

Секция 11

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, С УЧЕТОМ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Содержание

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ Волосова Н.Ю.	2255
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ Давыдова Н.Ю.	2259
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕВРОПЕЙСКОЕ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» Ерохина Е.В.	2262
К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН МАГИСТРАМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ Жеребятъев И.В.	2266
СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ Максименко Е.И.	2272
ОСОБЕННОСТИ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ ПРАВА Максимова Ю.В., Завьялова Г.И.	2275
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА» В УСЛОВИЯХ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ПОЛИГОНА Марина Е.А.	2279
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СУЩНОСТИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ Мищенко Е.В.	2283
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Приказчикова О.В., Черепова И.С.	2287
ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПУТИ И ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ Саблин Д.А.	2296
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ Шагивалеева И.З.	2302

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

Волосова Н.Ю.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Борьба с коррупцией является приоритетной задачей всех органов власти, всего общества и государства в целом. Национальные планы противодействия коррупции особое внимание уделяют антикоррупционному воспитанию и просвещению.

В частности, Национальный план противодействия коррупции, утвержденный Президентом Российской Федерации еще 31.07.2008 г. предлагал среди первоочередных мер, направленных на повышение качества правового просвещения привлечение общественных организаций для формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупции; повышение правовой культуры общества в целом [1]. Последующие редакции включили воспитательный процесс и информированность как составляющие мер по противодействию коррупции.

Формирование информационной антикоррупционной среды в вузе является важным направлением привлечения молодежи и студенчества к государственным антикоррупционным программам. Это особенно важно, если учесть, что по данным проведенного нами исследования, около 31% взрослого населения и почти 39,6% молодежи от 15 до 25 лет весьма отдаленно представляют, что такое национальные планы противодействия коррупции, и почти ничего не знают о молодежных программах по противодействию коррупции. Вызывает большую тревогу и тот факт, что многие из опрошенных нами респондентов не видят ничего зазорного в бытовой коррупции. По их мнению, бытовая коррупция явление обыденное, в котором нет ничего зазорного и криминального.

«Такой стереотип существенно влияет на правовое мировоззрение молодежи, когда важным становится возможность добиться желаемого результата любыми средствами, в том числе и незаконными. Этот процесс имеет исторические корни» [2].

Н.В. Сюзева, изучая исторические предпосылки развития коррупции справедливо отмечала в своем исследовании, что «коррупционные стереотипы имеют культурно-исторические предпосылки, актуализируемые как традициями, так и экономическими интересами доминирующих социальных групп...» [3].

Борьба со стереотипами коррупционного мышления должна начинаться еще со школы и продолжаться в вузе. Это обстоятельство подтверждает необходимость создания информационной антикоррупционной среды в вузе. «Активная роль при этом должна быть отведена не правоохранительным и судебным органам, которые, как правило, представляют свою работу в виде

статистических данных, а молодежи и студенчеству. Именно молодые люди способны донести до своих сверстников суть усилий государства по противодействию коррупции, рассказать об этом в доступной и интересной форме» [2].

В настоящий момент с сожалением приходится констатировать, что среди роликов с социальной рекламой практически нет посвященных противодействию коррупции, воспитанию нетерпимого отношения к ней, формированию антикоррупционного поведения. На интернет-пространстве таких роликов значительно больше, однако и они не способны восполнить тот вакуум информации о мерах по противодействию коррупции. Следовательно, этот пласт информационного пространства остается не задействованным, не используемым, что существенным образом влияет на информированность населения, молодежи и студенчества о проблемах противодействия коррупции. Большую часть информации о борьбе с коррупцией население черпает через СМИ и Интернет, в основном из криминальных рубрик. Однако это относится лишь к информации об эффективной деятельности правоохранительных органов, которые показывают свою работу по пресечению и раскрытию преступлений. Между тем, коррупция – это не только коррупционные преступления. К коррупции также относятся и административные правонарушения, дисциплинарные проступки, и целые явления общественной жизни.

Активную жизненную позицию такой информацией не выработаешь и не воспитаешь. Думается, было бы верным в этом процессе задействовать молодежь и студенчество, которые бы могли информировать население о мерах по противодействию коррупции, средствах и способах борьбы с этим явлением, распространять данные сведения среди населения и в молодежной среде, участвовать в различных государственных программах по противодействию коррупции. Изучение национальной стратегии противодействия коррупции, национальных планов по противодействию коррупции, различных антикоррупционных программ позволило констатировать, что на сегодняшний момент вакуум образовался ввиду отсутствия информационной антикоррупционной среды, в том числе и в вузе. С сожалением приходится констатировать, что принимаемые меры остаются не всегда эффективными и действенными в противодействии коррупции.

Коррупция обладает устойчивостью к самосохранению в связи с присущей ей способностью к самоорганизации. Такую способность она приобретает, в частности, на основе объективно происходящего процесса саморегуляции обмена материальными ресурсами и информацией [4]. В связи с чем считаем создание информационной антикоррупционной среды фактором способным разрушить коррупцию как социально-правовое явление или на первоначальных этапах существенно ослабить ее проявление и влияние на общество.

Информационная антикоррупционная среда, как нам представляется, состоит из антикоррупционного образования, антикоррупционного просвещения, антикоррупционной пропаганды и антикоррупционной информированности. Данные направления являются основными в мерах по противодействию коррупции, которые были закреплены в национальных планах по противодействию коррупции, в федеральном законе о противодействии коррупции и в законах многих субъектов Российской Федерации о противодействии коррупции.

Под информационной антикоррупционной средой нами понимается совокупность условий, позволяющих обмениваться информацией по вопросам антикоррупционного образования, просвещения, пропаганды и информированности между различными слоями общества, различными социальными группами, в том числе молодежными и студенческими.

В процессе формирования информационной антикоррупционной среды активная роль должна быть отведена молодежи и студенчеству. Именно эта часть населения страны наиболее активна, информативна и заинтересована в реализации своих способностей. Студенчество имеет четкое представление о том, что именно коррупционная составляющая не позволяет обществу двигаться дальше, существенно тормозит общественный прогресс, не позволяет молодежи и студенчеству реализовывать свои способности.

Информационная антикоррупционная среда должна позволить гражданам получить ответы на важные вопросы: зачем бороться с коррупцией, как бороться с коррупцией и куда обращаться в случае выявления фактов коррупции. На сегодняшний день население и молодежь в том числе, такой информации не может получить в полном объеме. Отсутствие информации – один из существенных негативных факторов, оказывающий существенное влияние на реализацию антикоррупционных планов и программ.

Создание информационной антикоррупционной среды позволит во многом решить данную проблему.

Студенчество – наиболее мобильная и активная часть молодежи. Студенты в будущем составят основу государственных и муниципальных служащих, управленческих кадров органов государственной власти и органов местного самоуправления, бизнес-сообщества и институтов гражданского общества.

Использование данного потенциала существенно повлияет и на само студенчество: расширит возможности взаимодействия студентов различных учебных заведений; сформирует у них нетерпимое отношение к коррупционным проявлениям; выработает твердую гражданскую позицию. Именно студенчество может повлиять на развитие информационной антикоррупционной среды, поскольку является не только самым мобильным элементом общества, но и самым информированным, способным добывать и использовать информацию, обмениваться ей, доносить ее до иных участников коммуникационного процесса. Создание в университете информационной

антикоррупционной среды в настоящее время является наиболее важной задачей.

Использование этого потенциала значительно расширяет информационные возможности антикоррупционных программ и планов, а у молодежи и студенчества воспитывает чувство ответственности перед обществом, своей сопричастности к проводимым государством антикоррупционным мероприятиям, способствует выработке антикоррупционных стандартов поведения.

Список литературы

1. Национальный план противодействия коррупции (утв. Президентом РФ 31 июля 2008 г. Пр-1568) // [Электронный ресурс]: Режим доступа - ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products>

2. Волосова Н.Ю. Молодежные программы противодействия коррупции и создание информационной антикоррупционной среда: некоторые размышления и опыт / Н.Ю. Волосова // Педагогический журнал. – 2016. - № 4. – с. 371-379

3. Сюзева Н.В. От антикоррупционной субкультуры к некоррупционной культуре / Н.В. Сюзева // Культура и цивилизация. - 2015. - № 6. - С. 189-204.

4. Манолова О.Н. Формирование антикоррупционного профессионального пространства / О.Н. Манолова // Мир психологии. - 2012. - № 4. - С. 204-216.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Давыдова Н.Ю.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Педагогическое сопровождение выступает как способ организации взаимодействия субъектов образовательного процесса по выявлению, анализу реальных или потенциальных проблем, совместному проектированию возможного выхода из них. Деятельность педагога при этом направлена прежде всего на оказание профессиональной помощи, содействию студентам в развитии способности к рефлексии как механизму ценностного отношения юриста к праву, осознания принципа ответственности за собственные действия.

Если становление будущего профессионала формируется в условиях, при которых ему предоставляется право учиться самостоятельно ставить перед собой задачи и учиться предъявлять к себе требования, то тем самым создаются условия для развития его отношения к свободе выбора как ответственному индивидуальному поступку.

Сопровождение осуществляется в форме построения договорных отношений между субъектами образовательного процесса, где каждый участник может занимать различные позиции, адекватные ситуации и состоянию.

Основными принципами организации педагогического сопровождения являются:

- принцип демократичности (признание права на добровольное непосредственное участие и выбор путей решения поставленных задач);
- принцип творческой позиции (постоянная готовность к поиску нестандартных решений, гибкость в реализации практических задач в зависимости от конкретной ситуации);
- принцип партнёрского общения (исключение доминирующей позиции субъектов образовательного процесса по отношению друг к другу);
- принцип системности и последовательности (реализация педагогического сопровождения как системы работы преподавателя в определённой логичной и целесообразной последовательности);
- принцип вариативности (реализация широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в процессе сопровождения, который может быть использован как полностью, так и частично, гибко изменяться применительно к конкретным условиям);
- принцип превентивности (предупреждение возможных неудач в решении поставленных задач).

Выделяют следующие этапы осуществления педагогического сопровождения:

- диагностический этап – установление контакту с обучающимся, проектирование условий для диагностики, фиксация факта проблемности, вербализация проблемы с точки зрения значимости для студента;

- поисковый этап – организация совместно со студентом поиска причин возникновения проблемы;

- деятельностный этап – со стороны педагога важны одобрение действий студента, стимулирование, ориентация на совершения самостоятельных шагов, поощрение инициативы;

- рефлексивный этап – обсуждение с обучающимся успехов и неудач предыдущих этапов, констатация факта разрешимости проблемы, осмысление нового опыта.

Функциями педагогического сопровождения являются: *диагностическая* - предполагает сбор данных о правовой подготовке студента, правовых интересах, склонностях, мотивах, готовности в целом к применению правовых знаний в будущей профессиональной деятельности; *тактическая* – состоит в выявлении возможностей и ресурсов педагогического сопровождения и разработке программы его реализации в воспитательно-образовательном пространстве, т.е. составляет процессуальную сторону решения поставленных задач; *практическая* – обеспечивает реализацию разработанной программы – конкретное содержание, формы, методы, комплекс условий (организационных, научно-методических, дидактических, правовых, научно-технических); *аналитическая* – включает в себя всесторонний анализ результатов выполнения программы, включая корректировку, подготовку дополнительных материалов, отчет и осмысление проблем, возникающих в ходе осуществления программы.

В содержании педагогического сопровождения, направленной на формирование правовой компетентности выделим следующие направления методического обеспечения:

1) формирование мотивов применения правовых знаний и правовых норм в профессиональной деятельности (стремление приносить пользу государству, обществу и удовлетворить свои профессиональные потребности и др.);

2) создание условий для моделирования идеального образа профессионала, реализации профессиональных интересов и планов;

3) предоставление студентам будущим юристам возможности правовой подготовки в сочетании с формированием соответствующей направленности личности, включающей в себя потребности, интересы, убеждения, ценностные ориентации, мотивы и отношения;

4) формирование правосознания;

5) воспитание уважительного отношения к праву, закону.

