Секция 21

«Подготовка кадров в региональной системе «колледж – вуз»

Содержание

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ
Бегун Э.Ф. 3225

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Белоновская И.Д. 3231

АВТОМАТИЗАЦИЯ И СИСТЕМЫ ТЕЛЕМЕТРИИ В ОАО «ОРЕНБУРГОБЛГАЗ»
Белоновский П.В. 3236

ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
Брысякина И.Ю. 3241

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ-ЭКСКУРСИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ
Бунин М.Ю. 3246

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО
Бушуй Л.А., Непоклонова Г.В. 3248

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ С ПОМОЩЬЮ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Васильева Ю. В. 3252

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО РАБОТОДАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА
Горлова С.Н., Юшковский А.Н. 3256

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК КОМПОНЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Гофман О.С., Федорова О.В. 3262

ЛОГИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ТЕХНИКА
Денисова О.В. 3266

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО ТЕХНИКА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ ТОКАРНОГО ДЕЛА
Денисова О.В., Ташаев И.А. 3271

РОЛЬ КОНКУРСА В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
Ерисов А.Ф. 3275

СТРУКТУРА ПОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОГО ВЫПУСКНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Зверев С.В., Кунаккулов Х.Р. 3278

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
Золотарев Е.С., Кириллов Е.Ю. 3283

МЕЖМОДУЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА З
ыкова Н.А., Малофеева Н.В. 3288

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»
Исанбаева С.Д. 3294

ЭКСПЕРТНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ РИСКОВ В ОБЛАСТИ ИТ-ОБРАЗОВАНИЯ
Ишакова Е.Н. 3301

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА
Иштерякова Т.И. 3307

ГУМАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА
Каплина Е.Ю. 3311

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОМУ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА
Каримова С.Р. 3315

ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМЫ ВУЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ, РАСЧЕТА И АНАЛИЗА
Кириллов Е.Ю., Золотарев Е.С. 3319

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ
Колеева Е.В. 3324

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ – ГЛАВНОЕ КАЧЕСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
Кондрачук А.Н. 3328

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ
Кондрачук Н.Д. 3330

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В РАБОЧИХ КАДРАХ – КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА
Кострыкина О.А., Есипова О.А. 3333

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
Кувандыкова Л.З. 3337

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА
Леонтьев А.А. 3343

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»
Леонтьева Е.Р. 3347

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Леонтьева Н.П. 3352

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
Мантрова Г.В. 3356

ПОТРЕБНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Мелихова Н.В. 3361

СИНКВЕЙН НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПРИЕМОВ В ОБУЧЕНИИ
Меренкова С.В. 3365

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА» НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
Миннибаева К.А. 3369

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА
Миняева Н.М. 3374

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
Муравьёва О.А. 3379

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФОЛИО КАК ОДНА ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ФОРМ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
Назарова И.В. 3384

ОПЫТ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕАТРАЛЬНЫХ ВУЗОВ
Насырова О.Ш. 3389

О МАТЕМАТИЧЕСКОМ МОДЕЛИРОВАНИИ КАК О СРЕДСТВЕ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА
Нурманова С.А. 3395

КЕЙС-МЕТОД, КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ
Павлова Ю.Н. 3399

АКТУАЛЬНОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН
Петрашко О.П. 3405

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ БУЗУЛУКСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ
Петрова С.Д. 3410

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС
Плющенко А.С. 3414

НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРИВИТИЮ ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ
Погадаева Г.В. 3416

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ-МЕХАНИКОВ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
Попов А.М. 3423

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Пфейфер С.А. 3427

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
Рачкова Т.Н. 3432

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У УЧАЩИХСЯ СПО
Решетникова А.А. 3436

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Рубцова О.С. 3442

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСКУССТВО (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)» В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО
Рыжкова И.А., Янбаева А.В. 3445

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗРАБОТКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»
Саликова О.В. 3449

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Салимова Р.Н. 3453

РОЛЬ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ
Свищева Т.Н., Шамсутдинова С.А. 3457

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПАРАХ ИЛИ НЕБОЛЬШИХ ГРУППАХ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА
Середа М.В. 3464

СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»
Солтус Н.В. 3469

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ УРАЛА»
Соснина Н.А. 3476

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, КАК ФАКТОРА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ РОССИЯН
Студянникова М.А., Ковешникова Е.В. 3482

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ
Таспаева М.Г. 3488

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ
Торкунова Е.А. 3492

РОЛЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ
Уколова А.Б., Игнатьева О.И. 3496

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
Фролова Н.Л. 3502

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ
Хань Н.В. 3506

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ - ВУЗ»
Холдобин Д. В., Пшинокова И.В. 3514

ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ»
Хромова О.Ю. 3519

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИНЖЕНЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ - ВУЗ»
Цветкова К.Е. 3522

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА БУДУЩИХ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
Чеснокова Т.А. 3531

АНАЛИЗ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «ИНФОРМАТИКА» НА ПРИМЕРЕ ИНДУСТРИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ
Шарипова Р.Ф. 3534

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
Шаронова О.В. 3539

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ» В СПО
Шевякова Е.В., Саликова О.В. 3542

О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ О ТЬЮТОРСТВЕ
Шолохова Г.П. 3546

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНИКОВ
Юшковский А.Н. 3550

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ КОЛЛЕДЖА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ
Яцук Л.В. 3554

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ

Бегун Э.Ф.
Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера.
Джон Дьюи

Около четырехсот лет преподаватель входил в класс и начинал урок, который все эти годы проходил по одному и тому же сценарию: проверка домашнего задания, затем объяснение новой темы. Но вот появился в нашей жизни компьютер, и – революция свершилась.

Отсюда и возник вопрос, возможно ли теперь учить детей так же, как мы это делали вчера. Правильно ли сегодня делать так: учитель добывает знания и передает их ученику, а ученик пассивно их воспринимает.

На международной конференции «Экосистема современного образования», проходившей в Москве обсуждали, что для современного образования необходимо создавать новые, совершенно иные образовательные условия. Они должны не только учитывать скорость информационного потока, но и быть нацеленными на развитие у ребят навыков критического анализа информации, планирования своей деятельности и эффективного воплощения идей. Иначе говоря, из пассивного поглотителя знаний ребенок должен превратиться в их активного добытчика, искателя истины, первооткрывателя, мыслителя, разработчика. Главными в таком образовании становятся дети с их любимым утверждением: «Я сам!». Еще Януш Корчак говорил: «Только глупые люди хотят, чтобы все были одинаковые».[1]

Традиционная классно-урочная система образования, которая когда-то помогла избавить мир от массовой безграмотности, перестает справляться с вызовами времени. В наши дни многие дети просто отсиживают уроки, получая в итоге прививку от любопытства и очень мало полезных знаний. Понимая это, педагоги-энтузиасты уже давно ведут поиск альтернативных моделей образования.

Внедрение средств информационных и коммуникационных технологий решили все эти проблемы и сыграли также немаловажную роль в развитии среднего профессионального образования и вообще в образовании в целом. Компьютерные программы, ориентированные на систему среднего профессионального образования, постепенно заполняют рынок дистанционных технологий. [2]

Одним из основных подходов, используем в дистанционном образовании, является широкое применение активных методов обучения, как при очных занятиях, так и в организации работы с учебными материалами. Именно активизация самообучения путем размещения в учебных материалах серии

вопросов различного типа, вовлечения в учебный процесс личного опыта студентов и их рабочей ситуации, использования методов проблематизации позволяет повысить эффективность обучения посредством чтения до уровня лекционного.

Другими, не менее важными задачами занятий являются предоставление обучающимся обратной связи, коррекция неправильно понятых вопросов и создание мотивации на обучение.

Перечень подходов к образованию, используемых в дистанционном образовании:

- образовательный подход: помощь в формировании у студента собственной широкой картины взглядов, а не навязывание правильной;
- развивающий подход: обучение умению думать и использовать знания, а не только знать;
- переход от дисциплинарного к интегративному, междисциплинарному методу построения курсов и программ;
- широкое вовлечение в учебный процесс собственного опыта студента, а также опыта других студентов;
- сочетание активных групповых методов обучения и индивидуального взаимодействия преподавателя с каждым студентом (письменные работы, консультирование);
- обучение на протяжении всей жизни человека (продолженное образование). [3]

Сочетание универсальности изложения курсов и обучения студентов навыкам адаптации содержания к конкретным видам деятельности.

Дистанционное образование развивает навыки самостоятельной работы, которые очень востребованы в современной жизни, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным учебным модулям, может пропускать отдельные разделы и т.д. Он не привязан ко времени занятия и к преподавателю, а может заниматься в удобное для себя время, использование обучающих систем уменьшает нервозность обучаемых при выполнении контрольных мероприятий (тесты, экзамены). В некоторых случаях волнение и боязнь преподавателя не позволяют студентам показать полностью свои знания. Снимается психологическое воздействие, обусловленное воздействием группы или успеваемостью студента по другим предметам.

Но ко всем преимуществам дистанционного образования в большинстве своем оно не предусматривает личное общение с преподавателем, а также общение между обучаемыми. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Однако развитие каналов коммуникации, позволяет частично нивелировать данный недостаток за счет применения видеоконференцсвязи, интернет-пейджеров и электронной почты. Залогом успешного прохождения программ дистанционно обучения является наличие сильной мотивации обучающегося. Если человек не способен учиться без постоянного

надзора преподавателей и не готов проводить много времени в уединении с компьютером, дистанционное обучение не для него. Недостаточная компьютерная грамотность также может повлиять на обучающих и обучаемых. Грамотно выбрать систему для дистанционного образования достаточно не просто. Это и гибкость при организации образовательного процесса, и дружественный интерфейс, и простота в обращении, и профессиональная значимость программы, и, конечно, приемлемая цена. Большинство учреждений среднего профессионального образования бюджетные организации. И не каждая организация может позволить себе дорогостоящее программное обеспечение.

Внедрение технологий дистанционного образования привели к появлению смешанного обучения, что решило все проблемы использования только дистанционного обучения.

Смешанное обучение – это довольно новая методика обучения. Эта система обучения/преподавания, которая совмещает в себе лучшие аспекты и преимущества преподавания в классной комнате и интерактивного или дистанционного обучения и создает доступные и мотивирующие курсы для современных взрослых людей.

Смешанное обучение – форма обучения, при которой обучение проводится как в традиционной очной форме, так и с использованием технологий дистанционного обучения.

Применение смешанного обучения может стать одним из ключевых средств решения существующих проблем в образовательной сфере. В результате использования смешанной формы обучения мы можем значительно упростить решение перечисленных выше проблем. К преимуществам использования смешанного обучения можно отнести:

- увеличение круга лиц, которым станет доступным качественное образование;
- снижение нагрузки на педагогические кадры;
- улучшение качества обучения (в том числе за счет использование более эффективных средств обучения);
- обеспечение эффективных инструментов управления обучением;
- естественное освоение учащимися современных средств организации работы, коммуникаций.

Курсы смешанного обучения, включают в себя ряд инновационных характеристик, включая и умение преподавателей корректировать работу онлайн. Преподаватели могут общаться дистанционно (онлайн) со студентами, а студенты друг с другом, работая в группе, обмениваясь домашними заданиями.

К тому же, инструменты построения курса являются экстенсивными и позволяют создателям курса включать динамичные элементы, основанные на новостях. Например, новость об утреннем событии может быть включена в урок курса. Это увеличивает желаемую цель курса, а также непосредственность и открытость курса, что ведет к повышению мотивации.

Если совместить традиционное обучение с дистанционным обучением, решился бы вопрос о самостоятельном обучении. Часто самостоятельное обучение для студентов не играет никакой роли, а только дает свободу действиям, студенты используют данное им время на самостоятельную работу, для игр и проведения времени в интернете совсем не для обучения, а для общения со сверстниками. Смешанное обучение решит и эту проблему. В учебном плане можно определить часы, выделенные для самостоятельного обучения в дистанционное обучение. Так как оно предусматривает не только изучение материала, но и проверку своих знаний сразу на этапе изучения нового материала.

Смешанное обучение подразумевает, что студенты будут выполнять часть заданий дома и обращаться к преподавателю с вопросами лично. Либо это может осуществляться через общение с преподавателем онлайн, обмениваясь сообщениями. Также в учебной группе может быть назначен координатор, который будет фильтровать общение с преподавателем. Это существенно уменьшает поток писем преподавателю. Создание списка часто встречающихся в текстах студентов ошибок и их обсуждение в классных сессиях, что позволит уменьшить предоставление персонального мнения. Создать микро-группы объединенные определенными интересами для того чтобы одна микро-группа исправляла другую, до того, как окончательный текст отправляется преподавателю, позволяет уменьшить количество текстов, которые преподавателю необходимо прочитать и проверить.

Смешанное образование можно рассматривать через призму электронно-образовательной среды.

Основой внедрения электронных образовательных ресурсов является информационно-образовательная среда колледжа. Под ней подразумевается единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции образовательной и обучающей информации, компьютерно-телекоммуникационных технологий взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, базы данных, оптимально структурированные учебно-методические комплексы и расширенный аппарата дидактики; это программная система, обеспечивающая едиными технологическими средствами ведения учебного процесса, его информационную поддержку и документирование в телекоммуникационной среде колледжа. Это также программно-телекоммуникационное и педагогическое пространство с едиными технологическими средствами ведения учебного процесса [4].

Электронная образовательная среда позволяет проводить различные виды занятий, а именное: изучение теоретического материала (лекции), тестирование (зачеты), курсовое проектирование и т.д.

На данный момент существуют различные программные продукты, созданные для удовлетворения потребностей электронного образования. Один из них – система Moodle («Modular Object-Oriented Dynamic Learning

Environment» - Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая оболочка).

Данная система предназначена для создания любых учебных курсов по любым дисциплинам, управления ими и внедрения их в образовательный процесс. Именно система Moodle является одним из инструментов, способствующих переходу от традиционной модели обучения к смешанной.[5]

Этот программный продукт используют в университетах, школах и независимых организациях более чем в 100 странах мира. Являясь бесплатной и свободно распространяемой по лицензии GNU GPL, Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими системами электронного обучения и по своим возможностям даже превосходит некоторые из них.

Колледж электроники и бизнеса использует систему Moodle с 2012 года. Она включает в себя множество курсов разработанных преподавателями колледжа. Администрирование учебного процесса в системе Moodle достаточно хорошо продумано. Преподаватель может по своему усмотрению использовать как тематическую, так календарную структуризацию курса. При тематической структуризации курс разделяется на секции по темам. При календарной структуризации каждая неделя изучения дисциплины представляется отдельной секцией, такая структуризация удобна при заочной форме обучения и позволяет студентам правильно планировать свою учебную работу.

Для преподавателей ведущих производственную практику, Moodle дал большие возможности в ее организации и оценивании результатов студентов. Студенты, уходя на производственную практику, получают задание, и адрес сайта Moodle на котором расписана каждая неделя практики, включающая определенные задания и методические рекомендации, необходимые для их выполнения.

Преподаватель, имеющий права администратора, может регистрировать студентов и других преподавателей, назначая им соответствующие роли (гость с правом редактирования и без него, студент), распределять права, объединять студентов в подгруппы.

Студенты могут отправлять свои задания в систему Moodle, где их координирует и направляет руководитель практики. Также система Moodle имеется возможность:

- проверки знаний и контроля успеваемости студентов;
- хранение портфолио выполненных работ студентов;
- ведение посещаемости и активности студентов.

Что очень важно при прохождении производственной практики, так как встречаться со студентами каждый день как в учебное время нет возможности.

Итак, в чем же заключаются преимущества смешанного обучения? Это баланс между традиционным и новым, обучаемый находится в центре процесса обучения, дополнительные практические возможности, многообразие моделей и материалов обучения, стабильный прогресс в обучении, надежность техники и уменьшение нагрузки на преподавателя. К тому же смешанное обучение

снижает нагрузку на студентов и делает традиционное обучение более интересным и расширяет их возможности.

Список литературы

1. ***Корчак, Я.*** *Правила жизни: учебник / Я. Корчак. - М.: ИОКЦ "Детство. Отрочество. Юность", 2012. - 160 с.[1]*

2. *Плоды альтернативного просвещения [Электронный журнал]: научн. популярн. журн. / Электрон. журн. – Санкт – Петербург: Вокруг света, 1861. – Режим доступа : http://www.vokrugsveta.ru/vs/. – 1.02.2009.*

3. ***Орехов, В.*** *Перспективы дистанционного образования: сборник статей / В.Орехов //Дистанционное образование. Сборник статей. – 2004.*

4. ***Моисеев, В.Б.*** *Элементы информационно-образовательной среды высшего учебного заведения / В.Б. Моисеев. - Ульяновск: Ул. ГТУ, 2002.*

5. ***Нежурина, М.И.*** *Принципы организации и разработки специализированной информационно-образовательной среды для дистанционного обучения: автореф. дис./ М.И. Нежурина. - М.: МИЭМ, 1998.*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Белоновская И.Д.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Россия последних десятилетий ориентирована на устойчивый характер экономического роста, масштабные структурные и институциональные изменения, долгосрочную перспективу развития. В этой связи профессиональное образование обращается к нормативным документам, определяющим новые стратегии научно-технической и образовательной политики.

В данной статье мы обращаемся к инженерно-техническому образованию, которое обеспечивает подготовку будущих технологов, техников, операторов, проектировщиков и других специалистов инженерно-технического профиля.

В России подготовку специалистов в области техники и технологий осуществляют 346 государственных и 112 негосударственных вузов. По инженерным направлениям и специальностям обучаются более 1,3 млн. студентов из 6 млн. студентов. В этой связи проблемы инженерного образования широко обсуждаются на различных уровнях.

К основным документам в сфере государственной политики в инженерно-техническом образовании возможно отнести следующие:

– Об итогах парламентских слушаний по теме «Развитие инженерного образования и его роль в технологической модернизации России» 12.05. 2011 г.

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;

– Стратегия-2020: новая модель роста – новая социальная политика;

– Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

– Национальная доктрина образования в Российской Федерации (до 2025г.)

– Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

– Указ Президента от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Эти документы доступны для ознакомления, поэтому не считаем нужным их цитировать подробно, а представим некоторые, необходимые на наш взгляд, пояснения в ним.

Так, по результатам заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России в инженерном образовании важная роль отведена:

– созданию эффективной системы профессиональной ориентации молодежи;

– повышению престижа инженерных профессий; повышению квалификации инженерных кадров и качеству их подготовки;

– усилению государственно-частного партнерства в вопросах подготовки специалистов;

– введению в практику постоянного мониторинга потребности в инженерно-технических кадрах по отраслям экономики с учетом запросов рынка труда;

– социально-экономической поддержке преподавателей образовательных учреждений инженерно-технического профиля, студентов, обучающихся на инженерных специальностях;

– развитию материально-технической базы инженерного образования.

Задачи, поставленных в этих правительственных документах стали ориентирами развития инженерного образования в ближайшие годы.

Правительством РФ принято также Постановление от 22.01.2013 № 23В «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов», которое определило роль профессиональных стандартов в инженерном образовании. В частности, определено, что Профессиональные стандарты применяются:

а) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;

в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Современная государственная политика в сфере инженерного образования формулирует цели и задачи в компетентностном формате.

Под и*нженерной компетентностью* будущего специалиста понимается интегративное качество личности, являющее результатом профессионального образования и развивающееся в ходе профессиональной деятельности, состоящее в готовности (умении и стремлении) решать инженерные задачи на высоком уровне, реализуя свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества) для успешной творческой, продуктивной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость деятельности и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость постоянного совершенствования.

В документах правительства РФ делается акцент на необходимость формирования востребованных компетенций и качеств будущих инженеров, к которым относятся:

– Инновационность – готовность исследовать, ставить и решать принципиально новые инженерные задачи;

– Мобильность – готовность обновлять имеющиеся опыт и знания, адаптироваться к изменениям производственных отношений, осваивать новый социальный и производственный опыт ;

– Бизнес-эффективность – готовность к успешной управленческой и экономической деятельности;

– Информационность – готовность к решению задач информатизации - автоматизированному хранению, обработке и поиску информации;

– Корпоративность – готовность соблюдать интересы фирмы, работать в команде, позитивно воспринимать общие интересы группы и следовать законом, принятым в данной группе;

– Социльно-экологическая ответственность.

Общая позиция государственных документов ориентирует на деятельность будущего инженера в условиях четвертого этапа интеллектуализации труда. Он характеризуется следующими нарастающими по динамике процессами:

– Развивается процесс информационно-электронной революции, которая ведет к формированию уже по существу безлюдных технологий, не требующих прямого участия персонала;

– Происходит перестройка внутренней структуры социально-производственной системы в соответствии с изменениями внешней среды: этот процесс обозначается как бионизация – принципиальная технологическая основа перехода от воздействия на вещество природы к управлению взаимодействием с ним.

– Целью труда являются не операции, а технологический цикл, технологическая цепочка как единое целое, требующее от человека понимания конечного результата, и, что принципиально, заданного в виде программы (образа).

– Требуется расширение профессиональных функций, без них невозможно компетентное руководство сложными процессами гибкого автоматизированного производства.

– Наукоемкое производство потребовало от субъекта труда продуктивного воображения – способности видеть в рутинном процессе развивающуюся действительность, предугадывать назревающие изменения и соотносить целевой образ программы с должным.

– Наряду с такими принципиальными особенностями работников, как широкий профиль, динамизм, творчество и способность программно-целевой оценки производственного процесса, предусматривается растущая социальная ответственность за возможные последствия ошибок и просчетов.

Политика государства в сфере инженерного образования достаточно полно отражает мнение инженерных конгрессов и сообществ, среди которых наиболее значимы:

– Программный документ «Требования к выпускнику инженерного вуза» Всемирный конгресс по инженерному образованию. (Портсмут - 1992 г);

– Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию, Жак Делор, «Образование: сокрытое сокровище» (1996г.);

– Доклад «Потенциал компетентности инженера» Европейской федерации национальных федераций инженеров (FEANI) для сертификации программ подготовки инженеров;

– «Требования к инженеру XXI века», разработаны под эгидой ЮНЕСКО, FEANI (Европа) и ABET (Северная Америка);

– Документы Комитета по инжинирингу и технологиям (США);

– Этические кодексы инженера Германии, Франции, США;

– Рекомендации конференции «Европа знаний 2020: видение научно-исследовательской и инновационной деятельности в университетах» (Льеж, Бельгия, 2004);

– Материалы международных европейских проектов RUSERA, SITE (FP 6) и EUR-ACE создания национальной системы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ в области техники и технологий;

– Доклад «Компетенции выпускников инженерных вузов: сравнительный анализ требования международных организаций FEANI, Washington Accord, EUR-ACE, Dutch Descriptors», представлен ТПУ(Россия);

– Документы Конгресса Всемирной федерации инженерных организаций, World Federation of Engineering Organizations (WFEO) (Пуэрто Рико -2005г.);

– Документы Генеральной Ассамблеи Ассоциации ведущих Европейских университетов в области инженерного образования и исследований CESAER (Лиссабон -2005);

– Документы и рекомендации Ассоциации инженерного образования России (АИОР);

– Документы и рекомендации Российского союза научных и инженерных обществ (СНИО).

Компетентностный формат требований к будущим инженерам определяет уровни сформированности инженерной компетентности. Уровень компетентности определяется в зависимости от характера решаемых задач:

1) решать стандартные и предсказуемые задачи;

2) решать широкий круг разных задач в различном контексте (дополнительно требуется умение сотрудничать с членами группы);

3) решать сложные задачи, требующие значительной ответственности и автономии индивида (требуется умение осуществлять контроль или руководство другими людьми);

4) решать широкий круг технических и профессиональных проблем в самом широком контексте (задачи подразумевают значительную ответственность и автономию, в т.ч. ответственность за других лиц и распределение ресурсов);

5) применять фундаментальные принципы и комплексные методики в широком и, как правило, непредсказуемом диапазоне.

Концентрированное представление о политике государства в инженерном образовании выражают Международные симпозиумы по инженерному образованию под эгидой Национального фонда подготовки кадров, Международного общества по инженерному образованию IGIP (Internationale Gesellschaft für Ingenieurpädagogik, International Society for Engineering Education). В 2013 году состоялся 42 симпозиум «Глобальные вызовы в инженерном образовании», который проходил на базе Казанского национального исследовательского технологического университета 25-27 сентября 2013г. (http://www.icl-conference.org/icl2013/).

Конгресс сформулировал следующие глобальные вызовы:

– Глобализация и интернационализация как образования, так и рынка труда

– Изменение отраслевой структуры в направлении приоритетного развития интеллектуальных и высокотехнологичных секторов экономики, в частности отраслей, связанных с энергоэффективностью и энергосбережением

– Информатизация, увеличение объема и скорости обновления технических знаний

– Динамизм современной экономики, нарастание социальной и профессиональной мобильности кадров на рынке труда

– Острота экологических проблем.

«Ответы» системы инженерного образования могут состоять в следующем:

– создание и внедрение системы непрерывного образования: парадигма «LLL – Life-Long Learning», то есть обучение в течение всей жизни;

– развитие и внедрение в образовательный процесс информационных технологий;

– внедрение индивидуальных траекторий в образовании: модульный подход к формированию образовательных стандартов;

– развитие междисциплинарных связей;

– необходимость выработки инструментов для оценки качества подготовки специалистов;

– необходимость международной стандартизации национальных отраслевых требований;

– развитие академической мобильности студентов, научного и учебного персонала вузов, особое внимание к изучению английского языка как средства международного общения;

– активизация деятельности международных и национальных ассоциаций, обществ, объединяющих вузы, производственные и научные организации и их привлечение к контролю качества высшего образования, разработке стандартов и аттестации выпускников и преподавателей, развитие системы общественно-профессиональной аккредитации.

АВТОМАТИЗАЦИЯ И СИСТЕМЫ ТЕЛЕМЕТРИИ В ОАО «ОРЕНБУРГОБЛГАЗ»

Белоновский П.В.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

На современном этапе развития автоматизации в ОАО «Оренбургоблгаз» актуальным является использование систем телеметрии, которые представляют собой совокупность технологий, позволяющих производить удалённые измерения и сбор информации для предоставления оператору или пользователю. Объектами телеметрии в данном случае являются газорегуляторные пункты и шкафные регуляторные пункты.

Специфика модернизации систем телеметрии в ОАО «Оренбургоблагаз» определяется:

– территориальной удаленностью производственных объектов, что определяет важную координационную роль диспетчерского управления производственно-технологическим комплексом. Общая протяженность газопроводов на территории Оренбургской области составляет более 26 тысячи километров.

– значительным количеством объектов мониторинга (газорегуляторные пункты, шкафные регуляторные пункты, пункты газорегуляторные блочные).

– комплексностью подхода к модернизации (устойчивость работы должна сочетаться с ее высокой скоростью, дружественный интерфейс диспетчера сочетается с высокой функциональностью и возможностью непрерывного контроля работы диспетчера).

– необходимостью дополнительного конфигурирования программного обеспечения для адаптации системы телеметрии к местным условиям, проектирования собственного программного обеспечения по технологии WEB и интегрирования с имеющимися разработками (геоинформационными системами).

Представим более подробно требования к элементам и уровням системы телеметрии в ОАО «Оренбургоблгаз». В структуре систем телеметрии принято выделять нижний уровень (собственно объекты и устройства телеметрии), верхний уровень (программное обеспечение АРМ диспетчера), а так же канал передачи данных [1]. Все перечисленные элементы и способы их взаимодействия и являются основным аспектами модернизации.

Существовавшая в ОАО «Оренбургоблгаз» система телеметрии способствовала бесперебойной и безаварийной работе газорегуляторных пунктов. В то же время для повышения эффективности работы необходимо было изменить её отдельные характеристики: однопользовательский режим доступа к информации; невозможность передачи информации в центральную диспетчерскую службу (ЦДС); отсутствие технологии квитирования (подтверждения приёма-передачи структурной единицы информации)

аварийных сообщений системы телеметрии; канал передачи данных был выполнен по технологии CSD, требующей больше времени для опроса данных или установки пула модемов в АДС; невозможность контроля действий ответственных лиц при поступлений сигнала об аварийных ситуациях в ГРП; невозможность отображения информации на карте области и города; отсутствие технической поддержки аппаратной и программной части системы производителем.

Анализ существующих систем телеметрии, используемых в аналогичных предприятиях России (города Москва, Тула, Воронеж, Тверь, Краснодар, Владимир), позволил определить оптимальные требования к модернизации данных систем.

Для нижнего уровня системы критериями успешной модернизации являются: оптимальное соотношение цена / функциональность / надежность; возможность максимального использования оборудования существующей системы телеметрии; надежность производителя; возможность расширения системы.

Для верхнего уровня системы телеметрии эффективность модернизации определяют: наличие программного комплекса с возможностью вывода технологических схем ГРП; наличие программного комплекса с использование Web- технологии и клиент серверной архитектурой; независимость стоимости программного комплекса от количества объектов; возможность использовать существующую инфраструктуру ОАО «Оренбургоблгаз».

К каналу передачи данных предъявляются следующие требования: работа по протоколу GSM/GPRS; объединение всех объектов системы телеметрии в единую выделенную сеть по технологии VPN (GPRS); возможность передачи данных от оператора GSM на сервер сбора данных по каналу Internet; поддержание постоянных каналов GPRS для обеспечения связи с объектом; возможность использования существующей структуры каналов связи ОАО «Оренбургоблгаз».

Работы по развитию системы телеметрии обеспечивались ОАО «Оренбургоблгаз» при участии Верхневолжского представительства компании ИндаСофт (г. Иваново) и ООО Инновационное производственное предприятие ИНПРО (г. Оренбург).

В процессе модернизации были установлены унифицированные требования к системам телеметрии, используемым в ГРО на основании директив головной организации («Технические требования ОАО «Газпромрегионгаз» к системам телемеханики объектов газораспределительных сетей», утвержденные приказом №451 от 27 сентября 2010 г.).

При модернизации была учтена специфика корпоративной компьютерной сети ОАО «Оренбургоблгаз», которая связывает тресты, расположенные на территории Оренбургской области: Медногорскмежрайгаз, Гаймежрайгаз, Бугурусланмежрайгаз, Бузулукмежрайгаз, Орскмежрайгаз,

Оренбургцентрсельгаз Соль-Илецкмежрайгаз, Сорочинскмежрайгаз, а также перспективы её расширения.

Особенностью **модернизации нижнего уровня** стало наличие конкурирующих технических средств российских и зарубежных производителей. Был проведен сопоставительный анализ их качеств. Главными достоинствами отечественных контроллеров является их низкая стоимость, адаптированность к конкретным объектам. В то же время эти средства имеют относительно невысокую надежность оборудования, усложняют модернизацию системы без замены контроллера, при этом невозможно заменить данный контроллер на другой. В этой связи при модернизации были использованы универсальные зарубежные аналоги, у которых отмечаются следующие особенности: надежность, универсальность и возможность масштабирования (в сочетании с избыточной функциональностью и относительно высокой стоимостью).

Выбор вида канала связи модернизированной системы также определился после анализа описанных в практике качеств каналов (табл. 1).

При модернизации системы телеметрии был использован канал вида GSM/GPRS, подтвердивший свою эффективность в работе с различными операторами сотовой связи и провайдером ОАО «Ростелеком».

Таблица 1 – Анализ качеств каналов связи

Вид связи	**Преимущества**	**Недостатки**
Радиоканал	Доступ к любым объектам, где нет приоритетных голосовых сигналов	Низкая каналозащищенность Низкая скорость Дорогое оборудование Ограниченная дальность и частота Сложность регистрации частоты
Проводное соединение	Надежность Высокая скорость	Большие затраты и сложность Монтажа
Спутниковая связь	Быстрое формирование системы в любой точке	Высокая стоимость оборудования Высокая стоимость аренды каналов связи Относительно низкая надежность
GSM / GPRS	Постоянное соединение с объектам телеметрии Высокая скорость передачи данных по стандартным протоколам Интернет	Канал не является приоритетным у оператора

GSM / CSD / SMS	Использование приоритетных голосовых каналов для передачи данных	Для передачи требуется дозвон, работа по запросу

Критериям **модернизации верхнего уровня** соответствовали: программный комплекс на базе SCADA технологии, программные комплексы, разработанные с использованием современных языков программирования, программные комплексы с использованием WEB технологии. Эти комплексы образовали совокупность АРМ диспетчера и сервера данных.

В результате модернизации интерфейс АРМ диспетчера обеспечивает наглядное представление и оперативное отражение информации о локализации аварии в режиме реального времени, быстрое реагирование диспетчера на событие и сохранение истории событий (вариант аварийной ситуации представлен на рисунке 1).

В окончательном виде модернизированная система телеметрии значительно повышает уровень безопасности функционирования газорегуляторных пунктов за счет усиления персональной ответственности диспетчеров, непрерывного ведения журналов событий, уменьшения времени реагирования на аварийные ситуации.

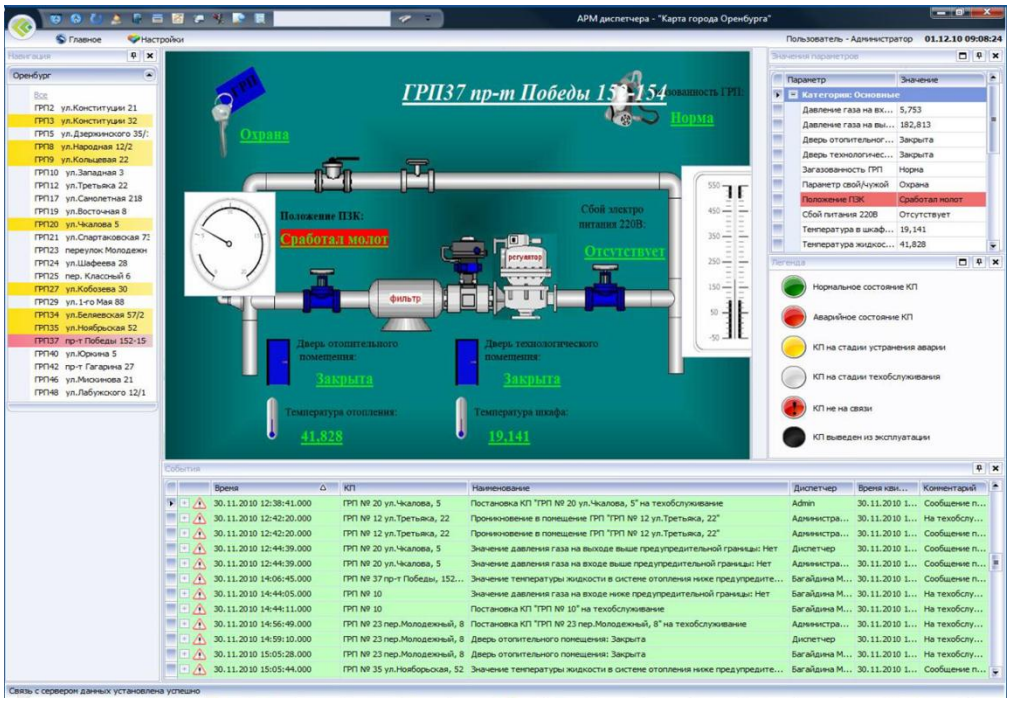


Рисунок 1 - Интерфейс АРМ диспетчера, вариант аварийной ситуации

В настоящее время ведется расширение системы телеметрии за счет подключения новых объектов и интегрирования с геоинформационной системой на территории Оренбурга и Оренбургской области на основе технологией web.

Список литературы

1. *Современная телеметрия в теории и на практике**:** М.: Наука и техника.- 2007.- 672с.*
2. *Решение задач телеметрии в газовой отрасли на примере GSM терминала Cinterion TC65T.// CHIP NEWS Украина / Инженерная микроэлектроника.- № 6 – 2011. - С. 72-74*
3. ***Назаров, А.В.*** *Современная телеметрия в теории и на практике : учебный курс / А.В. Назаров, Г.И. Козырев. - СПб.: Наука и Техника. 2007.- 672с.*

ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Брысякина И.Ю.
Орский политехнический колледж (филиал) ОГУ, г.Орск

Отправной точкой в определении цели обучения иностранным языкам в колледже является социальный заказ общества по отношению к будущим специалистам. Иностранный язык в настоящее время становится атрибутом любой профессии в различных сферах профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам Поляков О.Г. рассматривает как обучение, «основанное на учете потребностей учащихся в изучении иностранного языка, диктуемых характерными особенностями профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения» [5]. В современных условиях стремительного развития науки, быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь. Важно развить в нем интерес к накоплению знаний, к непрерывному самообразованию, задача колледжа - сформировать личность студента - будущего специалиста, способного к саморегуляции именно в сфере непрерывного профессионального самообразования в области иностранных языков. Поэтому необходимо ответить на вопросы, какие знания и умения в области иностранного языка должны быть сформированы у будущего специалиста, для того чтобы он мог комфортно чувствовать себя в современном быстро изменяющемся мире. В связи с этим необходим поиск эффективных технологий и методов обучения иностранным языкам, способствующим формированию самообразовательной лингвистической компетенции у студентов, способных в дальнейшем изучать иностранный язык в своей будущей профессиональной деятельности.

Самообразовательная лингвистическая компетенция - это способность личности к систематически самостоятельно организуемой познавательной деятельности, направленной на продолжение собственного образования в общекультурном и профессиональном аспектах в области иностранного языка. Данного рода компетентность основывается:

- на способности студента, будущего специалиста самостоятельно мыслить, принимать правильное решение, отстаивать свою точку зрения, т. е. у студента должна быть позиция к конструктивной и творческой деятельности;
- на ориентации создания личного образовательного продукта и выстраивании собственных систем знаний и личных способов их получения,
- на опыте самообразовательной деятельности, на стремлении студента расширить свой образовательный потенциал в области иностранного языка, повысить конкурентоспособность на рынке труда, реализовать индивидуальные увлечения.

Лингвистический компонент данной компетенции предполагает совокупность речевых умений (аудирование, говорение, чтение, письмо) и языковых умений (отбор необходимого языкового материала, например, лексического, грамматического или фонетического) и социокультурного компонента. При этом обучающийся должен знать стратегию правильного управления своей деятельностью: контролировать, оценивать и корректировать ее с учетом конкретных условий. Студент должен выработать свой стиль учебной деятельности (например, индивидуальные способы и приемы усвоения лексических единиц и грамматических явлений), овладевать знаниями, облегчающими ему, например, понимание текстов (предметные знания из областей будущей профессии).

Процесс формирования самообразовательной лингвистической компетенции изучения иностранного языка в профессиональных целях – сложный процесс перерастания самостоятельной работы студента в самообразование. Суть этого процесса заключается в том, что личность студента является субъектом деятельности по достижению внутренне усвоенных ею целей, которые и составляют мотивационную основу всякой самостоятельной учебной деятельности. Это и есть коренное отличие самообразования от самостоятельной работы, где преподаватель ставит цели, связанные с необходимостью усвоения учебного материала, и предлагает студентам самостоятельно, т. е. без участия педагога, достичь цели. Процесс формирования самообразовательной лингвистической компетенции в области профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам станет эффективным если:

- осуществляется системная организация, управление и контроль самостоятельной работы в процессе обучения иностранным языкам, обеспечивающая формирование самообразовательной языковой/лингвистической компетенции;
- содержание и процесс обучения реализуется в условиях профессионально-ориентированной среды. Таким образом, обучение будет построено с учетом потребностей студентов и особенностями профессии или специальности.

Таким образом, осуществляется целенаправленное взаимодействие собственной самостоятельной, самоуправляемой учебной деятельности субъекта обучения (обучающегося) и формирующей деятельности субъекта преподавания (преподаватель) в условиях регламентирующего воздействия профессиональной системы образования, результатом этого взаимодействия является самообразовательная лингвистическая компетенция.

Процесс формирования самообразовательной лингвистической компетенции включает следующие этапы: адаптационный, накопления опыта навыков и умений, собственно самообразовательный. Логика процесса предполагает постепенное продвижение студентов от эпизодических проб и достижений в самообразовательной деятельности в области профессионально-ориентированного обучения иностранному языку к выработке их собственной

системы приобретения знаний, навыков и умений. Основной целью адаптационного этапа являются актуализация мотивов и поиск смысла в самообразовательной деятельности для профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Формирование опыта самообразовательной деятельности начинается с простейших проб самостоятельного целеполагания и реализации образовательных намерений, которые затем вырастают в собственную самообразовательную систему специалиста. Средствами актуализации мотивов самообразовательной деятельности являются сфера жизненных и профессиональных проблем; субъективные переживания студентами сюжетных ситуаций; реализация возможности свободного выбора заданий; оценки своей готовности к выбору образовательной задачи. Этап накопления субъективного опыта состоит в совершенствовании опыта студентов в самообразовательной деятельности, перехода от управляемой деятельности к самоуправляемой. На третьем этапе – самообразовательном – происходит становление устойчивой системы самообразования, при этом осуществляется переход к собственной творческой деятельности. Система самообразовательной деятельности включается в образ жизни будущего специалиста, становится потребностью, хотя, как показывают исследования, до этого уровня доходит в современных условиях сравнительно небольшая группа студентов.

Таким образом, учитывая актуальность подготовки специалистов со знанием иностранного языка и стремление учиться всю жизнь, обновляя и совершенствуя полученные знания, умения и навыки применительно к изменяющимся условиям, а при необходимости и получения дополнительного образования, позволяет нам говорить о формировании у студентов самообразовательной лингвистической компетенции, которая позволяет:

- самостоятельно изучать иностранный язык в профессиональных целях (уметь решать проблемы, самостоятельно заниматься своим обучением, извлекать пользу из опыта, организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их);
- искать (запрашивать различные базы данных на иностранном языке, консультироваться у экспертов, получать и обрабатывать иноязычную информацию);
- думать (организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий, критически относиться к тому или иному аспекту развития общества, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссии и формировать свое мнение, оценивать);
- приниматься за дело (включаться в проект; нести ответственность; уметь организовать свою работу);
- адаптироваться в новых профессиональных ситуациях (использовать новые технологии и коммуникации, находить новое решение).

Таким образом, сформированная самообразовательная компетенция позволяет достичь высокого уровня в профессиональной деятельности, может стать гарантом его успеха и социальной защищенности.

Метод проектов идеально способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Решение проблемы предусматривает использование разнообразных подходов и средств, а также сочетание индивидуальной работы студентов с работой в малых группах.

Анализируя возможности использования проектной работы для повышения качества подготовки студентов как экономических, так и технических специальностей, можно выделить следующие задачи обучения, реализуемые на ее основе:

- приобретение опыта исследовательской работы;
- формирование компетенций, связанных со способностью планирования, организации собственных действий в работе над заданиями проекта, умением критически анализировать ситуацию, принимать ответственность, выполнять работу самостоятельно;
- формирование профессиональных компетенций за счет приобретения новой специальной информации и дополнительных квалификационных умений [6].

В Орском политехническом колледже (филиале) ОГУ на занятиях английского языка широко используется метод проектов. На 3 курсе по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» студентам предлагается подготовить проект по следующим темам: «The History of World Automobile Engineering», «Tracing a Fault», «An Automobile of My Dream». В ходе выполнения студентами проектов достигаются следующие цели: развитие коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетентности учащихся на английском языке; актуализация знаний, приобретенных на специальных предметах; приобретение навыков самостоятельной работы и работы в команде; развитие умения пользоваться современными информационными технологиями; развитие умений и навыков работы с информацией; развитие навыков самоанализа; развитие критического мышления; развитие творческой активности. В ходе работы над групповым проектом студенты учатся толерантности, умению работать в команде, проявлять гибкость или принципиальность, видеть точку зрения другого и убедительно отстаивать собственную позицию, идти на компромисс для достижения общей цели.

Также в ходе работы нами были выявлены следующие трудности: недостаточно развиты навыки отбора наиболее значимого материала и выражения своего собственного мнения на английском языке; недостаточно развиты навыки и умения логической систематизации отобранного материала; недостаточно развиты навыки и умения перевода необходимой информации с русского языка на английский, трудности в оценке качества проектного продукта – присутствует определенная доля субъективизма.

Как правило, студенты испытывают положительные эмоции от того, что достигли поставленной цели – создали конечный продукт проекта, научились

лучше понимать друг друга и сотрудничать, повысили собственную самооценку и оценку со стороны других, проявив лидерские, творческие, организационные и другие качества.

Список литературы

1. ***Галъскова, Н.Д.*** *Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя /Н.Д.Гальскова. 3-е изд. перераб. и доп. М.: АРКЬТИ, 2004. С. 87.*

2. ***Зимняя, И.А.*** *Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахаров // Иностр. языки в школе. 1996. № 4. С. 9-15.*

3. ***Капаева, А.Е.*** *О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам / А.Е. Капаева // Иностр. языки в школе. — 2001. — № 3.*

4. ***Поляков, О Г.*** *Английский язык для специальных целей: теория и практика: учебн. пособие. 2-е изд. стереотип. М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2003. С. 4.*

5. ***Поляков, О.Г.*** *Цели профильно ориентированного обучения иностранному языку: теоретические аспекты /О.Г. Поляков // Иностр. яз. в школе. 2007. № 5. - С. 2-5.*

6. ***Полат, Е.С.*** *Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3.*

7. ***Полат, Е.С****. Обучение в сотрудничестве // Иностр. языки в школе. — 2000. — № 1. — С. 4; она же. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. - 2000. - № 12.*

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ-ЭКСКУРСИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ

Бунин М.Ю.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ, г. Бузулук

ФГОС в соответствии с принципами Болонского процесса, ориентирован на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволяют выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры. Компетентностно-ориентированный образовательный процесс студентоцентричен. Он подразумевает ответственное отношение студента к процессу и результатам собственного обучения.

Для преподавателя, читающего лекции функция прямой передачи информации должна трансформироваться в функцию организации самостоятельной работы студентов по освоению данного учебного курса. Особое внимание следует уделять формированию у обучающих таких компетенций, как способность демонстрировать понимание общей культуры дисциплины и связей между дисциплинами, способность понимать и использовать методы критического анализа и развитие теорий, оценивать качество исследований в данной предметной области. В учебном процессе должна повыситься роль семинарских и практических занятий. Инновационные методы и технологии обучения должны быть ориентированы не на знаниевый, а на деятельностный подход. Они направлены на воспитание творческой активности и инициативы студента. Большой эффект на развитие интереса к профессиональной деятельности играют экскурсии на предприятия и организации.

Цели экскурсий могут быть многогранны. Это и изучение передового опыта организации труда на предприятии, и ознакомление с современным оборудованием организации и предприятия. На основе увиденного, студенты могут явно представить себя в условиях производства. Это приведет к усилению мотивации студентов к изучению спецдисциплин.

Экскурсии помогут выработать в студентах развитие ключевых компетенций надпрофессионального характера, необходимого в любой сфере деятельности:

- когнитивная (познавательная) – способность самостоятельно учиться, стремление к поиску информации для учебных целей;
- социально-психологическая – установление нормальных взаимоотношений с людьми, способность к работе в коллективе; сотрудничество критики и самокритики;
- информационно-компьютерная – способность получать, систематизировать, анализировать и передавать информацию;

- креативная – способность к творчеству, умение ставить и решать нестандартные задачи;

- коммуникативная – интерес к людям, способность адекватно воспринимать устную речь, владеть монологической и идеологической речью, участвовать в неформальном общении, вести дискуссии.

Деятельность студентов при проведении экскурсий опирается на дидактические принципы, сформулированные в работах С.А. Щенникова:

- практическая ориентация содержания образования и методов организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

- концентрическая организация содержания образования и видов деятельности по овладению им;

- самоорганизация деятельности обучающихся как главных субъектов образования;

- проблемность и диалогичность содержания и характеров взаимодействий предприятия учебного заведения;

- рефлексивность как специально организованная деятельность по анализу и осознанию содержания обучения;

- многообразие возможных решений теоретических и практических проблем;

- управляемое развитие мотивации обучения.

Список литературы

1. Развитие личности будущего специалиста в учреждениях начального и среднего профессионального образования: сб. науч. ст. / Урал.гос. пед. ун-т ; под науч. и общ. ред. А. А. Печеркиной. – Екатеринбург - Нижний Тагил : Урал.гос. пед. ун-т [б.и.], 2012. – 208с.

2. ***Абдуллина, О.А.*** *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А.Абдулина. – М., 1990.*

3. Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении [Текст] / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2003.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Бушуй Л.А., Непоклонова Г.В.
Колледж электроники и бизнеса, г. Оренбург

Выпускников колледжа электроники и бизнеса ОГУ, осваивающих специальность «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники» характеризует солидный объём знаний и практический опыт. Опыт, в отличие от знаний, приобретается только в процессе практической деятельности, в ходе которой осуществляются необходимые действия и анализируются результаты их выполнения. В то же время выполнение действий возможно только на основе знаний с помощью определённых умений.

Главной задачей колледжа электроники и бизнеса ОГУ, является подготовка высококвалифицированных специалистов.

Для повышения квалификации педагогических кадров, преподаватели предметно-цикловой комиссии электротехнических дисциплин прошли стажировку по специальности на предприятиях города.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 3-го поколения особое значение приобретает практика, которая является обязательным разделом ОПОП СПО. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводиться колледжем в процессе освоения студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей на базе учебно-производственных мастерских колледжа и предприятий города.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

На втором курсе студенты колледжа изучают профессиональный модуль Выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и радиоэлектронной техники.

Материально-техническая база, созданная в колледже, определяет благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов.

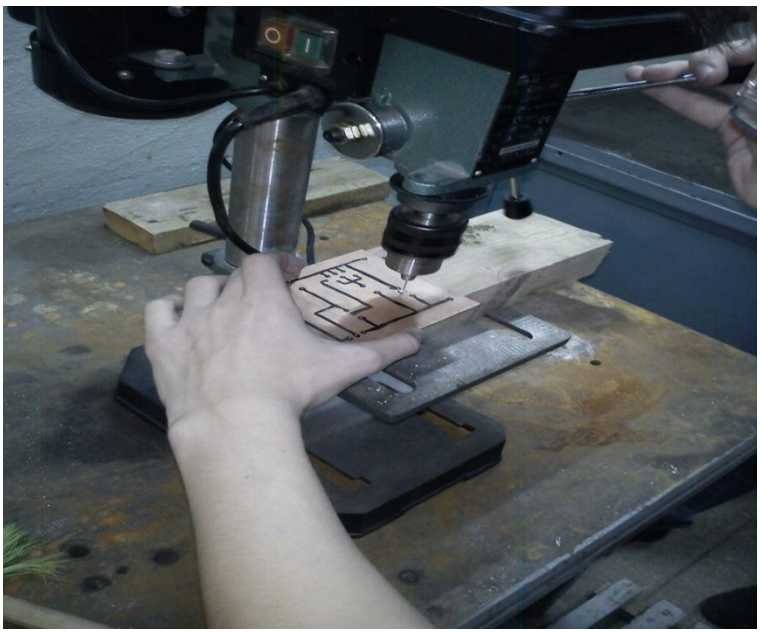


Рисунок 1 – Обработка печатной платы на сверлильном станке

Рисунок 2 - Выполнение сборки радиоэлектронного устройства

Созданные в колледже условия, позволяют не только осуществлять подготовку практической деятельности, но и формировать в студентах основы трудовой деятельности.

Учебная практика направлена на освоение рабочей профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП

СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

За время практики студент выполняет задание, предусмотренное программами практик, которые формируются с учетом видов работ, указанных в рабочих программах профессиональных модулей.

Задания на практику составляются по каждому профессиональному модулю.

Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) и направлена на углубление первоначального практического опыта студента, развития общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку выпускной квалификационной работы.

Производственная практика направлена на освоение рабочей профессии «Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

По результатам освоения профессионального модуля студенты сдают квалификационный экзамен, который принимают как преподаватели колледжа, так и представители профильных организаций и предприятий.

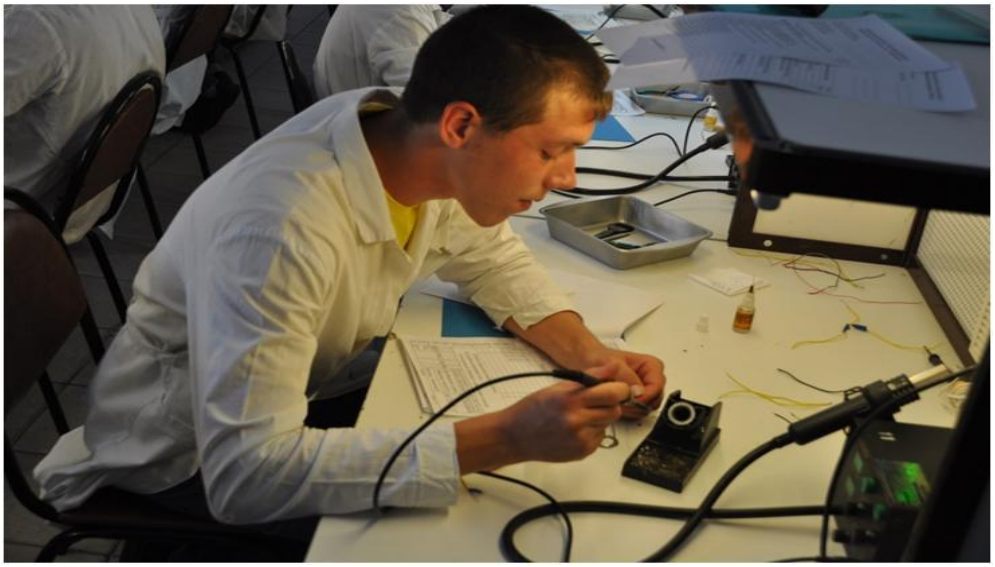


Рисунок 3 - Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры

Квалификационный экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций.

Преподавателями предметно-цикловой комиссии электротехнических дисциплин изучаются запросы потенциальных работодателей, через центр

занятости населения; проводятся конкурсы профессионального мастерства среди студентов, конференции по специальности. Также предполагается проводить подобные конкурсы между студентами и представителями профильных предприятий; конференции, круглые столы по проблемам профессионального обучения.

Список литературы

1 Министерство образования и науки Российской федерации. Приказ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 210414 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям): [25 февраля 2010 г. N 148]. – М.: Изд-во стандартов, 2010. – 51 с.

2 Положение о практике студентов, реализуемой по ФГОС СПО: Колледж электроники и бизнеса ОГУ: [утв. Колледжем электроники и бизнеса ОГУ протокол № 27 от 25 сентября 2013г.]. – Оренбург: КЭБ ОГУ, 2013. – 6 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ С ПОМОЩЬЮ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Васильева Ю. В.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ, г. Бузулук

В наше «индивидуальное» время умение работать в команде ценится работодателями очень высоко, так как в современном мире успешнее действует тот, кто смог собрать эффективную команду. Команда – это один из факторов, обеспечивающих конкурентоспособность организации.

Сегодня, в эпоху сильнейшей конкуренции и появления новейших технологий, именно командная работа играет ведущую роль в достижении ощутимых организационных результатов, способствует поддержанию конкурентных преимуществ компаний, является инструментом снижения уровня враждебности и ненависти между людьми.

Широкое развитие коллективных форм организации труда сегодня является общепризнанной тенденцией в развитых странах мира. Во многих случаях одним из основных компонентов подобных структур становятся рабочие команды, которые способны стать средством быстрой и эффективной адаптации к постоянно меняющимся требованиям рынка труда.

В рамках ФГОС СПО техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. Поэтому нам необходимо научить студентов работе в команде и развить у них командные умения.

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, низкий уровень конфликтности личности, без которых не может быть обеспечен успех работы в команде.

Для оценки коммуникативных и организаторских склонностей студентов Бузулукского колледжа промышленности и транспорта была использована диагностика коммуникативных и организаторских склонностей, разработанная В.В. Синявским и Б.А. Федоришиным.

В опытно-экспериментальном исследовании участвовали 450 студентов. Экспериментально было установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей, которые показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

Уровень	Коммуникативные склонности	Организаторские склонности
Очень низкий 1-4 балла	0,6%	0,6%
Низкий 5-8 баллов	7%	6%
Средний 9-12 баллов	26,4%	24%
Высокий 13-16 баллов	43%	44%
Высший 17-20 баллов	23%	25,4%

Как показало исследование, у испытуемых преобладает высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей.

Однако при общении велика возможность возникновения конфликтов, поэтому мы провели исследование также и по определению уровня конфликтности личности. Был проведен тест «Уровень конфликтности личности», предложенный О.Н. Истратовой. Низкий уровень конфликтности был определен у 6% студентов, средний уровень конфликтности у 80% испытуемых, высокий уровень конфликтности у 13,3% человек и очень высокий уровень конфликтности у 0,7%.

Данные полученные по этим тестам с нашей точки зрения носят противоречивый характер. При наличии высокого уровня коммуникативных и организаторских склонностей (43%; 44%) средний уровень конфликтности наблюдается у 80% испытуемых. Такой показатель, как средний уровень конфликтности, характерен для людей, стремящихся к руководству. В то же время при наличии нескольких лидеров в команде работоспособность значительно снижается. Поскольку студенты, будущие техники, должны быть готовы к выполнению различных ролей в рабочих командах, нашу задачу мы видим в том, чтобы студентам дать возможность освоить каждую из этих ролей и принять для себя наиболее подходящую.

Для формирования командных умений у студентов БКПТ, будущих техников, мы используем коммуникативные игры на уроках иностранного языка. Отличительной чертой коммуникативных, в том числе ролевых, игр и их преимуществом перед другими видами работ, направленных на развитие устного общения, является то, что в данных упражнениях речевая деятельность рассматривается в социальном контексте с учетом темы разговора, отношений между партнерами по общению, места и времени действия, учета предварительных знаний о своем собеседнике и т.д., что способствует приближению процесса обучения к реальной жизни. Коммуникативные игры обучают общению в форме репродуктивно – продуктивных упражнений. Они ситуативно обусловлены и связаны с реализацией одного – двух речевых намерений. Чаще всего здесь используются воображаемые ситуации, которые в англоязычной методической литературе принято называть симуляциями (simulation).

Основными характерными чертами всех ролевых игр являются:наличие проблемы, лежащей в основе игры;наличие определенных персонажей/ролей,

имеющих разное отношение к обсуждаемой проблеме;наличие проблемной ситуации, которая содержит в себе условия когнитивного конфликта.

Ролевые игры способствуют формированию следующих умений: принять и исполнить роль, ориентироваться в ролях партнеров, выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией, проводить и отстаивать свою точку зрения, склоняться к компромиссу, предусматривать конфликт и находить пути для его устранения, формулировать проблему и предлагать пути ее решения, менять тактику своего поведения, владеть стратегией общения (уместно употреблять речевые и этикетные формулы; знать формулы общения; уметь выражать благодарность, просьбу, согласие, возражение и др.).

К коммуникативным играм принято относить и деловые игры. Деловые игры – это эффективный прием обучения иностранному языку, главная цель которого состоит в формировании комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. Характерными признаками ролевой деловой игры являются: имитационное моделирование, позволяющее воссоздать реальную обстановку, в которой учащиеся предстают как носители конкретных социальных и профессиональных ролей, наличие ситуаций и типов делового взаимодействия, которое содержится обычно в сценарии игры и в ролевых заданиях, позволяющих совмещать обучение иностранному языку с профессиональной деятельностью, реализация целей игры в цепочке взаимосвязанных решений, проблемный характер ситуаций и их повторяемость, многоальтернативность решений.

Главное преимущество любой деловой игры заключается в том, что в ней воспроизводится в учебных целях реально существующие ситуации. Материал усваивается в профессионально значимом контексте, при этом язык выступает как «инструмент профессионального общения», но служит решению мыслительной задачи.

С целью формирования и развития командных умений у студентов мы используем так же производственные проблемные ситуации на уроках иностранного языка. Проблемная ситуация возникает в структуре целенаправленной деятельности как ситуация внезапного и неожиданного возникновения препятствия на пути к достижению ее цели. Решение проблемной ситуации осуществляется в ходе деловой ролевой игры. Студентам предлагается производственная проблема (замена неисправного нефтяного оборудования), которую они должны решить в соответствии с установленной для них ролью (инженер, мастер, бурильщик, помбур, слесарь, инструментальщик). Сложность заключалась в том, что в качестве языка общения предлагается немецкий язык как язык чужой, вынужденный для всех и для всех одинаково трудный. В ходе решения производственной проблемы не все понимают друг друга, но необходимо ее решить. Поэтому при объяснении проблемы и организации ее решения студенты использовали не только технические термины на иностранном языке, но пытались объяснить суть проблемы вербально, при помощи жестов, схем, рисунков, при условии, что степень конфликтности должна быть низкой. В ходе этой деятельности были

выделены типичные ситуации, требующие интенсивной командной работы. К ним мы отнесли: получение задания, распределение работы, организацию работы, выполнение задания, оценку работы каждого и команды в целом. Именно такая деятельность помогает нам сформировать и развить командные умения, которые необходимы будущим конкурентоспособным специалистам.

Список литературы

1. ***Гальскова Н.Д.*** *Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. пингв. ун-тов и фак. ин. яз высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.*
2. ***Мэддакс. Р.*** *Успешная команда. Как её создать, мотивировать и развивать. – М.: Альпина Бизнес Букс,2008.- 324с.*
3. ***Фетискин Н.П.*** *Социально – психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: 2002. – 100 с.*

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО РАБОТОДАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Горлова С.Н., Юшковский А.Н.
Орский политехнический колледж (филиал) ОГУ, г. Орск

Политехнический колледж сегодня - образовательное учреждение непрерывного профессионального образования, имеющее номенклатуру и содержание образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения и актуальными потребностями рынка труда; функционирующее в режиме инновационного развития, обеспечивающие качественные образовательные услуги на современной материально-технической базе и укомплектованное высококвалифицированным кадровым составом.

Деятельность колледжа направлена на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации.

Стратегия колледжа определяет функциональную специфику, основные направления деятельности, приоритеты, задачи жизнедеятельности колледжа, служит основой для планирования и принятия решений всеми структурными подразделениями колледжа. В программе прописаны механизмы и условия развития системы непрерывной подготовки специалистов, мероприятия по совершенствованию содержания образовательных программ, развитие образовательной практико-ориентированной среды, что в конечном итоге должно привести к повышению качества образования.

С 2011-2012 учебного года в образовательную практику введено новое поколение ФГОС, которое основано на идеологии формирования содержания образования «от результата», а их системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников. Мониторинг результатов освоения основной профессиональной образовательной программы можно рассматривать как механизм управления формированием профессиональных компетенций.

Значимость результатов взаимодействия с работодателями заключается в формировании эффективных механизмов партнерства, разработке модульных программ обучения, основанных на компетенциях, соответствующих требованиям ФГОС и самих работодателей, а также тиражировании этих результатов как внутри колледжа, так и в системе профессионального образования региона.

Поскольку профессиональные и личностные качества студентов формируются в процессе учебной и внеучебной, педагогически управляемой деятельности, задачей педагогического коллектива становится создание в колледже практико-ориентированной образовательной среды, как ведущего

условия подготовки рабочих кадров на основе моделирования в учебном процессе профессиональной деятельности, которая бы давала возможность раскрытия способностей каждого учащегося в реализации его личностного и квалификационного потенциала, в приобретении профессиональных компетенций.

В качестве такой образовательной среды и ее средств, обеспечивающих интерактивность учебного процесса, выступают компьютерные программы, тренажеры, web-технологии, видео-коммуникационные технологии, интерактивные тренинги креативности.

Главная особенность - моделирование в учебном процессе тех профессиональных ситуаций и задач, которые свойственны будущей профессиональной деятельности с обязательным получением реального результата деятельности - продукта, что позволяет создать образовательный процесс, ориентированный на результат, и, в конечном счете, на становление профессиональной карьеры выпускника.

К числу общепризнанных тенденций развития образования можно отнести необходимое участие производственных, общественных и бизнес-структур в образовательном процессе, измерении результатов подготовки, освоения модулей, итоговой аттестации выпускников, аттестации и сертификации педагогических работников.

В итоговой аттестации выпускников колледжа традиционно принимают участие представители работодателей.

Профессиональные ассоциации работодателей через профессиональные компетенции, сформулированные в профессиональных требованиях (стандартах), могут влиять на содержание и формы образовательных программ, выявлять тенденции невостребованности или, наоборот, отсутствия той или иной профессии или специальности. Устанавливается тесная связь между профессиональным и образовательным стандартом, при которой работодатель из потребителя «ресурсов» превращается в заказчика.

Инновационная образовательная программа является ядром стратегии развития колледжа, полностью соответствует миссии и стратегическим целям колледжа. Её реализация является необходимым условием успешности формирования профессиональных компетенций выпускника колледжа в целом.

Сегодня система среднего профессионального образования еще не способна в полной мере отвечать запросам рынка труда – ни по качеству образования, ни в плане выпуска именно тех работников, которые необходимы для его успешного функционирования. Степень ориентированности образовательных программ на рынок труда становится ключевым показателем эффективности высшего образования и качества подготовки. Профессиональное образование должно чутко реагировать на запросы рынка труда, ориентируясь на изменение ситуации. От работников, кроме профессиональных компетенций, требуются способность к переобучению, универсальность, гибкость, умение работать в различных коллективах, быстро

осваивать новые технологии. В этой связи необходимо проявление новаторства в методиках преподавания и организации учебного процесса.

Работодатель – заинтересованная сторона в определении целей и результатов подготовки. Сегодня существенно повысилась актуальность вклада бизнеса, работодателей в определение задач и содержания образования. Фактически вопрос ставится таким образом, что в развитии образования должны участвовать две равноправные стороны – работодатели (бизнес) и учебные заведения. Возможны следующие формы взаимодействия колледжа с компаниями:

1.реализация метода наставничества для успешного прохождения студентами производственной практики;

2.привлечение представителей предприятий к составлению методических пособий и УМК;

3.участие работодателей в «днях открытых дверей» учебного заведения;

4.совместное участие работодателей, преподавателей и студентов в научных конференциях;

5.проведение гостевых лекций, практических занятий и круглых столов.

В силу этого изменяется стратегия средних профессиональных заведений по обеспечению выпускников профессиональными компетенциями, отвечающими требованиям рынка труда. Основным вектором сегодняшнего дня становится создание системы эффективного взаимодействия колледжа с работодателями, направленной на установление долговременного взаимовыгодного партнерства.

12 декабря 2013 года в Орском политехническом колледже (филиале) ОГУ состоялось заседание круглого стола на тему «Роль современного работодателя в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста».

Цель мероприятия:

Совершенствование механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), являющихся средством развития отечественного образования, и системного обновления его содержания.

Задачи:

1) изучить текущее состояние рынка труда в регионе, его потребности, организовать совместную работу с работодателями по подготовке кадров, обеспечить современное производство квалифицированными кадрами;

2)выработать механизм взаимодействия и сотрудничества с работодателями, заложенный в Федеральном государственном образовательном стандарте, на взаимовыгодных условиях в различных сферах деятельности;

3) познакомить студентов с особенностями трудоустройства выпускников, требованиями работодателей, предъявляемыми к молодым специалистам, возможностями карьерного развития молодых специалистов в компании.

За круглым столом собрались сотрудники и гости колледжа - начальник отдела анализа и прогнозирования рынка труда ГБУ ЦЗН г. Орска Миронова Светлана Александровна; начальник отдела кадров ОАО «МК ОРМЕТО - ЮУМЗ» Панарина Елена Юрьевна; начальник отдела развития и продвижения персонала ОАО «МК ОРМЕТО - ЮУМЗ» Байгелов Валихан Салиханович; заместитель начальника 1 цеха ОАО «МК ОРМЕТО - ЮУМЗ», выпускник Орского политехнического колледжа 2004г. Четвертаков Андрей Владимирович, заведующие отделениями Горлова С.Н., Юшковский А.Н.; педагог – психолог колледжа Крестникова Екатерина Сергеевна. С приветственным словом выступил директор колледжа Царькова Оксана Владимировна. Она сообщила об открытии круглого стола и пожелала всем присутствующим плодотворно обсудить проблемы трудоустройства выпускников.

Каждый участник круглого стола выступил с докладами.

Рисунок 1 - Выступление начальника отдела анализа и прогнозирования рынка труда ГБУ ЦЗН г. Орска Мироновой Светлана Александровны на тему «Востребованность выпускников на рынке труда в современных условиях» (ярмарка вакансий)

Рисунок 2 - Выступление начальника отдела кадров ОАО «МК ОРМЕТО-ЮУМЗ» Панариной Елены Юрьевны на тему: «Требования работодателей, предъявляемые к молодым специалистам»

Рисунок 3 - Выступление начальника отдела развития и продвижения персонала ОАО «МК ОРМЕТО-ЮУМЗ» Байгелова Валихана Салихановича на тему: «Карьерное развитие молодых специалистов в компании»

Рисунок 4 - Выступление выпускника колледжа 2004г. Четвертакова Андрея Владимировича, зам. начальника 1 цеха ОАО «МК ОРМЕТО-ЮУМЗ» на тему: «Опыт трудовой деятельности после окончания Орского политехнического колледжа»

В деловой дружеской атмосфере обсуждались актуальные вопросы, касающиеся трудоустройства современной молодежи: что ждут работодатели от молодых специалистов, только что закончивших учебное заведение СПО? Что может сделать неопытных выпускников конкурентоспособными в глазах работодателей? Каким критериям должен соответствовать выпускнику, чтобы его взяли на работу? Какие формы взаимодействия колледжа и работодателей можно считать перспективными и взаимовыгодными? Карьерное развитие молодых специалистов в компании? Текущее состояние рынка труда в регионе, его потребности, механизмы взаимодействия и сотрудничества колледжа с работодателями на взаимовыгодных условиях в различных сферах деятельности?

Студентами и преподавателями колледжа были заданы вопросы, на которые специалисты давали квалифицированные ответы.

Список литературы

*1 **Давыдов, Л.Д.** Компетентностный подход в системе профессионального образования. Среднее профессиональное образование.-2006.-№9,С.67-70.*

*2 **Чугаев, К. А.** Экономические аспекты социального партнёрства Профессиональное образование. – 2002. – № 6. – С. 28.*

3 Молодой ученый. Теория и практика образование в современном мире, СПб.: Реноме, 2013.-176с. - ISBN 978-5-91918-332-7.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК КОМПОНЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гофман О.С., Федорова О.В.
Бугурусланский филиал ОГУ, г. Бугуруслан

На современном этапе возникает необходимость в принципиальной перестройке всей системы подготовки и переподготовки кадров с целью обеспечения ее большей мобильности, решения вопросов опережающей направленности обучения. Профессиональное образование и профессиональное обучение должно быть ориентировано на подготовку специалиста, способного обеспечить прогресс в развитии в своей отрасли.

Современное общество все более основывается на науке и знаниях, которые необратимо влияют на нашу жизнь. Проблемы, связанные с необходимостью совершенствования процесса подготовки кадров, способных решать инновационные задачи, обладающих навыками научного творчества, становятся особенно острыми. В последнее время этой проблеме уделяется повышенное внимание, как со стороны государственной системы образования, так и со стороны представителей работодателей.

Профессиональное образование и профессиональное обучение должно быть ориентировано на подготовку специалиста, способного обеспечить прогресс в развитии в своей отрасли. Быстрое развитие современного рынка труда требует работника нового типа: разносторонние знания, отличная специальная подготовка, активная жизненная позиция, способность адаптироваться к новым ситуациям, к постоянным изменениям, знания иностранных языков, новых информационных технологий, готовность развивать знания и адаптировать их к новым ситуациям – все это говорит о том, что образование должно быть ориентировано на опережающее обучение специалиста, на постоянное образование, на широкие знания, на осознание того, что не будет одной работы на всю жизнь.

Постоянное обучение – это требование любого предприятия. Таким образом, совершенно очевидно, что важнейшей формой самореализации личности на рынке труда является профессиональная подготовка. Промышленность очень нуждается в специалистах, но здесь важно наличие не только формального образовательного ценза, а реальных умений, знаний, навыков, отвечающим критериям высококвалифицированного специалиста. Поэтому гибкость и мобильность, – основные образовательные свойства личности, дающие ей возможность оставаться и продвигаться на рынке труда и которые наиболее эффективно развиваются на широкой образовательной основе.

Поэтому комплексное решение вопросов развития системы непрерывного профессионального образования является актуальной и значимой задачей.

Оценка процесса образования, который, по сути дела, начинается с выхода на рынок труда, показала, что развитие современного рынка труда требует работника нового типа: разносторонние знания, отличная специальная подготовка, открытый, любознательный взгляд на мир, способность адаптироваться к новым ситуациям, к постоянным изменениям, знания иностранных языков, компьютера, новых информационных технологий, готовность развивать знания и адаптировать их к новым ситуациям.

Всё это говорит о том, что образование должно быть ориентировано на опережающее обучение специалиста, на постоянное образование, на широкие знания, на осознание того, что не будет одной работы на всю жизнь.

Постоянное обучение - это требование любой компании. Чем раньше у человека сформируется способность самообразования, тем больший интерес он представляет для работодателя. Потеря рабочего места, воспринимаемая ранее как трагедия, сегодня стала обычным явлением. Рынок труда ставит человека в ситуацию, когда он вынужден начинать каждый раз заново, сталкиваясь с новыми требованиями.

Частью системы непрерывного образования является система непрерывного профессионального образования, которое включает в себя:

- непрерывное обучение – учебная деятельность, предпринимаемая в течение всей жизни для развития компетентности и квалификации;
- компетентность – знания, навыки и производственный опыт, применяемые и совершенствуемые в конкретных условиях;
- квалификация – официальное выражение технических или профессиональных навыков работника, которые признаются на международном, национальном или отраслевом уровне;
- потенциал к трудоустройству – уровень универсальных компетентностей и квалификаций, которые усиливают потенциал человека в использовании предоставляемых образованием и подготовкой кадров возможностей для получения достойной работы и закрепления на ней, достижения прогресса на предприятии и на различных рабочих местах, а также для преодоления проблем, вызванных изменениями в технологии и условиях на рынке труда.

Таким образом, непрерывное профессиональное образование – всесторонне направленная обучающая деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью повышения уровня знаний, навыков и профессиональной компетенции.

Стратегия непрерывного профессионального развития включает этапы обязательного профессионального образования для получения соответствующих навыков; обновление знаний, умений, обучение не только профессиональным навыкам, но и другим жизненно важным, нужным и просто интересным для человека компетенциям. Этапы непрерывного профессионального образования можно увидеть на рисунке 1.

Рисунок 1 - Структура непрерывного профессионального образования

Таким образом, постоянно изменяющиеся и растущие профессионально-квалификационные требования работодателей ставят перед учебным заведением новые задачи в области профессиональной подготовки, что и определяет, в конечном счете, необходимость поиска и внедрения инновационных направлений, новых образовательных и педагогических технологий, искать пути для предоставления образовательных услуг согласно современных требований, проводить мониторинг тенденций рынка труда, что и приводить к необходимости экспериментальной работы учебного заведения, так как устойчивость учебного заведения будет зависеть от его способности быстрого реагирования на изменяющиеся экономические условия.

Для России, учитывая нынешнее состояние промышленности и, особенно, для стратегически важных ее отраслей, крайне необходимо предпринять срочные меры для мощной модернизации именно профессионально-технического образования. Только массовый приход в промышленность подготовленных на обновленной научно-технической базе инженеров-интеллектуалов, может спасти нашу промышленность от кризисных явлений.

С другой стороны, характеристики знаний, умений, навыков и компетенций формируются сообществом специалистов из промышленности. Следовательно, необходимым условием является сотрудничество промышленности с образованием, связь предприятия с вузом. Тогда

совместными усилиями предприятие и вуз будут следить за качеством учебного процесса, создавать привлекательные условия для эффективного использования инженеров, молодых ученых и специалистов по своему прямому назначению – разработка новых технических решений в технике и технологиях.

В этом есть своя логика: современное производство, составляющее основу реального сектора экономики, должно базироваться на новейших инженерных и научных достижениях. Обеспечение такого производства высококлассными специалистами возможно лишь при наличии профессионально-ориентированного образования, опирающегося на систему научной подготовки кадров. От этого в значительной степени зависит способность страны к созданию наукоемких технологий как важнейшего условия укрепления ее национальной безопасности.

Список литературы:

1. ***Барабанова, С.В.*** *Государственное регулирование высшего образования в Российской Федерации: административно-правовые вопросы. Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2004. 340 с.*

2. ***Батышев, С.Я.*** *Реформа профессиональной школы: опыт, поиск, пути реализации. М.: Высшая школа, 1987. 340 с.*

3. ***Бетина, И.Н***. *Профессиональная подготовка как компонент непрерывного образования /И.Н. Бетина, Г.М. Лукина// Межрегиональная научно-практическая Интернет-конференция «Проблемы и перспективы системы непрерывного образования «школа – лицей – колледж – вуз». 2009. URLhttp://www.tambmk.narod.ru/konferencii/noybr_2009.htm. (дата обращения 19.10.2011)*

4. ***Гершунский, Б.С.*** *Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированных концепций. М.: Совершенство, 1998. 608 с.*

5. ***Новиков, А.М.*** *Методология образования / А.М.Новиков. - М.: Эгвес, 2002. 320 с.*

ЛОГИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ТЕХНИКА

Денисова О.В.
Индустриально-педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

Современная отрасль машиностроения остро нуждается в специалистах среднего звена, компетентных в профессиональной деятельности. В связи с этим требования, предъявляемые федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, направлены на подготовку специалиста, способного грамотно ставить профессиональные цели, успешно решать возникающие задачи, ориентированного на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование. На наш взгляд, достичь значимого результата в подготовке такого специалиста среднего звена возможно при эффективном использовании интерактивных технологий, таких как проектное обучение.

