

Секция № 10
**«Юридическая наука и
методология преподавания
юридических дисциплин в
условиях перехода на
государственные
образовательные стандарты
нового поколения»**

Содержание

Баловнева В.И. СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	883
Бороздин М.С. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ЯЗЫКАХ И ВЫСШЕЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ЮРИСЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ЛИНГВОЮРИДИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ?	887
Журкина О.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	895
Зуев В.И. МНЕМОТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ	899
Капленко Л.В. АКЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРОВ	904
Кирова Г.Ф. О ДИСЦИПЛИНАХ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПО КАФЕДРЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ	910
Кучуб Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ГРАЖДАНСКО- ПРАВОВОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	915
Левченко О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РЕСУРСА СТУДЕНТА БАКАЛАВРА	919
Носенко Л.И. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	923
Саблин Д.А. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРЕСТУПНИКАМИ	926
Степанова И.Н. ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА	932
Шагивалеева И.З. ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЮРИСТА	937
Шумских Ю.Л. НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»	941

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Баловнева В.И.

Оренбургский государственный университет, г.Оренбург

Система отечественного профессионального образования переживает существенные изменения в формировании подходов к профессиональной подготовке в целом, в т.ч. к подготовке юристов, что обусловлено кардинальным изменением их роли в современном обществе.

В этих условиях важно научить умениям приобретать знания. К тому же на современном рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Высшее образование соединяет в себе два начала - учебное и научное. Учебное формирует систему знаний и профессиональных умений и навыков, а научное отражает процесс развития науки. Преподавание юридических дисциплин в высшей школе ставит целью не просто изложить содержание соответствующего предмета, но и научить самостоятельно мыслить и решать практические задачи. Кроме этого в юридическом образовании есть и другие объективные факторы влияющие на учебный процесс. Одним из таких факторов является зависимость содержания отраслевых дисциплин от состояния российского законодательства. Все это говорит о необходимости внедрения компетентностного подхода к подготовке юристов.

Данный подход предполагает не просто получение студентами некоторого набора теоретических знаний и практических навыков, а формирование определенных профессиональных компетенций, соответствующих задачам и потребностям, которые ставят перед выпускниками потенциальные работодатели.

Согласно глоссарию ЮНЕСКО под термином образование, основанное на компетентности понимается образование, базирующееся на описании, изучении и демонстрировании знаний, навыков, поведения и отношений, требуемых для какой-либо определенной роли, профессии или карьеры.

В образовательном сообществе идет дискуссия по поводу оправданности такого переноса акцента в обучении на потребности рынка, об опасности тем самым потерять один из основных козырей отечественного образования, нанеся ущерб его фундаментальности. Тем не менее, при создании стандартов третьего поколения в подготовке юристов за основу взят именно компетентностный подход.

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

Компетентность - осведомленность, авторитетность в какой-либо области. Показателем профессионального мастерства юриста-специалиста

служит его компетентность в той области юридической практики, где он работает.

Понятие «компетенция» имеет более конкретный смысл и указывает на качество человека, позволяющее ему демонстрировать на практике свою компетентность. С.Е. Шишов отмечает, что компетенция это способность специалиста мобилизовать в ходе профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий. Ключевые компетенции придают специалисту универсальность, но они проявляются только в конкретной ситуации.¹

А.А. Таова считает, что основным критерием сформированности профессионально - деятельностного компонента юриста является его умение самостоятельно разрешать возникающие правовые ситуации, вносить в свою деятельность новшества в пределах правового пространства, создавать в коллективе благоприятный психологический климат, постоянно заниматься самообразованием, саморегуляцией.²

Одним из актуальных направлений научно-педагогической деятельности, в настоящее время, является теоретическая разработка компетентностного подхода и его практическая реализация в образовательном процессе.

При структурно-содержательном анализе профессиональной компетентности юриста в качестве ее основных составляющих можно выделить три компонента: общепрофессиональная грамотность (наобходимые знания), умения как способность специалиста использовать имеющиеся у него знания в процессе деятельности и индивидуально-личностные качества, без которых немислима компетентность юридического работника. Таким образом, при компетентностном подходе основным принципом отбора содержания вместо принципа научности становятся принципы ориентированности на практику и социальной направленности.

Освоение компетенций происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины.

При компетентностном подходе результаты обучения и компетенций находятся в центре деятельности по формированию образования, где очень важным является воздействие на формирование оценочной культуры, которая предполагает переход от оценки знаний к оцениванию компетенций. «Ориентация на результаты обучения представляет собой новый подход, затрагивающий интеграцию академического и профессионального образования и подготовки, оценку, признание квалификаций, полученных в процессе образования».³

¹ Шишов, С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования /С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 2.

² Таова, А.А. Компетентностный подход в процессе подготовки юриста.// Научные проблемы гуманитарных исследований. - http://pgtu.ru/gournal/6_2008.pdf

³ Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как нового этапа проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. / В.И. Байденко.- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 72с.

Преимущество компетентного подхода заключается в том, что он позволяет сохранять гибкость и автономию в структуре и содержании учебного плана. Компетентная модель специалиста, ориентированного на сферу профессиональной деятельности, менее жестко привязана к конкретному объекту и предмету труда, что обеспечивает мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда.

Поэтому профессионализм преподавателя в вузе при компетентном подходе определяется не только его педагогическим умением передавать знания и навыки обучаемым студентам, но и способностью правильно и объективно оценить эти знания, то есть обладать и оценочной компетенцией.

Программы учебных дисциплин должны базироваться на наборе задач, направленных на становление компетентностей специалиста, при этом в программе на первое место необходимо выносить характеристики компетентностей как целей программы, затем предлагать способы их формирования и становления, далее производится отбор информации, которая способствует решению конкретных задач и развитию компетентностей будущего юриста.

Для практической реализации компетентного подхода в обучении юристов нами предлагается расширить использование современных информационных интерактивных технологий, таких, как:

- видеоконференции,
- электронные игры,
- электронные тренинги,
- электронные учебники и учебные пособия.

Предлагается также использовать следующие концепции проектного моделирования: междисциплинарные групповые работы; междисциплинарные внутривузовские практики и тренинги.

При этом мы считаем необходимым дифференцировать и оценочные средства, используемые в учебном процессе.

В частности, технологии тестирования возможно применять только к репродуктивному уровню компетенций. Для оценки более высоких уровней компетенций необходимо выработать свой набор показателей, шкалы и технологию оценки компетенций. Предлагается использовать балльную оценку показателей, различную систему весов для инвариантных и специальных показателей с целью получения интегральной оценки.

В процессе оценки сформированности социально-личностных и организационно-деятельностных компетенций следует учитывать степень творческой самостоятельности, активности, доказательности суждений студентов.

Для оценки компетенций очень важно договориться об их стандартных признаках, возможных синонимах компетенций, об описательных и базовых характеристиках компетенций, диапазонах их усвоения, для чего необходимо иметь связь с потенциальными работодателями.

Список литературы:

1. **Байденко, В.И.** Выявление состава компетенций выпускников вузов как нового этапа проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие./ В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 72с.
2. **Таова, А.А.** Компетентностный подход в процессе подготовки юриста.// Научные проблемы гуманитарных исследований. – Режим доступа - http://pgtu.ru/gournal/6_2008.pdf
3. **Шишов С.Е.** Понятие компетенции в контексте качества образования /С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 2.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ЯЗЫКАХ И ВЫСШЕЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ЮРИСЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ЛИНГВОЮРИДИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ?

Бороздин М.С.

Орский филиал АНОУ ВПО «Московская финансово-юридическая академия», город Орск Оренбургской области

Представленная статья является отражением части исследования конституционно-правового регулирования языковых отношений в Российской Федерации, которое ведётся нами в Орском филиале Московской финансово-юридической академии (г. Орск Оренбургской области) и в Институте государства и права РАН (г. Москва) на протяжении трёх лет. Кроме того, в статье представлены некоторые результаты стажировки в Госдуме ФС РФ.

Для чего нужны будущему юристу юрислингвистические и лингвоюридические знания? Чтобы ответить на этот вопрос, попробуем разобраться, какие же языковые проблемы есть в современной России.

12 декабря 1993 года была принята всенародным голосованием Конституция Российской Федерации, где установлено, что:

- Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык (ч.1 ст. 68);

- Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком России (ч.2 ст. 68);

- Российская Федерация гарантирует всем народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития (ч.3 ст. 68);

- Каждому гарантируется свобода мысли и слова (ч.1 ст. 29), запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства (ч.2 ст. 29);

- Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества (ч.2 ст. 26);

- Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры и пользование культурными ценностями (ч.2 ст. 44);

- Каждый имеет право на образование (ч.1 ст. 43) и т.д.;

Помимо Основного закона законодательство РФ о языках включает:

а) Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 года № 1807-1 и Федеральный закон «О государственном языке РФ» от 1 июня 2005 года № 53-ФЗ;

б) Отдельные правовые нормы о языках также развивают конституционные положения и закреплены в других нормативно-правовых актах РФ, например, в Арбитражном процессуальном кодексе РФ от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ, Основах законодательства РФ о культуре от 9 октября 1992 года № 3612-1, Федеральном законе «О системе государственной службы РФ» от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ, Законе РФ «Об образовании» от 10 июля 1992

года № 3266-1, Указе Президента РФ «Об утверждении положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства РФ» 14 ноября 2002 года N 1325; в Постановлении Правительства РФ «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, правил русской орфографии и пунктуации» от 23 ноября 2006 года N 714 и других;

в) Конституции (Уставы) субъектов РФ, законы субъектов РФ о языках, например, Конституция Республики Дагестан от 10 июля 2003 года (ст. 11), Устав (Основной закон) Алтайского края (ч.1 ст. 13), Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 8 июля 1992 года N 1560-ХІІ и другие нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации.

На сегодняшний день сложилась вполне целостная система законодательства РФ о языках со своими достоинствами и недостатками. В отличие от предыдущих периодов правового регулирования языковых отношений (в Российской Империи и Советском Союзе) законодательство РФ о языках действительно основывается на Конституции РФ, общепризнанных принципах и нормах международного права и международных договорах РФ (ч.1 ст. 1 Закона «О языках народов Российской Федерации»).

Исследуя конституционно-правовое регулирование использования языков в РФ, мы выделяем четыре вида конституционно-правовых режимов языков в Российской Федерации:

1. Конституционно-правовой режим общегосударственного языка РФ;
2. Конституционно-правовые режимы государственных языков республик в составе Российской Федерации;
3. Конституционно-правовые режимы языков других народов РФ, закреплённые в качестве официальных;
4. Конституционно-правовые режимы языков других народов РФ, не закреплённые в качестве государственных или официальных.

В ч. 1. ст. 2 Закона «О языках народов РФ» провозглашается равноправие языков народов России. Но, так или иначе, наиболее привилегированный конституционно-правовой режим в силу различного рода условий (исторических, территориальных, социально-экономических и других) имеет русский язык как общегосударственный язык России (ч.1 ст. 68 Конституции РФ и ФЗ «О государственном языке РФ» от 1 июня 2005 года № 53-ФЗ).

Однако русский язык имеет и немало проблем. Одна из основных - сокращение численности русскоязычного населения в мире. «Великий и могучий» по распространённости пока занимает четвёртое место после китайского (им владеют 1350 миллионов), английского (более 650 млн.) и испанского (более 330 млн.). Русский язык является одним из шести действующих языков ООН, на нём общаются мировые лидеры и делегации, то есть он присутствует на переговорных процессах и имеет высокую степень легитимности в мировом масштабе. При существующей тенденции уже через десять лет число знающих в различной степени русский язык может сократиться до 210 миллионов человек. По прогнозам демографов, к 2025 году

количество владеющих русским языком в Российской Федерации может составить не более 110 миллионов человек. Особым направлением внешней языковой политики нашего государства является поддержка русскоязычного населения и русского языка как языка межнационального общения в государствах СНГ и Балтии.

Другая проблема – острая угроза самобытности и многообразию русского языка и других языков народов России со стороны таких факторов, как урбанизация, усложнение социальных структур, «американизация» образа жизни и культурного досуга, коммерциализация всей духовной сферы, глобализация, рост влияния средств массовой информации. Существует потребность сохранения литературной формы языка, фольклора и диалектов. Увы, падает уровень филологического образования и самообразования. Носитель русского языка в массе своей не умеет адекватно выражать мысли на родном языке в устной и письменной форме. Не говоря уже о столь же массовом неразличении стилей, речевых жанров, пренебрежении орфографией и прочее.

С целью защиты своих титульных языков республики РФ воспользовались правом установления государственного языка республики в составе РФ (ч.2 ст. 68 Конституции РФ): абазинский язык (Карачаево-Черкесия); адыгейский язык (Адыгея); алтайский язык (Республика Алтай); башкирский язык (Башкирия); бурятский язык (Бурятия), также бурятский язык может использоваться наряду с русским в Агинском Бурятском округе Забайкальского края; ингушский язык (Ингушетия); кабардино-черкесский язык (Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия); калмыцкий язык (Калмыкия) и так далее. Некоторые же языки народов России получили официальное закрепление: вепсский (Карелия); долганский (Якутия); казахский (Республика Алтай); карельский (Карелия); коми-пермяцкий (Коми-Пермяцкий округ Пермского края); мансийский (Ханты-Мансийский АО); ненецкий (Ханты-Мансийский АО и Ямало-Ненецкий АО); селькупский (Ямало-Ненецкий АО); чукотский (Якутия); финский (Карелия); хантыйский (Ханты-Мансийский АО и Ямало-Ненецкий АО); и так далее. Есть и такие языки, которые на сегодняшний день не являются ни государственными, ни официальными. Например, на территории Оренбургской области сложилась уникальная полилингвистическая ситуация, при которой соседствуют и развиваются одновременно свыше 100 языков, однако государственным языком на территории Оренбуржья выступает только русский, ни какой другой язык не закреплён в качестве государственного или официального. Поэтому отечественному законодателю предстоит ответственная работа - до конца определить компетенцию Российской Федерации и её субъектов в языковой сфере, определить соотношение степеней использования общегосударственного языка РФ, государственных языков субъектов РФ и языков других народов России. Во многом именно этот вопрос создаёт ряд проблем во всех сферах использования языков народов РФ: - общение, воспитание, обучение, изучение и преподавание языков; - работа государственных органов власти и местного самоуправления; - опубликование нормативно-правовых актов; - подготовка и

проведение выборов и референдумов; - работа государственных органов, предприятий и организаций; - делопроизводство, официальная переписка; - судопроизводство и делопроизводство в судах; - нотариальное производство; - деятельность СМИ; - промышленность, связь, транспорт, энергетика; - обслуживание, коммерция и т.д.

Приведём примеры:

В законодательствах некоторых субъектов РФ можно найти противоречия федеральному законодательству РФ о языках, например, ч.2 ст. 10 Закона о языках Республики Татарстан предписывает изучение государственных языков, начиная с дошкольных учреждений, хотя Закон РФ о языках прямо говорит, что на дошкольные учреждения не распространяется обязанность воспитания на государственном языке (языках), такое решение зависит от родителей и учредителей дошкольного учреждения (ч.2 ст. 10).

Не нашёл своего отражения в законодательстве принцип государственного (национального) языка судопроизводства в Конституции РФ, в главе о судебной власти. Вопросы использования языка раскрыты в отраслевом законодательстве. В работе Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ, других федеральных арбитражных судах, военных судах используется общегосударственный язык РФ. В других судах общей юрисдикции, мировых судах и в других судах субъектов РФ судопроизводство может вестись на языке республики или на языке других народов России. Однако более детально законодательство субъектов РФ не определяет, на каком языке ведётся весь процесс или его часть.

