

Секция 16

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВО»

Содержание:

ФИЛОСОФИЯ ШКОЛЫ Барабошина Н.В.	2100
НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА ПОДГОТОВКИ ГОССЛУЖАЩИХ: ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ Бондакова О.А., Мунина О.В.	2103
МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА: ОПАСЕНИЯ И НАДЕЖДЫ Гаврилова Н.А.	2108
УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА Гуньков В.В.	2115
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Каширская О.А.	2118
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ Кобзева Н.И.	2123
КРЕАТИВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ Кострюков А.В., Мирошникова Д.В.	2129
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Курганова Т.Г.	2134
АКТУАЛЬНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ НОВОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ "РАБОТОДАТЕЛИ - КОЛЛЕДЖИ" В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ Маеркина Е.П.	2138
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Мазова С.В.	2142
СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТАМ-СОЦИОЛОГАМ РАЗДЕЛА ПО МЕТОДОЛОГИИ СОЦИОЛОГИИ КУРСА «ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ» (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «СТРУКТУРА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ») Митрофанова С.Ю.	2145
УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Навалова Г.И.	2148
ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В ОБРАЗОВАНИИ БАКАЛАВРОВ СЕРВИСА Приходько О.В.	2153
ОЦЕНКА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ Рейф М.Б.	2157
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ Сахарова Н.С.	2163

ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	
Султанова Т.А.	2167
ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ НОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ХОДЕ ГРУППОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА	
Тишкова А.А.	2172
К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА	
Чикова И.В., Шолохова Г.П.	2177
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС: СПЕЦИФИКА И ТЕХНОЛОГИЯ	
Чуркина Л.Ю.	2180
ВИРТУАЛЬНЫЕ МУЗЕИ КАК СРЕДСТВО ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В АКСИОСФЕРЕ ИНТЕРНЕТА	
Южанинова Е.Р.	2184

ФИЛОСОФИЯ ШКОЛЫ

Барбошина Н.В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Тенденции развития современной гуманитаристики таковы, что философское знание становится важнейшим компонентом для всей стратегии образования. В России в последнее время заметно ощущается интерес к междисциплинарным исследованиям в области проблем и перспектив образования в школе. В большинстве основополагающих документов, организующих работу школу, появились философские разделы, используются философские понятия.

Такое социокультурное, философское обоснование базовых принципов педагогики отражено в миссии школы, одном из базовых стратегических образовательных документов. Миссия школы – это своего рода философское понимание специфики образовательного учреждения, концентрированное выражение смысла жизни данного образовательного сообщества, в котором представлен идеал человека, создание которого является самым желанным итогом развития и бытия школы. Другими словами миссия школы является интегрирующей основой школьного сообщества, важным документом осознания корпоративности и главных целей. В идеале смысл существования школы, т. е. его миссия, должен быть понятным и разделяемым всеми участниками жизни школьного организма. Миссия должна стать хотя бы частично и смыслом их жизни.

Миссия школы необходима чтобы определить единое время-пространство конкретной школы (образовательные рамки) в которых обеспечивается единство целей, методов оценки, принципов обучения учеников, дидактических подходов и специализация всех сотрудников школы. Миссия школы выполняет имиджевую функцию, дающую ученикам, родителям, компаниям и организациям представление об образе школы, что особенно важно в условиях возрастания конкуренции между учебными заведениями [1].

К сожалению, отечественные аналитики оценивают сформулированные на сегодняшний день миссии школ как неудовлетворительные. Претензий много. Данные разработки, как правило, не удовлетворяют минимальным требованиям стратегического планирования. Обычно они составляются формально, носят либо приземленный, утилитарный характер, либо отражают экзогенные цели, не обоснованные сущностью и возможностями планируемых объектов образования.

Добавим, что большинство «миссий школ» являются перечнем пожеланий или возможных услуг, которые программируются в основном исходя из типовых документов, таких как Концепция развития школы, Портрет выпускника школы и т.д., никакой местной специфики, своего собственного лица у школы не предполагается.

Тем не менее, специалисты в области менеджмента предлагают

следующие классификации миссий [2, с.70].

1. Миссия – «общечеловеческое предназначение». Зачастую школы предпочитают именно такой тип миссии, выраженный в формуле: «Гармоничное соединение глубокого духовно-нравственного воспитания с высоким уровнем развивающего обучения, способствующего формированию ключевых образовательных компетенций. Лозунг такой школы: «Мы стремимся к созданию лучшего мира посредством образования» (миссия школы «Образование плюс», г. Москва)[3].

2. Миссия – главная стратегическая цель: быть лучшими в мире, иметь лучшие результаты. Примером такой позиции может служить миссия СОШ № 22 г. Пермь: «В период становления постиндустриального общества в современном профессиональном мире нарастает потребность в незаурядных личностях, способных к инновациям в избранной сфере деятельности, образованных, харизматичных, свободно владеющих несколькими иностранными языками, умеющих управлять глобальными информационными потоками, высокотехнологичными процессами и системами. Лозунг такой школы: «Вырастим элиту XXI века (элиту постиндустриального общества, элиту экономики знаний)» [4].

3. Миссия – «национальная идея». В такой миссии акцент сделан на особых задачах школы в контексте развития страны, региона, города. Миссия СОШ №43 Ново-Савиновского района г. Казани сформулирована следующим образом: «Служение национальной идее в деле воспитания, образования и развития творческой личности, способной реализовать себя на благо Отечества» [5].

4. Миссия – «рекламная акция»: главное – забота о ребенке, наши клиенты уверены в будущем, этика школы и т. п. Так миссия школы № 54 г. Оренбурга определяет в качестве стратегической задачи сохранение неповторимого опыта школьного детства: «Ребенок не готовится к жизни – он живет уже сегодня» [6].

Миссия школы в концентрированном виде передается в лозунге, слогане, девизе образовательного учреждения, поэтому это не может быть сведена к общим декларативным пожеланиям «Все лучшее детям!»

Миссия школы, и, в свою очередь слоган школы, должны демонстрировать школьникам, родителям, учителям систему ценностей, которая определяет образовательное поле школы.

Всякое определение миссии школы без философского подхода не имеет смысла. Любая школа должна ощущать себя как обособленный организм, миссией которого должно стать саморазвитие в определенном времени (со своим историческим прошлым, легендами и возможно даже мифическими персонажами) и пространстве (определённого города, села, места).

Школа не должна ставить себе задачу производства типового продукта,

человеческого ресурса, но стремиться к созданию неповторимого, нестандартного, нетипового проекта человека. На основании миссии школы и соединения ее элементов в систему формируется позитивный имидж школы и складывается репутация школы.

Список использованных источников

1. Карстанье, П. Миссия школы: концепция, функции, разработка [Электронный ресурс] //П.Карстанье //Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/direktor/msg/171938.html> – 22.12.14.

2. Головнева, И.В. Психологические основы кадрового менеджмента: учебное пособие /И.В. Головнева. – К. :Кондор, 2007. – 17 с. - ISBN 978-966-351-144-3.

3. Образование плюс. Школа для одаренных детей [Электронный ресурс] : официальный сайт школы. – Режим доступа: <http://www.obrazovanieplus.ru/school/about.html>. – 22.12.14.

4. МАОУ Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением иностранных языков [Электронный ресурс]: официальный сайт школы. – Режим доступа: <http://www.school22.perm.ru>. – 22.12.14.

5. Миссия СОШ №43 Ново-Савиновского района г. Казани [Электронный ресурс] : электронное образование в республике Татарстан. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2304.htm/page227630.htm>. – 22.12.14.

6. Миссия МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54» [Электронный ресурс]: официальный сайт школы. – Режим доступа: http://orenschool54.ucoz.ru/index/missija_shkoly/0-5. – 22.12.14.

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА ПОДГОТОВКИ ГОССЛУЖАЩИХ: ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ

Бондакова О.А., Мунина О.В.
**ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет
им. Н.Г.Чернышевского», г. Саратов**

Формирование профессионального и обладающего высоким потенциалом кадрового блока российского государства на сегодняшний день выступает одним из ведущих направлений экономических и социальных преобразований, происходящих в нашей стране. Это можно считать приоритетом и важнейшей задачей, от решения которой будет во многом зависеть конкурентоспособность российского общества в новых условиях мирового порядка.

В Послании Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года особое внимание акцентируется на совершенствовании науки и образования, определяется курс развития современной российской высшей школы [1].

Университетские комплексы должны соответствовать заявленным высоким требованиям руководства страны: в сложившейся ситуации в их обязанность вменяется не только подготовка востребованных специалистов, отвечающих запросам, как отечественного, так и зарубежного рынка, но и внедрение передовых технологий в производственную сферу.

Для этого необходимо активнее внедрять в образовательный процесс международные стандарты качества, стимулировать научно-исследовательскую деятельность студентов, организовать и поддерживать инициативы обучающихся, нацеливать их на практическую работу, обучить продвижению собственных наработок.

Нынешнее функционирование и развитие всей системы государственного управления настоятельно требует формирования кадровой политики, которая сможет создать эффективно работающий корпус профессиональных чиновников - аппарат высокопрофессиональных государственных, муниципальных служащих. Для этого, в свою очередь, понадобится пересмотреть роль, которую эта категория специалистов играет в жизнедеятельности российского государства и уже на базе этого внедрить соответствующие преобразования в сферу профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих.

Как известно, в 1991 году, для быстрого становления соответствующей российским реалиям государственной службы, было принято решение о создании системы учебных заведений, занимающихся подготовкой государственных и муниципальных служащих. В начале 1992 года в классификатор специальностей высшего профессионального образования была введена специальность «Государственное и муниципальное управление» (ГМУ).

Превращение государственной (муниципальной) службы в профессиональную деятельность повлекло за собой появление новых профессий и специальностей, формирование слоя профессиональных

государственных (муниципальных) служащих, развитие форм их профессиональной солидарности, способствовало зарождению профессиональных традиций, профессиональных отношений, профессиональной культуры и т.д., то есть, развитию явления профессионализации государственной (муниципальной) службы [2].

Говоря об обучении кадров, необходимо акцентировать внимание на современном этапе реформирования образования. Модернизация высшего образования осуществляется в непростой для государства период: введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, внедрение балльно-рейтинговой системы и новых механизмов мониторинга качества знаний студентов и т.д. сопровождается значительным осложнением положения дел в экономической и политической сферах (антироссийские санкции, девальвация рубля, отток иностранных инвестиций, рост инфляции, сокращение лимитов бюджетных обязательств, предполагающее, в том и числе, и сокращение финансирования вузов) [3].

Глава государства видит выход из сложившейся ситуации, в том числе, и в интеграции образования, науки и производства, повышении роли науки и образования в развитии производственного потенциала и раскрытии человеческого капитала [1]. Следовательно, в очередной раз повышаются требования, предъявляемые к высшей школе, задаются новые планки для всех участников образовательного процесса.

Такая постановка вопроса предполагает не только модернизацию естественнонаучного и технического видов образования, напрямую связанных с производственными структурами, но и качественную модификацию системы профессиональной подготовки, как рядовых менеджеров, так и государственных и муниципальных служащих (для того, чтобы эффективно управлять изменениями в различных областях общественной жизни, служащие сами должны иметь соответствующий времени и запросам уровень профессиональной подготовки).

Необходимость оптимизации системы профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих обусловлена, кроме всего прочего, планируемым внедрением профессиональных стандартов (законопроект о них был разработан в соответствии с поручением Президента РФ от 2013 года).

Профессиональные стандарты будут использоваться работодателями в процессе реализации кадровой политики (присвоении тарифных разрядов, установлении системы оплаты труда), создании должностных инструкций. Главная цель законопроекта о внедрении профессиональных стандартов заключается в закреплении обязанности практики применения последних государственными и муниципальными организациями, а также организациями, контрольных пакет акций которых принадлежит государству. При всем при этом перечень основных требований к специалисту будет носить комплексный характер, то есть, включать в себя требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы.

Текст законопроекта о профессиональных стандартах вызвал жаркие

дискуссии в СМИ, поскольку он предполагал внедрение данного инструмента в достаточно короткие сроки: для работников государственного сектора – с 2016 года, а для всех остальных граждан – с 2020 года. Однако в настоящий момент принятие законопроекта отложено – чиновники осознали необходимость согласования профессиональных стандартов с государственными образовательными стандартами [4]. Законопроект о введении обязательных требований к работникам ряда отраслей по уровню образования, стажу и навыкам предполагает синхронизацию, как с федеральными государственными образовательными стандартами, так и со всей системой профессионального образования в целом (без этого, в принципе, становится невозможным применение профессиональных стандартов).

По нашему мнению, нормотворческая инициатива внедрения профессиональных стандартов имеет, как достоинства, так и недостатки.

К несомненным преимуществам данного регулятора профессиональной сферы относится перспектива искоренения профнекомпетентности, авторитарности, протектирования. Сегодня многие из сотрудников управленческих структур не имеют соответствующего профильного образования, тогда как далеко не все выпускники учебных заведений, готовящих специалистов в сфере государственного и муниципального управления, получают возможность работы по специальности.

Недостатки возможного внедрения профстандартов связаны с реальным состоянием российской образовательной системы и спецификой ситуации «выбора собственной профессии» молодым человеком. В нашем государстве профессиональное образование, как правило, получают в достаточно молодом возрасте (16-22 лет). Ввиду отсутствия институтов профориентации, будущая профессия избирается с учетом мнения и притязаний родителей или тенденций престижа той или иной специальности (собственные предпочтения, ожидания и возможности, как правило, воспринимаются туманно, а ситуация на рынке труда, вообще, в большинстве случаев, не берется в расчет). Если законопроект будет принят, поменять профессию и «найти свое призвание», в конечном итоге, станет проблематичным, поскольку это потребует дополнительных временных ресурсов и материальных затрат. Кроме того, скорее всего, появится огромное количество учебных центров, специализирующихся не столько на переподготовке кадров, сколько на «торговле» сертификатами, удостоверениями и дипломами (спрос породит соответствующее предложение). Помимо всего прочего, сама система профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих не соответствует реалиям времени: использование неактуальных методик обучения и традиционный подход к организации образовательного процесса.

Такое положение вещей в системе профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих ставит вопрос о необходимости внедрения нового компетентностного подхода к организации образовательного процесса, предусматривающего формирование и развитие профессиональных компетенций и личностно-деловых качеств, востребованных в данной сфере деятельности.

Компетентностный подход предполагает не только и не столько интеграцию знаний и навыков специалиста, сколько формирование гражданина с развитой системой ценностей и поведенческих установок, воспитание способности к мобилизации всех усвоенных знаний, сформировавшихся навыков и умений. Ключевыми компетенциями государственных и муниципальных служащих, в этой связи, должны быть управленческая и коммуникативная компетенции. Последние должны формироваться в процессе обучения через участие студентов в тренингах, с помощью прохождения стажировок в различных органах управления, стимулирование их креативных и аналитических способностей, проведение исследовательской работы.

Особое внимание следует уделить системе получения профессионального образования «бакалавриат – магистратура». Как известно, введением в 1992 году многоуровневой системы высшего профессионального образования российские чиновники пытались решить задачу вхождения в систему образования, принятую во многих странах мира (ранее в стране выпускались только дипломированные специалисты со сроком обучения 5–6 лет, то есть, существовала одноступенчатая схема, тогда как сейчас эта схема – многоступенчатая).

Сейчас сложно сказать, каким образом болонская система образования повлияла и еще повлияет на подготовку кадров для гражданской службы. Но, факт остается фактом, – с 2013 года министр обороны С.Шойгу отменил болонскую систему обучения офицерского состава [5]. Видимо, дисциплинарные рамки и срочность принятия решений на военной службе позволили выявить недочеты в системе образования быстрее, чем ситуация достигла коллапса.

Подводя итог всему вышеизложенному, хочется особо отметить, что для оптимизации работы органов государственной и муниципальной власти, необходимо разработать для профессиональных образовательных учреждений, занимающихся подготовкой государственных и муниципальных служащих «дорожную карту», – некий макет деятельности государственного и муниципального служащего нового поколения, модель его формирования и «оценочную карту», которая включала бы в себя не столько перечень его функциональных обязанностей и прав, сколько его рейтинговые показатели, что значительно помогло бы ранжировать и формировать качества, необходимые государственному и муниципальному служащему. Профессиональные стандарты и федеральные государственные образовательные стандарты последнего поколения могли бы стать подобными путеводителями, при условии нивелирования указанных выше недостатков.

Список литературы

1. *Послание Президента Федеральному собранию от 4 декабря 2014 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts/47173>. - 06.12.2014.*

2. Егоров, В.Г. Проблемы подготовки кадров для государственной службы / В.Г.Егоров // Проблемы теории и практики управления. – 2002. - №3. – С. 34-40.

3. Вузам РФ в 2015 г. сократят финансирование, но это не должно коснуться зарплат и стипендий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/2014/12/19/>. – 19.12.2014; Российским вузам в 2015 году сократят финансирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/economy/20141219/>. – 19.12.2014.

4. Забыли про овраги. Закон о профстандартах отложен до 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aif.ru/politics/russia/1407299/>. – 15.12.2014.

5. Шойгу взял штурмом бумажную Болонью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gazeta.ru/social/2012/11/23/4865885.shtml> - 06.12.2014.

МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА: ОПАСЕНИЯ И НАДЕЖДЫ

Гаврилова Н.А.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук

Трудности переходного периода в России спровоцировали глубокий социальный, экономический и политический кризис. Но наибольшую опасность представляет кризис духовности и нравственности современного человека. Духовный разрыв поколений, утрата традиционных ценностей представляют угрозу будущему нашей страны. В современных условиях в России ослабла функция идеологического воздействия. Именно эта реальность и определяет сегодня положение молодых людей в обществе. Сознание молодежи подвержено противоречиям и сомнениям в вопросах выбора собственного пути и места в жизни.

По мнению И.М.Ильинского, молодежь является зеркалом, в котором отражается та социальная действительность, в условиях которой она живет. Если из молодежной среды пробиваются порочные побег, если в этой среде появляются проблемы, то это, прежде всего "вина" социальной среды. С молодежью может произойти только то, что уже произошло с обществом. Молодежь, такова, каким является взрастившее ее общество [1]. Поэтому исследования молодежи важны как для понимания проблем самой молодежи, так и для предвидения перспектив развития общества. Особенно это актуально сегодня, так как современные условия порождают многочисленные противоречия в молодежной среде.

Интерес исследователей к проблемам молодежи в Российской Федерации имеет устойчивую традицию. Изучением молодежи как социально-демографической группы и общественного ресурса занимались такие исследователи как И. С. Кон, В. Т. Лисовский, М. Н. Руткевич и др. Благодаря работе таких авторов как Ю. А. Зубок, И. М. Ильинский, А. И. Ковалева, Вал. А. Луков, Е. Л. Омельченко, В. И. Чупров, Т. И. Яковук появились концептуальные работы, которые обобщают теоретические представления о сущности и характерных чертах молодежи, молодежного движения, молодежной политики.

Итак, какова же она, современная российская молодежь? На этот вопрос нет однозначного ответа. Дискуссии по поводу образа современного юношества ведутся на разных уровнях. Молодежь обсуждают представители старшего поколения на уровне бытовых оценок, представители педагогического сообщества ставят вопрос о сложностях и возможностях сотрудничества с подрастающим поколением, проблемы молодежи волнуют политиков, социологов, психологов. Как показывает анализ научной литературы, публикаций в СМИ, опросов на форумах в глобальной сети, представления и суждения о нашей молодежи порой диаметрально противоположные.

С одной стороны основными чертами современной молодежи принято

считать индивидуализм, примитивизм, прагматизм, гедонизм, инфантилизм. Эта точка зрения заключается в том, что для большинства молодых людей характерна нестабильная система ценностных ориентаций и личностных смыслов, безнравственность и, как следствие, - потребительское отношение к жизни. Молодежь упрекают в аморальности, беспринципности, цинизме, эгоизме, стремлении необременительного времяпрепровождения и противостоянии социальным нормам и ценностям. В результате чего «происходит тотальное выкорчевывание из культурного обихода не только отдельных имен, а целых пластов культуры, искусства, науки, образования, которые якобы не вписываются в общественно-политическую парадигму нынешнего режима» [2].

Другая точка зрения заключается в том, что молодое поколение – это поколение, бережно относящееся к культурному и духовному наследию России, готовое воспринять самое лучшее и полезное, что существует в родной истории, культуре, языке. Молодежь амбициозна, решительна, активна, самостоятельна и независима, что часто воспринимается старшим поколением как неуважение к традициям и протестное поведение.

И.М. Ильинский считает, молодежь – это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы развития каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется [1]. Молодежь – это «аккумулятор и ускоритель» общественной жизни. Порой, критикуя существующую действительность, юношество вносит новые идеи, так необходимые на каждом историческом этапе. Сегодня в условиях глобализации и динамично меняющегося мира именно молодежь становится все более значимым потенциалом эффективного развития общества и государства. Поэтому так важно, уделять особое внимание проблемам молодых. Ведь ни для кого не секрет, что именно молодежь может стать как эффективной созидательной силой, так и самым разрушительным инструментом в руках различных политтехнологов.

А. Мельков в своем выступлении на круглом столе «Патриотизм и служение Отечеству в самореализации современной молодежи и достойном будущем России», проходившем в рамках Троицкого форума 31 мая 2010 года отмечал: «Очевидно, что пора отходить от штампов и стереотипов в отношении нашей молодежи. Нужно удовлетворять здоровые амбиции молодого человека, правильно развивать в нем качества лидера, поощрять за достижения, не подавляя в нем свободу личности и творческого самовыражения, направляя энергию молодости в правильном созидательном русле».

Это значит, что необходимо на деле, а не на словах выстраивать партнерские отношения государства, общества, образовательных учреждений и молодежи, развивая в молодых людях активную жизненную позицию. Пора относиться к молодежи не как к объекту, а как к субъекту общественной жизни. Субъектность человека выражается в заинтересованном, активном отношении к жизни, к людям, а также к себе в жизни, профессии, семье и т. д. Субъектная позиция отражает авторство, индивидуальность, самостоятельность личности.

[3]. Субъектность – это высший уровень активности, целостности, автономности человека, свойство, определяющее меру свободы личности, ее гуманности, духовности, жизнотворчества [4].

