

Секция 9

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Содержание

РАЗВИТИЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ Афанасьев В.Н.	1432
ГАРМОНИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА Балтин В.Э.	1437
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВ»: ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В МАГИСТРАТУРЕ Балтина А.М.	1440
РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА В КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ Бобрешова И.П.	1446
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА Болодурина М.П.	1450
АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Булатова Ю.И.	1453
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ Волохина В.А.	1457
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ Егорова Л.Г.	1462
ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Завьялова И.В., Зорина М.А.	1468
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА» Крымова И.П., Дядичко С.П.	1472
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ Комарова М.И., Харитоновна Н.Г., Солопова Н.В., Ковешникова Е.В.	1479
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ Куценко Е.И., Солдаткина О.В.	1485

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ Монастырская Г.М.	1491
О РАСКРЫТИИ ПРОБЛЕМЫ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ГУДВИЛЛА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОЦЕНКА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ» Павлова Ю.В.	1496
СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ОБУЧАЕМЫХ В ВУЗЕ Панина Д.С.	1503
СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ Панкова С.В.	1508
ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ» Пивоварова Н.В.	1512
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ Пилюгина Л.В.	1516
РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ Плужник А.Б.	1520
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ОСНОВНЫХ ФОНДОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ Попов В.В., Антонова Н.А.	1525
ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ОСВОЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ Попов В.В., Денисенкова Е.Ю.	1529
МЕТОДИКА АНАЛИЗА ОБОРАЧИВАЕМОСТИ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ Попов В.В., Колбасина Е.И.	1536
К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ Прытков Р.М.	1542
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНОК ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Резник И.А.	1549
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАМОЖЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Рожкова Ю.В.	1553

АНАЛИЗ ПРИБЫЛИ И ДОХОДНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОАО «ОРЕНБУРГГРАЖДАНСТРОЙ»)	
Салиева А.К.....	1557
ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	
Троянская М.А., Тюрина Ю.Г.....	1563
ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ К АМОРТИЗАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ	
Туякова З.С., Орлова Е.И.....	1566
ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	
Цой Е.Е.	1573

РАЗВИТИЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Афанасьев В.Н.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Преподавание статистических дисциплин в России имеет более чем двухвековую историю, однако, в настоящее время ситуация неоднозначна. С одной стороны, эксперты всего мира говорят о так называемой «революции данных» и отмечают огромный спрос на специалистов, умеющих профессионально работать с количественной информацией в самых разных областях – от физики и биологии до социологии и экономики. С другой стороны, количество учебных часов на преподавание статистических дисциплин в российских вузах неуклонно снижается, а направление образования «статистика» было исключено из соответствующих российских классификаторов. Почему так происходит? Что необходимо делать в этой ситуации? Что делается РАС, для развития статистического образования в РФ? Какие тенденции международного статистического сообщества в статистическом образовании? На эти и другие вопросы постараемся ответить.

Несколько слов о разработке нового образовательного стандарта по направлению высшего образования «Статистика»:

Разработанная Министерством образования и науки РФ «актуализированная версия» Общероссийского классификатора специальностей по образованию ОК 009-2003 (ОКСО) не включает направление подготовки и специальности высшего образования «Статистика».

Почему так произошло и что теперь делать?

Направление образования «Статистика» исчезло из проекта актуализированной версии ОКСО, потому что:

1. Действующая версия ОКСО не соответствует международному аналогу и действующему ОКЗ;
2. Статистическая общественность России и, особенно, УМО, статистические кафедры, все преподаватели статистических дисциплин недостаточно активно отстаивали интересы статистики;
3. Специалисты других профессий (социологи, демографы, медики, математики), фактически занимающиеся статистикой, не поддерживали статистиков-экономистов, потому что не считают их коллегами.

Что необходимо сделать, чтобы восстановить направление образование статистика?

1. Разработать и добиться принятия профессионального стандарта «Статистика»;
2. Разработать и добиться принятия образовательного стандарта по направлению «Статистика»;
3. Настоять на включении направления образования «Статистика» в обновленную версию ОКСО.

Профессиональный стандарт «Статистик» утвержден Министерством труда и социальной защиты РФ и зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 октября 2015г.

Профессиональный стандарт «Статистик» сделан в полном соответствии с действующим российским классификатором ОКЗ и международным классификатором ISCO08.

В профессиональном стандарте сформулирована следующая цель профессиональной деятельности статистиков:

«Совершенствование, развитие и разработка статистической теории и методологии; сбор, обработка, систематизация и обобщение массовой информации о состоянии и развитии естественных, гуманитарных (социальных, экономических, демографических и других), технических и медицинских процессов и явлений, ее анализ и распространение».

В настоящее время РАС разработала и передала для рассмотрения и утверждения в Министерство науки и образования РФ проект образовательного стандарта по направлению Статистика.

Проект разработан рабочей группой РАС, в которую вошли преподаватели российских ВУЗов: **ОГУ (г. Оренбург)**, МГУ им. Огарева (г. Саранск), НИНХ (г. Новосибирск), НИУ ВШЭ (г. Москва), РИНХ (г. Ростов-на-Дону), СПбГЭУ (г. Санкт-Петербург), Финансовый университет (г. Москва).

Проект разработан в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 661 (ред. от 12.09.2014) "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений», профессиональным стандартом «Статистик» и согласован с ISCED.

Проект, включает уровни - бакалавриата; магистратуры и аспирантуры.

Область профессиональной деятельности и объект профессиональной деятельности статистиков описаны на основании формулировок, содержащейся в профессиональном стандарте.

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: федеральную службу государственной статистики, в том числе территориальные органы государственной статистики; субъекты официального статистического учета; органы государственного и муниципального управления; академические, ведомственные и негосударственные научно-исследовательские организации; образовательные организации системы высшего образования, среднего профессионального образования, среднего общего образования, дополнительного образования; международные организации; другие организации различных видов деятельности и форм собственности, осуществляющие сбор, обработку, систематизацию и обобщение массовой информации о состоянии и развитии естественных, гуманитарных (социальных, экономических, демографических и других), технических и медицинских процессов и явлений, их статистический анализ и моделирование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: официальная статистическая информация о

социальных, политических, экономических, демографических, экологических и других явлениях и процессах; другая статистическая информация о состоянии и развитии статистических совокупностей различной природы в конкретных предметных областях.

После рассмотрения проекта образовательного стандарта в министерстве науки и образования РФ он будет размещен на сайте www.regulations.gov.ru для общественного обсуждения, после принятия образовательного стандарта на его основании будут разрабатываться и приниматься конкретные образовательные программы различных уровней.

Принятие федерального образовательного стандарта высшего образования будет основанием для включения направления высшего образования Статистика в новую версию Общероссийского классификатора специальностей по образованию (ОКСО). По поручению Правительства РФ, работа над подготовкой ОКСО должна завершиться в IV квартале 2015 года.

Большое значение в развитие статистики играет Международная ассоциация статистического образования - IASE. IASE, является международной организацией для поддержки статистического образования и структурной единицей Международного статистического института, (ISI). Ассоциация способствует международному сотрудничеству, стимулирует дискуссии и исследования в различных областях статистического образования, распространяет идеи, стратегии, стремится содействовать, поддерживать и улучшать преподавание, обучение и понимание статистики, теории вероятностей на всех уровнях образования, как в официальной, так и неформальной формах. Направления обучения статистики от школы до университетов, а также через работу журналистов, общественности, органов власти. Международная ассоциация статистического образования сотрудничает с различными организациями, занимающимися статистическим образованием это: IAOS; ASA; IBGE; ABE; MPEIB; JSS; ICMi и многими другими, в т.ч. и РАС (Российской ассоциацией статистиков). Некоторые важнейшие вызовы IASE:

- Нарращивание потенциала статистического образования на уровнях высшей и средней школы;
- Повышение эффективности статистического образования на уровне колледжей и школ, где необходимо ввести статистику в расписание занятий;
- Развитие статистической грамотности среди детей и взрослых;
- Интеграция новейших технологий в образовательном процессе;
- Проведение научных исследований в области статистического образования.

Совершенствование статистического образования в Российской Федерации должно быть неразрывно связано с плодотворной деятельностью учебно-методического объединения (УМО).

Согласно, Типового Положения утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года №505 УМО создается по укрупненной группе направлений подготовки относящейся к соответствующей области образования. Наименование укрупненной группы

включается в наименование учебно-методического объединения. Федеральные УМО, создаются Минобрнауки России. Учебно-методическим объединением при необходимости создаются научно-методические экспертные советы, секции, рабочие группы, отделения: по уровням высшего образования; по направлениям (профилям) образовательных программ; по обеспечению деятельности УМО в отдельных субъектах РФ. Основные направления деятельности УМО отражены в п. 16 Типового Положения. Наиболее важные из них:

подготовка предложений в Минобрнауки России по проектам федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

организация работы по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом положений соответствующих профессиональных стандартов;

осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

подготовка предложений по оптимизации перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования;

организация разработки и проведения экспертизы проектов примерных образовательных программ высшего образования; обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ;

проведение мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

участие в разработке и (или) экспертизе фонда оценочных средств, для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации; участие в экспертизе содержания и фондов оценочных средств открытых онлайн курсов и формирование рекомендаций по их использованию при реализации образовательных программ высшего образования;

участие в независимой оценке качества образования, общественной и профессионально-общественной аккредитации;

участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; участие в разработке профессиональных стандартов.

Учебно-методическое объединение имеет право в соответствии с законодательством Российской Федерации:

распространять информацию о своей деятельности; вносить в органы государственной власти предложения по вопросам государственной политики и нормативного правового регулирования в сфере образования, содержания образования, кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

участвовать в выработке решений органов государственной власти по вопросам функционирования системы высшего образования;

участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам высшего образования;

оказывать информационные, консультационные и экспертные услуги в сфере своей деятельности.

Социальным заказом для системы высшего образования является подготовка **компетентных статистиков**, способных ориентироваться и адаптироваться к реалиям быстро изменяющегося мира. Использование новейших средств коммуникаций, позволяющих осуществлять быстрый и дистанционный доступ к базам данных и знаний, кардинально меняет требования к содержанию теоретической и практической подготовки статистиков, характеру организации образовательного процесса. Получают распространение новые формы on-line обучения на нашей кафедре. **Участие в Международных статистических конгрессах позволяет получить представление об особенностях применения статистической методологии в зарубежной практике.** Практические навыки использования различных ППП в статистических исследованиях и результаты сравнения международных аспектов и отечественного опыта использования статистической методологии дают возможность развивать научные направления в статистике. Обобщая полученный международный опыт, достигается перестройка учебных процессов с одновременным изменением системы взаимоотношений между преподавателями кафедры и студентами в пользу повышения роли интерактивных контактов между студентами, регулирования времени, места и скорости обучения.

ГАРМОНИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Балтин В.Э.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Учебный план подготовки студентов по магистерской программе «Оценка и управление стоимостью бизнеса и инноваций» направления 38.04.01 «Экономика» составлен таким образом, что его содержание удовлетворяет требованиям, как федерального образовательного стандарта третьего поколения, так и положениям ФЗ от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», а также принятого 4.08.2015 г. профессионального стандарта «Специалист в оценочной деятельности». Такой подход к комплектованию учебных документов позволил расширить сферу профессиональной деятельности выпускников помимо финансового менеджмента стоимостной оценкой. Выпускники указанной программы имеют право на членство в саморегулируемых организациях оценщиков без дополнительной профессиональной подготовки. Анализ профессиональной деятельности выпускников предыдущих двух лет показал, что в целом работодатели удовлетворены качеством полученных ими знаний. Вместе с тем, грамотно осуществляя профессиональную оценку различных объектов собственности, выпускники программы оказались не в полной мере готовыми к экспертной работе.

Экспертиза отчетов об оценке сформировалась как отдельное направление деятельности оценщика в связи с проведением кадастровой оценки земельных участков. Отчет об оценке кадастровой стоимости земли, а сейчас и объектов капитального строительства, в соответствии со ст. 24.16 ФЗ от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» подлежит обязательной экспертизе в саморегулируемой организации оценщиков, членом которой является оценщик – исполнитель отчета об оценке. В связи с расширением сферы приложения труда оценщика путем вовлечения его в процесс оспаривания результатов кадастровой оценки многократно увеличилась нагрузка на экспертные советы саморегулируемых организаций оценщиков, так как подготовленные для указанной цели отчеты об оценке подлежат обязательной экспертизе. В настоящее время профессиональную подготовку оценщиков осуществляют около ста вузов. В связи с упразднением национального совета по оценочной деятельности мониторинг качества подготовки оценщиков последние пять лет никем не осуществляется. Такая ситуация не могла не сказаться на некотором снижении качества оценочных работ, что увеличило количество внеплановых проверок оценщиков со стороны саморегулируемых организаций оценщиков в связи с поступающими к ним жалобами заказчиков оценки. Содержание проверки – экспертиза соответствующего отчета об оценке. Экспертизу отчетов об оценке массово проводят сотрудники коммерческих банков в в рамках залоговых отношений с

клиентами. Значительные по объему экспертные работы проводятся по решению судов.

В большинстве случаев экспертизу отчетов об оценке осуществляют оценщики. Можно сказать, что для значительного числа оценщиков (только членов экспертных советов саморегулируемых организаций оценщиков более 600) экспертиза отчетов об оценке (осуществляется за вознаграждение, часто превышающее стоимость подготовки предмета экспертизы) стала профессией. Отвечая на потребности практики оценочной деятельности, законодатель включил в состав профессионального стандарта «Специалист в оценочной деятельности» обобщенную трудовую функцию «Экспертиза/проверка при определении стоимостей». Считаем целесообразным включение в перечень профессий Минтруда профессию эксперта в оценочной деятельности.

В настоящее время в состав экспертного совета каждой саморегулируемой организации оценщиков входят члены этой организации, обладающие квалификационным аттестатом эксперта. Федеральный стандарт оценки № 6 «Требования к уровню знаний эксперта саморегулируемой организации оценщиков» не определяет порядок подготовки экспертов, на рынке образовательных услуг отсутствуют программы подготовки экспертов. Основанием для выдачи квалификационного аттестата эксперта является сдача квалификационного экзамена в форме тестирования по тестовым заданиям, утвержденным Приказом Минэкономразвития от 28.06.2013 г. № 371. После утверждения вопросов квалификационного экзамена прошло более 3-х лет. За это время приняты базовые федеральные стандарты оценки ФСО №№ 1, 2, 3 в новой редакции, специализированные стандарты ФСО №№ 7, 8, 9, 10, появились новые методики оценки разных объектов собственности, информация о которых не представлена в базе вопросов.

В процессе сдачи квалификационного экзамена оценщик должен ответить на 60 тестовых вопросов, которые разбиты на группы в соответствии со сложившимися направлениями оценки. Требования к стажу работы оценщика отсутствуют. В таком случае уровень профессионализма оценщика в наиболее распространенном направлении оценки – определении стоимости недвижимости оценивается по результатам ответа на 15 вопросов, среди которых вопросов в области кадастровой оценки всего три. Считаем необходимым реформировать институт экспертизы отчетов об оценке, выделив в нем направления, соответствующие перечню профильных федеральных стандартов оценки и, соответственно, заменить единый квалификационный экзамен на систему таких экзаменов. Каждый соискатель квалификации эксперта по одному или нескольким направлениям оценки должен иметь право сдать один или более квалификационных экзаменов.

Считаем целесообразным разработку типовой программы подготовки экспертов к сдаче квалификационного экзамена, включающей три блока материала:

- общие требования к проведению экспертизы отчетов об оценке, экспертному заключению, отчету об оценке;
- теорию и методологию оценки разных видов объектов собственности;

- современные прикладные методы определения рыночной или иной стоимости объектов собственности, согласования результатов оценки, полученных разными подходами.

Возложить такую подготовку следует на вузы, имеющие квалифицированные преподавательские кадры и опыт профессиональной переподготовки оценщиков по программе «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)».

В связи с высоким динамизмом развития методического обеспечения оценки и смежного с оценкой законодательства в целях стимулирования эксперта-оценщика на постоянное слежение за своей квалификацией полагаем необходимым введение периодической, например, один раз в два - три года аттестации экспертов.

Ответом на указанные выше вызовы рынка оценочных услуг, является развитие учебного плана подготовки магистров по программе «Оценка и управление стоимостью бизнеса и инноваций» направления 38.04.01 «Экономика» путем включения в 4 семестр дисциплины «Экспертиза отчетов об оценке» объемом 4 зачетных единицы. Процесс освоения учебного материала дисциплины сопровождается систематизацией и гармонизацией знаний студента, полученных при изучении всех прочих дисциплин учебного плана. Вывод обусловлен особым характером учебного процесса, в ходе которого особое внимание уделяется пониманию студентом методологии, логики и взаимосвязей между применяемыми методами, моделями и характеристиками объекта оценки. У студента формируются навыки системного подхода к анализу решений, принятых оценщиком, подготовившим подлежащий экспертизе отчет об оценке.

Преподавание дисциплины «Экспертиза отчетов об оценке» в 4 семестре позволяет познакомить студента с новациями методического обеспечения всех направлений оценки, которое он изучал ранее. Практическую апробацию нового для себя материала студент осуществляет, выполняя экспертизу современных отчетов об оценке. В качестве предмета экспертизы выступают отчеты об оценке – участники и победители открытых конкурсов, проводимых саморегулируемыми организациями оценщиков, отчеты об оценке, подготовленные в ходе курсового проектирования слушателями центра профессиональной подготовки оценщиков, которые дали на это свое согласие. Преподаватели кафедры финансов, работающие по совместительству в центре профессиональной подготовки оценщиков, обладают опытом преподавания дисциплины «Экспертиза отчетов об оценке», которая три года назад включена в учебный план программы «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)» и для которой разработан необходимый методический материал.

Обладая теоретическими и практическими знаниями осуществления экспертизы отчетов об оценке и подготовки экспертных заключений, выпускники программы «Оценка и управление стоимостью бизнеса и инноваций» приобретут конкурентные преимущества на рынке труда. Можно прогнозировать рост спроса на них со стороны коммерческих банков.

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВ»: ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В МАГИСТРАТУРЕ

Балтина А.М.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Выявление и исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита является важнейшей компетенцией, реализуемой в магистерских программах направления 38.04.08 Финансы и кредит. На понимание сущностных проблем финансов и кредита опирается формирование компетенций по прикладным видам профессиональной деятельности. Очевидно, что базовые для магистерской программы компетенции требуют приобретения такого характера умений, которые в соответствии с Национальной рамки квалификаций Российской Федерации обеспечивают решение задач развития, разработку новых подходов, использование разнообразных методов [1].

Для достижения такого уровня профессиональной деятельности при освоении дисциплины «Актуальные проблемы финансов» следует не только опираться на приобретенные в программах бакалавриата знания, умения и навыки, но и развивать их на основе выявления и исследования актуальных научных проблем в области финансов.

Современные отечественные исследования финансов опираются на достижения мировой экономической мысли, но по ряду вопросов остаются в плену прежних представлений, сформированных в советскую эпоху. Это касается не только сущностных проблем финансов, в понимании которых имеются кардинальные различия у разных групп ученых, но и неоднозначного понимания состава субъектов финансовой системы и механизма организации их взаимодействия, а также теоретических вопросов развития бюджетной системы, которые в основном опираются на сложившуюся нормативную правовую базу организации бюджетных отношений.

Основная проблема осмысления понятия «финансы» связана с отсутствием должного обоснования его связи с денежными отношениями как всеобъемлющей формой взаимодействия экономических субъектов. Анализ многочисленных работ российских авторов показывает, что развитие форм организации денежных отношений, составной частью которых являются финансовые отношения, в историческом плане привело к расширению содержания последних. Новеллой в современной трактовке финансов является их отождествление с деньгами на том основании, что последние стали символическими знаками – финансовыми инструментами, хотя и утратившими связь с золотом, но по-прежнему назначаемыми государством в качестве законных средств обращения, измеряющих стоимость реальных товаров и обеспечивающих движение иррациональных финансовых инструментов фондового и кредитного рынков.

Эта позиция о тождестве денежных и финансовых отношений может быть опровергнута анализом кругооборота доходов и продуктов, т.е. обращением к

теоретической модели экономической системы, изученной студентами в дисциплине «Экономическая теория». В модели присутствуют разные виды денежных отношений: товарно-денежные, кредитные и финансовые отношения. Задача ее изучения на этом этапе состоит в том, чтобы выделить финансовые отношения. Товарно-денежные отношения являются эквивалентными по своей экономической природе, благодаря чему обеспечивается непрерывность производства и получение доходов домохозяйствами как владельцами экономических ресурсов. Доходы домохозяйств, становясь объектом перераспределения с участием государства и организаций финансового рынка, формируют денежные отношения, не связанные с движением товаров и услуг. В данном случае роль денег как всеобщего эквивалента не утрачивается, но получает не столь однозначное выражение в финансовых и кредитных отношениях как особых сферах денежных отношений. В кредитных отношениях возникает обязательство по возврату долга и право требования выполнения обязательств. Поэтому эквивалентность, хотя и отложенная во времени, здесь наиболее очевидна.

В финансовых отношениях эквивалентность как равенство поступлений и изъятий денежных средств между субъектами экономики отсутствует. Наиболее отчетливо безэквивалентность обнаруживается в отношениях между государством и каждым отдельным гражданином. Уплата определенной суммы налогов не сопровождается возвратом точно такой же величины поступлений, потому что, во-первых, в перераспределении аккумулированных средств состоит суть отношений между государством и гражданами, во-вторых, государство использует часть средств для приобретения товаров и услуг для нужд общественного хозяйства.

Особый интерес для исследования представляют отношения между субъектами финансового рынка и домохозяйствами. Здесь финансовые отношения возникают в том случае, если гражданин приобретает акции, владение которыми не влечет обязательств, но дает права требования участия в управлении, в прибыли, в получении части имущества в случае банкротства предприятия. Исходя из принципа рациональности, инвестор выбирает объект вложения, соответствующий его готовности к определенному уровню риска, но при этом не получает каких-либо гарантий на доход или возврат средств. Аналогичная ситуация складывается, если гражданин доверяет свои средства организациям-коллективным инвесторам финансового рынка: различного рода инвестиционным фондам, пенсионным фондам и др. Учитывая общую повышательную тенденцию финансового рынка в долгосрочной перспективе, ожидания инвесторов оправдываются, но не в каждом отдельном случае и не обязательно в краткосрочном периоде. Как раз этот факт и позволяет отнести отношения между гражданами, размещающими свои сбережения, и субъектами финансового рынка (за исключением банков) к финансовым отношениям. Преобразование сбережений в инвестиции осуществляется с помощью финансового рынка, который выполняет роль посредника, обеспечивающего превращение части доходов домохозяйств в финансовые и кредитные ресурсы предприятий.

Осмысление теоретического содержания финансов позволяет перейти к исследованию форм и проблем формирования финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов и государства. Следует обратить внимание студентов на то, что основой финансовой системы являются хозяйствующие субъекты, поскольку именно в рамках предприятий происходит объединение факторов производства, создаются блага и услуги, новая стоимость и доходы владельцев экономических ресурсов. От финансового состояния хозяйствующих субъектов в значительной степени зависит обеспеченность государства финансовыми ресурсами.

Вклад домохозяйств в финансовую систему не менее значим, поскольку этот субъект является чистым кредитором, т.е. сумма его сбережений превышает привлекаемые им заимствования. Домохозяйства участвуют в создании финансовых ресурсов субъектов финансового рынка: банков, страховых компаний, негосударственных пенсионных фондов, инвестиционных компаний и т.д. Основной формой организованных сбережений населения Российской Федерации остаются банковские вклады. На низком уровне сохраняется участие населения в других институтах финансового рынка, а также на рынке ценных бумаг. Объем сбережений в виде ценных бумаг составляет менее 10 % от общего объема сбережений населения, тогда как в развитых странах преобладает поток сбережений, направляемых в институты коллективных инвестиций.

Практический аспект изучения состава и структуры финансовых ресурсов субъектов экономической системы состоит в анализе их динамики, в выявлении проблем формирования, в поиске действенного механизма превращения сбережений в инвестиции и др. Для этого преподаватель должен нацелить студента на приобретение навыков поиска информации в статистических сборниках и аналитических обзорах, на формулирование проблем и определение путей их разрешения. Привлекая аналитический материал изданий Высшей школы экономики, Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара, сайтов федеральных и региональных министерств, студент формирует умения подбора, систематизации материала, критического подхода к точкам зрения ученых.

Еще одной важной составляющей содержания дисциплины является проблема финансового механизма организации экономических отношений. По этому вопросу также отсутствует единообразие в научном мире, что повышает значимость проблемы. Теоретический подход к созданию механизма означает распределение ролей, спецификацию полномочий, установление стимулов и определение ответственности экономических субъектов, т.е. разработку системы институтов применительно к конкретной сфере экономической деятельности. Например, финансовый механизм в секторе государственного управления следует построить, рассматривая субординацию полномочий между главным распорядителем и получателем бюджетных средств в реализации функций планирования, организации, координации, мотивации и контроля. Такой подход позволяет определить совокупность соответствующих функциям управления методов и адекватных им инструментов использования бюджетных

и внебюджетных средств, обеспечивающих реализацию стратегических целей в секторе государственного управления. Кроме того, анализ взаимодействия экономических субъектов в разрезе функций управления вовлекает знания из менеджмента, институциональной экономической теории, что позволяет создать новые знания прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей, а, значит, развить наукоемкость деятельности как важную составляющую высшего образования.

На основе рассмотренной в лекции модели формирования финансового механизма в секторе государственного управления следует предложить студенту разработать аналогичную модель применительно к коммерческим организациям, учитывая, что для них также характерна иерархия во внутренней организации финансово-экономических отношений. Важно, чтобы студенты не только получили новые знания, но и смогли их развить, а также закрепить в виде навыков.

В дисциплине «Актуальные проблемы финансов» нельзя избежать исследования бюджетных отношений, которые являются важной и динамично развивающейся составляющей финансов. Бюджетная система Российской Федерации за последние десятилетия претерпела многочисленные преобразования, и этот процесс в практическом плане еще далек от завершения, что определяет актуальность исследования широкого спектра проблем ее современного развития. Прежде всего это касается самого определения бюджетной системы, которая традиционно понимается как совокупность бюджетов публично-правовых образований и государственных внебюджетных фондов. Это определение воспроизведено во всех учебниках, но дает одностороннее представление о ее составе, поскольку лишает систему субъекта, акцентируя внимание на межбюджетных отношениях системы. Объяснением столь ограниченного толкования бюджетной системы является тот факт, что для Российской Федерации организация межбюджетных отношений долгие годы являлась критически важной сферой государственного регулирования с точки зрения сохранения целостности страны. В настоящее время российская государственность поддерживается рядом политических институтов, а межбюджетные отношения для выхода на новый уровень развития должны получить импульс от иных сфер бюджетных отношений.

В качестве структурных единиц бюджетной системы следует выделить две группы отношений: между публично-правовыми образованиями по поводу разграничения полномочий и бюджетного регулирования через механизм межбюджетных трансфертов; между главными распорядителями бюджетных ассигнований (органами, выполняющими функции и полномочия учредителя), с одной стороны, и бюджетополучателями (государственными и муниципальными учреждениями) каждого публично-правового образования, с другой стороны, по поводу распределения и использования бюджетных средств в целях производства общественных благ. В результате каждый уровень бюджетной системы может быть представлен в виде ее подсистемы, объектом отношений в которой становятся расходы бюджета.

Далее возникает большое число взаимосвязанных вопросов относительно, например, доходов бюджета, источники которых формируются за пределами бюджетной системы; конкретных видов доходов и расходов бюджета, что позволяет их рассмотреть как регулятивные институты в отличие от общего понятия доходов бюджета как конститутивных институтов; межбюджетных трансфертов, которые одновременно являются расходами одного бюджета публично-правового образования и доходами другого бюджета публично-правового образования. Системный анализ перечисленных проблем исследования бюджетных отношений представлен в [2]. Следует отметить, что изучение актуальных пробел финансов должно быть построено не на учебной, а на научной литературе.

Практическим результатом исследования перечисленных проблем бюджетных отношений является анализ и оценка параметров устойчивости бюджетной системы, на формирование которых оказывают влияние внешние и внутренние факторы, рождающие соответствующие финансово-экономические риски. На необходимость их анализа и оценки с целью составления и обоснования прогноза динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне, а также на исследование проблем финансовой устойчивости организаций для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности указывает ряд компетенций образовательного стандарта направления 38.04.08 Финансы и кредит.

Анализ и оценка финансово-экономических рисков формирования устойчивой бюджетной системы требует вовлечения в исследование финансового потенциала инвестиционной деятельности, поскольку общественные финансы не только вносят существенный вклад в разные стороны социально-экономической жизни страны, но и сами зависят от уровня экономического развития. Необходимость форсирования экономического роста в Российской Федерации определяет приоритетность исследования теоретических проблем развития инвестиционного потенциала регионов, которые имеют большие полномочия по его формированию. Сохраняющийся существенный разрыв в уровне жизни населения разных регионов страны свидетельствует о том, что накопленный рядом территорий позитивный опыт по обеспечению инвестиционной привлекательности не поддается безусловному тиражированию. Поэтому осмысление общих подходов, значимых для превращения сбережений в инвестиции, вовлечения населения в инвестиционный процесс, для исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне является не только теоретической, но практической задачей.

Выбор названных трех направлений для изучения в дисциплине «Актуальные проблемы финансов» оправдан с учетом их взаимосвязи в экономической науке и практике. Понимание вектора дискуссий по ряду важнейших проблем финансовой науки является необходимой базой для формирования профессиональных компетенций в сфере аналитической и научно-исследовательской деятельности магистров.

Список литературы

- 1. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации / О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина [и др.] □ М.: Федеральный институт развития образования, 2008. □ 14 с. ISBN 978-5-85630-021-4*
- 2. Балтина, А.М. Развитие пространственно-функциональной структуры бюджетной системы / А.М. Балтина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2010. - № 5. - С. 63-67.*

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА В КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Бобрешова И.П.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время в современных условиях деятельности организаций наибольшее внимание уделяется управлению персоналом. Роль человеческих ресурсов в организации усиливается, под воздействием постоянно изменяющихся условий внешней среды выдвигаются требования к формированию и использованию персонала организации на длительную перспективу.

Необходимость перехода на новую систему управления персоналом в организациях обусловлена, прежде всего, тем, что уровень образования работников повышается. Персонал современных организаций более подготовлен к выполнению своих обязанностей, лучше ориентируется в правовых аспектах трудовой деятельности, активнее использует новые информационные технологии и т.п. Кроме того, под воздействием потребностей изменилась система ценностей человека, социально-организационные отношения в коллективе отличаются разнообразием и сложнее поддаются урегулированию со стороны управленческого персонала.

В связи с вышеизложенным необходимо отметить, что в организациях формируются новые подходы к управлению человеческими ресурсами. Согласно современным подходам персонал является наиболее ценным ресурсом организации, следовательно, необходимо изменить мотивацию на повышение эффективности трудовой деятельности, пересмотреть систему развития, обучения и повышения квалификации работников организации, что невозможно без формирования современной системы оценки персонала [1].

Под современной оценкой персонала необходимо понимать управленческую технологию, учитывающую следующие аспекты:

- организационно-технологический, учитывающий уровень развития и использования техники и технологии производственной деятельности, организацию труда и производства, условия труда на рабочих местах и т. п.;
- организационно-экономический, позволяющий учесть такие экономические вопросы как, планирование состава и структуры персонала, используемые системы мотивации и стимулирования труда, в том числе систему оплаты труда и т.п.;
- нормативно-правовой, включающий правовые акты трудового законодательства;
- социально-психологический, ориентированный на использовании социологических и психологических методик оценки персонала организации.

В настоящий момент выделяют несколько концепций управления персоналом организации:

- управление на основе выявления отклонений (Management by Exception);

- управление на основе делегирования полномочий (Management by Delegation);

- управление по целям (Management by Objectives).

Управление на основе выявления отклонений предполагает вмешательство руководителя в случаях пока подчиненные, которые выполняют работу в соответствии с должностными обязанностями и самостоятельно принимают определенные решения, не превысят своих полномочий или не появятся отклонения от ожидаемых результатов. При данном стиле управления отсутствует обучение и передача опыта принятия решения работниками организации.

Управление на основе делегирования полномочий заключается в применении последовательной передачи задания, полномочий и ответственности за полученный результат. Делегирование полномочий происходит в основном в соответствии с иерархией управления и уровнем компетенций ответственного лица.

Управление по целям направлено на повышение контроля за деятельностью работников и его результатами, является связующим звеном между целями компании и индивидуальными целями работников. Управление по целям позволяет оценивать работников объективно, а не с учетом субъективного мнения непосредственных руководителей, снижает субъективизм при определении вознаграждения за результат деятельности и при принятии решений о продвижении по служебной лестнице.

В современных условиях в основе эффективной деятельности по управлению персоналом находится кадровая политика организации. Первоначально термин «политика» связан с деятельностью (управленческой) на уровне государства - «государственная политика». В начале XX века данное понятие перешло на общественную деятельность. Данная тенденция обусловлена пониманием необходимости повышения эффективности управленческой деятельности с учетом социально-экономических подходов, определения организационных целей, а так же разработки методов достижения поставленных целей.

Ж.-М.Ле Галь, французский социолог и специалист в области управления, определяет кадровую политику как функцию, направленную на «обеспечение эффективного и непрерывного равновесия между наличием наемных работников и потребностей в них по численности и квалификации. Задачей управления является оптимизация компетенций персонала в интересах стратегии организации». Следовательно, кадровая политика базируется на современных технологиях управления, соответствует требованиям современного менеджмента, нацелена на эффективное использование потенциала персонала организации.

Г.В.Плеханова, Ю.Г.Одегов, П.В.Журавлев, И.Б.Дуракова под кадровой политикой понимают систему норм и правил, на основе которых основные направления деятельности по управлению персоналом планируются и устанавливаются на основе целей и задач организации.

А.Я.Кибанов определяет кадровую политику как генеральное направление кадровой работы, совокупность принципов, методов, форм, организационного механизма по выработке целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание квалифицированного и высокопроизводительного сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка с учетом стратегии развития организации [2].

Н.В.Кузнецова относит кадровую политику к системе работы с персоналом и определяет как генеральную линию и принципиальную установку в работе с персоналом на длительную перспективу.

Таким образом, кадровая политика организации устанавливает процедуры управления в соответствии с разработанной стратегией, учитывая фазы «жизненного цикла» организации. На кадровую политику оказывает влияние изменение политики государства, внедрение новых производственных технологий в деятельность организации и т.п.

Кадровая политика организации должна представлять собой систему взаимосвязанных целей в сфере управления персоналом, основанную на общей стратегии развития организации. А так же включать в себя принципы, методы оценки достижения результатов в соответствии с функциональными подсистемами организации. Кадровая политика согласовывает текущую деятельность организации с общей стратегией развития в соответствии с изменениями внешней и внутренней среды.

Кадровая политика включает в себя:

- привлечение компетентных работников;
- формирование условий развития и повышения лояльности персонала;
- совершенствование системы управления персоналом.

Целью кадровой политики является формирование и использование потенциала персонала на основе действующей стратегии организации, в соответствии с правовыми, маркетинговыми и другими факторами. Задача кадровой политики состоит в создании сбалансированности интересов работника и работодателя для достижения поставленных стратегических целей организации.

Таким образом, кадровая политика формируется организацией в соответствии со спецификой хозяйственной деятельности, организационной структурой управления, системой коммуникаций, организационной культурой, системой мотивации и стимулирования, адаптивностью к изменяющимся условиям и др.

Кроме того, кадровая политика организации основана на оценке уровня компетентности работников при реализации технологий управления персоналом:

- при подборе персонала оценка претендента на должность позволяет приобрести наиболее экономически выгодного работника;
- оценка персонала предшествует разработке эффективной системы развития персонала, составлению программ обучения и повышения квалификации кадров;

- на основе оценки формируются системы мотивации и стимулирования персонала организации и т.д.

Оценка персонала зависит от стратегических и тактических целей организации и включает в себя мониторинг всех категорий персонала от рабочих и служащих до менеджеров высшего звена при реализации основных технологий управления персоналом от найма до высвобождения.

