

Секция 24

«ПОДГОТОВКА КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

СОДЕРЖАНИЕ

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Альмухамбетова А.С.	4407
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ Гладких В.Г., д-р пед. наук, профессор, Данилова Т.В.	4413
УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА Гурьянова О.А.	4420
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО Давидович В.В., Ульянов В.М.	4426
ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРОВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ В ИННОВАЦИОННОМ ФОРМАТЕ Епифанова Е.А.	4430
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА Есипов Ю.В.	4436
ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА С ТРЕБОВАНИЯМИ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА Иштерякова Т.И.	4439
МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО Канивец Е.К.	4445
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО Кравцова О. С.	4452
ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ РАБОТНИКОВ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Кузнецов В.В., д-р пед. наук, профессор, Уржунцева С.А.	4456
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА Миняева Н.М., д-р пед. наук, доцент	4460
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ Непоклонова Г.В.	4465

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Петрова Ж.А.	4468
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН Русанова И. Ф.	4473
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА WORLD SKILLS RUSSIA Саликова О.В. Зайцева О.Н.	4478
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА Середа М.В.	4483
К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Таспаева М.Г.	4487
СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Уйманова Н.А.	4492
МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ Уйманова Н.А., Маштанова Л.Н.	4498

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Альмухамбетова А.С.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Сложившаяся ситуация на рынке труда, предъявляет все более жесткие требования к работодателям и качеству знаний и умений специалистов технических специальностей всех уровней, делая все актуальнее проблему профессионального образования. Перед системой профессионального образования ставятся определенные задачи, которые призваны сделать эту систему гибкой, адаптивной к постоянно меняющемуся рынку трудовых ресурсов.

На сегодняшний день главным показателем уровня квалификации специалиста среднего звена являются компетентность и профессионализм. Данные критерии обеспечат выпускникам конкурентоспособность и мобильность, а также будут, являются фактором социальной защищенности и стабильности [1].

Профессиональная направленность, самостоятельность, мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе практического обучения, производственного труда на предприятиях города Орска и области в период производственной практики студента.

При исследовании данной темы были изучены теория и методика профессиональной подготовки выпускников, рассмотрена технология производственного обучения, изучены аспекты реализации содержания производственной практики в трудах таких авторов как Н.В. Матяш, А.П. Беляев, Б.С. Гершунский, В.С. Скакуна, В.П. Митронин, Д.К. Останин, В.С. Леднев, Г.И. Кругликова, В.И. Блинова и др.

Сделан анализ опыта производственной практики средних специальных заведений города Орска, который определил, что результат не всегда в полном объеме соответствует требованиям рынка труда. Качество организации практики представлено на рисунке 1. Данный рисунок наглядно показывает причинно-следственный анализ структурирования проблемы повышения уровня квалификации студентов в ходе прохождения практики.

На этом основании можно сделать вывод, что необходима система формирования результативной системы подготовки специалиста среднего звена на основе компетентностного подхода [3; 5].

Компетентностный подход - это ориентация на цели образования: обучаемость студента, самоопределение, самоактуализация, социализация и формирование индивидуальности [2]. Для того чтобы реализовать в учебном процессе компетентностный подход необходимо трансформировать роль преподавателя, мастера производственного обучения которые должны в совершенстве владеть педагогическими технологиями. В данном случае делается акцент на методах стимулирующих обучение на основе действия, обмена опытом, творческого решения проблем, исследования ролевых моделей. Раскрывая практическую сторону вопроса. Именно компетентностный подход усиливает практическую

ориентированность образования [2; 7]. Вследствии этого ориентация на развитие профессиональных знаний и умений учащихся определяет необходимость в изменении подхода к проведению производственной практики студентов. Наиболее значимыми, из которых являются: совершенствование организационно-экономических механизмов взаимодействия с предприятиями города Орска и области, предоставляющими площадки для прохождения практик; развитие и определение наиболее перспективных сетей партнерских отношений с предприятиями; привлечение специалиста практика для работы в образовательном учреждении для реализации заявленных в ФГОС компетенций [9].



Рисунок 1 – Анализ проблем организации и проведения практики¹

Необходимо сказать следующее, что сформированная модель студента в контексте компетентного подхода является сложным многоуровневым комплексом, определяющий, к чему должен стремиться учащийся. Какие функции должен выполнять, и какими качествами обладать в своей профессиональной деятельности [4; 6].

На этом основании, в управлении качеством организации прохождения практики, можно выделить следующие ключевые вопросы: 1. Привлечение работодателей к формированию, уточнению и обновлению набора компетенций; 2. Компетенции как интегративный результат образовательной деятельности, выступающий предметом особой диагностики. Поэтому становится, очевидна необходимость в формировании измерительной процедуры оценки сформированности компетенций учащегося; владение мастером производственного обу-

¹ Составлено автором

чения, преподавателями спец. дисциплин методикой проектирования (компетентностно-ориентированного учебного процесса) определяя содержание дисциплины, междисциплинарных модулей и форм в организации и прохождении практики, с применением практико-ориентированных технологий [9].

Для успешного функционирования данной системы необходимо определить и осуществить координацию и контроль, а также руководство бесчисленных взаимосвязанных видов деятельности. Деятельность, использующая ресурсы и управляемая с целью преобразования входов в выходы, может рассматриваться как процесс. Часто выход одного процесса образует непосредственно вход следующего. Применение в организации системы процессов наряду с их идентификацией и взаимодействием, а также менеджмент процессов является «процессным подходом» [9].

При разработке системы качества при организации и проведении производственной практики студентов факультета СПО ОГТИ (филиала) ОГУ разработаны, задокументированы, внедрены и поддерживает те процессы, которые обеспечивают качество деятельности, улучшая результат. Поэтому при организации производственной практики учащихся технических специальностей определяется процесс и критерии ожидаемого результата. Процесс организации производственной практики представлен в следующей таблице.

Таблица 1 – Процесс организации производственной практики студента

Этап процесса	Ответственный	Выход (результат этапа)
1. Разработка рабочей программы производственной практики	Мастер производственного обучения	Программа производственной практики
2. Рассмотрение рабочей программы производственной практики	Председатель цикловой комиссии	Протокол цикловой комиссии
3. Согласование рабочей программы производственной практики с представителем организации – базы практики	Представители организаций, предоставляющих базы практики	Согласованная рабочая программа
4. Утверждение рабочей программы производственной практики	Декан факультета СПО	Утвержденная рабочая программа
5. Передача утвержденной программы практики преподавателю, ответственному за производственную практику	Преподаватель ответственный за производственную практику	Учет и хранение документации
6. Заключение договоров с базами практик на проведение практики	Преподаватель ответственный за производственную практику	Договоры и сведения о местах прохождения практик
7. Издание приказа на проведение производственной практики	Декан факультета СПО	Приказ на проведение производственной практики, назначающий руководителей практик
8. Разработка индивидуальных заданий на производственную практику	Руководители практик	Варианты проектов индивидуальных заданий на практику

9. Согласование индивидуальных заданий на производственную практику	Мастер производственного обучения. Ответственные представители баз практик Председатель ПЦК Преподаватель ответственный за производственную практику	Индивидуальные задания на практику
10. Выдача студентам индивидуальных заданий и форм отчетной документации	Руководители практик	Направление студентов на производственную практику
11. Контроль прохождения практики	Руководители практик	Учет посещаемости
12. Проведение внешней экспертизы качества подготовки студентов	Руководители практики	Анкета руководителя структурного подразделения, где проходил практику студент
13. Подготовка отчета о прохождении практики	Студент	Характеристика, подписанная представителем предприятия и заверенная печатью предприятия, отчет о практике (с подписью студента)
14. Промежуточная аттестация по итогам практики	Комиссия	Экзаменационная ведомость
15. Составление отчета о практике	Руководители практик	Отчет, содержащий в т.ч. анализ анкет и предложений по совершенствованию организации практики
16. Сводный анализ проведения практик	Руководители практик. Мастер производственного обучения. Председатель ПЦК. Преподаватель ответственный за производственную практику.	Отчет о функционировании процесса организации производственной практики

Результатом мониторинга будет, является оценка уровня освоения обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций.

Далее необходимо рассмотреть контрольные точки (события) процесса организации производственной практики учащихся. (см. Таблицу 2).

Таблица 2 – Контрольные события организации производственной практики студентов технической специальности факультета СПО ОГТИ (филиала) ОГУ

Контрольные точки (события) процесса	Сроки контроля/выполнения
Разработка (корректировка) рабочей программы производственной практики для технических специальностей	К началу учебного года

Контроль наличия документации для проведения производственной практики	До 10 сентября и в течение учебного года
Заключение договоров на проведение производственной практики	Не позднее, чем за 1 месяц до начала производственной практики
Издание приказа на проведение производственной практики	Не позднее, чем за 2 недели до начала производственной практики
Передача материалов по практике	Не позднее 3 дней после окончания практики
Сводный анализ проведения практики	Не позднее 14 дней после окончания практики
Анализ и оценка функционирования процесса	Не позднее 1 месяца после окончания практики

На сегодняшний день заключены договора практик с такими предприятиями города и области как АО «Механический завод», АО «Орский машиностроительный завод», Филиал ПАО «МРСК Волги»- «Оренбург энерго» Новоорский РЭС, ООО «Орский завод металлоконструкций», ООО «Домоуправление-6» г. Гай, ООО «Восток» г.Орск, Новоорский РУЭС, АО «МК ОРМЕТО-ЮУМЗ», ЗАО «Электромонтажных изделий», Транспортная компания «ЧелябТранс» Гайский РЭС, Филиал «Ириклинская ГРЭС» МУП «Орскгортранс», Центральная дирекция по тепловодоснабжению-филиал ОАО «РЖД» Орский территориальный участок, Орский щебеночный завод филиал ОАО «Первая нерудная компания», ООО Агентство технологий управления «Инноватор» Новоорский р-н, ООО «АТЭК» и др.

На основе вышеизложенного можно сказать следующее, что внедрённый подход к организации производственной практики выпускников факультета СПО ОГТИ (филиала) ОГУ является конкурентоспособным. При внедрении данной модели организации производственной практики, выпускники обретут социальную защищенность в изменяющейся экономике и все более жестким требованиям к качеству рабочих мест.

Список литературы

1. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения : Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / В.И. Блинов - Москва, Юрайт, 2017г. – 219с. - ISBN 978-5-534-03725-8.

2.Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностные подходы в образовании: проблемы интеграции /А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. М.: Логос, 2009. – 336с. - ISBN 978-5-98704-452-0.

3.Григорий, Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения : учебник / Г.И. Кругликов - Москва : Академия, 2014г. – 380с.: ил. – ISBN 978-5-7695-9259-1.

4.Кругликов, Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения :

учебник / / Г.И. Кругликов. - Москва : Академия, 2015 г. – 272с.: ил. - ISBN 978-5-7695-4336-4.

5.Матяш, Н.В. *Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение* : учебник / Н.В. Матяш. Москва, Академия, 2013г. – 345с.: ил. - ISBN 978-5-7695-9214-0.

6.Панфилова, А.П. *Инновационные педагогические технологии: Активное обучение* : учебник / А.П. Панфилова - Москва, Академия, 2013г. – 305с.: ил. - ISBN 978-5-7695-6220-4.

7.Скакун, В.А. *Организация и методика профессионального обучения* : учебное пособие / В.А. Скакун – Москва, РИОР, 2017г. – 336с.: ил. - ISBN 978-5-91134-707-9.

9.Тютин, Д.В. *Применение процессного подхода в организации практики студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы журн. - Современные проблемы науки и образования.* – г. Москва. – 2016г. – № 6. - ISSN - 2070-7428.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ

**Гладких В.Г., д-р пед. наук, профессор,
Данилова Т.В.
Оренбургский государственный университет**

Высокие темпы развития экономики, интенсивное развитие современной техники и производственных технологий усиливают растущие требования к выпускникам образовательных учреждений, в том числе к будущим рабочим. Работодатели предъявляют требования как к знаниям и умениям выпускников, так и к личности потенциального работника. Быстрая адаптация к условиям профессиональной деятельности, способность к самообразованию и др. качества являются наиболее востребованными в современных условиях. С точки зрения С. А. Харайдановой, «выпускник системы профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним» [9]. Эти требования предполагают трансформацию системы профессионального образования, стремление уйти от традиционного подхода, предполагающего овладение обучающимися определенной суммой знаний, умений и навыков, и ориентироваться на компетентностный. Это подход направлен на формирование у обучающихся ключевых и специальных компетенций. Соответственно, меняется и система оценивания результата профессионального обучения: в качестве такового в подготовке будущих рабочих в логике компетентностного подхода выступает профессиональная готовность.

Очевидно, что при рассмотрении психолого-педагогической сущности профессиональной готовности необходимо уточнить соотношение научных понятий «профессиональная готовность» и «профессиональная подготовка». Они близки по значению, но не тождественны. Отдельные авторы, в частности Л.Б. Абдуллина, склонны рассматривать подготовку студентов как формирование профессиональных качеств, в том числе и готовности к различным видам деятельности [1]. Таким образом, профессиональная готовность будущих рабочих формируется в процессе профессиональной подготовки и является ее целью и результатом.

Рассмотрим соотношение понятий «профессиональная готовность» и «профессиональная компетентность». Исследователи К. Э. Безукладников, А.И. Санникова включают профессиональную готовность в профессиональные компетенции как один из структурных компонентов. Согласно их мнению, профессиональные компетенции – это личностные новообразования, сформированные учебными дисциплинами в учебном процессе, включающие в себя наряду с когнитивными и поведенческими аспектами долговременную готов-

ность к профессиональной деятельности как интегративное свойство личности [8]. Таким образом, профессиональная компетентность и профессиональная готовность являются процессуально взаимообусловленными. В свою очередь, многие исследователи отождествляют профессиональную готовность с компетентностью (В.А. Адольф, А. В. Фоминых). Профессиональная компетентность рассматривается ими как единство теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности, как функциональная и личностная готовность к решению профессиональных задач [2]. Мы разделяем мнение этих авторитетных ученых и понимаем профессиональную компетентность будущих рабочих как готовность к осуществлению профессиональной деятельности и способность к практическим действиям, ориентированным на производство конкретного продукта труда. Итак, осуществленный нами краткий анализ психолого-педагогических источников показал, что однозначного определения профессиональной готовности в науке в настоящее время не существует.

Научные предпосылки становления проблемы профессиональной готовности сложились в психологии в конце XIX – начале XX века. В педагогике понятие и сущность профессиональной готовности исследуются с 70-х годов XX века. Изучение проблемы профессиональной готовности было обусловлено необходимостью массовой профессиональной подготовки людей к трудовой деятельности, в частности, по рабочим профессиям. Психолого-педагогические исследования проблемы профессиональной готовности связываются с ориентацией на деятельностный, функциональный, личностный и системный подходы. Рассмотрим кратко их принципиальные аспекты. Так, представители деятельностного подхода (Е. С. Кузьмин, В. Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе и др.) рассматривают готовность во взаимосвязи с установкой на деятельность. Готовность является существенным признаком установки и обнаруживается во всех случаях поведенческой активности человека. По их мнению, готовность не может существовать вне связи установкой [6]. Педагогическая сущность профессиональной готовности будущих рабочих в связи с установкой на трудовую деятельность будет проявляться в понимании целей и задач деятельности, в способности оценить свои возможности для реализации целей, то есть в самооценке профессиональной готовности, в овладении оптимальными моделями поведения и способами деятельности, позволяющими рабочему качественно выполнять трудовые функции.

В контексте функционального подхода готовность к деятельности рассматривается как состояние настроя на работу, довольно устойчивое, длящееся необходимое количество времени, отражающее возникновение целевой доминанты, направляющей сознание субъекта на достижение высокого результата и готовность бороться с трудностями [5]. Иными словами, речь идет о мотивации к деятельности, отражающей психологическую сущность профессиональной готовности. Считаем, что формирование профессиональной готовности буду-

щих рабочих как функциональное состояние тесно связано с учебной мотивацией. Высокая учебная мотивация на овладение оптимальными способами трудовой деятельности рабочего, стремление соответствовать квалификационным требованиям, детерминируют формирование готовности к труду как результату профессиональной подготовки. Возникновение целевой доминанты на достижение высокого результата деятельности у будущего рабочего невозможно без осознания цели труда, которая представляет собой его конкретный продукт. Ведущую роль здесь играет усвоение знаний будущим рабочим о качествах готового продукта труда, формирование представлений об «идеальном» продукте труда. Очевидно, что профессиональная готовность будущих рабочих как функциональное состояние не может возникать без определенных устойчивых качеств личности, необходимых для успешного осуществления трудовой деятельности.

В рамках личностного подхода (Л. А. Кандыбович, М. И. Дьяченко и др.) готовность трактуется как устойчивая характеристика личности. Готовность представляет совокупность свойств личности, обуславливающих ее профессиональную пригодность, в частности, черт характера, темперамента, ценностного отношения к своей профессии и труду, задатков и способностей к осуществлению деятельности, совокупности знаний, умений, навыков в соответствующей профессиональной области. Готовность в таком контексте обеспечивает эффективность и высокие результаты деятельности. Именно поэтому в структуру готовности включают не все качества личности, а именно те, которые обеспечивают наибольшую эффективность деятельности. Считаем, что необходимые качества личности будущего рабочего формируются и развиваются в профессиональной подготовке в результате освоения соответствующих учебных программ. Педагогическими средствами формирования готовности личности рабочего выступают содержание учебных дисциплин, образовательные технологии, педагогическая диагностика, оценка результатов теоретического обучения и производственной практики и пр.

Представители системного подхода (К. А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, В. Н. Шадриков и др.) рассматривают профессиональную готовность сквозь призму познания человеком своих внутренних возможностей и реализацию их для достижения оптимального результата в трудовой деятельности [3]. В рамках системного подхода готовность к деятельности включает взаимодействующие социально-значимые мотивы, профессиональные ценности, знания о требованиях к профессии, практические умения и навыки. На фоне низкого социального престижа рабочих профессий в настоящее время, их дефицита на предприятиях, актуально формирование ценностного отношения к труду рабочего как компонента профессиональной готовности. Считаем заслуживающей внимания точку зрения Е.А. Помельниковой о том, что формирование представлений о профессиональной успешности (то есть образа идеального

профессионала) и путях ее достижения у обучающихся являются педагогическим условием формирования мотивационной готовности [7], в том числе у будущих рабочих. Осознание ценности труда рабочего, адекватная оценка собственных возможностей и способностей, необходимых для самореализации в рабочей профессии, способствует овладению будущим рабочим оптимальными способами действий, сложившихся под влиянием индивидуальных особенностей личности, и формированию индивидуального стиля деятельности.

Мы полагаем, что представленные подходы к исследованию готовности не противоречат друг другу, а характеризуют сущность профессиональной готовности с разных сторон: как установку к профессиональной деятельности, как временное функциональное состояние, необходимое для успешного осуществления профессиональной деятельности, как устойчивую совокупность профессионально-значимых качеств и свойств личности, как результат самопознания личности, необходимый для профессиональной самореализации. Исследователи солидарны во мнении, что профессиональная готовность проявляется в деятельности и определяет ее результативность, то есть является условием ее успешного выполнения. Таким образом, профессиональная готовность с точки зрения психологов понимается как внутреннее состояние будущего рабочего (установка, мобилизация сил, качество личности и т.д.), как потенциальная возможность осуществления деятельности. Педагогическая сущность профессиональной готовности будущих рабочих проявляется в реализации этой потенциальной возможности в деятельности по изготовлению конкретного продукта труда. Интегрируя представленные подходы определения профессиональной готовности, считаем, что профессиональная готовность будущих рабочих – это система качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности, формируемых и развиваемых в процессе профессиональной подготовки. Сущность и содержание профессиональной готовности реализуются во взаимосвязи ее структурных компонентов.

С точки зрения педагогики, в частности, известных исследователей М.И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича, готовность определяется как прогнозируемая активность личности на пути ее подготовки к деятельности. Они выделили компоненты готовности как целостного профессионально-важного качества личности: мотивационный, ориентировочный, операционный, волевой, оценочный [4]. Таким образом, психологическая сущность профессиональной готовности проявляется в мотивационном, ориентировочном и волевом компонентах, а педагогическая – в операционном и оценочном компонентах, то есть данная структура в большей мере отражает психологическую сущность профессиональной готовности. В структуру готовности к профессиональной деятельности могут включаться такие компоненты, как мотивационный, оценочный, компетентностный, креативный, эмоционально-волевой. Педагогическая сущность профессиональной готовности, соответственно, проявляется преимущественно

в компетентностном компоненте. Оба варианта структуры готовности к деятельности во многом сходны. Необходимо отметить, что в них психологическая сущность профессиональной готовности проявляется в единстве с педагогической. Считаем, что преобладание педагогической сущности, которая отражает доминирование предметно-ориентированной деятельности труда рабочего, составляет полноценный результат, то есть сформированную готовность.

Известны также и такие исследования, в которых компоненты структуры профессиональной готовности определяются как подвиды готовности. В частности выделяются: психологическая и практическая готовность (Ю.К. Васильев, Ф.Н. Гоноболин, Ю.К. Некрасов, А. И. Щербаков), функциональная и личностная (Ф. Генон, Ф. Т. Гецов, В. А. Сластенин), общая и специальная (Б. Г. Ананьев), моральная и профессиональная (Р. А. Низманов), ситуативная и устойчивая (Л.С. Нерсисян) [6]. Отсутствие единого мнения о структуре профессиональной готовности, на наш взгляд, затрудняет постановку, как целей ее формирования, так и педагогическую диагностику сформированности. Считаем, что компоненты профессиональной готовности должны определяться с учетом особенностей трудовой деятельности, в том числе по рабочим профессиям.

Мы пришли к выводу, что исследователи преимущественно соотносят профессиональную готовность с деятельностью, следовательно, определение компонентов профессиональной готовности должно соотноситься со структурой деятельности. Особенностью профессиональной деятельности рабочих является доминирование практической деятельности, ориентированной на производство конкретного продукта труда. При определении сущности и содержания профессиональной готовности рабочих нужно учитывать требования профессиональных стандартов соответствующей профессии и квалификационные требования. Профессиональные стандарты представляют собой описание обобщенных трудовых функций, а также трудовых действий и необходимых для их осуществления знаний и умений. На наш взгляд, профессиональные стандарты определяют необходимый минимум профессиональной готовности, отражающий содержание деятельности и способы действий, но не учитывают всех структурных компонентов деятельности, в частности, мотивов, целей деятельности, анализа и оценки ее результатов.

Анализ психолого-педагогической литературы и требований профессиональных стандартов по рабочим профессиям позволил нам выделить следующие компоненты профессиональной готовности рабочих:

- мотивационно – целевой компонент профессиональной готовности рабочих: он соответствует мотивам и целям деятельности и включает положительное отношение к профессии, интерес к профессиональной деятельности, осознание ценности своей профессии, представления о целях профессиональной деятельности (продукте труда), о профессиональной успешности (образ

идеального рабочего), а также устойчивые мотивы учебно-профессиональной деятельности;

- когнитивный компонент профессиональной готовности будущих рабочих (соответствует содержанию деятельности): он включает знания, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности, соответствующие требованиям профессионального стандарта, а также знания об особенностях профессиональной деятельности, ее требованиях к личности рабочего;

- функционально - действенный компонент характеризует действия как структурный компонент деятельности и включает умение применять знания в решении профессиональных задач, а также умения, необходимые для выполнения трудовых функций согласно требованиям профессиональных стандартов;

- контрольно – оценочный компонент характеризуется умением будущего рабочего оценивать результаты своей деятельности, осуществлять самооценку профессиональной готовности.

