

Секция 11

«НАУКА И ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Содержание

ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН КРИМИНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПРИ ПЕРЕХОДЕ К СТАНДАРТАМ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ Баглай Ю.В.	1573
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ Баскакова Н.П.	1577
ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАУКИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Бикситова Ж.А.	1582
ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ПРИОБРЕТЕНИИ НАВЫКОВ ПРОФЕССИИ «ЮРИСТ» Богатырева Н.Г.	1588
ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ Геворкян Т.В.	1590
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Журкина О.В.	1594
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ Камардина А.А.	1598
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ (ЛЕКЦИЯ, ПРАКТИКА, ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА, СЕМИНАР) Кирова Г.Ф.	1601
КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Ковалева О.А.	1609
ПРИМЕНЕНИЕ «ПРОЕКТ – ТЕХНОЛОГИЙ» В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА Кригер Н.В.	1614
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ПЕРЕХОДА К НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ Кулантаева И.А.	1620
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ Курманенко О.В.	1623
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА Кучуб Н.А.	1627
К ВОПРОСУ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Максименко Е.И., Давыдова Н.Ю.	1630

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	
Обухова С. С.	1633
ЛОКАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЖИЗНЬ КАК СФЕРА ПРОЯВЛЕНИЯ ЛОКАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ	
Пестова Т.П.	1638
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ	
Рузаева Е.М., Рузаев М.М.	1643
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Саблин Д.А.	1646
СОВРЕМЕННОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Степанова И.Н.	1650

ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН КРИМИНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПРИ ПЕРЕХОДЕ К СТАНДАРТАМ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Баглай Ю.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Юридические дисциплины, в число которых входят дисциплины криминального цикла (уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право, уголовно-процессуальное право и др.) в последние годы подвержены серьезным «колебаниям». Реформы уголовного законодательства являются отражением уголовной политики Российской Федерации. К сожалению, многие изменения уголовного закона являются недостаточно обоснованными, и не отражают действительной картины, складывающейся в области уголовного судопроизводства и правильной юридической оценки преступлений. Одной из основных причин проблем законотворчества и правоприменения выступает недостаточно внимательное отношение к данным обобщения судебной практики по уголовным делам. Ведущие криминологи страны, в числе которых В.С. Овчинский, С.Я. Лебедев, неоднократно указывали на необходимость базирования всех изменений уголовного закона на результатах криминологических исследований.

Правильное восприятие данных судебной практики оказывает положительное воздействие не только на процесс создания и изменения законов, но и на развитие юридической науки, а также осуществление учебного процесса. Правотворчество и правоприменение – основные формы реализации уголовно-правовой политики[1].

Совершенно верным является утверждение доктора юридических наук, профессора, директора Саратовского Центра по исследованию проблем организованной преступности и коррупции, профессора Саратовской государственной академии права Н.А. Лопашенко: «Правоприменение оказывает воздействие на процесс формирования уголовно-правовой политики»[2]. Однако, как справедливо замечает автор, правоприменители переходят границы восприятия и применения закона, что приводит к случаям декриминализации деяний и появлению аналогии уголовного закона, что прямо запрещено[2].

Тем не менее, нельзя умалять значение правоприменения. Очень важным является включение в учебный процесс юридических ВУЗов не только теоретических исследований, но и изучения судебной практики по уголовным делам.

Переход в системе высшего образования к стандартам нового поколения не изменил отношение профессорско-преподавательского состава к качеству образования. Квалификация «бакалавр юриспруденции» или «магистр юриспруденции» по-прежнему требует включения в учебный процесс результатов правоприменительной деятельности.

Использование судебной практики в процессе обучения прямо определяет процесс квалификации, необходимый для усвоения материала на практических занятиях. Квалификацию юристы определяют как установление точного соответствия (тождества) совершенного лицом деяния всем и в полном объеме признакам состава преступления, предусмотренного уголовным кодексом Российской Федерации. Таким образом, при установлении квалификации (юридической оценки содеянного виновным лицом), речь идет о применении нормы права. Данное понятие, по мнению ученых в области юриспруденции (Ю.Г. Ткаченко, С.С. Алексеева, А.И. Рарога), включает следующее: 1. анализ фактических обстоятельств дела, 2. выбор (отыскание) соответствующей нормы, 3. удостоверение в правильности (подлинности) текста юридического источника, содержащего нужную норму, и установление его силы, 4. уяснение смысла и содержания нормы, 5. толкование нормы, 6. принятие решения и издание акта, закрепляющего это решение[3].

Изучив алгоритм осуществления процесса квалификации, студент усваивает основу уголовного права.

Однако, важнейшим условием для правильного восприятия дисциплин уголовно-правового цикла выступает процесс толкования уголовного закона, уяснение и разъяснение его смысла и содержания. Именно на данном этапе важнейшее значение приобретает анализ судебной практики.

Об этом свидетельствует в том числе, позиция Верховного Суда Российской Федерации. Одним из направлений деятельности Верховного Суда РФ является анализ и обобщение судебной практики судов всех субъектов Российской Федерации. Целью такой деятельности выступает правильное применение норм уголовного и уголовно-процессуального права. Свои выводы Верховный Суд РФ отражает в постановлениях Пленума, которые обязательны для судов, других органов и должностных лиц, применяющих закон, по которому дано разъяснение[4].

Так, М.М. Лапунин, в своей статье «Аналитическая справка о проведенном исследовании апелляционной, кассационной и надзорной практики по уголовным делам судов 8 субъектов РФ за 2008 – первое полугодие 2011 гг.» подчеркнул: в 28 решениях (2,79 %) было отмечено явное несоответствие выводов суда рекомендациям Верховного Суда РФ, данным им в постановлениях Пленума. Фактически таких случаев гораздо больше, т.к. постановления Пленума охватывают обширный круг вопросов, отчасти повторяют положения закона, поэтому в абсолютном большинстве ошибки в приговорах были следствием незнания УК и разъяснений Верховного Суда РФ[5].

Учитывая, что в уголовном законе присутствует большое количество оценочных признаков, отдельные диспозиции норм не являются описательными, все это создает предпосылки для необходимости изучения дополнительных данных, позволяющих уяснить содержание закона.

Таким образом, значение результатов правоприменения для правильного усвоения содержания уголовно-правовых норм нельзя недооценивать.

Изучение и использование данных судебной практики необходимо не только в работе правоохранительных органов, но и для подготовки будущих работников правоохранительных структур.

Для достижения указанных целей студенты направляются на практику в правоохранительные органы: следственное управление, суды, полицию и т.д. Таким способом студенты закрепляют полученные за время обучения знания, а также получают возможность лично принять участие в оформлении проектов процессуальных документов, отследить обязательные признаки, необходимые для процесса правильной квалификации преступлений.

Еще одним способом усвоения знаний при изучении дисциплин криминального цикла выступает деловая игра.

Деловая игра основана на результатах правоприменительной деятельности и представляет собой действенную основу для закрепления юридических знаний.

Деловая игра проводится среди студентов старших курсов, уже имеющих необходимую базу знаний по предметам уголовно-правового цикла. Правовой основой деловой игры выступают нормы уголовного и уголовно-процессуального закона. Студентам предлагается разработать игровую ситуацию судебного процесса, в котором должны быть задействованы роли судьи, государственного обвинителя (прокурора), адвоката подсудимого, защитника потерпевшего, самих подсудимого и потерпевшего, эксперта и других должностных лиц. При подготовке и в процессе реализации сценария деловой игры студенты под руководством преподавателя не только изучают судебную практику, но и осваивают ее применение.

Еще одним способом усвоения норм уголовного права выступают рефераты и задания для самостоятельной работы. При их подготовке, студент анализирует не только теоретическую основу предмета, но и практическую составляющую, делая ссылки на конкретные уголовные дела, их содержание, итоги рассмотрения.

В заключение необходимо сделать следующий вывод. Анализ данных судебной практики, отраженных в любом виде: постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, конкретных уголовных делах, рассмотренных судами Российской Федерации, обобщениях практики, представленных соответствующими правоохранительными органами, вносит существенный вклад в процесс изучения дисциплин криминального цикла в юридических ВУЗах. В условиях внедрения в области университетского образования стандартов нового поколения сохраняется и приумножается актуальность использования судебной практики в процессе обучения будущих юристов.

Список литературы

- 1. Баглай Ю.В. Амнистия 12 декабря 2013 года – стратегия современной уголовно-правовой политики? / Ю.В. Баглай // Ученые записки. Вып.10. Теория и практика современной юридической науки: сб. научных трудов / под ред. О.В.*

Левченко.- Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014.- 443 с. ISBN 978-5-4417-0348-2

2. *Лопашенко Н.А. Уголовная политика / Н.А. Лопашенко. – М.: Волтерс Клувер, 2009. – 608 с. – ISBN 978-5-466-00377-2*

3. *Рарог А.И. Настольная книга судьи по квалификации преступлений: практ. пособие / А.И. Рарог. – М.: ТК Велби. Изд-во Проспект, 2008. – 224 с. – ISBN 978-5-482-01922-1*

4. *Кадников Н.Г. Квалификация преступлений и вопросы судебного толкования / Н.Г. Кадников. – М.: ИД «Юриспруденция», 2009. – 256 с. – ISBN 978-5-9516-0400-2*

5. *Преступность, уголовная политика, уголовный закон: сб. научных тр./ под ред. Н.А. Лопашенко; Саратовский Центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции: - Саратов: изд-во ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», 2013. – 652 с. – ISBN 978-5-7924-1035-0*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Баскакова Н.П.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

В последние десятилетия повышение качества образования - одна из главных задач развития образования в мире. В связи с этим на первый план выдвинулась проблема создания, обоснования и содержания образовательных стандартов. Особое внимание к стандартизации обусловлено созданием единого образовательного пространства, вызванного политической, экономической и культурной интеграцией. Эта тенденция определила развитие европейских национальных образовательных систем. Под воздействием внутренних и внешних предпосылок новое обоснование и развитие получила стандартизация и в отечественной системе образования [1].

Высшая школа России, в том числе и юридическая, неуклонно и последовательно переходит в новое качественное состояние. Многие важные события в жизни высшей школы связаны с разработкой и началом реализации нового, уже третьего поколения образовательных стандартов. Возникают и решаются новые задачи модернизации высшей школы и на основе гуманитаризации и информатизации, перехода студентов, независимо от уровня получения ими высшего юридического образования – бакалаврского или магистерского - на более высокую ступень интеллектуального развития.

Согласно п. 5 ст. 43 Конституции Российской Федерации установление федеральных государственных образовательных стандартов, поддержание различных форм образования и самообразования относится к ведению Федерации [2].

Принятый в 2012 году федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании) в ст. 6 развивает данное конституционное положение, где утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований относится к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования.

В статье 2 Закона об образовании дается определение основным понятиям, используемым в законе и на некоторых из них целесообразно остановиться более подробно. В рамках этой статьи для нас наиболее важны те понятия, которые раскрывают сущность новых стандартов обучения. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) определяется как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. А образовательная

программа определяется как комплекс основных характеристик и организационно - педагогических условий образования, включающих его содержание и планируемые результаты, представленные в виде учебного плана, рабочих программ, методических и оценочных материалов. Так Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавриата 030900 «Юриспруденция» утвержден приказом Минобрнауки 4 мая 2010 года [3].

Законом об образовании определяется и понятие индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Учитывая, что основным требованием новых стандартов является реализация системно-деятельностного подхода в обучении в статье 2 Закона об образовании дается определение практики как вида учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенного вида работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Особенности федеральных государственных образовательных стандартов и федеральные государственные требования отмечены в ст. 11 Закона об образовании:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.

Введение новых стандартов обучения в высшей школе должно привести к основательной трансформации всего процесса обучения. Однако, вопрос о том, какие это должны быть изменения, все еще на стадии решения и согласования.

Вопросов действительно много. Как должна измениться методика преподавания в ориентире на формирование целого комплекса компетенций у студентов? Каковы запросы практики к юридическому образованию? Сможет ли система юридического образования быстро и адекватно реагировать на имеющиеся вызовы практики и системы управления? В целом, можно

согласиться с утверждением о том, что система юридического образования, профессорско-преподавательские коллективы юридических вузов и факультетов находятся в ситуации серьезных вызовов и испытаний [4].

Одна из проблем заключается в том, что в свете перехода на Болонскую систему образования остается нерешенным вопрос с трудоустройством бакалавров. Так, по мнению ректора Московского государственного юридического университета им. Кутафина Виктора Блажеева правоведы старой закалки не принимают коллег-бакалавров за полноценных юристов. Например, в судьи бакалавра не возьмут, статус адвоката или лицензия нотариуса бакалавру тоже не светит. Так что у «маленьких» юристов есть основания чувствовать себя неуютно в окружении «больших» коллег, имеющих степень магистра или старый диплом специалиста [5]. Поэтому необходимо решать вопросы с трудоустройством и бакалавров. В рамках новых профессиональных стандартов сейчас ищут для них полноправное место, точнее - места.

Еще одна коллизия заключается в уровне магистерского образования, не прошедших ступень юридического бакалавриата. Например, человек окончил филологический вуз, стал бакалавром, потом поступил в магистратуру юридического факультета. Считать ли его полноправным юристом или держать в стороне от высоких юридических должностей? В научной среде предлагается два подхода к решению этой проблемы. Первый из них заключается в том, что необходимо прописать новые квалификационные требования и профессиональные стандарты ко всем юридическим профессиям, в том числе судьям, прокурорам, адвокатам и т.д., разработанные и утвержденные соответствующими ведомствами. Второй, более простой вариант, состоит в запрете поступать в юридическую магистратуру со стороны.

Еще один проблемный аспект в подготовке юристов, связан с запросами и требованиями к юридическому образованию практиков (потенциальных работодателей). По результатам социологического исследования института «Право общественных интересов» существует запрос юридической практики на два типа выпускников, условно называемых «юрист-исполнитель» и «юрист-новатор» [6]. От юристов первого типа ждут хорошего владения прикладными знаниями и навыками: знания законодательства и правоприменительной практики, практического знакомства с соответствующими процедурами, способности составить документы. Спрос на юристов такого типа достаточно велик и в государственном и негосударственном секторе.

А вот юрист-новатор должен находить правовое решение для нестандартных проблем, развивать и создавать новую правоприменительную практику, формировать новые стандарты юридической работы и т. п. Такой юрист должен оценить качество закона и его влияние на экономические, социальные процессы, видеть пробелы в юридической практике.

Конечно, данное подразделение типов юридической деятельности является чисто условным, однако, анализируя цели ФГОС, можно предположить, что юрист-исполнитель готовится в соответствии с программой бакалавриата, а юрист-новатор – программой магистратуры.

Исходя из требований Президента РФ, о том что, образование надо сближать с производством, создавать свои вузовские рейтинги и активно популяризовывать науку [7], целесообразней было бы образовательный процесс по подготовке бакалавра (магистра) построить таким образом, чтобы кроме базовых фундаментальных знаний, предусмотренных стандартом, формировать еще и компетенции необходимые для юриста-исполнителя либо юриста-новатора. ФГОС по подготовке бакалавра, и ФГОС по подготовке магистра способствуют этому, т.к. в них уменьшено число академической нагрузки на лекционную работу, и увеличен объем семинарских, практических занятий, а также объем самостоятельной работы.

За последние годы немало сделано, чтобы вузы развивались в соответствии с требованием времени, становились конкурентоспособными, задавали ориентиры передовым отраслям. Сформирована сеть ведущих университетов, выделены значительные бюджетные ресурсы. На поддержку исследований под руководством ведущих ученых предусмотрены гранты господдержки. Укрепляется система кооперации вузов и предприятий [8].

В этой связи, нам думается, важнейшей целью российской реформы (модернизации) образования стало последовательное обеспечение приоритета интересов личности, гуманизация всей системы образования. Ведущие направления реформы, принципы государственной политики в области образования, видимо, связаны с реализацией этого приоритета. В системе образования Российской Федерации появляются новые технологии обучения, инновации и на их основе - новые учебные программы и пособия, ориентированные на формирование комплекса компетенций у обучающихся.

В современных условиях юрист должен обладать высоким уровнем правовой культуры, хорошо ориентироваться в российском и зарубежном законодательстве, разбираться в проблемах рыночной экономики, уметь давать анализ конкретных ситуаций, стоять на защите свободы договоров, а самое главное, быть способным защищать права человека и гражданина.

Список литературы:

1. Валькова, Г. А. Стандарты нового поколения – как фактор современной модели общего образования / Г. А. Валькова: сборник статей Администрации Президента Республики Башкортостан. – Режим доступа: <http://lyceum68.ru/index.php/standarty-novogo-pokoleniya>

2. Конституция Российской Федерации (принята народным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. – 2014. - № 31. - Ст. 4398.

3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»): Приказ Минобрнауки РФ от 04.05.2010

№ 464 (ред. от 31.05.2011) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2010. - № 26. – 28 июня.

4. Семитко, А. П. Проблемы подготовки юристов в контексте новых образовательных стандартов / А. П. Семитко // Педагогическое образование в России. – 2012. - № 6. – С. 124 – 130.

5. Куликов, В. Судья первого сорта / В. Куликов. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/08/14/standarti.html>

6. Юридическое образование в России: поиск новых стандартов качества. Материалы исследования. – М.: Институт «Право общественных интересов» (Pilnet), 2013. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.pilnet.ru/publications>.

7. Неучей не возьмут и на «платное»: материалы X съезда Российского союза ректоров. – Режим доступа: <http://www.gazeta.ru>.

8. Латухина, К. Армия с дипломом / К. Латухина. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/31/armia.html>

ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАУКИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бикситова Ж.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Проблема развития науки российского административного права является одной из основных для отечественной правовой науки и привлекает повышенное внимание исследователей. Но при этом до сих пор наблюдаются серьезные разногласия по широкому кругу относящихся к ним вопросов. Так, отсутствуют единый понятийный аппарат, единообразное понимание и применение базовых научных терминов. Среди ученых - административистов отсутствует четкое, теоретически аргументированное понимание отдельных институтов науки административного права, нет единой концепции их исследования, и это, в первую очередь, вызвано неоднозначностью самого изучаемого феномена.