Таким образом, возможности педагогического сопровождения делают процесс вузовской подготовки, направленным на развитие интеллектуальной, ценностной, деятельностной сфер личности будущих юристов, обеспечивая результат повышения уровня сформированности правовой компетентности будущего специалиста.

Мы полагаем, что педагогическое сопровождение включает методическое обеспечение, которое насыщает систему образования дидактическими и методическими материалами интеграционного характера с учетом специфики изучаемой правовой дисциплины и квалификации будущего специалиста. При этом на качество и результативность процесса вузовской подготовки будущих юристов влияет его комплексное и системное осуществление. А реализация вышеуказанных педагогических условий по освоению правового знания в процессе формирования компетентности студента осуществляется поэтапно в соответствии с формированием компонентов правовой компетентности.

Список литературы

1. Агibalова, Е.Н. Правовая компетентность в России на рубеже столетий (Обзор Всероссийской научно-теоретической конференции) // *Государство и право*. 2001. – № 10. – С. 108.
2. Бенин, В.Л. Компетентность и образование. / В.Л. Бенин. – Уфа: Баш. гос. пед. ун-т., 2000. – 129с.
3. Боер, В.М. Правовая информированность и формирование правовой компетентности личности (вопросы теории): Дис.: канд. юрид. наук. СПб., 1993. С. 70.
4. Вопленко, Н.Н. Правовая компетентность в России на рубеже столетий (обзор всероссийской научной конференции) / Н.Н. Вопленко // *Государство и право*. – 2001. – №10. – С.30
5. Генишер, Э.З. Педагогические условия развития правовой компетентности студентов: автореферат дисс.... канд. пед. наук. - Оренбург, 1999. 24 С.
6. Завьялова, М.С. К вопросу о характеристике правовой компетентности / М.С. Завьялова // *Проблемы истории, филологии, культуры*. – Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2006. №18(2006) – С.293 – 298.
7. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 216 с.
8. Сальников, В.П. Юристы и формирование правовой компетентности граждан в правовом государстве / В.П.Сальников, Н.Я. Соколов// *Методологические проблемы воспитательной работы в органах внутренних дел и внутренних войск*. - СПб., 1991. - С.3-10.
9. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // *Высшее образование сегодня*. - 2004. - № 3. -С. 20-26.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕВРОПЕЙСКОЕ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

Ерохина Е.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

На юридических факультетах в высших учебных заведениях при преподавании дисциплин основное внимание уделяется правовым аспектам. Однако при подаче юридического материала нельзя игнорировать определенные приемы, которые выработаны педагогикой. Необходимость изучения дисциплины «Европейское семейное право» связана с тем, что если реформирование семейного законодательства, проведенное в одной стране ЕС, приживается в обществе, то рано или поздно и другие государства идут на такие реформы. Более того, необходимо отметить растущую тенденцию к заключению трансграничных семейных отношений, в том числе семейных отношений, с «европейским элементом». Последовательная унификация норм права, регулирующих семейные отношения с трансграничным эффектом, наблюдаемая сегодня в рамках ЕС, уже показала свою эффективность.

Актуальность изучения дисциплины «Европейское семейное право» обусловлена следующими факторами:

- кардинальное изменение правовых представлений о ряде институтов семейного права (повышение общественного статуса фактического супружества, статуса внебрачных детей);
- появление новых отношений и связанных с ним проблем (конкуренция социального и биологического родства);
- развертывание единого (европейского) компонента в правовом регулировании семейных правоотношений;
- расширение применения медиативных процедур в разрешении семейных споров.

Изучение дисциплины «Европейское семейное право» позволит:

Во-первых, выявить основные, поддерживаемые большинством стран семейные ценности, которые, возможно, стоит урегулировать российским семейным законодательством

Во-вторых, позволит будущим юристам РФ приобрести необходимые знания и умения, позволяющие оказывать необходимую юридическую помощь лицам, ставшим субъектами семейных отношений с европейским элементом.

Задачи освоения дисциплины «Семейное право»:

- освоение семейно-правовой терминологии, применимой в европейском праве;
- изучение институтов европейского семейного права и их особенностей;
- формирование представлений о научных концепциях по вопросам европейского семейного права;

- овладение методикой сравнительно-правового анализа европейских, национальных и международных семейно-правовых норм;
- приобретение навыков по комментарию и толкованию правовых актов, законоположений и норм текущего европейского законодательства, регламентирующих данную сферу общественных отношений.

Рассматривая преподавание с методических позиций, стоящих при преподавании учебной дисциплины «Европейское семейное право», необходимо обеспечить:

- наглядную иллюстрацию использования метода сравнительного анализа законодательства стран ЕС и РФ;
- особый раздаточный материал, необходимый для подготовки к практическим занятиям (нормативные акты ЕС и международные акты, судебную практику по трансграничным спорам, при этом она должна быть диаметрально противоположной по своему содержанию, то есть не содержать простые решения);
- оптимальный баланс между правовыми знаниями и способом их подачи в форме практических занятий.

Преподаватель в процессе проведения практических занятий по дисциплине «Европейское семейное право» должен исходить из того, что основная цель занятия - подготовка специалистов, владеющих знаниями и практическими навыками в области разрешения трансграничных семейных споров.

На практическом занятии преподаватель должен проверить:

- углубленное изучение научных воззрений ученых европейских стран;
- информированность об основных семейных ценностях стран ЕС;
- итоги анализа национального законодательства стран ЕС, Регламентов и Конвенций ЕС, международных актов, действующих в сфере регулирования семейных отношений, особенно трансграничных семейных отношений;
- знания судебной практики по трансграничным семейным спорам.

Студенты на семинаре должны:

- давать консультации и справки по вопросам, связанным с европейским семейным правом, как в устной, так и в письменной форме;
- составлять заявления, жалобы, ходатайства и другие документы правового характера по вопросам семейного права;
- в игровой форме участвовать в качестве представителя доверителя в разбирательстве дел в суде по трансграничным семейным спорам;
- в форме деловой игры представлять интересы государства, физических лиц в ЕСПЧ.

Ответ на практическом занятии должен не только с достаточной полнотой раскрывать изученную тему, но и показывать степень овладения теоретическими основами курса семейного права, демонстрировать способность адекватно и творчески применять теоретический и практический материал в практических ситуациях.

Методологические особенности преподавания дисциплины «Европейское семейное право»:

1 Изучение европейского семейного права должно начинаться, во-первых, с понимания семейного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Во-вторых, необходимо изучить предпосылки формирования единого европейского семейного права, какие нормативно-правовые акты легли в основу его формирования. При этом студенты должны быть ознакомлены с правовыми концепциями в данной сфере. Особо следует обратить внимание на семейно-правовой категориальный аппарат.

2 Изучение европейского семейного права невозможно без постоянного обращения к институтам российского семейного права. Более того, следует указывать на научные исследования и достижения тех представителей семейного права, которые, исследуя категории семейно-правового права и делая их сравнительный анализ, предлагают свои определения.

3 Изучение европейского семейного права невозможно без прививания студентам практических умений и навыков — составление проектов брачных контрактов, алиментных соглашений, соглашений о разделе супружеского имущества, соглашений об определении судьбы детей после расторжения брака должно стать неотъемлемой частью практических занятий.

4 На практике оправдало себя ознакомление студентов с процессуальным порядком рассмотрения семейных дел. Посещение судов, знакомство с процессуальными документами формируют у студентов не только теоретические, но и практические знания и навыки.

5 Желательным является проведение практического занятия, деловой игры или даже учений, в ходе которых должны быть на практике отработаны вопросы раздела имущества супругов, определения места жительства ребенка при расторжении брака, установления усыновления. Особое внимание следует обратить на получение первоначальных навыков работы с соответствующими документами, определение правильности их составления, аргументированность выступлений студентов в качестве представителей сторон, обоснованность решений, вынесенных студентами в качестве судей.

6 Интересным является для студентов проведение практического занятия в форме диспута на заранее определенные актуальные вопросы науки и практики семейного права. Опыт показывает, что наиболее интересными темами стали: определение места жительства ребенка в трансграничном браке; понятие «семейные узы»; опыт регулирования и судебной практики по спорам, связанным с применением биотехнологий в семейном праве; изъятие ребенка.

7 Оценка знаний студентов на экзамене или зачете во многом опирается на нормативистский, формально-юридический критерий. От студентов необходимо требовать освоения основных правовых актов в сфере семейного права (Регламенты ЕС, конвенции ЕС, иные нормативные акты) и акты правоприменительных органов, например решения ЕСПЧ.

Нами предлагается проводить оценку знаний студентов на практических занятиях при помощи следующих интерактивных способов:

- составление и разгадывание кроссворда (вопросы на знание материальных и процессуальных норм Европейского семейного права);
- прохождение тестирования;
- написание эссе;
- решение исследовательских заданий;
- разработка творческого проекта;
- создание блок-схем;
- написание доклада, реферата или статьи;
- участие в деловых играх.

После изучения данной дисциплины студенты должны уметь использовать полученные знания и методы семейно-правового регулирования трансграничных семейных отношений с европейским элементом; толковать нормы европейского семейного права; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения; свободно оперировать иностранными семейно-правовыми понятиями и категориями; использовать нормативно-правовые документы; составлять различные документы правового характера; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений с европейским элементом.

Разработанные учебные и учебно-методические материалы проблемно-ориентированные, направленные на решение задач изучения дисциплины «Семейное право».

Используемый раздаточный материал должен содержать не только выдержки из нормативно-правовых актов, международно-правовых актов, но и документы, используемые в правоприменительной практике.

Список литературы

1 *Макеева, О.А. Семейное право Российской Федерации: основные проблемы, перспективы дальнейшего развития. Методология преподавания семейного права Российской Федерации / О.А. Макеева // Семейное и жилищное право. - 2009. - № 1. - С.12-14. - ISBN 1999–477.*

2 *Савва Л.И. Приемы активации студентов вуза на лекциях и практических и лабораторных занятиях / В.А. Савва, Л. И. Савва. – Режим доступа : <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/513-2012-01-13-08-44-21> (дата обращения: 11.12.2016).*

Публикация статьи финансируется Европейским Союзом и Исполнительным Агентством по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам

**К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН МАГИСТРАМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Жеребятъев И.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

На юридическом факультете ОГУ автору этих строк выпала честь читать курс специальной дисциплины под названием «Актуальные проблемы теории и практики уголовного процесса и криминалистики» для магистров очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. На первой же лекции слушатели очень удивили тем, что добрая половина из них не имели базового юридического образования (среднего профессионального, уровня бакалавра), но имелись педагоги, экономисты и так далее. Возникает вопрос: как можно читать дисциплину по актуальным проблемам того, чего будущие магистры юриспруденции даже не изучали? Ведь спецкурс предполагает более углубленное изучение ранее пройденного материала по той или иной дисциплине¹. Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт предлагает преподавателю за очень незначительное количество часов (всего 90, из которых: 3,5 часа – лекционные занятия, 14 часов – практика, 72,5 часов – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся) *углубленно изучить*: а) уголовный процесс (дисциплина изучается один учебный год, часовая нагрузка – в зависимости от направления), и б) криминалистику (изучается один семестр, часовая нагрузка – также в зависимости от направления).

И вопрос этот не столько теоретический, сколько практический. Проведем следующий анализ.