Список литературы

- 1. Бобрешова, И.П. Роль оценки персонала в инновационном развитии предприятия / И.П. Бобрешова / Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе: материалы III Всероссийской научно – практической конференции / Бузулукский гуманитарно – технолог.ин-т (филиал) ОГУ. – Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ: ООО ИПК «Университет», 2014. – 445 с.*
- 2. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом: учебник для высших учебных заведений / А.Я.Кибанов. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 447 с.- ISBN 978-5-16-005112-3.*

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Болодурина М.П.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Широко используемая трактовка понятия «человеческий капитал» подразумевает, что это те знания и умения, которыми обладает профессионал и не обладает не профессионал. Люди с высоким человеческим капиталом добиваются лучших результатов, более успешны в карьере, и, в конечном счете, более удовлетворены собой и собственной жизнью. Но, несмотря на кажущуюся очевидность этого утверждения, преподавателю постоянно приходится доказывать своим слушателям, что формирование человеческого капитала сродни инвестиционному проекту, в него нужно инвестировать - время и деньги. Нужно учиться.

Современному человеку, имеющему желание ориентироваться в инвестиционной среде и рыночном пространстве, принимать грамотные финансовые решения учиться нужно всегда, и не только в форме получения высшего образования. Умение работать с источниками информации, отличить факт от мнения, важную информацию от второстепенной и незначимой, является неотъемлемым качеством успешного человека. Профессионал, обладающий такими навыками, может быстро вычленять нужную ему качественную информацию и пропускать избыточную. А чтобы отличить мнение специалиста от мнения невежды, тоже нужно учиться.

В современном обществе информация и скорость ее передачи занимают ключевую позицию в становлении, развитии хозяйствующих субъектов, поэтому важно уделить особое внимание информационному обеспечению исследуемого процесса. Детализация процедурной стороны оценки эффективности зависит от поставленных целей, а также от различных факторов информационного, временного, методического и технического обеспечения. Эффективность финансового анализа непосредственно зависит от полноты и качества используемой информации.

Ценность экономической информации можно рассматривать в трех аспектах: потребительном – её полезности для управления, экономическом – её стоимости и в эстетическом – её восприятии человеком. Ценность информации обычно определяется экономическим эффектом функционирования объекта управления, вызванным её потребительной стоимостью. Базовое требование к информации заключается в том, чтобы она была полезной для пользователей, т. е. чтобы эту информацию можно было использовать для принятия обоснованных, объективных деловых решений. [1]

Экономическое образование в нашей стране имеет значительная доля специалистов, закончивших Вузы за последние 15-20 лет, более того, количество экономистов большинству обывателей кажется избыточным. Но, вместе с тем, государство и общество признает актуальность проблемы

недостаточной финансовой грамотности населения в целом и людей имеющих высшее образование в частности.

Большое внимание к изучению основ финансовой экономики вызвано усилением ее роли в жизни каждого человека – необходимостью в повседневной жизни принимать взвешенные решения относительно формирования доходной и расходной частей своего бюджета, встречаться и вести переговоры с сотрудниками банков и брокерских компаний, страховыми агентами и работниками пенсионной системы. [2]

В современном мире сложилась целая индустрия финансовых услуг, которая развивается ускоренными темпами и имеет прекрасные перспективы развития. Профессия финансиста является престижной и высокооплачиваемой во всех странах мира. Осуществление финансовой деятельности увлекательный и интересный процесс, требующий творческого подхода, умения выстраивать финансовые взаимоотношения между всеми участниками финансового рынка, грамотного применения действующих финансовых инструментов и конструирования новых.

В большинстве стран мира сбережения населения формируют значительную часть инвестиционных ресурсов экономики страны, домохозяйства рассматриваются как значимые инвесторы, чья финансовая активность служит источником «длинных» денег. Текущая ситуация такова, что несмотря на наличие располагаемых денег у населения, достаточно высокую норму сбережений (26-28 % в ВВП), это ресурс в экономике РФ не используется для прямого обеспечения экономического роста, а носит спекулятивный характер. Проблема заключается в том, что эти сбережения не направляются на финансирование долгосрочных инвестиционных проектов через механизмы финансового рынка такие как фонды коллективного инвестирования, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, брокерские счета, индивидуальные инвестиционные счета и др.

Слабость инвестиционной базы в РФ проявляется и в крайне низких значениях мультипликаторов крупнейших национальных компаний, включенных в фондовый индекс страны. Использование таких инструментов как доверительное управление и управление активами кардинально отличается в РФ от развитых рынков капитала. В США активы физлиц в управлении более чем в 1,5 раза превышают размер их депозитов, в Европе – почти один к одному, а в России – в 48 раз меньше. Одной из причин отсутствия инвестиционной активности населения является низкий уровень финансовой грамотности и историческое недоверие населения к финансовым «играм с государством». [3]

Большинство людей уверено, что они хорошо разбираются в экономике. Доступность широкого круга как массовых так и специализированных информационных источников позволяет получать мощный поток, постоянно обновляющейся и во многом противоречивой экономической информации. Но необходимо понимать, что та информация, которая доступна для восприятия большей частью населения зачастую отражает мнения журналистов, а не профессиональных экономистов, аналитиков и инвесторов и поэтому не может

использоваться для принятия обдуманных, аргументированных и обоснованных решений финансового характера.

Средства массовой информации не единственный источник, транслирующий и дающий оценку информации о экономических событиях и их последствиях. Книжные магазины представляют широкий ассортимент экономической литературы. Большинство этих источников, низкого качества и более того не имеют отношения к экономике в целом и к экономике знаний тем более. Что бы отличить их и выбрать действительно нужные для получения знаний источники тоже нужно учиться.

В рамках получения образования в современных российских школах ученики сталкиваются с изучением базовых экономических категорий только в пределах курса «Обществознание». Экономика не является общеобразовательным предметом и не входит в состав ЕГЭ. Лишь некоторые российские школы в рамках эксперимента вводят дисциплину «Экономика» для изучения учениками старших классов, осознавая, что знания в области экономики широко применимы ведь с экономическими явлениями человек сталкивается ежедневно. Но действительность такова, что школы в которых преподают экономику основываясь на результатах исследований лучших экономистов, с включением теории игр, с анализом российских проблем явление редкое.

Конечно, основы финансовой грамотности можно изучить самостоятельно, но для современного старшеклассника это практически невозможно ввиду большой загруженности по основным предметам и необходимости подготовки к ЕГЭ. Казалось бы, проблему можно решить, благодаря факультативным занятиям, но российские педагогические Вузы не выпускают учителей экономики. Таким образом, современная система образования пока что не создала действенных способов получения школьниками качественных экономических знаний, позволяющих свободно ориентироваться в рыночном пространстве и инвестиционной среде.

Список литературы

- 1. Болодурина, М.П. Информационное обеспечение поликритериальной оценки эффективности деятельности компаний / М.П. Болодурина, Ю.С. Андреева // Развитие экономических и межотраслевых наук в XXI веке: материалы III Международной научно-практической конференции – Новосибирск: Издательство НИГРЭ, 2014. - №3. – С. 8-11. ISSN 3215-8907d*
- 2. Берзон, Н.И. Основы финансовой экономики: учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.И. Берзон – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 240 с. ISBN 978-5-7755-2052-6*
- 3. Теплова, Т.В. Налоговый щит по персональным инвестициям / Т.В. Теплова // Финансовый менеджмент. – 2015. – №2. – С. 75-94*

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Булатова Ю.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Сложившаяся в настоящее время система преподавания не достаточно ориентирована на новые экономические условия. Так требования профессионального стандарта «Специалист рынка ценных бумаг» к необходимым умениям будущих выпускников, предполагают знание основ законодательства Российской Федерации о рынке ценных бумаг, технологии совершения сделок с ценными бумагами, владение навыками анализа финансового рынка и финансовых инструментов [1]. Однако выпускники слабо подготовлены к практической деятельности, у них часто отсутствуют необходимые для трудовой деятельности навыки и умения. Данное обстоятельство негативно отражается на формировании профессиональных интересов и на способности выпускников к применению полученных в процессе обучения навыков в предстоящей деятельности.

Решить данную проблему возможно посредством активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Рассмотрим способы повышения познавательной активности студентов на примере преподавания дисциплины «Рынок ценных бумаг».

В процессе преподавания дисциплины «Рынок ценных бумаг» возникает одна из ключевых проблем педагогики высшей школы - интенсификация обучения, или активизация учебно-познавательной деятельности. Современные темпы прироста научной информации, которую нужно успеть передать студентам за время обучения, повышенные требования к специалистам побуждают преподавателей использовать эффективные педагогические технологии.

Дисциплина «Рынок ценных бумаг» формирует знания студентов о:

- сущности, роли и функциях рынка ценных бумаг;
- финансовых инструментах, обращающихся на рынке ценных бумаг;
- законодательных и практических основах функционирования рынка ценных бумаг и его отдельных сегментов в Российской Федерации и за рубежом.

В соответствии с назначением, основной целью дисциплины является формирование у студентов представления о роли и месте рынка ценных бумаг в общей структуре финансового рынка, его функциях и решаемых с его помощью задачах.

Изучение дисциплины преследует кроме того и практические задачи, которые состоят в:

- привитии студентам навыков анализа эффективности операций с различными финансовыми инструментами рынка ценных бумаг;
- построении принципиальных схем, использующих вышеуказанные инструменты;

- проведении исследования нормативно-правовой базы, регулирующей российский рынок ценных бумаг;

- применении передового зарубежного опыта для решения задач, стоящих перед хозяйствующими субъектами России, функционирующих на финансовом рынке.

На практике в процессе преподавания дисциплины «Рынок ценных бумаг» используется традиционная технология обучения, которая ориентирована на передачу знаний, умений и навыков; а также обеспечивает усвоение студентами содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Применение данной технологии объясняется тем фактом, что содержание курса «Рынок ценных бумаг» достаточно велико, объем литературы по данному предмету тоже большой, поэтому преподавателю необходимо выбрать основной материал (в соответствии с требованиями стандартов) и объяснить его доступно студентам. При этом делается акцент на определенных понятиях, разделах курса, которые требуют более подробного обучения.

Ведущий метод технологии – объяснение в сочетании с наглядностью, то есть применение мультимедиа технологий (в основном презентаций для поддержки лекционного курса). Использование мультимедиа технологии позволяет экономить время, повысить наглядность и эффективность обучения.

В начале семинарского занятия по дисциплине необходимо сформулировать цель, поставить задачи. В течение семинарского занятия студенты отвечают на поставленные преподавателем вопросы, позволяя тем самым оценить уровень и качество усвоения ими лекционного и самостоятельного материала по каждой теме.

Однако практические занятия должны быть ориентированы не только на контроль усвоения лекционного материала, но в большей степени на решение практических задач, моделирующих проблемы, решение которых требует знание дополнительного материала.

Для активизации учебно-познавательной деятельности студентов при преподавании дисциплины «Рынок ценных бумаг» воспользовались следующими методами:

а) контрольная проверка знаний студентов в конце лекции. Для этого студентам задаются 1-3 контрольных вопроса и в течение 5-10 минут они должны письменно ответить на них. Данные вопросы составляются таким образом, чтобы оценить степень внимательности обучающихся на лекции и усвоение ими материала. Преподаватель на основе полученных ответов может проанализировать уровень знания пройденного материала и доступности его изложения для студентов.

На практике подобная проверка уровня знаний учащихся послужила средством активизации учебно-познавательной деятельности. Количество студентов, выполнивших работу на высоком уровне, увеличилось в 3,4 раза (с 12 % на 1 анкетировании до 41 % на последнем). В 3,5 раза уменьшилась доля заданий, выполненных на низком уровне.

Также положительным результатом анкетирования (совместно с другими методами) явилось – увеличение посещаемости лекций до 71 % (в 2,7 раза).

б) вовлечение студентов в диалог на семинарских занятиях. Метод применялся в форме интенсивного опроса и проверки знаний по ранее изученной теме. Группа делится на две подгруппы, одна из которых формирует и задает вопросы по теме, вторая подгруппа отвечает на поставленные вопросы. Через некоторое время подгруппы меняются ролями.

В задачу преподавателя входит оценка сформулированных вопросов, ответов и учет активности каждого студента. Также он может вмешаться, если возникают разногласия или допускаются ошибки.

Такой метод проверки знаний является эффективнее простого устного или письменного опроса студентов по вопросам прошедшей темы. Положительным моментом работы является ощущение каждым студентом себя частью небольшого коллектива, который только в случае общей победы становится победителем.

в) творческие ситуации или задачи, которые играют важную роль в активизации учебной деятельности на практических занятиях.

Творческая ситуация – это ситуация, требующая разрешения некоторого диалектического противоречия.

Творческой ситуацией для студентов будет поиск нового метода, приема, средства деятельности, которые стимулируют развитие его творческих способностей. От преподавателя требуется умение создавать дискуссионные ситуации, требующие оценочных, критических суждений, выдвижения гипотез и т.д.

Учебно-творческие задачи при изучении «Рынка ценных бумаг» используются с целью:

- развития творческих способностей;
- овладения новым знанием о понятиях, законах, принципах, методах, правилах и средств деятельности;
- овладение умственными и практическими умениями;
- контроля знаний и умений;
- воспитания профессиональной деятельности в коллективе.

Например, можно использовать задачи с явно выраженным противоречием, такие как: «Предприятие закончило 2014 г. с убытками, но стремиться сохранить уровень дивидендов. Определить необходимость использования резерва в размере 1 млн. р., если $EPS = 20$ р., $RR = 41\%$, $ROE = 23\%$ ».

г) анализ конкретных ситуаций. При применении данного метода вырабатываются умение анализировать конкретную ситуацию и самостоятельно принимать решения в условиях дефицита времени.

Анализ конкретных ситуаций проводился следующим образом:

- наличие сложной задачи или проблемы, сообщаемой преподавателем;
- формирование контрольных вопросов по рассматриваемой ситуации;
- разработка студентами самостоятельно вариантов решения проблемы;
- обсуждение предложенных вариантов;

- подведение итогов и оценка результатов.

Подводя итог реализации разработанных педагогических условий, способствующих активизации учебно-познавательной деятельности студентов вуза, можно констатировать факт динамики развития их личности [2].

Проведенный эксперимент подтвердил целесообразность использования активных методов обучения как наиболее динамичных, характеризующихся соучастием студентов в учебном процессе, что обеспечило активизацию учебно-познавательной деятельности студентов и повышение уровня ее организации.

Список литературы

- 1. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист рынка ценных бумаг» [Электронный ресурс].: приказ Минтруда Рос. Федерации от 23.03.2015 № 184н // КонсультантПлюс: справочная правовая система / разраб. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва: Консультант Плюс, 1997-2008. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – 01.12.2015.*
- 2. Попова, Ю. А. Теоретические аспекты реализации методов активного обучения в условиях вуза / Ю. А. Попова // Педагогическое обозрение. – 2007. – № 3. – С. 77-81.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ

Волохина В.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Важнейшим качеством бюджетной системы является ее целостность, под которой понимается равенство бюджетных прав и полномочий всех уровней бюджетной системы, т.е. ни один уровень бюджетной системы не может считаться важнее другого. Однако, наблюдается иная ситуация, когда приоритет отдается федеральному бюджету, и в меньшей степени уделяется внимание двум другим уровням бюджетной системы – бюджетам субъектов РФ и местным бюджетам. В самом бедственном положении находятся бюджеты муниципальных образований, поскольку они находятся в зависимости от вышестоящих бюджетов. Органам местного самоуправления недостаточно финансовых ресурсов, чтобы обеспечивать финансирование расходов, закрепленных за ними законодательно. Поэтому по-прежнему актуальным остается вопрос укрепления финансовых основ местных бюджетов и рационализации их расходов и требующим незамедлительного решения.

Местные бюджеты являются низовым звеном бюджетной системы. Несмотря на это, именно местные бюджеты играют важную роль в реформировании бюджетных отношений, поскольку они являются фундаментом бюджетной системы, не обеспечив который финансовыми ресурсами, нельзя кардинальным образом улучшить взаимоотношения между уровнями власти в соответствии с функциями, возложенными на каждый уровень государственной власти.

Органы местного самоуправления не получили реальной возможности самостоятельно и в достаточном объеме формировать собственные бюджетные доходы. Источником формирования финансовых основ местного самоуправления выступают доходы вышестоящих бюджетов (это и нормативы отчислений от федеральных и региональных налогов, и использование механизма межбюджетных трансфертов - предоставление финансовой помощи в виде дотаций, субвенций, субсидий). Таким образом, сохраняется устойчивый дисбаланс между доходными возможностями и расходными полномочиями местных бюджетов.

И Оренбургская область здесь не является исключением. Большинство местных бюджетов Оренбургской области формируется и исполняется с дефицитом. Формирование местных бюджетов практически полностью зависят от решений вышестоящих органов власти и управления. Вертикальные и горизонтальные дисбалансы сглаживаются в значительной мере на субъективной основе. Поэтому разработка эффективной системы субфедеральных межбюджетных отношений является одной из наиболее важных, и одновременно сложных задач проводимой в настоящее время бюджетной реформы. Одной из основных и приоритетных целей

экономической политики является формирование такой системы межбюджетных отношений, которая была направлена на достижение экономического роста, обеспечение самостоятельности всех уровней бюджетной системы, сокращение социально-экономического неравенства и различий в уровне бюджетной обеспеченности территорий.

Проведенный анализ организации межбюджетных отношений в субъектах РФ позволил сделать вывод, что в качестве основных инструментов бюджетного регулирования в регионах применяются два инструмента: отчисления от федеральных и региональных налогов и механизм межбюджетных трансфертов, предоставляемых из областного фонда финансовой поддержки и районных фондов финансовой поддержки поселений. Однако, актуальным остается вопрос, насколько рационально и эффективно применяются субъектами Федерации эти инструменты, и будет ли достигнута цель выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований.

Результаты исследования показали, что в Оренбургской области, как и в любом другом регионе, есть муниципалитеты с различным налоговым потенциалом, что требует перераспределения финансовых ресурсов через бюджет субъекта РФ.

Для того, чтобы все муниципальные районы и городские округа имели возможности обеспечивать выполнение закрепленных за органами местного самоуправления этих муниципальных образований полномочий из областного Фонда финансовой поддержки муниципальных районов (городских округов) выделяется дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности.

Расходы на предоставление дотаций, образующих областной Фонд финансовой поддержки муниципальных районов (городских округов), предусматриваются ежегодно в объеме 3 000,0 млн. рублей, что также соответствует уровню текущего года. С учетом же дотации, замещенной дополнительным нормативом по НДФЛ, общий объем областного Фонда имеет тенденцию к росту как по сравнению с 2013 годом (в 2014 году – плюс 102 млн. рублей), так и ежегодно в течение 2014 – 2016 годов. В общей сумме размер этого фонда в 2014 год составил 5 013,2 млн. рублей, в 2015 году запланирован в сумме 5 141,1 млн. рублей, в 2016 году – 5 281,1 млн. рублей. Наблюдаем тенденцию к увеличению средств данного фонда [1].

На рисунке 1 представлен объем фонда финансовой поддержки муниципальных районов (городских округов) Оренбургской области [2,3].

Анализ распределения средств финансовой поддержки в период с 2011 по 2014 годы показал, что муниципальные образования Оренбургской области достаточно сильно отличаются друг от друга по показателю подушевых расчетных доходов. Основная причина значительной дифференциации муниципальных образований области заключается в наличии существенных внутрирегиональных социально-экономических различий, связанных с различной инфраструктурой муниципалитетов, обеспеченностью территории полезными ископаемыми и др.

Подушевые расчетные доходы в расчете 1,000 тысяча рублей на человека являются одним из рассчитываемых коэффициентов бюджетной

результативности. И чем выше этот показатель, тем соответственно лучше работа финансовых органов соответствующей территории по увеличению поступлений доходов в бюджет.

Объем областного Фонда Финансовой поддержки муниципальных районов (городских округов)

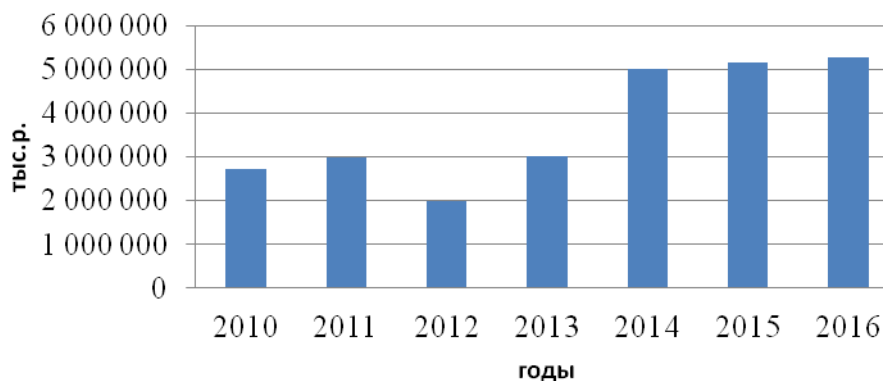


Рисунок 1 – Фактический и плановый объемы фонда финансовой поддержки муниципалитетов Оренбургской области в 2010-2016 годы.

Подушевые расчетные доходы напрямую зависят от поступлений в областной бюджет таких налогов, как транспортный и земельный налоги, налог на доходы физических лиц, единый налог на вмененный доход. В основном это зависит от предприятий, которые предоставляют различного рода услуги. Эта величина и определяет подушевые расчетные доходы, исходя из которых, в дальнейшем определяется бюджетная обеспеченность. В том случае, если муниципалитету недостаточно средств для самообеспечения, ему выделяется помощь из областного бюджета.

Анализ оценки подушевых расчетных доходов муниципальных образований Оренбургской области показал существенные различия в бюджетной обеспеченности муниципальных образований Оренбургской области. Так, подушевые расчетные доходы самого обеспеченного муниципального образования области - г. Оренбурга, являющегося областным центром, в 2011 г. превысили подушевые расчетные доходы наименее обеспеченного муниципального образования Сорочинский район практически в 7 раз. В 2012 году наименьшее значение по данному показателю было у Матвеевского района и, разница между этими муниципальными образованиями составляла превышение в 9 раз, в 2013 году - уже в 11 раз. Таким образом, прослеживается значительная дифференциация муниципальных образований по уровню подушевых расчетных доходов, причем данная тенденция увеличивается из года в год. В большинстве муниципалитетов Оренбургской области подушевые расчетные доходы незначительны. Они колеблются, находясь в пределах от 1,07 тыс. р. на человека в Матвеевском районе до 7,974 тыс. р. на человека в городе Бузулуке, по данным 2013 года. При этом город

Оренбург имеет самый высокий показатель подушевых расчетных доходов – 11,48 тыс. р. на человека [4].

Передача отчислений от федеральных и региональных налогов местным бюджетам представляет собой первый этап бюджетного регулирования, на котором достигается «сглаживание» первоначального разрыва по закрепленным доходным источникам местных бюджетов.

На втором этапе осуществляется полное выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований путем оказания финансовой помощи из областного бюджета. Однако различия в уровнях бюджетной обеспеченности местных бюджетов Оренбургской области настолько существенны (по показателю подушевых доходов муниципалитеты отличаются друг от друга в разы), что можно сделать вывод о том, что предоставление средств из фонда финансовой поддержки муниципальных районов (городских округов) не решает проблему выравнивания.

На основе анализа недостатков в организации и регулировании межбюджетных отношений на региональном уровне выявлено, что механизм оказания финансовой помощи должен отвечать следующим требованиям: не только обеспечивать выравнивание бюджетной обеспеченности муниципалитетов, но и стимулировать их развитие; основываться на формализованной методике предоставления финансовой помощи с использованием объективных оценок бюджетных потребностей; соответствовать принципам прозрачности, объективности, достоверности и проверяемости расчетов.

В соответствии с этим бюджетное регулирование в Оренбургской области должно исходить не только из выравнивания бюджетных доходов, но и в большей степени должно ориентироваться на стимулирование муниципальных образований к развитию своего доходного потенциала. Целью стимулирования развития территорий является повышение доходного потенциала муниципального образования, а также более полное использование собственных доходных источников.

Анализ бюджетной обеспеченности показал, что несмотря на достаточно близкие по размеру уровни бюджетной обеспеченности муниципальных образований, получающих дотации, между ними сохраняется первоначальная градация. Данная градация позволяет обеспечить стимулирующий эффект для развития муниципальных образований, поскольку муниципальное образование, имеющее самую низкую бюджетную обеспеченность, даже после предоставления финансовой помощи не сможет не только опередить, но даже и догнать какой-либо из муниципалитетов, не получающий средств из фонда финансовой поддержки муниципальных районов (городских округов). При таком подходе к распределению средств ранг муниципальных образований не меняется. Кроме того, это позволит поддерживать необходимые стимулы к повышению доходов за счет собственных усилий.

Стоит подчеркнуть, что распределение средств через фонд финансовой поддержки не решает проблему выравнивания доходов. Так, необходимо отметить, что всем городам Оренбургской области средства фонда финансовой

поддержки муниципалитетов передаются в меньшем объеме по сравнению с районами области.

В целом анализ подушевых расчетных доходов и бюджетной обеспеченности позволяет сделать вывод, что г. Оренбург (как и еще ряд муниципалитетов) является донором в межбюджетных отношениях с Оренбургской областью. Если же доходы муниципальных образований увеличиваются исключительно вследствие предоставления средств финансовой поддержки, а не за счет стимулирования развития собственного доходного потенциала, то политика выравнивания бюджетной обеспеченности считается неэффективной.

Поэтому, решение вопроса финансовой обеспеченности органов местного самоуправления относится к основополагающим элементам совершенствования межбюджетных отношений в Российской Федерации.

Список литературы

- 1 Об областном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов [Электронный ресурс]: Закон Оренбургской области от 10 декабря 2013 года № 2070/574-V-ОЗ (в ред. от 04 марта 2014 года № 2203/615-V-ОЗ) // сайт Министерства финансов Оренбургской области. – Режим доступа: <http://www.minfin.orb.ru/budget/>*
- 2 Об областном бюджете на 2010 год и на плановый период 2011 и 2012 годов [Электронный ресурс]: Закон Оренбургской области от 21 декабря 2009 года № 3295/756-IV-ОЗ (в ред. от 23 декабря 2010 года № 4174/971-IV-ОЗ) // сайт Министерства финансов Оренбургской области. – Режим доступа: <http://www.minfin.orb.ru/budget/>*
- 3 Об областном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов [Электронный ресурс]: Закон Оренбургской области от 18 декабря 2012 года № 1314/363-V-ОЗ (в ред. от 09 декабря 2013 года № 1986/573-V-ОЗ) // сайт Министерства финансов Оренбургской области. – Режим доступа: <http://www.minfin.orb.ru/budget/>*
- 4 Волохина В.А. К вопросу выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований Оренбургской области // Вестник Оренбургского государственного университета. - № 14 (175). – 2014. – С. 284-289.*
- 5 Павельева Н.С., Королева Л.П. Проблемы и перспективы укрепления финансовой самостоятельности территориальных бюджетов в РФ / Н.С. Павельева, Л.П. Королева // Налоги и налогообложение. – 2014 г. – № 1(115). – С. 49-55.*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Егорова Л.Г.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

На современном этапе развития российского общества одним из важных факторов является поиск моделей управления инновационными процессами не только со стороны федерального центра, но и в рамках региональных структур и хозяйствующих субъектов.

Для качественного роста экономики России необходимо развитие инновационной системы и формирование в каждом регионе инвестиционного климата и инфраструктуры.

Формирование потенциала экономического роста каждого предприятия и, как следствие, региона определяют ресурсы и источники этих ресурсов. Существенное значение для инновационного развития любого региона в настоящее время важны не сырьевые ресурсы, а информационные и интеллектуальные, которые имеют качественную особенность быстрого изменения и обновления.

Чем значительнее вкладывается государство в социальную область: науку и образование, тем выше темпы инновационного экономического роста региона за счет того, что одним из его существенных показателей является качество экономического образования.

Прогрессивные технологии, которые необходимы в предпринимательской деятельности развиваются по длинному инновационному пути от целенаправленного изменения идеи под воздействием определенных условий до готового результата получения нововведения. Основой данных процессов является изучение бухгалтерских дисциплин в системе высшего образования, хотя для того, чтобы работать бухгалтером, можно окончить специальные курсы по данному направлению, но после их окончания появится возможность выполнения работ только по самой низкой категории – обычного учетчика, счетовода. Для работы по самой высокой категории, тем более, если речь об инновациях, требуется только высшее экономическое образование.

Исследуя вопросы изучения бухгалтерского учета в инновационных технологиях образования в различных научных источниках можно выделить ряд проблем возникающих у высших образовательных учреждений при подготовке высококвалифицированного специалиста на современном этапе развития науки и общества.

При наличии высшего профессионального образования по подготовке бухгалтера в ОГУ и его переподготовке (региональное отделение ИПБ РФ при ОГУ) существует нехватка молодых квалифицированных кадров, определенного уровня для учета инновационной деятельности хозяйствующих субъектов региона.

Поэтому основной проблемой можно считать недостаточный, даже можно отметить низкий, уровень подготовки дипломированных специалистов для решения практических задач, возникающих в ходе ведения бизнеса.

Причин этому можно выделить несколько:

1) Отсутствие мотивации в получении именно образования по сути и желание получить лишь документ о престижном высшем образовании, причем зачастую не самим студентом, а его родителями. Все эти особенности, по нашему мнению, связаны с переходом российского образования к общеевропейским стандартам. Так стратегический курс, взятый в Лиссабоне в 2002 году Европейским союзом на доведение числа лиц, имеющих высшее образование до 27-50%, был понят буквально, и, как следствие, многие организации и предприятия, даже частные, небольшие требуют при приеме на работу обязательное наличие только высшего образования. Отсюда и рост внимания самих студентов и их родителей в приобретении именно такого уровня образования - документа (диплома), так как эта заинтересованность заключается в дальнейшем трудоустройстве в условиях значительной конкуренции на рынке труда [1].

Выход, как нам кажется, из этой ситуации должен происходить не путем естественного отбора более квалифицированного персонала из всей массы уже подготовленных дипломированных специалистов, а изначальной качественной подготовки необходимого количества бухгалтеров-профессионалов, готовых работать в условиях инновационных процессов в экономике. Поэтому на данном этапе повышается роль самих предприятий, которые должны предварительно формировать заявки на количество и качество выпускаемых специалистов, а, кроме того, финансировать обучение. Тогда будущий профессионал будет обязан оправдывать средства, вложенные предприятием в его обучение, что будет очень хорошей мотивацией в получении достойного уровня знаний и умений в бухгалтерской профессии. По нашему мнению, двухуровневое образование (бакалавриат и магистратура) дает в этом направлении значительное преимущество перед специалитетом [2]. Так как на уровне бакалавриата как само высшее образовательное заведение, так и бизнес сообщество может осуществлять отбор более перспективных студентов, которые в дальнейшем могут на уровне магистратуры осознанно повышать свой профессиональный уровень так необходимый для инновационных процессов.

2) Отказ многих предприятий предоставлять базы практик для написания курсовых, дипломных работ, выработки практических навыков для закрепления и углубления теоретических основ, преподаваемых в ВУЗе. Отсюда студент вынужден формально подходить к практике, писать работы на основе интернет ресурсов и теоретических источников, что значительно снижает качество обучения и лишает возможности применения профессионального суждения в конкретных практических ситуациях. Это еще раз подтверждает необходимость теснейшего сотрудничества ВУЗа и предприятий. Необходимо заключать договора на условиях интересных как бизнес сообществу, так и научному учреждению. В этом плане необходимо развивать отношения с малым

бизнесом, где помощь студентов-стажеров будет неоценимой в плане проверки соблюдения заполнения первичных документов, их группировки, заполнения простых учетных регистров и т.п., что поможет высвободить время бухгалтера на составление отчетности, проведение ее анализа. Студент же сможет на практике апробировать свои знания, выявить недостатки и слабые места в получении теоретической информации.

3) Отсутствие инновационных приемов в процессе получения познаний бухгалтерской профессии. Особенностью обучения бухгалтерскому учету является не возможность заучивания основ общеобразовательных программ и автоматического накапливания опыта и знаний в учетном процессе, а развитие и рост творческого потенциала обучающегося, умение использовать профессиональное суждение при решении нестандартных задач, связанных с принятием управленческих решений. При этом необходимо помнить, что инновационные процессы в экономике не стоят на месте, а динамично развиваются, поэтому преподавателю по бухгалтерскому учету необходимо:

во-первых, научить студента постоянно пользоваться нормативными первоисточниками – законодательными актами, а не устаревшими комментариями и работами с интернета, что приводит к значительному торможению работы специалиста. В то же время, нужно отметить, что для инновационной деятельности без современных и быстрых способов получения информации не обойтись, поэтому и необходимо научить студента отделять «зерна от плевел» для организации эффективных информационных и технологических навыков;

во-вторых, разрабатывать и постоянно модифицировать ситуационные задачи, причем практика обучения показывает необходимость чаще менять условия предлагаемых комплектов заданий не только для контроля, но и для обучения даже для разных групп одного потока;

в третьих активно внедрять и применять инновационные приемы обучения. В этом может значительную помощь оказать классификация инноваций в области образования, предложенная Высшей школой экономики, которой выделено четыре направления использования инноваций в бухгалтерском образовании (табл.1)

Таблица 1 Инновации в бухгалтерском образовании

Направленности инноваций в бухгалтерском образовании			
1 тип	2 тип	3 тип	4 тип
Научные исследования и разработки, развивающие бухгалтерский учет как науку	Научные исследования и разработки, направленные на совершенствование процессов образования	Научно-исследовательская работа студентов	Научно-исследовательская работа, предназначенная для выполнения бизнес-заказов

Проанализировав деятельность кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ОГУ, можно отметить хорошее развитие первых трех типов направлений инноваций в бухгалтерском образовании. Для формирования четвертого направления не хватает тесного сотрудничества с бизнес-сообществом региона. Это связано в основном с плохим становлением промышленного производства региона и как следствие торможением инновационного развития экономики области. Можно согласиться со специалистами Высшей школы экономики в том, что если высшее учебное заведение будет обеспечивать работу по всем четырем направлениям, то это обеспечит развитие образования по бухгалтерскому учету в соответствии с современными требованиями формирования нового инновационного общества.

Для изменения ситуации при подготовке качественного бухгалтера-профессионала для инновационной экономики, по нашему мнению, также необходимо:

- внедрять новые дисциплины в систему образовательных программ в развитие экономической ситуации в стране и конкретного региона, например, в ОГУ появился ряд новых направлений в изучении учетных дисциплин: «Учет на предприятиях малого бизнеса», «Стратегическое планирование», «Учет, анализ и аудит операций с ценными бумагами» и т.д.. Это, во-первых, позволяет следовать веяниям развития экономики и ее потребностям со стороны учета, анализа и аудита. Во-вторых, стимулирует преподавателя на более глубокое познание, исследование и донесение до обучающихся проблем, возникающих в учете в настоящий момент по новым направлениям формирования инновационных процессов в экономике. В третьих формирует разные уровни обучения профессии в совокупности образовательных программ, в-четвертых, находит своих «благодарных» слушателей из числа студентов, что дает возможность для каждого направления «воспитать» своего профессионала;

- систематически менять направления научных исследований, что поможет избежать застоя научной мысли;

- по возможности регулярно изменять темы написания дипломных и курсовых работ, что воспрепятствует бездумному переписыванию чужих работ, привьет навыки самостоятельной работы и поиска эффективных решений из перечня возможных. Такого же результата можно добиться, меняя тематику проведения практических, лабораторных занятий, конференций, связанных с проблематикой бухгалтерского учета, анализа и аудита;

- подкреплять новые направления обучения и исследований написанием методических указаний, разработками учебных пособий.

Важным звеном в обучении и развитии профессионала по бухгалтерскому учету на современном этапе является использование современных информационных и компьютерных технологий. Если в 2001-2008 годах в ОГУ велась интенсивная работа по внедрению инновационных технологий в обучающий процесс: мультимедийные лекции, обеспечение компьютерной техникой почти каждого студента на практическом занятии, то в последующие годы эта работа значительно сократилась (отсутствуют аудитории с

проекторами при наличии разработанных презентаций по дисциплинам, устарела компьютерная техника, осуществляется ее плохое техническое обслуживание, укрупнение обучаемых групп и, как следствие, плохая обеспеченность техникой для самостоятельной работы и т.д.) Все это не способствует повышению уровня качества образования, а только тормозит развитие профессионала необходимого для инновационной экономики. Для исправления данной ситуации, по нашему мнению, необходимо:

- решать профессиональные задачи путем моделирования проблемных ситуаций только с использованием компьютерной техники. На данном этапе (не достаточного финансирования ВУЗа) можно для этой цели использовать часы, отведенные на самостоятельную работу студентов (домашняя работа, индивидуальная работа в интернет-классах);

- применять специальные обучающие системы, причем не только по бухгалтерскому учету, но и анализу, и аудиту. В ОГУ если по бухгалтерскому учету установлена и используется в процессе обучения программа 1-С «Бухгалтерия», то нет ни одной системы по анализу и аудиту. Необходимо наладить по данному вопросу тесный контакт с Финансовым университетом при Правительстве РФ, где уже давно применяются обучающие программы и по анализу и аудиту;

- концентрировать занятия на обобщение студентами новейших сведений в сфере информационных технологий, существующих в бухгалтерском учете, анализе и аудите;

- контролировать информационно-технологический уровень студентов путем учета и оценки результатов их деятельности;

- мотивировать будущих профессионалов применять компьютерную технику и технологии в своей деятельности.