Проектное обучение как педагогическая технология в настоящее время переживает этап активного внедрения во всех сферах профессионального образования, однако в учреждениях СПО машиностроительного профиля применяется редко. Выпускник колледжа специальности 151901.51 Технология машиностроения должен легко адаптироваться к изменяющимся условиям, быть мобильным и обладать компетенциями, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования данной специальности: общими ОК 1 – ОК [1, с. 4] и профессиональными, предусматривающими разработку технологических процессов изготовления машин (ПК 1.1 – ПК 1.5 [1, с. 5]), организацию производственной деятельности структурного подразделения (ПК 2.1 – ПК 2.3 [1, с. 5]), внедрение технологических процессов изготовлениядеталей машин и осуществление технического контроля (ПК 3.1, ПК 3.2 [1, с. 5]).

Логика организации проектной деятельности будущего техника аналогична логической последовательности процесса проектирования в целом и состоит из следующих этапов: целеполагание (постановка цели технического проекта); жизненный цикл проекта (этапы от начала проекта до его окончания); организационно-структурная деятельность преподавателя и студента [2, 3]. Конкретизируем данные этапы проектной деятельности на примере создаваемых студентами технических проектов в рамках практических занятий по дисциплине «Компьютерная графика» в Индустриально-педагогическом колледже ОГУ.

Целеполагание является первым этапом организации проектной деятельности, поскольку цель проекта – это желаемый результат учебной деятельности по ее реализации в рамках определенного периода времени, в данном случае согласно учебному плану в течение 30 часов, отводящихся на практические занятия по дисциплине «Компьютерная графика». В рамках

технического проекта цель должна быть четкой, понятной, конкретной, измеряемой и реализуемой в конкретные сроки. Студентам на первом практическом занятии устанавливаются сроки в течение 28 часов на достижение поставленной цели. Первое практическое занятие носит организационный и вводный характер, на котором студенты предлагают темы будущего проекта и формулируют цель и задачи проектной деятельности. На этом этапе проектной деятельности формируются общие и профессиональные компетенции, направленные на понимание сущности и значимости избранной специальности (ОК. 1).

На этапе целеполагания (первое практическое занятие) студентам предлагается построить «дерево целей», которое представляет собой иерархическую систему. Вершиной «дерева целей» должен выступить результат, т.е. реализованное техническое задание, например, создание сборочной единицы. При этом верхняя цель должна быть представлена в виде подцелей или задач низшего уровня. В рамках проекта, реализуемого на занятиях по компьютерной графике, задачами низшего уровня могут выступать следующие: сбор и анализ технической и научной литературы; разработка единичной детали в системе «Компас-3D»; создание сборки 3D-модели детали; выполнение пояснительной записки; создание презентации проекта и т.п. Каждая цель или задача нижнего уровня конкретизирует цели или задачи высшего уровня. При этом главным условием при формулировании цели и подцелей проекта является их реальная достижимость в заданные сроки и возможность их количественной или порядковой оценки. Оформление студентами «дерева целей» осуществляется в свободной форме и может носить творческий характер.

Жизненный цикл технического проекта представляет собой его развитие от выдачи технического задания до разработки перспективных планов развития проектов, новых моделей продукции или проектирования технического задания на проект. Жизненный цикл технического проекта в рамках учебной дисциплины «Компьютерная графика» представляет собой реализацию четырех фаз, каждая из которых отражает содержание деятельности по его реализации: рождение, становление, расцвет и освоение проекта. На данном этапе во время проектной деятельности происходит формирование и развитие ключевых компетенций будущих техников. В частности при реализации фазы рождения проекта студентами определяется состав малой группы, которая будет работать над данным проектом, определяются основные условия организации работы над проектом, выбирается лидер, координирующий деятельность участников группы, распределяются обязанности и делегируются полномочия между участниками малой группы (в результате реализуются следующие компетенции: ОК 2, ОК 7, ОК 8).

Фаза становления проекта предполагает определение его содержания, когда конкретизируется структура технического проекта, конечный результат, критерии оценки учебного проекта и контрольные сроки выполнения каждой его структурной составляющей.Фаза расцвета проекта предполагает выбор

проектирующего средства в зависимости от способов решения поставленных задач. В качестве таких средств может выступать система автоматизированного проектирования «Компас-3D», либо любая другая САПР. Основной деятельностью студентов на данном этапе является выполнение базовых работ, разработка 3D-модели каждой единичной детали, входящей в узел, обоснование данного метода моделирования для конкретной детали, а также осуществление операций сборки спроектированных единичных деталей. После непосредственного проектирования сборочного узла подгруппа студентов выполняет подготовку проекта, включающую в себя контроль работ, их объединение и координацию, что способствует развитию общих и профессиональных компетенций будущего техника (на данном этапе формируются следующие компетенции: ОК 5 – ОК 8, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 1.5 и другие в зависимости от темы проекта).

Фаза расцвета проекта имеет кульминационный характер и предполагает создание пояснительной записки и презентации проекта. Оформление теоретической части проекта осуществляется согласно требованиям стандарта СТО «Работы студенческие» и учитывается при выставлении оценки за проект. Создание презентации является заключительным этапом жизненного цикла проекта и представляет собой разработанный информационный продукт, включающий теоретическую часть исследуемой проблемы, видеоматериал по моделированию единичных деталей и созданию сборки с наложением звука. Создание презентаций осуществляется, как правило, в программе MicrosoftPowerPoint. Ей предшествует оценка полученного результата и тщательная подготовка теоретического и практического материала. Создание технического проекта способствует накоплению опыта для реализации последующих курсовых проектов по технологии машиностроения, написания выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) и уточнения направления дальнейшего профессионального развития студентов (ОК 5 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 2.3).

Успешность реализации технического проекта зависит от организационно-структурной деятельности преподавателя и студента, которая должна отвечать следующим требованиям: разработка проекта должна осуществляться по инициативе студента; разрабатываемый проект должен быть значимым для учебной или будущей профессиональной деятельности студентов; проектная деятельность должна иметь исследовательский характер; проектная деятельность должна способствовать приобретению профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций и развитию критического мышления; проектная деятельность должна быть гибкой, но при этом планироваться заранее; проектная деятельность должна быть ориентирована на достижение конкретной цели; проект должен быть реалистичен и для его осуществления иметься необходимые ресурсы в колледже.

При организации проектной деятельности студентов роль преподавателя также значима, поскольку в его обязанности входит работа по постановке

учебных целей технического проекта, методическое и дидактическое обеспечение, принятие решения о том, будет ли проект интегрированным из нескольких областей, определение сроков работы над проектом, а также составление всех возможных источников информации.

Деятельность студентов при создании технического проекта заключается в постановке проблемы, ее анализе, построении путей решения поставленной цели, рефлексии, контроле промежуточных результатов выполнения проекта, планировании своих действий, определении необходимых средств и ресурсов, анализе возникающих трудностей и способов коррекции неправильных решений [2]. Таким образом. Основной деятельностью при обучении студентов компьютерной графике выступает создание проекта, которая имеет уровневую структуру.

Репродуктивный уровень является достаточным при оценивании студентов степени освоения ими знаний, умений, общих и профессиональных компетенций в области компьютерной графики. Деятельность преподавателя в данном случае является детерминирующей, а деятельность студента носит пассивный характер. Преподаватель в течение всего времени выполнения проекта консультирует малую группу по выполнению проекта, студенты строго следуют рекомендациям, инструкциям, предложенным их руководителем. Таким образом, студенты овладевают знаниями и умениями, предлагаемыми рабочей программой дисциплины.

Продуктивный уровень предполагает совместную, равноправную, партнерскую деятельность над проектом, когда студент постепенно становится независимым от преподавателя и способен на самостоятельное решение большинства поставленных задач. При этом выбор темы проекта, постановка целей и подцелей осуществляется совместно педагогом и студентом. Продуктивный уровень предполагает усвоение студентами знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, выходящих за пределы требования рабочей программы дисциплины.

Творческий уровень предполагает активную позицию студента, когда все этапы выполнения технического проекта осуществляются исключительно самим студентом, а деятельность преподавателя имеет организаторский, координирующий и контролирующий характер. Педагог в данном случае выступает объектом, с помощью которого реализуется проектная деятельность студента. Творческий уровень предполагает, как правило, выполнение проектов, требующих интеграцию знаний и умений из других областей.

При создании проекта по компьютерной графике совместная деятельность педагога и студента состоит из нескольких этапов. Установочный этап совместной деятельности носит консультационный характер, когда преподаватель дает рекомендации по проблематике выбранного проекта, корректирует построенное студентами «дерево целей». Результатом такой деятельности становится заполненная карта проектной деятельности, в которой отражаются фамилии студентов, ответственных за распределенные

обязанности, указываются сроки выполнения проекта, а также этапы выполнения проекта.

Анализирующий этап совместной деятельности преподавателя и студента предполагает сбор, систематизацию и анализ технической, научной, периодической, справочной литературы в соответствии с темой проекта. В этот период практические занятия по компьютерной графике носят консультационный характер, во время которых студентами готовится отчет о проделанной аналитической работе, по выбору оптимального варианта выполнения проекта, средства, с помощью которого студенты будут выполнять моделирование, сборку узла и готовить презентацию. В этот момент вносятся корректирующие изменения в карту проектной деятельности студента.

Практический этап представляет собой деятельность, связанную с оформлением результатов работы над проектом. На данном этапе студентами дорабатываются технические проекты с учетом рекомендаций и предложений, готовится отчет по защите проекта. Результаты проектной деятельности оформляются в виде пояснительной записки согласно требованиям стандарта, либо в виде портфолио в зависимости от уровня проекта.

Заключительный этап совместной деятельности преподавателя и студента представляет собой защиту разработанных проектов с презентацией и коллективным обсуждением. Затем следует контрольно-оценочный этап, на котором студентами сдаются оформленные проекты с устранением замечаний, выявленных при их защите, и выставляется оценка.

Таким образом, организация проектной деятельности будущего техника представляет собой поэтапный процесс, последовательное выполнение которого способствует получению максимального результата. Организованная таким образом учебная деятельность по дисциплине «Компьютерная графика» способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций, которые не только предусмотрены рабочей программой дисциплины, но и знаний и умений из других областей науки.

Список литературы

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 151901.51Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2009 г. № 582, зарегистрированного в Минюст России от «08» декабря 2009 г. № 15446.

2 ***Султанова, Т.А.*** *Проективное образование студентов : учебно-методическое пособие / Т.А. Султанова ; Мин-во образования и науки РФ, Федер. Агентстмо по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2007. – 104 с. : ил. – ISBN 978-5-85859-347-8.*

3 ***Краля, Н.А.*** *Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся : учебно-методическое пособие / Н.А. Краля ; под. Ред. Ю. П. Дубенского. Омск : Изд-во ОмГУ, 2005. – 98 с.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО ТЕХНИКА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ ТОКАРНОГО ДЕЛА

Денисова О.В., Ташаев И.А.
Индустриально-педагогического колледжа ОГУ, г. Оренбург

Сложившаяся в настоящее время социально-экономическая обстановка в стране предъявляет определенные требования к работающим на предприятиях машиностроительного профиля. В этой связи возникает острая необходимость профессиональной подготовки специалистов среднего звена, которые не просто успешно освоили бы общие и профессиональные компетенции в процессе теоретического обучения в учреждениях среднего профессионального образования (СПО), но и овладели рабочей профессией. В Индустриально-педагогическом колледже ОГУ учебным планом специальности 151901.51 Технология машиностроения предусмотрена учебная токарная практика, проводимая в учебно-производственных мастерских и рассчитана на 108 часов.

Оснащение материально-техническими средствами учреждений СПО осуществляется достаточно слабо, поэтому мастерам производственного обучения необходимо рассчитывать на внутренние возможности, прежде всего, на более активное и целенаправленное применение современных педагогических технологий, предполагающих пересмотр и совершенствование содержания практических занятий, способствующих профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию будущего техника. В процессе освоения студентами основ токарного дела происходит не только обогащение теоретическими знаниями по теории резания, но и освоение навыков работы с оборудованием и инструментом, в результате которого будущие машиностроители способны выполнять работы второго разряда самостоятельно.

Содержание Федеральных государственных образовательных стандартов СПО направлено на формирование и развитие образованной, свободной, творческой, разносторонней личности, способной к целенаправленной профессиональной деятельности. Становление будущего специалиста среднего звена, компетентного в области машиностроения, обладающего высокой профессиональной мобильностью, становится невозможным без освоения навыками работы на оборудовании. Данная задача успешно решается на занятиях по учебной токарной практике.

Студентам, приходящим на занятия профессионального обучения в токарную объясняют, чтобы данную практику в мастерской они воспринимали как малое производство. В связи с чем требования, предъявляемые к ним, становятся приближенными к условиям производства и в последствии студент легче адаптируется на производственной практике. Учебная токарная практика студентов специальности 151901.51 Технология машиностроения является практикой по получению первичных профессиональных навыков и проводится на 2 курсе в 4 семестре. Освоенный теоретический материал

общепрофессиональных дисциплин значительно обогащается знаниями, получаемые на учебной практике и дополняются навыками работы на токарном станке, в результате которой студенты выполняют качественные детали невысокой сложности.

При планировании работы мастер производственного обучения определяет общие и профессиональные компетенции, практические умения, формируемые на занятии и формулирует воспитательные и развивающие задачи, на основе которых выбирает соответствующие методы обучения. Входе занятий с целью решения воспитательных задач поощряет студентов, правильно выполняющих трудовые приемы, осознанно применяющих знания на практике, соблюдающих требования безопасности труда. В качестве мотивации профессионального саморазвития будущего техника достаточно успешно применяются методы познавательной активности, способствующие развитию внимания, памяти, творческого мышления. Например, создается малая группа из 2-4 человек для изготовления какой-либо детали, причем каждому из студентов предлагается выполнить по одной операции технологического процесса изготовления детали. Таким образом осуществляется последовательная обработка детали. Наибольший эффект достигается, если каждый из данной подгруппы в течение всего периода практики становится ответственным или бригадиром, контролирующим техпроцесс изготовления детали по операциям. В этом случае каждый из студентов в малой группе получает возможность персональной ответственности за изготовление конкретной детали, в результате чего формируются не только навыки работы в коллективе, но и лидерские качества.

Особое место при обучении студентов токарному делу занимает принцип научности изложения учебного материала, поскольку мастер производственного обучения не просто рассказывает, например, о том, как устроен тот или иной технический объект, как выполняются операции технологического процесса его изготовления и сборки, но и с научной точки зрения обосновывает принципы его устройства и проектирования. Так, при объяснении операционных тем мастер производственного обучения рассказывает студентам о том, как правильно нужно выбирать режущий инструмент, о его видах, материале режущей части и т.п. Во время практических занятий студентам демонстрируется междисциплинарная зависимость теоретического и практического материала, что также способствует профессиональному росту будущих техников.

Необходимо отметить, что учебная токарная практика максимально приближена к производственным условиям. Это достигается за счет многих обстоятельств. Во-первых, мастер применяет методы обучения, способствующие развитию самостоятельности, формированию навыков принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, а также развитию творческих способностей. Например, профессиональному саморазвитию студентов способствуют вопросы и задания проблемного характера, но, главное, не отвлеченные, а имеющие прямое отношение к их

работе по конструированию, разработке техпроцесса детали, к самому процессу изготовления деталей. Получив задание на изготовление детали, студенты должны самостоятельно планировать предстоящую работу, подбирать необходимые материалы, инструмент и оборудование, составлять схемы и чертежи, производить расчеты, а затем изготавливать изделие и испытывать его (изготовляя сгон- проверять его контргайкой). Очевидным является тот факт, что выполнять все указанные действия в полном объеме студентам довольно проблематично, но постепенно, по мере накопления знаний и умений, практического опыта, будущие техники переходят к выполнению заданий творческого характера и самостоятельно осуществляют процесс, начиная от разработки эскиза и технологического процесса до изготовления готовой детали.

При выдаче индивидуальных заданий на токарной практике необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в большей степени способствуют методы, позволяющие сочетать как коллективную, так и индивидуальную формы работы. В связи с этим задания студентам на практике выдаются дифференцированно в соответствии с требованиями принципа доступности, а также проводятся индивидуальные инструктажи, беседы и консультации [1]. Для студентов, испытывающих трудности при выполнении полученного задания, организуются дополнительные упражнения развивающего и корректирующего характера. В частности, повторно выдается типовая деталь, но с измененными размерами или упрощенной конфигурацией.

Следует отметить, что особое внимание на занятиях по токарному делу необходимо уделять студентам, которые увлечены делом профессиональной направленности, например, автолюбителям. Для таких студентов подбираются задания повышенной трудности, творческого характера, выполнение которых требует самостоятельного изучения научно-технической литературы, разработки эскизов, выполнения сложных и ответственных трудовых операций [1]. Выполнение творческих заданий профессиональной направленности мотивируют студентов к профессиональному саморазвитию. В дальнейшем такие работы направляются для участия в выставках научно-технического творчества молодежи.

Для студентов колледжей машиностроительного профиля значимым является понимание процесса профессионального саморазвития. Занятия по токарному делу способствуют получению первичных профессиональных навыков, их развитию и закреплению. Именно здесь студенты начинают видеть недостатки, анализировать причины их возникновения и критически оценивать результаты собственной работы, что способствует профессиональному саморазвитию [3].Таким образом, занятия по учебной токарной практике студентов специальности 151901.51 Технология машиностроения способствуют этапу профессионального становления будущего техника и последующему саморазвитию и самосовершенствованию

Усвоение знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, развитие способности к профессиональному становлению, саморазвитию и самосовершенствованию студентов будет успешным, если они совершают полный цикл познавательных, исследовательских, творческих действий, состоящий из восприятия изучаемого материала, дальнейшего его осмысления и применения на практике, в том числе и на занятиях в учебно-производственных мастерских по токарному делу.

Список литературы

1. *Применение дидактических принципов в трудовом и профессиональном обучении [Электронный ресурс] // Педагогика. – Режим доступа*:*http://www.5ka.ru/62/13429/1.html*.
2. ***Мухина, С.А.*** *Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2008. – 360 с. –ISBN 978-5-9704-0691-5.*
3. ***Гительман, Л.Д.*** *Условия совершенствования и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] / Гительман Л. Д. // Элитариум. - Режим доступа*:*http://www.elitarium.ru/2008/06/28/uslovija_samorazvitija.html*.

РОЛЬ КОНКУРСА В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Ерисов А.Ф.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ, г. Бузулук

В каждом человеке скрыта мудрая сила строителя,
и нужно дать ей развиться и расцвести. (М.Горький).

«Учитель живет до тех пор, пока учится», - говорил К.Д.Ушинский актуально и значимо в наше время. В формировании внутреннего побуждения к профессиональному, личностному росту в педагогической деятельности огромное значение могут сыграть конкурсы профессионального мастерства.

Главная задача профессионального образования на сегодня является повышение конечного результата педагогической деятельности. Поэтому с каждым годом в образовательные процессы внедряют инновационные технологии и современные средства обучения, повышают престиж педагогической профессии, распространяют передовой опыт, педагоги повышают свой профессионализм, ищут и разрабатывают новые системы обучения. Именно конкурсы профессионального мастерства играют в этом большую роль. Они не дают потерять правильный привкус чего-то обыденного и становятся захватывающим коллективным процессом познания. Здесь реализуется свое главное профессиональное «Я», поднимается уровень профессионализма в педагогическом коллективе, происходит изучение себя как личности, через поиски своих талантов, умение оценить свой педагогический опыт и деятельность других мастеров-педагогов в профессиональном состязании. [1]

Впервые в конкурсе профессионального мастерства я принял в 2007 году. Критериями участия в конкурсе стали:

- подтверждение своих профессиональных качеств;

-улучшить свое педагогическое мастерство не только для себя, но и педагогического коллектива, стремиться быть первым;

- поделиться с опытом преподавателей колледжа.

Конкурс делился на несколько этапов: знакомство с профессиональным кредо участников, представление и защита творческого проекта, проведение открытого урока и показ видеофрагмента занятия, самоанализе проведенного занятия. Свободная форма представления своих работ дала возможность применять эти формы в дальнейшей практике с целью совершенствования профессионального мастерства и компетентности знаний, умений и навыков студентов. Участвуя в конкурсе, старался внедрить свои творческие способности, новые педагогические технологии, которых ранее не использовал в своей практике, укрепил старые и установил новые связи в своей деятельности. Конкурс дал возможность раскрыть важные идеи, которые

требует наше современное общество, принять и внедрить опыт и мастерство своих коллег.

Конкурс 2011 года сыграл большую роль в повышении профессионального мастерства, стремлении достигнуть поставленные цели и задачи. Также методическая помощь преподавателей, администрации учебного заведения, - это ведет к тому, что работа идет по повышению квалификации педагогов и прочности знаний будущих специалистов. Уже при подготовке к конкурсу 2013 года проведены занятия, направленные на развитие творческих способностей студентов с применением инновационных технологий, мультимедийных средств обучения.

В настоящее время многие опытные педагоги не участвуют в конкурсах, ссылаясь на возраст, уступая дорогу молодым. Хотя старшее поколение педагогов дает возможность через такие состязания передавать опыт молодым, как средства развития творческих способностей, выступать мотивами для саморазвития, самообразования и для повышения профессионального роста молодежи. Для того чтобы повысить качество работы и квалификации педагогов, необходимо принимать участие в конкурсе, не приминая во внимание возраст и опыт работы.

Собственный опыт показывает, что профессиональные конкурсы необходимы. Ведь это рост мастерства педагогов, и когнитивный уровень наших студентов. Наша профессия хороша тем, что мы в постоянном поиске, поиске интересного, нового, востребованного. А внеурочная форма работы как конкурс может и показать все эти преимущества, где меняется отношение к себе (от «как это трудно» до «я это смогу»), к коллегам и профессиональной педагогической деятельности. Рене Декарт говорил: «Я мыслю, значит живу». Поэтому во время подготовки и проведения конкурсов появляется творческие способности, новые нестандартные мысли, идеи, внутренний потенциал человека развивается быстрее, а это способствует развитию личности в целом.

Современные проблемы образования – заинтересовать молодых педагогов проявить интерес, активность, чувство долга реализовать в жизни себя как личность в педагогической деятельности. Конкурсы профессионального мастерства могут стать толчком для решения этих проблем. Эффективность конкурсов:

- развитие творческих, коммуникативных способностей;
- идет стремление к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуальности, перестроение на активную жизненную позицию;
- повышение мотивации деятельности, рейтинга педагога, коллектива и образовательного учреждения в целом в обществе
- применение новых педагогических инновационных технологий, методов и приемов оценки работы педагогов в сфере образования.

Неэффективность конкурсов:

- нерациональное использование рабочего времени;
- противоречие между надеждами на победу и провалами;

- «перегорание» профессионального интереса (выиграл, повысил рейтинг и успокоился)

Условия для эффективности повышения квалификации педагогов:

- создание условий для ценности педагогического опыта;
- научно-методическая поддержка в конкурсах.
- психологическая поддержка участника.
- Ориентировка на продуктивность профессиональной деятельности;

Повышение качества образования студентов – это важный результат конкурса профессионального мастерства. Знания, умения и навыки, полученные от конкурса должны помочь им в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности. Также на качество образования влияет личностное развитие самих конкурсантов через практическое применение профессионального опыта и мастерства.

Конкурсы профессионального мастерства можно рассматривать как процесс саморазвития, развивающую практику по внедрению профессионального опыта в образовательный процесс, как этап повышения профессионализма педагогов через открытые массовые мероприятия, направленные на демонстрацию лучших профессионально-личностных качеств конкурсантов. Они продвигают новые педагогические идеи, расширяется кругозор педагогов и педагогического общества. Также профессиональные конкурсы являются стимулами для творчества и развития педагогов, для удовлетворения желаемых результатов обучения. Необходимо помнить, что конкурсы – это общение, обмен опыта, знаний, идей, общих интересов, целей между педагогами, организаторами на профессиональном уровне. [2]

Д.Джордан писал: «Человеку, который знает, куда идет, мир дает дорогу». Наше призвание – передавать людям свой опыт и знания, свое мироощущение. В свою очередь, я, как мастер производственного обучения, стремлюсь обеспечить студентам возможность проявить себя в творчестве. А тем, кто только начинает свой путь в профессию - помочь обрести уверенность в своих силах.

Список литературы

1. *Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с. ISBN 5-7695-0878-7*
2. ***Монахов, В.М.*** *Методология проектирования педагогической технологии (аксиоматический аспект) // Школ. технологии.— 2000.— № 3.— С. 57–71.*
3. *http://www.coolreferat.com*

СТРУКТУРА ПОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОГО ВЫПУСКНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Зверев С.В., Кунаккулов Х.Р.
Кумертауский филиал ОГУ,
Мелеузовский механико-технологический техникум, г. Кумертау

В современных социально-экономических условиях на первый план у молодёжи выдвигается задача стать профессионально-ценностным на рынке труда, т.е. овладеть определённым способом поведения и реализации своих притязаний на право занять более значимое место в обществе. Для этого у молодого человека должна быть развита потребность к труду, сформированы основы мировоззрения, нравственные и гражданские качества личности, ориентация в таких формах общественного сознания, как научное, духовное, художественное, нравственное, правовое, умение практически действовать в соответствии с мировоззренческими принципами и требованиями социально доминирующих форм сознания. Он должен уметь общаться в различных коллективах, соблюдая установленные в них нормы взаимоотношений.

В научной сфере такая постановка вопроса квалифицируется как адаптивное поведение. В основе его лежат сложные процессы развития, в первую очередь, душевной жизни. Из них и через них, затем, в силу изначала и по природе присущих душе предрасположений и способностей, образуются целые области сложных явлений и деятельности её, в которых выражается сущность личностной самости [8]. Своею органическою совокупностью они и составляют то, что можно назвать душевным организмом [9]. По сути это представляет собой механизм сдвига мотива цели на основе синергетического взаимодействия сложных процессов работы внутренних органов (ума, сердца) и воли. В современной системе образования практически нет места духовно-нравственному воспитанию. Оно заменяется получением унифицированной базовой грамотности с различными уровнями компетентности на основе коммуникативных тренингов и технологий общения. С этой точки зрения, умственная деятельность в самых совершенных формах является прямым продолжением ощущения, образования идей, сознания, ассоциации, воспроизведения, внимания и удержания. И хотя сама умственная деятельность тоже включает в себя, как необходимые свои составные части, элементы волнения – сердечные и элементы действия – воли, но зависит от них в меньшей степени, чем они от неё. К этому следует прибавить ещё и тот факт, что умственная деятельность, давая человеку знания окружающего мира и самого себя, служит главным источником силы в его развитии и совершенствовании, которое возрастает пропорционально росту и совершенствования знания. В силу этого когнитивная составляющая является центральною, основною в высшем строе душевной жизни человека, т.е. в поведении адаптивном.

Анализируя смысловую нагрузку термина «поведение адаптивное» с позиции психологии следует выделить основной компонент, определяющий его содержания – это целесообразное, чаще всего разумное поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспосабливаться к жизненным обстоятельствам. Термин адаптация, в новейшем психологическом словаре, представлена как процесс [7]. Основным компонентом в нём отражено приспособление личности к изменённым условиям, при включении в новую группу, профессиональную деятельность, новые условия труда. На этом основании, определим структуру поведения адаптивного для обучающихся средних профессиональных (СПО) и высших учебных заведений (ВУЗов), как разумное поведение, направленное на приспособление личности к педагогическим условиям в рамках конкретного учебного заведения. В этой связи следует уточнить, что основными компонентами поведения адаптивного выступают умственная деятельность (когнитивная, ощущения, образования идей, осознания, ассоциации, воспроизведения, внимания и удержания), воля, выражающиеся в разумном поведении.

Обращаясь к современным требованиям социально-экономических условий производства, следует отметить, что существующий внутренний механизм сдвига мотива цели у личности необходимо сориентировать в рамках образовательного процесса СПО и ВУЗов в доминирующую установку подчинения профессиональной деятельности в зависимости от внешних обстоятельств для выполнения предписанных требований, правил и норм поведения. Такая установка достигается посредством реализации педагогических условий, позволяющих в самосознании молодого специалиста активизировать процессы самоприспособления, а также процессы подчинения ещё студента, но будущего специалиста исходным интересам среды, которые и будут определять элементы современного адаптивного поведения. В практике такой специалист, как правило, руководствуется принципом экономии сил и пользуется главным образом наработанными алгоритмами решения профессиональных задач, проблем, ситуаций, превращенными в штампы, шаблоны, стереотипы.

Таким образом, особенность профессионального самосознания в специфике адаптивного поведения обусловлена уровнем сформированности заявленных стандартом компетенций, например, умением «вписаться», скоординировать свое автономное действие с действиями других людей [6]. Но для современного выпускника СПО или ВУЗов этого не достаточно. В современных социально-профессиональных взаимоотношениях человек должен характеризоваться способностью выйти за пределы непрерывного потока повседневной практики и увидеть свой труд в целом. Такое умение дает ему возможность стать хозяином положения, полноправным автором, конструирующим своё настоящее и будущее. Это позволит внутренне принимать, осознавать и оценивать трудности и противоречия разных сторон профессионального труда, самостоятельно и конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать любую

трудность как стимул дальнейшего развития, как преодоление собственных пределов. Обозначенный уровень развития компетенций у выпускника позволит ему перейти от безынициативного исполнения указаний к творческому осмыслению алгоритма своего труда.

Творческая работа, когда действия человека строятся без прототипа, требует для своей успешной реализации сильной, зрелой, гибкой личности и, главное, умения самостоятельно продуцировать цели и задачи, зачастую идущие в разрез с общепринятыми взглядами, и добиваться их достижения. Поэтому всё, что способствует личностному и профессиональному совершенствованию, расширяет потенциальные возможности СПО, ВУЗов и работодателей для установления более тесных контактов, взаимного структурного проникновения, формирования заказа на тех специалистов, которых предприятие хотело бы видеть у себя после окончания образовательного учреждения.

Следует признать, что наша система образования до сих пор представляет собой механизм консервации и простого воспроизводства инертной системы социальных отношений и господствующей идеологии, а главной функцией образовательных институтов была и остаётся адаптация индивидов к существующему порядку вещей. Образование у нас понимается как формирование полезных знаний, умений и навыков, как воспитание полезных черт личности – полезных для неизменного и самоценного социума.

Профессиональное функционирование специалиста детерминируется главным образом противоречием между требованиями профессиональной деятельности и профессионального сообщества, с одной стороны, и возможностями и способностями личности к индивидуальным стилям деятельности и общения, накоплению опыта работы – с другой.

Для разрешения обозначенных противоречий необходимо углублять и обогащать психологические знания студентов в традиционном смысле этого слова духовно-практическим опытом самопознания и самовоспитания. Даже предварительное обобщение результатов этого опыта позволяет сделать вывод, что существует не только эмпирическое повседневное самосознание, но и высшее, содержащее всю полноту возможностей, которое в перспективе может раскрыть возможности человека. А это значит, что специалист, в достаточной степени владеющий эффективными, уже отработанными технологиями, но не стремящийся обогатить их собственными профессиональными находками, не сможет реализовать свой творческий потенциал. Таким образом, не овладев необходимым и достаточным уровнем мастерства в области самосовершенствования, молодому специалисту будет трудно претворить в жизнь свои творческие замыслы.

Создаётся впечатления порочного круга. Чтобы претворить свои творческие замыслы индивид должен овладеть определенным уровнем мастерства. Для которого характерна высокая пластичность, т.е. способность переключаться с одних условий на другие, приспосабливаться к новым требованиям и перестраивать сам характер деятельности сообразно

меняющимся условиям. Следовательно, на более ранней стадии он уже должен иметь представление о мастерстве (глубокое знание предмета своего труда; хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки; практически разбирающийся в основных вопросах требуемого выполнения профессиональной деятельности) в том или ином направлении для формирования творческих замыслов. Следует уточнить, что вместо линейного движения через различные стадии профессионального функционирования мы рассматриваем процесс профессионального развития, происходящий по спирали, где каждый виток обозначает корректировку профессиональной направленности человека [1,2].

Основным психологическим условием такого развития личности является повышение уровня её самосознания, ориентированного на системность знаний, инновационное содержание, динамичность, выражающуюся в постоянном предвидении новых тенденций и изменений в инженерном и гуманитарном образовании [5].

Следует отметить, что самосознание выступает в единстве личностной и профессиональной направленности уже с момента поступления ребёнка в школу, поскольку осознание себя в мире неразрывно связано с сознанием своих способностей и возможностей, приложенных к какой-либо области человеческой деятельности.

Вместе с тем переход к более тесному сотрудничеству промышленных предприятий и образовательных учреждений будет иметь свои положительные результаты в формировании фундамента личности будущего или уже формирующегося специалиста [4].

Таким образом, современное профессиональное образование должно формировать теоретические и практические знания, необходимые для участия во всех видах культурной и общественной деятельности. В этой связи требуется постановка новых целей, стратегий, которые обеспечат жизнеспособность и мобильность специалиста, в том числе и будущего. При этом ключевыми задачами современного образования должны выступать ценностные ориентации, направленные не только на мотивы конкретно экономического порядка (доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и т.д.), но и учитывающие в качестве приоритетных мотивы гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация).

По итогам содержательного анализа взаимосвязи внутренних и внешних факторов формирования молодого специалиста в рамках СПО и ВУЗов, логично сделать обобщающий вывод о том, что сложность его природы, подверженность влиянию различных факторов, многоаспектность проявления выступают объективными предпосылками для формирования стратегических партнерских отношений между образовательным учреждением и промышленными предприятиями в зависимости от профиля подготовки специалистов. Организованный процесс взаимовыгодного сотрудничества будет способствовать эффективности образовательного процесса.

Вариативность современной системы образования, ее устремленность на личностно-ориентированное обучение должна, в конечном итоге, приводить к превращению современных образовательных учреждений из объекта управленческих воздействий вышестоящих руководящих органов в субъект развивающейся системы образования. Достижение данного перехода возможно, если создаются условия, как для раскрытия творческого потенциала студентов, так и для инициативы педагогов и образовательных учреждений в целом.

Список литературы

1. ***Васильев Л.И.*** *Особенности маркетингового управления учреждением высшего профессионального образования в условиях регионального рынка труда /Л.И.Васильев, С.В.Зверев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2006. - № 6. – С. 23-41.*
2. ***Воронин Е.С.*** *Маркетинговое управление вузом в условиях рынка труда / Е.С.Воронин, В.Н.Байматов, С.В. Зверев // Ветеринария. – 2008. - № 2. – С. 3-6.*
3. ***Ганаева Е.А.*** *Конкурентоспособность выпускника как социально-педагогическая проблема / Е.А. Ганаева, С.В. Зверева// Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 6. – С. 61-62.*
4. ***Зверев С.В.*** *Формирование конкурентоспособности студента в маркетинговой деятельности: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2008. – 228 с. – ISBN 978-5-364-00828-2.*
5. *Инновационные формы, технологии и методы обучения в высшей школе: монография / Е.А. Василенко, Л.И. Васильев, Д.К. Афанасова, С.В. Зверев, Е.В.Одинокова, И.С. Волегжанина, С.Э. Зверев. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. – 192 с. С.32-114. – ISBN 978-5-904771-85-0.*
6. *Нелинейный образовательный процесс и развитие компетенций студентов: учебное пособие / [Л.И. Васильев, О.А. Антонова, Д.К. Афанасова и др.]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – 186 с.- ISBN 978-5-87978-859-4.*
7. *Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с. С. 8. – ISBN 978-985-513-724-6.*
8. ***Сериков, Г.Н.*** *Управление образованием: системная интерпретация: монография / Г.Н. Сериков. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1998. – 664 с.*
9. ***Снегирёв, В.А.*** *Психология. – СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2008. – 768 с. С. 306-309. – ISBN 5-85716-170-3.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Золотарев Е.С., Кириллов Е.Ю.
Кумертауский филиал ОГУ, г. Кумертау

В условиях стремительно развивающегося общества происходит и изменение социального заказа, предъявляемого вузу. Важнейшей задачей вуза на современном этапе является подготовка высококвалифицированного специалиста, компетентного не только в профессиональном, но и в социально-психологическом отношении. Важным условием, способствующим выполнению социального заказа, становится применение вузом инновационных технологий.

Инновации, характерны для многих профессиональных деятельностей человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных работников и целых коллективов. Этот процесс носит различный характер, но чаще всего управляемый. [1]

Целями инновации в образовании являются: обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента; создание условий для овладения им навыками научного стиля мышления; научение методологии нововведений в социально- экономической и профессиональной сферах; формирование устойчивого интереса к выбранной профессии, а также к инновационной инициативе.

Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равнозначное отношение, как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Поэтому для педагога, желающего включиться в инновационный процесс, очень важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. Для одного это может быть действительно новое, для другого оно таковым может не являться.

Инновация представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее - к практическому применению нового явления. В качестве педагогических инноваций в учебном процессе могут выступать: содержание учебного материала, технические средства, педагогические технологии и т.д.

Традиционный образовательный процесс в вузе дает студентам учебные знания, но привязка этих знаний к конкретной профессиональной деятельности происходит эпизодически, например, во время курсовой, преддипломной или производственной практик. Таким, образом, овладение студентом реальными профессиональными знаниями и качествами в этих условиях является процессом сложным. Инновационное же образование ориентированно на формирование профессиональных знаний и качеств в процессе освоения

инновационной динамики. Таким образом, понятие профессионализма становится интегральным качеством выпускника, которое он синтезировал сам в процессе своего обучения. Осознание студентом себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, поскольку активизирует мотивацию саморазвития, что, в свою очередь, превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности. [2]

Рассмотрим некоторые инновационные технологии, применяемые при подготовке студентов специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» Кумертауского филиала ОГУ.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции - приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология работы студенческой группы при обучающем сотрудничестве может быть следующей:

- постановка проблемы;
- формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии;
- обсуждение проблемы в микрогруппах;
- представление результатов обсуждения перед всей студенческой группой;

- продолжение обсуждения и подведение итогов.

«Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение студентов от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в студенческой группе. [1]

Основные принципы и правила этого метода - абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии.

Стажировка с выполнением должностной роли - активный метод обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки - выполнение под контролем учебного мастера (преподавателя) определенных действий в реальных производственных условиях.

Имитационный тренинг предполагает отработку определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажеры, приборы и т. д.).

Игровое проектирование является практическим занятием, в ходе которого разрабатываются инженерные, конструкторские, технологические, социальные и другие виды проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучаемых. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, от каждого знания технологии процесса проектирования, а с другой - умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов.

Особое внимание стоит уделить таким технологиям как дидактическая игра, имитационный тренинг и игровое проектирование, которые используются при проведении конкурса «Лучший по специальности» среди студентов кафедры «Автомобили и автомобильное хозяйство» Кумертауского филиала ОГУ.

Краткое содержание этапов конкурса приведено в таблице 1.

Таблица 1 – План мероприятий посвященных конкурсу «Лучший по специальности 2013»

Наименование мероприятия	Краткая характеристика мероприятия
Практический конкурс (I этап)	В конкурсе участвуют представители команды с личным автомобилем, способные показать свое водительское мастерство. Необходимо выполнить такие упражнения: замена колеса, эстакада, змейка, разворот, въезд в бокс задним ходом. Упражнения выполняются на время, за неправильное выполнение начисляются штрафные баллы.
Презентация команд-участниц конкурса «Лучший по специальности-2013»	Команды участницы конкурса «Лучший по специальности-2013» представляют вниманию членам жюри: ✓ портфолио команды; ✓ видеоролик «Автомобиль глазами студента». Состав команд-участниц 6 человек: по 2 студента специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» с II, III и IV курса.
Практический конкурс (II этап)	Квест - командам-участницам конкурса «Лучший по специальности-2013» выдается маршрут поиска деталей, узлов или агрегатов автомобилей по которому они следуют и достигают правильных и лучших результатов по времени.
Практический конкурс (III этап)	Командам-участницам конкурса «Лучший по специальности-2013» необходимо провести разборку –сборку узлов автомобиля, выполнить операции по диагностированию автомобиля на время
Подведение итогов конкурсов и недели кафедры	В заключительный день недели кафедры будут названы и награждены победители конкурса «Лучший по специальности-2013».

Используя инновационные образовательные технологии, удается решить следующее взаимообусловленные проблемы:

1. Через формирование умений ориентироваться в современном мире, способствовать развитию личности студентов с активной гражданской позицией умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

2. Изменить характер взаимодействия субъектов системы образования: преподователь и студент – партнеры, единомышленники, равноправные члены «одной команды».

3. Повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности. Позитивная мотивация к учебе у студента может возникнуть в том случае, когда соблюдены 3 условия:

• мне интересно то, чему меня учат;

• мне интересен тот, кто меня учит;

• мне интересно как меня учат.

Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью учебного процесса. Идет развитие разных сторон личности обучающихся, путем внедрения в учебный процесс различных видов деятельности. [3]

4. Уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

Список литературы

1. *Использование инновационных технологий в процессе преподавания педагогических дисциплин [Электронный ресурс]* http://ntfmfkonf.ucoz.ru
2. ***Симоненко, В.Д.*** *Общая и профессиональная педагогика [Текст] / В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368с.*
3. ***Сластенин В.А.*** *Педагогика: [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.*

МЕЖМОДУЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Зыкова Н.А., Малофеева Н.В.
Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

Практика (опыт) – наилучший учитель.
Цицерон

В настоящее время кардинальные изменения вносят на рынок труда существенные коррективы по отношению к человеку к его профессионально-квалификационным характеристикам и выдвигают все новые и более жесткие требования к продукту его профессионального труда. В связи с этим основными морально-психологическими качествами работника становятся инициативность, самостоятельность, креативность, способность сотрудничать и взаимодействовать с другими субъектами общества, высокая мотивация к карьерному росту, повышению квалификации. Именно эти качества позволяют человеку быть мобильным и конкурентоспособным на рынке труда.

В свою очередь, сфера образования должна предъявлять общественности формируемый образ современного человека, обеспечивая его обучение, воспитание, развитие. В общественном сознании должен формироваться образ выпускника учреждения среднего профессионального образования (СПО), способного успешно адаптироваться в условиях конкуренции, а значит функционально грамотного, компетентностно подготовленного, осознающего необходимость непрерывного образования.

Ситуация в сфере образования предполагает серьезное переосмысление педагогической действительности. Педагоги переживают смену образовательной парадигмы. Приходит осознание необходимости коренных изменений в базовом процессе образования, многое в котором определяется методической деятельностью.

Способность модернизации в образовательном учреждении сводится к способности изменения содержания и организации образовательного процесса. Так в колледже главной методической задачей является модернизация комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта нового поколения. Изучение, обобщение, пропаганда и совершенствование педагогического мастерства преподавателей, использование в образовательном процессе накопленного опыта и инновационных педагогических технологий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Применяемые технологии обучения, как инструмент и ведущий показатель системы оценки качества образования должны наглядно

представить целостную картину о степени сформированности личности как успешного, компетентного и делового человека.

Современные требования готовности будущих специалистов банковского дела не могут быть обеспечены за счёт усвоения определённого количества знаний, умений и навыков, как это делалось раньше в рамках традиционной системы подготовки будущих специалистов. В новых условиях требуется другое: подготовка не только хорошего исполнителя профессиональных функций, но и субъекта профессиональной деятельности, осознающего цели и несущего ответственность за ее результаты, способного самостоятельно и компетентно принимать решения, готового к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 080110 «Банковское дело» областью профессиональной деятельности выпускников является: осуществление, учет и контроль банковских операций по привлечению и размещению денежных средств, оказание банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы. Специалист банковского дела по базовой подготовке должен быть готов к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: ведение расчетных операций, осуществление кредитных операций, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (агент банка). Каждый из трех видов профессиональной деятельности осваивается в профессиональных модулях (ПМ), которые состоят из междисциплинарных курсов (МДК), учебной и производственной практики. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь определенный практический опыт в осуществлении определенного вида профессиональной деятельности.

Дай человеку рыбу – и он будет сыт один день; научи человека ловить рыбу – и он будет сыт всю жизнь – так говорят мудрые китайцы. Как нельзя стать хорошим хирургом, не взяв в руки скальпель, как нельзя научиться плавать, не делая попыток окунуться в воду, также нельзя стать хорошим специалистом банковского дела, не получив еще в лабораторных условиях обучения навыки работы по специальности.

Перед педагогами колледжа встала задача при помощи различных средств обучения создать такую обучающую среду, которая максимально способствовала бы закреплению всех общих и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей по данной специальности. Однозначным решением стало, что для подготовки специалистов банковского дела, отвечающим требованиям и запросам работодателей необходимо в процесс обучения активно применять интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии и интегрировать курсы по освоению профессиональных модулей и дисциплин профессионального цикла с целью создания лабораторной микросреды максимально приближенной к микросреде банка. Так, например, преподавателями, работающими в профессиональных модулях и ведущих общепрофессиональные дисциплины банковское право,

правовое обеспечение профессиональной деятельности был создан единый банк документов нормативно-правового регулирования деятельности банковского сектора, в котором собраны все необходимые нормативно-правовые акты и рекомендации преподавателей по их применению на практике, что значительно помогает в самостоятельной работе студентов при выполнении практических работ, выполнении курсовых работ или непосредственно в аудитории или вне ее решать проблемные ситуационные задания из реальной банковской практики.

Одним из способов обучения, используемого в рамках реализации профессиональных модулей, является игровое проектирование. Для осуществления этой технологии студентов на занятии разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта, например создание нового банковского продукта. Тему проекта студенты обычно выбирают самостоятельно, а тем, кто не смог решить этот вопрос, преподаватель предлагает какие-то варианты. Самое главное условие заключается в том, что предлагается разработать проект, полезный в реальной банковской деятельности. Игровое проектирование, используемое при подготовке специалистов банковского дела, включает в себя проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий (креативный), прогностический и аналитический.

В рамках проектной деятельности создаются ситуации, в которых происходит формирование общих и профессиональных компетенций закрепленных в ФГОС СПО. Требования к уровню сформированности общих и профессиональных компетенций студентов конкретизированы в критериях для оценки и задаются к отдельным элементам компетентности – группе сложных интегрированных умений.

В проектном обучении деятельность преподавателя и студента в сравнении с традиционной системой профессионального образования обладает определенными специфическими отличиями. Деятельность преподавателя носит: во-первых, преимущественно организационный характер; во-вторых, инструктивно-методический; в-третьих, контрольно-диагностический. С другой стороны, деятельность студентов осуществляется главным образом на основе самоорганизации, взаимоконтроля на всех этапах разработки проекта: начальном (установочном), промежуточным (процессуальном), конечном (результирующим). Этапность позволяет преподавателю фиксировать результаты деятельности студентов и осуществлять мониторинг формирования профессиональной самостоятельности будущих специалистов.

Проектное обучение обладает значительным потенциалом формирования профессиональной самостоятельности будущего специалиста, поскольку ориентировано на междисциплинарную интеграцию, которая позволяет рационально использовать учебное время и достигать эффективных практических результатов учебно-познавательной деятельности.

Так, например, в рамках одного из реализуемых межмодульных проектов в ПМ.02 «Осуществление кредитных операций» и ПМ.03 «Выполнение работ

по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (агент банка)» студенты на первом этапе проводят исследование – анализ банковских услуг, по рекомендациям преподавателя изучают кредитный продукт банка (у каждого студента или группы студентов определенный банк). На втором этапе, после презентации проведенного исследования, выявляются конкурентные преимущества кредитного продукта данного банка, которые являются отправным пунктом в осуществлении следующего этапа проекта, а именно презентации кредитного продукта и его преимуществ целевой аудитории в качестве агента банка. Оценивают работу будущих специалистов – агентов банка такие же студенты колледжа по разработанным анкетам выявления мнений. Работа с аудиторией снимается на камеру преподавателем или помощником из числа студентов, что позволяет зафиксировать, а в будущем разобрать часто повторяемые ошибки при продвижении банковского продукта потенциальным клиентам. Видеодемонстрация и видеоанализ поведения участников обучения позволяет выявлять ошибки и избежать их повторения в будущем непосредственно в профессиональной деятельности.

В тех случаях, когда механизмом игрового испытания проекта является игровое моделирование, занятие превращается в деловую игру. На практике применяются различные формы проведения занятий по игровому проектированию, но в их основе лежат три главных момента, организующих познавательную и поисковую деятельность:

-четкий механизм определения функционально-ролевых интересов студентов;

-четко проработанный алгоритм разработки проекта, предлагаемый студентам;

-четкий механизм экспертной оценки или игрового испытания проекта, например публичная презентация, внедрение проекта на производственной практике в банке.

Специфика игрового проектирования заключается в том, что это интерактивный метод, то есть все проекты разрабатываются в рамках группового игрового взаимодействия, а результаты проектирования (сам проект, визуально оформленный на бумаге, но чаще всего в виде презентации) защищаются на межгрупповой дискуссии, по итогам которой выявляется лучший из проектов по разным номинациям.

Коммуникативная составляющая будущего специалиста банковского дела являются ключевой составляющей во всех профессиональных модулях по данному направлению подготовки в колледже. Поэтому, разрабатываемые преподавателями практико-ориентированные задания направлены, прежде всего, на то, что бы закрепить навык правильного общения и консультирования клиентов банка. При этом сами обучающиеся поочередно оказываются в роли и клиента банка, и специалиста работающего в офисе банка или в качестве агента. Такие задания являются основой или фундаментом для использования в учебной практике ролевых и деловых игр.

Тренинг как интерактивная технология игрового обучения направлена на формирование опыта межличностного взаимодействия в будущей профессиональной деятельности. Образовательная результативность тренинга основана на моделировании реальных профессиональных ситуаций, активной включенности его участников в процессе общения и оптимального разрешения ситуаций в доверительной и комфортной обстановке, выработке вариативных сценариев делового взаимодействия и партнерского сотрудничества. Формы и методы, используемые в тренинге: информация, сообщение, мини-лекция, дискуссия, мозговой штурм, разбор кейса и кейс-стадия, ролевые и имитационные игры, фрагменты деловых игр, коммуникативные задачи и упражнения, презентации и самопрезентации, аналитические упражнения, видеодемонстрация и видеоанализ поведения участников обучения. Виды применяемых на крактике тренингов: социально-психологический (личного роста, социальных навыков, прогнозирование поведения, коммуникативных умений, развитие презентационных навыков, креативности, выработки стрессоустойчивости, ораторского мастерства), управленческий (лидерства, конкуренции и власти, коллективного принятия решений, формирования команды, работы с клиентом, продвижение банковского продукта), коммуникативный, в том числе поведенческий.

Тренинг – обучающая технология, в которой основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций студенты имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в предстоящей профессиональной деятельности подходам.

Сегодня немаловажным требованием к сотрудникам банка является умение работать в команде, умение принимать самостоятельные решения, инициативность, а также психологическая устойчивость, готовность к перегрузкам, готовность и умение выходить из стрессовых ситуаций, поэтому тренинги позволяют студентам еще в процессе обучения выработать свой стиль работы, учитывая свои индивидуально-психологические особенности.

Помогают в формировании собственного делового имиджа банковского работника и построении личной профессиональной карьеры уже ставшими традиционными встречи с управляющим Оренбургским отделением Поволжского банка ОАО Сбербанк России Олегом Владиславовичем Голубенцевым, так называемые «уроки банкира».

В целом хочется отметить, что управление учебно-познавательной деятельностью студентов и формирование усилиями преподавателей и администрацией колледжа такой обучающей среды соответствует принципам компетентностного подхода, она способствует профессионально-личностному становлению будущего специалиста банковского дела, развитию его творческих и креативных способностей.

Список литературы

1.***Богословский, В.А.*** *Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты/ В.А.Богословский, Караваева Е.В., Ковтун Е.Н. и др.- М.: Университетская книга, 2010. – 248 с.*

2. ***Панфилова А.П., Громова Л.А., Богачек И.А., Абчук В.А***. *Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / Под ред. Проф. Соломина В.П. – СПб.: Питер, 2004. – 240с. ISBN 5-94723-936-1*

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»

Исанбаева С.Д.
Кумертауский филиал ОГУ, г. Кумертау

Актуальность выбранной нами темы связано с тем, что студенты после окончание учебного заведения желают заниматься наукой, инновациями и преподавательской деятельностью, также вузы, колледжи заинтересованы в молодых, перспективных научных кадрах.

Как известно, наука - это сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности. В современном российском обществе научно-педагогические кадры устарели и нуждаются в оптимизации.

Проблема в современном обществе научные открытия и достижения (новации) можно использовать для научно-инновационных проектов, в целях получения прибыли и оптимизации российского общества. Профессорско-преподавательский состав необходимо пополнить новыми кадрами.

Объектом нашего исследования является наука, а **предметом** - научная деятельность с точки зрения студентов.

Целью нашего исследования является изучение отношения студентов к науке и получению образования в аспирантуре, магистратуре.

Для достижения поставленной нами цели мы предположили решение следующих **задач:**

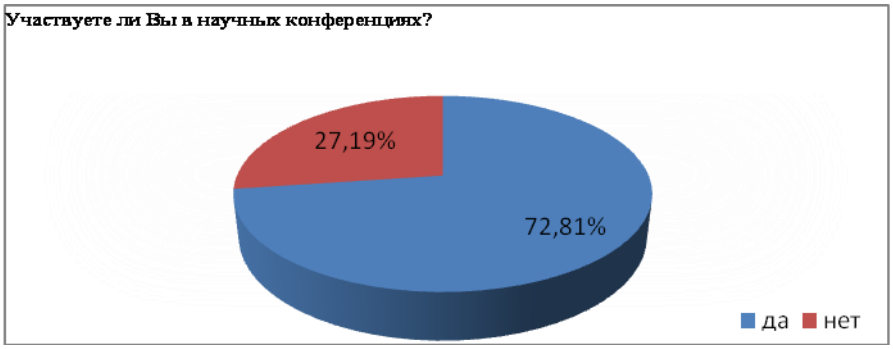
1. Исследовать отношение к научной и преподавательской деятельности студентов вторых – четвертых курсов Кумертауского филиала ОГУ.
2. Проанализировать полученные данные и на основе их составить программу оптимизации получения послевузовского образования.

Методологической основой исследования служит социокультурный подход, согласно которому стремление к получению образования является гуманистическая ценность; в работе использованы принципы социологического опроса, анализа.

В ходе нашей работы была составлена социологическая анкета, в опросе приняло участие 114 студентов вторых-четвертых курсов Кумертауского филиала ОГУ, горного колледжа.

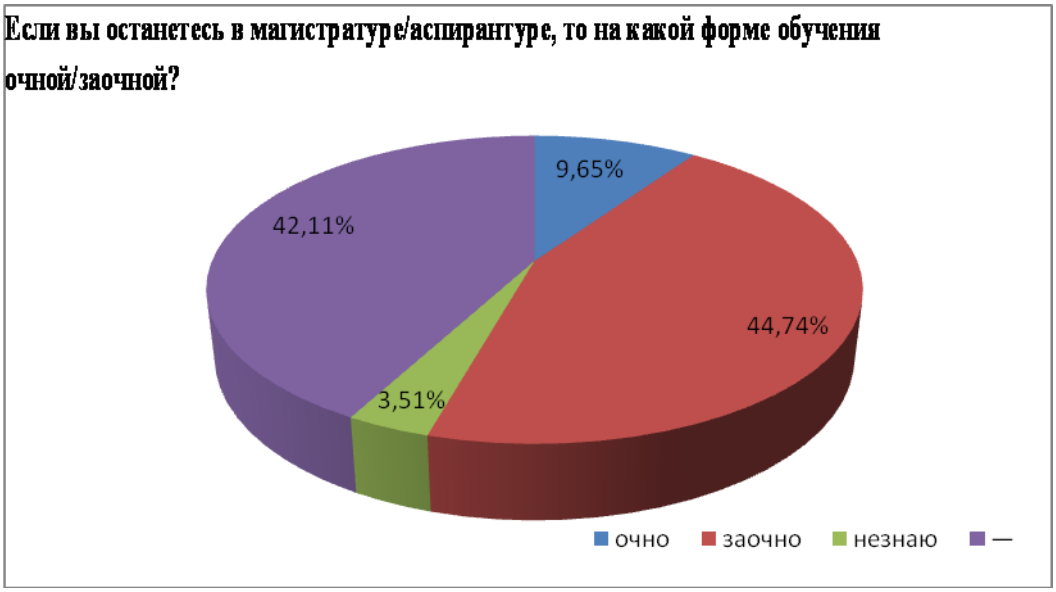
Результаты получились следующие:

На вопрос участвуете ли вы в научных конференциях большая часть опрошенных, ответила положительно.

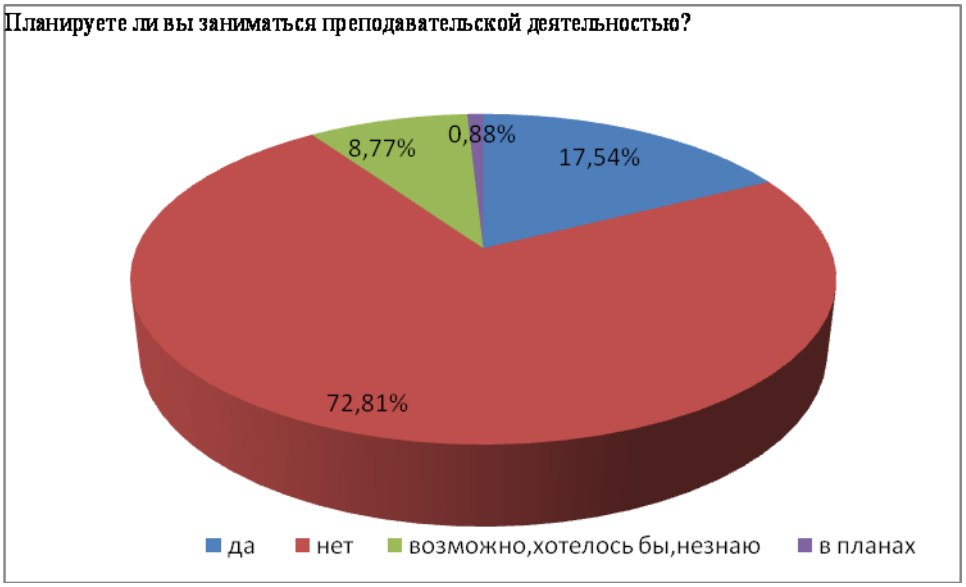


На второй вопрос, хотели бы Вы продолжить обучение в магистратуре/аспирантуре? Многие студенты ответили, что да они бы продолжили.

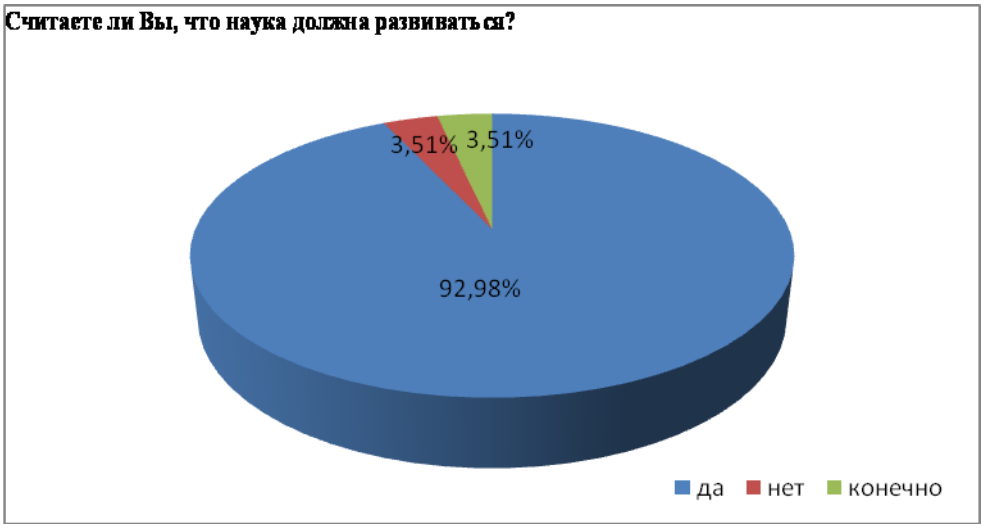
На вопрос если вы останетесь в магистратуре/аспирантуре, то на какой форме обучения очной/заочной? Большинство ответило что хочет обучаться заочно.



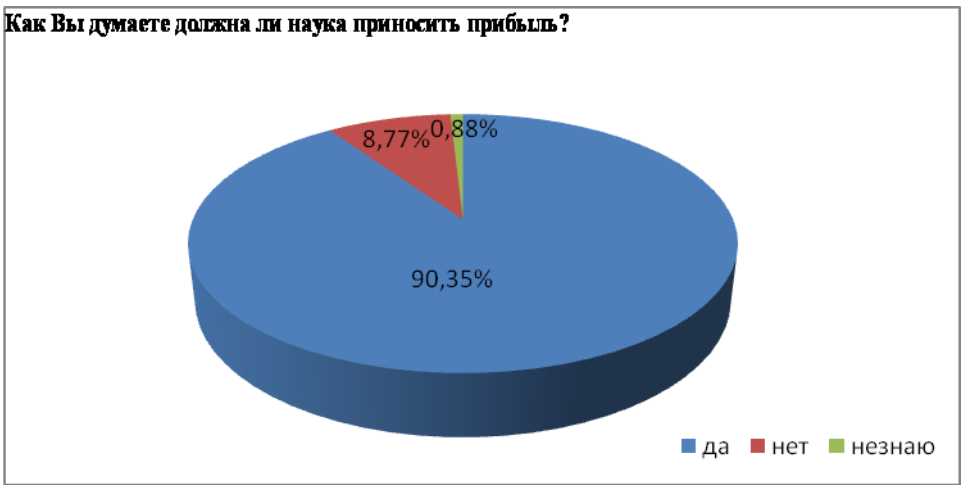
Планируете ли вы заниматься преподавательской деятельностью? На этот вопрос в основном все дали отрицательный ответ.



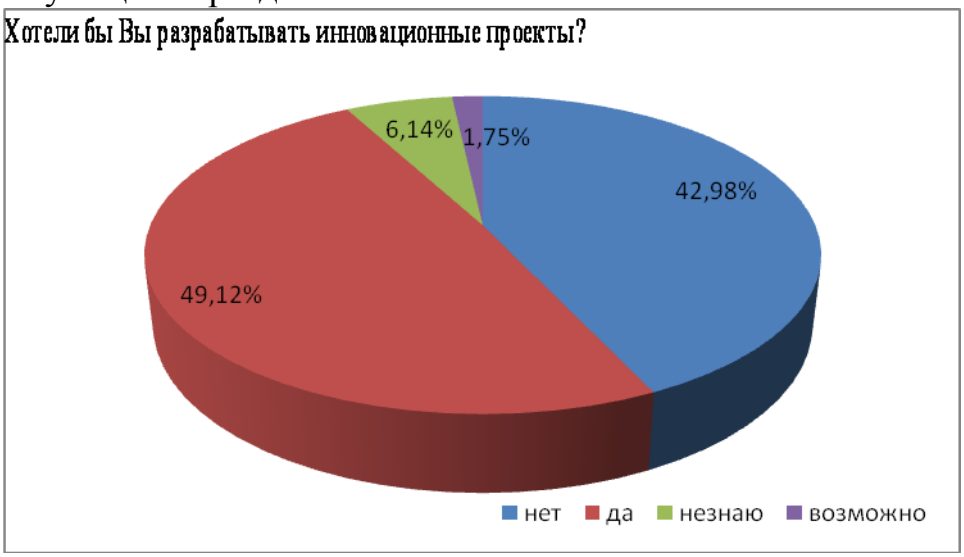
На вопрос считаете ли Вы, что наука должна развиваться? Практически все ответили, что да наука должна развиваться.



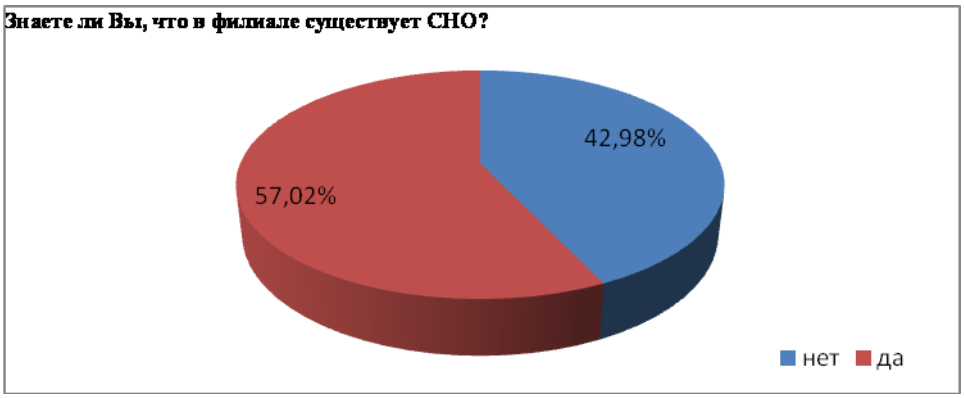
Как Вы думаете должна ли наука приносить прибыль? И на этот вопрос многие ответили да.



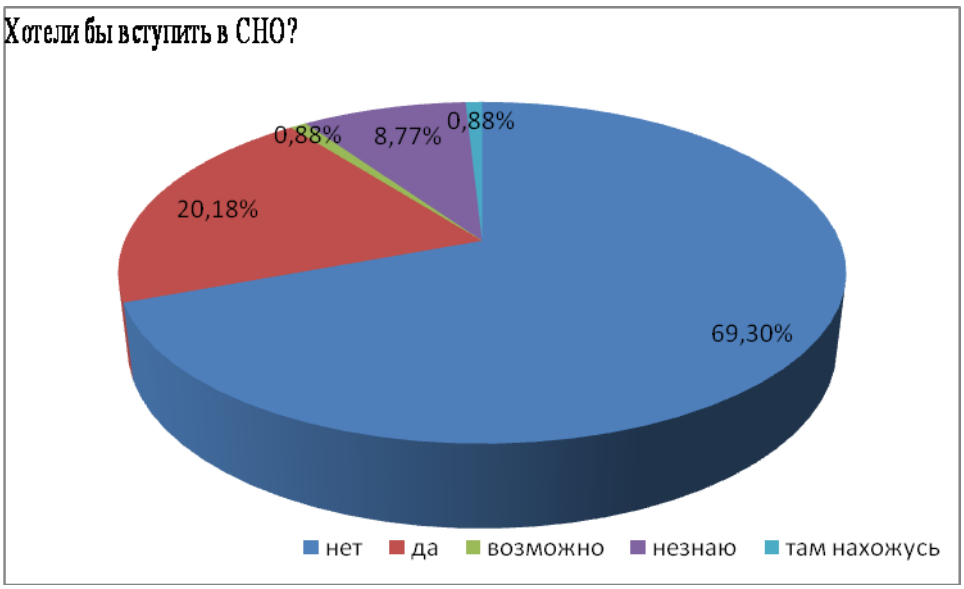
В этом вопросе, хотели бы Вы разрабатывать инновационные проекты? Мнения учащихся разделились пополам.



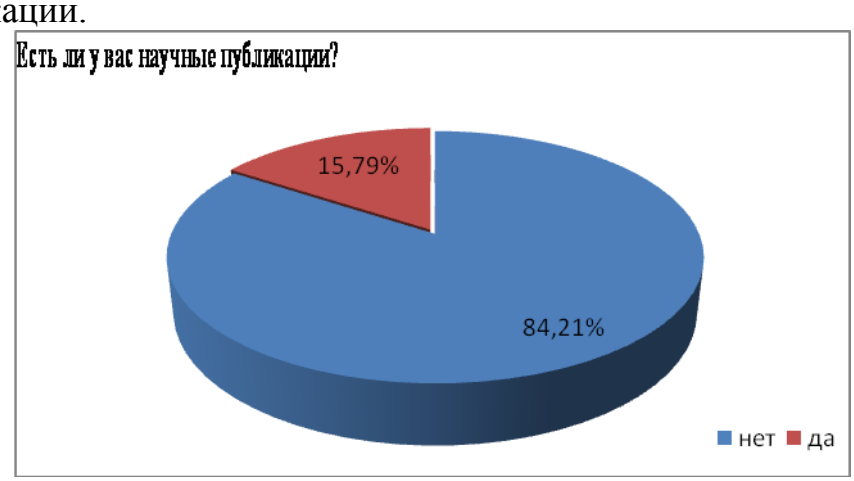
Знаете ли Вы, что в филиале существует СНО? Многим известно про существование СНО, но чуть меньше половины не знают об этом.



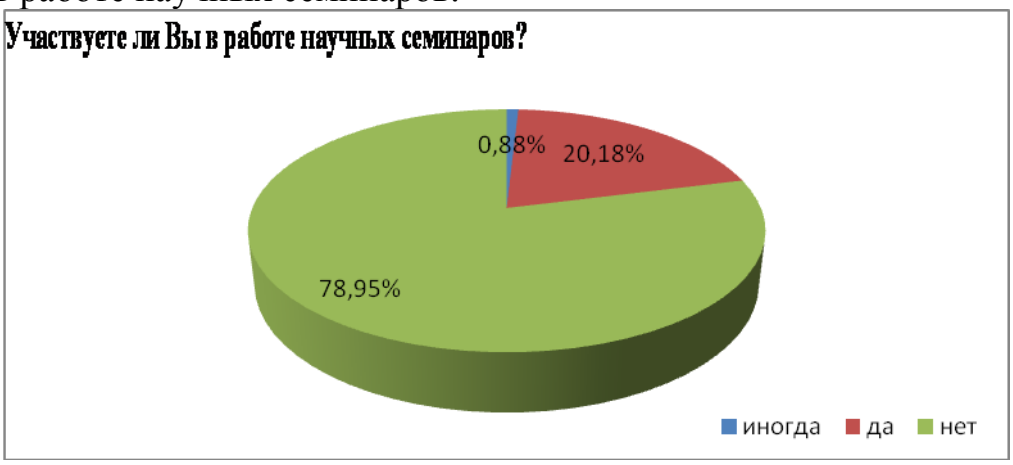
Хотели бы вступить в СНО? В этом вопросе мнения разделились. Практически 70% ответили, что не хотят вступать в СНО и лишь 20% ответили что хотят вступить в СНО.



Есть ли у вас научные публикации? Судя по диаграмме всего у 16% есть научные публикации.



Участвуете ли Вы в работе научных семинаров? Всего лишь 20% участвуют в работе научных семинаров.



На основании получившихся нами данных, мы считаем, что в Кумертауском филиале ОГУ необходимо создать для студентов молодежный научно-образовательный центр.

Научно-образовательный центр будет включать в себя: организацию и работу научных семинаров (по написанию научных статей, диссертации, грантов и оформлению инновационных проектов и т.п.), так же дополнительные занятия (по философии, английскому языку, спец. дисциплине, ораторскому искусству и др.).

Данные занятия помогут студентам в получении дополнительных компетенций, необходимых для научно-преподавательской деятельности, разработки инновационных проектов и поступления в магистратуру, аспирантуру.

Итак, наш инновационный проект.

Суть проекта состоит в том, что студенческий научно-образовательный центр будет включать в себя:

1. Организацию и работу научных семинаров (по написанию статей, диссертаций, оформлению грантов, инновационных проектов и портфолио).
2. Дополнительные занятия по философии, иностранному языку, спец. дисциплинам, ораторскому искусству, IT- технологиям.
3. Школа молодежного предпринимательства (обучающие семинары по бизнес-проектированию, конкурс бизнес-проектов).

Основные результаты проекта:

- создание научно-инновационных групп реализующих программы:
- бюро по архитектурному строительству;
- лаборатория энергоаудита;
- центр диагностики двигателей, топлива;
- бюро стратегического планирования;
- штаб ЖКХ;
- защита кандидатских диссертаций (пополнение профессорско-преподавательского состава новыми кадрами из числа студентов-выпускников).

Студенческий научно-образовательный центр поможет студентам в получении дополнительных общекультурных и профессиональных компетенций.

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СОВЕТ ПО РАЗВИТИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сертификат участника

межвузовского проекта «Инновации в воспитании»

Образовательное учреждение:
Кумертауский филиал Оренбургского государственного университета

Тема:
Студенческий научно-образовательный центр

Статус:
„Опорная инновационная площадка"

Статус присвоен июля 2013 г. на Всероссийском молодежном форуме «Селигер 2013»

Срок общественно-профессиональной экспертизы: март 2014 г. в РГПУ им. А.И. Герцена

Основание: решение экспертов научно-методического совета по развитию воспитательной деятельности учебно-методического объединения по направлению «Педагогическое образование» № 3 от 27 июля 2013 года

Проректор по учебной работе РГПУ им. А.И. Герцена — **В.З. Кантор**

Председатель научно-методического совета по развитию воспитательной деятельности УМО по направлению «Педагогическое образование» — **Р.У. Богданова**

Руководитель смены «Учитель будущего» — **М.Ю. Демьянова**

Всероссийский молодежный образовательный ФОРУМ "СЕЛИГЕР 2013"

СЕЛИГЕР13

ЭКСПЕРТНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ РИСКОВ В ОБЛАСТИ ИТ-ОБРАЗОВАНИЯ

Ишакова Е.Н.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Переход на новую систему финансирования, изменение формы собственности ВУЗа, изменение законодательства РФ в области образования и другие внешние факторы обостряют внутренние риски высшего образования [1]. Подвергается опасности главная функция ИТ-образования - выпуск устойчиво компетентных ИТ-кадров.

Управление рисками признается приоритетной задачей и в образовательной сфере (Абрамова И.Г., Баташов М.В., Белоусова С.А., Зубок Ю.А., Кокорева О.Г., Костюкова Т.П., Лысенко И.А., Никитина Н.Ш., Ноздрина Л.В., Орёл А.Е., Щеглов П.Е., Чупров В.И.), и в сфере информационных технологий (Архипенков С., Липаев В.В., Терехов А.Н., Терехов А.А., Т. ДеМарко, Т. Листер).

Таким образом, процесс подготовки ИТ-кадров обусловлен выбором эффективного научного подхода к управлению рисками. Одним из инструментов интеллектуального управления рисками является процессный подход. Объясняется это тем, что современная педагогическая наука и практика ориентируют ВУЗы на реализацию образовательных программ, предусматривающих формирование профессиональных компетенций на основе процессного подхода [2].

Концептуальный аппарат идентификации и анализа образовательных рисков рассмотрен нами в работе [3].

Для идентификации причин возникновения рисков проводился анализ образовательной среды. Результатом данного процесса стал перечень рисков, которые могут влиять на качество образования и компетентность студентов. Выявленные группы рисков предлагаем визуализировать в виде ментальных карт (MindMap).

Метод ментальных карт (MindMap), разработанный психологом Тони Бьюзеном, приобрел большую популярность и широко используется в менеджменте. Метод основан на принципе «радиантного мышления», который относится к ассоциативным умственным процессам. Принцип подчеркивает бесчисленное множество возможных ассоциаций и неисчерпаемые возможности мозга [4].

Полученная ментальная карта рисков ИТ-образования, построенная с помощью программного средства XMind, приведена на рисунке 1.

Значительно повысить эффективность принимаемых управленческих решений позволяет автоматизация процессов оценки рисков. Количественная оценка рисков без использования современных информационных технологий не имеет смысла.

В результате проведенного анализа существующих программных продуктов (Trakker, Enterprise project, ER Project, Risk Track, Intelligent Planner, Risk Manager, Open Plan) не было выявлено ни одного, позволяющего в полной мере реализовать задачи управления рисками ИТ-образования. Это связано с тем, что задачи риск-менеджмента носят специализированный характер, и критерии рисков для различных сфер деятельности существенно отличаются. В связи с этим принято решение разработать собственную экспертную систему на основе продукционно-фреймовой модели представления знаний [5].

Рисунок 1 - Ментальная карта рисков ИТ-образования

При разработке экспертной системы мы использовали СУБД SQLite и Microsoft Visual Studio 2010 для создания приложения.

Цель разработанной экспертной системы - оценить риски ИТ-образования, а так же оказать пользователю поддержку в принятии решений для снижения вероятности реализации риска и минимизации возможных потерь.

Экспертная система состоит из:

- локальной базы данных SQLite, в которой хранятся фреймы и правила-продукции;
- программной оболочки, позволяющей формировать базу знаний;
- модуля, реализующего прямой логический вывод на основе сформированной базы знаний.

Для описания объектов, событий, ситуаций, прочих понятий и взаимосвязей между ними в базе знаний используются фреймы. Теория фреймов была впервые предложена Марвином Минским. В своей работе он обозначил основные характеристики систем фреймов и операций над ними, объясняя механизмы мышления человека применительно к различным задачам [6].

При дальнейшем развитии фреймовых систем понятие фрейма уточнялось. В нашем исследовании мы опираемся на подход, предложенный Т.А. Гавриловой и В.Ф. Хорошевским, в котором под фреймом понимается

структура, состоящая из набора слотов. Каждый слот представляет собой шаблон для хранения значения или набора значений определенного типа [7].

