

## **Секция 23**

**«Университетский  
учебный округ  
в региональном  
образовательном  
пространстве»**

## Содержание

Ф.Х. МУСТАФИНА: МАЛОИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ИЛИ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКИРСКОЙ АССР Аминов Т.М. ....	3669
УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫМ РАЗВИТИЕМ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ Водолага Г.А. ....	3676
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ: ОЖИДАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ Гаврилова Н.А. ....	3685
УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ Генкин А.Л., Кипнес Л.В. ....	3688
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ Григорьева О.Н. ....	3691
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЫ И ВУЗА Губарева Т.О. ....	3698
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА Дмитриева О.В. ....	3701
ОРИЕНТАЦИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ВУЗА НА ДУХОВНО-СМЫСЛОВЫЕ ЦЕННОСТИ Добрынина Е.В. ....	3706
БИЗНЕС-СЕМИНАР, КАК РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ ДЕЛОВОГО ТУРИЗМА РЕГИОНА Докашенко Л.В., Ермолаева Д.В. ....	3713
ИННОВАТИКА И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Елисеева Т.А. ....	3716
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА Ерофеева Н.Е. ....	3718
Тьюторское сопровождение одаренных учащихся: из опыта работы МОАУ «ГИМНАЗИЯ № 1» Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ Иванова Е.Р., Кувандыкова Л.З. ....	3721
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТОВ ЭКРАННОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА Ивлев А.А. ....	3724
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПОСЕЛЕНИЯХ РОДОВЫХ ПОМЕСТИЙ (ПРП) Казакова С.В. ....	3727

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ Каравайцева А.Ю. ....	3736
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНТЕКСТЫ СОРАДОВАНИЯ Каргапольцев С.М. ....	3740
ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА Каргапольцева Н.А. ....	3745
ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДВУЗА Кодякова Н.В. ....	3750
УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ТЬЮТОРИАЛ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ АССОЦИАЦИИ «ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ» Комарова И.В. ....	3755
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН Кондратьева А.А. ....	3759
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ Легостаева Л.Ю. ....	3763
КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ ПЕДАГОГА Мазова С.В. ....	3768
КУЛЬТУРА ВО СПАСЕНИЕ... Максимова Е.З. ....	3772
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВПО Максимова Е.З. ....	3776
ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Марченко Л.А. ....	3781
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ВЕДУЩЕГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОГРЕССА И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Масликова Э.Ф. ....	3785
ПРЕВЕНТИВНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ Милова О.Н. ....	3792
РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В СОУПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ Михайлова Ю.Б. ....	3797
ПРОЕКТНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ СПО Ненашева О.О. ....	3801
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ Ольшевская Е.Н. ....	3804

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» Пальмова Н.В. ....	3808
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ЕГО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ Пашкова С.Е. ....	3814
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ Попова В.С. ....	3817
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Попова И.В. ....	3820
РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Ракова Е.С. ....	3825
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА Садова Е.М. ....	3829
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНОВ Соловей О.В. ....	3834
КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ И РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА Терентьева И.В. ....	3842
ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (ГЛОБАЛИЗАЦИЯ)» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА Хамидуллин Н.Р. ....	3848
РЕАЛИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ ПОДХОДОВ И ПРИНЦИПОВ В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ Хуранов А.Б. ....	3852

## **Ф.Х. МУСТАФИНА: МАЛОИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ИЛИ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКИРСКОЙ АССР**

**Аминов Т.М.**

**Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы, г. Уфа**

Анкетные данные отдельных людей иногда умещаются в несколько строк: родился, учился, работал, вырастил и... Первоначальные самые сжатые сведения об этом человека, ради которого было взято в руки перо, сложно уместить даже в нескольких страницах. Так, с одной стороны разнообразно, наполненное тысячами событий, с другой – целенаправленно, как линия, обозначающая вектор, сложилась ее судьба. Итак, Мустафина Фатыма Хамидовна – первая женщина – министр просвещения (образования) Башкортостана (в то время БАССР).

Единственный человек, который более 16 лет была руководителем Министерства просвещения республики. За всю историю органов управления образованием в России начиная с конца XVIII века до сегодняшнего дня ни одному человеку, ни в целом по стране ни в Башкортостане, не удавалось проработать столько на посту министра. Приблизились к этой цифре всего два министра, управлявшие народным образованием страны 15 и 14 лет еще в дореволюционную пору, И.Д. Делянов и Д.А. Толстой соответственно. Резюме очевидно: непрост «хлеб» руководителя такого ведомства как система образования.

Наша героиня – башкирка, родилась 26 декабря 1913 года в деревне Дингизбай Николаевского уезда Самарской губернии. Сегодня это Большечерниговский район Самарской области. Как она пишет в автобиографии: «Родители до Великого Октября были крестьяне-бедняки, после революции отец работал учителем. В 1921 голодном году с родителями выехали в г.Ташкент... по дороге отец заболел тифом и нас высадили с поезда в Туркестане. Отец умер, мы с братом Анваром воспитывались в Туркестанском детдоме. В 1926 г. с мамой приехали в Уфу... меня с братом устроили учиться в Республиканскую башкирскую среднюю школу с интернатом им. В.И. Ленина г.Уфы для сирот и полусирот» [9; Л. 19].

В 1930 г. после окончания подготовительных курсов Ф.Х. Мустафина поступает на химико-биологический факультет Башкирского педагогического института им. К.А. Тимирязева. В 1936 году, достаточно успешно закончив институт выпускница направляется преподавателем в Белорецкую совпартшколу (советская партийная школа), где одновременно по совместительству работает в педагогическом и металлургическом техникумах.

Первый, трехлетний опыт педагогической работы был плодотворным и, без сомнения, успешным. Как следствие этого, Фатыму Хамидовну, как видим совершенно не случайно, неоднократно и на долгие годы выдвигают на разные должности комсомольских и партийных работников. Эти страницы жизни зримыми и незримыми нитями постоянно пересекались с образовательными струк-

турами. Училась в аспирантуре, защитила диссертацию на степень кандидата философских наук. После окончания Академии была оставлена... инструктором ЦК ВКП (б). По предложению Башкирского обкома ВКП (б) вернулась в Уфу, работала с 1951 по 1955 гг. зав. отделом науки и вузов, зав. отделом школ Башкирского обкома КПСС» [9; Л. 2].

Очевидно, что полученный богатый жизненный опыт, стал основной и единственной причиной того, что в апреле 1955 года Ф.Х. Мустафину назначают министром образования Башкирской АССР. С этого поста, проработав министром огромную часть своей профессиональной жизнедеятельности, она в 1971 году уходит на пенсию. Надо добавить, что на этом совершенно не заканчивается её трудовая биография, после этого она ещё более 11 лет работает научным сотрудником Башкирского филиала НИИ (научно-исследовательский институт) национальных школ. На ум, невольно приходят поэтические строки: «Гвозди бы делать из этих людей, не было бы крепче в мире гвоздей».

А теперь обратим внимание читателя на исследовании, которое выполнялось во время ее работы в НИИ национальных школ. Дело в том, что эта часть работы является достоянием пока только архивных полок и совершенно не нашла должного отражения в публикациях. Поэтому это произведение еще ждет своих исследователей.

В послеминистерский период наша героиня также энергично занимается и практическими и теоретическими разработками. Теперь основной акцент исследовательницы был направлен на анализ исторического и актуального опыта сферы педагогического образования в регионе. Это иллюстрирует и название её работ, по которым автор неоднократно выступала на заседаниях в институте. Тема первого варианта исследования была обозначена как «Проблема педагогических кадров в национальных республиках на материале Башкирской АССР» (1976 г.). Второй вариант был уточнен, что обусловило корректировку предмета исследования. Этот вариант назывался следующим образом: «Педагогическое образование в БАССР» (1981 г.).

Что интересно, данная работа была обозначена как «план-проспект», на самом деле объём, содержание, структура, методологический аппарат, фактическая и, особенно аналитическая часть, система выводов вполне отвечали требованиям уровня как минимум кандидатской диссертации периода 1980-х годов. Но степень кандидата наук у соискательницы уже была. Возможно автор, мы предполагаем, желала выйти на уровень докторской диссертации, что вполне было в её силах, судя по количеству и качеству опубликованных работ.

Интересен и следующий факт, данная работа также была обозначена как философская. На наш взгляд, это исследование, также как впрочем, и ее кандидатская диссертация, носило выраженный педагогический характер.

Как и положено, в научном исследовании выявлены актуальность, проблема, противоречия между тем, что накоплено в науке и тем, что необходимо сделать. В работе определяются его цели и задачи, формулируется теоретическая и практическая значимость, обозначаются все теоретические и методологические основания. Согласен с тем, что современный исследователь педагогических, или других гуманитарных проблем может поспорить с формулировка-

ми или, в целом, даже отдельными позициями работы Ф.Х.Мустафиной. Но, во-первых, не следует забывать, что это был все-таки проспект работы, а не само исследование. Во-вторых, работа выполнялась более сорока лет тому назад.

В целом, выделенные компоненты аппарата исследования, его структура, логика размышления, фактология и их аналитика, система выводов, а также, что очень важно, совокупность идей по прогнозированию развития педагогического образования в Башкирской АССР на десять лет вперед вполне соответствуют современным требованиям, предъявляемым научным работам. О некоторых названных автором методологических и теоретических позициях историко-педагогических работ были позже сформулированы в работе Т.М. Аминова «Дореволюционная Уфа как центр профессионального образования» (Уфа, 2004)

Итак, проблема развития педагогического образования в Башкирии раскрывается на фоне тех же процессов, протекавших в названной системе по всей стране. Кроме того, рассмотрение педагогической системы тесно взаимосвязано с развитием общеобразовательной, дошкольной и внешкольной сферами.

После тщательного анализа ведущих тенденций педагогического образования в стране автор переходит к рассмотрению исследуемой сферы в Башкирии. Так же как и в своих монографиях, Фатыма Хамидовна представляет некую картину дореволюционной системы педагогического образования в Башкирии.

В работе актуализируется необходимость изучения вопросов подготовки и повышения квалификации педагогов. Так как основным итогом деятельности всего педагогического сообщества в 1976-1980 годах, или в 10-ой пятилетке явилось то, что в республике был завершён переход к всеобщему среднему образованию. Воплощение в жизнь этой масштабной задачи обусловило и реорганизацию педагогического образования. Следствием, которой стало то, что уже в 1980-81 учебном году в 4-10 классах республики работали 91,4% учителей с высшим образованием, когда в 1956 г. таковых было всего 41,3% [8; Л. 63].

Реформирование общего и педагогического образования в Башкирии, в сравнении с другими регионами Советского Союза, происходило более высокими темпами. Не случайно, два года подряд, в 1980 и 1981, Башкирская ССР по итогам социалистического соревнования и осуществление всеобщего среднего образования завоевала переходящее Красное Знамя Совета Министров РСФСР и ВЦСПС.

Одной из важных особенностей исследования является то, что в нем названы буквально все нормативные документы, имеющие отношение к развитию педагогического образования в стране, а также определена роль этих актов в названном процессе. Причем аналитика документов гармонично вписывается в общую картину всего повествования.

Понятно, что эта работа, как и все историко-педагогические исследования, построена на хронологическом принципе. Автор без излишней детализации акцентирует внимание на рубежных событиях эволюции системы педагогического образования республики.

В заключение каждого этапа подводятся краткие итоги развития и педагогического и общего образования. Например, итогом довоенного периода стало «создание многонациональной и разноязычной системы педагогического образования», была «ликвидирована неграмотность, осуществлен переход ко всеобщему обязательному начальному обучению и значительно расширено семилетнее и среднее образование». А также, в частности, узаконено «всеобщее обязательное начальное образование на языках народов СССР» [8; Л. 94].

В своей работе автор добросовестно описывает процесс становления системы педагогического образования советского периода в Башкирской АССР. Читатель найдет упоминание обо всех открытых в эти десятилетия учебных заведениях и научных учреждениях, имеющих отношение к подготовке учителей: Башкирский государственный университет, педагогические и учительские институты (Уфа, Бирск, Стерлитамак, Месягутово), педагогические техникумы и училища, Башкирский институт усовершенствования учителей (БИУУ, было открыто в 1930 г., сегодня это БИРО), НИИ национальных школ, различные курсы и многое другое.

Так, например, в рассматриваемом нами исследовании есть упоминание о высшем учебном заведении, впервые в стране открытом в сельской местности – Месягутовском государственном учительском институте (МГУИ). Учебное заведение, осуществившее всего шесть выпусков, тем не менее, подготовившее около тысячи учителей русского языка, математики и физики. В 1956 году МГУИ был объединен с Бирским педагогическим институтом.

Хорошим подспорьем для современных историков являются статистические данные, отражающие динамику развития педагогического образования в регионе. Эти данные в работе Фатымы Хамидовны охватывают почти весь советский период, с 1917 по 1981 год включительно. Например, автор пишет о том, что количество учащихся Башкирии, студентов ВУЗов в 1980-81 учебном году вырос в 15 раз, по сравнению с 1940-41 годом. Или, на первый взгляд сухие цифры, заключенные всего лишь в одном предложении: «Обеспеченность 4-10 классов учителями с высшим образованием в 1965-66 учебном году составляло 41,3%, в настоящее время – 93%» [8; Л. 118]. Эти 93% были в 1981-82 учебном году. Получается, за 15 лет количество педагогов с высшим образованием увеличилось более чем в два раза. Это ли не скачок, или это ли не показатель?

Характеризуя исследуемую систему, автор определяет место республиканского педагогического образования среди других ее сфер. Так, в 1981-82 учебном году педагогов готовили БГУ, БГПИ (Уфа), Бирский, Стерлитамакский пединституты и 9 педучилищ. Только в названных ВУЗах в этом году на дневном отделении училось около 20 тысяч студентов. Во всех педагогических учебных заведениях готовились учителя почти по всем школьным дисциплинам, «включая предметы эстетического цикла, физкультуру, труд... воспитателей дошкольных учреждений». Отсюда, в итоге «в системе подготовки молодых специалистов с высшим образованием педагогическая высшая школа занимает ведущее место. Более 40% выпускников вузов республики – выпускники педагогических институтов и университета» [8; Л. 126].

Одной из приоритетных направлений работы системы образования страны в 1960-х и 70-х годов становится сельская школа. Для Башкирии эта проблема ощущалась ещё острее, процент малокомплектных, особенно начальных и восьмилетних школ, был относительно высок. Размышляя об этих школах, Фатыма Хамидовна категорически выступает против их закрытия. Так, она пишет: «Одно время считалось, что малокомплектная школа себя изживает. Но практика показывает, закрытие малой школы влечет за собой, как правило, ликвидацию важных производственных участков хозяйств и запустение целых деревень. Школа – важнейший фактор социального развития современной деревни. От уровня её работы во многом зависит и трудовая ориентация молодежи, и отношения в семьях, и общий моральный климат в деревне. Хорошая школа – весомый аргумент при выборе родителями места жительства и работы» [8; Лл. 130-131]. Не согласиться невозможно. Тем более, к сожалению, все, что включают в себя идеи автора, мы имеем сегодня: сотни исчезнувших деревень, порушенная инфраструктура тысяч хозяйств и т.п.

Наверное, мудро понимая это, в 1970-80-е усиливали, а не механически закрывали сельские школы. А система педагогического образования реагировала тем, что открывались двух-трехпрофильные специальности, например, учитель истории обществознания и английского языка. А недостаток в сельских школах организаторов внеклассной воспитательной работы, также обуславливали дополнительные требования к подготовке будущих учителей.

Представляются интересными те приоритеты, на которые была нацелена система образования середины 1970-х годов в целом, что обуславливало и ориентиры в подготовке будущих учителей. «Среди них требование строить учебный процесс так, чтобы изучаемый материал по уровню своей трудности был доступен каждому школьнику, но вместе с тем, чтобы он требовал должных усилий для усвоения» [8; Л. 122].

Этот дидактический принцип такой же древний, как и школа. Тем не менее, если перевести взгляд на нашу школу XXI века, то почему-то мы чаще следуем только половине этого принципа, а именно доступности материала. Забывая при этом о «должных усилиях» ученика, или даже создавая условия при которых он может спокойно не прилагать их. Учебные заведения, в силу разных причин: рейтинг, проблемы финансирования, увеличивающейся формализации процесса обучения и множества других, всё меньше ставят учащегося в условия систематической напряженной работы.

Кроме этого, можно привести и другие ситуации, не способствующие улучшению качества образования. Например, нацеленность системы образования на ЕГЭ. При этом занижается значимость предметов, которые не входят в число сдаваемых экзаменов. Часто встречается и такая ситуация, когда старшеклассник не очень то и старается, считая, что родители в любом случае заплатят, и на коммерческой основе будут обучать свое чадо.

Наряду с вышеназванным приоритетом в 1970-х годах была «усилена воспитательная направленность учебных программ: больше внимание уделено вопросам идейно-нравственного и трудового воспитания, осуществления политехнического принципа обучения». Исходя из этих акцентов, определялись и

главные задачи педагогических учебных заведений. Они «заклучались в том, чтобы научить будущего учителя самостоятельно добывать необходимые знания в течение всей его творческой жизни, вооружить его научной методологией исследования, чтобы подготовить учителя к сложному процессу обучения и воспитания учащихся» [8; Л. 123]. Идеи, которые не теряют своей актуальности сегодня и, не сомневаюсь, не потеряют своей необходимости во все времена.

В последней части своей работы Ф.Х.Мустафина дает сжатую общую историческую и актуальную характеристику всем высшим педагогическим учебным заведениям Башкирской АССР того периода: Стерлитамакский, Башкирский, Бирский государственные педагогические институты и Башкирский госуниверситет.

Из критических замечаний в адрес рассматриваемой нами работы, наверное, можно назвать то, что в ней достаточно много внимания уделено деятельности Коммунистической партии Советского Союза в области образования. Работа, особенно первая её часть, пронизана идеологией того периода. Возможно, подобное рассмотрение будет отвлекать внимание современного читателя. Но, с другой стороны, КПСС и её руководящий орган – ЦК, действительно, на деле, а не на словах управляли системой образования страны в целом и педагогического в частности. Во-вторых, в стране реально существовала общегосударственная идеология и более или менее четкие ориентиры развития всей системы образования. Что, безусловно, является необходимым условием устойчивого развития любой социальной системы.

В заключение наших размышлений хотелось бы остановиться на трех идеях. Во-первых, на личностных качествах Фатымы Хамидовны. Резюме, сделанное только на основе её опубликованных и неопубликованных научных работ. В этой ипостаси она предстает как человек ищущий, работоспособный до самозабвения, хорошо ориентирующийся в мире идей, знающий методологию научного исследования, влюбленный в изучаемую тему, человек, у которой была огромная сила воли. Совмещать деятельность министра и ученого, а после ухода на пенсию, работать в НИИ и продолжать исследовать – это дорогого стоит. Это ли не достойный пример для подражания?

Во-вторых, работы нашей героини являются хорошим вкладом в историко-педагогическую науку. Современный исследователь найдет в них множество качественного аналитического материала и фактов, раскрывающих специфику развития системы педагогического и общего образования Башкирии и страны в целом почти за весь советский период до 1980 года включительно.

И, в-третьих, совершенно не сомневаюсь в том, что ответы на многие вопросы, стоящие перед современной системой образования, можно найти в работах Фатымы Хамидовны Мустафиной.

#### *Список литературы*

- 1. Аминов, Т.М. Дореволюционная Уфа как центр профессионального образования. – Уфа: Изд-во «Гилем», 2004. – 218 с.*
- 2. Аминов, Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – до 1917 года. – М.: Наука, 2006. – 346 с.*

3. **Аминов, Т.М.** Теоретические и методологические основы историко-педагогического исследования системы профессионального образования. *Образование и наука.* – 2009. – №8. – С. 31-44.
4. **Аминов, Т.М.** Нескучная классика, или Ф.Х.Мустафина как исследователь историко-педагогических и современных проблем системы образования в Башкирской АССР. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – 160 с.
5. **Аминов, Т.М.** Новая концепция историко-педагогического исследования. *Сибирский педагогический журнал.* – 2008. №11. – С. 445-450.
6. **Аминова, Л.Я.** Генезис женского образования в Башкирии (вторая половина XIX – начало XX века: дис.... канд. пед. наук. – Уфа, 2006.
7. **Магсумов, Т.А.** Уставы учебных заведений как источник по истории образования // *Современные наукоемкие технологии.* – 2010. - №11. – С. 70-71.
8. Центральный государственный архив общественных объединений Республики Башкортостан (ЦГАОО РБ). Ф. 10218. Оп. 1. Д. 19. Л. 63.
9. ЦГАОО РБ. Ф. 10218. Оп. 1. Д. 48.

## УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫМ РАЗВИТИЕМ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Водолага Г.А.**  
**Гимназия №5, г. Оренбург**

*«...человек никогда не преуспеет в жизни в широком смысле слова, если однажды не познает успеха в чем-то для него важном. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни».*

**У. Глассер**

В условиях перехода России к правовому государству, к демократическому обществу, к рыночной экономике, специфические проблемы вызваны не только экономическими и политическими трудностями, а прежде всего сменой системы ценностей и социальных приоритетов.

Начало XXI века отмечено усилением воспитательных мотивов на всех уровнях общества. В педагогический лексикон возвращаются понятия: « нравственность», « духовность», « патриотизм», « гражданственность».

Развивающемуся обществу нужны современно - образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Именно образование в первую очередь должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Понимание важнейших приоритетов, целей и задач образования делает необходимым конкретизацию и детализацию на уровне повседневной педагогической деятельности

Необходимые экономические и социальные широкомасштабные реформы требуют главного – заинтересованной и сознательной человеческой поддержки, активного участия всего народа в построении экономически и нравственно состоятельного, свободного, демократического, гражданского общества и правового государства.

В условиях резкого расслоения и небывалой разнородности нашего общества социально значимые ценности отошли на задний план, стали преобладать сословные ценности, связанные с выживанием, личным успехом и благополучием.

Разброс в ценностных ориентирах людей сегодня очень велик.

Б.С. Гершунский, предложил важнейшие приоритеты, имеющие судьбоносное значение для будущего человеческой цивилизации: Человек – Вера –

Знание – Воля – Будущее – Жизнь, выделил сферу образования, в которой фокусируются признаки указанных выше приоритетов.

В.А. Караковский выделил приоритетные фундаментальные ценности: Человек - абсолютная ценность; Мир человека – это взаимодействие людей;

Семья – структурная начальная единица общества; Труд – основа человеческого бытия; Знания – результат творческого труда; Культура – богатство человечества, высшее проявление творческих сил и способностей человека; Отечество – единственная уникальная для каждого родина, данная ему судьбой, доставшаяся от предков; Земля – общий дом человечества;

Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами – главное условие существования Земли, человеческой цивилизации, без этих ценностей нет, и не может быть ни порядочных людей, где бы то ни было, ни материальной культуры, ни нормальной экономики и потому не может быть нормального уровня жизни общества.

Стратегически приоритетным в сфере образования является воспитание поистине нового Человека, способного жить и трудиться в условиях открытости общества, демократии и свободы.

Воспитать такого человека не легко. Н.И. Лобачевский говорил: « Чему должны мы учиться, чтобы достигнуть своего назначения? Главное мы должны научиться - ничего не уничтожать и все совершенствовать».

Воспитание – это сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация стимулирования активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.

Воспитание – это многократное питание души и духа посредством взаимодействия, взаимоуважения, взаимопонимания, взаимоподдержки, взаимоприятия педагога и ученика.

Таким образом, основной целью деятельности современной начальной школы является обеспечение целостного развития личности ребенка, формирование общих познавательных способностей и эрудиции, становление элементарной культуры деятельности, развитие готовности к самообразованию и коммуникативных умений.

Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества, но развитие личности – процесс длительный, он идет в течение всей жизни. Начальная школа вносит в этот процесс существенный вклад. Поэтому в этот период особенно важна грамотная, целенаправленная образовательная работа по формированию детской личности.

Младший школьник – существо творческое, стремящееся к самовыражению, к реализации своих способностей.

Следовательно, воспитательный процесс в начальной школе идет по пяти направлениям.

1. Развитие активного общения семьи и школы;
2. Формирование активной развивающей личности;
3. Развитие здоровой личности, охрана здоровья;
4. Воспитание патриотических чувств;

## 5. Экологическое и трудовое воспитание.

Для того чтобы обеспечить каждому школьнику полноценное личностное развитие, необходимо учитывать наиболее актуальные следующие принципы и подходы:

1. Личностный подход. Личность ребенка — высшая ценность. Ребенка надо принимать таким, какой он есть, не стараясь его переделать. Важно уважение личности каждого ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям.

2. Принцип целостности охватывает образ окружающего мира, урочную и внеурочную деятельность.

3. Деятельностный подход. Ребенку нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая. Ведь только в деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками.

4. Средовый подход. Школа не может оградить детей от негативного влияния социальной среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы ближайшего окружения.

5. Комплексный подход. Воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка происходит параллельно, а не изолированно друг от друга.

Следовательно, нужно организовать деятельность учащегося таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

Таким образом, воспитание — это целенаправленное управление процессом развития личности школьника. Значит, воспитательная деятельность призвана обеспечить условия личностного роста детей. Необходимо обратить внимание, что воспитательная деятельность школы обеспечивает личностный рост детей при следующих условиях:

- если она представляет собой воспитательную систему гуманистической ориентации, ее содержание определяется структурой педагогического сообщества и если педагогическая команда владеет технологиями внедрения отобранных идей в практику;
- если воспитательная деятельность школы строится в логике постепенного и постоянного усложнения процесса развития ребенка: выстраивания воспитывающих ситуаций от простого к сложному, вплоть до использования и специального создания экстремальных ситуаций как ситуаций проверки детьми своих сил и возможностей;
- если в воспитательной деятельности школы учитываются как позитивные, так и негативные характеристики пространства Детства и существуют способы использования позитива и блокирования, нейтрализации и компенсации негатива;
- если в школе создано гуманистическое воспитательное пространство, живя в котором ребенок получает возможность освоения позитивных стандартов общения, проходит путь активного самопознания, самопроявления и саморазвития, приобретает опыт позитивного и успешного бытия;

- если отличительными особенностями деятельности педагогов является бескорыстие, конкретное и диалектическое видение ребенка, отказ, как от его идеализации, так и от неоправданного оптимизма, что школа сможет сделать из ребенка все, что захочет; постоянное и глубокое изучение ребенка; понимание и терпимость воспитателя во взаимодействии с детьми;
- опора на положительное в ребенке, постепенное ослабление отрицательных черт его характера путем осторожного внесения корректив и развитие положительных качеств;
- если воспитательная деятельность становится доминантой профессиональной педагогической деятельности.

Исходя из выше сказанного, можно отметить, что управление личностью может быть успешным лишь тогда, когда будут учтены действующие в воспитании внешние и внутренние факторы и взаимосвязи между ними.

Подласый И.П. к числу главных факторов относит:

- сложившийся образ жизни школьника, который может содействовать развитию заданных качеств или (при определенных условиях) противодействовать ему;
- условия жизни, которые содействуют становлению определенного образа жизни в рамках различных регионов (традиции, нравы, обычаи ближайшего окружения школы, национальные особенности, особенности природной среды);
- средства массовой информации;
- уровень развития и условия жизни коллектива, непосредственно влияющие на личность школьника (воспитательные системы, сложившиеся в них, общественное мнение, ценностные ориентации, нравственные нормы, психологический климат);
- нормы взаимоотношений, сложившиеся в первичных коллективах, положение школьника в системе коллективных отношений;
- индивидуальные и личностные особенности воспитанника.

Проанализировав все выше сказанное, мы полагаем, что предпосылкой личностного развития младшего школьника может стать Детская общественная организация «Звездный городок», как целостная система урочной и внеурочной деятельности.

Детская общественная организация – особый тип детских общественных объединений. ДОО «Звездный городок» представляет собой самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для социально ценной идеи, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе, определенную структуру и фиксированное членство.

Детское общественное объединение – это формирование, в которое самостоятельно и вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Предлагаемая программа является подпрограммой воспитательной системы школы, поскольку она является логичным дополнением и условием реализации целевой программы развития.

**Цель:** формирование положительной мотивации детей к активной творческой деятельности через развитие их индивидуальных интересов и потребностей коллектива.

**Задачи:**

1. Создание условий для интеллектуального, нравственного, эстетического, физического самовыражения личности школьника, его развития.
2. Создание условий для творчества, в которых каждый ребенок находит себе дело по душе и получает возможность на практике закрепить свое отношение с окружающим миром, проявить себя, пережить радость успеха, общественного признания.
3. Способствование развитию у детей осознания себя гражданином России, формированию основ гражданской, социальной и правовой культур.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся
5. Содействие защите прав, достоинства и интересов детей.

**Принципы ДОО «Звездный городок»**

Деятельность ДОО определяются следующими принципами:

- Добровольность вступления. Членом ДОО организации «Звездный городок» может стать любой учащийся 1 – 4 классов.
- Возможность проявить себя в любом деле.
- Творческий союз младших школьников и педагогов.
- Творческий союз младших школьников и старшеклассников.

**Законы ДОО «Звездный городок»**

- Закон добровольности.
- Закон дела.
- Закон дружбы.
- Закон чести.

**Девиз ДОО «Звездный городок»:** \_ Светят звёзды в вышине, в нашем «Звездном городке», звёзды шлют нам свой привет, дарят нам тепло и свет! Радость людям мы несем, Песни весело поем!

**Символы:**

- ДОО «Звездный городок» имеет свою песню (приложение №1)
- Эмблема – звезда (приложение №2)
- Членам ДОО выдаются галстуки желтого цвета.

**Направления и содержание деятельности:**

**«Золотой фонд школы».**

*«Учитель открывает двери, войти ты должен сам».*

**Задачи:**

- Стремиться получать полноценные знания.
- Развивать свои способности. Проявить свои знания в различных конкурсах, олимпиадах, предметных неделях.

- Пополнять своими достижениями портфолио класса и свое личное портфолио.

Критериями успешности могут быть:

- Оценки «4» и «5» за все четверти по всем предметам.
- Лучшие показатели класса по успеваемости.
- Участие в олимпиадах (количество, результат).

**«Дружная семья».**

*«Разделить горе может каждый, порадоваться успехам другого может только истинный друг».*

Задачи:

- Формирование дружного классного коллектива.
- Вовлечение в активную творческую деятельность.
- Создание творческого союза с родителями.

Критерии успешности:

- Участие в общешкольных мероприятиях.
- Наибольшее количество детей, принявших участие в творческих делах.
- Призовые места, награды.

**«Чемпион года».**

*«В здоровом теле здоровый дух».*

Задачи:

- Популяризация занятий физической культурой и спортом (для всех учащихся).
- Поддерживать интерес учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Отражение спортивных успехов учащихся.

Критерии успешности:

- Личное участие в соревнованиях.
- Участие класса в общешкольных, городских соревнованиях.
- Уровень достижения.

**«Мир природы».**

*«Учись видеть прекрасное в окружающем мире».*

Задачи:

- Развивать интерес учащихся к окружающему миру.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Критерии успешности:

- Участие в конкурсе «Природа и фантазия»
- Проведение экологических субботников.
- Озеленения класса, школы.

**«Край, в котором ты живешь».**

*«Наш край – это мы».*

Задачи:

- Воспитание любви к родному краю.

- Развитие интереса к истории гимназии, края.
- Воспитание патриотических чувств, чтить память погибших за свободу Родины.
- Воспитывать бережное отношение к памятникам культурного наследия и воинам.

Критериями успешности могут быть:

- Участие в школьных и городских мероприятиях патриотической направленности.
- Достижения на конкурсах.

**«Вдохновение и талант».**

*«В человеке все должно быть прекрасно».*

Задачи:

- Дать возможность каждому учащемуся поверить в самих себя, в свои силы. Реализовать лучшие качества, таланты и склонности.
- Создать ситуацию успеха для талантливых детей.

Критерии успешности:

- Участие в творческих конкурсах.
- Участие в коллективных творческих делах.

**«Труд».**

*«Успех не приходит сам по себе, даже если его очень ждать».*

Задачи:

- Трудиться и бережно относиться к труду других.
- Развитие трудовых навыков.

Критерии успешности:

- Участие в школьных трудовых десантах.
- Сохранение школьного имущества.
- Участие в общественно-полезном труде.

Данная программа может помочь классным руководителям:

- Наполнить жизненное пространство своих воспитанников деятельностью, которая будет им интересна;
- Определить направления и спланировать вспомогательную работу с учетом интересов и способностей детей данного класса;
- Классный руководитель занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы школы направляется на то, чтобы учащийся в течение 4 лет смогли развить личностные качества, соответствующие сформированному педагогами, учениками, родителями образу выпускника начальной школы.

Образ выпускника складывается из **шести потенциалов личности:**

**нравственный** (ценностно-ориентировочный) **потенциал:** восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как “семья”, “природа”, “школа”, “учитель”, “Родина”, “дружба со сверстниками”, “уважение к старшим”, по-

требность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей и свои, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения, знать символы и гимн нашего государства;

**познавательный потенциал:** наблюдательность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;

**коммуникативный потенциал:** овладение простейшими коммуникативными навыками): умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе, сформированность первичных навыков саморегуляции;

**художественный потенциал:** эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной среде и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;

**физический потенциал:** соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, ловким и закаленным;

**трудовой потенциал:** соблюдение правил безопасности при любой работе, воспитывать уважение к чужому труду - быть полезным в обществе - знакомство с распространенными профессиями.

Таким образом, задача педагога - создавать условия для саморазвития учащихся. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой. Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неумное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

Слова Гете: «Учатся у тех, кого любят». Чтобы изменять других, их надо любить».

Известный педагог С.Б. Елканов писал: « Огонь разжигается огнем, личность формируется личностью».

Больше трех веков назад великий педагог Я. Коменский сказал кратко и точно: « Школа – мастерская человечности». Я хочу, чтобы в наших жизненных условиях профессия учителя не теряла своего особого значения и призвания «разжигать огонь в юных душах».

#### *Список литературы*

1. *Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике.* – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996.
2. *Божович, Л.И. Развитие мотивационной сферы ребенка. В кн. Избранные психологические труды.* – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
3. *Бондаревская, Е.В. Научно-теоретические основы личностно-ориентированного образования. В сб. Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии. Ростов-на-Дону, 1995.*

4. *Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии; под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998.*
5. **Сухомлинский, В.А.** *Как воспитать настоящего человека. М., 1990.*
6. **Щуркова, Н.Е.** *Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, А.П. Савченко// – М., 1997.*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ: ОЖИДАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Гаврилова Н.А.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
г. Бузулук

Главной задачей каждого высшего учебного заведения является подготовка конкурентоспособных, квалифицированных, востребованных специалистов, профессиональные качества и компетенции которых соответствовали бы запросам современного рынка труда. Помимо достаточных теоретических и практических знаний выпускника важным критерием проф. подготовки служит оценка личностных характеристик и потенциала молодого сотрудника[1].

Работодатели, размещая объявление о работе, указывают в нем требования к знаниям, опыту и личности кандидата на вакантную должность. Требования вакансии формируют портрет специалиста, которого работодатель хотел бы видеть на данном рабочем месте.

Каковы же предпочтения работодателей?

Рассмотрим, проявление, каких качеств ждут работодатели от молодых специалистов в разрезе персональных, социальных и специальных компетенций по данным анкетирования работодателей, проведенного Отделом содействия трудоустройству выпускников и маркетинга образовательных услуг ОГУ.

Выяснилось, что наиболее важной из характеристик персональной компетенции практически для всех работодателей является проявление сотрудником ответственности за выполняемую работу (90,1%), а также наличие у сотрудников широкого кругозора и способности приобретать новые знания (81,2%). Работодатели заинтересованы и в проявлении выпускниками инициативы в работе и творческой самореализации (68,2%).

В группе социальных компетенций работодатели отмечают наиболее значимые коммуникативные навыки:

- умение работать в команде и достигать коллективных целей (81,2%)
- коммуникабельность, умение договариваться с людьми (77,3%), умение передавать опыт (59,1%)
- способность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами (54,6%)
- организаторские способности (50%).

В разряде специальных компетенций респонденты выделили навыки работы с компьютерными программами – 81,8%, умение планировать и оценивать свою деятельность – 68,2%, навыки поиска и обработки информации – 59,1% [2].

Поэтому для того, чтобы обеспечить высокую конкурентоспособность своих выпускников на рынке труда и их успешную профессиональную деятельность, вузам необходимо прививать студентам умения и навыки в решении широкого круга вопросов в сфере своей будущей профессиональной деятельности, а также развивать их личностные качества[3].

Ежегодно «Службой содействия трудоустройства выпускников и временной занятости студентов» Бузулукского гуманитарно-технологического института проводится исследование с целью изучения уровня профессиональной готовности выпускников, вузовских проблем, прогнозирования трудоустройства.

В 2013 году в анкетировании приняли участие 196 выпускников. Молодым специалистам предлагалось оценить роль вуза в их подготовке как специалистов и высказать мнение о дальнейшей перспективе трудоустройства. В целом выпускники оценили положительно организацию учебного процесса в вузе. 23% студентов уже тогда совмещали учебу и работу, причем 44% из них работали по специальности.

Выпускники достаточно высоко оценивают престижность получаемого ими диплома (57% поставили наивысший балл).

На вопросы о том, какие перспективы видят выпускники для себя по окончании вуза, ответы распределились следующим образом:

- гарантированно трудоустроятся по специальности – 50%;
- готовы пойти работать не по специальности – 12%;
- планируют продолжить обучение – 0 %;
- планируют уйти в отпуск по уходу за ребенком – 3%;
- предстоит служба в армии – 35%.

По мнению студентов, помочь в трудоустройстве могут личные связи (I место), базы практик с возможностью последующего трудоустройства (II место), обращение напрямую в компании (III место). Также студенты возлагают надежды на организованные институтом встречи с работодателями, сайты по трудоустройству, объявления в СМИ, ярмарки вакансий рабочих мест.

Наиболее важными показателями успешной карьеры выпускники считают возможность карьерного роста, заработную плату и удовлетворенность содержанием работы. Также студенты считают значимыми признание и уважение коллег, должность, свободу в принятии решений. Незначительными показателями, по мнению студентов, являются расширение сферы ответственности, число подчиненных, расширение сети полезных контактов.

Таким образом, проанализировав ответы студентов, можно констатировать, что большинство выпускников довольны уровнем полученного образования, профессиональной готовностью и имеют хорошие шансы на успешное трудоустройство.

По результатам мониторинга трудоустройства выпускников, которое мы проводили в августе-сентябре 2013 года большая часть выпускников успешно трудоустроена – 62%, не трудоустроены – 7%, предстоит служба в ВС РА – 28%, предстоит декретный отпуск – 3%.

С какими проблемами сталкиваются наши выпускники, выходя за пределы учебного заведения?

1. Недостаточность или отсутствие профессионального опыта (от года до трех лет стажа по специальности – такое условие является обязательным в большинстве компаний при приеме на работу, именно из-за отсутствия такого стажа молодежи чаще отказывают).

2. Завышенные требования к условиям и оплате труда у выпускников.

3. Недостаточная осведомленность выпускников о кадровых предпочтениях работодателей и требованиях к уровню подготовки молодых специалистов (сочетание профессиональных знаний с необходимыми личностными качествами).

5. Нехватка знаний по специальности.

6. Недостаточная компетентность в вопросах технологии поиска работы.

Каков выход из создавшейся ситуации?

Мы считаем необходимо проводить комплекс мероприятий по повышению уровня конкурентоспособности выпускников и совершенствованию процесса содействия их трудоустройству, а также по развитию партнерских отношений с предприятиями-работодателями.

1. Службе содействия трудоустройству выпускников обучать технологиям трудоустройства студентов и выпускников:

– ежегодно проводить обучающие семинары-тренинги для выпускников с целью обучения способам самостоятельного поиска работы, составления резюме, прохождения собеседований при приеме на работу.

– информировать выпускников о ситуации на рынке труда, о потенциальных местах трудоустройства, об альтернативных вариантах занятости во время проведения ежегодного анкетирования.

2. Осуществлять взаимодействие Службы содействия трудоустройства выпускников БГТИ с Отделом содействия трудоустройству выпускников и маркетинга образовательных услуг ОГУ, с целью обмена опытом по вопросам содействия трудоустройству и внедрения информационных технологий в системе содействия трудоустройству выпускников: программных систем «Выпускник ОГУ», «Менеджер трудоустройства», «Кадровые предпочтения работодателей и требования к уровню подготовки молодых специалистов», информационно-поисковой системы «Биржа труда» [3].

3. Развивать партнерские отношения института с предприятиями, привлекать работодателей к проводимым в институте мероприятиям.

#### *Список использованных источников*

1. **Лотова, И.П.** Психологические условия лично-профессионального развития студентов вуза / И. П. Лотова // Педагогика, 2008. - № 5. – С. 59-63.

2. *Мониторинг становления конкурентоспособного специалиста: сборник результатов исследований за 2011-2012 учебный год / [Г. В. Карпова и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т», Учеб.-метод. упр., Отд. содействия трудоустройству выпускников и маркетинга образоват. услуг. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 124 с.*

3. **Никулина, Ю.Н.** Профессиональная подготовленность молодых специалистов: взгляд выпускников вуза и работодателей / Никулина Ю. Н. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011. – № 8, август. – С. 88-93.

## УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Генкин А.Л., Кипнес Л.В.

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, г. Санкт-Петербург

Образование как система – это важнейший компонент не только образованности, грамотности, компетентности в самых различных сферах бытия человека, но также сохранение интеллектуальных условий для обеспечения национальных интересов в условиях информационного общества и глобализации. Здесь каждый может определить свою миссию. Не последняя роль, по нашему мнению, принадлежит университетскому образовательному округу – официально организованному образовательному пространству в масштабах города или региона, куда входят образовательные организации, реализующие образовательные программы различных уровней (дошкольные организации, школы, гимназии, лицеи, колледжи, институты, организации дополнительного образования различных форм собственности и ведомственной принадлежности) [1].

Университетские учебные округа в России имеют более чем столетнюю историю и глубокие исторические корни. Фундаментальное развитие отечественной системы образования на основе университетских округов приходится на XIX – начало XX века, когда была осуществлена трансформация этой идеи с учетом территориальной, региональной, национальной и культурной специфики.

В конце XX столетия уже в совершенно иных исторических и геополитических условиях начался процесс возрождения университетских образовательных округов. Созданные на базе высших учебных заведений университетские округа в Саранске, Оренбурге, Санкт-Петербурге, Москве, Нижнем Новгороде, Казани, Перми, Ульяновске, Воронеже и других городах имели и имеют различную правовую форму, однако главное видение своей миссии – консолидация образовательного пространства вокруг инновационных идей и проектов, инициированных образовательными учреждениями. Представляется, что есть общность взглядов на понимание смысла понятия «образовательное пространство» как пространства, где осуществляется трансляция культуры подрастающему поколению.

Именно регионы поддержали идею создания ассоциации «Университетские Образовательные Округа» главной целью. Которой является – консолидация образовательного пространства. Именно региональные образовательные организации оказывают поддержку в разработке и реализации новых форм сотрудничества, проведении просветительской работы среди населения, конкурсов, конференций, семинаров, встреч, актуализируют перспективы развития сетевого взаимодействия, интерактивные формы сотрудничества, инициируют проекты, в основе которых прежде всего опора на национальные и региональные традиции.

В качестве примера приведем некоторые из них:

- Проект «Региональный аспект экспликации гуманитарного образования», в котором принимали участие научные сотрудники, преподаватели, учителя, студенты, школьники из нескольких регионов России;
- Проект «В новое» (Биоадекватные технологии в образовании);
- Конкурс сочинений памяти В.Г. Маранцмана;
- Проект «В.С. Высоцкий и XXI век», который продолжается и по сегодняшний день.

Можно с полной уверенностью констатировать, что и настоящая конференция «Образовательная среда в условиях модернизации системы образования: региональный аспект», проводимая ассоциацией совместно и на базе школы-интерната среднего (полного) образования с углубленным изучением отдельных предметов имени Кирилла и Мефодия в городе Смоленске – это тоже своеобразный проект, в котором принимают участие представители не только различных регионов России, но и других стран.

Сегодня мы готовимся к проведению восьмой конференции университетских образовательных округов «Миссия университетских округов в сохранении национальной культуры». На семи предыдущих у большинства участников ощущалась озабоченность весьма не простой ситуацией в отечественном образовании, актуальных проблем в этой сфере и путях их решений. Несмотря на разность взглядов и позиций есть общее понимание того, что, во-первых, прогресс в отечественном образовании на пути его модернизации не может означать бездумное копирование каких-либо моделей. Необходимо учитывать передовой европейский и мировой опыт и уровень развития современных технологий. В тоже время крайне опасно не учитывать и позитивный опыт отечественного образования, проверенный столетиями. Во-вторых, в такой стране как Россия крайне важно использовать огромный опыт регионов, без учета которого практически невозможно выстроить стройную систему, позволяющую получить в итоге человека, не только владеющего современными мультимедийными средствами и иностранным языком, но и гражданина, патриота своей страны, уважающего свою историю и культуру и понимающего, какое место занимает Россия в современном мире.

#### *Список литературы*

1. *Генкин, А.Л. О возрождении университетских образовательных округов // Университетский округ в региональной образовательной системе: опыт проблемы, перспективы: Материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции университетских округов России, отв. ред. С.Б. Смирнов. – СПб.: Ассоциация «Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области», 2007 – 165 с. – ISBN 978-5-903191-12-3.*
2. *Современный толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт лингвистических исследований. / гл. ред. С.А. Кузнецов – СПб.: «Норинт», 2002 – 960 с. – ISBN 5-7711-0103-6*
3. *Образовательное пространство в современной философии и теории Образования [Электронный ресурс]- Режим доступа : <http://www.rcde.ru/> -*

05.01.2013.

4. **Канарская, О.В.** *Инновационное обучение.* / О.В. Канарская - СПб.: *Лики России*», 1997.- 480 с. – ISBN5-87417-056-1.

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Григорьева О.Н.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
г. Бузулук

Необходимость в смене существующей парадигмы, ориентированной на традиционное репродуктивное обучение, позволила за счет изменения форм и методов обучения, увеличить комплекс новейших технических средств и широко начать применять новые технологии обучения.

Непременным элементом образовательного процесса в вузе многими современными образовательными технологиями (знаково-контекстное, активное, проблемное обучение, проектное обучение и др.) выделяется самостоятельная работа, позволяющая ликвидировать пробелы в восприятии учебной информации на занятиях, раскрывает способности обучаемых, содействует учебной мотивации, стимулирует работоспособность, повышает прочность знаний.<sup>1</sup>

Развитие личности возможно только в деятельности и в процессе жизни. Студент постоянно участвует в самых разнообразных видах деятельности: учебной, общественной, политической, творческой, спортивной и др. Весьма важной для современного образования является исследовательская и проектная деятельность.

С целью устранения определенной путаницы и сложности дифференциации различных мнений (метод проектов, проектирование, проектная деятельность, «проект-технология», технология проектного обучения, проектная технология, исследование, исследовательская деятельность и др.), термин «проектная технология» в нашем понимании будет применяться как общий для всех образовательных технологий этого типа, т.е. вбирающий в себя все виды проектной деятельности студентов.

Проектная деятельность студентов позволяет сегодня решать многие проблемы современного образования: развитие заинтересованности обучаемого в самостоятельном образовательном процессе и его рефлексивной позиции в нем, формирование умений конструировать свою деятельность на основе конкретных практических требований, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности, привлечение к активному поиску и осознанному выбору путей самореализации.

В работах таких авторов, как И.А. Зимняя, В.В. Рубцов, Н.В. Матяш и др., сущность понятия проектная деятельность базируется на общепсихологическом понимании деятельности как таковой, которое сложилось в отечественной психологии и связано с работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.

Проектная деятельность учащихся определяется как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является

наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей, задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и непосредственно реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [2].

Н.В. Матяш, определяя проектную деятельность как интегративный вид деятельности, синтезирующий в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной, творческой деятельности, особо подчеркивает, что проектная деятельность учащихся тесно связана с проблемой творчества и является творческой по своей сути. Ученый выделяет несколько существенно различимых фаз проектной деятельности: генерирование проектных идей, замыслов и идеальное преобразование объекта (субъективация); материализация идеальных построений в знаковом материале проекта (объективация); развертывание знаковой структуры проекта в экстериоризованном действии, материальное воплощение замысла (материализация).

Следовательно, в методическом плане важно учитывать, что проектная деятельность предполагает составление четкого плана действий, формулирование и осознание изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез и их проверку в соответствии с четким планом. Этот процесс должен быть достаточно детально технологически проработан [3].

Таким образом, проектная деятельность – это «рассмотрение на новом витке педагогических, социальных, культурных достижений давно забытых старых педагогических истин, использовавшихся ранее в других условиях и в иной интерпретации».

Процесс создания проекта есть проектирование. Проектировочная деятельность или проектирование – это «документированные процедуры», деятельность по созданию опережающей проекции, модели того, что будет реально выполнено [4]; «...результат, который является научно-теоретическим и практическим обоснованием определения вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений» [5]; «предварительная разработка основных деталей деятельности, сведение всех компонентов «в единую, целостную и непротиворечивую систему» [6].

В педагогической науке понятие «проектирование» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы проектирования образовательных систем. Дж.К. Джонс приводит более десятка определений процесса проектирования, главное из которых «проектирование – вид деятельности, дающий начало изменениям в искусственной среде» [7]. В широком смысле проектирование – деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде. Проектирование понимается как управление стихийным развитием предметного мира.

Н.Н. Нечаев (1987) рассматривает проектирование как специфическую форму моделирования, направленную не только на познание отображаемых элементов действительности, но и создание новых ее элементов. В.С. Кузнецов

(1994) определяет проектирование важнейшим компонентом образовательного процесса, служащего для создания новых понятий и концепций. Проектирование как особый идеальный тип деятельности, Н.Г. Алексеев определяет как, процесс промышления того, чего еще нет, но должно (не должно) быть.

В.Е. Радионова понимает под проектированием «особый род интеллектуальной деятельности, связанный с ценностным переосмыслением, переживанием и подготовкой предстоящих целеустремленных действий человека, компонент способа жизнедеятельности человека» [8].