Наряду с вышеуказанными мерами, для повышения уровня подготовки профессионалов по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту необходимо в процессе обучения обязательно использовать инновационные информационные технологии:

- учебные и методические электронные пособия;
- электронные учебники и методические комплексы;
- научные и справочные интернет-ресурсы;
- всевозможные интерактивные и деловые игры, тренинги, тренажеры;
- лаборатории, оснащенные персональными компьютерами;
- механические лабораторные комплексы;
- механические консультационные системы и пр. [3]

Как видно, все это накладывает и определенные повышенные требования и к самим преподавателям бухгалтерского учета, поэтому необходимо не только повышать свой профессиональный уровень знаний, но и уровень компьютерной грамотности и использования информационных технологий.

Таким образом, для инновационного развития экономики необходимо широкомасштабное инвестирование в первую очередь в человеческий капитал.

Развитие России, как неоднократно отмечает В.В.Путин в своих выступлениях, во многом зависит от образования, получаемого людьми, а

также от степени их стремления к самосовершенствованию и применению своих талантов и возможностей. Для развития научно-исследовательского потенциала страны базисом должно стать образование. Поэтому необходимо прикладывать большие усилия и средства для воспитания талантливых студентов, которые хотят заниматься наукой, продвигать инновации, как в образовании, так и экономику страны. Только в этом случае повысится уровень конкурентоспособности выпускаемых профессионалов по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту.

Список литературы

- 1. Гетьман В.Г. Вузовская подготовка бухгалтеров и аудиторов в современных условиях и ее проблемы // Подготовка кадров. 2009. N 12 (240).*
- 2. Гетьман В.Г. Современные подходы к вузовской подготовке бухгалтеров и аудиторов//Все для бухгалтера.2010.№11. ISSN 2079-6765*
- 3. Рыбакова Е.Я., Бова И.А. Инновации в профессиональном образовании бухгалтера - путь к успешной карьере" // IV Международная научно-практическая конференция "Инновационные процессы и корпоративное управление", 15 - 30 марта 2012, Минск.*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Завьялова И.В., Зорина М.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г.Бузулук**

В настоящее время российское государство и общество переживают сложный и неоднозначный период развития всех сфер жизнедеятельности. Успешность решения проблем, с которыми сталкивается современность, в первую очередь определяется средствами образования. Именно образование должно выступать ключевым ресурсом в формировании инновационной экономики, сплочении общества и развитии его социальной структуры.

Первостепенная цель в области образования должна заключаться в повышении доступности качественного образования, которое должно соответствовать требованиям изменяющейся экономики.

Реализация направлений в сфере модернизации образования предполагает решение таких задач, как создание независимой общественно-государственной системы оценки качества образования, призванной обеспечить возможность гибкого перехода между различными образовательными программами; включение работодателей в выработку образовательной политики, стандартов качества профессионального образования в целях более полного учета меняющихся потребностей рынка труда; формирование условий для территориальной, социальной и академической мобильности молодежи в целях сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации и обеспечения конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг; обеспечение прозрачности финансовых потоков в системе образования; широкое привлечение общественности к управлению образованием; гарантия независимой оценки качества образования на всех уровнях образовательной системы; повышение качественного кадрового потенциала образования; обеспечение инновационного характера развития образовательной сферы; интеграции научной, образовательной и практической деятельности образовательных учреждений [1].

На протяжении последних лет проблема модернизации образования остаётся актуальной для нашей страны и направлена на решение следующих первостепенных задач:

- завершение разработки образовательных стандартов, способствующих получению обучающимися необходимого объема знаний и умение их применять в практической деятельности;
- внедрение системы непрерывного образования и повышения профессиональной квалификации обучающихся при участии объединений работодателей и профессиональных ассоциаций в соответствии с требованиями рынка труда на современном этапе;
- использование механизма оценки качества профессионального образования на основе информационной открытости образовательных

учреждений и постоянно действующей системы экспертного и общественного мониторинга (с участием представителей работодателей и профессиональных ассоциаций) [2].

Принципиальная роль в качественном развитии экономики принадлежит таким образовательным стандартам, которые зададут требования к квалификации каждого выпускника, востребованного самим бизнесом, только в этом случае можно говорить об эффективности образования. Поэтому подготовка обучающихся должна идти с участием самих профессиональных сообществ.

С развитием наукоемких производств, с внедрением новейших разработок и инновационным усовершенствованием производственного потенциала нашей страны все более жесткие требования предъявляются к квалификации персонала, качеству его обучения [3]. Взаимосвязь образования, науки и производства неоспорима, поэтому возникает необходимость эффективного развития и интеграции всех систем при проведении актуальных научных исследовательских работ и последующем внедрении результатов разработанных проектов в практическую деятельность.

Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор обучающегося. Практическая направленность обучения обеспечивает получение профессиональных компетенций, охватывающим всю профессиональную деятельность студента. Учебное заведение должно обеспечить бакалавру эту практическую подготовку в ходе выполнения лабораторных и практических работ, проведения деловых игр, коллоквиумов, анализа и решения производственных ситуаций, задач, выполнения курсовых работ, прохождения всех видов практик. Поэтому и подход к обучению студентов должен быть комплексным, целенаправленным. Обучающихся необходимо постоянно ставить в такие условия, которые позволяли бы им упражняться в профессиональной деятельности, получать навыки в применении полученных теоретических знаний в решении конкретных производственных задач.

Профессиональная деятельность требует интеграции знаний, полученных по разным учебным дисциплинам в ходе теоретического обучения, и объединения их в конкретном труде. Практика также является научным критерием истинности познаний. Поэтому большое значение имеет связь теории с практикой в процессе обучения.

Практика студентов составляет важную неразрывную часть учебного процесса, является неотъемлемым звеном в подготовке выпускников, она непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика позволяет студенту попробовать свои силы в практической деятельности, научиться применять знания, полученные на учебных занятиях, способствует повышению интереса к выбранной профессии.

В новых образовательных стандартах при подготовке бакалавров роль практики возрастает с целью достижения еще большего профессионализма обучающимися, так как именно в ходе практической

деятельности будущий выпускник приобретает комплекс умений и навыков, необходимых для становления профессиональных и специальных компетенций, происходит развитие его профессиональной мобильности.

Организация всех видов практики на различных этапах обучения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Трансформация в учебный процесс практики, максимально приближенной к будущей профессиональной деятельности, — явление закономерное и неизбежное. Дуализм «теория и практика» призван создать ресурс опыта уже на студенческой скамье.

Таким образом, практика для вуза – это попытка соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков у студентов для облегчения их выхода на рынок труда, это попытка получить обратную связь со стороны государственных (муниципальных) учреждений и коммерческих организаций, принимающих студентов на практику, о качестве обучения, а также получение дополнительной информации о том, над чем нужно поработать студенту, чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда.

Вместе с тем, динамичность рынка труда, изменение требований к выпускникам вузов, возрастающая конкуренция на рынке труда ставят новые задачи к практической подготовке выпускников. Обсуждается наличие несоответствия уровня подготовки будущих выпускников современным требованиям, чрезмерная теоретизация процесса профессионального обучения, его оторванность от реальных процессов, недостаточная сформированность коммуникативной культуры. Также отмечается неготовность большинства бакалавров брать на себя персональную ответственность за определенную деятельность, отсутствие инициативы, оригинальности мышления, стремления к самосовершенствованию и развитию, уверенности в себе и способности справляться с трудными ситуациями и задачами.

Таким образом в реальности складывается ситуация, что несмотря на проводимые реформы в образовании, структура и содержание образования не претерпели значительных изменений и в большинстве высших учебных заведений теория так и осталась оторванной от практической деятельности.

Несомненно на инновационную составляющую развития экономики смогли бы качественным образом повлиять интеграция науки и бизнеса через систему образования, с этой целью необходимо проводить актуальные научные исследования, заниматься разработкой бизнес-проектов и внедрять предложения по их результатам в практическую деятельность.

Для решения проблемы взаимодействия образования и практики необходимо рекомендовать предприятиям подавать в вузы заявки, на основе которых будет формироваться тематика курсовых, выпускных квалификационных работ, а также формироваться программа учебных,

производственных и преддипломных практик. Впоследствии результаты полученных исследований и работ могут применяться для усовершенствования процессов и деятельности предприятий.

Значимым экономическим условием поиска принципиально новых моделей интеграции образования и производства является диверсификация источников финансирования научно-исследовательской работы, образовательных технологий (гранты, договоры с хозяйствующими субъектами, реализация научных разработок, научное консультирование, экспертиза, информационные услуги, проектные, организационные услуги, реализация патентов, лицензий и т. д.) [3].

Подводя итог следует отметить, что практика является важной составляющей процесса обучения, она направлена на усвоение студентами знаний о социальной значимости профессии, требований к личности выпускника с высшим образованием, содержания профессиональной деятельности, форм и методов научного познания, научной организации труда, основ самообразовательной и самовоспитательной деятельности.

Развитие умений в ходе практики предполагает приобретение обучающимися навыков планирования будущей трудовой деятельности, распространение и внедрение новаций и передового опыта в практическую деятельность, разработку прикладных технологий, проектов, программ и внедрения их в деятельность предприятий, организацию практики студентов на базе профильных учреждений с выполнением исследовательских и прикладных задач, развитие активности бакалавров и создание условий, обеспечивающих эффективность учебного процесса, развитие самоуправления и создание условий для самореализации и самоутверждения студентов.

Процесс прохождения практики – это серьезный и важный этап на пути к началу эффективного развития будущей карьеры выпускников.

Список литературы

- 1. Горшкова, М.К., Шереги, Ф.Э. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. – Москва: ЦСПиМ, 2010. – 352 с. - ISBN 978-5-98201-038-4.*
- 2. Дядичко, С.П., Крымова, И.П. Модернизация экономического образования – это национальное дело / С.П. Дядичко, И.П. Крымова [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http:// conference.osu.ru/.../conf_info/conf7/S11.pdf](http://conference.osu.ru/.../conf_info/conf7/S11.pdf). - 20.12.2014.*
- 3. Кулешов, И. В. Необходимость интеграции науки, образования и бизнеса при проведении актуальных научных исследований: материалы IX и X межвузовских научно-практических конференций с международным участием, 31 мая – 1 июня 2013 г. / 15 – 17 мая 2014 г., Оренбург / отв. ред. д-р ист. наук, проф. Дрындин В. Л. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014. – 323 с. - ISBN 978-5-91442-113-4.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА»

Крымова И.П., Дядичко С.П.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современная система образования предъявляет определённые требования к качеству образования – это не ново, ведь вопросам качества и проблемам, существующим в этой сфере, уделялось, уделяется и будет уделяться серьёзное внимание на протяжении существования самой системы образования. Это во многом связано с местом, которое занимает система образования в современном обществе, а также с тем, насколько организация образования в целом и высшей школы в частности соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам вузов. «Без сомнения, доступность и качество образования прямо влияют на наши национальные перспективы... Проблемой номер один остается качество образования. Для его улучшения нужна не только хорошая материально-техническая и методическая база, но и достойные условия жизни и работы педагога. Оно - главная движущая сила качественного обновления наших вузов и школ и сейчас нуждается в поддержке государства» [1].

Так как проблема качества образования актуальна и многоаспектна, то её исследованием занимаются и теоретики и практики педагогики, и политики, и правоведы, а также все, кто считает себя ответственным за качество современного образования [2].

Современная парадигма, основанная на европейском подходе к высшему образованию, в качестве основных критериев выделяет критерий качества, который проявляется в следующем:

- двухуровневая система образования;
- применение в учебном процессе системы кредитов (зачетных единиц);
- обеспечение качества образования;
- повышение мобильности студентов и преподавателей;
- помощь в трудоустройстве студентов и увеличение конкурентоспособности высшего образования (выдача единых приложений к диплому);
- создание единого подхода к развитию высшего образования [3].

Но само по себе выделение критерия качества, конечно же, проблему не решит, в данном случае необходима конкретно разработанная стратегия и тактика по достижению поставленной задачи. Современная стратегия развития образования направлена на отход от практики подготовки экономистов общего профиля к развитию модели выпускника, ориентированного на конкретный вид деятельности, таких как расчетно-экономическая, учетная, организационно-управленческая, банковская, страховая и др., причем, каждый выпускник должен иметь высокий уровень экономической грамотности.

Для этого необходимо совершенствовать процесс управления качеством образования. Причем основная цель - это обеспечение качества именно на выходе. [4].

Что же мы имеем на сегодня? Качество образования как социально-педагогический феномен на сегодняшний день окончательно не определён. Но, несмотря на это, многие исследователи главным критерием качества на сегодня считают образованность, которая проявляется в наборе определённых компетенций, сформированных у выпускника высшей школы. Да и есть ли, говоря откровенно, на сегодня чётко определённые стандарты, характеризующие качество образования? Таких нет. Это подтверждают и стандарты высшего образования, которые постоянно подвергаются пересмотру, а в итоге – компетенции, сформулированные в них, так и продолжают носить сегодня абстрактный характер, в связи с этим существует огромная проблема организации работы в направлении формирования качественного образования, а также работы, связанной с повышением его качества. При недостаточной точности поставленных целей образования и отсутствии четко сформулированных критериев, говорить о категории «качество образования» можно только абстрактно. Подтверждением этого могут служить выдержки из нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат 38.03.01 - Экономика). «Профессиональные компетенции применительно к банковской деятельности:

ПК-24 – способностью осуществлять расчётно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчёты, расчёты по экспортно-импортным операциям;

ПК-25 – способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы;

ПК-26 – способностью осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами;

ПК-27 – способностью готовить отчётность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России;

ПК-28 – способностью вести учёт имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчётность» [5].

В представленных стандартах прослеживается не только абстрактный подход, но и имеется ряд нестыковок:

- во-первых, активно-пассивных операций в банковской практике не существует вообще и применительно к операциям с ценными бумагами в частности;

- во-вторых, непонятно о чём идёт речь, когда происходит формирование компетенции, связанной со способностью к формированию и регулированию целевых резервов;

- в-третьих, взаимоотношения банков с Банком России основывается не только на выполнении ими резервных требований, которые, кстати, как инструмент денежно-кредитной политики достаточно пассивен и с февраля 2013 года (Указание Банка России от 12 февраля 2013 года № 2970-У «Об установлении нормативов обязательных резервов (резервных требований) Банка России») Банком России не меняется;

- в-четвёртых, помимо резервных требований есть набор активных инструментов денежно-кредитной политики, о чём в компетенциях вообще речи не идёт;

- в-пятых, с 1 сентября 2013 года Банк России является мега регулятором финансового рынка России – это очень важная и значимая сфера экономической деятельности, от которой зависит стабильность всей экономики России – не указать это в формируемых у бакалавров компетенциях – серьёзнейшая недоработка и т.д.

Но сам по себе разработанный Федеральный стандарт проблему качества высшего образования не решит, даже если в нем будут четко и обоснованно сформулированы компетенции.

И здесь, мы считаем, что на сегодня ни один из преподавателей высшей школы, который действительно считает себя преподавателем, не может остаться в стороне и быть абсолютно безучастным к проблеме качества образования. Ведь качество образования – категория многоуровневая и многоплановая. Её формирование происходит на всех этапах воспитания и обучения современной личности [6]. Отсюда вытекает, что абсолютно каждый субъект, который включён в этот достаточно сложный и длительный процесс, который продолжается на протяжении всего процесса развития личности, ответственен за качество образования, с одной стороны. С другой стороны – он может внести свой индивидуальный вклад в качество образования, который соизмерим с тем, как он понимает саму категорию качества, и как он заинтересован в повышении качества современного образования.

Поэтому, считаем, что любой преподаватель высшей школы ответственен за качество современного образования, с одной стороны, а с другой – сам является активным участником этого процесса, какой бы предмет он не преподавал.

Не является исключением и работа, проводимая в стенах Оренбургского государственного университета в процессе преподавания такой дисциплины, как «Организация деятельности Центрального банка». Перед нами стоит достаточно сложная задача, а именно исследовать – как преподавание данной дисциплины может привести к повышению качества высшего образования, в общем, и экономического в частности.

Для этого нами были поставлены определённые задачи, а именно:

- научить выпускников нашей кафедры обосновывать, а также предвидеть на основе комплексного анализа меняющейся экономической среды вектор современного развития банковской сферы и всей экономики страны; интерпретировать и оценивать объективные факторы, влияющие на разработку и обоснование финансово-экономических показателей; планировать

аналитическую деятельность в рамках финансовой устойчивости кредитных институтов; выдвигать и формулировать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (события) в денежно-кредитной сфере, выявлять основные тенденции ее развития и т.д.

- привить им навыки самостоятельной работы с литературой, данными статистики, расчетными показателями, приводящими к теоретическому осмыслению проблем и перспектив развития денежно-кредитной политики и денежно-кредитного регулирования в условиях глобализации; навыки к выявлению круга проблем, решаемых в рамках данного курса; навыки подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов, а также анализа полученных результатов; навыки по управлению денежными потоками, обеспечивающими инновационное развитие денежно-кредитного регулирования на микро-, мезо- и макроуровне; навыки по осуществлению разработки теоретических и новых эконометрических моделей в монетарной сфере, а также процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере будущей профессиональной деятельности, в оценке и интерпретировании полученных ими в ходе исследования результатов и т.д.

- сформировать у них экономическое мировоззрение, в основу которого положены знания специфики деятельности современного Центрального банка; эконометрические модели, используемые при анализе денежно-кредитной сферы; методы оценки финансовой устойчивости в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе; знания нормативных и методических документов в области разработки и реализации Центральным банком денежно-кредитной политики; знания в области имеющейся методологии и инструментария в сфере мега регулирования финансового рынка и т.д.

В связи с этим в рамках дисциплины «Организация деятельности Центрального банка» ведётся серьёзная работа, направленная не только на формирование профессиональных навыков работы в банковской сфере, но и на формирование творческого подхода к решению экономических задач, стоящих перед выпускниками нашего университета. Реализация этого происходит и в процессе лекционных занятий, которые построены на активном участии самих студентов в учебном процессе (лекции с ошибками, проблемные лекции, лекции-дискуссии и т.д.), и, конечно же, на лабораторных занятиях, на которых бакалавры учатся работать в коллективе, у них формируется способность к самоорганизации и самообразованию, так как они учатся творчески мыслить, анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы, происходящие и в России и за рубежом.

Например, выданные однотипные задания для выполнения лабораторных работ решаются каждой группой по-разному. Одни решают поставленные задачи стандартными способами, составляя обычные отчеты и представляя презентации. Другие - используют креативные методы представления исследуемого материала. Студентами используются стихотворные и театрализованные формы изложения, которые делают их материалы более яркими и доступными для восприятия, демонстрируя увлечённость и поистине

заинтересованность проводимой работой. Причем раскрываются новые качества студентов, которые могут решать поставленные задачи нестандартными способами. Благодаря комплексному и системному подходу в процессе преподавания выше обозначенной дисциплины происходит развитие устойчивой мотивации к обучению и способам профессионального саморазвития творческих и инновационных способностей студентов [7].

В итоге образовательный процесс направлен на достижение следующих результатов:

- овладение студентом ключевых компетенций соответствующих направлению обучения;
- приобретение ими новых умений и навыков обучения;
- формирование интереса к процессу познания;
- повышение информационной культуры студентов;
- использование интерактивных форм образовательного процесса;
- приобретение умений и навыков творческого применения знаний для решения практических задач.

В итоге мы наблюдаем, что образовательный процесс переходит на новую стадию развития: уход от простой передачи готовых знаний студентам, к производству знаний.

На качество образования сегодня влияет и мотивация самого преподавателя. К сожалению, сфера образования, является в наши дни одной из самых низкооплачиваемых. В связи, с чем у преподавателей и педагогов отсутствуют стимулы к преподаванию [8].

Несмотря на это, преподаватели кафедры банковского дела и страхования Оренбургского государственного университета считают себя ответственными за качество современного образования и поэтому заинтересованы в непосредственном контакте со способными и талантливыми студентами. Это в свою очередь выражается в активном участии студентов нашей кафедры в конкурсах, проводимых как Банком России, так и Сбербанком и Банком ВТБ, а также и страховыми компаниями региона.

Качество образования в России является категорией, характеризующей систему образования, которая охватывает все этапы обучения, развития и становления студентов как социально-ориентированной личности, включает условия и результаты учебно-воспитательного процесса. Также определяет критерии эффективности деятельности образовательного учреждения, основным результатом деятельности которого являются качественно подготовленные выпускники [9].

Но, несмотря на позитивные моменты, высшая школа сегодня сталкивается с определёнными сложностями. Это связано с тем, что пока ещё современное образование абсолютно не удовлетворяет требованиям времени, является несостоятельным по отношению к установленному мировому порядку и мировым проблемам. В итоге, нами было установлено, что в результате реорганизации качество современного высшего образования стало страдать.

Это вызвано следующими имеющимися разногласиями:

Во-первых, потеряна преемственность в следующих сферах образования: школа - среднее звено - высшая школа;

Во-вторых, отсутствуют ответы на вопросы: «Кого сегодня готовит школа? Что дают педагоги и репетиторы?»

В-третьих, материальная база высшей школы разве может сегодня полностью находиться на самофинансировании?

Данный процесс будет результативен лишь в том случае, если работодатель будет покупать «продукт университета» – его выпускника с его знаниями, умениями. Чем данный продукт будет больше соответствовать потребностям, предъявляемым рынком труда, тем цена его будет выше, то есть в основы взаимоотношений кузницы кадров – университета и работодателя должны быть положены обычные рыночные отношения, а если сегодня работодатель получает продукт бесплатно, то за счет каких средств будет развиваться высшая школа, в общем, и как в итоге будет повышено качество её выпускников в частности.

Качество на сегодня стало необходимым условием конкурентоспособности любого высшего учебного заведения. Именно это условие дает возможность будущим абитуриентам выбирать подходящий им вуз, а его выпускникам после окончания вуза в дальнейшем успешную карьеру.

Из всего сказанного нами был сделан следующий вывод о том, что все изменения происходящие в сфере образования в будущем приведут к повышению его качества. Планирование результатов образовательного процесса должно соответствовать потребностям общества, государства и отдельной личности, которые должны быть заинтересованы в организации этого процесса. При этом они должны принимать в учебном процессе активное участие.

Таким образом, в России, как и во всем мире, растет понимание того, что для выведения образования на новый уровень необходимо поднять его качество, которое будет ориентировано на достижение новых образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества. Именно повышение качества образования на сегодня является приоритетным в его развитии.

Список литературы

1. Выступление В.В. Путина на Совете при Президенте по науке, технологиям и образованию 25 октября 2005г.

2. Крымова, И.П. Качество современного экономического образования / И.П. Крымова, С.П. Дядичко: сб. материалов Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры»; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. - С. 1743-1746.

3. Новиков, А.М. Формы обучения в современных условиях. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm>. – 09.12.2015.

4. Гривенная, Е.Н. Мониторинг качества высшего профессионального образования в системе МВД России с использованием рейтинговых технологий: диссертация на соискание степени доктора педагогических наук, специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Краснодарский университет МВД России. Краснодар. 2015. – 404 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования – бакалавриат. Направление подготовки – 38.03.01 – Экономика. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189880;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.782759724184870>. – 09.12.2015.
6. Панина, Д.С. Воспитательная функция преподавателя в контексте модернизации экономического образования / Д.С.Панина: сб. материалов Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры»; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет». 2015. - С. 1419-1422.
7. Подлавильчева, Н.П. Дедуктивный метод как фактор эффективного формирования Профессиональных компетенций студентов вуза экономического профиля: дис. ...канд. пед. наук / Н.П. Подлавильчева. - Тула: Тульский государственный университет.2013. – 174с.
8. Мордвинцева, Н.В. Проблемы современной системы образования в России / Н.В. Мордвинцева, Н.Н. Михеева, И.А. Резник: сб. материалов Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры»; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. - С. 1751-1754.
9. Дядичко, С.П. Качество экономического образования и его связь с наукой / С.П. Дядичко., И.П. Крымова: сб. материалов Международной научной конференции «Наука и образование: фундаментальные основы, технологии, инновации», посвящённой 60-летию Оренбургского государственного университета, Оренбург: ООО ИПК «Университет». 2015. - С. 129-133. – ISBN 978-5-4417-0557-8.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Комарова М.И., Харитонов Н.Г., Солопова Н.В., Ковешникова Е.В.
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

С целью выявления факторов, оказывающих влияние на инновационное развитие, проведем анализ предприятий Оренбургской области, являющихся субъектами инновационной деятельности.

Для анализа были взяты данные по предприятиям Оренбургской области, являющимся субъектами инновационной деятельности. Перечень показателей включает данные бухгалтерских балансов и отчетов предприятий. Данные представляют собой результаты их деятельности за 2013 год по 21 предприятию, представляющих собой малые, средние и крупные предприятия по таким ВЭД как сельское хозяйство, машиностроение, металлургия и т.д.

На основе содержательного и корреляционного анализа были отобраны такие показатели как: чистая прибыль, себестоимость, затраты на НИОКР, затраты на оплату труда, основные фонды, просроченная кредиторская задолженность и др. Качественные переменные такие как размер предприятия (крупный, средний, малый), вид экономической деятельности (машиностроение, строительство, металлургия и т.д.) были оцифрованы путем введения бинарных переменных 0 и 1. Была построена линейная модель множественной регрессии общий вид которой:

$$\hat{y}_i = \beta_0 + \beta_1 x_{i_1} + \beta_2 x_{i_2} + \dots + \beta_k x_{i_k},$$

Где y - результативная переменная (исследуемый признак) в этом исследовании – чистая прибыль;

x_1, x_2, \dots, x_k – факторные признаки.

Оценивание модели производилось в табличном редакторе Excel.

Оценка модели:

$$\hat{y}_{\text{приб}} = 202136,4 - 1,228 x_{\text{себест}} + 3,576 x_{\text{пр.кред.зadolж}} + 0,376 x_{\text{осн.фонды}} - 4,516 x_{\text{опл.труд}} + \\ - 359,422 x_{\text{ниокр}} + 4437,139 x_{\text{об.инт.собств.}} - 3462442 x_{\text{металлургия}}$$

(15562) (0,432) (1,325) (0,122) (1,426) (150) (154) (1349138)

Оценка коэффициента детерминации составила 0,99. Ее близость к единице свидетельствует о высоком качестве модели. Согласно полученной модели существенных статистических различий в чистой прибыли в зависимости от размера предприятия не выявлено, что несколько противоречит экономической точке зрения. Однако приняв во внимание инновационный характер предприятий, а также тот факт, что значительная доля рассматриваемых предприятий понесла убытки в рассматриваемом периоде данный факт может иметь место. В пользу экономического содержания, что

чем больше предприятие, тем больше прибыль говорит положительное значение коэффициента регрессии при показателе основные фонды.

Кроме того выявлено, что предприятия машиностроения Оренбургской области, являющиеся субъектами инновационной деятельности в среднем получали меньшую прибыль, чем инновационные предприятия по другим видам экономической деятельности, о чем свидетельствует отрицательный коэффициент регрессии при соответствующей переменной.

Проанализируем причины, препятствующие развитию инноваций по мнению предприятий (таблица 1).

Таблица 1. Основные факторы, препятствующие инновациям в организациях в 2005-2013 гг. (число ответивших организаций в процентах к общему количеству обследованных организаций).

годы	2005	2007	2009	2010	2012	2013
внешние						
недостаток собственных денежных средств	44,30	34,10	34,10	33,60	34,4	33,1
недостаток финансовой поддержки со стороны государства	22,30	18,30	18,30	18,20	21,1	21,1
низкий спрос на новые товары, работы, услуги	13,80	7,70	7,70	8,30	26,3	4,6
высокая стоимость нововведений	27,50	34,10	22,30	25,60	34,4	24,4
высокий экономический риск	7,50	7,70	12,70	14,60	8,4	15,4
внутренние						
низкий инновационный потенциал организации	7,90	9,00	9,00	9,50	13,6	11,4
недостаток квалифицированного персонала	4,90	5,30	5,30	4,80	6,8	7,6
недостаток информации о новых технологиях	3,00	1,50	1,50	4,50	5,1	3,3
недостаток информации о рынках сбыта	4,30	3,10	3,10	5,10	4,1	3,5
неразвитость кооперативных связей	4,60	3,10	3,10	4,80	2,4	4,1
другие						
недостаточность законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих и стимулирующих инновационную деятельность	9,20	6,50	6,50	4,80	7,6	16,5
неразвитость инновационной инфраструктуры	6,90	5,00	5,00	5,10	5,1	20,1

неопределенность экономической выгоды от использования интеллектуальной собственности	-	-	6,50	6,50	-	-
--	---	---	------	------	---	---

Согласно данным таблицы 1, основными факторами, препятствующими инновациям в организациях, большинство предприятий выбирают внешние факторы - это недостаток собственных денежных средств, высокая стоимость нововведений, недостаток финансовой поддержки со стороны государства. Отметим, что по такому показателю как неразвитость инновационной инфраструктуры отмечен скачок до 20,1 % в 2013 году. Этот показатель, в качестве фактора препятствующего инновациям, за рассматриваемый период, выбирался около 5% предприятий. В то же время в 2013 году лишь 4,6% предприятий считали, что препятствием является низкий спрос на инновационную продукцию, в 2012 году этот показатель составлял 26,3%. Отметим, существенную разницу в процентах рассматриваемых показателей по данным за 2012 и 2013 гг., а также отличие данных за 2012 год от остальных лет. Так как данные носят количественный характер, то для выяснения степени связи между мнениями предприятий за ряд лет, применим корреляционный анализ, а именно рассчитаем парные коэффициенты корреляции. Результаты представлены в таблице 2 (таблица. 2).

Таблица 2. Оценки коэффициентов корреляции.

	2005	2007	2009	2010	2012	2013
2005	1					
2007	0,949015	1				
2009	0,95532	0,939493	1			
2010	0,941782	0,952427	0,987486	1		
2012	0,905112	0,908673	0,842397	0,852675	1	
2013	0,847483	0,845756	0,848049	0,817438	0,692348	1

Каждый элемент таблицы показывает, насколько мнение предприятий о факторах, препятствующих развитию инноваций данного года отличается от мнения другого года. Согласно данным, что практически все коэффициенты близки к 1, что свидетельствует о совпадении мнений по годам. Однако, коэффициент для 2012 и 2013 гг. составляет лишь 0,69, что подтверждает наше предположение о значительных расхождениях во мнениях за эти два года. Следует отметить, что мнения предприятий в 2012 и 2013 гг. отличаются от мнений других лет, что можно объяснить рядом причин: развитием законодательства в области инноваций, возможности кредитования, информационного обеспечения и т.д. Следует предположить, что по результатам опроса организаций за 2014-2015 гг. следует ожидать повышения процента по таким показателям как высокий экономический риск, недостаток собственных денежных средств и др.

Что касается малого инновационного предпринимательства, то здесь основными факторами, сдерживающими развитие выступают: недостаток собственных денежных средств, высокая стоимость нововведений,

неразвитость кооперативных связей. Следовательно при осуществлении государственной политики, необходимо учитывать мнения организаций, а финансирование проводить дифференцировано, учитывая запросы предприятий.

Отметим, также, что из года в год предприятия отмечают как повышающийся фактор недостаток в квалифицированных кадрах, что является негативной тенденцией, учитывая сокращения в подготовке научных кадров, снижение рейтинга технических специальностей и направлений подготовки.

В нынешнее время дана установка на подготовку кадров по новым приоритетным направлениям развития техники и технологий, экономики и управления. Повышается роль дополнительного профессионального образования. В таблицах 3 и 4 представлены данные по подготовке научных кадров в РФ (таблица 3,4).

Таблица 3. Основные показатели деятельности аспирантуры в РФ (составлено по данным [7]).

годы	Число организаций, ведущих подготовку аспирантов	Численность аспирантов, человек	Прием в аспирантуру, человек	Выпуск из аспирантуры, человек	в том числе с защитой диссертации
2000	1362	117714	43100	24828	7503
2005	1473	142899	46896	33561	10650
2010	1568	157437	54558	33763	9611
2011	1570	156279	50582	33082	9635
2012	1575	146754	45556	35162	9195
2013	1557	132002	38971	34733	8979

Согласно данным таблицы 3, видно, что объем приема в аспирантуру снизился, однако, возросло число защитившихся аспирантов по сравнению с 2000 годом. Снижение числа защищенных диссертаций в 2013 году по сравнению с предыдущими годами можно объяснить последствиями демографической ямы, усложнением порядка защиты.

Таблица 4. Деятельность докторантуры в РФ (составлено по данным [8]).

годы	2000	2005	2010	2011	2012	2013
Число организаций, ведущих подготовку докторантов	492	535	602	608	597	585
Численность докторантов, человек	4213	4282	4418	4562	4554	4572
Прием в докторантуру, человек	1637	1457	1650	1696	1632	1582
Выпуск из докторантуры, человек	1251	1417	1259	1321	1371	1356
Из него с защитой диссертации, человек	486	516	336	382	394	323

Представленные в таблице 4 данные показывают, что во втором десятилетии 2000-х число организаций, ведущих подготовку докторантов

возросло, число самих докторантов и их выпуск возросли, однако число защищенных сократилось в 2013 году на более чем на одну треть (- 37%) по сравнению с 2005 годом.

Причинами такого снижения выступает низкий уровень оплаты труда научных сотрудников, бюрократизация процедуры защиты. Очевидно, что в этом направлении следует усилить государственную поддержку.

Рассмотрим, как изменялись эти же показатели по Оренбургской области.

Число организаций ведущих подготовку докторантов в 2013 году возросло до 6 (для сравнения в 2000 году докторантов готовила лишь одна организация). При этом численность докторантов на весь регион в 2013 году составила лишь 10 человек, в 2000 году их численность составляла 7 человек. Таким образом, с учетом требований экономики, несмотря на то, что увеличилось число организаций готовящих докторантов, рост на 3 единицы не является положительным.

Выпуск из аспирантуры в 2013 году возрос до 219 человек по сравнению с 2000 годом, когда выпустилось 175 аспирантов. Однако, в середине первого десятилетия выпуск аспирантов превышал уровень 2013 года почти на 60 человек, а рост численности аспирантов происходил за счет филологических, педагогических, исторических наук, то есть тех направлений, которые потенциально не могут создавать инновационную продукцию. Таким образом, для значительных изменений в этих показателях должны быть осуществлены значительные политические и экономические изменения.

Список литературы

1. *О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. Официальный сайт компании «Гарант». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/194365/>.*

2. *Стратегия социально-экономического развития Приволжского федерального округа до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 165-р //Собрание законодательства РФ. 2011. № 8. Ст. 1142.*

3. *О развитии малого и среднего предпринимательства в Оренбургской области на 2012-2014 годы: Постановление Правительства Оренбургской области от 26 июля 2011 г. № 647-пп в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», утверждено Законом Оренбургской области от 29 сентября 2009 г. № 3118/691-IV-ОЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Оренбургской области» Официальный портал г.Оренбурга. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orenburg.ru/>.*

4. *О промышленной политике в Оренбургской области. Закон Оренбургской области от 09.03.2007 № 1029/230-IV-ОЗ. Официальный сайт компании*

«Гарант». [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.garant.ru/hotlaw/orenburg/154384/>.

5. Российское обозрение малых и средних предприятий 2001. Ресурсный центр малого предпринимательства в рамках проекта Тасис СМЕРУС 9803. – М.: 2002. – 369 с.

6. Харитонова Н.Г. Развитие интеллектуальной собственности ПФО //Иновации в формировании стратегического вектора развития фундаментальных и прикладных научных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции 20-21 ноября 2015 года, г. Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2015. – С. 232-234. ISBN 978-5-8392-0554-3.

7. Росстат http://www.gks.ru/bgd/reg/b14_13/IssWWW.exe/Stg/d03/22-11.htm.

8. Росстат http://www.gks.ru/bgd/reg/b14_13/IssWWW.exe/Stg/d03/22-17.htm.

9. Статистика: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент» /под ред. В.Н. Салина, Е.П. Шпаковской. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2014. – 504 с.

10. Научный и инновационный потенциал Оренбургской области. Аналитическая записка /Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области. – Оренбург, 2013. – 30 с.

11. Научные исследования и инновации в Оренбургской области. 2015: Стат.сб. /Оренбургстат. – Оренбург, 2015. – 49 с.