Как известно, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) [1] в настоящее время предусматривает следующие уровни высшего образования (пункты 2-5 части 7 статьи 60): высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра); высшее образование – специалитет (подтверждается дипломом специалиста); высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра); высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, ассистентуры-стажировки

¹ Отметим, что обозначенная нами в статье проблема заключается не только в указанном спецкурсе. Полагаем, что она носит системный характер применительно ко всей системе высшего образования нашей страны в целом. Действительно, не странным ли будет видеть магистра, например, в области авиастроения, который не знает основ аэродинамики?

(подтверждается дипломом об окончании соответственно аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки).

Теперь представим, что человек получил один из уровней высшего образования, желает устроиться на работу по специальности, в нашем случае – юридической, причем в государственном (муниципальном) секторе. И если «обычных» юристов (к примеру, специалистов юридических отделов, лиц, замещающих иные должности, где необходимо именно высшее юридическое образование) дальнейшее повествование касается в незначительной части, то лиц, желающих работать в области правоохранительной деятельности, либо в судебной системе России, изложенное должно заинтересовать в немалой степени. Пристальное внимание данной проблеме, на наш взгляд, должны оказать и высшие должностные лица государства, руководители соответствующих правоохранительных структур и, конечно же, законодатель.

Итак, счастливый выпускник с дипломом бакалавра юриспруденции идет устраиваться на работу. Сможет ли он работать в органах и организациях прокуратуры? Конечно же, может даже стать прокурором любого уровня (в дальнейшем – вплоть до Генерального, если повезет), так как Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) гласит о том, что прокурорами могут быть граждане Российской Федерации, получившие высшее юридическое образование по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе (абзац 1 части 1 статьи 40.1) [2].

Хочет быть человек следователем? Тоже пожалуйста, так как сотрудниками Следственного комитета могут быть граждане Российской Федерации, получившие высшее юридическое образование по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. На должности следователей следственных отделов и следственных отделений Следственного комитета по районам, городам и приравненных к ним, в том числе специализированных, следственных подразделений Следственного комитета в исключительных случаях могут назначаться граждане, обучающиеся по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе высшего образования по специальности или направлению подготовки в области юриспруденции не менее половины срока получения образования, установленного федеральным государственным образовательным стандартом, и не имеющие академической задолженности (части 1, 2 статьи 16 Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) [3]).

Бакалавром юриспруденции можно работать и помощником нотариуса, и самим нотариусом, исходя из положений подпункта 1 пункта 1 статьи 2 и пункта 1 статьи 19 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 года № 4462-1 (с последующими изменениями и дополнениями) [4].

Идем далее и узнаем, что согласно части 1 статьи 9 Федерального закона от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) [5], статус адвоката в Российской Федерации вправе приобрести лицо, которое имеет высшее юридическое образование, полученное по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, *либо ученую степень по юридической специальности (выделено нами – И.Ж.)*. Отметим, что исходя из приведенных положений, адвокатом в России вплоть до 05.07.2011 года теоретически могло стать лицо... не имеющее высшего юридического образования (и даже несколько позже, если диссертация на соискание соответствующей ученой степени была принята к защите до этой даты)! Такое было возможно по причине того, что действовавшая до 05.07.2011 года редакция пункта 5 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 года № 74) [6] предусматривала возможность присуждения диссертационным советом ученой степени кандидата наук по результатам публичной защиты диссертации соискателем, имеющим высшее профессиональное образование. Доктором наук мог стать, соответственно, соискатель, имеющий ученую степень кандидата наук.

Согласно внесенным изменениям, к защите диссертаций по юридическим наукам с 05.07.2011 года стали допускаться лишь лица, имеющие высшее юридическое образование, *в том числе уровня бакалавра*. Данное противоречие было устранено лишь Положением о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (с последующими изменениями и дополнениями)) [7], действующим и по настоящий день. Указанное постановление Правительства России № 842 установило, что к соисканию ученой степени кандидата наук допускаются лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом бакалавра, подготовившие диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук в образовательной организации высшего образования, либо в образовательной организации дополнительного профессионального образования, либо в научной организации, при условии принятия диссертационным советом организации диссертации к рассмотрению на день вступления в силу настоящего постановления, имея в виду что защита диссертации должна быть осуществлена не позднее 1 июля 2014 года (абзац 1 пункта 2)².

² Учитывая изложенное, а также то, что в соответствии с абзацами 1, 2 пункта 2 Положения о присуждении ученых степеней № 842 (ученая степень доктора наук присуждается советом по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по результатам публичной защиты диссертации соискателем ученой степени, имеющим ученую степень кандидата наук. К соисканию ученой степени доктора наук допускаются лица, имеющие ученую степень кандидата наук и подготовившие диссертацию на соискание ученой степени доктора наук на основе результатов проведенных

И только с 01.01.2014 года было жестко установлено, что к соисканию ученой степени кандидата наук допускаются лишь лица: а) подготовившие диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), соответствующему научной специальности, по которой подготовлена диссертация, либо по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), не соответствующему научной специальности, по которой подготовлена диссертация; б) имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, подготовившие диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) при прикреплении к организации для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на срок и в порядке, которые установлены Министерством образования и науки Российской Федерации; в) имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, подготовившие диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в организациях, в которых они замещают по основному месту работы должности научных работников либо педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (абзац 3 пункта 3 Положения о присуждении ученых степеней № 842).

Таким образом, сделаем промежуточный вывод: на всех перечисленных должностях можно работать:

1. имея диплом бакалавра юриспруденции;
2. имея диплом магистра юриспруденции, в том числе – не имея диплома бакалавра юриспруденции;
3. имея диплом специалиста юриспруденции;
4. адвокатом, кроме того – вообще не имея диплома о высшем юридическом образовании любого уровня.

Читатель спросит: так в чем же проблема, обозначенная в начале статьи? Проблема в том, что на указанных должностях могут работать лица (магистры юриспруденции без начального уровня в области юриспруденции), не имеющие элементарных знаний в области таких базовых юридических дисциплин, как арбитражный, административный и гражданский процесс, уголовное, гражданское, трудовое право, прокурорский надзор и так далее. Каков профессиональный уровень будет, скажем, у следователя (прокурора), не изучавшим криминалистику, теорию оперативно-розыскной деятельности, уголовный процесс? А ведь это лица, решающие судьбы людей...

ими научных исследований), то теоретически в России могут существовать как кандидаты, так и доктора юридических наук, вообще не имеющие юридического образования (причем даже уровня бакалавра), либо имеющие высшее юридическое образование уровня бакалавра! Соответственно, все эти лица могут работать адвокатами.

К сожалению, не избежала подобной участи и судебная система Российской Федерации, так как вплоть до 17 апреля 2015 года к кандидатам на должность судьи (любого уровня и подсистемы) предъявлялось требование просто о наличии высшего юридического образования³.

Вместе с тем, действующая редакции пункта 1 части 1 статьи 4 Закона Российской Федерации от 26 июня 1992 года № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) [8], определяет, что судьей может быть гражданин Российской Федерации, имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Зададимся теперь еще одним вопросом: человек желает сдать квалификационный экзамен на должность судьи. У него имеется необходимый стаж работы, отвечает он и всем иным требованиям Закона № 3132-1. Если у него имеется диплом специалиста в области юриспруденции, то проблем возникнуть не должно. Если у него имеется и диплом бакалавра в области юриспруденции и диплом магистра в области юриспруденции – также никаких препятствий, *но лишь в том случае, если вначале лицо отучилось по программе бакалавриата, и лишь затем – по программе магистратуры*. Однозначно не допустят к сдаче квалификационного экзамена лицо, имеющее диплом магистра в области юриспруденции, но не имеющего такого же диплома бакалавра.

И здесь возникает следующая спорная ситуация: лицо получает диплом бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция» *после того*, как им был получен диплом по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» (а такой вариант развития событий, как мы теперь понимаем, очень жизнеспособен). Возможным ли будет допустить такое лицо к сдаче квалификационного экзамена на должность судьи? По нашему мнению, все-таки возможно, так как необходимые знания, предусмотренные соответствующими образовательными стандартами и учебными планами, данное лицо получит.

Таким образом, существующие Федеральные государственные образовательные стандарты в области юриспруденции (да не только в ней, как видится) не в полной мере отвечают предъявляемым высоким требованиям к практическим работниками правоохранительной и судебной сферы государственной деятельности. Данное обстоятельство, несомненно, должно быть принято во внимание в дальнейшем будущем учебного процесса при подготовке магистров в области юриспруденции. И кроме высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава

³ Поэтому в России теоретически возможно наличие и судей – бакалавров в области юриспруденции...

учебного заведения (и это, как нам видится, «лежит на поверхности»), ряд дисциплин, особенно те, знания по которым будущие юристы будут применять в своей повседневной работе, должны хотя бы в части преподаваться практическими работниками. Автор статьи, сам являясь юристом-практиком, часто наблюдал, что студентами (как только что окончившим учебное заведение, так и еще находящимся в процессе обучения) явно не хватает опыта практической деятельности, что, несомненно, затрудняет их выход в профессию, выбор места работы.

Но это – только одна сторона медали. По нашему глубокому убеждению, содержащееся в пункте 1 части 1 статьи 4 Закона № 3132-І ограничение о том уровне юридического образования, который должен иметься у кандидата на должность судьи, должно распространяться и на кандидатов, претендующих на замещение, как минимум, следующих должностей: прокуроров (их заместителей), адвокатов и следователей (дознавателей).

Список литературы

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Гарант аэро.*
- 2. Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-І «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС Гарант аэро.*
- 3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // СПС Гарант аэро.*
- 4. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 года № 4462-І // СПС Гарант аэро.*
- 5. Федеральный закон от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СПС Гарант аэро.*
- 6. Положение о порядке присуждения ученых степеней (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 года № 74) // СПС Гарант аэро.*
- 7. Положение о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 // СПС Гарант аэро.*
- 8. Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 года № 3132-І «О статусе судей в Российской Федерации» СПС Гарант аэро.*

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Максименко Е.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Социально – экономические изменения в Российской Федерации привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и в первую очередь – системы высшего образования, которая связана с экономическими процессами через обеспечение подготовки производительных сил. Важная роль образования в экономическом и социальном развитии современного общества, обеспечении международной конкурентоспособности национальных экономик предполагает постоянный интерес политических, научных, деловых и общественных кругов к проблемам государственной образовательной политики. Данное положение находит подтверждение в Концепции - 2020: развитие образования «...в современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к экономическим условиям международного сообщества становится важным фактором экономического развития государства. Главное преимущество высокоразвитой страны связано с ее человеческим потенциалом, во многом определяющимся образованием. Именно в этой сфере на современном этапе находится ключ к обеспечению устойчивого экономического роста страны в средне – и долгосрочной перспективе». В соответствии с целевой программой общество и государство в целом заинтересовано в гражданах, успешно самореализующихся, обладающих высоким уровнем профессионализма. Такие требования и ожидания государства, общества и рынка труда существенно повысили вклад образования в формировании профессиональных качеств выпускника высшей школы. Организация социального диалога высшей школы с рынком труда, создание единого образовательного пространства и проводимая в русле этого процесса реформа высшего профессионального образования в России ставят перед академическим сообществом, работодателями и всеми заинтересованными в улучшении отечественной образовательной модели лицами ряд серьезных задач по формированию социального капитала. В результате осмысления явления социальный капитал следует отметить, что социальный капитал основывается на морально позитивных ценностях, обосновано, что такими ценностями являются ценности блага, справедливости, честности, которые, определяя основания деятельности юриста, находятся в определенном соотношении с правом как ценностью.

Правовая компетентность будущего юриста отражает социальные ценности (свобода, равенство, справедливость, демократия, порядок, безопасность, мир, законность), которые с течением времени приобрели статус правовых ценностей. Данные ценности одновременно являются идеями и осуществляются реальной человеческой практикой, в том числе практикой юристов. Идея права, в которой утверждается как необходимость стабилизации и развития отношений на основе свободы, равенства, справедливости,

являющимися как ценностями права, так и ценностями человека, есть своего рода ориентир, указывающий направление деятельности преподавателя вуза.