Проникая в образование, проектирование придает учению форму продуктивного тренинга в самостоятельном решении возникающих проблем. С педагогической точки зрения проектирование – это творческая учебная деятельность, проблемная по форме предъявления материала, практическая по способу его применения, интеллектуально нагруженная по содержанию, самостоятельная по характеру добывания знаний, протекающая в условиях постоянного конкурса мнений, предложений.

У Е.Б. Куркина проектирование - «своеобразный тип мыследеятельности, при котором каждый раз заново переопределяются идеальные структуры. Проектировщик может перестраивать и переопределять форму и структуры идеализаций в зависимости от ситуации» [9].

Кроме того, с точки зрения образовательной практики важно, что проектирование и исследование тесно связаны с прогнозированием, а потому могут служить эффективным инструментом развития интеллекта и креативности личности в обучении.

Как отмечает А.И. Савенков, при построении прогнозов в процессе проектирования, будущее обычно раскладывается на три составляющих: детерминированную (полностью предсказуемую, обусловленную действие известных причин), вероятностную (предсказуемую с большей долей вероятности) и случайную (не поддающуюся прогнозированию). И если *проектирование* разворачивается и развивается в основном в рамках первой – предсказуемой, детерминированной составляющей, то *исследование* – в рамках третьей, случайной, принципиально не поддающейся никакому прогнозированию, составляющей. Вторая же составляющая – вероятностная – в силу своего промежуточного положения может присутствовать и при проектировании, и в так называемых «проблемных исследованиях» [10].

Таким образом, проектирование позволяет оптимизировать деятельность преподавателя, т.к. благодаря проектированию учебно-воспитательный процесс в университете становится технологичным.

Принципиальное отличие исследования от проектирования, по мнению А.И. Савенкова, состоит в том, что исследование не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний [10].

Подобной точки зрения придерживается и А.С. Обухов: «Если при проектировании промышляется несуществующее, то в исследовании важно увидеть, внять, проанализировать существующее. Главная цель исследования –

установление истины, «того, что есть», наблюдение за объектом, по возможности без вмешательства в его внутреннюю жизнь» [11].

Этимологический анализ слова «исследование» приводит к следующему пониманию данной деятельности: «извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, отпечатком общего закона в конкретных, случайных предметах» [12].

Толковый словарь русского языка определяет понятие «исследование» как научный труд [13]. Исследование в обыденном употреблении понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Источник исследования как вида деятельности – в свойственном человеческой природе, стремление к познанию.

Обращаясь к сравнению понятий «исследование» и «проектирование», следует отметить, что оба они имеют отношение к мыслительной деятельности: проектирование – к ее началу; исследование – с поиском и пониманием реального.

Весьма важной для современного образования является проблема исследовательской деятельности. Данной проблеме посвящены работы В.И. Андреева, В.В. Загвязинского, В.В. Краевского, А.В. Леонтовича, Н.Д. Никандрова и др.

Говоря о месте исследования в науке и образовании, А.В. Леонтович сопоставляет понятия «исследование» и «наука», отмечая, что спонтанное, неосознанное исследование, являясь мощным средством освоения действительности, свойственно человеку и всегда сопровождает его независимо от способностей и социального статуса. И только с появлением науки и через науку исследование становится явлением культуры, обретает свою историю, методологию, институты. С появлением науки выделяется отдельная социальная группа людей – ученые – главным видом деятельности, которых является исследование.

Исследование является главным методом науки. В исследовании ведущей является ценность истины, ее достижению полностью подчиняется реализация любой исследовательской деятельности. На этом основании А.В. Леонтович утверждает, что исследование является «чистым», исконно свойственным человеку способом освоения действительности, становящимся культурным явлением только после возникновения науки. Именно поэтому в учебном исследовании мы постоянно должны возвращаться к науке, чтобы выстроить культурную преемственность развития исследовательского типа деятельности; и вместе с тем отличать и отграничивать его от науки, что облегчает его институализацию в сфере образования как давно известного способа освоения действительности и средства организации образовательной деятельности» [2].

Как утверждает Г.П. Щедровицкий, исследование в образовании есть инструмент освоения действительности, поскольку может решать развития новых подходов, основанных на приобретении не суммы готовых знаний, а методов их добывания. Это особенно актуально в условиях стремительного увеличения совокупных знаний и необходимости для каждого человека осваивать принципиально новые специальности и виды деятельности [14].

В структуре исследовательской деятельности ученые выделяют такие компоненты, как «исследование», «исследовательское поведение», «исследовательская активность», «исследовательские умения», «исследовательские способности», «исследовательская позиция».

Исследовательская деятельность может выступать одним из направлений работы в рамках проекта. Исследовательская деятельность, в отличие от проектной, более свободная и гибкая. А.И. Савенков считает, что в идеале ее не должны ограничивать даже рамки самых смелых гипотез. Для одаренного ученика решение задачи не является завершением работы: это начало будущей, новой работы. И если проектирование изначально задает предел, глубину решения проблемы, то исследование строится принципиально иначе, допуская бесконечное движение вглубь проблемы.

Сущность исследовательского метода обучения определяется А.И. Савенковым как «путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Его основные составляющие: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения». Данный метод обучения следует рассматривать как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Однако, если поисковая активность определяется наличием самого факта поиска в условиях неопределенной ситуации, исследовательское поведение описывает внешнее функционирование субъекта в этой ситуации, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру такого функционирования. Исследовательская деятельность логически включает в себя поисковую активность исследовательского поведения [10].

А.С. Обухов также считает, что исследовательская деятельность базируется на исследовательской активности и исследовательском поведении, однако, в отличие от них, является осознанным, целенаправленным, культурным средством [11].

Значимости исследовательской деятельности в развитии личности, по мнению А.С. Обухова, присущи три составляющие: биологические предпосылки, условия развития, внутренняя позиция. Биологические предпосылки обусловлены тем, что изначально, по своей природе, каждый человек является исследователем. Говоря о социокультурных детерминантах исследовательской деятельности, А.С. Обухов отмечает, что развитие исследовательской деятельности во многом зависит от насыщенности и вариативности реалий бытия человека, от того, насколько в социокультурных нормативах заложена ценность исследовательской активности человека во взаимодействии с этими реалиями.

Эффективность осуществления исследовательской деятельности связана с развитостью исследовательской позиции личности. Ученый рассматривает ее как значимое личностное основание, исходя из которого, человек не просто реагирует на изменения, происходящие в окружающем мире, но обладает потребностью искать непознанное. Исследовательская позиция проявляется и развива-

ется в ходе реализации исследовательской деятельности. Именно исследовательская позиция позволяет человеку успешно взаимодействовать с изменяющимися реалиями внешнего мира [11].

При определении содержания понятия «исследовательская деятельность учащихся», Т.Г. Белова[15] предлагает придерживаться точки зрения авторов Концепции развития исследовательской деятельности учащихся (Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина), которые под исследовательской деятельностью учащихся понимается деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: нормированную, исходя из принятых в науке традиций, постановку проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое освоение ими; сбор материала, его анализ и обобщение, собственные выводы [12].

Именно исследования и заключенная внутри него экспертная процедура, отмечает А.В. Леонтович, позволяет как на стадии проектной подготовки, так и на различных этапах реализации проекта производить анализ возможных сценариев его развития, предполагаемых последствий и выносить необходимые коррективы [2].

В отличие от исследования, проект и, следовательно, проектирование всегда ориентированы на практику. В процессе реализации проекта человек не просто ищет нечто новое, но решает реальную, вставшую перед ним проблему. И хотя разработка проекта – процесс творческий, теоретически проект можно выполнить, пользуясь готовыми схемами действий, последовательно выполняя серию четко определенных, алгоритмизированных шагов, на репродуктивном уровне. Не случайно А.И. Савенков считает, что проектирование – это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках. В то время как исследование – путь воспитания истинных творцов [10].

Говоря о методе проектов как об «организованной поисковой, исследовательской деятельности учащихся», Е.С. Полат акцентирует внимание на том, что эта деятельность предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата.

В процессе проектной деятельности зачастую приходится прибегать к исследованиям. В качестве одного из основных требований к использованию метода проектов Е.С. Полат называет наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), исследовательского поиска для ее решения, использования исследовательских методов [16].

Таким образом, проектирование и исследование изначально принципиально разные по направленности, смыслу, содержанию виды деятельности. Но, несмотря на существующие различия в подходах к определению содержания этих понятий, совершенно очевидны высокие развивающие возможности исследовательской и проектной деятельности в работе с учащимися, связанные со стимулированием их интереса, развития познавательных навыков и мышле-

ния умения самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, являются достаточно актуальными для инновационной образовательной практики.

#### Список литературы

1. **Кириякова, А.В.** «Проект-технология» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кириякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольхова, Е.А. Матвеева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 114 с. – ISBN 978-5-7410-1162-1.
2. **Леонтович, А.В.** Практика реализации программы исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. - № 2. – с. 42-51.
3. **Матяш, Н.В.** Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – 127 с.
4. Требования к системам качества *QualitySystemRequirements. QS-900*, издание 3-е, 1999. – 153 с.
5. *Краткий психологический словарь*. М.: Прогресс, 1985. - 323 С.
6. **Безруков, В.С.** Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов - Екатеринбург: Изд-во «Деловая книга», 1996. – 344 с. – ISBN 5-88687-015-6.
7. **Джурицкий, А.Н.** Зарубежная школа: история и современность: Учеб. пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: Изд. Российского открытого университета, 1992. – 245 с.
8. **Радионов, В. Е.** Теоретические основы педагогического проектирования. — СПб., 1996.
9. **Куркин, Е.Б.** Джон Дьюи о социальном опыте и содержании образования: современное прочтение работы основателя философии образования / Е.Б. Куркин // Народное образование. – 2013. - № 2. – с. 226-233.
10. **Савенков, А.И.** Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. М.: «Ось – 89», 2006. - С. 230. - ISBN: 5-98534-280-8.
11. **Обухов, А.С.** Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. 2005. - № 3. - С. 18-38.
12. **Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В., Обухов, А.С., Фомина, Л.Ф.** Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. - № 1. - С. 24-33.
13. **Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю.** Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фраз, выраж. / РАН; РФК. – 2-е изд., испр. и допол. М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
14. **Щедровицкий, Г.П.** Избранные труды. – М.: Шк. Культ. Полит., 1995. – 800 с.
15. **Белова, Т.Г.** Развитие исследовательской деятельности учащихся в Монтессори-образовании // Вестник ОГУ. – 2011. - № 2 (121). – стр.79-83
16. **Полат, Е.С.** Метод проектов: типология и структура / Е.С. Полат // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. - № 9. – с. 26-36

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЫ И ВУЗА

Губарева Т.О.  
Гимназия №2, г. Оренбург

По своему глубокому смыслу педагогическое сопровождение, равно как и педагогическая поддержка, обращены к *развитию* так называемой «свободоспособности» ученика, *созданию* условий для его успешной самореализации, *утверждению* эмоционального фона уверенности в своих силах, *формированию* способности самостоятельно решать учебные и личностные проблемы, что предполагает, прежде всего, опору на свободный выбор школьником *индивидуального образовательного маршрута* как первого шага к умению самостоятельно планировать свой жизненный путь.

Реализация образовательного потенциала педагогического сопровождения предполагает актуализацию *тьюторской*, наставнической составляющей профессионального функционала учителя, ориентированного на педагогику поддержки, эмоциональную вовлеченности учащихся, становление субъектности, продуктивную рефлексивную и нравственный оптимизм учения.

Данное обстоятельство особенно значимо в контексте *компетентностной* парадигмы современного образования, во многом благодаря которой идеи индивидуализации и дифференциации обучения, долгие годы пребывающие, в основном, на уровне декларирования, получили не только очевидную поддержку в содержании новых государственных образовательных стандартов, но и обрели статус практической осуществимости в условиях средовой оптимизации пространства образовательного взаимодействия, понимаемого, прежде всего, как *индивидуализированное пространство саморазвития* личности.

Вследствие чего, одним из условий, обеспечивающих *новое* качество образования, выступает утверждение инновационных принципов *открытого* обучения, связанных с переходом от его линейной – к *нелинейной* модели, предполагающей механизмы «снятия» процесса обучения процессом учения и утверждающей ролевой статус ученика как самостоятельного и ответственного *субъекта* учения.

Актуализация субъектной позиции учащегося в обучении осуществляется, главным образом, через умение выстраивать *индивидуальную образовательную траекторию* в поливекторной обучающей среде и предполагает внедрение системы *нелинейного расписания учебных занятий*, способствующей образовательной реализации *индивидуальной траектории развития* личности учащихся, формирования способности к осуществлению самостоятельного выбора.

Муниципальное образовательное автономное учреждение «Гимназия № 2» г. Оренбурга является муниципальной инновационной площадкой *апробации нелинейного расписания полной средней школы*, позволяющего в большей степени учитывать индивидуальные образовательные запросы и потребности учащихся, предоставляя им оптимальные условия для получения качественного

образования, реализации творческих и исследовательских запросов, самостоятельного выбора профессии.

Дидактический феномен нелинейного расписания позволяет осуществить инновационную идею перехода от классно-урочной организации школьной жизни – к ее пространственному, точнее, пространственно-временному устройению, ориентированному на создание особой «обучающей» среды, основанной на внутренней мотивации к учебе.

Отправным моментом, определившим составления нелинейного расписания в гимназии, явилось намерение предоставить образовательный шанс каждому ученику, организовать обучение таким образом, чтобы максимально использовать способности и возможности, особенности психического развития, учитывать особенности характера.

В частности, на основании предварительного тестирования, согласования с родителями по таким предметам как изобразительное искусство, труды, музыка, физическая культура, т.е. предметам художественно-эстетического цикла сформировать отдельные группы. Не классы, а группы на потоке. Учащиеся продолжают учиться в своих классах, но на эти занятия, которые будут проводиться не обязательно в стенах гимназии, это может быть дома детского творчества, идут в свои группы, причем группы могут быть разновозрастные и разновозрастные. Тем самым у гимназистов появляется возможность изучать эти предметы на том уровне, на котором он им интересен.

Кроме того, на основании предварительного тестирования по отдельным предметам приоритетных в содержании образования (математика, иностранный язык, физика, биология, химия), что требует большого объема практики, будут созданы группы разного уровня – А,Б. Уровень А – базовый, а уровень Б – повышенный. На эти занятия дети объединяются в группы на потоке: на уровне А получают базовые знания, на уровне Б – повышенные. На протяжении всего обучения будет действовать система зачетов и тестирования и в любой момент, если учащийся покажет более высокие результаты и *изъявит желание* перейти в другую группу, более высокого уровня, ему будет представлена такая возможность. У ребят появляется возможность активно участвовать в планировании своей деятельности и учебной нагрузки – они становятся активными участниками гимназической жизни и более ответственно относятся к своим ближайшим планам и выбору будущей профессии.

В свете заявленной проблематики Ученого совета Ассоциации хотелось бы отметить, что, наряду с необходимым кадровым и материальным потенциалом, успешной апробации внедряемой системы нелинейного расписания способствует развитая система социального партнерства гимназии, прежде всего, как субъекта образовательной интеграции школы и вуза, в том числе в пространстве университетского округа.

Мы имеем возможность привлекать к консультациям по вопросам обучения в профильной школе и к руководству проектной и исследовательской деятельностью профессорско-преподавательский состав вузов г. Оренбурга, осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными ресурсными центрами города и региона.

С целью повышения образовательной успешности процесса апробации идеи нелинейного расписания педагогическим коллективом гимназии во взаимодействии с Ассоциацией проводятся научно-педагогические семинары, тематические педагогические советы, проблемные семинары и круглые столы.

Успешной реализации образовательных инноваций способствует участие гимназистов в таких проектах Ассоциации, как «Университетский лекторий», «Университетский тьюториал», существенно расширяющих сферу осуществления продуктивных идей повышения качества школьного образования.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА**

**Дмитриева О.В.**

**Бузулукский финансово-экономический колледж – филиал Финансового университета при Правительстве РФ», г. Бузулук**

Формирование конкурентоспособного молодого специалиста, разносторонне образованного, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором профессионала, граждански активного, духовно, нравственно и профессионально подготовленного к работе по избранной специальности является важнейшей задачей, которая стоит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования. С момента зачисления студентов в колледж начинается работа по их адаптации к новой студенческой жизни.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса. Адаптация студентов к обучению в колледже имеет свои особенности. Вхождение подростков в систему обучения колледжа, приобретение ими нового социального статуса студента требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у студента снижается активность и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнять привычные для него виды деятельности.

Специфика процесса адаптации в колледже определяется различием в методах обучения и в его организации в средней и средне-профессиональной школах, что порождает своеобразный отрицательный эффект – дидактический барьер. Первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы в колледже для успешного овладения программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и колледже.

Известно, что процесс адаптации к обучению в колледже – явление весьма сложное. Выделяют две стороны адаптации студентов:

- профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;
- социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения.

Различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям колледжа: адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре колледжа, к содержанию обучения в нем, требованиям к своим обязанностям;

- адаптация общественная, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом; адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в колледже. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается "активный поиск себя". Даже отлично закончившие среднюю школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспектив, отчуждению, пассивности. Трудности возникают уже на этапе подготовки будущего первокурсника к поступлению в колледж. Выпускные экзамены, подготовительные курсы, занятия с репетиторами связаны с напряженной умственной деятельностью в стрессовых для молодого человека условиях, что, в свою очередь, ведет к утомлению и переутомлению. Когда период поступления оказывается позади, первокурсник погружается в мир опасной свободы. Студенты, поступившие на первый курс, нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса в БФЭЖ. Это связано также и с тем, что в школе и дома ребята находятся под постоянным контролем родителей, учителей. Студенты не привыкли к самоконтролю. Основной контингент студентов поступает из области (поселки, деревни, села). Приехав в город Бузулук, они уходят из-под опеки родителей и начинают свою самостоятельную жизнь. Поэтому постоянный контроль со стороны родителей невозможен. Еще одна проблема, с которой студенты сталкиваются это разные системы обучения в школе и в колледже. Ребята привыкли к «живому» общению с учителем. А в колледже студенту необходимо работать не только на занятиях, но и самостоятельно изучать материал, пользуясь библиотекой, Интернетом и другими средствами. Ведь значительная роль в учебном процессе отводится самостоятельной работе студента.

В Бузулукском финансово - экономическом колледже разработана программа «Адаптация студентов нового набора».

Целью программы является осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов.

Основными задачами по содействию адаптации первокурсников служат:

1. Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.
2. Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.
3. Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.
4. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Работа рассчитана на первый год обучения и предлагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа.

Первый этап – предполагает оценку соматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже; социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду.

Второй этап – заключается в комплексном индивидуально-психологическом обследовании студентов, выработке рекомендаций и разработке индивидуальных программ для адекватного усвоения учебного материала и адаптации первокурсников в новой образовательной среде.

Третий этап – предусматривает использование полученной информации для проведения семинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагога - психолога для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе; коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; консультаций и просвещение студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

Показателями адаптации первокурсников к новой среде является их приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой. На каждом этапе работа ведется со студентами, классными руководителями, воспитателями студенческих общежитий.

На первом, профилактическом, этапе со студентами проводятся тренинги знакомства, с целью скорейшего формирования сплоченных студенческих групп, в каждой группе проводятся диагностические исследования с целью выявления проблем в развитии психических процессов, посещение классных часов с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации, бывших абитуриентов к учебному процессу. Проводится родительское собрание для студентов нового набора на тему « Адаптация студентов –первокурсников к новым условиям жизнедеятельности», анкетирование.

Классные руководители и студенты в индивидуальной форме по результатам диагностики проходят консультации и получают рекомендации по оптимизации процессов обучения и воспитания.

Основные акценты социализации и адаптации студентов заключаются:

- ориентация в пространстве колледжа– обычно решается путём проведения экскурсий по колледжу, в музей колледжа, в спортивный комплекс. Все мероприятия проводятся, в основном, в первом семестре;

- большая нагрузка студентов первого курса, о чём не раз приходится слышать и от них самих. На классных часах студенты знакомятся с правилами рационального использования рабочего времени, акцентируется внимание на необходимости соблюдения режима дня;

- умение студентов самостоятельно перерабатывать изучаемые ими материалы, а не списывать из учебных пособий. Студентам даются рекомендации по ведению конспектов, как правильно слушать и записывать лекции, умение самостоятельно работать с учебным материалом.

На втором этапе осуществляется диагностика удовлетворенности студентов образовательной средой, что включает в себя особенности взаимоотношения с педагогами, удовлетворенность работой библиотеки, столовой, организацией досуга, отношениями в учебной группе и с группой в целом. Так же определяются мотивы учения, мотивы выбора профессии и данного учебного заве-

дения, а кроме этого диагностика ценностных ориентацией и особенностей самооценки.

На третьем этапе педагогом-психологом осуществляется коррекционно-просветительская работа. Для студентов проводятся тренинги личностного роста, уверенности в себе, социально-психологические тренинги, направленные на сплочение студенческих групп, классные часы, консультации студентов, классных руководителей, воспитателей, работа по определению первичных результатов работы и корректировке программ развития студенческого сообщества первокурсников, диагностика динамики позитивных изменений адаптивности студентов - первокурсников и выявление группы «риска».

В этом году создан и успешно работает студенческий клуб «Лидер».

Такая комплексная работа в течение первого года обучения дает положительные результаты. В среднем 78 % студентов нового набора адаптируются хорошо и довольно быстро.

С целью формирования здорового образа жизни и сплочения коллектива в колледже ежегодно проводится «День здоровья» и другие спортивные мероприятия. Наши студенты активно участвуют во всех общественных мероприятиях, проводимых в колледже: научно-практические конференции, «Дебют талантов», «День учителя», «День самоуправления», «День матери», конкурсы стенгазет, открытые мероприятия и т.д.

Все выше перечисленное способствует тому, что поведение студентов, становится более естественным, уверенным, менее агрессивным, они становятся более открытыми, уверенными в себе, овладевают навыками позитивной коммуникации, снижается уровень тревожности. Выявление трудностей, выступающих перед студентами на первом курсе и определение путей их преодоления, позволяет повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний, количество адаптированных студентов, а также избежать отчисления по причине академической неуспеваемости.

#### *Список литературы*

- 1. Андреева, Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество, Вып. XI-II. - Л., 1973. - С. 25-27.*
- 2. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. - 1989. - №1.- С. 92-100.*
- 3. Зотова, О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения. - М., 1979. - С. 220.*
- 4. Колесов, Д.В. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке./ Д.В.Колесов// - М., 1987. - 176 с.*
- 5. Муратова, Е.И. Модель адаптации студентов к профессиональной среде / Е.И.Муратова, И.Ф.Федоров //Высшее образование в России.-2-9.-№6.-с.91-97.*

б. **Некипелов, Н.И.** Модель срочных адаптационных реакций и ее применение для оценки работоспособности студентов // Вопросы профориентации, адаптации и профессиональной подготовки / Под ред. В.Г. Асеева. - Иркутск, 1994. – С. 43-51.

## ОРИЕНТАЦИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ВУЗА НА ДУХОВНО-СМЫСЛОВЫЕ ЦЕННОСТИ

Добрынина Е.В.

Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Как отмечают исследователи, реальная практика высшего образования, показывает, что вузы, как правило, почти не уделяют должного внимания формированию духовно-смысловой сферы профессиональной деятельности будущего педагога, сводя образовательный процесс к его информационной и технологической составляющим, выражающимся в «передаче» студентам знаний, умений и навыков. В то же время эффективность овладения теоретико-методологическим и технологическим основанием педагогической профессии находится сегодня в прямой зависимости от степени его глубокого личностного осмысления, эмоционально-ценностной оценки, выявления его субъективного смысла для будущего педагога вуза [1].

При этом необходимо учитывать, что одним из целенаправленных теоретических положений подготовки будущего педагога является положение о взаимодействии и взаимоотношениях внешних и внутренних факторов. Диалектика внешнего и внутреннего в формировании личностных качеств педагога, прежде всего, требует некоторого понятийно-терминологического уточнения. Бесспорно, основным понятием здесь является «фактор». В нашем исследовании фактор представляется как совокупность причин, условий, существенных обстоятельств [2], которые оказывают воздействие на ориентацию студента – будущего педагога вуза на духовно-смысловые ценности.

Под внешними, по отношению к формирующейся личности, факторами, т.е. влияниями, воздействиями и причинами следует понимать всю совокупность общественных и природных явлений, с которыми личность вступает во взаимодействие: побуждающие к определенной деятельности жизненные общественные отношения и формы общественного сознания, система педагогических воспитательно-образовательных организаций, воздействия средств массовой информации, все влияния окружающей и природной среды. Под внутренними факторами следует иметь в виду анатомо-физиологические задатки; инстинкты и влечения; особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности; а также постепенно образующиеся взгляды и убеждения, нравственно-эстетические идеалы и отношение к духовным ценностям; формирующиеся особенности, черты характера, индивидуальные особенности [3].

Таковой является позиция, разработанная Б.Т. Лихачевым. Как нам представляется, принципиальным в ней является признание первичности внешних причин и воздействия по отношению к внутренним факторам формирующейся личности. «Внутренние задатки, первые проблески духовности с самого начала как бы оплодотворяются и обогащаются внешними влияниями, формируются под их воздействием и одновременно становятся условием преобразования окружающей действительности. Однако, первичность внешнего изначально как своеобразная первопричина оживления внутреннего. В дальнейшем же осу-

ществляется постоянный процесс диалектического взаимодействия внешнего и внутреннего, в котором преобладает эффективность то внутреннего, то внешнего» [3, с. 105].

Однако основной вопрос заключается не только в том, чтобы установить сам факт взаимодействия внешнего и внутреннего, а общую формулу этого взаимодействия. Педагогический процесс в вузе – это продукт общественного развития, порождение движущих сил развития общества. Поэтому, в нашем исследовании, прежде всего, необходимо остановиться на роли социальных факторов.

В педагогике социальные факторы необходимы как исходная база функционирования педагогических и психолого-педагогических факторов, интенсификации процесса воспитания на основе взаимодействия последних.

К социальным факторам ориентации студента – будущего педагога вуза на духовно-смысловые ценности можно отнести: цели общественного воспитания и развития, общественные потребности в активной гражданской деятельности членов общества, политику органов государственной власти. Для того чтобы социальные факторы в полной мере способствовали поставленным задачам, необходимо их взаимодействие.

Однако как не согласиться с тем, что взаимодействие факторов вызывает необходимость рассмотрения социально-педагогических факторов. Под социально-педагогическими факторами мы понимаем такие движущие силы, которые функционируют как в социальном, так и в педагогическом процессе, они обязаны своим происхождением социальной базе, но реализуются в педагогической деятельности. Эти факторы выступают связующим звеном между общественной жизнью и педагогическим процессом. «К числу социально-педагогических факторов можно отнести: систему образования со всеми типами высших учебных заведений; целевые установки системы образования; педагогические и студенческие коллективы» [4].

Социально-педагогические факторы выступают базой решения педагогических проблем, связанных с развитием личности студентов.

Практика показывает, что успех процесса ориентации студента – будущего педагога вуза на духовно-смысловые ценности во многом зависит также от педагогических факторов.

Исходя из комплексного подхода, педагогические факторы мы можем разделить на две группы: теоретико-методологические и методические.

Однако если использовать только объективные факторы, то убедимся, что они не могут оказать существенного влияния на развитие личности воспитуемого, если в этот процесс не будет включен он сам, т.е. не будут действовать психологические (личностные) факторы.

Психологический фактор, вероятно, следует рассматривать как совокупность внутренних, необходимых движущих сил, которые объективно присущи личности, определяют ее целостность, обуславливают индивидуальную неповторимость ее жизнедеятельности, развитие духовного мира, способов деятельности и вариантов поведения.

Образование в вузе как закономерное общественное явление при целенаправленном (с помощью педагогической деятельности) учебно-воспитательном процессе становится фактором профессиональной подготовки будущего педагога. По нашему убеждению, данный феномен требует отдельного рассмотрения.

Важно подчеркнуть то, что подготовка студентов вуза к профессиональной деятельности достигается в результате организации профессионального образования на разных уровнях: государственном, региональном, профессионального учебного заведения, авторском.

Известно, что всякий педагогический процесс, как определенная целостность, включает в себя цели, принципы, содержание, движущие силы (факторы), деятельность и взаимодействие. Будучи взаимосвязаны, все эти компоненты влияют на качество целостного педагогического процесса. Однако эффективность педагогической деятельности, направленной на ориентацию студента – будущего педагога вуза на духовно-смысловые ценности, во многом зависит от того, насколько удачно организована эта деятельность.

Исходя из сказанного, остановимся подробнее на некоторых перечисленных факторах в контексте рассматриваемого нами вопроса.

Во-первых, процесс воспитания подрастающего поколения сегодня осуществляется в сложных условиях затянувшегося экономического и культурного кризиса, что вызывает значительное ухудшение социального самочувствия молодежи и снижение уровня ее оптимизма и активности. Особенно обостренно данные тенденции проявляются в среде современного студенчества как наиболее интеллектуальной части молодежи, к тому же непосредственно готовящейся к началу самостоятельной профессиональной жизни.

В начале 90-х годов прошлого века воспитательный компонент вузовского образования фактически утратил свою значимость, и система воспитания студенческой молодежи в большинстве вузов была разрушена. Произошло неоправданное сужение целевой направленности высшего образования до задач профессионально - деятельностного формирования специалиста вместо комплексного развития его личности. Процесс воспитания был в значительной степени приостановлен, держась в основном на энтузиазме наиболее разумных и самоотверженных педагогов и руководителей вузов, тем более что старая парадигма вузовского воспитания была резко раскритикована и отброшена, а новая находилась еще только в стадии своего зарождения, лишь обретая новые аксиологические смыслы.

Мы разделяем взгляд ученых, которые считают, что кризис высшей школы вызван не столько декларативным характером государственной политики и просчетами в определении приоритетов развития высшей школы, сколько несоответствием традиционных моделей высшего образования «вызовам» современной социально-экономической и социокультурной ситуации. Это несоответствие обусловлено несколькими обстоятельствами:

– потерей идеологических ориентиров в обществе, в частности – в сфере воспитания и социализации молодого поколения, и связанной с этим дискредитацией общественного идеала гармонично развитой личности;

– забвением на первоначальном этапе реформ в сфере образования воспитательной функции социальных институтов;

– стихийным развитием рынка образовательных услуг в условиях резкого сокращения бюджетного финансирования и слабого контроля со стороны государства, приведшего к созданию многих образовательных учреждений со статусом вузов, в которых учебный процесс полностью подчинен задачам подготовки узкого специалиста.

Во-вторых, несмотря на предпринятые в последние годы меры по гуманизации и гуманитаризации высшего образования, усилению воспитательного начала в деятельности вузов, сохраняется разрыв обучения и воспитания. Это обусловлено, в первую очередь тем, что серьезная современная научная концепция, которая могла бы лечь в основу процесса ориентации студента на духовно-смысловые ценности в высшей профессиональной школе, еще не разработана.

Наиболее сложным и противоречивым является взгляд представителей вузовских коллективов на соотношение реализуемых целей обучения и воспитания. Неразрывность учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях не всеми понимается, как умение преподавателя оказывать воспитательное воздействие на студентов во время занятий.

Видимо, подобное понимание исходит из того, что воспитательная работа в вузах, сведена к проведению массовых развлекательных шоу (фестивалей, конкурсов, концертов эстрадной музыки, театров мод и т.д.), далеких по своим целям и результатам от нравственного воспитания молодежи.

Данная негативная ситуация также связана с переходом в образовании от экстенсивного подхода к «воспитательным мероприятиям», что часто вызывает отчуждение молодых людей от учебных заведений, подталкивание их к социально незрелым «неформальным» типам общения, к интенсивным, духовно наполненным формам воспитания [5, с. 57].

Анализируя опыт работы высших учебных заведений России, позволяет нам сделать вывод о том, что одним из самых слабых мест в их деятельности является недостаточная воспитательная направленность учебных дисциплин, в частности в области формирования у студентов важнейших мировоззренческих идей. В то же время именно воспитание является ядром образовательного процесса в вузе, фактором его развития и совершенствования. «Преподавателю важно осознать, что воспитание, по сути, вплетено в весь процесс передачи содержания образования, различные методы обучения и формы учебной работы в вузе» [1, с. 66].

Как справедливо отмечают многие педагоги, процесс обучения в вузе целиком ориентирован на вооружение студентов знаниями, а нравственное измерение содержания образования все более и более забывается.

Особое значение в период студенчества имеют психологическая защита и психологическая устойчивость. Защитное поведение может принимать различные формы: бегство или уход из ситуации, причем оно может быть как реальным, так и внутренним, осуществляемым только в самосознании; направленное

забывание или вытеснение; «идентификация с агрессией»; «проекция»; рационализация и др.

Главной характеристикой этого периода является устремление студентов на свое будущее, на свою профессию. Часто смутные представления о ней не мешают им в мечтах строить свое будущее.

Вопросы профессиональной пригодности также получают в студенческие годы особую актуальность. Пригодность к конкретной деятельности обуславливается наличием соответствующих способностей и общих психологических условий, необходимых для успешного осуществления деятельности.

Как следствие постепенного приобретения опыта общественного поведения, роста морального сознания, изучения основ наук, участия в производительном труде, формирования теоретического мышления начинает складываться мировоззрение. Центральное место в этом процессе занимает решение коренных социально-нравственных проблем, чаще всего группирующихся вокруг вопроса о смысле жизни. Молодежь ищет ответа не только и не столько на вопрос о том, каково общее направление биологической и социальной революции, сколько о том, как наполнить общественно значимым содержанием собственную жизнь. Именно вопрос о смысле жизни приобретает личную значимость.

Таким образом, изучение влияния совокупности факторов на ориентацию студента – будущего педагога вуза на духовно-смысловые ценности позволило нам выявить противоречия, которые мешают решению проблемы подготовки его данному виду педагогической деятельности.

Выделяются следующие противоречия:

– потребность общества в профессиональной подготовке гармонично развитой личности и не разработанность концепции ориентации студента – будущего педагога вуза на духовно-смысловые ценности;

– потребность образовательной практики в научно-методическом и содержательном обеспечении целостного процесса обучения и воспитания в высшей школе и недостаточная разработанность теории и методики подготовки студентов – будущих педагогов вуза.

– ориентация преподавательского состава высшей школы на воспитание и развитие студента в учебной деятельности и обычная передача ему знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом;

Эти противоречия обуславливают целый ряд трудностей социального, психологического и педагогического характера в ориентации студента – будущего педагога вуза на духовно-смысловые ценности.

Социальные трудности связаны со следующими объективными причинами:

– неоправданное сужение целевой направленности высшего образования до задач профессионально - деятельностного формирования (узкопрофильного, конкурентоспособного) специалиста вместо комплексного развития его личности (профессионального, гражданского, гуманистического);

– побуждающие мотивы и стимулы получения высшего образования обусловлены внешними (социально-экономическими) обстоятельствами, преж-

де всего престижными, в том числе и материальными соображениями: что может дать образование данного уровня человеку в данном обществе;

– лично ориентированная политика развития образования в стране не позволяет наиболее полно удовлетворять естественное и неотъемлемое право человека на получение образования с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей личности;

– существующие западноевропейские и американские модели воспитания студенческой молодежи (при отсутствии единой отечественной концепции гуманистического воспитания), отличающиеся выраженной односторонней индивидуалистической направленностью, своеобразным социальным и педагогическим нигилизмом, в значительной степени противоречат как традиционным особенностям российского менталитета, так и современным социокультурным реалиям жизни мирового сообщества, процессам интеграции и глобализации;

– потеря четких воспитательных и нравственных ориентиров у немалой части вузовских педагогов, перегруженных работой вне рамок своего вуза, морально психологически и профессионально не готовых осуществлять воспитание студентов, зачастую не видящих большого общественного смысла в данной работе;

– нерациональный отбор базового компонента высшего профессионального образования в учебных планах государственных образовательных стандартах и примерных учебных программах, что обуславливает их слабую гуманитарную и воспитательную насыщенность, заниженную нравственно - психологическую и ценностно - формирующую направленность учебного процесса;

– стихийное порождение у студентов «своего» отношения к знаниям и к жизни не под воздействием вузовских преподавателей, нередко отрицающих реальность воспитывающей функции обучения, направленной на духовное развитие личности, а под влиянием отнюдь не лучших образцов социальной среды, в результате чего формируется особый тип личности интеллектуального потребителя;

– в условиях построения нового общества, не соответствующего принципам гуманного, демократического, правового государства слабо выражена «персональная» устремленность преподавателя вуза к большим жизненным идеям, целям и идеалам на фоне переосмысления в стране образования как ценности государственной, ценности общественной и ценности личностной.

Трудности психологического порядка характеризуются определенными качествами личности студента – будущего педагога вуза, его индивидуальностью:

– различие в направленности, потребностях, интересах, ценностных ориентациях, убеждениях, стереотипах, установках, мотивах и др.;

– своеобразие психофизиологических особенностей (темперамент, характер, сознание, самосознание и др.);

– различный уровень развития общих параметров личности (образованность, воспитанность, культурность, социализированность и др.).

Наличие педагогических трудностей, имеющих место при осуществлении рассматриваемого процесса, обосновывается следующим:

- отсутствием научно - педагогических представлений о сущности воспитывающего обучения в высшей профессиональной школе;
- бессистемностью знаний, на практике доказывающих свое малое значение в реализации воспитывающего обучения в вузе;
- неустойчивостью внутренней позиции (ценностных установок) на признание воспитывающего обучения ценностью образования и средством развития целостной личности;
- не умением использовать технологический инструментарий в процессе ориентации студента – будущего педагога вуза на духовно-смысловые ценности [1].

Выявление и анализ существующих проблем ориентации студента – будущего педагога вуза на духовно-смысловые ценности приводят к выводу о том, что причины возникновения затруднений в рассматриваемом процессе сопряжены с объективной структурой и содержанием воспитательной деятельности преподавателя вуза, с теоретико-методологическими проблемами, а также с недостатками методического характера.

#### *Список литературы*

1. **Добрынина, Е.В.** *Формирование готовности студента - будущего преподавателя вуза к реализации воспитывающего обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Добрынина. – Самара: 2006. – 26 с.*
2. *Философский энциклопедический словарь / Сост. и ред. Е.Ф. Губский, Г.Ф. Кораблева, В.А. Лутченко. – М.: ИНФРА – М., 1999. – 576 с.*
3. **Зеер, Э.Ф.** *Личностно-ориентированное профессиональное образование/ Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 1998.- 126 с.*
4. **Кудрявцев, Ю.** *Нужна ли образованию идеология? / Ю. Кудрявцев, В. Уткин // Высшее образование в России. – 2003. - № 2. – С. 56-59.*
5. **Лешер, О.В.** *Проблемы теории и практики интерсоциального воспитания учащейся молодежи / О.В. Лешер. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 1996. – 136 с.*
6. **Лихачев, Б.Т.** *Методологические основы педагогики / Б.Т. Лихачев. – Самара: Изд-во СИУ, 1998. – 200 с.*
7. **Ярмакеев, И.Э.** *Воспитательный потенциал учебных дисциплин / И.Э. Ярмакеев// Высшее образование в России. – 2004. - № 9. – С. 64-70.*

## **БИЗНЕС-СЕМИНАР, КАК РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ ДЕЛОВОГО ТУРИЗМА РЕГИОНА**

**Докашенко Л.В., Ермолаева Д.В.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Одним из основных направлений деятельности туристского бизнеса в мире является продвижение и развитие на международном рынке современной концепции делового туризма. Специалисты, работающие на конкурентном рынке делового туризма, да и сами бизнес-путешественники нуждаются в понимании сути и организационных нюансов делового туризма.

Деловой туризм является одним из экономических феноменов прошлого века. По статистике, ежедневные расходы совершающего деловую поездку бизнесмена в среднем в три раза превышают затраты обычного туриста. И при этом, как показывают исследования, в отличие от других видов туристских поездок в периоды любых экономических спадов и кризисов сфера делового туризма страдает менее всего, а порой даже увеличивает свои объемы. Причем, по статистике, увеличение оборота в сфере делового туризма на 1 миллиард долларов влечет за собой создание более чем 100 тысяч рабочих мест.

Что же такое «деловой туризм» и как бизнес-семинары влияют на его развитие? Деловой туризм - это «поездки со служебными целями без получения доходов по месту командирования». Он подразделяется на:

- деловые поездки (командировки) бизнесменов и предпринимателей, конгрессно-выставочный;
- инсентив-туризм.

В отличие от массового туризма решение о деловой командировке, источниках и размерах ее финансирования обычно принимают не сами деловые туристы, а другие лица, как руководитель или заместитель.

Но для того, чтобы рассмотреть аспекты его развития необходимо определить понятие "бизнес-семинар".

Существует большое количество определений данного понятия, рассмотрим некоторые из них, наиболее популярные:

а) бизнес-семинар – форма обучения взрослых людей, по ходу которой преподаватель так выстраивает свою работу, чтобы его слушатели максимально усвоили материал, и хотя бы незначительный контроль их работы. В семинаре может участвовать до 25-30 человек, а минимальная его продолжительность - от 2 до 5 часов.

б) бизнес-семинар – это групповое учебное мероприятие, цель которого:

- обмен опытом;

- обмен знаниями;

- обмен бизнес-информацией. Это интерактивное занятие, то есть оно строится в форме дискуссии. Во время семинара предполагаются выступления докладчиков на заданные темы, а затем их обсуждение другими участниками.

в) бизнес-семинары - это прямое общение с потенциальными клиентами и партнёрами в рамках тематических встреч.

г) бизнес-семинар - систематизация знаний участников семинара по основам теории коммуникации, психологии делового общения с целью ориентации в широком круге общих проблем коммуникации в современном бизнесе.

Исходя из выше перечисленных определений такого понятия, как бизнес-семинар, сформировались характерные особенности для него:

1) ориентированность на бизнесменов и предпринимателей, желающих познакомиться с опытом и ноу-хау в решении широкого круга вопросов;

2) практичность, как дополнительная возможность в результате освоения новых умений и навыков;

3) актуализация практических проблем, достижение конкретных результатов «здесь и сейчас», освоением новых методов и ориентированность в основном на будущее;

4) коммуникативная активность методов обучения, непосредственное участие в получении новых знаний и формировании новых умений и навыков;

5) организованность учебного процесса так, чтобы слушатели становились не только соучастниками, но и соавторами процесса собственного обучения;

6) контролируемость, при которой, обучающийся является тем субъектом, который контролирует степень достижения поставленных целей;

7) предварительная оценка потребностей в обучении, именно в этом залог его эффективности.

Так из-за постоянных изменений бизнес среды требуется своевременное обновление знаний и навыков, без чего сложно осуществлять деятельность в условиях конкурентной борьбы. Что делает это направление делового туризма весьма актуальным.

Рассмотрим развивающий аспект бизнес-семинаров в городе Оренбурге на примере Японского центра Оренбургского государственного университета.

В парадигме организации бизнес-семинаров Японский центр Оренбургского государственного университета можно выделить три основных направления деятельности:

- экономическое;
- научно-образовательное;
- культурное.

Бизнес-семинары и семинары, проводимые на базе Японского информационного центра ОГУ при поддержке Посольства Японии в России, Японского центра в Нижнем Новгороде, администрации Оренбургской области представим в виде таблицы

#### *Список литературы*

1. **Васильева, Е.В.** Проектная деятельность и продвижение инноваций в систему образования / Е.В. Васильева // *Alma mater: Вестник высшей школы*, 2010. - № 9. - С. 35-38.
2. *Документация компании «Перформия».*
3. *Классификация гостиниц, ресторанов, кафе: как зажечь свою звезду? // Стандарты и качество*, 2012. - № 5. - С. 100-102.

4. **Маликов, Э.** «Главное в деловой поездке - чтобы сама поездка была приятным ненапрягающим фоном» / Эльмар Маликов // *Управление персоналом*, 2010. - N 2 (228). - С. 68-69.

5. **Чимитдоржиева, О.Г.** Обоснование стратегических управленческих решений по использованию потенциала делового туризма в регионах России / О.Г. Чимитдоржиева // *Управленческий учет*, 2010. - N 7. - С. 28-33. - Библиогр.: с. 33 (6 назв.).

## **ИННОВАТИКА И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Елисеева Т.А.**

**Бузулукский финансово-экономический колледж - филиал Финансового  
университета при Правительстве Российской Федерации,  
г. Бузулук**

Сегодня в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Современные философы образования справедливо называют конец XX в.- начала XXI в. новым этапом в развитии образовательной культуры. Этот этап характеризуется динамичными поисками универсального языка, адекватного времени тотальной компьютеризации, иной инженерии и сочетающего многочисленные средства, выработанные человечеством за всю историю его существования. На рубеже XX - XXI столетий во всех областях культуры напряженно дискутируется вопрос о конечной цели машинного прогресса и бурно развивающейся науки. Многие ученые и педагоги ставят под сомнение необходимость дальнейшего технического и информационного прогресса, отмечая отставание общественной морали и нравственности личности в целом. «...Культурам, в которых сильна организующая роль традиций, этот процесс угрожает серьезными рисками, вызывает напряжения, достигающие иногда высокого накала». Познание сложной современной реальности движется в направлении единения точных и гуманитарных наук.

Философские, культурологические, социальные основания становления понятия «инновационный потенциал образования» утверждают, что ведущая роль в становлении и развитии инновационного потенциала образовательного учреждения принадлежит педагогическим ценностям, педагогическим кадрам. При этом личность педагога в образовании рассматривается как одна из основных ценностей. Мы выделяем такие личностные ценности образовательной инноватики, как глубокие знания, познавательная деятельность, познавательная, гражданская активность, ценность общения. Нормативные ценности: моральные, нравственные нормы, стандарты высокой культуры общения и поведения.

Важны педагогические ценности: продуманная методика, инновационные педагогические технологии и ценности контроля, ориентированные на создание условий для достижения учебного результата, ситуации успеха, формирования и укрепления инновационного потенциала личности педагога и личности студента как в процессе обучения, так и в процессе научно-исследовательской деятельности.

Сопутствующими ценностями, направленными на качество познания, являются учебные умения, понимание студентом изучаемых предметов, мотивация успеха, являющиеся качественными характеристиками результата образования. Инновационный потенциал в образовании – категория интегративная,

формирующаяся под влиянием педагогических ценностей в процессе взаимодействия диады «преподаватель – студент».

В Бузулукском финансово-экономическом колледже внимание концентрируется на организации, методическом обеспечении учебной-воспитательной и научно-исследовательской деятельности, создающей условия для становления и развития инновационного потенциала колледжа, являющегося филиалом Финансового университета при Правительстве РФ. Личность педагога и личность студента в результате успешной реализации инновационных процессов в колледже становятся значимыми как субъекты образовательного процесса.

Компетентностная модель специалиста стала руководством для создания новых государственных образовательных стандартов системы СПО, которые, в свою очередь, должны отражать переход от квалификационной модели, жестко привязанной к предмету и объекту труда, к компетентностной. В компетентностной модели подготовки специалиста цели образования связываются не только с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, но и междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Приобретение компетенции дает возможность справляться с различными ситуациями, возникающими в процессе профессиональной деятельности и работать в группе. Компетенция выступает новым типом целеполагания и отмечает переход от преимущественно академических норм оценки к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников, образование тесно связывается с требованиями рынка труда. Владение компетенциями предполагает их использование в ряде профессий, что позволяет расширить область трудоустройства выпускников колледжа. Компетентностный подход делает выпускников колледже более конкурентоспособными на рынке труда, т.к. во главу угла ставится их готовность не только видеть проблему прежде, чем ее увидят все, но и решать ее и строить вектор своего дальнейшего профессионального и личностного развития.

#### *Список литературы*

1. **Байденко, В.И.** Модернизация профессионального образования: современный этап. / В.И.Байденко, Джерри ван Зантворт. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 673с
2. **Дорофеев, Ф.** Профессиональная компетентность как показатель качества образования // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 30–33.
3. **Сергеев, В.** Исхакова Д., Ярошевская Х., Кочнев А. о моделях деятельности и подготовки специалиста образования // Высшее образование в России. – 2005. – №8. – С.159 – 161.
4. **Шадриков, В.Д.** Деятельность и способности. – М, 1994. – С.68.
5. **Психолого-педагогические аспекты профессионального образования молодежи** // Межрегиональный сб. науч. трудов / Под ред. Сохранова и др. – Пенза, 2001. – 183 с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА**

**Ерофеева Н.Е.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск**

Говоря об интеграционных процессах в современном образовательном пространстве Оренбургской области, мы уже не раз отмечали особую роль Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» в расширении и углублении этих процессов. Это обусловлено стремлением максимально вовлечь школьников в инновационную деятельность, прежде всего, средствами предмета. Инновационная система оценки учебных достижений позволяет процессуально отслеживать качество общего и профессионального образования. ОГТИ и Орский филиал Ассоциации принимают участие в апробации балльно-рейтинговой системы, мониторинга, использования портфолио, тестирования и т.д.

Если исходить из того, что индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (автор определения на слайде), то кратко индивидуальный образовательный маршрут можно сформулировать и как структурированную программу действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения и образования. Таким фиксированным этапом можно считать учебный год ассоциации, в данном случае – в Орском филиале учебного округа, который включает различные формы взаимодействия вуза и школы, вузовского преподавателя с учеником и его учителем, когда ежегодно выстраивается и постоянно расширяется система тьюторского сопровождения школьника, оказывается помощь в раскрытии творческого потенциала ученика в разных областях знания. Прежде всего, через циклы предметных региональных олимпиад, выявляющих лидеров со всего восточного Оренбуржья. Примечательно, что как только институт пошел навстречу образовательным учреждениям и стал проводить не сразу 11-13 предметных олимпиад, а разбил их на циклы, то многие ученики, подобно Бондарю Владимиру (школа № 25) успешно опробовали свои силы по нескольким предметам (Владимир стал победителем по четырем предметам).