12. Научная деятельность в Оренбургской области. Аналитическая записка /Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области. Оренбург, 2009. – 20 с.

13. Наука и инновации Оренбургской области. 2013: Стат.сб. /Оренбургстат. – Оренбург, 2013. – 60 с.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Куценко Е.И., Солдаткина О.В.

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Развитие региональной экономики в последние десятилетия претерпевает кардинальные изменения, ключевой характеристикой которых является формирование центров притяжения промышленности, наукоёмких технологий, образовательных и научных учреждений.

В ближайшей перспективе тенденция кластеризации экономики усилится, а особенностью экономического развития региона станет наличие кластеров различной направленности. Растёт актуальность развития теоретических и практических концепций, позволяющих обосновать и реализовать эффективные формы территориальной организации экономики и конкурентные стратегии социально-экономического развития региона. Специфическая роль в данных процессах принадлежит региональным образовательным кластерам, выступающими поставщиками высококвалифицированной рабочей силы и интеллектуального продукта, являющимися, в свою очередь, главными факторами в создании высокотехнологичной и инновационной продукции [1].

Перевод экономики на инновационный путь развития является на современном этапе одним из приоритетов государственной политики в России. Активизация инновационной деятельности как на микро, так и на макроуровнях управления требует фундаментальных изменений в структуре общественного производства и образования.

Развитие региональной инновационной системы в современных условиях представлено, во-первых, формированием необходимой нормативно-правовой базы инновационной деятельности при задействовании результатов научных исследований в экономический оборот и, во-вторых, организацией развитой инфраструктуры поддержки инновационной деятельности [2].

Генерирование инноваций и модернизация социо-эколого-экономической региональной системы возможны при активном участии образовательных и научных учреждений, взаимодействующих с бизнесом.

В данном контексте образовательный кластер целесообразно рассматривать как системное объединение взаимосвязанных и взаимозависимых учреждений профессионального образования, интегрированных по отраслевому признаку социально-экономическими отношениями с организациями и предприятиями отрасли, в целях эффективного распространения новых знаний, активизирующих инновации для повышения уровня конкурентоспособности экономики региона.

Анализируя характеристику системы образования, которая представляет собой степень соответствия реальных и значимых получаемых образовательных результатов, необходимо сконцентрироваться на качестве образования. Проблематика современной системы российского образования

является актуальной на различных уровнях управления: федеральном, муниципальном, отдельного образовательного учреждения.

Система образования представляет собой совокупность учреждений различных видов, типов, форм собственности, формирующих систему, развивающуюся во времени, меняющую состав входящих в неё компонентов и связей между ними при сохранении функций.

Региональный образовательный кластер, рассматривается как система образовательных учреждений различного уровня, организаций, занимающихся опытно-конструкторскими и научно-исследовательскими работами, коммерческих компаний, организаций региональной инновационной инфраструктуры поддержки предпринимательства, находящимися во взаимосвязи с органами власти и элементами региональной инновационной системы.

Образовательный кластер как системное состояние различных организаций представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Образовательный кластер как система

Центральное место в системе регионального образовательного кластера отводится учреждению, на основе которого должна осуществляться координация и управление базовыми кластерными процессами. Организационно в состав регионального образовательного кластера входят координационный центр на базе высшего учебного заведения, связанный с органами региональной и местной власти, а также учебный сектор (подготовка высокопрофессиональных кадров для субъектов региональной экономики), научный сектор (поставщик интеллектуального продукта как результата различных исследований и разработок) и производственный сектор (согласование требований регионального рынка рабочей силы и интеллектуальных продуктов в деятельности выше рассмотренных секторов) [3].

Ключевая цель формирования образовательного кластера заключается в наращивании научно-технического потенциала региона, ориентированного на реализацию приоритетных направлений развития науки и техники, повышении конкурентоспособности хозяйствующих субъектов экономики, формировании

условий для диверсификации, внедрении результатов фундаментальных и прикладных исследований.

Целевые ориентиры регионального образовательного кластера представлены на рисунке 2.



Рисунок 3 - Цели и задачи регионального образовательного кластера

Формирование образовательного кластера позволит органически соединить максимальное количество заинтересованных организаций в единый комплекс непрерывного педагогического образования.

Следовательно, ключевыми характеристиками образовательного кластера являются: интеграция образования с производством и наукой; престиж высококвалифицированных рабочих профессий; условия формирования специалиста с различным уровнем профессионального образования и др.

Модель образовательного кластера представляет собой целостное образование, которое включает организационный, управленческий, технологический, содержательный уровни, способствующие чёткому представлению целенаправленного процесса развития социального партнерства, формированию соответствия поставленной цели конечному результату, т.е. единство содержательного, процессуального и результативного аспектов реализации социального взаимодействия в системе профессионального образования.

Таким образом, образовательный кластер в качестве модели можно представить следующим образом – рисунок 4.



Рисунок 3 – Модель регионального образовательного кластера

Базовый уровень образовательного кластера представлен учреждениями профессионального образования (начального, среднего, высшего).

Профильный уровень образовательного кластера представлен учреждениями академической, ведомственной, производственной науки, областными министерствами и ведомствами, органами государственной власти и местного самоуправления [4].

Таким образом, применение кластерного подхода на региональном уровне предполагает формирование регионального образовательного кластера, т.е. совокупности фирм, университетов и других организаций, связанных в конкретной производственной области и в определенном регионе, где синергия достигается при помощи конкуренции и кооперации между участниками. Деятельность подобного образовательного кластера направлена на реализацию приоритетных направлений развития науки и техники.

Формирование образовательного кластера даёт возможность: минимизации проблематики трудоустройства (базовые предприятия гарантируют трудоустройство выпускников по заявленной профессии и квалификации, а, следовательно, обеспечивают начальную заработную плату); организовать и координировать непрерывное и многоуровневое профессиональное образование; стимулировать профессиональный рост и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава; повышения привлекательности образовательных учреждений для выпускников школ (гарантии качества профессиональной подготовки со стороны обучающихся, трудоустройство выпускников, получение нескольких рабочих профессий одним работником, расширение доступа к различным видам экономической деятельности для отдельного индивидуума) и др.

Таким образом, образовательный кластер в современных условиях призван усилить и активизировать подготовку специалистов для обеспечения развития науки и техники в зависимости от инновационных разработок, проектов и программ. Выбор приоритетных направлений подготовки обеспечивается исходя из текущих и перспективных региональных потребностей в специалистах, актуальных региональных направлениях научных исследований и разработок.

Следовательно, ключевая цель формирования и развития регионального образовательного кластера заключается во внедрении и распространении инновационных технологий в среду образовательных учреждений.

Все перечисленные выше аспекты являются неотъемлемыми факторами воспроизводства образовательного потенциала экономически активного населения, и соответственно определяют эффективность его реализации.

Список литературы

1 Куценко, Е. И. Инновационная политика как инструмент перехода к устойчивому развитию региона / Куценко Е. И. // Менеджмент в России и за рубежом, 2014. - № 3. - С. 79-84

2 Куценко, Е. И. Стратегическая карта как инструмент развития региона (на примере Оренбургской области) / Куценко Е. И. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 1, январь. - С. 87-92

3 Акинин, П. В. Кластеризация инновационно-образовательного пространства / П. В. Акинин, Н. Д. Фролова // *Финансы и кредит*, 2012. - № 27. - С. 2-12.

4 Джаватов, Д. К. Потенциал научно-образовательного кластера в инновационном развитии региона / Д. К. Джаватов, Ю. М. Махдиева // *Региональная экономика: теория и практика*, 2013. - № 46 (325). - С. 28-33.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Монастырская Г.М.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современное банковское дело представляет многоотраслевой вид хрупкого и чувствительного бизнеса, принимающего на себя риски других и создающего собственные угрозы. В связи с этим формирование «климата доверия», гармоничных отношений внутри самой банковской системы, между банковской системой и внешней средой - важное условие для развития банковского сектора экономики. [1]

Современные требования к уровню профессиональной компетентности и деловой квалификации работников банков значительно выросли. От способности руководителей банка, его филиалов организовать управление деятельностью сотрудников, внедрять новые банковские технологии, технику, обеспечить необходимый уровень профессиональной компетентности сотрудников банка, зависит эффективность всей банковской структуры, её стабильность и развитие. В условиях неопределенности и усиления конкурентной борьбы, важнейшим условием успешной деятельности становится развитие человеческих ресурсов. При этом основное внимание уделяется на формирование профессиональных компетенций работников, которые позволят повысить эффективность труда и приобрести необходимые конкурентные преимущества для завоевания своего рыночного сегмента. Внедрение в практику работы сотрудников банка новых эффективных технологий работы, развития их компетентностей, в том числе и профессиональной компетентности, является стратегической задачей.

Профессиональное образование может способствовать успешной адаптации выпускника в мире профессии только при условии тесной взаимосвязи учебных заведений с работодателями и общественностью в целом. Происходящие в нашей стране политические, экономические и социальные изменения приводят к модернизации отечественной системы образования.

Качество образования сегодня представляет интерес не как абстрактная тема, а как ключ к решению назревших в обществе практических проблем. Качественное образование рассматривается с позиций целостности содержания, технологий обучения, методов контроля и оценки результатов на соответствие личностного развития жизненному самоопределению субъекта и требованиям общества в новых социально-экономических условиях. Оно выступает одной из важнейших характеристик, определяющих конкурентоспособность отдельных учебных заведений и национальных систем образования в целом. [2] Вследствие этих изменений в Концепции модернизации российского образования сформулирована основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в

смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Компетентность выпускника это цель освоения основной образовательной программы, которая представляет собой систему обоснованных показателей (компетенций), по которым судят о степени соответствия выпускника требованиям, предъявляемым ему рынком труда.

Условием формирования профессиональной компетенции выпускников является сотрудничество, доверительные отношения между кафедрой банковского дела и страхования и работодателями. Стимулирование данного взаимодействия подразумевает согласованность действий всех заинтересованных сторон. Выпускник кафедры банковского дела и страхования должен уметь применять полученные в ходе обучения знания, умения и навыки в повседневных и изменяющихся ситуациях на работе, демонстрируя свою профессиональную компетентность.

Актуальность поставленной проблемы возрастает в связи с финансовым кризисом, который предъявляет новые требования и ставит задачи перед системой образования и меняет приоритеты кадровой политики работодателей.

Цель статьи: Изучение теоретических положений и методов усиления взаимодействия кафедры, банков и страховых организаций

Главная задача студента - получение диплома о высшем образовании, а также полного набора знаний, навыков и умений, которые впоследствии помогут ему трудоустроиться и построить успешную карьеру.

Но, к сожалению, далеко не все по окончании вуза имеет понимание специфики своей профессии, того, чем они должны заниматься. Отсюда возникают трудности с трудоустройством. По статистике, только 30–40% выпускников вузов находят работу по специальности. Большая их часть планируют получить второе высшее образование, или идут учиться в магистратуру, или продолжают искать работу. Востребованность и трудоустройство выпускников — это показатель работы вуза и кафедры.

Система высшего профессионального образования не может сегодня развиваться как замкнутая система. Основными внешними потребителями услуг высших учебных заведений являются работодатели, которые принимают на работу выпускников вузов и ожидают от них владения комплексом профессиональных компетенций, соответствующих требованиям развития инновационной модели экономики и общества. Работодатели должны формулировать требования, как к количеству, так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а вузы удовлетворять эти требования.

Основная претензия работодателей к вузам - оторванность знаний, получаемых выпускниками, от практики. Выход из такой ситуации большинство работодателей считают недостаточной эффективностью взаимодействия вуза с работодателями. В этой связи организация участия работодателей в подготовке профессиональных кадров приобретает в настоящее время особую значимость и становится объективно необходимым

условием эффективного развития профессиональных компетенций студентов, отвечающих требованиям работодателей.

Контакты между кафедрой, банками и страховыми организациями уже много лет осуществляются следующими способами:

1. Привлечение специалистов практиков к разработке образовательных стандартов и учебных программ;
2. Участие работодателей в «днях открытых дверей» ОГУ;
3. Совместное участие работодателей, преподавателей и студентов в конференциях и научных конференциях, проводимых вузом;
4. Проведение лекций, круглых столов кафедры с представителями банков и страховых организаций;
5. Организация ознакомительных экскурсий в музейный комплекс Оренбургского отделения ЦБ;
6. Участие в заседаниях комиссии по защите выпускных квалификационных работ;
7. Участие работодателей в планировании тематики курсовых и дипломных работ с учетом их требований;
8. Организация встреч выпускников;
9. Содействие трудоустройства студентов совместно с работодателем;
10. Участие представителей кафедры и работодателей в «Ярмарке вакансий»;
11. Участие в конкурсах по научно-исследовательской работе студентов кафедры по заказу работодателя.

Наиболее тесный характер взаимодействия кафедры и работодателей приобретает в процессе прохождения студентами различных практик, которые являются составными частями основных образовательных программ и представляют собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов в условиях реальной профессиональной деятельности. Именно практики обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы.

Программы учебных, производственных, преддипломных ориентируются на непрерывное повышение профессионального уровня развития студентов, прежде всего, посредством интеграции их теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности.

Кафедра банковского дела и страхования является выпускающей и в целях повышения эффективности взаимодействия с работодателями разработала взаимовыгодные программы сотрудничества и заключила договоры.

Для повышения качества подготовки профессиональных кадров, в первую очередь, кафедра заключила договора на проведение практик в конкретных банках и страховых организациях, которые стали базовыми. Это банк «Оренбург», банк «Форштадт», Оренбургское отделение ЦБ и др.

К числу, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:

- компетенции, осваиваемые в рамках ООП, и содержания практики; определение соответствия заданных компетенций видам профессиональной деятельности, выполняемым студентами во время практик;
- составление перечня профессиональных компетенций, которые будут приобретены или развиты студентами в процессе практики; сближение компетенций, осваиваемых при прохождении ООП, компетенциям, запрашиваемых работодателями ;
- получение вузами обратной связи от работодателей об уровнях сформированных профессиональных компетенций с целью последующей корректировки программ;
- поиск новых форм учебных и производственных практик, обеспечивающих приобретение студентами опыта практической деятельности и способствующих их трудоустройству по специальности (например, заказ на выполнение курсовых и дипломных проектов и др.);
- стимулирование творческой активности и исследовательской деятельности студентов и др.

Диалог и развиваемые на его основе партнерские связи кафедры, вуза и работодателей являются средством повышения качества высшего профессионального образования, расширения и углубления практических знаний студентов.

Таким образом, можно констатировать, что эффективность взаимодействия вузов и работодателей в интересах повышения качества подготовки профессиональных кадров значительно возрастает, если удастся осуществить перевод своих стратегических партнеров-работодателей из позиции сторонних наблюдателей и пассивных потребителей образовательных услуг в позицию заинтересованных участников образовательных и инновационных процессов, всемерно содействующих овладению студентами комплексом профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Банковская система является важнейшим элементом инфраструктуры современного общества. Деятельность банков напрямую связана с экономикой, обеспечением непрерывности и ускорением производства, приумножением богатства общества. В современном мире банки выполняют огромное число разнообразных банковских операций.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по данной специальности выпускники готовы к профессиональной деятельности в качестве специалистов банковского дела по осуществлению финансово-кредитной и учетно-операционной деятельности: учету и анализу банковских и внутрихозяйственных операций, проведению расчетов и составлению отчетности в банках и других кредитно-финансовых учреждениях.

Список литературы

1. Монастырская Г. М. Роль доверия в создании благоприятной среды для банковской деятельности/ Г.М.Монастырская//Денежное обращение, кредит, банки и другие финансовые посредники в трансформационной экономике. Сборник научных статей / Под ред.д.э.н. Н.И. Парусимовой. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015.Выпуск 7- С. 117-121. – ISBN 978-5-4417-0539-4
2. Крымова ,И.П. Качество современного экономического образования / И.П. Крымова, С.П. Дядичко // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2014. - С. 1743-1746.
- 3.Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. - Режим доступа : <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
- 4.Мякушкин, Д.Е. Assessment Center: компетентности и компетенции, критерии оценки и индикаторы критериев/Д.Е.Мякушкин.- Режим доступа: <http://myakushkin.ru/ru/assessment-center/203.html>
- 5.Методические рекомендации по оценке качества подготовки выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования с учетом мнения работодателей – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2006. – Режим доступа : <http://www.lib.kalmsu.ru/metr/60.htm>
- 6.Давыденко Т.М., Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик/ Т.М. Давыденко, А.П. Пересыпкин, Л.В. Верзунова// Современные проблемы науки и образования. ИД «Академия Естественных наук» – 2012. – № 2. - Режим доступа : www.science-education.ru/102-5753 (дата обращения: 18.11.2015).

О РАСКРЫТИИ ПРОБЛЕМЫ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ГУДВИЛЛА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОЦЕНКА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ»

Павлова Ю.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Понятие гудвилл относится к междисциплинарным. Оно исследуется с различных сторон в таких дисциплинах, как «Бухгалтерский учет», «Налоговый учет», «Финансовый менеджмент», «Экономика предприятия», «Оценка бизнеса и инноваций», «Оценка нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности», «Управление нематериальными активами организации» и др.. Гудвилл является объектом бухгалтерского и налогового учета, предметом сделок на рынке слияний и поглощений (в составе бизнеса), объектом управления финансового менеджмента, объектом стоимостной оценки. В перечисленных дисциплинах особое значение имеет ситуация, когда значение стоимости гудвилла меньше нуля. В российской практике оценки такая ситуация вызывает много споров, ведутся дискуссии о ее принципиальной возможности. Рассматривая этот аспект, необходимо рассмотреть само понятие «Гудвилл» и его междисциплинарные связи, что, по сути, означает постановку проблемы существования его отрицательного значения и может быть рассмотрено в рамках технологии проблемной лекции.

В российском деловом обороте понятие «гудвилл» стало активно использоваться около 20 лет назад. Тогда в основном использовали экономическую трактовку этого термина – деловая репутация организации, которая выражается в избыточных прибылях. В одном из первоисточников [1] гудвилл определяется как «совокупность тех элементов бизнеса или персональных качеств, которые стимулируют клиентов продолжать пользоваться услугами данного предприятия или данного лица и которые приносят компании прибыль сверх той, которая требуется для получения разумного дохода на все остальные активы предприятия, включая все те нематериальные активы, что могут быть выделены и отдельно оценены». Эта концепция лежит в основе стоимостной оценки бизнеса.

Дословный перевод этого термина с английского языка означает «добрая воля», что означает наличие здравого смысла и доброй воли покупателя, который приобретает предприятие за сумму, превышающую стоимость его чистых активов. Иначе говоря, покупатель осведомлен о стоимости чистых активов предприятия, и, не испытывая никакого принуждения и давления со стороны, осуществляет переплату сверх стоимости чистых активов. Эта переплата отождествляется со стоимостью деловой репутации компании, наработанной годами и зафиксированной на дату сделки. В экономическом смысле деловая репутация фирмы аккумулируется на синтезе таких предпосылок, как наработанная клиентская база, сформированные устойчивые деловые связи, положительная история предприятия среди контрагентов, потребителей и аккредитуемых организаций. Эти предпосылки могут являться

не только заслугой работы квалифицированного менеджмента, но и удачным стечением обстоятельств, например, специфическая система сбыта, выгодное географическое положение, удачное сочетание издавна принадлежащих компании производственных активов с вновь приобретенными, что позволяет экономить на внутрифирменных издержках и т.д.. Итак, если предположить, что сумма активов, отраженных в балансе компании, имеет реальную рыночную стоимость, то гудвилл представляет собой некий неосязаемый слой, между рыночной стоимостью активов в случае реализации их по отдельности и реальной стоимостью готового бизнеса. В определенной мере гудвилл выступает в роли оценки синергетического эффекта, которым наделена предпринимательская структура как единое целое, и которого не имеют обособленные активы компании [2].

Такая концепция лежит в основе экономики предприятия, которая, в том числе, исследует причинно-следственные связи успешной работы организации. В данном случае гудвилл рассматривается преимущественно как экономическая категория. И это имеет смысл только в следующих обстоятельствах:

- при обосновании предварительной цены бизнеса в предстоящей сделке, в том числе при слияниях и поглощениях;
- при обосновании инвестиций в развитие бизнеса;
- для формирования внутрифирменной управленческой информации в системе финансового менеджмента организации, основанного на концепции управления стоимостью бизнеса.

При осуществлении фактической сделки купли-продажи бизнеса гудвилл из экономической категории переходит в разряд учетно-аналитической и становится объектом бухгалтерского и налогового учета. В этом случае происходит констатация факта образования нового актива у приобретающей компании, которая изначально совершенно не связана с деловой репутацией приобретаемой компании. В этом случае покупатель вовсе не стремится приобрести гудвилл, он видит его ценность не самого по себе как какого-то уникального актива, а лишь в составе удачно организованного бизнеса. Поэтому возникновение гудвилла происходит автоматически при фиксации излишка стоимости приобретения компании над стоимостью ее чистых активов.

Согласно п.42 ПБУ14/2007 «Учет нематериальных активов» гудвилл (деловая репутация) – это разница между покупной ценой, уплачиваемой продавцу при приобретении предприятия как имущественного комплекса (в целом или его части), и суммой всех активов и обязательств по бухгалтерскому балансу на дату его покупки (приобретения). Положительную деловую репутацию следует рассматривать как надбавку к цене, уплачиваемую покупателем в ожидании будущих экономических выгод в связи с приобретенными неидентифицируемыми активами, и учитывать в качестве отдельного инвентарного объекта [3].

Таким образом, гудвилл на балансе предприятия – это лишь след осуществленной в прошлом сделки, в экономическом смысле не имеющий

отношение к собственно деловой репутации предприятия-балансодержателя. Гудвилл на балансе компании лишь означает, что она инвестировала средства в покупку перспективного предприятия в ожидании будущего дохода [4].

При стоимостной оценке гудвилл рассматривается прежде всего именно как экономическая категория, нежели как фиксированный безликий бухгалтерский актив. Оценка гудвилла обычно требуется для определения справедливой стоимости бизнеса, например, при обосновании предстоящей сделки. В этом случае для оценщика (финансового менеджера) будет актуальной следующая формула:

$$ЦП = ЧА + GW, \quad (1)$$

где ЦП – цена покупки предприятия;
ЧА – чистые активы предприятия;
GW – гудвилл.

В этом выражении цена покупки предприятия является расчетной, предполагаемой, величина чистых активов определяется преимущественно по рыночной стоимости, а гудвилл измеряется любыми оценочными методами, только не основанными на стоимости бизнеса. Эту модель можно назвать расчетной (теоретической), т.к. базируется не на фактических показателях, а на определенных различными известными методами.

Для бухгалтера и налогового работника актуальна другая последовательность проведения расчетов:

$$GW = ЦП - ЧА, \quad (2)$$

В этом случае цена предприятия будет фактической, чистые активы будут определены по балансовой стоимости, а величина гудвилла будет определена по факту сделки. Эту модель можно отнести к практической, т.к. искомая величина определена как итог фактической сделки.

Такая разница в приоритетах расчетов и расхождение в используемых показателях обусловила разное понимание финансистами этой категории. Именно поэтому одни специалисты рассматривают гудвилл как деловую репутацию, некое благо, неосязаемый актив, базирующийся на деловых качествах юридического лица, а другие – как нематериальный актив в бухгалтерском балансе предприятия, имеющий место после фактической сделки. Любое однобокое представление о гудвилле порождает споры о возможности его отрицательной стоимости.

Бухгалтерский учет в российской и международной системе допускает такую возможность. Отрицательный гудвилл имеет место в случае, если сделка осуществляется по цене приобретения ниже стоимости чистых активов. Анализ рынка слияний и поглощений в 2008-2012 году позволил сделать вывод, что около 10 % крупнейших интеграционных сделок с участием российских компаний характеризуются наличием отрицательного или нулевого гудвилла [5]. Согласно ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов» «отрицательную

деловую репутацию следует рассматривать как скидку с цены, предоставляемую покупателю в связи с отсутствием факторов наличия стабильных покупателей, репутации качества, навыков маркетинга и сбыта, деловых связей, опыта управления, уровня квалификации персонала и т.п. Отрицательная деловая репутация в полной сумме относится на финансовые результаты организации в качестве прочих доходов» [3].

Теоретически (с позиции стоимостной оценки и финансового менеджмента) наличие отрицательного гудвилла при проведении расчетов рассматривается как ненормальное явление. Действительно, если стоимость отдельных чистых активов превышает стоимость всего бизнеса, то рациональнее осуществить продажу предприятия по отдельности. Продавец в этом случае получит выигрыш в размере отрицательной репутации [4]. Итак, разумный собственник не станет осуществлять продажу бизнеса целиком, если это будет стоить меньше его составных частей.

Поэтому в большинстве случаев в практике оценки возникновение отрицательного гудвилла объясняется следующими вероятными обстоятельствами (ошибочными действиями аналитика):

- завышение стоимости активов или занижение стоимости обязательств, что в итоге приводит к завышению стоимости чистых активов предприятия;

- занижение стоимости компании, например, при недостаточной информированности сторон, недоучете каких-либо факторов, в связи с обесценением ценных бумаг, когда рыночная стоимость акций организации становится ниже их балансовой стоимости и т.д.

В такой ситуации оценщику обычно настоятельно рекомендуется перепроверить стоимость предприятия и чистых активов и их составляющих, и снова переоценить эти величины более корректно. На практике оценщики понимают эти рекомендации искаженно, панически боятся этой ситуации и стараются, во что бы то ни стало, уходить от отрицательного гудвилла, буквально подводя результат под положительное значение. При этом оценщики базируются на принципе полезности, который гласит, что объект обладает стоимостью тогда, когда он полезен потенциальному собственнику. И эта стоимость выражена, разумеется, положительной величиной. А отрицательная стоимость актива возникает, следовательно, в случае отсутствия его полезности для любого потенциального покупателя.

Эти рассуждения, безусловно, справедливы для любого идентифицируемого актива, который является самостоятельным объектом гражданского оборота. Гудвилл же не является самостоятельным объектом сделок, поскольку не принадлежит компании на праве собственности. Он возникает только в момент совершения сделки купли-продажи предприятия как сопутствующее явление.

Эти рассуждения также справедливы для объекта, оценка которого является самоцелью для совершения юридически значимых действий, а не в составе промежуточных расчетов при оценке другого комплексного объекта (например, бизнеса). Непосредственно гудвилл оценивается самостоятельно

только для целей управления, никаких юридических последствий такая оценка не имеет. Расчетная величина гудвилла – это лишь промежуточный результат для целей оценки бизнеса. И этот результат, по мнению автора данной статьи, вполне может быть отрицательным.

В завершение доводов существования отрицательного гудвилла следует сказать, что следует различать полезность бизнеса для потенциального собственника и полезность активов для неограниченного круга потенциальных собственников, она не тождественна и их сравнение не совсем корректно. Более того, процессы продажи бизнеса целиком и активов в отдельности имеют разные риски, разные временные рамки и по этим причинам несопоставимы в принципе.

Итак, оценщики и бухгалтеры (в этом ключе их можно отнести соответственно к теоретикам и практикам) рассматривают деловую репутацию с разных сторон. Преподавателям экономических дисциплин, затрагивающих стоимостную оценку, следует акцентировать внимание на междисциплинарном характере этой категории, подчеркивая, что экономическая и учетно-аналитическая – это «две стороны одной медали».

На лекционных занятиях дисциплины «Оценка нематериальных активов» рассматриваются различные методы оценки гудвилла. На семинарских занятиях по этой дисциплине преподавателями воссоздаются типичные оценочные проблемы и задачи, в том числе обсуждается проблема отрицательного гудвилла, имеющая место на практике. Обзор литературы в области оценки имущества показал, что большинство аналитиков не затрагивают проблему отрицательного гудвилла вообще.

Для анализа этого аспекта в первую очередь следует ориентировать студентов на междисциплинарный характер этой экономической категории. В этом может быть полезен следующий пример.

Таблица 1 – Различия в понятиях гудвилла как объекта оценки и объекта бухгалтерского учета

	Ситуация оценщика	Ситуация бухгалтера
Постановка проблемы	Определить стоимость бизнеса по формуле (1)	Определить стоимость гудвилла по формуле (2)
Исходные данные	Рыночная стоимость чистых активов 100 ед.	Балансовая стоимость чистых активов 90 ед.
	Расчетная стоимость гудвилла -10 ед.	Фактическая цена приобретения предприятия 100 ед.
Решение проблемы	Стоимость бизнеса равна сумме чистых активов и гудвилла = $100+(-10)=90$ ед.	Стоимость гудвилла равна цене приобретения за вычетом стоимости чистых активов= $100-90=10$ ед.

Приведем комментарий к таблице. В процессе расчетов оценщик определил стоимость бизнеса в размере 90 ед. Эта стоимость является только рекомендуемой для совершения сделки. В действительности сделка может быть

осуществлена выше этой суммы (если полезность бизнеса для конкретного инвестора в среднем выше, чем полезность для потенциального инвестора), или ниже (в случае, если в действительности действуют нерыночные факторы ценообразования, например, срочная продажа бизнеса). Предположим, что при осуществлении фактической сделки стороны договорились о цене бизнеса в размере 100 ед. Тогда фактическая стоимость гудвилла составит для принятия на баланс 10 ед. Этот пример наглядно показывает, что аналитики оперируют разными исходными данными и в результате стоимость гудвилла может отличаться не только по числовому значению, но и по знаку. Для студентов следует подчеркнуть, что это не является какой-либо ошибкой.

Таким образом, проблема отрицательного гудвилла является классическим примером лекции в рамках интерактивной формы обучения и может быть рассмотрена, например, в виде проблемной лекции, кейс-задачи, ситуационного обучения. Для обеспечения полноты знаний студентов по этой проблеме следует обеспечить самостоятельное изучение таких вопросов, как историческое развитие понятия гудвилл, правовые аспекты деловой репутации предприятия.

Список литературы

- 1. Десмонд, Г., Келли, Р. Руководство по оценке бизнеса. М.: Российское общество оценщиков, 1996. – 264 с.*
- 2. Дудин, М.Н. Концептуальные основы гудвилла как нематериального актива предпринимательской структуры / М.Н. Дудин, Н.В. Лясников, Н.А Макашова. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.- 2014. - № 8-1.- С. 131-137.*
- 3. Приказ Минфина РФ от 27.12.2007 N 153н (ред. от 24.12.2010) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" (ПБУ 14/2007)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.01.2008 N 10975)*
- 4. Бельских, И. Е. Учет и оценка гудвилла: мировой опыт и российская специфика / И. Е. Бельских, И. М. Сметанин // Международный бухгалтерский учет. - 2010. - N 3. - С. 24-29. - Библиогр.: с. 29 (7 назв.).*
- 5. Иванов, А. Е. Синергетический оптимизм: за что и сколько переплачивают покупатели в крупнейших интеграционных сделках с участием российских компаний / А. Е. Иванов // Экономический анализ: теория и практика. - 2014. - № 24. - С. 31-40.*
- 6. Тарабрина, Н.В. Особенности материального аспекта деловой репутации юридического лица // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. - 2014. - №9.- С. 181-188*
- 7. Овчинникова О.А. GOODWILL в международной российской практике бухгалтерского учета / О.А. Овчинникова // Современное состояние и перспективы развития бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. под научной редакцией Е.М. Сорокиной. - 2012. - С. 124-127.*

8. *Крымов, С.М. Гудвилл как инструмент управления стоимостью компании / С.М. Крымов, Н.А. Аникина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. - 2010. - № 26 (202). - С. 68-72.*
9. *Моисеева, У.А. Деловая репутация как экономический актив современного предприятия / У.А. Моисеева, О.В. Слугин // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. - 2014. - № 30. - С. 275-278.*
10. *Козырь, Ю. В. Некоторые замечания об оценке гудвилла / Ю. В. Козырь // Вопросы оценки. - 2008. - №3. - С. 54-56.*
11. *Иванов, А. Е. Методология раскрытия информации о внутренне созданном гудвилле (оценке синергетического эффекта деятельности) компании в финансовой отчетности / А. Е. Иванов // Финансы и кредит, 2015. - № 22. - С. 48-60.*
12. *Борзунова, О. А. Гудвилл: хорошую репутацию нельзя потрогать, но можно обложить налогами / О. А. Борзунова // Налоговый вестник. - 2009. - N 6. - С. 115-118.*
13. *Чугумбаев, Р. Р. Основы анализа взаимосвязи "активы - потенциал - гудвилл" / Р. Р. Чугумбаев, Н. Н. Чугумбаева // Экономический анализ: теория и практика. - 2015. - № 3. - С. 29-39.*
14. *Иванов, А. Е. Эволюция подходов к пониманию экономической сущности, оценке и признанию гудвилла в финансовой отчетности: нормативный этап / А. Е. Иванов // Экономический анализ: теория и практика. - 2015. - № 12. - С. 46-57.*

СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ОБУЧАЕМЫХ В ВУЗЕ

Панина Д.С.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Вопрос активизации познавательной функции обучаемых является одним из самых актуальных в современной педагогике и затрагивает интересы всех ступеней образовательной системы. Уже не новым, а скорее привычным стал принцип деятельностного характера обучения студентов в высших учебных заведениях. Соответственно, от качества обучения будет зависеть результат развития и воспитания обучающихся. Качество обучения, в свою очередь, формируется из совместной обоюдно заинтересованной совместной работы студента и преподавателя. В соответствии с современной образовательной парадигмой важнейшая функциональная роль преподавателя состоит в повышении мотивации познавательной деятельности студентов. Это во многом, определяется творческой позицией самого преподавателя, от его глубокой и разносторонней эрудиции, общей культуры и широты интересов [1].

Следует отметить, что в рамках аудиторных занятий (особенно лекционных) учебный процесс в большинстве случаев построен на монологической форме речевой деятельности преподавателя: он излагает материал, делает выводы, обобщает коллективные беседы, результаты исследовательской деятельности студентов. Учебная деятельность студентов в это время накапливает функциональный и содержательный опыт через восприятие чужой речи, ее смысла и содержания. Поэтому, безусловно, преподаватель должен регулярно заниматься самообразованием и повышением уровня собственной культуры (культуры речи, поведения, манеры одеваться и пр.).

Однако, знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения обучающихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Один из существенных недостатков знаний, полученных таким способом - отрыв заученных студентами теоретических положений от умения применить их на практике. В то же время выпускник должен обладать способностью к быстрой ориентации в возникающих проблемных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности [2]. Любая не смоделированная ситуация отличается от имитационных моделей, применяемых в учебном процессе, динамичностью. Реальные процессы подвержены влиянию огромного количества факторов, которые и определяют возможность применения тех или иных механизмов и способов влияния на ситуацию для ее оптимизации. Поэтому, вырабатывая у студентов навыки решения практических задач, необходимо не только знакомить их с инструментами воздействия на реальные процессы, но и, по возможности, рассматривать каждую задачу в контексте возможных изменений исходных данных. Как справедливо заметил когда-то Герберт Спенсер: «Наука - это организованное знание». Поэтому в современных условиях преподавателю

необходимо не только (и даже не столько) владеть приемами правильного с педагогической точки зрения и увлекательного чтения лекций, но и умело организовать процесс самостоятельного познавательного обучения.

В процессе обучения студенты должны научиться управлять своей деятельностью в условиях неопределенности с помощью основных интеллектуальных умений:

- видеть в создавшейся ситуации проблему и каждый свой шаг делать предметом анализа;
- тактически мыслить, то есть конкретизировать задачи, принимать оптимальные решения в условиях неопределенности и гибко перестраиваться по мере изменения ситуации;
- «версионно» мыслить, то есть мыслить предположениями, гипотезами, версиями;
- привлекать разнообразные теории для осмысления собственного опыта;
- комбинировать элементы теории и практики, чтобы получить новое, обладающее новизной знание;
- объективно и непредвзято оценивать факты и явления;
- ориентироваться на поиски нескольких вариантов решения проблемы;
- аргументировано и непредвзято излагать свою точку зрения [3].

Одним из наиболее эффективных для освоения и применения в реальной жизни указанных выше умений является широко используемый кейс-метод.

