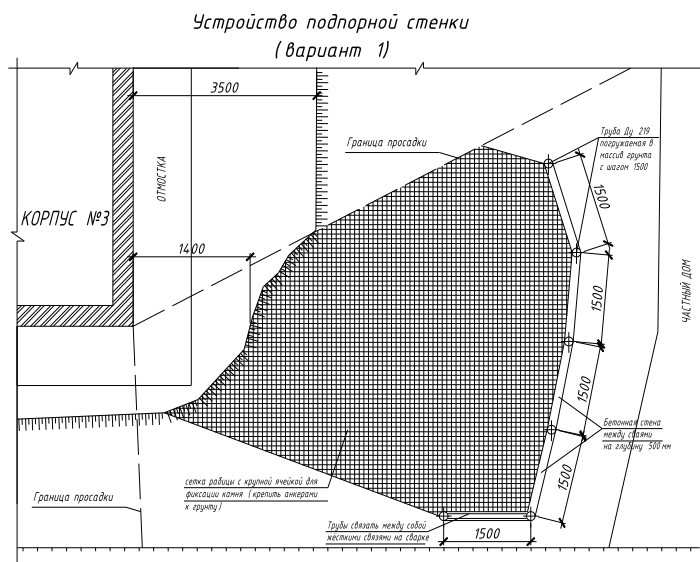
- это недостаточная отсыпка грунта при строительстве и реконструкции корпуса;

- не предусмотрен водосток.

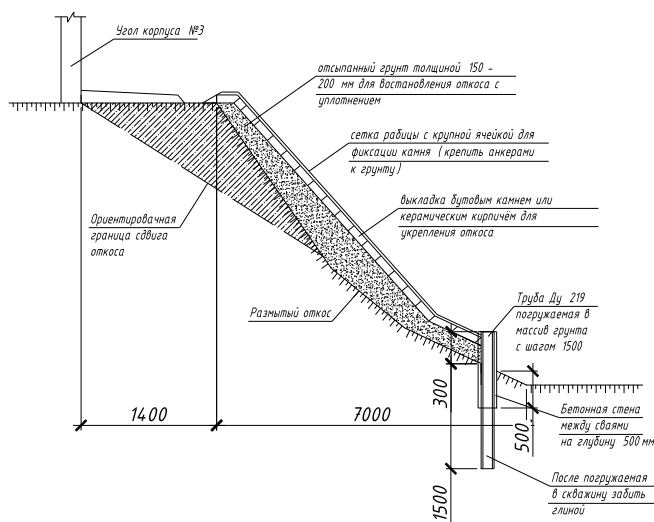
В связи с этим был разработан проект усиления откоса, с учётом внешних факторов (степень просадки, стесненность участка для проведения работ). Принцип укрепления заключается в создании подпорной стенки для предотвращения сдвига грунта и основания фундамента.

Подпорная стенка представляет собой монолитную конструкцию со сваями, из труб погруженными в основание. После устройства выполняется восстановление первоначального угла откоса котлована насыпным грунтом с уплотнением. Также проектом предусмотрено и устройство организованного водостока во избежание повторения ситуации с замачиванием грунта.

Схема проекта приведена ниже.



*Устройство подпорной стенки
(вариант 1)*



Список литературы

1. **Крикова, Л.П.** Актуальные проблемы в строительстве и архитектуре. Образование. Наука. Практика: материалы 64-й Всероссийской научно-технической конференции по итогам НИР университета за 2006г./ Самарский

государственный архитектурно-строительный университет. – Самара, 2007.- 564с.

ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Епифанова Е.А.

Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г.Оренбург

Новый учебный год можно назвать годом новаций в системе образования страны. Это отметил в своем поздравлении россиян с началом учебного года министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко: «День знаний - не только праздник для всех учащихся, родителей, педагогов, но и хороший повод обсудить те результаты системной работы по модернизации образования, которые будут определять облик наших учебных заведений».

Благодаря масштабной работе, проведенной совместно с образовательным и научным сообществом, теперь и содержание, и условия обучения ребят будут соответствовать современным требованиям. Это позволит сделать учебу интереснее и результативнее.

Сакраментальный вопрос образования: чему и как учить? - особенно актуален в современных условиях, когда объем необходимых человеку знаний стремительно растет. Отвечая на этот вопрос, прежде всего все-таки необходимо определить, чему учить, т.е. содержание образования, которое изменяется под воздействием субъективных и объективных обстоятельств.

Субъективные обстоятельства представляют собой деятельность отдельных ведомств, научных школ, групп ученых, специалистов и работников системы образования. Изменения в содержании образования под влиянием субъективных обстоятельств только тогда надолго закрепляются в нем, когда они обоснованы тенденциями, происходящими в общественном и технологическом развитии. Содержание образования должно быть прогностичным, т.е. ориентированным на научно обоснованные перспективы развития науки, техники, общества.

Около 20 лет назад в содержание образования всех ступеней было введено новое образовательное направление — «Безопасность жизнедеятельности», но до сих пор продолжаются дискуссии не только о его содержании, но и о необходимости. Таким образом, объективное теоретическое обоснование необходимости такого образования и его содержания представляется важным.

Знания о безопасности жизнедеятельности учащиеся получают в процессе воспитания и обучения в семье, дошкольных учреждениях, школе, наиболее интенсивно - в ходе изучения дисциплины: «Основы безопасности жизнедеятельности» в СУЗах и ВУЗах.

Изменениями в сфере образования послужили предпосылкой для повышения эффективности процесса обучения, и на этой основе дало возможность разрешить противоречия между содержанием курса и отводимым на него временем обучения. В связи с этим приходится гибко перестраиваться на новые методы преподавания этой дисциплины.

Современное образование, пробивающее новые принципы личностно-ориентированного подхода к обучению, требует формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении.

Перед учителем «Основ безопасности жизнедеятельности», как и перед любым другим учителем, ставятся задачи поощрять исследовательскую активность ученика, создавать ему условия для самостоятельного поиска знаний, мотивировать учебную деятельность на творческое восприятие учебного материала. Одним из путей решения таких задач является привлечение школьника к научно-исследовательской работе.

Сегодня в рамках интеллектуальных соревнований юных исследователей, проводятся научно-практические конференции различного уровня. Студенты нашего колледжа так же являются участниками третьей областной научно-практической конференции «Молодежь и наука-шаг в будущее», 2010 года, где добились неплохих результатов.

Большое внимание хотелось бы уделить использованию компьютерной техники на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности». Кстати, педагогам при подготовке уроков по «Основам безопасности жизнедеятельности» рекомендуется активно пользоваться Интернетом — в частности, знакомиться во Всемирной сети с государственными законами или же искать информацию об экстремальных ситуациях. Таким образом, применение использования компьютерной техники (ИКТ) на уроке рассматривается мной не как самоцель, а как:

- источник дополнительной информации по предмету;
- способ повышения интереса к предмету и преподавателю;
- способ самоорганизации учебного труда и самообразования;
- возможность реализации личностно-ориентированного подхода для учителя;
- как способ расширения зоны индивидуальной активности и социализации человека.

Классно-урочная система с ее объяснительно-иллюстративным методом, при которой преподаватель лишь объясняет и спрашивает, контролирует и оценивает, а студенты работают в одном заданном ритме - однообразна и скучна, а главное, не дает возможности развивать у студентов навыки самостоятельной работы. Деятельность преподавателя в этом случае сводится к двум основным функциям: сообщить новую информацию и на следующем уроке проверить ее усвоение, а обучающемуся остается роль пассивного объекта обучения.

На сегодняшний день, очень актуальна модульная технология, она интересна и эффективна. Эта система относится к интерактивным формам обучения. Методика ее на первый взгляд сложна. Требует работы и преподавателя и обучаемого, что обеспечивает эффективное обучение в развитии компетентности обучаемого и преподавателя по предмету. Как показывает опыт, данный подход может быть использован при изучении как раздела «Первая медицинская помощь» так и других.

Модульная технология ориентирована на достижение конечного результата, то есть получение практических навыков, значит отвечающих требованиям государственных стандартов.

Следует сказать и о проблемах, связанных с модульной технологией - большие затраты на ксерокопирование модульных уроков, недостаточность подготовки студентов к самостоятельной работе. Структурирование учебной информации требует огромных трудозатрат, нужно пересмотреть большое количество материала, который нужно адаптировать в качестве иллюстраций в модульной технологии.

Но так же ко всем недостатком модульная технология имеет и преимущества:

- значительно повышается качество подготовки (компетентность) обучаемых как по теоретическим, так и по практическим аспектам обучения;
- обеспечение высокой мотивации к процессу обучения;
- изменяются функции преподавателя, его деятельность становится более творческой, консультативной, он освобождается от горловой работы;
- гибкость и открытость - форма организации процесса обучения.

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» по модульной системе необходимы условия:

1. Четкая организация учебного процесса.
2. Постановка целей и задач обучения всего блока.
3. Сочетание словесных и наглядных методов.
4. Широкое вовлечение обучаемых в различные виды самостоятельной деятельности.
5. Комбинированный способ контроля: письменный ответ, устное изложение, взаимоконтроль.
6. Вера преподавателя в способности обучаемого.

Хотелось бы еще обратить внимание на развитие критического мышления в преподавании «Основы безопасности жизнедеятельности».

Технология развития критического мышления (ТРКМ) применяется в разных странах и во многих российских регионах. Ее название отчасти условно. Выражение «критическое мышление» подразумевает некую сосредоточенность на недостатках, недоверчивость, нежелание принимать что-либо на веру. Однако в российской образовательной традиции термин «критическое мышление» связывают с высоким уровнем осмысленности процесса обучения как учителем, так и учениками. Людям с критическим мышлением присуща открытость новым идеям.

Формирование критического мышления - одна из актуальнейших задач современного обучения. Она обусловлена требованиями общества и государства к образованию. Президент России в Послании Федеральному собранию 12 ноября 2009 г. отметил: «Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. ...школьное обучение

должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации».

Решению указанной главой Российского государства главной задачи способствует применение технологии развития критического мышления. Она помогает учить студентов решать различные проблемы, с которыми им придется столкнуться во взрослой жизни, что особенно важно в обучении «основам безопасности жизнедеятельности». Технология развития критического мышления (ТРКМ) служит эффективному формированию навыков и умений безопасной жизнедеятельности, позволяет студентам не только осваивать алгоритм действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, но и учиться предвидеть, предупреждать и избегать их.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- дает возможность учителю формировать устойчивую мотивацию к изучению предмета, развивать креативные способности учащихся, проводить рефлексию их и собственной деятельности, двигаться дальше в планировании и ведении уроков, а также в профессиональном саморазвитии;
- способствует самоопределению учеников, формирует самостоятельность их мышления и деятельности;
- влияет на цели учителя и результаты образовательного процесса.

Технология критического мышления включает совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания), предоставить ему условия для осмысления нового материала, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

В данной статье хотелось отобразить лишь некоторую часть методик преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», которые помогли бы в освоении и применении на практике нового стандарта образования.

Список литературы:

1. **Загашев, И.** Новые педагогические технологии в школьной библиотеке : образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма / И. Загашев // Педагогический университет «Первое сентября». – Режим доступа: [http //lib.september. ru](http://lib.september.ru) 2004/17/15. htm.
2. **Загашев, И.О.** Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир - Бек, И.В. Муштавинская. – СПб : Альянс - Дельта, 2003.
3. **Медведев, Д.А.** Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ 12 ноября 2009 года / Д.А. Медведев // Официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: [http //www.kremlin.ru/transcripts/5979](http://www.kremlin.ru/transcripts/5979).
4. **Кулюткин, Ю.Н.** Образовательные технологии и педагогическая рефлексия/ Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. - СПб.: СПбГУПМ, 2003.
5. **Рапацевич, Е.С.** Педагогика : Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005.

ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ГОРОДА

Жиганова И.П.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
Николаева Н.В., МОАУ «СОШ №1 г. Бузулука»**

В современном мире роль образования очевидна. Образование – одно из важнейших условий развития экономики и гражданского общества. Существенные изменения в социально-экономическом устройстве России затрагивает школу, которая вынуждена и должна изменяться, чтобы удовлетворять требованиям государства и общества. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

И одно из условий реализации этих задач – использование традиций и опыта сотрудничества с высшей школой.

Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения многих малых и средних городов России достаточно высок, многие родители имеют высшее образование и настроены на академически ориентированное образование своих детей. Удаленность от крупных вузовских центров существенно усложняет для учащихся возможность непосредственного общения с представителями высшей школы, а это снижает конкурентоспособность школ таких городов на рынке образовательных услуг. Поэтому перспективными направлениями инновационной деятельности школы среднего города являются:

- Формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках профильного обучения.
- Отработка механизмов взаимодействия школ среднего города с вузами с целью модернизации форм учебного процесса.

Интеграция – это объединение по какому-либо признаку объектов, частей, для того, чтобы получить взаимосвязанную систему. Образование – очень сложная система, в ней много составных частей, которые должны быть взаимосвязаны. Конечно, идеальных систем нет ни в природе, ни в обществе. Идеал недостижим, поэтому всегда есть к чему стремиться, а в образовании – тем более. Любая система работает эффективно только при наличии обратной связи, когда одно звено совершенствуется, приспособляясь к требованиям другого. Поэтому школа и вуз должны научиться слышать друг друга и выработать формы сотрудничества, которые позволят решить две основные задачи:

- Повышение уровня знаний выпускников – будущих абитуриентов;

– Информационно-профориентационная деятельность, направленная на осознанный выбор выпускниками специальности и повышение мотивации к обучению.

Основные направления взаимодействия вузов со школами на современном этапе:

– Учебно-методическое взаимодействие, которое включает в себя подготовку и апробацию учебников, учебных и методических пособий для учащихся и учителей, работающих в школе; руководство учебной деятельностью по профильным дисциплинам; контакты учителей школ с преподавателями вузов с целью консультаций и обмена опытом.

– Научно-методическая работа, которая содержит следующие формы: проведение совместных круглых столов по наиболее важным вопросам совместной деятельности, организация методических семинаров при кафедрах вуза с участием преподавателей школы; организация ежегодных студенческих научно-практических конференций с привлечением учащихся школ; рецензирование преподавателями вузов исследовательских и проектных работ учащихся школ; привлечение к участию в научно-практических конференциях на базе вуза учителей школ; проведение на базе вуза предметных олимпиад и конкурсов среди учащихся средних школ; организация на базе вузов работы факультативов и научных кружков, ориентированных на учащихся школ; оказание методической помощи преподавателями вузов при разработке учебных программ средних образовательных учреждений по профильным дисциплинам; подготовка и издание совместных научных сборников статей, учебных пособий, монографий с обобщением опыта работы учителей и методистов, по результатам научных исследований, организация научно-исследовательской деятельности учащихся старших классов под руководством преподавателей вуза, предоставление базы университета для совершенствования знаний учащихся школ (возможность пользоваться ресурсами научной библиотеки вуза), привлечение преподавателей вуза к подготовке школьников к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам.

– Кадровая работа, которая заключается в переподготовке кадров путем организации курсов повышения квалификации учителей на базе вузов;

– Преподавательская деятельность, включающая проведение дистанционных лекций и очных консультаций для учителей, привлечение к учебному процессу в средних школах высококвалифицированных кадров (кандидатов и докторов наук) для ведения профильных дисциплин и элективных курсов.

– Профориентационная работа, готовящая учащихся к профессиональному самоопределению: проведение дней открытых дверей в вузе; встречи с учителями, учащимися и их родителями с целью проведения бесед о правилах приема в вуз и условиях обучения в нем; представление вуза с показом видеороликов, презентаций и рекламных буклетов о вузе и

направлениях подготовки; приглашение школьников на вузовские мероприятия (смотры художественной самодеятельности, КВН).

– Материально-техническая помощь школе: приобретение оборудования для лабораторных практикумов; помощь в издательской деятельности.

В свою очередь, школа – площадка для научного исследования. Школа – это лаборатория, база практики, предоставляющая огромный полигон для научного исследования. Здесь очень много «сырого» материала, который можно положить в основу кандидатского или докторского исследования. Специалисты вуза имеют возможность провести качественную экспертизу той богатой информационной базы, которая наработана школой за много лет. Прежде всего, это касается методологии педагогики. Поэтому возникает острая необходимость серьезной экспертизы, оценки, аудита с использованием ресурсов высшей школы. Школа также является базой практики для приобретения и совершенствования методических навыков студентов, получающих диплом учителя. Именно здесь студенты могут апробировать полученные в вузе компетенции.

Вопросы взаимодействия школ и вузов волнуют в равной степени и школьных учителей, и преподавателей вузов. Вуз принимает школьных выпускников, школы готовят вузовских абитуриентов, т.е. школа и вуз делают одно общее дело.

Но внутренний потенциал школ к обновлению исчерпывается как по объективным, так и субъективным причинам. Поэтому взаимодействие с вузами сегодня становится не желанием отдельных школ, а необходимостью для всей системы общего образования. И не зря наиболее успешными являются школы, у которых уже давно сложились прочные связи с вузами.

Бузулук – типичный средний город России. Образовательной доминантой города является Бузулукский гуманитарно-технологический институт. Многие выпускники школ города выбирают его для продолжения образования. БГТИ является центром притяжения абитуриентов из районов Западного Оренбуржья, соседней Самарской области. ЕГЭ, по результатам которого осуществляется прием в институт, несмотря на его интегративную функцию, не решает проблему повышения качества образования. Положительной стороной ЕГЭ является то, что его результаты могут быть приняты в качестве вступительных экзаменов большинством вузов страны. Отрадно, что ученики наших школ поступают в престижные вузы страны. Однако для региона и для города это минус, так как лучшие выпускники школ уезжают, а после окончания вузов Москвы, Санкт-Петербурга и Самары не торопятся возвращаться обратно. Следствием этого является значительное снижение интеллектуального потенциала региона. Поэтому в БГТИ ведется работа, направленная на активизацию взаимодействия со школами города. Многие из форм работы, перечисленных выше, уже стали традиционными, некоторые направления институт только начал осваивать. Кроме традиционной профориентационной работы, проведения Дня открытых дверей, это привлечение кафедр к работе со школьниками, привлечение учащихся и педагогов школ к участию в научно-

практических конференциях, организация курсов повышения квалификации учителей в соответствии с потребностью педагогического сообщества города.

Программа взаимодействия «Школа – вуз» реализуется в МОАУ «СОШ №1 г. Бузулука». Преподаватели вуза привлекаются к участию в учебном процессе, оказывают консультационную помощь педагогам, помогают при разработке учебных программ средних образовательных учреждений по элективным курсам. Возрождается участие школьников в ежегодных студенческих научно-практических конференциях на базе БГТИ, учителя публикуют свои статьи в институтских сборниках научных работ. Члены студенческого научного общества БГТИ приглашаются на открытие нового сезона работы школьного научного общества «Сова» и школьные научно-практические конференции. Старшеклассники участвуют в олимпиадах и конкурсах, организованных кафедрами института. Рассматривается возможность заключения договора с Оренбургской государственной медицинской академией по организации на базе школы профильных (химико-биологических) классов.

Опрос учителей школы показал высокий уровень осознания ими сущности и важности интеграции школы и вузов. Большинство опрошенных учителей школы отмечают, что взаимодействие высшей и средней школы расширяет общее образовательное пространство и повышает качество образования, а все субъекты, включенные в это взаимодействие, выигрывают. Вуз получает реальное представление об уровне подготовки современных школьников и возможность участвовать в его повышении, получая хорошо подготовленных абитуриентов и студентов.

В свою очередь, школа заинтересована в росте своего престижа и статуса на рынке образования. Учителя могут повысить свое профессионально-квалификационное мастерство, дополняя его новыми формами деятельности и новыми видами знаний. Учащиеся получают образование, отвечающее современным требованиям и стандартам, а также навыки научно-исследовательской деятельности. Родители имеют возможность узнать о требованиях к образованию в вузе, а также убедиться в правильности профессионального выбора своих детей.

Таким образом, систему сотрудничества школы с вузами даже в небольшом городе в настоящее время можно выстроить так, чтобы максимально удовлетворить самые разные потребности учащихся, предоставить возможность получения высшего образования по разным направлениям, что позволит обеспечить выпускникам перспективную и интересную работу в будущем, конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ИНФОРМАЦИИ У СТУДЕНТОВ

Жогова Е.В.

**Кумертауский филиал Оренбургского государственного университета,
г. Кумертау**

Новая информация усваивается лишь тогда, когда она без особого труда укладывается в общепринятые представления. Информация не признается в качестве таковой, пока она не превращается в знания [2].

Довольно часто встречается термин «актуализация знаний», реже «актуализация информации». Термин «актуализация знания» при более глубоком рассмотрении информационно-знаниевых процессов вызывает некоторое сомнение в своей научной системности. Знание — сложный по структуре социокультурный феномен, реализующийся в виде функциональной системы, действующей в рамках всего человеческого общества (системы), элементом которого, естественно, выступает человеческий индивид (личность), его интеллект. Данная функциональная система — динамически развивающаяся многоуровневая в плане своей процессуальной организации [3].

В свою очередь, воздействие информации на общество — важнейший инструмент управления.

Концептуальная связка информация — знания, а также процессы управления через информационные процессы в многообразии аспектов и системно рассматривались в разных парадигмах:

- «постиндустриальное общество» (Д. Белл),
- «технотронное общество» (З. Бжезинский),
- «информационное общество» (И. Масуда, Э. Тоффлер, Н. Моисеев),
- «ноосферное общество» (В.И. Вернадский),
- «открытое общество» (К. Поппер).

Особенно интересна в плане формулируемого концепта последняя — К. Поппера о трех мирах:

Рассмотрим основные составляющие формируемого концепта и дадим определение преобразования информации в знания. Феномен актуализации информации (превращение информации в знания) происходит только через акт понимания.

Таким образом формируется информационно-знаниевый вектор: информация → понимание → знание/память.

В свою очередь понимание — это система процессов, поэтому в связке информация — знания важен аспект информационно-знаниевых процессов.

В теории познания важны четыре составляющие: информация, знания, коммуникации,

компетенции. Иными словами, знание — это процессная актуализация информации. И эта процессность порождается именно необходимостью

понимания информации. Особенное внимание стоит обратить на «понимательные» усилия. Иногда достаточно небольшой «вспышки» сознания,

чтобы познавательный процесс приобрел лавинообразный характер, при наличии здесь, конечно, предваряющих процессов: объема информации, времени информационного «впрыска», его места и формы подачи информации (более подробно см. ниже).

Все изложенное выше в совокупности определяет динамический характер системы знаний. Стоит заметить здесь, что креативность получателя дает ему возможность творческого соучастия в коммуникационных процессах информационного пространства.

Информация может существовать в разных формах, в том числе допускающих хранение информации (динамическое или статическое) в разных видах памяти (долговременной, кратковременной)

Невозможно передать визуальную информацию незрячему, также невозможно передать аудиоинформацию неслышащему, как и невозможно получить актуализацию «информация — знания» вне мыследеятельностной формы.

Необходимо отличать само знание от его материального носителя (или формы представления), например текста, в котором знание представимо.

Очевидно, что текст как определенный набор букв (знаков) еще не является знанием. Этот набор фиксирует информацию, закодированную в определенной форме.

Текст, точнее информация, закодированная в тексте, нуждается в процедуре актуализации, т. е. превращения в знание. В процессы актуализации входит, прежде всего, процесс идентификации самого себя (для любой формы, и не только текста). В процессе актуализации должен быть произведен особый акт идентификации знака как знака, звука как звука, сцены как сцены (т. е. выявление «идеи» элементарной формы). Однако идентификация текста (как элемента формы) в качестве источника знания ничего еще не дает, ибо текст ограничен и представляет определенный уровень знания в культуре, хотя и этого уже много.

Обратим внимание и на следующее обстоятельство. Передать свое знание другому индивиду посредством информационного потока, принимающего определенную форму в коммуникации без «понимательного» усилия его (другого), невозможно.

Символ несет сжатую информацию. Он порождает опережение за счет преобразования в идеальном плане, несет информацию о значении. Вырабатывается сознательно [1].

Текст — структурно-организованный посредник между коммуникантами, предназначенный для решения коммуникативных задач и проблем (изложение мысли «для другого», понимание мысли «другого», построение альтернативной точки зрения и т. п.) В качестве посредника может быть «лист бумаги», «доска», «воздух», «тело» и т. п. Неслучайная организация посредника оформляется через создание языка [2].

Наряду с этим вступает в силу временной вектор процесса познания (в целом для общества это уровень (объем) культуры — объем усвоенных

эстафет) — на основе которого субъект познания приступает к работе над этим текстом (например).

Уже в другой момент времени актуализированная информация, приобретая статус знания, перестанет быть знанием, останется только лейбл «я знаю», напоминающий о завершившемся акте преобразования информации в знание.

Она станет тем же, чем и была — информацией, но естественно с изменением качественных или количественных параметров, характеристик, свойств.

Вполне очевидно, что объем информации в определенной предметной области и в смежных для нее областях всегда превышает объем информации потенциально доступный индивиду в силу его физиологических и социальных порогов. Наряду с этим максимальным объемом информации (на данный момент времени, в данной предметной области), существуют системы автоматизации доступа к информации, так же как и некоторые инструменты автоматизации мыслительной деятельности человека (например, машина логического вывода, эвристики, нейросети), точнее начальные мыслительные обработки, приводящие к интенсификации мыследеятельности индивида.

Эти автоматизирующие модули дают возможность пользователю быстрее найти информацию и в достаточном объеме, на основании которой может быть индуцировано его (пользователя) личностное знание.

Системы автоматизации доступа к информации, и еще в большей мере системы на знаниях или знаниевые системы являются фильтрами в лавинах информационных потоков, позволяя не обрушить мыследеятельностные процессы индивида, не подавить его понимаемый вектор вследствие преобладания зашумленного объема информации.

Место получения информации - это наиболее понятный параметр процесса актуализации информации. Если индивида или сообщество индивидов переместить в пространство вне данных информационных потоков, то, при наличии остальных параметров, актуализации преобразования в знание не происходит.

Таким образом концепт «Знания — это актуализированная информация» приобретает смысл информации «здесь» и «сейчас».

Человек, выражающийся термином «знаю», фиксирует в коммуникативной схеме о произошедшем акте актуализации информации (получении знания).

«Знаю где» — местоположение явления в пространстве, описываемого актуальной информацией (знаниями).

«Знаю как» — актуальная информация (знания) по процессам, порождающим феномены.

«Знаю когда» — наличие актуальной информации (знания) о времени происхождения феномена.

«Знаю почему» — актуальная информация (знания) о причинно-следственных образованиях) и т. д.

Знание — это информация, актуализированная познавательным усилием, в данный момент времени, в данном объеме, в данном месте, в данной форме.

Информация существует независимо от индивида. Но если индивид будет в нужное время, в нужном месте, информация будет представлена в нужном объеме и в нужной для индивида форме, а сам индивид окажется готовым приложить познавательные усилия, то произойдет актуализация информации, т. е. преобразование информации в знание.

Если объема информации будет недостаточно или избыточно, чтобы преобразоваться в знание, а также если информация окажется не в том месте или не в той форме (представлена, например, в визуальной форме — картинкой), и если индивид не приложит понимательных усилий — акта перехода информации в знание не произойдет.

Рассмотренный концепт позволит осмысленно, не только качественно (на уровне психик), но и количественно (на уровне материальных объектов) и при посредстве объективного содержания мышления, подходить к процессам управления в знаниевых системах, в том числе экономических, а также в знаниевом обществе в целом что является не маловажным при устройстве на работу.

Список использованной литературы

1. **Анисимов О.С.** *«Метод работы с текстами» и интеллектуальное развитие* / О.С. Анисимов. — М., 2001 — 461 с.
2. Он же. *Методологический словарь для управленцев* / О.С. Анисимов. — М., 2002. — 295 с.
3. **Белл Д.** *Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования* / Д. Белл; пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. — М.: Academia, 1999. — 786 с.
4. **Вайятт Г.В.** *Когда информация становится знанием // Коммуникация в современной науке.* — М.: Наука, 1980. — 141 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ССУЗА В РАМКАХ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Зарипова Е.В.

Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

Компетенция - круг вопросов, в которых ты хорошо осведомлен.

Круг чьих-либо полномочий, прав.

Компетентный – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области

(С.И.Ожегов. Толковый словарь русского языка)

Компетентностный подход, базирующийся на связке практического и теоретического обучения – это попытка привести образование в соответствие с потребностями рынка. Для обучения многим практическим навыкам наиболее эффективным способом является модульно-компетентностный подход в образовательном процессе, который позволяет не просто давать студентам знания по дисциплинам, но и учит студентов самостоятельно добывать знания, используя современное информационное пространство.

С введением компетентностного подхода в систему среднего профессионального образования (СПО) связывается возможность качественного изменения подготовки специалистов. Все более очевидной становится потребность оценивать результаты образования, не ограничиваясь качеством знания. Основа компетентности – чувство собственной успешности и полезности; осознание человеком способности эффективно взаимодействовать с окружающими. Весь учебный курс условно разбит на модули, которые включают теоретическое изучение отдельных разделов предмета и практическое закрепление знаний

Выпускники учреждений НПО и СПО, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда. В условиях динамизма рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время. Большому числу молодых людей приходится переучиваться, приобретать новую профессию. В настоящее время сфера труда и сфера подготовки кадров идут в разных направлениях. В последние десятилетия содержание всех профессий претерпели изменения.

Сегодня для эффективной профессиональной и личностной самореализации требуются не только профессиональные, но и социальные, экономические, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, которые сопровождают практически все виды профессиональной деятельности. Следствием этих преобразований становится необходимость для системы профессионального

образования следовать за изменениями в сфере труда, реагировать на экономическую ситуацию в стране, структуру рынка труда, спрос на новые компетенции. Все это требует существенного повышения степени гибкости системы профессионального образования, создания принципиально новых форм взаимодействия с рынком труда, работодателями (социальными партнерами), чтобы они активно участвовали в ее развитии.

Наше учебное заведение, осуществляющее подготовку кадров по техническим специальностям, при проектировании профессиональных образовательных программ в режиме социального партнерства с предприятиями стремится максимально использовать возможности совместно разрабатывать содержание обучения и реализовывать его, используя академические свободы, заложенные в образовательном стандарте.

При изучении ФГОС – 3, мы находим в нем список компетенций выпускника. Компетенции подразделяются на ОБЩИЕ (ОК) и ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (ПК).

Наша кафедра непосредственно участвует в формировании ОК и опосредованно в формировании ПК. Что же относится к ОК ?

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического.

В результате изучения должно происходить формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ПОНИМАЮ, ОСОЗНАЮ)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (САМООРГАНИЗАЦИЯ)

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. (САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ)

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ПОИСК)

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (ИКТ)

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. (КОММУНИКАбельность)

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. (ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, СОПРИЧАСТНОСТЬ)

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (САМООБРАЗОВАНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ, А НЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЖИЗНИ)

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. (МОБИЛЬНОСТЬ)

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

Безусловно, все эти компетенции формируются у ребят на уроках преподавателей нашей кафедры.

Изучая стандарты, при проектировании учебных планов и рабочих программ мы вновь увидели, что гуманитарные дисциплины сопровождают весь процесс подготовки специалиста от 1 до 3 или 4 курса как экономического, так и технического профиля. Тем самым ценность гуманитарных дисциплин возрастает в разы, что подтверждается и словами филолога В.Непомнящего о том, что феномен «русских мозгов» обязан широкой гуманитарной основе нашего образования.

Нам необходимо не только реализовать все методические и образовательные задачи на своих уроках, но во многом реализовать и воспитательные задачи. НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ, сформировать положительный образ педагога профессионального образования. Т.Е. как раз и начать работу по формированию ОК. Развитие логического мышления, коммуникативных способностей, развитие связной монологической речи, формирования адекватного представления об окружающем мире, развитие памяти – все это неотъемлемая часть работы наших преподавателей.

Различают следующие виды компетенций:

– **Учебно-познавательная** компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

– **Информационная** компетенция — это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

– **Коммуникативная** компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

В 1996г. на симпозиуме в Берне по программе Совета Европы был поставлен вопрос о том, что для реформ образования существенным является определение ключевых компетенций, которые должны приобрести обучающиеся как для успешной работы, так и для дальнейшего высшего образования. Среди принятых Советом Европы определений пяти ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы» названы и компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с

акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. Среди них и языковая компетенция.

Формирование языковой личности является основной задачей обучения языку в школе и высшем учебном заведении. Получая совокупность знаний, умений, способов деятельности, студенты овладевают языком на уровне компетенции. Уровень сформированности языковой компетентности проявляется в речевом акте, порождением которого является речевой материал. Речь – процесс пользования языком, процесс общения, процесс говорения, т.е. это речевая деятельность, актуализирующая в зависимости от ситуации, потенциальные свойства соответствующих средств языка.

Изучение языка с позиций компетентностного подхода получает большую мотивационную направленность.

Языковая компетентность способствует формированию важного умения-воспринимать и создавать связные тексты, различные по стилистической и жанровой принадлежности, структурно-языковой организации, целенаправленности, полноте и точности выражения мысли. Учить общению можно лишь путём формирования и поддержания конкретного мотива общения, поэтому на занятиях должно быть мотивировано всё: и восприятие учебного материала, и переход от одной деятельности к другой, одного вида речевых упражнений к другим, определённой структурной единице занятия к последующей.

Мотивированность выбора учебных ситуаций и упражнений на занятиях по языку – важная и, к сожалению, ещё не решённая задача. Предстоит создать специальную методическую систему, направленную на формирование у студентов навыков осуществления правильного отбора языковых средств в процессе говорения или письма. Известно, что каждый раздел языка имеет своё содержание, цели и задачи изучения, однако необходимо организовать процесс обучения так, чтобы в центре внимания был язык как целостный механизм, который в движение приводит мотивация и целеполагание. В таких условиях целью обучения становится формирование свободной речевой деятельности (языковой компетентности).

Возникает необходимость направить аналитико-синтетическую работу на занятиях по языку не только на определение форм и грамматического значения слова, но и на его стилистическую роль в тексте. Это будет способствовать тому, что молодые люди будут получать такую языковую и речевую подготовку, которая необходима им для того, чтобы комфортно чувствовать себя в повседневной жизни, быть способными обслуживать словом собственные запросы во всех сферах жизнедеятельности.

Сегодня, зачастую, русские студенты плохо владеют родным языком. Культура речи – только часть общей культуры человека. Поэтому кризисное состояние современного русского языка – это не что иное, как отражение кризисного состояния общества. Этому есть масса причин, как объективных, так и субъективных.

Формируя языковую компетентность студента, необходимо соблюдать принципы личностно-ориентированного обучения, индивидуальный подход. Формирование языковой компетентности – это многоуровневый и многоступенчатый процесс, который является пролонгированным сквозь всю систему образования. Непрерывность этого процесса – одно из условий успеха и результативности. Как на уроке, так и вне стен учебной аудитории преподаватель должен внимательно относиться как к своей речи, так и к речи студента. Корректно поправить, сказать, как верно, помочь справиться с языковым барьером.

Языковая компетентность включает в себя не только знания, умения и навыки по отдельным разделам языка, не только постоянную работу над расширением границ своего лексического потенциала, но и умение все это эффективно применять. Поэтому о формировании языковой компетентности нужно говорить не только на уроках. Она формируется непосредственно в процессе общения со студентом. В деловом, официальном, межличностном, письменном общении. Система творческих работ так же способствует формированию языковой компетентности.

Высокие требования должны предъявляться к языковой компетентности преподавателей. Их речь, как письменная, так и устная должна быть примером для студента.

Одним из методов формирования языковой компетентности является метод формирования портфолио достижений. В нем должны находиться лучшие творческие достижения студента в плане освоения языковой компетентности: лучшие творческие работы, результаты олимпиад, рубежные и контрольные срезы знаний. Данное портфолио поможет сформировать студенту перспективу саморазвития, что так же немаловажно в формировании языковой компетентности.

Одним из апологетов лингвистической революции в современной философской культуре является Людвиг Витгенштейн, в творчестве которого максимально актуализирована идея языкового характера и языковой природы мышления. Педагогические новации Витгенштейна имплицированы в его концепции языковой деятельности и языковой компетентности. Ключевым термином, введенным в рассмотрение Витгенштейном, является термин языковая игра: весь процесс употребления слов в языке можно представить в качестве одной из тех игр, с помощью которых дети овладевают родным языком. Однако процесс обучения языку или научения знанию как правильному пользованию словами основан на принципиально важном для данного процесса факте доверия обучаемого обучающему. «Ребенок учится благодаря тому, что верит взрослому,» – отмечает Витгенштейн.

Список литературы

1. **Витгенштейн Л.** Философские работы. М.: Гнозис, 1994.
2. **Витгенштейн Л.** О достоверности. М.: Изд-во иностранной литературы, 1988.

3. Смирнов А.В. Педагогика и философия языка
4. **Шавель О.М.** Языковая компетентность как одна из ключевых в содержании компетентностного образования, 2007
5. **Борисов Р.В.** Языковая компетентность как средство выражения этнической идентичности и формирования межкультурной толерантности учащейся молодёжи. Диссертации. 2007 г.

ВОЗМОЖНОСТИ СПЕЦДИСЦИПЛИН В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Золотарев Е.С.

**Кумертауский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»
(Кумертауский филиал ОГУ), г. Кумертау**

Классическая педагогика прошлого утверждала – «Смертельный грех учителя – быть скучным». Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по другому. Активизация познавательной деятельности студента без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически не возможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. В психологических знаниях в общественном виде отражены уже познанные психологические закономерности обучения и воспитания, формирование личности на различных возрастных этапах в условиях различных видов деятельности (игра, учение, труд), существенные связи в сфере педагогических и психологических явлений. Психолого-педагогическая наука накопила немало ценных фактов, использование которых может обогатить содержание и организацию трудового и производственного труда, более полно использовать резерв студента, обеспечить в трудовом воспитании систему и тем самым повысить его воспитательную ценность. Снижение уровня знаний учащихся в большей степени объясняется качеством занятий: шаблоном, однообразием, формализмом, скукой.

Многие преподаватели ищут разные способы «оживления» урока, привлечения учащихся к активной работе, разнообразию форм объяснения нового материала. Разумеется, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционного урока, как основной формы обучения учащихся. Но придать занятию нестандартные, оригинальные приемы необходимо для активизации мыслительной деятельности учащихся. Это не замена старых уроков, а их дополнения и переработка, внесение оживления, разнообразия, которым повышают интерес, способствуя совершенствованию учебного процесса. На таких занятиях студенты увлечены, их работоспособность повышается, результативность возрастает. Но надо заметить, что в выборе нестандартных занятий нужна мера. Студенты привыкают к необычным способам работы, теряют интерес, успеваемость заметно понижается. Место нетрадиционных занятий в общей системе должно определяться самим преподавателем в зависимости от конкретной ситуации, условий содержания материала и

индивидуальных особенностей самого преподавателя. Данная проблема остается актуальной на протяжении многих лет. Накоплен опыт, написано множество статей и книг как Российских, так и зарубежных педагогов. Это очень помогает преподавателю в осознании цели и задачи, в более рациональном и четком планировании поурочных планов, поиске новых методов и приемов для организации учебного процесса.[1] Передовой опыт учителей – новаторов, их открытия и разработки уроков регулярно освещаются в таких журналах, как «Школа и производство», «Специалист», «Производственное обучение».

Успешное преподавание немыслимо без стимулирования активности учеников в процессе обучения. Компонент стимулирования не обязательно следует за организацией. Он может предшествовать ей, может осуществляться одновременно, но может и завершать ее. Педагогикой накоплено многочисленные приемы и способы стимулирования активной учебной деятельности, разработаны специальные методы стимулирования. Стимулирование выполняет задачу – привлечь внимание студентов к теме, пробудить у них любознательность, любопытство, познавательный интерес. Одновременно необходимо развивать у учащихся чувства долга и ответственности, активизирующие учение. Важно не только удовлетворить потребность в изучении темы в самом начале занятия, раскрывая ее значимость, необычность, но и продумать приемы стимулирования, которые будут использованы по ходу урока и, особенно во второй части его, когда наступает естественное утомление, и учащиеся нуждаются во влияниях снимающих напряжение, перегрузку и вызывающих желание активно усваивать учебный материал. Под активностью личности в психологии понимается способность человека производить общественно значимые преобразования окружающего, проявляющиеся в общении, совместной деятельности, творчестве. Постоянным побудителем механизма познания является интерес.

Интерес – это мотив, способствующий ориентировки, в какой либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Роль интересов в процессах деятельности велика. Они заставляют личность активно искать пути и способы удовлетворения возникновения у нее жажды знания и понимания. Удовлетворение интереса не приводит к его угасанию, а, внутренне перестраивая, обогащая и углубляя его, вызывает возникновение новых интересов, отвечающих уровню более высокому уровню познавательной деятельности.

Познавательный интерес формируется и развивается в деятельности. Сильным стимулом познания является удивление. Удивляясь человек как бы стремиться заглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового. Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображению. Это быстро может наскучить учащемуся, необходимо менять формы и методы

работы на уроке, стараться завлечь его, привлекая к творческой мыслительной деятельности.

К.Д. Ушинский писал, что новое неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого, и поэтому для поддержания познавательного интереса важно учить студентов умению в знакомом материале видеть новое.

Преподавателю необходимо учащихся переводить со ступени его чисто житейских достаточно узких и бедных представлений о мире – на уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерности. Интересу познаний содействует также показ новейших достижений науки. Сейчас, больше чем когда-либо, необходимо расширить рамки программ, знакомить студентов с основными направлениями научных поисков, открытиями. Далеко не все в учебном материале для учеников может быть интересным. И тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Путь к нему лежит, прежде всего, через разнообразную работу учащихся организованную в соответствии с особенностью интереса.[2]

Что бы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность учащегося заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее студент должен находить привлекательные стороны, что бы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса. Путь к нему лежит, прежде всего, через разнообразную самостоятельную работу учащихся, организованную в соответствии с особенностью интереса.[3]

Современная дидактика придает большое значение развитию и творческой активности учащихся. В ходе уроков необходимо изыскивать возможности для их самостоятельной работы. Следует поощрять самостоятельные примеры, стремиться к тому, чтобы учащиеся не механически запоминали рассказ преподавателя, а попытались сами найти ответы на выдвигаемые вопросы. Чтобы развивать это ценное качество надо отказаться от чрезмерной опеки учащихся, слишком быстрых подсказок представлять возможности самим найти выход из возникающего учебного затруднения.

Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности студента, развивается и формируется в деятельности, и, прежде всего в учении. Формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой – путем определенной организации познавательной деятельности учащихся. Первое, что является предметом познавательного интереса для студентов автомобильных специальностей – это новые знания об автомобиле, его двигателе и автомобильных эксплуатационных материалах. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала является важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Каковы же пути осуществления этой задачи? Прежде всего, интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет

удивляться. Студент находится в состоянии ожидания чего-то нового, неизвестного.

Проведенный опрос студентов специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» Кумертауского филиала ОГУ показал, что наибольший интерес к спецдисциплинам у студента проявляется, когда преподаватель при объяснении нового материала опирается на новые сведения в мире автомобильной техники, а так же обращается к обыденному опыту всех автолюбителей. Все это достаточно сильно увлекает студентов, и вызывает у них желание продолжить изучение.

В целом анализ показал, что наиболее важными условиями успешного формирования познавательных интересов у учащихся являются:

- профессиональная подготовленность преподавателя к формированию познавательных, интересов;
- соответствующая материальная база;
- благоприятный психологический фон учебно-воспитательного процесса;
- проведение учебно-воспитательного процесса на оптимальном уровне развития учащихся;
- своевременная диагностика процесса развития познавательных интересов.

Сухое оперирование же данными из книжек, которые каждый может взять в библиотеке и обязательно возьмет для успешной сдачи экзамена, быстро утомляет студента, вызывает угасание интереса к предмету изучения.

Большое влияние на развитие познавательного интереса студентов автомобильных специальностей оказывает эффект наглядности, так как лаборатории по изучению автомобилей и двигателей оснащены достаточным количеством наглядных пособий, моделей, агрегатов в разрезе и узлов, и само наличие их вызывает интерес к устройству и эксплуатации автомобилей.

Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Что бы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность учащегося заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее студент должен находить привлекательные стороны, что бы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса.

Путь к нему лежит, прежде всего, через разнообразную самостоятельную работу учащихся, организованную в соответствии с особенностью интереса.[4]

Одним из средств формирования познавательного интереса у студентов вузов автомобильных специальностей является занимательность. Элементы занимательности, игра, викторина, конкурсы, все необычное, неожиданное вызывает у студентов живой интерес к процессу познания, к своей специальности, помогают им усвоить учебный материал.

Использование моделей, узлов и агрегатов автомобиля на занятиях по таким предметам, как: «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание

автомобилей» и т.д. играет огромную роль в развитии познавательного интереса, так как используется эффект наглядности, задействованы не только слуховые, но и зрительные рецепторы, что очень важно при изучении любой дисциплины.

Были проведены исследования на занятиях по дисциплине «Автомобильные двигатели»: группа студентов была разделена на две подгруппы, одна из которых изучала материал по теме «Рабочие процессы четырехтактных двигателей», непосредственно только с использованием научной литературы, составлялись краткие конспекты по заданной тематике, а вторая подгруппа изучала этот же материал без использования литературы, применялись только наглядные пособия, разрезные агрегаты, узлы и макеты, а также плакаты, видеоматериал и визуализация. Результаты были очевидны с самого начала: первая подгруппа не проявляла должного интереса к заданной теме и лишь единицы усвоили изучаемую тему в полном объеме, во второй подгруппе ситуация сложилась совершенно другим образом, используемые наглядные пособия вызвали достаточно высокий интерес, и процент студентов, усвоивших материал полностью, достаточно увеличился.

Таблица 1 - Результаты исследования в группе 04 ААХ-с

	Всего человек в подгруппе	Студенты, полностью усвоившие материал	Студенты, усвоившие материал частично
Изучение материала с помощью наглядных пособий	14	12	2
Изучение материала с помощью научной литературы	5	10	5

Но более прогрессивные результаты в сфере развития познавательного интереса у студентов, дают занятия, на которых применяется комбинированная форма ведения занятия, теория и практическое ее подкрепление.

Анализ, проведенный в ходе изучения проблемы познавательного интереса у студентов, позволяет сделать следующее заключение: целостного комплексного подхода к решению исследуемой проблемы нет. Развить познавательный интерес у студента вуза автомобильных специальностей можно лишь применением комплексных методов обучения, в которые обязательно должны входить самостоятельная работа, использование нового, увлекательного материала, проведение различных занимательных викторин, конкурсов, а также организация коллективной работы студентов и использование наглядных пособий, макетов, агрегатов и узлов автомобиля.

Список литературы

1. **Васильева, О.С.** Система средств развития познавательного интереса у студентов младших курсов вузов. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Саратов, 2002. – 22с.
2. **Дубовицкая, Т. Д.** Методика диагностики направленности учебной мотивации. // Психологическая наука и образование-2002-2-с.42
3. **Кортаева, Е.О.** Ситуации успеха в учебной деятельности.//РЯШ-2003-1-с.30
4. **Островский, О. О.** Формировании интереса учащихся к истории.//Преподавание истории и обществознания в школе-2001-10-с.17

ПРИЕМСТВЕННОСТЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ КОЛЛЕДЖ-ВУЗ

Илалутдинов З.М.

**Бугурусланский филиал Оренбургского государственного университета,
г.Бугуруслан**

Переход высшего профессионального экономического образования России на новую уровневую систему предполагает формирование принципиально новой образовательной среды в системе колледж-вуз, направленной на реализацию компетентного подхода к подготовке выпускников, которые будут востребованы современным рынком труда. В частности, выпускник должен уметь анализировать полученную информацию, обладать способностью применять теоретические знания на практике, так как при приеме на работу ценятся такие навыки общения, как умение работать в команде, инициативность, организаторские способности, стремление к позитивному разрешению конфликтных ситуаций, свободное выступление перед аудиторией, умение убеждать собеседника, говорить "нет".

Теоретические занятия (лекции) должны носить установочный характер, чтобы запустить механизм получения студентами знаний. Тогда будут заложены основы успешного и быстрого включения выпускника колледжа и вуза в практическую деятельность, а выпускников колледжей в перспективе для дальнейшего обучения в вузе.

