

Секция 10

«Перспективы юридического образования и науки на современном этапе»

Содержание

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРАВОТВОРЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Багаутдинова Ю.Б.	1873
ВОЗМОЖНОСТИ Тьюторского сопровождения учебного процесса студентов в условиях развития современного высшего профессионального образования Геворкян Т.В.	1876
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫМИ ОБЪЕКТАМИ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ В ЦЕЛЯХ ТОВАРНОГО РЫБОВОДСТВА Иванова С.В.	1880
ДЕЛОВАЯ ИГРА, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ Камардина А.А.	1885
РЕФОРМИРОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА Кучуб Н.А.	1889
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Лепихина Е.В.	1893
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ОСОБЕННОСТЯМ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ Никифорова Х.П.	1898
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Обухова С.С.	1903
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ И РАЗНОВИДНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ Пестова Т.П.	1907
ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ Саблин Д. А.	1913
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ Серяева И.Ю.	1916
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА Степанова И. Н.	1919
ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩЕГО ЮРИСТА Филиппова Е.О., Барабанова Т.С.	1924
ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ: ЕДИНСТВО И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ Хаджарова Э.М.	1927
ВЛИЯНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ НА СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Чеглакова О.Л.	1930

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВ ГРАЖДАН НА УЧАСТИЕ В ОТПРАВЛЕНИИ ПРАВОСУДИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ Черепова И.С.	1932
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ – ЮРИСТОВ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ Шагивалеева И.З.	1939
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» Шумских Ю.Л.	1942
ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРА В ВУЗЕ Шундрик В.А.	1946
ПЕРСПЕКТИВЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Щупова А.Б.	1950

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРАВОТВОРЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Багаутдинова Ю.Б.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук

Муниципальная правотворческая политика в настоящее время заслуживает особого внимания. Муниципальная правотворческая деятельность как никогда активно осуществляется соответствующими субъектами (органами местного самоуправления). К числу субъектов правотворчества можно отнести и органы местного самоуправления.

На наш взгляд, *правотворческая политика* – это одна из форм реализации правовой политики, представляющая собой научно обоснованную, последовательную и системную деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, направленную на совершенствование правотворческого процесса. Думается, что нельзя рассматривать обособленно правотворческую политику и сам процесс правотворчества. Следовательно, к принципам правотворческой политики отнесем: законность, научность, гласность, профессионализм и компетентность участников правотворческого процесса, вовлечение в правотворческий процесс практиков и правоприменителей (обязательный учет их мнения в ходе обсуждения проекта нормативного правового акта).

Цель правотворческой политики – повышение качества принимаемых нормативных правовых актов. Известно, что наши законодатели работают активно, но не всегда качественно. Грамотная правотворческая политика должна способствовать совершенствованию правотворческого процесса. При этом сам правотворческий процесс, последовательность стадий не вызывает вопросов. Что же влияет на качество нормативных правовых актов?

В процессе правотворчества не всегда соблюдаются правила юридической техники. И если логика в изложении текста нормативного правового акта еще прослеживается, то говорить о ясности и исчерпывающей полноте правового регулирования, об отсутствии противоречий и пробелов, о простоте понимания терминов можно достаточно условно. И даже такое нововведение, применяемое в последние годы, как расшифровка основных терминов и понятий, используемых в нормативном правовом акте, не говорит об улучшении их качества. Одной из проблем правотворческой деятельности на современном этапе остается проблема многозначности употребляемых терминов, их нечеткости и расплывчатости. И это недостаток не только федерального, но и регионального законодательства, который позволяет правоприменителям, да и всем участникам правовых отношений совершать действия в обход закона.

Думается, что основным результатом грамотной правотворческой политики станет создание систематизированного, внутренне согласованного

законодательства, которое будет способствовать достижению целей, обозначенных государством.

В зависимости от уровней ее организации правотворческую политику можно подразделить на федеральную, региональную и муниципальную.

Необходимо отметить, что в последние годы активизировалась муниципальная правотворческая деятельность.

Недостающим этапом муниципальной правотворческой деятельности, на наш взгляд, является стадия общественного обсуждения проекта муниципального нормативного правового акта. Если проект муниципального нормативного правового акта затрагивает интересы большей части населения муниципального образования, а также их права и обязанности, то к этому процессу необходимо привлекать средства массовой информации, проводить собрания, сходы, публичные слушания. А результаты обсуждения проекта муниципального нормативного правового акта должны быть рассмотрены и учтены субъектами муниципального правотворческого процесса.

Говоря об участии населения в правотворческой деятельности муниципальных образований, хотелось бы отметить, что решение вопросов местного значения непосредственно гражданами муниципальных образований осуществляется путем прямого волеизъявления населения, выраженном на местном референдуме. Население имеет право на правотворческую инициативу по вопросам местного значения.

Сформулируем следующее определение. ***Муниципальная правотворческая политика*** – это форма реализации муниципально-правовой политики, представляющая собой научно обоснованную, последовательную деятельность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, направленную на совершенствование организации правотворческого процесса. Муниципальной правотворческой политике присущи принципы законности, гласности, научности. А именно, необходимо активизировать роль науки в формировании муниципальной правотворческой политики, привлекать ученых в процесс правотворчества органов местного самоуправления. Острая проблема – недостаток людей, занимающихся наукой, особенно на территории небольших муниципальных образований. А без привлечения ученых невозможно разработать программы развития муниципального правотворчества. Необходимо привлекать и практиков, которые могли бы просчитать результаты реализации актов органов местного самоуправления; активизировать общественность и роль населения в муниципальной правотворческой деятельности. Муниципальная правотворческая политика направлена на совершенствование процесса муниципального правотворчества. Правотворческая деятельность органов и должностных лиц местного самоуправления должна быть, на наш взгляд, продуманной, четко организованной, нацеленной на решение проблем конкретного муниципального образования, согласованной с правотворческой политикой РФ и субъекта РФ, на территории которого находится данное муниципальное образование. От всех этих характеристик будет зависеть вопрос ее эффективности.

Повышению эффективности муниципальной правотворческой политики способствуют и методы ее реализации. Среди них можно назвать методы планирования, прогнозирования, анализа, конкретно-социологический метод и другие.

Говоря о муниципальной правотворческой политике можно сказать, что ей на современном этапе не уделяется должного внимания, как и муниципально-правовой политике в целом. Обычно муниципальные правовые акты принимаются по мере возникновения необходимости в их принятии. Если бы муниципальное правотворчество было спланировано, больше внимания уделялось и вопросам качества муниципальных правовых актов, от этого и процесс правоприменения был бы более совершенным. Ведь основная цель муниципальной правотворческой политики – повышение качества актов органов местного самоуправления, а это будет способствовать эффективности их реализации.

ВОЗМОЖНОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Геворкян Т.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Сегодня многие вузы ощущают необходимость введения новых образовательных технологий. Одной из перспективных образовательных технологий, постепенно входящей в употребление в российском образовании, является тьюторство.

Феномен тьюторства зародился в XIV веке в Оксфорде и Кембридже. Тьютор возник как фигура, востребованная в открытом образовательном пространстве, где взаимоприсутствовали множество школ, множество авторитетов, множество учителей, а знание представлялось высшей ценностью. Он выполнял функции поддержки процесса постоянного самоопределения и передавал свой опыт самообразования, сопровождая студента во всех сферах его жизни.

Ситуация нашего времени во многом похожа на просвещенное средневековье: велика степень неопределенности, хаотичности многих знаний. Постоянное самообразование становится повсеместной нормой. Востребовано ориентирование в многочисленных образовательных ресурсах.

Основной задачей высшего профессионального образования является формирование специалистов, не только способных разрабатывать и использовать методы и средства труда в определенных областях деятельности, но и людей, умеющих действовать и применять полученные знания в новых условиях. На данном этапе развития образовательных услуг возникает необходимость вводить новые методы и средства обучения, с целью повышения их качества.

Для осуществления координации учебного процесса, а также повышения качества образовательных услуг в систему высшего профессионального образования внедряется тьюторское сопровождение¹. В последнее десятилетие изменились приоритетные ценности высшего профессионального образования: высшая школа начинает переориентироваться на ценности развития интересов и способностей, на формирование ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах². А для достижения этой цели необходимы развитие познавательной и исследовательской активности, самостоятельности студентов, отслеживание динамики развития их познавательных интересов. Возникают вопросы: кто будет решать эти задачи в ВУЗе? У кого есть

¹Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов / Ответственные редакторы: Муха Н.В., Рязанова А.Г. – Томск: Изд-во «Дельтаплан», 2001. 159с.

² Дудчик С.В. Проводник в будущее: заочные курсы повышения квалификации: занятие № 5: «Тьюторское сопровождение» / С. Дудчик // Учит. газ. - 2006. - 25 апр. (№ 17). - С. 4-5.

реальные механизмы, средства решения поставленных перед современной высшей школой задач?

Педагогический опыт инновационных школ показал, что для разрешения возникшего противоречия между целями и средствами современного образования необходимы педагог нового типа, так называемый педагог-наставник и новая педагогическая технология сопровождения, позволяющая не только выявлять познавательные интересы, но и сопровождать их развитие, использовать их в процессе обучения. Такой педагогической технологией могло бы стать тьюторское сопровождение.

Педагогом – наставником может стать тьютор – это субъект, облегчающий процесс обучения, оказывающий помощь в выработке индивидуального образовательного направления, осуществляющий руководство самостоятельной внеаудиторной работой студентов, контролирующей использование знаний, умений и навыков студентов, принимающий участие в обсуждении затруднений, ошибок и в решение проблем³.

Педагогическое сопровождение - взаимодействие, в ходе которого студент выполняет действие, а педагог создает условия для осуществления и осмысления этого действия. Основные итоги сопровождения - не только знания, способы работы, самостоятельная образовательная деятельность, но и осознание самим студентом смысла и значения результатов образования.

Исходя из этого, тьюторское сопровождение - это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления.

Тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересами каждого студента, помогать студентам осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы. Однако, эффективность процесса тьюторского сопровождения зависит от того, насколько результативно сложилась коллективная деятельность тьютора и его студентов. В процессе такого взаимодействия тьютор применяет различные методы интерактивного и интенсивного обучения, направленные на приобретение опыта использования стандартных и нестандартных ситуаций, развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей студентов⁴. Различают этапы организации тьюторского сопровождения в педагогике, которые можно

³ Ковалева, Т. М. Тьютор как новая профессия в российском образовании [Текст] / Т. М. Ковалева // Материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения»: сб. статей. – М. : МПГУ ; АПКиППРО, 2011. – С. 7–20.

⁴ Дудчик С.В. Проводник в будущее: заочные курсы повышения квалификации: занятие № 5: «Тьюторское сопровождение» / С. Дудчик // Учит. газ. - 2006. - 25 апр. (№ 17). - С. 4-5.

взять за основу с целью повышения эффективности организации самостоятельной работы студентов⁵:

- Диагностический: выявление познавательного интереса студента;
- Формулирование темы предполагаемого мини-исследования;
- Составление карты поиска: где можно найти ответ на вопрос;
- Выбор базового образовательного модуля: каким способом нужно добывать, обрабатывать и предъявлять информацию:
 - Научный модуль – статья, реферат, доклад, учебное исследование;
 - Коммуникативный модуль - устный опрос, участие в конференциях;
 - Игровой или ролевой модуль – ролевая игра, деловая игра;
- Собственно «исследование». Нахождение информации по сформулированным - вопросу-теме-проблеме;
 - Обработка и анализ найденных результатов. Особое внимание уделяется анализу эффективности и комфортности хода работы в связи с выбранным образовательным модулем.
 - Выбор способа оформления полученных результатов и предъявления их (тьютору, группе) - презентация, доклад, сценарий игры и т.п.
 - Совместная защита работы;
 - Планирование следующего направления работы.

Тьюторское сопровождение как инновационная образовательная программа существенно дополняет известные традиционные педагогические формы и обеспечивает индивидуализацию, становление новых способов и форм организации познавательной деятельности⁶. Программа тьюторского сопровождения многоступенчатая, все ее части взаимосвязаны между собой и представляют систему познавательного развития студента.

Результаты педагогического опыта инновационных школ говорят о востребованности и актуальности тьюторских технологий в условиях реформирования высшего профессионального образования.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что процесс самообразования в условиях современного развития высшего профессионального образования является основным процессом получения знаний в ВУЗе, и тьюторство изначально выполняло и выполняет сейчас функции сопровождения этого процесса самообразования.

Список литературы

1. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов / Ответственные редакторы: Муха Н.В., Рязанова А.Г. – Томск: Изд-во «Дельтаплан», 2001. 159с.

⁵ Ковалева, Т.М. Основные тенденции развития тьюторства в России/ Т.М. Ковалева// Материалы международной научно-практической конференции (28-30 марта 2012г., г. Премь)/ под общ.ред. Л.А. Косолаповой; ред.кол.: Т.Я. Шихова, Н.В. Юнчева, Г.П. Гаврилова; Перм.гос.гуманит.-пед.ун-т.-Пермь:ПГГПУ, 2012.-205с.; С.3-7.

⁶ Суханова Е.А. Влияние инноваций на организационные изменения в образовательных учреждениях./Переход к Открытому образовательному пространству. Ч.2: Типологизация образовательных инноваций / под.ред.Г.Н.Прозументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2009. С.372-397.

2. **Дудчик С.В.** Проводник в будущее: заочные курсы повышения квалификации: занятие № 5: «Тьюторское сопровождение» / С. Дудчик // Учит. газ. - 2006. - 25 апр. (№ 17). - С. 4-5.
3. **Ковалева, Т. М.** Тьютор как новая профессия в российском образовании [Текст] / Т. М. Ковалева // Материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения»: сб. статей. – М. : МПГУ ; АПКиППРО, 2011. – С. 7–20.
4. **Ковалева, Т.М.** Основные тенденции развития тьюторства в России/ Т.М. Ковалева// Материалы международной научно-практической конференции (28-30 марта 2012г., г. Пермь)/ под общ.ред. Л.А. Косолаповой; ред.кол.: Т.Я. Шихова, Н.В. Юняева, Г.П. Гаврилова; Перм.гос гуманит.-пед.ун-т.-Пермь:ПГГПУ, 2012.-205с.; С.3-7.
5. **Суханова Е.А.** Влияние инноваций на организационные изменения в образовательных учреждениях./Переход к Открытому образовательному пространству. Ч.2: Типологизация образовательных инноваций / под.ред.Г.Н.Прозументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2009. С.372-397.

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫМИ ОБЪЕКТАМИ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ В ЦЕЛЯХ ТОВАРНОГО РЫБОВОДСТВА

Иванова С.В.

**ФГБОУ ВПО "Оренбургский государственный аграрный университет",
г. Оренбург**

В соответствии со ст.24 Федерального закона «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов», граждане вправе осуществлять любительское и спортивное рыболовство на водных объектах общего пользования свободно и бесплатно, кроме как в прудах, обводненных карьерах, находящихся в собственности граждан или юридических лиц.

«Рыба как таковая в России бесплатная. Другое дело - пруд, созданный бизнесменом "своими руками", в котором он развел рыбу и на который у него есть право частной собственности. Да, здесь с вас полноправно могут взять плату даже "за поглядеть"- сказал глава Росрыболовства. А.Крайний объяснил, что если раньше рыбаку-любителю продавали услуги только за то, что он подошел к воде, то теперь за это нельзя брать денег даже на специально организованной рыболовной базе. Даже если участок арендован неким предпринимателем у государства, то для любого гражданина России ловить рыбу здесь можно абсолютно безвозмездно 1.

Ограничения любительского и спортивного рыболовства могут устанавливаться в соответствии со ст.26 указанного Федерального закона. Ограничение любительского и спортивного рыболовства - это установление таких либо границ, лимитов, рамок, ограничивающих правил в области любительского и спортивного рыболовства. Такого рода ограничения устанавливаются, исходя из целевого, территориального или видового критериев (2). В соответствии со ст. 1 Гражданского кодекса РФ, ограничение гражданских прав, возможно в той мере, в какой это необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья и законных прав и интересов других лиц.

Перечень ограничений любительского и спортивного рыболовства, закрепленный в ст.26, не является исчерпывающим, так как п.13 данной статьи указывает на "иные установленные в соответствии с федеральными законами" ограничения. Так, ст. 6 Водного кодекса (3) РФ устанавливает, что поверхностные водные объекты, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, являются водными объектами общего пользования, то есть общедоступными водными объектами, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом. «Иное» предусмотрено в ст. 38 Водного кодекса РФ, которая устанавливает, что исходя из условий предоставления водных объектов в пользование, водопользование подразделяется на совместное водопользование и обособленное водопользование. Обособленное водопользование может осуществляться на водных объектах или их частях, находящихся в собственности физических лиц, юридических лиц, водных объектах или их частях, находящихся в государственной или муниципальной

собственности и предоставленных для обеспечения обороны страны и безопасности государства, иных государственных или муниципальных нужд, обеспечение которых исключает использование водных объектов или их частей другими физическими лицами, юридическими лицами, а также для осуществления товарного рыбоводства.

В соответствии со ст.1 ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов», товарное рыбоводство - предпринимательская деятельность по содержанию и разведению, в том числе выращиванию, водных биоресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания, их добыче (вылову) с последующей реализацией уловов водных биоресурсов (4). Таким образом, для осуществления предпринимательской деятельности по содержанию, разведению и выращиванию водных биоресурсов могут использоваться пруды, водохранилища и др. виды поверхностных водных объектов, находящиеся в государственной или муниципальной собственности. Следовательно, владельцы этих водных объектов могут ограничивать осуществление любительского и спортивного рыболовства. Важно отметить, что согласно ст. 34 ЗК РФ (5) органы государственной власти и органы местного самоуправления обязаны обеспечить управление и распоряжение земельными участками, которые находятся в их собственности и (или) в ведении, на принципах эффективности, справедливости, публичности, открытости и прозрачности процедур предоставления таких земельных участков. Для этого указанные органы обязаны обеспечить подготовку информации о земельных участках, которые предоставляются гражданам и юридическим лицам на определенном праве и предусмотренных условиях (за плату или бесплатно), и заблаговременную публикацию такой информации. Следовательно, органы местного самоуправления в средствах массовой информации обязаны информировать граждан о передачи в аренду соответствующие водные объекты для товарного рыбоводства.

Водный кодекс РФ устанавливает порядок предоставления водных объектов в пользование на основании договора водопользования. Согласно ч.1 ст.11 ВК РФ, на основании договоров водопользования, если иное не предусмотрено частями 2 и 3 настоящей статьи, водные объекты, находящиеся в федеральной собственности, собственности субъектов Российской Федерации, собственности муниципальных образований, предоставляются в пользование для: забора (изъятия) водных ресурсов из поверхностных водных объектов; использования акватории водных объектов, в том числе для рекреационных целей; использования водных объектов без забора (изъятия) водных ресурсов для целей производства электрической энергии. В силу ч.3 данной статьи, не требуется заключение договора водопользования или принятие решения о предоставлении водного объекта в пользование в случае, если водный объект используется для: воспроизведения водных биологических ресурсов; рыболовства, рыбоводства, охоты.