Концептуальной основой стало практикующее учение, исходящее из того, что навыки, умения и поведение в целом наиболее эффективно формируются в ходе приобретения опыта с последующим его осмыслением и проверкой на практике. Кейс – метод представляет собой описание действительных событий в словах, цифрах, образах. Это своеобразный «срез» экономического процесса, фиксация его динамики в определенных временных границах, ставящая обучаемого перед выбором путей решения проблем и траектории последующих действий. При этом ожидается, что после изучения ситуации, индивидуального заключения и обсуждения в группе могут быть внесены изменения. При этом развиваются навыки логического мышления, поиска соответствующей информации, анализа и оценки фактов и разработки альтернатив, необходимых для решения проблем и принятия решений. В ходе обсуждения ситуации также вырабатываются навыки эффективной межличностной и групповой коммуникации. Вовлеченность студентов во все этапы работы над ситуацией ведет к развитию умения брать на себя ответственность за принимаемое решение. Важным в использовании кейс-метода является то, что студенты учатся задавать правильные вопросы. Чтобы получить удовлетворяющие ответы, нужно уметь правильно задать вопрос. Специалисты считают, что у руководителей это составляет 90% их успеха. И, наконец, самое важное, чему учит кейс-метод – это то, что не бывает «единственно верного ответа», позволяет выработать несколько возможных ответов сразу, что делает деловую жизнь богаче и интереснее, а учебный процесс насыщеннее и более приближенным к практике.

В рамках дисциплины «Деятельность финансовых посредников на рынке ценных бумаг» использование кейс-метода осуществляется регулярно. Вышеобозначенная дисциплина состоит из взаимосвязанных между собой тематических блоков, последовательно раскрывающих роль отдельных финансовых посредников (банков, страховых компаний, инвестиционных и пенсионных фондов) на рынке ценных бумаг. Так вот именно кейс-метод позволяет наиболее полно, комплексно, аргументированно обозначить тенденции и закономерности функционирования и дальнейшего развития этих финансовых посредников. В процессе обучения студенты занимаются сбором и анализом статистических данных, характеризующих структуру выполняемых ими операций с ценными бумагами как на современном этапе (в так называемых условиях неопределенности), так и на предыдущих этапах (этапе относительной экономической стабильности). Вкупе с имеющимися теоретическими знаниями это позволяет обучающимся самостоятельно сформулировать основные правила поведения отдельных финансовых посредников на рынке ценных бумаг в различных экономических условиях, а также составить четкий алгоритм их поведенческих реакций. Конечным результатом, как правило, является выработка рекомендаций по оптимизации портфелей ценных бумаг, позволяющих значительно повысить эффективность работы финансовых посредников на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу с учетом прогнозных значений в развитии экономики страны в целом.

Однако, следует вспомнить и о том, что организовывать познавательную деятельность студентов необходимо не только в рамках аудиторных занятий. Большую роль в образовательном процессе имеет также и внеаудиторная работа студентов. Как правило, такая работа начинается с самостоятельного изучения литературы, рекомендованной преподавателем. Важность организации такого вида работы была обозначена еще Вольтером: «Чем более читаете не размышляя, тем более уверяете, что много знаете, а чем более размышляете читая, тем яснее видите, что знаете еще очень мало».

Практика показывает, что зачастую студенты не справляются с, казалось бы, простой задачей отделения главной мысли в исследуемом материале от второстепенной. Зачастую чтение текста осуществляется «по диагонали». Это приводит к пропуску иногда очень важных деталей. Поэтому студентов необходимо знакомить с интересными и эффективными приемами стимулирования более внимательного чтения. Например, суть приема ИНСЕРТ (interactive nothing system for effective reading and thinking, в переводе – самоактивирующаяся системная разметка для эффективного чтения и размышления) сводится к осуществлению по ходу чтения текста пометок: «!» - уже знал, «+» - новое, «-« - думал иначе, «?» - не понял, есть вопросы. Повторное прочтение текста, возможно, увеличит количество таких значков. Результаты оформляются в таблицу и обобщаются в режиме беседы (которая может быть организована как на занятиях, так и в рамках индивидуальных или текущих консультаций). На вопросы, которые вызвали затруднения у студентов, может ответить как преподаватель, так и сам студент, если

преподаватель порекомендует список дополнительной литературы по данной тематике.

Не менее эффективным приемом является прием кластерного разделения информации (блоки идей или «гроздь» информации). Следует упомянуть, что не каждый информационный блок можно разделить на кластеры. Наиболее удачные кластеры получаются в случае, если речь идет о разных толкованиях какого либо термина, о факторах, влияющих на развитие какой либо категории или ее признаках, особенностях и отличиях. При этом преподаватель выделяет смысловые единицы, а студенты дополняют их «гроздьями» информации. В процессе презентации результатов проведенного исследования возможно их дополнение как самими студентами (включая и тех, которые не являлись исполнителями данной работы), так и преподавателем.

В рамках проведения дисциплины «Деятельность финансовых посредников на рынке ценных бумаг» регулярно в качестве домашнего задания применяются как методика ИНСЕРТ, так и методика кластерного подхода. Все изучаемые темы студенты представляют в графическом или табличном виде, что позволяет им легче ориентироваться в специфических особенностях осуществления операций с ценными бумагами различными финансовыми посредниками, а в процессе подготовки к экзамену значительно облегчает процесс систематизации и структурирования информации.

Также одним из эффективных методов обучения считается «круглый стол». Как правило, на обсуждение «круглого стола» выносятся важнейшие тематические проблемы с приглашением ведущих специалистов по данной проблеме. Перед каждой такой встречей обучаемым предлагается выдвинуть интересующую их по теме проблему, сформулировать вопросы для обсуждения. Отобранные вопросы должны выдаваться участникам «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. «Круглый стол» предназначен для того, чтобы не только глубоко раскрыть теоретические или практические проблемы, но и дать обучаемым большой объем научной информации [4].

Также, помимо педагогических приемов активизации познавательной функции обучающихся, с целью развития положительного мотива к обучению многие педагоги рекомендуют использовать так называемую психологическую «методику успеха», суть которой состоит в поддержании постоянной веры в успех, в силы и возможности студента. Следует не забывать хвалить студентов за их даже небольшие достижения в обучении, создавая, тем самым, стимул к их дальнейшему совершенствованию.

Таким образом, эффективность образовательного процесса в контексте повышения познавательной активности студентов зависит в равной степени от педагогического мастерства преподавателя и желания, открытости к взаимодействию и обучению со стороны студентов.

Список литературы:

1. Панина Д.С. Воспитательная функция преподавателя в контексте модернизации экономического образования / Д.С. Панина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы

Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015. - С. 1419-1423

2. Дядичко, С.П. Основные элементы модернизации образования в вузах /С.П. Дядичко, И.П. Крымова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2014. - С. 1718-1721.

3. Крисковец, Т.Н. Использование акмеологических технологий в процессе изучения дисциплины магистратуры «Современные проблемы науки и образования» / Т.Н. Крисковец // Теория и практика общественного развития. – 2012. - №8. – С.47-52.

4. Крымова, И.П. Использование дискуссионных методов обучения как одного из направлений модернизация экономического образования/ И.П. Крымова, С.П. Дядичко // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015 - С.1376-1383.

СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ

Панкова С.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург**

В мае 2015 года в Трудовой кодекс Российской Федерации и в Федеральный закон «Об образовании» были внесены изменения, касающиеся применения профессиональных стандартов. Работодателям с 1 июля 2016 года вменяется в обязанность соблюдать требования профессиональных стандартов в отношении работников, требования к квалификации которых установлены Трудовым кодексом и другими законодательно-нормативными актами. Кроме того, возникла необходимость приведения образовательных стандартов в соответствие с требованиями профессиональных стандартов. Насколько близки положения указанных стандартов, рассмотрим на примере профессионального стандарта «Бухгалтер» (далее – профессионального стандарта) и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) (далее – образовательного стандарта).

Профессиональный стандарт ставит перед работником основную цель в виде формирования «...документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета в соответствии с законодательством Российской Федерации и составления на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений». В целом сформулированная цель представляет собой дополненную формулировку бухгалтерского учета, установленную Федеральным законом «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 6 декабря 2011 года. Профессиональным стандартом предусмотрено выполнение бухгалтером двух обобщенных трудовых функций:

- А. Ведение бухгалтерского учета;
- В. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта.

Высшее образование является квалификационным требованием для функции В. Тем не менее, в процессе подготовки бухгалтера с высшим образованием необходимо учитывать требования, предъявляемые к выполнению обеих обобщенных трудовых функций, поскольку без знаний порядка ведения бухгалтерского учета невозможно обучить выпускника составлению отчетности и ее анализу.

Ведение бухгалтерского учета подразумевает выполнение таких трудовых функций, как принятие к учету первичных документов, денежное

измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни (что означает перевод натуральных и трудовых измерителей в денежные, ведение счетов бухгалтерского учета и отражение на них с помощью двойной записи хозяйственных операций); итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни. Последняя функция, если следовать канонам теории бухгалтерского учета, означает составление баланса и отчетности, но данные действия отведены под следующую обобщенную трудовую функцию, поэтому в профессиональном стандарте под итоговым обобщением понимаются подсчет в регистрах бухгалтерского учета оборотов и остатков, обеспечение тождества данных синтетического и аналитического учета и другие действия.

Трудовые действия, связанные с ведением бухгалтерского учета, представлены в профессиональном стандарте навыками работы с документацией, в том числе с электронной (составление, оформление, прием, систематизация, сводка, передача в архив, подготовка копий, информирование о несоблюдении графика документооборота и др.); проведением инвентаризаций и переоценки активов, составлением калькуляций и т.п. В отношении ведения документации следует учитывать ее базовую роль для информационной поддержки заинтересованного пользователя [1, 2]. Среди необходимых для ведения бухгалтерского учета умений – составление первичных учетных документов в ручном и автоматизированном режиме, владение приемами комплексной проверки формы и содержания документов, пользование компьютерными прикладными и справочными программами, обеспечение сохранности документов. Соответственно в профессиональном стандарте отражены и знания, которые составляют гносеологическую основу приобретаемых умений и навыков: основы законодательства о бухгалтерском учете, архивном деле и практика их применения, методы учета затрат и калькулирования, внутренняя организационно-распорядительная документация, порядок составления сводных регистров и их обработки, основы информатики и вычислительной техники.

С обобщенной трудовой функцией «Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта», по мнению Минтруда России, связаны трудовые функции:

- составление бухгалтерской (финансовой) отчетности, в том числе консолидированной;
- внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления отчетности;
- ведение налогового учета, составление налоговой отчетности, налоговое планирование;
- проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками [2].

Как видим, законодатель не совсем корректно понимает функцию представления финансовой отчетности, связывая ее с проведением анализа и управлением денежными потоками, поскольку эти действия относятся к

управлению финансами и должны были быть выделены в специальную обобщенную трудовую функцию.

Знания и умения для этой обобщенной трудовой функции более разнообразны, поскольку каждая из представленных функций является комплексной и состоит из организационно-управленческих, аналитических и контрольных действий.

Предлагается рассмотреть трудовые функции и действия в сравнении с профессиональными задачами, представленными в образовательном стандарте в отношении такого вида профессиональной деятельности выпускника, как учетная деятельность.

Таблица – Соответствие профессиональных задач и трудовых функций при подготовке бухгалтера

Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации	Ведение бухгалтерского учета	Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта
Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации		Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни
Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта	Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование
Составление и использование бухгалтерской отчетности		Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности
		Составление консолидированной финансовой отчетности
		Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками
Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации		Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование

Как видно из таблицы, указанные в образовательном стандарте профессиональные задачи увязаны с обеими обобщенными трудовыми функциями и некоторыми из трудовых функций, установленными профессиональным стандартом. Имеются разногласия, связанные с пониманием разработчиками стандартов отдельных понятий и задач. Так, в образовательном стандарте не поясняется, что понимается под использованием отчетности, поэтому в рамках данного исследования предлагается подразумевать под этим использование данных отчетности в качестве информационной базы для аналитических действий и управления финансами. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, обозначенное разработчиками образовательного стандарта в качестве отдельной профессиональной задачи, могло бы быть соединено с другой задачей – осуществление налогового учета, так как это близкие по технологии и результатам трудовые функции, не разделенные профессиональным стандартом. За пределами образовательного стандарта осталась трудовая функция, связанная с внутренним контролем ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, но при реализации соответствующего профиля по направлению «Экономика» на финансово-экономическом факультете ОГУ учебным планом предусмотрены дисциплины, связанные с обеспечением реализации данной функции.

Таким образом, в целом в отношении подготовки бухгалтеров можно считать выполненной задачу, поставленную перед Министерством образования и науки России и образовательными учреждениями высшего образования в части обеспечения соответствия образовательных стандартов профессиональным стандартам.

Список литературы

- 1. Туякова, З.С., Попова, Е.С. развитие документационного обеспечения бухгалтерского учета инвестиционно строительной деятельности / З.С. Туякова, Е.С. Попова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 13 (132). С. 445-453.*
- 2. Попов, В.В. Об актуальности анализа роли документации в бухгалтерском учете внешней торговли как фактора роста товарооборота / В.В. Попов. - В сборнике: Проблемы и перспективы развития учетно-аналитической и контрольной системы в условиях глобализации экономических процессов // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита. 2014. С. 395-398.*
- 3. Об утверждении профессионального стандарта "Бухгалтер" [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 22.12.2014 N 1061н // Справочно-правовая система «Гарант».*
- 4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 N 1327 // Справочно-правовая система «Гарант».*

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

Пивоварова Н.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

При подготовке бакалавров профиля «Налоги и налогообложение» особое внимание следует уделять прикладному аспекту дисциплин налогового цикла. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Налоговый учет и отчетность» на лекционные и лабораторные занятия отводится по 18 часов. Самостоятельная работа студентов составляет 72 часа. Использование различных методов обучения позволяет вовлекать на лабораторных занятиях студентов с любым уровнем подготовки. Студенты должны самостоятельно изучать не только теоретические вопросы, касающиеся порядка исчисления налогов, но и применять эти знания при решении практических задач и заполнении налоговой отчетности. При изучении дисциплины «Налоговый учет и отчетность» студенты опираются на знания, полученные ранее при освоении дисциплин «Бухгалтерский учет и анализ», «Налоговое администрирование», «Налогообложение организаций».

Одним из наиболее эффективных методов обучения являются деловые игры, проводимые на лабораторных занятиях. С помощью деловой игры интересно может быть раскрыта достаточно сложная тема «Налоговый учет и порядок заполнения налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость». Налог на добавленную стоимость относится к наиболее сложным в исчислении и запутанным налогам, характеризующимся большим количеством ежегодных изменений на законодательном уровне. Что, конечно, вызывает определенные трудности в понимании и изучении порядка заполнения налоговой декларации.

В процессе игры студенческая группа разбивается на 4-5 *условных фирм*, которые сталкиваются с практическими ситуациями, связанными с исчислением налога на добавленную стоимость, заполнением налоговой декларации и представлением ее в налоговый орган. Цель игры состоит в следующем:

- закрепить теоретические знания, полученные на лекции;
- сформировать навыки работы с различными источниками информации, включая Налоговый кодекс Российской Федерации (части 1 и 2), приказ Федеральной налоговой службы по заполнению налоговой декларации по НДС, материалы с официального сайта Федеральной налоговой службы и других министерств и ведомств) [1,2,3,4];
- ознакомиться с электронными сервисами Федеральной налоговой службы, такими как «Подача заявки на государственную регистрацию индивидуальных предпринимателей и юридических лиц», «Адрес и платежные реквизиты Вашей инспекции», «Нормативные и методические материалы ФНС России», «Заполнить платежное поручение» и другими;

- сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, связанные со способностью проанализировать исходные данные и рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, с умением работать в коллективе, находить верные решения, использовать современные технические средства и информационные технологии.

Каждая из условных фирм, изучив предложенную практическую ситуацию, законодательные и иные нормативные материалы, должна выполнить следующие задания / ответить на вопросы:

- дать характеристику организации, как налогоплательщику (определить вид экономической деятельности, режим налогообложения, выступает в роли налогоплательщика или налогового агента, является головным подразделением, филиалом, представительством, в какой налоговой инспекции состоит на учете и т.д.);

- описать взаимосвязь документов, лежащих в основе заполнения налоговой декларации по НДС и заполнить их, обращая внимание на обязательные реквизиты (счет-фактура: обычный, корректировочный, исправленный, журнал учета счетов-фактур, книга покупок, книга продаж);

- перечислить основные требования, предъявляемые к заполнению налоговой декларации по НДС;

- определить срок представления налоговой декларации по НДС, не влекущий налоговой ответственности;

- определить состав налоговой декларации по НДС, исходя из вида деятельности, характера осуществляемых операций условной фирмы

- рассчитать НДС, подлежащий уплате условной фирмой;

- заполнить налоговую декларацию по НДС, описав разделы, которые вошли в состав налоговой декларации.

Данная работа выполняется под наблюдением и с помощью преподавателя. Руководитель условной фирмы организует работу своего коллектива так, чтобы каждый из них смог ответить на любой из поставленных вопросов. Затем перед аудиторией каждая из фирм представляет свою организацию, описывает свою ситуацию и обосновывает порядок расчета НДС и заполнения налоговой декларации, опираясь на конкретные статьи Налогового кодекса российской Федерации и нормативные документы, определяющие правила заполнения документов, применяемых при расчетах по налогу на добавленную стоимость. Остальные участники задают дополнительные вопросы.

Если участники группы не находят верных решений за отведенное на занятиях время, у них остается возможность выполнить задания дома и принести заполненные документы к началу следующего занятия. Правильность принятых решений оценивают *условные налоговые органы*, назначенные преподавателем из состава студенческой группы, не вошедшие ни в одну из условных фирм. Представители условной налоговой инспекции должны выполнить следующие задания:

- описать действия налогового органа при приеме налоговой декларации по НДС;
- перечислить основания для отказа в приеме налоговой декларации;
- проверить контрольные соотношения показателей налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость;
- определить возможные меры ответственности (налоговой, административной, уголовной) в случае несвоевременной подачи налоговой декларации, неправильного расчета суммы налога на добавленную стоимость, нарушения учета доходов и расходов налогоплательщиком, неправильного отражения хозяйственных операций, в случае нарушения способа представления налоговой декларации); обозначить пути их смягчения или избежания.

В процессе обсуждения практических ситуаций необходимо обратить внимание на следующие дискуссионные вопросы, нашедшие отражение в материале лекции и подготовленные студентами заранее:

- основные изменения законодательства, касающиеся порядка расчета налога на добавленную стоимость;
- последовательность действий продавца и покупателя при выставлении корректировочного счета-фактуры при увеличении (уменьшении) цены товара, его количества;
- особенности выставления счетов-фактур, заполнения книги покупок и продаж;
- порядок отражения операций и расчета налога на добавленную стоимость в случаях полной оплаты, предварительной оплаты, частичной оплаты товаров (работ, услуг);
- типичные нарушения порядка исчисления налога на добавленную стоимость и заполнения налоговой декларации;
- состав налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость при совершении операций на внутреннем и внешнем рынке;
- порядок представления уточненной налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость;
- проблемы незаконного возмещения налога на добавленную стоимость и пути их решения;
- примеры арбитражной практики разрешения налоговых споров по налогу на добавленную стоимость;
- другие актуальные вопросы.

Вопросы могут быть подготовлены и представлены студентами в форме слайдов, повышающих наглядность материала и степень его усвоения.

При подготовке бакалавров профиля «Налоги и налогообложение» деловые игры как метод обучения используются при изучении дисциплин «Налогообложение организаций», «Организация и методика налоговых проверок», «Практикум по методике исчисления и уплате налогов и сборов».

Деловая игра способствует глубокому изучению и закреплению учебного материала, активизирует взаимодействие студентов и преподавателя, делает возможным обмен мнениями по проблемным вопросам налогообложения.

Опираясь на полученные знания и навыки, студенты учатся публично защищать свою позицию. Деловая игра способствует более детальному ознакомлению с будущей профессией, выбору темы дипломной работы и помогает подготовиться к преддипломной практике, к государственным квалификационным экзаменам.

Значительный вклад в изучение дисциплины «Налоговый учет и отчетность» и ряда других дисциплин при подготовке бакалавров профиля «Налоги и налогообложение» могли бы оказать научно-практические семинары с приглашением представителей компаний, осуществляющих доставку электронной отчетности и электронный документооборот. На семинарах следует осветить вопросы развития телекоммуникационных форм передачи налоговой отчетности. Не менее интересны и результативны были бы подобные семинары с приглашением представителей налоговых инспекций, где следует рассмотреть практические аспекты и проблемы приема налоговой отчетности, ее обработки, проведения налогового контроля.

Список литературы

- 1. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ // Справочно-правовая система «Гарант».*
- 2. Об утверждении формы налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость, порядка ее заполнения, а также формата представления налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость в электронной форме [Электронный ресурс] Приказ Федеральной налоговой службы от 29 октября 2014 г. № ММВ-7-3/558@ // Справочно-правовая система «Гарант».*
- 3. О формах и правилах заполнения (ведения) документов, применяемых при расчетах по налогу на добавленную стоимость (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2011 г. № 1137 // Справочно-правовая система «Гарант».*
- 4. Представление налоговой и бухгалтерской отчетности [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://www.nalog.ru/rn16/taxation/submission_statements/.*

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Пилюгина Л.В.

ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум», г. Оренбург

Грамотное управление и навыки, полученные в процессе обучения, обучающиеся применяют в своей будущей работе. От их уровня, зависит будущее как самого работника, так и уровень конкурентоспособности, как отдельно взятой организации, так и региона в целом.

Актуализация поставленной задачи – подготовка высококвалифицированных специалистов – подтверждается и со стороны государства путем активизации процессов в осуществлении государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечение эффективного, конкурентоспособного образования для молодежи.

В соответствии с обозначенной задачей и возрастающей потребности с каждым годом в высококвалифицированных специалистов среднего звена государственная политика с опережением проводит модернизацию образовательных услуг, в том числе и экономического образования.

В настоящее время экономическое образование уже не может уместиться в рамках одного учебного заведения [2]. Так и современный уровень развития производства и торговли требует совершенно иные правила, нежели ранее.

Уже сегодня экономическое образование предлагается на нескольких уровнях: школа, колледж, техникум, высшее учебное заведение, послевузовское образование [3].

Данная система включает в себя различные экономические специальности, которые очень сильно отличаются друг от друга.

Каждое учебное заведение составляет рабочие программы на уровне ФГОС, но содержания программы и методы преподавания у каждого свои. Поэтому эффективность подготовки будущих специалистов не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей.

К основным проблемам подготовки будущих специалистов экономических направлений образования в условиях реалий рынка можно смело отнести:

1. Разрушения традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями, организациями региона. Данная работа ведется у некоторых учебных заведений региона, но такая проблема существует и в целом по стране.

2. Затруднением подбора баз для производственной практики студентов. Данная проблема несколько взаимосвязана с ранее обозначенной. Некоторые предприятия неохотно идут навстречу образовательным организациям в части прохождения практики студентами, ссылаясь на разные причины.

3. Устаревание материальной базы учебных заведений.

Таким образом, задачи в развитии экономического образования на среднем профессиональном уровне взаимосвязаны с задачами экономического

образования, как высшей школы, так и послевузовского образования и должны быть решаемы при комплексном подходе. Данный подход необходимо выстраивать в соответствии с требованиями условий развития региона и рынка путем постоянно проводимой работы с предприятиями региона на уровне региональной власти. Данный вариант решения определенных проблем позволит избежать пропасти в получаемых знаниях, навыках и умениях экономического образования между студентами и молодыми специалистами.

Важным вопросом в развитии региона является и образование будущих предпринимателей, которые позволят повышать конкурентную среду.

Поэтому на всех уровнях преподаваемого экономического образования необходимо уже сегодня активно внедрять комплексную программу по подготовке таких кадров с учетом стандартов экономических специальностей. Учитывая последние тенденции в мировой экономике вопрос важен вопрос преобразования существующей системы экономического образования в средних специальных учебных заведениях с внедрением новых дисциплин по вопросам создания бизнес-единиц и их развитием, антикризисного управления, предотвращения банкротства организаций. В ситуациях постоянно меняющихся условий развития общества и влияний внешних и внутренних факторов необходимо грамотные решения в экономических вопросах деятельности организаций, а получаемые знания и навыки обучающимися не позволяют сделать эти действия эффективными. Потому проблему развития экономического образования необходимо решать в согласовании с региональными властями в содружестве с предприятиями разного уровня и экономического развития.

Любая организация способна предоставить обучающимся на экономических специальностях опыт, что является ценным. Необходимо накапливать также полученный опыт путем сбора накопленной базы для изучения на примерах по разным дисциплинам, что в комплексе позволит сократить время на поиск решения проблемы молодому специалисту. Также сформированные общие и профессиональные компетенции направлены на подготовку специалиста широкого профиля без узкой направленности. В основном молодой специалист накапливает опыт самостоятельно путем набивания «собственных ошибок» теряя время, изучая самостоятельно проблемные экономические вопросы. Данный путь можно сократить за счет изучения и разбора различных ситуаций в каждой экономической специальности используя такую базу. На уровне средне специального образования данный вопрос особо важен.

На примере зарубежного опыта в процессе экономического образования ярко представлены программы и курсы по разделенным отраслям и сегментам рынка. Такое обучение необходимо не только для дополнительного стимулирования будущего специалиста, но и для роста числа абитуриентов. В крупных городах России данные программы уже развиваются на базе специальных бизнес-школ и центром. На периферии подобное образование пока остается удручающим. Но по нашим наблюдениям попытки развивать данное направление в нашем регионе были и данное направление необходимо

активно развивать. Притом молодежь активно реагирует. Но проблема есть в отсутствии квалифицированных опытных кадров и разработанных программ в данной области.

В вопросе развития рынка образовательных услуг региона может сыграть важную роль образовательный комплекс на базе имеющегося и действующего ряда организаций и учреждений. В данном комплексе возможно использовать не только накопленный образовательный «капитал» техникума, но и использовать вертикаль учреждений региона разного уровня и профиля для развития экономического образования. Цепочка звеньев действующей системы во взаимосвязанной работе предпринимателей, организаций и региональных властей позволяет выполнять основную задачу: подготовка высококвалифицированного специалиста и его способность подстраиваться к меняющимся условиям рынка.

Данная система может получить свое развитие по направлениям:

1. Реализация единых процессов в оказании образовательных услуг с учетом общих и профессиональных компетенций.

2. Проведение исследований социальной жизни будущего специалиста и организаций на территории региона.

3. Разработка модели многовариантного образовательного процесса формирования личности способной ориентироваться в нестандартных жизненных и профессиональных ситуациях на основе полученной базы знаний.

4. Создание системы непрерывного образования «школа — колледж — вуз»; факультетов и отделений повышения квалификации и переподготовки кадров.

5. Разработка междисциплинарных программ, принципиально новых учебных курсов с учетом меняющихся условий рынка [1].

От того насколько будет грамотно сформировано качество образования будущего специалиста экономического профиля с учетом требования общих и профессиональных компетенций и реалий рынка зависит и развитие региона и страны в целом.

На сегодня развитие профессионального обучения и образования претерпевает изменения в части применения не только общих и профессиональных компетенций, но и приобретения и развития навыков [1]. Современная система профессионального образования предъявляет возросшие требования к социокультурному, интеллектуальному, нравственному развитию будущего специалиста экономического профиля, его общей и профессиональной культуре. В этих условиях актуальной становится необходимость насыщения рынка труда такими специалистами, которые обладают теоретическими знаниями и способностями к быстрой адаптации к условиям реального производства. Поэтому приобретение и развитие навыков по стандарту и не только является возможностью в любом случае молодому специалисту быть уверенным «завтра» в постоянно меняющихся условиях рынка.

Список литературы

- 1 Семенова, Н.С. Формирование профессиональной готовности студентов экономического профиля в системе многоуровневой подготовки специалистов среднего звена: автореферат./ Н.С. Семенова, - Дмитровград. - 2005.*
- 2 Шолохова, Е.В. Анализ востребованности специалистов с экономическим образованием / V Международная студенческая электронная научная конференция - "Студенческий научный форум 2013" [Электронный доступ] : Режим доступа: <http://www.eduherald.ru>.*
- 3 Экономическое образование – оптимальный выбор? / Электронный журнал / Справочник учебный заведений [Электронный доступ] : Режим доступа: <http://www.uchsib.ru/articles/70>.*

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Плужник А.Б.
ФГБОУ ВПО ОГУ, г. Оренбург

Педагогическая деятельность представляет собой динамический процесс решения задач, направленный на формирование личности бакалавра или магистра. Квалификация и мастерство преподавателя заключается в успешном решении этой сложной задачи.

Процесс обучения и формирования личности в глобальном изменяющемся мире требует постоянного совершенства. Например, на Западе существует несколько школ и течений. Рассмотрим опыт некоторых из них.

Так сторонники утилитарно-практического обучения (американские высшие школы и вузы) сводят суть обучения к знаниям практической направленности. Поэтому уровень теоретической подготовки значительно снижен. Положительным моментом является решение задачи – сформировать интеллект студента и научить его учиться. Основное время, как правило, отводится дискуссиям, обмену мнениями. Студенты учатся отстаивать свою точку зрения. Практикуется изучение дисциплины по выбору, проведение индивидуальных занятий или занятий с группой студентов, объединённых едиными интересами, мотивацией, способностями. Для активации самостоятельности применяются ролевые игры, мозговая атака.

Таким образом, позитивными моментами в области культурно-педагогического воздействия являются:

- активизация обучения;
- индивидуализация и интенсификация взаимодействующих участников процесса обучения (связь преподаватель – студент носит более неформальный характер);
- кооперативное обучение в виде работы студентов группами, объединёнными общими интересами и заданиями;
- самостоятельная работа – приоритетная форма организации работы студентов;
- внимание и работа с одарёнными студентами.

Отечественная педагогика рассматривает процесс обучения как процесс, который строится на основе дидактических принципов, реализация которых требует психолого-педагогических обоснований. Один из главных дидактических принципов – принцип воспитывающего обучения в сочетании с индивидуальным подходом к студенту. Большое значение при этом имеет организация самостоятельной работы. Студентом приобретаются новые знания, умения и навыки, которые позволяют сформировать научное мировоззрение, нравственность и культуру поведения.

Так, например, на современном этапе процесс изучения дисциплины «Анализ и оценка рыночных рисков банка» для магистров направления

подготовки «Финансы и кредит» направлен на формирование следующих компетенций (табл.1)

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине «Анализ и оценка рыночных рисков банка» и формируемые при этом компетенции

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать</u>: характеристику основных финансовых институтов, рынков, финансовых систем в контексте общеэкономических, мировых и страновых особенностей.</p> <p><u>Уметь</u>: проводить анализ направлений развития финансовых институтов и рынков.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками оценки ситуации на финансовых рынках в условиях неопределенности.</p>	<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>
<p><u>Знать</u>: понятие и сущность банковских рисков; факторы, влияющие на уровень рыночных рисков; подходы к классификации; способы управления рисками; о необходимости формирования специального резерва на возможные потери по ссудам.</p> <p><u>Уметь</u>: выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов; определять качество обслуживания заемщиком долга по ссуде и категории качества ссуды.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками для разработки системы управления рисками; для расчёта размера необходимого резерва по ссудам.</p>	<p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
<p><u>Знать</u>: Инструктивный материал Банка России о расчёте рыночных рисков, управлению открытой валютной позицией; финансовые инструменты торгового портфеля для расчета рыночных рисков.</p> <p><u>Уметь</u>: применить методику расчета рыночных рисков для конкретной кредитной организации; составлять научные доклады, делать презентации по теме занятия с педагогическим планом.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками расчета общего и специального процентного риска, общего и специального фондового риска, открытой валютной позиции</p>	<p>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>
<p><u>Знать</u>: методы анализа и управления банковскими рисками в рамках внутреннего контроля.</p> <p><u>Уметь</u>: пользоваться в целях анализа рыночных</p>	<p>ПК-5 способностью на основе комплексного экономического и</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>рисков статистическим методом, методом концепции рисковей стоимости VaR, методом исторического моделирования, сценарного анализа, стресс-тестирования, методом экспертных оценок.</p> <p><u>Владеть</u>: способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, спрогнозировать дальнейшую ситуацию</p>	<p>финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления</p>
<p><u>Знать</u>: определение и основные показатели финансовой устойчивости финансово-кредитной организации.</p> <p><u>Уметь</u>: использовать банкострахование как метод управления финансовыми рисками.</p> <p><u>Владеть</u>: способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности</p>	<p>ПК-6 способностью дать оценку текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной</p>

Роль преподавателя – сделать учебную работу целенаправленной, облегчить студентам путь овладения материалом, организовать их учебно-познавательную деятельность, научить самостоятельно и творчески работать.

Так на современном этапе большую роль играет создание фондов оценочных средств по каждой дисциплине. Например, по дисциплине «Страховой аудит» в фонд могут входить примерные вопросы для подготовки к зачёту с четкими критериями оценки знаний и умений; вопросы для коллоквиумов, темы эссе, рефератов, курсовых работ, комплекты заданий для контрольной работы по вариантам, разноуровневые задачи, задания для выполнения расчетно-графической работы, фонд тестовых заданий.

Далее представим пример вариантов заданий для контрольной работы по дисциплине «Страховой аудит»:

Вариант 1

1. Права и обязанности аудируемых страховых организаций.
2. Особенности аудиторского заключения.
3. Проверка наличия и соответствия действующему законодательству учредительных документов и свидетельства о государственной регистрации страховщика.
4. Соответствие осуществляемой деятельности законодательству РФ. Полнота и своевременность формирования уставного капитала.

5. Проверка лицензии на осуществление страховой деятельности и приложение к ней.

Вариант 2

1. Проверка условий страхования, наличие правил страхования.

2. Полнота составления договоров.

3. Особенности составления страхового акта.

4. Контроль обоснованности и своевременности осуществления страховых выплат.

5. Контроль сроков выплат, последствия её просрочки.

Комплект разноуровневых задач (заданий) может иметь следующий вид:

Задание 1

1 Выберите правильный вариант:

Диверсификация инвестирования страховых резервов—это:

- установление предельных размеров рискованного вложения капитала;
- вложение свободных на данный момент средств в различные активы;

- получение значительного дохода от вложений;

- быстрая оборачиваемость вложений в денежные средства;

- возвратность вложенных средств.

2 Выберите правильный вариант:

Вложение средств страховых резервов от их общей суммы в жилищные сертификаты допустимо:

- не более 5%;

- не более 10%;

- не более 15%;

- не более 20%;

- не более 30%.

3 Провести анализ основных страховых показателей по двум регионам:

Показатели	Регион 1 (руб.)	Регион 2 (руб.)
Число застрахованных объектов	67000	68.000
Страховая сумма	356.400	354.200
Число страховых случаев	9.600	8.200
Страховое возмещение	120.000	125.000

Определить частоту страховых событий и убыточность страховой суммы по регионам. Выбрать наиболее убыточный.

Задание 2

1 Введите правильный ответ

Система экономических отношений, в соответствии с которой, страховщик, принимая на страхование риски, часть ответственности по ним передает другим страховщикам с целью создания сбалансированного

страхового портфеля и обеспечения финансовой устойчивости страховых операций, это _____.

2 Выберите правильный вариант:

Перестраховщик - это

- страховая компания, принимающая риск;
- страховая компания, передающая риск;
- страховой посредник;
- страховой брокер.

3 Сумма собственного капитала страховой компании – 51.650.000 р., сумма непокрытых убытков – 2.000.000 р., сумма задолженности акционеров в уставный капитал – 600.000 р. Найти фактический размер маржи платежеспособности (нормативный размер – 2.975.000р.). Сделать вывод о платёжеспособности страховой компании.

Таким образом, методические материалы играют важную роль в проверке овладения студентами дисциплиной, позволяют организовать их учебно-познавательную деятельность, научить самостоятельно и творчески работать.

Список литературы

1. *Профессионально-педагогическая культура как основополагающий фактор технологии обучения: материалы межвузовской научно-методической конференции.* – Оренбург: ОГУ, 1999. – 308 с. – ISBN 5-7410-0410-5.
2. *Владимиров В.В., Плужник А.Б., Полякова М.В. Теория страхования.* / В.В. Владимиров, А.Б. Плужник, М.В. Полякова.- Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – 421 с. – ISBN 978-5-7410-1017-4.
3. *Плужник А.Б. Значение аналитических заданий в процессе обучения бакалавров: сб. тр. по материалам Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием) Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры.* Оренбург: ОГУ, 2015. С. 1427 - 1430. - ISBN 978-5-7410-1180-5.
4. *Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 380408 Финансы и кредит (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. N 325.* – Режим доступа <http://www.consultant.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ОСНОВНЫХ ФОНДОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ

Попов В.В., Антонова Н.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

При изучении блока дисциплин по экономическому анализу и анализу хозяйственной деятельности особое внимание уделяется анализу состояния основных фондов экономических субъектов. Далеко не секрет, что в настоящее время существует сравнительно большое количество расчетных показателей в данной сфере, однако они не достаточно систематизированы и унифицированы по видам деятельности, отчего возникает некоторая сложность с систематизацией данного процесса.