Несмотря на то, что мотивационно-целевой компонент отражает психологическую сущность профессиональной готовности будущих рабочих, считаем, что формировать его необходимо в первую очередь педагогическими средствами. Основными условиями формирования будут выступать представления будущих рабочих о продукте труда как цели профессиональной деятельности и об успешном рабочем, то есть образ идеального продукта труда и образ идеального рабочего. Критерии формирования представлений должны быть четкими и диагностичными, так как именно они станут основой формирования контрольно-оценочного компонента профессиональной готовности будущих рабочих.

Когнитивный, функционально-действенный и контрольно-оценочный компоненты являются проявлением педагогической сущности готовности к трудовой деятельности. Критерии оценивания данных компонентов должны составляться с учетом требований профессиональных стандартов по соответствующей профессии, быть максимально практикоориентированными. Диагностика формирования профессиональной готовности должна подтверждать не просто уровень овладения знаниями и умениями, зафиксированными в профессиональных стандартах, а отражать осуществление профессиональных действий будущим рабочим в изготовлении продукта труда, то есть алгоритмы реализации задач деятельности - профессиональные функции рабочего.

Таким образом, профессиональная готовность будущих рабочих понимается нами как система качеств и свойств личности, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности и формируемых и развиваемых в процессе профессиональной подготовки. Профессиональная готовность рабочих является целью и результатом профессиональной подготовки. Считаем, что психологическая сущность профессиональной готовности характеризу-

ется внутренним состоянием личности (установка, мобилизация сил, качество личности и т.д.) и рассматривается как потенциальная возможность осуществления деятельности. Педагогическая сущность профессиональной готовности будущих рабочих проявляется в реализации этой возможности в деятельности по изготовлению конкретного продукта труда. Структура профессиональной готовности рабочих интегрирует мотивационно-целевой, когнитивный, функционально-действенный и контрольно-оценочный компоненты.

Список литературы

1. Абдуллина, Л. Б. Профессиональная готовность – цель профессиональной подготовки будущего педагога. // Научное мнение. -2015.- № 4.- С. 62-67
2. Адольф В.А., Фоминых А.В. Конкурентоспособность выпускника современного ВУЗа: монография. – Красноярск, 2017. – 280 с.
3. Белослудцева Н. В., Петунин О. В. Готовность студентов СПО к профессиональной деятельности. // Профессиональное образование в России и за рубежом.- 2015.- № 2 (18). – С. 91-94
4. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.
5. Дьячкова, Е. Н. Структурно-интегративный подход к формированию готовности к непрерывному профессиональному образованию. // Среднее профессиональное образование. – 2014.- № 7. – С. 40-42
6. Луговая А. В., Дмитриев Е. В. Профессиональная готовность и профессиональная компетентность выпускников ВУЗов ФСИИ России // Современные проблемы науки и образования.- 2015. - № 3. - URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18830>
7. Помельникова, Е. А. Сущность и структура представлений о профессиональной успешности у студентов.// Вопросы педагогики.-2017. - № 8. - С. 59-61.
8. Санникова, А.И. Формирование компетенций в процессе профессиональной подготовки работников сферы социально-педагогической деятельности / А. И. Санникова, К. Э. Безукладников // Педагогическое образование и наука. – 2011. - № 6. – С. 65-71.
9. Харайданова, С. А. Актуальные вопросы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в системе профессионального образования.// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 79–81. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770508.htm>.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

Гурьянова О.А.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Оренбургский государственный колледж»

Ряд серьезных изменений в системе образования, стимулирующих ее коренное обновление выдвигает в качестве приоритетной задачи совершенствование системы воспитания в учреждениях профессионального образования.

Профессиональные учебные заведения являются доминирующими центрами воспитания и обучения будущих специалистов. В современных условиях требования, предъявляемые к выпускникам учреждений профессионального образования изменились. Будущему специалисту необходимо быть носителем высокой культуры; обладать не только профессиональными компетенциями, но и дополнительными знаниями и умениями, которые обеспечат ему конкурентоспособность на региональном рынке труда. Для решения этих задач необходимо использовать эффективные формы управления воспитательной деятельностью

Сергеева Н.Л. в своем исследовании определяет управление воспитательным процессом «как сознательное и целенаправленное изменение педагогических условий, направленных на профессиональную подготовку будущего специалиста, обладающего профессиональной культурой, гражданственностью и способного к профессиональной самореализации» [6, с. 9].

В свою очередь, Бакулина М. понимает под управлением воспитательным процессом особую «деятельность, в которой ее субъект посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности» [2, с. 163].

Таким образом, управление образовательным процессом представляет собой специфическую деятельность по созданию в колледже определённых условий для овладения нормоценностями общества, формирования у будущего специалиста профессиональных качества, а также раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося.

Вопрос управления воспитательным процессом затрудняют такие обстоятельства как изменения в мировом сообществе, постоянное выдвижение обществом новых концепций идей и парадигм; развитие и воспитание обучающегося не только в стенах образовательной организации, но и влияние на его личность семьи, ближайшего окружения, общественных объединений.

Управление воспитательным процессом должно соответствовать требованиям новейшего времени; в процесс управления должны вовлекаться все

субъекты образовательной организации - педагоги, родители, специалисты, занимающиеся организацией и управлением воспитательного процесса и сами обучающиеся, что определяет возможность проектирования множества моделей управления [5, с.132-133].

Необходимо, чтобы все заинтересованные сотрудники колледжа изучали, конструировали и внедряли новые, эффективные технологии, методики, системы обучения и воспитания, ориентированные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельного мышления, умения аргументировать свои выводы, формирования у них готовности к жизни в современном обществе. Важно, чтобы основным организатором и идейным вдохновителем воспитательной деятельности в колледже стал руководитель, главная задача которого будет заключаться в создании у сотрудников мотивации и условий для формирования креативности, способности претворять идеи в жизнь; направленность на решение актуальных и сложных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. [3, с.13].

Существует несколько аксиом в управлении воспитательным процессом:

- управлять можно только процессом воспитания, но не личностью;
- важнейшими управленческими принципами в педагогическом менеджменте являются уважение и доверие к человеку;
- целостный взгляд на человека;
- сотрудничество; социальная справедливость;
- индивидуальный подход в управлении;
- обогащение работы педагога, личное стимулирование [2, с.163-164].

Добиться поставленных перед руководителем и педагогическим коллективом управленческих целей и задач по воспитанию конкурентоспособного специалиста, обладающего выраженной гражданской позицией, социальной активностью, нравственными и моральными качествами можно в том числе, созданием открытого образовательного пространства.

Открытое образовательное пространство трактуется как динамическая сеть взаимосвязанных событий, создаваемая в сфере жизнедеятельности студентов и педагогов усилиями социальных субъектов различного уровня (индивидуальных и коллективных) и способная выступать интегрированным условием личного развития человека [1, с. 79].

В ГАПОУ «ОГК» создано открытое образовательное пространство и осуществляется эффективное управление воспитательным процессом, который формирует личностно-значимые качества и обеспечивает благоприятные условия для успешного обучения и социально-педагогического самоопределения студентов на всех этапах профессионального становления, способствующих становлению конкурентоспособности специалиста.

Координация работы по управлению воспитательным процессом осуществляется Советом колледжа, директором, заместителями, зав.отделениями, социально-психологической службой, кураторами, МЦК кураторов, Студенческим советом и органами студенческого самоуправления. Организатором воспитательной работы в колледже является **учебно-**

воспитательный отдел - основной целью которого является развитие личности обучающегося, создание условий для его самоопределения и социализации, формирование общей и профессиональной культуры, проведение воспитательных мероприятий различного уровня. Каждый из специалистов имеет свои функциональные обязанности, но координирует свои действия с коллегами и обязан обеспечивать эффективность использования воспитательного пространства [4].

Структурно-организационная схема управления воспитательным процессом в ГАПОУ «ОГК» представлена на рисунке 1.

Успех формирования личности студентов, как будущих конкурентоспособных специалистов решает учебная, трудовая, общественная деятельность. Надежным средством планомерной работы для решения как текущих вопросов, так и задач на более дальнюю перспективу, является разработанная Концепция воспитательной работы ГАПОУ «ОГК». Концепция воспитания студентов разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Законом Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ.

Концепция содержит основные приоритеты в организации образовательной деятельности, систему требования к задачам, условиям и результатам воспитания, к структуре и содержанию программ воспитания и социализации студентов, а также систему базовых корпоративных ценностей, на основе которых могут быть выстроены программы воспитания и социализации обучающихся. Разработанная концепция также является обоснованием основных направлений воспитательной работы, обеспечивает организацию воспитательной процесса на компетентностной основе, описывает содержание работы основных специалистов в открытом образовательном пространстве колледжа [4].

Единая концепция воспитательной работы позволяет согласовать в педагогическом коллективе цели, задачи осуществляемого процесса воспитания, его предмет, периодичность, содержание, а также методы оценки качества воспитания.



Рис.1. Структурно-организационная схема управления воспитательным процессом в ГАПОУ «ОГК»

В колледже сформировался такой воспитательный процесс, который охватывает все аспекты формирования будущего специалиста: профессиональ-

ный, интеллектуально-познавательный, художественно-эстетический, ценностно-ориентированный, спортивно-оздоровительный.

В рамках этих направлений проводится большое количество мероприятий. Например, такие как:

- вручение подарков ветеранам-участникам Великой Отечественной войны; торжественное возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»; участие в акции «Бессмертный полк»
- включение в трудовые десанты (организация дежурства по группам, по колледжу, проведение ежемесячных генеральных уборок, субботников);
- ежегодное проведение медико-психолого-педагогических консилиумов на первых курсах;
- проведение конкурсов «Визитная карточка», «Студент года», «Лучшая группа», «Лучшие выпускники», а также конкурсов профессионального мастерства;
- проведение областной научно-практической конференции «Молодежь и наука – шаг в будущее»;
- ежегодное участие в Областной выставке «Научно-техническое творчество молодежи»;
- участие в городском легкоатлетическом кроссе «Кросс наций», в спортивном празднике в Зауральной роще, в городских соревнованиях по военному троеборью, «Лыжня России 2016»;
- проведение профилактических мероприятий (семинары, лекции, и т.п.) по профилактике суицидального поведения подростков (Акции «Скажи «нет» сигарете», День борьбы со СПИДом, «Стоп, спайс!»).
- оказание психологической помощи и поддержки студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, употребления ПАВ;
- психологический анализ социальной адаптации к условиям обучения, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- особой гордостью нашего учебного заведения является ежегодное инициирование акции «Подарите детям Рождество». Студенты не только приобретали адресные подарки для детей, но и участвовали в торжественном вручении в санатории им. Крупской, в доме малютки. В отчетный период было собрано почти 500 подарков;
- ежегодные акции «Молодежь за чистый город», «Уралу чистые берега!» и др.

Управление воспитательным процессом в ГАПОУ «ОГК» охватывает весь целостный педагогический процесс, то есть объединяет обучение с разнообразной творческой деятельностью и обеспечивает общение за пределами учреждения. Воспитательная работа в колледже должна проводиться усилиями всех участников образовательного процесса: администрации, преподавателями, кураторами, мастерами п/о, обучающимися и родителями.

Таким образом, открытое образовательное пространство колледжа позволяет организовать взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса, в результате чего происходит формирование активной личности, сочетающей в себе нравственные качества, творческую индивидуальность, социальную активность, гуманное отношение к людям и всему миру.

Список литературы

1. Арстангалеева, Г.Ф. Педагогические условия успешной реализации модели формирования корпоративной культуры студента в открытом образовательном пространстве колледжа // [Интеллект. Инновации. Инвестиции.](#) - 2011. - [№ 1.](#) - С. 78-81.
2. Бакулина, М.Э. Современные требования к управлению воспитательным процессом в образовательной организации // [Право и управление. XXI век.](#) - 2013.- [№ 2 \(27\).](#) - С. 162-167.
3. Васькина , А.В. Системное управление воспитательным процессом в вузе // Наука и школа. - 2011. - № 6. - С. 12-15.
4. Концепция воспитательной работы Оренбургского государственного колледжа. 2013. - 45 с.
5. Кузнецова, С.Е., Чернова, С.А. Управление воспитательным процессом в условиях сетевого взаимодействия / С.Е. Кузнецова, С.А. Чернов // Вестник ТОГИРРО.- 2015. - № 1 (31). - С. 131-132.
6. Сергеева, Н.Л. Управление воспитательным процессом в условиях профессиональной подготовки специалиста инженерного профиля Автореф... дис. канд. пед. наук. - Томск: СГУПС, 2004. - 24 с.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Давидович В.В., Ульянов В.М.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский учетно-финансовый техникум»

В настоящее время физическая культура представляет собой одну из границ единой культуры человека, его здорового образа жизни. Она устанавливает поведение индивидуума в труде, учебе, общении, содействует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных вопросов.

Очевидно, что бегать, двигаться и поднимать шум – это естественное поведение для каждого обучающегося. Непрерывная двигательная активность является залогом результативного обучения. Сегодня существенная доля молодежи не получает достаточного образования в области физической культуры, у нее не возникает потребность в постоянных занятиях физическими упражнениями и спортом. В процессе организации занятий экспериментальным путем было установлено, что успеваемость студентов, занимающихся спортом, на 6% выше, чем у студентов, не занимающихся спортом.

Одной из важнейших задач проведения занятий по физической культуре в СПО является формирование физических качеств личности. На занятиях по физической культуре студенты совершенствуют свои двигательные умения и навыки в легкой атлетике, гимнастике, спортивных играх, лыжной подготовке, плавании. Перечисленные виды деятельности направлены как на активизацию двигательной так и познавательной деятельности и часто используются в дальнейшей жизни.

При организации занятий по физической культуре в СПО необходимо вырабатывать стабильный интерес к физическим упражнениям.

Для формирования стабильно устойчивого интереса к занятиям по физической культуре у студентов Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский учетно-финансовый техникум» используются следующие методы:

- включение элементов соревнования в занятия;
- сознательное изучение двигательных действий;
- личный пример преподавателя при отработке техники упражнений.

Активность, проявляемую студентами во время занятий делят на:

- познавательную;
- двигательную.

Познавательная активность связана с вниманием, восприятием учебного материала, осмыслением информации, с ее запоминанием и воспроизведением в дальнейшем. Двигательная активность выражена непосредственным выполнением каких-либо физических упражнений. Для увеличения активности обучающихся на занятиях, необходимо строить занятие таким образом, чтобы у

студентов не было времени для выражения неорганизованной активности. Чем больше познавательной активности, тем выше организация занятия. При некачественной организации занятия больше пятидесяти процентов перемещений, совершаемых студентами, не сходятся с целью занятия.

Причин, по которым обучающиеся могут проявлять интерес к занятиям по физической культуре много. Это и укрепление здоровья, развитие физических качеств и способностей, формирование здорового образа жизни. Интересы юношей и девушек различны, девушки в основном занимаются с целью формирования подтянутой спортивной фигуры, реже о формировании быстроты, выносливости. Юноши же стремятся развить силу, выносливость, скорость и ловкость, но не исключена и возможность формирования красивого рельефного тела.

На занятиях необходимо создавать такие условия, чтобы любой студент вне зависимости от природных данных мог реализовать свои желания и амбиции. Необходимо не только изучать новые техники и элементы движений, но и систематически отрабатывать уже изученные с целью их дальнейшего совершенствования.

В процессе проведения занятий по физической культуре необходимо активизировать умственную деятельность студентов за счет осознания ими цели и задач каждого из занятий, формированию умений анализировать и сравнивать движения, уметь планировать свою деятельность. Необходимо показывать обучающимся важность физической подготовки, постепенно увлекать их ростом собственных достижений. Для наибольшей мотивации эффективно использовать межпредметные связи с другими дисциплинами, такими как ОБЖ и биология. С этой целью можно организовывать и проводить на занятиях эстафеты.

Межпредметные связи имеют все шансы быть реализованными посредством введения в занятия отдельного его этапа, на котором наряду с задачами по физическому развитию студентов решается определенная познавательная задача.

Для повышения интереса к занятиям и достижения наилучших результатов на всех занятиях обучающимся предоставляется возможность подготовиться к выполнению упражнения или его элемента, увидеть снаряд (инвентарь, оборудование), вспомнить порядок и особенности выполнения каждого элемента движения. Получая задание, студенты стремятся сразу же приступить к его выполнению, т.е. к действию путем проб и ошибок. Поэтому особенно важно, чтобы обучающиеся, прежде чем выполнить движение, поняли его специфику, ознакомились с техникой его выполнения, вычленили отдельные детали движения, здесь крайне важно преподавателю продемонстрировать правильное выполнение упражнения на собственном примере.

При отработке любых видов упражнений необходимо начинать с развития тех двигательных качеств, которые необходимы для выполнения более сложного действия.

Например, при обучении опорному прыжку, согнув ноги с поворотом на 90°, обучающиеся должны уметь принять положение перед разбегом.

На следующем этапе отрабатывается постановка стоп на мостик (при наскоке) и рук, а также группировка тела при над снарядом. Наиболее трудной для студентов здесь является завершающая фаза – устойчивое приземление с поворотом на 90°. Для отработки данных движений помогает выполнение подготовительных упражнений: прыжки в длину с места толчком ногами в обозначенную зону, прыжки в глубину с различным исходным положением, прыжки через гимнастическую скамейку. Наибольший эффект достигается в том случае, когда преподаватель сначала дает студентам общие теоретические сведения об упражнении, а затем демонстрирует последовательность его выполнения и объясняет его, стараясь сделать объяснения образными и понятными. Однако следует понимать, что, применяя образное пояснение, нужно помнить о дозировке, иначе можно перегрузить внимание студентов и добиться обратного эффекта.

Поддержание заинтересованности и целеустремленности во время занятий по физической культуре в СПО у студентов во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение от тех действий, которые они выполняют.

При подборе упражнений для выполнения на занятиях необходимо основываться на то, что упражнение должно быть оптимальным по трудности и в то же время требовать приложения определенных усилий. Только при этом условии занятие может увлечь студентов и принести практическую пользу.

С целью развития у юношей и девушек необходимости в совершенствовании собственного физического здоровья, увеличения интереса к занятиям ежегодно проводится диагностика, обучающимися ведутся дневники самоконтроля. Диагностирование физической подготовленности обучающихся, как правило, проводится два раза в учебном году. Это позволяет отслеживать состояние физического здоровья студентов, планировать программу его совершенствования. Положительная динамика уровня физического здоровья формирует целеустремленность, оптимизм и уверенность в себе.

При организации занятий необходимо принимать во внимание следующие факторы характеризующие сложность тренировочного задания:

- координационная трудность упражнения;
- размер затрачиваемых физических усилий;
- страх перед выполнением упражнения;

Формирование физических качеств у студента будет реализовано только в том случае, если он постепенно будет овладевать все более сложными движениями, двигаясь по пути от простого к сложному.

Преподавание физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования требует соблюдения одного неизбежного условия: преподаватель должен быть заинтересован в успехе каждого обучающегося.

Реализацию этого принципа можно осуществить следующими путями:

- демонстрацией умений, похвалой обучающегося;
- своевременным информированием студента о том, что им сделано правильно, а где допущены ошибки.

- стимулированием обучающегося оценками, это вызывает позитивное эмоциональное настроение, формирует уверенность в своих силах, что естественно усиливает его активность и формирует желание обучаться, готовность преодолевать трудности и совершенствоваться.

Список литературы

1. Алексеев, С.В. *Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография* / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамынин. - М.: Теор. и практ. физ. культ., 2013. - 780 с.- ISBN: 9785935120672.

2. Бароненко, В.А. *Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие* / В.А. Бароненко. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 336 с.- ISBN 978-5-98281-157-8

3. Барчуков, И.С. *Физическая культура и физическая подготовка: Учебник.* / И.С. Барчуков и др. - М.: Советский спорт, 2013. - 431 с.- ISBN 978-5-238-01157-8.

4. Барчуков, И.С. *Физическая культура: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования* / И.С. Барчуков; Под общ. ред. Н.Н. Маликов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 528 с.- ISBN: 978-5-7695-9699-5.

5. Бишаева, А.А. *Физическая культура: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования* / А.А. Бишаева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 304 с.- ISBN 978-5-7695-9987-3.

6. Виленский, М.Я. *Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие* / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.- ISBN 978-5-406-01296-3.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРОВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ В ИННОВАЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Епифанова Е.А.

**Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Инновационные методы – на современном этапе, одно из важнейших мест в системе воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования. Согласно определению инновация - это использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления. Инновация в воспитании, прежде всего, означает введение нового в цель, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя, куратора, обучающихся, родителей, окружающего социума. Переход к воспитанию разносторонней личности, создание условий для самореализации, саморазвития и достижения успеха – это и есть конечная цель инновационных методов.

Уровень сформированности межличностных отношений в группе складывается из положения обучающегося в учебной группе, его успеваемости, и так же из плановости проводимых и организации комплекса воспитательно-педагогических мероприятий.

В Университетском колледже существует модель социально-воспитательной работы Университетского колледжа ОГУ (рисунок 1), которая органически встроена в социально-воспитательную систему Оренбургского государственного университета, где особое место занимает отдел социально-воспитательной работы, ДК «Россия», учебно-спортивный комплекс «Пингвин». Цель – формирование всесторонне развитой и конкурентоспособной личности обучающегося средствами социально-воспитательной системы колледжа.

Метод воспитательной работы с обучающимися можно определить, как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в колледже, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых.

Главной центральной фигурой в воспитательном процессе является куратор учебной группы. Кураторы учебных групп – это, в основном, умелые воспитатели – психологи; принимая во внимание повышенный интерес обучающихся к актуальным фактам сегодняшней действительности, они используют активные формы в организации воспитательной работы, учитывая возрастные особенности подростков, доказывая правоту и ценность общечеловеческих ценностей, вред негативных привычек.

Планирование деятельности куратора учебной группы строится в соответствии с планом на учебный год, Программой развития колледжа, а так же плана социально – воспитательной работы. В соответствии с планом работы куратор

ежемесячно в учебных группах проводится кураторские часы. По заявкам кураторов приглашаются на беседы с обучающимися наши социальные партнеры: ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер», ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая инфекционная больница» филиал ГБУЗ «ООКИБ», «Оренбургский центр профилактики и борьбы со СПИД» и ГБУЗ «Оренбургский областной центр медицинской профилактики». Партнеры всегда интересны для обучающихся, они проводят совместные круглые столы, устраивают выездные акции, рассказывают много информации из собственной практики, делятся своими знаниями. Встречи с партнерами всегда проходят на высоком уровне. Нравственную и духовную культуру куратор создает и вырабатывает вместе с обучающимися, участвую в различных мероприятиях колледжа, как урочных так и внеурочных.

Методическое объединение кураторов организовано посредством проведения заседаний, круглых столов, педагогического совета, посвященных вопросам развития воспитательной системы колледжа, индивидуальных консультаций с молодыми кураторами, открытых воспитательных мероприятий, конкурсов. В состав методического объединения кураторов учебных групп колледжа входят: заместитель директора колледжа по социально-воспитательной работе, 71 куратор учебных групп, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор БЖД, заведующий музеем колледжа.