Исповедование юристом в своей деятельности ценностей доверия и честности, справедливости и равенства и т.д. позволяет снимать противоречивость нравственных проблем, нравственных противоречий. Данные ценности, выступая в качестве критериев оценки деятельности юриста, становятся основой для различения пользы и добры, а полезность уже не замещает добро. Во внутреннем мире юриста, исповедующего ценности права, польза и добро как моральные явления не исключают друг друга, а предполагают друг друга. Ценности права определяют основания его деятельности, становятся мотивами, побуждающими его к осуществлению профессиональной деятельности в рамках правового поля.

В результате осмысления требований, предъявляемых к деятельности юриста, к его знаниям и умениям, установлено, что при четком указании на такое требование как владение знанием законодательных и нормативных правовых актов отсутствуют требования, в которых «закрепляются» нравственные основания его деятельности. Такими требованиями являются требования справедливости и равенства, уважения и честности, добра и пользы, блага.

Среди требований, предъявляемых к юристу, его деятельности, личностным качествам, особое значение в его деятельности в современной социальной и экономической ситуации имеет правовая компетентность, формирование которой происходит в процессе обучения будущего юриста в вузе. В образовательном процессе при формировании правовой компетенции будущих юристов применяются различные педагогические подходы. Так, в рамках аксиологического подхода к исследованию правовой компетентности личности основное внимание акцентируется на ценностных ее аспектах, на нравственных основах правовой компетентности, конкретизируется связь правовой компетентности и нравственности членов общества

В рамках деятельностного подхода к исследованию правовой компетентности личности внимание акцентируется на различных сторонах человеческой деятельности. Правовая компетентность возникает, развивается и преобразуется с помощью деятельности, творческой деятельности. Деятельность и составляет ее содержание, а также результативную сторону.

В рамках культурологического подхода к исследованию правовой компетентности личности внимание обосновывается, что правовая компетентность есть часть или сегмент единого феномена культуры конкретного общества. Правовая компетентность фиксирует (отражает) адекватный ей вид отношений. Правовая компетентность есть опыт правоприменения, критерием которого являются правовые ценности, являющиеся аксиологической ее формой.

Так нам представляется, что правовая компетентность будущего юриста не сводится к правовому сознанию, а включает его. Правовое знание есть действительный факт правового сознания. Знание как результат познавательной деятельности становится основой идеального плана практически-

преобразующей деятельности. Правое сознание как ядро правовой компетентности отражает ценностно-мировоззренческое отношение юриста к праву. Правовое сознание юриста отражает реализованные им отношения к праву в процессе правоприменения, профессиональной деятельности т.д. Правовое сознание отражает не просто ценностное отношение юриста к праву, законности, правосудию, их представление о том, что является правомерным или неправомерным, но ценностно-мировоззренческое отношение. Правовые ценности являются образующими содержания правового сознания.

В исследовании, базирующемся на положениях функционального анализа, раскрыта структура правового сознания юриста, обосновано содержание его структурных компонентов. Структурными компонентами правовой компетентности юриста являются когнитивный, рефлексивно-ценностный и деятельностный компоненты, находящиеся во взаимосвязи между собой.

Функцией когнитивного компонента является рефлексивно-оценочная функция. Рефлексивно-ценностный компонент правовой компетентности выполняет мотивационную и регулирующие функции. Ценности права принимают форму мотива деятельности юриста, регулируют правоприменительную деятельность в профессиональной деятельности. Ценности регулируют деятельность в соответствии со своим содержанием, которое есть мировоззренчески-смысловое содержание, обусловленное процессами, происходящими в правоприменительной деятельности, позицией юриста в этих процессах. Рефлексивно-ценностный компонент правовой компетентности выполняет и оценочную функцию, поскольку знание входит в состав ценности права. Рефлексивно-оценочный компонент правовой компетентности юриста в части, относящейся к оценочной функции, совпадает с когнитивным компонентом, благодаря чему связь между данными компонентами правовой компетентности юриста становится достаточно прочной. Деятельностный компонент правовой компетентности выполняет оценочную и ценностную функции. Оценке подвергаются как отношение юриста к ценностям права, так и его деятельность как профессионала и человека. Юрист выражает оценочное отношение к результатам деятельности, ее субъектам. Это отношение является ступенькой ценностного отношения. Содержание оценочной функции деятельностного компонента совпадает с аналогичной функцией когнитивного компонента в части, относящейся к тому, что оценка осуществляется на основе знания.

Список литературы:

1. *Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2010–2020 годы. (Утв. Распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2005г. № 1340–р) // Юридическое образование и наука. – 2005. – №4. – С. 9–22.*

ОСОБЕННОСТИ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ ПРАВА

Максимова Ю.В., Завьялова Г.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время Россия представляет собой государство, в котором активно протекают различные политические, социальные и правовые процессы. Данные процессы формируют правовой статус и затрагивают жизнь всех граждан страны. В основном законе страны прописано, что Россия является правовым государством, но на практике это скорее цель к которой она стремиться. Для достижения данной цели необходимо четко понимать, что такое право из чего оно формируется, а так же знать весь инструментарий для построения правового государства [2,с.47].

Для быстрого достижения поставленной цели можно обратиться к русским философам. Сложившаяся ситуация во многом похожа на состояние кризиса правосознания, когда выдающиеся мыслители пытались создать «государство разума», в котором равенство и свобода граждан стоявшая на первом месте, сменилась пониманием невозможности осуществления данной концепции [5,с.12].

В проблемное поле русской философии права входят два вопроса: что есть право и каким должно быть отечественное право исходя из религиозной нравственности русского народа. Именно философия права занимается исследованиям сущности права и определяет значимость в жизни каждого человека. Философия права, сосредотачивается на проблемах правовой жизни, используя накопленный комплекс знаний, что позволяет найти в этой науки национальные особенности. Русский мыслитель Мачкарина О.Д. справедливо отмечала, в одной из своих работ, что национальное качество является одной из важнейшей формой духовной культуры. Исходя из вышеизложенного, можно рассматривать философию права отдельного народа, в том числе и русскую философию права. Русская философия права с самого своего возникновения прошла множество исторических этапов развития. Впитав в себя экономические, политические, социальные и духовные особенности. Национальные особенности русской философии права во многом определились отношением к традициям западно-классической философии права. Это объясняется тем, что любая культура не может существовать без неповторимого пути развития данного народа, так и без заимствования различных принципов других культур. Русский философ Бердяев Н.А. говорил «Есть только один путь к достижению высшей человечности - путь роста и развития национального творчества». По этому поводу русский мыслитель Бахтин М.М. говорил, что чужая культура, только в глазах другой культуры раскрывает свои глубины. Несмотря на то, что российская философия права, действительно, многое взяла из западно-классической философии права у нее есть свои оригинальные концепции [6, с.52].

В Философии права выделяют два понятия «русская философия права» и «философия права в России». «Русская философия права» включает в себя труды русских мыслителей юристов, изучавшие проблемы философии права. К «философия права в России» относятся все работы различных мыслителей о проблемах решаемых в российском интеллектуальном поле. Сюда же относится изучение влияния зарубежных школ на русскую философию права [10,с.78].

Философия права в России делится на три этап: Средневековье (XI в.-XVII в.), эпоха Просвещения (XVIII в.) и период XIX века - начало XX века. В Средневековье философия права носила православно-мировоззренческий характер и включала в себя поучения князей, церковных деятелей и образованных людей своего времени. Первые философско-правые идеи можно обнаружить в работах: «Слово о полку Игоре», «Поучения», «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати». В этих работах рассматривалось происхождения государства и различные формы правления. Главные древнерусский источник «Русская права» рассматривал нравственно-религиозное понимание сущности власти, принципы справедливости и правды. Данный период рассматривает только предысторию возникновения философии права на Руси. Более углублено философия права начала рассматриваться лишь в XVIII веке, когда государственные реформы привели к тому, что философия права стала отдельной наукой исследующая взаимодействие права и государства. Эпоха Просвещения дала России такие мыслителей, как Монтескье, Пуффендорф, Гельвеций. В это же время формируется отечественная школа естественного права, основоположниками которой стали Золотницкий В.Т., Прокопович Ф., Козельский Я.П., Татищев В.Н., Десницкий С.Е.[4,с.13].

Во второй половине XVIII века впервые появляются теории консервативно-аристократического и либерального дворянства. В это же время естественно-правовая школа, основоположниками которой были Бердяев Н.А., Новгородцев П.И., Михайловский И.В., Чичерин Б.Н., трансформируется в «возрожденное» естественное право в начале XIX века. Отличительной особенностью эпохи Просвещения было обращение к нравственно-религиозной аргументации рассмотрения юридических проблем [1,с.23].

В начале XIX века в России пробуждается национальное самосознание. Остро встают проблемы обновления государственного аппарата, создание общества при котором будет, обеспечиваться единый порядок выполнения прав и обязанностей. В это время появляется концепция мыслителя Сперанского М.М., который стремиться ввести традиции запада в российскую практику. «Избавиться от возникших проблем можно с помощью разумного законодательства, в основах которого будет лежать принцип нравственности.» - утверждал Сперанский М.М.Он считал, что на данный момент для России, лучше будет принцип «истиной монархии» - вид правления, при котором все обязаны в строгом порядке соблюдать закон.

Вторая половина XIX века в философии права известна, как стремление к поиску новых русских идей. Состояние Российской правовой культуры и российского права, на данный момент, свидетельствовало об отставании от запада, однако пути решения у каждой стороны были различны. Русские мыслители считали, что единственный способ решения сложившейся проблемы это «естественное вращение государства в систему общественных отношений», а западные мыслители были убеждены в необходимости применения в России европейского опыта [8,с.34].

В XIX веке на развитие философии права повлияли позитивные идеи. В отличие от естественного права в философии права позитивисты рассматривали право, как систему норм взаимодействующих между собой. Русские мыслители такие как Катков В.Д. и Шершеневич Г.Ф. рассматривали правовой позитивизм с теоритической и практической стороны и приходили к одному общему мнению, что философия права имеет три основные части: общая теория права, история философии права и политика права. Множество русских мыслителей имели высшее образование в сфере юриспруденции, но им это не помещало рассматривать нравственные и правовые вопросы с позиции философии [9,с.12].

Классические немецкие школы философии права послужили для русских мыслителей отправной точкой разработки научно-философских самостоятельных отечественных школ. Взаимодействие между немецкой и русской философии права включает в себя:

1) с большим опозданием и в России и в Германии происходило усвоение результатов обновления, которые охватили весь мир после эпохи Возрождения.

2) русская философия права нацелена на решение проблем национального развития эти же проблемы интересовали и немецкую философию права.

3) многие различные мыслители отмечали, что немцы и русские являются «метафизическими народами». Ни в одной из других философий права не возникал вопрос об особой роли народа в историческом процессе.

4) в русской философии права всегда преобладало стремление к получению новых знаний в религиозно-нравственной сфере. Похожие стремления были у немецких мыслителей: Г.В.Ф.Гегель, И.Кант, Ф.В.Й.Шеллинг, И.Г. Фихте.

5) Проблемы в сфере исследования всеобщих основ права были подняты на самый высокий уровень именно в немецкой классической философии [7,с.98].

Большое влияние на русскую философию права оказала гегелевская философия права. Русский мыслитель Неволин К.А. в своей работе «Энциклопедии законоведения» сравнивал русскую и гегелевскую философию права позже к нему присоединились Новгородцев П.И., Чичерин Б.Н., Максимович А.Д.