Современные студенты имеют широкий доступ к различным источникам информации, но не в полной мере используют такую возможность получения информации. Способствует этому также отсутствие критериев оценки ежедневной учебной работы студента.

Новые требования к оценке знаний студентов с учетом внедрения балльно-рейтинговой системы (далее БРС) оценки качества знаний предполагают существенно повысить мотивацию студентов к самостоятельной работе по получению новых знаний.

Основной целью БРС является определение уровня качества и успешности освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачетных единицах трудоемкостью каждой дисциплины и образовательной программы в целом. Поэтому БРС рассматривается не только как система оценки знаний студентов, но и как важнейшая часть системы контроля качества образовательной и воспитательной деятельности университета.

БРС обеспечивает повышение мотивации студентов колледжей и вузов к качественному освоению основной образовательной программы и стимулирует регулярную самостоятельную работу студентов.

Дальнейшее обучение студентов колледжей в вузе обеспечило бы некоторую преемственность в применении БРС и позволило бы без стрессов

студентам перейти с обучения в колледже на обучение в вузе с учетом его специфики.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов «заработанных» студентом за все виды учебной работы (посещение лекций, работа на практических, семинарских занятиях, выполнение лабораторных, контрольных работ, расчетно-графических, курсовых работ, участие в конференциях и т.д.).

Система, сроки, способы контроля, а также градация оценок должна быть четко расписана и доведена до сведения каждого студента в начале занятий по данной дисциплине.

Введение БРС увеличивает интенсивность труда преподавателей в связи с организацией персонального контроля знаний, подготовки заданий и другого методического обеспечения, но и предполагает качественное повышение уровня знаний студентов

Основной вопрос внедрения БРС – как контролировать деятельность студента(ов) колледжей и вузов, какими показателями оценивать учебную деятельность студента.

Для решения вопроса контроля деятельности студента(ов) предлагаю разработанные для преподавателя и студентов колледжей и вузов ведомости учета начисленных и заработанных баллов по конкретной дисциплине (Приложение А и В). Преподавателю дисциплины в конце занятия в обязательном порядке придется подводить итоги и объявлять начисленные баллы студентам группы (технология каждому преподавателю придется отработать и совершенствовать).

Наиболее перспективный путь совершенствования – это ведение автоматизированной ведомости учета начисленных баллов с использованием ЭВМ, при этом необходимо наличие ноутбука или ЭВМ в каждой аудитории и наличия у преподавателя флеш-накопителя. Тогда преподаватель будет затрачивать минимальное время на заполнение ведомости на каждом занятии. Предлагаемая ведомость может использоваться для дисциплины любой специальности.

Показатели можно количественно увеличивать или уменьшать, менять максимально возможное число баллов и т.д., т.е. обеспечивается широкий выбор для творческого подхода к решению вопроса контроля текущей деятельности студента преподавателем, ограниченное лишь 100-балльной оценкой деятельности каждого студента.

Лист оценки результатов текущей работы вручается студенту на первом занятии и заполняется преподавателем до начала зачетной недели (срок устанавливается решением кафедры).

Показатели, используемые преподавателями по дисциплинам, соответственно должны быть обсуждены и утверждены на заседаниях кафедры.

При креативном подходе к контролю текущей деятельности студентов колледжей и вузов можно достигнуть значительного повышения уровня знаний обучаемых, и надо понимать, что от профессиональной готовности кадров в значительной степени зависит дальнейшее развитие молодого поколения и в целом процветание России.

Приложение А

Таблица 1 – Ведомость балльно-рейтинговой системы оценки студентов группы 09 БУАиА по дисциплине

на 2011-2012 уч.год			ФИО														
Показатели	Максимальное возможное число баллов за занятие	Всего	Ахсанова	Волынкин	Газизова	Деревякина	Журавлева	Каримова	Кашапова	Кислинская	Лобачева	Макаров	Рихтер	Саврасова	Садовникова	Саликов	Турецкова
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 Лекционные занятия	1,0	1*18=18															
1.1 активность при изучении материала и ведение записей	+0,5	0,5*18=9															
1.2 пропуски занятий	-0,5	-0,5*18=-9															
2 Практические (семинарские) занятия	1,0	1*18=18															
2.1 подготовка к занятию (устный ответ)	0,5	0,5*18=9															
2.2 практическая работа (решение задач)	0,5	0,5*18=9															
2.3 пропуски занятий	-0,5	-0,5*18=-9															
3 Промежуточный контроль знаний																	
3.1 промежуточный контроль знаний 1	5	5															

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
3.2 промежуточный контроль знаний 2	5	5															
4 Самостоятельная работа студентов:																	
4.1 Выполнение курсовой (контрольной) работы	10	10															
4.2 Участие: в олимпиадах	0,3	0,3															
4.3 в семинарах	0,5	0,5															
4.4 в вузовской конференции	0,7	0,7															
4.5 в межвузовской	1,0	1,0															
5 Занятое место в вуз. конф-ции																	
5.1 I место в вуз. конф-ции	1,5	1,5															
5.2 II место в вуз. конф-ции	1																
5.3 III место в вуз. конф-ции	0,5																
6 Занятое место в межвуз. конф-ции																	
6.1 I место в межвуз. конф-ции	3	3															
6.2 II место в межвуз. конф-ции	2																
6.3 III место в межвуз. конф-ции	1																
7 Экзамен/ зачет	10	10															
8 ИТОГО:		100															

Приложение Б

Бугурусланский филиал ОГУ

Кафедра БУАиА

Лист оценки результатов текущей работы студента
группы 09 БУАиА очной формы обучения Иванова Ивана Петровича
на 2011-2012 уч.год

Таблица 2 - Учебная дисциплина _____

Наименование работ, мероприятий (показатели)	Кол-во баллов			Ф.И.О. препода вателя	Росп ись
	макс. возможн ое за 1 занятие	всего	факт		
1 Лекционные занятия	1,0	1*18=18			
1.1 активность при изучении материала и ведение записей	+0,5	0,5*18= 9			
1.2 пропуски занятий	-0,5	- 0,5*18=- 9			
2 Практические (семинарские) занятия	1,0	1*18=18			
2.1 подготовка к занятию (устный ответ)	0,5	0,5*18= 9			
2.2 практическая работа (решение задач, оформление документов)	0,5	0,5*18= 9			
2.3 пропуски занятий	-0,5	- 0,5*18=- 9			
3 Промежуточный контроль знаний					
3.1 промежуточный контроль знаний 1	5	5			
3.2 промежуточный контроль знаний 2	5	5			
4 Самостоятельная работа студентов					
4.1 Выполнение курсовой	10	10			

(контрольной) работы					
4.2 Участие: в олимпиадах	0,3	0,3			
4.3 в семинарах	0,5	0,5			
4.4 в вузовской конференции	0,7	0,7			
4.5 в межвузовской	1,0	1,0			
5 Занятое место в вуз.конференции					
5.1 I место в вуз. конф-ции	1,5	1,5			
5.2 II место в вуз. конф-ции	1				
5.3 III место в вуз. конф-ции	0,5				
6 Занятое место в межвуз.конф-ции					
6.1 I место в межвуз. конф-ции	3	3			
6.2 II место в межвуз. конф-ции	2				
6.3 III место в межвуз. конф-ции	1				
7 экзамен/зачет	10	10			
8 ИТОГО:		100			

Примечание: Оценка качества освоения дисциплины ООП: 86-100 баллов выставляется оценка «отлично»; 69-85 баллов – оценка «хорошо»; 51-68 баллов – оценка «удовлетворительно» по дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц. Трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся).

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 21 декабря 2009 г. №747 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 экономика (квалификация (степень) «бакалавр»)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.02.2010.№ 16500).
2. **Гетьман, В.Г.** Проблемы реформирования вузовской подготовки бухгалтеров и аудиторов // Все для бухгалтера. 2009. N 6. С. 2 - 18.
3. **Гончаренко, Л.И.** Вопросы профессиональной подготовки выпускников в условиях многоуровневой системы экономического образования // Налоги и налогообложение. 2008. N 12.
4. Компетентностный подход в высшем экономическом образовании // Сборник научных статей по материалам межвузовской методической конференции (декабрь 2008 г.) / Под ред. проф. В.К. Поспелова М.: Финакадемия, 2009.
5. **Смирнова, Е.Е.** Инновационные методы организационной работы студентов // Налоги и налогообложение. 2008. N 11.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

Иркебаева Л.М.

Колледж электроники и бизнеса ГОУ ОГУ, г. Оренбург.

1. Понятие об инновациях в образовании.

На рубеже 70-80-х годов положение дел в образовании резко ухудшилось, стали появляться признаки кризиса и застоя. Они обнаруживались в спаде интересов студентов к учебе, в упадке дисциплины и требовательности к студентам, в ослаблении воспитательной ответственности семьи и во многом другом. Причиной всему этому послужили возрастающие, с каждым годом, требования общественной жизни к человеку, а так же устаревшие программы содержания и организации жизни, форм и методов воспитания и обучения в колледже.

Современные условия всегда требуют от нас достаточной развитости в различных сферах деятельности. Поэтому для того чтобы быть всесторонне развитым, человечество вступило в стадию инновационного развития.

Термин «инновация» происходит от английского слова *innovation*, что означает «введение новаций» (новшеств). Термин возник в культурной антропологии, где означал перенос достижений одной культуры в другую в процессе торговли, обмена товарами. Из антропологии этот термин проник в экономику, а затем и в педагогику, где стали изучать различные изменения системе обучения и воспитания, методике преподавания, развитии и функционировании учебных заведений.

2. Использование инновационных процессов на уроках английского языка.

Современный этап обучения иностранным языкам, характеризующийся выбором вариантов изучения предмета, диктует необходимость привести изучение предмета в соответствии с этапами обучения и со спецификой разных типов коллажей, курсов, точнее – с условиями обучения. Это должно касаться не только объема осваиваемого языкового и речевого материала, определения приоритетов в выборе видов формируемой деятельности и, следовательно, соответствующих речевых умений и навыков.

Для студентов иностранный язык должен стать надежным средством приобщения к научно-техническому прогрессу, средством удовлетворения познавательных интересов. Поэтому для студентов естественно расширение и углубление тематики за счет страноведческого, общегуманитарного или технического материала, ориентированного на будущую специальность студентов. Должно быть предусмотрено знакомство с элементами профориентации и переподготовки в стране изучаемого языка, ознакомление с особенностями выбранной профессии и роли иностранного языка в овладении профессиональным мастерством.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в колледже. Это не только новые технические

средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество. Задача преподавателя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и так далее.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

1. изучение лексики;
2. отработку произношения;
3. обучение диалогической и монологической речи;
4. обучение письму;
5. отработку грамматических явлений.

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и так далее.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас учащихся; формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора студентов, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах.

Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и так далее. Учащиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских студентов и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Применение инноваций в системе образования

3. Метод проектов при обучении английскому языку как педагогическая инновация.

Метод проектов — это совокупность приёмов, действий учащихся и учителя в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основная цель метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Популярность метода проектов обеспечивается возможностью сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Кроме того, метод проектов поддерживает становление новых подходов к организации педагогического управления, является одним из эффективных средств построения личностно — ориентированной педагогической системы.

Метод проектов — это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другие учебники, предусмотренные учебной программой. Однако, зачастую студенты обращаются к дополнительным источникам информации (к специальной литературе, энциклопедиям), анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и интересное.

Начальный этап работы над проектом — введение и обсуждение темы предлагается на обычном уроке, параллельно дается базовая лексика, грамматика, учащиеся осваивают простые предложения.

Практическая работа над проектом начинается на стадии «Закрепления материала» и «Повторение» и становится гармоничной частью единого процесса обучения.

Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели — наглядное представление результата, будь это рисунок, аппликация или сочинение.

Английский язык - элемент культуры. Он функционирует в рамках определенной культуры, следовательно, мы должны быть знакомы с особенностями этой культуры, с особенностями функционирования английского языка в этой культуре, то есть речь идет о необходимости формирования страноведческой компетенции.

В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки английского языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для учащихся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия. На таких уроках английского языка всегда должен присутствовать предмет обсуждения.

В основе проекта всегда лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание английского языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями.

К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом на английском языке (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в англоязычном тексте), анализировать информацию, делать обобщения, выводы.

Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа, которая осуществляется, разумеется, в целостной системе обучения в колледже, не только в обучении английскому языку.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке английского языка;

4. Структурирование содержательной части проекта;

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В курсе английского языка метод проектов может использоваться в рамках

программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для изучающего английский язык.

Главное - это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут работать в процессе работы над темой программы.

Если говорить об использовании метода проектов в практике обучения английскому языку, то, разумеется, наибольший интерес представляют международные телекоммуникационные проекты. Именно такие проекты позволяют решить наиболее сложную и вместе с тем самую существенную для методики задачу - создание языковой среды и на ее основе создание потребности в использовании английского языка на практике. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой учащимся и преподавателям английского языка информации, находящейся в любой точке земного шара. Любой пользователь, подключенный к сети Интернет, имеет возможность подобрать список литературы по библиотечному каталогу Библиотеки Конгресса США, получить на своем экране нужный материал, провести поиск статьи, репортажа, других источников нужной информации из самых разнообразных журналов на английском языке. Эта информация, естественно, аутентична и, работая с такой информацией, можно получить необходимые данные по проблеме, над которой в данный момент работает группа учащихся в рамках проекта.

Изучающие английский язык входят в открытый мир, где можно общаться с партнерами из разных стран, выходить на зарубежные сервера научных, информационных, учебных центров. Участники проекта могут распределить роли между собой и собирать информацию по всему свету, время от времени обмениваясь мыслями, естественно, на английском языке, вступая в дискуссию по определенным вопросам, устраивая "мозговые атаки". Обмен информацией осуществляется по электронной почте, но время от времени можно устраивать обсуждения в телеконференции в режиме реального времени (on-line), если участники проекта договариваются о времени проведения такой конференции.

Специфика таких международных проектов заключается в том, что они в большинстве своем межпредметны в том смысле, что какую бы проблему мы не взяли, все обсуждение будет вестись на английском языке.

Речь идет о создании языковой среды и создании условий для формирования потребности в использовании английского языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения

образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.

Список литературы

1. **Аношкина, В.Л.** *Образование. Инновации. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы)* [Текст] / В. Л. Аношкина. - Ростов н/Д.: Издательство РОИПК и ПРО, 2001. – 176 с. – ISBN 5-7212-02491.
2. «Википедия» свободная энциклопедия [Электрон, ресурс]. – М., 2008. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_проектов
3. **Захарова, И. Г.** *Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений* [Текст] / И. Г. Захарова; кандидат физико-математических наук. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-7695-5230-4.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ РИСКОВ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОГРАММНЫХ ИНЖЕНЕРОВ

Ишакова Е.Н., Медведева М.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Обзор работ в области управления образовательными рисками показывает несформированность методических стандартов идентификации рисков, а также отсутствие прикладной привязки к системе подготовки будущих программных инженеров. Поэтому целью нашего исследования стала разработка методических основ идентификации рисков подготовки будущих программных инженеров в условиях реализации уровневой системы высшего образования.

Социологические и философские аспекты феномена риска активно изучают отечественные (Альгин А.П., Братусь М.Н., Гринберг М.С., Зубков В.И., Маслова М.Е., Москалев Ю.И., Павлов В.В., Феофанов К.Л.) и зарубежные исследователи (У. Бек, М. Валлах, Э. Гидденс, Д. Картрайт, Д. Кристенсон, Н. Луман, М. Маркхофер, Ф. Ронге, А. Стоунер).

Рискам в образовательной сфере посвящены работы Абрамовой И.Г., Баташова М.В., Белоусовой С.А., Зубок Ю.А., Кокоревой О.Г., Костюковой Т.П., Лысенко И.А., Никитиной Н.Ш., Орёл А.Е., Щеглова П.Е., Чупрова В.И.

Специфика рисков в сфере программной инженерии рассмотрена в работах Архипенкова С., Липаева В.В., Терехова А.Н., Терехова А.А., Т. ДеМарко, Т. Листера.

В нашем исследовании образовательный риск, согласно И.Г. Абрамовой, будем рассматривать как:

- закономерное отражение одного из современных направлений, связанных с резким увеличением доли вероятностных представлений в научном знании, признанием стихийности, случайности, неопределенности важнейшими факторами развития личности, общества;
- деятельностный ответ на актуальную потребность в разрешении противоречий при неясном (альтернативном) развитии противоположных тенденций в конкретных социально-педагогических условиях;
- многоаспектный феномен, характеризующий инновационную педагогическую деятельность, в которой объективно существуют цели, содержащие в себе обоснованный, т.е. общественно полезный риск [1].

Анализ результатов российских исследований позволил выделить следующие группы рисков в сфере образования:

- антропогенные риски (риски прогноза, управления, реализации) и технологические риски (правовые риски, временные, риски «поставщиков», «потребителей») (С.А. Белоусова, А.Е. Орёл) [2];
- риски вуза; риски личности; риски предприятия; риски общества; риски государства (П. Е. Щеглов, Н. Ш. Никитина) [3];

- средовой риск (условия жизнедеятельности социальных субъектов в состоянии перехода от ситуации неопределенности к ситуации определенности или наоборот) и деятельностный риск (деятельность в условиях появления обоснованной возможности выбора при оценке вероятности достижения предполагаемого результата) (Ю.А. Зубок, В.И. Чупров) [4];

- стратегический риск; риск рассогласования; физический риск заболевания и приобретения разнообразных комплексов; диспозиционный риск; риск несоответствия как уровень готовности педагога выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми в социуме нормами и стандартами; риск бездействия; технологический риск (И.Г. Абрамова) [1].

Первым этапом управления образовательными рисками является идентификация реальной опасности для отдельных лиц и/или групп в сфере образования и образовательной системы. Процесс состоит в выявлении и признании факта существования опасности и последовательном определении ее характеристик (сущности, величины, вероятности возникновения опасного явления и неблагоприятных последствий).

Идентификация образовательных рисков и их анализ требует подбора и разработки инструментария сбора необходимой информации о вредных и опасных факторах, возникающих в процессе подготовки будущих программных инженеров. Обзор методов анализа рисков и систематизация методического материала позволяет выделить следующие группы методов: методы сбора информации; методы качественного и количественного анализа; методы моделирования деятельности; статистические методы; творческие методы; методы оценки вероятных потерь.

Мы считаем, что распознавание и описание опасностей правомерно осуществлять с помощью логического предположения и аналогии, наблюдения, различного рода тестирования, изучения статистических материалов и педагогического опыта. Наиболее распространенными методами сбора информации о рисках являются: опрос экспертов, мозговой штурм, метод Дельфи, карточки Кроуфорда. Результатом проведенного нами процесса идентификации стал список рисков подготовки будущих программных инженеров. Наиболее значимые выявленные риски представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Микроуровневые риски подготовки будущих программных инженеров

Формулировка риска	Экспертные оценки		Вес	Оценка воздействия риска
	Медиана	Коэффициент вариации		
Риски высшего учебного заведения				
Риск недостатка квалифицированных педагогических кадров	10	5,34%	5	катастрофический
Риск недостаточного информационного обеспечения научно-образовательного процесса	7,5	11,13%	4	критический
Риск несовершенства материально-технической базы	7	5,97%	4	критический
Риск несоответствия учебно-методического обеспечения современным требованиям	6	11,11%	3	умеренный
Риски будущего программного инженера				
Риск недостаточной теоретической базы бакалавра и (или) магистра в области программной инженерии	8	5,21%	4	критический
Риск несформированности мотивационно-ценностных функций бакалавра и (или) магистра в области программной инженерии	8	16,97%	4	критический
Риск недостаточного практического опыта бакалавра и (или) магистра в области программной инженерии	5	22,27%	3	умеренный

Таблица 2 – Мезоуровневые и макроуровневые риски подготовки будущих программных инженеров

Формулировка риска	Экспертные оценки		Вес	Оценка воздействия риска
	Медиана	Коэффициент вариации		
Риски программной индустрии (мезоуровневые риски)				
Риск отказа ИТ-предприятий в прохождении практической подготовки бакалавров и (или) магистров в области программной инженерии	7,5	23,90%	4	критический
Риск несоответствия профессиональных ИТ-стандартов современным требованиям	6,5	16,14%	4	критический
Риск отказа ИТ-предприятий в финансировании подготовки конкретных бакалавров и (или) магистров в области программной инженерии	4,5	17,45%	3	умеренный
Риск отказа предприятий участвовать в научно-образовательном процессе ВУЗа	4	27,34%	2	незначительный
Риски государства (макроуровневые риски)				
Риск недостатка бюджетного финансирования	8	9,22%	4	критический
Риск несоответствия государственных образовательных стандартов в области программной инженерии современным требованиям	6,5	18,17%	4	критический
Риск недостаточной государственной поддержки научных исследований, выполняемых в ВУЗах	7	15,65%	4	критический

Таким образом, на основе анализа концептуального аппарата для построения процедур идентификации образовательных рисков нами разработана методика определения рисков подготовки будущих программных инженеров в условиях реализации уровневой системы высшего образования. Данная методика позволила качественно и количественно определить существенные параметры и характеристики рисков, а также зафиксировать их возникновение по критериям статистической значимости уровня угроз. Задача дальнейшего исследования состоит в разработке методики устранения (снижения) наиболее существенных рисков и оценке ее эффективности.

Список литературы

1. **Абрамова, И. Г.** Теория педагогического риска: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И.Г. Абрамова. - СПб., 1996. - 36 с.
2. **Белоусова, С. А.** Методические основы комплексной оценки модернизационных рисков в сфере образования / С. А. Белоусова, А. Е. Орёл // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО: журн. теорет. и приклад. исследований. - 2009. - №2. - С. 33-46.
3. **Щеглов, П. Е.** Качество высшего образования. Риски при подготовке специалистов / П. Е. Щеглов, Н. Ш. Никитина // Университетское управление: практика и анализ. - 2003. - № 1(24). - С. 46-59.
4. **Зубок, Ю.А.** Риск в сфере образования молодёжи: институциональные и саморегуляционные механизмы управления / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Вопросы образования. - 2008. - № 4. - С. 31-55.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Камаева Т.С.

**Орский политехнический колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Орск**

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования в соответствии с инновационным развитием экономики и потребностями современного информационного общества выдвигаются требования к повышению качества подготовки будущего специалиста среднего звена к профессиональной деятельности. Анализ ФГОС СПО показал важность развития информационно-аналитической компетенции (способности осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития) как одной из общекультурных компетенций специалиста экономического профиля среднего звена. Владение данной компетенцией позволяет будущему специалисту эффективно осуществлять информационно-аналитическую деятельность.

Понятие «ключевые компетенции» было введено в начале 1990-х гг. Международной организацией труда, оно стало определять требования к подготовке кадров в профессиональной школе. Анализ научной педагогической и психологической литературы (Маркова А.К., Милованова Н.Г., Прудаева В.Н., Шишов С., Агапов А., Хуторской А.В., Чернова С. Ш., Зимняя И. Я. , Зеер Э. Ф., Сыманюк Э., Ларионова Г. А.) показал наличие различных взглядов на определение понятие «компетенция».

Мы согласны с Ильязовой М.Д., которая определяет компетенцию как «потенциальную активность субъекта труда, готовность и стремление к определенному виду деятельности, включающую в себя знания, умения, опыт, а также потребности, цели и мотивы деятельности» [1, С.70].

Рассмотрим основные структурные компоненты информационно-аналитической компетенции экономиста среднего звена.

Информационно-аналитическую деятельность экономиста мы понимаем как особый вид деятельности, предполагающий реализацию совокупности информационных процессов и применение методов экономического анализа, направленных на познание экономической действительности с целью ее дальнейшего преобразования. Информационно-аналитическую компетенцию специалиста – экономиста среднего звена как структурную составляющую его профессиональной компетентности, определяемую как совокупность знаний, умений, способностей к осуществлению конкретных информационно-аналитических действий, а также личностных качеств, обеспечивающих

эффективную реализацию данной деятельности. В качестве ориентира для эффективного развития информационно-аналитической деятельности студентов экономических специальностей средних профессиональных учебных заведений предлагается модель информационно-аналитической компетенции экономиста среднего звена, предполагающая наличие следующих структурных компонентов: когнитивного, деятельностного и психологического, содержанием которых являются соответственно система теоретических знаний, практических умений и владений, психологических характеристик личности (рисунок 1).

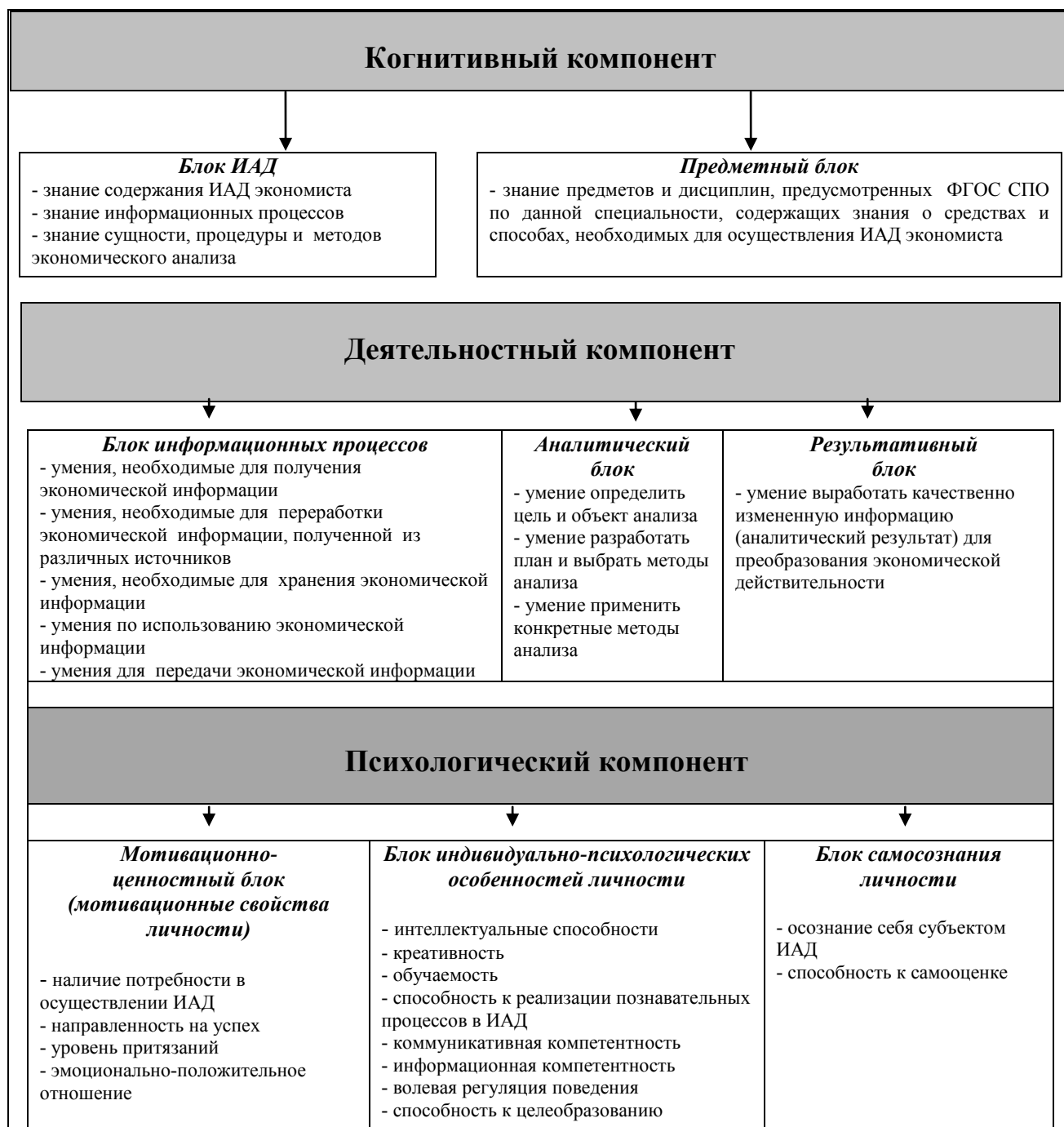


Рис. 1 - Модель информационно-аналитической компетенции экономистов среднего звена

Информационно-аналитическая компетенция развивается в процессе учебно-профессиональной деятельности будущего экономиста среднего звена при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки специалиста, предусмотренной ФГОС СПО по специальности 080114

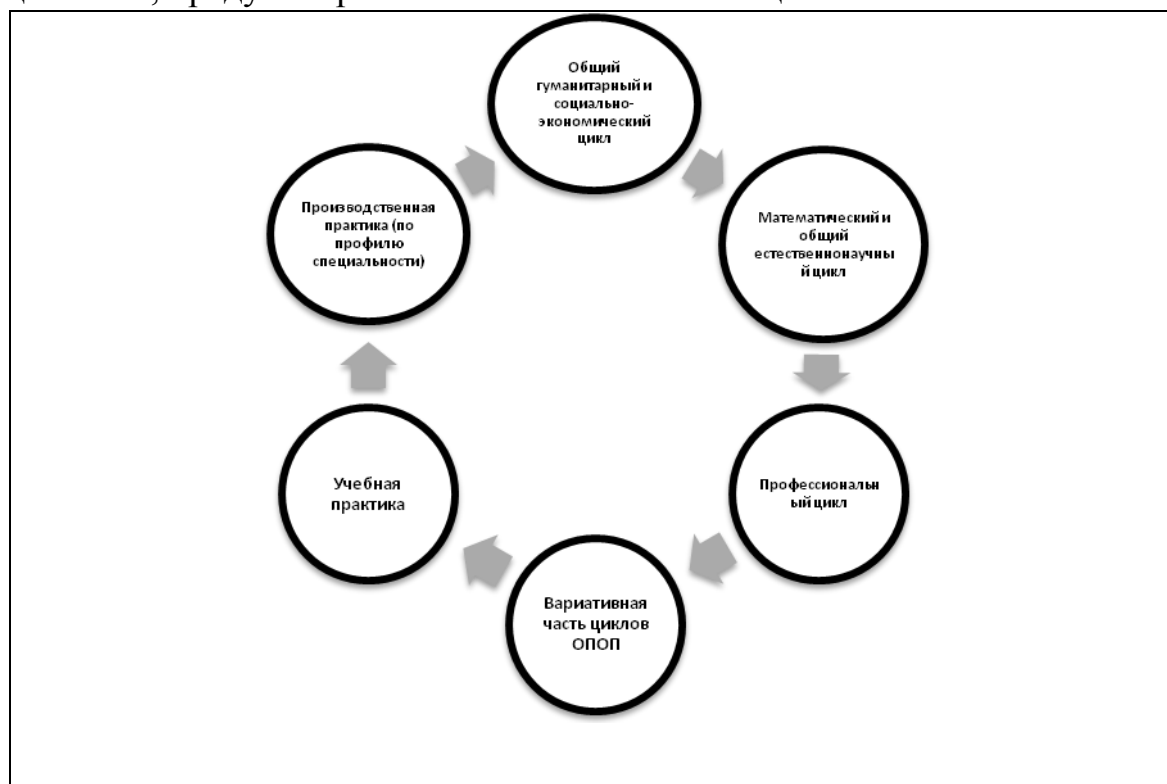


Рис.2 – Структура образовательной программы подготовки экономистов среднего звена

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Структура образовательной программы представлена на рисунке 2.

Содержание учебно-профессиональной деятельности будущих экономистов реализуется в учебном процессе в двух направлениях: инвариантном и вариативном. Инвариантная составляющая учитывает возможность декомпозиции и агрегирования дисциплин образовательных программ, релевантных для развития информационно-аналитической деятельности в учебно-профессиональной деятельности студентов экономических специальностей средних профессиональных учебных заведений. Декомпозиции и агрегирование дисциплин предусматривает неразрывность, связанность единого, целостного процесса развития компонентов информационно-аналитической компетенции, выступающих показателями готовности к информационно-аналитической деятельности.

Существенным для непрерывного развития информационно-аналитической деятельности будущих экономистов является выделение компонентов информационно-аналитической компетенции в дисциплинах различных циклов.

Перечень дисциплин, релевантных для развития информационно-аналитической деятельности и содержащих в себе компоненты информационно-аналитической компетенции, представлены в таблице 1 (по ФГОС СПО по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»).

Таблица 1 – Дисциплины ОПОП СПО по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», релевантные для развития информационно-аналитической деятельности

Цикл дисциплин	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов	Компоненты информационно-аналитической компетенции в содержании дисциплин
----------------	--	---

Математический и общий естественнонаучный цикл		<i>Математика</i> <i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики. Умение использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты банковской информации. Знание основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации; принципов пакетной передачи данных, назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологии поиска информации в Интернет; принципов защиты информации от несанкционированного доступа; основных понятий автоматизированной обработки информации; направлений автоматизации бухгалтерской деятельности; назначения, принципов организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем.
Профессиональный цикл	Общепрофессиональные дисциплины	<i>Экономика организации</i> <i>Статистика</i>	Умение планировать деятельность организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию. Знание управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования; способов экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета; аспектов развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Умение собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники.

			Знание предмета, метода и задач статистики; основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основных форм и видов действующей статистической отчетности; техники расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.
	Профессиональные модули	<i>Составление бухгалтерской отчетности, участие в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе</i>	Практический опыт составления бухгалтерской отчетности, участия в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе. Умение отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, подводить результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; составлять налоговые декларации, отчеты по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки; осваивать новые формы бухгалтерской отчетности, проводить контроль информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; участвовать в контрольно-ревизионной работе, устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; осуществлять анализ оперативных и отчетных бухгалтерских данных в целях получения информации финансово-хозяйственной деятельности организации. Знание информационно-аналитических возможностей бухгалтерской отчетности, как завершающей стадии бухгалтерского дела; основных принципов формирования, этапов составления, содержания форм бухгалтерской отчетности; концепцию развития финансового контроля в условиях рыночной экономики; сущности бухгалтерской отчетности, как информационной основы финансового анализа; методов финансового анализа; анализа форм бухгалтерского учета.
Вариативная часть циклов ОПОП		<i>Русский язык и культура речи</i>	Умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Знание русского языка как многофункциональной знаковой системы; языковой нормы и ее разновидностей; норм речевого поведения в различных сферах общения.
Учебная практика			Практический опыт применения компонентов информационно-аналитической компетенции
Производственная практика (по профилю специальности)			Практический опыт применения компонентов информационно-аналитической компетенции

Актуализация знаний из различных циклов учебных дисциплин в процессе учебно-профессиональной деятельности студентов на основе реализации специально разработанной технологии позволит активно развивать информационно-аналитическую компетенцию будущих экономистов среднего звена.

Список литературы

1. **Ильязова М.Д.** О структуре компетентности будущего специалиста. *Интеграция науки и высшего образования*, 2008 — №1 с. 67- 72
2. *Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*

К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Киселева Ю.В.

Колледж электроники и бизнеса ГОУ ОГУ, Оренбург

В настоящее время в российском образовании предпринимаются попытки по-новому определить как роли преподавателей и учащихся, так и процессы их взаимодействия в ходе обучения. Разрабатываются и осуществляются программы, основанные на философии целостности (холизме), использующие технику "критического мышления". Изменяется, трансформируясь от внешней к внутренней, мотивация учащихся, и перед преподавателями встает задача: быть готовыми к мотивированию учебы, овладеть новыми методологическими средствами.

Свыше семи десятилетий система образования в России была ориентирована исключительно на передачу знаний, методов и навыков. Причины, заставлявшие учащихся посещать учебное заведение, являлись по отношению к ним внешними: необходимо исполнить требование родителей, надо подготовиться к овладению профессией, престиж, связанный с посещением определенного учебного заведения. Для подавляющего числа обучающихся цели образования не были внутренними - не связывались в сознании с глубоко обоснованной необходимостью или желанием учиться. Потому-то учащиеся видели в преподавателе не источник знаний, а некоего рефери, говорящего "правильно" или "неправильно" на тот или иной ответ, и соответственно выставяющего положительную или отрицательную оценку.

Такой подход оказывал сильное воздействие на весь процесс образования. С точки зрения преподавателя, учащимся необходимо усваивать некоторые "истины", представленные в конкретных примерах и учиться использовать их в стандартных (более или менее схожих) ситуациях повседневной жизни. Собственная инициатива или отклонение от стандартного мышления в большинстве случаев отвергались, а ошибки наказывались.

Принцип оценки был ориентирован на сравнение с "эталонном", заставляя преподавателя выполнять очень специфические функции: передавать "истины", распространять знания в стандартных текстах, демонстрировать методы и навыки, и выставять баллы. С точки зрения учащегося, результатом обучения являлась оценка, а преподавателя - умение учащегося точно воспроизводить определенные "истины" (иногда весьма сложные), тексты и действия. Получается замкнутый круг, опять же поддерживающий внешнюю мотивацию: преподаватель оценивает учащегося: учащийся же учится для того, чтобы получить у преподавателя положительную оценку.

Напрашивается вполне очевидный вывод - эту систему необходимо изменить таким образом, чтобы главным и для учащихся, и для педагогов стала внутренняя мотивация. Мотивирующими факторами для учащихся должны

стать стремление к знаниям и потребность в самореализации, цели учебы - превратиться во внутренние: получение новых знаний, навыков и методов, позволяющих исследовать и объяснять мир. Ведь отличительный признак открытого общества - это свобода поиска собственного понимания мира и своего места в нем.

В такой системе и преподаватели, и учащиеся совместно несут ответственность за процесс обучения, вместе исследуют границы знаний и способностей, определяя индивидуальные потребности и цели обучения для каждого учащегося, выявляют пробелы в знаниях учащихся и ищут пути их устранения, мотивируя желание продолжать обучение. Но при этом другими становятся и критерии успешности. Учащиеся смотрят на преподавателя не как на "оценщика", но как на источник новых знаний и информации в тех областях, где выявлены интерес и потребность в обучении.

Роль преподавателя должна состоять в том, чтобы помочь учащимся преодолеть разрыв между тем, что они знают, и тем, что хотят знать, отвечать на их вопросы и удовлетворять потребности в новых знаниях. Начиная работу с учащимися на исходном текущем уровне, преподаватель стимулирует их дальнейший рост и самореализацию, развивает способность учиться, а не просто определять (или угадывать) правильный ответ. Необходимо разрабатывать такие виды обучения, с помощью которых учащиеся приобретают новые знания и навыки, а не способности к выполнению работы (задания). Процесс развития предполагает сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса. Выполняя на первых стадиях работы предписания педагогов, учащиеся в конечном счете становятся "самоуправляемыми", и прибегают к помощи старших лишь в особых случаях. Причем, знакомство с самим содержанием нового знания отодвигается на второй план, главное - процесс его получения.

Такая логика во многом противоречит устоявшимся традициям и требует специальной подготовки. К тому же, как известно, мы хорошо учим тому, что пережили сами, а в личном опыте большинства из нас не было ничего подобного и потому переход на другой характер взаимодействия с учащимися - процедура достаточно сложная, болезненная и медленная.

Наибольшего успеха добиваются те преподаватели, которые по-настоящему заинтересованы в занятиях с учащимися и продолжают свое профессиональное обучение.

Как же должны измениться роли преподавателей и учащихся в учебном процессе? Они должны стать свободнее, что позволит им видеть мир многогранным, осознавать принятые в нем допущения, подвергать эти допущения сомнению и разрабатывать новые взгляды и подходы

Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов и философий с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. "Критическое", в этом контексте, означает "аналитическое".

Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру, каждый учащийся, невзирая на авторитеты, вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы.

Опираясь на прочную базу российского образования (Давыдов, Эльконин, Занков и др.), на логически обоснованный учебный план, группа российских и американских работников образования разработала следующее определение, которое теперь будет использоваться в ходе осуществления реформы образования, станет общим элементом различных инициатив, вызревающих сегодня и планируемых на ближайшее будущее. Основным признаком реформы может, на наш взгляд, стать замена коммунистической идеологии критическим мышлением.

Определение: критическое мышление - это способность анализировать информацию с позиции логики и лично-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу внутренне присуща открытость новым идеям. Критическое мышление - это способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы, принимать независимые продуманные решения. Его навыки нужны, чтобы поощрять открытость общества; способствовать взаимоуважению, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми; облегчать понимание различных "взглядов на мир"; позволять учащимся использовать свои познания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности: создавать базу для новых типов человеческой деятельности; гарантировать целостность и самореализацию учащихся.

Элементы критического мышления включают в себя (но не ограничиваются этим), следующие умения и навыки: применение знаний для принятия решений и решения задач; использование разнообразных смыслов и подходов; рефлексивную постановку вопросов; выявление и проверку предпосылок; предоставление разумных и обоснованных аргументов; доказательство или недоказуемость аргументов; исследования.

Главная предпосылка включения критического мышления в учебную программу состоит в следующем: образование не дается преподавателем, оно получается учащимся. Для этого преподавателю необходимо самому овладеть новым мышлением, быть способным размышлять об учебном процессе по мере его осуществления, описывать этот процесс с помощью определенного словаря и использовать те методы обучения, которые способствуют развитию критического мышления.

Такой тип рефлексивного преподавания со временем выработается у преподавателя естественным и автоматическим образом, когда он будет не только справляться с функциями обучения, но и обретет способность объяснять предмет и вносить в него ту ясность, которую требуют образовательные запросы учащихся. Воспринимая процесс обучения как общий для него и для

учащихся, взаимодействуя с учебным материалом и с учащимися, он будет учиться сам и всегда видеть новые перспективы.

Необходимо оценить предыдущий опыт учащихся, а для этого ранее полученные знания и способы обучения должны быть "разморожены", чтобы лишить силы "передаточный" подход к обучению и способствовать открытости для новых способов обучения в ключе критического мышления, эффективно используя на занятиях и дискуссиях имеющийся жизненный опыт. Оценив готовность учащихся к изучению нового материала, следует привести в соответствие с ней учебные материалы и методы преподавания. Они должны включать использование индивидуальных и групповых форм обучения, причем и те, и другие ориентируются и на однородный, и на разнородный составы учащихся. В однородных группах уровень обучения одинаков для всех, в разнородных - "менее подготовленные" узнают новое для себя от "подготовленных" учащихся.

Чрезвычайно важно, что в новой системе обучения изменяются подходы к допущенным учащимися ошибкам. Фокус внимания преподавателя смещается от получения правильного ответа к пониманию того, каким образом этот ответ получен. Ошибки учащихся преподаватель использует как часть учебного процесса, вместе с ними анализирует логику мышления, приведшую к просчетам, и тем самым совершенствует мыслительный процесс. Результат вторичен, главным методом становится проблемное обучение. Материал вводится как содержащий реальную проблему, а не как описательный. Преподаватель, пройдя через процесс решения конкретной проблемы или задачи, затем предлагает классу решить еще одну самостоятельно.

Чтобы внедрить критическое мышление и изменить, соответственно, роли преподавателей и учащихся, необходимо разработать следующие компоненты:

- новую, ориентированную на учащегося программу, построенную на интерактивных подходах;
- новый словарь для понятий, характеризующий критическое мышление;
- среду обучения, в которой учащиеся могут проводить исследования, делать открытия и осуществлять разработки;
- новые методологии обучения, развивающие критическое мышление;
- новые методы оценки учащихся и школ в соответствии с этими новыми критериями.

Новая учебная программа нужна потому, что старое содержание курсов связано с ранее господствовавшей идеологией. Эта программа должна быть интерактивной, акцентирующей не только "абсолютные истины", но и формулируемые в ходе процесса обучения идеи. Нужен новый словарь понятий, стержнем которого была бы идея критического мышления, он не может быть упрощенным или предписывающим, должен быть связан с педагогическими и психологическими традициями России. Словом, необходимо создан новый эффективный язык, и обучить преподавателей его применению.

Учащимся требуются модели среды обучения, в которой они могут проводить исследования, делать открытия и осуществлять разработки, учебные материалы, и средства, облегчающие такую деятельность. Эти новаторские методы должны акцентировать творчество, рефлексивное обучение, построенные на сотрудничестве с преподавателями взаимоотношения, самостоятельность школьников в осуществлении открытий.

Нужна новая техника обучения, которая выделяла бы:

- технику "размораживания" предшествующих методов обучения (группы по проведению дискуссий, критическая постановка вопросов);
- технику обучения в малых группах;
- методологию решения проблем (ситуационный анализ, игры, имитация ситуаций);
- исследование многообразных перспектив (критическая постановка вопросов, споры, мозговые штурмы);
- технику тестирования допущений, делаемых как учащимися, так и преподавателями (критические инциденты, ролевые игры);
- технику приведения обучения в соответствие с готовностью учащихся;
- моделирование уроков по каждому предмету и в каждом классе;
- методы управления групповым процессом (как управлять взаимодействием, справляться с шумом, молчанием и другие техники управления классом).

Важно также разработать новые критерии оценки, тесты и стандарты. Это даст гарантии того, что мерки, применяемые для оценки успехов школ, будут акцентировать и укреплять новые образовательные цели.

Список литературы:

1. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. (Как мы мыслим) / Дж. Дьюи ; пер. с англ. Н. М. Никольской.— М. : Лабиринт, 1999.— 192 с.
2. Клустер Д. Что такое критическое мышление / Дэвид Клустер // Критическое мышление и новые виды грамотности.—М. : ЦГЛ, 2005.—С. 5—13.
3. Полат Е.С. Проблемы образования в канун XXI века//Интернет-журнал «Эйдос», 1998. <http://www.eidos.ru/journal/1998/1111-07.htm>
4. Мороченкова И. А. Формирование критического мышления студентов в вузе. Дис. ... канд. пед. наук. — Оренбург, 2004.
5. Соколова Л.Б. Становление культуры педагогической деятельности учителя: моногр./ Л.Б. Соколова. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2001—318с.
6. Шакирова Д.М. Формирование критического мышления учащихся и студентов в условиях модернизации образования: отчет по теме НИОКР № 02-2.3-98/2004 Ф(02) / исп.: Д.М. Шакирова, М.И. Махмутов, Н.Ф. Плотникова.-Казань, 2004.-С.58
7. Ennis R. Critical Thinking Dispositions: Their Nature and Assessability//Informal Logic, Vol.18, 1996, №2 – p. 165-182. – Canada, Windsor.

8. Halpern D. *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking*. – New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, 2003.
9. Mason M. *Critical Thinking and Learning*. – Singapore: Blackwell Publishing, 2008.
10. Paul R. *Critical Thinking: What Every Person Needs to Survive in a Rapidly Changing World*. – Rohnert Park, CA: Center for Critical Thinking and Moral Critique, Sonoma State Univ., 1990.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ ЭЛЕКТРОНИКИ И БИЗНЕСА ОГУ

Ковалев А.В., Попова Л.А.

Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

Одним из направлений модернизации системы профессионального образования является внедрение образовательных технологий, позволяющих более качественно проводить оценку качества реализуемых образовательных услуг. В федеральной целевой программе развития образования до 2015 года поставлена задача, чтобы 30% студентов СПО проходили оценку своих достижений через процедуры независимого оценивания знаний. А так же в соответствии с новыми требованиями к лицензированию и аккредитации ВУЗов и ССУЗов особое внимание предьявляется к современным методам и технологиям оценки потенциала студентов, их компетенциям, сведениям о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда.

В связи с этим колледж электроники и бизнеса ОГУ проводит работу по внедрению различных технологий промежуточного и итогового контроля и оценки знаний студентов в соответствие требованиям образовательных стандартов по следующим направлениям:

- проведение внешней оценки знаний студентов в форме федерального Интернет-экзамена;
- мониторинг знаний студентов по всем преподаваемым дисциплинам, через административный срез с применением фонда тестовых заданий и автоматизированной системы.

Разработанная Национальным аккредитационным агентством технология Интернет-экзамена в сфере профессионального образования является важнейшим элементом системы обеспечения качества подготовки студентов в колледже, позволяющим диагностировать и отслеживать уровень подготовки студентов на соответствие требованиям стандартов. Целью Интернет-экзамена является оказание средним профессиональным образовательным учебным заведениям реальной помощи в создании элементов внутриколледжной системы обеспечения качества на основе внешней независимой оценки результатов обученности студентов. Специфика педагогических измерений, проводимых в рамках Интернет-экзамена, вытекает из поставленной цели - оценки степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям государственных образовательных стандартов. Колледж электроники и бизнеса ОГУ участвует в Интернет - экзамене начиная с 2009 года. Интернет-экзамен представляет собой компьютерное тестирование студентов, закончивших изучение дисциплины. Тестирование проводится в единое время для всех образовательных учреждений СПО, по единым измерительным материалам для каждого направления подготовки. Тестирование может проводиться в двух режимах: on-line или off-line. Методическая служба колледжа электроники и бизнеса составляет график участия в Интернет-экзамене для всех специальностей.