Задачи методического объединения кураторов:

- организация работы кураторов и других работников, занятых воспитанием студентов;
- совершенствование методической работы членов методического объединения.

Основные направления воспитательной деятельности куратора на весь период обучения складываются из:

1 Формирование профессионального самосознания обучающегося.

Цели и задачи:

- формирование интереса и уважения к выбранной специальности;
- развитие способности профессиональной мобильности.

Формы работы:

- тематические кураторские часы;
- недели по специальностям, конкурс «Лучшая группа Университетского колледжа (курса)»;
- конференции, профессиональные праздники;
- встречи со специалистами;
- экскурсии на предприятия;
- открытая защита курсовых проектов;
- торжественное вручение дипломов выпускникам;
- посвящение первокурсников в студенты;
- проведение конференций по производственной практике.

2 Формирование личности обучающегося.

Цели и задачи:

- адаптация к условиям колледжа;
- формирование гражданской ответственности, правового сознания;
- формирование добросовестного отношения к учебе, овладение методами самостоятельной работы;
- воспитание нравственных качеств;
- формирование интереса к выбранной специальности, развитие способности профессиональной мобильности;
- развитие способности социализации в обществе, потребности в здоровом образе жизни, формирование экологической грамотности;
- овладение культурой общения и поведения.

Формы работы:

- тренинги, беседы, дискуссии, тематические кураторские часы, конференции;
- встречи со специалистами, ведущими преподавателями;
- конкурсы рефератов, плакатов, рисунков, презентаций;
- проведение и участие в акциях по борьбе с вредными привычками;
- деятельность совета самоуправления обучающихся;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и работа спортивных секций;
- встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских и культурных учреждений;
- посещение музеев, творческих выставок, кинотеатров, театров;
- предметные олимпиады, недели;
- экскурсии на предприятия;
- моральное и материальное поощрение обучающихся (дипломы, грамоты и т.п.).

3 Формирование эффективной воспитательной среды.

Цели и задачи:

- создание благоприятного делового, психологического и нравственного климата в учебных группах и колледже.

Формы работы:

- оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- лекции, беседы, тренинги, деловые игры;
- обмен опытом;
- коллективные творческие дела.

4 Формирование культурной среды.

Цели и задачи:

- создание условий для выявления и реализации творческих способностей обучающихся, воспитание культуры поведения, общения;
- приобщение обучающихся к национальной и мировой культуре.

Формы работы:

- беседы по профилактике экстремизма, воспитанию толерантности;
- творческие выставки, проекты обучающихся;

- участие в творческих объединениях, художественной самодеятельности;
- профессиональные праздники;
- посещение театров, музеев, выставок;
- экскурсии.

В условиях внедрения стандартов нового поколения особое место отводится роли и функциям куратора в учреждениях среднего профессионального образования. Изменились цели воспитательного процесса: сегодня результатом взаимодействия куратора и обучающегося должна стать личность самодостаточная, творческая, раскрывающая свои врожденные таланты и способности – жизнеспособная личность.

Кураторы могут целенаправленно содействовать процессу культурного роста обучающихся, формированию определенного опыта в различных ситуациях. Работа куратора заключается не только в деятельности информирующей и контролирующей, у него много функций, он наставник – менеджер, тот, кто использует ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей.

В рамках системно-деятельностного подхода предложены новые роли куратора:

- организатор-фасилитатор; (*facilis* в переводе с латыни «лёгкий, удобный» – это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию).
- тьютор (*tutor* в переводе с английского - педагог-наставник);
- консультант-собеседник;
- информатор-эксперт.

Направление и помощь процессу обмена информацией, выявление многообразия точек зрения, обращение к личностному опыту обучающихся, поддержка активности и самостоятельности, соединение теории и практики; взаимообогащение опыта участников, облегчение восприятия усвоения – общая задача куратора.

Участие в мероприятиях колледжа и вне его стен: в конкурсах и олимпиадах, в выставках и конференциях, могут повысить престиж личности в учебной группе, колледже, социуме, но при этом в подготовке к данным мероприятиям нужно задействовать весь коллектив, что послужит целью создания дополнительных условий совместной деятельности. Для того, чтобы акцентировать внимание, на каждом члене учебной группы, видеть его ценность в группе, необходимо поставить цели для группы, определить ее основные ценности: личностные, профессиональные, коммуникативные. В сплоченном педагогическом коллективе каждый преподаватель прежде всего заботится о сплоченности коллектива, а затем - о делах своей группы и лишь потом - о собственном успехе.

Особую роль в воспитательном процессе играют традиции колледжа, которые остаются значимыми и принятыми всеми обучающимися: 1) День знаний, Выставка научно-технического творчества обучающихся и преподавателей «Свой мир мы строим сами», День здоровья, День Учителя, День пожилого че-

ловека, «Студенческая осень», «Посвящение в студенты», Конкурс «Лучшая группа курса», Татьянин день, Месячник по оборонно-массовой работе, Вахта памяти, Торжественное вручение дипломов и другие;

2) Акции и конкурсы: Всемирный день отказа от табака, День борьбы со СПИДом, Всероссийский день борьбы с коррупцией. Конкурсы, посвященные новогодним мероприятиям, Всемирный день борьбы с туберкулезом, Всероссийский день здоровья (зарядка с боссом) и другие.

Традиционно, в нашем колледже проходит конкурс «Лучшая группа Университетского колледжа ОГУ». Данный конкурс дает возможность кураторам в совместной работе с обучающимися:

- повысить заинтересованность в достижении общеобразовательных и профессиональных компетенций;
- сплотить коллективов учебной группы;
- повысить учебную дисциплину;
- активизировать общественную, культурно-массовую, научно-исследовательскую и спортивную деятельность обучающихся;
- снизить число правонарушений, нарушений Правил внутреннего распорядка Университетского колледжа ОГУ.

Конкурс проводится в течение года, участвуют все группы очного отделения, промежуточные итоги проводятся ежемесячно по итогам ведомостей и на каждом курсе выявляется лучшая группа.

Данный конкурс позволяет активизировать деятельность учебной группы в целом и каждого обучающегося, дает им возможность расширить спектр своей не только учебной, но и внеучебной деятельности.

Способность формировать нравственного человека, способного осваивать нормы и ценности окружения, формировать свои убеждения это одно из важных направлений кураторской работы в современном колледже. В настоящее время существования куратора – это ключевая фигура воспитательной деятельности.

Необходимо сохранять кураторство, определяя при этом миссию преподавателя – куратора как носителя традиции и ценностей культуры Университетского колледжа. Куратор – не только связующее звено между обучающимися и профессиональным сообществом, но и организатор внеучебной деятельности, призванный включать обучающихся в общественную жизнь, стимулировать будущее профессиональное творчество. Именно с кураторов начинается переосмысление роли преподавателя, взаимоотношений – «обучающийся-преподаватель», что приобщает обучающихся к профессиональным ценностям, стимулирует саморазвитие.

В Университетском колледже ОГУ для формирования творчески мыслящих специалистов необходимо повышать не только качество образовательного процесса, но и развивать традиции кураторства, которые, смогут повлиять на воспитание настоящего профессионала с активной позицией.

Формирование компетенций, обозначенных в стандарте не стало еще потребностью значительной части кураторов и самих обучающихся, что влияет на

состояние социально-профессиональной подготовки будущих профессионалов. Внеучебная деятельность может и должна быть привлекательной для обучающихся, значимой с практической точки зрения, инновационным блоком профессиональной подготовки по формированию человека культуры XXI века, а так же реализацией запроса среднего профессионального образования.

Воспитательный процесс, процесс развития личности бесконечный. Добиться результатов можно: если будет движение от цели к результату, используя рефлекссию, анализ эффективности педагогической деятельности. Выбирая оптимальные формы и методы, не забывая про инновации. Воспитательным процессом правят традиции (академизм, творчество, патриотизм, нравственность, здорового образа жизни), а движению вперед инновации!

Список литературы

1. Батышева, С.Я. *Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям/ С.Я. Батышева.* - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. - 512 с.

2. Сапунов, Ю.С. О роли кураторства в воспитательной работе со студентами / Сапунов Ю.С., Хвесько Т.В. *Православие, образование и воспитание в XXI веке: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 6-7 фев. 2007 г.* – Тюмень: Изд-во ТюмНГУ, 2007. – С. 301–305.

3. Гукаленко, О. В. *Воспитание в современной России* / О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк // *Педагогика: научно-теоретический журнал* - 2005. - №10. - С. 3-17.

4. Медведев, Д. А. *О профессиональном образовании: доклад* /Д.А.Медведев [Электронный ресурс]:- режим доступа: www.kremlin.ru.

5. Селевко, Г. К. *Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т.* / Г. К. Селевко.- М.: НИИ Школьные технологии, 2006.- 860 с.

6. Миняева, Н.М. *Состояние и перспективы развития Университетского колледжа ОГУ: доклад от 25 марта 2016 г.* – Оренбург, 2016. – 47с.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕК- ТРОННАЯ ТЕХНИКА

Есипов Ю.В.

Университетский колледж

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Психологическое изучение мотивации и ее формирование - это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности обучающегося.

Проблема формирования и развития устойчивой мотивации учения в последние годы интенсивно разрабатывается и изучается А.К.Марковой, Т.А. Матис, Л.К. Золотых, До МонгТуаном, Деметр Каталин, НгуенКеХао, Т.А.Пушкиной, Т.А. Лях. В работах Л.И. Земцовой выявлены закономерные связи и зависимости различных сторон учебно-воспитательного процесса и характера и особенностей мотивации учения, формируемой у обучающихся в этом процессе. Изучение и развитие мотивации учения должны иметь объективный характер, с одной стороны, и осуществляться в гуманной, уважительной к личности ученика форме - с другой.

Формировать учебные мотивы - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову обучающегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого обучающегося. В настоящее время ведется поиск современных педагогических методов, приемов и средств стимулирования и развития учебной мотивации. Для достижения образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, в учреждениях СПО необходимо использовать современные педагогические средства обучения.

Современные средства обучения существенно изменяют методы учебной работы благодаря тому, что имеют возможность показать явление в движении, развитии. Они по-новому, нежели с помощью печатных пособий, организуют и направляют восприятие учащихся, объективируют содержание, выполняют функции источника и меры учебной информации в их единстве, стимулируют познавательный интерес, создают при определенных условиях повышенное эмоциональное настроение и положительное отношение учащихся к работе с ПК, позволяют проводить оперативный контроль и самоконтроль результатов обучения.

Для успешной оценки уровня мотивации обучающихся средних профессиональных учебных заведений необходимо выявить те педагогические

условия, которые будут содействовать этому процессу и тем самым обеспечивать повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена. Еще Л.С. Выготский утверждал, что необходимо "заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще "не созрели" для самостоятельного функционирования".

Оценить уровень мотивации обучающихся можно точнее, если обеспечивается соблюдение следующих педагогических условий:

- способствующих осознанию перспективы будущей профессиональной деятельности, и созданию потребности овладения профессией;

- обеспечить отбор и структурирование содержания учебного материала в соответствии с ГОС СПО и квалификационными требованиями к подготовке специалистов среднего звена;

- педагог должен систематично ставить на уроке такую цель, как развитие мотивации обучающихся;

- использовать личностно-ориентированный подход, обеспечивающий развитие мотивации студентов;

- использовать современных педагогических средства обучения в комплексе с ориентацией на цели и задачи каждого урока, содержание изучаемой темы (предмета), и логике приводимых занятий и мероприятий. Важным условием эффективности использования современных педагогических средств является применение на уроке достаточного и необходимого их количества.

В предложенной работе рассмотрена одна из форм организации учебного процесса в колледже, а именно практические занятия. Эти занятия призваны углубить, расширить и детализировать знания, выработать необходимые умения и навыки. Кроме того, важной задачей является проверка знаний. Этими обстоятельствами обусловлен характер взаимодействия участников процесса обучения, в том числе и во время контрольных процедур. Планируя учебное занятие, способствующее формированию учебной мотивации, в рамках лабораторно-практического занятия по предмету Электронная техника, четко определяется, какие задачи должны решаться на занятии конкретного вида, оптимально подбирали методы, формы и средства контроля, устанавливать его периодичность.

Выполнению практической работы должна предшествовать предварительная подготовка, состоящая в изучении обучающимся теоретического материала. При изучении материала должны быть рассмотрены и кратко законспектированы основные вопросы темы выполняемой работы.

В ходе выполнения практической работы обучающиеся не только выполняют задания, но и проводят исследования влияния элементов схем на результаты измерений. Есть возможность сравнивать и анализировать показания снятых на различных стендах однотипных элементов. Практические занятия в значительной мере направлены на повышение уровня мотивации обучающихся при изучении специальных предметов, позволяющих в дальнейшем стать более востребованными на рынке труда.

На данный момент в колледже база проведения занятий по предмету Электронная техника позволяет обучающимся дать знания по элементной базе электронных устройств. Получить основу знаний для изучения профилирующих предметов.

Многообразие современных педагогических средств обучения влияет на уровень учебной мотивации обучающихся Университетского колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет».

Список литературы

1. Миронов, А.В. *Как построить урок в соответствии с ФГОС* / - Волгоград: Учитель, 2014. - 174 с. ISBN 978-5-7057-3244-9
2. *Электротехника, электроника и схемотехника : учебник и практикум для СПО* / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под ред. Н. К. Миленина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с1. Лачин В. И., Н. С. Савелов. *Электроника*. — Ростов-на-Дону: «Феникс».2002.-564с.
3. *Электронная техника. Учебник. Гриф МО РФ*/ М.В. Гальперин. — Москва : Инфра-М,2017 —352 с.
4. Миловзоров, О. В. *Основы электроники: учебник для СПО* / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 407 с. — Серия: Профессиональное образование.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА С ТРЕБОВАНИЯМИ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

**Иштерякова Т.И.
Оренбургский государственный университет**

Государством определены основные тенденции развития профессионального образования через ряд посланий и документов. Национальную доктрину образования в Российской Федерации, одобренную Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. (действие ее рассчитано до 2025 года) следует отнести к идеологической основе образовательной политики государства. Согласно данному документу, одной из стратегических целей образования является кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью [1]. Реализация указанной цели несет в себе потенциал для инновационного развития профессионального колледжа.

Рассматривая основные тенденции модернизации профессионального образования в целом, можно выделить следующие направления: фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация, интеграция, непрерывность, стандартизация и регионализация. Современная направленность профессионального колледжа определяется также в требованиях работодателей, поэтому считаем необходимым рассмотреть связь указанных векторов развития профессионального образования с современными вызовами рынка труда.

Как известно, в России не хватает звена, соединяющего академическую, фундаментальную науку и промышленность. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации. Именно результаты фундаментальных исследований обеспечивают высокие темпы развития производства, возникновение новых отраслей техники. Современное производство основано на научно-техническом прогрессе, который, в свою очередь, преобразовал фундаментальные науки в постоянно действующую и наиболее эффективную силу производства. Все, выше указанное, относится скорее к высшему профессиональному образованию, но будет справедливо и актуально для среднего. Любой высококвалифицированный рабочий, техник, менеджер сможет более качественно выполнять трудовые обязанности, если будет обладать фундаментальными знаниями в своей сфере деятельности. Развитие рынка труда основывается на инновационных технологиях, поэтому тенденция фундаментализации профессионального образования имеет еще и перспективную роль для экономического развития страны.

Наряду с усилением фундаментальности в профессиональном образовании подчеркивается важность гуманитарного компонента. Международной симпозиум «Философия образования в перспективе XXI века», который про-

шел еще в 1990г., объявил приоритетной проблеме гуманизации образования. В настоящее время разработаны концепции и принципы обучения такими учеными, как А.И.Суббетто, И.А.Зимней, И.В.Бестужевым-Лада, К.Роджерсом. Под гуманизацией образования понимается процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создание гуманитарной сферы, способствующего раскрытию потенциала личности, формированию ноосферного мышления, ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности. Понятие гуманизации часто употребляется совместно с гуманитаризацией, которая рассматривается как ориентация каких-либо видов человеческой деятельности на достижения гуманитарных наук. Указанные утверждения, подводят к мысли о рассмотрении гуманизации и гуманитаризации в качестве постоянных ориентиров на всех этапах и уровнях образования.

В профессиональном воспитании приоритетными целями необходимо выдвигать нравственное самоопределение студентов, для того чтобы они всегда могли дать этическую оценку разрабатываемых технических идей и свою профессиональную деятельность реализовывали в соответствии с общекультурными ценностями. Однако, как справедливо отмечают А.И. Суббетто и В.Н. Бобков, вместо того, чтобы способствовать развитию гуманитарной и социально-экономической науки, внимание государства к ней значительно упало [2, С.12]. Мы разделяем такое мнение ученых и считаем, что тенденции гуманизации важны как для развития общества в целом, так и для успешной трудовой деятельности субъекта в частности.

Рассматривая ориентиры гуманизации в рамках требований современного рынка труда, можно выделить его такие требования к личности как инициативность, нацеленность на результат, высокая ответственность, умение работать в команде, способность к саморазвитию в профессиональной деятельности. Вместе с тем, индивид «впитавший» в себя идеи гуманизации и понимающий их важность, всегда будет своей профессиональной деятельностью способствовать процветанию общества и социальному прогрессу страны.

В то время, как идеи гуманизации профессионального образования в целом поддерживаются педагогическим сообществом, то тенденция стандартизации вызывает неоднозначные мнения и становится предметом философского, методологического, исторического и педагогического анализа. В отечественной науке исследован мировой опыт стандартизации образования, который воплотился в созданных образовательных стандартах. Одной из рассматриваемых проблем, в этой связи является методология формирования образовательных стандартов. По мнению исследователей, стандартизация образования направлена на обезличенного обучаемого. Методология формирования образовательных стандартов должна опираться на парадигму личностного развития, где интересы личности соприкасаются с предложениями профессиональных стандартов. [3]. Ученые Л.Д. Матренина и Г.Ф. Ручкина рассматривая философско-методологические основы концепта стандартизации образо-

вания отмечают, что реальной альтернативой стандартизации является полистандартизация (мультистандартизация). Последняя достигается посредством приверженности существующим социальным и культурным нормам – традициям, получившим распространение в том или ином обществе, с одной стороны, и введением единых (международных) производственно-технологических стандартов – с другой [4]. В некоторой мере указанные идеи уже реализуются в вариативной части образовательных стандартов. Если стандартизация, конкретизируя требования, «сужает» их, то вариативность дает возможность расширения образования, в чем воплощается их диалектическая связь.

Идея стандартизации имеет в виду прежде всего подготовку к различным видам деятельности. Она исходит из того, что требования жизни едины по отношению ко всем членам общества. Другим ее приоритетом служит забота о том, чтобы выпускник образовательного учреждения имел право на свободный выбор и был способен продолжать образование на более высоких ступенях. Таким образом, тенденция стандартизации согласуется с тенденцией гуманизации, но вместе с тем отметим, что в условиях реализации ФГОС-З наблюдается снижение роли гуманитарного, общекультурного блока подготовки студентов. Резюмируя, все выше сказанное, мы считаем, что идеи стандартизации образования имеют положительную тенденцию, но их реализация требует осмысления и доработки.

Рассматривая в данной статье взаимосвязь тенденции стандартизации профессионального образования с требованиями рынка труда нельзя не остановиться на рассмотрении профессиональных стандартов. Для работодателей данный нормативный документ является основой для установления конкретных требований при выполнении трудовой функции работника с учетом специфики деятельности организации, а для образовательных организаций ориентиром при формировании образовательных программ. Таким образом, должна разрешиться появившаяся в последние годы проблема, когда выпускник учебного заведения обладает одними профессиональными навыками, а работодателю требуются другие.

Одной из идей стандартизации образования является возможность продолжения образования на более высоких ступенях, что имеет воплощение в другой тенденции профессионального образования – **непрерывности образования**. Ученые констатировали следующие факты, которые имеют непосредственное отношение к профессиональному образованию: знаний полученных раньше хватало на 20-25 лет практической деятельности, сегодня только на 5 лет; парадигма «образование *на* всю жизнь» сменилась парадигмой «образование *через* всю жизнь». Вместе с интенсивным развитием производства в мире возникла необходимость в непрерывном образовании. По мнению А.М. Новикова, возможны три вектора движения человека в образовательном пространстве: во-первых, он может, оставаясь на одном и том же формальном образовательном уровне, совершенствовать свою профессиональную квалификацию, свое профессиональное мастерство. Это называется «вектором движения вперед». Во-вторых, подниматься по ступеням и уровням профессиональ-

ного образования – «вектор движения вверх». При этом человек может либо последовательно восходить по ступеням и уровням образования, либо какие-то уровни и ступени пропускать. В-третьих, человек может не только продолжить образование, но и сменить его профиль – «вектор движения в сторону» [5]. Такой разнонаправленный характер системы непрерывного профессионального образования позволит наиболее полно удовлетворять многообразие личностных и общественных потребностей.

Непрерывность образования реализуется самими работодателями системой корпоративного, внутрифирменного обучения и повышения квалификации. «Система непрерывного образования должна рассматриваться как процесс и результат развертывания конкретно-исторических потребностей человека в образовательных услугах, в той или иной степени обеспечивающих и реализацию жизненных планов развивающейся личности, и поступательное развитие самого общества» [6, с.47]. Стратегическая цель непрерывного образования определяется общими задачами обновления общества, но вместе с тем идеи непрерывного образования носят гуманистический характер, ставя в центр образовательных начал человека, которому следует создать условия для полного развития его способностей на протяжении всей жизни.

Интегративность образования как важная тенденция наиболее четко была выражена на первом этапе реализации непрерывного образования. В литературе непрерывное образование трактуется как средство связи и интеграции, позволяющее синтезировать ряд элементов в уже существующей системе образования и как основополагающий принцип организационной перестройки различных звеньев системы образования. Современное производство базируется на научных достижениях и открытиях, соответственно появился термин «индустриализация науки», который подразумевает слияние науки и производства, что повлекло за собой изменения в системе профессионального образования: начали создаваться новые дисциплины и курсы, проблемной и междисциплинарной направленности, появляются различные формы получения образования, типы учебных заведений, виды переподготовки и т.д. Тенденция интеграции реализуется в разноплановом виде: она касается образовательных программ, баз обучения (интеграция образовательных организаций с предприятиями), преподавательского состава (профессионалами проводятся мастер-классы, работодателями читаются лекции студентам), что адаптирует весь процесс обучения к непосредственным требованиям рынка труда. Иными словами демонстрируется интеграция современного профессионального колледжа с предприятиями и организациями различных сфер деятельности.

В Российской Федерации разработана Концепция развития непрерывного образования взрослых на период до 2025 года, которая преобразовывает имеющийся опыт к потребностям рыночной экономики. Несмотря на то, что указанная концепция едина для всей страны, многие исследователи высказывают мысль, что лучшим решением будет устанавливать качественно новые связи профессионального образования с экономическими структурами на

уровне региона. Интеграционный процесс в условиях России сочетается с *тенденцией регионализации* как наиболее оптимальный в настоящее время.