С развитием демократических институтов всё большее число граждан без специального юридического образования вовлекается в законотворческую и правоисполнительную деятельность (депутаты, присяжные заседатели и т.д.). С юриспруденцией, речевым общением связана и практическая деятельность государственного служащего. То, чем наполняется служебная работа – проведением служебных заседаний, встреч, переговоров, участие в научно-практических дискуссиях, общение с коллегами, выступления перед общественностью, работа с документами и другое, - осуществляется посредством устной и письменной речи. Правильно утверждает Т.Т. Черкашина, что только через язык может идти становление коммуникативного лидера, поэтому высокий уровень владения государственным языком РФ это важнейшая составляющая компетенции госслужащих. Особенностью статуса служащего является то, что его профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировки не только желательны, но и обязательны, причем за счет средств бюджета соответствующего уровня, то есть о компетенции своих служащих в первую очередь должно заботиться государство.

При поступлении абитуриенты показывают низкие результаты при сдаче тестирования по русскому языку. Около 4% показывают результат «отлично», на «хорошо» - около 40%, «удовлетворительно» – 52%. Здесь стоит упомянуть и о преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального,

среднего профессионального и высшего профессионального образования (п.2 ч.3 ст.7 Закона «Об образовании»). Коммуникативным навыкам нужно начинать обучать качественно со школы и средних учебных заведений.

Ещё одна проблема - в течение долгих лет в Конституциях Башкортостана, Адыгеи, Татарстана, Саха (Якутия), Тыва закреплялись специальные языковые требования к претенденту на пост Президента республики. Лишь в ст. 36 Конституции Республики Алтай прямо запрещалось «ограничение прав и свобод по признаку владения государственными языками». Разъяснения Центральной избирательной комиссии РФ не принесло ощутимых результатов. Лишь Постановление Конституционного Суда РФ от 27 апреля 1998 года № 12-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений части первой статьи 92 Конституции Республики Башкортостан, части первой статьи 3 Закона Республики Башкортостан «О Президенте Республики Башкортостан» (в ред. от 28 августа 1997 года) и статей 1 и 7 Закона Республики Башкортостан «О выборах Президента Республики Башкортостан». В резолютивной части Постановления было четко сформулировано, что необходимо «обеспечить в ходе избирательного процесса реализацию избирательных прав граждан вне зависимости от требований к знанию языка». Позднее языковые требования для кандидатов на пост Президента республики были сняты в Адыгее, Республике Саха (Якутия), в Республике Тыва, в Чувашии, Бурятии и Марий-Эл. Действие ч. 1 ст. 91 Конституции Республики Татарстан, предусматривающей, что Президентом Республики Татарстан может быть избран гражданин...владеющий государственными языками Республики Татарстан, было приостановлено в 2005 году одновременно с действием всей статьи. Поменялся и порядок избрания глав субъектов РФ. Однако в РТ до сих пор действует ч. 4 ст. 93 Конституции РТ, предусматривающая, что Президент РТ приносит присягу в торжественной обстановке на двух государственных языках в присутствии депутатов Государственного Совета РТ, членов Кабинета Министров Республики Татарстан, судей Конституционного суда Республики Татарстан и других приглашенных лиц. Что касается Республики Башкортостан, то ситуация остаётся также двусмысленной. Несмотря на то, что ранее упомянутым нами Постановлением КС РФ № 12-П положения части 1 ст. 92 Конституции Республики Башкортостан были признаны несоответствующими Конституции РФ. Дополнения и изменения в Конституцию Республики Башкортостан были внесены лишь Законом Республики Башкортостан от 03.12.2000 года. А в новой редакции Конституции РБ от 3 декабря 2002 года были закреплены новые нормы, например, в ст. 85 закреплено, что Президент Республики Башкортостан должен приносить присягу на государственных языках Республики, а в ст. 86, что Президент Республики Башкортостан обязан владеть государственными языками Республики Башкортостан.

Нет сомнений, что важен и вопрос о законодательном процессе и об аутентичности двуязычных нормативно-правовых актов в республиках Российской Федерации. Некоторый опыт его решения уже есть в Татарстане,

Кабардино-Балкарии, Тыве. Подготовка юристов-билингвов остаётся важной задачей юридического и филологического образования в республиках РФ.

Не менее интересна для нас лингвистическая экспертиза текстов. На сегодняшний день действует Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС), Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов, с деятельностью и материалами которых можно ознакомиться на сайтах: <http://www.rusexpert.ru>. и <http://siberia-expert.com>. Юрислингвистика занимается созданием рекомендаций по разработке текстов нормативно-правовых актов, их интерпретацией, исследованиями в области перевода юридических текстов и так далее. Интересны вопросы составления протоколов, жалоб, контрактов, заключений и других документов, имеющих юридическое значение и характер, вопросы составления судебных речей, говоря о которых сразу вспоминаются П.С. Пороховщиков, К.К. Арсеньев, Ф.Н. Плевако, Н.Ф. Кони и другие мастера судебного красноречия. Их тексты это сплав лингвистики, юриспруденции, логики, опыта, любви к своему делу. Причём последняя составляющая не является последней по существу.

Правильно отметил ректор Санкт-Петербургского государственного университета Н.М. Кропачев, нет никакого смысла поступать «немотивированными» абитуриентами – тем, кто не бредит этой специальностью, нужно быть готовым работать на износ. Кроме того, в интервью было отмечено, что на бакалавриате юридического факультета СПбГУ общегуманитарная подготовка ведётся в рамках курсов «Деловой этикет», «Ораторское искусство», «Теория и практика ведения переговоров». Для признания юрислингвистики в качестве самостоятельной дисциплины ещё не сформировались необходимые условия, юрислингвистические знания присутствуют во всех отраслях права. В максимальной степени эти проблемы сосредоточены в магистерских курсах, например, «Юридическая техника», «Пробелы в праве», «Применение норм международного права в судебной и арбитражной практике».

Пока мы ведём речь о СПбГУ, хочется отметить, что в 2010 году в Санкт-Петербургском государственном университете вышел заслуживающий внимания труд (на стыке языка и права) - комментарий к ФЗ «О государственном языке РФ» в 2-х частях.

Из личного опыта – в нашем ВУЗе, в Московской финансово-юридической академии, как и в большинстве российских юридических ВУЗов (факультетов), недостаточно выделяется количество часов на изучение лингвоюридических и юрислингвистических знаний. Они преподаются студентам в рамках «Культуры речи» на 1 курсе и «Риторика» - на 2-ом. При изучении отдельных отраслей права юрислингвистические и лингвоюридические умения и навыки практически полностью рассеиваются, студенты затрудняются их применять относительно конкретной ситуации и конкретной отрасли права.

Мы поддерживаем впереди упомянутое мнение ректора СПбГУ о комплексном, циклическом подходе к преподаванию лингвоюридических и

юрислингвистических знаний. Наиболее полно и чётко данная мысль отражена в автореферате на соискание учёной степени доктора педагогических наук О.М. Косяновой. Ольга Михайловна предлагает следующий способ структуризации содержания юрислингвистической профессиональной подготовки в юридическом высшем учебном заведении:

- общая часть реализуется в пропедевтической курсе (1 курс, 36 часов) и обеспечивает формирование общих коммуникативных умений, необходимых юристам всех специальностей;

- особенные части интегрируются в содержание правовых дисциплин (2-4 курс) и обеспечивают формирование конкретных процессуально обусловленных коммуникативных умений юристов всех специальностей;

- единичные части интегрируются в содержание дисциплин специализации (4-5 курс) и обеспечивают формирование единичных коммуникативных умений, необходимых юристам узких специальностей.

Такой подход подходит юридическим ВУЗам, которые уже перешли на двухуровневую систему высшего профессионального образования, и которые не перешли на таковую.

Юрислингвистика изучает отношение языка к закону, а закона к языку – лингвоюридика, юридический аспект языка – предмет юрислингвистики, а языковые аспекты права – предмет лингвоюристики. Получается, что объектом обеих наук являются взаимоотношения языка и закона. На наш взгляд, юрислингвистику и лингвоюристику не стоит противопоставлять друг другу, в том числе в рамках учебных курсов. Этого пока нет. Данные науки нужно рассматривать и преподавать как единое целое.

Хочется уточнить, что в представленной статье мы не претендуем на рассмотрение и обозначение всех языковых проблем в России. Однако из уже вышесказанного видно, что во всех сферах использования языков есть свои вопросы, которые могут быть интересны для юрислингвистики и лингвоюристики. Заявленная тема становится особенно интересна в контексте нашего предложения о создании Федеральной лингвистической службы в Российской Федерации, а также в рамках острой необходимости подготовки специалистов, обладающих юридическими и лингвистическими навыками.

Надеемся, что наши доводы в пользу расширения, углубления, объединения и систематизации юрислингвистических и лингвоюридических знаний прозвучали достаточно убедительно, в скором времени они будут преподаваться во всех юридических ВУЗах (факультетах) России, восприниматься как неотъемлемый элемент высшего юридического образования.

Список литературы

1. *Информация Министерства образования и науки РФ// О проблемах сохранения, применения и развития русского языка за рубежом: по материалам парламентских слушаний 5 июня 2008 года/ под. ред. А.В. Островского. – М.: Издание Государственной Думы. – 2009. – С. 53.*
2. *Официальные данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Оренбург. – Режим доступа: <http://orenstat.gks.ru>. – 15.09.2010.*
3. **Голев Н.Д.** *Юрислингвистика: социально-образовательные аспекты [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://lingvo.asu.ru/golev/articles/z26.html>. – 06.12.2010.*
4. **Черкашина Т.Т.** *Становление коммуникативного лидера: лингвопрагматический аспект// Государственная служба. – 2008. – № 4 (54). – С. 109.*
5. **Охотский И.Е.** *Статус гражданского служащего в обществе и системе управления// Администратор суда. – 2009. – № 2. – С. 18.*
6. **Ларионова Ж.А.** *О языке госслужащих// Государственная служба. – № 6 (32). – 2004. – С. 30.*
7. *Вестник Конституционного Суда РФ. – 1998. – № 4. – С. 21.*
8. **Васильева Л.Н.** *Двуязычие нормативных правовых актов в РФ: совершенствование правовой основы// Журнал российского права. – № 8. – 2008. – С. 24-32.*
9. *Интервью с ректором Санкт-Петербургского государственного университета [Электронный ресурс]: КАДИС. – Правовой портал. – Режим доступа: <http://www.kadis.ru/columns/column.php?id=83952>. – 05.12.2010.*
10. *Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке РФ». В 2-х частях./ Под общ. ред. д-ра филол. наук, проф. С.И. Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М. Кропачёва; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С. Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та. – 2009. – 224 с. – ISBN 978-5-228-04917-0.*
11. **Косянова О.М.** *Интегративный подход к формированию профессиональной коммуникативной компетенции студентов правовых специальностей: автореф. дисс. ... докт. пед. наук [Электронный ресурс]. – М: МПГУ. – 2004. – Режим доступа: http://www.ceninauki.ru/info/page_18087.htm. – 05.12.2010.*
12. **Царенкова Н.А.** *Язык и право как целостная система [Электронный ресурс]// Российское право в интернете. – Электрон. журн. – М.: МГЮА им. О.Е. Кутафина. – 2008. – № 04. – Режим доступа: <http://www.rpi.msa.ru/prints/200804tsarenkova.html>. – 22.11.2010. **Бороздин М.С.** *Сохраним ли мы русский язык?// Материалы заседания Общественной молодёжной палаты России при ГД ФС РФ от 24-25 июня 2010. М: Издание Государственной Думы. – 2010. – С. 73-74.**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Журкина О.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Одна из основных задач высшей школы - преобразовать «абитуриента» в «специалиста», отлично знающего свою специальность и способного применять на практике знания полученные за годы обучения в высшем учебном заведении. В современных условиях быстро меняющегося мира специалист, выходящий из стен ВУЗа должен отвечать очень высоким требованиям, предъявляемым к нему государством и обществом.

Юриспруденция одно из наиболее востребованных в настоящее время направлений деятельности учебных заведений. Однако, это и одно из направлений, где высшая школа и используемые методики преподавания подвержены критике. Это вызвано, прежде всего тем, что в настоящее время существенно повысились требования к юристам, на фоне растущей конкуренции этой профессии. Студент получивший диплом должен в первую очередь не только знать и понимать право, но и иметь навыки его применения.

К сожалению, как отмечают многие издания практика последних лет показывает, что для того чтобы студент стал настоящим специалистом в своей области необходимо несколько лет практической работы, в ходе которой он овладевает навыками применения закона, составления юридических документов и т.д.

В связи с этим назрела острая необходимость реформирования методик преподавания юридических дисциплин в высшей школе. На сегодняшний день одними из наиболее распространенных методик обучения стали пассивные методики.

«Студент выступает в роли объекта обучения, он должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем – источником знаний (иногда эти методики называют репродуктивными). Обычно это происходит при использовании лекции-монолога (однаправленная передача информации от преподавателя к студенту), чтении, демонстрации. Студенты при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких-либо проблемных заданий».⁴

Подобная форма изложения материала в преподавании спецкурсов уголовно-правовой специализации мало эффективна, т.к. данные дисциплины изучаются на базе уголовного права, и подразумевают более глубокое изучение проблемных вопросов данной отрасли права. При применении пассивных

⁴ *Воскобитова Л.В. Профессиональные навыки юриста. Опыт практического обучения / Воскобитова Л.А., Гутников А.Б., Захаров В.В., Ливи М., и др.; Отв. ред.: Воскобитова Л.А., Михайлова Л.П., Шугрина Е.С. - М.: Дело, 2001. - 416 с.*

методик студенты могут утратить интерес к дисциплине, что непременно снизить уровень усвоения материала.

При преподавании спецкурсов уголовно-правовой специализации предпочтительнее применять активные и интерактивные методики. А.Гутников и Л.В. Воскобитова отмечают, что при использовании активных методик преподавания студент в большей степени становится субъектом обучения, вступает в диалог с преподавателем, выполняет творческие, проблемные задания. Отчасти здесь также заметна однонаправленная передача студентом информации, ранее полученной от преподавателей или из литературы. Но появляется и обратная связь - вопросы от студента к преподавателю, вопросы преподавателя, развивающие творческое мышление. Студент устанавливает индивидуальный контакт с преподавателем, но не с другими членами группы».⁵

Подобные методики широко применяются при проведении практических занятий, например по дисциплине «Преступления против собственности» студентам предлагаются для решения практические задачи, с целью формирования у них навыка квалификации преступлений. Практика преподавания данной дисциплины показывает, что значительный интерес у студентов вызывают примеры судебной практики, используемые для наглядной иллюстрации проблемных теоретических вопросов. Необходимо постоянно соотносить теоретические проблемы с практическими примерами, чтобы сформулировать у студентов восприятие неразрывной связи теории и практики.

Интерактивные методики это новый этап в развитии образовательного процесса высшей школы. Интерактивные методики предполагают совместное обучение: и студенты, и преподаватель являются субъектами обучения. Преподаватель выступает лишь в роли более опытного организатора процесса обучения. Все участники образовательного процесса при этом взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение.

Однако, прежде чем применять интерактивные методики преподавания необходимо тщательным образом разработать техническую и методическую базу, и алгоритм проведения занятия. Представляется, что примерный план подготовки к проведению интерактивного занятия может выглядеть следующим образом:

1. Определение темы, цели и типа занятия;
2. Составление временной структуры занятия.
3. Определение этапов, на которых необходимы интерактивные инструменты;
4. Рассмотрение целесообразности их применения в сравнении с традиционными средствами.
5. Оценка отобранных материалов во времени, их продолжительном и содержательная часть

⁵ Там же

6. Разработка презентационной программы

7. Апробация⁶

Апробация инновационных методик преподавания юридических дисциплин возможна на старших курсах при преподавании дисциплин специализации, т.к. изучение данных предметов основано на ранее полученных знаниях в области основ уголовного права.

Чрезвычайно эффективной методикой является работа в группах. Однако, при применении данной методики необходимо разработать задания для групп, в идеале – создать эффект соревнования и противодействия групп друг другу, что значительно повысит интерес студентов. Так, на одном из занятий, группа была разделена на две малых группы: обвинение и защита и предложен пример судебной практики. Тема семинара - проблемы отграничения кражи и грабежа в судебной практике. Каждой из групп была поставлена задача квалифицировать преступление против собственности и обосновать квалификацию с позиций защиты и с позиции обвинения. В ходе семинарского занятия студенты активно диспутировали, аргументировали свою точку зрения, и отстаивали свою позицию. По итогам работы, на основании проведенного контроля знаний, можно сделать вывод, что студенты уяснили необходимость правильной квалификации данной категории преступлений и критерии разграничения кражи и грабежа.