Конечно, основная цель такого подхода – активизация профессионального выбора и ориентация на выбор профильных ЕГЭ. Однако победа в олимпиаде – это и определенный результат работы учителя, который также постоянно должен двигаться вперед в своем профессиональном развитии, чтобы его ученики были успешными. Поэтому, выстраивая образовательный маршрут ученика, мы не забываем об учителе, для которого проводятся ежегодные научно-методические авторские семинары. Регулярно педагоги школ приглашаются на

вебинары Российской тьюторской ассоциации, организуемых Клубом тьюторов при Орском филиале учебного округа. Например, учителя и преподаватели института стали участниками вебинаров «Основы тьюторского сопровождения в начальном и среднем профессиональном образовании. Образовательная среда», «Высший балл!», «Зарубежные образовательные системы: секреты Израильского образования» и др. Живое общение в эфире с коллегами и специалистами, выполнение домашних заданий помогает педагогам-тьюторам в освоении тьюторских технологий и уже на практике применять методики работы по педагогическому сопровождению учащихся (кейс-методика и др.).

Важным моментом в совместном поиске нужного вектора развития ученика являются индивидуальные консультации. Консультационный пункт работает постоянно, нередко организуются встречи с нужными специалистами по просьбе обучающихся и их педагогов. Это нормально, потому что примерный график на то и примерный, чтобы быть живым инструментом в организации профессионального взаимодействия. По той же схеме работает и вузовский лекторий, на который приглашаем и учеников 11 классов, и их учителей-предметников.

Важным инструментом в оценивании результатов учебной и исследовательской деятельности становятся научно-практические конференции. Они, как известно, проводятся нами для двух категорий учащихся – «Шаги в науку» – 3-6 классы и «Ученье разум просвещает» – 7-11 классы. На первой хорошо просматриваются преемственность и традиции в методике преподавания отдельных предметов, на второй – четко проявляется уровень сформированности ряда компетенций и свидетельствует о новом интегрированном качестве личности ученика, способного к исследовательской и отчасти будущей профессиональной деятельности, проявляющего готовность решать ситуативные, интеллектуальные задачи с опорой на имеющиеся знания

Через планомерное вовлечение школьников к исследовательской проектной деятельности формируется основная ключевая компетенция - способность применять знания, умения, а также способность самостоятельно мыслить, анализировать, обосновывать свою точку зрения, свою позицию исследователя. О сформированности компетенций и компетентности ученика в целом свидетельствуют индивидуальные достижения.

Достижения учащихся учитываются в школах в совокупности и включаются в портфолио. Это еще один важный инструмент стимулирования обучающихся. Учебное портфолио позволяет систематизировать достижения ученика, вести его по предмету в соответствии с задачами образовательного маршрута и помогать самореализации ученика. Правда, здесь есть свои подводные камни – стремление преуспеть и погоня за наградами не должны стать самоцелью. Весомым в преодолении психологических проблем при формировании портфолио становится мнение наставника – педагога-предметника, педагога-тьютора, который призван поддержать, при необходимости скорректировать маршрут и, конечно, помочь своему подопечному пережить и ситуацию успеха, и ситуацию проигрыша.

В ряде школ, субъектов учебного округа, достижения школьников на определенном этапе образовательного маршрута отражаются на сайтах, как, например, на сайте школы 38 г. Орска. В образовательных учреждениях постоянно ведется внутренний школьный мониторинг. На сайтах школ представлены результаты контрольных работ, тестов, отражены баллы по всем видам образовательной деятельности, а также опубликованы индивидуальные образовательные маршруты по предметам (они даны по классам и на слайде один из таких вариантов).

Именно в таких образовательных маршрутах как раз и обнаруживаются точки соприкосновения школы и вуза через предметную деятельность в Орском филиале учебного округа – посещение индивидуальных и коллективных консультаций, вузовского лектория для учащихся 11 классов, самостоятельное освоение тем, ознакомление с результатами мониторинговых работ и прочее.

Контроль качества образования осуществляется и через внешний мониторинг.

С 2012 года в образовательных учреждениях города используется электронный дневник. Управление образования активно внедряет единую городскую электронную систему мониторинга качества образования «Электронная школа».

Учебный округ также представляет результаты по всем видам деятельности (олимпиад, конкурсов) на своем сайте. Отчетность и постоянное подведение итогов, анализ результатов всех мероприятий давно стал нормой. Преподаватели образовательных учреждений города и восточного Оренбуржья получают консультации для себя и своих учеников и по электронной почте, и по скайпу, что значительно расширяет возможности взаимодействия.

В 2013 году впервые была апробирована дистанционная система индивидуального и группового консультирования учеников сельских районов на этапе подготовки исследовательских проектов, были и выездные семинары в п. Адамовка и г. Ясный.

Таким образом, помогая школьнику осваивать индивидуальный образовательный маршрут, отслеживая достижения учащихся, вуз и школа движутся в одном направлении при выборе способов индивидуального подхода с опорой на знание личностных особенностей школьника.

В результате такой совместной работы с индивидуально-образовательными маршрутами учеников заметна положительная динамика качества докладов на научно-практических конференциях, повышение уровня общеучебных умений и навыков (логических и коммуникативных), знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, самооценки учебно-познавательной и исследовательской деятельности, о чем свидетельствуют выступления школьников с докладами и с критикой выступлений других участников на региональных, областных, всероссийских конференциях, и в ходе выполнения олимпиадных заданий.

## **ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОАУ «ГИМНАЗИЯ № 1» Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Иванова Е.Р., Кувандыкова Л.З.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск**

Современный период развития образования характеризуется тем, что изменились приоритетные ценности школьного образования: школа начинает переориентироваться на ценности развития интересов и способностей одаренных детей. А для достижения этой цели необходимы развитие познавательной активности, самостоятельности учеников, отслеживание динамики развития их познавательных интересов. Возникает закономерный вопрос: какие современные технологии необходимо использовать в школе, позволяющие не только выявлять познавательные интересы одаренных детей, но и сопровождать их развитие, использовать их в процессе обучения.

Педагогический опыт инновационных школ показывает, что такой педагогической технологией могло бы стать тьюторское сопровождение.

Тьюторское сопровождение, насчитывающее почти 900 лет, сегодня звучит особенно актуально, так как позволяет вытраивать индивидуальные траектории для работы с одаренными детьми.

Сегодня апробирован ряд технологий тьюторского сопровождения, в который каждый педагог может внести индивидуальное начало.

Например, в работах П. Щедровицкого, Т. Ковалевой, Е. Сухановой отражены пути организации тьюторского сопровождения на примере общеобразовательных школ Москвы и Томска. Н. Рыбалкина изучала процессы тьюторского сопровождения в школе, разрабатывала технологии образовательного туризма и отдельных культурно-образовательных событий. В последнее время появились исследования о влиянии тьюторского сопровождения на развитие одаренных детей (Е. Александрова), профориентацию подростка (А. Тубельский), организацию дополнительного образования (Е. Колосова), формирование образовательного заказа (Е. Суханова), самообразование подростка (Г. Беспалова), образовательное пространство старшеклассника (М. Черемных). Подобные технологии уже сегодня используются в средних школах.

Рассмотрим более подробно взгляды современных ученых педагогов на технологию тьюторского сопровождения.

Президент тьюторской ассоциации в России Т.М. Ковалева считает, что тьютор – это тот человек, который сопровождает выход учащегося на индивидуальную образовательную программу. Тьюторская деятельность – это специально-организованная наставником деятельность по осознанному выбору учащихся различных учебных предложений и составлению своих индивидуальных образовательных программ. А главный принцип – «расширение» образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования его в открытое образовательное пространство.[1]

В трудах современного философа П.Г. Щедровицкого тьюторской подход в обучении предполагает консультирование учащихся. Тьютор может помочь ему выбрать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным его элементам, а также ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту индивидуальную образовательную программу, учебную деятельность в процесс целенаправленного развития ученика. [3]

Исследователь Рыбалкина Н.В. считает, что тьютор – это позиция взрослого, который помогает учащемуся строить индивидуальную образовательную траекторию. Идея тьюторства, делает итог автор, это идея педагогического поиска, осуществляемого совместно с подопечным. [2]

Таким образом, можно сказать, что тьюторство – это педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования. Главные «движущие силы» в такой системе – это педагог-тьютор и обучающийся, его подопечный. Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия обучающегося. Главный инструмент обучения и воспитания в такой образовательной системе и базовая функциональная обязанность педагога-тьютора – создание индивидуальной образовательной программы. Эта программа постоянно уточняется и корректируется, изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений обучающегося на пути освоения знаний. Цель педагога - помочь каждому определить собственный путь к области знания, нужной для него. С каждым обучающимся «по-разному двигаться к разным областям знания». Особенно актуален этот тезис в контексте работы педагога с одаренным учеником.

И поэтому, тьюторское сопровождение можно считать как одну форму индивидуальной работы с одаренными детьми. Педагогу-тьютору необходимо разработать для каждого ученика карту индивидуального образовательного маршрута с учетом планируемых результатов. Для этого он должен на диагностическом этапе тьюторского сопровождения составить проблемно-ориентированную характеристику на ученика. Далее поставить цель индивидуального подхода, разработать основное теоретическое содержание самообразования, подобрать дополнительные источники информации, запланировать результат работы.

Реализация данной технологии имеет место в работе с одаренными детьми в МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка Оренбургской области». Работа с одаренными детьми в этом учебном заведении ведется на протяжении долгого времени, более того, это стало доброй традицией гимназии. Результаты работы вдохновляют новые поколения гимназистов и оставляют это направление педагогической деятельности приоритетным для педагогов.

Первым шагом в работе с одаренными детьми стала программа, регулирующая и планирующая эту деятельность. Согласно принятой программе работы с одаренными детьми в процесс были вовлечены почти все педагоги учебного заведения, психолог, администрация гимназии.

Регулярные успехи учеников гимназии на предметных олимпиадах самого разного уровня заставили обратиться к обобщению опыта работы с одаренными детьми, а это, в свою очередь, привело к внедрению тьюторского сопровождения.

На сегодняшний день в гимназии действует программа тьюторства, которая от стадии «вхождения» в материал перешла к активному внедрению, что предполагает выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Особенно результативно тьюторство показало себя в области обучения иностранному языку и научно-исследовательской деятельности учащихся.

Тьюторское сопровождение научно-исследовательской работы учащихся ведется через научное общество учащихся. Мотивированные на данный вид деятельности гимназисты на протяжении одного или двух лет работают над выбранной самостоятельно или предложенной педагогом темой. Пока это математика, иностранный язык и литературоведение, но результаты убедительны. Учащиеся гимназии на протяжении уже трех лет становятся лауреатами и победителями Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Юность, Наука, Культура», который проходит в Москве, д/о «Непецино».

Опыт работы в сфере тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности учащихся показывает, что постепенно инициативы в этой деятельности переходят к детям, в то время как педагог выполняет роль советчика, консультанта. Так, в текущем учебном году впервые инициатива участия в конкурсе шла от учащихся. Более того, даже большинство тем исследований были предложены самими ребятами. Это свидетельствует о том, что это интерес к этой деятельности стал устойчивым. Важно отметить и то, что с каждым годом число желающих участвовать в научно-исследовательской работе становится все больше, не смотря на то, что это, главным образом, старшеклассники, которые ежегодно покидают стены учебного заведения.

Интересно и то, что научно-исследовательская деятельность привлекает ребят самых разных способностей и успеваемости. Очевидно, что тьюторство не может основываться на избранных, на успешных учениках. Этот факт заставил задуматься о перспективе тьюторского сопровождения отстающих по разным предметам учеников, социально не благополучных ребят и т.д. Так произошел своеобразный переход от адресной работы с одаренными детьми к широкому тьюторскому сопровождению.

#### *Список литературы*

1. **Ковалева, Т.М.** Тьюторское сопровождение как управленческая технология // *Технология открытого образования*. М: АПКиРО, 2002.
2. **Рыбалкина, Н.В.** Идея тьюторства – идея педагогического поиска // *Тьюторство: идея и идеология // Материалы 1-й Межрегиональной конференции*. - Томск, 1996. - С.15-30.
3. **Щедровицкий, П.Г.** Тьюторство: идея и идеология // *Материалы 1-й Межрегиональной конференции*. - Томск, 1996. - С.7.

# ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТОВ ЭКРАННОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА

Ивлев А.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Социализация личности – процесс становления и формирования, который начинается с рождения и продолжается по мере взросления человека и усвоения им социального опыта. Очевидно, что наиболее интенсивно этот процесс происходит в период вузовского обучения, когда потребность в образовании и общении выступает личностно значимой ценностью, учебная деятельность направлена на формирование умений приобретать новые знания, а само студенчество может рассматриваться как наиболее прогрессивная часть молодежи.

Безусловно, сегодня особое место в осуществлении процессов интеграции и социальных изменений принадлежит масс-медиа. Сегодня важный акцент делается на формировании целостной личности как основной движущей силы творческого воздействия на окружающий мир. В этой связи основной задачей высшей школы становится подготовка будущих специалистов, способных осуществлять взаимодействие в современных информационных условиях, предполагающих восприятие и понимание различной информации, овладение технологиями общения на основе различных форм коммуникации [1].

Если раньше парадигма образования выглядела так: преподаватель – учебник – студент. Сегодня взаимоотношения несколько изменились: студент – база электронных ресурсов – преподаватель. В новых условиях от участников образовательного процесса требуется творческий подход, поиск и анализ предлагаемой информации, что проявляется в субъектной позиции. В наибольшей степени это может быть реализовано в рамках целенаправленного образовательного процесса, в основе которого – идеи социализации личности студента, его самоорганизации и саморазвития [1; 2].

Полагаясь на концептуальные выводы Ж. Бодрийяра (1983), мы можем говорить о том, что сегодня взаимодействие происходит в эпоху соединений, контактов, обратной связи и всеобщего интерфейса. «Посредством телевизионного образа – а телевидение оказывается предельным совершенным объектом в эту новую эру – наше собственное тело и вся окружающая его вселенная становится неким контролирующим экраном» (Бодрийяр).

Современное общество, как и образование, пребывает в век экранов. И с каждого экрана на нас буквально обрушивается самая разная информация. Цифровое изображение в качественном разрешении, 3Д-формат – всё это на наших глазах стало реальностью. С появлением и массовым развитием глобальной сети Интернет в условиях свободы, открытости и гласности мы можем только лишь констатировать то воздействие, которое мы невольно испытываем, когда вместо одного нам вдруг предлагают другое или советуют взглянуть на третье, приглашают, зазывают, нагло переадресуют. От изобилия сменяющих друг друга картинок, смешных, грустных, жестоких, возникает клиповое восприятие мира, действительности. В этом случае рассуждать о качестве того, что

мы видим на экране, и по этому поводу сожалеть порой просто нет смысла. Нужно уметь каждому из нас делать выбор и ограничивать себя от всего ненужного, чтобы не стать объектом воздействия и внушения.

Экранная культура, возникшая вследствие вхождения человечества в новую информационную эру своего существования и появления экрана как главного носителя и передатчика текстов, является важнейшей составляющей компетентностного развития личности и неразрывно связана с формированием новой культуры мышления, чувств, поведения. Выступая продуктом информационного развития личности человека XXI века, экранная культура подчеркивает определяющую значимость средств массовой коммуникации (масс-медиа) в жизни современной молодежи, определяет характерные черты нравственного облика современного специалиста, оказывая существенное влияние на эффективность профессионально-коммуникативной деятельности [3].

Субъектом экранной культуры становится каждый, кто производит и потребляет информационный продукт, представляемый на экране телевизора, дисплее компьютера или плазменной панели в учебной аудитории вуза. Ежедневно субъекты экранной культуры вступают в целенаправленное взаимодействие: обмениваются информацией посредством электронной почты, включают телевизор, чтобы узнать о последних новостях или заполнить свободное время, с этой же целью выходя в Интернет.

Развитие субъектной позиции студентов университета в образовательном социуме представляет собой процесс, возникающий в результате взаимодействия в ходе учебной деятельности и предполагающий обмен знаниями и обогащение информацией путём использования экранных средств коммуникации, что подразумевает межличностный, корпоративный и интеркультурный обмен информацией.

Одной из важнейших характеристик субъектной позиции студентов университета является умение делать выбор, который предполагает как целенаправленный, так и ситуативный поиск информации. Развитие субъектной позиции студентов университета в образовательном социуме способствует повышению общего уровня экранной культуры, выражающегося в умении правильно использовать возможности современных средств коммуникации, грамотно организовывать свою деятельность, ограничивать себя от вредного воздействия телевидения и Интернета.

В условиях глобальной информатизации социума и усиления идеологической значимости медиакультуры социализация личности студентов является перспективным вектором развития современного вуза в связи с компетентностным характером образования и мультимедийным характером медиаобразования. Кроме того, процесс этот опосредован не всегда благоприятной множественностью воздействий факторов массовой коммуникации, ведущее место среди которых занимают Интернет и телевидение, что, со своей стороны, обуславливает педагогическую актуальность обозначенной медиаобразовательной проблематики [4].

Очевидно, что педагогические составляющие проблемы социализации личности студента как субъекта экранной культуры в современном культурно-

образовательном социуме недостаточно раскрыты, что обусловлено существующими противоречиями между:

– главенствующей ролью средств экранной коммуникации в жизни информационного общества и необходимостью выработки педагогической модели социализации личности студента как субъекта экранной культуры – представителя формирующегося поколения с «клиповым» восприятием действительности;

– уровнем знаний студентов в области экранной культуры и субъективными трудностями, связанными с адекватной интерпретацией медийной информации в процессе усвоения жизненного и профессионального опыта;

– потребностями современного общества в специалистах, обладающих высоким уровнем социализации, и недостаточной актуализацией субъективной позиции студентов в масс-медийном пространстве образовательного социума на основе развития информационно-коммуникативных компетенций.

Таким образом, проблема исследования заключена в поиске оптимальных педагогических условий социализации личности студента как субъекта экранной культуры, выступающей не только важнейшей составляющей компетентностного развития современного специалиста, но и позволяющей в известной мере противостоять возможным негативным воздействиям средств масс-медиа путём адекватной интерпретации медиатекстов и освоения механизмов защиты от идеологически-манипулятивного воздействия экрана.

#### *Список литературы*

1. **Каргапольцева, Н.А.** Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 Социализация и воспитание личности в Монтессори-образовании / Н. А. Каргапольцева. - Оренбург, 2000 – 378 с.

2. **Кирьякова, А.В.** Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике / А.В. Кирьякова [и др.]. – М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 578 с.

3. **Негодаев, И. А.** Информатизация культуры : монография / И.А. Негодаев. – Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 2003. – 388 с.

4. **Ракитов А.И.** Философия компьютерной революции. – А.И Ракитов. - М.: Политиздат, 1991. – 287 с.

# ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПОСЕЛЕНИЯХ РОДОВЫХ ПОМЕСТИЙ (ПРП)

Казакова С.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Говоря о педагогическом прогнозировании, нельзя обойти вниманием и такую пока необычную тему, как формирование и развитие образования в поселениях, состоящих из Родовых поместий, так как задачи, которые решаются в процессе этой работы напрямую связаны с задачами, встающими при педагогическом прогнозировании. Один из наиболее ёмких и кратких вариантов ответа на вопрос: «Что такое Родовые поместья?» - содержится в приложении, представляющем собой представленный на сайте «Народная инициатива. КПРФ» законопроект «Родовые поместья», набравший на днях необходимое количество голосов для поддержки его в Государственной Думе РФ. На сегодняшний день (26.10.2013 г.) примерно 200 поселений подобного создано и развивается в России и ближнем зарубежье, старейшим из них уже более 10 лет. В каждом из них одно из ведущих мест занимает работа над формированием и организацией образовательного пространства в поселении. Главной отличительной особенностью образования в поселениях Родовых поместий является то, что инициатором и «заказчиком» изменений в системе образования в данном случае являются обычные люди, т.е. инициатива идет «снизу», а не «сверху». Выстраивая модель будущего, поселенцы вынуждены незамедлительно выстраивать и модели достижения этого будущего, в которых главнейшая роль отводится именно образованию, и продумывать проекты реализации этой модели. Времени на «раскачку» нет – рождаются и подрастают дети, и воплощение нового образа жизни в реальности слито с природосообразным и экологичным образованием, воспитанием тех качеств и получением тех знаний, которые лягут в основу формирования человека, способного брать на себя ответственность за каждую свою мысль и каждый поступок, имеющего активную гражданскую позицию и уверенного в своих силах.

Представления о Будущем своих детей этими людьми строятся в первую очередь не столько в ракурсе общепринятого (или «общенавязываемого») понимания «успешного» человека в условиях рыночно-потребительских отношений, но с позиций воспитания всесторонне развитой и счастливой личности, достойной называться Человеком и способной оценивать свои поступки с точки зрения общечеловеческих гуманитарных и экологических ценностей, брать на себя ответственность за свои поступки, способного сделать среду своего обитания гармонично вписанной в живую экосистему планеты, и наполнить её любовью и счастьем.

Особенностью реалий «поселенческого» подхода к формированию новой школы является:

- «народность» инициативы и, как следствие, отсутствие государственной поддержки. Хотя, если серьезно, то в плане реформирования образования само государство крайне нуждается в поддержке и вообще понимании и

идеях – куда оно держит курс. Здесь уместен вопрос – что такое государство, если говоря «государство», народ представляет некие административные структуры, а себя – отдельно?:(;

- независимость материального обеспечения образовательного процесса от государственного финансирования – весь процесс полностью организуется за счет самих поселенцев;

- отсутствие информации и реального опыта реализации такого важного дела в таких условиях в обозримом прошлом;

- поиск природосообразных направлений и методик преподавания в Российском и зарубежном педагогическом опыте. Активная позиция в обучении данным методикам. Синтез методик по принципу «к каждому ребенку свой подход»;

- организация обучающей среды (от школьных зданий и школьных подсобных хозяйств до межпоселенческих образовательных семинаров и тематических лагерей для учеников (обучающие) и конференций и семинаров для родителей и учителей (по обмену опытом и обучению методикам организации обучения в своём поселении));

- подготовка и обучение учителей методикам педагогов-новаторов /Шаталов, Щетинин, Монтессори и пр./ с последующей работой этих учителей в поселениях Родовых поместий;

- полноценное участие родителей в образовательном процессе, как в роли преподавателей, строителей, организаторов, советчиков, контролёров, так и в роли учащихся при желании. /Повсеместно реализация школьных проектов, тем и т.д. «на ура!» осуществляется именно родителями, ну и всеми, кто желает присоединиться к работе/;

- экологическая и патриотическая направленность образования. Воспитание в духе высоких моральных качеств, товарищества, ответственности, уважения к старшим, любви к Родине и своей семье, здорового образа жизни, восстановлении традиционных Российских ценностей, дружбы народов;

- принципиальный уход от соревновательности к сотрудничеству, взаимовыручке, дружбе, помощи младшему (слабому) - здесь так же зачастую непросто находить рычаги мотивации для учителей, воспитанных на соревновательных началах, однако и этот вопрос вполне разрешим;

- образование крупных «надпоселенческих» образовательных объединений, в состав которых входят профессиональные педагоги и ученые, поддерживающие инициативу создания родовых поместий и поселений и берущие на себя задачу координации в процессе становления нового типа образования в данных условиях /Академия СВА, Академия развития родовых поместий РА, образовательный проект «Добрая Земля».../;

- сотрудничество с действующими образовательными учреждениями и известными учеными, поддерживающими образовательные проекты поселений /Смаглинка и её абсерватория, Международная Академия общественного развития (МАОР), Институт России, Зепп Хольцер, школа Щетинина и др./;

- постоянная опытно-экспериментальная работа, постоянный анализ и переосмысление этой работы, обмен информацией между учителями и детьми;
- высокая мотивация детей к получению новых знаний и умений, радость от процесса обучения;
- контроль соответствия знаний и умений, полученных в условиях поселений с требуемыми по госстандартам (сдача экзаменов в официальных учебных заведениях) и получение хороших результатов за более короткие сроки;
- начала складываться неформальная структура – ассоциация семейных и родовых школ России. Кто-то силен в одном, кто-то в другом. Кто-то может принять у себя летний образовательный лагерь, кто-то может поделиться авторской учебной программой. Организуются открытые видео-уроки, которые транслируются по сети Интернет, организуемые по принципу: «если есть среди нас, например, лучший учитель математики – на его уроках сможет присутствовать хоть вся страна».

Такое нестандартное, объемное и многослойное явление в мире образования, набравшее обороты за столь короткий период времени, поместило участников этих процессов (как взрослых, так и детей, ставших сотворцами новой реальности) и в роль предсказателей, и в роль прогнозистов-проектировщиков и в роль исполнителей проектов одновременно. Постоянная работа над анализом проделанного и корректировка планов на всех уровнях – от групп обучающихся детей и их родителей до межпоселенческих образовательных сообществ с компетентными педагогами, не смотря на свою кропотливость и сложность, закладывает основу нового типа образования, где дети не только успешно сдают экзамены, но и сами бегут учиться на каникулах./см. позитивный опыт по поселениям работы семинаров-погружений, семинаров-подготовок к ЕГЭ, мастер-классов, творческих лабораторий, конференций, летних лагерей и игр и т.д. Смаглинка (Карачаево-Черкессия), Добрая Земля «Родное» (Владимирская обл.), Синегорье (Краснодарский край), Ковчег (Калужская область), Долина Джерелл (Украина) и другие/

Говоря о структуре процесса прогнозирования в данном случае можно выделить следующие этапы:

### ***Целеполагание. Создание Образа.***

Нет ничего удивительного в том, что принимая решение взять ответственность за своё достойное и счастливое существование на самих себя, люди, выстраивающие образ жизни, альтернативный навязываемому нынешней «рыночной» системой ценностей, приходят к пониманию необходимости формирования нового типа полноценного образования для своих детей, позволяющего ребенку:

- развить свои природные задатки
- укрепить желание учиться и узнавать новое
- научиться искать и приобретать необходимые знания, чтобы иметь возможность в любое время восполнить недостающее из любых доступных источников

- вырасти в традиционных для Российского этноса духовных ценностях (любовь к матери и отцу, к Родине, к семье, целомудрие, товарищество, взаимовыручка, уважение старших, осознание ответственности за каждый свой поступок, ответственность за экологию – это уже жизненно необходимо для всех!...)

- знать свою культуру
- знать и уважать своих предков (связь поколений)
- получить разнообразные знания, навыки и умения для самодостаточности в жизни и умение их применять на практике /здесь самодостаточность – нечто иное, чем в привычном понимании современного социума. Это скорее Зепп Хольцер в лучшей его ипостаси... /

- получить разнообразные знания, навыки и умения для совершенствования своей среды обитания, сохранения и восстановления природы и умение их применять на практике

- стать сплоченной командой со своими товарищами – научиться дружить (смещение акцента с «соревновательности» на «сотрудничество»)

- научиться сохранять и любить свою семью, своих близких
- сохранить и укрепить здоровье
- оставаться счастливым

Вдохновляемые общей целью (цели создания Родовых поместий), каждое из поселений создаёт прекрасный Образ своего будущего поселения. В создании Образа принимает участие каждый желающий житель поселения, включая детей (при чем, дети участвуют в подобной работе с большим энтузиазмом и их предложения имеют значительный вес при принятии окончательного решения). Формирование образовательных потребностей здесь имеет особый характер, что связано с несколько иными, в отличие от привычных на сегодняшний день, жизненными ценностями и приоритетами людей, проживающих в ПРП – это высокие требования к экологичности жизни, особый акцент на ведении здорового образа жизни, осознанности, патриотизме, поддержании связи между поколениями и т.д. Несмотря на то, что принято считать, что рынок труда, а в свете глобализации – особенно Западный рынок труда, диктует свои условия, в том числе и в образовании, от исполнения которых зависит благосостояние граждан, для «эко-поселенческого» социума характерно такое отношение к выбору своей трудовой деятельности, при котором не наносится ущерба окружающей среде – при чём не только рядом с собой и сейчас, но и в масштабах планеты в целом и на отдаленную перспективу. Далеко не каждый «поселенец» отступится от этой позиции, имея в качестве мотивации деньги или некие «блага цивилизации». Формируется общность людей, осознающая свою роль на Земле и способная отвечать за каждый свой шаг и поступок. Растущая сеть экопоселений Родовых поместий медленно, но верно создаёт свой «рынок труда». Формируются соответствующие «образовательные потребности».

### ***Диагностика.***

Диагностика «состояния образования в системе» проводится постоянно и, кроме того, что сводится она обычно к простой статистике, при более глубоком

рассмотрении проблем, связанных с образованием к сожалению, отмечаются все более печальные результаты. Неутешительны как собственные наблюдения непосредственных участников образовательного процесса – родителей, детей и учителей, так и данные специалистов. Вот небольшой пример:

Некоторые данные, прозвучавшие на семинаре Института образования Высшей школы экономики (2013 год) – был дан анализ современной «культуры детства»:

«Дети, болеющие хроническими заболеваниями: было – 5%, стало – 32%;

В 1997 году: *замужние матери* отдавали приоритет позициям «родительские и супружеские ценности», В 2007 году приоритеты сместились на «супружеские и профессиональные» позиции – происходит потеря интереса к позиции «родитель». *Отцы* выбирают в основном «материальные» и «профессиональные» смыслы в жизни.

В 1997 году родители хотели воспитать ребенка:

1) -Доброго человека 2) - с сильной волей, 3) -уважающего старших, 4) -хорошо образованного, 5) -умеющего приспособиться к жизни и достичь материального благополучия. Теперь этот список читается строго наоборот...

Как сегодня взрослые ощущают своего ребенка:

- До 3х лет – счастливы вместе, радость – у 50% родителей;
- К 5-6 годам – счастье и радость вместе сохраняется лишь у 1/3 родителей;

- К 7 годам иссякает игровое взаимодействие, уходит совместная творческая деятельность, совместное чтение книг сводится к книгам про социальное поведение – адаптации отдаётся приоритет относительно развития воображения. Одна из причин раннего «отваживания» детей от сказки, игры, фантазии, эмоционального общения и ласкового взгляда – неуверенность родителей в завтрашнем дне и представление о жизни, как о суровом испытании, к которому ребенок должен быть готов.

Сегодняшний взрослый отказывается от личного партнёрства с ребенком, от соучастия с ним и обращается к специалистам. Степень «беспомощности» современных родителей прямо пропорциональна росту количества посредников – психологов, логопедов, неврологов и т.п. в важность заключения которых родители верят больше, чем в ребенка.

К тому же, раньше образовательный процесс не был настолько закрыт от родителя, насколько это происходит сегодня. Зачастую родитель не только не может посетить уроки своего чада или просто беспрепятственно пройти в школу и постоять в коридоре, пообщаться с учителем, но его не пускают даже на крыльцо и только после сложных согласований допускают к учителю» [1].

Родители и дети сегодня являются главными диагностами состояния образовательной сферы. Потеря взаимопонимания взрослых и детей, потеря желания и интереса учиться, возникающие порой уже даже у старших дошкольников, катастрофическое ухудшение здоровья, деградация нравственности, приобретаемые за время учебы и другие проблемы, касающиеся всех сторон жизни подрастающего поколения современных ребят настолько очевидны, что уже не могут не заставлять родителей искать собственное решение вопроса

воспитания и образования своих детей, не перекладывая ответственность за их судьбы на кого-либо другого.

### ***Проектирование и постоянное практическое экспериментирование в различных вариантах.***

С целью решения поставленной задачи разрабатываются конкретные шаги и определяется примерное время их воплощения. Для облегчения движения по намеченному пути уже наработан ряд моментов, которые следует учитывать в разных аспектах организации работы, например – для учета мнения каждой семьи при планировании тех или иных задач и действий, подавляющее большинство поселений приняло «вечевой» тип проведения общих собраний; для предотвращения конфликтов – принимается определенный порядок голосования и обсуждения по вопросам собраний, проводятся «мозговые штурмы», применяется принцип «вызревания» решений, принцип «добровольности участия», «посильного участия» и т.д. Таким образом решаются все значимые вопросы «поселенческой» действительности, включая организацию образовательной среды и школы.

### ***Постоянный анализ проводимой педагогической работы и корректировка процессов.***

Для ускорения наработки положительного опыта образования детей в условиях ПРП регулярно (и даже частенько) проводятся межпоселенческие слёты и конференции с участием родителей и учителей, действующих на местах и приезжающих на эти мероприятия специально для передачи полезного опыта специалистов, где обсуждается опыт «пилотных» поселенческих школ и других образовательных мероприятий, прорабатываются вопросы с возникающими трудностями, ищутся подходящие методы, подходы и средства.

Подобная работа в области реформирования образования, самоотверженно и на одном лишь энтузиазме проводимая достаточно большой группой граждан России и ближнего зарубежья при должном внимании со стороны ученых и руководителей-практиков могла бы позволить существенно снизить финансовые затраты на ликвидацию негативных последствий и непродуманных решений и действий в сфере модернизации Российского образования и, может быть, дала бы возможность разрешить одну из определяющих проблем современного образования, заключающуюся не в недостатке денег, а в недостатке идей, о которой упоминал Председатель экспертного совета по педагогике ВАК Д.И. Фельдштейн [2].

#### *Список литературы:*

1. Газета «1 сентября» 23.11.2013, «современное детство: кризис системы ценностей»
2. Текст доклада Председателя экспертного совета по педагогике ВАК Д. И. Фельдштейна на совместном расширенном заседании Президиума Высшей Аттестационной Комиссии Министерства образования и науки РФ и Президиума Российской академии образования 20.04.2011 г.
3. В «Приложении 1» использованы изображения с электронных ресурсов: [rodovoe-pomestie.by](http://rodovoe-pomestie.by) и [svetvmir.ru](http://svetvmir.ru)

## Приложение 1.

### Родовые поместья

**Родовое поместье** (далее – «РП») – неделимый земельный участок, площадью от одного до полутора гектаров, предоставляемый совершеннолетним гражданам Российской Федерации бесплатно, в пожизненное наследуемое пользование и владение, без права продажи, для строительства дома, создания и ведения приусадебного хозяйства, без налогообложения земли, строений и урожая. Земельный участок и возведенная на нем усадьба приобретают статус жилища.

**Участок выделяется только «желающим».** «Пожелать» можно в любое время. Сроки выделения участков ничем не ограничены.

Закон о родовых поместьях действует только для **совершеннолетних граждан РФ**. Дети живут в РП родителей. По достижении совершеннолетия, дети могут остаться с родителями в их поместье, а могут каждый взять себе свой участок. Таким образом, семья может взять себе участок для РП в столько гектар, сколько в ней желающих совершеннолетних граждан РФ, а может и ограничиться 1 га.

Иностранные граждане, желающие иметь РП, должны получить гражданство РФ.

**Участок выделяется бесплатно**, т. к. каждый гражданин РФ имеет право на часть земли и ресурсов своей страны. Он здесь родился и вырос. Его предки защитили кровью эту землю. Почему он должен её покупать!? И у кого!? У чиновника!? У спекулянта!? У государства!? Так ведь, государство – это и есть народ! Кроме того, чтобы обеспечить социальную справедливость и возможность получить землю «каждому желающему», участок должен предоставляться бесплатно.

**Родовое поместье граждане получают в пожизненное владение и пользование.** Хозяин должен быть уверен, что никто и никогда не отнимет у него его кусочек Родины, все, что он построил, посадил и вырастил. РП можно в любой момент «вернуть» государству, причём так же безвозмездно.

**Землю РП нельзя продать.** Это исключит земельные спекуляции и злоупотребления. Участок берётся для жизни Рода, а разве можно продать Родину!?

Закон полностью соответствует Конституции. Остальные виды собственности на землю не отменяются, а дополняют друг друга. Кроме РП землю в РФ можно покупать, брать в аренду и т. д. Но у Родового поместья должен быть особый статус.

**РП можно передать по наследству.** Конечно, ведь только тогда человек будет любить и улучшать свою землю, когда её можно оставить детям и внукам!

### Почему именно 1 га?

1 гектар – это минимальный размер земельного участка, на котором можно создать самовосстанавливающуюся экосистему.

Земля в поместье должна быть всегда плодородной (самовосстанавливаться). Почва на маленьких участках истощается и ухудшается, что требует постоянного внесения удобрений извне, например, вспомните дачные 6 соток.

Разнообразие произрастающих культур должно удовлетворять потребность семьи в пище, а при необходимости, и в лечении.

Произрастающее на участке должно приносить доход семье.

Меньший размер участка не может обеспечить потребности человека в овощах и фруктах. Большой (более 1 га) размер участка нецелесообразен из-за сложности инфраструктуры и дороговизны подведения коммуникаций.

Необходимо оставить «запас» земель для следующих поколений, желающих иметь своё РП.

На территории размером менее 1 га невозможно, высадить достаточное количество высокорослых деревьев, а они непосредственно влияют на чистоту воздуха.

Для домашних животных необходимо место для выпаса.

Участки, менее 1 га не могут обеспечить противопожарную безопасность, а постройки и коммуникации на них «не вписываются» в нормы ГОСТов и СНИПов. При предоставлении участков, местные власти могут увеличивать их размер до 1,5 гектар в зависимости от особенностей рельефа местности.

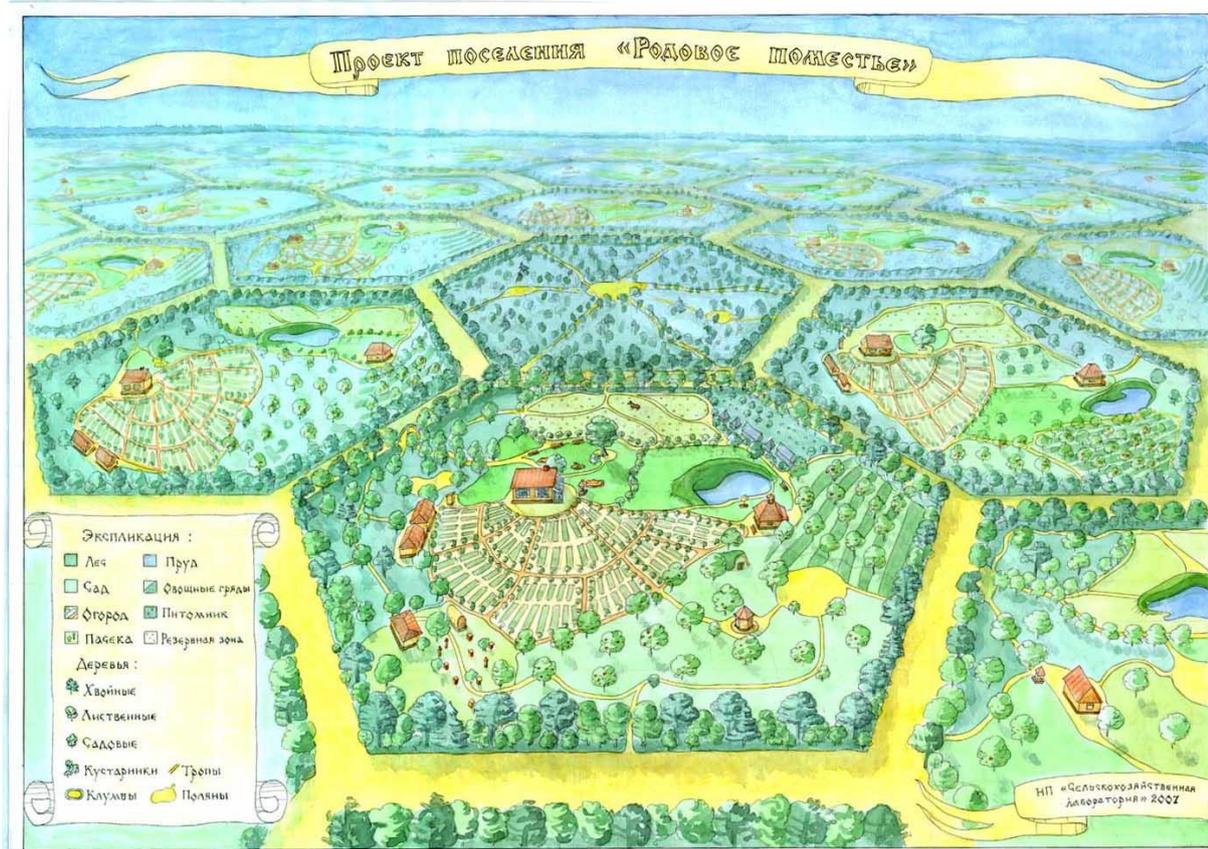
**Участок для РП можно получить в любом месте на территории РФ** из запаса земель, пригодных для данной деятельности. Перечень земель для РП составляется местными кадастровыми центрами при местных Администрациях, утверждается в Федеральном кадастровом центре.

РП предоставляются гражданам по их письменному заявлению в местных органах власти.

Участки выделяются как отдельно, так и группами (Поселение Родовых поместий).

Поселение Родовых поместий имеют статус посёлка. Местные власти по согласованию с Советом поселения обязаны обеспечить инфраструктуру Родового поселения, как-то дороги, коммуникации и т. д.

**Земля и продукция Родового поместья не должны облагаться никакими налогами**, т. к. РП создаётся не для извлечения прибыли, а для обеспечения условий проживания и питания человека, для жизни Рода, для детей и внуков. Это реализация конституционного права на жизнь. Это первая задача любого Государства, поэтому это тот минимум, который Государство может безвозмездно предоставить своим гражданам



# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ

**Каравайцева А.Ю.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. подчеркивается значимая роль человека как основного фактора экономического развития страны, подчеркивается актуальность перехода «от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию, ориентированному на формирование творческой, социально ответственной личности».

Сегодняшние реформы по модернизации отечественного образования обусловлены попытками переосмысления его культурной миссии, прежде всего, устремлениями к созданию условий подлинного личностного самоопределения человека, обретения им субъектности, развития позитивных личностных качеств. Нестабильность и динамичность процессов, происходящих в обществе, небывалый рост объема информации требуют от современного человека инициативности, изобретательности, гибкости, умения находить нестандартные решения, выстраивать эффективные стратегии поведения. Сегодня активность, творческий поиск и исследовательская позиция, сопровождающие любую человеческую деятельность являются не только основой его профессионализма и компетентности, но факторами развития современного общества в целом. Если раньше идеалом работника был исполнитель, то сегодняшнее общество требует созидателя.

Личность с развитой субъектной позицией определяет стремление к новому, до этого не изученному, желание выйти за рамки известного знания, самостоятельно постичь истину, что играет существенную роль в познавательной деятельности, во многом определяя ее успешность. Однако человек, стремящийся к познанию, зачастую встречает на своем исследовательском пути социальные барьеры, рамки и предписания, которые сопровождают формирующуюся личность. Традиции объектного (воспроизводящего) обучения приучили школьника «получать знания». Результатом такого обучения является преобладание репродуктивной деятельности учащегося, не требующей особой самостоятельности при поиске неизвестного.

Становление субъектности учащихся – одна из ключевых задач современного образования. Только человек с выраженной субъектной позицией способен создавать индивидуальный образовательный маршрут, осознанно и ответственно учиться. Именно эти требования заложены в основу современной образовательной политики нашей страны, сформулированной в стандартах нового поколения для основной и старшей школы.

Проблема становления субъектности участников образовательного процесса находится на стыке психологии и педагогики и давно привлекает внима-

ние специалистов. В этой области сделано немало: определено само понятие субъектности, выявлены его компоненты, разработаны диагностические процедуры определения уровня развития субъектности. Вместе с тем остается множество остродискуссионных вопросов. Современные ученые исследуют процессы становления субъектности учащихся и педагогов в различных психолого-педагогических и организационных условиях, разрабатывают особые программы и методы, направленные на достижение этой цели.

В своей работе мы основываемся на понимании **субъектности как интегративной характеристики личности, которая проявляется в активной созидательной деятельности человека и включает способность к целеполаганию своей деятельности, ее планированию и оцениванию** [1, 2].

Мы полагаем, что на становление субъектности учащихся, как ни что другое оказывает влияние исследовательская деятельность.

Рассмотрим следующие параметры субъектности, выявленные на основе анализа научно-педагогических исследований В. А. Сластенина [6], С. И. Осиповой и Т. Г. Дулинец [4]:

- личностное целеполагание (включающее в себя следующие универсальные учебные действия: смыслообразование, нравственно-этическое оценивание, целеполагание, планирование, прогнозирование);
- способность к активной самостоятельной деятельности (включает в себя умения поиска информации, логические действия, творческие умения, умения работать в группе);
- потребность в рефлексии (оценка своей проделанной работы).

Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося) [7].

В ходе исследовательской деятельности формируются логические действия, без которых невозможно осуществление активной самостоятельной работы. К таким действиям относятся, в первую очередь, анализ, обобщение и синтез информации, полученной из разных источников. У учащихся происходит становление субъектности, выявление учениками личных смыслов образования («какое значение, смысл имеет для меня учение»). Ими приобретается личный опыт реализации исследовательских задач и вырабатываются новые ценностные отношения и смыслы.

Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» ведет работу по нескольким взаимосвязанным проектам обеспечивающим развитие исследовательской деятельности учащихся: «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья», «Университетский тьюториад для одаренных учащихся» и «Университетский лекторий для старшеклассников».

Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья - проект, который реализуется, начиная с 2003 года.

Конкурс проводится с целью повышения интереса к знаниям, ознакомления с методологией и методикой научного исследования как одной из высших форм интеллектуальной деятельности, формирования навыков публичного выступления и участия в научной дискуссии.

Ежегодно Конкурс проводится в два тура – заочный (конкурс письменных работ) и очный (научная конференция). В конкурсе принимают участие учащиеся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, студенты средних специальных учебных заведений и младших курсов вузов Оренбуржья. На конкурс принимаются результаты как индивидуальных, так и групповых форм исследования. Конкурс организуется с привлечением широкого круга специалистов.

Лучшие ученические исследовательские работы принимают участие в конференции по итогам Конкурса исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья.

25 апреля 2013 г. в ОГУ были подведены итоги XI конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья. Всего в конкурсе приняло участие 498 школьников и студентов из 56 образовательных учреждений Оренбургской области. Всего дипломантами конкурса стали 93 участника.

Победители конференции награждаются дипломами, призами и сертификатами на право индивидуального консультирования преподавателями Оренбургского государственного университета.

«Университетский тьюториал для одаренных учащихся» имеет своей целью стимулировать познавательную, исследовательскую деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих выступают тьюторы - школьные учителя и преподаватели вуза, которые помогают активизировать процесс обучения.

Индивидуальное консультирование одаренных учащихся образовательных учреждений, входящих в состав Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», профессорско-преподавательским составом ОГУ осуществляется с целью подготовки исследовательских работ к участию в научно-практических конференциях и их публичной защиты.

На занятия в университетский тьюториал приглашают школьных учителей старшекласников, которые совместно с преподавателем вуза помогают им определить проблемное поле исследования, сформулировать тему, задачи, выбрать методы исследования и т.д. Таким образом, тьюторское сопровождение школьников происходит по схеме: преподаватель - учитель - школьник.

Ежегодно школьники, занимающиеся в университетском тьюториале под руководством профессорско-преподавательского состава ОГУ, представляют свои работы на конференциях по итогам Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья в рамках проектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» и ежегодной конференции «Интеллектуалы XXI века», проводимой при поддержке Управления образова-

ния администрации г. Оренбурга и МОБУДОД «Дворец творчества детей и молодежи».

В 2011 году, в рамках единого плана основных мероприятий по сотрудничеству Оренбургского государственного университета и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» со школами, началась реализация проекта «Университетский лекторий для старшеклассников». Лекторий проводится для учащихся старших классов (9-11 кл.) образовательных субъектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» города Оренбурга и Оренбургского района.

#### Список литературы

1. **Абульханова-Славская, К. А.** Деятельность и психология личности. М., 1980.
2. **Петровский, В.А.** Личность: феномен субъектности. Ростов-на-Дону, 1993
3. **Ольховая, Т.А.** Становление субъектности студента университета: монография / Т.А. Ольховая. – Оренбург, 2006. – 181 с.
4. **Осипова, С.И.** Становление субъектной позиции учащихся в условиях личностно-ориентированного образования. Осипова С.И., Дулинец Т.Г., Бутакова С.М. Красноярск, 2009
5. **Сластенин, В.А.** Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А. М., 1993.
6. **Стефанова, Н.Л.** Проблема развития исследовательских умений учащихся с позиции метаметодического подхода // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. - СПб., 2002. - N 2(3): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). - С.167-175.
7. **Якиманская, И.С.** Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
8. Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10564> — 10.12.2011
9. Проекты, программы и инициативы Ассоциации [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://okrug.osu.ru/Projects.php> — 10.12.2011.

# ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНТЕКСТЫ СОРАДОВАНИЯ

Каргапольцев С.М.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Гуманистические ориентиры современного образования актуализируют воспитательно/воспитывающую составляющую личностного развития взрослого человека, векторным редоточением которой является, прежде всего, мир широко понимаемой педагогической эмоциональности, где совершенно особое место отводится чувственно-переживаемым реалиям сорадования – высшим, собственно, духовным уровням и формам проявления любви.

На предельно другодоминантную, оберегающую, а потому и сущностно педагогическую, дарующую радость, вплоть до «сердцеодаривания» [2], природе любви в свое время указывал Спиноза: «любовь есть не что иное, как удовольствие (радость), сопровождаемая *идеей внешней причины*... тот, кто любит, необходимо стремится иметь любимый предмет *налицо* и сохранять его (курсив по тексту наш – С.К.)» [3, с. 437].

Европейская история гуманитарного осмысления феномена сорадования восходит к античности и связывается с космологическим термином «симпатия» (от греч. *pathos* – чувство и *syn* – приставка, т.е. чувствовать с кем-то, сочувствовать), выделенным стоиками в качестве «объективной духовной общности всего сущего», позволяющей людям «сочувствовать друг другу» [5, с. 147]. У перипатетиков слово «симпатия» означало «тайное свойство тел, обеспечивающее их родство» [6, с. 263]; по Аристотелю, «все наземное устроится по взаимострастию небесными телами», согласно *sympatheia* (взаиморасположение, взаимострастие) [7, с. 215].

В дальнейшем, вплоть до нашего времени, содержание понятия «симпатия» обретает акцентировано-антропоморфные, нравственные черты и понимается как влечение, внутреннее расположение к кому-чему-нибудь [8, с. 717], способность человека разделять самые разнообразные чувства другого (других) [9, с. 111; 10, с. 338].