Обеспечение эффективного функционирования предприятий требует экономически грамотного управления их деятельностью, которая во многом определяется умением ее анализировать. С помощью анализа изучаются тенденции развития, исследуются факторы изменения результатов деятельности, обосновываются управленческие решения, вырабатывается экономическая стратегия развития предприятия. Необходимо научиться понимать сущность экономических явлений и процессов, их взаимосвязь и взаимозависимость, определять влияние факторов, оценивать достигнутые результаты, выявлять резервы повышения эффективности функционирования предприятия.

Любое предприятие, вне зависимости от его принадлежности к той или иной организационно-правовой форме, располагает основными средствами, которые описывают его материальную базу и определяют технический уровень производства. В практике российского учета термины «основные средства» и «основные фонды» употребляют как синонимы. Существует множество определений понятия основные фонды, рассмотрим ниже одно из них.

Основные фонды – это средства труда, которые многократно участвуют в производственных циклах, сохраняя при этом свою натуральную форму [1].

Анализ основных фондов предприятия состоит из нескольких этапов. Первый этап - здесь начинается сбор необходимой информации для анализа основных средств предприятия. Вторым этапом являются аналитические процедуры, связанные с исследованием основных фондов предприятия, проводится анализ обеспеченности основными фондами, анализ состояния, структуры и движения основных фондов, анализ эффективности использования основных фондов по времени и мощности. Третий этап представляет собой обработку и обобщение результатов анализа. Четвертый этап предполагает разработку мероприятий и предложений по совершенствованию и эффективному использованию, а также выявление скрытых резервов производства. Пятый этап предполагает осуществление контроля за реализацией разработанных мероприятий [2].

В данной статье мы остановимся на втором этапе анализа основных фондов организации и рассмотрим методику анализа состояния, динамики и технической годности основных фондов.

Обычно анализ начинается с изучения объема основных средств, их динамики и структуры. Многие ученые в своих трудах уделяют внимание методикам анализа основных средств. В.Ф. Протасов, например, анализирует основные фонды по нескольким направлениям, в результате чего дается оценка структуры, динамики и эффективности использования основных средств и долгосрочных инвестиций. А.Д. Шеремет обращает внимание на уровень использования основных средств, который зависит как от степени оснащенности ими предприятия, так и от состояния. Чем выше уровень технической оснащенности и удельный вес новой и новейшей техники на предприятии, тем быстрее и при меньших затратах средств увеличится выпуск продукции.

Уровень технической оснащенности предприятия или вооруженности рабочих техникой на производстве, выражается при помощи различных показателей: показателей технической и энерговооруженности труда, коэффициентов или нормы обслуживания, коэффициентов оснастки и др.

В работах Савицкой Г.В. говорится о том, что задачами анализа основных фондов являются:

1. Определение обеспеченности предприятия и его структурных подразделений основными фондами и уровня их использования по обобщающим и частным показателям;

2. Установление причины изменения их уровня; расчет влияния использования основных фондов на объем производства продукции и другие показатели;

3. Изучение степени использования производственной мощности предприятия и оборудования. [1]

Для характеристики состояния основных средств, их динамики и технического состояния Г.В. Савицкая предлагает рассчитывать следующие показатели: коэффициент обновления основных средств и скорость обновления, коэффициент выбытия основных средств, коэффициент прироста основных средств, коэффициент износа основных средств, а также коэффициент технической годности.

В Таблице 1 представлен расчет показателей характеризующих состояние, динамику и техническую годность основных фондов АО «Оренбургские минералы». В качестве начальных данных использовалась форма № 1 Бухгалтерский баланс и данные из Пояснительной записки за 2013-2014 гг., АО «Оренбургские минералы» относятся к предприятиям горнодобывающей промышленности, также занимается добычей и переработкой хризотилового асбеста для промышленности строительных материалов. Согласно данным, приведенным в годовом отчете предприятия, основные средства составляют 43% от валюты баланса, в связи с этим можно сделать вывод о том, что данным показателем оказывает значительное влияние

на деятельность организации в целом, поэтому необходимо его проанализировать и сделать выводы.

Таблица 1 – Динамика движения и технического состояния основных фондов АО «Оренбургские минералы»

Показатель	Уровень показателя		Изменение
	2013	2014	
Степень обновления, %	0,086	0,246	0,160
Скорость обновления, лет	10,829	6,501	-4,328
Коэффициент выбытия	0,019	0,004	-0,015
Коэффициент прироста	0,073	0,150	0,077
Коэффициент износа	0,463	0,540	0,077
Коэффициент технической годности	0,537	0,460	-0,077

Проанализировав данные таблицы 1, сделаем выводы: коэффициент выбытия меньше коэффициента обновления, следовательно, имеет место расширенное воспроизводство основных фондов. Чем меньше коэффициент выбытия основных фондов, тем больше сроки службы элементов основных фондов, а это отрицательно сказывается на производстве продукции. Т.к. в 2014 году наблюдалось снижение темпов инновационной деятельности, коэффициент выбытия основных фондов уменьшился на 1,5.

Чем выше коэффициент годности, тем лучше техническое состояние основных средств. Следовательно, по сравнению с 2013 годом, в 2014 году техническое состояние основных средств ухудшилось на 7,7 (этот показатель равен коэффициенту износа основных фондов).

Коэффициент прироста основных средств отражает относительное увеличение основных средств за счет их обновления.

Повышение коэффициента обновления основных средств на 16% означает увеличение в общем парке машин и оборудования новых, как правило, более эффективных машин, что создает условия для увеличения выпуска новой продукции, повышения ее качества, конкурентоспособности. Однако следует отметить, что скорость обновления основных фондов сократилась на 4 года.

Эффективное использование основных средств приводит к уменьшению потребностей во вводе новых производственных мощностей при изменении объема производства, а, следовательно, к повышению прибыли предприятия (в конечном итоге направление имеющейся прибыли (средств) на иные цели). Рациональное использование основных средств означает также ускорение их оборачиваемости, что в значительной мере способствует решению проблемы сокращения разрыва в сроках физического и морального износа, ускорения темпов обновления основных средств. Улучшение структуры основных средств - это условие роста производства и показателя фондоотдачи, снижения

себестоимости, увеличения денежных накоплений предприятия, что особенно важно в период экономического кризиса.

Таким образом, применение приведенных способов и методов анализа основных средств будет способствовать качественному улучшению изучения профильных дисциплин при подготовке специалистов и бакалавров соответствующего профиля.

Список источников литературы:

- 1. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник : 5-е изд. / Савицкая Г.В. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 345 с. –ISBN 978 – 5- 16 – 003401-0*
- 2. Мельникова Т. В. Методика проведения анализа основных средств организации / Т. В. Мельникова // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 570-573.*
- 3. Попов В.В. Статистический анализ и оценка рисков совершения торгово-экономических операций в рамках таможенного союза / В.В. Попов// сборник научных трудов / [Попов В. В. и др.] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Оренбургский гос. ун-т". Оренбург.- 2012.- ISBN: 978-5-4417-0112-9.- 127 с.*
- 4. Попов В.В. Риски при совершении торгово-экономических операций и способы их оценки / В.В. Попов// Управление экономическими системами: электронный научный журнал.- 2012.- № 10 (46).- С. 37.*
- 5. Панкова, С.В. Формирование динамического подхода к комплексному анализу финансово-хозяйственной деятельности организаций / С.В. Панкова, О.В. Киселева // Экономический анализ: теория и практика. – 2012. - № 14. – С. 16-22*

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ОСВОЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Попов В.В., Денисенкова Е.Ю.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Россия всегда выделялась среди многих стран высокой обеспеченностью минеральными ресурсами, особенно топливно-энергетическими, такими как нефть и газ. На сегодняшний день природно-ресурсный потенциал нашей страны настолько мощный и разнообразный, что способен обеспечить не только необходимые объемы собственного потребления, но и экспорта. В ходе изучения дисциплин учетно-аналитического профиля («бухгалтерский учет по отраслям», «экономический анализ», «комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» и пр.) в аспекте деятельности предприятий ТЭК становится весьма актуально рассматривать вопросы учета и анализа затрат на первоначальную отрасль их деятельности, а именно, освоение природных ресурсов.

Актуальность темы исследования также заключается и в том, что, говоря о высокой обеспеченности нашей страны большинством видов природных ресурсов, мы сталкиваемся с такой проблемой как рациональное природопользование, поэтому учет природных ресурсов – это главное условие их охраны и рационального использования.

Геологоразведочные работы, которые осуществляются в России, направлены на восполнение запасов полезного ископаемого. К сожалению, на сегодняшний день интенсивное использование участков земли для добычи полезных ископаемых приводит к их разрушению. Существенное сокращение государственного финансирования привело к тому, что поиск и разведка новых месторождений резко уменьшились.

До 2012 года в отечественном учете не все затраты на геологоразведочные работы капитализировались в отличие от требований, содержащихся в международных стандартах учета. В отношении России, возможность признания понесенных затрат на стадии исследования недр в качестве активов была ограничена критериями признания основных средств (ОС), материально-производственных запасов (МПЗ), нематериальных активов (НМА) согласно отечественных стандартов учета для названных видов активов.

Все остальные расходы, которые осуществляются на этапе изучения недр, учитывались согласно ПБУ 10/99 «Расходы организации». К таким расходам относятся: расходы по оплате труда работников, деятельность которых – поиск и оценка полезных ископаемых; амортизация ОС и НМА; расходы по заключенным контрактам на лабораторные работы, работы по обустройству буровых площадок, бурение и прочее.

Такие расходы признавали в бухгалтерском учете независимо от желания получить выручку в будущем (п. 17 ПБУ 10/99). Исходя из этого следует, что учет расходов по оплате труда, амортизации и других активов, не относящихся к приобретению, осуществление которых происходило на этапе поиска и оценки

полезных ископаемых, как правило, состоял в использовании счета 97 «Расходы будущих периодов», что подтверждено требованиями Инструкции по применению Плана счетов.

Начиная с 2012 года, в котором был введен в действие российский стандарт ПБУ 24/2011 «Учет затрат на освоение природных ресурсов», в бухгалтерском учете добывающих компаний, осуществляющих геологоразведочные работы, не используется счет 97 «Расходы будущих периодов». Для учета затрат, которые были понесены на этапе поиска, оценки, разведки полезных ископаемых теперь применяется счет 08 «Вложения во внеоборотные активы» субсчет 11 и субсчет 12: 08.11 «Нематериальные поисковые активы» и 08.12 «Материальные поисковые активы».

Геологоразведочные работы в зависимости от задач, обусловленных состоянием изученности недр, подразделяются на три этапа: (Рис. 1)

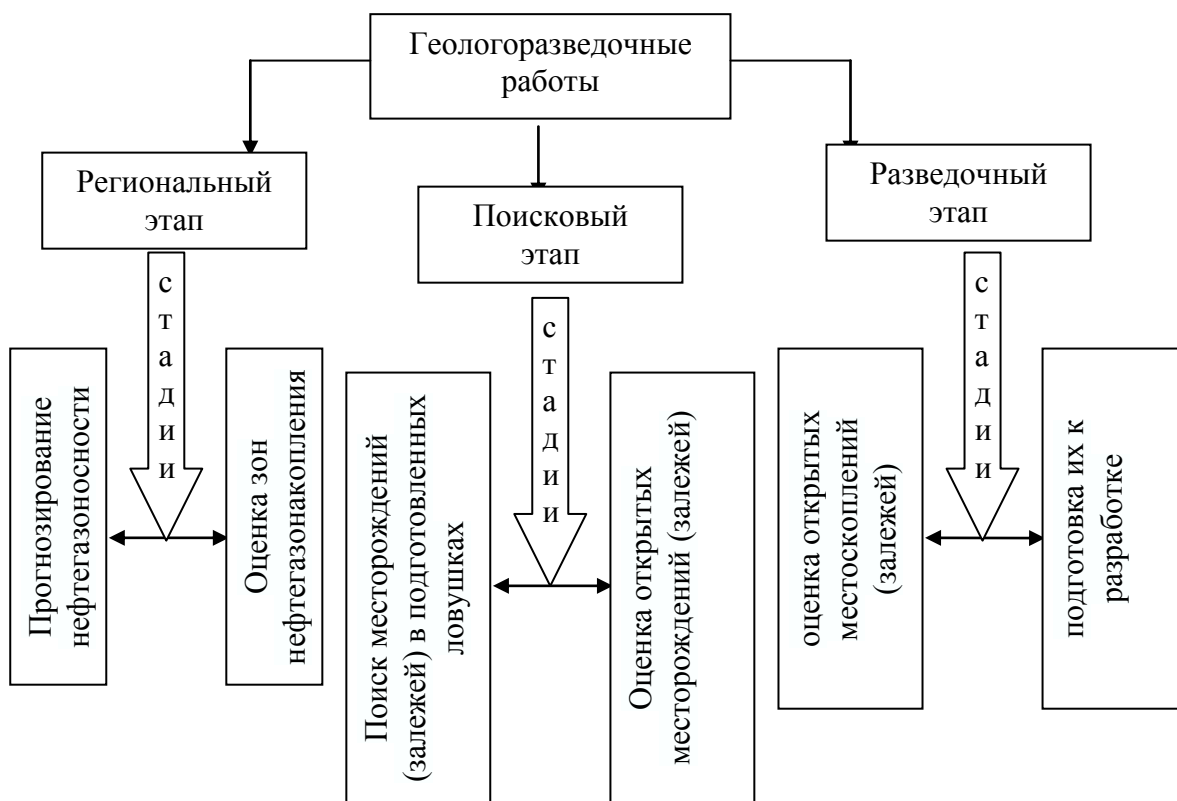


Рис. 1 – Стадии геологоразведочных работ

В основе регионального этапа лежит выявление закономерностей строения еще неизученных или плохо изученных осадочных бассейнов и определении первичных зон возможного нефте- и газонакопления.

Целью **поисковых работ** является изучение территории поиска и обнаружение новых месторождений в результате определения последовательности геологических процессов, наблюдаемых на этой территории.

На **разведочном этапе** происходит всесторонняя подготовка месторождения к промышленной эксплуатации.

По окончании работ на этапе разведки составляется отчет, где осуществляется подсчет запасов полезных ископаемых.

Аналитический учет по этапам необходимо развернуть по видам: материальные и нематериальные. А в разрезе видов по наименованиям расходов (стандарт «Учет расходов на освоение природных ресурсов»).

Отметим, что при формировании бухгалтерской отчетности (при существенности сумм) стоимость поисковых активов в балансе отражается обособленно, также как существенные статьи доходов и расходов по поиску, оценке и разведке полезных ископаемых отражаются в отчете о финансовых результатах.

Выделим особенности нефтедобывающих предприятий.

Во-первых, это удаленность предмета труда и подземной части оборудования от непосредственного наблюдения. Это обусловлено двумя факторами: характером технологических процессов по добычи полезных ископаемых и формированием издержек производства на нефте- и газоскважинах.

Во-вторых, поскольку для добычи нефти и газа характерно значительное потребление энергии, поэтому возникает необходимость энергетические издержки производства выделять в самостоятельную статью затрат калькуляции.

В-третьих, на величину издержек помимо перечисленного могут оказывать влияние расходы, которые приходятся на транспортировку и хранение нефти и газа, а также на содержание и эксплуатацию оборудования по их добыче. Отражение таких затрат в учете происходит обособленно.

В-четвертых, при добыче нефти и газа отсутствуют полуфабрикаты и НЗП, что позволяет все издержки производства (за месяц) списывать в полном объеме на себестоимость готовой продукции.

В-пятых, в нефтедобывающих предприятиях все издержки производства (за месяц) распределяются между нефтью и газом (попутным).

Приведем классификацию затрат в нефтедобывающей промышленности, распределив их по признакам классификации и выделив их особенности. (Таблица 1)

Таблица 1 – классификация затрат в нефтедобывающей промышленности

Признак классификации затрат	Наименование затрат	Особенности
1. на строительство и установку скважин	- затраты, обусловленные временем; - затраты, зависящие от метра проходки	Связаны с технологическим процессом добычи нефти, а также необходимостью распределения общих расходов

2. по экономическим элементам (цель затрат)	- экономические элементы затрат	На основе такой группировки затрат определяют их структуру
3. по калькуляционным статьям расходов	- затраты по назначению; - затраты по месту возникновения	Отслеживается связь затрат с результатами, их роль в технологическом процессе; на основе группировки выделяются прямые и косвенные, переменные и постоянные расходы

Учет и калькулирование себестоимости добычи нефти в разрезе следующих статей (Приказ Минтопэнерго РФ от 17.11.1998 N 371 (ред. от 12.10.1999) "Об утверждении Инструкции по планированию, учету и калькулированию себестоимости продукции на нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятиях"):

1. Расходы на энергию по извлечению нефти;
2. Расходы по искусственному воздействию на пласт;
3. Расходы на оплату труда производственных рабочих;
4. Отчисления на социальные нужды;
5. Амортизация скважин;
6. Расходы по сбору и транспортировке нефти;
7. Расходы на подготовку и освоение производства;
8. Расходы на содержание и эксплуатацию скважин и оборудования;
9. Отчисления на воспроизводство минерально-сырьевой базы;
10. Платежи за право пользования недрами;
11. Цеховые расходы;
12. Прочие производственные расходы.

На основе классификации затрат в бухгалтерском учете используются различные подходы к формированию системы управления затратами на предприятии, которая позволяет выработать комплекс процедур, необходимый непосредственно для нефтедобывающего предприятия [1].

В 2011 году для разъяснения особенностей бухгалтерского учета затрат на освоение природных ресурсов и раскрытия информации в отчетности Приказом Минфина от 6 октября 2011 года № 125н утверждено Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов (ПБУ 24/2011).

ПБУ 24/2011 применяется организациями, которые являются юридическими лицами по законодательству РФ (за исключением кредитных организаций и государственных (муниципальных) учреждений) и

пользователями недр, а также осуществляют затраты на освоение природных ресурсов: поиск, оценку, разведку месторождений полезных ископаемых. [5].

Понятие «поисковые затраты» расшифровывается как затраты на поиск и оценку месторождений полезных ископаемых, а также их разведку. В соответствии с ПБУ 24/2011 указанные затраты могут либо капитализироваться (счет 08 «Вложения во внеоборотные активы»), либо учитываться как расходы по обычным видам деятельности (счет 20 «Основное производство»).

В мировой практике к одним из наиболее распространенных способов учета нефтедобывающих предприятий относится Положение № 19 «Финансовый учет и отчетность нефтегазодобывающими предприятиями» (ПСФУ 19), разработанное в системе стандартов US GAAP. Данное положение используется в большинстве предприятий, находящихся на территории США.

На сегодняшний день распространение имеют два метода учета:

1. Метод результативных затрат;
2. Метод полной стоимости.

Относительно метода результативных затрат, то чаще всего данный метод используется крупными холдинговыми компаниями, а касательно метода полной стоимости, соответственно, - компаниями среднего размера в силу большей простоты учета.

То есть, элементы затрат согласно отечественного и американского учета отличаются, а точнее в соответствии с российскими стандартами затраты охватывают более широкий перечень статей затрат, которые были рассмотрены выше.

Наряду с РСБУ и ОПБУ США существуют Международные стандарты бухгалтерской отчетности (МСФО), в соответствии с которыми предприятия разрабатывают руководство по отражению в учете затрат на разведку и оценку запасов. (МСФО 6 вводится в действие для отчетных периодов, начинающихся с 1 января 2006 года и позднее) [6]

Затраты на разведочные работы и оценку запасов полезных ископаемых необходимо признать как активы по фактической стоимости. Предприятию необходимо для целей учетной политики разработать порядок на определение видов затрат, относящихся к затратам на разведку и оценку. Такими затратами являются:

1. Приобретение прав на разведочную деятельность недр;
2. Геологические и геофизические исследования;
3. Разведочное бурение;
4. Прокладка шурфов с целью разведки полезных ископаемых, а также ведения геологической съемки;
5. Отбор проб;
6. Осуществление деятельности по оценке экономической целесообразности добычи природных ресурсов.

После признания активы учитываются в соответствии с МСФО 16 «Основные средства» или МСФО 38 «Нематериальные активы» по моделям учета амортизированной стоимости или справедливой стоимости.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, необходимо выделить следующие различия в рассмотренных выше системах учета:

1. Отечественные стандарты ориентированы в первую очередь на учет по стоимости в момент возникновения затрат. Дисконтирование, тестирование на обесценение и создание резервов не применяются. Расхождения от Международных стандартов и Общепринятых принципов учета США значительны.

2. В Международных стандартах отчетности отсутствует подробная регламентация, тем не менее, основные принципы направлены на создание отчетности, которая будет не только полезна пользователю, но и надежна, достоверна и адекватна для принятия правильных решений. По методам учета можно провести некую параллель с методом полной стоимости ОПБУ США.

3. ОПБУ США разработаны более подробно. Выбор метода учета (между двумя из вышесказанных методов: методом результативных затрат и методом полной стоимости) зависит от базовых предположений компании. Частично объединяет управленческий, а также финансовый учет. Направленность определена как подготовкой надежной, достоверной и полезной отчетности, так и достижением максимальной степени сопоставимости отчетностей различных компаний.

Несмотря на богатый сырьевой потенциал страны существует комплекс серьезных проблем, которые можно решить благодаря совершенству законодательных (нормативных) актов, на основе которых ведется бухгалтерский учет в нефтедобывающих предприятиях, а также повысить уровень использования природных ресурсов внутри страны, что положительно скажется на ее экономическом развитии. К сожалению, многие из имеющихся на сегодня проблем в отрасли нефтедобычи завязаны с государством и проводимой ею политикой, что мешает разработке имеющихся месторождений, то есть затормаживает данный процесс. Немало и таких месторождений на территории России, которые далеко расположены от районов уже освоенных, к тому же на их разработку требуется значительная доля затрат из-за вечной мерзлоты. Таким образом, со стороны государства необходимо уделить больше внимания на экономику внутри страны, а также увеличить финансирование сфер геологоразведки. В том случае, когда деятельность по поиску и оценки полезных ископаемых будет обеспечиваться со стороны государства, можно будет говорить о повышении уровня и качества жизни граждан России.

Список литературы:

- 1. Гранкина Г.П., Кравцов В.И. Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции нефтеперерабатывающей промышленности: Учебно-практическое пособие. – Бузулук: БГТИ (филиал) ГОУ ОГУ, 2006. – 130с.*
- 2. Врублевский Н.Д. Бухгалтерский учет: учебное пособие для вузов. 4-е изд., перераб. И доп. - М: Бухгалтерский учет, 2006.*

3. Букалов А.В. Принципы построения системы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости в нефтедобывающих предприятиях / А. В. Букалов // *Аудит и финансовый анализ*. - 2009 г. - № 3
4. Мягких М.А. Необходимость полноты учета затрат на разведку, разработку и эксплуатацию нефтяных месторождений / М. А. Мягких // *Аудит и финансовый анализ*. - 2011 г. - № 5
5. Кувалдина Т.Б. Бухгалтерский учет затрат на освоение природных ресурсов в соответствии с ПБУ 24/2011 / Т. Б. Кувалдина // *Аудиторские ведомости*. - 2012г. - № 3
6. Зылева Н.В., Скипин Д.Л. О возможностях анализа поисковых затрат на основе показателей внешней отчетности / Н. В. Зылева, Д. Л. Скипин // *Экономика*. - 2015.- №1
7. Панкова, С.В. Применение инструментов комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия в процессе аудиторской проверки / С.В. Панкова, О.В. Киселева // *Вестник Оренбургского государственного университета*. – 2010. - № 13. – С. 237-244
8. Панкова, С.В. Формирование динамического подхода к комплексному анализу финансово-хозяйственной деятельности организаций / С.В. Панкова, О.В. Киселева // *Экономический анализ: теория и практика*. – 2012. - № 14. – С. 16-22
9. Попов В.В. Экономико-статистическое исследование отчетности по взиманию таможенных платежей / В.В. Попов// автореферат дисс... кандидата экономических наук 08.00.12 Уральский государственный технический университет.- Екатеринбург.- 2009
10. Попов В.В. Статистический анализ и оценка рисков совершения торговых-экономических операций в рамках таможенного союза / В.В. Попов// сборник научных трудов / [Попов В. В. и др.] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Оренбургский гос. ун-т". Оренбург.- 2012.- ISBN: 978-5-4417-0112-9.- 127 с.

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ОБОРАЧИВАЕМОСТИ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Попов В.В., Колбасина Е.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Для изучения блока экономических дисциплин, связанных с оценкой финансового состояния предприятия, немаловажную роль играют показатели дебиторской и кредиторской задолженности, оптимальный баланс которых играет одну из ключевых ролей в финансовом состоянии экономического субъекта. Ниже рассмотрим порядок проведения вышеуказанного вида анализа, а также определим основные показатели, которые целесообразно включать в используемый список при проведении соответствующего исследования.

В процессе осуществления анализа дебиторской и кредиторской задолженности экономистам необходимо наиболее детально изучить показатели их оборачиваемости и установить, на каких стадиях кругооборота происходило замедление или ускорение движения средств в расчетах.

Доля постоянных расходов, которая относится на показатель себестоимости, с увеличением числа оборотов уменьшается. В свою очередь сокращение оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности приведет к ускорению оборота запасов, денежных средств и обязательств экономического субъекта.

Одна из целей анализа дебиторской и кредиторской задолженности должна заключаться в определении скорости и времени оборачиваемости задолженности и резервов ее ускорения на разных этапах хозяйственной деятельности организации. Оборачиваемость дебиторской и кредиторской задолженности характеризуется двумя показателями: оборачиваемость в днях и коэффициент оборачиваемости. Однако для более детальных выводов об оборачиваемости средств хозяйствующего субъекта рассчитываются частные показатели оборачиваемости.

Необходимо отметить, что для правильного расчета оборачиваемости дебиторской задолженности в качестве числителя используют выручку от продаж. Это связано с тем, что дебиторская задолженность формируется в связи с реализацией работ и услуг и по мере поступления выручки.

Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности показывает расширение или снижение коммерческого кредита, предоставляемого предприятием потребителям его продукции. Рост данного коэффициента означает сокращение продаж в кредит, а сокращение коэффициента говорит об увеличении объема предоставляемого кредита.

Особое значение в анализе оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности организации имеет продолжительность периода погашения кредиторской задолженности. Расчет данного показателя может осуществляться различными способами, которые приводят к получению отличающихся друг от друга результатов.

Главное отличие используемых способов при определении продолжительности периода погашения кредиторской задолженности состоит в обосновании базы для исчисления данного показателя. Наиболее часто в качестве базы для расчета используются такие показатели, как выручка от продаж и себестоимость проданной продукции.

Использование для расчета такого показателя, как продолжительность периода погашения кредиторской задолженности выручки от продаж представляет собой наиболее общий подход к анализу оборачиваемости кредиторской задолженности. Достоинством данного способа является то, что он позволяет оценить соотношение между выручкой и кредиторской задолженностью, которое используется при составлении прогнозного баланса и определении ожидаемой потребности в собственном оборотном капитале. Однако соотношение данных показателей не может рассматриваться как характеристика скорости оборота кредиторской задолженности, понимаемой как продолжительность времени ее оплаты.

Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности – это показатель, который рассчитывается как отношение выручки от продаж к среднегодовой величине дебиторской задолженности. Данный коэффициент показывает, насколько эффективно организация провела работу по сбору оплаты за свои услуги и работы.

Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности представляет собой финансовый показатель, рассчитываемый как отношение выручки от продаж к среднегодовой величине кредиторской задолженности [1].

Сравнительный анализ оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Анализ оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности ЗАО «Системы противопожарной защиты»

Показатель	2012 (тыс. руб.)	2013 (тыс. руб.)	2014 (тыс. руб.)	Темп прироста, %		Отклонение (±)	
				2013г. от 2012г.	2014г. от 2013г.	2013г. от 2012г.	2014г. от 2013г.
Выручка от продаж, тыс. руб.	143057	70929	74058	-50,42	4,4115	-72128	3129
Среднегодовая величина, тыс.руб:							
дебиторской задолженности	62001,5	53103,5	47164,5	-14,35	-11,18	-8898	-5939
кредиторской задолженности	70361	59705	49123	-15,14	-17,72	-10656	-10582
Коэффициент оборачиваемости:							
дебиторской задолженности	2,30731515	1,33567467	1,57020641	-42,11	17,559	-0,97164	0,234532
кредиторской задолженности	2,033186	1,18799096	1,50760336	-41,57	26,904	-	0,319612

Из представленной таблицы можно сделать вывод о том, что коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, рассчитанный для ЗАО «Системы противопожарной защиты» достаточно мал и для повышения эффективности организации работы по сбору оплаты за реализованные работы и услуги, необходимо, чтобы данный показатель увеличивался со временем. К 2013 году значение данного показателя сократилось на 42%, что является негативным фактом, так как это свидетельствует о снижении платежной дисциплины покупателей, об увеличении продаж работ и услуг с отсрочкой платежа и о недостаточно эффективном управлении дебиторской задолженностью, но к концу 2014 года его величина возросла на 17,6%, что в свою очередь является положительным фактом, так как это говорит о своевременном погашении покупателями задолженности перед рассматриваемой организацией. Таким образом, динамика этого показателя во многом зависит от кредитной политики предприятия, от эффективности системы контроля, обеспечивающей своевременность поступления оплаты.

Еще одним важным показателем является длительность (средний срок) погашения дебиторской задолженности ($T_{ДЗ}$), который показывает, через сколько дней в среднем в течение года дебиторы погашают свои долги и рассчитывается по формуле:

$$T_{ДЗ} = \frac{n}{K_{обДЗ}};$$

Где n - длительность периода (365 дней);

$K_{обДЗ}$ - Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности.

Таким образом, для рассматриваемой организации средний срок погашения дебиторской задолженности равен:

$$T_{ДЗ2012} = \frac{365}{2,31} = 158 \text{ дней};$$

$$T_{ДЗ2013} = \frac{365}{1,34} = 272 \text{ дня};$$

$$T_{ДЗ2014} = \frac{365}{1,57} = 232 \text{ дня}.$$

Рассчитанные показатели среднего срока погашения дебиторской задолженности достаточно велики (но не превышают 365 дней), к концу 2013 года средний срок погашения дебиторской задолженности увеличился на 114 дней, а к 2014 году сократился на 40 дней, и это свидетельствует об ухудшении платежной дисциплины и необходимости существенной работы с дебиторами по своевременному взысканию долгов.

Доля дебиторской задолженности в текущих активах позволяет контролировать влияние отвлеченных из оборота средств на производственный процесс и величину ликвидных активов. Данный показатель ($D_{дз}$), определяется по формуле:

$$D_{дз} = \frac{ДЗ}{ОА} * 100\%, \text{ где:}$$

$ДЗ$ - величина дебиторской задолженности;

ОА - объем оборотных активов.

Для рассматриваемого предприятия данный показатель в анализируемом периоде будет равен:

$$D_{об, 2012} = \frac{63448}{81103} * 100 = 78,2\% ;$$

$$D_{об, 2013} = \frac{42759}{58414} * 100 = 73,2\% ;$$

$$D_{об, 2014} = \frac{51570}{68068} * 100 = 75,76\% .$$

На основе рассчитанных показателей можно сделать вывод о том, что доля дебиторской задолженности в оборотных активах за анализируемый период (2012-2014гг.) варьируется на примерно одинаковом уровне, однако величина рассчитанных показателей несколько велика и это свидетельствует о том, что структура имущества предприятия недостаточно мобильна. Также по доле дебиторской задолженности в оборотных активах необходимо сказать о том, что предприятие ведет агрессивный тип кредитной политики (доля в оборотных активах более 50%, срок погашения дебиторской задолженности более 95 дней, согласно характеристике типов кредитной политики Колласса) [2].

Теперь необходимо рассмотреть показатели оборачиваемости кредиторской задолженности. Из представленной выше таблицы 6 можно сделать вывод о том, что коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности с 2012 по 2013 гг. уменьшается на 41,57%, свидетельствуя о наличии проблем у организации с оплатой счетов, а к 2014 году увеличивается, но не столь значительно, на 26,9%, свидетельствуя об увеличении скорости оплаты задолженностей предприятия.

Одновременно определяется средний срок погашения кредиторской задолженности ($ПП_{кз}$), который показывает, через сколько дней в среднем в течение года организация погашает свои долги и рассчитывается по формуле:

$$ПП_{кз} = \frac{360}{K_{об,кз}}, \text{ где:}$$

$K_{об,кз}$ - коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности.

Для ЗАО «Системы противопожарной защиты» величина данного показателя равна:

$$ПП_{кз, 2012} = \frac{365}{2,03} = 180 \text{ дней;}$$

$$ПП_{кз, 2013} = \frac{365}{1,19} = 306 \text{ дней;}$$

$$ПП_{кз, 2014} = \frac{365}{1,51} = 242 \text{ дня.}$$

Данный показатель отражает средний срок возврата долгов предприятием.

В ЗАО "Системы противопожарной защиты" данные показатели достаточно высокие (в частности к 2013 году показатель значительно

увеличился, на 126 дней, свидетельствуя о возникновении финансовых трудностей в организации, к 2014 году, показатель сократился, но не столь значительно) и, в случае несвоевременной оплаты кредиторам, могут вызвать штрафные санкции [3].

При анализе также необходимо рассмотреть долю кредиторской задолженности в общей сумме текущих пассивах ($D_{кз}$), определяется по формуле:

$$D_{кз} = \frac{KЗ}{П_m} \times 100\%, \text{ где:}$$

$KЗ$ - кредиторская задолженность;

$П_m$ - текущие пассивы (заемный капитал).

Для рассматриваемой организации величина данного показателя за период 2012-2014 гг. будет равна:

$$D_{кз} 2012 = \frac{69502}{76324} * 100 = 91,06\% ;$$

$$D_{кз} 2013 = \frac{49908}{85067} * 100 = 58,67\% ;$$

$$D_{кз} 2014 = \frac{48338}{102964} * 100 = 46,95\% .$$

За период 2012-2013 года произошло значительное сокращение доли кредиторской задолженности в составе текущих пассивов организации, что оценивает положительно, но к 2014 году данный показатель вновь увеличился, что в свою очередь оценивается отрицательно.

Таким образом, коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности во всех периодах превышает коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности. Когда период оборачиваемости дебиторской задолженности больше периода оборачиваемости кредиторской, то организация получает денежные средства за реализованные работы и услуги медленнее, чем ей необходимо расплачиваться со своими кредиторами, а значит, у организации отсутствует возможность погашать текущую задолженность перед кредиторами за счет поступлений от дебиторов, что свидетельствует о недостаточной эффективности работы рассматриваемого предприятия и это чревато возникновением затруднений в осуществлении текущих платежей.

Список литературы

- 1. Симоненко Л. И. Анализ расчетов и управление дебиторской и кредиторской задолженностью/ Л.И. Симоненко, М.А. Столярова// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования.-2014.-№2.-С.210-216*
- 2. Коллас Б. управление финансовой деятельностью предприятия / пер. с франц. М.: Финансы, ЮНИТИ, 1997. С. 167*
- 3. Валирунов Т.Р. Специфика оценки дебиторской и кредиторской задолженности предприятия/ Т.Р. Валирунов, Т.В. Трофимова// Проблемы. Мнения. Решения.-2014.-№3.-С.33-44*

4. Попов В.В. *Экономико-статистическое исследование отчетности по взиманию таможенных платежей* / В.В. Попов// автореферат дисс... кандидата экономических наук 08.00.12 Уральский государственный технический университет.- Екатеринбург.- 2009
5. Новикова Ю.В. *Оценка сбалансированности социально-экономического развития муниципальных образований Оренбургской области* / В.В. Попов, Ю.В. Новикова// *Управление экономическими системами: электронный научный журнал*.- 2014.- № 7 (67).- С. 34.
6. Панкова, С.В. *Применение инструментов комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия в процессе аудиторской проверки* / С.В. Панкова, О.В. Киселева // *Вестник Оренбургского государственного университета*. – 2010. - № 13. – С. 237-244

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Прытков Р.М.

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Образование сегодня необходимо рассматривать как главный фактор, который способствует социальному и экономическому прогрессу. В настоящее время необходима эффективная стратегии в области образования.

Воспитание специалиста, способного удовлетворить широкому кругу изменяющихся требований социальной среды – важнейшая задача, без решения которой трудно искать выход из кризисов, поражающих все области человеческой деятельности.

Кризисная экономическая ситуация ставит свои требования подготовки специалистов (бакалавров, магистров), которые могут самостоятельно и ответственно принимать социальные, экономические и технические решения. Профессионал в любой отрасли знаний должен обладать эгоцентрическим экономическим сознанием в замен антропоцентрическому сознанию большей части специалистов, которые в значительной степени способствуют формированию экономического кризиса как части системного, глобального кризиса цивилизации.