Важность и необходимость разработки науки российского административного права в настоящее время обусловлены серьезной трансформацией ее системы, вызванной социальными, политическими и экономическими реформами, происходящими в российской обществе. Недостаточная эффективность науки административного права обуславливает необходимость научного анализа причин, вызвавших изменения системы в современных условиях, оценки последствий этих изменений, а также выработки мер, позволяющих модернизировать систему науки отечественного административного права, оптимизировать ее развитие.

Решение данной задачи осложняется еще и тем, что существенно сближаются внешние формы выражения административно – правовых норм в различных государствах мира. Интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе, повлекли существенные изменения в системе науки административного права. Влияния этих процессов на отечественную административную правовую сферу все еще недостаточно исследованы и вызывают столько же споров, сколько и вопросов о сущности и содержании науки административного права.

В содержании науки административного права преломляются важнейшие проблемы проводимой модернизации государственного управления. В современных условиях решение проблем понимания содержания и совершенствования системы науки административного права во многом связано с результатами административной реформы в целом. Реализация идеи правового государства предполагает наличие научно обоснованной концепции административного законодательства.

Научные административно – правовые исследования необходимо направить на выявление всех возможных аспектов административного права в

рамках российской правовой системы, на изучение их связей и места каждого из них в их системе. Можно сказать, что научная разработка административного права диктуется потребностями реформирования управленческих отношений в нашей стране, тенденциями и приоритетами развития отечественного законодательства.

Процесс создания правового государства в России вносит коренные изменения в механизм административно - правового регулирования общественных отношений. Происходит формирование новых принципов взаимоотношений государства и человека. Именно сейчас важно осмыслить роль административного права и его институтов в этом процессе, а также пути их преобразования и обновления с учетом изменений, происходящих со всей правовой системой России.

В течение последнего десятилетия в российском административном праве произошли значительные изменения, и связаны они, прежде всего, с принятием большого количества нормативных административно – правовых актов, направленных на совершенствование правового регулирования в данной сфере. Ситуация осложняется тем обстоятельством, что нормативные административно – правовые акты принимаются не только на федеральном уровне, но и на уровнях субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Значительное развитие получило ведомственное нормотворчество. Активизация нормотворческого процесса в последние годы, наряду с ее позитивными результатами, отрицательно влияет на развитие современного административного законодательства, согласованность которого недостаточна по причине отсутствия внутренне упорядоченной, единой системы.

Достижению этих целей должна способствовать систематизация административного законодательства. В настоящее время существует необходимость разработки комплексной модели систематизации источников административного права, которая бы учитывала, как внутригосударственные, так и международно – правовые аспекты, способствовала формированию единого правового пространства России и унификации правовых систем в условиях глобализации. Кодификация административного законодательства относится к числу важнейших проблем современной административно – правовой науки. Ее проведение позволит создать единую правовую базу для деятельности органов исполнительной власти, сократить количество нормативных административно – правовых актов, устранить коллизии и пробелы в административном праве, усовершенствовать систему источников административного права, повысить уровень охраны прав и законных интересов человека и гражданина России.

Наука «административное право» (административно-правовая доктрина) является составной частью российской правовой науки и представляет собой систему научных взглядов и представлений, знаний и теоретических положений об отрасли административного права и о предмете его регулирования. Предметом науки «административное право» являются

наиболее общие закономерности развития и функционирования государственного управления, состояние и перспективы развития административно-правового законодательства.

К элементам предмета науки «административное право» следует отнести:

- 1) административное право как отрасль права (административно-правовое законодательство);
- 2) закономерности возникновения, развития и функционирования государственного управления;
- 3) система административно-правовых категорий и понятий (категориальный аппарат);
- 4) история развития административного права;
- 5) правоприменительная практика субъектов административного права;
- 6) зарубежное административное право (сравнительное правоведение);
- 7) прогнозы и рекомендации по совершенствованию и развитию административного права.

Метод науки «административное право» является совокупность средств, приемов и способов, посредством которых изучаются административно-правовое законодательство и предмет его регулирования. Методы науки «административное право» делятся на общенаучные (используемые во всех науках) и частнонаучные (используемые в конкретной науке). К общенаучным методам относятся: диалектика – метод познания явлений действительности в их взаимосвязи и развитии; анализ – расчленение (идеальное или реальное) объекта на составляющие его элементы; синтез – метод, обратный анализу, соединение элементов в единое целое; аналогия – правдоподобное вероятное заключение о сходстве двух предметов в каком-либо признаке на основании установленного их сходства в других признаках; дедукция – метод познания, который ведет от общего к частному; от общего положения к особенному; индукция – метод познания от отдельного, особенного к всеобщему, закономерному и другие. К частнонаучным методам относятся: системный – рассмотрение объекта как системы, выявление его связей как внутри, так и во вне системы; сравнительного правоведения – изучение системы административного права путем его соотношения с аналогичными системами зарубежных стран; соотношение административно-правовых институтов с правовыми институтами других отраслей российской системы права; формально-юридический – метод исследования, при котором административное право изучается в «чистом» виде, в изоляции от других социально-правовых явлений (экономики, политики, экологии и т. д.); юридического эксперимента – апробация административно-правовых новелл в сфере государственного управления в ограниченном масштабе с целью определения их эффективности и дальнейшего использования в более широких масштабах; правовое прогнозирование – изучение перспектив развития конкретных государственно-управленческих явлений в будущем.

Совокупность приемов, средств, способов исследования определенного объекта государственного управления является методикой. Достижение

поставленных познавательных целей во многом предопределяется методикой. Ошибка в выборе средств ведет к искажению полученных при этом результатов.

Особо следует отметить функции, которые возложены на науку «административное право». К ним относятся:

- 1) познавательную (эвристическую) – состоит в познании и констатации административно-правовых явлений;
- 2) интерпретационную (объяснительную) – состоит в разъяснении сущности административно-правовых явлений;
- 3) методологическую – состоит в поиске конкретного инструментария, при помощи которого исследуется административно-правовая действительность;
- 4) организационно-управленческую – заключается в выработке механизма преобразования административно-правовых институтов и норм, укреплении законности;
- 5) идеологическую – состоит в разработке обобщенных взглядов на административное право, государственное управление, исполнительную власть и в конечном итоге на повышение правового сознания граждан и общества;
- 6) прогностическую – состоит в предвидении того, в каком направлении и насколько изменятся управленческие отношения.

К проблеме развития отечественной науки административного права возможны, как минимум, три подхода: 1) исторический (как наука возникла и через какие этапы прошла); 2) предметно-проблемный (какие предметные области и проблемы были в центре административно-правовых исследований за прошедшие столетия и какие должны быть в текущий период); 3) прогностический (основные тенденции и перспективы развития науки в ближайшем и отдаленном будущем). При конкретном рассмотрении развития науки возможно и даже неизбежно объединение подходов: исторического с предметно-проблемным, предметно-проблемного с прогностическим, а также, естественно, всех трех подходов вместе.

Современный период начинается с момента становления России как суверенного, демократического, федеративного, правового, социального государства с республиканской формой правления. Коренные изменения, имевшие место в экономическом и политическом строе России последнего двадцатилетия, не могли не сказаться на административном праве как правовой отрасли и науке. Неизбежным стало переосмысление таких традиционных для административно-правовой науки категорий, как предмет и система отрасли административного права, государственное управление.

В научных работах текущего периода плодотворно разрабатываются проблемы организации и совершенствования исполнительной власти. Исследования ведутся по проблемам института государственной службы, его особенностей в отдельных отраслях управления (военной, внутренних дел, дипломатической, таможенной). В условиях формирования Российской Федерации как правового государства особый интерес представляют административно-правовые исследования защиты прав и охраняемых законом

интересов граждан в сфере деятельности государственной и муниципальной исполнительной власти. Наука административного права постепенно освобождается от идеологических догм, стремится к обобщающим исследованиям, учитывающим достижения науки разных периодов и разных стран.

Одной из актуальных современных проблем науки административного права является вопросы систематизации норм административного права. Потребности систематизации норм административного права выдвигают на первый план разработку проекта базового документа, который выполнял бы системообразующие функции. Административный кодекс Российской Федерации, который позволит зафиксировать основополагающие положения механизма административно-правового регулирования, имеющие универсальное значение для всех подотраслей и институтов административного права.

Определяя концепцию Административного кодекса Российской Федерации, следует обратить внимание на следующие важные вопросы, возникающие при определении предмета правового регулирования данного кодекса в сфере создания источников административного права.

Во-первых, в Кодексе необходимо закрепить разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. При этом важно также определить и отграничить от компетенции федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов федерации компетенцию муниципальных образований в сфере издания (принятия) нормативных административно-правовых актов. Это возможно сделать посредством установления исчерпывающего перечня вопросов, по которым вправе издавать (принимать) нормативные правовые акты соответственно федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов федерации и исполнительно-распорядительные органы муниципальных образований.

Во-вторых, в Кодексе следует зафиксировать определение понятия «административный договор», исчерпывающий перечень вопросов, возникающих в сфере государственного управления, которые могут решаться при заключении административных договоров (соглашений), виды административных договоров (соглашений), общие требования к их оформлению, общий порядок их заключения, изменения и расторжения.

В-третьих, в Кодексе нужно сформулировать понятие «нормативный административно-правовой акт», указать основания и цели издания (принятия) таких актов, закрепить их официально-документальные формы, виды, общие требования к их оформлению и содержанию.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 г., субъекты Российской Федерации вправе принимать собственные нормативные правовые акты. В правотворческой деятельности субъектов федерации имеются проблемы, так как зачастую нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации дублируют федеральное законодательство, страдают пробелами и

противоречивостью. Развитие системы правовых актов субъектов Российской Федерации потребовало научного осмысления вопросов типологии и иерархии их актов, разработки практических рекомендаций по обеспечению соответствия их Конституции России и федеральным законам. В целях создания единой и согласованной системы административного законодательства России и упорядочения нормотворчества субъектов Российской Федерации в Административном кодексе Российской Федерации предлагается закрепить общие основы и принципы административного правотворчества субъектов федерации.

Сложная, многоуровневая система административного законодательства является необходимым атрибутом государственного управления. С развитием российской государственности эта система усложняется. Систематизация административного законодательства должна обеспечить единство правового пространства на территории Российской Федерации. Выделяют самые разнообразные формы осуществления систематизации административного законодательства. При всем разнообразии таких форм центральное место занимает кодификация административного законодательства, которая должна основываться на четком разграничении нормотворческой компетенции по конкретным сферам правового регулирования между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Список литературы

1. Агеев, А.А. К вопросу о совершенствовании административного законодательства / А.А. Агеев // *Российская юстиция*. - 2011. - № 1. - С. 18—20.
2. Балашов, А.Н. Принцип процессуальной аналогии: межотраслевой принцип / Э.И. Мишутина // *Российский судья*. - 2011. - № 12. - С. 10-13.
3. Балданов, Б.Б. Место международно-правовых договоров в системе источников российского права / Б.Б. Балданов // *История государства и права*. - 2010. - № 11. - С. 2-4.
4. Кирин, А.В. Актуальные вопросы развития административно-деликтного права / А.В. Кирин // *Административное право и процесс*. - 2011. - № 11. - С. 2—4.
5. Купреев, С.С. Административное право и защита прав и свобод человека и гражданина в современный период / С.С. Купреев // *Административное право и процесс*. - 2011. - № 9. - С. 16—18.
6. Купреев, С.С. О перспективах развития российского административного права / С.С. Купреев // *Административное право и процесс*. - 2011. - № 3. - С. 15-17.
7. Мамедов, А.А. Глобализация и административное право / А.А. Мамедов // *Административное право и процесс*. - 2012. - № 7. - С. 9—12.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ПРИОБРЕТЕНИИ НАВЫКОВ ПРОФЕССИИ «ЮРИСТ»

Богатырева Н.Г.

**Бузулукский гуманитарно – технологический институт (филиал)
федерального бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

В последние годы особое внимание уделяется высшему юридическому образованию. Действительно, качество обучения зачастую оставляет желать лучшего. Качественная подготовка юристов имеет принципиальное значение для любого государства. В настоящее время студенты, получившие высшее юридическое образование имеют широкий спектр в выборе направления своей деятельности в различных отраслях: руководители организаций, работники судов, правоохранительных органов, договорных отделов, отделов кадров, работа в качестве адвоката, и т.д.

Зачастую от грамотности и квалификации юриста зависит многое: законное решение, вынесенное судьей, грамотная речь адвоката в отношении своего подзащитного, правильное составление и заключение гражданско – правового договора, иска, и т.д.

Правильным нам видится высказывание И. В. Теслицкого по данному вопросу: «Можно представить неграмотного юриста, который помогает компании, юридическому лицу, хотя это тоже плохо, потому что может создать проблему самому предприятию, - но, если такой выпускник оказывается в кресле следователя или адвоката, в конечном счете судьи, это еще страшнее. Это может иметь очень серьезный негативный эффект для всей нашей страны. Юристы - проводники отечественного законодательства»[1].

Получив высшее образование, юрист выходит в свободное плавание, воплощая полученные теоретические знания в вузе на практике в какой – либо организации. Поэтому перед нами насущной проблемой стоит вопрос именно получения студентом практических знаний в процессе обучения.

В настоящее время изменение системы образования привело к формированию уровня бакалавриата, в связи с чем практической деятельности студентов стали уделять более пристальное внимание. Конечно, провести лекцию преподаватель может на высоком уровне, но имея лишь теоретический опыт преподавания дисциплины он не сможет в полной мере донести до студентов весь объем необходимых практических знаний. Для этого преподаватель должен быть в том числе и практиком.

Таким образом, одной из проблем юридического образования является его оторванность от практики. В связи с чем возникает ситуация, когда юристов, имеющих высшее юридическое образование много, а грамотных,

квалифицированных лиц, высоко владеющих практическими навыками недостаточно.

Для решения данной ситуации необходимо не только проводить классические практические занятия. Следует давать студентам в первую очередь, творческие задания, например: дача заключения по какой – либо правовой ситуации; проведение правовой экспертизы тех или иных документов с подробным правовым обоснованием и даче по ней мотивированного заключения, и т.д.

В настоящее время в нашем вузе заключены и исполняются договоры на прохождение студентами практических занятий, производственной, учебной и преддипломных практик на базе организаций различного профиля, где студенты получают именно практические навыки работы гражданско – правовыми, процессуальными документами, участвуют в задержаниях, судебных заседаниях, пробуют свои силы в консультировании населения по правовым вопросам различной направленности. Все это дает не только практические навыки, но и делает студента юридически грамотным, дает возможность определиться с будущим выбором в направлении сферы деятельности.

Но практическая деятельность юриста подразумевает не только теоретическую и практическую грамотность, но и умение найти правильный подход, грамотно изложить свои мысли, уметь свободно не только общаться с третьими лицами, но и иметь навыки публичного выступления. В этих целях большая роль отводится в вузах проведению различных конференций, где студент вырабатывает навыки свободного публичного выступления, проведения дискуссии, для чего, конечно же, необходимо глубокое знание излагаемого материала.

Таким образом, вопросы практической деятельности должны занимать главенствующее место в системе обучения при подготовке юристов.

Поводя итог, приведем слова И. В. Теслицкого, которые верно отражают видение существующей проблемы: «...Колоссальный отрыв юридической науки от практики, постоянно подвергаемый критике Президентом и председателем правительства РФ, необходимо устранять»[1].

Список литературы

1. Теслицкий, И. В. Название / И. В. Теслицкий // Общество и право. – 2009. – № 4. – С. 281 – 285.

ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Геворкян Т.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Сегодня становится особенно очевидным, что успешное решение экономических, политических и социальных задач невозможно без повышения правовой грамотности общества, воспитания у каждого гражданина глубокого уважения к закону, формирования готовности активно участвовать в претворении его положений в повседневную жизнь.

В современных условиях развития общества и двухуровневой системы образования изменились требования к выпускникам высших учебных заведений. Возможно десятилетие назад для определения квалифицированного специалиста достаточно было указать его профессиональные знания, навыки, умения. Сегодня будущий специалист согласно требованиям высшей школы должен обладать управленческой культурой, информационной компетентностью, конфликтологической культурой и правовой грамотностью [1].

По мнению различных авторов, грамотность связана с такими видами деятельности, как познавательная, умственная, интеллектуальная, волевая, потребностно-мотивационная и другими, которые как по отдельности, так и в совокупности оказывают влияние на формирование грамотности студентов, в частности, правовой грамотности.

Изучение многообразной научно-педагогической литературы показало отсутствие единого подхода к определению «правовой грамотности». Рассматривая право как ценность, юридическая наука чаще всего опирается на такие термины как «правовая грамотность» и «правовая культура». В большинстве случаев «правовая грамотность» представляется как область сознания, которая отражает правовую действительность в форме юридических знаний, отношений к праву, практике его применения, а также определенных социально-правовых установок и ценностных ориентаций, позволяющих регулировать поведение людей в конкретных ситуациях.

В конкретной ситуации человек оценивает значимость полученных знаний. Оценочная функция вызывает определенное эмоциональное отношение личности к разным сторонам и явлениям правовой жизни на основе опыта практики правоприменения. Использование различных правовых установок и ценностных ориентаций ведет к поведенческой реакции – правомерному или противоправному поведению. Правовая подготовка не исчерпывается формальными юридическими знаниями. Можно обладать знаниями, но не уметь ими пользоваться.

Что касается вопроса о правовой культуре, то в российской юриспруденции она представляет собой процесс и результат деятельности человека в сфере права с последующим утверждением правовых ценностей [2].

И.А. Иванников, В.П. Сальников, Т.В. Синюкова говорят о правовой культуре общества как о качественном состоянии правовой жизни общества, характеризующимся совершенствованием правовой и правоприменительной деятельности, правосознания и правового развития личности и др. Думается, что к критериям, определяемым правовой культурой, не может относиться противоправное и тем более девиантное, маргинальное и конформистское поведение. Поскольку это противоречит общепризнанному положению о том, что правовая культура содержит совокупность правовых требований, хранит и обогащает образцы идеального поведения, авторитета закона и уважения к нему. Следовательно, отклонение в поведении и деятельности от требований правовых норм не может быть содержанием правовой культуры.