Однако как бы исторически многообразно ни трактовалась природа этого неотъемлемого феномена человеческого бытия, большинство ученых, размышляющих над этой, «одной из лучших сторон» [1, с.443] и «самом замечательном из всех качеств» человеческой природы [2, с.367], признавали симпатию синонимом чувства доброты и человеколюбия [3, с. 263], основой непосредственной связи с интересами и жизнью других людей [4, с. 109], источником справедливости, милосердия, чуткости, заботливости, сочувствия, сострадания, гуманности, благожелательности, альтруизма и других социальных чувствований [5, с. 195; 16, с. 94; 17, с. 151; 18, с. 191], побуждающих нас становиться в положение не только наших близких, но и других чувствующих существ, переживать с ними их страдания и радости [1, с. 158].

Смотря по тому, на что направлена симпатия – на радость или на горе другого, в качестве ее «полярных» проявлений выделяются сострадание и сорадование [2, с.93; 21, с. 186], а главным условием возникновения и формой

осуществления которых обосновывается психологический механизм сочувствия (совместного чувствования) [3, с. 164]. Отсюда, наряду с вариативным различием вербальных интерпретаций феномена сорадования – «сорадостие» [2, с. 284], «сорадость» (И.Ф. Гербарт) [цит. по 29, с. 252], «совеселие» [3, с. 266], «радость на чужое счастье» (К.Н. Леонтьев) [1, с. 158], широко используется и соответствующая «сочувственная» терминология: «сочувствие радости» [2, с. 179; 25, с. 220]; «сочувственная радость» [6, с. 107]; «сочувствие чужой радости» [7, с. 349]; «сочувствие светлой радости заслуженного успеха» [8, с. 124]; «сочувствие чужому счастью», «со-счастье» [1, с. 159] и т.п.

В дополнение к естественно-дуальному структурированию симпатии, встречается и более расширенное ее разделение – сострадание, сорадование, уважение, благоговение, обращенное к временным параметрам протекания и возникновения симпатических чувствований, где в выделенном восходящем ряду первые две ступени – сострадание и сорадование – «вызываются *временным* успехом или бедствием наших ближних», тогда как уважение представляет собой «*более постоянное* чувство», которое, достигнув высшей степени своего развития, переходит в благоговение [2, с. 172]. В этом отношении, в преимущественно-восхитительном ракурсе преобразующего возвышения души великие гуманисты рода человеческого отмечали: «Искреннюю радость доставляет человеку возможность восхищаться кем-нибудь; ничто так не возвышает его – хотя бы на короткое время – над всеми мелочными условностями, как искреннее восхищение» [2, с. 329]. Отечественная психолого-педагогическая традиция также подчеркивает нравственную значимость и образовательные приоритеты развития сорадования как важнейшего фактора/условия реализации гуманистических идеалов воспитания [1;5].

Как представляется, в европейской гуманитарной традиции термин «сорадование» впервые обозначен в Библейском тексте, обращенному к божественной сути возвышающее-преобразующего, сорадующегося Истине функционала любви (1 Кор.:13). В отечественной терминологической практике аналогичное сорадованию словосочетание «радость благополучию другого» встречается в конце XVIII в переводной «Книге премудрости и добродетели...»: «Когда увидишь добро, случающееся достойному оною, то возрадуешься о том: ибо добродетель благополучна при благополучии добродетели. Кто радуется благополучию другого, тот умножает чрез то собственное» [4, с. 65].

В нравственном отношении сорадование считается более человеческим, человеческим эмоциональным проявлением, нежели сострадание: «Сорадование несравненно выше и благородней в нравственном отношении, чем сострадание» [3, с. 147], поскольку «сочувственная радость связана с возвышением дорогого существа, с умножением его энергии и силы» [4, с. 109]; «счастье, довольство других делает и нас счастливыми, довольными» [5, с. 170], а потому «приятным моментом бывает лишь сорадование» [6, с. 253]. Торжествующим гимном сорадованию звучат слова известного немецкого педагога-гуманиста Ж.П. Рихтера: «Для того, чтобы сострадать, нужно быть человеком, но для того, чтобы сорадоваться, нужно быть ангелом» [цит. по 7, с. 954].

Считается, что люди более расположены проявлять сострадание, чем со-

радование, и что последнему во многом «мешает» человеческая зависть, как одна из сдерживающих причин [2, с. 164; 20, с. 95; 33, с. 147; 38, с. 34]. Проницательный Ж.Ж.Руссо в этой связи утверждал: «Зрелище счастливого человека внушает другим не столько любовь, сколько зависть... да и самолюбие наше страдает от сознания, что этот человек в нас не нуждается» [цит. по 3, с. 209]. Аналогичную точку зрения высказывал И.Гобчанский (1904): «А может быть, мы потому более возбуждаемся страданием и печалью других, чем их удовольствием и радостью, что в первом случае нужно что-нибудь сделать, нужна помощь, тогда как чужое чувство удовольствия именно показывает, что все обстоит благополучно?» [4, с. 164]. К причинам сравнительной «редкости» сорадования в нашей жизни Ф.Тома относил языково-речевые, связанные явно не «золотым веком» истории человеческой жизни: «Для выражения симпатии к страданию у нас есть точные слова, отличающиеся друг от друга своим внутренним смыслом, а именно сострадание, соболезнование, жалость, тогда как сочувствие чужому счастью выражается *общими и неопределенными словами*. Дело в том, что, при самом возникновении языка, люди обращали особенное внимание на столь частое потрясающее зрелище несчастий своих ближних, испытывая потребности отметить их, чтобы сообщить другим, а быть может оказать более действенную помощь» [1, с. 159].

Вполне понятно, что формирование способности к сорадованию, воспитание симпатических чувствований как таковых у ребенка и взрослого не могло не быть предметом исследований философов, психологов и педагогов, оставивших довольно обширное текстовое наследие по этому вопросу.

В своих онтогенетических проявлениях симпатическое чувство, в том числе, в гуманистическом позитиве сорадования, поначалу возникает и развивается в *непосредственном* общении с близкими людьми (родители, сверстники, друзья) и существенно зависит от степени сходства между субъектом и объектом симпатии: по характеру, положению, образованию, возрасту, внешности и т.п. [4, с. 502; 42, с. 263; 43, с. 277; 14, с. 108; 44, с. 77; 36, с. 253], изменяясь в своем становлении в параметрах «глубины (силы) и... широты захвата» [5, с. 82], распространяясь на незнакомых людей и, тем самым, расширяя «круг симпатии» [4, с. 69], исходя из круга семьи как из центра [23, с. 166]. Подчеркивается атрибутивность феноменов «любви, привязанности и нежности» как для ее развития, так и для практического осуществления [1, с. 451; 7, с. 82; 48, с. 107].

В педагогическом плане отмечается важность и необходимость проникающего присутствия любви, любящего отношения – и как показателя определенного уровня нравственного развития личности, и как условия возникновения данного уровня (формы) симпатии: «Сорадование служит доказательством не только того, что ты *чист от зависти*, но и того, что в сердце твоём укоренилась любовь» [49, с. 296]. Чтобы сорадоваться кому-нибудь, необходимо быть с ним связанным какими-нибудь нежными узами – любви или дружбы; в противном случае «человек или холодно относится к чужой радости, или завидует ей, даже печалится по поводу ее» [6, с. 106]. «Вообще, истинное сочувствие радости ближнего возможно лишь *между старыми и добрыми друзьями*, но

даже и тут, против собственной воли, иногда проскальзывает зависть к счастливому другу» [5, с. 125].

Немаловажен и зрительный (наглядный, выразительный) аспект: «Чтобы дети ваши не знали, что то есть зависть, и *любили видеть других счастливыми*» [5, с. 95]. Причем и в воспитательно-эстетическом преломлении присутствует непреложная (семейно расширяющаяся) максима: «Вид очень счастливого человека доставляет нам истинное счастье лишь в том случае, если мы сильно любим его» [2, с. 195].

Совершенно незаменима роль родительской любви: «В детях своих родители зрят продолжение своего личного «Я», продолжение, дающее их личности возможность бесконечного существования... и если когда-либо человек испытывает чувство радости в виду открывшегося таланта или какой-либо иной собственности у другого человека, то это бывает только в тех случаях, когда этот другой человек бывает так же дорог этому человеку, как его собственное «Я»; как это, например, бывает в случае горячей родительской любви» [3, с. 120].

Симпатия невозможна без развитого, «построительного» (В. Серебренников) воображения, которое дает возможность ясно представить положение другого, мысленно поставив себя на его место [3, с. 275; 54, с.296], что приводит к возникновению «сочувственных ощущений», т.е. тех же самых, только в слабой степени, чувств, которые пробудились бы в нас, если бы мы сами находились бы в этом положении [5, с. 356; 56, с. 256].

Совершенно необходимым фактором является расширение опыта переживаний, умственное развитие, активное упражнение в деятельно выражаемом сочувствии. Однако исходным фактором является непосредственное общение с другими и, более всего, со «значимыми другими» [7, с. 15; 45, с. 82].

Важнейшим условием возникновения симпатических чувствований является наличие внешней выраженности человеческих переживаний – в звуке, мимике, жесте и т.п.[5, с. 284], которые понимаются как «главнейшие проводники симпатии» [5, с. 164]. В связи с чем подчеркивается необходимость знания (понимания) внешнего выражения чувств (экспрессии) для генезиса симпатических чувствований [6, с. 15]. Особое значение в этом отношении приобретает лицо человека: «При одном взгляде на состояние другого, даже при одной мысли об этом состоянии, человек может настроить свое сердце так, как оно настроено в другом, и таким образом может входить в состояние других лиц, радоваться с радующимися, скорбеть и плакать с плачущим» [1, с. 146], а также: [6, с. 262; 19, с. 161; 62, с. 200]. При этом подчеркивается приоритет сорадования в развитии симпатических чувств: симпатию укрепляет *постоянное участие в радостях ближнего* и ослабляет все, что этому препятствует [63, с. 71]. Определяющую роль также играет фактор подражания идеальным проявлениям симпатических чувствований близких [4, с. 108; 65, с. 128] и упражнения в соответствующем поведении; в интересующем нас отношении «наиболее простая и ясная форма этого упражнения состоит... в возбуждении *симпатии к удовольствиям ближних*. Путем таких упражнений развивается привычка интересоваться окружающими нас лицами» [6, с. 365].

А потому в воспитании симпатических чувствований «нельзя ограничиться одним образованием нравственных понятий, потому что тогда мы будем иметь понятия, но не будем следовать им в жизни... только реальные переживания, упражнения в нравственных и симпатических чувствованиях создадут действительно нравственную личность» [7, с. 145].

Таким образом, обращение к педагогическому наследию – мировому и отечественному – раскрывает безусловную значимость педагогической инструментальной процессу становления и развития чувства сорадования как определяющего фактора гуманизации личности взрослого человека, который, пока еще, не занял соответствующее место в целевой содержательности личностно-ориентированного образования.

#### Список литературы

1. **Абраменкова, В.В.** Сорадование и сострадание в детской картине мира / В.В. Абраменкова. – М.: ЭКО, 1999. – 224 с. – ISBN 5-934800-03-5.
2. **Сухомлинский, В.А.** Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский // Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения ; Сост. О.С.Богданова, В.З.Смаль. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1979. – С. 25–266.
3. **Спиноза, Б.** Этика // Спиноза. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. – С. 325–591. ISBN 5-222-00033-8.
4. **Сухомлинский, В.А.** Рождение гражданина // Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. Т.1. / Сост. О.С.Богданова, В.З.Смаль. – М.: Педагогика, 1979. – 560 с.
5. Книга премудрости и добродетели или Состояние человеческой жизни. Индейское нравоучение. В семи книгах. / Пер. Вас. Подшивалова. – М.: В университетской типографии Новикова, 1786. – Ч.II. – 90 с.
6. **Гаврилова, Т.П.** Анализ эмпатийных переживаний младших школьников и младших подростков // Психология межличностного познания / Под ред. А.А.Бодалева. – М.: Педагогика, 1981. – 222 с.
7. **Березкина-Орлова, В.** Этика прикосновения / В. Березкина-Орлова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: / [http://telesnost.ru/terapiya/etika\\_prikosnoveniya.htm](http://telesnost.ru/terapiya/etika_prikosnoveniya.htm) – 29.12.2012.
8. **Бубер, М.** Два образа веры / М. Бубер. – М.: Республика, 1995. – 464 с. – ISBN 5-250-02327-4. **Вознесенский, А.А.** Лирика / А.А. Вознесенский. – М.: Эксмо, 2011. – 352 с. – ISBN 978-5-699-03330-0.
9. **Ушаков, Д.Н.** Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция / Д.Н. Ушаков. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2009. – 960 с. – ISBN 978-5-903036-99-8.

# ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА

Каргапольцева Н.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Приоритетной Миссией отечественного образования, как утверждается в основных программных документах, является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала и, в конечном итоге, всемерное содействие социально-культурной и производственно-экономической модернизации страны.

Определяющим фактором успешного достижения обозначенной цели выступает усиление интеграционных аспектов продуктивного взаимодействия образовательных структур, подразделений и организаций в инновационной плоскости воспитания, обучения и развития личности, направленной на формирование единого целостного образовательного пространства, вариативно расширяющего возможность выбора обучаемыми индивидуальных образовательных маршрутов, осознанного и ответственного выстраивания планов и стратегий успешной профессионально-жизненной самореализации.

Это тем более важно, поскольку в изменяющихся условиях социально-экономического бытия Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы выдвигает в качестве одного из системных приоритетов своей реализации развитие сферы *непрерывного* образования, охватывающей всю среду образовательной социализации личности и предполагающей проектирование *современных* сред самообразования на основе следующих инновационных идей:

- открытого школьного сообщества, структурно-компонентного расширения границ школьной образовательной общности, поляризации образовательной среды школы посредством выделения разноакцентированных образовательных пространств;
- организации детско-взрослой образовательной общности, проектирования здоровых и дружественных детям сред;
- становления социально-образовательной среды толерантности и взаимопомощи;
- создания высокотехнологичной информационно насыщенной образовательной среды на принципах сетевого взаимодействия и социального партнерства, в том числе, в рамках реализации общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
- реализации кластерного подхода к построению образовательного пространства, включая создание образовательно-предметных кластеров, совместную разработку комплексных развивающих программ, социокультурных практик и образовательных взаимодействий.

Как показывает многолетний опыт деятельности Ассоциации, формирование инновационной образовательной среды происходит наиболее успешно в условиях продуктивного *взаимодействия* организаций *общего, дополнительного и профессионального* образования, интегративный потенциал ресурсного обеспечения которых направлен на повышение качества образования, оптимизацию процесса личностного развития и саморазвития системообразующих субъектов.

При этом в качестве основных *принципов* инновационного устройства образовательно-формирующего процесса можно обозначить:

– *интегративно-кластерный* (усиление взаимодополняющего единства общего, дополнительного и профессионального образования в расширяющемся пространстве социального партнерства и создания открытой образовательной среды);

– *системно-сетевой* (реализация обновляющего потенциала взаимосвязей всех составляющих компонентов образовательного процесса, тенденций укрупнения ресурсов, повышения эффективности использования ресурсного потенциала образовательных организаций, создания общего программно-методического пространства);

– *комплексный* (преобразующее влияние на весь компонентный ряд образовательных субъектов);

– *технологический* (актуализация личностно развивающего потенциала технологий активного и интерактивного обучения; дистанционных, цифровых, информационно-коммуникативных и медийных образовательных технологий, Интернет-образовательных ресурсов);

– *валеологический* (поддержание и сохранение физического, психического, социального здоровья каждого субъекта образования).

Системообразующим центром и векторным источником формирования инновационной образовательной среды университетского округа (по праву) выступает ***Оренбургский государственный университет***, который является действующим примером эффективного и успешного социально-образовательного партнерства в региональном пространстве образовательной интеграции и взаимодействия.

Одним из важнейших направлений образовательной деятельности университета является работа с одаренными учащимися, которая успешно осуществляется в педагогической плоскости образовательных проектов и инициатив Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ». К их числу следует отнести: «Интеллектуальное будущее Оренбуржья», «Оренбургское региональное научное общество учащихся», «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья», «Открытие таланта», «Восхождение к Слову», «Педагогика медиаобразования», «Оренбуржье: знаем, любим, бережем!» и другие.

Наряду с вышеназванными, на базе и при непосредственном участии преподавателей Оренбургского государственного университета активно реализуются такие инновационные формы и методы работы с одаренными детьми, как: «Университетский тьюториал по работе с одаренными учащимися образо-

вательных субъектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», «Портал регионального образовательного сообщества», «Университетский лекторий для старшеклассников».

Образовательная тематика *университетского лектория* обращена к широкому спектру современных научных проблем, включая: «Валеологические аспекты сохранения и укрепления здоровья молодежи»; «Электронная цифровая подпись: теория и практика разработки информационных систем»; «Кластерный подход к экономическому развитию Оренбуржья»; «Молекулярная и квантовая электроника как современные направления физики» и другие.

Важной формой инновационного взаимодействия с образовательными организациями общего образования является поддержка тематических внутришкольных мероприятий, конференций и научно-практических конкурсов, методических семинаров, организация профильных кафедр, участие в городских и областных мероприятиях инновационно-образовательной направленности.

Ассоциацией были инициированы, разработаны и реализованы *инновационные образовательные программы* повышения квалификации педагогов школ и учреждений профессионального и дополнительного образования, среди которых:

- «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута студентов и школьников в условиях нелинейного расписания»;
- «Создание инновационной образовательной среды взаимодействия основного и дополнительного образования»;
- «Диагностика учебных достижений и педагогическое сопровождение развития личностного потенциала студентов и школьников»;
- «Инновационные модели реализации предшкольного образования детей»;
- «Дидактический практикум по технологиям активного и интерактивного обучения студентов и школьников».

Достижение современного качества учебных результатов, повышение компетентностной эффективности процесса социализации личности предполагает существенную модернизацию образовательных программ, прежде всего в системе *общего образования*.

При этом речь идет о создании современной инфраструктуры общего образования, неотъемлемой частью которой выступает высокотехнологичная, информационно насыщенная *образовательная среда* как ведущее условие обновления содержания и технологий образования в соответствии с задачами опережающего развития.

*Информационно-сетевое расширение школьной среды* за счет активного использования цифровых образовательных ресурсов нового поколения и электронного потенциала интерактивного взаимодействия обуславливает возможность качественного изменения содержания и методов школьного преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, обеспечения учебной успешности каждого ребенка.

Тем самым значительно повышается реалистичность действенного выхода современной общеобразовательной школы на уровень открытого образования, неотъемлемой частью которого является сотрудничество и социальное партнерство с образовательными организациями высшего профессионального образования.

В качестве одного из примеров успешного сотрудничества в этом направлении следует отметить работу секции «Университетский учебный округ в региональном образовательном пространстве» ежегодной научно-практической конференции ОГУ «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры», где представители муниципальных и региональных образовательных организаций различного уровня имеют возможность представить свою точку зрения по важнейшим проблемам образовательного развития.

Только в текущем учебном году ведущие преподаватели университета приняли активное участие в работе следующих школьных научно-практических конференций:

– «Учебно-исследовательская деятельность лицеистов – первый шаг к Нобелевской премии» в ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», а также в региональном этапе IX Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся, проводимом на базе обозначенного учебного заведения;

– Второй школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 68 с углубленным изучением русского языка и математики» г. Оренбурга;

– городском смотре-конкурсе «Портфолио ученика 10-11 класса» в рамках интеллектуально-личностного марафона «Лучший ученик г. Оренбурга» и других.

Кроме того, представители образовательных организаций – субъектов Ассоциации имеют возможность участия в ежегодной *Всероссийской конференции Ассоциации Университетских образовательных округов России*, которая в этом году проводилась – уже в 7-й раз – на базе Воронежского государственного университета.

Ежегодно Ассоциацией совместно с другими подразделениями университета (факультеты информационных и дистанционных образовательных технологий, Центр информационных технологий, Управление современных информационных технологий в образовании, УДО), а также при поддержке Управления образования и молодежной политики администрации г. Оренбурга, ОАО «Уфанет», проводится областной *дистанционный конкурс по информатике и информационным технологиям «Компьютер и Ко»* для педагогов и учащихся, а также *Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья*.

В этом году участниками конкурса стали 465 человек из 56 образовательных учреждений Оренбургской области.

Особая роль в реализации инновационных векторов качественного развития образовательных организации в пространстве университетского округа

принадлежит *системе дополнительного образования*, поскольку без взаимодействия основного и дополнительного образования невозможно создание единой личностно развивающей среды, предельно комфортной для всех образовательных субъектов и гармонично сочетающей принципы вариативности, индивидуализации и свободы ответственного выбора.

В этой связи следует подчеркнуть, что наша страна – одна из немногих, где обеспечивается государственное финансирование организаций дополнительного образования детей. Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются около 11 млн. детей, или почти 50% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

К тому же, в утвержденных ФГОС начального общего и основного общего образования дополнительное образование присутствует как *обязательный* компонент обучения.

Комплексный характер совместной работы образовательных организаций общего и дополнительного образования в обозначенном направлении утверждается не только объединением различных направлений деятельности и форм занятий учащихся, обеспечением системы «урок - внеурочная работа-занятие в творческом объединении», хотя это само по себе важно и значимо.

В рамках инновационно-образовательного взаимодействия и партнерства исследовательская деятельность школьников в университетском тьюториале организована на базе учебных подразделений ОГУ совместно с Дворцом творчества детей и молодежи г. Оренбурга, а преподаватели университетского тьюториала активно участвуют в работе ежегодной городской конференции учащихся «Интеллектуалы XXI века», проводимой на базе указанного учреждения дополнительного образования.

Многолетнее успешное сотрудничество по реализации различных проектов осуществляется Ассоциацией с Оренбургским областным дворцом творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Областным эколого-биологическим центром, Дворцом творчества детей г. Оренбурга, Ресурсным центром менеджмента образования, науки и информационных технологий г. Оренбурга, Оренбургским президентским кадетским училищем и другими.

Таким образом, основным целевым ориентиром утвержденной государственной Программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы выступает обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с перспективными задачами развития общества и меняющимися запросами населения.

Важная роль в практической реализации обозначенных целей и задач принадлежит многосложным процессам формирования инновационной образовательной среды взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в пространстве университетских округов России.

## **ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДВУЗА**

**Кодякова Н.В.**

**Оренбургская государственная медицинская академия, г. Оренбург**

Во второй половине XX века социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследования. Концептуальное понимание социализации конкретными авторами в разные периоды изучения этого феномена иллюстрирует часто противоречивые позиции по толкованию значения внутренней активности человека в этом процессе, а также особенностей его содержательных характеристик. Социализация, как правило, трактуется как процесс освоения социального опыта и одновременно как деятельность по его последующему воспроизводству (К.А. Абульханова-Славская, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Н.А. Каргапольцева, Б.Д. Парыгин).

Так, И.С. Кон рассматривает социализацию как усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого формируется конкретная личность [1].

Б.Д. Парыгин определяет социализацию как вхождение индивида в социальную среду, приспособление к нему, освоение определенных ролей и функций [2].

Н.А. Каргапольцева считает, что в контексте «средовой» точки зрения, социализация представляется двусторонним процессом, включающим в себя усвоение индивидом социального опыта путём вхождения в систему социальных связей и, с другой стороны, - воспроизведение системы социальных связей индивидом за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду [3].

Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности. Социологи и социальные психологи выделяют три сферы, в которых, прежде всего, осуществляются изменения: деятельность, общение, самосознание. В ходе социализации в каждой из названных выше сфер происходит расширение, умножение социальных связей личности. Социально развивающая концепция обучения базируется на современных отечественных исследованиях, обосновывающих тезис о том, что целенаправленные социализирующие воздействия опосредствуются личностью. Человек воспринимает то, что имеет для него значение, представляет для него интерес.

Во многих ранних определениях явления социализации зарубежными и отечественными учеными упор делается на пассивной роли личности в процессе социализации – она только усваивает, отражает воздействие окружающей среды. Большинство современных исследователей подчеркивают существенную роль активности самого человека в этом процессе. Это дает возможность утверждать, что в ходе социализации индивид не просто адаптируется к среде, усваивает имеющиеся в ней социальные роли и идентичности, а учится устанавливать и поддерживать отношения с другими людьми, выполнять разные социальные роли. Человек является творцом своего социального мира, он не

просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации.

Подтверждая тезис об определяющем значении собственной активности человека в ходе социализации, А. В.Мудрик доказывает, что в этом процессе заложен внутренний конфликт между степенью адаптации человека в обществе, его идентификации с ним и мерой олицетворения (индивидуализации) в обществе [4].

Таким образом, успешной социализация может считаться тогда, когда реализуется эффективная адаптация человека к обществу и одновременно сохраняется способность личности в определенной мере противостоять обществу, если оно каким-то образом сдерживает ее саморазвитие.

Сфера социализации - деятельность, общение и самосознание, в которых происходит процесс расширения и приумножения социальных связей индивида с внешним миром.

Основным средством общения людей является язык, соответственно, он является одним из ключевых аспектов социализации человека. Проблема языка и речи является междисциплинарной и занимает видное место в трудах лингвистов, психологов, психолингвистов, педагогов.

Общение рассматривается в отечественной психологии как форма взаимодействия людей в процессе реализации их общественно-коммуникативной деятельности (И. А. Зимняя), как деятельность по решению задач социальной связи (А. К. Маркова). Подчеркивая социальный характер общения, А. А. Леонтьев отмечает, что общение - это процесс или процессы, осуществляющиеся внутри определённой социальной общности – группы, коллектива, общества в целом, процессы, по своей сущности не межличностные, а социальные. Они возникают в силу общественной потребности, общественной необходимости. Общение – это то, что обеспечивает коллективную деятельность. Социальность общения в том, что оно выражает или реализует общественные отношения (А. А. Леонтьев). Вербальное общение носит активный двусторонний характер и рассматривается психологами как форма социального взаимодействия людей посредством языка, реализуемая в ходе речевой деятельности партнёров по общению (А. А. Леонтьев).

В силу своей универсальности язык играет особую, главную роль в процессе социализации индивида. Говоря о языке как факторе социализации, в первую очередь, следует иметь в виду родной язык индивида, который, реализуя одновременно функции общения и обобщения, позволяет человеку присваивать общественный опыт, и только после этого (и одновременно с этим) служит средством формирования и выражения его собственной мысли. Иностранный язык не может в той же степени, что и родной, служить средством познания окружающего мира и «присвоения» общественного опыта. Однако следует использовать те достаточно широкие возможности, которыми обладает иностранный язык для овладения механизмами, нормами, стратегиями и тактиками социального взаимодействия, то есть использовать его социализирующий потенциал. Иностранный язык, хотя и на ином уровне реализации, также выполняет две важнейшие функции в жизни человека - познания и общения.

Сложившаяся в русле коммуникативного и личностно-ориентированного подходов система обучения иностранным языкам достаточно успешно решает задачу обучения общению на иностранном языке. Реализация основных концептуальных принципов коммуникативного обучения в вузе, к сожалению, не может в полной мере обеспечить возможность достижения требуемого программой по иностранным языкам уровня коммуникативной компетентности за очень ограниченное количество аудиторных часов.

Понятие «коммуникативная компетенция» органично вошло в обозначение интегративной цели обучения иностранным языкам и трактуется в научно-методической литературе как важнейшая коммуникативно-социальная характеристика человека. Среди компонентов иноязычной коммуникативной компетенции выделяют языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную (И. Л. Бим), признавая особое значение социокультурной составляющей. Необходимость усиления социокультурного компонента коммуникативной компетенции объясняется потребностью в увеличении объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, развитии умений строить речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, выделять общее и специфическое в родной и неродной культурах. В научной литературе существует точка зрения, согласно которой понятие «социокультурная компетенция» является объединяющим и включает все разновидности компетенций, определяющих культуру общения человека с другими людьми в обществе: общекультурная, культуроведческая, лингвокультуроведческая, социолингвистическая, социальная (В.В. Сафонова).

Предметной областью социальной компетенции является способность взаимодействовать с другими людьми, в том числе представителями иных культур, сотрудничество, толерантность, социальная ответственность, адаптивность, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию и др. Применительно к обучению иностранному языку под социальной компетенцией можно понимать готовность и способность к социально-адекватному взаимодействию с реальными или воображаемыми речевыми партнёрами, в том числе носителями изучаемого языка в условиях учебной или естественной языковой среды. Владение социальной компетенцией позволяет личности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею. Важнейшими составляющими социальной компетенции являются социальный опыт, который человек приобретает в ходе взаимодействия с другими людьми на родном и иностранном языке, а также знания (содержательный компонент) и владение способами деятельности (процессуальный компонент). Учебное общение, которое имеет место на уроке иностранного языка, является моделью естественного общения. Как всякая модель, учебное общение должно воплощать в себе основные черты реальной коммуникации. Специфика учебного процесса в медицинском вузе обуславливает целый ряд своеобразных особенностей этого вида общения: диалоги врач-пациент, родственники пациента, перевод истории болезни с иностранного языка, оформление истории болезни на иностранном языке. Во время общения на иностранном языке студент опирается на осознаваемую ориентировочную деятельность. Новый опыт приобретается главным образом в

процессе организованного изучения иностранного языка в условиях вуза, но современные средства коммуникации (в частности, интернет) позволяют студентам обогащаться и опытом стихийного социального взаимодействия с носителями иностранного языка. На иностранном языке происходит познание того, что не всегда возможно адекватно и своевременно познать на родном языке (например, новейшие достижения в области медицины и фармации в других странах).

Взгляд на мир, отраженный в языке личности, отражает ее ценностные ориентации. Язык личности влияет на её духовное, нравственное, социальное развитие. Убеждение в том, что люди видят мир по-разному - сквозь призму языка, - лежит в основе теории "лингвистической относительности" Э. Сепира и Б. Уорфа. Эти ученые стремились доказать, что различия между культурами обусловлены различиями в языках [5].

В связи с этим следует отметить несомненную аксиологическую значимость системных знаний о мире, поскольку они включают сущностные представления и понятия о предметах и явлениях, их целостности и основных свойствах, взаимосвязях в окружающем мире. Освоение таких знаний позволяет личности увереннее ориентироваться в объективной действительности, создает основу для успешной деятельности в ней, формирует адекватные содержанию способы познавательной деятельности, развивая у личности ценнейшие элементы научного мышления и ценностного миропонимания [6]

Процесс социализации может проходить в разных формах, таких, как адаптация и интериоризация, где адаптация является видом взаимодействия личности с социальной средой, в процессе которой происходит согласование требований и ожиданий обеих сторон. Стихийная социализация человека происходит во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни, общества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями. Одним из социально-контролируемых видов социализации является обучение в вузе, что является безусловно перспективным по осуществлению гармонизирующего воздействия на процесс социального становления личности. И оптимальное овладение иностранным языком во время этого процесса становится для молодых людей вопросом престижа в условиях современных процессов глобализации.

#### *Список литературы*

- 1. Кон, И.С. Социология личности. - М., 1994. - С. 41-251.*
- 2. Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории. - М.: Мысль, 1971. - 350 с.*
- 3. Каргапольцева, Н.А. Социализация и воспитание личности в пространстве образовательной интеграции. Информационно-методический журнал «Университетский округ», 14, 2011, с.23.*
- 4. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2001. - С. 142-179.*
- 5. Сепир, Э.. Коммуникация //Избранные труды по языкознанию и культурологии. - М., 1993. - С. 34-78.*

*б. Кирьякова, А.В. Реализация аксиологического подхода в конструировании образовательного процесса. Информационно-методический журнал «Университетский округ», 14,2011,с.11-12.).*

# УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ТЬЮТОРИАЛ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ АССОЦИАЦИИ «ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ»

**Комарова И.В.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Одним из приоритетных направлений деятельности Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» и отдела профильного довузовского образования и работы с одаренными детьми управления довузовского образования ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» (ОГУ) является организация исследовательской деятельности школьников по направлениям индивидуального консультирования и групповых занятий в Университетском тьюториале для одаренных учащихся [1, с. 2405].

Тьюториал (лат. «tueor» – заботиться, оберегать) или учебный тьюторский семинар предполагает активное индивидуально-групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ.

Тьюториал имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих выступают тьюторы – школьные учителя и преподаватели университета, которые помогают активизировать процесс обучения; создают и поддерживают в группе атмосферу доверия, поддержки, заинтересованности; используют в работе личный опыт каждого школьника. Тьюторы осуществляют рефлекссию работы группы и собственных действий, внедряя активные и интерактивные методы обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, case-study, тренинги, метод «мозгового штурма» и др. [2, с. 77].

Вопросы повышения образовательной эффективности тьюториала анализируются тьюторами вместе со школьниками. Такая работа способствует овладению учащимися технологиями индивидуальной и групповой рефлексии, выработке критериев оценки результатов эффективности групповой работы и образовательного взаимодействия в целом.

Индивидуальное консультирование профессорско-преподавательским составом ОГУ одаренных учащихся образовательных организаций, входящих в состав Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», способствует подготовке к написанию исследовательских работ, участию в научно-практических конференциях и публичной защите научных докладов.

На занятия в Университетский тьюториал приглашаются и школьные учителя, которые совместно с преподавателями вуза помогают учащимся определить проблемное поле исследования, сформулировать тему, задачи, выбрать методы исследования и т.д. Таким образом, тьюторское сопровождение школь-

ников происходит в образовательной парадигме: «преподаватель – учитель – школьник».

Исследовательская деятельность школьников в Университетском тьюториале организована на базе учебных подразделений ОГУ совместно с МОБУДОД «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга. В начале текущего учебного года на основании заявок от школ и сертификатов, полученных победителями XI Конкурса исследовательских работ, были сформированы группы для консультирования. Всего было подано 204 заявки из 21 образовательной организации: 5 гимназий (№2, 5, 6, 7, 8); 6 лицеев (№1,3,5,7, Нежинский, Губернаторский); 9 школ (№ 40, 46, 54, 57, 68, 73, 76, Чернореченская, Татарская Каргала); Президентского кадетского училища. С 2011-2013 учебный год консультированием охвачено 589 школьников из 36 образовательных организаций г. Оренбурга и Оренбургского района – субъектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ». На рисунках 1 и 2 представлена динамика числа школьников, посещающих консультирование и соотношение образовательных организаций по учебным годам.

Консультирование учащихся осуществляется по следующим направлениям: химии, английскому языку, истории, биологии, географии, информатике, математике, экологии, экономике, физике, русскому языку и литературе. Занятия в тьюторских группах по каждому направлению проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа, кроме групповых занятий школьники получают индивидуальные консультации, на которые отводится 4 часа в неделю.

Ежегодно почти абсолютное число школьников, занимающихся в Университетском тьюториале под руководством профессорско–преподавательского состава ОГУ, представляют свои работы на конференциях по итогам Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья в рамках проектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», секции «Университетские школы» в рамках ежегодной студенческой научно-практической конференции ОГУ, «Интеллектуалы XXI века», проводимой при поддержке Управления образования администрации г. Оренбурга и МОБУДОД «Дворец творчества детей и молодежи».

В составе экспертных групп при заочном рецензировании, а также при публичной защите работают 12 преподавателей, осуществляющих индивидуальное консультирование школьников на базе ОГУ в рамках Университетского тьюториала для одаренных учащихся г. Оренбурга.

Методическое обеспечение образовательного процесса Университетского тьюториала включает в себя следующий перечень необходимой документации: образовательную программу, календарно-тематический план, журнал учета работы объединения, дидактическую карту, план воспитательной работы с детьми и родителями. В текущем учебном году преподавателями ОГУ и сотрудниками отдела профильного довузовского образования и работы с одаренными детьми управления довузовского образования ОГУ разработан новый комплект календарно-тематических планов по данным направлениям консультирования. В течение года методистами МОБУДОД «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга осуществляется контроль качества ведения документации.

№ п/п	Учебный год	Число школьников	Образовательные организации
1.	2011-2012	194 чел.	Гимназии – <b>3</b> (№2, 5, Православная гимназия); Лицеи – <b>8</b> (№1, 2, 3, 4, 7, Нежинский, Европейский, Физико-математический); Школы – <b>9</b> (№1, 5, 6, 44, 46, 57, 73, 76, Пригородная СОШ №1).
2.	2012-2013	191 чел.	Гимназии – <b>3</b> (№3, 5, 6); Лицеи – <b>7</b> (№ 1, 4, 5, 7, 8, Нежинский, Европейский); Школы – <b>10</b> (№ 9, 17, 35, 40, 44, 46, 57, 73, 76, Пригородная СОШ № 1).
3.	2013-2014	204 чел.	Гимназии – <b>5</b> (№2, 5, 6, 7, 8); Лицеи – <b>6</b> (№1,3,5,7, Нежинский, Губернаторский); Школы – <b>9</b> (№ 40, 46, 54, 57, 68, 73, 76, Чернореченская, Тат. Каргала); Президентское кадетское училище – <b>1</b> .

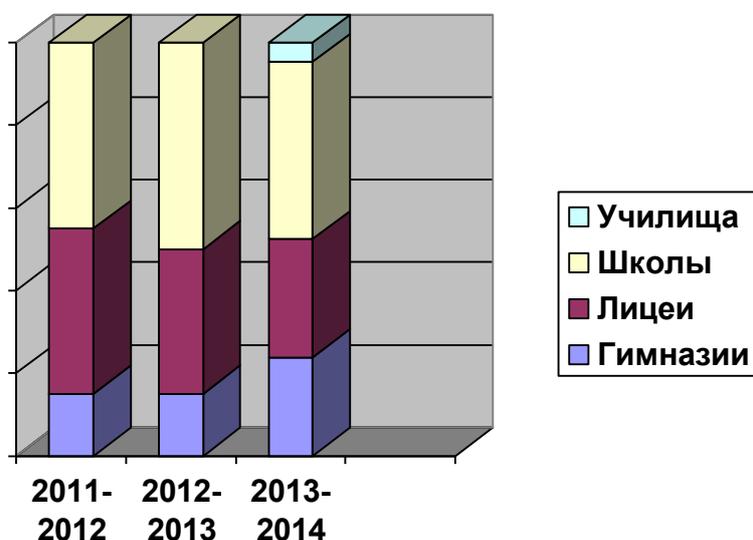


Рисунок 1 – Соотношение образовательных организаций по учебным годам

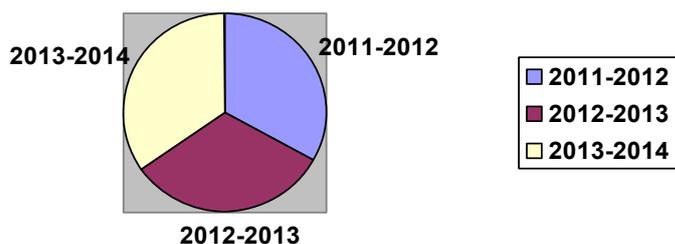


Рисунок 2 – Динамика числа школьников по учебным годам

#### Список литературы

1. **Комарова, И.В.** Тьюторское сопровождение познавательной деятельности подростка в образовательном пространстве университетского округа : материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием) «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» / И.В. Комарова. – Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – С. 2403-2406.
2. Университетский округ: информационно-методический журнал. – Оренбург: ИПК «Южный Урал», 2012. – № 15. – 80 с.

# КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Кондратьева А.А.  
Гимназия №2, г. Оренбург

Одной из важных компетенций в профессиональной и общественной жизни является коммуникативная, способствующая, с одной стороны, социализации личности и отвечающая личностным потребностям граждан, с другой – удовлетворяющая нужды общества в профессиональных кадрах. Современному специалисту, в том числе и учителю, уже недостаточно быть лишь «человеком разумным», все больше ощущается потребность общества в homo loquens, «человеке говорящем», точнее в «человеке общающемся».

Педагогический вуз можно рассматривать в качестве социологической модели общества, которая воспроизводит всю систему социальных ценностей. Уровень коммуникативной компетенции педагога отражает социально – психологическую атмосферу общества, состояние общественной морали, успех профессиональной деятельности. В процессе профессионального развития в педвузе данная компетенция обеспечивает управление системами ролевого и межличностного взаимодействия субъектов учебно – воспитательного процесса.

Под коммуникативной компетентностью будущих учителей мы будем понимать интегративное качество личности будущего учителя, имеющее сложную системную организацию и выступающее как совокупность, взаимодействие и взаимопроникновение лингвистического, социально – психологического и рефлексивного компонентов, степень сформированности которых отражает готовность будущего педагога эффективно осуществлять конструктивную передачу и восприятие информации, диалог, монолог и перцепцию с учетом соблюдения основных правил, педагогическое взаимодействие и обогащать свой коммуникативный опыт на основе рефлексивных способностей. В данном ключе в структуре коммуникативной компетентности целесообразно выделить лингвистический, социально – психологический и рефлексивный компоненты.

Лингвистическая компетентность – это совокупность знаний, умений и качеств, определяющих продуктивный информационный обмен, ведение диалога и монолога с учетом соблюдения основных правил нормативности языка.

Лингвистическая компетентность будущего учителя предполагает:

1) знания механизмов коммуникативной деятельности, основ нормативности русского литературного языка (произносительные нормы, синтаксические нормы, морфологические нормы, стилистические нормы), культуры общения, коммуникативных стратегий; знания основ фонетики (ритмико – мелодических, темпоритмических характеристик речи), кинесики (мимики, жестикюляции, пантомимики) и проксемики;

2) умения логического выстраивания речевого высказывания, ведения диалога и монолога, продуктивной передачи информации, умения актерского мастерства, включающие владение мимикой, жестами и телом; умения использовать невербальные средства для выполнения функции языковых знаков (до-

полнения, замещения, предвосхищения слова, акцентирование внимания на определенной части высказывания), умения самовыражения;

3) наличие таких качеств, как артистизм, креативность.

Социально – психологическая компетентность – это совокупность знаний, умений и качеств, позволяющих преодолевать коммуникативные барьеры, возникающие в педагогической деятельности.

Социально – психологическая компетентность будущего учителя включает:

1) знания возрастной психологии, конфликтологии, закономерностей развития человека как целостной личности, знания форм и методов самоконтроля;

2) умения установить контакт с собеседником, в процессе общения адаптироваться к нему, его индивидуальным качествам; прислушиваться к мнению окружающих, корректировать негативное поведение участников педагогического общения, оказать поддержку, поддерживать благоприятный психологический – педагогический климат, умения организации педагогически целесообразных отношений, умения ориентироваться в оптимальных средствах и методах коммуникативной деятельности;

3) наличие таких качеств, как эмпатийность, самокритичность. Рефлексивный компонент коммуникативной компетентности будущего учителя определяет умения учителя дать собственному уровню коммуникативной компетентности объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, другие люди, т.е с кем учитель взаимодействует в процессе педагогического общения. Рефлексивный компонент коммуникативной компетентности определяет умения учителя объективно оценивать, корректировать и прогнозировать обогащение своего коммуникативного опыта. Как сформировать у будущего учителя высокий уровень коммуникативной компетентности? Какие средства будут наиболее эффективными? В качестве средства формирования коммуникативной компетентности мы рассматриваем ситуативные задачи. Разделяя позицию Т.О. Болтянской, считаем, что ситуативная задача – это « объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения». Выступая в качестве объекта мыслительной деятельности, задача предполагает наличие субъекта, то есть «решателя». В основе ситуативной педагогической задачи лежит педагогическая ситуация. Ситуативные задачи как особый прием изучения педагогики дают возможность:

1) активизировать познавательную деятельность студентов;

2) организовать их самостоятельную работу;

3) систематизировать психолого – педагогическую теорию;

4) помочь в формировании умственных и практических профессиональных умений;

5) способствуют развитию нестандартного мышления, творческого подхода к тем проблемам, которые постоянно выдвигаются повседневной школьной практикой, самой жизнью.

Автор также отмечает, что решение ситуативных задач дает преподавателю достаточно точную информацию о профессиональных качествах, знаниях и умениях, а также некоторых индивидуальных особенностях студентов педвуза. Весомой составляющей коммуникативной компетентности педагога является его эмоциональная культура. Проблема эмоциональной саморегуляции – одна из важнейших психолого – педагогических проблем. Психологические нагрузки, получаемые учителем, приводят к развитию у него профессионального стресса. Результаты исследований показывают, что синдром «эмоционального выгорания» начинает проявляться у будущих педагогов еще в вузе. Профессиональный долг обязывает учителя принимать взвешенные решения, преодолевать раздражительность, отчаяние. Часто повторяющиеся неблагоприятные эмоциональные состояния приводят к закреплению отрицательных личностных качеств педагога: раздражительности, тревожности, пессимизма, что, в свою очередь, негативно сказывается на эффективности его деятельности и взаимоотношениях с детьми и коллегами. И. Андреева в статье «Эмоциональная компетентность в работе учителя» («Народное образование», 2006, №2) поднимает эту проблему и дает практические рекомендации выхода из той или иной коммуникативно – эмоциональной ситуации.

Быть компетентным – значит уметь мобилизовать имеющиеся знания, опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных обстоятельствах. Программа образовательного модуля «Формирование коммуникативной компетентности педагогов» поможет в проведении тренингов по данной проблеме («Школьный психолог», 2007, №19).

Сенека говорил: «Власть над собой – самая высшая власть; порабощенность своими страстями – самое страшное рабство.» Помнить бы и учиться этому каждому педагогу каждый день. Как основа профессиональной деятельности педагога понятие «коммуникативная компетентность» определяется как многоуровневая полифункциональная система, отражающая особенности этико – аксиологических достижений субъекта в его информационно – семиотическом взаимодействии с окружающим миром, с другими людьми, с самим собой. В данном аспекте коммуникативная компетентность рассматривается как педагогический феномен, представляющий собой позицию личности и уровень профессионального развития.

#### *Список литературы*

1. **Андреева, И.** Эмоциональная компетентность в работе учителя/ И. Андреева// Нар. Образование: 2006. - №2. – С. 216 – 222; //Пед. техника: Секреты пед. мастерства. - 2006. - №2. – С. 74 – 86.
2. **Болтянская, Т.О.** Ситуативные задачи как средство формирования финансово-экономического мышления студентов техникума [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Таиса Олеговна Болтянская. – Екатеринбург, 2006. – 230 с.
3. **Дубаков, А. В.** Формирование коммуникативной компетентности студентов педвуза посредством ситуативных задач [Текст]. Дис. ...Канд. пед. наук: 13.00.08 / Дубаков Артем Викторович. – Магнитогорск, 2009. – 197с.

4. **Лухтанова, Е.** *Формирование коммуникативной компетентности педагогов: программа образовательного модуля (повышение квалификации педагога и психолога) / Е. Лухтанова // Школьный психолог (газета). – 2007. - № 19. – С. 18 – 26.*
5. **Равен, Дж.** *Компетентность в современном обществе. – М.: КОГИТО – ЦЕНТР, 2002. – 288с.*

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Легостаева Л.Ю.

Центр детского творчества Дзержинского района, г. Оренбург

В условиях рыночных отношений деятельность учреждений дополнительного образования детей значительно меняется. Если раньше практически все принимаемые решения должны были согласовываться с вышестоящими структурами управления образования, то в настоящее время стремительное развитие ситуации приводит к необходимости самостоятельного принятия решений, охватывающих самые разнообразные стороны деятельности учреждений дополнительного образования детей. Всё это приводит к значительному расширению сферы управления в образовательном учреждении, увеличивает объем и усложняет характер выполняемых работ. В этой связи существенно возрастает ответственность за своевременность и качество принимаемых управленческих решений.

Изучение проблемы управления образовательным учреждением, в частности, учреждением дополнительного образования детей, выявление его специфики и поиск инновационных стратегий управления связаны, прежде всего, с уточнением ключевого понятия – управление.

Термин «управление» применяют при характеристике процесса активных воздействий на управляемую систему для достижения вполне определенной цели:

- искусство знать точно, что предстоит сделать и как это сделать (почетный профессор кафедры стратегического управления Международного университета США И. Ансофф);
- организация и реализация целенаправленных воздействий (советский ученый, академик В. А. Трапезников);
- функция, вид деятельности по руководству людьми, а также область человеческого знания, помогающего осуществить эту функцию (американский ученый, один из самых влиятельных теоретиков менеджмента XX века П.Ф. Друкер);
- процесс воздействия на систему в целях перевода её в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов (доктор педагогических наук П.И. Пидкасистый, с. 517).

Наиболее полно в теории управления разработаны проблемы социального управления, на положения которых можно опираться в исследовании педагогических процессов. Социальное управление включает управление экономическое (хозяйственное) и управление духовной жизнью общества. Именно к этому виду относится управление образовательными учреждениями, задачей которых является обеспечение воспитания и образования подрастающих поколений.

В педагогической науке существует целый спектр терминов «управление». Так, Ю.К. Бабанский рассматривает управление как организованную пла-

номерную деятельность, направленную на упорядочение, совершенствование и развитие.

Ю.А. Конаржевский определяет управление как функцию, вид деятельности по руководству людьми.

М.М. Поташник, говоря об управлении, называет его целеустремлённой деятельностью всех субъектов, направленной на обеспечение становления, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие образовательной системы.

Согласно определению Т.Н. Шамовой, управление – это система действий, направленных на подготовку, принятие и реализацию решений (педагогический анализ, планирование, организация, контроль, регулирование).

В.П. Симонов характеризует управление как специфический вид деятельности, реализующийся через умение руководителя воздействовать на управляемые субъекты путем научного обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности и добиваться на этой основе реальных социально-значимых целей.

А.М. Воронин и В.Д. Симоненко называют управление взаимодействием управляющего и управляемого объектов, при котором первый отслеживает функционирование второго относительно достижения заранее поставленных диагностических целей.

Отечественные учёные рассматривали управление:

- как деятельность с точки зрения целевой ориентированности на получение предметного результата;

- как процесс, который характеризуется направленностью, т.е. целесообразностью данного типа организации для поддержания нормального функционирования и развития процесса, его соответствия поставленным целям, возможностям приспособления к изменяющейся обстановке;

- как воздействие одной системы на другую, субъекта на объект, приводящее к изменению последнего.

В связи с тем, что в настоящее время понятие «воздействия» в управлении образовательным учреждением меняется на понятие «взаимодействия», «сотрудничества», понятие «управление образовательным учреждением» можно определять через понятие «взаимодействия». Таким образом, под управлением образовательным учреждением, в частности учреждением дополнительного образования, понимается систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности учреждения.