Судами по-разному трактуется ст. 11 ВК РФ в отношении правоустанавливающих документов на водопользование для целей

рыбоводства. Например, по иску ТУ Росприроднадзор по Волгоградской области к Волгоградскому осетровому рыболовному заводу о взыскании ущерба за незаконное водопользование (без решения и договора водопользования) Арбитражный суд Волгоградской области по делу от 02.03.2009 № А12-2283/2009 (6) принял решение отказать в удовлетворении исковых требований. Согласно подп. 7 и 10 п. 3 ст. 11 ВК РФ не требуется заключение договора водопользования или принятия решения о предоставлении водного объекта в пользование в случае, если водный объект используется для воспроизводства водных биоресурсов, рыболовства, охоты. Такое же решение по аналогичному делу от 27.07.2009 № А12-9414/2009 (7) приняли вышеуказанные суды в отношении Медвецкого экспериментального рыбоперерабатывающего завода.

Однако на подобное дело от 13.07.2010 № А53-3046/2010 (8), ФАС Северо-Кавказского округа постановлением от 29.10.2010 вынес решение не в пользу рыболовного предприятия ЗАО «Казачка», занимающегося рыболовством без договора и решения на водопользование.

В соответствии с п.4 ст.8 Водного кодекса РФ пруд, обводненный карьер, могут отчуждаться в соответствии с гражданским законодательством и земельным законодательством. Не допускается отчуждение таких водных объектов без отчуждения земельных участков, в границах которых они расположены. Основываясь на смысле ст.36 Конституции РФ, в частной собственности может находиться не только земля, но и другие природные ресурсы. Выделение земли и ее определяющее значение обуславливаются тем, что она используется как основное средство производства в сельском и лесном хозяйстве, а также является пространственным базисом для осуществления различных видов деятельности человека, для расположения под и на ней всех других природных ресурсов - недр, вод, лесов, животного и растительного мира.

Но результаты судебного рассмотрения по урегулированию спора о предоставлении рыбопромысловых участков для целей товарного рыболовства в судах общей юрисдикции и арбитражных судах не всегда бывает однозначным, а порой даже прямо противоположным. в решении не только разных судов, но и одного и того же суда.

ФАС Центрального округа, руководствуясь ст. 287, 288 и 289 Арбитражного процессуального кодекса РФ в кассационном порядке (9) постановил: «предоставление водного объекта (пруда) в пользование должно было осуществляться с учетом требований норм водного, а не земельного законодательства. Давая оценку оспариваемому постановлению главы Администрации Головинского сельского поселения суду необходимо было учитывать нормы водного законодательства».

Вместе с тем постановлением ФАС Центрального округа от 14.01.2011 по делу № А54-1755/2010 (10) на основании п. 1 ч. 1 ст. 287, ст. 289 АПК РФ принято решение Арбитражного суда Рязанской области оставить без изменения, а кассационную жалобу – без удовлетворения по другому спору. Спор решен в пользу предпринимателя А. Строилова, получившего в аренду

от ТУ Росимущества по Рязанской области участок земли с расположенными на нем прудами, которые были исключены в пользу истца из Перечня рыбопромысловых участков Рязанской области, утвержденного постановлением Минприроды Рязанской области от 08.11.2007 № 309. Одной из причин исключения прудов из указанного Перечня суд называет «нарушение прав А. Строилова, как арендатора земельного участка»

Основываясь на анализе судебной практике, следует отметить о том, что на сегодняшний день нет единого подхода к рассмотрению споров в сфере рыбоводства и иной связанной с ней деятельностью. А если нет единого подхода, следовательно будут продолжаться бесконечные споры между гражданами, которые лишены права свободного посещения и доступа к водным объектам и земельным участкам, переданным в пользование и предпринимателями, которые вложили финансовые средства в рыбопосадочный материал и хотят получить от этого прибыль.

Вероятно, что для налаживания цивилизованного рынка в сфере товарного рыбоводства необходимы взаимодействие и координация компетентных органов государственной власти в сфере природопользования, органов местного самоуправления и индивидуальных предпринимателей. Основываясь на нормах гражданского, земельного, водного законодательства, считаю, что осуществление любительского и спортивного рыболовства на водных объектах общего пользования должно быть ограничено в целях защиты прав арендатора земельного участка, предоставленного в целях товарного рыбоводства.

Список литературы

- 1. Исследовано в России [Электронный ресурс] - Крайний подход: с рыбаков нельзя брать деньги за подход к воде - Режим доступа: <http://top.rbc.ru/society/05/03/2011/554245.shtml> - 20.12.13*
- 2. Комментарий к Федеральному закону от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов" (под ред. О.Л. Дубовик). - Система ГАРАНТ, 2011 г.)*
- 3. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ // СЗ РФ.- 2006 -№ 23.- Ст. 2381.*
- 4. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов: Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ // СЗ РФ. - 2004 - № 52 (часть I). - Ст. 5270.*
- 5. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001г. № 136-ФЗ. // СЗ РФ.-2001.-№ 44.- Ст. 4147.*
- 6. Исследовано в России [Электронный ресурс]- Постановление ФАС Центрального округа от 14.01.2011 № 54-1755/2010 - Режим доступа: <http://arbitration.consultant.ru/acn/doc60948.html>- 20.12.13*
- 7. Исследовано в России [Электронный ресурс]- Практика рассмотрения споров по использованию водных объектов рыбоводными организациями // "Советник юриста" №7. 2011- Режим доступа: www.consultant.ru/online/base/?reg=doc;base=RAPSO12;n=2564- 20.12.13*

8. Исследовано в России [Электронный ресурс]- Практика рассмотрения споров по использованию водных объектов рыбоводными организациями // "Советник юриста" №7. 2011- Режим доступа: www.consultant.ru/online/base/?reg=doc;base=RAPSO15;n=5967- 20.12.13
9. Исследовано в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: Постановление от 01.02.2011 по делу № А08-1287/2010-17 // - Режим доступа: <http://gk.arbitr.ru/document/view/10988096/5800144>- 20.12.13
10. Исследовано в России [Электронный ресурс] - Решения и постановления судов. 07.04.2003: - Режим доступа: <http://www.resheniya-sudov.ru/2010/51147>- 20.12.13

ДЕЛОВАЯ ИГРА, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Камардина А.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов, в частности юристов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника юридического образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении юридических дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Наиболее удачными методами в усвоении студентами знаний принадлежит активным методам обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Так, непосредственное вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название активные методы обучения⁷.

Активное обучение – это обучение через опыт, т.е. освоение обучающимися опыта, основанное на взаимодействии с предметной областью, с преподавателем, с другими участниками. Процесс интерактивного обучения включает в себя:

- переживание участниками конкретного опыта (через игру, упражнение, анализируемую ситуацию);
- осмысление полученного опыта;
- обобщение (рефлексия);

⁷ Кирикова М. И. Современные методы обучения в вузе // http://sociosphera.ucoz.ru/publ/konferencii_2012/novye_podkhody_k_modelirovaniju_obrazovatelnykh_programm_v_vysshej_shkole_v_uslovijakh_reform/sovremennye_metody_obucheniya_v_vuze/87-1-0-1867

- применение на практике⁸.

Важное место среди методов активного обучения, обеспечивающих максимальное использование индивидуального подхода к каждому студенту является метод деловых игр.

Одним из видов интерактивного обучения является деловая игра. Игра – вид деятельности, который присущ и детям, и взрослым, поэтому использование данного вида деятельности в образовательном процессе известно давно, однако важным является применение такого аспекта этой деятельности, который способствует появлению непроизвольного интереса к познанию основ естественных наук. При этом должно происходить серьезное и глубинное восприятие изучаемого материала. Игра не должна привести к неправильному пониманию той или иной проблемы, обучающиеся должны проникнуться сложностью изучаемого материала и понимать, что процесс учения является не только интересной игрой. Использование разных типов игр – деловых, имитационных, ролевых для разрешения учебных проблем вносит разнообразие в течение предметного образовательного процесса, вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета. Игра стимулирует активное участие студентов в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных⁹.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения в сравнении с традиционными играми состоит в следующем:

1) В игре воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций.

Иными словами, процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности будущих специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных правовых отношений.

2) Метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по операционализации теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода... Происходит не механическое накопление информации, а распределение деятельности какой-то сферы человеческой реальности.

Указанные выше и многие иные особенности деловых игр обуславливают их преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. В общем виде этот образовательный ресурс деловых игр

⁸ Сальцберг Е.К. Формирование информационно-коммуникативных компетенций студентов с использованием интерактивных методов обучения // http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1255&Itemid=76

⁹ Двурличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>

усматривается в том, что в них моделируется более адекватный для формирования личности специалиста предметный и социальный контекст. Конкретизировать этот тезис можно в следующем виде:

- игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта;

- игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.;

- в деловой игре «знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации»;

- игра позволяет формировать «у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике»;

- деловая игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.)¹⁰.

На кафедре уголовного процесса и криминалистики Оренбургского государственного университета при изучении дисциплины «Производство неотложных следственных действий», для использования интерактивных методов обучения, таких как деловая игра, действует криминалистический полигон, обстановка которого имитирует место совершения преступления в жилой комнате и в кафе, в том числе манекены потерпевших. Данный полигон позволяет приобрести и закрепить соответствующие навыки производства отдельных неотложных следственных действий, в частности: осмотра места происшествия, обыска, выемки и др.

Студентам после изучения теоретического материала по производству неотложных следственных действий, предлагается закрепить полученные знания практикой, путем вовлечения их в игру - между ними распределяются роли, в соответствии с которыми они выполняют те или иные действия, например студент, выполняющий роль следователя, проводит одно из указанных преподавателем следственных действий и т.п.

Благодаря занятиям, проведенным с использованием интерактивной методики – ролевой игры, у студентов вырабатываются навыки применения теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин, направленные на формирование практической составляющей будущей следственной деятельности.

В ходе деловой игры студенты ведут протокол следственного действия, который затем потом разбирается на теоретическом занятии совместно преподавателем, что позволяет разобрать ошибки, которые были допущены при выполнении практического задания, а именно производстве конкретного следственного действия, а также студентами приобретаются навыки по правильному составлению процессуальных документов.

¹⁰ Деловая игра как метод активного обучения // <http://do.gendocs.ru/docs/index-213074.html>

Таким образом, применение в образовательном процессе (в частности юридических вузах) интерактивных методов, например, деловой игры, способствует:

- закреплению и углублению знаний по изучаемой дисциплине;
- обучению правильному подбору литературы (нормативной правовой, учебной, научной);
- приобретению навыков работы в органах по рассмотрению различных споров;
- выработке навыков в подготовке необходимых документов по заданиям, обозначенным в игре;
- получению опыта публичного выступления, ораторского мастерства;
- лучшему усвоению содержания учебной дисциплины и развитию умения грамотно и убедительно строить ответ, мотивировать выбор и решения;
- активизации мыслительной и познавательной деятельности посредством реализации принципов наглядности, состязательности и творческого подхода;
- стимулированию побудительных мотивов к освоению предмета и будущей специальности;
- формированию активной жизненной позиции в учебе, будущей профессии;
- раскрытию личностного потенциала;
- развитию чувства взаимопомощи, умению работать в коллективе;
- развитию находчивости и активности;
- расширению кругозора, познавательных интересов и творческой смекалки¹¹.

Список литературы

1. **Кирикова М. И.** *Современные методы обучения в вузе* // http://sociosphera.ucoz.ru/publ/konferencii_2012/novye_podkhody_k_modelirovanij_u_obrazovatelnykh_programm_v_vysshej_shkole_v_uslovijakh_reform/sovremennye_metody_obuchenija_v_vuze/87-1-0-1867.
2. **Сальцберг Е.К.** *Формирование информационно-коммуникативных компетенций студентов с использованием интерактивных методов обучения* // http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1255&Itemid=76
3. **Двуличанская Н.Н.** *Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций* // <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>.
4. *Деловая игра как метод активного обучения* // <http://do.gendocs.ru/docs/index-213074.html>.
5. http://www.akvobr.ru/delovaja_igra_v_processe_obrazovania.html.

¹¹ http://www.akvobr.ru/delovaja_igra_v_processe_obrazovania.html

РЕФОРМИРОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Кучуб Н.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Последнее десятилетие реформирование национальных систем высшего образования в Европе проходит в рамках так называемого Болонского процесса, целью которого выступает создание единого общеевропейского пространства высшего образования.

Болонский процесс создает благоприятные условия для максимально облегченного передвижения учащихся и обладателей дипломов/квалификаций в пределах общего пространства, углубленного взаимодействия между отдельными вузами в образовательной и исследовательской деятельности, дальнейшего расширения культурных и гуманитарных связей между участвующими странами, укрепления экономического сотрудничества на Европейском континенте.

Начало Болонскому процессу было положено подписанием в 1999 г. в Болонье (Италия) Болонской декларации, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы.

Основными задачами Болонского процесса являются:

- введение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования;
- переход на трехступенчатую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура-докторат);
- введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов);
- отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО;
- повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала;
- обеспечение необходимого качества высшего образования;
- взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования;
- обеспечение автономности вузов;
- введение аспирантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня);
- придание «европейского измерения» высшему образованию (его ориентация на общеевропейские ценности);
- повышение привлекательности, конкурентоспособности европейского образования;

- реализация социальной роли высшего образования, его доступность, развитие системы дополнительного образования (lifetime learning - «образование в течение всей жизни»;

- создание общеевропейского образовательного и исследовательского пространства [1].

Необходимость образовательных реформ в духе Болонского процесса обусловлена тем, что единая Европа предполагает свободное передвижение труда (рабочей силы), товаров и капитала, - отсюда необходимость в сравнимости квалификаций в области высшего образования, без чего свободное передвижение высококвалифицированных кадров невозможно. Россия присоединилась к Болонскому процессу, прежде всего, потому, что на Евросоюз приходится более 50% российской внешней торговли и иных внешнеэкономических связей, которые реализуются, прежде всего, людьми с высшим образованием.

Одним из первоочередных направлений модернизации российского образования становится совершенствование юридического образования, необходимость которого вызвана множеством актуальных проблем, требующих решения, таких как: правовой нигилизм и низкая правовая культура общества, недостаточный уровень профессиональной подготовленности юридических кадров, конкурентоспособности их на рынке труда, в том числе по появляющимся новым юридическим направлениям, как следствие – несовершенство защиты прав и законных интересов субъектов права, большое количество правоприменительных и квалификационных ошибок. С этой целью Общероссийской общественной организацией «Ассоциация юристов России» созданы специальные экспертные группы для разработки проектов по проведению общественной аккредитации юридических вузов и факультетов, подготовке федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования по специальности «Юриспруденция», совершенствованию процедуры лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации, выработке критериев оценки деятельности вузов [2].

Перед высшим юридическим образованием встали задачи подготовки специалистов-юристов, отвечающих новым требованиям времени. Преимущество современного юридического образования в том, что готовится юрист широкого профиля, обладающий фундаментальными знаниями, способный решать разнообразные и комплексные задачи. Новый образовательный стандарт по юриспруденции предполагает подготовку специалиста-юриста в едином поле общечеловеческой культуры и подготовку профессионала в области права.

Одной из стоящих перед Правительством РФ задач повышения качества образовательных программ высшего профессионального образования в области юриспруденции, сформулированных в Указе Президента РФ [3], является обеспечение *разработки федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования, предусматривающих увеличение объема практической части* основной образовательной программы высшего

профессионального образования, *формирование у обучающихся нетерпимости к коррупционному поведению и уважительного отношения к праву и закону.*

В учебный процесс юридического вуза активно входят новейшие образовательные технологии. Идет компьютеризация процессов образования, применяются интерактивные методы обучения, вводятся новые формы практической и научной работы в виде юридических клиник и других форм. Примером перспективных образовательных технологий являются гибкие образовательные траектории [2]. Они призваны обеспечить индивидуализацию процесса обучения для каждого студента, составляя индивидуальные учебные планы, включающие кроме базовых дисциплин предметы по выбору студента. В индивидуальный учебный план включается и исследовательская работа студента. Увеличение самостоятельной работы студентов предусматривает сокращение аудиторной нагрузки, а также предполагает повышение роли преподавателя в образовательном процессе: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому студенту, проведение консультаций, контроль и проверка выполняемых заданий. Большую помощь в этой работе призваны оказать информационные технологии. Взаимодействие преподавателя и студентов осуществляются как непосредственно, так и с помощью электронной почты, обеспечивающей безбумажный обмен информацией. Это актуально при проведении научного исследования, подготовке к семинарам (в том числе научным), написании рефератов, эссе, курсовых, выпускных квалификационных работ.

Дальнейшее реформирование юридического образования неразрывно связано с развитием и реконструкцией библиотек в области права. Подготовка специалистов в области юриспруденции должна строиться на базе современных обучающих технологий, где библиотека является основным базовым инструментом в предоставлении знаний и информации в области правоведения. В 2011 г. вступили в действия новые ФГОСы, требующие от вуза наличие электронно-библиотечной системы (п. 7.18): *«Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.*

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы» [4].

Одной из основных проблем является отсутствие единства мнений в отношении того, должен ли выпускник быть узким специалистом в какой-то области, либо это должен быть юрист, обладающий универсальными базовыми знаниями, компетенциями и качествами, позволяющими ему выполнять свои функции в различных юридических сферах деятельности. Действующие государственные стандарты не дают в полной мере ответ на этот вопрос. Это в

свою очередь делает невозможным определение соответствия выпускников определенным требованиям.

Болонская система, при всех проблемах и трудностях ее реализации, тем не менее, представляет собой ключ к современному, европейскому образованию, открывающий также дорогу к постоянному обучению, совершенствованию своей личной квалификации, построению собственной, уникальной карьеры.

Список использованных источников

1 Болонская декларация: Европейское пространство высшего образования: Совместное заявление европейских министров образования, подписанное в Болонье 19 июня 1999 года // Вестн. рос. филос. о-ва. – 2005. - № 1 (33). – С. 74-77.

2 Орлов П. Диплом-просвет (Экспертные группы Ассоциации юристов России приступили к совершенствованию юридического образования) // Российская газета. - 2009. - 1 октября.

3 О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в РФ: [указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. № 599.] // Российская газета. - 2009. - 29 мая.