Сегодня положение России в мире таково, что наше общество нуждается в самостоятельных, мыслящих, ответственных гражданах. Стремление западных политиков заставить нашу страну жить и существовать по их правилам заставляет задуматься о той реальной опасности, которая стоит перед нашей страной: опасности утраты суверенитета, превращения в придаток Запада, утери богатых ресурсами регионов. Но главная опасность кроется в нас самих: насколько мы готовы к тем вызовам, санкциям, провокациям, которые могут разрушить нашу жизнь изнутри. Особому риску подвержена молодежь. Молодежь с неустойчивой системой ценностей, с недостаточно сформированным потенциалом позитивного развития, легко поддающаяся на провокации и становящаяся «легкой добычей» политтехнологов «бархатных революций». Какова опасность превращения нашего юношества в «мясо революции», превращения в толпу, которая делает грязную работу?

Насколько наша молодежь готова к таким вызовам?

Мы провели опрос среди студентов Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ и попросили их высказать собственную точку зрения на вопрос реалистичности и достижимости плана директора ЦРУ Аллена Даллеса, составленного в 1945 году и направленного на уничтожение России.

Мы предложили студентам проанализировать следующие высказывания: «Посеяв там хаос, мы неизменно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить. Как? Мы найдем своих единомышленников, своих союзников в самой России. Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного народа, окончательного, необратимого угасания его самосознания... Литература, театры, кино — все будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать и прославлять так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства, словом, всякой безнравственности... Национализм и вражда народов, прежде всего вражда и ненависть к русскому народу — все это расцветет махровым цветом. И лишь немногие, очень немногие будут догадываться или даже понимать, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдем способ их оболгать и объявить отбросами общества. Будем вырывать духовные корни, опошлять и уничтожать основы духовной нравственности. Мы будем братья за людей с детских, с юношеских лет, главную ставку будем делать на молодежь. Станем разлагать, развращать, растлевать ее. Мы сделаем из них циников, пошляков, космополитов»[4].

Мнения респондентов разделились: 60 % опрошенных считают, что план А.Даллеса никогда не будет реализован. Идеи разрушения нашей страны изнутри студенты считают выдумкой и мечтами. Такие позитивные настроения

молодых людей связаны с верой в будущее России, с той принципиальной позицией, которую демонстрирует Россия сегодня на международной арене, с авторитетом лидера государства, с богатым историческим героическим прошлым нашего народа и активной гражданской позицией самих граждан. Но определенные комментарии свидетельствуют, что студенты чисто теоретически рассматривают возможность реализации американской доктрины. Такие мнения опираются на наблюдения событий, происходящих на Украине.

Ольга Б.: «Прочитав эти выдержки, можно задать вопрос: «Что за выдумки?» Этого никогда не было и не будет. Но отдельная фраза уже сейчас стала реальностью: «...национализм и вражда народов, ненависть к русскому народу...». Даже братские славянские народы сегодня отворачиваются от российского государства. В советское время над этим высказыванием просто посмеялись бы и не обратили внимание. После развала СССР западная культура ворвалась в самобытную русскую душу. Но хочется сказать, что только от нас самих зависит наше будущее, и только мы выбираем свой собственный путь. Россия не сдастся, и мы видим, как сегодня мы не поддаемся давлению Запада и их санкциям».

Александр П.: «Я считаю, что план А. Даллеса не может быть реализован. Это просто выдумки и мечты не совсем здорового человека. Он озлоблен и его переполняет зависть и ненависть, потому что мы победили фашизм. Наша страна всегда славилась сплоченностью и патриотизмом, и такого хаоса не будет».

Дмитрий Т.: «Моё мнение, что этот план полнейшая глупость. Даллес – наивный человек. Сегодня Россия великая страна с очень авторитетным лидером. Как и в любой стране у нас есть свои проблемы, но такого разложения не произойдет! Российская Федерация была и будет великой державой».

Александр С.: «Россия никогда не будет сломлена. Проблема РФ и ее граждан, в низкой юридической и правовой культуре. Люди не знают свои права. Я абсолютно не согласен с высказываниями А. Даллеса. Я очень люблю свою страну и уверен, что мы не пойдём на поводу у американцев».

Кристина Щ.: «В настоящее время, к сожалению, план А. Даллеса частично работает, но не так эффективно, как это было несколько лет назад, когда активно пропагандировались курение, алкоголь, различные субкультуры, которые несли идею смерти, суицида, одиночества... Сегодня жители России заинтересованы в своем благополучии. Идет пропаганда здорового образа жизни: спорт, правильное питание. Мы начинаем осознавать к чему могут привести разгульная жизнь, отсутствие интереса к своей истории и культуре, поэтому всячески «будим» уснувшее сознание россиян».

Анна Д.: «На самом деле, чисто теоретически, такое возможно. Как бы мы ни старались этого отрицать. Ибо человеческая природа, как инструмент, который можно настроить на определенную частоту. Что касается достижимости, думаю, скорее нет, чем да. Я верю, в силу русской души и незыблемость русского патриотизма. Тем более что данный план хотели реализовать в XX веке, после окончания самой кровопролитной войны в истории человечества. Тогда весь народ сплотился в единое целое, дабы спасти

страну. А в XXI веке, это мое личное мнение, Россия более подвержена данной тенденции. Можно сказать, что пусть очень малая часть населения, но все же, оказалась во власти нравственной анархии. Но это касается не только России, но и всего мира в целом. Но, что более важно, что подавляющее большинство населения России – это нравственные, образованные и моральные люди. А значит здоровье нации в наших руках».

Приведенные высказывания свидетельствуют о том, что молодое поколение не придает особого значения негативному влиянию извне, не осознает возможной опасности утери собственной самобытности, верит в будущее России и считает, что сценарий нашей жизни зависит от нас самих.

Серьезные опасения о возможности успешной реализации плана А. Даллеса, высказали 40% опрошенных. Студенты считают, что результаты данной политики можно наблюдать в современной действительности.

Вот примеры суждений студентов:

Даниил Б.: «Читая эту выдержку, испытываешь страх за свою страну. Высказывания Даллеса находят свое отражение в 2014 году. Нужно внушать молодым веру в светлое будущее, а не пропагандировать политику насилия и нацизма».

Татьяна А.: «Я считаю, что план вполне реалистичен. Так как на протяжении 90-х годов россиянам внушали в сознание культ секса, насилия, предательства, словом уничтожали нравственное начало. Наше телевидение растлевет молодежь. Процветает пьянство, курение, употребление наркотиков. Ранняя беременность приводит к абортам. Это губительные показатели здоровья нашей нации. Появляются разного рода секты, в которые вовлекаются люди и становятся послушными исполнителями чужой воли».

Святослав М.: «Я считаю, что это план вполне осуществим, более того, можно предположить, что он реализован в конце XX века. И сейчас мы пожинаем его плоды, мы получили поколение «циников и пошляков». А вообще, при достаточном количестве ресурсов план Даллеса можно осуществить в любом государстве и даже во всем мире».

Мария К.: «Слова А. Даллеса звучат очень страшно и трагично. Он понимал, что великую страну сломить очень непросто, поэтому хотел разрушить ее изнутри. Но разве этот план не удался? Ведь все, что происходит на Украине, по сути, и есть претворение американского плана в жизнь».

Юрий Ч.: «А. Даллес считал, что общество можно заполнить мраком и безобразием. В общем, я считаю, что это удалось. Ценности свои мы потеряли, все, что можно разорили и распродали. Поэтому в обществе давно хаос».

Мадина Ю.: «Все мы знаем историю Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Какие героические подвиги совершали представители молодого поколения в этот период. Но, к сожалению, это все в прошлом. Поколение молодых, к которому я принадлежу совсем другое. Это безжалостные, лицемерные, безнравственные люди. Большинство из нас живут одним днем, и на первом месте для них стоит веселая, разгульная, беззаботная жизнь. Особенно вызывают разочарование девушки: вызывающие манеры, нецензурная речь. Как сказал герой одного фильма (не помню какого): «...в

голове - шмотки, в глазах - баксы». Но успокаивает то, что сегодня многие пытаются противостоять этому безнравственному беспределу. И план А. Даллеса, если и был внедрен, не достиг своего завершения. Остались порядочные, честные, принципиальные представители молодежи, для которых слово патриот не пустой звук, а родина - это великое государство».

Александр Щ.: «Об этом плане я до сих пор не слышал. Мне было не по себе, когда я читал этот текст. Я думаю, план Даллеса работает, хотя своего пика пока не достиг. Необходимы серьезные преобразования в стране, иначе план своей цели достигнет. Сегодня телевидение и интернет развращают молодежь. Молодые люди не понимают и не различают настоящие и фальшивые ценности»

Анастасия Г.: «Прочитав данную выдержку, первое впечатление, которое я испытала, был страх за свою любимую страну. Страх, потому что ситуация, описанная в 1945, находит свое отражение в 2014 году. Пока не в России, а совсем рядом – на Украине. Западные инструкторы, оказывая влияние на молодые, еще не окрепшие умы молодежи, довели ситуацию до войны, когда свои бьют своих, пропагандируя при этом идеологию насилия и нацизма. Но поразмыслив, я пришла к выводу, что подобная ситуация никогда не повторится в моей стране. Россия всегда объединялась перед лицом врага. Для нас патриотизм, взаимопомощь, любовь – это истинные ценности. И даже, несмотря на свой небольшой жизненный опыт, молодежь способна не поддаваться на, различного рода, провокации. Мы помним, какой дорогой ценой досталось нашим предкам светлое, мирное небо над головой».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что молодое поколение нуждается в поддержке и помощи со стороны общества и государства. Необходимо духовное, нравственное, гражданское возрождение страны. Кризис нравственности, патриотизма и морали, произошедший в 90-е годы XX века во многом обусловлен тем, что в этот период были «подрублены корни» нашего исторического героического прошлого. Стало модным очернять нашу историю, примеры героизма и самоотверженности россиян различных исторических эпох трактовать как поступки, совершенные под страхом смертной казни или не совсем здорового рассудка, мы перестали гордиться нашими достижениями, а прошедшие эпохи стали восприниматься как царство деспотизма, тирании и рабства. А когда «подрублены корни», то ствол, стремящийся к светлому будущему, непременно закачается, что вызовет колебания в умах, ценностных ориентирах и нравственных представлениях молодого поколения. Поэтому крайне важно, наряду с достижениями современной России, успехами в спорте, на международной арене, в науке вернуть молодым россиянам героическое историческое прошлое, чтобы будущее России опиралось на прочный фундамент нашей богатой истории. Тогда наша молодежь станет действительно тем «аккумулятором и ускорителем» общественной жизни, той энергией, которая необходима в момент коренных реформ и внешних вызовов. Молодежь выполняет определенный набор социальных ролей: роль воспроизводителя общественного потенциала и роль преемника традиций и культуры своей страны [6]. Следует рассматривать молодежь не как объект общественного

воздействия, а как субъект современной жизни. Сегодня, как никогда раньше назрела острая необходимость ориентации молодежи в мир традиционных ценностей. По мнению А.В. Кирьяковой, ориентация как процесс ценностного освоения действительности раскрывает проблему взаимосвязи личности и общества, обозначает субъективную позицию молодежи в этом процессе, как общественного, сознательного, активного, самостоятельного творца ценностей для себя, фиксирует равноправное взаимодействия поколений в процессе обмена ценностями и позволяет выделить их содержательную основу – феномен общечеловеческого в общей системе ценностей, подчеркнуть активную роль самого человека в освоении, реализации объективно существующих ценностей [7].

Список литературы

- 1. Ильинский, И.А. Концепция молодежи XXI века [Электронный ресурс]: -Режим доступа: http://www.teslenko.kz/pages/ysoc_matherials_konc21.html - 10.12.2014.*
- 2. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: 2-е изд. / Х. Хекхаузен. – Москва: Смысл, С-Пб.: Питер, 2003. - 864 с.- ISBN: 5-89357-159-2*
- 3. Лебедев, А. С. Формирование субъектной позиции в творческой деятельности у студентов педколледжа : автореф. дис... канд. пед. наук. М., 2001. 182*
- 4. Ольховая, Т.А., Ценностно-синергетический подход к исследованию проблемы становления субъектности студентов университета / Т.А. Ольховая // Вест. Оренб. гос. ун-та. - 2011. - №2(121). – С.268-273.*
- 5. Доктрина Аллена Даллеса, [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.adulles.ru/plan/30-doktrina-alena-dallesa-direktora-cru.html>, - 15.12.2014*
- 6. Ильинский, И. М. Образование, Молодежь, Человек: (статьи, интервью, выступления) /И.М. Ильинский - М. : Изд-во МосГУ, 2006.*
- 7. Кирьякова, А.В. Ориентация школьников на социально значимые ценности/ А.В.Кирьякова и др. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике. - Москва: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, - 2008. – 578 с. – С.8-39.- ISBN: 978-5-7410-0706-8*

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Гуныков В.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Перечень требований ФГОС нового поколения выдвигает повышенные требования к профессиональным компетенциям выпускников, и, как следствие, выдвигаются повышенные требования к методам обучения. В условиях современных реалий необходимо использовать методы обучения, способные помочь развить у студентов качества, позволяющие усваивать постоянно увеличивающийся поток информации информационного общества. Кратко перечислим основные профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник согласно требованиям ФГОС: способность применять в профессиональной деятельности полученные знания (ПК-1), способность применять различные методы исследования (ПК-2), способность понимать сущность задач, поставленных в ходе профессиональной деятельности (ПК-3), использовать знания для дальнейшего освоения знаний (ПК-4), работать с современным ПО (ПК-5), способность представлять результаты собственной деятельности современными средствами (ПК-6), проводить экспериментальные исследования (ПК-7), способность строить математические модели (ПК-8), способность работать в команде (ПК-9), способность понимать принципы составления проектов работ (ПК-10) и т.д. На наш взгляд, одним из наиболее перспективных методов обучения является активное привлечение студентов к участию в профессиональных научных конференциях.

Очевидно, выпускник университета, обладающий перечисленными выше компетенциями, будет способен осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность. Он будет способен самостоятельно формулировать научные проблемы, возникающие в процессе его профессиональной деятельности, самостоятельно искать способы их решения и самостоятельно создавать новые алгоритмы решений проблем. Как было показано предыдущих работах [1, 2], перечень личностных качеств, необходимый для осуществления научно-исследовательской деятельности, формулирования собственных задач, поиску алгоритмов решения и составлению новых алгоритмов, научно-исследовательским потенциалом (НИП). В тех же работах показывалось, что наиболее перспективными методами развития НИП являются привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности и привлечение их к работе в действующих научных школах.

Следует отметить, что студент, обладающий высоким НИП и активно занимающийся научно-исследовательской деятельностью, не обязательно будет обладать в достаточной мере компетенциями ПК-6 (публичное представление результатов), ПК-9 (работа в команде), ПК-10 (проектирование работы). Очень часто студенты, увлеченные наукой, проявляют низкий уровень социализации,

не умеют выступать на публике, не склонны работать в коллективе. На наш взгляд, активное привлечение таких студентов к участию в конференциях может сформировать необходимые компетенции. Как известно, на научных конференциях в подавляющем большинстве случаев царит дружеская доброжелательная атмосфера. Отношение к молодым авторам со стороны ветеранов подчеркнуто внимательное, манера общения между участниками подчеркнуто вежливая или даже дружеская. Участники конференций различной научной направленности неоднократно подмечали сильный психологический эффект, который оказывает на молодого человека первое посещение профессиональной конференции. Очень часто такое событие оказывает очень большое влияние и на выбор дальнейшего жизненного пути, и на профессиональные интересы. Доброжелательная атмосфера, возможность пообщаться с действующим ученым, возможность задать профессиональный вопрос и, как это чаще всего бывает, полученный доброжелательный и весьма полезный ответ очень сильно поднимает самооценку молодого участника, повышает его уверенность в себе и в собственных силах, стимулирует к более глубокому погружению в профессиональную деятельность.

Участие в конференции предполагает проведение собственного законченного исследования. Таким образом, данная деятельность является частным случаем применения метода проектов [3] со смещением акцента на публичное представление полученных результатов и с более жесткими требованиями к самим результатам. Для успешного выступления на конференции и достижения описанного выше терапевтического эффекта необходимо определенная научная значимость полученных студентами результатов. Только в случае, если представляемые результаты имеют хотя бы какую-нибудь научную ценность, доклад будет интересен участникам конференции. Очевидно, это предъявляет повышенные требования к педагогу.

Особо отметим, что даже работа над рядовым студенческим проектом предполагает, который не претендует на научную новизну, а лишь предполагает законченную самостоятельную работу с подробным оформлением отчета, предъявляет большие требования к личности преподавателя к его профессиональной компетентности, к его личностным качествам. При подготовке студента к участию в конференции все требования ко всем перечисленным качествам возрастут на порядок. Кроме обширной научной эрудиции, способности увлечь своей деятельностью представителей младшего поколения, высокой коммуникативной культуры, от преподавателя потребуется так же умение сглаживать возможные неудачи и умение предотвращать психологические травмы в случае возможной жесткой критики со стороны участников конференции. Как показывает практика, такие события случаются довольно редко, и риск их возникновения не велик, тем не менее педагог должен быть готов взять на себя ответственность за психологическое состояние подопечного. Возможные риски значительно уменьшаются, если преподаватель сам является постоянным участником данной научной конференции и имеет представление о составе участников, негласных традициях и лично знаком с большей частью постоянной аудитории.

Обобщая вышесказанное, заключаем, что участие конференции актуализирует владение перечисленными в ФГОС компетенциями одновременно. При этом формирование указанных компетенций происходит естественным образом, без традиционного решения большого количества искусственных заданий. Общение с действующими учеными, возможность сравнить качество своих научных результатов с результатами других участников невозможно переоценить. На конференции студент сможет естественным образом познакомиться со сложившимися в профессиональной среде традициями, увидеть в действии современные способы представления материала, сравнить различные манеры поведения перед аудиторией. Иными словами, произойдет социализация информации, полученной во время академических занятий, что является необходимым условием формирования будущего специалиста [4]. Кроме того, студент получит возможность оценить научную компетентность своего преподавателя, что не всегда бывает лестно для последнего, но в любом случае весьма полезно для профессионального роста будущего специалиста. Как видим,

Совместная работа преподавателя и студента над проектом с последующей подготовкой презентации потребует дополнительных временных затрат. Однако это окупится более глубокими и прочными знаниями студентов. Кроме того, и студент, и преподаватель получают осязаемое подтверждение результатов собственной работы в виде сборника публикаций материалов конференции, демонстрация этих публикаций на лекционных и семинарских занятиях может быть использована для поднятия познавательной инициативы учащихся в последующие годы. Возможно, систематическая успешная работа по подготовке студентов к участию в профессиональных конференциях послужит отправной точкой создания новой научной школы.

Список литературы

1. Гуньков В.В. Об оценке эффективности развития научно-исследовательского потенциала при изучении физики (на примере Оренбургского университета) // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – №2. – С.79-85.

2. Гуньков В.В., Ольховая Т.А. Научно-исследовательский потенциал студентов и его развитие как новая парадигма современного университетского образования // Педагогика высшей школы: монография / З.А. Аксютина, Е.К. Артищева, О.В. Брезгина, В.В. Гуньков, Г.Ю. Дмух, Т.А. Марфутенко, Т.А. Ольховая – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2013. – 190с.

3. Кирьякова А.В, Каргапольцева Н.А., Ольховая Т.А., Матвеева Е.А. «Проект – технология» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2011. – 114 с.

4. Ольховая Т.А. Ценностно-синергетический подход к исследованию проблемы становления субъектности студентов университета // Вестник ОГУ №2 (121), 2011, стр.268-273.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каширская О.А.

**Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург**

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет образование как важную жизненную ценность, главный фактор развития. Образование в XXI веке, поставленное в эпицентр экономических, социально-политических, духовно-нравственных проблем жизни страны, становится важнейшим социальным ресурсом, основной движущей силой развития гражданского общества. В контексте Концепции развития образования РФ до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования.

Иноязычное образование в новом социокультурном контексте является определенным фактором человеческого капитала, так как превращает человека не только в развитую личность, но и личность социально и экономически свободную. Знание иностранного языка дает современному человеку реальную возможность занять в обществе более престижное как в социальном, так и в материальном отношении положение. Иноязычное образование сегодня рассматривается как ценность, обеспечивающая конкурентоспособность не только отдельного человека, но и государства. Образование в области иностранных языков приобретает в новом социально-культурном контексте ярко выраженную культурно-интегрирующую ценность, означающую, что поликультурное и мультилингвальное общественное пространство требует от действующих в нем субъектов обладания терпимостью, способностью к эмпатии, к пониманию в общении с представителями иных национально-культурных социумов [1. С. 6].

На наш взгляд, проблема качества иноязычного образования является одной из центральных в современной образовательной политике, поскольку связана с решением комплекса задач, направленных на развитие личности как субъекта образовательного процесса и как субъекта межкультурной коммуникации. Успешная реализация этих задач несет мощный положительный заряд при определенных педагогических условиях, обеспечивающих потребность обучающихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Решением проблемы стало инициирование языкового образовательного проекта «Lingua Land» с целью вовлечения обучающихся в деятельность, необходимую для повышения качества иноязычного образования. Проект был развернут и реализован в течение 1 учебного года на базе Оренбургского президентского кадетского училища.

Образовательный проект – это комплексная, протекающая в условиях взаимодействия с внешней средой, деятельность временного коллектива

специалистов, связанная с достижением в определенные сроки и при ограниченных ресурсах, запланированной совокупности целей (задач) и мероприятий, направленных на достижение конкретного образовательного результата [2. С. 26].

Основная идея образовательного проекта «Lingua Land» заключается в формировании и развитии языковой среды в училище, ориентированной на личностное и коммуникативное развитие обучающегося, на формирование у неё ценностного отношения к межкультурному образованию, к себе и окружающему миру [1. С. 4].

Мероприятия проекта сгруппированы и реализуются по шести направлениям: «Lingua-Акция», «Lingua-Дизайн», «Lingua-Продукт», «Lingua-Конкурс», «Lingua-Информация», «Lingua- Интеграция» и включают разнообразные задачи и действия.

В рамках каждого из шести направлений образовательного проекта проводятся мероприятия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития обучающихся 5-11 классов в интеллектуальной и творческой деятельности сферах деятельности.

Мероприятия проекта «Lingua Land» характеризуются социокультурной направленностью, ориентацией на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения и направлены на включение обучающихся в диалог культур, что способствует приобщению к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формированию умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Реализация направления «Lingua-Акция» дает обучающимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами [3. С. 4].

Основные формы реализации этого направления: ролевая игра «Путешествие в Лондон», «День Европейских языков в училище», клуб «Юный дипломат».