Сегодня остается актуальным повышение уровня правовой грамотности студентов, используя положительный опыт и хорошие традиции системы правового воспитания. К сожалению, на сегодняшний день работа по правовому воспитанию остается наиболее слабым звеном в системе мер, предусмотренных правовой реформой.

Одна из важнейших задач воспитательной функции права является формирование высокого правосознания и стимулов правомерного поведения населения. Воспитание в духе права и законности не должно ограничиваться правовым просвещением и формированием позитивного отношения к закону и праву, а должно завершаться правовой активностью личности, овладением основами юридических знаний, сознательным соблюдением норм права, в понимании социальной и юридической ответственности. Знание студентами своих прав и свобод, а также обязанностей перед государством и обществом также является задачей этой функции.

К средствам реализации воспитательной функции права можно отнести пропаганду права, развитие заинтересованности граждан, в том числе студенческой среды в повышении юридических знаний, практическое укрепление законности, что обуславливает развитие правосознания студента как гражданина общества, способствует преодолению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью. Внесение научно обоснованных, взвешенных правовых представлений, взглядов в сознание граждан, борьба с преступностью являются предпосылками укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить гражданское общество и правовое государство.

Воспитательная функция права через приобщение людей к знаниям о праве, правах и свободах личности повышает их правовую культуру [2]. Правовое обучение должно происходить путем организации воспитательного процесса в форме правового просвещения, пропаганды права средствами массовой информации. Система мероприятий правового обучения должна включать в себя организацию и работу различных правовых школ, курсов, семинаров. Результатом такой воспитательной работы будет рост индивидуального правосознания личности.

Наиболее действенными формами правовоспитательной работы будут

беседы на правовые темы, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений, тематические передачи, комментарии нового законодательства специалистами. Раскрытие правовой терминологии, языка юридических актов, толкование и разъяснения содержания законов также являются составными частями правового просвещения [3].

Эффективное оказание правовой помощи и правовое просвещение должны основываться на использовании комплекса мероприятий, рассчитанных на самую широкую аудиторию. Так, например, работа Администрации города Оренбурга по повышению правовой культуры жителей города строится на принципах бесплатности и оперативности оказания правовой помощи.

Оказание гражданам бесплатной юридической помощи является очень востребованным и эффективным направлением, которое оказывается на базе деятельности юридических клиник. Основой практики их создания в городе Оренбурге является взаимодействие органов местного самоуправления с образовательными учреждениями высшего профессионального образования.

Ряд мероприятий направлен на оказание гражданам правовой помощи юристами Администрации города. Юристы проводят семинары, лекции, встречи для населения, целью которых является разъяснение действующего законодательства и повышению правовой грамотности населения. При этом тематика для проведения таких мероприятий определяется с учетом анализа тех вопросов, с которыми чаще всего обращаются к ним граждане.

Еще один способ информирования населения – это создание в периодических печатных изданиях правовых рубрик, где специалисты дают ответы на юридические вопросы, поступающие в адрес редакций газет непосредственно от горожан.

На портале Администрации города Оренбурга регулярно размещаются тематические материалы, касающиеся жилищного, трудового, земельного и иных сфер права, обзоры федерального, областного и муниципального законодательства, графики проведения мероприятий (прием граждан, горячие телефонные линии, мероприятия в муниципальных образовательных учреждениях) и другие правовые материалы.

Правовая культура общества нуждается в систематическом рациональном формировании, стимулировании, позитивном социальном развитии. Меры, направленные на формирование политико-правовых идей, принципов, норм, представляют ценности, как мировой, так и национальной правовой культуры, выступают как правовое воспитание [4]. Иначе говоря, правовое воспитание это формирование правовой культуры каждого человека и общества в целом.

Список литературы

1. Каминская, В.И. , Ратинов, А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры// Правовая культура и вопросы правового воспитания / В.И. Каминская, А.Р. Ратинов. – Москва : 1974. – С. 42-43. - ISSN 2223-4888.

2. Левина, С.В. Воспитательная функция права и правовая культура: содержание и формы сосуществования // *Российский юридический журнал*. – Москва : 2010. - № 6. – С. 2-8. - ISSN 2071-3797.

3. Матузов, Н.И. Правовая культура, правовое государство и демократическое развитие общества // *Правовая культура*. – Москва : 2008. - № 2. –С. 40. - ISSN 1561-9494.

4. Бондарев, А.С. Правовое воспитание как целенаправленная, целостная централизованная система // *Вестник Пермского государственного университета. Юридические науки. Вып. 3*. – Пермь : 2003. – С. 16-30. - ISSN 1995-4190.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Журкина О.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Активное внедрение в системе высшего профессионального образования образовательных стандартов третьего поколения поставили перед преподавателями всех без исключения предметов и дисциплин ряд новых задач.

В настоящее время на практике преподаватели сталкиваются с проблемой снижения заинтересованности студентов и снижением уровня активности познавательной деятельности. Одной из причин снижения заинтересованности студентов является однообразие в построении схемы лекционных и семинарских занятий.

Особенность преподавания юридических дисциплин состоит в том, что в них зачастую отсутствует необходимый элемент наглядности. На сегодняшний день одними из наиболее распространенных методик обучения стали пассивные методики.

При использовании пассивных методик обучения основные задачи студента-усвоение и воспроизведение материала, переданного ему преподавателем. При использовании в учебном процессе такой формы обучения как лекция-монолог, информация передается студенту преподавателем, без мотивации студентов на самостоятельный поиск необходимой информации.

Особенность подготовки студентов по направлению «Юриспруденция» состоит в том, чтобы научить студентов самостоятельно находить и анализировать необходимые нормативные документы. Неотъемлемой чертой права является его изменчивость, т.е. нормативный материал и его анализ переданный студенту преподавателем сегодня, может существенно измениться завтра. Это обуславливает необходимость в развитии у студентов компетенций по самостоятельному анализу нормативных источников.

При преподавании юридических дисциплин, в том числе и спецкурсов уголовно-правовой специализации представляется необходимым применение активных и интерактивных методик. Интерактивные методики предполагают совместное обучение: и студенты, и преподаватель являются субъектами обучения. Преподаватель выступает лишь в роли более опытного организатора процесса обучения.

Как подчеркивает Ю.В. Гуцин, изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практикоориентированный подход к результатам образовательного процесса, неизбежно привело к постановке проблемы технологий и методов обучения, которыми эта практикоориентированность будет достигаться. Первостепенную роль в

достижении поставленных целей играют активные и интерактивные формы и методы обучения.

В практической работе преподавателей высшей школы накоплен богатый опыт использования интерактивных и активных методов обучения. Их можно разделить на четыре группы: дискуссии (и/или подготовка к дискуссии), анализ конкретных ситуаций, ролевая игра (и/или подготовка к ролевой игре), проект. Возможно и синтезирование интерактивных методов, объединяющих в себе черты указанных групп.

Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова выделяют следующие общие результаты и эффекты интерактивного обучения:

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, процесс обучения становится более осмысленным.

3. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее.

Интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний.

5. Использование интерактивных технологий обучения позволяет сделать контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.

Интерактивные методы обучения могут применяться на лекциях, в таком случае выделяют проблемные лекции, дуалистичные лекции, лекции-провокации, лекции-визуализации, лекции-конференции и лекции-диалоги (сократические).

При преподавании юридических дисциплин уголовно-правовой специализации чаще всего в учебном процессе нами используются лекции-визуализации и лекции – диалоги.

При использовании лекций-визуализаций, внимание студентов акцентируется на основных моментах изучаемой темы.

Лекция-диалог. Вся передача новой информации подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать в ходе лекции. Такие занятия особенно эффективны для оценки полученных студентами знаний и для проведения занятий со студентами старших курсов юридических Вузов.

При изучении спецкурсов уголовно-правовой специализации эффективно использование проблемных лекций. На них в ходе изложения учебного материала создаются проблемные ситуации, для решения которых студенты должны разрешить противоречия и прийти к выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

При проведении практических занятий допустимо использовать методы работы в малых группах, в разработке учебных мини-проектов, временных командах.

Одним из средств активизации учебного процесса является игра. Выделяют три основные категории игр: деловые, ролевые и организационно-деятельные.

Наиболее эффективны интерактивные методы, используемые во время практических занятий со студентами, такие как: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д.

Несмотря на отсутствие единой классификации интерактивных форм в литературе, выделяют наиболее распространенные из них:

- использование метода конкретной ситуации (case study analysis), при котором анализ проводится студентами с применением аналитической техники как индивидуально, так и в группе. Принято считать, что чем больше ситуаций проанализируют студенты, тем большим количеством готовых схем они будут владеть для успешных управленческих действий в аналогичных обстоятельствах окружающей среды;

- проектный метод;

- метод управляемого открытия;

- портфельный подход;

- проведение «дискуссий» и круглых столов по широкому спектру проблем данной учебной дисциплины;

- проведение мастер-классов, сфокусированных тренингов, деловых игр, «мозговых атак» (brainstorming), индивидуальное консультирование и коучинг (coaching), развивающие управленческое мастерство и профессиональную компетентность студента путем его сопровождения преподавателем в роли индивидуального консультанта-тренера.

В ходе реализации игр можно развивать у студентов следующие компетенции и умения: умение общаться, умение сотрудничать и работать в команде, умение вести переговоры; способность применять знания на практике, умение решать проблемы, уверенность в себе; способность применять базовые знания в различных областях; умение находить и анализировать информацию из различных источников, владение информационными технологиями.

Оптимизация эффекта от активных форм обучения объективно требует новых подходов к процессу и со стороны преподавателей и со стороны студентов и слушателей, предполагает тщательную проработку методического материала.

Использование интерактивных методик способствует усвоению студентом большего объема информации, закреплению необходимых навыков для дальнейшей практической работы.

Список литературы:

1. Левин, А. И., Левина, Л.В. Ролевая игра как интерактивная образовательная технология на занятиях по иностранному языку в магистратуре / А.И. Левин, Л.В. Левина // Известия ЮЗГЮ. Серия Лингвистика и педагогика. — 2013. — № 4. — С. 132–138.

2. Самылов, П. В. Развитие профессиональных компетенций и интерактивная образовательная технология / П.В. Самылов // Человеческий капитал. — 2012. — № 9. — С. 94–99.

3. Редько, А. Н., Пильщикова, В.В., Васильев Ю.А. Оценка познавательной способности студентов при использовании интерактивных образовательных технологий / А.Н. Редько, В.В. Пильщикова, Ю.А. Васильев // Международный журнал экспериментального образования. — 2014. — № 10. — С. 255–258.

4. Семенова, Е.В. Интерактивная образовательная технология / Е.В. Семенова, // Международный журнал экспериментального образования. — 2012. — № 4. — С. 60–62.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Камардина А.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Происходящие в настоящее время преобразования в системе высшего профессионального образования, обусловлено, в первую очередь, развитием информационных технологий, а во-вторых, необходимостью использования интеллектуального и творческого потенциала человека.

В целях повышения качества образования, высшие учебные заведения активно внедряют в образовательный процесс интерактивные методы обучения, представляющие собой двусторонний обмен информации между преподавателем и студентами, что способствует более активной и творческой работе студентов. По мнению, А.А. Васильева, при использовании интерактивного метода обучения в образовательном процессе, преподаватель выходит из рамок учителя, владеющего глубокими теоретическими знаниями, и становится «квалифицированным консультантом», владеющим современными методами консультирования по разрешению различных проблем, а студент становится «союзником» преподавателя в решении различных проблем.(1)

Как верно заметил А.А. Васильев, при применении интерактивного метода обучения, меняется роль не только преподавателя, но и студента. Иначе говоря, студент становится активным участником учебного процесса, он участвует в выявлении проблем, в принятии решений для ее устранения. Главной задачей преподавателя является помочь студенту в правильном выявлении проблем и в подборе наиболее подходящих путей решения данной проблемы.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Здесь тоже преподаватель разрабатывает план занятия, но в виде имитационных и неимитационных заданий. Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются студентами. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, студенты не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый, а также приобретают определенные навыки и умения.(2)

Применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе позволит:

- сделать знания для студентов более доступными;
- научить студентов формулировать собственное мнение, а также правильно выражать свои мысли, кроме этого научить аргументировать свою точку зрения, а также вести дискуссию;

- моделировать различные социальные ситуации и разрешать их совместными усилиями;
- учиться строить конструктивные отношения в группе, определять свое место в ней, избегать конфликтов, разрешать их, искать компромиссы, стремиться к диалогу;
- творчески подходить к учебному процессу.

Применение интерактивных методов обучения, во-первых, формирует интерес к занятию и изучаемой дисциплины, во-вторых, позволяет студенту проявить свою индивидуальность в учебном процессе, и, в-третьих, позволяет студенту «пережить» конкретные жизненные обстоятельства, ту или иную ситуацию, принять определенные решения или предложить пути решения конкретных проблем, что способствует обогащению социального опыта.

В качестве одного из интерактивного метода обучения, который используется при изучении юридических дисциплин применяется – ролевая игра. Данный метод интерактивного обучения основан на принципе обучения во время игры. Ролевая игра позволяет в виде инсценировки создать на уроке правдивую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры.

Основные этапы организации игры:

- во-первых, определение проблемы либо ситуации, которую необходимо решить (разрешить);
- во-вторых, распределение ролей между студентами;
- в-третьих, проведение самой игры;
- в-четвертых, анализ и обсуждение результатов игры.

При изучении юридических дисциплин, например уголовного процесса, гражданского процесса, а также других процессуальных дисциплин, наиболее интересным и практичным является проведение ролевой игры «Судебное разбирательство». Принимая участие в ролевой игре, студенты могут ощутить себя в роли любого участника процесса (истца, ответчика, представителя, судьи, прокурора, эксперта, свидетеля и проч.).

Для проведения ролевой игры «Судебное разбирательство», преподаватель, либо сами студенты распределяют между собой процессуальные роли, самостоятельно готовят все необходимые процессуальные документы. На семинарском занятии студенты инсценируют судебное заседание, в котором происходит непосредственное разрешение и рассмотрение дела (уголовного или гражданского) по существу.

В ходе самого судебного разбирательства студенты должны соблюдать процессуальный регламент в пределах своей роли, что позволяет более наглядно понять сущность и значение совершения отдельных процессуальных действий. Итогом игры становится вынесенное по существу решение. Более того, в случае обнаружения оснований для отмены такого решения, студенты могут продолжить игровой процесс и инсценировать стадию пересмотра судебного постановления. Участвуя в ролевой игре, студенты могут самостоятельно составить в рамках конкретной правовой ситуации все

необходимые процессуальные документы, сформировать материалы уголовного и гражданского дела.

Применение интерактивных методов в образовательном процессе позволяют формировать у студентов знания, умения и навыки, а также способствуют развитию личности студента. Одним из важных факторов, побуждающих студентов пользоваться наиболее творческими, активными видами деятельности, является интерес к учебе. Именно интерактивное обучение оказывает огромное влияние на формирование познавательного интереса студента, а также способствует формированию нужной мотивации учения и позволяет управлять их деятельностью.

Список литературы

1 Васильев А.А. *Применение методов активного обучения в учебном процессе [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <http://www.inventech.ru>*

2 Еременко, В.И. *Активные и интерактивные методы обучения в юриспруденции : монография / В.И.Еременко. – Барнаул, 2012.- 191 с. - ISBN 5-94560-108-X.*

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ (ЛЕКЦИЯ, ПРАКТИКА, ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА, СЕМИНАР)

Кирова Г.Ф.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Качественная подготовка специалистов-юристов в условиях рыночной экономики должна в целом разрешить современную потребность в них государства.

Сегодня специалисты-юристы востребованы во многих областях деятельности человека.

Направлением высшего профессионального образования в России является подготовка качественных юристов - бакалавра, дипломированного специалиста и магистра, отличающихся разными сроками обучения.

«Квалификация «бакалавр» при поступлении на работу дает гражданину право на занятие должности, для которой высшими квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование» - прописано в Федеральном законе Российской Федерации (ч. 2 п.7 ст. 6) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Но квалификация «бакалавр» не разрешает правовую проблему для всех выпускников юридических вузов страны, как правило, юридические учреждения более заинтересованы в приеме на работу дипломированного специалиста или выпускника магистратуры.

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» установил повышенные требования к уровню профессиональной подготовки специалистов, выпускников юридических вузов и как следствие, повышенные требования к преподавательской деятельности.[2]

Рассмотрим ведущие педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы в юридических вузах. Сложившиеся образовательные формы учебной деятельности студентов в вузе — лекции, практические, лабораторные занятия, семинары — обуславливают формы самостоятельной работы и виды домашних заданий. Система контроля также закладывает основы для её ориентации.

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Слово «лекция» происходит от латинского «lectio» — чтение. Лекция как форма обучения появилась в Древней Греции, получила свое дальнейшее развитие в Древнем Риме и в Средние века. Яркие страницы в историю развития лекционной формы обучения в России вписал основатель первого отечественного университета М.В. Ломоносов, по достоинству ценивший живое слово преподавателей. Он считал необходимым систематически и настойчиво учиться красноречию, под которым разумел

«искусство о всякой данной материи красно говорить и тем преклонять других к своему об оной мнению». И поэтому он советовал лекторам «разум свой острить через беспрестанное упражнение в сочинении и произношении слов, а не полагаться на одни правила и чтение авторов».

С середины XIX в. по мере роста научных и технических знаний во всём мире усилилась потребность дополнения лекций практическими занятиями, стимулирующими самостоятельность и активность студентов. Назначение лекции видится как подготовка студентов к самостоятельной работе с книгой. В защиту лекции, подчеркнём, что живое слово — это могущественное средство для сообщения научных знаний и по своей способности прочно запечатлеть наиболее существенные стороны предмета не может быть заменено никакой книгой. В 30-е гг. XX в. в некоторых вузах в порядке эксперимента прекратили читать лекции. Эксперимент себя не оправдал. Резко снизился уровень знаний у студентов.[4]

В настоящее время наряду со сторонниками существуют противники лекционного изложения материала. В их контраргументах есть доля истины, во всяком случае над ними стоит подумать. Каковы их доводы?

1. Лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление. Чем лучше лекция, тем эта вероятность больше.
2. Лекция отбивает вкус к самостоятельным занятиям.
3. Лекции нужны, если нет учебников или их мало.
4. Одни студенты успевают осмыслить, другие только механически записать слова лектора.

Однако опыт показывает, что отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, в частности, юридических вузов нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса в вузе. Указанные выше недостатки в значительной мере могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением материала.

На лекции преподаватель рекомендует студентам литературу и разъясняет методы работы с учебником и первоисточниками. В этом плане особые возможности представляют вводные и установочные лекции, на которых раскрывается проблематика темы, логика овладения ею, даётся характеристика списка литературы, выделяются разделы для самостоятельной проработки.

Семинарские и проектные задания должны быть рассчитаны на совершенствование умений поиска оптимальных вариантов ответов, расчётов, решений.

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать её качество.

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения будущих юристов. Её цель — формирование ориентировочной основы для

последующего усвоения студентами – будущими юристами учебного материала. Слово «лекция» происходит от латинского «lection» — чтение. Назначение лекции видится как подготовка студентов к самостоятельной работе с книгой.[5]

В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой: при отсутствии учебников по новым складывающимся курсам лекция — основной источник информации, новый учебный материал по конкретной теме не нашёл ещё отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором, по основным проблемам курса существуют противоречивые концепции. Лекция необходима для их объективного освещения,

лекция незаменима в тех случаях, где особенно важно личное эмоциональное воздействие лектора на студентов с целью повлиять на формирование их взглядов. Эмоциональная окраска лекции, сочетаясь с глубоким научным содержанием, создаёт гармонию мысли, слова и восприятия слушателями. Эмоциональность воздействия лекции играет важную роль в преподавании гуманитарных дисциплин. Но и преподавателям естественных и точных наук не следует её недооценивать.

Особенно действенна авторская лекция, когда идут не столько на дисциплину, сколько «на лектора». Тимирязев говорил по этому поводу, что лектор должен быть не фотографом, не простым акустическим инструментом, но художником. Передавая устно почерпнутое из книг, он всё должен «переплавить» творчеством. По Тимирязеву, в лекции должны сочетаться правильность разрешения научных проблем со страстностью, увлечённостью идеей. Именно такими достоинствами славились лекции Д. И. Менделеева.

Процесс обучения в ВУЗах предусматривает практические занятия (ПЗ). Они предназначены для углублённого изучения дисциплины. Их формы разнообразны.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Цель практических занятий. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания будущих юристов, полученные на лекции в обобщённой форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь будущего юриста, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесён с ним в последовательности тем. Он является общим для всех преподавателей и обсуждается на заседании кафедры.

Методика практического занятия может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности преподавателя юридического вуза. Важно, чтобы различными методами достигалась общая дидактическая цель.

Доцент, профессор должен сам вести практическое занятие, хотя бы в одной группе, посещать занятия ассистентов для координации теоретической и практической частей курса. Между лекцией и практическими занятиями планируется самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение конспекта лекций и подготовку к практическим занятиям.

Структура практического занятия в основном одинакова: вступление преподавателя, ответы на вопросы студентов по неясному материалу, практическая часть как плановая, заключительное слово преподавателя.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты, различных правовых ситуаций. Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и слушателям.[1]

Практическое занятие не должно быть топтанием на месте. Для будущих юристов большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное общение. При проведении практического занятия следует учитывать роль повторения. Но оно должно быть не нудным, однообразным. Повторение для закрепления знаний следует проводить вариантно, под новым углом зрения, что далеко не всегда учитывается в практике вузовского обучения. Более серьёзные учебные и воспитательные задачи решаются на семинарах 2—4-х курсов и особенно на спецсеминарах 4—5-х курсов, которые формируют у студентов исследовательский подход к материалу. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным и юридическим наукам. Он представляет собой средство развития у будущего юриста культуры научного мышления.

В ВУЗах практикуется 3 типа семинаров.

Семинар, имеющий основной целью углублённое изучение определённого систематического курса и тематически прочно связанный с ним.

Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы.

Семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Форма семинарских занятий: а) развернутая беседа по заранее известному плану; б) небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара. Эти формы нет нужды противопоставлять, они перетекают друг в друга.

Выступления в беседе — уже краткие доклады. Метод докладов предполагает обмен мнениями, т.е. момент живой беседы.

Семинар — это всегда непосредственный контакт со студентами, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое

общение. Семинарские занятия могут запомниться на всю жизнь за товарищескую близость, атмосферу научного сотворчества, взаимопонимание. Такой семинар часто перерастает в систематическую научную работу дружного коллектива.

Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов – юристов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов.

Преподаватель даёт установку на прослушивание или акцентирует внимание студентов на оценке и обсуждении в зависимости от тематики и ситуации.

Учитывая характерологические качества студентов юридических вузов (коммуникативность, уверенность в себе, тревожность), преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются частные, облегчённые вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха. Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления студентов.

Лабораторные занятия интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов юридических вузов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Эксперимент в его современной форме играет всё большую роль в подготовке будущих юристов, которые должны иметь навыки исследовательской работы с первых шагов своей профессиональной деятельности. «Лаборатория» происходит от латинского слова «labor» — труд, работа, трудность. Смысл слова с далеких времён связан с применением умственных и физических усилий для разрешения возникших научных и жизненных задач, правовых ситуаций.

Лабораторные работы имеют ярко выраженную специфику в зависимости от учебной специальности юридических вузов. Поэтому в каждом конкретном случае уместны частные методические рекомендации. Из общепедагогических рекомендаций отметим следующие.

Совместная групповая деятельность — одна из самых эффективных форм. Её конкретная ориентация зависит от усилий преподавателя. Важно так ставить практические задания, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении — пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности юристов — решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи будущих юристов. Проводя упражнения со студентами, следует

специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для её успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного юридического заведения.

Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе мы будем придерживаться следующей формулировки: самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студента юридического вуза предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Значимость самостоятельной работы студента выходит далеко за рамки отдельного предмета, в связи с чем выпускающие кафедры должны разрабатывать стратегию формирования системы умений и навыков самостоятельной работы. При этом следует исходить из уровня самостоятельности абитуриентов и требований к уровню самостоятельности выпускников с тем, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист – будущий юрист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Кроме того, задачей кафедр является разработка дифференцированных критериев самостоятельности в зависимости от специальности и вида деятельности (исследователь, проектировщик, конструктор, технолог, ремонтник, менеджер и т.д.).[2]

Высшая юридическая школа отличается методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов – будущих юристов. Студент сам осуществляет познание. Поэтому в каждом юридическом вузе, на каждом курсе тщательно отбирается материал для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателей.

В юридическом вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы — подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачётам, экзаменам, выполнение рефератов, заданий, тестовых

заданий, решение задач, выполнение курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе — выполнение дипломного проекта. Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.[3]

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов юридических специальностей.

Человеческие возможности в любых системах являются определяющими в достижении поставленных целей. Однако исследование человека как живого носителя знаний, творческих способностей и сил, при помощи которых он изменяет окружающую среду, не только было, но и является и будет актуально в мировой научной мысли.

Специалиста как представителя определённой культуры, характеризует не только специфический набор знаний и умений, но и определенное мировоззрение, жизненные установки и ценности, особенности профессионального поведения. Поэтому преподаватель не только передаёт студенту знания и профессиональные умения, а приобщает его к определённой культуре, и чтобы эта культура развивалась и воспроизводилась, необходимы живые люди, живое человеческое общение.

В связи с этим можно сделать вывод, что для качественной подготовки специалистов-юристов необходимо применять комплексный метод обучения, включающий все известные виды учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, практические занятия, каждый из которых выполняет свою функцию и не может быть исключен из учебного процесса, без ущерба в получении знаний и умений высокого уровня в профессиональной подготовке студентов.

Список литературы:

- 1. Гришин, С.П. Задача – научить студентов учиться / С.П. Гришин, Зинченко И.А. // Юридическое образование и наука. – 2012. – №2. – С. 9-12.*
- 2. Кочкаров, Р.М. Проблемы и перспективы развития профильного юридического образования / Р.М. Кочкаров, М.Ю. Айбазова // Педагогика. – 2012. – №3. – С. 23-31.*
- 3. Радугин, А.А. Психология и педагогика / А.А. Радугин. – Москва: Центр, 2006. – 256 с.*
- 4. Реан, А, Бордовская, Н., Разум, С. Психология и педагогика / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 432 с.*

5. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 620 с.

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ковалева О.А.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург

Вопросы, связанные с успешным преподаванием на юридических факультетах ВУЗа являются одной из актуальных теоретических и научно-прикладных задач современной педагогической и психологической науки и практики. Это вызвано необходимостью определения того, каким критериям должен отвечать преподаватель, чтобы качественно обучить и воспитать из студентов в процессе образовательного процесса успешных юристов. Какими механизмами регулируется поведение успешного преподавателя, каким образом можно помочь личности в решении проблемы профессиональной самореализации. На пути решения данной задачи стоят значительные противоречия и трудности, обусловленные необходимостью поиска и обоснования соответствующих методологических подходов, закономерностей, принципов развития успешного поведения преподавателя в системе образовательной деятельности.

Целью исследования является определение наиболее значимых критериев успешности педагогической деятельности и личности преподавателя в юридическом образовательном пространстве.

Задачи:

1. На основе анализа психолого-методической литературы рассмотреть труд преподавателя как трехмерное взаимосвязанное пространство.
2. Определить факторы, влияющие на успешность работы преподавателя.
3. Приобщить преподавателей к самоанализу и самодиагностике.
4. Определить психологические критерии успешного преподавателя в юридическом образовании

В соответствии с психологической концепцией, разработанной отечественными психологами и методистами: С. Л. Рубинштейном, Н. Д. Побитовым, Л. М. Митиной, А. К. Марковой и др. труд преподавателя есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств:

- педагогической деятельности;
- личности преподавателя;
- психолого-педагогического общения.

Эти три пространства объединены единой глобальной задачей развития личности студента. Вместе с тем они не накладываются друг на друга, не повторяются, не дублируются, а вступают в сложные диалектические отношения, при этом каждое из них в процессе труда преподавателя выступает то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

В рамках данной психологической концепции исследовались и были выделены критерии влияющие на успешность преподавателя. Можно сказать словами В.М. Лизинского: «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить».

Результатами работы любого преподавателя являются:

- знания, умения и навыки;
- воспитанность;
- здоровье и психическое состояние студентов.

Условно все критерии можно разделить на три группы:

- 1) педагогические;
- 2) психологические;
- 3) личностные.

Педагогические критерии:

О работе преподавателя судят по конечному результату, поэтому:

Первый критерий – это уровень обученности студентов.

Второй критерий – уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

Это:

- учебно-информационные умения (работа с письменными и устными текстами, с источниками информации);

- учебно-логические умения (умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать и т.п.);

- учебно-управленческие умения (понимать поставленную задачу, вырабатывать алгоритм действий, владеть различными средствами самоконтроля и т. п.).

Третий критерий – состояние исследовательской работы и работы по самообразованию

Четвертый критерий – образование педагогов и повышение квалификации.

Пятый критерий – способность к самоанализу, рефлексии.

Шестой критерий – инновационная деятельность.

Эти деятельности и критерии позволяют осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию высшей школы.

Психологические критерии успешности преподавателя:

Первый критерий – интерес, мотивация.

Второй критерий – сознательное обучение.

Принцип сознательного обучения включает в себя требование ясного понимания студентом того, почему, зачем надо учиться и кем он станет и в какую сферу юриспруденции он пойдет работать.

Третий критерий – взаимоотношения в системе «преподаватель – студент».

С первых этапов обучения взаимодействие и сотрудничество преподавателя и студента должно быть построено на уровне

смыслополагающих и целеполагающих действий. Только такой порядок поможет преодолеть объектную логику освоения деятельности, принуждающую студента к рутине зубрежки, к нетворческому труду, обусловленному движением от элементарного, операционно-технического уровня, ко все более высоким уровням функционирования деятельности.

Четвертый критерий – учет индивидуальных особенностей студента.

Учет особенностей внимания, памяти, мышления при построении семинара и организации образовательной деятельности. Воспитание внимания, как и воспитание вообще, в решающей степени зависит от личных качеств учителя. К числу наиболее важных качеств преподавателя относят внимательность и наблюдательность.

Профессионально-личностные критерии успешности преподавателя:

Отличительной чертой деятельности преподавателя является высокая включенность в нее личности педагога. Это значит, что личностные особенности преподавателя выступают как инструмент его профессиональной деятельности. Объектом оценивания выступает не вся совокупность личностных характеристик преподавателя, а только та часть личностных качеств, которая профессионально значима.

Такие качества структурировались в работах Ю. К. Бабанского, В. А. Сластенина, Н. В. Кузьминой и др.

Из многочисленных существующих диагностических методик мы выделили такие качества личности преподавателя, которые оказывают существенное влияние на педагогическую деятельность:

1. Эмоциональность
2. Выразительность речи
3. Творческое начало личности
4. Организаторские способности
5. Чувство юмора
6. Настойчивость, дисциплинированность

Не менее значимы и факторы, влияющие на успешную работу преподавателя: это и организация труда, и отношения с администрацией, родителями и студентами и возможность проявления и реализации своих профессиональных качеств.

На наш взгляд кроме общих критериев присущих педагогу необходимо выделить и специальные критерии, характерные только для преподавателя юридического факультета ВУЗа:

- 1) специальная и профессиональная компетентность в области преподавания юридических дисциплин;
- 2) методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у будущих юристов;
- 3) социально-психологическая компетентность в области процессов общения с другими юристами, будущими клиентами в процессе профессионального общения;

4) дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей студентов;

5) аутопсихологическая компетентность в области достоинства и недостатков собственной деятельности и личности.

Компетентность преподавателей дисциплин юридического высшего учебного заведения должна быть на очень высоком уровне и определяется она как знания, умения, опыт, личностные качества, позволяющие осуществлять образовательную деятельность в сфере подготовки юристов.

В процессе исследования были выделены различные критерии успешности преподавателя – юриста осуществляющего свою деятельность на юридическом факультете Вуза. Например, Чакрян А.К. выдвинул гипотезу, предполагающую возможность выделения следующих профессиональных критериев успешности :

- высокий уровень правосознания влияет на успешность профессиональной деятельности юристов,

- выявлены и охарактеризованы организационно-деятельностный, коммуникативно-психологический, интеллектуальный, мотивационно-ценностный компоненты профессиональной деятельности юриста;

- эмпирически выявлены типы профессионально успешных юристов по уровню выраженности компонентов правосознания и компонентов профессиональной успешности в определенном их сочетании и описаны их психологические портреты («успешные», «неуспешные», «компенсаторно успешные», «декомпенсаторно успешные», «рассогласованный» тип);

- экспериментально доказано и подтверждено качественным анализом, что уровень сформированных компонентов правосознания юриста, влияющий на его профессиональную успешность, повышается при специально организованных педагогических условиях;

- сформирована модель поэтапной подготовки юристов в системе последипломного образования к успешному выполнению профессиональных задач.

Существенность отличий в новизне научных положений Чакрян А.К. от результатов, полученных другими авторами, заключается в научном обосновании необходимости создания педагогических условий успешности профессиональной деятельности юристов, воздействующих на ведущие детерминанты данной успешности.[1]

Таким образом можно сделать вывод, что критерии успешного преподавателя в юридическом образовательном пространстве можно разделить на общие (характерные для любого преподавателя) и специальные (наличие которых присуще только для преподавателя юридических дисциплин). К специальным критериям можно отнести: наличие правосознания, различные компоненты профессиональной деятельности юриста, необходимость специально организовывать педагогические условия, при наличии которых вырабатывается успешность, уверенность в себе, необходим постоянный

самоанализ своей деятельности и четкая постановка педагогических целей и задач.

Список литературы

1. Чакрян, А. К. Автореферат диссертации по теме "Педагогические условия успешности профессиональной деятельности юристов" Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике [Электронный ресурс]: - Режим доступа <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-uspeshnosti-professionalnoy-deyatelnosti-yuristov#ixzz3MDxJmf8P>

ПРИМЕНЕНИЕ «ПРОЕКТ – ТЕХНОЛОГИЙ» В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА

Кригер Н.В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

В педагогической литературе под «проект – технологией» понимается такая организация образовательного процесса, которая направлена на решение студентами учебных задач на основе самостоятельного сбора информации, обязательного обоснования и корректировки последующей продуктивной учебной деятельности, ее самооценки и презентации результата. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [1]. Обучение при этом приобретает большой личностный смысл, что заметно повышает мотивацию учения [2].

«Проект – технология» – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

«Проект – технология» – это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для студентов и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Если мы говорим о «проект – технологии», то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели (субъектом которой является преподаватель) через детальную разработку проблемы (субъектом которой является студент) и ее разрешение, которое непременно должно завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Результатом, с позиции преподавателя, является изменение уровня, сформированное ключевых компетентностей, который демонстрирует студент в ходе проектной деятельности.

Таким образом, под проектом подразумевается специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по разрешению значимой для студентов проблемы; под «проект – технологией» – технологию организации образовательных ситуаций, в которых студент ставит и разрешает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности студентов по разрешению проблем.

Дидактическая цель преподавателя – формирование ключевых компетентностей студентов, а алгоритм ее достижения выражается в

технологии создания ситуаций, в которых разворачиваются проекты студентов, и сопровождении проектной деятельности студентов.

Преподавателю в рамках [проекта](#) отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Так, например, «проект – технология» успешно используется при освоении дисциплины уголовно-правового цикла, в частности дисциплины «Криминалистика», которая, согласно действующим государственным стандартам образования по подготовке юристов является обязательной составной частью юридических знаний, получаемых в юридических вузах независимо от специализации. Общее изучение данной дисциплины всеми обучаемыми является основой их профессиональной подготовки. Технология подготовки специалистов в рамках дисциплины «Криминалистика» ориентирована на привитие навыков самостоятельных криминалистических исследований с применением технологии модульного обучения.