Необходимо отметить, что при работе в малых группах необходимо, помимо разработки заданий, четко сформулировать правила поведения в группе:

- 1) Каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет;
- 2) Все участники группы уважают ценности и взгляды каждого, даже если не согласны с ними;
- 3) Обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали;
- 4) Все участники делают замечания кратко и по существу;
- 5) Каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников.

При чтении лекций в интерактивной методике возможно широкое применение мультимедийных технологий. В 2009 году на кафедре уголовного права был разработан мультимедийный курс лекций «Преступления против собственности». Наглядное отображение основных понятий, схем, зарисовок значительно облегчает работу преподавателя и восприятие студентом материала. Однако, в ходе работы необходимо разъяснять суть отображаемого материала, акцентировать внимание на сложных вопросах, отмечать информацию для конспектирования.

Одной из проблем использования интерактивных технологий является то, что студенты сформировали определенный опыт приобретения знаний, который основан на полном конспектировании лекционного материала. Очень

⁶ *Интерактивные технологии в образовании// учебно-методический комплекс// Российский государственный гуманитарный университет. – Москва, 2005. – 21с.*

важно заинтересовать студента и удерживать внимание аудитории в течение всей лекции. Для этого необходимо установить тесный контакт с аудиторией, быть не «над» студентами, а «вместе» с ними. Вместе ставить проблему, вместе обсуждать и вместе принимать решение.

Считаю необходимым чаще инициировать участие студентов в работе научных обществ, кружков, семинаров, конференций, для более углубленного изучения юридических дисциплин, направлять студентов на использование возможностей получения практических навыков в период прохождения практики, привлекать практических работников при проведении лекционных и практических занятий.

Изложенное позволяет сделать вывод, что в настоящее время интерактивные методики преподавания юридических дисциплин, требуют тщательной проработки. Интерактивная методика позволяет студенту усвоить больший объем информации, самому получить ответ на поставленный вопрос, но в тоже время она требует более «тонкой» работы преподавателя по организации образовательного процесса. Использование интерактивных методик при преподавании дисциплин уголовно-правовой специализации необходимо вводить в образовательный процесс постепенно, при этом четко сформулировав цель, задачи и правила ведения каждого занятия, только в этом случае работа будет эффективной и поставленная цель будет достигнута.

МНЕМОТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ

Зуев В.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Во всё времена и на всех этапах развития человеческого общества вне зависимости от вероисповедания, социальной принадлежности, возраста, специалисты, и просто думающие люди интересовались и интересуются памятью человека – этой удивительной и таинственной особенностью его психики.

Повышенный интерес, к такому психологическому феномену, как память, отнюдь не праздный. Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают все сферы жизни. Кризис затронул и сферу образования, несмотря на постоянные усилия совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Эти усилия не могут дать желаемых результатов при сохранении прежнего содержания образования, методов и форм работы с учащимися. Основным приоритетом высших специальных учебных заведений становится подготовка личности специалиста, профессионально грамотного, инициативного и интеллектуально развивающегося. Основная стратегия должна состоять в создании таких условий, которые должны способствовать реализации потенциальных способностей интеллекта обучаемого в процессе учебно-познавательной деятельности. Интерес к памяти диктуется и практикой обучения учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений. Развитая память характеризует уровень профессиональной подготовленности большого количества видов человеческой деятельности.

В настоящее время исследованием проблемы памяти занимаются представители различных наук. Сегодня психологи, психофизиологи, педагоги располагают достаточно обширной информацией о различных аспектах функционирования человеческой памяти.

Имеются данные об организации памяти как сложной формы психической деятельности, о связи процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации с работой определенных, систем мозга, о физиологических и биохимических механизмах этих процессов. Однако научные данные недостаточно используются как в обучении, так и в практической деятельности.

Полученные многими исследователями научные данные ещё недостаточно, к сожалению, используются в практике обучения более рациональным и оптимальным приёмам мышления. В самом деле, нас обучают правилам письма, счёта, но при этом недостаточно учат тому, как правильно усваивать, хранить и припоминать полученную информацию. Каждый из нас обращается со своей памятью, как умеет, идя ощупью, интуитивно находя рациональные приёмы и методы запоминания, повторения и воспроизведения материала. Формирование и развитие памяти обучаемого происходит – за редким исключением – стихийно, само по себе без опоры на знания законов о

памяти. А это приводит к далеко не полной реализации способности мозга хранить и воспроизводить следы текущих впечатлений.

Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, наш практический опыт и итоги работы с испытуемыми, показал, что наибольшая часть студентов имеют низкие показатели продуктивности памяти, не владеют рациональными приёмами и методами запоминания и воспроизведения следов текущих впечатлений, а большая часть лиц, обучающихся в высших учебных заведениях и не знают об их существовании (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели продуктивности памяти

Уровни продуктивности памяти	Продуктивность запоминания	
	(чел.)	(%)
(%)		
90-100 – очень высокий	7	0.5
70-90 – высокий	22	1.7
50-70 – достаточно высокий	260	20.2
30-50 – средний	476	36.9
20-30 – достаточно низкий	209	16.3
10-20 – низкий	176	13.7
0-10 – очень низкий	138	10.7
Всего:	1288	100.0

Так, нами было протестировано 1288 человек на установление продуктивности запоминания терминов, чисел, лиц, фамилий, текстовой информации и определения уровня памяти у студентов. Из них показали продуктивность запоминания материала менее 10% – 138 человек или 10.7% от общего числа тестируемых (уровень продуктивности памяти – очень низкий), продуктивность запоминания менее 20% – 176 человек или 13.7% (уровень продуктивности памяти – низкий), продуктивность запоминания менее 30% – 209 человек или 16.3% (уровень продуктивности памяти – достаточно низкий), продуктивность запоминания менее 50% – 476 человек или 36.9% (уровень продуктивности памяти – средний), продуктивность запоминания менее 70% – 260 человек или 20.2% (уровень продуктивности памяти – достаточно высокий), продуктивность запоминания более 70% – 22 человека или 1.7 % (уровень продуктивности памяти – высокий), продуктивность запоминания более 90% – 7 человек или 0.5% (уровень продуктивности памяти – очень высокий). После тестирования студенты отвечали на вопросы анкеты, в которой на вопрос: владеете ли вы мнемотехническими приёмами и используете ли их при запоминании и воспроизведении информации – 1023 человека ответили – нет или 79.4% от общего количества лиц, 199 человек ответили – слышали, что существуют такие приёмы или 15.4% и 66 человек или

5.12% ответили – знают о них, но не владеют ими, а использовали элементы мнемотехники.

Как же работать с памятью? Все мы прекрасно знаем, что в любой работе, будь то сложные математические расчёты или забивание гвоздя, трудно обойтись без специального инструмента. Это в полной мере относится и к осознанному развитию и использованию памяти, где также применяются специальные средства, методы и приёмы, обеспечивающие быстрое запоминание, длительное сохранение и точное воспроизведение информации.

Анализ исследования по проблеме способов запоминания информации позволяет сделать вывод, что мнемотехнический способ, является самый интересный и наиболее тренируемый. С его помощью можно заметно усилить рациональный способ запоминания смысловой информации и неизмеримо повысить эффективность механического запоминания не смыслового запоминания. Мнемоника – искусство запоминания. Мнемотехнические приёмы, средства, методы позволяют быстро запоминать, длительно сохранять, с готовностью и точно воспроизводить информацию. Мнемотехника – сильное вспомогательное средство при запоминании. Но она, ни в коем случае не заменяет другие способы запоминания, а лишь дополняет в необходимых случаях.

Чрезвычайно важным является необходимость коснуться вопроса: можно ли увеличить природную силу памяти? То есть можно ли какими-либо упражнениями, напряжением памяти, постоянной загрузкой увеличить её природную силу. Эта проблема на протяжении многих веков волновала умы многих учёных, педагогов, психологов. Из анализа имеющейся литературы следует, что пока наука не дала здесь однозначного ответа.

«Профессора мнемотехники» жившие в позапрошлом и прошлом веке отвечали на этот вопрос утвердительно: да это возможно (Аткинсон В.В. [1], Беркович С.М. [2], Гарбенбах Э. [3], Кименталь В.В. [7], Мейман Э. [9], Рефентлов К.О. [11], Слоущ Н.Д. [12], Файнштейн С. [13], Челпанов Г. [1], Эббингауз Г. [15] и др.). Их поддерживают современные исследователи (Никонов В., Нешев Г. [10]), обещающие с помощью элементарных мнемотехнических приёмов «выработать феноменальную память» и называющие саму мнемотехнику «основной частью тренированной памяти» (Лорейн Г. [8]). Но другие авторы (Иванов М.М. [6]) утверждают, «что при любой степени овладения мнемоникой сила собственно памяти остаётся прежней»

Известный психолог Ж. Годфруа [4] полагает, что, вряд ли можно считать укреплением природной памяти приобретение навыков рационального запоминания. Это вопрос интеллектуального развития в целом.

Применение специальных средств, методов и приёмов, обеспечивающих быстрое запоминание, длительное сохранение и точное воспроизведение информации характеризуется задачами запоминания и определяется индивидуально-психологическими особенностями личности человека, спецификой деятельности и индивидуальными особенностями его памяти. Обучение более рациональным приёмам мышления (методы логической связи,

ассоциаций, Цицерона, опорных точек, сцепленных опор и другие мнемотехнические приёмы [5]) способствует развитию его образности, гибкости, оперативности, активизации внимания и целенаправленной фантазии, которые в свою очередь мобилизуют творческие силы обучаемого, и, главным образом укрепляют смысловую и ассоциативную память, являющуюся фундаментом умственной деятельности и, в то же время, генератором её развития.

За счёт максимальной рационализации мыслительной деятельности, которая достигается при овладении рациональными приёмами и методами запоминания, повторения и воспроизведения, можно значительно улучшить и экономичность затрат психической энергии, что является главной проблемой при работе с современной информацией. Это окажет неоценимую услугу, прежде всего – школьникам, студентам и всем тем, кто хочет усовершенствовать свою память – эту важнейшую грань умственного аппарата. Ведь память – это искусство, требующее постоянного и систематического внимания и работы.

Список литературы

1. **Аткинсон, Р.Ч.** Человеческая память и процесс обучения / Р.Ч. Аткинсон. – М.: Прогресс, 1980. (Кратковременная память: с. 27-52. Теории памяти: с. 53-203, 273-292. Память и мышление: с. 362-427).
2. **Беркович, С.М.** Полный курс мнемотехники / С.М. Беркович. Искусство укрепить и приобрести хорошую память. – Одесса, 1894.
3. **Гартенбах, Э.** Искусство приобрести превосходную память. Руководство, составленное по опыту и помогающее удерживать в памяти всё слышанное, виденное и прочитанное, с приложением разнообразных способов запоминания / Э. Гартенбах. – Спб., 1880.
4. **Годфруа, Ж.** Что такое психология / Ж. Годфруа. В 2 т. – Т. 1. М.: Мир, 1996.
5. **Зуев, В.И.** Психологические механизмы развития профессиональной памяти (запоминание терминов, чисел, лиц, фамилий и текстовой информации) / В.И. Зуев. Учеб. пособие. – Оренбург. Издательский центр ОГАУ, 2010. – 120 с.
6. **Иванов, М.М.** Техника эффективного запоминания / М.М. Иванов. М., 1996. – 218 с.
7. **Кименталь, В.В.** Как следует учиться? Развитие памяти и воображения В.В. Кименталь. – Спб., 1990.
8. **Лорейн, Г.** Как развивать мощную память / Г. Лорейн // ЭКО. – 1981, № 2. – С. 174.
9. **Мейман, Э.** Экономика и техника памяти Э. Мейман. – М.: Кн-во “Космос”, 1913.
10. **Николов, В.** Загадочная волшебница. Сборник практических рекомендаций: “Как сохранить и улучшить память” / В. Николов, Г. Нешев. – М., Воскресенье, 1995. – С. 7-76.

11. **Рефентлов, К.О.** Мнемоника / К.О. Рефентлов. – Спб., 1850.
12. **Слоуц, Н.Д.** Мнемотехника, или Искусство укреплять память. Практическое руководство усваивать легко и быстро и удерживать навсегда в памяти числа, названия, серии слов, стихотворения, иностранные языки, логарифмы, бухгалтерию, даты и пр. / Н.Д. Слоуц. – Одесса, 1892.
13. **Файнштейн, С.** Что такое мнемоника? Искусство укрепления памяти / С. Файнштейн. – Одесса, 1898.
14. **Челпанов, Г.** О памяти и мнемонике / Г. Челпанов. С.-Петербург, изд. ред. журнал “Мир божий”, 1903. – С. 67.
15. **Эббингауз, Г.** Основы психологии / Г. Эббингауз. – СПб., 1912.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРОВ

Капленко Л.В.

Оренбургский государственный университет, г.Оренбург

Современная жизнь характеризуется возрастающей потребностью в юридических знаниях и вовлечением в процесс их освоения все большего числа людей. Это связано с глобальными изменениями в мировом масштабе, формированием гражданского общества и правового государства в России.

Курс теории государства и права является первой и завершающей учебной дисциплиной в процессе получения профессионального юридического образования.

Теория права и государства, начиная с XIX века, является фундаментом отечественной юриспруденции. Сохраняя за собой статус базовой, фундаментальной юридической науки, теория права и государства, начиная с середины 1990-х гг., оказалась под прицелом целенаправленной обструкции. Возникло какое-то организованное негативное отношение к теории права и государства, недооценка ее роли не только в учебном процессе, но и как фундаментальной юридической науки. Делаются попытки включить в теоретические курсы актуальные для сегодняшнего дня, но узкоспециальные проблемы отраслевых наук. Открыто начали высказываться мнения о ненужности теории права и государства как учебной дисциплины⁷.

Тенденция негативного отношения к теории права и государства объясняется кризисом духовных и методологических оснований системы высшего юридического образования. В условиях радикальных рыночных реформ на месте системы национального юридического образования сложилась система квазюридического просвещения, что не отвечает потребностям общества. В системе юридического образования наблюдается прагматическая, утилитарная направленность юридических знаний, их все большая включенность в оборот потребительского общества. Отсюда известное пренебрежение к фундаментальной науке и к общетеоретической правовой проблематике в частности. По поводу предмета теории права и государства прагматики высказываются как об увлечении ученых, оторванных от «живой» юридической практики⁸. Профессор В.В Сорокин отмечает, что реформа вузовской системы в странах Запада были проведены не академическими деятелями, а внешними для профессионального образования силами: идеологами либерализма, представителями бизнеса, государственными администраторами - сторонниками нового менеджмента, требующего точных

⁷ Гревцов, Ю.И. Энциклопедия права: учебное пособие / Ю.И. Гревцов, И.Ю. Козлихин. – СПб.: ИД СПГУ, 2008. – С.6.

⁸ Керимов, Д.А. Выступление на круглом столе «Юридическое образование в России в современных условиях: новые подходы и модели» / Д.А. Керимов // Государство и право. – 1993. - № 3. – С. 54.

количественных показателей эффективности вложений в образование⁹.

Западная модель юридического образования имеет свои традиции, которые, на наш взгляд, не совсем адаптируемы к отечественным условиям. Это в античном Риме широкое хождение получил термин «юриспруденс» (*urisprudens*), которым обозначали знатока норм, причем его синонимом было слово «юрисконсульт» (*urisconsultus*). Римская традиция была ориентирована на изучение юридических казусов, а не понятий, терминов, принципов. Поэтому отыскание нормы было делом технологического, исключительно рационалистического решения. В России же изначально закладывалась иная традиция - собственно правовая. Право как национальное достояние русской духовной культуры сочетало в себе в неразрывном единстве религиозные (православные), нравственные и юридические компоненты. Установление права в России предполагало, главным образом, совестный акт, апеллирующий к духовности человека. Внедрение начал западной юриспруденции в российскую систему образования означает изгнание из нее начал права и смену образа жизни наших соотечественников¹⁰.