4 Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "Бакалавр"): [приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 года № 464.] // - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лепихина Е.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, г. Бузулук

Обособленное место среди кадров, выпускаемых российскими ВУЗами, занимают будущие юристы, на которых в перспективе и будет ложиться ответственность за правовое обеспечение проводимых в стране преобразований. Эти преобразования могут не достичь желаемых результатов, если все структуры органов управления и сегменты отечественного рынка не будут обеспечены требуемым уровнем правовой поддержки.

В этой связи нам представляется, очень важным и требующим детального исследования,- выявление и анализ факторов, которые сегодня и в перспективе могут повлиять на содержание и качество отечественного юридического образования.

Процесс совершенствования юридического образования подвержен влиянию названных факторов, они объективно определяют его динамику и временные рамки, в пределах которых достигаются промежуточные результаты и стратегические цели.

В сфере образования юридическая специальность во всех странах мира занимает особую нишу, т.к. имеет ключевое значение в обеспечении успешного продвижения страны к прогрессу, от его уровня в немалой степени зависит национальная безопасность страны: политическая, экономическая, экологическая. Нельзя не учитывать такого факта, что в мире все общество повернулось к праву и в США около 50%, а в Англии 40% выпускников учебных заведений являются юристами.

В ведущих государствах мира, как показывают социологические исследования, на 10 человек, работающих в различных сферах деятельности, приходится один юрист.

Проблема качества юридического образования в современный период становится все более актуальной в силу следующих причин:

- крупные преобразования в социально-экономической и правовой сферах, требующие от системы юридического образования эффективных реакций на вызовы времени;
- беспрецедентное увеличение количества юридических вузов и факультетов в ущерб качеству профессиональной подготовки юристов;
- наблюдающееся из года в год снижение общекультурного уровня абитуриентов, что требует существенной перестройки содержания и методов высшего юридического образования;
- дефицит юристов, способных эффективно работать в быстро меняющихся условиях рыночной экономики при количественной избыточности традиционно обученных специалистов;

- диверсификация юридического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура) и возникшая в связи с этим задача обеспечения соответствующего качества на каждом из этих уровней;
- недостаточный уровень профессионально-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава многих юридических вузов;
- неустойчивый спрос на юристов со стороны государственного и негосударственного секторов экономики и усиление конкуренции на рынке труда выпускников юридических вузов, количество которых не восполняет дефицит качества;
- ухудшение условий финансирования юридических вузов, которое делает проблему их выживания в сложившейся ситуации чрезвычайно острой и ставит ее в прямую зависимость от качества образования.

Процесс реформирования общества, проявляющийся остро, поставил вопрос обеспечения потребностей страны, в квалифицированных юридических кадрах, способных отвечать все более растущим требованиям времени.

Подготовка высококвалифицированных юристов оказывает существенное воздействие на жизнь общества. Главная задача высшего юридического образования заключается в постоянной адаптации его содержания к потребностям общества, оно должно быть гибким для введения своевременных необходимых корректив в учебный процесс, когда происходят масштабные изменения в законодательной базе.

Отсюда следует, что юридические знания должны совершенствоваться как на всех этапах вузовского обучения, так и в период профессиональной деятельности на протяжении всей жизни специалиста. Учитывая то, что эффективность реформирования всего общества непосредственно зависит от уровня квалификации отечественных юристов, постоянной задачей является совершенствование системы непрерывного послевузовского образования.

К сожалению, сейчас следует признать, что увеличение количества юридических вузов, не привело к желаемому повышению качества образования. Причин этому много, и среди них можно то, что на это повлияли негативные процессы в школьном образовании и культуре, происходившие в первые годы становления независимости, падение уровня средней школы и связанное с ними изменение качественного состава абитуриентов.

Сейчас среднее образование в нашей стране находится на подъеме, государством объявлена цель повышения престижа учителя, и в последние годы уже становится заметной более качественная подготовка выпускников школ.

В свете сказанного актуальными на сегодня представляется вопросы школьного юридического образования, проблемным моментом в течение многих лет остается вопрос качества подготовки специалистов, ведущих правовые дисциплины в средних школах.

Ни для кого не является секретом, что в школах занятия по основам государства и права ведут в основном историки или другие специалисты, не имеющие специальной юридической подготовки.

Представляется, что выправлять ситуацию необходимо, начиная именно с этого уровня для достижения трех взаимосвязанных между собой задач: определения на уровне средней школы места и значения юридического образования и юридической специальности; обеспечения формирования у выпускников школ комплексного представления о будущей работе, если они намерены поступать в юридические вузы; максимально ограничить доступ к высшему юридическому образованию людей, которые на момент поступления в вуз руководствуются не осознанным выбором будущей профессии, а действуют из соображений престижности, воздействия родителей или в силу иных причин.

Не стоит, на наш взгляд, оставлять без внимания и материальный аспект рассматриваемого вопроса. При предполагаемой в будущем высокой оплате учительского труда многие из научных сотрудников и преподавателей вузов могли бы преподавать и в средней школе, а для этого необходимо принимать меры организационного характера и разрабатывать эффективные механизмы стимулирования.

Далее, мы изложим наши взгляды по вопросу реформирования отечественного высшего юридического образования.

Современное университетское образование страдает недостатком прививание студентам практических навыков будущей работы.

Практика, которая предусмотрена в учебной программе, крайне непродолжительна и не достигает поставленной перед ней целью: не нужно упоминать, что порой по месту практики на студента смотрят как на человека на которого дополнительно нужно затратить время, а не как на дополнительную рабочую единицу, в итоге не желая себя утруждать студенту дают отнюдь не ту работу по которой он должен получить практические навыки.

Нельзя забывать, что некоторые навыки и знания студент может получить на семинарских занятиях, а также в процессе использования интерактивных методик преподавания, таких как: обсуждение дискуссионных вопросов в малых группах, проведение упрощенного судебного заседания по курсам «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Введение в специальность», разрешение сложных вопросов посредством применения методики «мозговой штурм», введение в обучение предметов направленных на практику (например, "Практические вопросы уголовного права и уголовного процесса"), а также повышение самой практики в государственном образовательном стандарте.

Также необходимо повышать и научную составляемую в преподаваемых учебных курсах. Преподаватель не должен забывать о существовании доктрины, его роль не должна ограничиваться простым комментарием закона.

Кроме того, важно и повышение роли истории в преподаваемом курсе. Если обратить внимание на классические (дореволюционные) учебники по праву, то можно увидеть, что авторы давали кратко историю возникновения дисциплины, а также историю развития отдельных институтов. Таким образом студент лучше усваивал цели предназначения данной дисциплины (института),

задачи которые перед ней стояли, сужался или расширялся объем этих вопросов. Таким образом он более детально понимал эту дисциплину (или институт), видел перспективы ее развития. Безусловно мы не предлагаем рассматривать так абсолютно все вопросы, по причине ограниченности учебного времени, а только наиболее трудные для восприятия или важные.

Важно повышать связи учебной деятельности студентов с научной, т.к. именно самостоятельное глубокое изучение проблемы дает наилучшее усвоение материала. Необходимо вводить в образовательный стандарт дисциплины «Научное исследование», которая будет давать студентам навыки самостоятельной научной работы, исследования источников. Кроме этого необходимо организовать фонд поддержки юридической науки, целью которого было бы издание студенческих научных работ. Это должен быть межвузовский центр, который мог публиковать работы студентов разных ВУЗов. На базе этого фонда можно учредить премию для награждения наиболее талантливых исследователей.

Преподаватель не должен оценивать уровень знаний студентов посредством проведения итогового тестирования (по аналогии с ЕГЭ в школе). Тест весьма неэффективный метод проверки знаний учащихся, большая часть ответов ставится путем угадывания, а не применением знаний, в тестах по праву довольно часто встречаются вопросы имеющие дискуссионный характер, к примеру что обладает более высокой юридической силой Конституция РФ и международное право? Избежать подобных вопросов в праве нельзя в связи с общественным характером данной науки.

Проблемы юридического образования и правового воспитания сказанным, разумеется, не ограничиваются. Совершенно очевидно, что нынешнее их состояние пока далеко от желаемого, тем более в свете идей и принципов правового государства. Следовательно, вопросы их развития и совершенствования должны решаться достаточно полно и безотлагательно, причем на общегосударственном уровне. Вне всякого сомнения, только при высококачественном и развитом юридическом образовании возможна профессиональная подготовка высококлассных юристов, которые ныне в стране в острейшем дефиците. Лишь при широкомасштабном развертывании системы всеобщего правового просвещения и воспитания возможны изжитие правового нигилизма и формирование высокой правовой сознательности и культуры у наших граждан.

Список литературы

- 1. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: учебник / Н.В.Бордовская, А.А.Реан – Спб.: Питер, 2009. – 304с.*
- 2. Левитан, К.М. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан – М.: Норма, 2008. – С. 53-57.*
- 3. Левитан, К.М., Юридическое образование в России: поиск новых стандартов качества / К.М. Левитан // Серия «Гуманитарные науки». - 2012.- № 3.- С.28- 31.*
- 4. Ганин, В.В., Развитие университетского образования в России / В.В. Ганин*

// Юридическое образование и наука. -2002.- N 1.- С. 48-51.

5. Левитан. К.М., Югова, М.А., Становление демократической личности юриста в вузе // Юридическое образование и наука. – 2004. – №3. – С. 6-9.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ОСОБЕННОСТЯМ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Никифорова Х.П.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время происходит осмысление того, что образование является неотъемлемой частью социальной жизни современного общества. Появляется необходимость широкого подхода к формированию профессиональной компетентности студентов юридических факультетов, принимая во внимание возросшие требования к специалисту правоохранительной сферы. Речь идет также о повышении качества юридического образования, об использовании средств формирования коммуникативной компетентности студента-будущего юриста, способного к интеграции в мировое профессиональное пространство.

Коммуникация – «сложное и многогранное явление, представляющее собой необходимое условие и фундаментальную основу существования человеческого общества и природных сообществ. Этим объясняется пристальное внимание, которое уделяют проблемам коммуникации социально-гуманитарные, естественные и технические науки» [1].

Проблема эффективной речевой коммуникации особенно актуальна в юридической сфере. Идеи права и справедливости, а также меры дозволенного выражаются в юридической практике не иначе, как в словесных формах. Мы считаем, что достижение взаимодействия возможно только тогда, когда не возникает «смысловых недоговоренностей», двусмысленности. Именно правильная речь и грамотно оформленный текст юридического документа становится главным инструментом деятельности юриста.

Особенно это актуально когда субъекты правовой сферы вступают в речевую коммуникацию с представителями других стран. Здесь профессия юриста предполагает особую речевую практику, необходимость использования точных словесных выражений правовых понятий, категорий права и сопряжена с подготовкой и оформлением большого количества правовых документов, с передачей и получением информации в устной и письменной форме.

Обучение межкультурному взаимодействию в среде будущих юристов является одной из актуальных проблем высшего образования и позволяет осмыслить процесс подготовки специалистов с точки зрения толерантной коммуникативной личности, способной работать на уровне мировых стандартов.

В связи с этим мы не можем не остановиться на понятии и сущности межкультурной коммуникации, а также межкультурной коммуникации в сфере юриспруденции.

Проблемы межкультурной коммуникации изучались и изучаются различными представителями гуманитарного знания – философами, культурологами, психологами, социологами, историками, лингвистами.

Как же определяют понятие «межкультурная коммуникация» представители различных областей научного знания?

Философами межкультурная коммуникация представляется как атрибут социокультурной жизнедеятельности общества, в социальном пространстве которого происходит взаимодействие и взаимосвязь между подсистемами культуры (внутри отдельной культуры), между разными культурами в пространственном и временном измерениях, а также между субъектами-носителями культуры на уровне отдельной культуры или на уровне межкультурного общения [2].

Социолог А.П. Садохин дает такое определение межкультурной коммуникации: «Межкультурная коммуникация есть совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам» [3].

Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров понимают межкультурную коммуникацию как адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам [4].

Н.Н. Алиева считает, что межкультурная коммуникация – это наука, определяющая процессы взаимодействия разных культур и этносов в условиях поликультурного мира [5].

Ознакомившись с различными подходами к определению понятия «межкультурная коммуникация» мы полагаем, что под межкультурной коммуникацией возможно понимать такое общение, которое реализовывается в условиях культурно обусловленных различий его участников, применяющих специальные языковые версии, отличные от тех, которыми они пользуются при общении внутри одной и той же культуры.

По мере того, как расширяются межкультурные контакты, возникает острая потребность не только в рассмотрении общих вопросов межкультурной коммуникации, но и в исследованиях, посвященных взаимоотношениям в определенных сферах, в частности в сфере права.

Межкультурная коммуникация в сфере юриспруденции связана с этнопсихологическими особенностями участников данного общения и нормативно-правового пространства стран, в которых происходит это взаимодействие.

В настоящее время сложилась потребность в этнолингвокультурологическом подходе к обучению студентов, в том числе, в правовой сфере. Полагаем, что это обусловлено следующими причинами: углублением мировых хозяйственных связей; развитием транснациональных и мультинациональных компаний; расширением международного сотрудничества в сфере обеспечения прав личности; тенденциями к документообороту, различиями между исторически сложившимися условиями развития законодательства в разных государствах.

Студент должен понимать, что для достижения взаимодействия в правовой сфере необходимо учитывать этнопсихологические особенности наций, вступающих в общение и правовые особенности тех государств (обществ), для которых составляются правовые документы, потому что процесс речевой коммуникации «отягощён» социальной, психологической, этнической составляющими. Социальный, психологический, этнический аспекты являются важнейшими компонентами процесса коммуникации. Вступая в речевую коммуникацию юристу необходимо учитывать, что правовые институты, регламентирующие обеспечение прав и свобод личности, обладают определенной спецификой.

Различия в речевом поведении и менталитете определенных культур могут привести к возникновению семантических барьеров в процессе коммуникации. Явные и скрытые противоречия, неприятие тех или иных моделей политико-экономического и социокультурного характера, которые отличаются от привычной модели, неизбежно проявляются между партнерами по переговорному процессу, если они не готовы к межкультурной коммуникации [6].

Мы считаем, что для практики коммуникации, в том числе и для практики речевой коммуникации в сфере юриспруденции, большое значение имеет понятие лингвострановедческой грамотности личности, способной учитывать особенности этнического самосознания представителей различных государств. Лингвострановедческая грамотность должна стать составной частью профессионального опыта в области речевой коммуникации в сфере права.

Особенности этнопсихологического сознания определяют и специфические особенности общения в правовой сфере, что вызывает необходимость культурологического подхода к сопоставлению языковых средств выражения юридических понятий. Следует эффективно использовать в коммуникативном общении лингвострановедческие средства для достижения взаимопонимания. Полагаем, что только знание лингвострановедческого материала (в широком смысле этого слова) позволяет юристу грамотно составлять речевые высказывания (устные и письменные) в процессе межкультурной коммуникации.

Говоря о речевом профессиональном межкультурном взаимодействии нельзя не сказать и о толерантности общения, особенно об этнической толерантности. «Важно отметить, что этническая информация способна глубоко воздействовать на сознание человека, способна нарушить в многонациональном мире хрупкое равновесие и способна разрушить любые договорённости» [7].

Общение в сфере юриспруденции (как устное, так и письменное) – это толерантное общение, которое строится на определенных правилах использования лингвистических и правовых средств, позволяющих достичь взаимодействия, взаимопонимания. «Толерантная речевая коммуникация – это уникальное средство, позволяющее с помощью, прежде всего, лингвистических средств продемонстрировать интерес к культуре другого

человека, дружелюбие и понимание во взаимном восприятии людей, в том числе и восприятии разных этносов» [8].

Толерантность является важнейшим принципом коммуникативных отношений в профессиональной сфере работников правоохранительных органов. И одним из путей развития коммуникативной толерантности студентов юридических факультетов является работа по созданию и сохранению необходимого социально-психологического климата в студенческих коллективах, что будет способствовать оптимизации процесса профессионального общения в дальнейшем, устранению психологических барьеров общения как с коллегами, так и с другими субъектами правовых отношений.

Обучение межкультурной коммуникации имеет большое значение в сфере профессиональных связей работников правоохранительных органов, т.к. формирует предпосылки для успешного осуществления правоохранительной деятельности, что определяет необходимость обращения внимания в процессе обучения на толерантное межкультурное взаимодействие. Чтобы повысить коммуникативный уровень обучаемых студентов необходимо активно сотрудничать с другими вузами в рамках студенческих научных кружков, конференций, в том числе с вузами других государств ближнего и дальнего зарубежья; проводить совместные заседания, приглашать практических работников, что будет способствовать общению студентов между собой, повысит их заинтересованность в научной деятельности, укрепит осознание правильности выбора будущей профессии.

Итак, в период активного международного сотрудничества России, повысилась потребность в высококомпетентных кадрах, способных соответствовать тем запросам, которые предъявляются современным обществом, что потребовало модернизации гуманитарного образования, в частности, юридического. В настоящее время одной из целей профессионального юридического образования в высших учебных заведениях является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего профиля, конкурентоспособного, знающего, толерантного, способного к результативной деятельности на уровне международных стандартов.

Список литературы

1. *Основы теории коммуникации: учебник / под ред. проф. М.А. Василюка. – М.: Гардарики, 2005. – 615 с. – ISBN: 5-8297-0135-9.*
2. *Наместникова, И. В. Межкультурная коммуникация как социальный феномен: Дисс. ... д-ра филос. наук:090011/ И.В. Наместникова.; -Москва, 2003. – 330 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dslib.net/soc-filosofia/mezhkulturnaja-kommunikacija-kak-socialnyj-fenomen.html>*
3. *Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа – М; ИНФРА-М, 2006. – 288 с. – ISBN: 5-98281-036-3.*
4. *Верещагин, Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М., 2005.– 1308 с. – ISBN: 5-85759-289-5.*

5. **Алиева, Н.Н.** Лингвокультурология, межкультурная коммуникация и кросскультурная лингвистика / Н.Н. Алиева / [Электронный ресурс] – Режим доступа :<http://gendocs.ru/v22938/>
6. **Воевода, Е.В.** Подготовка специалистов-международников к межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе / Е.В. Воевода // НИР. Современная коммуникативистика. – М., 2012. – № 1(1) – С. 27
7. **Просвиркина, И.И.** Лингводидактический аспект толерантной речевой коммуникации: монография/ И.И. Просвиркина. - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2006. - 247 с. - ISBN 5-7410-5823-9.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Обухова С.С.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Необходимость разработки новых средств для оценки качества подготовки обучающихся (студентов и выпускников) обусловлена введением нового поколения ФГОС в практику высшего профессионального образования.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач;

Компетентность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным.

Согласно подходам разработчиков ФГОС обучающиеся должны владеть совокупностью компетенций, оценка уровня сформированности которых будет проводиться в режиме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников.

Традиционный контроль, осуществляемый на основе различных оценочных средств, не отвечает эти требованиям.