Профессиональная деятельность юриста предполагает формулировку цели, разработку вариантов ее достижения, количественную оценку последствий каждого варианта и выбор наилучшего из них, а также применении поисковых методов, необходимых в целях раскрытия и расследования уголовного дела и изобличения виновного.

Юристы должны самостоятельно составлять криминалистические акты, в частности протоколы следственных действий, овладеть умениями по организации и тактики проведения разнообразных следственных действий с применением технико-криминалистических средств и методов, что возможно успешно реализовать в рамках «Проект – технологии», которая позволяет сформировать рациональный стереотип профессионального действия.

«Проект – технология» позволяет развить следующие способности:

- применять современные приемы, методы и научно-технические средства для обнаружения, закрепления, изъятия, сохранения и исследования следов вещественных доказательств при производстве следственных действий;
- организовать и планировать следственную работу, использовать научно-обоснованные тактические приемы и методические рекомендации при расследовании преступлений при строгом соблюдении требований действующего законодательства;
- собирать и подготавливать материалы для назначения и проведения экспертиз, правильно оценивать и использовать заключения экспертов;
- применять навыки творческого мышления и методы раскрытия преступлений, совершенных в условиях не очевидности и при расследовании преступлений в сложных следственных ситуациях;
- овладеть передовым опытом работы органов юстиции по расследованию и предупреждению преступлений;
- исследовать перспективы дальнейшего развития криминалистики, использования электронно-вычислительной техники и поисково-информационных систем в целях борьбы с преступностью.

Кроме того студенты приобретают определенный опыт коллективной познавательной деятельности по анализу уголовно-правовых событий; по принятию юридически значимых решений; по применению технико-криминалистических средств; по составлению уголовно-процессуальных документов; по созданию мультимедийного сопровождения представления результатов исследования. Развивают коммуникативные, личностные, социальные и технологические способности [3].

Проектная деятельность включает следующие этапы:

- разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование),
- реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий, оценка их результатов, сбор и анализ полученной информации),
- оценка результатов проекта (презентация и оценка результатов).

В начале семестра студенты объединяются в несколько подгрупп (следственно-оперативных группы). Каждой группе предлагается следственная ситуация, которую необходимо расследовать и раскрыть поэтапно, проводя следственные действия, с целью установления виновных, при этом необходимо было проанализировать первичную информацию, определить оптимальные направления расследования, выявить возможные ошибки при проектировании следственной деятельности и возможные пути совершенствования поисково-следственной работы.

Роль преподавателя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах преподаватель выступает как помощник. Преподаватель не передает знания, а обеспечивает деятельность студента, то есть консультирует, мотивирует, наблюдает.

Преподаватель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п. При реализации проектов преподаватель – это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что студенты «делают что-то не то».

Именно поэтому основной формой работы руководителя проекта со студентами является индивидуальная (в случае индивидуального и группового проекта) или групповая (в случае группового проекта) консультация [4]. Количество консультаций, необходимых студенту, зависит от субъективной сложности и новизны темы проекта для учащегося, масштабности проблемы, уровня сформированности ключевых компетентностей.

В процессе консультирования руководитель проекта должен одновременно решать две задачи. Во-первых, он должен обеспечивать продвижение студента в определении и разрешении проблемы. Руководитель проекта не должен быть экспертом во всех областях, в которых могут разворачиваться проекты студентов. Он является специалистом по алгоритмам деятельности и обеспечивает присвоение этих алгоритмов студентом. Преподаватель может предлагать алгоритм деятельности (например, сравнительного анализа информации, постановки задач и т.п.), разъясняя его

студенту и предлагая выполнить ту или иную операцию на содержании проекта студента. Он может выстраивать этот алгоритм с помощью системы вопросов, отвечая на которые студент фактически выполняет все шаги алгоритма.

Во-вторых, преподаватель отслеживает корректность действий студента с точки зрения алгоритма деятельности. При обнаружении ошибки преподаватель анализирует позицию студента с помощью вопросов. Например, обнаружив, что задачи неадекватны цели, преподаватель предлагает пояснить, что дает решение какой-либо задачи для достижения цели. Другим приемом является парафраз – преподаватель проговаривает заведомо ошибочное положение, выдвинутое студентом, акцентируя и обостряя все несоответствия. Также преподаватель может прямо указать на ошибку в алгоритме и пояснить, в чем она состоит, предоставив исправлять ее студенту.

Следует помнить, что преподаватель может прямо указать на ошибку в алгоритме, но не может указывать на ошибки в содержании проекта. Обычно преподаватель отмечает два вида «ошибок», которые стремится исправить: фактические ошибки и информации, на которую опирается студент, и «ошибки» в оценке ситуации, в определении «правильного» способа разрешения проблемы или достижения цели. Что касается фактологических ошибок, преподаватель может обратить на них внимание студента исключительно с помощью вопросов. В крайнем случае, он может предложить студенту (но не обязать его) поработать с еще одним источником информации, в котором представлены сведения по этому вопросу. Если ошибка оказалась неисправленной, рано или поздно студент столкнется с препятствиями, например, на этапе практического воплощения своего проектного замысла. В этом случае следует предложить студенту вместе проанализировать причины затруднений. Руководителю проекта следует постоянно помнить, что студент имеет право на ошибку, т.е. имеет право сделать ошибку, обнаружить и пережить ее последствия, найти и исправить.

В ходе семинарского занятия группы представляют итоги работы над проектами. По окончании представления результатов расследования руководители СОГ в своем выступлении обобщают итоги проделанной работы, оценивают работу всей группы и каждого из ее членов. Критериями оценки выступают: индивидуальная предварительная работа, работа с технико-криминалистическими средствами, качество тактических навыков планирования расследования преступлений и проведения следственных действий, составления процессуальных документов, коммуникативная деятельность в группах.

По окончании данного этапа преподаватель проводит оценку уровня сформированности ключевых компетентностей студентов согласно критериям, необходимым для освоения данной дисциплины. Данные критерии должны быть известны и понятны студенту. Руководитель проекта обязательно дает качественную оценку, отмечая приращение баллов по какой-либо линии критериев. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация.

Параметры оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимодействия участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Таким образом, реализация «проект – технологии» и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих студентов. Изменяется и психологический климат в аудитории, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу студентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

При работе над проектом студент разрешает значимую для него проблему. Основное время, выделяемое на проектную деятельность, необходимо для самостоятельной работы студента с различными ресурсами (информационными, техническими и т.п.), поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках аудиторного коллектива. При этом студент постигает поставленной цели средствами различных учебных предметов, а также информации и технологий, выходящих их пределы, значит, работа над проектом не может быть организована в рамках традиционного занятия.

«Проект – технология» – это учебная деятельность, связанная с непрерывными «пробами» вне стен университета, в окружающей социальной действительности. Поэтому использование «проект – технологии» предполагает кардинальное изменение, как формы организации образовательного процесса, так и роли преподавателя в нем.

Таким образом, методика «проект – технологии» всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов и направлена на развитие умения адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Список литературы

1 Зачесова, Е.В. Метод учебных проектов / Е.В. Зачесова. – Режим доступа: <http://doob-054.narod.ru>

2 Кирьякова А.В, Каргапольцева Н.А., Ольховая Т.А., Матвеева Е.А. «Проект – технология» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.А. Матвеева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 114 с.

3 Калькей, В.А., Матвеева, Т.М. Структура и содержание проектной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 3. – С. 13-15.

4 Нартова, О.В. Инновационные технологии в образовании: проектная методика / О.В. Нартова. – Режим доступа: <http://doob-054.narod.ru>

5 Чуракова, О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе. Дидактические материалы для обучения педагогов / Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. № 1. – Самара: Профи, 2002. – 115 с.

Список источников литературы

[1] Кирьякова А.В, Каргапольцева Н.А., Ольховая Т.А., Матвеева Е.А. «Проект – технология» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.А. Матвеева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – С. 45.

[2] Зачесова, Е.В. Метод учебных проектов / Е.В. Зачесова. – Режим доступа: <http://doob-054.narod.ru>

[3] Нартова, О.В. Инновационные технологии в образовании: проектная методика / О.В. Нартова. – Режим доступа: <http://doob-054.narod.ru>

[4] Кирьякова А.В, Каргапольцева Н.А., Ольховая Т.А., Матвеева Е.А. «Проект – технология» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.А. Матвеева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – С. 34.

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ПЕРЕХОДА К НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

Кулантаева И.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

В современном обществе юристом профессия юриста престижна и относится к числу наиболее востребованных в связи с тем, что сфера применения юридических навыков и знаний из года в год расширяется. Юридические навыки стали необходимы и для профессий, не связанных с правом напрямую. Все это привело к тому, что значимость роли юридической профессии в обществе возросла, соответственно возрастают и требования к качеству выпускаемых юристов. Главной задачей, стоящей перед современным юридическим образованием, является подготовка высококвалифицированных, конкурентноспособных специалистов, востребованных на рынке юридических услуг.

Затрагивая вопрос современного юридического образования, следует прежде всего отметить, что образовательный процесс напрямую направлен на непрерывный, личностно-профессиональный рост будущих юристов, итогом которого становится достижение обучаемым определенного уровня профессиональных юридических компетенций, который позволит в будущем выпускнику на практике применить полученные знания, умения, навыки.

В соответствии с государственными стандартами, получение высшего профессионального образования разделено на стадии - бакалавриат и магистратура по примеру Европейского образования, что имеет как положительные, так и отрицательные черты.

Следует отметить, что в соответствии с законом об образовании бакалавриат представляет собой самостоятельный образовательный уровень высшего профессионального образования с итоговой аттестацией, по результатам которой соответственно присваивается квалификация «бакалавр». Негативное отношение образовательного сообщества к переходу от пятилетней программы подготовки специалиста к четырехлетнему бакалавриату сказывается и в профессиональной среде.

Зачастую работодатели, принимающие на работу выпускников-бакалавров, относятся к ним с опаской, по неосведомленности считая таких выпускников недоучившимися специалистами, которые получили незаконченное высшее образование. В этом случае выпускнику необходимо самому понимать закон, и знакомить с ним потенциального работодателя, с целью объяснения ему всей сути бакалавриата, что занимает какое то время, и есть возможность соискателю упустить свой шанс на приобретение определенной должности в связи с тем, что она уже будет занята другим

специалистом или магистром, так как в настоящее время у выпускников-специалистов имеется преимущество в глазах работодателя, потому что их место по уровню занимаемой должности в системе производственных отношений четко определено.

Основная претензия к юридическому образованию - это недостаточная ориентированность на практику, т.е. неготовность выпускников к юридической работе и несоответствие уровня их подготовки запросам работодателей. Но не всегда практические работники могут выразить какие компетенции выпускников они хотели бы видеть и вузы предлагают им решить задачу - определить для целей учебного процесса перечень навыков и компетенций, который может стать отправной точкой для разработки новых учебных планов. Таким образом, работодателям предлагают проанализировать свой собственный опыт и деятельность в своей организации и уже на основе этого сконструировать запрос к вузу.

Существует еще одна проблема, из-за которой вузам трудно заниматься только практико-ориентированным обучением. Требования образовательного стандарта предлагают включить в программу высшего образования набор непрофильных дисциплин и формирование общих компетенций, а также необходимо ликвидировать пробелы школьного образования.

Еще одна проблема заключается в тенденции применения тестирования вместо опросов и устных зачетов и экзаменов, потому что само по себе тестирование не является эффективным методом проверки и контроля знаний студентов в виду того, что многие ответы можно угадать путем логического мышления, а не обладания конкретными знаниями. Кроме того в юридических дисциплинах очень много дискуссионных вопросов, на которые нет однозначного ответа, и требуется рассуждение обучающегося. Тесты же запрограммированы на один или несколько ответов, в основном затрагивающих одну точку зрения, что значительно сужает взгляды студента, не позволяя тем самым развивать свой кругозор в вопросах права, а так же правильно и корректно развивать профессиональную речь и умение последовательно и грамотно излагать свои мысли, что препятствует развитию профессиональной этики будущего юриста.

Кроме того, необходимо связать между собой теорию и практику образовательного процесса. Во время обучения некоторые преподаватели проводят студентам практические занятия в виде игр, рассматривают различные юридические ситуации и учат составлять различные правовые документы, но, как правило, это относится скорее к исключению, а не к общепризнанным нормам, и многие студенты, получив дипломы, не знают как вести себя в той или иной ситуации, так как знакомы с ней лишь в теории, что затрудняет их адаптацию к работе и обязывает самостоятельно вникать во все тонкости той или иной должности. Тут можно сказать, что для этого существуют практики, которые студенты проходят во время обучения в вузе. Но, к сожалению, во время прохождения данных практик, им дается в основном организационная работа, совсем не соответствующая получаемой профессии, и

до ознакомления с какими-то важными для приобретения профессионального навыка документами их вообще не допускают. Получается, что выпускник в теории обладает широким спектром знаний, а на практике, эти знания мало помогают ему при работе, так как он не знает, как эти знания необходимо применять.

Новый образовательный стандарт рекомендует расширить объем самостоятельной работы. Без контроля преподавателя не будет учебного эффекта от такой самостоятельной работы. К сожалению, самостоятельная работа не учитывается в нагрузке преподавателя, большая загруженность преподавателей при оформлении отчетной документации не позволяет уделять должного внимания студентам, консультировать их при выполнении самостоятельных работ.

В данной статье нами были рассмотрены лишь некоторые проблемы современного образования в свете его реформирования и перехода к новым образовательным стандартам. На самом деле подводных камней намного больше, и осветить их все в рамках данной статьи не представляется возможным. Из вышеизложенного напрашивается вывод, что современная система высшего юридического образования еще не приведена к совершенному виду и, как и в любой сфере жизни общества, она требует дальнейшей модернизации.

Список литературы

1 Проблемы становления двухуровневой системы высшего образования в России. Барбаков О.М., Осипова Н.Г.. – Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2011, « 1. – С. 67-72.

2 Томсинов, В.А. Преступление под названием юридический факультет / В.А. Томсинов // Закон. 2009. № 3

3 Калужская М.В., Уколова О.С. Рейтинговая система как интегративная модель оценки параметров образования/ М.В. Калужская, О.С. Уколова // Педагогический вестник. – 2009. – №23-24. – С. 36-40.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Курманенко О.В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета, г. Бузулук**

Проведя анализ ФГОС ВПО нового поколения в сфере юриспруденции, можно увидеть, что они привязывают компетенции к циклам, дисциплинам (модулям), но не в полной мере. В ФГОС ВПО приведены лишь основные требования к уровню подготовки выпускников вузов как комплексная федеральная норма качества итоговых результатов в компетентностной форме (базовая часть). Вузам же в дальнейшем при разработке основных образовательных программ (ООП) необходимо будет самостоятельно разработать требования по вариативной части ООП как комплексную вузовскую норму качества итоговых и поэтапных результатов.

Кроме того, в ФГОС ВПО по подготовке бакалавра и магистра юриспруденции предусмотрено ограничение объема аудиторных занятий в среднем за период обучения от 24 до 36 часов в неделю; новый подход дает вузам больше свобод в формировании учебного плана, но вместе с тем, чтобы не утратить качество подготовки юристов, регулирует как минимум, так и максимум аудиторной и самостоятельной работы [1, с. 13].

В связи с переходом на новый ФГОС ВПО наиболее типичной для вузов станет ситуация, когда появится необходимость модернизировать учебные планы и учебные программы дисциплин (курсов) имеющихся образовательных программ, приводя их в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Эта модернизация будет связана с дополнением, сокращением и изменением их содержания, структуры и, возможно, названия.

В новых условиях развития высшей школы необходимо продолжать повышение требований к библиотекам вузов по обеспеченности студентов качественной и современной литературой, а также информационно-справочными системами.

Другая важная проблема подготовки современных юристов – это связь образовательного процесса с работодателями. Для выпускников-юристов в качестве работодателей выступают различные структуры законодательной, исполнительной и судебной ветвей государственной власти, органов прокуратуры, адвокатуры, других правоохранительных, правоприменительных и правозащитных органов и организаций, а также предприятия и учреждения различных организационно-правовых форм [1, с. 14].

Связь вузов с работодателями осуществляется как путем установления непосредственных контактов с конкретными предприятиями, так и через их участие в различного рода профессиональных объединениях. Эти связи

способствуют качественному проведению различного вида практик, предусмотренных государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по юриспруденции.

Для подготовки юриста практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации основных образовательных программ в ФГОС ВПО предусматриваются следующие виды практик: учебная (ознакомительная), консультационная (юридическое консультирование в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках) и производственная (в том числе преддипломная).

Аттестация по итогам практики предусматривает: наличие плана практики, характеристику с места практики, отзыв руководителя практики и устный (или письменный) отчет обучающегося.

Вместе с тем следует отметить, что в вузах не по всем формам обучения организация практик проводится одинаково. Так, если по очной форме обучения, как правило, практика организуется и проводится надлежащим образом, то по заочной форме обучения зачастую вопросы организации практики решаются формально, путем предоставления студентами справок с места работы. При этом места работы таких студентов не всегда связаны с юридической деятельностью [1, с. 16].

Одним из основных направлений новых преобразований является компетентностный подход во всех звеньях, на всех ступенях образовательной системы. При этом должен быть достигнут такой уровень, чтобы были в полной мере компетентны и вузовский преподаватель, и студент, и другие партнёры по образовательной деятельности.

Важной составной частью компетентностного подхода в вузовском образовании является развитие у профессионалов партнёрских качеств [2, 16].

Применительно к вузу речь может идти о двух общих видах социального партнёрства – внутреннем и внешнем взаимодействии. Во внутреннем плане главными партнёрами являются преподаватели и студенты.

Во внешнем аспекте вуз, факультеты, кафедры сотрудничают как партнёры с высшими и местными органами образования, педагогическими колледжами и филиалами вуза, общеобразовательными школами, органами власти, другими учреждениями и организациями. Партнёрские связи с перечисленными субъектами носят самый разнообразный характер, в основном положительный, но порой и конкурентный, когда возникают противоположные цели и интересы, складываются конфликтные отношения.