В число мероприятий направления «Lingua-Дизайн» входит оформление тематических кабинетов иностранных языков, оформление столовой «Кухни народов мира», жилых корпусов. Реализация данного направления способствует созданию условий общения, приближенных к реальным, аутентичным, вызывающим интерес к иноязычной культуре и менталитету, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Направление «Lingua-Продукт» имеет большое значение как прикладной результат творческой деятельности и способствует практической реализации приобретенных знаний и умений. Результатами работы в этом направлении стала совместная продукция преподавателей и обучающихся: дидактическое пособие «Видеогид. Учите немецкий с нами», «Краткий разговорник по английскому языку», «Словарь СМС на французском языке», коллективная интегрированная исследовательская работа «Сравнительный анализ

социальных предпочтений молодых людей Англии 19 века и современной России при выборе спутника жизни», проектная работа «Человек, который зажег олимпийский огонь в сердцах», научно-практическая конференция обучающихся «Мир науки: интеллект, творчество, культура». Участие обучающихся в мероприятиях данного направления изменяет характер интеркультурного взаимодействия в виртуальном мире через участие в Интернет-играх: «Россия – колыбель героев» на английском языке, «Odysee» на немецком языке.

Направление «Lingua-Конкурс» позволяет обеспечить выбор индивидуальной траектории развития. Самыми результативными стали конкурсные работы обучающихся «Оренбург – «столица» Олимпийских Игр 2014», «Александр Шморель – России верный сын», «Олимпийская Швейцария», «Зимние. Жаркие. Твои», «Ostseeromantik». В результате реализации мероприятий данного направления повышается самооценка обучающихся. Победы в конкурсах мотивируют на дальнейшее участие, усиливают творческую инициативу, стимулируют стремление развивать свои способности.

В основном ряду компетентностей современного человека стоят информационные компетентности, необходимые как основания активной жизненной позиции, принятия решений и выполнения социально ответственных действий. Направление «Lingua-Информация», представлено комплексом мероприятий: встреча с сестрой Мстислава Ростроповича Ольгой Ростропович, интервью с американским фотографом Робертом О'Тулом, программа «Europeews», информирование обучающихся во время проведения зимней Олимпиады-2014. Реализация перечисленных мероприятий способствует формированию информационной компетентности обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через деятельность и общение, ознакомлению с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Направление «Lingua-Интеграция» в рамках урочной и внеурочной деятельности позволяет использовать содержание всех учебных предметов при изучении иностранных языков, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Курс «Мировая художественная культура» в 10-11 классах на английском, немецком, французском языках направлен на закрепление знаний в области истории искусства и призван развить основные коммуникативные навыки на лексическом материале изучаемых тем. Изучая курс «Военное страноведение», обучающиеся военно-лингвистического профиля знакомятся с военно-историческим наследием Вооруженных сил страны изучаемого языка, пополняя свой лексический словарь и расширяя кругозор в области военной географии. Применение таких форм организации учебной деятельности позволяет разнообразить занятия, сделать их более интересными и

запоминающимися, максимально приблизить ситуацию на занятии к ситуации реального общения, дает новый импульс проблемному обучению.

Совместная работа преподавателей и обучающихся предполагает обязательное развитие творческой активности, которая проявилась наиболее ярко в театрализованных представлениях «Посвящение в риторы», «Пою тебе, Олимпиада!».

Прогнозируемый долгосрочный образовательный эффект проекта заключается в следующем:

- развитие умений в области ораторского искусства, актерских навыков (свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредоточивать внимание и эмоциональную память);

- развитие речевой и мыслительной деятельности, обогащение словарного запаса кадет, повышение интереса к изучению материала, связанного с искусством, историей, литературой, мировой художественной культурой;

- формирование умения образно, эмоционально, интонационно грамотно выражать свою мысль; работать с текстом: выделять главную информацию, трансформировать текст, творчески применять полученную информацию;

- углубление профориентационной направленности за счет расширения языкового и социокультурного наполнения внеурочной деятельности.

Кроме того, планируются позитивные изменения в следующем:

- создание благоприятных условий и ситуаций «успеха» для развития своего потенциала тем, чьи способности проявляются не во всех видах речевой деятельности;

- снятие чувства психологического дискомфорта и тревоги у обучающихся в процессе общения;

- реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» в целях формирования нравственной культуры, чувства патриотизма и развития положительной мотивации обучающихся;

- стимулирование процесса достижения обучающимися общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции В1 при изучении первого иностранного языка, допорогового уровня А2 при изучении второго иностранного языка.

Таким образом, мы рассматриваем образовательный проект в трех плоскостях:

как способ формирования и развития языковой среды в училище, как средство развития познавательной активности и мотивации кадет к изучению иностранных языков, как инструмент управления качеством иноязычного образования.

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. *Ценности современного мира глобализации и межкультурное образование как ценность. // Иностр. языки в школе. – 2012. - №1. – С. 3-11.*

2. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Проектное управление в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПКиППРО, 2007. – 124 с.

3. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностр. языки в школе. – 2008. - № 2.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Кобзева Н.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Проблема модернизации высшего образования и формирование всесторонне развитой личности в единстве естественнонаучной и гуманитарной культур, способной к самоорганизации, становится особо актуальной. Интеграция России в европейскую и мировую систему образования непосредственно коснулась существующих ценностей и представлений о жизни, что обуславливает необходимость нового взгляда на становление высококвалифицированных специалистов, обладающих фундаментальными знаниями о самых разнообразных процессах и явлениях окружающего мира.

Актуальность темы обусловлена бурным развитием науки, всепоглощающим глобальным эволюционизмом, стремительным захватом электронно-вычислительной техникой пространственно-временного континуума человеческой ЖизнеСферы.

Важнейшие естественнонаучные достижения, являются ядром современных инновационных технологий, базовым ресурсом мировой экономики, экономики Знаний, превращаясь в поле активных действий, обеспечивают грандиозное проникновение науки как детерминанты глобализации в эмпирическую реальность и формальную действительность.

Как свидетельствует многовековой опыт педагогической науки, готовые знания не передаются человеку. Человек накапливает их в результате самостоятельной деятельностной активности. Многие студенты показывают нежелание работать самостоятельно, проявлять творческий подход.

Существует множество подходы к развитию научно-познавательной инициативности студентов. Внедрение новейших компьютерных и телекоммуникационных технологий обуславливает компетентность, креативность, мировоззрение, творчество студентов университета как достижение фундаментальных целей образования.

Истинное творчество отражает компетентность человека. Компьютерные и коммуникативные технологии, сопровождая компетентные механизмы действия личности, как в культуре, так и в его профессиональной деятельности, укрепляют духовные силы человека, способствуют его духовному обогащению и развитию.

В связи с реформой образования и переходом на уровневое обучение, большое значение отводится формированию научно-исследовательских компетенций и активизации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) университета [1].

Идеи компетентностно-ориентированного принципа образования анализируются в трудах И.Д. Белоновской, А.Г. Бермуса, В.Г. Гладких, И.А. Зимней, В.В. Краевского, А.П. Тряпицыной, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова.

Все ученые, работавшие над изучением природы компетенции, делают акцент на ее модификационный, разноплановый и интегративный характер.

Появление компетентностного подхода в условиях обновления содержания образования воспринимается как ответная реакция на трансформирующуюся социально-экономическую реальность.

Теоретической основой компетентностного подхода составляют два базовых взаимодополняющих термина: «компетентность» и «компетенция».

А.В. Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения [2]. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Анализ ФГОС показал, что компетентность бакалавра обуславливается наличием общекультурных и профессиональных компетенций, при этом в ее структуре вычлняются учебно-исследовательские и научно-исследовательские компетенции, которые отражают содержательную часть исследовательской компетентности.

Исследовательская компетентность, согласно С.Н. Лукашенко – это интегративное качество личности, непрерывно развиваемое в процессе многоуровневого образования, выражающееся в способности и готовности к самостоятельному решению исследовательских задач, владении методологией исследовательской деятельности, признании ценности исследовательских умений и готовности их использовать в дальнейшей профессиональной деятельности [3].

Учебно-исследовательские компетенции включает себя: способность анализировать, систематизировать, обобщать и критически оценивать полученную информацию при решении поставленных задач; способность анализировать источники информации, выделять рациональные подходы к решению задач; способность находить и сопоставлять различные данные для подготовки аналитических и информационных отчетов, написания дипломных, курсовых и реферативных работ (докладов); способность к анализу готовых, а также новых результатов исследований и передавать их с учетом конкретных собственных рекомендаций, делать выводы, составлять прогнозы; способность решать исследовательские задачи, опираясь на модели, образцы, используя схемы, алгоритмы.

Научно-исследовательские компетенции отражают: способность слышать, видеть и формулировать проблему исследования, понимать и выдвигать цели и задачи исследовательской деятельности; умение обосновывать новизну, актуальность, методологическую основу, теоретическую и практическую значимость исследования; способность к самостоятельному накоплению знаний, к освоению новых форм, технологий и методов исследования; способность выдвигать гипотезы, продуцировать идеи,

планировать ход и результат исследования, опираясь на собственные схемы и алгоритмы; способность апробировать, представлять и защищать результаты своей научной работы.

Период обучения в университете характеризуется формированием основ профессионализма, тем самым обуславливается актуальность проблемы становления научно-исследовательских компетенций. При этом важной особенностью в процессе овладения знаниями и способами из освоения является осознание студентами значимости научно-исследовательской работы, способствующей активизации учебно-познавательной деятельности.

Существенное увеличение доли самостоятельной деятельности студентов при значительном уменьшении аудиторных занятий приводит к тому, что повышение качества образовательного процесса напрямую зависит от степени оптимизации и внедрения в обучение современных форм, методов и технологий. Одним из способов подобной оптимизации может оказаться овладение студентами учебными умениями в процессе их внеаудиторной самостоятельной деятельности.

Любой творческий акт, в том числе и научно-исследовательская деятельность, должна начинаться со становления конкретной направленности личности, при которой сама ценность научно-исследовательской работы оказывается не на периферии, а в самом центре системы эмотивно-ценностных ориентаций современных студентов.

Я.А. Пономарев в своем исследовании схематично представил процесс самостоятельной работы как творческий акт в виде четырех фаз [4, 3]:

1. Первая фаза (сознательная работа) – подготовка – особое деятельное состояние как предпосылка интуитивного проблеска новой идеи.

2. Вторая фаза (бессознательная работа) – созревание – бессознательная работа над проблемой.

3. Третья фаза (переход бессознательного в сознательное) – вдохновение – в результате бессознательной работы в сферу сознания поступает идея решения, первоначально в гипотетическом виде, в виде принципа, замысла.

4. Четвертая фаза (сознательная работа) – развитие идеи, ее окончательное оформление и проверка.

Представленный механизм самостоятельной деятельности не обосновывает зарождения замысла и креативность формы его воплощения, но позволяет вычленить алгоритм действий в процессе НИРС.

К пониманию НИР следует подходить через осознание своей способности воздействовать на деятельностную среду, окружающую человека для реализации своих целей, но с учетом конструирования действий понятных другим участникам совместной деятельности.

Это становится доступным в результате эмотивно-ценностного осознания:

- стремления познавать реалии мира во всем их многообразии;
- индивидуальных эмотивно-ценностных ориентаций, личностных мотивов и потребностей, специфики творческой работы;

- желания слышать и слушать других представителей учебного процесса; готовности адекватно реагировать и воспринимать новое во внешней изменяющейся среде;
- личных перцептивных умений, то есть способности воспринимать окружающее без субъективных мнений; индивидуальных творческих умений;
- собственных психических свойств и эмоциональных качеств в результате воздействия негативных факторов окружающей среды;
- уровня развития своей культуры личности.

В последнее время преподаватель все чаще сталкивается с решением задачи повышения уровня учебной и научно-познавательной активности студентов на занятиях. Некоторые студенты проявляют негативное отношение к самостоятельной, творческой работе. Одной из возможных причин является однообразие аудиторных занятий (лекционные, практические), такое стационарное состояние ломает и убивает студенческий интерес. Необходим творческий подход к построению учебных занятий: креативность, неповторимость, интенсивность приёмов, методов и форм могут обеспечить эффективность учебного процесса.

Анализируя опыт ученых-педагогов: Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, П.Я. Гальперина, А.М. Матюшкина мы приходим к выводу о том, что наиболее продуктивна для университетского образования интеграция разных технологий обучения: репродуктивного, развивающего, адаптивного, проблемного и программированного обучения, поэтапного формирования умственных действий и коллективного взаимодействия. С этой целью для студентов университета разработан учебно-методический комплекс: рабочая программа; методические указания, учебные пособия, терминологические словари с учетом содержания учебной дисциплины; лекционный материал; интерактивные образовательные технологии; оценочные средства.

Основные задачи организации НИРС:

- популяризация естественных наук в студенческой среде;
- развитие устойчивого интереса к научному поиску;
- повышение роли естественнонаучных исследований в учебном процессе;
- интенсификация научно-практической и научно-исследовательской деятельности студентов;
- активизация рационального компонента в студенческих работах;
- актуализация роли студенческого самоуправления в структурировании и проведении научных студенческих конференций;
- раскрытие одаренных студентов, отбор кандидатов для поступления в аспирантуру.

Самостоятельная научно-исследовательская работа в контексте проблемного обучения призвана обеспечить мировоззренческую функцию современного образования и сформировать у студентов университета комплекс научно-исследовательских компетенций:

1. Работа с первоисточниками (библиографические умения): знание и умение работать с каталогами; навыки работы с профессиональной периодической литературой, умение ориентироваться в ней; вести записи, видеть структуру информации и систематизировать материал.

2. Наблюдение процессов и явлений (поиск фактов): умение отбирать объект исследования; постановка цели и задач наблюдения, пути его проведение; умение фиксировать результаты; анализировать данные наблюдения; осуществлять самоконтроль и самооценку.

3. Анализ фактов и явлений: умение мысленно разбивать явление на составляющие элементы, соединять части в единое целое, устанавливать их взаимосвязи.

4. Выявление проблемы и способов ее решения: умение видеть и формулировать проблему; подбирать и проверять рациональные варианты решения.

5. Формулировка гипотезы: умение проводить поисковый эксперимент; формулировать и уточнить гипотезу.

6. Разработка и проведение эксперимента (теоретическое исследование): умение работать с исходными данными; конструировать процессуальную модель исследования; умение подбирать технологию и методику планирования эксперимента; проводить эксперимент и подводить итоги.

7. Подведение итогов исследования, формулировка общих выводов: анализ исследования с целью его дальнейшей корректировки; формулировка обобщающих выводов с учетом полученных результатов, целей и задач; оценка результатов с точки зрения их достоверности и практической значимости.

8. Использование достижений смежных наук: умение внедрять методы математики и информатики; преломлять и обосновывать концептуальные идеи смежных наук.

Научно-исследовательская работа студентов представлена нами как важнейшая составная часть механизма становления высококвалифицированных специалистов, способных к научному поиску рациональных способов решений социально-экономических проблем. НИРС в контексте проблемного обучения предполагает разнообразные виды работы: написание рефератов, участие в предметных студенческих олимпиадах, подготовка сообщений и докладов с последующим участием в конференциях, выполнение курсовых работ, защита исследовательских дипломных проектов. Научно-исследовательские результаты, полученные студентами университета, могут быть опубликованы в сборниках тезисов докладов и научных статей, издаваемых университетом и другими организациями.

Таким образом, актуализация роли научно-исследовательской работы студентов университета – один из главных аспектов механизма модернизации педагогического образования в России.

Список литературы

1. Кобзева, Н.И. Становление естественнонаучного Образа мира студентов университета: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.И.

Кобзева. – Оренбург, 2012. – 24 с.

2. *Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. Компетенции в образовании : опыт проектирования : сб. науч. тр. / А.В. Хуторской. – М.: ИНЭК, 2007. – С. 12-20.*

3. *Лукашенко, С.Н. Развитие исследовательской компетентности студентов вуза в условиях многоуровневой подготовки специалистов: автореф. дис. канд. пед. наук / С.Н. Лукашенко. – Тюмень, 2012. – 27 с.*

4. *Пономарев, Я.А. Методологическое введение в психологию / Я.А. Пономарев. – М.: Наука, 1983. – 205 с.*

КРЕАТИВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Кострюков А.В., Мирошникова Д.В.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современный мир профессии требует от специалиста все большего набора компетенций и навыков для успешного развития профессиональной деятельности. С внедрением нового ФГОС ВО особо острым становится вопрос условий его успешной реализации. Во главу угла становится новый образ учителя, обладающего высоким уровнем педагогической культуры, мотивацией к постоянному совершенствованию себя и образовательного процесса, креативностью,

Система подготовки будущего учителя должна учитывать необходимые условия для обеспечения его личностного и профессионального развития. Несомненно, важной задачей современного высшего образования является развитие креативности будущего учителя на этапе профессиональной подготовки, потому как именно в период формирования профессионально значимых качеств наиболее успешно происходит актуализация творческого потенциала, необходимого не только в дальнейшей профессиональной деятельности, но и для саморазвития и самоактуализации личности будущего учителя.

Очевидно, что профессионального успеха и карьерных высот достигают учителя, обладающие высоким уровнем профессионального самосознания, инновационности и креативности.

В настоящее время креативность в образовательной системе является достаточно популярным вопросом для зарубежных и отечественных исследований. Нельзя не заметить, что при кажущейся многоаспектностью и обширности исследований креативности еще многие свойства и механизмы ее проявления в различных аспектах изучения педагогических явлений требуют дополнительного рассмотрения.

Теоретические основы творчества и креативности находят отражение в работах зарубежных (Дж. Гилфорд, Е. Торранс, А. Маслоу, С. Медник, К. Робинсон, Т. Амабайл и др.) и отечественных (Д.Б. Богоявленская, М.С. Каган, Е.П. Ильин, Л.Б. Ермолаева-Томина, В.Г. Рындак, В.В. Мороз) исследователей.

Креативность личности определяется как внутренний ресурс человека, определяющий его готовность изменяться, выходить за рамки стереотипов, способность находить оригинальные нестандартные решения сложных проблем, успешно самоопределяться в обществе [2].

Вместе с тем, Д.Б. Богоявленская утверждает, что креативность является общей характеристикой личности и влияет на творческую продуктивность независимо от сферы проявления личностной активности [3].

В исследованиях связывают креативность и интеллектуальными способностями, отмечается, что интеллект хоть и связан с креативностью, но до определенного предела, потому как слишком высокий интеллект препятствует

креативности [2].

Педагогическая креативность с точки зрения психологии рассматривается как готовность личности к изменениям педагогических ситуаций, а развитие педагогической креативности повышает эффективность профессиональной деятельности и взаимодействия учителя и обучаемого. Среди показателей педагогической креативности Е.Е. Щербакова отмечает творческое самочувствие, проявляющееся в устойчивой саморегуляции и самоконтроле, чувстве радости, уровне работоспособности, любви, доброте к детям, волевых качествах; и творческие способности, находящие проявление в находчивости, способности комбинировать, дивергентном мышлении, визуальном творчестве, способности ассоциировать [6].

Согласно В.Г. Рындак, творчески работающему учителю присуща творческая самостоятельность, умение предвидеть и прогнозировать развитие педагогического процесса, а результат его деятельности творчески отличается качеством, новизной, оригинальностью и уникальностью [5].

По мнению Т.А. Барышевой, Ю.А. Жигалова, развитие и проявление креативности непосредственно связаны с уровнем осознанной компетентности личности в области творческой деятельности [1]. И.П. Особов также связывает педагогическую креативность с компетентностью в русле профессионального развития студентов. Автор доказывает их взаимообусловленность, исходя из положения, что «компетентность педагога создает базу для реализации его потенциальной креативности при поиске нестандартных оптимальных решений в «нерядовых» ситуациях, для проявления педагогического творчества, при самостоятельном добывании знаний и эффективном, творческом их применении в социальных, профессиональных ситуациях» [4].

Вместе с тем следует отметить, что креативная деятельность будущего учителя в условиях педагогической практики ограничена рамками образовательной программы и стандартом проведения педагогической практики, поэтому традиционная форма организации педагогической практики, как правило, основывается на механическом воспроизведении заученных фактов и накопленной методической информации. В то же время, с теоретической точки зрения, в процессе педагогической практики происходит закрепление профессиональных навыков будущего учителя, без чего теряется суть самой практики, однако мы берем на себя смелость утверждать, что педагогическая практика является наиболее благоприятным периодом для гармоничного развития педагогической креативности будущего учителя, потому как она [практика] позволяет интегрировать целенаправленный процесс развития креативности непосредственно в учебно-профессиональную деятельность.

Необходимо подчеркнуть, что креативность выражается в креативном мышлении, которое формируется в процессе целенаправленного взаимодействия в процессе педагогической практики.

Выявление специфических особенностей процесса развития креативности будущих учителей позволяет рассматривать креативность как интегральное динамическое свойство личности, обеспечивающее эффективность

созидательной деятельности будущего учителя, как выражение творческой самореализации в разнообразных видах учебно-профессиональной деятельности.

Результаты проведенного нами анализа теоретических и практических основ развития креативности позволяют выделить принципы структурно-функциональной модели развития креативности будущего учителя в период педагогической практики.

1. *Принцип проблемности.*

Использование принципа проблемности давно не является новым в педагогической деятельности. Сама суть креативности носит проблемный характер, заключающийся в поиске нестандартного решения задачи. Развития креативности будущих учителей в педагогической практике согласно принципу проблемности находит проявление в креативных проблемных заданиях, например «Выдвинуть гипотезу и составить план ее проверки...», «Оценить предварительно результат...», «Представить методический материал иначе...» и др.

2. *Принцип творческой ориентированности.*

Данный принцип предполагает развитие навыков не только репродуктивной, но и творческой деятельности. Развитие креативности не должно носить только целевой характер и восприниматься как конечная точка, результат, которого во что бы то ни стало необходимо достигнуть к моменту окончания педагогической практики. В таком случае все выполняемые задания и виды работ тренинга выполняются студентами быстро, без положительного эмоционального отношения, что негативно сказывается как на качестве тренинга, так и на диагностических результатах и всей опытно-экспериментальной работе в целом. Однако если развитие креативности носит процессуальный характер, каждое задание и вид работы позиционируется не как очередной этап эксперимента, а как возможность самоиспытания, самореализации и интересной деятельности, то в таком случае можно говорить о высоком качестве проведения опытно-экспериментальной работы и отличной динамики показателей исследуемого понятия.