Преподавателями должны быть созданы фонды оценочных средств, обеспечивающие с высокой объективностью (надежностью), обоснованностью (валидностью) и сопоставимостью оценки уровня приобретенных компетенций в условиях максимального приближения содержания и методов контроля к будущей профессиональной деятельности выпускников.

За кафедрой уголовного права и уголовного процесса закреплено 22 дисциплины, преподающихся студентам направления подготовки «Юриспруденция». Все дисциплины на 100% обеспечены фондами оценочных средств, в которые входят, в том числе и фонды тестовых заданий. На

основании анализа содержания фондов оценочных средств и фондов тестовых заданий по дисциплинам кафедры можно сделать следующие выводы.

Основной формой проведения промежуточной и итоговой аттестации по зачетным дисциплинам является тестирование. Решение тестов достаточно трудоемкая деятельность, но ее эффективность зависит от грамотности составленных тестов.

Создание тестовых заданий включает следующие этапы работы:

- 1) Определить подход к созданию теста (тест на уровень знаний или компетентностно ориентированный).
- 2) Провести анализ содержания учебной дисциплины, определить степень полноты, необходимую для репрезентативного отображения требований ФГОС в тесте.
- 3) Определить структуру теста и стратегию расположения заданий.
- 4) Создать задания в каждой из выбранных тестовых форм.
- 5) Отобрать задания в тест и ранжировать их согласно выбранной стратегии предъявления на основании авторских оценок трудности заданий.
- 6) Разработать инструкции для студентов проходящих тестирование.
- 7) Провести апробационное тестирование для сбора эмпирических результатов.
- 8) Установить нормы выполнения теста и построить шкалу или шкалы для оценки результатов испытуемых.

Преподаватели кафедры уголовного права и уголовного процесса используют следующие формы тестов для промежуточного и итогового контроля:

1) задания с выбором, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов. В заданиях с выбором можно выделить основную часть, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным чаще всего бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты с выбором нескольких правильных, в том числе и в разной степени, ответов;

2) задания с конструируемым ответом, требующие при выполнении от студента самостоятельного получения ответов (кратких регламентированных или развернутых). В заданиях с конструируемым ответом готовые ответы не даются, их должен получить сам студент. Задания с конструируемым ответом бывают двух видов, один из которых предполагает получение испытуемым строго регламентированных по содержанию и форме представления кратких правильных ответов. Второй – задания со свободно конструируемыми ответами, в которых испытуемые составляют развернутые ответы, произвольные по содержанию и форме представления и содержащие полное решение задачи с пояснениями, микросочинения — эссе и т.д.;

3) задания на установление соответствия, выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств;

4) задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок элементов, действий или процессов, перечисленных в условии.

В качестве дополнительных заданий, позволяющих реализовывать компетентно ориентированный подход к освоению дисциплины преподаватели используют аналитические задания (дать анализ данных статистики, представить замечания на протокол осмотра места происшествия, составить схему осмотра места происшествия и т.д.), а также кейс-задания (составить макет уголовного дела, собрать адвокатское досье, составить макет адвокатского дела и т.д.).

Проведенная проверка показала, что по дисциплинам общепрофессионального цикла тестовые задания на определение уровня знаний составляют 60%, а компетентно ориентированные – 40%. По специальным дисциплинам соотношение тестов на уровень знаний и компетентно ориентированных составляет 20%/80%. Это связано с тем, что само содержание и структура специальной дисциплины направлена на формирование определенных навыков применения знаний, полученных в ходе изучения дисциплины общепрофессионального цикла. В целом, если принимать во внимание все задания, входящие в фонд оценочных средств, то компетентно ориентированные тесты, задачи, аналитические задания и кейс-задания составляют 60% от общего числа средств оценки знаний студентов.

По двум дисциплинам кафедры: «Квалификация отдельных видов преступлений» и «Теория и практика назначения наказания», в этом году впервые преподаватели используют входящий контроль. Это тестовые задания, позволяющие определить уровень подготовки студентов по предыдущим дисциплинам общепрофессионального цикла. Таким образом, студенты прослеживают межпредметные связи дисциплин, а преподаватель имеет возможность разработать контрольные задания в соответствии с уровнем подготовки студентов. К следующему учебному году на кафедре планируется создать тесты входящего контроля по всем дисциплинам общепрофессионального цикла и по некоторым дисциплинам цикла специальных дисциплин.

В связи с изменениями в Федеральных государственных образовательных стандартах, планируемыми в следующем году, появилась необходимость переработки имеющихся заданий, а также разработки новых форм заданий, которые бы позволили более полно сформировать общекультурные и профессиональные компетенции студентов и выпускников.

Это связано с тем, что полностью изменился подход к формулированию компетенций студентов и выпускников. Если в стандарте 3-го поколения общекультурные компетенции, в целом направлены на осознание студентом значимости выбранной профессии для социума, то в проектах стандартов 4-го поколения те же общекультурные компетенции направлены на реализацию мировоззренческой и правовой позиции в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции дополнены профессионально-прикладными, которые направлены на формирование способностей выпускника к прикладному использованию полученных знаний.

В связи с этим, необходимо введение инноваций в традиционные контрольно-оценочные процедуры, разработка новых средств и методов контроля, повышение квалификации преподавательского состава вузов по использованию этих инноваций в учебном процессе.

Предстоит серьезная работа по формированию таких заданий и фондов оценочных средств, которые позволят сформировать компетенции и объективно оценить компетентность студентов и выпускников.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ И РАЗНОВИДНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Пестова Т.П.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук

Процесс функционирования органов государства и местного самоуправления, а так же иных субъектов в зависимости от тех или иных сфер жизнедеятельности человека и гражданина должен быть основан на определенной политике (социальной, экономической, бюджетной, налоговой, научно-технической, национальной, военной, правовой и пр.). При этом вне зависимости от видов политики, в её основу должны быть заложены конституционно-правовые нормы, которые провозглашают Российскую Федерацию социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Смысл заявленной Президентом Российской Федерации Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года вполне соответствует конституционным целям социального государства, так как, данная стратегия исходит из содержательных задач развития экономики на основе НТП, кардинального повышения её эффективности и социальной ориентированности, соответственно возникает надежда, что получив правильные ориентиры, государственная машина и деловое сообщество смогут повернуть экономику страны на инновационный путь развития, вывести её на траекторию быстрого и устойчивого роста на передовой технологической основе. При этом, как отмечал в 2011 году Дмитрий Анатольевич Медведев, модернизация создает умную экономику, но модернизация требует и умной политики, обеспечивающей условия для всестороннего обновления жизни общества.

Образование так же является сферой, в которой процесс принятия решения носит политический характер. И, поскольку в сфере образования назрел целый комплекс проблем, которые необходимо срочно решать (в том числе, как отмечает Т.И. Пуденко, нестабильность деятельности образовательных учреждений, препятствующая достижению высокого качества образования; нарастающий разрыв в условиях образования между регионами, территориями, образовательными учреждениями – лидерами и аутсайдерами; существенное снижение качества управления образованием на всех уровнях, отсутствие эффективных механизмов управления развитием образования [11]), именно государственная образовательная политика как система идеалов, ценностей, целей, задач, принципов, механизмов реализации призвана обеспечить реализацию приоритетов российского государства в сфере образования.

Приведем характеристику государственной образовательной политики.

Основные субъекты государственной образовательной политики – это федеральные и региональные органы государственной власти общей и специальной компетенции, негосударственные структуры (массовые коммуникации, экспертно-аналитические структуры), образовательные организации, обучающиеся и их законные представители. Перечисленные выше субъекты государственной образовательной политики должны исходить из того, что государственная образовательная политика, в не зависимости от её уровней должна быть систематизированной, единой, должна исключить разночтения с политикой экономической, социальной, налоговой, бюджетной, внутренней, внешней, правовой и пр.

В качестве объекта государственной образовательной политики выступает механизм государственно-правового регулирования образовательных отношений, который является важным средством прогрессивного воздействия на данные отношения, содействует углублению правового регулирования образовательных отношений, позволяя более точно учесть особенности каждого их вида, делая их регламентацию более адекватной, учитывает специфику деятельности субъектов данных отношений.

Элементами механизма государственно-правового регулирования являются: правовые нормы; юридический факт или фактический состав с таким решающим фактом, как организационно-исполнительный правоприменительный акт; трудовые, гражданско-правовые и организационно-управленческие отношения, возникающие в сфере образования; акты реализации прав и обязанностей субъектов перечисленных выше отношений.

В рамках четко разработанной государственной образовательной политики необходимо обеспечить беспрепятственное движение интересов субъектов образовательных отношений к тем или иным ценностям. В связи с чем, субъекты государственной образовательной политики должны построить целостную систему различных по своей природе и функциям правовых средств, позволяющих получить обозначенные ценности. В качестве таких правовых средств механизма государственно-правового регулирования выступают: дозволение, обязывание, запрещение, наказание, поощрение, льготы, правовое стимулирование, договорное регулирование и т.д.

Основная (стратегическая) цель государственной образовательной политики - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире

Государственная образовательная политика, как и любой другой вид политики, будет эффективной только в том случае, если в ее основе будут лежать принципы, на которых держится вся правовая система. К числу общих принципов государственной образовательной политики следует отнести принципы демократизма, законности, научности. Принципы государственной образовательной политики, которые закреплены в ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2] - принципы специальные.

К основным средствам выражения государственной образовательной политики можно отнести правовые акты (нормативные правовые, правоприменительные и интерпретационные) и договоры (учредительные, коллективные, хозяйственные и пр.).

Формы реализации государственной образовательной политики: правотворческая (нормотворческая); правоприменительная; интерпретационная и т.д.

Правотворческая форма государственной образовательной политики воплощается преимущественно в принятии, изменении и отмене нормативных правовых актов. Субъект государственной образовательной политики осуществляет правотворчество самостоятельно. При этом государственная образовательная политика должна быть основана на принципах Конституции Российской Федерации, общепризнанных нормах международного права. В настоящее время содержание правовой политики находит свое отражение в так называемых стратегиях и концепциях, которые также должны опираться на действующую Конституцию Российской Федерации.

Правоприменительная форма государственной образовательной политики воплощается в правоприменительных актах, документах индивидуального, персонифицированного характера.

Интерпретационная форма государственной образовательной политики воплощается в актах толкования правовых норм. Толкование правовой нормы в рамках осуществления государственной образовательной политики, в целях оптимизации механизма государственно-правового регулирования образовательных отношений интерпретацию норм права проводить просто необходимо.

Приоритеты государственной образовательной политики Российской Федерации следующие: обеспечение инновационного характера базового образования; модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Основные приоритеты государственной образовательной политики Российской Федерации в период с 2000 по 2013 год включительно сформулированы в ряде документов стратегического характера, а именно:

1) Федеральной программе развития образования на 2000 - 2005 годы [1], главной целью которой являлось развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности и в качестве одного из факторов экономического и социального прогресса общества на основе провозглашенного Российской Федерацией приоритета образования;

2) Национальной доктрине образования Российской Федерации [5], которая была одобрена Правительством Российской Федерации в целях осуществления скоординированных действий, направленных на развитие

образования в стране. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года;

3) Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [8], которая была направлена на развитие основных принципов образовательной политики в России, которые определены в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, а также Федеральной программе развития образования на 2000 - 2005 годы;

4) Национальном проекте «Образование». 5 сентября 2005 года Президент Российской Федерации Владимир Путин объявил о старте четырёх приоритетных национальных проектов в социальной сфере: «Образование», «Здоровье», «Доступное жилье». По мнению главы государства, «во-первых, именно эти сферы определяют качество жизни людей и социальное самочувствие общества. И, во-вторых, в конечном счете решение именно этих вопросов прямо влияет на демографическую ситуацию в стране и, что крайне важно, создает необходимые стартовые условия для развития так называемого человеческого капитала»;

5) Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы [6], которая была утверждена в целях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, совершенствования содержания и технологий образования, развития системы обеспечения качества образовательных услуг, повышения эффективности управления и совершенствования экономических механизмов в сфере образования;

6) Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [9], цель которой определение путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе (2008 - 2020 годы) устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамичного развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе;

7) Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [4], в целях реализации которой Правительство утвердило план действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы;

8) Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы [7], цель которой обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;

9) Национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г. [3], которая была утверждена в целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации. Проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. Продолжается сокращение численности детского населения, у значительной

части детей дошкольного возраста и обучающихся в общеобразовательных учреждениях обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения. По информации Генеральной прокуратуры Российской Федерации, не снижается количество выявленных нарушений прав детей. В 2011 году более 93 тыс. детей стали жертвами преступлений. Низкими темпами сокращается число детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Остро стоят проблемы подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании: почти четверть преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии опьянения;

10) Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы [10], цель которой обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Таким образом, государственная образовательная политика – это планомерная и системная деятельность соответствующих субъектов (федеральных и региональных органов государственной власти общей и специальной компетенции, негосударственных структур (массовых коммуникаций, экспертно-аналитических структур), образовательных организаций, обучающихся и их законных представителей) по созданию эффективного механизма правового регулирования, по использованию различных правовых средств в достижении такой цели, как повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире. Государственная образовательная политика, как впрочем, и любая разновидность политики – явление, которое требует глубокого исследования, и, что самое главное, применения на практике.

Список источников

- 1. Об утверждении Федеральной программы развития образования : федеральный закон от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) // Собрание законодательства РФ. – 2000. - № 16. - Ст. 1639.*
- 2. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.*
- 3. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы : указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 // Собрание законодательства РФ. – 2012. - № 23. - Ст. 2994.*
- 4. Наша новая школа : национальная образовательная инициатива утв. Президентом РФ от 04.02.2010 Пр-271 // Официальные документы в образовании. – 2010. - № 9. – Режим доступа: <http://www.pes-publishing.com>. – 22.12.2013.*

5. *О национальной доктрине образования в Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 // Собрание законодательства РФ. – 2000. - № 41. - Ст. 4089.*
6. *О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы : постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803 // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 2. - Ст. 186.*
7. *О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы : постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. от 05.08.2013) // Собрание законодательства РФ. – 2011. - № 10. - Ст. 1377.*
8. *О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года : распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 1 (ч. II). - Ст. 119.*
9. *О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) // Собрание законодательства РФ. – 2008. - № 47. - Ст. 5489.*
10. *Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы : распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р // Собрание законодательства РФ. – 2013. - № 21. - Ст. 2671.*
11. **Пуденко, Т. И.** *Управление развитием образования на муниципальном уровне в условиях социально-экономической модернизации : дис. ... докт. эконом. наук / Т. И. Пуденко. – М., 2011.- 332 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com>. – 22.12.2013.*

ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Саблин Д. А.

Оренбургский Государственный Университет, г. Оренбург

Развитие современного образования выступает фундаментальной функцией Российской Федерации [1].

В настоящее время во многих вузах страны активно внедряется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Это во многом связано с тем, что существовавшая ранее система контроля знаний постепенно вступила в противоречие с современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Стало очевидным, что классическая форма экзамена зачастую нерезультативна, т.к. объем информации с каждым годом увеличивается, преподавателям проверить студента на знание всего пройденного курса за один экзаменационный ответ невозможно, происходит усреднение студентов, занимающихся регулярно и тех, кто готовится от случая к случаю, только в период сессии.

В связи с модернизацией российского образования и внедрением Болонских соглашений происходят изменения требований к качеству образования и системе её оценки. ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» (далее вуз) для применения современных технологий оценок качества подготовки выпускников ставит перед собой следующие цели [2]:

- стимулирование повседневной систематической работы студентов;
- снижение роли случайностей при сдаче экзаменов и/или зачетов;
- повышение состоятельности студентов в учебе;
- оценка реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- создание объективных критериев при определении кандидатов на продолжение обучения (магистратура, аспирантура и т.д.);
- повышение мотивации студентов к освоению профессиональных образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- повышение академической мобильности студентов и их конкурентоспособность на международном рынке образовательных услуг.

Балльно-рейтинговая система одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образовательных услуг. Система балльно-рейтинговой оценки знаний является основным инструментом оценки работы студента в процессе учебно-производственной, научной, внеучебной деятельности и определения рейтинга выпускника на выходе.

Применение данной системы позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценку результатов обучения, активизировать учебную и внеучебную работу студентов в рамках преподавания учебных дисциплин.

Особое внимание следует уделить формированию технологической карты по преподаваемым учебным дисциплинам.

Технологическая карта определяет порядок изучения учебной дисциплины, совокупность видов учебной нагрузки студента, график проведения текущих аттестаций, систему мероприятий по контролю знаний, условия и процедуру их оценки.

Технологическая карта разрабатывается преподавателем, читающим лекции по учебной дисциплине рассматривается на заседании кафедры и секции учебно-методической комиссии, и утверждается проректором по учебной работе.

При разработке технологической карты той или иной учебной дисциплины учитываются особенности специальности и учебной дисциплины, учебно-педагогические принципы преподавания на кафедре [3].

Технологическая карта по дисциплине сопровождается требованиями кафедры к письменным работам, включая итоговую работу, и в обязательном порядке доводится до сведения каждого студента в начале занятий по данной дисциплине.

Успешность изучения отдельных дисциплин и активность студента оценивается суммой набранных баллов, которые в совокупности будут определять рейтинг студента. Рейтинг студента определяется общим средним показателем успеваемости и активности (ОСПУА) студента. ОСПУА – инструмент интегрированного оценивания студентом по всем изученным дисциплинам на отдельных этапах и в конце обучения и его участия в студенческой научной и внеучебной деятельности.

ОСПУА складывается из следующих показателей: результативность его текущей и промежуточной аттестации, уровень участия студенческой научной и внеучебной деятельности. Каждый показатель оценивается по 100 балльной системе (максимальное количество баллов, которое может набрать студент).

Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов не отменяет систему оценок, выставляемых по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Шкала перевода оценки из многобалльной в пятибалльную по отдельной учебной дисциплине устанавливается на заседании кафедры и утверждается на заседании секции Учебно-методической комиссии с учетом специфики обучения по каждой специальности и дисциплине. Эта шкала заносится в технологическую карту данной учебной дисциплины.

В университете устанавливается следующая примерная шкала соответствия между оценками, выставляемыми по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе:

«отлично» - 76-100 баллов;

«хорошо» - 66-75 баллов;

«удовлетворительно» - 50-65 баллов.

В качестве текущего контроля преподавателям рекомендуется использовать следующие формы: тестирование (письменное или компьютерное), контрольные работы, проверка выполнения индивидуальных

домашних заданий, рефератов, проверка выполнения разделов курсовых проектов (работ), дискуссии, тренинги, круглые столы, контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным работам, работа с электронными учебно-методическими комплексами дисциплин, разработанными в рамках реализации Инновационной образовательной программы.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости строится на регулярной работе в течение всего семестра и на систематическом контроле преподавателем уровня учебных достижений студентов. Это означает следующее – чтобы иметь хороший балл, все задания надо выполнять не только хорошо, но и вовремя. В графике контрольных мероприятий, с которым студенты знакомятся в начале семестра, указаны даты прохождения контрольных точек. И важно помнить, что время – тоже один из критериев оценки.