Для оптимизации любого партнёрства важно, чтобы оно строилось на социально ценных и нравственно положительных принципах, таких, как взаимная заинтересованность, сотрудничество, взаимопомощь, взаимная ответственность и выгода, честность, гуманность отношений, справедливость, равенство, толерантность, коллективизм, товарищество и т. д. Опора на данные принципы позволит предотвращать и преодолевать эгоизм, корысть, лживость, безответственность, несправедливость, неприязнь, равнодушие и другие

негативные явления, приводящие к конфликтам и разрушению партнёрства. Повседневный опыт и результаты специальных исследований подтверждают, что негативные явления в сфере деловых и личных отношений в вузе существуют и иногда долго не преодолеваются, превращаясь в затяжные открытые и скрытые конфликты, что наносит существенный вред товарищескому партнёрству [2, с. 17].

Если нужно придать партнёрству в сфере образования реальную силу, следует разработать и принять к исполнению определённый кодекс партнёрского взаимодействия, в котором были бы системно согласованы функции, права и обязанности сотрудничающих сторон, или, говоря современным языком, их компетенции и компетентности. Много в этом вопросе, несомненно, проработано и даже отлажено, но немало и предстоит сделать в условиях дальнейшего реформирования образовательной деятельности на основе внедрения качественно новых стандартов высшей и общеобразовательной школы.

Еще одним важным моментом современного юридического образования является правовая культура.

Указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» от 26 мая 2009 года № 599 определил правовую культуру как важнейшую составляющую в подготовке современного выпускника [3].

Для формирования правовой культуры в обществе необходим процесс вхождения правовой культуры в среду профессиональной деятельности, особенностью которого является соблюдение норм права специалистами, не имеющими юридического образования.

Таким образом, правовая культура личности в настоящее время подвергается влиянию как позитивных, так и негативных явлений и процессов, происходящих в современном российском обществе. Негативное отношение к праву, сложившееся в современной России, является одним из серьезных препятствий на пути решения важнейших перспективных задач. В этих условиях становится все более важным формирование нравственно-волевых качеств выпускника, обеспечивающих его нахождение в правовом поле при решении профессиональных задач.

Формирование правовой культуры студентов современного гуманитарного вуза следует рассматривать как основу, акцентирующую правовой контекст подготовки специалистов для развития профессиональной среды и в целом общества.

На пути инноваций не следует перечёркивать и отбрасывать лучшие традиции и положительный опыт прошлого. Кроме того, к новому нужно относиться критически, так как оно по-настоящему не проверено, и уже видно, что новшества с самого начала нуждаются в поправках и их компетентные оценки неоднозначны.

Список литературы

1. О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации : Указ Президента РФ от 26 мая 2009 года № 599 // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 22. – Ст. 2698.

2. Вавилов, Ю. П. О совершенствовании социального партнёрства в вузовском образовании / Ю. П. Вавилов [Электронный ресурс] // Социальное партнерство в сфере образования как путь к формированию компетентного специалиста: материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 140-летию со дня основания Угличского индустриально-педагогического колледжа. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.gou-uipk.ru>.

3. Рассолова, Е. А. Формирование правовой культуры профессиональной деятельности студентов гуманитарного вуза : монография / Е. А. Рассолова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 126 с.

4. Свистунов, А. А. Развитие юридического образования и науки: проблемы и перспективы / А. А. Свистунов, В. Н. Субботин // Юридическое образование и наука. – 2008. – № 3. – С. 13 – 17.

Список использованных источников

1) Свистунов, А. А. Развитие юридического образования и науки: проблемы и перспективы / А. А. Свистунов, В. Н. Субботин // Юридическое образование и наука. – 2008. – № 3. – С. 13 – 17.

2) Вавилов, Ю. П. О совершенствовании социального партнёрства в вузовском образовании / Ю. П. Вавилов // Социальное партнерство в сфере образования как путь к формированию компетентного специалиста: материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 140-летию со дня основания Угличского индустриально-педагогического колледжа. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – С. 16 – 17.

3) О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации : Указ Президента РФ от 26 мая 2009 года № 599 // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 22. – Ст. 2698.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Кучуб Н.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) могут рассматриваться как процесс модернизации российской системы высшего профессионального образования в рамках так называемого Болонского процесса.

В ФГОС ВПО представлены требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата в виде компетенций, которыми должен обладать выпускник. Это общекультурные и профессиональные компетенции.

К тому же основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- математический и естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная и производственная практики;
- итоговая государственная аттестация.

В стандарте предусматривается, что каждый учебный цикл должен иметь базовую (обязательную) и вариативную (профильную) часть, устанавливаемую вузом. Профильная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), а также позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Что касается технологий учебного процесса, то в разделе стандарта "Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ" указывается, что реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся [1].

Интерактивные технологии в совокупности с интерактивным программным обеспечением позволяют реализовать качественно новую эффективную модель преподавания учебных дисциплин.

Предметы вариативной части профессионального цикла являются одними из основополагающих при получении знаний по профессии. Поэтому от того, насколько качественными знаниями овладеет студент, будет зависеть его квалификация. Современные компьютерные технологии способствуют более качественному процессу обучения и подготовки будущих юристов. Они также способствуют повышению интереса студентов к обучению.

Это хорошее подспорье и преподавателям, которые заинтересованы в повышении успеваемости и посещаемости студентов, а также в облегчении усвоения учебного материала.

Конечно, это требует изменения технологии преподавания дисциплин юридического цикла и творчества от самого преподавателя.

В своей педагогической практике преподаватели дисциплин государственно-правового профиля стараются использовать различные формы и методы преподавания спецпредметов, современные технологии образования. Поэтому весь теоретический материал был разбит на учебные блоки - модули, по каждому из которых подготовлены конспекты лекций, слайды, практические работы, тестовые задания.

Например, в рамках преподавания дисциплины "Европейское право" студентам предлагается ряд творческих заданий, таких как:

а) составление "Аналитического обзора практики Европейского суда по правам человека, на предмет наиболее распространенных нарушений Конвенции о защите прав человека и основных свободах 1950 года правоохранительными и судебными органами РФ". Целями выполнения задания является выявления типичных нарушений Конвенции, допускаемых правоохранительными, судебными органами РФ, выявления пробелов национального законодательства в плане системы защиты прав и свобод человека и гражданина, установленной Конвенцией, предложения по устранению данных пробелов, анализ реализации норм Конвенции в РФ.

Студент должен ознакомиться с практикой применения норм Конвенции, правоохранительными органами и судами России (судебный орган по выбору).

По желанию студент может сделать обзор и региональной практики. Данная практика доступна для ознакомления;

б) составление "Проекта жалобы в Европейский Суд по правам человека". Фабулы дел, по которым составляются жалобы, определяет преподаватель.

Для написания жалобы необходимо изучить лекционный материал по соответствующему разделу и дополнительную литературу.

Анализируя каждую ситуацию следует определить, были ли указанными действиями государственных органов допущены нарушения Европейской конвенции по правам человека. Если да, то указать, какие конкретные положения Конвенции нарушены и в чем именно выразилось это нарушение.

При обосновании позиции заявителя студент должен провести сравнительный анализ национальных и международных стандартов прав человека.

Следует показать, как формулируется соответствующее право в национальном законодательстве, каково содержание данного права.

Аргументы заявителя (студента) должны быть основаны не только на положениях самой Европейской конвенции, но и на правовых позициях Европейского Суда по правам человека. Для этого необходимо изучить решения Европейского Суда, в которых сформулированы элементы содержания того или иного стандарта прав человека.

Используя Интернет-ресурсы студенты могут проследить динамику обращений и категории дел, рассматриваемых Европейским судом по правам человека.

Основной формой интерактивных занятий по курсу «Европейское право» является проведение диспутов, посвященных ключевым проблемам рассматриваемых в данном курсе тем. Предполагается, что студенты, самостоятельно ознакомившись с литературой по данному вопросу, и информацией, содержащейся в Интернете, определяют свою позицию по проблеме, выносимой на диспут, и смогут высказать в ходе диспута аргументы в пользу позиции, представляющейся им наиболее правильной.

Так как изучение дисциплин государственно-правового профиля связано с большим количеством международных нормативно-правовых документов, порядком их составления, многое студентам приходится заучивать. Чтобы облегчить этот процесс запоминания и дать возможность правильно использовать материал, студенты по каждому учебному блоку выполняют практические работы. Главная задача – не просто заучить необходимые термины и правила, но и уметь применять их в решении практических задач. Здесь преподавателями применяются различные формы контроля – интерактивное и бланковое тестирование, индивидуальное собеседование, контрольные работы. Применение тестовых технологий позволяет проводить промежуточную и итоговую аттестацию. Интерактивное тестирование более привлекательно для студентов, чем бланковое, результат они видят сразу. Студент видит объективную оценку компьютера, с которой сложно не согласиться. Результаты опроса и тестирования позволяют судить об эффективности используемых на занятиях методах [2].

Список литературы

1 Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "Бакалавр"): [приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 года № 464.] // - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2 Некрасов С. Д. Проблема оценки качества профессионального образования специалиста / С. Д. Некрасов // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 1(24). - С. 42 – 45.

К ВОПРОСУ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Максименко Е.И., Давыдова Н.Ю.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Последнее десятилетие сфера социально-правового развития охвачена изменениями и преобразованиями, влияющие на формирование требований предъявляемых к специалистам юриспруденции, актуализирующие интеллектуальные ресурсы личности в правоприменении.

Образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического и политического развития, одним из ведущих секторов экономики России. Ключевая задача - обеспечение способности системы образования гибко реагировать на изменение потребностей права и в частности рынка труда. Важнейшее значение приобретают социальные эффекты, производимые образованием в обществе, - эффекты консолидации общества и формирование мировоззрения личности будущего юриста ее интеграция в национальную Российскую и мировую культуру.

То есть, образование - важнейший институт не только социализации, но и консолидации общества в целом.

На протяжении истории нашей страны к гуманитарному образованию, было неодинаковое отношение, поскольку *жизнь диктовала определение приоритетов в науке и образовании*. Так, во времена стремления лидерства государств в освоении космоса и оборонного сектора, приоритет отдавался техническим специальностям, даже было такое выражение *«Физики они лириками, а лирики могут быть физиками»*. Так, технические специальности были возведены на пьедестал почета.

Однако XXI век предполагает необходимость смены алгоритмов развития человечества; и эта необходимость вызвана нарастающей тенденцией глобализации всех сфер человеческого общежития. Глобализация есть следствие возникновения и обострения глобальных проблем, процессы которой в совокупности с последствиями мирового экономического кризиса отодвинули на второй план человека как личность с ее разнообразными интересами, мнениями и нравственностью.

Глобальные проблемы современности – это «проблемы человечества в целом, от решения которых зависит его развитие и существование. Глобальные проблемы, порождены противоречиями общественного развития, резко возросшими масштабами воздействия деятельности человека на окружающий мир, неравномерностью социально-экономического и научно-технического развития стран и регионов. К сказанному, о первопричинах возникновения и обострения глобальных проблем следует отнести стремление некоторых государств обеспечить свой узконациональный интерес без учета интересов международного сообщества.

Международно-правовые документы отражающие согласованность воле государств в решении глобальных проблем приоритет определяют за правом, а

также за сферой образования. Так, например, *Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века*: подходы и практические меры «Высшее образование должно укреплять свои функции, связанные со служением обществу, в особенности свою деятельность по борьбе с нищетой, нетерпимостью, насилием, неграмотностью, голодом, ухудшением окружающей среды и болезнями, главным образом путем применения междисциплинарного и трансдисциплинарного подхода к анализу проблем и вопросов»[1].

Выпускники высших учебных заведений в обязательном порядке должны «использовать свой интеллектуальный потенциал и моральный авторитет для защиты и активного распространения универсально признанных ценностей, включая мир, справедливость, свободу, равенство и солидарность, провозглашенных международно-правовыми актами».

Очевидно, что современный выпускник должен иметь качественную подготовку как в профессиональном, так и гуманитарном развитии. Гуманитарное развитие сознания и мышления личности, ее мировоззрения предохраняет от агрессивности, крайнего эгоизма, анти гуманизма. Мировоззрение человека – это, в конечном счете, его жизненная мудрость, которая позволяет культивировать знания истории, философии, правоведения и других гуманитарных наук.

Так, например, фундаментальная наука правоведения, и учебная дисциплина теория государства и права призвана осуществлять мировоззренческую функцию, увязывая назначение и возможности права с общечеловеческими ценностями, в достижении которых ведущую роль принадлежит именно международному праву[2]. Гуманитарное образование – это построение и умножение душевной сущности человека. Это «основа основ духовной жизни человека... Личность сама определит свой путь и область профессиональной деятельности, но лишь тогда эта деятельность будет воистину успешной, когда носитель ее будет гуманитарно подготовленным, а значит, творчески состоятельным. Таков категорический императив наших дней»[3].

Современное международное право общедемократическое по своей сущности, являет собой, если и неидеальную но вполне приемлемую модель человеческого общежития. Стало быть, каждое нарушение современного международного права неизбежно ведет к противоречиям, эскалации конфликтов. И наоборот добросовестное осуществление норм международного права может служить правовой основой решения глобальных проблем. Решение глобальных проблем не возможно без объединения государств. Многих проблем человечества не возникло бы или они были менее острыми, если бы государства в своей деятельности основывались на основных принципах и нормах международного права. Во многих международных документах отмечается необходимость обеспечения верховенства права как во внутренних так и международных отношениях. Так, в п. 9 Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций принятой резолюцией 55/2 Генеральной

Ассамблеи от 8 сентября 2000 года отмечается решимость государств-членов ООН «укреплять уважение к принципу верховенства права, причем как в международных, так и во внутренних делах, и в частности обеспечивать выполнение государствами-членами решений Международного Суда, во исполнение Устава Организации Объединенных Наций, по любым делам, сторонами которых они являются»[4]. Столь высокая роль права в решении глобальных проблем предполагает необходимость строжайшего режима законности, как в международных, так и во внутренних отношениях. Добиться утверждения строжайшего режима законности невозможно без высокого уровня правосознания, в том числе и международно-правового.

Список литературы

- 1. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры / СГУ. - М., 1999. - 36 с.*
- 2. Афоничкина Н.В. Первая лекция международного права в свете общей задачи подготовки юристов высшей квалификации.*
- 3. Чернушенко В.А. Гуманитарная культура - между прошлым и будущим // День науки в Санкт-Петербургском гуманитарном университете профсоюзов: Мат. конф. - СПб, 1996, с. 104*
- 4. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года.*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Обухова С. С.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ОГУ,
г. Бузулук**

Право представляет собой феномен общественной жизни, который формируется и функционирует благодаря сознанию и воле людей. Поэтому уровень развитости любой правовой системы во многом предопределяется правосознанием людей, ее профессионально создающих. С начала 90-х годов XX в. в Российской Федерации осуществляется кардинальное преобразование экономической, социальной и политической сфер жизни общества, которое сопровождается реформой правовой системы, в том числе законодательства, правотворческих и правоохранительных органов, механизмов и средств реализации и обеспечения права. Эффективность преобразований в правовой сфере, их соответствие задачам, стоящим перед российским обществом и государством непосредственно зависит от уровня правовой культуры современного российского общества, где ключевое значение всегда имела и имеет правовая культура юристов, состояние и возможности их профессионального правосознания. Юрист должен иметь представление о различных концепциях науки и критериях научности, о специфике социально-гуманитарных наук, о месте и роли юриспруденции в системе современного социально-гуманитарного знания и ее структуре. Исходя из проблемного характера современной гуманитаристики, уметь ставить и анализировать в диалогической парадигме проблемы теории и истории права, отраслевых юридических наук. На основе анализа ведущих направлений мировой юриспруденции и с учетом особенностей эволюции отечественной юридической науки и практики в XX веке уметь оценить современное состояние и охарактеризовать основные тенденции развития права и науки о праве в России[1].

Высшее юридическое образование имеет свои содержательные элементы в виде стандартов, образовательных программ и других документов; реализуется в различных формах специализированными социальными институтами - высшими учебными заведениями. В этом аспекте высшее юридическое образование выступает как часть образовательной культуры общества и подчиняется закономерностям функционирования и развития системы образования.

В настоящее время существует потребность в научном теоретическом осмыслении возможностей существующей системы высшего юридического образования. Она должна быть направлена на эффективное выполнение основных функций, то есть обеспечивать воспроизводство профессиональной правовой культуры, необходимой для решения задач, стоящих перед российским обществом и государством. Для этого должны быть исследованы

особенности современного состояния высшего юридического образования, определен закономерный или случайный характер формирующих его тенденций, и, исходя из этого, найдены пути преодоления негативных и активизации позитивных процессов.

Юридическая общественность постепенно приходит к пониманию того, что готовить юристов и воспроизводить профессиональную правовую культуру - это далеко не одно и то же. Последнюю функцию может осуществлять система высшего профессионального образования, имеющая определенный качественный уровень. В современном динамично развивающемся обществе требования к содержанию и формам образования достаточно мобильно меняются, и эффективным становится только такое образование, которое адекватно реагирует на вызовы времени.

Изменения в высшем юридическом образовании на современном этапе носят закономерный для всей системы высшего профессионального образования характер. Они состоят, главным образом, в резком увеличении количества обучающихся по юридической специальности; расширении круга субъектов образовательной деятельности в области юриспруденции, финансировании вузами подготовки юристов из бюджетных и внебюджетных источников; содержательном различии образовательных программ при сохранении единого государственного стандарта; расширении спектра форм получения высшего юридического образования и других.

Как показывает историческая практика, в современном мире именно высокая эффективность системы образования во многом определяет мощь и богатство страны. Президент Российской Федерации В.В. Путин, говоря о роли системы образования, отмечал: «Развитие образования - это задача общенациональной значимости. Мы всегда держали здесь высокую планку, и высота эта нужна не сама по себе. Она - залог успешного развития государства и общества» [2].