История свидетельствует, что региональную направленность российского образования поддерживали такие известные общественные деятели, педагоги и философы, как В.Н.Татишев, М.В.Ломоносов, И.В.Киреевский, К.Д.Ушинский, А.С.Корф, К.Н.Леонтьев, С.А.Рачинский, В.М.Бехтерев, П.Ф.Каптерев, Н.А.Бердяев. В наше время педагогическая наука стала рассматривать регионализацию как один из факторов своего развития и модернизации. Сложилось мнение, что регионализация стимулирует активность внутренних ресурсов развития образования, создание различных его векторов в соответствии с потребностями отдельных регионов при сохранении единой идеологии и образовательной политики в стране. Важным свойством регионализации стала способность обеспечивать доступность, полноту и непрерывность образования, единство и целостность образовательного пространства региона. Регионализация образования влияет на развитие у молодежи ответственности за будущее своего региона и в целом страны, гордости за свою национальную культуру, а в нашей стране она также способствует сохранению национальной самобытности, национального языка, возрождения духовности [7]. Соответственно регионализация образования имеет положительный эффект в результатах образования и развития образовательной системы нашей страны. Она является признанным принципом образования на всех его уровнях, но применительно к профессиональному образованию имеет свою специфику, характерные особенности и преимущества.

Современное среднее профессиональное образование выступает инструментом средством развития региона, что предполагает совместную деятельность образовательных организаций и соответствующих региональных структур. Каждый регион разрабатывает и реализует программы своего развития, которые включают социально-экономические и социокультурные проекты, при этом, процессы регионализации среднего профессионального образования должны соответствовать и опережать процессы развития самих регионов.

Рассмотренные нами тенденции развития профессионального образования не только органично согласуются с требованиями рынка труда, но и выдвигаются ими. Согласование предоставляемых образовательных услуг с интересами работодателей в учебном процессе позволит реализовать социально значимую цель - профессиональную адаптацию студентов и выпускников вузов к постоянно изменяющимся тенденциям рынка труда [8]. Таким образом реализуется индивидуальный образовательный маршрут конкретного студента в его профессиональной реализации в конкретном регионе, вместе с тем, выполняются требования по подготовке будущего профессионала, что в свою очередь обеспечивает качество образования, определяемое государством. Все выше сказанное будет способствовать становлению нового поколения профессионалов, готовых к вызовам современной экономики и обладающих высокой профессиональной и общечеловеческой культурой.

Список литературы

1. *Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"* // <http://www.consultant.ru>
2. *Бобков В.Н., Субетто А.И. Кризис образования и науки в России главный тормоз в ее переходе на стратегию инновационного развития. – СПб. – М. – Кострома: Астерион, КГУ им. Н.А.Некрасова, 2010 – 39с.*
3. *Шаронин Ю.В. Стандартизация образования: проблемное поле модернизации Российского профессионального образования// Современные проблемы науки и образования. – 2016. - №6*
4. *Л.Ф. Матронева, Г.Ф.Ручкина. Стандартизация образования в информационную эпоху. Методологический анализ// Вестник высшей школы. – 2012. - №4, с.21*
5. *Новиков А.М. Профессиональное образование России/ Перспективы развития. – М.: ИЦП НПО РАО, 1997. – 254 с.*
6. *Батышев С.Я. Управление профессиональной подготовкой и повышением квалификации рабочих/С.Я. Батышев, А.Г. Соколов, А.И. Рабицкий; Рос. акад.образования, Ассоц. «Проф.образование». – М.: Ассоц. «Проф. Образование», 1995. – 208, с.47*
7. *Чащина Н. Е., Мингалева Ж. А. РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ), Экономика образования, № 4, 2011*
8. *Гильманов А.З. Требования рынка труда к высококвалифицированным специалистам с высшим образованием/ Научные труды Центра перспективных экономических исследований. 2013. №6. С.336-344*

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

Канивец Е.К.

Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»

В последние годы всё более актуальным становится вопрос применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовании. Под электронным обучением понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников». Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». [1]

Причём, изменения современных условий образования (как технических, так и социальных) влекут за собой необходимость изменения методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В частности, в последние годы стало уделяться более пристальное внимание созданию специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. При планировании учебно-методического и информационного обеспечения в современных условиях преподавания необходимо предусмотреть специальные условия для этой категории обучающихся. Для организации специальных условий необходимо обеспечить доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида. С этой целью должны разрабатываться и предоставляться электронные издания, обеспечиваться доступ к системе дистанционного обучения и разрабатываться методика применения перечисленных ресурсов.

В Приказе Министерства образования и науки российской федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» отмечено, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной,

итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся». Кроме того, в данном приказе закреплено право учебного учреждения включать открытые онлайн-курсы в свои образовательные программы (в том числе признавать результаты обучения обучающихся на внешних массовых онлайн-курсах). [5]

В приказе Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» указывается, что «при реализации образовательных программ среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение» [2].

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» перечислены необходимые знания и умения преподавателя среднего профессионального образования. Одним из требуемых знаний для преподавателя СПО является требование: знать психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). [4]

Кроме того, в разделе «Умения» для преподавателя СПО определено требование: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

Необходимость использования электронных образовательных ресурсов, по мнению ряда авторов, обусловлена тем, что изменения в федеральных образовательных стандартах и нормативных документах, произошедшие в последние годы, привели к:

- существенному снижению доли аудиторных занятий;
- замещению их самостоятельной работой обучающихся;
- увеличению числа обучающихся, приходящихся на одного преподавателя;
- необходимости проведения непрерывного текущего контроля результатов освоения образовательной программы, в том числе той ее части, которая изучается обучающимися самостоятельно.

Существуют две модели использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

– исключительно электронное обучение (ЭО) – обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы).

– смешанное обучение – совмещение применения ЭО, ДОТ, а также традиционного обучения в аудиториях.

В учреждениях среднего профессионального образования может быть использовано смешанное обучение (blended learning) — такая организация обучения, при которой совмещается обучение в аудитории («лицом к лицу») с современными технологиями электронного обучения (e-learning).

Смешанное обучение позволяет осуществить:

- постоянный доступ к материалам;
- связь с преподавателем;
- возможность выполнять задания в случае пропуска занятий.

Смешанная модель обучения предоставляет обучающимся новые возможности по изучению дисциплин — можно не только в любое время просмотреть необходимый материал в режиме онлайн, но и пройти тестирования, проверить свои знания по предмету, ознакомиться с дополнительными источниками, которые точно соответствуют пройденным темам. Реализация концепции смешанного обучения (blended learning) как процесса, предполагающего создание комфортной образовательной информационной среды, системы коммуникаций, представляющих всю необходимую учебную информацию становится механизмом проводимых преобразований. Необходимым условием использования ЭО и ДОТ является функционирование информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Существует большое количество различных систем дистанционного обучения, как коммерческих, так и свободно распространяемых. В Оренбургском государственном университете используется система MOODLE, развернутая на сервере университета. Методика проектирования и создания электронного учебного курса подробно рассмотрена авторами В. В. Запорожко, Е. В. Дырдиной, И. В. Парфёновым. [3].

Существуют два основных вида дистанционного интернет-обучения: синхронное и асинхронное. При синхронной модели дистанционного обучения общение между участниками учебного процесса осуществляется в реальном времени через виртуальные аудитории (с использованием различных методов передачи информации). При применении же асинхронной модели обучаемый определяет темп своих занятий самостоятельно. Например, он может выбирать различные носители информации, может выполнять задания в соответствии с аудиторной программой или планом, а затем передавать готовую работу преподавателю для оценки. [3]

По нашему мнению, система управления обучением Moodle может быть использована не только для организации дистанционного обучения в ВУЗе, но будет полезна при реализации образовательной программы среднего профессионального образования. Методика применения дистанционных образователь-

ных технологий при реализации образовательной программы СПО разрабатывалась с учётом:

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО;
- особенности преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины;
- особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Базовые позиции, которые необходимо предусмотреть, начиная процесс обучения: цель, задачи, описание практической базы (содержание, способы, ресурсы), ожидаемый результат и возможность тиражирования опыта.

Рассмотрим элементы методики обучения как частную дидактику — т.е. как совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач.

Цель проектируемой нами методики: изучить возможность и организовать эффективное применение дистанционных образовательных технологий в преподавании дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы СПО. Для достижения цели были решены следующие задачи:

- изучены формы и методы деятельности преподавателя с учетом достижений современной науки и педагогического опыта;
- изучены доступность, возможность применения и эффективность элементов дистанционных образовательных технологий для организации смешанного обучения;
- организовано эффективное применение дистанционных образовательных технологий в преподавании дисциплины «Информатика» «Информационные технологии в профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы СПО.

Содержание элементов дистанционных образовательных технологий соответствует рабочей программе дисциплины. В свою очередь, её содержание определено нормативными документами, рассмотренными нами ранее.

Ресурсы проектируемой методики:

- ряд созданных автором курсов в системе электронного обучения Moodle Оренбургского государственного университета, которые наполнены контентом в соответствии с рабочей программой дисциплины, внедрены в учебный процесс и поддерживаются в актуальном состоянии;
- рекомендованные обучающимся возможности бесплатного дистанционного обучения в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ»;
- интерактивные сервисы.

Применение данной методики обеспечивает:

- поддержку аудиторного образования (выполнение отдельных практических заданий, тестов проходит во время учебных занятий в системе электронного обучения Moodle);

– дистанционную поддержку очного образования — используя средства электронного обучения, обучающийся может получать задания и отправлять их на проверку, используя систему Moodle;

– выбор удобного времени и места для обучения, как для преподавателя, так и для обучающегося;

– прочное усвоение знаний;

– контакт преподавателем с обучающимся по мере необходимости;

– индивидуализацию обучения.

Имеется возможность тиражирования опыта:

– эта методика может быть использована при организации учебного процесса при изучении других дисциплин (это было продемонстрировано на примере трёх дисциплин, преподаваемых автором);

– эту методику могут применять преподаватели других учреждений СПО, имеющие техническую и организационную возможности работы в системе дистанционного обучения.

На протяжении ряда лет (начиная с 2012 года) в процессе преподавания дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы СПО автором используется ряд курсов в системе электронного обучения Moodle.

Информатика (2 курс) (н.п. 40.02.01) Преподаватель: Канивец Елена Константиновна	Курс разработан Канивец Е.К., предназначен для студентов второго курса направления подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Форма обучения - очная.
Информатика (н.п. 21.02.05) Преподаватель: Канивец Елена Константиновна	Курс разработан Канивец Е.К., предназначен для студентов направления подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Форма обучения - очная.
Информатика и ИКТ (н.п. 40.02.01) Преподаватель: Канивец Елена Константиновна	Курс разработан Канивец Е.К., предназначен для студентов первого курса направления подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Форма обучения - очная.
Информационные технологии в профессиональной деятельности (н.п. 21.02.05) Преподаватель: Канивец Елена Константиновна	Курс разработан Канивец Е.К., предназначен для студентов направления подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Форма обучения - очная.
Информационные технологии в профессиональной деятельности (н.п. 40.02.01) Преподаватель: Канивец Елена Константиновна	Курс разработан Канивец Е.К., предназначен для студентов направления подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Форма обучения - очная.

Рисунок 2 – Перечень курсов, разработанных и применяемых автором

Курсы обновлялись в связи с изменением нормативной документации, шифра специальности, сменой названия учебного учреждения, изменением названия дисциплины. Возможности модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды позволяли оперативно реагировать на все эти изменения. Достоинствами курса являются широкий набор возможностей для самостоятельной работы обучающихся, различные формы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, организации общения между всеми участниками курса.

При подготовке и проведении занятий в системе Moodle в рамках дисциплины «Информатика» был использован набор элементов курса, в который вошли: входная анкета, ресурсы (календарно-тематический план, рабочая программа по дисциплине, методические указания для написания рефератов, вопросы для подготовки к зачёту, тематика рефератов), задания (упражнения, реферат, лабораторные работы), форумы (новостной и тематический). В процессе работы обучающиеся осваивали как дисциплину «Информатика», так и новую модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду. Варьируя сочетания различных элементов курса, мы смогли организовать изучение

материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам изучаемой дисциплины. Возможности работы в курсе дистанционного обучения, рассмотренные выше, дали возможность расширить список доступных для выбора средств и форм организации учебного процесса при проектировании методики применения дистанционных образовательных технологий в преподавании дисциплины «Информатика» при реализации образовательной программы СПО.

Наряду с использованием курса системы электронного обучения Moodle, на определенных этапах изучения ряда тем обучающимся были рекомендованы к использованию возможности бесплатного дистанционного обучения в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ». Этот удобный способ получения знаний является возможностью расширить и углубить знания и умения обучающихся по ряду тем.

Проблема индивидуализации получает очевидное решение: каждый обучающийся занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе столько времени, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной темы. Поскольку предлагаемые обучающемуся учебные материалы имеются в цифровом (электронном) виде, то не возникает проблемы, как обучающимся с разным уровнем подготовки и способностей приходится пользоваться одним учебником. Для каждого можно подобрать материал, соответствующий его зоне ближайшего развития, и корректировать его объем и трудность в соответствии с результатами обучающегося. Кроме того, это оптимально решает проблему с недостатком бумажных учебников или их устареванием. Бумажные учебники, как правило, не успевают за стремительно меняющейся информацией, а обновление учебных материалов в цифровом (электронном) виде может происходить сразу же после морального устаревания информации.

В рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» наряду с текстовыми учебными материалами в курсы добавлены ссылки на интернет-страницы с интерактивными сервисами:

- on-line тестирование для организации контроля знаний и умений по разделу «Справочно-правовая система ГАРАНТ»;

- ссылка «Сдай тест на Сертификат профессионального пользователя» на сайте <http://edu.garant.ru/>;

- on-line тестирование на сайте <http://www.consultant.ru/edu/> для организации контроля знаний и умений по разделу «Справочно-правовая система КонсультантПлюс».

- онлайн-игры, конкурсы и олимпиады на сайте КонсультантПлюс студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>.

Таким образом, использование дистанционных технологий повышает качество обучения и обеспечивает внедрение новых форм представления информации. Информация, включающая не только текст, но и графические изображения, анимацию, звук и видеофрагменты позволяет увеличить объем материала, повысить мотивацию учения, выводит преподавателя на новый, современный уровень преподавания.

Сочетание электронного обучения с традиционным форматом аудиторного взаимодействия обучающегося и преподавателя открывает большие возможности по формированию групповых и индивидуальных образовательных траекторий. Работа по данной методике позволит формировать у обучающихся такие универсальные учебные действия как обретение самостоятельного опыта работы с информацией, работа по алгоритму, самоконтроль, промежуточная диагностика, рефлексия.

Список литературы

1 *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.07.2017). [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <http://www.consultant.ru>*

2 *Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <http://www.consultant.ru>*

3 *Запорожко, В. В. Создание электронных учебных курсов в системе Moodle для реализации образовательных программ факультетом дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: методические рекомендации / В. В. Запорожко, Е. В. Дырдина, И. В. Парфенов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т», Фак. дистанцион. образоват. технологий. - Оренбург : ОГУ. – 2016*

4 *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <http://www.consultant.ru>*

5 *Приказ Министерства образования и науки российской федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <http://www.consultant.ru>*

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Кравцова О. С.

**Университетский колледж федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский
государственный университет», г. Оренбург**

Вопросу неспеваемости обучающихся посвящено множество трудов психологов и педагогов, как в нашей стране, так и за рубежом. Идут годы, меняются доктрины и концепции образования, а проблема неспеваемости, казалось бы, изученная со всех сторон, остается одной из центральных проблем всех ступеней образования, в том числе и среднего профессионального образования.

Еще в 1657-1658 году была издана "Великая дидактика" Я. А. Коменского, в которой несколько разделов посвящено именно данной проблеме. Решающее значение в предупреждении неспеваемости Коменский придавал правильной организации процесса обучения и воспитания.

Прежде всего, необходимо определить сущность термина «неспеваемость». В. С. Цетлин под неспеваемостью понимает несоответствие подготовки студентов требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения (например: цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, семестра, года).

Причина неспеваемости студента кроется не только в нежелании учиться. Среди факторов, влияющих на успешность обучения, ученые выделяют: физическое и психическое здоровье студента, материальное положение, уровень подготовки по окончании школы, реальные представления студента о специфике выбранной специальности, организация учебного процесса, квалификация преподавателей, проблемы в семье, недисциплинированность, несформированные познавательные мотивы. Сами студенты к этим факторам добавляют следующие: отсутствие компьютера, ноутбука, сети Интернет, при этом наблюдается также нежелание посещать библиотеки; отсутствие понятной научной и учебной литературы; недостатки процесса обучения, в том числе конфликты с преподавателями; отсутствие навыков учебного труда, лень, отсутствие интереса к обучению, как следствия неосознанности выбора специальности.

А. М. Гельмонт выделяет три вида неспеваемости в зависимости от количества преподаваемых дисциплин и устойчивости отставания студента:

1. Общая и глубокая неспеваемость – по всем или многим дисциплинам длительное время;
2. Частичная, но относительно устойчивая неспеваемость – по одному-трем наиболее сложным дисциплинам;

3. Эпизодическая неуспеваемость – то по одной, то по другой дисциплине, которая относительно легко ликвидируется.

Практика показывает, что при поступлении в учреждения СПО, в начале учебного года к занятиям приступают практически 100 % обучающихся. Причем многие студенты подходят к обучению более ответственно, чем в школе. Это объясняется, главным образом, прикладным значением обучения в СПО, студент понимает, что по окончании выбранного учебного заведения, он приобретет профессию. Поэтому, основная часть студентов в начале обучения могут и не обнаруживать признаки неуспеваемости. Однако, по истечении примерно месяца обучения отстающие студенты дают о себе знать. И чем дальше, тем отставание в обучении проявляется больше. Поэтому во избежание глубокого уровня неуспеваемости педагогу уже на ранних этапах необходимо выявить трудности в обучении, и постараться их устранить. Отставание студента в усвоении учебного материала можно обнаружить по следующим признакам:

1. Обучающийся не в состоянии самостоятельно решить поставленную перед ним задачу, определить алгоритм её выполнения, проанализировать результат решения, объяснить цель выполненного им задания.

2. Не изучает литературу, рекомендованную преподавателем, не выполняет домашнего задания.

3. На занятиях ведет себя пассивно, не проявляет инициативы либо отвлечен в моменты, когда требуется концентрация мышления и внимания.

4. Равнодушен к своим успехам и неудачам.

5. Не понимает прочитанный материал, отвечает на занятиях по заученному тексту, объяснить материал своими словами затрудняется.

Неуспеваемость студентов — сложное психолого-педагогическое явление, для профилактики и устранения которого необходим комплекс мер, разработанный специалистами всех уровней данного учебного заведения.

Педагогика и психология за несколько столетий накопили значительный опыт преодоления неуспеваемости. Анализ различных практических мер дает возможность определить основные пути её преодоления:

1. Педагогическая профилактика – применение оптимальных педагогических систем, включающих в себя новые педагогические технологии, проблемное обучение, динамические методики обучения и другое. Для этой цели Ю.К. Бабанским была разработана концепция оптимизации образовательного процесса, сформулированы теоретические положения обучения как целостной системы, выделены критерии оптимизации. В рамках этой концепции предложена методика формирования у педагога умений оптимальной организации и проектирования образовательного процесса, оценки его результатов по выработанным критериям.

2. Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов в знаниях. Для мониторинга причин неуспеваемости применяют тесты на интеллект, задачи на внимание, мышление, память. По результатам диагностики подбираются пути и способы коррекции неуспеваемости.

3. Педагогическая терапия включает в себя комплекс мер по устранению неуспеваемости обучающихся. К ним относятся: проведение дополнительных занятий, создание «групп выравнивания», по результатам комплексной диагностики с привлечением специалистов.

4. Воспитательное воздействие – индивидуальная воспитательная работа с неуспевающими студентами и их семьей. Данная мера применима в том случае, если причиной отставания являются издержки воспитания.

Для борьбы неуспеваемостью необходим комплекс психолого-педагогических мер как воспитательного, так и развивающего характера. А это достаточно трудоемкий процесс.

Во избежание запущенных форм неуспеваемости студентов нужно применять меры по профилактике отставания. Для этого необходимо продумывать все этапы предстоящего занятия с учетом особенностей обучающихся. Не всегда удастся провести абсолютно идентичные уроки в разных группах, поэтому надо заранее подготовить задания разного уровня.

Роль педагога как транслятора знаний уже давно не актуальна. Сегодня преподаватель учит студентов добывать знания, применять их в условиях постоянно меняющейся жизни. В системе СПО обучающийся непосредственно приобретает знания, умения и навыки, необходимые ему в выбранной профессиональной деятельности. Несомненно, что информация, добытая самим студентом, будет усвоена лучше.

Большая роль в организации проблемных занятий принадлежит педагогу. Образовательный процесс представляет определенную трудность, обучающиеся могут столкнуться с различными затруднениями. Своевременное выявление и устранение затруднений – залог отсутствия неуспеваемости. Поэтому необходимо знать о мерах по профилактике данной проблемы, среди которых можно выделить следующие:

- создание благоприятной атмосферы на занятиях, особенно при опросе студентов. Стрессовые ситуации усугубляют проблему неуспеваемости;
- использование наглядных пособий, как при объяснении нового материала, так и при опросе;
- объясняемый материал должен быть понятен для обучающихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий;
- поощрение оценкой, похвалой;
- разработка алгоритмов решения задач, примерного плана ответа;
- при объяснении нового материала чаще обращаться к студентам с вопросами для выяснения степени понимания предлагаемой информации;
- привлекать обучающихся к подготовке опытов, изготовлению простых приборов;
- разработка разноуровневых заданий (домашних и аудиторных);
- обращение к примерам из повседневной жизни, проведение аналогий, облегчающих понимания материала;
- тщательный, систематический контроль деятельности студента с концентрацией на ошибках, проверкой и исправлением работ.

Таким образом, для предупреждения неуспеваемости необходим комплекс вышеперечисленных мер, которые необходимо учитывать при подготовке к занятиям. Неуспеваемость проще предотвратить, чем потом бороться с ее последствиями.

Список литературы

1. Николаева, Е. А. *Неуспевающие студенты как психолого-педагогическая проблема* // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 824-827.
2. Гельмонт, А.М. *О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления* / А.М. Гельмонт. - М.: Просвещение, 2004. – 326с.
3. Бабанский, Ю.К. *Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников. Сб. статей / под ред. Ю.К. Бабанского. - Ростов-на-Дону, 1972. - 77 с.*

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ РАБОТНИКОВ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кузнецов В.В., д-р пед. наук, профессор
Оренбургский государственный университет
Уржунцева С.А.**

Филиал ГАПОУ «Орский технический техникум имени А.И. Стеценко»

Анализ профессиональной деятельности работников легкой промышленности (швея, портной, закройщик, термоотделочник и др.) показывает, что содержанием и деятельностью, например, рабочего, является осуществление пошива изделия, выполнения всего объема работы индивидуально или в составе производственной бригады в ателье, на конвейере или при индивидуальном пошиве. Анализ профессиограммы швеи позволяет выделить такие требования к ее личности, как: знание технологии швейного производства, видов тканей и их пошивочных свойств, принципа работы швейного оборудования и правил ухода за ним, умения и навыки (умение правильно подбирать номера игл и нитей, регулировать натяжение верхней и нижней нитей, устанавливать высоту подъема лапки и др.), интерес к изготовлению новых изделий, склонность к выполнению монотонных операций, высокая острота зрения и точный глазомер, хорошая координация рук и тонкая чувствительность пальцев, усидчивость, трудолюбие и др.