Особое место среди концепций русской философии право занимала концепция взаимоотношения права и морали и единство правовых и нравственных норм. Российские философы стремились придать праву черты нравственности, большую роль в этом играли национальные традиции и христианская этика. В русской философии права акцент делается на развитие духовного совершенствования личности, а в европейской философии права был сформирован культ праву, по-которому нужно было жить всем и его нельзя было нарушать это и является главной особенностью русской философии права [3,с.16].

Подводя итог выше изложенному, можно сделать вывод, что особенностью русской философии права является стремление к нравственному совершенствованию личности путем установления этических и мировоззренческих норм, определяющих пути дальнейшего развития на основе сравнения реальности с идеалам.

Список литературы

1. Панина, В.А. *Русская философия* / В. А. Панина. - ИНФРА-М, 2014. – 211 с.
2. Тиханов, А. А. *Философия России* / А. А. Тиханов. - Москва : ИНФРА-М ПРЕМЬЕР, 2011. – 321 с.
3. Шишкин, М.И. *Русская философия права* / М.И.Шишкин.. – Москва : Юрайт, 2015. - 491 с.
4. Перепечина, В.А. *Философия права* / В.А. Перепечина. - Москва : Юрайт, 2007. – 211 с.
5. Фадеев, В.Н. *Криминологический взгляд в далёкое прошлое, настоящее и будущее России* / В. Н. Фадеев // М.: Деловой вторник. – 2014. – №5. – С. 28 – 32.
6. Шестаков, Д. А. *Летопись Санкт-Петербургского международного криминологического клуба* / Д. А. Шестаков // *Криминология: вчера, сегодня, завтра.* – 2014. – № 1. – С. 111 – 112.
7. Номоконов, В.А. *Преступная философия* / В. А. Номоконов. - ИНФРА-М, 2014. – 211 с.
8. Поздняков, Э. А. *Философия преступления* / Э. А. Поздняков. - Москва : ИНФРА-М ПРЕМЬЕР, 2011. – 321 с.
9. Рагимов, И. М. *Философия преступления и наказания* / И. М. Рагимов. – Москва : Юрайт, 2015. - 491 с.
10. Райдугин, Д. С. *Философия преступления: социальные аспекты* / Д. С. Райдугин. - Москва : Юрайт, 2007. – 211 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА» В УСЛОВИЯХ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ПОЛИГОНА

Марина Е.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Современное образование требует методического обеспечения всех без исключений занятий со студентами в аудитории. Особенно это касается тех из них, которые специально оборудованы определенным инструментарием. При изучении дисциплины «Криминалистика» к таким аудиториям относится криминалистическая лаборатория и криминалистический полигон.

Нужно учитывать, что в условиях реализации федерального государственного стандарта высшего образования при подготовке бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, особое внимание должно уделяться формированию профессиональных компетенций выпускника. Выполнение данной задачи невозможно без проведения предметных практических занятий.

Поскольку основной задачей профессионального образования, является подготовка и обучение высококвалифицированного специалиста, он должен обладать необходимым арсеналом знаний, умений, исходя из потребностей рынка труда. Отмечая важность профессионального образования, в области подготовки высококвалифицированных специалистов, А.К. Маркова определяет три основных момента:

- овладение знаниями и умениями, на основе которых формируются мировоззрение и другие качества личности работника;
- активное взаимодействие между учителем и учеником (студентом, слушателем);
- активность самого обучающегося по освоению будущей профессии [1, С.12].

Столь идеальный образ будущего специалиста в своей области, не может сформироваться без поэтапного формирования в нем необходимого уровня компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных или профессионально-прикладных компетенций), которые в большей степени формируются в процессе проведения практических занятий.

Практическое занятие – это одна форм профессиональной подготовки обучающихся в вузах, обеспечивающая связь теории и практики, а также способствующая выработки у них умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Целью проведения практических занятий по дисциплине «Криминалистика» является:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения данной дисциплины, а также при отработке профессиональных ситуаций;

- прививание устойчивых навыков применения новейших технико-криминалистических средств и методов собирания и исследования доказательств, достижений криминалистической тактики и частных методик расследования отдельных видов (групп) преступлений;

- развитие у обучающихся таких профессиональных качеств, которые предусмотрены федеральным государственным стандартом высшего образования, а также организаторских способностей и следственного мышления;

- формирование у обучающихся интереса к своей будущей профессии.

Как верно было замечено Н.В. Бахаревым и А.Н. Шалимовой, во время практических занятий по дисциплине «Криминалистика» должна быть сформулирована устойчивая потребность использования программно-целевого, ситуационного, комплексного и других современных методов выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений [2, С.16].

В настоящее время в зависимости от места проведения практических занятий (криминалистическая лаборатория, криминалистический полигон), наличия необходимой техники, оборудования и дидактических целей, которые необходимо достичь при проведении каждого конкретного занятия по дисциплине «Криминалистика», следует различать следующие разновидности практических занятий как формы обучения:

- аудиторные практические занятия;

- практические занятия в специальных классах, кабинетах, лабораториях;

- практические занятия на полигонах;

- полевые практические занятия;

- практические занятия в подразделениях правоохранительных органов;

- профессиональный тренинг по отработке функциональных действий [3, С.172].

На наш взгляд, одной из эффективных форм обучения по дисциплине «Криминалистика», является проведение практических занятий на криминалистических полигонах, поскольку криминалистический полигон служит неким тренажерным комплексом для оттачивания мастерства и приобретения практических навыков проведения следственных действий, а также по обнаружению, изъятию, фиксации и исследованию доказательств.

Объекты, размещенные на криминалистическом полигоне, позволяют имитировать обстановку проведения различных следственных действий: следственного осмотра, следственного эксперимента, проверки показаний на месте, обыска и выемки и др.

Помещение криминалистического полигона состоит из импровизированной жилой комнаты, в которой расположена мебель, предметы домашнего обихода, манекены человека. Полигон оснащен необходимыми технико-криминалистическими средствами, в которые входят: криминалистические чемоданы, фотоаппараты, дактилоскопические наборы, средства для фиксации следов ног и др.

Криминалистический полигон позволяет реконструировать место преступления и систему следов, оставленную преступником на нем.

Для качественного проведения практических занятий на криминалистическом полигоне по дисциплине «Криминалистика» академические группы должны делиться на подгруппы. Преподаватель заранее должен подготовить фабулу уголовного дела, проработать ее с обучающимися, распределить роли между участниками.

Современные информационные технологии, применяемые и разрабатываемые криминалистикой, заставляют пересматривать используемые в высших учебных заведениях подходы к обучению.

На сегодняшний момент, все большую популярность и распространение приобретают компьютерные средства для виртуального ситуационного моделирования «мест происшествий».

Программное обеспечение позволяет моделировать «места происшествий» в разных условиях: в частных жилищах (одно, двух, трехкомнатная квартиры, подъезды многоквартирных домов; придомовые территории (дворы, гаражи, улицы); парковая зона; железнодорожный вокзал, подземный переход). Преподаватель может использовать библиотеку различных объектов (предметы интерьера, различные следы, орудия преступления, тел жертв и т.п.) Используя данную библиотеку, преподаватель по своему замыслу размещает объекты в создаваемой модели. При этом к любым объектам в модели места происшествия преподаватель может добавлять необходимые текстовые, фото- и видеоматериалы, которые помогут обучающимся получить больше информации о необходимых действиях и возможностях решения тех или иных задач.

Отмечая актуальность применения компьютерных средств моделирования, необходимо согласиться с мнением В.Ю. Толстолицкого, Г.В. Кузенковой, что компьютерная техника полностью заменяет работу обучающихся на криминалистическом полигоне, что, влечет подмену работы обучающихся на полигоне мультимедийными средствами. Вместе с тем, конечно же, нельзя не отметить достоинство криминалистического полигона как образовательного средства. Криминалистический полигон нельзя заменить визуализацией, поскольку эффективность обучения может быть достигнута только сочетанием традиционных средств обучения на криминалистическом полигоне и компьютерными технологиями. Положительным моментом работы обучающегося на криминалистическом полигоне будет, является

материализованное по своей форме действие с представленными на полигоне предметами [4, С.109].

В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я Гальперина «действие, формируемое у обучаемого, осваиваемое им, приобретает умственную форму не сразу, а постепенно, проходя некоторые стадии, или этапы, каждый из которых качественно отличается от предыдущих. Освоение деятельности и, следовательно, усвоение обеспечивающих ее знаний может быть успешным только при условии, что обучаемый последовательно пройдет все этапы» [5, С.98]. Следовательно, без выполнения определенных действий в конкретной ситуации в материальной форме криминалистическое мышление у обучаемого не формируется.

Таким образом, при проведении практических занятий по дисциплине «Криминалистика», целесообразнее проводить «виртуальный осмотр места происшествия» только после работы обучаемого непосредственного на самом криминалистическом полигоне.

Изложенное, позволяет сделать выводы, что для того, чтобы практическое занятие по дисциплине «Криминалистика» в условиях криминалистического полигона носило эффективный характер, нужны две составляющие. Во-первых, сама подготовка преподавателя должна быть на высоком уровне методических знаний и умений. Профессиональные, педагогические, психологические навыки преподавателя обеспечивают успешное проведение практического занятия. Во-вторых, необходима самостоятельная подготовка обучаемого к проведению такого занятия. Он должен владеть знаниями не только изучаемой дисциплины, но и смежными науками, которые позволят ему получить комплексные знания и сделать соответствующие выводы, влияющие на его профессиональную подготовку.

Список литературы

1. Маркова А.К. *Психология труда учителя*. – М.: Просвещение, 1993. – 190 с.
2. Бахарев Н.В. *Учебно-методическое пособие по криминалистике* / Н.В. Бахарев, А.Н. Шалимов. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2008. – 24 с.
3. Гороховский О.А. *Значение практических занятий по криминалистике в формировании у студентов практических навыков проведения следственных действий* / О.А. Гороховский, А.И. Мерцалова // *Теория науки*. – 2016. – № 4. – С.170-172. – ISSN 2412-9682.
4. Толстоуцкий В.Ю. *Обеспечение выдвижению версий на криминалистическом полигоне с помощью программы «ФОРВЕР»* / В.Ю. Толстоуцкий, Г.В. Кузенкова // *International Journal of Open Information Technologies*. – 2014. – № 1. – С. 102-114. – ISSN 2307-8162.
5. Гальперин П.Я. *Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий*. – М., 1966. – 213 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СУЩНОСТИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Мищенко Е.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Обучение студентов-юристов является важнейшей государственной задачей в области образования. Поэтому постоянно совершенствуются государственные стандарты, предъявляются более высокие требования к обеспечению учебного процесса и подготовки преподавателей к методической готовности преподнести знания специальных дисциплин студентам.

Современные требования к обучению касаются, прежде всего, комплексности процесса обучения, с участием в нем воспитывающих и развивающих компонентов, которые в конечном итоге приведут к высоким педагогическим результатам в подготовке высококвалифицированных юристов и личностей, осознающих свой долг перед обществом.

Образовательная-обучающая-воспитывающая-развивающая комплексность позволит использовать все возможности образовательного процесса, реализовать функции обучения и достичь необходимого результата. Особенно это имеет значение для подготовки юриста, который обладает профессиональным мастерством – высокой степенью обученности, позволяющей решать многоплановые практические задачи.

Нельзя забывать и о правовой культуре, которая занимает особое место в процессе обучения юристов. В литературе правовая культура понимается как «исторически сложившаяся, обусловленная экономическим, политическим, социальным и духовным уровнем развития общества разновидность культуры, которая материализуется в формировании, передаче, сохранении правовых ценностей, служащих ориентиром юридически значимого поведения, и представляет собой качественное состояние правовой системы, степень правового развития личности и общества»[1, С.131].

С.С. Алексеев и В.Ф. Яковлев в свое время, разрабатывали модель юриста-профессионала – так называемую профессиограмму. Она состояла из перечня знаний, навыков, ценностных качеств и установок, а также общих требований, показателей и специфических (специализированных) программ, относящихся к тем или иным разновидностям юридической работы, юридическим специальностям[2, С.12].