В социальном мире образование выступает вполне значительным и универсальным каналом передачи культурных ценностей, а также занимает особое место среди средств передачи различных культурных достижений, поддержки высокой активности культуры, определяет стартовые позиции мировосприятия и миропонимания.

Культура в свою очередь является особым механизмом самосохранения нашего общества и, соответственно, средством его адаптации к окружающему миру. Формирование экономической культуры и экономического сознания должны являться необходимым условием дальнейшего существования всей цивилизации. Так как преодоление современного экономического кризиса не может быть осуществлено без кардинальной переориентации общественного сознания – идеологического, психологического и нравственного преобразования жизненных целей развития общества.

Экономическое образование предполагает формирование у индивидов знаний, научных основ экономики, необходимых убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной социальной позиции. Основой экономического образования и воспитания является глубокое осознание принципиального единства фундаментальных законов экономики на всех уровнях самоорганизации. Экономизация всей системы образования должно предполагать усиление интегрального взаимодействия теоретических знаний и непосредственного практического их применения. Встает также вопрос о смене ментальных приоритетов: технический тип мышления должен уступить место социально-экономическому [1, 2].

Так, например, выпускники школ, колледжей и даже высших учебных заведений выходя из стен, не имеют целостной картины мира, обладают фрагментарным мировоззрением, в то время как в современном мире давно уже преобладают экономическая, культурная, политическая, информационная интеграции (ярким примером является «Internet»). К огромному сожалению, сегодня в кругу учителей, преподавателей бытует мнение и даже считается гордостью, что педагог – высококвалифицированный специалист по своему предмету, но который не знает основ физики, математики, истории, права, иностранного языка, что является вполне нормальным явлением. Таким образом, воспитываются и наши студенты.

Так как мы живем в условиях информационного общества, то тот, кто обладает информацией, тот и находится у власти. В сегодняшних условиях жизнедеятельности образованному человеку необходим синтез предметов, так как наше будущее, а также будущее наших детей требует определенных знаний о мире. Вполне можно считать логичным, что в век информационного общества человеку необходимо не логическое, а синтезирующее мышление. Логическое мышление – это уровень диалектического материализма. Синтезирующее мышление, кроме логического, включает интуитивное. Интуиция – латинское слово: «пристально смотрю, способ постижения истины с помощью доказательств».

Традиционная система обучения включает в себя множество учебных дисциплин, которые по содержанию и методологически не в полной мере согласуются между собой. Так организационным принципом традиционной системы обучения является предметоцентризм, который порождает серьезные трудности в формировании у студентов целостной картины мира.

Таким образом, предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускников школ, колледжей и даже вузов, в то время как в настоящее время преобладают тенденции к экономической, культурной, политической, информационной интеграции. Интеграционные процессы современного общества обусловлены специфическими особенностями XXI века: социальными преобразованиями, определяющими ее содержание, возрастающими масштабами человеческой деятельности.

Интеграция в образовании, на мой взгляд, как и, по мнению многих видных педагогов должна принадлежать к числу дидактических принципов, и не будет преувеличением сказать о ней как о первой среди равных, и переход образования в современных условиях на качественно новый уровень есть движение от внутрипредметной к межпредметной интеграции. Но при всем этом необходимо учитывать, что современное образование не должно отбрасывать старые организационные формы, а в процессе своего развития сохранять их в качестве элементов целого, т.е. межпредметная интеграция должна предполагать не замену, а дополнение одного принципа другим. Поэтому предметоцентризм и интеграция являются двумя взаимосвязанными принципами, которые обуславливают друг друга.

В последнее время в Российской Федерации и за рубежом достаточно интенсивно обсуждаются проблемы интегрированных курсов взамен

предметного обучения, особенно по основам наук. В связи с этим их сторонники считают, что таким образом мы сможем избавиться от перегрузки студентов (учащихся), а главным образом, создадим у них целостное представление о мире, гуманистическое мировоззрение, синтезирующее мышление.

Так в XXI веке в результате развития техники и технологий главенствующую роль в деятельности современного специалиста должно играть понимание эстетического и этического отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе. А это значит, необходима гуманитаризация образования, включение в ткань предметного материала философских, историко-научных, психологических, правовых, экономических знаний. Изучая отдельные темы на интегрированных занятиях может стать единым, внутренне связанным, действительно образовательным процессом, который даст на выходе единую, целостную картину мира, а работа преподавателей приобретет характер кооперации, взаимоподдержки, взаимообогащения [3].

Внутрипредметные интеграционные механизмы сложны, а если к ним добавляются еще и совершенно не родственные с ними учебные дисциплины, основа которых принципиально другая, то интеграция приобретает более сложную структуру. Существует разница между понятиями «межпредметная связь» и «интеграция». Под интеграцией понимают не механическое соединение предметов, а синтез, возникновение чего-либо нового. Это является очень сложным процессом познания, поэтому подготовка интегрированного урока – длительный и особый труд педагогов. В сфере образования интеграция – это процесс сближения и связи отдельных систем (тем, знаний студентов) в единое целое. Сегодня такие предметы, как математика, логика, правоведение, политология, экономика, менеджмент, маркетинг, управление персоналом, корпоративная социальная ответственность имеют свои точки соприкосновения.

Кооперативная деятельность преподавателей, поддерживающих друг друга в работе, позволяет решить одну очень важную проблему: создать у самих педагогов единую картину мира, сделать их профессионалами в полном смысле этого слова. Объединив свои усилия по некоторым темам, они более глубоко смогут сами изучить отдельные аспекты иной области знаний и продемонстрировать студентам, как важно знать все предметы образованному человеку [3].

Интегрированный курс является одним из инновационных приемов за счет которого расширяется пространство занятия. Подготовка к нему – это очень сложная работа, так как она требует большой самоотдачи.

Далее рассмотрим принципы интеграции как синтеза нового.

Во-первых, необходимо всесторонне изучать образ или событие для того чтобы получить целостную, единую картину мира.

Во-вторых, очень важен не однозначный ответ, а толчок к размышлению, к сопоставлению, к умению связывать и разъединять, выявлять закономерности развития (причинно-следственные связи).

В-третьих, необходимо определять место конкретной личности в обществе.

В-четвертых, уметь находить точки соприкосновения между предметами, но данное требование имеет форму кропотливой работы над содержанием материала занятия.

В-пятых, сложный объект необходимо рассматривать с точки зрения разных наук, или разные объекты – на основе общего подхода [4].

Далее необходимо ответить на вопрос - что требуется от преподавателя? Любой преподаватель должен в полной мере, объеме владеть содержанием своей дисциплины, чтобы тщательно и целенаправленно отобрать то, что необходимо по данной теме занятия, хорошо знать материал учебной дисциплины, с каким будет интеграция, а это представляет собой сложную работу, требующую большого количества времени, чего очень мало у педагогов.

Уметь создавать для себя единую картину мира, пространство, то есть быть профессионалами в своей сфере деятельности. Очень важным моментом является психология преподавателей, которые готовят, а затем проводят интегрированный урок. Сюда можно отнести взаимопонимание друг друга с полуслова, с помощью мимики, жестов, это взаимодополнение друг друга, взаимоподдержка, взаимообогащение. Но если этого нет, то интегрированного занятия просто не получится. Не считая свой опыт идеальным, можно заключить, что не каждый преподаватель может решиться на проведение такого занятия. На интегрированном уроке необходимо рассматривать один сложный объект с точки зрения разных наук, либо разные объекты на основе общего подхода. Так почему сегодня они пока еще не могут занять достойного места в учебном процессе школы, колледжа, вуза, потому что считается, что знания, представленные в программах отдельной дисциплины, вполне достаточны.

В наше время очень важно понять, что образование, наука суть производные от культуры, от духовного потенциала общества. Полноценными они станут тогда, когда индивид будет постигать науку в неразрывном единстве с духовно-нравственными законами развития жизни.

Стоит отметить, что полноценным образование будет тогда, когда растущий индивид станет постигать науку в неразрывном единстве с постижением духовно-нравственных законов развития жизни.

Но как показывает практика, передача готовых знаний не всегда побуждает индивида к готовности и способности выявлять и анализировать проблемы и определять самостоятельно пути их разрешения. Необходима другая система взаимодействия преподавателя и студента, учителя и ученика. Какова же их роль?

Так преподаватель должен выйти из рамок роли учителя, обладающий глубокими теоретическими знаниями, различными методиками, инструкциями и т.д.. Он должен быть квалифицированным консультантом, который владеет современными методами консультирования по разрешению различных проблемных ситуаций.

Роль студента (учащегося) тоже должна быть иной. Он должен стать активным участником учебного процесса, пытаться самостоятельно формулировать цель, выявлять проблемы, анализировать информацию, вырабатывать критерии и возможные пути решения поставленных задач. Если педагог должен направлять процесс обучения на разрешение практических проблем и приближение к реальным условиям, то студент должен стать в процессе подготовки и проведения интегрированного урока его союзником по решению возникающих проблем, а обучение при этом будет становиться для преподавателя составной частью процесса совершенствования управления учебным процессом, т.к. интегрированные занятия являются инновационными формами работы.

Под руководством преподавателя студенты анализируют поставленные задачи, вырабатывают навыки к анализу ситуаций, проявляют индивидуальные способности. Каждый участник студенческой группы имеет возможность (или должен иметь эту возможность) высказывать свою точку зрения по выработке решения той или иной ситуации (решения проблемных задач, анализа документа, информации и т.д.).

Занятие может быть разделено на несколько этапов. На первом должна быть сформулирована цель, выявлены знания и понятия по проблеме интегрирующих дисциплин. Это сложный этап подготовки самих преподавателей и студентов. На первом этапе идет накопление информации. Такая работа возможна в течение полугода, если интегрированный урок будет проходить, например, в форме дискуссии, семинара, симпозиума и т.д.

Второй этап – преподаватель встречается со студентами, консультирует их. Могут быть созданы малые творческие группы студентов, которые собирают информацию, делятся своим мнением с преподавателем, договариваются с преподавателем о порядке их работы на уроке, о времени выступления. Данный этап предполагает различные виды самостоятельной работы студентов: сбор материала, выпуск стенгазет, написание рефератов, создание таблиц, схем, видеокассет, дискет, работа с общими ресурсами.

Третий этап – проведение интегрированного урока. Здесь следует иметь в виду, что во время, например, дискуссии должны высказываться студенты, а не преподаватель. Один из педагогов открывает урок, называет обсуждаемую тему, дает слово экспертам (ведущим), следит, чтобы соблюдалось определенное время. Если проводите семинар, симпозиум, то, как правило, он должен затрагивать актуальные вопросы жизни людей. Очень важно отметить, что при проведении деловой игры (если занятие проходит в такой форме) нужно установить четкий регламент времени на решение каждой задачи или проблемы. Преподаватели должны следить за временем, с тем, чтобы его хватило для полного разбора рассматриваемой проблемы и для заключения.

Четвертый этап – подведение итогов. Оно может пройти в виде семинара, симпозиума, дискуссии.

Эксперты (ведущие) коротко отвечают на вопросы. Устраняют неясности, подводят итоги, могут выработать рекомендации, обращения либо готовят статью в газету и т.д. Если интегрированный урок проходит в форме деловой

игры, то каждое выступление творческих групп может оцениваться судейской командой из равного числа преподавателей и студентов, и результаты могут быть представлены на доске в подготовленной заранее таблице. Судейская команда может определить победителей по той или иной дисциплине, оценить работу экспертов. На уроке могут использоваться видеокамера и телевизор, с помощью которых можно сразу видеть выступления творческих групп, преподавателей, студентов и обсуждать видеозапись после урока. Каждый студент имеет возможность просмотреть все моменты урока как бы со стороны. Как правило, они видят свои ошибки и недостатки и на следующих занятиях их учитывают и вносят коррективы в свои выступления.

Для эффективного проведения интегрированных уроков необходимо соблюдать следующие условия:

- совпадение дидактических задач, решаемых на разных курсах в методических программах и учебных планах;
- высокие профессиональные качества преподавателей, работающих в группах со студентами разного возраста и уровня подготовки;
- единство критериев результатов деятельности студентов;
- заинтересованность студентов в профессиональном росте [5].

Интегрированные занятия создают ситуации для опережающего обучения, когда студент на наглядном примере видит цель, задачи и результаты деятельности и соотносит их с собственным уровнем интеллекта.

Таким образом, подводя итоги всего вышесказанного необходимо отметить, что анализ феномена интеграции в разных контекстах и аспектах операционализации позволяет рассматривать ее (интеграцию) в качестве одного из ведущих принципов конструирования содержания образования, в том числе педагогического.

Список литературы

1. Субетто, А. И. *Социогенетика: системогенетика, общественный интеллект, образовательная генетика и мировое развитие. Интегральный синтез* / А. И. Субетто. - М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 1994. - 168 с.
2. Гузеев, В. В. *Теория и практика интегральной образовательной технологии* / В. В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2001. - 224 с. : ил. - (Системные основания образовательной технологии) - ISBN 5-87953-156-2.
3. Лиферов, А. П. *Корпоративное образование и управление человеческими ресурсами в различных деловых культурах : [монография]* / А. П. Лиферов; Изд. дом. Рос. акад. образования; Негос. образоват. учреждение проф. образования «Моск. психол.-соц. ин-т». - М. : Издат. дом РАО, 2010. - 300 с. : табл. - Библиогр.: с. 275-299. - ISBN 978-5-9770-0586-9.
4. Кукушин, В. С. *Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие* / В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 256 с. : ил. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 192-245. - Библиогр.: с. 251-253. - ISBN 978-5-241-00980-7. - ISBN 978-5-222-16542-3.

5. *Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 618-621. - ISBN 978-5-222-22256-0.*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНОК ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Резник И.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Критерии оценок знаний всегда были спорными и носили субъективный характер. Система оценки знаний и поведения обучаемых отличная в разных странах. В западно-европейских странах исторически сложилась шкала оценок, противоположная российской. «Единица» означает высший показатель достигнутых успехов, а «пятерка» - низший. В истории русского образования была применима система словесных оценок. Во Франции действует 20-балльная система, в США – 100-балльная, в Казахстане 100-балльная система в программе «Платонус». Введенная в практику балльная система в системе высшего образования ставит своей задачей установить уровень усвоения студентами образовательной программы, характер индивидуальных усилий обучающихся, определить глубину и объем индивидуальных и групповых заданий, достижения обучающихся.

Личной попыткой использования балльной системы оценок была в 1999 г. при преподавании дисциплины «Банковский маркетинг» для студентов специализации «Банковское дело». Были отмечены отрицательные моменты внедрения: отсутствие методических разработок и рекомендаций ее применения, основываясь на личном опыте. Заметно было в отдельных группах отсутствие взаимодействия студентов в группе, им было не выгодно сотрудничать при наборе баллов. Сложившаяся конкуренция среди обучающихся не способствовала их групповому взаимодействию. В дальнейшем этот недостаток был учтен при разработке индивидуальных и групповых заданий. Для преподавателя было трудоемко вести учет баллов [1].

Учитывая прошлый опыт, впоследствии была разработана технологическая карта критериев баллов при преподавании дисциплины, которая учитывала предлагаемые виды работ, отраженные в таблице 1.

Таблица 1 – Примерная технологическая карта рейтинговых баллов по учебному курсу «Банковский и страховой менеджмент»

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 70 баллов.

Промежуточный контроль за семестр (экзамен): 30 баллов.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество баллов (интервал баллов)
1	Посещение лекции	0,5-2
2	Посещение ЛБ: -выполнение домашнего задания, написание конспекта по теме, подготовка дополнительного вопроса;	1-4 1

	- развернутый ответ на вопрос; - выполнение задания в аудитории: решение тестов, задач, ребусов.	2-3 0,5-2
3	Занятие научно-исследовательской работой в рамках курса: - публикация материала в сборниках, журналах; участие в научно-практических конференциях)	10
4	Написание тестов ¹ по темам курса	0,5-4
5	Составление кроссвордов ² по темам курса	0,5-5
6	Составление ребусов ³ по темам курса	0,5-4
7	Написание реферата ⁴	0,5-3
8	Составление списка литературы ⁵ по темам курса	0,5-2
9	Подготовка презентации со списком литературы ⁶ по темам курса	0,5-5
10	Рецензирование научной работы, статьи	3
11	Написание глоссария ⁷ по курсу	2
12	Другие виды занятий	Не более 10 за семестр

Пояснение к видам работ.

1.Общее количество вопросов теста:10. Количество вариантов ответа:4. Оформление в соответствии с методическим указанием по курсу. Ответы к тесту размещаются отдельно от вопросов. Выполненное задание должно быть отправлено по почте преподавателю и подписано (н/р: тест №1 по теме «Теоретические основы банковского и страхового менеджмента» Иванов И.И., группа 1), а также распечатано в 2 экземплярах. Максимальное количество выполнения данного вида работы-2 раза в течение семестра.

2. Ответы к кроссворду размещаются отдельно от вопросов. Выполненное задание должно быть отправлено по почте преподавателю и подписано (н/р: кроссворд №1 по теме «Теоретические основы банковского и страхового менеджмента» Иванов И.И., группа 1), а также распечатано в 2 экземплярах. Максимальное количество выполнения данного вида работы-2 раза в течение семестра.

3. Общее количество вопросов ребуса:10. Выполненное задание должно быть отправлено по почте преподавателю и подписано (н/р: ребус №1 по теме «Теоретические основы банковского и страхового менеджмента» Иванов И.И., группа 1), а также распечатано в 2 экземплярах. Максимальное количество выполнения данного вида работы-2 раза в течение семестра.

4. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями нормоконтролера. Оригинальность текста 40 % по программе антиплагиат. Максимальное количество выполнения данного вида работы-2 раза в течение семестра.

5. Оформление по требованиям нормоконтролера. Современная литература (2010-2015 гг.). Минимальное количество источников - 20 (по теме или по курсу в целом). Выполненное задание должно быть отправлено по почте преподавателю и подписано (н/р: список литературы №1 по теме «Теоретические основы банковского и страхового менеджмента» Иванов И.И., группа 1), а также распечатано в 2 экземплярах. Максимальное количество выполнения данного вида работы- 3 раза в течение семестра.

6. Современная литература (2010-2015 гг.). Минимальное количество источников- 15 (по теме или по курсу в целом). К каждому источнику в презентации размещается фото или отсканированная страница книги, журнала и т.д. Максимальное количество выполнения данного вида работы- 2 раза в течение семестра.

7. Минимальное количество определений в глоссарии – 20 шт. (по теме или по курсу в целом). Максимальное количество выполнения данного вида работы- 2 раза в течение семестра.

Была также внедрена система подсчета баллов в Excel, что позволило централизованно вести учет баллов и пропусков занятий при выставлении оценки в деканат, где еще выставляются оценки по пятибальной системе.

Итоговая оценка по предмету в конце изучения по данной дисциплине складывается из:

- набранных баллов, полученных студентом при сдаче обязательных модулей, на которые делится дисциплина;

- баллов за выполнение лабораторных работ, активную работу на семинарских занятиях, лекциях, контрольных заданий;

- баллов, полученных за выполнение курсовых работ, рефератов, докладов, статей. Положительная оценка может быть выставлена по результатам итогового рейтинга при условии, что по каждому рубежному рейтингу студентом набрано не менее 50 % от максимального количества баллов.

Студентом могут быть заработаны дополнительные баллы за иные виды учебной и научной работы (выполнение заданий повышенного уровня сложности, участие в конференциях, в конкурсах, отмеченных почетными грамотами, дипломами, выполнение НИРС).

Таким образом, опыт внедрения балльной системы оценок показал не только минусы, но и достоинства внедрения:

- возможность студентам выбрать виды творческих работ по индивидуальным особенностям[2];

- систематично оценивать возможность набора балла для автоматического выставления оценки (зачета);

- вносить изменения в выбранные студентом виды работ, дополнительные баллы за срочность выполняемой работы;

- прогнозировать итоговую оценку по дисциплине;

- прозрачность выставленных баллов, конкуренция среди студентов.

Список литературы

- 1. Резник И.А. К вопросу о подготовке специалистов банковского и страхового профиля. В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). 2013. С.1370-1373.*
- 2. Крымова И.П., Дядичко С.П. Использование дискуссионных методов обучения как одного из направлений модернизации экономического образования. В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры (с международным участием). Оренбург, 2015. С. 1375-1379.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАМОЖЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Рожкова Ю.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Интеграционные процессы в мире развиваются быстрыми темпами. Образование Таможенного союза, а с 1 января с 2015 года Евразийского экономического союза, повлекли за собой интеграцию не только в области экономики, но и в области образования.

Подготовка специалистов таможенного дела имеет определенную специфику: необходимо осваивать не только экономическую составляющую данной профессии, но правовую. Данные обстоятельства подтверждаются и принятием Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.02 – «Таможенное дело» (уровень специалитета) от 17.08.2015 № 850.

Вышеуказанный стандарт указывает, что объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются отношения в области профессиональной деятельности, товары и транспортные средства международной перевозки, находящиеся под таможенным контролем, лица, участвующие в их перемещении через таможенную границу Таможенного союза, система таможенных органов [1].

Одним из требований стандарта является то, что при разработке и реализации образовательной программы высшее учебное заведение должно ориентироваться на конкретный вид профессиональной деятельности. Ранее основная общеобразовательная программа охватывала все виды профессиональной деятельности. Данное обстоятельство связано с тем, что современные реалии диктуют избирательный подход к подготовке специалиста таможенного дела.

Оренбургская область граничит с Республикой Казахстан и, соответственно, исходя из потребностей рынка труда, востребованным будет следующее направление профессиональной деятельности: совершение таможенных операций, применение таможенных процедур, взимание таможенных платежей и проведение таможенного контроля и иных видов государственного контроля.

Современные интеграционные процессы оказали большое влияние на требования к подготовке специалистов таможенного дела. В рамках Евразийского экономического союза эти требования должны быть унифицированы. Тогда подготовленные специалисты будут востребованы на всей территории Евразийского экономического союза. Такой опыт уже существует.

Всемирная таможенная организация в 2005 году с целью создания общих мировых стандартов для профессионального развития таможенных служащих приступила к систематизации многочисленных индивидуальных интересов и

процессов в этой области деятельности. На практике это наглядно можно проследить по следующим направлениям деятельности:

- программа Всемирной Таможенной Организации PICARD (Партнерство в области таможенных академических исследований и развития);

- Международная сеть таможенных университетов (INCU);

- Международный Таможенный Журнал.

Выше перечисленные мероприятия позволили Всемирной таможенной организации завершить работу над стандартами, предназначенные для оперативных и стратегических таможенных менеджеров.

Некоторые учебные заведения в мире запустили пилотные обучающие программы, базирующиеся на стандартах, разработанных Всемирной таможенной организацией. Это следующие учебные заведения:

- Рижский технический университет, Латвия;

- Университет Мюнстер, Германия;

- Центр таможенного и акцизного обучения, Университет Канберры, Австралия;

- Зайед Университет, Объединенные Арабские Эмираты;

- Лидс Метрополитен Университет, Великобритания [2].

В разработке стандартов для подготовки специалистов таможенного дела на основе рекомендаций Всемирной таможенной организации принимают участие Российская Федерация, Республика Казахстан, Республика Беларусь.

В Российской Федерации тридцать высших учебных заведений готовят специалистов таможенного дела. Главенствующую роль в этом образовательном процессе занимает Российская таможенная академия с тремя филиалами, входящая в структуру Федеральной таможенной службы Российской Федерации.

На базе Российской таможенной академии создан Региональный учебный центр Всемирной таможенной организации. На базе данного центра функционирует Международная ассоциация университетов, которая призвана содействовать проведению научно-исследовательских работ в области таможенного дела, обмену опытом и теоретическими научными разработками между университетами и исследовательскими институтами, действующими в области таможенных исследований, обучения и подготовки кадров. Важным аспектом функционирования Международной ассоциации университетов является взаимодействие с таможенными службами других стран.

Международная ассоциация университетов, готовящих специалистов таможенного дела выполняет следующие задачи:

- является объединением университетов, готовящих специалистов таможенного дела;

- издает Международный таможенный журнал;

- организует конференции с участием Всемирной таможенной организации, является активным участником мероприятий Всемирной таможенной организации, международных и региональных форумов.

Таким образом, в Российской Федерации активно используется международный опыт подготовки специалистов в области таможенного дела с учетом региональной специфики деятельности таможенных органов.

Что касается подготовки специалистов таможенного дела в странах-участницах Евразийского экономического союза, то в Республике Беларусь готовят таких специалистов. Подготовка кадров для таможенных служб проводится в следующих учебных заведениях:

- Белорусский государственный университет транспорта;
- Белорусский национальный технический университет;
- Белорусский государственный университет и др..

В Республике Казахстан специалистов в области таможенного дела готовят в двадцати высших учебных заведениях:

- Казахский национальный университет им. аль-Фараби;
- Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова;
- Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова;
- Атырауский государственный университет имени Х.

Досмухамедова;

- Казахский гуманитарно-юридический университет и другие [2].

Обучение в этих учебных заведениях осуществляется на основе стандартов Всемирной таможенной организации с учетом региональной специфики.

Таким образом, основная цель подготовки специалистов таможенного дела – это удовлетворение потребностей таможенных органов в кадровом составе. Современные реалии диктуют определенные требования к таким специалистам. Поэтому при утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.02 – «Таможенное дело» учитывались рекомендации Всемирной таможенной организации. Также утвержденный стандарт прошел экспертизу в Федеральной таможенной службе России. Это позволило сформировать содержание образовательных программ в соответствии с текущими требованиями и стратегическими целями таможенных органов. Реализация образовательной программы в современных условиях в каждом учебном заведении должна ориентироваться:

- на конкретный вид профессиональной деятельности исходя из потребностей рынка;
- на научно-исследовательские ресурсы высшего учебного заведения;
- на материально-технические ресурсы высшего учебного заведения;
- на требования к результатам освоения образовательной программы.

Список литературы

1 *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.02 – «Таможенное дело» (уровень специалитета) от 17.08.2015 № 850.*

2 *Коровяковский, Д.Г. Подготовка служащих по специальности «Таможенное дело» на постсоветском пространстве: Российская Федерация,*

Республика Казахстан, Республика Беларусь, Республика Азербайджан, Литва/ Д.Г. Коровяковский//Вопросы современной юриспруденции.- 2014.- № 41.- С.81-84.

3 Договор о Евразийском экономическом союзе от 10.10 2014// КонсультантПлюс: справочная правовая система / разраб. НПО «Вычисл. математика и информатика». – М.: КонсультантПлюс, 1997-2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

АНАЛИЗ ПРИБЫЛИ И ДОХОДНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОАО «ОРЕНБУРГГРАЖДАНСТРОЙ»)

Салиева А.К.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Аннотация: В статье анализируются показатели прибыли ОАО «Оренбурггражданстрой», рассчитаны показатели рентабельности, что позволило оценить эффективность деятельности организации, определить динамику и оценить характер влияния факторов на прибыль и доходность организации.

Ключевые слова: прибыль, доходность, показатели рентабельности, строительные организации, первичный рынок недвижимости

В период командно-административной экономики рынок жилой недвижимости в России практически отсутствовал, поскольку возможность купли-продажи жилья для экономических агентов была существенно ограничена. За последнее двадцатилетие в Российской Федерации были сокращены государственные инвестиции в строительство жилья и созданы основные институты, обеспечивающие функционирование рынка жилья. Рынок жилья является определенным образом организованным отраслевым рынком, на котором обнаруживаются особенности поведения производителя и потребителя, формируется устойчивое или неустойчивое равновесие. На первичном рынке жилья основной продавец – юридическое лицо, следовательно, основной его целью служит получение прибыли. Очевидно, что изменения внешней среды сопровождаются различной реакцией первичного рынка жилья.

Таким образом, в условиях стремительного развития рынка жилой недвижимости показатели доходности занимают центральное место в деловой жизни строительных организаций. В процессе становления инфраструктуры расширение теоретико-методических аспектов системы анализа прибыли и доходности позволит обеспечить более эффективное управление деятельностью организации. Это обуславливает применение рассматриваемых в данной статье методов в учебном процессе высших учебных заведений, учебно-методических центрах и факультетах дополнительного образования, в системе подготовки и переподготовки экономистов-аналитиков, бухгалтеров, аудиторов, финансовых менеджеров.

Назначение анализа доходности – своевременное выявление и устранение недостатков в развитии организации, нахождение резервов для улучшения финансового состояния организации и обеспечения финансовой устойчивости ее деятельности [1].

Методы анализа прибыли и доходности организации, предлагаемые в экономической литературе, позволяют всесторонне оценить его в зависимости от целей и задач, поставленных исследователем. В их числе выделяются

горизонтальный, вертикальный метод, метод коэффициентов, индексный метод и т.д.

Оценку абсолютных и относительных показателей прибыли ОАО «Оренбурггражданстрой» рассмотрим при помощи горизонтального анализа отчета о прибылях и убытках (таблица 1).

Горизонтальный анализ строится на расчетах абсолютных приростов и темпов роста показателей баланса и других форм отчетности, по данным которых устанавливаются закономерности и тенденции в их развитии в динамике, обосновывается прогноз на будущее [2].

Таблица 1 – Горизонтальный анализ отчета о прибылях и убытках ОАО «Оренбурггражданстрой»

Показатель	Абсолютный прирост, тыс. р.		Темп роста, %	
	2013/2012	2014/2013	2013/2012	2014/2013
Выручка	2998	87337	116,95	522,20
Себестоимость продаж	-8164	66990	71,69	424,06
Валовая прибыль(убыток)	-11161	20347	0,13	145435,71
Прибыль(убыток) от продаж	-11161	20347	0,13	145435,71
Проценты к получению	3431	22	407,16	100,48
Проценты к уплате	11535	4819	829,14	136,74
Прочие доходы	-49443	-8876	18,24	19,52
Прочие расходы	-47535	4230	2,02	531,63
Прибыль(убыток) до налогообложения	1177	2444	471,29	263,59
Текущий налог на прибыль	1245	-583	799,44	59,03
Чистая прибыль	-61	3027	53,79	4363,38

Отметим, что коммерческие и управленческие расходы ОАО «Оренбурггражданстрой» учтены в себестоимости проданной продукции, поэтому валовая прибыль и прибыль от продаж совпадает.

Перейдем к горизонтальному анализу абсолютных и относительных показателей отчета о прибылях и убытках. Данные таблицы 1 позволяют сделать вывод, что ОАО «Оренбурггражданстрой» в 2014 году добилось более высоких результатов своей деятельности относительно 2013 года. Опережающий рост выручки по сравнению с себестоимостью продаж как в 2013 году (темпы роста составили 116,95 % и 71,69 % соответственно), так и в 2014 году (темпы роста составили 522,20 % и 424,06 % соответственно) обусловил рост чистой прибыли в 2014 году (на 3 027 тыс. р.).

Кроме того, необходимо отметить, что в отчетном 2014 году также наблюдалось увеличение других видов прибыли: прибыль от продаж увеличилась на 20 347 тысяч рублей, прибыль до налогообложения – на 2 444

тысяч рублей. Для более наглядного представления отразим динамику видов прибыли при помощи графического анализа (рисунок 1), где информативность графика обеспечим отражением прибыли от продаж по вспомогательной оси.

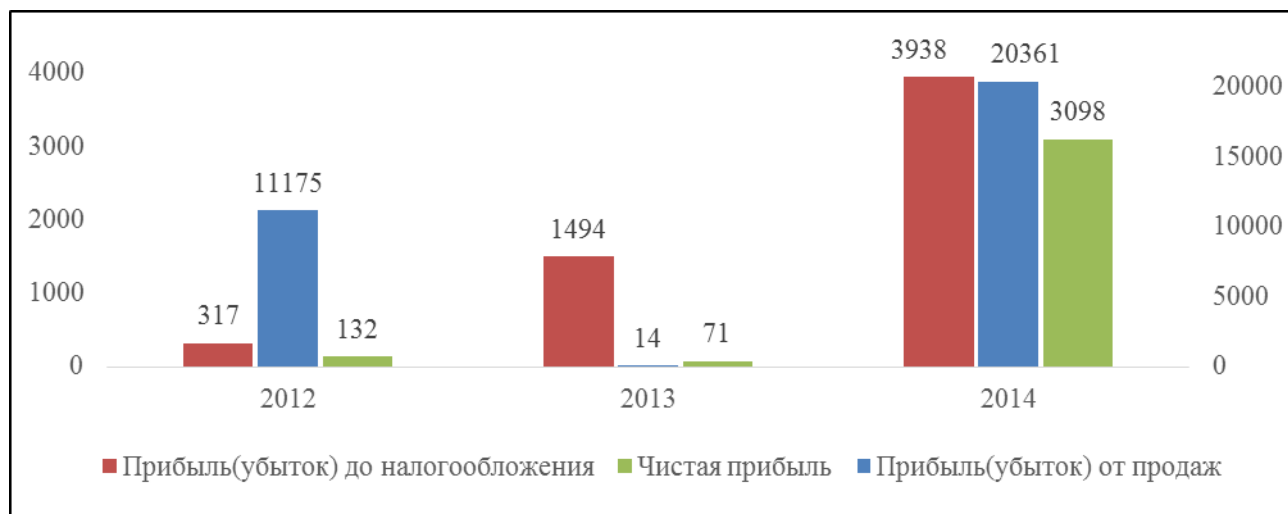


Рисунок 1 – Динамика прибыли ОАО «Оренбурггражданстрой»

Особое место среди методов анализа формирования прибыли предприятия занимает метод коэффициентов. На основе коэффициентов, отражающих качественные изменения в структуре активов и пассивов, делается обобщающая и экспресс-оценка финансового состояния предприятия [2].

Рентабельность – это соотношение дохода и вложенного в его создание капитала. При увязке прибыли с вложенным капиталом, показатели рентабельности позволяют сравнить доходность предприятия с альтернативным использованием капитала или доходностью, которая может быть полученной при сходных условиях риска. Увеличение выгоды достигается при более рискованных инвестициях, требующих более высокой прибыли. Рентабельность является показателем, комплексно характеризующим эффективность деятельности предприятия [3].

Показатели рентабельности измеряют доходность организации с различных сторон в соответствии с позициями участников процесса и особенностей рыночного обмена. Поэтому их расчет обязателен при сравнительной оценке и анализе финансового состояния организации.

Основным принципом предпринимательской деятельности в современных условиях функционирования рыночной экономики является максимизация прибыли на единицу используемых ресурсов. Существует несколько способов достижения поставленной задачи:

- увеличение выпуска продукции (работ, услуг). Однако необходимо учитывать, что данная мера требует роста объема продаж;
- анализ структуры продаваемой продукции и повышение доли ее высокорентабельных видов;
- выявление путей сокращения объема потребляемых ресурсов.

Руководствуясь полученными выводами, руководство и акционеры компании определяют пути оптимизации деятельности хозяйствующего субъекта [4].

Проведем анализ показателей рентабельности с помощью исследования динамики их изменения, направленности и темпов роста.

Таблица 2 – Расчет показателей рентабельности ОАО «Оренбурггражданстрой»

Показатель	2012	2013	2014	Темпы роста, %		
				2013/2012	2014/2013	2014/2012
Рентабельность проданной продукции	38,75	0,07	23,23	0,17	34295,90	59,93
Чистая рентабельность	0,75	0,34	2,87	45,99	835,57	384,30
Валовая рентабельность	63,18	0,07	18,85	0,11	27850,39	29,83
Рентабельность затрат	1,10	7,23	4,49	657,42	62,16	408,64
Рентабельность собственного капитала	0,13	0,07	2,95	53,75	4234,73	2276,18
Рентабельность оборотных активов	0,03	0,02	0,70	47,17	4467,48	2107,42
Рентабельность основных средств	0,71	0,57	32,29	80,47	5632,60	4532,75
Рентабельность внеоборотных активов	0,04	0,01	21,04	31,93	156601,71	50005,58
Рентабельность инвестиций	0,03	0,01	2,17	37,19	20461,56	7610,57

Поскольку организации строительной деятельности, как правило, ориентируются на 30-процентный уровень рентабельности, данные таблицы 2 позволяет сделать вывод, что рентабельность проданной продукции ОАО «Оренбурггражданстрой» в 2014 году характеризовалась относительно низким уровнем – 23,23%. Однако, необходимо отметить, что в 2012 году данный показатель рентабельности отражал достаточно положительный результат – значение коэффициента составило 38,75 %.