Для основной профессиональной образовательной программы показателем освоения дисциплины является доля студентов, освоивших все дидактические единицы дисциплины. Таким образом, данная методика характеризует уровень подготовки группы студентов, обучающихся в колледже и каждого отдельного студента. За период 2009-2011 гг. в колледже проводится Интернет- тестирование по 12 дисциплинам, по которым получены следующие результаты освоения студентами всех дидактических единиц:

1. Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ):

- основы философии- 75%;
- основы социологии и политологии- 72%;
- основы экономики -67%;
- русский язык и культура речи-69%;
- иностранный язык (английский)- 57%.

2. Дисциплины общего математического и естественнонаучного цикла (ЕН):

- математика-78%;
- информатика -83%;
- экологические основы природопользования-91%.

3. Дисциплины общепрофессионального цикла (ОПД):

- маркетинг-72%;
- статистика-60%;
- инженерная графика-69%;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности -83%.

Важной особенностью оценки качества подготовки студентов при проведении Интернет-экзамена является полный охват дидактических единиц ГОС по контролируемой дисциплине. Измерительные материалы предназначены для проверки обязательного (базового) уровня подготовки и предполагают использование знаний и умений в знакомой ситуации, т.е. задания рассчитаны на типовые действия, но и содержат задания повышенной трудности, нестандартные.

Главной составляющей методики оценки качества подготовки студентов по результатам Интернет-экзамена, является модель информационно-аналитической поддержки принятия решений, которая содержит графические формы представления результатов: рейтинг - лист; гистограмма плотности распределения результатов, карта коэффициентов решаемости заданий по темам; карта коэффициентов освоения дидактических единиц дисциплины; график освоения дисциплины на основе выполнения совокупности ДЕ; диаграмма упорядочения результатов контроля освоения ГОС. Эти формы представления результатов Интернет-экзамена позволяют определить уровень и качество усвоения программного материала по темам, группам обучающихся, уровню сложности, получить информацию о типичных ошибках и затруднениях.

На федеральном уровне по результатам Интернет-экзамена создается система мониторинга качества подготовки студентов по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, что позволяет отслеживать общероссийский уровень подготовки студентов. Результаты Интернет-экзамена могут быть использованы колледжем для целей самообследования. Регулярное участие в Интернет-экзамене может стать основой оценки уровня подготовки студентов для целей аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в колледже. Проведение экзамена в колледже показало высокую эффективность предложенной формы оценки результатов обучения и заинтересованность.

Другой формой диагностики качества знаний студентов по учебным дисциплинам является административный срез знаний по учебным дисциплинам всех специальностей, который проводится с целью комплексной оценки качества учебной работы студентов, повышения качества учебного процесса, осуществляемого в колледже. Срез знаний проводится по итогам осеннего и весеннего семестров в форме выполнения студентами тестовых заданий по учебным дисциплинам.

Каждый контрольный срез проходит без участия преподавателя, готовившего студентов по дисциплине, по которой проходит тестирование, что показывает на более объективную оценку, исключается возможность в подсказке. По итогам проведения административных срезов знаний проводится детальный анализ и составляется подробный отчет, отражающий реальную систему знаний студентов. У преподавателей появляется возможность получить независимую оценку своей педагогической работы. Дается оценка содержания тестовых заданий, разработанных преподавателем, по трудности, по объему, разнообразию заданий. Молодые преподаватели проходят школу «Молодого преподавателя» по составлению тестовых заданий, узнают о требуемом уровне знаний в соответствии с профилем данной специальности, осуществляется единый подход в обучении. С отстающими студентами проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях, назначается повторный срез.

В 2010- 2011 учебном году проведено 20 сеансов административного среза знаний студентов, в которых приняло 464 обучающихся.

В 2011-2012 году в осеннем семестре проведено 26 сеансов и протестировано 645 студентов всех специальностей, по итогам которых получены следующие данные:

Таблица 1- Результаты внутреннего контроля

Наименование специальности	Количество опрошенных студентов	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники»	148	54	48	34	12
2.«Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»	67	22	16	21	8
3.«Электроснабжение»	69	25	18	25	7
4. «Экономика и бухгалтерский учет»	104	45	32	22	5
5.«Программирование в компьютерных системах»	67	26	19	18	4
6. Банковское дело	69	10	34	15	4
7.«Компьютерные системы и комплексы»	134	85	14	31	4

Внутриколледжная система контроля качества учебного процесса совершенствуется и автоматизируется. Начиная с 2010 года в колледже, внедряется система [АИССТ](#) - Автоматизированная Интерактивная Система Сетевого Тестирования, которая является Internet-версией системы [ИСТОК](#) (Инструментальная Система Обучения и Контроля) с расширенными возможностями по проведению контроля знаний обучающихся, созданию и настройке предметного материала, администрированию работы системы. Более 10 преподавателей прошли обучение на курсах повышения квалификации при ФПКП ОГУ по направлению подготовки «Технологии компьютерного обучения и тестирования в профессиональном образовании». В базу данных АИССТ внесено более 300 тестовых задания по 25 дисциплинам, что позволяет автоматизировать административный срез в целом и по отдельным дисциплинам каждому преподавателю.

Такая система административного контроля позволяет получить сравнительную характеристику состояния преподавания предмета по группам, соответствие его требуемому стандарту обучения. Гласность результатов работы стимулирует преподавателя к добросовестному отношению к своей работе, качественному проведению уроков, системы индивидуальной работы, направленной на конечный результат.

Учебная работа в колледже электроники и бизнеса ОГУ организована как достижение результата посредством постоянного совершенствования учебного процесса, с учетом дифференцированных подходов к студентам различных специальностей и формам обучения. Качество подготовки специалистов контролируется на всех этапах обучения студентов. Внедрены в практику различные элементы системы контроля качества. Результаты, получаемые по всем видам контроля качества подготовки, регулярно обобщаются, анализируются и обсуждаются на совещаниях под руководством директора колледжа и на заседаниях педагогических советов. «Качество – это не случайность» - под таким девизом организуется вся работа в колледже электроники и бизнеса ОГУ.

Список литературы

1. Ким В.С. *Тестирование учебных достижений. Монография.* - Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. - 214 с.
2. Углев, В. А. *Обучающее компьютерное тестирование // Теоретические и прикладные вопросы современных информационных технологий: Материалы VIII Всероссийской научно-технической конференции.* - Улан-Удэ: ВСГТУ, 2008. - С. 312 – 316.
3. Латышев В.Л. *Интеллектуальные обучающие системы: контроль знаний и психодиагностика.* (<http://nit.miem.edu.ru/2004/plenar/9.htm>).
4. Гагарина Д.А. *Информационная система для организации самостоятельного изучения понятий и контроля тестовых знаний* (http://kafedratsp.narod.ru/nd_nauka/konf_2006/s2_3.doc).

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС КАК РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

Колесникова И.В.

Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

В современных условиях система образования остается, по сути, единственным социальным институтом, реализующим долгосрочное и универсальное воздействие на молодежь региона. Но эффективность этого воздействия нельзя обеспечить только педагогическими средствами. Здесь требуется целенаправленная и последовательная политика комплексной региональной модернизации, в рамках которой система образования играет ключевую роль. Вместе с тем, очевидно, что для нее самой структурирующим началом должны являться критерии высшего уровня профессионального образования.

Иными словами, вопрос о роли системы образования и стратегии ее развития в таком регионе России, как Оренбургская область связан с конкретным пониманием миссии регионального университета. На мой взгляд, можно говорить о двух ее основных аспектах – социальном (включая экономическое измерение) и культурном (включая личностное его измерение).

Наиболее актуальными в нашей стратегии сегодня являются три элемента.

Первый – поиск оптимальных организационных форм деятельности, учитывающих специфику условий Оренбургской области и позволяющих в максимальной степени удовлетворять актуальные и перспективные потребности личности, общества и региона в качественном образовании. В этом контексте в Оренбургской государственном университете систематически проводилась целенаправленная работа по формированию крупного образовательного, научно-производственного и культурного центра. Классические университеты должны выступать в роли научно-методических и организационных центров создания областных систем поиска и поддержки талантливой молодежи и подготовки их к научной, педагогической, управленческой и иной деятельности.

Второй элемент стратегии – это создание условий, позволяющих поддерживать содержание и качество образования на уровне современных требований. Эта работа разворачивается по четырем основным направлениям.

Во-первых, осуществлен комплекс мероприятий по внедрению государственных образовательных стандартов и превращению предусмотренного в них обязательного минимума требований в базовый, отправной критерий для оценки и дальнейшего повышения качества подготовки выпускников.

Во-вторых, совершенствуется организация управления качеством подготовки, ядром которой является рейтинговая система контроля успешности обучения.

В-третьих, сделан существенный шаг к созданию в масштабах университетского комплекса единой образовательной среды, выходящей в глобальное информационное пространство на основе использования новых информационных технологий. В-четвертых, предпринимаются необходимые меры по стимулированию фундаментальных и прикладных научных исследований и по более тесной их интеграции с учебным процессом.

Наконец, третий элемент стратегии – постоянное и максимально широкое сотрудничество с ведущими российскими и зарубежными университетами.

Научный, кадровый, материально-технический потенциал, педагогический опыт и традиции позволяют выполнять функции удовлетворения:

- потребностей личности – в современном высококачественном профессиональном образовании, самореализации и творчестве;
- потребностей региона – в воспроизводстве кадровых ресурсов, отвечающих требованиям высокотехнологичной и динамичной экономики, сочетающих профессионализм и предприимчивость;
- потребностей общества – в разумном сочетании социальных, культурных, нравственных традиций с инновациями и культурной открытостью;
- потребностей государства – в свободных, ответственных и активных гражданах, патриотах своей страны.

В конечном счете, стратегия регионального университета нацелена на то, чтобы на своем «участке» реализовать задачи системы образования по обеспечению национальных интересов страны и интересов каждого гражданина. Речь идет о консолидации общества, сохранении единого социокультурного пространства страны, преодолении этнонациональной напряженности, сохранении и развитии русского и родных языков, формирования у местного населения российского самосознания.

Реализуя эту миссию, университет сталкивается с рядом проблем, требующих теоретического и практического решения. Прежде всего, это проблема культурно-исторического базиса российской идентичности в общенациональном измерении. Внутреннее культурное разнообразие характеризует практически все более или менее масштабные общества в современном мире. Но эффективная политика университета как движущей силы межкультурного диалога в поликультурном обществе может быть основана только на учете специфических условий места и времени.

Серьезной проблемой является соединение в процессе обучения функций поддержания индивидуальной и групповой идентичности и функций формирования толерантности, навыков, необходимых для участия в межкультурном диалоге.

Культурные технологии регионального университета позволяют задействовать в миротворческих и консолидационных целях лучшие черты современной молодежи: открытость, эмоциональную восприимчивость,

стремление к идеалу и максимальному приложению своих сил для достижения мира через сотрудничество и взаимопонимание. Предполагаемых механизмов реализации этих задач очень много.

Большое значение придается гражданскому образованию молодежи через ее вовлечение в рациональное обсуждение наиболее важных проблем общественной жизни Оренбургской области. В современной России имеются определенные возможности для создания демократического общества, основанного на ценностях либерализма. Условия относительной экономической и политической стабильности способствуют укреплению гражданского мира и терпимости в обществе.

Список литературы

1. Тхагапсоев, Х.Г. *К особенностям социального бытия современной России* // *Философские науки*. - 2007. - № 9.

2. Болотин, Б.М. *Региональные диспропорции в России в результате «реформ»* // *Глобализация и крупные полупериферийные страны.* / Б.М.Болотин. – М.: ИНФРА-М, 2003. – С. 312 – 313.

3. *Университетский комплекс как центр развития региональной системы непрерывного образования* [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал.

Режим доступа: http://ucp.mrsu.ru/stat/uni_komp_kak_center.htm.

4. *Миссия университета и проблемы формирования российской социально-культурной идентичности* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bs-kavkaz.org/2011/10/missia-universiteta-problemy-formirovania-rossijskoj-identichnosti/>

5. *Университетская образовательная сеть – условие социально-экономического развития региона* [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=2378

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНЕ

Коннова Л.И.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г.
Бузулук

Роль образования в жизни человека известна. В современном обществе оно является наиболее важным каналом вертикального перемещения людей из одного социального слоя в другой.

Актуальность темы определяется тем, что высшее образование является важнейшим рычагом долгосрочного воздействия на развитие экономики страны и регионов, роста уровня жизни населения, которым располагает государство в современном обществе.

Масштабы, объемы и задачи современного высшего образования приводят к созданию учреждений такой сложности, размеров, разнообразия, что исключительно централизованное управление становится невозможным. Возникает необходимость передачи части полномочий от центральных органов управления региональным, что находит свое воплощение в политике регионализации высшего образования, предусматривающей как совершенствование централизованного управления вузами, так и повышение роли региональных правительств в регулировании высшей школы.

Происходящие в России изменения, охватившие почти все сферы жизнедеятельности общества, создают принципиально новую ситуацию в сфере профессионального образования, что требует изменений в организации, содержании образования, во взаимоотношениях образовательных учреждений с регионами, друг с другом, с существующими в стране и за рубежом институтами. В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и региональных рынков труда.

Анализ процессов формирования современной региональной системы профессионального образования позволяет выявить основную особенность – *интенсивное развитие сферы профессионального образования, и прежде всего – высшего*. Это сложный и неоднозначный феномен, характерный для всей России последнего десятилетия, связанный с причинами как объективного, так и субъективного характера. Число лиц, желающих поступить в высшие учебные заведения области, продолжает ежегодно увеличиваться.

При этом наряду с высоким спросом на экономические и юридические специальности сохраняется наметившаяся в последние годы тенденция увеличения доли лиц, поступающих на обучение по техническим специальностям.

Следствием увеличения спроса на высшее образование явилось, несмотря на экономические трудности последних лет, значительное расширение сферы профессионального образования в регионе.

Другая тенденция – *доступность, соответствие качества профессионального образования современным требованиям рынка труда*.

Это происходит за счет развития интеграционных процессов, активно протекающих в различных направлениях: по вертикали – интеграция образовательных учреждений разного уровня (вуз – ссуз; вуз – колледж) и по горизонтали – объединение усилий высших учебных заведений России с научно-исследовательскими институтами и академическими центрами, с зарубежными вузами. Наиболее успешно процесс вертикальной интеграции проходит на содержательном уровне, то есть путем сопряжения профессиональных образовательных программ разных уровней образования. Так, образовательные программы педагогического колледжа интегрированы в программы высшего образования Бузулукского гуманитарно-технологического института; Бузулукский строительный колледж, Бузулукский машиностроительный колледж и Бузулукский финансово-экономический колледж имеют договоры с Бузулукским гуманитарно-технологическим институтом.

Из года в год растет потенциал системы профессионального образования области в качественном и в количественном отношении. В вузах и ссузах области сегодня обучаются свыше **50000** студентов. По сравнению с прошлым учебным годом численность студентов выросла более чем на **6000** человек. Выросли численность и качественный состав профессорско-преподавательского состава: в вузах и ссузах области образовательный процесс осуществляют около 4,5 тысяч преподавателей. В качестве положительной тенденции можно отметить рост числа докторов и кандидатов наук, а также увеличение их доли в общей численности преподавателей.

В настоящее время Бузулукский гуманитарно-технологический институт является учебным заведением, функционирующим на территории региона, является его важнейшим социально-культурным и научно-техническим элементом, ориентируется на реальные условия и специфические требования, сочетает в своей деятельности общегосударственные, национальные, местные и индивидуальные интересы. Это проходит в различных формах и методах по всем сферам и направлениям воздействия вуза на жизнь региона: социальной, экономической, политической, культурно – просветительской и т.д.

Сегодня можно сказать, что высшая школа Оренбургской области находится в таком состоянии, которое позволяет своевременно реагировать на потребности рынка труда и нужды региона. Значительно укрепилась материальная база высшего профессионального учебного заведения, приобретается лабораторное оборудование и компьютерная техника.

Особо хотелось бы отметить положительное развитие качества образования. С одной стороны, это наличие мощной информационной базы, современной библиотеки, компьютерных и мультимедийных технологий, интернета, уровень профессорско-преподавательского состава. Вуз, благодаря своей базе и высококвалифицированным преподавателям, сможет благотворно влиять на те учебные заведения, с которыми тесно сотрудничает. Однако при таком количестве преимуществ существуют и сложности субъективного характера.

Список литературы

1. *Образовательный потенциал регионов России / Аналитика. Исследования // Капитал страны. - Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из сети Интернет. - <http://www.kapital-rus.ru/articles/article/187219>.*
2. **Куртон, Е.Б.** Управление образованием в условиях рынка. - М.: Новая школа, 1997. - 144 с.
3. *Новое качество высшего образования в современной России (содержание, механизмы реализации, долгосрочные и ближайшие перспективы). Концептуально-программный подход //Труды Исследовательского центра. Под научной редакцией доктора технических наук Селезневой Н.А. и доктора экономических наук Субетто А.И.*
4. **Аветисов, А.А.** О системологическом подходе в теории оценки и управления качеством образования //Квалиметрия человека и образования: методология и практика. Национальная система оценки качества образования в России. Пятый симпозиум. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1996. - с. 54.
5. **Адлер, Ю., Кочетов, А., Косырев, К., Полховская, Т., Соловьев, В.** МИСиС: повышение качества подготовки специалистов //Образование. - 2000.-№2. -с. 68-72.
6. **Качалов, В., Прудковский, Б.** По поводу оценки качества //Высшее образование в России. - №2. - 1999. - с. 54-58.
7. **Качалов, В.А.** Проблемы управления качеством в вузах // Стандарты и качество, 2000. - №5. -С.82-85; №6. - С. 43-49; №7. - С.68-73, №9. - С.84-88; №10. - С.96. - 100; №11. - С.82-91.
8. **Коротков, Э.** Система комплексной оценки качества образования специалиста //Высшее образование в России. - 1995. - №2. - С. 72-78.

АНАЛИЗ И ВЫБОР СРЕДСТВ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА

Кувандыкова Л. З.

Орский гуманитарно-технологический институт, г.Орск

Самостоятельная работа является не только полноправным, но и важнейшим компонентом образовательного процесса в условиях реализации ФГОС актуализируется проблема организации самостоятельной работы. В соответствии с требованиями к организации учебного процесса самостоятельная работа составляет более половины времени обучения. В этой связи актуальным является оценка эффективности средств этого вида деятельности. Наиболее неясным является этот вопрос для условий бакалавриата как для относительно нового уровня высшего образования в Российских вузах.

Эта проблема обусловила анкетирование преподавателей и студентов 1-4 курсов «Текущее состояние обеспечения самостоятельной работы студентов в вузе», которое проводилось в ОГТИ в апреле – мае 2011 г. Результаты исследования обработаны с помощью комплекса Автоматизированной сетевой системы анкетирования (АССА). В тестировании приняло участие 837 студентов и 71 преподаватель. Адресуясь к оценке организационных средств самостоятельной работы были получены в ходе анкетирования следующие данные.

Среди дисциплин информационно-компьютерного, физико-математического и специального блоков студентам наиболее интересны практические занятия (74,6%, 72,1% и 67,5% соответственно). По дисциплинам гуманитарного блока студентам наиболее интересны лекции (58,5%) и практические занятия (55,0%). Лекцию, как наиболее интересную форму аудиторных занятий, студенты отметили также по дисциплинам специального блока (61,3%), лабораторные занятия – по дисциплинам информационно-компьютерного блока (64,8%), производственную практику – по дисциплинам специального блока (27,3%) и информационно-компьютерного блока (21,7%). В то же время преподаватели считают, что наиболее эффективными формами аудиторных занятий являются практическое занятие (77,5%) и лекция (69,0%). Более половины преподавателей ОГТИ в качестве наиболее эффективных форм аудиторных занятий назвали лабораторное занятие (57,8%), семинар и производственную практику (по 53,5% респондентов).

Ответы респондентов на вопрос о том, какие формы аудиторных занятий побуждают их к самостоятельному поиску информации, показали, что в наибольшей степени студенты к этим формам относят семинары (73,0%) и практические занятия (12,5%). Преподаватели ОГТИ имеют иное мнение: в наибольшей степени практические занятия (85,9%) и семинары (62,0%) побуждают студентов к самостоятельному поиску информации.

К наиболее интересным формам организации самостоятельной работы студенты отнесли: по дисциплинам информационно-компьютерного блока – работа в сети Internet (85,4%), работа в команде над проектами (52,5%); по дисциплинам физико-математического блока – решение типовых и комплексных задач (69,0%), работа в сети Internet (48,8%); по дисциплинам специального блока – работа в сети Internet (65,5%), работа в команде над проектами (55,5%), участие в проблемных семинарах (51,4%); по дисциплинам гуманитарного блока – работа в сети Internet (56,1%), работа с ресурсами библиотеки (43,9%), работа в команде над проектами (42,6%).

По всем блокам изучаемых дисциплин среди наиболее интересных форм организации самостоятельной работы студенты выделили работу в сети Internet и работу в команде над проектами. Меньше всего из предложенных форм самостоятельной работы студенты отметили ролевые игры. Что касается организации СР, то ОГТИ студенты ответили, что на аудиторных занятиях преподаватели чаще всего выдают им задания различного уровня сложности, начиная с самого низкого (43,8%), задания различного уровня сложности по выбору студента (17,6%), однотипные задания по вариантам по конкретной теме (15,9%).

Сравним эти ответы с ответами на аналогичный вопрос преподавателей общих и специальных дисциплин. Мнение большинства преподавателей совпало с мнением студентов – 42,3% преподавателей задают студентам на аудиторных занятиях задания различного уровня сложности, начиная с самого низкого. На вопрос, какие задания дают для самостоятельной работы, результаты показали, что также как и на аудиторных занятиях, для самостоятельной работы студентам задают задания различного уровня сложности, начиная с самого низкого (40,7%). Кроме того, 27,8% студентов отметили, что преподаватели учитывают при этом их выбор и желание. Преподаватели также показали, что для выполнения самостоятельной работы студентов (внеаудиторной), наиболее часто (28,2%) они задают студентам задания различного уровня сложности по выбору и желанию студента. Индивидуальные творческие задания как форму организации СРС используют 26,7% респондентов; задания различного уровня сложности, начиная с самого низкого, - 22,5% респондентов. Большинство студентов оценили качество методического обеспечения по всем блокам изучаемых дисциплин на «хорошо». Стоит отметить, что по дисциплинам физико-математического блока 14,5% респондентов оценили методическое обеспечение СРС на «удовлетворительно», по дисциплинам специального блока 34,3% оценили методическое обеспечение на «отлично».

Неудовлетворительно оценили качество имеющегося методического обеспечения СРС от 0,5% до 1,8% респондентов по блокам изучаемых дисциплин. Менее 1,5% респондентов отметили, что методическое обеспечение полностью отсутствует.

Интересно, что преподаватели в целом положительно («хорошо» и «отлично») качество имеющегося методического обеспечения СРС оценили

73,2% респондентов («отлично» - 5,6%, «хорошо» - 67,6%). На «удовлетворительно» оценили методическое обеспечение СРС 26,8% респондентов.

Неудовлетворительных оценок («неудовлетворительно» и «методическое обеспечение отсутствует») респонденты не выставили.

В качестве пожелания студенты указали, что среди видов желаемого методического обеспечения для занятий по специальным предметам необходимы пакеты творческих заданий (47,2%), самоучители (44,2%), учебные пособия (41,3%), пакеты разноуровневых задач и заданий (34,8%).

Для дисциплин гуманитарного блока студенты предпочли следующие виды методического обеспечения: пакеты творческих заданий (47,6%), учебные пособия (44,2%), самоучители (42,4%), пакеты разноуровневых задач и заданий (26,8%).

Интересно, что 91,6% преподавателей, принявших участие в опросе, в работе со студентами используют учебные пособия. Значительная часть преподавателей используют методические указания по выполнению лабораторных (70,4%) и курсовых (63,4%) работ; 43,7% респондентов разработали программы самостоятельной работы для студентов, 40,9% - пакеты творческих заданий.

Кроме того, 7% респондентов указали свои варианты ответа: методические материалы Федерального образовательного портала и других официальных образовательных сайтов, учебные фильмы, учебно-методические газеты и журналы.

Дополнительно разработать для занятий преподаватели хотят следующие виды методического обеспечения: пакеты разноуровневых задач и заданий (54,9%), пакеты творческих заданий (46,5%), учебные пособия (38,0%), программы самостоятельной работы (32,4%). Среди дополнительных ответов преподавателей можно выделить: словари по предмету, рабочие тетради, электронные учебно-методические пособия и методические рекомендации. Результаты проведенного исследования стали базовым для нашей работы.

Продумывая формы организации самостоятельной работы по предмету, преподаватель должен исходить из нескольких позиций: необходимые компетентности, которые должен проявить студент при выполнении всех заданий (например, тем, выносимых на самостоятельное изучение в соответствии с задачами изучаемой дисциплины); формирование профессиональных (специальных) компетентностей; формирование креативности студента в процессе изучения предмета и способности нестандартно мыслить при выполнении заданий самостоятельной работы; развитие активной исследовательской позиции студента; воспитание чувства ответственности за своевременное выполнение задания.

На первый план выдвигается индивидуально-ориентированное обучение. Самостоятельная работа, проектируемая на основе компетентного подхода, рассматривается как условие профессиональной подготовки бакалавра, готового к педагогической, культурно-просветительской, научно-

исследовательской и практической деятельности в образовательных учреждениях. В связи с этим ряд требований относится к содержанию и форме заданий для самостоятельной работы. Задания должны быть направлены на формирования компетенций и иметь проблемный характер, должно произойти увеличение разнообразия форм и методов самостоятельной работы для придания ее дифференцированного и вариативного характера и более полного учета индивидуальных возможностей, потребностей и интересов студентов. Необходимо увеличить число заданий для самостоятельной работы, строящихся на интегративной основе. В целях создания условий для формирования компетенций использовать задания для самостоятельной работы на основе применения аутентичных учебных материалов, придавая им характер квази профессиональной или учебно-профессиональной деятельности. Необходимо также увеличить самостоятельную работу, проводимую в формате учебно-профессиональной деятельности студентов с участием представителей от работодателей.

Таким образом, результаты анкетирования выявили некоторые важные аспекты организации самостоятельной работы в вузе. Одним из значимых выводов является понимание необходимости выстраивать систему асинхронной самостоятельной работы по принципу возрастания ее значения, объема, сложности и творческого характера заданий к последним курсам. К последним курсам должны возрасти требования к качеству выполнения самостоятельной работы студентов: степени ее самостоятельности, творчества, исследовательской направленности и др. Этот результат может быть достигнут только при условии активного внедрения разноуровневых задач и заданий как в учебной, так и внеучебной деятельности по предмету, с учетом индивидуальных особенностей студентов при выполнении заданий во временном пространстве.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ АСИНХРОННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК»

Кувандыкова Л.З., Орлова С.Л.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Концепция модернизации Российского образования поставила перед высшей школой ряд задач, одна из которых – внедрение компетентного подхода, способствующего повышению уровня и качества усвоения содержания образования.

Каждая сформировавшаяся система образования имеет свои основополагающие нормы, принципы и законы, которые определяют качество обучения. Правила и принципы традиционной системы обучения в течение продолжительного времени воздействия на психику индивидуума вырабатывают в нем «иждивенческий» настрой, поскольку студент является не субъектом активной познавательной деятельности, а объектом обучения.

Постоянное давление, жесткая программа усвоения учебного материала, оценочность приводят к тому, что обучаемые становятся неспособными к работе без постоянной стимуляции извне. У них формируется крайне низкий уровень мотивации, отсутствует умение вырабатывать внутренние цели-мотивы учебной деятельности, умение работать самостоятельно. При такой ситуации у студентов нет мотивов к выполнению каких-либо активных действий. В результате мы получаем выпускника вуза, неспособного самостоятельно ориентироваться даже в несложных ситуациях, так как он не формирует в процессе обучения умений и навыков самостоятельной работы и не способен к самообразованию.

В связи с этим особую значимость для развития профессиональной компетентности приобретает самостоятельная работа студентов, которая в настоящее время занимает не менее 50% учебного времени, и по рекомендациям Министерства образования и науки ее доля в учебном процессе вуза будет увеличиваться.

Как уже было сказано выше, одной из составляющих компетентного подхода в высшем профессиональном образовании является формирование высокоразвитой личности, обладающей не только профессиональными, но и коммуникативными компетенциями, которые подразумевают, в частности высокий уровень владения русским литературным языком, развитый лексический и фразеологический запас, соблюдение норм устной и письменной речи. И это не просто констатация факта: Президентом России издан Указ о создании Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации и разработке Федеральной целевой программы «Русский язык», которая Постановлением правительства Российской Федерации № 1034 от 30 декабря 2000 года включена в перечень приоритетных федеральных программ. Русский

язык постоянно находится в сфере интересов Министерства образования России, МИД России, Министерства печати и теле радиовещания России, Совет Безопасности Российской Федерации. На государственном уровне подготовлен также проект закона «О государственном языке Российской Федерации», который находится на рассмотрении в Государственной Думе Российской Федерации.

Целью нашей работы было выявление особенностей формирования лингвистической компетентности на филологическом факультете в ходе самостоятельной работы студентов.

Лингвистическая компетентность реализуется в **когнитивном, мотивационном и деятельностном** компонентах.

Содержанием **когнитивного** компонента является система лингвистических понятий и категорий, в том числе, знание о закономерностях происхождения, развития и функционирования языка, взаимовлияния языков в процессе межкультурного взаимодействия, понимание парадигматических и синтагматических отношений в языковой системе, стилистические и нормативные аспекты использования языка.

Мотивационный компонент проявляется через уровни личностной ориентации студентов, связана с выбором потенциальной сферы деятельности (будущий учитель, исследователь, журналист) и в свою очередь определяет структуру и содержание когнитивного компонента для отдельного учащегося. Так, будущий учитель выберет лингвистические задачи, связанные со школьным курсом русского языка или усложненные задания, которые могут быть использованы на факультативных занятиях в школе. Будущий журналист выберет задания творческого характера, стилистические задачи, глубже изучит нормативный аспект публичной речи. Студент, ориентированный на научно-исследовательскую деятельность предпочтет задания, связанные с обобщением языкового материала, с выявлением лингвистических закономерностей.

Деятельностный компонент компетентности, с одной стороны, взаимосвязан с когнитивным, поскольку содержание лингвистического знания определяет алгоритм действий для его усвоения. Владующий лингвистической компетентностью должен уметь производить комплексный анализ языковых единиц всех уровней, видеть особенности лексического и грамматического значения языковой единицы в контексте, образовать корректную форму языковой единицы и оценить правильность образования формы в тексте, объяснить современные языковые явления диахроническими процессами, создавать тексты разных функциональных стилей. Формирование деятельностного компонента наиболее эффективно происходит через систему разноуровневых лингвистических заданий. С другой стороны, деятельностный компонент связан с мотивационным, поскольку разные виды деятельности бакалавра подразумевают выработку различных компетенций.

Именно поэтому мы считаем приоритетным совершенствование самостоятельной работы студентов филологических факультетов по русскому языку, в частности асинхронной самостоятельной работы.

Нами разработан комплект материалов по организации **асинхронной самостоятельной работы**, предназначенный для преподавателей современного русского языка и студентов филологических факультетов и факультетов гуманитарного профиля. Он может быть использован для организации асинхронной самостоятельной работы студентов или для самостоятельной работы студентов в ходе занятий по русскому языку. Отдельные задания могут использоваться на факультативах по русскому языку в средней школе.

Цель данных материалов – организация системы асинхронной самостоятельной работы студентов дневной и заочной форм обучения на филологическом факультете по современному русскому литературному языку (СРЛЯ).

Асинхронная самостоятельная работа студента трактуется нами как вид учебно-познавательной деятельности, базирующейся на индивидуально распределенном во времени выполнении комплекса разноуровневых задач и заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя.

В основу концепции положены:

- компетентностный подход, определяющий целевую и содержательную составляющую самостоятельной работы в соответствии с требованиями стандарта;

- субъектно-деятельностный подход, позволяющий определить содержание самостоятельной работы в соответствии со структурой конкретной компетенции, её процессуального аспекта с учетом профессиональной деятельности будущего специалиста;

- личностно-ориентированный подход, дающий возможность каждому студенту выбрать свою индивидуальную образовательную траекторию в зависимости от интересов, возможностей, способностей каждого.

В условиях асинхронной самостоятельной работы студент сам организует свою деятельность: определяет цели выполнения того или иного вида работы, выбирает соответствующую этой цели задачу и форму контроля, а также время выполнения задачи в пределах определенного контрольного срока.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют такие виды самостоятельной работы, как подготовка к лекции или практическому занятию (традиционная домашняя работа); самостоятельное выполнение заданий на лекции или практическом занятии, подготовка докладов, рефератов, спецвопросов, презентаций; самостоятельное изучение темы; написание курсовой работы; подготовку к зачету и экзамену.

Эффективность самостоятельной работы определяется соблюдением следующих требований к ее организации:

- самостоятельная работа студента должна рассматриваться как отдельный вид учебной деятельности, существующий наряду с аудиторной работой;

- для самостоятельной работы предлагаются темы, имеющие практическую направленность, однако это не могут быть базовые темы, формирующие основу языковой и лингвистической компетенций;

- переход к самостоятельной работе должен предваряться аудиторными занятиями, в ходе которых студент усваивает основные понятия раздела, осознает цели и задачи его изучения;

- эффективная асинхронная самостоятельная работа возможна только при обеспечении ее полным методическим обеспечением, включающим рабочую программу, технологическую карту, систему разноуровневых по предмету и тестовых заданий для оценки результатов обучения.

Организации асинхронной самостоятельной работы (АСР) по современному русскому языку должна предшествовать следующая система действий педагога, выстраивающаяся в определенный **алгоритм**:

- детальный анализ государственного стандарта по СРЛЯ для определения содержания самостоятельной работы;

- определение уровней развития языковой и лингвистической компетентности студентов для корректировки цели и задач АСР по СРЛЯ;

- разработка рабочей программы изучения СРЛЯ на основе учета междисциплинарных связей и рассмотрения курса СРЛЯ как базовой языковой дисциплины, основывающейся на изучении истории русского языка, старославянского языка, курсов правописания и являющегося основой для изучения методики обучения русскому языку в школе, стилистики и общего языкознания;

- планирование индивидуальной исследовательской деятельности студентов в области изучения СРЛЯ, то есть спроектировать совокупность индивидуальных научно-исследовательских маршрутов в рамках кафедральной НИР.

В процессе усвоения модуля «Современный русский литературный язык» развитие **лингвистической и языковой компетентностей** в ходе асинхронной самостоятельной работы проходит по следующим трем уровням:

адаптационно-исполнительскому (или репродуктивному (РП), или базовому) – студент овладел основными лингвистическими понятиями и категориями, способен производить лингвистический анализ языковых единиц всех уровней, умеет пользоваться словарями и другой справочной литературой;

продуктивному (или реконструктивному (РК), или повышенному) – студент глубоко разбирается в системе лингвистических категорий, явлениях синкретизма и языковой эволюции, способен к всестороннему анализу сложных языковых явлений, изучил классические лингвистические работы, ориентируется в дискурсивных проблемах современной лингвистики;

креативному (или творческому (Т), или исследовательскому) – (студент способен к самостоятельному лингвистическому исследованию, к анализу лингвистических закономерностей, производит стилистический анализ единиц различных уровней языка в дискурсе, способен к созданию оригинальных текстов различных функциональных стилей литературного языка). Задания творческого уровня носят **интегративный** характер, требуют обращения к предшествующим и последующим разделам лингвистики, в частности истории языка и стилистики.

Таким образом, предложенная нами система организации асинхронной самостоятельной работы по дисциплинам модуля «Современный русский литературный язык» будет способствовать эффективному формированию лингвистической компетентности студентов.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА

Курманова С.А.

Колледж электроники и бизнеса, г. Оренбург

В данной статье, посвященной выявлению особенностей развития философского мышления студента в математической деятельности рассмотрен развивающий потенциал образовательной области «Математика» в образовательном процессе вуза.

В параграфе выявления особенностей развития философского мышления студента в математической деятельности рассмотрен развивающий потенциал образовательной области «Математика» в образовательном процессе вуза.

Под развивающим потенциалом математики понимается совокупность структурных, содержательных и процедурных компонентов, обеспечивающих многомерное изучение математических объектов, которые выполняются с опорой на иллюстративные и управляющие функции (И.Я. Каплунович, Т.А. Петухова) [1]. Развивающий потенциал образовательной области «Математика» в образовательном процессе реализуется на принципах инструментальной деятельности, многомерности представления знаний, управляемости (самоуправляемости) учебной деятельности.

Развивающий потенциал математики раскрывается в следующих направлениях:

- «Математика» изучает математические модели реальных процессов. Это позволяет проникнуть в суть реальных процессов, правильно ориентироваться в окружающей действительности.

- «Математика» приводит в порядок ум, формирует мышление и личностные черты человека.

- Оперирование предметной речью, строящейся по определенным законам (четкость, краткость, лаконичность, минимизация и т.д.) Данная речь оказывает влияние и на развитие литературной речи.

- Изучая математику, человек осознает свое развитие.

Отметим, что средствами реализации развивающего потенциала образовательной области «Математика» в образовательном процессе являются: инвариантные формы познания; эмоционально-эстетическое переживание и оценивание изучаемой темы; ориентировочные основы действий с расширенными функциями для поддержки основных видов учебной деятельности и способы их применения; последовательно формируемые образы в процессе изучения темы, описания и модели математических объектов.

Особую роль в процессе реализации развивающего потенциала образовательной области «Математика» в образовательном процессе играют математические задачи и упражнения – основной предмет математической деятельности. Посредством решения задач студент не только активно приобретает знания, но и приобщается к работе, направленной на развитие

философского мышления (Ж. Адамар, А.М. Абрамов, Дж. Пойа, А. Пуанкаре, Н.Б. Васильев, Н.Я. Виленкин, Б.В. Гнеденко, Г.В. Дорофеев, Ю.М. Колягин, А.А. Столяр, А.И. Маркушевич). Ю.М. Колягин выдвинул концепцию задачи как особого взаимодействия человека с задачей ситуацией. Г.И. Саранцев рассматривает математическую задачу как многоаспектное явление обучения. П.М. Эрдниев особое место уделяет обратным задачам, приемам обобщения и аналогии, а так же приобщению к самостоятельному составлению задач, творческому подходу к самой задаче. Исследовательский характер математических заданий заключается в необходимости изобретения студентом специально ведущего к поставленной цели рассуждения. Именно этот исследовательский характер математических заданий обеспечивает развитие философского мышления студента.

Отечественными исследователями (Г.С. Альтшуллер, С.С. Бакулевская, И.В. Бурая, В.В. Гузеев, И.П. Калошина, М.М. Левина, К.Я. Хабибуллин, В.А. Ширяева и др.) обоснована необходимость включения в учебный процесс творческих, исследовательских, занимательных, поисковых, эвристических интегративных задач проблемного типа. Такие задачи, способ решения которых не находится в распоряжении субъекта, являются не стандартными объективно или субъективно.

В процессе решения учебной задачи Дж. Пойа выделил четыре этапа:

1. Понимание постановки задачи.
2. Составление плана решения.
3. Осуществление плана решения.

4. Взгляд назад – изучение найденного решения, критический анализ ответа, поиск путей рационализации решения, систематизация новых знаний [2].

Активизация и развитие философского мышления студента происходит, главным образом, на этапе составления и осуществления плана решения математической задачи; и, чем больше проявляется при этом самостоятельность студента, тем интенсивнее активизируется и развивается философское мышление.

Универсальным средством развития философского мышления студентов являются межпредметные связи. Вопрос о взаимосвязи философии и математики был задан довольно давно. Аристотель, Бэкон, Леонардо да Винчи – многие великие умы человечества занимались этим вопросом и достигали выдающихся результатов. Основу взаимодействия с какой-либо из наук составляет потребность использования аппарата философии для проведения исследований в данной области; математика же более всего среди всех наук поддается философскому анализу (в силу своей абстрактности). Наряду с этим прогрессирующая математизация науки оказывает активное влияние на философское мышление.

«Задача, которую вы решаете, может быть скромной, но если она бросает вызов вашей любознательности и заставляет вас быть изобретательными и если вы решаете её собственными силами, то вы сможете испытать ведущее к

открытию напряжение ума и насладиться радостью победы», - считает Д. Пойя [2]. Чем большее число сторон, аспектов задачи видит и может охватить сразу, одним взглядом, решающий и чем различнее эти аспекты, тем лучше, - утверждает американский психолог К.Дункер. «Односторонность материала мысли», «бедность аспектами» является, по утверждению К. Дункера, основной характеристикой «плохого» мышления. Негибкость, инертность, косность мыслительных процессов весьма характерны для мышления студентов. Чем менее он развит интеллектуально, тем отчетливее видно в его умственной работе действие этих отрицательных сил. Негибкое инертное мышление не может правильно отражать внешний мир, в котором нет застывших, неподвижных явлений, где все меняется, развивается, переходит в новые формы. Анализируя теорию составления задач А.Ф. Эсаулов отметил, что в первую очередь необходимо создавать задачи, предназначенные для приобретения новых знаний, в том числе и философских знаний «ведь именно этот вид задач должен обеспечить достаточно действенную стимуляцию мыслительного поиска, приводящего к формированию активной умственной деятельности обучаемых» [3].

Ответ лежит в природе проблемы. Н.А. Менчинская отмечает, что существуют вопросы, при решении которых обучаемый опирается не только на данные, которые он должен соотнести между собой, но и на привлеченные данные. Следовательно, это дает основание полагать, что данная проблема оказывает на студента именно развивающее влияние [4].

В исследованиях А.Ф. Эсаулова особое место занимает характеристика «барьеров», которые особенно часто встречаются в интеллектуальной деятельности студентов, необходимой для развития философского мышления, занимающихся математическими дисциплинами. Поскольку поэтапный процесс мышления студентов проявляется в неоднократных связях объекта мысли с субъектом, то даже самая простая характеристика типов инертности, проявляющихся в предрасположении к какому-либо конкретному способу или образу мышления при решении учебных задач, должна одновременно включать в себя как структурно-компонентную характеристику самой проблемы, над которой думает студент, так и характеристику того опыта, который обретает студент в своих многообразных формах деятельности, включая и учебную. От того насколько этот опыт упорядочен, насколько он соответствует или не соответствует объективно существующим явлениям и законам, которые студент изучал в предшествующие периоды своей учебной деятельности, а также насколько эти ранее усвоенные знания согласуются или не согласуются с вновь приобретенными, и зависит отсутствие или наличие учебно-познавательного «барьера», а также степень его выраженности. Другими словами, инерция студента проявляется в характере систематизации его знаний, в степени их упорядоченности, противоречивости, взаимовытекаемости и взаимоподкрепляемости или их фрагментарности и разрозненности, которая может привести к менее или более ярко выраженному противоречию в накопленных студентом знаниях. В основу классификации

учебно-познавательных барьеров положен принцип систематизации и динамизации знаний, разработанный в исследованиях Д.Н. Богоявленского, Н.А. Менчинской, Ю.А. Самарина, П.А. Шеварева.

Трудности, возникающие на первом этапе процесса преподавания математических дисциплин, обозначенных в Государственном образовательном стандарте, студентам университета, предстают в неожиданном ракурсе. Если преподаватель делает выбор среди различных уровней углубления прикладной направленности предмета, то часть студентов занимает на первых порах устойчивую позицию «отчуждения» или «сопротивления» возвращению математики в сферу их учебной деятельности.

Такую ситуацию, в первую очередь, порождает наличие у студентов базы «негативного опыта», накопленного за годы их обучения в общеобразовательной школе. Причины возникновения этой базы разнообразны: низкие оценки по математике, несоответствие доминантного типа мышления, недостаточное интеллектуальное развитие. В дальнейшем это привело к отсутствию необходимого уровня овладения математическим аппаратом, вследствие чего обучаемые не приемлют поток качественно новых знаний. Следовательно, возникает необходимость нейтрализации действия базы «негативного опыта», сформировав в противовес ей базу «позитивного опыта» (БПО), настолько мощную, что она способна полностью исключить возвращение предыдущей. Этот путь согласуется с гипотезой А.В. Брушлинского, который считает, что «в умственной деятельности человека не только прошлые мыслительные процессы влияют на его последующие этапы, выступающие в виде настоящего, но и, наоборот, настоящее оказывает затем обратное влияние на прошлое. С появлением настоящего и начинается бытие прошлого, бытие мыслительного процесса. Уже совершившийся в прошлом мыслительный акт существует не как «вещь» абсолютно неизменная, а как динамически меняющийся процесс, избирательно используемый по мере его включения в дальнейший ход мышления» [5]. В свою очередь А. Матейко предлагает реорганизовать имеющийся опыт и формировать на его базе новые комбинации, в которых, как утверждает В. Разумовский преобладает элемент полезности. Таким образом, создание БПО становится функцией каждой лекции и каждого практического занятия.

Список литературы

1. Каплунович, И.Я. Структура математического мышления / И.Я. Каплунович, Т.А. Петухова // *Математика в школе* – 1998. – № 5. – С. 45 – 48.
2. Пойа, Д. Математическое открытие: пер. с англ. / Д. Пойа; – М.: Наука, 1976. – 448с.
3. Эсаулов, А. Ф. Психология решения задач: метод. пособие / А. Ф. Эсаулов. - М. : Высш. шк., 1972. - 216 с.
4. Менчинская, Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка./ Н.А. Менчинская. – Ростов н/д: МПСИ, 2004. – 512с.

5. Брушлинский, А. В. Субъект: мышление, учение, воображение: избр. психол. труды / А. В. Брушлинский. - М. : Ин-т практ. психологии: НПО Модэк, 1996. - 392 с

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И ВУЗОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА «УНИВЕРСИТЕТ И ШКОЛЫ»

Лёвкина Е.В.,

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г.
Бузулук; Шкаева М.В., Бузулукский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ, г. Бузулук; Селькова М.А., МОУ «СОШ №3»,
г. Бузулук**

Кластерное обучение биологии - относительно новое направление в профессиональной педагогике. На наш взгляд, роль общеобразовательной школы в образовательном кластере в области биологии состоит в формировании учебно-исследовательской компетентности, так как именно она способствует дальнейшему осознанному самоопределению выпускника школы и является основой формирования его профессиональной конкурентоспособности. Эта работа заключается, прежде всего, в формировании и развитии умений практического характера: проводить наблюдения, эксперименты, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, определять фенотип растений и животных, составлять описания живых природных объектов, создавать личную валеологическую программу в целях укрепления и сохранения своего здоровья. Для формирования этой компетентности опытные учителя биологии широко используют учебный эксперимент, домашние задания исследовательского характера, индивидуальные учебные исследования, творческие экспериментальные задания. Эти формы организации учебных занятий реализуются через различные исследовательские методы обучения.

Роль вуза в образовательном кластере «Университет и школы» главным образом заключается в том, чтобы производить инновационный товар, выпускать конкурентоспособных специалистов и бакалавров, обладающих всеми необходимыми профессиональными качествами и компетентностями. Построение образовательного кластера «Университет и школы» связано с необходимостью объединить в рамках одной территориальной зоны проекты в конкретной образовательной области, фундаментальные теоретические разработки и самые современные системы проектирования новых технологий, методик, интеллектуальных продуктов, а также подготовку производства этих продуктов. При этом производственные учреждения региона становятся базами практик и могут принимать участие в обучении и воспитании специалиста и бакалавра на собственной научно-учебной базе, в соответствии со своими конкретными потребностями и перспективами развития.

Современное естествознание – это совокупность многих наук, которые тесно связаны между собой, так как они отражают единый окружающий мир.

Этот мир многообразен, поэтому каждая из естественных наук имеет свой предмет, изучает тот или иной вид материи. Одной из таких наук и является биология, изучающая живую природу.