Речь ведется лишь о том, что юридический факультет вуза должен предоставить студентам возможность приобрести «опыт составления юридических документов», «профессиональные способности квалификации дела». При такой установке российским вузам грозит превращение в технические школы, в которых даже на юридических факультетах заинтересованы в казуистах-технологах, чей талант ограничен способностью быстрого поиска нужной нормы. Современный юрист с дипломом высшего учебного заведения, в программе которого не желают оставлять места для теории права и государства, дающей юридико-мировоззренческую подготовку и возможность сориентироваться и занять принципиальную позицию в сложном и меняющемся мире, рискует превратиться в «ремесленника». При существующем юридическом образовании преимущество отдается изучению, главным образом, действующего нормативно-правового массива. При всех разговорах о правовом государстве и о различении права и закона на юридических факультетах продолжают готовить «законников», формалистов. Студенты в таких условиях принуждены заучивать определенные нормативные положения без глубокого их осмысления. Как только комментируемое законодательство устаревает либо по каким-то иным причинам утрачивает юридическую силу, студенты и сами преподаватели переживают «шок» в ожидании новых готовых правовых рецептов. Отсюда и юристы-практики, в совершенстве овладевшие «буквоедским» стилем работы, теряются в ситуации пробела в праве, оказываются неспособными разрешить правовой спор на основе правового мировоззрения, принципов права, духа права.

Недооценка роли общей теории права в юридическом образовании препятствует подготовке юристов-универсалов, готовых защищать

⁹ Сорокин, В.В. Демонтаж отечественной юриспруденции / В.В. Сорокин // Российская юстиция. – 207. – № 7. – С.51.

¹⁰ Петражицкий, Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности / Л.И. Петражицкий. – СПб.: Лань, 2000. – С.249.

пострадавших даже в ситуациях «безнормия». Излишний прагматизм образования приводит к недостаточности теоретической подготовки студентов, что в случае появления «нештатных» ситуаций, не вписывающихся в привычную схему, ставит юриста в тупик.

Главные проблемы юридического образования не технологические. Методы обучения юристов везде непрерывно совершенствуются, но, наверное, только Россия свела вопрос подготовки юристов к повышению их «качества» через ужесточение «условий» образовательного процесса и восприятие двухуровневой системы подготовки. Можно ли рассчитывать на решение даже этих ограниченных задач, если мы имеем сугубо формальные представления о самом «качестве» юридического образования? По мнению В.Н. Синюкова подлинное качество юридического образования основано на механизме культурной идентификации юридического мышления, на встроенности юридического образования в процесс воспроизводства национального правового сознания и культуры¹¹. Поэтому, возникающие в обществе сомнения по поводу способности юристов не только применять и интерпретировать, но и понимать общество и воспроизводить его имманентные культурные нормы нельзя устранить проверкой у студентов остаточных знаний действующего законодательства.

Тестирование на юридическом факультете оправдано в минимальной мере (в качестве формы приема пересдач экзаменов и зачетов, игрового элемента на некоторых практических занятиях). Выпускник в этом случае не получает навыка элементарного общения с людьми, а в его будущей профессиональной деятельности необходимо уметь убеждать, доказывать, мотивировать, обосновывать, без устных собеседований на семинарах и устных экзаменов студент юридического факультета деградирует в профессиональном смысле. Натаскивание на тестах плодит грубых начетчиков, все таланты которых заключаются в умении угадать нужный вариант из заранее заготовленных. Но разве на практике юристу кто-нибудь готовит варианты нужного решения? Натасканный на тестах дипломированный юрист просто теряется в обилии законодательства и тем более не может оказать правовую помощь в ситуации пробела в праве, ведь рассуждать юридически, выводить справедливое решение его при такой системе образования не научили. Его функция сугубо прикладная - производить знания на узком социальном пространстве в соответствии с буквой определенного нормативного акта.

Рыночный подход в подготовке юристов вынуждает безудержно дифференцировать и дробить юридическую специализацию по весьма узким проблемам правового регулирования. Студент-юрист нацелен на решение проблем и споров в сфере трудового либо семейного права, налогообложения либо потребительского рынка. Сегментация образовательного процесса по специальности «юриспруденция» грозит разрушением системы единой правовой терминологии, отчего представители отдельных отраслей права не

¹¹ Синюков, В.Н. Юридическое образование в контексте российской правовой культуры / В.Н. Синюков // Журнал российского права. – 2009. - № 7. – С.41.

смогут полноценно общаться друг с другом, понимать позицию друг друга.

В рамках проводимого «Болонского процесса» происходит не взаимообмен достижений Западной Европы и России в сфере образовательных технологий, а подгонка российской классической системы под чужеродный образец. Самым серьезным аргументом против преподавания теории права и государства ее критики называют отсутствие прямых аналогов общей теории права на Западе. Но это в очередной раз подчеркивает тот факт, что именно российской культуре присущ и свойственен напряженный духовный поиск, жажда справедливости, апелляция к Праву, а не закону. В западной юриспруденции сложно найти эквивалент отечественной теории права и государства, потому что духовный опыт стран Запада был иной. Общая теория права зародилась в девятнадцатом столетии в России, благодаря многовековому уникальному духовно-нравственному опыту, в котором научились разграничивать «благодать» (право) и «закон». В трудах С.Н. Трубецкого, Б.А. Кистяковского, Л.И. Петражицкого, А.С. Хомякова, И.А. Ильина, Б.П. Вышеславцева, А.С. Яценко содержится глубокий материал не о букве, а о духе права, о праве высшего, первого порядка.

Можно заметить, что процесс обучения в современной европеизированной системе образования замкнут на юридическую технику и юридическую казуистику. Согласимся с Ж.-Л. Бержелем, который сожалеет: «Ошибка правоведов часто заключается в том, что они довольствуются только юридической технологией, низводя право до уровня специальной регламентации»¹².

Юристы по своему профессиональному призванию не могут ограничиваться знанием текстов нормативно-правовых актов, они должны владеть логикой юридического мышления, понимать не только букву, но и дух законов, чтобы заранее предвидеть перспективы дела. Навыки освоения взаимосвязи правовых норм, относящихся к разным отраслям права, умение находить в самых неординарных жизненных ситуациях юридически значимые аспекты и обстоятельства сродни теоретическим обобщениям. Поэтому сомнительна самодостаточность знаний текста законов и формально-догматического их истолкования. Юрист-практик вынужден владеть навыками абстрактного, теоретического мышления, что без серьезной подготовки в рамках теории права и государства невозможно. Специалист, знающий хорошо теорию, будет лучше разбираться в практических вопросах, чем узкий практик. Юрист, получивший университетское образование (и капитальную общетеоретическую подготовку в том числе), обладающий широким кругозором в правовой сфере, будет полезнее для практики, чем, например, специалист по трудовым спорам, ничего не знающий, кроме своей категории дел.

Теория права и государства занята выработкой общих понятий и категорий, выражающих устойчивые признаки права. Основными категориями

¹² Бержель, Ж.-Л. Общая теория права / под ред. В.И. Даниленко / пер. с. фр. / Ж.-Л. Бержель. – М.: NOTA BENE, 2000. – С.321.

здесь являются источники и формы права, механизм правового регулирования, правоотношение, нормы и принципы права, правонарушение, юридическая ответственность и др. Теория права и государства связана с решением конкретных дел постольку, поскольку воплощает собой господствующую правовую доктрину, уходящую корнями в глубины отечественного национального правосознания и самобытной правовой культуры. Знания общей теории права помогают практикующему юристу в подготовке и принятии справедливого, правомерного и обоснованного решения, определяющего права и обязанности участников данного правоотношения и способ исполнения самого решения¹³.

Общая теория права призвана синтезировать области практической и теоретической юриспруденции и одновременно снабдить философским обоснованием такие важные сферы правосознания и правореализации, которые связаны с духовно-культурным и воспитательным воздействием права, с его важнейшими социальными функциями и результатами. Теория права и государства питает отраслевые юридические науки не только общей терминологией, методологией, правовыми аксиомами и презумпциями, но и духовно-нравственным мировоззрением, доктриной духа Права. Именно общая теория права готовит будущих и практикующих юристов не к законничеству и формализму, но к осмысленному поиску духовных и нравственных констант права.

В.В. Сорокин, несомненно, верно считает, что для построения отечественной системы юридического образования нам необходимо вернуться от новации к традиции. Высшей школе пора перестать быть площадкой для сомнительных экспериментов, проводимых под присмотром западных консультантов¹⁴. Россия всегда гордилась своими юристами, отличавшимися не только универсальными знаниями в юридической области, но и высокой духовной культурой, безупречным владением русским языком, ораторским искусством, широким кругозором. Согласно отечественной традиции в высшей школе не только обучают, но и осуществляют воспитательное воздействие.

На наш взгляд подготовку юристов следует рассматривать как часть развития общенационального сознания. С позиции теории права и государства отмена государственного распределения в правоохранительные органы есть экономический, политический и нравственный просчет, несущий непоправимый вред государству и обществу. Правовая культура обучающихся юристов не может быть сведена к сиюминутным потребностям экономического расчета. Юридическое образование и базовый курс теории права и государства не должны подстраиваться под конъюнктурные политические и экономические лозунги. Необходимо вернуться к традиции целостного видения правовой системности во всем ее многообразии, что достижимо при сохранении

¹³ **Мартышин, О.В.** Общетеоретические юридические науки и их соотношение / О.В.Мартышин // Государство и право. – 2004. - № 7. – С.8.

¹⁴ **Сорокин, В.В.** Демонтаж отечественной юриспруденции / В.В. Сорокин // Российская юстиция. – 207. - № 7. – С.55.

приоритетных места и роли теории права и государства в системе юридических наук. Для решения фундаментальных проблем современного общества не обойтись без развития высокой теории, без возвышения теории права и государства. Умалая роль теории права и государства в правовой науке и образовательном процессе, невозможно формирование юристов, способных к самостоятельному мышлению, творческому действию и поиску закономерностей. В этой ситуации отечественное правоведение и система национального юридического образования могут сохранить себя путем укрепления своей аксиологической основы - теории права и государства.

Список литературы

- 1. Гревцов, Ю.И. Энциклопедия права: учебное пособие / Ю.И. Гревцов, И.Ю. Козлихин. – СПб.: ИД СПбГУ, 2008. – 772 с. – ISBN 978-5-9645-0079-7.*
- 2. Керимов, Д.А. Выступление на круглом столе «Юридическое образование в России в современных условиях: новые подходы и модели» / Д.А. Керимов // Государство и право. – 1993. - № 3. – С. 52-56.*
- 3. Сорокин, В.В. Демонтаж отечественной юриспруденции / В.В. Сорокин // Российская юстиция. – 2007. - № 7. – С.51-55.*
- 4. Петражицкий, Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности / Л.И. Петражицкий. – СПб.: Лань, 2000. – 608 с. - ISBN 5-8114-0224-4.*
- 5. Синюков, В.Н. Юридическое образование в контексте российской правовой культуры / В.Н. Синюков // Журнал российского права. – 2009. - № 7. – С.31-44.*
- 6. Бержель, Ж.-Л. Общая теория права / под ред. В.И. Даниленко / пер. с фр. / Ж.-Л. Бержель. – М.: NOTA BENE, 2000. – 576 с. - ISBN 5-8188-0022-9..*
- 7. Мартышин, О.В. Общетеоретические юридические науки и их соотношение / О.В.Мартышин // Государство и право. – 2004. - № 7. – С.5-11.*

О ДИСЦИПЛИНАХ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПО КАФЕДРЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ

**Кирова Г.Ф.
ГОУ ОГУ, г. Оренбург**

В связи с переходом высших учебных заведений на двухуровневую систему подготовки специалистов возникает насущная необходимость серьезной переработки основных образовательных программ. Не удастся этого избежать практически всем профессиональным кафедрам, и если основные предметы, такие как гражданское право, гражданское процессуальное право, скорее всего, при этом несильно «пострадают», то с дисциплинами специализации предполагается гораздо более проблемная ситуация.

В связи с грядущим переходом на двухуровневую систему обучения «бакалавр – магистр» неизбежно встанет вопрос о реорганизации структур дисциплин специализации (а в отношении некоторых и о самом существовании таковых в учебных планах, принимаемая во внимание общую направленность на сокращение аудиторного времени обучения), определении их места в новых системах обучения, реформировании методики их преподавания (опять же исходя из акцента на самостоятельную работу студентов), промежуточной и итоговой аттестации студентов на основе критериев компетентности и с учетом перехода на систему зачетных единиц. При этом речь идет исключительно о втором виде компетенции – профессиональной, так как ее первый вид – общекультурная компетенция – уже не подвергается оценке на так называемых профильных, или, что ближе к деятельности, профессиональных кафедрах.

Кафедры профессиональных юридических дисциплин (к которым относится и кафедра гражданского права и процесса), без всякого сомнения, являются основным структурным подразделением высшего учебного заведения, на которое возлагается ответственность за качество подготовки специалистов, бакалавров и магистров. Определить, насколько кафедра справляется с задачей подготовки компетентного специалиста в области преподавания основной дисциплины (гражданского права) и дисциплин специализации, помогут, очевидно, те требования, которые предъявляются к подготовке обучающихся федеральными государственными образовательными стандартами.

Заметим, что и к самим этим стандартам предъявляются определенные требования, в частности, установленные Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ, согласно которому Федеральные государственные образовательные стандарты должны включать:

1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В перечисленных требованиях прослеживается триада «основа (основ программы) – условия реализации – результат».

Представляется, что основная проблем в настоящее время еще не вышла из первой фазы триады. Федеральные государственные образовательные стандарты так называемого третьего поколения находится на сегодня в стадии активно-постпроектного обсуждения, причем многие участники такого обсуждения очень далеки от восхищения. Многообразие связанных с обсуждением стандартов публикаций, которые зачастую носят негативно-критический, нежели позитивно-одобрительный оттенок, давно превысило объем самих стандартов и пояснений к ним. Стандарты обсуждаются на различных семинарах и конференциях, однако итоги таких обсуждений мало чем радуют, зачастую по их окончании даже не принимается никаких рекомендаций.

По мнению вступивших в дискуссию о современных стандартах, которые должны являться единой методологической основой подготовки будущих специалистов, должны учитываться не только профессиональные компетенции, запросы личности и государства, но и четко сформированный уровень профессиональной культуры специалиста (включающий интеллектуальную рефлексию, общую, правовую и исполнительскую культуры), необходимый для успешной реализации приоритетных экономических программ и государственных национальных проектов.

Между тем едва ли не самое большое опасение вызывает возможность стандартов стать ограничителем качества получаемого образования, в нашем случае юридического. Не следует, думать, ограничивать количество обучающихся юриспруденции, на что сегодня нацеливают общественное мнение средства массовой информации, да и не только, говоря о «перенасыщенности» рынка труда выпускниками юридических вузов. Необходимо ограничивать не количество мест для абитуриентов специальности «юриспруденция», а количество высших учебных заведений, занимающихся подготовкой юристов, но не имеющих для этого ни кадровых потенциалов, ни многолетнего опыта, ни соответствующей научной школы. Рынок компетентных юристов в России все еще далек от насыщения, в этом плане показателен приведенный Н.И. Побежимовой мировой опыт – в США около 50%, а в Англии 40% выпускников учебных заведений являются юристами, в ведущих государствах на 10 человек, работающих в различных сферах деятельности, приходится один юрист.