3. *Принцип учета методичности.*

Основополагающим звеном принципа методичности является тот факт, что будущие учителя в своей креативной деятельности, как упоминалось выше, ограничены рамками общеобразовательной программы, принятой в учебном заведении, субъективными условиями учителя, под руководством которого будущие учителя работают в конкретном классе, а также недостаточностью дополнительного времени, кроме отведенных академических часов работы в классе. Данные ограничения не носят негативного характера в силу необходимости приобретения будущими учителями практических навыков работы с традиционными методами обучения.

4. *Принцип целостности, последовательности и системности.*

Данный принцип требует от структуры программы целостности, логичности, завершенности, только в этом случае можно говорить о целесообразности подбора средств и методов для достижения поставленной

цели программы развития креативности. Мы рассматриваем креативность как компонент системы качеств, сопровождающих целостный образ будущего учителя.

5. Принцип индивидуализации.

Ключевым моментом данного принципа является учет индивидуального стиля учебной работы каждого студента-практиканта, специфическую траекторию его личностного развития и особенности функционирования психических процессов.

Индивидуальным результатом каждого участника программы станет личное креативное достижение соответствующее уровню сформированности креативности как качества личности

Кроме того, заслуживает быть отмеченным преференциально-карьерный аспект развития креативности будущих учителей в процессе педагогической практики.

«Карьера» в толковом словаре иноязычных слов имеет значение «Путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения». «Карьерный» - «характеризующийся стремлением делать карьеру», «преференциальный» (от англ. «preferential») в переводе означает «преимущественный, предпочтительный». Таким образом, в преференциально-карьерном аспекте развитие креативности в будущего учителя рассматривается с точки зрения направленности на выбор индивидуальных профессионально значимых качеств будущего специалиста, индивидуального карьерного пути, средств, методов, форм работы для эффективного достижения поставленной карьерной цели, а также определения индивидуального фактора успешности профессиональной деятельности и карьерной мотивации.

Словосочетание «карьера учителя» не очень привычно в русском языке, так как перспективы карьерного роста учителя связано, прежде всего, с повышением уровня педагогического мастерства, развитием профессионально значимых качеств, максимальным раскрытием и реализацией профессионального потенциала.

К сожалению, сложившийся образ профессии учителя подразумевает низкую перспективность карьерного роста, стереотип «тупиковых» карьерных возможностей, однако современный учитель имеет огромное поле возможностей карьерного роста, обуславливаемые стремлением к самосовершенствованию и реализации профессионального потенциала. Данная позиция подчеркивает необходимость обстоятельного рассмотрения вопроса развития креативности как одного из основополагающих качеств учителя, а реализация комплексной программы развития креативности будущего учителя на этапе профессиональной подготовки позволяет на выходе из образовательного учреждения получить молодого учителя, соответствующего всем требованиям нового образовательного стандарта.

Преференциально-карьерный аспект изучения креативности будущего учителя рассматривается как фактор успешности профессиональной деятельности будущего специалиста и карьерной мотивации. В русле данного

аспекта стимулирование креативной деятельности будущего учителя должно опираться на их уровне знания о карьерном потенциале выбранной специальности, уровне профессиональной мобильности, профессиональных компетенциях, профессиональной самоактуализации и самосознания.

В итоге всего вышеизложенного мы полагаем, что развитие креативности с учетом преференциально-карьерной направленности в период педагогической практики дает возможность будущему учителю увеличить исходный творческий потенциал, сформировать потребность в саморазвитии, усилить мотивацию профессиональной деятельности, а также сформировать профессионально-карьерную направленность на дальнейших этапах профессиональной подготовки и будущей педагогической деятельности.

Список литературы

1. Барышева, Т. А. Психолого-педагогические основы развития креативности / Т.А. Барышева, Ю.А. Жигалов. – СПб. : СПГУТД, 2006. – 268 с.
2. Башина, Т. Ф. Креативность как основа инновационной педагогической деятельности / Т. Ф. Башина // Молодой ученый. — 2013. — № 4. — С. 521-525.
3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 443 с. – ISBN 978-5-459-0163.
4. Особов, И.П. Педагогическая креативность и компетентность как факторы профессионального развития студентов // Гуманитарные научные исследования. – 2011. – № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://human.spaika.ru/2011/11/215> (дата обращения: 03.12.2014).
5. Рындак, В.Г. Творчество. Краткий педагогический словарь / В.Г. Рындак. – Оренбург: ОГАУ, 2001. – 108 с. – ISBN 5-87953-227-5.
6. Щербакова, Е. Е. Формирование педагогической креативности как фактора профессионального развития студентов / Е. Е. Щербакова // Мир психологии. – 2006. – № 1. – С. 142-152.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курганова Т.Г.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование ориентирован на подготовку бакалавров к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Обратимся к анализу сущности понятия «подготовка», который позволяет выделить два его значения, отражающих взаимосвязанные стороны одного процесса:

- внешнюю сторону организационно - содержательного взаимодействия с субъектом, обеспечение подведения его к какому-либо заданному уровню состояния;

- внутреннюю сторону качественных изменений в субъекте в процессе продвижения к ожидаемому результату.

В характеристике «подготовки» как определенным образом структурированного процесса, на наш взгляд, необходимо обозначить два момента:

- 1) закономерный порядок связи ее этапов, стадий, состояний, т. е. организационно-содержательный план;
- 2) развитие качественных состояний субъектов, включенных в процесс, т. к. подготовка как процесс не может быть изучена отдельно и независимо от структуры состояний субъектов на отдельных этапах развития.

В подготовке к педагогической деятельности бакалавров по направлению «Педагогическое образование» можно обозначить три основных аспекта: мотивационно - ценностный, когнитивный и операционно – творческий.

В мотивационно - ценностном аспекте подготовка означает формирование у будущих педагогов соответствующих ценностных отношений на уровне общественной и личностной значимости. Современная система профессионального образования должна опираться на такую совокупность ценностей, основными составляющими которой должны быть: ценностное отношение к своей профессиональной деятельности, ценностное отношение к личности ребенка как уникальной индивидуальности, ориентация в педагогической деятельности на такие общечеловеческие ценности, как Истина, Добро и Красота, ценностная ориентация на саморазвитие и творчество субъектов образовательного процесса.

В когнитивном и операционно - творческом аспектах подготовка означает обеспечение формирования у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций.

Если говорить о личностно - деятельностном аспекте подготовки, то ее

можно представить как перестройку старого в личности (прежде всего психологическую перестройку) под влиянием вносимого нового, так как подготовка объективно является процессом движущегося разрешения противоречий между формированием и перестройкой основных постоянств растущей личности.

Психологическая перестройка человека, как показывает современная наука, представляет собой процесс, проходящий через три определенные фазы:

- 1) формирование проблемного сознания;
- 2) творческий поиск;
- 3) активная деятельность.

В основе формирования проблемного сознания лежит противоречие между деятельностью человека и требованиями, предъявляемыми к ней. Растущая личность должна осознать это противоречие, увидеть проблему, что дает импульс к движению.

Творческий поиск предполагает овладение будущими профессионалами методологией творческого преобразования мира, стремление к поиску новых объектов, новых проблем, новых способов их решения, использование таких видов деятельности, результаты которых интересны обучаемым и не предполагают механического их достижения. Невозможно прямое обучение творчеству, но возможно создание в образовательной среде вуза условий, которые бы стимулировали творческую деятельность будущего профессионала.

При анализе понятия «активная деятельность» отмечаем некоторую синонимичность трактовок «активность» и «деятельность». Активная деятельность – форма самовыражения человека, продукт активного и инициативного взаимодействия со средой.

В условиях подготовки будущих бакалавров по направлению «Педагогическое образование» в рамках психолого-педагогических дисциплин данные фазы логично соответствуют основным этапам процесса обучения: теории и практики в их взаимосвязи. Возможностью теоретического курса «Педагогика» является формирование проблемного сознания у будущих бакалавров педагогического направления подготовки.

Необходимость использования гибких нестандартных форм и технологий обучения предполагает творческий поиск. К таким моделям совместной деятельности педагогов и студентов в рамках образовательного процесса вуза можно отнести технологии интерактивного обучения, среди которых наиболее эффективными являются такие, как «Педагогические дебаты», технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проектной деятельности, технология анализа конкретных ситуаций и др. Одним из ведущих приоритетов в организации современного образовательного процесса выступает приоритет диалога над монологом, в связи с чем диалоговым формам проведения занятий со студентами отдается должное внимание. Круглые столы, перекрестные дискуссии, форумы, симпозиумы, мозговой штурм способствуют формированию критического мышления, коммуникативной культуры, формированию исследовательских и организационных навыков будущих педагогов.

Согласно точке зрения российского психолога С. Л. Рубинштейна, становление личности возможно в ходе глубоко содержательной, обоснованной, объективно и субъективно значимой деятельности. Деятельность является ядром личности, поэтому включение студента в деятельность в процессе обучения в вузе является одним из условий его развития как личности и как профессионала.

В системе высшей профессиональной школы самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемого без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой стороны – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность. По форме самостоятельная работа студентов разделяется на обязательную самостоятельную работу и дополнительную. Обязательная включает все виды самостоятельной работы и задания, выполняемые студентами в соответствии с учебным планом: подготовка к занятиям в рамках учебных дисциплин, изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, выполнение курсовых и дипломных работ, написание рефератов, выполнение учебно-исследовательских работ. К дополнительной самостоятельной работе студентов следует отнести подготовку докладов в группе и на научно-исследовательских конференциях, участие в конкурсах, олимпиадах, участие в НИРС и другую работу, не входящую в учебные планы, выполняемую студентами добровольно. При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, творческая (в том числе научно-исследовательская).

Технология организации самостоятельной работы студента представляет собой двухуровневый процесс: на первом уровне преподаватель управляет учебной деятельностью студентов, на втором уровне – студент является субъектом образования и саморазвития за счет включения в рефлексивную деятельность.

Важным требованием к организации самостоятельной работы студентов является обеспечение обучающихся необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий. Для обеспечения эффективности и качества преподавания педагогических дисциплин на кафедре педагогики ОГТИ разработано учебное пособие для студентов «Организация и содержание самостоятельной работы студентов-бакалавров по педагогике», содержащее необходимый материал для выполнения обучающимися различных видов самостоятельной работы. При разработке заданий для самостоятельной работы бакалавров авторами пособия учитывались примерные нормы времени для выполнения задания; логика и структура учебного материала; практическое назначение задания; характер познавательной деятельности, направленной на выполнение тех или иных самостоятельных заданий; постепенное нарастание сложности и проблемности. Своеобразие организации самостоятельной работы обусловлено особенностями конструирования процесса преподавания педагогических дисциплин как

технологии содействия становлению профессиональной позиции студента, формированию таких общекультурных компетенций, как владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.[1,5]

Новые взгляды на проблему подготовки современного учителя нашли отражение в ФГОС ВПО. В документе делается акцент на формирование теоретической и практической готовности бакалавра к педагогической деятельности. В связи с этим предъявляются особые требования к уровню практической готовности будущего учителя к решению профессиональных задач. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный образовательный процесс. В процессе педагогической практики решаются задачи формирования у студентов компетенций как необходимых «владений», «способностей», «готовностей», «умений» обосновывать, объяснять, прогнозировать факты и явления в учебно-воспитательном процессе, развития умения осуществлять профессионально-педагогическую аниматорскую деятельность, формирования у студентов индивидуального стиля в профессиональной деятельности, что способствует реализации функции активной деятельности. Таким образом, средствами предметной области «Педагогика» происходит психологическая перестройка личности, направленная на формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Список литературы

1. *Организация и содержание самостоятельной работы студентов-бакалавров по педагогике : учебно-методическое пособие / Л.З. Кувандыкова и др. ; под ред. С.В. Якимец. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2013. – 211 с. – ISBN 987-5-8424-0696-8.*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ НОВОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ "РАБОТОДАТЕЛИ - КОЛЛЕДЖИ" В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

Маеркина Е.П.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В последнее время становится весьма распространенным утверждение, что система среднего профессионального образования не удовлетворяет требованиям работодателя и, в подавляющем большинстве случаев, как система, неэффективна. Опирается ли указанный тезис на объективно существующие факты или же остается голословным заявлением? Этот вопрос мы рассмотрим через призму юридического образования и ответим на него в рамках данной статьи.

Ещё в начале 2000-х образование стало предметом рынка; то есть, ранее образование, в основном, выполняло цивилизационную функцию, способствовало приобретению студентом знаний для их последующей социально-значимой реализации, то за последние полтора десятка лет вошли в широкий обиход такие термины, как "образовательная услуга" и "рынок образования", что является свидетельством смены ценностной ориентации в образовательном кластере.

В процессе написания данной статьи было исследовано представление работодателей о системе среднего профессионального образования, взаимосвязи среднего и высшего профессионального образования, а также отношении к соискателям-выпускникам среднего профессионального учебного заведения по специальности 030912 "Право и организация социального обеспечения" (квалификация - юрист). Географически исследование было ограничено МО г. Оренбург, в опросе приняла участие 61 организация, среди которых были представители (сотрудники, в чьи полномочия входит кадровый рекрутинг) нотариальных контор, адвокатских кабинетов, судебного аппарата, органов социальной защиты, консалтинговых агентств, юридических фирм и других, заинтересованных в кадрах с юридическим образованием. Анализ результатов по первому вопросу опросника для работодателей представлен ниже (рис. 1).

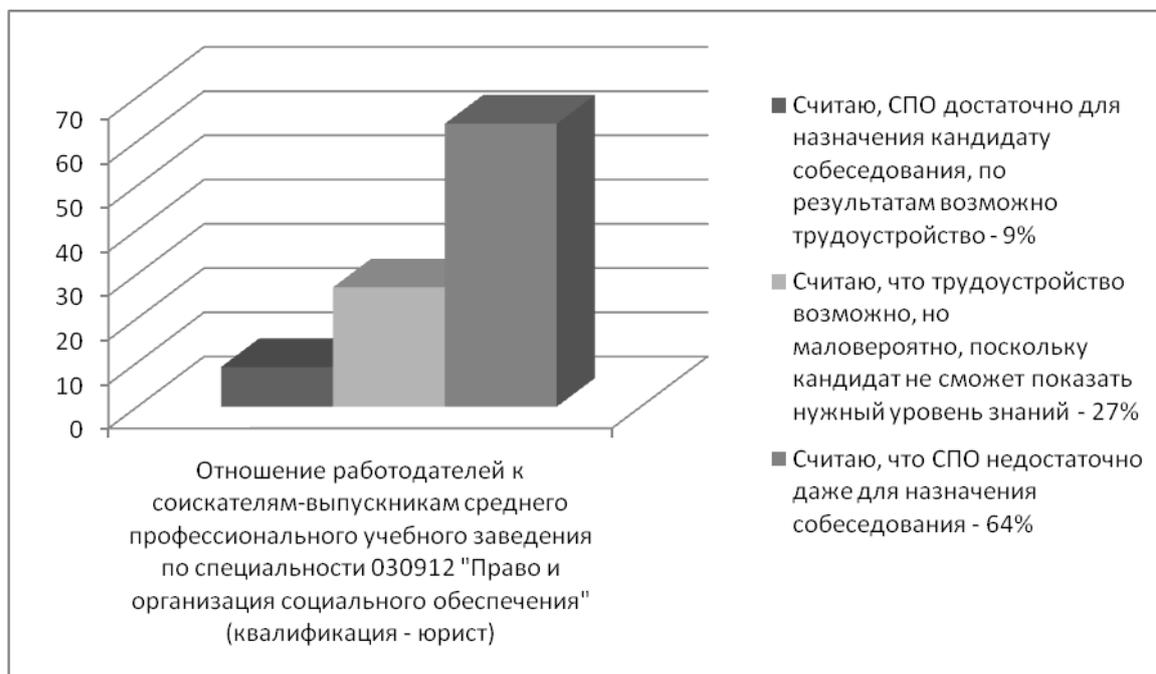


рис.1

Как следует из данной диаграммы, работодатели, в подавляющем большинстве, не воспринимают выпускников среднего профессионального учебного заведения (здесь и далее речь идет об учебных заведениях СПО в сфере юриспруденции) всерьез, более того, не видят целесообразности даже в назначении собеседования кандидату со средним профессиональным образованием. Таким образом, потенциальный работник, по мнению работодателя, должен иметь высшее образование, поскольку оно выступает как первоначальный "фильтр", проходя через который учащийся получает ряд определенных личностных и профессиональных компетенций, характерных только для ВУЗа. Профессиональные компетенции являются только одной стороной медали, которую принято называть "hard skills". Вторая сторона - так называемые "soft skills" - как раз таки включает в себя личностные компетенции, такие как способность к анализу, целеустремленность, работоспособность, умение работать в команде, лидерские качества, коммуникативные навыки, стрессоустойчивость и ряд других им подобных.

Второй вопрос в анкете был об оценке эффективности системы среднего профессионального образования. Анализ ответов работодателей на этот вопрос представлен ниже (рис. 2).

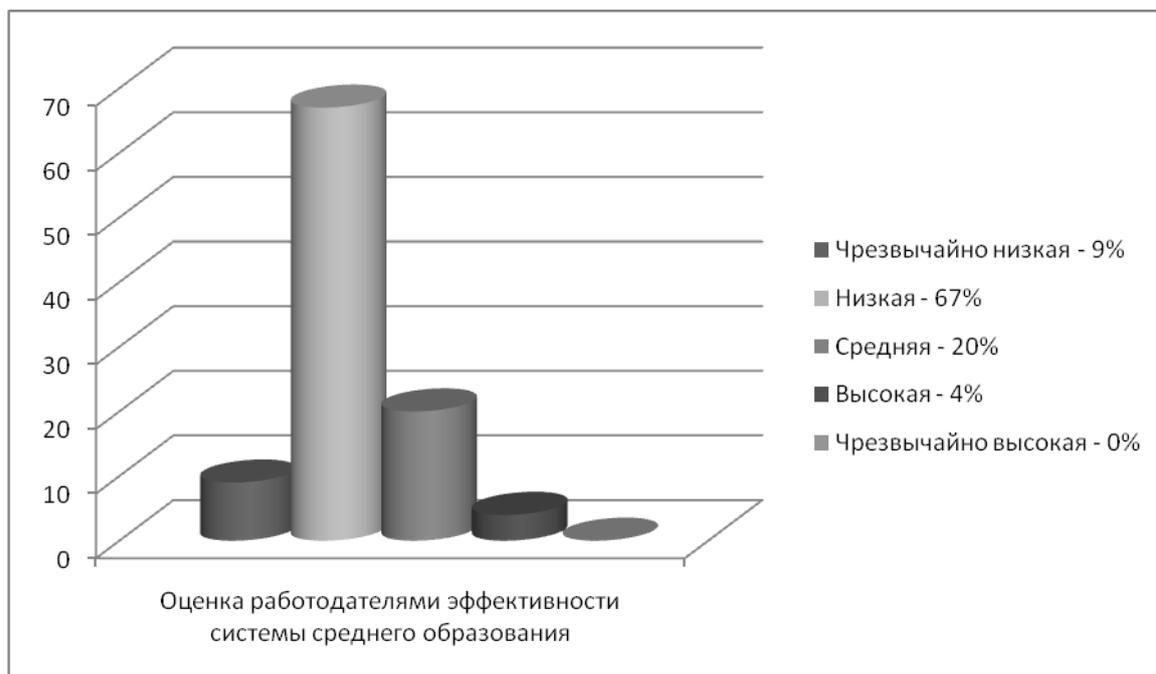


рис.2

Как видно из результатов отображенных в диаграмме, респонденты, в большинстве своем (76%), оценивают систему среднего профессионального образования неудовлетворительно. Соответственно, шансов на трудоустройство у выпускника среднего профессионального учебного заведения не так много. Причины, по мнению респондентов, следующие (рис. 3):

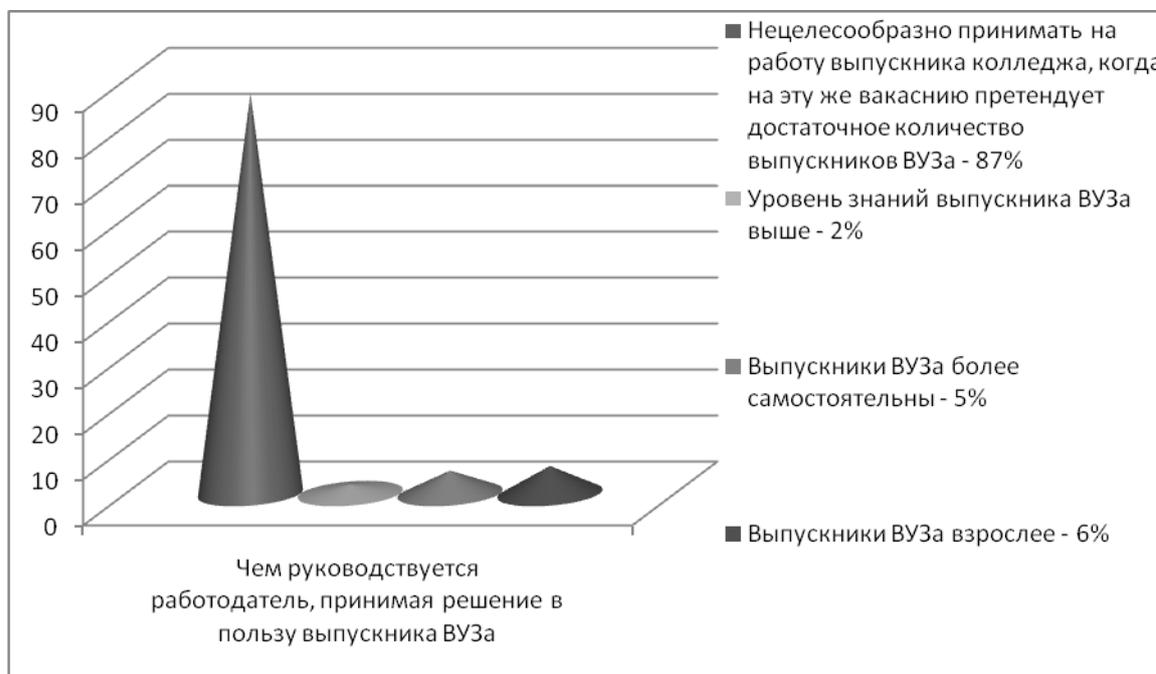


рис.3

Как мы видим, выпускники средних профессиональных учебных заведений просто не выдерживают конкуренции с выпускниками ВУЗов. Работодатели считают их "недоучками", воспринимают данный уровень образования как несамостоятельный и переходный. "Я не вижу смысла брать к нам соискателя со средним образованием, если у меня лежит более тридцати резюме соискателей с высшим" - Николай В., ведущий юрист юридической

фирмы в г. Оренбург. Такой комментарий довольно распространен в среде работодателей. Принято считать, что оконченное высшее образование - это определенный и необходимый уровень культуры и поведения. И стоит отметить, что хоть этот уровень и необходим, но еще не достаточен. Именно это является причиной такого явления, как широкое распространение системы подготовки специалистов внутри организации. Данный процесс не является позитивной или негативной тенденцией, он объективен и его стоит рассматривать как обоснованное последствие возникновения преемственности в системе колледж-ВУЗ, при этом организация-наймодатель выступает в качестве третьего (надстроечного) звена этой системы.