Сегодня общепризнано, что профессиональное мастерство юриста состоит из нескольких составляющих:

- специально-юридической;
- профессионально-психологической;
- профессионально-педагогической.

В комплексе юридическое образование регулируется учебным планом обучения студентов, профессионализированным набором учебных дисциплин, их программ, содержанием учебных занятий, которое включает как собственно юридическое образование, так и формирование профессионального мастерства.

Профессионально-психологическая и профессионально-педагогическая подготовленность юриста представляет собой его возможности в искусстве общения, умении разбираться в людях, их поступках и воздействия на них.

Нельзя строить обучение юриста только на его мастерстве производить юридически значимые действия, их процессуальном оформлении. Юрист должен знать юридическую психологию, судебную психиатрию, профессиональную педагогику и обладать другими знаниями, влияющими на его профессиональное мастерство.

Составляющие профессионального мастерства юриста складываются из совокупности знаний, навыков и умений, которые отличают юриста от представителя другой специальности.

Владение профессиональными знаниями – это владение профессионально-значимой информацией, которая закрепились в сознании юриста. Он должен знать юридические термины, понятия, научные категории, концепции, практические рекомендации. Главенствующую роль в определении подобных знаний имеет закон и другие подзаконные акты.

Современные требования к эффективности деятельности правоохранительных органов и суда, строгое соблюдение прав и законных интересов граждан, должны отразиться на содержании профессиональных знаний юриста. Они должны обладать необходимой глубиной, многогранностью, актуальностью и быть значимы для практики.

Профессиональные навыки как автоматизированные компоненты деятельности юриста подразумевают такое выполнение юридических действий, когда они являются рефлексивными и не требующими специальных размышлений. Это дает возможность сосредоточить внимание на решение не менее важных задач. По определению Г. Мальцева, юрист вынужден применять свои знания по все более сужающейся сфере, стать заурядным профессионалом-технологом[3, С.57].

Профессиональные умения складываются из таких умений юриста как адекватность поведения в сложной нестандартной ситуации, осмысленность действий, скорость их выполнения, эффективность применения. Если профессиональные навыки больше всего проявляются в стандартных, повторяющихся ситуациях, то умения требуют нестандартных решений, поскольку в них всегда присутствует элементы творчества.

Методика обучения (от греч. «методос» – путь к чему-то) студентов-юристов представляет собой определенные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, которые преследуют цели, направленные на обучение.

Методическая система обучения складывается из:

- словесных методов (объяснение, рассказ, дискуссия и др.);
- наглядных методов (демонстрация, показ, иллюстрация);
- методы учебных действий (упражнение, контрольная работа, поисковая работа, обучение в практической деятельности и др.);
- методы учебного моделирования реальных действий.

В юридическом образовании используются многочисленные методики, которые можно считать традиционными и интерактивными.

К традиционным методикам можно отнести так называемые пассивные методики, когда студент выступает в роли объекта обучения. Происходит однонаправленная передача информации, студенты не сотрудничают с преподавателем и друг с другом (например, лекция-монолог).

При применении интерактивных методик, студент является субъектом обучения и участвует в обучении посредством выполнения творческих заданий, вступает в диалог с преподавателем и членами обучающейся группы. Такие виды методик должны занимать основное место при проведении всех видов занятий.

Интерактивные методики влияют не только на сознание студента, но и его человеческие данные, чувства, эмоции и др. Они охватывают все уровни познания предмета.

Нужно сказать, что не всеми преподавателями они воспринимаются всеобъемно. В основном элементы интерактивных методик воспроизводятся при проведении практических занятий, хотя нет препятствий сделать их ведущими для всего курса дисциплины. Эти методики признаны приоритетными всем преподавательским сообществом.

Можно предложить несколько видов интерактивных методик, применяемых при обучении студентов-юристов: творческие задания; работа в малых группах; приглашение специалистов; социальные проекты; интерактивное выступление; наглядные пособия; дерево решений; мозговой штурм; ролевые игры и др.

При этом на наш взгляд, методика подготовки студента-юриста должна складываться из компоновки различных методик, методических приемов и средств обучения.

Методика обучения не может быть полной без специальной методической подготовки преподавателей, творческих поисков ими путей совершенствования применяемых методик, отыскания новых, более действенных, направленных на эффективную работу со студентами.

Методическая работа преподавателя складывается из детальной проработки:

- программ, тематических планов;
- частных методик изучения отдельных дисциплин;
- методических пособий, рекомендаций, включающих задания студентам по разделам, темам, написанию рефератов, самостоятельной работы и др.

- выводов о промежуточных и итоговых аттестаций, отзывов практических работников о деятельности выпускников.

Таким образом, методика обучения студентов-юристов достаточно многогранна, она включает в себя не только обучение профессиональному мастерству, но и преследует воспитательные цели, направленные на становление юриста, осознающего свой общественный долг – защита прав и свобод граждан.

Список литературы

1. *Введение в юридическую профессию: учебник для бакалавров / отв. ред. Т. Н. Радько. – Москва: Проспект, 2014. – 352 с. – ISBN 978-5-392-06885-2.*

2. *Алексеев, С. С. О модели юриста и обучении в юридических вузах / С.С. Алексеев, В. Ф. Яковлев // Правоведение. – 1976. – № 4. – С.73-81. – ISSN 0131-8039.*

3. *Мальцев, Г. Какой юрист сегодня нужен обществу? / Г. Мальцев // Российская юстиция. – 2001. – № 15. – С. 57-58. – ISSN 0131-676.*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Приказчикова О.В., Черепова И.С.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Правовые отношения по поводу лицензирования образовательной деятельности регламентируются на законодательном уровне. Процедура лицензирования представляет собой управленческое действие, так как включается в контекст многоплановой деятельности органов управления образованием.

Особенности лицензирования образовательной деятельности закреплены ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»[1].

На подзаконном уровне в области лицензирования образовательной деятельности Минобрнауки РФ принимаются документы на подзаконном уровне в области лицензирования образовательной деятельности.

В соответствии с ФЗ РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» образовательная деятельность подлежит лицензированию, этот законодательный акт устанавливает общие правила лицензирования.

Лицензионные требования к образовательной деятельности утверждены Постановлением Правительства РФ о лицензировании образовательной деятельности от 28.10.2013 г. № 966.

Лицензия - «специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности, которое подтверждается документом, выданным лицензирующим органом на бумажном носителе или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, в случае, если в заявлении о предоставлении лицензии указывалось на необходимость выдачи такого документа в форме электронного документа»[2].

Приказом Минобрнауки РФ от 25.11.2014 г. № 1517 утверждён Порядок предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности [3].

Лицензия на осуществление образовательной деятельности имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью, в котором указываются: «сведения о видах образования, об уровнях образования (для профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки и присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации), о подвидах дополнительного образования, а также адреса мест осуществления образовательной деятельности, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения. По каждому филиалу организации, осуществляющей образовательную деятельность,

оформляется отдельное приложение к лицензии с указанием также наименования и места нахождения такого филиала».

Лицензирование образовательной деятельности представляет собой сложный институт административно-процессуального права. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» установлены процедурные особенности лицензирования образовательной деятельности отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Процедура лицензирования начинается с подачи соответствующего заявления соискателем лицензии в соответствии с п. 7 ч. 1 ст. 6 Закона. Особенностью лицензирования образовательной деятельности является также установление дополнительных оснований возврата документов, поданных лицензиатом. Согласно п.п. 5-7 ст. 91 Закона: «документы возвращаются, если выявлено несоответствие заявления о предоставлении лицензии установленным требованиям или не представлен весь необходимый перечень документов».

Одним из аспектов управления качеством образовательных и научных организаций является государственная аккредитация, которая представляет собой специализированная процедура «подтверждения государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ) государством в лице его государственных органов управления образованием».

При предоставлении услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности Рособрнадзор руководствуется ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» и документами в части не противоречащей требованиям указанного закона:

1) постановление Правительства РФ от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

2) приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2011 г. № 2788 «Об утверждении порядка аттестации экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации, отбора экспертов для проведения аккредитационной экспертизы и привлечения их к проведению аккредитационной экспертизы»;

3) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.10.2011 г. № 2267 «Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального образования и среднего профессионального образования».

Образовательная организация может быть лишена государственной аккредитации по результатам государственной аккредитации. В соответствии п.п. 1-2 ст. 92 государственная аккредитация проводится один раз в пять лет, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

В соответствии с ч. 2 ст. 11 ФЗ РФ от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» средства (часть средств) материнского (семейного) капитала могут быть

направлены на оплату платных образовательных услуг, оказываемых по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам [4].

Под реорганизацией образовательного учреждения в форме преобразования понимается либо изменение его организационно-правовой формы, либо изменение статуса (типа, вида, категории) образовательного учреждения (например, преобразование начальной общеобразовательной школы в основную или основную в среднюю или наоборот).

К примеру, МБОУ «Каменномангуловская ООШ» в 2011 году было реорганизовано в форме преобразования из основной в начальную общеобразовательную школу [5]. Реорганизация была проведена из-за резкого снижения количества учащихся в общеобразовательном учреждении. Для детей 5-11 классов был организован подвоз на школьном автобусе в соседнее село (10 км) в общеобразовательное учреждение с большим контингентом обучающихся. При реорганизации школы не были учтены погодные условия региона и дороги без асфальтного покрытия. Зачастую из-за погодных условий и отсутствия хороших дорог сельские дети вынуждены пропускать занятия, что значительно затрудняет выполнения ими учебных программ. Но данное образовательное учреждение может дать обучающимся более качественное образование, что повысит конкурентоспособность при поступлении в образовательные учреждения высшего профессионального образования.

В соответствии с п. 12 ст. 22 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения. Мнение жителей сельского поселения может быть выражено в различных формах непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления, предусмотренных соответствующими статьями главы 5 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [6].

Порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении субъекта РФ, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений устанавливаются уполномоченным органом государственной власти субъекта РФ.

Таким образом, кроме учета мнения жителей сельского поселения ликвидация сельского общеобразовательного учреждения не допускается без положительного заключения комиссии по оценке последствий решения о ликвидации.

Статья 41 Гражданского кодекса РФ определяет порядок ликвидации юридического лица. В соответствии со ст. 64 ГК РФ: «при ликвидации

юридического лица требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности».

Решение о ликвидации муниципального общеобразовательного учреждения принимается на основе следующих документов:

- 1) постановление Администрации муниципального района;
- 2) акт экспертной оценки последствий ликвидации;
- 3) решение Комиссии по проведению данной экспертной оценки (Протокол, №, дата);

- 4) решение собрания граждан города, деревни или села (название, Протокол, №, дата); ст. 57 - 60, 125 ГК РФ; ст. 22, ч. 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой реорганизация и ликвидация муниципальных школ, допускаются по решению органов муниципального образования и «с учетом мнения схода» жителей (в прежнем законе об образовании существовала формулировка «с согласия»).

Помимо вышеуказанных нормативных актов, существует ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [8], который учитывает защиту прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры.

Родители несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- защищать права и законные интересы своих детей;
- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации» [9].

В целях защиты прав и интересов ребенка родители имеют право направлять обращения в органы управления образования, с указанием на нарушении прав несовершеннолетних, такие обращения подлежат обязательному рассмотрению. Если родители считают, что в результате ликвидации или реорганизации образовательного учреждения права их детей будут нарушены, то они имеют право обращаться с соответствующими обращениями и жалобами в органы управления образования. Существует множество случаев, когда родительская общественность той или иной школы с успехом отстаивала право школы на сохранение своего статуса. Для этого необходимо иметь веские причины и собрать ряд документов:

- 1) санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, п.2.5, согласно которым в сельской местности школа, до которой ученики идут пешком, должна находиться на расстоянии не более 2-4 км, время в пути 15-30 мин., свыше которых необходима организация транспортного обслуживания детей);

- 2) «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», в соответствии с которым процесс ликвидации или реорганизации общеобразовательного учреждения должен осуществляться только тогда, когда заканчивается учебный год [10];

- 3) устав муниципального образования.