Балльно-рейтинговая система позволяет объективно контролировать всю учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность и помогает планировать учебное время. Кроме того, балльно-рейтинговая система поможет развитию демократичности, инициативности и здорового соперничества в учёбе.

Деканаты по окончании каждого семестра будут составлять и размещать на своих стендах и на сайте университета сводные рейтинг-листы, так что все смогут увидеть, какую позицию занимает каждый студент факультета. Кроме того, это позволит видеть объективную картину и родителям студентов. Может, кому-то это и неважно, но быть лидером и занимать высшую ступеньку рейтинга – всегда престижно.

Список литературы

- 1. Конституция РФ от 12 декабря 1993г. (по сост. на 10.11.2012г)*
- 2. Проект ФЗ РФ «Об образовании» Электронный ресурс. Официальный сайт ГД ФС РФ Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>*
- 3. Концепция развития образования в России на 2012-2020 годы Электронный ресурс. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Серяева И.Ю.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Модернизация отечественного образования в переходный период российского общества обуславливает потребность в разработке научных, а также практических рекомендаций по организации формирования правосознания среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений, будущих специалистов.

Необходимость повышения правовой культуры у обучающихся профессиональных образовательных учреждений обусловлена еще и рядом других объективных и значимых факторов. Среди них – расширение и углубление процесса демократизации российского общества, реформы экономической, политической, социальной и правовой систем, состояние правонарушений и преступлений среди молодежи и др.

Поэтому вопрос формирования правовой культуры обучающихся в настоящее время приобретает актуальный характер.

Пристального внимания заслуживает проблема формирования правовой культуры молодых специалистов: выработки у них системы представлений, правовых знаний, выражающих субъективное осознанное отношение к праву, личных убеждений в целесообразности и необходимости соотносить свои действия и поведение с законом, обязательности неуклонного исполнения его требований.

Формирование правовой культуры учащихся должно быть основано на разъяснении назначения и смысла правовых предписаний, что способствует глубокому осознанию их роли, социальной значимости, а следовательно, целесообразности и необходимости соблюдения. Ведущим принципом, лежащим в основе формирования правового сознания, является главная идея права – идея справедливости.

Важное методологическое значение в формировании осознанного отношения к праву как социальной ценности имеет рассмотрение его норм в тесной связи с общечеловеческими нравственными принципами, на которых право базируется. Вся система правового воспитания должна формировать не только знание права, но и осознание объективной необходимости правомерного, социально значимого поведения, понимание правильного соотношения убеждения и принуждения в праве, осознание своих обязанностей. В процессе работы у учащихся постепенно созревает идея долга, ответственности, которая ложится в мотивационную основу их поведения. Эта установка включает готовность, проявляющуюся в способности человека подчинить свои действия требованиям правовых норм, а также готовность отвечать за последствия своих неправомерных действий. Специфика будущего поведения заранее дана в виде установки, т. е. до выявления самого поведения. Поведение предвосхищено в целостном состоянии индивида. Взаимосвязь

ответственности и воли заключается в том, что ответственность оказывает существенное воздействие на принятие самостоятельного решения, предшествующего волевому поведению.

Правовые знания могут быть осознанно усвоены лишь в процессе деятельности учащихся, выраженной в активном восприятии молодыми людьми правовой информации, действенном, самостоятельном поиске новых идей, фактов, доказательности и аргументированности отдельных положений, выводов в процессе оценки и обсуждения общих и частных вопросов жизни коллектива, общества, а также в ходе практической деятельности по поддержанию сознательной дисциплины, правопорядка, борьбе с правонарушениями и преступлениями.

Включение учащихся в разные виды деятельности предполагает творческое использование педагогами таких форм работы с молодежью, как беседы, конференции, диспуты, тематические вечера, читательские конференции, встречи с работниками правоохранительных органов, викторины, вечера вопросов и ответов, практические занятия по формированию умений и навыков применения правовых знаний для объяснения фактов окружающей жизни (анализ правовых ситуаций), проведение конкурсов, олимпиад и др. С помощью таких форм работы учащиеся из объекта идейной информации становятся ее субъектами, активными носителями, закаляется воля молодых людей, воспитываются правовые убеждения, ответственность, формируются навыки и мотивы поведения.

Правовая культура является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности.

Модель формирования правовой культуры предполагает развитие интеллекта, расширение кругозора правовых представлений, формирование установок и нравственно-правовых ценностных ориентаций, активацию самостоятельной поисковой деятельности студентов. В процессе правового образования студенты должны получить представление о следующих правовых ценностях:

- самоопределение личности,
- уважение прав и свобод человека,
- уважение человеческого достоинства,
- уважение к институтам гражданского общества,
- уважение к нормам и правилам современной демократии,
- справедливость,
- равенство людей перед законом,
- общественное благо,
- уважение к национальным традициям и культуре, общечеловеческим ценностям,
- ценность политического многообразия, патриотизм,
- готовность к разумному компромиссу,
- толерантность,

- правдивость и др.

Ценность – термин, широко используемый в философской, социологической и педагогической литературе для указания на человеческое, социальное, культурное знание определенных явлений действительности. Система ценностей – это нормы, сложившиеся в обществе, являющиеся высшим выражением его системы ценностей (господствующие представления о том, что считать правильным или желательным). Разница между ценностями и нормами заключается в том, что ценности это – абстрактные, общие понятия, в то время как нормы – это правила или руководящие принципы поведения для людей в ситуациях определенного рода. Система ценностей, сложившаяся в обществе, играет важную роль, так как она влияет на содержание норм. Хотя все нормы отражают социальные ценности, многие нормы существуют дольше, чем условия, приведшие к их возникновению. В отличие от норм, чье влияние легко заменить в повседневном поведении, ценности иногда труднее идентифицировать. О системе можно судить по нормам, сложившимся в обществе, поэтому анализ социальных ценностей во многом зависит от интерпретаций исследователей.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что процесс формирования правовой культуры молодежи предполагает выявление его структурных элементов как взаимосвязывающих, взаимопроникающих категорий, ибо только сплав знаний, целостного отношения к ним, осознание личностью ответственности, а также практического действия образует убежденность человека в необходимости уважения действующих российских законов, неукоснительного их соблюдения.

Список литературы:

1. **Соломенко Л.Д.** Формирование правовой культуры учащихся / Вниманию «Опыт» // Практика административной работы в школе. - 2003. - №3. - С.54-58.
2. **Завьялова М.С.** Из опыта работы по формированию правовой культуры учащихся / М.С.Завьялова // Современные технологии образования: сборник научных трудов 5-й межрегиональной заочно научно-практической конференции. - Красноярск: КГУ, 2006. - С.30-45.
3. **Иоффе А.Н.** Методические приемы в гражданском образовании / А.Н.Иоффе, В.П.Пахомов. - Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 1999. - С.38.
4. **Никитина О.А.** Технология формирования правовой культуры студентов // Тезисы Российской научно-методической конференции - Рязань: РГПУ им. Есенина, 2005. - С. 70-72.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Степанова И. Н.

**Бузулукский гуманитарно - технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

«Реагировать на происходящее вокруг нас изменения недостаточно быстро или недостаточно эффективно – все равно, что не реагировать совсем»
Р. Акофф.

Кризис системы профессионального и общего образования свидетельствует о разрыве между резко изменившимися условиями жизни и образовательной системой, ее целями, видами, содержанием и технологиями обучения. К важнейшим причинам, породившим кризис, относятся: возросший спрос на качество образования; новые требования к преподавательской деятельности; консерватизм сферы образования и недостаточная ее адаптированность к меняющимся потребностям общества; необходимость формирования профессионального мышления, активности, самостоятельности будущих специалистов и т.д.

Основные направления модернизации юридического образования должны быть нацелены на создание новых образовательных технологий, что предполагает переориентацию юридического образования с преимущественно информативного типа обучения на обучение, позволяющее выявлять и развивать познавательные и творческие способности студентов, воспитывать у них волевые и профессиональные качества личности, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность юристов.

Информационные технологии за последние годы стали неотъемлемым фактором, обеспечивающим динамичное развитие и функционирование образовательной системы. Часто именно современные информационные технологии и средства коммуникаций являются сегодня механизмом работы со студентами, при этом зачастую они обнаруживают удивительную компетентность во всём новом и инновационном.

Преподаватель современного вуза должен при любых условиях стараться выполнить свой долг, свою профессиональную миссию. Она заключается в том, чтобы развиваться самому, тем самым обеспечивая возможности для развития своих подопечных – студентов. Высокое качество образования сегодня может обеспечить только тот, кто владеет высоким уровнем педагогического профессионализма.

Очевидным становится необходимость перехода от предметно-ориентированного к личностно-ориентированному образовательному процессу, требующему коренного пересмотра в подходах к образовательным технологиям. Эта необходимость становится еще более острой в связи со стремительным старением приобретаемых знаний. Технологии во всех сферах

деятельности изменяются так стремительно, что уже сегодня не трудно спрогнозировать – знания выпускника вуза устареют не позднее, чем через 3-5 лет, следовательно, для успешной адаптации выпускника в производственной и социальной среде потребуют его опережающей подготовки к реальной деятельности.

Отсюда перед образовательным сообществом стоит задача разработки технологий активного освоения студентами знаний и навыков, а самое главное психологическая ориентация выпускников на их приобретение, осознание их как насущной потребности, как некоего необходимого условия выживания в стремительно меняющемся мире, осознание ответственности за собственное благополучие, профессиональный успех и карьерный рост.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности студентов. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства преподавателя. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Мультимедийные технологии являются одними из наиболее перспективных и популярных информационных технологий. Они позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами; включают в себя интерактивный интерфейс и другие механизмы управления. Появление систем мультимедиа, безусловно, привело к революционным изменениям в таких областях, как образование, компьютерный тренинг, во многих сферах профессиональной деятельности, науки и т.д. В настоящее время существует множество различных способов предоставления информации с помощью мультимедийных средств.

Построение информационного общества является одним из важнейших направлений, активно форсируемых в последнее время.

Стратегия развития Роспатента до 2015 г., утвержденная Приказом Роспатента от 29 сентября 2009 г. № 137, определяющая, в частности, задачи развития системы Роспатента по направлениям «Обеспечение правовой охраны объектов интеллектуальной собственности и регистрации прав на них» и «Формирование государственного патентного фонда и обеспечение его доступности».

Учитывая указанный вектор развития, можно сформулировать конкретные цели развития информационных технологий до 2015 г.

- обеспечение приема заявок на предоставление правовой охраны на результаты интеллектуальной деятельности в электронном виде при сохранении возможности подачи заявок любым регламентированным способом;

- обеспечение возможности полного перехода на безбумажное делопроизводство;

- обеспечение автоматического осуществления 20% всех формальных

проверок при предоставлении услуг;

- обеспечение официальной публикации на официальном сайте в течение 5 секунд после внесения в Государственный реестр;
- полная автоматизация сбора корпоративной отчетности;
- в рамках перехода на свободное программное обеспечение (СПО) - обеспечение возможности перевода клиентских рабочих мест на СПО, использование для хранения данных в ИС открытых стандартов;
- расширение доступа к отечественным и зарубежным (бесплатным) патентно-информационным ресурсам различных категорий пользователей;
- обеспечение удаленных рабочих мест.

Интерполируя заданный курс развития информационных технологий до 2020 г., можно стремиться к достижению следующих целей:

- обеспечение приема заявок на предоставление правовой охраны на результаты интеллектуальной деятельности в электронном виде до практически 100% от общего числа подаваемых заявок;
- обеспечение автоматических проверок до 80% от общего числа формальных проверок при предоставлении услуг;
- обеспечение сроков предоставления услуг, в которых присутствуют только автоматические проверки, - 5 секунд;
- развитие системы корпоративной отчетности до системы аналитической обработки данных и аналитической отчетности (OLAP-системы).

Поставленные цели позволяют выделить приоритетные направления развития и использования информационных технологий в системе Роспатента:

- электронное взаимодействие (формализация входных данных);
- развитие поисковых систем по изобретениям и товарным знакам;
- создание и развитие учетных систем (Госреестры, системы учета платежей);
- безбумажное делопроизводство (в т.ч. автоматические проверки);
- создание и развитие аналитической системы принятия решений.

Было бы неправильно говорить, что задача развития информационных технологий возникла только в последнее время. Большое внимание в ФИПС уделялось этому направлению работ и прежде. В результате в настоящее время в ФИПС созданы отдельные системы, позволяющие автоматизировать документооборот, обеспечивающие электронное взаимодействие (как с заявителями, так и межведомственное), учетные системы, поисковые системы, системы по предоставлению информации в электронном виде. Однако созданные системы требуют взаимной интеграции в целях построения единой информационной системы ФИПС.

Безусловно, на пути интеграции будут возникать определенные трудности, однако задача создания к 2020 г. единой информационной системы ФИПС, позволяющей достичь поставленных выше целей, решается при условии достаточного финансирования.

Хотелось бы еще заострить внимание на немаловажной роли в обучающем процессе такой технологии, как видеоконференций. Видеоконференция – это технология, которая позволяет людям видеть и

слышать друг друга, обмениваться данными и совместно обрабатывать их в интерактивном режиме, используя возможности привычного всем компьютера, максимально приближая общение на расстоянии к реальному живому общению. Области применения видеоконференции огромны. На сегодняшний день практически не осталось области жизнедеятельности, в которой не используют видеоконференцсвязь. Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать своего собеседника. Большинство предпочитает даже новости смотреть по телевизору, нежели слушать их по радио. А применение видеоконференций в управлении, обучении, системах безопасности и многих других областях приносит огромную пользу. Конечно, даже видеоконференции никогда не заменят личного общения, но они позволяют добиться принципиально нового уровня общения людей, подчас разделенных многими тысячами километров. Ведь, согласно известным исследованиям, при телефонном разговоре можно передать только десятую часть транслируемой информации. Количество участников разговора видеоконференции может быть два или больше. Видеоконференции значительно расширяют возможности общения людей между собой, использование видеоконференций может значительно улучшить качество обучения студентов заочной формы обучения.

Стремительное развитие мировой паутины и создание в ней форумов, блогов и живых журналов, разбитых по темам и интересам участников, существенно увеличивают возможность дополнительного общения между студентами и преподавателем. Блог (англ. blog, от web log, «сетевой журнал или дневник событий») – это веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости. По авторскому составу блоги могут быть личными, групповыми (корпоративными) или общественными (открытыми); по содержанию – тематическими или общими. Для блогов характерна возможность публикации отзывов («комментариев») посетителями. Преподаватель может создать в интернете свой блог или журнал, в нем разбить участников на курсы и темы, и внутри этих журналов и форумов идет общение между студентами и преподавателям по той или иной проблеме.

В заключение хочется отметить, что современное образование без использования мультимедийных технологий практически невозможно. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном для восприятия студентами визуально-вербальном виде. Использование таких технологий в сочетании с традиционными видами учебной работы позволяет институту достичь более высокой эффективности в подготовке специалистов.

Мир, в котором мы живем, настолько быстро меняется, что невозможно предугадать и дать студентам все те знания, умения и навыки, которые им будут необходимы в дальнейшей жизни. Чтобы быть практичным, образование должно готовить человека для выполнения работы, которая и не существует в

то время, когда дети учатся в школе, а молодые люди в институте, когда еще не может быть даже угадана природа новых проблем, которые в будущем предстанут перед нами.

Список литературы

- 1. Казачкова, З.М. Опыт моделирования и преподавания дисциплин информационно-правовой специализации / З.М. Казачкова // Информационное право. – 2012. - № 2. - Режим доступа: // <http://www.consultant.ru>.*
- 2. Киреева, Н.В. О программе развития информационных технологий в Роспатенте и ФИПС до 2020 г. / Н.В. Киреева // Информационное право. – 2013. - № 1. - Режим доступа: // <http://www.consultant.ru>.*
- 3. Кузнецов, П.У. Научно-образовательные проблемы информационного права / П. У. Кузнецов // Информационное право. – 2013. - № 3. - Режим доступа: // <http://www.consultant.ru>.*

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

Филиппова Е.О., Барабанова Т.С.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Вызовы быстро меняющегося общества предъявляют новые требования к личности юриста и его роли в социальном процессе. Будущий юрист должен действовать в пространстве современной демократии, уметь предвидеть результат изменений в экономике, прогнозировать ход развития социального процесса, обеспечивая укрепление законности и правопорядка стране.

В этой связи профессиональная педагогика уделяет значительное внимание формированию компетентности юриста. Исследователи профессиональной юридической деятельности выделяют в ней следующие аспекты: поисковый, коммуникативный, удостоверительный, организационный, конструктивный (реконструктивный), социальный.

Характерная особенность профессиональной деятельности следователя, судьи, адвоката состоит в том, что главными объектами познания чаще всего являются события не только настоящего, но из прошлого или будущего. Успех познавательной деятельности юриста во многом определяется надежностью прогноза будущих или прошлых событий, с которыми она связана.

Исследования в этом направлении проводили Аминов И.И., Левитан К. М., Чуфаровский Ю.В., Васильев В.Л., Волков, Романов В.В., Торгашев Г.А. и другие.

Действенным способом активизации прогностических умений будущего профессионала в педагогике являются методы моделирования, использования ситуаций, проблемный подход. Перспективным направлением признана интеграция этих методов, которая исследуется в нашей работе - моделирование проблемных ситуаций.

Моделирование проблемных ситуаций в подготовке будущих юристов представляет собой процесс имитации событий, содержащих элементы противоречия, неопределенности, неизвестности, новизны или многообразия вариантов развития правового процесса, в целях активизации процессов рефлексии и антиципации будущих юристов.

Комплекс усложняющихся проблемных ситуаций содержательно соответствует профессиональным функциям юриста, ориентирован на прогнозы событий в правовом поле, поддерживается сетевыми информационными технологиями, последовательно усложняется при насыщении ситуаций проблемным тематическим, монопредметным и межпредметным содержанием.

Активное участие будущих юристов в моделировании проблемных ситуаций обеспечивается в ходе производственных и судебных практик, информационных обменов, научно-исследовательской работы, являющихся источниками юридического контекста проблемных ситуаций.

Прогностическая подготовка преподавателей к совместному со студентами моделированию проблемных ситуаций включает повышение квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих виртуальные модели проблемных ситуаций.