Исследования в области профессиональной педагогики, посвященные теории и методике обучения работников легкой промышленности [1, 2, 3, 4, 5] показывают, что, во-первых, в современных условиях необходимо особое внимание уделять формированию и развитию аналитических умений, представляющих собой систему осознанных аналитических действий, которые обеспечивают продуктивное применение знаний и навыков в соответствии с целью; во-вторых, определяют совокупность организационно-педагогических условий, способствующих их формированию и развитию [6, 7].

Исследователи, занимающиеся теорией профессиональных умений, выделяют различные группы умений [8, 9, 10]. На наш взгляд, рассмотрение аналитических умений позволяет сформировать 4 группы умений (рабочие, мыслительные, информационные и рефлексивные).

1. К рабочим умениям следует отнести:

- способность успешно проводить раскрой материалов с учетом их рационального использования;
- способность успешно соединять детали различных изделий, используя правильный тип шва;
- способность регулировать натяжение нитей и частоту строчки;
- способность регулировать скорость работы швейной машины;
- способность успешно устранять мелкие неполадки в работе швейной машины;

– способность выбирать оптимальный режим влажно-тепловой обработки в соответствии с типом ткани.

2. К мыслительным умениям следует отнести:

– способность работника определять причину некачественного выполнения строчки и находить способы ее устранения;

– способность выявлять причины дефекта в соединении деталей и принимать меры по его устранению;

– способность выявлять причины некачественного выполнения влажно-тепловой обработки и корректировать ее режимы в соответствии с материалом

3. К информационным умениям следует отнести:

– способность работать с письменными источниками информации;

– способность работать с реальными объектами как источниками информации;

– способность успешно использовать информационные технологии для решения профессиональных задач (при изготовлении лекал, оптимальной раскладке лекал на ткани и др.)

4. К рефлексивным умениям следует отнести:

– способность анализировать собственную мыслительную деятельность;

– способность проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;

– способность определять недостатки своей профессиональной деятельности и находить способы их устранения;

– способность предвидеть последствия своей профессиональной деятельности.

Констатирующий, формирующий и заключительный педагогический эксперимент с использованием различного диагностического инструментария (система специальных задач и заданий), проводимый с сентября 2015 года в ГАПОУ «Орский технический техникум имени А.И. Стеценко», позволил зафиксировать различные уровни сформированности вышеуказанных умений у студентов (таблица 1).

Таблица 1. Уровни сформированности аналитических умений у студентов 1-го курса ГАПОУ «Орский технический техникум имени А.И. Стеценко» (сентябрь 2015 года)

Группы умений	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Рабочие	79,3 %	16,5 %	4,2 %
Мыслительные	82,9 %	14,4 %	2,7 %
Информационные	75,5 %	19,4%	5,1%
Рефлексивные	89,1 %	10,2 %	0,7 %

Личностно-деятельностный и компетентностный подходы, используемые нами в исследовании, позволили нам разработать модули формирования всех четырех групп выделяемых нами аналитических умений.

Теоретические и практические занятия (материаловедение, технология швейных изделий, оборудование швейного производства и др.), организация учебной и производственной практик [11, с. 87] позволили повысить способность студентов анализировать профессиональную деятельность и выполнять операции, успешно решать различные мыслительные задачи производственного содержания швейного профиля, выполнять проекты, представлять отчеты, делая необходимые выводы.

Профессиональная подготовка будущих работников швейной промышленности, организованная в виде системы модулей [12, с. 48], позволила в течение 1-го и 2-го курсов в значительной степени повысить уровень сформированности всех четырех выделяемых нами групп аналитических умений (таблица 2).

Таблица 2. Уровни сформированности аналитических умений у студентов 2-го курса ГАПОУ «Орский технический техникум имени А.И. Стеценко» (июнь 2017 года)

Группы умений	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Рабочие	21,5 %	37,6%	40,9 %
Мыслительные	28,7 %	42,9%	28,4 %
Информационные	23,2 %	40,4 %	36,4 %
Рефлексивные	26,8 %	39,4 %	33,8 %

Анализируя полученные в результате заключительного педагогического эксперимента результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Среди выше перечисленных групп умений легче поддаются формированию рабочие и информационные.

2. Формирование выделенных нами аналитических умений возможно, если будут созданы такие педагогические условия, как:

- использование личностно-деятельностного и компетентностного подходов в формировании выше перечисленных умений;
- возможность модульного подхода в организации теоретических и практических занятий, учебной и производственной практик;
- внедрены в практику разработанные нами задачи и задания, используемые в период учебной и производственной практик.

Список литературы

1. Баранов В.П. Формирование содержания и педагогических технологий подготовки работника швейного производства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Баранов Владимир Петрович — Москва, 2005. — 24 с.
2. Белоус, Е.И. Педагогические условия формирования профессиональной аналитической деятельности у магистрантов (будущих педагогов) в техническом вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Белоус Елена Ивановна. - М., 2009. - 22 с.
3. Бородина, Л.В. Совершенствование содержания обучения как условие воспитания профессиональных интересов и повышения качества подготовки молодых рабочих (На примере подготовки швейников в ПТУ): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бородина Людмила Васильевна. - Москва, 1975. - 22 с.
4. Гиннэ, С.В. Формирование базовых аналитических умений будущих инженеров-механиков: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Гиннэ Светлана Викторовна - Красноярск, 2006. - 24 с.
5. Несмашная, Е.А. Технология профессиональной подготовки специалистов в сфере швейного производства в новых социально-экономических условиях автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Несмашная Елена Александровна - Ставрополь, 2007. - 22 с.
6. Елистратова, Т.А. Развитие аналитических умений будущего менеджера в профессиональном образовании: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Елистратова Татьяна Александровна. - Оренбург, 2014. - 26 с.
7. Соломонова, Т.П. Формирование аналитических умений старшеклассников в гуманитарном образовании: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Соломонова Татьяна Петровна. - Оренбург, 2010. - 24 с.
8. Милерян, Е.А. Психология формирования общетрудовых политехнических умений / Е.А. Милерян. - М., 1973.
9. Новиков, А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений / А.М. Новиков - Профпедагогика. - М.: Высшая школа, 1986. - 288 с.
10. Чебышева В. В. Психология трудового обучения - М.: Просвещение, 1969. - 303 с.
11. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения / В.В. Кузнецов — Юрайт, 2016. – 189 с.
12. Батышев, С.Я. Блочно-модульное обучение / С.Я. Батышев. — М.: Академия, 2004. —196 с. 16.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Миняева Н.М., д-р пед. наук, доцент

**Университетский колледж федерального государственного
Бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Социальные, экономические и политические вызовы общества предъявляют новые требования к действительности современной профессиональной образовательной организации. Одними из таких требований являются:

- подготовка специалистов по перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям (ТОП-50);
- внедрение международных стандартов подготовки высококвалифицированных кадров с учетом передового опыта Worldskills Russia.

Основным содержанием и результатом данных проектов является учет современных профессиональных стандартов в подготовке специалистов. Актуальность данного вопроса ещё раз подтверждается знаковым выступлением В.В. Путина на XIX Всемирном фестивале молодёжи и студентов в г. Сочи, где он обратился к тем, кто занимается компетенциями, образованием и менеджментом с тремя постулатами:

1. Эти (грандиозные) планы, если это, конечно не планы в области фундаментальной науки, должны быть прикладными. Они должны быть реализуемые исходя не только из завтрашнего или послезавтрашнего дня. А исходя из сегодняшнего дня....;

2. Ключевая вещь, это образование...; Это, обладание Soft-Skills...; Второе обстоятельство - развитие умений: Умение коммуницировать с другими людьми, управлять эмоциями и работать в команде...;

3. Третье очень важное обстоятельство для всех нас, независимо чем мы занимаемся или будем занимать в будущем. Все что мы делаем, должно идти на пользу людям. Укреплять человека. А не разрушать его.

Все эти постулаты составляют сущность движения Worldskills Russia. WORLDSKILLS – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Чем привлекателен WSR для среднего профессионального образования, тем более, что в рамках модуля Выполнение работ по профессии рабочего (должности служащего) мы готовим рабочие кадры:

1. Подготовка рабочего (специалиста) основана на конкретных показателях и характеристиках, которые составляют базовые компетенции профессий будущего.

2. Делается особый акцент на технические регламенты подготовки, в которых указано самое современное оборудование и программное обеспечение.

3. Подготовка имеет индивидуальный характер.

Подготовка компетентного специалиста, который способен эффективно моделировать собственную профессиональную деятельность, решая возникшие проблемы в соответствии с требованиями конкретной производственной ситуации, является на сегодня самой актуальной задачей профессиональной организации. В целях совершенствования качества образования по программам среднего профессионального образования и повышения престижа рабочих профессий Университетский колледж ОГУ в 2015 году включился в процесс подготовки студентов для участия в региональных вузовских и отборочных чемпионатах профессионального мастерства по стандартам Worldskills Russia.

Правление Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в сентябре 2017 г. утвердило Типовой регламент вузовского чемпионата, в котором имеется Положение о проведении межвузовского чемпионата, определены вузовские компетенции. Среди перечня вузовских компетенций нам интересны:

- Веб-разработка;
- Программные решения для бизнеса;
- Сетевое и системное администрирование;
- Электроника;
- Предпринимательство.

Для трансляции нашего опыта в данном направлении – краткая характеристика возможностей колледжа. Более 2250 студентов проходят подготовку на отделении информационных технологий, экономико-правовом, электротехническом и отделении дополнительного профессионального образования и заочного обучения по 16 специальностям (в 2017 г. получена лицензия на четыре специальности из списка ТОП-50).

Действительно, в целях повышения конкурентоспособности и успешного трудоустройства выпускников недостаточно освоения только учебных курсов согласно учебному плану специальности, поэтому в содержании профессиональных циклов, их вариативных частей специальностей: Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям); Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям); Технология машиностроения; Производство летательных аппаратов; Компьютерные системы и комплексы; Программирование в компьютерных системах; Информационные системы (по отраслям); Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем; Земельно-имущественные отношения; Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); Банковское дело мы вводим стандарты WSR. Приведем конкретные примеры:

1. Соревнование WorldSkills по компетенции Электроника состоит из 4 модулей (заданий):

- разработка аппаратного обеспечения;
- программирование встраиваемых систем;

- поиск неисправностей, ремонт и измерения;
- сборка.

В профессиональном модуле «ПМ01 Выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники» на учебной практике, были внедрены в процесс обучения: технология монтажа SMD электрорадиоэлементов на печатную плату методом пайки; монтаж электрорадиоэлементов по стандарту IPC-A-610D (Международные критерии приемки электронных сборок). Данные умения и навыки являются обязательным требованием в модуле Сборка.

И ещё один пример.

2. Чемпионат WorldSkills в компетенции «Web-дизайн и разработка» условно можно разбить на 4 модуля (заданий):

- графический дизайн;
- верстка web-страниц;
- программирование на стороне клиента;
- программирование на стороне сервера.

В рамках дисциплины «Основы Web-программирования» были внедрены в процесс обучения:

- изучение фреймворка JQuery для ускорения написания сценариев на стороне клиента;
- использование объектно-ориентированной прослойки PDO для более правильного и безопасного соединения с СУБД MySQL майэкскьюль;
- изучение технологии AJAX для асинхронных запросов к серверу;
- использование технологий сессий для хранения информации для отдельных пользователей с уникальным идентификатором сессии.

Участие в региональных, национальных и отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) становится для нас приоритетной задачей, которую мы проводим по апробированному нами алгоритму.

Вначале мы определили вузовские компетенции. К сожалению, в регламент проведения региональных чемпионатов были внесены изменения и теперь колледжи, входящие в вузовскую структуру, в большинстве компетенций не имеют право принимать участие. Кроме вузовских компетенций, это еще и региональные: Токарные работы на станках с ЧПУ; Геодезия. Затем преподавателями колледжа были разработаны программы подготовки обучающихся к участию в соревнованиях «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) и соответствующее методическое обеспечение. Рабочая группа по подготовке к участию в чемпионатах WorldSkills определила группы студентов. Как результат за 2 неполных года мы приняли участие в отборочных соревнованиях в расширенном составе Национальной сборной, во II и III региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (г. Оренбург, г. Чебоксары), в Вузовском отборочном чемпионате г. Москва. (Рисунок 1).



Рисунок 1. Уровни участия колледжа в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Важный вопрос – обучение преподавателей, поэтому на базе филиала академии Cisco было организовано повышение квалификации в форме стажировки преподавателям, осуществляющим подготовку студентов к чемпионату, обучены преподаватели в Академии WSR по компетенциям Электроника, Веб-разработка.

При подготовке обучающихся по конкурсным заданиям компетенций Worldskills Russia приходится решать проблемы:

- нет достаточной технической базы, которая соответствует инфраструктурному листу той или иной компетенции, как правило, это специализированное и дорогостоящее оборудование;
- не всегда опыта преподавателей колледжа достаточно для подготовки обучающихся по компетенциям Worldskills (например, по компетенциям Токарные работы на станках с ЧПУ, Фрезерные работы на станках с ЧПУ);
- самое главное – продвижение идей WSR среди преподавателей и студентов колледжа, расширение экспертного сообщества.

Таким образом, использование стандартов WSR в образовательном процессе колледжа повышает уровень практической ориентированности программ профессионального образования, способствует востребованности профессио-

нального образования, формируют реалистичную самооценку уровня готовности студента к профессиональной деятельности, отработке новых компетенций.

Список литературы

1. *Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы.*
2. *Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, стандарты специальностей ТОП-50.*
3. *Стандарты WorldSkills Russia.*
4. *Типовой регламент вузовского отборочного чемпионата.*
5. *Миняева, Н.М. Актуализация модели конкуретоспособного выпускника колледжа / Н.М. Миняева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. - №5. (205) – с.15-21 (реестр ВАК).*

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Непоклонова Г.В.

**Университетский колледж федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Формирование профессиональных компетенций предполагает применение новых видов педагогических технологий и форм реализации учебной работы. В первую очередь – это необходимость перехода от информативных форм и методов обучения к активным, переориентация к деятельностному подходу, возможность соединения на своих занятиях теоретических знаний обучающихся с их практическими потребностями.

Способами активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются методы активного обучения, т.е. методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач.

«Правильно обучать, это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит – раскрывать способности понимать вещи» Ян Амос Коменский (один из родоначальников идей активизации).

Применение активных методов, как неотъемлемой и существенной составляющей современных образовательных технологий, вызывает необходимость формирования специальных знаний и практических подходов у преподавателей и организаторов учебного процесса.

Для подготовки компетентного специалиста при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей электротехнического направления акценты переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого обучающегося.

Проанализировав основные методы активного обучения по источнику получения знаний, отмечаем, что педагогами колледжа в зависимости от целей условий и ситуаций использовались словесные, наглядные и практические методы. Но наибольшего эффекта, в качестве обучения в профессиональной подготовке, позволили достигнуть практические методы.

На общепрофессиональной дисциплине Инженерная графика преподаватели использовали графические упражнения, что позволило студентам лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, способствовало развитию пространственного воображения, а так же применялись педагогические игровые упражнения, например ребусы, конкурсы. Ежегодно в колледже по этой дисциплине проводится конкурс на лучшего чертежника, в котором в качестве игрового используется учебный материал.

При освоении профессионального модуля Выполнение настройки, регулировки и проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники преподавателями применялись такие активные методы, как практические работы. Они проводились после изучения основных разделов и несли обобщающий характер перед прохождением производственной практики.

Перед преподавателями встала задача – сделать практические работы интересными и познавательными. Обучающиеся осознанно подходили к выполнению данных практических работ, так как преподаватели объясняли им, что приобретенные навыки пригодятся в дальнейшем. Они будут использованы при выполнении курсовой работы, курсового проекта, дипломного проекта, а так же в производственной практике и в дальнейшем при работе по выбранной специальности.

Преподавателями использовались следующие виды практических работ:

- изучение устройства и способов пользования контрольно-измерительными средствами;
- диагностика неисправностей, регулировка, наладка, настройка различных технических объектов, изучение способов их обслуживания.

Для успешного выполнения практических работ применялись следующие методики руководства практическими работами:

- 1) вводное инструктирование;
- 2) текущее инструктирование;
- 3) подведение итогов.

Во время практических занятий преподаватель ближе контактировал с обучающимися, так как во время их проведения в коллективе создавалась неформальная обстановка, снималась напряженность, скованность. На практических занятиях преподаватель выявлял практические способности каждого, особенности мышления обучающегося, в чем его слабые стороны, чтобы в процессе работы, корректируя задания, помочь их выполнить. Зная возможности каждого обучающегося, преподаватель в дальнейшем легче определялся с выбором тематики дипломного проекта.

При формировании практических работ по профессиональному модулю преподаватели руководствовались профессиональными компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе изучения профессионального модуля. В результате использования активных методов обучения в этом профессиональном модуле было выявлено повышение эмоционального отклика обучающихся на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении. Наиболее эффективными из них являлись ситуационные методы: анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных практических задач, инсценировки, разбор неисправностей.

Обучающиеся на практических работах и учебной практике освоили следующие профессиональные компетенции и в дальнейшем самостоятельно на производстве могут:

- настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники;
- анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники;
- анализировать причины брака и проводить мероприятия их устранению;
- выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики;
- использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники.

Правильная организация преподавателями колледжа практических занятий, разнообразие форм и методов их проведения, наличие положительного конечного результата, делает их более заинтересованными для обучающихся, из пассивных слушателей превращает их в активных, побуждает к деятельности, к получению конечного результата.

При выходе на производственную практику, которая осуществляется на многих предприятиях и организациях нашего города, обучающиеся, в процессе обучения которых применялись активные методы обучения, показывают лучшие результаты, где руководители организаций, дают им отличную характеристику, они пользуются хорошей репутацией. А значит, у них потенциально возрастает вероятность трудоустройства после окончания колледжа.

Использование метода активного обучения на учебных занятиях электротехнического направления является эффективным средством формирования профессиональных компетенций у обучающихся среднего профессионального образования, т.к. способствуют лучшему и более глубокому усвоению полученной информации, у обучающихся формируются понятия важности и значимости своей будущей профессии.

Список литературы

1 Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.07.2014 № 32870) [Электронная версия]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.10.2017).

2 Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб. метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Петрова Ж.А.

**Оренбургский медицинский колледж Оренбургского института путей
сообщения – филиала ФГБОУ ВО
«Самарский государственный университет путей сообщения»**

Профессиональное становление личности непосредственно связано с достижением определенного уровня профессионализма. Под профессиональным становлением понимают развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, продуктивного выполнения профессиональной деятельности. [1]

Успешно сделав шаг на пути к профессиональному самоопределению - выбрав учебное заведение, человек оказывается в новых жизненных условиях, связанных с профессиональной подготовкой, которые дают возможность осваивать специфику выбранной специальности в выбранном учреждении заведени. Кроме того, в процессе профессионального обучения студент пытается осознать и претворить в жизнь определенные цели, наметить себе путь и идти в этом направлении [2].

Профессиональное становление студентов в процессе обучения подразумевает под собой систему развития их профессиональной компетентности, профессионально важных и личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональных функций и задач.

Профессиональное становление студентов включает в себя несколько аспектов: развитие профессиональной направленности, формирование системы профессиональной деятельности, становление профессиональной идентичности [3].

Профессиональная направленность отражается в профессиональном развитии студента. Она связана с формированием и преобразованием мотивационного компонента психологической готовности к профессиональной деятельности. Мотивы, как внутренние источники активности личности, определяют процесс ее профессионального становления. Данный процесс определяется комплексом внешних и внутренних факторов, образующих социальную ситуацию профессионального развития человека.

Исследователи (Э. Ф. Зеер, В. А. Сонин и др.) выделяют три типа студентов по профессиональной направленности: студенты с положительной профессиональной направленностью; студенты, окончательно не определившиеся в своем выборе профессии; студенты с негативным отношением к профессии. Мотивация выбора последних обусловлена, как правило, общественной ценностью самого высшего образования, а не интересом к конкретной профессии.

Изучая зависимость между сформированностью профессиональной направленности обучаемых и ценностным отношением к учебному предмету,

исследователи делают вывод, что профессиональная направленность обуславливает определенную направленность познавательных интересов, формирование мотивов учения, отношение к отдельным учебным курсам [2].

Что касается медицинских специальностей, то параметрами профессиональной направленности выступают: любовь к профессии, преданность профессии, ответственность, долг, честность, толерантность, тактичность, гуманное отношение к пациенту; сознательное овладение во время обучения в учебном заведении знаниями, умениями и навыками по организации и проведению диагностических и лечебных мероприятий; особенностей течения заболеваний, мер профилактики и методов лечения; стремление к постоянному самосовершенствованию и профессиональному карьерному росту.

В начале обучения на первый план выступает мотивация жизненного пути. Растет уважения студента к себе вследствие решения важной жизненной проблемы — выбора профессии и поступления в профессиональное образовательное учреждение. Это становится некой гордостью для студента и порождает особого рода эйфорию, которая и проявляется в росте самооценки и удовлетворенности собой.

Рост самоуважения и обусловленное им состояние своеобразной беззаботности могут скрывать реальные проблемы в учебной деятельности. В итоге возрастающие учебно-академические требования и невысокие результаты обучения при больших затратах сил и времени заставляют студента обратить внимание на проблемы своего профессионального развития. Это приводит к тому, что учебно-познавательная мотивация начинает доминировать, благодаря чему возникают процессы поиска и освоения новых форм учебной деятельности, процессы осознания и принятия себя в качестве студента. В результате, уже в конце второго — начале третьего курса обнаруживается рост успеваемости, обученности, показателей удовлетворенности и учебно-профессиональных самооценок.

Нередко на старших курсах обучения у студентов падает академическая успеваемость. Это может быть обусловлено сменой ведущей мотивации. В ходе практики студенты убеждаются, что далеко не все знания, получаемые ими в процессе обучения, нужны в реальной деятельности, а если и нужны, то не в той форме, в какой они осваиваются в процессе обучения. Это существенно повышает избирательность студентов при освоении отдельных дисциплин. Такая избирательность преобразует академические знания и умения в профессиональные. Говоря другими словами, процесс обучения осмысливается у большинства студентов с позиций требований профессиональной деятельности, что означает актуализацию профессиональной мотивации, превращение ее в ведущий фактор внутренней активности личности.

Несмотря на важную роль мотивов как внутренних источников активности личности, ведущая роль в структуре профессионального развития студентов все-таки отводится внешним факторам, то есть меняющимся учебно-профессиональным требованиям. Именно эти требования стимулируют процесс обучения и задают основные его ориентиры. Это не означает, что студенты

лишь механически дублируют предъявляемые требования. Они активно относятся к ним, демонстрируют разнообразные способы их усвоения, которые определяются индивидуальными возможностями студентов, их познавательными потребностями и опытом.

Ведущая роль мотивации в процессе профессионального становления в полной мере начинает проявляться только после окончания учебного заведения, на начальных этапах самостоятельного трудового пути, когда основные нормативные требования усвоены, и он способен выполнять все основные задачи профессиональной деятельности на уровне не ниже нормативно одобренного.

Осознание необходимости совершенствования собственной личности для полноценного решения жизненных и профессиональных задач разного уровня сложности позволит студенту стать полноправным субъектом учебной, а в перспективе и будущей профессиональной деятельности.