В теории управления определяется множество систем управленческих принципов, которые нельзя считать абсолютной истиной, а следует рассматривать, прежде всего, как инструмент, позволяющий влиять на сложный мир взаимоотношений между людьми.

Разработка теоретических основ менеджмента предполагает рассмотрение спектра подходов, поскольку в каждом из них прослеживаются тенденции к выделению интегративных признаков педагогического управления учреждением.

ем дополнительного образования детей, характеризующих как социальную, так и психолого-педагогическую сферу его организации.

Рассмотрим теоретические подходы к понятию педагогическое управление.

1. Функциональный подход (Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник). Согласно данному подходу управление рассматривается как процесс, представляющий совокупность непрерывных взаимосвязанных видов деятельности. Виды деятельности, которые осуществляет управляющий субъект, называют управленческими функциями. Каждая такая функция, в свою очередь, состоит из серии взаимосвязанных действий. Данный подход к управлению позволяет практикам целостно представить свою деятельность в виде управленческого цикла, осознать сущность и технологию составляющих её видов.

2. Системный подход (С.И. Архангельский, Б.Г. Афанасьев, Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова). Это направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем. Окружающая действительность состоит из множества явлений, процессов, предметов, которые по своей природе отнюдь не отделенные и изолированные друг от друга объекты, а системные целостные образования. Учёт всех необходимых взаимосвязей и взаимодействий в системе управления позволяет при постановке целей всесторонне взвешивать факторы и направлять механизмы управления на достижение поставленных целей. При системном подходе специфика объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих его элементов, а коренится, прежде всего, в характере связей отношений между ключевыми элементами. В соответствии с этим подходом руководители должны рассматривать учреждение (организацию) как совокупность взаимосвязанных элементов. В своей работе проблему управления учреждением мы рассматриваем с позиции целостности взаимосвязанных связей управления, самоуправления и саморегуляции личности.

3. Личностно-деятельностный подход (М.С. Каган, В.Ф. Ломов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн). Реализацию управления учреждением необходимо рассматривать и с позиции данного подхода, который выступает в качестве мотивационной направленности субъекта управления, обладающей определенной целью. В педагогических системах, основу которых составляют люди (руководитель, педагог, воспитанник, родитель) ставится задача – реализация человеческого фактора, что предполагает перевод всего стиля субъект-субъектных отношений на основу равноправного сотрудничества, партнерства.

4. Ситуационный подход (Б.С. Гершунский, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков). Согласно этому подходу, управление – это искусство руководителя понять ситуацию и выбрать соответствующее решение. Данный подход концентрируется на том, что пригодность различных методов управления определяется конкретной ситуацией. Поскольку существует такое обилие факторов, как в самом учреждении, так и во внешней среде, не существует лучшего или единого подхода в управлении. Самым эффективным будет то, что соответствует данной ситуации, максимально адаптировано к ней.

5. Региональный подход (В.Н. Аверкиев, Л.Е. Курнешова, Т.А. Полунина). Историко-культурные, природно-географические, социально-демографические, социально-экономические, административно-политические и другие особенности призваны определять специфику регионального управления. Процессы децентрализации и регионализации существенно изменили характер взаимодействия различных систем, а содержание управленческих решений стало представляться несколькими уровнями: федеральным, региональным, муниципальным и учрежденческим.

6. Оптимизационный подход (Ю. К. Бабанский, М. М. Поташник). Его суть сводится к тому, чтобы сконструировать такую систему мер, которая применительно к условиям конкретного учреждения преобразовала бы структуру и процесс управления с целью достижения максимально возможных конечных результатов образовательного процесса при рациональных затратах на управленческую деятельность. Таким образом, использование оптимизационного подхода в практической деятельности обеспечивает экономию времени и трудовых затрат управляющего субъекта и устраняет односторонность в управлении.

7. Управление по результатам (А.З. Бобылева, К. Ершов). Основная идея такого подхода заключается в сознании того, что ни одно образовательное учреждение само по себе не представляет никакой ценности, но в то же время оно представляет собой упорядоченность, объединяющую индивидов или их группы для достижения определенных результатов. Применительно к исследуемой проблеме понятие «управление по результатам» мы воспринимаем как систему управления и развития, с помощью которой достигаются такие результаты, которые определены и согласованы всеми субъектами образовательного процесса. Разъяснение каждому участнику этого процесса смысла его миссии в достижении определенных результатов приобретает не принудительный административный характер, а осознанный, личностный, творческий.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что результативность деятельности учреждения во многом определяется реализацией научных подходов к его управлению. Уровень результативности учреждения можно повысить, если изменить характер управленческой деятельности. Поэтому возникает необходимость разработки и реализации инновационных стратегий управления с целью повышения его эффективности.

Среди диссертационных работ, посвященных отдельным проблемам управления, можно назвать работы:

- А. И. Щетинской, А. Б. Фоминой, где предметом исследования стало педагогическое управление деятельностью УДО;

- Г. К. Вещиковой, которая направлена на изучение социально-педагогических условий совершенствования управления УДО;

- Н. Я. Стрельцовой, Н. А. Черновой, где уделялось внимание управлению региональными и муниципальными системами дополнительного образования детей, и т.п.

Признавая безусловную значимость данных исследований для решения проблемы управления учреждениями дополнительного образования, мы, тем не

менее, считаем, что существует проблема, суть которой в противоречии между необходимостью развития системы дополнительного образования детей и отсутствием четких методологических оснований системы управления ею, сдерживающих это развитие.

Таким образом, научная и практическая значимость решения данной проблемы определили выбор темы магистерской диссертации: «Реализация инновационных стратегий управления учреждением дополнительного образования детей».

#### *Список литературы*

1. **Блауберг, И. В.**, Становление и сущность системного подхода/ И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.
2. **Буйлова, Л. Н.** Методологические подходы к исследованию стратегического управления качеством дополнительного образования детей//Педагогическая наука сегодня/ Л. Н. Буйлова. – Самара: СФ СПбГУП; Инсома-Пресс, 2011. – С.3 – 12.
3. **Друкер, П.** / П. Друкер, Дж. А. Макьярелло. – М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2010. – С. 12-15. – ISBN: 978-5-8549-1570-2.
4. **Горский, В. А.** Компетентностный подход в дополнительном образовании детей// Теория и практика дополнительного образования/ В. А. Горский. – М.: Чистые пруды, 2011. – С.8 – 11, 32с.
5. **Каргина, З. А.** Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей/ З. А. Каргина//Вестник ТГПУ. – 2011. - № 1. – С. 5 – 11.
6. **Ковалева, У. Ю.** Система управления развитием образовательного учреждения дополнительного образования детей на основе программно-целевого подхода: материалы II международной научной конференции, ноябрь 2013г., Санкт-Петербург/ У. Ю. Ковалева. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 120-124.

## **КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ ПЕДАГОГА**

**Мазова С.В.**

**Оренбургское президентское кадетское училище, г. Оренбург**

Создание в каждом федеральном округе в ведении Министерства обороны РФ кадетских училищ, относящихся к образовательным учреждениям инновационного типа, актуализировало проблему совершенствования профессионализма педагогов, способных адекватно реагировать на изменения образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности. Также актуальность приобретает проблема целевой переподготовки специалистов, имеющих непедагогическое базовое образование.

Данные вопросы нуждаются в переосмыслении целевых ориентиров управления процессом научно-методического сопровождения педагогов на разных уровнях с использованием единых подходов к планированию деятельности, выбору показателей результативности работы, единой методологической, организационно - структурной и методической основы.

Эффективность научно-методического сопровождения оказалась существенно зависимой от возможности наполнения этого сопровождения новыми идеями, способными обеспечить рост профессиональной компетентности специалистов, адекватный специфическим условиям деятельности кадетских училищ. Такой идеей в Оренбургском президентском кадетском училище стало корпоративное обучение сотрудников.

Понятие «корпоративное обучение» является новым для отечественной педагогики. Сам термин «корпоративное обучение» сочетает в себе два определения: корпорация (лат.corporatio – сообщество) – это экономическое понятие: означает объединение, общество, союз, юридическое лицо – совокупность физических лиц и компаний, объединившихся для достижения какой-либо цели; обучение – это педагогическое понятие: процесс усвоения определенных компетенций.

В нашем случае речь идет о специально организованном обучении, которое вооружает профессиональными компетентностями, необходимыми для педагога президентского кадетского училища.

Корпоративное обучение, как живая динамическая система, быстро и четко реагирует на любое инновационное изменение в образовании, а также на возникающие образовательные потребности и запросы коллектива сотрудников. Все это позволяет планировать на долгосрочный период кадровую политику образовательного учреждения, достигая при этом основной цели – создание высокопрофессионального, сплоченного, ответственного коллектива.

Считаем, что в процессе организации корпоративного обучения важно определить системообразующие элементы и дидактическое ядро обучения и повышения квалификации персонала посредством образовательного учреждения, а также учреждений непрерывного профессионального образования.

Складываемая система корпоративного обучения в Оренбургском президентском кадетском училище, представляет собой многоступенчатый процесс, включающий в себя основные этапы и ориентируется на специфические стратегические цели образовательного учреждения, определенные Программой развития.

**Подготовительный этап** заключается в комплексной диагностике потребностей в обучении и характера требований к обучению, имеющих в училище.

На данном этапе используются методы анкетирования, наблюдения, изучения портфолио и личного дела сотрудника, экспресс-опрос, позволяющие выявить основные затруднения, ожидания, пожелания педагогического состава училища.

В ходе диагностики получается информация с учетом позиций руководителя, самих участников обучения и будущих организаторов программ корпоративного обучения.

Далее на подготовительном этапе с учетом выявленных затруднений, актуальных потребностей и ценностей педагогической деятельности коллектива училища разрабатывается программа корпоративного обучения, которая согласовывается с руководителем и будущими организаторами обучения.

**Основной этап** заключается в непосредственной организации корпоративного обучения через внешние и внутренние формы работы.

Реализуемые в училище формы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

<b>Корпоративное обучение</b>	
<b>внутреннее (организованное в училище)</b>	<b>внешнее (организованное на базе факультетов повышения квалификации вузов)</b>
методическая школа для преподавателей	командное курсовое обучение
методическая школа для воспитателей	курсы повышения квалификации для различных категорий работников
методическая школа для классных руководителей	профессиональная переподготовка
научно-практические семинары	
временные проблемные группы педагогов	
открытые занятия, мастер-классы	
индивидуальные консультации	проблемные курсы

В отборе содержания корпоративного обучения особое значение приобретает единство аксиологической составляющей внешних и внутренних форм, которая заключается в ориентации на личность кадета как на ценностную доминанту; ориентации на учебный предмет как ценность; ценностной доминанте внешних показателей результативности образовательного процесса и соб-

ственной педагогической деятельности; ориентации на мнение педагогического коллектива как ценность; ориентации на инновационные педагогические технологии и раннюю военно-профессиональную подготовку кадет; ценностном отношении к здоровому образу жизни.

**Заключительный этап** представляет анализ реализации программы корпоративного обучения, соответствие достигнутых результатов задачам данной программы, саморефлексию педагогов, рекомендации отдельным педагогам. На данном этапе осуществляется обобщение и систематизация эффективного опыта работы педагогов, который выявился в процессе саморефлексии профессиональной деятельности.

Заключительный этап реализуется через совместные с факультетами повышения квалификации формы:

- ежегодная итоговая научно-методическая конференция педагогов училища с выпуском сборника материалов;
- конкурс-презентация педагогического мастерства педагогов;
- обобщение и представление педагогами результатов самообразовательной деятельности (выпуск внешне рецензируемых методических рекомендаций, разработок, пособий; публикации и выступления на научно-практических конференциях международного, всероссийского, регионального уровней);
- аттестация педагогических работников.

Результаты анализа являются основанием для разработки новых обучающих программ.

По-нашему мнению, новизна системы корпоративного обучения, складываемая в Оренбургском президентском кадетском училище, выражается в следующих положениях:

- управляемость и системность процесса;
- диагностическая основа отбора структуры, содержания, форм корпоративного обучения (на основе изучения затруднений педагогов в осуществлении образовательного процесса, ценностей педагогического коллектива училища);
- усиление субъектной позиции педагогов в обеспечении своего профессионального роста; перенос акцента с обучения на самообразование как самопроектируемого педагогом процесса;
- согласованность с индивидуальными целями сотрудника – с одной стороны и задачами, стоящими перед Оренбургским президентским кадетским училищем в целом – с другой; направленность на совершенствование профессиональной компетентности на уровне отдельного сотрудника, различных категорий работников и всей организации по конкретной проблеме;
- сокращение сроков адаптации специалистов: молодых педагогов, педагогов из числа военнослужащих, вновь поступивших на работу в училище;
- обеспечение выполнения Программы развития образовательного учреждения;
- развитие новых прикладных профессиональных знаний, связанных с ранней военно-профессиональной ориентацией обучающихся, развитием кадетского образования в России;

- формирование аксиологического компонента корпоративной культуры училища: духовной жизни коллектива, доминирование моральных норм и ценностей, принятие кодекса поведения и укрепившиеся ритуалы, достижение установленных стандартов качества работы.

Таким образом, корпоративное обучение позволяет обеспечить реальный успех в профессиональной деятельности, активизирует кадровый потенциал образовательного учреждения, совершенствует компетенции педагогического коллектива, формирует эффективно работающую команду.

#### *Список литературы*

*1. Кирьякова, А.В., Ольховая, Т.А., Белоновская И.Д. Аксиология образования. Прикладные исследования в педагогике. Монография. / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая, И.Д. Белоновская. – М.: Дом педагогики, 2010. – 292 с. – ISBN 978-5-89149-017-8.*

*2. Кузнецов, В.В. Корпоративное образование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В.Кузнецов.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. – 227 с.*

## КУЛЬТУРА ВО СПАСЕНИЕ...

**Максимова Е.З.**  
**Гимназия № 5, г. Оренбург**

«Культура и Мир являются священным оплотом человечества. В дни больших потрясений, и материальных и духовных, именно к этим светлым прибежищам устремляется дух смущенный. Но не только должны мы идейно объединиться во имя этих возрождающих понятий. Мы должны каждый по-сильно, каждый в своем поле, вносить их в окружающую жизнь, как самое нужное, неотложное».

Эти мысли принадлежат Николаю Константиновичу Рериху, художнику и общественному деятелю, посвятившему свою жизнь глубинному изучению вопросов культуры, воспитания и самовоспитания человека.

Рассуждения Рериха созвучны идеям, целям и задачам творческого коллектива МОБУ «Гимназия № 5» г. Оренбурга.

Нам представляется, что именно сейчас, в эпоху духовного кризиса, остро ощущается необходимость возрождения культуры, изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Культура должна прийти на помощь современному обществу, стать его спасательным кругом.

Уместно и весомо в наше время звучат слова Василия Александровича Сухомлинского, сказанные около 50 лет назад: «Век математики, слышишь на каждом шагу, век электроники, век космоса. Все это неплохие крылатые выражения, но они не отражают всей сущности того, что происходит в наши дни. Мир вступает в век Человека – вот главное». И далее: «Если не будет улучшено воспитание, мы наплачемся с математикой, электроникой и космосом...».

Традиционная система воспитания ориентирована на сообщение нравственных знаний, внедрение в сознание ребенка определенной системы норм и принципов, а не на развитие его духовно-нравственного сознания и самосознания. В современных условиях это связано с отсутствием постоянно окружающих растущего человека примеров нравственности. Дети развиваются в атмосфере нравственной деградации общества, прагматизма, культа потребления, подростковой наркомании и алкоголизма. Вот почему именно школьное сообщество на сегодняшний день призвано суммировать целые и дробы нравственной силы культуры.

Нам видится также, что раскладывать воспитание на отдельные его составляющие (интеллектуальное, эстетическое, нравственное, трудовое, физическое и т.д.), как это делается в педагогической науке, достаточно некорректно. Наука заставляет нас верить, что возможно развивать человека «по частям». Мы убеждены, что основное назначение воспитания в формировании «духовного стержня» человека, становлении его целостного духовного мира. Именно культура является средством развития целостной духовной личности и объединяет в себе красоту, любовь, истину...

Культура ещё не будет выражать суть человека, если она связана только с редкими посещениями театров, музеев, выставок или поверхностными разговорами о таких посещениях. Культура начинается там, где ей подчинён весь уклад жизни. Каждая мысль, каждое слово, каждое действие должно быть направлено на служение во имя Общего Блага.

Таким образом, очень важным аспектом формирования духовного мира ребенка является *целостность и непрерывность* воздействия культуры, *создание культурно-образовательной среды*, подчиненной принципам культуросообразности и эстетизации, *развитие сетевого образовательного пространства*, целью которого является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

«Если природа необходима человеку для его биологической жизни, - писал академик Д.С.Лихачев, - то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «оседлости», для его привязанности к родным местам, для его нравственной самодисциплины и социальности».

В гимназии, в связи с этим, систематически проводятся мероприятия этнографической направленности: экскурсии в этнографический комплекс «Национальная деревня», Дни открытых дверей в отдельных национальных подворьях, приуроченные к национальным праздникам акции, Дни национальной культуры и др. Возрождаются и творчески осваиваются многие национальные традиции – в фольклорных ансамблях, художественных промыслах, народных обрядах.

Организуются выставки творческих работ учащихся, коллективных панно этнографического характера «Национальная деревня», макетов «Русская изба», обереговых кукол и др. Созданию ситуации успеха, повышению самооценки способствуют ставшие традиционными персональные выставки работ одарённых учащихся.

Создана экспозиция «Этнографическая мозаика», в коллекции которой национальные костюмы, сшитые руками родителей гимназистов, положено начало рождению музея «Русская изба».

Стало традиционным проведение «музейных уроков» в начальной школе. На стадии разработки находится программа «Музейные уроки как средство духовно-нравственного развития гимназистов», в рамках которой организуется сотрудничество с Оренбургским Областным краеведческим музеем, Музеем ИЗО.

Гимназисты старших классов являются постоянными слушателями кинолектория «За возвышение души человеческой» Центра развития образования ОГУ.

На базе гимназии активно работает объединение дополнительного образования «Краеведение с элементами туризма» и клуб «Форштадт», руководителем которых является педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории ОДТДиМ им. В.П. Поляничко Чеснакова Е. А. Кружковцы с увлечением занимаются краеведческой исследовательской деятельностью, пешеходным и культурно-историческим туризмом, организуют выставки крае-

ведческой направленности, принимают участие и показывают высокую результативность в конкурсах и конференциях разных уровней.

Творческое взаимодействие гимназии с учреждениями дополнительного образования, спорта, творчества, культуры, общественными организациями, ВУЗами города создает богатые предпосылки для духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов.

На сегодняшний день в связи с повсеместным введением информационных технологий и их обширным внедрением в практику работы школ, все меньшее место на уроках занимает общение со СЛОВОМ – «высшим подарком Бога человеку» (Н.В.Гоголь). Мы убеждены, что на каждом уроке гуманитарного профиля и во внеурочной деятельности необходимо культивировать роль слова как самого весомого инструмента развития личности.

Особую ценность в данном направлении имеют уроки русского языка и литературы, которые дают молодому человеку верную ориентацию в безбрежном море богатств художественного слова, накопленных и приумножаемых человечеством.

Большое значение также в приобщении детей и подростков к миру Слова приобретают православные сказки и притчи, которые обладают богатым социальным, нравственно-педагогическим потенциалом.

Кроме того, вхождению во Храм Слова способствуют забытые, а некогда очень действенные формы пробуждения духовности растущего человека, как литературные выставки, гостиные, балы, поэтические клубы, вечера духовной музыки и поэзии, авторской песни, издание альманахов, поэтических сборников и др.

Духовно-нравственное воспитание школьника происходит главным образом и, прежде всего, в процессе обучения. В связи с этим, важно на сегодняшний день усилить не только образовательную, но и воспитательную функции уроков истории, изобразительного искусства, музыки, МХК.

На уроках изобразительного искусства, например, с 5 класса осуществляется приобщение к национальной культуре: изучение своих корней, воспитание толерантного отношения к культуре других национальностей, знакомство с культурой родного края, русского народа, значением древних образов в орнаментах, познание внутреннего мира русской избы, народной вышивки, украшений, народного костюма, промыслов России и Оренбуржья, изготовление обереговой куклы и др.

Мощный воспитательный потенциал таят в себе уроки музыки, открывающие детям неповторимый мир чудодейственного волшебства, способного противостоять разрушительным влияниям современной реальности. «Разве музыка не является таинственной речью некоего отдаленного царства духов, - говорит Э.Т.А. Гофман, - речью, которая отзывается в нас чутким эхом и пробуждает высшие, более интенсивные чувства».

Неоценимую роль в постижении мира прекрасного играет курс мировой художественной культуры, направленный на воспитание читателя, зрителя, слушателя, на развитие способности детей воспринимать культуру, обогащать свой духовный мир.

В гимназии № 5 разработаны специальные программы по мировой художественной культуре, позволяющие по-новому, более глубоко и целенаправленно взглянуть на роль культуры в деле формирования внутреннего мира ребенка, развить у детей способности к творчеству, к осмыслению эстетических идеалов и этических истин.

Для реализации целей и решения задач по формированию духовно-нравственной сферы ребенка учителем русского языка, литературы и МХК Гаак Татьяной Петровной разработаны и внедрены в практику работы гимназии факультативные курсы: «Основы мифологии» (1-2 кл.), «Библейская история» (3-4 классы), реализуется программа «Духовная личность» (Дипломант 7 Российского конкурса авторских программ), а также курс «Основы православной культуры». В предложенной учителем системе мировая художественная культура как учебный предмет является системообразующим и вводится, в отличие от образовательных стандартов, в строгом соответствии с возрастом ребенка.

Овладение культурным богатством человечества становится все более настоятельной потребностью времени и приобретает исключительно важное общественное значение.

Вспоминается притча: «Некий воин, придя к мудрецу, застал его за чтением Священного Писания и спросил: «Зачем перечитываешь то, что читал уже множество раз?» И услышал в ответ: «А зачем ты ныне желаешь пищи себе, если ел вчера?» «Я ем для того, чтобы жить и служить государю» – отвечал воин. «Так и я читаю Слово Божие для того, чтобы жить вечно и служить Господу» – сказал мудрец. – «Как тело ежедневно требует пищи, так и душа нуждается в пище духовной».

«Культура не может цвести без энтузиазма. Культура окаменеет без огня, верности и преданности. Культура обеднеет без ежедневного труда, без сознательного приношения. Культура умолкает там, где сердце немо». (Н.К.Рерих)

Вот почему все, кто, так или иначе, соприкасается с хрупкой детской душой и сердцем, сами, несомненно, должны нести в себе огонь Духовности, пламень Культуры, искру Красоты!

# СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО

Макимова Е.З.  
Гимназия № 5, г. Оренбург

Обновление федеральных государственных образовательных стандартов является одним из основных направлений модернизации системы школьного образования.

Ярко выражена социальная направленность стандарта. Впервые в его основе лежит общественный договор между семьей, обществом и государством. Это позволяет обеспечить большую активность учащихся и их родителей, педагогов и общественности в разработке образовательной программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании индивидуальных маршрутов обучающихся.

Важной предпосылкой успешного осуществления воспитания и социализации в условиях внедрения современных образовательных стандартов является организация социального партнерства.

Социальное партнерство – это не только партнерская помощь в реализации ведущих целей учреждений, но и разумное объединение специфических возможностей, усилий в организации среды жизнедеятельности ребенка как фактора, активно влияющего на развитие его личности.

В Примерной основной образовательной программе говорится, что **миссией школы** в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования является необходимость «дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами».

**Цель социального партнерства** в современных условиях – формирование системы добровольных и равноправных взаимоотношений и взаимоподдержки субъектов для воспитания жизнеспособной личности.

**Принципы социального партнерства**, принимаемые субъектами образовательного процесса гимназии № 5:

Открытость системы образования, которая выражается в ее способности к постановке новых целей, опережающему обновлению содержания, включению образовательных инноваций, новых механизмов социального партнерства.

Гуманизация как ведущая идея развития общества, пронизывающая все категории и сферы взаимодействия партнеров с целью создания благоприятных возможностей для развития творческой индивидуальности гимназиста.

Демократизация – расширение доступа всем членам общества к сотрудничеству в области удовлетворения социальных и образовательных потребностей на основе социального партнерства.

Дополнительность всех видов социального партнерства в гимназии предусматривает возможность человеком выбирать любые формы взаимодей-

ствия с целью реализации потребностей в области формального, информального (самообразования) и неформального образования.

Интеграция образовательных структур - создание единого образовательного пространства, которое сегодня целесообразно рассматривать в региональном аспекте.

Гибкость системы и ее звеньев заключается в способности к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества и личности. Обеспечение максимальной гибкости и разнообразия форм взаимодействия.

Принцип добровольности.

Принцип взаимовыгодности и взаимодополняемости.

Принцип закрепления отношений в нормативно-правовых и договорных актах.

Принцип взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей.

Принцип существования документально закреплённой стратегии долгосрочного сотрудничества с потенциальными партнерами,

Принцип распределения зон ответственности, равные права по использованию результатов совместной деятельности.

С учетом тенденций современного образования, МОБУ «Гимназия № 5» осуществляет тесное и конструктивное сотрудничество с государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями, учреждениями здравоохранения, культуры, отдыха, творчества, дополнительного образования, общественными организациями, ВУЗами города Оренбурга.

**В рамках реализации здоровьесберегающего направления, субъектами социального партнерства гимназии являются учреждения здравоохранения города Оренбурга.**

В этой связи, ежегодно организуется диспансеризация по месту жительства с предоставлением листов обратной связи, осуществляется контроль за диспансерной группой 2 раза в год (весна, осень) с выполнением рекомендаций врача по физкультурной группе. По данным медработников гимназии увеличение хронических заболеваний наблюдается только за счет вновь поступивших учащихся.

Поле социального партнерства в условиях реализации Программы Здоровьесбережения достаточно широко:

- Санаторий-профилакторий ОЗОН, Оздоровительный лагерь «ДУБКИ», где учащиеся гимназии регулярно поправляют свое здоровье;
- Детский кардиологический санаторий на ул. Челюскинцев (гл. врач – Гильмутдинова Ф.Г. – мама наших гимназистов), оказывающий спонсорскую помощь, организующий для учащихся гимназии оздоровительные мероприятия как на базе санатория (игры-путешествия, конкурсы), так и на базе гимназии (кислородные коктейли, кисели и т.п). Сотрудники санатория являются постоянными участниками родительских собраний и всеобучей здоровьесберегающей направленности. Месторасположение Санатория обеспечивает полноцен-

ное оздоровление детей средствами природы, отличающейся большей экологичностью по сравнению с территорией ул. Чкалова, где располагается корпус гимназии № 5;

- ДКиС «Газовик», спортивный комплекс пос. Ростоши, благодаря сотрудничеству с которыми воспитанники гимназии имеют возможность посещать бассейн;

- Медицинский центр ОГУ, который организует коррекцию зрения по высокоактивным технологиям в современном образовании;

- Поликлиника № 4 МДГКБ Чолояна С.Б. (проведение углубленных медицинских осмотров с использованием аппаратуры, лабораторных исследований на базе гимназии, диагностическое обследование детей, предоставление услуг кабинета ЛФК).

**В основу инновационной деятельности по реализации научно-исследовательского направления положено тесное сотрудничество гимназии с ВУЗами г. Оренбурга.**

Информационно-просветительскую и консультационную помощь гимназии оказывает Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургская государственная медицинская академия» (в частности Кафедра гигиены детей и подростков с гигиеной питания и труда). Разработанное Н.П. Сетко методическое пособие для педагогов «Рациональное и адекватное питание» помогает учителям гимназии вести грамотную просветительскую и информационно-разъяснительную работу среди учащихся и их родителей.

С Оренбургским Государственным Университетом осуществляется эффективное взаимодействие на основании договора о совместной деятельности по реализации идеи многопрофильного образования. Научный руководитель - директор Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», профессор, доктор педагогических наук Н.А. Каргапольцева. Традиционным стало руководство исследовательской деятельностью учащихся гимназии преподавателями ОГУ в области иностранных языков, информационных технологий, литературы, истории.

В рамках сотрудничества гимназии с ОГУ началась апробация первой в области образовательной программы по углубленному освоению каждым воспитанником информационной культуры (начиная с прогимназических классов).

Сотрудничество гимназии № 5 с ОГУ дает возможность посещения учащимися кинолектория «За возвышение души человеческой», который проводится заслуженным работником культуры России, заведующей Лабораторией духовно-нравственного просвещения Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» Н. А. Ломакиной.

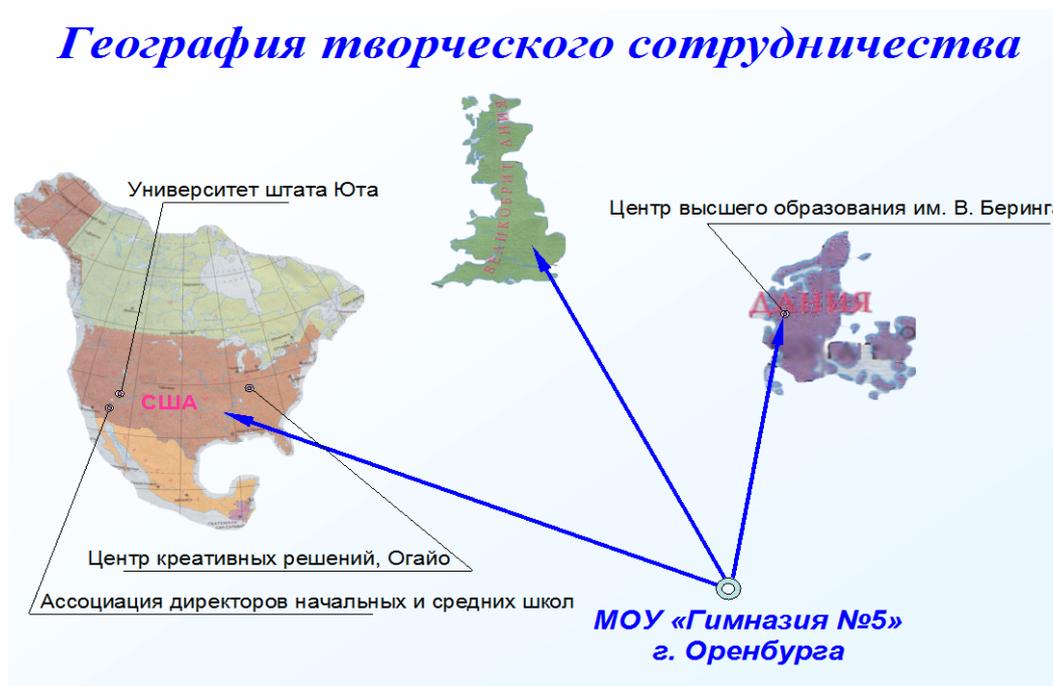
В гимназии создан родительский совет по внедрению Программы духовно-нравственного воспитания. Неоценимый вклад в духовно-нравственное просвещение гимназистов вносят представители родительской общественности – Наталья Александровна Ломакина (член Координационного Совета Оренбургской епархии и Департамента образования Оренбургской области, Председа-

тель отдела культуры Оренбургской и Бузулукской епархии Русской Православной Церкви), а также священнослужитель протоиерей Виталий.

Пример сына Отца Виталия, Старкова Сергея, показывает, что совершенно гармонично могут уживаться в человеке его церковное и светское начала: Сергей – учащийся 11 класса - победитель конкурса звонарей Оренбуржья, одновременно является активным участником детской общественной организации гимназии «Фортуна» (руководитель – Ерпылева И.Н. – педагог-организатор высшей квалификационной категории), победитель областного конкурса «Лидер 21 века», председателем Детской общественной Правовой Палаты Оренбургской области.

**В рамках лингвистического образования**, совершенствования языковой культуры гимназистов установлены взаимовыгодные отношения сотрудничества и сотворчества с **Частной лингвистической школой «Александр-скул»**, лингвистическим центром «Версаль».

В гимназии налажено сотрудничество с учебными заведениями других стран, а именно: со средней школой штата Огайо, с университетами штата ЮТА (США, город Солт-Лейк-Сити), «Центром креативных решений» (США, штат Огайо, город Кливленд), «Центром высшего образования имени Витуса Беринга» (Дания), «Ассоциацией директоров начальной и средней школ» (США).



Уже в прогимназических классах, с 6 лет, дети изучают информатику и постигают азы устной разговорной английской речи. На основе использования элементов Монтессори-технологии на начальном этапе и модифицированной программы для школ с углубленным изучением иностранных языков, преподаватели гимназии добиваются свободного уровня общения учащихся с непосредственными носителями иностранных языков. В практике работы гимназии

образовательные обмены, учебные стажировки за рубежом, реализация тематических образовательных проектов.

Таким образом, социальное партнерство как средство повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС способствует реализации основной идеи современной школы – формирование жизнеспособной личности.

#### *Список литературы*

1. **Марьин, А.** *Социальное партнерство в образовании [Электронный ресурс]* — Режим доступа: — URL: <http://www.proza.ru/2011/01/21/398> (дата обращения: 19.10.10).
2. **Олейникова, О.Н.** *Муравьева, А.А.* *Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского Союза [Электронный ресурс]*. — Режим доступа: — URL: <http://edu.rspp.ru/site.xp/057052124049050049.html> (дата обращения: 17.03.11).
3. **Осипов, А.М., Карстанье, П.** *Тумалев, В.В., Зарубин, В.Г.* *Социальное партнерство в сфере образования [Электронный ресурс]*. — Режим доступа: — URL: <http://www.ibl.ru/konf/041208/87.html> (дата обращения: 09.10.10).
4. *Социальное партнерство в образовании [Электронный ресурс]*. — Режим доступа: — URL: <http://www.dioo.ru/poleznye-statii/sotsialnoe-partnerstvo-v-obrazovanii.html> (дата обращения: 03.12.11).
5. *Социальное партнерство как фактор опережающего развития региональной системы образования [Электронный ресурс]*. — Режим доступа: — URL: [edu.of.ru/attach/17/5702.doc](http://edu.of.ru/attach/17/5702.doc) (дата обращения: 07.03.10).
6. **Тимошина, Е.Ю.** *Социальное партнерство как один из инструментов обеспечения социализации учащихся [Электронный ресурс]*. — Режим доступа: — URL: [teacherjournal.ru/...061\\_Социальное\\_партнерство\\_в...](http://teacherjournal.ru/...061_Социальное_партнерство_в...) Москва (дата обращения: 01.12.11).

# ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Марченко Л.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Тема формирования семейных ценностей является чрезвычайно актуальной как для России в целом, так и для города Оренбурга, и Оренбургской области. Роль семьи в воспроизводстве населения становится социально значимой, а сбережение семьи требует интеграционных усилий всего общества и самого гражданина.

Что нужно от государства семьям, чтобы они выполняли свою главную функцию – воспроизводства населения? Прежде всего, необходимо создать условия, в которых семья с работоспособными родителями имела бы стабильную работу и достойную зарплату, достаточную для нормального развития детей, а семьям, оказавшимся в особо трудных условиях – оказать государственную поддержку. Демография – это, прежде всего, показатель благосостояния населения. Созданы достойные условия для жизни, имеется экономическая и социальная стабильность, значит есть и прирост населения. Достаточно посмотреть на данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области, чтобы убедиться в этом. Рождаемость в достаточно стабильные 80-е годы, когда за год рождалось 9 и более тыс. детей. И в беспокойные 90-е годы. Мы их хорошо помним, когда закрывались предприятия, месяцами не выплачивалась заработная плата. Картина совершенно другая. Вместо 9 тыс. всего 4 – 5 тысяч рождений.

В своем Послании Федеральному собранию России Владимир Владимирович Путин подчеркнул: *«Чтобы Россия была суверенной и сильной, нас должно быть больше и мы должны быть лучше в нравственности, в компетенциях, в работе, в творчестве».*

«Необходимо создавать условия, чтобы миллионы российских семей смогли сделать свое стремление, свою мечту о детях реальностью, и убрать все препятствия, которые мешают семьям рожать и воспитывать детей». На достижение этих целей направлены и Указы Президента от 7 мая 2012 года. Иными словами, семья в современной России становится стратегическим ресурсом, а управление демографическими процессами – одной из ключевых целей социально-экономического развития страны.

Несомненно, многое сегодня делается органами власти: и государственной, и региональной, и муниципальной для достижения этих целей. Принимаемые меры уже дали свои положительные результаты. Обратите еще раз Ваше внимание на статистические данные. Начиная с 2001 года рождаемость в городе с каждым годом увеличивается. Рост рождаемости наблюдается и по всей России.

В октябре текущего года состоялся 3 социальный форум России. На секции "Государственная семейная политика в современных условиях" были озвучены результаты социологического опроса. Вопрос звучал так: "Какие меры

повлияли на рост рождаемости в вашей семье?". Большинство респондентов отметили, в первую очередь, материнский капитал, компенсационные выплаты родителям за дошкольные учреждения, рост детских садов, региональный материнский капитал, решение вопросов приобретения жилья. Если данный вопрос задать нашим семьям, ответ был бы аналогичным. Потому что Правительство области, муниципалитет прилагают значительные усилия для эффективного развития экономики, повышения доходов граждан, решения жилищных проблем, проблем материнства и детства. Сегодня мы видим реальные подвижки в решении вопроса доступности дошкольного образования в городе. Этому в значительной мере способствовал тот факт, что командой Ю.Н.Мищерякова были приняты действенные меры по сохранению зданий детских садов в предыдущие годы. А сегодня, благодаря поддержке областного Правительства, администрация города их восстанавливает и вводит в строй. В результате принятых мер, мы ушли сегодня от однодетной семьи. С 2010 года двухдетные семьи стали нормой. Граждане поверили органам власти. **Приоритетная задача теперь - сохранить это доверие населения!**

Вместе с тем, семья является естественным отражением всех социальных, экономических и духовных изменений в обществе. От того, какие ценности сегодня живут в каждой семье и передаются детям, зависит и судьба нового поколения, и судьба города.

К сожалению, чем дальше развивается общество, чем больше мы привыкаем пользоваться услугами цивилизации, тем дальше уходим от глубинной сути своего земного предназначения. Как иначе объяснить существующие реалии – разводы, социальное сиротство, брошенные дети, забытые старики, безответственное сожительство, однополые браки (уже узаконенные в ряде западных развитых стран). Более того, в ближайшее десятилетие нас ожидают непростые времена, вступает в детородный возраст поколение 90-х годов. Уже сегодня 15-летних меньше, чем 25-летних. Идет пенсионный сдвиг. В течение 10-15 лет ситуация будет критической, соотношение пенсионеров и трудоспособных граждан будет 2 к 1, если не принять действенных мер.

В этих условиях спасением для всех нас станет сохранение семейных традиций, преемственности поколений. Семья должна стать культом, **национальной идеей современного гражданского общества**, а сбережение семьи – глобальной задачей, как для органов власти, так и для всего гражданского общества.

В нашем городе для решения этой задачи делается не мало. Об этом говорилось и в докладе. Существенную роль здесь играют общественные организации, особенно женские. Именно по их инициативе и при поддержке администрации города учреждена медаль «Материнство», ежегодно проводятся конкурс «Женщина года» с вручением золотой броши как символа связи поколений, акция «Соберем ребенка в школу», и многое другое. По инициативе главы города учрежден знак «Отцовская слава».

Вместе с тем, не решены сегодня системные проблемы, в числе которых семейная бедность, когда рождение ребенка снижает благосостояние семьи. Несмотря на принимаемые меры, острой остается жилищная проблема для мо-

лодых и многодетных семей. Внимания требуют и женщины, молодые мамы, которым сложно совмещать семейные обязанности с трудовой деятельностью.

Для решения этих и других проблем на государственном уровне должно быть обеспечено новое качество семейной политики. Прежде всего необходимо правовое закрепление понятия «семейная политика» и выделение этого предмета как самостоятельного направления социальной политики. Необходим комплексный системный подход в решении государственной семейной политики. Со стороны государства он должен быть ориентирован на повышение качества жизни и благосостояния семьи, на продуктивную деятельность и занятость трудоспособных членов семьи, на оценку резерва ее здоровья. А со стороны семьи (и это особенно важно) – на повышенную личную ответственность родителей за сохранение семьи, справедливое отношение между поколениями в рамках одной семьи, за здоровье, воспитанность и образованность членов семьи, за культуры их поведения, преданность родной стране, т.е. требует совершенствования нормативно-правовая база.

Очень бы хотелось, чтобы на уровне государства были приняты такие нормативные акты, когда к родителям-тунеядцам, алкоголикам, наркоманам и дебоширам, не исполняющим свои родительские обязанности, можно было принять действенные меры, а не использовать только, как сейчас, методы убеждения.

Многое предстоит сделать и на уровне города. «В первую очередь необходимо избавить семью от унижительной зависимости от государственных щедрот, – это слова Бабича Михаила Викторовича, – поддержать самообеспечение, а не иждивенчество». Для этого нужно создавать условия, в которых семья с работоспособными родителями имела бы от своей экономической деятельности доход, нормальный для своего жизнеобеспечения. Это предполагает и создание новых рабочих мест, и совершенствование оплаты труда, и подготовки кадров. Понятно, что у государства, региональных и муниципальных органов власти недостаточно средств. Мы знаем, что и бюджет 2014 года будет напряженным. Что делать в этих условиях? Одним из выходов является государственно-частное партнерство, когда услуги в социальной сфере оказываются не только государственными и муниципальными учреждениями, но и частным сектором. При этом на оказание услуг также выделяются нормативное бюджетное финансирование. В настоящее время готовится ФЗ «О государственно-частном партнерстве в социальной сфере». Одним из его разработчиков является наш депутат Е.Л. Николаева. Не случайно, вице-премьером Правительства Ольгой Голодец внесена поправка о направлении средств материнского капитала не только на обозначенные ранее цели, но и на открытие собственного дела. Несомненно, этой темой нужно предметно заниматься, поддержать самозанятость. Тем самым снизится нагрузка на бюджет, увеличится количество новых рабочих мест, особенно для женщин, доходы семей станут стабильными, а население получит качественные и доступные услуги.

Сегодня произведена реорганизация социальной сферы. Полномочия по охране здоровья горожан, по социальной защите переданы на государственный уровень. В связи с этим, изменяется и система межведомственного взаимодей-

ствия. Ведь именно этим была всегда сильна социальная сфера города. Разработаны и четко действовали межведомственные регламенты, порядки оказания помощи семьям, женщинам и детям в трудной жизненной ситуации. Это позволяло не только принимать действенные меры помощи по конкретной семье, но и работало на предупреждение семейного неблагополучия. И в этом процессе были задействованы практически все службы города: и социальные, и коммунальные, и правоохранительные. Необходим очень оперативный пересмотр межведомственных регламентов с учетом сегодняшней ситуации совместно с профильными министерствами. Нужно сделать все возможное, чтобы процесс реорганизации прошел безболезненно.

Главным направлением семейной политики должно стать повышение престижа института брака и семьи, формирование общественного мнения о здоровой и многодетной семье как норме, а не исключении из правила.

Именно поэтому, нам всем: и органам власти, и гражданскому обществу предстоит огромная, кропотливая работа по сохранению семьи связующим звеном между поколениями, чтобы в ней от отца к детям передавалось уважение к традициям и культурным ценностям нашего народа. И формула здесь простая. Если в основу семьи, кроме любви, будут заложены взаимоуважение и терпение, она будет крепкой и многодетной, родители в ней – ответственные, дети – любимые. И пусть в семьях наших горожан, особенно поколения 90-годов, рождается не один и два, а как минимум 3 ребенка. Тогда и наше общество будет сильным и процветающим.

# ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ВЕДУЩЕГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОГРЕССА И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Масликова Э.Ф.

Региональный центр развития образования Оренбургской области,  
г. Оренбург

Основополагающим умением, которое приобретает ученик в школе, является чтение, и от того, как он им владеет, напрямую зависят не только его академические успехи в школе, но и профессиональные достижения в последующей жизни.

За последнее десятилетие благодаря международным сравнительным исследованиям PIRLS и PISA взгляд на чтение кардинально изменился. Теперь чтение является одним из важных метапредметных навыков, приобретаемых в общеобразовательной школе, и неразрывно связывается с понятием «текст». Что же следует понимать под читательской грамотностью?

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Как видим, главный акцент сделан на понимании и использовании текстовой информации. Кроме того, читательская грамотность главной своей целью преследует социализацию личности через чтение.

Исследования ученых показывают, что чтение для удовольствия (или свободное чтение) очень существенно влияет на жизнь людей независимо от их общественного положения. Постоянно читающий человек социально активен и успешен.

Безусловно, такой широкий взгляд на чтение продиктован требованиями и условиями современной жизни.

Заданные новым образовательным стандартом требования к системе образования во многом созвучны мировым тенденциям.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх *междисциплинарных учебных программ*, одной из которых является программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Новый образовательный стандарт предполагает работу в основной школе на всех предметах «по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся на этапе обучения в основной школе должны усовершенствовать *технику чтения* и приобрести устойчивый *навык осмысленного чтения*, а также получить возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*, овладеть различными *видами и типами чтения*, основными *стратегиями чтения* текстов разных видов, научиться выбирать стратегию чтения в зависимости от учебной задачи.

Перечисленные выше планируемые результаты освоения междисциплинарной учебной программы по формированию смыслового чтения уже сегодня учитываются при разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной аттестации выпускников основной и средней школы.

Так, в рамках проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме в экзаменационные работы по географии, физике, биологии включены задания, предусматривающие работу с различными текстами.

Достаточно серьезные задания с текстом предусматриваются в экзаменационных работах по истории и обществознанию. Эти задания проверяют не только умения находить и извлекать информацию из текста, но и интерпретировать и перерабатывать ее, создавать вторичные высказывания на ее основе, составлять план текста (другими словами, оценивать структуру текста), приводить авторскую позицию и находить и извлекать из текста необходимые аргументы для ее подтверждения.

Таким образом, новое понимание чтения просматривается и в требованиях к результатам обучения различным предметным областям.

Причем на экзаменах по различным предметам проверяются большая часть основных умений, связанных с процессом чтения, которые условно можно разделить на три основных **умения**:

- нахождение и извлечение информации,
- интегрирование и интерпретирование информации,
- осмысление и оценивание информации.

Кризис чтения, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения.

Как правило, выпускники средних общеобразовательных школ плохо подготовлены к решению типичных задач, связанных с оперированием письменной информацией: не владеют навыками поиска нужных текстов, их отбора и организации в соответствии с определенной темой, их адекватного прочтения и интерпретации, устной и письменной репрезентации прочитанного.

Таким образом, рассматривая основные положения нового образовательного стандарта основной школы, можно сказать, что в них учтены основные вызовы современности. Однако пока в современной школе наблюдается кричащее противоречие между высокими требованиями к продукту образовательной деятельности и старой методологией обучения, отсутствием системного подхода в обучении чтению.

Но вместе с этим школа как социальный институт имеет возможности оказать колоссальное влияние на решение проблемы чтения, так как чтение является одним из главных общеучебных навыков.

Формированию чтения как основного метапредметного умения, на наш взгляд, может способствовать поэтапная реализация единого режима работы школы с текстовой информацией:

**1. Актуализация проблемы и целеполагания.** Предполагает оценку состояния проблемы, проведение первичной диагностики навыков осмысленного чтения и читательских интересов школьников, оценку имеющихся ресурсов, формулирование цели и создания модели идеального читателя-школьника.

**2. Обучение специалистов.** Осуществляется подготовка и переподготовка кадров по следующим приоритетным направлениям:

- повышение уровня читательской компетентности преподавателей и библиотекарей средних учебных заведений, переподготовка преподавателей по использованию технологий обучения чтению в контекстах всех учебных дисциплин;

- обучение педагогов новой специальности «учитель-методист чтения» и введение этой категории специалистов в образовательную систему школы;

- организация образовательных курсов и консультаций для родителей, с тем чтобы они могли помогать детям в повышении уровня общей читательской компетентности.

**3. Выработка стратегии, плана действий и технологий обучения чтению.** Базируется на следующих общих методологических принципах (Э.А. Орлова):

- принцип системности и последовательности обучения чтению и работе с письменными источниками;

- принцип межпредметной интеграции;

- принцип диалогичности при работе с текстом;

- принцип активного взаимодействия обучающихся и учащихся в процессе обучения чтению (другими словами, обучение должно осуществляться на основе деятельностного подхода);

- принцип технологичности процесса обучения работе с письменными текстами;

- принцип непрерывности обучения чтению, а также сохранения преемственности между ступенями образования;

- принцип дифференциации при обучении чтению разных категорий читателей;

- принцип оптимального соотношения технологического и культурно-символического аспектов обучения.

- Обязательным элементом работы с текстовой информацией должно быть создание вторичных текстов (рефератов, эссе, конспектов, тезисных планов, обзоров и т.д.), социально и личностно значимых для ученика.

**4. Реализация единого режима работы школы с текстовой информацией.** Проходит на разных уровнях:

**в учебной деятельности** (через стратегический подход к чтению, работу с текстовой информацией на уроках всех предметов и т.д.);

**во внеклассной деятельности** (через уроки поддерживающего чтения, создание уголков чтения в классных кабинетах, организацию работы литературных гостиных, театральных кружков и студий, совместную работу со школьной библиотекой, создание школьного пресс-центра или школьной газеты и т.п.);

**во внешкольной деятельности** (через организацию совместной работы с другими культурно-воспитательными институтами: библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, писательскими организациями; создание читательских сообществ и ассоциаций среди родительской общественности и т.д.).

Высоким уровнем деятельности образовательного учреждения по реализации единого режима работы школы с текстовой информацией можно считать построение в школе **единой читательской среды**, субъектами которой будут не только учащиеся, но учителя, социальные педагоги, школьные психологи, школьные библиотекари и родители. Низкий уровень семейного чтения – один из важных факторов, влияющих на уровень читательской компетентности школьников, поэтому привлечение родителей к разрешению проблемы грамотности чтения – серьезный и важный этап работы школы.