Значение слота – любая последовательность символов, разделяющаяся точками с запятыми. Список значений слота не обязателен, он может отсутствовать, в таком случае пустые круглые скобки опускаются. Во фрейме-экземпляре у каждого слота может быть только единственное значение. Формат внешнего представления фреймов (в общем виде) показан на рисунке 2.

```
FRAME (<тип фрейма>) = <имя фрейма>
PARENT: <имя фрейма-родителя>
OWNER: <имя фрейма-владельца>
<имя слота 1> (<тип слота>) [<вопрос слота>?]: (<значение 1>;
                                <значение 2>; ...;
                                <значение k>)
<имя слота 2> (<тип слота>) [<вопрос слота>?]: (<значение 1>;
                                <значение 2>; ...;
                                <значение l>)
 …
<имя слота n> (<тип слота>) [<вопрос слота>?]: (<значение 1>;
                                <значение 2>; ...;
                                <значение m>)
```

Рисунок 2 – Формат внешнего представления фрейма

Для описания отношений между объектами, событиями, ситуациями и прочими понятиями в базе знаний используются правила. На основе отношений, задаваемых в правилах, выполняется логический вывод. В условиях и заключениях правил присутствуют ссылки на фреймы и их слоты. Формат внешнего представления правил (в общем виде) показан на рисунке 3.

```
RULE <номер правила>
<условие 1>
<условие 2>
…
<условие m>
DO
<заключение 1>
<заключение 2>
…
<заключение n>
ENDR
```

Рисунок 3 – Формат внешнего представления правила

На основании фреймов-экземпляров и установленных правил экспертная система способна предлагать решения о реагировании на риски.

В качестве примера рассмотрим применение разработанной экспертной системы для оценки степени риска квалификации профессорско-преподавательского состава. За основу мы взяли количество нарушений четырех аккредитационных показателей для ВУЗов: 0 – нет риска; 1 - низкий риск; 2 – умеренный риск; 3 – критический; 4 – катастрофический.

Пример правила фреймовой модели, применяемого для оценки риска квалификации профессорско-преподавательского состава, представлен на рисунке 4.

```
RULE ПРАВИЛО 1
[Исходные данные].[Процент ППС с учеными степенями] >= 60%
[Исходные данные].[Процент докторов и (или) профессоров] >=10%
[Исходные данные].[Процент ППС, работающих на штатной основе] >=50%
[Исходные данные].[Процент ППС, имеющих профильное образование]=100%
DO
[Цель].[Оценка риска ППС]= Нет риска
ENDR
```

Рисунок 4 – Пример правила для фреймовой модели

Форма экспертной системы для работы с правилами фреймовой модели показана на рисунке 5.

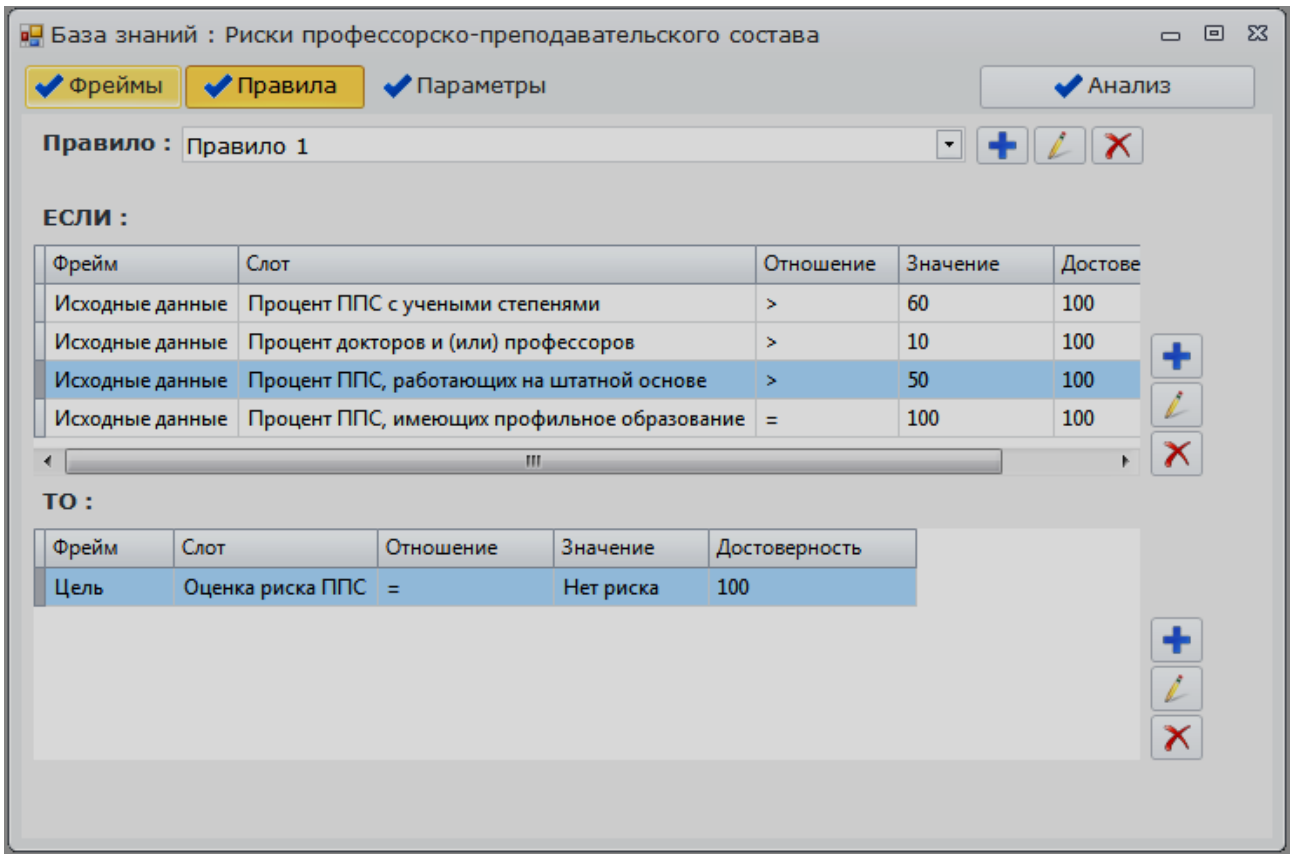


Рисунок 5 – Форма для работы с правилами

Преимущество предлагаемого метода состоит в том, что представление знаний с использованием продукционно-фреймовой модели позволяет наиболее полно описать процесс оценки рисков в виде набора фреймов и правил-продукций. Фрейм предоставляет естественный способ кластеризации знаний, в особенности динамических правил вывода, что в свою очередь обеспечивает непосредственное распределение знаний между различными кластерами.

Возможна гибкая интеграция разработанной экспертной системы с существующими информационными системами ВУЗа, позволяющая расширять ее функции, а также встраивать в состав более крупных программных комплексов.

Внедрение экспертной системы в образовательный процесс способствует управлению рисками с опорой на совокупность методов и принципов искусственного интеллекта, позволяющих рассматривать комплекс педагогических мероприятий в виде замкнутого цикла.

Список литературы

1. ***Белоусова, С.А.*** *Методические основы комплексной оценки модернизационных рисков в сфере образования [Текст] / С. А. Белоусова, А.Е Орёл // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО: журн. теорет. и приклад. исследований. - 2009. - №2. - С. 33-46.*

2. ***Ишакова, Е.Н.*** *Процессный подход к управлению рисками подготовки будущих программных инженеров / Е. Н. Ишакова, М.В. Медведева // Вестник ОГУ. – 2013. - №2. – С. 121-127.*
3. ***Ишакова, Е. Н.*** *Методические основы идентификации и анализа рисков подготовки будущих программных инженеров / Е. Н. Ишакова, Ж.Г. Пискунова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2012. – №2. - С. 142-145.*
4. ***Бьюзен, Т.*** *Супермышление. The Mind Map Book. [Текст] / Т. Бьюзен, Б.Бьюзен. - М.: Попурри, 2007. - 320 с.*
5. *Экспертная система оценки рисков на основе продукционно-фреймовой модели: Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 2013660215 Российская Федерация / Е.Н. Ишакова, А.С. Медведев; РОСПАТЕНТ, Реестр программ для ЭВМ. - № 2013660215; заявл. 02.09.2013; зарегистр. 28.10.2013.*
6. ***Минский, М.*** *Фреймы для представления знаний / М. Минский, пер. с англ. О.Н. Гринбаума. - М.: Энергия, 1979. – 151 с.*
7. ***Хорошевский, В.Ф.*** *Управление проектами в интеллектуальной системе PIES Workbench // Известия РАН. Серия «Техническая кибернетика». -1993. - № 5. - С. 71-98.*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА

Иштерякова Т.И.
Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

Мировые, национальные и региональные тенденции в экономике и бизнесе оказывают доминирующее влияние на конструирование модели образовательного пространства в регионе. Региональные факторы развития образования определяются реализацией стратегий долгосрочных прогнозов модернизации профессионального образования, которые находят отражение в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

Региональная политика, региональные социально-экономические условия жизни оказывают влияние на общество и способствуют определению стратегических направлений в подготовке выпускников колледжей, призванных осуществлять свою будущую трудовую деятельность в условиях региона.

Идеи использования «местного элемента» в образовании выдвигались Я. А. Коменским, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, Л. Н. Толстым. Изучая практику образования и воспитания в европейских странах, исследователи обнаружили, что общей для всех народов системы обучения и воспитания ни в теории, ни в практике не существует. Великие педагоги, обосновав принцип народности, опосредованно готовили почву для понимания принципа региональности. Принцип региональности проявляется и в высказывании о том, что народ сам должен создавать близкую ему по духу школу, выбирать свою стратегию в развитии образования [1].

Региональное образовательное пространство связано с порядком расположения (взаимного расположения) одновременно сосуществующих объектов. В этой связи правомерно иметь в виду определенным образом связанных между собой факторов, условий, событий, которые могут оказывать влияние на человека. Ключевым понятием образовательного пространства можно считать событие, явление. Пространство (культурное, экономическое, географическое и др.) оказывается наполненным различным по характеру содержанием.

Отличительным качеством образовательного пространства является то, что на его формирование влияют не только региональные образовательные события, уже произошедшие, но и потенциально мыслимые, возможные. Возможно и внутреннее формируемое, индивидуальное образовательное пространство, становление которого происходит в опыте каждого. [2]

В условиях внедрения ФГОС нового поколения региональный аспект призван учитывать уровень востребованности образовательно-развивающих

услуг, включая при этом определенную модель развития содержания образования, отвечающую тенденциям развития региона.

Поскольку компетентностный подход напрямую связан с идеей разносторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума, он является гуманитарным в своей основе. Целью образования является, как известно, не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Всё это составляет специфику компетентностного подхода.

Основными чертами компетентностного подхода, по мнению Т.Е.Исаевой, являются:

- общесоциальная и личностная значимость формируемых знаний, умений, навыков, качеств и способов продуктивной деятельности;
- формирование компетенций как совокупности смысловых ориентации, базирующихся на постижении национальной и общечеловеческой культуры;
- создание ситуаций для комплексной проверки умений практического использования знаний и приобретения ценного жизненного опыта;
- интегративная характеристика проявлений личности, связанная с ее способностью совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления опыта жизнедеятельности [3].

В.А. Болотов, В.В. Сериков гипотетично определяют следующие характеристики образовательнойпрограммы, ориентированной не на предметно-знаниевую, а на компетентностную модель образования:

1) описание признаков и ожидаемого (планируемого) уровня компетентности в некоторой области;

2) определение необходимого и достаточного набора учебных задач-ситуаций, последовательность которых выстроена в соответствии с возрастанием полноты, проблемности, конкретности, новизны, жизненности, практичности, межпредметности, креативности, ценностно-смысловой рефлексии и самооценки, гуманитарной экспертизы решений, необходимости сочетания фундаментального и прикладного знания;

3) технология процесса, в том числе последовательность предъявления ученикам задач- ситуаций различных типов и уровней;

4) алгоритмы и эвристические схемы, организующие деятельность учеников по преодолению затруднительных ситуаций;

5) технология сопровождения, консультирования и поддержки учащихся в процессе прохождения программы. [4]

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов компетентностный подход является базовым и находит проявление в усилении личностно-деятельностной и региональной составляющих в

содержании образования, в выделении в общекультурной, социально-психологической, специальной и личностной компетенциях студента.

Колледж электроники и бизнеса ОГУ готовит обучающихся по техническим и экономическим направлениям. Немаловажной особенностью обучения в колледже является его практическая направленность. Студенты колледжа имеют возможность апробировать свои знания в ходе практики на предприятиях и в различного рода организациях.

Выпускник колледжа должен быть готов адаптироваться к актуальным социально-экономическим потребностям региона и быть востребованным на рынке труда, что и определяет региональную направленность профессиональной подготовки студента колледжа.

Для формирования и определения вариативной части ФГОС в колледже учитываются и реализуются направления региональной политики Оренбургской области в конкретной профессиональной области. В этих целях в колледже используются следующие средства: анкетирование работодателей для выявления профессиональных компетенций работников в конкретной области; проведение встреч и различных мероприятий с работодателями; активное привлечение работодателей к совершенствованию учебного процесса: рассмотрение и утверждение рабочих программ по профессиональным дисциплинам и практикам, контрольно-оценочных средствах, участие в аттестации обучающихся; систематическое обновление основной образовательной программы с учетом требований рынка труда.

Такой подход позволяет организационно и содержательно наполнить образовательный процесс колледжа в регионально ориентированном ключе. Это позволяет выстроить и индивидуальный маршрут студента в направлении осмысления будущей профессии и осознания ее значимости для общества и самого себя. Определение студентами смыслов будущей профессиональной деятельности на ранних ступенях обучения позволяет адаптироваться в сложной социальной действительности, определить перспективы совей жизнедеятельности.

Таким образом, проблема содержательного наполнения вариативной части образовательной программы решается на основе выявленных потребностей ФГОС нового поколения и регионального рынка труда. Региональные тенденции рассматриваются как социально-профессиональная реальность, развивающаяся по своим закономерностям, обусловленным спецификой конкретного региона, его социально-экономическими условиями, традициями, культурой и обогащают содержание образовательно-профессионального пространства формирования профессиональной компетентности студента колледжа [5] .

Переход к компетентностному подходу при разработке федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования является своевременным и необходимым, так как интегральная оценка качества подготовки выпускника может быть наиболее

полно получена только при определении его компетентности в выбранной области профессиональной деятельности.

Список литературы

1. ***Соколова, Л.Б.*** *Становление культуры педагогической деятельности учителя: Монография.- Оренбург: Издательство ОГПУ,2003, - 352 с.:ил.*

2. ***Попова, В.И.*** *Образовательно-развивающая модель взаимосвязанной учебной и внеучебной деятельности школьника. Реализация концепций «Регионоведение» и «Профориентология» : учебное пособие / В.И. Попова ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации ; Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2010. – 136 с.*

3. ***Исаева, Т.Е.*** *Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя / Т. Е. Исаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа http: //www.portalus.ru/modules/shkola/.*

4. ***Болотов, В.А.,*** *Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.*

5. ***Попова, В.И****. Регионоведение : учеб.-метод. Посмобие / В.И. Попова. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2007. 56 с.[Допущено министерством образования Оренбургской области в качестве учебно-методического пособия].*

6. ***Амельченко, Т.В.*** *Педагогический анализ формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в региональных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5; URL: www.science-education.ru/111-10266.*

ГУМАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Каплина Е.Ю.
Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

В современных условиях и образовательной практике гуманизация внеаудиторной деятельности студента является актуальной, так как создает условия для разностороннего развития личности студента.

Гуманизация образования, будучи одной из мировых тенденций, является и основным принципом реформирования образования в нашей стране. В требованиях новых государственных образовательных стандартов уделяется значительное внимание внеаудиторной деятельности студента. В отношении среднего профессионального образовании группа вопросов представляется особенно мало разработанной в связи с тесной привязкой к каждой определенной отрасли образования и недостаточным количеством исследований, посвященных этой проблеме.

Гуманизация образования большинством исследователей понимается как создание условий, направленных на раскрытие и развитие возможностей человека, его позитивную самореализацию, в основе чего лежит уважение к человеку и вера в него, определение целей, содержания, организации и средств его жизнедеятельности, а также характер взаимодействия с окружающими людьми.

Значительное влияние на методологическую позицию исследования оказали общие вопросы философии и методологии науки. С философской точки зрению данной проблемой занимались: И.А. Ильин, Н.А. Бердяев (идеи о приоритете духовных ценностей), на психолого-педагогическом уровне К.А. Альбуханова-Славская (теория развития личности как субъекта деятельности, общения и саморазвития), Н.М. Бортыко (о пространстве воспитания как образе бытия), В.И. Попова (профессионально-педагогическая направленность студента как интегрированного качества личности), А.Я. Журкина, С.В. Сальцева (внеурочная деятельность), М.Н. Берулава (концепции интеграции общего и среднего образования).

Теоретическую основу исследования составили концепции гуманистической педагогики как направления в теории и практике образования, ориентированные на изучение, обоснование и создание условий, благоприятных для индивидуального развития и личностного становления субъектов образования (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, В.А. Караковский, В.В. Сериков и др.), социологические, культурологические, психолого-педагогические концепции, раскрывающие многоаспектную природу непрерывного образования человека как предмета междисциплинарного исследования, основанные на идеях гуманизации и гуманитаризации образования (В.Л. Бенин, В.П. Зинченко, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов и др.).

Понятие гуманизация является производным от термина «гуманизм», толкований которого существует множество. По определению И.Канта, это «чувство блага в отношении с другими».

В традиционной педагогике человек представляется как объект, для которого определяются цели и задачи, методы и приемы обучения, понимаемого как воздействие. Так Н.К. Крупская писала: «… методика органически связана со знанием объекта воздействия, то есть того человека, растущего, развивающегося, к которому она применяется».

Суть гуманистического подхода заключается в том, что каждый учащийся рассматривается как уникальная целостная личность, для развития которой необходимо создание определенных условий. Следовательно, целью образование становится развитие личности, а задачей – создание условий для этого развития. Образование из функционального, превращающего годы обучения лишь в подготовку к будущим специальным функциям, становится развивающим, создающим новые смыслы и отношения к жизни.

С позиций гуманистической парадигмы не может быть одного источника целеполагания, их, как минимум, три: общество, обучающейся, преподаватель. Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник, А.С. Белкин, В.В. Сериков и др. предложили многоступенчатое построение целей, среди которых особо выделяются: цель общесоциальная (для общества), цель институциональная (для вуза, школы, семьи и т.д.), цель функциональная (для разных аспектов процесса обучения), цель ситуационная. На каждом этапе цели уточняются и конкретизируются.

Цели являются источником мотивации к обучению и должны быть приняты студентами. Это означает, что цели либо должны совпадать с их целями, либо быть поставленными совместно с педагогом в ходе учебной деятельности, либо в ходе определенной работы по социализации и т.д.

При гуманистическом подходе цели практически полностью совпадают с целями личности в подростковом и молодом возрасте, которому присущи: специфическая социальная активность, усвоение норм и ценностей взрослого мира, настойчивое самоопределение, несущее осознание себя в обществе, учет своих возможностей, формирование мировоззренческих позиций и оценочных представлений об окружающем мире и людях. Главная цель процесса обучения при гуманистическом подходе – развитие личности – изменяет взгляд на студента, позволяет при сохранении его прежнего статуса и невозможности всегда действовать по своему усмотрению дать ему ощущение принятия решений, значимости его роли, влияние его личности на процесс обучения.

При гуманизации обучения учитываются психолого-возрастные особенности студентов, специфика содержания и методика преподавания дисциплин.

Гуманистически ориентированное обучение строится на этических основаниях, требует субъект-субъектных отношений.. Еще одним условием гуманизации процесса обучения является дифференцированный подход, при котором учитываются потребности, особенности и склонности обучающихся.

Общие цели внеаудиторной воспитательной работы достигаются посредством деятельности воспитательных структур. Гуманизация внеаудиторной деятельности призвана решать следующие задачи:

– ориентация на мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых условиях общества, определение своего места и целей жизнедеятельности, формирование гуманистически направленных потребностей личности;

– воспитание потребностей к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, стремление с созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участие в культурной жизни российского общества;

– формирование гражданственности, патриотизма, уважение к законности и правопорядку, чувства собственного достоинства, потребности к благотворительной деятельности, милосердию, и воспроизводству менталитета российского гражданина;

– выявление и развитие способностей, индивидуальности личности, повышение творческого потенциала и способности к саморазвитию;

– воспитание потребностей к труду, как высшей жизненной ценности;

– воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремление к созданию семьи, воспитания нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Внеаудиторная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, отделений, цикловых комиссий, академических групп. Внеаудиторное время может быть использовано для реализации функций, как общего развития личности, так и углубления профессиональной подготовки.

Внеаудиторная работа является важнейшей составной частью воспитательного процесса в колледже, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Она является существенным элементом образа жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей и руководителей колледжа. Целью внеаудиторной деятельности является реализация принципов гуманизации и демократизации образования, создание условий для раскрытие творческих способностей и самореализации студента, гармонизации его потребностей. Для достижения этих целей внеаудиторная работа предусматривает решение следующих задач:

– использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом колледжа и других учебных заведений, поиск новых форм и направлений;

– изучение интересов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования внеаудиторной деятельности;

– создание внеаудиторной структуры, координирующую внеаудиторную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственности за ее результаты;

– реализация в системе внеаудиторной работы возможностей студенческого самоуправления;

– проведение мероприятий и классных часов, направленных на гуманизацию, милосердное отношение к окружающим;

– совершенствование системы управления внеаудиторной деятельности.

Источником прогресса является творческий человек, умеющий думать, находить и внедрять новое, преодолевая трудности. В этом и состоят важнейшие задачи современной системы образования и воспитания. Поэтому основная цель подготовки качественного специалиста – это воспитание интеллигентности как интегрированного качества личности с развитой духовно-нравственной культурой, развитыми нравственно-эстетическими чувствами, познавательным интересом и широкой эрудицией, а также со сформированной потребностью в организации здорового образа жизни и развитой потребности в самореализации.

Список литературы

1. ***Брушлинский, А.В.*** *К проблеме субъекта в психологической науке [Текст] / А.В. Брушлинский // сб. «Гуманистические проблемы психологической теории». – М.: Наука, 1995. – с. 5-18*
2. *Гуманистический манифест 2000 [Текст] // Философский факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. Ежегодник, 2001, №2. – с. 110-131*
3. *Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / состит. и науч. ред. проф. В.И.Попова, Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013. – 304 с.*
4. ***Зимняя, И.А****. Гуманизация образования – императив XXI века [Текст] / И.А. Зимняя // сб. «Гуманизация образования», вып.1. – Набережные Челны, 1996. – с.20-30*
5. *Теоретические основы воспитания: учебник / под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Академия, 2010. – 19 с.*
6. ***Сломчинский, А.Г.*** *Образование против преступности [Текст] / А.Г. Сломчинский, М.А. Галагузова // Педагогика. – 2007. – № 3. – С. 103–111*
7. *Гуманизация и гуманитаризация образования: теория и история [Электронный ресурс]. – М., 2009.* – Режим доступа: http://z3950.ksu.ru/ phil/ 0706490/047-055.pdf

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОМУ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА

Каримова С.Р.
Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

В концепции модернизации российского образования на период до 2020 года подчеркивается необходимость повышения качества подготовки специалистов. В этой связи главной методической задачей колледжа является модернизация комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения; эффективное применение в учебном процессе накопленного педагогического мастерства и инновационных педагогических технологий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Основной задачей программы по иностранному языку в колледже является подготовка образованного специалиста, владеющего основными речевыми навыками иностранного языка. Известно, что формирование навыков чтения литературы по специальности имеет особенное значение для будущего специалиста среднего звена. В настоящее время иноязычная литература, зачастую, является одним из основных источников информации. Наряду с этим, многие студенты считают необходимым использовать иностранную литературу при подготовке курсовых проектов и дипломных работ. Однако уровень сформированности умения читать иностранную литературу у студентов колледжа является низким. Соответственно обучение внеаудиторному чтению по специальности стало одним из важнейших элементов учебного процесса.

Известно, что потребностям специалиста отвечает обучение различным видам чтения: просмотровому, ознакомительному, аналитическому, изучающему. Таким образом, мы рассматриваем внеаудиторное чтение как вид самостоятельной работы, включающий данные виды чтения. Следовательно, перед преподавателем стоит задача подобрать источники для внеаудиторного чтения и разработать комплекс контрольных материалов. Подбор источников должен быть основан на профессиональной заинтересованности, которая заключается в стремлении расширить приобретенные знания посредством чтения статей из средств массовой информации. Например, для специальностей колледжа 230115 «Программирование в компьютерных системах» и 230113 «Компьютерные системы и комплексы» мы предлагаем для внеаудиторного чтения статьи из журналов по информационным технологиям «Journal of Information Technology» (http://www.palgrave-journals.com), «CIT. Journal of Computing and Information Technology» (http://cit.srce.unizg.hr/index.php/CIT/index), Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice (http://informingscience.us/icarus/journals/jiteiip/); для специальностей 210414

«Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники», 140409 «Электроснабжение» статьи из журналов по электронике «Elektor-electronics» (www.elektor-electronics.co.uk), «Everyday practical electronics» (http://elektrobook.ucoz.ru/); будущие специалисты по направлениям 080114 «Экономика и бухучет», 080110 «Банковское дело» читают статьи из журналов по экономике «Business and financial news» (www.reuters.com)

При организации работы, связанной с внеаудиторным чтением, преподавателю необходимо руководствоваться следующими принципами: регулярность чтения; соблюдение объема прочитанного материала в рамках предусмотренных учебной программой курса; подбор аутентичных источников на основе профессиональной специализированной лексики.

Формирование у студентов навыков чтения в процессе внеаудиторной работы связано со следующими критериями: отбор специализированных текстов, содержащих техническую терминологию; достижение студентами связности и четкости мысли; выявление известных грамматических структур. Наряду с этим возникает вопрос, каким грамматическим явлениям следует уделять внимание. В учебной программе по иностранному языку для учреждений среднего профессионального образования представлена вся основная грамматика английского языка. Многие явления, которой оказываются малоупотребительными и при чтении специализированной литературы практически не встречаются. Таким образом, преподавателю необходимо выделить грамматику, которая подлежит обязательному изучению, а также грамматические структуры, которые доступны для понимания без специального заучивания подлежит.

Что касается организации работы с тезаурусом, необходимо обучать студента не только отдельным лексическим единицам, но и методике по идентификации идиом, фразеологизмов, метафор и других риторических фигур. При работе с лексикой мы делим весь лексический объем на два класса, которые условно называем рецептивным словарем и потенциальным словарем. В рецептивный словарь входят тексты и тренировочные упражнения. Потенциальный словарь специально студентами не изучается, но в процессе обучения иностранному языку они приобретают умения по идентификации той или иной, незнакомой лексической единицы. К потенциальному словарю можно отнести, например, производные от известных слов, слова общего корня в родном и иностранном языках и другие. Студентов нужно учить видеть и понимать указанные группы слов. Таким образом, указанное в программе (2500 единиц) количество лексики можно считать достаточным для чтения специальной литературы по окончании курса иностранного языка. Для этого необходима тщательная работа со словарем: должен быть отобран не только словарь-минимум, но и установлен потенциальный словарь. Кроме того, на основе этого потенциального словаря должны быть отобраны наиболее частотные словообразовательные модели и словообразовательные элементы, характерные для литературы по специальности. Обратимся к основным пунктам заданий, выполняемых студентами при работе с подобранными

текстами: объяснить заголовок статьи, ответить на вопрос, в какой степени он помогает понять содержание; разбить текст на смысловые части, найти предложения, раскрывающие главную мысль; выделить термины, имеющие отношение к будущей специальности и дать их дефиниции; выписать незнакомые смысловые слова; поставить максимально возможное количество специальных вопросов; составить план текста. Таким образом, студент учится выделять основную мысль, замечать существенные детали, выводить суждение на основе выделенных фактов и оценивать прочитанное. В качестве тренировочных упражнений мы используем поиск эквивалентов словосочетаний, заполнение пропусков необходимыми словами, подбор производных слов к глаголам, составление словосочетаний из перечня слов, подбор к терминам правильной дефиниции. Таким образом, студент достигает понимания сложных текстов профессиональной направленности и учится использовать прочитанное в активной практической речевой деятельности.

Наряду с организацией работы по внеаудиторному чтению, особо важно осуществлять своевременный контроль над выполнением заданий. Проблема заключается в том, что объем внеаудиторного чтения велик, материал необходимо прочитать и справиться с поставленными заданиями в ограниченный период времени. Эту проблему мы решаем с помощью обозначения контрольных точек, которые предусматривают поэтапную структуру отчета о выполнении текущей внеаудиторной работы студентов. На первом этапе, например, студенты предъявляют статьи, выбранные из зарубежных газет или журналов. На последующих этапах список слов с переводом или объяснениями, включающий термины с дефинициями и незнакомые слова. Приемлемыми способами проверки понимания при внеаудиторном чтении являются тесты и вопросы по содержанию прочитанного. В случае теста преподавателем подбирает несколько утверждений с тремя или пятью альтернативами каждое. Студент указывает альтернативу, соответствующую содержанию прочитанного текста, т. к. целью проверки является только понимание прочитанного, преподаватель может разрешить студентам, особенно слабым, отвечать на вопросы по-русски. При ответах на иностранном языке грамматические и прочие ошибки не должны влиять на оценку понимания прочитанного. Студент должен уметь выделять основную мысль; замечать существенные детали, устанавливать связь между отдельными фактами, выводить суждение на основе выделенных фактов и связи между ними и оценивать прочитанное. Таким образом, приобретенные студентами навыки понимания прочитанного в результате внеаудиторного чтения на иностранном языке позволяет им ориентироваться в иностранных источниках при подготовке курсовых и дипломных работ, а также в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. ***Матухин, Д.Л.*** *Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей: Язык и культура, № 2 (14), 2011*

2..***Образцов, П.И.,*** *Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: ОГУ, 2005, 114с.*

3.. ***Бухарова, Г. П.*** *Особенности обучения «домашнему чтению» в неязыковом вузе: Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах – Сборник научных статей □□Ульяновск: УлГТУ, 2005. □□123с.*

ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМЫ ВУЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ, РАСЧЕТА И АНАЛИЗА

Кириллов Е.Ю., Золотарев Е.С.
Кумертауский филиал ОГУ, г. Кумертау

В современной России все большее количество предприятий внедряет в свой производственный процесс САПР [1], начиная от зарождения идеи до сопровождения на последних этапах жизненного цикла изделия. Сегодня САПР используется для разработки любого изделия, независимо от специфики работы – от обуви до космических ракет. Мотивация студенческого общества к изучению современных CAD/CAE/CAM – систем является сложной, емкой, но необходимой задачей. Выпускнику обладающему знаниями и умениями в данной области легче само реализовать себя, устроится на интересную высокооплачиваемую работу.

В процессе подготовки специалистов возникает ряд проблем и задач которые необходимо оперативно решать для успешного обучения.

Чем обеспечивать учебный процесс.

Безоговорочно необходимы сами компьютеры, причем качественные, если в гарантийном ремонте будет находиться несколько единиц, то не все студенты в классе смогут заниматься. Важно идти в ногу со временем, технологическое обновление компьютеров происходит в среднем за полтора года, в связи, с чем ВУЗу необходимо заменять 25% имеющихся компьютеров [1]. В противном случае станет невозможным или некомфортной работа в ежегодно обновляющихся версиях, какой либо САПР. С программным обеспечением ситуация аналогичная, но со своей спецификой:

1) поставщики на ПО делают скидки, точнее, у программ есть специальная цена для учебных заведений;

2) благодаря этому ПО требует гораздо меньших денежных средств

3) в ряде случаев ПО достается ВУЗу бесплатно

Учебники стало писать очень трудно, это осложнилось быстрым прогрессом компьютерных технологий. Поэтому весьма распространена ситуация, когда на обложке учебника по той или иной программе написана, например, «версия 2012», а внутри все посвящено в лучшем случае версии 2011, а то и 2010.

Самостоятельная работа студентов (самообучение).

В области компьютерного проектирования, как ни в каком другом виде деятельности, самообразование (или продолжение аудиторного образования дома) зависит от технических возможностей (компьютерной техники) и доступа к современному программному обеспечению. Все это требует от обучающегося больших расходов. И в большинстве случаев студентам не по силам. В этом

вопросе хотелось бы иметь понимание и заинтересованность как вузов, так и вендоров.

В области компьютерной техники никаких льгот и скидок обучающийся (студент) не получает. Поставщикам его проблемы абсолютно безразличны. Так что обучающимся студентам придется потратиться на хороший компьютер. Но это для качественной подготовки совершенно оправдано.

В области программного обеспечения дело обстоит несколько лучше. Некоторые вендоры (Autodesk, АСКОН с 2011г.) поняли, что многократно полезнее дать студенту бесплатные программы и приучать к культуре лицензионного «софта», чем толкать его на «пиратство». И их система предоставления ПО студентам работает достаточно эффективно. К тому же некоторые вендоры используют социальные сети для тесного общения пользователей как между собой так и между технической поддержкой и пользователями.

Но это понимают не все. Некоторые компании считают, что надо студента приучать тратить свои деньги на свои учебные программы. Особенно если другие предлагают ему свои программы бесплатно.

С «тяжелым» ПО дело обстоит гораздо хуже — его домой не поставишь. Значит, что студенту придется допоздна сидеть в компьютерном классе. Но для этого надо, чтобы у вуза был такой класс, причем нужного оснащения и вместимости. Таким образом, происходит возврат к проблемам оснащения вуза, изложенные выше.

Кто должен осуществлять обучение.

В настоящее время в сознании людей присутствует мнение, что учат преподаватели. И основные предъявляемые к ним требования — знать материал и уметь донести его до студентов. Сегодня можно выделить две крупные категории преподавателей компьютерного проектирования:

1) Производственники, хорошо знающие технологию компьютерного проектирования и решившие учить этому других.

Другой вариант — производственники, у которых не очень хорошо шли дела в проектировании, так что им пришлось пойти «в преподавание». Возможны и другие вариации. Такие преподаватели работают в основном в различных «фирменных» учебных центрах, где знакомят с конкретными компьютерными программами. Реже они приходят на кафедры в вузы. Чаще всего это «технари», которые хорошо знают предмет обучения, но не всегда имеют достаточный педагогический опыт.

2) Преподаватели непосредственно самих учебных заведений.

Причины, по которым человек оказался на кафедре, могут быть самыми разными, но они весьма похожи на мотивацию для первой категории. Преподаватели вузов обычно имеют меньший практический опыт, но лучше умеют учить.

В любом случае, к каким бы категориям он не относился, преподаватель компьютерного проектирования всегда должен быть на высоком современном

уровне, располагать знаниями и навыками по самым последним программным разработкам.

Лучше всего, когда он сочетает учебную деятельность с тем или иным видом практической работы, постоянно поддерживая свою «форму» в овладении компьютерными программами и, самое главное, в способах и тонкостях применения этих программ.

И уже здесь видна большая проблема.

Как повышать квалификацию.

В ВУЗах дело обстоит очень плохо. Вообще не предусмотрено повышение квалификации преподавателей. Вернее, предусмотрено, но раз в пять лет в объеме 72 часов. Механизм же реализации повышения квалификации таков, что о серьезных прорывах в обучении компьютерному проектированию на этом направлении говорить вряд ли возможно. Скорее повышение квалификации для преподавателей вузов — это ознакомительные экскурсии в мир новых технологий. Хотя польза от повышения квалификации даже раз в пять лет, безусловно, есть.

По некоторым оценкам [2], преподавателю вуза для того, чтобы «квалифицированно», а не на уровне рекламных буклетов, быть в курсе современного состояния компьютерного проектирования, необходимо ежегодно посвящать этому не менее двух месяцев «чистого» времени.

В вузах подобная деятельность преподавателей (самостоятельное повышение квалификации) практически не учитывается и уж тем более не стимулируется. Основной параметр отношений с преподавателем — учебная нагрузка (сколько часов он провел в аудиториях), при этом мало кого волнует, что именно преподаватель делает в аудитории, чему он учит и что в результате получается.

В итоге наиболее активные преподаватели вынуждены сами набираться новых знаний и практического опыта «на стороне», а вуз в этом процессе почти не участвует. Неактивные же сотрудники просто не осваивают ничего нового, поддерживая преподавание на «допотопном» уровне. На зарплату это не влияет.

Кто в такой ситуации может помочь? В первую очередь это вендоры, которые действительно заинтересованы в продвижении своих программных продуктов и широком их внедрении. Их задача — вкладывать деньги в обучение (повышение квалификации) преподавателей, но не всех, а только прогрессивных.

Студент преподавателя не учит.

Это — классический постулат, не менее известный, чем высказывание о том, что параллельные прямые не пересекаются. Классический подход в образовании заключается в том, что сначала преподаватель сам изучает и хорошо осваивает (до мастерства) предмет, а потом уже дает его студентам. Тысячелетиями этот метод работал, да и сейчас еще работает. Но окончание его применения в некоторых областях, особенно в обучении компьютерному проектированию, уже предрешено.

Дело в том, что раньше так называемый «цикл технологического обновления» в различных областях человеческой деятельности был довольно большим.

Прогресс стремительно идет вперед, и сегодня цикл обновления в области компьютерных технологий составляет уже примерно полтора года, причем этот срок продолжает уменьшаться.

Выше говорилось о том, что у преподавателей вузов, особенно работающих в области обучения компьютерному проектированию, практически нет условий для поддержания своей профессиональной «формы», на изучение и освоение хотя бы на приемлемом уровне (не говоря уже о уровня мастера) новых компьютерных программ и технологий. А тут еще сжатые сроки появления новых версий (они выходят практически ежегодно). Идет самая настоящая гонка, когда надо успеть и за обновлением программ, и за внедрением всех новшеств в преподавание. В этой гонке хороший преподаватель мужественно участвует, но он объективно обречен на поражение.

При этом компьютерные программы меняются не только в глубину своих возможностей, но и в ширину охвата решаемых задач и области применения. И тут уже преподавателю (даже самому прогрессивному и энергичному) становится исключительно плохо.

В частности, такие технологические подходы, как PLM, одному человеку при существующем подходе просто не осилить. Стоит добавить к этому возраст, который практически у каждого преподавателя неумолимо растет, и вот картина, полная пессимизма.

Что делать.

Единственным эффективным выходом является смена технологии преподавания.

Совершенно очевидно, что классический подход в обучении компьютерному проектированию достиг, своего потолка и просто тормозит дальнейшее развитие. Конечно, новая методика преподавания будет формироваться, шлифоваться и внедряться достаточно долго, но о некоторых ее ключевых моментах можно говорить уже сейчас.

Прежде всего, стоит отходить от схемы «научился сам — учи других». В современных условиях она тормозит прогресс. Было бы правильнее заменить ее на стратегию: «умеешь учиться сам — учи этому других».

А к преподавателю, кроме требований знания материала и умения его донести до слушателей, необходимо предъявлять еще и требование умения учить учиться у других.

Освоение же нового материала стоит вести не последовательно (сначала преподаватель, а потом студенты), а совместно преподавателя со студентами. Но преподаватель все-таки должен идти хотя бы на шаг, но впереди.

На начальном этапе обучения компьютерному проектированию стоит придерживаться именно классического подхода. Затем необходимо учиться вместе со студентами. На каком-то этапе, достигнув определенного уровня,

студенты могут уже самостоятельно, но в единой команде, заниматься изучением (исследованием) нового материала.

Также рекомендуется поручить проведение лекции студентам. Конечно, они (только по желанию) понравившуюся тему и тщательно подготовиться. Но это должны быть не доклады для студенческих конференциях, а именно лекции с отведенным временем, правильной подачей материала и постоянным контактом с аудиторией [3]. Для увеличения эффекта стоит приглашать на такие лекции опытных проектировщиков, желательно только начинающих осваивать компьютерное проектирование — тогда вопросов будет больше.

Главная цель — научить студента ставить перед собой те вопросы, которые в первую очередь позволяют разобраться в сути проблемы, то есть научить учиться, а также выработать уверенность, что все проблемы так или иначе можно решить (или хотя бы уточнить их понимание), особенно при коллективном подходе.

Что в таком случае требуется от преподавателя?

1) умение находить правильный путь к решению проблемы.

2) хорошее знание предмета и квалифицированный анализ ситуации.

3) он должен всем своим видом вселять в студентов уверенность, что всем вместе с этой проблемой удастся разобраться.

Современное обучение компьютерному проектированию должно быть нацелено в первую очередь не на освоение программам, а на обучение методике, как овладевать этими программами и технологиями. Тем более что всю последующую жизнь специалист, помимо основной работы, продолжает постоянно заниматься именно таким освоением.

При непосредственном же освоении программ надо менять саму форму обучения — не «учить студентов», а «учиться вместе со студентами».

Список литературы

1. ***Талапов, В*** *«Компьютерное проектирование: чем обеспечивать учебный процесс?» [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия о PLM // ЗАО «Ледас» - 2012. – Режим доступа: http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num =14468*

2. ***Талапов, В.*** *«Компьютерное проектирование: кто кого учит?» [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия о PLM // ЗАО «Ледас» - 2011. – Режим доступа: http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=14449*

3. ***Талапов, В.*** *«Компьютерное проектирование: чем обеспечивать учебный процесс?» [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия о PLM // ЗАО «Ледас» - 2011. – Режим доступа: http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num =14428*

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Колеева Е.В.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
г. Бузулук

Современное общество вступило в период кардинальных изменений во всех сферах государственной и общественной жизни. В связи с этим средние профессиональное образование призвано обеспечить условия успешной социализации подростков в процессе обучения, реализацию студентами своих способностей, возможностей и интересов. Это предполагает в организации и управлении образовательным процессом изменения, обеспечивающие развитие творческой активности студентов.

Проблема развития творческой активности личности рассматривается исследователями в целостном педагогическом процессе; в процессе эстетического воспитания; в ходе развития познавательной самостоятельности; через использование средств изобразительного искусства; через применение разнообразных методов воспитания и обучения.

Субъективная позиция студента формируется в условиях активных форм и методов обучения, которые ориентированы на персональный характер образования на основе приоритетного отношения к его интересам и потребностям.

Поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить усвоение материала всеми студентами, возникает необходимость умелой организации учебной деятельности на занятиях. Чтобы создать условия для формирования этой деятельности, необходимо сформировать познавательную мотивацию. Сегодня, к сожалению, господствуют методы внешних побуждений - отметка, похвала, наказание. Но действительная мотивация будет иметь место только тогда, когда студенты будут стремиться в высшее учебное заведение.

В целях активизации студентов, развития интереса, побуждения их к приобретению знаний преподавателю необходимо вводить в практику работы колледжа занимательные разновидности занятий, создавая в итоге авторские – нетрадиционные занятия.

По определению С.В. Кульневич, нетрадиционное (нестандартное) занятие – это “импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру”. Сам факт наличия нестандартных занятий свидетельствует о том, что пренебрегать такими видами организации занятия не следует. Наоборот, необходимо тщательно изучать нетрадиционное занятие как педагогическое явление, научно его обосновывать и путём просветительского распространения стимулировать преподавателя и студента к творчеству.

Нетрадиционное занятие не только может, но и должно быть использовано на занятиях обществознания. Для того, чтобы поддерживать в течение занятия внимание студентов, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. В преподавании обществознания приемлемы такие типы нестандартных (нетрадиционных) уроков:

- уроки-лекции; уроки-диалоги; компьютерные уроки; уроки «свободных мыслей» и «свободных суждений»; уроки-конференции; уроки-конференции; уроки-зачеты; уроки-диспуты; уроки «мозговой атаки».

Каждый тип занятия имеет свою мотивацию, время, место и форму проведения, соотносится с содержанием, уровнем сложности изучаемого материала, реализуется в особой атмосфере взаимопонимания и доверия, в особо оформленной группе и др.

На основе предложенной классификации нетрадиционных уроков с учетом основных методов и приемов, новых подходов к обучению рассмотрим психологические и методические основы наиболее распространенных видов нестандартных занятий.

Урок-лекция имеет обычно проблемный характер, поскольку содержит проблему и намечает оптимальные способы активизации мыслительной деятельности студентов. Такой урок дает возможность преподавателю раскрывать студентам систему научных знаний в ее целостности, в органической связи частей на основе целесообразности сочетания дедуктивного и индуктивного способов изложения материала. Лекционный способ изложения знаний на занятиях преобладает, но включает элементы беседы, в ходе которой студенты решают вопросы проблемного характера, выполняют определенные задания преподавателя, связанные с воспроизведением ранее изученного материала или с необходимостью его обобщения и систематизации. Для изложения знаний лекционным способом целесообразно отбирать достаточно сложный материал.

Чаще всего уроки-беседы имеют повторительно-обобщающий характер и предназначены для закрепления изученного и его систематизации. С этой целью необходимо провести систематизацию знаний учащихся и закрепить их в процессе выполнения заданий. Материал для повторения должен быть достаточно объемен. Рекомендуется сочетать ответ на определенный вопрос с последующим выполнением задания. Чем больше учащихся принимает участие в беседе и обсуждении, тем выше степень усвоения учебного материала. Обычно такие уроки проводятся в доверительной атмосфере. Студенты стремятся высказывать свое мнение, поделиться впечатлениями, описать свои чувства. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность студентов, развивает интерес к предмету и немаловажно, что студенты получают удовлетворение от такого вида работы.

Уроки-семинары имеют повторительно-обобщающий характер, целесообразно проводить 1-2 раза в году. Однако эта форма занятий не только доступна, но и необходима для творческого осмысления пройденного материала, своевременного развития самостоятельности студентов и

воспитания интереса к изучению обществознания. Уроки-семинары способствуют овладению научным стилем речи, формированию оценки собственных взысканий, оказываются эффективной формой контроля, самоконтроля и взаимооценки знаний студентами. Создаются условия для активной самостоятельной работы и приобретения творческой деятельности.

Во время подготовки к семинару по обществознанию рекомендуется студентов ознакомить с видами практических заданий. Каждый студент должен принять участие в подготовке теоретического и практического задания. Из числа студентов можно выбрать экспертную группу, в задачу которой входит анализ предложенных преподавателем раздаточного материала, и выбрать подходящий материал для работы.

Результаты труда обязательно должны оцениваться в трех аспектах: за устное выступление, за подготовленный материал в семинарской тетради и за практическое задание, выполненное на уроке. Выступление студентов на семинаре обязательно свободны. Написанное заранее не читается, а излагается своими словами по составленному плану. Иногда для этой цели краткие тезисы.

После проведения семинара студенты сдают доклады в письменном виде преподавателю. Он тщательно проверяет и оценивает их, выставляя оценку: за содержание.

Воспитательная и образовательная ценность семинара заключается, прежде всего, в том, что студенты учатся напряженно и самостоятельно работать, ощущают радость творческого поиска. Пробуждается любовь к предмету и интерес к его познанию.

Урок-зачет – один из видов контрольных нетрадиционных уроков, позволяющий на основе обратной связи проверить результативность предшествующих уроков. Такой урок очень уместен после урока семинара.

Форма зачета и отведения на него целого урока позволяют студентам проявить себя в выборе именно того аспекта рассмотрения темы, или того типа задачи, вида, жанра работы, который ближе данному студенту, его способностям.

Уроки-зачеты формируют самостоятельность при выполнении экспериментальных заданиях в группах, парах и.т.д.

Таким образом, нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес студентов к изучаемому предмету, науке, а так же развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний. В процессе проведения этих уроков складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов.

Интерес к работе вызывается и необычной формой проведения урока, чем снимается традиционность урока, оживляется мысль. Такие занятия позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к предмету. Нетрадиционные формы уроков содержат в себе неограниченные возможности

в деле ликвидации перегрузки студентов домашними заданиями путем использования различных способов изучения нового материала на уроке.

Положительные результаты подтверждают необходимость использования нетрадиционных форм на уроках обществознания. Нетрадиционные уроки вызывают у студентов интерес, учат общаться друг с другом. Кроме того, они способствуют формированию мотивации учения и познавательной деятельности, повышают активность студентов.

Нетрадиционные уроки способствуют развитию навыков коллективной деятельности, чувства ответственности и взаимовыручки. Студенты на таких уроках учатся уважать товарищей, согласовывать свои действия с действиями партнёров, общаться друг с другом. Нетрадиционная форма делает урок живым, а общение искренним, помогает дойти до ума и сердца каждого студента, вызвать творческий интерес к предмету. Нетрадиционные уроки способствуют формированию мотивации учения, выступают средством повышения интереса и активности; нетрадиционные уроки отличаются разнообразием, чёткостью, системностью, творческим подходом.

Список литературы

1. ***Макарова М.Ф., Науменко Г.О.*** *Система развития творческих способностей учащихся и их профессиональная начальная ориентация. // Преподавание дисциплинами естественного цикла в вузе и школе. Преемственность и традиции. - Саратов: «Исток-С», 2001. - 0,33 пл. (авторский текст 0,15 п.л.).*

2. ***Кузькин Н.П., Макарова М.Ф.,*** *Опыт инновационной работы в лицее. // Философия современного образования: проблемы и перспективы исследования. / Под общей ред. чл.-корр. РАН Д.И. Трубецкова. - Саратов: Изд-во «Научная книга», 2002.- 0,12 пл. (авторский текст 0,06 п.л.).*

3. ***Макарова М.Ф., Кузькин Н.П.*** *Развитие творческого потенциала учащихся// Саратовское отделение педагогического общества России.- Саратов, 2002.-7,0 пл. (авторский текст 3,5 п.л.).*

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ – ГЛАВНОЕ КАЧЕСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Кондрачук А.Н.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
г. Бузулук

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д.Ушинский). В стремительно меняющимся открытом мире, главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. В проекте профессионального стандарта педагога (концепция и содержание), говорится о том, что готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решения – все эти характеристики деятельности успешного профессионала – педагога.

Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. В современных условиях образования становится базовой деятельностью человека, которая предполагает превращение знаний в черты характера, в мировоззрение, в убеждение и нравственные принципы.

Образование должно соответствовать следующим необходимым условиям:

- востребованность конкретной личностью субъективно, на уровне потребности;
- образование должно отвечать следующим общим требованиям: дифференцированности, вариативности и диверсифицированности, и благодаря этому гармонически совмещать реальные, классические социальные цели, реализовывать универсальное и прагматическое содержание.

Культура же выступает предпосылкой к результатам образования человека.

С.И.Гессен сказал: «Задача всякого образования – приобщения человека к культурным ценностям человека, искусства нравственности, права, хозяйства, превращения природного человека в культурного.(6с35).

Целями образования являются культурные ценности, к которым в процессе образования должен быть приобщен человек. Для человеческой личности, стремящейся к самосовершенствованию, характерна оригинальность, высокая самооценка, работоспособность. Творческая личность находит удовлетворение не столько в достижении целей труда, сколько в самом процессе. Результаты исследования показывают, что существенная положительная динамика развития профессионально важных способностей, связанных с саморазвитием педагогов, наблюдается при специально

организованных условиях, важную роль, в обеспечении которых приобретают психологические методы, - деятельность психологической службы, как структурного подразделения.

Социальные и экономические изменения, произошедшие в нашей стране за последние десятилетия, привели к жесткой конкуренции на рынке труда, которые предъявляют к педагогам все более высокие требования. Формируется конкурентная среда, в которой способен развиваться и работать с большой отдачей только специалист высокого уровня квалификации.

Только необразованный человек, может сказать, что он решил для себя проблему образования (6с35) С.И.Гессен.

Таким образом, в соответствии с целью модернизации профессионального образования самообразование профессионально-педагогических кадров новой формации, формирование высокого уровня профессионально-педагогической компетентности становится важнейшим условием возрождения не только образовательного пространства, но и всей отечественной культуры, ее интеграции в единую европейскую систему. Именно профессионально-педагогические кадры обеспечивают расширенное воспроизводство главного общественного богатство людей, способных к творческому самоопределению и самореализации в своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. ***Андреев, А.Л.*** *Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев //Педагогика 2005 №4.*
2. *Проект. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) // Вестник образования России 2013 №8.*
3. ***Белова, А.В. Левит М.В.*** *Выдержки из образовательной программы нового поколения // Управление современной школой 2013 №5.*

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ

Кондрачук Н.Д.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
г. Бузулук

Практика – специфически человеческая, сознательная, целеполагающая, чувственно-предметная, материальная деятельность. Любая практика характеризуется как единство объективного (предпосылки, средства и конечный результат) и субъективного (конкретная деятельность человека, использующего при этом свои интеллектуальные способности, мышление, знания и практический опыт). В работах В.И. Байденко, А.А. Кирсанова, В.М. Жураковского, посвященных инженерному и техническому профессиональному образованию, в числе приоритетных подходов совершенствования профессиональной подготовки будущего специалиста назван практико-ориентированный. Производственная практика студента – будущего техника имеет цели (ГОСт): «…закрепление теоретических знаний и приобретение навыков; освоение технологических процессов, элементов оборудования, методов лабораторных испытаний; ознакомление с материалами и документами функционирования подразделений производства». Подчеркивая значимость субъективной составляющей производственной практики, современные исследователи (А.А. Добряков, В.П. Печников) предлагают варианты гуманизированных образовательных стандартов специальностей технического профиля для подготовки «элитных специалистов как творческих личностей», обладающих «индивидуальным стилем профессиональной деятельности». В рамках этих стандартов ученые заложили цикличную пентадную модель взаимодействия образовательных учреждений и производства, в которой отведено место и производственной практике. Монады модели: нормативы ГОС; содержание обучения; производственно-педагогические технологии и производственная практика; оценка качества подготовки специалистов; потребности потребителя и производства – представлены как взаимообусловленные и развивающиеся модули.

Проблемы интеграции и взаимодействия разноуровневых образовательных систем и производства в подготовке специалистов оказались в центре исследований И.Д. Белоновской, Е.А. Климова, В.П.Ковалевского, В.А. Сластенина, С.А.Смирнова, Е.Н. Шиянова. В работах Т.И. Климовой, П.Ф. Кубрушко, В.В. Кузнецова, А.В. Попова обоснована педагогическая целесообразность взаимодействия профессиональных образовательных учреждений и предприятий по формированию профессиональной компетентности специалиста. Основу такого взаимодействия составляет интеграция деятельности преподавателя, инженерно-технического работника и

студента в выполнении инновационных технико-производственных проектов в условиях производства. Учеными доказано, что определенные способы (информационно-коммуникативный, организационно-договорной, партнерский) и виды (сосуществование, содействие, сотрудничество) связей образовательных учреждений и производства определяют возникновение специфической образовательной среды, способствующей или препятствующей формированию профессиональной компетентности будущего специалиста. Качественная подготовка будущих специалистов обеспечивается во взаимодействии, основанном на системе партнерских отношений и социальной ответственности субъектов сотрудничества в выполнении корпоративно и социально значимых проектов.

Результаты этих исследований, а также цикличная пентадная модель в аспекте модульной представленности практики легли в основу построения нашей модели организации производственной практики студентов - будущих техников.

Успешности процесса формирования профессиональной компетентности будущего специалиста будет способствовать гармонизация воздействия внешних и внутренних условий, что в наилучшей мере может быть обеспечено в специально организованной производственной практике. На основании этого положения системообразующим фактором формирования профессиональной компетентности будущего техника нами была определена производственная практика, в которой осуществляется индивидуализированный процесс освоения профессионального опыта, профессиональных знаний, профессиональных умений и навыков в ходе решения усложняющихся технических задач с использованием инновационного оборудования. Дополнением к названным инвариантным характеристикам производственной практики выступили вариативные требования: обеспечение успешной реализации личностного профессионального социально-нравственного выбора, актуализация когнитивной, деятельностной и мотивационно-ценностной сфер личности и построение индивидуальной системы профессионально-ценностных отношений.

На процессы взаимодействия образовательных учреждений и производства, осуществляемые в рыночных условиях, влияет совокупность экономических, социальных, юридических, технологических, личностных факторов, являющих собой следствия неопределенности современной социальной среды. Однако при всей неожиданности их возникновения и дестабилизирующем характере влияния они одновременно способствуют выявлению потенциальных резервов и тенденций развития взаимодействия в системе «образовательное учреждение – предприятие», которые, в свою очередь, определяют характер и динамику изменений в процессе подготовки будущих специалистов для работы в новых условиях. В результате действия совокупности названных факторов, во-первых, преобразуются производственные технологические условия; во-вторых, уточняются требования работодателя к профессиональной компетентности будущего

специалиста; в-третьих, обновляется и упрочивается взаимосвязь в системе «образовательное учреждение – предприятие»; в-четвертых, совершенствуется учебно-методическое обеспечение процесса формирования профессиональной компетентности в производственной практике.

Учитывая выявленную логику преобразований, возникающих в ситуациях факторного влияния неопределенности современной социальной среды на условия организации производственной практики, а также сущность процесса формирования профессиональной компетентности, определяемого внешними воздействиями и внутренними – личностными характеристиками будущего специалиста, нами была разработана модель производственной практики студентов – будущих техников (рисунок на странице 19), основными содержательными блоками которой выступили:

- инвариантный блок, характеризующийся определенной стабильностью – требования работодателя, ГОСт, целостность и содержательные характеристики структурных компонентов профессиональной компетентности, стадийность достижения каждого из ее уровней, определяющие базовый подход, цели, принципы, критерии и показатели ожидаемого результата и критериально-диагностический инструментарий;
- вариативный блок, связанный с индивидуально-личностными характеристиками – содержание индивидуальных образовательных маршрутов, содержание и средства профессиональной практической деятельности, организационные формы (индивидуальные, парные, коллективные), дифференцированное построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Целостная практическая реализация инвариантной и вариативной составляющих разработанной модели представляет собой системное программно-методическое обеспечение, разработанное с учетом требований работодателя к профессиональной компетентности специалиста – техника и ориентированное на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов формирования заданного качества у студентов – будущих техников.

Список литературы

1. ***Белоновская, И.Д.*** *Формирование инженерной компетентности специалиста в условиях университетского комплекса : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Д. Белоновская. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2006. – 23 с.*

2. ***Кушнер, Ю.З.*** *Воспитательная система НТУ как объект педагогического прогнозирования подготовки конкурентоспособного рабочего / Ю.З. Кушнер. – Могилев: Изд-во «Перемена», 2013. – С. 14.*

3. ***Олейникова, О.Н.*** *Модульное обучение, основанное на ключевых компетенциях / О.Н. Олейникова, Н.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова. – М.: Альфа, 2013. – 213 с.*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В РАБОЧИХ КАДРАХ – КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Кострыкина О.А., Есипова О.А.
Бугурусланский филиал ОГУ, г.Бугуруслан

В современных условиях развития региона наблюдается несоответствие во взаимодействии рынка труда и рынка образовательных услуг. Экономика региона испытывает кадровый дефицит, который касается, прежде всего, подготовки рабочих кадров.

Профессиональное образование, как и весь процесс подготовки людей к труду, является существенным моментом воспроизводств рабочей силы, и, следовательно, обязательным условием развития любого общества.

Исследования кадрового потенциала должны учитывать основные факторы, влияющие на формирование рынка труда, опираться на программы социально-экономического развития региона, содействуя занятости населения, а также на микроэкономические прогнозы работодателей. Только на такой базе возможно целенаправленное формирование потенциала общества и наиболее полная реализация возможностей и способностей человека в профессии.

В настоящее время отсутствует оперативная и унифицированная методика анализа рынка труда, позволяющая планировать объём и профиль подготовки кадров в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Определённую информацию о рынке труда образовательное учреждение может получить, используя данные государственной статистики и отчёты службы занятости. Однако, эти данные являются слишком обобщёнными и отражают лишь количественные изменения в сфере занятости. Получить информацию об изменении квалификационных и других требований работодателей можно лишь при непосредственном контакте с ними, путём проведения опросов и анкетирования на предприятиях и в организациях.

Предприятия промышленности нуждаются в рабочих определенных специальностей, и не удовлетворяется, ведь ни абитуриенты, ни учебные заведения не имеют представления о имеющемся спросе на рынке труда по профессионально-квалификационному составу. Ученики при выборе будущей профессии ориентируются на такие факторы как оплата труда, условия трудовой деятельности, престижность профессии, а ПТУ, в свою очередь – на спрос абитуриентов, не заботясь о проблемах трудоустройства своих выпускников. В результате, с одной стороны, проблема дефицита на предприятиях не решается, а с другой, наблюдается увеличение количества безработных.

Во избежание такого дисбаланса, обеспечения полной занятости экономического активного населения региона, снижение уровня безработицы

необходимо содействовать эффективному формированию трудового потенциала, учитывая при этом стратегические направления и перспективные потребности производства в рабочей силе по профессионально-квалификационному составу.

В наше время предприятие используют все возможные формы поиска кадров – при помощи рекламы в газетах, на радио или в сети. Привлечение кадров и подписание контрактов стало еще проще после появления такой услуги, как доставка документов.

На современном этапе субъекты хозяйствования самостоятельно определяют общую и дополнительную перспективную потребность и функциональное разделение работников в рамках предприятия. Однако, как показывает опыт, устранение государства от участия в процессе планирования и прогнозирования развития трудового потенциала общества, определение объемов профессионального обучения кадров в ПТУ соответствии со спросом на рынке труда и рынке образовательных услуг негативно отражается на эффективности профессионального обучения и конкурентоспособности отечественных предприятий, не способствует устойчивому экономическому росту.

Как показывает статистика опросов работодателей, основным фактором отказа молодым специалистам в трудоустройстве, является отсутствие опыта. Однако с этим можно не согласиться. Каждый студент имеет опыт профессиональной деятельности в период прохождения учебной, производственной и преддипломной практик. Вопрос презентации имеющегося опыта является для молодых специалистов проблемой при собеседовании с работодателями.

Исходной точкой в оценке квалификационных требований по профессии, с одной стороны является мнение работодателя. Именно он определяет важность тех или иных умений и навыков, которыми должен обладать работник. С другой стороны, не менее важна оценка и работников, непосредственных исполнителей работ – выпускников колледжа. Расхождение в оценке уровня подготовки обучающегося, данной работодателем, с одной стороны, и учебным учреждением – с другой, позволяет судить об упущениях учебного заведения. В итоге появляются основания судить о потребности в корректировке учебных программ, изменении методов обучения.

Взаимодействие, сотрудничество предприятий с системой профессионального образования является залогом решения социальных и экономических проблем в регионе. Очевидны, как важность установления взаимовыгодных, партнёрских отношений, так и готовность предприятий к социальному партнёрству.

Однако, формирование, развитие и использование кадров в условиях региона или отрасли основываются на действии тех же экономических и социальных законов, что и в масштабе государства. Особенность регионального и отраслевого управления кадрами заключается в том, что этот процесс носит незавершенный характер, обусловленный межрегиональной и межотраслевой

миграцией кадров. В результате этой миграции часть кадров, подготовленных в одном регионе (отрасли), используется в другом, что в определенной мере осложняет взаимоувязку плановых показателей развития кадров, отражающих все его фазы.

При расчете потребности региона или отрасли в квалифицированных кадрах следует различать потребность общую и дополнительную. Общая потребность включает в себя всю численность рабочих, специалистов и служащих, необходимых региону (отрасли, организации, предприятию) для выпуска запланированного объема продукции. Дополнительная потребность - это количество рабочих, специалистов и служащих, требуемых в плановом периоде дополнительно к имеющейся численности их на начало этого периода. Формирование общей и дополнительной потребности региона в квалифицированных кадрах схематически показано на рисунке 1.

Рисунок 1 - Формирование общей и дополнительной потребности региона в квалифицированных кадрах

Следовательно, можно сделать вывод, что для обеспечения соответствия спроса и предложения на рынке труда нужен действенный механизм определения перспективной потребности в рабочих кадрах, который должен выглядеть следующим образом. Функции планирования и прогнозирования должны осуществляться на каждом из предприятий. Во избежание невыполнения таких мер, государство, в лице областных органов власти, должно ежегодно осуществлять контроль за их выполнением на предприятиях.

Сводная информация должна передаваться в отраслевые управления, где должна проверяться их достоверность. Основной контроль при этом должен осуществляться на региональном уровне. Этого можно достичь путем создания службы образовательно-профессионального маркетинга в органах государственной власти на региональном уровне.

После этого скорректированые данные должны передаваться в Министерство труда и социальной политики. Полученные результаты по перспективной потребности в рабочих по профессионально-квалификационному составу должны ежегодно публиковаться для того, чтобы с ними могли ознакомиться все заинтересованные стороны: органы исполнительной власти, государственной службы занятости, общеобразовательные учебные заведения, школьники и их родители.

Список литературы

1. *Концепция модернизации Российского образования до 2017 года. - М.,2010.*
2. *Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: Нормативно-методические материалы Минобразования России //Дидакт. - 2010. -№5.*
3. ***Малеев, Ю.И.*** *Сетевая организация профильного обучения (технологический профиль) / Ю.И. Малеев // Образование в регионе . – 2011. - № 19. - С. 37-39.*
4. *Модель учебного плана профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям //Вестник образования. – 2012. - № 4. - С. 15-19.*

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кувандыкова Л.З.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Характерной приметой современного педагогического образования являются изменения в соотношении тенденции дифференциации и интеграции, заметное усиление интегративных тенденций и процессов, повышения их удельного веса и роли в общем механизме его развития. Причины их возникновения обусловлены тем, что педагогическое образование должно обеспечить интеграцию различных способов его освоения и тем самым увеличить творческий потенциал будущего бакалавра педагогики. Необходимость интегративности процессов в профессиональной подготовке будущего бакалавра педагогики обусловливается также тем, что профессиональная деятельность учителя сама по себе является достаточно целостной и обеспечивается не отдельными предметными знаниями, а их интеграцией.

Целостность профессиональной подготовки специалиста зависит от степени реализации междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вуза. Одна из наиболее сложных проблем интеграции состоит в преломлении правоведческих знаний в содержание педагогических дисциплин при развитии правовой компетентности будущего бакалавра педагогики.

По нашему мнению, интеграция педагогических и правовых знаний будущих бакалавров педагогики возможна в содержании проблемных ситуаций, так они представляют актуальные и возможные события в сфере образовательных правоотношений, постоянно обновляются материалами образовательного законодательства, школьной практики, СМИ и Интернета.

Использование проблемных ситуаций мы предлагаем в рамках дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования». Так, при изучении темы «Права ребенка», рассматриваем проблемные ситуации, когда учитель просто не имеет права раздумывать, должен ли он что-то делать. В соответствии с современным законодательством учитель обязан защищать ребенка в случаях жестокого обращения с детьми в семье.

В современном обществе все больше родителей прибегает к насилию над детьми, и практически каждый день средства массовой информации сообщают о новых случаях жестокого обращения с несовершеннолетними.

Термин «насилие в семье» означает определенные виды действия или бездействия, которые имеют место в рамках различных отношений. Ребенок, живущий в среде, наполненной угрозами, страхом, побоями, находится в условиях, препятствующих развитию его физических и духовных потребностей. Сужаются возможности для полноценного умственного

развития. Все детские силы направлены на борьбу за выживание. Взрослый, более сильный, подавляет ребенка, осуществляя акты прямого насилия, при этом часто декларируя идею о действенном воспитании, ребенок же реально оказывается без любви, без доверия, во враждебном мире. Средств и способов себя защитить у ребенка либо нет, либо они ограничены. Зачастую насилие становится причиной безнадзорности несовершеннолетних.

Особым проявлением насилия является жестокое обращение с детьми в семье.

В психолого-педагогических науках на современном этапе нет единого определения понятия «жестокое обращение». Причиной отсутствия общепринятого обобщенного определения является то, что жестокое обращение с детьми относится к сложным социальным явлениям, отдельные стороны которого изучаются разными науками (социологией, психологией, медициной, уголовным и семейным правом). Понятие «жестокое обращение с детьми» было ведено в зарубежную научную литературу не юристами, а врачами и психологами, оказывавшими помощь пострадавшим детям. Для представителей этих специальностей целью работы с ребенком было устранение негативных последствий, которые вызвало перенесенное насилие, а не наказание виновного. Поэтому они, формулируя определение жестокого обращения с детьми, прежде всего, исходили из тяжести и характера причиненного ребенку вреда, а не из характера и мотивов действий взрослого. Именно сходство негативных последствий для личности ребенка привело к объединению в одно понятие жестокого обращения с ребенком не только насилия, которое может быть выражено лишь в действии, но и пренебрежения основными нуждами ребенка, которое выражается в бездействии.

Т. Я. Сафонова предлагает такое определение жестокого обращения. «Под жестоким обращение или пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействие со стороны родителей, лица, их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода». Таким образом, определение жесткого обращения должно включать три обязательных элемента: описание деяния (действия или бездействие); описание последствий деяния; круг лиц, деяния которых рассматриваются как жестокое обращение [1;8].

Вероятно, самым кратким, но в тоже время и очень точным определением жестокого обращения с детьми является определение Д. Гила – «действия препятствующие достижению ребенком его физического или психологического потенциала». Автор данного определения исходит из того, что одним из основных последствий жестокого обращения с ребенком зарубежные исследователи считают «неспособность к процветанию», то есть к полноценному развитию [5].

Исследователи Н.О. Зиновьева и Н. Ф. Михайлова связывают жестокое обращение с детьми только с физическим насилием. Определяя физическое

насилие как вид отношения к ребенку, когда он умышленно ставится физически и психически в уязвимое положение, когда ему умышленно причиняют телесное повреждение или не предотвращают возможности его причинения. По мнению авторов, основное значение для рассмотрения тех или иных действий родителей как физического насилия имеет их умышленный характер и причинение ребенку телесных повреждений [2;8].

Мы будем придерживаться определения жестокого обращения, которое дал кандидат медицинских наук Е. И. Цымбал. Определяя понятие «жестокое обращение с детьми» исследователь, уточняет, что жестокое обращение - это любые умышленные действия или бездействие со стороны родителей, лиц, их заменяющих, лиц, на которых обязанности по воспитанию ребенка возложены по закону, а также лиц, обязанных осуществлять надзор за ребенком, причинившие вред физическому или психическому здоровью ребенка или вследствие которых нарушилось естественное развитие ребенка, либо возникла реальная угроза для его жизни или здоровья.

Рассматривая вопрос о формах жестокого обращения с детьми, автор приводит классификацию в зависимости от характера преобладающего вреда.

Он выделяет следующие формы жестокого обращения: физическое насилие (вред причиняется жизни или физическому здоровью); психическое насилие (вред причиняется психическому здоровью); сексуальное насилие (нарушается психосексуальное развитие); пренебрежение основными нуждами (нарушается психофизическое развитие).

Физическим насилием является умышленное причинение ребенку телесных повреждений, а также любое иное использование физической силы (причинение боли, лишение свободы и др.), которое причиняет ущерб его физическому здоровью, нарушает нормальное развитие или создает реальный риск возникновения таких нарушений. Физическое насилие может проявляться и в форме бездействия, когда ребенок умышленно оставляется в опасной или неблагоприятной обстановке.

Психическим (эмоциональным) насилием являются эпизодические или регулярные оскорбления или унижения ребенка, высказывание в его адрес угроз, демонстрация негативного отношения или отвержение, которые приводят к возникновению выраженных эмоциональных или поведенческих нарушений.

Сексуальное насилие – это вовлечение ребенка взрослым в совершение действий сексуального характера с помощью насилия, угроз или путем злоупотребления доверием, что причиняет вред его физическому или психическому здоровью либо нарушает психосексуальное развитие ребенка.

Пренебрежение основными нуждами – это постоянное или периодическое неисполнение родителями обязанностей по удовлетворению потребностей ребенка в развитии и заботе, пище и крове, медицинской помощи и безопасности, приводящее к ухудшению здоровья, нарушению развития или получению травм [6; 14].

Жестокому обращению ребенок подвергается не только в семье. В предисловии к книге Е. И. Цымбала О. В.Зыкова – президент фонда «Нет алкоголизму и наркомании», член Общественной палаты РФ, кандидат медицинских наук – пишет, что основной фактор, который повышает риск возникновения насилия, - это закрытость среды, в которой пребывает ребенок. О. В. Зыков выделяет три зоны, в которых ребенок может подвергнуться насилию: в семье; в учебно-воспитательных учреждениях с различной степенью закрытости (детские дома, воспитательно-исправительные учреждения ФСИН, кадетские корпуса, элитарные школы и др.); в детских общественных организациях (детские кружки, секции, скаутские и пионерские организации и др.).

На семинарских занятиях рассматриваются ситуации по жестокому обращению с детьми в семье, описанных в печатных текстах газет «Орский вестник», «Орская хроника».

Так, в статье «Мать ответила за то, что заморозила 10-месячного ребенка» от 12 июля 2010 года описано недопустимое отношение родителя. В декабре прошлого года горе-родительница на длительное время (с 10.30 до 20.00 часов) оставила без присмотра 10-месячную дочь в холодном помещении (температура воздуха около плюс пяти градусов) без одежды. В результате у ребёнка наступило общее переохлаждение организма, от которого девочка скончалась.

Определяя форму жестокого обращения с детьми, будущие бакалавры педагогики отметили, что описанное физическое насилие проявилось и в форме бездействия, когда ребенок умышленно оставляется в опасной или неблагоприятной обстановке [3].

Еще один пример жестокого обращения с детьми рассматривается в статье «Мать подброшенного ребенка будут судить».

«Орская хроника» сообщала, что 29 июня около 4 часов утра сторож реабилитационного центра «Росток» обнаружил новорожденного у входа в центр и вызвал полицию. Полицейскими была установлена личность матери. Ею оказалась 26-летняя женщина, которая ведет бродяжнический образ жизни и злоупотребляет спиртными напитками. Предполагаемый отец ребенка – 43-летний мужчина без определенного места жительства. По информации пресс-службы УМВД по городу, женщина со своим сожителем изначально не хотели ребенка, в родильном доме ей предлагали написать отказ от новорожденного, но она в последний момент передумала и через четыре дня самовольно покинула роддом с ребенком. Однако, понимая, что должным образом ухаживать за ребенком не сможет, решила оставить его в социальном центре.

Анализируя данную ситуацию студенты определили, что ребенок был оставление в опасности. И матери в соответствии с законодательством грозит лишение свободы на срок до одного года, в суде будет решаться и вопрос о лишении женщины родительских прав.

Часто дети страдают от безразличия собственных родителей. Так «Орский вестник» в статье «Убийственное равнодушие. Ребенка не удалось спасти от

родителей» от 12 марта 2013г. описывает ситуацию гибели малолетнего ребенка по вине родителей.

Малолетний ребенок с момента рождения в марте 2013 года проживал совместно с родителями в Октябрьском районе Орска. Мать кормила новорожденного сына грудью, при этом ежедневно употребляла спиртные напитки и курила в присутствии ребенка с врожденным пороком сердца. Родители не обеспечивали малыша чистой одеждой, постельным бельем, гигиеническими принадлежностями, а также нормальными бытовыми условиями проживания, поскольку в квартире была полная антисанитария. Они уклонились от прохождения медицинского осмотра и медобслуживания сына, безразлично отнеслись к состоянию его здоровья. Зная о том, что ребенку необходим особый уход и постоянный контроль со стороны медработников, в марте 2013 года родители, обманув участкового педиатра, в больницу не явились. Вместо этого гражданские супруги закрылись с малышом в своей квартире и не пускали туда медицинских работников, специалистов отдела опеки и попечительства, сотрудников полиции. Отказавшись от немедленной госпитализации новорожденного, родители создали реальную угрозу его жизни и здоровью.

Дверь они открыли только после предупреждения сотрудников МЧС о принудительном проникновении в жилое помещение. В итоге ребенка поместили в отделение патологии для новорожденных ГБ № 5. В стационаре родители навещали своего сына нерегулярно, его здоровьем не интересовались. В том же месяце ребенок умер.

Анализируя вышеперечисленные ситуации будущие бакалавры педагогики обратились к международному документу Конвенции ООН о правах ребенка. Они процитировали статью по защите прав детей, провозглашающую, что государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребёнка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке (ст.19, п.1) [3].

Также студенты при решении проблемных ситуаций обратились к Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24 июля 1998 года), где сказано: «…В случае установления судом вины родителей (лиц, их заменяющих) в нарушении прав и законных интересов детей компенсация вреда, нанесенного детям, определяется судом с учетом проведения необходимых мер по социальной реабилитации и социальной адаптации детей» (статья 15 п.2) [4].

Таким образом, содержание проблемных ситуаций интегрирует педагогические и правовые знания будущих бакалавров педагогики и становятся фактором развития правовой компетентности будущего бакалавра педагогики.

Список литературы

1. *Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения и их родителям // Под редакцией Т. Я. Сафоновой, Е. И. Цымбала. – М., 2001. – с.8.*

2. ***Зиновьева, Н. О.*** *Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. – СПб.: Речь, 2003, с.12.*

3. *Конвенция ООН о правах ребенка // Управление школой, 2001. - N39 /Приложение/.*

4. *Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный Закон от 24 июля 1998 N124-ФЗ // Управление школой, 1998. - N43. - С.1 /вкл./.*

5. ***Свечникова, А. С.*** *Феномен насилия над детьми в семье / А. С. Свечникова // Вестник ВолГУ. Сер. 9: Исследования молодых ученых. 2008. №7. С.14-17.*

6. ***Цымбал, Е. И.*** *Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия: Учебное пособие / Е. И. Цымбал. – М.: РБФ НАН, 2007.*

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА

Леонтьев А.А.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ,
г. Бузулук

В настоящее время происходят серьезные изменения в системе среднего профессионального образования страны для обеспечения повышения качества образования выпускников и, приведения полученных ими компетенций в соответствие с реальными запросами работодателей. Большое значение приобретает подготовка будущих мастеров производственного обучения в рамках ФГОС третьего поколения, реализуемого в профессиональных образовательных учреждениях.

Методологической основой Федерального Государственного образовательного стандарта выступает компетентностный подход, который является отражением иновационных процессов в Российском образовании. Сам стандарт представляет собой совокупность требований подготовке будущего мастера производственного обучения на основе компетентностного подхода, для реализации которого в Бузулукском колледже промышленности и транспорта были разработаны основные профессиональные образовательные программы.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учащимися отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по - иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Модель будущего специалиста – это не только цель, но также и результат образовательного процесса. Модель позволяет педагогам и студентам более наглядно представить, к чему нужно стремиться в процессе подготовке и как при этом взаимодействуют отдельные компоненты содержания стандарта.