Вероятно технические, рабочие специальности, полученные на базе среднего профессионального образования являются востребованными на рынке труда, но в сфере юриспруденции ситуация прямо противоположная - выпускник среднего профессионального учебного заведения (квалификация - юрист) не представляет ценности для работодателя. Средние профессиональные учебные заведения ориентируются на спрос населения, не уделяя, а порой и игнорируя, запросы работодателя, поскольку работодатель становится таким же заказчиком образовательной услуги, как и абитуриент, при этом имеет смысл выводить заказ работодателя на приоритетный уровень. К сожалению, остается констатировать тот факт, что у большинства учащихся в системе среднего профессионального образования есть только два возможных варианта развития событий после окончания колледжа - продолжить обучение в ВУЗе или же забыть про успешную карьеру юриста.

Список литературы

- 1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 04.06.2014 г.)*
- 2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 030912 «Право и организация социального обеспечения», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2010 г. № 770*
- 3. Краснова Г.А. Открытое образование: цивилизационные подходы и перспективы. М., 2002*
- 4. Корпоративные университеты в российской и зарубежной практике. М.: Ассоциация менеджеров, 2002*
- 5. Саксонова Л.П., Лаврова Т.В. Конкурентноспособность выпускников среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мазова С.В.

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург

В настоящий момент в системе обучения и воспитания особую актуальность приобретает проблема разработки технологических основ построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.

Согласно требованиям ФГОС, достижению новых образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) способствует выделение в структуре образовательного плана раздела «Внеурочная деятельность. Однако оптимальное развитие универсальных учебных действий может эффективно осуществляться только в условиях взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, поскольку их интеграция позволяет существенно расширить возможности и направления деятельности учащихся, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности и реализацию индивидуального подхода к каждому ребенку.

Данное обстоятельство явилось основой для проектирования экспериментальной работы в Оренбургском президентском кадетском училище по теме «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как фактор развития универсальных учебных действий кадет».

Урочная деятельность рассматривается нами как основной вид деятельности кадет, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач. В свою очередь, внеурочная деятельность – это один из видов деятельности, направленный на творческое саморазвитие и самореализацию личности и обеспечивающий жизненное самоопределение личности. Внеурочная деятельность как совокупность преобразующих действий, совершаемых за пределами урока, имеет собственную специфику и логику, присущие ей элементы, функции, принципы, содержание, формы и методы, критерии оценки, результаты деятельности.

Термин «интеграция» приобретает в нашем исследовании доминантный смысл и определяется как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. В нашем случае – элементов педагогической среды, обеспечивающих эффективность развития универсальных учебных действий. В процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности происходит «переход» к самоорганизующейся, саморазвивающейся личности, более широкой системе социальных отношений – за счет расширения границ учебной и внеучебной деятельности.

Особую линию в построении образовательного процесса Оренбургского президентского кадетского училища представляет усиление эффекта интеграции урочной и внеурочной деятельности за счет:

- создания ситуаций самообразования и самовоспитания;

- стимулирования и поддержки инициатив кадет;
- обучения кадет различным способам деятельности, жизненному проектированию;
- организации учебного сотрудничества;
- образования на основе рефлексии и самооценки.

Ведущими педагогическими условиями интеграции с нашей позиции является то, что:

- при выстраивании основных содержательных линий изучения предметов учитывается план воспитательных мероприятий училища и программы ДО;

- в процессе образования используются различные формы вовлечения кадет в самообразовательную деятельность;

- интеграция осуществляется посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адекватных потребностям и возможностям каждого кадета;

- реализуется модульный подход к построению образовательного процесса;

- осуществляется мониторинг развития УУД кадет.

При этом важно понимать, что модель интеграции должна быть целостной, охватывать весь образовательный процесс, в противном случае нельзя говорить о системных результатах.

Опыт построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности (2-ой этап экспериментальной работы) позволил разработать матрицу интеграции (таблица 1).

Таблица 1.

Матрица интеграции				
Аспект интеграции	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность		
		Внеклассная работа	Воспитательная работа	Дополнительное образование
Технологические формы	исследования; эксперименты; тайм-менеджменты; взаимообучение; самообучения; выставки; проблемные занятия; коммуникации; встречи; мозговой штурм; устные журналы; соревнования; мастер-классы; экскурсии; презентации проектов; деловые игры; дискуссии; занятия -эврика; адаптивные занятия; консультации; интернет – занятия; модули; практикумы; рассуждения.			
Содержание (реализуется как через систему занятий в течение года, так и через проекты и модули)	спортивно-оздоровительное направление: модуль «Здоровая Россия – это мы»; мероприятия «Охрана здоровья»			
	художественно-эстетическое направление: модуль «Кадетский мюзикл»,			
	научно-познавательное направление: НОК «Эрудит»; проект «Лингволэнд»; проект-модуль «От Руси к России»; проект «Медиа-центр»			
	военно-патриотическое направление: клуб «Юный дипломат», музей «Первое президентское кадетское»; мероприятия «Основы военной			

	подготовки»; модуль «Летняя практика»; проект «Наши песни»
	общественно-полезная деятельность: мероприятия «Самоуправление. Выбор. Ответственность»; проект-модуль «Дари добро»

Считаем, что реализация указанных положений позволяет преодолеть определенный разрыв между учебным и внеучебным процессами, обеспечить их взаимосвязь; не воспринимать внеучебную деятельность как преимущественно досуговый компонент жизни кадет; уйти от единственной ведущей формы обучения – урока, однолинейной ролевой матрицы «педагог-кадет», учебного предмета (дисциплины) в качестве основной методической единицы.

Список литературы

1. *Кирьякова, А.В., Ольховая, Т.А., Белоновская И.Д. Аксиология образования. Прикладные исследования в педагогике. Монография. / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая, И.Д. Белоновская. – М.: Дом педагогики, 2010. – 292 с. – ISBN 978-5-89149-017-8.*
2. *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.*

**СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТАМ-СОЦИОЛОГАМ
РАЗДЕЛА ПО МЕТОДОЛОГИИ СОЦИОЛОГИИ КУРСА
«ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ» (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ
«СТРУКТУРА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»)**

Митрофанова С.Ю.

Самарский государственный университет,

Самарский государственный технический университет, г. Самара

Курс «Общая социология» является одним из основных для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социология». В соответствии с рабочим учебным планом подготовки бакалавров по профессионально-образовательной программе направления 040100.62 «Социология» в СамГУ дисциплина «Общая социология» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин, на весь курс выделено 4 зачетных единицы – 144 часа, из которых аудиторными являются – 80 часов, курс читается во втором семестре. Отметим лишь, что это существенно ниже по сравнению с тем объемом часов, который отводился на этот же курс в рамках специалитета, когда дисциплина «Общая социология» длилась три семестра и читалась на старших курсах (IV-V) дневной формы обучения студентов. Вместе с тем и тогда эта дисциплина вызывала у студентов ряд сложностей из-за необходимости усвоения большого объема знаний и понимания глубины материала.

Курс «Общая социология» по большей части – теоретический, однако, он в тоже время включает в себя и эмпирические факты и обобщения. Вместе с тем, раздел по методологии социологии, о котором пойдет речь в данной статье, представлен в основном теоретической формой знания, что требует соответствующей подготовки от студента. Так, Е.Ф.Молевич, подчеркивает, что методологический анализ структуры социологии или ее объекта - это область теоретической методологии [1]. Трудности, а вместе с тем и интерес к их преодолению, связан с тем, что, с одной стороны, этот курс требует глубокой и серьезной предшествующей подготовки по социологии. С другой стороны, он читается студентам во втором семестре первого года обучения, когда у них, по сути, еще отсутствует как таковая профессиональная подготовка, не сформировалось пока еще «социологическое видение мира». Практически все дисциплины профессионального цикла читаются после курса «Общая социология» в последующих семестрах.

На наш взгляд, оценка такой последовательности дисциплин профессионального цикла в учебном плане может быть неоднозначной. С одной стороны, курс «Общая социология» и, в частности, его раздел по методологии общей социологии призван дать общую «картину» социологического знания, которая в дальнейшем будет наполняться, углубляться и детализироваться по мере усвоения последующих курсов профессионального цикла дисциплин. С другой стороны, увидеть и понять студенту всю палитру объяснительных возможностей социологических теорий, о которых идет речь в разделе по методологии, во втором семестре первого

года обучения очень сложно в силу недостаточной подготовки, отсутствия соответствующей базы, несформированности критических навыков, навыков собственно социологического мышления. Речь идет о том, что студент не просто должен знать методологию социологии, но, что более важно уметь применять полученные теоретические социологические знания. Как этого добиться от студента в самом начале его профессионально обучения в рамках раздела по методологии социологии покажем на примере разбора темы по структуре социологического знания.

Приоритет в содержательном изучении вопроса структуры социологического знания отдается учебникам и учебным пособиям по общей социологии под редакцией или авторством Е.Ф.Молевича, Г.В.Осипова, Ж.Т.Тощенко, С.С.Фролова, А.Г.Эфендиева. Студентам предлагается изучить те модели структуры социологического знания, которые раскрываются в каждом из предложенных учебников, и затем провести сравнительно – сопоставительный анализ, выделив общее и особенное, и обосновав свою позицию по вопросу того, какая модель структуры социологического знания кажется им более убедительной. Использование преподавателем презентационных материалов со схемами моделей структуры социологического знания на семинарском занятии, безусловно, во многом облегчит работу студента. Но, на наш взгляд, эффективнее и продуктивнее выглядит работа самого студента, когда он сам у доски представляет эти схемы, указывая, что было понятным ему в той или иной объяснительной модели, а что не совсем. Отметим сразу, что не всем студентам удастся «выйти» на уровень сопоставления моделей структуры социологического знания, но когда это получается, то студент «растет» и становится способным использовать полученные знания в анализе, как самого социологического знания, так и в анализе социальной реальности. В этом случае к студенту приходит понимание того, что проводя исследование с разных методологических позиций, мы можем получить весьма любопытные социологические данные.

К этому же выводу студент придет при грамотной работе с трехуровневой моделью структуры социологического знания, предложенной Р.Мертоном, и включаемую так или иначе авторами учебников по общей социологии в том или ином виде в свою модель структуры социологии. Занятие по общей социологии, как правило, содержит, следующие задания по данной модели структуры социологического знания. Во-первых, студенту предлагается сформулировать тему конкретного социологического исследования, помня о том, что она должна содержать в себе ссылку на предмет и объект исследования. Во-вторых, указать, какие теории среднего уровня выступают базой для изучения этой темы, и в чем их особенности. И, в-третьих, показать, какие общесоциологические теории могут выступать методологической базой для исследования выбранной темы, и в чем будет специфика рассмотрения обозначенной темы с разных методологических позиций.

Опять же, на самый высокий уровень могут «подняться» не все студенты. Однако, освоение именно этого уровня студентом характеризуется сформированностью у него способности применять в будущей

профессиональной деятельности знания и навыки по основам социологической теории, использовать их при осуществлении аналитической деятельности и применять их в дальнейшем для участия в научных и научно-прикладных исследованиях. Отметим, что формирование данных профессиональных компетенций предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Социология».

Список литературы

И.Молевич, Е.Ф. Общая социология. Курс лекций / Е.Ф.Молевич. - Эдиториал УРСС, 2011. - 328с. - ISBN: 978-5-354-01405-7

УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Навалова Г.И.
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург

Управлять – значит предвидеть.
Древняя мудрость.

В настоящее время отличительной особенностью развития образования в мире является повышенное внимание правительств большинства стран к проблемам качества и эффективности образования. Образование становится стратегической областью, обеспечивающей национальную безопасность, о конкурентоспособности страны начинают судить по уровню образовательной подготовки подрастающего поколения.

Главная черта современного мира — стремительные перемены. Курс России на преобразования в экономике, политической и общественной жизни влечет за собой изменения во всех остальных институтах общества.

Безусловная необходимость исполнения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других нормативных актов требует высокого профессионализма деятельности руководителей образовательных организаций, расширения диапазона их знаний, формирования новых управленческих навыков. Решение этой задачи должно приводить к изменению системы внутрифирменного управления, созданию комплекса управленческих новшеств, способствующих развитию образовательной организации.

Последние 10–15 лет в образовательных системах развитых стран мира происходит переход от управления, ориентированного на ресурсы и процесс, к управлению, ориентированному на результат.

Управление по результатам предполагает, что изначально перед коллективом ставятся реальные цели, обеспеченные всеми ресурсами для их исполнения. К таким ресурсам относятся люди, время, финансы, материально-техническая база, технологии, методики и др. При управлении по результатам в образовательной организации каждый участник педагогического процесса должен уметь увязать свое участие в общем деле с другими членами коллектива. В таких условиях инициативный и творческий коллектив — ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Современный руководитель образовательной организации сам осваивает различные бизнес-модели и концепции управления, разработанные в менеджменте.

Однако при этом задача руководителя состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, контроля и коррекции. Руководитель должен четко владеть ситуацией и быть проводником нового.

Основная идея реформирования школы – это повышение качества образования. Серьезное влияние на актуализацию качества образования как современную социально-педагогическую проблему оказывает возрастающая интеллектуализация производства, появление рынка образовательных услуг, развитие информационных технологий. Идет совершенствование содержания образования, моделей обучения, внутришкольного управления, в образовательном процессе все большее воплощение находят идеи гуманизации и гуманитаризации, предпринята попытка переориентации целей школьного обучения с усвоения ЗУН в рамках предметной области на формирование ключевых компетентностей. Новый подход, с одной стороны, предполагает общественный заказ на новое качество образования, а с другой стороны, ответ образовательной организации как образовательного института на новые вызовы в форме проектирования своего развития. В этой связи можно сказать, что от «школы» «потребовали» реального результата.

Так, ориентация на новые образовательные результаты и эффективное управление по результатам влечет за собой существенные изменения системы управления в **Оренбургском президентском кадетском училище**. Результат, как известно, есть реализованная цель. Но сама по себе цель может быть реальной и идеальной. В нашем случае мы предполагаем цели реальные, т.е. обеспеченные всеми ресурсами для исполнения.

Основной целью образовательного процесса в училище становится не усвоение знаний, но овладение способами этого усвоения, развитие познавательной, учебно-исследовательской потребности и творческого потенциала кадет. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся через расширенную интеграцию учебной, внеучебной деятельности и системы дополнительного образования кадет, построения индивидуальных образовательных траекторий для каждого воспитанника, обучающегося в элитной образовательной организации.

Оренбургское президентское кадетское училище развивается в условиях быстро меняющихся требований как к самой образовательной организации, так и к образовательным результатам, обеспеченным ее педагогической системой. Для училища, традиция педагогической системы которого строится на ценностях интеллектуального развития личности, важными предпосылками становления современного качества деятельности являются:

- новые требования к характеру профессиональной деятельности педагога, базирующиеся на современном междисциплинарном знании о развитии человека средствами образования; преподаватель в роли тьютора, модератора, консультанта, тренера;
- актуальность языкового (*преподавание в училище 4-х иностранных языков, в том числе китайского как первого иностранного*), физико-математического и информационного образования (*информационные и аудиовизуальные технологии, робототехника*) в традициях основной образовательной программы училища как системообразующего фундамента базовых компетенций кадет;

- формирование ключевых компетенций обучающихся посредством внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс; актуализация значимости надпредметных и межпредметных универсальных учебных действий обучающихся;

- введение эффективного контракта как организационно-управленческого механизма для управления качеством образования в училище по его результатам.

Популярный сегодня термин «дорожная карта» и технология, именуемая роудмэппингом (Roadmapping), достаточно юная, но уверенно вошла в нашу жизнь. Зародившаяся в недрах приемов внутрифирменного стратегического управления, технология разработки дорожных карт базируется на хорошо известном методе оценки и анализа, который описывает различные альтернативные пути, из которых можно выделить критический (оптимальный) путь. «Дорожная карта» иллюстрирует этапы перехода от текущего состояния к фазам развития в долгосрочной перспективе.

Для Оренбургского президентского кадетского училища «дорожная карта» представляет собой «План мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности училища на 2013-2018 годы по введению ФГОС ООО». И если ФГОС, говоря словами А.М. Кондакова, «конституция школьной жизни», то «дорожная карта» — это обеспечивающий закон. Эффективность образовательной организации может оцениваться как за счет эффективности деятельности руководителя, так и эффективности деятельности преподавателя. В понятие «эффективность» мы включаем достижение высокого качества образования.

Для себя мы чётко определили вектор развития училища – вектор социальной успешности, а именно: стратегия **лидерства училища** закладывает основы для стратегии **лидерства своим выпускникам**.

Стратегия лидерства, на наш взгляд, является наиболее эффективной стратегией, если в основании лежит идея эффективной образовательной организации, отвечающей требованиям Министерства обороны РФ, запросам обучающихся, их родителей (законных представителей) и социума.

В условиях относительной закрытости Оренбургское ПКУ реализует свою образовательную программу таким образом, чтобы каждый выпускник максимально успешно адаптировался в социуме, нашел свое место в жизни. Для наших кадет - это поступление в организации высшего военного образования, приобретение профессии военного. Вместе с этим наш выпускник должен быть нравственно и духовно сформирован, вести здоровый образ жизни, быть толерантным, уважать ценности государства и семьи, потому что одни только учебные, знаниевые результаты, не могут обеспечить всей полноты требований, отвечающих на все вызовы современного мира.

Отношение результатов образовательной деятельности довузовских образовательных учреждений (ДОУ) Министерства обороны РФ к целям, поставленным перед ними государственной образовательной политикой, позволяет выявить степень их устойчивости и надежности.

Основное противоречие, на наш взгляд, находится между требованиями

государственной политики в сфере образования к ДОУ МО РФ и его возможностями этим требованиям соответствовать.

Внедрение ФГОС общего образования с его конкретными требованиями к результатам, условиям и структуре основной образовательной программы наряду с активным введением НСОТ с её абсолютно инновационным, как оказалось, для российского менталитета принципом «оплаты за качество», определили «точки бифуркации».

«Дорожная карта» Оренбургского ПКУ чётко определяет требования к итоговым результатам деятельности училища к 2018 - 2020 г.г., а именно:

- включение и реализация в образовательной программе училища обязательной военной составляющей на уровнях основного и среднего общего образования
- обеспечение качества образовательных результатов обучающихся выше средних по РФ (до 70%)
- средний балл аттестата к 2018 году составляет 4,5 балла
- доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения на бюджетные места к 2018 году до 70%
- выпускники, поступившие в ВУЗы, в т.ч. военные, составляют 90-100%
- процент кадет, участвующих в интеллектуальных, творческих олимпиадах и конкурсах – 100%
- процент кадет, занимающихся в системе дополнительного образования – 95-100%
- процент преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационные категории - 70%, др.

При этом каждое училище Министерства обороны РФ считает своим долгом решать задачи, определяющие их уникальность, брендовость.

В «дорожной карте» Оренбургского президентского кадетского училища определены **индикаторы высокого качества образования:**

- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда; оптимальная интеграция новейших информационных технологий в сочетании с другими педагогическими технологиями;
- качественное образование обучающихся, подтверждаемое результатами независимых форм аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- конкурентоспособность выпускников в ВУЗах, в том числе подведомственных Министерству обороны РФ;
- оптимальная интеграция военной составляющей в системе воспитания и социализации кадет;
- училище не наносит ущерба здоровью обучающихся, в нем они защищены от негативных влияний внешней среды;
- первоклассная команда высокопрофессионального, творческого педагогического коллектива: наличие авторской нетривиальной идеи, проведение серии синхронных локальных изменений, объединённых общей

идеям, научное сопровождение экспериментов, новаций, инноваций, их эффектов и возможных рисков;

- формирование устойчивой модели предпрофильной подготовки обучающихся и углубленного изучения профильных предметов; «выход за пределы» предметных информационных знаний основ наук посредством расширения межпредметного и надпредметного контекстов;

- практика государственно-общественного управления; высокий процент удовлетворённости образовательным процессом родителей (законных представителей);

- ОПКУ интересно профессиональному педагогическому сообществу региона, России; широкие партнерские связи с культурными, международными, спортивными и научными организациями и вовлечение их в образовательный процесс.

Таким образом, достижение эффективности и конкурентоспособности образовательной организации при условии создания высокоэффективных механизмов управления человеческими ресурсами на уровне организации, стратегический подход («дорожная карта») к использованию и развитию потенциала субъектов образовательного процесса, новые подходы к организации и стимулированию педагогического труда («эффективный контракт») создают исключительно широкие возможности для формирования системы управления образовательной организацией по его результатам. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным, а это определяют инвестиционную привлекательность образования.

Список литературы

1. Днепров, Э. *Инновационное движение в российском школьном образовании* – М. – 2011.

2. Поташник, М.М., Левит М.В. *Как помочь учителю в освоении ФГОС/ Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования// Педагогическое общество России-М.-2014.*

3. Третьяков, П.И. *Управление школой по результатам. М.: Новая школа, 1997.*

4. Третьяков, П.И., Шамова Т.И. *Управление качеством образования - основное направление в развитии системы: сущность, подходы, проблемы // П.И. Третьяков, Т.И. Шамова // Завуч. 2002. - № 7.- С.67-72.*

5. Хватова, М.Б., Кирьякова А.В., Ольховая Т.А. (и др.). *Инновационные образовательные технологии в учебном процессе. Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014.-216с.*

6. Щедровицкий, П. *Горизонты инновационного движения в современном отечественном образовании // Инновационное движение – М. – 2009.*

ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В ОБРАЗОВАНИИ БАКАЛАВРОВ СЕРВИСА

Приходько О.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время, наличие высокого уровня информационной компетентности является важным фактором для специалиста, желающего достичь в своей профессиональной области значительных результатов. Кроме того, в связи с переменами в экономической сфере страны, к специалистам экономического профиля ежегодно повышаются требования. В требования же к молодым специалистам, впервые выходящим на рынок труда, входит также и расширение потребности в информационных знаниях. И это означает, что для подготовки специалиста, умеющего конкурировать на рынке труда, необходимо повышать качество преподавания дисциплин, обеспечивающих его конкурентоспособность, которая в том числе включает в себя и информационную компетентность. Конкурентоспособность сегодня определяется не только уровнем профессиональной подготовки, но также информационной компетентностью и информационной культурой. Высокий уровень информационной культуры молодого специалиста подразумевает, что он должен иметь способность ориентироваться в потоке информации, уметь работать с различными источниками информации, находить и выбирать необходимый материал, классифицировать его, обобщать и при этом целенаправленно использовать соответствующие информационные технологии. При переработке больших массивов информации предполагается владение компьютерными технологиями и интеллектуальными методиками, а создание новой информации требует от специалиста не только знаний, но и креативности.