Также необходимо помнить, что для достижения высокого уровня читательской компетенции, в первую очередь, необходимо научить школьников работать с **учебной** литературой, для чего необходимы следующие действия:

- коррекция учебных планов с учетом введения единого режима работы учреждения с текстовой информацией;
- создание банка дидактических материалов по предметным областям;
- создание (выбор) инструментария для проведения контрольных и диагностических процедур, помогающих отследить результаты деятельности школы по данному направлению

## **5. Рефлексия и подведение итогов.**

Что делается в регионе по повышению читательской компетенции школьников?

Во-первых, Оренбургская область в числе других регионов принимает участие в международных исследованиях PIRLS и PISA.

Во-вторых, в целях получения объективной картины овладения читательской грамотностью в образовательных учреждениях области на региональном уровне проведены два мониторинговых исследования.

В конце 2010-2011 учебного года был проведен мониторинг техники чтения среди учащихся 2 и 3 классов общеобразовательных учреждений области.

Возраст участников мониторинга выбран не случайно: известно, что основные читательские умения и навыки формируются до 12 лет.

Результаты мониторинга техники чтения показали, что при общей благополучной картине с темпом чтения достаточно большой процент участников

исследования (от 40% до 60%) допускает ошибки при чтении, ведущие к нарушению понимания смысла прочитанного.

Здесь уместно напомнить, что целый ряд таких ошибок, которые проявляются чаще всего в общем искажении звукового состава слов и замене букв, часто является причиной школьной неуспеваемости. Несвоевременные диагностирование и коррекция читательских навыков таких детей приводит к большому отставанию, неуспеваемости и недостаточной социализации.

В марте – апреле 2012 учебного года был проведен мониторинг навыков осмысленного чтения, в котором участвовали более 18 тысяч третьеклассников и около 17 тысяч пятиклассников.

Исследования показали, что 9 –10-летние школьники находятся в стадии перехода «от обучения чтению» «к чтению для обучения», то есть использования чтения как основного ресурса самообразования.

Поэтому так важно проследить за тем, что же происходит с читательскими умениями в период перехода детей из начальной школы в основную.

Результаты мониторинга показали, что наибольшую трудность для учащихся составляли задания, требующие развернутого ответа и проверяющие умения находить и формулировать концептуальную информацию, интерпретировать содержание текста, осмысливать и оценивать содержание текста, его структуру, лексическое и художественное оформление. Например, почти половина учащихся 3 классов не смогла определить жанровую принадлежность текста и составить план текста на основе имеющихся тезисов.

Если задания на поиск и извлечение информации, заданной в явном виде, в своем большинстве выполняли почти все участники мониторинга, то задания на поиск и извлечение информации в скрытом виде (из подтекста) выполнялись значительно хуже (в 5 классе процент выполнения таких заданий варьировался от 50% до 70%).

Показательно, что и для 3 класса и для 5 класса особую трудность составляли задания на поиск примеров-аргументов из текста (умение, проверяемое в 9 классе на ГИА).

Самыми провальными для учащихся были задания на создание вторичных текстов («Докажи, что пословица **«В иных руках и горсть пыли в золото превращается»** подходит к этому произведению. Напиши несколько предложений...»).

Таким образом, анализ результатов мониторинга показывает, что ситуация, связанная с формированием читательских умений, в регионе схожа с ситуацией в целом по стране.

Наши ученики хорошо умеют находить и извлекать явную информацию из прочитанного текста, но гораздо хуже находят подтекстную информацию, испытывают особые трудности в извлечении примеров-аргументов из текста, имеют неразвитые умения интерпретации содержания текста, испытывают большие затруднения при создании вторичных текстов, при оценке структуры и языка текста.

Кроме мониторинговых исследований, Региональным центром развития образования Оренбургской области в помощь педагогам и руководителям образовательных учреждений были разработаны:

– **«Методические рекомендации по организации единого режима работы школы с текстовой информацией»**, которые содержат сведения о типологии текстов и видах чтения, обзор наиболее эффективных методик и технологий обучения чтению учебных и научно-популярных текстов, примерное положение образовательного учреждения о едином режиме работы школы с текстовой информацией, примерную циклограмму мероприятий по формированию читательской активности и читательской компетентности;

– **«Рекомендации по проверке у школьников навыков осмысленного чтения»**, которые содержат перечень основных умений при работе с текстовой информацией учащихся разных возрастных групп, основных типов заданий в соответствии с проверяемыми умениями и т.д.

Эти пособия творчески используются педагогами в работе.

Говоря о формировании навыков чтения в рамках введения ФГОС, необходимо помнить, что «целью обучения чтению сегодня является воспитание компетентного читателя, который будет читать всю жизнь. Такой читатель может поставить для себя задачу чтения, определить пути ее решения, владея многими стратегиями, приемами, умениями и навыками, отрефлексировать качество своего чтения и понимания относительно характеристик читаемого текста».

Чтение сегодня – это «...базовый компонент воспитания, обучения, образования и развития культуры. Оно является деятельностью, формирующей и развивающей личность, инструментом получения образования и распространения культуры, средством воспитания и интеллектуального развития общества, свидетельством сформированности коммуникативной и профессиональной компетенции специалиста, инструментом достижения успеха человека в жизни и показателем конкурентоспособности страны».

#### Список литературы

1. **Ипполитова, Н.А., Князева, О.С., Савова, М.Р.** Русский язык и культура речи: учеб./ под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2009.
2. **Иванова, Л.Ю.** Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. – М.: Флинта: Наука, 2003.
3. **Кузьмин, Е.И.** Национальная программа поддержки и развития чтения и методические рекомендации по её реализации: Сборник материалов / Сост. Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2009. – 480 с.
4. **Национальная программа поддержки и развития чтения: год первый. Материалы Всероссийской конференции «Национальная программа поддержки и развития чтения: первые итоги, проблемы и перспективы» (Москва, 20 ноября 2007).** Сборник материалов. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2008.– 120 с.

5. **Кузьмин, Е.И.** Национальная программа поддержки и развития чтения: проблемы и перспективы. Материалы II Всероссийской конференции (Москва, 20-21 ноября 2008) / Сост. Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2009. – 280.
6. **Кузьмин, Е.И.** Остановиться. Оглянуться... Сборник информационно-аналитических материалов по проблемам чтения / Сост. Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. – М.: МЦБС, 2009. – 104 с.
7. **Пенская, Е.Н.** Детское чтение: локальные и глобальные проблемы / Е.Н. Пенская // Вопросы образования. – 2008. – №1.
8. Первые результаты международной программы PISA-2009. Материалы для обсуждения [Электронный ресурс] – М.: РАО, Институт содержания и методов обучения, 2010. – Электронный режим доступа: [http://www.centeroko.ru/public.htm#pisa\\_pub](http://www.centeroko.ru/public.htm#pisa_pub) / PR\_PISA2009ZIP.
9. **Сметанникова, Н.Н.** Стратегический подход к обучению чтению: Междисциплинарные проблемы чтения и грамотности. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.
10. **Сметанникова, Н.Н.** Чтение и грамотность. Размышления в контексте Национальной программы поддержки и развития чтения // Как разорвать замкнутый круг: Поддержка и развитие чтения : проблемы и возможности : научно-практический сборник / сост.: Е.И. Кузьмин, О.К. Громова,. – М.: МЦБС, 2007.
11. **Цукерман, Г.А.** Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению [Электронный ресурс] – М.: РАО, Институт содержания и методов обучения, 2010. – Электронный режим доступа: [http://www.centeroko.ru/public.htm#pisa\\_pub](http://www.centeroko.ru/public.htm#pisa_pub) /Report\_PISA2009/Read.ZIP
12. **Цукерман, Г.А.** Хорошо ли читают российские школьники / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2007. – №4.

# **ПРЕВЕНТИВНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Милова О.Н.**

**Министерство образования Оренбургской области, г. Оренбург**

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. Так гласит 11 статья Семейного кодекса Российской Федерации. У каждого ребенка должно быть счастливое детство, которое могут обеспечить ему только его родители. Именно в семье ребенок получает настоящую любовь, заботу, безопасность.

В современном обществе семья выступает особой ценностью. Имеется множество определений семьи. Наиболее емким является следующее определение.

**Семья** – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

В последние годы в России наметился ряд негативных тенденций, свидетельствующих о масштабном кризисе института семьи: падение жизненного уровня населения, нравственных устоев семьи, рост числа разводов, рост числа детей, рожденных вне брака, увеличение числа несовершеннолетних матерей, педагогическая несостоятельность родителей. Все эти тенденции приводят к росту числа детей, оставшихся без попечения родителей (в том числе детей-сирот и социальных сирот – детей, у которых родители живы, но лишены своих прав).

Конвенция ООН о правах ребенка также признает, что ребенку для полноценного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении. Условия воспитания детей в государственных учреждениях, разрыв с семьей негативно влияют на их дальнейшее развитие.

Множественные исследования показывают, что дети, воспитывающиеся вне семьи, как правило, имеют искаженные представления о себе, не получают от окружающих полного понимания, поддержки, отстают в развитии от своих сверстников, воспитывающихся в семье, не обладают самыми необходимыми навыками самообслуживания и социального взаимодействия. Следствием всего этого является рост детской преступности, алкоголизма, наркомании среди детей, оставшихся без попечения родителей.

Отечественные и зарубежные исследования показывают, что если ребенок до 4-6 лет не был передан на семейное воспитание, то ликвидировать негативные последствия его пребывания в детском доме крайне сложно. У малышей, более 3 месяцев находящихся без родителей, могут возникать расстройства, связанные с формированием привязанностей, задержки нервно-психического развития, а также атрофия нервных путей при развитии мозга. Часто при международном усыновлении американцы ставят российским детям диагноз – психосоциальная карликовость. Когда ребенка переводят из одного

учреждения в другое (дом ребенка – детский дом – школа-интернат), у него не формируется привязанность, и как следствие, он не умеет любить, дружить.

Сегодня в развитых странах проводится политика деинституционализации – вывода детей из государственных учреждений.

В связи со сложившейся социальной ситуацией в Российской Федерации назрела острая необходимость осуществления государственных мер, направленных на предотвращение социального сиротства и развитие форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2010г. в своем ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию В.В.Путин отметил: «К сожалению, в нашей стране еще 130 тысяч ребят остаются вне семейной заботы. У них нет ни родителей, ни опекунов, они лишены главного – семейного тепла. И нужно еще очень много сделать, чтобы само понятие «брошенные дети» уходило из нашей жизни. Органы опеки должны быть прямо нацелены на семейное устройство детей и помощь приемным семьям. Вообще «ничьих» детей в нашей стране быть не должно».

В Российской Федерации детское население насчитывает около 26 млн. человек, что составляет 17% от общей численности населения страны.

По разным оценкам в России насчитывается около 700 тыс. детей-сирот. При этом 80 - 90% детей имеют живых родителей (социальные сироты). 25 - 30% детей-сирот находятся в государственных учреждениях. На учете в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в 2013г. находятся сведения о 118,5 тыс. детей. Все они нуждаются в родительской заботе, в полноценной семье. Эти статистические данные говорят о том, что из каждой тысячи детей в нашей стране почти 3 ребенка получили статус оставшегося без попечения родителей.

Приоритетными задачами нашего государства является сокращение числа детей-сирот в детских домах и передача этих детей на различные формы семейного жизнеустройства, коими являются усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья, патронат. Необходимо также ликвидировать сложившийся в обществе стереотип: ребенок «ничейный» - в детском доме; «один против всех» - в самостоятельной жизни. «России важен каждый ребенок», «Россия без сирот» - сегодня это не только модные слоганы, это национальная стратегия государства.

Выполнению поставленных перед органами исполнительной власти задач способствует созданный в Российской Федерации государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

**Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей** – это совокупность информационных ресурсов, сформированных на уровне субъектов Российской Федерации, а также информационные технологии, реализующие процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и предоставления гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей, и подлежащих устройству на воспитание в семьи в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Целями формирования и использования государственного банка данных о детях являются:

- осуществление учета детей, оставшихся без попечения родителей;
- оказание содействия в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан;
- создание условий для реализации права граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, на получение полной и достоверной информации о детях, оставшихся без попечения родителей.

Порядок формирования и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, определен Федеральным законом от 16 апреля 2001 года №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2002 года №217 учреждены Правила ведения государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществления контроля за его формированием и использованием.

Государственный банк данных о детях состоит из федерального и региональных банков. Оператором регионального банка данных о детях является орган исполнительной власти субъекта РФ. В Оренбургской области - это министерство образования. Федеральным оператором выступает Министерство образования и науки РФ. Численность детей, состоящих на учете в федеральном банке данных, приводилась выше.

В Оренбургской области, по состоянию на 1 октября 2013 года, проживает 8,8 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей. Приоритетной формой в соответствии с действующим законодательством является усыновление. За 9 месяцев 2013г. усыновлено 56 детей, в том числе 8 детей старше 7 лет (из них 4 ребенка с ограниченными возможностями здоровья). В 2012г. за аналогичный период усыновлено равное количество детей. Всего в 2012г. было усыновлено 139 человек (116 детей – россиянами, 23 ребенка – иностранными гражданами). Пик усыновления в нашей области пришелся на 2006г. В этом году было усыновлено 249 детей (127 детей – россиянами, 122 ребенка – иностранными гражданами). С 2009г. наблюдается сокращение количества усыновленных детей. Основными причинами явились социальная напряженность в обществе, отсутствие новых форм материального стимулирования усыновителей.

Усыновление ребенка не является единственной формой семейного устройства. С 2002 года в регионе развивается институт приемной семьи. В настоящее время в области создано 559 семей, в которых воспитывается более 1,3 тыс. детей. Следует отметить, что количество приемных семей и воспитывающихся в них детей ежегодно возрастает. Так в 2005 г. в приемных семьях воспитывалось 253 ребенка, а в конце 2012г. таких детей было уже 1288 человек. Развитию института приемных семей способствовало осуществление комплекса региональных мер.

В соответствии с действующим законодательством граждане, принявшие на воспитание в семью детей, лишенных родительского попечения, имеют право на получение единовременного пособия. В 2013 году размер данного посо-

бия в Оренбургской области составляет 15050,75 рублей (с уральским коэффициентом).

Всего в 2013г. на воспитании в семьях граждан находилось более 7 тысяч детей, оставшихся без попечения родителей, что составляет около 80% от общего числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в области. Из них: под опекой (попечительством) – 5,6 тыс. чел., в приемных семьях – 1,3 тыс. чел., в патронатных семьях – 48 чел.

На региональном учете в Оренбургском региональном банке данных состояло 1776 детей, оставшихся без попечения родителей (по состоянию на 1.10.2013г.). Все эти дети еще находятся в государственных учреждениях.

**Справочно.** Количество детей, состоящих на учете в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, составило: на 01.01.2011г. - 1978 детей, на 01.01.2012г. - 1867 детей, на 01.01.2013г. - 1819 детей.

В настоящее время в нашей области наблюдается тенденция по сокращению количества детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в банке данных. Этому способствует активное развитие различных форм семейного жизнеустройства детей, проведение профилактической работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и, как следствие, сокращение количества судебных процессов по лишению родительских прав. Число родителей лишенных своих прав в 2011г. по области составило 644 чел. в отношении 797 детей, в 2012 году - 553 чел. в отношении 702 детей. Ограничено в родительских правах в 2011г. 123 чел. в отношении 149 детей, в 2012г. – 99 чел. в отношении 139 детей.

Ежемесячно на региональный учет в банк данных ставится в среднем 65 детей, оставшихся без попечения родителей. Это выявленные в области дети, неустроенные по разным причинам в семьи граждан. Основные причины отказов граждан – кандидатов в усыновители, опекуны, приемные родители от приема детей в свои семьи: состояние здоровья детей (наличие инвалидности, ВИЧ, психических расстройств и других заболеваний); наличие у детей братьев и сестер; пол и возраст детей (преимущественно граждане предпочитают брать в семьи девочек и детей в возрасте от рождения до 6 лет); отсутствие оснований для выплат на содержание детей (если родители не лишены родительских прав, находятся в розыске, длительное время не участвуют в воспитании ребенка).

**Справочно.** В 2011г. поставлено на учет в ГБД 762 чел., снято - 873 чел., в 2012г. поставлено 798 чел., снято - 747 чел., по состоянию на 1 октября 2013г. поставлено 521 чел., снято - 493 чел.

Количество поставленных на учет детей и снятых с учета в региональном банке данных остается примерно на одном уровне.

Прекращение учета сведений о детях в банке данных происходит по следующим причинам: передача детей в семьи (80%); возврат родителям (10%); достижение совершеннолетия (10%).

Сегодня в Оренбургской области ведется системная работа с гражданами РФ, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка (детей). В целях оперативного информирования кандидатов в усыновители, опекуны, при-

емные родители на сайте министерства образования Оренбургской области размещаются информационные бюллетени с производной информацией о детях, оставшихся без попечения родителей. В 2012 г. была опубликована информация о 305 детях, в 2013г. – о 215 детях.

Министерство образования области на протяжении 15 лет сотрудничает с газетой «Оренбургская сударыня». Ежемесячно в газете в рубрике «Найди меня, мама» публикуется информация о детях, нуждающихся в родительской заботе. В настоящее время в Оренбуржье реализуется проект «Свои дети» о воспитанниках детских домов, которые могут быть переданы на воспитание в семьи граждан. В 2012-2013гг. на канале Орен-ТВ транслировались сюжеты о 31 ребенке, нуждающемся в семье. 10 детей уже обрели новых родителей.

Проведение активной информационной работы с населением способствует, прежде всего, привлечению общества к решению проблем сиротства в России, вовлечение граждан в процесс устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи.

Сегодня замещающая семья является одной из форм профессиональной заботы о детях, которые лишены родительской опеки. Это достойная альтернатива воспитания ребенка в государственном учреждении. Цель профессиональной замещающей семьи – помочь ребенку успешно социализироваться, научить его выполнению желательных социальных ролей.

Конечно, передать всех детей в семьи, а значит искоренить полностью детские дома и школы-интернаты невозможно. В данном случае требуется улучшение условий пребывания воспитанников в государственных учреждениях, приближение этих условий к максимально домашним.

Но самое главное в решении обсуждаемой проблемы, это профилактика социального сиротства, сохранение биологической семьи, выявление семейного неблагополучия на ранних стадиях, оказание необходимой помощи семье. Все это поможет предотвратить появление категории детей, лишенных родительского тепла и родного дома. Нам нужно всегда помнить об этом.

#### *Список литературы*

1. *Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН - М.: РИОР, 2009. – 24 с.*
2. *Куликова, А.А. Защита прав ребенка. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 192 с.*
3. *Семья, Г.В. Проблема сиротства в России: экономический и социальный аспекты / Г.В.Семья // Информационно-методический журнал. Приемная семья. - 2013. - №2 – С. 9 - 14.*
4. *Семья, Г.В. Деинституционализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Развитие деятельности уполномоченных организаций. – М.: АНО «ЦНПРО». – 2012. – 110с.*
5. *Новикова, Т.И. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (к государственному докладу «О положении детей в Российской Федерации» за 2010 год) / Т.И.Новикова // Журнал. Защити меня. – 2011. - №2 – С. 54 – 58.*

## РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В СОУПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Михайлова Ю.Б.

Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №89, г. Оренбург

Ориентация российского общества на инновационное развитие, долгосрочные задачи реформирования страны актуализируют необходимость объединения усилий всех государственных и социальных структур по обеспечению интеллектуальной, нравственной, культурной преемственности поколений, воспитания граждан, преданных России, готовых обогащать ее экономический потенциал, умножать и защищать духовно-нравственные ценности.

Сегодня выполнить основную задачу образования – воспитать духовно и физически здорового гражданина России, сформировать интеллектуально развитую личность невозможно без поддержки семьи и общества, без активного участия в жизни школы самых близких для ребенка людей – родителей.

Поэтому максимальное привлечение родителей к участию во всех сторонах жизни школы, продуктивное сотрудничество родительской общественности с педагогическим коллективом по созданию воспитывающей среды и здоровьесберегающих условий личностного развития ребенка выступают важнейшим направлением современной школьной образовательной политики, являются показателем эффективности предпринимаемых усилий по демократизации российской образовательной системы в целом и успешности становления общественно-государственной системы управления образованием, в частности.

Приоритетное право родителей на участие в управлении образовательным учреждением обозначено не только в содержании сохраняющихся и продолжающих иметь свою обязательную силу концептуальных основ модернизации российского образования, но и закреплено на государственном уровне в проекте Федерального закона «Об образовании» в качестве важнейшего принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В нашей стране имеется значительный опыт *государственного* управления системой образования и гораздо меньший – участия общественности и, прежде всего, *родителей и семьи* в жизни школы как важнейшего образовательного института.

Между тем как актуализация общественной и, в частности, родительско-общественной составляющей управления образованием выступает важнейшим фактором инновационного обновления школы, позволяет осуществлять прогрессивные изменения в содержании каждой из основных функций *общего образования*, поскольку:

### **Функции общего образования:**

- *социализация* личности (приобщение индивида к культуре, ценностям, нормам, возможность выполнения социальных ролей);
- *индивидуализация* личности (учет специфики интересов, интеллекта,

потребностей, способностей);

– подготовка к получению профессионального образования (компетентностное развитие личности, образовательная профилизация на старшей ступени).

– благоприятно влияет на повышение качества образования, развитие социальных, адаптивных умений школьников;

– представляет собой сферу взаимодействия людей, непосредственно и искренне заинтересованных в совершенствовании деятельности системы образования, а потому выстраивается на основе открытости, полноты и достоверности информации, взаимопонимания и доверия;

– является важнейшим ресурсным и ценностно-мотивационным источником, поскольку развитие школы всегда связано с повышением активности участия семьи в образовательном процессе; в этом отношении В.А. Сухомлинский справедливо отмечал, что без семьи, без помощи родителей нам не обойтись не только в изучении ребёнка, но и во всех других делах.

Не случайно столь активно проходило всенародное обсуждение проекта Федерального закона «Об образовании», других государственно-образовательных инициатив, где, наряду с индивидуальным мнением каждого родителя, которое он мог высказать в режиме Интернет-обсуждения, достаточно весомо звучал и звучит голос общероссийских и региональных объединений родительской общественности.

Общероссийские объединения

с участием родительской общественности:

– Общероссийское общественное Движение в защиту прав родителей и детей «Всероссийское родительское собрание»;

– Всероссийский детский фонд;

– «Объединенный общественный комитет в защиту семьи, детства и нравственности»;

– Межрегиональное общественное движение «Семья, любовь, Отечество»;

– Некоммерческое партнерство в защиту семьи, детства, личности и охраны здоровья «Родительский комитет»;

– Всероссийское движение «За жизнь»;

– Всероссийский женский союз «Надежда России».

На основе единства понимания значения семьи как основы гражданского общества, силы государства, устойчивости и развития в традициях отечественной культуры, стремления защитить права ребенка и утвердить национальные традиции воспитания объединения родительской общественности взаимодействуют с религиозными объединениями и организациями.

Широкий спектр проблем сотрудничества церкви и государства в формировании целостной личности и ответственного общества, определяющей роли семейного воспитания и родительского попечения в образовательном становлении растущего человека рассматривается на Ежегодных Рождественских образовательных чтениях и форумах Всемирного Русского народного Собора, объединяющих представителей всех религиозных конфессий нашей страны.

Учитывая изначальный приоритет семьи в развитии, воспитании и со-

циализации детей, сегодня именно родительская позиция – как основных «заказчиков» образования – во многом определяет векторную направленность процессов реформирования и модернизации образования.

При этом речь идет уже не просто о расширении – наряду уже с существующим – спектра форм, средств и возможностей влияния родителей на образовательную политику современной школы.

Педагогическая суть вопроса заключается в образовательном взаимодействии родительской общественности и школы по возвышению духовно-нравственного и воспитательного потенциала семьи, прежде всего, взаимной моральной ответственности, любви, взаимопомощи, культивированию взаимопонимания в семьях, нахождению точек соприкосновения школы с подлинно высокими семейными ценностями, изначальными носителями которых, безусловно, являются, по крайней мере, должны являться родители.

Сегодня важнейшая миссия школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей. Это тем более важно, поскольку, по данным социологических опросов, проведенных агентством ROMIR Monitoring (всего было опрошено 1500 человек в возрасте от 18 лет и старше) наибольшим авторитетом для нынешних школьников являются родители (36%), что, к сожалению, в разы превосходит соответствующие показатели авторитета учителя (3%).

Как показали результаты социологических исследований по сопоставлению характеристик желаемой школы и реально функционирующей, всё большее значение для родителей приобретают социально-психологический и валеологический факторы: родителей все в большей степени волнует вопрос о «цене» получаемых ребенком в школе знаний. Поэтому значимость таких факторов, как атмосфера сотрудничества, взаимопонимание и взаимоподдержка, возрастает. Причем, данная тенденция остается постоянной величиной, характеризующей различные социально-профессиональные группы родителей вне зависимости от школы и класса, в котором обучаются их дети.

Вместе с тем, при взгляде «с другой стороны», социологический опрос школьных педагогов показал, что почти 60% учителей (под другим данным – более 50%) считают наиболее значимой причиной недостатков в жизни школы самоустранение семьи от воспитания детей.

Кроме того, со всей очевидностью следует говорить о назревшей общественной потребности в целенаправленном педагогическом образовании родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноценному партнерскому сотрудничеству с учителями общеобразовательной школы. Причем, исследования показывают, что проблема педагогической неграмотности касается не только отдельных «нерадивых» или «плохих» родителей, но и достаточно большого числа искренне любящих, заботливых мам и пап (а часто и бабушек), которые просто не всегда знают, что на самом деле является благом для их ребенка. Однако, часто бывает и так, что даже обладая педагогическими знаниями, родители не умею ими пользоваться.

Не случайно необходимость целенаправленной подготовки человека к выполнению родительской роли находит все более широкое признание в миро-

вом сообществе и рассматривается как условие развития здоровой семьи.

Таким образом, в рассматриваемом контексте можно сделать следующий вывод: продуктивная эффективность совместного участия родительской общности в управлении (современной) школой определяется диалектикой ответственного выбора декларируемых прав и лично принимаемых обязанностей, в основе которых лежат подлинно демократические, общечеловеческие, гуманные ценности, предполагающие толерантность, уважение, свободу выбора, обуславливающие духовную, эмоциональную близость с ребенком и педагогически адекватные способы взаимодействия с ним.

В заключение отметим, что сегодня в российской образовательной Действительности налицо тенденции к росту реального участия родителей во всех сферах – педагогической, экономической, социальной – жизни школы, и обозначение этой тенденции представляется наиболее значимой переменной в характере отношений между родителями и школой.

# **ПРОЕКТНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ СПО**

**Ненашева О.О.**

**Бузулукский финансово-экономический колледж - филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации», г. Бузулук**

Целью профессионального обучения в современном обществе становится не столько достижение определенного уровня знаний, умений и навыков, но создание условий для развития успешной самодостаточной личности, заинтересованной в своем творческом саморазвитии, способного к самообразованию и самореализации. Поэтому многие преподаватели традиционным методам обучения предпочитают альтернативные, развивающие методы. Одним из таких методов является проектный метод, который главной задачей ставит интерес к учению, учебной самостоятельности и необходимых для этого умений, таких как осознание учебной задачи, понимание алгоритма ее решения, выполнение различных мыслительных операций, стремление к получению результата, контроль и оценка своих действий.

Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод применим при наличии действительно значимой проблемы (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск (Е.С. Полат).

Выпускник образовательного учреждения в современных условиях для адаптации к изменчивым жизненным ситуациям, в том числе, что особенно важно в СПО - в профессиональной деятельности, должен обладать широтой знаний, умения их интегрировать и применять для объяснения окружающих его явлений. Все это подтверждает необходимость использовать в проектной деятельности проектов практической направленности. В процессе проектирования студенты обретают опыт саморазвития, профессиональные компетенции, т.к. идеи, проблемы, решаемые в проекте, касаются будущей специальности проектантов. Приобретенный опыт практической деятельности может быть использован для решения проблем, возникающих в повседневной жизни, в обучении, в будущей профессиональной деятельности. Практико-ориентированные проблемы проекта повышают эффективность образовательного процесса за счет повышения мотивация к освоению данной области познания, которая проявляется только в условиях личностно значимых для обучающихся.

Проектный метод обучения имеет ряд требований.

- использовать такие приемы активизации работы студентов, как свободный выбор качества и сложности выполняемых заданий;
- дать студенту возможность последовательного продвижения от лёгкого задания к более сложному с помощью разноуровневых самостоятельных работ;
- дать возможность студентам раскрыть потенциальные возможности с помощью заданий, требующих творческого мышления;
- создавать необходимый психологический микроклимат на занятиях.

Метод или вид деятельности, доминирующий в проекте: исследовательский, творческий, приключенческий, игровой, ролевой, практико-ориентированный, информационный. Содержательный аспект проекта: литературное творчество, естественно-научные исследования, экологические, языковые (лингвистические), культурологические (страноведческие), игровые, спортивные, географические, исторические, музыкальные. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта). Характер контактов: внутренний (локальный), региональный, международный и т. д. Продолжительности проведения: краткосрочный, долгосрочный, эпизодический.

Для проектной развивающей деятельности непременным условием является организация самостоятельной работы разноуровневого характера. Разноуровневые самостоятельные работы отличаются от обычных работ возможностью формулировок, возможностью действовать различными способами, необходимостью привлекать умения и навыки. Они требуют активного использования различных приёмов. Правильная организация дифференцированной работы в обучении требует, чтобы каждый студент был занят разрешением посильной для него задачи, так как только при этом условии можно поддержать у него интерес к обучению. Активизация самостоятельной работы разного уровня обеспечивает не только объективную оценку компетенций студентов, но и эффективную обратную связь в учебном процессе, давая возможность преподавателю знать реальную картину усвоения знаний, что даёт возможность коррекции обучения.

В работе над проектами обязателен исследовательский метод, и поэтому нам представляется важным кратко остановиться на его характеристике. Исследовательский метод, или метод исследовательских проектов основан на развитии умения осваивать окружающий мир на основе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования.

Учебный исследовательский проект структурируется на основе общенаучного методологического подхода: определение целей и формулировка гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования, уточнение выявленных проблем и определение процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, ее обработка и анализ полученных результатов, подготовка соответствующего отчета и обсуждение возможного применения полученных результатов.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется

и психологический климат в учебной группе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Большой интерес вызывают у студентов творческие самостоятельные проектные работы, в процессе выполнения которых студенты применяют свои знания в новых, неожиданных ситуациях.

#### *Список литературы*

1. **Иванова Е.О., Осмоловская И.М.** Теория обучения в информационном обществе. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.- ISBN: 978-5-09-022055-2
2. **Сергеева, М.Г.** Наука и образование в современном мире / М.Г. Сергеева // Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.: Народное образование, 2001. - С. 29-38
3. **Поддьяков, А.П.** Методология многофакторных исследований как направление познавательного и личностного развития / А.П. Поддьяков // Школьные технологии. - 2008. - № 3. - С. 86 - 94.
4. **Blackboard Learn.** [Электронный ресурс]: Корпоративные порталы, Системы дистанционного обучения. – Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/Продукт:Blackboard\\_Learn](http://www.tadviser.ru/index.php/Продукт:Blackboard_Learn) - 22.01.2013.

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ**

**Ольшевская Е.Н.**  
**Лицей № 5, г. Оренбург**

Сегодня главной целью российского образования является модернизация образования. Актуальной задачей образования является формирование жизнеспособной, профессионально подготовленной и социально активной личности, соответствующей всем требованиям современной жизни.

В Федеральной программе развития образования воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.

Проблема формирования ценностных ориентаций сложна и многогранна. Ее пытались решить еще Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель и другие великие мыслители античности.

Ценностные ориентации личности представляют собой центральное образование, определяющее направленность, отношение к тому или иному явлению действительности как к ценному или неценному с позиции общечеловеческой морали, являющей собой высший уровень регуляции социальным поведением личности. Социально-нравственные взгляды, идеалы и убеждения занимают стержневое место в системе ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации представляют собой единство компонентов: когнитивного (знания о предметах, явлениях, процессах, мировоззрение, представление о своей жизни), эмоционального (отношение к миру, своим связям, чувствам) и поведенческого (предрасположенность к тому или иному типу социального поведения).

Система ценностных ориентаций осуществляет следующие функции: мотивационно-побудительную, регулятивную, смыслообразующую, социально-ориентирующую, функции интеграции духовного мира личности, целеполагания, детерминации психических процессов.

Основы формирования базовой структуры ценностных ориентаций закладываются в подростковом возрасте, когда происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, возникает стремление ощутить себя и стать взрослым, возрастает потребность в общении со сверстниками, в самоутверждении и самовыражении (т. е. желание проявить себя в тех качествах личности, которые он считает ценными).

Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает в себя следующие этапы: предъявление ценностей воспитаннику; осознание ценностных ориентаций личностью, принятие ценностных ориентаций, реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в статус качества лично-

сти; актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности учителя.

В типологии ценностных ориентаций выделяют варианты ценностных систем: терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства) (М. Рокич); духовные, социальные и материальные (С.С. Бубнова, В.Ю. Крылов, И.Я. Яковлев); общечеловеческие и национальные (Г.Н. Волков, В.А. Каракровский, Н.Д. Никандров, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин) и т. д. По мнению исследователей, общечеловеческими ценностями являются: ценности Отечества, его культура и его история; самобытность народа, которая отличает его от других, позволяет быстро осваивать все формы коммуникативности и взаимодействия людей своего круга и языка; ценность человеческой жизни, уважение прав и свобод людей; ценности семьи, брака, любви и родительства, ценности жизни ребенка в глазах старших поколений; ценности природы, бережное отношение к ее богатству; ценности личных человеческих качеств, таких как мужество, смелость, решительность, благородство, рыцарское отношение к женщине.

Сегодня данные ценности подвергаются мощному воздействию отрицательных явлений окружающей среды. Утрате ценностей способствуют изменения, связанные с открытым и увеличивающимся социальным неравенством, с нарушением равновесия семьи, в которой потеряна вертикальная традиция преемственности поколений, с существенным снижением этического стандарта, выразившимся в повсеместном распространении коррупции, порнографии, наркомании, в росте преступности, в маргинализации массовых культурных образцов, в сомнительных поведенческих примерах. Обострение проблемы приобщения к общечеловеческим ценностям вызвано также появлением молодежных группировок с расистскими, инфернальными установками, готовых к насилию, вандализму и правонарушениям.

Особенно тяжело в этих условиях приходится подросткам, которые составляют особую социально-демографическую группу, еще не обладающую достаточным нравственным и социальным иммунитетом.

Исследователи (Е.В. Бондаревская, С.К. Бондырева, Б.Т. Лихачёв, Н.Д. Никандров, И.В. Павлов, Л.Ю. Сироткин, Д.И. Фельдштейн и др.) подчеркивают сложность процессов, происходящих в подростковой среде, и признают заметное ухудшение ее духовного состояния, характеризуют его как нестабильное и не обеспечивающее необходимых возможностей жизненного самоопределения.

Поэтому оказание помощи подросткам в правильном выборе духовно-нравственных ценностей, ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, построение такого воспитательного пространства, которое формировало бы жизнеспособность личности, т. е. способность выживать в условиях нынешней реальности, не деградируя, а развиваясь в созидательном направлении, являются приоритетными задачами современной общеобразовательной школы.

Современное общество многие века находится в состоянии постоянного конфликта поколений. Сегодняшнее молодое поколение оказывается в сложной

ситуации: различные перевороты в социально-экономическом укладе сопровождается кризисом ценностного сознания. Социальные ценности, которыми жили «отцы», в настоящее время утратили практическое значение для «детей».

Какие ценности сегодня разрушаются, а какие остаются? Ради чего живут сегодняшние подростки? Каковы особенности их ценностных ориентаций?

Ценности во многом определяют мировоззрение человека. Как элемент структуры личности ценностные ориентации представляют собой единство мыслей, чувств, практического поведения. В формировании ценностных ориентаций участвует весь прошлый жизненный опыт индивида. Психологической основой его ценностных ориентаций является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, идеалов, убеждений и соответственно этому ценности носят непостоянный характер, меняются в процессе деятельности.

Таким образом, существенные сдвиги в жизни общества отражаются на формировании ценностных ориентаций современных подростков, что проявляется в преобладании ценностей, связанных с индивидуальной, личной жизнью конкретного человека, а также в значительной вариативности индивидуальных систем ценностных ориентаций.

О духовном мире личности можно судить по тому, на достижение каких целей она направляет свои усилия, какие объекты являются для неё наиболее значимыми, т.е. ценностные ориентации выступают как обобщенный показатель направленность интересов, потребностей, запросов личности, социальной позиции и уровня духовного развития. От того, какие ценности будут сформированы у подростков сегодня, от того, насколько, они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависят путь и перспективы развития нашего общества.

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В русле воспитания подрастающего поколения предстоит большая духовно-нравственная работа по воспитанию и социализации подрастающего поколения, консолидации и сплочению всего общества на основе патриотизма и гражданственности, утверждения принципов социальной справедливости и нравственности.

#### *Список литературы*

1. **Беляева, Е.В.** *Мораль современной молодежи: от традиционализма к постмодерну // Социология. – 2008. - № 4. – С. 70-76.*

2. **Кирьякова, А.В.** Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей : монография. / А.В. Кирьякова. – М. : Дом педагогики, 2009. – 318 с. - ISBN 978-5-89149-016-1.
3. **Кирьякова А.В.** Становление целостного и ценностного образа Мира подростков : интеграция и преемственность: учебн.-метод. пособ. для учителей инновац. школ / А.В.Кирьякова, И.А. Силкина. – Оренбург : ООО НикОс, 2011. – 139 с. - ISBN 978-5-4417-0017-7.
4. **Михайлова, Т.В.** Уровни готовности классных руководителей к формированию ценностных ориентаций учащихся / Т.В. Михайлова // Профессионально-педагогическая культура : проблемы, поиски решения : материалы II Всерос. науч. Семин. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2007. – С. 199-202.
5. **Патрушева, Е.А.** Ценностные ориентации подростков: некоторые аспекты проблемы / Е.А. Патрушева // Культура – искусство – образование : синтез теории и практики : материалы XXVIII науч.-практ. конф. профессор.-преподават. сост. акад. / ЧГАКИ. – Челябинск : ЧГАКИ, 2007. – С. 96-101.
6. Педагогика : учебн. пособ. для студ. педаг. учебн. заведен. / В.А.Сластёнин, Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М. : Школьная пресса, 2002.- 512 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

**Пальмова Н.В.**

**Бузулукский финансово-экономический колледж - филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации,  
г. Бузулук**

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» изучается в Бузулукском финансово-экономическом колледже студентами первого курса (на базе 9 классов) по программе базовой подготовки для специальностей среднего профессионального образования 080106 «Финансы» (по отраслям), 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), 080110 «Банковское дело», 080118 «Страховое дело» (по отраслям). На изучение курса учебным планом отводится 95 часов, из них на практические занятия – 84 часа.

Курс изучения дисциплины представлен пятью разделами: информационная деятельность человека, информация и информационные процессы, средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), технологии создания и преобразования информационных объектов, телекоммуникационные технологии. Освоение дисциплины формирует у обучающихся:

- основные общеобразовательные компетенции;
- информационно-коммуникационную компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения общеобразовательных предметов и дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни;
- умение самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.);
- навыки использования комплексных способов представления и обработки информации;
- навыки использования ИКТ для профессионального роста.

Изучение дисциплины, согласно рабочей программе, ориентировано на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Достижение данных целей возможно в результате развития студентоцентрированного взаимодействия. При студентоцентрированном подходе происходит смещение акцентов с преподавания на учение как активную образовательную деятельность студента. Главным итогом образовательного процесса являются результаты обучения (знания, понимания, способности), а не средства и методы обучения, которые используют преподаватели для достижения этих результатов. Студент становится центральной фигурой образовательного процесса [1].

Наряду с сохранением своего прежнего ролевого статуса преподаватель призван обеспечить более высокие уровни консультирования и мотивации обучающихся, стать систематизатором знаний и куратором студентов. В свою очередь образовательный процесс требует от студентов большей степени вовлеченности, развития своих умений работать с оригинальной информацией, пользоваться разнообразными формами доступа к информации и ее оценке [2].

Одним из педагогических условий развития взаимодействия является ориентация взаимодействия на актуальные потребности и потенциальные личностные возможности субъектов (преподавателя и студента) путем использования в образовательном процессе технологий проектной деятельности [3].

В современной педагогической литературе, публикациях многих авторов использование проектной деятельности на разных этапах обучения от дошкольного до высшего образования, описывается довольно подробно. Метод проектов (проектная технология, проектная деятельности, проект-технологий и т.п.) описаны в трудах таких авторов, как Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрика, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, И.В. Никитиной, В.Д. Симоненко, С.С. Гиля, В.П. Пахомова и др. За теоретическую и практическую базу можно взять результаты исследования метода проектов, данные Е.С. Полат [4]. В результате педагогической деятельности накоплен опыт внедрения данного метода на занятиях по дисциплине «Информатика и ИКТ».

Практическая направленность курса, а также непосредственное использование на занятиях средств ИКТ, способствуют организации плодотворной проектной деятельности. В связи с разноуровневой подготовкой студентов и отсутствием у многих навыков проектной деятельности, на начальном этапе работы, необходимо познакомить студентов с основными возможностями данного метода. При этом эффективно использовать прием проблемно-ситуационного метода обучения «пражский метод».

Студенты разбиваются на подгруппы, в которой выбирается руководитель. Преподаватель формулирует проблему (в данном случае, это общая, понятная, актуальная тема проекта, которая может заинтересовать всех студентов группы), ограничивая время на её решение. Студенты должны путем обсуждения в подгруппе выработать концепцию решения данной проблемы (разработать конкретный план реализации будущего проекта). Затем руководители подгрупп по очереди докладывают ход решения проблемы, и

начинается совместное обсуждение групповых решений. Окончательный итог подводится преподавателем, который выстраивает концепцию реализации проекта. Это может быть единый план, или несколько планов. Все зависит от конкретных обстоятельств. Желательно поддержать все озвученные студентами варианты, и продукт реализации проекта предложить по каждому из этих вариантов. На этом этапе у студентов формируются навыки групповой самостоятельной работы, выработки коллективного решения, творческого и критического мышления, ведения полемики.

После обсуждения темы и плана её реализации, перед преподавателем стоит задача научить студентов правилам работы над проектом. Необходимо:

- рекомендовать конкретные этапы работы над проектом с обозначением промежуточных результатов;
- привести примеры способов аналитической работы над собранными фактами (материалом);
- указать, что можно изменять (корректировать) первоначальное направление работы;
- объяснить необходимость и правила создания и работы с «портфолио» проекта;
- ознакомить с правилами заполнения паспорта проекта;
- мотивировать их на получение содержательного, креативного продукта проекта;
- научить способам защиты и оценки результатов проектной деятельности.

Важно учитывать индивидуальные особенности студентов группы, их интересы. Необходимо заинтересовать их проектной деятельностью, а не принуждать к ней. Здесь высока роль самого преподавателя, его компетентность в данном вопросе, способность активизации познавательной деятельности студентов, налаживание контакта (взаимодействия) как с группой в целом, так и с каждым из студентов.

Обязательным условием успешности действий преподавателя по привлечению студентов к проектной деятельности, является демонстрация примеров реализации студенческих проектов из накопленного опыта прошлых лет. Необходимо делать упор на их разнообразие, ориентируя студентов на реализацию посильных для них на данном этапе обучения способах и приемах.

Немаловажным является ознакомление студентов с правилами и требованиями, которые необходимо выполнять при создании и оформлении продукта проекта (реферата, буклета, газеты, базы данных, видео фильма, аудио-файла и т.д.). Первоначально нужно ориентироваться на школьный опыт студентов по данной дисциплине, затем на приобретенные знания и опыт по мере прохождения тем курса. Правила (рекомендации) должны быть предварительно собраны воедино и оформлены в виде брошюры или цифрового файла, и находиться в прямом доступе студента.

Описанные выше действия носят рекомендательный характер и рассчитаны на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты. Часто первые шаги таких проектов начинаются на учебном занятии или кружке, а

продолжается самостоятельно во внеурочное время. Реализация мини-проектов осуществляется на одном из этапов занятия с прямым или косвенным контролем преподавателя, поэтому многие этапы их реализации необходимо минимизировать по затратам времени, что не требует такой тщательной предварительной проработки действий.

Студенты, принимающие участие в проектной деятельности, должны опираться на помощь и поддержку преподавателя на всех этапах работы над проектом. В этом неоценимую помощь оказывают средства электронного взаимодействия: облачные технологии (GoogIDocs, WindowsLive, Яндекс Диск и т.п.), средства Web 2.0 (YouTube, wiki-сайты), мобильные технологии. Электронное взаимодействие позволяет не ограничиваться рамками занятий и внеурочной деятельности. Делает возможным сопровождение проектной деятельности студентов в любое удобное время, положительно влияет на характер межличностных отношений студент-преподаватель. Тем самым в полной мере реализуется принцип студентоцентрированного взаимодействия.

Ниже приведены примеры студенческих проектов по разным темам, которые реализуются в колледже на занятиях по дисциплине «Информатика и ИКТ».

Раздел «Информационная деятельность человека»:

- доклад (сообщение) с сопровождением презентационного материала по рекомендуемым темам «Информатика в лицах», «Информационные революции», «Истории крупных компаний – двигателей информационных технологий», «Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов», «Образовательные специализированные порталы», «Правовые нормы информационной деятельности», «Сколько стоит информация?»;

- разработка, оформление и заполнение таблиц по темам «История развития вычислительной техники», «Вклад наиболее известных ученых в создание вычислительных устройств и теорию их функционирования»;

- создание альбома или стенгазеты о достижениях в области компьютерной техники, известных деятелях науки и техники, истории развития информатики, областях применения информатики и т.п.

Раздел «Информация и информационные процессы»:

- доклад (сообщение) с сопровождением презентационного материала по рекомендуемым темам «Двоичное кодирование информации», «Представление чисел в памяти ЭВМ», «Алгоритм и его формальное исполнение», «Моделирование и формализация»;

- составление и оформление кроссвордов по темам «Алгебра логики», «Понятие алгоритма, способы записи алгоритмов»;

- создание графического изображения схемы «Принцип работы компьютера» в виде плаката или цифрового файла в графическом редакторе;

- подбор, решение и оформление сборника задач по темам: «Измерение информации», «Перевод чисел из одной системы счисления в другую», «Кодирование информации», «Типы алгоритмических структур»;

- подбор и оформление справочного материала по темам раздела;

- создание моделей или оформление альбома по теме «Моделирование и формализация».

Раздел «Средства информационно-коммуникационных технологий»:

- доклад (сообщение) с сопровождением презентационного материала по рекомендуемым темам «Архитектура ПК», «Новые разработки по усовершенствованию ЭВМ», «Виды операционных систем»;

- создание модели персонального компьютера;

- оформление альбома «Периферийные устройства ПК»;

- создание графического изображения схемы «Файловая система моего компьютера» в виде плаката или цифрового файла в графическом редакторе;

- создание презентаций по темам раздела.

Раздел «Технологии создания и преобразования информационных объектов»:

- создание альбома группы «Наше творчество» из рисунков, выполненных в графическом редакторе;

- создание цифрового файла с подборкой выполненных практических заданий в текстовом редакторе MS Word, электронных таблицах MS Excel, системе управления базами данных MS Access;

- разработка и оформление сборника «Формулы и функции MS Excel», «Решение задач в электронных таблицах MS Excel»;

- проведение социологического опроса и оформление результатов в виде графиков и диаграмм в электронных таблицах MS Excel;

- оформление тематической газеты в издательской системе MS Publisher;

- разработка и оформление рекламных материалов в издательской системе MS Publisher;

- создание базы данных «Моя семья» в СУБД MS Access;

- создание электронного учебника по темам курса в программе MS PowerPoint;

- оформление портфолио достижений студента в программе MS PowerPoint;

- создание альбома группы в программе MS PowerPoint.

Раздел «Телекоммуникационные технологии»:

- создание презентаций по темам раздела в программе MS PowerPoint;

- создание тематического сайта или сайта - портфолио студента;

- создание публикаций по использованию средств сети Интернет в издательской системе MS Publisher.

Перечень тем проектов пополняется в зависимости от желания и возможностей студентов, участия их в научно-исследовательской деятельности, а также иных причин, связанных с учебным и воспитательным процессом колледжа.

Процесс выполнения проекта (от выбора темы до получения результата и его оценки) способствует:

- выработке навыков поиска, обработки, передачи и хранения информации;

- мотивации студентов к самостоятельному добыванию знаний;

- активизации познавательной деятельности;

- усвоению и закреплению полученных знаний и приобретению собственных знаний, в том числе при выполнении практической части работы с использованием разных видов программного обеспечения;
- развитию творческих способностей, позволяющих реализовывать проектную задачу в соответствии с собственным видением;
- интегрированию междисциплинарных знаний;
- развитию системного и критического мышления;
- созданию условия приобретения способов теоретического анализа данных;
- самооценке и оценки действий студентов группы;
- развитию коммуникативных способностей;
- развитию исследовательских умений.

Проективная деятельность, используя индивидуальный темп работы, позволяет концентрироваться на личностном развитии студента. Позволяет формировать у них социально и профессионально значимые компетентности, в том числе связанные с культурой общения в команде, организацией совместной деятельности по реализации проекта.

Таким образом, использование проектной деятельности на занятиях по дисциплине «Информатика и ИКТ» на первом курсе колледжа, помогает студентам более эффективно освоить возможности компьютерной техники, современного программного обеспечения, развивающихся возможностей сетевых технологий. Это позволяет использовать приобретенный ценный опыт как в дальнейшей учебе, так и в профессиональной карьере.

#### *Список литературы*

1 *Болонский процесс: Глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования) / Авт. сост.: В.И. Байденко, Н.А. Селезнева, О.Л. Ворожейкина, Е.Н. Карачарова, Л.Н. Тарасюк / Под науч. ред. д-а пед. наук, профессора В.И. Байденко и д-а тех. наук, профессора Н.А. Селезневой. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.*

2 **Витвицкая, Л.А.** Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса университета: автореф. дис. ...докт. пед. наук/ Л.А. Витвицкая, Оренбург, 2012

3 **Витвицкая, Л. А.** Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса: учебное пособие./Витвицкая Л.А. - – Челябинск: Изд-во ЮурГУ, ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 226 с.