Построенная в современном динамичных условиях модель поможет студентам определиться в выборе стратегий личностно – профессионального развития, а преподавателем и мастерам – представить процессы и результату подготовке в целостном виде.

Внедрение компетентностного подхода в современном образовании позволяет сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития страны[1].

Рисунок 1 – Реализация компетентностного подхода

В тоже время необходимо отметить, что модель будущего специалиста не является догмой, она служит ориентиром для координации составляющих образовательного процесса и может дополняться, т.е. быть «открытой».

Компетентностный подход позволяет решить важную задачу: актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального образования. Студент с самого начала обучения должен быть настроен на результат обучения - получение определенных компетенций в результате освоения профессиональных модулей в рамках учебной образовательной программы своей специальности.

В компетентностной модели специалиста цели образования связываются как с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Таким образом, результат образования будет представлять собой совокупность привычных результатов по становлению и развитию ключевых компетенций, которые являются дополнением к привычным целям образования.

Например, реализация компетентностного похода при разработке образовательных программ для специализаций «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», « Механизация сельского хозяйства» предполагает тесную связь между освоенными компетенциями и требованиями будущих работодателей (автотранспортные предприятия, станции технического обслуживания автомобилей). Практикоориетированная направленность обучения включает такие компетенции как – способность к анализу и синтезу практических ситуаций, решение ответственных задач на практике, базовые знания в различных областях, письменная и устная коммуникация, межличностные компетенции – способность к критике и самокритике, умение работать в команде, навыки межличностных отношений, способность общаться со специалистами из других областей, а также системные компетенции – способность применить знания на практике, адаптироваться к новым идеям (креативность), инициативность и предпринимательский дух, забота о качестве и стремление к успеху.

Знакомство будущих специалистов с условиями производства начинается с прохождения ими производственной практики, которая входит в состав профессиональных модулей.

Диагностика основных показателей профессиональной компетентности студентов – будущих техников на производственной практике и их сравнение, проведённая Кондрачук Н.Д, позволила выделить четыре уровня его сформированности: интуитивный, ситуативно-поисковый, активный и конструктивно-творческий. Принимая во внимание данное исследование, преподаватели и мастера производственного обучения способны прогнозировать, контролировать и предотвращать сложности в процессе формирования компетенций.

Так, на этапе освоения компетенций у студентов может возникнуть ряд трудностей, связанных с нехваткой знаний для выполнения предложенных работ, трудной социальной адаптацией (в среде опытных специалистов), а также опасения некачественно выполнить свою работу. В данной ситуации перед преподавателем, ведущим профессиональный модуль, стоит задача не только подготовить студента теоретически и практически по предложенным компетенциям, но и развить социально-ориентированную личность каждого обучающегося для полноценной реализации его потенциала.

По итогам освоения профессионального модуля и прохождения учебной или производственной практики на предприятии студенты овладевают теоретическими знаниями и практическими навыками. Кроме того, в результате освоения профессиональных модулей, студенты могут получить одну-две рабочие профессии. Обучающийся, в условиях реального производства может сформировать адекватную оценку своих возможностей и осознать свою профессиональную пригодность.

В компетентностном подходе также большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая включает выполнение домашних заданий с использованием рекомендованных источников по теме аудиторных занятий, а также подготовку сообщений и рефератов с использованием дополнительной литературы. Таким образом, рост профессиональной компетенции студента колледжа предполагает не только выполнение указаний преподавателя или мастера производственного обучения, но и самостоятельный поиск наиболее эффективных способов обучения.

Кроме того компетентностный подход предполагает изменение других компонентов образовательного процесса: содержание, педагогические технологии, средства контроля и оценки. Важную роль играют активные методы обучения: общение, решение ситуационных задач, дискуссии, диспуты, выполнение проектов.

Внедрение практикоориентированных форм обучения позволяет привлечь интерес студентов к актуальным вопросам в дальнейшей профессиональной деятельности и развить творческое мышление. Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода - создание

ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции.

Таким образом, повысить качество обучения в колледже позволяет реализация компетентностного подхода в условиях тесной взаимосвязи будущих работодателей, научно-методического содержания подготовки кадров и высокой мотивации студентов к высокому уровню своей профессиональной деятельности. Структура компетентностной модели будущего мастера производственного обучения основывается на положениях Федерального государственного образовательного стандарта, а также требованиях квалификационной характеристики, работодателей, рынка труда.

Список литературы

1. ***Андреев, А.Л.*** *Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа //Педагогика. – 2005. – №4. – С.19-27.*
2. ***Зимняя, И.А.*** *Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34-42.*
3. ***Кондрачук, Н.Д.*** *Динамика формирования профессиональной компетентности студентов – будущих студентов в процессе производственной практике. -*
4. *Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 №393. – М., 2002.*
5. ***Лебедев, О.Е.*** *Комптентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.*
6. ***Лебедева, М.Б.,*** *Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? // Информатика и образование. – 2004. – №3. – С. 95-100.*
7. *Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PIZA-2000/ А.Г. Каспржак, К.Г.Митрофанов, К.Н.Поливанова и др.–М.: «Университетская книга», 2005.*
8. ***Равен Дж.*** *Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация/Пер. с анг. – М.::Когито-Центр, 2002.*
9. ***Фалина, И.Н.*** *Компетентностный подход в обучении и стандарт образования по информатике // Информатика. – 2006. – № 7. – С.4-6.*
10. ***Хуторской, А.*** *Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

Леонтьева Е.Р.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта, ОГУ, г. Бузулук

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

Константин Кушнер

Средние специальные учебные заведения в настоящее время работают над реализацией требований Федеральных Государственных образовательных стандартов, введенных с 30 сентября 2009года, которые в значительной мере усиливают роль самостоятельной работы студентов. В Федеральных Государственных образовательных стандартах на самостоятельную работу отводится не менее 30% времени (на очной форме обучения), предусмотренного для выполнения основной образовательной программы.

Основная задача средне специального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Анализируя развитие самостоятельной работы студентов можно сделать вывод это один из эффективных путей повышения качества подготовки специалистов технического профиля

Самостоятельная работа обучающихся наиболее важный фактор, обеспечивающий значительно большую эффективность процесса обучения. Самостоятельная работа студентов рассматривается в колледже не только как организационная форма обучения, обеспечивающая освоение студентом общекультурных, профессиональных и специальных знаний и умений без посторонней помощи. Преподаватели в БКПТ ставят перед собой задачу создания стимулирующей образовательной среды, в которой будут активизированы механизмы саморегуляции обучающегося, играющие важную роль в обеспечении успешности и качества самостоятельной работы:

- осознание личностной значимости получения профессиональных и общекультурных компетенций;
- развитость потребностей, интереса и желания осваивать избранное направление подготовки (специальность);
- сформированность установки на непрерывное образование и развитие;

- готовность ставить перед собой вопросы, мобилизовывать знания и опыт для решения возникающих задач;
- убежденность в своих силах и способностях справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

В первую очередь необходимо достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа студентов. В общем случае это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Советский психолог А.Н.Леонтьев рассматривал самостоятельную работу как «средство организации учебного или научного познания студента»и выделил существенные признаки самостоятельной работы:

- Наличие задания;
- Отсутствие непосредственного участия преподавателя в выполнении задания;
- Наличие специально предоставленного для выполнения задания времени;
- Наличие опосредованного управления преподавателем познавательной деятельностью обучаемых. (наиболее важный элемент, так как при ее отсутствии возможна лишь самостоятельная деятельность.)

Психологи (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, М.А.Данилов считают, что активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

- Подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности выступает как самый сильный мотивирующий фактор. Внутренние факторы самостоятельной работы:

- Применение результатов работы в профессиональной подготовке
- Участие в научно-исследовательской, т.е. в творческой деятельности;
- Применение активных методов обучения деловых или ситуационных форм занятий, инновационных и интерактивных форм обучения;
- Участие в студенческих конкурсах научно-исследовательских работ, региональных и международных олимпиадах по учебным дисциплинам и т.д.

Внутренние факторы самостоятельной работы:

- Использование различных видов поощрений за успехи в учебе, творческой деятельности (стипендии, премирование и т.д.) и санкции за плохую учебу.
- Применение различных мотивирующих факторов контроля знаний, к ним можно отнести: накопительные оценки, рейтинг, тесты и др.
- Личность преподавателя, его профессионализм и творческий потенциал

- подбор заданий в контексте будущей профессии, индивидуализация заданий, постоянное их обновление.

При изучении каждой дисциплины организация С.Р. должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине МСС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, самостоятельную работу над отдельными темами подготовку проектов, презентаций, работу в студенческих научных обществах, кружках подготовку к экзаменам и зачётам Студенту желательно предоставить право выбора темы выполнение домашних заданий разнообразного характера. например, составление кроссвордов, выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний. На практических и занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Лабораторно-практические занятия приучает студентов грамотно и правильно выполнять расчеты в задачах, пользоваться измерительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал лучше усваивается, т.к. любая лабораторная - практическая работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала.

У студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий Мы готовим специалистов по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, разработке и эксплуатации нефтяного и газового оборудования, электрификации и автоматизации сельского хозяйства, механизации сельского хозяйства, энергообеспечение (по отраслям)

Студенты зачастую не имеют достаточных навыков работы с технической и справочной литературой. Формирование этих умений задача преподавателей.

Читая техническую, справочную и дополнительную литературу студент должен уметь выделить главное, понять прочитанное, исключив поверхностное представление, что может привести к искажению при воспроизведении материала. Значит создать направленность в деятельности студента и дать точную установку – задача преподавателя. Знания, полученные студентами, должны быть прочными

Исследовательская работа подразумевает для преподавателей повышение квалификации, а для студентов – углубление знаний.

Приобщение студентов к исследовательской работе начинается с самой первой лабораторной и практической работы, с первого написанного реферата, участия в конкурсах и олимпиадах Студенты нашего колледжа занимаются исследовательской и поисковой работой под руководством преподавателей. Отчет о проделанной работе ребята представляют на научно-исследовательских студенческих конференциях в колледже

Следовательно, учебно-исследовательскую работу можно рассматривать как привлечение студентов к научной работе.

На проведенной научно- практической конференции по дисциплине МСС участвовали четверо студентов, где представили свои доклады, о проведенных ими исследованиях, в рамках конкретной темы. На данной конференции работа Дорохиной И. на тему «Сертификация в России и за рубежом» заняла 3 призовое место.

Важнейшим условием самостоятельной работы студентов в БКПТ является продуманность материально-технического и информационно-технологического обеспечения самостоятельной работы студентов, включающего библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов.

Организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом “вообще”, а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными

способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Список литературы

1. ***Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.*** *Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2009. – 448 с.*
2. ***Кукушкин В.С.*** *Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие /. – Ростов н/Д: МарТ, 2009. – 217 с.*
3. ***Соколова Г.Н.*** *Труд и профессиональная культура (опыт социологического исследования) / Науч. ред. Е.М. Бабосов. – Мн.: Изд-во БГУ, 2010. – 144 с.*
4. ***Фаустова Э.Н.*** *Студент нового времени: социокультурный профиль. – М., 2011. – 72 с. – (Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО.*
5. ***Юшко Г.Н.*** *Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: Автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования / Рост.гос. ун-т. - Ростов-н/Д, 2010. - 23 с.*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Леонтьева Н.П.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
г. Бузулук

Формирование коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку является первостепенной задачей современного преподавателя, так как иностранный язык, как и родной,- это средство общения между речевыми партнерами. Общеизвестно, что контингент обучающихся в группе неоднороден. Есть студенты с различными умственными способностями, различными природными данными, разными интересами, бесспорным фактом является разная степень подготовленности(« школьная база»), поэтому одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков,на наш взгляд, является индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Главная трудность преподавателя заключается в поиске оптимального сочетания индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы на уроке. Не менее легкой является и сопутствующая этому задача: определение индивидуальных особенностей личности студента и организация на этой основе деятельности учителя, направленной на развитие умственных способностей каждого ученика.

Дифференциация в обучении теснейшим образом связана с индивидуализацией обучаемых. К сожалению, не всегда все студенты усваивают программный материал в полной мере, как бы преподаватель не старался донести его для учащихся. Нельзя, я считаю, получить отдачу от своих усилий, тщательно не спланировав каждый урок и даже каждый его этап. Для положительного решения этой проблемы крайне важно, просто необходимо, учитывать личностные качества каждого учащегося и ориентироваться на личностную индивидуализацию в обучении иностранному языку. Игнорируя личностную индивидуализацию, отрывая речевые действия от реальных чувств, мыслей, интересов, т.е. от практического отношения личности к действительности, мы заставляем учеников рассматривать язык лишь как некую формализованную систему, а не орудие общения.

Личностная индивидуализация в обучении учитывает:

1. Контекст деятельности обучаемого;
2. Жизненный опыт учащегося;
3. Сферу интересов, желаний, склонностей;
4. Собственное мировоззрение;
5. Эмоционально-чувственную сферу;

6. Статус личности в коллективе (популярность учащегося среди товарищей, взаимные симпатии для нахождения речевых партнеров, назначение ведущего в речевых группах).

Перечисленные компоненты личностной подструктуры индивидуальности служат источником для использования приемов личностной индивидуализации обучения, в частности, иностранному языку. По высказыванию Г.В.Роговой «обучение иностранному языку в большой степени, чем какому-либо другому предмету, требует индивидуального подхода».

Индивидуализация не может рассматриваться как одноразовое средство, используемое на каком-либо этапе усвоения материала и применительно к какой-либо группе учащихся (сильных, средних или слабых). Она должна пронизывать весь процесс обучения иноязычному говорению. Она должна служить ученику, развитию его способностей к иноязычной речевой деятельности.

Считаю, что для яркого проявления личности каждого учащегося в обладании речевыми навыками очень продуктивна проектная методика обучения. Так, при изучении тем раздела «Страноведение» совместно обсудили, как лучше и интереснее организовать работу над данном разделом, сделать что-то необычное, выйти за рамки учебника, привлечь к активному участию каждого ученика, мотивируя каждого к желанию высказаться по тому или другому вопросу.

Естественно, оптимальным решением явился полилог, где предлагались такие вопросы для обсуждения:

1. выбрать цель путешествия;
2. выбрать вид транспорта;
3. покупка сувениров;
4. посещение магазинов;
5. упаковка чемоданов.

Для облегчения ведения беседы слабые учащиеся пользовались раздаточным материалом- речевыми клише. В процесс были вовлечены все учащиеся, но главные роли, конечно, выполняли студенты с высоким и средним уровнем обученности, а так называемые, слабые, давали оценочные реплики и строили минисообщения по вопросам, которые им показались более интересными и посильными для говорения. Таким образом, мне удалось учесть индивидуальные особенности каждого ученика и дифференцировать задания каждой группе.

При работе с текстом по данной теме я также индивидуализировала задания.

Учащимся с высоким уровнем обученности предложила тексты из газет и журналов под рубриками «Это интересно», «Знаете ли вы, что….».

Ученики средних способностей читали и выполняли задания к текстам под названием «Вдоль по Темзе».

Слабым предложила эти же тексты со следующими заданиями:

1. составить ассоциограмму: что стоит посмотреть и посетить в том или другом городе;
2. закончи предложение по принципу текста;
3. посоветовать посетить тот или другой город, опираясь на опору-подсказку.

Работая над темой «Страна в которой я живу», учащимся была дана возможность для построения высказывания, основанного на личном отношении к вопросу, что значит для него родина, выразить опять же отношение к высказыванию товарища.

Принцип индивидуализации практически пронизывает любой урок, любую тему при обучении иноязычному высказыванию, он стимулирует каждого к порождению речи, мотивирует участие каждого студента, наконец, делает урок иностранного языка более интересным, продуктивным.

Разрабатывая урок-проект «Левостороннее движение», я также учитывала личностное отношение каждого таким вопросом, предложенным для обсуждения:

1. Возможен и есть ли необходимость перехода на правостороннее движение во всём мире?
2. Автомобиль с расположением руля справа на Российских дорогах – за и против?
3. Проблемы дорожного движения на «праворуких» автомобилях.

Студенты разделился на 3 группы по интересам к проблемам обсуждения, в каждой группе были студенты - консультанты, которые помогали подбирать необходимый материал, и, главное, консультировали учеников со слабым уровнем обученности в высказываниях по интересующим их вопросам. Результат работы в виде полилога был положителен: 100% участия.

В колледже проводятся внеаудиторные занятия – это внеклассные мероприятия по английскому языку, ведётся кружковая работа. Целью данных мероприятий является создание языковой среды, формирование положительной мотивации для роста творческого потенциала студентов и стимулирования их речевой деятельности.

Индивидуализация не должна сводиться к простой дифференциации. Дифференцированное обучение строится как раз на подборе индивидуальных знаний, в зависимости от способностей учащихся (память, речевой слух и т.д.) и уровня сформированности речевых навыков и умений. Нельзя давать слабым легкие задания, исходя из того соображения: пусть сделает меньше, да лучше. С одной стороны, это правильно: слабый ученик участвует в процессе, но сильный может возмутиться: почему ему даются сложные задания, а в итоге оценка такая же. Не разъяснив причин индивидуального подхода к каждому, может возникнуть конфликтная ситуация. Поэтому учителю надо принимать во внимание и психологический аспект. Думаю, неправильно оценивать слабого ученика всегда на «3». Ведь он же трудился весь урок в силу своих возможностей! Надо инициировать его постепенно на выполнение ещё одного

задания и «растить» его шаг за шагом к выполнению упражнений для средних учащихся, а тех в свою очередь подтягивать к сильным.

Так работая с текстом на уроке, можно предложить школьникам такие разноуровневые задания:

1. сильным – пересказ;
2. средним – выделить и передать основную информацию по ключевым словам;
3. слабым – ответить на вопросы.

Успешно используются карточки и раздаточный материал при работе и с грамматическим материалом.

Как видно, из приведенных примеров, индивидуализация неотрывно от дифференциации, так как учет личностных особенностей каждого ещё не означает равноуровневое овладение навыками говорения каждым учащимся. Этот процесс долгий и нелегкий, так как индивидуализировать задания требует от преподавателя большего творчества.

Список литературы

1. ***Пассов, Е.И.*** *«Коммуникативный метод обучения иностранному языку», М. 2001.*
2. ***Скалкин, В.Л.*** *«Коммуникативные упражнения на английском языке» М., 2000.*
3. ***Шубин, У.П.*** *«Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам», М. 2002.*
4. ***Рогова, Г.В.*** *«Методика обучения английскому», Л., 2001.*
5. ***Пассов Е.И****., Царьков В.Б. «Концепции коммуникативного обучения», М., 2001.*
6. ***Заремская, С.И****., Слободчиков А.А. «Развитие инициативной речи учащихся», М., 2000.*
7. ***Потебня, А.А.*** *«Мысль и язык» полн. собр. соч. 2002.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Мантрова Г.В.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ, г. Бузулук

Чтобы переварить знания, нужно их поглощать с аппетитом
А.Франц

Актуальность выбранной темы.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения – от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретации разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.

Основной задачей курса математики в средних специальных учебных заведениях на базе основной школы является вооружение студентов математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения специальных дисциплин, разработки курсовых и дипломных проектов, для профессиональной деятельности и продолжения образования.

С какими трудностями сталкиваются преподаватели точных наук на современном этапе? Проблемы преподавания математики в ССУЗе я вижу в следующем:

1.Незаинтересованность общества в грамотных специалистах среднего звена (сокращение часов по математике, механическое натаскивание по тестам ГИА и ЕГЭ).

2.Ученики с разным уровнем потребности учебного материала (потеря системности в области знаний естественных дисциплин).

3.Большой объем пассивного, второстепенного, неадаптированного для ученика материала (сознательное и прочное усвоение знаний происходит в процессе активной умственной деятельности).

4.У большей части современной молодежи потерян интерес к учёбе (низкая мотивация к учебной деятельности).

5.У учащихся низок уровень самостоятельности мышления, постоянно снижается грамотность и культура речи (сказывается на овладении формальными языками).

6.Неумение пользоваться учебной литературой.

Задачи учителя.

1.Повысить интерес к изучению предмета.

2.Активизировать студента в получении знаний.

3.Научить применять полученные знания в жизни.

4.Сформировать навыки самостоятельного приобретения знаний для дальнейшей социализации и конкурентоспособности на рынке труда.

Цели использования презентаций.

«Быть с веком наравне» - это требование ко всем сферам человеческой жизнедеятельности, в том числе и образованию. Мультимедийные учебники, Интернет - технологии для педагога - это еще один инструмент, еще одна среда для диалога с учеником. В настоящее время владение необходимой информацией становится важнейшим инструментом в любой сфере человеческой деятельности, важнейшая задача - научить наших детей жить в информационном мире, уметь находить и использовать необходимые знания. В новом информационном обществе учитель уже не может быть основным и единственным источником знаний об окружающем мире, что само - собой ведет к изменению форм учебной работы. Традиционный объяснительно - иллюстративный метод обучения уступает индивидуальной, самостоятельной и групповой деятельности на уроке, для этого необходимо научить студентов различным способам работы.

Как новые веяния отзовутся на организационной стороне процесса обучения? Границы урока размываются. Слово «урок» вновь приобретает свое изначальное значение: «работа, задания для выполнения в определенный срок». По окончании этого срока достигнутый результат демонстрируется и обсуждается. Формы обсуждения могут быть различными, а основные критерии - это глубина постижения смысла (идея), выразительность подачи (образ) и оригинальность оформления (дизайн). Так постепенно вызревает новый школьный жанр - демонстрационный урок (мультимедийный урок).

Презентация - один из эффективных методов организации обучения на уроках, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно - урочной системы. Внедрение этой деятельности позволяет учителю организовать освоение современных информационных технологий, сформировать у учащихся необходимые навыки самостоятельной работы с современными системами, позволяет одновременно использовать различные способы представления информации.

Презентации помогают за короткий срок донести информацию до аудитории, наглядно показать объекты в трехмерном измерении. Уникальность презентации заключается еще в том, что она может использоваться на всех типах урока. На уроке, посвященном изложению нового материала, презентация может стать незаменимым помощником учителя: излагаемый материал в доступной форме показан на слайде, остается только дополнить его своими комментариями. На уроках контроля знаний, с помощью презентации можно создать тестовый контроль, как средство контроля, самоконтроля и последующей коррекции знаний учащихся.

Помимо наглядности использование презентаций на занятиях дает возможность систематизировать изучаемый материал с помощью таблиц, схем,

диаграмм и графиков. Также на слайдах можно показать большое количество примеров. Презентация дает возможность скомпоновать учебный материал так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Встретившись (ещё десятилетие назад) со студентами, у которых низкая познавательная активность, ограниченный кругозор, недостаточный словарный запас, низкий уровень грамотности, плохо сформированное пространственное воображение, я задумалась, как им помочь в усвоении учебного материала. Обратив внимание на электронные учебники-тренажеры по информатике, мы решили с учащимися сделать электронный учебник и по математике. Важно то, что это не статичный учебник, и каждый заинтересованный ученик может привносить в него свое интересное, новое. Для этого существует в каждой теме раздел – презентации. А чтобы сделать хорошую презентацию, нужно задействовать и такие мыслительные операции как синтез, абстрагирование, обобщение, систематизация, конкретизация.

Информационные технологии представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Как правило, почти на каждом уроке математики проводятся самостоятельные работы тренировочного характера, необходимые для закрепления изученного материала. Они состоят обычно из типовых задач, аналогичные тем, которые выполнялись с помощью учителя. Это может быть также: самостоятельное воспроизведение выводов формул, доказательства теорем, составление таблиц, составление задач и упражнений самими учащимися, организация работы над ошибками.

Развитие учащихся во многом зависит от той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения. Ученик, получая знания и теоретически обоснованные способы действий, может самостоятельно вырабатывать способы решений поставленных проблем. Следует отметить, что в сохранении активности мыслительной деятельности на уроке и дома играет интерес учащегося к тому, что он делает. Одним из инструментов для развития мышления, ведущего к формированию творческой деятельности учащегося, является самостоятельная работа. Поэтому нужно активизировать самостоятельную деятельность учащихся при помощи профессиональной направленности преподавания математики.

Для самостоятельной работы также характерны так называемые творческие задания. Творчество заключается в деятельности, в которой существенным образом перестраивается прошлый опыт, осуществляется определённый не стандартный поиск знаний. Самостоятельные работы творческого характера предполагают высокий уровень самостоятельности.

В своей работе я использую создание презентаций для изучения нового материала, обобщения и систематизации знаний, диагностики знаний учащихся, проверки домашнего задания, для проведения недели математики.

При введении новых понятий с использованием презентации и чертежей, задействуются различные виды памяти: слуховая, зрительная, ассоциативная, эффектнее отрабатываются новые понятия путём выделения важнейших свойств, что приводит к лучшему пониманию и запоминанию нового материала.

Учащиеся и сами с удовольствием делают презентации и для уроков, и для участия в различных конкурсах, и для внеклассных мероприятий.

Удобство презентаций в том, что их можно удобно хранить, при необходимости можно дополнять информацией. В заключении хочу представить подготовленную студентом Юровым Артемом презентацию к уроку математики по теме «Первообразная».

Выводы. Мультимедийные ресурсы являются перспективным и высокоэффективным инструментом в образовательной области. Они предоставляют учителю массу информации в большем объеме, чем традиционные источники информации, и в более наглядной форме. Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к математике в частности;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

При использовании информационных технологий в процессе обучения происходит существенное изменение учебного процесса:

- переориентация на развитие мышления и воображения, как основных процессов познания, необходимых для качественного обучения;
- обеспечивается эффективная организация познавательной и самостоятельной деятельности учащихся;
- появляется способность к сотрудничеству, самосовершенствованию, творчеству и др.

Прогнозируемые результаты.

Перспективы использования презентаций на уроках математики, на мой взгляд, следующие:

- вовлечение студентов в коллективную творческую деятельность (по самостоятельному изготовлению презентаций с помощью средств мультимедиа)
- использование Интернет-ресурсов учащимися в учебных целях
- психологическая готовность к жизни в информационном обществе
- рост культуры использования ПК

Список литературы

1. ***Занков, Л.В.*** *Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л.В. Занков. -.М.,1960*

2. **Краснова Г.А.** *Технологии создания электронных обучающих средств / Г.А.Краснова, М.И.Беляев, А.В.Соловов. М., 2001*
3. *Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. Материалы второй межвузовской научно-методической конференции, Омск, 2012*

ПОТРЕБНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мелихова Н.В.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
г. Бузулук

Обилие инновационных моделей, планов, стратегий их реализации на практике – признак современного образования. Инновационные тенденции обсуждаются не только и не столько теоретиками в педагогике, сколько педагогами и методистами в частных методиках обучения. В проектировании образовательных инноваций участвуют не только преподаватели, но и администрация учебного заведения. Для каждой инновации часто предлагаются свой метод и своя стратегия. Подобный эмпиризм приводит подчас к неудачным результатам инноваций либо к тому, что инновации остаются лишь на «бумаге».

Ценность человека определяется его уникальностью, творчеством. Творчество предполагает новое видение, новое решение, новый подход, готовность к отказу от привычных схем и стереотипов поведения, восприятия и мышления, готовность к самоизменению. Человек творческий проявляет себя не только в реальной деятельности, но и в потенциальном проектировании, которое обеспечивает прогнозирование, предвидение развития личности.

В состав категориального комплекса, применяемого в исследовании творческой личности педагога, входят такие понятия, как творчество, индивидуально-творческий подход, творческий стиль деятельности, креативность и особенности ее проявления в деятельности, диагностика креативности, условия и технология творческого развития, готовность к творческой деятельности.

В отечественной педагогической науке термин «креативность» появился для обозначения способности индивида формировать новые понятия, навыки, способности к осознанию своего опыта к порождению не существовавшего ранее. Иначе говоря, креативность определяется как способность к созданию нового, это синтез процессуальных и личностных особенностей индивида.позволяющих ему творчески преобразовывать действительность.

Одной из центральных линий в развитии креативной парадигмы является развитие концепции субъектно-деятельностного подхода в образовании. В соответствии с этим подходом личность педагога выступает как самоорганизующийся субъект, наделенный следующими характеристиками:

-способность не только присваивать мир предметов и идей, но и производить их, преобразовывать, созидать новые;

- осознание и принятие задач, установок деятельности на всех этапах ее осуществления, способность и стремление личности и необходимых случаях самостоятельно их определять;

- способность к нравственному выбору в ситуациях коллизий, стремление определиться, обосновать выбор внутри своего «Я»;

- способность к рефлексии, потребность в ней как условии осознанного регулирования своего поведения, деятельности в соответствии с желаниями и принятыми целями, с одной стороны, и осознанием пределов «собственной несвободы», с другой;

-активная позиция личности, стремление и способность инициативно, критически и инновационно рефлексировать результаты деятельности и отношений;

- направленность на саморазвитие;

-способность самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность, внутренняя независимость от «внешнего мира», независимость не в смысле его игнорирования, а в устойчивости взглядов, убеждений, смыслов, их коррекции, изменения;

-творческий потенциал, уникальность, неповторимость.

Таким образом, креативная парадигма образования, обозначенная в данном подходе, со всей очевидностью определяет механизмы преобразования личности человека через самоопределение, свободу самовыражения, выбора оптимальных стратегий жизненного пути.

Сущность индивидуально-творческого подхода состоит, во-первых, в развитии индивидуально богатой, самобытной личности; во-вторых, в слиянии общественного и личностного смыслов.

Творческий потенциал как динамическая структура личности педагога включает комплекс креативных способностей, проявляющихся в творческой деятельности, а также комплекс психических новообразований личности на протяжении ее развития. Среди многочисленных критериев креативности можно выделить следующие: оригинальность, гибкость, чувствительность к проблемам, самостоятельность, независимость, открытость, спонтанность.

В структуре творческого потенциала педагога выделяются потенциальный и актуальный образ творческого поведения, обобщенное представление о себе как творческой личности. В основе проявления индивидуальности лежит механизм самоактуализации потенциальных возможностей человека. Процесс перехода потенциальных возможностей человека в актуальные, составляя внутренний, прежде всего психофизический, план развития личности, означает самоактуализацию как механизм развития.

Одним из условий развития творческой личности педагога является синергетический подход, который позволяет не просто переориентировать образовательную стратегию на студента, но и дает возможность увидеть и реально учесть неоднолинейность, незапрограммированность развития личности в образовательном процессе, неоднозначность самих педагогических воздействий.

Исследование условий развития творческой личности педагога также связано с анализом специфики, структуры, особенностей и технологий развития инновационной деятельности педагога. Инновационная деятельность, являясь

социально-педагогическим феноменом, выступает важнейшей особенностью педагогического труда и характеризует сложную сущностную взаимосвязь общей культуры педагога, его творческого потенциала и профессиональной направленности. Такой подход вызывает активный отклик на возникающие в профессиональной деятельности педагога проблемные ситуации, постоянное стремление к переоценке ценностей. Инновационность - это, прежде всего, открытость, проницаемость для иного, отличного от собственного, мнения.

Общей основой инновационной подготовки преподавателя является творческая педагогическая деятельность, к разновидностям которой относятся систематическое исследование, диалоговая и дискуссионная деятельность, моделирование и прогнозирование педагогических новшеств. Сущностной характеристикой разработки и использования моделей инновационной подготовки является рефлексивная деятельность педагога, как в творческом, так и в эмоционально-личностном плане. Перевод процессуального плана обучения в личностно-ориентированный осуществляется по следующим направлениям:

-ориентация на специальное обучение методике педагогического эксперимента, инновационным технологиям;

- специальная разработка профессионально-игровой деятельности, связанной с организацией творческого процесса;

- формирование культуры общения и инновационного мышления.

Инновационная устремленность ведет за собой творческое самовыражение педагога, не умещающееся в привычных рамках. Чем более близка вершина достижений, которую превосходит учитель-творец, тем большее количество «несоблюдений» нормы он демонстрирует и вовлекает в это «игнорирование» большее количество других педагогов.

В инновационной деятельности преподавателя преобладает потребность в новизне, в риске, в поиске более совершенных способов работы. Акцентированность на поиске предопределена самовыдвижением потребности, неудовлетворенностью достигнутым. Риск усиливает поисковую направленность при предварительном прогнозе степени неопределенности и опасности зоны поиска. Мотивация креативной личности появляется в большей степени именно в тенденции к риску, основанной на желании достичь и проверить свои предельные возможности, развить творческую индивидуальность.

Профессиональная деятельность педагога сопровождается постоянными изменениями. В этой связи были выделены психолого-педагогические условия, моделирующие деятельность преподавателя в изменяющихся ситуациях и содержащих различные варианты решения сложных педагогических задач. В ходе экспериментальной работы студенты включались в процесс выполнения творческих заданий, которые стимулировали рассмотрение педагогических явлений в динамике, быструю ориентировку в ситуации, способность находить нестандартные решения. Подбор способов решения характеризовал эффективность и уровень выполнения творческих задач. Понимание и способ

реагирования способствовали развитию самосознания учителя, критичности его мышления. Именно поэтому вводились такие учебные ситуации, которые требовали рецензирования, оценки, высказывания личного мнения, зарождения сомнений.

Обобщая условия творческой личности педагога, следует подчеркнуть необходимость организации обучения как исследовательской деятельности в контексте значимой проблемной ситуации, выбора вариантов решений, рефлексии способов и личностного смысла, осознания себя как творческой индивидуальности.

Процесс проектирования нововведений задаёт требования к необходимости критического и творческого мышления педагогов по поводу реализации инноваций. От них требуется способность воспринимать то или иное нововведение не как изолированную новую идею, а как часть комплекса идей с возможными внутренними взаимоотношениями, умение защищать свою идею, стратегию, её достоинства, преимущества, видеть её ограничения.

Расширение сферы планирования и применение инноваций – повод для тесного сотрудничества коллег, коллекционирования идей и последующего их использования на практике.

Список литературы

1. ***Кирьякова А.В.*** *Аксиология и инноватика университетского образования: монография / А.В.Кирьякова, Т.А. Ольховая.-М.: «Дом педагогики», 2010. -200 с.*
2. ***Кирьякова А.В. и др.*** *Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике.-М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 578 с.*
3. ***Панфилова А.П.*** *Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Панфилова. – 3-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.*
4. ***Хуторской А.В.*** *Педагогическая инноватика : учеб.пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской . – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 256с.*

СИНКВЕЙН НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПРИЕМОВ В ОБУЧЕНИИ

Меренкова С.В.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
г. Бузулук

Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному, обществу сопровождается глобальными изменениями во всех сферах человеческой жизнедеятельности. В большой степени эти изменения касаются системы образования, в том числе и профессионального, главной задачей которого является переход на обучение на основе компетентностного подхода. В настоящее время работодателям необходим такой выпускник системы СПО, который способен максимально самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях, мыслить творчески, владеет смежной профессией и вторым языком. Бузулукский колледж промышленности и транспорта активно внедряет в практику федеральные образовательные стандарты, которые ориентированы на подготовку именно таких специалистов.

Чтобы добиться успешности в обучении студентов, преподаватель должен постоянно совершенствоваться сам и совершенствовать свой урок. Глобализация и интеграция образовательных систем приводит к появлению инновационных технологий в учебном процессе. Современные педагогические подходы, приемы обучения студентов позволяют повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний студентов.

Выбор и дальнейшее применение любого обучающего приёма должно основываться на принципах гуманизации, дифференциации и индивидуализации, демократизации. Необходимо придерживаться тенденции перехода от информационных форм к активным формам и методам обучения, которые предполагают элементы проблемности, научного поиска, использование резервов самостоятельной работы обучающихся.

Педагог «нового времени», как никакой другой специалист, стремиться к профессиональной самореализации и совершенствованию своего мастерства. Его педагогический опыт должен включать как традиционные формы обучения, так иинновационные технологии и приемы педагогической техники.

Преподаватели нашего колледжа используют различные приемы педагогической техники, такие как “учебный мозговой штурм”, написание эссе, составление кластера, а также дидактический синквейн.

Дидактический синквейн развился в практике американской школы. Текст данного жанра основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической функции каждой строки. Способность резюмировать информацию в нескольких словах – это важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. Синквейн интересен как одна из форм творческой рефлексии. Сочинение

синквейнов позволяет развивать умение синтезировать и анализировать полученную информацию. Также данный приём помогает педагогу решать сразу множество важнейших задач:

изученный на уроке материал приобретает некую эмоциональную окраску.

- знания о предложении,
- умение соблюдать интонацию,
- значительно активизируется словарный запас учащихся,
- совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов,
- активизируется и развивается мыслительная деятельность,
- совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему-либо.

Напомним, что слово синквейн происходит от французского “пять”. Это нерифмованное стихотворение из пяти строк, которое строится по следующим правилам.

Первая строка – это тема синквейна, заключает в себе одно слово, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь (обычно этим словом является существительное или местоимение).

Вторая строка состоит из двух слов, которые дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта (как правило, используются прилагательные или причастия).

Третья строкаобразована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка содержит слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Этот приёма, на первый взгляд кажущийся простым, скрывает сильнейший, многосторонний инструмент для рефлексии. Ведь оценивать информацию, излагать мысли, чувства и представления в нескольких словах, на самом деле, не так-то просто. Но эта работа является одновременно сложной и плодотворной, как для преподавателя, так и для студента.

Знакомство с синквейном проводится по следующей процедуре:

1. Объясняются правила написания синквейна.
2. В качестве примера приводятся несколько синквейнов.
3. Задается тема синквейна.
4. Фиксируется время на данный вид работы.
5. Заслушиваются варианты синквейнов по желанию студентов.

При написании этого вида стихотворения,не всегда требуется очень четкое соблюдение правил. Например, в четвертой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке – два слова. Можно использовать в строчках и другие части речи, но только в том случае, если это необходимо для улучшения текста.

Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Помимо использования синквейнов для подведения итогов по пройденному произведению, практикуется и использование синквейна как заключительного задания по пройденному материалу любой дисциплины. Данный вид работыявляется занимает короткий временной промежуток, что позволяет опросить каждого студента и оценить правильность и уровень усвоения изученного материала.

Различные вариации для составления синквейна способствуют разноплановому составлению заданий. Помимо самостоятельного составления нового синквейна, возможны следующие варианты:

составление краткого рассказа по готовому синквейну (использование слов и фраз, входящих в состав синквейна);

коррекция и совершенствование готового синквейна;

анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы – без первой строки. Студент должен на основе существующих ее определить).

Так, приведём один из видов синквейна на тему “London” (Лондон):

1. London. (Лондон)
2. Ancient, major. (Древний, большой)
3. Grows, develops, attracts. (Растет, развивается, притягивает)
4. I dream to visit London. (Я мечтаю посетить Лондон)
5. Queen (orSovereign). (Королева или Монарх)

Данная работа предполагает анализ всего изученного материала по теме, т.к. для того, чтобы составить вышеозначенные строки необходимо осмысленно понимать содержание. По ходу написания синквейна могут задаваться наводящие вопросы, причём пятистишие может составляться как индивидуально, так и в группах.

Кроме предложенного “классического” варианта написания синквейна мною используются следующие варианты:

а) составление краткого рассказа по готовому синквейну. Например, дан следующий синквейн:

1. Oil (Нефть).
2. Fuel, viscous (Горючая, вязкая).
3. Lie, mine, extract (Залегает, добывается, перерабатывается).
4. I want to become a foreman. (Я хочу стать мастером).
5. Labour. (Труд).

Краткий рассказ на основании данного пятистишия может получиться таким: «Нефть представляет собой горючую и вязкую смесь, которая залегает в пластах, добывается и перерабатывается специалистами. Я хочу стать мастером своего дела в этой отрасли, добившись определенных успехов в труде и уважения коллектива. Для этого мне потребуется приложить много упорства и труда».

При данном виде работы можно увидеть в полной мере не только лексический объём знаний обучающихся, но и коррекцию, развитие речевых и мыслительных способностей. Возникает множество вариантов для создания новых текстов. Предложенная “калька” в виде строчек синквейна стимулирует интерес не только к изученной теме, но и к дисциплине.

б) коррекция и совершенствование готового синквейна:

1. MTZ -80. (МТЗ-80).
2. Powerful, passful. (Мощный, проходимый).
3. Plough, sow, cultivate. (Пахать, сеять, культивировать).
4. It is simple-drived.(Проствуправлении).
5. Buzuluk. (Бузулук).

По уже предложенному готовому синквейну осуществляется работа по таким направлением, как обсуждение неточных фраз и замены их другими – так, в данном случае, можно подобрать более верно фразу в четвертой строке.

Такой вид работы подразумевает включение всех мыслительных процессов студентов – аналитических, синтезирующих и творческих, т.к. необходимо доказать собственную точку зрения, а также придумать свой оригинальный вариант ответа.

Таким образом, процедура составления синквейна, являясь эффективным инновационным методом, позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно ориентированной.

Наблюдая за студентами на уроке, убеждаешься в том, что им интересно. Их внимание сконцентрировано на выполнении того или иного задания. Радуют и результаты таких уроков. Каждый студент получает на уроке положительные оценки. Да и сами студенты оценивают свою работу и работу преподавателя на уроке самыми высокими баллами.

Список литературы

1. ***Баннов, А.*** *Учимся думать вместе: Материалы для тренинга учителей. — М.: ИНТУИТ. РУ, 2007. — С. 105.*
2. *Написание синквейнов и работа с ними. Элементы инновационных технологий. МедБио (кафедра Медицинской биологии и генетики КГМУ).СПО: журнал: Российская академия образования, 2013 , №7.*
3. *Англо-русский политехнический словарь / сост. Ю.Г. Синдеев. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 831с. – (Словари).*

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА» НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Миннибаева К.А.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Бузулук

Главным событием ближайших лет является введение действие нового Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и несколько ранее в 2011-2012 учебном году переход российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВПО), которые принципиально изменили требования к результатам освоения образовательных программ. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования учебный процесс ориентирован не на содержание образования (в виде знаний, умений и навыков), а на результаты обучения в форме множества компетенций. Анализ накопленного опыта обучения студентов по новым образовательным стандартам показывает, что необходимость реализации компетентностного подхода сочетается с потребностью в организационном, содержательном, методическом обеспечении процесса формирования компетенций. В практической реализации идей компетентностного подхода возникает немало вопросов и проблем.

Изменения в российской системе стандартизации высшего профессионального образования имеют долговременный характер и их внедрение сопровождается последующими их изменениями. Сегодня научно-педагогическим сообществом изучаются новая редакция проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Отдельные отличия федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и проектов ФГОС высшего образования (ФГОС ВО) по направлению - Экономика можно представить в виде таблицы 1

Таблица 1- Сравнительная характеристика области применения и структуры ФГОС ВПО и новой редакции ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров – Экономика

Критерий сравнения	ФГОС ВПО 3 поколения [1]	Новая редакция ФГОС ВО (3+) [2]
1	2	3
Название образова-тельного стандарта	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. (проект)

1	2	3
Область применения	Ориентирован на реализацию ООП бакалавриата по направлению подготовки (обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки *080100 Экономика* образовательными учреждениями высшего профессионального образования, на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию. Вводится понятие – профиль	Настоящий ФГОС ВО устанавливает требования к программам бакалавриата по направлению подготовки *38.03.01Экономика*, по итогам освоения которых присваивается квалификация «академический бакалавр» (далее – программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»), и к программам бакалавриата, по итогам освоения которых присваивается квалификация «прикладной бакалавр» (далее – программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»).
Структура ООП	Предусматривает изучение следующих **учебных циклов**: гуманитарный, социальный и экономический циклы; математический и естественнонаучный цикл; профессиональный цикл; **и разделов**: физическая культура; учебная и производственная практики и/или научно-исследовательская работа; итоговая государственная аттестация. **Каждый учебный цикл** имеет *базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную)*, устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности	Включает *обязательную часть* (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений *(вариативную*). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – профиль программы). Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: **Блок 1 «Дисциплины (модули)»,** который включает дисциплины (модули), относящиеся к *базовой части* программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее *вариативной части*. **Блок 2 «Практики»,** который включает практики, относящиеся к базовой части программы, и практики, относящиеся к ее вариативной части. **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»,** который в полном объеме относится к базовой части программы.

В новой редакции ФГОС высшего образования вводится прикладной и академический бакалавриат, изменен шифр направления подготовки. Вместо циклов и разделов программа предусматривает три блока: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В блоках 1 и 2 сохраняется базовая и вариативная часть, что обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления

подготовки. Трудоемкость освоения ООП не изменена и составляет 240 зачетных единиц. В соответствии с образовательными стандартами объектом профессиональной деятельности для направления Экономика является: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы. Областью профессиональной деятельности разграничена для академического и прикладного бакалавриата. Вместе с тем уточнены виды профессиональной деятельности и требования к результатам освоения ООП в виде компетенций для прикладного бакалавриата, что отражено в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение видов профессиональной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС ВПО и проекту ФГОС ВО для направления Экономика

Критерий сравнения	ФГОС ВПО 3 поколения	Новая редакция ФГОС ВО (3+)
Область профессиональной деятельности	экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.	**Для** выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации *«академический бакалавр»* включает: экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, образовательные организации системы высшего образования, среднего профессионального образования, среднего общего образования, дополнительного образования. Для выпускников программы бакалавриата с присвоением квалификации «*прикладной бакалавр*» включает: экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти.
Виды профессиональной деятельности	расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая; педагогическая.	С присвоением квалификации «*академический бакалавр*»: расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая; педагогическая.

		С присвоением квалификации *«прикладной бакалавр»:* учетная; расчетно-финансовая; банковская; страховая**.**
Требования к результатам освоения ООП	Сформулированы в виде компетенций (16 общекультурных, 15 профессиональных)	Сформулированы в виде компетенций (9 общекультурных, 13 профессиональных компетенций с выделением по каждому виду деятельности) В программах бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» указаны *профессионально-прикладные компетенции (ППК),* соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности

Можно отметить, что внедрение ФГОС ВПО оказало существенное влияние на образовательный процесс: увеличилась доля самостоятельной работы студентов, изменились требования к результатам освоения ООП на основе компетентностного подхода, осуществляется активное внедрение интерактивных технологий. В таблице 2 нашли отражение те изменения, которые связаны с выделением академического и прикладного бакалавриата в соответствии с внедряемыми ФГОС ВО.

С внедрением практико-ориентированных образовательных программ по ФГОС ВО (прикладного бакалавриата) особенно острой становится проблема формирования компетенций, отражающих готовность к ведению профессиональной деятельности. В соответствии с реализуемыми основными образовательными программами по каждой дисциплине (модулю) в институте преподавателями формируются учебно-методические комплексы. Следует отметить, что во всех рабочих программах дисциплин нашли отражение компетенции, предусмотренные образовательным стандартом. Вместе с тем возникают затруднения при выборе методики формирования компетенций средствами учебной дисциплины и при оценке уровня сформированности соответствующих компетенций. В содержательной части рабочих программ, разрабатываемых в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, утвержденным Оренбургским государственным университетом, находят отражение формы занятий на основе активных и интерактивных методов обучения, способствующих формированию компетенций, примеры средств контроля уровня сформированности компетенций.

Особую актуальность сегодня приобретает анализ имеющихся профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, учитывающих особенности профессиональной деятельности специалистов. Чтобы установить признаки компетенций и их сформированности профессор Огорелков Б.И. предлагает разделить планируемые результаты на две ветви:

- ветвь знаниевой компоненты, раскрывающей объем и содержание знаний, умений и владений врамках данной дисциплины;

-ветвь деятельностной компоненты, содержащей сущностные характеристики формируемых компетенций, индикаторы их проявления по соответствию к профессиональным стандартам, моделям поведения, психологическим свойствам, и качествам относительно ценностей, мотивов, способностей и т. д. [3].

При этом следует признать, что контроль уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций является одной из самых сложных задач. Опыт организации активного обучения на основе разнообразных активных и интерактивных форм (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций), практически ориентированных занятий, выполнения на выпускающих кафедрах комплексных междисциплинарных заданий позволяет приблизиться к объективной оценке сформированных компетенций.

Актуальны и своевременны предложения вузовских коллективов о создании своеобразной дорожной карты по реализации компетентностного подхода для бакалавриата, конкретных рекомендаций и алгоритма деятельности преподавателей, организаторов образовательного процесса [4]. Практический интерес представляют работы Кирьяковой А.В., Белоновской И.Д., Шабалиной Л.Ю., Шабанова Г.А. и др. авторов по проблемам формирования общекультурных и профессиональных компетенций. В распоряжении руководителей вузов, профессорско-преподавательского состава имеется большой арсенал средств подготовки бакалавров для реализации компетентностного подхода. В этом направлении работает сегодня профессорско-преподавательский состав университета и его филиала.

Список литературы

1. *Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 21 декабря 2009 г. N 747 Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) "Бакалавр")*
garant.ru›Информационно-правовое обеспечение›Прайм›
2. *Министерство образования и науки Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) (проект)* http://www.osu.ru/
3. ***Огорелков, Б.И.*** *Компетентностная модель учебной дисциплины / Б.И.Огорелков // Качество. Инновации, Образование— 2013. — № 7(98). — С. 20–23.*
4. ***Шабанов, Г.А.*** *Дорожная карта реализации компетентностного подхода в образовательных программах прикладного бакалавриата / Н.А.Шабанов // Высшее образование сегодня— 2013. — № 7. — С. 10–16*

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Миняева Н.М.
Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

Современная социокультурная ситуация в России определяет вектор образования на новый культурный тип личности-человека инициативного, мобильного, интеллектуального, конкурентоспособного, ответственного за результаты своего образования. Обучение на протяжении жизни постепенно становится неотъемлемой компонентой образа жизни человека [1]. Причем в данных условиях формирование самообразовательной компетентности является основной из задач педагога. Обратимся к положениям «Концепции российского образования на период до 2020 года», одно из них гласит: «Целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяют современное качество содержания образования».

В настоящее время в педагогической литературе широко используются понятия «компетенция», «компетентность», но их отличительные признаки не обозначены четко, что приводит иногда к рассмотрению их как синонимичных. Однако данные понятия являются взаимодополняющими и существуют самостоятельно, что важно учитывать при организации проектно-исследовательской деятельности студентов.

Начнем с компетенции. Компетенция – это некоторое заданное требование к образовательной подготовке. По мнению экспертов международных организаций, таких, как ЮНЕСКО и Всемирный Банк, для того, чтобы стать компетентным специалистом в определенной области, в том числе и в плане самообразовательной деятельности, необходимо овладеть ее ключевыми, базовыми и специальными компетенциями,. Ключевые компетенции определяются как общие компетенции студента, которые необходимы для продуктивной общественно полезной деятельности любого человека. К ним могут быть отнесены:

- политические и социальные компетенции;
- компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе;
- компетенции, касающиеся возможностей свободной коммуникации и самообразования.

Базовые - это компетенции в определенной научной области, например, в экономике, в математике, радиоэлектронике и информатике. Базовые компетенции предполагают сформированность, готовность первоначального уровня, способность к конкретной профессиональной деятельности с научно-исследовательской направленностью. Базовую компетенцию можно приобрести только при овладении методами конкретной науки. Овладение базовыми компетенциями начинается в школе в рамках довузовской подготовки,

продолжается в колледжах и вузах. Специальные – это компетенции для выполнения конкретного научного исследования, именно они формируются средствами проектно-исследовательской деятельности [5].

Компетентность – это уже состоявшееся личностное качество (характеристика) человека, владение исходными компетенциями на практике, которые включают личностные отношения к ней и к предмету деятельности. Таким образом, компетенции образуют компетентность. Мы говорим о самообразовательной компетентности, ибо она трактуется современными вызовами общества как необходимая основа для успешного саморазвития личности. Самообразовательную компетентность мы относим именно к компетентностям высокого уровня. Она проявляется только в определенной деятельности, не сводится к знаниям или навыкам, но включает их в себя. Для определения самообразовательной компетентности важно, что человек, компетентный в одном виде деятельности, может быть некомпетентным в самообразовательной деятельности. Для проявления самообразовательной компетентности большое значение имеет значимость (субъективная ценность) для студента поставленных задач, его заинтересованность в решении проблемы.

Переходя к процессу, важно отметить, что формирование самообразовательной компетентности происходит в процессе актуализации его ресурса самообразовательной деятельности, одним из таких ресурсов является проектно-исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность направлена на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Исследование обычно включает: теоретический анализ литературы и интернет-сайтов по данному вопросу, наблюдение явления (процесса) или воспроизведение его в лабораторных условиях, проведение измерения каких-либо характеристик явления (составление таблиц, построение графиков и так далее), анализ результатов, формулирование выводов.

Проектная деятельность направлена на поиск и решение практических задач на основе использования достижений науки. Результатом проектной работы является создание нового материального объекта (прибора, механизма, модели, опытного образца) в виде проекта.

Проектно-исследовательская деятельность как важнейшая составляющая самообразовательной деятельности ориентирует преподавателей и студентов на дальнейшее саморазвитие, помогает быть востребованными и конкурентоспособными в будущем.

Для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности мы рекомендуем:

1. Проектно-исследовательскую деятельность преподавателей и студентов, направленную на овладение ключевыми общеучебными и профессиональными компетенциями, использовать в образовательном процессе как ведущую форму среднего профессионального и дальнейшего вузовского образования.

2. Планировать проектно-исследовательскую деятельность студентов с учётом индивидуальных особенностей и способностей в выборе уровня сложности учебного материала, способов деятельности, темпов обучения.

3. Разработать научно-методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов с учетом подготовки приоритетных специальностей колледжа.

4. Расширить географию участия преподавателей и студентов в научно-практических конференциях, публикаций исследовательских работ [6].

Однако существует проблема: разрыв между стремлением преподавателя увлечь исследованиями студентов усугубляется широкой доступностью разнообразной информации, которая у студентов и их родителей создаёт впечатление вполне достаточной компетентности по любым вопросам. Так же, как несколько веков назад в качестве отклика на первую информационную революцию – появление промышленного книгопечатания, в результате которого книга стала доступным средством массовой информации, – появилась классно-урочная система обучения, так и на рубеже XXI века пришла вторая информационная революция, требующая своего адекватного учебного воплощения. Молодежь сутки напролёт может находиться в виртуальном мире средств массовой информации, черпая из него самые разнообразные сведения! Зачем еще какие-то проекты, исследования, которые предлагает преподаватель. Сведения, добытые студентом, разнообразны, разрозненны, не всегда соответствуют поставленной цели. Поэтому мы настойчиво утверждаем о необходимости формирования навыков проектно-исследовательской деятельности. Предлагаем несколько рабочих вариантов тактических действий [2].

Во-первых, необходимо знакомить обучающихся с примерами проектных и исследовательских работ, например, с студенческими работами разного уровня, Особого внимания заслуживают работы, получившие признание на различных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня. Полезным ресурсом является фестивали исследовательских и творческих работ студентов.

Во-вторых, следует изучать теоретические и тренировочные материалы для преподавателей по данной теме, которые имеются в открытом доступе на различных сайтах Интернета. Например, уже несколько лет в нашей стране реализуется программа корпорации Intel. Начиная с 1999 года, программа «Обучение для будущего» помогла преподавателям более чем 35 стран мира. На сайте в разделе «Курсы и тренинги» в свободном доступе есть материалы для обучения проектно-исследовательской деятельности.

Перечисленные выше ресурсы не могут претендовать на полноту отражения поднятой проблемы, но в первом приближении позволяют преподавателям начать своё самообразование в вопросах организации проектно-исследовательской деятельности студентов.

Осуществление проектно-исследовательской деятельности приводит к значительным результатам, по которым преподаватель может судить об уровне

сформированности самообразовательной компетентности студентов. Предлагаем использовать для этой цели такой метод как рефлексия. Рефлексия состоит не только в том, чтобы отразить результаты самообразования, но и в том, чтобы выяснить причины, обусловившие их. Овладение умениями рефлексии в самообразовательной деятельности способствует алгоритм, который включает четыре рефлексивных слоя.

1 Исследовательская часть.

1.1 Что я сделал (результат)?

1.2 Как я это сделал (средства, способы, технология)?

1.3 Зачем я это сделал, ради чего?

2 Критическая часть.

2.1 То ли сделал, что хотел?

2.2 Так ли это я сделал, как хотел?

2.3 Как я отношусь к тому, ради чего сделал?

3 Нормативная часть.

3.1Что я буду делать впредь в подобных ситуациях?

3.2 Как я буду это делать впредь?

3.3 Ради чего я буду делать то, что буду?

4. Следующий рефлексивный слой.

4.1.В чем состояла моя работа в рефлексии? Как я это сделал?

4.2.Произошла ли смена представлений о сделанном? Почему?

4.3.Произошла ли смена представления о способах и средствах деятельности? Почему?

4.4.Произошла ли смена представления об основаниях деятельности (ради чего я это сделал)? Почему? [6,7].

Причем, каждое самообразовательное действие заканчивалось отработкой рефлексивных умений с использованием приведенного алгоритма. В результате проведения этих процедур студент намечал новые планы самосовершенствования в выбранной профессии. Поэтому рефлексивные умения служат источником формирования самообразовательной компетентности студента, способствуют рациональному использованию активности студента в образовательном процессе [3].

Педагогам – тем, кто растит исследователей и творцов, следует помнить, что необходимо с первых шагов прививать студентам уважение к авторским правам предшественников и современников без скидок на давность прототипов разработок или на схожесть заимствованных идей. Уважение к историческим фактам – качество человека. Мы приучаем студентов обязательно указывать источники использованной информации – и формулировать суть своего вклада в продолжение и развитие уже высказанных кем-то идей. Так шаг за шагом и развивается наша цивилизация. Даже если ученические шаги и совсем маленькие. Вырастить исследователя может только преподаватель-исследователя [4].

В соответствии с концепцией непрерывного образования университетского комплекса ОГУ проектно-исследовательская деятельность

выступает ресурсом формирования самообразовательной компетентности выпускника колледжа, который способен:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Список литературы

1. ***Айзенберг, А.Я.*** *Самообразование: история, теория и современные проблемы: Учеб.пособие для вузов / А.Я. Айзенберг. - М: Высшая школа, 1986. - 126 с.*

2. ***Зимняя И.А****. Педагогическая психология: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 304с.*

3. ***Егорычев А.М.*** *Основные тенденции интеграционных процессов в современном мировом образовательном пространстве// Философия образования,2002. №5.- С.79-84*

4. ***Кирьякова А.В.*** *Теория ориентации личности в мире ценностей: Монография. Оренбург, 2006. 187с.*

5. ***Корвяков, В.А****. Формирование самообразовательной деятельности студента: монография / В.А. Корвяков. – М.: Университетская книга, 2006. – 140 с.*

6. ***Миняева, Н.М.*** *Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента: теория и практика : монография / Н.М. Миняева. – Оренбург : ООО «Никос», 2011. – 315 с. – ISBN 978-5-44-17-00-12-2. (19,7 п.л.)*

7. ***Соколова, Л.Б.*** *Культурологическое содержание педагогической деятельности: монография / Л.Б. Соколова. – Саратов, 2007. – 172 с*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Муравьёва О.А.
Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Постановка данных требований показывает на происходящие изменения в современной системе образования. Образование должно перейти в особый инновационный режим развития. Можно предположить, что в связи с этим появляются различные компьютерные системы контроля знаний и умений студентов.

В декабре наш колледже участвовал в инновационном проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО): компетентностный (ФГОС) и традиционный (ГОС-II) подходы» ориентированный на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС и ГОС-II. Основными критериями оценки в данном Интернет-экзамене было умение студентами решать нестандартные практико-ориентированные задания. Что предусмотрено соответствующими требованиями ФГОС о формировании у студентов общекультурных и профессиональных компетенций. В этом и заключается отличие уровневой модели от инвариантной, применяемой при традиционном подходе. Следует отметить, что за счет грамотного применения информационных технологий в учебном процессе в рамках современных образовательных технологий значительно увеличивается образовательная и воспитательная эффективность труда преподавателя.

Тестирование в системе ФЭПО проходило в соответствии с определёнными педагогическими измерительными материалами. Им соответствует содержание разработанных мной рабочих программам в рамках ФГОС предназначенные для преподавания дисциплины «Основы философии» основной части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки существующие в нашем колледже.

Формируя фонд оценочных средств, особое внимание уделила наглядно-практическим задания, для закрепления и проверки пройденного материала. Мной разработаны и активно используются рабочая тетрадь, комплексные задания, тесты. Данные оценочные средства позволяют проверить студентов на уровне:

«знать» - выявить в основном компетенции знания, через очевидный способ решения;

«знать» и «уметь» - выявить не только знания, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых заданий;

«знать», «уметь», «владеть» - выявить умения и навыки применяемые через комбинацию известных способов и привлечения знаний из разных дисциплин.

В ФЭПО результаты характеризуются по четырём уровням, в которых так же учитываются уровни «знать», «уметь», «владеть».

Первый уровень: Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении им некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень: Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Результаты тестирования показали, что применяемые мной средства и методы текущего контроля эффективны для закрепления и выявления уровня обученности студентов. Из 24 студентов 16 человек показали высший уровень своих знаний, умений и способностей обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; способны осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники. И 8 человек продемонстрировали хороший уровень знаний и развитые практические умения по дисциплине, умеют систематизировать полученную информацию; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, визуальный ряд); философски осмысливать явления общественной и личной жизни; анализировать, сопоставлять, обобщать, вырабатывать собственную, осознанную позицию по важным вопросам взаимодействия человека и мира; распознавать и использовать взаимосвязь и взаимодействие философии и других наук.

Использование различных инновационных технологий позволяет достичь четвёртого уровня обучения по дисциплине. В частности мной применяются такие технологии как электронный курс лекций, подготовленный в форме презентаций средствами Microsoft Office PowerPoint. Это позволяет визуализировать информацию для наглядности и наилучшего усвоения учебного материала. Данная технология в большей степени используется мной как для самостоятельного, дистанционного изучения материала.

Проведение занятий в активной форме позволяет совершенствовать и активизировать учебный процесс. Активные методы обучения побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение - представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств. [1]

Другой формой инновационного обучения является интерактивный метод, который заключается в ориентировании на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

К числу приемов обучения, отвечающих перечисленным требованиям, относятся эвристическое обучение, мозговой штурм, проблемное обучение, дебаты, перекрестная дискуссия, проектный метод, дерево решений, ролевые игры, деловая игра, деловая корзина, форум, обсуждение вполголоса, учебная стратегия «Бортовой журнал», стратегия «обучение сообща» и т. д.

Примером эвристического обучения является постоянное открытие нового знания. Прообразом эвристического обучения является метод Сократа, который вместе с собеседником путем особых вопросов и рассуждений приходил к рождению знаний.

Эвристическое обучение - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.[2]

На своих занятиях использую современные педагогические технологии, с помощью которых можно развить навыки и умения критического мышления, способность выражать своё мнение и отстаивать собственную, осознанную позицию. К данным педагогическим технологиям относятся разноуровневое обучения, проблемно-модульного обучения, обучения на основе эвристических методов, учебной деловой игры, мастер-класс, портфолио, тестирование. Особое место занимает технология развития критического мышления. [3]

Критическое мышление как процесс деятельности мозга указывает на то, что существует взаимосвязь мышления и языка. Мышление неразрывно связано с речью, которая, является основным механизмом мышления. Речь, в свою очередь, – это форма общения людей посредством языка.

Само возникновение критического мышления было напрямую связанно с историческим развитием философского учения. Оно рассматривается как особая форма познавательной активности, предполагающая возможность фиксации знаний средствами языка и преемственность знаний от поколения к поколению. Идеи критического мышления восходят к сократическому методу обучения через серию вопросов, стимулирующих диалог, который учит логически выверять свои мысли и оценивать их достоверность, а также развивает навыки независимого мышления. Так как мышление не просто должно отражать объективную реальность, а быть более продуктивным. Быть рефлексивным, критичным. Такое мышление носит более ценный характер для воспитания и развития.

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Информация быстро устаревает и нуждается в постоянном обновлении. Отсюда следует, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянный поток новой информации, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. [4]

Доступ к информационным образовательным и профессиональным ресурсам в современном образовании так же положительно и качественно даёт возможность подготовить студентов соответствующего уровня. Оптимизировать поиск качественных учебных и научных источников позволяют образовательные порталы и сайты, электронные библиотеки и электронно-библиотечные системы.

Таким образом, освоение педагогических инноваций является важной задачей, прежде всего для построения целесообразного и продуктивного способа проведения учебного занятия. Затем это должно дать результаты в форме отчётных знаний, умений и навыков студентов.

Постановка эвристических, творческих целей в процессе обучения требует серьезной перестройки всей системы подготовки специалистов. Необходимо внедрение новых методов преподавания, корректирование содержания обучения, перераспределение учебного времени за счет перенесения акцента с репродуктивной деятельности на продуктивную, самостоятельную работу студентов.

Всё вышесказанное представляет ту методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения, основанный на компетентностном подходе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что мы запоминаем:

20% услышанного;

40% увиденного;

60% увиденного + услышанного;

80% увиденного + услышанного + сделанного нами самими.

Эффективная организация учебного процесса должна быть основана на потребностях обучающихся и учитывать их уровень.

Список литературы

1. ***Кругликов В. Н.*** *Активное обучение в техническом вузе: теория, технология, практика. СПб.: ВИТУ, 1998.*
2. ***Хуторской А.В.*** *Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. - №7. – С.15-22.*
3. ***Дырдина Е.В.*** *Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / Е.В. Дырдина, В.В. Запорожко, А.В. Кирьякова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 227 с.*
4. ***Шамис В.А.*** *Активные методы обучения в вузе // Научный диалог. Педагогика. Психология. Журнал научных публикаций. Екатеринбург. 2012. - №11. – 308 с.*

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФОЛИО КАК ОДНА ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ФОРМ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Назарова И.В.
Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

Традиционная система контроля, направленная на оценивание предметных знаний, отмечается низкой информативностью выставляемых в журнал отметок. И не случайно в структуре образовательной компетенции выделен оценочный компонент, что связано с необходимостью формирования способности обучающегося к оценке своей деятельности, своей личности в целом и своей коммуникации с другими людьми как механизма саморазвития.

Здесь огромную помощь может оказать «языковой портфель» – новая современная технология в образовательном процессе. Портфолио – нечто большее, чем альтернативный способ оценивания или собирания работ обучающихся. Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен» Для преподавателя иностранного языка «языковой портфель» - это инструмент развития навыка самооценки обучающегося. Педагогическая философия портфолио предполагает, прежде всего, смещение акцента с того, что ты не знаешь и не умеешь, на то, что ты знаешь и умеешь по данной теме, разделу, предмету. Основная цель ведения портфолио – это развитие у обучающихся навыков рефлексии по поводу проделанной работы, т.е это формирование способности к самостоятельной оценке своего уровня владения языком в сопоставлении с европейскими нормами [1].

Языковой портфель осуществляет поддержку и повышение мотивации на всех этапах обучения и усиливает ситуацию успеха в учебной деятельности, т.е. обеспечивает развитие «способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний»[2]. А это значит, что Языковой Портфель направлен на формирование интереса обучающегося к познавательной деятельности, т.е на овладение экзистенциональной компетенцией. В рамках данного компонента образовательной компетенции осуществляется важнейшая задача воспитания, определенная в Концепции модернизации образования.

Языковой портфель выполняет следующие функции:

1Образовательную. Языковой портфель помогает обучающемуся организовать самостоятельную работу по изучению иностранного языка, определить наиболее эффективные способы совершенствования своих знаний.

2 Педагогическую. Языковой портфель способствует развитию у обучающихся мыслительных и аналитических способностей, а также навыков самооценки.

3 Социальную. Портфель может служить в качестве приложения к аттестату или диплому, предоставляя дополнительную информацию о достижениях студента в области иностранных языков. Языковой портфель является приложением к резюме при прохождении собеседования.

Цели и формы работы с языковым портфелем в практике преподавания иностранного языка могут быть различными. По своей сути языковой портфель является гибким учебным средством, которое может быть адаптировано практически к любой учебной ситуации, различающейся по целям обучения, возрасту обучаемых, уровню овладения иностранным языком, условиями обучения, индивидуальными особенностями обучающихся, а также используемым методам и средствам обучения. Возможны также комбинации указанных видов языкового портфеля в различных целях работы над изучаемым языком.

Эффективность языкового портфеля объясняется, прежде всего, аутентичным характером оценки и самооценки по сравнению с другими формами контроля и оценки, используемыми в языковой области. Это обеспечивается представленными в языковом портфеле реальными учебными задачами и продуктами креативной учебной деятельности, четкими осознаваемыми обучаемыми критериями оценки, обобщением эффективного личного опыта изучения иностранного языка. Такая форма самооценки способствует актуализации у обучаемых мотивации, связанной с отражением реальных результатов учебной деятельности.

В современной практике преподавания иностранных языков эффективно используются различные типы языкового портфеля в зависимости от его целевой направленности:

— ЯП как инструмент самооценки достижений учащегося в процессе овладения ИЯ и уровня владения изучаемым языком (Self-Assessment Language Portfolio);

— ЯП как инструмент автономного изучения ИЯ (Language Learning Portfolio) — данный вид ЯП может также варьироваться в зависимости от одноцелевой или комплексной направленности: ЯП по чтению (Reading Portfolio), ЯП по аудированию (Listening Portfolio), ЯП по говорению (Speaking Portfolio), ЯП по письму (Writing Portfolio), ЯП взаимосвязанного развития видов иноязычной речевой деятельности (Integrated Skills Portfolio);

- ЯП как инструмент демонстрации учебного продукта — результата овладения ИЯ (Administrative Language Portfolio), образцы лучших самостоятельных работ обучающегося, выполненных в течение определенного периода. С помощью такого портфеля обучающийся может показать свои достижения в использовании изучаемого языка в ходе интервью при приеме на работу, в учебное заведение или в других целях.

- ЯП типа Feedback включает в себя материалы выполненных учебных заданий, которые фиксируют степень сформированности различных компетенций иноязычного речевого общения. Этот тип ЯП служит для того, чтобы по результатам выполнения определенных учебных заданий

осуществлять обратную связь и на основании оценки результата проводить необходимую коррекцию самостоятельной учебной деятельности по овладению ИЯ.

- Функция ЯП типа Show Case – в первую очередь репрезентативная: накапливать и представлять образцы речевых произведений, опыта иноязычного речевого общения, использования изучаемого языка в различных ситуациях, а также самостоятельные, в том числе и творческие работы учащегося. Обучающийся отбирает свои работы в этот ЯП на основании собственной оценки успешности и качества своего речевого творчества, что является проявлением и одновременно условием развития его способности к рефлексивной самооценке и продуктивной учебной деятельности по овладению иностранным языком и культурой.

Разработкой языкового портфеля и его внедрением в отечественную практику обучения иностранным языкам занимается Московский государственный лингвистический университет при участии экспертов Совета Европы.

Европейский ЯП – это комплект документов самостоятельных работ обучающегося, состоящий из трех частей: паспорта, языковой биографии его пользователя и досье.

Российская версия ЯП включает в себя следующие разделы:

- Языки общения в моей семье и языки, на которых говорят мои ближайшие родственники.
- Где я учился/училась.
- Языки, которые я изучал (-ю) в школе.
- Пребывание за границей.
- Проекты.
- Языки обучения (билингвальное обучение).

Предлагаемая в языковом портфеле шестиуровневая система владения языком, полностью соответствующая общеевропейским стандартам, является надежной основой для разработки единых требований к сертификации языковой подготовки учащихся. Последнее вместе с образовательными стандартами создает предпосылки для развития в стране единого образовательного пространства и для создания необходимых условий удовлетворения образовательных потребностей студентов в контексте языковой политики, проводимой Советом Европы.

- A1-Выживание.
- A2-Допороговый.
- B1-Пороговый.
- B2-Пороговый продвинутый.
- C1-Высокий.
- C2-Владение в совершенстве.
- Коммуникативная компетенция [3].

В первую часть – «Языковой паспорт» – обучающиеся вносят общие данные о себе, изучаемых ими языках, и на основании самооценки указывают

уровень владения тем или иным неродным языком. Для этого они, после внесения личных данных, должны внимательно изучить «Таблицы самооценки» и заполнить их. С этой целью им необходимо закрасить в таблице с обозначением уровня владения языком ячейки, которые соответствуют, по их мнению, их уровню владения тем или иным умением в неродном языке. Таким же образом заполняются оставшиеся строки.

Во второй части ЯП – «Языковой биографии» – студентам необходимо сначала внимательно изучить изложенное в контрольных листах самооценки описание коммуникативных умений по всем видам речевой деятельности соответствующего уровня. Согласно инструкции они должны в соответствующих разделах контрольных листов самооценки отметить те коммуникативные умения, которыми они, по их мнению, уже овладели, а также умения, которыми им еще предстоит овладеть. Это поможет более четко следить за своими достижениями и научиться планировать собственную учебную деятельность, что может существенно повысить эффективность овладения ими неродным языком. В контрольных листах для самооценки студенты заполнят только графы 1 и 3 по каждому из изучаемых ими языков. Графа 2 предусмотрена для заполнения преподавателем.

Графа 1: я умею это делать.

Графа 3: я хочу научиться это делать.

Графа 2: ты уже умеешь это делать.

«Досье» ЯП позволяет обучающимся представить материальные свидетельства своих достижений. Его составят любые практические примеры этих достижений, например, их самостоятельные работы, выполненные ими переводы художественных текстов, материалы учебных проектов, справки и дипломы об окончании языковых курсов, дипломы победителей олимпиад или дипломантов конкурсов и т.д. Все эти материалы складываются в папку, регистрируются и оцениваются студентом с точки зрения их полезности для изучения и использования изучаемого языка. «Досье» также содержит лист дескрипторов учебных умений, необходимых при изучении языка.

Периодически по истечении намеченного отрезка времени, отводимого на досье, студент выставляет свой портфель на презентацию в группе, на конференции, на родительском собрании. На таком форуме студент показывает свои продвижения, доказывает, что его самооценка совпадает или не совпадает с оценкой преподавателя, родителей, группы экспертов (из числа студентов).

Языковой портфель является собственностью обучающегося и служит средством не формального оценивания его достижений по предмету, повышает мотивацию, учит аккуратно вести записи. Языковой портфель это и способ фиксирования, накопления и оценки своих индивидуальных достижений в определенный период обучения, и коллекция своих работ и результатов, которые демонстрируют их усилия, прогресс и достижения.

Подводя итог сказанному, необходимо отметить, что по своей концептуальной сути языковой портфель является гибким учебным средством, которое может быть адаптировано практически к любой учебной ситуации,

возрасту обучаемых, этапу/уровню овладения ИЯ, условиям обучения, индивидуальным особенностям обучающегося и индивидуальному стилю учебной деятельности.

Можно с уверенностью сказать, что портфолио — это реализация стратегии обучения в течение всей жизни, которая является основным направлением и целью развития современных образовательных систем во всем мире и отвечает задачам и потребностям общества, основанного на знаниях [4].

Список литературы

1. Современная система языкового образования в России и инновационные технологии в методике преподавания иностранного языка: требования стандартов нового поколении: материалы V всероссийского семинара, 29 ноября 2010 г., Екатеринбург. – Екатеринбург, 2011. – 98 с.

*2. **Дунаева, Л.А.** Портфолио как форма мониторинга образовательной деятельности и оценивания личностных достижений иностранных учащихся на начальном этапе обучения русскому языку / Л.А. Дунаева // Вест. Росс. ун-та дружбы народов. Сер. Вопросы образования: языки и специальность. – 2009. - №3. – С.52-58.*

*3. **Щемелева, И. Ю.** Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе: учебно-методическое пособие / И. Ю. Щемелева, Ю. С. Васильева, А. О. Наследова, И. В. Нужа. – Орск : Издательство ОГТИ, 2009. – 118 с. – ISBN 978-5-8424-0453-7.*

*4. **Иванченко Т. Ю.** Языковой портфолио как стратегия изучения иностранного языка в течение всей жизни / Т. Ю. Иванченко // Молодой ученый. — 2013. — №5. — С. 704-707.*

ОПЫТ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕАТРАЛЬНЫХ ВУЗОВ

Насырова О.Ш.
Российский университет театрального искусства (ГИТИС), г. Москва

Материалы любой научно-практической конференции в той или иной форме дают представление о новых методических материалах, новых подходах в обучении студентов. Однако, общий тон публикаций свидетельствует о незначительности успехов в обучении определенной части студентов. Этот тезис подтверждается количеством исключенных студентов по результатам сессий. Основная причина в безусловном снижении уровня подготовки в средней школе, но ожидать в ближайшее время повышения качества подготовки малоперспективно.

Кроме того, набор студентов в вуз во многом зависит от случайностей и субъективных причин. Часто способности и возможности студента к обучению не согласованы или, как часто бывает, выбор будущей профессии случаен. В результате - признание безуспешности работы педагога с подобными студентами. Неуспевающий студент отчисляется. Отбор под знаком «победит сильнейший», к сожалению, приводит к нежелательным результатам, а «скамейка запасных» абитуриентов, в настоящее время, слишком коротка. Вместе с тем возникает вопрос, все ли резервы использованы в оценке психологической готовности абитуриентов к обучению. Опыт подсказывает, что нужны иные методы обучения, необходимо научиться оценивать способности, прогнозировать развитие личности и определять его потенциальные возможности, таким образом, обеспечивая профессиональную пригодность выпускника к будущей деятельности. Профессиональная пригодность[2] — это совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им, при наличии специальных знаний, умений, навыков, общественно приемлемой эффективности труда.