Рентабельность оборотных активов организации ОАО «Оренбурггражданстрой» характеризуется в рассматриваемых периодах низким уровнем. Это может быть обусловлено недостаточной эффективностью использования оборотных активов. Вместе с тем, темпы роста данного показателя рентабельности отражают положительную динамику. Так, если в 2012 году 1 рубль оборотных активов приносил прибыль в размере 0,3 копейки, то в 2014 году 1 рубль оборотных активов стал приносить прибыль 7 копеек.

Результаты расчета рентабельности внеоборотных активов для ОАО «Оренбурггражданстрой» в 2014 году являются удовлетворительными – организация характеризуется поддержкой стоимости внеоборотных активов на требуемом уровне. Рассчитав данный показатель, отметим, что на 1 рубль долгосрочных инвестиций компании в 2014 году приходилось 21 копеек чистой прибыли.

Однако необходимо отметить, что анализируемый период характеризуется относительно низкой, по сравнению с рентабельностью проданной продукции, эффективностью использования внеоборотных активов.

Показатель валовой рентабельности в 2014 году снизился по сравнению с 2012 годом: так, в базисном году на 1 рубль приходилось 63 копейки, тогда как в отчетном году на 1 рубль проданной продукции приходилось валовой прибыли всего на 19 копеек. Касательно цепного показателя темпов роста отметим кардинальное изменение ситуации: валовая рентабельность в 2014 году относительно предшествующего года характеризовалась значительным ростом.

Рентабельность затрат ОАО «Оренбурггражданстрой» за весь период исследования был отмечен на очень низком уровне. В 2014 году на 1 рубль затрат на производство и продажу приходилось всего 4 коп. При этом показатель снизился на 38 % по сравнению с 2013 годом, когда на 1 рубль затрат на производство и продажу продукции приходилось 7 копеек прибыли до налогообложения.

Подводя итоги анализа, отметим повышение в 2014 году эффективности деятельности ОАО «Оренбурггражданстрой», выразившееся в существенном приросте значений показателей рентабельности по сравнению с 2013 годом.

В целом, положительная динамика большинства показателей рентабельности в ОАО «Оренбурггражданстрой» характеризует тенденцию к их дальнейшему росту, и можно предположить, что в перспективе будут оптимизированы показатели рентабельности, которые не достигли в анализируемом периоде ожидаемого уровня.

Список литературы:

- 1. Ширяева, Н. В., Васильева, А. С. Особенности анализа доходности организаций / Н. В. Ширяева, А. С. Васильева // Глобальный научный потенциал. – 2014. – № 3 (36). – С. 133-136.*
- 2. Островенко, Т. К., Гребнев, Г. Д. Проблемы методики анализа финансового состояния предприятия и его информационной базы / Т. К. Островенко, Г. Д. Гребнев // Экономический анализ: теория и практика. – 2004. – № 5. – С. 48-55.*
- 3. Тибилова, А. А. Рентабельность производства в сельскохозяйственных предприятиях РСО-Алания и факторы, определяющие ее уровень / А. А. Тибилова // Известия Горского государственного аграрного университета. – 2015. – Т. 52. – № -1. – С. 167-172.*
- 4. Антонова, О. В. Современные подходы к формированию системы показателей рентабельности в примечаниях к консолидированной финансовой отчетности (на примере ОАО «Группа Компаний ПИК») / О. В. Антонова //*

Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. – 2014. – № 5. – С. 80-84.

5. Попов, В.В. Экономико-статистическое исследование отчетности по взиманию таможенных платежей / В.В. Попов// дисс... кандидата экономических наук 08.00.12 Уральский государственный технический университет.- Екатеринбург.- 2009

6. Попов, В.В. Теоретические аспекты статистического анализа таможенных платежей / В.В. Попов// Вестник Оренбургского государственного университета.- 2008.- № 84.

7. Панкова, С.В. Аудит эффективности плановых систем промышленных предприятий // С.В. Панкова, Е.В. Смирнова // Управленческий учет. – 2008. - № 3.- С. 92-101

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Троянская М.А., Тюрина Ю.Г.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Повышение качества высшего образования является одной из ключевых задач высшей школы в современных условиях. Актуальным представляется достижение необходимого уровня качества образования в соответствии с содержанием, условиями и результатами обучения, а также профессиональной ориентацией.

Развитие высшего образования, глобализация образовательного пространства требуют создания базовых условий сопоставимости и параметров образовательных структур.

Недавно сформированная парадигма высшего образования определяет качество как основную категорию, которое формируется и оценивается в соответствии с определенными критериями и подходами.

Существует определение, что профессиональная квалификация является потенциальной способностью специалиста выполнять профессиональную деятельность в соответствии с реализуемыми компетенциями.

Учитывая учебный процесс в формате компетентностного подхода, знаменитый британский экономист и консультант Р. Revans (1970) предложил так называемое обучение в процессе работы модели. Реализация этой модели позволяет сбалансировать цикл подготовки, чтобы укрепить потенциал специалистов на основе содержания существующих профессиональных компетенций. Компетентностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса, актуализирует проблему оценки результатов, в том числе качества подготовки. Таким образом, в соответствии с этим подходом, качеством обучения считается степень соответствия существующей системы компетенций выпускников с установленным стандартом.

Современные подходы к совершенствованию системы образования в значительной степени основываются на так называемых моделях на основе компетенций, которые строятся, например, в соответствии с определенными типами компетенций. В частности, в магистерской программе «Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности» могут быть реализованы трудовые функции - организация и контроль деятельности по исчислению и уплате налогов и сборов в бюджет (разработка методических документов, разъясняющих порядок исчисления и уплаты налогов и сборов в бюджет; оценка внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение налогооблагаемых показателей субъекта предпринимательской деятельности и др.); - руководство работой по постановке и ведению налогового учета и формированию налоговой отчетности (формирование учетной политики для целей налогообложения исходя из условий хозяйствования и выбранного режима налогообложения; организация работы

по ведению регистров налогового учета на основе применения современных информационных технологий, прогрессивных методов учета и контроля и др.); - управление налоговыми рисками при налогообложении субъектов предпринимательской деятельности с учетом норм российского и международного законодательства (проведение мониторинга изменений законодательства о налогах и сборах и складывающейся практики его применения; разработка налоговой стратегии, а также предложений и мероприятий по ее реализации; оценка влияния налоговых рисков на деятельность налогоплательщика; участие в решении налоговых споров в досудебном и судебном порядке).

Качество предоставляемых образовательных услуг занимает центральное положение в системе оценки конкурентоспособности высших учебных заведений, то есть несет в себе четкую социальную составляющую, измеренную путем достижения выпускником определенного уровня духовного развития, высоких личных характеристик.

В условиях глобальной конкуренции стран в мировой экономике человеческие ресурсы являются важнейшим фактором успеха и источником формирования национальных конкурентных преимуществ. От качества и доступности университетского образования зависят перспективы формирования и развития человеческих ресурсов, являющихся важнейшим фактором производства в XXI веке.

Несмотря на национальные различия в системах университетского образования, их общей чертой является ориентация на повышение экономической эффективности. При этом в настоящее время реализуются программы по унификации различных систем университетского образования на базе общемировых принципов и стандартов. Они направлены на повышение мобильности человеческих ресурсов в глобальной хозяйственной системе.

Чтобы привлечь студентов из других стран, система университетского образования непременно должна быть эффективной – предоставлять студентам необходимые и востребованные на практике знания, вырабатывать у них представляющие практическую ценность умения, а также характеризоваться привлекательной стоимостью по сравнению с системами университетского образования в других странах [1].

Анализ научной литературы в области университетского образования показал, что частным образовательным ресурсам практически не уделяется внимания со стороны современных исследователей. Статистика частных образовательных ресурсов также не ведется. Это во многом обусловлено их особенностями, связанными с обособленностью от государственной системы университетского образования. По мнению многих авторов, частные образовательные ресурсы могут внести вклад в совершенствование системы государственного университетского образования, так как обладают определенными преимуществами по сравнению с государственными университетскими образовательными ресурсами.

Во-первых, система государственного университетского образования предполагает преемственность знаний и информации и уважение к традициям,

что обуславливает ее низкую степень адаптивности к изменениям потребностей общества и экономики. По этой причине государственные университетские образовательные ресурсы во многом основаны на прошлом опыте, которые не всегда применимы к современным условиям хозяйствования.

Частные образовательные ресурсы значительно в большей степени ориентированы на инновации и являются гибкими и адаптивными к малейшим изменениям потребностей рынка, так как удовлетворение этих потребностей является их основной целью, как экономических благ, в отличие от университетских государственных образовательных ресурсов, являющихся в большей степени общественными благами.

Во-вторых, система государственного университетского образования ориентирована на предоставление фундаментальных знаний, и является в основном теоретической. Частные образовательные ресурсы напротив ориентированы на практику. Принимая во внимание, что для успешной хозяйственной деятельности специалисту необходимы как теоретические, так и практические знания и навыки, целесообразно комбинировать использование университетских и частных образовательных ресурсов.

Направления повышения качества высшего образования могут быть структурированы такими концептуальными блоками:

- качество преподавания ресурсов, в том числе материально-технической дидактической, организационной и информационной базы учебного процесса;
- уровень образования научно-педагогических кадров;
- качество учебных объектов (основное образование и способность к практике, развитие личностных качеств).

Список литературы

1. Popkova, E.G. Problem of the Human Capital Quality Reducing in Conditions of Educational Unification / E.G. Popkova, S.A. Abramov, O.S. Chechina // Mediterranean Journal of Social Sciences. - 2015. - Vol. 6 No. 3. - pp. 95-100.

ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ К АМОРТИЗАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

Туякова З.С., Орлова Е.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Одним из основных аспектов подготовки профессиональных кадров к учетно-аналитической деятельности в процессе модернизации современного экономического образования, является поиск источников воспроизводства капитала хозяйствующего субъекта. Особую роль при этом играют собственные источники, в качестве которых могут выступать амортизационные отчисления на полное восстановление основных средств. Роль и значение амортизации приобретает особую актуальность в условиях реформирования федеральных стандартов бухгалтерского учета.

Отечественные стандарты занимают центральное место в формировании механизма регулирования бухгалтерского учета. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России претерпело существенные изменения. Эти изменения связаны с основными этапами развития рыночной экономики в стране, а в настоящее время находится на завершающем этапе реформирования, направленного на сближение основных правил учета с международными стандартами. Поэтому в данной статье рассматриваются эволюционные изменения подходов к амортизации основных средств, начиная с советского периода развития отечественного учета до подхода, заложенных в международных стандартах финансовой отчетности, на максимальное сближение направлена система современного российского учета.

Амортизация основных средств – это систематическое распределение стоимости актива на протяжении его срока полезного использования. Амортизация – это не только механизм отражения износа основных средств. Другими словами, амортизация - это часть себестоимости готовой продукции, которая после ее продажи возвращается в организацию в составе выручки в виде реальных денежных средств или других ликвидных активов. Специфическая особенность данной части денежных средств, заключается в отсутствии заранее определенных путей их использования.

Любой другой элемент, входящий в состав себестоимости продукции, представляет собой реальные затраты предприятия. Например, начисление заработной платы производственных рабочих требует последующее погашение задолженности организации перед работниками за счет выручки полученной от реализации продукции. Начисление амортизации в свою очередь не требует реального выбытия наиболее ликвидных активов. Следовательно, в организации за счет амортизационных отчислений формируется определенная сумма свободных денежных средств, которые могут использоваться организацией в различных целях [1].

Особенностью подхода к учету амортизации в советском периоде являлось регламентирование использования данных средств, т.е. направлением целевого

использования накопленных сумм амортизации признавалось полное восстановление или капитальный ремонт основных средств.

План счетов бухгалтерского учета производственно-хозяйственной деятельности предприятий, строек и хозяйственных организаций союзного, республиканского и местного подчинения», утвержденный Министерством финансов СССР от 28 сентября 1959 г. № 295, предусматривал в разделе «Фонды и резервы» счет 86 «Амортизационный фонд».

Использование этого счета предусматривалось Планом счетов бухгалтерского учета производственно-хозяйственной деятельности предприятий, строек и хозяйственных организаций, утвержденного Приказом Минфина СССР N 130 от 30.05.1968г, и Планом счетов бухгалтерского учета производственно-хозяйственной деятельности объединений, предприятий и организаций и Инструкцией по его применению (Приказ Минфина СССР N 40 от 28.03.1985г.) [2, 3].

Начисление амортизации оформлялось проводкой с отражением по дебету счетов по учету производства, общезаводских расходов, цеховых расходов в корреспонденции со счетом «Амортизационный фонд». Износ основных средств отражался с использованием счета 02 «Износ основных средств». Бухгалтерские проводки по учету амортизации и износу основных средств оформлялись следующим образом:

1. Дт 01 «Основные средства» Кт 85 «Уставный фонд» - принятие к учету объекта основных средств;

2. Дт 85 «Уставный фонд» Кт 02 «Износ основных средств» - отражение износа основных средств;

3. Дт 20 «Основное производство» и других счетов по учету производства Кт 86 «Амортизационный фонд» - начисление амортизация основных средств;

4. Дт 86 «Амортизационный фонд» субсчет 2 «На капитальный ремонт», Кт 03 «Капитальный ремонт»- списание затрат на ремонт основных средств, собранных по дебету счета 03;

5. Дт 86 «Амортизационный фонд» субсчет 1 «На полное восстановление» Кт 93 «Финансирование капитальных вложений» – списание затрат на приобретение основных средств, собранных по дебету счета 93.

Как мы видим, для отражения сумм износа и амортизации основных средств в учете советского периода использовались разные счета бухгалтерского учета. Причем суммы износа и амортизационных отчислений могли не совпадать. Амортизационные отчисления производились от первоначальной стоимости основных средств в порядке и по нормам, утвержденным постановлениями Совета Министров СССР: от 01.09.1961г. N 802 «О единых нормах амортизационных отчислений и о мероприятиях по сохранности основных фондов»; от 14.03.1974г. N 183 «О единых нормах амортизационных отчислений»; от 22.10.1990 г. N 1072 «О единых нормах амортизационных отчислений на полное восстановление основных фондов народного хозяйства СССР», которые устанавливали годовую норму амортизации в процентах к балансовой стоимости групп основных средств.

В расчет принимались все принадлежащие предприятию (организации) основные средства, как действующие (эксплуатируемые), так и находящиеся в запасе (в резерве, на складе) и в аренде. Отчисления в амортизационный фонд при простоях или ремонте не прекращались. Начисление амортизации приостанавливалось лишь в случаях перевода основных фондов на консервацию. Износ определялся и учитывался по всем видам основных средств (независимо от того, начисляется по ним амортизация или не начисляется), за исключением библиотечных фондов, музейных ценностей, сценическо-постановочных средств, продуктивного скота, волов, буйволов и оленей, а также экспонатов животного мира в зоопарках и других аналогичных учреждениях.

Подход к амортизации советского периода позволял отследить целевой характер движения средств амортизационного фонда, что является достоинством. Недостатком нормативно-правового регулирования амортизации основных средств являлось жесткая регламентация годовых норм амортизационных отчислений, осуществляемых только линейным методом.

«План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятий и инструкции по его применению», утвержденные Приказ Минфина СССР от 1 ноября 1991 г. N 56, предусматривали введение с 1 января 1992 года нового плана счетов, без использования счета 86 «Амортизационный фонд».

После образования Российской Федерации и перехода к рыночным методам регулирования экономики, первым документом регулирующим учет амортизации основных средств, стало Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/97, утвержденное Приказом Минфина РФ от 3 сентября 1997 г. N 65н. [4]

Введение в действие настоящего положения означает начало нового подхода к амортизации основных средств без формирования амортизационного фонда и целевого использования этих средств. Для отражения амортизации используется счет 02 «Амортизация основных средств», при этом амортизация призвана отражать не только погашение стоимости объектов основных средств, но и их износ. Исходя из этого, ПБУ 6/97 позволяет организациям использовать четыре метода начисления амортизации для лучшего отражения износа основных средств: линейный способ, способ уменьшаемого остатка, способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования и способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ). Применение одного метода амортизации к группе однородных объектов основных средств производится в течение всего срока полезного использования. Приостановка амортизации основных средств становится возможной при нахождении объекта основного средства на реконструкции, модернизации и консервации на срок более трех месяцев.

При этом амортизация теперь применяется не ко всем объектам основных средств. ПБУ 6/97 устанавливает, что по жилищному фонду, объектам внешнего благоустройства и другим аналогичным объектам лесного хозяйства, дорожного хозяйства, специализированным сооружениям судоходной

обстановки и подобным объектам, продуктивному скоту, буйволам, волам и оленям, многолетним насаждениям, не достигшим эксплуатационного возраста, а также приобретенным изданиям (книги, брошюры и т.п.) амортизация не начисляется. Кроме того, амортизация не начисляется по объектам основных средств некоммерческих организаций, по объектам основных средств, потребительские свойства которых с течением времени не изменяются, т.е. земельные участки и объекты природопользования.

Современный подход к учету амортизации подразумевает, что предприятия самостоятельно выбирают метод амортизации и самостоятельно рассчитывают величину амортизационных отчислений исходя из ожидаемого срока полезного использования основных средств, которых они должны определить, основываясь:

1. на ожидаемом сроке использования объекта в соответствии с ожидаемой производительностью или мощностью применения;

2. на ожидаемом физическом износе, который зависит от режима эксплуатации, естественных условий и влияния агрессивной среды, системы планово – предупредительных видов ремонта;

3. на нормативно-правовых и других ограничениях использования объекта.

Современный подход получил свое дальнейшее развитие с принятием новой редакции Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01, утвержденного Приказом Минфина Российской Федерации от 30 марта 2001 г. N 26н, которое привело к следующим изменениям в учете амортизации основных средств:

1. начисление в общеустановленном порядке по объектам жилищного фонда амортизация, учитывающимся в составе доходных вложений в материальные ценности,

2. добавление к объектам, потребительские свойства которых с течением времени не изменяются, музейных предметов и музейных коллекций;

3. возможность пересмотра срока полезного использования по объектам основных средств в случаях улучшения первоначально принятых нормативных показателей функционирования объекта основных средств по результатам проведенной модернизации или реконструкции. [5]

Выделение этапов и обобщение эволюции подходов к амортизации в российском бухгалтерском учете в схематичной форме представлено на рисунке 1.

Определенное изменение подходов к учету амортизации основных средств наступит с введением в эксплуатацию опубликованного проекта Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» в Российской Федерации, который максимально сблизит нормативно-правовое регулирование РФ по отношению к амортизации основных средств к Международным стандартам финансовой отчетности, IAS 16 «Основные средства» [6, 7].

Во-первых, в данном проекте раскрыто содержание экономической сущности понятия амортизации основных средств.

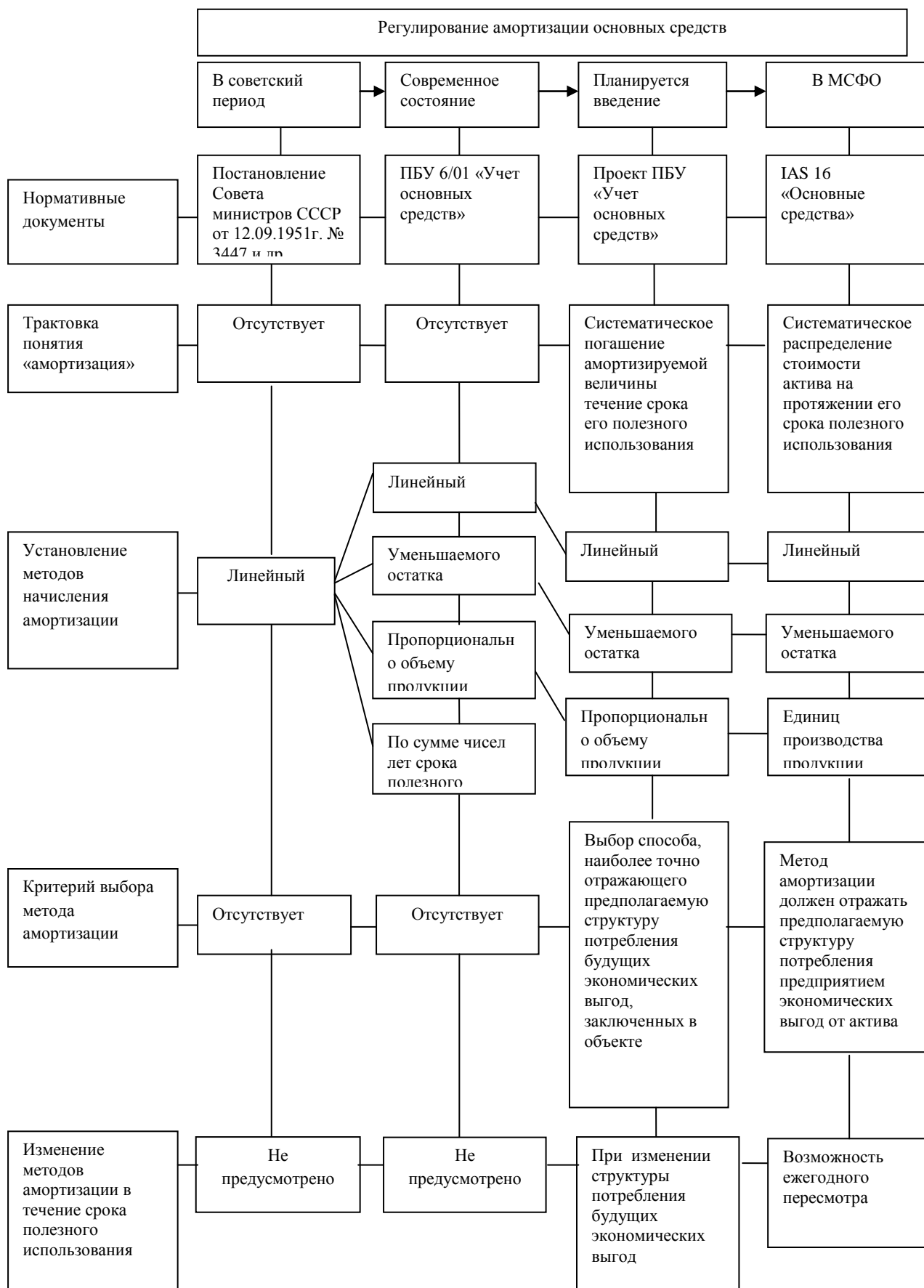


Рис. 1 – Изменение подходов к амортизации в российском бухгалтерском учете

Во-вторых, проект ПБУ «Учет основных средств» устанавливает правило, на основе которого предприятия должны выбирать тот ли иной метод амортизации для различных групп основных средств. Это правило соответствует МСФО IAS 16 «Основные средства» и гласит: «Организация выбирает тот способ, который наиболее точно отражает предполагаемую структуру потребления будущих экономических выгод, заключенных в объекте основных средств».

Если же ожидаемая структура потребления экономических выгод от актива, предполагает потребление большей части выгод в начале использования такого актива, то необходимо использовать ускоренный метод амортизации. Если же выгоды ожидаются к получению равномерно, то необходимо использовать линейный метод амортизации. Поэтому вполне закономерным является подход к пониманию амортизации, предполагающий не возможность использования единого метода амортизации для всех объектов основных средств в связи с огромным разнообразием объектов основных средств.

В-третьих, проект нового ПБУ «Учет основных средств» позволит предприятиям изменять способ начисления амортизации в течение срока полезного использования актива. Это соответствует правилу МСФО «Основные средства», которое гласит: метод амортизации, применяемый в отношении актива, должен пересматриваться как минимум один раз в конце отчетного года и, в случае значительного изменения в предполагаемой структуре потребления будущих экономических выгод, заключенных в активе, метод должен быть изменен с целью отражения такого изменения структуры. Кроме того, количество методов сократится до трех, как в IAS 16, что также сблизит национальные стандарты с международными стандартами. Согласно пункту 62 IAS 16 «Основные средства» предприятия могут использовать три способа амортизации: линейный метод, метод уменьшаемого остатка и метод единиц производства продукции [8, 9].

Новый подход к учету амортизации основных средств позволит организациям вести учет более гибкими инструментами для отражения реального состояния активов предприятия. Вопрос о вступлении нового проекта Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» пока остается открытым, в силу его взаимосвязи с другими проектами положений по бухгалтерскому учету, находящимися на стадии разработки.

К преимуществам указанного проекта можно отнести гибкость амортизационной политики в части пересмотра методов амортизации, изменения срок полезного использования объектов основных средств.

Таким образом, основным преимуществом ожидаемого сближения национальных стандартов бухгалтерского учета с международными стандартами является возможность потенциальных иностранных инвесторов для сопоставления данных бухгалтерской (финансовой) отчетности зарубежных и российских компаний, что в целом нацелено на улучшение инвестиционного климата в России.

Список литературы

1. Чачина, Е. Г. О влиянии методов начисления амортизации на величину свободных денежных средств / Е. Г. Чачина // *Экономический анализ: теория и практика.* - 2014. - № 35. - С. 58-64;
2. Об утверждении положения о бухгалтерских отчетах и балансах государственных, кооперативных (кроме колхозов) и общественных предприятий и организаций: Постановление Совета министров СССР от 12 сентября 1951 г. № 3447 - Режим доступа: www.libussr.ru;
3. О плане счетов бухгалтерского учета производственно-хозяйственной деятельности предприятий, строек и хозяйственных организаций союзного, республиканского и местного подчинения: Письмо Министерства финансов СССР от 28 сентября 1959 г. № 295 – Режим доступа: www.libussr.ru;
4. Учет основных средств: Положение по бухгалтерскому учету ПБУ 6/97, утв. Приказом Минфина РФ от 3 сентября 1997 г. N 65н. // *Консультант Плюс: Версия Проф.* – Режим доступа: www.consultant.ru;
5. Учет основных средств: Положение по бухгалтерскому учету ПБУ 6/01, утв. Приказом Минфина РФ от 30 марта 2001 г. N 26н// *Консультант Плюс: Версия Проф.* – Режим доступа: www.consultant.ru;
6. Борисенко, В. В. Учет основных средств согласно МСФО (IAS) 16 «Основные средства» / В. В. Борисенко // *Официальные материалы для бухгалтера. Комментарии и консультации.* - 2014. - № 11. - С. 14-23;
7. Проект положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» // *Национальная организация по стандартам финансового учета и отчетности – Режим доступа: <http://www.nsf.ru>;*
8. Делиболтоян А. Э. Амортизационные процессы и государственное вмешательство / А. Э. Делиболтоян // *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5. Экономика.* – 2012. – № 4. – С. 138-146;
9. Основные средства: Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 16 // *Министерство финансов РФ.* – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>.

ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Цой Е.Е.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

События последних лет стали серьезным испытанием на прочность для российской экономики в целом и банковского сектора в частности. И хотя благодаря оперативным мерам монетарных властей удалось смягчить последствия внешних шоков, угрозы российской экономике не исчезли.

Общий рост геополитической напряженности, нестабильность мировых финансовых и товарных рынков, падение кредитных рейтингов, номинальное ослабление рубля, санкции, введенные против крупнейших банков Российской Федерации, привели к ограничению доступности внешнего фондирования для банков.

Другим шоком для банковского сектора стало заметное замедление экономического роста и уменьшение реальных располагаемых доходов населения, негативно сказавшиеся на финансовом положении заемщиков банков и проявившиеся в ухудшении качества кредитного портфеля российских банков.

В сложившейся ситуации, банковское кредитование является одним из основополагающих механизмов, влияющих на состояние экономики. Это обуславливает важность исследования кредитных отношений и связанных с ними проблем, возникающих у субъектов в условиях кризиса.

Для выявления проблем, необходимо подробно изучить термин «кредитные отношения».

В экономической литературе разработано множество различных определений понятия "кредитные отношения". Кредитные отношения подразумевают под собой доверие (credo), оказанное займодавцем (кредитором) заемщику (должнику)". Данные отношения возникают в обществе между субъектами экономических отношений по поводу движения стоимости".

Многие авторы попытались раскрыть сущность кредитных отношений в своих трудах, так например,

В учебнике «Финансы и кредит» под редакцией А.М. Ковалевой кредитные отношения определяются как «экономические отношения между кредитором и заемщиком, возникающие в процессе передачи денег или материальных ценностей одними участниками договора займа другим при условии их обязательного возврата в будущем» [1: с. 353].

Г.Г. Коробова трактует данный термин в учебнике «Банковское дело» следующим образом: «кредитные отношения - это отношения, складывающиеся между кредитором и заемщиком по поводу сделки ссуды, то есть передачи денег или материальных ценностей на условиях возвратности, срочности и, как правило, с уплатой ссудного процента» [2: с. 20].

В диссертации Ю.И. Коробова автором была дана следующая характеристика кредитных отношений: «кредитные отношения - отношения,

возникающие по поводу сделки ссуды - передачи средств кредитором заемщику на определенный срок и при условии их возврата в определенный момент времени».

В учебнике «Деньги, кредит, банки» под редакцией Г.И. Кравцовой кредитные отношения определяются как «экономические отношения между кредитором и заемщиком по поводу возвратного движения стоимости» [3: с. 181].

В учебнике «Деньги, кредит, банки» под редакцией О.И. Лаврушина кредитные отношения трактуются как «как процесс передачи ссуженной стоимости от кредитора заемщику в целях удовлетворения потребностей общества» [4: с. 249].

Совокупность данных трактовок, позволила сформулировать следующее определение: кредитные отношения - это отношения между кредиторами и заемщиками по поводу размещения, использования и погашения ссуженной стоимости при их обеспечении институтами инфраструктуры кредитных отношений.

Наиболее правильным представляется следующее определение: "Кредитные отношения - это обособленная часть экономических отношений, связанная с предоставлением стоимости (средств) в ссуду и возвратом ее вместе с определенным процентом".

В настоящее время значительно расширились границы кредитных отношений, обслуживающих всё большую долю товарных потоков, заменив при этом традиционные товарно-денежные отношения обмена. Кредит стал важным средством обеспечения финансово-хозяйственной деятельности.

Кредитные отношения имеют поворотный характер, участвуя в экономических процессах. Они могут возникнуть и действовать между двумя субъектами: кредитором, предоставляющим ссуду, и заёмщиком, который получает данный заём.

К группе кредиторов, в первую очередь, относят кредитные учреждения, среди которых главное место принадлежит банкам. Кроме банков в кредитные отношения также могут вступать такие небанковские кредитные компании, как кредитные союзы, кооперативы, кассы взаимопомощи, ломбарды, пункты проката и др.

Проблемы кредитования затрагивают всех сторонников процесса, нельзя сказать, что одна из сторон не имеет сложностей, деля проблемы на участников можно выделить две основные стороны, те, кто выдает кредиты и те, кто их получает.

Говоря о кредиторе в виде банка, он сталкивается с рядом распространенных сложностей:

1. Невозврат кредита - зачастую это связано с банальными просчётами заемщика в своих возможностях при погашении задолженности, нарастанию процентов по просрочке, как следствие, невозможность произвести расчет

2. Получение информации о заемщике - банки обращаются в Бюро Кредитных Историй (БКИ), которые занимаются сбором, обработкой,

хранением и предоставлением информации, имеющей отношение к кредитной истории заемщика.

3. Банки имеют все шансы получать нужную, а главное верную информацию о своих заемщиках, но, как правило, здесь вступает конфликт интересов: не предоставляя информации о своих клиентах получать сведения о клиентах, принадлежащих другим банкам.

Также сложность зачастую возникают в том, чтобы не разрешить кредитору давать сведения о себе в банки, так как кредитная история – дело на добровольном начале

4. Одно из самых главных сложностей, которое относится как к заемщику, так и кредитору - это весьма длительный срок рассмотрения кредитной заявки.

Очень часто деньги нужны именно сейчас. Банки же отдают предпочтение заемщикам, которые спланировали получение ссуд заранее и только потом приходят за кредитом, такие клиенты отчасти уже сами просчитали вероятные выплаты и готовы к погашению кредита вовремя

5. Наличие дополнительной конкуренции в виде организаций занимающихся микрофинансированием.

Как правило, получить денежные средства от них пусть и под довольно большой процент составляет не более 20 минут, что во много раз быстрее, нежели рассмотрение заявки банком. Зачастую, за то же самое время заемщик банка может рассчитывать только на получение информации о необходимых ему документах. Как следствие, часть заемщиков просто не возьмут ссуду в банке.

6. Падение спроса на кредиты.

Главным фактором оказалось негативное влияние национальной валюты, а именно ее обесценивание по сравнению с валютами других стран, главным образом по причине падения цен на нефть. Несмотря на сегодняшней ее рост, занять прежние позиции не удастся, такая нестабильность негативно сказывается на спросе кредитов.

7. Как итог снижение курса рубля сказалось на доверии граждан к кредитным организациям, что связано с потерей вкладов, а именно реальной стоимости.

Заемщики в свою очередь сталкиваются со следующими проблемами:

1. Высокие требования к заемщику: предоставить огромный «пакет» документов: достоверную информацию о себе, о своей трудовой деятельности, о доходах, о составе принадлежащего имущества, о членах семьи, кредитной истории, наличия уже взятых кредитах. Указанные в анкете данные должны подтверждаться соответствующими справками или документами. За достоверность представленных сведений и подлинность документов несет ответственность заемщик, часто именно здесь заемщику отказывают в получении кредита из-за его неплатежеспособности. В тех случаях, когда огромный пакет документов не требуется, банк выставляет очень высокие процентные ставки, переводя риски невозврата ссуды одним клиентом на других. Это негативно сказывается на «добросовестных клиентах», ведь беря

один и тот же кредит приходится выплачивать гораздо большие проценты. А в случае возможной просрочки штрафы и пени по таким кредитам станут неподъемными.

2. Предоставление не полной информации об условиях кредитования, прибегание к сложной системе расчетов за пользование ссудой. Как итог заемщик не всегда в состоянии целиком и полностью оценить размеры выплат и полную стоимость взятого кредита.

3. Сложность механизма реализации залога. В настоящее время одной из наиболее популярных форм обеспечения кредитных обязательств является залог. Процесс представляет собой достаточно сложный и неудобный для заемщика, впрочем, как и для банка

4. Ошибки в кредитной истории. Несвоевременное обновление информации (случаи, когда кредит пусть и просрочкой был погашен, но в кредитной истории он не отражен), недостаточная квалификация людей работающих в банках, своего рода технические ошибки (они также могут сделать ошибки, внося данные о клиенте).

5. В условиях нестабильности национальной валюты, банк в целях уменьшения рисков стал повышать процентные ставки и ужесточать условия получения кредита,

6. Снижение платежеспособности. Несмотря на снижение курса национальной валюты, заработная плата во многом осталась прежней, в связи с этим произошло увеличение процента просроченных кредитов.

7. Низкая финансовая компетентность граждан

Это лишь малая часть проблем возникающих перед теми, кто выдает кредиты и теми, кто их получает, зачастую одна и та же проблема пересекается как у одних, так и у других.

Не менее важной стороной развития кредитных отношений в современном мире является регулирование кредитных отношений, осуществляемое государством и центральным банком. Центральные банки активно используют инструменты учетной и дисконтной политики для регулирования экономики. Они регулируют денежное обращение, осуществляют меры по развитию кредитно-банковской сферы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на современном этапе уровень, достигнутый в результате исследований и анализа проблем по урегулированию кредитных отношений Российской Федерации, является недостаточным, это является причиной возникновения ошибок и порождает неэффективность в области использования и привлечения международных кредитов, а также привлечение иностранных финансовых активов.

За последние годы становится все более актуальной возникшая необходимость упорядочения нормативно-правовой базы, и создания научно-обоснованной системы регулирования международными кредитными отношениями Российской Федерации.

Регулирование международных кредитных отношений должно является основной составляющей стратегии социально-экономического развития Российской Федерации.

В сложившихся обстоятельствах кредитные отношения занимают исключительное место в развитии экономики и общества в целом. Массовый характер этих отношений позволил ведущим экономистам сделать важный вывод о том, что современное хозяйство становится кредитным по характеру доминирующих в экономике процессов. И об этом не стоит забывать в процессе выявления проблем, как отдельных форм кредитования, так и при организации кредитного процесса в целом.

Список литературы

- 1. Ковалева, А. М.: Финансы и кредит : учебник для высших учебных заведений / А. М. Ковалева. - Москва : Финансы и статистика, 2006. – 510 с.- ISBN 5-279-02312-4*
- 2. Коробова, Г.Г.: Банковское дело: учебник для высших учебных заведений / Г.Г. Коробова.- Москва: Магистр, 2014. – 751 с.- ISBN: 5-98118-026-9*
- 3. Кравцова, Г.И. Деньги, кредит, банки : учебник / Г.И. Кравцова - Минск : ООО "Мисанта", 1997. - 436 с. -ISBN 985-6080-22-3*
- 4. Лаврушин, О. И.: Деньги, кредит, банки : учебник / О.И. Лаврушин. – Москва: КНОРУС, 2012. – 560 с.- ISBN: 978-5-406-002133-0*