Сегодня биологическое образование формируется в единстве естественнонаучной и гуманитарной картины мира и гармонично встраивается в макросистему знаний о человеке, природе, обществе и культуре. В основе такого образования лежит гуманистическая, культуросообразная парадигма.

Образовательный кластер «Университет – школы» создает благоприятные условия для развития личности школьника и студента. В классической триаде целей школьного учителя и преподавателя вуза на первый план выходят развивающие и социализирующие цели. При этом само предметное содержание получает новую роль – становится средством поддержания процессов саморазвития и самопознания обучающегося. Исследования последних лет показывают, что не все учителя школ и преподаватели вузов готовы отнестись к содержанию своего предмета как к средству. Тем не менее, такая готовность является основой для формирования важных методологических и управленческих компетенций педагогов. В связи с переходом на уровневую систему обучения и введением Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения преподаватель вуза все реже выступает в роли транслятора знаний. Он является управленцем с высоким уровнем методологической и управленческой культуры, способным не только грамотно анализировать содержание предмета, но и оценивать педагогические условия, ситуации, средства, приемы и методы учебной работы.

Многие педагоги, имеющие большой опыт работы в традициях когнитивной образовательной парадигмы и ориентированные, главным образом, на контроль знаний, умений и навыков, в условиях компетентного подхода видят изменения своей деятельности, в основном, в создании новых перспективных и календарно-тематических планов с теми же учебными темами курсов, но с другим распределением по часам. Результаты обучения от такого перехода вряд ли изменятся. Нужны новые модели диагностики учебного процесса, которые позволяли бы проверять, насколько и как изучаемый предмет поспособствовал развитию личности учащегося.

Обязательный минимум содержания биологического образования включает наиболее существенные вопросы, составляющие научную основу для формирования у учащихся научной биологической картины мира, ответственного отношения к природе, здорового образа жизни, а также осознания ими жизни как высшей ценности. Любая общеобразовательная школа в своей работе должна исходить из минимума содержания биологического образования, которое должно быть полноценным, качественным, составлять инвариантное ядро. Путь к личному успеху всегда индивидуален, задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь каждому обучающемуся выбрать такие приемы и формы работы с учебным содержанием, благодаря которым он станет компетентным в данной области.

Не только в школе, но и в вузе в учебно-воспитательном процессе нередко возникают ситуации, требующие индивидуализации. С одной стороны, в арсенале педагога имеется широкий спектр методических и воспитательных приемов. С другой стороны, не каждый школьный учитель и преподаватель вуза умело их использует для развития компетентностей обучающихся. В условиях образовательного кластера возникает неоспоримая необходимость и даже потребность в учете индивидуальных типологических особенностей обучаемых и, соответственно, в индивидуализации выбора средств, методов и приемов работы.

В современных условиях необходимо изменить приоритеты в подготовке выпускника школы и специалиста (бакалавра). Он должен быть не только хорошо разбираться в каком-либо предмете, но, прежде всего, быть человеком культуры. Современная же культура не может быть ограничена какими-то видами искусства, историей, философией, литературой и т.п. Она включает в себя и естественные науки, поскольку наука и техника – важнейшие элементы культуры. Изменение этих приоритетов должно проходить в условиях тесного сотрудничества учителей школ и преподавателей вузов в образовательном кластере «Университет и школы». Такое сотрудничество может быть обеспечено совместной организацией и проведением научно-методических конференций для учителей школ и преподавателей вузов, научно-практических конференций для студентов и учащихся школ. Совместное проведение семинаров по результатам конференций способствует выработке общих целесообразных направлений работы педагогов в области формирования конкурентоспособности выпускников.

Список литературы

1. **Галеева, Н.Л.** Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: методическое пособие для учителя /Н.Л. Галеева. – М.: «5 за знания», 2006. – 144с. – ISBN 5-98923-023-0

2. **Громыко, Ю.В.** Что такое кластеры и как их создавать? // Альманах «Восток». – 2007. – Вып.1. – [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.situation.ru/app/j_artp_1178.htm

3. **Кирьякова, А. В.** Теория ориентации личности в мире ценностей [Текст] / А. В. Кирьякова .- 2-е изд., перераб. - Оренбург : ОГУ, 2000. - 188 с - ISBN 5-85859-025-X.

4. **Столяренко, А. М.** Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов / А. М. Столяренко .- 3-е изд., доп. - М. : Юнити, 2010. - 544 с. - ISBN 978-5-238-01679-5.

5. **Филиппов, П.** Кластеры конкурентоспособности// Эксперт Северо-Запад. - № 43 (152) от 17 ноября 2003 года. – [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stra.teg.ru/lenta/innovation/1086/print>

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Литвинова С.А., Неретина И.В., Степунина О.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Стандарты третьего поколения существенно отличаются от стандартов предыдущего поколения и структурно, и содержательно, и основанием, и подходом. Реализация их при этом вызывает множество проблем при составлении учебных планов высшего профессионального образования. Они требуют реструктуризации учебного процесса на принципиально иной методической основе.

Данная проблема усугубляется еще и тем, что на протяжении уже более столетия для российских университетов характерна поточно-групповая организация учебного процесса, где объектом планирования образовательной деятельности является студенческая группа. Студенты, составляющие учебную группу, обучаются по единой образовательной программе, имеют общий учебный план и общее расписание учебных занятий.

В то же время, присоединение России к болонским реформам требует перехода на кредит-систему (систему зачетных единиц), важнейшим функциональным элементом которой, отличающим ее от традиционной системы, является индивидуально-ориентированная организация учебного процесса. В российском высшем образовании уже несколько лет отрабатывается переход на систему зачетных единиц. Во вводимых с сентября 2011 года Федеральных государственных образовательных стандартах в разделе «Условия реализации ООП вуза», отмечается, что вуз обязан обеспечить обучающемуся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ. [1]

Кроме того, концептуальным основанием Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования является компетентностная парадигма, которая рассматривается сегодня как ключевая методология построения отечественной системы образования. [2]

Таким образом, подготовка специалиста ставит преподавателем современного вуза ряд задач. С одной стороны, это формирование у студента компетенций, задаваемых Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с другой реализация индивидуально-ориентированная организация учебного процесса в условиях поточно-групповой системы обучения.

Реализации обозначенных задач способствуют рейтинговые системы оценки знаний. Рейтинговые системы оценивания обучающихся призваны снизить субъективизм, проявляющийся между преподавателем и студентами,

устранить другие (возможно скрытые) факторы, мешающие объективно оценивать студентов, а также поддержать процесс принятия решений, направленный на улучшение качества образования для каждого студента и всестороннего раскрытия его потенциальных возможностей.

Балльно-рейтинговая система представляет собой комплекс мероприятий, обеспечивающих проверку качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ в соответствии с общеевропейскими требованиями. Ее реализация повышает мотивацию студентов к овладению профессиональными образовательными программами на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы в сочетании с кумулятивной оценкой достижений обучаемых, обеспечивающей возможность их ранжирования.

Использование балльно-рейтинговой системы оценивания позволяет решать ряд задач [3]

1. Стимулирование повседневной систематической работы студентов.
2. Установление уровня сформированности компетенций студентов относительно других студентов в сопоставимых условиях.
3. Устранение усреднения категории обучаемых, неизбежной при использовании традиционной системы отметок, благодаря оценке реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами.
4. Ранжирование студентов по результатам кумулятивной оценки их персональных достижений в учебной, научно-исследовательской работе и социально значимой деятельности (участие в студенческом самоуправлении, в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, волонтерской деятельности и др.)
5. Улучшение обратной связи «преподаватель-студент» в интересах дальнейшего совершенствования учебного процесса.
6. Проведение регулярного мониторинга качества обучения по дисциплинам учебного плана.
7. Создание объективных критериев оценки при определении кандидатов на продолжение обучения в магистратуре и аспирантуре, представлении на конкурсы по присуждению грантов, именных стипендий, зарубежных стажировок, выдаче рекомендаций для работодателей.
8. Повышение академической мобильности студентов и их конкурентоспособности на международном рынке труда и др.

Рассмотрим некоторые возможные реализации балльно-рейтингового оценивания, например, при изучении дисциплины «Математика» студентами направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Информатика»). На изучение данной дисциплины отводится шесть зачетных единиц, которые распределяются по двум семестрам. Поэтому оценку деятельности студента в семестре можно провести, например, по следующему плану, приведенному в таблице.

Таблица

№ М о д у л я	Название раздела	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное количество баллов
1	Определители и матрицы	Работа на занятиях Выполнение индивидуальных заданий Доклады, сообщения Посещение занятий Промежуточный контроль	5 8 5 2 5
Итого по разделу			20
2	Аналитическая геометрия	Работа на занятиях Выполнение индивидуальных заданий Доклады, сообщения Посещение занятий Промежуточный контроль	5 8 5 2 5
Итого по разделу			25
3	Линейная алгебра	Работа на занятиях Выполнение индивидуальных заданий Доклады, сообщения Посещение занятий Промежуточный контроль	5 5 - 2 3
Итого по разделу			20
4	Введение в математический анализ	Работа на занятиях Выполнение индивидуальных заданий Доклады, сообщения Посещение занятий Промежуточный контроль	5 13 5 2 5
Итого по разделу			25
Итого по семестру			100

Как известно, план выдается студенту перед началом изучения дисциплины. Как видно из таблицы, по каждому изучаемому разделу студент имеет возможность получить хороший балл (20) в семестре за работу на занятиях, что стимулирует его на подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий. Этот балл формируется из среднего арифметического оценок, полученных на занятиях при изучении определенного

раздела. Хорошим стимулом является и балл за доклады и сообщения. То есть поощряется инициатива студентов при изучении дисциплины. Это важно, поскольку процент аудиторных занятий, как известно, невелик. Выступления студентов на занятиях, качество их сообщений, свидетельствуют об уровне сформированности у них компонентов учебной деятельности и, как следствие, определенных компетенций.

При изучении дисциплин, предусматривающих практические занятия лабораторного типа, также имеются возможности стимулирования и активизации деятельности студентов на занятиях. Представленная ниже технологическая карта оценки дает возможность как студенту, так и преподавателю, объективно оценить работу по дисциплине в течение семестра.

Технологическая карта по дисциплине «Информатика»

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины «Информатика» в течение основных 18 недель учебного семестра:

- посещение занятий (1 балл в неделю) – 18 баллов;
- текущий контроль – 27 баллов;
- рубежный контроль – 9 баллов;
- выполнение семестрового плана самостоятельной работы – 19 баллов.

Максимальное количество баллов (без повышающих показателей) за работу в течение семестра: 70 баллов.

Баллы, начисляемые за выполнение лабораторных работ – 3 балла:

- оформление в тетради – 0,5;
- разбор примера – 0,5;
- выполнение самостоятельного задания – 1;
- защита работы – 1.

По форме контроля по дисциплине (экзамен): 30 баллов

Повышающие показатели (в баллах)		
1.	Самостоятельная работа на опережающей основе	
1.1.	Лекция:	
	-подготовка теоретических вопросов по теме	5-10
	- организация учебного процесса в группе по самостоятельно рассмотренной теме	5-10
	- подготовка раздаточного материала по новой теме	5
	- подготовка наглядных пособий по новой теме	5
1.2	Лабораторно-практические работы	
	- подготовка к ЛПЗ по теме	5
	- организация ЛПЗ в группе по самостоятельно рассмотренной теме	5
2	Участие в олимпиадах (конференциях)	
	- института	5
	- области	10
	- региона	15

Понижающие показатели (в баллах)		
1.	Пропуски занятий:	3
2.	Отсутствие конспекта	5
3.	Несвоевременная сдача ЛПЗ (за каждую минус 1 балл)	9
4.	За каждую неотработанную двойку (незачет) минус 1 балл	9

Шкала балльно - рейтинговой оценки знаний студентов

Количество баллов	Дополнительные баллы	Результаты работы
Min 75 (54%)	Повышающие +70	Допуск к экзамену
100 (71%)	Понижающие -26	Собеседование
Max 140 (100%)		Освобождение от экзамена (оценка «отлично»)

Данные карты рейтинговой оценки по дисциплинам были нами апробированы и в течение текущего семестра. Следует отметить, что студенты очень тщательно следили за выполнением этого плана, подсчитывали заработанные баллы. Это действительно активизировало их на занятиях, стимулировало к самостоятельному познанию.

Таким образом, следует еще раз отметить важность балльно-рейтинговой оценки деятельности студентов, что станет залогом успешной реализации и индивидуально-ориентированного обучения и компетентностной парадигмы профессионального образования в дальнейшем.

Список литературы

1. **Сазонов, В.А.** Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса как условие модернизации высшего образования // *Высшее образование в России*, 2011. №4
2. **Шехонин, А.В., Караваева, Е.В., Аржанова И.В.** Компетенции выпускников в образовательных стандартах, самостоятельно устанавливаемых университетами // *Высшее образование в России*, 2011. №4
3. **Васюкевич, В.В.** Электронные средства поддержки использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов // *Высшее образование сегодня*, 2011. №11

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ В СИСТЕМЕ СПО (НА ПРИМЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ)

Миготина Т. В.

Индустриально-педагогический колледж ОГУ, город Оренбург

Сложившаяся в настоящее время социально-экономическая обстановка требует от будущих выпускников наличия не просто знаний в будущей профессиональной деятельности, а сформированности наиболее необходимых умений. Поэтому перед средним профессиональным образованием стоит задача о подготовке выпускников обладающих определенными профессиональными компетенциями.

В связи с этим возникает необходимость в построении состава профессиональных компетенций, удовлетворяющих требованиям работодателей, и формируемых на всех этапах получения специальности. Реализация данной необходимости является неоднозначным процессом, что говорит и о неоднозначности направлений её решения.

Известно, что общепедагогической целью профессионального образования является профессиональная модель выпускника. Иными словами, к девятнадцати-двадцати годам (возраст выпускника) средне профессиональной образовательной системой должен быть подготовлен компетентный в своей профессиональной области выпускник. Выпускник такой квалификации, которая удовлетворяет не только требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), но и требованиям территориального рынка труда, что позволяет без «переучивания» или при минимальной корректировке профессиональных способностей включиться в работу предприятия на соответствующем уровне.

Следует учитывать при этом, что профессиональная компетенция – это способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства.

Содержание профессиональных компетенций в свете научных подходов к определению понятия «компетенция» формируется под влиянием внешних и внутренних факторов:

- социального заказа территориального рынка труда;
- требований ФГОС СПО к квалификации выпускника, базой для которого выступают нормативно-правовые документы, относящиеся к административному регулированию;
- требований работодателей к профессиональной квалификации в части способностей выпускника;
- составляющих технологии (технологической, методической, организационной) деятельности преподавателя и студента.

Учитывая матрицу образовательных результатов И.С. Фишман [1], каждую группу компетенций следует классифицировать по уровням

сформированности, которые зависят от планируемого образовательного результата, вида выполняемой в рамках дисциплины деятельности (репродуктивной, частично-поисковой, поисковой), подготовки студентов и их личностных характеристик. В основу каждого из уровней положены понятия познавательной деятельности: воспроизведение, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Базовый уровень сформированности профессиональных компетенций является минимальным показателем и основой для дальнейшего приращения и обогащения профессиональной компетенции. Продуктивный уровень будем считать следующей ступенью, на которую приходит студент в процессе развития профессиональных компетенций – средний показатель. И как высокий показатель выступает творческий уровень сформированности профессиональных компетенций.

Уровни сформированности профессиональных компетенций обуславливаются критериями деятельности. Так критерием базового уровня является репродуктивная деятельность по заданному алгоритму, опирающаяся на понимание и воспроизведение профессиональных действий. Критерием продуктивного уровня – будем считать частично-поисковую деятельность, предполагающую применение профессиональных действий при анализе профессиональной задачи. Для творческого уровня критерием выступает поисковая работа, при этом происходит оценка ситуации или профессиональной задачи и синтез возможных вариантов профессиональных действий.

Деятельность, носящая репродуктивный характер, отличаются тем, что при ее реализации студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), средства и методы достижения поставленной цели, порядок реализации.

Деятельность, носящая частично-поисковый характер, отличается тем, что при ее реализации студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора средств и методов выполнения действий в инструктивной и справочной литературе и др.

Деятельность, носящая поисковый характер, характеризуется тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Таким образом, достижение результата на базовом, продуктивном и творческом уровне должно обеспечиваться за счет понимания и принятия субъектами образовательного процесса целей деятельности, требований к промежуточным и конечным результатам.

Такая трактовка компетентностей в совокупности их характеристик в общем плане становления компетентностного подхода к образованию свидетельствует об очень большой сложности их измерения и оценивания.

Качество подготовки выпускников СПО может оцениваться в соответствии с конкретными компетентностными показателями

(индикаторами). Для этого существуют итоговые квалификационные испытания в виде итогового государственного экзамена (ИГЭ).

Однако для оценки качества подготовки выпускников в рамках компетентностной модели оценочные средства должны быть дополнены инструментами, позволяющими определить готовность (мотивированную способность) выпускника осуществлять те ли иные виды профессиональной деятельности.

Для объективной и комплексной оценки качества подготовки выпускников СПО необходимо:

- применять рейтинговую оценку в процессе использования каждого итогового оценочного средства;
- привлекать для участия в итоговой аттестации преподавателей и специалистов из других учебных заведений и научно-исследовательских организаций, представителей органов управления образованием, педагогической общественности и других социальных партнеров.

Рекомендуемыми критериями для оценки качества подготовки выпускников на итоговом государственном экзамене являются следующие:

- владение информацией и умениями в рамках предметной области знания;
- способность разрешать учебные (смоделированные) проблемы профессиональной деятельности;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- коммуникативные умения и навыки.

В рамках изучения дисциплины «Техническая механика» студенты специальности ТМ (Технология машиностроения) должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

- использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей;
- выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования;
- поставлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции;
- разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей;
- использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей;
- участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения;
- участвовать в руководстве работой структурного подразделения;
- участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения;
- участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей;
- проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

Компетентность как сложное и объемное качество личности практически не поддается прямой диагностике в ходе испытаний в форме предметных или даже междисциплинарных экзаменов. Несколько эффективней в этом отношении итоговая аттестация выпускника в форме сдачи итогового государственного экзамена (ИГЭ).

Вместе с тем отдельные ее компоненты, в первую очередь связанные со знаниями и отдельными профессиональными умениями, могут быть диагностированы. Особую трудность в оценке компетентности выпускника вызывает то обстоятельство, что для этого необходимо иметь сведения об успешности (безуспешности) его деятельности в профессиональной сфере, с которой, как правило, он еще не сталкивался. Государственные аттестационные комиссии вынуждены выносить решение о профессиональной компетентности выпускника по результатам сдачи экзамена, хотя все понимают существенные различия между учебной и профессиональной деятельностью.

Из вышесказанного следует несколько важных выводов.

Целесообразно всемерно расширять в образовательной программе все виды учебной деятельности, приближенные профессиональной. Речь идет о практиках, выполнении расчетных и проектных работ, учебно-исследовательской работе студентов, деловых, ролевых, имитационных играх и в более, общем плане творческой самостоятельной работе студентов.

При создании планов внеучебных мероприятий следует учитывать необходимость формирования ценностно-смысловых компонентов компетентности будущего выпускника.

Список литературы

1 **Фишман, И.С.** Подходы к измерению образовательных результатов [Электронный ресурс] : Материалы сайта Института теории и педагогики, 2007.- Режим доступа : <http://www/mega.educat.samara.ru>, 2007. – Загл. с экрана.

2 **Ермоленко, В.А.** ИТОП РАО. Основные тенденции развития базового профессионального образования [Электронный ресурс] : Материалы сайта Института теории и истории педагогики, 2006.- Режим доступа : <http://www.itop.ru/>

3 **Ковалева, С.Г.** Мониторинг. Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования [Электронный ресурс] : Москва, 2009.- Режим доступа : http://scepsis.ru/library/id_638.html, свободный - 20.03.2011. - Загл. с экрана.

4 **Мокроусова О.А.** Компетенции в профессиональном образовании // Итоговая международная научно-практ. конф-ция «Наука: теория и практика», тезисы доклада, 2005.

5 **Шадриков В.Д.** Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 5. - С. 14-36.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Миннибаева К.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г.Бузулук**

Изменения в образовательном процессе, связанные с переходом от обучения (как передачи знаний от преподавателя к студенту) к организации помощи студентам в получении знаний, выдвигают на первый план как основу образовательного процесса самостоятельную работу студентов.

В условиях реформирования всей системы образования именно самостоятельная работа (СРС) может и должна стать не просто формой образовательного процесса, а фундаментом для формирования профессиональной самостоятельности студента, способствовать более эффективному овладению учебным материалом, стимулировать его познавательные и профессиональные интересы. Значительное увеличение доли самостоятельной работы при сокращении аудиторных занятий приводит к тому, что повысить качество образовательного процесса можно только за счет оптимизации методов обучения и внедрения в него новых технологий обучения. Одним из путей такой оптимизации может стать формирование умений студентов в их внеаудиторной самостоятельной работе.

По мнению профессора Зимней И.А. самостоятельная работа студента является наименее изученной, и в то же время представляющей наибольший интерес в плане психологического анализа учебной деятельности проблемой. Именно в ней более всего могут проявляться его мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества. Самостоятельная работа обучающегося может служить основой перестройки его позиций в учебном процессе.[1]

Самостоятельная работа студента рассматривается нами как способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя. В современной методике преподавания она обязательно соотносится с организующей ролью преподавателя. Цель преподавателя – научить студента самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, обучить основам самоорганизации. Особую актуальность сегодня приобретает специально организованная система обучения, в которой участвует весь педагогический коллектив и администрация вуза.

Опыт работы ППС нашего института убеждает, что эффективной является такая система организации СРС, в которой учтены следующие элементы: мотивация, организация, методическое обеспечение, контроль самостоятельной работы.

Мотивация СРС обеспечивается с опорой на разнообразные формы контроля и поощрения успехов студентов, в том числе балльно-рейтинговая

оценка знаний; опора на полезность ее в дальнейшей профессиональной деятельности при участии специалистов- практиков в проведении различных мероприятий; создание условий состязания и творчества путем вовлечения и участия большинства студентов в конкурсах, олимпиадах, турнирах, разнообразных формах НИРС;

Организация СРС предполагает обучение созданию оптимальных условий работы (оптимальный режим работы, организация рабочего места, планирование и учет времени), а также обучение работе с информацией по учебным и научным изданиям, имеющимся в библиотечных фондах, ее поиск в сети «Интернет», освоение методов анализа личностных качеств внимания, памяти, рациональных приемов усвоения.

На практике широко используются разнообразные формы организации СРС: подготовка к семинарским и практическим занятиям; выполнение домашних заданий и контрольных работ, подготовка творческих заданий и научно-поисковых работ в виде эссе, докладов, рефератов и их представление во время публичных защит перед студентами своей группы, курса, факультета на пленарном заседании и заседаниях секций студенческой конференции, при проведении круглых столов, дебатов, выполнение научно-исследовательских курсовых работ и ВКР.

Методическое обеспечение СРС предполагает формирование преподавательским корпусом учебно-методических комплексов по дисциплинам (УМКД). УМКД включает: - *программно-методические материалы*: выписку из учебного плана по направлению подготовки/специальности о трудоемкости дисциплины, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), технологическую карту контрольных мероприятий освоения дисциплины;

- *учебно-методические материалы*: программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся, учебно-практические пособия, методические указания и рекомендации по выполнению отдельных видов самостоятельной работы (лабораторных, практических, контрольных, расчетно-графических и др. видов работ)

- *фонды оценочных средств* для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль СРС является важным условием проверки и оценки результативности работы студента. Выделяют несколько видов контроля: оперативный, текущий, промежуточный, итоговый контроль. Оперативный контроль преподаватель проводит в ходе изложения информации, при решении задач, выполнении упражнений, чтобы определить, достаточно ли внимательно и активно работают студенты, все ли понятно и доступно обучающемуся. Текущий, промежуточный и итоговый контроль требуют обязательной специальной подготовки. Важное значение для их успешного прохождения имеют регулярность самостоятельной работы.

Существенным для определения характера внешнего управления самостоятельной работой обучающихся является положение о степени

жесткости такого управления. Чем больше последовательность действий, согласно Л.М. Фридману, «...задается извне управляющей системой, тем более жестким является управление. Чем больше эта последовательность выбирается и определяется по содержанию самим учеником, тем более гибким является управление ... Жесткость управления должна убывать по мере роста учащихся».

[1]

По нашему мнению, к моменту завершения обучения в общеобразовательной школе и переходу в вуз управление самостоятельной работой должно становиться более гибким, что обеспечивает иной, более высокий уровень реализации творческого потенциала обучающегося. Гибкость управления самостоятельной работой обучающихся можно рассматривать как отдельную методическую проблему. Гибкость организации самостоятельной работы в условиях реформирования образования может выражаться и применительно к уровням образования (бакалавриат, магистратура), и применительно к тем условиям, формам, средствам, через которые управление осуществляется, т.е. применительно к преподавателю, программе, содержанию учебного материала как системе задач.

Список литературы

1. *Зимняя, И.А. Педагогическая психология Серия: Новая университетская библиотека. Издательства: Университетская книга, Логос, 2009 г. ISBN 978-5-98704-442-1.*

2. *Покушалова, Л. В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. — 2011. — №4. Т.2. — С. 115-117.*

3. *Компетентностный подход в высшем экономическом образовании : материалы межвузовской методической конференции Москва, декабрь 2009 г.; под ред. проф. В.К.Поспелова. М. : Альфа –М., 2010. 224 с. ISBN 978-5-98281-213-1.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Недорезова Н.А.

Колледж электроники и бизнеса ОГУ, Оренбург

Обучение иностранному языку в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования ориентировано на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация и формирование качеств гражданина и патриота.

В следствии этого в значительной мере повышаются требования к профессиональной компетенции преподавателя колледжа.

Знание своеобразия образования и обучения в колледже, адаптированности интенсивных технологий, методов и приемов обучения к условиям средней профессиональной школы, алгоритма подготовки преподавателя к учебным занятиям в значительной мере стимулируют мотивационную направленность студентов.

Новое время, новые условия профессиональной деятельности потребовали пересмотра, как общей методологии, так и конкретных методов и приемов обучения иностранным языкам. Стремительное вхождение России в мировое сообщество, интеграционные процессы в различных сферах политики, экономики, культуры, идеологии, смешение и перемещение народов и языков, поднимают проблему межкультурного общения, взаимопонимания участников общения, принадлежащих к разным культурам.

Естественно все это не может не отразиться на методике обучения иностранным языкам, не может не ставить новых проблем в теории и практике преподавания иностранных языков. Следует иметь в виду еще один существенный фактор. С развитием наукоемких технологий возрастает роль информации и знания на всех уровнях и во всех сферах общественного развития. Знания и квалификация становятся приоритетными ценностями в жизни человека в условиях информационного общества. В учебный процесс стали внедряться новые информационные технологии. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Использование на уроках современных средств обучения, таких, как видео, компьютер, которые делают обучение наглядным, предоставляют учителю широкие возможности для реализации этой цели. Наглядность в обучении способствует восприятию предметов и изучаемых процессов, формирует представления об объективной действительности и предлагает анализировать и обобщать воспринимаемые явления в связи с учебными задачами. Но наглядные средства могут не только создавать у учащихся образные представления, но и формировать понятия отвлеченных связей и зависимостей. Понимание, возникающее в мышлении учащихся, отражает основные, существенные, ключевые стороны предметов, явлений и процессов. Цифровые образовательные ресурсы позволяют объединять огромное количество изобразительных, звуковых, условно-графических, видео и анимационных материалов.

Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки обучающихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Важным аспектом использования ИКТ на уроках иностранного языка является проектная деятельность. Мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения. Обучающиеся используют Интернет для сбора материала для проектов.

Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является подготовка и проведение интегрированных уроков. Можно провести урок иностранного языка в компьютерном классе, подготовив для этого мультимедийную презентацию с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Создавая презентацию, ученикам предоставляется великолепная возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации интеллектуального потенциала и способностей. Очень важно обучающимся почувствовать интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить значимость результатов своей работы, т.к. презентация - это готовый методический материал для урока, а также ощутить собственную успешность.

В основу использования на уроках иностранного языка мультимедийных презентаций положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами

иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Познавательный аспект в работе над презентацией способствует созданию мотивации. Создавая презентацию, учащиеся сочетают все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Для того, чтобы отобрать необходимый для своей презентации материал, учащимся приходится просмотреть немало печатного материала, поработать с лингвострановедческими и энциклопедическими справочниками и словарями. Также тексты для чтения используются на слайдах презентации. Таким образом, у учащихся формируются лексические, грамматические, произносительные навыки чтения.

Презентации включают в себя развивающий и воспитательный аспекты. При работе над презентацией у учащихся развивается воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Также участники создания презентации при её защите учатся не только коммуникабельности, умению общаться друг с другом, но и учатся проявлять уважение и внимание к другим членам группы, к их труду. У учащихся воспитывается уважительное отношение к чужому мнению, к создателю презентации. Ребята учатся лучше понимать друг друга, проявлять чувство товарищества, взаимоподдержки, осознавать свою культуру через контекст культуры иноязычных стран.

Учащиеся при этом осваивают работу с компьютером, учатся выбирать главное, концентрировать свою мысль. Презентации же можно или включить в урок (в объяснение учителя), представить в виде визуального ряда при проверке домашнего задания, что займет мало времени и даже из опыта можно сказать, что учащиеся с удовольствием на перемене или после уроков просмотрят новые презентации. Зная, что работа учащихся будет востребована, они более серьезно относятся к такому домашнему заданию. Более того, это помогает создавать для каждого ученика ситуацию успеха.

Информация в виде текста, графики, звука и движущихся картинок помогает:

- расширять и углублять знания, умения, навыки в овладении иноязычной коммуникативной деятельности;
- стимулирует интерес учащихся к изучению предмета, речемыслительную деятельность и оказывает эмоциональное воздействие на учащихся, включаются музыкальные, анимационные заставки, фотографии, картинки, которые помогают усвоению и снижают утомляемость; способствуют развитию кругозора учащихся.

Компьютеризация обучения иностранному языку помогает облегчить доступ к информации и сократить время изучения языка. На данный момент существует огромный выбор мультимедиа продуктов, Интернет-страничек, содержащих информацию необходимую для изучения иностранного языка, электронных учебников, баз данных с тематическими текстами и упражнениями.

Можно предложить такие способы использования презентации на уроке:

- презентация проецируется на большой экран, учащиеся следят за ходом презентации со своих мест, такая презентация может использоваться на любом этапе урока (для презентации нового материала, его тренировки);
- учащиеся видят презентацию на экранах своих компьютеров, преподаватель дает пояснения (с помощью монитора или большого экрана);
- учащиеся самостоятельно знакомятся с презентацией (во внеурочное время); она выступает в качестве электронного раздаточного материала (тестирование, справочные материалы, повторение пройденного материала).

Таким образом, в условиях информатизации образования важную роль играют информационные технологии, позволяющие современному преподавателю модернизировать учебно-воспитательный процесс.

Создание и развитие информационного общества (ИО) предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания, как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

Важность и необходимость внедрения информационно – коммуникационных технологий в процесс обучения отмечают международными экспертами во «Всемирном докладе по коммуникации и информации», подготовленном ЮНЕСКО и изданным в конце прошлого тысячелетия агентством «Бизнес-Пресс». В предисловии к докладу Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор пишет, что новые технологии должны способствовать «созданию лучшего мира, в котором каждый человек будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры и связи». ИКТ затрагивают все названные сферы, но, пожалуй, наиболее сильное позитивное воздействие они оказывают на образование, так как «открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения». Более подробно об актуальности и потребности внедрения ИКТ в образование говорится во второй главе этого же доклада – «Новые направления в образовании», написанной Крейгом Блертоном, адъюнкт-профессором Университета Гонконга, и в главе VII «Информационные службы, библиотеки,

архивы», автор которой – профессор Королевского колледжа библиотечного дела в Копенгагене Оле Гарбо.

Кроме того, в этом же докладе обобщены и проанализированы глобальные процессы конвергенции СМИ, электронной промышленности и телекоммуникаций и их влияние на развитие информационного общества, а также планетарные проблемы применения ИКТ в образовании.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ преподаватель не должен забывать, что это УРОК, а значит составляет план урока исходя из его целей, при отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его.

При этом следует отметить преимущества и недостатки использования ИКТ на уроках иностранного языка:

Преимущества использования ИКТ:

1. индивидуализация обучения;
2. интенсификация самостоятельной работы учащихся;
3. рост объема выполненных на уроке заданий;
4. расширение информационных потоков при использовании Интернет.
5. повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы;
6. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как преподавателю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран);
7. Этот метод обучения очень привлекателен и для самих преподавателей: помогает им лучше оценить способности и знания студента, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение компьютера.
8. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит преподавателю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного студента;
9. Для обучающегося важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе.

Но, наряду с плюсами, возникают различные проблемы, как при подготовке к таким урокам, так и во время их проведения.

Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ:

1. Нет компьютера в домашнем пользовании многих учащихся и преподавателей, время самостоятельных занятий в компьютерных классах отведено далеко не во всех учебных заведениях.
2. У преподавателей недостаточно времени для подготовки к уроку, на котором используются компьютеры.
3. Недостаточная компьютерная грамотность преподавателя.
4. Отсутствие контакта с преподавателем информатики.
5. В рабочем графике преподавателей не отведено время для исследования возможностей Интернет.
6. Сложно интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий.
7. Не хватает компьютерного времени на всех.

Список литературы

1. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка / М.М.Белкова// Английский язык в школе.2008.- №2. – С.73-75.
2. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л.А. Беляева, Н.В. Иванова// Иностранные языки в школе. 2008. - №4. – С.36-40.
3. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов филологического факультета педагогических учебных заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.:Академия,2004. – 264 с. – ISBN 5-7695-0672-5
4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с – ISBN978-5-271-18996-8

УНИВЕРСАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗА СЧЕТ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»

Пожидаева Г.С., Корниенкова Т.В.
Бугурусланский филиал «Оренбургский Государственный
Университет, город Бугуруслан

Тенденции современного социально-экономического развития России и, в особенности, первые последствия финансового кризиса для кадрового потенциала выявили дисбаланс на рынке труда и определили в качестве основной характеристики его чрезмерную насыщенность специалистами гуманитарного профиля. Серьезные изменения происходят на профессионально-квалификационном уровне, в отраслевом распределении рабочей силы, меняется мотивационная роль заработной платы в денежных доходах населения и выборе сферы деятельности, количественно-качественной дифференциации рабочих мест по условиям занятости, трудовой мобильности, взаимодействию органов государственного регулирования рынка с предприятиями-работодателями и теневым сектором занятости. Ситуация, когда достаточно было один раз в жизни получить образование, а затем работать в избранной области, продвигаясь или даже не продвигаясь по служебной лестнице, уже не актуальна. Теоретические и профессиональные знания, полученные в процессе учебы и умения, приобретенные в начале трудовой деятельности индивида имеют свойство достаточно быстро устаревать, что, соответственно, осложняет возможности обеспечения переподготовки работников в соответствии с технологическими изменениями производства и экономической ситуации в целом. Специалисты с высшим образованием в нескольких, зачастую далеко не смежных, областях ныне становятся нормой. Именно универсальность специалиста функционально определяет его способность существовать в противоречивой социальной ситуации, в условиях экономического кризиса и острой нехватки рабочих мест.

Современному обществу нужны специалисты с глубокими и мобильными интегрированными знаниями, широким видением основных проблем действительности, а это, в свою очередь, требует подготовки специалистов, способных к решению постоянно обновляющихся и усложняющихся задач. Способность системы образования формировать эти качества характеризует степень ее адекватности современности.

Сегодня образование должно дать выпускнику не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично

изменяющихся экономических условиях. Качество образования определяется не только социально-экономической адекватностью, но и удовлетворением образовательных потребностей личности.

Современный специалист должен быть творческой личностью, готовой к непрерывному образованию, иметь системно-ориентированный стиль мышления, обладать способностью саморазвития. Отсюда необходимым является содействие постепенному перемещению ядра профессиональной подготовки в сферу формирования личностных качеств.

Формирование универсального типа личности специалиста может стать той необходимой составляющей результативности его подготовки, которая позволит нивелировать возникающие проблемы. Благодаря своему вероятностному характеру, универсальность охватывает не только все действительные, но и возможные стороны и отношения профессиональной деятельности специалистов. Современному производству в любой отрасли необходимы универсалы, которые не просто могут выполнять установленные функции по заданному алгоритму, но и в состоянии решать проблемные задачи, находить выход из сложных ситуаций, предвидеть последствия принимаемых решений.

Для современного общества характерны две основные тенденции подготовки специалистов: узкая специализация, т.е. углубленное, фундаментальное знание по отдельной дисциплине, компетентность в рамках отдельного профессионального направления; и универсализация подготовки специалистов, обеспечивающая комплексное и всестороннее развитие способностей и личностный рост. Мы считаем, что раннее самоопределение, зачастую на уровне школы, необходимое для учащихся, выбирающих узкую специализацию, не только чревато ошибками, но и ведет к отказу от других возможностей. Именно поэтому система профильного обучения, построенная на углубленном изучении отдельных предметов за счет снижения уровня требований к обучению по другим предметам, – не лучший вариант решения проблемы подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям.

Широкие возможности для универсализации подготовки специалистов открывает концепция непрерывного образования, согласно которой для формирования творческой, инициативной личности вырабатывается механизм непрерывного обучения. Главными принципами здесь являются интеграция и самостоятельность.

Непрерывное образование обеспечивает постоянный контроль за формированием таких личностных качеств, которые помогают каждому человеку в процессе обучения или самообучения самостоятельно выстраивать

траекторию своего интеллектуального развития на протяжении всей жизни. Таким образом, под непрерывным образованием понимается образование, которое является всеохватывающим по полноте; индивидуализированным по направленности, темпам и времени; предоставляет каждому человеку возможность реализации собственной программы его получения. Центральной фигурой в системе непрерывного профессионального образования является личность студента, получающая возможность непрерывно обучаться, заниматься саморазвитием и самореализацией.

Системообразующим фактором непрерывного образования выступает его целостность, то есть не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех образовательных подсистем и процессов. Непрерывное образование – это не набор отдельных образовательных учреждений, а совокупность взаимосвязанных, взаимообусловленных образовательных звеньев, изменения в одном из которых неизбежно влияют на другие.

Для реализации данного принципа необходимо дальнейшее развитие учебных комплексов, интегрирующих различные типы и уровни образования, образовательные программы различных ступеней и уровней, позволяющих обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов. Создание таких комплексов вызвано необходимостью решать возникающие научные, методические и другие проблемы с наибольшей эффективностью и с наименьшими финансовыми затратами. Это повышает конкурентоспособность, качество подготовки выпускников, создает стабильность положения, возможность координации действий.

Такие комплексы, в частности «колледж-ВУЗ», позволяют решать следующие задачи: подготовку специалистов на основе сочетания фундаментальных и прикладных научных исследований, образования и производства; разработку новейших образовательных технологий, обеспечивающих формирование гармонично развитой личности; повышение эффективности подготовки специалистов; превращение учебных заведений в центры развития культуры в регионах. Значительно возрастают и возможности по совершенствованию и универсализации учебного процесса.

Преимущество многоуровневых образовательных учебных заведений-комплексов, осуществляющих ступенчатую подготовку кадров, обусловлено:

- стремлением учебного заведения высшего ранга в ходе учебного процесса отобрать для завершения обучения наиболее способную молодежь, не лишая при этом возможности остальных получить определенную профессиональную подготовку;
- возможностью объединения учебно-материальной базы смежных учебных заведений и тем самым улучшения учебно-производственной подготовки специалистов;

- возможностью повышения престижа профессионально-технического образования, получаемого в стенах среднего специального и даже высшего учебного заведения;

- возможностью повышения экономической эффективности новых образовательных структур.

В тоже время, образовательный комплекс привлекает студентов следующими преимуществами:

- возможностью сократить сроки обучения, преодолеть дублирование, возможное при продолжении обучения и при переходе из одного учебного заведения в другое;

- возможностью сэкономить денежные средства за обучение в связи с переходом сразу на II или III курс обучения;

- возможностью выбора траектории профессиональной подготовки, в наибольшей степени отвечающей возможностям каждого студента.

Однако в реализации непрерывного учебного процесса существуют определенные трудности. Нередко, студентам колледжа достаточно сложно адаптироваться в новых для них условиях ВУЗа. Соответственно, непрерывная подготовка в системе «колледж-вуз» будет эффективной, если:

- в основу построения образовательного процесса будет положен многокомпонентный анализ содержания обучения в колледже и ВУЗе, обеспечивающий преемственность между отдельными этапами обучения и учебными дисциплинами;

- процесс подготовки специалиста осуществляется на основе разработанной образовательной программы по осуществлению взаимодействия колледжа и вуза;

- будет реализовано единство учебно-методического обеспечения образовательного процесса в колледже и вузе, единство требований в оценке качества знаний студентов, обучающихся по программам разных уровней;

- используется дидактический потенциал инновационных технологий.

При этом возможна реализация сильных сторон данного учебного комплекса:

- соответствие перечня и объема учебных дисциплин в колледже вузовским стандартам;

- наличие единой стратегии подготовки специалиста в ВУЗе и колледже;

- подготовка специалиста на всех уровнях обучения к проектной, конструкторской и исследовательской деятельности;

- преподавание дисциплин ведется специалистами с учеными степенями и званиями, стабильно работающими в структурных подразделениях комплекса.

Кроме того, огромным преимуществом образовательного комплекса является возможность для создания единой гуманитарной среды – комфортного

для студентов колледжа и ВУЗа образовательно-воспитательного пространства, здорового морально-психологического климата, благоприятных условий для развития личности.

Таким образом, можно говорить о том, что универсализация подготовки специалистов посредством реализации концепции непрерывного образования является одним из самых перспективных направлений модернизации системы российского профессионального образования.

Список литературы

1. **Бударина, А.О.** *Универсализация подготовки специалистов как тенденция развития профессионального образования (на примере подготовки кадров в области иностранных языков и культур) / А.О. Бударина // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 4.*
2. *Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393.*
3. **Федорова, А.В.** *Роль образования в системе факторов формирования конкурентных отношений на рынке труда / А.В.Федорова // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – №1.*
4. **Шленов, Ю** и др. *Непрерывное образование в России / Ю.Шленов, И.Мосичева, В.Шестак // Высшее образование в России. – 2005.*

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Попова Г.И.

**Орский политехнический колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский
государственный университет», г. Орск**

Мыслители прошлого определяли политику по-разному: как «царское искусство» управлять всеми иными искусствами (ораторским, военным, судебным и т. д.) и умение «оберечь всех граждан и по возможности сделать их из худших лучшими» (Платон); как знание о правильном и мудром правлении (Макиавелли); как лидерство государственного аппарата или влияние на это лидерство (Макс Вебер), как борьбу классовых интересов (Карл Маркс). Современные политологи определяют политику как деятельность по поводу общественных интересов, выраженную в поведении общественных групп, а также как совокупность поведенческих моделей и институтов, регулирующих общественные отношения и создающих как сам властный контроль, так и конкуренцию за обладание силой власти.

На исходе XX и начале XXI вв. еще четче стало видно влияние политики, политических инструментов и процессов на судьбы отдельных людей и целых народов. В эпицентре мировых политических событий оказалась Россия. В настоящее время, по всей видимости, нет другой такой страны, где ярко и одновременно проявились бы парадоксы общественно-политической жизни: политизированность широких слоев населения, СМИ и аполитическая пассивность этого же населения; возникновение массы новых инструментов и форм политического участия и отсутствие опыта и знаний демократического участия в управлении делами государства. Все это отражает уровень развития политической культуры современного общества.

Политическая культура - исторически сложившиеся устойчивые политические представления, убеждения, ориентации, а также обусловленные ими модели и нормы политического поведения людей, стили деятельности политических институтов.

Ее сущность проявляется в степени знания и использования гражданами гражданских прав; степени понимания и осуществления массами политики государства; степени включенности граждан в политическую жизнь общества; степени развитости политических институтов и участие масс в них; наличие демократических основ реализации политики государства.

Условием формирования политической культуры людей является их включенность в политический процесс, взаимодействие с политической

реальностью. С политической системой взаимодействуют различные сферы общественной жизни, все они в той или иной степени участвуют в формировании политической культуры, определяют основные направления этого процесса. Ими являются: целенаправленная образовательно-просветительская, духовно-идеологическая деятельность государства, политических партий, общественных организаций и движений, церкви, СМИ, воздействие бизнеса, науки, семьи, образовательных учреждений, начиная с основного общего образования.

В каждом государственно организованном обществе складывается та или иная вовлеченность граждан в политику.

Что побуждает человека к политическому участию? Этот вопрос давно интересует политологов. Политическое участие населения во многом определяется его политической активностью и информированностью.

Недовольство большинства населения вплотную подошло к пределам, за которыми обычно начинается паралич структур власти. Может поэтому, сегодня стоит остро проблема абсентеизма. Для большей части населения характерно безразличное, равнодушное отношение к политике, к критической жизни вообще, характерно уклонение от участия в ней.

Во многом это объясняется тем, что в делах страны ничего не зависит от простого народа, народ потерял веру в себя и в свои силы, народ просто устал.

В России за последние десять лет традиционными формами политического участия граждан стали: политический протест, выражающийся в забастовках и пикетах; участие граждан в работе политических и общественных партий и организаций; участие населения в выборах в органы власти.

В ходе работы нами был проведён опрос учащихся старших классов школы №17 г.Орска и студентов 3-4 курсов Орского политехнического колледжа. Только треть опрошенных одобряют правительственный курс; на выборах в Государственную Думу, приняли участие 54% опрошенных, что радует. Странно, что при этом только 10% респондентов считают, что путём голосования можно что-то реально изменить. А на вопрос, что должна сделать власть, что бы вернуть себе доверие молодёжи, наиболее распространёнными ответами были:

- поменять руководящие кадры;
- повысить зарплаты и стипендии, снизить цены;
- власть должна выполнять свои обещания;
- выделять рабочие места на предприятиях студентам-выпускникам;
- организовывать культурно-массовые мероприятия для молодёжи, что бы повысить авторитет власти.

В рамках развития общекультурных компетенций школьников и студентов, обучающихся по специальностям СПО (технологического и экономического профиля), в частности, формирования их политической культуры перед нами остро стоит вопрос методики и методологии преподавания.

В своей работе, в процессе преподавания истории, обществознания в школе и на первом курсе, основ социологии и политологии – на старших, мы считаем необходимым особое внимание уделять этой проблеме. Причем, это изучение должно быть живым, практическим. История важна тем, что формирует у студентов такие качества, как гражданственность, патриотизм, толерантность, умение рассуждать, выражать свое отношение к происходящим в обществе процессам, активно участвовать в них. А понятие гражданственности немыслимо без формирования политической культуры. Одним из методов, используемых в своей практике, является метод исследовательских проектов школьников и студентов. Нами создано и успешно функционирует научное сообщество школьников и студентов. Тематика исследований самая разнообразная, в том числе освещаются вопросы и проблемы формирования политической культуры. Особенно актуальны они в свете последних, оказывающих решающее значение на развитие всего российского общества событий, таких как выборы в Государственную Думу шестого созыва и предстоящих выборов Президента Российской Федерации.

В качестве примера рассмотрим исследование студентки группы Менеджеров – 212 Титовой Евгении «Особенности политического процесса в России на современном этапе».

Цель: Попытаться выделить особенности процессов в политике, характеризующихся участием различных социальных и возрастных групп населения, показать возможные способы и виды участия российских граждан в политике.

Задачи:

- 1) дать теоретическое представление о политическом процессе в целом;
- 2) представить виды и степень участия россиян в политической жизни;
- 3) проследить динамику политического поведения различных социальных групп России.

В своей исследовательской работе студентка освещает особенности политического процесса в современной России, который высокими темпами перевел в новое состояние ее политическую систему, сделана попытка объяснить причины абсентеизма в российском обществе, делается акцент на отношении молодежи в целом и студентов Орского политехнического колледжа, в частности, к происходящим в стране политическим процессам, даются рекомендации вариантов изменения ситуации с точки зрения молодежи.

Исследование было высоко оценено на зональной научно-практической конференции в Орском индустриальном колледже в 2011 году (второе место).