Чтобы обучение в высшей школе было успешным, педагогика должна ответить на ряд вопросов: кого учить? чему учить? как учить? Иными словами, чтобы подготовить специалиста, необходимо иметь отчетливое представление о том:

1. Какие профессиональные качества позволяют человеку стать мастером в своей области?
2. Какими способностями должен обладать абитуриент, чтобы это обучение было продуктивным и целесообразным,
3. При помощи каких методов и средств можно и нужно обучать абитуриентов?

Многие ученые, исследователи, педагоги, психологи пытаются ответить на эти вопросы. Однозначных ответов ни на один из них нет. Однако,

продвижение наметилось по третьему вопросу. Здесь надежда на использование компьютерной техники и технологий.

По-прежнему не получен ответ на первый и второй вопрос, т.е. процесс определения требований к профессиональным качествам будущего специалиста и требования к абитуриенту остаются не решенными. Принято направление определять требования к специалистам через компетенции. Методологические подходы находятся в стадии апробации.

Наименее определенными являются требования к абитуриенту. Школа определила требования к выпускнику, но эти требования не совпадают с требованиями высшей школы. Разрыв в требованиях на границе понятия «школьник – студент» по некоторым аспектам является непреодолимым препятствием. Различие психологического порядка: к школьнику требования как к ребенку, к студенту – как к взрослому человеку. Адаптироваться к студенческой жизни вчерашнему школьнику крайне сложно. Причем различие требований возрастает в вузах, где от студента требуется не по годам развитую мудрость, целостное и достоверное мироощущение. Это мироощущение свойственно одаренным личностям в творческих профессиях, к которым, в первую очередь, относят профессию актера.

Осуществляя практику «воспитания искусством», высшая театральная школа требует развитой эмоциональной сферы личности, культуры чувств, сопереживания, воображения, художественного мышления. Профессиональное самоопределение актера происходит в юношеском возрасте, а конкурс в театральные учебные заведения чрезвычайно высок. Четкие критерии актерской одаренности отсутствуют. Выявить таких в потоке агрессивно настроенных середнячков сложно. Поэтому отсев из театральных вузов очень высок. В результате процесс, за которым стоят неоправданные надежды, сломанные судьбы, напрасно затраченные усилия и средства[1].

Для повышения эффективности педагогического процесса надо четко представлять, каковы те обязательные профессиональные качества студента, которые могут быть сформированы в стенах театрального вуза (при всей неповторимости отдельных творческих индивидуальностей). Важно обладать знаниями о природе сценических способностей [1], то есть уметь выделять необходимые и достаточные психологические качества и свойства абитуриента, при наличии которых его обучение будет успешным.

Театральная школа страдает от недостаточной методической оснащенности, хотя она и обладает замечательным наследием великих режиссеров. Кроме того, каждая театральная система XX века соответственно своей эстетике включает в себя свои подходы к подготовке актера. Для научного решения проблемы отбора, прогнозирования, повышения эффективности учебного процесса в 1974 в Ленинградском институте Театра, музыки и кинематографии (ныне Санкт-Петербургская Академия театрального искусства) под руководством академика Б.Г. Ананьева была создана лаборатория психологии актерского творчества [1], просуществовавшая до 1994 года. Цель проводимой лабораторией работы состояла в том, чтобы, обобщив

существующие представления о личности и о природе способностей, а также литературу по психологии сценического творчества и данные экспериментальных исследований актерских способностей, предложить систему приемов и психологических методов профессионального отбора в высшую театральную школу. Работа психологов была направлена на то, чтобы сократить отсев и выявить людей, действительно одаренных на этапе поступления в институт.

Перед исследователями были поставлены ряд задач [1]:

1) оформить профессиографическое описание сценической деятельности;

2) выделить профессионально важные свойства и качества как критерии профессионального отбора будущих актеров;

3) провести психологическое исследование компонентов актерской одаренности;

4) определить место психологического обследования личности абитуриента в системе профессионального отбора при поступлении в театральный вуз.

Предметом исследования явился комплекс профессионально значимых качеств актера, формируемых в театральной школе на основе [1]:

- специальных способностей;
- общей художественной одаренности;
- творческого потенциала личности.

Особенностью театральной педагогики является необходимость психологического подхода к проблемам театральной педагогики, в связи с тем, что ни в какой другой области художественного творчества теория и практика не связаны так тесно с психологией, как в театральном искусстве.

В экспериментальном исследовании использовались как известные психологические методы изучения личности, так и оригинальные методические разработки[1]. Обработка полученного на их основе материала осуществлялась с помощью методов математической статистики. Материал экспериментального исследования получен на более чем двадцатилетнем психологическом исследовании абитуриентов и студентов актерского отделения. Контрольную группу составили абитуриенты и студенты театроведческого отделения, студенты режиссерского факультета, студенты технических вузов, а также лица, обладающие выраженными художественными способностями, но не занимающиеся сценической деятельностью и не имеющие к ней склонностей. Всего по различным методикам было обследовано 1406 человек [1].

Проведенное исследование по оценке сценического искусства показало, что это сложный и своеобразный вид деятельности, что к нему не применим обычный профессиографический анализ, который используется при описании деятельности оператора ЭВМ, учителя или врача. Однако, основные этапы профессиографического исследования правомерны и для анализа работы драматического актера. Работа по решению этой задаче, несмотря на сложность, была выполнена.

Известно[1], что каждый из театральных деятелей опирался на современные ему психологические теории. Станиславский использовал некоторые положения концепции, Т. Рибо об эмоциональной памяти и эмоциональной природе художественного воображения, Ф.Ф.Комиссаржевский брал на вооружение идеи В. Вундта о творческом воображении, В. Э. Мейерхольд обосновывал биомеханический метод актерской игры гипотезой о природе эмоции Джемса—Ланге, Б. Брехт связывал «отчуждение» с теорией ролей Дж. Морено, театральная концепция А. Арто выросла из учений 3. Фрейда и К. Юнга.

Вместе с тем, творчество любого крупного режиссера обязательно учитывает ряд объективных закономерностей, а эстетическая программа театра ориентирована на определенный тип зрительского восприятия, которому соответствует способ сценического существования актера. Способу существования обучает конкретная театральная школа. Поэтому театральные системы К. С. Станиславского, режиссеров В. Э. Мейерхольда, Б. Брехта, А.Арто и других, требовали дополнительной специальной [1] подготовки актера.

Глубоким обобщением практики актерского искусства явилась система Станиславского. Станиславский намного опередил научные исследования в области актерского творчества и привлек внимание психологов и физиологов к проблемам сценического искусства. Изучением актерских способностей в разное время занимались многие психологи от Л. С. Выготского (1936) до В. А.Петрова (1986)[1].

Исследования лаборатории психологии актерского творчества показали, что творческая одаренность, формирование профессионализма в процессе театрального образования оказываются очень тесно связаны [1]. Поэтому актерская одаренность может рассматриваться как единая система, формообразующей которой является творческий потенциал личности. Результаты исследований были обобщены в Санкт-Петербургской государственной академии театрального искусства, а в 1986 году был выпущен сборник статей «Диагностика и развитие актерской одаренности» (1986), позднее — «Диагностика и развитие художественной одаренности» (1992). Тем самым были выделены важнейшие компоненты одаренности [1]: комплекс специальных актерских способностей, творческий потенциал личности, общая художественная одаренность.

Комплекс специальных актерских способностей основывается на общих положениях теории способностей, разработанной в трудах отечественных психологов (С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, К. К. Платонова, Н. Л. Лейтеса, Т. И. Артемьевой, В. Д. Шадрикова, Э. А. Голубевой и др.).

Краткое изложение этих положений [1] выглядит следующим образом:

- Способности формируются и реализуются только в деятельности, поэтому их можно изучать по проявлениям в профессиональной деятельности.

- Специальные способности к соответствующим видам деятельности развиваются на основе общих способностей. Последние можно рассматривать

как высокий уровень саморегуляции личности, обеспечивающий реализацию творческого потенциала, то есть как систему интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств личности.

- Специальные и общие способности формируются на основе задатков-наследуемых особенностей анализаторов, функциональных систем и свойств нервной системы.

- На основе задатков в соответствии с требованиями деятельности образуется качественно-количественное своеобразие психических процессов, которое и формирует профессионально важные качества специалиста.

- Способности находятся в постоянном развитии, меняющем соотношения между отдельными их компонентами. Индивидуальные особенности личности с ее подструктурами (мотивация, система отношений и ценностей, интеллектуальные, волевые, эмоциональные свойства) и способности взаимосвязаны и влияют друг на друга, то есть образуют единую систему.

Профессиональные и общие способности актера формируются на основе задатков[1]. Задатки обеспечивают развитие психических процессов в соответствии с требованиями сценической деятельности. Условия работы на сцене и подготовка роли во время репетиций предъявляют специальные требования к качественным и количественным характеристикам ощущений, восприятия, представлений, памяти, воображения, мышления.

Способности развиваются при наличии, по крайней мере, трех обязательных условий:

1) наличие потребностей и мотивов, направляющих творческую активность личности в определенную сферу деятельности;

2) наличие задатков;

3) наличие знаний, навыков, умений, позволяющих овладеть средствами деятельности (в нашем случае — языком искусства).

Говоря о творческой одаренности, имеется в виду способность к саморегуляции, заключающейся в высокой степени активности и работоспособности человека (помехоустойчивости, пластичности в выборе целей и в тактике их достижения). Не меньшее значение имеют и уровень развития познавательных процессов психики (восприятия, воображения, мышления) и эмоционально-волевая обеспеченность деятельности, то есть те свойства личности, которые как бы «работают» на профессию. Независимость, самостоятельность, умение управлять своими чувствами, способность к сопереживанию – все эти свойства личности входят в структуру художественной одаренности. Таким образом, важно не только наличие специальных способностей, но и та почва, на которой они взрастают.

Специфика актерской профессии выявляется в следующих действиях:

1.Последовательно рассматриваются особенности художественной деятельности, которые характерны для профессии актера.

2.Выделяются существенные отличия сценического искусства от других видов художественного творчества. Эта часть анализа опирается на высказывания самих театральных деятелей, материалы их опросов и интервью.

3.На основе изучения этих материалов определяются профессионально важные качества, которые формирует театральная школа.

4.В соответствии с полученной моделью определяется исходный уровень профессиональных способностей, при котором высшее театральное образование окажется целесообразным.

На основе ежегодного психологического обследования давались практические рекомендации педагогам, набиравшим курс[1]. Прогнозы проверялись и уточнялись в течение четырех лет обучения. Работа была выполнена в 1976—1996 годах. За прошедшее с тех пор время можно проследить судьбы многих участников этих экспериментов. Одни из них стали известными актерами театра и кино, звездами телевидения, другие ушли из профессии. В результате проделанной работы точность прогноза успешности обучения, как отмечает Н. В. Рождественская [1], составила 91 %.

Выводы:

Анализ исследования [1] показал, что диагностика артистической деятельности требует решения следующих задач:

-оформление профессиографического описания сценической деятельности актера,

-выделения его профессионально важных свойств и качеств характера,

-проведение психологического исследования компонентов актерской одаренности студента,

-определение методики психологического обследования личности,

Резюме автора статьи - статистические закономерности имеют в сфере искусства ограниченное значение. Они обязательно должны сочетаться с художественным анализом, который всегда более или менее субъективен, как субъективно само художественное восприятие. На основе обработанных литературных источников нами была выдвинута гипотеза, что результаты могут быть использованы для совершенствования методики по диагностированию способностей студентов-актеров современного мюзикла. В дальнейшем предполагается опробовать эффективность разработанной методики при наборе студентов в театральный вуз.

Список литературы

*1. **Рождественская, Н.В.** Диагностика актерских способностей: практикум по диагностике./Н.В.Рождественская.-СПб: Речь, 2005.-192с.-ISBN 5-9268-0332-2*

2. Мещеряков, Б.Г. [Электронный ресурс] : большой психологический словарь./ М.,2002.С.380.- Режим доступа: http://www.bronnikov. kiev.ua. book_1_204. Php

О МАТЕМАТИЧЕСКОМ МОДЕЛИРОВАНИИ КАК О СРЕДСТВЕ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА

Нурманова С.А.
Колледж электроники и бизнеса, г. Оренбург

Потребность в математическом саморазвитии студент начинал ощущать, когда приходит понимание его необходимости для быстрого профессионального становления, когда осознается противоречие между заданным содержанием учебной математической деятельности и недостатком собственных математических способностей для решения учебных задач. Поэтому целесообразно сначала давать возможность студенту убедиться в наличии несоответствия уровня его математической подготовленности новым требованиям учебно-профессиональной деятельности, а затем, в ходе занятий, помочь осознать свои возможности и выработать индивидуальную стратегию саморазвития в процессе изучения дисциплин математического цикла.

Посредством анкетирования, собеседования со студентами и преподавателями были выявлены особенности содержания математического спецкурса направленного на развитие философского мышления студента.

Главными задачами спецкурса, направленного на развитие философского мышления, полагаем могут быть:

- развитие положительной мотивации студента к философскому мышлению;
- создание комфортных условий для развития философского мышления студента;
- развитие критичности и креативности мышления студента;
- ориентация студента на активизацию и развитие философского мышления;
- развитие философского мышления студента;
- включение студента в поиск рациональных путей решения математических задач.

При конструировании математического спецкурса по развитию философского мышления студента, в содержание желательно включать:

- системы понятий, теорий, концепций;
- методики, ориентированные на обеспечение положительной мотивации к развитию философского мышления, рефлексию математической самореализации.

Практические математические задания могут включать в себя:

- математические задачи, ориентированные на развитие абстрактного, аналитического, рефлексивного, лабильного мышления;
- задачи на рациональность решения;
- задачи на построение математических моделей.

В процессе развития философского мышления студента при изучении дисциплин математического цикла необходимо отводить значительное время математическому моделированию, позволяющему интегрировать математические знания, знания из других научных областей, философское мышление и рефлексии.

- в экономике (исследование модели рекламной компании, процедуры погашения взаимных долгов предприятий, модели равновесия и роста экономической системы);

- изучение крупных технологических и экологических проектов (физически «безопасный» ядерный реактор, гидрологический «барьер» против загрязнения грунтовых вод, экологически приемлемые технологии сжигания углеводородных топлив);

- решение некоторых фундаментальных проблем из различных областей естествознания (нелинейные эффекты в лазерной термоядерной плазме, математическая реставрация Тунгусского феномена, климатические последствия ядерного конфликта);

- в биологии (исследование динамики биологических популяций);

- в химии (изучение колебательных процессов);

- в социологии (построение макромоделей, описывающих некоторые ключевые взаимодействия в системе «государственная власть – гражданское общество», в частности, влияние реакции гражданского общества и других характеристик системы на динамику распределения власти внутри иерархии);

- в юриспруденции (анализ социально-правовых явлений и процессов).

При организации процесса математического моделирования работа должна быть направлена на демонстрацию студенту следующих особенностей моделирования:

- для одного и того же объекта можно построить разные математические модели, в то же время разные объекты могут быть описаны одинаковыми моделями;

- для того чтобы начать построение математической модели, необходимо выбрать средства имитации, т.е. символы и знаки, с помощью которых будут формализованы выделенные свойства и взаимосвязи реального объекта или явления;

- для символов и знаков лучше всего использовать привычные, устоявшиеся или стандартные обозначения (например: высота - h, группа – G, кольцо – K и т.п.);

- после того, как вводится необходимые символические обозначения, приступают к конструированию математической модели;

- грамотно и правильно построенная математическая модель облегчает решение задачи;

- используемые в модели комбинации математических символов и операции над ними определяются свойствами и взаимосвязями, выделенными на этапе изучения объекта или явления;

- так как математические модели строятся на совокупности символов, они являются графическими моделями, куда входят также схемы, графики и диаграммы;

- с другой стороны, математическая модель всегда является информационной, так как заключает теорию изучаемого объекта или явления.

Особый акцент нужно делать на организацию деятельности по постановке вопросов, как на условие развития любознательности, поскольку рождение самих вопросов есть источник новой мысли на занятиях по математике.

В процессе решения студенты не только выясняют, какие математические знания и способности (решение уравнения, неравенства или системы; математические формулы) необходимо активизировать, но и осмысливают соотношения между исходными данными, придают математический смысл описанным в условии ситуациям и, наоборот, разумный реальный смысл выведенным числовым соотношениям. Такое видение математических задач позволит студентам открывать новые закономерности и математические связи, выдвигать новые теории.

Одним из ярких примеров применения математического моделирования является дифференциальное моделирование реальных процессов. Так, например, студент колледжа электроники и бизнеса ОГУ Кузебаев Ф.Ф., изучил теоретический аспект закона изменения температуры, решая практические задачи с физическим содержанием (задача о котле, заполненном водой; задача о чашке кофе; задача о выпечке хлеба). Студент составил математическую модель решаемой задачи в виде дифференциального уравнения, решение которого дает ответ на поставленный вопрос. Результатом его деятельности стала статья, опубликованная на международном молодежном форуме (http://www.nauchforum.ru/ru/node/1075), где работа была отмечена дипломом лауреата редакционной комиссии и дипломом победителя онлайн голосования.

В работе студента Кузебаева Ф.Ф. показано, что разные практические задачи (разные объекты) описываются одинаковыми моделями, выбраны средства имитации:

T – температура t;

θ – температура воздуха;

η – теплопроводность;

l – толщина;

s – площадь поверхности;

$Q(t)$ – количество теплоты;

c - удельная теплоемкость.

Конструирование математической модели заключается в построении соответствующего дифференциального уравнения, которое содержит теоретическое обоснование изучаемого объекта.

Свою статью Кузебаев Ф.Ф. закончил так: «Таким образом, мы показали применение теории дифференциального моделирования к закону изменения температуры на примере задач практического содержания, что, не умиляя ценности рассмотрения изучаемого материала, способствует нашей заинтересованности в рассмотрении дифференциального моделирования других реальных процессов и применению теоретических знаний на практике».

Таким образом, можно убедить студента в привлекательности математических знаний и умений, потенциальных возможностях их применения, проявлять потребность осуществлять самопроектирование достижений в математической деятельности, способствующей развитию философского мышления.

Список литературы

1. ***Амелькин, В.В.*** *Дифференциальные уравнения в приложениях. / В.В.Амелькин. - М.: Наука, 1987.—160 с*

2. ***Агапов, И.Г.*** *Учимся продуктивно мыслить/ И.Г. Агапов //Вестн. образования. – 2001. – №2. – С. 3 – 22.*

3. ***Гальперин, П.Я.*** *Основные результаты исследования по проблеме формирования умственных действий и понятий./ П.Я. Гальперин. – М.: МГУ, 1965. – 45 с.*

4. ***Ованесов, Н.Г.*** *Педагогика математики высшей школы (подготовка учителя): монография./ Н.Г. Ованесов – Астрахань: Изд-во Астрах-го гос.ун-та, 2003 – 102с.*

5. ***Регирер, Е.И.*** *Развитие способностей исследователя./ Е.И. Регирер. – М.: Наука, 2003 – 230 с.*

6. ***Фридман, Л.М.*** *Наглядность и моделирование в обучении / Л.М. Фридман — М.: Знание, 1984. — 80 с.*

КЕЙС-МЕТОД, КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Павлова Ю.Н.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ, г.Бузулук

Метод кейса в образовании берёт своё начало в двадцатых годах прошлого века.

Он может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай).

Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых.

Повсеместное распространение метода в мире началось в 70-80 годы.

Анализ ситуаций начал использоваться при обучении управленцев, в основном на экономических специальностях ВУЗов, в первую очередь как метод обучения принятию решений. Значительный вклад в разработку и внедрение этого метода внесли Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова, Ю.Д.Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапоппорт и др.

Перемены, происходящие в образовании многими аналитиками были охарактеризованы как переход от классического к постклассическому образованию. Этот переход проявился в смене целей и ценностей образования.

Классическое образование	***Постклассическое образование***
Массовость	Индивидуальность
Стабильность	Неустойчивость
Традиционализм	Инновации
Завершённость	Непрерывность
Нормативность	Творчество и неповторимость
Цель	Самоцель
Результат – знания	Результат – компетентность, самостоятельность

Метод кейс – это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента и преподавателя.

В настоящее время этот метод чрезвычайно широко распространён, особенно при обучении экономике, управлению, а также в бизнес-образовании.

Использование кейс- метода теперь не ограничивается только обучением, очень активно метод кейс используется как исследовательская методика.

Таким образом, происходит быстрое распространение метода в образовании, но при этом возникают и определённые трудности. Прежде всего, они связаны с поверхностным отношением преподавателей к методологической основе метода. Часто возникают ситуации, когда под использованием метода кейс подразумевается привнесение в учебный процесс «псевдо» ситуаций, так называемых «примеров из жизни», а образовательная дискуссия подменяется разговором «про жизнь». В тоже время, кейс-метод может стать реальным средством повышения профессиональной компетентности преподавателя, способом соединения учебного, образовательного и исследовательского содержания в обучении.

Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения.

Кейс –метод предполагает подключение нескольких видов аналитической деятельности, возможных при осмыслении ситуации. А это требует высокого уровня методологической культуры преподавателя.

В таблице представлены возможности разных видов анализа при использовании в кейс-методе.

Разновидности аналитической деятельности	Их характеристика	Основные разновидности
Проблемный анализ	Выделение проблем, формирование проблемного поля, их квалификация	1. Анализ проблемного содержания ситуации, 2, Анализ проблемных условий ситуации, 3. Анализ проблемных последствий ситуации
Системный анализ	Рассмотрение объекта с позиций системного подхода как некоторой системы, характеризующейся структурой и функциями	1, Дескриптивный анализ, т,е, на основании имеющейся структуры формируются функции. 2. Конструктивный анализ, т.е. на основании заданных функций создается структура
Праксеологический анализ	Рассмотрение деятельностных процессов с точки зрения их оптимизации	1, Анализ путей оптимизации деятельности, 2. Агоритмизация и моделирование деятельности
Прогностический анализ	Формирование предсказаний относительно будущего развития ситуации	1. Нормативный прогностический анализ, когда задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, 2. Поисковый прогностический анализ, при котором посредством построения трендовых моделей определяется ситуация будущего

Кейс метод в системе методов организации обучения

Важной особенностью метода кейс - является его эффективная сочетаемость с различными методами обучения. В таблице представлены возможности интеграции разных методов при организации работы с кейсом.

Метод,интегрированный в кейс-метод	*Характеристика его роли в кейс-методе*
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования
Методы описания	Создание описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
«Мозговая атака»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и путей её решения

Источники кейсов

Кейс представляет собой результат отражательной деятельности преподавателя. Как интеллектуальный продукт он имеет свои источники. Тезис о том, что жизнь является источником кейсов вряд ли у кого вызывает сомнение. Заслуживает обсуждения лишь то, в какой степени она предопределяет содержание и форму кейса. Общественная жизнь во всем своём многообразии выступает источником сюжета, проблемы и фактологической базы кейса.

Другим источником выступает образование. Оно определяет цели и задачи обучения и воспитания, интегрированные в кейс-метод другие методы обучения и воспитания.

Наука – это третий источник кейса,как отражательного комплекса. Она задает две ключевые методологии, которые определяются аналитической деятельностью и системным подходом, а также множеством других научных методов, которые интегрированы в кейс и процесс его анализа.

Студенты чувствуют себя увереннее, если они хорошо знают среду и контекст, в котором происходят события, описанные в кейсах, им значительно тяжелее обсуждать американскую среду, поведение и мотивы американских или других иностранных потребителей.

Преподаватель тоже чувствует себя увереннее, дирижируя обсуждением кейса, который базируется на местном материале, поскольку он лучшее знает и

область, и самое предприятие. В конце концов, при обсуждении таких кейсов существует уникальная возможность пригласить руководителя предприятия.

Структура кейса

При всём многообразии видов кейсов, все они имеют типовую структуру.

Как правило, кейс включает в себя:

- Ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни
- Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
- Комментарий ситуации, представленный автором
- Вопросы или задания для работы с кейсом.
- Приложения

Этапы разработки кейса

- Определение места кейса в системе образовательных целей
- Поиск институциональной системы, которая будет иметь непосредственной отношение к теме кейса
- Построение, или выбор модели ситуации
- Создание описания
- Сбор дополнительной информации
- Подготовка окончательного текста
- Презентация кейса, организация обсуждения

Результаты работы с кейсом

Метод кейса имеет очень широкие образовательные возможности.

Многообразие результатов, возможных при использовании метода можно разделить на две группы – учебные результаты – как результаты, связанные с освоением знаний и навыков, и образовательные результаты – как результаты образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения.

Учебные	**Образовательные**
Освоение новой информации Освоение методов сбора данных Освоение методов анализа Умение работать с текстом Соотнесение теоретических и практических знаний	Создание авторского продукта Образование и достижение личных целей Повышение уровня профессиональной компетентности Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Некоторые кейсы документируют процесс управления бизнесом, представляя тем самым модель, которую студент может взять за образец реальной жизни. Так совершенно отдельно от последующего познания через разрешение кейса, сам кейс учит искусству менеджмента - как смоделировать проблему в структуре дерева решений.

Кейс, который исчерпывающим образом иллюстрирует задачу менеджмента, - это добротный инструмент для выработки навыков менеджмента.

Список литературы:

1. ***Буравой, М.*** *Углубленное casestudy: между позитивизмом и постмодернизмом / М.Буравой // Рубеж.- 1997 - № 10 – 11.*
2. *Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии / под ред Г.Н. Прозументовой.- Томск, 2003.*
3. ***Козина, И.*** *Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России / И.Козина //Социология: методология, методы, математические модели. - 1995.- N5-6.- С.65-90.*
4. ***Козина, И.*** *Casestudy: некоторые методические проблемы /И.Козина // Рубеж.- 1997.- № 10-11.- С. 177-189.*
5. ***Михайлова, Е. И.*** *Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е.И.Михайлова / Маркетинг.- 1999.- №1.*
6. *Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография./ под ред Г.Н. Прозументовой. - Томск, Изд-во Том. Ун-та ,2005.*
7. ***Рейнгольд, Л.В****. За пределами CASE — технологий / Л.В.Рейнгольд //Компьютерра.- , 2000. - №13-15.*
8. ***Смолянинова, О.Г****. Информационные технологии и методика CaseStudy в профессиональном обучении студентов педагогического вуза: Труды II Всероссийской научно-методической конференции "Образование XXI века: инновационные технологии диагностика и управление в целях информатизации и гуманизации", Красноярск, май 2000 г. / О.Г.Смолянинова. - Красноярск, 2000.*
9. ***Смолянинова, О.Г.*** *Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy // Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2000.*
10. *Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / под ред .Ю.П. Сурмина – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.*
11. *http://writing.colostate.edu/references/research/casestudy/index.cfm*
12. *http://www.ed.asu.edu/edrev/reviews/rev24.htm*
13. *http://www.casemethod.ru*

АКТУАЛЬНОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

Петрашко О.П.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
г. Бузулук.

Проблема духовно-нравственного развития личности, имеющая непроходящее значение, приобретает особую актуальность в переломные моменты истории. Сегодня в России данная педагогическая проблема начинает не только обсуждаться и исследоваться, но и становится предметом общественной и государственной политики.Об этом свидетельствуют и принятый новый закон «Об образовании», и недавние встречи президента В.В.Путина в Краснодаре, где на совещании с представителями общественности президент РФ отметил: «На самом деле, это разговор о самом главном, о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге — укреплять нашу страну. От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму, сможет ли она быть современной, перспективной эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

Следует отметить, что проблема духовно-нравственного воспитания молодежи в различных областях современной науки находится в ряду наиболее сложных и наименее изученных по тем причинам, что связано с областью субъективной, т.е. с личностью: с влиянием на ее структурные элементы – чувственно-эмоциональную, мотивационную, ценностно-ориентированную, мировоззренческо-смысловую стороны жизни личности; с высшими ее ценностями. Данные же направления сами по себе являются сложными научными проблемами и в теории и практике не имеют однозначного толкования.

Решать задачу духовно-нравственного воспитания в современных социально-экономических условиях нелегко еще и потому, что сказывается негативное воздействие на человека средств массовой информации, особенно телевидения. Существующие условия жизни общества таковы, что приводят к усилению негативных факторов, действующих на личность, результатом которых является духовно-нравственное разложение значительной части нашей молодежи. Об этом свидетельствуют статистические данные по России (4 миллиона наркоманов, 700 тыс. сирот, 2 млн. детей неграмотны, более 6 млн. несовершеннолетних граждан России находятся в социально неблагоприятных условиях, ежегодно пропадает более 30 тысяч детей.Более полумиллиона ребятишек ежегодно остаются без одного из родителей, вследствие увеличения числа разводов, постоянно растет число исков о лишении родительских прав, на

учете в милиции сегодня состоит 15 тыс. родителей, оказывающих отрицательное влияние на своих детей). Негативные процессы, являющиеся следствием углубляющегося кризиса в нашем обществе, чрезвычайно затрудняют проведение воспитательной работы с молодежью.

Совершенно очевидно, что российская молодежь на современном этапе переживает «духовный кризис», обусловленный деструктивными явлениями, происходящими в политической, экономической и социальной сферах.

Поэтому, как никогда, сегодня актуальна проблема духовно-нравственного возрождения подрастающего поколения.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности.

Поэтому одной из приоритетных задач Российского образования является духовно-нравственное воспитание молодежи.

В системе среднего специального образования осуществляется подготовка к определенным видам труда в экономической и социальной сферах общества и, как правило, не только обеспечивается общественное производство квалифицированными кадрами, но и создаются условия для дальнейшего продвижения личности в системе образования.

Для всех уровней современного профессионального образования характерно наличие малоизученных проблем, связанных с их воспитательными функциями. Отрицательное влияние на воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования всех уровней оказывают преобладание стихийной социализации молодежи в обстоятельствах экономической и политической неопределенности общества, отсутствие заинтересованности работодателей в подготовке для предприятий и организаций квалифицированных специалистов, социальные конфликты и противоречия внутри образовательных учреждений.

Вместе с тем рост интереса у молодежи к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению свидетельствует о том, что их стремление к получению профессионального образования выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Необходимо создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Развитие духовно-нравственного воспитания среднего профессионального образования предполагает решение следующих задач:

-возрождение региональных, молодежных научно-технических производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости;

-создание центров развития внеучебной деятельности студентов;

-развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры;

-развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования;

-изучение и распространение опыта организации воспитания обучающихся в общественных организациях и учреждениях профессионального образования, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социальных, культурных, исторических традиций.

Эти задачи и были положены в основу программы «Святая Русь-отечество мое, спаси ее и сохрани» разработанную и успешно реализующуюся в Бузулукском колледже промышленности и транспорта. Одним из центральных разделов данной программы является духовно-нравственное становление личности студента.

Для реализации данной программы ведется целенаправленная работа через учебные дисциплины, прежде всего социально-гуманитарного цикла, систему классных часов, тематические внеклассные мероприятия, в процессе разнообразного взаимодействия преподавателей, студентов и представителей социальных институтов.

С целью эффективной организации внеучебной воспитательной деятельности со студентами проводится изучение их приоритетных жизненных ценностей и ориентаций. Для этого используются разнообразные формы и методики педагогических диагностик. Например, методика неоконченных предложений: «Добро-это…», ранжирование понятий, изучение направленности личности, анкета о нравственных ценностях, определение уровня толерантности и другие. Разрабатывается система классных часов и внеклассных мероприятий, которые помогают решать следующие задачи:

-изучение студентами традиций. Обычаев народов страны, региона, города;

-изучение традиций семьи, формирование ценностного отношения к семье, семейным ролям;

-воспитание у студентов любви к своему колледжу;

-пропаганда миссии колледжа и поддержание ценностей корпоративной культуры;

-пропаганда морально-нравственных ценностей на примерах жизни великих людей, выдающихся личностей и событий, дающих примеры высокой нравственной культуры;

-приобщение студентов к искусству, посещение музеев, художественных выставок. Концертов, театра, кино, что позволяет обогащать их духовный опыт;

-организация вечеров, фестивалей, концертов, конкурсов, литературных гостиных, круглых столов, способствующих развитию и демонстрации талантов студентов, их сотрудничеству;

-проведение тренинговых часов саморазвития волевых качеств, нравственных убеждений;

-участи студентов в подготовке творческих работ, проектной деятельности;

-участие в выпуске студенческих телепередач.

Колледж, как и любое другое учебное заведение, активно взаимодействует с внешней средой, в том числе и в области духовно-нравственного просвещения и воспитания студентов. В рамках организации образовательного процесса, формирования единого воспитательного пространства проводится работа по установлению социального партнерства.

В настоящее время заключено Соглашение о сотрудничестве в сфере воспитания духовно-нравственных качеств личности между Православным Свято-Тихвинским монастырем, церковью Петра и Павла и Бузулукским колледжем промышленности и транспорта. Традиционными партнерами колледжа в осуществлении учебно-воспитательного процесса являются учреждения дополнительного образования (МОУ ДОД ЦДТ «Радуга», Дворец «Машиностроитель», кинотеатр «Победа», городские и районные дома творчества и т.д.), которые являются центрами внеклассной воспитательной деятельности.

В рамках духовно – нравственного воспитания молодежи в колледже традиционно проводятся Акции Милосердия для ветеранов и участников ВОВ, инвалидов и детей «Дома малютки». Особая роль в этой работе принадлежит волонтерскому отряду «Данко».

Важным стимулом формирования морально-нравственных качеств является студенческое самоуправление. В органах студенческого самоуправления студенты рассматривают вопросы и учебы, и поведения, и организации внеучебной деятельности, определяют лучшие группы. В ходе этой работы приобретают организаторские навыки, ответственность, дисциплинированность, стремление к достижению более высоких результатов. Осуществляется приемственность, передача опыта, старшие студенты в доступной форме приобщают новый набор к соответствию принципам взаимоотношений, правилам поведения, усвоению ролевых требований социальной среды колледжа.

В основе духовно-нравственного воспитания в нашем колледже лежит удовлетворение потребности каждого студента в стремлении к гармоничному развитию через приобщение к богатейшему духовному опыту национальной культуры.

Таким образом, наше образовательное учреждение, выполняя задачи по духовно-нравственному воспитанию, готовит активных выпускников, имеющих

стойкую жизненную позицию, способных к созиданию, обладающих высокими нравственными ценностями.

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что духовно – нравственное воспитание в среднем специальном учебном заведении возможно при:

- оптимизации правовой, методической, организационно-экономической базы духовно-нравственного воспитания в учреждениях профессионального образования различных типов и видов;
- разработке содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов и видов, а также модели специалиста, которого они готовят;
- сочетании личностных интересов и профессиональных возможностей;
- создании необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм, реализация педагогических наклонностей и др.).

Список литературы

1. ***Данилюк, А.Я**., Кондаков А.М., Тишков В.А. концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, 2009.*
2. *Концепция воспитания и развития студентов www.spb-nmt.ru/ konc.htm147 КБ*
3. ***Синенко, В.Я.** Сотрудничество в нравственном воспитании детей и молодежи. Новосибирск. 200*
4. ***Никандров, Н.Д.** «Духовные ценности и воспитание в современной России» - педагогика. – 2008. - №9.-с. 4(статья)*
5. *Киселев, А.Ф. «Педагогика».-2008.- №9.-с.22-23(статья)*
6. ***Колесников, И.А**. «Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен» - Педагогика -2008-№9-с.25(статья)*

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ БУЗУЛУКСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ

Петрова С.Д.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ, г. Бузулук

Подготовка будущих квалифицированных специалистов в Бузулукском колледже промышленности и транспорта в соответствии с ФГОС СПО по специальности 051001 «Профессиональное обучение» сочетает две квалификации: мастер производственного обучения и техник.

Обе эти квалификации подразумевают решение большего количества технических задач на уроках инженерной графики, теоретической механики, деталях машин, сопротивлении материалов. Решение технических задач будет являться неотъемлемой и постоянной частью их дальнейшей профессиональной деятельности. Так, в соответствии с требованиями и моделями ФГОС СПО техник, мастер производственного обучения должен обладать такими профессиональными компетенциями: выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования; подготавливать основное и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей машины к работе в рамках своей профессиональной деятельности; определять рациональный состав агрегатов и их экспертные характеристики, комплектовать машинно-тракторный агрегат, проводить ремонтные работы; проводить диагностирование машин механизмов. Среди общих компетенций необходимо отметить и такие как выбор методов и способов решения профессиональных задач, оценку их эффективности и качества; принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях; ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техническая смекалка и техническая интуиция, которыми традиционно отличаются квалифицированные рабочие и техники, требует не только технического опыта, но и глубоких технических знаний, расчетного и аналитического подкрепления, формирующихся в процессе решения технических задач. Теория задачного подхода раскрыта в трудах Г.А. Балла, И.Я. Лернера, А.В. Петровского, Ю.К. Стрелкова, Н.Н. Тулькибаевой, А.В. Усовой, Г.П. Щедровицкого и др. Исследователями, в частности, установлено, что успех решения технических задач коррелирован с развитием технического мышления.

Решение технических задач позволяет развить у студентов профессиональные компетенции, но предполагает определенный уровень технических способностей, проявляющихся в развитии технического и математического мышления.

Изучением и развитием мышления занимались многие классики психологии, такие как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я.Гальперин, Г. П. Антонова, Л. С. Сахаров и другие.

Емкое понятие мышления было дано Юнгом «мышление есть рациональная способность структурировать и синтезировать дискретные данные путем концептуального обобщения. В своей простейшей форме мышление говорит субъекту, что есть присутствующая вещь. Оно дает имя вещи и вводит понятие».

В педагогике установлено, что процессы и действия технического мышления, а также те свойства личности, которые благоприятствуют их протеканию, можно совершенствовать в ходе обучения, в деятельности по решению соответствующих профессиональных задач и в процессе самовоспитания.

Теоретическим аспектам интегративного принципа, лежащего в основе процесса разработки комплекса производственных задач, посвящены труды таких авторов, как В.С. Безрукова, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, В.И.Загвязинский, З.Ш. Каримов, Ю.А. Кустов, П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев и др.

Авторами выявлено, что уровень технического мышления студентов в начальный момент обучения резко различается, в этой связи обучению решению технических задач требуется разработать уровневые по сложности задания (Н.А. Онищенко) и адресное их применение.Для этого требуется выявить уровень развития технического мышления каждого студента.

Для изучения технического мышления студентов нами было проведено тестирование студентов по тесту Беннета. Опрошено было 200 студентов второго курса (только юноши) и третьего курса – 230 студентов по специальностям: 051001 Профессиональное обучение (по отраслям), 140409 Электроснабжение в коммунальном хозяйстве (очной и заочной формы обучения). Тестирование прошли студенты очной и заочной формы обучения. Студентам очной формы обучения понадобилось от 25 до 30 минут, а студенты заочной формы обучения выполнили его за 20 минут, что говорит о том, что у студентов заочной формы обучения более высокий уровень развития технических способностей, так как имеется большой опыт практической деятельности, стимулирующий развитие технической интуиции и технического мышления. Тестирование проводилось и в группах смешанного состава (юноши и девушки). Не фиксируя внимание на гендерном подходе, можем констатировать, что закон распределения уровня развития технического мышления не изменился.

Тест Беннета «Техническое мышление» ориентирован на выявление технических способностей испытуемых, как подростков, так и взрослых.

Стимульный материал представлен 70 физико-техническими заданиями, большая часть которых представлена в виде рисунков. После текста – вопроса (рисунка) следует три варианта ответа на него, причем, только один из них является правильным. Испытуемому необходимо выбрать и указать правильный ответ, написав на отдельном листе номер задания и номер

избранного ответа. На общее выполнение всех заданий отводится 25 минут. Допускается выполнение заданий в любой последовательности. Процедура подсчета полученных результатов достаточно проста и заключается в начислении 1 балла за каждое правильно выполненное задание.

Второй тестирующей методикой является оценка результатов исследования математических способностей (мышления) при помощи описанных субтестов теста Айзенка. Опрошены были студенты 1-3 курса – 400 человек. Оценка результатов исследования производится в виде графика. На тестирование отводится 30 минут.

Если за указанное время студенты, верно, ответили на 40 - 50 заданий, то это говорит о высоких математических способностях и развитом математическом мышлении, если 30-40 заданий выполнено, верно – хорошие способности, 20-30 заданий выполнено, верно – средние способности.

Тестирующие методики показали, что не все студенты имеют развитые математические способности, уровень развития математического мышления несколько ниже среднего, что соответствует фактическому уровню математической подготовки студентов колледжей.

Соотношение уровней технического и математического мышления в пользу технического говорит о том, что студенты колледжей склонны к интуитивному и эмпирическому решению технических задач. Действительно, использование теста Беннета показало, что большой интерес вызывает наглядное изображение теста, стремление его понять, овеществить, оживить. Студенты вовлечены в работу, причем схематические иллюстрации быстро ассоциируются с механизмами, которые они видели в повседневной жизни или в практике профессиональной деятельности.

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что в целях изучения технических дисциплин в качестве стимулирующего средства необходимо использовать технико-эвристические задачи. Еще в Древней Греции под эвристикой понимали систему обучения, практикуемую Сократом. В современном понимании эвристическое задание – это задание, имеющее целью создание учеником личностного образовательного продукта (А.В. Хуторской).

Применяя эвристические задания на уроках в колледже, преподавателю необходимо проделать кропотливую работу по корректировке учебного материала по предмету, выбору подходящей темы. Тема должна быть подобрана таким образом, чтобы вызывала интерес у студентов, а само задание имело несколько способов решения. Главное при решении таких задач создать у студентов «дух соперничества», стимул, то есть сформировать рефлексию. Сначала к решению таких задач необходимо подключить тех студентов, кто хорошо владеет информационными технологиями, хорошо знает компьютер, ноутбук и свободно может ими пользоваться. Перед тем как приступить к решению эвристических заданий, необходимо провести диагностику способностей студентов, узнать какие у них есть возможности и потенциал, чтобы в дальнейшем можно было на их основе подобрать соответствующий уровень заданий и степень сложности. Это послужит точкой отсчета для

последующей деятельности. Когда тема выбрана, заранее подготовлена и имеет несколько вариантов ответа или способов решения, необходимо создать проблему, которую студенты должны решить на уроке. Темы должны постепенно усложняться с учетом возрастных особенностей и способностей студентов.

Главной особенностью эвристических заданий является последовательность их решения, чтобы они не пугали, а завлекали, погружали студента и подталкивали к их решению. Для студентов необходимо обеспечить свободу выбора способов решения и при этом обеспечить соревновательный эффект. Важно и нацелить студента на конечный результат – оригинальный курсовой проект на четвертом курсе, включающий материалы по профилирующим предметам, экономике, а также дипломное проектирование. Результат будет уникален и неповторим, так как отражает творческие способности одного или микрогруппы студентов.

В современных условиях к таким заданиям можно отнести: креативные задания (эвристические). В первую очередь речь идет об использовании Метода эвристических приемов – способ поиска новых технических решений на основе использования фонда эвристических приемов.

Главной задачей применения эвристических методик является плавный переход к профессиональной деятельности, который сопровождается знакомством с техническими решениями, оформлением заявок с элементами новизны в сфере техники и технологии.

Очевидно, что основанная проблема в реализации метода состоит в обращении к межотраслевому фонду эвристических приемов. Мы предлагаем приобщить студентов к формированию такого фонда в рамках периода практики на производстве. Так, задание на практике студента может включать пункт анализа и сбора рационализаторских предложений в цехе или на участке с последующим их графическим описанием и представлением в он-лайн режиме.

Список литературы

*1 **Давыдова В.В., Запорожец А.В.** Психологический словарь. Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии.- М: 1983 – с. 200 - 201*

*2 **Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А.** Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика, 2005 г.*

*3 **Онищенко Н. А.** Сборник профессионально-ориентированных задач учебно-методическое пособие /Н.А. Онищенко, И. Д. Белоновская - Оренбург ГОУ ОГУ, 2006 - 111 с.*

*4 **Шибанова Н.В.** Развитие логического мышления младшего школьника в процессе учебной деятельности. Методическая разработка, М: 2010.-56с.*

*5 **Юнг К.Г.** Аналитическая психология: прошлое и настоящее / К.Г. Юнг, Э. Сэмюэлс, В. Одайник, Дж. Хаббек; сост. В.В. Зеленский, А.М. Рудкевич – М: Мартис,1995. – 320 с.*

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Плющенко А.С.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ, г. Бузулук

Современный учебный процесс в профессиональных колледжах, протекающих в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения. Премьер – Министр РФ Дмитрий Анатольевич по итогам заседания Совета по развитию информационного общества (8 июля 2010 г) поручил обеспечить масштабное внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс.

Электронный образовательный ресурс - это специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном процессе, представленные в электронном виде функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий. Электронный образовательный ресурс можно разделить на три группы:

-информационные источники, под которыми понимается все множество различных материалов в цифровом формате, используемых в учебной работе, тексты, статические и динамические изображения, анимационные модели и т.д;

-информационные инструменты, обеспечивающие работу с информационными источниками;

-учебно-методические комплексы.

По определению члена - корреспондента РАО Д.Д Зуева, учебный комплекс представляет собой систему дидактических средств обучения по конкретному предмету (при ведущей роли учебника), создаваемую в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных программами по этому предмету и служащих всестороннему развитию личности учащихся.

Приведем определение инновационного учебно-методического комплекса. Это набор учебных и методических материалов, средств обучения и контроля, достаточный для организации и осуществления учебного процесса в условиях новой образовательной среды (функционирующей на базе средств информационных и коммуникационных технологий), ориентированный на достижении новых образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в современном обществе. Инновационные учебно-методические комплексы в колледже должны отвечать следующим параметрам:

-обеспечивать организацию учебного процесса по образовательной области (предмету, курсу, теме) в полном объеме.

-быть ориентированными на обновление видов, методов и форм учебной деятельности студентов;

-определять достижение на этой основе качественно новых образовательных результатов.

Для характеристики электронных образовательных ресурсов используется понятие виртуального учебного объекта. Виртуальные учебные объекты - это своеобразные «кирпичики», из которых строятся электронный образовательный ресурс и инновационного учебно-методического комплекса. С их помощью информация в источнике предъявляется потребителю. Виртуальный учебный объект – это любой элемент предмета или их система, представленные в виртуальной информационной среде в той или иной форме: знак, символ, текст, рисунок, модель, видеосюжет. Каждый такой объект реализует вполне определенный способ представления информации. Учебные объекты виртуальной среды формируются и развиваются в рамках ее основных составляющих - медиакомпонентов.

К медиакомпонентам относятся:

-видеообъекты;

-аудиоинформация;

-среда «виртуальной реальности» (или ее элементы).

Качественное изменение в образовании может быть достигнуто созданием инновационных комплексов, ориентированных на оснащения колледжа, на инновационные формы организации педагогического процесса, современные информационно-коммуникационные технологии и большая доступность образовательных источников.

Учебно-методический комплекс в виде электронного ресурса включает в себя:

-учебную программу по дисциплине;

-учебное пособие;

-лабораторный практикум;

-методические указания к практическим занятиям;

-методические указания по самостоятельной работе;

-банк тестовых заданий;

-наглядные пособия (презентационные материалы в слайдах);

-систему компьютерной проверки знаний тестированием.

Разработка подобных комплексов является перспективным научно-исследовательским направлением, обеспечивающим задел для создания учебных материалов нового поколения, необходимых в условиях информационных и коммуникационных технологий.

Список литературы

1.Электронный образовательный ресурс www.novsu.ru/file/810090.

2. ***Абдуллина, О.А.*** *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст]. – М., 1990.*

3. Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении [Текст] / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2003.

НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРИВИТИЮ ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ

Погадаева Г.В.
Индустриально-педагогический колледж ОГУ, город Оренбург

Математика лежит в основе всех современных технологий и научных исследований. Приоритеты математического образования – это развитие способностей:

- логическому мышлению, коммуникации и взаимодействию на широком математическом материале (от геометрии до программирования);
- реальной математике: математическому моделированию (построению модели и интерпретации результатов), применению математики, в том числе, с использованием ИКТ;
- поиску решений новых задач, формированию внутренних представлений и моделей для математических объектов, преодолению интеллектуальных препятствий.

Интерес- это главный инструмент, побуждающий студента к развитию способности, а это приводит к качеству обучения. Снимается проблема перегрузки.

На примере задач прикладного и практического содержания, студенты убеждаются в значении математики для различных сфер деятельности человека, видят широту возможных приложений, понимают ее роль в дальнейшей профессиональной деятельности .

Познавательный интерес должен рассматриваться не только как средство обучения, но и как его цель. По словам К.Д. Ушинского «Приохотить ребенка к учебе гораздо более достойное занятие, чем приневолить».

При развитии познавательного интереса развиваются все стороны психики: восприятие, мышление, память, воля, воображение, гибкость ума [1].

Все формы и средства обучения, используемые в ходе моих занятий, сориентированы на реализацию практической и прикладной направленности обучения во всех возможных проявлениях.

На занятиях вводится связь изучаемого теоретического материала и задачного материала, так, чтобы студенты понимали его значимость, ближнюю и дальнейшую перспективу его использования. По возможности, можно показать область, в которой данный материал имеет фактическое применение.

Чтобы добиться хороших успехов в успеваемости студентов, необходимо сделать обучение желанным процессом. Поэтому каждое новое понятие или положение должно, по возможности, первоначально появляться в задаче практического характера. Такая задача призвана:

- во-первых, убедить студентов в необходимости практической полезности изучения нового материала;

- во-вторых показать, что математические абстракции возникают из практики, из задач, поставленных реальной действительности [1], [2].

Например: Тригонометрия в практических задачах.

Задача 1. Предположим, что нам необходимо построить мост между берегом реки и островом, а для этого нужно знать расстояние до объекта. Измерить это расстояние непосредственным образом трудно, поскольку на нашем пути река, крутые берега и лес (рисунок 1) [4].

С точки зрения математики, перед нами стоит следующая задача: определить расстояние между точками A и B.

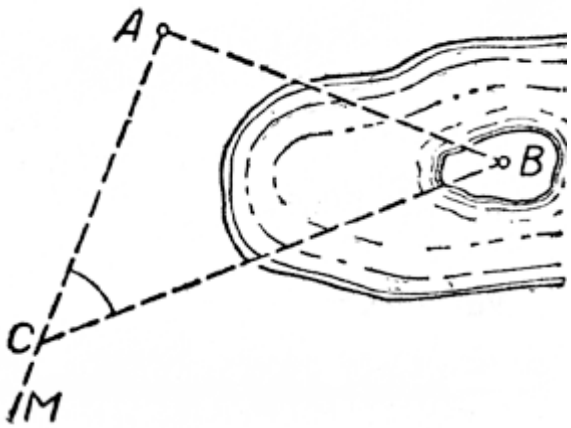


Рисунок 1 - Мост между берегом реки и островом

Для решения этой задачи, мы будем использовать изученные определения из тригонометрии. Почему? Потому, что именно в тригонометрии изучаются взаимосвязи между сторонами прямоугольного треугольника и его углами. Но у нас нет пока прямоугольного треугольника, поэтому, мы будем его достраивать.

Решение:

Первое, что мы сделаем, это проведем прямую линию AM так, чтобы образовался прямой угол MAB. На этой прямой отмерим, например, 300 метров от точки A и поставим точку C. Теперь, мы имеем прямоугольный треугольник ABC.

Далее, нам нужно измерить угол ACB. В этом случае для измерения углов используется специальный прибор, позволяющий измерять углы между двумя объектами на местности. Предположим, используя этот прибор, мы получили угол ACB равный 48 градусам.

Итак, мы имеем прямоугольный треугольник ABC; знаем расстояние AC, равное 300 метрам; угол ACB равен 48 градусам.

Мы выполнили все подготовительные действия и теперь можем переходить непосредственно к вычислениям.

Вспомним определение тангенса.

Тангенс острого угла равен отношению противолежавшего катета к прилежащему. Из этого определения нам известны угол ACB и сторона AC. Осталось определить сторону AB.

$$\text{tg ACB} = \frac{AB}{AC} \quad \text{или} \quad \text{tg } 48^\circ = \frac{AB}{AC} \qquad \text{tg } 48^\circ = 1{,}1106$$

Поскольку значения тангенсов для всех углов уже заранее подсчитаны в таблице Брадиса В. М., то берем готовое значение.

Получаем: $1{,}1106 = \frac{AB}{300}$, $\Rightarrow$ AB = 1,1106 · 300 = 333 метра.

Таким образом, мы получили расстояние AB, зная взаимосвязь между острым углом прямоугольного треугольника и его сторонами.

Подобным образом можно вычислять не только расстояния до объекта, но и высоту объекта.

С помощью этого примера видно, что тригонометрия это не просто набор цифр и формул.

Рассмотрим следующую задачу.

Задача.2. Определить высоту предмета, к основанию которого подойти нельзя. Например, нужно определить высоту телевизионной антенны, которая отделена от нас рекой (рисунок 2) [4].

Решение: Выполним дополнительные построения.

Рассмотрим прямоугольный треугольник ACD. В этом треугольнике с помощью угломера астролябии измерим угол A. Положим, он равен 42°.

В прямоугольном треугольнике BCD, измерим угол DBC, пусть он равен 47°.

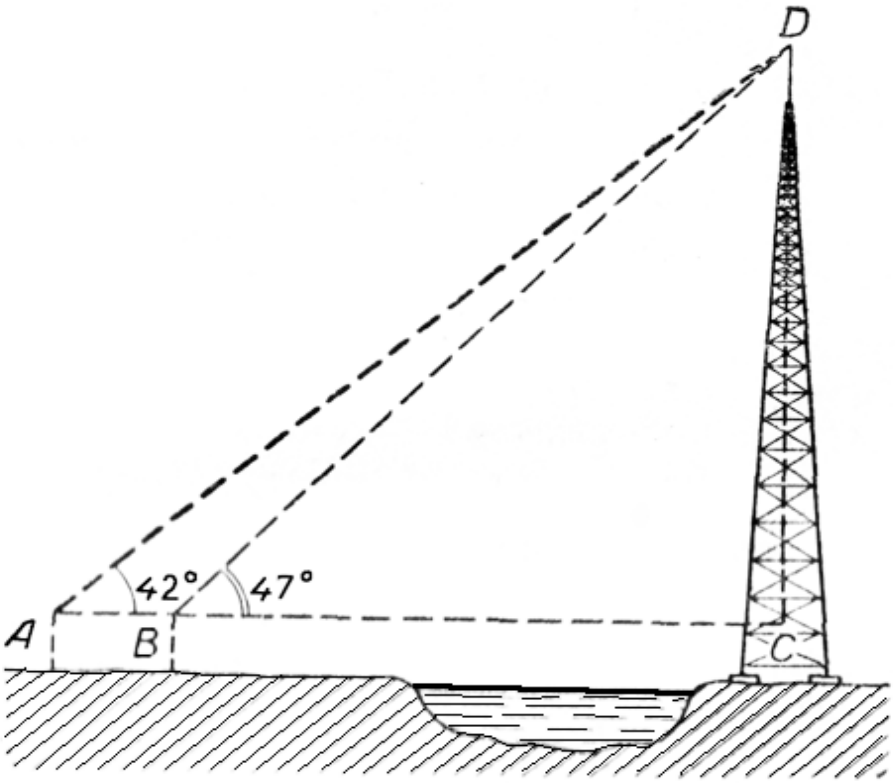


Рисунок 2 - Высота телевизионной антенны, которая отделена рекой

Решение.

(точки А, В, С находятся на одной прямой)

Расстояние АС - ВС, т. е. АВ, может быть непосредственно измерено, пусть оно равно 12,0 м, тогда

ctg DAC=$\frac{AC}{DC} \Rightarrow AC = DC\ ctgDAC$

ctg DBC=$\frac{BC}{DC} \Rightarrow BC = DC\ ctgDBC$

найдем разность выражений

AC-BC= $DC\ ctgDAC - DC\ ctgD$вС = DC($ctgDAC - ctgD$вС) $\Rightarrow$

AB= DC($ctgDAC - ctgD$вС) $\Rightarrow$

DC $= \frac{AB}{(ctgDAC - ctgD\text{вС})} =$ [illegible] $=$ [illegible] $=$ 67.4(м)

Для окончательного определения высоты антенны к 67,4 м следует прибавить высоту прибора, с помощью которого определяли углы А и В. Если высота прибора, например, составляла 1,40 м, то окончательно высота антенны будет равна 67,4 + 1,40 = 68,8 (м).

Задача 3. Над центром круглого стола радиуса r висит лампа. На какой высоте следует подвесить эту лампу, чтобы на краях стола получить наибольшую освещенность (рисунок 3) [4]?

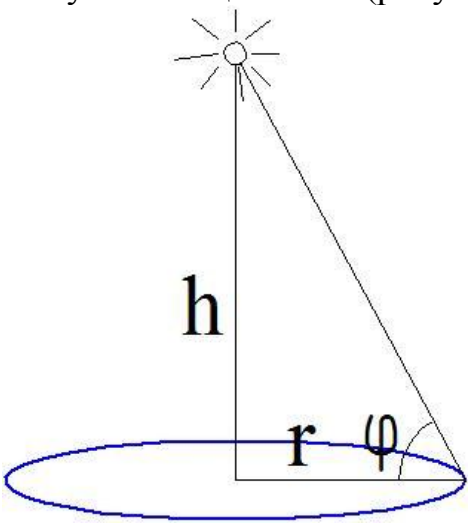


Рисунок 3 - Над центром круглого стола радиуса r висит лампа

Решение. Из физики известно, что освещенность обратно пропорциональна квадрату расстояния до источника света и пропорциональна синусу угла наклона луча света к освещаемой маленькой площадке. Иными словами,

$E=k\times\frac{\sin\varphi}{h^2+r^2}$ где, E-освещенность на краю стола,

$\sin\varphi=\frac{h}{\sqrt{h^2+r^2}}$

h - лампы до стола.

Вместо функции $E=k\frac{h}{[(h]^2+r^2)^{\frac{3}{2}}}$ рассмотрим функцию

T=

При этом вместо *h* можно взять переменную z=h^2 и найти критические точки T, как функции от z:

$$T'=\frac{\left([z+r^2)]^3-3z\left([z+r^2)]^2\right.\right.}{\left([z+r^2)]^6\right.}=\frac{z+r^2-3z}{\left([z+r^2)]^4\right.}$$

$$T=\frac{z}{(h^2+r^2)^2}$$

$T'=0,$ r^2-2z=0, z = $h^2=\frac{r^2}{2}$ и $h=\frac{r}{\sqrt{2}}$

Итак, освещенность максимальна, если

$h=\frac{r}{\sqrt{2}}$, $tg\varphi=\frac{h}{r}=\frac{1}{\sqrt{2}}$

Ответ: максимальная освещенность при $h = \frac{r}{\sqrt{2}}$, $tg\varphi = \frac{h}{r} = \frac{1}{\sqrt{2}}$

Знание тригонометрических функций позволяет нам решать практические задачи более совершенными методами и с большей точностью.

В процессе решения задач прикладного и практического содержания, у студентов формируются новые осознанные связи между знаниями. В дальнейшем достигается их гибкость, которая является одним из наиболее трудно формируемых качеств.

Опыт показывает, что использование задач прикладного и практического характера в преподавании математики только тогда может дать педагогический эффект и вызвать интерес у студентов, если эти задачи удовлетворяют следующим требованиям:

- допускают краткую формулировку;
- использующиеся в них понятия известны студентам, легко определяемы или интуитивно ясны;
- применение математического аппарата не требует существенной затраты времени;
- решение задач имеет важное практическое значение.

О многообразии использования математики во всех сферах человеческой жизнедеятельности говорят следующие высказывания великих:

«Математика – это язык, на котором написана книга природы» (Г. Галилей).

«Химия – правая рука физики, математика – ее глаз» (М.И. Ломоносов).

Перед преподавателями математики стоит задача – преодолеть в сознании студентов представление о сухости, оторванности этой науки от жизни и практики.

Исторический материал – это одна из форм увеличить интерес и интеллектуальный ресурс студента, приучить их мыслить.

«Не мыслям надо учить, а учить мыслить» – подчеркивал Э. Кант [3].

Математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях, прежде всего в тех, которых связаны с естественными науками, техникой, экономикой. Но математика стала проникать и в области традиционно «нематематические» – управление государством, медицину, лингвистику и другие для профессиональной деятельности в наше время.

В заключение подчеркну еще раз, что студенты, систематически решая такие задачи, не просто изучают математику, но и осознанно учатся применять свои знания в будущей профессиональной деятельности, а это означает компетентный уровень математической подготовки студентов.

Список литературы

1. ***Саранцев Г.И.*** *«Как сделать обучение математике интересным» изд., М., Просвещение, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-09-019159-3.*

2. ***Мышкис, А. Д.*** *О прикладной направленности школьного курса элементов математического анализа / А. Д. Мышкис // Математика в школе. – 2006. - №2. – С. 7-10.*

3. **Ваганов, А.В., Шарыгин, И.Ф.** *Математическое образование: в XXI веке [Электронный ресурс] : многопредмет. научно-просветит. газета «НГ-Наука» /Изд.-во «Независимая газета». – Электрон.газета. – Москва: НГ, 2000. – Режим доступа: http://science.ng.ru/policy/2000-10-18/4_mathem.html, свободный - 23.03.2009. - Загл. с экрана.*
4. **Соловейчик, И. Л.** *Сборник задач по математике с решениями для техникумов / И. Л. Соловейчик – М. : ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век» : ООО «Мир и Образование», 2006. – 464 с. – ISBN 5-329-00902-2.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ-МЕХАНИКОВ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Попов А.М.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
г. Бузулук

«Необходимо встроить профессионально – техническое образование в развитие тех процессов, которые идут в стране, прежде всего, в процессе модернизации».

Д.А.Медведев

Рассмотрены вопросы формирования готовности студентов-техников в процессе изучения специальных дисциплин – «Автомобили», «ТО автомобилей», «Ремонт автомобилей и двигателей»

Ключевые слова; готовность студентов, модель формирования готовности студентов, педагогические условия реализации модели, профессиональная компетентность.

В современных условиях реформирования и модернизации всей системы российского образования всё большее значение приобретает качество педагогического труда, педагогическая компетентность, высокий профессионализм и творческая активность преподавателей как залог успешного формирования устойчивого интереса у студентов к той или иной области знаний. И как следствие в современных условиях становится актуальным процесс профессионального образования студентов – будущих специалистов.

Основным результатом профессионального образования на современном этапе выступает компетентность будущего специалиста, рассматриваемая как совокупность знаний и умений, способностей, самостоятельности, адекватной самооценки, гуманистических ценностных ориентиров.

Основанием для проведения инновационного образования специалистов является актуализация и решение специалистами реальных производственных проблем. Ориентация на формирование компетентности в качестве результата профессиональной подготовки студента как будущего специалиста позволяет вернуть образование в контекст общей и профессиональной культуры, поскольку «именно культура есть среда, взращивающая и питающая личность»[3].

Независимо от профиля образования компетенцию следует рассматривать как характеристику качества подготовки будущего специалиста, относящуюся к категории результата обучения. Обеспечение в педагогическом процессе развития компетентностей у студентов возможно только тогда, когда

преподаватель сам обладает достаточной компетентностью в области профессиональной деятельности.

Контуры развития системы профессионального образования были намечены в Концепции модернизации образования. В рамках Национального проекта «Образование» были разработаны условия для повышения качества работы учреждений профессионально – технического образования и заложены принципы, на которых эта система должна развиваться.

Одной из важнейших задач Национального проекта «Образование» является создание в сфере образования цепочки лицей – колледж – университет, участники которой работают в непосредственном контакте с работодателем.

Превращение системы технического образования в сферу освоения способов познавательной и инженерной деятельности, коммуникативной, инженерной и предпринимательской культуры меняет коренным образом представление о специальном техническом учебном заведении с его учебно-воспитательным процессом. Важнейшим направлением развития технического образования и трансформации его в инновационное образование является специальная организация работы студента на протяжении всей учебы в колледже в комплексных полидисциплинарных практико-ориентированных коллективах, органическое включение студентов в активную творческую деятельность, обеспечение их массового участия в исследовательской и профориентационной работе, создание целеориентированных форм обучения. Все это должно создать предпосылки эволюционного перехода в техническом образовании.

Современные образовательные технологии в системе технического образования должны органически включать широкую академическую мобильность.

«В настоящее время подвергается справедливой критике самодостаточность вуза любой страны для подготовки инженера-профессионала, конкурентоспособного на мировом рынке интеллектуального труда, и является общепризнанной необходимость расширения академической мобильности студентов для повышения качества подготовки. Ведущей проблемой инженерного образования является повышение его качества.» (Ю.П. Похолков. Президент Ассоциации инженерного образования России)

В свою очередь качество технического образования зависит не только от полноты знаний студентом предмета, но и от его информативности, заключающейся во взаимосвязи с другими предметами по профилю.

Переход к самостоятельной ориентированной деятельности студентов должен осуществляться в системе «студент - преподаватель профессиональной дисциплины – руководитель практики на предприятии», так как данное согласование организации деятельности студентов со стороны преподавателей профильных дисциплин способствует выявлению всех наиболее актуальных вопросов, которые в дальнейшем будут являться составной частью профессиональной деятельности специалиста.

Учитывая систему взаимосвязи «студент – работодатель», необходимо выделить следующие показатели готовности студентов к будущей профессиональной деятельности:

а) уровень владения теоретическим материалом;

б) уровень сформированности профессионально ориентированных навыков и умений;

в) уровень овладения практическими навыками с применением полученных теоретических знаний;

г) уровень мотивации к профессиональной деятельности.

Степень овладения студентом технического материала в более полном объёме достигается комплексом взаимосвязанных методов обучения заключающихся в бинарных уроках по профилю с применением инновационных развивающихся технологий комплексом наглядных пособий для полноты усвоения студентами темы объясняемого материала и применение их для закрепления студентом полученных знаний, комплекса контрольных и тестовых заданий сочетающих в себе знание теоретического материала.

С целью закрепления теоретического материала необходимо применение в учебном процессе практических занятий следующих сразу же за теоретическим материалом для получения начальных практических навыков по знанию не только основного предмета обучения, но и параллельных предметов.

Для более полного усвоения знаний и умений по предмету, необходимых технику-механику в практической его деятельности целесообразно применение в учебном процессе проведение практических занятий и прохождение практики на действующих предприятиях под руководством мастера цеха или участка. Как на практических, так и на теоретических занятиях по предмету, при использовании слайдов, электронных учебников, видеозаписей и др, необходимо включать элементы, развивающие логическое мышление (исключить лишнее или добавить пропущенное).

Так же для достижения вышеуказанных учебных целей целесообразно включать в учебный процесс экскурсии на предприятия (автозавод, действующее транспортное предприятие), которые будут способствовать повышению у студента знаний, навыков, умений по роду его будущей профессиональной деятельности, а так же способствовать получению навыков студента работы в команде. Студенты колледжа посещая главный сборочный конвейер заводов «АВТОВАЗ» и «КАМАЗ» приобретают бесценный опыт слаженной работы десятков бригад действующих в одной команде.

Рассматривая современную систему российского образования можно отметить одну характерную черту – образование находится в режиме постоянных реформ. Непрерывно меняется все: приказы, законы, правила и структура. Причем реформирование продолжается уже примерно 20 лет, а достигнуть желаемого уровня подготовки специалистов так и не удалось. Но прежде чем проводить реформы или что-то менять, необходимо определиться с целью. На сегодняшний день определена цель современного российского образования – подготовка специалистов мирового уровня. Однако за этим

понятием также кроется много непонятного. В таких случаях каждый человек понимает суть вопроса по-своему, базируясь на личном мировосприятии, опыте и представлениях. На первый взгляд "мировой уровень образования" подразумевает, что специалист с таким образованием может с легкостью устроиться на работу в компанию международного уровня и достичь определенного успеха в своей карьере. При этом рядовые специалисты в России, уехав за рубеж, зачастую устраиваются в крупные компании и успешно там трудятся. Это значит, что базовое инженерно – техническое образование в России в целом соответствует международному уровню. Однако выпускникам технических учебных заведений для успешной реализации своих знаний и способностей в России базовой подготовки недостаточно. Многие из них получают второе высшее образование по экономическим и юридическим специальностям. Наличие второго высшего образования сегодня воспринимается как норма. Конечно же, в России в первую очередь должны думать о том, чтобы такие специалисты оставались в нашей стране, работали в российских компаниях и приносили пользу своей родине. Но все-таки – это не ответ об уровне образования, который должна обеспечить современная система российского образования.

Список литературы

1. ***Гафитулин Марат Семенович***\\ *Практика инновационного образования специалистов* http://www.metodolog.ru/html
2. ***Д.А. Медведев.*** *Государственные приоритеты профессионального образования.// Профессиональное образование - №10 2010*
3. *Инновационная составляющая инженерного образования в современной высшей школе Дударева Наталья Юрьевна кандидат технических наук, доцент.* http://bash.rosmu.ru/activity/opinions/113.html
4. ***Зиновкина М.М.*** *Креативное образование XXI в. – М., 2008.*
Педагогика в вопросах и ответах / Под редакцией Крымской Л.Р. и Логиновой В.С. - Саратов, 1997
5. ***Похолков Ю.П.*** *Инновационное инженерное образование // Информационный бюллетень АИОР - №1 2005*
6. ***Родзин С. И.*** *Образовательные программы по инноватике. // Открытое образование - №5. 2004*
7. *Содержание и технологии инновационно-ориентированного профессионального образования Мищенко С.В. ,Дворецкий С.И.,* http://www.chem.msu.su/rus/innovation/programm.html
8. ***Слепенкова Е.А..*** *Педагогический исследовательский проект в профессиональном образовании будущих педагогов // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 6.*
9. ***Якименко И.С****. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе. – М., 2000.*

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Пфейфер С.А.
Индустриально-педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

В эпоху глобализации всех сфер общественной жизни проблема мотивации в изучении иностранных языков становится чрезвычайно актуальной. Глобализация означает, что все более возрастает роль личных контактов людей, а следовательно, – вербальной коммуникации, в том числе межнациональной, которая требует знания иностранного языка [1, С. 122]. Иностранные языки становятся одним из главных факторов как социально–экономического, так и общекультурного прогресса общества. Иностранный язык выполняет огромную роль в формировании личности и повышении образования, ведь с помощью него можно получить непосредственный доступ к духовному богатству другой страны, получить возможность непосредственной коммуникации с представителями других народов. Поэтому неудивительно, что в последнее время в нашей стране постоянно растет интерес к иностранным языкам, главным образом – к английскому. Теперь знание двух и более языков – это несомненный атрибут любого современного высокообразованного человека. Владение иностранным языком стало настоящей потребностью, без него уже невозможно устроиться на высокооплачиваемую работу и построить успешную карьеру [2, С. 3].

В сентябре этого года в преддверии Европейского дня языков Исследовательским центром портала SuperJob.ru среди 1800 россиян из разных округов нашей страны был проведен опрос о необходимости изучения иностранных языков. По результатам этого опроса, большинство россиян (76%) единодушны в том, что изучение иностранных языков «развивает память», «помогает познанию другой культуры», «учит толерантности», «дает возможность найти интересную высокооплачиваемую работу», «открывает большие возможности». Они уверены в том, что умение изъясняться на иностранных языках необходимо не только для работы, но и для путешествий, а также в быту. При этом женщины придерживаются данного мнения чаще, чем мужчины (81% против 71%).

85% россиян моложе 20 лет считают, что современный человек «должен понимать хотя бы один иностранный язык». Однако 21% респондентов придерживается иной точки зрения. По их мнению, необходимость изучения иностранных языков зависит от рода деятельности человека. «Я считаю, что программистам необходимо знать английский язык, ведь на нём написана уйма полезной литературы»; «Знание языка необходимо определённой категории населения.

И лишь 1% россиян считает, что, живя в современном мире, достаточно знать свой родной язык. Заметно чаще остальных данного мнения

придерживаются россияне старше 50 лет (4%). Затруднились с ответом тоже немного – всего 2% респондентов, хотя и они склоняются к мысли, что «в жизни может пригодиться все». Многие задаются вопросом, с какими же проблемами сталкиваются те, кто желает или уже изучает иностранный язык.

Первая и, пожалуй, основная проблема – неуверенность в своих силах, что является не сложностью, а скорее мифом. Большинство людей говорит, что не обладает способностями к изучению иностранного языка. На самом деле, это не так. Все эти люди в своей жизни освоили один из самых сложных мировых языков – русский, который по своей структуре намного сложнее, чем тот же китайский язык.

Вторая часто встречающаяся проблема – это преодоление языкового барьера. Современное изучение иностранного языка в школе, в колледжах, ВУЗах, предполагает использование коммуникативного подхода к обучению, что прописано во всех методических пособиях по методике преподавания иностранных языков. То есть, цель обучения – научить разговаривать на иностранном языке. Проблема состоит в том, что большая часть времени на занятии иностранного языка отводится не говорению, не аудированию, а письменному выполнению грамматических заданий. Занимаясь выполнением грамматических упражнений, студент учится только выполнять грамматические упражнения по определенной схеме, а не говорить на языке. В то время как наша цель – научиться разговаривать. Так как подростки большую часть времени учились выполнять упражнения, то сейчас они не умеют хорошо воспроизводить в речи заученные конструкции. Отсюда и возникает проблема языкового барьера, которая связана с боязнью показать свои пробелы в языке. Преодолеть языковой барьер – значит, прежде всего, устранить недостаток говорения, который исчезает не сразу, а по мере того, как говорящий начинает чувствовать себя увереннее, общаясь с другими людьми. Ничего постыдного нет в том, что человек делает ошибки, говоря не на своем родном языке.

Третья проблема заключается в огромном количестве информации, которое необходимо не только запоминать, но и доводить ее воспроизведение до автоматизма. Выучить слова – лишь верхушка айсберга. Необходимо также знать их сочетаемость, что гораздо сложнее, ведь в процессе обучения мы опираемся на родной язык, а его конструкции далеко не всегда совпадают с иностранным. Что еще сложнее – научиться мыслить на языке. Это приходит только с опытом и только после очень длительного общения [3].

В связи с этим весной 2012 года в колледже был проведен опрос у студентов первого курса по теме «Ваше отношение к изучению иностранного языка», целью которого было выяснить отношение студентов колледжа к необходимости изучения иностранных языков, а также определить основные трудности, возникающие у студентов во время изучения иностранного языка. Студенты отвечали на следующие вопросы:

- Необходимо ли современному человеку хорошее знание иностранного языка?

- Какие преимущества даёт человеку хорошее знание иностранного языка?

- Выразите своё личное отношение к необходимости знания иностранного языка.

- Какие трудности возникают у Вас при изучении иностранного языка в нашем колледже?

- Для чего вы изучаете иностранный язык в колледже?

Результаты показали, что в среднем студенты относятся положительно к необходимости изучения иностранного языка. Только в двух группах значительная часть студентов считает, что изучение иностранного языка желательно, но не обязательно.

На второй вопрос анкеты большинство студентов отметили, что знание иностранных языков гарантирует конкурентоспособность на рынке труда, высокооплачиваемую работу, а также легкость в общении с иностранцами.

Большинство студентов очень хотят хорошо знать иностранный язык, но есть и такие, которые не желают изучать иностранный язык, так как считают, что школьной базы им достаточно, а несколько человек понимают, что знать иностранный язык – это хорошо, но видят в этом много трудностей, которые они не хотят преодолевать.

Что касается пробелов в знаниях, то преимущественно проблемы при изучении иностранного языка у студентов возникают из-за недостаточного словарного запаса иностранных слов, а также пробелов в знании грамматики изучаемого языка. Данный факт подтверждается тем, что студенты при ответе на четвертый вопрос отмечают, что ими ощущается недостаточность школьной подготовки по предмету, а также то, что система преподавания сильно отличается от школьной.

Чтобы определить, какие мотивы движут студентами при изучении иностранного языка, студентам первого, второго и третьего курсов задали еще один вопрос «Для чего вы изучаете иностранный язык?»

Что касается первого курса, то в большинстве групп можно увидеть, что студенты посещают дисциплину «Иностранный язык» только потому, что это нужно по учебной программе или потому, чтобы их не отчислили из колледжа. Только группы специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» отличается от групп других специальностей тем, что большинство студентов благодаря знанию иностранного языка хотят устроиться на хорошую работу, путешествовать за границей, общаться с иностранцами. Возможно, это связано с тем, что данные студенты осознают тот факт, что в их профессии знание иностранного языка является важным критерием и при устройстве на работе и в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Почти также на данный вопрос ответили студенты второго курса и отметили, что посещают занятия иностранного языка только потому, что им это необходимо по программе.

Многие студенты третьего курса считают, что иностранный язык им в будущем не пригодится, кроме студентов специальности «Производство летательных аппаратов», которые понимают значимость знаний иностранного языка для их будущей работы. Ведь они непосредственно столкнутся с необходимостью переводить иноязычные инструкции к определенным приборам и деталям летательных аппаратов, а также общаться с иностранными коллегами на английском языке.

Подавляющая часть студентов при изучении иностранного языка в колледже движима мотивом, который связан с вынужденной необходимостью учить иностранный язык в связи с требованиями учебной программы. То есть можно сказать, что процесс учебы для них – это либо привычное функционирование, либо вынужденное поведение. Небольшая часть студентов указала на мотив самоутверждения («построить успешную карьеру») и мотив аффилиации («чтобы путешествовать», «общаться с иностранцами»). И при этом лишь часть студентов имеют внутреннюю мотивацию – изучают иностранный язык, потому что это им нравится.