Моделирование проблемных ситуаций обеспечит формирование прогностических умений будущего юриста в том случае, если:

1. моделирование проблемных ситуаций имитирует в учебном процессе события, содержащие элементы противоречия, неопределенности, неизвестности, новизны или многообразия вариантов развития правового процесса;

2. разработан и используется комплекс усложняющихся проблемных ситуаций, соответствующих профессиональным функциям юриста при научно-обоснованном прогнозировании событий в правовом поле;

3. организовано подготовка преподавателей к совместному со студентами моделированию проблемных ситуаций с использованием информационно-сетевых технологий

Рассмотрению различных аспектов профессионального образования посвящены работы Н.Г. Багдасарьян, Н.Н. Булынского, Г.Д. Бухаровой, Э.Ф. Зеера, В.Г. Гладких, В.В. Кузнецова, А.К. Марковой, Е.А. Мажаровой, Г.М. Романцева, В.Г. Рындак, Ю.Г. Фокина, В.Д. Шадрикова.

Профессиональная подготовка юристов в системе высшего образования была предметом исследования С.А. Боголюбова, М.М. Бринчука, Н.М. Будаева, М.И. Васильевой, Э.З. Генишер, Н.В. Долговой, Е.И. Ефимовой, В.А. Копыловой, И.А. Кулантаевой, Р.Г. Семеренко, А.Ю. Хворостова.

Аксиологический аспект исследуемой проблемы представлен в работах К.А. Абульхановой-Славской, Т.К. Ахаян, В.П. Бездухова, А.С. Гаязова, А.В. Кирьяковой, С.Е. Матушкина, Г.А. Мелекесова, В.А. Слостенина.

Идеи компетентностного подходов в профессиональном развитии личности отражены в работах В.И. Байденко, И.Д. Белоновской, Е.О. Галицких, Т.В. Гришановой, И.А. Зимней, П.Ф. Кубрушко, Н.С. Сахаровой, В.В. Серикова, Ю.Г. Татура, В.П. Топоровского, А.П. Тряпицыной, Ю.К. Черновой.

Психологическая концепция опережающего отражения (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков, О.К. Тихомиров, И.М. Фейгенберг и др.).

Общие положения теории и практики педагогической прогностики (Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, Э.Г. Костяшкин, П.И. Подласый, А.Ф. Присяжная, Л.А. Регуш, В.А. Слостёнин, М.Н. Скаткин и др.).

Для определения действительной роли и места прогностических умений в профессии юриста нами проанализированы основные виды и стороны деятельности юристов различных специальностей на основе анализа профессиограмм, описанных В.Л. Васильевым, В.Н. Волковым, В.В. Романовым, Ю.В. Чуфаровским и другими.

Список литературы

- 1. Чуфаровский Ю.В., Юридическая психология. Учебное пособие. - М.: Эксмо, 2005. - 320 с.*
- 2. Васильев В.Л., Юридическая психология: учебник для вузов.- Питер , 2009. – 431с.*
- 3. Волков В. Н., Юридическая психология. - Учебник М.:Юнити-Дана, 2009.- 368с.*
- 4. Романов В.В., Юридическая психология. – М.: Орайт, 2010. – 361с.*

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ: ЕДИНСТВО И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ

Хаджарова Э.М.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Начиная с 90-х годов прошлого века, в России находят свое распространение концепции гражданского общества. Широко стали развиваться идеи и мысли о создании сего общества на территории нового государства, появившегося после «развала» СССР, и ослабленного, как материально, так и «морально». С материальной точки зрения страна взяла на себя все долговые обязательства бывшего Советского Союза, что привело к ее финансово-экономическому ослаблению, а с моральной – произошла деформация нравственности и подрыв ценностных устоев. Население разделилось на два лагеря, каждый из которых придерживался своей точки зрения относительно будущего развития постсоветской России. Одни считали распад Союза началом новой вехи истории России, полноценного развития и процветания. Они были полны прогрессивных настроений и связывали свою трудовую активность с активизацией жизненного импульса всех сфер общества, что и явилось мотивом поддержки нового направления развития России. Возлагая огромные надежды на новую власть, граждане верили в то, что новая политика государства окажется наиболее благоприятной для реализации своих прав и свобод. Вторая же категория населения считала происходящие изменения крайне нецелесообразными и деформирующими социально-экономические и культурно-духовные связи общества, поэтому не доверяла и не верила капиталистически настроенным гражданам страны.

Так или иначе, все члены общества, граждане той или иной страны хотят жить в процветающем государстве, политика которого будет направлена на развитие доступной всем слоям населения инфраструктуры, уважение прав человека, рассмотрение и соблюдение прав человека в качестве одного из приоритетных принципов в процессе построения государства. Именно поэтому в Конституции РФ, принятой посредством всенародного референдума 12 декабря 1993 года, закреплены основные идеи, принципы, которые удовлетворяли граждан страны, потрясенной радикальными изменениями не только в политической, но и в общественной жизни в целом.

Ст. 1 Конституции гласит: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления»[1, С. 4]. Конституция РФ явилась одним из символов нового направления в политике и начала построения правового государства. Правовое государство, прежде всего, это господство закона, т.е. высокий авторитет закона в обществе, всеобщее уважение к нему. Авторитет закона выражается в строгом соответствии ему всех подчиненных (т.е. подзаконных) правовых актов в том, что решения государственных органов и должностных лиц выносятся на основании закона с соблюдением всех его требований [2, С. 640].

Граждане Российской Федерации, как, впрочем, и любого другого государства, нуждаются в формировании общественного строя, умеющего правильно и грамотно разрешать ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности. Государство должно строить гражданское общество, а вернее содействовать построению самими гражданами самоуправляющегося и самопроявляющегося общества на основе действующего законодательства.

Исследователи, изучающие проблему построения гражданского общества, определяют его как систему, развивающуюся по своим законам, т.е. это самоуправляющееся и саморазвивающееся общество. В своей жизнедеятельности индивиды объединяются в различные социальные группы и организации, в рамках которых между ними возникают разнообразные отношения, способствующие реализации разнообразных интересов без какого-либо вмешательства со стороны государства. Гражданское общество имеет свой потенциал для внутреннего и независимого от государства развития. При этом осознанная инициатива самих граждан выступает важнейшим источником динамики общественного развития, направленного на достижение всеобщего блага [3, С. 92].

Категории гражданское общество и правовое государство тесно связаны между собой, ибо гражданское общество не существует вне государства, которое, в свою очередь, не может называться правовым без развитой самоопределяемой гражданско-правовой инфраструктуры. Государство содействует созданию и развитию институтов гражданского общества, являясь посредством них гарантом соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Однако вместе с этим строительство и гражданского общества, и правового государства становится невозможным без должного стабильного уровня правовой культуры населения, ибо в данном случае она выступает в качестве некоего фундамента, заключающего в себе понимание и доверие к политике государства. В противном случае, когда правовая культура граждан находится в критическом состоянии организация гражданского общества становится нецелесообразной, и более того невозможной. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что правовое государство, гражданское общество и правовая культура понятия взаимообусловленные.

Говоря о правовой культуре граждан, следует разобраться в том, какие факторы влияют на ее становление. Правовая культура является составной частью культуры общества и личности, общностью правовых познаний индивида, его отношения к букве закона, а также правового поведения. Известно, что правовое поведение личности формируется под воздействием целого ряда факторов, среди которых и особенности периодов социализации (воспитание, которое ребенок получает в семье, поведение окружающих его сверстников в подростковый период развития и т.д.), и правовое воспитание, которое должно организовываться органами государственной власти, а также то, какую политику проводит государство, может ли индивид доверять власти, не опасаясь каких-либо явлений, которые будут препятствовать реализации его прав. Правовая культура населения, в свою очередь, обусловлена тем, какие условия жизни может предложить ему государство.

Основной проблемой в достижении высокого уровня правовой культуры в России является, в большинстве своем, нигилистический настрой населения, сформированный под воздействием многовекового тяжелого положения населения. Люди становились свидетелями смены политических лидеров, революций, перемены условий жизни при этом всегда веря в положительный исход таких перемен. Однако далеко не всегда их ожидания оправдывались. Естественно, что в таких ситуациях индивид будет всячески стараться, не надеясь на государство, а равно и на закон, сделать условия существования более благоприятными. Государство должно более ответственно подходить к вопросу повышения правовой культуры своих граждан. Развивать сферу правового воспитания, повышать патриотический дух населения, заниматься привлечением молодого поколения к процессу сохранения и преумножения духовного богатства своей страны.

Список литературы

- 1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с. – ISBN 5-94462-025-0.*
- 2. Барихин, А. Б. Большая юридическая энциклопедия (Серия «Профессиональные справочники и энциклопедии») / А. Б. Барихин. – М.: Книжный мир, 2010. – 960 с. – ISBN 978-5-8041-0296-9.*
- 3. Перевалов, В. Д. Гражданское общество и правовое государство // Теория государства и права / Под. ред. В. М. Корельского и В. Д. Перевалова. – М.: Издательская группа НОРМ –ИНФРА, 1999. – 570 с. – ISBN 5-89123-095-X, ISBN 5-86225-440-4.*

ВЛИЯНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ НА СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Чеглакова О.Л.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Стремительное развитие общества, глобальные угрозы, общемировая интеграция, усложнение производственных процессов требуют от высшей школы формирования нового эффективного механизма развития науки и образования. Принятие нового закона «Об образовании» обозначил ряд важнейших задач, стоящих перед учеными, руководителям высших учебных заведений, преподавателями и студентами.

Несмотря на изменение в правовом регулировании важнейших сфер образования и науки, некоторые проблемы остаются еще не решенными. Снижение уровня бюджетного финансирования и повышение требований к специалистам высшей школы привели к оттоку квалифицированных кадров в другие, более оплачиваемые отрасли экономики. Особенно это касается молодых специалистов. Вступление России в Болонский процесс имеет для отечественного рынка образовательных услуг как положительные, так и отрицательные стороны.

Все это направляет вектор развития общества на поиск новых источников повышения конкурентоспособности высших учебных заведений, в частности классического университета, которым является Оренбургский государственный университет.

В условиях рынка конкурентоспособность вуза определяется его готовностью к постоянному и непрерывному инновационному процессу, основанному на использовании существующих и воспроизводство новых знаний.

Для выживания в постоянно усложняющейся конкурентной среде вузам необходимы высококвалифицированные специалисты, способные творчески мыслить и использовать свои знания для решения задач, направленных на повышение качества образования.

Решение этих задач требует от классического университета разработки стратегии его развития на долгосрочный период.

Для этого, прежде всего, необходимо:

- развитие эффективной системы академических и прикладных исследований университета, модернизации научно-технической базы, создание научно-исследовательского центра мирового уровня;
- развитие кадрового потенциала университета и создание условий для профессионального и личностного роста научно-педагогических работников;
- создание эффективной системы управления классическим университетом направленной на формирование новой организационной структуры, внедрения современных технологий стратегического менеджмента и бюджетирования.

Еще одним аспектом, который также определяет целый спектр теоретико-методических подходов к системе высшего образования, является обеспечение преподавания юридических дисциплин.

Во-первых, установление перед университетом сложных задач, возлагает на профессорско-преподавательский состав обязанность обеспечения высокого уровня профессиональных знаний выпускников, которая заключается, прежде всего, в повышении качества преподавания и проведения научно-исследовательских работ в высшей школе.

Во-вторых, современная юридическая наука и практика предлагают ряд приемов, технических средств и методов обучения, способов обеспечения учебного процесса, используемых в целях повышения его эффективности.

Для подготовки студентов классического университета уже недостаточно общих подходов к обучению, поскольку особое значение и сложность приобретают аспекты содержательного характера, отражающие специфику направления и профиля подготовки, особенности соответствующей сферы практической деятельности.

Концептуальные и теоретико-методические основы высшего образования позволяют отметить, что современные реалии обуславливают необходимость преподавателей - юристов, ориентированных на гуманистические ценности и владеющие инструментарием юридической науки.

Он имеет следующие характеристики: обладает мировоззрением, обуславливающим приоритет гуманитарных ценностей в структуре смыслов и целей в различных направлениях профессиональной деятельности; компетентен не только в своей правовой области, но способен выходить за рамки своего предмета и осуществлять интеграцию в смежные области науки; вписывается в контекст современной эпохи: видит свое место в глобальной системе общественно-экономических и правовых коммуникаций, понимает и предвидит тенденции развития общества и сопутствующих ему правовых институтов.

Литература

- 1. Бабкин, В.Ф. Основные этапы технологии разработки стратегии развития вуза / В.Ф. Бабкин [Электронный ресурс] – Электрон.дан. – Воронежский государственный архитектурно-строительный университет. – Режим доступа: URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2001/02/babkin.pdf>.*
- 2. Батьковский, М.А., Вдовцов, А.А., Холод, Л.Л. Разработка финансовой стратегии высшего учебного заведения / М. А. Батьковский, А. А. Вдовцов, Л. Л. Холод [Электронный ресурс] – Электрон.дан. – Режим доступа: URL: http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=561.*
- 3. Побезимова Н.И. Актуальные проблемы юридического образования в России//Юридическое образование и наука. 2003. - № 4. - С. 4*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВ ГРАЖДАН НА УЧАСТИЕ В ОТПРАВЛЕНИИ ПРАВОСУДИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Черепова И.С.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

События первой половины XX в. подтолкнули большую часть мира к налаживанию взаимного сотрудничества в сфере обеспечения и защиты прав и свобод человека. Не стало исключением и право на судебную защиту, которое, по своей сути, и направлено на восстановление или недопущение нарушения всех остальных субъективных прав.

Опыт российской истории показал, что обособленное существование государства, развитие «своим путем», закрепление своих ценностей и стандартов в принципе возможно. Но обратный эффект от такой категоричной суверенности в наибольшей степени сказывается на людях, для которых это государство функционирует. Участие граждан в отправлении правосудия регламентируется актами различного уровня. Особо следует отметить значение международно-правовых норм в регламентации данного права.

В соответствии с частью 4 ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Правила, закрепленные в части 4 статьи 15 Конституции РФ, означают, что не только международные договоры, но и общепризнанные принципы и нормы международного права должны применяться на территории России.

Заметим, что в настоящее время не существует международного правового акта, в котором были бы систематизированы общепризнанные принципы и нормы международного права и даны определения данных категорий. К основным актам международно-правового характера, содержащим положения, регламентирующие вопросы закрепления и реализации права граждан РФ на участие в отправлении правосудия, следует отнести:

- Всеобщую декларацию прав человека, принятую на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 от 10 декабря 1948 года, статья 21 которой закрепляет, что «каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно выбранных представителей»¹²;

- Конвенцию о защите прав человека и основных свобод ETS № 005, в соответствии пунктом 1 статьи 6 которой «каждый в случае спора о его

¹² Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Российская газета. – 1995. – 5 апреля (№ 96).

гражданских правах и обязанностях или при предъявлении ему любого уголовного обвинения имеет право на справедливое и публичное разбирательство дела в разумный срок независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона»¹³;

- Международный пакт о гражданских и политических правах, принятый в Нью-Йорке 19 декабря 1966 года, в статье 25 которого закреплено право граждан принимать участие в ведении государственных дел¹⁴.

Таким образом, исходя из положений норм международного права, можно сделать вывод, что граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия, что обязательно при формировании и осуществлении судебной власти в демократическом правовом государстве, коим себя провозглашает Россия.

Российская Федерация, согласно Конституции, является демократическим федеративным правовым государством, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью (ст. 1, ст. 2 Конституции Российской Федерации). Гражданам России предоставлено политическое право осуществлять свою власть через органы государственной власти и органы местного самоуправления (ч. 2 ст. 3 Конституции Российской Федерации). Так как судебная власть представляет собой одну из ветвей государственной власти, что предусмотрено ст. 10 Конституции Российской Федерации, то, отправляя правосудие, заседатели наряду с судьями реализуют государственную власть. Таким образом, государством установлены формы участия граждан в отправлении правосудия, а также процедуры участия граждан в гражданском, арбитражном и уголовном судебных процессах.

На сегодняшний день в отправлении правосудия граждане участвуют на непостоянной основе. К реализации данной функции, возложенной на них государством, они привлекаются в законодательно установленном порядке. В ст. 8 Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»¹⁵ закреплено, что участие присяжных, народных и арбитражных заседателей в осуществлении правосудия является гражданским долгом. Так, судебная власть реализуется не только судьями, но и гражданами, приглашенными к выполнению этой важной функции. Однако в настоящее время граждане вправе участвовать в рассмотрении дел судами только в качестве присяжных и арбитражных заседателей.

Институт народных заседателей по существу упразднен в связи с принятием Уголовно-процессуального РФ и Гражданского процессуального

¹³ Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 от 4 ноября 1950 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. - № 2. – Ст. 163.

¹⁴ Международный пакт о гражданских и политических правах: принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. – М.: Стрела, 1978. – С. 67.

¹⁵ О судебной системе Российской Федерации: федер. конституционный закон от 31 декабря 1996г. № 1-ФЗ // Российская газета. - 1997. – 6 января (№ 3).

кодексов Российской Федерации¹⁶. Так, не полностью действуют нормы Федерального закона «О народных заседателях». Этот закон утратил силу с 1 февраля 2003 года в части, касающейся гражданского судопроизводства¹⁷, а также с 1 января 2004 года в части, касающейся уголовного судопроизводства¹⁸. Таким образом, народные заседатели перестали участвовать в рассмотрении судами как гражданских, так и уголовных дел. Но, устранив от деятельности по отправлению правосудия народных заседателей, вновь принятые УПК РФ и ГПК РФ вступили в противоречие с Федеральным конституционным законом «О судебной системе», так как в нем нормы, в которых предусмотрено участие народных заседателей в отправлении правосудия, пока еще не отменены. То есть, существует несоответствие указанных федеральных законов федеральному конституционному закону, а также Конституции Российской Федерации.

Сейчас все гражданские дела и большая часть уголовных дел рассматриваются профессиональными судьями судов общей юрисдикции без привлечения граждан. Хотя некоторые уголовные и гражданские дела могут рассматриваться судьями коллегиально, а ряд уголовных дел - с участием присяжных заседателей.

Статья 3 Федерального закона «О присяжных заседателях» устанавливает требования, которым должны отвечать граждане, для того чтобы выполнять обязанности присяжного. Присяжными заседателями могут быть граждане, включенные в списки кандидатов в присяжные заседатели и призванные в установленном УПК РФ порядке к участию в рассмотрении судом уголовного дела.

Главным при характеристике правового статуса присяжных заседателей является то, что на них в период осуществления ими правосудия распространяются основные гарантии независимости и неприкосновенности судей, установленные Конституцией Российской Федерации и Федеральным конституционным законом «О судебной системе», Федеральным законом «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов»¹⁹, а также Законом «О статусе судей в Российской Федерации»²⁰, в частности, пунктами 1, 2, 5, 6, 7 и 8 статьи 16 установлены

¹⁶ Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 46. - Ст. 4532.