Формирование системы профессиональной деятельности в ходе обучения в профессиональном образовательном учреждении осуществляется в несколько этапов. На первом этапе студент осознает неэффективность школьных форм учебной деятельности, которые сформировались у него в старших классах средней школы. Реализуя школьный опыт, студент сталкивается с определенными трудностями. Даже относительно невысокие учебные результаты порой требуют от него максимального использования своих возможностей. Именно низкая результативность обучения при, казалось бы, чрезмерном усердии и старании заставляет студента задуматься о правильности, адекватности используемых им способов обучения и, в результате, побуждает его к поиску новых способов учебной деятельности.

Осознание необходимости поиска эффективных и результативных способов обучения приходит к студенту в конце первого — начале второго года обучения. Этот момент связан с началом очередного этапа становления профессионала.

Производственная практика формирует новую ситуацию профессионального развития, в рамках которой студенты сталкиваются не с учебно-познавательными, а с профессиональными задачами. Снижение академической успеваемости на старших курсах показывает, что активность студентов в основном направлена на преобразование теоретических знаний, на включение их в структуру профессиональной деятельности, элементы которой начинают формироваться в ходе профессиональной практики.[3]

Ведущей характеристикой профессионального развития студента является *профессиональная идентичность*. Она свидетельствует о степени принятия избранной студентом профессии и представлении о себе как реализованном в этой профессии специалисте. Это и есть показатель сформированности когнитивного компонента психологической готовности к профессиональной деятельности. Основными показателями профессиональной идентичности являются оценка своих профессиональных и учебных возможностей, удовлетворенность избранной профессией и своими результатами обучения, прогноз мотивационных возможностей профессии и ряд других [3, с. 114].

Первое время студент-первокурсник ощущает себя школьником. Это можно заметить по его поведению, речи, общению с педагогами и сокурсниками. Другими словами, первокурсник в первые месяцы в роли студента всё еще является носителем школьной идентичности, сохраняя школьные привычки, оценивая все происходящее с позиции школьника. Психологически это проявляется в том, что обучаемый не может до конца поверить в то, что он студент, или не может осознать себя студентом, ему еще не совсем уютно и непривычно в роли студента.

К концу второго года обучения у студента накапливается определенный опыт студенческой жизни, который позволяет ему окончательно преодолеть школьную идентичность. Становление студенческой идентичности в основном завершается к третьему году обучения. К этому времени у студента уже определяется социальный статус в группе, стиль учебной деятельности, формируется оценка себя как действующего студента и будущего профессионала, то есть окончательно складывается личность студента как субъекта учебно-академической деятельности. В прошлом ученик становится настоящим студентом по делам, по мировоззрению, по отношению к себе, к учебе, по системе ценностей и интересов, по способу одеваться, общаться, проводить свободное время и т. д.

На последних курсах под влиянием производственной практики и нарастающей необходимости ориентироваться на «жизнь после окончания профессионального образовательного учреждения» у студентов начинает складываться собственно профессиональная идентичность. О ее появлении свидетельствуют многочисленные факты, в том числе и изменение отношения студентов к учебным предметам. Читаемые курсы, дисциплины и модули, отдельные их разделы все в большей и большей степени начинают ими оцениваться как бы с профессиональной точки зрения, то есть, оцениваются с точки зрения того, пригодится ли информация в будущей работе.

К концу обучения в профессиональном образовательном учреждении у большинства студентов формирование профессиональной идентичности не завершается, и поэтому выпускники очень часто не верят в себя как в профессионалов и не считают себя таковыми. Они считают себя неготовыми к самостоятельной деятельности, ощущают страх перед будущим вообще и профессиональными перспективами в частности. Возможно, именно по этой причине профессиональная самооценка у них существенно снижается. Завершение формирования профессиональной идентичности происходит в период собственной профессиональной деятельности. [3, с. 139].

В период обучения в профессиональном образовательном учреждении, помимо освоения необходимых знаний, умений и навыков, происходит также профессионально-личностное развитие студентов [2, с. 56].

Профессионально-личностное развитие студентов предполагает развитие их профессиональной компетентности, а также профессионально важных и определенных личностных качеств.

Даже беглый обзор основных психологических особенностей и структурных элементов профессиональной деятельности медработника показывает, насколько сложна и многогранна его деятельность. Она предъявляет к нему множество различных требований, среди которых одно из самых важных - обладание развитыми *профессионально значимыми качествами* личности.

Под профессионально значимыми качествами понимаются индивидуальные качества субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее усвоения. К профессионально значимым качествам относят и способности, но они не исчерпывают всего объема значимых качеств. Среди профессионально значимых качеств медицинской сестры можно выделить концентрацию и устойчивость внимания, эмпатию, коммуникативные способности, мнемонические, вербальные способности, способность к самоконтролю, деонтологические умения.

Профессия медицинского работника, в частности, медицинской сестры или фельдшера, предъявляет большие требования к психофизиологическим свойствам человека и ко всему набору психических функций. Требования к личностным качествам касаются преимущественно эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Не всегда данные качества присущи человеку изначально. Их формирование и развитие - длительный процесс, который является необходимым условием профессионального становления специалиста в области медицины. Отсутствие или недостаточное развитие этих качеств у профессионала препятствуют нормальному осуществлению ими своих функциональных обязанностей, порождают ошибки в его деятельности, вызывают процессы профессиональной дезадаптации и профессиональной деформации личности, в том числе профессионально «выгорание» специалиста. В этой связи большое значение приобретает психологическая готовность сотрудников к профессиональной деятельности, одно из предназначений которой - формирование у них данных качеств.

К сожалению, как бы ни была построена профессиональная подготовка, окончание учебного заведения еще не дает специалиста, обладающего вполне законченной профпригодностью и высоким уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности. Здесь многое зависит от организации труда специалистов, воспитательной работы с ними, положительной адаптации.

Изучение и развитие мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов являются одним из важнейших факторов становления студента как профессионала в данной сфере деятельности.

Список литературы

1. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ профессионального самоопределения личности // «Вопросы психологии», 1983, №2.
2. Социальная психология образования / Под редакцией А.Н. Сухова. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 359 с.
3. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. — М.: Изд-во УРАО, 2002. — 160 с.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Русанова И. Ф.

**Университетский колледж федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь» (Конфуций).

Средние профессиональные образовательные учреждения нацелены подготовить грамотных, ответственных, социально-адаптированных, инициативных специалистов со сформировавшейся гражданской позицией, что является очень важным для современной России и перспективы ее развития.

Поэтому актуальным вопросом является то, каким должен быть вид учебного занятия в колледже в современных условиях, какие основные моменты следует учитывать преподавателю при подготовке к уроку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, позволяющий формировать общеучебные умения и навыки, достигать новых уровней развития на основе совместной деятельности преподавателя и обучающихся. Именно данный подход предполагает воспитание и развитие таких качеств личности, которые бы отвечали требованиям сегодняшнего информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Системно-деятельностный подход будет эффективен лишь при условии применения определенных приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Безусловно, что это метод системности и деятельности, который позволяет дать системные и целостные представления о мире в деятельности самих обучающихся. Можно использовать бинарные занятия (история+обществознание, история+литература, история+философия), создавать проблемные ситуации, выход из которых находят сами учащиеся самостоятельно. В целях реализации данного принципа

Метод минимакса (максимальные возможности для обучения на минимальном уровне по ФГОС) предполагает развитие нестандартного мышления, когда обучающиеся могут предложить альтернативные решения. Например, деловые игры или ролевые моменты на уроке истории позволяют вызвать интерес и максимально погрузиться в изучаемую историческую эпоху. Учащимися моделируется историческая реальность, приобретаемые знания ста-

новятся для них личностно значимыми, расширяется кругозор, формируются коммуникативные умения.

Огромную роль выполняет метод психологического комфорта и творчества, ибо на занятиях должна быть создана спокойная, доброжелательная, антистрессовая обстановка, ситуация успеха (я могу!) и возможность приобретения навыков самостоятельной творческой выработки решений.

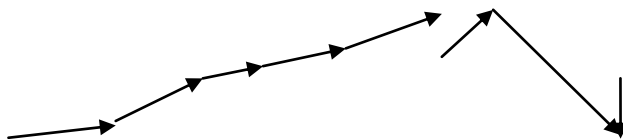
Гуманитарные дисциплины, в частности, история и обществознание являются эффективным средством формирования таких ключевых компетенций, как коммуникативная, общекультурная, личностная и учебно-познавательная.

Следовательно, необходимо правильно организовать образовательный процесс и проводить занятия в соответствии с основными принципами системно-деятельностного подхода к обучению.

Чтобы включить каждого обучающегося в учебную деятельность, в самом начале занятия можно поставить перед ними проблемный вопрос или дать возможность им самим определить тему учебного занятия, подводя их к этому. Например, предложить группе несколько раз встать и сесть. Затем задать вопрос: «Почему вы так четко выполняете мои требования? Попробуйте порассуждать и определить тему урока. (Обществознание. Тема «Власть»)). Затем обозначаются конкретные цели и задачи: каждый обучающийся должен представлять, какой деятельностью он будет заниматься для получения и усвоения новых знаний.

На следующем этапе обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности). Раскрывается содержание учебного материала, совместно проектируются способы решения задач, поставленных на уроке. В целях систематизации полученной информации применяются новейшие интерактивные методы обучения или нетрадиционные формы уроков (дискуссии, дебаты, различные виды групповых работ, деловая игра, конкурсы, творческие отчеты, подготовка презентаций или проектов и т.п.), направленные на активизацию познавательной деятельности и «ситуации успеха» учащихся.

На этом этапе применимы такие виды учебной деятельности: работа с источниками (нормативно-правовыми актами, учебной литературой), составление графиков, опорных конспектов в виде плана, логических схем, биографических справок – характеристик исторических личностей, заполнение таблиц, работа с исторической картой, выступление с сообщениями, рефератами и презентациями, проведение учебно-поисковой работы и т.д. Пример составления графика развития революции по теме «Революция 1905-1907 гг» (задание – отметить основные события Первой русской революции):



Пример работы с источниками. Тема: «Основы конституционного строя РФ. Конституция РФ» Вопрос: Сравните тексты преамбул Конституции СССР

1977 г. и Конституция РФ 1993 г., выделите главные идеи, положенные в основу данных документов.

Завершается занятие закреплением знаний и рефлексией: подводятся итоги урока, дается возможность обучающимся самостоятельно анализировать свою деятельность в процессе занятия и самостоятельно оценивать результаты своей работы. Можно предложить подчеркнуть соответствующее для них выражение.

Я изученный материал	усвоил(а) / не усвоил(а)
Я работал(а)	активно / неактивно
Я своей работой	доволен(ьна) / не доволен(льна)
Занятие закончилось	быстро / длилось долго
Мне было	понятно / непонятно, интересно / неинтересно

В целях эффективной реализации системно-деятельностного подхода на практике мы применяем нижеследующие технологии.

Большую популярность имеет технология критического мышления. Вот несколько приемов по данной технологии. *Синквейн* - стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме:

1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово;
3 строка – три глагола, показывающие действия понятия;
4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;

5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.

Составление синквейна – индивидуальная работа, где оценивается, насколько верно поняли учащиеся смысл изученного материала.

Например, при изучении раздела «Политическая сфера» по обществознанию:

1. Власть;
2. Политическая, государственная;
3. Управляет, регулирует, контролирует;
4. Способность и возможность осуществлять свою волю;
5. Народ.

Также можно дать задание по истории: найти по схеме три взаимосвязанные клетки по горизонтали, диагонали или вертикали. Затем нужно объяснить, какое историческое событие связывает эти понятия, даты и личности. Или предложить обучающимся самим составить подобные схемы по изученным темам. Например:

Екатерина Великая	Привилегии дворянству	1773-1775 гг
Северная война	Емельян Пугачев	Бироновщина
Крестьянская война	1700-1721 гг.	Петр I

Можно использовать и такой вид задания, как исторический диктант: вставить пропущенные в тексте слова (личности, события, даты, термины).

Пример одного абзаца текста: «Генеральным секретарем ЦК КПСС в марте _____ г. был избран М.С.Горбачев.

В апреле 1985 г. Состоялся Пленум ЦК: обсуждение социально-экономического положения в стране, провозглашение курса на _____ социально-экономического развития, ликвидацию механизма торможения; предшествующий период охарактеризован как _____.

С целью активизации и интенсификации учебного процесса можно использовать технологию игровой формы обучения. Например: на повторительно-обобщающем занятии по теме «Россия в XIX веке» формируется 5 групп («Александр I», «Николай I», «Александр II», «Александр III», «Николай II»). Учащиеся каждой группы по изученному материалу находят проблему, характерную для данного исторического периода, составляют политический портрет, публично защищают свои проекты, участники других групп пытаются определить проблему, о которой идет речь в проекте, задают друг другу вопросы. Завершается работа коллективным анализом работы каждой их групп. Критерием оценки рефлексивного обсуждения является умение создания представления о той или иной исторической эпохе, защищать и аргументировано отстаивать точку зрения, грамотно и лаконично задать вопрос.

Одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности учащихся является технология проблемного обучения. Умение видеть проблему, делать выводы и находить пути ее решения будет помогать не только на занятиях, но и в трудовой деятельности и в повседневной жизни.

Одной из форм организации проблемного обучения является проблемная лекция. Новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть и решить в ходе изложения материала. Применение данной технологии формирует у обучающихся мышление, вызывает их познавательную и творческую активность. Пример: в процессе изучения темы «Россия в период столыпинских реформ», поставить вопрос «Возможно ли применение некоторых положений аграрной реформы Столыпина в современной экономике?».

В системе методов проблемного обучения особое место занимает эвристическая беседа, где пошаговые вопросы активизируют мышление обучающихся. Так при изучении темы «Образование государства Русь» ставится проблема: каковы предпосылки формирования государственности у восточных славян? Далее следуют более конкретные вопросы, подталкивающие учащихся к рассуждению: как успехи в хозяйстве привели к отделению ремесла от сельского хозяйства и возникновению городов? Как произошло имущественное и социальное неравенство? Какие внутренние и внешние явления и события влияли на объединение славянских племен?

Через приемы активного и интерактивного обучения обучающиеся учатся различать исторические факты, выполнять задания на основе известных и собственных алгоритмов действий, а через рефлексивную деятельность - осознавать сферу своих познавательных интересов, источники трудностей. Используются такие интерактивные формы, как дискуссии, ролевые игры, групповое об-

суждение, интерактивные экскурсии и другие. К активному методу обучения относится прием « + и - », целью которого является – показать неоднозначность любого общественного и исторического явления, например: найти положительное и отрицательное в реформах Петра Великого.

Для реализации системно-деятельностного подхода эффективно использование исследовательских методов. Это методы умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых и изучаемых обучающимися: работа над проектом, социологический опрос, исследование. Эти методы ориентированы на творческую самореализацию развивающейся личности и овладение учащимися универсальных действий.

Итак, системно-деятельностный подход в образовании дает возможность педагогу творить, искать, становиться в содружестве с обучающимися мастером своего дела, формировать у них универсальные учебные действия, организовывать самостоятельную учебную деятельность, таким образом готовить их к трудовой деятельности и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Атанов, Г. А. Деятельностный подход в обучении [Текст] : [учебное пособие] / Г. А. Атанов. - Донецк : ЕАИ-пресс, 2001. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 151. - ISBN 966-7200-13-2.
3. Катаева, О. Ю. Организация и реализация системно-деятельностного подхода на уроке [Электронный ресурс] / Катаева О. Ю. - Режим доступа: - URL:<http://www.rosatomschool.ru>.
4. Кудрявцева, Н. Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н. Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора.- 2011. - 115 с.
5. Петрова, М. А. Отличительные особенности компетентного и системно-деятельностного подходов в образовании [Текст] / М. А. . Петрова // Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании: проблемы, идеи, опыт реализации : материалы науч.-практ. Интернет-конф. (Иркутск, 2-8 мая 2012 г.). - Иркутск : ИГЛУ, 2012. - С. 6- 12.
6. Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла / под науч.ред. Т. И. Тюляевой. - 2-е изд. - М.: "ТИД " Русское слово - РС", 2012. - 136 с.
7. Учебно-методические материалы для проведения практических занятий в рамках образовательной программы «Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС общего образования». Автор: О. С. Уколова. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА WORLD SKILLS RUSSIA

Саликова О.В. Зайцева О.Н.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский учетно-финансовый техникум»

Международное движение World Skills Russia, активное развивающееся в настоящее время в России, способствует повышению престижа рабочих профессий. Престиж рабочих профессий должен подняться посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства молодых специалистов. Участие в любых конкурсах или соревнованиях - это стресс для любого человека, а особенно для студентов. Участие же в таком масштабном мероприятии как World Skills Russia, может вызвать сильнейший стресс и необратимые последствия личностного развития обучающихся. Это связано в первую очередь с тем, что участниками конкурсного движения является молодежь с достаточно «подвижной» психикой, еще несформированными адаптивными, регулятивными и защитными механизмами психики. Для профилактики и предотвращения возникновения стрессовых ситуаций во время чемпионата, необходимо тщательно продумывать и планировать психолого - педагогическую работу задолго до начала чемпионатов – то есть начинать психолого-педагогическое сопровождение участников чемпионата на этапе отбора участников и их подготовки.

Целью такого сопровождения станет работа с эмоционально-волевой сферой личности, развитие коммуникативных умений, сплоченности и командообразования, формирование стрессоустойчивости и развитие адаптационно - защитных механизмов, умений «совладать» со стрессовыми воздействиями и психотравмирующими ситуациями во время соревнований. Особенно актуально это будет для тех ребят, у которых есть трудности в эмоционально-волевой сфере: неуверенность, тревожность, заниженная самооценка.

Работу по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся - участников чемпионата профессионального мастерства World Skills Russia можно организовать на таких уровнях как:

- непосредственная психолого – педагогическая работа с участниками – обучающимися ПОО;
- психолого – педагогическая работа с педагогами ПОО, которые готовят участников;
- психолого – педагогическая работа с родителями участников.

Также можно выделить несколько основных направлений психолого – педагогической работы:

- диагностическая и аналитическая работа с обучающимися - участниками;
- коррекционно - развивающая работа;

- консультативная и профилактическая работа.

Очень важным направлением психолого – педагогической работы с участниками также должна быть работа по просвещению участников чемпионата – поскольку стереотипы, распространенные точки зрения, недоказанные факты и др., могут занимать большое место в «картине мира» молодых людей, искажая тем самым их понимание и негативно влияя на результаты.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает ведение интеллектуально - продуктивной, социально-коммуникативной, эмоционально-волевой тренировки обучающихся, направленной на развитие и раскрытие потенциала личности, а также нивелирование тех, проблемных ситуаций, которые вызывают нервно-психическое напряжение и препятствуют достижению результатов профессиональной деятельности.

Интеллектуально - продуктивная работа предполагает развитие конвергентного и дивергентного мышления, критического мышления, максимальное использование всех мыслительных операций и способов мышления, обучение способам запоминания, оперативной и смысловой обработке информации и др.

Социально - коммуникативный тренинг участников чемпионата, предусматривает развитие навыков ораторского искусства и публичного выступления, убеждения аудитории, умения взаимодействовать с другими людьми в различных ситуациях, продуктивно работать в команде в рамках мотива кооперации, а не мотива конкуренции, развитие лидерских, организационных и коммуникативных способностей, «здоровой» и продуктивной конкуренции и др.

Эмоционально-волевая тренировка должна способствовать развитию навыков самоорганизации, саморегуляции, формированию умений управлять своим психофизическим состоянием, обучению приемам волевой мобилизации и совладанию со стрессом, коррекция неадекватной самооценки, сохранению и укреплению физического и психического здоровья, обучение методам нервно-мышечной релаксации и др.

Диагностическая и аналитическая работа со студентами до и после участия в чемпионате, предусматривает диагностику и анализ успехов и трудностей, с которыми столкнулись участники, выявление условий успеха и причин трудностей, выработка рекомендаций по дальнейшей работе и использованию полученного опыта.

Консультативная работа ведется не только с обучающимися участвующими в движении, но и с их родителями и наставниками (педагогами).

Работа с родителями заключается в проведении индивидуальных консультаций, направленных на рассмотрение индивидуальных особенностей обучающихся, выработку рекомендаций по созданию условий, развивающей среды и поддержке обучающихся.

При работе с обучающимися – участниками чемпионата, консультативная работа включает в себя групповые консультации и индивидуальные. Направлены они на преодоление трудностей, которые испытывают участники при подготовке к конкурсам и уже при непосредственном участии в них. Также

необходимо при проведении консультаций предложить рекомендации студентам по преодолению их страхов и трудностей.

При организации психолого-педагогического сопровождения студентов, участников чемпионата, необходимо составить определенный план занятий:

Примерный план групповых занятий по психолого – педагогическому сопровождению, приведен ниже.

Занятие 1 Развитие коммуникативных умений (2 часа)

Содержание занятия:

1 Знакомство. Законы группы. Рефлексия «здесь и теперь».

2 Активизирующие упражнения.

3 Взаимные презентации.

4 Коммуникативные упражнения («Общение в паре», «Собака Гарри» и

др.).

5 Обратная связь. Рефлексивная технология «Рефлексивный круг».

Занятие 2 Командообразование (2 часа)

Содержание занятия:

1 Рефлексия «здесь и теперь».

2 Упражнение «Комплименты» («Семейная фотография»).

3 Упражнение «Скажи-ка, дядя».

4 Что нас объединяет? (Упражнения «5 общих признаков», «Мы с тобой похожи тем, что ...»).

5 Упражнение «Блюдо».

6 Упражнение «Выбрасывание пальцев».

7 Упражнение «Детектив».

8 Упражнение «Мостик».

9 Обратная связь. Рефлексивная технология «Рефлексивный круг».

Занятие 3 Развитие стрессоустойчивости (2 часа)

Содержание занятия:

1 Рефлексия «Здесь и теперь».

2 Мини-лекция «Психология стресса».

3 Диагностический блок (Анкета-интервью для учащихся, «Стресс-тест»).

4 Игровая процедура «Нобелевская премия» (вариант: упражнение «Моделирование экзамена»).

5 Упражнение «Солнечная поляна».

6 Упражнение «Необитаемый остров».

7 Способы снятия нервно-психического напряжения.

8 Методы преодоления стресса (упражнения «Структурный анализ стресса», «Дыхательная релаксация», «Мышечная релаксация», «Воздушный шарик», «Убежище», «Поза горы», «Мой щит»).

9 Упражнения на развитие уверенности в себе («Я Король», «Найди свою звезду»).

10 Рациональные установки («Настрой»).

11 Обратная связь. Рефлексивная технология «Рефлексивный круг».

Занятие 4 Навыки самопрезентации и публичных выступлений (2 часа)

Содержание занятия:

- 1 «Публичное выступление»
- 2 «Рамка»
- 3 «Конкурс»
- 4 «Упражнение Хрустальная ваза»
- 5 «Выступление».

Как уже отмечалось, психолого-педагогическое сопровождение необходимо не только обучающимся, но и их наставникам - педагогам, преподавателям, которые готовят их к участию в конкурсном движении. И при этом испытывают не меньшие психо – эмоциональные перегрузки и стрессы. Целью психолого – педагогического сопровождения в данном случае становится создание условий для активного овладения личностно-ориентированной позицией в общении с детьми, через развитие умений и навыков рефлексии и самопомощи, овладение педагогами приемами снятия психоэмоционального напряжения у детей и у себя самих.