Главным же выводом служит то, что студентами в основном движут внешние мотивы, при этом присутствует значительная доля негативной мотивации («чтобы не отчислили», «не поставили двойку»). Это представляет некое противоречие, поскольку престиж владения иностранным языком и его важность в общественной жизни выросли и должно быть больше положительной мотивации. Кроме того, абсолютно ясно, что требуется предпринимать действия, направленные на вызов в студентах внутренней мотивации. То есть необходимо создавать такие условия, при которых у студентов возникает личная заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка. Потребность в изучении должна соответствовать таким разновидностям внутренней мотивации, как коммуникативная (непосредственное общение на языке), лингвопознавательная (положительное отношение к языку) и инструментальная (положительное отношение к различным видам работы).

Преподавателям иностранного языка в Индустриально-педагогическом колледже следует обратить свое внимание на вышеизложенное, необходимо повышать мотивацию к изучению иностранного языка, повышать уровень знаний по иностранному языку, делать акценты на их значимость при поступлении на работу.

Список литературы

1. ***Готлиб, Р. А.*** *Социальная востребованность знания иностранного языка / Р. А. Готлиб / Социологические исследования. - 2009. - № 2. - С. 122 – 127.*

2.***Трубицина, О.И.*** *Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения / Трубицина. О.И. – М: Каро, Издательский центр, 2010. - 192 с. – ISBN 978-5-89815-230-7.*

3. Трудности в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] : ежедневн. познават. журн. / ШколаЖизни.ру. – Электронный журнал. 2000. – режим доступа : http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-45673/. - 26.04.2011.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Рачкова Т.Н.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ, г.Бузулук

Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня в процесс – и я пойму,
Отойди – и я начну действовать.
Конфуций

Новый образовательный стандарт ставит перед преподавателями задачу не просто научить студентов определенным дисциплинам, но и научить их учиться, добывать знания, работая самостоятельно. Самостоятельная работа заключается в создании принципиально нового уровня системной организации учебно-познавательной деятельности студента. Исследуя особенности умений студентов колледжей, я обратила внимание на трудности, возникающие у них в период подготовки учебных занятий. Эффективной формой самостоятельной работы студентов является система занятий по индивидуальному плану, в соответствии с которым студенты, имеющие достаточно высокий уровень подготовки, выполняют под контролем преподавателя ряд заданий с элементами проблемности, требующие не только знаний, но и логического мышления, умения анализировать информацию и аргументировать свой ответ. Указанная форма работы, осуществляемая вне учебного плана, способствует формированию у студентов-первокурсников познавательной самостоятельности - качества, позволяющего человеку пополнять свои знания на протяжении всей жизни. В образовательном процессе группу дидактических противоречий характеризует стремление студента достигнуть более высокого уровня знаний в результате самостоятельной учебной работы, как необходимого условия успешности познавательной деятельности. В связи с этим самостоятельной работе студентов уделяется серьезное внимание.

Именно самостоятельная работа в наибольшей мере помогает студенту овладеть всесторонними знаниями, которые служат основной становления его мировоззрения и овладения будущей специальностью. Понятно, что эффективность самостоятельной работы зависит как от способности организовать ее, так и от уровня владения методикой этой формы трудовой деятельности. Поэтому среди условий, стимулирующих успешную учебу, умение организовать свою самостоятельную работу должно стоять на одном из первых мест.

Самостоятельную работу можно охарактеризовать как работу, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом студенты сознательно стремятся достигнуть поставленных целей, употребляя свои усилия и выражая

в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Самостоятельная работа - целенаправленная, внутренне мотивированная деятельность, её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет студенту удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

В данном определении принимаются во внимание психологические детерминанты самостоятельной работы: саморегуляция, самоактивация, самоорганизация, самоконтроль; акцентируется внимание на том, что самостоятельная работа связана с работой студента в группе, является следствием правильной организации учебно-познавательной деятельности на занятии, рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от обучающегося достаточно высокого уровня самосознания.

Эффективность учебного процесса определяется качеством преподавания и самостоятельной познавательной деятельностью студентов. Эти два понятия очень тесно связаны, но следует выделить самостоятельную работу как ведущую и активизирующую форму обучения в связи с рядом обстоятельств.

Во-первых, знания, навыки, умения, привычки, убеждения, духовность нельзя передавать от преподавателя к студенту так, как передаются материальные предметы. Каждый студент овладевает ими путем самостоятельного познавательного труда: прослушивание, осознание устной информации, чтение, разбор и осмысление текстов, критический анализ.

Во-вторых, процесс познанияпроисходит по законам, определяющим последовательность познания - знакомство, восприятие, переработка, осознание, принятие.Нарушение этой последовательности приводит к поверхностным, неточным, неглубоким, непрочным знаниям, поэтому они практически не могут реализоваться.

В-третьих, если человек живет в состоянии наивысшего интеллектуального напряжения, то он непременно меняется, формируется как личность высокой культуры. Именно самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда.

Основная цель химии как науки и учебной дисциплины - формирование у студентов химической картины мира, знаний о веществах и их превращениях, что составляет основу существования жизни на нашей планете. Вместе с этим изучение химии выполняет и воспитательную функцию – изучение биографии ученых развивает патриотические чувства, формирует сознание необходимости усвоения моральных ценностей человечества, норм и правил цивилизованного общества.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач: формирование химического мышления студентов, развитие свободно и творчески мыслящей личности, передачу студентам всей суммы системных знаний по предмету, обладание которыми поможет им ориентироваться в

современном мире; формирование представления о целостности окружающего мира.

Урок-главная форма организации учебно-познавательной деятельности. Он направлен на выработку у каждого студента устойчивых навыков в применении изученного материала при формировании его мировоззрения, установления взаимосвязей с другими предметами; на свободное владение языком предмета для описания процессов и явлений. В целях активизации познавательной деятельности на уроках используется разные формы работы: индивидуальная, коллективная, фронтальная.

Так как в содержании курса химии много познавательного материала, то это требует организации активных форм обучения. По темам «Предпосылки открытия периодического закона», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Углеводы», «Белки» проводятся семинары, дискуссии, конференция, круглый стол, на которых студенты выступают с заранее подготовленными сообщениями по теме. Такие формы позволяют научить применять полученные знания, отставать свою точку зрения, формировать нестандартное мышление. Большое внимание уделяю изучению биографии русских и советских ученых-химиков, что является хорошей основой для воспитания патриотических чувств, ответственности, семейных ценностей.

Организация учебного процесса предполагает взаимодействие различных видов познавательной деятельности: репродуктивного, репродуктивно-образовательного и продуктивного при ведущей роли последнего. Формирование познавательной самостоятельной деятельности возможно при наличии системы обучения студентов самостоятельному добыванию знаний. Достичь этого удается в результате целенаправленного формирования приемов учебной работы. Усвоенные приемы становятся важным средством самостоятельного приобретения новых знаний не только в условиях учебного процесса на уроках, но и вне группы и даже вне учебного заведения – в библиотеке, сети интернет, на экскурсии.

Наблюдение - один из методов самостоятельной работы.Химические опыты на уроках и домашний эксперимент развивают умения объяснять процессы и делать выводы. Еще одним средством максимальной активизации студентов в целях понимания содержания знаний является учебник. Правильная организация работы с учебником химии служит не только целям приобретения новых знаний и их закрепления, но и формирования у студентов умения самостоятельно работать с книгой, химическим текстом. Это умение очень важно, так как является важнейшим средством самообразования.

Таким образом, студенты от совместной работы с учителем переходят к самостоятельной работе. Она является стимулятором умственного развития, воображения, памяти, логического мышления, умения сравнивать, сопоставлять, проводить операции индукции и дедукции, анализа, синтеза, обобщения, выделять связи с другими дисциплинами. Например, при изучении тем «Вода» и «Гидролиз солей» студенты самостоятельно готовят материал о

качестве питьевой воды в городе Бузулуке, изучают способы устранения жесткости и обезжелезивания воды, принцип работы станции по обезжелезиванию воды. Тема «Электролиз» позволяет провести обобщающий семинар о способах получения металлов, щелочей и галогенов, причем, это задание является опережающим. К началу изучения темы «Коррозия металлов» студенты получают задание подготовить материал о потерях металлов в результате коррозии и о способах защиты от коррозии, что является хорошей основой для развития экономического мышления, расширения исторических знаний, бережного отношения к имуществу, полезным ископаемым и к окружающей среде в целом.

При изучении органической химии провожу семинары о нефтяных и газовых месторождениях в нашем регионе, способах добычи и переработки нефти и газа, получении бензина. Занятие получается интересным, так как у многих студентов работа родителей связана с нефтяной промышленностью, и родители оказывают помощь в подготовке.

В качестве самостоятельной коллективной работы предлагаю студентам подготовить заседание «Суд над этиловым спиртом». Практика показала хорошую эффективность этого мероприятия, так как студенты раскрываются с новой стороны – в умении обвинять и защищать, видеть негатив и полезные качества, работать в одной команде.

Таким образом, рассмотренные выше виды самостоятельных работ, как правило, направлены на развитие творческой активности студентов и помогают им наиболее детально и в логической последовательности познакомиться и разобрать предложенную им тему или ситуацию, которая в той или иной степени отражает их личностную самооценку.

Сближение профессиональной деятельности специалиста и учебной деятельности студента - одна из задач развития профессиональной культуры. Она включает способность ориентировать на перспективные, приоритетные направления научно-технического прогресса, умение предвидеть, заглядывать вперед, сделать смелый и верный выбор в условиях экспонентного роста информации.

Список литературы

1.***Жарова Л.В.*** *Управление самостоятельной деятельностью учащихся. Учебное пособие/Л.В.Жарова 75с, граф 21см. Л.ЛГПИ 1982*

2.***Подласый И.П.*** *Педагогика: Учебник – М., Высшее образование. 2006 – 540с.*

3.***Сластенин В.А.*** *Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред.В.А.Сластенина.-М.: Издательский центр «Академия»;2002.-576с.*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У УЧАЩИХСЯ СПО

Решетникова А.А.
Орский политехнический колледж (филиал) ОГУ, г. Орск

В настоящее время перед российской системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и обеспечения равных возможностей доступа к образовательным ресурсам и сервисам всех категорий граждан вне зависимости от их места проживания, этнической принадлежности и религиозных убеждений. Создание информационной среды, удовлетворяющей потребности всех слоев общества в получении широкого спектра образовательных услуг, а также формирование механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационных технологий в повседневную образовательную и научную практику является ключевой задачей на пути перехода к информационному обществу. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Этот процесс инициирует:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала, формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность;
- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.
- внедрение разнообразных видов самостоятельной деятельности по обработке информации;

Массовое внедрение ИКТ в сфере образования и науки, использование нового образовательного контента и новых технологий образования, в том числе технологий дистанционного образования влечет за собой изменение самой парадигмы образования, изменение стандартов и требований, методик преподавания, и как следствие, требует изменения самой стратегии развития образования. Мировая практика развития и использования ИКТ демонстрирует в первую очередь явную тенденцию к изменению традиционных форм

организации образовательного процесса в условиях информационного общества. Вместе с этим меняются содержание образования, используемые в нем методики, дидактические подходы, технологии и стили.

Специалисты, которые будут использовать в образовательном процессе весь этот арсенал средств, должны, прежде всего, обладать высоким уровнем фундаментальной подготовки в области ИКТ, иметь необходимые психолого-педагогические знания для эффективного осуществления всех функций, связанных с использованием средств ИКТ.

Учитывая тенденции времени, предлагаются основные направления развития образования, содержащие характеристики высшей школы 21 века: она должна готовить студента к профессиональной мобильности, к возможному переучиванию, инициативности и умению творчески смотреть на окружающий мир.

В Орском политехническом колледже ведется системная работа по всем ключевым направлениям развития и внедрения ИКТ в сфере образования. Проблема повышения качества образования тесно связана с развитием информационной грамотности студентов и повышением роли различных видов самостоятельных работ.

Различные дидактические модели проведения лекционных и семинарских занятий с применением информационных технологий позволяют активизировать виды самостоятельных работ студентов при подготовке дисциплин экономического цикла.

Использование современных информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты, поскольку дает преподавателям дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий студентов. Применение информационных технологий позволяет реализовать дифференцированный подход к студентам с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение студентов, обладающих различными способностями и возможностями, создать адаптивную систему обучения.

Привитие самостоятельных навыков работы с использованием информационных технологий имеет ряд преимуществ:

- позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда преподавателя, который в этом случае превращается в технолога современного учебного процесса, в котором ведущая роль отводится не столько и не только обучающей деятельности педагога, сколько учению самих студентов;

- дает студентам широкие возможности свободного выбора собственной траектории учения в процессе образования. Отсюда изменяется роль студента, который вместо пассивного слушателя становится самоуправляемой личностью, способной использовать те средства информации, которые ему доступны;

- предполагает дифференциальный подход к студентам, основанный на признании того факта, что у разных студентов предыдущий опыт и уровень знаний в одной области различны, каждый студент приходит к процессу овладения новыми знаниями со своим собственным интеллектуальным багажом, который и определяет степень понимания им нового материала и его интерпретацию, т.е. осуществляется поворот от овладения всеми студентами одного и того же материала к овладению разными студентами разного повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения;

- гарантирует непрерывную связь в отношениях «преподаватель-студент";

- способствует индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности учебных заданий и т. п);

- повышает мотивацию обучения;

- способствует развитию у студентов продуктивных, творческих функций мышления, росту интеллектуальных способностей, формированию операционного стиля мышления.

Использование информационных технологий при повышении качества обучения продиктовано необходимостью индивидуализировать обучение, учитывая особенности каждого студента. Известно, что развитие студентов детерминировано не столько внешними обстоятельствами, сколько его внутренним потенциалом. Поэтому становится необходимым обеспечить достойное продвижение вперед сильных студентов. В данном случае использование информационных технологий в учебном процессе рассматривается как новая форма организации разноуровневого обучения, которая повышает удельный вес самостоятельной работы студентов. При условии систематического использования информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность и качество обучения. В процессе обучения по циклу экономических дисциплин, таких как «Экономика», «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», использовались различные виды дидактических моделей проведения лекционных и семинарских занятий и варианты самостоятельных работ студентов с применением информационных технологий:

- мультимедийные учебные курсы;

- презентационные технологии в обучении;

- системы контроля знаний.

Объем применяемых видов компьютерного обучения представлен в диаграмме (рисунок 1):

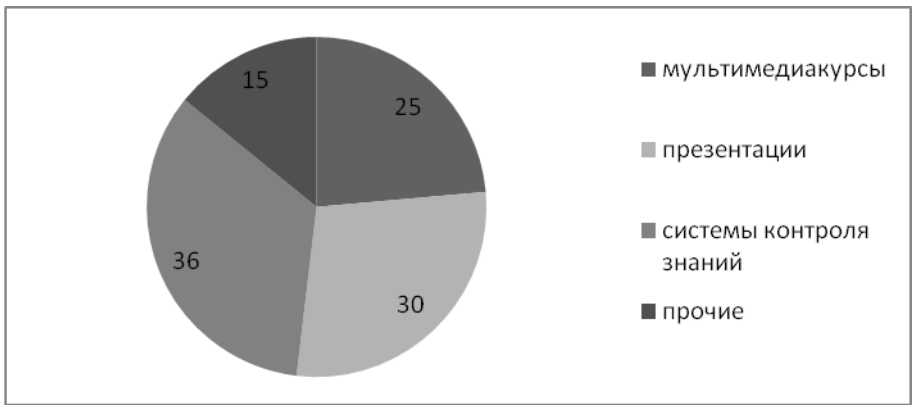


Рисунок 1- Структура информационных ресурсов, применяемых в обучении (%)

В самостоятельной работе студентов применяются информационные технологии в следующих направлениях:

– представление курсовых и дипломных проектов студентами в электронном виде (помимо бумажного) в связи с необходимостью закрепления навыков работы с офисными пакетами общего назначения;

– предоставления доступа в Интернет к ресурсам для подготовки рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ (проектов);

– самообразование с использованием разработанных и приобретенных мультимедийных курсов;

– осуществление самотестирования знаний;

– создание собственных электронных ресурсов.

В процессе проведения семинарских занятий, зачетных уроков, лекционных занятий в колледже студентам предоставлялась возможность самостоятельной подготовки отдельных вопросов и тем с использованием презентационных технологий в демонстративных целях для визуализации статических и динамических образов, сопровождающих изложение учебного материала. Современные презентационные технологии позволяют преподавателю и студенту оперативно готовить наглядное сопровождение по своей дисциплине. Эти пособия могут включать в себя как мультимедийные курсы, видеофильмы, так и статические презентации. К современным системам контроля знаний можно отнести различного рода тестовые оболочки, позволяющие проверить знания и умения студентов как на стадии проработки материала (тренировочные), так и на стадии контроля. Возможность составления различных видов тестовых заданий была предоставлена студентам при подготовке семинарского занятия по предмету «Финансы, денежное обращение и кредит» по теме «Система страхования», а так же при проведении зачетного урока по предмету «Экономика». Условием такой подготовки, конечно же является контроль преподавателя за структурой и содержанием представленных презентаций и заданий. Самостоятельная подготовка повышает качество знаний студентов по представленной в презентации теме и заставляет внимательно изучать презентационные материалы коллег-студентов, которые готовили для изучения другие вопросы курса или темы.

Все перечисленные электронные ресурсы многофункциональны. Их внедрение в учебный процесс способствует формированию профессиональных навыков студентов, развитию их самостоятельного мышления, творческих навыков и как следствие, повышению качества знаний студентов с использованием следующих методов и приемов:

– сочетание компьютерных технологий с традиционными приемами и методами обучения при изучении нового материала (использование тестовой программы в обучающем режиме для закрепления экономических знаний);

– организация самостоятельной работы на компьютере в процессе приобретения умений, формирования навыков и применения их на практике:

– выполнение практических работ на компьютере, самостоятельная работа с электронным учебником, поиск информации в сети Интернет;

– применение компьютера при диагностике результатов обучения (использование тестовой программы в контролирующем режиме).

Мониторинг качества знаний студентов при выполнении самостоятельных работ с использованием информационных технологий проводился в колледже на отделении экономики и информационных технологий в течение периода с 2011 по 2013 гг. Для исследования использовались сравнительные результаты промежуточной аттестации и оценки применения самостоятельных работ студентов по предметам «Экономика», «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит».

Педагогическая эффективность применения информационных технологий в формировании качественной составляющей при обучении экономике с применением самостоятельных работ может быть представлена следующей диаграммой (рисунок 2):

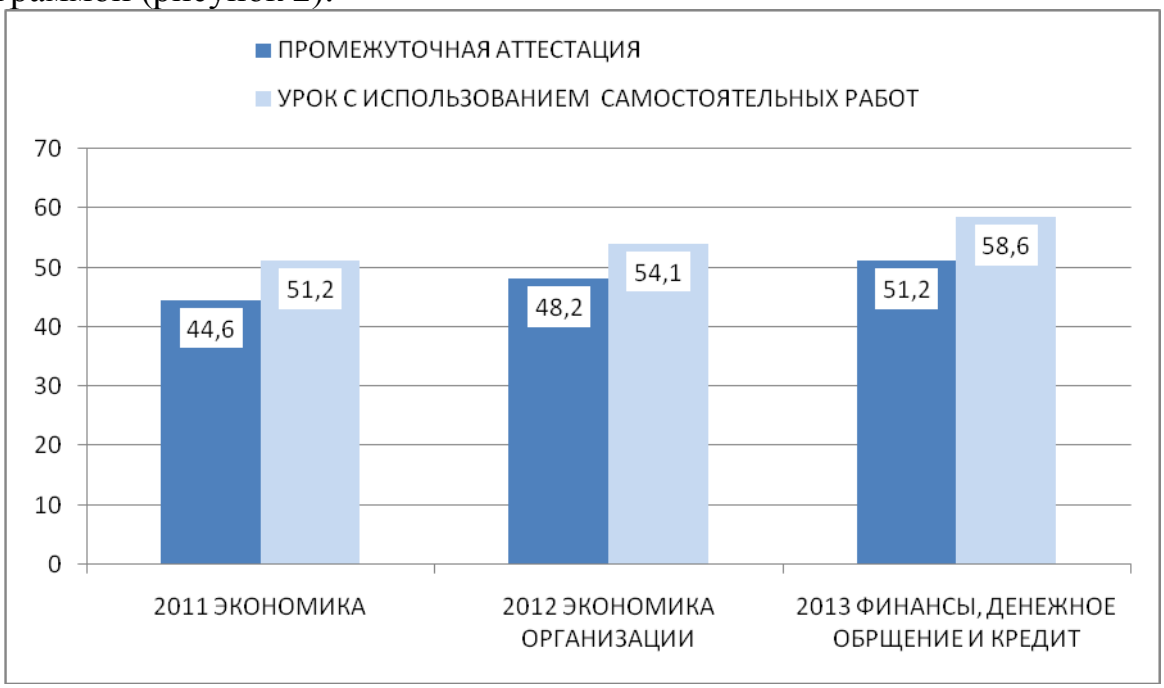


Рисунок 2 – Динамика изменения качества успеваемости при применении ИКТ в самостоятельной работе студентов

Росту качества успеваемости студентов могут способствовать:

– систематизация принципов использования компьютерных технологий: оптимизация сочетания групповой и индивидуальной работы;

– формирование педагогических условий эффективного применения компьютерных технологий в формировании экономических знаний студентов СПО;

– разработка методических рекомендации по формированию экономических знаний студентов СПО с использованием компьютерных технологий;

– создание научно обоснованного и апробированного целостного программно-методическое обеспечения изучения экономических дисциплин и контроля качества образования с помощью компьютерных технологий;

– создание и использование практических рекомендаций по применению компьютерных технологий в формировании экономических знаний по предметам «Финансы, денежное обращение и кредит», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия».

Результатом работы по внедрению ИКТ для дальнейшего роста качества знаний по экономическим дисциплинам с применением самостоятельных работ может стать создание алгоритма организации занятий с применением компьютерных технологий, обеспечивающего формирование трехуровневой системы экономических знаний - от усвоения основных экономических понятий к самостоятельному профессиональному решению производственных задач.

Список литературы:

1. ***Ажель, Ю.П.*** *Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе [Текст] / Ю. П. Ажель // Молодой ученый. — 2011. — №6. Т.2. — С. 116-119.*
2. ***Якушина, Е.В.*** *Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета. Автореферат дисс. канд. пед.наук М., 2002*
3. ***Салахов, И.Р.*** *Образование и наука в современном мире: Монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2008. – 384 с.*
4. *Традиции и новации гуманитарного образования в формировании общекультурных компетенций: Материалы межвузовской научно-практической конференции (Москва, 26 ноября 2009г.).–М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина,2009.–169с.*
5. ***Салахов, И.Р.*** *Социокультурная адаптация студентов к рыночным отношениям: Монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 184 с.*
6. ***Корепанов, В.К.*** *Системный творческий подход к толерантности и индивидуальности обучения//VII Международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы методики обучения русскому языку как иностранному в условиях модернизации образования" МПГУ.М.:2011.*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рубцова О.С.
Индустриально-педагогический колледж, г. Оренбург

В настоящее время рынок труда предъявляет специалистам технического профиля большие требования, которые можно решить с помощью исследовательских умений и навыков, в связи с чем студент должен постоянно повышать свою квалификацию, быть мобильным и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Данные качества формируются в процессе обучения в среднем профессиональном образовании и в ходе написания студентами научно-исследовательской работы.

Задачи, решаемые в условиях научно-исследовательской деятельности, связаны с творческими способностями студента, которые зависят от успеваемости и качества обучения.

Научно-исследовательская деятельность (НИД) студента включает в себя:

- привитие студентам практических навыков;
- написание исследовательской работы под руководством научного руководителя.

Выполнение студентом Индустриально-педагогического колледжа ОГУ научного труда происходит согласно учебному плану и положению о научно-исследовательской работе ОГУ (утв. 30.11.2012г.), а так же зависит от внеаудиторной нагрузки студента.

Научно-исследовательская деятельность студента в учебное время осуществляется согласно графику, составленному научным руководителем. Главной целью НИД является обучение студентов технического профиля навыкам самостоятельной работы с оборудованием, инструментами, чертежами, технической и технологической документацией, электронными и программными ресурсами.

Для исследовательской работы студентам в учебном плане согласно Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) отводится определенное время [1]. Например, для специальности 151001.51 «Технология машиностроения» в Индустриально-педагогическом колледже ОГУ для сбора, обработки и написания выпускной квалификационной работы отводится 10 недель. Тема и количество страниц работы оговаривается индивидуально с научным руководителем. Заведующий отделением заранее разрабатывает тематику выпускных квалификационных работ, учебно-методическую документацию, составляет список научных руководителей, в состав которых входят преподаватели специальных дисциплин.

Заключительным этапом для студента является оформленная согласно СТО 02069024.101-2010 [2] выпускная квалификационная работа, в которой выпускники излагают результаты своей научной деятельности. Работа защищается перед государственной аттестационной комиссией. Порядок проведения и содержание итоговой аттестации по специальности 151001.51 «Технология машиностроения» регламентируется следующими документами Индустриально-педагогического колледжа ОГУ:

- Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Индустриально-педагогического колледжа ОГУ, осваивающих основные образовательные программы по государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (утв. 30.11.2012 г.);
- Приказом об утверждении тем выпускной квалификационной работы;
- Отчетом государственной аттестационной комиссии.

Сводные результаты итоговой государственной аттестации специальности 151001.51 «Технология машиностроения» с 2010г. по 2013 г. приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты итоговой государственной аттестации специальности 151001.51 «Технология машиностроения» с 2010г. по 2013 г.

Год	Число выпускников	Выпускная квалификационная работа									
		Защищало		отл.		хор.		удов.		неудов.	
		абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
2010/2011	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2011/2012	3	3	100	3	100	-	-	-	-	-	-
2012/2013	11	11	100	7	64	4	36	-	-	-	-
Итого:	14	14	100	10	71	4	29	-	-	-	-

На основе представленной таблицы студенты имеют положительные оценки повыпускной квалификационной работе, что говорит о качестве полученных практических навыках в процессе обучения.

Одной из форм научно-исследовательской работы в Индустриально-педагогическом колледже ОГУ является участие студентов в научно-практической конференции. В 2012-2013 учебном году в рамках XXXV научной конференции студентов Оренбургского государственного университета (ОГУ), работало 3 секции, участвовало 30 студентов ИПК ОГУ.

Так, например, в 2013 году дипломы и благодарность получили 4 студента:

1) Дипломом ОГУ за лучшую научную разработку, представленную на XXXV научной конференции студентов награждены 3 студента:

- Литвиненко Ю., студентка группы ПЛ-10. Тема доклада: «Система образования в Соединенных Штатах Америки»;

- Уразаев А., студент группы ТМ-11. Тема доклада: «Грузино-югоосетинский конфликт и его освещение в СМИ как пример информационной войны в XXI веке»;

- Авдеев П., студент группы ПЛ-10. Тема доклада: «Оценка качества питьевой воды в г. Оренбурге».

2) За активное участие в научно-исследовательской работе и достигнутые успехи объявлена благодарность ректором ОГУ одному студенту:

- Коняхиной М., студентке группы ПО-9-09. Тема доклада: «Международные студенческие обмены».

Студенческая научно-практическая конференция проводится один раз в год в весеннем семестре.

Научно-исследовательская деятельность студентов на производственной, преддипломной практике осуществляется путем выполнения индивидуального задания, составления отчета и его защиты. Руководство студентами во время практик осуществляет заведующий отделением или преподаватель специальных дисциплин в данной области.

Научно-исследовательская работа студентов при курсовой работе и курсовом проектировании связана с написанием теоретического и практического разделов с элементами анализа, поиска, исследования, выполняемые в рамках решения конкретных заданий. Некоторые курсовые проекты могут быть рекомендованы к внедрению в машиностроительном производстве.

Таким образом, только совместная деятельность научного руководителя и студента будет способствовать развитию познавательной и творческой активности выпускника, которая необходима при решении актуальных проблем экономического и социального характера, а так же будет являться одним из главных качеств подготовки специалистов технического профиля в меняющихся условиях рынка труда.

Список литературы

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 151901 Технология машиностроения (квалификация «техник», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2009 г. № 582, зарегистрирован в Минюст России от 08 декабря 2009 г. № 15446 [Электронный ресурс] : Федеральный портал «Российское образование» - Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – Москва : ФГУ ГНИИ ИТТ «Информатика» , 2002 – 2010. – Режим доступа : http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m582/.html.*

2. *СТО 02069024.101-2010. Издания для образовательного процесса. Общие требования и правила оформления. - Введ. 2010-10-01. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2010. - 93 с.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСКУССТВО (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)» В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Рыжкова И.А., Янбаева А.В.
Индустриально-педагогический колледж, г. Оренбург

Изучение дисциплины «Искусство (Мировая художественная культура)» направлено на формирование интереса к отечественной и мировой художественной культуре, на развитие художественно-эстетического вкуса и чувств, творческих способностей, адекватного восприятия и критической оценки произведений искусства. Главнейшими характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В связи с этим акценты при освоении дисциплины переносятся на сам процесс познания, эффективность которого зависит от познавательной активности самих обучающихся. Задача преподавателя - активизировать деятельность студенческой группы и каждого студента в отдельности в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. При реализации данной задачи преподаватель сталкивается с проблемой выбора методов и приемов в своей педагогической деятельности.

Особую роль в современном образовательном процессе играют активные методы обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но и на творческое продуктивное мышление. К ним следует отнести лекцию-визуализацию, анализ конкретной ситуации, деловую игру, учебную игру, ролевую игру. Методы называют активными, так как в них существенно меняется роль обучающего (вместо роли информатора – роль организатора) и роль обучаемых (информация - не цель, а средство для развития личностных качеств). Отличительными особенностями активных методов обучения являются:

- активизация мыслительной деятельности обучаемого путем формирования специальных условий, способствующих его активизации;
- формирование навыков самостоятельной, творческой выработки управленческих решений в условиях игрового имитационного моделирования, повышенной мотивации и эмоциональности обучаемых;
- перманентные взаимные коммуникации обучаемых и преподавателей, развивающие обе стороны с рефлексивных позиций.

Отмеченные выше особенности методов активного обучения предполагают то, что их применение потребует от преподавателя гораздо более высокого уровня профессиональной подготовки, чем этого требует объяснительное обучение. Выбор методов не произволен, его определяют следующие факторы: цели и задачи обучения; содержание и методы определенной науки и темы; принципы обучения и позиция преподавателя; познавательные способности и интересы обучающихся; время.

С учетом выше сказанного, на занятиях по дисциплине «Искусство (Мировая художественная культура)» в Индустриально-педагогическом колледже ОГУ применяются активные методы обучения, которые позволяют не только достичь поставленных педагогических задач, но и разнообразить деятельность студентов и повысить их заинтересованность в предмете. Прежде всего, к ним относятся: лекция-визуализация, проблемная лекция, ролевая игра. Следует отметить, что изучение искусства сегодня немыслимо без использования мультимедийных технологий. Мультимедийные презентации, видеоролики, видеофильмы служат эффективными средствами при использовании любого из перечисленных методов, позволяя значительно повысить мотивацию обучающихся.

В преподавании искусства желательно использовать такие формы наглядности, которые не только бы дополняли лекционный материал, но и в большей степени сами являлись носителями учебной информации. Во многом решить данную проблему позволяет метод «лекция-визуализация».

Суть подготовки данной лекции преподавателем заключается в том, чтобы переработать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студенческой группе подготовленных наглядных материалов через технические средства обучения. Результаты от использования этого вида лекции на этапе знакомства студентов с новой темой будут более продуктивными. К примеру, для ознакомления студентов с культурой Древнего Египта их вниманию были представлены изображения фараонов, фресок, украшений, видеоролики «Проклятие фараона», «Тайны царицы Клеопатры».

К этой работе следует привлекать студентов, у которых благодаря этому будут формироваться соответствующие умения, повышаться заинтересованность к предмету.

Задача преподавателя при использовании проблемной лекции создать проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. Примером может служить лекция по решению проблемы возникновения буддизма именно в Индии. В ходе лекции были выявлены особенности культуры и общественного строя Древней Индии (брахманизм, кастовый строй, вера в круговорот жизни и карму), которые и послужили причиной зарождения альтернативного философско-религиозного учения буддизма, ставшего первой мировой религией.

Среди наиболее часто используемых методов, применяемых на занятиях по искусству следует выделить игру. Игра относится к активным методам обучения, так как она позволяет активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность в их работе и привнести творчество в обучение. В преподавании искусства целесообразнее использовать ролевую игру. Ролевые игры характеризуются наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками ее решения. Ролевая игра для будущих специалистов имеет огромную социальную значимость, так как она способствует развитию

коллективных форм общения. Игра должна быть практическим дополнением изучения конкретной теоретической темы, завершением раздела или дисциплины в целом. Так, по завершению разговора о культурных достопримечательностях Родного края, студентами была представлена роль экскурсоводов. По их выбору был подготовлен материал, составлен сопроводительный текст и проведены экскурсии к скульптурным памятникам города Оренбурга: летчику В. П. Чкалову, оренбургскому казачеству, выдающемуся цирковому атлету XX века Александру Зассу - Русскому Самсону.

Просмотром видеофильмов завершается цикл занятий по какой-либо теме. Это могут быть как документальные, так и художественные фильмы. Студенты заранее получают задание на ознакомление с конкретным учебным материалом, что логично должно подготавливать их к просмотру видеоматериала. К примеру, после завершения темы «Культура Древней Греции» вниманию студентов представляется фильм «Ясон и Аргонавты», сюжет которого содержит мифы Древней Греции. Перед просмотром фильма студентам поясняется, на какие сюжеты они должны обратить особое внимание. После просмотра студентам задаются следующие вопросы: какие боги упоминаются в данном фильме и каковы их функции? каковы особенности образов древнегреческих богов? сколько подвигов совершил Геракл? и т.д. По завершению темы «Культура Древнего Рима» студентам демонстрировался фильм «Гладиатор», после знакомства с культурой Китая к просмотру представлен «Последний император (Пу И)». Данные фильмы наилучшим способом позволяют окунуться в эпоху того времени и надолго закрепляют в памяти знания по пройденному материалу.

Анализ результатов качества освоения изучаемой дисциплины студентами Индустриально-педагогического колледжа ОГУ доказал преимущество использования активных методов обучения.

Таблица 1 – Анализ освоения дисциплины «Искусство (Мировая художественная культура)» студенческой группой специальности 034702.51 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» Индустриально-педагогического колледжа ОГУ в сравнении за 2011-2013 учебные годы

Учебный год	2011	2012	2013
Использование активных методов обучения (в %)	45	65	80
Качество освоения (в %)	58	70	85

В частности, было выявлено, что процент качества освоения студентами материала по данной дисциплине при использовании активных методов обучения гораздо выше, чем при использовании традиционных методов.

На основе выше изложенного можно прийти к выводу, что применение активных методов обучения при изучении дисциплины «Искусство (Мировая художественная культура)» позволяет активизировать деятельность обучающихся и таким образом повысить эффективность освоения данной дисциплины.

Список литературы

1. ***Андреев, А.А***. *Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития / А. А. Андреев. - М.: ВУ, 2009 . – 234 с. - ISBN 678-5-262-13979-7.*

2. ***Зарукина, Е. В.*** *Логинова, Н. А. активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / Е. В. Зарукина, Н. А.Логинова. – СПБ.: СПбГИЭУ, 2010. – 246 с.- ISBN 978-5-9978-0051-2.*

3. ***Молянинова, О.Г.*** *Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования) / О. Г. Молянинова. -Красноярск: Изд. КрасГУ, 2008. - 300 с. - ISBN 5252008797.*

4. ***Пешикова, Л.В.*** *Методика преподавания МХК / Л. В. Пешикова. - М.: ИНФРА-М, 2011 – 211 с. - ISBN 3252408789.*

5. ***Химик, И.*** *Как преподавать мировую художественную культуру / И. Химик. - М.: Просвещение, 2009. – 245 с. - ISBN 1-4616-0357.*

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗРАБОТКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

Саликова О.В.
Индустриально-педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

Содержание федеральных государственных образовательных стандартов требует от системы среднего профессионального образования подготовку специалиста, способного к быстрому решению возникающих профессиональных задач, мобильного, легко ориентирующегося в условиях стремительно меняющейся социально-экономической действительности. В связи, с чем у преподавателей возникает необходимость применять современные методы обучения при подготовке будущих техников.

Слово «метод» переводится с греческого как «исследование, способ, путь достижения цели». Происхождение этого слова отражается и на его трактовке как научной категории. В педагогике можно найти много различных определений данного понятия. Так, например, согласно определению, данному Ю.К. Бабанским, методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса. По мнению И.П. Подласого методы это совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования. На наш взгляд это определение наиболее точно отражает сущность данного понятия.

В современной педагогике выделяют три основные группы методов: методы обучения, методы воспитания, методы педагогических исследований. В данной статье мы будем рассматривать только методы обучения.

Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации - система традиционных методов;
- по характеру взаимной деятельности преподавателя и студентов;
- по основным компонентам деятельности преподавателя.
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности преподавателя и обучающегося.

Выбор методов обучения должен определяться:

- целями и задачами изучаемой дисциплины;
- особенностями методики преподавания конкретной учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- уровнем подготовленности студентов;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- уровнем подготовленности и личных качеств самого преподавателя.

Исходя из вышеперечисленного, на занятиях по дисциплине «Разработка и эксплуатация информационных систем» в Индустриально-педагогическом колледже ОГУ применяются методы и технологии, которые повышают интерес к предмету и дают простор для самостоятельной творческой работы. К таким методам можно отнести:

- проектный метод;
- информационно-коммуникационные технологии;
- метод критического мышления.

Важнейшая особенность преподавания дисциплины «Разработка и эксплуатация автоматизированных систем» это систематическая работа с компьютером, поэтому при изучении данной дисциплины можно использовать метод проектов. В настоящее время данный метод достаточно широко используется в процессе обучения. Данный вид деятельности направлен на сотрудничество преподавателя и студента. На занятиях по данной дисциплине можно использовать проектную методику в разных режимах работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Проект может создаваться студентами на протяжении всего времени изучения дисциплины, а может затрагивать лишь отдельную тему. При использовании данного метода преподаватель выступает организатором познавательной деятельности студентов. В процессе работы над проектом у студентов появляется потребность в приобретении новых знаний и умений, закрепления и углубленного изучения отдельной темой или крупного блока курса. При работе над проектом каждый участник имеет право выдвигать свои идеи, получает свободу действий. При выполнении проекта студентам необходимо дать свободу выбора темы, программного обеспечения, способа реализации. Проекты, выполняемые при изучении дисциплины «Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем», могут заключаться в создании интерфейса для баз данных, непосредственно автоматизированных информационных систем различной направленности.

Эффективно на занятиях по данной дисциплине применять и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Под информационно-коммуникационными технологиями понимают различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Основным средством ИКТ для информационной среды системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет решить следующие задачи:

- повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки студентов;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Под критическим мышлением понимается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Определение критического мышления, как правило, включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины.

Развитие критического мышления на занятиях подразумевает формирование умения решать проблемы. Решить проблему значит увидеть ее, проанализировать, оценить различные варианты ее решения.

Особенностью данной технологии является то, что студент в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, определяет конечный результат. Использование данной технологии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

При использовании методов критического мышления студенты уже не будут сидеть, пассивно получая информацию, они становятся главными действующими лицами занятия.

Критическое мышление можно развивать не только на практических занятиях, но и на лекционных, что особенно важно, так как в рабочей программе данной дисциплины большое количество лекционных занятий. Для развития критического мышления могут использоваться элементы лекции-визуализации, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция - диалог.

Лекция визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную. Такие лекции развивают у студентов умение работать с информацией:

- выделять основные моменты лекции;
- устанавливать между ними связи и оформлять их в графической форме.

Лекции с заранее запланированными ошибками предполагают, что студент, слушая преподавателя, должен отследить недостатки теоретического изложения рассматриваемого материала. Такой подход способствует развитию у студентов следующих составляющих критического мышления:

- умение не принимать на веру непроверенные факты и концепции;
- умение находить несоответствия в аргументации противоположной стороны;
- умение активно воспринимать информацию.

Лекция диалог строится на активном взаимодействии ее участников и соответствует фундаментальной потребности личности в самореализации, самопознании, самосовершенствовании. Целью такой лекции является развитие личности, а не только передача сведений, знаний, навыков и умений - с одной стороны, - и их усвоение, конспектирование, запоминание, воспроизведение - с другой стороны. Суть данного вида лекции в том, что в ней меняется соотношение коммуникативных и информативных методов в пользу живого общения, диалога, дискуссии. Применение лекции - диалога требует не только подготовку преподавателя и подготовку студентов к такого рода занятием.

Список литературы

1. ***Вигман, С.Л.*** *Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие /С.Л. Вигман. – М. - 2007. -208 с.*

2. *Конструктивное обучение в образовательной системе Школа-вуз: проблемы и решения: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (15 ноября 2010 г.) [Электронный ресурс] : Режим доступа : http://window.edu.ru/resource/876/77876.*

3. ***Коханова, Е*** *Критическое мышление [Электронный ресурс] : Режим доступа http://o-ch.ru/reviews/critiacal/*

4. *Педагогический энциклопедический словарь / под . ред. Б. М. Бим-Бад. - М.: Дрофа, 2008. - 528 с.*

5. *Публикации lib.znate.ru [Электронный ресурс] : Режим доступа http://lib.znate.ru/docs/index-136870.html.*

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Салимова Р.Н.
Колледж электроники и бизнес, г. Оренбург

Все новые и новые возможности информационных технологий формируют целый ряд альтернативных направлений их применения, как в процессе обучения, так и в процессе оценивания. Электронное портфолио и (или) онлайн портфолио – это новые технологии мониторинга и оценивания учебных достижений студентов. Поскольку и электронное образование и образование онлайн широко развивается, то использование электронного и онлайн портфолио для мониторинга и оценивания достижений студентов становится все более важным аспектом развития для современных образовательных учреждений.

Портфолио – это новое оценочное средство в профессиональном образовании. В общем, портфолио может быть определено как систематическое собрание материалов, документов, файлов для определенной цели. Согласно общим положениям о «портфеле образовательных достижений» Министерства образования Российской Федерации, портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучаемым в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. – и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

Электронное портфолио – это совокупность работ студентов, собранных с применением электронных средств и носителей. Эти средства или носители являются либо компакт-дисками в форме CD-RW/DVD (электронное портфолио), либо в виде вебсайта (онлайн-портфолио).

Традиционные методы оценивания индивидуальных достижений студентов (экзамены, зачеты, тесты и др.) осуществляются за короткий период времени, при этом на работу студента и на результат оценивания могут повлиять внешние или внутренние факторы (например, состояние здоровья экзаменуемого), что снижает надежность и достоверность аттестации. Учитывая, что в современной парадигме академический успех студентов и их профессиональный и личностный рост должны быть оценены всесторонним, более всеобъемлющем способом, чем позволяют традиционные методы, и должны быть пролонгированы по всему периоду обучения. Один из современных путей достичь этих целей – это использование портфолио в процессе оценки. Важно отметить, что в методе портфолио акцент оценивания сосредотачивается не на то, что студент знает, а на то, что студент способен сделать.

Следует отметить, что и преподаватель, и студент должны видеть в портфолио инструмент, который демонстрирует и оценивает

профессиональный и личностный рост студентов в процессе обучения. Портфолио должен рассматриваться не как конечный продукт, а как процесс оценивания. Электронное портфолио – это часть процесса обучения, а не его результат.

Разработка и внедрение метода портфолио в образовательном учреждении – длительный и сложный процесс. Несмотря на это, развертывание метода портфолио позволит учебному заведению выявить знания студентов, их навыки, умения и компетенции в выбранной специальности, отследить их профессиональный и личностный рост с одной стороны, и обеспечить, с другой стороны, возможность рефлексии для студентов, т.е. адекватного понимания ими своего места в профессии и на рынке труда.

Электронное (цифровое) портфолио («портфель» достижений) как инновационный воспитательный и оценочный инструмент обеспечивает более широкий и многоплановый анализ и более глубокую оценку работы студента, по сравнению с тем, что позволяют традиционные отметки в зачетной книжке. Используя эту технологию, студенты самостоятельно, но под руководством преподавателей, собирают структурированный набор "записей" (файлов), состоящий из материалов законченных учебных работ или внеучебных достижений. Эти файлы могут быть любыми - текстовыми, графическими, аудио или видео, и могут содержать конечный учебный продукт (реферат, доклад и т д.), а также процесс работы студента по созданию некоторого учебного продукта.

Программное обеспечение также должно способствовать организации студенческую работу вокруг ряда целей или стандартов. Учебное заведение должно определить комплекс целей, т.е. того, что его студенты должны знать и быть в состоянии сделать. Эти цели в принципе могут составлять главное меню программного обеспечения, или набор рубрик содержания электронного (цифрового) портфолио. Таким образом, когда студенты добавляют файлы в портфолио, они должны ясно осознавать каким целям обучения отвечает каждый документ и к какой рубрике он относится.

Архитектура программного обеспечения электронного портфолио предлагает, чтобы каждая студенческая работа должна быть рассмотрена в контексте, т.е. принадлежать какой-то содержательной рубрике. Каждый включенный в портфолио файл может сопровождаться дополнительной информацией: оценка его преподавателем, другими читателями портфолио, самооценкой, где студенты указывают, почему они думают, что этот файл должен принадлежать данной рубрике в портфолио.

Главная цель программного обеспечения электронного портфолио – обеспечить легкую и понятную для пользователя организацию и доступ к его содержанию, чем это было бы возможно в бумажном варианте портфолио. Но есть еще несколько взаимосвязанных и важных целей внедрения электронного портфолио. Сам процесс его внедрения может служить:

- инструментом радикальной информационно-коммутативной модернизации учебного заведения;

- инновационным средством воспитательной работы, направленной на повышение самостоятельности и ответственности студентов;

- оценочным средством, которое в совокупности с традиционной аттестацией позволяет проводить более валидную, т.е. более значимую и достоверную аттестацию студентов;

- инструментом постоянного совершенствования информационной компетенции студентов, которые будут вынуждены систематически применять разнообразные программные продукты в процессе формирования цифрового портфолио.

Процесс внедрения электронного портфолио требует от руководства образовательного учреждения системного планирования. Необходимо четкое понимание того, что хочет достигнуть с помощью этого инструмента образовательное учреждение, иначе, цифровые портфолио могут стать дорогостоящей, но не приносящей реальной пользы учебному процессу, компьютерной «игрушкой».

Для успешного внедрения электронных портфолио И.А. Кныш сформулировал программные педагогические и организационно-технологические требования по следующим направлениям:

1. структура рубрик. В электронных портфолио, общее представление обычно трансформируется в главное меню (или рубрикатор) портфолио, для того, чтобы каждый студент знал какие достижения, общие и профессиональные, от него ожидаются при окончании курса обучения;

2. система аттестации и рейтингования. На данном этапе внедрения портфолио руководство образовательного учреждения должно сформулировать:

- цели создания портфолио;

- перечень потенциальных пользователей (целевая группа), которые будут рецензировать, делать критический анализ и оценивать портфолио;

- критерии, которые описывают и шкалируют ценность материала, включенного в портфолио;

3. технологические средства. С технологической точки зрения при внедрении портфолио руководство учебного заведения должно четко ответить на следующие вопросы:

- на каких аппаратных средствах и на каком программном обеспечении будет внедряться система электронного портфолио?

- кто будет поддерживать всю систему сбора, хранения, редактирования и презентации электронного портфолио в рабочем состоянии?

4. организация обработки информации. На данном этапе студенты выполняют следующие работы по формированию электронного портфолио:

- сбор учебных материалов, записей и их оцифровывание;

- выбор из них тех материалов, которые лучше всего передают способности, учебные и внеучебные достижения студента;

- рецензирование (самооценка, описание) отобранных материалов, т.е. рефлексия о том, что именно материалы их портфолио значат для их развития и

профессионального становления;

5. информационная культура. В первую очередь портфолио – это культура взаимоотношений студентов и преподавателей на базе решения общих образовательных задач, и только во вторую очередь портфолио – это сумма технологических решений, помогающих в достижении поставленных целей.

На мой взгляд, портфолио как современный метод оценивания образовательных достижений студентов, является более эффективной формой, чем обычные традиционные формы оценивания, и по сути своей фактически является реальной альтернативой им. Именно портфолио позволяет оценить не только прогресс и результаты деятельности студента, но также и их индивидуальные усилия и способности к самооценке, рефлексии и анализу собственных достижений (в прошлом и в будущем).

Список литературы

1. *О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения: письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-412.*
2. ***Полилова, Т. А.*** *Концепция «Электронного портфолио» [Электронный ресурс] / Т.А. Полилова – М., 2007.*
3. ***Кныш, И.А.*** *Портфолио студента образовательного учреждения СПО: Методические рекомендации по структуре, технологии организации и оценке (рейтингованию) «портфеля достижений студента». – М.: Е-Медиа, 2007. – 48 с.*

РОЛЬ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Свищева Т.Н., Шамсутдинова С.А.
Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

Одним из направлений концепции модернизации образования является качество подготовки специалиста и его конкурентоспособность. Речь идет о потребностях профессионального рынка труда, ориентированного сегодня не только на знания выпускника, но и на его компетенции, на его способности адаптироваться к длительной профессиональной деятельности. Именно от взаимодействия колледжа с социальными партнёрами зависит выполнение основной задачи колледжа – повышение качества образования, подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируется в период прохождения практики. В Федеральных государственных образовательных стандартах СПО уделяется большое внимание практической подготовке студентов, т.к. практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы. Уже сегодня работодатели формулируют требования, как к количеству, так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а колледж обязан удовлетворять эти требования.

На базе колледжа студенты проходят электроизмерительную и электромонтажную практики.

Для ознакомления студентов с правилами и способами монтажа учебным планом предусматривается электромонтажная практика. Для проведения этого вида практики в колледже оборудована электромонтажная лаборатория. В лаборатории установлено оборудование, которое позволяет вести подготовку высококвалифицированных специалистов. Целью данной практики является закрепление теоретических знаний и приобретения студентами профессиональных навыков по организации и выполнению электромонтажных работ.

В процессе электроизмерительной практики студенты должны получить навык проверки оборудования на работоспособность в различных условиях, оценка механической и электрической прочности, как отдельных элементов установок, так и оборудования в целом. Для этого на практике моделируются нормальные рабочие или критические аварийные ситуации.

Рисунок 1 – студенты на электромонтажной практике

Рисунок 2 – Студенты на электроизмерительной практике

Обеспечение надежной работы энергосистем, электрических станций и сетей на современном этапе является важнейшей задачей проектирования и эксплуатации, обеспечивающей минимальный расход материальных и денежных ресурсов и минимальной затраты живого труда при одновременном

обеспечении требуемой степени надежности электроснабжения. Энергосистемы продолжают оставаться основными источниками электроснабжения потребителей электроэнергии. В то же время изменение технологических процессов производства, связанное с их усложнением приводит к необходимости модернизации и реконструкции систем электроснабжения, т.е. перехода на автоматизированные системы управления.

Эти основные проблемы охватывает большое количество теоретических и практических вопросов, в изучении и усвоении которых производственная практика играет важную роль. Именно в этот период студенты имеют возможность ознакомиться с предстоящей работой, понять производственные проблемы, ощутить те требования, которые будут к нему предъявлены как к специалисту.

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируется в первую очередь в процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период производственной (профессиональной) практики.

Производственная (профессиональная) практика студентов является составной частью основной общеобразовательной программы среднего профессионального образования и имеет целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретения необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

Эффективность производственной (профессиональной) практики студентов зависит от условий её проведения. Первым условием является предварительное планирование практики и проведение подготовительных работ.

Другим условием успешности производственной (профессиональной) практики является предварительный выбор производственной базы практики – предприятия, производственного объединения, акционерного общества и т.д. База практики должна быть оснащена самой современной техникой, на ней должны применяться прогрессивные технологии, она должна иметь наиболее совершенную организацию труда, широко использовать опыт рационализаторов и изобретателей в производственной сфере.

В целях повышения эффективности взаимодействия с предприятиями-работодателями в колледже разрабатываются взаимовыгодные программы сотрудничества и заключаются соответствующие договоры социального партнерства, так за 2012-2013 учебный год заключено 8 договоров с предприятиями, которые указаны в таблице 1. На рисунке 3 представлен студент группы 1С-4 Савельев Максим на практике.

Таблица 1 – База производственной практики

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	Филиал ОАО «МРСК-Волги»-«Оренбургэнерго» ПО Оренбургские городские электрические сети	Договор № 57/320 от 28,02,2013. 28,02,2013-01,07,2018
2.	ООО «Компания КомИнКом-Сервис»	Договор № 1 от 05.03.2011 01.03.2011 -01.03.2016
3	ООО «Антенн-сервис»	Договор № 2 от 05.03.2011 01.03.2011 -01.03.2016
4	Оренбургский Центр ОВД филиала «Аэронавигация Центральной Волги» ФГУП «Госкорпорация по ОрВД»	Договор № 3 от 10.03.2011 01.03.2011 -01.03.2016
5	ООО «Сервисбыттехника»	Договор № 4 от 11.03.2011 01.03.2011 -01.03.2016
6	ВГТРК «Государственная телевизионная радиовещательная компания «Оренбург»»	Договор №17-12/407 от 01.02.2012 01.03.2012 - 01.03.2017
7	ООО «Медтехника»	Договор № 5 от 01.03.2013 01.03.2013 -01.03.2018
8	ООО «ЛК Скан Сориум»	Договор № 6 от 15.03.2013 05.03.2013 -05.03.2018

Рисунок 3 – Студент на производственной практике на предприятии

Одним из направлений работы колледжа является взаимодействие колледжа с другими образовательными учреждениями. Так, например, в 2012 году группа 1С-4 проходила практику на базе ГАОУ СПО ГТТ (рисунок 4 – рисунок 6).

Рисунок 4 – Практика на базе ГАОУ СПО ГТТ

Рисунок 5 – Практика на базе ГАОУ СПО ГТТ

Рисунок 6 – Практика на базе ГАОУ СПО ГТТ

Так же, колледж сотрудничает с Оренбургским Государственным Университетом. Преподаватели университета проводят занятия по практике спецдисциплин на базе лабораторий электротехнического факультета.

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

1 Обучающую – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решение конкретных ситуационных задач, формирование навыков, умений;

2 Развивающую – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативные и психологические способности;

3 Воспитывающую – формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;

4 Диагностическую – проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, степени профессиональной пригодности и подготовленности к профессиональной деятельности.

Успех производственной практики во многом зависит от самих студентов, от осознания ими ее значения. Лучшие результаты получаются в том случае, когда студент ведет себя не как наблюдатель, а по мере возможности сам участвует в производственном процессе.

Овладение рабочей профессией полезно не только для тех, чья будущая инженерная деятельность будет проходить на производстве, но и для тех, кто будет работать в научно-исследовательских институтах, в проектных организациях, в органах управления; студенты в процессе практики ближе

узнают рабочую обстановку, дела и помыслы рабочих, законы рыночной экономики.

На современном этапе именно от взаимодействия социальных партнёров зависит решение основной задачи образования – кардинального повышения качества образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда.

Практика представляет возможность лучше узнать роль новой техники в отрасли, уровень внедрения новых научных достижений, более прогрессивной технологии, организации труда. Она закладывает основу профессиональной подготовки студентов и служит отличной иллюстрацией к теоретическому курсу по специальным технологическим дисциплинам.

Таким образом, правильная организация практики является одним из самых важных путей подготовки студента к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности.

Список литературы

1 ***Ларионова Н.И., Сечина Г.П., Хабирова Т.Г.*** *Роль практической подготовки в проектировании содержания образовательного процесса / Н.И Ларионова, Г.П Сечина, Т.Г. Хабирова // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 7 – С. 34-35.*

2 *Наука и образование [Электронный ресурс]: электрон. научно-технич. изд. / МГТУ им. Н.Э. Баумана – Электрон. Журн. – Москва: МГТУ. – Режим доступа:* http://technomag.edu.ru. *– 14.12.2013.*

3 *Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования: сборник трудов науч.-метод. конф., 3-6 апреля 2012г., Томск / отв. ред. д.т.н., профессор, проректор по ОМД А.И. Чучалин– Томск: ТПУ, 2012.-358 с.*

4 *Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. Сб. статей. - М.: МИПКРО, 2001. — 144 с.*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПАРАХ ИЛИ НЕБОЛЬШИХ ГРУППАХ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА

Середа М.В.
Колледж электроники и бизнеса, г. Оренбург

Активная студенческая жизнь придает энтузиазма
в освоении новых вершин.
(М.В.Середа)

Решающую роль в человеческих взаимоотношениях играют группы. Они влияют на наше восприятие и установки, обеспечивают поддержкой при стрессовых ситуациях, воздействуют на наши поступки и принимаемые решения. Доказано, что результаты обучения находятся в прямой зависимости от положения, которое занимает обучающийся, и от «психологического климата», который его окружает.

Коллектив является основной формой организации жизнедеятельности и сплочения студентов. На этапах формирования студенческого коллектива студенты объединяются на основе симпатий-антипатий в пары или микрогруппы, связь в которых не всегда устойчивая и прочная. Постепенно в ходе совместной деятельности связь между личностями и группами становится более устойчивой, разнообразной, основанной на общих целях, традициях, установках.

Ведь чем сплоченнее и дружнее группа, тем эффективнее она работает на развитие каждой личности, поэтому проблема сплоченности студенческих групп, а так же вопрос о том, насколько студенты удовлетворены характером взаимодействий в своих группах, являются актуальными сегодня.

Групповая работа – организационная форма коллективной работы, при которой три и более студентов (обычно до восьми) одновременно осуществляют совместную деятельность, направленную на решение поставленной задачи.

Для групповой работы характерны следующие черты:

а) отношение каждого студента к своему делу как к общему;

б) умение совместно действовать для достижения цели;

в) взаимная поддержка и требовательность;

г) умение критически и строго относиться к себе, оценивать свой личный успех или неудачу с позиции общей работы;

д) проявление заинтересованности в результатах группы.

Парная работа – организационная форма коллективной работы, которая предполагает, что участники в парах осуществляют совместную деятельность, направленную на решение поставленной задачи

Коллектив преподавателей и администрация колледжа ставят своей главной задачей не только дать студентам основательные знания, позволяющие

получить престижную профессию, стать квалифицированными специалистами, но и создать такие условия, которые бы позволили каждому учащемуся максимально проявить свои творческие способности, развить свой потенциал и реализоваться как личность. Именно поэтому огромное внимание уделяется организации работы студентов в парах или небольших группах.

Положительные моменты работы в парах или малых группах заключаются в следующем:

а) в работу активно включаются все обучающиеся; создаются условия для оказания взаимопомощи, в процессе которой сами обучающиеся осуществляют индивидуальный подход;

б) развиваются и укрепляются навыки коллективного труда;

г) повышает чувство ответственности и самостоятельность студентов;

д) результаты индивидуальной работы становятся предметом обсуждения всей группы, что приводит к нахождению и исправлению ошибок и позволяет лучше закрепить и совершенствовать знания и умения;

д) помогает выявить и учесть индивидуальные особенности студентов.

е) находясь в тесном взаимодействии, студенты продвигают друг друга в обучении, оказывают конкретную помощь, объясняют, обсуждают, поощряют усилия друг друга.

Организация работы студентов в парах или небольших группах, позволяет активизировать учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность студентов. Такая работа предполагает непосредственный личный контакт (общение) и эмоциональное взаимодействие продолжительное время, достижение общих целей, общих результатов, решение каких-либо проблем, что в свою очередь приводит к сплочению коллектива. Студенты лучше учатся, когда они активно вовлечены в процесс обучения.

Чтобы сотрудничество состоялось, нужно приучать обучающихся:

а) взаимодействовать в парах с любым партнером или партнерами;

б) работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;

в) вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;

г) испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всей группы;

д) полностью осознавать, что совместная работа в парах – это серьезный и ответственный труд.

Личный опыт применения модели взаимодействия показывает, что часто студенты, которые стали активно проявлять себя в различных мероприятиях на старших курсах в парах или малых группах, жалеют о том, что не делали этого ранее и стараются принять участие во всех мероприятиях, которые проводятся, как в колледже, так и за его пределами. Результат организации работы студентов в парах или небольших группах приведен на рисунке 1.

Практика организации групповой работы студентов колледжа в рамках дисциплин «Маркетинг», «Бизнес планирование» показывает, что студенты под руководством преподавателя реализуют успешную научно-исследовательскую

и творческую деятельность в таких мероприятиях, как «Областная научно-практическая конференция Молодежь и наука – шаг в будущее», «Всероссийская студенческая олимпиада по маркетингу», «Молодежный форум сохраним будущее вместе», «Бренды Оренбуржья: история и современность», «Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России», «Молодежный фестиваль рекламы Спектр» и многие другие.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»

БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

команде

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

Колледж электроники и бизнеса

в составе:

Кузнецовой Светланы Юрьевны,
Курлаевой Дианы Игоревны,
Курушкиной Елены Николаевны,
Потаповой Анны Сергеевны,
Сайгушевой Марии Валерьевны,

за активное участие
в I Всероссийской олимпиаде по маркетингу

Зам.декана ФЭУ Д.Н. Тимофеев

Зав.кафедры МКР О.М. Калиева

Оренбург
апрель 2013

Оренбургский Государственный Университет

Кафедра Маркетинга, коммерции и рекламы

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Данный сертификат участника подтверждает, что

Сайгушева Мария Валерьевна

студентка колледжа электроники и бизнеса 62-М-4

принимал(а) участие в
III МОЛОДЕЖНОМ ФОРУМЕ
«СОХРАНИМ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ»

Декан: Буреш О.В.
Зав. кафедры: Калиева О.М.
Доцент: Мельникова Т.Ф.
Доцент: Кащенко Е.Г.

Оренбург, 13 декабря, 2013 года

Рисунок 1 – Результат организации работы студентов в парах или небольших группах

Умение работать в команде, быть ее частью – основа всех основ, которая формируется под руководством преподавателя, использующего в своей педагогической практике интерактивную модель организации работы студентов в парах или малых группах. Что позволяет студенту успешно реализовать себя в профессиональной деятельности, быстро двигаться по карьерной лестнице компании или просто пользоваться авторитетом среди друзей.

Список литературы

1. ***Дьяченко В.К.*** *Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. – М.: Просвещение, 1991. -191 с.*
2. ***Карандашев, В. Н.*** *Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев . - СПб. : Питер, 2006. - 250 с.*
3. ***Крайг, Г.*** *Психология развития = Human Development / Г. Крайг.- 7-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2001. - 992 с.*
4. ***Скалкова Я.*** *Методология и методы педагогического исследования: Пер. с чешск. –М.: Педагогика, 1989. -295 с.*
5. ***Скаткин М.Н.*** *Проблемы современной дидактики. 2-е изд. –М.: Педагогика, 1984. -96 с.*

СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

Солтус Н.В.
Индустриально - педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

С развитием новых компьютерных технологий расширяется спектр информационных ресурсов и образования, изменилась деятельность субъектов образования - преподавателя и студента. Внедрение в образовательный процесс мультимедийных средств обучения с основными им качествами наглядности, гибкости и интеграции различных типов мультимедийной учебной информации, делает учебный процесс более наглядным, и дает развитие характерным особенностям студентов.

Учебный процесс с применением мультимедийных технологии предполагает модель, которая разработана в ходе исследования в соответствии с общими методами и формами обучения.

Модель отображает, воспроизводит какие-либо стороны оригинала, в нашем случае - процесса реализации мультимедийных технологий в практике преподавания дисциплины «Технология машиностроения» назначение модели описание, хранение и расширение знания об оригинале, его свойствах и структурах, для преобразования и управления им. типические черты» [1].

Цель моделирования - «схематическое изображение исследуемых тем». При этом, как отмечают ученые, под «моделью» понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об объекте исследования [1].

В системной модели процесса реализации мультимедийных технологий (ММТ) в практике преподавания дисциплины «Технология машиностроения» технологии мультимедиа определяются как гибкое и эффективное средство обучения. Проектирование данной модели опирается на возможности мультимедиа, как инструментального средства, для реализации процесса обучения, хотя в ходе освоения дисциплины посредством ММТ студентами приобретаются определенные знания по созданию интерактивных разработок, что повышает их профессиональную значимость.

В настоящем исследовании модель проектирования учебной деятельности с помощью мультимедийных технологий представлена тремя взаимосвязанными блоками, которые представлены на рисунке 1:

1 блок - технологический, описывающий функции, компоненты и основные параметры мультимедийных технологий;

2 блок - структурный, представляющий структуру дисциплины «Технология машиностроения»;

3 блок - критериальный, определяющий степень готовности студентов к профессиональной деятельности в сфере машиностроения.

Целью профессиональной подготовки техников является формирование специалистов с высоким уровнем знаний в области машиностроения посредством мультимедийных образовательных технологий. В рабочей программе дисциплины «Технология машиностроения» по специальности 151901.51 «Технология машиностроения», цель дисциплины «Технология машиностроения» определяется подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на проектирование эффективных технологических процессов сборки машин и технологических процессов изготовления деталей различных типов. Освоение дисциплины «Технология машиностроения» средствами мультимедиа позволит привить студентам целостное восприятие производства и машиностроения в целом, сформировать специалистов, способных мыслить системно, оценивать состояние машиностроительного производства комплексно, осознавая особенности функционирования ее компонентов во взаимосвязи и влияние особенностей на состояния конструкторско-технологической подготовки машиностроительного производства [5].

Студент должен освоить особенности реализации машиностроительных технологий для различных типов производства и подходы к разработке технологических процессов изготовления и сборки типовых деталей машин.

Содержательный компонент представлен электронным гиперссылочным учебным пособием (ЭГУП) «Технология машиностроения». В электронное гиперссылочное учебное пособие (ЭГУП) «Технология машиностроения» входят:

1 разделы, необходимые для изучения проверки знаний по дисциплине;

2 тесты, необходимые для оценивания знаний по предмету;

3 рабочая программа по дисциплине «Технология машиностроения».

Электронное гиперссылочное учебное пособие «Технология машиностроения» аналогично обычному учебнику по содержанию и тексту, но представлено в виде пакета файлов. Оно предназначено для самостоятельного изучения материала и ориентировано на то, чтобы сделать этот процесс более интересным и эффективным [3]. Гипертекстовая информация разбита на мелкие структурные единицы при сохранении логического единства текста: количество глав (разделов) учебника соответствует перечню тем, образующих дисциплину «Технология машиностроения». Ключевым является файл «Содержание», каждый пункт которого представляет собой гиперссылку на файл, являющийся главой учебника.

Структура электронного учебника включает титульный лист, содержание, вопросы для самоконтроля, список используемых источников и разделы «Проектирование технологического процесса сборки», «Особенности достижения требуемой точности при сборки типовых узлов машин», «Автоматизация сборочных операций».

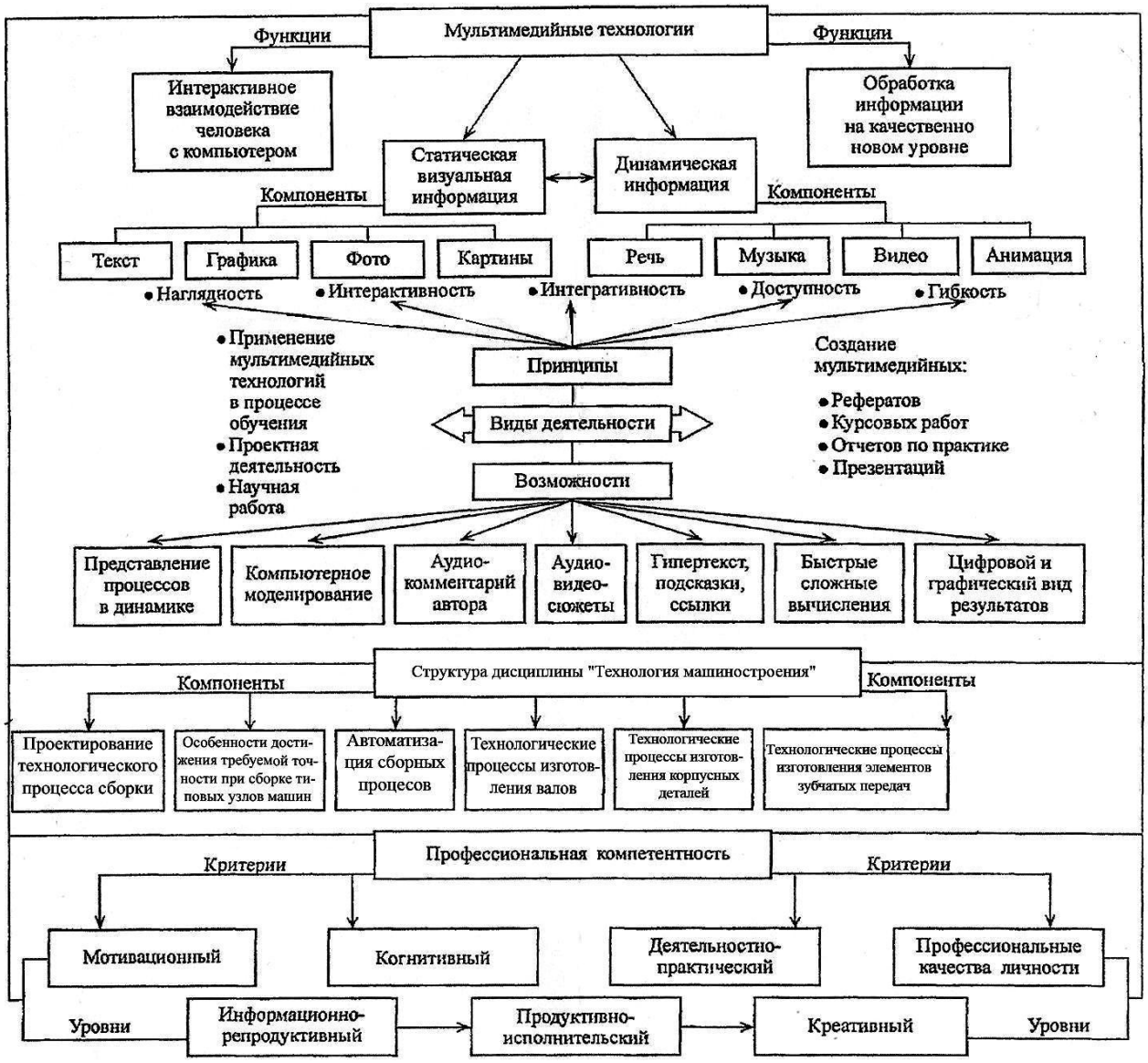


Рисунок 1 – Системная модель процесса реализации мультимедийных технологий в практике преподавания дисциплины «Технология машиностроения»

В разделе «Проектирование технологического процесса сборки» представлены исходные данные для проектирования технологического процесса изготовления машины, определена роль сборки в обеспечении требуемой точности машины и реализация размерных связей в процессе сборки, произведен выбор методов достижения требуемой точности и корректировка рабочих чертежей, а также приведена разработка последовательности сборки, вида и организационные формы сборки, циклограмма сборки, выбор средств механизации и автоматизации технологического процесса сборки.

В разделе «Особенности достижения требуемой точности при сборке типовых узлов машин» рассматривается монтаж валов на опорах скольжения,

монтаж валов на опорах качения, достижение требуемой точности положения вала относительно основных баз корпусной детали, сборка цилиндрических зубчатых передач, приведены технические требования к ним, методы достижения точности зацепления зубчатых колёс, сборка конических зубчатых передач, технические требования к ним, представлены методы достижения точности при монтаже конических колёс, сборка червячных передач, технические требования, методы достижения точности при монтаже передач.

Последний раздел «Автоматизация сборочных операций» знакомит с сущностью процесса автоматического соединения деталей, технологичностью сборочной единицы и деталей при автоматической сборке, выявление условий собираемости деталей при автоматической сборке, методы достижения точности и режимы сборочного процесса, представлена автоматизация технологического процесса сборки с использованием автоматических сборочных машин и автоматизация технологического процесса сборки с использованием промышленных роботов.

В конце разделов приводятся вопросы для самопроверки знаний и литература, рекомендуемая для изучения.

В составе каждого раздела ЭГУП «Технология машиностроения» имеется лекционный материал, контрольные вопросы для самоконтроля и тесты.

Лекционный материал - это более краткое изложение электронного учебника в мультимедийном исполнении.

Тесты, выполненные в электронном виде, присутствуют в каждом разделе ЭГУП и могут использоваться как преподавателем для контроля, так и студентом для проверки знаний. Разработка и внедрение тестов в учебный процесс позволяют упростить процедуру непрерывного контроля знаний, прогнозировать положение дел у студента на некоторое время, заинтересовать студентов в активном приобретением знаний, корректировать учебный процесс в соответствии с программными целями.

Рабочая программа по дисциплине «Технология машиностроения» является обязательным приложением к ЭГУП «Технология машиностроения», т.к. содержит учебный и тематический планы дисциплины, план самостоятельной работы студентов, перечень учебно-методических материалов по дисциплине и список обязательной и дополнительной литературы, а также интернет-источники.

Первый блок системной модели - технологический, описывающий функции, компоненты и основные параметры мультимедийных технологий, является весьма значимым по объему работ, т.к. процесс создания мультимедийных обучающих средств требует больших затрат как трудовых, так и временных. И главное, нужны знания в области создания и использования средств информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий в учебном процессе [1, 3].

Мультимедийные средства обучения должны выполнять функции интерактивного взаимодействия человека с компьютером и обработки

информации на качественно новом уровне. Именно эти функции позволяют мультимедийным технологиям выступать в качестве носителя нового знания, поддерживающего диалог со студентом. В разработанной модели мультимедийные технологии представлены как вид информационных технологий, который объединяет в себе как традиционную статическую визуальную информацию, так и динамическую.

Статическая визуальная информация включает такие компоненты как текст, графика, фото, картины. Динамическая информация – это речь, музыка, видео, анимация и т.д.

Сочетание перечисленных типов информации в различных вариантах делает мультимедийные средства обучения наглядными и доступными для восприятия.

Соблюдение таких принципов как наглядность, интерактивность, доступность, интерактивность, гибкость делают мультимедиа просто незаменимыми в процессе обучения.

Наглядность значительно активизирует учебный процесс, т.к. наличие графики, картинок, анимации или видео позволяет значительно быстрее понять и усвоить учебную информацию. Интерактивность дает возможность в определенных пределах управлять представлением информации, отвечать на запросы программы или запрашивать информацию, устанавливать скорость подачи информации и т.д. Доступность осуществляется за счет того, что мультимедиа является компьютерной технологией, и позволяет преодолевать физическое пространство значительно быстрее, чем обычные средства коммуникации. Интерактивность как интеграция различных типов мультимедийной информации позволяет более эффективно использовать ее в учебном процессе. Гибкость осуществляется за счет умелого сочетания различных типов информации, настройки программы под конкретного пользователя (преподавателя или студента, со звуком или без, работа в разных режимах, выборочное использование материала и т.д.) [3].

Возможности мультимедийных средств обучения просто неограниченны - это представление процессов в динамике, компьютерное моделирование, аудио-комментарий автора, аудио- и видеосюжеты, наличие гипертекста, подсказок, ссылок, в том числе и гиперссылок, возможность быстро производить сложные вычисления, представление информации в цифровом и графическом виде. Все это прививает интерес к предмету и дает возможность использовать мультимедийные технологии помимо процесса обучения, и не только в рамках дисциплины «Технология машиностроения». Изучая предмет посредством мультимедийных технологий, студенты осваивают и мультимедийные технологии, что позволяет им значительно расширить виды учебной деятельности.

Второй блок модели - структурный, определяет структуру дисциплины «Технология машиностроения». Он представлен следующими компонентами дисциплинами: «Проектирование технологического процесса сборки», «Особенности достижения требуемой точности при сборке типовых узлов

машин», «Автоматизация сборочных операций», «Технологические процессы изготовления валов», «Технологические процессы изготовления корпусных деталей», «Технологические процессы изготовления элементов зубчатых передач».

На рисунке 2 представлены структурные компоненты дисциплины.

Рисунок 2 – Структурные компоненты дисциплины «Технология машиностроения»

Реализация данного содержания дисциплины «Технология машиностроения» обеспечивает образование наиболее прочных теоретических знаний в области технических наук, а также формирование профессиональных навыков и умений.

Следующий, третий блок модели - критериальный, определяющий готовность студентов к профессиональной деятельности в сфере машиностроения, включает следующие критерии: мотивационный, когнитивный, деятельностно - практический и критерий профессиональных качеств личности. Данные критерии объединены в интегративный критерий «профессиональная компетентность специалиста».

При осуществлении диагностики сформированности интегративного критерия «профессиональной компетентности» определялись: уровень мотивации к усвоению дисциплины «Технология машиностроения» средствами мультимедийных технологий, степень усвоения учебных знании и сформированности умений и навыков применения мультимедийных технологий, а также личностно - профессиональные качества студентов.

Разработанная системная модель, проектирующая процесс обучения с применением средств мультимедиа, показывает целостность процесса профессиональной подготовки студентов с помощью мультимедийных технологий. Она охватывает в единой системе особенности использования мультимедийных образовательных технологий как средства совершенствования профессиональной подготовки студентов технической специальности 151901.51 «Технология машиностроения» в техническом колледже.