В колледже школьниками и студентами - членами научного сообщества регулярно проводятся беседы в группах по актуальным для страны вопросам. Так, накануне выборов в Государственную Думу во всех 10-11 классах школы №17 г.Орска и группах III- IV курсов Орского политехнического колледжа, были проведены беседы на темы «Из истории Российского парламентаризма»,

«Выборы как форма подлинной демократии». Очень важно и значимо то, что ребята сами убеждают своих сверстников в необходимости принимать активное участие в политической жизни страны, не оставаться в стороне от происходящих в обществе процессов.

Только так мы сможем воспитать личность, способную брать ответственность на себя, в том числе и в вопросах формирования органов государственной власти путем свободного волеизъявления. Ведь условием формирования политической культуры людей является их включенность в политический процесс, взаимодействие с политической реальностью. Достичь этого можно только планомерно воспитывая и формируя политическую культуру молодежи.

Список литературы

1. *Социальная политика. Учебник для вузов / под общей редакцией д.э.н., профессора Волгина А.Н. – М.: Экзамен, 2008 г – 944 с. - ISBN 978-5-377-00762-3.*
2. *Голосов Г.В. Поведение избирателей в России: теоретические перспективы и результаты региональных выборов. // Полис. 1997. с. 39-48.*
3. *Исаев Б., Голиков А., История политических учений, учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2012. - 432с. - ISBN 978-5-459-01081-7.*
4. *Круглова Г.А., Политология. – Минск: Асар, 2009. – 304 с. - ISBN 978-985-6711-48-3.*
5. *Лавриенко В., Политология. – М.:ЮНИТИ, 2010. – 591с. - ISBN 978-5-238-00978-0.*

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»

Попова Е.А.

Орский политехнический колледж, г.Орск

Образовательные новации активно развиваются на пространстве системы «колледж-вуз». В 1995 году в соответствии с приказом «Восточного экстерного гуманитарного университета» было организовано учреждение «Башкирский экономико-юридический колледж» (БЭК), Республика Башкортостан, г.Уфа. Это негосударственное образовательное учреждение, его Учредитель – НОУ ВПО Академия ВЭГУ, которое входит в Корпорацию «Столичное образование».

Миссией Корпорации является создание и реализация единой концепции организации и управления учреждениями образования, использование интеллектуальных и материальных ресурсов всех участников КСО в целях модернизации системы образования и качественной подготовки специалистов.

Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ) с первых лет своего существования (с 1993г) развивалась как многоуровневый образовательный комплекс. Созданные на базе и при участии Академии вузы и колледжи уже в 1995 году объединились в Ассоциацию «Восточный Университет», что способствовало быстрому и эффективному развитию всей инновационной системы образования.

С 1 января 2008 года, на основе Ассоциации, создается новая интеграционная структура «Столичное образование», объединившая вузы Москвы, Московской области, Уфы, Екатеринбурга, колледжи Альметьевска, Казани, Московской области, Набережных Челнов, Томска и Уфы.

Новая форма объединения позволила быстро развить материальную базу учебных заведений. За короткий период вузы и колледжи корпорации приобрели в собственность десятки тысяч квадратных метров учебных площадей. Практически все учебные заведения размещены в собственных учебных корпусах. Например, Башкирский экономико-юридический техникум (БЭК), имеет 28 структурных подразделения в нескольких субъектах Российской Федерации, от Сочи до Магнитогорска. Почти все из его 12 филиалов располагаются в собственных корпусах общей площадью 22 тыс. кв. м. Развитая образовательная система позволила со временем создать филиалы в г. Кумертау, г. Стерлитамак, г. Туймазы, с. Иванаево, г.Учалы, г. Салават, г. Нефтекамск, с.Кушнаренково, п. Чишмы, г. Гай, г. Оренбург.

Базовой организацией Корпорации, объединившей около двух тысяч преподавателей и сотрудников и 40 тысяч студентов, стал московский «Институт экономики предпринимательства» (ИНСТЭП). В результате консолидации усилий и возможностей инновационных образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования заметно

активизировались все направления деятельности образовательных учреждений, выросло качество и эффективность их собственной и корпоративной работы.

За последние два года работы Корпорация «Столичное образование» приобрела международный статус. К ней присоединились на правах ассоциированных членов Западно-Казахстанская гуманитарная академия и Уральский гуманитарный колледж (г. Уральск, Казахстан). Было проведено 7 заседаний Совета и Президиума Корпорации в Москве, Уфе, Альметьевске, которые транслировались по сети Internet. На них решались вопросы разработки и реализации единой образовательной, научной, экономической, кадровой и технической политики, направленной на достижение высоких корпоративных результатов.

Участниками Корпорации приняты меры по повышению экономической эффективности и конкурентоспособности образовательных учреждений, по освоению ими новых технологий и созданию эффективной юридической и лицензионной службы. Объединенными усилиями была выработана концепция и стратегия развития среднего профессионального образования, проведена модернизация сайтов вузов и колледжей, общекорпоративных PR компаний и рекламной продукции. Начала работу группа экспертов по диверсификации деятельности образовательных учреждений КСО в современных социально-экономических условиях нашей страны.

С 1 января 2008 года, на основе Ассоциации была создана новая интеграционная структура Корпорация «Столичное образование» (КСО), объединившая вузы Москвы, Московской области, Уфы, Екатеринбурга, техникумы и колледжи Альметьевска, Казани, Московской области, Сочи, Набережных Челнов, Томска и Уфы. Базовой организацией Корпорации, объединившей около двух тысяч преподавателей и сотрудников и 40 тысяч студентов, стал московский «Институт экономики предпринимательства» (ИНСТЭП), динамично развивающийся и имеющий десятилетний опыт, инновационный вуз.

Консолидация усилий и возможностей более десяти образовательных учреждений, позволила объединить интеллектуальный и педагогический потенциал. Профессорско-преподавательский состав вузов имеет нагрузку в колледжах, где ведет занятия по программам, сопряженным с вузовскими стандартами. При таком подходе в колледжах учебно-методический процесс организован с использованием вузовских педагогических образовательных технологий и инновационных обучающих программ, что повышает уровень учебного процесса и подготовки студентов.

Объединение вузов и ссузов в рамках Корпорации позволило быстро развить новые технологии. Корпоративная информационная система управления учебным заведением, дистанционное обучение, обучающие программы, электронные учебные материалы, аттестация студентов с использованием компьютерных средств и многое другое стали коллективными разработками, применяющимися сегодня во всех образовательных учреждениях КСО. Не случайно Институт экономики предпринимательства и Институт

современных технологий образования представили собственную систему использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональном образовании на международных конференциях «Online Educa Berlin 2006» и «Online Educa Moscow 2007», посвященных использованию E-learning. В 2008 году Корпорация «Столичное образование» получила диплом третьей степени в номинации «За использование интерактивных форм обучения в образовательном процессе» на юбилейной межрегиональной специализированной выставке «Образование. Карьера. От А до Я» в г. Екатеринбурге.

Объединение в Корпорацию способствовало высокому качеству подготовки студентов в рамках КСО, что подтверждается победами и призовыми местами студентов на олимпиадах региональных и общероссийского уровней. Более ста студентов Академии ВЭГУ стали победителями и призёрами всероссийских, республиканских и городских олимпиад, конкурсов научных работ. В 2009 году вузы корпорации «Столичное образование» (Институт экономики предпринимательства, Академия ВЭГУ, Уральский гуманитарный институт) вошли в число ста лучших вузов России. Организационный комитет конкурса «Золотая медаль “Европейское качество”» и Независимый общественный совет при участии Государственной Думы РФ, Совета Федерации РФ, Общественной палаты РФ, Российского союза ректоров, Российской академии образования, Российской академии естественных наук после проведения серьезной экспертизы отметили их в числе ведущих вузов России.

Более качественная работа образовательных учреждений в рамках Корпорации способствовала постоянному повышению их экономической эффективности. Достаточно сказать, что за 15-17 лет своего существования академия ВЭГУ, институты, колледжи и техникумы, объединенные в Корпорацию, построили десятки учебных корпусов и оборудовали их самой современной техникой, насытили инновационными образовательными технологиями.

Доверие к эффективной деятельности Корпорации «Столичное образование» подтверждается ее международным статусом. За последние два года на правах ассоциированных членов в ее состав вошли Западно-Казахстанская гуманитарная академия и Уральский гуманитарный колледж (г.Уральск, Казахстан). «Исполнительным» органом является Президиум, который состоит из шести Департаментов, разрабатывающих конкретные направления деятельности.

Проводимая в рамках Корпорации экономическая политика способствовала повышению доступности образования в вузах и колледжах для широких социальных слоев населения. Этому способствует работа группы экспертов по диверсификации деятельности образовательных учреждений КСО в современных социально-экономических условиях нашей страны.

Следует отметить, что Корпорация, как новая форма объединения разноуровневых образовательных учреждений, стала элементом «гражданского

общества». Это не навязанная «сверху» инициатива, а выросший из необходимости эффективного управления способ организации деятельности учебных заведений. Таким образом, многолетний опыт негосударственных учебных заведений наглядно показал, что вузы и колледжи способны не только конкурировать между собой, но и интегрироваться в эффективно работающее объединение. Реальные результаты такого объединения образовательных учреждений работают как на благо собственного инновационного развития, так и в интересах студентов, получающих все более качественную подготовку.

ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Пузикова В.С., Омеляненко Л.А.

**Бузулукский гуманитарно -технологический институт (филиал) ОГУ,
г.Бузулук**

Современный образовательный процесс требует как от обучаемого, так и от обучающего многоаспектного подхода в профессиональной деятельности. Синтез философского аспекта профильного обучения, психолого – педагогических особенностей профильного обучения и компетентностного подхода к реализации образовательного процесса, подтвержденному практическими обоснованиями и экскурсами дает определенную возможность конкретного моделирования и реализации задач профильного обучения.

В целом освоенность тех или иных компетенций в учебном процессе можно оценивать как по результату разрешения проблемных ситуаций в соответствии с заранее разработанными критериями успешности достижения этих результатов, так и в самом процессе их применения, использования. В обоих случаях мы имеем дело с экспертными оценками деятельности учащегося и ее результатов. Следовательно, должны быть специально обученные эксперты, разбирающиеся в исследовательской, проектной деятельности, в коммуникации (ведение дискуссий, выступление, написание текстов), в понимании текстов, решении проблем и т.д. Они по известным критериям могут оценить уровень владения компетенциями профильного обучения. Естественно, в первую очередь сам учитель должен быть подобным экспертом, иначе он не сможет сформировать должный уровень компетентностей.

На первом шаге формулируется состав ключевых компетентностей, которые должны быть освоены. Затем определяется содержание конкретных умений, входящих в ключевую компетенцию. Вырабатываются критерии, по которым можно судить об уровнях их достижения.

Оценивается уровень владения конкретными компетентностями в таких процедурах, как наблюдение за исполнением действий учащегося в конкретных ситуациях, связанных с формированием определенных компетентностей (исследование, дискуссия, выступление и т.д.), письменного экзамена - написание эссе, а также и в других видах письменных экзаменов, решение тестовых заданий типа PISA.

Определить эти компетентности можно только относительно какой-то конкретной образовательной системы, в которой учитель работает или будет работать. Любая система накладывает свои ограничения на осуществляемую в ней деятельность. Поэтому мы не говорим о компетентностях учителя в традиционной образовательной системе, ориентированной на усвоение предметных учебных знаний, подаваемых как основы наук, а о компетентностях учителя, необходимых ему для работы в профильном обучении.

Базовая компетентность учителя заключается в умении создать, организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенком, сформулированных как ключевые компетенции. Все остальные более частные компетенции вытекают из общей и являются ее составными частями. В их числе можно выделить следующие компетентности:

- уметь определять цели и образовательные результаты ребенка на языке умений (компетенций);
- уметь включать учащихся в разные виды работы и деятельности в соответствии с намеченными результатами, учитывая склонности, индивидуальные особенности и интересы;
- уметь использовать разнообразные приемы и способы включения учащегося в разные виды деятельности, позволяющие ему наработать требуемые компетенции;
- уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять примерное направление его развития;
- уметь организовать и руководить групповой проектной деятельностью учащихся;
- уметь занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев;
- уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их;
- уметь организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике;
- уметь создавать атмосферу, в которой учащиеся высказывают свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, хотя бы они и расходились с уже существующими.

Этот список принципиально открыт, и каждый может добавить те умения, которые он считает наиболее важными для достижения тех или иных образовательных результатов.

Психологи доказали, что на каждом возрастном этапе жизни человека преобладает определенный тип ведущей деятельности, который развивает какую-либо компетенцию:

- от 0 до 1 года – эмоционально-мотивационные компетенции;
- от 1 до 3 лет – организационно-деятельностные (регулятивные);
- от 3 до 7 лет – социальные;
- от 7 до 11 лет – учебно-познавательные;
- от 11 до 16 лет – творческие;
- от 16 лет и далее – компетенции самосовершенствования.

В связи с таким определением типа ведущей деятельности на уроках в 5 – 6 классах ставят первоочередную задачу – формирование компетенций учебно-познавательной деятельности путем постановки и решения познавательных задач, создания и разрешения проблемных ситуаций, продуктивного и

репродуктивного познания, развития интеллектуальной деятельности. На уроках школьники учатся задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, работать с инструкциями, описывать результаты опытов, формулировать выводы.

В 7 – 9 классах на первый план выходят задачи формирования и развития компетенции деятельности: овладение учащимися средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием; ориентация учащихся в разных видах деятельности.

В 10 – 11 профильных классах учащиеся продолжают решать задачи следующего уровня – развитие указанных ключевых компетенций, профессиональных компетенций. С этой целью на уроках в профильном обучении ведущими формами и методами работы становятся индивидуальная работа с научной литературой, исследовательская деятельность, развитие способностей учащихся ориентироваться в разных видах деятельности. При этом происходит овладение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; учащиеся учатся принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранной цели. Важным направлением своей деятельности в старших классах считают работу по разработке совместно с отдельными учащимися индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм с последующей самооценкой своей учебно-познавательной деятельности.

В профильном обучении на уроках используют задания, вопросы, позволяющие формировать компетенции здоровьесбережения. Ученики приобретают знания о правилах личной гигиены и нормах здорового образа жизни, об опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа. Формирование у обучающихся позитивного отношения к своему здоровью, убежденности в необходимости соблюдения здорового образа жизни, понимания своей ответственности в выборе образа жизни – это является постоянной задачей.

Таким образом, перспективы педагогической деятельности – это продолжение работы по переходу на компетентностный подход в профильном обучении, который на первое место выдвигает не информированность ученика, а умения решать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

- в познании и объяснении явлений действительности;
- при освоении современной техники и технологии;
- во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, горожанина;
- в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;

– при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда;

– при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Пути продолжения работы по осмыслению данного компетентного подхода, являются дальнейшая разработка содержания каждой ключевой компетенции; анализ ресурсов предмета в аспекте формирования ключевых компетенций; анализ методик преподавания, обеспечивающих их эффективное формирование. Программа предпрофильной подготовки, реализуемая в школах города, представляла собой систему работы по выработке навыков самоопределения учащихся относительно дальнейшей сферы деятельности и профиля обучения в старшей школе. В содержание деятельности по предпрофильной подготовке, организованной на базе школ города входило:

- социологическое исследование;
- информирование учащихся о возможных формах продолжения образования;
- знакомство с учебными заведениями на территории города;
- профконсультирование, диагностика склонностей и интересов девятиклассников;
- посещение курсов по выбору;
- рефлексивно-оценочная деятельность учащихся и педагогов.

В школе № 10 города Бузулука Оренбургской области внедрена модель организации профильного обучения. Школа обеспечивает расширенное изучение отдельных предметов программы полного общего образования, создает условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьных индивидуальных образовательных программ, способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, расширяет возможности социализации учащихся и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, также осуществляет более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования.

Предпрофильная подготовка осуществляется в 9 классах. Курсы по выбору помогают учащимся осознать степень своего интереса к профилирующим предметам и оценить возможности овладения ими.

Для определения интересов к тому или иному предмету было проведено исследование по оценке интересов учащихся 7-х классов, а также склонности к определенному виду деятельности. Всего в анкете представлено восемь направлений. Интересы распределились следующим образом:

- интерес к спорту – 20%;

- интерес к технике – 22%;
- интерес к математике – 15%;
- интерес к сфере обслуживания – 17%;
- интерес к истории – 5%.
- интерес к музыке – 11%;
- интерес к медицине – 6%;
- интерес к педагогике – 4%.

Результаты анкетирования дают общую картину предпочтения того или иного профиля.

Учащимся предлагалось тестовое задания для выявления способности к обобщению, анализу и классификации. Для эксперимента были выбраны две группы - группа учащихся 9-х классов в количестве 20 человек, посещающая элективные курсы по выбору (экспериментальная группа) и 19 человек, не посещающие элективные курсы (контрольная группа). Наибольшее количество баллов (9) набрала экспериментальная группа – 32%. В контрольной группе максимальное число баллов набрали 20% учащихся. Один балл набрали 2 ученика экспериментальной группы и 5 учеников контрольной. Данный результат показал, что у учащихся экспериментальной группы аналитическое мышление более развито, чем у учащихся контрольной.

В этих же группах мы вместе со школьным психологом было проведено анкетирование по выявлению умения работать в коллективе. Тестирование проводили по методике определение индекса групповой сплоченности «Сишора». Оценивание проводилось по пятибалльной шкале. Учащиеся контрольной группы получили следующие отметки: «5» – 9 учащихся (45%), «4» – 9 учащихся (45%), «3» – 2 учащихся (10%). Результаты экспериментальной группы были следующие: «5» – 10 учащихся (53%), «4» – 8 учащихся (42%), «3» – 1 учащийся (5%).

По данным анкетирования более высокие результаты показали учащиеся экспериментальной группы (Рисунок 1).

В школе реализуются элективные курсы: «Психология общения», «Экология», «Экономика», «Экономическая география» доцентами кафедры психологии и педагогики, биологии, экономики БГТИ (филиал) ОГУ.

Профильное обучение в гимназии №1 города Бузулука осуществляют высококвалифицированные педагоги данного учреждения, а также доценты кафедр психологии и педагогики, экономики, гуманитарных и социальных дисциплин, физики, информатики и математики БГТИ (филиал) ОГУ, кафедры философской антропологии Оренбургского государственного университета .

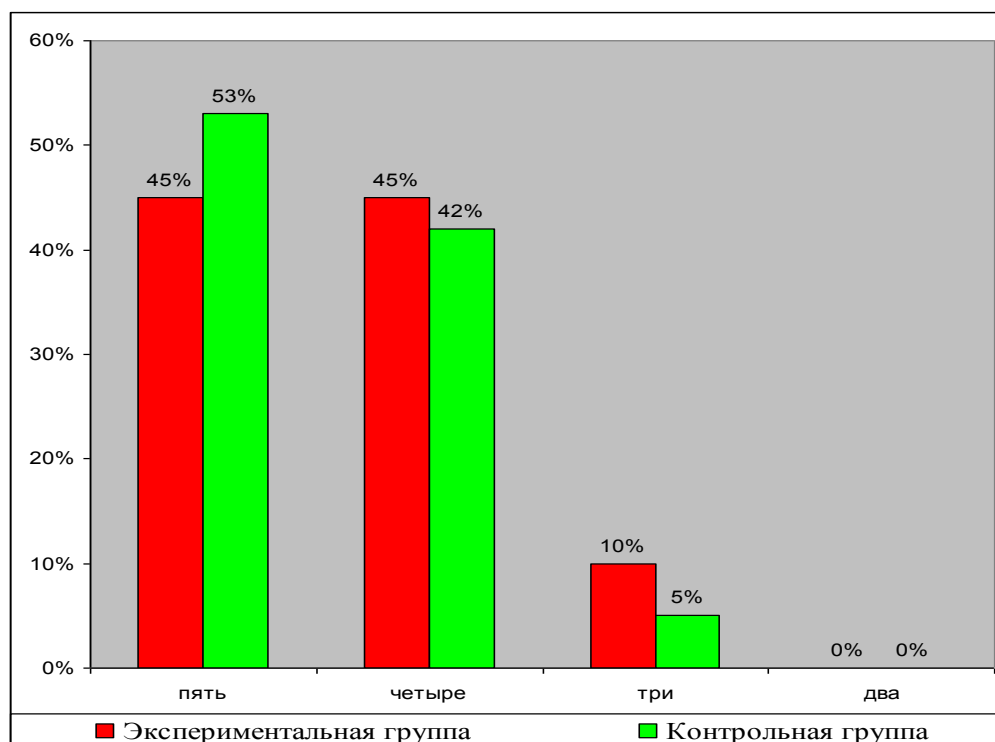


Рисунок 1 – Процентное соотношение результатов тестирования по методике определение индекса групповой сплоченности «Сишора» в экспериментальной группе и в контрольной группе

Эффективность современных требований к образовательному процессу в профильном обучении все больше соотносится с комплексными, синтезирующими методами обучения, формирующими целостную многоуровневую и органичную картину образовательного креативного пространства реализации развивающейся личности. Комплексный многоуровневый анализ текста (КМАХТ), используя возможности гуманитарных и общенаучных дисциплин (литературы, русского языка, логики, риторики, философии), способствует систематизации знаний по данным дисциплинам, а также развитию и реализации творческого потенциала личности, формированию мировоззренческих позиций позитивно ориентированной личности, успешной ее социализации, а значит успешной самореализации.

Особую роль в процессе реализации КМФХТ играет рецензирование художественных произведений, так как рецензия – это оценочный вид информации, имеющий адресатом другого читателя, использование навыков критического мышления, анализа, имеет конкретный и определенный характер. При этом предполагается представление следующих приемов осмысления и анализа фрагментов художественных произведений: развитие на протяжении всей рецензии определенного тезиса; сопоставление идейной основы произведений и явлений общественной жизни; умение вести полемику с представителями иной точки зрения; аргументировать собственную позицию и т.д.

Для выявления уровня коммуникативных способностей учащихся с учителями проводилось анкетирование по методике «КОС-1»: в контрольной группе (25 человек) и экспериментальной (23 человека). По результатам анкетирования и подсчета набранных баллов выявлен коммуникативный уровень (или коммуникативные компетенции). Оценивание проводилось по пятибалльной шкале. Учащиеся экспериментальной группы получили следующие отметки: «5» – 17 человек (74%); «4» – 5 человек (22%), «3» – 1 человек (4%). Учащиеся контрольной группы получили: «5» – 15 человек (60%); «4» – 9 человек (36%); «3» – 1 человек (4%). По результатам анкетирования можно судить о более высоком коммуникативном уровне компетенций у учащихся экспериментальной группы (Рисунок 2).

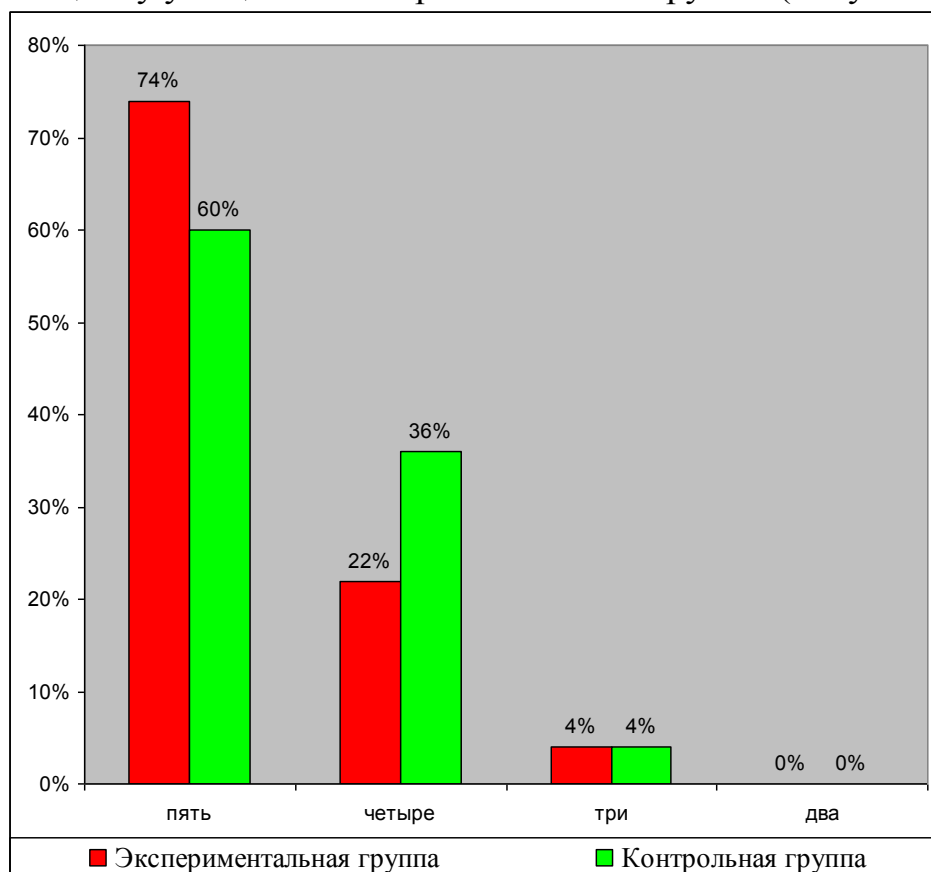


Рисунок 2 – Процентное соотношение результата анкетирования по методике «КОС-1» экспериментальной и контрольной групп

В Бузулукском гуманитарно – технологическом институте (филиал) ОГУ создан Центр психологического компьютеризированного тестирования «Профориентатор» совместно с Центром тестирования и развития в МГУ имени М.В.Ломоносова «Гуманитарные технологии», одной из задач которого является формирование мотивации выбора того или иного направления в профильном обучении. Компьютеризированная программа «Профориентатор», созданная группой ученых МГУ под руководством профессора А.Г.Шмелева, позволяет диагностировать мотивацию выбора той или иной профессии, структуру интеллекта, личностные психологические особенности школьников, будущих абитуриентов и предложить ряд профессий по сходным профилям, а также провести последующую индивидуальную консультацию по выбору

профессии. За четыре года работы Центра психологического тестирования диагностики и последующие консультирование прошли более 400 учащихся 7-11 классов школ города и района, из которых 2/3 выпускников 11 классов в настоящее время являются студентами БГТИ (филиал) ОГУ.

Мониторинговые мероприятия позволяют наблюдать динамику интересов и склонностей учащихся; профориентационное и психологическое просвещение создают условия для широкой информированности учащихся о мире профессий, о необходимых навыках и умениях, личностных особенностях; психологические занятия способствуют развитию навыков принятия решения, целеполагания, ответственности за совершаемый выбор. Формирование компетентностей учащихся в профильном обучении, профконсультирование и возрастно-психологическое консультирование направлены на формирование у учащегося стремления к самостоятельному выбору профессии.

Список литературы

1. **Огурцов, А.П.** На пути к философии образования/ А.П. Огурцов// - *Вопросы философии.* – 1995. - N11.- ISSN-0042-8744.
2. **Швырев, В.С.** Философия и стратегия образования/ В.С. Швырев// - *Вопросы философии.* – 1995. - N11.- 98-102с.-ISSN-0042-8744.
3. **Олейникова, О. Н.** Разработка модульных программ, основанных на компетенциях / О. Н. Олейникова. – М.: Альфа-М, 2005. – 288 с. – ISBN 2-457-45678.
4. **Лопанова, Е. В.** Компетентностный подход в обучении: технологии реализации / Е. В. Лопанова. – Омск.: ОмГТУ, 2007. – 120 с. – ISBN 2-235-45612.
5. **Пузикова, В.С.** Педагогика и философия формирования здорового образа жизни школьника / В.С.Пузикова, М.А. Клоков. – Монография. – Бузулук: БГТИ (филиал) ГОУ ОГУ, Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 128 с. – ISBN 978 – 5 - 7410 – 0760 – 0.
6. **Омельяненко, Л.А.** Развитие субъектных функций/ Л.А.Омельяненко. – Оренбург: ИПК ГОУ, 2005. – 196 с. – ISBN 5-7410-0661-2.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Редько И.Ф., Болсуновская А.А.

**Сибирский федеральный университет. Институт педагогики
психологии и социологии, г. Красноярск**

Профессиональное образование является основой для будущего профессионального потенциала общества. Так как именно оно даёт обществу так необходимых сегодня молодых специалистов в различных областях промышленности [1].

Вопросы развития среднего профессионального образования занимают важное место в процессе модернизации российского образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Это отмечено в поручении Президента по итогам заседания Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию еще в 2005 году.

Высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена – это самый большой сегмент производительных сил общества. Их доля в общей структуре занятых в экономике равна почти 70 % (СПО в реальном секторе – до 32 %, а в непроизводственной сфере – до 48 %)[1]. Это значит, что подготовка современных квалифицированных специалистов среднего звена во многом будет определять темпы экономического роста страны и качество жизни. Дефицит кадров и уровень их компетенции грозят стать в ближайшие годы основной проблемой экономики. Уже сегодня дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в различных секторах экономики становится реальным и ежегодно возрастает. В соответствии с возрастанием потребности в специалистах данного уровня государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования.

Практика показывает, что трудовая профориентация и мотивация молодежи формируются недостаточно четко. Все чаще говорят о том, что система профессионального образования должна удовлетворять постоянно изменяющимся потребностям рынка труда в специалистах. Однако ситуация в образовательном пространстве часто демонстрирует обратную тенденцию. На этапе преобразований в системе профессионального образования возникает потребность более тесно увязывать процесс обучения с потенциальным трудоустройством, чтобы профессиональное образование было ориентировано на будущее и давало практические результаты. Отсюда логично вытекает необходимость наличия определенных требований к специалисту, подтверждающих овладение профессией – компетенций. Особенно актуальна эта проблема звучит сейчас в связи с модернизацией Российского образования и переходом на новый стандарт.

Компетенция - это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Это скорее процедурное умение (как делать?), а не декларативное знание (что?). Компетенция рассматривается в качестве основы (базы) для дальнейшего формирования и развития компетентности.

Основными характеристиками компетентностного подхода являются следующие: обучение как “создание знаний” на основе исследовательского подхода вместо обучения на основе информации; обучение на основе анализа и обработки знаний вместо механического обучения; совместная деятельность педагога и учащегося по созданию системы знаний вместо обучения, жестко направляемого учителем; своевременное и актуальное обучение вместо обучения “на всякий случай, вдруг понадобится в будущем”; применение различных способов обучения вместо исключительно формального обучения; обучения по инициативе, с учетом личностных смыслов и личностного опыта вместо обучения по указанию; организация непрерывного обучения вместо определения конца обучения определенным возрастным этапом.) [2].

Развитие рынка печатной продукции и необходимость продвижения ее на рынке способствуют спросу на специалистов-дизайнеров, менеджеров, специалистов по рекламе.

На сегодняшний день работодатель часто нанимает на работу сотрудника, который может выполнять широкий спектр обязанностей: от разработки концепции, дизайна рекламной продукции до непосредственного производства. Для их выполнения необходимо выпускнику необходимо иметь определенный набор компетенций, которые должны развиваться у него во время обучения.

По ГОС СПО 3-го поколения, для каждой специальности установлены виды деятельности, к которым готовится выпускник. По новому стандарту специалист по рекламе готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке):

- разработка и создание дизайна рекламной продукции;
- производство рекламной продукции;
- маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта;
- организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.

Также в стандарте на каждую специальность обозначены свои компетенции: общие и профессиональные. Очевидно, что данные компетенции находят отражение в определенных стандартом дисциплинах.

Для специалиста по рекламе «Компьютерная графика» является очень важной дисциплиной. Она входит в блок «Разработка и создание дизайна рекламной продукции» и в ней на практике идеи и концепции превращаются в готовый рекламный продукт.

В процессе прохождения двух педагогических практик по дисциплине «Компьютерная графика» в ФГОУ СПО «Красноярский технологический

колледж» (специальность «Реклама») было выяснено, что работа велась по ГОС - у второго поколения.

В настоящее время в колледже для специальности «Реклама» изучаются две отдельные дисциплины: «Компьютерная графика» и «Мультимедийные технологии». Учебный процесс дисциплины «Компьютерная графика» предусматривает изучение графических редакторов, в то время как в дисциплине «Мультимедийные технологии» изучаются видео-редакторы и аудио-редакторы.

Учебная программа по дисциплине «Компьютерная графика», используемая в колледже и принятая в 2005 году, рассчитана на 2 года. В данной программе описаны знания и умения, которыми должны обладать студенты по окончании данной дисциплины. Представлены как простейшие, стандартные умения работы с инструментами (знать технические и программные средства, алгоритмы создания графических изображений, в том числе и реалистичных; уметь выбирать программу для построения изображений и т.п.), так и некоторые профессиональные, творческие (самостоятельно разрабатывать растровые и векторные иллюстрации, грамотно выполнять эскиз рекламного буклета и т.п.). Программа состоит из четырех разделов: «Основы компьютерной графики», «Векторная графика», «Растровая графика», «Создание графических документов с использованием программ векторной и растровой графики».

В процессе изучения учебного процесса по данной дисциплине выяснилось, что в первый год обучения дисциплине «Компьютерная графика» обычно изучаются теоретические основы компьютерной графики, инструментарий программ растровой («Adobe Photoshop») и векторной графики («Corel Draw»). Во второй год выполняются работы, актуализирующие все знания и умения, полученные в первый год обучения. Курс «Компьютерная графика» завершается выполнением курсового проекта.

Как правило, для заданий используются пошаговые интернет - уроки, что, на наш взгляд, не способствует развитию самостоятельной деятельности и развитию творческой личности. А данные качества по новому стандарту необходимы специалисту по рекламе. Заданий профессиональной направленности в учебном процессе немного, что усложняет трудоустройство по специальности.

В 2010 году Министерством образования и науки Российской Федерации был принят Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Реклама». Используется данный стандарт в Красноярском технологическом колледже с сентября 2011 года.

Предусмотренная стандартом дисциплина «Проектная компьютерная графика и мультимедиа» входит в профессиональный модуль, а именно в блок «Производство рекламной продукции», для которого указаны конкретные требования к знаниям и умениям учеников. Также для всего блока в стандарте указаны общие и профессиональные компетенции. Общие компетенции

совпадают для всех блоков модуля. Профессиональные компетенции модуля «Производство рекламной продукции» следующие:

- выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы;

- создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии;

- исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.

В настоящее время происходит практический переход на новый стандарт, и поэтому возникают некоторые трудности в образовательном процессе. Так как в настоящее время дисциплина «Компьютерная графика и мультимедиа» фактически включает в себя дисциплины «Компьютерная графика» и «Проектная компьютерная графика и мультимедиа», необходимо, чтобы и в ней развивались упомянутые выше профессиональные компетенции. То есть, дисциплина «Компьютерная графика и мультимедиа» должна иметь четкую профессиональную направленность.

Таким образом, можно отметить, что в настоящее время имеется частичное несоответствие действующей учебной программы и содержания дисциплины стандарту третьего поколения.

Таким образом, предлагается модернизировать содержательные основы дисциплины «Компьютерная графика и мультимедиа» на базе специальности «Реклама» (ФГОУ СПО «Красноярский технологический колледж») в соответствие со стандартом третьего поколения. А именно: модернизировать педагогическую основу преподавания дисциплины, введя комбинированные и инновационные занятия. А также, модернизировать рабочую программу дисциплины, учебно-методическое обеспечение практических занятий, учебно-методического обеспечения курсового проектирования. Поставленные задачи предполагается решить во время процесса дипломного проектирования студенткой Болсуновской А.А. (специальность «Профессиональное обучение. Дизайн»). Также предполагается апробация разработанных материалов в учебном процессе. Полученные результаты будут опубликованы.

Список литературы

1. Цыценко Н.И. Роль среднего профессионального образования в обеспечении региона квалифицированными специалистами [электронный ресурс]: тезисы. – Режим доступа: <http://www.sano.ru/publik/konfer.html>
2. Зеленская Е.В. Компетентностный подход в образовании [электронный ресурс]: статья. – Режим доступа: <http://elena-zelenskaj.ucoz.ru>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Реклама»
4. Шепелева Т. П. Примерная программа учебной дисциплины «Компьютерная графика» для специальности среднего профессионального образования «Реклама». / Т. П. Шепелева.- М.: Учебно-методический кабинет, 2005- 22 с.

РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Романенко Н.А.

Орский политехнический колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», г.Орск

Развитие основных отраслей российской экономики вызывает изменения в профессиональной деятельности специалистов различных профилей: на смену узкоспециализированным профессиям приходят профессии широкого профиля, в которых сочетаются функции управления, регулирования и обслуживания механических и автоматизированных систем. Обладая высоким уровнем профессиональных компетенций, специалист должен находить рациональные решения в сложных профессиональных ситуациях, что значительно повышает эффективность его профессиональной деятельности.

Наличие у человека диплома, сертификата, подтверждающего уровень его квалификации – это необходимое, но не достаточное условие для последующего становления профессионализма. Главной составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность.

Вопросы профессионализма и профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных учёных. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности» (G.K.Britell, R.M.Jueger, W.E.Blank) и другие не в полной мере конкретизируют содержание этого понятия.

Проблема профкомпетентности активно изучается и отечественными учёными. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности (В.С.Пугачёв, 2000). В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности» (Н.С.Розов, Е.В.Бондаревская), либо как «уровень образованности специалиста» (Б.С.Гершунский, А.Д.Щекатунова). Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством (М.А.Чошанов, 1996).

Под понятием «профессиональная компетенция» будем понимать - готовность и способность выпускников на основе знаний и умений целесообразно, методически организовано и самостоятельно решать

соответствующие проблемы и самостоятельно решать соответствующие проблемы и задачи, а также оценивать результаты своей деятельности.

В среднем профессиональном образовании процесс формирования профессиональных компетенций студентов происходит уже на втором курсе, а их развитие - на третьем и четвёртых курсах обучения. Для любой профессиональной компетенции необходимо владеть некоторыми учебными дисциплинами, имеющие обще-профессиональное значение. К таким дисциплинам можно отнести – математику.

В ходе исследования, проведённого в Орском политехническом колледже, среди студентов второго курса специальности 151001 «Технология машиностроения», было выявлено развитие познавательного интереса к изучению математики после внедрения в учебный процесс методических указаний по выполнению практических заданий. Рассмотрим некоторые из них:

Задача 1 (тема «Функции одной переменной»)

Алюминиевый провод диаметром 4 мм имеет массу 6,8 кг. Найдите длину провода. Плотность алюминия $2,6 \text{ г/см}^3$.

Задача 2 (тема «Производная и её приложения»)

Точка движется прямолинейно по закону $s(t)=5t^3+4t^2+6t$ (s - в метрах, t – в секундах). Найти скорость и ускорение движения точки в конце второй секунды.

Задача 3 (тема «Производная и её приложения»)

Сравнить относительные погрешности при вычислении площади круга $r = 125 \text{ см}$, считая, что абсолютная погрешность равна: 1) приращению площади круга;

2) дифференциалу площади круга.

Задача 4 (тема «Интеграл и его приложения»)

Укорочение x винтовой пружины при сжатии пропорционального приложенной силе F . Вычислить работу A силы F при сжатии пружины на 0,04 м, если для сжатия её на 0,1 м нужна сила 10Н.

Задача 5 (тема «Интеграл и его приложения»)

Цилиндрическая цистерна с радиусом основания $r=0,5 \text{ м}$ и высотой $H=2 \text{ м}$ заполнена водой. Плотность $\rho=1000 \text{ кг/м}^3$. Определить работу A , которую необходимо произвести, чтобы выкачать воду из цистерны.

Данные задачи имеют прикладную направленность в изучении таких специальных дисциплин, как «Материаловедение», «Технология машиностроения», «Техническая механика», «Инженерная графика», «Электротехника».

При решении вышеперечисленных задач у студентов формируются такие профессиональные компетенции как самостоятельное решение соответствующей проблемы, знание и умение применять основные понятия математики, умение логически мыслить, умение анализировать и оценивать по определённым критериям изученные явления, процессы, объекты, ответственность за свои действия, тщательность, аккуратность в работе, исполнительская дисциплина и организованность.

Таким образом, одним из условий решения современных задач в среднем профессиональном образовании является формирование профессиональных компетенций студентов. Задания, имеющие прикладную направленность, формируют у студентов стиль мышления, необходимый специалисту среднего звена, а так же умения оценивать полученный результат, прогнозировать исход эксперимента, сравнивать, анализировать различные ситуации, контролировать правильность полученных выводов, оценивать степень их обоснованности. Большую роль при этом отводится дисциплине «Математика».

Список литературы

1. **Нифонтова Т. Ю.** Использование технологии портфолио в процессе формирования профессиональной компетентности выпускника технического ВУЗа // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – М., 2009. – № 1.
2. **Седова Н. Е., Назаренко А. Н.** Обновление содержания обучения на основе компетентностного подхода // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.
3. **Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н. Н.** Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.
4. **Якупова А. Р., Чернявская В. И.** Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – М., 2009. – № 6.

РОЛЬ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Романович С.В.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
город Орск**

Основными задачами модернизации российского образования являются его доступность, качество, эффективность и конкурентоспособность. Для их осуществления необходимо иметь квалифицированных специалистов, готовых к решению этих задач на практике. Чтобы обеспечить более высокое качество и скорость достижения конечных и промежуточных целей при обучении будущего учителя истории необходимо применять не только традиционные, но и инновационные методы преподавания.

В вузах РФ к традиционным формам обучения относят: лекции, семинары, лабораторные работы, практикумы, самостоятельную работу студентов, производственную практику.

В большинстве педагогических исследований лекция признается ведущей формой обучения в вузе (И. П. Подласый, В. А. Сластенин, С. А. Смирнов) [1]. С нее начинается первое знакомство с учебной дисциплиной. Именно лекция закладывает основу научных знаний и предоставляет студентам базисную учебную информацию. В связи с этим подготовка к лекции требует пристального внимания со стороны преподавателя. Эта мысль нашла подтверждение в трудах В. А. Веникова, Д. Брунера, В. А. Фабриканта [2]. Современные психолого-педагогические (А. М. Смолкин, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко) [3] и методические исследования (М. Т. Студеникин, А.Т. Степанищев, Е.Е. Вяземский) [4] все чаще обращают внимание на необходимость активизации и интенсификации лекционной работы путем использовании новых технических средств обучения.

Не умоляя роли мультимедийных и интерактивных технологий в учебном процессе, нам хочется остановиться на иных путях активизации лекционных занятий, так как никакие, даже самые современные технологии не заменят живое слово лектора. Оно является мощным средством для сообщения научных знаний, имея эмоциональную окраску в сочетании с глубоким научным содержанием, и позволяет прочно запечатлеть наиболее существенные стороны предмета изучения. Попытка отказаться в некоторых вузах от лекционной работы в 30-е годы XX века привела к резкому снижению уровня знаний у студентов.

Подготовка к лекции связана не только с подбором научных сведений, но и их систематизацией, классификацией и ранжированием исторических знаний. Лекция, на наш взгляд, это некий скелет на который студент в ходе самостоятельной работы должен нанизать дополнительные сведения. Являясь самой старой формой изложения готовой научной информации, именно лекция на современном этапе неизбежно становится тормозом к творческому

развитию студента. Для изучения данной гипотезы мы попытались изучить мнение самих студентов и провели социологический опрос.

В исследовании приняли участие студенты 1-5 курсов исторического факультета Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ в количестве 100 человек. В результате опроса выяснили, что 86% респондентов при подготовке к экзаменам пользуются конспектами лекций, это говорит о том, что студенты в основной своей массе не стремятся к самостоятельному поиску дополнительной информации и расширению своих знаний по специальности, только 9 % в системе читают монографии, 55% дополняют лекционный курс материалами вузовских учебников. Это позволяет сделать вывод, что у большинства опрошенных нет навыков работы с серьезной научной литературой. Они не умеют ее читать, обрабатывать и использовать при ответе.

Как выяснилось составление конспектов – это добровольное дело, т.к. 52% преподавателей, работающих на факультете, не предъявляют никаких специальных требований по их ведению. Выяснилось также, что 50% студентов только к третьему курсу приобретают навыки оформления записей и успевают отмечать в конспекте основные мысли преподавателя. 16% опрошенных сознаются, что и на 5 курсе не успевают записывать за лектором.

В ходе анкетирования студенты подчеркивали, что большинство лекций (52%) проходят в достаточно быстром темпе, но главное преподаватели повторяют дважды (хотя порой в разных интерпретациях, что усложняет, по их мнению, ведение записей). Часть лекций (примерно 35%) имеют средний темп и только 11% из них являются «диктантами». Между тем, 53% студентов предпочитают средний темп лекций, так называемое акцентированное изложение, при котором все, что необходимо, они смогли бы выбрать и успели записать, не потеряв при этом логику изложения преподавателя.

В ходе опроса было выяснено, что большинство студентов считает оптимальным возраст преподавателя 30-50 лет (72% студентов), к преподавателям моложе 30-ти относятся с недоверием (тот же процент респондентов).

Как выяснилось, большинство студентов (51%) особенно ценит в лекторе его гностические способности, а 49% опрошенных – коммуникативные. Отсюда напрашивается вывод, что глубокого знания своего предмета не достаточно, нужно уметь доходчиво и интересно его преподнести. Студенты-историки считают, что современная лекция должна быть эффективным общением преподавателя со студентами (51%) или, по крайней мере, быть образной и эмоциональной (44%). Студенты допускают, что преподаватель может пользоваться конспектом, но свободно при этом излагать содержание и лишь изредка прибегать к записям для цитирования или для того, чтобы продиктовать выводы (так думают 55%). Более того, 58% студентов исторического факультета считают, что качество лекции зависит напрямую от наличия конспекта у самого преподавателя (тогда лекция имеет четкую структуру, не теряет своей логики, а лектор реже уходит от плана изложения).

Большинство студентов (58%) хотели бы, чтобы к лекции сообщали не только тему, но и план с основной литературой, но 53% преподавателей это делают не всегда, а 9 % вообще этого не делают. Только 17% лекций заканчиваются четким выводом, а 76% не имеют логического окончания и прерываются на полуслове со звонком.

Студенты исторического факультета в целом имеют высокий барьер утомляемости, 54% устают через 30-40 минут от начала лекции. Хотя 30% неотвратимо хотят заняться чем-то другим через 15-20 минут после её начала, 13% имеют повышенную утомляемость и устают уже через 5-10 минут.

Данные статистики можно дополнить ранжированным списком критериальных характеристик лекций. Студентам и преподавателям было предложено расставить по значимости, предложенные параметры. Для простоты, полученные результаты были сведены в сравнительную таблицу 1.

Таблица 1 - Критерии работы лектора

По мнению преподавателей	По мнению студентов
1. актуальность тематики, научность, новизна, профессионализм лектора;	1. выразительность речи, остроумие;
2. логика изложения;	2. образность, доказательность, убедительность;
3. глубина анализа поднятых проблем;	3. конкретность подхода к рассмотрению освещаемых вопросов;
4. конкретность подхода к рассмотрению освещаемых вопросов;	4. актуальность тематики, научность, новизна, профессионализм лектора;
5. образность, доказательность, убедительность;	5. логика изложения;
6. выразительность речи, остроумие;	6. искренность и правдивость лектора;
7. искренность и правдивость лектора.	7. глубина анализа поднятых проблем.

Оказалось, предпочтения студентов не согласуются с теми представлениями о лекции, которые имеют преподаватели. В рамках опытного преподавания было принято решение устранить выявленные в процессе анкетирования проблемы лекционного изложения исторического материала. Путем активизации познавательной деятельности студентов на лекции.

Активная мысль и самостоятельно полученные знания остаются в памяти надолго. На лекции обычно студенты не расположены мыслить и рассуждать, вести внутренний диалог с лектором. Опытный педагог постоянно проверяет и поддерживает внимание аудитории, используя знакомые всем приемы. Для простоты восприятия они сведены в таблицу 2.