Постановление Администрации муниципального района должно включать следующие моменты:

- указание на то, что данное МОУ (название, причины) ликвидируется;
- устанавливается срок, в течение которого ее кредиторы могут подать заявление со своими требованиями (обычно в течение 2-х месяцев с момента опубликования решения о ликвидации учреждения в средствах СМИ);
- утверждается план мероприятий по ликвидации, ответственным за выполнение плана считают обычно Управление образованием данного муниципального образования;
- назначается состав ликвидационной комиссии, от которой требуется опубликовать в средствах СМИ (в местной газете, по областному телевидению, в том числе «бегущая строка») объявление о ликвидации школы, порядок, сроки принятия требований кредиторов, обеспечить (к конкретной дате) внесение в ЕГРЮЛ записи о ликвидации школы, и получение Свидетельства о ликвидации учреждения, представить это свидетельство в Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами и, по окончании процесса ликвидации, передать все документы в архив Управления образованием.

В свою очередь, Управление образованием района должно:

- сформировать перечень кредиторской и дебиторской задолженности учреждения (указывается срок, обычно в течение 5-7 дней), письменно уведомить всех кредиторов (в случае выявления задолженности), провести инвентаризацию имущества школы и представить ее результаты в Комитет по управлению муниципальным имуществом, и до передачи имущества ликвидируемой школы обеспечивать его сохранность;
- ознакомить директора муниципального учреждения с постановлением о ликвидации учреждения, подготовить приказ и уведомить его и работников МОУ о предстоящем увольнении, о предоставляемых в этом случае льготах и компенсациях с учетом требований Трудового кодекса Российской Федерации;
- довести до Центра (Службы) занятости населения данные о высвобождаемых работниках. Комитет по управлению имуществом данного муниципалитета обязан принять имущество МОУ в муниципальную казну и учесть внесенные изменения в реестре собственности муниципалитета.

Таким образом, существует 2 основных варианта процесса ликвидации школ. Первый - официальное прекращение всей деятельности. Второй - обыкновенная перерегистрация: учреждение исключается из Госреестра и регистрируется под другим юридическим «именем».

В том и другом случае в результате ликвидации прекращается деятельность образовательного учреждения, аннулируются все его документы (в том числе Устава), удаляются или сдаются в государственный архив все имеющиеся официальные бумаги.

Реорганизация- это «процесс, в результате которого происходит образование новых и прекращение действия ранее функционирующих юридических лиц». Согласно п.1 ст. 57 Гражданского кодекса РФ реорганизация юридических лиц может осуществляться следующими способами: слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование.

В случае слияния, присоединения и преобразования все права и обязанности юридических лиц в результате реорганизации переходят к новому образованному юридическому лицу - это требует составления «Передаточного акта». Когда речь идет о разделении и выделении, то права и обязанности распределяются в соответствии с величиной (балансом) вложенных средств. Реорганизация образовательного учреждения любого вида предполагает, что оно также будет иметь статус «учреждение», осуществляющее некоммерческую деятельность и сохранять целевую направленность - предоставлять образовательные услуги.

Порядок реорганизации определяется требованиями вышеуказанных актов законодательной власти РФ (кодексов, законов, типовых положений).

И помимо этого требуется принятие целого перечня нормативно-правовых актов муниципального уровня:

1) положение о порядке создания, реорганизации и ликвидации учреждений общего образования;

2) план (программа) реструктуризации сети образовательных организаций;

3) решение и Положение об экспертной комиссии;

4) экспертное заключение об оценке социально-экономических последствий реорганизации.

Начало процесса реорганизации МОУ связано с подачей письма Главе администрации муниципального образования с указанием причин и способов реорганизации, сведения о новых расходах или экономии средств местного бюджета, и прошением разрешить подготовку проекта о реорганизации. На конечном этапе - должна быть внесена запись в ЕГРЮЛ, если в результате реорганизации было создано новое юридическое лицо. Обязательным требованием также является обеспечение права обучающихся на продолжение образования в преобразованном или ином общеобразовательном учреждении.

Как показывает практика, в большинстве случаев реорганизация МОУ в РФ происходит путем присоединения небольших (начальных) школ к более крупным - средним общеобразовательным, часто расположенным в других районных центрах, на занятия в которые школьники вынуждены добираться на школьных или рейсовых автобусах, жить в интернатах. Предполагается, что в результате реструктуризации улучшится качество образования, так как уроки будут вести только специалисты; количество учащихся будет доведено до нормативных 20-25 чел., за счет уменьшения затрат на коммунальные услуги и ремонт зданий и увеличения бюджетного финансирования можно обеспечить обновление учебной и материальной базы, и т.д. В качестве большого

недостатка такого вида реорганизации родители учеников отмечают проблему безопасности на дорогах в связи с удаленность школ, на занятия в которые ученики вынуждены добираться на школьных или рейсовых автобусах.

Согласно российскому законодательству заработная плата работающих граждан включает: вознаграждение за труд, компенсационные и стимулирующие выплаты. На размер оклада и/или ставки заработной платы педагогического состава учебных заведений влияют: занимаемая должность и степень профессионального мастерства (квалификации). Помимо этого, существуют и дополнительные индивидуальные выплаты работникам (например, премии, материальная помощь, доплата «к Юбилею» и пр.) - путем издания локальных нормативных актов руководителя учреждения (директора образовательного учреждения). За работу вводится компенсационная надбавка, за счет которой происходит увеличение размера оклада. В случае ликвидации или реорганизации школ их персонал автоматически попадает под сокращение. Поэтому, в соответствии с действующим Трудовым кодексом РФ:

- сотрудники МОУ должны быть предупреждены о предстоящей ликвидации организации или о сокращении штата за два месяца, как минимум, до увольнения (ст.180);

- работодатель обязан сообщить об этом профсоюзной организации и Службе занятости не позднее 3-х месяцев (ст. 74);

- при увольнении работнику должно быть выплачено выходное пособие (его размер определяется величиной среднемесячного заработка за последний календарный год - 12 мес. работы), а также компенсация за «не отгулянный» отпуск. В то же время пособие в размере среднемесячной заработной платы сохраняется только в течение 2-х месяцев со дня увольнения.

В случае, если после увольнения работник на протяжении последующих 2-х недель обратился на биржу труда и был зарегистрирован там, в качестве безработного, и в течение последующих месяцев Служба занятости не обеспечила его трудоустройством, на основании ст. 178 Трудового кодекса РФ он может получить пособие по безработице в размере своего среднемесячного заработка и за 3-й месяц [11].

Принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения. Можно сделать следующий вывод, поскольку федеральное законодательство не предусматривает получение согласия родителей на перевод обучающихся из ликвидируемых общеобразовательных учреждений в другие общеобразовательные учреждения. Это возможно сделать, написав ряд писем в местные органы управления образования, ознакомиться с мнением педагогов и родителей по поводу принятия такого решения. Администрация школы, представители родительской общественности, педагоги и дети должны, аргументировано отстаивать право своей школы на самостоятельность.

Не будем также забывать, что существует множество примеров успешного объединения организаций. В результате таких решений многие школы получили новую жизнь, начали функционировать гораздо успешнее и продуктивнее, получили новые возможности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016), п.7. ч.1. ст. 6 // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174;dst=100002#0>
2. Федеральный закон от 04 мая 2011 № 99-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О лицензировании отдельных видов деятельности», п. 2 ст. 3 // Режим доступа: http://base.garant.ru/12185475/1/#block_100
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.11.2014 г. № 1517 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности» // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70889204/>
4. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ (действующая редакция, 2016) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/
5. МБОУ Каменномангуловская НОШ // Режим доступа: <http://ktashla.ucoz.ru/>
6. Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ // режим доступа: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-06102003-no-131-fz#_blank
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=5142;dst=100004#0>
8. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (действующая редакция, 2016) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/179146/#friends>
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016), п. 3, ст. 44 // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174;dst=100002#0>
10. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (в наст. вр. документ утратил силу) // Режим доступа: <http://base.garant.ru/183100/>

11. Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ
(ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // Режим
доступа: <http://base.garant.ru/57746794/27/>

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПУТИ И ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Саблин Д.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Осуществление методической работы является одним из главных направлений деятельности юридического факультета и всего профессорско-преподавательского, научного и учебно-вспомогательного состава. Методическая работа на юридическом факультете осуществляется с целью качественной разработки образовательных программ, обеспечения эффективной организации учебно-образовательного и воспитательного процесса, качественного проведения всех видов учебных занятий, повышения профессионального уровня руководящего, профессорско-преподавательского, научного и учебно-вспомогательного состава юридического факультета.

Методическая работа на юридическом факультете, как правило, планируется и организуется по следующим основным направлениям:

- разработка новых и совершенствование содержания реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного образования, разработка и внедрение новых принципов, форм и методов эффективной организации учебно-образовательного и воспитательного процесса;

- оптимизация системы оценки качества образования, полученного студентами и слушателями в ходе освоения конкретной образовательной программы;

- методическое обеспечение воспитательной работы;

- разработка учебно-методических материалов, необходимых для проведения и методического обеспечения всех видов учебных занятий;

- совершенствование методического мастерства руководящего, профессорско-преподавательского и научного состава юридического факультета, изучение, систематизирование и передача передового педагогического опыта;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;

- подготовка и апробация методических пособий, информационных бюллетеней и другой литературы по методике подготовки и проведения учебных занятий в рамках конкретных рабочих программ учебных дисциплин, по организации учебной, методической и научной работы на юридическом факультете, а также организации образовательного и воспитательного процесса;

- совершенствование материальной базы для осуществления методической работы.

Ядром осуществления методической работы на юридическом факультете является кафедра.

Основными формами осуществления методической работы на юридическом факультете являются:

- заседание Ученого совета юридического факультета по вопросам организации методической работы;

- научно-методическая конференция (семинар);

- методическое (учебно-методическое) совещание;

- методическое занятие;

- взаимное посещение преподавателями учебных занятий;

- заседание кафедры, кафедральной предметно-методической комиссии;

- лекции, доклады, сообщения по методической работе;

- посещение руководством факультета, заведующими кафедрами, лучшими методистами кафедры и методистами методического кабинета плановых занятий.

- освоение преподавателями и сотрудниками юридического факультета программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации [3].

Заседания Ученого совета юридического факультета по вопросам организации и проведения методической работы и методического обеспечения образовательного процесса проводятся в начале учебного года. В ходе заседания Совета юридического факультета подводятся итоги методической работы за прошедший учебный год, рассматривается и утверждается план методической работы на следующий учебный год; рассматриваются и обсуждаются организационные вопросы материального обеспечения учебной и методической работы и другие вопросы.

Научно-методические семинары проводятся на юридическом факультете с целью рассмотрения результатов научных исследований, посвященных проблемам внедрения новых методик обучения и воспитания студентов, а также иным вопросам.

Учебно-методические совещания проводятся с целью решения конкретных вопросов образовательного и воспитательного процессов. Инструкторско-методические занятия организуются по наиболее важным, сложным или вновь читаемым темам рабочей программы учебной дисциплины с целью отработки единой для кафедры организации и методики проведения занятия; освоения новых, наиболее эффективных методик и приемов обучения.

Они проводятся, как правило, заведующим кафедрой, профессорами или опытными доцентами кафедры.