Высшее профессиональное, в том числе юридическое образование всегда носило в России преимущественно государственный характер, и в силу своей значимости было постоянным объектом анализа на разных этапах развития общества и системы образования.

Одним из основных направлений интернационализации современного высшего юридического образования является внедрение в него инструментов Болонского процесса, которое сейчас проходит противоречиво и не вызывает безусловной поддержки вузовского сообщества. Для повышения его эффективности необходимо на федеральном уровне разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие этапы и механизм внедрения с учетом принципов организации и функционирования российской высшей школы; создать законодательную и методическую базы для обеспечения академической мобильности, включая четкую процедуру нострификации иностранных дипломов; подготовить законодательную базу для реализации международных образовательных программ на территории РФ [6].

Это позволит высшему юридическому образованию не только быть базовым источником профессионального правового сознания в современном цивилизованном обществе, но и стать частью правовой культуры общества, выполняющей особые функции.

Проблема качества подготовки специалистов в любой системе образования всегда является доминирующей. Не является исключением и подготовка специалистов в области юриспруденции.

Анализ зависимости степени усвоения материала от способа его восприятия показывает, что доля усвоенного тем или иным способом такова:

- 1) 10% - от услышанного;
- 2) 30% - от прочитанного;
- 3) 50% - от наблюдаемого;
- 4) 90% - от производимой практической деятельности¹.

Таким образом, доля практической деятельности должна составлять не менее половины от всего объема учебного процесса.

Поэтому одной из основных проблем, влияющих на обеспечение качества подготовки юристов, является организация практической деятельности в рамках учебного процесса. Качество практической деятельности должно соответствовать современным требованиям, предъявляемым к уровню подготовки специалистов. В современных условиях недостаточно обладать знаниями, умениями и навыками – необходимо уметь применять их на практике.

На кафедре уголовного права и уголовного процесса БГТИ практическая деятельность будущих специалистов выражена в следующих формах:

- 1) практические занятия в рамках учебного процесса;
- 2) занятия в кружках;
- 3) участие в кафедральных, вузовских и межвузовских конференциях;
- 4) участие в работе «круглых столов»;
- 5) прохождение ознакомительной, производственной и преддипломной практики.

На практических занятиях студент учится работать с нормативными актами, процессуальными документами, решает ситуативные задачи. Студент сможет воспользоваться полученными навыками в дальнейшей профессиональной деятельности.

Кружковая работа в лабораторных условиях помогает закрепить на практике полученные теоретические знания, приобрести начальные практические навыки работы специалистов–криминалистов. Кроме того, данная деятельность помогает будущему специалисту определиться с выбором дальнейшей специализации.

Процесс подбора материала для участия в конференциях различного уровня и круглых столах позволяет студенту сформировать навыки анализа теоретического материала, статистических данных, получить опыт работы с

¹ Платонов К. К., Голубев Г. Р. Психология. – М., 2000. – С. 195-196

материалами следственно-судебной практики. Этот опыт поможет в будущем юридически грамотно проанализировать расследуемое преступление, сделать обоснованные и мотивированные выводы.

Кроме того, подготовка материалов способствует приобретению навыков коллективной работы в решении конкретной поставленной задачи и достижении общей цели. Выступление с докладами и участие в дискуссии развивают элементы ораторского искусства, столь необходимого юристу.

Наиболее важным элементом формирования профессиональных качеств юриста является прохождение практики в правоохранительных и судебных органах. В процессе прохождения практики студенты знакомятся с организацией работы органов дознания, следствия, прокуратуры, суда. Будущие специалисты имеют возможность выбрать направление своей профессиональной деятельности, ознакомиться со спецификой своей будущей специальности, оценить степень психологической готовности к выполнению профессиональных обязанностей в этой сфере деятельности.

Эффективность получения навыков практической деятельности напрямую зависит от роли руководителей практики - как преподавателей, так и практических работников. Задача преподавателя состоит в том, чтобы грамотно определить основные направления поисково-практической деятельности студентов. Это выражается в составлении индивидуального практического задания, охватывающего различные аспекты юридической деятельности (составление макета уголовного дела, фототаблиц, дактилоскопических карт, заполнение процессуальных документов и т. д.).

Роль руководителя практики на местах заключается в определении конкретного рабочего места студента, осуществлении контроля над ежедневной деятельностью практиканта, оказании помощи в выполнении практических заданий. Это связано с определенными трудностями для специалистов, так как, уделяя внимание студентам, им приходится отвлекаться от выполнения непосредственных обязанностей.

Однако руководителям организаций необходимо учитывать, что во время прохождения практики не только формируется личность будущего профессионала, но и организация получает возможность подбора энергичных, молодых кадров, обладающих высокой степенью заинтересованности и обучаемости.

Вывод очевиден: сочетание высшего юридического образования и навыков практической работы представляют собой наиболее оптимальный путь в органы государственной власти. А отсюда – и значимость решения задачи формирования юриста как высокопрофессиональной личности, способной стать государственно-ответственным человеком.

На наш взгляд одним из решений проблемы формирования профессиональных компетенций

Список литературы

- 1) Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2009. – №10. – С. 51-55.
- 2) Горбатова М.К. Высшее юридическое образование в современной России: теоретико-правовые аспекты развития: автореферат дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. – Н.Новгород, 2007. – 28 с.
- 3) Кириченко, Н. Б. Проблемы реформирования юридического образования в Российской Федерации: Вопросы общей теории и методологии: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 . - М.: РГБ, 2005. - 176 с.
- 4) Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. – М., 2010. – С. 360-362.
- 5) Луковская Д.И. Программа учебной дисциплины «Современные проблемы юридической науки» по направлению 030500 «Юриспруденция» - магистратура (федеральный компонент). – Режим доступа: <http://www.sp-su.ru>.
- 6) Малько А.В., Афанасьев С.Ф. Интеграция юридического образования и науки как основное направление российской образовательной политики // Право и образование. - 2005. - №3 – С. 12 – 19.
- 7) Никонова Е.Н. Проектирование и реализация учебного курса «Интернационализация высшего образования» в системе профессиональной подготовки менеджеров образования: дис.... канд. пед. наук: 13.00.08. - СПб.: РГБ, 2005. - 242 с.
- 8) Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М., «Когито-Центр», 2008. – 396 с.
- 9) Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. – М.: «Когито-Центр», 2009. – 142 с.
- 10) Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 58-64.

ЛОКАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЖИЗНЬ КАК СФЕРА ПРОЯВЛЕНИЯ ЛОКАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ

Пестова Т.П.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) Оренбургского государственного университета, г. Бузулук**

В последнее время, при решении приоритетных социально-экономических, политических, хозяйственных и др. задач, существенно изменилась роль локально-правового регулирования социально-трудовых, организационно-управленческих, имущественных и др. отношений, возникающих в пределах отдельно взятой организации. Поскольку имеет место быть локально-правовое регулирование, должна быть и соответствующая правовая политика, призванная его совершенствовать. Речь идет о таком правовом явлении общественной жизни как локально-правовая политика [7; 2].

По мнению Ю.М. Никитенко, локально-правовая политика представляет собой систему правовых мер, способов и действий, осуществляемых на основе диалога между федеральными, региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления, разнообразными организациями, направленными на согласование общенациональных, групповых, индивидуальных интересов в процессе осуществления локальной юридической деятельности [5; 12]. Мы придерживаемся несколько иного мнения, и считаем, что локально-правовая политика – это планомерная и системная деятельность соответствующих субъектов (работодателей, работников, их представителей, а также учредителей (участников) и органа управления юридического лица) по созданию эффективного механизма локального правового регулирования, по использованию различных правовых средств в достижении таких целей, как повышение уровня и качества жизни, защита прав и интересов субъектов социально-трудовых, организационно-управленческих, имущественных и др. отношений, возникающих в пределах отдельно взятой организации [7; 9]. Следовательно, локально-правовая жизнь является сферой проявления локально-правовой политики.

Локально-правовая жизнь характеризуется рядом особенностей.

Во-первых, локально-правовая жизнь является разновидностью правовой жизни в целом, а следовательно и составной частью общественной жизни. А.В. Малько, выделяя правовую жизнь как особую разновидность общественной жизни, отмечает, что это обусловлено тем, что право – социальный инструмент, адаптированный к особенностям жизни конкретного народа [2; 49]. Как и правовая жизнь в целом, локально-правовая жизнь включает в себя совокупность различных юридических фактов (например, заключение учредительных или коллективных договоров), и как следствие, ведущих к наступлению тех или иных юридических последствий (в рассматриваемом примере, возникновение прав и обязанностей работодателя и работников, учредителей юридического лица).

Во-вторых, организация локально-правовой жизни невозможно без локальных норм. Еще И.В. Михайловский выделял юридические нормы как основной признак понятия правовая жизнь [3; 38]. Как известно, локальная норма - правило поведения, действующее в организации, принимаемое субъектами локального нормотворчества, направленное на регулирование социально-трудовых, организационно-управленческих, имущественных и др. отношений, возникающих в пределах отдельно взятой организации и имеющее подзаконный характер. А.Ф. Нуртдинова справедливо отмечает, что в современный период наметились тенденции к расширению возможностей функционирования локальных норм, т.е. они способны конкретизировать, дополнять, восполнять пробелы централизованного регулирования, осуществлять первичное регулирование, устанавливать дополнительные льготы, преимущества и гарантии участникам локальных отношений, влиять на формирование правосознания и содержания государственных нормативных установок [5; 10].

В идеале локально-правовая жизнь должна соответствовать нормам права, в том числе и нормам локальным. Статистические показатели деятельности судов свидетельствуют об ином положении вещей. Так в 2012 году число дел, возникающих из трудовых правоотношений, и рассмотренных районными судами составило 251,6 тыс. (7,2 % от общего числа окончанных производством дел), из них число трудовых споров об оплате труда по сравнению с 2011 годом уменьшилось незначительно с 158,7 тыс. дел до 156,3 тыс. дел (на 1,5 %), а число споров о восстановлении на работе на 14 % (с 25,6 тыс. дел до 22,0 тыс. дел) [6]. За указанный период арбитражными судами Российской Федерации было рассмотрено 12 505 дел, касающихся корпоративных споров (на 17,4 % больше чем за этот же период 2011 года) [11].

В-третьих, основой локально-правовой жизни, как и правовой жизни в целом, выступает объективное право. При этом, субъекты социально-трудовых, организационно-управленческих, имущественных и иных отношений локального уровня, должны не только знать и понимать смысл действующих норм права, но и обеспечивать реализацию данных норм, в целях соблюдения, исполнения и использования правовых предписаний, путем как непосредственной, так и опосредственной форм реализации права.

В-четвертых, локально-правовая жизнь взаимосвязана с правовой жизнью федерального, регионального и муниципального уровня, на т.ж. экономической, культурной, политической жизнью. При этом, локально-правовая жизнь более динамична, чем перечисленные виды социальной жизни. Это объясняется следующим. Локально-правовая жизнь выражается преимущественно в локальных правовых актах, которые принимаются там же, где они и применяются. Л.А. Антонова описывая особенности локального правового регулирования, привела следующую характеристику динамизма локальных правовых актов: «...Они оперативно проходят практическую проверку, которая выявляет степень их пригодности для эффективного регулирования соответствующих отношений. В случае обнаружения

недостатков такие акты без каких-либо затруднений могут быть подвергнуты необходимым изменениям. В каком порядке акт принят, в таком же производится издание нового, отменяющего или изменяющего его акта... Локальные правовые акты по своей природе призваны чутко реагировать на изменения в жизни, обеспечивая постоянно такое регулирование, которое является наиболее эффективным. Как только их регулятивные функции ослабевают, нормы должны изменяться или отменяться и заменяться новыми...» [1; 50-51].

В-пятых, локально-правовая жизнь представляет собой комплекс различных юридических явлений. Нельзя не согласиться с мнением А.В. Малько, что юридические явления, из которых состоит правовая жизнь, подразделяются на позитивные и негативные. К «позитивным» юридическим явлениям относятся: право, в том числе локальное; механизм локально-правового регулирования; законные локальные правовые акты; юридические поступки и события; юридические средства; трудовые, гражданско-правовые и организационно-управленческие, договорные и иные отношения локального уровня и юридическая практика; коллективное правосознание и правовая культура; законность и правопорядок и т.д. «Негативные» юридические явления – нарушения трудового, гражданского, корпоративного, налогового, бюджетного, административного и т.д. законодательства субъектами описываемых отношений; коррупция; деформация коллективного правосознания и пр. Несомненно, что новая юридическая доктрина, как отмечают А.В. Малько и В.В. Нырков, должна быть нацелена на переустройство российской правовой жизни, на повышение её уровня и качества, степени гарантированности и надежности [8; 8].

Аналогичные рассуждения можно вести относительно и локально-правовой жизни.

Понятие «качество жизни» появляется в середине XX в., когда стало очевидно, что необходимо вести речь о качестве формирования благосостояния населения, а категория уровень жизни стала недостаточной для всестороннего отражения этого процесса [10]. С. И. Попов полагает, что словосочетание «качество жизни» впервые было публично использовано президентом США Л. Джонсоном, который заявил, что цели американского общества не могут быть измерены лишь размером банковского депозита, а должны быть определены «качеством жизни наших людей» [9; 65]. Имеет место быть и иная точка зрения. Ряд ученых-социологов и экономистов считают, что термин «качество жизни» ввел в научный обиход Дж. Гэлбрейт, который расширил рамки количественных показателей уровня жизни, определив качество жизни как «возможность потребления благ и услуг». Дж. Гелбрейт указывал, что в обществе, в котором люди голодают, плохо одеты, страдают от болезней, важнейшей задачей экономики является повышение доходов. Именно получаемый человеком доход в первую очередь определяет возможность располагать благами и извлекать из них полезные свойства. Он писал, что «беспокоиться о досуге, возможности предаваться созерцанию, любоваться и

думать о других высоких целях жизни можно будет впоследствии, когда каждый будет обеспечен сносным питанием. Даже личная свобода лучше всего гарантируется, а пути спасения души люди наиболее усердно ищут при полном желудке» [10].

В России на протяжении более чем 20 лет представители власти и различных структур гражданского общества заявляют о необходимости повышения уровня и качества жизни. Свое беспокойство об уровне жизни выражает и население. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) по состоянию на январь 2014 года 46 % россиян считают, что уровень жизни населения – одна из проблем, которую они считают наиболее важной для себя лично. Причем данный показатель занимает третье место в рейтинге лично значимых для респондентов проблем (первое место – ситуация в сфере ЖКХ и ЖКУ ЖКХ (57%), на втором - инфляция, рост цен на товары и услуги (51%). В целом, за последние девять лет (с 2006 по 2014 год) для россиян такая проблема как уровень жизни населения значительно возросла (с 24% до 46%) [4].

Выше было отмечено, что правовая жизнь является разновидностью социальной жизни, и как у любой из разновидностей социальной жизни, у правовой жизни имеют место быть параметры качества. Качество правовой жизни, по мнению В. Свинаина, системное понятие, характеризующее конечный результат, прежде всего качество работы законодательной, исполнительной и судебной власти в государстве [12]. А.В. Малько, В.В. Нырков считают, что качество правовой жизни - это совокупность существенных свойств юридической жизнедеятельности, создающей необходимые предпосылки для юридической защищенности интересов субъектов права, усиления гарантированности иных форм социальной жизни (экономической, политической и т.д.), повышения уровня правового развития данного общества.

Качество локально-правовой жизни следует оценивать, прежде всего, через качество локальной юридической деятельности, под которой, по мнению Ю.М. Никитенко понимается система последовательных, взаимообусловленных, формально определенных действий, использования средств и способов, осуществляемых органами управления юридических лиц, представительными органами работников организации, должностными лицами, работниками иными управомоченными лицами, направленными на регулирование социально-трудовых, организационно-управленческих отношений, возникающих в пределах локального социального образования на уровне отдельной социальной общности с целью согласования и реализации индивидуальных, коллективных прав и интересов [5, с.10].

Несомненно, что локальная нормотворческая, правоприменительная и интерпретационная деятельность являются основными видами локальной юридической деятельности, которые, в настоящее время далеки от совершенства. Проблемы в обозначенной сфере возможно решить посредством локально-правовой политики и её основных форм - локальной правотворческой, правоприменительной и интерпретационной политики.

Именно локально-правовая политика позволяет наметить перспективы хозяйственной деятельности организации, само её существование, дальнейшее эффективное и репродуктивное функционирование, обеспечить эффективный механизм локального правового регулирования, а в конечном счете повысить уровень и качество локально-правовой жизни.

Список литературы

1. Антонова, Л.И. Локальное правовое регулирование (теоретическое исследование): монография / Л.И. Антонова. – Ленинград: изд-во Ленинградского университета, 1985. – 137 с.
2. Малько, А.В. Теория правовой политики: монография / А.В. Малько. – Москва: Юрлитинформ, 2012. – 328 с. – ISBN 978-5-4396-0065-6.
3. Михайловский, И.В. Очерки философии права. Т. 1. / И.В. Михайловский. - Томск: В. М. Посохин, 1914. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1059891/>. – 15.12.2014.
4. Начало 2014 года: проблемный фон в России. Пресс-выпуск ВЦИОМ. 2014. 18 февраля. - Режим доступа: <http://wciom.ru>. – 22.12.2014.
5. Никитенко, Ю. М. Локальная юридическая деятельность: общетеоретический анализ: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Ю. М. Никитенко. – Саратов, 2013. – 30 с.
6. Обзор судебной статистики о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей в 2012 году. - Режим доступа: <http://www.cdep.ru>. – 22.12.2014.
7. Пестова, Т. П. Локально-правовая политика: проблемы теории и практики: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Т. П. Пестова. - Казань, 2011. - 26 с.
8. Политическая и правовая жизнь изменяющейся России: межвуз. сб. науч. тр. Вып. 1: Проблемы качества и стратегии развития / под ред. Г.Н. Комковой, А.В. Малько; Саратов. ун-т. – Саратов, 2007. – 380 с. – ISBN 1998-2771.
9. Попов, С.И. Проблема «качества жизни» в современной идеологической борьбе / С.И. Попов. – Москва: Политиздат, 1977. – 279 с.
10. Сафиуллин, А. Р. Экономика благосостояния. Теория и практика: учебное пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2007. - Режим доступа: <http://knigi-uchebniki.com>. – 22.12.2014.
11. Справка основных показателей работы арбитражных судов Российской Федерации в 2011 - 2012 гг. - Режим доступа: <http://www.arbitr.ru>. – 22.12.2014.
12. Свинин, В. Томские начальники ставят друг другу «неуд.». Официальные доклады о качестве жизни далеки от реальности // Неизвестная газета. - 2003. - 24 декабря.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Рузаева Е.М., Рузаев М.М.