Таблица 2 - Набор типовых приемов активизации познавательной деятельности студентов на лекции [5]

№	Ситуация	Прием активизации
1	Анализ правильности видения и понимания проблемы (высокая оценка лекторского материала)	Предоставление возможности обучаемым сделать самостоятельный вывод (найти правильное решение проблемы)
2	Проверка степени освоения мастерства, обратная связь лектора с аудиторией (высокая)	Активный вопрос
3	Необходимость более глубокого восприятия (средняя)	Решение логических задач
4	Проверка внимательности обучаемых, подведения к важному выводу (высокая)	Пауза при изложении вопроса
5	Разрядка обстановки, подтверждение методов решения проблемы, развитие пространственного и абстрактного мышления (средняя)	Применение аудиовизуальных средств обучения и наглядности (фрагменты лекций)
6	Разрядка обстановки, снятие напряженности, связь теории с практикой (высокая)	Исторические примеры, проведение параллелей между прошлым и настоящим
7	Проверка работы обучаемых в процессе лекции, контроль правильности восприятия информации, исключение “механической” записи материала (очень высокая)	Умышленная ошибка
8	Анализ и решение проблемы, отсеивание неудачных решений (высокая)	Использование ассоциаций и фрагментов готовых решений
9	Необходимость снятия заторможенности, усталости, сосредоточение внимания при переходе к другой проблеме (высокая)	Жизнерадостность, общительность, разговорчивость, умение пошутить, рассказать смешную историю по заданной проблеме
10	Необходимость подведения к самостоятельному главному выводу (очень высокая)	Умение входить в “роль” так, чтобы у обучаемых создавалось впечатление, что это происходит впервые
11	Проверка правильности	Дискуссия, спор

№	Ситуация	Прием активизации
	решения проблемы, выбор альтернатив, оценка лучших решений установления критериев оптимальности (очень высокая)	
12	Необходимость получения более подробных и наиболее интересных сведений по теме лекции (очень высокая)	Стимулирование студентов активно работать после лекции (библиотека, кабинет, лаборатория и др.)
13	Необходимость определения гарантированных оценок выигрыша в условиях конфликта (очень высокая)	Игровая ситуация
14	Привлечение внимания обучаемых к самому важному (очень высокая)	Обеспечение непрерывной циркуляции информации путем многократного возвращения к чему-либо, но каждый раз по-новому

Активные методы обучения, представленные в таблице, позволяют конструировать учебную информацию так, что она способствовала не только повышению интереса к учебе, но и проявлению самостоятельности, творческой активности студента в освоении профессии в рамках лекционных занятий.

Конструирование информации не является догмой, которую подготовил преподаватель заранее. Она может совершенствоваться, дополняться, расширяться в зависимости от восприятия этой информации аудиторией. На наш взгляд, этот процесс становится более эффективным при проведении диалогических лекций.

Следует отметить, что повествовательная лекция незаменима при изменении или обновлении программ и учебных планов, усложнении исторических дисциплин в связи с переоценкой значительной части исторического прошлого или при отсутствии необходимого учебно-методического материала, например, в ходе чтения лекции по источниковедению, историографии, архивоведению или при изложении новых концептуальных положений исторической науки, например, в рамках спецкурсов.

Методически правильное изложение повествовательной лекции предполагает свободное оперирование мыслями, заранее продуманными формулировками, цифрами, фактами, своевременным переходом от одной мысли к другой. С использованием живого, яркого языка, самостоятельного изложения материала, интонационной выразительности лектор активизирует внимание слушателей, вызывает осмысленное восприятие излагаемой информации. Если же лектор монотонно читает написанный текст, не

применяет средств наглядности, не использует данных монографических исследований, он быстро утрачивает контакт с аудиторией, мыслительный процесс студентов становится вялым и постепенно полностью угасает, лекция приобретает формальный характер. Более полутора столетия назад М.П. Погодин говорил, что ни одна история не заключает в себе столько чудесного, как российская. Блистательные монологические лекции читали Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, В.О. Ключевский. Однако, на сегодняшний момент в методике преподавания профессиональных исторических дисциплин, на наш взгляд, более актуальны лекции информационно-диалогического характера. Они приучают студента в системе готовиться по предмету, причем не только к практическим, но и лекционным занятиям, что позволяет целенаправленно направлять их самостоятельную работу.

Оценивая сущность конструирования исторической информации хочется остановиться на том, что чтение традиционной монологической лекции имеет характерную систему подготовки студента (см. рис.1)

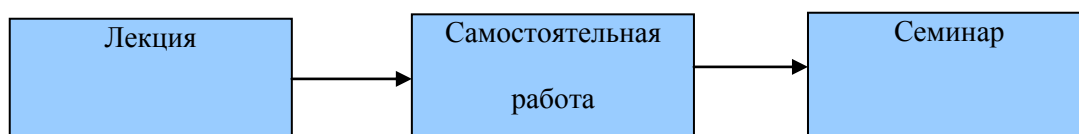


Рисунок 1 – Последовательность конструирования исторической информации на лекциях монологического характера

Как мы видим из рисунка 1, традиционная последовательность связана с предоставлением готовой исторической информации в сжатом виде, далее студент должен ее дополнить и расширить путем самостоятельной работы, об итогах которой необходимо заявить на семинарском (практическом) занятии. У этого процесса есть ряд существенных недостатков: во-первых, часто студенты не занимаются чтением предложенной на лекции дополнительной литературы, следовательно, не могут расширить сведения лекционного курса. Во-вторых, отсутствие навыков работы с серьезной научной и монографической литературой сводит подготовку к семинару к знакомству с учебником, который является лишь кратким изложением определенной концепции и не является достаточным для получения профессиональных исторических знаний. В-третьих, студенты, готовясь по одному и тому же учебнику, не имеют возможности добавлять или обсуждать, изложенные на семинарском занятии вопросы, что снижает в целом уровень знаний.

При подготовке к лекциям диалогического характера изменяется не только деятельность лектора и студента, но и сама структура, представленных на лекции знаний (см. рис.2).

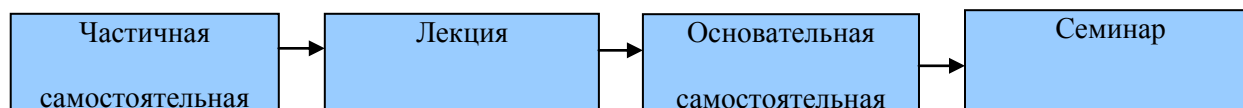


Рисунок 2 – Последовательность конструирования исторической информации при подготовке к диалогической лекции

Данная структура диалогической лекции позволяет наглядно увидеть, что объем подготовки студента увеличивается в два раза, что влечет за собой и повышение не только объема, но и качества знаний. На наш взгляд, данная система конструирования исторической информации позволяет и решить вопросы с пропуском лекционных занятий, так как студент понимает, что преподаватель не дублирует общеизвестные еще со школы материалы учебника и учебных пособий, а действительно осуществляет профессиональную подготовку. Студент, предварительно подготовленный к прослушиванию лекции, уже знает часть материала, следовательно, чувствует себя полноценным участником диалога. Кроме того, он может сверить приобретенные ранее знания с теми, которые содержатся в лекции. Бесспорным плюсом подобных лекционных занятий является то, что студент подготовлен к восприятию исторической терминологии, так как предварительно поработал со словарями. Наиболее ответственные студенты знакомятся также с письменными историческими источниками, научными статьями ведущих исторических изданий и монографиями, что позволяет оживить работу на лекции за счет обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки.

При подготовке к диалогической лекции преподаватель должен учесть, что существует два типа таких лекций. Если намечено провести информационно-диалогическую лекцию, то вопросы, поставленные лектором, будут носить констатирующий или продуктивно-познавательный характер. Ответы на них требуют, как правило, коротких реплик-ответов, основанных на припоминании уже имеющихся знаний. Проблемная же лекция предполагает постановку преподавателем вопросов, создающих проблемную ситуацию, которая в свою очередь требует поиска ответов в процессе совместной мыслительной деятельности студента под руководством лектора.

Главное преимущество лекций, основанных на диалогическом конструировании исторической информации, заключается в активном приобретении и усвоении профессиональных знаний. При переходе на Болонскую систему преподавания такая система становится все более актуальной, так как позволяет за меньшее количество часов лекционной работы выполнить все обучающие задачи по формированию ведущих компетенций.

Суть компетентного подхода состоит, на наш взгляд, в переводе студента из объекта в субъект обучения и воспитания. Это значит, что бакалавр по завершению обучения в вузе должен обладать высоким уровнем осознания себя профессионалом, способным самостоятельно (без посторонней помощи и побуждения) проявлять творческую (преобразующую) активность в

профессиональной сфере, а также в других областях социальной, общественной практики. Если мы ждем от студента большей самостоятельности, активности и творчества, необходимо предоставить ему такие условия, при которых у него не будет времени на пассивное восприятие готовой, отобранной лектором информации.

Итак, разнообразие лекционных занятий позволяет активизировать и интенсифицировать процесс обучения студентов и способствовать более эффективному усвоению материала. Учет особенностей конструирования лекции по истории в зависимости от типа и формы занятий позволяет увеличить не только информационный поток, но и повысить качество обучения в целом.

Список литературы

1. **Подласый, И. П.** Педагогика. Новый курс в 2-х книгах / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2000. – Кн. 1: общие основы. Процесс обучения. – 576с.; Педагогика: педагогические теории, системы, технологии // под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2001. – 453 с.
2. **Веников, В.А.** мировоззренческие и воспитательные аспекты преподавания технических дисциплин / В.А. Веников, Я.А. Шнейберг. – М.: Высшая школа, 1979. – 234с.; Веников, В.А. Как слушать лекции. В кн.: Учиться надо уметь / В.А. Веников, В.А. Фабрикант. – М.: МЭИ, 1962. – 351с.; Брунер, Д. Психология познания / Д. Брунер. – М.: Просвещение, 1977. – 265 с.
3. Педагогика и психология высшей школы // под ред. С.И. Самыгина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 306 с.; Смолкин, А.М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин. – М.: Высшая школа, 1991. – 146с.; Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 1997. – 736 с.
4. **Студеникин, М. Т.** Методика преподавания истории / М.Т. Студеникин. – М.: Владос, 2000. – 254 с.; Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории в 2-х томах / А.Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002. – Т.2. – 208 с.; Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2000. – 112 с.
5. **Каменева, С. В.** Подготовка лекции по истории / С.В. Каменева // Методические рекомендации для студентов специальности 032600 – История. – Орск: Из-во ОГТИ, 2003. – 35с.

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Рубцова О.С.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Оренбургский
государственный университет» Индустриально-педагогический колледж,
г. Оренбург**

Современный этап модернизации профессионального образования требует активной самостоятельной деятельности студента, что предполагает перестройку в восприятии изучаемого материала и приспособление личности к современной информационно-образовательной среде.

Ориентация на новые образовательные технологии связана с расширением доступа к различным источникам информации: телевидение, видео, компьютерные энциклопедии и базы данных. На основе Интернет-технологий создается информационная среда, которая функционирует не только на территории Российской Федерации, но и выходит на уровень мирового сообщества. В едином пространстве собираются знания, накопленные человечеством в процессе исторического развития. Сегодня информация является более доступной и позволяет многократно повысить эффективность обучения, а также способствует разностороннему развитию личности студента. Соответственно, одной из важнейших характеристик современной личности является способность к самообразованию, которая наиболее ярко проявляется в студенческой среде.

Начать рассматривать процесс самообразования следует с определения понятия.

Самообразование – это образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении; целенаправленная и систематическая деятельность человека, в процессе которой он самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания и умения в результате которой происходит качественное развитие его личности.

Среди признаков проявления самостоятельности студентов ученые – практики выделяют следующие:

- планирование своей деятельности;
- выполнение заданий без непосредственного участия педагога;
- систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы;
- ее корректирование и совершенствование.

Целесообразно выделить следующие компоненты процесса самообразования:

1 Источники:

- научная и справочная литература: дополнительные учебники и учебные пособия, периодические издания, словари, энциклопедии;

- электронные ресурсы: Интернет, аудио- и видеоматериалы;
- свой практический опыт: прохождение практики для получения первичных знаний, а так же производственной практики, участие в конференциях и деловых играх; общение с преподавателями различных дисциплин, составление презентаций.

2 Черты личности (воля, мотивированность, любознательность, настойчивость, целеустремленность, собранность, самостоятельность, инициативность, критичность, умение спланировать свою работу, производить самоконтроль, предвидеть результаты, творческий подход).

3 Количество затраченного времени на самообразование.

4 Барьеры, возникающие в результате самообразования.

Со временем навыки умственной деятельности перерастают в привычки и становятся естественной потребностью личности. Формируется высокая мотивация на упорный и напряженный труд. Самоподготовка способствует творческому, глубокому и прочному овладению знаниями. Эффективность процесса самообразования прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения дополнительными знаниями.

Преподаватель перестал быть для студентов основным источником знаний. Эту роль стали играть средства массовой информации и Интернет. Как следствие, возникает необходимость вести речь об адаптивности студента к процессу самообразования.

Исследование возможностей нетрадиционных форм и методов обучения на примере дисциплины «Основы экономики» позволяет выделить целые направления использования электронных ресурсов. Применение интернет ресурсов, возможность визуализации изучаемых объектов позволяют сделать обучение более наглядным, что в значительной мере помогает преодолеть барьеры, воздвигнутые традиционно формализованным и абстрактным изложением учебного курса [1].

В Интернете накоплено огромное количество полезной информации по дисциплине «Основы экономики», которую необходимо отыскать и систематизировать с применением поисковых систем. Роль электронных ресурсов в организации самообразовательной деятельности студентов трудно переоценить.

Одним из достоинств электронных ресурсов является их интерактивность. Интерактив позволяет развить активнодеятельностные формы обучения, способствует расширению самостоятельной учебной работы, полезного с точки зрения целей самообразования и эффективного с точки зрения временных затрат.

Другим достоинством электронных ресурсов является оперативность представления информации.

Следует отметить еще одно достоинство электронных ресурсов. С их внедрением решается проблема построения индивидуальных траекторий студентов в рамках учебного курса, благодаря которым качественно меняется самостоятельная деятельность студентов, которая до недавнего времени

заклучалась, в основном, в запоминании информации, а практический компонент внеаудиторной деятельности был ограничен подготовкой докладов, рефератов.

Однако эффективность применения электронных ресурсов в процессе развития самообразовательной деятельности студентов зависит от ряда условий: высокого уровня информационной культуры студентов; внедрения инновационных, в том числе информационных, педагогических технологий, основанных на субъектных взаимоотношениях; рефлексивной деятельности субъектов образовательного процесса, способных к адекватной самооценке [2].

Остановимся на описании основных компонентов использования электронных ресурсов в самообразовательной деятельности студентов по дисциплине «Основы экономики» [3].

Общая цель практических заданий – формирование навыков самостоятельной работы студентов, а также закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения тем по дисциплине «Основы экономики».

В результате самостоятельной работы у студентов отрабатываются и проверяются следующие знания и умения:

- умение находить и использовать информацию, размещенную в электронной библиотеке ОГУ и в Интернете;
- базовые знания необходимые для обработки информации;
- знания расширенных возможностей: текстового редактора Microsoft Word для оформления документа;
- умения создавать презентацию в программе PowerPoint.

В качестве примера: студенты второкурсники и третьекурсники Индустриально-педагогического колледжа ОГУ при изучении дисциплины «Основы экономики» должны выполнить следующие этапы работы для подготовки к практическим занятиям:

- поиск информации (СМИ, Интернет);
- обработка информации;
- анализ и оформление результатов;
- создание презентации (презентация должна содержать информацию и выводы).

Задание оценивается преподавателем.

Методика организации выполнения практических работ апробирована Рубцовой О.С. в группах АСУ-9-09 и ПО-9-09 при проведении практических занятий по дисциплине «Основы экономики». Полученные результаты подтверждают эффективность данной методики, что оправдывает ее применение в дальнейшем.

Таким образом, весьма важным фактором в профессиональном образовании является формирование у студентов самостоятельной организации учебной деятельности.

Список литературы

1. **Шерстобитова, Е. А.** «Роль самообразования в развитии личности студента» / Е. А. Шерстобитова // *Материалы Международной научно-практической конференции «Экономико-правовые, социально-политические и культурно-исторические аспекты развития региона»*. - 25 марта 2011. – Березники, ООО «ПрессА», 2011. – С.341-346.
2. **Баранова, Н. А.** Использование электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы будущих учителей информатики / Н. А. Баранова // *Информатика и образование*. – 2011. - №4. – С. 92-94.
3. **Зверева, Т. И.** Методика организации выполнения домашнего задания по дисциплине «Поиск и обработка экономической информации средствами интернета и офисных приложений» / Т. И. Зверева // *Информатика и образование*. – 2011. - №6. – С. 31-34.

ОПЫТ СИСТЕМЫ КОМСОМОЛЬСКО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПО ОВЛАДЕНИЮ МОЛОДЕЖЬЮ ЗНАНИЯМИ В СФЕРЕ ПОЛИТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЛКСМ В 1970 – 1980-Х ГОДАХ).

Русяев К. В.

Колледж Электроники и Бизнеса ОГУ, Оренбург

С распадом Советского Союза, марксистская методология утратила монополию на объяснение общественно-политических процессов, происходивших как в исторические времена, так и в современности. В гуманитарных науках и, прежде всего, в еще таком молодом предмете, как политология (была введена как учебная дисциплина в российской высшей школе только в 1989 году) постепенно стали осваиваться новые, пришедшие с Запада, методологические конструкции. На смену широко распространенному в советские времена социальному и критико-диалектическому подходу постепенно приходила системная и сравнительная методология, вводились антропологический и психологический подходы и многие др.

Отказ от советской модели изучения различных политических аспектов происходил не только на теоретическом, но и на практическом уровне. Вместе с упразднением комсомольской организации прекратила свое существование и вся выстроенная за долгие годы советской власти система политического просвещения.

Проводимая ею линия утверждала марксистские принципы как единственно верные и выполняла заказ правящей партии в подготовке «всесторонне развитых людей, которые будут жить, работать и управлять общественными делами при коммунизме»¹. Безусловно, подобная установка не вела к политическому многообразию и плюрализму. В то же время, в системе комсомольско-политического просвещения определенно были и позитивные моменты. Обратимся за этим к опыту Оренбургской областной комсомольской организации в заключительные десятилетия ее существования.

С целью расширения политического кругозора и овладения молодежью основами марксистско-ленинской теории в Оренбургской области существовали специальные кружки комсомольского и партийного политпросвещения. Так, к 1971 году по области было скомплектовано 1121 кружок партпросвещения², в которых помимо коммунистов и комсомольцев занималась так же и несоюзная молодежь.

Всего в 1971 году в системе комсомольского политического просвещения находилось 31694 человека³, в середине 70-х годов число обучавшихся достигло 36005 человек, в 1979 в этой системе находилось 43174 учащихся⁴, а к середине 1980-х годов их уже было свыше 50 тысяч. В системе партийной учебы только к началу 1979 году обучалось 27347 молодых людей⁵. Многочисленным был и состав пропагандистов. Так, например, в 1979 году с

комсомольцами занимались 1168 пропагандистов⁶, являвшихся руководителями политических кружков и семинаров.

С целью повышения политических знаний у молодежи нередко проводились областные семинары, собиравшие всех занимавшихся в комсомольских и партийных кружках. Так, например, только в 1972 году было проведено 4 таких семинара⁷.

Общественно-политическая работа с комсомольцами предполагала не только обучение идеологической и организационной работе, но и получение сведений в других областях знаний. Так, например, в системе политического просвещения существовали кружки, где учащиеся получали экономические знания. В том же 1972 году в области действовало 411 кружков «Основы социалистической экономики», в которых обучалось 11447 человек⁸.

Задачам политического просвещения молодежи отвечал и регулярно проводимый Ленинский зачет. Эта форма работы с молодежью занимала особое место в процессе коммунистического воспитания юношей и девушек. В свете решений и починов, принятых комсомольцами в ходе зачета, во многом определялась и дальнейшая деятельность комсомольских организаций. В Оренбургской области первый Ленинский зачет был проведен в январе 1969 года на Орской швейной фабрике⁹.

В отчете ЦК ВЛКСМ XVI съезду комсомола говорилось: «Ленинский зачет - это новая форма идеологической работы, которая позволяет добиться органического сочетания марксистско-ленинской учебы с практическим участием в коммунистическом строительстве»¹⁰.

В январе 1970 г. в вышедших к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина «Тезисах ЦК КПСС» повторялся ленинский наказ комсомольцам – учиться коммунизму. В работе оренбургских историков «Все тебе, Родина!» по поводу выхода этого документа сказано следующее: «Во всех комсомольских организациях прошли Ленинские уроки по отдельным разделам Тезисов, занятия в кружках комсомольской политсети. Молодежь Оренбуржья изучала Тезисы ЦК КПСС, готовила свои достойные подарки к 100-летнему юбилею вождя»¹¹.

Главная теоретическая задача комсомольцев в ходе Ленинского зачета заключалась в их политическом образовании, изучении теории научного коммунизма, жизни и деятельности В. И. Ленина, истории Коммунистической партии и комсомола, социалистической экономики, коммунистической морали, проблем международного коммунистического движения, национально-освободительной борьбы и т.п. Комсомольцы, участвовавшие в Ленинском зачете, брали на себя определенные обязательства и объявляли почины, такие как «Пятилетке – ударный труд, мастерство и поиск молодых!», «Учиться коммунизму», «Решения XXIV съезда КПСС – в жизнь!».

С 1970 года стали проводиться во всесоюзном масштабе Ленинские уроки. В Оренбургской области, как и во всей стране, в 1970 – 1980-х гг. проходили такие уроки: «Пятилетка – мне, я – пятилетке», «Мы – патриоты-интернационалисты» и многие другие.

Только в 1970-х годах в Оренбургской областной комсомольской организации были проведены следующие комсомольские зачеты: «Заветам Ленина верны», посвященный 100-летию со дня рождения В. И. Ленина (1969 – 1970 гг., участвовало 182257 человек), «Мы делу Ленина и партии верны», посвященный XXIV съезду КПСС (1970 – 1971 г., участвовало 211126 человек), «Решения XXIV съезда КПСС – в жизнь!» (1971 – 1972 г., участвовало 243672 юношей и девушек), «Решения XXIV съезда КПСС – в жизнь!», посвященный Всесоюзному фестивалю советской молодежи (1972 – 1973 г., принимало участие 264321 человек), «Решения XXIV съезда КПСС – в жизнь!», присвоения комсомолу имени В. И. Ленина (1973 – 1974 г., участвовало 284337 человек), «Решения XXIV съезда КПСС – в жизнь!» (1974 – 1975, участвовало 2955278 человек)¹², а так же «Решения XXIV съезда КПСС – в жизнь!», проходивший с 1976 по 1980 г., в котором за время проведения участвовало свыше 300 тыс. девушек и юношей¹³. Количество участников ленинского зачета неуклонно возрастало вплоть до конца 1980-х годов.

Итак, в 1970 – 1980-х годах система комсомольско-политического просвещения в Оренбургской области представляла собой развитую сеть кружков и партийных школ, в которых советская молодежь изучала марксистско-ленинскую теорию, внутреннюю и внешнюю политику партии. Развитие этой системы шло по пути улучшения ее структуры, обеспечения большей преемственности и последовательности в изучении основных вопросов марксистско-ленинской теории, актуальных проблем истории и политики партии, совершенствования работы с кадрами пропагандистов, методики обучения и др.

В то же время в партийном обучении и просвещении комсомольцев и несоюзной молодежи наблюдались проблемы, характерные не только для комсомольской организации, но и всей политической системы в целом. С каждым годом, приближающим Советский Союз к краху, усиливалось формальное отношение к комсомольской и партийной деятельности. Живая работа заменялась «шумихой и кампанейщиной», формализмом. Партийные и комсомольские руководители не учитывали реальных интересов и запросов молодежи, продолжая гнуть свою линию, лишь увеличивали численность организаций и участников различных мероприятий, кардинальным образом не меняли средств и форм работы, а продолжали развивать морально устаревшие.

С другой стороны, в современной России, в отличие от Советского Союза, отсутствует вообще какая-либо налаженная система политического просвещения. Даже при университетах или общественных организациях редко встречаются политические школы или клубы, в которых современная молодежь могла бы обсуждать внутреннюю и внешнюю политику нашего государства или других стран, рассматривать и изучать различные политические концепции и идеологии. Опираясь на опыт деятельности советской системы политического просвещения в современных школах и университетах, на базе общественных организаций и политических партий могли бы быть созданы различные политические школы и клубы, которые бы не только прививали молодежи

способность политического ориентирования, но и воспитывали профессиональных политиков.

К сожалению, отсутствие реальных шагов и действий в этом направлении приводит к аполитичности молодежи, а местом для дискуссий и получения информации становится зачастую лишь Интернет, различные объединения и группы в социальных сетях, которые хоть и оказывают, безусловно, положительное влияние, но все, же не могут дать профессиональной подготовки.

Список использованной литературы

1. *Все тебе, Родина! Очерки Оренбургской областной организации ВЛКСМ. 1919 – 1977 / сост. Л. И. Футорянский. – Челябинск: Юж-Уральск. кн. изд-во., 1977. – 255 с.*

2. *Галаган, А. А. Очерки истории ВЛКСМ: (В поисках истины) / А. А. Галаган, В. К. Криворученко, В. А. Динес. В 2-х ч. – Саратов: Саратовское книжное издательство, 1991. – 209 с.*

3. *Гончарук, Г. И. Роль комсомольского политического просвещения в формировании марксистско-ленинского мировоззрения молодежи / Г. И. Гончарук. – Киев-Одесса: Млада Украина, 1984. – 102 с.*

4. *ГУ «Центр Документации новейшей истории Оренбургской области» (ЦДНННО). Фонд 1697 (Оренбургский областной комитет ВЛКСМ). Оп. 14. Д. 4. Л. 5., Оп. 14. Д. 4. Л. 2., Оп. 23. Д. 2. Л. 11.*

5. *Делегату XXI областной отчетно-выборной комсомольской конференции. Молодежь Оренбуржья в десятой пятилетке. Год 1975 – год 1978 / под ред. В. И. Корниенко. – Оренбург: изд-во «Южный Урал», 1978. – 324 с.*

6. *Делегату XXIII Оренбургской областной отчетно-выборной комсомольской конференции. – Оренбург : изд-во «Южный Урал», 1982. – 58 с.*

7. *Ильинский, И. М. ВЛКСМ в политической системе общества / И. М. Ильинский. – М.: Молодая гвардия, 1981. – 230 с.*

8. *От XVII до XVIII. Февраль 1970 г. – Март 1972 г. / сост. В. Кулинко, Н. Марков. – Оренбург: изд-во «Южный Урал», 1972 – 38 с.*

9. *Устав ВЛКСМ: офиц. текст. – М.: Молодая гвардия, 1968. – 35 с.*

Использованные источники

1. *Устав ВЛКСМ: офиц. текст. – М., 1968. – С. 3.*

2. *ЦДНННО. Ф. 1697. Оп. 14. Д. 4. Л. 5.*

3. *От XVII до XVIII. Февраль 1970 г. – Март 1972 г. / сост. В. Кулинко, Н. Марков. – Оренбург, 1972. – С. 23.*

4. *Делегату XXI областной отчетно-выборной комсомольской конференции. Молодежь Оренбуржья в десятой пятилетки. Год 1975 – год 1978 / под ред. В. И. Корниенко. – Оренбург, 1978. – С. 24.*

5. Делегату XXI областной отчетно-выборной комсомольской конференции. Молодежь Оренбуржья в десятой пятилетки. Год 1975 – год 1978 / под ред. В. И. Корниенко. – Оренбург, 1978. – С. 24.
6. Делегату XXI областной отчетно-выборной комсомольской конференции. Молодежь Оренбуржья в десятой пятилетки. Год 1975 – год 1978 / под ред. В. И. Корниенко. – Оренбург, 1978. – С. 24.
7. От XVII до XVIII. Февраль 1970 г. – Март 1972 г. / сост. В. Кулинко, Н. Марков. – Оренбург, 1972. – С. 23.
8. От XVII до XVIII. Февраль 1970 г. – Март 1972 г. / сост. В. Кулинко, Н. Марков. – Оренбург, 1972. – С. 23.
9. См. Все тебе, Родина! Очерки Оренбургской областной организации ВЛКСМ. 1919 – 1977 / сост. Л. И. Футорянский. – Челябинск, 1977. – С. 214.
10. ЦДНННННН. Ф. 1697. Оп. 14. Д. 4. Л. 2.
11. Все тебе, Родина! Очерки Оренбургской областной организации ВЛКСМ. 1919 – 1977 / сост. Л. И. Футорянский. – Челябинск, 1977. – С. 214.
12. Делегату XXI областной отчетно-выборной комсомольской конференции. Молодежь Оренбуржья в десятой пятилетке. Год 1975 – год 1978 / под ред. В. И. Корниенко. – Оренбург, 1978. – С. 25.
13. ЦДНННННН. Ф. 1697. Оп. 23. Д. 2. Л. 11.

РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В СПО

Саликова О.В., Мирошниченко Е.Н.
Индустриально-педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

Мышление — высшая ступень человеческого познания, процесс отражения окружающего реального мира, основанный на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений. Мышление позволяет получить знание о таких объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, которые не могут быть восприняты непосредственно.

Изучение основ алгоритмизации и программирования, физики и математики в рамках среднеспециального профессионального образования необходимо для развития алгоритмического или процедурного мышления.

Искусство составлять задачи требует особого мыслительного навыка - алгоритмического мышления, которым люди, как правило, изначально не обладают. Обратим внимание, что это именно навык, т.е. доведённое до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи.

Алгоритмическое мышление это система мыслительных действий и приемов, направленных на решение теоретических и практических задач результатом которых являются алгоритмы как специфические продукты человеческой деятельности [2].

Данный стиль мышления характеризуется точностью, определенностью, формальностью и, как правило, связывается с теоретической деятельностью. Он позволяет решать задачи, возникающие в любой сфере деятельности человека, а не только в теоретической, например, в программировании или математике, как традиционно считается. Алгоритмическое мышление не связано лишь с вычислительной техникой, так как само понятие алгоритма, хотя и интуитивное, возникло задолго до появления первого компьютера. Решая большинство задач, человек, в той или иной мере, применяет алгоритмический подход, хотя отдельные этапы этого процесса могут носить ассоциативный характер.

Оперативным мышлением называют процесс решения практических задач, который приводит к созданию у человека мыслительной модели предполагаемой совокупности действий – плана операций – с реальными объектами и процессами.

В свою очередь, на понятие алгоритмического стиля мышления влияют особенности оперативного мышления. Среди таких особенностей выделяется, прежде всего, его практическая направленность. Применяя оперативное мышление при решении разнообразных задач студент должен спланировать не только действия, но и выбрать ресурсы (информационные, технические), используемые при решении.

Основной целью изучения любой дисциплины является не изучение теории как таковой, а ее практическое применение. Именно поэтому во время лекций необходимо подробно останавливаться на примерах решения задачи. При рассмотрении типовых задач видна практическая значимость изучаемого материала.

Начинать решение необходимо с разбора условия задачи. Поясним все действия на примере, при решении конкретной задачи из курса «Основы алгоритмизации и программирования».

Пример 1. Найти сумму цифр заданного положительного трехзначного числа.

Решение начинаем со словесной формулировки того что нам надо найти. Т.е. составляем словесный алгоритм решения задачи.

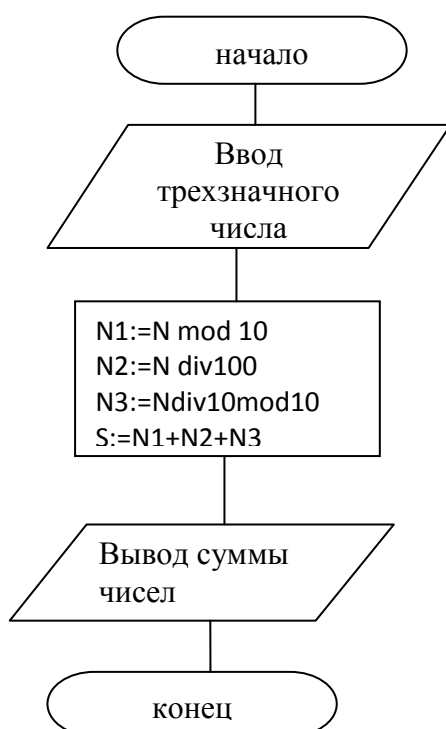
Алгоритм выглядит следующим образом:

1 Необходимо разбить трехзначное положительное число на цифры входящие в его состав.

2 Вычисляем сумму найденных цифр.

По словесному описанию составляем блок схему алгоритма, используя основные алгоритмические конструкции.

В данном случае блок схема выглядит следующим образом (рисунок 1). Основываясь на блок - схеме алгоритма остается только перекодировать ее в язык Паскаль. В результате получаем готовую программу:



```
Program example1;
Var
  N, N1, N2, N3, S: integer;
Begin
  Writeln ('введите трехзначное
положительное число');
  Readln (N);
  N1:=N mod 10;
  N2:=N div 100;
  N3:=N div 10 mod 10;
  S:=N1+N2+N3;
  Writeln ('вот ваш результат',N);
  Readln;
End.
```

Рисунок 1 –Блок - схема алгоритма решения задачи

Рассмотренная нами задача является одной из первых задач, решаемых на занятиях по программированию. Основными трудностями при ее решении являются следующее:

- непонимание самого условия задачи;
- трудности при разбиении числа на отдельные цифры.

Тяжелыми для восприятия являются операции $\div$ и mod , именно с точки зрения математики. Так как данные операции дают целое от деления и остаток от деления соответственно. При решении таких задач развивается алгоритмическое и операциональное мышление.

Данный прием применим не только при преподавании специальных дисциплин, но и для общеобразовательного цикла.

Так, например при решении типовых задач во многих темах курса «Физики» может быть составлен свой перечень алгоритмических предписаний, руководствуясь которыми, студенты осуществляют поиск решения задачи. Например, словесный алгоритм решения задач по теме «Законы Ньютона» в разделе «Механика».

Для решения задач динамики целесообразно использовать следующий стандартный подход.

1 Изобразить силы, действующие на каждое тело в инерциальной системе отсчета.

2 Записать для каждого тела второй закон Ньютона в векторной форме.

3 Выбрать координатные оси. Если заранее известно направление ускорения, то целесообразно направить одну из осей вдоль ускорения, а вторую перпендикулярно ему.

4 Проецируя второй закон Ньютона на координатные оси, получить систему уравнений для нахождения неизвестных величин.

5 Решить полученную систему уравнений, используя аналитические выражения для всех сил и дополнительные условия [4].

Пример 2. Тело массой 5 кг лежит на полу лифта, поднимающегося вверх. Ускорение лифта 2 м/с^2 . Определите силу давления на пол лифта (вес тела).

Дано:

$m = 5 \text{ кг}$

сила

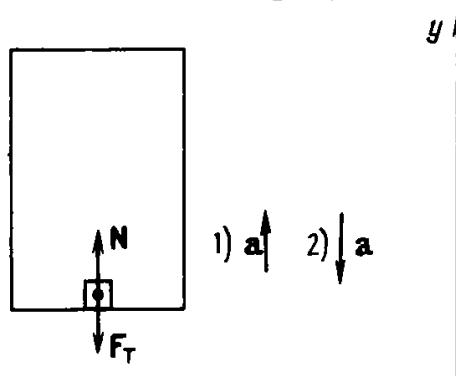
$a = 2 \text{ м/с}^2$

$P - ?$

Решение:

На тело действуют две силы – сила тяжести $F_T = mg$ и нормального давления N (рисунок 2).

Рисунок 2 – Силы, действующие на тело



действующие на

Второй закон Ньютона запишется в виде

$$m\vec{a} = m\vec{g} + \vec{N}.$$

Направление движения лифта не указывает направления ускорения, поэтому рассмотрим два случая.

1) Ускорение направлено вверх.

Ось y направим вертикально вверх. Проецируя на ось y ускорение и силы, получим

$$ma = -mg + N.$$

Откуда

$$N = m(a + g).$$

По третьему закону Ньютона сила, с которой пол лифта действует на тело, равна силе, с которой тело действует на пол, т.е. весу тела:

$$P = m(a + g);$$

$$P = 5 \cdot (2 + 10) = 60 \text{ Н.}$$

2) Ускорение направлено вниз.

Проецируя на ось y ускорение и силы, получим

$$-ma = -mg + N,$$

$$N = m(g - a).$$

Откуда

$$P = m(g - a);$$

$$P = 5 \cdot (10 - 2) = 40 \text{ Н.}$$

Ответ: $P = 60 \text{ Н}; 40 \text{ Н.}$

Итак, при обучении необходимо использовать унифицированную и формализованную процедуру перехода от словесно-формульного описания метода решения задачи к схеме алгоритма этой задачи, причем такой схеме, которая может быть формально перекодирована в программу на алгоритмическом языке. Эта процедура позволяет строго логически выводить формулы и условия, составляющие «начинку» алгоритма. Особенность такого подхода еще и в том, что он требует от студента подробного описания процесса вывода алгоритма, поэтому процесс обучения алгоритмизации становится хорошо наблюдаемым для преподавателя, а значит, и хорошо управляемым.

В качестве основного средства описания алгоритмов можно выбрать блок-схемы алгоритмов или словесный метод – наиболее наглядные и понятные, а кроме того, и наиболее естественные для человека способ, т.к. человек мыслит образами и ему легче их воспринимать.

Данная методика доступна любой категории студентов, хотя и вызывает некоторые трудности. Она позволяет обучающимся «прочувствовать» суть каждого вида алгоритмов, предлагает им правила самоконтроля:

- правила нахождения ответов к задачам алгоритмизации;

- позволяет понять и закрепить принципы решения задач.

Главное преимущество данной методики в применении не только для перечисленных задач, а в ее универсальности для дисциплин разных циклов, что способствует формированию как общеобразовательных так и профессиональных компетенций любой специальности.

Список литературы

1 **Жужжалов, В. Е.** Специфика обучения программированию при подготовке студентов – информатиков / В. Е. Жужжалов. - М. : Вестник МПГУ. – 2006 - №1.

2 **Кнут, Д.** Алгоритмическое мышление и математическое мышление / Д. Кнут. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/math/knut/knut.html> . - Загл. с экрана.

3 Обучение алгоритмическому мышлению. - Режим доступа : <http://www.intuit.ru/departments/proghum/2/2.html>. - Загл. с экрана.

4 **Мирошниченко, Е. Н.** Механика: методические указания к решению задач / Е. Н.Мирошниченко; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2011. - 33 с.

5 Открытый колледж: физика [Электронный ресурс]. – М. : ФИЗИКОН, 2008-2009. – Режим доступа: <http://www.colledge.ru/physics/index.php>. - Загл. с экрана.

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Самсонов В.Н.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Поскольку современный специалист должен быть подготовлен так, чтобы всегда быть готовым идти нога в ногу с прогрессом науки и технологии, его образование должно воспитывать в нем способность, как к интеллектуальному творчеству, так и к интеллектуально активному восприятию сделанного другими. По прямому смыслу слова, наука - это то, чему можно научить или научиться, т. е. передать (и получить) знание и умение или же добыть это знание и умение самому. Образовательный процесс—это процесс передачи и получения знания и умения, подкрепленный добычей оногo. А добыча знания, создание нового знания и умения - это процесс фундаментального исследования, причем безотносительно к тому - прикладного или абстрактного. Для того чтобы этот процесс шел, необходима соответствующая атмосфера, атмосфера интеллектуального личного общения и не только в цепочке ученик—учитель, но и во взаимодействии учитель - учитель, ученик - ученик. Для этого нужен университет.

А для чего же нужно реальное образование? Для того чтобы соответствовать известной максиме Вольтера, что “только человек образованный, человек просвещенный свободен”? Или потом, что, по Бэкону, - “знание—сила”? Или, возвращаясь на землю, потому, что человеческому обществу нужна хорошо выполненная сложная работа, требующая, в свою очередь, хорошо образованных работников?

Хорошо образованные работники могут быть получены только с помощью системы настоящего высшего образования. Давать высшее образование, - значит, готовить молодых людей к будущей достаточно сложной работе. При этом работа, получаемая по завершении образования, должна удовлетворять как работодателя, так и работника.

Работа идет успешно, и все стороны взаимодействия испытывают чувство удовлетворения, если молодые работники проявляют творческое отношение к делу и самоотдачу, если они честолобивы и притом демонстрируют командный дух. Эти качества очень важны. Ими должен обладать любой человек. Но они не могут быть по заказу или приказу вложены в молодого человека. Они должны быть развиты в процессе обучения, должно быть развито то доброе, что в зародышевой форме существует в каждом человеке. По существу это—вопрос не образования, а воспитания, вопрос формирования целостной личности.

Что такое наука? Какова роль науки в формировании картины мира? И какова её роль в современном обществе? Обсуждение всех этих философских вопросов сопровождало становление и развитие современной науки, и было необходимой формой осознания особенностей, как самой науки, так и той цивилизации, в рамках которой научное отношение к миру стало возможным.

Сегодня эти вопросы стоят в новой и весьма острой форме. Это связано, прежде всего, с той ситуацией, в которой оказалась современная цивилизация. Рассмотрим пример, связанный с информационными технологиями. На сегодняшний день современное общество вступает в информационную стадию развития. Всем уже понятно, что информационную революцию уже не остановить. Наступает глобальная компьютеризация, появляются компьютерные почты, компьютерные магазины. С каждым днем современное человечество требует всё больше и больше. По-моему, таким образом, и возникает современная наука.

Современная наука возникла в Европе в период XV-XVII вв. Являясь особой формой познания мира и его преобразования, наука сформировала понимание того, что есть мир, природа, как можно и должно относиться человеку к ним. Совершенно очевидно, что научное воззрение на мир могло утвердиться в обществе только потому, что оно было уже готово принять это воззрение как нечто само собой разумеющееся. Следовательно, в период разрушения системы феодального производства в обществе формируется новое, по сравнению со средневековым, воззрение на мир, природу, по своей сути совпадающее с научным.

Современная наука во многих отношениях существенно, кардинально отличается от той науки, которая существовала столетие или даже полстолетия назад. Изменился весь её облик и характер её взаимосвязей с обществом.

Надо заметить, что все же существуют три основные концепции науки: наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт. Современная наука представляет собой органическое единство этих трех моментов. Здесь деятельность - её основа, своеобразная "субстанция", знание – системообразующий фактор, а социальный институт - способ объединения ученых и организации их совместной деятельности. И эти три момента и составляют полное определение современной науки.

Первая концепция, наука как знание, с многовековой традицией рассматривается как особая форма общественного сознания и представляет собой некоторую систему знаний. Так понимали науку еще Аристотель и Кант. Подобное понимание наук долгое время было, чуть ли не единственным.

Логико-гносеологическая трактовка науки обуславливается как общественно-историческими условиями, так и уровнем развития самой науки. Фактически здесь абсолютизировались те стороны науки, которые выявились в прошлом, на ранних этапах ее существования, когда научное знание представлялось плодом чисто духовных усилий мыслящего индивида, а социальная детерминация научной деятельности ещё не могла быть обнаружена с достаточной полнотой.

Эта концепция не может в своём одиночестве раскрыть полное определение современной науки. Если науку рассматривать только как систему знаний, то возникают некоторые недочеты. А дело всё в том, что такое направление в науке (опора только на достоверные, проверенные факты,

знания) довольно однообразно и ограничено. От исследователей ускользает её социальная природа, творцы, материально-техническая база, ограничиваются возможности для более глубокого и всестороннего исследования специфики, структуры, места, социальной роли и функций науки. Все это привело к необходимости разработки другой концепции науки, к усилению изучения деятельностных и социальных аспектов этого общественного феномена.

Наука как социальный институт - это социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом.

Институционализация науки достигается посредством известных форм организации, конкретных учреждений, традиций, норм, ценностей, идеалов и т.п.

Цель и назначение науки как социального института - производство и распространение научного знания, разработка средств и методов исследования, воспроизводство ученых и обеспечение выполнения ими своих социальных функций.

Сегодня, в условиях научно-технической революции, у науки всё более отчётливо обнаруживается ещё одна концепция, она выступает в качестве социальной силы. Наиболее ярко это проявляется в тех многочисленных в наши дни ситуациях, когда данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального экономического развития. При составлении каждой такой программы, определяющей, как правило, цели деятельности многих предприятий, учреждений и организаций, принципиально необходимо непосредственное участие учёных как носителей специальных знаний и методов из разных областей. Существенно также, что ввиду комплексного характера подобных планов и программ их разработка и осуществление предполагают взаимодействие общественных, естественных и технических наук.

И на сегодняшний день мы можем сказать, что наука в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Несомненно, уровень развитости науки может служить одним из основных показателей развития общества, а также это, несомненно, показатель экономического, культурного, цивилизованного, образованного, современного развития государства.

Очень важны функции науки как социальной силы в решении глобальных проблем современности. В качестве примера здесь можно назвать экологическую проблематику. Как известно, бурный научно-технический прогресс составляет одну из главных причин таких опасных для общества и человека явлений, как истощение природных ресурсов планеты, загрязнение воздуха, воды, почвы. Следовательно, наука – один из факторов тех радикальных и далеко не безобидных изменений, которые происходят сегодня в среде обитания человека. Этого не скрывают и сами учёные. Научным данным отводится ведущая роль и в определении масштабов и параметров экологических опасностей.

Возрастающая роль науки в общественной жизни породила её особый статус в современной культуре и новые черты её взаимодействия с различными слоями общественного сознания. В этой связи остро ставится проблема особенностей научного познания и его соотношения с другими формами познавательной деятельности (искусством, обыденным сознанием и т. д.).

Эта проблема, будучи философской, по своему характеру, в то же время имеет большую практическую значимость. Осмысление специфики науки является необходимой предпосылкой внедрения научных методов в управление культурными процессами. Оно необходимо и для построения теории управления самой наукой в условиях НТР, поскольку выяснение закономерностей научного познания требует анализа его социальной обусловленности и его взаимодействия с различными феноменами духовной и материальной культуры.

В процессе функционирования и развития общества довольно важную роль играет социальный институт образования. Поддержание достигнутого уровня культурного развития, его дальнейшее совершенствование невозможны без овладения культурным наследием прошлого. Эта проблема решается в процессе социализации индивидов, задачей которой как раз и является приобщение человека к нормам и ценностям культуры и превращение его в полноправного члена общества. Существенным компонентом процесса социализации индивидов выступает образование - обучение человека с целью передачи накопленных знаний и культурных ценностей.

Более подробно образование можно охарактеризовать как относительно самостоятельную систему, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированное на овладение определенным знанием (прежде всего научным), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического развития.

Поиск новых организации научного знания - важнейший путь реформирования системы образования. Сейчас складывается новый образ науки, чуждый нормативизму и унитаризму просветительской концепции.

Вместе с тем изменяются и подходы к пониманию образованности. Наряду с традиционными, сегодня в педагогике складываются новые представления о человеке и образованности, происходит смена антропологических оснований педагогики. Образованный человек - это не столько "человек знающий", даже со сформировавшимся мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в жизни. Образование должно создавать условия для формирования свободной личности, для понимания других людей, для формирования мышления, общения, наконец, практических действий и поступков человека.

Нужно, чтобы образованный человек был готов к испытаниям, иначе как он может способствовать преодолению кризиса культуры.

В настоящее время образу "человека знающего" нередко противопоставляется "личность", говорят, что цель образования сформировать полноценную творческую личность. Действительно, человек знающий другими словами, специалист - только часть человека, но и личность - часть человека, хотя и существенная часть, есть и другие "части" - тело (телесное существо), психика (психическое существо), дух (духовное существо), социальный индивид (родовое существо) и т.д.

Образование должно создавать условия для развития человека как такового: и знающего, и телесного, и переживающего, и духовного, и родового, и личности - и всех сторон человека, о которых мы еще недостаточно знаем.

Список литературы

1. **Карлов, Н.В.** О фундаментальном и прикладном в науке и образовании, или "Не возводи дом свой на песке". "Вопросы философии", 1995, №12.
2. **Пуанкаре, А.** О науке. М., 1983.
3. **Скачков, Ю.В.** Полифункциональность науки. "Вопросы философии", 1995 № 11.
4. **Вернадский, В.И.** Труды по всеобщей истории науки. М., 1988.
5. **Зотов, А.Ф., Купцов, В.И., Розин, В.М., Марков, А.Р., Шикин, Е.В., Царев, В.Г., Огурцов, А.П.** "Образование в конце XX века. Круглый стол". "Вопросы философии", 1992, №9.
6. **Крылова, Н.Б.** Гуманитарные аспекты инженерного образования. "Вестник высшей школы" 1986, №8.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ

Сергеева С. И., Григорьева О. Н.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Человечество вступило в эпоху глобальной информационной революции во всех сферах современной жизни (А. Тоффлер), следствием чего приоритетными становятся задачи преобразования его мышления и введения «человека в культуру» (В.В. Сериков).