4 **Полат, Е.С.** Метод проектов [Электронный ресурс]/Е.С. Полат: режим доступа: [www.ioso.ru/distant/projtct/met%20project/metod%20pro.htm](http://www.ioso.ru/distant/projtct/met%20project/metod%20pro.htm)-20.11.2012.

# ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ЕГО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

Пашкова С.Е.  
Гимназия № 5, г. Оренбург

Серьезные изменения в современном обществе, переоценка ценностей, смена приоритетов, всё это привело к вопросу и поиску новых решений, какой должна быть модель поведения современного школьника, а главное как должна происходить его социализация.

Формирование ценностных ориентаций современного школьника идет со стороны актуализации внешнего отношения, взаимодействия его с окружающим миром [1]. Система ценностей представлена несколькими подходами, при помощи которых возможно выявить внутреннюю сторону взаимосвязи личности ребёнка, подростка и современного общества.

Ценностный (аксиологический) подход является одним из самых актуальных и востребованных. Он помогает не только представить и классифицировать современную систему ценностей, но и создаёт условия для развития успешной социализации школьника.

Вся ценностно-ориентационная деятельность невозможна без знаний и умений, самостоятельного и творческого их использования [1]. Но чтобы приблизиться к знаниям и развить умения необходимо создать систему, базу опираясь на которую современный школьник в последствие достигнет успеха.

Само понятие ценностные ориентации возникло на стыке наук о человеке и обществе. (В.А. Ядов, В.Г. Алексеева, Т.Н. Мальковская, И.В. Дубинина) Понятие «Ценностная ориентация» впервые ввёл Т.Парсонс. Л.В.Разжирина определяет механизм возникновения ценностных ориентаций как ряд взаимопродолжающихся действий.

- сопоставление представлений;
- определение меры значимости для себя;
- планирование исследования выбранной ориентации;
- действия, поступки, поведения;
- сверка результатов с представлениями о ценностных ориентациях [1];

Ценностные ориентации становятся важнейшим фактором, доминирующим в мотивации поведения, регулирующим и деятельность и поведения человека через разрешение противоречий между долгом и желанием, нравственными и утилитарными убеждениями. Развитие ценностных ориентаций - показатель меры социальной зрелости личности [1].

Задача педагога показать правильные приоритеты и направления, но при этом оставить школьнику возможность самому принимать решения. Если подросток будет ждать готовых, пусть даже самых правильных решений и ответов на все его вопросы, мы не когда не получим социально-адаптированную и самостоятельную личность.

Проблема сегодня, состоит в том, что часто именно не сформированные ценностные ориентации, или неумение определить значимые для себя, приводит современного школьника к определённой степени инфантилизма. Важное место в подростковом возрасте отводится усвоению нравственных ценностей, складывается ценностная проекция будущего. Поэтому так необходимо своевременно включать в учебно-воспитательный процесс направление работы по формированию ценностной стороны личности. Наполнение ценностной стороны личности подростка находится в ракурсе семейного воспитания, педагогического коллектива в лице учителей, классного руководителя, психолога, социального педагога [3].

Многие социологи утверждают, что процесс социализации продолжается в течение всей жизни человека, и утверждают, что социализация взрослых отличается от социализации детей несколькими моментами: социализация взрослых скорее изменяет внешнее поведение, в то время как социализация детей формирует ценностные ориентации.

Социализация - это процесс усвоения индивидом образцов поведения, ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе. Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. В процессе социализации принимает участие все окружающее индивида: семья, соседи, сверстники в детских заведениях, школе, средства массовой информации и т. д.

Базисные ценности индивидуального сознания человека, как определено психологами, формируется в период так называемой первичной социализации индивида к 18-20 годам, а затем остаётся достаточно стабильными, претерпевая изменения лишь в кризисные периоды жизни человека и его социальной среды. Таким образом период взросления в школьные годы является основой для всей дальнейшей социализации подростка, и поэтому так важно именно в этот период создать комплекс социально заданных и усвоенных человеком установок, регулирующих его многообразные субъект-объективные проявления в наиболее важных жизненных ситуациях [2].

Структура ценностных ориентаций личности, по И.А.Беляеву, включает взаимосвязанных компонента:

1. Информационно-познавательный (усвоение информации о фактах, детерминирующих социальную активность личности, - «знаю»);
2. оценочно-мотивационный (осознание личности значимости определенной направленности социальной активности, -«хочу»);
3. потенциально-деятельностный (готовность к реализации усвоенных социальных установок в практической деятельности - «могу»);
4. реально-деятельностный (реализация усвоенных социальных установок в практической деятельности, - «делаю») (И.А.Беляев) [2].

В практической деятельности формирование и развитие ценностных ориентаций школьника возможно при использовании, как традиционных форм работы, так и нетрадиционных, основанных на требованиях, представленных в новых образовательных стандартах.

В работе социального педагога современного образовательного учреждения необходимо использовать формы работы, которые создадут систему способствующую сформировать социально-активную, внутренне свободную личность.

Создание и реализация различных социальных проектов: « Мы против наркотиков», « Я в ответе за своё будущее», «Здоровье – залог успеха», направлено не простое информирование школьников, а на развитие способности изменить отношения к проблемам социально значимых заболеваний: ВИЧ/СПИД, ИППП, наркозависимость, алкоголизм. Повысить уровень информированности молодёжи по вопросам социально значимых заболеваний в результате просмотра тематических фильмов и обсуждения затронутых в них проблем. Что приведёт к пониманию важности сохранения собственного здоровья, как один из факторов успешной социализации в будущем школьника.

Важно, что учащиеся сами активно включаются в профилактическую деятельность и просвещение.

Одной из эффективных форм работы я считаю создание молодёжного объединения, клуба, центра, который объединял бы школьников и способствовал бы развитию навыков социализации самих участников, а так же потенциальных участников в будущем.

Создание молодёжного социально-правового клуба «Открой своё сердце другому» в этом учебном году, позволит при помощи проведения различных мероприятий, выставок, акций, конкурсов («В поддержку российского спорта», «Вторсырью –вторую жизнь», «Коллекция добрых дел», «Экология и моё право на жизнь», проведение социально-правового единого дня, создание электронной базы «Кино для жизни») позволит в дальнейшем формировать, активизировать и развивать стоящие в основе полноценной, активной личности, с твёрдой гражданской позицией те ценности (семья, здоровье, любовь к отечеству и т.д), которые остаются востребованными, даже в современных условиях.

Именно выбор правильного пути, и как следствие успешного результата в жизни должно стать убеждение, что правильно заложенные ценностные ориентации выступают главным фактором социализации современного школьника.

Вопрос ценностных ориентаций не исчерпаем. Каждая наука трактует его по-своему, но неоспоримо влияние на формирование этих понятий исторических, социальных, экономических и политических процессов. Каждый человек должен определить цель своей жизни и определить свои, и только свои ценностные ориентации.

#### *Список литературы:*

1. *Кириякова А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей / А.В.Кириякова Москва 2009. – С. 41-45.*
2. *Геворкян Т.В. Семья- ценность общества и личности / Т.В.Геворкян Оренбург, 2009. – 14 с.*
3. *Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового юношескому возрасту /сост. И. В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1987. – 196 с.*

## ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ

**Попова В.С.**  
**Гимназия № 5, г. Оренбург**

Внедрение стандартов второго поколения и переход к системе воспитания социально значимых компетенций личности создают очевидную необходимость пересмотра существующих принципов управления развитием образовательных организаций. Создание модели школы будущего открытого типа позволяет рассматривать гимназию как инновационное учебное заведение, система обучения и воспитания которого основана на подлинном уважении к интересам ребенка, свободе выбора, открытости и доверии, во взаимодействии детей и взрослых.

Стоит отметить, что успех модернизации образования сегодня зависит от качества и эффективности деятельности работников образования, их компетентности и профессионализма. Проблемы, с которыми сталкиваются руководители образовательных организаций в своей деятельности, связаны, в первую очередь, с нехваткой кадров и перегрузкой учителей оформлением бумажной документации («бумажный вал»). Пути решения существующих проблем мы видим в предоставлении учителям возможности для самореализации, творчества, проявления индивидуальности.

Задача руководителя образовательной организации состоит в создании благоприятной среды самореализации, личностного и профессионального становления каждого учителя. Только творческий, успешный учитель способен воспитать творческого, высоко интеллектуального, успешного ученика, способного добиваться высоких результатов в разных сферах.

Залогом успешной деятельности МОБУ «Гимназия № 5» г. Оренбурга является диалоговое сотрудничество гимназии с учреждениями дополнительного образования, культуры, отдыха, здравоохранения, общественными организациями, бизнес-структурами, предприятиями и др.

МОБУ «Гимназия № 5» является «университетской гимназией», что позволяет организовывать плодотворное сотрудничество ведущих ученых университета с педагогическим коллективом гимназии в обновлении содержания и методов образовательной деятельности, научно-методического сопровождения инновационных образовательных технологий в условиях всесторонней академической интеграции. Тем самым гимназия стала составным элементом единой интегрированной образовательной системы многоуровневой многопрофильной подготовки специалистов для нужд г. Оренбурга и Оренбургской области.

В условиях инновационного режима в гимназии происходит активный процесс личностного самоопределения, как учащихся, так и педагогов. В методической работе гимназии применяются разнообразные формы развития профессионального мастерства:

- нетрадиционные по форме проведения педагогические советы,
- лаборатории творческих дел,

- психологические тренинги личностного роста педагогов, профилактика профессионального сгорания,
- самообразование по предложенной или самостоятельно выбранной теме,
- инструктивно-методический консилиум,
- семинар, лекторий, консультация,
- проблемная конференция,
- обмен опытом, защита воспитательных проектов,
- «круглый стол», дискуссия, диспут,
- творческая мастерская, деловая игра,
- показательное открытое мероприятие,
- закрепление наставников,
- тьютерство и др.

Важным направлением в развитии гимназии является сотрудничество с высшей школой, которое задает ориентиры, создает богатые предпосылки для эффективного функционирования гимназии и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

В рамках социального партнерства гимназии с Оренбургским Государственным Университетом началась апробация первой в области образовательной программы по углубленному освоению каждым воспитанником информационной культуры и иностранных языков (начиная с прогимназических классов). Компьютерный класс гимназии подключен к одному из крупнейших в России Интернет-центру ОГУ.

В проведении научно-практических конференций учащихся гимназии, работе Научного Общества принимают активное участие представители профессорско-преподавательского коллектива ОГУ, которые также осуществляют руководство исследовательской деятельностью и индивидуальное консультирование гимназистов.

Сотрудничество с ОГУ позволяет успешно вести профориентационную работу среди старшеклассников, большинство из которых выбирают обучение будущей профессии на факультетах университета, а также предоставляет возможность учащимся гимназии пользоваться учебно-лабораторной базой университета и фондами библиотеки.

География сотрудничества гимназии № 5 вышла за рамки нашей страны, и сегодня мы можем говорить о международном сотрудничестве в рамках реализации идеи разноуровневой, многопрофильной гимназии, нацеленной на формирование интеллектуальной элиты общества. Социальными партнерами гимназии являются Центр креативных решений Огайо (США), Университет штата Юта, Центр высшего образования имени В. Беринга (Дания). В практике работы гимназии образовательные обмены, учебные стажировки за рубежом, реализация тематических образовательных проектов. Не раз учащиеся и педагоги гимназии имели возможность посетить занятия профессора Университета Солт-Лейк Сити (США) Хелен Браун. Еще в самом начале своего развития, в 1999 году гимназисты приняли участие в международной конференции «Диалог

одаренных детей в открытом обществе», проводимой в ОГУ. На сегодняшний день подобные научно-практические конференции стали традиционными.

В основе работы гимназии лежит реализация ключевых идей Марии Монтессори: «От самосовершенствующегося Учителя-творца к творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной личности Ученика». Согласно технологии Марии Монтессори, только саморазвивающийся педагог и руководитель может привести учеников к саморазвитию.

В коллективе гимназии трудятся творчески работающие, высоко профессиональные педагоги, которые достигают высоких результатов и становятся победителями городских, областных и всероссийских конкурсов. Среди педагогов гимназии победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», лауреаты и победители конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций и методических фестивалей разных уровней.

В гимназии создаются благоприятные условия дня «вхождения» педагогов в мир науки. За небольшой стаж своей деятельности в гимназии успешно защитили кандидатские диссертации учитель истории и обществознания, зам. директора по НМР Белова Т.Г., учитель английского языка Кулешова С.А., учитель начальных классов Громакова Т.В.

Учащиеся гимназии стабильно показывают блестящие знания по иностранным языкам, занимая призовые места на Всероссийских, областных и городских олимпиадах. В течение нескольких лет гимназисты становятся победителями и призерами творческих конкурсов и научно-практических конференций и конкурсов исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, обладателями сертификатов «Ими гордится Россия», победителями Всероссийского открытого интеллектуального творческого конкурса «Познание и творчество».

Участие в конкурсах разных направлений и уровней способствует повышению статуса и престижа гимназии, формированию лидерских качеств и конкурентоспособности гимназистов. В связи с этим заключим, что роль руководителя образовательного учреждения повышенного уровня, нацеленного на формирование интеллектуальной элиты общества, заключается в обеспечении перехода от знаниево-ориентированной парадигмы к парадигме творческого саморазвития и самообразования, конкурентностной и компетентностной парадигмам.

#### *Список литературы*

1. **Каргапольцева, Н.А.** Монтессори – образование: проблема социализации и воспитания личности. Монография / Н.А. Каргапольцева. – М.: Педагогический вестник, 1999. – 184 с. ISBN 5-85859-006-3
2. **Каргапольцева, Н.А.** Социализация и воспитание детей-сирот в церковно-государственном образовательном сотрудничестве: региональный опыт. Коллективная монография. / Н.А. Каргапольцева, С.М. Каргапольцев, Н.Е. Стремский, Ю.В. Самойлова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2011. – 147 с. ISBN 978-5-4417-0022-1.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Попова И.В.**

**Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей  
Оренбуржья, г. Оренбург**

Виртуальная образовательная среда в первую очередь является сочетанием образовательных методов на основе современных информационных технологий. Система электронного обучения включает в себя огромное количество технологий, методов и средств обучения, однако, наибольшее распространение получили следующие: система смешанного обучения (*blended learning*), система ускоренного обучения (*rapid learning*), обучение по средствам мобильных приложений (*mobile learning*), обучение в социальных сетях (*social learning*).

## *Смешанное обучение (Blended learning)*

Используя термин смешанное обучение, мы подразумеваем сочетание электронного обучения с традиционными методами презентации материала. Метод смешанного обучения может относиться ко всему курсу или отдельной теме для изучения. Другими словами, процесс обучения будет состоять из непосредственного вербального общения между субъектами образовательного процесса с одной стороны, и электронных (*online*) материалов по изучаемой дисциплине с другой. Смешанное обучение также может быть представлено как программа курса, состоящая из очного представления рекомендаций и инструкций в классе, и последующего самостоятельного освоения электронного (*online*) контента обучающимися. Метод смешанного обучения может быть использован с целью повышения эффективности образовательного процесса, индивидуализации процесса обучения, увеличения степени доступа к образовательным ресурсам, а также повышение мотивации учащихся к процессу обучения.

## *Система ускоренного обучение (Rapid learning)*

Понятие система ускоренного обучения может быть использовано сразу в двух контекстах. Первый – это методология разработки учебного контента, а второй - это скорость подачи образовательного материала обучающимся. Когда мы говорим о процессе методической организации образовательного курса, то здесь мы подразумеваем применение таких методов, как использование слайдовых презентаций, анимационных флеш файлов Adobe с обязательным открытым онлайн доступом для обучающихся. Если термин используется в контексте разговора о темпе и сроках обучения, то система ускоренного обучения наилучшим образом подходит для узкоспециализированных тематик отдельных дисциплин. Одним из главных плюсов данной системы является возможность мгновенного редактирования и обновления материала. Главным недостатком является минимальный элемент интерактивности.

## *Обучение по средствам мобильных приложений (Mobile learning)*

Существует ошибочное мнение, что понятия электронного обучения и обучение по средствам мобильных приложений (mLearning) взаимозаменяемые. Термин электронное обучение чаще всего используется когда мы говорим об образовательном процессе, в котором реализуются такие дидактические принципы, как интерактивность, мультимедийность, доступность и структурированность. MLearning реализуется за счет регулярного использования компактных, портативных мобильных устройств и технологий, что позволяет обучающимся стать более продуктивными, общаясь, получая или создавая информацию [1]. Мобильные портативные устройства - это смартфоны, планшетные компьютеры или MP3-плееры. Материалы образовательного курса могут быть посланы на мобильное устройство в форме текстовых файлов, файлов изображения, аудио файлов, средства связи мобильного устройства, такие как телефонные звонки, видео звонки, электронная почта, также могут быть использованы в образовательных целях. Обучение становится своевременным, достаточным и персонализированным (*“just-in-time, just enough, and just-for-me”*) [2].

#### *Обучение в социальных сетях (Social learning)*

Обучение посредством социальных сетей считается неофициальным методом электронного обучения, но с ростом их популярности (Facebook, Twitter, Вконтакте) данный метод заслуживает отдельного внимания, так как наиболее эффективным процесс обучения становится когда субъекты образовательного процесса взаимодействуют друг с другом в рамках какой-то темы или предмета [3]. В свою очередь обучение в социальных сетях предполагает непосредственное взаимодействие между субъектами в Интернет пространстве. Взаимодействие включает в себя различные виды деятельности от подписки на обновления в Twitter или блог эксперта в интересующей предметной области, до знакомства с информацией в паблике на сайте Facebook. В настоящее время использование социальных сетей в образовании не является официальным образовательным методом, но обесценивать их значение без сомнения не стоит.

Еще одним методом интенсификации образовательного процесса с использованием средств электронного обучения является метод геймификации.

Геймификация – применение методов проектирования игры для неигровых областей, таких как бизнес процессы, социальные проекты, обучение. По оценкам автора книги «Измененная реальность: как игры могут изменить мир» Джейн Макгонал [4], к 2015 году рынок геймификации достигнет \$15 млрд и она проникнет во все сферы человеческой деятельности, включая образование. Основной принцип геймификации — обеспечение получения постоянной, измеримой обратной связи от пользователя, обеспечивающей возможность динамичной корректировки пользовательского поведения и, как следствие, быстрое освоение всех функциональных возможностей [5].

#### Основные аспекты геймификации:

- динамика — использование сценариев, требующих постоянной концентрации внимания и немедленной ответной реакции участника игрового процесса;

- механика — использование сценарных элементов, характерных для игрового процесса, таких как виртуальные награды, статусы, очки, виртуальные товары;
- эстетика — создание общего игрового впечатления, способствующего эмоциональной вовлечённости;
- социальное взаимодействие — широкий спектр техник, обеспечивающих межпользовательское взаимодействие, характерное для игр [6].

Многонаправленный характер данного метода способствует ускорению процесса освоения материала, повышает качество приобретаемых навыков.

Карл Кэпп, преподаватель технологии и заместитель директора Института Интерактивных Технологий в университете Блумсберга, США, штат Пенсильвания, рассматривает данный метод в своих работах. В статье “Что необходимо знать преподавателю об играх и геймификации в образовании (2012)” [7] Кэпп пишет: “Игры в наших образовательных программах не являются отрывом от процесса обучения, они и есть само обучение. Игры должны быть ведущей частью образовательной системы. Они заинтересовывают обучающегося, являются интерактивным методом, позволяющим получить незамедлительную рефлексию.”

Являясь неотъемлемым компонентом современной образовательной системы, игра предоставляет преподавателю возможность формирования у обучающихся коммуникативной компетентности, развития актуальных практических навыков и умений, реализации системы формирующего оценивания. Доказательств эффективности игровых методик в образовании с каждым днем все больше.

В 2012 году компания Делойт опубликовала статью Дуга Палмера под названием “Технология вовлечения — как геймификация может повлиять на бизнес,” статья включает примеры кейс технологий, используемых в таких организациях, как SAP, Cisco и Самсунг. Все эти компании заявляют о повышении качества работы служащих после прохождения обучения, в основе которого лежал метод игры [8]

Применение игровых методик и элементов в процессе обучения повышает мотивацию учащихся к самостоятельному изучению материала и отработки практических навыков.

Трэйси Сицман, доцент университета Колорадо, Школа бизнеса Денвера, в своей работе отмечает, самостоятельность обучающихся после прохождения обучения, построенного на симуляторах, оказалась на 20% выше, декларативные знания - на 11%, знания технологических процессов – на 14%, а способность запоминания – на 9% выше, чем у участников контрольной группы [9].

Успех применения подобного рода инновационных технологий безоговорочно зависит от их успешной реализации с целью устранения недостатков современной образовательной системы, а также удовлетворения возрастающих потребностей общества.

Примеры игровых сайтов, применение которых возможно в образовательном процессе:

Codeacademy — данный сайт предлагает интерактивные курсы для изучения основ программирования. Программа курса состоит из минимальных заданий, за выполнение сопровождается бонусами, поздравлениями и медалями. Данный сайт является бесплатным, в будущем планируется реализация программы, благодаря которой талантливые программисты будут рекомендованы работодателям.

Khan Academy — данный сайт представляет собой архив разнообразных материалов (видеоматериалы, тесты и задания) по биологии, математике, астрономии, физике и пр., которые дифференцированы по сложности.

Persuasive Games — данный сайт является разработкой Яна Богоста - современного теоретика игр, который пропагандирует возможность трансляции через игры информации о принципах и правилах функционирования современного мира. Например, симулятор таможни демонстрирует вред, который приносят постоянные изменения правил досмотра багажа, начавшиеся после теракта 11 сентября в США.

Knewton — данный сайт предназначен для разработчиков онлайн курсов и позволяет создать систему, реализующую детальный мониторинг и последующий анализ прогресса обучающегося по отдельному предмету. По результатам анализа выстраивается индивидуальная программа для каждого учащегося: обозначает проблемные места, выстраивает траекторию движения, предоставляет рекомендации для изучения материала.

LingQ — данный сайт предназначен для изучения иностранных языков. Сервис построен на семи принципах изучения языка: мотивация, вовлечение, моделирование, копирование, восприятие аутентичного языка, эффективность, практичность, интенсивность и регулярность. Процесс изучения построен на следующем алгоритме – пользователь осваивает интересующие его тексты, отмечает незнакомую лексику, проходит тренировки и выполняет различного рода задания. Концепция ресурса практически повторяется российским сайтом [lingualeo.com](http://lingualeo.com).

Полностью отказаться от образовательных традиции невозможно и бессмысленно. Однако, возникает все больше предпосылок для процесса анализа, пересмотра и модификации основных подходов в работе образовательной системы. Наилучшим решением будет активная интеграция образования с инновационными технологиями и методиками.

#### *Список литературы*

1. *eLearning Guild. Mobile Learning: What it is, why it matters, and how to incorporate it into your learning strategy [Электронный ресурс]. — режим доступа: <http://www.m-learning.org>*
2. *Traxler, J. Current State of Mobile Learning / J. Traxler // Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. — 2009. [Электронный ресурс]. — режим доступа: <http://www.aupress.ca/index.php/books/120155>*

3. **Richard, J.** *Light. Making the Most of College: Students Speak Their Minds* / J. Richard. — Cambridge: Harvard University Press, 2001. — 297 с. — ISBN 1897425430.
4. **McGonigal, J.** *Reality Is Broken: Why Games Make Us Better and How They Can Change the World* / J. McGonigal. — Penguin Press HC, 2010 — 416 с. — ISBN 9780143120612.
5. **Малезис, А.Л.** Геймификация в электронном обучении / А.Л. Малезис // Вест. Влодивост. ун-та. Территория новых возможностей. — 2013 — №1 — С.14.
6. **Мосин, А.** Плюс геймификация всей страны? / А. Мосин // Банки Украины [Электронный ресурс]. — режим доступа: <http://www.ukrbanks.info/kolonka/Plyusgyaymifikaciya-vsyaay-strany>
7. **Карп, М. К.** *What Every Chief Learning Officer Needs to Know about Games and Gamification for Learning* / К. М. Карп, J. Coné. — [Электронный ресурс]. — режим доступа: [http://karlkapp.com/wp-content/uploads/2013/01/clo\\_gamification.pdf](http://karlkapp.com/wp-content/uploads/2013/01/clo_gamification.pdf)
8. **Palmer, S.** *The Engagement Economy. How gamification is reshaping businesses* / S. Palmer, A. J. Patton // Deloitte issue. — 2012 — №11 — [Электронный ресурс]. — режим доступа: [http://www.deloitte.com/view/en\\_US/us/Insights/Browse-by-Content-Type/deloitte-review/c7cee86d96498310VgnVCM1000001956f00aRCRD.htm](http://www.deloitte.com/view/en_US/us/Insights/Browse-by-Content-Type/deloitte-review/c7cee86d96498310VgnVCM1000001956f00aRCRD.htm)
9. **Brown, K.** *Self-assessment one more time: With gratitude and an eye toward the future* / K. Brown, T. Sitzmann // KN Bauer Academy of Management Learning & Education. — 2010 — № 9 — [Электронный ресурс]. — режим доступа: <http://www.ed-today.ru/poleznye-stati/100-mozhet-li-gejmifikatsiya-spasti-obrazovanie>

# РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ракова Е.С.

Оренбургское президентское кадетское училище, г. Оренбург.

Развитие институтов гражданского общества в значительной степени определяется социально-экономической и политической активностью подрастающего поколения. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р, четко сформулирована цель государственной молодежной политики, которая заключается в создании условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, а также использовании потенциала молодежи в интересах инновационного развития страны [1; 2].

Источниками формирования социально-гражданской компетентности выступают процессы целенаправленного воспитательного воздействия и спонтанные процессы, связанные со стихийным влиянием макро- и микросоциальных условий жизнедеятельности, отражением их в индивидуальном и групповом сознании молодежи [3].

Исследованию сущности социально-гражданского становления личности посвящены работы А.И.Кравенко, Г.В.Осипова, Н.Дж.Смелзера, И.А.Арабова, Х.Х.-М.Батчаевой, Х.Х.Баташевой, Р.Н.Волковой, Н.Ф.Голованова, Т.И.Добровольской, Г.Ю.Нагорной, В.Ш.Хахушева, К.Б.Семенова, В.К.Шаповалова, Е.Н. Шиянова и др.

Анализ показателей и содержательной характеристики понятия «социально-гражданская компетентность» позволяет в качестве основных ее показателей выделить следующие [4; 5]:

- знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе; о социальных структурах; о различных социальных процессах, протекающих в обществе;
- знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;
- навыки ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус;
- знание общекультурных ценностей, социальных норм в различных сферах и областях жизни общества;
- умения и навыки эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения);
- знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта и т.д.

Формирование социально-гражданской компетентности молодежи предполагает развитие навыков таких форм общественного самоуправления, как социальное участие (предполагает свободный выбор гражданина на основе имеющихся у него ценностных приоритетов и правовых условий, что обуславливает избирательное отношение к решению общественных проблем), общественное служение (предполагает бескорыстное, деятельное и, как правило, безвозмездное отношение субъекта к делам общества, осуществляемое путем практического изменения условий жизни конкретных людей, объединений, групп и актуализации их личностного потенциала в интересах данного общества и во благо самих людей); общественное самоуправление (предполагает развитие активности и раскрытие творческого потенциала человека – творца собственной жизни и инициатора социальных изменений, ведущих к улучшению условий жизни большинства людей) [6].

Эффективным способом осознанного конструирования деятельности людей, при котором вначале разрабатываются и проигрываются основные этапы и конкретные действия по достижению конкретной цели, а только затем актуализируются в реальности, является проектный подход.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, творческой деятельности, ибо она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Как базовая характеристика личности обладающей способностью к проектной деятельности, проектная культура предполагает продуктивное воображение и преобразование реальности на основе желаемого будущего.

За полагаемыми изменениями стоят ценности людей, их представления о «лучшей жизни» (часто кажущиеся им настолько самоочевидными, что нет необходимости в рефлексии по их поводу) [3]. Именно полагаемые ценности и способы их развертывания в проект создают проектную культуру.

Формирование социально-гражданских компетенций подростков в условиях специализированного образовательного заведения имеет множество особенностей.

Воспитательная система Оренбургского президентского кадетского Воспитательная система Оренбургского президентского кадетского училища – это единое воспитательное пространство, охватывающее весь педагогический процесс, интегрирующее учебные занятия, внеурочную жизнь кадет, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды. Пансионный характер и относительная закрытость образовательного заведения с одной стороны позволяет достичь высокой степени единства участников образовательного процесса, с другой стороны затрудняет процесс формирования необходимых умений и навыков гражданского поведения.

В основе выполнения воспитательных задач лежит совместная учебная и внеучебная деятельность кадет, педагогов, классных руководителей, воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, других работников училища, а также родителей (законных представителей) воспитанников направленная на:

- создание условий для полноценного включения кадет в образовательное пространство Оренбургского президентского кадетского училища и успешной социализации в социокультурном пространстве современного общества;
- мотивацию к активной учебной деятельности и самообразованию;
- духовно-нравственное развитие, воспитание кадет и сохранение их здоровья;
- обеспечение условий для выявления и развития талантливых кадет независимо от сферы одаренности, в том числе со скрытой одаренностью;
- формирование готовности у кадет к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- стимулирование интереса кадет к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий;
- увеличение числа кадет, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям;
- организацию системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в области воспитания и дополнительного образования и воспитания;
- разработку и внедрение интегрированных инновационных воспитательных моделей общего и дополнительного образования детей;
- развитие инновационных форм самоуправления кадет Оренбургского президентского кадетского училища.

В большом разнообразии форм воспитательной работы (в т.ч. интерактивных и медиа-игр, онлайн-конференций, круглых столов, проблемных семинаров, лекториев, диспутов и дискуссий, практикумов, тренингов и ролевых игр, обязательное проведение Дней воинской славы России и др.) особое внимание уделяется педагогическому сопровождению внедрения и деятельности инновационных форм самоуправления кадет, разработке и реализации социальных проектов, социальных акций, флэш-мобов.

Формирование и развитие социально-гражданской компетентности подростков в Оренбургском президентском кадетском училище – целенаправленный и организованный процесс, результат профессиональной деятельности педагогического коллектива по приобретению кадетами интегрального качества личности, выражающегося в личностном опыте ролевой полифункциональности, основанном на совокупности мотивов, знаний, умений, навыков, способов осуществления социальной деятельности

В заключении, хотелось бы отметить, что с развитием гражданского общества должна сформироваться культура гражданственности молодых людей, определяющая новый тип идентичности в российском обществе, обладающих социально-гражданской компетентностью, выражающейся в четкой граждан-

ской позицией и способности ее высказывать, умении ставить и достигать реальные социально-значимые цели, грамотных, искренне стремящихся служить своему Отечеству.

#### Список литературы

1. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р (в ред. от 08.08.2009) // СПС Консультант Плюс.
2. О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2006 года № 1760 (в ред. от 16.07.2009) // СПС Консультант Плюс.
3. **Зарецкий, В. К.** Проблемы социального проектирования: почему терпят крах крупномасштабные социальные программы / В. К. Зарецкий // <http://club41.narod.ru/zar1.htm>
4. **Богданов, А. В.** Воспитание гражданской активности подростка в учреждении дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. В. Богданов. – Оренбург, 2009.
5. **Маслова, И. А.** Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Маслова. – Магнитогорск, 2007.
6. **Лукс, Г. А.** Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике / Г. А. Лукс. – Самара, 2003.
7. Социология молодежи: Энциклопедический словарь / Ответственный редактор Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. – М., 2008.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Садова Е.М.

Санаторная школа-интернат №4, г. Оренбург

В словаре по социальной педагогике дано такое определение социализации: «Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат».

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. В условиях введения ФГОС особенно актуальной является проблема социализации обучающихся. В детском возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка; меняются ведущий вид деятельности, социальная группа, в которую входит ребенок, сущность позиции, которую занимает ребенок в глазах окружающих и самого себя. Без учета этих изменений невозможно объективно оценить обоснованность социальных требований, предъявляемых к ребенку современным обществом, соответствие этих требований реальному уровню их развития, определить основные направления социализации обучающихся, определить и обосновать показатели их социализированности.

К базовым условиям успешности социализации воспитанников школы-интерната в условиях внедрения ФГОС мы относим следующие:

- состояние психического здоровья детей;
- наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе (классе);
- создание благоприятных условий для протекания процесса социализации ребёнка, в частности для обеспечения психологического комфорта в коллективе;
- обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей;
- организация психолого-педагогического мониторинга в динамике показателей здоровья, воспитания и развития детей;
- построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности работать в социально-ориентированном процессе.

Проблеме социализации детей с ограниченными возможностями и ослабленным здоровьем, находящихся на длительном лечении посвящено значительное количество исследований.

Отмечается **неадекватность самооценки** этой категории обучающихся (Л.В. Викулова, Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн).

Для этой категории детей характерно **отсутствие достаточного межличностного общения, в том числе невербального** (А.С. Белкин, Н.П. Долгобордова, Г.М. Дульнев).

**Отмечается ограниченность знаний и представлений о социальной действительности, склонность к социальному иждивенчеству (В.В. Воронкова, К.М. Турчинская, Н.П. Павлова).**

Исследование проблемы мотивации приводит к выводу, что нельзя готовить воспитанников с ограниченными возможностями и ослабленным здоровьем к самостоятельной трудовой деятельности, к жизни в обществе, не воспитав у них **эмоционально-волевых качеств, не научив правильно вести себя в различных ситуациях, проявлять необходимое волевое напряжение при выполнении любой задачи.** Только действенная практика укрепляет мотивацию достижения успеха. В итоге ребенок, познавший вкус успеха, перестает чувствовать себя неспособным к обучению (Г.Н. Андросова).

Полноценная социальная адаптация детей с отклонениями в здоровье и развитии невозможна без формирования системы их **нравственно-правового сознания и ценностных ориентаций.** В этой связи для совершенствования процесса социализации детей таких школ-интернатов необходимо более глубокое использование социально-педагогического потенциала дополнительного образования, который восполняет недостающие или отсутствующие звенья основного образования. Именно здесь в полной мере осуществляется принцип природосообразности, существенным образом меняется характер воспитательных отношений, превращая их в партнерские.

Реализуя программу духовно-нравственного воспитания, образовательное учреждение «Санаторная школа – интернат № 4» г. Оренбурга создаёт условия для успешной социализации воспитанников, уделяя большое внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования гражданина России и направляет образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Организация воспитательного процесса предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов:

- образовательного учреждения,
- семьи,
- социальных партнеров.

Воспитательная деятельность в школе интернате №4 направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Основные направления воспитательной работы:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- развитие нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Немаловажно для формирования социальной компетентности у обучающихся воспитывать самостоятельность, инициативу и социальную ответственность. Это возможно лишь в самостоятельной творческой деятельности, основанной не на принципе старшинства взрослых над детьми, а на принципе сотрудничества. Такие возможности предоставляет занятия в сфере дополнительного образования.

В школе-интернате открыто большое количество кружков разного направления: хореография, вокал, декоративно-прикладное творчество, секции спортивно-оздоровительного направления.

Воспитанники школы-интерната №4 ежегодно участвуют в областных и городских конкурсах и соревнованиях: фестивале детского творчества «Тепло детских сердец», в чемпионате и Первенстве Оренбургской области в соревнованиях по прыжкам в длину, на фестивале спортивного мастерства детей и молодежи «СТАРТ», областном фестивале детского творчества «Искорка», фестивале детского творчества «Передай добро по кругу», областном фестивале детского творчества «Мы все можем» Участвовали на гала-концерте Приволжского федерального округа «Звезды детства» в городе Уфа, принимали участие во всероссийских конкурсах детского творчества «Красота Божьего Мира», «Подводный мир глазами детей», «Подводный мир глазами детей», «Спорт - альтернатива вредным привычкам», во всероссийском конкурсе «Новое пространство России».

Для успеха в организации внеурочной деятельности воспитанников школы-интерната принципиальное значение имеет различие результатов и эффектов этой деятельности.

**Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников определяются по трем уровням.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не полу-

чает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Таким образом, процесс социализации обучающихся школы-интерната №4 реализуется с учетом следующих факторов:

1. Ограниченные возможности и ослабленное здоровье являются показателем, затрудняющим приспособление обучающихся к социальным требованиям общества и обуславливает необходимость организации целенаправленного процесса его социализации.

2. Эффективным средством социализации детей с ограниченными возможностями является дополнительное образование на основе социокультурного подхода.

3. Процесс социализации обучающихся – совместная задача педагогического, детского, родительского коллективов и всех социальных субъектов, в которых вращается ребенок.

4. Задача школы-интерната – подготовить воспитанников с ограниченными возможностями и ослабленным здоровьем к самостоятельной трудовой деятельности, к жизни в обществе, воспитав у них эмоционально-волевых качества, научив правильно вести себя в различных ситуациях, проявлять необходимое волевое напряжение при выполнении любой задачи, укрепить ценности, необходимые для позитивного развития личности, создать все условия для успешного вливания их во взрослую жизнь.

#### Список литературы

1. **Голованова, Н.Ф.** Социализация учащихся как педагогическая проблема. - СПб.: Специальная литература, 1997.
2. **Максакова, В.И.** Организация воспитания школьников. М.: Просвещение, 2003. 256 с.
3. **Мищенко, З. И.** Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Курск: Изд-во Курск, гос. пед. ун-та, 2002.
4. Программа духовно нравственного развития ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, 2012.
5. **Реан, А.А.** Социализация личности // Хрестоматия: Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2000.
6. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Авт.- сост. Л. В. Мардакаев. М. : Изд. центр «Академия», 2002.
7. **Шинина, Т.В.** Изучение индивидуальных особенностей социализации детей младшего и среднего школьного возраста // Научные труды МПГУ. Серия:

*Психолого-педагогические науки. Сб. статей. - М.: Прометей, 2004. – С.593-595.*

8. **Ярцев, Д.В.** Особенности социализации современного подростка // *Вопросы психологии. – 1998. – №6. – С.54-58.*

# ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНОВ

Соловей О.В.

Филиал Уральского государственного университета путей сообщения, г. Златоуст

Многоуровневая система подготовки кадров европейского типа, вхождение в состав университетов образовательных учреждений разной профессиональной направленности, усложнение взаимоотношений с базовыми предприятиями региона, появление новых требований со стороны работодателей к качеству рабочей силы – всё это предопределило сегодня изменения в системе профессионального образования в Российской Федерации.

Реализация предприятиями нововведений, в части внедрения современных технологий, освоения новой продукции, диверсификации числа подразделений, реорганизации, изменении системы управления, – определяют спрос на работников, способных обеспечить инновационную деятельность и конкурентоспособность предприятий.

На современном этапе инновационного развития необходима интеграция образовательной и инновационной системы региона, что обусловлено:

- возросшей потребностью в новых знаниях и инновациях со стороны бизнеса и необходимостью своевременного удовлетворения её (принятия инновационных решений) со стороны сферы образования и науки;

- утратой в переходный период в развитии общества основных достижений в интеграции «образование – наука – бизнес» (сеть ведомственных вузов, плановая система заказа на профессию, система учебно-научно-производственных комплексов, система шефских связей с базовыми предприятиями отрасли, федеральный и региональный заказ на проведение научных исследований, подготовка специалистов на заводах - втузах и др.);

- недостаточным развитием форм взаимодействия в системе «образование – наука – бизнес», направленных на формирование нового уровня знаний и развитие инновационной деятельности в регионах.

Существующие в экономике подходы достаточно чётко определяют региональные инновационные системы как совокупность учреждений и организаций различных форм собственности, находящихся на территории региона и осуществляющих процессы создания и распространения новых товаров (технологий, услуг). Образовательные системы региона в современной экономической литературе определяются как совокупность образовательных учреждений (ОУ) региона различного уровня и направленности, а также органов управления образованием.

В то же время в современной литературе отсутствует подход, раскрывающий взаимосвязь между образованием и инновационной деятельностью, в связи с чем правомерно говорить об обособлении инновационно-образовательной системы региона (ИОСР), которая представляет собой совокупность интегрированных и взаимосвязанных элементов образовательной и

инновационной систем региона (комплекс коллективов людей, учреждений, подразделений, предприятий и организаций образования, науки и бизнеса в регионе), осуществляющих трансформацию образовательных услуг в инновации, а инновационных решений в образовательные услуги (рис. 1).

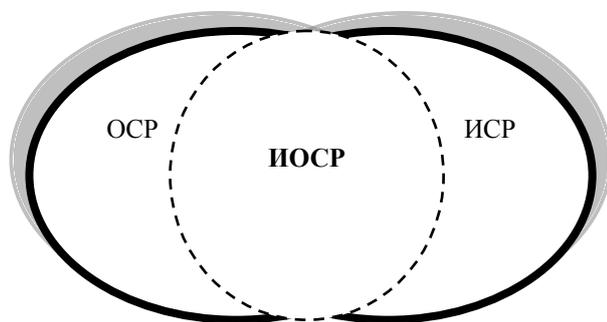


Рис. 1. Схема обособления ИОСР в самостоятельную структуру

Трансформация образовательных услуг в инновации, а инновационных решений в образовательные услуги происходит непрерывно, на основе чего происходит становление образовательной системы нового уровня качества, развитие инновационной деятельности и накопление интеллектуальной собственности в регионе (рис. 2).

Этапы трансформации «образовательные услуги – инновации – образовательные услуги»:

- накопление информации в виде знаний, идей, методик;
- появление новшества;
- диффузия новшества, производительное использование;
- превращение новшества в инновацию;
- накопление инноваций, развитие интеллектуальной собственности реги-

она.



Рис. 2 Функционирование инновационно-образовательной системы региона

Функционирование и развитие ИОСР определяется её потенциалом, под которым понимается совокупность ресурсов и возможности их использования для реализации трансформации образовательных услуг в инновации и наоборот.

Анализ основных (число вузов, численность студентов ВПО, численность выпускников вузов, число организаций, ведущих подготовку аспирантов и докторантов, численность аспирантов и докторантов, число созданных передовых производственных технологий и др.) и дополнительных показателей оценки потенциала инновационно-образовательной системы (соотношение предложения рабочей силы и спроса на неё со стороны работодателей, соотношение численности выпускников и профиля подготовки специалистов высшей квалификации с потребностями в кадрах в федеральном округе и др.) позволил выявить факторы, положительно и отрицательно влияющие на его развитие в различных федеральных округах (табл. 1).

Таблица 1

Факторы, влияющие на развитие  
потенциала инновационно-образовательной системы

Положительные факторы	Федеральный округ	Отрицательные факторы	Федеральный округ
1. Рост потребности предприятий в кадрах	во всех	1. Рост уровня безработицы независимо от положительной динамики потребности в кадрах в этот период.	неблагоприятная динамика в Южном, Сибирском и Дальневосточном
2. Рост численности выпускников вузов	во всех, выше общерос. показателя – в Центральном, Южном	2. Увеличение доли безработного населения с ВПО	во всех федеральных округах, за исключение Приволжского
3. Увеличение количества вузов, способных обеспечить развитие потенциала ИОСР	во всех	3. Несбалансированность между уровнем профессионального образования в регионах регионах.	во всех федеральных округах
4. Преимущественный рост числа вузов государственного сектора и увеличение численности студентов в них	-	4. Преимущественный рост числа вузов негосударственного сектора и увеличение численности студентов в них	во всех
5. Повышение востребованности молодёжи на предприятиях региона	Уральский, Приволжский, Дальневосточный	5. Низкая востребованность и недостаточная конкурентоспособность молодёжи	выше среднерос. – в Северо-Западном, Центральном
6. Увеличение числа обучающихся в вузах	во всех, выше среднерос. показателя – Южный ФО	6. Снижение численности обучающихся за счёт бюджетных средств	во всех
7. Средний уровень развития научно-технической сферы	Центральный, Приволжский, Уральский	7. Сокращение числа научных организаций, уменьшение выполнения научных разработок.	Дальневосточный, Северо-Западный, Сибирский, Южный
8. Подготовка специалистов по профилю специальности в соответствии с требованиями работодателей в макрорегионе	-	8. Несмотря на избыток на рынке труда специалистов по ряду специальностей продолжается заметный рост выпускников по данным специальностям по сравнению с выпуском других специалистов	во всех
9. Увеличение затрат на технологические инновации, исследования и разработки	во всех	9. Снижение затрат на технологические инновации, исследования и разработки	-

10. Увеличение доли финансирования НИОКР в вузах за счёт средств предприятий	во всех	10. Снижение количества договоров и соглашений о сотрудничестве между вузами и бизнесом в области проведения НИОКР	во всех
11. Высокий интеллектуальный потенциал региона	Центральный	11. Уменьшение интеллектуального потенциала региона (количество исследователей с учёной степенью, аспирантов, докторантов)	во всех, за исключением Центрального

\*Для выявления факторов с 5 по 8 использованы показатели мониторингов, остальные факторы обусловлены значениями показателей Госкомстата РФ.

Проведенный автором анализ позволил выделить как сходные факторы в развитии потенциала инновационно-образовательной системы, характерные для всех макрорегионов (увеличение количества вузов, увеличение доли финансирования НИОКР за счет средств предприятий, снижение численности обучающихся за счет средств бюджета и др.), так и отличающие их (сокращение числа научных организаций, уменьшение выполнения научных разработок – Дальневосточный, Северо-Западный, Сибирский и Южный ФО; превышение предложения рабочей силы над спросом ее со стороны работодателей – преимущественно Южный, Сибирский, Дальневосточный ФО, повышение востребованности молодежи на предприятиях региона – Уральский, Приволжский ФО и др.), что необходимо учитывать при выборе направления развития потенциала в конкретном макрорегионе.

Определены общие и специфические направления развития потенциала ИОС в макрорегионах, позволяющие нивелировать отрицательные факторы и способствовать развитию положительных.

Общие направления развития потенциала ИОСР:

1. Для учебных заведений профессионального образования:

- ориентированность учебных заведений не только на структуру спроса на образовательные услуги со стороны абитуриентов, но и на изменения потребностей в специалистах со стороны отдельных предприятий бизнеса в регионах (прогнозирование, мониторинг потребностей в специалистах);

- формирование адаптированной к потребностям бизнеса в регионах системы профессионального образования: поиск новых направлений и форм взаимодействия в системе «образование – наука – бизнес» с целью формирования качественно нового уровня знаний, активизации инноваций; - поиск образовательными учреждениями профессионального образования (преимущественно ВПО) инновационных решений для удовлетворения определенных запросов потребителей образовательных услуг в качественно новом уровне знаний, образования;

- разработка и реализация модели «региональной инновационно-образовательно-промышленной группы» (РИОПГ) для подготовки кадров, производства новых знаний, инноваций, повышения уровня профессионального образования, интеграции в системе «образование – наука – бизнес» с целью ни-

велирования выявленных отрицательных факторов развития потенциала ИОСР в макрорегионах.

2. Для предприятий бизнес – сообщества:

- создание новых и сохранение действующих рабочих мест на предприятиях бизнес – сообщества в регионах;
- усиление финансовой и технической поддержки образовательной и научно-исследовательской деятельности со стороны бизнеса;
- участие в реализации модели РИОПГ в рамках стратегического партнерства

3. Для федеральных и региональных органов власти:

- активная политика стимулирования деятельности предприятий в решении проблем занятости и профессионального обучения (субсидирование, квотирование занятости, льготное налогообложение);
- усиление финансовой и технической поддержки образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- поддержка в реализации РИОПГ.

Специфические направления развития потенциала ИОСР:

1. Разработка мероприятий направленных на повышение уровня востребованности и конкурентоспособности молодежи на предприятиях региона (необходимость в данных мероприятиях отмечена для всех макрорегионов, особенно для Центрального и Северо-Западного ФО):

- усиление регулирования ситуации в сфере занятости молодежи со стороны федеральных и региональных органов власти;
- развитие распространенных в зарубежной практике форм содействия трудоустройству;
- проведение образовательными учреждениями профессионального образования маркетинговых исследований регионального рынка труда, мониторинга карьерного роста выпускников, исследований оценки соответствия качества подготовки выпускников компетенциям и требованиям, предъявляемым работодателями региона и др.

2. Разработка мероприятий, направленных на повышение научно-технического потенциала (Дальневосточный, Северо-Западный, Сибирский, Южный ФО):

- внесение в региональные (отраслевые) договора соглашения обязательств между учреждениями ВПО и предприятиями бизнеса по стимулированию инновационной деятельности, развитию и внедрению инноваций; организаций, стимулирование научно-исследовательской деятельности в существующих и вновь возникающих структурах;
- разработка и реализация региональных программ, обеспечивающих финансовую поддержку инновационной деятельности и др.

3. Разработка мероприятий, направленных на увеличение уровня развития и реализации потенциала ИОСР (Дальневосточный, Сибирский, Северо-Западный, Уральский, Южный):

- разработка Стратегии регионального развития с учетом ранжирования макрорегионов по уровню и динамики развития ИОСР;

- разработка и реализация региональных программ с целью повышения реализации и наращивания потенциала ИОСР.

Автором разработана модель «региональной инновационно-образовательно-промышленной группы» (РИОПГ) - долгосрочный консорциум между сферой образования, наукой и бизнесом в регионе (на примере развития отраслевого образования для нужд железнодорожного транспорта в Уральском ФО) (рис. 3), необходимость которой обоснована результатами проведённого исследования взаимодействия между отраслевыми вузами и предприятиями Южно-Уральской и Свердловской железной дороги.

Следует подчеркнуть, что недостаточное развитие партнёрства «образование – наука - бизнес» отмечается не только при подготовке кадров для нужд транспорта, но и для других видов деятельности, что подтверждается данными I и II мониторингов «Бизнес и образование», проведённого российским союзом ректоров. Следовательно, реализация разработанной модели актуальна для подготовки кадров не только для потребностей транспорта, но и для других видов деятельности.