Если экстраполировать требования к образовательным стандартам на задачи преподавания любой профессиональной юридической дисциплины, то в результате получим:

1) необходимость четкой внешней и внутренней структуризации дисциплин кафедры. Под внешней структуризацией дисциплины понимается наиболее целесообразное соотношение обязательной части основного курса гражданского права для будущих бакалавров и расширенной, дополнительной его частей для магистров, а также соотношение так называемых дисциплин по выбору, дисциплин специализации, в основном для магистров, а также студентов-будущих специалистов, которых разрешено набирать вузам до 13 декабря 2010 г. Между тем «чистыми» дисциплинами специализации, дополнительными дисциплинами для магистрантов, являются такие дисциплины, как «Современные проблемы гражданского процесса», «Исполнение решений иностранных судов», «Участие прокурора в гражданском судопроизводстве». Та же дисциплины, которые преподаются в настоящее время практически во всех структурных учебных подразделениях ведущих вузов, такие как «Исполнительное производство», «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел», «Негосударственные процедуры правовых споров», целесообразно разделить на курсы для бакалавриата (исходя из двух единиц по одной дисциплине) и для магистратуры (с усилением теоретической составляющей дисциплины). Таким образом, внутренняя структуризация дисциплин будет предполагать по первым трем единое содержание, по последним трем дисциплинам двойное содержание – основное для бакалавриата и дополнительное (усиленное) для магистратуры;

2) наличие на кафедре достойного кадрового (не менее 10% профессоров и докторов наук, 60% доцентов и кандидатов юридических наук), материально-технического (методический кабинет с каталогизированной библиотекой и интерактивной доской, компьютерная и иная техника, зал судебного заседания или возможность быстрого переоборудования под него аудитории и т.п.) и научного (проведение международных конференций кафедрой, участие сотрудников кафедры в подобных мероприятиях за пределами региона, известные школы и высокий индекс цитирования работ ученых кафедры, количество защит на кафедре докторских и кандидатских диссертаций) потенциалов;

3) результаты освоения дисциплин по окончании их преподавания должны содержать в себе для бакалавров:

– знание предмета в «чистом виде», состоящее из умения воспроизвести информацию, составляющую содержание соответствующего законодательства и правовой теории отрасли;

– умение применять знания на практике как самостоятельно, как и во внутрискоординированных группах;

– наличие опытных навыков действий в ситуациях, возникающих в связи с применением процессуального законодательства («опытное правоприменение»).

Для второго уровня высшего профессионального образования (магистров) указанные характеристики результатов обучения дополняются также способностью критического анализа существующих правовых теорий, а также законодательства на предмет, в частности, коллизий и пробелов и

способностью к научным изысканиям, а также поиску (собственной разработке) оптимальных перспектив развития отраслевого законодательства, практики его применения.

Отметим, что решение указанных задач в отношении преподавания дисциплин специализации в условиях перехода на двухуровневую систему подготовки должно происходить постатейно, так как умение невозможно без знания, опыт – без умения, перспективная разработка – без анализа. Одновременно приходится констатировать, что существующие традиционные формы контроля (в частности, классический экзамен) позволяет преподавателю осуществлять контроль лишь на первом этапе – за достижением обучающимися первой цели, собственно наличием знаний предмета. Переход к предлагаемой государственными образовательными стандартами оценке на основе зачетных единиц, думается, должен предоставить больше возможностей для определения точки прохождения обучающимися конкретных целевых блоков.

Список литературы

1. **Байденко, В.И.** Новые стандарты высшего образования: методологические аспекты / В.И. Байденко // *Высшее образование сегодня*. – 2007. - №5. – С. 4-9.
2. **Бердашкевич, А.** О федеральных государственных стандартах третьего поколения / А. Бердашкевич // *Российское образование*. – 2008. - №3. – С. 43-49.
3. **Девисилов, В.А.** Стандарты высшего профессионального образования компетентностного формата: вопросы структуры и содержания / В.А. Девисилов // *Высшее образование сегодня*. – 2008.- №9. – С. 18-22.
4. **Исполатова, Т.В., Курсанова А.И.** Профессиональные стандарты национальных квалификаций в проекте макета ГОС третьего поколения / Т.В. Исполатова, А.И. Курсанова // *Компьютерные учебные программы и инновации*. – 2007. - №9. – С. 192-194.
5. **Киселев, А.К.** К вопросу о разработке государственных образовательных стандартов нового поколения / А.К. Киселев // *Право и образование*. – 2009. - №3. – С. 28-34.
6. **Побежимова, Н.И.** Актуальные проблемы юридического образования в России / Н.И. Побежимова // *Юридическое образование и наука*. – 2003. - №4. – С. 4-5.
7. **Побежимова, Н.И.** К вопросу о государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения / Н.И. Побежимова // *Юридическое образование и наука*. – 2008. - №2. – С. 2-4.
8. **Розина, Н.** О разработке нового поколения государственных образовательных стандартов / Н. Розина // *Высшее образование в России*. – 2007. - №3. – С. 3-9.

9. **Сенашенко, В.С.** *О концептуальных основах федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования / В.С. Сенашенко // Alma mater. – 2008. - №9. – С. 11-19.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Кучуб Н.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учащихся. В последнее время получил распространение ещё один термин - «интерактивное обучение». Информационно-коммуникационные и интерактивные технологии открывают уникальные возможности в самых разных отраслях профессиональной деятельности, предлагают простые и удобные средства для решения широкого круга задач, в том числе и в сфере образования (1).

Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы студент стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.

Интерактивные технологии в совокупности с интерактивным программным обеспечением позволяют реализовать качественно новую эффективную модель преподавания учебных дисциплин, а современные интерактивные доски, появившиеся в образовательных учреждениях, являются техническим инструментом для реализации эффективной модели электронного обучения.

В системе образования сегодня происходит активное внедрение интерактивных досок в учебный процесс. С их использованием преподавание действительно становится креативным и увлекательным.

На сегодняшний день нет устоявшегося термина, который определяет, что понимается под интерактивными технологиями. Рассмотрим вначале, что понимается под информационной интерактивностью. Интерактивность – это заложенное в программное обеспечение взаимодействие, нацеленное на представление информации, навигацию по содержанию и размещению каких-либо сведений. Оно (взаимодействие) включает использование гиперссылок, заполнение форм, поиск данных по ключевым словам и прочие формы диалога с пользователем. Технология (педагогическая технология) – совокупность форм методов и приёмов средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение данного процесса. Главная проблема, которая решается с помощью технологии – управляемость процессом обучения.

Таким образом, под *интерактивной технологией* мы будем понимать программное обеспечение, которое работает в режиме диалога с пользователем и позволяет управлять процессом обучения.

Интерактивное оборудование, в частности, интерактивная доска, документ-камера, обеспечивают эффективность использования компьютеров при проведении лекционных занятий, практических занятий, презентаций и др.

Предметы спецдисциплин являются одними из основополагающих при получении знаний по профессии. Поэтому от того, насколько качественными знаниями овладеет студент, будет зависеть его квалификация. Быстрое развитие компьютерных технологий позволяет во многом решить проблему качественной подготовки специалистов, путем создания интерактивных, динамических обучающих комплексов.

Работа с интерактивными устройствами существенно помогает учебе. Это хороший выбор для тех преподавателей, которые хотят заинтересовать своих студентов, повысить успеваемость и посещаемость, облегчить усвоение учебного материала. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс по большинству предметов способствует повышению интереса учащихся к обучению. Естественно, что эти нововведения требуют изменения технологии преподавания и творчества от самого преподавателя. На сегодняшний день в образовательном процессе для повышения качества обучения необходимо применять не только разнообразные методы, формы работы и современные технологии образования, но и современные достижения техники - мультимедиа, интерактивную доску, компьютеры (5).

Внедрение мультимедиа технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования. В настоящее время мультимедиа технологии относятся к одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных технологий. Актуальность применения мультимедиа технологий в учебном процессе обусловлена тем, что на современном этапе нашего общественного развития происходит информатизация общества и широкое распространение глобальной компьютерной сети Интернет. Компьютерные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью жизни многих учащихся. Они зачастую воспринимают их с большим интересом, чем обычный учебник. Использование информационных технологий дает большую степень усвоения материала учащимися (3, 4).

Интерактивная доска – это гибкий инструмент, совмещающий в себе простоту обычной маркерной доски с возможностями компьютера. В комбинации с мультимедиа проектором, данная доска становится большим интерактивным экраном, одним прикосновением к поверхности которого, можно открыть любое компьютерное приложение или страничку в Интернете, продемонстрировать нужную информацию или просто рисовать и писать. Все, что нарисовано или написано во время проведения занятия, можно сохранить в виде компьютерных файлов, распечатать, послать по электронной почте, сохранить в виде Web-страниц и разместить их в Интернете (2).

Наблюдения показывают, что при использовании интерактивной доски студенты более внимательны, увлечены и заинтересованы в занятии, чем при работе на обычной доске. Используя интерактивную доску, обучаемый сам активно участвует в исследовательском процессе. Эта технология помогает преподавателям творчески привлекать внимание и активизировать работу студентов.

В своей педагогической практике преподаватели дисциплин гражданско-правовой специализации стараются использовать различные формы и методы преподавания спецпредметов, современные технологии образования. Поэтому весь теоретический материал был разбит на учебные блоки - модули, по каждому из которых подготовлены конспекты лекций, слайды, практические работы, тестовые задания. При объяснении отдельных тем широко используются электронные учебники, видео материал, презентации, обучающие программы. Использование электронных учебников помогает более наглядно и демонстративно представить учебный материал. Электронные учебники – мощная технология, позволяющая хранить и передавать основной объем изучаемого материала, использовать текст, графику, фото, видео. Индивидуальная работа с ними обеспечивает глубокое понимание и освоение материала.

Так как изучение дисциплин гражданско-правовой специализации связано с большим количеством нормативно-правовых документов, порядком их составления, многое студентам приходится заучивать. Чтобы облегчить этот процесс запоминания и дать возможность правильно использовать материал, студенты по каждому учебному блоку выполняют практические работы. Главная задача – не просто заучить необходимые термины и правила, но и уметь применять их в решении практических задач. Для успешного освоения материала необходим постоянный контроль знаний учащихся. Здесь преподавателями применяются различные формы контроля – интерактивное и бланковое тестирование, индивидуальное собеседование, контрольные работы. Применение тестовых технологий позволяет проводить промежуточную и итоговую аттестацию. Целью тестирования является проверка усвоения нового материала, базового уровня. Интерактивное тестирование более привлекательно для учащихся, чем бланковое, результат они видят сразу. Учащийся видит объективную оценку компьютера, с которой сложно не согласиться. Результаты опроса и тестирования позволяют судить об эффективности используемых на занятиях методах (6).

Таким образом, интерактивные технологии позволяют решать следующие задачи при организации образовательного процесса:

- уйти от привнесенной компьютерной культурой чисто презентационной формы подачи материала;

- позволяют экономить время занятия за счет отказа от конспектирования материала;

- повышают эффективность подачи материала. Проектор выводит на поверхность интерактивной доски заранее подобранную преподавателем фоновую картинку или фоновое слайд-шоу. Акустические системы создают в аудитории нужный фоновый звук, а преподавателю остается позаботиться о содержательной части материала, он может, скажем, писать или рисовать на интерактивной доске;

- позволяет организовать групповую работу (или групповых игр), навыки которой сегодня принципиально важны для успешной деятельности во многих областях.

Список литературы

1. **Селевко Г.К.** Энциклопедия образовательных технологий: уч.-метод. пособие В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - ISBN: 978-5-87953-211-1
2. **Баринова С. Н.** Автоматизированные учебные курсы и их влияние на качество процесса обучения / С.Н. Баринова // Материалы конференции ИТО. – 99. – <http://ito.bitpro.ru/>
3. **Монахов В. М.** Проектирование авторской (собственной) методической системы учителя / В.М. Монахов, Т.К. Смыковская // Школьные технологии. – 2001. – №4. - С. 48-65.
4. **Ярославцева Е.И.** Человек в интерактивном пространстве: проблема соизмерения.–http://www.smartboard.ru/view_s321_mid_r321_1131613169.htm
5. **Рыбакова Т.** Психологический потенциал интерактивных методов / Т. Рыбакова // Высшее образование в России. – 2004. - № 12. - С. 41-44.
6. **Некрасов С. Д.** Проблема оценки качества профессионального образования специалиста / С. Д. Некрасов // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 1(24). - С. 42 – 45.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РЕСУРСА СТУДЕНТА БАКАЛАВРА

Левченко О.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Под *интеллектуальным ресурсом* понимаются все знания, накопленные человечеством за время его существования, а также умение получать эти знания, развивать их и передавать последующим поколениям.

В эпоху необычайно быстрых научно-технических, социокультурных и экономических перемен, происходящих в нашей стране, становится необходимым осознание важности непрерывного образования. Это означает, что образование, полученное не только в школе, но и в вузе, не может претендовать на готовность к работе. Быстрое увеличение объема информации приводит к быстрому устареванию полученных знаний, поэтому от каждого человека и от всего общества в целом требуется понимание необходимости постоянного процесса обучения как главной задачи адаптации к современным условиям, поскольку сейчас четко обозначился растущий разрыв между квалификацией людей и потребностями рынка, приводящий к быстрому старению знаний.

Подготовка и переподготовка, обновление знаний и умений становится ключевым вопросом конкурентоспособности человека, организации, общества в целом.

Сегодня в сфере образования внедряется большое количество инноваций различного характера, направленности и значимости. Это и изменения в структуре системы образования, во внутренней организации деятельности вуза, в методах обучения и в отношениях "преподаватель-студент", в оборудовании учебных заведений и использовании информационных технологий в образовании.

Около 80 лет назад Россия поразила весь мир динамизмом преобразований, превратившись за невиданно короткий срок из полуграмотной страны (на начало 20-х гг. XX в. 4/5 неграмотного населения) в страну поголовной грамотности с одной из самых высоких долей специалистов среди трудоспособного населения. Сегодня она начала обратное движение в сторону состояния полуграмотности, о чем свидетельствует динамика уровня образования молодежи 15-19 лет, наиболее адекватно отражающая это движение. Так, по данным аналитического вестника, за последние 10 лет число молодых людей, получивших среднее специальное образование, снизилось на 17%, получивших среднее общее - на 12%, а высшее - на 25%. В ближайшие годы эта тенденция будет определять снижение образовательного потенциала всех возрастных групп российской молодежи.

Интеллектуальные ресурсы страны формируются, в основном, в системе образования и в высшей школе, в частности. Высшее образование и

фундаментальная наука, генерирующая новые идеи, и прикладная наука, рождающая новые технологии и товары, играют значительную роль в жизни общества

Знание и образование в современном мире приобрели несомненную экономическую ценность. Так, по оценкам Всемирного банка, сделанным в 2009 г., 76 % национального богатства США составляет человеческий капитал, т.е. накопленные населением знания и умения, используемые в производственной деятельности и повседневной жизни. Для Западной Европы этот показатель составляет 74%, в то время как благосостояние России лишь на 50% держится на человеческом капитале. Немного обнадеживает то, что по уровню образованности Россия занимает среднее 24-е место в рейтинге развитых стран.

Образование - это целостный ступенчатый пожизненный процесс, дающий возможность саморазвитию личности. Это означает, что образование не может ограничиваться каким-то определенным временным периодом, объемом знаний или возрастным цензом. Как сказал индийский социолог П. Шукла, "образование больше не может рассматриваться как подготовка к жизни. Оно само - часть жизни".

Современный студент должен свободно ориентироваться в информационных потоках, уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью современных информационных технологий.

Практика преподавания показывает, что студент, владеющий навыками работы с информационно-справочными системами, значительно успешнее осваивает дисциплину, минимизирует затраты на подбор материала, практики, научных публикаций. Овладев методикой поиска необходимой информации, выпускник выгодно отличается от других претендентов на должность.

Использование *компьютерных деловых игр* как новая форма обучения студентов позволяет максимально разнообразить учебный процесс, моделировать казусы по заданным параметрам, вести диалог.