По мнению Оршанского А.Ю. информационная культура специалиста экономического профиля – это знание им потенциальных возможностей современных информационных технологий, умение использовать данные возможности в повседневной работе, в процессе принятия управленческих решений в их будущей профессиональной детальности. Это умение анализировать, предвидеть и прогнозировать экономические ситуации с использованием всего арсенала средств вычислительной техники, программного обеспечения, с помощью построения информационных моделей изучаемых процессов и явлений и анализа этих моделей с помощью автоматизированных информационных систем [3].

Экономическое развитие России, переход к новейшим технологиям в производственной сфере неизбежно влечет за собой улучшение сервиса при оказании услуг населению во всех отраслях экономики, и, поэтому расширение сферы сервисных услуг для более полного удовлетворения потребностей людей будет только возрастать. В этой сфере постоянно требуются и будут требоваться высококлассные специалисты, способные обеспечить все время повышающийся уровень качества предлагаемых сервисных услуг.

Сфера услуг, социально-культурный сервис - одно из самых перспективных направлений современной экономической деятельности. Данная специальность предполагает подготовку специалистов в сфере общественной коммуникации. Потребность в работниках с такой квалификацией возрастает с развитием информационного коммуникативного общества, поэтому специалист по организации социально-культурного сервиса - профессия будущего. Именно поэтому бакалавры сервиса с высшим образованием всегда будут востребованы на рынке труда, и потребность в таких узких специалистах с высшим образованием будет только возрастать.

Данная специальность универсальна по широте знаний и возможностям их применений. Современное понимание социально-культурной сферы основывается на принципах креативной экономики и отражает комплексный подход к развитию и взаимодействию сферы искусства, культурного наследия и сектора услуг. Образование по профилю «Социально-культурный сервис» ориентировано на подготовку творчески мыслящих специалистов международного уровня для креативных индустрий, профессионально владеющих широким спектром современных технологий сервисной деятельности. Объектом профессиональной деятельности специалиста по сервису является удовлетворение потребностей человека в социально-культурных услугах.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 100100 «Сервис», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 627 от 18 ноября 2009 г, подразумевает развитие профессиональных компетенций, одной из которых служит готовность специалиста сервиса внедрять и использовать современные информационные технологии в процессе производственно-технологической профессиональной деятельности.

Один из аспектов профессиональной компетентности специалистов социально-культурного сервиса с учетом их профессиональной деятельности может выражаться в том, что такой специалист будет широко использовать разнообразное количество средств визуализации при решении своих профессиональных задач. Вообще, появление новых визуальных средств отображения информации может изменить характер любой профессиональной деятельности. Наряду с традиционным использованием методов и инструментов компьютерной графики в графическом дизайне, рекламе и других областях, появились новые направления использования компьютерной графики: web-дизайн, дизайн-проектирование интерактивных приложений и пр. Эти методы и инструменты бакалавр сервиса может с успехом использовать при оформлении инновационных проектов, предоставлении услуги потребителю, а также при решении других профессиональных задач.

Технологии компьютерной графики позволяют существенно дополнить и обогатить изобразительные возможности профессиональной деятельности специалиста по сервису. Кроме того, традиционные виды графической деятельности наполнились новым содержанием в связи с развитием информационных технологий, располагающих не

только изобразительными, информативными, но и коммуникативными функциями. Создание различных графических изображений с помощью компьютерных технологий, обладающих уникальными возможностями, в настоящее время становится не только инструментом для передачи и хранения информации, но и средством реализации имеющихся у студентов способностей.

Дисциплина «Информатика» является средством развития у будущих бакалавров сервиса умений и навыков по созданию различных графических объектов. У будущих специалистов будет иметься достаточный арсенал средств и возможностей тем или иным образом оформить и визуализировать проект или услугу. К таким возможностям, в первую очередь, относится умение работать с редактором векторной графики Corel Draw. Основы обработки графических примитивов, кривых, контуров, упорядочивание, объединение и пересечение объектов, работа с текстурами, внедрение растровых изображений – все это позволит создать какой угодно сложный и эффектный графический объект, который может эффективно сопроводить услугу, нуждающуюся в оформлении, в визуализации. Программа презентаций Power Point, являясь классической программой презентационной графики, безусловно, также относится к средствам создания визуальных эффектов. Она позволит создать качественную слайд-презентацию в случае, если услуга должна быть предоставлена для аудитории. Язык разметки гипертекста HTML изучается в рамках дисциплины также с целью научить будущих специалистов предоставить услугу аудитории, ведь факт размещения сайта с описанием услуги в глобальной сети Интернет, позволяет узнать о ней колоссальному количеству людей - потенциальных ее потребителей. В рамках информатики будущие бакалавры сервиса осваивают также и некоторые возможности интегрированной среды VBA. Встроенная среда разработки собственных приложений VBA дает возможность создания собственных интерактивных приложений. Технология визуального программирования позволяет проектировать такой пользовательский интерфейс, который позволит в интерактивном режиме общаться с возможным потребителем, собирать информацию, обрабатывать ее и выдавать результат. Именно средства языка разметки гипертекста HTML и интегрированной среды VBA позволяют создавать объекты, располагающие не только изобразительными, информативными, но и коммуникативными функциями.

Таким образом, изучение различных приложений, тем или иным образом позволяющих работать с графическими объектами, позволит будущим специалистам в области технологий сервиса создавать средства визуализации услуг в своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Вирина И. В. Формирование и развитие конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук, Москва, 2007.*
2. *Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев,*

Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. Ч.2.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. – 232с.

3. Оршанский А.Ю. Корректировка формирования информационной культуры при профессиональной подготовке экономистов в ВУЗах, Ставрополь: 2003 г.

ОЦЕНКА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Рейф М.Б.

**ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург**

Установлено, что эффективность военно-профессиональной ориентации в кадетском училище напрямую зависит от вида и количества проводимых соответствующих мероприятий, направленных на создание у кадет такого мировоззрения, которое позволило бы им с высокой долей вероятности принять осознанное решение по выбору военного направления деятельности в качестве своей будущей профессии.

Данное решение представляет собой конечный результат деятельности управления училища, воспитателей и преподавателей по формированию целостной системы профессиональной ориентации, основанного на расчетной оценке эффективности планируемых и проводимых мероприятий различного характера. Создания рационального варианта построения такой системы позволяет сделать вывод о целесообразности использования на практике методики прогнозирования результата применения того или иного комплекса запланированных мероприятий.

Система военно-профессиональной ориентации позволяет, последовательно идя от общего к частному, обеспечивать логическую поэтапность развития сознания учащихся в ходе их военно-профессионального самоопределения и тем самым обоснованно решать задачи военно-профессиональной ориентации в довузовском учебном заведении.

Таким образом, в содержание военно-профессиональной ориентации необходимо включать: развитие у учащихся представлений об основных военных профессиях и специальностях, особенно тех, в которых различные виды Вооруженных Сил и рода войск испытывают наибольшую потребность; сообщение сведений о возможности приобретения интересующих их военных профессий; ознакомление с важнейшими вопросами психологии личности, с тем, чтобы кадеты могли сопоставить особенности своей личности с требованиями избираемой области военно-профессиональной деятельности.

В условиях Оренбургского президентского кадетского училища была проведена оценка результатов проводимых мероприятий за различные периоды обучения. При этом, для исследования выбирались периоды, различающиеся наполнением различных видов внеучебной работы. В качестве показателя, определяющего эффективность военно-профессиональной ориентации, использовалась количественная оценка кадет, принявших окончательное решение по выбору военного образовательного учреждения для продолжения обучения.

При определении основных направлений деятельности по достижению данной цели, представляется возможным и необходимым решение ряда задач:

формирование военно-профессиональной направленности личности;
развитие способности осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе, военным профессиям на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, предъявляемых человеку воинскими должностями и военно-учетными специальностями;

содействие непрерывному росту профессионализма и достижению самореализации личности в области военно-профессиональной деятельности.

При проведении мероприятий по военно-профессиональной ориентации на различных этапах могут ставиться и достигаться промежуточные цели по формированию:

военно-профессиональных интересов и мотивов;
готовности к изучению основ военной службы;
готовности к овладению военно-учетными специальностями;
готовности к обучению в военном образовательном учреждении профессионального образования по соответствующей специальности;
готовности к занятиям военно-прикладными видами спорта;
готовности к обучению по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений профессионального высшего образования.

При организации и проведении военно-профессиональной ориентации учащихся рекомендуется учитывать следующие этапы:

организационный, связанный с планированием и подготовкой мероприятий для решения задач военно-профессиональной ориентации. Он включает: определение основной и промежуточных целей деятельности, выбор средств, методов и приемов, подготовку организаторов и исполнителей, намеченных проф. ориентационных мероприятий;

непосредственное проведение мероприятий военно-профессиональной ориентации;

контроль эффективности и действенности проведенных мероприятий, коррекция планов в соответствии с ситуацией, психологическая поддержка при самоопределении кадет по отношению к военно-профессиональной деятельности.

Анализ показал, что обоснованное решение на формирование комплекса необходимых мероприятий, как элемента системы военно-профессиональной ориентации оказывает определяющее влияние на эффективность всей системы обучения и воспитания кадет в училище. Из этого же анализа следует, что в распоряжении руководства училища необходимо иметь методический аппарат, позволяющий на основе анализа различных факторов, характеризующих самих кадет, условия их обучения оценить эффективность деятельности по воспитанию у кадет необходимых нравственных качеств. На основании этого решения происходит распределение усилий руководства, воспитательского и преподавательского состава училища с учетом их деятельности. Оценка качества принятого решения определяется численным значением показателя, в качестве которого целесообразно использовать математическое ожидание

количества кадет принявших решение связать свою дальнейшую жизнь с деятельностью Вооруженных Сил Российской Федерации, как наиболее полно отражающее целевое предназначение системы военно-профессиональной ориентации.

Применяемая методика позволяет путем изменения факторов, характеризующих существующее мировоззрение кадет, как внутреннее состояние объекта воздействия системы военно-профессиональной ориентации, рассмотреть множество альтернативных вариантов этой системы в составе комплекса мероприятий, активно воздействующих на формирование качеств личности учащихся. Выбор наиболее приемлемого варианта осуществляется на основе критерия оценивания качества каждого варианта. В предлагаемом методическом аппарате необходимое для него численное значение показателя, характеризующего качество системы военно-профессиональной ориентации, определяется на основании значения вероятности принятия кадетом решения о выборе военной профессии.

При этом в основу процесса определения значимых факторов, влияющих на исследуемый результат, положен тот факт, что его основой является духовно-нравственное воспитание - целенаправленное, организованное, комплексное воздействие на психику кадет. При этом происходит создание определенных условий в целях образования у них устойчивых механизмов формирования морального сознания и развития необходимых духовных, нравственных качеств, ориентированных на присущие Вооруженным Силам РФ идеалы и ценности, формирования морального духа, духовно-нравственных отношений, поведения и культуры.

Движущей силой этого процесса выступают возникновение и осознанное преодоление противоречия между достигнутым и необходимым для успешного выполнения военно-профессиональной ориентации на нравственном уровне. Стержнем духовно-нравственного воспитания является перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого человека.

В структуре духовно-нравственной сферы, при этом, выделяются такие составные элементы как нравственный идеал, моральные нормы, установки и требования. Они закрепляются и сохраняются в психологии групп, коллективов и общества в целом через общественное мнение, установки, нормы, морально-психологический климат, коллективные настроения, традиции, систему взаимоотношений, авторитеты.

Духовно-нравственную сферу кадет, в данном случае, можно представить как совокупность ценностных ориентации, включающих в себя вечные (общечеловеческие) ценности, ценности государственной идеологии и ценности военной службы.

Именно они способствуют развитию всех сущностных сил человека, его дарований и индивидуальности; помогают обрести внутреннюю нравственную свободу, осознать долг и ответственность, сформировать духовный фундамент личности (совесть, любовь, надежду, честь и достоинство). Кроме того, к ним добавляются устойчивые ментально-этнические (традиции, обычаи, обряды,

образ жизни, ритуальные действия) и социально значимые или индивидуально-личностные ценности (воля к жизни, смелость, независимость мышления, законопослушность, справедливость, мужество, преданность, милосердие).

Как показал опыт, наиболее действенными формами профориентационной работы являются: выступление офицеров и курсантов военных училищ перед кадетами; подготовка и распространение красочных плакатов, альбомов, буклетов, рекламных видеофильмов, рассказывающих об учебе курсантов и службе офицеров; проведение в училище "Дней открытых дверей", спортивных праздников и военных игр; активное участие в военно-патриотической работе в соседних школах и других учебных заведениях; прохождение кадетами летней практики на базе воинских частей и военно-учебных заведений.

При реализации мероприятий в соответствии с указанными формами предполагается получение кадетами знаний:

- об основных разновидностях предметов, целей, орудий и условий военно-профессионального труда;

- о структуре социального запроса на приток кадров в сферу профессионального воинского труда;

- о системе военно-учебных заведений и типичных перспективах военно-профессионального роста человека.

- о целях и мотивах военно-профессиональной деятельности;

- о военно-профессиональных способностях и пригодности, основных путях их развития и средствах самовоспитания;

- о военно-профессиональных требованиях к человеку;

- о юридических и моральных нормах регулирования военно-профессиональных отношений людей.

- об особенностях предметов, целей и условий военно-профессионального труда;

- об основных повседневных обязанностях на соответствующей штатной должности офицера, об образе жизни и социальном окружении, связанных с определенной военной профессией;

- о военно-учебных заведениях, в которых можно получить данную военную специальность и близкие ей.

В результате проведенного исследования определены следующие основные виды мероприятий, проведение которых позволит достичь необходимых результатов:

- тематические вечера;

- встречи с ветеранами войн, офицерами, военнослужащими срочной службы, курсантами военно-учебных заведений;

- конференции, обсуждения книг, диспуты;

- олимпиады по материалам военной тематики, выставки;

- экскурсии в военные музеи, войсковые части, военные училища;

- выпуск специальных газет и оформление стендов об армии и флоте;

- проведение тематических недель, посвященных видам Вооруженных Сил и родам войск;

участие в военно-спортивных играх и соревнованиях по военно-прикладным видам спорта;

участие в мероприятиях, посвященных праздникам и юбилейным датам Российских Вооруженных Сил;

факультативные занятия по основам выбора военной профессии;

занятия по основам военной подготовки (строевая подготовка, огневая подготовка, Уставы ВС РФ).

Статистические исследования, проведенные за период с 2010 по 2014 годы, позволили сделать вывод о целесообразности проведения данных мероприятий (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Анализ числа кадет набора 2010 года, желающих обучаться в военных училищах

№ п/п	классы	Виды проводимых мероприятий											Количество кадет, принявших решение обучаться в военных училищах (%)
		тематические вечера	встречи с ветеранами, офицерами, военнослужащими срочной службы, курсантами военно-учебных заведений	конференции, обсуждения книг, диспуты	олимпиады по материалам военной тематики, выставки	экскурсии в военные музеи, войсковые части, военные училища	выпуск специальных газет и оформление стендов об армии и флоте	проведение тематических недель, посвященных видам Вооруженных Сил и родам войск	участие в военно-спортивных играх и соревнованиях по военно-прикладным видам спорта	участие в мероприятиях, посвященных праздникам и юбилейным датам Российских Вооруженных Сил	факультативные занятия по основам выбора военной профессии	Занятия по основам военной подготовки	
2010-2011 год уч.год													
1.	71	10	5	-	2	2	24	3	34	12	-	-	76
2.	72	10	8	1	2	5	24	3	34	12	-	-	54
3.	73	10	3	-	2	3	24	3	34	12	-	-	67
4.	74	10	4	1	2	6	24	3	34	12	-	-	47
5.	75	10	5	1	2	3	24	3	34	12	-	-	56
2011-2012 год уч.год													
6.	81	10	3	1	2	4	48	8	34	12	-	-	43
7.	82	10	5	1	2	2	48	8	34	12	-	-	32
8.	83	10	4	-	2	7	48	8	34	12	-	-	22
9.	84	10	2	-	2	3	48	8	34	12	-	-	27
10.	85	10	3	-	2	3	48	8	34	12	-	-	34
2012-2013 год уч.год													
11.	91		4	4	3	4	48	22	38	12	6	-	49
12.	92		4	5	3	3	48	22	38	12	4	-	43
13.	93		4	4	3	2	48	22	38	12	8	-	34
14.	94		6	4	3	5	48	22	38	12	18	-	36
15.	95		4	4	3	2	48	22	38	12	4	-	44
2013-2014 уч.год													

16.	101		6	6	3	3	52	28	38	12	12	34	72
17.	102		9	4	3	3	52	28	38	12	23	34	87
18.	103		7	7	3	4	52	28	38	12	12	34	69
19.	104		6	4	3	2	52	28	38	12	18	34	75

Анализ, представленный в таблице 1, позволяет сделать вывод о целесообразности проведения данных мероприятий. Однако, важным моментом остается определение их количества и оптимального состава, поскольку чрезмерное усиление работы может вызвать противоположный эффект.

Кроме того, установлено, что при проведении мероприятий по военно-профессиональной ориентации кадет необходимо также знать и учитывать общие требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам офицера. Это необходимо для того, чтобы еще на ранних стадиях профессионального самоопределения кадет смог бы грамотно сопоставить свои личные особенности с этими требованиями, осмысленно сделать выбор профессии офицера и целенаправленно строить свое самовоспитание, учебную, физическую и психологическую подготовку к поступлению в военное училище.

Список литературы

1. *Военная профессиология : учебник / под общ. ред. А. Г. Караяни. – М. : ВУ, 2004. – 276 с.*

2. *Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. Федерального закона от 11.11.2003 № 141-ФЗ).*

3. *Рейф М. Б. Комплексный подход к организации системы военно-профессиональной ориентации / М. Б. Рейф, А. В. Каменев // Интеллект, Инновации, Инвестиции. – 2013. – №3. – С.170 – 174.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ

Сахарова Н.С.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современная образовательная система строится в соответствии с вызовами стремительно развивающегося мира и общества. Все более осознается необходимость в оптимизации подготовки магистрантов для продуктивного функционирования в условиях экономики XXI века. Отвечая на эти вызовы, необходимо учитывать сложность образовательной системы и разнообразие проблем, необходимых для решения. Разумеется, использование какого-то одного подхода не может гарантировать успех.

Стратегия изменений должна быть в соответствии с различными факторами, влияющими на образовательную систему в целом и во взаимодействии ее частей, а также с учетом взаимодействия системы с окружающей средой [1].

Многоуровневая образовательная система – ключ к решению многих проблем современного образования. Основными аспектами системы образования магистрантов являются следующие:

- индивидуализация образования;
- адаптация образования к личностным качествам магистранта путем применения дивергентных методов обучения;
- интеграция образовательных программ путем развития междисциплинарных образовательных курсов, которые позволяют магистрантам получать знания из различных дисциплин, ориентируясь на унифицированную тему;
- элективность образовательных маршрутов, позволяющая актуализировать внутренний креативный ресурс магистранта [2];
- проектная деятельность, активизирующая готовность магистранта к профессионально направленной самореализации;
- глобальная ориентация на английский язык – язык XXI века, осуществляющая интеграцию России в мировое научное пространство.

Выявленные характеристики и направления развития многоуровневого образования, определяющие стратегию образования магистрантов, нуждаются в тактических решениях, способных ответить на вопрос «как это осуществить?» [3].

Стратегия образования должна быть выстроена на основе соотносительности приемов обучения и образовательных целей. Образовательные цели реализуются в процессе передачи знаний от преподавателя к магистранту, а также с точки зрения автономизации обучения в целях личностного самовыражения обучаемого. Отсюда следует дихотомия конвергентной и дивергентной образовательной модели, первая из которых ориентирована на

обучение в определенной предметной области, вторая - провозглашает открытое во времени самоуправляемое учение.

Конвергентное образование имеет четкую структуру и ориентировано на преподавателя; магистранты при этом являются пассивными реципиентами знаний; их учебные достижения оцениваются стандартными тестами.

Дивергентный подход отличается гибкостью, ориентирован на обучаемого; магистранты – активные участники процесса образования, а их достижения оцениваются множеством инструментов, таких как самооценка наряду с оценкой преподавателя, создание портфолио и специальных проектов.

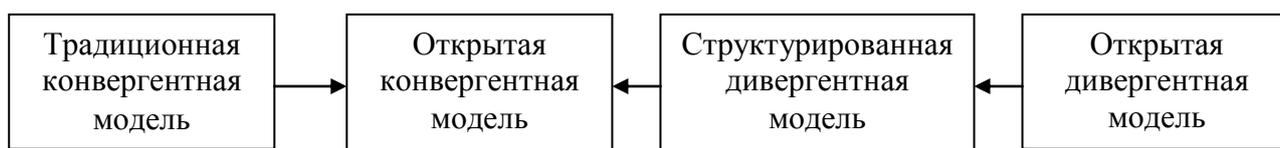
В образовательной практике магистрантов целесообразно интегрировать конвергентный и дивергентный подход. Так при передаче знаний по схеме «преподаватель-магистрант» требуется наличие готовности к самообучению, самооценке, самовыражению. Главное в этой интеграции – соблюдение баланса.

Для самовыражения магистранту необходимы фундаментальные академические знания, которые следует рассматривать как предпосылки для автономной образовательной деятельности. Таким образом, основная задача заключается в поиске путей сближения и взаимопроникновения конвергентной и дивергентной модели.

Конвергентная модель может быть модернизирована для целей адаптации образовательного процесса к индивидуальным способностям магистранта за счет использования ресурса разнообразных методик обучения и оценки. При этом основное значение приобретает категория «успех» и личная мотивация магистранта. Главное в этом контексте – мотивировать обучаемого испытать успех и почувствовать себя компетентным. Матрица «не знаешь – не можешь – и не сможешь» в настоящем контексте не является актуальной.