Мастер-классы проводятся наиболее опытными сотрудниками кафедры по важнейшим и недостаточно разработанным в методическом отношении темам с целью демонстрации образцовой организации и методики проведения занятий, методов эффективного использования технических средств обучения, новых информационных технологий, стендового оборудования и других элементов учебно-материальной базы юридического факультета.

Показательные занятия организуются в соответствии с расписанием занятий студентов, на них приглашаются преподаватели, проводящие занятия по учебной дисциплине со студентами.

Открытые занятия также проводятся в рамках утвержденного расписания занятий студентов по той или иной образовательной программе. Такие занятия организуются и проводятся с целью обмена опытом с начинающими преподавателями, а также в целях контроля аудиторных занятий.

Открытые занятия планируются таким образом, чтобы они предшествовали проведению занятий остальными преподавателями кафедры по данной теме.

Взаимное посещение занятий как форма методической работы широко практикуется на кафедре. Такая форма осуществления методической работы организуется заведующим кафедрой с целью обмена опытом, передачи передового опыта начинающим преподавателям, получения объективного мнения об уровне методического мастерства отдельных преподавателей.

На заседаниях кафедры выносятся следующие вопросы:

- планирование методической работы на предстоящий учебный год; структура и содержание рабочих программ учебных дисциплин;
- методика подготовки и проведения учебных занятий, в том числе со студентами очной и заочной форм обучения;
- организация и методика учебно-воспитательной работы со студентами;
- организация и методика разработки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий со студентами и преподавателями;
- задачи повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
- организация работы предметно-методических комиссий;
- результаты проведения открытых занятий, итоги взаимного посещения занятий;
- совершенствование учебно-материальной базы.

Кроме указанных вопросов, на заседаниях кафедры организуется обсуждение рукописей учебников, методических и учебно-методических пособий, текстов лекций, презентационных материалов, наглядных пособий, и других методических материалов. По итогам заседания кафедры и рассмотрения тех или иных методических вопросов принимается решение. Решение принимается большинством голосов. Протоколы заседаний кафедры с принятыми решениями подписываются заведующим кафедрой [1].

Методические эксперименты организуются по решению Ученого совета юридического факультета.

Подготовка средств методического обеспечения учебных и методических занятий осуществляется преподавателями кафедры и включает в себя разработку: текстов рабочих программ учебных дисциплин; учебников, пособий, рекомендаций и технологических карт для проведения практических и лабораторных занятий; текстов лекций, планов проведения семинарских,

практических, контрольных и других видов занятий; указаний и руководств по проведению самостоятельной работы студентов; методических пособий по разработке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ; презентации текстов лекций и других видов занятий; наглядных пособий и моделей; материалов для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля; других методических материалов.

Общее руководство методической работой на юридическом факультете осуществляет Ученый совет и декан факультета.

План методической работы юридического факультета содержит цели и основные задачи методической работы, перечень образовательных и воспитательных мероприятий, а также перечень работы, спланированных для проведения юридическим факультетом.

Руководство методической работой на юридическом факультете возлагается на декана, а на кафедрах - на заведующих кафедрами.

Центром методической работы на юридическом факультете является кафедра. В разделе «Методическая работа» плана работы кафедры на учебный год отражаются:

- мероприятия, спланированные для проведения в масштабе факультета, организация и проведение которых поручены преподавателям кафедры;
- мероприятия, направленные на обеспечение эффективного и качественного проведения всех видов учебных занятий;
- мероприятия по повышению педагогического и методического мастерства профессорско-преподавательского состава кафедры;
- мероприятия по разработке учебно-методических материалов;
- мероприятия, связанные с обсуждением новых эффективных методов и приемов обучения, инновационных технологий.

Конкретные виды методической работы, связанные с выполнением плана методической работы кафедры, отражаются в индивидуальных планах работы преподавателей. При этом отражаются сроки выполнения задач, объем нагрузки, необходимый преподавателю на их исполнение, и результаты их выполнения.

Важнейшей задачей методической работы является формирование комплексного обеспечения образовательного процесса как основы для эффективной и качественной реализации на юридическом факультете образовательных программ [2].

Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса можно сравнить с универсальным набором инструментов, создаваемым профессорско-преподавательским составом юридического факультета, которое предполагает:

- наличие на юридическом факультете профессионально и методически подготовленных преподавателей, способных эффективно и качественно решать учебно-воспитательные задачи, связанные с достижением образовательных целей, предусмотренных учебно-образовательными программами;

- формирование коллективов преподавателей (кафедр), действующих на постоянной или временной основе, а также создание соответствующих условий для их труда;
- разработку системы принципов обучения и воспитания в вузе;
- создание на базе современных информационных технологий информационно-аналитической образовательной среды;
- наличие основных образовательных программ, отвечающих положениям Федерального государственного образовательного стандарта.

Основу методического обеспечения конкретных основных образовательных программ составляют учебно-методические комплексы дисциплин.

Учебно-методический комплекс дисциплины представляет собой совокупность документов и методических разработок, в которых:

- формулируется цель и задачи обучения;
- раскрывается: научное содержание учебной дисциплины, ее место и роль в структуре подготовки бакалавра, магистра, специалиста; дидактическое и тематическое построение учебной дисциплины; структура, содержание, организация и методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- оформляются методические основы преподавания и изучения учебной дисциплины.

Учебно-методический комплекс дисциплины, как правило, включает в себя следующие документы и материалы:

- общие положения;
- рабочую программу учебной дисциплины;
- методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения всех видов учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- учебник / учебное пособие (в том числе на электронном носителе);
- материалы для проведения всех видов учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины и разрабатываемые преподавателями кафедры [4].

Разговор об организации методической работы на юридическом факультете в системе высшего профессионального образования в настоящее время является актуальным и востребованным. Особенно в нем заинтересованы молодые преподаватели и методисты, которые только начинают осваивать азы профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // *Инновации в образовании*, 2005. – № 3. – С. 79.

2. Казакова, О.Н. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе: монография / О.Н. Казакова. – Оренбург, 2010. – 169 с. – ISBN 978-5-904401-02-3.

3. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – С. 289.

4. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 322-323.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Шагивалеева И.З.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Несмотря на то, что конкурс при поступлении на юридический факультет составляет в среднем от 12 до 18 человек на 1 бюджетное место, интерес к юриспруденции не снижается.

Динамика приема абитуриентов за последние четыре года

Таблица 1

№	Учебный год	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2013-2014	79 (25 бюджет)	69 (бюджетных мест – 0)
2	2014-2015	82 (27 бюджет)	100 (бюджетных мест – 0)
3	2015-2016	152 (63 бюджет)	103 (38 бюджет)
4	2016-2017	241 (43 бюджет)	119 (49 бюджет)

Ежегодно на факультет поступают учиться абитуриенты из Оренбурга и Оренбургской области, Башкирии, Чечни, Казахстана. Есть среди них воспитанники детских домов – Детского дома-школы (Оренбургский санаторный дом детства) и Областного дома ребенка.

Контингент студентов ежегодно пополняется и выпускниками Оренбургского Экономико-юридического колледжа и Университетского колледжа ОГУ.

Между тем, интеграция образования и производства позволяет все более пристально обращать внимание на лично-ориентированный подход в профориентационной работе.

С этой целью на факультете составляется план профориентационной работы.

Основные задачи профориентации разрешаются с помощью совместных видов деятельности учащихся и преподавателей (познавательной, коммуникативной, игровой).

Профориентационная работа сопровождается проведением деловых игр, викторин, олимпиад с участием школьников, а также общением в социальной сети «ВКонтакте».

Страница факультета была создана не так давно, в начале 2016 года, но уже объединяет 700 человек из числа студентов и школьников различных учебных заведений. Основная цель создания страницы – это более полное освещение жизни факультета и привлечения внимания к профессии юриста.

Важным мероприятием, где устанавливается непосредственный контакт со школьниками, является ежегодный конкурс среди государственных вузов города Оренбурга «Кубок прокурора Оренбургской области».

Один из этапов конкурса – подготовка социального видеоролика, который размещается в социальной сети «ВКонтакте» и в течение определенного времени идет интерактивное голосование за лучший ролик. В декабре 2016 года всего в голосовании приняло участие 18059 человек. Ролик, подготовленный студентами факультета, просмотрело и проголосовало 8370 человек, что составило 46,3 %. Причем голосовали не только жители нашего города, но и Оренбургской области, республики Казахстан, Чечни, жители Абхазии, Белоруссии, Германии, Индонезии и других стран.

Социальный ролик на тему: «Коррупционное поведение. Ответственность перед обществом и государством» был показан в стенах учебных и неучебных заведений г. Оренбурга, Оренбургской области, Казахстана, Башкирии, в период с октября по ноябрь 2016 года. Всего проведено более 160 встреч в различных организациях и охвачено около 4,5 тыс. человек.

В целях профориентации школьников периодически проводятся Дни открытых дверей. На мероприятиях организаторы рассказывают об истории становления факультета, проводят экскурсии по кафедрам, криминалистическому полигону, библиотеке ОГУ.

Традиционно проводятся встречи с учащимися на территории школ, лицеев, интернатов. В 2016 году в общей сложности такой работой было охвачено более 1133 учащихся, включая школьников из Башкирии и Казахстана.

Актуализация проблемы выбора профессии – расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию, достигается через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности. Особое значение, приобретает совместная деятельность преподавателей и учащихся, например, силами педагогов факультета подготовлены два школьника на научно-практическую конференцию «Эврика 2016», прошедшую в МОАУ «СОШ № 85», г. Оренбурга. Преподавателями кафедры теории государства и права ежегодно готовятся школьники для участия в конференции учащихся «Интеллектуалы XXI века».

В рамках профориентационной работы организованы дебаты «Легализация налога на тунеядство: за и против» в МБОУ СОШ № 7 муниципального образования г. Бугуруслана.

Со школьниками СОШ № 5 г. Орска проведен семинар-тренинг «Моя профессия – мое будущее».

Основной акцент в перечисленных мероприятиях делался на осознание учащимися значимости профессии юриста.

Всего проведено более 20-ти таких встреч, в них было вовлечено 463 учащихся разных школ.

За последний месяц уходящего года на факультете при поддержке Оренбургского регионального отделения «Евразийского движения» проведен межвузовский круглый стол: «История, настоящее и будущее народа и

государственности России», куда были приглашены 12 школьников из лицея № 8 г. Оренбурга.

В ноябре 2016 года на базе факультета организован круглый стол для студентов и школьников на тему: «Антикоррупционная пропаганда: понятие и содержание».

Формат круглого стола несколько отличался от привычного делового общения юристов. Программа мероприятия была рассчитана именно на школьный контингент, а потому отличалась доступностью информации, что позволило расширить познавательную область знаний школьников. Всего в работе круглого стола приняли участие 8 школьников 11 класса.

15–16 декабря 2016 г. силами факультета организована научно-практическая конференция «Противодействие коррупции на современном этапе: теоретические, законодательные и практические вопросы», где приняли участие студенты АНПОО «Оренбургский экономико-юридический колледж».

Весомый вклад в профориентационную работу вносят студенты Правовой клиники. Доброй традицией для факультета стало проведение правовых лекториев для учащихся школ города. Лишь за 2106 год студенты-клиницисты провели более 45 встреч со школьниками различных учебных учреждений.

Для дальнейшего усовершенствования профориентационной работы на факультете необходима:

- активизация работы по приему в магистратуру и на программу подготовки специалитета (40.05.02 Правоохранительная деятельность);
- выступления на родительских собраниях;
- проведение в марте Дней открытых дверей (запланировано 4);
- организация совместных мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов) по вопросам профориентации с учащимися, представителями школ, с работодателями;
- информирование в СМИ о мероприятиях, которые проводятся на юридическом факультете;
- выезды в районы Оренбургской области с профориентационными беседами;
- привлечение в группу «Вконтакте» новых подписчиков.