Особо следует остановиться на использовании *тестовых технологий*. Безусловно, такая форма обучения, а правильнее ее определить как форму контроля знаний, будет получать все большее распространение. Такое положение определяется следующими причинами: минимизацией субъективного фактора при оценке знаний преподавателем, уменьшением временных затрат на саму процедуру оценки уровня подготовки. При этом следует учитывать все же некоторые ограничения в масштабах применения этой технологии при преподавании. Ведь главная цель, которая ставится перед преподавателем и студентами бакалаврами, - научиться применять знания, а для достижения этой цели надо не только знать материал, владеть основными категориями, но и уметь квалифицировать факты и обстоятельства, применять их при решении поставленных задач. Поэтому тестированием выявить степень овладения студентом указанными навыками невозможно. Однако как форма текущего контроля знаний данная технология применяться может: для проверки основ полученных знаний в конце семинарского занятия, перед зачетом и экзаменом, с целью ликвидации студентами задолженностей из-за

пропусков занятий, как средство контроля остаточных знаний и некоторых других форм самостоятельной работы студентов.

Учитывая, что единая, обязательная методика по использованию тестов в учебных заведениях отсутствует, преподавательский коллектив самостоятельно решает вопросы о формах использования и механизме внедрения: на бумажных носителях или с использованием компьютерных технологий. Имеющиеся компьютерные программы, безусловно, делают как процесс подготовки тестовых заданий, так и само тестирование более продуктивным: повышается вариативность заданий, появляется возможность установить жесткие временные ограничения для ответов на предлагаемые вопросы, оперативно объявить результаты самим студентам.

При обучении современного студента бакалавра пришло время использовать *обучающее - контролирующее программные комплексы*, которые отличаются от методических комплексов тем, что они:

1. Представляют собой взаимосвязанные модули, имеющие электронную форму и включающие электронный учебник, модуль тестовых материалов, модуль контрольного тестирования, модуль организации доступа к функциям системы.

2. Данные модули структурированы в специально разработанную программу с использованием различных форм обучения.

Использование интеллектуальных обучающих систем в образовательном процессе бакалавров повышает эффективность обучения, приближая качество обучения к уровню индивидуальных занятий с преподавателем.

Электронный учебник содержит теоретический материал, структурированный по главам, параграфам и т. д. Благодаря применению мультимедиа в него, кроме текста и иллюстраций, можно включить звук, анимацию и фрагменты видеofilмов. Для электронных учебников характерен соответствующий сервис: ссылки, закладки, возможность повтора анимации и звуковых записей, поиск по ключевым словам и т.д. Мультимедийные системы позволяют гармонично объединить лекцию с демонстрацией учебного материала, практикум в виде компьютерного имитатора, тестирующую систему и все дополнительные материалы в едином интерактивном компьютерном учебнике. Мультимедийный учебник не просто разгружает преподавателя от каждодневных рутинных функций, но значительно повышает интерес обучаемых к предмету, ускоряет обучение и обеспечивает лучшее усвоение знаний, хотя мультимедийные данные требуют соответствующей аппаратной поддержки, занимают большие объемы памяти, что несколько ограничивает область их применения.

Создание электронного учебника требует глубокой продуманности включаемой информации, а также методически и дидактически обоснованной стратегии и алгоритмов обучения. Электронный учебник должен, сохраняя все возможности обычных учебников, обладать принципиально новыми, по сравнению с ними, качествами, обеспечивающими высокий уровень наглядности, иллюстративности и высокой степени интерактивности, обеспечивать новые формы структурированного представления больших

объемов информации и знаний, возможности эффективного поиска требуемой информации, в том числе используя "дерево знаний", индексы, различные способы навигации

Тестовый материал - это реляционная база данных со справочниками, разделами курса, содержанием вопросов и ответов, ссылками на разделы гипертекстового учебника.

Модуль организации доступа осуществляет ограничения доступа к функциям системы для конкретных пользователей в зависимости от прав, предоставляемых администратором системы. К примеру, к базе данных тестов имеет доступ пользователь, зарегистрированный как преподаватель.

Развитие компьютерных технологий (в том числе в юриспруденции) как один из структурных элементов информационной функции государства будет также способствовать решению задач по разработке и принятию нормативно-правовой базы движения к информационному обществу, охватывающему все области информационного пространства, а также регулирующему процессы обработки, распространения и использования информации всеми социальными институтами и гражданами страны.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Носенко Л.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Высшее образование играет ключевую роль в процессе экономических, политических и социальных изменений, происходящих в обществе в настоящий период. Произошло явное изменение социальной значимости правоведения. Юридическая профессия стала одной из самых актуальных. В таких условиях значительно возросло количество граждан, желающих получить юридическое образование. Увеличивается и социальный заказ на выпускников юридических специальностей.

Возросший социальный заказ на юристов высшей квалификации обусловил возникновение многочисленных ведомственных, специализированных, частных и других учебных заведений, которые поставили своей задачей подготовку юридических кадров. Основной задачей современной высшей школы выступает социализация студенческой молодежи. Юрист с высшим образованием должен быть не только специалистом высокого класса, но и всецело образованным, культурным человеком, обладающим системой жизненных ценностей, успешно ориентирующимся в различных сферах жизненной деятельности. Обладающий умениями оценивать, анализировать различного рода информацию. Основным способом приобретения профессиональных способностей важно признавать собственную мотивацию обучающихся. Учебное заведение должно всячески способствовать формированию как профессиональных, так и социальных качеств личности. Главное, правильно организовать самостоятельное приобретение знаний, навыков и умений.

Действующие в учебных заведениях планы подготовки специалистов юридического профиля, большое количество часов выделяют на самостоятельное обучение, которое является неотъемлемой частью учебного процесса и одной из главных составляющих в подготовке квалифицированных специалистов, способных успешно и самостоятельно решать стоящие перед ними задачи.

К видам самостоятельной работы при изучении правовых дисциплин в университете относятся: подготовка к семинарским и практическим занятиям; составление конспектов и планов для выступлений; написание рефератов по разделам спецкурсов; подбор материала и разработка курсовых работ, углубленное изучение основных вопросов учебной программы и многое другое.

Профессор Пидкасистый П. И. считает, что «..самостоятельная работа в высшей школе является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью в учебном

процессе¹⁵. На юридическом факультете самостоятельной работе студентов уделяют серьезное внимание. Преподаватель должен организовать самостоятельное изучение студентами отдельных разделов учебного материала. Для надлежащей организации, составляется график самостоятельной работы, в котором отражаются все ее виды, достаточные для углубленного изучения курса. Для студентов важна и временная разбивка этапов самостоятельной работы. Кроме того, вырабатывается план - задание. Вся информация доводится до студентов в начале изучения специального курса, выдаются индивидуальные задания. По наступлении контрольного времени, студентам надлежит отчитаться о проделанной работе и о глубине самостоятельного освоения учебного материала. Формы организации самостоятельной работы различны. Нередко преподаватели юридического факультета прибегают к организации и проведению коллоквиумов, деловых игр. Однако существуют такие трудоемкие задания, которые требуют от студентов продолжительной, индивидуальной, кропотливой, содержательной работы. К такому виду самостоятельной работы возможно отнести необходимость составления криминалистических альбомов, в которые впоследствии входят фотографии, съемки предполагаемого места происшествия и другое. Подготавливаются и формируются студентами примерные материалы гражданских дел. К контрольному периоду студенты разрабатывают, формируют, сшивают (брошюруют) индивидуальные задания и сдают преподавателю на проверку. После длительного анализа качества работ преподавателем и выставления положительной оценки, студенты могут считаться выполнившими учебный план. Творческие работы всегда интересны, содержательны и достаточно объемны, что требует от преподавателя большого количества времени для их проверки и анализа качества. К сожалению, в расчете учебной нагрузки, действующей в университете, отсутствует раздел, предполагающий нормирование рабочего времени преподавателя, направленного на проверку самостоятельной работы студентов. Такое положение дела не совсем правильно. Предполагаемые доводы о возможности использования второй половины рабочего дня, не совсем уместно. В настоящее время вторая половина преподавательского дня предполагает разработку учебно- методического материала, выполнение хоз. договорной работы, написание статей, учебников, учебных пособий и многое другое, что невозможно учесть расчетом учебной нагрузки. Бесспорно, преподаватели стараются соответствовать высокому статусу преподавателя высшего учебного заведения, возникает вопрос: какой ценой? Неудивительно увеличение количества заболеваний в среде преподавательского состава.

Для надлежащей организации самостоятельной работы студентов, на наш взгляд, необходимо создать условия для качественного выполнения преподавателем трудовой функции, в частности, пересмотреть нормативы времени для расчета индивидуальной нагрузки преподавателя. По некоторым видам работ (таким как проверка самостоятельной работы студентов) нагрузка

¹⁵ Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа студентов.- М., Знание, 1978.- С.31.

отсутствует, по другим занижена (по сравнению с аналогичными учебными заведениями), что способствует формальному отношению преподавателя к организации и проведению различного вида работ. Обозначенные ограничения отрицательно сказываются на самосовершенствовании преподавателя, как следствие, на качестве образовательного процесса и не позволяют в полной мере реализовать творческий подход к организации самостоятельной работы и углубленному изучению дисциплины.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРЕСТУПНИКАМИ

Саблин Д.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Наиболее эффективному формированию готовности будущего юриста к воспитательно-профилактической работе с несовершеннолетними преступниками способствует организация непосредственного взаимодействия студентов юридического факультета с несовершеннолетними правонарушителями, которое может быть осуществлено в процессе проведения производственных практик в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, инспекциях по делам несовершеннолетних и воспитательных колониях для несовершеннолетних [1].

Организация и проведение вышеуказанных практик позволит будущим юристам глубже познакомиться с особенностями и спецификой воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними преступниками, с использованием форм и методов этой работы, приобрести навыки индивидуальной работы с осужденными, а также познакомиться с правилами внутреннего распорядка воспитательных колоний.

По мнению ряда исследователей (Р. И. Панкратов, Е. Г. Тарло, В. Д. Ермаков, А. М. Столяренко и др.), воспитательно-профилактическая работа с несовершеннолетними преступниками имеет свои особенности, с которыми необходимо познакомить будущих юристов.

В воспитательно-профилактической, а особенно в индивидуальной работе, необходимо учитывать специфику мотивации преступного поведения несовершеннолетних. Так, например, при совершении корыстных преступлений несовершеннолетними преступницами корыстные мотивы в чистом виде, являясь почти единственными побудительными причинами при совершении этих преступлений юношами, присутствуют не всегда, вытесняясь другими мотивами [2].

Подобные тонкости мотивации преступного поведения несовершеннолетних можно выявить в результате беседы, иногда достаточно длительной и доверительной.

Как отмечает Б.З. Зельдович, при установлении контакта в процессе беседы с несовершеннолетними необходимо учитывать, что близкий личностный контакт вызывает положительные изменения в восприятии подростком взрослого, развивает взаимоотношения с сотрудником воспитательной колонии и укрепляет доверие между ними. Вместе с тем необходимо учитывать, что не так легко найти условия, способствующие установлению прочного взаимодействия, успех не может быть гарантирован автоматически. В то же время, если профессиональное взаимодействие

создается точно и по заранее известным принципам, появляется реальный шанс достичь желаемых целей [3].

В индивидуальной работе с осужденными несовершеннолетними есть своя специфика работы, которая выявляется студентом в ходе прохождения практики. Так, выяснение мотивов совершения преступления может иметь определенные сложности, поскольку подросток может и не знать действительные мотивы своего поведения, если, конечно, понимать их не в повседневном, а в научном смысле. Ответ на этот вопрос сотрудники воспитательной колонии могут получить и из таких источников, как: анализ и оценка рассказов самих осужденных, в том числе из того, что они рассказывают о себе, о своей жизни, своих поступках.

По мнению Панкратова Р. И., Тарло Е. Г., Ермакова В. Д., различные меры борьбы с преступлениями среди несовершеннолетних опираются на формы и методы, имеющие воспитательно-профилактический характер[2].

Если в педагогике понятие «метод» рассматривается как способ достижения цели воспитания, то в криминологии под методом профилактического воздействия нередко понимается «способ целенаправленного руководства индивидуальной и коллективной деятельностью и поведением с целью нравственно-правового формирования личности, устранения негативных черт в поведении, перевоспитания тех, кто уже допускает антиобщественные проявления» [4].

Из этого определения следует, что методы профилактического воздействия на преступников, в том числе и на несовершеннолетних правонарушителей, применяются в процессе индивидуальной и коллективной деятельности с целью нравственного перевоспитания этих лиц.

Как отмечает Сластенин В. А., в педагогике методы воспитания делятся на три больших группы:

1) методы формирования создания личности (беседы, лекции, диспуты, метод примера);

2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций);

3) методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение и наказание) [5].

На практике трудно определить, где кончается воздействие на сознание личности и начинается воздействие на поведение с целью формирования опыта коллективной жизни. Зачастую далее изолированный контакт воспитанника с воспитателем через некоторое время становится достоянием коллектива и оказывает на него определенное профилактическое воздействие.

Следует указать, что названные методы почти всегда применяются в комплексе. На наш взгляд, осуществляя воспитательно-профилактическую работу с несовершеннолетними правонарушителями, эти методы можно сгруппировать в отдельные профилактические блоки:

1) стимулирующий позитивные факторы (убеждение, поощрение, наказание, соревнование);

2) нейтрализующий негативные факторы, дающие возможность формировать опыт общественного поведения (например, оздоровление обстановки в микрорайоне, изоляция антисоциальных элементов и т.д.);

3) блокирующий негативные факторы, затрудняющие вредное влияние на сознание несовершеннолетних (например, переориентация группы, переключение внимания антисоциальной группы на социально полезные виды деятельности и т.д.).

Ценность такой "блоковой" группировки методов состоит в том, что их можно применять по отношению, как к отдельному правонарушителю, так и к коллективу.

Например, "стимулирующий блок" предполагает создание таких условий, которые внутренне побуждают несовершеннолетнего к поступкам, одобряемым обществом. При этом подросток сам выбирает именно такие действия в связи с создавшимися благоприятными условиями. Мастерство профилактического воздействия и заключается в умении создать такие условия. К сожалению, это не всегда и не каждому сотруднику удается. В определенной мере это объясняется неверием некоторых из них в возможность исправления правонарушителей.

При выборе тех или иных методов воспитательно-профилактического воздействия важно брать во внимание потребности и интересы несовершеннолетних, их стремление к смене впечатлений, новизне, игровым видам деятельности, самостоятельности, а также возрастные особенности. При этом следует учитывать тот «опыт» антиобщественной деятельности, который подросток успел приобрести к определенному возрасту.

Следует отметить тот факт, что для того чтобы воспитательная работа была более эффективной, необходимо как можно раньше выявлять несовершеннолетних правонарушителей, определять характер отклонений в их поведении и начинать соответствующее профилактическое воздействие, опираясь на основные принципы индивидуальной профилактики отклоняющегося поведения [1; 3;4].

Ими являются:

- умение подмечать, поддерживать и развивать пробуждающиеся общественно полезные интересы и потребности;
- отсутствие навязчивости и назойливости в перевоспитании;
- терпение и выносливость участников воспитательно-профилактического процесса.

Изучение воспитательно-профилактической работы с правонарушителями в инспекциях по делам несовершеннолетних показывает, что большая часть мер профилактического воздействия имеет форму бесед, расспросов и т.п. Почти не уделяется внимания вовлечению в работу спортивных секций или какого-нибудь технического кружка, участию в туристических походах и соревнованиях.

Опыт работы колоний для несовершеннолетних показывает, что режим пребывания несовершеннолетних в местах лишения свободы должен прежде

всего обеспечиваться при помощи воспитательных мер, включая такие методы, как убеждения, поощрения, наказания и другие.

Далеко не каждое нарушение несовершеннолетнего должно повлечь за собой применение мер строгого воздействия. Убеждение – это метод универсальный, возможности которого никак не ограничиваются ни внутренними, ни внешними условиями. Однако соблюдение дисциплины и порядка в воспитательных колониях невозможно обеспечить путем только одного метода убеждения [2].

Законом предусмотрены возможности использования в этих целях такие меры, как взыскания, наказания и поощрения. Применяя меры взыскания, работники колонии должны исходить из убеждения в том, что «вообще всегда нужно стараться наказывать как можно реже и только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно и когда оно поддерживается общественным мнением» [6].