Дивергентная модель, акцентирующая автономность, саморуководство, самореализацию и самостоятельную постановку целей не подходит для тех магистрантов, которым необходимы руководство, фасилитация и четкая структура деятельности.

Отсюда возможна некая модификация дивергентной модели за счет ее структуризации и ограничения гибкости и свободы. То есть поиск и нахождение «золотой середины» в образовательных моделях может быть представлено так:

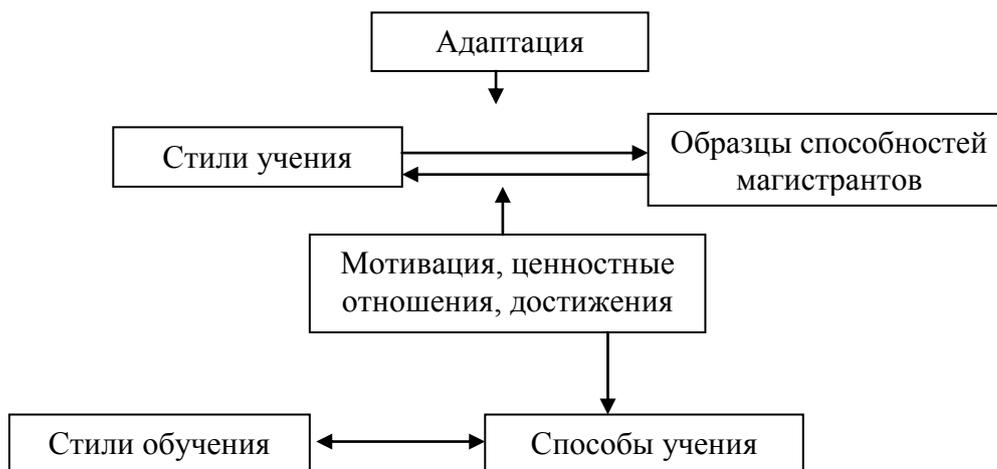


Одним из показателей успешности процесса образования является эффективность обучения. Конвергентная модель с ее ориентацией на фундаментальные и предметные знания, умения не принимает во внимание сложность такого фактора, как различные типы обучаемых.

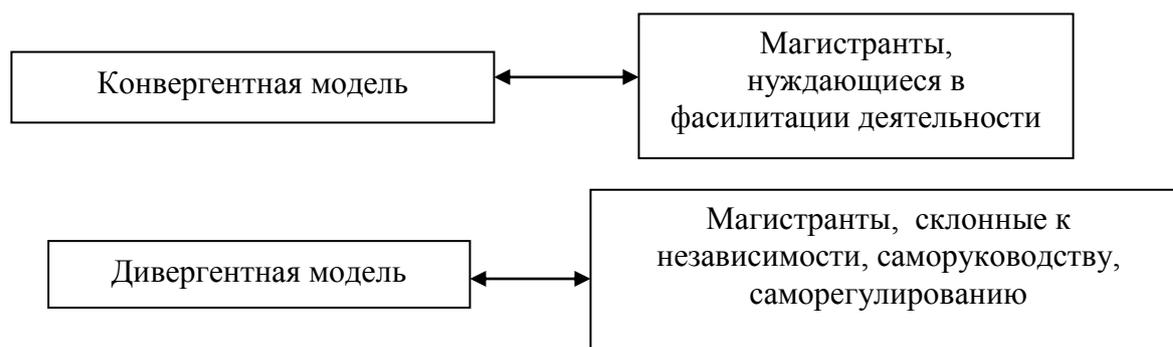
При этом главная задача, следовательно состоит в адаптации обучения к

различным психологическим типам, то есть в учете разных личностных качества магистрантов.

Схема адаптации может быть выражена так:



Преференции выбора образовательных моделей в соответствии с личностными качествами студентов:



Как уже было отмечено, общей идеологией современного многоуровневого образования является междисциплинарность.

Междисциплинарные образовательные программы ориентированы на разностороннюю информацию из разных предметных областей, целью которых является решение прагматических глобальных проблем. Они актуализируют принципы проблемного обучения, развития критического мышления, работу в командах, объединенных общей целью. Работа в командах повышает мотивацию учения, позволяет видеть успех и профессиональный потенциал, вдохновляет, объединяет и учит общению.

Междисциплинарные образовательные программы – многомерный инструментарий, совмещающий конвергентные и дивергентные стратегии образования. Они могут включать:

- фундаментальные академические знания/умения (конвергентная модель);
- адаптированные к различным психологическим типам магистрантов методы обучения (открытая конвергентная модель) (развитие различных типов мышления);
- проектную деятельность в микрогруппах (структурированная

дивергентная модель);

- индивидуальные проекты (открытая дивергентная модель).

Итак, образовательную стратегию подготовки магистрантов целесообразно выстроить на принципах интеграции конвергентной и дивергентной моделей, что позволит совместить фундаментальность получаемых знаний, методов познания, практическое применение знаний, самореализацию и самовыражение обучаемых. В интегрированном виде ожидается поиск инновационных видов деятельности, активизация способов оценки и построения гипотез, раскрытия внутренних креативных резервов личности. Подобная интеграция актуализирует единство практики, исследования и фундаментальных знаний.

Список литературы

1 Деловой завтрак Сбербанка Российской Федерации «Новые модели образования для экономики XXI века». 23 мая 2014г. Режим доступа : <http://www.lenoblinform.ru>.

2 Зарицкая, Л.А. Педагогическая сущность профессионально-лингвистического развития / Л.А. Зарицкая, Н.С. Сахарова // Вестник ОГУ. 2014. - №2 –С. 97-102.

3 Пищухин, А.М. О решении задачи порождения метасистемы / А.М. Пищухин, Н.С., Сахарова, Г.Ф. Ахмедьянова // Фундаментальные исследования. 2014, - №11ч.8.- С. 1688-1691.

ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Султанова Т.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Одной из важных задач современного профессионально-педагогического образования является подготовка специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность на прогностических основах. Данный факт отражен в требованиях федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 051000 – «Профессиональное обучение (по отраслям)». В соответствии с основными видами профессиональной деятельности бакалавр профессионального обучения должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач: диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов); прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности [4]. Согласно поставленным задачам у бакалавров профессионального обучения должны быть сформированы соответствующие компетенции. В этой связи подготовка будущего педагога к реализации прогностической функции в профессионально-педагогической деятельности несомненно заслуживает особого внимания. Одним из приоритетных направлений подготовки к прогностической деятельности, на наш взгляд, является формирование прогностических умений студента.

В контексте нашего исследования умения понимаются достаточно обобщенно, как готовность личности выполнять деятельность, решать практические, исследовательские, методические и творческие задачи [3]. Прогностические умения мы определяем, как готовность осуществлять действия, связанные с исследованием возможных тенденций, преобразований и перспектив развития субъектов и объектов педагогической деятельности.

Умения представляют собой единство знаниевого (содержание прогностической деятельности) и деятельностного (процессуальная сторона прогностической деятельности) компонентов [1]. Данная позиция составляет основание процесса формирования прогностических умений. В контексте нашего исследования формирование прогностических умений понимается как специально организованный, целенаправленный процесс, актуализирующий внутренний потенциал заложенных в личности прогностических способностей и позволяющий запустить механизм их развития.

Опытно-поисковая работа по формированию прогностических умений студентов осуществлялась в естественных условиях образовательного процесса вуза. Эффективность процесса формирования прогностических умений студентов определялась тем, что он являлся составной частью общепрофессиональной подготовки будущего педагога. В этой связи перед нами стояла задача выявления потенциала педагогических дисциплин профессионального цикла, релевантных формированию прогностических

умений студентов.

В ходе экспериментальной работы формирование прогностических умений студентов осуществлялось при изучении дисциплины «Педагогические технологии». Данная дисциплина относится к базовой части учебного цикла – БЗ «Профессиональный цикл». Актуальность изучения курса «Педагогические технологии» обусловлена необходимостью формирования готовности будущих бакалавров профессионального обучения к инновационному, творческому использованию в будущей профессиональной деятельности передового педагогического опыта в области педагогических технологий. Концепция курса ориентирована на актуализацию и развитие технолого-педагогического мышления студентов, обеспечивающего стратегическую направленность будущей профессиональной деятельности и проявляющегося в умении разрабатывать индивидуальные личностно-ориентированные технологии обучения.

Целевые ориентиры изучения данной дисциплины связаны с освоением базовых технологий профессионального обучения и воспитания. Изучение дисциплины осуществляется на основе использования форм и методов контекстного обучения, проблемных лекций, семинарских занятий, самостоятельной внеаудиторной работы студентов, а также анализа педагогических задач и ситуаций. Таким образом, в рамках данной дисциплины интегрируются содержательный, процессуальный и мотивационный аспекты подготовки педагогов профессионального обучения. Содержание дисциплины согласуется с требованиями к результатам ее освоения, зафиксированными в перечне общекультурных и профессиональных компетенций.

Для выявления возможностей курса «Педагогические технологии», способствующих подготовке студентов к прогностической деятельности нами была проанализирована рабочая программа дисциплины. При этом выделились направления, обладающие потенциалом для формирования прогностических умений студентов, и, в связи с этим, требующие модификации. А именно, обозначилась необходимость расширения цели изучения дисциплины, спектра решаемых задач, насыщения содержания курса знаниями и умениями в области прогностической деятельности, обновления организации образовательного процесса, совершенствование контрольно-оценочных материалов. В таблице 1 представлено соотношение традиционного курса «Педагогические технологии» с теми изменениями, которые в целях подготовки студентов к прогностической деятельности предполагает наше исследование.

Таблица 1 – Соотношение традиционного и модифицированного курса «Педагогические технологии» в целях формирования прогностических умений студентов

Компоненты программы	Курс «Педагогические технологии»	Дополнения к курсу «Педагогические технологии»
Цель изучения дисциплины	Формирование общих представлений о сущности технологического подхода в образовании, освоение	Формирование готовности к прогнозированию результатов организации образовательного процесса с применением

	ведущих технологий обучения и воспитания в профессиональной школе	эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов)
Задачи курса	<p>1. Знакомство с современными педагогическими технологиями в сфере общего и профессионального образования.</p> <p>2. Осмысление педагогических возможностей конкретных технологий, границ их использования в будущей профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>3. Формирование готовности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Развитие прогностического мышления студентов.</p> <p>2. Овладение прогностическими умениями: анализировать педагогические ситуации; выделять противоречия и формулировать проблемы; выбирать различные формы организации образовательного процесса; прогнозировать развитие конкретной педагогической ситуации; разрабатывать программу действий; разрабатывать прогнозы.</p>
Содержание курса	<p>Знать: признаки педагогических технологий, их место в педагогической науке и практике, обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.</p> <p>Уметь: ставить цели и формулировать педагогические задачи, проектировать их решение; конструировать образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода; планировать, организовывать и анализировать различные звенья целостного педагогического процесса, используя различные технологии обучения и воспитания; разрабатывать индивидуальные личностно-ориентированные технологии обучения; осуществлять</p>	<p>Знать: технологию педагогического прогнозирования в структуре профессионально-педагогической деятельности (понятие, виды, функции); признаки, виды, основания прогноза.</p> <p>Уметь: использовать алгоритм технологии прогнозирования; определять и формулировать цели и задачи педагогического прогноза, определять объект прогноза; проводить верификацию прогноза; использовать методы прогностической деятельности (целесолагание, диагностика, проектирование, выдвижение и анализ гипотез, экстраполяция, планирование, моделирование, эксперимент, управление, программирование, экспертиза, рефлексия, контроль и оценка).</p>

	<p>контроль и коррекцию педагогического процесса.</p> <p>Овладеть: навыками анализа и конструирования педагогического процесса; технологиями развития личности обучаемого.</p> <p>Приобрести опыт: проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего (специалиста).</p>	<p>Овладеть: навыками определения признаков, видов, оснований педагогического прогноза.</p> <p>Приобрести опыт: прогнозирования результатов организации образовательного процесса в профессиональной школе.</p>
Организация образовательного процесса	Лекционные и практические занятия	Проблемные семинары, разработка и презентация педагогических прогнозов, рефлексивные тренинги.
Контрольно-оценочные задания	<p>– педагогические задачи и ситуации;</p> <p>– проектные задания;</p> <p>– тестовые задания;</p> <p>– портфолио проблемно-исследовательского типа.</p>	<p>– исследовательские: выявление проблемы, закономерности, предполагающие самостоятельную работу с источниками информации;</p> <p>– ролевые: демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста (эксперта);</p> <p>– ситуационные: формирование предложений для разрешения определенной проблемной ситуации.</p>

Также для освоения содержания курса нами был разработан учебно-методический комплекс, в состав которого помимо рабочей программы вошли [2]: индивидуальная организационно-деятельностная карта изучения дисциплины; обучающий модуль, включающий теоретический и практический учебный материал; комплект уровневых заданий по педагогическому прогнозированию (репродуктивный, продуктивный, творческий); комплект тестовых заданий; рефлексивная карта изучения дисциплины.

Таким образом, изучение особенностей программы курса «Педагогические технологии» позволило сделать следующие выводы: дисциплина обладает целевым, содержательным и технологическим потенциалом для подготовки студентов к прогностической деятельности;

возможности данной дисциплины необходимо актуализировать, расширять за счет упорядочения, структурирования целей и задач, содержания, технологий, используемых при изучении курса. Проведенное нами исследование позволяет отметить необходимость модификации заявленного курса, предполагающее изменение содержания дисциплины за счет его интеграции с логикой процесса подготовки студентов к прогностической деятельности в целях эффективного формирования прогностических умений будущих педагогов профессионального обучения.

Список литературы

1. Захаров, А. В. *Формирование прогностических умений студентов педвуза через контекстное обучение* / А.В. Захаров // *Молодой ученый*. - 2013. - №5. - С. 698-701.

2. Султанова, Т.А. *О содержании курса «Прогностическая деятельность в системе педагогического менеджмента» и его месте в подготовке магистра профессионального обучения* / Т.А. Султанова // *материалы V Международной научной конференции «Актуальные задачи педагогики»*, Чита: Изд-во «Молодой ученый», 2014. – С. 215-217.

3. Султанова, Т.А. *Формирование проективных умений студентов педагогического колледжа: автореферат дисс. к.п.н.: 13.00.01. – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2007. - 22 с.*

4. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям). – Введ. 2009-12-22. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/644/73644>. - Дата обращения: 10.12.2014 г.*

ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ НОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ХОДЕ ГРУППОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА

Тишкова А.А.

МБУДО «Центр детского творчества», г. Оренбург

Практика организации взаимодействия психолога и педагога требует от обеих сторон овладения профессионально-деятельностными нормами взаимодействия, под которыми понимаются обмен профессиональными целями, рефлексивно-содержательный анализ совместных действий, их взаимная координация и контроль [13]. Обеспечение интеграции индивидуальных действий субъектов профессионального взаимодействия в единую систему развивается как поэтапный процесс и предполагает присвоение новой роли и нахождение личной цели в совместной деятельности [20].

В реальной практике организации профессионального взаимодействия можно выделить следующие этапы: этап мотивационно-смысловой ориентации на взаимодействие как ценность и этап освоения профессионально-деятельностных норм взаимодействия [13].

Операциональная сторона процесса ориентации на взаимодействие обеспечивается действием психологических механизмов самоактуализации, рефлексии, саморегуляции и идентификации [2]. Для формирования ценностно-смысловых установок на взаимодействие можно использовать различные виды тренинга (социально-психологический, профессиональный и др.).

Освоение профессионально-деятельностных норм взаимодействия требует организации предметной практики, так как именно факт переноса из учебной ситуации в реальную является показателем успешного обучения [21]. Формами организации практики взаимодействия психолога и педагога могут выступать совместная деятельность по решению задач методического объединения, разработка дополнительной общеобразовательной программы, апробация учебной программы, конструирование программы самообразования, работа в проблемной группе, в рамках деятельности обучающих семинаров, решение педагогических ситуаций и т.д.

В экспериментальной работе, направленной на развитие психологической готовности педагога к профессиональному взаимодействию с психологом, в качестве основной процедуры освоения профессионально-деятельностных норм взаимодействия было выбрано групповое планирование. Под групповым планированием мы понимаем вид коллективной деятельности, при котором создается «групповой образ» желаемого будущего, включающий понимание этапов его достижения [12].

Эффективность группового планирования в освоении профессионально-деятельностных норм взаимодействия определяется его характеристиками.

Групповое планирование выполняет следующие функции:

- 1) когнитивно-прогностическую (формирование «группового образа»

предстоящей деятельности путем переработки значительного количества информации);

2) регулятивно-нормативную (осуществление контроля за промежуточными результатами работы каждого участника совместной деятельности, формирование системы групповых норм);

3) коммуникативно-мотивационную (в ходе совместного планирования совершенствуется система межличностных отношений, растет чувство сопричастности к общему делу, формируются представления/знания о путях совместного достижения цели, уверенность в поддержке коллег, уверенность в реальности достижения поставленной задачи усиливает мотивацию групповой работы).

В экспериментальном исследовании приняли участие 3 группы педагогов дополнительного образования: группа педагогов, участвовавших в совместной деятельности с психологом на уровне организации психопрофилактической и просветительской деятельности (далее группа 1), педагоги, участвовавшие в организации практики взаимодействия (далее группа 2) и группа педагогов (далее группа 3), в которой был реализован алгоритм оптимизации развития психологической готовности к профессиональному взаимодействию с психологом. Все группы были сформированы по формальному признаку принадлежности к предметной области, т.е., были взяты методические объединения педагогов (далее МО). МО педагогов, пусть и на формальном уровне, уже имеет общую профессиональную цель и работает общем понятийном предметном пространстве.

В качестве информационной основы для группового планирования выступили концепция развития учреждения, информация о состоянии учебно-воспитательного процесса, результаты диагностики обученности, развитости, воспитанности учащихся. План работы МО педагогов формировался в ходе группового обсуждения и планирования совместной деятельности. Этапность формирования плана работы МО педагогов следующая: анализ проблемных зон в собственно педагогической деятельности (на основе анализа диагностических данных), вычленение психолого-педагогического аспекта проблемы, формулирование проблемы для себя и с учетом потребностей других участников группы, определение условий и средств разрешения проблемы. Например, заявленная на заседании МО педагогов студии раннего развития проблема организации воспитательной работы решалась следующим образом: изучение теоретических аспектов становления личности дошкольника (базовых оснований личности, условий и механизмов развития личности дошкольника), овладение технологией воспитания, рефлексивный анализ воспитательной работы в студии раннего развития, рефлексия воспитательной системы в собственно педагогической деятельности.

Планирование отдельных задач деятельности МО неизбежно приводило к определению направлений и форм работы педагогов. Так, например, после 1-го года работы педагоги заявили о необходимости расширения базы психологических знаний, что соответствует общему ходу развития психологической готовности к профессиональному взаимодействию с

психологом (переход на когнитивный этап развития) [6].

На втором году организации практики взаимодействия актуальной стала потребность в освоении профессионально-деятельностных норм взаимодействия. Создание внутри МО педагогов проблемных групп по интересам способствовало переходу от самых простых уровней планирования к планированию средств, условий и рациональному планированию деятельности в целом.

Самый простой уровень планирования - планирование отдельных задач. Примером может служить совместная разработка диагностических карт эффективности дополнительных общеобразовательных программ.

Планирование этапов деятельности связано с изучением качества образования (обученности, воспитанности, развитости): выделение показателей обученности в предметной области, базовых параметров воспитанности, изучение структуры метапредметных результатов; диагностика заявленных параметров, внесение корректив в содержание дополнительных общеобразовательных программ, апробация изменений и повторная диагностика эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Результатом планирования средств и условий стало определение содержания коррекционных мероприятий, реализуемых в педагогической практике и содержательных основах дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень рационального планирования в деятельности методических объединений педагогов дополнительного образования и администрации Центра детского творчества представлен разработкой образовательных и воспитательных программ по направлениям деятельности.

Результаты наблюдения за освоением ориентировочной основы взаимодействия в ходе группового планирования, а также данные анкеты для педагогов «Удовлетворенность совместной деятельностью», зафиксировавшей степень выраженности признаков совместной деятельности психолога и педагога, позволили определить показатели освоения профессионально-деятельностных норм взаимодействия.

Таковыми, по-нашему мнению, являются включенность участников групп в процесс планирования, согласованность действий, заинтересованность в совместной деятельности, а также изменение запроса к психологу. В содержании запроса к психологу динамика наметилась в интересе к процессуальной стороне обучения (а не только к ее результату), освоению критериально-ориентированной диагностики, формированию универсальных учебных действий средствами своего предмета. Обсуждение вопроса во время группового планирования «какая помощь нужна от психолога?» способствовала осознанному принятию разделения функций между психологом и педагогом.

Сравнительный анализ данных о степени выраженности признаков совместной деятельности (наличие общей цели, мотивация к совместной деятельности, разделение действий, управление совместной деятельностью, наличие единого конечного результата, удовлетворенность взаимодействием) в

трех группах педагогов, принявших участие в экспериментальной работе, позволил выделить 3 значимых фактора, в совокупности охватывающих 61,8% первичных признаков: фактор удовлетворенности взаимодействием, фактор результативности и фактор положительного отношения к совместной деятельности.

В группах №2 и №3 по сравнению с группой №1 значительно вырос показатель удовлетворенности совместной деятельностью (4, 4 балла против 3,6). Кроме того, отмечено повышение показателя «наличие общей цели» (4,8 баллов против 3,8) и «наличие единого конечного результата» (3, 8 против 2,1). Факторный анализ показал прямую зависимость удовлетворенности совместной деятельностью от распределения функций в процессе обсуждения. Удельный вес фактора распределения обязанностей в общей информационной нагрузке факторов составил 55%. Высокий коэффициент корреляции наблюдается по показателям наличия общей цели и удовлетворенности взаимодействием, мотивированностью к совместной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что групповое планирование позволяет конкретизировать цель, способствует трансформации ее и принятию другими членами группы, обеспечивает контроль и синхронизацию действий, т.е., обеспечивает освоение профессионально-деятельностных норм взаимодействия.