**Оренбургский государственный университет,
Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург**

Отношение различных слоев и групп населения к соблюдению правопорядка вызывает необходимость осуществления мер, направленных на повышение общего уровня правового сознания, преодоление правового нигилизма, изучение проблем ресоциализации личности как механизма целенаправленного возвышения правовой культуры граждан и общества, приводящих в действие процессы легитимизации правовой системы, стимулирующей уважение к праву и закону. Особенно актуальными стали вопросы соотношения законности и свободы личности, гражданской ответственности, развития правосознания, поскольку обеспечение прав человека не совместимо с анархией, вседозволенностью, произволом, а свобода в существующих нравственных и правовых нормах означает такой вариант поведения субъекта, в котором реализация его здоровых, разумных и благородных интересов сочеталась бы с уважением интересов общества и государства. Все это отражает специфику управления процессами овладения правовой информацией, включения молодежи в жизнь общества через правовое обучение и воспитание.

Изучение научной литературы приводит к мысли о том, что сегодня формирование правовой культуры является необходимым условием социального управления и его целью должны стать не только опора на стойкие правовые убеждения, взгляды, оценки, установки, привитие навыков правомерного и социально-активного поведения личности в правовой сфере, восприятие правовых идеалов и символов, но и установление такой взаимосвязи между личностью и обществом, при которой индивид служит источником правотворческой деятельности, а общество – гарантом сохранения его прав, свобод и самобытности. Проблематичность ситуации осложняется тем, что объективно духовный мир отдельного человека является необходимым условием его личностной идентичности, которая, однако, невозможна там, где нет ценностей, обладающих универсальным значением и абсолютным авторитетом для всех членов общества

В этом плане особый интерес представляет изучение процесса усвоения молодежью культурных образцов поведения, выявление специфики приобщения к правовой культуре в системе современного гуманитарного образования.

Анализ современных концепций образования, позволяет понять, что гуманитаризация и социализация образования, трактовка развития личности как процесса и результата её взаимодействия с социально-культурной средой,

референтация образовательного пространства, реализация личностно-деятельностного подхода с учётом индивидуальных черт личности студента и психолого-педагогических особенностей его возраста служат основными ориентирами теоретического подхода к формированию современной правовой культуры, к изучению влияния правовых ценностей в условиях функционирования целостного педагогического процесса.

В правовую культуру включено такое близкое к самому праву явление, как правосознание, относящееся к субъективной сфере общественной жизни и содержащее представления людей о праве, в том числе в форме эмоциональной, интуитивной и подсознательной реакции.

Между правосознанием и правовой культурой существуют различия, которые, однако, не препятствуют их тесному взаимодействию и даже взаимопроникновению. В то время как право представляет собой внешне объективированное институциональное образование, выраженное в системе общеобязательных формально-определённых норм и кодексов, правосознание выступает в виде символов, представлений, идей о праве, суждений о необходимости регламентированной структуры взаимоотношений людей.

Правосознание ориентируется на создание всех условий для осуществления прав человека и гражданина, поскольку его специфика состоит в том, что оно очерчивает границы правового и не правового, противоправного, требует юридических мер для обеспечения права, установления общеобязательных норм поведения, воспринимает, а затем и воспроизводит жизненные реалии через призму справедливого, праведного, свободного восприятия, санкционированного правовыми формами и символами культурного мира. В отличие от других форм сознания правовому сознанию в большей степени присущи формализованность, определенность и категоричность.

Важное значение имеет проблема соотношения ценностей, частности понимание того, что, например, свобода, справедливость и формальное равенство одинаково необходимы для права, причем каждая из этих ценностей не только не отрицает, но даже предполагает две другие.

С началом социально-политических преобразований в нашей стране потребность в правовых знаниях явилась логическим следствием перемен в экономической и политической сферах, привела к повышению общественной потребности в юристах, что объективно выразилось как стремительном росте числа юридических учебных заведений, так и в повышении престижа профессии юриста.

Объективно повысило значение юридических знаний начавшееся возрождение института частной собственности, расширение гражданско-правовой сферы общественных отношений, однако это вызвало противоречие с сохранившейся системой предоставления правовой информации, которая продолжает основываться на прежних методах предоставления юридической помощи через систему юридических консультаций, нотариата и т.д.

Таким образом, процессы социального управления недостаточно адаптированы к интересам формирования правовой культуры различных социально-демографических групп, проживающих в регионе. На это, по нашему мнению, в наибольшей мере влияют такие факторы, как ограниченность возможности юридических средств защиты повседневных интересов граждан, сохранение стереотипов социалистического образа жизни. Хотя сохраняются многие экономические, политические и психологические трудности жизни граждан региона, в том числе такой ее группы, как учащаяся молодежь, осознание потребности в правовых знаниях является характерным для значительной части населения. Это позволяет предполагать, что мировоззрение молодежи отражает уровень ее правосознания, определяемый уровнем образования, что позволяет молодым людям быть более свободными в своих суждениях и оценках, понимать неизбежные условности права и в большей степени ориентироваться на мораль.

С другой стороны, уровень правосознания зависит от доступности правовых знаний, от возможности удовлетворения потребности в юридической информации. Вовлечение граждан в сферу рыночной экономики объективно усилило потребность в юридических знаниях как средства решения социальных и деловых проблем, их использования для достижения желаемых целей, укрепления престижа и повышения значимости легальных путей разрешения возможных конфликтных ситуаций доступными и эффективными путями. Отсюда следует, что социальное управление должно быть направлено на дальнейшее усиление потребности в юридических знаниях, поскольку ее ослабление означает замещение гражданских интересов поисками иных путей или отказом от каких-либо действий в их защиту.

Список литературы

- 1. Сальников В.П. Правовая культура: теоретико-методологический аспект. Автореф. докт. Диссертации / В.П. Сальников. – М., 1990.- 38 с.*
- 2. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: опыт комплексного исследования / С.С. Алексеев. – М., 1999.- 389 с.*
- 3. Нерсесянц В.С. Ценность права как триединства свободы, равенства и справедливости / В.С. Нерсесянц // Проблемы ценностного подхода в праве: традиции и обновление. – М., 1996.-№ 5.-С. 19.*

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Саблин Д.А.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Существующая концепция, направленная на модернизацию российского профессионального образования предполагает системную и персональную перестройку профессиональной подготовки и переподготовки будущих специалистов и в частности юристов. В современной системе образования активно осуществляется работа по апробации и внедрению оптимальных и эффективных способов интеграции начального, общего, среднего и высшего профессионального образования, получает развитие многоуровневое образование, создаются университетские комплексы. Главная задача состоит в том, чтобы на этой основе обеспечить более полное соответствие системы образования и практики, используемых в процессе подготовки будущих юристов в соответствии с требованиями, предъявляемыми современными условиями общественной жизни.

Понятие «интеграция» означает объединение, слияние, изменение. Интеграция как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового, заимствование положительного опыта. Применительно к образовательному процессу интеграция означает выделение нового в цели, содержании, методике и формах обучения и воспитания, организации совместной деятельности учителя и учащегося, использование образовательных технологий различных уровней и в различных регионах.

В понимании сущности интеграционных процессов в современном образовании лежат две ключевые проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и передачи передового педагогического опыта и проблема апробации и внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику образовательного процесса. Следовательно, предмет интеграции, содержание и способы интеграционных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно. А результатом интеграционных процессов должно быть использование инноваций, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики, применяемых различными субъектами системы юридического образования. Все это подчеркивает важность организационной деятельности по созданию, освоению и использованию педагогического опыта, так необходимого в современном юридическом образовательном процессе. Речь, следовательно, идет о том, что преподаватель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и носителя новых педагогических технологий, теорий, концепций используемых в юридическом образовании. Этот процесс, по нашему мнению предполагает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта работы преподавателей

различных высших учебных заведений, а также апробированных наукой передовых идей, методик, форм обучения. Необходимость интеграции в современном юридическом образовании в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом факторов:

во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы юридического образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность интеграционной деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических нововведений, выступает средством обновления образовательной политики; [7; 229 – 232]

во-вторых, усиление комплексности содержания юридического образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин обусловленное их объективным характером. Введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в юридической среде;

в-третьих, изменение характера отношения преподавателя к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса преподаватель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше интеграция сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более конструктивный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей учебных заведений, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых преподавателями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки, применения и обмена;

в-четвертых, вхождение высших учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией обладающей интеграционным характером. Применяя данные технологии в инновационном обучении, преподаватель делает процесс более полным, интересным, насыщенным, охватывающим все стороны юридического образования. При пересечении предметных областей юридических дисциплин такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия инновациям относятся внедрение интерактивные технологии в учебно-воспитательный процесс, программное обеспечение, поставляемое в образовательные учреждения, интерактивные электронные доски, создание специализированных полигонов.

Примеры интеграции образовательных программ различных уровней желательно продолжить в силу актуальности характера. Этот опыт полезен и необходим. Прежде всего, решаются задачи повышения качества подготовки специалистов за счет преемственности стандартов образования, рационального использования научно-педагогических кадров, учебно-материальной базы. Взаимодействие разно-уровневых учебных заведений способствует активизации контактов между педагогическими коллективами, совместному проведению научной, методической и исследовательской работы, активизирует интеграцию студенческой работы.

Как известно, сегодня разрабатываются три модели интеграции: университетский образовательный округ, ассоциация нескольких структур, сохраняющих статус юридического лица, и университетский комплекс как единое автономное учебное заведение (единое юридическое лицо). Такая практика имеет место и в Оренбургском государственном университете.

Примеры интеграционного сотрудничества, как на региональном, так и на международном уровне свидетельствуют об интеграции «внутри самой системы». Но сегодня перед профессиональным юридическим образованием на первый план выдвигаются задачи интеграции с рынком занятости, прогнозирования потребностей в кадрах отраслей государственной службы, экономики и социальной сферы. С учетом этих актуальных задач проведенный научный семинар под руководством профессора В. А. Гуртова имеют важнейшее значение для мониторинга интеграционных процессов.

В Концепции модернизации российского образования до 2010 г. в качестве приоритетных выделены высшее профессиональное образование. На общегосударственном уровне заявлено о необходимости их опережающего развития. Необходимо отметить, что опережающее развитие означает, прежде всего, коренное изменение качества образования, повышение его роли в обеспечении развития юридической науки. Это очень актуально и для нашего региона. Сегодня мы отчетливо осознаем, что без специалистов высшего профессионального образования, имеющих хорошую теоретическую подготовку, владеющих многофункциональными практикоориентированными умениями, невозможно развивать высокоэффективную юридическую работу, информатизацию, требующую обслуживания вычислительной техники, поддержки автоматизированных систем, тех направлений, которые определяют темпы развития государства и права, обеспечивают качество и конкурентоспособность работы юристов.

Исходя из оценки сложившейся на сегодняшний день ситуации, государственных функций и интересов различных министерств и ведомств, учреждений профессионального образования органы государственной власти активизируют работу по заключению соглашений о взаимодействии и создании рабочих групп из представителей заинтересованных ведомств по координации деятельности по повышению качества профессионального юридического образования.

Основные задачи такой работы можно свести к следующему:

- повышение качества профессионального юридического образования;
- формирование контингента и направлений подготовки с учетом потребностей региона;
- поиск путей перехода от отраслевого федерального управления учреждениями профессионального образования к федерально-региональному управлению;
- осуществление государственного заказа на проведение научно-исследовательских работ по проблемам кадровых ресурсов;
- разработка и внесение предложений по нормативно-правовой поддержке и стимулированию предприятий и работодателей, участвующих в процессе подготовки кадров.

Таким образом, предстоит значительная работа по разноуровневой интеграции в системе юридического образования и созданию необходимых условий для тесного взаимодействия с общественностью. Данная программа позволит сформировать региональный профессионально-образовательный комплекс, сконцентрировать усилия социальных партнеров юридического образования: государственных органов, работодателей, служб занятости, органов местного самоуправления на главных для региона направлениях социально-экономического развития.

Список литературы:

1. Алексеева, Л. Н. *Инновационные технологии как ресурс эксперимента* / Л. Н. Алексеева // *Учитель*. – 2004. – № 3. – С. 78.
2. Бычков, А. В. *Инновационная культура* / А. В. Бычков // *Профильная школа*. – 2005. – № 6. – С. 83.
3. Дебердеева, Т. Х. *Новые ценности образования в условиях информационного общества* / Т. Х. Дебердеева // *Инновации в образовании*. – 2005. – № 3. – С. 79.
4. Кваша, В. П. *Управление инновационными процессами в образовании: дис. ... канд. пед. наук* / В. П. Кваша. – М., 1994. – 345 с.
5. Клименко, Т. К. *Инновационное образование как фактор становления будущего учителя: автореф. ... дис. канд. пед. наук* / Т. К. Клименко. – Хабаровск, 2000. – 29 с.
6. Слостенин, В. А. *Педагогика: инновационная деятельность* / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 456 с.
7. Слостенин, В. А. *Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений* / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

СОВРЕМЕННОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Степанова И.Н.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»,
г. Бузулук**

К началу 2015 года планируется сократить преподавательский состав примерно на 100 000 человек. Такой шаг власти объясняют демографической ямой 90-х годов, из-за которой число абитуриентов резко упадет.

В 2009–2010 гг. в России насчитывалось 52 студента на 1000 человек населения (Федеральная служба, 2010), что эквивалентно уровню Австралии и немного ниже уровня Новой Зеландии (58) и США (59). Но эти три страны являются лидерами в области экспорта образования, чем и обусловлены их гипертрофированные показатели. Такие же государства, как Великобритания (39), Франция (36), Швейцария (28) и Япония (28), существенно отстают от России – в 1,3–1,9 раза. Однако и эти цифры напрямую сопоставлять нельзя. Например, в Австралии доля иностранцев среди студентов составляет 20,3%, а в Великобритании – 21,8; в США по специальностям «Бизнес» и «Менеджмент» их доля также составляет более 20%; в России эта величина пренебрежимо мала. Статистика показывает, что в России неудовлетворенный спрос на высшее образование продолжает расти, увеличившись с 1,72 человека на место в 1993 г. до 2,08 в 2008 г. (Федеральная служба, 2010). Следовательно, чтобы удовлетворить все имеющиеся сегодня запросы на образование в России, необходимо увеличить число вузов и студентов если и не в два раза, то, по крайней мере, на 25–30%, что выходит за рамки разумного. В этом случае мы рискуем получить открытую торговлю дипломами.

Одним из главных достоинств существующей системы образования является самостоятельность в подготовке квалифицированных специалистов, а также наличие собственной научной школы. Каждый, кто учился в вузе, может сказать, что действующий профессорско-преподавательский кадровый состав относится к каждому студенту индивидуально. Касательно Болонского процесса следует отметить, что единой западной системы образования не существует, поскольку многие страны, вступившие в него, сделали оговорки к подписываемым документам с целью сохранить национальные традиции своей системы. Непонятно, почему руководство России так стремится «сломать» наши традиции [1].

Особенностью Болонской программы является переход к двухступенчатой модели образования «бакалавр-магистр», что не отвечает практической направленности действующего образовательного процесса в России. Это приведет к тому, что обучение в сфере юриспруденции станет на

уровень сложнее, так как программу, рассчитанную на пять лет, студенты без существенных сокращений должны будут усвоить за четыре года.

Значит, чтобы степень бакалавра стала конкурентоспособной на рынке труда, студенту необходимо будет приложить максимум усилий, чтобы не просто выучить законы и их названия, а обучиться толковать их применительно к конкретной ситуации. Т.е. чтобы выпускники со степенью бакалавра были по достоинству оценены и приняты в профессиональную сферу, им уже чуть ли не со второго курса надо будет внедряться в рабочую атмосферу. А это может отразиться на уровне теоретических знаний обучающегося, замене требующегося юристу аналитического склада ума механическим повторением уже имеющихся способов работы [2].

Проблема качества юридического образования обусловлена следующими причинами:

1. Изменение в правовом регулировании системы образования;
2. Снижение общекультурного уровня абитуриентов;
3. Низкий уровень компетентности профессорско-преподавательского состава в вузах;
4. Недостаточное финансирование юридических вузов.

Модернизацию высшего юридического образования следует выстроить следующим образом: усилить систему контроля качества обучения в вузах, включающую не только качество читаемых курсов и профессионализм лекторов, но и эргономические показатели. Необходимо переходить на оценку качества конкретного диплома в зависимости от престижа и репутации выдавшего его вуза. Возможно введение факультативных платных курсов, которые будут посвящены исключительно анализу закона или сложившейся практики его применения. Здесь можно ввести и определенную систему грантов, которые позволят успевающим студентам получить возможность посещать и сдать такой курс бесплатно или со скидкой. Это позволит углубить собственные знания и повысит ответственность преподавательского штата, которому необходимо будет постоянно повышать свою подготовку. Если курс предоставляется как дополнительная услуга, он может служить основой для предъявления соответствующей претензии не ко всему образовательному циклу, а к качеству данной услуги, что оценить легче [3].

Список литературы

1. Каримов, Д. *О юридическом образовании: очевидные вещи еще раз* / Д. Каримов // *Еженедельная юридическая газета*. - 2011. - № 7. - С. 24-30.
2. Семенихин, П. *О юридическом образовании: очевидные вещи еще раз* / П. Семенихин // *Еженедельная юридическая газета*. - 2011. - № 7. - С. 24-30.
3. Балацкий, Е.В. *Проблема рационализации высшего образования* // *Журнал Новой Экономической Ассоциации*. 2010. - № 8. – 175 с. - ISBN 978-5-9940-0104-2.