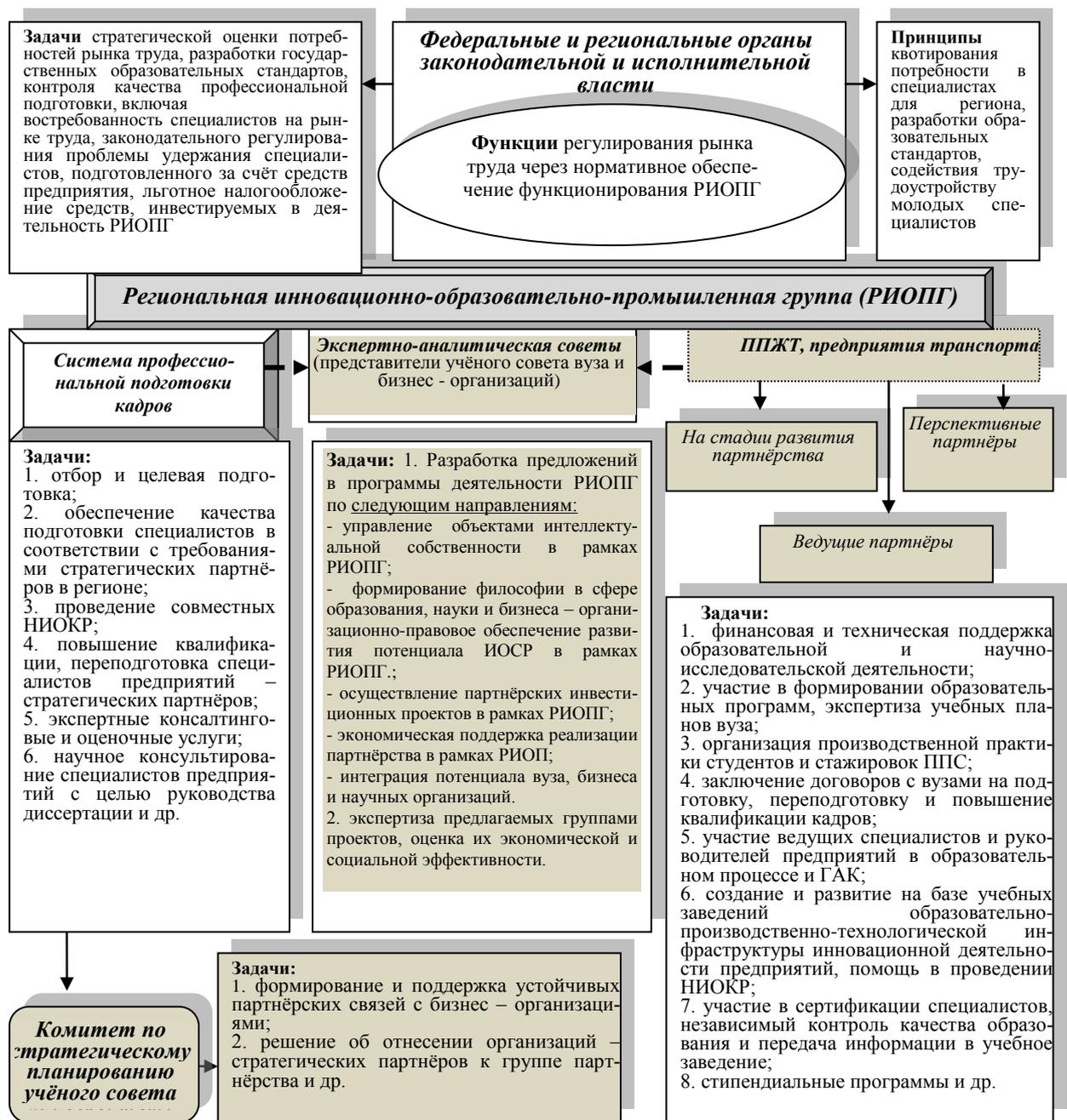


Рис. 3. Модель РИОПГ

Реализация модели «региональной инновационно-образовательно-промышленной группы» (РИОПГ) позволит усилить интеграцию между образовательными учреждениями и предприятиями бизнеса, что в настоящее время необходимо для подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с требованиями работодателей, повышение уровня образования, развития инновационной деятельности в регионах.

По мнению автора, предприятий – участников РИОПГ следует дифференцировать на три типа, что облегчает оценку эффективности, долгосрочности и перспектив развития партнёрства в каждой из групп:

1) ведущие стратегические партнёры (долголетний опыт сотрудничества с вузом на основе долгосрочных договоров);

2) перспективные стратегические партнёры (взаимодействие с которыми началось сравнительно недавно и имеет хорошие перспективы развития);

3) на стадии развития партнёрства (соглашение о партнёрстве заключено в текущем году).

Формированием и поддержкой устойчивых партнерских связей с бизнес организациями, решением об отнесении организаций к группе партнерства, проведением мониторинга по направлениям партнерства и оценкой эффективности и перспектив его развития занимается Комитет по стратегическому планированию ученого совета университета.

Органом управления взаимодействием субъектов РИОПГ является экспертно-аналитические советы (представители ученого совета университета и бизнес – организаций – стратегических партнеров), основная задача которых заключается в разработке предложений в программы деятельности РИОПГ по основным направлениям государственно-частного партнерства.

Новая модель отношений между сферой образования, наукой и бизнесом, позволит повысить уровень развития образования и инновационной деятельности не только для удовлетворения потребностей транспорта, но и других видов экономической деятельности, а также способствует нивелированию отрицательных тенденций в развитии ИОС Уральского ФО (решение проблемы безработицы среди лиц с ВПО, трудоустройство молодых специалистов, подготовка специалистов по профилю специальности в соответствии с требованиями работодателей в регионе, повышение качества подготовки кадров для нужд предприятий региона и др.).

#### Список литературы

1. *Федеральный закон от 29. 12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>*
2. *Антропов, В. А. Кадровое обеспечение железнодорожной отрасли [Текст] / В. А. Антропов, В. Л. Нестеров. – М.: ВИНТИ РАН, 2003. – 112 с., илл.*
3. *Белый, Е. М. Государственно-частное партнёрство в высшем профессиональном образовании [Текст]: моногр. / Е. М. Белый. – Ульяновск: Издательство УлГУ, 2009. – 104 с.*
4. *Кельчевская, Н. Р. Образовательно-промышленные группы как инструмент дополнительного финансирования высшего образования [Текст] / Н. Р. Кельчевская, С. А. Шкавро // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. - № 6. – с. 61 – 65*
5. *Twiss, B.C. Managing technological innovation [Текст] / B.C. Twiss. – Pitman, 1992*
6. *<http://www.gks.ru/> сайт Федеральной службы государственной статистики*
7. *<http://www.rsr-online.ru> – сайт Российского Союза Ректоров (РСР)*

## КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ И РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА

**Терентьева И.В.**

**Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань**

Как известно, реформирование экономики и образования в нашей стране привело к необходимости эффективного развития инновационной составляющей российской системы высшего профессионального образования и повышению ее конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг. В этой связи уместно рассмотреть некоторые аспекты реализации кластерного подхода в рамках развития региона.

Образовательный кластер представляет собой систему обучения, взаимодействия и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука – технологии – бизнес». Главное отличие образовательного кластера заключается не столько в составе его участников (и в состав образовательного кластера могут входить коммерческие организации, органы государственной власти, организации по сотрудничеству) и не в главенствующей роли вузов (они могут служить ядром и обычного кластера), а в том специфическом продукте, который является результатом деятельности такого кластера. Главный продукт образовательного кластера – это образовательные услуги.

Стоит отметить, что в образовательных кластерах вузы играют главную роль, по определению. Ибо образовательный кластер нацелен на совершенствование образовательного и научного процессов. Поэтому наряду с проводимыми содержательными переменами требуются и организационно-структурные преобразования в системе подготовки специалистов. Важен при этом поиск новых форм и методик на всех этапах этой работы – довузовской, вузовской и поствузовской, учитывая, что новая парадигма высшего образования характеризуется такими чертами, как: образование, доступное из любой точки земного шара; образование через всю жизнь; образование без отрыва от производства.

Анализ научно-педагогической литературы по инновационным процессам показал, что провести границу между настоящими преобразованиями и элементарными переменами непросто. Не стоит также ставить знак равенства между позитивными результатами образовательной деятельности и инновациями. Известно, в области высшего образования наиболее актуальными инновациями, как принято считать, являются следующие:

- переориентация целей высшего профессионального образования на получение образования, ориентированного на развитие личности, ее способности к научно-технической и инновационной деятельности на основе социального заказа;
- конструирование учебного процесса как системы, способствующей саморазвитию личности;
- интеграция знаний, приобретаемых в ходе изучения смежных дисциплин и создающих предпосылки для проблемно-модульного изучения ряда дисциплин;

- активное проведение инновационной и экспериментальной работы;
- перемещение акцента с процесса преподавания на процесс учения самих студентов, освоения ими опыта самообразования под руководством преподавателя на основе увеличения внеаудиторной самостоятельной работы за счет сокращения аудиторной, сведения последней к разумному минимуму;
- обеспечение учебного процесса материально-техническими средствами на уровне современного социокультурного развития общества.

Поэтому инновационный подход к управлению образовательным учреждением может быть эффективен только в том случае, если соответствует логике реального процесса развития. Иначе говоря, если принятие решений по изменению в структуре управления образовательным учреждением адекватно решаемой задаче и есть способность видеть ситуацию, спрогнозировать развитие событий, своевременно принять меры и внести коррективы в организационную структуру управления.

По мнению ряда российских ученых, педагогов наилучшим образом для решения этих задач служит кластерный подход. Его целесообразность и актуальность практически не вызывают сомнений и в зарубежной научно-педагогической мысли.

Благодаря качественным изменениям в компонентах системы образования, через содержательные виды деятельности, реализуемые общие и специальные функции управления, программы, технологии и методы, развитие кадрового потенциала участников совместной работы может создаваться кластерная среда.

При реализации образовательного кластерного подхода можно выделить несколько ключевых моментов: наличие, во-первых, общей цели; во-вторых, правовой основы совместной деятельности субъектов; в-третьих, разработанных механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер; в-четвертых, механизма управления и, в-пятых, соответствия декларируемым общим целям.

При этом кластер позволяет выявить проблемы и сильные стороны соответствующего решаемого на данный момент направления в образовании. Важно то, что в условиях функционирования кластера информация о состоянии дел наиболее объективна. С помощью кластеров органы управления могут более эффективно использовать опыт и результаты исследований для развития образования в регионе, т.е. кластерный подход может представить органам управления конкретный инструментальный эффективный механизм взаимодействия внутри системы, глубже понимать проблемы, осуществлять научно обоснованное планирование развития региона.

Все это подтверждает мысль о том, что кластеры имеют, во-первых, большую научную значимость, позволяя системе получить новое синергетическое качество за счет интеграции, во-вторых, практически повысить конкурентоспособность системы, в-третьих, имеют и политическую значимость, так как их деятельность направлена на повышение конкурентоспособности образования, являющегося основным фундаментом, обеспечивающим подготовку науч-

ных и профессиональных кадров. Однако следует учесть, что кластеры могут дать реальный результат не сразу.

Большое значение для эффективности кластера имеет взаимодействие и взаимовлияние внутри него, когда все субъекты оказывают обоюдную поддержку. Близость друг к другу, внутренние связи, наличие постоянных личных контактов и общего взаимодействия облегчают коммуникацию и передачу информации. Входящие в кластер субъекты быстро узнают об инновациях в сфере образования, доступности новых компонентов и средств обучения, апробации их в образовательном процессе, отслеживают новые тенденции в развитии образовательной системы, опираясь на взаимосвязи кластерной среды.

Деятельность образовательного кластера является сравнительно новым направлением в профессиональной педагогике, его внедрение в процесс подготовки требует определения педагогических условий и экспериментальной проверки эффективности формирования компетентного специалиста. Роль вуза в кластере сводится к тому, чтобы производить инновационный товар. Научно-исследовательские институты и производственные учреждения региона становятся базой практик и получают возможность участвовать в формировании специалиста на собственной научно-учебной базе, в соответствии со своими потребностями и перспективами развития.

В образовательном кластере все субъекты участия регулируют многоуровневую систему подготовки специалистов необходимой квалификации. Работодатель определяет, чему учить, учебные заведения – как учить, а профессиональное образование рассматривается как процесс, в основе которого лежит его интеграция с производством. При этом и время, затрачиваемое на подготовку востребованного специалиста, и период его профессиональной адаптации сокращаются.

В связи с тем что, мы рассматриваем реализацию кластерного подхода в купе с концепцией непрерывного образования как целостный процесс, который должен обеспечивать поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Сам процесс непрерывного образования состоит из последовательных ступеней специально организованного образования, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса и развитие его социально-личностных и профессиональных компетентностей. Поэтому в центре внимания идеи непрерывного образования и находится сам человек на протяжении всей его жизни, его личность, желания и способности, ориентированные на повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире.

Решением Кабинета Министров Республики Татарстан 18 мая 2011 года за № 397 был образован научно-образовательный кластер Казанского федерального университета. Его основные принципы: единство учебного, научного и инновационного процессов во взаимосвязи с экономикой и социальной сферой; непрерывность образовательного процесса; инновационная направленность деятельности; организационное, учебно-методическое, научное и информационное взаимодействие. В него вошло кроме университета 10 учрежде-

ний СПО. Это: «Альметьевский политехнический техникум», «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая», «Бугульминский государственный профессионально-педагогический колледж», «Казанский государственный профессионально-педагогический колледж», «Казанский педагогический колледж», «Казанский политехнический колледж», «Лениногорский нефтяной техникум», «Нижекамский технологический колледж», «Нижекамский индустриальный техникум» и «Нурлатский аграрный техникум».

Внутрикластерное взаимодействие осуществляется в рамках формирования системы образования как основы социально-экономического развития Республики Татарстан и осуществляется в тесной связи с профильными институтами и факультетами КФУ, образованы Ресурсные центры. Сотрудничество организовано в рамках Соглашений о взаимодействии между Министерством труда, занятости и социальной защиты, Министерством образования и науки Республики Татарстан, Казанским федеральным университетом и всех учреждений СПО, входящих в кластер.

Действия базировались на выстраивании системы функционирования научно-образовательного кластера с учетом соблюдения всеми участниками преемственности предпрофессиональной, начальной, высшей профессиональной и постпрофессиональной подготовки. При этом предпрофессиональная и начальная профессиональная подготовка осуществляется в рамках базовых гимназий, лицеев, и входящих в кластер колледжей и техникумов. Высшая профессиональная подготовка организуется через создаваемые внутри университета профильные учебные институты. Постпрофессиональная подготовка ориентирована на систему дополнительного и дистанционного образования. Важным представляется и то, что особое внимание уделяется созданию условий активного привлечения к этой работе ряда научно-исследовательских институтов, промышленных предприятий, иных учреждений республики.

В настоящее время проведен совместный анализ и формирование прогнозов потребностей в кадровых ресурсах. Идет изучение направлений подготовки специалистов на основе Классификатора специальностей среднего профессионального образования в соответствии с научно-образовательным потенциалом университета и потребностей социально-экономического развития республики, конкретного муниципального образования, местного рынка труда и запросов населения. Продолжается обсуждение возможных совместных проектов. В связи с присоединением к университету Камской инженерно-экономической Академии получают мощное развитие инженерно-технические специальности, чему может способствовать деятельность СПО, которые находятся в ее структуре.

Способствует этому в значительной степени укрепление взаимодействия образовательных учреждений разного уровня в направлении: школа – СПО – вуз. Особенность еще и в том, что в структуру университета, как равноправное подразделение, входят ИТ-лицей, расположенный в деревне Универсиады и Лицей им. Н.И. Лобачевского.

Немаловажную роль следует отвести практике и накопленному опыту работы созданного в 2003 году Университетского образовательного округа, в котором свыше сорока разно уровневых учреждений. Для всех его участников

представляет интерес проведение общих мероприятий, как круглые тематические столы, различные конкурсы, публичные лекции, видеоконференции. В целом в работе со школами внедряется практика активного привлечения ученых университета, преподавателей техникумов и колледжей. В частности, в базовых школах Казанского федерального университета, физико-математическом лицей №131, гимназии №7, татарской гимназии №2, Центре образования – школе №178 и многих других, входящих в университетский образовательный округ.

Таким образом, кластерный подход можно рассматривать как одну из новых технологий управления социально-экономическим развитием общества, в том числе и образованием. Кластерный подход способен самым принципиальным образом изменить содержание государственной образовательной политики, направив усилия на развитие взаимоотношений: между школами и учреждениями профессионального образования, между предприятиями-заказчиками кадров и учебными заведениями, между самими учебными заведениями и органами исполнительной власти и т.д. И региональный кластер может стать местом, где непрерывно циркулируют человеческие ресурсы, организации и технологии.

#### *Список литературы:*

- 1. Аршинов, В.А. Философия образования и синергетика: Как синергетика может способствовать новой модели образования?: Статья. – [электронный ресурс]. URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/Arsh.htm> (дата обращения 05.01.2013г.).*
- 2. Белан, Е.П. Стратегическое управление развитием регионального университета как исследовательско-ориентированного вуза: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08.- Ростов-на-Дону, 2007.- 380 с.*
- 3. Горетов, И.Н. Роль специализации в региональном кластерном развитии // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 5. – С.105-108.*
- 4. Землянухина, С.Г. Инновационность и устойчивость в процессе модернизации современного российского образования/ С.Г. Землянухина, Н.С. Землянухина // Инновации. – 2005. – № 10.*
- 5. Корецкий, Г.А. Предпосылки интеграции в образовательный кластер / Г.А. Корецкий, Д.Ю. Лапыгин // ВлГУ: электронный журнал. – 2006. – № 4. – [электронный ресурс]. URL: <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=58> (дата обращения 02.01.2012г.).*
- 6. Ляховский, Д. Кластерный подход: [Электронный ресурс]. [www.metalinfo.ru](http://www.metalinfo.ru)*
- 7. Проект концепции территориальной экономической политики Республики Татарстан: [Электронный ресурс]. [www.mert.tatar.ru](http://www.mert.tatar.ru)*
- 8. Смирнов, А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: монография. – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2010. – 92 с. (Рекомендовано УМО РАЕ по образованию в области высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).*

9. **Халин, В.Г.** Исследовательские университеты: мировой опыт / В.Г. Халин, Е.М. Коростышевская // *Инновации*. – 2005. – № 7.
10. **Шкутько, О.Н.** Развитие элементов инновационной инфраструктуры в системе высшего образования: Материалы международной научно-практической конференции «Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом» / Под ред. И.В. Войтова. — Минск: ГУ «БелИСА», 2008. – 316 с. – [электронный ресурс]. URL: [http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2008/kadr08\\_175.html](http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2008/kadr08_175.html) (дата обращения 06.01.2012г.).

# ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (ГЛОБАЛИЗАЦИЯ)» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

Хамидуллин Н.Р.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Дисциплина «Социальные изменения в современном мире (глобализация)» играет важную роль в процессе социальной адаптации и успешной социализации в жизни российского человека, формировании современного мировоззрения; знаний, навыков и компетенций в областях социальной деятельности, которая связана с регулированием отношений индивидов, социальных групп, коллективов и общества в целом.

В современных условиях уже никто не оспаривает необходимость социально-гуманитарной подготовки бакалавров. Из текста закона «Об образовании в Российской Федерации» следует, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах признания приоритетности образования [1]. Это порождает необходимость перехода к социально и культурно-ориентированной модели подготовки, предусматривающей не только высокую профессиональную компетентность, но и интеллектуальное, эстетическое и нравственное развитие личности, повышение уровня образованности и культуры будущего бакалавра как важного условия для его профессионального самоопределения в последующей трудовой деятельности.

Актуальность изучения дисциплины «Социальные изменения в современном мире (глобализация)» обусловлена тем, что проблема глобализации социальной реальности в мировых масштабах приобретает в современных условиях первостепенное значение. Как в мире, так и в России происходят кардинальные социальные, экономические, политические и духовные изменения. Эти изменения последнего десятилетия существенно трансформировали всю социальную систему. Они сопряжены с современным положением России в мировом сообществе, формированием транснациональных экономических концернов, глобальных источников нестабильности и угроз безопасности.

Важнейшими составляющими социально и культурно-ориентированной модели подготовки бакалавра являются: формирование и развитие коммуникационных способностей и навыков, системности взглядов на мир и место в нём человека, формирование гражданской позиции и осознание профессиональной ответственности за принятие решений [2, с. 35].

Изучение дисциплины «Социальные изменения в современном мире (глобализация)» позволяет приобщаться к таким важным компонентам гражданской культуры, как:

- научные представления об отношениях между гражданами, гражданином и обществом;
- способы деятельности, практические умения, модели поведения, одобряемые обществом и оправдавшие себя в гражданских отношениях;

- гражданские ценностные ориентации и, прежде всего, ценности, представляемые в Конституции РФ, включая отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, гражданский мир и согласие, государственное единство, любовь и уважение к Отечеству, вера в добро и справедливость и др.;
- опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества.

В процессе изучения дисциплины «Социальные изменения в современном мире (глобализация)», существенно возрастает научный интерес к проблемам воспитания самого человека, его гражданских начал и общечеловеческих ценностей, так как без этого не возможно построение гражданского общества, основанного на принципах демократии.

Гуманизация высшего образования имеет своей целью гармоничное развитие личности и предлагает гуманный характер отношений между участниками всего педагогического процесса. Период насаждения специализированного сознания уходит далеко в прошлое. Идеи массового сознания, не имеющие ничего общего с идеологически однородным сознанием, являются приоритетными на современном этапе развития России [3, с. 228-229].

В целях формирования качеств гражданственности следует активно и целеустремлённо использовать опосредственное влияние различных факторов жизнедеятельности обучаемых. Это – создание атмосферы демократичности, целенаправленное стимулирование, единство требовательности и уважительного отношения к личности обучаемого, активное использование традиции государства, а также области, города, ВУЗа, факультета и т.д.

При изучении дисциплины «Социальные изменения в современном мире (глобализация)» организация познавательной самостоятельности студентов представляет собой единство трёх взаимосвязанных форм:

1 Внеаудиторная самостоятельная работа.

2 Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3 Творческая и научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение источников; разработка и составление различных схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в диспутах, конкурсах, научно-теоретических студенческих конференциях, олимпиадах и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций. Учебный процесс подготовки студентов по дисциплине «Социальные изменения в современном мире

(глобализация)» характеризуется использованием таких активных форм, методов и приёмов обучения, как лекция-диалог, ролевые игры, творческий семинар, метод проблемных групп, исследовательские проекты и др.

Существенным качеством будущего бакалавра является познавательная самостоятельность, проявляющаяся в готовности и умении своими силами осуществлять познавательную деятельность. Для достижения данного качества необходимо в процессе учебы студентов постоянно проводить такие формы контроля самостоятельной работы, как:

– решение задач, требующих обобщений, сравнения, выводов, а также структурного анализа явлений, уяснения структурно-системного единства и связи фактов; большое значение, при этом, имеют задачи, требующие не простой техники выполнения, а умения проследить за своей работой и оценить ее с точки зрения поставленной цели.

– выполнение упражнений, предполагающих изменение ситуаций, нахождение закономерностей ряда явлений [4, с. 56-60].

Необходимо отметить, что самостоятельная работа представляет собой сложный многоаспектный компонент педагогического процесса, который целесообразно рассматривать и как форму организации обучения (внеаудиторная работа студентов), и как метод обучения (использование самостоятельной работы на аудиторных занятиях), и как средство обучения (система заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы) [5, с. 170].

Творческая и научно-исследовательская работа являются составными элементами подготовки бакалавров в вузе. Она помогает овладеть приёмами теоретического мышления, которые опираются на сравнение, анализ и систематизацию изучаемых фактов и явлений. Исследовательские задачи необходимы для развития познавательных интересов, мотивации образовательной деятельности студентов, для удовлетворения их потребностей в успехе и достижениях, а также эти задачи стимулируют их самообразование и способствуют развитию потребности и навыков образовательной рефлексии.

Выполнение творческих заданий может осуществляться студентом индивидуально или в группе (определяется объемом требуемой для выполнения работы). Важно, чтобы студент четко понимал постановку проблемы, знал о тех профессиональных навыках, которыми он овладеет, выполнив задание, формы и методы контроля за его работой и оценки результатов. В таком случае студент будет мотивирован на успешное выполнение задания. Этому будет способствовать и состязательность между студентами группы, о стимулировании которой должен заботиться преподаватель [6, с. 10-12].

В качестве эффективных методов и форм, активизирующих исследовательские умения и творческий потенциал студентов, можно выделить следующие: использование эвристических методов; привлечение студентов к выполнению творческих заданий; привлечение студентов к работе в малых исследовательских группах и др. Поэтому данный вид работы предполагает участие студентов:

- в конкурсах научных и творческих работ. На конкурсы представляются как работы, выполненные в соответствии с учебными планами, так и по самостоятельно избранной тематике;
- в факультетских, вузовских, межвузовских, российских и международных мероприятиях (конференциях, грантах, стажировках и т.п.);
- в научно-исследовательской и методической работе проводимой на кафедре факультета;
- в студенческих научных кружках, опытно-поисковой работе и др.

Таким образом, изучение дисциплины «Социальные изменения в современном мире (глобализация)» развивает способность к элементарному рационально-критическому мышлению, позволяет студентам овладеть техникой и методикой ведения дискуссий и переговоров, способствует развитию навыков самовыражения и аргументации. Это крайне необходимо в условиях ускоренности в массовом сознании популистского образа мира, для которого характерны упрощённое объяснение событий, плоское видение реальности, радикализм и непримиримость.

#### *Список литературы*

- 1 *Об образовании в Российской Федерации: федер. закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Рос. газета. – 2012. – 31 декабря.*
- 2 **Василик, М. А.** Политология: учебник для вузов / М. А. Василик. – М.: Гардарики, 2008. – 588 с. – ISBN 5-8297-0055-7.
- 3 **Сластенин, В. А.** Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиямов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с. – ISBN 5-9219-0109-1.
- 4 **Гаврилова, А. Г.** К вопросу о формировании познавательной самостоятельности студентов в процессе подготовки учителя иностранного языка / А. Г. Гаврилова // Традиции и новаторство в гуманитарных исследованиях: сб. науч. тр. посвящ. 50-летию ф-та иностр. яз. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2002. – 208 с. – ISBN 5-7103-0761-0.
- 5 **Горшкова, О. О.** Самостоятельная работа как фактор формирования познавательной активности студентов / О. О. Горшкова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. – № 8 (41). – 204 с. – ISBN 1992-6464.
- 6 **Балтин, В. Э.** Активизация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В. Э. Балтин // Интеграция науки и образования как условие повышения качества подготовки специалистов: материалы Всероссийской научно-практической конференции, секция № 6. – Оренбург: ОГУ, 2008. – 3055 с. – ISBN 978-5-7410-0738-9.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ ПОДХОДОВ И ПРИНЦИПОВ В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ**

**Хуранов А.Б.**

**Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,  
г. Нальчик**

В современных рыночных условиях воздействие векторов общественного и экономического развития и обозначенных маркетинговых тенденций распространяется и на высшее учебное заведение, которое является самостоятельным хозяйствующим субъектом, оперирующем на региональном, общероссийском и международном рынках образовательных услуг и труда. В настоящее время одной из новых функций системы образования становится мониторинг рынка труда, анализ образовательных потребностей общества, бизнеса, производства и целенаправленное предоставление соответствующих образовательных услуг.

Маркетинг в сфере высшего образования постепенно приобретает самостоятельное значение, нуждается в дальнейшей проработке научно-категориального аппарата, выявления специфических черт и тенденций маркетинговой деятельности, присущих высшему учебному заведению как субъекту рынка образовательных услуг и рынка труда. Именно недостаточная разработанность научного и методологического инструментария управления маркетингом в вузе и отсутствие единой целостной концепции повышения его конкурентоспособности определили предпосылки и необходимость разработки концепции маркетинговой структуры КБГУ (МС КБГУ).

МС КБГУ – это система управления маркетинговой деятельностью высшего учебного заведения, функционирующего в современных условиях развития мировой экономики знаний, ориентирующаяся на всестороннее повышение конкурентоспособности вуза как основного института формирования интеллигенции страны. Инструментарий МС КБГУ составляют: активный брендинг, предпринимательская деятельность, международная деятельность, управление имиджем и деловой репутацией вуза.

Результатом деятельности МС КБГУ выступает специалист, его интеллектуальный потенциал, а также профессиональные компетенции. Качество интеллекта на выходе системы существенным образом определяется качеством интеллекта на входе и качеством методов и принципов ее деятельности, что обеспечивает успешную реализацию процессного подхода как важной части Системы менеджмента качества. В современных условиях интеллектуальный потенциал общества является важнейшим основанием его прогрессивного развития. МС КБГУ будет оказывать важное влияние на внутреннюю среду функционирования вуза, его имидж и деловую репутацию, инновационные методы обучения и воспитания будущего поколения специалистов страны.

В качестве ключевых понятий, лежащих в основе концепции МС КБГУ, выступают понятия: интеллектуальный потенциал, интеллигенция, конкурентоспособность, инновации, международная деятельность, глобализация,

бренд, имидж, деловая репутация, предпринимательство, ресурсный потенциал, факторы маркетинговой активности.

Цель МС КБГУ, его основные инструменты и результаты, на которые она направлена, представлены на рисунке 1.

На современном этапе развития экономики образования МС КБГУ предназначен для высших учебных заведений, функционирующих в условиях активизации процессов глобализации в высшем образовании и решения новых задач, поставленных перед вузами формированием международного рынка труда, растущим значением информационных технологий и развитием экономики знаний. К этим задачам относятся диверсификации предложения образовательных услуг на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг, рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение, расширение учебных планов и обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах, расширение региональной сети вузов для эффективного использования своих ресурсов, повышение качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями.

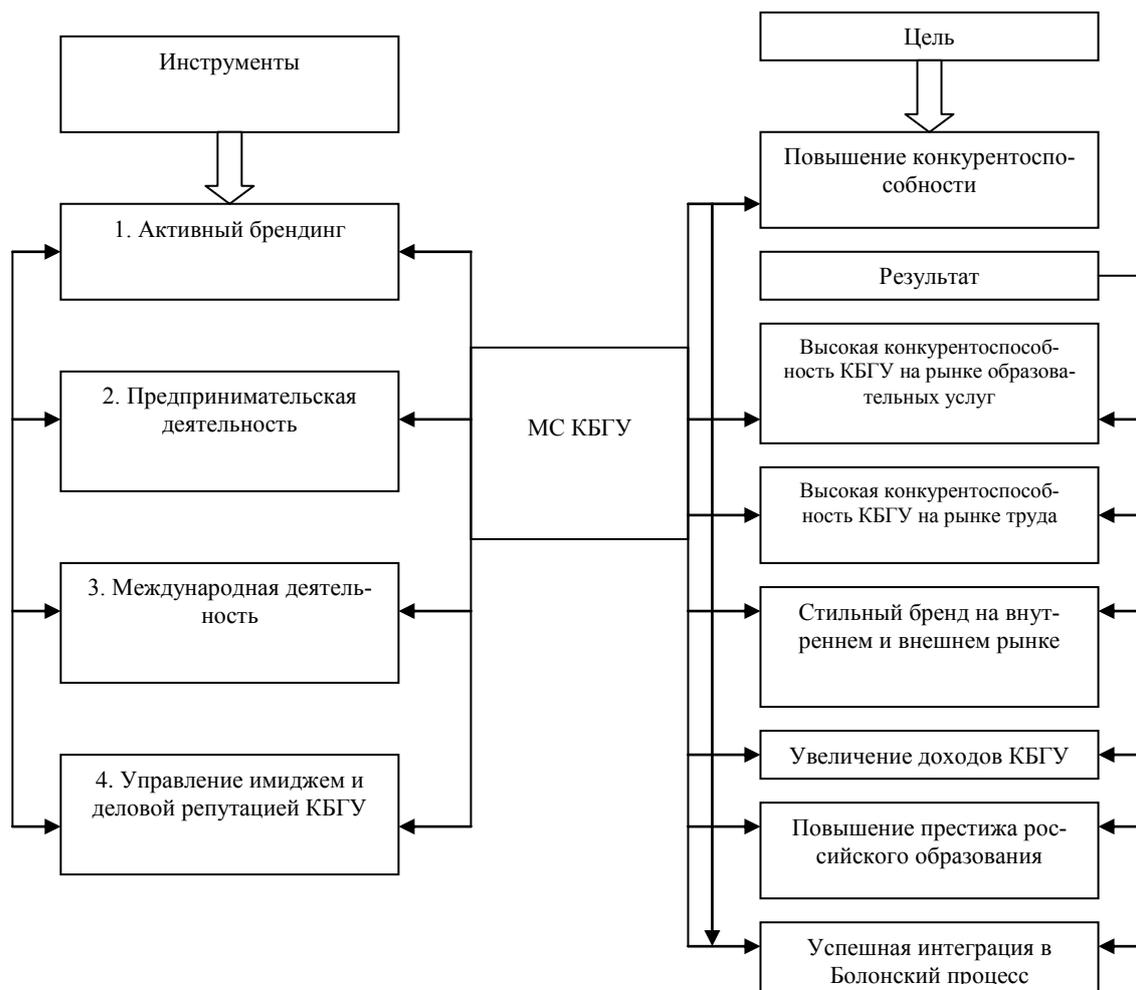


Рис. 1. Концепция МС КБГУ

Необходимость активного применения и развития брендинга университета обусловлена тем, что российским вузам необходимы действенные брендовые конкурентные преимущества. Рост внимания к проблеме формирова-

ния и управления брендом со стороны российских вузов определяется тем, что известный бренд становится необходимым условием устойчивого положения вуза на рынке, фактором его конкурентоспособности [1].

Актуальность и необходимость активного развития предпринимательской деятельности высшего учебного заведения обусловлены постепенно снижающимися объемами государственного финансирования вузов и осознанием того факта, что вуз является самостоятельным, активным и полноправным субъектом рыночных отношений. С организацией предпринимательской деятельности вуза связано, прежде всего, развитие дополнительных образовательных программ. Дорогостоящие и престижные программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации (особенно в области менеджмента, финансов, банковского дела и маркетинга), специализированные тренинги и семинары, консультационные проекты, мастер-классы и иные услуги позволяют дополнительно привлечь значительные денежные средства из бизнес-сектора экономики, а также способствуют позиционированию вуза как мощного научного, консультационного и делового центра [1].

Необходимость активного развития международной деятельности объясняется тем, что современный рынок образовательных услуг постепенно приобретает черты общемирового пространства, где вузы всех стран предлагают свои продукты и услуги потребителям, не ограничивая себя национальными границами, а это значит, что российские вузы работают в условиях международной конкуренции. Они борются за абитуриентов не только с другими российскими вузами, но и с зарубежными вузами или их посредниками, предлагающими на российском рынке свои образовательные программы. Присутствие российских вузов на внешних рынках, исключительно важно как для престижа нации, так и для приспособления к новым условиям глобального мира. Управление имиджем и репутацией вуза является задачей, которая должна быть возложена на его высшее руководство, особенно ту ее часть, которая непосредственно вступает в тесный контакт с реальными и потенциальными потребителями образовательных услуг вуза, а также могут выступать в роли спонсоров и меценатов вуза. Причина состоит в том, что важнейшие факторы, влияющие на хороший имидж и репутацию образовательного учреждения, заключены внутри самого вуза, а именно в его стратегии, официальной политике и в том, какое представление имеет эта организация о своем месте в окружающем мире [1]. В концепции МС КБГУ «имиджевая идеология» вуза должна опираться на формирование особых «клиентоориентированных» норм поведения персонала вуза и его студентов, которые, в случае их возникновения и укоренения в жизни вуза способствуют достижению вузом его стратегических и тактических целей и повышению качества предлагаемых вузом образовательных продуктов и услуг.

При оценке конкурентоспособности вуза, на наш взгляд, более тщательному изучению должна подвергнуться динамика изменения качественных показателей, так как качество является одной из важнейших категорий обеспечения устойчивости и эффективности функционирования любого объекта, а также выступает критерием соответствия всех процессов вуза международным стандартам (ISO-9000:2000) и критериям оценки конкурентоспособности вуза. На рисунке 2 показана логическая

схема влияния категории качества на конкурентоспособность вуза в концепции МС КБГУ.

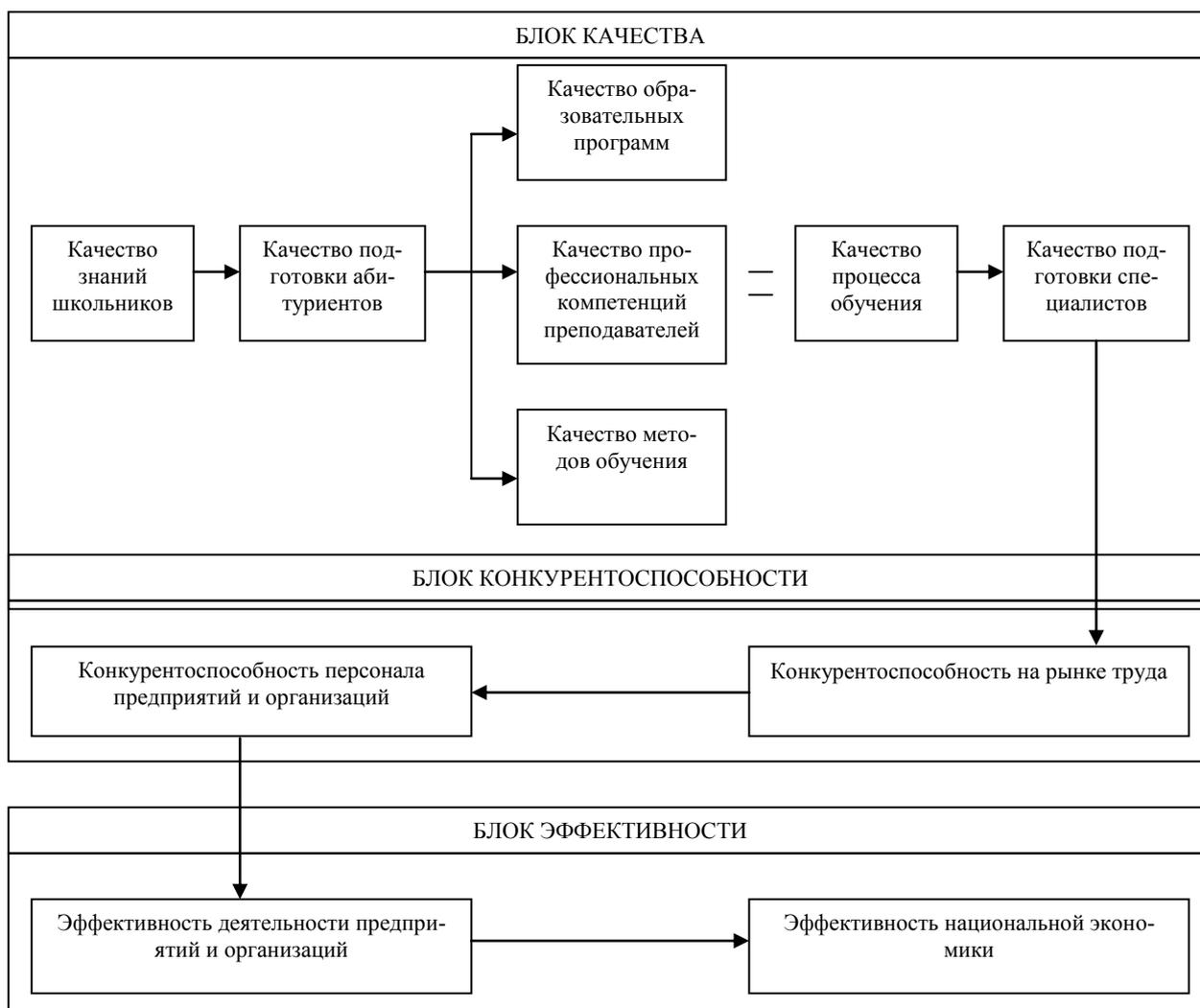
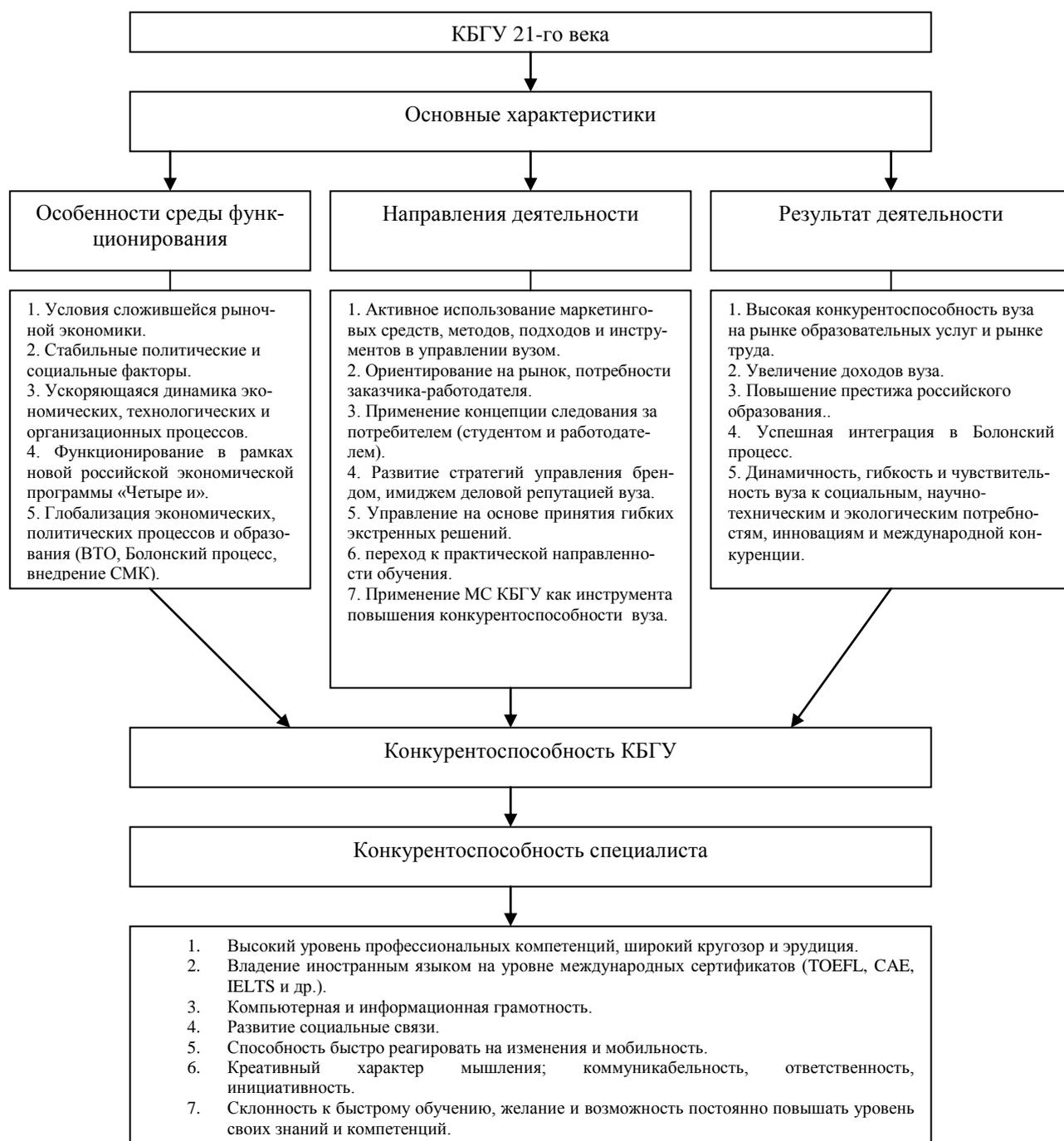


Рис. 2. Логическая схема перехода категории качества в эффективность в МС КБГУ

Основополагающая гипотеза концепции МС КБГУ состоит в том, что повышение конкурентоспособности вуза оказывает существенное влияние на конкурентоспособность выпускников на рынке труда и как следствие, конкурентоспособность персонала организации. Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с развитием ее интеллектуального капитала, во многом определяющегося образованием. Именно в этой сфере на современном этапе существует возможность обеспечения устойчивого экономического роста страны. МС КБГУ мы также рассматриваем как концепцию повышения конкурентоспособности высшего учебного заведения нового типа, так называемого «вуза XXI века», направленную на формирование «специалиста XXI века», отвечающего запросам и квалификационным требованиям, предъявляемым работодателем (рисунок 3).



**Рис. 3. Модель KBГУ 21-го века, определяющая его конкурентоспособность**

Следует отметить, что крайне важная роль в реализации МС KBГУ на практике, принадлежит отделу (службе, управлению) маркетинга, который функционирует в вузе, т.к. он выступает в роли стратегически важного подразделения, обеспечивающего выявление, анализ и оценку требований к качеству процессов вуза через осуществление эффективных маркетинговых исследований.

В задачи проведения маркетинговых исследований отделом (службой, управлением) маркетинга должно входить изучение требований потенциальных работодателей к выпускникам с тем, чтобы осуществлять подготовку студентов на все более возрастающем профессиональном уровне, анализ

конъюнктуры рынка образовательных услуг одновременно на трех уровнях: региональном, федеральном, и международном.

Согласно концепции МС КБГУ, задачи маркетинга в университете должны быть расширены и по возможности переориентированы от генеральной функции материально-технического обеспечения университета на прогнозирование и контроль всей рыночной ситуации. На рисунке 4 представлена универсальная управленческая структура, необходимая для применения концепции МС КБГУ в любом высшем учебном заведении.

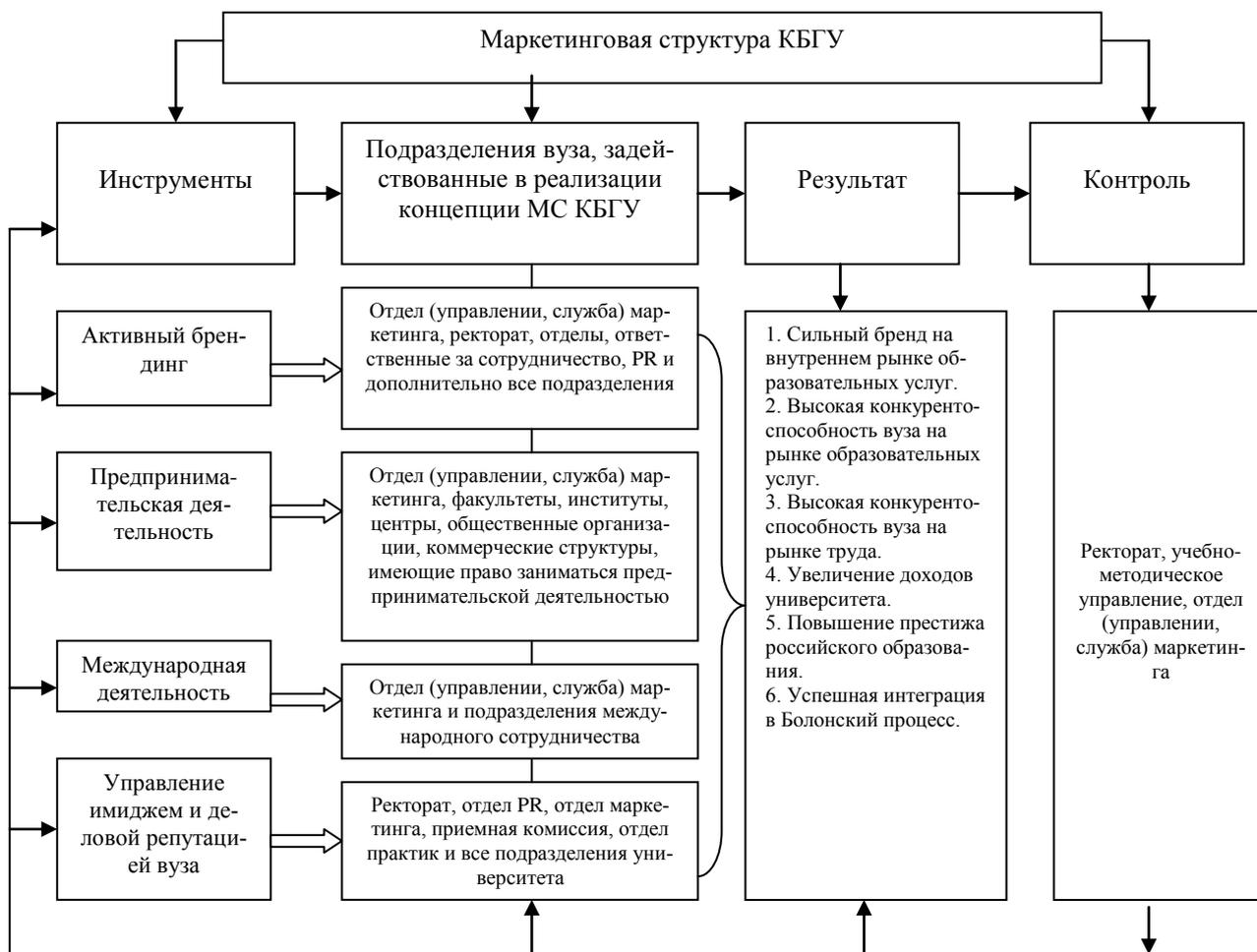


Рис. 4. Управленческая структура маркетинга КБГУ

Последовательное, полномасштабное и целенаправленное применение МС КБГУ предполагает существенные изменения в характере учебной, научно-производственной, коммерческой и управленческой деятельности университета, требует большой подготовительной работы, в которую вовлекается практически весь коллектив. Эта работа подразумевает осознание всеми членами коллектива университета маркетинга философии делового мышления, ориентированной, прежде всего, на потребности рынка труда, что обеспечит повышение конкурентоспособности вуза в современных рыночных условиях.

Таким образом, на основе проведенного маркетингового исследования рынка образовательных услуг в КБР разработаны основные положения по формированию стратегии маркетинговой деятельности КБГУ и маркетинговая

структура управления, ориентированная на потенциального потребителя, повышающая уровень результатов маркетинговой деятельности.

*Список литературы*

1. **Хайрец, А.А.** Интеллектуал-маркетинг как инструмент повышения конкурентоспособности вуза [Текст]:/ А.А. Хайрец: Автореф. ... канд. экон. наук: 08.00.05: Волгоград, 2008. – 27 с.