¹⁷ О введении в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации: федер. закон от 14 ноября 2002 г. № 137-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 46. - Ст. 4531.

¹⁸ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2001. - № 52 (ч.1). – Ст. 4921.

¹⁹ О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов: федер. закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ // Российская газета. – 1995. – 21 апреля (№ 119).

²⁰ О статусе судей в Российской Федерации: закон от 26 июня 1992 г. № 3132-1 // Российская газета. – 1992. – 29 июля (№ 170).

гарантии неприкосновенности личности, жилища, транспортных средств, документов, багажа и иного имущества, тайну переписки и иной корреспонденции. Так, присяжный заседатель, в том числе по истечении срока его полномочий, не может быть привлечен к какой-либо ответственности за выраженное им при осуществлении правосудия мнение и принятое решение.

Российская практика осуществления судопроизводства с участием присяжных заседателей еще не так велика, но уже проявляются пробелы и противоречия в законодательстве. В юридической литературе приводятся следующие недоработки в этой сфере, которые следует устранить в процессе проводимой в настоящее время судебной реформы:

- существует противоречивость конституционного права на рассмотрение дела судом присяжных «...в различных правовых актах по-разному описано содержание конституционного права обвиняемого на рассмотрение его дела с участием присяжных заседателей»²¹. Пока нет никакого законодательного решения этого вопроса;

- нуждается в доработке процедура принятия окончательного обоснованного решения по делу. Недостаточное для принятия объективного решения ознакомление с материалами дела ставит под сомнение приговор присяжных заседателей;

- не отработана процедура формирования опросного листа, что затрудняет восприятие его содержания присяжными и является одним из способов манипулирования присяжными со стороны судей и прокуроров²².

Выдвигается немало предложений по совершенствованию суда присяжных. Так, А.А. Леви предлагает следующий процессуальный порядок рассмотрения уголовного дела в суде присяжных: «Виновность подсудимого, квалификацию его действий должен определять специалист — профессиональный судья, а назначение меры наказания следовало бы поручить присяжным заседателям»²³. Однако, по справедливому мнению О.Н. Палиевой, при единоличном рассмотрении уголовного дела «присутствует большая, чем при коллегиальном рассмотрении дел, вероятность судебной ошибки, проявления пристрастности судьи, опасность противозаконного влияния одной из сторон на должностное лицо, наделенное полномочиями по единоличному разрешению дела»²⁴.

В этой связи большинство процессуалистов справедливо указывают на преимущества коллективного рассмотрения уголовного дела. Например, Ю.К. Якимович считает, что в состав суда, рассматривающего коллегиально дело по

²¹ Мельник, В. В. Содержание конституционного права обвиняемого на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей / В. В. Мельник // Журнал российского права. - 2001. - № 5. - С. 34.

²² Белкин, А. Спорные достоинства и очевидные недостатки суда присяжных / А. Белкин // Мировой судья. - 2009. - № 1. - С. 90.

²³ Леви, А. А. Новый УПК РФ не нацелен на установление истины по уголовным делам / А. А. Леви // Вестник криминалистики. - 2003. - № 4. - С. 18.

²⁴ Палиева, О. Н. К вопросу о единоличном рассмотрении уголовных дел / О. Н. Палиева // Российский судья. - 2003. - № 2. - С. 9.

первой инстанции, должны входить и профессиональные судьи, и заседатели, как при установлении виновности, так и при определении наказания²⁵. То есть речь идет о фактической смене выбранной Россией в 90-е годы модели суда присяжных. Следует отметить, что именно выбор «отжившего института англосаксонского права», не подходящего нашему обществу, поскольку Россия принадлежит к континентальной правовой семье, наиболее часто вызывает критику у специалистов²⁶. Неприятие суда с участием присяжных заседателей в России обосновывается и следующими доводами:

- судить должны профессионалы, а не дилетанты;
- наш народ не готов к тому, чтобы справедливо решать вопрос о невиновности человека, поскольку у российского общества нет соответствующих правовых традиций.

Институт присяжных в российском уголовном судопроизводстве невозможно усовершенствовать без внесения изменений в действующее законодательство. За последние годы в Государственную Думу было внесено несколько законодательных инициатив, имеющих отношение к этой сфере.

13 ноября Государственная Дума приняла в третьем чтении федеральный закон «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации»²⁷ (об уточнении перечня оснований для исключения граждан из общего и запасного списков кандидатов в присяжные заседатели), проект которого был внесен 14 января 2009 года в Государственную Думу членом Совета Федерации А.Г. Лысковым и депутатами Государственной Думы Н.Д. Ковалевым и Т.Н. Москальковой.

В конце декабря 2008 года был принят Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму»²⁸. Данным законом, наряду с повышением верхнего предела наказаний за ряд преступлений против общественной безопасности и порядка управления, предусмотрено внесение поправок в УК РФ и УПК РФ, отменяющих институт присяжных заседателей при рассмотрении дел о терроризме, связанных с захватом заложников, организацией незаконных вооруженных формирований, массовых беспорядков, а также с государственной изменой, шпионажем, насильственным захватом власти, вооруженным мятежом и диверсией.

²⁵ Якимович, Ю. К. О дифференциации процедуры рассмотрения уголовных дел в суде первой инстанции / Ю. К. Якимович // Актуальные вопросы правопедения в современный период. - 1995. - № 4. - С. 243.

²⁶ Карнозова, Л. М. Суд присяжных в России: инерция юридического сознания и проблемы реформирования / Л. М. Карнозова // Государство и право. - 1997. - № 10. - С. 88.

²⁷ О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: федер. закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ // Российская газета. - 2004. - 25 августа (№ 182).

²⁸ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму: федер. закон от 30 декабря 2008 г. № 321-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2009. - № 1. - Ст. 29.

Преступления по этим статьям теперь будут рассматриваться только коллегиями из трех профессиональных судей.

В связи с обсуждением данного закона 22 декабря 2008 года Общественная палата Российской Федерации провела круглый стол «Перспективы суда присяжных», на котором была высказана рекомендация развивать деятельность суда присяжных, в том числе путем расширения рассматриваемых с их участием категорий преступлений.

Несмотря на сложности, работа по совершенствованию института присяжных заседателей в России идет. Перефразируя выражение У. Черчилля о том, что «демократия – худший способ управления государством, но все другие способы... еще хуже», можно сказать, что суды присяжных – это несовершенная форма судопроизводства, но ничего лучшего человечество пока не придумало.

Таким образом, можно констатировать, что хотя в Российской Федерации приняты нормативно-правовые акты, закрепляющие и регламентирующие право граждан России на участие в отправлении правосудия, действующее законодательство находится в процессе развития и нуждается в совершенствовании.

Список литературы

1. *Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Российская газета. – 1995. – 5 апреля (№ 96).*
2. *Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 от 4 ноября 1950 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. - № 2. – Ст. 163.*
3. *Международный пакт о гражданских и политических правах: принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. – М.: Стрела, 1978. – 185 с.*
4. *Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2001. - № 52 (ч.1). – Ст. 4921.*
5. *Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 46. - Ст. 4532.*
6. *О судебной системе Российской Федерации: федер. конституционный закон от 31 декабря 1996г. № 1-ФЗ // Российская газета. - 1997. – 6 января (№ 3).*
7. *О статусе судей в Российской Федерации: закон от 26 июня 1992 г. № 3132-1 // Российская газета. – 1992. – 29 июля (№ 170).*
8. *О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов: федер. закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ // Российская газета. – 1995. – 21 апреля (№ 119).*
9. *Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации: федер. закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ // Собр.*

законодательства Рос. Федерации. – 2001. - № 23. - Ст. 2288.

10. О введении в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации: федер. закон от 14 ноября 2002 г. № 137-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 46. - Ст. 4531.

11. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму: федер. закон от 30 декабря 2008 г. № 321-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2009. - № 1. - Ст. 29.

12. **Белкин, А.** Спорные достоинства и очевидные недостатки суда присяжных / А. Белкин // Мировой судья. - 2009. - № 1. – С. 90.

13. **Карнозова, Л. М.** Суд присяжных в России: инерция юридического сознания и проблемы реформирования / Л. М. Карнозова // Государство и право. - 1997. - № 10. – С. 88.

14. **Леви, А. А.** Новый УПК РФ не нацелен на установление истины по уголовным делам / А. А. Леви // Вестник криминалистики. – 2003. - № 4. - С. 18.

15. **Мельник, В. В.** Содержание конституционного права обвиняемого на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей / В. В. Мельник // Журнал российского права. - 2001. - № 5. – С. 34.

16. **Нарутто, С. В.** Присяжные и арбитражные заседатели. Теория и практика / С. В. Нарутто. - М.: Инфограф, 2008. - С. 156.

17. **Руднев, В. И.** Необходимость участия народных заседателей в отправлении правосудия как гарантия реализации конституционных прав граждан / В. И. Руднев // Адвокат. - 2005. - № 8. – С. 78.

18. **Романова, Ю. В.** Конституционное право граждан на участие в отправлении правосудия: дис.... на соис. учен. степени канд. юрид. наук / Ю. В. Романова. - Челябинск, 2005. – 169 с.

19. **Палиева, О. Н.** К вопросу о единоличном рассмотрении уголовных дел / О. Н. Палиева // Российский судья. - 2003. - № 2. - С. 9.

20. **Якимович, Ю. К.** О дифференциации процедуры рассмотрения уголовных дел в суде первой инстанции / Ю. К. Якимович // Актуальные вопросы правоведения в современный период. - 1995. - № 4. - С. 243.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ – ЮРИСТОВ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ

Шагивалеева И.З.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящий момент будущему специалисту предъявляются повышенные требования, включая: умение самостоятельно разбираться в изменяющейся ситуации, оперативно принимать решения, сравнивать и прогнозировать события, выстраивать толерантные стратегии индивидуального поведения.

С целью повышения образовательной эффективности широко используются деловые игры.

Активное использование образовательного потенциала деловой игры в развивающем процессе позволяет сформировать у студентов:

- готовность действовать с учетом позиции другого субъекта;
- способность обнаруживать различные эмоциональные состояния у участников игры и использовать это в ходе общения при решении проблемы;
- стремление и возможность понимать относительность, субъективность мнений, желание и умение прислушиваться к точке зрения других.

Следует отметить, что ценным является использование развивающих возможностей игровой деятельности. Создаваемые игровые условия позволяют моделировать систему социальных отношений, исследовать их, а так же отрабатывать новые способы адаптации к сложным профессионально-жизненным ситуациям.

Ежегодно на базе юридического факультета организуются и проводятся деловые игры для нотариусов Оренбурга и Оренбургской области.

Разработкой и проведением деловых игр для нотариусов занимается профессорско-преподавательский состав кафедры гражданского права и процесса.

Особое внимание обращается на развитие и оценку профессиональных компетенций будущих специалистов.

К примеру, в ноябре 2013 года была проведена игра по теме «Нотариальное оформление договора пожизненного содержания с иждивением» со студентами четвертого курса гражданско-правовой специализации.

Сами студенты с большим интересом принимали участие в подготовке деловой игры.

Для того чтобы подготовиться к деловой игре группа обучающихся должна была изучить теоретические аспекты рентных отношений. В частности, исследовать юридическую природу ренты, выявить отличительные признаки договоров пожизненного содержания и пожизненного содержания с иждивением.

Все студенты должны были овладеть алгоритмами научно-познавательного поиска, которые помогли в дальнейшем настроить их на обсуждение новой проблемы и актуализировать имеющиеся у них знания и представления по проблемным вопросам договора пожизненного содержания с иждивением.

Для решения данной задачи участникам игры было рекомендовано использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Юрист, используя компьютер, решает, как минимум три задачи: получает интересующую информацию; подготавливает информацию для других; осуществляет взаимный обмен информацией. Такая подготовка дала студентам возможность органично войти в игру, быть ее активными участниками.

На этом этапе подготовки особая роль принадлежала поддержке, которая предполагала организацию интенсивной научно-познавательной деятельности студентов в сотрудничестве с преподавателем. Здесь выявились актуальный уровень знаний, умений студентов, их интересы, склонности, отношение к знаниям и мероприятию в целом.

Для развития умений самостоятельного принятия адекватных решений в различных ситуациях, в том числе и в общении, закрепления способностей студентов адекватно оценивать себя и свои действия в процессе совместной деятельности большое внимание уделялось элементам диалогического общения, которые предполагают построение особого типа отношений, включающих внимание, направленное на глубокое понимание человека человеком.

Для формирования навыков диалогического общения студентам предлагался текст сценария, но не в полном объеме. Дополняя неоконченные диалоги, будущие юристы договаривались в контексте (кто с кем говорит, где, когда) сравнивали и обсуждали разные окончания диалога.

Диалог создал условия для адекватного исполнения коммуникативных ролей говорящего и слушающего. Именно роль слушающего, зачастую игнорировалась на начальном этапе подготовки к игре.

Говоря о профессиональном общении юристов, необходимо подчеркнуть одну важную отличительную особенность: оно нередко протекает в особом процессуальном режиме с соблюдением установленных законодательством формул общения, процессуального порядка речевого взаимодействия сторон, т.е. в пределах строго очерченных форм речевой коммуникации. С этой целью студентке в роли нотариуса приходилось основательно изучать основные правила совершения нотариальных действий, просматривать видеоролики с выступлениями, консультациями нотариусов.

Роль «нотариуса» была осложнена тем, что процедуру нотариального оформления сделки пришлось осуществлять по месту жительства рентодателя и рентополучателя.

В ходе подготовки к основной части игры акцентировалось внимание на проблемах нотариального оформления основного договора.

На этом этапе необходимо было продумывать исход ситуации до мелочей. Как оказалось, решение некоторых вопросов законодательством не предусмотрено. Поэтому необходимо было провести аналитический обзор судебной практики.

Главная черта аналитического обзора заключается в том, что он должен представлять собой компиляцию прочитанных судебных практик, но обязательно содержать анализ и сопоставление, выявление подтверждающих и отличающих данных.

В ходе анализа участники деловой игры приходили к выводу, что судебная практика по договорам пожизненного содержания оказалась разнородной. Ребята признавались, что в ходе изучения практики появились какие-то сравнения, сопоставления с реальными процессами жизни. Поэтому на данном этапе подготовки появились новые персонажи, родились новые мысли.

Порядок следования сообщаемых фактов выбирался таким, чтобы объективные противоречия содержания были представлены особенно подчеркнуто, выпукло, пробуждали повышенный интерес аудитории.

На репетиции приглашались и студенты других специализаций. Их задача заключалась в анализе игры в целом. Мы отметили положительные моменты в общении студентов между собой: они внимательно прислушивались к ответам товарищей, проявили способность к коррекции собственного поведения в зависимости от ситуации, тактично высказывали замечания и задавали вопросы. Это помогло скорректировать сценарий игры.

Отрадно было видеть, что в процесс подготовки к игре активно подключались и студенты других специальностей. В частности 9 человек предоставили на суд нотариусов стихи собственного сочинения о нотариате и нотариальной деятельности, что вызвало живой интерес у гостей мероприятия.

На наш взгляд, содержание подобных деловых игр способствует приобретению и совершенствованию будущими юристами навыков публичной речи, ораторского искусства, умению полемизировать, свободно общаться с аудиторией, а так же выработке навыков научно-обоснованного разрешения правовых проблем.

Список литературы

1. Шагивалеева, И.З. Автореферат дисс. канд. пед. наук : 13.00.01 / И.З. Шагивалеева. – Оренбург : ОГУ, 2009. - 22 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Шумских Ю.Л.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Современное состояние окружающей природной среды заставляет по-новому взглянуть на правовые основы взаимодействия общества и природы. Глобальные экологические проблемы современности как правило связываются с загрязнением окружающей среды отходами жизнедеятельности и промышленного производства, истощаются природные ресурсы. Негативное воздействие на окружающую среду оказывает в первую очередь российская промышленность, несоответствующая уровню развития науки и техники и современным масштабам загрязнений. Хозяйственная деятельность, осуществляемая с грубым нарушением норм экологического законодательства, уже нанесла серьезный, почти до полного разрушения, ущерб окружающей среде и отдельным ее компонентам России [2; 3]. Неуклонно растет экологическая преступность, общественная опасность и последствия которой достаточно велики и серьезны, но, к сожалению, недооцениваются современным обществом.

Экологическое право – специфичная, динамично развивающаяся отрасль российской правовой системы, относящаяся к юридическим дисциплинам. На основе норм Конституции РФ российское экологическое законодательство призвано гарантировать грамотную организацию природопользования и охрану окружающей среды, в первую очередь, для охраны здоровья населения и природы, обеспечения экологической безопасности. Особенности экологического права как отрасли права и учебной дисциплины обусловлены тем, что оно опирается не только на нормы действующего законодательства (ввиду его несовершенства оно не может обеспечить эффективное регулирование экологических правоотношений), но и на судебную практику, результаты практической деятельности правоохранительных органов, органов государственного экологического контроля.

Одни и те же положения экологического права требуют научного обоснования и разъяснения учеными-юристами и практиками. Поэтому преподаватель в ходе учебной деятельности должен стремиться к формированию у студентов навыков изучения и критической оценки нормативных правовых актов, материалов судебной практики, практики деятельности контролирующих органов, научных работ, к выработке у учащихся собственного мнения по вопросам применения норм экологического права, умения аргументировано его отстаивать.

Как показывает практика, наибольшее число ошибок в квалификации экологических правонарушений вызвано применением устаревшего нормативного правового материала, неправильном расчете причиненного

ущерба и др. Поэтому для правильного применения норм о юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды необходимо не только изучение теоретических аспектов проблемы, но и обширного законодательства, а также постановления Пленума Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного суда РФ, судебной практики. [2; 4]

В ходе проведения семинарских и лекционных занятий по дисциплине «Экологическое право» возможно применение самых различных методик обучения, которые способствуют достижению наибольшей результативности и заинтересованности студентов в ее изучении.

В процессе изложения лекционного материала преподаватель должен уметь сосредоточить внимание аудитории на основных, главных моментах рассматриваемой темы. В этом случае наиболее действенными оказываются примеры из реальной юридической практики, вызывающие повышенный интерес студентов к рассматриваемому материалу, позволяющие конкретизировать абстрактные и, может быть, не совсем понятные положения теоретической части курса. Изучаемые категории, понятия, явления могут оказаться не доступными каждому обучаемому в силу отсутствия у них профессионального опыта. Аналогия теории и практики показывает реальность, действенность, недостатки или положительные стороны норм экологического законодательства.