Среди разнообразных методов воспитательно-профилактического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей большое значение имеет наказание. Его цель – оказать тормозящее действие на негативные проявления в поведении и образе жизни подростков. Отрицательные переживания, связанные с наказанием, должны привести к тому, чтобы несовершеннолетний правонарушитель в дальнейшем поступал в соответствии с предъявляемыми ему требованиями. А.С.Макаренко писал: «Я лично убежден, что наказание не такое большое благо. Но я убежден в следующем: там, где нужно наказывать, там педагог не имеет права не наказывать» [6].

С точки зрения Мусаевой К. А., необходимо каждый раз разъяснять воспитанникам, за что применяется к нарушителям режима то или иное наказание. Применение взысканий к воспитанникам необходимо осуществлять дифференцированно и таким образом, чтобы они налагались в основном на те рецидивы противоправного и асоциального поведения, которые связаны с причинами и условиями, толкнувшими воспитанника на путь совершения преступления.

Ни один из методов воспитательно-профилактического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей не должен причинять страдание, но обязательно должно вызывать чувство переживания за свой поступок. Так, например, нельзя наказывать провинившегося в состоянии гнева или повышенной раздражительности – подобное наказание не будет результативным.

Несоблюдение этих требований, как показывает практика работы с несовершеннолетними преступниками, часто приводит к непредсказуемым по своим трагическим результатам последствиям.

Режим и применяемые методы воспитательно-профилактического воздействия есть элементы единого процесса, включающего труд, обучение, межгрупповое общение. Все это – процесс воспитания, результатом которого является изменение личности в процессе ее жизнедеятельности, в данном случае осужденного в условиях лишения свободы.

К сожалению, результат такого воспитания часто носит негативный характер, который связан с действием самого процесса изоляции [7].

Кроме того, существующая педагогическая технология и уровень педагогического, профессионального мастерства сотрудников воспитательных учреждений для несовершеннолетних преступников не позволяют охватить исправительно-воспитательным воздействием значительную часть осужденных.

Как отмечает ряд исследователей (Р. И. Панкратов, Е. Г. Тарло, В. Д. Ермаков), на сегодняшний день в исправительных учреждениях процесс воспитания оказывается достаточным лишь для того, чтобы частично обеспечить далеко не безупречное подчинение осужденных администрации. Очевидно, что «круглые сутки» работать с осужденными несовершеннолетними невозможно, следовательно, необходимо, с одной стороны, максимально использовать рабочее время для достижения положительного эффекта, а с другой стороны – искать среди форм и методов воспитательно-профилактического воздействия те, которые действительно могут содействовать реабилитации подростков и правильно применять их в практической работе [2].

Это возможно лишь в том случае, если сам сотрудник соответствующим образом подготовлен к воспитательно-профилактической работе с несовершеннолетними преступниками. Идеальная закаленность, политическая зрелость, высокая сознательность - это требования, которым он должен отвечать. Это не просто юрист, механически передающий свои знания, умения и навыки, а, прежде всего Воспитатель, активно участвующий в гармоническом, высоконравственном развитии личности. Следовательно, он должен быть образцом богатого внутреннего содержания, хорошо знать особенности своих подопечных, владеть искусством организации свободного времени, интересоваться вопросами науки и культуры.

Большие требования к личности воспитателя связаны с особенностями подросткового возраста: подросток впитывает взгляды и убеждения уважаемого им человека, копирует его манеру поведения и привычки. Влияние воспитателя нередко сказывается на всем будущем жизненном пути несовершеннолетнего. В связи с этим и работу с подростками можно доверять лицам, имеющим не только профессиональное, но и моральное право быть Воспитателем.

В рамках нашего исследования формирование готовности будущего юриста к воспитательно-профилактической работе с несовершеннолетними преступниками может осуществляться посредством:

1. Профессионально-ориентированного изучения как общих гуманитарных, так и социально-экономических и общеправовых дисциплин подготовки будущих юристов, в частности, блока психолого-педагогических дисциплин. Определенным дополнительным потенциалом в данном отношении обладают и специальные дисциплины, если в их преподавании будет осуществляться ориентация не только на специфические юридические проблемы, но и на целостное представление о воспитательно-

профилактической работе юриста, о ее методах, организационных формах и средствах, о роли воспитательно-профилактической работы в деятельности юристов различных специальностей;

2. Организации спецкурсов, более подробно раскрывающих специфику воспитательно-профилактической работы юриста с несовершеннолетними преступниками; а также спецкурсов, направленных на формирование профессионально значимых личностных качеств, знаний, умений и навыков, лежащих в основе работы с несовершеннолетними преступниками.

Так, в частности, разработанный нами элективный курс поможет будущим юристам успешно сформировать готовность к воспитательно-профилактической работе с несовершеннолетними преступниками. Важным для формирования исследуемого интегративного качества личности будущего юриста является возможность задействовать потенциал самых разнообразных форм учебной и воспитательной работы в рамках разработанного курса, полноценно использовать преимущества различных методов обучения и воспитания.

Список литературы:

1. **Столяренко, А.М.** *Юридическая педагогика. Курс лекций.* – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем». Издательство «ЭКМОС», 2000. – 496 с.

2. **Панкратов, Р.И.** *Дети, лишённые свободы* / Р.И.Панкратов, Е.Г.Тарло, В.Д.Ермаков. – М.: Издательство «Юрлитинформ», 2003. – 256 с.

3. **Зельдович, Б.З.** *Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие для студентов юридических вузов* / Б.З. Зельдович. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 320 с.

4. *Криминология. Учебник для юридических вузов. Под общей редакцией доктора юридических наук, профессора А.И. Долговой* – М.: Издательская группа НОРМА - ИНФРА-М, 1999. – 784 с.

5. **Сластенин, В.А.** *Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений -4-е изд.* / В.А. Сластенин. - М. : Школьная пресса, 2002.-512 с.

6. **Макаренко, А.С.** *Сочинения* / А.С. Макаренко // *Собр. соч. : в 7т.* - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1957.

7. **Мусаева К.А.** *Лишение свободы и исправление осужденных (психолого-педагогический аспект)* // *Казахстан-2030 – проблемы совершенствования деятельности правоохранительных органов.* Алматы, 1999. С. 135.

8. *Исправительная (пенитенциарная) педагогика* / Под ред. А.И. Зубкова и М.П. Стуровой. – Рязань, 1993.

ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

Степанова И.Н.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ГОУ ОГУ, г. Бузулук**

В связи с переходом высших учебных заведений на двухуровневую систему подготовки специалистов возникает насущная необходимость серьезной переработки основных образовательных программ. В связи с переходом на двухуровневую систему обучения «бакалавр – магистр» неизбежно встает вопрос о реорганизации структур дисциплин специализации, определении их места в новых системах обучения, реформировании методики их преподавания, промежуточной и итоговой аттестации студентов на основе критериев компетентности и с учетом перехода на систему зачетных единиц.

Федеральные государственные образовательные стандарты так называемого третьего поколения находятся на сегодня в стадии активного-постпроектного обсуждения, причем многие участники такого обсуждения очень далеки от восхищения. Многообразие связанных с обсуждением стандартов публикаций, которые зачастую носят негативно-критический, нежели позитивно-одобрительный оттенок, давно превысило объем самих стандартов и пояснений к ним.

По мнению вступивших в дискуссию, в современных стандартах, которые должны являться единой методологической основой подготовки будущих специалистов, должны учитываться не только профессиональные компетенции, запросы личности и государства, но и четко сформированный уровень профессиональной культуры специалиста (включающий интеллектуальную рефлексию, общую, правовую и исполнительскую культуры), необходимый для успешной реализации приоритетных экономических программ и государственных национальных проектов.

Международное частное право представляет собой одну из юридических дисциплин, направленных на изучение особенностей правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений осложненных иностранным элементом. Целью учебной дисциплины международного частного права является получение комплекса знаний о системе принципов и норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения с участием иностранного элемента. Место дисциплины в системе юридических наук характеризуется определенной дискуссионностью, связанной с неоднозначностью подходов к определению содержания отрасли международного частного права и ее места в правовой системе. Но, при преподавании юридических дисциплин в высших учебных заведениях, она рассматривается как отраслевая юридическая наука, смежная, по предмету изучения, с гражданским, гражданским процессуальным и арбитражно-процессуальным правом. Характерными особенностями содержания курса

международного частного права (МЧП), оказывающими значительное влияние на его преподавание и изучение, на наш взгляд, являются следующие:

1. Комплексность институтов МЧП, полисистемность его нормативного состава. Она проявляется в отнесении к сфере МЧП норм международного публичного права, комплекса отраслей российского права, зарубежного права.

2. Относительная сложность юридических конструкций, понятий, методов правового регулирования используемых в международном частном праве. Она выражается в наличии коллизионной проблемы, путях ее решения, связанных с конструированием специфических материально-правовых или коллизионно-правовых норм, использованием материально-правового или коллизионно-правового метода регулирования общественных отношений.

3. Дискуссионность многих элементов доктрины международного частного права. Ее степень, по нашему мнению, является наивысшей из всех преподаваемых в вузах юридических дисциплин.

4. Высокие требования, предъявляемые к уровню профессиональной подготовки слушателей дисциплины. Они должны обладать, как минимум, хорошими знаниями теории государства и права, международного публичного права, конституционного права, гражданского права, административного права, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права. Желательным является и знание основ конституционного права зарубежных стран, гражданского и торгового права зарубежных стран.

В образовательном процессе взаимосвязь методологии и методики неслучайна, поскольку отражает разные формы проявления и организации познавательного процесса, как педагога, так и студентов. В данном случае методология представляет собой систему научных знаний о способах и средствах познания правовой реальности и закономерностей ее развития, а методика направлена на разработку и применение конкретных практических приемов в определенной сфере научно-педагогической деятельности. Однако выбор тех или иных методологических, методических способов и средств зависит от мировоззренческой и теоретической позиции преподавателя, а в конечном итоге от понимания им предметной специфики, целей и задач международного частного права как науки и учебной дисциплины в системе права.

Нормативный подход является наиболее распространенным способом изучения и преподавания юридических наук и по существу не содержит значительных изменений в условиях пересмотра многих ключевых положений.

Суть методики обучения в контексте нормативного подхода: от понятий правовой доктрины и правовых принципов к нормам законодательства и правовым спорам. Основная цель обучения состоит в усвоении теоретических знаний, выработке умений и навыков работы с нормативным материалом, анализа различных источников права и их применения для разрешения конкретных правовых споров.

В отличие от нормативного подхода методика прецедентного подхода основывается не только на формально-юридическом методе толкования правовых норм, но и на использовании метода моделирования, приемов

абстрагирования и идеализации, что позволяет выстраивать общую модель интерпретации юридических конструкций для создания судебных прецедентов. Кроме того, прецедентный подход в преподавании международного частного права предполагает более активную позицию в образовательном процессе, как преподавателей, так и обучающихся. Основной целью становится не столько обеспечение фундаментальной теоретической подготовки студента, сколько обучение его навыкам юридической аргументации, умению сопоставлять исходные данные правового спора и выводы в судебном решении, вести собственные размышления и давать оценку принятым решениям, составлять процессуальные документы. Преимуществом данного подхода является развитие у студентов аналитических способностей, способности к независимому мышлению и принятию решений, получение знаний о роли и функциях деятельности юриста.

Такой подход к пониманию сущности международного частного права предопределяет специфические формы и методы преподавания в системе юридического образования: лекции основываются на предварительном изучении студентами нормативного материала и судебных прецедентов и направлены на обсуждение наиболее сложных практических вопросов судебного толкования и правоприменения; семинары, как правило, не дополняют лекции и ориентированы на формирование профессиональных навыков студентов по дисциплине гражданского процессуального права; используются также игровые методики, клиническое обучение.

Расширение преподавания в ВУЗах международного частного права или же отдельных разделов этого курса непосредственно связано с процессом перестройки нашего общества, и прежде всего с реформой внешнеэкономической деятельности, переходом к большей открытости, углублением и расширением отношений отечественных граждан, организаций и предприятий с гражданами, предприятиями и фирмами других стран в самых различных сферах общественной жизни, экономики, культуры и науки.

Данный предмет имеет как общее теоретическое значение, так и прикладное, практическое значение. Отсюда следует, что студент должен обратить особое внимание на приводимые в учебнике правила внутреннего законодательства и международных договоров, участницей которых является Российская Федерация, а также на наиболее типичные примеры применения этих норм, взятые из практики.

Изучение международного частного права представляет определенные трудности. Они связаны с тем, что в этом курсе приходится сталкиваться с понятиями общей теории права, и прежде всего с вопросами действия норм права в пространстве, пределов территориального действия законодательства, с основными принципами международного права и, конечно, с институтами гражданского, семейного, трудового и гражданско-процессуального права. Поэтому наибольший эффект, как показывает опыт, дает преподавание международного частного права после изучения слушателями этих правовых дисциплин.

Другая трудность состоит в том, что предмет и даже само его название наименее общепризнаны по сравнению с другими юридическими науками. По многим вопросам, относящимся к проблематике международного частного права, в нашей да и в зарубежной литературе высказываются различные точки зрения. В учебнике студент ознакомится с наиболее устоявшимися взглядами отечественной доктрины. Что же касается спорных, дискуссионных вопросов, то более полное представление о них студент сможет получить из фундаментальных курсов по международному частному праву и специальных исследований в этой области.

Если из выше сказанного сделать вывод, то мы в результате получим:

1) необходимость четкой внешней и внутренней структуризации дисциплин кафедры. Под внешней структуризацией дисциплины понимается наиболее целесообразное соотношение обязательной части основного курса МЧП для будущих бакалавров и расширенной, дополнительной его частей для магистрантов;

2) наличие на кафедре достойного кадрового, материально-технического (методический кабинет с каталогизированной библиотекой и интерактивной доской, компьютерная и иная техника, зал судебного заседания или возможность быстрого переоборудования под него аудитории и т.п.) и научного (проведение международных конференций кафедрой, участие сотрудников кафедры в подобных мероприятиях за пределами региона, известные научные школы и высокий индекс цитирования работ ученых кафедры, количество защит на кафедре докторских и кандидатских диссертаций) потенциалов;

3) результаты освоения дисциплин по окончании их преподавания должны содержать в себе для бакалавров:

- знание предмета в «чистом виде», состоящее из умения воспроизвести информацию, составляющую содержание соответствующего законодательства и правовой теории отрасли;

- умение применять знания на практике как самостоятельно, так и во внутрискоординированных группах;

- наличие опытных навыков действий в ситуациях, возникающих в связи с применением законодательства .

Для второго уровня высшего профессионального образования (магистрантов) указанные характеристики результатов обучения дополняются также способностью критического анализа существующих правовых теорий, а также законодательства на предмет, в частности, коллизий и пробелов и способностью к научным изысканиям, а также поиску (собственной разработке) оптимальных перспектив развития отраслевого законодательства, практики его применения.

Список литературы

13. **Байденко, В.И.** Новые стандарты высшего образования: методологические аспекты // *Высшее образование сегодня*. 2007. № 5. С. 4 – 9.

14. **Бердашкевич, А.** О федеральных государственных стандартах третьего поколения // *Российское образование*. 2008. №3. С. 43-49.
15. **Девисилов, В.А.** Стандарты высшего профессионального образования компетентностного формата: вопросы структуры и содержания // *Высшее образование сегодня*. 2008. № 9. С. 18 – 22.
16. **Исполатова, Т.В., Кирсанова, А.И.** Профессиональные стандарты национальных квалификаций в проекте макета ГОС третьего поколения // *Компьютерные учебные программы и инновации*. 2007. № 9. С. 192 - 194.
17. **Киселев, А.К.** К вопросу о разработке государственных образовательных стандартов нового поколения // *Право и образование*. 2009. № 3. С. 28 – 34.
18. **Побежимова, Н.И.** К вопросу о государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения // *Юридическое образование и наука*. 2008. № 2. С. 2 – 4.
19. Проблемы преподавания конституционного и муниципального права. / Отв. ред. С.А. Авакьян. – М., 1999.- 564 с. — ISBN 0-03-076708-3.
20. **Розина, Н.** О разработке нового поколения государственных образовательных стандартов // *Высшее образование в России*. 2007. № 3. С. 3 – 9.
21. **Сенашенко, В.С.** О концептуальных основах федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // *Alma mater*. 2008. № 9. С. 11 – 19.
22. **Steinman, A.N.** Constitution for judicial lawmaking // *University of Pittsburgh Law Review*. – 2004. – Vol. 65:545. – P.556-564; **Dammann J.C.** The role of Comparative law in Statutory and Constitutional Interpretation // *St. Thomas Law Review*. - 2002. - Vol.14. - P. 513-559.