Список литературы

1 ***Полат, У.С.*** *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / У. С. Полат – М. : Высшее образование, 2005, С. 4.*

2 ***Григорьев, С.Г.*** *Мультимедиа в образовании [Электронный ресурс] : Режим доступа : http:// www.ido.edu.ru /open/multimedia/index.html. – 2009 г.*

3 ***Разноглядова, М.Ю.*** *Электронный учебный комплекс как средство формирования готовности студентов к творческому саморазвитию. : дисс. … на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / М. Ю. Разноглядова. – М., 2007. - 216 с.*

4 ***Тамаркин, М.А.*** *Технология сборочного производства : учеб. пособие / М.А. Тамаркин – М. : Машиностроение. 2007. – 270 с.- ISBN: 978-5-222-12211-2*

5 ***Суслов, А.Г.*** *Технология машиностроения : учебник для студентов машиностроительных специальностей вузов / А.Г. Суслов. - М. : Машиностроение, 2007. – 430 с. - ISBN 978-5-217-03071-3.*

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ УРАЛА»

Соснина Н.А.
Орский политехнический колледж (филиал) ОГУ, г. Орск

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного обучающегося – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация образовательного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучающихся, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Сажнева Е.А. считает, что самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относят:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается профессиональное ускорение);
- воспитывающая (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста).

Средства для организации самостоятельной работы: рабочие тетради, бланки заданий, тексты, конспекты лекций, сборники задач, учебные пособия, таблицы, схемы, компьютерные классы, методические кабинеты [4].

С точки зрения Лисицыной Л.С., работа с пособиями повышает активность обучения студентов, помогает правильно планировать время,

помогает установить непосредственную обратную связь студентов с преподавателем.

Подобного рода пособия позволяют работать студенту в индивидуальном темпе, в удобное время, не требуя при этом сложных технических средств, помогая студенту усвоить весь необходимый объем знаний.

В последнее время такие задания объединяются в учебные пособия в виде рабочих тетрадей. Как правило, такие пособия содержат задания, контрольные вопросы, тесты по всему курсу дисциплины.

В процессе выполнения подобных заданий развиваются умения анализа, синтеза, выделения существенных признаков, обобщения [5].

Сырый А.А. полагает, что современная рабочая тетрадь по дисциплине должна удовлетворять следующим требованиям:

- рабочая тетрадь должна оказывать своё специфическое воздействие на решение проблемы дифференциации и индивидуализации процесса обучения и развития;
- рабочая тетрадь должна быть направлена на формирование и развитие общеучебных интеллектуальных умений, реализующих учебную деятельность;
- разработка систем заданий рабочей тетради, должна базироваться на комплексном рассмотрении особенностей развития учащихся, включая психофизиологические особенности развития [6].

Для повышения интеллектуального уровня студентов, для активизации познавательной, исследовательской деятельности и формирование умений и навыков самостоятельной работы предлагаю использовать рабочую тетрадь. Как показывает практика применения данного пособия, повышается качество знаний по предмету.

Предлагаемая рабочая тетрадь составлена согласно Госстандарту в соответствие с рабочей программой дисциплины «История Урала» и предназначена как для индивидуальной, так и для групповой деятельности.

Цель рабочей тетради – способствовать повышению эффективности обучения и уровня творческого развития обучаемых.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать такие задачи:

- развитие мышления обучающихся;
- более прочное усвоение теоретических положений, а также приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих задач;
- овладение алгоритмами решения основополагающих задач;
- контроль за ходом обучения обучаемых конкретной учебной дисциплине и формирование у них умений и навыков самоконтроля.

Итак, рабочая тетрадь, экономя учебное время, позволяет осуществлять текущий контроль и закрепление пройденного материала.

Предлагаются разнообразные формы заданий:

- выбор ответа из предложенных вариантов;
- ответ на вопрос;

- заполнение таблиц;
- работа по схемам;
- задания, проверяющие знание терминологии, хронологии.

Предлагаемая мною модель рабочей тетради включает в себя направления:

1) «Актуализация опорных знаний». Это направление содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового материала. Данное направление позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме;

2) «Самоконтроль». Это направление предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Выполнение тренировочных упражнений способствует:

- совершенствованию умений самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы;
- развитию мыслительной деятельности и аналитических способностей обучающихся;
- воспитанию интереса и ответственного отношения к выполнению домашней работы

Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы обучающихся не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у обучающихся повышенный интерес к изучаемой дисциплине, помогает его усвоению и закреплению.

Разделы рабочей тетради следуют логике расположения учебного материала в учебной программе дисциплины «История Урала» и содержат 10 учебных глав.

Некоторые варианты заданий из «Рабочей тетради по Истории Урала» представлены на рисунках 1, 2.

Тема 5. Заселение Оренбургского края.

Фото №1

Фото №2

Фото №3

Фото №4

Кто изображен на фотографии:

№1

№2

№3

№4

(Татищев В.Н., Неплюев И.И, Урусов В.А., Рычков П.И.)

1. Что сделал Татищев В.Н. для формирования Оренбургской губернии?
2. Какую ошибку совершил Кирилов И.К. при строительстве города Оренбурга?
3. Какую роль сыграл князь Урусов В.А. в усмирении «воров башкирцев»?
4. Что было сделано Неплюевым для заселения Оренбургского края?

Рисунок 1 – Вариант задания по теме «Заселение Оренбургского края»

Тема 7. Знаменитые люди в Оренбуржье XVIII – 1-ая половина XIX в.в.
По материалу учебника «История Оренбуржья» Злобина Ю.П. (стр. 125-142) составить конспект по таблице

Ф.И.О.	Годы в Оренбуржье	Чем знамениты
1. Карелин Г.С.		
2. Ян Виткевич		
3. Томаш Зан		
4. Шевченко Тарас		
5. Плещеев А.Н.		
6. Перовский В.А.		
7. Владимир Даль		
8. Александр Гумбольдт		
9. Э.А. Эверсман		
10. П.М. Кудряшов		
11. А.С. Пушкин		
12. С.Т. Аксаков		
13. А.Ф. Чернышов		
14. А.А. Алябьев		

Рисунок 2 - Вариант задания по теме «Знаменитые люди в Оренбуржье XVIII – I половина XIX в.»

В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой.

Самостоятельная работа – важнейшее звено концепции индивидуализации обучения. Предлагаемые задания хотя и одинаковые для всех обучающихся, но вызывают у каждого чувство личной ответственности, так как деятельность каждого проверяется и оценивается.

Итак, постепенное овладение умениями и навыками рационального умственного труда, тренировка по вопросам и заданиям, самостоятельное нахождение правильного решения способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой. Известно, что усвоение любого материала происходит более эффективно на положительном эмоциональном фоне.

В целом повышение эффективности обучения, через использование в учебном процессе рабочих тетрадей, достигается в условиях активного привлечения обучающихся к самостоятельной работе, включения в процесс анализа применения приобретенных знаний, формулирования выводов, проверки результатов своей работы с установкой на обязательный отчет.

Рабочие тетради прошли большой путь развития от примитивных комплектов однообразных заданий и наборов упражнений по образцу до сложных современных дидактических пособий, обеспечивающих проведения широкого спектра форм и видов самостоятельной работы обучающихся на основе научных достижений современной психологии и дидактики.

Список литературы

1. ***Левина, М.М.*** *Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – ISBN 5-7695-0733-0*
2. ***Маркова, А.К****. и др. Формирование мотивации учения: Кн. Для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с. – ISBN 5-09-001744-1*
3. ***Хозяинов, Г.И****. Педагогическое мастерство преподавателя: Метод. Пособие. – М.: Высш. шк., 1988. – 168 с. – ISBN 5-06-001202-6*
4. *http://nsportal.ru/npo-spo/arkhitektura-i-stroitelstvo/library/innovatsionnyi-proekt-rabochaya-tetrad-kak-sredstvo-razv*
5. *http://rudocs.exdat.com/docs/index-403555.html*
6. *http://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniyu-rabochikh-tetradei*

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, КАК ФАКТОРА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ РОССИЯН

Студянникова М.А., Ковешникова Е.В.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Начало XXI века в профессиональном образовании демонстрирует панораму исследований, стержень которых составляет обеспечение качества образования, позволяющего успешно работать по избранной профессии и умение достойно жить в современном мире. Ведущей идеей и концептуальной позицией образования становится формирование профессиональной компетентности. В данной статье предлагается кратко рассмотреть профессиональную компетентность будущего специалиста как критерий качества профессионального образования.

В настоящее время недостаточно иметь высококлассных специалистов, подготовка которых – важнейшая государственная задача, необходимо создать условия для их максимальной самореализации. Мотивация деятельности, как важнейший элемент управления, при этом должна быть дифференцирована и связана с самим человеком, с его здоровьем.

Подготовка кадров, исследования пищевых биотехнологий в интересах региона, совершенствования перерабатывающей промышленности – это задачи, решающие в Оренбургском государственном университете.

Технология пищевого производства изучает общие закономерности технологических процессов, химический, биохимический состав продуктов питания все это необходимо для инженера пищевых производств, особенно в условиях современного регионального производства.

На плечи инженеров – технологов пищевых производств ложатся и организация, и эффективное осуществление процесса производства, его технического обеспечения, ремонта, наладки, безопасной эксплуатации, изготовление качественных продуктов, не влияющийх на здоровье населения.

Качество продуктов является одной из основополагающих характеристик, оказывающих решающее влияние на здоровье людей.

Последнее время многие ученые склоняются к тому, что, сейчас производиться некачественные продукты из ГМО, происходит необъявленная химическая, бактериологическая и генетическая третья мировая война, ведущаяся против человечества как биологического вида. Война, где фронт невидим, где каждый может быть сам себе враг, работая на своего противника.

Попытки учёных исследовать трансгенные продукты жёстко пресекаются. Почти всё детское питание, в том числе молочные смеси, которыми кормят малышей с первых дней жизни, содержат Генно-Модифицированные Продукты (ГМП). При этом исследования российских учёных показывают, что главный принцип действия трансгенов – «запрет на размножение» для последующих поколений млекопитающих. Именно этот эффект заложен в ГМО.

Ведь с лица Земли могут исчезнуть целые народы. В России выращивание ГМО запрещено, но зато разрешён их бесконтрольный импорт: свеклы, кукурузы МОН 810, от которой уже давно отказались в Европе, картофеля, риса и самое страшное – сои. – Вся закупаемая Россией соя генно-модифицированная. Учитывая же, что она входит в состав большинства продуктов, особенно детских, то невольно мы все попадаем под воздействие ГМО, – уверена главврач Института восстановления здоровья Ольга Бутакова.

Именно этим обстоятельством кандидат биологических наук, президент Общенациональной ассоциации генетической безопасности Александр Баранов объясняет небывалый всплеск всевозможных аллергий. По его мнению, появление «геннмодифицированных вставок» в продуктах приводит к тому, что микроорганизмы, которые имеются в нашем кишечнике, начинают вырабатывать так называемые неспецифические белки, а они, в свою очередь, воспринимаются организмом как чужеродные. Чтобы защититься, наша иммунная система атакует белки выбросами гистамина, что и приводит к высыпаниям на коже и другим проявлениям аллергического заболевания.

-Ежегодно количество больных аллергией в мегаполисе увеличивается на 7%, а уже через 10 лет практически 100% малышей в промышленных городах будут аллергиками, – считает аллерголог-иммунолог, педиатр МНИИЭМ им. Габричевского Александр Лаврентьев.

Влияние ГМО еще полностью не изучено, но есть опасность, что они могут привести к полной гибели всех живых организмов на планете. Чужеродное ДНК, попадая в организм человека с пищей, всасывается с кишечника в кровь и оттуда оно способно проникать в любую клетку организма и изменять (мутировать) ее ДНК. К тому же за данными исследований, трансген имеет сильную устойчивость к антибиотикам и очень живуч в организме.

ГМО – генномодифицированные продукты:

Список генномодифицированных продуктов:

Генномодифицированные организмы (ГМО) разрабатываются как биологическое оружие, средство сдерживания роста народонаселения и средство подрыва продовольственной безопасности стран.

Итак, первыми в списке:

- Чай «Липтон»
- Кофе «Нескафе»

Модифицированный кофе сейчас активно выращивает компания «Нескафе». Пока что обширные плантации такого кофе выращивают только во Вьетнаме.

Проблема ГМО, несмотря на повышенный общественный интерес, до сих пор считается малоизученной. Российская академия наук уже неоднократно предлагала ввести мораторий на ГМ-продукты до тех пор, пока не будет доказана их безопасность, но попытки учёных достучаться до чиновников ни к чему не привели. Академикам настоятельно посоветовали не совать нос в вопросы обеспечения населения продовольствием.

Список ГМО:

Компания-производитель Unilever	Lipton(чай)
	Brooke Bond(чай)
	Беседа(чай)
	Calve (майонез, кетчуп)
	Rama(масло)
	Пышка (маргарин)
	Делми(майонез, йогурт, маргарин)
	Альгида (мороженное)
	Knorr(приправы)
Компания-производитель Nestle	Nescafe(кофе и молоко)
	Maggi(супы, бульоны, майонез, приправы, картофельное пюре)
	Nestle (шоколад)
	Nestea(чай)
	Nesquik(какао)

В России существует порядка 10 лабораторий, имеющих право исследовать ГМ-сельхозкультуры, в том числе трансгенные продукты питания на предмет их безопасности для живых организмов. При этом за последние 7 лет в нашей стране не появилось ни одного заключения о проведении подобных анализов!

Доктор биологических наук, международный независимый эксперт от России в Комитете НАТО «Наука за мир и безопасность» Ирина Ермакова была первой и последней, кто сумел провести независимый эксперимент с ГМО и не побоялся во всеуслышание заявить об опасности трансгенов. Вместо поддержки и признания коллег, ей пришлось распрощаться с карьерой. – После обнародования результатов опыта, я вынуждена была уволиться с работы, – рассказывает теперь уже бывший ведущий научный сотрудник Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН. – Руководство института запретило мне исследовать ГМО и давать интервью на эту тему. Сегодня официально я безработная.

Что же такого обнаружила Ермакова? – Коварство ГМО в том, что человек, не меняя привычного образа жизни и питаясь обычными продуктами, внезапно заболевает и умирает, так и не поняв, отчего, – считает доктор биологических наук Ирина Ермакова. – Причины кроются в генных мутациях, которые провоцируют ГМО. Ермакова целый год кормила хомячков трансгенной соей.

Такой же точно соевый шрот широко применяется в России для откорма сельхозживотных, причём поступает он из Голландии под видом чистого, свободного от ГМО, корма. Мало того, данная линия сои разрешена в России в пищу для людей! И теперь ясно, чем это может кончиться: у грызунов обнаружили отставание в развитии и серьёзное снижение репродуктивных функций – такое, что 3-го поколения хомячков получить не удалось.

– Бесплодие в 3-м поколении животных, выращенных на ГМО, говорит о том, что природа ставит крест на мутировавших особях и не разрешает им размножаться, – говорит биолог. – Это значит, что ГМ-еда ведёт к эволюционному тупику, к деградации видов, к тотальному бесплодию. Но соя опасна ещё и тем, что в ней содержится аналог женского гормона – фитоэстраген, который буквально захватывает рецепторы мозга, уничтожая его. Это значит, что в будущем, если женщины вообще смогут сохранить репродуктивную функцию, риск родить умственно отсталого ребёнка будет очень высок.

Возникает вопрос: почему учёные, доказавшие пагубное влияние ГМО, до сих пор не добились запрета на их производство? Ермакова считает, что их либо подкупают, либо запугивают. Примеров гонений на учёных в связи с ГМО, множество. Английский учёный Арпад Пуштаи первый заявил о патологии внутренних органов животных, в корм которых добавляли ГМ-картофель.

Через 48 часов после обнародования результатов эксперимента, ученый оказался на улице, ему было запрещено рассказывать о своих исследованиях и разговаривать со своими коллегами. Потеряла гранты группа итальянских учёных, выявившая структурные изменения в органах мышей, питавшихся кормом с ГМ-соей. Пострадала карьера американских учёных Игнасио Чапела и Дэвида Квиста, которые первыми доказали генетическое загрязнение в результате попадания ГМ-пыльцы на другие растения.

– Учёным, которые планируют провести исследования по изучению влияния ГМО на живые организмы, трудно получить гранты на проведение подобных экспериментов, – рассказывает Ермакова. – Это связано с тем, что гранты на изучение ГМО дают в основном компании, которые их и производят, а они не заинтересованы в выяснении правды.

Так кто же стоит за выпуском трансгенов, кому выгодно сбрасывать ГМ-бомбы и уничтожать всё живое на планете?

90% ныне создаваемых ГМО принадлежит американскому концерну «Monsanto». На официальном сайте эта фирма заявляет себя как сельскохозяйственная компания, цель которой помочь фермерам выращивать здоровые продукты питания без загрязнения окружающей среды. Однако в прошлом рекламный слоган «Monsanto» звучал иначе: «Мы создаём химию, которая творит для вас чудеса». Основанная в 1901 году корпорация позиционировала себя как самая крупная химическая компания XX века.

Во время вьетнамской войны «Monsanto» поставляла для армии химическое оружие, под действием которого растительность местности, куда распыляли вещество, погибала на корню. Это помогало США выслеживать и истреблять вражеские отряды. Сотни тысяч гектаров леса были уничтожены, но главное, 2 миллиона вьетнамцев ощутили на себе действие этого препарата. У жертв деформировались головы, выпадали волосы и зубы. До сих пор в зонах распыления этого химиката во Вьетнаме самый высокий уровень генетических патологий.

Сегодня главный продукт «Monsanto» – «Раундап», массово продаваемый на Западе гербицид от сорняков. Множество научных исследований показало, что «Раундап» сильно ядовит. Французский профессор Роберт Белле доказал, что гербицид вызывает патологию деления клеток и приводит к раку. – Я решил, что нужно как можно скорее предупредить общество об опасности, и обратился в администрацию, – рассказал в одном из интервью профессор Белле. – Я был удивлён и шокирован, потому что мне сказали, точнее, приказали не опубликовывать результаты исследования и не поднимать вопросы, связанные с ГМО. Официальным покровителем и апологетом всего, что связано с ГМО, считается один из богатейших людей планеты, основатель «Microsoft» Билл Гейтс. Последние 10 лет филантроп занят решением вопроса нехватки продовольствия в Африке. Благотворительный фонд Билла и Мелинды Гейтс завозит в ряд африканских государств исключительно ГМ-продовольствие, в частности трансгенный «золотой» рис, вызывающий исчезновение ресничек эпителия в маточных трубах, что приводит к бесплодию. Кроме «Monsanto» – «Раундап», существуют следующте компаниии по производству ГМО продуктов.

•

Компания-производитель Mars	M&M's
	Snickers
	Milky Way
	Twix
	Nestle
	Crunch(шоколадно-рисовые хлопья)
	Milk Chocolate Nestle(шоколад)
	Nesquik(шоколадный напиток)
	Cadbury(Cadbury/Hershey's)
	Fruit & Nut
Компания-производительHeinz	Ketchup (regular & no salt) (кетчуп
	Heinz 57 Steak Sauce (соус к мясу)

Сокращение населения планеты, и, прежде всего, стран третьего мира, Гейтс и декларирует как основную цель своей благотворительной деятельности. – Известно, что мировые бизнесмагнаты, в частности, США, Японии, Канады и Евросоюза озабочены дефицитом природных ресурсов, – объясняет поведение миллиардера доктор социологических наук Ирина Аливерова. – В ООН существует официальный документ, в котором население планеты поделено на основное – «золотой миллиард», и вспомогательное – население развивающихся стран, в том числе и России. От последних – а это около 5 миллиардов человек – нужно избавляться, как от сорняков, считают сильные мира сего.

На основании этого учеными всего мира, в том числе и России, поднята тревога. В связи с этим в Евросоюзе недавно приняты новые правила

выращивания генетически измененных продуктов, согласно которым производители должны обеспечивать чистоту как трансгенов, так и натуральных продуктов, то есть не допускать смешивания сырья. Подобное смешивание может произойти не только при совместном выращивании или перекрестном опылении соседствующих посевных, но и при неаккуратном сборе урожая или совместном хранении продуктов натуральных и генетически измененных

Потребность и уверенность в безо¬пасности пищи приоритетна и всегда остается важнейшим фактором обес¬печения качества продукта в целом. Именно поэтому в отношении качества жизни можно с уверенностью назвать такие первичные потребности, как по¬требности в питании, безопасности и т.д. в роли основных показателей, формирующих качество жизни. Чем выше удовлетворение потребностей большинства членов данного сообще¬ства, тем лучше здоровье россиян.

Список литературы

1. ***Студянникова, М.А.*** *Безопасность продуктов питания как важнейший фактор обеспечения здоровья россиян. 2011 г.*
2. ***Студянникова, М. А.*** *«Изучение статистических методов оценки качества пищевых продуктов как фактора обеспечения здоровья россиян»*
3. ***Студянникова, М.А.*** *«Проблемы подготовки бакалавров и магистров к внедрению инновационных пищевых технологий»*
4. ***Студянникова М.А.*** *«Реализация принципов инженерного образования в подготовке специалистов пищевой промышленности»*
5. ***Студянникова М.А.*** «*Особенности качественной подготовки специалистов пищевой промышленности - как аспекта сохранности здоровья населения» 2011 г.*
6. ***Небалуева, Л.А.*** *Система менеджмента пищевой безопасности: технология разработки//Методы менеджмента качества. 2010. №8.*
8. ***Алексеева, Е.В.*** *Совершенствование организационной структуры системы управления качеством и безопасностью// Пищевая промышленность. 2008 №*
9. ***Ермакова, И.В.*** *Генетически модифицированные организмы. Борьба миров. Белые альвы, 2010.*
10. *Зоны, свободны от ГМО. Под ред. В.Б.Копейкиной, 2007, 106с.*
11. ***Монастырский, О.А.*** *Продовольственная безопасность России: вчера, сегодня, завтра. Экоинформ, №4, 2004. 64с.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Таспаева М.Г.
Колледж электроники и бизнеса, г. Оренбург

Одной из важных составляющих совершенствования образовательного процесса в колледже является внедрение новых современных интерактивных и мультимедийных технологий, причем не только в процесс преподавания, но и в процесс конроля знаний студентов.

Исходя из своего опыта преподавания, думаю, что разумное использование в учебном процессе электронных наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления студентов. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя не сказать и о том, что современному студенту намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий базируются на следующих общедидактических принципах обучения:
- принцип сознательности и активности студентов в обучении – обучение эффективно, когда студент проявляет познавательную активность, является субъектом образовательной деятельности. Компьютер способствует развитию познавательной активности и становлению студента как субъекта учебной деятельности;

- принцип научности – содержание образования включает объективные научные факты, теории, законы, которые могут быть найдены в информационной базе сети интернет, электронных справочниках, энциклопедиях и т.д.;

- принцип связи обучения с практикой – компьютерные технологии предоставляют широкие возможности для отработки приобретенных знаний посредством выполнения разноуровневых заданий;

- принцип системности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе, логике построения, как содержания, так и процесса обучения, чему не противоречит размещение материала в компьютерной базе данных;

- принцип доступности требует учитывать особенности развития обучающихся, их уровень усвоения дисциплины. Работая индивидуально с компьютером на уроке, субъект учебной деятельности имеет возможность самостоятельно определить путь изучения темы;

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения взаимосвязан с предыдущими принципами. Развивающие и

воспитывающие возможности компьютера связаны с особенностями построения компьютерных программ, способствующих выбору индивидуальных образовательных траекторий;

- принцип наглядности – эффективность обучения зависит от целесообразности привлечения органов чувств студента к восприятию и переработке учебного материала. Информационно-коммуникационные технологии включают в работу максимальное количество органов чувств: зрительный, слуховой и тактильный анализаторы [1].

Хочется отметить еще и тот момент, что преподавание программирования, в частности объектно-ориентированного программирования, обладает специфическими качествами, т.к. рассматриваемые задачи дисциплины имеют скорее практическую направленность. Поэтому традиционные методы обучения не всегда эффективны, и на данный момент учебный процесс по изучению объектно-ориентированного программирования накопил целый ряд противоречий объективного и субъективного характера.

Использование мультимедиа технологий на своих занятиях позволяет мне заинтересовать студента, насытить урок разнообразными материалами, расширяет возможности варьирования различных форм воздействия и работы, делает занятие на порядок ярче и насыщеннее. Особая роль в этом принадлежит визуальным материалам: мультимедийным презентациям, видеороликам и т.д.

Находясь в постоянном взаимодействии с информационно-коммуникационными технологиями, студентам видеоуроки очень удобны и наглядны для изучения основ объектно-ориентированного программирования. Обучение с помощью видеороликов является не новой, но и не стандартной формой обучения. Главное преимущество их использования в наглядности. Обучаясь программированию с помощью данных видеороликов, можно достичь более быстрого и высокого результата благодаря тому, что в них подробно и с комментариями описываются все действия.

Поэтапное, доступно организованное объяснение материала дает множество преимуществ в процессе обучения, как для преподавателя, так и для студентов. Во-первых, это экономия времени на уроках. Во-вторых, студент в случае, если он не усвоил материал на занятии или отсутствовал, может с легкостью восстановить пробелы во внеурочное время, что опять же является фактором экономии времени для преподавателя [2].

На мой взгляд, прежде, чем начинать разработку видеоурока желательно:

- определить цель, время и место использования данного видеоматериала на конкретном уроке;

- разработать сценарий, структуру изложения учебного материала;

- отобрать и обработать информативный или текстовый материал так, чтобы не допустить перегруженности видеоматериала;

- продумать простое композиционное решение отдельных кадров (расположение в кадре иллюстративного и текстового материалов, использование крупного шрифта, основных моментов и т.п.);

- определить место и длительность отдельных моментов видеоматериала;

- продумать предшествующую показу видеоурока и последующую работу со студентами.

Мой опыт работы показывает, что применение видеороликов на уроках объектно-ориентированного программирования целесообразно в тех случаях, когда необходимо:

- привести примеры описания классов, используя принципы наследования и полиморфизма;

- продемонстрировать студентам примеры использования алгоритмических конструкций;

- показать студентам процесс прямой работы с файлами в визуальной среде программированя;

- познакомить студенов с различными технологиями подключения баз данных к приложению Delphi.

Заменить, конечно, полностью традиционный урок видеоуроками невозможно, человеческий фактор здесь играет очень важную роль, но ввести использование видеороликов на занятиях как дополнительного дидактического материала является значительной помощью в объяснении нового материла.

Кроме того, в качестве вспомогательного электронного средства в учебном процессе можно использовать возможности интерактивной доски. На занятиях объектно-ориентированного программирования удобно таким образом организовывать быструю тестовую проверку, провести дидактическую игру, совместно решить разноуровневые задачи и т.д.

Электронные средства возможно применить не только в процессе преподавания, но и в конроле успеваемости студента. К примеру, на своих занятиях я часто применяю программу оценивания собственной разработки. В течение всего занятия на экране в режиме «онлайн» запущена программа, в которой отображаются список группы студентов и их накопленные за урок баллы, начисляющиеся, к примеру за ответы при фронтальном опросе, при решении тестовых заданий и т.д. При желании программа просто сворачивается в угол экрана. При этом студенты всегда наглядно видят количество своих баллов и при желании могут повлиять на свой результат на текущем занятии или на следующем (программа предоставляет возможность хранить информацию о баллах студентов). На рисунке 1 представлен фрагмент интерфейса программы контроля оценивания.

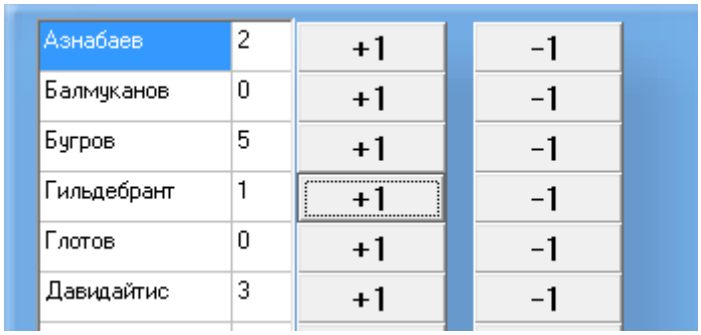


Рисунок 1 – Фрагмент программы контроля оценивания студента

Практика показывает, что, благодаря мультимедийному сопровождению занятий, экономится до 30% учебного времени. Экономя время, появляется возможность увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием.

По моему мнению, использование компьютерных технологий позволяет создать оптимальные условия для повышения эффективности преподавания объектно-ориентированного программирования, организации и проведения факультативных занятий, а также способствует росту профессионализма самого преподавателя через:

- положительную мотивацию на уроках программирования с применением электронных средств обучения;
- повышение уровня использования наглядности на занятии;
- повышение производительности урока.

В результате увеличилась накопляемость оценок, улучшилась психологическая атмосфера на занятиях. Отмечается хорошая работоспособность студентов, повысилась успеваемость.

Список литературы

*1. **Тангиров Х.Э.** Дидактические условия использования электронных средств обучения в информационном образовательном процессе/ Х.Э.Тангиров// Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф., ноябрь 2012 г., Санкт-Петербург. — СПб.: Реноме, 2012. — С. 96-97.*

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В.Бордовской. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2011. — 432 с.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ

Торкунова Е.А.
Индустриально-педагогический колледж, г. Оренбург

Необходимость теоретической разработки познавательной деятельности доказана педагогической наукой. Методика обучения часто опирается на воспроизводящую деятельность студента, на запоминание определенного круга фактического материала. Успешность обучения существенно зависит от отношения студентов к учебной деятельности. Для этого необходимо каждое занятие проводить так, чтобы студентам было интересно учиться. При «учении с увлечением» эффективность занятия заметно возрастет, студенты охотно выполняют предложенные им задания, преподавателю не нужно тратить время на поддержание дисциплины, внимания [1].

Познавательная деятельность является одним из наиболее значимых мотивов учения, так как она ранее всего осознается студентами.

Познавательная деятельность - это избирательная направленность личности на процесс познания, выраженная в той или иной предметной области знаний (в условиях обучения - расположенность к учению, к познавательному интересу в области одной, а может быть, и ряда учебных дисциплин).

Направленность познания на том или ином этапе, порядок проведения познавательных процедур формируют методы познавательной деятельности:

- эмоциональное стимулирование - это и прием создания ситуации нравственных переживаний (эмоциональный, яркий рассказ), и использование ситуации занимательности, и чтение необычных наглядных пособий, фрагментов кинофильмов;

- создание ситуации успеха в учении, учитывающей реальный уровень знаний и умений студентов, их индивидуальные особенности и возможности. Важным является также и психологическая подготовка студентов к тому, что их деятельность будет успешной, а их настрой на результат учения - положительный (приемы поддержки стремления к успеху, похвала в процессе работы, показ положительных итогов деятельности студентам группы, родителям);

- проведение познавательных игр, эмоциональная окрашенность игры и увлекательная которых позволяет усвоить значительный объем информации, углубить, в сравнительно небольшое время, систематизировать знания. Непременным условием при этом является органическая связь игры с содержанием материала занятия [2].

Игры бывают:

а) дидактические - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, имитирующая изучаемые системы, явления и процессы, когда

каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш;

б) игры – загадки - краткое описание предмета или явления, заключающее в себя замысловатую задачу в виде явного (прямого) или предполагаемого (скрытого) вопроса;

в) производственные, воспроизводящие деятельность организаций и руководящих кадров, а также моделирующие системы управления;

г) деловые, имитирующие рабочий процесс, моделирующие и воспроизводящие реальные производственные ситуации.

Метод проведения познавательных игр, в частности деловых, необходимо использовать на экономических дисциплинах, так как их изучение предполагает не только усвоение некоторой суммы теоретических знаний, но и приобретение навыков организации, планирования и управления экономическими объектами (фирмами, биржами и т.п.). Участие в различных деловых играх, разбор большого количества экономических ситуаций, позволяют получить практические знания и навыки в области экономики, отработать профессиональные навыки участников и оценить уровень владения этими навыками, особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.), уровень коммуникативных навыков; личностные качества участников. Цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями студентов.

Игровой компонент способствует большей вовлеченности студентов, включает момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению, служит накоплению управленческого опыта, близкого к реальному [3].

Элементы риска, вводимые в деловые игры, дают возможность принимать решения в условиях недостаточной информации и производственной напряженности. Это позволяет студенту принимать управленческие решения (часто рискованные) в моделируемых производственных ситуациях и накапливать умения и навыки управленческой деятельности без ущерба для реального производства в будущем. Такой опыт позволит будущему специалисту в реальной обстановке принимать эффективные решения с минимальными потерями. Ролевые деловые игры можно адаптировать в соответствии с уровнем подготовленности студентов [4].

В качестве примера можно привести следующие игры:

1 Деловая игра по теме «Планирование семейного бюджета».

Для проведения данной игры студенты должны владеть понятиями «семейный бюджет», «доходы, затраты (издержки)», «налоги», «заработная плата»; знать источники доходов семьи, направления расходов семьи, виды налогов с граждан; уметь рассчитывать доходы и расходы семьи, составлять финансовый план для осуществления крупной покупки.

Цель игры - обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и

общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений, а также формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов.

Задачи игры:

- рассчитать бюджет семьи на месяц (доходы, затраты, налоги);
- спланировать какую-либо крупную покупку на данный момент или ближайшее время.

Студенты делятся на группы. Каждая группа определяет:

- численность семьи, количество работающих и получающих доход;
- семейный доход (заработная плата, пенсия, доход от бизнеса, детское пособие, стипендия и т.д.)
- затраты семьи (продукты питания, одежда, бытовая продукция, оплата за коммунальные услуги, налоги, оплата за обучение);
- планирование какой-либо крупной покупки (стиральная машина, сотовый телефон, шуба и т.д.) в соответствии с бюджетом семьи;
- пути нахождения денег для запланированной покупки (кредит, экономия денежных средств, взятие денег в долг и т.д.).

По окончании игры ведется опрос учащихся: что такое семейный бюджет, доходы, затраты, как рассчитывается доход семьи, затраты, какие затраты могут быть.

2 Деловая игра по теме «Предприятие как хозяйствующий субъект».

Для проведения данной игры студенты должны владеть понятиями «фирма», «предприниматель»; знать виды фирм, их преимущества и недостатки; уметь находить пути решения проблем, возникающих при создании функционировании фирмы.

Цель игры - систематизировать полученные знания об организации и создании фирм, а также формирование умений работать в команде.

Задачи игры:

- создать виртуальную фирму, определить к какому виду она будет относиться;
- определить возможные проблемы в выбранном виде деятельности;

Студенты делятся на группы. Каждая группа определяет в какой отрасли будет создана фирма и продумывает какие проблемы могут возникнуть при создании и деятельности фирмы и пути их разрешения.

По окончании игры ведется опрос студентов кто такой предприниматель?, что такое фирма?, какие бывают виды фирм?, какие у них преимущества и недостатки?, какие проблемы могут возникнут при создании и деятельности фирмы?, каким образом их можно разрешить?

Итог игр - презентация участниками проделанной работы. Участники других групп задают вопросы.

Критериями оценки данных игр являются:

- усвоение учащимися запланированных образовательных результатов.
- организация самостоятельной работы студентов.

Усвоение студентами запланированных образовательных результатов определяется с помощью контрольно-измерительных материалов, итоги которых интерпретируются следующим образом:

«5» – образовательные результаты усвоены в полной мере;

«4» – усвоены не в полной мере;

«3» – усвоены частично;

«2» – не усвоены.

Самостоятельная работа учащихся подразумевает под собой самостоятельную деятельность, направленную на решение поставленных задач. О наличии в деловой игре самостоятельной работы говорит наличие отчета о проделанной работе (презентация проекта) [5].

При проведении таких игр студенты принимают активное участие в работе группы, проявляют дисциплинированность, стремление сориентироваться, выяснить, что и как делать. Они проявляют внимание, включенность в работу, обращаются к преподавателю с вопросами, осознают смысл деятельности (проявление интереса к сообщаемой информации, желание отвечать, задавать вопросы, выполнять задания, проявление положительного эмоционального отношения к ситуации занятия). Студенты ставят перед собой цели (стремление к самостоятельности, участие в составлении плана работы, наблюдение, постановка вопросов) и стремятся ее добиться (целеустремленность в выполнении самостоятельной работы, желание выполнять задание старательно, с выдумкой). В ходе проведения таких игр осуществляется обратная связь (анализ и самоконтроль своих действий, попытка найти ошибку в своих рассуждениях, действиях; обращение к помощи учебника, преподавателя).

Указанные параметры достаточно полно позволяют преподавателю судить о наличии и степени развития познавательных интересов у студентов и в соответствии с этим строить свою работу на занятии.

Список литературы

1. ***Батаршев, А.В.*** *Учебно-профессиональная мотивация молодежи / А.В. Батаршев. – М. : Академия, 2009. – 192 с. – ISBN 978-5-7695-3974-9.*

2. ***Салов, Ю.И.*** *Психолого-педагогическая антропология : Учебное пособие для вузов / Ю. И. Салов. – М. : Владос, 2008. – 256 с. – ISBN 978-5-305-00107-2.*

3. ***Кузнецов, В В.*** *Введение в профессионально – педагогическую специальность : Учебное пособие для студентов вузов / В. В. Кузнецов. – М. : Академия, 2007. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-3570-3.*

4. ***Гриценко, Л.И.*** *Теория и практика обучения. Интегративный подход / Л.И.Гриценко. – М. : Академия, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-7695-4946-5.*

5. ***Гусак, Е.В.*** *Краткий курс по педагогике : Учебное пособие для вузов / Е.В.Гусак. – М. : Окей – книга, 2008. – 144 с. – ISBN 978-5-9745-0326-9.*

РОЛЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Уколова А.Б., Игнатьева О.И.
Бугурусланский филиал ОГУ, г. Бугуруслан

Страна столкнулись с дефицитом нужного количества квалифицированных рабочих рук и специалистов. Очевидно, что проблема носит комплексный характер.

Во-первых, ощущается отсутствие профессиональных стандартов и внятных требований к компетенции специалиста. Во-вторых, отрицательную роль играет низкий общественный престиж начального и среднего профессионального образования. А самое главное – система подготовки кадров не соответствует реальным потребностям экономики, рынка труда [1].

Инновационные задачи, стоящие перед экономикой требуют формирования современной государственной стратегии, долгосрочного прогноза, научной разработки и четкого законодательного обеспечения путей развития среднего профессионального образования.

В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором инновационного экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль СПО в подготовке кадров. Профессиональное образование ощущает явную поддержку государства и становится важнейшей сферой социальной политики.

Министерство образования РФ, Рособразование взяли курс на развитие учебных заведений среднего звена. Правительство России утвердило комплекс мер по поддержке и развитию учреждений СПО и включило эти учреждения в приоритетный национальный проект. Таким образом, модернизация была объединена с инновационной деятельностью.

Благодаря реализации национального проекта, формируется современная государственно-общественная система оценки качества образования и современные механизмы государственно-частного партнерства базовых предприятий и учебных заведений, развивается информационная база управления и обучения, происходит ориентация на перспективы развития рынка труда. В работе учебных заведений начинает доминировать переподготовка и повышение квалификации кадров, обучение граждан в течение всей жизни. Формируется ресурсная база обучения. Ряд учреждений, участвующих в осуществлении национального проекта, превратился в региональные, межрегиональные и международные инновационные ресурсные центры профессионального образования.

При поддержке полномочных представителей Президента России, губернаторов и с привлечением работодателей повсеместно разработаны программы по подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена [2].

Учеба в колледже сегодня является прекрасным стартом для молодых людей, желающих как можно раньше вступить во взрослую жизнь и начать строить карьеру, получая не только знания, но и профессиональный опыт. Квалифицированные рабочие кадры и специалисты среднего звена на данный момент востребованы среди работодателей больше всего.

Подход к образованию в колледжах дает студентам прекрасный шанс раскрытия и развития потенциала, а в дальнейшем после окончания колледжа, шансы на поступление в вуз повышаются.

Несмотря на сложную демографическую ситуацию, конкурс в средние профессиональные учебные заведения растет.

Связано это, прежде всего, с тем, что выпускники колледжей стали более востребованы у работодателей (трудоустройство в системе среднего профессионального образования составляет около 90%). Кроме того, уровень преподавательского состава в колледжах постоянно улучшается.

Престижность среднего профессионального образования в России неуклонно растет, равно, как и число желающих поступать в колледжи увеличивается с каждым годом. Диплом о высшем образовании больше не является необходимым условием для удачного трудоустройства. Сегодня важно обладать в первую очередь хорошими прикладными навыками, а колледжи как раз и определяют практическую направленность обучения.

У СПО есть еще много плюсов. Поступить в колледж все еще легче, чем в вуз. Получить профессию и начать работать по специальности можно уже через два-три года. Кроме того, возможны различные формы обучения, в том числе и дистанционно. Среднее профессиональное образование более доступно абитуриентам по стоимости. Плата за семестр в большинстве колледжей в два раза ниже, чем в вузах. Большое значение в процессе обучения уделяется практике – студенты получают знания и навыки, необходимые в работе. Практике студентов посвящается много учебного времени и проходят ее они на профильных предприятиях и организациях. Помимо этого, колледжи способны быстро адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда и предлагать новые востребованные специальности. После колледжа проще поступить в профильный вуз по сокращенной программе обучения и без результатов ЕГЭ по профильным специальностям.

Практика последних лет показывает, что получение среднего профессионального образования в колледже при вузе является наиболее рациональным путем. Помимо востребованной профессии, учащийся получает подготовку необходимую для продолжения обучения в высшем учебном заведении.

Преподавание ведется вузовскими преподавателями, что в значительной степени содействует развитию профессиональных преференций учащегося, ориентирует его на правильный выбор специальности высшего образования.

Зачисление на программы высшего профессионального образования осуществляется на основании диплома выпускника Колледжа и результатов собеседования.

В настоящее время выпускники колледжей фактически находятся в очень выгодных условиях. Их настолько мало, что число предложений о работе значительно превышает спрос. Работодатели достаточно заинтересованы в специалистах, окончивших колледж, и готовы мотивировать их дополнительными стимулами. Молодых выпускников с дипломами колледжа могут сразу взять на такую зарплату, о которой менеджеры, окончившие вуз, только мечтают.

В большинстве колледжей уже с второго-третьего курса молодые люди начинают работать на конкретных предприятиях. Педагогический состав и руководители образовательных учреждений прекрасно знают практику, знакомы с руководителями компаний, фирм, заводов, понимают тенденции их технологического развития. Они предвидят, какие кадры понадобятся производству через несколько лет, какие профессии и навыки будут востребованы.

Выбор колледжей и техникумов в нашей стране в настоящее время достаточно широк. Все колледжи можно разделить по принципу направлений подготовки специалистов. Принятие решения о выборе колледжа должно быть основано на совокупности таких факторов, как репутации ВУЗА, конкурса, специальности, стоимости обучения. Выбирая колледж, важно также ориентироваться на то, какие профессии будут актуальными и востребованными. Если вы сделаете верную ставку, то через 2–3 года уже начнете зарабатывать неплохие деньги.

К выбору колледжа желательно отнестись серьезно и ответственно. Важно оценить учебную базу колледжа, качество образования, как минимум проверить лицензию. Проверяйте в выбранном колледже не только наличие государственной лицензии, но и государственной аккредитации. У государственных учебных заведений оба документа должны быть обязательно.

Эксперты советуют самостоятельно собирать объективную информацию о колледже из различных источников. Важно понять, какого качества образование предлагают в различных колледжах, каков возраст преподавателей, многие ли из них имеют ученые степени. Старайтесь посещать дни открытых дверей, которые проходят в колледжах.

Обратите внимание также на возможность получить высшее образование после колледжа. Существуют различные схемы и программы, которые упрощают поступление в вуз для выпускников колледжей. Идеальный вариант, если колледж функционирует на базе вуза. После присвоения диплома о среднем профессиональном образовании, выпускники колледжа могут продолжить учебу уже для получения высшего образования.

Среднее профессиональное образование в колледжах - это хороший старт для дальнейшего освоения вузовских программ и начала профессиональной карьеры [3].

Большое значение в формировании и развитии личности принадлежит процессу ее профессионального развития. Значительное по времени и значимое по важности место в этом процессе занимает период обучения в среднем учебном заведении.

Особое внимание в современной отечественной психологии обращено на формирование профессиональной направленности – как значимого направления развития субъекта труда. Направленность определяет успешность овладения человеком профессией и выступает «системообразующим» фактором личности профессионала.

Длительный период жизни человека связан с выбором, овладением и выполнением определенной профессиональной деятельности. Вхождение в новую социальную среду и подготовка к дальнейшей учебной и профессиональной деятельности предполагает формирование и развитие ценностно-смысловых компонентов профессиональной направленности, освоение и перестройку профессиональных ценностей. На наш взгляд, это важная задача периода обучения в ссузе, как центрального периода становления личности.

Личностно-профессиональное развитие студентов в сузе напрямую зависит от тех смыслов и ценностей, которые они находят в профессиональной деятельности. В процессе профессионального обучения выделяется задача активизации стремления к самопознанию. Осознание своих качеств, способностей, возможностей развития способствует содержательному насыщению учебной деятельности и обогащению смысловых связей. Через самопознание студент начинает ориентироваться в ценностно-смысловом содержании своего сознания.

Наличие и осознание значимой цели, идеи, смысла, то есть содержательного компонента профессиональной направленности – важное условие профессионального и личностного развития студента.

При диагностическом исследовании мотивационного аспекта учебной деятельности студентов государственного ссуза. Для анализа в качестве респондентов привлекались студенты государственного ссуза «Нефтяной колледж», который находится в городе Бугуруслан. Общее количество испытуемых - 100 человек. Данные опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные опроса студентов

Познавательный интерес (%)	Мотивы поступления на факультет			
	Получить специальность	Иметь социальный статус	По настоянию родителей	Все равно, куда было поступать
Учусь с интересом	48	61	40	30
Трудно сказать	32	33	49	53
Учиться неинтересно	20	6	11	17

Очень хорошо видно, что студенты, которые сознательно сделали выбор факультета, занимаются с большим интересом. Можно сказать, что начальная мотивация к овладению профессией определяет и отношение к самому процессу обучения. Важнейшей предпосылкой формирования интереса к учению является выработка широких социальных мотивов деятельности, понимание её смыла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности.

Планы студентов после окончания ссуза:

- работать по специальности в частных структурах – 40% опрошенных;
- работать по специальности в госучреждениях – 27%;
- основать свое дело – 14%;
- работать не по специальности – 15%;
- поступить в вуз – 4%.

Выясняя профессиональные планы студентов после получения СПО, мы обнаружили, что большинство опрошенных студентов планируют работать только по специальности либо в государственных, либо в частных структурах. Остальные студенты, наряду с планами работать по специальности, рассматривают, как основные виды деятельности, и другие варианты.

На наш взгляд, дальнейшее развитие в СПО получит интеграция средних специальных учебных заведений с высшей школой, их включение в состав университетских комплексов (в различных формах, в том числе с сохранением статуса юридического лица). Уже сейчас находит свое продолжение практика создания филиалов вузов на базе средних специальных учебных заведений, что позволяет сделать высшее образование более доступным в территориальном аспекте.

Следует значительно ускорить разработку и внедрение профессиональных стандартов, которые ответили бы на вопрос, каких специалистов, с какими знаниями и навыками должны готовить учебные заведения. Принципиально важно, чтобы в этом деле принимали участие работодатели, бизнес и профсоюзы.

Также необходимо создать стимулы, для того чтобы бизнес мог вкладывать средства в подготовку кадров, в развитие СПО. Нужно сделать так, чтобы молодёжь видела перспективы, которые открывает среднее профессиональное образование, возможности, создаваемые новой экономикой и развитием технологий, осознала значимость и ценность для общества квалифицированного труда. Повышение престижа рабочих специальностей – принципиальная задача государства и бизнеса. Нужно обратить внимание и на заработную плату специалистов. Если она не будет достойной, проблему дефицита кадров не решить.

Список литературы

1 СПО: конкурентоспособность страны определяют кадры [Электронный ресурс]: Данные пресс-службы Совета директоров ссузов г. Санкт-Петербурга. – Режим доступа www.premier.gov.ru.
2 Колледж при вузе – высокие стандарты образования [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.UBO.RU.
3 Проблемы и перспективы НПО и СПО [Электронный ресурс]:В. Демин. – Режим доступа: http://akvobr.ru/problemy_i_perspektivy_npo_i_spo.html

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Фролова Н.Л.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
г. Бузулук

Аннотация. В статье обосновывается необходимость профессионального саморазвития преподавателей и мастеров п/о, как условия эффективного профессионального роста в рамках реализации новых федеральных стандартов образования. Обозначается понятие саморазвития педагогов профессиональной школы, рассматриваются условия профессионального саморазвития.

Ключевые слова: Профессиональное саморазвитие, самосовершенствование, педагог, мастер профессионального обучения, профессиональная компетентность.

Переход страны на рыночное условие хозяйствования и связанные с этим повышенные требования к конкурентоспособности в экономике предъявляют новые, более высокие требования к профессиональной подготовке квалифицированных специалистов, которые должны уметь быстро приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать высоким профессиональным мастерством, профессиональной мобильностью и компетентностью.

Любые кардинальные изменения системы профессионального образования начинаются с определения модели современного специалиста, включающей как профессионально значимые, так и личностные способности.

Профессионал становится социально ценной личностью, а профессиональная компетентность и стремление к саморазвитию – актуальной социально-экономической и психолого-педагогической проблемой.

Современного преподавателя технического колледжа должны отличать: реализация компетентностного подхода в обучении; готовность к постоянным изменениям в технике, технологии и организации труда; умение ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить принципиально новые, более рациональные и эффективные решения; сотрудничать с представителями предприятий, работодателями, базами практик и другими специалистами; анализировать учебно-воспитательную и методическую работу; выбирать оптимальные методы и технологии обучения студентов. Преподавателю должны быть присущи навыки творчества, самовоспитания, неординарности мышления.

Вместо традиционной задачи воспитания «эрудита» на первый план выдвигается воспитание нестандартно мыслящего человека – «творца».

Обучение в связи с этим должно быть направлено на формирование умений и способностей познавать и делать саму жизнь, изменять ее в лучшую сторону. В связи с вхождением России в мировое образовательное

пространство исследование общих тенденций свидетельствует о необходимости предъявления более высоких требований к профессиональной подготовке преподавателей и мастеров технических учебных заведений.

В.А. Сластенин отмечает, что «двадцать первый век – век преобразования выдвигает в качестве главной общественной фигуры - фигуру учителя, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в образовательных процессах, активно реализующую свой личностный потенциал «человека творческой деятельности»».

В.И.Андреев считает, что педагоги нового тысячелетия столкнутся со следующими основными проблемами:

1. Повышение качества образования, высокий уровень образовательных стандартов сможет осуществить лишь педагог высокой профессиональной компетентности.

2. Постановка и решение исследовательских и творческих задач (возрастает роль соответствующих способностей), поэтому преподаватель учебного заведения с техническим профилем должен быть непременно творческой личностью.

3. Возрастающие проблемы воспитания будущих техников и мастеров производственного обучения потребует от преподавательского состава высокого уровня интеллигентности, развития духовно-нравственного потенциала.

4. Непрерывное овладение прогрессивными профессиональными технологиями образования техников, новыми достижениями отечественного и зарубежного опыта станет возможным при умении адаптировать инновации в новых условиях своей деятельности, приспосабливать к своим индивидуальным возможностям.

В целом, в общественном и педагогическом сознании уже сложились некоторые обобщенные представления о современном преподавателе. Это гуманистическая направленность, ориентация на общечеловеческие ценности, самосовершенствование, профессионально-педагогическая компетентность, способность к творческому решению проблем обучения и воспитания будущих специалистов.

Особенной характеристикой личности преподавателя технического учебного заведения, его качественным изменением в характере профессии, наполнением труда интеллектуальными, компетентностными, творческими компонентами и социальной направленностью является профессиональное саморазвитие.

В науке, к настоящему времени, накоплен значительный фонд знаний и опыта, необходимый для постановки и исследования проблемы профессионального саморазвития преподавателя. Идея саморазвития личности отвечает не только познавательным интересам, но и глубинным потребностям духовной жизни человека, истоки которой восходят к прошлому.

Проблема индивидуального саморазвития является общенаучной, первоначально рассмотрена известными философами, а дальнейшее свое развитие получила в трудах психологов и педагогов. Многообразие существующих в философии подходов к проблеме саморазвития личности способствует осознанию многомерности внутреннего мира человека. Оно зафиксировано в мыслях Р. Декарта, Д.Локка, Ж.Ж.Руссо, И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. Основные подходы к саморазвитию личности сводятся к самоусовершенствованию человека с целью уподобления организации духовно-творческой деятельности в восхождении к «Лучшему Я», реализации себя через деятельностное взаимодействие с другими, в творческом искании смысла и вечности.

Проблема профессионального саморазвития обратила на себя внимание преимущественно в 80-90-е годы двадцатого столетия в современной общей и профессиональной педагогике и психологии. Особенности профессионального роста, процесса самопознания, самосовершенствования, самоактуализации и самореализации педагога охарактеризованы в работах В.И.Загвязинского, Э.Ф. Зеера, В.А. Кан-Калика, А.К. Марковой, Л.М.Митиной.

На рубеже веков внимание к проблеме только усилилось: в новом столетии обострилась роль человеческого фактора, потенциал личности как важнейшего ресурса сохранения и развития цивилизации.

Проблема саморазвития в педагогике представлена широким спектром исследований педагогического творчества и самосовершенствования. Профессиональной деятельности посвящены работы, В.И.Андреева, М.Н.Поташник, В.Г.Рындак, А.В.Кирьяковой, А.В.Усовой, В.Г.Гладких, В.В.Кузнецова и др.

Вместе с тем, исследования в основном охватывают психолого-педагогический аспект саморазвития личности педагога и не вполне учитывают социально-экономические преобразования, произошедшие за последнее время в профессионально-педагогической подготовке преподавателей и мастеров производственного обучения. Это сказывается на качестве подготовки специалистов профессиональных учебных заведений, престиже профессии педагога, потерей творческого потенциала, недостаточных условий для повышения уровня профессионализма. Эти недостатки в известной степени объясняются тем, что на государственном уровне и в учебно-воспитательном процессе недостаточно внимания уделяется процессу профессионального саморазвития преподавателей.

Мы считаем, что процесс профессионального саморазвития преподавателя технического колледжа будет успешным и продуктивным, если:

- в профессиональном образовательном учреждении будет создана благоприятная атмосфера, стимулирующая применение комплекса инноваций университета в направлении повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов;

- формирование совокупности профессиональных компетенций и механизмов саморазвития будет тесно взаимосвязан с овладением инновационными подходами в профессиональном образовании;

- развитие самообразовательного ресурса преподавателя включает процесс повышения квалификации, творческую деятельность и сотрудничество, индивидуальные профессионально-личностные маршруты саморазвития.

Список литературы

1. ***Андреев В.И.*** *Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1. Издательство Казанского университета, 1996-567с.*
2. ***Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.*** *Словарь по педагогике – Москва: ИКЦ ”Март”, Ростов Н/Д: Издательский центр “Март”, 2005-448с.*
3. *Новейший психолого – педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под общ.ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010 – 928с.*
4. *Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям М.: Ассоциация, ”Профессиональное образование”, 1997-512с.*

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Хань Н.В.
заместитель директора по УВР ГАОУ СПО «НПК», г. Новотроицк

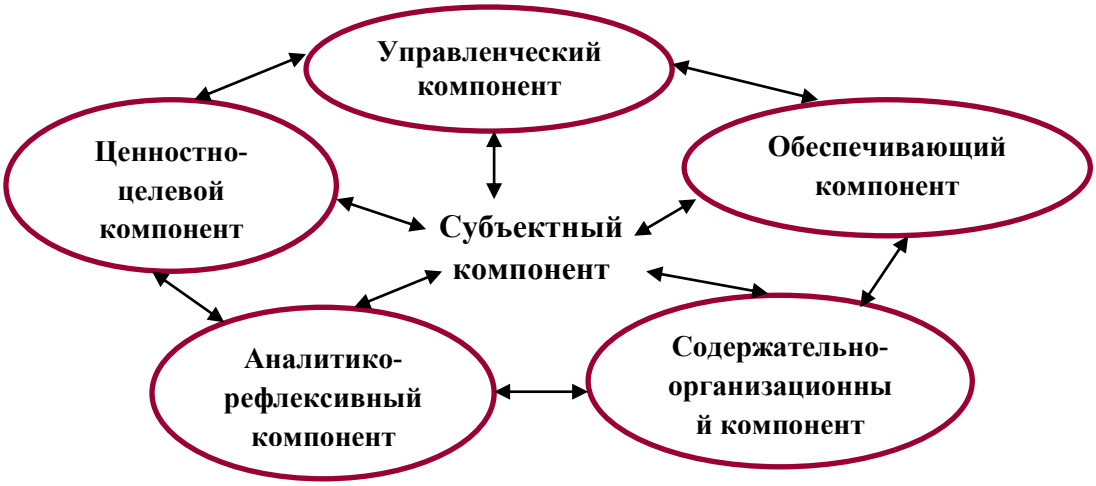
Современное состояние системы среднего профессионального образования претерпевает существенные изменения. Государственные образовательные стандарты третьего поколения ориентируют образовательные учреждения СПО на развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса, поскольку качество подготовки будущего специалиста обуславливается не только уровнем сформированности его профессиональных компетенций и постановкой процесса обучения, но и качеством воспитательной деятельности образовательного учреждения. В данной статье представлен опыт воспитательной деятельности в образовательных учреждениях СПО Восточного Оренбуржья.

Понятие «качество» является сегодня ключевым для всех уровней и направлений системы профессионального образования. Воспитательная деятельность не является исключением из этого правила. Требование к качеству на международном уровне определены системой стандартов ИСО 9001, которые вторглись не только в производственные процессы, но и установили четкие требования к системам обеспечения качества к образовательным и воспитательным процессам.

Под качеством воспитательного процесса понимают соответствие характеристик воспитательной продукции, предварительно установленным требованиям, таким как надежность формируемых ценностей, качеств личности, группы, коллектива, требований к квалификации пользователей, технологичности.

Актуализация проблемы оценки качества организации воспитательной деятельности, служит основанием для разработки модели системы гарантии качества воспитательной деятельности, целью которой является содействие качественному сопровождению процессов воспитания в образовательных учреждениях СПО.

Анализ современных исследований, по проблеме проектирования модели системы гарантии качества воспитательной деятельности, позволяет остановиться на следующей модели:



Рассмотрим основные компоненты данной модели.

1. В основе модели организации воспитательной деятельности стоит субъект. В образовательных учреждениях СПО субъектами воспитательного взаимодействия являются: обучающийся, преподаватель, коллектив обучающихся, педагогический коллектив, родители.

2. Ценностно-целевой компонент модели – предполагает осмысление необходимости организации воспитательной деятельности и определение путей ее развития. В основе данного компонента лежат принципы: целостности, интеграции, индивидуализации, вариативности, сетевого взаимодействия.

Любой вид деятельности предполагает наличие цели и задач. Цель организации воспитательной деятельности – способствовать взаимодействию всех субъектов воспитательной деятельности для формирования специалиста-профессионала, человека-созидателя, гражданина, семьянина.

Задачи:

– мотивировать и стимулировать всех субъектов воспитательного процесса на эффективную организацию воспитательной деятельности;

– определить комплекс условий и средств, для развития и обновления воспитательной деятельности в образовательных учреждениях СПО;

– оптимизировать процесс управления организацией воспитательной деятельности.

3. К основным элементам содержательно-организационного компонента модели относятся: направления воспитательной деятельности, формы, методы, технологии и механизмы ее организации, которые строятся с учетом приоритетных направлений воспитания.

Направления воспитательной деятельности определяются целью, задачами, принципами, которые, обусловлены требованиями общества к субъектам воспитания. Воспитательная деятельность образовательных учреждений СПО Восточного Оренбуржья строится по следующим направлениям:

А) *Гражданско-патриотическое*. Одним из принципов государственной политики является воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Поэтому в г. Гае (корпусе №2) ГАОУ СПО «Орский индустриальный колледж», создано военно-патриотическое объединение «Патриот». На занятиях которого, подростки путем обучения и организации коллективных действий изучают правила и стереотипы поведения, приобретают практические навыки физической подготовки, формируют высокие нравственные и психологические качества. О значимости и качестве работы объединения говорят Благодарственные письма из воинских частей, присланные в адрес колледжа.

В ГАОУ СПО «Новотороицкий политехнический колледж» (корпус №2) гражданско-патриотическое воспитание осуществляется через реализацию музейно-педагогической программы «Здравствуй, колледж!». В образовательной практике музея использует два типа экскурсий:

1. Ознакомительная (обзорная), рассчитанная на школьников 9 классов, первокурсников и другие группы посетителей, впервые пришедших в музей и желающих получить о нем общее представление.
2. Образовательная экскурсия (тематическая), имеющая связь с программой учебного курса. Ее цель – расширение знания, при переходе от общего к более глубокому раскрытию отдельных тем по истории, литературе и специальным дисциплинам. Все экскурсии в музее, ведут экскурсоводы из числа самих обучающихся. При музее действуют музейные кружки. Например, историко-краеведческий - «Я гражданин России» включает многие виды деятельности от экспозиционно-фондовой до реставрации предметов.

Б) *Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся* является важным компонентом социального заказа для образования. В ГАОУ СПО «Торгово-технологический техникум» г.Орска духовно-нравственное воспитание подростков осуществляется в соответствии с программой «Духовное и нравственное здоровье». Особый интерес представляет сотрудничество техникума с Орской Епархией в лице священнослужителей: О. Сергия (Баранова), приход Георгия Победоносца и о. Александра (Трусова) храм Свято-Троицкий (Новотроицк). Православные традиции способствуют формированию ядра личности, благотворно влияют на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и гражданскую позицию, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

В ГАОУ СПО «Медногорский индустриальный колледж» духовно-нравственное воспитание реализуется посредством программы «Досуг», в рамках которой организована работа студенческого театра эстрадных миниатюр «Экипаж». В основе деятельности театра, лежит технология театральной педагогики.

Коллектив «Экипажа» является активным участником профориентационной работы, вечеров, праздников, концертов, проводимых в

колледже и в городе. Ребята играют как небольшие сценки-миниатюры, так и спектакли в которых отражают проблемы современной молодежи, высмеивают пороки общества и, конечно, участвуют в творческом процессе, помогая создавать свои номера, формируя репертуар театра.

Такая театральная деятельность играет существенную роль в процессе социализации. С одной стороны, воспитанники приобретают социальный опыт, входя в определенную систему социальных связей, а с другой – они активно воспроизводят эту систему, не только обогащаясь опытом, но и реализуя себя как личность, влияя на окружающих людей и всю социальную среду.

В) *Физкультурно-оздоровительное*. Важным условием формирования социокультурной среды образовательных учреждений СПО является фактор формирования здорового образа жизни. Основным средством сохранения и укрепления здоровья является спортивно-оздоровительная работа.

В педагогическом колледже г. Орска разработана и реализуется программа «Спорт. Здоровье. Успех». Система работы включает в себя: учебные занятия, занятия в спортивных секциях, внеурочную деятельность, спортивно-массовую работу. Особенностью спортивно-оздоровительной работы колледжа является высокая активность студентов в организации спортивно-массовой работы, созданию студенческого спортивного клуба, участие преподавателей во всех спортивных мероприятиях колледжа, проведение мониторинга физической подготовки студентов, изучение эффективности используемых средств, диагностика отношения к ЗОЖ и т.д.

Целенаправленная деятельность педагогического коллектива, расширение спектра кружков и секций, вовлечение все большего числа участников в спортивно – оздоровительную деятельность привели к отсутствию пропусков уроков физкультуры без уважительной причины, снижению пропусков по болезни, увеличению среднего балла по физкультуре, количества обучаемых, занятых в спортивных клубах и кружках.

Г) *Профилактика зависимости от ПАВ, пропаганда ЗОЖ*. В настоящее время вопрос о здоровом образе жизни становится все более актуальным. Именно поэтому в Техникуме Транспорта г. Орска ведётся большая работа по формированию у обучающихся Здорового Образа Жизни через реализацию программы «Здоровье». В техникуме с 2013 г. действует Консультационный пункт, проводящий комплексную первичную профилактическую работу в образовательном учреждении для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формированию устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ.

Большую роль в усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни играет работа, проводимая волонтерами техникума. Ежегодно студенты-волонтеры, проходившие обучение в профильной смене в ОУДО (Орском АСК) «Стрижи» г. Орска, СОЛКД «Самородово» Оренбургского района, проводятся «Веревочный курс» по адаптации, сплочению обучаемых 1 курса, снятию у них эмоционального напряжения, профилактики ЗОЖ. С интересом можно наблюдать как ребята дружно, с определенной долей

креатива стараются выполнить задания, а также найти правильный выход из предложенной ситуации

Большой интерес у обучаемых вызывает посещение нравственно-правового клуба «Азбука жизни» при ДК Железнодорожников г.Орск, где с ними проводятся дискуссии, круглые столы с приглашением специалистов здравоохранения, представителей ОДН ОП УМВД Росси по г. Орску.

При организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях СПО широко используются такие методы воспитания как: убеждение, стимулирование, внушение, воспитывающие ситуации, требование, коррекция, метод дилемм и т.д.

Преобладающими технологиями в воспитательной деятельности образовательных учреждений СПО являются:

- педагогические технологии – способствующие формированию у обучающегося отношения к миру, сочетающие свободу личностного проявления и социокультурную норму (групповые, игровые, технологии проектного, проблемного, исследовательского, личностно-ориентированного, развивающего обучения и воспитательные технологии);

- социальные технологии – создающие мотивацию на здоровый образ жизни, формирующие социальную поддержку (технологии обучения, мобилизации ресурсов, просветительские технологии, кейс-технологии, программы-акции);

- психологические технологии – направленные на адаптацию к условиям социальной среды, формирование социальной и персональной компетентности, стратегий поведения, жизненного стиля человека (технологии внедрения, психологического консультирования, спонтанного общения, рефлексии, здоровьесберегающие технологии).

Успех в организации воспитательной деятельности зависит от выбора механизмов ее организации. Различают механизмы:

- интеграции – объединение действий образовательного учреждения и социальных партнеров;

- профилизации – расширение и углубление профильного обучения, через использование возможностей дополнительного образования, организацию массовых мероприятий и взаимодействия с социальными партнерами;

- индивидуализация – создание условий для реализации способностей и одарённых обучающихся и обучающихся «группы риска», организация индивидуальной помощи каждому субъекту;

- технологизация – развитие программного и технического обеспечения воспитательного процесса, использование инновационных технологий.

Рассмотрим этапы организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях СПО:

- диагностический – изучение исходного состояния: потребности всех субъектов воспитательной деятельности, достижения, обобщение результатов диагностики, выделение проблем;

- проектировочный – разработка модели организации воспитательной деятельности, ее нормативно-правовой базы; модели выпускника; программы воспитательной деятельности, планов работы; видов социального партнерства; критериев оценки эффективности воспитательной деятельности;

- деятельностный – реализация программы воспитательной деятельности, материально-техническое, кадровое, методическое обеспечение процесса, управление воспитательной деятельностью (соуправление, самоуправление);

- аналитический – изучение эффективности воспитательной деятельности, обобщение и анализ опыта ее организации;

- корректирующий – контроль за ходом воспитательной деятельности, внесение корректив в ее организацию;

- презентационный – распространение передового опыта.

4. Аналитико-рефлексивный компонент модели – необходим для определения степени эффективности организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях СПО.

Оценка эффективности воспитательной деятельности осуществляется на основе критериев и показателей, которые позволяют определить уровень её организации:

- ситуативный уровень: воспитательная деятельность осуществляется ситуативно, нет мотивации, отсутствует целостность воспитательного процесса и необходимое обеспечение (нормативно-правовое, материально-техническое и др.), не изучается эффективность организации воспитательной деятельности;

- уровень стабильного функционирования: организация воспитательной деятельности в целом не носит системный характер; определена цель, имеется план воспитательной деятельности, создана нормативно-правовая база, осуществляется научно-методическое обеспечение, дополнительное образование включено в план воспитательной деятельности, проводится изучение различных аспектов организации воспитательной деятельности;

- системный уровень: создана система организации воспитательной деятельности, субъекты мотивированы на организацию воспитательной деятельности, цели организации осознаны всеми субъектами, разработана программа воспитательной деятельности, развиваются отношения сотрудничества и сотворчества между субъектами, осуществляется мониторинг результатов воспитательной деятельности, распространяется передовой опыт организации воспитательной деятельности.

5. Обеспечивающий компонент модели – включает кадровое, материальное, нормативное и информационно-методическое обеспечение:

- кадровое обеспечение – систематическое повышение квалификации кадров, мероприятия по сплочению кадрового состава, расширение сотрудничества коллектива с другими организациями; мотивацию и координацию деятельности кадров; формирование благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

- материальное обеспечение – оснащение воспитательной деятельности средствами и материалами, приобретение которых идет за счет целевого

финансирования и стабильного функционирования внебюджетной деятельности; поиск новых способов расширения материально-технического обеспечения; использование материально-технической базы других учреждений на взаимовыгодных условиях.

- нормативное обеспечение – разработку программы организации воспитательной деятельности; новых локальных актов; программное обеспечение воспитательного процесса;

- информационно-методическое обеспечение – обеспечение программными материалами, систематическое пополнение информационно-методических фондов, привлечение новых информационных технологий, создание фонда передового педагогического опыта организации воспитательной деятельности.

6. Управленческий компонент модели является необходимым условием эффективной деятельности. Значительную роль в управлении играет ученическое самоуправление, попечительские и управляющие советы, родительские комитеты. Управление организацией воспитательной деятельности предполагает работу по следующим направлениям:

- нормативно-правовое (создание нормативно-правовой базы, разработка должностных инструкций сотрудников обеспечивающих воспитательную деятельность, положений, регламентирующих деятельность органов самоуправления (соуправления), проведение массовых мероприятий);

- анализ, проектирование, программирование, планирование, координация, мотивирование, контроль (анализ состояния воспитательной деятельности, проектирование ее организации, определение подходов к планированию; создание органа, осуществляющего координацию и организацию воспитательной деятельности в ОУ; выстраивание системы взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности, в том числе родителей и социальных партнеров; развитие органов ученического самоуправления; мотивация и стимулирование субъектов на участие в воспитательной деятельности; координация воспитательной деятельности; контроль за организацией воспитательной деятельности, выявление необходимой корректировки);

- финансовое (привлечение средств социальных партнёров, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки воспитательной работы с молодежью; укрепление материально-технической базы; стипендиальное обеспечение, оказание социальной поддержки обучающимся; создание системы материального стимулирования обучающихся, педагогических работников, осуществляющих эффективную организацию воспитательной деятельности).

Все компоненты представленной модели системы гарантии качества взаимосвязаны и имеют одну цель – содействовать воспитанию обучающегося в процессе освоения им социального опыта познания, исполнительской деятельности, творчества и общения. Данная модель ориентирована на обеспечение качества воспитательной деятельности образовательного

учреждения СПО, но требует необходимости разработки методики диагностики ее функционирования, предполагающую оценку качества каждого компонента и внедрения в эти учебные заведения.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ - ВУЗ»

Холдобин Д. В., Пшинокова И.В.
Бугурусланский филиал ОГУ, г. Бугуруслан

Непрерывное образование в системе «колледж-вуз» - это деятельность человека, ориентированная на приобретение знаний и навыков, развитие всех его сторон и способностей, включая формирование умения учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в развитии общества и государства в целом.

В современной профессиональной деятельности многие специалисты сталкиваются с проблемой неспособности эффективно выполнять свои функции в трудовой деятельности вследствие быстрого устаревания приобретенных профессиональных и общекультурных знаний. В этих условиях традиционное образование, предполагающее получение общих и профессиональных знаний в течение определенного периода обучения, сменяется непрерывным образованием, обеспечивающим приобретение знаний в течение всей социально активной жизни. Именно в этом случае эффективна система образования «колледж-вуз», которая позволяет получить информацию о нововведениях в определенной профессии.

Непрерывное образование привело к изменению роли образования в современном мире. Оно сделало необходимым переосмысление традиционных педагогических представлений о системе образования в целом. Подготовка кадров в системе «колледж–вуз» привела к соединению личностно - ориентированной педагогики с непрерывным образованием и определила основу развития непрерывного личностно-ориентированного образования *[1]*.

Подготовка к профессиональной деятельности требует четкого распределения получаемых знаний. Так, в колледже будущий специалист получает основные фундаментальные представления о будущей профессии, а в университете происходит изучение смежных дисциплин в более глубоком рассмотрении. Непрерывное образование теряет свою обязательность и всеобщность и обретает черты процесса, обслуживающего образовательные потребности личности, то есть каждый человек сам вправе выбирать каким образом он будет осваивать ту или иную специальность. Образование приобретает персонифицированный, личностно - ориентированный характер.

Обучающийся становится основным субъектом образовательного процесса - сам определяет, какая информация необходима для решения его жизненных задач и жизненных проектов, где и как ее получить. Тем самым формирование личности, ее ценностных отношений и ориентаций происходит совершенно на иной основе, на других принципиальных позициях в отличие от традиционного образования *[2]*.

Итак, имеем две существенно разные модели образования: конечное образование, основанное на принципах просвещения и обучения, - таково

образование, обслуживающее социальную потребность распространения знаний, сохранения и воспроизводства культуры; непрерывное образование, в основе которого лежит принцип информирования, - таково образование, содержание которого определяется потребностью обучающегося в знаниях и информации, необходимых для решения его личностно - значимых задач в процессе подготовки кадров в системе «колледж-вуз».

Так как непрерывное образование - это учебный комплекс, действующий на основе интеграции дошкольного, школьного, послешкольного звеньев образования, то будучи гибкой открытой системой, она представляет возможность подключиться обучающемуся для приобретения необходимых ему знаний *[3]*.

Процесс подготовки кадров в системе «колледж-вуз» к тому же является более экономным по сравнению с существующими локальными образовательными структурами за счет сокращения расходов и сроков на подготовку специалистов со средним и высшим профессиональным образованием. Кроме того, имеет невиданные возможности и преимущества для развития, самосовершенствования и получения полноценного образования каждой личностью в современных условиях информационного общества независимо от территории проживания и общественных условий. Итак, непрерывное образование отличается масштабностью и доступностью к образованию широкой массы населения страны.

В современных условиях социально - экономического развития общества совершенствование системы непрерывного образования должно стать одним из главных направлений в модернизации образования.

Как показывает реальная действительность, успешная реализация непрерывного многоуровневого образования происходит посредством образовательного комплекса как «колледж-вуз» в нем созданы социально-организационные и психолого - педагогические условия обеспечения этого процесса.

Профессиональное становление обучающихся должно подкрепляться развитием их творческого потенциала на основе широкого привлечения к поисково-исследовательской работе. Это обеспечит опережающее формирование профессиональной готовности студента на следующей ступени образования. Более того, необходима реализация принципа фундаментализации образования, которая позволит приобрести обучающимся фундаментальные теоретические знания для дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования *[4]*.

Образование сегодня является фундаментальным, если оно представляет собой процесс взаимодействия человека с интеллектуальной средой, при котором личность воспринимает ее для обогащения собственного внутреннего мира.

В процессе многоуровневой подготовки специалистов существенную роль играет междисциплинарный подход к образованию, способствующий формированию системных и обобщенных фундаментальных знаний,

необходимых для дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования. Характерной особенностью ступени «колледж» является то, что на этом этапе имеются потенциальные возможности и ресурсы для успешного формирования у студентов значимых личностных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности.

Основные действия и усилия кадров на ступени «колледж» направлены на формирование личности специалиста, на развитие его профессионального, нравственного и творческого потенциала. Однако, на этой ступени не всегда возможна эффективная подготовка студентов к обучению в вузе, особенно по ускоренной форме подготовки специалистов. Во-первых, это связано с недостаточной готовностью педагогических кадров обеспечивать преемственность в образовании на следующей ступени. Во-вторых, образовательные программы и учебные планы ступеней «колледж» и «вуз» разработаны без должного учета преемственных связей. В-третьих, колледжи в целом имеют слабую оснащенность материально-технической и лабораторной базы, что отражается негативно на обеспечение преемственности в образовании при изучении специальных дисциплин. В-четвертых, определенное отрицательное воздействие оказывает и среда обучения. В-пятых, уровень фундаментальной подготовки в колледжах значительно отличается от вузовского по многим позициям *[5]*.

Для устранения выявленных недостатков и несоответствий необходимо привести в определенное соответствие государственные образовательные программы дисциплин и учебные планы, тем самым, обеспечивая, прежде всего, преемственность в образовании на стыке «колледж – вуз». Эта проблема является многоплановой, ее решение требует глубокого изучения и сравнительного анализа образовательной ситуации на стыке «колледж» и «вуз».

Безусловно, дальнейшее продолжение учебы в вузе, начиная с первого курса, обеспечивает выпускнику среднего профессионального учреждения высокую готовность к профессиональному становлению.

Особенно велика роль в процессе непрерывной многоуровневой подготовки специалистов реализация принципа мотивации на получение конкретных знаний и навыков. Формирование позитивной мотивационно-познавательной сферы - ключ к эффективному самообразованию, саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

Необходимые условия обеспечения непрерывного образования в системе «колледж-вуз»:

- финансово-экономическая поддержка и стимулирование;
- формирование позитивной мотивационно-познавательной сферы;
- создание материально-технической и лабораторно-экспериментальной базы;
- профессиональная компетентность кадров, способных реализовать творческое развитие личности на основе сближения учебного и научно-исследовательского процессов;
- обеспечение преемственности в образовании;

- осознание субъектами образовательной деятельности профессиональной направленности процесса обучения и обществом необходимости широкого развития непрерывного образования;

- реализация основных педагогических принципов (системность, обобщение и уплотнение знаний).

Формирование творческой личности - главная миссия непрерывного образования. Ее решение приближает к стратегической цели - подготовке конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда.