Целью современного образования уже не является законченная сумма знаний, умений и навыков. В XXI веке на первый план выходит умение ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях, выбирать из нарастающего потока информации необходимое для себя, готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности, толерантность, социальная ответственность.

В связи с этим обществу стали необходимы люди, способные к саморазвитию и к принятию нестандартных решений.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности.

В итоге умение быстро и правильно решать возникающие проблемы в лабильном мире становится одной из важнейших компетенций человека.

Указанная компетенция диктуется необходимостью научить молодежь целеполаганию и проектированию любой деятельности, самостоятельности и ответственности за принятые решения, конструктивному сотрудничеству с коллегами при реализации избранного пути, прогнозированию его последствий. Указанная компетенция предполагает также свободное ориентирование в обстановке, знание возможных способов решения возникающей проблемы, умение выбрать наиболее целесообразный из них и действовать соответствующим образом.

Реализация этой компетенции во многом определяется формами, методами и способами обучения. Это особенно актуально в связи с требованиями усиления практической подготовки в новых стандартах образования.

Одним из активных методов, применяемых в вузах, выступает метод проектов. Этот метод, разработанный в начале XX века Дж. Дьюи, У.Х. Килпатриком, Э. Коллингсом, С.Т. Шацким и др., применяется при обучении посредством целесообразной деятельности, соответствующей личным интересам обучающихся. Он требует практического употребления теоретических знаний при решении конкретных задач или проблем в

совместной деятельности обучающихся (В.В. Гузеев, Л.Б. Прокофьева), активно используется во многих странах. [1, с. 105-114].

Метод проектов позволяет решать многообразные задачи: обеспечение системного мышления, стремление студентов к добыванию знаний, навыков самостоятельного их приобретения, теоретического анализа литературных или опытных данных; обучение применению познаний для решения практических или иных задач, самооценка, развитие коммуникативных и исследовательских умений. Последние предполагают разноплановое и многообразное общение, аналитическую деятельность, выявление проблем, построение гипотез, планирование и проведение эксперимента, наблюдение за результатами и их анализ, обобщение, выводы, презентации и доклады на различных конференциях и т.д.

Основополагающими характеристиками метода проекта выступают (Е.С. Полат, П.С. Лернер) [2, с. 237-249]:

- концентрация на личностном развитии студента и значимой для него профессионально ориентированной деятельности;
- индивидуальный темп работы над проектом;
- комплексность, способствующая сбалансированному развитию психических и физиологических функций;
- универсальность применения багажа знаний в различных ситуациях, помогающая глубже и осознаннее усвоить базовые знания и расширить их при необходимости;
- наличие некоего конечного продукта в виде презентации, доклада, проекта и т.п.

Активное использование метода при обучении студентов факультета экономики и права Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ способствует повышению уровня мотивации студентов к обучению, формирует коммуникативные навыки, повышает уровень самостоятельности, общий уровень интеллектуального развития.

Предлагаемые студентами проекты позволяли реализовать следующие цели: *когнитивные* (познание феноменов окружающей действительности; изучение способов решения возникающих естественнонаучных проблем; овладение навыками работы с первоисточниками; выдвижение гипотезы; планирование путей реализации и ее проверка; анализ и обобщение данных; формулирование выводов); *деятельностные* (овладение навыками самоорганизации; умением ставить перед собой реальные цели, планировать деятельность; развитие навыков групповой работы, освоение техники ведения дискуссии); *творческие* (создание компьютерной презентации для отчета по разрабатываемому проекту).

За период с 2009 по 2010 гг. студентами специальности «Финансы и кредит» в рамках изучения дисциплины «Риторика» были разработаны проекты на темы: «Создание Банка добра», «Нанотехнологии в современном мире», «Чему не учат в российских вузах», «Мы доверяем им свою жизнь: врачебные ошибки», «Горящее лето-2010» и др.

В ходе работы над проектами выполнялось учебное исследование по одной из предложенной студентами темы. Работа выполнялась в группах из 4-5 человек. На всех этапах работы над проектами группы отчитывались за проделанную работу, осуществлялась консультативно-координационная помощь преподавателя. Отчет групповой работы защищался перед другими преподавателями и специалистами в различных сферах. Каждый проект содержал практическую направленность, конкретные предложения по дальнейшему развитию проблемы.

Так, при защите проекта «Смертная казнь: за и против» студентам-разработчикам пришлось ответить на ряд серьезных вопросов, которые им задавала заведующая кафедрой уголовного права и уголовного процесса, а защита проекта на тему «Создание Банка добра» «вышла» за пределы учебной аудитории, т.к. проект привлек внимание специалиста Управления по культуре, спорту и молодежной политике и затем был представлен на Форуме по созданию волонтерского движения в Оренбургском государственном университете. Все создатели проектов становятся участниками ежегодной научно-практической студенческой конференции.

При выполнении учебных исследований студенты использовали информационные и мультимедийные технологии, социологический опрос, интервью, обрабатывали статистические данные.

Однако, несмотря на перспективы представленного метода, его осуществление имеет ряд ограничений:

- отсутствие педагогов, способных реализовать метод;
- отсутствие индивидуализированной методики проектной деятельности у конкретного педагога;
- грамотное включение метода проектов в программу;
- чрезмерное увлечение методом проектов в ущерб другим методам и формам обучения;
- существенная затратность времени;
- нечеткость критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом;
- невозможность оценить реальный вклад каждого участника группового проекта;
- недостаточность исследовательских навыков у студентов, особенно первых курсов;
- неравномерность освоения учебного материала, особенно по сравнению с объяснительно-иллюстративным методом обучения.

Но тем не менее, работа над проектом позволяет постичь реальные процессы, явления и объекты, проникнуть в их глубину, прожить конкретную ситуацию действительности и сконструировать новое знание.

Список литературы

1. **Гузеев В.В. и др.** Консультации: метод проектов / В.В. Гузеев, Н.В. Новожилова, А.В. Рафаева, Г.Г. Скоробогатова // Педагогические технологии. – 2007. - № 7. – с. 105-114.
2. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006. – с. 237-249.

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Синцева Л. Ю.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта, г. Бузулук

В современных экономических условиях подготовка специалистов газовой отрасли в колледжах, лицеях и учебных центрах не может ограничиваться только техническими вопросами. Опыт подготовки мастеров производственного обучения для системы профессионального образования региона в Бузулукском колледже промышленности и транспорта насчитывает более 50 лет ведет. В этом учебном заведении развита подготовка высококвалифицированных преподавателей – мастеров производственного обучения, имеющих вторую квалификацию – техник.

Анкетирование, проведенное среди учащихся лицеев и колледжей показало, что для успешной профессиональной деятельности будущим профессионалам недостаточно различных умений и знаний, в том числе: жизненного опыта – 51%, экономических знаний – 29%; профессиональных знаний и умений – 15,1%. Полученные данные согласуются с мнением учащихся других профессиональных лицеев и профессий. Так, около одной трети будущих строителей полагают, что им также недостаточно экономических знаний для обеспечения своей конкурентоспособности на рынке труда. Если до недавнего времени в сознании людей культивировалось мнение, что залогом успеха во всех сферах жизнедеятельности является трудолюбие, честность, исполнительность, добросовестность, то в настоящее время, помимо перечисленных характеристик востребованными стали такие качества личности, как расчетливость, высокий творческий потенциал, способность к риску и другие деловые качества.

Экономические знания и умения не всегда осознаются будущими мастерами как важные компоненты их успешной профессионально-педагогической деятельности. Поэтому часть молодых специалистов испытывает затруднения при реализации экономического компонента как в дальнейшей жизни, так и в профессиональной деятельности.

Поэтому перед педагогическими коллективами учебных заведений возникла новая задача – помочь учащимся и выпускникам адаптироваться в новых социально-экономических условиях. Одним из основных направлений этой работы является формирование ресурса экономических знаний.

В Бузулукском колледже промышленности и транспорта ОГУ готовят студентов по специальности 051001 «Профессиональное обучение». В учебном плане предусмотрена дисциплина «Экономика отрасли», включающая 90 часов аудиторных занятий, из них 40 часов теоретических занятий, 20 часов – практических занятий и 30 часов на выполнение курсового проекта.

К основным задачам изучения экономических дисциплин в колледже:

- глубокое познание объекта изучения, его места и значения на каждом этапе национальной экономики;
- систематический анализ и обобщение накапливаемого опыта развития отрасли, оценка достижений, передовых методов работы, вскрытие недостатков и их причин, выявление неиспользованных резервов;
- разработка мер и средств повышения эффективности и качества хозяйственной деятельности;
- изучение внешних (с другими сферами производства и потребления) и внутренних (между частями отрасли) связей для установления наиболее целесообразного места и роли нефтяной и газовой промышленности в системе ТЭК;
- необходимой пропорциональности между ее производственными процессами; выдвижения на первый план решающих звеньев, которыми обеспечивается успешное общее развитие отрасли;
- определение характерных черт и особенностей, отличающих отрасль от других сфер производства, существенно влияющих на результаты хозяйственной деятельности, требующих обязательного учета в процессе планирования и управления;
- установление закономерностей дальнейшего развития отрасли, определение и обоснование направлений и конкретных путей ее совершенствования в соответствии с потребностями народного хозяйства;
- систематическое повышение теоретического уровня экономики нефтяной и газовой промышленности в органической связи с достижениями в общественных науках, с изысканиями в области все более успешного применения экономических законов и категорий, с совершенствованием систем показателей, методов решения экономических проблем в развитии отрасли и ее звеньев.

Анализ имеющейся литературы показывает, что по данной специализации для среднего профессионального образования очень мало учебной литературы и методических пособий. Студенты колледжа пользуются учебной литературой, предназначенной для других специальностей, проводя аналогию на экономическую деятельность нефтегазовых предприятий. Кроме этого, в колледже имеются диски по дисциплине «Экономика отрасли» для выполнения курсовых и дипломных проектов.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных быстро ориентироваться в современных рыночных условиях колледж сотрудничает с предприятиями расположенными в г. Бузулуке и в Бузулукском районе для прохождения производственной практики, для проведения экскурсий на предприятия, для консультаций со специалистами. Такими предприятиями являются «Бузулукмежрайгаз», ЗАО «Самотлорнефтепромхим», ООО «Управление капитального ремонта скважин», ООО «Сервис электропогружных установок», ЗАО «Нефтесервис», ОАО «Оренбургнефть» и другими.

После прохождения производственной практики на специализированных предприятиях, некоторые из выпускников колледжа трудоустраиваются именно на этих предприятиях, среди них ООО «Технесервис», ООО «СИАМ Нефтесервис», ООО «Бузулукская нефтесервисная компания», ООО «Нефтетрасстрой» и т.д.

Одной из проблем обучения экономике для преподавателя является выработка мотивации к изучению этого предмета. Дело в том, что, преподавание экономики строится по принципу спирали: на каждой ступени возвращаемся к изученным вопросам, расширяя и углубляя их, а также добавляем новые проблемы. Поэтому главной задачей преподавателя будет умение грамотно возвращаться к уже когда-то частично оговоренному материалу, не повторяться, а раскрывать перед студентом всю глубину предмета, умение ставить новые вопросы и т.д. Таким образом, успех обучения во многом зависит от методов обучения.

Очень часто студент воспринимает экономические знания не как структурированную систему, а как достаточно хаотичную смесь из странных понятий, бессмысленных «законов» и решения задач. Где уж тут говорить о том, чтобы полученные знания помогали воспринимать окружающую действительность.

Кроме того, слабая школьная математическая подготовка студентов значительно тормозит изучение экономики, особенно при выполнении практических заданий. Даже элементарные математические действия зачастую создают проблемы при решении простых заданий по данной дисциплине.

Нынешние студенты средних учебных заведений, обучающиеся конкретной специальности, считают, что для будущего трудоустройства и успешной профессиональной деятельности необходимы лишь знания, умения и навыки, полученные на занятиях по специальным дисциплинам. Главное заблуждение их состоит в том, что необходимо быть человеком, способным анализировать современное развитие экономического общества, знать основы экономической теории, использовать экономические знания и умения в своей трудовой деятельности, быть способным и готовым к проявлению экономической компетентности в процессе трудовой и управленческой деятельности.

Проблемы формирования экономической компетентности студентов связаны с разрозненными действиями преподавателя. Рабочая программа в среднем специальном учебном заведении построена таким образом, что предыдущая ступень образования, т.е. школа, должна дать знания об основных экономических понятиях. Отсутствие в школьной программе дисциплины «Экономика», а также зачастую преподавание предмета учителями географии или истории, не дают четких и необходимых знаний учащемуся.

Одним из направлений экономического развития студента является умение использовать необходимую информацию, учащиеся получают дополнительные задания с целью самостоятельного поиска необходимых

данных, а также с целью умения отбора тех или иных показателей для проведения самостоятельного анализа задания.

В настоящее время экономическая речевая культура студентов является важной составляющей их подготовки. Современные знания предполагают развитие личности обучающегося и в экономическом ракурсе. Высокий уровень экономической речевой культуры – неотъемлемая черта современного специалиста. Совершенствовать свою речь, особенно профессиональную, – задача каждого из нас. Для этого нужно следить за речью и обогащать свой словарь. Данная проблема стоит остро, потому что студенты стали реже читать экономическую литературу. Обучающиеся все чаще черпают информацию из электронных источников. Многие из них читают достаточно быстро, но малоэффективно, забывая содержание прочитанного материала. Развитие навыков чтения помогает быстро перерабатывать большое количество экономической информации и экономить время.

Сегодня никого не надо убеждать в значимости экономических знаний в жизни человека. Преподавание экономики было и будет востребовано, с какими бы проблемами не сталкивался этот процесс. Хочется верить, что учащиеся и преподаватели, столкнувшись с трудностями, не откажутся от этого глубокого и заинтересованного изучения этой актуальной дисциплины.

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Соломонова Т.П.

**Акбулакский филиал Оренбургского Государственного Университета,
г. Акбулак**

Ведущая тенденцией развития современного образования становится превращение его в непрерывный процесс продвижения человека к вершинам личностного и профессионального совершенства. Поэтому проблеме преемственности в системе непрерывного образования в последние годы уделяется значительное внимание со стороны учёных-педагогов. Психолого-педагогические и общедидактические аспекты преемственности освещены в трудах С.И. Архангельского, Ш.И. Ганелина, С.М. Годника, Ю.А. Кустова, А.А. Люблинской, А.В. Усовой и др.

В педагогике сложились следующие направления исследования преемственности:

- преемственность в обучении различным дисциплинам как в общеобразовательных учебных заведениях, так и в вузах (С.Г. Григорьев, А. В. Иванов, Л.Ю. Нестерова, А.Г.Мороз);
- преемственность профессиональной подготовки в ОУ начального профессионального образования, колледжах, вузах (Т.А.Смолина, В. А. Фёдоров, Е.Л. Осоргин);
- преемственность в содержании общего и профессионального образования (В.Семашко, В.С. Леднев).

Готовность к непрерывному поиску нового знания, к грамотному его использованию – одна из профессиональных компетенций будущего специалиста любой отрасли, именно она определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность. Любая деятельность, в том числе и профессиональная, предполагает овладение определённым набором умений. Особое место занимают умения, которые обеспечивают учащимся и выпускникам образовательных учреждений возможность трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноправного члена общества. Это аналитические умения.

Методика формирования аналитических умений учащихся заключается в актуализации и развитии образовательного потенциала личности. Контрольные срезы по предметам гуманитарного цикла, проведённые в старших классах МОУ «Лицей Акбулакского района Оренбургской области», позволил определить исходный уровень аналитических умений учащихся.

Задания предполагали выполнение определённых мыслительных операций. Например: составить тезисы литературной статьи, предложить темы исследовательской работы по предмету, сформулировать цель и основные задачи, определить проблему текста, составить вопросы к данному

тексту, выделить ключевые слова, проанализировать высказывание. Уровень сформированности аналитических умений определялся методом экспертных оценок.

Высокий уровень - 51-60 баллов,

Средний уровень - 39-48 баллов,

Низкий уровень - 7-36 баллов.

В результате было выявлено, что преобладает низкий уровень сформированности аналитических умений учащихся экспериментальной и контрольной группы (от 47,6 % до 66,6 %). Высоким уровнем сформированности обладают лишь малая часть учащихся (от 4,7 % до 14,3 %), незначительна доля учащихся со средним уровнем (от 28,5 % до 38,1%).

Путём анкетирования определён уровень понимания данного процесса и сущности аналитических умений старшеклассниками.

Проведённое анкетирование показало, что 57% респондентов определяют аналитические умения как комплекс специальных умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности и выразили мнение о необходимости формирования аналитических умений, 32% не смогли объяснить сущность аналитических умений, 11% не высказали своего отношения к проблеме.

Основным мотивом к формированию аналитических умений у учащихся является желание продолжить успешное обучение в высшем учебном заведении (52%); 23% полагают, что эти умения помогут в будущей профессии; 14 % считают их необходимыми для своей исследовательской деятельности, остальные 11 % не проявили должного интереса к формированию аналитических умений.

Анализа ответов учащихся показал, что, во-первых, учащиеся ещё слабо ориентируются в сущности проблемы формирования аналитических умений; во-вторых, без целенаправленной деятельности преподавателей формирование аналитических умений учащихся невозможно.

Таким образом, правомерно говорить о необходимости специально организованной деятельности по формированию аналитических умений учащихся, которая включает четыре взаимосвязанных этапа: мотивационный, содержательный, деятельностный и оценочный.

На предметах гуманитарного цикла использовалась такая форма организации учебной деятельности как деловая игра. Участвуя в деловой игре, учащиеся выполняли определённые мыслительные операции: выбор и обоснование темы, погружение в эпоху, выдвижение и обсуждение проблем, формулировали вопросы; учились рефлексировать сложившуюся ситуацию, делать осознанный и обоснованный выбор вариантов решения проблемы, учились обобщать, работать индивидуально, в паре и группе.

Спецкурс «Учимся задавать вопросы», который посещали учащиеся во внеучебное время стал необходимым элементом развития мышления. Во-первых, он научил учащихся фиксировать в мысли и выражать в языке знания о внешнем мире и о себе; во-вторых, посредством вопросов и ответов

осуществлять передачу своих знаний и представлений (мнений, точек зрения) от одного учащегося к другому. Учащиеся к концу учебного года не боялись высказываться по проблемам, обсуждаемым на учебных занятиях. Научились выстраивать логические цепочки, соотносить их с ключевыми понятиями, конкретизировать проблему, проникать в глубину содержания, создавать ассоциативные ряды понятий, грамотно формулировать вопросы, правильно их задавать, рассуждать, приводить аргументы и доказательства. Перестали бояться публичных выступлений.

Итоговые срезы показали увеличение доли учащихся с высоким уровнем сформированности на 21,5%, увеличение учащихся со средним уровнем составило- 33,4 %, доля учащихся с низким уровнем сформированности снизилась на 14,2 %.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы: эффективность формирования аналитических умений учащихся обеспечивается реализацией следующих педагогических условий, а именно:

1. Создание мотивационной основы для формирования аналитических умений;
2. Поэтапное формирование аналитических умений на основе единства мотивационного, содержательного и деятельностного компонентов процесса обучения;

Список литературы

1. Гальперин П.Я. *Общий взгляд на учение о так называемом поэтапном формировании умственных действий, представлений и понятий* / Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. - 1998. - № 2 - С. 3 - 8.
2. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии*. СПб.: Питер, 2000.
3. Талызина Н.Ф. *Педагогическая психология*. М.: Академия, 2001.

СПЕЦИФИКА СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Студяникова М.А., Студяникова А.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современное профессиональное образование Оренбургской области представлено разветвленной сетью учреждений, реализующих образовательные программы непрерывного образования.

В настоящее время происходит становление этой системы, которое по нашему мнению характеризуется изменениями: количества и многообразия видов образовательных учреждений; вида существующих образовательных учреждений; номенклатуры реализуемых специальностей; кадрового состава и кадрового потенциала учреждений; уровня подготовки абитуриентов; качества предоставляемых образовательных услуг

Происходящие изменения неоднозначно отражаются на качестве образования, уровне профессиональной компетентности выпускников. Фундаментализация профессиональной подготовки является одно из актуальных проблем педагогических коллективов профессионального образования, всех структурных подразделения университетского комплекса – университетских филиалах и колледжах.

В последнее время характерной чертой развивающегося мирового сообщества стала потребность в непрерывном развитии профессионала, что нашло отражение в интернационализация прогрессивного педагогического опыта в области непрерывного образования как стратегии формирования профессиональной компетентности работника.

По подсчётам ЮНЕСКО, уже на начало 80-х годов число публикаций, посвящённых проблемам непрерывного образования, превысило 5 тыс. К разработке проблем непрерывного профессионального образования активно подключились крупнейшие межправительственные организации, такие, как Международная организация труда, Организация экономического сотрудничества и развития, ЮНЕСКО, Совет Европы и Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Определённый вклад внесли и вторитетные неправительственные организации, особенно Римский клуб. Экспертами ЮНЕСКО были сформулированы **основные принципы системы непрерывного образования:**

- всеобщий характер непрерывного образования;
- преемственность между различными ступенями образования, между различными направлениями формирования личности;
- интеграция всех образовательных воздействий (учебные заведения, социальное окружение, производство, средства информации, учреждения культуры);
- взаимосвязь общего и профессионального образования;

- политехническое образование, дополняемое подготовкой на производстве;
- открытость и гибкость системы образования.
- свободный выбор профиля обучения и возможность воспользоваться услугами системы образования после перерыва в любом возрасте.
- свобода выбора средств, методов и форм обучения (дневная, вечерняя, заочная, самообразование, опирающееся на использование различных информационных источников).
- равноправная оценка и признание образования не по способам его получения, а по фактическому результату.
- доступ к любым видам и типам образования, главным образом на основе индивидуальных способностей и склонностей, а не вследствие ранее полученных формальных оценок (свидетельств, дипломов) или предшествующей практической деятельности.

Анализ указанных принципов позволяет утверждать, что идеи непрерывного образования оказывают влияние на цели, организацию, содержание и методы формирования профессиональной компетентности работников на всех ступенях современной системы образования в развитых странах.

Непрерывное профессионального образование - понимают как постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование профессионала на протяжении всей его профессиональной деятельности. Он включает формирование и развитие инвариантных и специальных профессиональных компетенций и их актуализацию в образовательной, производственной и социальной практике.

Предпосылкой становления непрерывного образования стали экономические проблемы, вызванные изменениями в производственных, торговых и инвестиционных моделях, которые привели к росту структурной безработицы и большому разрыву в профессиональных навыках и умениях.

Непрерывное образование является одним из ключей к решению проблем занятости, так как в новом веке все сильнее увеличивается разрыв между теми, кто преуспевает на рынке труда, постоянно поддерживая и обновляя свои навыки, и теми, кто безнадежно отстает, не поспевая за стремительно растущими профессиональными требованиями. В таком обществе люди сами ответственны за свой успех, они должны стать хозяевами своей судьбы и активными гражданами, причем даже периодическое повышение квалификации еще не является решением проблемы профессиональной успешности. Формирование и развитие новых личностных качеств, к которым относится профессиональная компетентность значительно повышает конкурентоспособность работника, является его жизненным капиталом, обеспечивающим стабильность в стремительно меняющемся мире.

По мнению членов ЕЭС, система непрерывного образования способствует решению триединой задачи:

- развитию личности, способной полностью реализовать свой потенциал в профессиональном и личном плане;
- развитию общества благодаря уменьшению различий и неравенства между гражданами и группами граждан;
- развитию экономики, обеспечивая соответствие умений на рынке труда потребностям промышленности и работодателей,

Успешное решение этой интегрированной задачи может быть достигнуто в рамках осуществления стратегии **обучения в течение всей жизни**, которое позволяет устранить барьеры между различными сегментами формального и неформального образования и обучения, тем самым, обеспечивая его доступность и эффективность.

ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР ПО ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМУ ПРОФИЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

Тутынина Е. Г.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Работа преподавателя в области юриспруденции - это непрерывный поиск нового, прогрессивного. Поэтому обучение студентов должно быть направлено на формирование обобщенных способов умственных действий и должно быть тесно связано с формированием у них абстракций и обобщений содержательного характера с усвоением теоретических понятий. Это предполагает использование в учебном процессе активных методов обучения, таких как проблемное обучение, деловые игры, применение приемов и способов, позволяющих активизировать умственную, творческую деятельность студентов, формировать теоретическое, творческое мышление, и, конечно же, получения практических навыков.

Цели вузовской подготовки по той или иной специальности определяются соответствующим государственным образовательным стандартом, а также квалификационными требованиями, учебными планами и программами. Достижение этих целей предусматривает приобретение студентами некоторой суммы знаний, умений, навыков. Как образовательные ориентиры: знания, умения и навыки обладают значительными внутренними различиями и требуют использования различных педагогических методов. В последнее время деловые игры находят все более широкое применение в самых разных областях: в основном в экономике и политике, праве, а также в социологии, экологии, администрировании, образовании, городском планировании, истории. Деловые игры используются для подготовки специалистов в соответствующих областях, а также для решения задач исследования, прогноза, апробирования намечаемых нововведений. Разрабатываются деловые игры и как способ коммуникации между специалистами разных областей, как особый язык будущего. При проведении деловых игр в психологическом аспекте должны разрабатываться два основных направления:

- реализация установок на индивидуализацию личности;
- выработка навыков работы в коллективе.

Индивидуализация предполагает существование системы отличительных признаков деятельности конкретного человека, обусловленной особенностями его индивидуальности. В основе каждой индивидуальности лежит так называемое ядро индивидуального стиля, от которого зависит направление развития приемов, умений, навыков. Исходя из оценки составляющих ядра индивидуального стиля с позиции исследовательской активности, выделяют два типа: основанный на любопытстве и на любознательности. [1, с.2]

На протяжении восьми лет нами апробирована методика, которая сочетает в себе проблемное обучение и элементы деловых игр. Проблемное обучение - это система дидактической деятельности преподавателя и студентов, сочетающая постановку и решение учебных проблем с готовыми выводами науки и направленная на развитие творческих способностей будущих специалистов. Основная задача проблемного обучения состоит в вовлечении студентов в процесс творческого поиска. Знания, в данном случае, не излагаются в готовом виде, а преподносятся в форме учебной проблемы. Студенту необходимо найти самостоятельное решение, исходя из запаса ранее усвоенных знаний и умений, правильно использовать научную методологию.

Элементы деловых игр применяются на групповых семинарских занятиях. Деловые игры представляют собой проигрывание имитационной модели производства и профессиональной деятельности в целях обучения, контроля, исследования, проектирования и выполнения различных видов работ. Для учебной деловой игры содержание деятельности ее участников определяется требованиями к профессиональной подготовленности студентов в рамках программного материала учебной дисциплины.

Из всего многообразия деловых игр нами была выбрана методика учебной деловой игры. Основными конструктивными элементами учебной деловой игры являются: участники игры, правила игры, сюжет, роли, игровой барьер, двуплановость, игровой конфликт, игровые действия, игровой предмет, предметные действия, цель игры, оценка степени достижения цели, результат игры, интерпретация результатов игры, игровая деятельность, зрительская деятельность и деятельность по поводу игры. На семинарских занятиях при проведении учебной игры принимают участие все студенты, которые подразделяются на игроков: судей, прокуроров, экспертов, участников процесса, организаторов.

Проведение деловых игр в учебной студенческой группе преследует различные цели, но главная из них повышение уровня профессиональной подготовки студентов. Деловые игры, с одной стороны, развивают живой интерес у студентов к глубокому изучению теории не только гражданского процессуального права, но и материального (гражданского, семейного, трудового и т. д.) права, дают возможность показать студентам практическую значимость теории отрасли права, позволяют на личном опыте убедиться в том, как трудно без прочных теоретических знаний решать конкретные правовые вопросы, быстро ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих при рассмотрении и разрешении гражданского дела. С другой стороны, деловые игры проводятся в приближенных к практике условиях и обстановке. Поскольку участниками игр являются сами студенты, то здесь для них открываются возможности не только получить наглядные аудитории, активности во время игры в отведенные для занятий часы, увеличения ответственности каждого студента не только за себя, но и за исход игры в целом. Представления о работе судьи, прокурора, адвоката, юрисконсульта, но и впервые проверить себя в «деле», приобрести первые навыки по будущей

специальности. Деловые игры позволяют увеличить интенсивность учебного процесса за счет самостоятельной подготовки студентов вне учебного процесса.

Не менее важна и практическая подготовка студентов. Деловая игра не может быть начата и проведена не только без соответствующей теоретической подготовки участников игры, но и без самих процессуальных действий: без изложения искового заявления и предъявления его в «суде», без качественной подготовки к «судебному разбирательству», без вынесения соответствующих определений в этих стадиях процесса. Вся эта подготовительная работа должна быть проделана под руководством преподавателя самими студентами вне времени семинарских занятий. Деловая игра - это активная форма обучения. В ней одновременно участвует вся учебная группа в целом, каждому студенту отводится при этом своя определенная «роль». Специфика деловой игры ставит студентов в такие условия, когда они вынуждены не только высказывать свои суждения по существу дела, но и не в меньшей мере задавать вопросы, причем не преподавателю, как это чаще имеет место в семинаре, а своим же товарищам по игре. Содержание этих вопросов уже само по себе свидетельствует во многом об уровне теоретической подготовки студентов. А навыки, полученные здесь, имеют немаловажное значение для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Наконец, деловые игры преследуют и воспитательные цели. Они помогают воспитать у студента любовь к своей будущей профессии, понять основные преимущества и недостатки выбранной профессии.

Немалую роль в получение практических навыков будущих специалистов играет проведение занятий без отрыва от производства. Так, студенты второго курса при изучении дисциплины «Гражданское процессуальное право» неоднократно посещают судебные заседания по гражданским делам как в городском суде, так и у мировых судей. Данная форма проведения занятий способствует повышению интереса к изучаемой дисциплине, а также получению первичных практических навыков по порядку ведения судебного заседания и процессуальных действий, совершаемые сторонами в судебном заседании.

Необходимо также отметить важную роль изучения видеоматериалов судебных заседаний, которые транслируют отдельные каналы телевидения. Этот процесс построен на изучении представленного материала и выявлении процессуальных ошибок, допущенных участниками процесса в ходе судебного заседания.

Следует отметить немалую роль ознакомительных (учебных), производственных и преддипломных практик в получение практических навыков будущих юристов. Именно при прохождении практики студент сталкивается с теми реальными проблемами, которые существуют в действительности в процессе отправления правосудия.

Опираясь на это, можно считать, что включение обучаемых в процесс разрешения противоречий, проблемных ситуаций, поиска решения нестандартных задач с привлечением коллективного знания позволяет выйти на

такой уровень обучения, который соответствует современным требованиям развития творческих начал у студентов.

Список литературы

1. **Славгородская, О. А.** *Методологические приемы повышения эффективности усвоения знаний в процессе проведения деловых игр: материалы межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное образование в условиях дистанционного обучения. Достижения, проблемы, перспективы» ГОУ ВПО Саратовская государственная академия права. – Саратов, – 2007. - Режим доступа: <http://www.muh.ru/arch/konfmSlavgorodskaya.htm>.*

МЕТОД ДИСКУССИИ НА УРОКАХ ПОЛИТОЛОГИИ

Ушакова О.А.

Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

Политические знания и культура нужны сегодня любому человеку, независимо от его профессиональной принадлежности, поскольку, живя в обществе, он неизбежно должен взаимодействовать с другими людьми и государством. Что бы сознательно участвовать в выборах, референдумах, в контроле за деятельностью властей и других демократических процедурах; уметь решать свои жизненные проблемы в цивилизованном сотрудничестве с другими людьми: уважая их интересы, идя на компромиссы для смягчения неизбежных конфликтов, не допуская проявления эгоцентризма, нетерпимости и эмоциональной неуравновешенности. Без обладания такими знаниями человек рискует стать разменной монетой в политической игре, превратиться в объект манипулирования и эксплуатации со стороны более активных в политическом отношении сил.

Главная задача современного преподавателя политологии, на мой взгляд, показать неоднозначность политических процессов, явлений, помочь студентам определиться с мнением о них, сформировать политическую культуру студента, умение творчески мыслить и анализировать политические ситуации, протекающие в современном мире; правильно понимать свое место и роль в обществе, свои права и обязанности, и быть способным защищать личные интересы в нем.

Для реализации всех поставленных задач, современный преподаватель политологии, на мой взгляд, должен применять методы проблемного обучения. Все больше применения на занятиях находит метод дискуссии. Дискуссия в общепринятом смысле (от латинского *discussion* – рассмотрение, исследование) – это обсуждение какого – либо вопроса группой людей. Дискуссия – это процедура выработки общего мнения, снятия противоречий внутри коллектива [4 с.2]. Она представляет собой последовательную серию высказываний ее участников относительно одного и того же предмета, что обеспечивает необходимую связность обсуждения. Одной из важнейших характеристик дискуссий является ее аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнения собеседника, аргументирует свою позицию. Эффективность во многом зависит от опоры на полемику, от владения искусством аргументации. Умение доказывать свою точку зрения – необходимое условие культуры дискуссии.

Существуют разные формы организации дискуссии. Например, фронтальная форма, когда познавательная задача дается сразу всем студентам. Возможно проведение дискуссий в группах. Можно сформировать группы с тем, чтобы провести дискуссию сначала в них, а когда они придут к определенному решению – между группами. Надо помнить о мнении психологов, что оптимальный состав группы для принятия решений -4-6

человек. В группе из двух - трех человек не будет достаточного разнообразия мнений, а если участников больше 6, то не все участники дискуссии успеют высказать свою точку зрения.

Дискуссия может быть проведена в самом начале урока для активизации познавательной деятельности студентов как вариант проблемного задания.

Дискуссия возможна и при подведении итогов проблемного изложения для закрепления знаний. Если в ходе проблемного изложения учитель представил две или более точки зрения на проблему, начальным вопросом для дискуссии будет: Что такое политическая власть и каково ее общественное предназначение?

Преподаватель излагает три точки зрения по этому вопросу:

1. Политическая власть — это навязанная обществу самодовлеющая сила, которая с помощью принуждения заставляет большинство граждан из страха подчиняться своим решениям, принося только беды и несчастья.

2. Политическая власть не навязывается обществу, а, напротив, создается им для урегулирования многообразных социальных интересов и возникающих конфликтов, достижения общественного согласия. Однако это согласие основано на страхе, т. е. носит принудительный, насильственный характер по отношению к членам общества.

3. Политическая власть — это необходимая обществу организованная сила, обеспечивающая устойчивый порядок и стабильность общества. Она, как и любая власть вообще, предполагает повелевание одних и подчинение других. Вместе с тем средствами властного повелевания может быть не только сила, но и авторитет, право, традиции и др. Поэтому подчинение власти далеко не всегда основано на страхе. Оно может быть основано на внутреннем согласии с ней, личной заинтересованности гражданина в реализации политических целей.

Что общего и в чем различия приведенных точек зрения? Какая из них, на ваш взгляд, в наибольшей степени отражает сущность политической власти?

Если излагалась одна версия - возможен вопрос: «Разделяете ли вы точку зрения, что авторитарный политический режим не может вызвать симпатии граждан? Приведите аргументы в защиту своей позиции».

Помимо специально организованной преподавателем дискуссии на занятии возможна и спонтанная, не запланированная дискуссия по заинтересовавшему студентов вопросу. В этом случае педагог должен постараться вести ее так, чтобы она не превратилась в пустой и бесплодный спор.

Конкретные формы организации начала дискуссии определяется критериями педагогической эффективности. Самое важное - чтобы все участники точно знали, о чем будет дискуссия, какие вопросы вынесены на обсуждение, каковы возможные подходы к решению этих вопросов.

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; преподаватель должен обладать широкой общественной и научно-технической эрудицией, способностью длительное время находиться в

большом умственном напряжении; руководитель дискуссии должен отлично знать не только свой предмет, но и смежные предметы, изучаемые студентами, увязывать содержание курса с актуальными вопросами современной жизни, с новейшими открытиями в науке и технике, в целом хорошо представлять себе содержание приобретаемой студентами специальности; обязательным условием успешного проведения дискуссии являются особенности речи преподавателя: она должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации. Без этого условия речь преподавателя остается информационно полезной, но не способствует в должной мере реализации функции стимулирования учебно-познавательной деятельности.

В процессе дискуссии много времени будет занимать контроль за правильностью взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок. При высказывании собственных мнений отдельные партнеры могут замкнуться на них и не видеть преимуществ других суждений. Между тем диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

В некоторой степени помочь в этом смысле может памятка участнику дискуссии, которая была предложена кандидатом исторических наук, доцентом кафедры методики преподавания истории исторического факультета МПГУ М.В. Коротковой [2 с. 20]:

1. Прежде, чем выступать, определи четко свою позицию.
2. Проверь, правильно ли ты понимаешь суть проблемы.
3. Внимательно выслушай оппонента, затем уже излагай свою точку зрения.
4. Помни, что лучшим способом опровержения являются точные и бесспорные факты.
5. Не забывай, что лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика.
6. Спорь честно и искренне, не искажай мыслей и слов оппонентов.
7. Говори ясно, точно, просто, отчетливо и своими словами, а не по «бумажке».
8. Имей мужество признать правоту оппонента, если ты оказался не прав.
9. Никогда не навешивай «ярлыков и не допускай уничижительных высказываний, перепалок, высмеивания.
10. Заканчивая свое выступление, подведи итоги и сформулируй выводы».

Велика и ответственна роль преподавателя, ведущего дискуссию, так как дискуссия - один из труднейших методов обучения, поскольку требует от преподавателя постоянной мобилизованности, целеустремленности, искренности.

Итак, эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность участников дискуссии; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Дискуссия на занятиях политологии выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо политическую проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Список литературы

1. Куликов Л.М. *Основы социологии и политологии: Учеб. пособие для ссузов* / Л.М. Куликов – М.: Финансы и статистика, 2009. – 336 с.
2. Короткова М.В. *Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории* / М.В. Короткова – М.: Изд-во Владос – Пресс, 2001. – 256 с.
3. Потехина Т.Д. «Дискуссия на современном уроке» / Т.Д. Потехина *Ярославский педагогический вестник* 2004 №4 - 21с.
4. Пряхин М.Н. *Практикум по курсу «Журналистское мастерство». Тема «Телевизионная дискуссия»* / М.Н. Пряхин - Москва: УДВ, 198. – 34с.

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПРОГНОЗИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Шабалина Л.Г.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, г. Бузулук

Высшее экономическое образование – это подготовка будущих экономистов по учету, планированию, прогнозированию и другим направлениям экономической работы в народном хозяйстве, в области научной и педагогической деятельности [3, С. 121]. Экономическая наука, являясь отраслью знаний, основанной на устоявшихся образовательных традициях, делает все, чтобы изменить и усовершенствовать существующие представления об экономической деятельности предприятий различного типа. Можно условно принять, что различаются три вида экономической деятельности: материально-предметная, управленческая и познавательная.

Анализ содержания вузовского математического и экономического образования показал, что в учебном процессе имеются предпосылки для реализации указанных связей. Охарактеризуем основные из них.

Во-первых, отметим, что большинство тем курса экономики содержат материал, который можно эффективно использовать для наглядной иллюстрации практического использования научаемого математического материала (функции спроса и предложения, при изучении понятия функции, определение рыночного равновесия, при изучении систем уравнений и т.п.), что будет способствовать более глубокому и осмысленному изучению абстрактной математической теории, а также повышению интереса студентов к изучению математики.

Во-вторых, использование языка математики позволяет точно и компактно излагать большинство положений экономической науки.

В-третьих, отдельные понятия, факты, изучаемые в курсе математики, служат основой при определении ряда экономических понятий (понятия излишков потребителя и производителя вводятся на базе определенного интеграла, понятие эластичности, определяется с помощью производной и т.п.).

В-четвертых, при изучении многих разделов курса экономики происходит закрепление математических знаний и выработка умения их использовать при решении прикладных задач экономического содержания.

Таким образом, между курсами математики и экономики существуют тесные связи. Одним из условий их успешной реализации является обучение студентов применению изучаемого математического аппарата для решения прикладных задач экономического содержания.

Специфика формирования профессиональных умений зависит от своеобразия задач: получать требуемый результат в нестабильной экономической сфере, прогнозировать ситуацию риска, анализируя экономическую ситуацию, стремясь снизить до возможно более низкого уровня

[9]. Полезными являются также прогнозирование возможного изменения уровня экономики с последующей оценкой риска потери дохода производителей или потребителей.

В экономике, в предпринимательской деятельности под прогнозом понимается научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления. Прогноз определяет возможности, в рамках которых могут ставиться реалистичные задачи планирования развития экономики или работы предприятия. Методы прогнозирования это методы, используемые для прогнозирования поведения сложных систем с множеством параметров и целей, когда нет возможности формализовать прогноз в виде математических моделей.

Методологию прогнозирования и планирования социально-экономических процессов разрабатывали зарубежные и отечественные ученые А.Г. Аганбегян, И.В. Бестужев-Лада, В. Гольдберг, Л. Клейн. На основе анализа данных, эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) связей объекта прогнозирования, а также их измерений вывод суждения определенной достоверности будущего развития называют *методами прогнозирования и планирования* [2, С. 368].

Эвристика в экономике — метод анализа экономических явлений и процессов, принятия решений, основанный на интуиции, находчивости, аналогиях, опыте, изобретательности, опирающийся на особые свойства человеческого мозга и способности человека интуитивно решать задачи, для которых формальное математическое решение не известно.

В трактовке сущности эвристических методов в эвристике нет единства взглядов, поскольку в одних источниках эвристические методы называются эвристиками [10], в других - объединяются с приемами и способами мыслительной деятельности [7, С. 112], в третьих - рассматриваются как процесс системного применения эвристических правил, приемов, операций и рассуждений [8]. Объединяющим признаком этих позиций является утверждение, что эвристическими называются приемы и методы, с помощью которых человек строит нестереотипные планы и программы, открывает новые способы решения.

Эвристический прием, в нашем исследовании - это мысленное действие, основанное на операциях мышления (индукция, аналогия, рассуждение, ассоциация и т. д.), направленное на достижение определенной цели: получение новой информации и преобразование существующей.

Эвристические методы решения задач рассматривали в своих работах В.К. Андреев, Г.И. Буш, И.И. Ильясев, Ю. Козелецкий, Ф.Л. Кулюткин, И.Я. Лернер, Лезан, Дистервег, А.Н. Орехов, В.Н. Пушкин, В.О. Спиридонов.

Под *эвристическими методами* мы понимаем совокупность мыслительных действий, направленных на выработку и принятие решения и осуществляющихся в рамках разнообразных вариантов эвристик. Чаще других называются методы: *метод ассоциаций, метод придумывания, метод агглютинации, «мозговой штурм»* (А. Ф. Осборн), *метод синектики* (Дж.

Гордон), *метод морфологического ящика, метод инверсии, методом редукции, временных ограничений, - внезапных запрещений, новых вариантов, информационной насыщенности, метод абсурда, метод Дельфи, метод «черного ящика»*. Основные методы и эвристики, используемые в экономике, описаны Д. Канеманом и А. Тверски: *кодирование (coding), объединение (combination), сегрегация (segregation), сокращение (cancellation), упрощение (simplification), обнаружение доминант (detection of dominance)*. Эти операции являются эвристиками представления информации на первом этапе принятия решений и помогают людям представить информацию в более простом, понятном и сжатом виде, что облегчает оценку полезности альтернатив на следующем этапе.

Достаточно полный список основных эвристических методов был опубликован в книге Джонс Дж. К. [5, С. 325-326]. Эти методы сочетаются с самой важной теорией экономики – теорией принятия решения, которую образуются такие концептуальные подходы как теория полезности; теория проспектов; анализа иерархий; взвешенной суммы оценок критериев; компенсации (попарное сравнение альтернатив) и др. Освоение экономистами эвристик опирается на интеграцию знаний по данным направлениям.

Методы прогнозирования и планирования, начиная с 70-х годов, обогащаются и совершенствуются ускоряющимися темпами. Особую роль в этом играют два фактора. Первый — это экономические кризисы последних лет. Второй фактор связан с быстрым распространением информационных технологий и компьютерной техники. Эти средства сделали общедоступными анализ перспектив и прогнозирование.

Методы прогнозирования можно разделить на две группы. Это эвристические методы, которые основаны на преобладании интуиции, то есть субъективных начал, основанные на личной эрудиции, проницательности и опыте эксперта. Другую группу образуют экономико-математические методы, в которых превалируют объективные начала, основанные на логическом анализе модели процесса развития объекта прогнозирования. Результаты могут быть выражены математическими и графическими моделями, матрицами и сетями. К их числу относятся статистические методы. Значительное число методов в той или иной степени объединяют элементы обеих групп.

Эвристические методы предполагают, что подходы, используемые для формирования прогноза, не изложены в явной форме и неотделимы от лица, делающего прогноз. Опрашиваемые, давая оценки, могут основывать свои суждения, как опираясь непосредственно на интуицию, так и используя определенные причинно-следственные связи, данные статистики и расчетов. При разработке прогноза доминируют прежний опыт, интуиция, воображение, творчество [6].

Совокупность методов прогнозирования рассмотрим в виде иерархического дерева (рисунк 1).



Рис. 1 Методы прогнозирования

В развитых государствах широко распространена практика контрактных заказов на прогнозные разработки, выполняемое для правительственных учреждений и крупных компаний. В США центрами подобных исследований являются «РЭМД – корпорейшн», Гудзонский институт, специализирующийся на экономическом прогнозировании. Самая известная международная прогнозная организация – «Римский клуб», главной линией ее деятельности является стимулирование и координация исследований глобальных проблем эвристическими методами. Это привело к разработке среднесрочных и долгосрочных прогнозов, примерами которых являются «Выбор путей экономического роста» (1986-1995 гг.) в Канаде, Прогноз Министерства труда на 1996-2001 гг. в США, «Десятилетний план удвоения национального дохода» (1981-1990 гг.) в Японии [1, с. 17].

Педагогическая ценность применения эвристических приемов и методов в прогнозировании на основе компетентностного подхода заключается в том,

что студенты самостоятельно добывают и применяют новые знания, получают собственный образовательный продукт, исходя из имеющегося опыта. Планирование тесно связано с прогнозированием, разделение этих процессов в известной мере условно, поэтому в планировании и прогнозировании могут использоваться одни и те же методы или тесно взаимосвязанные методы.

Эвристические методы могут быть широко применены в практике современного руководителя любого ранга. Эвристические методы находят сегодня широкое применение в различных курсах бизнеса и управления, так как стимулируют развитие интуитивного мышления, способности к воображению и творчеству.

Список литературы

1. **Андреас Шлейхер** Экономика знаний. Образование – ключ к успеху Европы/ А. Шлейхер // Экономика.- 2002. - № 3.
2. **Андрейчиков, А.В.,** Андрейчикова, О.Н. Анализ, синтез, планирование решений в экономике/ А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - М.: Финансы и статистика. 2000. - С. 368
3. **Возрастная и педагогическая психология:** Учебник для студентов пединститутов/ Под ред. А.В. Петровского. –М.: Просвещение. 1973. -С. 223.
4. **Давыдов, Е.Г.** Интегрированная система SWP 4.0. Технология работы и практика решения задач (Диалог с компьютером)/ Е.Г. Давыдов. – М.: Финансы и статистика. 2003. - С. 208
5. **Джонс Дж. К.** Методы проектирования/ Джонс Дж. К. -М.: «Мир». 1986. - С. 325-326.
6. **Ермолаев, О.Ю.** Математическая статистика для психологов. М: Московский психолого-социальный институт/ О.Ю. Ермолаев. - 2003.
7. **Кулюткин, Ю.Н.** Индивидуальные различия в мыслительной деятельности взрослых учащихся / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – М.: Педагогика. 1971. –С. 112
8. **Соколов, В.Н.** Педагогическая эвристика. Введение в теорию и методику эвристической деятельности: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений/ В.Н. Соколов. – М.: Аспект Пресс. 1995.
9. **Топузова, А.Н.** Формирование профессионального мышления менеджера в высшей школе : материалы Всероссийской дистанционной научно-практической конференции «Подготовка управленческих кадров -XXI века» <http://www.jfsusu.ru/jindex.subjects&func=viewpage&pageid/>
10. **Туник, Е.Е.** Опросник креативности Рензулли/ Е.Е. Туник // Школьный психолог. – 2000. - №4.
11. **Прогнозирование и планирование экономики.** — Экоперспектива, 2000. — 432 с.
12. www.technical.bmstu.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Шаймарданова Л.П., Пискунова Ж.Г.