Список литературы

- 1. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений. М., 1983. 144с.*
- 2. Аллахвердова О.В. Исследование мотивационных компонентов совместной деятельности: Дис. канд. психол. наук. Л., 1981.196 с.*
- 3. Безрукова Е.Ю. Информационно–методическое обеспечение процесса командообразования: Дис. канд. психол. наук. М., 1998. 166 с.*
- 4. Горянина В. А. Психокоррекция стиля взаимодействия: Дис. доктора психол. наук. М., 1996. 345с.*
- 5. Джакупов С. М. Целеобразование в совместной деятельности: Дис. канд. психол. наук. М., 1985. 164с.*
- 6. Дмитриева О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: Дис. канд. психол. наук. М., 1997. 160 с.*
- 7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск. 1976. 164 с.*
- 8. Карпов А. В. Структурно-функциональная организация процессов принятия решения в трудовой деятельности: Дис. доктора психол. наук. — М., 1992. 355с.*
- 9. Ключева Т. Н. Становление профессиональной ориентировки педагогов–психологов в условиях специально–организованного обучения: Автореф. Дис. канд. психол. наук. М., 1998. 23 с.*
- 10.Кривцова С. В., Мухаматулин Е. А. Сценарий тренинга педагогической эффективности. — М., 1992. — 96с.*

11. Кричевский Р. Л., Дубровская Е.М. Психология малой группы. М., 1991. 96с.
12. Лебедев А.Н. Групповое планирование совместной деятельности / Организационная психология: хрестоматия: [психологический климат и организационная культура. Информационные процессы в организационно-управленческой деятельности. Парадигмы исследования и описания организаций. Организационное поведение, взаимодействие и развитие] / сост. Л.В. Винокуров, Л.В. Скрипюк. Санкт-Петербург: Питер, 2001. С. 161-169.
13. Маликова В.А. Развитие профессионального взаимодействия психолога и педагога: теория и практика: Дис. доктора. психол. наук. М., 1999. 332 с.
14. Моделирование педагогических ситуаций / Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. М., 1984. 119с.
15. Обозов Н. Н. Психология межличностного взаимодействия: Дис. доктора психол. наук. Л., 1979. 355с.
16. Оглезнева Н. В. Профессиональная деятельность школьного психолога по созданию системы взаимодействия участников коррекционного процесса: Дис. канд. психол. наук. Тверь, 1995. 168с.
17. Психологические проблемы профессиональной деятельности // Под ред. Л.Г. Дикой, А.Н. Занковского. М.: Наука, 1991. 168с.
18. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий в процессе обучения. М., 1987. 159с.
19. Самоукина Н. В. Рефлексия как способ организации межпрофессиональных взаимодействий специалистов // Психология рефлексивных процессов. М., 1992. С. 96 - 101.
20. Совместная деятельность: методология, теория, практика. / Под ред. А. Л. Журавлева и др. М., 1988. 151с.
21. Степанов С.Ю., Варламова Е.П. Рефлексивно-инновационный подход к подготовке управленческих кадров // Вопросы психологии, 1995. №1. С. 60–68.
22. Цуканова Е. А. Психологические особенности затрудненного общения в условиях совместной деятельности: Дис. канд. психол. наук. М., 1980. 178с.
23. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 183с.
24. Щербо Н.П. Особенности индивидуального и группового решения задач в условиях совместной деятельности // Вопросы психологии. 1984. №2. С. 107–112.

К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

Чикова И.В., Шолохова Г.П.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск**

Современные реалии модернизационного процесса в сфере образования постулируют необходимость изменений в его содержании, организации и направленности.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основополагающим становится компетентностный подход, а это, в свою очередь, обуславливает серьезные преобразования в структуре и содержании образовательного процесса вуза. В силу этого на поверхности в числе инноваций и одновременно проблемных областей обозначается взаимодействие субъектов образовательного процесса вуза и его специфика.

Анализ проблемы взаимодействия применительно к образовательной деятельности обнаруживает необходимость его нового наполнения, структурирования, технологии реализации (В.А. Маликова, В. Э. Пахальян, Л. А. Петровская, Д. И. Фельдштейн, Е. В. Цуканова, И. С. Якиманская и др.).

Рассматривая обозначенную область образовательной практики важно отметить, что взаимодействие - многоаспектная категория, рассматриваемая с разных позиций и по различным критериям. В обобщенном понимании на основе синтеза философских воззрений и психологических позиций взаимодействие трактуется как влияние, наличие взаимной связи, взаимное отражение контактирующих сторон.

Категория взаимодействия сопряжена с наличием разнообразных по направленности отношений: объект-объектных, объект-субъектных, субъект-субъектных. Именно эти отношения в разрезе педагогической деятельности имеют разные по существу содержательные характеристики.

Взаимодействие первого порядка реализуется посредством поучения, принуждения, манипулирования и по этой причине является менее эффективным применительно к современной образовательной практике.

В субъект-субъектных отношениях происходит контакт, взаимовлияние, обмен переживаниями, личностное развитие всех взаимодействующих субъектов. В этом варианте взаимоотношений синтезируется творчество, креативность, ценностное единство.

Таким образом, реализация взаимодействия субъект-объектного, субъект-объект-субъектного, субъект-субъектного планов специфицируют развитие самой личности.

Гуманистическая же направленность образовательной системы настоятельно постулирует субъект-субъектный характер построения взаимоотношений в системе «преподаватель – студент», ибо от характера этих отношений напрямую зависит результат как в профессиональном плане, так и личностном развитии.

Следовательно, на современном этапе развития образования целесообразно проанализировать имеющийся потенциал взаимодействия, представить продуктивные модели и технологии его реализации в образовательном процессе вуза, создать мотивацию к рефлексии и саморазвитию. Именно этот путь будет способствовать вхождению преподавателя в новое образовательное пространство, переориентации в ценностно-смысловой и операционально-технической сфере преподавателя высшей школы.

Итак, современная ситуация обуславливает потребность образовательной практики в продуктивном взаимодействии субъект-субъектной направленности.

Учебный процесс вуза актуализирует участие обучаемых в этом процессе и ориентирует на раскрытие творческого потенциала каждого, его саморазвитие, самообразование и самореализацию. Субъекты образовательного процесса выступают как равные партнеры, соучастники этого процесса.

Однако, в реальности мы имеем расхождение, разные векторы понимания и принятия категории взаимодействия самим субъектами образовательного процесса о чем свидетельствуют психолого-педагогические исследования (А. К. Маркова). Этот же факт констатируется и другими исследователями Т. М. Буйкаса, В. Я. Ляудис, В. А. Маликовой, В.М. Минияровым, М. Р. Битяновой и др.

Таким образом, в настоящее время декларируется потребность во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса для реализации поставленных государственным образовательным стандартом задач, а в практике работы вуза обозначается неготовность научно-педагогических работников к его реализации на продуктивном уровне.

Детерминированность сложившейся ситуации в большей степени связана:

- с недостаточной мотивацией субъектов образования,
- разнонаправленными представлениями о специфичности и наполняемости самой категории взаимодействия,
- стереотипизацией профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- неумением преподавателей выстроить продуктивные отношения с субъектами познавательной деятельности (А.В. Мудрик, А.А. Бодалев, В.А. Маликова, В.М. Минияров, Е.Н. Ильин и др.).

Рассматривая варианты выхода из сложившейся ситуации, в рамках вузовского образовательного пространства необходима специальная работа по изучению ценностных ориентаций субъектов образовательной деятельности, сближению их установок, нахождению продуктивных способов и техник реализации взаимодействия.

Для решения обозначенной проблемной области в Орском гуманитарно-технологическом институте введена система мониторинга, реализуемая администрацией вуза и научно-проблемной лабораторией психолого-педагогических исследований. В числе мониторинговых показателей обозначаются:

- компетентность преподавателей в области интеракции,
- владение современными интерактивными технологиями,

- учет потребностей студентов во взаимодействии и его качестве на основании социологических опросов.

Это способствует перестройке стилевых характеристик взаимоотношений в образовательном пространстве вуза, нахождению оптимального взаимодействия субъект-субъектной направленности.

Список литературы

1. Чикова, И.В. *Формирование психологической готовности будущего воспитателя к профессиональному взаимодействию с психологом : дис....канд. психол. наук / И.В. Чикова. – Орск, 2009.*

2. Чикова, И.В. *Формирование взаимодействия как профессионального навыка совместной деятельности будущего педагога с субъектами образования / И.В. Чикова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – Пятигорск, 2008. – 3 1 (18). – С. 107-115.*

3. Маликова, В.А. *Теория и практика профессионального взаимодействия психолога и педагога: монография / В.А. Маликова. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 1999.*

4. Мезинов, В. *Ориентация педагогического образования на подготовку конкурентоспособного учителя / В. Мезинов // Высшее образование в России. – 2007. - № 4. – С.79-83.*

5. Ерофеева, Н.Е., Ненашева, О.О. *Аксиологические доминанты образования и самообразования во внеучебной научно-исследовательской деятельности студентов / Н.Е. Ерофеева, О.О. Ненашева // Образование и саморазвитие. - 2009. – Т. 2. –№12. – С. 20-26.*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС: СПЕЦИФИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

Чуркина Л.Ю.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ОГУ,
г. Бузулук

Новый этап цивилизационного развития ставит перед человеком задачу, реализация которой является условие его выживания – выработка ключевых ресурсов, в основу которых будут положены новые способы самореализации и самосовершенствования самого человека, его жизненные смыслы. Переход к антропогенной цивилизации характеризуется не только глобальными вызовами, но и кризисом человека. Основными причинами кризиса являются динамика научно-технического прогресса, рассогласование целей общества и личной мотивации деятельности индивида, утрата целостного восприятия ценностно-ориентирующего пространства. Одной из главных ценностей современного общества становится свобода (действия, самовыражения, саморазвития) и главным социальным ресурсом становится знание, информация, интеллект. Появляется новая форма интеракции, основанная на принципе свободной индивидуальности.

Все аспекты изменения системы общества отражены в новой парадигме высшего образования, которая принимает новое ориентационное направление – ориентация на студента, что означает переход к индивидуальной форме обучения и возрастание роли самостоятельной работы студента. В условиях внедрения компетентного подхода в российское образование выбор доминирующего типа обучения (методической системы) определяется целями обучения и деятельности. Образовательное пространство современного общества определяет новые цели обучения, где особе значение придаётся тому, как студент создаёт собственные концепции, установки и ценности. Это определённо формирует новую модель обучения студента в основе которой лежит метод активного обучения. Характерной особенностью данного метода является практика выведения студента из состояния «молчаливого слушания». Применение метода активного обучения предполагает диалоговый режим взаимодействия преподавателя и студента и его осознанная и целенаправленная активность в учебной деятельности с опорой на мышление, воображение, интеллект. Студенты побуждаются к высокому уровню мышления (анализ, синтез, оценка). Естественно, что такой тип обучения иначе определяет характер взаимодействия между преподавателем и обучающимся, а так же взаимоотношения внутри группы.

Теоретические работы и экспериментальные исследования в области дидактики подтвердили, что совместный, групповой характер интеллектуальной деятельности способствует интеллектуальному и личностному развитию, значительно повышает уровень не только учебных достижений студентов, но и уровень коммуникативной и социальной компетентности.

Новая парадигма образования в условиях ФГОС определяет самостоятельную работу как «вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата» [1]. В этих условиях самостоятельная работа становится фундаментом для формирования профессиональной самостоятельности студента, способствует более эффективному овладению учебным материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, содействует реализации основной цели – формированию коммуникативной компетенции и способствует росту мотивации обучения студентов.

Изменяются относительно друг друга и роли преподавателя и студента, где позиция преподавателя – это не изложение готовых знаний, а организация активной самостоятельной работы деятельности обучающегося; позиция студента – активный поиск информации по принципу самообучения. Деятельность преподавателя вопреки традиционной модели «преподаватель знает лучше и больше» планирует и согласует самостоятельную работу студента, консультирует и осуществляет промежуточный контроль, оценивает. Одним из условий деятельности преподавателя в отношении студенческой аудитории при организации самостоятельной работы является сформированность малой группы, где преподаватель член группы, а не её куратор. Преподаватель мотивирует обучающихся, формирует системное мышление при выполнении индивидуальных и групповых творческих заданий, создаёт условия для информационной насыщенности за счёт формирования базы учебно-методических, учебно-практических и программных материалов. На этапе целеполагания преподаватель предъявляет студенту технологическую карту самостоятельной работы по дисциплине. В свою очередь студент выбирает вид работы, знакомится с требованиями предъявляемыми к курсу и выполнению заданий по самостоятельной работе. Таким образом, при организации самостоятельной работы студента формируются два практических этапа:

1. Преподаватель управляет деятельностью студента (организует, мотивирует, оценивает);
2. Студент включается в рефлексивную деятельность, стремясь получить наибольшее количество баллов, демонстрируя учебные достижения.

Обучающийся самостоятельно формулирует цели и задачи учебной деятельности, определяет способы самоконтроля и осуществляет коррекцию собственной деятельности на основе рефлексии – это и является механизмом реализации самостоятельной работы.

В рамках современного образовательного пространства вуза с учётом особенностей активно практикуемой балльно-рейтинговой системы важным условием эффективности самостоятельной работы студента (СРС) является её поэтапная организация и учёт особенностей аудиторной и внеаудиторной

работы. Аудиторная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя, а внеаудиторная – выполняется студентом самостоятельно.

Так примером комплексного задания по самостоятельной работе дисциплины «Социология» являются следующие виды СРС:

- составить словарь понятий;
- подготовить презентацию;
- разработать анкету и провести анкетирование (или социометрическое исследование);
- обработать результаты;
- выступить на конференции.

Каждый вид работы оценивается в бальном эквиваленте от 10 до 30 баллов. Таким образом, выполняя все условия самостоятельной работы и активно работая на практических занятиях, студент достаточно просто и быстро набирает зачётное количество баллов.

Для интенсификации СРС необходимо учитывать ряд факторов:

1. Развитие внимание, памяти, речи и интеллекта;
2. Умение конспектировать и работать с учебными (и другими) пособиями;
3. Знание предшествующих курсу дисциплин (история, философия) и умение применять эти знания;
4. Знание правил систематизации и классификации;
5. Уровень самооценки и самоконтроля.

По мнению Фадеевой Т.Н.¹ «основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач» [2].

Оценивая результаты работы рейтинговой системы обучения мы выделяем высокую творческую активность студентов, которая реализуется в системе лично-ориентированного обучения (дискуссия, проблемные и бинарные лекции, игровые технологии и др.). Студенты активно включаются в процесс повышения собственного рейтинга, тем самым демонстрируя положительное отношение и принятие особенностей оценивания результатов их учебной и внеучебной деятельности. Разнообразные задания самостоятельной работы система оценки формирует у обучающихся высокий уровень мотивации, т.к. не дожидаясь зачёта или экзамена они хорошо представляют уровень успешности их учебной деятельности и всегда могут его подкорректировать. Важно отметить, что большое значение в стимулировании СРС является творческая активность преподавателя.

¹ Директор департамента по учебно-методической работе МГГУ им. Шолохова

Список литературы

- 1. Загашев, И.О., Заир-Бек Е.С. Критическое мышление: технология развития.- Спб.: Альянс «Дельта», 2003.- 284с.*
- 2. Загашев, И.О., Заир-Бек Е.С., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- Спб.: Альянс «Дельта», 2003.- 192с.*
- 3. Соколова, И.Б. Основы самостоятельной работы студентов.- Армавир, 2002.*

Список использованных источников

- 1. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплин менеджмента в вузе. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. - Режим доступа: dissercat.com*
- 2. Методические рекомендации для преподавателей по организации самостоятельной работы студентов. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>*

ВИРТУАЛЬНЫЕ МУЗЕИ КАК СРЕДСТВО ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В АКСИОСФЕРЕ ИНТЕРНЕТА

Южанинова Е.Р.

ФБГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург

В целевой функции всего образования заложено противоречие, которое заключается в том, что, с одной стороны, в процессе обучения необходимо вырабатывать целостное мировоззрение, ориентированное на гуманистические ценности, а с другой – осуществлять специализацию образования, готовить специалистов в узких областях науки и практической деятельности. В этих условиях актуальным становится использование аксиологических ресурсов не только образовательной среды университета, но и других, например, аксиосферы интернета. Аксиосфера интернета – иерархизированная, многомерная, открытая, динамичная, многовариантная реальность, характерной чертой которой является совокупность исторически сложившихся ценностей. В пространстве-времени аксиосферы интернета возможна организация ценностного взаимодействия различных субъектов между собой и с артефактами виртуальной культуры и цифровыми копиями традиционной. Это может обеспечить восхождение студента к профессиональным, культурным, личностным, т.е. гуманистическим ценностям [1, с. 82]. В данной статье мы рассмотрим виртуальные музеи как средство ценностного самоопределения студентов в аксиосфере интернета.

Сегодня мы можем наблюдать расширение сферы музейной деятельности по воспитанию молодежи и её ценностному самоопределению в мире культурных ценностей. Расширение деятельности музеев происходит за счёт размещения в интернете виртуальных выставок и создания виртуальных музеев (как аналогов реальных, так и существующих только в пространстве сети). При этом данные музеи выполняют функции нескольких социальных институтов: образования, науки и культуры.

Под «*виртуальным музеем*» понимается созданная с помощью компьютерных технологий *модель музея*, существующего исключительно в виртуальном пространстве. Он воспроизводит некоторые составляющие реального, но представляет пользователям не физические экземпляры музейных документов и предметов, а их цифровые аналоги или оригиналы. Виртуальный музей отличается возможностью обратной связи с посетителями сайта, широко представленными воспроизведениями «музейных предметов», наличием трехмерных «виртуальных экспозиций», дающих возможность путешествия по «экспозиции» и даже ее самостоятельного моделирования, возможностью взаимодействия с предметами в виртуальном пространстве, получения исторических справок [2, с. 8].

Виртуальный музей является уникальным средством возрождения, развития и приобщения к духовно-нравственным ценностям, формирования высоких морально-этических принципов молодежи. Накапливая, аккумулируя

ценности прошлого, «музей стал трансэпохальной формой бытия культуры, меняясь и адаптируясь, он пережил кардинальные изменения и оказался по-прежнему востребованным в начале третьего тысячелетия. Интеграция музейных ценностей и компьютерно-мультимедийных средств раскрывает молодому поколению «человеческое» содержание техносферы. Присущий сетевому пространству дух постоянного обновления, нескончаемых изменений, совершенствования, музейные ценности, представляющие период своего создания и обращённые к вечности, находят оптимальное сочетание и раскрываются в пространстве виртуального музея» [3, с. 39].

Виртуальные музеи, так же как и традиционные, позволяют сохранить, передать от поколения к поколению культурное наследие в виде цифровых копий музейных артефактов. Без усвоения накопленного культурного базиса невозможно создание новых идей и их воплощение. Данные музеи позволяют приобщиться к произведениям художественного творчества, обрядам, традициям и обычаям, научным достижениям, проводить элементы научно-исследовательской работы, обеспечивая тем самым не только трансляцию ценностей, но и их приумножение, обеспечивают устойчивость развития региона или страны.

Современные виртуальные музеи характеризуются следующими чертами, которые обеспечивают их *популярность у студентов*:

- возможность «прогуляться» по виртуальному музею, когда реальный находится на очень большом расстоянии;
- современный (многокомпонентный) дизайн;
- возможность ознакомиться с коллекцией реального музея перед посещением и решить, что именно студент хотел бы посмотреть;
- наличие экспонатов коллекций музея высокого качества, что позволяет выполнять не только ознакомительную, но и исследовательскую функцию;
- гибкая система поиска;
- наличие виртуальных туров, разработанных на основе технологии 3D-панорамной съёмки;
- наличие интерфейса, позволяющего пополнять базу данных;
- возможности проявления творческой активности студентов виде участия в обсуждении экспозиций, проведения экскурсий;
- возможность увидеть предметы, находящиеся в фондах, и следовательно, вообще не доступные зрителю;
- у таких посещений нет временных ограничений, они оказываются источником индивидуального, «интимного» созерцания и размышления».

Как показал наш опыт работы, студенты наиболее часто посещают следующие разделы виртуальных музеев – «Коллекция» и «Виртуальный тур». В разделе «Коллекция» содержится электронная справочная система коллекций музея, а «Виртуальный тур» предлагает совершить виртуальную экскурсию по музею, разработанную с применением технологии 3D-панорамной съёмки. Данный элемент является наиболее совершенной формой виртуального знакомства с музеем, а вспомогательные окна навигации позволяют рассматривать демонстрируемый фрагмент произведения в режиме

многократного увеличения. «Простота и удобство, функциональность, использование современных технологий визуализации, наличие большого количества цифровых копий художественных произведений» [3, с. 69] также делает посещение виртуального музея привлекательным для молодежи.

Большой интерес у студентов вызывают наиболее известные в мире музеи – виртуальные Лувр (URL: <http://louvre.fr>), Эрмитаж (URL: <http://hermitagemuseum.org>), Русский музей (URL: <http://rusmuseum.ru>), Третьяковская галерея (URL: <http://tretiakovgallery.ru>), Имперский военный музей (URL: <http://iwm.org.uk>), Немецкий исторический музей (URL: <http://dhm.de>), а также музеи регионального значения (<http://surikov-museum.ru>). Большой популярностью пользуются виртуальные музеи, которые, не являясь аналогами реальных, существуют только в интернете (виртуальный музей спичечных этикеток URL: www.phillumenu.narod.ru, виртуальный музей советского быта URL: www.kommunalka.spb.ru, виртуальный музей русского примитива URL: www.museum.ru/museum/primitiv, виртуальный музей печали URL: www.sorrow.hotmail.ru).

При использовании преподавателем возможностей виртуальных музеев, тематика выставок которых дополняет и расширяет содержание учебных программ вуза, происходит расширение культурного и научного кругозора студентов, интеграция образовательной и просветительской деятельности, взаимодействие субъектов разного возраста на основе освоения культурных ценностей. Виртуальные музеи учат культуре общения, прививают хороший вкус, дают возможность думать, анализировать, выбирать из интернета нужную информацию для личностного роста. Такие музеи соответствуют мироощущению студентов, воспитанных в рамках «цифровой парадигмы общества». Обладая специфическими особенностями в системе культурной и художественной коммуникации, виртуальные музеи способствуют приобщению молодёжи к культурным ценностям.

Список литературы

1. Южанинова, Е.Р. Аксиосфера интернета и её морфология // *Вестник Оренбургского государственного университета. Оренбург: ОГУ, 2013. - № 1. – С. 80-86.*
2. *Словарь актуальных музейных терминов / под ред. М.Е. Каулен, А.А. Сундиева. М., 2009. – 68 с.*
3. Баруткина Л.П. *Мультимедийный контент как основа музейного сайта / Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. Вып. № 1. Т. 200. СПб., 2013.*