Необходимость изменения содержания профессионального образования объективно обоснована рядом положений:

- с позиции общества — содержание профессионального образования должно обеспечить подготовку не только квалифицированного и компетентного профессионала, но и образованную и культурную личность;

- с позиции многоукладного производства - содержание образования должно отвечать требованиям автономной, самостоятельной, творческой, социально-адаптированной деятельности;

- с позиции обучающихся - содержание профессионального образования должно реализовать их профессиональные потребности, гарантировать достижение профессионального мастерства и востребованность на рынке труда.

Эффективная реализация требований различных «заказчиков» к профессиональному образованию становится невозможной в рамках традиционных образовательных структур, в связи с чем появились новые типы многоуровневых образовательных учреждений, предлагающие не только разнообразие профессий, но и различные профили и уровни квалификации: от рабочего до инженера *[6]*.

В отличие от общего образования система профессионального образования предполагает, что на первой ступени последовательного движения человека по пути становления личности формируются первоначальные знания, умения и навыки, мировоззрение и поведение, качества, обеспечивающие достижение элементарной функциональной грамотности.

На второй ступени человек приобретает необходимые и достаточные знания об окружающем мире, овладевает общими способами и средствами деятельности, которые определяют достижение общего образования.

Третья ступень развития связана с формированием профессионально значимых для личности и общества качеств, позволяющих реализовать себя в тех или иных конкретных видах трудовой деятельности. Возникает профессиональная компетентность определенной квалификации и профиля.

На четвертой ступени человек осознанно воспринимает и духовные ценности общества и проявляет способность вносить свой вклад в непрерывный культурообразующий процесс социума, что подчеркивает овладение им культурой как явлением цивилизации.

На высшей ступени развития формируется индивидуальный менталитет личности - устойчивое мировоззрение.

Наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей является научно-исследовательская работа. Анализ накопленного в этом направлении опыта, современные требования общества к подготовке специалиста ставят на повестку дня необходимость разработки научно - обоснованной стратегии и методики организации поисково - исследовательской работы студентов в образовательных комплексах. В этом видится перспективы и ресурсы формирования высокой профессиональной готовности выпускников в едином пространстве «колледж-вуз» *[7]*.

Образовательная система «колледж-вуз» получила широкое распространение и в городе Бугуруслане. Основными ступенями многоуровневой подготовки специалистов являются Бугурусланский Нефтяной Колледж и филиал Оренбургского Государственного Университета. На первой ступени студенты получают знания, которые направлены на формирование личности специалиста, на развитие его профессионального, нравственного и творческого потенциала. На данном образовательном этапе происходит получение основных знаний о истоках и эволюции будущей профессии. Однако уровень фундаментальной подготовки в колледже значительно отличается от вузовского. Продолжая обучение в филиале Оренбургского Государственного университета, студенты имеют больше возможностей для дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования.

Список литературы

1. ***Галанов, В.А..*** *Непрерывное образование: опыт развитых стран: Учебник. / Под редакцией В.А. Галанова, А.И. Басова. - М.: ИНФРА, 2009. -352 с.- ISBN 5-1008-0359-1.*
2. ***Колесников, К.А.*** *Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние: учебное пособие / Под редакцией К.А. Колесникова. - М.: ИНФРА, 2009.- 127 с.- ISBN 5-1895-0230-2.*
3. ***Клещев, Н.Т., Федулов, А.А.*** *Проблемы методологии и методики дидактических исследований в профобразовании: Учебник -2-е издание.- М.: ИНФРА, 2009. -476 с.- ISBN 5-88103-112-1.*
4. ***Грязнова, А.Г.*** *Педагогика и прогрессивные технологии обучения: Учебное пособие / Под редакцией А.Г. Грязновой. - М.: ИНФРА, 2010. – 187 с. -ISBN 5-1754-3215-8*
5. ***Нуреев, Р.М.*** *Новая педагогическая технология и ее звенья: Методическое пособие /Р.М.Нуреев.- 2-е изд.,– М.: Норма, 2009.- 576 с.-ISBN 5-1105-0326.*
6. ***Архипов, А.И.*** *Оценка качества научно педагогических исследований: учебное пособие /под ред. В.К. Сенчагова.– М.: «Проспект», 2010. – 496 с. ISBN-5-8369-0037.*
7. ***Сажина, М.А.*** *От педагогической парадигмы к образовательной: учебное пособие / М.А. Сажина.-М.: Норма, 2009. – 456 с.- ISBN 5-1008-0359.*

ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ»

Хромова О.Ю.
Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г.Оренбург

Развитие профессионального образования предполагает освоение компетентностного подхода к разработке и реализации Федеральных образовательных стандартов.

Под компетентностью понимается совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности.

Формирование компетентности в образовательном процессе выдвигает на первое место не информированность обучаемого, а умение разрешать проблемы в различных сферах.

Особенность компетентностного обучения состоит не в усвоении готового знания, а в том, что прослеживаются условия происхождения данного знания. Обучаемый сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность, приобретая исследовательский и практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

Понятие компетентности включает в себя представления об усвоенных знаниях, умениях, навыках, а также предполагает их эффективное использование для решения определенного круга проблем.

Возникает проблема определения качества подготовки студентов через совокупность компетенций. На сегодняшний день один из вопросов, стоящих перед учебными заведениями: Как фиксировать достигнутый уровень компетентности с помощью оценочных процессов и обеспечить его повышение.

В рамках программы профессионального модуля 04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет», которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1.Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

2.Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

3.Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по страховым взносам в фонд социального страхования,

фонды обязательного медицинского образования и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;

4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

Наряду с традиционными формами и видами контроля, компетентностная модель обучения предполагает также внедрение инновационных оценочных средств. Наиболее распространенным из них можно признать кейс-метод.

Таким образом, в рамках контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» для квалификационного экзамена разработан комплект оценочных средств, включающий в себя кейс - задания, приближенные к рабочей ситуации.

Комплект оценочных средств имеет следующую структуру:

1.Паспорт

2.Задание для экзаменующегося (варианты - по количеству студентов)

На основании исходных данных, представленных начальным балансом организации и хозяйственными операциями за отчетный период, составить оборотную ведомость, бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах на конец анализируемого периода.

Для этого студенту предлагается:

1.Заполнить журнал хозяйственных операций.

2.Открыть счета бухгалтерского учета, подсчитать обороты вывести сальдо.

3.Заполнить форму оборотной ведомости.

4.Составить Бухгалтерский баланс на основании остатков по синтетическим счетам.

5.Составить Отчет о финансовых результатах.

6.Провести анализ показателей бухгалтерской отчетности (анализ финансовой устойчивости, анализ ликвидности, анализ платежеспособности, анализ распределения чистой прибыли, анализ рентабельности.

Далее проходит защита выполненного задания, где обоснуется правильность полученных результатов показателей бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах (обязательная аргументация - порядок расчетов, особенностей заполнения форм отчетности, ее содержания). Далее обоснуется правильность полученных результатов анализа финансовой отчетности (обязательная аргументация по внесению предложений улучшения финансового состояния организации).

3.Пакет экзаменатора

3.1.Условия

- время выполнения задания- 3 часа.

- оборудование - формы бухгалтерской отчетности, бумага, шариковая ручка, калькулятор.

- литература для учащегося - законодательная, нормативная и справочная литература.

3.2.Критерии оценки

Кейс-задание состоит из разделов и оценивается по следующей системе:

1 раздел. Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного и финансового положения организации- 40 баллов.

2 раздел. Определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период- 15 баллов.

3 раздел. Составление форм бухгалтерской отчетности – 20 баллов.

4 раздел. Проведение анализа информации об имуществе и финансовой положении организации- 25 баллов.

Количество баллов для принятия решения «вид профессиональной деятельности освоен»- 60 баллов.

В рамках квалификационного экзамена кейс - задание сформировано таким образом, что прослеживается сформированность всех профессиональных компетенций внутри профессионального модуля.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ www. adu.ru. – 2010.-23 июля

2. Современная энциклопедия [Электронный ресурс]/ www. dic.academic.ru. – 2010. – 9 августа

*3. **Кесельман, М.В**. Влияние компетентностного подхода на качество образования . **М.В. Кисельман** . Среднее профессиональное образование. - 2006. N 9. С. 8-10.*

*4. **Копыця, Е А**. Компетентностный подход и обновление содержания СПО . **Е. А. Копыця** . Среднее профессиональное образование. - 2007. - N 10. - С. 2-3.*

*5. **Юлина, Г Н**. Компетентностный подход к профессиональной адаптации обучающихся в условиях модернизации образования. **Г.Н. Юлина** . Среднее профессиональное образование. - 2006. - N 12. - С. 8-9.*

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИНЖЕНЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ - ВУЗ»

Цветкова К.Е.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Компетентностный подход в современном образовании основан на корректной оценке учебных достижений образовательных результатов студентов. Проблема оценки компетенции представлена в работах А.В. Хуторского, В.И. Байденко, А.П. Тряпициной. В общем случае, по мнению А.П. Тряпициной компетенция оценивается по уровню решаемых задач. В то же время не все виды профессиональной деятельности могут быть представлены совокупностью задач. Так, например, инженерная деятельность включает в себя разработку проектов, эскизов, схем, программ и т.д. В этой связи оценка инженерной компетенции проводится различными комплексными методами.

Нами проведено сопоставление мнений работающих инженеров и преподавателей кафедр Аэрокосмического института относительно тех или иных этапов и процедур проектирования технологического процесса. В целях корректности исследования был введен дуальный параметр: «процедура проектирования - инженерная компетенция». Процедуру проектирования определяли работающие инженеры, инженерную компетенцию определяли преподаватели вуза и студенты.

В исследовании применялся аппарат математической статистики – корреляционный анализ. Для оценки уровня инженерной компетентности известна методика Н.П. Чурляевой. В методике Н.П. Чурляевой вводится интегральный коэффициент компетентности инженера, который представляет собой многофункциональный показатель эффективности модели, реализуемой исследователем, и рассчитывается на основе рыночной и внерыночной экспертной оценки. Этот подход предполагает, что цели, стоящие перед образовательной системой, определяются не внутри самой системы, а рынком труда. Глобальная цель получения компетентного выпускника, задаваемая рынком, внутри вуза трансформируется в содержание и реализацию вариативной образовательной программы**.**

Мнение рынка представляют 5 групп: преподаватели, работники предприятий, работники НИИ и работающие выпускники. Как показывают наши исследования, эти мнения могут значительно не совпадать. Поэтому мы разделили экспертов на «явно рыночных» (рынок труда) и внерыночных. Рыночных экспертов представляют работодатели и работающие выпускники, внерыночных - преподаватели и обучающиеся студенты.

Нами была проведена подобная оценка для студентов групп ТМ, МСК. Расчеты интегрального коэффициента инженерной компетентности производятся для семи характеристических показателей рыночной оценки и

дополняются соответственно по этим же позициям семью показателями внерыночной оценки. Расчеты производятся для каждого студента индивидуально.

Нами предлагается авторская оперативная методика оценки интегрального показателя инженерной компетентности выпускника. Она выставляется в баллах (100 %) по результатам анкетирования «оценка работодателя + оценка преподавателя + самооценка студента». Учитывая приведенные ниже корреляционные зависимости между несовпадающими мнениями работодателей, преподавателей и студентов, мы предположили, что необходимо установить весовые коэффициенты значимости каждой из оценок. С этой целью сравнивались данные, полученные по методике Н.П.Чурляевой и по авторской оперативной методике.

Было установлено, что наибольшее схождение двух методик отмечается при следующих весовых коэффициентах: весовая оценка работодателя предприятия (0,5201); весовая оценка преподавателя (0,30337); весовая оценка самооценка студента (0,17653). Сумма весов составляет 1.

Интегральный коэффициент инженерной компетентности Ки определяется по авторской оперативной оценке и рассчитывается по формуле:

$$\mathbf{K}_{\textit{инт автор}} = 0{,}5201Р+0{,}30337П+0{,}17653С \quad . \qquad (1)$$

При таких весовых коэффициентах определяется сильная корреляция Ккорр=0,9874, что соответствует сильной корреляционной зависимости.

В обоих случаях к рыночной экспертной оценке привлекаются работодатели-эксперты. Эксперты оценивают инженерную компетентность выпускников на основании ее проявления в работе, в производственной практике, в профессиональном общении, в ходе дипломного проектирования, Государственного экзамена и защиты дипломного проекта.

С целью получения объективной информации (отклика-мнения рынка об инженерной компетентности студентов) студенты проходили практику на различных заводах, различных трудовых постах.

В качестве внерыночной оценки по авторской оперативной методике использовалось мнение преподавателей и самооценка студентов.

Расчет интегрального показателя проводился по формуле (Н.П. Чурляева):

$$К_{интЧурляеа.} = 0{,}391\ \frac{У_{тз}+Т}{2} + 0{,}317\ \frac{У_{з}+Ф}{2} + 0{,}292\ \frac{У_{и}+И}{2} + 0{,}514\ \frac{У_{н}+Н}{2} + \qquad (2)$$

$$+ 0{,}486\ \frac{У_{о}+О}{2} + 0{,}516\ \frac{У_{оз}+ОЗ}{2} + 0{,}484\ \frac{У_{тс}+ТС}{2};$$

Далее опытно-экспериментальная работа велась по авторской оперативной методике.

По авторской оперативной методике все выделенные субъекты конструирования (работодатели, студенты, преподаватели) отвечали на вопрос анкеты: «Какой уровень инженерный компетентности имеет студент ФИО (в баллах)?», данные заносились в таблицы и обрабатывались методами математической статистики.

Таблица 1 - Пример расчетных таблиц для оперативной оценки интегрального коэффициента инженерной компетентности

Группа, № п/п	Студенты, ФИО	Самооценка (С)	Оценка преподавателя (П)	Оценка работодателя (Р)

В соответствии с поставленной целью опытно-поисковой работы нами было проведено исследование уровня инженерной компетентности выпускников, обучающихся по специальности 151001 «Технология машиностроения», 240801 «Машины и аппараты химических производств», 260602 «Пищевая инженерия малых предприятий». В 2011/12 учебном году выборка исследования при проведении диагностических замеров составила 631 студент, 51 преподаватель университетского комплекса, 50 инженерно-технических работников предприятий машиностроительной отрасли Оренбуржья.

Экспериментальная группа – 51 студент, контрольная группа – 50 студентов очной формы обучения Оренбургского государственного университета, обучающихся по специальностям Технология машиностроения, Машины и аппараты химических производств, Пищевая инженерия малых предприятий.

Экспериментальная группа: 25 человек обучаются по специальности «Технология машиностроения», 26 человек – по специальности «Машины и аппараты химических производств».

Контрольная группа: 26 человек обучаются по специальности «Технология машиностроения», 24 – по специальности «Пищевая инженерия малых предприятий».

Для определения востребованных процедур проектирования и инженерных компетенций была предложена анкета и предполагалось, что в идеальном случае эти представления для всех субъектов имеют корреляционную связь, что позволяет формировать на основе вариативной образовательной программы у студентов преимущественно инженерные компетенции. Корреляционный анализ проводится с использованием корреляционного коэффициента Спирмана. Рассматривалась H0 гипотеза о наличии корреляционной связи и H1 гипотеза (альтернативная) об отсутствии корреляционной связи.

Проводилось парное сравнение результатов представления студентов и работодателей о «процедура проектирования – инженерная компетентность». Определялось наличие корреляционной зависимости между этими данными. Выдвигалась Н1 гипотеза – существует взаимосвязь между представлениями о востребованных компетенциях. Расчет проводился по критерию линейной корреляции Пирсона.

В общем виде формула для подсчета коэффициента корреляции Пирсона такова:

$$r_{xy} = \frac{\sum (x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \cdot \sum (y_i - \bar{y})^2}} \quad , \qquad (3)$$

где x_i — значения, принимаемые в выборке X,

y_i — значения, принимаемые в выборке Y;

$\bar{x}$ — средняя по X, $\bar{y}$ — средняя по Y.

Расчет коэффициента корреляции Пирсона предполагает, что переменные X и У распределены нормально.

Для определения коэффициента корреляция использованы стандартные функции пакета EXCEL 2000.

Рассмотрим в качестве примера корреляционные зависимости исследуемых представлений между парами субъектов «Преподаватель-Работодатель», «Преподаватель-Студент», «Работодатель-Студент». В статье представлены такие известные инженерные компетенции (профессиональные), как решение задач отработки на технологичность изделия и разработка технологического процесса. Востребованность компетенций оценивалась в баллах по 100 бальной шкале.

Данные по каждой группе субъектов и каждой из 33 инженерных компетенций усреднялись путем вычисления среднеквадратичного значения балла.

$$x_{ср.} = \sqrt{\sum (x2)} \quad . \qquad (4)$$

Расчеты выполнялись в среде Excel. Затем полученные значения попарно сравнивались.

Таблица 2 - Элемент обработки анкеты для попарного сравнения представления студентов и работодателей о процедурах проектирования и инженерной компетентности

Процедуры проектирования - инженерная компетенция	Средняя оценка Востребованности (по 100 бальной шкале)		
	Студенты	Работодатели	Преподаватели
Обеспечивать технологичность изделий и процессов, оформляя результаты:			
- на качественном уровне;	15	82	93
- на количественном уровне;	3	28	17

Решение о наличии корреляционной связи определяется по выполнению строго неравенства Кэксп > Ккрит. Степень зависимости определяется в границах 0,7 – 1 – сильная степень корреляции, 0,4 – 0,7 - средняя степень корреляции, 0,2 – 0,4 – слабая степень корреляции.

В корреляционном анализе данного случая критическое значение **r** *крит* = 0,296 при уровне ошибки p≤0,05 и объеме выборки N =33 показателей. Так как **r** крит ‹ **r** xy, то принимается гипотеза о зависимости представлений студентов и работодателей о процедурах проектирования - инженерные компетенции. Коэффициент корреляции Пирсона между парами «работодатели-студенты» на констатирующем этапе составил **r** *xy* = 0,306904, что представляет слабую степень корреляции.

Такой тип зависимости определяет риск низкой востребованности выпускников из-за недостаточно корректной образовательной ориентации конструирования вариативной образовательной программы. Со стороны выпускников возможна слабая мотивация к обучению по инновационным усложненным дисциплинам, обусловленная недостаточным объективным представлением о приоритетах будущей профессиональной деятельности.

Аналогично определялась попарная корреляционная зависимость между представлениями преподавателей и работодателей о процедурах проектирования ТП и представлениями преподавателей.

В корреляционном анализе данного случая критическое значение r крит = 0,296 при уровне ошибки p≤0,05 и объеме выборки N =33 показателей. Так как r крит ‹ r xy, то принимается гипотеза о зависимости представлений преподавателей и работодателей о востребованных компетенциях. Коэффициент корреляции Пирсона Кэксп.= 0,535351, что определяет среднюю степень корреляции. Таким образом, представления профессорско-преподавательского состава вуза отражали современный процесс конструкторско-технологической подготовки производства и перспективы его автоматизации. В то же время, не отмечается полного совпадения мнений работодателей и преподавателей, что определяет необходимость более

активного вовлечения этих субъектов в процесс конструирования образовательных программ, в коллегиальное взаимодействие.

Далее определялась корреляционная зависимость между представлениями преподавателей и студентов о процедурах проектирования технологического процесса.

В корреляционном анализе данного случая критическое значение r крит = 0,296 при уровне ошибки p≤0,05 и объеме выборки N =33 показателей. Так как r крит ‹ r xy, то принимается гипотеза о зависимости представлений преподавателей и студентов о востребованных компетенциях. Коэффициент корреляции Пирсона Кэксп.=0,674123, что определяет среднюю степень зависимости. Таким образом, представления профессорско-преподавательского состава вуза и студентов достаточно близки. Преподавателям удается сориентировать студентов в мире инженерного труда и компетентности инженера в силу своих представлений об этой ситуации. Студенты в большинстве случаев видят свою профессию глазами преподавателей. В то же время, учитывая значительное расхождение между мнениями студентов и работодателей, мы сделали вывод о необходимости более активного взаимодействия этих субъектов при определении индивидуальных образовательных маршрутов, определяющих совокупность осваиваемых компетенций, виды привлеченных ресурсов и степень различных социально-профессиональных рисков.

Результаты расчетов корреляционных зависимостей для 33 позиций опроса на констатирующем эксперименте представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Коэффициенты зависимости между показателями «процедура проектирования - инженерная компетентность»

Субъекты конструирования	Коэффициент корреляции Пирсона экспериментальный	Коэффициент корреляции Пирсона критический	Вывод
Работодатель-преподаватель	0,535351	0,296	Существует корреляционная зависимость средней степени
Работодатель-студент	0,306904	0,296	Существует корреляционная зависимость слабой степени
Студент-преподаватель	0,674123	0,296	Существует корреляционная зависимость средней степени

Таким образом, мнение работодателей о процедурах проектирования технологического процесса в наибольшей степени знакомо преподавателям и в наименьшей степени самим студентам, что приводит к неоправданным затратам ресурсов всех субъектов университетского комплекса на формирование инженерных компетенций. Сводная таблица корреляционных расчетов дуального сравнения представлена ниже.

Процедуры проектирования технологического процесса недостаточно ориентированы на инженерные компетенции выпускников, недостаточно активны приоритетные субъекты конструирования - работодатели и студенты. В результате традиционные показатели качества процесса конструирования будут явно невысоки, а степень возможных рисков реализации таких конструктов возрастает.

Затем было проведено исследование уровня инженерной компетентности выпускников. На этом этапе эксперимента для анализа полученных данных была сформулирована H_1 альтернативная гипотеза. H_1: «Частота данных в выборках студентов различаются». Расчет производился с помощью программы «Педагогическая статистика». Результаты расчета статических показателей по критерию χ^2 квадрат представлены.

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике инженерной компетентности у студентов.

В целях улучшения качества образования и уменьшения трудоемкости проектирования технологических процессов мы донесли мнение работодателей до преподавателей и студентов. Совместно с работодателями была составлена образовательная программа подготовки студентов.

В сравнении с данными, полученными до совместной с работодателями, зависимость между представлениями студентов и работодателей увеличилась, что говорит о снижении риска невостребованности, неперспективности и неконкурентоспособности

Представления о востребованных компетенциях стали более устойчивыми. Зависимость носит ярко выраженный позитивный характер. Коэффициент корреляции значительно вырос и составил 0,516695 (при возможных значениях от -1 до 1), **r** *xy* = 0,516695, что представляет среднюю зависимость.

Критическое значение **r** *крит* = 0,296 при уровне ошибки $p \leq 0,05$ и объеме выборки N =33 показателей. Так как **r** крит ‹ **r** xy, то принимается гипотеза о значимой взаимосвязи представлений работодателей и студентов о востребованных компетенциях.

Аналогично определялась корреляционная зависимость между представлениями преподавателей и работодателей о процедурах проектирования - инженерной компетентности.

Зависимость между представлениями преподавателей о инженерных компетенциях и работодателей о процедурах проектирования возросла (коэффициент корреляции вырос и составил - 0,790694), что определяет более полное отражение в конструировании вариативной образовательной программы

специфики современных производственных отношений, производственно-технологического состояния современных производств.

В сравнении с данными, полученными на констатирующем эксперименте, зависимость между представлениями студентов и преподавателей стала несколько ниже, что объясняется тем, что студенты расширили понимание мира инженерного труда, усилилась их субъектная позиция, вырос внеучебный интерес к профессии и профессиональной деятельности и компетентность рассматривается не только через призму представления преподавателя.

Таблица 4 - Коэффициенты зависимости между представлениями о востребованных компетенциях на формирующем эксперименте

Субъекты конструирования	Коэффициент корреляции Пирсона	Коэффициент корреляции Пирсона после совместной работы с работодателями	Коэффициент корреляции Пирсона критический	Вывод
Работодатель-преподаватель	0,790694	0,535351	0,296	Существует корреляционная зависимость высокой степени
Работодатель-студент	0,516695	0,306904	0,296	Существует корреляционная зависимость средней степени
Студент-преподаватель	0,604262	0,674123	0,296	Существует корреляционная зависимость средней степени

Таким образом, результаты корреляционного анализа позволили корректно и обосновано провести отбор содержания образовательных программ инженерной подготовки будущих машиностроителей и грамотно провести сокращение учебного материала по технологии машиностроения для бакалавров. Не менее важным мы считаем производственный результат проведенного исследования. Он состоит в том, что были выделены процедуры технологического проектирования, которые могут быть отнесены к разряду типовых и рекомендованы для выполнения в автоматизированном режиме САПР ТП. Это способствует унификации и типизации ТП, сокращению трудоемкости их разработки и, в конечном счете, повышению эффективности машиностроительного производства.

Список литературы

1. ***Белоновская, И.Д.*** *Конструирование вариативной образовательной программы в инженерно-технической подготовке / И.Д. Белоновская, К.Е Цветкова // Профессиональное образование. Столица. – 2010. - № 2, февраль. – С. 30-31.*

2. ***Цветкова, К.Е.*** *Модель непрерывной многоуровневой подготовки специалистов для инновационных отраслей экономики / К.Е. Цветкова, И.Д. Белоновская, А.Е. Шухман // Вестник ОГУ. – 2011. - № 2. - С. 390-395.*

3. ***Белоновская, И.Д.*** *К вопросу выбора технологического оборудования непоточного производства / К.Е. Цветкова, И. Д. Белоновская, Ю.С. Осадчий // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. - № 1 (3). – С. 524 – 527.*

4. ***Сердюк, А.И.*** *Автоматизированная информационная система подготовки производства машиностроительного предприятия / А.И. Сердюк, А.Н. Поляков, К.В. Марусич [и др.] // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2012. – Том 18, № 3. – С.598 – 602.*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА БУДУЩИХ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Чеснокова Т.А.
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
г. Бузулук

«С каких позиций мы ни подходили бы к определению путей развития страны, ее экономики, технического перевооружения и культуры производства, социальной и духовной жизни трудового коллектива, решающим фактором всегда будет рабочий, его нравственный и интеллектуальный облик, патриотизм и интернационализм, его гражданская позиция и социальная активность».

Модернизация профессионального образования направлена на повышение качества подготовки высококвалифицированного, компетентного специалиста в соответствии с требованиями государства, общества, потребностей и способностей личности. Важная роль в этом процессе принадлежит мастерам производственного обучения.

Мастер производственного обучения – это особая фигура в педагогическом коллективе профессионального учебного заведения, многообразны и сложны его задачи и служебные обязанности. Мастер производственного обучения - это основной учитель профессии, организатор внеклассной воспитательной работы и жизнедеятельности ученического коллектива закрепленной за ним учебной группы, наставник молодежи, юношей и девушек, вступающих в трудовую жизнь.

Профессия мастера производственного обучения осложняется тем, что она требует от человека, с одной стороны, прочных знаний техники (технических способностей), с другой стороны, умения передавать личный и общественный опыт обучающимся (педагогических способностей).

Таким образом, содержание подготовки мастера производственногообучения имеет две составляющие: профессиональная подготовка поконкретной специальности Классификатора специальностей среднегопрофессионального образования и психолого-педагогическая подготовка, позволяющая выпускнику данного профессионального учрежденияметь систему знаний и умений для будущей педагогической деятельности.

Мастер производственного обучения должен быть не только специалистом профессионалом в области обучаемой профессии, но и специалистом профессионалом в области педагогической деятельности, то есть знать самые эффективные способы обучения учащихся той профессии, которой владеет сам, уметь воспитывать у учащихся любовь и уважение к своей

будущей профессиональной деятельности, уметь формулировать производственные задачи, преодолевать трудности на пути достижения поставленных целей, нести ответственность за результаты своей деятельности.

Формирование профессионального опыта начинается еще на стадии профориентационных мероприятий, таких как профконсультация и профотбор.

В.В.Кузнецов выделяет пять ступеней профессионализации обучающихся.

На первой ступени, по его мнению, происходит выбор профессии. Здесь молодой человек не имеет четких представлений как о тех предметах, которые он будет изучать, так и о специфике своей будущей профессии.

На второй ступени осуществляется учебно-познавательная деятельность обучающегося, в результате которой должна сформироваться учебная мотивация. Здесь студенты должны научиться приобретать знания, умения и навыки и осуществлять самоконтроль своей учебной деятельности.

На третьей ступени обучающиеся овладевают профессиональными умениями и навыками, способами работы в условиях производства.

В результате профессионализации – четвертой ступени – благодаря использованию современных средств обучения, вырабатывается стабильный стиль выполнения профессиональной деятельности.

Довольно высокие результаты в профессиональной деятельности работник имеет на пятой ступени – мастерства.

«Мастер, или искусник, - это человек в каком-нибудь деле. Поэтому мастерство определяется как тонкое знание дела и настолько умелое его исполнение, что по свободе, красоте, изяществу оно граничит с искусством. Главным признаком педагогического мастерства мастера производственного обучения является то, насколько он умеет научить других – своих учеников – тому, что знает и умеет сам».

Следует помнить о том, что существуют существенные противопоказания к овладению профессией мастера производственного обучения.

К медицинским противопоказаниям необходимо отнести такие как серьезные нарушения речи, хронические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, хронические нарушения деятельности зрительного и слухового анализаторов.

Психофизиологические противопоказания включают в себя: излишняя резкость в обращении со студентами, рассеянность, высокая нервная возбудимость, эмоциональная неустойчивость.

К социально-психологическим противопоказаниям С.Я.Батышев относит низкий уровень нравственно-волевых свойств, отрицательное или безразличное отношение к детям.

К решению проблемы профессиональной подготовки мастеров производственного обучения, формирования их профессионального опыта следует подходить комплексно.

Важным этапом диссертационного исследования является изучение психологических основ формирования профессионального опыта (Г.М.

Андреева, Л.П.Буева, А.В.Карпов, А.М.Новиков, В.В.Кузнецов), научных трудов в области педагогических технологий (М.В.Буланова-Топоркова, П.И.Пидкасистый, Г.К.Селевко и др.), общей теории деятельности (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.), теории профессиональной деятельности (К.К.Платонов, З.А.Решетова, В.Д.Шадриков), положения компетентностного подхода (И.А.Зимняя, О.Е.Лебедев).

Необходимость данного исследования вызвана наличием противоречий в образовательной среде. Противоречие между требованиями компетентностного подхода к подготовке мастеров производственного обучения и недостаточной методической подготовленностью педагогов колледжа. Противоречие между требованиями к личностным и профессиональным качествам мастера производственного обучения и моральным обликом молодых людей, поступающих в колледж. Так же данные противоречия могут служить основой для формирования гипотезы диссертационного исследования и его задач.

Список литературы

1. ***Батышев С.Я.*** *Блочно-модульное обучение. М., 1997*
2. *Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с.*
3. ***Кузнецов В.В.*** *Методика профессионального обучения: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования. Сер. «Бакалавриат». – М.: Эгвес, 2013. – 160с.*
4. *Дидактика производственного обучения. М.: «Высшая школа», 1973.*

АНАЛИЗ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «ИНФОРМАТИКА» НА ПРИМЕРЕ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

Шарипова Р.Ф.
Индустриально-педагогический колледж, г. Оренбург

В наше время повсеместного распространения электронных вычислительных машин (ЭВМ) человеческие знания о природе информации приобретают общекультурную ценность. Этим объясняется интерес исследователей и практиков всего мира к относительно молодой и быстро развивающейся научной дисциплине - информатике. На сегодняшний день информатика выделилась в фундаментальную науку об информационно - логических моделях. Объектом изучения информатики являются структура информации и методы ее обработки.

В последние годы курс информатики вышел на качественно новый этап своего развития, унифицировался набор вычислительной техники, изменился взгляд на то, что понималось под компьютерной грамотностью. Сегодня созданы обширные программные средства компьютерных информационных технологий (КИТ), позволяющих работать с ЭВМ пользователю, не умеющему программировать. Поэтому минимальным уровнем компьютерной грамотности является овладение средствами компьютерных информационных технологий.

В настоящее время происходит информатизация всех сфер деятельности человека, это явление требует от каждого человека высокой информационной культуры. Учебные заведения среднего профессионального образования (СПО) являются базисом любой профессиональной деятельности, поэтому колледжам необходимо наполнение профессиональных образовательных программ дисциплинами, обеспечивающими развитие у студентов соответствующих знаний, умений и навыков. С этой целью практически все Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС) СПО включают дисциплину «Информатика» или «Информационные технологии» (ИТ).

Актуальность преподавания этих дисциплин в настоящее время не вызывает сомнений, однако несмотря на большой опыт преподавания информационных технологий, в учебных заведениях до сих пор существует ряд проблем в организации учебного процесса и методиках преподавания. Всю совокупность этих проблем условно можно разделить на две группы.

К первой группе относятся, так называемые традиционные проблемы, связанные с:

- отсутствием необходимого количества вычислительной техники;
- быстрым моральным старением техники и программного обеспечения;
- постоянным появлением новых информационных технологий.

Отсутствие необходимого количества вычислительной техники - это проблема, затрагивающая в основном небольшие колледжи, она связана с

отсутствием элементарной электронно-вычислительной техники и нехваткой ее количества. Зачастую муниципальные колледжи не могут позволить себе закупать новую ЭВТ, что ухудшает процесс обучения. Решением этой проблемы становится разделение группы студентов на подгруппы.

Быстрое моральное старение техники и программного обеспечения - это проблема, затрагивающая большинство колледжей, поскольку закупив год назад оборудование и программное обеспечение, многие не видят необходимости его обновления. Но сфера информационных технологий имеет очень быстрое прогрессивное развитие и один год в информационных технологиях может равняться десяти годам разработок в другой области.

Ко второй группе относятся:

- методические проблемы, связанные как с организацией процесса преподавания, так и с содержанием преподаваемых дисциплин;
- проблемы организации учебного процесса;
- проблемы обучения.

Содержательно дисциплина «Информатика» в Индустриально-педагогическом колледже ОГУ включает основы теоретической информатики: кодирование, системы счисления, моделирование и алгоритмизацию и т.д., а также начала прикладной информатики: архитектура компьютеров и компьютерных сетей, программное и техническое обеспечение компьютеров. Дисциплина «Информатика» традиционно читается на младших курсах и является дисциплиной общематематического и естественнонаучного цикла.

Проблемы организации учебного процесса связаны, в первую очередь, с разработкой методик использования информационных технологий в учебном процессе.

Проблемы обучения определяются несколькими факторами, такими как:

- психологические факторы, они выражаются чаше всего в непонимании студентами нюансов технологий и полным непониманием применимости этих технологий при решении реальных задач;
- организационные факторы, выражающиеся в том, что преподавание информационных технологий по учебным планам чаще всего ведется на младших курсах, когда студенты не имеют достаточных знаний о реальных объектах и поэтому не понимают необходимости применения информационных технологий.

Проблематичным является и вопрос о содержании обучения. Чему учить: инструментам информационных технологий или проектированию применения информационных технологий на реальных объектах?

Кроме этих проблем, можно выделить проблему не достаточного освещения студентам вопросов применения информационных технологий.

Для решения проблем, относящихся к первой группе, необходима проработка следующих вопросов:

- на данный момент остается актуальным вопрос оперативной модернизации вычислительной техники и программного обеспечения;

- необходима опережающая разработка методик обучения и использования информационных технологий, для этого предоставляются преподавателям возможности для освоения новых технологий;

- требуется постоянная переподготовка преподавательского состава, как преподавателей, преподающих информационные технологии, так и преподавателей, ведущих специальные дисциплины.

Что касается проблем, относящихся ко второй группе, анализ показывает, что дисциплина «Информатика» среднего профессионального образования по содержанию незначительно отличается от этой дисциплины школьного образования. Поэтому, студенты всех специальностей ИПК ОГУ на первом курсе получают практические знания в сфере информационных технологий, изучая пакеты программ общего назначения, входящие в состав Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, PowerPoint). Не вызывает сомнений полезность этих знаний и навыков, которые используются в дальнейшем студентами для подготовки текстовых документов (рефератов, курсовых и дипломных проектов и т.д.), осуществления различного рода вычислений, создания презентаций своих творческих работ. В рамках дисциплины «Информатика» студенты не получают знаний о специализированных информационных технологиях, ориентированных на их будущую профессиональную деятельность.

Анализируя данные группы проблем преподавания информатики, выяснилось, что у студентов младших курсов СПО, а также и в Индустриально-педагогическом колледже ОГУ, различный стартовый уровень знаний по данной дисциплине.

Для определения стартового уровня знаний проводилось анкетирование студентов первого курса следующих специальностей: 151901.51 «Технология машиностроения»; 220703.51 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)»; 230401.51 «Информационные системы (по отраслям)»; 034702.51 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»; 160108.51 «Производство летательных аппаратов».

В ходе анкетирования выяснялись такие вопросы, как продолжительность и характер изучения информатики в школе; уровень владения интересующими нас разделами информатики; наличие домашнего компьютера; уровень дополнительного образования по информатике, участие в олимпиадах.

Данные опроса показывают, что из общего числа студентов, прошедших анкетирование, 60% окончили учебные заведения г. Оренбурга, и, следовательно, имеют достаточно хороший уровень базовой компьютерной подготовки. 40% опрошенных учились в школах Оренбургской области.

99% опрошенных имеют дома компьютер, который могут использовать для обучения. Это также говорит о том, что техническое обеспечение для самостоятельных занятий (домашние задания), которым располагают студенты, соответствует необходимому уровню.

В ходе анкетирования было обнаружено, что у 1 человека не было в школе предмета «Информатика», 95% студентов изучали информатику на компьютерах, и 3 человека из 71 опрошенного студента осваивали

информатику только теоретически. 36% студентов участвовали в олимпиадах по информатике, а 9 человек получали дополнительное образование по информатике.

Практически все опрошенные студенты умеют создавать, удалять, копировать файлы. Работать с файлами на различных внешних носителях информации и запускать программы и приложения для работы с графической, текстовой, звуковой, числовой информацией могут 77% студентов.

Большинство студентов первого курса умеют настраивать параметры рабочего стола, вид папок - в совокупности это отметили 91% опрошенных. Из всех опрошенных 84% способны подключить к компьютеру новое оборудование, 22% не умеют обновлять антивирусные пакеты.

Ответы студентов на вопрос «Имеете ли вы навыки работы с текстовым редактором?» показали, что практически все умеют работать в текстовом редакторе, т.е. они могут подготовить текстовый документ, вставить в него различные объекты. Однако часть студентов испытывает трудности с сохранением текстового документа в различных форматах.

Как показало анкетирование, с электронными таблицами первокурсники умеют работать хуже, чем с текстовым редактором. От 19 до 45% опрошенных студентов не умеют работать с ячейками электронной таблицы, выполнять простые вычисления, строить графики, диаграммы, использовать в работе встроенные формулы.

Также оказалось, что 88% студентов могут подготовить текстовую презентацию по заданной тематике. Умеют использовать в презентации различные объекты 83%. Не умеют вставлять гиперссылки, управляющие кнопки для навигации в презентации 25% студентов.

Большинство студентов имеют навыки навигации и поиска информации в сети Интернет и умеют получить и сохранить найденную информацию для последующего использования в учебной деятельности. 9 человек не умеют работать с электронной почтой. 29% студентов не умеет размещать файлы, видео- и фото-материалы на различных Интернет-порталах. Однако все первокурсники умеют общаться в различных социальных сетях.

Анализ результатов анкетирования показал значительный разброс в начальной подготовке по информатике, что существенно усложняет организацию процесса обучения. Для решения этой проблемы на занятиях по информатике особое внимание надо уделить умениям сохранять текстовые документы в различных форматах, выводить на печать документы, устанавливать и корректно деинсталлировать программное обеспечение, работать с электронными таблицами, размещать данные на различных Интернет-порталах, а также более подробно познакомить студентов с возможностями программ, позволяющих создавать презентации.

Если подобные исследования проводить каждый год с новым набором студентов, то можно составить индивидуальную программу развития ИКТ - грамотности каждого студента. Для этого преподавателю нужно спланировать самостоятельную деятельность, включив в нее индивидуальную или групповую

работу со студентами, имеющими значительные пробелы в знаниях. Грамотно организованное повторение в начале учебного года также позволит актуализировать опорные знания студентов, что в свою очередь будет способствовать их активному и осмысленному включению в дальнейший процесс обучения. Таким образом, проводя анализ уровня подготовки студентов к изучению курса информатики, была выявлена еще одна проблема - правильное выстраивание программы развития информационной грамотности студентов. Если динамика продвижения студентов в обучении и развитии носит прогрессирующий характер (это можно увидеть по результатам рубежного контроля, зачета или других способов контроля знаний), значит, для обучения и развития студентов созданы вполне комфортные условия.

Список литературы

1 ***Грошев, А. С.*** *Информатика : Учебник для вузов / А. С. Грошев – Архангельск : «Арханг. гос. техн. ун-т», 2010. – 470 с.*

2 ***Жук, Л. И***. *Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод, пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. - Минск: Аверсэв, 2004. - 336 с.*

3 ***Медведева, И. Н.*** *Самооценка сформированности компетенций студентов первого курса Физико-математического факультета в условиях реализации ФГОС ВПО / И. Н. Медведева, О. И. Мартынюк, С. В. Панькова, И. О. Соловьева [Электронный ресурс] // - Режим доступа : http://izd.pskgu.ru/projects/pgu/storage/we6137/wepgu01/wepgu01_16.pdf - Загл. с экрана.*

4 ***Сираева, Л. Р.*** *Оценка начального уровня знаний студентов на основе анкетирования / Л. Р. Сираева [Электронный ресурс] // - Режим доступа : http://library.mephi.ru/data/scientific-sessions/2005/t14/0-3-24.doc - Загл. с экрана.*

5 ***Уткин, В. Б***. *Информационные технологии управления : Учебник для ВУЗов / В. Б. Уткин, К. В. Балдин, ИЦ Академия, 2008. - 387 с.*

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шаронова О.В.
Орский политехнический колледж (филиал) ОГУ, г.Орск

При реализации компетентностного подхода в образовании одно из ведущих мест отводится самостоятельной работе студентов (СРС). С одной стороны, она является результатом правильно организованной учебной деятельности студентов на занятии, что мотивирует их самостоятельное, а главное – сознательное ее расширение, углубление и продолжение во внеаудиторное время. С другой стороны, самостоятельная работа – более широкое понятие, чем домашняя работа, и в то же время более узкое понятие, нежели самообразование.

Для организации эффективной самостоятельной работы необходимо выполнение следующих условий: мотивация получения знаний и формирования профессиональной компетентности; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического, информационно-коммуникационного, справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.

Необходимо отметить, что самостоятельная деятельность студентов определяется содержанием учебной дисциплины (профессионального модуля), степенью подготовленности студентов. СРС студентов может включать следующие виды самостоятельной деятельности: для овладения знаниями, закрепление и систематизация знаний, формирования умений.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывает специфику специальности, изучаемой дисциплины (профессионального модуля), индивидуальные особенности студента. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен: освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС СПО по данной дисциплине; планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем; самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине; выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. Студенту

самостоятельно предлагается определять уровень (глубину) проработки содержания материала; изучать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки; студент может использовать для самостоятельной работы учебно-методические пособия сверх предложенного преподавателем перечня; использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Организация СРС в учебном процессе рассматривалась на основе дисциплины «Налоги и налогообложение» на базе Орского политехнического колледжа со студентами обучающихся по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям). Документальной базой для организации самостоятельной работы студентов является: федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования, основная профессиональная образовательная программа (рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей). Результаты итоговой диагностики представлены на рисунке 1.

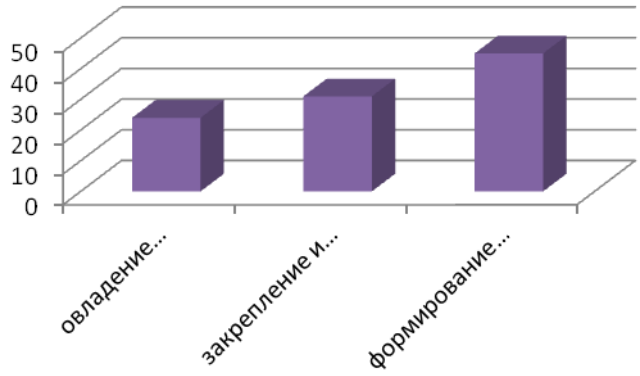


Рисунок 1. Распределение видов самостоятельных работ по приоритетам (в %)

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине (профессиональному модулю), может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности. Контроль самостоятельной работы отвечает следующим требованиям: систематичности проведения; максимальной индивидуализация контроля; соответствие форм контроля виду задания для самостоятельной работы. Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, такие как тестирование, самоотчет, презентации, кейсы, защита творческих работ, контрольные работы и др.; методы - семинарские занятия, зачеты, коллоквиумы, лабораторные работы, практические работы, собеседование, экзамены; технологии контроля рейтинговая оценка, портфолио, самооценка и др. Критериями оценки результатов самостоятельной

работы студента являются: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; оформление отчетного материала в соответствии с требованиями; творческий подход к выполнению самостоятельной работы; уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, критического отношения к информации; уровеню ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Таким образом, самостоятельная деятельность вырабатывает у студентов психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и является необходимым условием самоорганизации собственной учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности. Исходя из вышесказанного, самостоятельную работу студентов СПО целесообразно рассматривать как один из видов учебно-познавательной деятельности, ориентированной на профессиональную подготовку под управлением преподавателя.

Список литературы

1. *Самостоятельная работа студентов: метод указания / сост.: А.С. Зенкин*
2. ***Кирдяев, В.М., Пильгаев, Ф.П., Лащ, А.П.*** *– Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. - с. 35*
3. ***Гордеева, В.В.*** *Активные и интерактивные формы организации и педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов / Гордеева В. В.// Журнал: известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. - № 28. - научная рубрика ГРНТИ: 14 - Народное образование. Педагогика.*
4. ***Михалищева, М. А.*** *Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [Текст] / М. А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.*
5. *Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в логике реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования [Электронный ресурс] (http://www.herzen.spb.ru/main/management/us/)*

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ» В СПО

Шевякова Е.В., Саликова О.В.
Индустриально-педагогический колледж, г. Оренбург

Согласно ФГОС СПО областью профессиональной деятельности выпускников специальности 230401.51 Информационные системы (по отраслям) являются создание и эксплуатация информационных систем. Разрабатывать автоматизированные информационные системы студенты специальности 230401.51 Информационные системы (по отраслям) Индустриально-педагогического колледжа ОГУ учатся на таких дисциплинах как «Проектирование информационных систем», «Интеллектуальные системы», «Автоматизированные информационные системы» и др.

В рамках дисциплины «Интеллектуальные системы» студенты изучают основы построения экспертных систем, которые являются разновидностью автоматизированных информационных систем.

Экспертная система (ЭС) - это программный продукт, позволяющий имитировать творческую деятельность или усиливать интеллектуальные возможности специалиста-эксперта в части выбора решении в конкретной предметной области, используя, в основном, эвристические знания специалистов, накопленный ранее опыт [4].

Экспертные системы можно использовать для медицинской диагностики, диагностика неисправностей, в обучении.

Системы, основанные на знаниях экспертов, могут являться составными частями компьютерных систем обучения и использоваться для анализа поведения на основе имеющихся сведений об объекте. Также обучающая система может составлять учебный план студента, опираясь на выводы, полученные при анализе способностей обучаемого по основным направлениям курса.

Типичная ЭС состоит из следующих компонентов: база знаний (БЗ), база данных (БД), механизм логического вывода (МЛВ), блок объяснения полученных решении, блок обучения (адаптация ЭС к изменяющейся действительности), блок понимания, блок ведения, пополнения и корректировки БЗ.

Процесс разработки экспертных систем, как правило, разбивается на этапы:

- идентификации;
- концептуализации;
- формализации;
- выполнения;
- тестирования;
- опытной эксплуатации [4].

Рассмотрим реализацию данных этапов разработки экспертных систем
Этап идентификации связан, прежде всего, с осмыслением задач, которые предстоит решать будущей ЭС, и формированием требований к ней. После выполнения этого этапа, студент получивший задание разработать экспертную систему, прежде всего, должен ответить на вопрос, что надо сделать и какие ресурсы будут задействованы.

Так как в процессе разработки экспертной системы участвуют, как правило, несколько человек, то целесообразно выдавать задание для разработки на группу из 3-4 человек. При выборе темы необходимо учитывать интересы студентов, объединившихся в группы

При проектировании ЭС типичными ресурсами являются источники знаний, время разработки, вычислительные средства и объем финансирования. Для студентов источниками знаний служат его возможный предшествующий опыт, литература, наиболее полно раскрывающая данные вопросы, известные примеры решения задач, программные инструментальные средства.

При определении времени разработки экспертной системы обычно имеется в виду, что сроки разработки и внедрения ЭС составляют, как правило, не менее года. В рамках изучения дисциплины «Интеллектуальные системы» в Индустриально-педагогическом колледже время разработки ограничивается количеством часов отведенных на выполнение практического занятия, а также количеством часов выделенных на самостоятельную работу. В связи с вышеперечисленным, необходимо выбирать наиболее простые темы для разработки экспертных систем.

На этапе концептуализации необходимо провести содержательный анализ проблемной области, выявить используемые понятия и их взаимосвязи, определить методы решения задач. Этот этап завершается созданием модели предметной области. На этапе концептуализации необходимо также определить:

- типы доступных данных;
- исходные и выводимые данные;
- подзадачи общей задачи;
- используемые стратегии и гипотезы;
- виды взаимосвязей между объектами предметной области;
- типы используемых отношений;
- процессы, используемые в ходе решения;
- состав знаний, используемых при решении задачи;
- типы ограничений, накладываемых на процессы, используемые в ходе решения;
- состав знаний, используемых для обоснования решений.

В настоящее время существует два способа построения модели предметной области. Первый способ предполагает наличие полученной от экспертов информации. Второй подход, называемый структурным, осуществляется путем выделения элементов предметной области, их взаимосвязей и семантических отношений и может быть использован

студентами при построении своей экспертной системы, так как из курса «Основы проектирования баз данных» они уже умеют выделять элементы (сущности) и строить связи между ними.

На этапе формализации определяются состав средств и способы представления декларативных и процедурных знаний, осуществляется это представление и в итоге формируется описание построения экспертной системы на формальном языке. Таким языком для студентов специальности 230401.51 Информационные системы (по отраслям) может являться язык Пролог. Данный язык относится к языкам высокого уровня и ориентирован на использование методов математической логики. Пролог разрабатывался как язык для создания систем и программ искусственного интеллекта и относится к языкам программирования пятого поколения. Главной особенностью языка, отличающей его от всех других языков, является декларативный характер написанных на нем программ. При работе с ним программистам не требуется расписывать шаг за шагом процедуры. Для работы надо только определить множество фактов и установить отношения между ними. С помощью этих соотношений процедуры, встроенные в язык, получают логические выводы. Эта особенность делает Пролог удобным для написания экспертных систем.

Целью этапа выполнения является создание прототипа экспертной системы. Данная система уже должна решать требуемые задачи. Разработка прототипа состоит в программировании его компонентов или выборе их из известных инструментальных средств и наполнении базы знаний.

Главное при создании прототипа заключается в том, чтобы можно было обеспечить проверку адекватности идей, методов и способов представления знаний решаемым задачам. Создание рабочей программы должно подтвердить, что выбранные методы решений и способы представления пригодны для успешного решения, по меньшей мере, ряда задач из актуальной предметной области.

На этапе тестирования студент должен произвести оценку выбранного способа представления знаний в экспертной системе. Для этого необходимо подобрать такие примеры, которые обеспечат проверку всех возможностей разработанного программного средства.

Критерии оценки ЭС зависят от точки зрения. Например, при тестировании ЭС главным в оценке работы системы является полнота и безошибочность правил вывода. При тестировании промышленной системы преобладает точка зрения инженера по знаниям, которого в первую очередь интересует вопрос оптимизации представления и манипулирования знаниями. И, наконец, при тестировании ЭС после опытной эксплуатации оценка производится с точки зрения пользователя, заинтересованного в удобстве работы и получения практической пользы. Так как студент разрабатывает экспертную систему в рамках практических занятий, то при проверке работоспособности его системы правильным будет оценить полноту и безошибочность правил вывода.

На этапе опытной эксплуатации проверяется пригодность разработанной системы для конечного пользователя. Пригодность определяется в основном удобством работы с ней и ее полезностью. Под полезностью ЭС понимается ее способность в ходе диалога определять потребности пользователя, выявлять и устранять причины неудач в работе, а также решать поставленные пользователем задачи.

Удобство работы с системой подразумевает естественность взаимодействия с ней и устойчивость системы к ошибкам. Роль конечного пользователя и оценку работы экспертной системы при проведении занятий выполняет преподаватель, под руководством которого разрабатывалась экспертная система.

Для создания экспертных систем в рамках практических занятий на дисциплине «Интеллектуальные системы» можно использовать следующую тематику:

- экспертная система по определению оптимальной конфигурации ПК;
- экспертная система по выбору лекарственных трав;
- экспертная система по выбору оптимального пути и т.д.

Таким образом, разрабатывая экспертные системы, студенты учатся анализировать предметную область решаемой задачи, знакомятся на практике с принципами работы экспертных систем, учатся работать в группах. Разрабатывая экспертные системы, студенты также готовятся к написанию выпускной квалификационной работы, так как тематика выпускной квалификационной работы в большинстве случаев связана с разработкой автоматизированных информационных систем.

Список литературы

1. ***Демкин, В.*** *Проблемы кадров обеспечения : Демкин. – М. : ИНФРА-М , 2009. – 145 с. - ISBN0-15-120443-2.*

2. ***Овсянников, В.*** *Дистанционное образование в России : учебник : Овсянников. – М. : РИЦ «Альфа», 2001. – 185 с. - Режим доступа: http://guu.ru/info.php/hg1568 - 10.11.2011.*

3. ***Иванченко, А.*** *Разработка учебно-методического обеспечения : пособие : Иванченко. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 121 с. Режим доступа: http://fdo.tusur.ru/043808 – 11.10.2012.*

4. ***Ручкин, В. Н.*** *Универсальный искусственный интеллект и экспертные системы : учебник / В. Н. Ручкин. - СПб .: БХВ - Петербург. - 2009. - 240с. - ISBN 978-5-9775-0460-7.*

О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ О ТЬЮТОРСТВЕ

Шолохова Г.П.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

В связи с введением новых образовательных стандартов, построенных на усилении принципов вариативности, открытости, практической направленности образовательных программ, тьюторы, по мнению проф. Т. М. Ковалевой, становятся более востребованы в вузе, чем в других учреждениях системы образования. Запрос на профессию тьютора продиктован также введением балльно-рейтинговой системы, рассчитанной на построение индивидуальных траекторий обучения для каждого студента на основе самостоятельного выбора значительной доли курсов и модулей.

Тьюторское сопровождение вводится как специально организованное педагогическое сопровождение в оформлении индивидуального образа своего будущего человеком, самостоятельно выстроенной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и построения наиболее адекватной программы по их достижению. Это позволяет рассматривать тьюторское сопровождение как универсальную образовательную технологию, эффективную для достижения индивидуализации обучения, определения своего пути в образовании, осмыслении своего заказа к образованию, принятия ответственности за свое будущее.

С 2011 года в ОГТИ проводится эксперимент по внедрению практики тьюторского сопровождения студентов по направлению «Педагогическое образование». Введение тьюторства как психолого-педагогического сопровождения траектории образовательного движения студентов в процессе их профессионального становления было обусловлено запросом студентов на индивидуализацию обучения. Индивидуализация обучения связана с осознанием студентами собственной субъектной позиции, которая представляет собой сложную, интегративную характеристику личности студента, отражающую систему ценностно-смысловых отношений к самому себе, другим людям, профессиональной деятельности и социокультурному окружению как источникам активности и саморазвития.

Выявление субъектной позиции студентов осуществлялось посредством анкетирования, проведенного в 2012-2013 гг.

В анкетировании приняли участие 183 студента с 1 по 5 курсы, что в количественном соотношении позволяет считать выборку репрезентативной.

Содержательно направленность анкет раскрывала осознание студентами понятий «тьюторство», «тьюторская технология» и «тьютор»; во-вторых, выявляла потребность студентов в тьюторском сопровождении; в третьих, определяла ожидания студентов во взаимодействии с тьютором и сферы сотрудничества с ним.

Обработка и систематизация полученных данных обозначили следующее: более 60% студентов данной выборки имеют представление о тьюторской технологии и определяют ее в следующих вариантах, что отражено в таблице 1. Итак, тьюторская технология выступает для студентов:

– как сопровождение;

– оказание помощи и информирование;

– стимулирование интереса;

– сопровождение в научной деятельности.

Причем наиболее значимым выступает:

– для студентов 2 и 3 курсов тьюторская технология как повышение интереса к учебной и внеучебной деятельности, поскольку происходит пресыщение информацией;

– для студентов 4 курса это сопровождение студентов в процессе обучения, так как они сталкиваются с проблемами профессионализации;

– для студентов 5 курса как сопровождение в процессе обучения и научной работе, что обосновано актуализацией исследовательской деятельности.

В ответах первокурсников (таблица 1) отсутствует представление о тьюторской технологии, ввиду того, что в школах данная технология пока еще широко не реализуется.

Таблица 1. Осознание студентами понятий «тьюторство» и «тьюторская технология»

Варианты ответов респондентов	*1 курс*	*2 курс*	*3 курс*	*4 курс*	*5 курс*
Не имею представления	95%	11,2%	20,8%	-	21%
Сопровождение студента в процессе обучения	-	22,2%	16,6%	55,6%	29%
Оказание помощи и информирование	5%	11,1%	24,9%	11,1%	14%
Повышение интереса студентов к учебной и другим видам деятельности	–	55,5%	37,7%	11,1%	7%
Сопровождение в написании и защите исследовательских работ	–	–	–	22,2%	29%

Следующий блок вопросов анкетирования касался представлений студентов о тьюторе и специфичности его деятельности. 95% первокурсников обозначили отсутствие представлений о данной профессиональной позиции преподавателя (таблица 2) и лишь 5% указали на ролевую позицию «помощник». Студенты других курсов обозначили более широкий спектр представлений о тьюторе, обозначив его позиции как:

– наставник;

– организатор;
– консультант;
– помощник;
– сопровождающий исследовательскую деятельность.

Причем для студентов разных курсов эти ролевые позиции представлены не однозначно:

– для второкурсников наиболее важен тьютор в ролевой позиции помощник;

– для студентов 3 курса как наставник и консультант;

– для четверокурсников в равной степени важны консультант и сопровождающий исследовательскую деятельность;

– для студентов 5 курса значимы роли наставника и помощника.

Таблица 2. Динамика субъектного представления студентами ролевых позиций тьютора

Варианты ответов респондентов	*1 курс*	*2 курс*	*3 курс*	*4 курс*	*5 курс*
Наставник	–	22,3%	25%	22,2%	35%
Организатор	–	–	16,6%	–	
Консультант	–	–	25,2%	33,3%	14%
Помощник	5%	50,5%	11,1%	–	30%
Сопровождающий исследовательскую деятельность	–	–	–	33,3%	–
Не имею представления	95%	22,2%	16,6%	11,2%	21%

Далее было проанализировано понимание студентами тех сфер учебной и внеучебной деятельности, где необходимо тьюторское сопровождение. В результате было выявлено, что для студентов 1, 2 и 5 курсов тьюторское сопровождение ассоциируется с разрешением спорных вопросов в учебной деятельности и межличностных отношения, а для студентов 3 и 4 курсов важно получение консультативной, методической, профессиональной помощи и информирование.

Вместе с тем, из результатов анкетирования, представленных в таблице 3, видно, что студенты 3 курса не видят необходимости в тьюторском сопровождении, обосновывая это стремлением к большей самостоятельности и самоконтролю в учебной и внеучебной деятельности.

Таблица 3. Понимание студентами сфер реализации тьюторского сопровождения

Варианты ответов респондентов	*1 курс*	*2 курс*	*3 курс*	*4 курс*	*5 курс*
Получение консультативной, методической, профессиональной помощи и информирование	27%	5,6%	41,6%	55,6%	30%
Разрешение спорных вопросов в учебной деятельности и межличностных отношениях	55%	66,7%	8,3%	11,1%	35%
Координирование деятельности студентов	18%	11,1%	8,3%	11,1%	14%
Отсутствие необходимости в тьюторском сопровождении	–	11,1%	41,8%	22,2%	21%

Уточнение потребности студентов в тьюторском сопровождении выявило наличие тех сфер, где оно студентам необходимо. Так, для студентов всех курсов – это информирование по вопросам учебной и внеучебной деятельности, особо значимо это для студентов 1 и 5 курсов; поддержка, понимание и помощь в разрешении спорных ситуаций, которые особенно важны для студентов 1 и 4 курсов. Таким образом, полученные данные свидетельствуют, во-первых, о необходимости прояснения содержания тьюторского сопровождения для студентов младших курсов в виду смешения функций тьютора и куратора, во-вторых, усиления ролевой позиции тьютора во взаимодействии со студентами средних курсов, в-третьих, в большей включенности в тьюторскую деятельность студентов старших курсов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНИКОВ

Юшковский А.Н.
Орский политехнический колледж (филиал) ОГУ, г. Орск

Современное образование все больше и больше зависит от информационных технологий, потому что информационные технологии все интенсивнее используются в различных сферах общественной жизни. Это обусловлено подготовкой профессионалов, которые, прежде всего, оперативны в использовании нового знания, технологий, способны к смене поляпрофессиональной деятельности, к постоянному повышению образовательного уровня.

Подготовка техников на основе компетентностного подхода должно предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий. Так как занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий, то неизбежно возникает необходимость использования прогрессивных методов обучения с широким использованием аудио- и видеоматериалов.Одним из наиболее эффективных путей решения поставленной задачи является использование мультимедийных образовательных технологий.

В настоящее время в информационном педагогическом поле существует достаточно большое количество мультимедийных комплексов, различных порталов образовательных услуг, интернет-сервисов, расширяющих возможности преподавателя (Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», Издательский дом «1 сентября», Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования, и т.д.).

Многие из них можно использовать не только как источник методических материалов, дополнительного учебного материала, интересных разработок оценочных технологий, но и как системы мониторинга качества образования в своем образовательном учреждении.

Большим подспорьем в глобальной сети являются электронные ресурсы различных методических объединений. Однако в силу различных причин данные материалы используются не в полном объеме. Одной из данных причин является недостаточная активность студентов в поиске учебных материалов, их

нежелание обрабатывать большой объем информации, а зачастую отсутствие опыта в данной области.

Огромную популярность в сети Интернет получили так называемые социальные сети. Буквально за несколько лет они стали настолько популярны, что теперь практически у каждого Интернет-пользователя есть своя страничка в той или иной социальной сети. Возможности многих сервисов загружать различную мультимедийный контент, составлять фотоальбомы, узнавать последние новости, организовывать и вступать в группы по интересам, фиксировать важные события и многое другое становятся отличным подспорьем в преподавательской деятельности. В качестве примера можно обратить свое внимание на социальную сеть «В контакте» (vk.com), получившую огромнейшую популярность среди российского сегмента пользователей интернета возрастной группы до 30 лет. Регистрация собственного аккаунта позволяет создать специализированную группу (или несколько групп), посвященную изучению какой-либо дисциплины (рисунок 1).

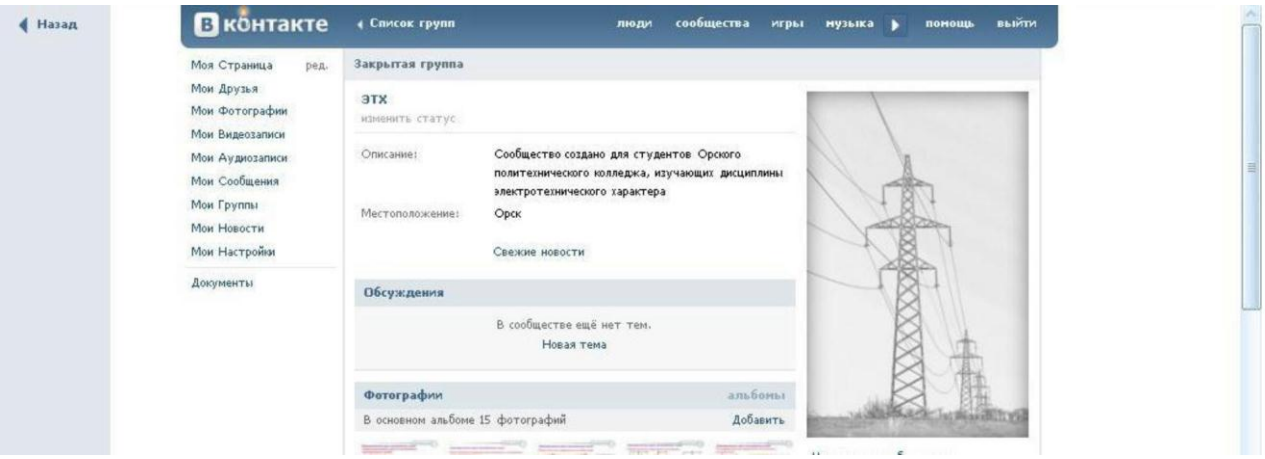


Рис.1- Страница группы «ЭТХ».

Возможности сети позволяют представить учебный материал в любом виде (видео, аудио, репродукции, схемы, чертежи и т.д.), использовать обучающие тренажеры, которые позволяют быстрее обучить студентов необходимым навыкам или выучить определения, провести обсуждение различных аспектов изучаемой дисциплины с форумов, опросов. Так, в разделе «Ссылки» (рисунок 2) можно разместить ссылки на рекомендуемые преподавателем сайты, потоковое видео, учебные фильмы и так далее.

В разделе «Документы» (рисунок 3) выкладываются описания лабораторно-практических работ, методические указания к выполнению различных самостоятельных работ, автономные тесты для самоконтроля знаний по определенным разделам изучаемой дисциплины и многое другое.

При организации самостоятельных работ студентов очень эффективным является создание видеоконсультаций. Данная работа заключается в создании видеоролика, посвященного определенной учебной деятельности

обучающегося, проведению лабораторного эксперимента, методике проведения какого-либо технического расчета и его размещение на страничке аккаунта.

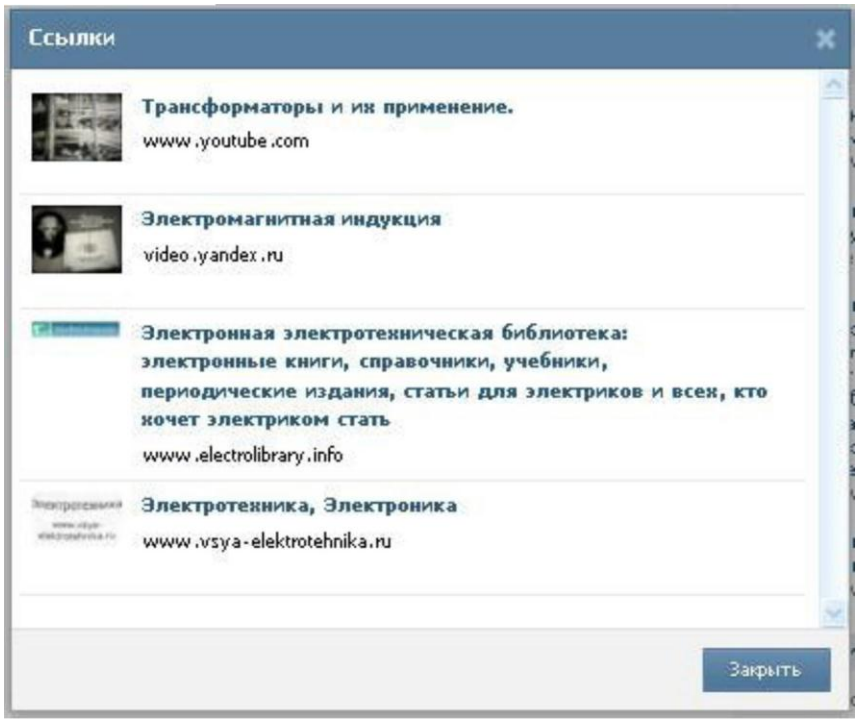


Рис.2- Окно «Ссылки».

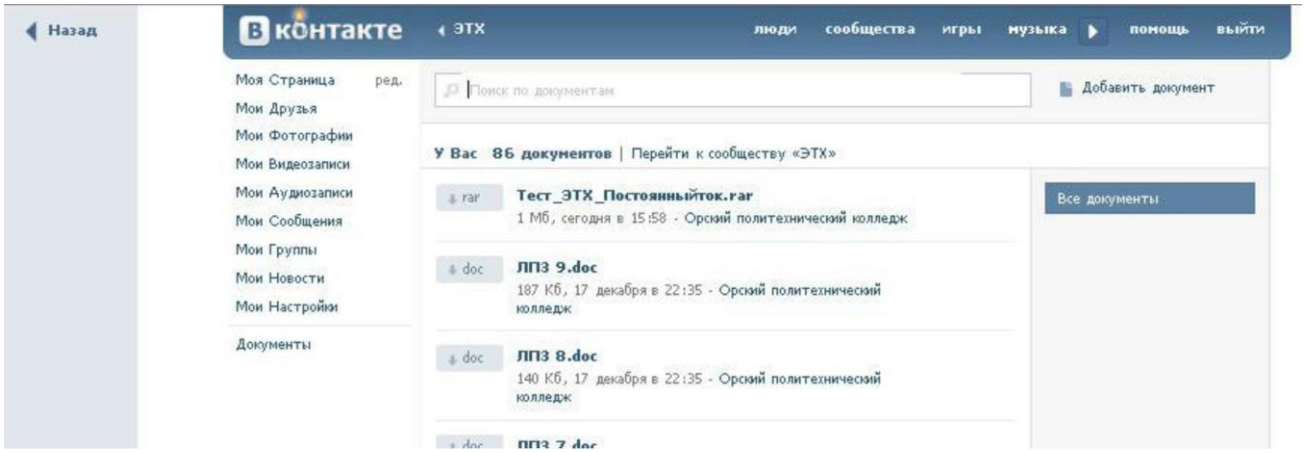


Рис.3- Окно «Документы».

При возможностях современной цифровой видеоаппаратуры (видеокамеры, фотоаппараты, планшетные компьютеры, сотовые телефоны) создание ролика не требует особенной подготовки, причем привлечение к технической стороне данного проекта студентов позволит повысить их творческую активность и мотивацию к изучению данной дисциплины. Для образования «обратной связи» при изучении определенного учебного материала необходимо оперативно оценить работу студента. Это возможно с помощью собственных тестов (обучающих, контролирующих), которые легко разрабатывать с помощью большого перечня тестирующих комплексов, например систем программ MyTest X. Большое разнообразие типов заданий, возможность применения мультимедийных приложений позволяет создавать яркий, насыщенный тест, не утомляющий своим однообразием, заставляющий быстро переключаться из одного вида деятельности на другой. Применение

дополнительного модуля MyTestBuilder расширит сферу применения тестирующих заданий путем их рассылки студентам посредством сети Internet. Более подробно ознакомиться с возможностями данной системы можно на сайте http://mytest.klyaksa.net/.

Количество роликов не ограничено, поэтому создавая цепочку видеофрагментов, посвященных формированию определенных, конкретных умений и навыков, преподаватель выстраивает собственный «сериал» для формирования ряда компетенций.

Данный подход, заключающийся в формировании своеобразного скелета самостоятельных работ обучающихся в виде образцов учебной деятельности, позволяет обучающемуся выбирать наиболее оптимальный временной промежуток для самостоятельных занятий, увеличивается доступность образовательных массивов, обучение становится более мотивированным, интерактивным, технологичным и индивидуализированным.

Список литературы

1 ***Алексеева, М.Б.*** *Технология использования систем мультимедиа [Текст]: учебное пособие / М. Б. Алексеева, С. Н. Балан. – СПб: Изд. дом «Бизнес-пресса», 2002.*

2 ***Годин, В.В.*** *Применение информационных технологий в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов [Текст] : Тез. докл. / ГАУ. М. , 1996: вып. 1. - С. 34-35.*

3 ***Шлыкова, О.В.*** *Феномен мультимедиа. Технологии эпохи электронной культуры [Текст] : монография. М.: МГУКИ, 2003. - 251 с.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ КОЛЛЕДЖА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Яцук Л.В.
ГАОУ СПО «Педагогический колледж», г. Орск

Одной из важнейших педагогических задач любого учебного заведения является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений. Проблема адаптации актуальна для всех уровней образования.

В этой связи задача колледжа в этот сложный для молодого человека период помочь ему как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества. Каждому преподавателю учебного заведения из собственного опыта известно, что работа с учащимися первых курсов, педагогическое общение с первокурсниками имеет свои отличительные особенности. Это обусловлено как психофизиологическими особенностями возраста, так и социальными факторами.

Деятельность службы в адаптационный период первокурсников направлена на психологическое сопровождение периода адаптации студентов первых курсов к обучению в колледже. Достижение данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- содействие в создании оптимальных психологических условий включения первокурсников в процесс обучения в колледже.
- изучение процесса адаптации студентов-первокурсников.
- оказание помощи классным руководителям в работе с группой первокурсников.
- психологическая помощь студентам первого курса в процессе адаптации к условиям обучения в колледже, развитию у них умений быстро приспосабливаться к новым условиям.

Решение названных задач реализуется с помощью просвещения, коррекционно-развивающей и диагностической деятельности по отношению к первокурсникам и их классным руководителям.

Изучая процесс адаптации студентов к обучению в средних специальных учебных заведениях, можно выделить четыре аспекта:

1. Психофизиологический аспект адаптации связан с ломкой выработанного годами динамического стереотипа и формированием новых установок и навыков.
2. Социальный аспект затрагивает взаимодействие их со средой и привыканием к новому коллективу.
3. Педагогический аспект связан с особенностями приспособления студентов к новой системе обучения.

4. Профессиональный аспект затрагивает процесс включения студентов в социально-профессиональную группу, освоение ими условий будущей конкретной трудовой деятельности.

В процессе адаптации первокурсников обычно выделяются следующие главные трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой;
- недостаточная психологическая подготовка и неопределенность мотивации выбора профессии;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование и контроль поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов вуза;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях: налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- отсутствие готовности к учению и способности учиться самостоятельно (неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями);
- умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки

Педагогическое управление процессом адаптации предполагает:

- информирование студентов о трудностях адаптационного периода и способах их преодоления;
- формирование у студентов стремления к оптимальной адаптации, перестройке поведения, совершенствованию своей личности в соответствии с новыми вузовскими требованиями, т.е. активизация самовоспитания;
- оказание помощи студентам в организации самовоспитания.

В нашем колледже мы провели исследование, направленное на выявление уровня адаптации у студентов первых курсов (оценка уровня общительности, выявление уровня конфликтности личности, выявление уровня самооценки, выявление преобладающего вида мотива и уровня мотивации). В исследовании принимало участие 194 первокурсника.

Анализируя результаты исследования по методике «Изучение уровня самооценки» можно сказать, что у 18% испытуемых студентов выявился низкий уровень самооценки. Студентам с низкой самооценкой типична общая неустойчивость образов «Я» и мнений о себе. Они больше других склонны закрываться от окружающих, боятся выражать свои чувства и свое мнение. Особенно ранимы и чувствительны ко всему, что как-то затрагивает их.

Средний уровень самооценки имеют 47% испытуемых. Для них характерна большая самостоятельность, они менее внушаемы и более спокойно переживают критику и менее чувствительны, чем те, кто имеет низкий уровень самооценки.

Высокий уровень самооценки имеют 33% студентов. Это уверенные в себе люди, с высоким самоуважением и чувством уверенности в себе.

Анализируя значения, делаем вывод, что имеется психологически достоверная взаимосвязь между уровнем самооценки и показателем социально-психологической адаптированности, т.е. при высоком уровне самооценки процесс социально-психологической адаптации будет успешным, и, наоборот, при адекватном уровне самооценки показатель социально-психологической адаптированности будет высоким.

Те же самые выводы можно сделать и относительно таких факторов социально-психологической адаптированности: приятие себя,(86%) приятие других (95%); ожидание внутреннего контроля (90%);

Таким образом, можно сделать выводы о том, что к концу учебного года у студентов первого курса повышается уровень их социально-психологической адаптированности к условиям обучения, а также улучшается их отношение к себе и к окружающим их людям, они меньше конфликтуют, чувствуют себя более комфортно, стараются самостоятельно контролировать свои поступки и доминировать в коллективе. Уровень самооценки первокурсников и их «ухода» от проблем к концу учебного года статистически значимо не изменяется, т.е. студенты оценивают себя и избегают проблем в конце года так же, как и в начале.

Результаты диагностики показали, что резервы по мотивированию студентов к учению достаточно обширны и требуют вдумчивых организационных и напряженных управленческих усилий преподавательского состава для компетентного влияния на возвышение мотивационных структур студентов вуза к учебной деятельности.

Деятельность преподавателей индивидуальных, групповых уроков, классных руководителей в период адаптации должна быть направлена на выявление проблем первокурсников, анализ причин возникающих у них трудностей и оказание им психологической помощи и поддержки.

С точки зрения преподавания – авторитарный подход недопустим. Важно наладить психологический контакт с первокурсниками, не делая скоропалительных выводов, изменить подход, временно ослабить требования и др. Конечно, бывают такие ситуации, когда нужна жесткость, но каждый педагог должен уметь логически убедить учащегося в своей точке зрения.

Наши наблюдения показали, что в целом для первокурсников характерны несформированность жизненных планов и перспектив; недостаточная осознанность смысла и цели жизни; отсутствие потребности в самопознании. В период адаптации у студентов повышается ощущение ответственности за происходящие события, чувство тревоги и ожидание неблагоприятного развития событий, наблюдаются элементы дезорганизации в поведении.