Важнейшей и основной формой проведения группового обучения при изучении курса «Экологического права» являются семинарские занятия. Семинар – это групповая форма теоретического обучения, применяемая для обсуждения наиболее сложных тем учебной программы под руководством преподавателя. Семинарское занятие представляет собой внешне простую форму обучения, но по существу она является одной из наиболее сложных, поскольку обязывает преподавателя так организовать занятие, чтобы включить студентов в активный мыслительный процесс, заинтересовать их обсуждаемой проблемой и вовлечь в дискуссию. [3; 108-109] Значение и важность семинарских занятий в ходе обучения трудно переоценить, так как они являются наиболее эффективной формой проверки и закрепления у студентов необходимых знаний и навыков. Семинарские занятия позволяют накапливать и совершенствовать у студентов навыки работы только с теоретическим материалом. Непосредственная же подготовка студентов к практической деятельности в сфере юриспруденции достигается путем проведения практических занятий. Именно данная форма занятий позволяет вырабатывать необходимые навыки по квалификации конкретных преступных деяний и формирует у обучающихся профессиональный стиль мышления [4; 55]. Таким образом, на проведение семинарских занятий требуется обращать повышенное внимание со стороны преподавателя.

В ходе изложения материала семинара преподаватель должен сосредотачивать внимание аудитории на главных, основополагающих моментах. Это достигается путем указания на значимость отдельных положений рассматриваемой темы, а также напоминанием о необходимости отразить в конспектах конкретные выводы (вплоть до диктовки), краткость и

лаконичность которых позволяют в концентрированном виде охарактеризовать ключевые позиции рассматриваемого материала, завершить логическое изложение вопросов.

Другим способом закрепления изучаемого материала является иллюстрация теоретических выводов примерами из реальной юридической практики. Подобные примеры, вызывая заинтересованность студентов в отношении рассматриваемого материала, позволяют выделить особо значимые абстрактные положения из теоретического курса и связать их с конкретным практическим материалом. Практические примеры показывают жизненность теоретических выводов и их значение для деятельности юристов-практиков.

При проведении практических и семинарских занятий преподаватель не должен ограничиваться рассмотрением примеров, приводимых в учебно-методической литературе или решением задач из практикумов. В данном случае уместно рассматривать конкретные уголовные и административные дела, моделировать сложные юридические ситуации на основе реальных событий и фактов, давать студентам самостоятельно, методом «проб и ошибок», приходиться к правильному разрешению проблемной ситуации.

В ходе проведения семинарских занятий педагог должен, по возможности, как можно чаще обращаться к студентам с предложением оценить те или иные положения экологического законодательства и науки экологического права, что позволит студентам соотнести свою позицию с иными фактами в рассматриваемой теме, проанализировать и обобщить за очень короткий период времени содержание всего материала. Кроме того, данный педагогический прием формирует критичность мышления, независимость суждений и самостоятельность обучаемого.

Использование технических средств в обучении студентов (кинофильмов, телевидения, компьютерных технологий) значительно расширяет познавательные возможности лекции, семинарского занятия и других видов педагогического процесса. Материал, подаваемый и использованием технических средств, вызывает у студентов повышенный интерес и лучше запоминается. В процессе изучения отдельных тем по экологическому праву по-прежнему сохраняет свое значение учебное кино, которое является важным средством активизации учебного процесса. Обладая многими особенностями наглядного обучения, учебное кино отображает события в динамике, в процессе их движения на глазах у студентов [1; 32].

Использование подобных методов требует от преподавателя серьезной интенсивной подготовки к учебным занятиям, работы над собственными личностными качествами, выработки активной педагогической позиции.

Список литературы

- 1. Бельский, К. С., Зайцева, Л. А. Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по вузовской педагогике) / К. С. Бельский, Л. А. Зайцева // Юридическое образование и наука. – 2009. - № 1. - С.32 – 39.*
- 2. Гейт, Н. А. Экологическое право: курс лекций / Н. А. Гейт. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 548 с. – ISBN 978-482-01570-4.*

3. Горлинский, И. В. Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России: учебно-методическое пособие / Г. Ассель. М., 1997. – 355 с. – ISBN 6-7904-0331-x.

4. Урюпина, Г. П. О приемах учебной работы на семинарских и практических занятиях / Г. П. Урюпина // Науч. вестн. Омск. юрид. ин-та МВД России. - 1997. - № 2. - С. 55 – 59.

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРА В ВУЗЕ

Шундрик В.А.

**Бузулукский гуманитарно – технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета, г. Бузулук.**

Сложившаяся годами в вузах лекционно-семинарская система обучения предполагает чтение лекций и обсуждение студентами тем, предусмотренных учебной программой, под руководством преподавателя.

Семинар - форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении учащимися по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения [1].

Семинар является самостоятельной, многоцелевой формой обучения, которая призвана углублять теоретические знания, основы которых содержатся в лекции, помочь студентам усвоить наиболее сложные и спорные вопросы темы, прививать им умение и навыки самостоятельной работы. К иным важнейшим целям семинара относится закрепление лекционного материала, конкретизация полученных теоретических знаний.

На семинарах упор делается на выработку навыков выступлений и их обсуждений, а также коллективного оценивания ответа каждого студента [2, с. 22].

Преподаватель перед каждым семинаром должен просмотреть литературу, рекомендуемую студентам, а также юридические издания, которые использует в процессе проведения семинарского занятия. Подготовка к семинарским занятиям по юридическим дисциплинам предполагает серьезную работу студентов с нормативными правовыми актами по рассматриваемой теме, источниками из числа не только учебной, но и специальной научной литературы, материалами из правоприменительной и судебной практики. Особое внимание следует обратить на изучение материалов электронных ресурсов и Интернета.

При подготовке к семинару обязательно обращение к конкретным судебным прецедентам, использование обзоров судебной практики, материалов Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего арбитражного Суда РФ по темам, изучаемым на семинарском занятии.

Исходя из используемых методов можно выделить следующие виды семинаров: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием рефератов, семинар с использованием докладов, теоретическая конференция в группе, семинар-пресс-конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по методу «малых групп», семинар-экскурсия, семинар-дискуссия, семинар-деловая игра, семинар-контрольная, семинар-коллоквиум.

Конкретный метод проведения семинарского занятия определяется руководителем семинара индивидуально и зависит не только от его личных склонностей и привычек, но и от способностей студентов.

В ходе семинарского занятия студент должен научиться творчески мыслить, рассуждать, вести полемику, излагать и защищать собственную позицию, участвовать в дискуссии. Без сомнений, учебный материал лучше усваивается в ходе научной дискуссии. Положительно оценивается именно тот семинар, на котором студенты-юристы имеют возможность активно применять свои знания в ходе дискуссии, где ими высказываются собственные суждения, ставятся и обсуждаются проблемные вопросы рассматриваемых на семинаре тем.

Не исключен, что в ходе семинарского занятия возникает спор по существу, который заранее не предусмотрен планом занятия. Преподавателю его целесообразно стимулировать. Важно при этом определить научные позиции всех участников спора и предложить студентам аргументированно высказаться по предмету дискуссии, а в случае, когда спор выходит за рамки темы семинара, его лучше прекратить.

Студентам следует разьяснить, что спорить надо, основываясь на доказательствах, но не на эмоциях, высказав положение, надо его доказать, привести пример из жизни, научное положение или статью нормативного правового акта.

Более целесообразно проводить дискуссию на семинаре между студентами группы по избранной теме по предварительно намеченному плану. Организованная дискуссия, которую спланировал и организовал преподаватель, более применима для глубокого усвоения студентами учебного материала. Предметом дискуссии может быть научная проблема, которая освещается в юридической литературе с различных, зачастую противоположных точек зрения. В процессе полемики студентам следует предложить защищать научные позиции, которые им представляются более правильными, обосновывать свои взгляды.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли [2].

Одним из способов проведения семинаров является метод чтения и обсуждения докладов по отдельным проблемам. Система докладов дает студенту необходимые навыки научной работы. Студенты приучаются к тому, как следует подходить к научному изучению поставленной проблемы, как собирать и систематизировать необходимые материалы, анализировать их и обобщать, делать из этого логически правильные выводы. При использовании метода чтения и обсуждения докладов по отдельным проблемам главным условием успешной работы студентов на семинарах является удачно выбранная тематика докладов. Тема конкретного доклада определяется руководителем семинара, исходя из общей тематики семинара и с учетом пожеланий студентов. Весь перечень тем докладов должны объявляться студентам заранее.

Доклады по теме семинара должны делаться в устной форме, не повторять текст учебника и способствовать более глубокому пониманию темы всеми студентами группы [3, с.22].

При проведении семинара со студентами-юристами применяется и методе аудиторной беседы. При такой форме семинара заранее намечаются детальные вопросы темы, предлагаемой студентам для обсуждения. Эти вопросы распределяются между всеми или многими участниками семинара для подготовки к обсуждению темы в целом. Подготовка должна включать в себя также и подбор примеров из судебной практики.

При использовании метода аудиторной беседы, руководитель специального семинара должен установить регламент отдельных сообщений и следить за его соблюдением, чтобы выступления студентов по частным вопросам не превращались в пространные доклады. Ряду обучаемых могут даваться письменные задания различной степени сложности.

Выступления студентов на семинаре условно делятся на две группы: студент выступает по своему желанию или вызван преподавателем. Сочетание этих двух приемов позволяет предоставлять слово желающим и стимулировать активность тех студентов, которые к третьему-четвертому занятию ни разу не выступали на семинаре, так как каждое выступление преподаватель фиксирует. Опрос студентов, которые не проявили активность в ходе занятия или уклоняются от выступлений, следует практиковать в конце каждого семинара в течение десяти-пятнадцати минут.

Практика показывает, что в течение семестра один-два раза в неделю необходимо проводить текущие консультации в связи с тем, что лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа порождают у студента вопросы учебного, научного характера. Ответ преподавателя на вопрос, поставленный студентом, может быть как обстоятельным, так и кратким, содержащим указания прочитать ответ на данный вопрос в какой-либо научной статье, монографии.

Присутствие на семинарском занятии фиксируется преподавателем в начале занятия, а оценка активности и выступлений в конце каждого занятия осуществляется совместно преподавателем и группой. Отрицательная оценка за активность ставится за нарушения дисциплины, помехи в проведении занятия, неподготовленность к занятию [3, с.22].

В заключительной части семинарского занятия преподаватель необходимо отметить лучшие ответы студентов, показать их сильные стороны, указать на недостатки слабых ответов. Если в ходе занятия были допущены ошибки принципиального порядка, то их следует указать и дать правильный ответ. Необходимо разъяснить студентам вопросы, которые вызвали затруднения при рассмотрении темы семинарского занятия. Важно, чтобы по окончании занятия у студентов не оставалось пробелов в уяснении темы семинара.

По итогам изучения курса студентам предстоит сдать экзамен, который способен осуществить учет, контроль и оценку знаний студентов полученных на лекционных и закрепленных и углубленных на семинарских занятиях.

Хорошо спланированные и проведенные на высоком методическом уровне семинарские занятия увлекают студентов, способствуют вовлечению их в научную деятельность, побуждают к дополнительным занятиям вне учебной программы и вне студенческой аудитории, к постоянному изучению материалов научных статей и монографий. В результате студенческая среда проникается научным духом, у студентов рождаются новые идеи, появляются иные научные результаты и успехи, которые также обогащают цивилистическую науку.

Список литературы

- 1. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин [Электронный ресурс]. - Режим доступ: http://social_pedagogy.academic.ru.*
- 2. Мезенцев, Г.В. Методика проведения семинара-диспута в финансово-экономическом вузе / Г.В. Мезенцев // Гуманитарные научные исследования. – Декабрь 2013. - № 12 [Электронный ресурс]. - Режим доступ: <http://human.snauka.ru>*
- 3. Чхутияшвили, Л. В. Роль инновационного юридического образования на современном этапе развития России / Л. В. Чхутияшвили // Юридическое образование и наука. - 2011. - № 1. - С. 21 - 24.*

ПЕРСПЕКТИВЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Щупова А.Б.

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Златоуст

В наше время Понятие образования в широком плане является постоянно изменяющимся, что соответственно влечет за собой переориентирование его целей, функций, состава, появления новых образовательных структур и соответствующих социальных институтов.

Юридическая профессия охватывает огромный спектр деятельности человека в обществе. Сегодня правовые знания нужны любому человеку, ведь без юридически грамотных людей невозможно создать гражданское общество и построить подлинно правовое, демократическое государство.

На сегодняшний день, юридическое образование признается важнейшим фактором становления правового государства и гражданского общества.

Общеизвестно, что ключевым фактором при определении перспективы юридического образования и необходимого количества юристов является высокое качество юридического образования. Существует прямая зависимость между имеющимся образованием у выпускника и его профессиональной компетентностью.

Прошло то время, когда систему образования, выстроенную в нашей стране, считали самой эффективной в мире. Испорчена не только репутация, но и сама система, которая в последнее время постоянно реформируется. При этом общеизвестно, что правовое государство – это идеальная форма жизнеустройства российского народа. Поэтому я считаю, что подготовка юридических кадров должна находиться в постоянной стабильности с приоритетными целями и потребностями правового государства. А государство может стать правовым только в том случае, если само общество является таковым.

В то же время стремление к знанию законодательства, внимание к защите прав и законных интересов посредством судебных процедур постоянно возрастают, что обусловлено, такими факторами, как активная деятельность третейских судов, медиация, являющаяся новой формой урегулирования споров. Сегодня предъявляются достаточно высокие требования к специалистам, оказывающим юридическую помощь, а также стремятся самостоятельно овладеть юридическими знаниями для обеспечения защиты прав и правовых интересов. Все это влияет на повышение престижа юридической профессии, что стимулирует молодежь к ее получению.

В соответствии с Указом Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» был определен целый комплекс мероприятий по совершенствованию качества подготовки юридических кадров в стране.

К сожалению, сейчас особенно активно развивают бакалавриат и магистратуру негосударственные и непрофильные юридические вузы. При этом набор в магистратуру осуществляется, в том числе, и при отсутствии базового профильного образования.

Внедрение двухуровневой подготовки юристов посредством замены специалитета бакалавриатом и магистратурой рассматривается Министерством образования и науки РФ как новый значительный шаг на пути повышения качества подготовки юристов высшей квалификации, дающий дополнительные возможности оптимизации образовательного стандарта. Данные возможности могут быть связаны с уровнями специализации и структуры знаний, специально предусмотренными программами бакалавриата и магистратуры. Бакалавриат представляет собой общую юридическую подготовку и специализацию для решения профессиональных юридических задач среднего уровня сложности, а магистратура, обеспечивает глубокую профессиональную специализацию для решения юридических задач высокого уровня сложности.

С одной стороны, сокращение срока обучения бакалавров приведет к некоторому сокращению расходов на содержание бюджетных мест, а выпускник будет получать свой самодостаточный диплом на год раньше, чем юрист-специалист, а это значит, что он раньше сможет начать свою активную юридическую деятельность, имея диплом международного типа. Но с другой стороны, качество обучения в таком случае резко упадет. И многие юристы, и среди них академик О.Е. Кутафин, придерживаются мнения, что для получения базовых юридических знаний по многочисленным отраслям права минимальным является пятилетний срок. Не имея широкого спектра знаний в области юриспруденции, выпускник с высшим образованием не сможет успешно работать ни в одной сфере правоприменения. [2].

Единого мнения по поводу перспектив изменения качества образования в связи с переходом на систему бакалавриата и магистратуры выработано быть не может. По конкретно определенным аспектам сравнения следует отметить преимущества традиционной системы образования, по другим – новой системы. Я думаю, что может сложиться такая ситуация, что выпускники-специалисты окажутся в среднем более квалифицированы, чем бакалавры. При этом магистры смогут сформировать будущую профессиональную элиту и научно-образовательные кадры высшего уровня.

Поэтому в целях усовершенствования юридического образования в деятельности вузов было предложено во-первых, изучить и обсудить законопроект базового закона об образовании. Ведь значимость закона об образовании для каждого россиянина никак не меньше, чем закон о полиции.

Во-вторых, государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования, осуществляющие подготовку юридических кадров, должны финансироваться государством в полном объеме и осуществлять обучение только на бесплатной основе. Это даст более прочное основание для организации эффективного государственного контроля за деятельностью администрации вуза.

В-третьих, имеет смысл вернуться к порядку, при котором абитуриенты юридических факультетов и вузов должны обязательно иметь два года трудового стажа. Я считаю, что было бы разумно ввести правило, по которому на юридический факультет вуза могут поступать лишь те молодые люди, которые достигли возраста более 20-ти лет. Ведь в 20-летнем возрасте молодежь будет поступать на юридический факультет вуза осознанно.

В-четвертых, если взять во внимания все эти предложения, то напрашивается вывод о том, что новый федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «юриспруденция» – стандарт третьего поколения должен учитывать все те данные идеи, а также нынешние реалии правовой жизни. Словом, в Госстандарт третьего поколения должны быть включены все предметы, которые нужны для подготовки полноценных юридических кадров.

Таким образом, проанализировав нормативно-правовые акты и все ключевые факторы перспектив юридического образования несомненно, необходимо не только сохранить все квалификационные требования к уровню подготовки юриста, которые социально обоснованы и прописаны в Госстандарте по юриспруденции 2000 г. (п. 1.3, 7.1), но и принципиально изменить постановку задачи: в обучении делать ставку не только на расширение формального объема новых знаний и умений, а на самого человека, на его развитие личностных качеств и способностей, чтобы молодой специалист мог быстро адаптироваться к новым юридическим реалиям и запросам рынка труда.

Совершенно очевидно, что при реформировании должно быть использовано все то положительное, что выработано человеком в системе подготовки юридических кадров и отвечает подлинным интересам российского народа. Реформа должна проводиться на строго научной основе, так как без научного обоснования и сопровождения нововведения обычно оказываются неэффективными. Необходимо обязательно учитывать конструктивные и объективные идеи, накопленные в арсенале отечественной юриспруденции.

Список литературы

- 1. Еникеев З.Д. Ориентиры развития юридического образования в современной России // Государство и право. 2010. № 2.*
- 2. История юридических наук в России / Под ред. О.Е. Кутафина, В.В. Блажеева, Е.Ю. Грачева, И.М. Мацкевича. М., 2009. 503 с. № 8 (15) 2009.*
- 3. Придворов Н.А. Проблемы юридического образования в России на современном этапе // Прокурорская и следственная практика. 2005. № 1-2.*
- 4. Топорнин Б.Н. Высшее юридическое образование в России: проблемы развития. М., 1996.*
- 5. Указ Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации»*
- 6. Проблемы и перспективы развития юридического образования zhurnalsudya.ru ›Архив номеров›2011 год›9/ article...*

7. Указ. от 26 мая 2009 г. № 599. О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации.

legis.ru/misc/doc/6191/

8. Приказ Минобрнауки РФ от 04 Мая 2010 N 464 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

MnogoZakonov.ru/catalog/date/2010/5/4/59138/

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 05.12.2013)

MnogoZakonov.ru/catalog/date/2010/5/4/59138/