Гуманитарный юридический колледж, г. Оренбург

Современное общество предъявляет особые требования к образовательному процессу, оно должно быть непрерывным, должны учитываться личностные особенности обучающихся, а также должны внедряться высоко эффективные процессы обучения: для «входа» в них людей с любым образовательным уровнем и обеспечивающие их на «выходе» целостными модулями продуктивных знаний, дающими возможность не только «не отставать от жизни», а опережать ее.

Движение к созданию подлинного непрерывного образования должно происходить с опорой на результаты глубинного системного анализа проблемы в условиях изменения общей политической, экономической, экологической и т.д. ориентации общества, его гуманизации и демократизации.

Польский ученый Ч. Кулисевиц склонен считать, что утверждение о необходимости непрерывного образования является не результатом фантазии педагогов, а неизбежным следствием научно-технической революции. Обучение, продолжающееся всю жизнь, становится условием человеческого существования: именно с высоким уровнем образованности общества связываются надежды на устранение разрыва, возникшего между миром, в котором мы живем, и возможностями контроля над ним.

В последние десятилетия наши ученые-педагоги, такие как В.М. Корнилов, В.В. Лихолетов, В.И. Маслов делают серьезные попытки улучшить ситуацию за счет внедрения эффективных педагогических технологий, методик обучения, использования технических средств и компьютеров. Общество и каждая отдельная личность должны стремиться к конечному результату, при этом получая дополнительные навыки и знания можно увидеть субъективные предпосылки для перехода к непрерывному образованию.

Проблема непрерывного образования не должна сводиться только лишь к повышению уровня общеобразовательных и профессиональных знаний, а также охватывать вопросы повышения культуры людей, воспитание личности в целом, расширяя их кругозор, экономическое и юридическое образование.

Нельзя не согласиться с О.В. Долженко о том, что «становление личностных качеств профессионала и есть главная цель непрерывного образования», которое характеризуется не суммой полученных документов об образовании, а уровнем компетентности специалиста, его способностью решать определенные классы профессиональных и социальных задач.

Заполнением прерывности образования выступает самообразование, которое предполагает сохранение и развитие познавательного отношения человека к миру и его умение учиться.

Юридическое образование как часть отечественной образовательной системы не осталась без внимания ученых и специалистов. Отдельные вопросы юридического образования стали предметом исследований на различных уровнях.

В настоящее время современное образование осуществляет подготовку бакалавров и магистров, что существенно отличается от подготовки специалистов. Так, бакалавр — это академическая степень или квалификация, приобретаемая студентом после освоения базовой программы обучения. В России этот уровень подготовки введен в 1993 году. Нормативный срок программы подготовки бакалавра (при очной форме обучения) — 4 года. Квалификация присваивается по результатам защиты выпускной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии и даёт право на поступление в магистратуру. С 1 сентября 2010 года квалификации бакалавра и магистра станут основными квалификациями для поступающих в российские вузы.

На наш взгляд отношения бакалавриата с рынком труда должны строиться не только в силу имеющихся законов, но и на основе двухсторонней заинтересованности. Министерство труда и социального развития РФ рекомендует признать степень бакалавра как свидетельство о получении полноценного высшего образования, но рынок труда это делать отказывается.

Обучение в бакалавриате направлено преимущественно на приобретение исполнительских навыков. Так, бакалавр юриспруденции должен четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы юридических дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний. Поэтому должен быть разработан и утвержден список должностей, которые могут быть предложены юристам бакалаврам.

В нашей стране так сложилось, что юридические вузы готовят юристов широкого профиля, которые могут стать и судьей, и прокурором, и адвокатом. Следовательно, возникает вопрос: а может быть опасно, ломать существующую систему образования? Многие европейские страны предпочитают идти своим путем, например, в Германии юристов готовят по традиционной для этой страны схеме.

В качестве одного из возможных вариантов выхода из данной ситуации, мы предполагаем рассмотреть следующую концепцию.

Образовательная система России предусматривает возможность получения среднего профессионального юридического образования. Однако данный уровень обучения не имеет практической направленности, и выпускники среднеспециальных учебных заведений продолжают обучение по юридической специальности в вузе. В связи с этим предлагается вместо существующих в настоящее время программ среднего профессионального юридического образования и четырехлетнего бакалавра юриспруденции разработать программу для трехлетнего бакалавра юриспруденции. В рамках дальнейшего развития данной концепции целесообразно рассмотреть вопрос о возможности

подготовки этих бакалавров по существующим специальностям, учитывая направления подготовки среднего профессионального образования.

Далее следует магистерский уровень. Стандарт этой учебной программы следует разработать на основе существующих программ дипломированного специалиста и магистра юриспруденции. Определяющим здесь является то, что действующие образовательные стандарты для дипломированных специалистов ориентированы на второй уровень профессионального образования, получая тем самым полноценное непрерывное юридическое образование.

Новая система высшего юридического образования потребует внесения изменений во многие нормативные правовые акты. В первую очередь в законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Также необходимо принятие новых государственных образовательных стандартов. При их разработке должны учитываться требования болонских документов.

Учебно-воспитательный процесс в ВУЗах, которые готовят кадры юристов для России XXI века, должен быть направлен на формирование у слушателей высоких профессиональных и морально-волевых качеств, призванные обеспечить в обществе торжество закона над беззаконием и социальную справедливость. При этом нужно учитывать, что профессия юриста относится к осуществляемой в системе «человек - человек», поэтому в разряд профессионально значимых качеств такого специалиста следует отнести его культуру и компетентность, определяющую способность юриста грамотно и целенаправленно взаимодействовать с людьми, вступление в контакт с которыми диктуется профессиональной необходимостью и оказание помощи которым в защите их интересов входят в круг его профессиональных обязанностей.

Острота проблемы определяется чрезвычайной сложностью и неоднозначностью тех явлений, которые происходят сегодня во всей социальной жизни и образовании, прежде всего.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шаронова О.В.

**Орский политехнический колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г.Орск.**

Процесс модернизации финансово-экономического образования естественным образом несет в себе как проблемы, так и перспективы. Содержания данной статьи обусловлено процессами реформирования системы образования РФ в контексте повышения качества образовательных услуг и является особенно актуальным в рамках вступления России в Болонскую образовательную систему и приведения нашего образования к стандартам мирового образовательного пространства в целом и общеевропейским стандартам в частности. Лев Толстой писал: «Будущего нет - оно делается нами». Российское образование получает шанс реализовать этот подход.

Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. В основу модернизации системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных и командных подходов, логики «деньги в обмен на обязательства», конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, выпускник по специальности 080110 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) должен обладать рядом общекультурных и профессиональных компетенций, что предполагает его готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Так как в последнее время все более настойчиво звучит призыв рассматривать результат образования в терминах компетенция/компетентность, а образовательный процесс организовывать на основе компетентностного подхода. Применительно к системе среднего профессионального образования В.Медведев и Ю.Татур определяют компетентностный подход как подход, «акцентированный не на содержании, а на результатах образования, выраженных в форме компетенций» [1, С.46].

Особую значимость в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов-экономистов среднего звена имеет использование метода проектов, поскольку проектная деятельность рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств студентов, как самостоятельность, инициативность, социальная активность, коммуникативность, т.е. качеств необходимых будущим экономистам для осуществления профессиональной деятельности.

В процессе организации учебно-практической деятельности в Орском политехническом колледже, наряду с традиционным обучением, мы используем метод проектного обучения как один из методов практической реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение (в отличие от традиционной практики обучения) характеризуется тем, что образовательный процесс имеет индивидуальный опыт продуктивной деятельности. В основе данной технологии лежат идеи Д.Дьюи об организации учебной деятельности по решению практических задач, взятых из повседневной жизни. Обращение к проектному обучению в рамках задачи гуманизации образования, как к одному из возможных решений проблемы превращения студента, как субъекта учебно-практической деятельности, высококомпетентного специалиста. Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта и их представлений о мире. Термин «проект» в переводе с латинского означает «бросание вперед». В истории развития педагогики и психологии метод проектов рассматривается как прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях план, замысел какого-либо действия (Е.С. Полат, М.В. Крупенина, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, К.М. Кантор).

Использование метода проектов в качестве средства развития профессиональной компетентности студентов среднего профессионального образования позволяет эффективно решать четыре важнейшие образовательные задачи: 1) осваивать предмет, то есть получать определенные программой знания и умения. 2) развивать универсальные учебные умения. 3. Развивать социальную компетентность (мягкие навыки). 4. Развивать проектные умения.

Работа над проектом проходит в несколько этапов, в рамках которых преподаватель, и студенты выполняют определенные функции.

Новиков выделяет основные фазы проекта: фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза. [2, С.527]

Приведем пример метода применения проектов при изучении темы «Доходы населения и проблемы их формирования» по дисциплине «Экономическая статистика». Согласно Новикову мы выделяем три фазы его реализации.

На *фазе проектирования* в вводной беседе были определены цели, был определен круг проблемных вопросов, один из которых и лег в основу проекта, тип проекта: информационный, коллективный, краткосрочный, критерии

оценки (самостоятельность в решении проблемного вопроса; практическая направленность; выразительный язык изложения (презентация) - логичность, эмоциональность, оригинальность). Выбор трёх позиций оценки проекта связан с целью – предоставить возможность аналитического выступления всем студентам, создать ситуацию дискуссии во время защиты проектов. Выбор проблемных вопросов был обусловлен различными причинами. Участники ориентировались на жизненный опыт своих родителей, которым пришлось пережить потерю работы, переквалификацию, потерю сбережений в результате экономических, финансовых кризисов или семьи которых занимались частным бизнесом, и могли подсказать своим детям, как выжить в современных экономических условиях, ориентируясь только на себя. На стадии моделирования (с этапами: построения моделей, оптимизации, выбора), самостоятельно разбившись на группы, студенты приступили к обсуждению проблемы проекта: выживание в современных экономических условиях. Определена цель: разработать советы и рекомендации по различным вопросам экономической деятельности, а также пути её решения. На стадии конструирования (с этапами: декомпозиции, агрегирования, исследования условий, построения программы), студенты сообщили о тех направлениях, над которыми будут работать: 1 группа – « Как защитить свои доходы», 2 группа – разработка «Памятки потребителя», 3 группа – « Преимущества и недостатки работы на себя, на частного предпринимателя и на государство», разработали план решения отдельных проблемных вопросов проекта и дальнейшего объединения и оформления результатов решения.

При реализации *технологической фазы* были пройдены стадии реализации и оформления проекта. В процессе сбора информации, учащиеся самостоятельно распределили роли в своих группах: сбор правовых документов, определение основных потребительских проблем (2 группа); беседа с родителями, составление бизнес-плана, социологический опрос (1и 3 группы); опрос работающих в разных формах собственности. Систематически проводились встречи и консультации с преподавателем, обсуждение результатов с участниками других групп.

При реализации *рефлексивной фазы* была проведена оценка и самооценка, совместное обсуждение результатов проекта.

Эксперимент проводился на базе Орского политехнического колледжа со студентами, обучающимися по специальности 080110 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям). Обучение в контрольной группе проводилось традиционным путем. В экспериментальной группе применялся метод проектов.

Результаты итоговой диагностики уровня развития общих и профессиональных компетенций как структурных элементов профессиональной компетентности будущих специалистов среднего звена по учебным годам проведения эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение студентов по уровням развития общих и профессиональных компетенций как структурных элементов профессиональной компетентности будущих специалистов среднего звена (в %)

Учебный год	Контрольная группы			Экспериментальная группы (д.б. лучше)		
	Уровни, %			Уровни, %		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2008-2009	29,2	43,2	27,6	29,3	50,0	20,7
2009-2010	28,8	45,5	25,7	30,8	50,0	19,2
2010-2011	29,3	46,2	24,5	47,3	40,0	12,7

Таким образом, использование метода проектов в преподавании экономических дисциплин представляется очень эффективным и незаменимым средством формирования и развития профессиональных компетенций в процессе обучения студентов среднего профессионального образования, т.к. способствуют лучшему и более глубокому усвоению информации, формируют устойчивый интерес к экономической сфере общественной жизни и выбранной специальности.

Список литературы

1. **Медведев В., Татур Ю.** Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход// *Высшее образование в России*. 2007. №11. С.46
2. **Новиков А.М., Новиков Д.А.** Методология.-М.: СИНТЕГ.-668с.
3. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина,-2-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2008.-368с.*
4. *Содержание и технологии обучения в средних специальных заведениях: Учеб. пособие для преп.учреждений сред. проф. образования .-М.: Мастерство, 2001.-272с.*
5. *Исследовано в России [Электронный ресурс] : многопредмет. научн. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. — Электрон. журн. — Долгопрудный : МФТИ, 1998. — Режим доступа:— <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>,10.12.2009.*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

Шляхтун О.В.

Индустриально-педагогический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Оренбургский государственный университет", г. Оренбург

Современная жизнь становится всё более зависимой от информационных технологий, потому что информационные технологии всё больше используются в различных сферах общественной жизни. Наше общество, безусловно заинтересовано в профессионалах, которые, прежде всего, оперативны в использовании нового знания, технологий, гибки к смене поля профессиональной деятельности, к постоянному повышению образовательного уровня.

Повышение интереса к дисциплине, общей культуры, расширение информационного поля на современном этапе невозможно без информационных технологий.

Для многих компьютер – это привычный атрибут их повседневной жизни, он помогает в обучении, работе, отдыхе, потому что освободил от рутинной работы, упростил поиск и получение информации, скорость получения данной информации, что позволило сократить время поиска, общение между людьми ну и, конечно же, ускорил принятие решений. Всё это привело общество к появлению новой культуры – культуры информационной, [1, с.35,47 - 49].

В наше время компьютер стал настоящим помощником в деятельности преподавателя, так как позволяет оптимизировать труд, даёт возможность упорядочивания и систематизации информации, её хранения, предлагая неограниченные возможности в получении наглядного пособия [2, с.3 - 5]. Готовясь к занятию, преподаватель задаёт вопросы: Где найти и как выбрать нужную программу? Как правильно организовать занятие с использованием информационных технологий? Как использовать готовые электронные программные ресурсы, такие как мультимедийные учебники, энциклопедии и справочники, галереи и многое другое?

Компьютер позволяет преподавателю быстро найти ответы на все эти вопросы, реализовать поставленные задачи и конечно создавать свои образовательные ресурсы – свои собственные презентации.

С появлением первого персонального компьютера, встал вопрос – как можно применять компьютер на занятиях истории. И к настоящему времени был накоплен определённый опыт практического применения компьютера, как на занятиях, так и для оптимизации своего труда [3, с.401 - 402].

Сначала компьютер дал возможность систематизировать уже имеющийся материал и перевести его в электронный вариант. Календарно-тематическое

планирование, карточки, схемы, тесты – всё это легко можно обновить при изменениях в образовательных программах.

Далее в практику были включены различные программы для составления тестов, презентаций, компьютерные программы и естественно Интернет – ресурсы. В работе по поиску электронных учебников, пособий, галерей очень помог сайт «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов». За этот период был собран большой материал электронных ресурсов по всеобщей истории, истории России. Работа над мультимедийными презентациями тоже дала свои результаты, были подготовлены презентации, как по отдельным темам, так и по разделам, многие из этих работ были размещены на сайте Olga-shlyahun.ucoz.ru, на сайтах «Сеть творческих учителей», «Про Школу».

В педагогической деятельности компьютер можно использовать на разных этапах занятия. Но целесообразнее все же применять его на занятиях, когда изучается новый материал, либо идёт закрепление или обобщение уже полученных знаний, и конечно, на контрольно-корректирующих занятиях.

Варианты, используемые при подготовке к занятиям:

1 Мультимедийные презентации. За период педагогической деятельности были разработаны и накоплены мультимедийные презентации по многим темам из курса всеобщей истории и истории Отечества. Подготовка мультимедийных презентаций – серьёзный, творческий процесс и каждый элемент должен быть продуман педагогом и осмыслен. На подготовку одной такой работы к занятию, когда презентацию нужно связать с анимацией, графикой, аудиосредствами, различными фрагментами уходит 2,5 – 3 часа. И вот тогда готовая презентация позволяет педагогу отказаться от всех остальных видов наглядности.

2 Флеш – фильмы. Использование флеш – фильмов на занятиях позволяет наглядно увидеть событие, соприкоснуться с ним, окунуться в это время, представить его наглядно. Большую пользу флеш – фильмы приносят на занятиях при изучении военных сражений, битв. Просто на словах представить военное сражение, битву намного сложнее и, естественно, устное объяснение не даст полного понимания события.

3 Мультимедийные карты. Карты прошлых лет отжили свой век, они создают проблемы: хранение, размещение и т.п., а вот интерактивные карты – ярче, образнее и в наш век незаменимы. Они позволяют нам рисовать, размещать надписи, делать пометки, указывать перемещение войска и т.п.

4 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Этот ресурс позволяет преподавателю за достаточно короткий срок подготовиться к занятию, так как здесь имеются материалы и к курсу всеобщей истории и истории Отечества. В большом количестве здесь имеются схемы, таблицы, флеш – фильмы, интерактивные карты и многое другое. Большую ценность для преподавателя имеют тематические подборки ЦОР по предметам, коллекции, электронные издания журналов, инновационные учебные материалы, наборы цифровых ресурсов к учебникам.

5 Тесты, тренажёры. Для контроля могут быть использованы тесты и тренажёры, они могут быть составлены как самим преподавателем, так и взяты

в сети Интернет. Возможен вариант тестов в виде текста, который будет предусматривать несколько вариантов и из них нужно будет выбрать правильный. Варианты ответов могут быть представлены в виде картинок, изображений, фотографий и способы работы с тестами, как и с тренажёрами разнообразны. Работа может выполняться как фронтально, так и индивидуально. Можно предложить групповой вариант выполнения задания.

6 Проектная деятельность. Важный элемент педагогического процесса это проектная деятельность студентов. Сравнительно новая форма работы, так как тема должна нести исследовательский элемент и по самой сути эта деятельность возникает на стыке минимум двух дисциплин. В реальности его выполнение затрагивает широкий спектр дисциплин – мировую художественную культуру, информатику, литературу, русский язык и много других в зависимости от темы взятого проекта. Студенты активно занимаются такой деятельностью, так как она вызывает у них заинтересованность, да и результаты такой работы всегда хорошие.

7 Интернет. Преподаватель здесь может найти большие возможности для методической поддержки. Использование Интернета на занятиях значительно увеличивает объём информации, которая задействована в историческом образовании, так как позволяет реализовать современные интерактивные технологии, проектные, модульные. Тестирование онлайн позволяет провести занятие – контроль, что также идёт в помощь преподавателю, хотя здесь есть и свои минусы. На таком занятии должны быть задействованы все студенты, что иногда не возможно по причинам технического оснащения. При подготовке занятия, когда необходимо просмотреть собранный студентами материал, в помощь приходят электронные ящики.

Использование информационных технологий в преподавании истории позволяет преподавателю развивать познавательные навыки студентов, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания, уметь видеть, сформулировать и решить поставленную задачу.

Компьютер – это многофункциональное техническое средство обучения, которое не решает всех проблем. Поэтому не менее важны и современные педагогические технологии, инновации в процессе обучения. Ведь они позволяют создать условия для проявления познавательной активности студентов. В совокупности они создают необходимый уровень качества обучения студентов.

Ну и не следует забывать преподавателю, использующему информационные технологии, что в основе учебного процесса лежат педагогические технологии и информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть результативными. Информационные технологии призваны разгрузить преподавателя, сосредоточиться на индивидуальной и творческой работе. Современные преподаватель обязан работать с современными средствами обучения.

Список литературы

1. Информационные технологии в образовании – 2007. Сборник научных трудов участников VII научно-практической конференции-выставки 30 – 31 октября 2007 г. – Ростов н/Д : Ростиздат, 2007. – 142 с. – С.35, 47 - 49.
2. Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе педагогического вуза и школы : тезисы докладов III Региональной научно-практической конференции. В 2 ч. – Воронеж : ВГПУ, 2009. – 132с. – С.86 – 87.
3. Применение новых технологий в образовании. Сборник материалов XXII Международной конференции 29 – 30 июня 2011 г. – Троицк : Тровант, 2011. – 424 с. – С.401 – 402.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Щетников В.О.

**Орский политехнический колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Орск**

Задачи перестройки экономической системы страны и формирование инновационного направления в развитии подразумевают под собой в первую очередь качественные преобразования в сфере экономического образования. Немаловажной составляющей в данном вопросе является развитие среднего профессионального образования, которое должно стать одним из ведущих факторов модернизации социально-экономической системы России.

Развитие экономического образования на среднем профессиональном уровне необходимо рассматривать как комплексный процесс, содержащий в себе методику повышения качества образования, его эффективную организацию, существенное расширение как материального, так и информационного обеспечения учебного процесса, повышение мотивации студентов к получению общекультурных и профессиональных компетенций.

Для формирования грамотного специалиста чрезвычайно важно массово вовлечь студентов в научно-исследовательскую работу по наиболее важным для современного общества экономическим проблемам. Необходимо повысить уровень данных работ с теоретического до прикладного, дать возможность для реализации наиболее разработанных проектов, что в свою очередь позволит решить затруднения как по конкретным предприятиям, так и, возможно, в отдельных отраслях производства. Учитывая последние тенденции в мировой экономике, крайне важным становится преобразование существующей системы экономического образования в средних профессиональных учебных заведениях с упором на внедрение и развитие таких дисциплин, как «Антикризисное управление» и «Риск-менеджмент». Формирование у студентов навыков и умений в данных разделах экономической науки будет приоритетным условием дальнейшей работы специалиста экономической отрасли, поскольку любое производство товара или выполнение работ и услуг в настоящее время базируются на состоянии неопределенности как российской, так и мировой экономики, ограниченности предприятий в ресурсах и возможностях, а также весьма осязаемом цейтноте.

Естественно, внедрение данных дисциплин в теоретический курс обучения не сможет дать студентам навыков прикладной работы, поэтому весьма важным становится стимулирование предприятий и частных работодателей к взаимодействию с учебными заведениями для

предоставления возможности будущим специалистам апробации дополнительных образовательных программ на основе конкретных примеров и запросов потенциальных работодателей. Такое взаимодействие потенциально должно сформировать практическую осведомленность студентов в решении задач экономического плана, а также дать возможность для дальнейшего решения проблем трудоустройства молодых специалистов. Внедрение такой практики в учебных заведениях возможно только через слаженную работу с предприятиями региона и своевременное выявление подлежащих проработке и решению вопросов и задач.

Активную роль в формировании современного специалиста должна играть интернационализация экономического образования, при этом необходима грамотная балансировка между экспортом и импортом экономических образовательных услуг с учетом особенностей российского образования и его потребностей. Возможность сравнения и виртуального перенесения зарубежных приемов и методов экономической практики на реалии нашей страны помогут в дальнейшем стимулированию мирового сотрудничества и прогрессу в международных отношениях.

Несомненно, при существовании у каждой страны специфики в экономическом образовании, вполне можно говорить о существовании общих принципов (пусть и довольно нечетко сформулированных) и «общемировых» стандартах. При реорганизации образования в нашей стране необходимо отталкиваться от направленности на совмещение общепринятых в мире методик с ключевыми особенностями российской экономики. Нельзя сказать, что российское экономическое образование «отстает» или «вырывается вперед» от мирового образования. Необходимо учитывать тот факт, что цели и задачи, формируемые уровнем преподаваемых финансовых и экономических дисциплин, ориентируются в первую очередь на создание разнопланового специалиста широкого профиля, без приоритета узкой специальности. Для реорганизации образования крайне важно начать опираться на конкретные запросы, которые сформируют государственные и частные предприятия (банки, страховые и промышленные компании, предприятия сферы услуг и т.д.). Только при правильном сочетании данных запросов и общегосударственных принципов экономического образования возможно создание из студентов грамотных и востребованных экономистов.

Ни в коем случае не стоит при формировании новой специфики экономического образования целиком опираться на зарубежные концепции и методики. В первую очередь это связано с невозможностью полного адекватного перенесения иностранной специфики образования на российские особенности, итогом такого переноса станет недостаточная степень усвоения материала и дальнейшие ошибки на практике. Во-вторых, переводятся в первую очередь учебные пособия, не получившие востребования в своей стране. Серьезные работы и пособия требуют длительного и подробного перевода, что является весьма дорогостоящей и долгой работой. Тем не менее,

ряд переведенных изданий вполне могут представлять интерес для среднего профессионального образования.

На данный момент требования, предъявляемые частными финансовыми учреждениями и органами государственного управления, к сожалению, имеют не так много точек соприкосновения, что в свою очередь приводит к расхождению в навыках, важных для госслужащего и специалиста частных коммерческих организаций. Соответственно, страдает и образование, поскольку «необходимые вчера» навыки сегодня могут становиться уже неактуальными.

Вполне целесообразным для развития экономической отрасли может стать введение в средние учебные заведения специальных дополнительных курсов, разделенных по определенным отраслям и сегментам рынка (к примеру, курсов «Валютный кассир», «Бюджетирование и анализ», «Индивидуальный предприниматель», «Финансовое планирование по отраслям»), что приведет к росту числа абитуриентов и заинтересованности студентов по конкретным направлениям деятельности. Несомненно, в крупных городах России и за рубежом подобные курсы развиты на базе специальных бизнес-школ и центров, но на периферии подобное образование остается довольно удручающим, поскольку не выдерживает никакой критики (ни российской, ни зарубежной).

Характеризуя современную систему экономической подготовки в средних учебных заведениях, нельзя не остановиться на системе учебных пособий и отечественных учебников. Основной проблемой данного направления является либо недостаточность учебников по преподаваемым дисциплинам, либо максимальная отстраненность теоретического материала от особенностей и действительности российской экономики. Это проявляется, прежде всего, в отсутствии у пособий задачи обучить читающего самостоятельному мышлению, либо в отсутствии дифференциации предлагаемого материала, он представлен однотипными элементами, не помогающими стимулировать желания приобретения новых навыков и интереса к изучаемым дисциплинам. В то же время использование в преподавании зарубежных переводных работ приводит к возникновению специфических проблем и пробелов в образовании.

Весьма распространенной проблемой в последнее время становится то, что студенты не следят, а порой и не могут следить за современным состоянием финансовой и экономической теории. И если первая часть данной проблемы лежит в рамках проблемы заинтересованности студента в учебном процессе, то вторая непосредственно связана с невозможностью полного финансирования всех потребностей средних учебных заведений со стороны государства и невысоким самофинансированием.

Несомненно, проблем в формировании и существовании экономического образования на уровне средних учебных заведений довольно много, но ни в коем случае нельзя говорить, что они не решаемы. Привлечение студентов к решению проблем и подробной разработке вопросов действительности российской и мировой экономики является первостепенной задачей выведения

экономического образования на должный уровень. Формирование основ самостоятельного мышления, привлечение к проведению спецсеминаров, поощрение самостоятельной исследовательской работы по заданным или предложенным самими студентами направлениям поможет реализовать одно из основных требований современного общества – обучение востребованного специалиста. Внедрение балльно-рейтинговой системы контроля поможет внести в образование соревновательный элемент, который подстегнет студентов на приобретение дополнительных узкопрофильных навыков и поможет развить институт самообразования в экономике, что в свою очередь подтолкнет к формированию профессионально-личностных компетенций студентов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ТЕСТИРУЮЩЕГО КОМПЛЕКСА MYTEST X

Юшковский А.Н.

Орский политехнический колледж (филиал) ОГУ, г. Орск

Повышение качества образования является приоритетным направлением государственной политики в современных условиях, что требует совершенствования системы проверки знаний обучающихся. В связи с этим широкое распространение получили системы оценки знаний с помощью тестов. Педагогические тесты не только заметно улучшают образовательный процесс, но и снижают затраты на проверку знаний, позволяя выявить индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей и итоговой подготовке.

Выделяют две основные формы тестовых заданий – задания закрытой формы, когда тестируемым предлагается выбрать один правильный вариант из нескольких, и задания открытой формы, когда ответ конструируется, набирается или формируется самим испытуемым. Правильное выполнение заданий открытой формы является более качественным показателем знаний и умений обучающихся. Важнейшим показателем качества обучения является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного студента.

В современном информационном обществе для измерения профессиональных компетенций должны использоваться эффективные компьютерные технологии, которые освобождают психологов и методистов учебных заведений от рутинной бумажной работы, а также вычислений вручную.

Сейчас в INTERNET можно найти большое количество тестовых программ. Многие обладают рядом следующих параметров:

- оптимизация специально для проведения тестирования в образовательном учреждении;
- возможность создавать красочные и понятные тесты с иллюстрациями и всевозможными формулами. Для их реализации используется текстовый процессор Microsoft Word;
- возможность проведения различных типов тестов: с ограничением по времени (и без), на каждый вопрос и весь тест, с произвольным и последовательным порядком выполнения, с возможностью (и без) работы с калькулятором и другими программами;
- возможность проведения сетевого тестирования в локальных и глобальных сетях, подключение к одному серверу тестирования множества клиентов;

- небольшой размер файлов с тестами (использование алгоритма сжатия ZIP);
- возможность защиты паролем тестов;
- защита файлов с результатами от изменений.

В результате исследований и опыта практической работы нами была апробирована система программ MyTest X- программа тестирования студентов, редактор тестов и журнал результатов для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

В программе MyTest X предлагается девять типов заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа (чисел), ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв (рисунок 1).

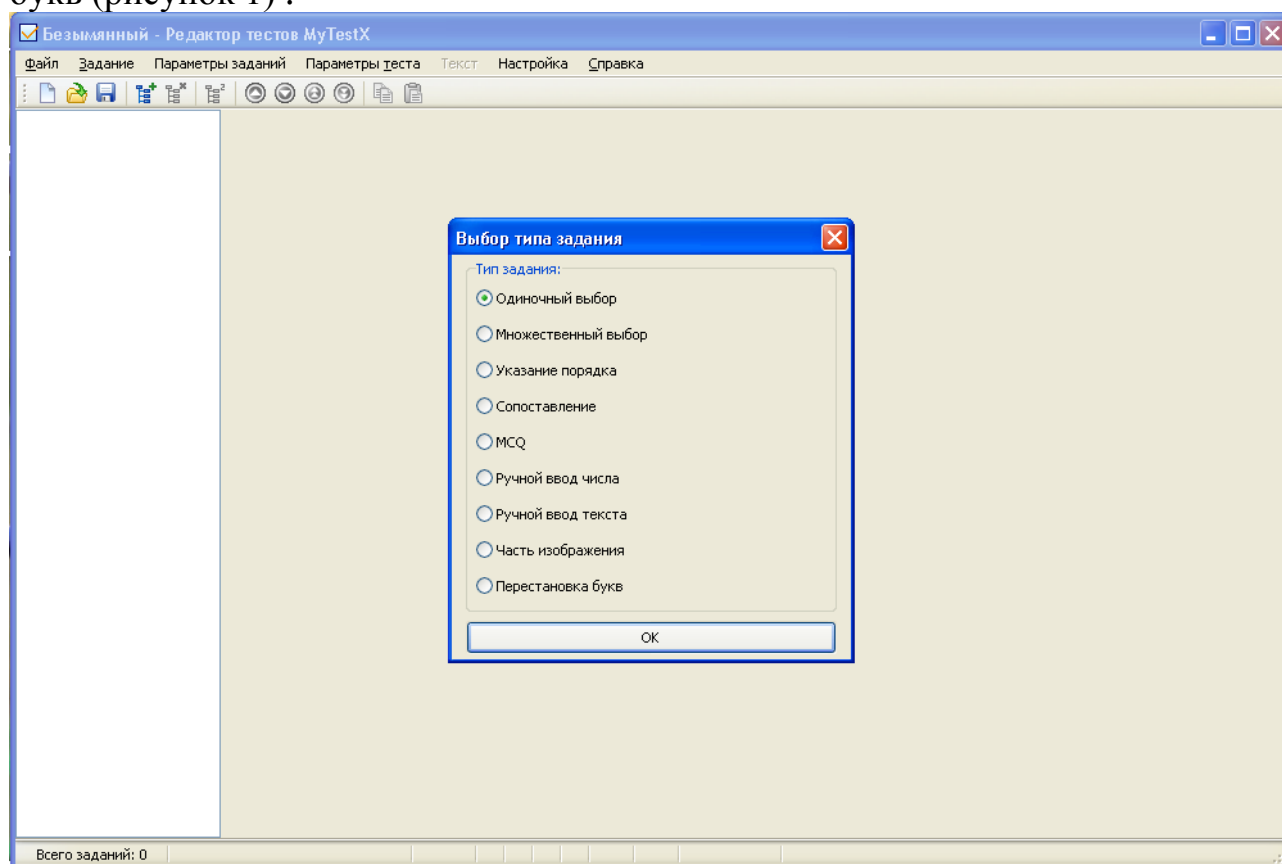


Рис.1- Выбор типа задания

Задание типа да/нет легко можно получить, используя тип с одиночным выбором. В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу.

Программа состоит из трех модулей: 1) модуль тестирования (MyTestStudent); 2) редактор тестов (MyTestEditor); 3) журнал тестирования (MyTestServer). Так же имеется дополнительный модуль MyTestBuilder для создания автономных тестов в формате exe.

Модуль тестирования (MyTestStudent) является "плеером тестов". Он позволяет открыть или получить по сети файл с тестом и пройти тестирование.

Ход тестирования, сигнализация об ошибках, способ вывода результата тестирования зависит от параметров теста, заданных в редакторе.

Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов (MyTestEditor) с дружественным интерфейсом. С помощью редактора можно создать либо новый тест, либо изменить существующий. Так же в редакторе настраивается процесс тестирования: порядок заданий и вариантов, ограничение времени, шкала оценивания и многое другое.

Журнал тестирования (MyTestServer) позволяет организовать тестирование более удобным образом. С помощью него можно раздавать файлы с тестами по сети, получать результаты со всех компьютеров тестируемых и анализировать их в удобном виде.

В программе имеются богатые возможности форматирования текста вопросов и вариантов ответа. Вы можете определить шрифт, цвет символов и фона, использовать верхний и нижний индекс, разбивать текст на абзацы и применять к ним расширенное форматирование, использовать списки, вставлять рисунки и формулы. Кроме того, комплекс MyTestX позволяет экспортировать объекты, созданные в приложениях пакета Microsoft Office. В этом случае от создателя теста не требуется специализированных приемов программирования, а необходимы только навыки уверенного пользователя ПК.

Программа поддерживает несколько независимых друг от друга режимов: обучающий, штрафной, свободный и монопольный. В обучающем режиме тестируемому выводятся сообщения об его ошибках, может быть показано вступление и объяснение к заданию. В штрафном режиме за неверные ответы у тестируемого отнимаются баллы и можно пропустить задания (баллы не прибавляются и не отнимаются). В свободном режиме тестируемый может отвечать на вопросы в любой последовательности, переходить (возвращаться) к любому вопросу самостоятельно. В монопольном режиме окно программы занимает весь экран и его невозможно свернуть.

Параметры тестирования, задания, звуки и изображения к заданиям для каждого отдельного теста - все хранится в одном файле теста. Никаких баз данных, никаких лишних файлов – один тест – один файл. Файл с тестом зашифрован и сжат.

С помощью программ MyTest X вы можете организовать как локальное, так и сетевое тестирование. При сетевом тестировании результаты тестирования могут быть переданы по сети в модуль Журнал, а могут быть отправлены по электронной почте.

В процессе преподавания дисциплины «Электротехника и электроника» специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» должен быть сформирован ряд профессиональные компетенций, предполагающих знания методов расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных схем, компонентов автомобильных электронных устройств, устройства и принципа действия электрических машин. Для достижения данной цели нами был разработан комплекс тестовых заданий как для текущего контроля знаний, умений и навыков, так и для

рубежного контроля. Использование различных типов заданий, поддерживаемых АИСТ MyTestX, позволило повысить мотивацию студентов к изучению данной дисциплины и их самоорганизацию, что подразумевает поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

При изучении различных разделов дисциплины для определения уровня освоения базовых понятий эффективны задания открытой формы, когда ответ конструируется, набирается или формируется самим испытуемым, например, задания на установление соответствия (рисунок 2),

ЭТХ_2_01.mtf - MyTestStudent

Файл Тест Настройка Справка

Вопрос # 10 из 10:

Укажите соответствие между электрическими величинами и их буквенными обозначениями.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

3	Сила тока	1	U
1	Напряжение	2	R
2	Сопротивление	3	I
	ЭДС	4	E

Дальше (проверить)

Тест идет 10/10 00:04:14 00:03:25 Цена 1 балл Иа Ро

Рис.2 – Окно заданий на соответствие

ручной ввод числа (чисел) (рисунок 3),

ЭТХ_2_01.mtf - MyTestStudent

Файл Тест Настройка Справка

Вопрос # 7 из 10:

Чему равно сопротивление резистора (в омах), если при напряжении 100 В на его зажимах ток в нем 2 А?

Введите число:

Дальше (проверить)

Тест идет 7/10 00:01:12 00:00:36 Цена 1 балл Иа Ро

Рис.3 – Окно заданий ручного ввода числа

ручной ввод текста или выбор места на изображении (рисунок 4).

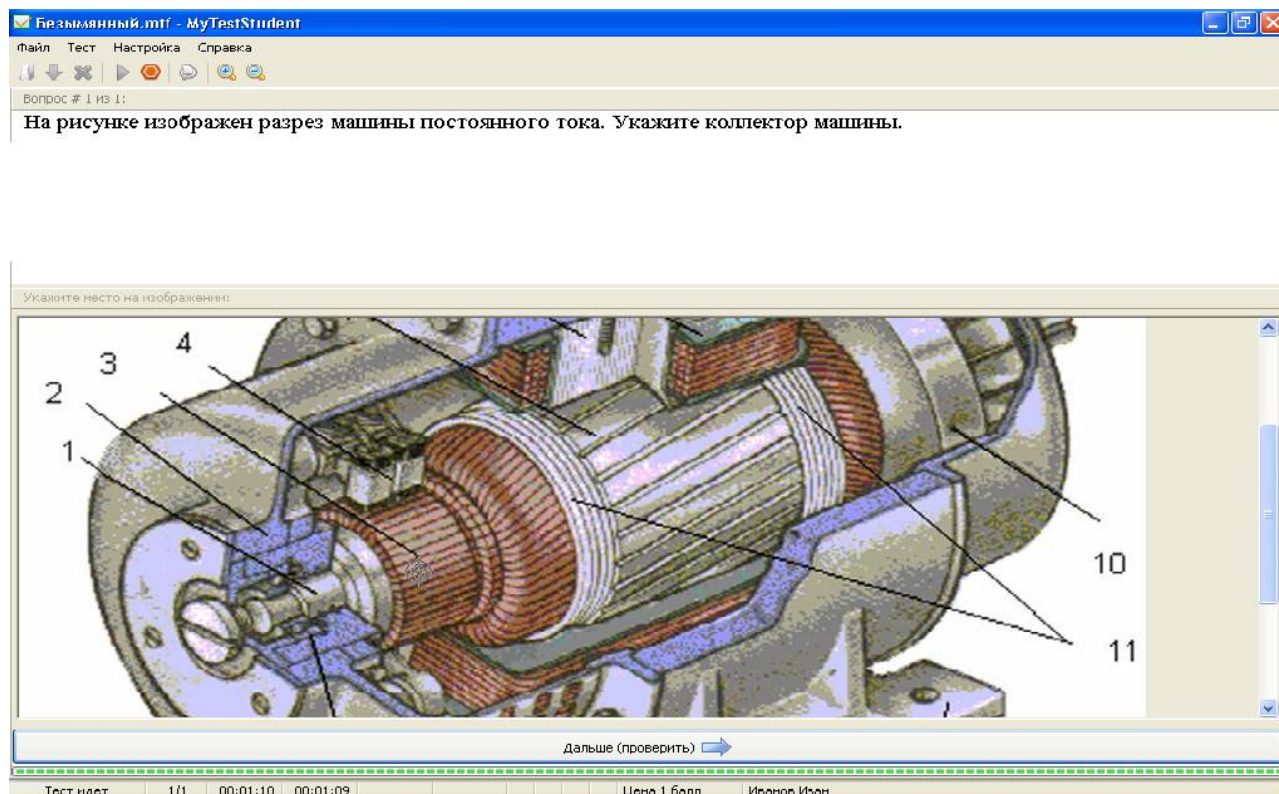


Рис.4 – Окно заданий на выбор места на изображении

Большое разнообразие типов заданий, возможность применения мультимедийных приложений позволяет создавать яркий, насыщенный тест, не утомляющий своим однообразием, заставляющий быстро переключаться из одного вида деятельности на другой. Применение дополнительного модуля MyTestBuilder расширит сферу применения тестирующих заданий путем их рассылки студентам посредством сети Internet. Кроме того, данный комплекс применим для широкого спектра учебных дисциплин, в том числе в качестве одного из основных инструментов системы качества образования учебного учреждения.

Список литературы

1. MyTest X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mytest.klyaksa.net/>

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ЛЕКЦИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Яппаров Ф.К.

**Кумертауский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»
(Кумертауский филиал ОГУ)**

В соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата (седьмой раздел ФГОС ВПО), осуществление компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий. В то же время, занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

Таким образом, неизбежно возникает необходимость использования прогрессивных методов обучения с широким использованием аудио- и видеоматериалов.

Одним из наиболее эффективных путей решения поставленной задачи, с нашей точки зрения, является использование мультимедийных образовательных технологий. Более того, использование мультимедийного дидактического материала как наполнения методических указаний для самостоятельной работы (мультимедийные компьютерные курсы) является единственным залогом успеха.

Мультимедийному обучению посвящен не один десяток фундаментальных исследований [1, 2, 3, 4, 5], как в теории педагогики, так и в частных методиках преподавания отдельных учебных дисциплин. И, несмотря на это, проблема использования мультимедиа, как в теории обучения, так и в реальной педагогической практике остается весьма актуальной и время от времени порождает на страницах педагогической печати острые дискуссии.

При этом имеются и некоторые расхождения в определении понятия «мультимедиа»:

- технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов;
- информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов;
- компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов;
- компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов;
- особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.).

Однако это не должно вызывать противоречивых реакций, так как использование термина не ограничено одной областью знаний. Мы же будем использовать рассматриваемый термин в контексте педагогической науки и со значением: «конверсированное использование различных форм представления информации (вербальной и визуальной) и ее обработки в отдельной дидактической единице».

Ввиду наличия большого количества материала не дополняющего, но в большей степени порождающего противоречия в толковании и методике реализации мультимедийного обучения, авторы вынуждены обратиться к фундаментальным первоисточникам.

Теория мультимедийного обучения постулирует, что оптимальное обучение происходит только в том случае, когда вербальный и визуальный материал представлены синхронно. Она основана на теории двойного кодирования Аллана Паivio и является совместимой с визуально-пространственной матрицей и петлёй повторения в модели рабочей памяти Алана Бэддли. Теория мультимедийного обучения была разработана педагогом-психологом Ричардом Э. Мейером, который проводил различные исследования, подтвердившие её эффективность.

В ходе ряда исследований Мейер и его коллеги проверили теорию двойного кодирования Паivio на мультимедиа. Они неоднократно показали, что студенты, изучающие мультимедиа, включающие в себя анимацию с последовательным повествованием, были лучше в передаче вопросов, чем те, которые изучают мультимедиа с элементами анимации и отдельно текстовые материалы. То есть, они были значительно лучше, когда приходило

время применить то, что они усвоили, пройдя мультимедийный курс, а не мономедийный (только визуальное обучение). Эти результаты были, затем позднее подтверждены другими группами исследователей.

Изначально образовательный контент этих мультимедийных учебных исследований был ограничен логическими научными процессами, в центре которых были системы, основанные на причинно-следственной связи, такие как автомобильные тормозные системы, принцип работы велосипедного насоса или процесс формирования облаков. Но со временем было обнаружено, что эффект модальности может быть распространён на другие области, и они необязательно являются основанными на причинно-следственной связи системами.

Информация может и должна быть закодирована как визуально, так и вербально (повествование). Если информация кодируется вербально, это снижает когнитивную нагрузку на учащегося, и он может лучше справляться с поступающей к нему информацией. С тех пор Мейер назвал это «Эффектом модальности» или Принципом модальности (один из принципов его «Когнитивной теории мультимедийного обучения»).

Пример: Чтобы применить принцип модальности например к PowerPoint, нужно преподнести часть вашего маркированного текста с учётом визуалов, если это возможно.

При реализации методики мультимедийного обучения следует придерживаться пяти основных принципов:

1 Принцип избыточности. Согласно этому принципу: «Студенты обучаются лучше посредством анимации и повествования, чем анимации, повествования и «текста с экрана». Таким образом лучше пренебрегать лишним материалом. Потому что учащиеся не обучаются так же хорошо, как когда они одновременно слышат и видят один и тот же материал во время презентации. Это особый случай эффекта рассеянного внимания Свеллера и Чандлера.

2 Принцип пространственной связи – «Студенты обучаются лучше, когда слова и соответствующие им картинки представлены на странице или экране рядом, а не далеко друг от друга».

3 Принцип временной связи – «Студенты обучаются лучше, когда слова и соответствующие им картинки представлены синхронно, а не последовательно».

4 Принцип согласованности – «Студенты обучаются лучше, когда посторонний материал исключён, а не включён». Не все исследования показали, что принципы мультимедийного обучения применимы в целом вне лабораторных условий. Например, Мюллер, Ли и Шарма обнаружили, что принцип согласованности не передавался подлинной среде обучения. Так, если добавить около

50 % дополнительного постороннего, но интересного материала, результат воспроизведения его учащимися не будет существенно отличаться. Авторы говорят, что дополнительная интересная информация может помочь удерживать интерес учащегося в подлинной обучающей среде.

5 Принцип индивидуальных отличий – «Целевые эффекты сильнее на слабо эрудированных, чем на высоко эрудированных студентах».

Несмотря на имеющиеся примеры успешной реализации мультимедийного обучения, следует отметить и проблемы, связанные с её использованием:

1 Создание компьютерной базы вузов не сопровождается в должной мере изучением проблемы применения новых дидактических средств в педагогических целях. В то же время результаты зарубежных и отечественных исследований весьма противоречивы и не всегда свидетельствуют в пользу применения таких компьютерных технологий в учебном процессе.

2 Все зарубежные проекты и отечественные исследования по внедрению мультимедиа свидетельствуют о высоком образовательном потенциале нового дидактического средства, но подчеркивается, что отсутствие должной организации учебного процесса с применением мультимедиа затрудняет реализацию его возможностей

3 Слабая подготовленность профессорско-преподавательского состава к разработке мультимедийного контента учебно-методических комплексов

Список литературы

1 **Башмаков, Л. И.**, Башмаков И.Л. *Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [Текст] : учебник / Л. И. Башмаков, И. Л. Башмаков.* – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 2003. – 616 с.

2 **Алексеева, М. Б.** *Технология использования систем мультимедиа [Текст] : учебное пособие / М. Б. Алексеева, С. Н. Балан.* – СПб: Изд. дом «Бизнес-пресса», 2002.

3 **Годин, В. В.** *Применение информационных технологий в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов [Текст] : Тез. докл. / ГАУ. М., 1996: вып. 1. - С. 34-35.*

4 **Шлыкова, О. В.**, *Феномен мультимедиа. Технологии эпохи электронной культуры [Текст] : монография. М.: МГУКИ, 2003. - 251 с.*

5 **Роберт, И. В.** *Современные информационные технологии в образовании [Текст] : учебник.* – М.: Школа-Пресс, 1994. - 205 с.

6 **Олифер, В.** *Новые технологии в обучении [Текст] : учебник / В. Олифер, Н. Олифер.* – СПб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2000.

7 **Клемешова, Н. В.** *Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы [Текст] : Автореф. дисс. канд. пед. наук* – Калининград, 1999