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЮРИСТА

Шагивалеева И.З.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Преодоление разрыва между знанием норм и их игнорированием в современных условиях составляет важнейшую социальную задачу российского общества. В этой связи проблема повышения уровня правовой компетентности специалистов юридического профиля приобретает особую актуальность.

Для определения содержания рассматриваемой категории, необходимо определить сущность понятия «компетентность».

Генезис данного понятия исследован в авторских подходах к процессу ее формирования.

В толковом словаре русского языка термин компетентность определяется как:

- осведомленность, авторитетность;
- круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием опытом (1).

А. С. Белкин обозначает компетенции как совокупность того, чем человек располагает (2). Интерес вызывает мнение С. Ю. Рудник определяющая данное понятие как интегральное **качество личности**, проявляющаяся в общей способности и готовности ее к самостоятельной и успешной деятельности в условиях реальной специфической ситуации (3). Изложенное позволяет сделать вывод о взаимосвязи понятий «компетенция» и «компетентность», которые обозначают высокое качество профессиональной деятельности.

В работах А. К. Марковой уточняется определение профессиональной компетентности, как «психического состояния, позволяющего действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда человека» (4).

В. А. Слостенин в свою очередь выделяет следующие ее виды:

1. социальная компетентность - способность действовать в социуме с учётом позиций других людей;
2. коммуникативная компетентность - способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
3. предметная компетентность - способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры (5).

При уточнении содержания термина «профессиональная компетентность» И. Ф. Харламов использует понятие «профессиональная умелость» - «хорошее владение системой важнейших умений и навыков» (6). По мнению В. Шуваловой профессионализм специалиста также определяется степенью владения знаниями, умениями и навыками, с одной стороны, и способностью производить новое, с другой. Таким образом, в данном случае в определении

термина компетентность используется понятие «умения», т.к. по утверждению большинства авторов компетентность включает большой комплекс умений.

Н. П. Гришина рассматривая профессиональную компетентность акцентирует внимание на единстве трех «сфер»: потребительно-мотивационной (направленность, мотивы, потребности), операционно-технической (знания, умения, навыки, профессионально важные качества), самосознание (7).

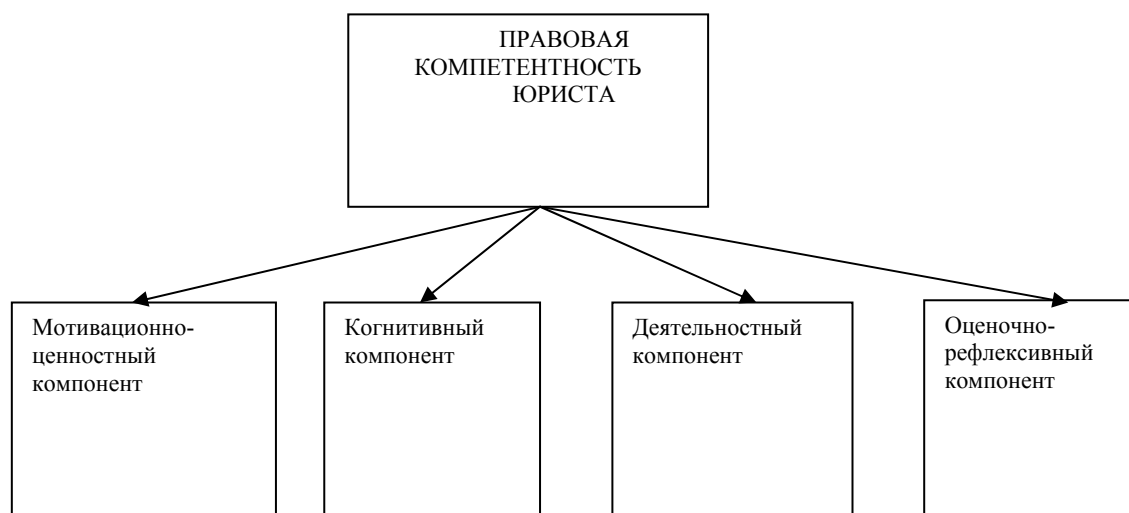
Переходя к уточнению содержания правовой компетентности отмечается, что данное понятие специфично, поскольку характеризует профессию юриста. ЮРИСТ (нем. Jurist от лат. juris - право) - человек с юридическим образованием, правовец; практический деятель в области права.

По мнению И. А. Серяевой правовая компетентность представляет собой интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в правовой области знаний; способности оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, позволяющее выполнять социально-ценностные функции в обществе, предупреждать и устранять противоправные проявления поведения (8).

Принимая во внимание определение данное С. Ю. Рудник мы определяем правовую компетентность юриста как динамическое качество личности, в котором отражается ее профессиональная направленность, выражающуюся в умении универсально использовать и применять полученные знания и навыки на практике.

Таким образом, «опорными единицами» профессиональной компетентности юриста выступают: «деятельность» субъекта, «личные качества» субъекта, некий «уровень сложности» (или показатель) выполняемых задач.

Структура правовой компетентности юриста:



Мотивационно-ценностный компонент предполагает наличие интереса к праву, потребность в изучении основных норм.

Показатели: степень интереса к специальной юридической литературе, в том числе и дополнительной; настойчивость в преодолении познавательных затруднений в процессе решения поставленных задач; стремление к реализации юридических знаний в практической деятельности.

Когнитивный компонент представляет собой совокупность научно-теоретических и практических знаний о правах, обязанностях человека, ориентация в нормах законодательства.

Показатели: знание и понимание юридических терминов; знания об использовании компьютерных технологий в процессе решения юридических задач.

Деятельностный компонент предполагает владение знаниями, умениями, навыками и способами выполнения профессиональных задач.

Показатели: комментирование; систематизирование; обобщение; умения решать профессиональные задачи средствами информационных технологий; автоматизация навыков составления процессуальных документов; решение нестандартных ситуаций; умения строить конструктивные отношения с людьми.

Оценочно-рефлексивный компонент выражается в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности.

Показатели: умения осуществлять самоанализ, самооценку, коррекция собственной деятельности, что создает основу для профессионального становления.

Список литературы

1. **Ожегов, С.И.** *Словарь русского языка / С.И. Ожегов - М. : Изд-во «Советская энциклопедия», 1964. - 900 с.*
2. **Белкин, А.С.** *Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин – Челябинск: ОАО Юж. Урал, 2004.*
3. **Рудник, С.Ю.** *Дополнительные образовательные программы как средство формирования профессиональных компетенций у технологов – / С.Ю. Рудник // Гуманизация образования – Сочи, 2008. – 203С.*
4. **Сластенин, В.А.** *Педагогика : учебное пособие / В.А. Сластенин, И.О. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов - М. : Школа - Пресс, 1997. - 512 с.*
5. **Харламов, И.Ф.** *О педагогическом мастерстве, творчестве новаторстве / И.Ф. Харламов // Педагогика, 1992. - №7. – С.11-13.*
6. **Гришина, Н.П.** *Развитие профессиональной компетентности методистов ИПК в процессе практической деятельности / Н.П. Гришанина : дис. канд. пед. наук. – СПб. 1997. - С.46.*
7. **Серяева, И.Ю.** *Профессиональная компетентность будущего специалиста / И.Ю.Серяева // Педагогический журнал - Оренбург. 2004 - № 4 (13).- С.20-25.*

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Шумских Ю.Л.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

ГОУ ВПО ОГУ, г. Бузулук

Современное состояние окружающей природной среды заставляет по-новому взглянуть на правовые основы взаимодействия общества и природы. Глобальные экологические проблемы современности как правило связываются с загрязнением окружающей среды отходами жизнедеятельности и промышленного производства, истощаются природные ресурсы. Негативное воздействие на окружающую среду оказывает в первую очередь российская промышленность, несоответствующая уровню развития науки и техники и современным масштабам загрязнений. Хозяйственная деятельность, осуществляемая с грубым нарушением норм экологического законодательства, уже нанесла серьезный, почти до полного разрушения, ущерб окружающей среде и отдельным ее компонентам России.¹⁶ Неуклонно растет экологическая преступность, общественная опасность и последствия которой достаточно велики и серьезны, но, к сожалению, недооценивается современным обществом.

Экологическое право – специфичная, динамично развивающаяся отрасль российской правовой системы, относящаяся к юридическим дисциплинам. На основе норм Конституции РФ российское экологическое законодательство призвано гарантировать грамотную организацию природопользования и охрану окружающей среды, в первую очередь, для охраны здоровья населения и природы, обеспечения экологической безопасности. Особенности экологического права как отрасли права и учебной дисциплины обусловлены тем, что оно опирается не только на нормы действующего законодательства (ввиду его несовершенства оно не может обеспечить эффективное регулирование экологических правоотношений), но и на судебную практику, результаты практической деятельности правоохранительных органов, органов государственного и муниципального экологического контроля.

Одни и те же положения экологического права требуют научного обоснования и разъяснения учеными-юристами и практиками. Поэтому преподаватель в ходе учебной деятельности должен стремиться к формированию у студентов навыков изучения и критической оценки нормативных правовых актов, материалов судебной практики, практики деятельности контролирующих органов, научных работ, к выработке у учащихся собственного мнения по вопросам применения норм экологического права, умения аргументировано его отстаивать.

¹⁶ Гейт Н.А. Экологическое право: курс лекций. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 3.

Как показывает практика, наибольшее число ошибок в квалификации экологических правонарушений вызвано применением устаревшего нормативного правового материала, неправильном расчете причиненного ущерба и др. Поэтому для правильного применения норм о юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды необходимо не только изучение теоретических аспектов проблемы, но и обширного законодательства, а также постановления Пленума Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного суда РФ, судебной практики.¹⁷

В ходе проведения семинарских и лекционных занятий по дисциплине «Экологическое право» возможно применение самых различных методик обучения, которые способствуют достижению наибольшей результативности и заинтересованности студентов в ее изучении.

В процессе изложения лекционного материала преподаватель должен уметь сосредоточить внимание аудитории на основных, главных моментах рассматриваемой темы. В этом случае наиболее действенными оказываются примеры из реальной юридической практики, вызывающие повышенный интерес студентов к рассматриваемому материалу, позволяющие конкретизировать абстрактные и, может быть, не совсем понятные положения теоретической части курса. Изучаемые категории, понятия, явления могут оказаться не доступными каждому обучаемому в силу отсутствия у них профессионального опыта. Аналогия теории и практики показывает реальность, действенность, недостатки или положительные стороны норм экологического законодательства. При этом не следует ограничиваться изложением материала, имеющегося в различных учебниках и учебных пособиях. Нужно приучать учащихся изучать первоисточники, самостоятельно оценивая те или иные теоретические положения

Важнейшей и основной формой проведения группового обучения при изучении курса «Экологического права» являются семинарские занятия. Семинар – это групповая форма теоретического обучения, применяемая для обсуждения наиболее сложных тем учебной программы под руководством преподавателя. Семинарское занятие представляет собой внешне простую форму обучения, но по существу она является одной из наиболее сложных, поскольку обязывает преподавателя так организовать занятие, чтобы включить студентов в активный мыслительный процесс, заинтересовать их обсуждаемой проблемой и вовлечь в дискуссию.¹⁸ Значение и важность семинарских занятий в ходе обучения трудно переоценить, так как они являются наиболее эффективной формой проверки и закрепления у студентов необходимых знаний и навыков. Семинарские занятия позволяют накапливать и совершенствовать у студентов навыки работы только с теоретическим материалом. Непосредственная же подготовка студентов к практической деятельности в сфере юриспруденции достигается путем проведения практических занятий.

¹⁷ Гейт Н.А. Экологическое право: курс лекций. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 4. ISBN 978-482-01570-4

¹⁸ Горлинский И.В. Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России: Учеб.-метод. пособие. М., 1997. С. 108 – 109. ISBN 6-7904-0331-х

Именно данная форма занятий позволяет вырабатывать необходимые навыки по квалификации конкретных преступных деяний и формирует у обучающихся профессиональный стиль мышления¹⁹. Таким образом, на проведение семинарских занятий требуется обращать повышенное внимание со стороны преподавателя.

В ходе изложения материала семинара преподаватель должен сосредотачивать внимание аудитории на главных, основополагающих моментах. Это достигается путем указания на значимость отдельных положений рассматриваемой темы, а также напоминанием о необходимости отразить в конспектах конкретные выводы (вплоть до диктовки), краткость и лаконичность которых позволяют в концентрированном виде охарактеризовать ключевые позиции рассматриваемого материала, завершить логическое изложение вопросов.

Другим способом закрепления изучаемого материала является иллюстрация теоретических выводов примерами из реальной юридической практики. Подобные примеры, вызывая заинтересованность студентов в отношении рассматриваемого материала, позволяют выделить особо значимые абстрактные положения из теоретического курса и связать их с конкретным практическим материалом. Практические примеры показывают жизненность теоретических выводов и их значение для деятельности юристов-практиков.

При проведении практических и семинарских занятий преподаватель не должен ограничиваться рассмотрением примеров, приводимых в учебно-методической литературе или решением задач из практикумов. В данном случае уместно рассматривать конкретные уголовные и административные дела в области охраны окружающей среды и природопользования, моделировать сложные юридические ситуации на основе реальных событий и фактов, давать студентам самостоятельно, методом «проб и ошибок», придти к правильному разрешению проблемной ситуации.

В ходе проведения семинарских занятий педагог должен, по возможности, как можно чаще обращаться к студентам с предложением оценить те или иные положения экологического законодательства и науки экологического права, что позволит студентам соотнести свою позицию с иными фактами в рассматриваемой теме, проанализировать и обобщить за очень короткий период времени содержание всего материала. Кроме того, данный педагогический прием формирует критичность мышления, независимость суждений и самостоятельность обучаемого.

Использование технических средств в обучении студентов (кинофильмов, телевидения, компьютерных технологий) значительно расширяет познавательные возможности лекции, семинарского занятия и других видов педагогического процесса. Материал, подаваемый и использованием технических средств, вызывает у студентов повышенный интерес и лучше запоминается. В процессе изучения отдельных тем по экологическому праву

¹⁹ Урюпина Г.П. О приемах учебной работы на семинарских и практических занятиях // Науч. вестн. Омск. юрид. ин-та МВД России. 1997. № 2. С. 55.

по-прежнему сохраняет свое значение учебное кино, которое является важным средством активизации учебного процесса. Обладая многими особенностями наглядного обучения, учебное кино отображает события в динамике, в процессе их движения на глазах у студентов²⁰.

Использование подобных методов требует от преподавателя серьезной интенсивной подготовки к учебным занятиям, работы над собственными личностными качествами, выработки активной педагогической позиции.

Список литературы

1. **Бельский К.С., Зайцева Л.А.** Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по вузовской педагогике) // *Юридическое образование и наука.* – 2009. - № 1. - С.32. – 15-110-008-8

2. **Гейт Н.А.** Экологическое право: курс лекций. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 4.- ISBN 978-482-01570-4

3. **Горлинский И.В.** Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России: Учеб.-метод. пособие. М., 1997. С. 108 – 109. - ISBN 6-7904-0331-х

4. **Урюпина Г.П.** О приемах учебной работы на семинарских и практических занятиях // *Науч. вестн. Омск. юрид. ин-та МВД России.* 1997. № 2. С. 55.- ISBN 9-7704-0224-7

²⁰ Бельский К.С., Зайцева Л.А. Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по вузовской педагогике) // *Юридическое образование и наука.* – 2009. - № 1. - С.32.