Для организации сопровождения педагогов можно предложить следующий план работы.

Занятие 1 Лекционно-практическое занятие на тему «Психолого - педагогические особенности обучающихся, в том числе в ситуации стресса» - 4 часа.

Содержание занятия:

- 1 Знакомство. Законы группы. Рефлексия «Здесь и теперь».
- 2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе чемпионата. Принципы работы с детьми - участниками чемпионата.
- 3 Коммуникативные позиции при взаимодействии в системе «учитель - ученик».
- 4 Психологические правила взаимодействия педагога с обучающимися - участниками чемпионата.
- 5 Упражнения «Личность педагога», «Состояние», «Я ребенок», «Ученический клуб», «Руки», «Что помогает мне в работе с детьми?», «Комплимент».
- 6 Психология стресса. Профилактика стресса.
- 7 Обратная связь. Рефлексивная технология «Рефлексивный круг».

Занятие 2 «Тренинг стрессоустойчивости» - 4 часа.

Содержание занятия

- 1 Рефлексия «Здесь и теперь».
- 2 Признаки проявления стресса у детей в значимой для них ситуации.
- 3 Обсуждение в группе.
- 4 Методы преодоления стресса.
- 5 Роль психологической установки в жизни человека. Игры-формулы (Формула 1 «Уверенность в себе». Формула 2 «Любовь к ученикам»).
- 6 Приемы снятия психоэмоционального напряжения у детей. (Упражнения «Убежище», «Внутренний луч», «Настроение», «Уровень счастья», «10 прав человека, которые поддерживают уверенность в себе»).
- 7 Обратная связь. Рефлексивная технология «Рефлексивный круг».

Рекомендуется начало занятия посвятить рефлексии актуального состояния участников, проверить наличие динамики в личностной сфере, сделать акцент на позитивных изменениях. Следует уделить особое внимание рефлексии педагогов.

На последнем занятии рекомендуется раздать всем участникам памятки, в которых в лаконичной форме описаны общие рекомендации по управлению стрессом, в частности условия поддержки работоспособности, наиболее эффективные приемы запоминания, алгоритмы психологической подготовки к выполнению ответственной деятельности.

При реализации занятий на практике была отмечена положительная динамика в личностной сфере участников – студентов и преподавателей: они становятся более общительными, эмоционально уравновешенными, позитивно настроенными на конкурсные мероприятия. Изменения достигнутые в ходе сопровождения положительно сказываются в дальнейшем и на учебной деятельности, и на взаимоотношениях со сверстниками и преподавателями.

Таким образом психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, при подготовке к чемпионату World Skills Russia, становится эффективным только при осуществлении комплексной и системной работы как с обучающимися и их окружением, так и с педагогами, которые их готовят.

Список литературы

1. Дубровина, И.В. *Рабочая книга школьного психолога*/ И.В. Дубровина - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000017/index.shtml>.

2. Овчарова, Р. В. *Практическая психология образования*/ Р.В. Овчарова. - М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с. - Электронный ресурс.- Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/7/0024/7_0024-1.shtml.

3. Битянова М.Р. *Практикум по психологическим играм*/ М.Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2008. 300с. – Электронный ресурс, Режим доступа: http://www.al24.ru/pdf_kniga_14382.html.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Середа М.В.

**Университетский колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Кардинальные изменения в обществе, связанные с переходом страны на рыночные отношения, совершенно изменяют характер и цели трудовой деятельности. Профессия в таких условиях наблюдается как причина приобретения материального удовлетворения и ожидаемого социального статуса. В последние десятилетия замечается значительный рост требований современного работодателя к высокопрофессиональной подготовке будущих выпускников учебных заведений. Молодой специалист должен быть умным, компетентным, и иметь возможность развиваться и совершенствоваться по своей профессии. Быть в постоянной готовности к различного вида переменам в быстро развивающемся мире, т.е. быть социально и профессионально подкованным.

Главными требованиями в подготовке будущих высококвалифицированных специалистов оказывается не только приобретение умений, навыков и знаний, но и быть готовым к непрерывному самообучению, исполнению творческих идей, а также углубленной научно-исследовательской работе. Следовательно, одной из характеристик улучшения качества современного образовательного процесса в наше время становится курс на развитие творческого потенциала обучающегося на всех стадиях обучения в среднем профессиональном образовании, на развитие его творческого мышления, нацеленного на реализацию нестандартных творческих задач. По ходу развития творческих способностей обучающихся очень важна роль педагога. Преподаватель выступает, как организатор творческой деятельности. От личных качеств, от уровня развития его творческого потенциала будет зависеть развитие творческих способностей обучающихся. Будущий специалист, свободно от того, занимается он с людьми или руководит технологиями, должен быть творческим исследователем.

От педагога требуется не только идеальное владение дисциплиной, которую он ведет, не только знание педагогики, современной дидактики, педагогической психологии, методики преподавания дисциплины, но и в определенной степени искусством актерского мастерства. Преподаватель - это творческая личность, которая влияет на обучающихся авторитетом, яркостью собственной креативностью. Остальной необходимой чертой является новшество - постоянный поиск нововведений. Современный педагог - это, прежде всего, координатор процесса познания, организатор и помощник обучающихся. Творческая реализация обучающихся не только возможна в процессе обучения, но и наиболее важна в процессе осуществления самостоятельной и научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа обучающихся - это планируемая учебная и научная работа, реализуемая по заданию преподавателя под его научным руководством.

Целью самостоятельной и научно-исследовательской работы является - научить студентов учиться и тем самым помогать увеличению качества образования, развитию творческих способностей студентов. Для успешной реализации таких задач необходимо планировать и контролировать все виды учебной и вне учебной работы со стороны учебно-методической, научно-исследовательской структуры учебного заведения, преподавателя и сотрудников. Самостоятельная и научно-исследовательская деятельность обучающихся может быть как индивидуальной, так и групповой и, разумеется, должна иметь регулярный, постоянный и усложняющийся характер, позволяющий максимально реализовать и развить творческие способности.

Основным организатором научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся является педагог. Преподаватель выступает здесь не как носитель «правильного знания», а как гарант помощи в отыскании средств и методов саморазвития учащихся. Итог деятельности преподавателя, его положение, авторитет и престиж зависят от результата его работы, профессионализма индивидуально-дифференцированного и творческого, подхода к каждому обучающемуся. Из этого следует сделать вывод: перед преподавателем возникают проблемы, т.к. педагогическая теория включает обобщенные положения и методические идеи, как необходимо реализовывать обучение, а практическая часть в основном ставит такие задачи, реализация которых требует наибольшей практической подготовки, опыта, умения, педагогической гибкости и творчески подходить к их решению.

Преподаватель должен обеспечить такие условия, в которых студент ощущал бы уверенность в себе и внутреннее удовольствие. В этих условиях выступает ситуация успеха. Реализация ситуации успеха должно способствовать увеличению рабочего тонуса. Успех – понятие неоднородное, сложное, имеет разное толкование. Реализация ситуации успеха может помочь студенту поверить в свои силы. Главное, поймать в его глазах интерес, понимания и творчества и заинтересовать.

Преподаватель объединен со студентами целой системой неформальных и формальных связей, обязан видеть личность, признавать ее особенность, незаменимость, уважать чувства, мысли студентов, право на свободу выбора. Педагог должен разжечь источник внутренних сил студента, генерирующий энергию для преодоления трудностей, создавать такие условия, в которых студент ощущал бы удовлетворение и уверенность в себе, добивался успеха, - реализуя ситуации успеха. Отсюда следует, лишь педагогическое творчество преподавателя, его готовность к научной реализации, постановка им нестандартных творческих задач способно проявить вдохновение и заинтересовать студента.

Педагогическое творчество также включает в себя определенные элементы новизны, но чаще всего эта новизна связана не только с реализацией новых

идей и принципов воспитания и обучения, сколько с изменением приемов учебно-воспитательной работы, их определенным усовершенствованием.

Направляя студентов на общение, преподаватель старается построить пространство для взаимопонимания и устранения барьера в процессе получения умений, навыков и знаний. В процессе беседы на уроках реализуется самооценка, самоконтроль, развивается мыслительная деятельность обучающихся. Для педагога данная работа позволяет обнаружить пробелы в объяснении материала, выявить и разъяснить наиболее сложные вопросы. Таким образом, педагог может помочь студентам выбрать путь научного исследования, определить проблему, цели и задачи исследования.

Одной из основных исходных методики воспитания является формирование личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других. Личностный рост обучающихся напрямую зависит с возможностями взаимодействия с окружающим миром, культурой, другими людьми, своей совестью.

В наше время в учебных заведениях важной задачей подготовки специалистов является развитие у студентов творческого мышления. Специалист такой направленности должен владеть навыками творческого решения изобретательных задач, уметь анализировать проблему найти способ как от нее избавиться, являющийся новым и передовым (нестандартным), уметь преподнести и отстоять свое решение. Формирование у обучающихся в процессе обучения в учебном заведении творческих особенностей - одна из основных сторон профессиональной подготовки будущих специалистов.

Активация творческого мышления личности, значительно помогают и эвристические методы и принципы, предоставляющие повышение степени мотивации и эмоциональности студентов, активности и независимости их как субъектов педагогического процесса: «мозговой штурм», путь эвристических вопросов, метод инверсии, метод аналогий перехода на другую вершину решения задачи, схематического представления или метод графического, метод синектики и др.

Творческое самовыражение как процесс осуществления индивидуумом творческого потенциала, позволяет в кратчайшие сроки на этапе адаптации осуществить что-то новое и тем самым обеспечить себе кратчайший карьерный рост, становится предметом психолого-педагогических, философских, акмеологических исследований и в качестве объекта исследования выбираются взрослые люди в их самоутверждении к вершинам профессиональных качеств.

Главная причина заключается в том, что исследование творчества, а тем более установление творческих качеств оказывается процессом индивидуальным и достаточно углубленным. Обычная система обучения не всегда может развить творческое мышление, потому базируется на запоминании информации и накоплении фактов. Развивать творческое мышление - значит создавать и улучшать мыслительные операции: сравнение и обобщение, синтез, анализ, абстрагирование классификацию, планирование, и обладать такими характеристиками мышления, как критичность, широта, гибкость, глубина, быстрота, ва-

риативность, а также развивать воображение и обладать знаниями разного содержания. На уроках необходимо тренировать креативность обучающихся, как способность к смене знаний, с помощью фантазии и воображения. Предлагая обучающимся делать задания нестандартно, конвертируя знания в необычную форму, можно проявит у них те или иные творческие способности.

Наличие творческих способностей оказывает огромную роль в жизни и самостановлении человека. Креативность и нестандартное мышление, помогают людям и в отношениях, и в работе, но что самое интересное – творческие люди могут выражать свою индивидуальность, что помогает добиться успеха в любом деле. Развитие творческих способностей – очень важная задача, ведь этот процесс охватывает все этапы само становления личности, возбуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самоутверждению, уверенность в себе. Творческая личность постоянно пытается больше узнать об окружающем мире не только в области своей основной деятельности, но и в смежных отраслях. В большинстве случаев творческий человек - это в первую очередь оригинально мыслящий человек, способный на нестандартные решения. Творческие возможности можно и нужно развивать.

Из выше сказанного, следует сделать вывод, что развитие творчества не может быть при традиционном обучении, ориентированном только на репродуктивное усвоение знаний обучающихся. Только многообразие форм и методов учебной и вне учебной работы реализовали условия для развития творческих способностей.

Способность и готовность к творчеству становятся важнейшей гранью современной личности, современного высококвалифицированного специалиста.

Список литературы

1. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - Москва : Лантерна : Вита, 2015. - 150 с.
2. Аверин В. А. Психология личности: учеб. пособие / В. А. Аверин . - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2013. - 191 с.
3. Ахметшин Р.Я. Педагогические условия формирования конкурентоспособной личности студентов средних специальных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 21.12.01 / Р. Я. Ахметшин. - Уфа , 2012. - 155 с.
4. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология: учебное пособие / Н. В. Басова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 416 с.
5. Дружинин В. Н. Психология общих способностей: [учебное пособие] / В. Н. Дружинин.- 3-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 368 с.

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таспаева М.Г.

**Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Модернизация современного образования заключается в повышении качества обучения, формировании готовности будущих специалистов к дальнейшей деятельности и жизни в обществе. В качестве основополагающего подхода изменений системы образования выделен компетентностный подход, предполагающий для преподавателей и обучающихся предоставление условий для формирования совокупности общих и профессиональных компетенций, способствующих формированию конкурентоспособного специалиста. Ряд научных исследований показывает, что внедрение в практику современного образования такой технологии, как метод проектов, способно обеспечить высокий уровень формируемой профессиональной компетентности обучающихся. Однако вопрос комплексного подхода к организации проектной деятельности на протяжении всего периода обучения обучающегося недостаточно изучен.

Профессиональные компетенции не могут быть сформированы в рамках одного учебного курса. Их формирование у обучающихся должно осуществляться последовательно, начиная с первого курса, через изучение общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, во время прохождения практики в рамках выполнения целостного проекта. При организации проектной важную роль играют содержание этапов организации проектной деятельности обучающихся, а также набор компетенций (информационный, личностный, профессиональный), формируемые по итогам прохождения каждого этапа. Процесс подготовки к практике предполагает участие обучающихся в организационных собраниях, а также присутствие на регулярных консультациях преподавателей колледжа и руководителей от предприятий-баз практики.

На наш взгляд основными составляющими современного подхода к организации в учебном процессе проектной деятельности являются:

- Учебно-методическое содержание, которое передается обучающимся, предполагающее не столько освоение предметных и межпредметных знаний, сколько развитие компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями. Это содержание должно быть хорошо структурировано и представлено в виде учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

- Современные формы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс.

- Современная среда обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позво-

ляющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Для решения задачи формирования общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа при реализации лично- ориентированного образовательного процесса в проектной деятельности выделены основные этапы использования данной технологии (таблица 1).

Таблица 1 - Проектные работы обучающихся специальности Программирование в компьютерных системах

№	Курс	Наименование дисциплины/ профессионального модуля	Вид проекта
1	2	ПМ01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Учебная практика
2	2	Основы экономики	Курсовой проект
3	3	ПМ04 Выполнение работ по профессии Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	Учебная практика
4	3	МДК 03.01 Технология разработки программного обеспечения	Курсовой проект
5	3	ПМ02 Разработка и администрирование баз данных	Учебная практика
6	3	ПМ03 Участие в интеграции программных модулей	Производственная практика
7	4	Математические методы	Курсовой проект
8	4	ПМ03 Участие в интеграции программных модулей	Производственная практика
9	4	Комплекс изученных профессиональных модулей	Преддипломная практика
10	4	Комплекс изученных профессиональных модулей	Выпускная квалификационная работа

В Университетском колледже Оренбургского государственного университета к ведущим направлениям образовательной деятельности относят применение современных технологий обучения, обеспечивающих достижение современного качества образования. Кроме того, особое внимание уделяется разработке и реализации новых форм и методов обучения и диагностики.

Если говорить о диагностике, то в оценке проектов принимают участие обучающиеся и преподаватели предметно-цикловой комиссии. Проблема количественной оценки уровня подготовки обучающихся или группой обучающихся исследовательского проекта, а, следовательно, требуемыми компетенциями, является по-настоящему актуальной.

Одной из эффективных форм системы оценивания проектной деятельности является рейтинговая оценка. Рейтинг – это индивидуальный количественный индекс обучающегося, представляющий собой интегральную оценку количества и качества выполненных заданий в рамках выполнения исследовательского проекта.

Основополагающими принципами рейтинговой системы оценивания являются:

1. Активная позиция обучающегося - возможность обучающегося влиять на свою итоговую отметку.
2. Доступность системы оценивания.
3. Однозначность формулировки правил оценивания.
4. Адекватность инструментальных возможностей системы оценивания поставленным задачам.

Гибкость рейтинговой системы означает, что и преподаватель, и обучающийся могут корректировать свою деятельность в любой момент в нужном направлении.

Методика оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающегося включает оценку уровня готовности обучающихся к проектной деятельности. Ее отличительная особенность - то, что в совокупности со знаниями, умениями и навыками осваиваются компетенции, показывающие структуру знания и умения, связанные с конкретной предметной областью. Для определения уровня освоения профессиональных компетенций и оценки проектной деятельности сформулирован и апробирован ряд критериев освоения учебного материала, который включает не только традиционные показатели глубины знаний, но и показатели, соответствующие оценке проектной работы и выбранной цели (таблица 2).

Таблица 2 – Критерии оценивания проектной деятельности обучающегося

Критерий	Оценки		
	Субъективная	Объективная	Общая
Степень творчества			
Профессионализм			
Трудоемкость			
Практическая значимость			
Итого			

На основании показателей критериев оценки проектной работы определен интегральный показатель коэффициента сформированности профессиональных компетенций, позволяющий выполнить количественный анализ проделанной работы конкретного обучающегося.

Для получения количественной оценки использованы методы анкетирования, тестирования и экспертной оценки. В связи с этим организован сравнительный анализ ключевых компетенций каждого элемента проектной деятель-

ности, учитывая динамику развития на начальном и конечном этапе обучения образовательной траектории обучающегося.

Вычислительный эксперимент данной методики организован для обучающихся специальности Программирование в компьютерных системах в рамках проведения учебной практики профессионального модуля Разработка и администрирование баз данных. Данные эксперимента – использования методики оценки уровня сформированности профессиональных компетенций в проектной деятельности представлены на рисунке 1.

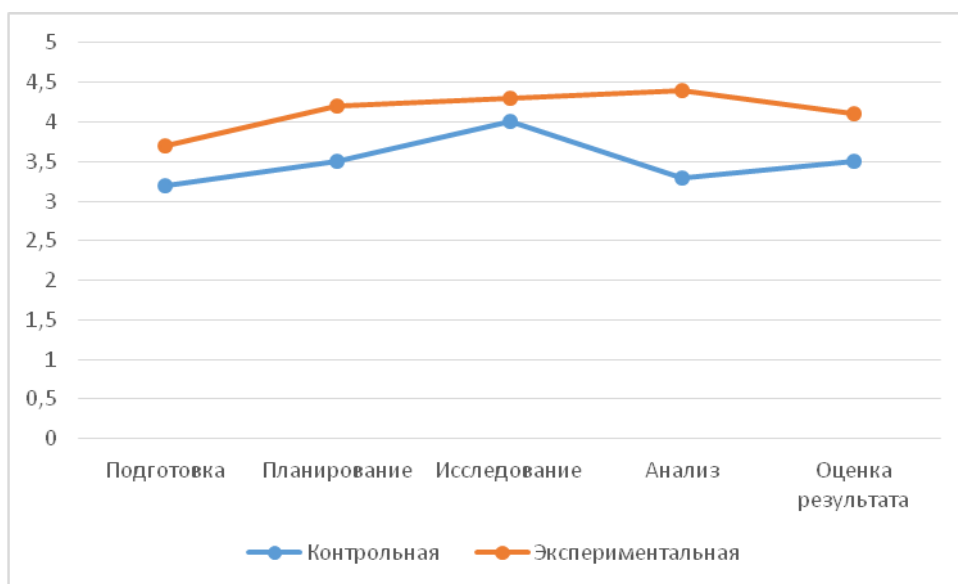


Рисунок 1 – Графический анализ достижений в группах

На основании полученных данных отмечаем достаточно высокий уровень учебных достижений обучающихся в формировании профессиональных компетенции в процессе организации проектной деятельности, что позволяет соотнести представленные показатели к возможности анализа и оценки уровня проектной компетентности в предметной области. При этом отмечается увеличение количественных показателей учебных достижений.

Полученные данные анализа процесса последовательного и системного внедрения метода проектов в процесс обучения оказывает значительное влияние на формирование профессиональных и личностных компетенций будущего техника-программиста.

Таким образом, заключаем, что включение в учебный процесс проектных учебно-исследовательских работ, позволяющих обучающимся пройти путь от темы проекта до его реализации, способствует формированию у обучающихся будущих техников-программистов профессиональных компетенций и дает возможность выбирать обучающемуся собственную траекторию развития профессиональной самостоятельности и ответственности.

Список литературы

1. Таспаева, М.Г. Роль проектной деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки / М.Г.Таспаева // [Электронный ре-

курс]/ М.Г.Таспаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф., 4-6 февраля 2015 г./ – Оренбург. гос. ун.-т – Оренбург: ОГУ, 2015. – [С.3256-3259] – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-7410-1180-5.

2. Таспаева, М.Г. К вопросу организации проектной деятельности студентов – будущих техников-программистов // Материалы IX Международной научно-практической конференции «Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки». - North Charleston, USA, 22-23 августа 2016. – с. 66-69

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

4. Чванова М. С., Храмова М. В. Организация проектной деятельности в системе открытого образования//Педагогическая информатика. № 4. 2012.

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Уйманова Н.А.

**Университетский колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
"Оренбургский государственный университет"**

Информационная открытость образования в современных социокультурных условиях носит двойственный характер, что актуализирует процесс анализа указанных подходов к данному понятию. В динамично развивающемся обществе востребованной становится лишь своевременная информация, обработанная и актуализированная под соответствующие запросы. Таким образом, говоря о двойственном характере указанного понятия, выделяют информационную открытость образовательного процесса с точки зрения развития дистанционных образовательных технологий и информационную открытость самого образовательного учреждения.

В современном образовательном учреждении обозначенные подходы должны иметь интегративный характер. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что образовательная организация, стремящаяся к поддержанию соответствующего имиджа, должна модернизировать систему обучения в соответствии с концепцией непрерывности процесса образования. В этой связи, получают широкое распространение элементы дистанционных образовательных технологий, онлайн сервисы, виртуальные академии и т.п. Во-вторых, образовательная организация должна поддерживать постоянную тесную связь с соответствующими членами общества, на которых и нацелено ее существование: обучающиеся, родители, работодатели, различные отчетные органы и др. Таким образом, актуальным становится вопрос о степени открытости образовательной организации, что впоследствии может стать одним из ведущих факторов оценки ее деятельности, показателем результативности. Интегральным результатом такой всесторонней открытости является становление современной образовательной организации, обеспечивающей непрерывный процесс подготовки будущего специалиста в соответствии с запросами общества – рынка труда.

Информационная открытость накладывает некоторые обязательства на образовательные организации. Так, К.М. Ушаков в своей работе акцентирует внимание на том, что «быть открытой организацией означает испытывать постоянный дискомфорт в связи с необходимостью реагировать на самые разнообразные сигналы, которые приходят из внешней среды, иначе говоря, адаптироваться к новым условиям. Но для того чтобы система была открытой, нужно некоторое условие, которое называется положительной обратной связью» [9]. Невозможно существование электронной образовательной среды, если преподаватели не будут поддерживать ее ресурсы, а обучающиеся не будут обладать соответствующей степенью мотивации в ее использовании. О двойственном характере открытости образования говорит в своем исследовании А.А. Рахкош-

кин, который помимо открытости образовательного процесса и открытости образовательного учреждения выделяет еще и открытость системы образования [8]. Что в свою очередь, является логичным в виду поддержки со стороны правительства Российской Федерации, которое способствует обеспечению соответствующей информационной открытости всей системы образования и ее нормативному регулированию рядом законодательных актов:

- ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [4];
- ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [5];
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3];
- Положение о лицензировании образовательной деятельности [6];
- Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций [7];
- и т.п.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит две главы, посвященные информационной открытости – это Статья 29. Информационная открытость образовательной организации и Статья 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Помимо этого, говоря о профессиональном образовании, современные стандарты среднего профессионального образования, обуславливающие требования к наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям (стандарты ТОП-50), прописывают в своей структуре понятие «электронная образовательная среда». Таким образом, наличие непрерывного открытого информационного обмена через некоторое время станет жестко регламентированным требованием к подготовке конкурентоспособного специалиста.

В связи свыше сказанным, современные образовательные организации, в том числе среднего профессионального образования, сталкиваются с проблемой касающейся обеспечения информационной открытости для всех общественных групп, организаций и структур, как одного из важнейших условий ее эволюционного развития (рисунок 1).

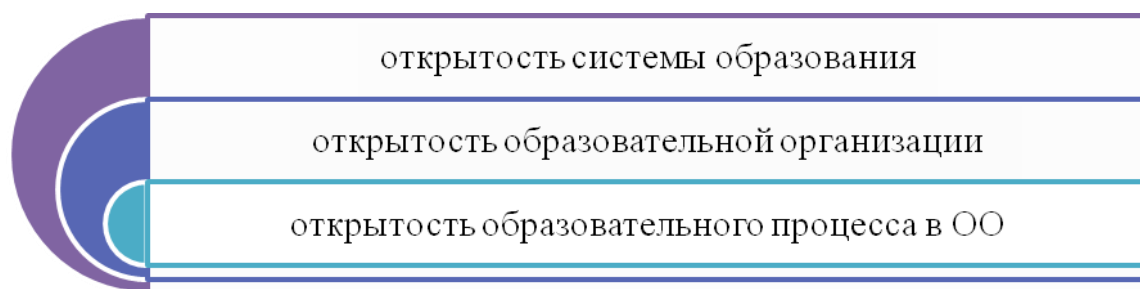


Рисунок 1 – Уровни информационной открытости

Образовательная организация является участником множества различных правоотношений. В отношениях со своими работниками она выступает в качестве работодателя и является субъектом трудовых отношений. Платя налоги, становится налогоплательщиком и субъектом налоговых отношений. Пройдя процедуру лицензирования, образовательная организация накладывает на себя обязательства по финансовой, учебно-методической и иной отчетности. Таким образом, применительно к образовательной организации можно говорить о множественности правовых статусов, которые обуславливают «открытость» или «закрытость» информационного обмена.

В соответствии с обозначенными уровнями информационной открытости, рассмотрим особенности ее обеспечения на примере Университетского колледжа ОГУ.

Университетский колледж ОГУ оказывает образовательные услуги по 13 аккредитованным образовательным программам, что накладывает обязательства по обеспечению соответствующей информационной открытости образовательного учреждения. На основе указанных в нормативных актах требованиях спроектирована структура сайта Университетского колледжа ОГУ, представленная на рисунке 2, при этом важной гранью является допущенная к опубликованию информация.

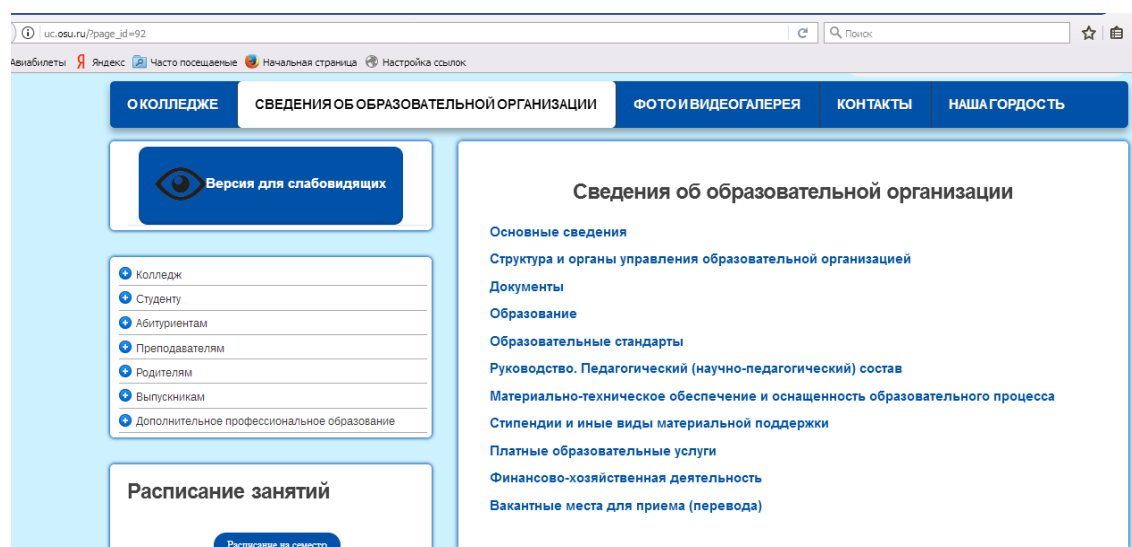


Рисунок 2 – Сведения об ОО, находящиеся в открытом доступе

Другой составляющей информационной открытости является открытость образовательного процесса. Любые изменения в традиционном образовательном процессе организации могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние на деятельность главных участников данного процесса – преподавателей, обучающихся, родителей, что обуславливает приобретение ими многообразных моделей поведения и сказывается на качестве образовательного процесса. Поэтому задачей образовательного учреждения, которое внедряет в свою деятельность новшества, инновационные технологии, к которым можно отне-

сти информационную открытость, должно стать создание благоприятной мотивированной среды для успешной деятельности субъектов образовательного процесса, при этом среда становится не только условием, но и средством достижения целей руководства.

Университетский колледж ОГУ оперативно реагирует на меняющиеся требования и запросы общества и, в соответствии с этим, осуществляет модернизацию образовательного процесса и обновление содержания образования для обеспечения его высокого качества. В колледже реализуется перспективный план усиления кадрового потенциала, в основе которого находятся процедуры аттестации, повышения квалификации, стажировки, в том числе и международные, обучение в магистратуре и аспирантуре. В программу повышения квалификации входят курсы по развитию информационно-коммуникативной культуры преподавателей. За 2016 г. и 2017 г. повышение квалификации по направлению ИТ – технологий прошли 46 преподавателей и мастеров производственного обучения. По направлению профессиональной переподготовки по программе «Педагогика профессионального образования» прошли обучение 32 преподавателя. В колледже функционирует система эффективного труда, одним из показателей результативности которой является наличие персонального сайта. Для обеспечения соответствия данному показателю в 2017 г. была организована школа педагогического мастерства с видео-уроками по проектированию структуры сайта. 46 преподавателей из 94 спроектировали сайты, содержащие учебно-методические материалы для обучающихся (рисунок 3).

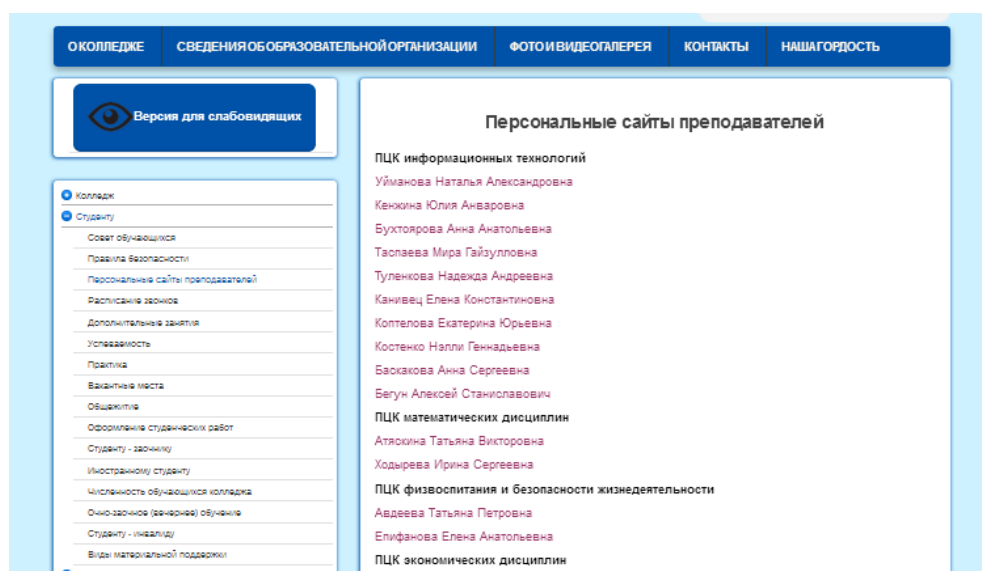


Рисунок 3 – Информационная страница с сайтами преподавателей

Основу информационной открытости образовательного процесса колледжа составляет организация совместной деятельности студентов, преподавателей, родителей и работодателей средствами интернет-взаимодействия. На сайте колледжа содержится необходимая справочная информация по получаемой специальности (образовательная программа,

учебный план, рабочие программы), успеваемость студентов, информация по дополнительным занятиям преподавателей и родительским собраниям, сведения о базах практик для прохождения производственной практики. В связи с этим структуру информационной открытости современного образовательного учреждения можно представить в виде упрощенной модели (рисунок 4).

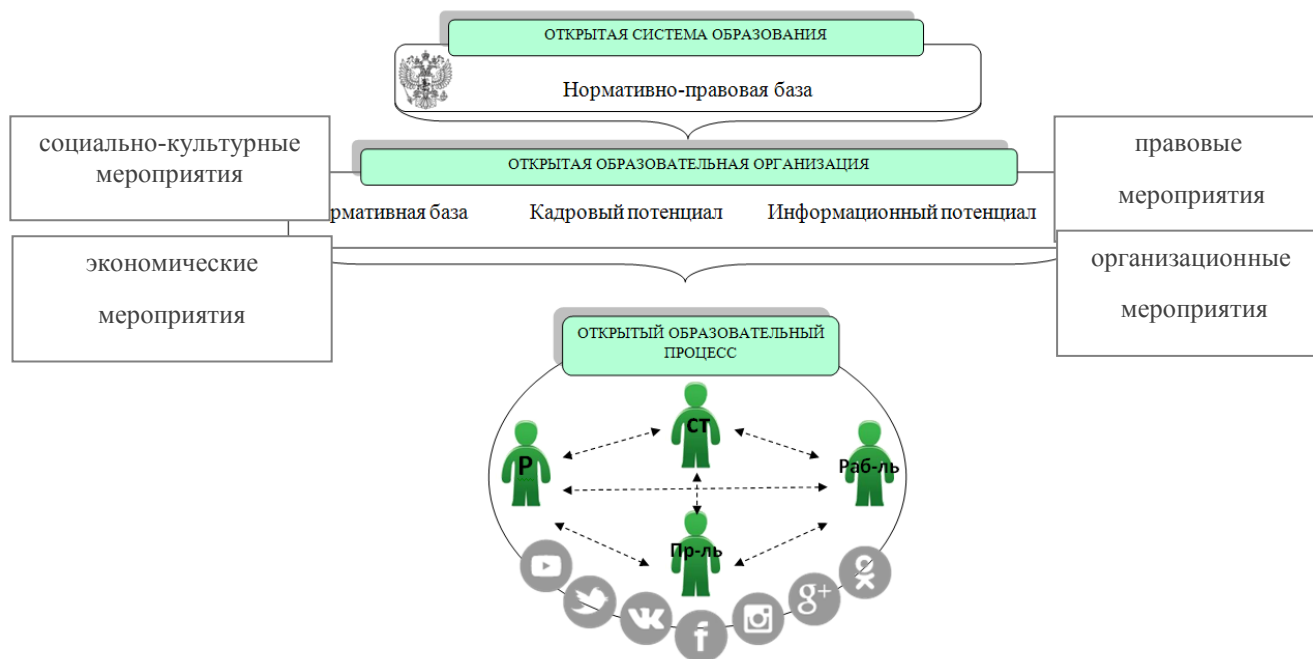


Рисунок 4 – Модель обеспечения информационной открытости образовательной организации на примере Университетского колледжа ОГУ

Информационную открытость образовательной организации в современных условиях следует рассматривать как необходимое условие ее стабильного функционирования и развития, как необходимое условие деятельности. Кроме того, и сама образовательная организация должна быть заинтересована в выстраивании конструктивного диалога с социумом. В условиях «закрытости» отсутствует связь с органами власти, работодателями и другими необходимыми и заинтересованными членами общества. За счет общественной поддержки и формирования партнерских отношений образовательная организация может получить дополнительные ресурсы для собственного развития. Информационная открытость позволяет выстроить современную, динамично развивающуюся образовательную организацию, способную быстро реагировать на вызовы общества.

Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fzrf.su/kodeks/gk-1/> (дата обращения: 13.12.2017).
2. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/ (дата обращения: 13.12.2017).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.12.2017).

4. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 13.12.2017).

5. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ (ред. от 28.12.2017) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84602/ (дата обращения: 13.12.2017).

6. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 12.11.2016) «О лицензировании образовательной деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153731/ (дата обращения: 13.12.2017).

7. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 N 1039 (ред. от 20.04.2016) «О государственной аккредитации образовательной деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154680/ (дата обращения: 13.12.2017).

8. Рахкошкин, А.А. Открытость образовательного процесса: (на примере западноевропейской педагогики) / А.А. Рахкошкин. – Великий Новгород: Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2005. – 139 с.

9. Ушаков, К.М. Управление школой: кризис в период реформ / К.М. Ушаков – М.: Сентябрь, 2011. – 176 с

МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Уйманова Н.А., Маштанова Л.Н.

**Университетский колледж федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Современное российское общество вступило в социальный процесс, направленный на обеспечение открытой образовательной среды для особых детей. Данные изменения коснулись образовательных организаций всех уровней подготовки, в том числе и среднего профессионального образования. Открытость образовательной среды в учреждениях различного типа ставит перед педагогическим коллективом особые задачи, основной из которых является мотивация. Положительный настрой к учебе, стремление достигнуть в жизни определенных высот, стать специалистом в выбранной области – мотивы, которые должны стремиться сформировать преподаватели.

Первостепенным в осмыслении вопроса мотивации является осмысление данного понятия. С философской точки зрения наблюдается двойственность подходов к данному понятию – иррационалистический и рационалистический. С точки зрения первого, мотивация есть нечто бессознательное, чем человек не может управлять. Другой подход, напротив, выделяет в качестве мотивационного источника исключительно сознание, разум и волю человека.

В настоящее время все определения мотивации можно отнести к двум направлениям. А.Н.Леонтьев понимает мотив как предмет удовлетворения потребности, т.е. мотив дан человеку как бы готовым. Его не надо формировать, а надо просто актуализировать, вызвать в сознании человека его образ.

Р.А. Пилюян рассматривает мотивацию и мотив как взаимосвязанные, взаимообусловленные психические категории, и что мотивы действия формируются на базе определенной мотивации (т.е. мотивы вторичны). И в то же время он утверждает, что через выработку отдельных мотивов мы можем влиять на мотивацию в целом (т.е. уже мотивация зависит от мотивов, которые становятся первичными).

На наш взгляд, мотивация учебной деятельности – это все факторы, обуславливающие проявление учебной активности. Изучение особенностей развития мотивации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нам представляется актуальным как для более глубокого понимания психологии детей этой категории, так и для совершенствования методов диагностики, обучения и воспитания этих детей и осуществления полноценной коррекции.

Университетский колледж ОГУ, начиная с прошлого учебного года, ведет активную подготовку к обеспечению возможности обучения данной категории студентов и перенимает опыт учебно-методического обеспечения процесса подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Время, ставит перед педагогическим коллективом новые задачи, которые ориентированы на развивающееся общество, нуждающееся в образованных, целеустремленных, предприимчивых специалистах, которые могут принимать самостоятельные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности. Значительные изменения претерпевает уровень требований, которые предъявляют к выпускнику не только образовательные организации, но и работодатель. На первый план выступают такие характеристики, как успешность, конкурентоспособность, профессиональная компетентность. С этой целью необходима организация процесса подготовки специалиста среднего звена с ориентацией на дуальное обучение. Но формирование этих качеств часто затрудняется отсутствием учебной мотивации у студентов. Часто это связано с особенностями семейного воспитания (по типу гиперопеки или гипоопеки, длительное время находящихся на домашнем или индивидуальном обучении) и ограниченными возможностями здоровья. Однако не всегда эти причины выступают на передний план. Серьезную проблему представляет несформированная учебная мотивация студентов. Именно поэтому преподаватели часто задаются вопросом о проблеме формирования учебной мотивации, способах и приемах ее повышения.

Сформировать учебную мотивацию к обучению – главная цель педагогического коллектива, дело общественной важности. Мотивация студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ представляет внутреннее «проблемное поле», которое генерирует активность личности, актуализирует действия, направленные на интеграцию усилий, имеющих полифункциональную природу и обеспечивающих саморазвитие посредством осуществления ряда функций: во-первых, функция обновления и развития, формирования вероятностных моделей действий по освоению знаний, умений, навыков; во-вторых, разнообразие учебного процесса, его равновесия путем усиления и активизации противоположных импульсов; в-третьих, создание условий, способствующих самоутверждению лиц с ОВЗ в образовательной организации.

Роль мотивации в успешном обучении лиц с ОВЗ трудно переоценить. Проведенные в колледже психолого-педагогические исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей лиц с ОВЗ, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

В колледже ежегодно проводится диагностика по вопросу определения уровня мотивации к обучению обучающихся всех курсов. Результаты исследования, проведенного в 2015-2016; 2016-2017 уч. г., показали следующее:

Уровень мотивации студентов к обучению

Год поступления	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого:
2015-2016	65%	66%	69%	-	66%
2016-2017	72%	74%	71%	-	73%
Средний показатель по курсам	71%	71%	73%	80%	73%

В ходе исследования ежегодно диагностировалось в среднем 330 – 350 человек. Данные, полученные при исследовании, могут свидетельствовать о том, что:

- в психодиагностике принимали участие неоднородные группы испытуемых (инвалиды, студенты с ОВЗ, сироты, разновозрастные обучающиеся и т.д.);
- ежегодно набор студентов отличается разным уровнем школьной базовой подготовки;
- в течение процесса обучения в колледже наблюдается незначительная положительная динамика;
- самым высоким уровнем мотивации отличаются студенты 4 курса, в виду того, что взросление влияет на появление такого признака как повышение ответственности и самостоятельности.

Известно, что инвалиды, многие из которых получили домашнее или индивидуальное обучение, отличаются слабой жизненной активностью, склонностью к протестам, пассивной жизненной позицией. Из-за пассивного образа жизни, ограниченного круга общения, воспитания по типу гипер – или гипопеки, лица с инвалидностью теряют веру в свои силы, преуменьшают свои возможности и не верят в будущее. У большинства студентов с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе преподавателя.

Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Мы обратили внимание на то, что если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на всей учебной деятельности и, особенно, на студентов с ОВЗ. Для определения проблемы методов стимулирования и мотивации учения выделим две основные группы мотивов учения и подразделим мотивы на две большие категории:

1) методы формирования познавательных интересов у студентов, которые связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполне-

ния. Именно они удовлетворяют потребность студентов в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

2) методы, преимущественно направленные на формирование чувства долга и ответственности в учении, которые связаны с потребностями студента в общении с людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями студента занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

Признавая ведущую роль мотивации в освоении профессиональных компетенций в колледже, преподаватели представили способы и приёмы её формирования в условиях указанного образовательного учреждения, разработав рабочие программы по дисциплинам и профессиональным модулям. В Университетском колледже ОГУ в структуру программы подготовки специалистов среднего звена внедрена коррекционная часть, которая находит свое отражение в рабочих программах и учебно-методическом обеспечении. Коррекционная часть включает в себя описание материально-технического, учебно-методического и кадрового сопровождения процесса подготовки специалиста с ОВЗ. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента содержат понедельный план освоения той или иной дисциплины, что способствует положительной оценки студента своих собственных возможностей, повышает уверенность в собственных силах, даже в случае, когда придется прервать процесс обучения по состоянию здоровья. Для автоматизации данного процесса нами разработан автоматизированный модуль управления учебными курсами, который в удаленном доступе позволит получать учебную информацию в дозированной форме, в соответствии с учебным планом.

Помимо этого, имеется возможность организации индивидуальных консультаций с преподавателем в удобное время, для этого необходимо записаться в графике.

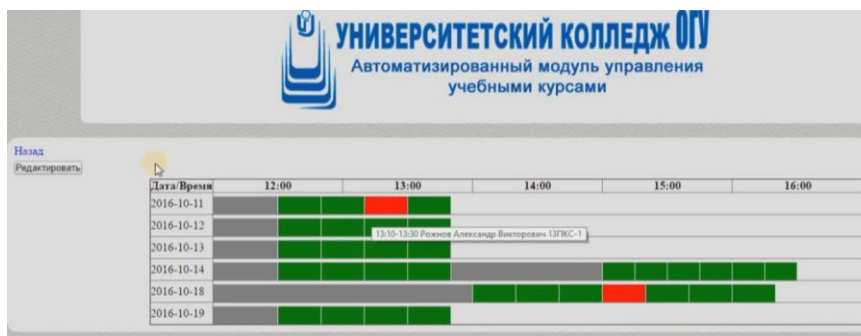


Рисунок 1 - График индивидуальных консультаций

Для формирования мотивов учебной деятельности, преподаватели используют весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности – словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы самостоятельной учебной работы или работы под руководством преподавателя. Рассказ, лекция, беседа позволяют разъяснять студентам значимость учения как в общественном, так и в личностном плане – для получения желаемой профессии, для активной обще-

ственной и культурной жизни в обществе. Самостоятельность и активность, поисковая деятельность на учебном занятии и дома, решение проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску учебного занятия – все это педагогические стимулы превращающиеся в положительные мотивы, обеспечивающие желание и активность лиц с ОВЗ в овладении новым учебным материалом. В этом смысле можно говорить о мотивационной функции любого метода обучения.

Функция стимулирования, в этом случае как бы выходит на первый план, содействуя осуществлению образовательной функции всех других методов обучения. В заключение приведем цитату из высказывания величайшей гуманистки XX века Матери Терезы: «Мы не можем делать великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с великой Любовью». Не эта ли мысль должна стать путеводной звездой каждого преподавателя в решении вопросов мотивации учения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, воспитания интереса и любви к получению знаний?

Список литературы

1. Гликман, И. З. Основы мотивации учения /И.З. Гликман // *Инновации в образовании*. – 2011 - № 3. – С. 64–81.
2. Гольцова, Л. Я всегда иду в школу с радостью... : динамика самооценки и познавательной мотивации при разных стилях общения учителя/Л. Гольцова // *Учитель*. – 2012. – № 1. – С. 50–54.
3. Задунова, Е. В. Формирование учебной мотивации школьников / Е.В.Задунова, А. А. Омельченко // *Учитель* – 2014. – № 2. – С. 20–21.
4. Резанцева, М. О. Развитие социальной мотивации к учению как фактора субъектности школьников: дайджест /М.О. Резанцева// *Мир психологии*.– 2014.– N2.– С. 249–254.
5. Фролова, Н. А. Приемы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности /Н.А. Фролова // *Инновации в образовании*. – 2014. – № 2. – С. 50–51.
6. Шликене, Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся /Т.Н. Шликене// *Учитель*. – 2008. – № 9. – С. 34–38.